

COUBERTIN의 教育思想과 體育思想에 對한 考察

金 凡 熙

〈 目 次 〉

I. 緒 論	IV. 쿠베르탱의 體育思想
II. 쿠베르탱의 生涯	1. 프랑스의 體育
1. 成長과 修學時代	2. 쿠베르탱의 學校體育改革
2. 社會活動 時代	3. 쿠베르탱의 體育思想
3. 올림픽 復興	V. 結 論
III. 쿠베르탱의 教育思想	※ 參考文獻
1. 프랑스의 教育改革	※ 英文抄錄
2. 쿠베르탱의 教育思想	

I. 緒 論

19세기에서 20세기에 걸친 體育의 思潮를 「體育·스포츠 隆盛時代」¹⁾라고 구분하며, 18세기에서 19세기의 體育의 特色은 國家主義의 特色이 강한 독일체조, 主知的이고 合理的인 스웨덴체조, 自由활동적이며 身心양면의 教育에 성과를 높인 영국체조 등 3大 潮流가 서로 영향을 주면서, 유럽대륙에서 아메리카대륙으로, 그리고 점차 全世界로 발전하게 되었다.

18세기에서 19세기의 體育는 수시로 발생하는 국경분쟁으로 대부분이 강한 군대를 육성하기 위한 수단으로 실시 되었으며, 국가간의 스포츠 교류 기회가 미흡하여 서로 다른 경기 규칙에 의해 경기가 진행되고, 외국의 스포츠 종목을 접할 기회가 적어 국가단위의 단편적인 스포츠 종목만을 실시하고 있었다.²⁾

이러한 시기에 프랑스의 教育者이며, 사회개혁자인 쿠베르탱 남작에 의해 4세기 이후 1500년 간이나 중단되었던 고대 그리스 올림픽과 祭典競技를 復活시켜 현재까지도 세계 최대의 競技會로 꼽히고 있는 근대 올림픽경기를 창시한 일은 모두가 잘 아는 사실이다.

근대 올림픽경기는 처음 아테네에서 참가국 13개국, 참가선수 295명이라는 소규모의 국제경기

1) 허복, 「체육사」, 서울 : 형설출판사, 1977, p. 93.

2) 상계서, pp. 94~95.

였으나, 점차적으로 발전하여 지금은 회원국이 167개국에서 참가선수단도 13,000명이나 되는全世界的인 대규모의 경기회로 變貌되었다.

쿠베르탱이 대회개최의 구상을 한 경위는, 첫째, 영국 및 여러나라 留學을 통하여 프랑스의 主知主義教育과 영국의 自主的인 教育을 비교 연구함으로써 프랑스의 사회개혁을 위한 教育개혁을 단행하였고 教育개혁의 목적을 달성하기 위하여 스포츠를 教育과정 속에 채택하여 스포츠를 보급 발전시켰으며, 둘째는 스포츠의 진흥을 위하여는 국제협력체제하에 실행되어야 하며, 셋째는 고대 그리이스의 올림피아 유적이 독일, 그리이스정부의 협조하에 독일의 古古學者 쿠르티우스(Curtius)에 의해 성공적으로 발굴되어 유럽人 公同의 관심이었던 그리이스 祭典競技의 부활을 강조한 것 등이다.

이와같은 경위를 거쳐 근대 올림픽경기는 1896년 고대 올림픽祭典競技의 발상지인 그리이스의 아테나에서 제1회를 개최하게 되었고, 4년마다 1회씩 계속되어 1988년 제24회 대회가 우리나라 서울에서 실시되었다.

「'88서울올림픽」의 위대한 성공은 한국민의 민족적 긍지와 자부심을 느끼게 하지 않을 수 없는 일이며, 세계로부터 한국의 국제적인 지위와 국력을 認定받았다는 기쁨과 함께 5천년 민족사에서 크나큰 감격을 맛본 것이라 할 수 있다.

本 研究는 근대 올림픽경기를 창시한 쿠베르탱의 生涯와 業績을 再照明하기 위해 그가 프랑스 教育 및 體育, 스포츠 발전에 공헌한 教育思想과 體育思想을 考察하고 근대 올림픽 부활에 미친 영향을 알아보고자 하는데 本 研究의 목적이 있다.

II. 쿠베르탱의 生涯

1. 成長과 修學時代

쿠베르탱(Pierre de Fredy Baron of Coubertin)은 1863년 1월 1일 파리에서 태어났다. 그의 아버지는 찰스·루이스(Charles Louis Fredy Baron de Coubertin, 1822~1908)로 귀족신분을 가진 이름있는 畫家였다. 本來 프레디家は 이태리 로마의 비테르보(Viterbo)에서 시작되었고, 그의 조상은 15세기에 불란서 루이 11세의 궁전으로 옮겨 자리 잡았다. 그후 피에르 조상중 어떤 사람이 베르사이유 근처 쿠베르탕의 토지를 구입한 후부터 쿠베르탱이라는 새로운 姓을 갖게 되었다.⁴⁾

그의 어머니 그리세노이(Agath Gabrielle de Grisenoy)는 노르만디의 豪族出身이며, 그 血統은 프랑스王家和 연결되어 있었다.⁵⁾ 쿠베르탱 부모들이 활동하던 시대는 1830년 7월 혁명(July

3) 水野忠文外 3人, 「체육사 개론」, 동경: 길림서원, 1976, p. 192.

4) 조성환, 「올림픽 경기사」, 서울: 지인사, 198, p. 80.

5) 成田十次郎外 12人, 「體育, ゾホーツ人物思想史」, 東京: 不味堂, 1978, p. 388.

Revolution)을 통해서 헌법과 국민의 자유를 보장할 약속으로 即位한 루이스 필립(Louis Philippe)의 입헌군주체제로 바뀌면서 1848년 2월 혁명(February Revolution), 1848~1852년의 제2共和政, 1852~1870년 제2帝政으로 급격하게 변천하던 때이며, 프랑스 대혁명이란 커다란 소용돌이 속에서 일시적으로 세력을 되찾은 귀족과 승려중심의 구세력들이 정치, 경제 등 각 분야의 실권을 산업혁명(Industrial Revolution)이후의 신진세력인 산업가들에게 빼앗긴 때였다. 이같이 복잡다단한 시대의 파리에서 쿠베르탱은 裕福하게 태어난 것이다.

