

Guidance에 對 한 考察

職業指導의 機能을 中心으로

玄 仁 洪

一 目 次 一

- I 序 論
 - II Guidance의 概念
 - 1. Guidance의 意義와 目的
 - 2. Guidance의 必要性
 - 3. Guidance의 範圍
 - 1) 職業의 分野
 - 2) Recreation의 分野
 - 3) 精神的, 身體的, 健康 或은 發達에 關한 分野
 - 4) 社會, 公民的인 活動分野
 - III 職業指導의 概念
 - 1. 職業指導의 意義
 - 2. 職業指導의 可能性과 必要性
 - 1) 職業指導의 可能性
 - a. 職業指導의 事實的 可能性
 - b. 職業指導의 社會的 制度的 可能性
 - 2) 職業指導의 必要性
 - IV 職業指導의 機能
 - 1) 職業知識과 情報
 - 1) 職業의 一般的 知識
 - 2) 職業情報
 - 3) 職業情報의 內容
 - a. 職業의 性質
 - b. 職業間의 關係
 - c. 職業條件
 - d. 個人的인 資質
 - e. 準備教育
 - f. 職業의 現況
 - g. 職業의 展望
 - h. 報 酬
 - i. 職業의 永續性
 - 2. 職業分類의 類型
 - 3. 個性 調査
 - 1) 個性調査의 必要性
 - 2) 個性調査의 項目과 方法
 - a. 社會環境에 關한 事項
 - b. 自身에 關한 事項
 - c. 性格에 關한 事項
 - d. 學歷에 關한 事項
 - e. 知能에 關한 事項
 - f. 興味에 關한 事項
 - g. 職業適性에 關한 事項
 - 4. 職業選擇의 指導
 - 1) 職業選擇에서 考慮할 條件
 - a. 主觀的 人間的 條件
 - b. 客觀的 社會的 條件
 - 2) 職業選擇의 時期의 問題
 - a. 職業的 觀點으로서
 - b. 社會的 觀點으로서
 - c. 人間的 觀點으로서
 - 5. 職業準備의 指導
 - 6. 就 業 幹 旋
 - 7. 就職後의 補導
- V 結 論

I 序 論

急激하고 復雜 多岐한 오늘의 社會적 變化는 이 社會에서 成長하고 生活해가는 모든 個人에 게 적지 않은 問題를 提起해 주고 있다. 職業의 專門化와 分業化는 增加된 職業적 機會와 아울

러 適當한 職業的 選擇과 準備를 요청하게 이르렀다. 또한 增進한 生産技術, 增大된 交通手段 擴大해 나가는 *mas media*, 急變하는 가치관 등의 諸般 社會的 現象은 生活樣式에 크게 變化를 가져오게 하였고, 社會의 力動性이 加一層 復雜化 하여짐에 따라 個人 및 集團의 適應을 더욱 더 困難한 것으로 만들었다.

傳統的인 思考方式이나 行動基準으로서의 解決되지 않은 問題들이 個人과 集團앞에 많이 나타나게 되었으며, 이에 따라 各 個人 및 集團이 創意的이며 自律的인 問題解決能力이 더욱 심각하게 요청되게 이르렀다. 따라서 學校教育은 過去의 人類가 쌓아온 知識을 效果의으로 다음 세대에 傳達하는 것으로만 이 變遷하는 社會의 道를 담당해 낼 수 없게 되었다.

學校教育에 있어서는 學生 個人으로 하여금 正確한 自己 및 世界社會에 對한 理解와 아울러 그를 둘러싼 복잡한 環境과의 相互作用에 必要한 基本的인 知識과 態度 기능의 習得을 可能케 하는 教育的 機會를 提供함으로써 高度의 適應能力을 가지고 自己實現을 成就하고 效果의으로 社會에 貢獻할 수 있는 資質의 함양을 위한 學校教育의 計劃과 運營이 時急하다고 하지 않을 수 없는 것이다. 이와같은 教育的 課題에 對應하기 위해서 過去 10餘年間に 걸쳐서 學校에서는 Guidance 活動의 創設과 發展을 위하여 많은 努力을 傾注되어 왔으나 아직도 Guidance의 하나의 領域인 職業指導의 分野에 있어서는 基礎的인 專門書籍이나 研究結果도 紹介되지 못한 段階에 있음으로 職業指導에 對하여 多少나 助言이 될가 생각한다. 職業指導는 Guidance의 한 領域임으로 II에서 Guidance의 概念 III에서 職業指導(Vocational Guidance)의 概念 IV에서 職業指導의 機能의 順으로 記述하였다.

II Guidance의 概念

現代教育에 있어서 Guidance의 必要 또는 強調는 教育自體의 發展과 改善을 위하여 일어났다. 勿論 우리나라의 教育思潮도 主로 美國의 影響을 받은 것은 事實이다. 그 中에서도 Guidance의 理論이나 方法等 많은 것을 배워왔다. 그러나 Guidance의 發達過程과 背景을 이루는 社會的 事情을 考察해 보면 美國의 社會와 우리나라의 社會가 基本的 構造에 있어서 判異함은 事實이다. 그러나 人間의 成長發達 過程에는 別로 차이가 없기 때문에 우리나라의 教育方法에 登場하게 된 것이다.

1. Guidance의 意義와 目的

Guidance의 意義를 明白히 하기 위하여 R. Strang와 A. J. Jones의 見解를 引用하면

R. Strang의 見解¹⁾ 「Guidance란 그것에 依하여 個個人的의 可能性을 發見하고 그 自身の 努力을 通하여 그의 個人的인 幸福 및 社會的 有用性을 目標로 하고 그것을 發達시키는 過程이다」라고 말하였고 A. J. Jones의 見解는²⁾ 「어떠한 사람에 의하여 주어지는 個人的인 助力을 意味한다. 그것은 어느 사람이 가고자 하는 곳, 하고자 하는 것을 決定짓게 도와주든가, 또는 어떻게 하면 그 目的을 제일 잘 達成할 수 있는가를 도와줄 企圖를 하든가, 또는 그의 生活에 惹起되는 問題의 解決을 돕는 것이다. 그것은 個人的 問題를 解決해 주는 것이 아니라 問題를 解決하는데 있어서 그 個人을 돕는 것이다. Guidance의 焦點은 個人이지 問題는 아니다. 그의 目的은 個人을 自己指導에까지 成長시켜 주는 것이다. Guidance는 集團이나 個人에게 주어지나 集團內에 있어서도 그것은 언제나 個人을 돕는 일을 目的으로 한다」고 하였다.

