

教育大學에서의 人口教育

吳 暲 鍾

目 次

- I. 序 言
- II. 人口問題와 人口教育
- III. 大學에서의 人口教育
- IV. 教育大學에서의 人口教育
- V. 結 語

I. 序 言

우리나라에서 人口教育 研究活動은 1960年代에 部分的으로 論議되어 왔으나 本格的인 活動은 1970年代에 이루어 졌으며 1973年の 前中央教育研究所가 “初·中等學校 教育課程에 人口教育을 反映하기 위한 研究”가 그 효시라 할 수 있다.

人口教育事業이 활발히 進行된 것은 1974年 文敎部가 人口教育中央本部를 設치하고 UNFPA(United Nations Fund for Population Activities : 유엔 人口活動基金)의 財政的 支援에 의해 人口教育事業을 착수한 이후부터이다.

이 事業에 의해 우리나라 初·中等學校 및 成人教育 프로그램 속에 인구교육 내용을 체계적으로 反映시키는 研究가 이루어졌다.

初, 中等學校에서는 人口教育 內容을 浸透하기 위한 教科書의 修正과 이에 따른 教師用 指針書의 發간, 보급 그리고 敎員研修와 敎員研修를 위한 人口教育 資料集의 發간 등이 계획되었다.

教科書의 修正에 있어서는 人口教育 關聯敎科로서 國民學校에서는 社會, 自然, 體育, 中學校에서는 社會, 家庭, 科學, 體育, 고등학교에서는 政治, 經濟, 社會, 文化, 人文地理, 國土地理, 生物, 家庭, 體育 등의 教科書를 高等學校는 1977年, 中學校는 1978年, 國民학교는 1979年에 修正하고 1980년부터는 各級學校에 人口教育을 一般化할 計劃으로 되어 있다.

高等教育機關에서의 人口教育은 이미 4개 시범대학(서울대, 고려대, 연세대, 이화여대)의

實驗研究, 實踐研究가 끝나고 全國 各 大學으로 확대시켜 나가고 있다.

그러나 教育大學에서의 人口教育은 仁川教育大學이 1974년에 獨自의인 實驗研究가 이루어졌을 정도로 보급이 되지 않다가 1978년에 문교부인구중앙본부가 各 教大에 연구비를 지원하여 教育大學 課程에 人口教育 內容을 反映시키는 方案을 연구케 하고 있다.

따라서 本 研究는 人口教育의 內외국인 추세에 부응하여 教育大學에서의 人口教育 問題를 고찰하기 위한 試圖로서 出發되었다.

따라서 本 研究는 人口教育과 大學人口教育의 性格, 目標 等を 고찰함으로써, 教育大學의 人口教育 目標 및 人口教育 內容 選定을 위한 基礎를 마련하는데 그 目的이 있다.

Ⅱ. 人口問題와 人口教育

1. 人口問題

오늘날 世界人口는 約 40億을 헤아리고 있으며 年間 人口가 2%의 成長率로 增加하고 있다. 2%의 成長率은 35년이 지니면 人口가 2倍로 늘어나는 增加率로서 2000년에 가서는 世界人口가 무려 65億이 될 것으로 推算되고 있다.

이 地球에 收容可能한 즉 最大 收容人口의 推定에 對하여는 學者에 따라 의견이 구구하다. 그 중에서 가장 적게본 28億은 이미 초과되어 버렸고 많은 사람들이 50~70億으로 推定하였는데 이 정도는 20세기가 끝날 때까지 도달될 것이다. 最低로 推定한 Harrison Brown의 500億도 現在의 世界人口 成長率이 앞으로 계속 持續되는 한 150年 以內에 도달될 것이다.¹⁾

이러한 人口의 폭발적 增加現象과 더불어 食糧生産, 資源고갈, 環境汚染 및 工產品의 成長推計 그리고 이들 要因間의 均衡關係를 精深히 研究한 MIT의 Meadoa 博士 研究陣의 見解에 따르면 21世紀初에 들어서면 成長의 限界가 各다른 境地에 各다르게 된다고 한다. 地球의 收容限界를 벗어나게 되므로 西紀 2020年에서 2050年間에 大量 消滅現象이 빚어진 수 밖에 없을 것이라는 매우 悲觀的 展望을 피력하기 조차 하고 있다.²⁾

이는 地球의 空間과 資源은 制限되어 있음에도 이처럼 人口가 幾何級數的으로 增加하고 있다는 것은 人類가 生存할 수 있는 均衡條件을 점차 상실하고, 結局에 가서는 破局의인 위기에 直面하게 될 것임을 뜻하는 것이다.

韓國의 狀況에서도 우선은 6. 25 直後 出生暴增(Babyboom) 時期에 出生한 女性들이 最高 可妊期(20~29세)로 접어드는 1975~1985年間에 出生激增 可能性이 尙장 深刻한 問題이거니

1) 신극범, 人口教育 (서울: 교육출판사, 1975), p. 13

2) 로마그렘 共著, 金昇漢譯, 人類의 위기(서울, 三民文庫, 1974) pp. 35~36

와 人口成長率이 더 이상 下降하지 않는 前提下에서는 우리나라도 西紀 2050年 무렵에는 6,000萬 내지 8,000萬의 人口膨脹을 展望하게 된다.³⁾

이와 같은 狀況下에서 人類는 스스로가 돌이킬 수 없는 破局狀態에 이르기 前에 人口의 폭발을 비롯한 온갖 人口問題를 解決할 수 있는 方途를 模索해야 한다는 自覺이 일어나고 있는 것이다.

人口의 폭발적 增加 原因은 出生率의 上昇뿐 아니라 死亡率의 감소, 特히 幼兒 死亡率의 감소에도 起因한다. 이러한 觀點에서 人口變遷過程⁴⁾을 편의상 세 단계로 구분하여 생각하는 것이 보통이다.

第一期는 變遷 以前의 段階(pretransitional stage)로서 出生率도 높고 死亡率도 높은 상태로서, 이로 인해 人口增加가 거의 이루어지지 않는 稀상으로서, 穩지상태의 稀상이다.

第二期는 變遷이 實際로 일어나고 있는 段階(transitional stage)로서 出生率과 死亡率이 모두 떨어지는 過程에 있지만 死亡率의 低下와 出生率의 低下 사이에는 상당한 時間的인 差 異가 있고 그 期間동안 出生率이 死亡率보다 더 높기 때문에 급격한 人口成長을 초래한다.

이 段階는 다음의 세 時期로 區分된다.

1. 初期 : 低死亡率, 高出生率로서 높은 人口增加
2. 中期 : 低死亡率과 低出生率이지만 出生率 > 死亡率로서 높은 人口增加
3. 後期 : 低死亡率과 出生率이 中間 水準 또는 徐徐히 감소함으로써 완만한 人口增加

第三期 : 變遷 後 段階(port-transitional stage)로서 出生率과 死亡率이 모두 낮은 狀態를 維持, 均衡을 이루는 狀態로서 이 時期는 人口增加가 거의 없거나 增加率이 매우 낮다.

