

대학생을 위한 진로탐색 프로그램

강광자* · 김형택* · 정은희**

〈 목 차 〉	
I. 연구의 필요성 및 목적	V. 진로탐색 프로그램의 효과 및 활용방안
II. 이론적 배경	VI. 제 언
III. 진로탐색 프로그램의 구성	참고문헌
IV. 진로탐색 프로그램의 실제	<Abstract>

I. 연구의 필요성 및 목적

대학생의 진로발달 단계는 청소년기에서 성인기로 넘어가는 과도기적인 위치에 있어 대학생의 올바른 진로선택은 개인의 인생을 좌우할 만큼 중요하다고 할 수 있겠다. 그러나 우리나라의 대학생들의 경우 중·고등학교에서의 체계적인 진로지도 부재와 사회의 고학력화 추세로 인하여 자신의 적성과 장래의 전망보다는 일단 대학에 들어가야 한다는 사회적 분위기에서 입학한 학생들이 많기 때문에 진로와 관련해서 많은 갈등과 문제점을 나타내고 있다(김봉환외, 2000).

각 대학에서는 전공 선택권의 다양화라는 명분 아래 학부제를 실시하고 있고, 대학생들은 지속적인 경제 불황이 야기한 노동시장 경직과 신규 구인 인원 감소로 인하여 대학원 진학과 어학연수과정 등의 부가적 활동으로 진로 결정 시기가 점차 늦어지고 있다. 따라서 대학생들로 하여금 자신을 좀 더 정확하게 이해하는 가운데 자신의 진로를 결정하고 준비할 수 있도록 도와줄 수 있는 조력체제가 구축되어 있어야 한다. 이렇듯 진로결정의 문제로 고민하고 있는 대학생들이 만족스러운 진로 선택을 할 수 있도록 진로에 대한 연구 및

* 제주특별자치도 청소년상담지원센터 위기지원팀

** 성지청소년 쉼터

진로상담의 필요성은 날이 갈수록 더 강조되고 있다(장선철, 2003).

제주대학교 2004학년도 재학생 의식조사에 관한 연구에 따르면, 상담·봉사센터에서 가장 받고 싶은 상담내용으로는 취업문제(23.8%), 적성문제(14.4%), 학업문제(13.1%) 순으로 나타났고, 가장 받고 싶은 검사가 무엇이라는 질문에 대해 적성탐색검사(29.8%)로 가장 많았으며, 성격검사(20.8%), 직업흥미검사(17.1%) 순으로 나타났고 학생들의 문제해결을 위해 개설해야 할 프로그램 및 특강으로는 진로선택 관련 24.6%, 성격이해 18.7%, 스트레스 10.6% 등으로 나타났다. 선행 연구에서도 대학생들이 대학내 상담기관이나 전문상담가에게 가장 받고 싶은 분야는 진로상담 분야라고 응답하였다(정영숙, 이종한, 박충선, 1997 ; 윤영식, 남근숙, 1998 ; 김문섭, 윤주영, 1999 ; 김지영, 2001).

이러한 결과는 학생들이 진로 및 취업에 대한 고민이 많다는 것을 의미한다고 할 수 있다. 따라서 학생들에게 대학생활 동안 자신의 성격, 자신의 흥미, 적성 그리고 자신의 현재 환경 등을 분석하고 이해하여 자신의 미래에 도움이 될 만한 진로를 선택할 수 있도록 도와주어야 하고, 이런 것을 실제적으로 적용할 수 있는 프로그램이 필요하다.

본 연구에서는 진로상담에 관련된 여러 이론과 이미 개발된 프로그램들을 참고하여 제주대학교 학생들이 자신의 진로를 선택하는데 실제적이고 적합한 진로탐색 프로그램을 개발하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 진로발달 이론

김계현(1997)은 진로라는 말은 한 개인이 생애동안에 일과 관련하여 경험하고 거쳐 가는 모든 체험들을 의미한다고 설명하였다. 여기에는 진로계획, 진로탐색, 일의 세계에 대한 태도와 지식, 직업에 대한 만족도, 승진, 직무에 대한 동기, 직업변경 등의 개념이 모두 포함된다(김진숙, 1997).

인생은 끊임없는 진로탐색과 선택의 과정이라고 할 수 있는데, 개인의 진로는 흥미나 적성, 인성, 학력, 가정배경, 또는 경제적 조건, 신체적 조건, 학교의 성격에 따라 발달된다. 동시에 우리가 어떤 진로를 선택하느냐에 따라서 우리의 생활양식, 가치관, 태도 등의 많은 영향을 받게 된다. 이러한 진로선택의 중요성에 대하여 많은 사람들이 노력하여 왔는데, 이러한 노력이 체계화 된 것이 진로 발달이론이라 할 수 있다(김충기, 1991).

진로 발달이론은 인간발달의 개념을 진로지도에 도입한 것으로, 인간의 진로발달은 신체적, 정신적 발달과 마찬가지로 직업에 대한 지식, 태도, 기능 등이 어려서부터 발달하기 시작하여 점진적으로 성숙해진다는 이론이다(정순희, 1989).

직업선택에 관한 최초의 논리적 관점은 1909년 Parsons에 의해 제시되었는데, 그는 개인이 자신의 적성, 흥미, 능력에 대해 분명히 이해하고, 동시에 다양한 직업에서 요구하는 여러 가지 요인을 분석하여 자신의 특성에 적합한 직업을 선택할 때 바람직한 선택이 될 수 있다고 생각하였다(청소년 대화의광장, 1996). 그 후 진로발달에 관한 많은 이론들이 발달되어 왔으며, 진로발달에 대한 이론과 접근 방향은 학자에 따라 다양하게 분류되고 있다. Crites(1978)는 진로상담의 접근으로서 특성요인적 접근, 내담자 중심적 접근, 정신분석학적 접근, 발달적 접근, 행동주의적 접근 등 5가지로 분류하였으며, Herr와 Grammer(1979)는 진로이론을 특성요인 이론, 의사결정 이론, 사회 이론, 심리 이론, 발달 이론 등으로 분류하였다. 한편, Tolbert(1980)는 특성요인 이론, 욕구 이론, 발달 이론, 정신분석 이론, 사회 이론, 의사결정 이론, 사회학적 이론 등으로 구분하였다(장기명, 2001).