以上과 같이 Guidance의 定義에 對하여서는 學者에 따라 見解가 다르다. 그러나 이를 綜合해 보면 Guidance는 日常生活에서 解決하여야 할 여러가지 問題 即 教育, 家庭, 職業, 健康, 社會, 性格, 情緒等의 問題를 스스로 解決할 수 있도록 指導하기 위한 組織的 奉仕라고 말 할 수 있다.

스스로 解決할 수 있도록 指導한다는 말은 實際로 個人을 돕는 일인데 이러한 일에는 두가지 面이 包含되어 있다.

첫째는 個人을 可能한 限 完全히 理解하는 일이며 둘째로는 個人에게 必要로 하는 限 可能한 助力을 주는 일이다. 學生들의 理解를 強調하는 方法으로써 檢査, 測定, 調査等을 偏重 引用하기 쉬우나 理解는 助力을 위한 基礎이며 手段인 것이다. 그러한 理解에 立脚하여 實際적으로 效果的인 助力이 이루어지지 않으면 Guidance도 教育 自體도 無意味한 것이다.

2. Guidance의 必要性

以上에 現在의 Guidance의 意義와 目的을 간단히 생각해 보았다. 더욱 Guidance의 必要性은 前記 A. J. Jones에 依하면 學校에 있어서 Guidance의 必要性은 半世紀間의 社會的 經濟的 變化에 依한 것이라고 하여 다음과 같은 理由를 들고 있다.³⁾

① 家庭條件의 變化 ② 勞動과 產業條件의 變化 ③ 人口의 大都市 集中에 따르는 變化 ④ 出生率과 死亡率에 依한 變化 ⑤ 一般教養의 必要性의 增大에 依한 變化 ⑥ 學生動態의 變化 ⑦ 餘暇利用의 變化 ⑧ 道德的 宗教的 條件의 變化 ⑨ 社會的 計劃條件에 따르는 變化 以上은 勿論 美國에 있어서 Guidance의 要求와 發達の 背景에 存在하는 社會的 經濟的 條件으로서

1) R. Strang and Latham Hatcher : Child Development and Guidance in Rural Schools : Harper and Brothers, 1943 : P.1

2) A. J. Jones : Principles of Guidance Mcgraw-Hill Book company, 1945 : P.61

3) A. J. Jones : idid, P.P.5-33

우리나라의 國家社會의 事情에 適合하지 않을 경우도 있으나 여하튼 類似한 條件이 많다는 것에 留意하여야 한다.

Guidance로서의 教育의 發達을 爲하여 一般的으로 必要한 것은 모든 教師가 教育에 對하여 正確한 理解와 教養 그리고 技術을 습득함은 勿論 Guidance에 對한 이해와 技術을 몸소 지닌 背景없이 어떤 專門家를 配置하여도 학교 全體로서의 Guidance 即 教育의 發達은 期待할 수 없다. 萬若에 專門家가 配置되었다 할지라도 한사람 또는 少數의 專門家가 學生全體의 活動속에 들어가서 指導하기는 不可能할 것이다. 美國에 있어서는 專門家가 配置되어 있는 경우에도 教育으로서의 Guidance 全般에 對하여 直接 擔當하는 것이 아니라 職業指導와 같은 特別히 專門知識을 必要로 하는 部分이나 精神衛生 또는 학교와 家庭과의 連絡을 主로 하는 出缺의 管理職員(Attendance officer) 訪問教師(Visiting teacher) 등이 主 Counsellor의 任務이다

우리들의 現在의 事情으로서 그 專門家の 種類分類를 알아서 그대로 專門家를 配置여부가 中心問題가 아니라 Guidance에는 어떤 機能이 있으며 그것을 각 教師들은 서로 協力하여 어떻게 擔當하여 處理하여 나가느냐가 主된 努力의 方向이 될 것이다.

3. Guidance의 範圍

학생의 當面한 問題, 決定에 困難을 받는 問題, 決定하는데 어떤 知識을 必要로 하는 問題등을 自己 스스로 해결하기 위해서는 어느 範圍內에서 할 것인가.

1) 職業的인 分野

학생의 要求, 興味, 能力을 알고 또 학생 스스로가 自己에 對한 이해를 必要로 하며 또 다른 한편으로는 社會의 變遷, 職業의 情勢 및 職業에 對한 知識, 社會의 職業的 要求의 이해를 必要로 한다. 이 兩面에 對하여 바르게 이해하고 보다 더 좋은 職業生活의 길 그리고 그의 基礎로서의 教育過程이 展開된다. 이러한 觀點으로 보면 職業의 選擇과 基礎訓練 基本的 教養의 教育이 할 일이다. 그러나 그것은 반드시 一般的인 教育을 떠난 것이 아니라 教育過程 속에 스스로 이와같은 것이 포함되는 것이다.

2) Recreation에 관한 分野

학교나 社會의 Recreation에 參加하여 自己의 餘暇를 有義있게 活用할 수 있는 助力이다. 이때에도 학생스스로의 興味, 要求, 能力을 이해하고 그 基礎위에서 하는 것이 健全한 Recreation을 營爲할 수 있는 것이다. Guidance는 학생으로 하여금 이와같은 活動에 對한 知識이나 機會를 주어 그것을 實行하는데 必要한 助力을 하는 것이다.

3) 精神的 身體의 健康 혹은 發達에 關한 分野

학생은 心身의 健康한 狀態에 對한 知識을 妨害하는 條件과 이를 除去하는데 必要한 知識과 技術을 習得하는 일 自己의 要求, 興味, 能力에 따르는 心身의 健全한 發達에 必要한 意義 있는 活動을 한다든지 計劃에 參加하는 일에 對한 指導 助力하는 것이다.

예를 들면 열등감을 제거할 目的으로 學급의 劇化學習등에 自然的으로 參加하는 것을 도와주거나, 또는 形式的이 아닌 詳細한 身體檢査를 하고 이상점을 早期發見하여 거기에서 發生하는 身體的 精神的 不適應을 豫防 또는 제거하는 것과 같은 것이다.

4) 社會 公民的인 活動分野

이것 亦是 學生자신의 要求, 興味, 能力에 따라 學級乃至 社會에 있어서의 公民的 活動에 參加하여 必要한 資力을 助長하기 爲한 指導이다. 그러기 위해서는 基礎的인 知識 이해와 같이 社會生活을 위한 機能, 態度的 健全한 發達の 助長이 必要로 할 것이다.