소위 後進國들은 第二期의 初期 또는 中期에 머물러 있어 急激히 人口增加 現象을 나타내고 있으며 西歐의 經濟的으로 發展한 나라들은 大部分 第二期의 後期에 속해 있고 몇몇 나라들은 第三期에 속해 있다고 볼 수 있다.

人口成長의 억제방안은 多樣한 처방을 複合的으로 效率性있게 適用하는 일이어야 할 것이다. 例를 들어 家族計劃事業의 促進, 人工妊娠中絶의 許容, 移民政策의 積極化, 그리고 小數子女 家族에 대한 社會, 經濟的인 特典賦與를 強化하는 것과 같은 努力 등이다.

解放 이후 우리나라의 人口政策은 1961년에 家族計劃事業이 政府事業으로 採擇 推進된 것이 그 시효라 할 것이다.

그동안 이 事業은 總132億원의 經費를 들여서 總655萬名이 이 事業에 參加하여 約 225萬名의 願하지 않은 아기(unwanted child)의 出生防止 效果를 나타낸 것으로 推定되고 있다.⁵⁾

3) 金善姬編, 韓國의 人口問題와 對策(서울, 한국교육개발원, 1976) p. 8

4) 신극범, 전개서, p. 18

5) 上揭書, p. 31

이와 같은 政府의 強力한 家族計劃事業의 實施는 政府가 目標로 한 人口增加率 目標인, 1966년의 2.5%, 1971년의 2.0%를 무난히 達成할 수 있었던 가장 重要한 要因의 하나였다.

家族計劃事業 中 人口의 폭발적 增加가 人類의 福祉向上에 暗影을 던지는 것을 巨視的 眼目에서 把握하게 하고, 微視的 次元에서는 子女의 質的 成長을 위한 扶養과 教育의 責任을 줄이고 딸 아들 區別없이 들 낳기 運動으로 小家族構成의 必要性을 제몽하는 側面은 넓은 뜻의 社會教育의 一環이다. 이 點에서는 教育的 意圖 또는 目標가 正面으로 또 一次的인 目標로 浮刻되어 있지는 않지만 人口教育은 學校의 正規 課程의 울타리 밖에서 附隨的인 性格으로 社會 속에 擴散된지는 오래된 것으로 봄이 옳을 것이다. 다만 近年에 들어서서 出生率의 低下가 同事業이 期待한 것 만큼 이룩되지 못하고 완만한 단계에서 계속 머무르고 있는 것은 可妊女性(15~45세)이 主 對象으로 되어진 家族計劃事業의 推進方式에 限界性을 露骨한 것이다.⁶⁾

人口增加 억제책으로서의 家族計劃事業의 性格을 살펴보면, 出生억제에 있어서 避妊에 關한 具體的 知識의 普及과 技術的 方法의 理解, 그리고 避妊器具의 利用容易性을 現實化해서 擴散시키는 일이 결코 중요한 일이 아니라고 할 수는 없다. 그러나 궁극적으로 파고 들면 出生을 直接 實踐化하는 사람들의 家族計劃 實踐의 決斷意志를 確立시키는 일이 더 先行的이고 根本的인 일이 아닐 수 없다. 이 點에서 産兒價値 意識의 重要性이 強調되며 피임기구의 問題보다도 피임의지(will)가 더 問題가 된다. 요컨대 넓은 뜻의 人口教育의 一環으로 家族計劃 事業內容의 技術的 側面이 다루어져야 할 것이다.

人間의 態度形成 및 價値意識 形成의 基盤은 幼時의 經驗에 크게 依存한다는 事實은 可妊期 以前 教育의 重要性을 強調하지 않을 수 없게 한다.

出生을 시작할 學校人口群을 對象으로 強力한 人口教育을 實施하여 저들의 觀念과 行爲를 올바르게 形成하는 일이야말로 全體 人類의 未來와 地球의 安定을 위하여 가장 절실한 課業이 아닐 수 없다. 이들을 일단 학교의 울타리에서 놓치고 나면 家族計劃으로 方方曲曲을 뒤지고 다녀야 하는 어려움이 있고 굳어버린 觀念과 行爲를 再修正해 주어야 하는 어려움이 따르게 때문에 이 人口教育이야말로 가장 效果的인 未來의 對備策이며 人類救援의 捷徑이라고 해도 지나친 말이 아닐 것이다.⁷⁾

이와 같이 問題解決에 있어서 從來의 局部的이고 制限된 消極的인 接近으로부터 積極的이고 根本的인 接近을 圖謀해야 하겠다는 要請이 強力하게 대두되고 있는 것이다. 즉 教育的 接近을 통해서 이와 같은 立場을 解決하고자 하는 소위 人口教育에 對한 關心이 近來에 와서 더욱 高調되고 있다.

6) 김란수, “大學의 人口教育”, 문교부인구교육중앙본부, 대학인구교육사업결과(유인물, 1977) p. 8

7) 鄭慶均, 人口, 資源, 環境, (人口教育本部, 油印物, 1975) pp. 7~8

2. 人口教育의 概念

人口教育의 概念을 여하히 規定하느냐는 人口教育의 目標, 內容, 方法 등 人口教育의 方面을 決定하는 出發이 되는 것이다.

人口教育에 對한 定義는 學者 또는 研究機關에 따라 혹은 研究의 發展過程에 따라 各各 다소의 差異를 나타내고 있다.

人口教育을 「人口」와 「教育」으로 合成시켜 생각해보면, 그것은 어찌든 「教育」을 強調하는 것으로 特定한 教育活動을 意味하는 것으로 받아들여질 수 있으며 그 特定한 教育活動의 內容은 「人口」에 대한 內容이며 人口에 대한 內容은 人間生活에서 人口現象이나 人口問題를 가르치는 것으로 볼 수 있다.

大部分의 人口教育에 關한 定義들은 크게 人口教育이라는 教育活動이 어떤 內容을 가르치는 것이냐 즉 教育內容에 強調點을 두고 人口教育의 內容을 限定시켜 밝히려는 定義와 人口教育이 教育的 活動임을 強調하여 人口教育을 通하여 궁극적으로 期待하는 人間行動 變化의 內容이 무엇이냐를 밝히려는 定義로 大別할 수 있다.

前者 즉 人口教育의 內容을 밝히려는 定義들을 보면, 白賢基는

“人口教育은 ① 人口過程(Population Processes), ② 人口特性(Population Characteristics), ③ 個人, 家庭, 社會의 諸側面에서 人口變遷의 要因과 그 파급영향 등을 分析하는 方法이나 知識을 가르치는 것으로써 急變하는 社會變化에 보다 잘 적용할 수 있게 하는 教育活動이다”⁸⁾라고 定義하고 있다.

Vinderman⁹⁾은 “人口教育은 學生에게 人口過程의 性格과 意味, 人口特徵, 人口變動의 原因 및 이들(過程, 特徵, 變動)이 自己自身과 家族과 社會와 世界에 미치는 影響을 調査, 探究케 하는 過程이다”라고 定義하고 있다.