본 연구에서는 진로발달 이론을 종합하여 특성요인 이론, 의사결정 이론, 사회학적 이론, 심리학적 이론, 발달 이론으로 분류하여 이들 이론에 대하여 간략히 고찰하고자 한다.

1) 특성요인 이론

Parsons(1909)에 기원을 두고 있는 이 이론은 최초의 직업선택이론으로서 1950년대에 활성화되어 현재에도 직업선택에 강한 영향력을 주고 있다(장석민의, 1986). 즉, 개인차 심리학과 응용심리학에 근거를 두어 특정한 때의 혹은 평생의 의사결정 전략인 동시에 진로발달의 기초이론으로 간주된다(Tolbelt, 1980). 이 이론의 대표적인 학자로서는 Parsons(1909), Williamson(1950), Flanagan(1969) 등을 들 수 있다.

본 이론이 중요시하는 적성, 지능, 사회·경제적 지위, 흥미, 가치관, 이상 등은 직업에 대한 결정에 중요한 요인이 되므로 적성을 고려하는 진로선택이라는 점에서 그 중요성을 인정받고 있다.

2) 의사결정 이론

의사결정 이론은 자신의 이익을 극대화하고 손실을 극소화하는 방향으로 행동한다는 Keinz의 경제 이론에 바탕을 두고 있다. 직업선택이 결국 의사결정 과정의 하나라고 보고 다양한 의사결정 모형을 이용하여 진로를 선택하도록 하는 것이다. 또한 여러 가지 선택 가능한 직업 중에서 자신의 투자가 최대로 보장받을 수 있는 직업을 선택한다는 것이 이론

의 요지이다(이정근, 1978).

Gelatt(1962), Hershenson과 Roth(1966), Hilton(1962), Tiedeman과 O'Hara(1963), 그리고 Harren(1979) 등을 대표로 하는 이 이론가들은 경제학에서 유용이 다루어진 의사결정의 내용을 토대·응용하여, 심리학차원에서 진로결정의 과정을 통한 진로행동을 설명할 수 있는 방법들을 제시하였다(Tolbert, 1980).

3) 사회학적 이론

Miller와 Form(1951), Blau(1955), Hollingshead(1949), Ginzberg 등(1951)에 의한 이 이론은 개인을 둘러싼 사회·문화적 환경이 개인의 행동에 영향을 미친다는 사회학적 이론을 바탕으로 진로발달의 이론을 발전시킨다는 것이다. 즉, 가정·학교·지역사회 등의 사회적 요인이 직업선택과 진로발달에 영향을 미친다는 것이다.

진로발달에 대한 사회학적 이론은 결국 개인의 직업선택과 발달에 있어 가정의 사회·경제적 배경, 직업기회 등 사회적 측면을 강조한 이론(Hewer, 1963)의 성격을 띤다. 특별히 여기서 중요한 것은 개인의 직업선택과 발달에 있어 사회적 요인들이 영향을 미치는 근거와 설명의 방법이 임상적으로 증명되었을 때에 그 이론적 가치가 발휘된다고 지적된 점이다(Tolbert, 1980). 이 이론은 직업선택과 발달에 개인의 외적 요인에 대한 관점을 제시하여 불이익 계층자녀의 진로행동에 관심을 두었다는 장점을 갖고 있으나(이정근, 1984), 개인의 내적 심리요인을 소홀히 하고 있다는 결점이 있다(장석민의, 1986).

4) 심리학적 이론

심리학적 이론들로서 Hoppock(1957)는 진로의 선택과정은 결국 개인의 삶에 필요한 욕구를 충족시켜 나가는 과정으로 보는 욕구충족 이론으로 보았고, Holland(1969)는 진로의 선택을 여러 가지 상이한 성격과 이에 준하는 환경과의 상호작용으로 보는 인간환경의 유형론을 주장했다. Roe(1957)등은 진로결정 및 개인의 만족에 관계되는 특정한 심리학적인 요인인 내적동기, 과정변인을 중요시하는 이론으로서 객관적이고 관찰이 가능한 개인의 특성을 강조하는 특성이론적 접근과는 반대 입장이다. 이는 주로 정신분석학자, 인성론자들이 지지하고 있으며 인성의 차가 다양한 만큼 욕구도 다양하고 직업선택은 인간의 욕구를 충족시키기 위한 수단이므로 여러 종류의 직업이 존재한다고 보는 입장이다.

5) 발달이론

이 이론은 진로발달을 개인의 전체 발달의 한 측면으로 보는 입장이다(이재창, 1986). 개

인의 자아에 대한 개념의 발달을 진로발달의 설명으로 사용함으로써 자아개념 이론이라고도 불리게 되었다. 이 이론을 대표하는 학자들은 Donald E. Super, Ginzberg, David V. Tiedema, 그리고 Bruce W. Tuckman등이다.

Ginzberg(1952)의 직업발달이론에 의하면 직업선택은 발달과정으로서 단번에 끝나는 의사결정이 아닌 장기간에 걸쳐서 이루어지는 의사결정의 발달과정이며, 직업선택이 그 과정의 핵심이다. 그는 진로발달 단계를 환상기, 감정기, 현실기 등 세 단계로 구분하고 있다.

두 번째의 발달이론은 Ginzberg의 이론을 보완한 진로발달 이론 중에서 가장 관심을 끌며 보편적 이론인 Super의 이론(1953, 1960, 1980)이다(이재창, 1986). 이 접근 방법은 생애계획, 직업 성숙도, 자아 개념을 직업 자아 개념으로의 전환, 진로 유형 등의 네 가지 요소에 초점을 두고 있다. Super는 직업발달을 성장기, 탐색기, 확립기, 유지기, 쇠퇴기 등 다섯 단계로 나누었다.

Super의 이론은 지나치게 자아개념 지향적이며 지적인 면을 강조하고 있고 직업 선택보다 직업 발달 쪽을 강조했다는 비판을 받고 있으나 개인의 직업선호와 생애를 자아실현의 과정으로 본 점과 자아개념을 직업적 자아개념으로 전환시킨 점, 진로 유형, 진로 성숙, 직업 발달 단계 등 네 가지에 초점을 맞추면서 직업 발달 과정을 체계적으로 기술하고 있다는 점에서 역동적이고 포괄적인 이론이라 하겠다(홍기형외, 1983).