Ⅱ 職業指導의 概念

以上에서 Guidance의 概念에서 說明한 바와 같이 Guidance의 한 領域인 職業指導(Vocational Guidance)는 精神的으로나 身體的인 面에서 各各 다른 特質을 지닌 個人이 복잡 多樣한 特質을 가진 많은 職業中에서 各者에게 適合한 職業 혹은 職業群을 選擇하고 準備하며 또는 就職하여 진보하는 것을 援助하는 過程인 것이다.

職業指導가 이와같이 個人이 一定한 職業을 選擇하고 決定하는 것을 援助한다고 하면 거기에는 選擇하고 決定하는 場面이 없어서는 안된다. 이러한 意味에서 職業指導는 一方으로 個人에 對한 個性이나 適性을 알아냄과 同時에 社會變化에 따르는 職業의 內容 本質적 要素 및 性能부터 이해해야 한다.

職業의 內容 本質的 要素 및 性能에 關한 資料가 現在 어느程度 準備되어 있으며 또는 檢査方法 및 技術은 어느 程度 진보되어 있는가 등에 關한 調查研究의 困難, 職業을 內容的으로 研究할 뿐만 아니라 나아가서는 本質的 要素 및 性能마저 研究하는 데에는 더욱 더 困難하다고 생각한다.

1. 職業指導의 意義

학교教育에 있어서 學習指導, 生活指導가 教育計劃의 重要한 領域이 되어 있음은 事實

이다. 職業指導는 이와같은 學習指導, 生活指導와의 關係는 어떤 것인가를 해결하기 위해서는 職業指導의 意義를 고찰하려고 한다.

職業指導란 Vocational Guidance의 語譯으로서 1908年 Boston職業局(Boston Vocational Bureau)이 開設과 同時에 始作된다. F. Parsons의 著書⁴⁾「職業의 選擇」(Choosing of Vocation)에 依하면 「職業의 選擇」에 必要한 適當한 準備에 依한 効果와 成功의 獲得인 것이다」라고 하여 이때에는 有能한 職業人을 育成하기 위해서는 單純한 職業的 分野에 있어서 適當한 準備나 敎育으로서만은 不充分하여 보다 더 廣範圍한 人間性的 育成이 必要를 認定하게 되었다.

職業指導의 意義로서는 美國의 全國職業指導協會의 委員會에서 1921年以來 數次에 걸쳐서 檢討 결정한 「職業指導란 個人이 職業을 選擇하고 準備하여 就職하고 이로 因하여 진보 向上하는 것을 援助하는 과정이다. 職業指導는 主로 個人이 將來를 計劃하고 進路의 開拓을 포함하는 決斷과 選擇은 만족할 수 있는 職業의 調整을 위하여 必要한 것이다.」

(Vocational guidance is the process of assisting the individual to choose an occupation, prepare for it, enter upon it and progress in it. It is concerned primarily with helping individuals make decisions and choices in planning a future and building a career—decisions and choices necessary in effectively satisfying vocational adjustment) 라고 하였으며 또한 같은 職業指導協會가 1924年에 定한 意義와는 根本적으로 相異하다는 것이다.

1924年에 職業指導協會가 定한 意義는 「職業指導는 職業을 選擇하고 準備하며 就職하여 이에 依하여 진보 향상하는데 關한 知識, 經驗과 助言을 주는 일이다」(Vocational guidance is the giving information, experience and advice in regard to choosing an occupation, preparing for it, entering it, and progressing in it) 라고 定義하였다.

이 두가지의 意義를 比較하면 兩者는 다 같이 『職業을 選擇하고 準備하며 就職하여 이에 依하여 진보 향상한다는 데 있어서』 同一하나 後者に 있어서는 그를 위하여 必要한 『知識과 經驗과 助言을 준다』 重視된다 前者에 있어서는 生活主體로서의 個人의 活動을 中心으로 되어 있다. 준다(giving)와 援助한다(assisting)와의 對立은 敎育적으로 重要한 일이다. 援助한다고 하여도 知識과 經驗과 助言을 주는 것이다. 이는 어디까지나 個人이 스스로 行하는 것을 원조하기 위한 方法이다.

職業指導에 있어서 職業選擇, 職業準備, 就職, 就職後의 진보향상의 主體로서의 個人 즉 生活의 活動을 重要視 하는 것은 학교에서의 職業指導의 根本인 특색인 것이다. 그리고 職業

4) Meyers, G. E. : Principles and Techniques of vocational guidance,

McGraw-Hill Book company, 1941 : P.P.3-4

指導는 원조의 過程(Process of assisting)이라고 하는 것이다. 職業指導가 正確하게 理解될 경우에도 이는 학교출업 직전에 就職斡旋하는 것으로서만 생각하기 일수이나 학교의 職業指導는 決코 一時的인 원조가 아니라 長期間의 過程인 것이다.

職業指導의 基本的인 목적은 Super가 지적하고 있듯이⁵⁾ 두 가지가 있다. 즉 職業指導의 基本的인 목적은 個人的 원만한 職業的인 適應을 도우며 人的資源의 원만한 機能을 促進시킴에 있다고 할 것이다. 그러므로 職業指導는 고든 학생들로 하여금 個人的으로 원만한 職業的인 적응을 할 수 있도록 하려는 것이다. 따라서 職業指導上의 問題의 초점은 個人的 원만한 職業的인 적응에 集中하게 된다.

職業的인 적응은 이미 F. Parsons이 지적하고 있는 것과 같이 個人에 對한 充分的 理解, 職業에 對한 理解, 兩者의 合理的인 關聯性을 찾는 일로써 이루어 진다고 볼 수 있다. 그러나 이것은 하나의 基本的인 공식에 不遇한 것이고 指導의 實際에 있어서는 여러가지 많은 難點이 따르는 것이 事實이다. 우선 職業的인 적응이라는 것이 個人的 職業的인 適合성과 그 適合성에 合致되는 職業과의 단순한 結合에 依해서 이루어지는 것이기 때문이다.

2. 職業指導의 可脂性和 必要性

1) 職業指導의 可能性

職業指導의 可能性은 事實的 可能性과 社會的 制度的 可能性으로 나누어 생각할 수 있다.

a. 職業指導의 事實的 可能性

職業指導에 있어서 基本的인 事實은 人間이 個人的 相異性이 存在하고 있다는 것이다. 人間은 身體的, 知的的, 性格的, 經驗的, 知的, 技術的, 家庭的, 環境등에 있어서 各各 다른 個性을 가지고 있다는 事實이다.