Burleson¹⁰⁾은 “人口教育은 人口, 家族 및 性에 대한 知識 및 態度를 탐구하는 것으로 人口認識教育, 家庭生活教育, 生殖教育 및 基本的인 價値觀教育 등으로 나눌 수 있다”라고 定義하고 있다.

Mary Turner Lane and Ralph E. Wileman¹¹⁾은 “人口教育은 人口가 自然, 社會, 文化,

8) Hyun Ki Paik and Others, Curriculum Improvements for Population Education in the Elementary and Secondary Schools of the Republic of Korea, (Seoul: Central Education Research Institute, 1972) p 20

9) S. Vinderman, “Population Education in the United States” Population Growth and the American Future, (New York: Population Council, 1971) pp 23~24

10) Noel-David Burleson, Toward A Population Education, Pamphlet prepared by the Pathfinder Fund (Chestnut Hill, 1969)

11) Mary Turner Lane and Ralph E. Wileman, A Structure for Population Education, (Chapel Hill Carolina Population Center, University of Carolina, 1974) pp. 5 ~ 6

政治, 經濟, 生態 등 人間生活의 諸局面에 어떠한 影響을 미치며 또 어떻게 影響을 받느냐에 關한 人口의 學習”이라고 定義하고 있다.

이들 人口教育 內容에 초점을 둔 定義들은 人口教育 研究의 發展過程上 비교적 初期의 人定義들이다. 이들 定義들은 개괄해보면 人口教育이란 教育活動은 人口過程, 人口特徵, 性, 人口變動의 原因이나 그의 影響 등에 關한 知識을 가르치는 것으로 規定하고 있다.

다음으로 人口教育에서 教育的 側面을 強調하는 定義를 살펴보면,

우리나라에서는 人口問題를 처음으로 教育部門에 도입한 先驅의 役割을 담당했던 前中央教育研究所에서는 다음과 같이 定義하였다.¹²⁾

1. 教師 및 學生들로 하여금 人口增加의 原因과 急速한 人口增加가 個人 및 社會에 미치는 影響을 理解한 수 있도록 하기 위하여 人口變動에 關한 事實의 知識을 알게 하고

2. 教師 및 學生들로 하여금 人口問題에 대한 올바른 態度를 갖게 한다.

이듬해 제2차년도 보고서에서는 “人口教育是 人口의 規模, 構成, 分布 및 그 變動이 個人과 家族 및 社會生活에 미치는 影響은 勿論 그를 探求하는 方法을 學生들에게 가르치고 그렇게 함으로써 學生으로 하여금 急速度로 變化하는 環境에 적응할 수 있는 能力을 함양하는 活動을 말한다”라고 定義를 내리고 있다.

Simmons¹³⁾은 “人口教育是 人口問題에 關聯되는 情報를 傳達하는데 있어서 家族計劃의 方法보다 더 包括的인 手段이며, 性教育, 家族生活, 人口認識 및 價值觀教育 등을 通해서 젊은 다음 世代들로 하여금 態度, 價值, 行動에 바람직한 變化를 가져오게 하는 것”이라고 定義하고 있다.

“人口 및 家族教育”에 대한 Unesco의 報告書¹⁴⁾에서는 “人口教育是 學生에게 人口狀況에 對한 合理的이며 責任있는 行動과 態度를 함양할 目的으로 家族, 地域社會, 國家 및 世界의 人口狀況을 學習시키는 프로그램이다”라고 定義하고 있다.

教育開發院¹⁵⁾에서는 “人口教育是 人口의 概念, 現象 및 問題를 家庭, 社會, 國家, 世界의 側面에서 學生들에게 가르치고 人口意識의 合理的인 轉換을 意圖하는 教育的 活動이다”라고 定義하고 있다.

文敎部 人口教育中央本部¹⁶⁾에서는 “人口教育是 人口와 關聯된 問題에 對한 理解, 決定,

12) 中央教育研究所, 人口教育을 初·中等學校 教育課程에 反映시키기 위한 方案에 關한 研究(第一年度 報告書) 1972, p 5

13) O. G. Simmons, Population Education: A Review of the Field, Studies in Family Planning (New York: Population Council, October, 1971) pp. 23~24

14) Unesco Regional Workshop Report on Population and Family Education, (Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia, September, 1971), p. 13

15) 韓國教育開發院, 人口教育을 위한 教育課程 開發에 關한 研究(연구보고 제18집, 1975. 3), p. 12

16) 文敎부인구교육중앙본부, 인구교육 교사연수자료-농어촌 국민학교 교사용- 1978, p. 17

行動에 影響을 주기 위한 教育的 過程인 동시에 人口의 規模, 構成, 分布 및 그 變動이 個人과 家庭, 社會生活에 미치는 影響은 勿論 그를 탐구하는 方法을 學生들에게 가르치므로써 學生들로 하여금 急速度로 變化하는 환경에 적응할 수 있는 能力을 함양하는 教育活動이다” 라고 定義하고 있다.

이들 定義들에서는 人口教育을 통한 궁극적인 目標 즉 어떠한 行動變化를 意圖하는 것이 人口教育이냐를 밝히려 하고 있다. 이들 定義들의 밝히고 있는 行動特性들은 “人口問題에 對한 올바른 태도” “人口狀況에 대한 合理的이고 責任있는 行動과 態度” “人口意識” “變化하는 社會環境에의 적응능력” 등으로 함축시킬 수 있겠다.

이들 定義內容은 人口教育의 一般 目標적인 性格을 띄고 있어서 人口教育의 內容 方法 等 人口教育의 實踐的 方法 決定에 구체적인 시사를 주지 못하고 있는 점이 아쉽다 할 수 있겠다.

以上과 같은 定義들을 통하여 概念上的 特徵을 要約해 보면

첫째로 人口教育은 性教育이나 家族計劃의 事業보다 더 包括的이며 根源的인 接近이라는 點이다.

둘째로 人口教育은 궁극적으로 態度, 價値觀 等の 變化를 통해서 行動의 變化를 기하려는 長期的, 積極的인 接近이라는 點이다.

세째로 人口教育은 宣傳事業이나 教化事業이 아니라 教育事業으로 問題解決 過程은 教育的 原理나 過程에 의해 統制되어야 한다는 點이다.

네째로 人口問題는 地域的이고 局部的인 問題로서가 아니라 世界 全人類의 共同利益의 바탕 위에 世界的 共同課題라는 點이다.

다섯째 人口教育의 最終的인 目標가 態度나 價値觀의 變化를 통해 個人으로 하여금 人口 현상에 대한 責任있는 行動을 期待하는 것인한 韓國人의 人口問題에 대한 價値觀이 人口教育의 重要的 始發點이 되어야 한다는 點이다.

3. 人口教育의 目標

여기서의 人口教育 目標란 人口教育의 一般 目標로서 各級別 學校教育은 勿論 社會教育을 통하여 人口教育의 基本方向과 性格을 規定하는 上位目標로서 人口教育 內容을 시사하고 있다.