2. 대학생의 진로탐색

1) 대학생의 진로발달 단계

진로발달의 관점에서의 대학생의 위치를 알아보기 위하여 Super(1957)와 Ginzberg(1972)의 진로발달이론과 미국 문교부(U.S.O.E)에서 발표한 진로교육 모델을 중심으로 살펴보면 다음과 같다(장기명, 2001).

Super의 이론은 앞서 언급하였듯이 크게 다섯 가지 단계로 구분하여 변화된다. 여기서 대학생이 해당될 수 있는 시기는 두 번째 단계와 세 번째 단계인 탐색기와 확립기에 걸쳐 있다. 탐색기는 15세에서 24세까지의 학교생활, 여가활동, 시간제 일을 통해서 자아검증, 역할수행, 직업적 탐색을 시도한다. 탐색시기는 다시 잠정기(15세~17세), 전환기(18세~21세), 시행기(22세~24세)의 세 가지 하위단계로 나뉘어 진다. 잠정기에서 욕구, 흥미, 능력, 가치와 진로의 기회 등을 고려하기 시작한다. 환상, 토론, 과정, 일, 기타 경험을 통해서 감정적인 선택을 해보고 선택한다. 전환기에서는 개인이 진로를 선택해서 종사하는 진로에 필요한 훈련이나 교육을 받으며, 자신의 자아개념을 실천하려고 함에 따라 현실적 요인을

더욱 중요시하게 된다. 시행기에서는 자기 자신에게 적합해 보이는 진로를 선택하여 시험해 본다. 또한 세 번째 단계인 확립기는 25세에서 44세에 해당되는 시기로써 이 단계의 일반적 특성은 자신에게 적합한 분야를 발견하고 영구적인 위치를 확보하기 위한 노력을 경주한다.

Ginzberg의 진로발달이론에 의하면 개인은 공상적 단계, 시험적 단계, 현실단계의 순으로 발달한다고 한다. 여기서 세 번째의 현실 단계가 바로 18세부터 성인에 이르기까지에 해당되는 시기로써 대학생이 속하는 단계이며, 현실적으로 직업을 선택하는 시기이다. 이 현실 단계는 탐색 단계, 구체화 단계, 전문화 단계로 세 가지의 하위 단계로 나뉘어 진다. 현실 단계는 진로 탐색으로부터 시작된다. 탐색 단계는 자신의 진로선택의 기회를 알아내고 노력하는 경험을 갖게 하는 과정이다. 구체화 단계는 개인이 직업의 목표를 정하고 진로선택결정에 관련된 여러 가지 내적·외적요인을 종합하는 과정으로 타협이 가장 중요한 요인이 된다. 전문화 단계는 자신의 결정을 구체화시키고, 보다 세밀한 계획을 세워 개인은 아주 전문화되며, 의사결정을 이행하도록 한다.

미국 문교부(U.S.O.E)에서 발표한 진로교육 모델은 진로인식단계, 진로탐색단계, 진로준비단계, 진로전문화단계의 네 단계로 구분하고 있다, 대학생이 해당되는 단계는 세 번째 진로준비단계로 이 단계는 다시 두 개의 하위단계로 구분되는데, 첫째는 고등학교 2~3학년 교육을 말하며, 둘째는 고등학교졸업 이후부터 대학졸업까지의 전문교육으로서 전문대학, 직업학교, 지역사회대학, 4년제 대학을 포함한다. 이 단계에서는 전문분야에 관한 교육훈련을 그 교육목표로 한다.

위에서 언급한 이론과 모델에서의 내용을 종합하면 대학생은 대체로 진로 준비단계에 있다고 할 수 있겠다. 이 단계는 독립적인 단계가 아니라 계속적인 과정을 통해 이루어져야 함을 전제로 한다. 즉, 진로의 관점에서 볼 때 한 인간의 생애는 어느 시기에 순간적으로 결정되는 것이 아니라 오랜 기간에 걸쳐 발달과업을 제대로 달성해 가는 가운데 형성되는 것임을 나타낸다. 뿐만 아니라 진로 준비단계인 대학시절에 있어서 직무의 선택이나 진로의 결정은 졸업에 임박해서 그 당시의 임기응변으로 결정되는 것이 아니라, 대학 4년간 계속 자기 자신의 적성, 흥미, 주변 환경 등을 면밀히 분석, 이해하고 자신의 과거, 현재, 미래의 희망을 구상하고 이에 적합한 진로를 선택하고 종사하는 데 필요한 구체적인 능력을 개발하고 준비하여야 할 단계에 있음을 인지하여야 한다(박수홍외, 1990).

2) 대학생의 진로인식 문제점 및 진로상담 고려사항

대학생들이 가지는 진로인식에 대한 문제점으로는 다음과 같은 것들을 지적할 수 있다

(하진의, 2003).

우선, 대학생들이 진로에 대한 적극적인 관심이 부족하다는 것이다. 대부분의 대학생들이 자신의 진로에 대한 관심의 시기, 의논대상 전공학과에 대한 인지도 등에서 매우 수동적이고 소극적인 태도가 문제점으로 지적될 수 있다(전찬화의, 1991).

둘째로, 대학생들이 전공분야에 대한 전망과 진로에 대한 이해가 부족하다. 대학생들이 전공분야에 대한 특성과 전망에 대한 충분한 지식을 갖고 있을 때 학과에 대한 만족이 기대될 수 있는데, 대학생들의 대학생활에 대한 불만족 요인 가운데 '자기 학과에의 부적응' 문제가 크게 나타나고 있다. 이것이 대학생들이 대학생활 자체를 비생산적으로 보내거나 진로를 탐색하는데 과도한 시간을 보내게 하는 주요한 요인으로 작용할 수 있다.