職業에 있어서도 各種의 職業이 同一하고 職業間에 區別이 없다고 假定을 한다면 職業選擇이란 있을 수 없을뿐만 아니라 職業指導의 問題도 이어나지 않을 것이다. 이런 경우에도 職業教育은 存在하며 問題가 된다. 왜냐하면 職業은 직업에 必要的인 特定的인 知識과 技能을 必要로 하며 이를 個人에게 習待시키는 것이 職業教育이기 때문이다 事實은 그렇지 않고 職業에는 各種 多樣한 職業이라는 客觀的 事實에 비추어 職業의 選擇이 可能하며 따라서 職業選擇의 원조로서의 職業指導가 可能한 것이다. 다른 一面으로는 人間에게 個性的 相異性이 存在하고 他面으로는 職業의 多樣性이 존재한다는 事實은 職業指導의 可能性이 존재한다는 것이다.

5) 李榮德, 鄭元植 共著 生活指導의 原理와 實際 1963, P.179

b) 職業指導의 社會的 制度的 可能性 以上과 같은 職業指導의 事實的 可能性이 있는 것으로만은 職業選擇 따라서 職業指導의 可能性이 존재한다고 할 수 없다 왜냐하면 職業選擇의 自由가 社會的 制度的으로 認定되어야 한다. 例를 들면 過去 封建的 社會에 있어서는 職業의 多樣性은 있으나 社會階級的으로 固定되어 있을 뿐만 아니라 世襲的으로 限定되어 있는 경우에는 職業選擇의 自由는 없어서 職業指導의 可能性이 必要없기 때문이다. 要는 職業指導는 個人이 職業選擇의 自由가 附屬되어 있는 것을 前提로 하는 것이다. 그러므로 民主主義社會에 있어서는 可能하다는 것이다.

2) 職業指導의 必要性

職業指導의 必要性을 個人的 立場과 社會的 立場으로 나누어 생각할 수 있다. 前者인 경우 人間은 반드시 어떠한 職業에 從事하여 自己가 家族의 生活을 維持하지 않으면 안된다는 事實이다. 이와같은 經濟的 觀點으로 보아도 職業選擇의 원조로서의 職業指導가 重要하다. 有利한 職業을 選擇할 경우도 있겠지만 反面 不利한 職業을 選擇할 경우도 없다고 할 수 없으므로 廣範圍한 職業情報에 依하여 職業을 選擇할 必要가 생기게 된다 또 職業은 個人이 職業을 通하여 社會에 奉仕하는 方法이다. 個人은 결코 社會를 떠나 존재할 수 없고 社會와 協同함으로써만이 生活할 수 있으며 職業에 從事함으로써 協同하는 것이다.

社會情勢의 變化에 依하여 有利한 職業 適切한 職業에 個人의 希望이 있건 없건 간에 職業이 消失하기 때문에 轉職을 하지 않을 경우도 적지 않다. 또 社會情勢의 變化에 依하여 더 有利한 職業이 나타날 때도 있다. 그러므로 職業選擇이 항상 必要하게 되므로 여기에 職業指導의 必要性이 존재하게 된다.

IV 職業指導의 機能

職業指導의 任務는 個人에게 有利하고 적절한 職業選擇을 원조하는 것으로서 어떤 職業이 有利하고 적절한가는 많은 職業에 對하여 研究하여서만이 알 수 있는 것이다. 職業教育에 있어서도 職業에 對한 研究과 知識이 學習되건만 이는 많은 職業에 對한 知識을 學習하는 것이 아니라 特定の 職業에 對하여 研究하고 學習하는 知識은 職業實踐에 必要한 知識임으로, 職業教育은 特定の 職業에 對하여 깊은 專門의 知識을 習得시키는 것이 職業教育의 目的이다.

職業指導에 있어서의 職業研究 職業知識은 職業全般에 對하여 研究하고 이에 對한 知識이 주어져야 함으로 職業知識(Vocational Knowledge)이라기 보다는 職業情報(Vocational information)라는 말이 適當하다고 생각한다. 그러나 廣範圍하고 多樣的 職業知識 職業情報을 얻어서

個人에게 주어진다 것은 결코 容易한 일이 아니다. 多様な 人間性, 複雜한 직업의 多様性, 그리고 社會情勢의 急激한 變化等은 職業研究의 困難함은 勿論 學校教育에 있어서의 職業指導는 教師에 依하여 이루어지는데 職業研究, 職業情報의 入手等은 教師로서는 이를 担當하기가 困難하여 이를 克服하기 위해서는 教師以外的 專門家の 원조를 얻어야 한다. 그러나 教師自身도 직업에 對한 知識은 어디서 얻으며 그 場所를 알아야 하며 職業知識을 얻는 方法을 體得할 必要가 있다.

1. 職業情報와 知識의 種類

職業指導에 있어서 職業情報, 知識은 個人이 賢明한 職業의 選擇을 하기 위하여 必要한 것이다. 그의 種類는 그 職業選擇에 어느 程度 接近하고 있는가 또는 어떠한 職業選擇의 段階에 있는가에 따라 달라진다. 또는 그것이 職業知識이거나 또는 職業情報인 것이다. 예를 들어보면 學校에 入學하여 將來의 職業計劃을 세우는데 必要한 職業知識과 學校를 卒業하여 就職하기 위하여 必要한, 職業知識, 情報는 性質이 다르다.

職業에 關한 知識과 情報라 함은 職業에 對하여 알려주는 일이다. 그는 基本的 原理的인 것과, 直接的 現實的인 것과 區別된다. 職業教育에 있어서 取扱되는 職業知識은 職業을 選擇하기 위한 것으로서 各種 職業에 關한 知識이어야 하며 職業知識의, 情報로서 다음과 같이 몇 가지를 들 어본다.

1) 職業의 一般的 知識

職業의 一般的 知識은 職業과 職業人에 對하여 一般的 理解를 주는 것으로서 ① 職業의 社會的 意義 ② 職業의 個人的 意義 ③ 職業의 種類 ④ 職業 勞動 法規의 知識 ⑤ 職業適性의 知識 ⑥ 勞動條件에 對한 知識等은 學校教育에 있어서는 職業科에서 뿐만 아니라 社會科나 一般教育에 있어서 計劃的인 學習이 必要하다.

2) 職業 情報

職業情報는 職業의 現情勢 動態에 對한 知識이며 直接 職業選擇 就職指導에 關한 것으로서 ① 年次別 職業人口 統計 ② 年次別 職業求人 統計 ③ 年次別 職業 求職 統計 ④ 새로운 職業 職種の 發生과 動向等 이와같은 情報는 職業科教育에 있어서는 全然 取扱하지 않은 것으로서 職業에 關한 知識이 아니라 職業의 生態學的 研究 社會的 研究에 關한 것이다.