幼年時節의 쿠베르탱은 어머니의 고향인 「미루위르」에서 田園生活을 하면서 지냈는데 이 때의 대자연속의 생활이 그의 성격을 온화하고 多情多感하게 형성하는데 크게 작용하였다.⁶⁾

쿠베르탱이 7세때인 1870년 프랑스는 開戰 1개월여만에 普魯西亞 군대에 항복했다. 이 전쟁의 패배로 프랑스의 第二帝政은 붕괴되고 1871년 第三共和政의 수립과 동시에 새로운 교육개혁을 단행 법률로서 공포했는데⁷⁾ 이 개혁 중에서 쿠베르탱은 청소년 교육의 필요성을 깨닫게 되었다. 쿠베르탱은 1918년 자신의 自叙傳에서 7세때 그가 느낀 普魯西亞 전쟁의 패배에 대하여 다음과 같이 쓰고 있다.

「그것은 프랑스 국민의 나약함과 지나치게 知的인 자신들이 自招한 몰락이었다」⁸⁾ 그후 쿠베르탱은 中等교육을 에스스會系의 파리의 고레주에서 받았는데 이 학교는 인경의 수양과 종교교육을 받기 위하여 귀족이나 부르주아(Bourgeois)의 자녀들이 다니는 학교이다. 이 학교를 다니면서 파리의 점술이나 복싱도장에 다녔고 때로는 승마나 보오프 레이스를 즐기며 자연과 더불어 체력단련에 힘썼으며 학업성적도 우수하였다.⁹⁾

이런 생활을 통해서 쿠베르탱은 시시각각으로 변하는 프랑스의 사회변동을 나름대로 정상이라고 판단하고 있었으며, 1880년 中等교육을 마치고 군인이거나 법률가의 두가지 길중 하나를 선택해야 할 기로에 섰을 때 그의 신장이 160cm밖에 되지 않아 군인 장교로써는 적합치 않다는 판단아래 부모의 권유로 법학부에 진학하나 흥미를 갖지 못한다.¹⁰⁾

이러한 시기에 쿠베르탱은 미루비루에서 테-인(Taine)의 영국노-트라는 책을 읽게 되는데 이 책은 영국의 자연과 사회를 실증적 정신으로 관찰하여 교묘한 필치로 묘사한 것으로서, 영국의 교육제도가 사회의 발전과 안정을 위하여 큰 역할을 하고 있고 교육의 중심에 스포츠 활동이 주어졌던 것을 보고하고 있는데 이 중 「톰·브라운의 학교생활」을 읽고 규율, 지식주의, 권위주의로 얽혀있는 프랑스의 中等교육과는 전혀 다른 자주적이고 민주적인 영국의 개성적 교육에 매료된다.¹¹⁾

6) 成田十次郎外 12人, 전계서, p. 388.

7) 김성근, 「서양사 개론」, 서울: 정음사, 1980. p. 259.

8) Ellen W. Gerber, Innovation and Institutions in P. E, Philadelphia: Lea & Febiger, p. 208.

9) 조명일, 「체육사상과 개론」, 서울: 교학연구사, 1984, p. 138.

10) 成田十次郎外 12人, 전계서, p. 390.

11) 조성환, 전계서, p. 80.

1883년 그는 처음으로 영국으로 건너가 많은 중등교육시설을 견학하고 영국 청년들이 축구, 육상경기 등을 통하여 신체적, 도덕적 훈련을 하고 있음을 보고 이것을 프랑스의 청년들에게 시키려고 하였으며, 사회개혁 운동을 접하게 되면서 프랑스의 교육개혁 및 스포츠 보급·발전에 더욱 정열을 바치게 되었다.

2. 社會活動 時代

대학교육 기간을 통하여 쿠베르탱은 리·프레이(Frederic Le Play. 1806~1882)의 사회개혁운동에 심취하고,¹²⁾ 아울러 사회과학을 공부할 기회를 얻고 사회경제학회(Societe de Economic Sociale)에 참가하면서부터 자신의 사상형성에 중요한 계기를 갖게 된다.¹³⁾

Le Play의 사회개혁운동은 일종의 계몽적 언론활동으로 당시 사회문제로 제기된 노동자 계급의 구제에 관해서 연구하는 것이었다.¹⁴⁾ Le Play의 학문적인 유산은 그의 제자들에 의하여 계승되었는데, 1886년부터 사회과학이라는 학파를 형성하고 Le Play의 연구방법을 심화하여 하나의 객관적 사회인식 방법으로 만들고 사회유형과 사회발전의 법칙을 추구하는 實證的 社會學派이다.¹⁵⁾

第三共和政 밑에서의 프랑스 사회과학자들은 사회 여러계급이 통합될 수 있다고 하여 새로운 국가제도를 과학적 인식의 기초위에서 구축하려고 노력하였다. 이러한 意味에서 보면 교육이 사회적 기능이 중요시 되는데 쿠베르탱은 이런 사회과학자들과 활동하면서 과학적인 교육방법을 배웠음이 틀림없다.

1883년 영국유학에서 얻은 견문의 결과는 사회과학에 접근함으로써 합리적인 이론적 근거가 갖추어졌다. 1886년 11월과 12월에 쿠베르탱은 「사회개혁」이란 잡지에 영국의 학교교육과정에 관한 글을 쓰고 다음해 4월에는 사회경제학회에 영국 중등교육제도의 원리를 프랑스와 비교하면서 보고하였다. 이 보고서에서 그는 영국의 럭비학교 교장인 토마스 아놀드의 교육개혁안에 스포츠의 도입을 높이 평가하고 영국의 중등교육제도의 원리를 「자유와 스포츠」라고 지적하면서 다음과 같이 말했다.¹⁶⁾

「만약 어떤 개혁이 우리의 제도중에서 기대할 수 있다면 그 개혁을 주도하는 것은 스포츠의 육체적, 사회적, 도덕적인 역할을 통해서만이며 또 스포츠의 역할이 능숙하게 이용되는데서만이 하나의 뚜렷한 흐름이 나타난다」고 했다.

사회개혁이 교육에 의해서만이 달성된다고 하는 것은 결코 새로운 주장은 아니지만 이것이

12) 조명일, 전계서, p. 139.

13) 成田十次郎外 12人, 전계서, p. 391.

14) 상계서, p. 394.

15) J. Thibault, *Sport et education physique, 1870~1970*, 1972. p. 103.

16) 成田十次郎外 12人, 전계서, p. 395.

「스포츠를 통해서 달성된다」고 하는 쿠베르탱의 주장은 당시의 프랑스 중등교육현상과 개혁이 동향에서 실로 대담하고 신선한 주장이라 아니할 수 없다.