셋째, 대학생들이 자기특성에 대한 이해가 절대적으로 부족하다. 대학생들이 직업선택에 있어서 자기적합성요인으로 적성과 능력을 가장 중요시하면서도 실제로 직업을 선택 할 때의 중요한 가치로는 안정성과 보수가 압도적으로 작용하고 있다는 것이 그 단면이라 볼 수 있다.

넷째, 대학생들이 가지는 직업관이 지나치게 개인주의적이다. 물론 직업을 통하여 자기실현을 추구하는 점은 바람직한 점이나, 너무 개인적인 성향만을 추구하고 다른 사람들과의 조화에는 별다른 관심을 나타내고 있지 않는 것은 사회적으로 볼 때 문제가 있다.

대학생들이 자신의 진로를 장기적인 안목에서 계획하고, 그에 맞는 진로를 선택하고 준비하며, 장차 그 직업에 적응하는데 도움을 줄 수 있는 몇 가지 고려사항은 다음과 같다(박수홍, 1990).

첫째, 자아에 대한 인식 및 개념을 구체화함으로써 자신의 능력, 성격, 특성, 흥미, 대인관계, 외모 등 모든 자아특성을 현실적으로 정확하게 이해하고, 자기에게 적합하다고 판단되는 진로와 관련된 정보를 기초로 진로목표를 세울 수 있도록 하여야 한다.

둘째, 직업의 세계와 관련하여 직업의 종류, 직업의 사회적 의의, 직업 세계의 구조 및 특징, 변화하는 직업의 요구조건과 필요한 기술 및 고용경향, 생산, 분배, 소비에 대한 기본 개념 등 직업의 세계에 대하여 이해할 수 있도록 하여야 한다.

셋째, 자신의 진로를 현명하게 계획하고 이를 실현하기 위하여 상황을 정확히 판단하며, 최선의 것을 선택할 수 있는 자율적인 의사결정 능력을 기를 수 있도록 한다.

넷째, 직업에 종사하는데 있어서 타인과의 협동적인 인간관계를 유지하며, 모든 직업에는 귀천이 없고 직업을 통해 인간이 사회적 존재로서의 의의를 다할 수 있으며, 심리적으로도 만족할 수 있다는 일에 대한 건전한 태도를 기를 수 있도록 하여야 한다.

3. 진로지도를 위한 집단상담

1) 진로 집단상담의 의의와 목적

실제로 진로발달 지도는 개인상담에 의한 경우보다는 집단 활동에 의해서 이루어지는 경우가 많다. 그 이유는 첫째, 직업적인 문제는 모든 학생이 일정한 시기에 당면하는 문제이며 거의 예외 없이 적절한 도움을 필요로 하기 때문이다. 둘째, 많은 학생들이 직업의 계획이나 선택을 중심으로 한 공통적인 문제를 가지고 있기 때문이다. 셋째, 학생들이 가지는 직업적 문제의 대부분은 적절한 자료를 제공함으로써 해결되어 질 수 있는 문제이며 개인적인 상담과 조언을 필요로 하는 정서적인 문제의 개입이 비교적 덜 하기 때문이다. 즉, 직업에 대한 공통적인 문제를 가지고 있는 많은 학생을 일시에 다루어야 하기 때문에 대체로 집단활동에 의존하게 되는 경우가 많은 것이다(청소년대화의 광장, 1996).

이영덕과 정원식(1988)은 진로지도 및 상담에서 집단 활동이 이용되는 목적과 의미를 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 집단활동은 학생들에게 자기 이해의 기회가 된다. 학생들은 자신의 직업적 적합성을 보다 객관적이고 현실적으로 이해할 수가 있다. 둘째, 집단활동은 학생들이 공통적으로 필요로 하는 각종 직업정보를 효율적으로 제공할 수 있는 기회가 된다. 셋째, 집단활동은 학생들에게 직업계획의 중요성과 직업 세계에 대한 전반적인 오리엔테이션의 기회가 된다. 넷째, 집단활동은 개인적인 상담이 필요한 학생을 찾아내는 기회가 된다. 보다 심각한 직업적 문제를 가지고 있는 학생들을 발견할 수가 있다. 다섯째, 집단활동은 학생들로 하여금 자신의 직업계획을 검토하게 하는 기회가 된다. 자신의 직업계획에 대한 검토는 건전한 선택을 이끈다.

이상과 같이 집단활동의 의미를 인정하고 잘 세워진 계획에 이해 적절히 운영된다면 개인상담에 못지않은 효과를 거둘 수가 있다. 집단 활동의 의미나 기능은 의심할 바가 없으나, 문제는 어떠한 활동을 어떻게 진행시키느냐에 따라서 집단 진로활동의 목적을 효과적으로 달성할 수 있는지 여부가 결정된다.

2) 진로 집단상담의 과정

집단지도와 집단상담은 종종 혼용하여 사용되기도 한다. 집단 지도는 정보 제공을 통한 사실의 학습에 초점을 두고 있는 반면에, 집단상담에서는 감정의 표현을 돕고 반응을 명료화하고 구성원간의 생산적인 상호 작용을 촉진함으로써 현실적인 계획과 기대를 갖고 자원을 효과적으로 사용하도록 돕는다.

진로지도를 위한 집단상담은 본질적으로 진로 계획과 의사 결정을 위해서 직업세계와 자기 자신에 관한 정보와 자료가 요구된다. 그리고 그 절차에 있어서는 개인적 의미를 탐색하고 자신의 주관적인 측면을 확인하여 검토하며 타인으로부터 피드백을 얻고 역할을 연습할 기회를 제공한다. 절차상에는 다소의 차이가 있지만 개인상담에서의 마찬가지로 집단상담에서도 상대방을 수용하여 긍정적으로 이해하는 분위기가 조성되어야 하며, 진로 문제에 관심이 있는 학생들을 그 대상으로 한다.

이러한 가정에 기초해서 집단과정은 뚜렷이 구분되는 몇몇 단계를 거치도록 되어있다. 집단의 성립 단계와 전환 단계, 그리고 집단의 규범을 수용하고 개인의 감정을 개방적으로 표출하는 성장 단계가 바로 그것이다. 이러한 집단의 성장 단계에서는 반복되는 주제를 통해 자기이해와 타인이해, 그리고 자기감정에 대한 자각이 점차적으로 증가하게 된다.