3) 職業情報의 內容

學校에서 職業指導를 위한 資料로서 使用하기 위해서는 적어도 다음과 같은 項目에 對한 內

容이 포함되어 있어야 할 것이다.⁶⁾

a. 職業의 性質

여기에는 職業名, 職業種類의 說明, 職業內의 分野, 職務遂行에 必要한 器具等

d. 職業間의 關係

職業群에 있어서의 位置, 產業別, 職業構造에 있어서의 所屬되는 分野, 다른 職業과의 類似性 및 關聯性等に 對한 說明.

c. 作業條件

物理的인 條件, 心理的인 條件, 休息의 條件等

d. 個人的인 資質

어떤 職業이건 그 職業에서 要求하는 資質이 있다. 知能 適性等을 포함하는 精紳的인 資質, 身體的 年會의 條件, 人性的인 資質, 其他 要求하는 資質

e. 準備教育

職業에 있어서 一定한 學歷이나 準備教育을 要求한다. 必須的으로 要求하는 一般教育의 程度 特殊教育이나 訓練을 要求하는 것 等

f. 職業의 現況

職業的인 情報로서의 구실을 하려면 一定한 職業이 現在 어떠한 狀態에 있는가 하는 것을 說明할 수 있어야 한다. 即 現在 그 職業에 從事하는 사람의 全體數는 얼마나 되며 男女別 比率은 어떠한고 地域的인 分布는 어떻게 되어 있는가를 말해 줄만한 內容을 갖추어야 한다.

g. 職業의 展望

앞으로의 一定한 職業의 展望을 살피는 것을 內容으로 한다. 即 앞으로의 그 職業의 展望에 對한 豫見과 수요 供給의 狀態等に 對한 展望

h. 報 酬

一定한 職業에서 받을 수 있는 報酬가 어떤가를 提示할 수 있는 것은 職業情報로서 대단히 重要한 條件의 하나이다. 月收入은 勿論, 昇給의 機會, 不規則的인 收入, 勤務年限에 따르는 收入의 增加, 金錢以外的 받을 수 있는 其他收入等.

i. 職業의 永續性

職業中에는 많은 數가 이른바 生業이라고 하는 平生을 바쳐 從事할 수 있는 職業이나, 反面에 永續性이 없는 職業도 적지 않기 때문에 一定한 職業의 永續性이 어느 程度인지 等.

6) 前掲書 生活指導의 原理와 實踐 P. P. 196-197

2. 職業分類의 類型

職業研究는 職業의 研究와 職業 또는 『일』의 分析으로 分類한다. 同一의 職業中에서도 다른 多樣한 職務, 일이 포함되어 있으며 또 다른 職業中에서도 同一의 職務, 일이 포함되어 있다. 實은 實際로 從事하는 것은 職業이 아니라 職務, 『일』인 것이다. 그러므로 個性에 適應한 職業의 選擇을 目的으로 하는 職業指導에 있어서는 職務, 『일』에 對하여 충분히 알아들 必要가 있다.

1970年度 改正版인 韓國標準 職業分類(經濟企劃院編)의 內容을 全部 紹介해야만 하나 紙面關係로 要約하여 例示하면 다음과 같다.

한국표준 직업분류의 예시

대분류	중분류	소분류
1. 전문직, 기술직 및 전문기술 관련직 종사자	1. 자연과학자 및 자연과학 기술공 2. 건축기술자, 공학기술자 및 관련직 공학기술자 3. 생물과학자 및 관련직 기술공 4. 의사 치과의사 수의사 및 관련직 종사자 5. 통계학자 수학자 전자계산 조직분석자 및 관련기술자 6. 항공기 승무원 및 선박직원 7. 경제학자 8. 회계종사자 9. 법무종사자 10. 교직자 11. 종교관계 종사자 12. 저작가 어른인 및 저작언론 관계 종사자 13. 조각가 화가 사진작가 및 미술관계 종사자 14. 음악가 및 연예인 15. 체육인 및 체육관련 종사자	화학자 외 3종 건축기술자 및 도시계획 기술자 외 18종 생물과학자 동물학자 및 관련직 과학자 외 3종 의사의 18종 통계학자 외 3종 항공조종사 및 항공기관사 외 2종 경제학자 회계종사자 법무사 외 3종 대학교 및 전문학교 교수 외 5종 성직자 및 종교교단 관계 종사자 외 1종 저작가 및 평론가 외 1종 조각가 화가 및 관련예술가 외 2종 작곡가 연주가 및 가수 외 5종 체육인 및 체육관련 종사자

대분류	중분류	소분류
2. 행정 및 관리직 종사자	16. 달리 분류되지 않은 전문직 기술직 및 전문기술 관련직 종사자	사서 기록보관인 및 박물관 관리인 외 5종
3. 사무직 사무관련직 종사자	1. 입법종사자 및 정부관리직 종사자	입법종사자 외 1종
	2. 관리자	총괄경영자 외 2종
	1. 사무원 감독자	사무원 감독자
	2. 정부행정관	정부행정관
	3. 속기사 타자원 및 사무용 기계 조작원	속기사 타자원 및 텔레타이프 타자원 외 1종
	4. 경리원 출납원 및 경리출납 련관직 종사자	경리원 출납원 외 1종
	5. 계산기 조작원	경리기계 및 계산기 조작원 외 1종
	6. 수송 및 통신사업 관리원	철도역장 외 2종
	7. 수송관리원	수송관리원
	8. 우편물 집배사무원	우편물 집배사무원
	9. 전화교환원 및 전신기술공	전화교환원 및 전신기술원
	10. 달리 분류되지 않은 사무직 및 사무관련직 종사자	상품관리인 외 5종
4. 판매 종사자	1. 판매관리자	판매관리자
	2. 경영주(도소매상)	경영주(도소매상)
	3. 판매원 감독자 및 구매관리인	판매원 감독자 외 1종
	4. 전문직 기술판매원 판매외무원 및 제조업체 판매 대리인	전문직판매원 및 기술서비스 지도원 외 1종
	5. 보험, 부동산, 증권거래인 및 기업서비스 판매원 및 경매관리원	보험, 부동산, 증권거래인 외 3종
	6. 판매원 보조판매원 및 판매관련직 종사자	판매원, 보조판매원 및 선전원 외 1종
	7. 달리 분류되지 않은 판매종사자	달리 분류되지 않은 판매종사자
5. 서비스직 종사자	1. 관리인(음식업 및 숙박업)	관리인(음식업 및 숙박업)
	2. 경영주(음식업 및 숙박업)	경영주(음식업 및 숙박업)
	3. 가사 및 가사관련 서비스 관리인	가사 및 가사관련 서비스 관리인
	4. 영양사, 조리사, 웨이터, 바텐더 및 관련직 종사자	영양사 및 조리사 외 1종