우리나라에서 最初로 人口教育의 一般 目標와 特殊目標를 設定한 中央教育研究所¹⁷⁾는 다음과 같이 一般目標를 設定하고 있다.

① 人口 및 家族規模가 個人과 國民生活, 더 나아가서는 國家發展에 미치는 影響을 學生

17) 白賢基 外, 前掲書, p. 50

으로 하여금 깨닫게 한다.

② 學生이 成人이 되었을 때 그들 自身의 家族을 合理的으로 構成할 수 있도록 한다.

③ 人口規模와 自然環境과의 均衡잡힌 社會生活을 영위할 수 있도록 한다.

人口教育의 特殊目標로서는

① 人口學의 基礎的인 概念, 人口統計의 基礎的인 概念, 그리고 人口變動 過程을 學習시킴으로써 人口狀況을 分析 評價할 수 있는 能力을 길러준다.

② 人口增加의 要因과 그 作用을 學習시킴으로써 人口變動이 가져오는 結果를 認識시켜 준다.

③ 出產過程의 生理的 側面을 알게 함으로써 出產調節에 必要한 豫備知識을 갖도록한다.

④ 우리나라와 다른 나라와의 人口問題의 差異點을 비교 파악할 수 있는 能力을 길러준다
韓國教育開發院¹⁸⁾에서는

① 人口의 概念 및 現象을 알게 함으로써 人口狀況을 分析, 解釋할 수 있는 基礎能力을 기른다.

② 人口의 과잉 및 조밀로 야기되는 社會, 經濟, 環境問題를 알게 함으로써 人口問題의 重要性을 認識한다.

③ 人口增加의 社會, 文化的인 要因을 알게 함으로써 出產增大의 民俗的인 觀念을 合理的으로 思考하고 批判할 수 있는 能力을 기른다.

④ 適正規模의 國家人口는 알맞은 子女規模에 의하여 이루어짐을 알게 함으로써 子女計劃을 위한 態度를 기른다.

⑤ 未來人口의 適正線 維持와 生態環境의 保存 및 開發은 生活의 質向上에 必要함을 알게 한다.

4. 學校級別 人口教育 目標

韓國教育開發院에서 設定한 各級 學校의 人口教育 目標를 살펴 보면 다음과 같다.

가. 國民學校 人口教育 目標¹⁹⁾

① 出生兒數, 死亡者數 및 移動者數를 算出하게 하여 高장인구의 變動을 數理的으로 해석하게 한다.

② 人口의 規模, 分布 및 構成의 變化로 發生하는 問題를 家庭 및 社會와 關聯지어 人口問題를 認識하게 한다.

③ 人口와 自然과의 關係에서 自然環境 保護의 重要性을 깨닫게 한다.

18) 金水日 外, 人口教育을 위한 教育課程 開發에 關한 研究 (서울: 한국교육개발원, 1975) p.14

19) 上揭書, p.21

④ 人口規模가 健康과 安全에 미치는 影響을 알게 하여 人口問題의 基礎的인 解決策을 찾게 한다.

⑤ 家族規模와 家計와의 關係에서 맞은 子女規模의 維持가 必要함을 理解하게 한다.

나. 中學校 人口敎育 目標²⁰⁾

① 出生率, 死亡率, 移動率 및 연령계층별 構成比를 算出하게 하여 우리나라 人口의 動態 率과 부양인구비를 分析하게 한다.

② 人口增加로 因하여 發生하는 問題를 社會, 經濟와 關聯지어 人口問題의 重要性을 認識하게 한다.

③ 人口增加에 따른 自然의 과탄을 예상하게하여 自然平衡의 維持方案을 탐구하게 한다.

④ 인구과잉이 心身의 健康과 安全에 미치는 影響을 알게 하여 人口增加 둔화의 豫備的인 方案을 탐색하게 한다.

⑤ 家族規模와 家庭生活과의 關係에서 子女出產 計算이 重要함을 理解하게 한다.

다. 高等學校 人口敎育 目標²¹⁾

① 人口推計와 平均壽命을 算出하게 함으로써 人口成長의 要因을 數理的으로 分析, 해석하게 한다.

② 人口의 增加 및 集中으로 發生하는 問題를 社會發展 및 經濟成長과 關聯지워 人口問題의 問題性을 認識하게 한다.

③ 人口成長에 따른 自然環境의 變化를 理解하게 하여 計劃的인 環境管理에 協力하게 한다.

④ 人口增加가 國民의 健康과 安全生活에 미치는 影響을 알게 하여 政府의 人口事業에 協力하게 한다.

⑤ 完結 子女規模와 衣, 食, 住 生活과의 關係에서 子女 生育計劃이 要請됨을 理解하게 한다.

Ⅲ. 大學에서의 人口敎育

1. 大學 人口敎育의 方向과 目標

家族計劃 事業에서나 그외 一般的인 出產抑制의 必要性을 強調하는 理由를 보면 家族 水準이나 國家社會 水準에서거나 폭발하는 人口가 消費의 側面에서 家計나 經濟成長에 支障을 주는 짐과 人力開發의 經濟的 價値로 보아 人口의 實的 成長을 強調하는 點이다.

20) 上揭書, p. 28

21) 上揭書, p. 34

그러나 西歐社會에 있어서 產業發展에 힘입어 經濟가 發展하고 教育의 普及 向上과 더불어 社會, 文化的 發展이 促進됨에 따라서 質的 生活의 向上에 대한 自意識과 抱負가 높아짐에 따라 子女에 대한 責任者는 養育觀이 세워지고 따라서 家族成員 規模의 大型化를 기피하는 性向이 胚胎된 점을 소홀리 보아 넘겨서는 안될 것이다.²²⁾

近年에 들어서서 우리의 農村社會에서도 勞動力 不足現象과 勞賃의 高價化는 意識水準과 子女教育의 抱負水準이 낮은 家庭에서는 小家族主導가 經濟的인 說得力을 發揮하지 못할 수도 있을 것이다.

人口問題에 있어서 經濟的 觀點을 先行시키고 지나치게 強調할 때 個人的인 次元에서는 抵抗意識을 자극하고 拒否 外面反應을 일으키게 되어서 쉽게 障壁에 부딪치게 할 우려마저 있다. 個人이 追求하는 幸福感은 物量的인 側面이 強하기 보다는 內在的인 心理的 側面이 本源의이라고 봄이 옳기 때문이다. 가난하여도 오손도손 兄弟間의 友愛를 폭넓게 나누고 그것을 지켜보면서 父母된 보람을 찾는 일을 그릇된 것으로 억압할 권리는 누구에게도 부여될 수 없는 것이다.

따라서 現在 일부에서 거론하는 것과 같이 出產抑制를 통한 人口增加의 減少가 지니는 經濟成長에의 공헌가능성과 같은 經濟的 觀點이 앞세워지고 이를 부각시키며, 產兒制限의 技術的 方法이 우선적으로 강조받게 되면 家族計劃의 本來的 意圖는 빛을 잃게 된다.