집단 진로상담은 상담의 내용에 따라 그 단계를 더욱 세분하거나 또는 줄일 수 있다. Tolbert(1980)는 일반적으로 집단상담의 과정을 참여자 모집, 면접, 집단 구성원의 선정, 집단 활동 개시, 의사 결정을 위한 오리엔테이션, 목적의 명료화, 개인에 대한 정보 제공, 대안의 탐색, 가능성과 가망성 평가, 실행의 10단계로 나누어 제시하였다(청소년대화의광장, 1996).

3) 진로 집단상담 프로그램

일반적으로 진로상담은 구체적인 프로그램을 가지고 진행되어 왔는데, 대학생을 대상으로 일련의 프로그램을 통해 진로계획이나 결정을 도와주려는 시도는 대부분의 선행연구에서 효과적인 것으로 나타났다(Davis & Home, 1986). 또한 진로상담은 개인상담의 형태보다도 집단상담, 또는 집단역동을 포함한 교과목의 형태로 진행되는 것이 더 효과적이다(Oliver & Spokane, 1988). Smith 와 Evans(1973)는 남녀 대학생을 대상으로 생활지도 프로그램집단, 개인진로 상담집단, 비 처치 통제집단의 세 집단으로 나누어 5주간의 실험을 진행하였다. 그 결과 생활지도 프로그램 집단이 개인 진로상담 집단 보다 훨씬 더 유의하게 높은 점수를 나타내었다(고향자, 1992, 재인용).

Johnson(1981), Omvig와 Thomas(1979), Trebilco(1984), 김수자(1991), 노경희(1992), 이경자(1988), 박아청과 장현덕(1992), 장현덕(1992), 강순화(1990), 이재창(1992) 등의 연구를 살펴볼 때 진로탐색 훈련 프로그램에 포함된 몇 가지 공통된 사항들을 발견할 수 있다(손정필, 1995).

첫째, 진로발달을 돕는 진로상담은 집단상담의 형태가 효과적이며, 직업에 대한 정보의 제공을 넘어서 인간발달적인 측면을 다루어야 한다. 둘째, 진로에 대한 개념을 이해하고 자신의 학업능력이나 적성, 성격 등과 같은 자신에 대한 평가와 분석이 이루어져야 한다. 셋

째, 자신의 진로와 직업선택에 대한 동기가 자신의 가치관과 어떤 연관이 있는지 살펴보아야 한다. 넷째, 적성이나 지능과 같은 인지적 측면 뿐만 아니라 일에 대한 보람, 즐거움 등과 같은 정의적 측면도 다루어야 한다. 다섯째, 올바른 진로결정을 할 수 있도록 의사결정 기술을 증진시키는 경험을 제공하여야 한다. 이러한 기존의 연구내용들을 바탕으로 하여 대학생들을 위한 진로탐색 프로그램을 개발하고자 한다.

Ⅲ. 진로탐색 프로그램의 구성

진로탐색 프로그램의 목표는 첫째, 집단원이 진로에 대한 개념인식과 더불어 자신이 원하는 진로의 다양성을 인식하도록 돕고 둘째, 자신이 생각하는 흥미와 실제적인 생활 속에서 느끼는 자신의 흥미를 비교 검토해봄으로써 자신의 흥미에 대한 이해를 돕고 셋째, 자신이 원하는 직업에 대한 동기 및 준비 정도가 실제 지금의 현실적인 자신과 어느 정도 차이가 있는지를 경험해 보고 진로에 대한 구체적인 계획을 세워봄으로써 보다 더 효율적으로 자신의 진로에 대해 준비 및 선택을 할 수 있도록 돕는데 있다.

진로탐색 프로그램은 매회 120분씩 7회기로 구성되어 있다.

단계별 주요 내용은 다음과 같다.

회기	주 제	내 용
1회	프로그램 소개 및 오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> • 집단상담 소개 및 구조화 • 별칭짓기를 통한 자기소개 • 상담동기와 기대나누기
2회	나의 성격은?	<ul style="list-style-type: none"> • MBTI 성격유형검사 실시 • 자기탐색(느낌 알아차리기)
3회	우리 성격엔 이런 직업이 맞아요!	<ul style="list-style-type: none"> • MBTI 성격유형검사 해석 • 유형별 그룹작업
4회	내가 하고 싶은 것(나의 흥미)	<ul style="list-style-type: none"> • Holland 진로탐색검사 실시 • 모나리자 미소 만들기(이미지 메이킹)
5회	내가 잘하는 것	<ul style="list-style-type: none"> • Holland 진로탐색검사 해석 • 유형별 그룹작업
6회	나의 미래	<ul style="list-style-type: none"> • 인생 계단 그리기 • 성공경험하기
7회	이렇게 할 거야!	<ul style="list-style-type: none"> • 직업선택 계획 작성 • 평가·소감나누기

IV. 진로탐색 프로그램의 실제

■ 1회기

순서	진행방법	준비물
프로그램 참여 동기 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 프로그램에 참여하게 된 동기와 얻고 싶은 것이 어떤 것이 있는지 나눈다. ▶ 한 사람씩 자연스럽게 이야기 하도록 한다. 	
진행자 인사	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 소속, 자격 등을 밝힘 	
프로그램 안내	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 프로그램 일정안내 ▶ 프로그램 목표 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 가치관, 흥미, 적성, 성격 등을 다양한 활동과 검사를 통해 알아보고, 이를 진로계획 및 진로결정의 자료로 활용할 수 있도록 함 	
도입활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ “당신의 이웃을 사랑하십니까?” ▶ 벌칙정하기 	
소감 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 도입활동에 대한 소감 나누기 	
진로 별칭짓기 및 자기소개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <나는 이런 사람이에요>활동지 배부 ▶ 활동지를 이용해 진로관련 별칭 짓기 ▶ 별칭을 명찰에 쓰고 명찰 뒷면에는 프로그램의 목표(얻고자 하는 것)를 쓴다. ▶ 두 사람씩 짝지어 자기소개 ▶ 상대방을 전체에게 소개 	활동지 이름표 필기구
소감나누기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 진로별칭 및 자기소개에 대한 소감 나누기 	
규칙 정하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 프로그램 규칙을 정함 ▶ 다 같이 따라 읽는다. 	규칙용지 필기구
소감 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본 회기에 대한 소감 나누기 	
다음 회기 안내	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다음회기 안내 	