대 분류	중 분 류	소 분 류
<p>6. 농업, 축산업, 임업, 수산업 및 수렵업 종사자</p> <p>7-8-9. 생 산 및 생산 관련직 종사자</p>	<p>5. 가정부 및 달리 분류되지 않은 가사서비스 종사자</p> <p>6. 전문관리인, 작업부, 청소부 및 전문관리 관련직 종사자</p> <p>7. 세탁공</p> <p>8. 이용사, 미용사 및 이용관련직 종사자</p> <p>9. 보안서비스 종사자</p> <p>10. 달리 분류되지 않은 서비스 종사자</p> <p>1. 농장관리인</p> <p>2. 농업경영자</p> <p>3. 농경 및 축산종사자</p> <p>4. 임업종사자</p> <p>5. 어부, 수렵인 및 관련직 종사자</p> <p>1. 생산직 감독자 및 직공반장</p> <p>2. 광부, 체석부, 굴정부 및 관련인부</p> <p>3. 금속가공처리공</p> <p>4. 제재공 및 제지공</p> <p>5. 화학제품 제조공 및 관련직공</p> <p>6. 방직공 제직공 편물공 염색공 및 관련직공</p> <p>7. 가축처리공</p> <p>8. 식품 및 음료제조공</p> <p>9. 담배제조 및 담배제품 제조공</p> <p>10. 양복공, 양장공, 재봉사, 실내장식자 및 관련직공</p> <p>11. 제화공 및 피혁제품 제조공</p> <p>12. 가구제조공 및 관련목공</p> <p>13. 돌 재단공 및 돌 조각공</p> <p>14. 대장공, 공구제작공, 공구기계 조작공</p> <p>15. 기계설치공, 기계조립공, 정밀기계 기구제작공(전기 기계 제외)</p> <p>16. 전기설비공 및 전지전자 관련직공</p> <p>17. 방송 유희장비공 및 영사공</p> <p>18. 연판공, 용접공, 판금공, 금속자제 및 가설공</p>	<p>가정부 및 달리 분류되지 않은 가사서비스 종사자 전문관리인 외 1종</p> <p>세탁공</p> <p>이용사, 미용사 이용관련직 종사자</p> <p>소방원 외 2종</p> <p>안내원 외 2종</p> <p>농장관리인</p> <p>일반농업경영자 외 1종</p> <p>일반농경종사자 외 8종</p> <p>법목부 외 1종</p> <p>어부 외 1종</p> <p>생산직감독 및 직공반장</p> <p>광부 및 체석부 외 2종</p> <p>제련, 저련 및 정련로공 외 8종</p> <p>무재처리공</p> <p>파석공, 연마공 및 혼합공 외 8종</p> <p>섬유준비공 외 6종</p> <p>피혁공 및 양피공 외 1종</p> <p>제당공 및 정당공 외 8종</p> <p>담배제조공 외 3종</p> <p>양복공 및 양장공 외 6종</p> <p>제화공 및 구두수선공 외 2종</p> <p>가구제조공 외 2종</p> <p>돌재단공 및 돌조각공</p> <p>단조공 외 5종</p> <p>기계설치공 및 기계조립공 외 4종</p> <p>전기설비공 외 7종</p> <p>방송공 외 1종</p> <p>연판공 및 배판공 외 3종</p>

대분류	중분류	소분류
	19. 보석공 및 귀금속공	보석공 및 귀금속공
	20. 유리공, 도자기공, 시멘트제조공 및 유리도자기 관련직공	유리성형공절단공 연마공 및 완성공 의 6종
	21. 고무 및 프라스틱제품 제조공	고무 및 프라스틱 공 의 1종
	22. 종이 및 종이제품 제조공	종이 및 종이제품 제조공
	23. 인쇄공 및 인쇄관련직공	식자공 의 7종
	24. 도장공	구조물 도장공 의 1종
	25. 달리 분류되지 않은 생산 및 생산관련 직종사 자	악기제조공 및 조율사 의 3종
	26. 건설종사자	벽돌공 석공 및 타일부착 공 의 7종
	27. 공정엔진 및 관련장비 조작공	발전기조작공 의 1종
	28. 화물취급장비운전공, 부두노동자및 화물취급인	부두노동자 및 화물취급인 의 4종
	29. 수송장비 운전면	선박의 각급 간판요원, 부 선 선원 및 판정원 의 5종
	30. 달리 분류되지 않은 노무자	달리 분류되지 않은 노무 자
※ 달리 분류 되지 않은 직 업종사자	1. 신규구직자 2. 적절히 분류할 수 없는 직업종사자	신규구직자 적절히 분류할 수 없는 직 업종사자

3. 個 性 調 査

學生의 個性調査는 一般教育 學生指導의 基礎的 條件으로서 個性에 適合한 教育方法 指導方法을 確立하거나 個性을 伸長하는 教育에 있어서 強調하고 있다. 그러나 職業指導에 있어서의 個性調査는 一般的 教育 Guidance의 個性調査와는 多少 相異함과 아울러 職業的 適性的 確認에 焦點을 두어야 한다.

1) 個性調査의 必要性

職業指導에 있어서의 個性調査는 職業選擇의 基礎條件을 주어지기 위해서 行함은 勿論 職業的 適性이라 하면 所謂 適性檢査뿐만 아니라, 身體的 特性, 精神的 特性, 性格, 知能을 包含하

는 것이다. 따라서 個性을 調査하여 그에 適當한 職業을 選擇하는 것 보다는 職業이 要求하는 一般的 性能, 特殊的 性能을 알고 이를 前提로 하여 그의 性能 또는 그 可能性을 特定한 사람이 가지고 있는지 여부를 檢査하는 것이 職業指導에 있어서의 個性調査라고 생각한다. 個性調査의 目的을 確認하여 調査할 것과 調査의 結果를 活用하는데 努力해야 한다. 學校에 있어서의 調査는 調査를 위한 調査에 그치지 일수이나 무엇때문에 調査하는지 그 目的이 明白하지가 않다.

個性調査의 目的을 達成하는데는 學生과 父母와의 積極的인 協力없이는 學生의 個性調査는 困難하다. 왜냐하면 醫師가 患者를 診斷할 때 患者가 모든 病勢에 對하여 토파하고 治療를 求하는 것과 같이 教師에게 學生과 父母는 솔직하게 말함으로써 學生의 個性調査는 一層 成果를 올릴 수가 있다.