3. 쿠베르탱의 근대올림픽 復興

쿠베르탱의 생애를 통하여 배놓을 수 없는 가장 위대한 업적이라면 근대올림픽 부흥을 들 수 있다.

고대올림픽은 제우스神에게 바치는 그리스인들의 정성어린 祭典行事로서 종교, 예술, 군사훈련 등이 삼위일체를 이룬 헬레니즘 문화의 화려하고도 찬란한 결정체였다.¹⁷⁾ 알페우스강과 클라데우스강의 물줄기가 합쳐지는 올림피아 평원에 웅장한 神殿과 경기장을 세워 놓고 각 부족 국가의 시민들이 4년만에 한번씩 이곳에 모여 펼친 祭典이 고대 올림픽이다.

문헌상에 나타난 가장 오래된 고대올림픽은 기원전 776년에 도시 국가인 엘리스 출신의 요리사 코로 에브스가 스타디온 달리기에서 우승했다는 기록이다. 따라서 올림픽史家들은 이때를 올림피아의 원년으로 삼고 있다.

고대올림픽의 특징은 평등사상이었다. 제왕이나 장군이나 군졸이 신분에 관계없이 선수로 출전하여 함께 기량을 겨루었고, 우승자에게는 올리브 가지를 잘라서 만든 월계관을 씌워 주고 축하연을 베풀었으며 올림피아의 신전에 우승자의 이름을 새겨 길이 남겼다.

고대올림픽 경기는 선수들의 체력만을 겨루는 체육대회가 아니고 헬레니즘 문화를 찬연히 꽃피게 한 철학자, 시인, 화가, 조각가들이 모두 참여하여 문화예술의 종합 祭典을 만들고 神에게 바치는 종교적인 의식이 함께 펼쳐졌다.¹⁸⁾

고대 헬레니즘 문화의 결정체로서 1200여년동안 면면히 이어 내려온 고대 올림픽은 그리스 로마 제국의 식민지로 변해 로마인의 지배를 받으면서 헬레니즘 문화와 함께 몰락의 길로 접어들었다. 기독교를 로마제국의 국교로 선포한 데오도시우스 황제는 AD 394년 올림픽 祭典을 異教徒들의 종교 행사로 규정하고 폐지를 명령하는 칙령을 공포함으로써 바로 전 해에 열린 AD 393년 제293회를 마지막으로 고대 올림픽의 역사는 막을 내렸다.¹⁹⁾

고대올림픽 경기가 중단된 지 15세기 이후인 19세기 중반에 루마니아에 거주하던 그리스인 財閥「에반젤리오스 자파스」는 고대 올림픽의 부활을 위해 그의 재산을 그리스 정부에 기증하며 열성을 보였고, 이에 따라 1859년, 1870년, 1875년, 1889년에 아테네에서 올림픽 부활을 겨냥한 대회가 열렸으나 모두 실패로 끝났다.²⁰⁾

이때의 시도가 실패한 것은 주도적인 역할을 맡았던 그리스의 국력이 약해, 세계 강대국을

17) 김종선, 「올림픽의 이상과 현실」, 한국체육학회, 1983. p. 7.

18) 서울올림픽대회 조직위원회, 「인류에 평화를, 민족에 영광을」, 1986. p. 86.

19) 허복, 「올림픽 경기사」, 서울: 동양문화사, 1982. p. 16.

20) 서울올림픽대회 조직위원회, 전게서, p. 87.

적극 참여시키지 못한 데다가 준비가 철저하지 못했기 때문에 고대올림픽의 영광을 재현하는데 실패하였다. 그러나 쿠베르탱은 그리스 정부와는 별도로 고대올림픽의 부활을 추진했다.

교육문제에 남달리 관심이 깊었던 쿠베르탱은 스포츠를 통한 청소년 지도와 인간교육이라는 차원에서 고대올림픽 復活運動을 펼쳤다. 그는 19세기에 끊이지 않고 계속된 전쟁의 참화 속에서 퇴폐에 빠져드는 무기력하고 나약한 젊은 세대들에게 스포츠를 통해 진취적인 기상을 심어주고, 이들을 강건하게 키워 나감으로써 밝은 내일을 창조할 수 있다는 판단아래 세계의 젊은이들이 한자리에 모여 서로의 기량을 겨루고 우의를 다지며 이해의 터전으로 삼는 국제적인 경기의 창설을 계획했다.

그러한 경기의 이상적인 모델이 바로 고대올림픽이어서 쿠베르탱은 고대 올림픽 부활운동을 전개했다. 그러나 그리스 정부가 네 차례나 실패함에 따라 쿠베르탱은 그리스의 前轍을 밟지 않고 고대올림픽의 復活을 이룩하기 위해, 1892년 11월 25일 파리 소르본느 대학에서 개최된 체육스포츠연맹 총회에서 올림픽 부활에 대한 提案연설에서 국가간의 친선과 우정을 위하여, 또 체육발전을 위하여 그리고 무엇보다도 세계평화를 위하여 스포츠 전 종목에 걸쳐 국제경기대회를 개최하자고 주장했다.²¹⁾ 쿠베르탱의 제의에 따라 쿠베르탱, 영국 체육회 사무총장 허버트, 미국 프린스턴 대학교수 윌리엄 슬론 등 3인이 올림픽 창설을 위한 구체적인 계획을 수립하고 2년뒤인 1894년 6월 16일 다시 국제체육인 회의를 소집하여 아마추어리즘에 관한 토의를 하였다. 미국과 소련을 비롯한 9개국 49개 단체의 대표 79명이 참석한 가운데 7개 사항의 議案이 상정되었지만 쿠베르탱은 8번째 議案으로 올림픽 부활 가능성에 대한 안건을 추가시켰다.

쿠베르탱의 소신있는 발언으로 대표전원의 지지를 얻을 수 있었으며, 1894년 6월 23일 올림픽 부활에 관한 可否투표는 만장일치를 가결되었다. 뿐만 아니라 앞으로 4년 이내에 쿠베르탱의 계획대로 근대 올림픽의 첫 대회를 개최할 수 있게 추진할 것도 아울러 결정되었다.²²⁾ 원래 쿠베르탱은 20세기의 시작이며 또 프랑스에 단국박람회가 열리는 1900년에 개최할 계획이었으나 각국 대표들에 의해 1896년 고대올림픽의 발상지인 아테네에서 제1회 대회를 개최하도록 투표로 결정하였다.