<활동지> 나는 어떤 사람이에요

별칭 :

- ★ 나의 어릴 적 꿈은
- ★ 나를 동물이나 식물에 비유한다면
- ★ 나를 잘 나타내는 노래는
- ★ 내가 꼭 해보고 싶은 것은
- ★ 우리 가족들은 나를
- ★ 나를 가장 잘 표현하는 형용사 3개는
- ★ 내가 가장 듣고 싶어 하는 말은
- ★ 프로그램을 통해 얻고 싶은 것은

■ 2회기

순서	진행방법	준비물
맞아들이기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사하기 - 지난주 어떻게 지냈는지, 프로그램을 받은 후 변화된 것이 있었는지 자연스럽게 이야기 나눔 ▶ 이번 회기 안내 	이름표
도입활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 달라진 점 찾기 - 두 명씩 짝 지은 후 서로를 관찰하게 한다. 뒤돌아 3가지를 변화시킨 후 서로의 달라진 점을 찾는다. ▶ 짝의 손 찾기 - 두 명씩 짝을 지어 짝의 손을 만져보고, 느껴보고, 관찰한다. - 짝의 손을 찾는 활동을 한다. 	
소감 나누기	달라진 점 찾기와 짝의 손 찾기 활동에 대한 소감을 나눈다.	
MBTI검사 실시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 검사에 대한 오리엔테이션 ▶ 검사 실시 ▶ 검사 채점(그래프그리기까지 완료하기) 	MBTI검사지 답안지 필기구
느낌 알아 차리기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 조용한 음악을 듣는다. ▶ 눈을 감고 오늘 하루 자신의 기분을 느껴보도록 안내한다. ▶ 쪽지 3장을 나눠준다. ▶ 2장은 오늘 기분, 1장에는 현재 기분을 형용사로 표현하여 쓰도록 안내한다. 가능하다면 그런 기분이 든 이유도 함께 쓴다. ▶ 자신의 현재 느낌에 대해 나누기 	조용한 음악 쪽지 필기구
소감 나누기	▶ 전체 소감 나누기	
다음 회기 안내	▶ 다음 회기 안내	

■ 3회기

순서	진행방법	준비물
맞아 들이기	▶ 인사하기 - 지난주 어떻게 지냈는지, 프로그램을 받은 후 변화된 것이 있었는지 자연스럽게 이야기 나눔 ▶ 이번 회기 안내	이름표
도입활동	▶ 신뢰게임 - 의자위로 올라가서 뒤로 넘어지고 나머지 구성원은 아래에서 안전하게 받쳐준다.	
소감 나누기	▶ 도입활동에 대한 소감 나누기	
MBTI 결과 개인별 탐색	▶ 개인별로 안내지를 나눠주고 읽고 생각할 수 있는 시간을 준다.	개인별 안내지
4가지 선호경향 설명	▶ 4가지 선호경향의 특성 설명 ☞ E-I, ☞ S-N, ☞ T-F, ☞ J-P	
그룹작업	▶ 그룹별로 활동지를 나눠주고 의논하며 작성하도록 한다.	활동지 A4용지 필기구
발표	▶ 유형별 발표 및 추가 설명	
소감 나누기	▶ 전체 소감 나누기	
다음 회기 안내	▶ 다음 회기 안내	

<활동지> MBTI 성격유형검사 그룹 활동

★ 우리조의 성격 유형 :

★ 조원 :

1. 조이름
2. 우리조의 성격은 이래요. (5가지)
3. 우리가 좋아하는 친구들은 이런 사람이에요.
4. 우리가 싫어하는 친구들은 이런 사람이에요.
5. 우리를 나타내 주는 동물은?
6. 우리를 한마디로 표현할 수 있는 격언이나 속담
7. 우리조의 희망 직업을 적어봅시다.

★ 2박3일간의 여행계획을 세워봅시다.

■ 4회기

순서	진행방법	준비물
맞아 들이기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사하기 - 지난주 어떻게 지냈는지, 프로그램을 받은 후 변화된 것이 있었는지 자연스럽게 이야기 나눔 ▶ 이번 회기 안내 	이름표
도입활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사과사세요. - 의자수 하나 부족하게 하여 등글게 둘러앉는다. - 차례로 좋아하는 과일 하나씩을 물어본다. - 3개쯤 나오면 반복 하게 한다. 지도자 : 과일사세요 상대방 : 사과주세요. / 사과하고 배주세요. / 꺾고 다 주세요. / 다주세요. 등 - 해당되는 사람 자리 옮기기 	
소감 나누기	▶ 도입활동에 대한 소감을 나눈다.	
Holland 검사	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 검사에 대한 오리엔테이션(5분) ▶ 검사 실시(25분) ▶ 검사 채점(10분) 	Holland 검사지 필기구
모나리자 미소 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 시각적 이미지에 대한 중요성 설명 ▶ 모나리자 미소 만들기 연습 ① 서로 마주 보고 하기 ② 거울보고 하기 	미니거울
소감 나누기	▶ 전체 소감 나누기	
다음 회기 안내	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수렁에 빠진 젊은이 이야기 ▶ 다음 회기 안내 	

■ 5회기

순서	진행방법	준비물
맞아 들이기	▶ 인사하기 한주동안 미소단어로 웃는 연습했는지 물어보고, 웃으며 프로그램 시작 ▶ 이번 회기 안내	이름표
도입활동	▶ 손 풀기 왼손아래, 오른손 위(손의 방향 : 아래 있는 손은 위를 향하게 위에 있는 손은 아래를 향하게 한다.) ① 2명씩 손 풀기 ② 전체	
소감 나누기	▶ 도입활동에 대한 소감을 나눈다.	
Holland 검사해석	▶ RIASEC 설명 ▶ 나에게 맞는 진로코드 찾기	Holland 검사지 간편진로코드분류표
그룹작업 및 발표	▶ 유형별 활동지 작성 ▶ 그룹별 발표 및 추가설명	활동지 필기구
소감 나누기	▶ 전체 소감 나누기	
다음 회기 안내	▶ 다음 회기 안내	

<활동지> Holland 진로탐색검사 그룹작업

★ 우리 모듬의 성격유형 :

★ 조원 :

1. 우리 모듬의 이름은 ?
2. 우리들이 생각하는 우리 자신의 성격은 ?
3. 남들은 우리들의 성격을 어떠한다고 말하나요?
4. 우리가 좋아하는 활동이나 교과목은 무엇인가요?
5. 우리가 잘 못하거나 싫어하는 활동은 무엇인가요?
6. 우리가 중요하게 생각하는 것은 어떤 것들인가요?
7. 우리 모듬의 희망 직업을 적어 봅시다.