2) 個性調査의 項目과 方法

調査의 項目은 調査의 目的에 依하여 各各 相異함은 事實이나 그의 主要 項目을 열거하면 다음과 같다.

a. 社會環境에 關한 事項

이는 家庭 其他 社會環境의 狀態로서 個人的 職業計劃에 影響을 주거나 影響을 줄 것으로 생각하는 事項이다. 生活環境의 例를 들면 出生場所 住所 父母의 生存如否, 父母의 年令, 職業等の 家庭環境과 그 周圍의 社會的 環境과 經濟的, 狀態, 產業的, 職業的 狀態等에 對한 事項도 包含한다. 이러한 調査는 社會調査의 一部로서 家庭訪問 實地 觀察等에 依한 或은 質問紙法에 依하여 調査한다.

b. 身體에 關한 事項

性別, 體力, 體格等 學校의 身體檢査에서 얻어지는 事項, 生活歷, 特히 病歷等이 取扱하여 져야 한다. 身體檢査는 學校 身體檢査 規定에 依하여 定期的으로 行하여지고 있는 檢査들 이에 活用함은 勿論 特히 職業指導의 目的 達成을 위해서 別도로 檢査가 行하여 질 수도 있다.

c. 性格에 關한 事項

職業選擇에 있어서 性格 如何는 重大한 關係가 있다. 性格의 調査方法으로서는 性格檢査가 있는데 이 檢査에만 依存할 것이 아니라 各種의 機會에 行動을 通하여 多方面으로 觀察하여 學生의 性格을 正確히 把握하여야 한다.

性格檢査의 方法으로서는 興味調査 方法과 같이 自己分析(self-analgsis)이 있다. 이는 教師가 學生의 性格이나 興味를 檢査하는 것이 아니라 學生自身이 檢査用紙에 記入되어 있는 質問 項目에 對하여 그의 存否, 程度를 評價하는 것이다.

d. 學歷에 관한 事項

學歷은 學生의 學業 또는 學力을 判定하는데 重要한 要素가 되는 것은 事實이다. 學業, 學力에 관한 判定을 學歷에만 依存할 것이 아니라 學歷의 實體 即 個個의 教科成績은 勿論 過去의 成績뿐만 아니라 現在 어떠한 學力을 가지고 있는가를 檢査하는 것이 必要하다.

e. 知能에 관한 事項

知能에 관한 事項은 教育的 結果 어떠한 學力을 가지고 있느냐가 아니라 一般的인 知能 生得的인 能力에 관한 것으로서 知能檢査, 精神衛生(Intelligence test, mental test)이다.

f. 興味에 관한 事項

學業, 職業, 特別教育活動, 娛樂等に 對한 興味の 狀態를 調査하는 興味調査(Interest test)가 있다. 職業에 對하여서는 興味는 없으나 能力만 있으면 足하다는 傾向이 있으나 能力이 있고 또 興味が 있는 것이 더욱 滿足하다는 것이다.

g. 職業適性에 관한 事項

職業指導에 있어서 個性調査는 職業選擇의 援助를 위하여 正確히 資料를 얻기 위해서 행하여지기 때문에 모든 調査에 重點을 둔은 勿論 特히 職業適性檢査(Vocational Aptitude test)가 最後의 判定을 내리는 것이다.

4. 職業選擇의 지도

職業指導의 直接的인 活動은 職業選擇, 就職斡旋, 就職後의 補導에 있음은 事實이다. 前述한 바와 같이 『職業指導란 個人의 職業을 選擇하고 準備하고 就職하여 거기에서 進步向上 하는 것을 원조하는 過程이라』고 하여 職業選擇을 職業指導의 主要 機能의 하나로 하고 있다. 따라서 職業選擇의 指導는 決코 容易한 일이 아니다. 그는 人生計劃 職業生活 計劃의 重要한 要素가 되기 때문이다. 그런데 이와같이 중요한 것을 從來 充分한 計劃과 研究함이 없이 偶然性과 不合理性이 內包되어 있는 것도 事實이다.

1) 職業選擇에서 考慮할 條件

a. 主觀的 人間的 條件이다

學校의 職業指導 教育的 一部로서의 職業指導에 있어서는 人間個性에 適合한 職業을 選擇한다는 것은 選擇된 職業이 個性의 適應性을 가지고 있고 個性에 應하여 進路를 決定하는 것을 中心的 理念으로 하여야 한다.

b. 客觀的 社會的 條件이다

여기에 對하여서는 實로 많은 것이 있으나, 그의 主要한 것을 열거하면 다음과 같다.

- 1) 經濟的 收入의 程度로서 初任給, 最高級, 昇給率等
- 2) 地位의 昇進機會 進路開拓의 狀況
- 3) 職場의 社會的 物理的 環境의 狀態
- 4) 職業의 特殊性
- 5) 就職의 可能性과 機會의 程度
- 6) 職業의 社會的 貢獻程度
- 7) 其他

2) 職業選擇의 時期의 問題

人間의 成長發達이 어떠한 時期에 職業을 選擇할 것인가의 問題로서

a. 職業的 觀點으로서……職業의 種類에 依하여 必要한 教育을 開始할 時期가 限定된다. 特히 技能的 條件을 必要로 하는 職業에 있어서는 身體的 發達과 關連이 있으므로 少年期서 부터 始作하여야 된다.

b. 社會的 觀點으로서……社會의 經濟的 文化的 水準如何가 靑少年이 職業選擇의 時期에 깊은 關係가 있다. 社會의 生活水準이 열을 경우에는 靑少年의 職業決定의 時期가 一般的으로 빠르기 때문이다.

c. 人間的 觀點으로서……以上은 職業과 社會란 客觀的 要素에 의한 職業選擇 或은 職業決定의 時期의 差異나, 就職할 本人의 觀點을 中心으로 하여 職業選擇의 時期를 決定하는 것으로서 人間性的 開發, 一般的 教養의 향상, 靑年後期에 있어서 個性이 比較的 뚜렷하였을 때 職業을 選擇할 수 있을 點等 많은 長點이 있음은 事實이나, 他面 職業的 觀點 社會的 觀點等을 考慮할 경우에는 根本的으로 檢討를 要할 問題이다.