쿠베르탱은 제1회 근대올림픽 대회부터 올림픽에 관계하였으며 그뒤 몇년간 그의 노력으로 스포츠가 널리 보급되고 체육이 교육과정에 확고한 자리를 굳혀 갔지만 그가 노력한 만큼의 명성은 얻지 못했다.

쿠베르탱은 1925년까지 IOC 위원장으로 있으면서 많은 재정문제를 해결하였으며 올림픽 현장을 비롯하여 의식절차, 선수선서, 개막식과 폐막식의 儀典形式에 관한 규정을 만들었다.

또 올림픽을 계속 같은 장소에서만 개최하자는 주장을 물리치고 세계의 어느 도시에서나 개최할 수 있게 하였으며, 사회신분을 막론하고 아마추어이면 누구든지 경기에 참가할 수 있도록

21) 허복, 『올림픽 정치사』, 서울 : 보경문화사, 1985. p. 19.

22) 허복, 상계서, p. 20.

문호를 개방하는데 성공하였다.

1918년 쿠베르탱은 프랑스에서 스위스로 영구히 이주하였으며, 일생동안 그의 전재산과 시간을 올림픽 부흥에 바치다가 1937년 9월 2일 74세의 일기로 사망하여 스위스의 로잔느에 묻혔으나 그의 심장만은 올림픽이 祭典경기가 열렸던 제우스 神殿의 유적지에 묻혀있다.

Ⅲ. 쿠베르탱의 教育思想

1. 프랑스의 教育改革

프랑스의 보통교육제도 성립이라 할 수 있는 나폴레옹學制는 근대국가에 있어서 대규모적인 통일적 學校制度로서 세계최초의 것이었다. 그렇기 때문에 프랑스는 全世界에 최초로 통일적 국민교육제도를 갖는 국가였다.

국민교육제도의 성립과정을 보면 (1) 혁명의 사상적 준비라 볼 수 있는 프랑스 계몽주의자들의 의한 교육제도의 개혁사상, (2) 혁명의 전초전이 될 수 있는 Jesuit 추방사건에 의한 국민교육제도의 개혁, (3) 나폴레옹 帝政時의 국민교육제도, (4) 혁명의회에 의한 국민교육제도 수립의 노력, (5) 루이 필립 王政時代의 초등교육법, (6) 2월 혁명에 의한 제2공화정의 교육법²³⁾ 등의 여러 단계를 거쳐 이루어졌다. 그러나 나폴레옹帝政의 崩壞후 몇 차례의 혁명을 거치는 동안 보수세력과 신진세력간의 격심한 相剋狀態를 持續하다가 1830년 7월 혁명 이후 初等教育法(Lois sur Instruction Primaire, 1833)의 탄생을 보았다.²⁴⁾

그 후 1848년 2월 혁명으로 제2공화국이 성립되면서 탄생된 「秩序黨」에 의하여 이룩된 教育法이 이른바 「1850년의 教育法」이다.

이와같이 프랑스는 19C의 혁명이라는 정치적, 사회적 혼란 속에서도 근대적인 보통교육제도라는 制度的 準備를 계속하여 진행시키고 있었다. 그리고 제3공화정 성립이후 1879년 공화당 정부가 수립됨과 동시에 프랑스 혁명이래 처음으로 정치적 안정을 얻는 진보주의 정치가 실시되었다.

이 정부밑에서 프랑스는 근대적인 민주적 교육제도는 완성을 보게 되는데 당시의 프랑스 內務長官 페리(Jules Ferry, 1832~1893)는 「나는 나 자신에 하나의 召命을 주었다. 나는 현재의 여러 문제 중에서 하나의 문제를 선정하여 거기에 나의 모든 知識, 心情, 體力를 바치고자 하는데 그 문제란 바로 국민의 教育問題다.」²⁵⁾ 라고 말할 정도로 그는 教育改革論者이며 교육정치가 였다. 이러한 페리의 교육정책밑에서 프랑스 교육개혁이 이행되어 1881년 6월 16일 法律에 의하여 프랑스 초등교육에 無償教育, 義務教育, 世俗教育이라는 근대적 公教育制度가 定해지고

23) 안상원, 「신교육사」, 서울: 계동문화사, 1982. p. 275.

24) 김영돈외 3명, 「신서양교육사」, 서울: 형설출판사, 1968. p. 83.

25) 김용일, 「신서양교육사」, 서울: 형설출판사, 1980, pp. 197~198.

교육과정에서 종교교육을 제외하게 되었다.²⁶⁾

이것은 바로 행복한 사회는 모든 사람들에게 평등한 교육기회를 주지 않으면 안되는 것이나 당시 유럽사회는 일부 富裕階級에만 교육의 기회를 주고 그의 계급의 사람들에게는 無知한 상태로 둔 학교교육제도의 개혁과 학제의 複線制에서 單線制로 바뀐 것을 뜻한다.

2. 쿠베르탱의 教育思想

프랑스 국민의 단결을 위하여 학교를 통해 전승되어온 知識과 理想을 一貫해서 지도를 했는데 초등학교에서는 국가에 대한 충성심을 기함과 동시에 기초적인 기술과 지식을 몸에 익히 것이 主된 것이었고, 상류 및 중류계급의 자녀들을 입학시키고 있는 중등학교에서는 고전교육에 중점을 두는 主知主義 중심 교육이었으며, 수업내용은 國家主義를 主題로 하여 지도했는데 그 목적은 프랑스 문화를 지키고 국가의 지도자가 될 선발된 사람들을 길러내는 것이었다.²⁷⁾

그리고, 20세기초 프랑스 교육제도의 특징은 계급적인 複線型(Dual system)을 기초로 세워졌다. 즉 농민, 노동자, 상인 등의 자녀에 대한 無償의 초등교육기관이었던 E. cole primaire와 E. cole primaier superieure가 있었다.

다른 면에서는 경제적으로 부유한 자녀에 대하여 실시된 College와 Lycee가 있었고 그 兩者위에 大學이 있었다.

그러나, 서민계급을 위한 초등교육과 상류계급을 위한 중등교육과 상류계급을 위한 중등교육과는 구분되어 있었으며, 제도상의 차이로 학교간의 전학도 불가능했다. 이같은 교육제도의 불합리성은 많은 비판이 대상이 되어 統一學校(E. Cole unigue)운동이 일어났다. 이 운동은 추진한 것이 프랑스 콤파니온(Les Compagnons)이라는 대학교수 중심의 열성적인 교육개혁자의 연구단체였다.²⁸⁾

이들의 교육개혁의 핵심은 6세~8세까지 프랑스 어린이들을 統一學校에 입학시킨후 그들의 적성에 따라 College나 Lycee로 진학시킨다는 것이다.