■ 6회기

순서	진행방법	준비물
맞아 들이기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사하기 - 지난주 어떻게 지냈는지, 프로그램을 받은 후 변화된 것이 있었는지 자연스럽게 이야기 나눔 ▶ 이번 회기 안내 	이름표
도입활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 도입활동 - 사냥꾼과 나무꾼 (2명은 나무가 되고 한명은 다람쥐가 되어 세 명씩 한 팀이 된다. 술래가 나무꾼이 나타났다고 소리치면 다람쥐는 다른 나무로 이동해야하고 사냥꾼이 나타났다고 하면 나무는 다른 사람과 짝을 바꿔 다른 다람쥐가 있는 곳으로 이동해야한다. 태풍이 불면 모두 이동한다.) - 벽 뚫기 (한명을 제외한 모든 구성원은 최대한 밀착해서 튼튼한 성을 만든다. 나머지 한명은 밖에서 성을 부수고 안으로 들어와야 하고, 다른 사람들은 들어오지 못하도록 막는다.) 	
소감 나누기	▶ 도입활동에 대한 소감을 나눈다.	
생애 설계하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나의 인생계단 작성 ▶ 나누기 	활동지 필기구
성공 경험하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악 틀고, 눈을 감게 한다. ▶ 4.7.8호흡을 하며 구성원이 최대한 편안한 자세를 취할 수 있게 한다. ▶ 천천히 준비해간 “성공경험하기”를 낭독한다. ▶ 눈을 뜬 후 활동지 작성 ▶ 나누기 	조용한 음악 활동지
소감 나누기	▶ 전체 소감 나누기	
다음 회기 안내	▶ 다음 회기 안내	

<활동지> 나의 인생 계단, 성공경험하기

나의 인생 계단

미래는 아직 불확실하지만 그래도 우리의 꿈은 있지 않을까요?
그 꿈의 설계를 세워 봅시다.

	하는 일 (직업)	가정생활	여가생활	건강	보람 느끼는 일
40년 이후					
30년 후					
20년 후					
10년 후					
5년 후					
1년 후					

성공 경험하기

별칭(이름) :

- ♥ 첫출근하는 기분은 어땠나요?
- ♥ 입사 10년 후, 스스로 삶에 대해서도 만족하고, 회사에서도 인정받고 있으며, 그 분야에서 알아주는 전문가가 되었을 때
 1. 어떤 기분이 들었나요?
 2. 그 분야에서 인정받고 있는 나를 그려봤을 때, 나는 무엇을 하고 있었나요?
 3. 이 과정에 오기까지 어떠한 노력을 했나요?
 4. 이 과정에 오기까지 힘든 점은 어떤 거였나요?
 5. 신입사원들에게 어떤 말을 해주고 싶은가요?
- ♥ 죽음을 앞두고, 가족들과 주위사람들에게 어떤 말을 하고 싶은가요?

■ 7회기

순서	진행방법	준비물
맞아 들이기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사하기 - 지난주 어떻게 지냈는지, 프로그램을 받은 후 변화된 것이 있었는지 자연스럽게 이야기 나눔 ▶ 이번 회기 안내 	이름표
도입활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지난 회기 회상 1회기 : 오리엔테이션 및 자기소개 2회기 : MBTI성격유형검사 및 나의 느낌 알아차리기 3회기 : MBTI성격유형검사 해석 및 유형별 그룹 활동 4회기 : Holland진로탐색검사 및 모나리자 미소 만들기 5회기 : Holland진로탐색검사 해석 및 유형별 그룹 활동 6회기 : 나의 인생 계단 및 성공경험하기 7회기 : 직업선택 계획 및 마무리 ▶ 그동안 해왔던 도입활동 중에 가장 기억에 남거나 또 해보고 싶은 활동 	
직업선택 계획서	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직업선택 계획서 작성 ▶ 발표 및 나누기 	활동지 필기구
소감문 작성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 소감문 작성 	소감문 필기구
소감 나누기 및 수료식	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수료식 ▶ 전체 소감 나누기 	수료증

<활동지> 직업선택 계획서

별칭(이름) :

1. 내가 선택할 직업은?
2. 그 직업을 선택한 이유는?
3. 그 직업을 선택하기 위하여 필요한 조건은?(현재의 나의 조건과 비교하여 작성)
4. 그 직업선택에 대한 주위(특히 부모나 가족)의 반응은?
5. 그 직업을 선택하였을 때에 예상되는 어려운 점은?
6. 그 직업을 선택하였을 때 예상되는 만족스러운 점은?
7. 그 직업을 갖기까지 남은 시간에 대한 계획표를 3개월 간격으로 작성해보세요.

V. 진로탐색 프로그램의 효과 및 활용방안

본 프로그램 실시 후 얻을 수 있는 효과는 다음과 같다.

첫째, 진로탐색 프로그램은 대학생들의 자아정체감을 향상시키는데 효과가 있을 것이다. 대학시기의 중요한 발달과업인 자아정체감 형성을 통해 진로발달이 이루어질 수 있도록 하기 위해 진로탐색 프로그램의 개발과 적용이 필요하다.

둘째, 진로탐색 프로그램은 대학생들의 진로정체감을 향상시키는데 효과가 있을 것이다. 자신에게 적합한 직업을 선택하기 위한 준비 작업으로서 끊임없이 직업적 탐색을 계속해 나가고 그것을 자기의 적성, 흥미, 능력, 기대 등과 견주어 보면서 직업적 정체성을 확립해 나갈 수 있도록 하기 위해 프로그램의 개발과 적용이 필요하다.