5. 職業準備의 指導

職業指導에 있어서 成功은 個性에 適合한 職業을 選擇함과 同時에 그 職業에 必要한 準備教育에 依存함은 事實이다. 學校는 단순한 職業指導를 하는 機關이 아니라 教育機關이면서도 어떤 學校든 間接 或은 直接的으로 職業을 위한 準備教育을 하고 있음은 事實이다. 實業系學校는 勿論 人文系學校나 中學校 심지어는 國民學校에 이르기 까지도 하고 있다고 생각한다. 單只 問題는 特別히 準備教育을 必要로 하는 職業이 있는 것이다. 選擇한 職業에 就職하는데 必要한 知識, 技能, 態度가 學校教育에 依하여 習得되거나 또는 就職後 職場에 從事하면서 習得할 수 있는 일이라면 就職前에 特別한 職業準備를 할 必要는 없으나, 이에 反하여 職業을 選擇하였으나 現在 이에 必要한 知識 技能 態度를 習得하지 않을 경우에 이를 習得시킬 必要가 있다.

6. 就 職 斡 旋

職業指導라 하면 卽 就職斡旋이 먼저 생각할 程度로 就職斡旋은 職業指導의 主要機能이다. 職業研究와 個性調査, 職業準備等의 職業指導의 過程은 職業選擇의 基礎가 되는 것이며 職業選擇은 結局 就職을 위한 基礎工作이다.

學校에 있어서의 職業指導의 教育은 就職斡旋에 依하여 一應 成果를 거둘 수 있다. 그러나 就職斡旋은 公共職業安定所의 任務임으로 學校는 公共職業安定所의 協力機關으로서 그의 業務의 一部를 分担하는 것이다.

就職斡旋은 그 學校의 在學生과 卒業生에 限하는 것은 勿論 學校의 職業指導는 就職斡旋에 관한 卽 獨自의 行하는 것이 아니라 公共職業安定所나 雇用者와의 密接한 連絡下에 行하여 져야 한다.

7. 就職後의 指導

補導라 함은 英語로 After-care fallow-up 라고 하는 말로써 就職後에 行하여지는 職業指導이다. 就職斡旋에 依하여 職業指導의 過程은 끝난 것으로 생각하나 職業指導는 繼續되고 있으며 이 過程이 바로 補導인 것이다.

補導의 目的은 就職後 靑少年이 그 職場에 있어서 進歩向上하는 것을 원조하는데 있다.

就職에 依하여 職業은 決定되는 것이다. 그러나, 이는 一次的인 決定方法으로서 더욱 職業을 決定하고 방향을 定하는 機會가 必要로 할 경우 他人의 원조를 必要로 하는 것이다. 補導의 必要는 이와같이 職業에 對해서 積極的인 進歩向上의 원조보다도 消極的인 職場不適應, 職業選定の 不適應, 職業配置의 不適應과 같은 現實的 事態에 對한 不適應을 調整하는데 있다.

V 結 論

우리나라에 있어서의 Guidance의 運動은 1958年 서울市 教育委員會가 主權하는 서울市中·高等學校 專任 Counselor 訓練에서부터 根本的으로 始作하여 於間 近 20年間に 많은 研究를 쌓은 結果 性格指導, 健康指導, 教育指導, 社會性指導, recreation指導, 道德指導, 餘暇善用指導等에 는 相當한 成果를 거두었다. 그러나 職業指導의 分野에 있어서는 於間 우리나라의 産業發達의 不振等으로 等한시한 것은 事實이다.

70年代에 들어서면서부터 우리나라의 産業은 그 어느때보다도 크게 發展을 가져왔으며 앞으로 職業의 專門化와 分業化는 增加된 職業의 機會와 아울러 適當한 職業的 選擇과 準備를 要請

하게 이르렀다.

學校教育에 있어서는 學生個人으로 하여금 正確한 自己 및 世界社會에 對한 理解와 아울러 그를 둘러싼 複雜한 環境과의 相互作用에 必要한 基本의인 知識과 技能, 態度等의 習得을 可能케 하는 職業的 機會를 提供함으로써 高度의 適應能力을 가지고 自己實現을 成就하고 效果的으로 社會에 貢獻할 수 있는 資質의 涵양을 위한 職業指導의 計劃과 方法, 自體의 評價等이 諸問題인 것이다. 그러나 根本的인 것은 職業指導를 担當하는 敎師 自身의 態度와 精神은 勿論 職業指導를 위한 學校經營의 體系의 段階的 構造 따라서 個個 學校의 教育的 就格을 明白히 할 必要가 있다고 생각한다.

參 考 文 獻

1. 李榮德, 鄭元植, 生活指導의 原理와 實際 1963
2. 現代教育叢書 10권, 生活指導 1961
3. 現代教育叢書 1권 教育原理 1961
4. 道教育委員會編 學生生活指導要領 1959
5. 정원식, 김영희, 도의생활 지도요령[직업지도편] 1959
6. 조차영, 中高生의 職業選擇要望의 연구 梨花女大 [교육연구] 제15호, 1956
7. 中央教育研究編 敎科와 職業 1959
8. 경제기획원편, 한국표준 직업분류 1970
9. 金秉和, 敎育원리 1965
10. 鄭在奉, 生活指導 1966
11. 敎育大學講座 17卷 職業指導 1950
12. 敎育大學講座 18卷, 生活指導 1950
13. Ruth Strang and Latham Hatchær : Child Development and Guidance in Rural Schools : Harper and Brothers, 1943 :
14. Arthur J. Jones: Principles of Guidance: mc:raw-Hill Book company, 1945:
15. Megers, G. E.: Principles and Technigues of Vocational Guidance, Mcgraw-Hill Baok company, 1941:

Summary**A Study of Guidance****— With Emphasis on Vocational Guidance —**

by

Hyun In-hong

In 1958, a "guidance campaign" was launched across the nation. It was a result of the counsellors' workshop sponsored by the Board of Education of Seoul Special City. Since then, many studies have been conducted on various phases and aspects of "guidance". But vocational guidance failed to draw much interest and this was because, in the past, very few could expect to find any job whatever. Subsequent development of industries in Korea, however, has opened up the possibility of increasing employment and emphasizes the imperative necessity of vocational guidance in educational institutions.

Since vocational guidance is a sub-branch of "guidance", the writer has reviewed the significance, necessity and functional scope of guidance in the beginning of this thesis. As for vocational guidance, the writer has discussed, in addition to fundamental problems in preparing trainees for employment, professional aptitude testing, vocational choice, occupational analysis and information processing, evaluation of trainees' mental and physical capability and aftercares needed to them.

In Korea great changes are now taking place in every field and vocational guidance is getting more difficult to achieve a real success. Those who are in charge of vocational guidance should make exact diagnosis of each trainee on one hand and on the other should gather concrete and comprehensive information about occupation and its subdivisions.