이상과 같이 격변하는 프랑스 교육개혁 過中에서 쿠베르탱은 중등교육의 교육제도 전반에 걸쳐 焦點임을 굳게 믿고 College나 Lycee 같은 기존 학교의 시설 및 교육방법 개혁이라는 범위를 초월하여 프랑스 젊은이의 교육이란 命題에 따라 중등교육개혁이 이루어져야 한다고 주장했다.²⁹⁾

쿠베르탱은 프랑스 국민의 성격을 개인적인 性向이 길다고 생각하고 프랑스의 건강을 회복하려면 개개인의 능력을 개발해야 한다고 주장했으며, 어린이를 학교에 보내는 것은 질서와 규율을

26) 김용일, 상계서, p. 198.

27) 나연성, 「체육사」, 서울: 형설출판사, 1983, p. 165.

28) 김용일, 전계서, pp. 272~273.

29) Marie Therese Eyguen, *Pierre de coubertin, lepopee Olympique*, Paris, 1966, p. 91.

지키게 함이 아니라 자유롭게 생각하고 행동하여 자신의 개성과 능력을 발휘할 수 있는 인간으로 만들기 위한 것이라고 했다. 또, 독립정신을 기르면서 개인의 양심과 사회에 대하여 스스로 책임을 지는 바른 정신을 기르는 곳이 학교라고 했으며 완벽한 正義만이 지배하는 이상적인 사회가 아닌 이상 세상 어느곳에나 과격하고 파괴적인 특이한 인간도 존재한다고 생각했다.

따라서, 학교는 과격한 집단의 인간을 억누를 것이 아니라 그들의 파괴적인 정열을 적절하게 발산하도록 하는 果敢한 조치가 있어야 한다고 하면서 학교 교육과정속에 스포츠의 도입을 주장했다.³⁰⁾

쿠베르탱은 「公教育 노-트(1901)」, 「明日의 教育學의 基礎(1904)」, 「近代고레쥬-레오폴드 二世校(1905)」, 「教育改革協會의 設立(1906)」등의 저서를 통해 知識의 체계적, 보편적 교수방법의 문제를 깊이 생각했다. 다시 말하면 20세기 과학의 발달에 따라 생겨나는 막대한 새로운 정보를 기존의 학교제도로서는 정리, 통합할 수 없기 때문에 정보체계의 全體象을 한 눈에 알 수 있는 캔버스가 필요하다고 했다. 그리고 이 캔버스에 의하여 學業過剩問題가 해결될 뿐 아니라 프랑스의 젊은이들에게 世界象을 심어 줄 수 있다고 「20세기의 青年教育」 제3권에서 말하고 있다.

쿠베르탱은 세계의 청년상을 「覺醒한 人間」이라고 표현하면서 이 인간상은 서로 존경하고 신뢰함으로서 서로의 이해를 넓혀가는 것이라고 했다.

그리고, 1925년에 집필한 「世界通史(Histoire Universell)」에서 역사교육은 정확한 世界史를 중심으로 한 민족, 한 국가, 한 지역의 연속성을 가지고 묘사되어야 한다고 했으며, 인류의 문명적 기능을 설명해야 하며 역사에서 지리적, 자연적 因果는 문명발달의 중요한 因子가 된다고 했으며, 기원전 5세기를 아시아 문명과 서구문명의 하나의 조화를 연출한 시대라고 평가했다. 이같은 서구문명을 객관적으로 인식하려고한 쿠베르탱의 文明觀은 중국의 공산화, 아프리카 여러나라의 독립, 아랍민족의 覺醒 등을 예고했다.³¹⁾

따라서 쿠베르탱의 역사를 통한 文明觀은 세계 스포츠 발전에 대한 자신의 理想을 키워가고 있었음을 알 수 있다.

이와같이 개인의 능력을 개발하고 자유롭게 思考하여 자신의 개성과 능력을 발휘할 수 있도록 인간을 교육시켜야 한다는 교육사상을 갖은 쿠베르탱의 교육개혁은 프랑스사회의 좁은 테두리를 벗어나 인류문명사란 넓고 시야에서 인류사회의 개혁이라는 엄청난 크기로 확대되어 근대 올림픽을 창설하게 되었다.

30) 한국방송공사, 「올림픽 시리즈」, 서울 : 한국방송사업단, 1982, p. 23.

31) Marie Therese Eyguen, 전계서, p. 194.

IV. 쿠베르탱의 體育思想

1. 프랑스의 體育

프랑스의 체육은 오랫동안 청년의 군사적 능력을 함양시키는데에 그 목적을 두었다. 신체운동에 대한 자연적 흥미를 갖지 않았던 것이 프랑스인의 특징이었지만, 국가의 안전을 위태롭게 하는 적국의 군사력에 대한 불안감 때문에 체육을 방위의 필요 수단이라고 생각하였다. 프랑스는 체육의 가치를 군비의 수단으로 인정하였을 뿐, 미래의 시민 육성을 위한 교육적, 사회적으로 바람직한 방법으로는 이해하지 못하였다.³²⁾

프랑스에 있어서는 근대체육의 형성이 독일, 스웨덴에 비하여 뒤졌으며, 체육의 이론과 실기의 대부분은 外國으로 부터 도입된 것이었다. 그것은 나폴레옹체제의 붕괴후, 王政時代(1815~1848)에 겨우 시작되었으며, 그 지도자는 Amoros와 Clias라는 2명의 외국인으로, 그것은 군사적 동기가 主因이 되는 것이다.

스페인으로부터의 亡命者 아모로스(Francisco Amoros, 1770~1848)는 프랑스 근대 체육의 최초의 지도자이다.³³⁾ 1817년에 그는 뒤르단(M. Durdan)의 私立學校에 프랑스 최초의 체육관을 세우고 체육을 지도하였다. 프랑스의 국방상은 아모로스의 公開演技를 視察하고, 이 운동으로 병사를 훈련시킬 것을 결심하고 軍의 체육지도자 양성을 위하여 병사를 체육관에 파견하였으며, 아모로스는 다시 1820년에 큰 실외 체육장이 있는 「陸軍과 市民의 體育學校」(Gymnase Normal Militaire et Civil)를 세우고 校長이 되었다. 이 학교는 元來 군대를 대상으로 세운 것이었으나, 민간인도 입학이 허용되었으며, 또 왕립학교나 전문학교의 학생도 출석하였다. 1831년에 아모로스는 프랑스의 체조감(Directo of all French Gymnastics)에 임명되었으나 정부와의 불화때문에 1837년 폐쇄되었다. 그러나, 1834년부터 그는 사립의 「市民體育學校」(Gymnase Civil Orthosomatique)를 開設하고 있었으므로, 거기서 14년간이나 지도를 계속하였다.