意識水準이 어느 線에 오른 父母에게는 누구에게나 子女 갖기에 있어서 數(Quantity)와 質(Quality)의 問題는 出產計劃에 潜在하는 갈등적 爭點이요, 相衡하는 價値意識이라고 할 것이다. 귀여운 子女의 質的인 成長을 위한 充實한 養育에 대한 父母의 責任을 切感하고, 家族生活의 質的 向上과 보다 나은 生活을 위한 總體的인 計劃 속에서 子女의 數制限이 不可避함을 次元 높게 認識할 때 家族計劃의 方法과 技術의 追求意欲은 強化되고 確實해 지리라고 본다.

이러한 人間意識의 宣揚과 價値觀의 現代化는 教育의 普及 및 水準의 向上과 밀접한 관계가 있다. 教育成就 水準이 높아짐에 따라서 出產率이 낮아진다고 하는 教育水準과 出產率의 反比例 關係는 實證的인 研究로도 밝혀지고 있다. 좀 더 깊이 파고 들어가면 父母가 個人的으로 自身들의 自我實現을 極大化하려는 抱負水準이 높고, 自己 子女에 대한 期待水準이 自身들의 成就水準 못지 않게 높을 때 많은 子女가 아니라 扶養과 教育을 責任져서 子女의 質的 成長을 期해 보겠다는 出產計劃의 合理的 樹立態度가 確立되어져 나가리라고 본다.

그러므로 學校教育이던 社會教育이던 간에 教育의 型態과 對象集團의 年令水準을 莫論하고 人口教育의 基本前提는 人道主義의 宣揚에 焦點이 맞춰져 나가야 할 것이다. 人間의 個人的 존엄성 認識을 바탕으로 태어난 人間의 自我實現을 可能한대로 最大限 具現시키는 일

22) 김탄수, 前掲書, p.12

의 當爲性에 對하 道德的인 強調가 先行되어야만 할 것이다.²³⁾

따라서 이와 같은 前提는 大學의 人口敎育에서도 例外일 수가 없다. 敎育은 本來的으로 어떤 主義나 思想의 注入 敎化(Indoctrination)나 宣傳(Propagandizing)이 許容된 수 없는 것이다. 正에 知性人들이 眞實한 事理를 탐구하면서 비판정신이 투철한 大學社會에서는 注入式 敎化는 實效를 못 거둘 뿐만 아니라 逆效를 내기 쉽다. 産兒問題와 같이 眞摯심리에 內在하는 論爭點에 對하여 어느 方向을 先定하고 注入하는 일이란 不當하고 不可한 일이다.

大學生들에게의 人口敎育은 一次的으로 未來志向的인 價値意識의 開發에 力點을 두어야 할 것이다. 個人의 生에 對한 理想과 抱負를 일깨워 주고 質的인 生活에 對한 意慾은 強化시키 준다는 것은 方向感覺을 바로 잡아주는 데 도움은 준다.

未來構想과 現實狀況의 格차의사이 오늘의 自身의 問題를 切實하게 파악하게 되며 이런 全體의 맥락 속에서 人口問題가 제자리를 잡게 될 때에 미시적 次元에서는 自身의 生活設計 속에 가족규모가 심각히 意識되고, 거시적 次元에서는 國家發展을 爲하 人口의 質的 向上과 人類의 번영을 위한 인구팽창의 量的 抑制가 必要性 認識으로 發展하게 될 것이다.

人口敎育은 人口成長 抑制敎育(Population-control education)과 같은 뜻이어서는 안 될 것이다. 家族規模에 對한 決斷은 어디까지나 個人의 自由意思에 속하는 일이고, 다만 本人의 未來設計와의 지극 간접적인 關係 속에서 家族計劃을 知性的으로 판단하고 家族規模를 合理的으로 策定하도록 도우며, 知性的인 人口實踐者로서의 社會的 責任意識을 啓發하고 銳角化하는데 目標을 두어야 할 것이다.

위와 같은 前提에 입각하여 김한수는 大學의 人口敎育 目標²⁴⁾를 다음과 같이 設定하고 있다.

첫째, 大學生들 自身과 人類 全體를 내다본 社會에 對해서 人口現象의 伏在的 原因과 미칠 影響과 結果에 對하 學習

둘째, 人口過程과 特徵에 關聯된 問題의 本質을 大學生들 自身과 社會發展의 觀點에서 究明하는 일

셋째, 現在와 未來에 걸쳐서 生活의 質的 向上을 圖謀하기 爲해서 이들 人口過程에 效率的으로 대처해 나갈 수 있는 社會的 및 個人的인 可用方法을 講究하는 것을 돕는 일이다.

이를 要約해 보면

- 1) 人口現象의 因果律의 明確한 理解
- 2) 人口問題의 深刻性 把握
- 3) 效率的인 對處方案의 講究.

23) 上揭書, pp. 12~15

24) 上揭書, pp. 16~17

梨花女子大學校의 人口教育目標²⁵⁾를 보면

- 1) 女性으로서의 人口認識
- 2) 産業化에 따른 人間生態에 關한 知識習得
- 3) 家庭 및 家族 안에서 의 人口行爲
- 4) 未來의 福祉社會 建設을 위한 意慾 高취

韓國行動科學 研究所에서 製作한 「成人 人口教育 프로그램」에 제시된 教育目標²⁶⁾를 보면

- 1) 人口知識 및 情報에 關한 目標
 - ① 人口現象과 知識에 關한 基本概念을 理解한다.
 - ② 人口增加에 따른 個人·家庭, 그리고 社會問題의 심각성을 파악한다.
 - ③ 人口問題와 生活의 幸福과의 關聯性을 알게 한다.
 - ④ 子女에 對한 傳統의 態度나 價値를 發展的인 觀點에서 새롭게 理解한다.
 - ⑤ 小家族 規模에 對한 合理的인 근거를 찾게 한다.
- 2) 態度變化에 關한 目標
 - ① 우리 文化傳統에서 大家族 規模의 非合理性을 分析 檢討한다.
 - ② 子女數에 對한 個人的, 家庭의, 國家的 問題點을 찾아내어 合理的인 態度를 갖게 한다.
 - ③ 役割劇이나 相互協議를 통하여 問題解決의 方向을 集團的으로 찾아 내게 한다.
- 3) 資料의 評價活動에 關한 目標
 - ① 各 人口教育 過程을 이수하면서 評價하게 한다.
 - ② 各 資料의 活用 및 普及 可能性을 찾아 낸다.

IV. 教育大學에서의 人口教育

1. 教育大學 人口教育의 目標

文仁元²⁷⁾은 教育大學의 人口教育 目標를 一般目標와 特殊目標로 나누어 다음과 같이 設定하고 있다.

一般目標

教師는 人口教育을 담당하기에 앞서 다음 事項을 理解하여야 한다.