셋째, 진로탐색 프로그램은 대학생들의 진로결정 수준을 향상시키는데 효과가 있을 것이다. 자신과 직업세계에 대한 이해를 통하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있도록 하기 위해 프로그램의 개발과 적용이 필요하다.

넷째, 진로탐색 프로그램은 대학생들의 진로준비 행동을 향상시키는데 긍정적인 영향을 줄 것이다. 인지적인 차원에서 진로를 결정했다고 끝날 것이 아니라 결정한 진로목표를 달성하기 위한 준비를 할 수 있는 프로그램을 구성하여 목표 달성을 위한 실천 행동을 스스로 점검 및 평가해 볼 수 있는 시간을 주는 것이 필요하다.

본 연구에서는 진로에 대한 의사결정 뿐만 아니라, 진로목표를 성취하기 위한 실제적인 준비활동을 할 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 개개인에게 맞는 차별적인 프로그램이 개발되도록 하는데 도움을 주고자 한데 의의가 있다.

VI. 제 언

첫째, 목표달성을 위한 구체적인 실천 행동 및 평가는 단기간 내에 변화하는 것이 아니기 때문에 스스로 진로목표 실천 행동을 해 보는 시간은 좀 더 길게 구성하여 프로그램을 실시해 볼 필요가 있으며, 프로그램의 종료 후에도 지속적인 행동의 유지를 위해서 추후지도가 이루어져야 한다고 본다.

둘째, 내담자들마다 진로결정 수준과 특성, 요구가 다르기 때문에, 개인의 특성을 고려한 차별적인 프로그램이 개발되어 개개인에게 적합한 진로상담을 제공해 주는 것이 필요하다.

셋째, 프로그램 종료 후에도 상담자가 집단원 개인별로 진로준비 행동 여부를 계속적으로 점검하고, 개인에 따라 어려움을 겪고 있는 내담자에게는 개인상담이 개입될 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 강순화(1990). 진로탐색 집단상담의 효과에 대한 일연구. 학생생활연구. 제26권, 이화여자대학교 학생생활연구소, 102-119.
- 강순화, 이은순(1988). 진로탐색을 위한 집단상담 프로그램. 학생생활연구. 이화여자대학교 학생생활지도연구소, 15, pp. 15-32.
- 고강호, 김두환, 김성현(2005). 2004학년도 재학생 의식조사에 관한 연구. 제주대학교 학생생활연구. 제26호, 203-272.
- 김계현(1997). 상담심리학. 서울 : 학지사.
- 김봉환, 김병석, 정철영(2000). 학교진로상담. 서울 : 학지사
- 김진숙(1997). 전공선택 조력수단으로서의 집단상담. 한국대학상담학회, 97하계학술대회자료집.
- 박수홍·이창수(1990). 대학생의 진로성숙과 관련변인에 관한 연구. 부산대 연구보, 제25집, 75-93.
- 박아청, 장현덕(1992). 진로탐색 훈련이 대학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 지도상담, 계명대학교 학생생활연구소, 제17집.
- 장선철(2003). 대학생의 진로결정 유형화와 개인·인지 변인과의 관계분석. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 손정필(1996). 대학생들을 위한 진로탐색 훈련 프로그램. 순천향대학교 학생생활연구, 제3집, 81-103.
- 이자영(2006). 대학생을 위한 진로탐색 집단상담 프로그램. 대구대학교 학생생활연구, 제13집, 21-35.
- 이재창(1987). 대학생의 진로탐색을 통한 진로결정, 홍익대 학생생활연구. 제 5집, 1-20.
- 장기명(2003). 대학생을 위한 진로 집단상담 프로그램의 효과 및 과정분석. 원광대학교 박사학위논문.
- 장석민 외(1986). 진로교육의 이론과 실제. 서울 : 한국교육개발원 교육자료.
- 청소년대화의광장(1996). 청소년진로상담. 서울 : 청소년상담원.
- 하진의(2003). 대학생을 위한 진로탐색 프로그램 개발. 제주대학교 백록논총, 제 5집, 229-251.
- Barker, S.B.(1981), An evaluation of the effectiveness of a college career guidance course, Journal of College Student Personnel, 22, 354-358.
- Munley, P.H.(1977), Erikson' s theory of psychosocial development and career development, Journal of Vocational Behavior, 10, 261-269.
- Tolbert, E.L.(1980), Counseling for career development, Boston: Houghton Mifflin Company.

<Abstract>

Career Development Program for University Students

Kang Kwang-ja, Kim Hyung-tak, Jeong Eun-hee

Choosing and deciding a career is one of the most important tasks in one's life. Especially, it is more important for university students who finish the education in school and prepare to go out to the society.

This study is to develop an appropriate and practical career development program for students at Cheju National University to choose their career, using many theories and widely used programs about career counseling..

The objectives of the career development program are like these: First, it helps the members of program groups to understand the concept of career and that there could be a variety of careers that they want. Second, through comparing their interests which they think they are interested in and the interests which they have in their real life, the program helps students understand their interests. Third, it helps students prepare and choose their career more efficiently by experiencing the difference between their actual situation and the motive and preparation for choosing a career that they want and planning the specific steps.

The career development program consists of seven sessions and each session takes 120 minutes.

Followings are the contents of each session: The first session is the orientation and self-ontroduction. In the second session, stuednts take the MBTI test. In the third session, there are a explanation about the result of MBTI test and group work. Students take Holland test and make a Mona Lisa smile at the fourth session. In the fifth session, they get the result of Holland test and do a group work. In the sixth session, they experience the life steps and success. In the last session, students plan for choosing a career and evaluate the career development program and share their feeling

about the program.

This program is expected to give students positive effects in improving self-identity, career-identity, the level of deciding a career, and the level of preparation for getting a job after the program. However, because practical action and evaluation for accomplishing objectives are not changed for a short time, it is necessary to make the program longer and guide students to do actions for accomplishing the career objectives. Moreover, additional guidance are needed to help students to keep their action after finishing the program. In addition to, because students have different the maturity of deciding a career, characteristics, and needs, it is necessary to develop a program to offer better counseling to them.