아모로스는 2권으로 된 저서 「Manuel d'Education Physique, Gymnastique et Morale」에서 프랑스의 군대 및 학교의 체육프로그램의 기본을 提示하였다.³⁴⁾

아모로스의 체육지도방법은 페스타로찌의 생각을 이용하면서도 충분히 그이 독창성을 나타낸 것이었다. 활동에 있어서 제1은 신체에 미치는 효과면에서, 제2는 기구에 대한 적응성에 대해서 고려되고, 徒手體操를 맨 처음에 두고, 器械體操, 平均運動, 亞鈴運動, 行進, 跳躍(Leaping, Jumping), 등으로 이어지는 순서에 따라 실시되었으며, 이러한 아모로스의 체계가 그후 프랑스의 군대와 학교의 두 분야에서 오랫동안 실시되었던 것이다.

32) 체육총서 편찬위원회, 「체육사」, 서울: 체육총서간행회, 1980, p. 364.

33) 고기면, 「세계체육사」, 서울: 교학연구사, 1983, p. 116.

34) 고기면, 상계서, p. 116.

아모로스의 뒤를 이어 프랑스의 체육을 지도하기 위해서 1841년에 초빙되어 온 사람이 클리아스이다.

클리아스(Phokin Heinrich Clias, 1782~1854)는 프랑스에 오기 전에 스위스와 영국에서 군대를 훈련한 적이 있었다. 그는 스위스에서 구즈무스나 야안의 영향을 받으면서 독자적인 체제를 구성하고 1822년부터 1825년까지 영국의 체육지도를 담당하고 있었다.

프랑스에서는 시립학교, 사범학교, 그리고 부근의 군 주둔지의 지도자로 활동하였다. 그후 파리의 초등학교 체조 감독관으로서 1848년까지 지도하다가 스위스로 돌아갔다.

클리아스는 「體操演習의 初歩」(Elementary Course for Gymnastic Exercise)를 저술하고 柔軟體操(Kallisthenics)라 불리는 새 형식의 활동을 첨가하여 구즈무스나 야간의 체조와 結合시킨 것을 사용하였다. 그가 사용한 기구는 橫木, 平行棒, 기둥, 로우프, Climbing mast, 회전그네와 鞍馬를 추가하였다.³⁵⁾

1850년에서 1870년까지는 프랑스 체육의 침체기였다. 이 기간에 아모로스의 두 제자와 그 동료인 조안빌(Joinville)이 육군체조학교 설립을 도왔는데 이 학교는 군과 학교에 체조 교사를 공급하게 되었다.³⁶⁾

1870년 보불전쟁에서 비참하게 패한 후 체육에 대한 관심이 부활되어 지식인들은 신체적, 도덕적인 무관심이 국력을 쇠퇴시켰다고 비난하였다. 그리하여 많은 체조단체가 조직되었고 학교체육도 부흥하게 되었다. 또한 교육과정속에 체조를 조합시킬 것을 요구하는 법령이 1872년, 1880년, 1887년, 1905년에 각각 통과되었다. 체조 수업은 체조에는 남자에 대하여 필수로 규정하였으나 그후 공립학교에서는 여자에게도 필수로 하였고 마침내는 모든 사립이나 공립학교의 학생에게 필수과목을 정하였다. 이와 같이 19세기의 프랑스에 있어서 체육은 공식적으로 교육과정내에 정규교과의 지위를 차지하게 되었으나 실제에 있어서 그 가치는 아직 체육 본연의 가치로부터 상당히 이탈되어 있었다.

1900년대 초기에 이르러서 중등학교의 체육은 지식교육에 열중한 타과목의 교사들로부터 냉대를 받기 시작하였으며, 체육의 프로그램도 빈약한 것이 되어 버렸다.

현재 프랑스 스포츠의 진보는 데몰랭(Demolins)의 「앵글로 색슨인의 우수성은 무엇에 유래하는가」라는 저서가 출판된 1895년과 올림픽이 개최된 1896년에 크게 자극을 받았던 결과이다. 그리고, 양차의 세계대전은 전 교육에 큰 충격을 주었으며 체육 및 스포츠에도 큰 영향을 끼쳤다.

2. 쿠베르탱의 學校體育 改革

1887년 3월~8월까지 프랑스 醫學會는 전국의 각급학교 校醫가 제출한 자료를 바탕으로 조사된

35) 이래화, 「체육사」, 서울: 형설출판사, 1981, p. 153.

36) 체육총서편찬위원회, 전계서, p. 365.

學業過勞(Surmenage Scolaire)에 관한 연구결과는 중요한 사회적인 문제로 받아들였다.

아모로스시대 이후 第二帝政 밑에서 일반의 制度的인 체육이 학교내에 확립되고 체육계의 군대적 체제가 점차적으로 비판이 대상이 되고 있었기 때문에 프랑스 醫學會가 프랑스 학생 전체의 건강에 관한 보고는 체육계의 아모로스식 체조복귀의 계기가 되었다.

그리고, 프랑스 醫學會의 學業過勞에 대한 권고는 중등학교 학생들의 체격 및 체력의 저하현상과 질병의 일반적인 상태를 토대로 하여 제시되었는데 그 內容³⁷⁾은 시설면에서 첫째, 학교 기숙사의 실내조명과 환기설비를 개선하며, 둘째, 학교 기숙사를 교외로 이전할 것과 셋째, 휴식시간을 위한 넓은 공간을 확보할 것과, 학습면으로는 첫째, 저학년의 수업시간을 늘릴 것과 둘째, 신체활동을 매일 실시할 것 등으로 되어있다.