- 25) 강우철, “大學 課程에서의 人口教育 實踐過程”, 문교부 인구교육중앙본부, 대학인구교육사업결과 (인쇄물, 1977. 12) p. 25
- 26) 한국행동과학연구소, 성인인구교육프로그램: 지도자훈련 지침서, 1975 12, pp. 1~2
- 27) 文仁元, 교사 양성기관에서의 인구교육과정 구성의 기초적 자료(1), 인천교육대학, 교육논총, 제5집, 1974, p. 207

첫째, 敎師는 人口計劃 또는 政策을 個人과 社會와 國家의 最大限의 發展을 圖謀하기 위한 國家戰略의 重要한 一部로서 받아들이고 바르게 認識하고 있어야 한다.

둘째, 敎師는 人口問題에 關한 國家政策과 計劃의 實施에 수반되는 여러 問題들을 理解하여야 하며, 또한 生活의 質을 向上시키고 동시에 國家發展을 이끄는 條件들이 무엇인가를 認識하고 있어야 한다.

特殊目標

敎師 및 敎師敎育者(teacher educator)에게 要求되는 人口敎育의 特殊目標은

첫째, 敎師 및 敎師敎育者로 하여금 各國의 人口政策 및 計劃과 關聯하여 自己 國家의 人口狀況을 理解할 수 있도록 도와준다.

둘째, 그들로 하여금 自己 國家의 人口政策과 計劃 및 事業을 熟知할 수 있도록 도와준다
셋째, 그들로 하여금 아세아 地域에 있어서의 自己 國家의 人口現象에 대한 理解를 增進시킨다.

넷째, 그들로 하여금 國家發展 計劃의 觀點에서 人口政策과 計劃을 理解하도록 도와준다.

다섯째, 그들로 하여금 人口政策과 計劃에 의해서 社會的 個人的 發展이 如何히 촉진되는가를 理解하도록 도와준다.

여섯째, 아세아 地域에 있어서의 比較學的 人口 데이터와 資料를 活用하고 번역하는 能力을 發展시킨다.

教育大學에 있어서 人口敎育은 教育大學이 敎師養成 機關이라는 特殊性을 감안하면 크게 두개의 맥락 속에서 그 目標를 高찰하여야 할 것이다.

첫째는 教育大學生도 他 大學校의 學生과 같이 知性的인 人口實踐者(population actor)의 役割을 遂行하여야 한다는 點이다. 이를 위해서는 앞의 大學校의 人口敎育 目標에서 高찰하바와 같이 出生, 死亡, 移動과 같은 人口學的 現象과 人口分布 및 構成과 같은 人口學的 特徵을 把握하여 오늘의 人口問題를 深度있게 理解할 뿐만 아니라 이를 바탕으로 合理的인 人口問題 認識(awareness of population problems)을 거양하고 社會的 責任意識을 바탕으로 한 自律的인 人口實踐者를 涵양하는 것이다.

둘째, 教育大學生은 一般 大學校의 學生과는 달리 將來의 敎師로서 學校 또는 社會敎育의 人口敎育 擔當者의 役割을 遂行하여야 한다는 點이다. 이를 위해서는 國民學校 또는 社會敎育의 人口敎育 過程 內容에 精通하고 있어야 하며 또한 人口敎育過程 運營에 關한 專門的인 素養을 지녀야 한다는 點이다.

따라서 教育大學의 人口敎育에 있어서 一般的 目標은 다음과 같이 設定되어야 할 것이다.

첫째, 人口學的 現象과 特徵을 올바르게 理解하고 合理的인 人口問題 認識을 지닌 自律的

인 人口實踐者를 育成한다.

둘째, 國民學校 또는 社會教育의 人口教育을 擔當하는 教師로서의 人口教育에 대한 專門的인 素養을 갖게 한다.

위의 一般目標을 達成하기 위하여 교육대학은 그들의 학생들에게 人口實踐者, 人口教育 擔當者로서의 役割을 充分히 遂行할 수 있게 하기 위하여 다음의 特殊目標을 갖는다.

1) 合理的, 自律的 人口實踐者 육성

- ① 人口學的 現象과 特徵에 關聯된 問題의 本質을 大學生들 自身과 社會發展의 觀點에 究明한다.
- ② 大學生들 自身과 人類 全體를 내다본 社會에 대해서 人口現象의 內在的 原因과 그 影響과 結果에 대한 올바른 理解
- ③ 現在와 未來에 걸쳐 生活의 質的 向上을 圖謀하기 위해 社會的 責任意識을 갖고 人口過程에 効率的으로 對處해 나갈 수 있게 한다.

2) 國民學校 人口教育 擔當者로서의 專門的인 知識과 教授方法의 學習

- ① 國民學校 人口教育課程 內容을 깊이 理解하고 이를 各科 教育課程 속에 효율적으로 反映시킬 수 있게 한다.
- ② 國民學校 人口教育 課程을 効率的으로 運營할 수 있게 하기 위해서 적절한 教授方案을 탐색, 적용할 수 있게 한다.

3) 地域社會 人口教育 擔當者로서의 人口教育 專門人 育成

- ① 成人 人口教育의 性格과 成人의 學習心理를 理解한다.
- ② 成人 人口教育의 効率的 運營方案을 탐색, 적용할 수 있게 한다.

2. 人口教育의 內容

위에서 밝힌 人口教育의 目標을 實現하기 위해서는 人口教育의 內容을 具體的으로 마련해야 한다.

Jayasuria는 人口教育의 內容으로서 人口資料의 수집과 分析, 人口成長과 人間의 發展과의 關係, 都市化의 問題, 性의 社會心理的 局面과 生殖過程 및 人口計劃을 들었다.²⁸⁾

Wayland는 人口教育의 內容을 다른 分野로 社會科學, 數學, 生物 및 其他 生命科學, 生態學, 家族生活과 性教育을 指摘하고 있다.²⁹⁾

그러나 人口教育內容을 決定하는데는 人口教育內容의 概念體系(Conceptual Frame Work)

28) J. E. Jayasuria, Population Education and the School Curriculum, Bangkok : Unesco Regional Office for Education in Asia, 1972, pp 3~4

29) Sloan R. Wayland, Issues and Problems in Introducing Population Education, Bangkok : Unesco Regional Office for Education in Asia, 1972, p.7

또는 知識構造(structure of knowledge)가 마련되어야 實際의 準據資料들을 組織化할 수 있는 것이다.

韓國敎育開發院에서는 人口敎育의 概念構造³⁰⁾를 다음과 같이 分析하고 있다.

1. 人間은 地表에서 生存하고 있으며 地球에 生活의 根據를 두고 있다.
2. 人間社會는 취락입지조건에 따라 形成되며 代替過程을 通하여 維持 成長하고 있다.
3. 家庭은 社會構成의 基本單位이다.
4. 우리나라 人口成長의 要因은 出生, 死亡, 移動이다.
5. 人口過剩은 母子保健 및 成人健康에 至大한 影響을 미친다.
6. 人口急增은 安定社會의 構築과 經濟開發計劃의 遂行을 妨害하고 自然界의 平衡을 破壞한다.
7. 人口意識의 合理的인 轉換과 制度的인 保障은 生産增大의 民俗的인 要因을 調節할 수 있다.

以上の 人口敎育의 概念構造를 바탕으로 人口敎育 領域³¹⁾을 세계의 領域으로 區分하고 各 領域別로 主要內容을 分析하고 있는데 다음과 같다.

1. 人口의 概念 및 現象
 - 1) 人口의 基礎概念
 - 1-1) 人口와 環境
 - 1-2) 人間과 社會
 - 1-3) 人口代替過程
 - 2) 人口의 規模, 分布 및 構成
 - 2-1) 人口調査
 - 2-2) 人口規模 및 分布
 - 2-3) 人口構成
 - 3) 人口動態
 - 3-1) 人口動態事象
 - 3-2) 出生
 - 3-3) 死亡
 - 3-4) 人口移動
 - 3-5) 人口成長
2. 人口問題
 - 4) 家庭問題

30) 金水日 外, 前掲書, pp. 13~14

31) 上掲書, p. 16~18

- 5) 經濟問題
 - 6) 社會問題
 - 7) 保健問題
 - 8) 環境問題
 - 9) 教育問題
3. 生活의 質向上
- 10) 適正規模의 子女計劃
 - 11) 人口增加의 鈍化
 - 12) 人口의 地域別 均衡分布
 - 13) 自然環境의 保全 및 利用
 - 14) 制度의 改善
 - 15) 人口意識의 合理的 轉換

이어서 教育開發院에서는 人口教育 內容體系를 6개의 內容構成要目³²⁾으로 分類하고 學校 級別 科目別 해당 內容과 關聯을 맺고 있다.

1. 人口認識教育
2. 人口分析教育
3. 生殖教育
4. 家庭生活教育
5. 環境教育
6. 健康教育

다음으로 고려대학교에서는 77학년도 1학기에 “인구폭발과 미래”라는 講義를 3학점의 경우 교양과목으로 채택, 실시하였는 바 그 教授要目³³⁾을 보면 다음과 같다.

1. 人口問題의 重要性
2. 人口와 社會
3. 人口와 階層
4. 人口와 心理
5. 教育과 人口政策
6. 人口와 經濟
7. 人口와 위생
8. 人口와 환경

32) 上揭書, p. 15, 19

33) 고려대학교, “人口教育課程개발”, 문교부인구교육중앙본부, 집계서, p. 78

- 9. 人口 폭발과 현실
- 10. 韓國의 人口問題
- 11. 人口와 家族計劃
- 12. 綜合

다음으로 梨花女子大學校에서의 人口教育은 “사회과학계열 선택교양 과목”의 하나로 “인구와 미래”라는 科目名을 붙이고 1주 3시간 강의로 특강, 토의 형식으로 75학년도 9월 학기부터 실시하였는 바 教授要目³⁴⁾을 보면 다음과 같다.

1. 人구의 概念과 理論

- 1) 人口問題와 人口教育(인구의 본질, 인구문제의 제기, 인구교육, 인구학과 인구연구)
- 2) 인구이론의 변천(말사스 이전의 인구이론, 근대적 인구이론의 출발)
- 3) 人口靜態(人口構成, 人口分布와 밀도)
- 4) 人口動態(出生과 死亡, 人口移動, 人口成長)

2. 人口와 生存

- 5) 環境과 生存(人間生態學, 資源管理公案)
- 6) 人口와 健康(保健과 위생, 모자보건, 국민영양)
- 7) 人口와 經濟生活(인구와 경제순환, 人口와 경제발전, 인구와 가정경제)
- 8) 人口와 社會變化(人口變動과 社會의 긴장, 人口의 都市集中과 사회병리, 人口와 農村社會의 變化)

3. 人口와 家庭

- 9) 家庭(人口의 再生産 및 結婚, 韓國의 傳統의 가족구범 및 그 변천, 家族의 構造 및 機能의 變化)
- 10) 家族福祉와 家族計劃(子女觀, 家族의 크기와 家族福祉, 家族計劃)
- 11) 人口와 女性(女性의 地位, 人口問題와 女性의 役割, 未來社會의 女性)

4. 人間福祉와 人口問題

- 12) 幸福의 條件(生存의 條件, 經濟發展과 平等, 文化的 혜택의 均등)
- 13) 人口政策(主要國家의 人口政策, 韓國의 人口政策, 人口教育과 人口變動)

以上の 人口教育 內容을 綜合해 보면 大學의 人口教育 內容은 그 大學의 教授陣의 構造, 人口教育 課程을 正規 教育課程에 채택 또는 反映하는 方式 等 그 大學의 여건에 크게 좌우되므로 그 細部 領域 內容에는 다소의 差異가 있으나 크게 韓國教育開發院에서 分類한 3개의 영역(즉 ① 人口의 概念 및 現象 ② 人口問題 ③ 生活의 質向上)의 범주 속에서 선정되

34) 이화여자대학교, “인구교육과정개발”, 문교부인구교육중앙본부, 전개서, pp. 92~93

고 있음을 볼 수 있다.

따라서 教育大學의 人口教育 內容에 있어서 合理的인 人口實踐者 形成의 目標을 위한 人口教育 內容은 위에서 고찰한 人口教育의 一般的인 內容과 一般 大學의 人口教育 內容과 同一한 內容으로 構成될 수 있을 것이다.

그 외에 教師養成 機關으로서의 特殊目標을 實現하는 內容으로서

1. 人口教育의 目標, 內容에 대한 體系的인 理解
2. 人口教育課程 內容을 各教科 內容과 關聯, 反映시키는 方法
3. 成人 人口教育의 性格, 目標
4. 成人 人口教育의 諸方法
5. 成人 人口教育 프로그램 作成法 等の 教育大學 人口教育 內容으로 첨가되어야 할 것이다.

이 외에 비단 教育大學 人口教育에만 국한되는 것은 아니지만, 人口教育 課程을 효율적으로 운영하기 위하여 各 教授要目에서 다루어질 內容間에 중복을 피하고 人口教育 內容의 系列性과 統合性을 維持시키는 方案으로 선정된 教授要目を 基礎로 한 “人口教育資料”가 製作되어야 할 것이다.

3. 人口教育 課程의 運營

人口教育의 內容이 決定되면 이를 어떤 方式 또는 形態로 運營할 것인가를 決定되어야 한다.

Massialas에 의하면 人口教育 課程의 接近方法은 세 가지로 提示되고 있다. ³⁵⁾

첫째, 獨立된 人口教育의 單獨教科를 設定하는 方法(Single course approach)

둘째, 이미 存在하는 教科 속에 人口教育을 위한 單元을 設定하는 方法 (Unit study approach in a Subject Area)

셋째, 教科書의 關聯된 部分에서 人口教育을 強調하거나 人口教育을 部分的으로 取扱하는 方法 (Program infusion approach or permeation approach)

이 세째 方法은 例를 들어 性教育은 生物科에서 人口認識은 社會科에서, 價值觀 教育은 道德科에서, 家庭生活은 實科에서 保健教育은 體育科에서 다루式으로 接近하는 方法이다.