이 문제에 대하여 쿠베르탱은 자신의 견해를 1887년 8월 30일자 La Francais誌에,³⁸⁾ 1888년 5월 29일 프랑스 사회경제학 년차총회에서 각각 발표를 했다.³⁹⁾

쿠베르탱은 이 발표에서 학교체육 교육 개혁에 관한 내용을 비판하면서 다음과 같이 말하였다.⁴⁰⁾

「문제해결방법은 오직 학생들이 충분한 스포츠 활동을 실천하는 것 뿐이다. 학생들은 스포츠가 무엇인지 알지 못하고 있다. 그 이유는 스포츠를 실천하는 방법을 모르기 때문이다. 우리들은 그들에게 스포츠를 실천하는 방법을 가르쳐 주도록 해야 할 것이다.」

쿠베르탱이 학교체육개혁에 관한 견해를 밝힌 후 「프랑스 학교체육 진흥준비위원회」를 결성하려고 시도한 1887년에 줄쥬-드-상쿠레루(G. De Saint Claire)는 「스포츠 경기와 戶外運動」이란 책을 펴내고 모든 스포츠 클럽의 統合을 企圖했다.⁴¹⁾

여기서 쿠베르탱은 상쿠레루를 알게 되고 상쿠레루는 저서와 조직을 통하여 교육행정가들에게 스포츠 활동에 대하여 충분한 이해를 시키고 동시에 내무장관 굴시몽(Jules Simon)을 설득했다.

그리고, 쿠베르탱은 비교적 자유로운 학교운영을 하고 있던 몽슈 및 마루장 私立中學校에 학교 스포츠활동 조직을 만들도록 권유했다. 처음으로 시도한 이 계획은 성공적으로 달성되어 마침내 학생스포츠클럽 統合組織을 결성하고 학교체육교육 개혁사업을 관장할 수 있게 되었다.

이것이 바로 「프랑스 스포츠 경기연맹」(Union des Societes Francaise de Sport Athletique)으로 사회체육 분야에서 「프랑스 체조협회」와 나란히 서게 되었다.

1888년 1월에 쿠베르탱은 사회경제학회에서 발표한 아놀드의 업적과 스포츠의 교육적 가치에 대한 자신의 견해를 「경기적 교육」(Education Athletique)이란 用語와 개념을 다시 가미하여

37) 梅根悟, 「體育史」, 東京: 講認社, 1977, pp. 106~107.

38) 조성환, 전계서, p. 81.

39) 조성환, 상계서, p. 82.

40) 成田十次郎, 전계서, p. 396.

41) M. T. Eyguem, 전계서, p. 62.

「프랑스과학진흥협회」에 보고했다.

그리고 同年 2월에는 「스포츠활동의 도덕적 效用」이란 주제의 강연을 했고 五月에는 영국으로 가서 아놀드의 교육개혁이 영국의 교육발전에 공헌 여부를 각 방면으로 조사하고 확인했다.⁴²⁾

영국에서 돌아온 후 쿠베르탱은 프랑스 경제학회에 「학교체육진흥위원회」설립의 뜻을 전하고 1세기동안 나폴레옹學制가 경험하지 못한 새로운 교육내용을 실천할 것을 정부에 요구했는데 그 내용은 다음과 같다.⁴³⁾

「학생들의 두뇌를 발달시키는 것과 같이 우리의 신체도 발달시켜야 하며 그것은 여가시간을 통해서 스포츠로 단련해야 한다」고 하면서 꼬레주와 라세학생들을 校外로 모아 對校競技를 시켰다. 그 후 1884년 7월 4일 학교체육진흥 준비위원회 주최의 제1회 학생 스포츠대회가 「빌-다브레」에서 거행되었다. 이같은 사실은 당시의 학교관리법상으로 보아 인정할 수 없는 학생들의 자유로운 스포츠활동이 학교 밖에서 이루어진 것이며 엄청난 학교체육교육의 개혁이라 할 수 있다.

1889년 쿠베르탱은 프랑스 파리만국박람회를 이용하여 체육지도자회의를 개최하면서 체육시설과 학교시험과목에 체육과목을 포함하여 달라는 건의서를 채택 작성하여 프랑스 각 도시의 학교장에게 발송했다.

1890년에 쿠베르탱은 그간의 노력한 결과를 인정받아 프랑스 스포츠경기연맹의 幹事長이 되었다.

그러나 프랑스 정부는 쿠베르탱의 의도한 바와 같이 스포츠 활동을 교육목적 달성의 수단으로 받아 들이지 않고 애국주의와 참피온쉽 스포츠로 추구하였다.

3. 쿠베르탱의 體育思想

쿠베르탱에 있어서 스포츠라고 하는 것은 교육전반에 걸친 개혁의 요점이며, 스포츠는 학교교육 내용중 일과로서 체육교육의 범위안에 존재하는 것이 아니라 교육全體에 가장 큰 책임을 가진 분야로 보았다.

고대 그리스인들은 현대인과는 달리 육체적인 달련을 기본교육의 한 부분으로 생각했다. 이런 교육방침은 학생들의 건강과 육체를 발달시킬 뿐만 아니라 정신적이고 영적인 세계를 형성하는데 기여했다.

개인을 종합적으로 성장시켜 정신적이고 육체적인 기능을 가진 인간을 만드는 것이 쿠베르탱의 기본철학이며, 그의 理念과 목적은 수련과 교육에 관한 것이고 그 목적을 달성하는 기본적인 수단을 훈련과 스포츠에 組織적으로 참여하는 것이다.

42) Yves Pierre Boulongne, 「Pierre de Coubertin et Anglo Saxon」, Paris, 1975, pp. 7~13.

43) 조성환, 전계서, p. 81.

교육은 단순히 숫자나 사실만을 배우는 것이 아니라 앞으로 다가올 인생에 대비하고 이를 극복할 수 있는 인격을 함양하는 것이고 정정당당하게 경쟁함으로써 젊은이들이 만족과 행복감을 느끼게하여 건전한 인격을 형성하게 하여 주는 것이라고 하면서 쿠베르탱은 스포츠가 젊은이를 건전하게 心身의 조화를 이룩하게하여 존경과 성공의 길로 이끌어가는 가장 현실적이고 확실한 방법임을 강조했다.

인생문제는 점점 복잡해지지만 스포츠 경기 및 모험은 복잡한 인생문제와 직면하게 될 때 어떻게 행동하여야 하며 어떻게 적절한 책임을 지는 가를 가르쳐 준다. 즉 모든 분야의 스포츠는 우리가 어떻게 행동해야 하는 가를 가르쳐 주는 것이다. 실제로 스포츠를 실천함으로써 다가올 困境과 對抗할 수 있는 힘을 기르게 되며 효율적으로 행동하는 방법을 배우게 된다.

쿠베르탱은 스포츠가 단순히 우리의 근육만을 강하게 하고 신체적 기능만을 이룩하도록 하는 훈련 뿐만 아니라 스포츠를 통해 인생의 도덕적 가치를 경험하게 하는 과정이라 생각하고 心身一元論的 발달에 바탕을 둔 全人教育이 그의 體育思想이다.

쿠베르탱은 史學家로서 世界通史를 통하여 世界文明을 평가할 정도의 학식을 가지고 있었으며, 스포츠를 文明의 尺度로 생각하였다.⁴⁵⁾ 즉, 스포츠 정신의 昂揚을 文明史의 展望속에 두어, 스포츠를 文明의 尺度라 한 것은 현대체육, 스포츠의 앞날을 정확히 내다본 것이라 하겠다.

상기와 같은 쿠베르탱의 교육사상과 체육사상에 의해 결실을 맺은 것이 전인류의 축전인 근대올림픽의 창시이며, 근대올림픽의 발달과 함께 지역적인 스포츠가 세계적인 스포츠로 발전하고, 신체기능의 수준을 높이며, 하나의 경기규칙아래 세계의 젊은이들이 한곳에 모여 경기 뿐만 아니라 서로의 풍속, 종교, 언어 등 세계의 문화를 이해하고, 우정을 돈독히하여 세계평화 건설에 이바지 하고자 하는데 그의 큰 뜻이 있었다고 할 수 있다.

V. 結 論

全 인류의 축전인 근대올림픽을 부활한 쿠베르탱의 생애와 업적을 통하여 그의 教育思想과 體育思想을 再照明하면서, 쿠베르탱이 프랑스 教育 및 體育, 스포츠 발전에 공헌한 역할에 대해서 고찰한 결과는 다음과 같다.

첫째, 쿠베르탱은 영국, 미국 등 여러나라의 留學을 통하여 프랑스의 主知主義 및 權威主義 教育과 영국의 自主의인 教育을 비교 연구함으로써 프랑스의 教育課程에 스포츠를 채택토록하는 교육개혁을 단행하였다.

둘째, 쿠베르탱의 教育思想은 平等思想이며, 개인의 능력을 개발하고 자유롭게 思考하여, 자신의 個性과 能力을 발휘할 수 있으며, 존경과 신뢰를 갖고 相互理解를 넓히는 人間教育이다.

44) 조명열, 전제서, p. 139~140.

셋째, 쿠베르탱은 스포츠는 학교교육 내용중 일교과로서 체육교육의 범위안에 존재하는 것이 아니고 교육 전체에 가장 큰 책임을 가진 분야로 보았다.

넷째, 쿠베르탱의 體育思想은 個人을 綜合的으로 성장시켜 정신적이고 도덕적이며 육체적인 기능을 가진 인간을 만드는 것, 즉, 心身一元論的 발달에 바탕을 둔 全人教育思想이었다.

다섯째, 올림픽 경기를 통하여 지역적인 스포츠 종목을 국제적인 스포츠 종목으로 확산, 보급시킬 수 있는 轉機가 됐으며, 세계의 文化를 한 자리에 모아 지구촌의 모든 사람들이 서로 이해하고 인류평화를 追求할 수 있는 場을 마련하였다.

參 考 文 獻

- 고기변, 「세계체육사」, 서울: 교학연구사, 1983.
- 김성근, 「서양사개론」, 서울: 정음사, 1980.
- 김영돈외 3인, 「신서양교육사」, 서울: 형설출판사, 1968.
- 김용일, 「신서양교육사」, 서울: 형설출판사, 1980.
- 김중선, 「올림픽 이상과 현실」, 한국체육학회, 1983.
- 나연성, 「체육사」, 서울: 형설출판사, 1983.
- 서울올림픽조직위원회, 「인류에 평화를 민족에 영광을」, 1986.
- 안성원, 「신교육사」, 서울: 제동문화사, 1982.
- 이래화, 「체육사」, 서울: 형설출판사, 1981.
- 조성환, 「올림픽경기사」, 서울: 지인사, 1982.
- 체육총서편찬위원회, 「체육사」, 서울: 체육총서간행회, 1980.
- 조명열, 「체육사상과 개론」, 서울: 교학연구사, 1984.
- 허 복, 「체육사」, 서울: 형설출판사, 1977.
- 허 복, 「올림픽경기사」, 서울: 동양문화사, 1982.
- 허 복, 「올림픽정치사」, 서울: 보경문화사, 1985.
- 한국방송공사, 「올림픽씨리즈」, 서울: 한국방송사업단, 1982.
- 水野忠文外 3人, 「體育史概說」, 東京: 杏林書院, 1976.
- 成田十次即 外 12人, 「體育, スポーツ人物思想史」, 東京: 不味堂, 1978.
- 梅根悟, 「體育史」, 東京: 講認社, 1977.
- Ellen W. Gerber, *Innovation and Institutions in P. E.* Philadelphia: Lea & Fibiger.
- J. Thibault, *Sport et Education Physique, 1870~1970*, 1972.
- Marie Therese Eyguen, *Pierre de Coubertin lepopee Olympique*, Paris, 1966.
- Yves Pierre Boulongne, 「Pierre de Coubertin et Anglo Saxon」, Paris, 1975.

<Abstract>

Coubertin's educational philosophy and his thought of physical training.

Kim Bum-Hee

I studied on the contribution of Coubertin who had rendered great services in education, physical culture, and sports of France. I tried to reinvestigate his educational philosophy and his thought of physical training through his career and works. Modern Olympic Games which are festival of mankind have been restored by Coubertin.

The result of the study is as follows :

(1) Coubertin made his critical comparison of intellectualism and authoritarianism of France and independent education of Britain through his studying abroad(Britain, America etc.), and carried out the educational reform adopting physical training in their curriculum of French education.

(2) Educational philosophy of Coubertin is equalitarianism and education for the whole man, through which they can improve personal ability, think with freedom, demonstrate their individuality, extend mutual understanding with reliance and respect.

(3) Coubertin did not look upon sports as being within physical education for a part of school education, but being one of the greatest responsibilities among the entire education.

(4) His thought of physical training was an educational philosophy for the whole man based on the improvement of mental, physical monism, which promoted the growth of individuality synthetically and made a man have a mental, moral, physical capacity.

(5) His work made a turning point in the sports world: with Olympic Games they have transferred sports from a regional event to the international sports events, and sports is having been popularized and extended widely.

Olympic Games have provided just one place not only for playing the various games, but for gathering the worldwide culture, for understanding each other to everyone of global village.