위에서 單獨 教科目으로 設講할 경우를 생각해 보면 ① 선택이나 또는 필수과정이나의 결정 ② 學點 및 시간수의 결정 ③ 교양, 교직, 교과 중 어느 과정에 넣을 것인가 ④ 어느 영역의 한 전공자가 담당할 것이냐, 혹은 (team teaching)의 형식을 취할 것이냐, team

35) B. G. Massialas, Population Education as Exploration of Alternatrves Social Education Vol. 36, No. 4, 1972, 4, pp. 347~356

teaching의 경우 어느 영역의 전공자가 主導할 것이냐 등이 우선 決定되어야 한다.

單獨 科目으로 設講할 경우 장점으로서는 人口教育 內容을 綜合的이고 全體的인 眼目에서 理解시킬 수 있으며, 비교적 教育內容의 계열성을 保障시킬 수 있다. 그외에 team teaching 이 가능하며 初等敎師 養成機關에 적합한 方案이라 할 수 있다.

단점으로는 人口教育 專攻者의 不足으로 資源人事의 確保가 어려우며 現行 制限된 學點때문에 他科目에 희생을 요구하는 경우가 생긴다.

다음으로 關聯敎科 속에 人口教育 單元을 設定하는 경우를 살펴보면,

장점으로는 學點數 變更 없이 가능하며 特別한 制度的인 장치 없이 施行이 용이하다.

단점으로는 人口教育 內容이 해당 敎과의 性格에 容해되어 人口教育 目標 實現, 즉 人口教育의 特性에 초점을 맞추기가 어렵다. 또한 統一된 眼目에서 綜合的으로 人口教育을 다루기가 힘들다.

다음으로 各 敎科의 關聯된 部分에서 人口教育을 強調하는 경우를 보면,

장점으로는 施行이 가장 용이하며 인구문제를 敎科內容과 直結시킬 수 있다.

단점으로는 역시 統一된 眼目에서 人口教育 問題를 다루기 힘들다는 점과 各 科擔當 敎授들에 대한 人口教育이 이루어져야 한다는 어려운 점이 있다.

다음으로 大學 人口教育의 實際 實踐例를 살펴 보면, 文敎部 人口教育 中央本部에서는 1974年 大學에 있어서의 人口教育의 可能性을 모색하기 위하여 4개 大學校(서울大, 延世大, 고려대, 이화여대) 總長에게 實踐研究³⁶⁾를 위촉하였는데 大學別 人口教育課程 運營의 特色을 보면 다음과 같다.

1. 서울대: 專攻科目을 통한 敎育

人口教育 實施方法은 各 專攻科目에 人口教育 內容을 關聯시켜 講議했으며 關係된 전공분야는 人類學, 國史, 地理學, 社會事業, 家庭, 生物 및 化學, 人口學, 社會學 等이다.

2. 延世大: 敎職科目을 통한 敎育

“學校와 地域社會” 講座에 人口教育 內容을 삽입시켜 講議하였음. 授業時間은 適當 2시간 敎授陣은 team teaching을 채택 單元別로 關聯 敎授를 참여시켰다.

3. 고려대: 敎科外 活動을 통한 敎育

“人口 폭발과 未來”라는 講座를 3學點의 正規 敎養科目으로 全學生 對象, 自由選擇으로 實施하였음. 강좌운영은 team teaching 방식을 채택, 총 11名の 講師가 投入되었음.

4. 梨花女大: 敎養課程을 통한 敎育

“社會科學系列 선택교양 과목”의 하나로 “人口와 未來”라는 講座를 設定, 適當 3시간, 7~8名の 敎수가 team teaching 방식에 의해 投入되었음.

36) 문교부 인구교육 중앙본부, 대학인구교육사업결과, 유인물, 1977.12, 참조

V. 結 言

本稿에서 지금까지 考察한 內容을 간단히 要約 整理하면

1. 人口教育은 出產抑制나 家族計劃 教育과는 根源을 달리하고 있다.
2. 出產抑制 理由가 家庭, 國家의 어느 水準에서나를 막론하고 人口增加의 減少가 지니는 經濟成長에의 功績가능성과 같은 經濟的 觀點만을 내세울 것이 아니라 人道主義的 接近이 취해져야 한다.
3. 大學 人口教育에서는 어떤 主義나 思想을 注入, 教化하는 方法을 擇해서는 안되며 合理的인 人口問題 認識을 바탕으로 社會的 責任意識을 가진 自律的인 人口實踐者를 育成하는데 그 目標를 두어야 한다.
4. 教育大學의 人口教育目標는 知性人으로서 自律的인 人口實踐者의 양성이라는 側面과 장래 국민학교나 지역사회 성인 人口教育 擔當者로서의 人口教育 專門人 育成이라는 두가지 側面, 또는 맥락 속에서 그 目標가 設定되어져야 한다.
5. 위의 目標 中 自律的인 人口實踐者 育成을 위한 目標로서는 “人口學的 現象과 特徵을 올바르게 理解하고 合理的인 人口意識을 지닌 自律的인 人口實踐者의 育成”을 目標로 한다. 人口教育 擔當者로서의 目標는 “國民學校 또는 社會人口教育 擔當者로서의 人口教育에 대한 專門的인 素養을 지닌 專門人 育成”을 그 目標로 한다.
6. 教育大學 人口教育의 內容에는 人口教育을 위한 專門人이 지녀야 할 素養을 特別히 強調해야 한다.
7. 教育大學에 있어서 人口教育課程 運營方式은 單獨教科 設定을 통한 team teaching方式이 바람직하다.

參 考 文 獻

- 金水日外, 人口教育을 위한 教育課程 開發에 관한 研究, 한국교육개발원, 1975.
 愼克範, 人口教育, 教育出版社, 1975.
 崔熙善, “人口問題의 教育的 接近” 仁川教大, 教育논총 제 5 집, 1974.
 文仁元, “教師養成 機關에서의 人口教育課程 構成의 基礎的 資料(1) 仁川教大, 教育논총, 제 5 집, 1974.
 尹鍾周, 人口學, 한얼문고, 1973.
 이화여자대학교 인구교육위원회편, 인구와 미래, 이화여자대학교, 1978.
 문교부 인구교육 중앙본부, 대학인구교육 사업결과, 미출판인쇄물, 1977.
 _____, 인구교육 교사연수자료 농어촌 교사용,
 白賢基外, 人口問題를 初·中等학교 教育과정에 반영시키기 위한 方案에 관한 연구(II) 중앙교육연구소, 1972
 Simons, O.G., Population Education: A Review of the Field Studies in Family Planning (New York: Population Council, No.52, 1970. 4)
 Massialas, B.G., Population Education as Exploration of Alternatives, Social Education. Vol.36, No. 4. 1972. 4
 Unesco, Regional Workshop on Population and Family Education Report, Bangkok: Unesco Regional office for Education in Asia, 1971