

# 5, 6학년 아동의 일상적 스트레스 지각수준에 관한 연구

## - 제주시를 중심으로 -

김 효 심\*

### < 목 차 >

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. 서 론       | 4. 연구결과    |
| 2. 이론적 배경    | 5. 요약 및 결론 |
| 3. 연구방법 및 절차 | 참고문헌       |

### >Abstract<

The purpose of this study was to find out the perceived level of children's daily hassels and to identify the effects of their gender, economic status, and communication with their parents on it. Subjects were 294 children in 5th or 6th grade in Cheju City. The data were collected by questionnaire and analyzed by frequencies, percentages, means, t-test, ANOVA, and Cronbach's  $\alpha$ .

The results are as follows :

1. The perceived level of daily hassels of children was not a dangerous level but comparatively serious in the stress from studies(school acheivement) and their parents.
2. Children's gender showed significant differences in only two

\* 제주교육대학교 실과교육과 부교수

parts of subscales, which reveals that girls were more stressed than boys from friends but the boys were from surroundings.

3. Economic status was significantly different in the stress from parents, home environment, studies, surroundings, and total scores. The more perceived rich, the less stressed.

4. Communication types influenced in many areas. The type of opened communication with their parents was very helpful. The type that children lead communication was better than parents lead, even though one-sided communication was the following. The worst was closed communication between them.

5. Communication satisfaction with their parents was very important, which showed significantly differences in the most parts of stress except in surroundings(their mothers). Of course, the more satisfied, the less stressed.

From the results, to decrease children's daily hassels, it would be needed more efforts for opened communication between children and their parents and especially for more listening to their children. Also it would be suggested the educational programs to improve the family communication skills.

## 1. 서 론

### 1) 문제의 제기

스트레스는 현대인이라면 누구나가 겪는 것으로 우리생활의 일부분이 되었다. 최근 스트레스에 관한 연구들은 개인의 심리사회적 건강, 적응 등 인지적 평가에 영향력이 크다는 점에서 주요한 생활사건들보다는 매일매일의 생활에서 경험하는 속상한 일, 문제거리 등 일상적 스트레스에 관심이 모아지고 있다(Lazarus & Folkman, 1984). 스트레스가 주목을 받는 것은 인간의 정신적, 신체적 건강 및

개인적 적응에 큰 영향을 주기 때문이라고 할 수 있다.

아동후기에 해당하는 초등학교 5, 6학년 아동들은 저학년 때와는 달리 점차 주위의 기대가 높아져 많은 것을 요구받게 되며, 아동기에서 청소년기로 전환되는 시점이어서 심리 및 정서적인 불안이 높아지는 등 스트레스에 노출될 가능성이 높은 시기이다(한미현, 1996). 아동의 생활에서 지각하는 스트레스요인은 성인이 경험하는 스트레스요인과 비슷하지만 아동들이 아직 발달단계에 있고 도움을 필요로 하는 시기라는 점과 아동들이 직면하는 많은 스트레스가 아동이 속한 가족과 학교환경 등 성인들에 의하여 유발된다는 점에서 아동이 경험하는 스트레스에 대한 관심을 기울일 필요가 있다(정원주·윤종희, 1997). 그러므로 이 시기 아동을 둔 부모는 자녀가 일상생활에서 경험하는 스트레스 지각수준을 낮추어 잘 적응해 나아갈 수 있도록 개방적이고 민주적인 가정 분위기를 조성하여 자녀들과 마음과 마음이 통하는 대화를 주고받을 필요가 있다.

커뮤니케이션의 작용과 역할은 가족간의 갈등을 해결하고 가족원의 적응과 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법이라는 측면에서 부각되고 있고(Thomas, 1977), 실제로도 건강하고 효율적인 커뮤니케이션은 부모자녀간의 결속을 높이는 데 효과적임이 입증된 바 있다(졸고, 1997). 따라서 아동에게 미치는 초기의 영향력을 고려할 때, 부모자녀관계를 보여주는 커뮤니케이션 유형이나 만족정도는 아동의 스트레스 지각과 평가에 영향을 미치는 중요요인으로 작용할 수 있음을 쉽게 예측해 볼 수 있다.

그러나 대부분의 스트레스 연구들은 일상적 스트레스의 중요성이나 영향력을 간과한 채 주요한 생활사건에만 초점을 두고 있으며, 그 대상도 성인이나 청소년을 대상으로 한 것이 대부분이어서 아동을 대상으로 한 연구는 많지 않다. 또 커뮤니케이션 유형이나 만족도 등 커뮤니케이션과 관련된 변인들이 아동의 일상적 스트레스 지각과 평가에 미치는 직접적인 영향을 조사한 연구는 드물기 때문에 실증 조사를 통하여 밝혀낼 필요가 있다고 사료된다.

## 2) 연구목적

본 연구에서는 청소년기를 앞두고 있는 초등학교 5, 6학년 아동들을 대상으로

일상생활에서 경험하는 스트레스 지각정도를 측정해 보고자 하며, 아동의 성, 경제 상태, 부모와의 대화유형 및 대화만족도를 독립변수로 하고 아동의 일상적 스트레스를 종속변수로 하여 변수에 따라 아동이 일상생활에서 경험하는 스트레스의 지각정도에 차이가 있는지를 밝히고자 한다.

### 3) 연구문제

- (1) 아동이 지각한 일상적 스트레스 수준은 어떠한가?
- (2) 아동이 지각한 부모-자녀 대화 유형 및 만족도 분포는 어떠한가?
- (3) 아동의 성, 경제상태, 부모와의 대화유형 및 대화만족도에 따라 아동의 일상적 스트레스 지각정도는 차이가 있는가?

### 4) 연구의 제한점

본 연구에서는 제주시내 초등학교 5, 6학년에 재학중인 아동만을 대상으로 하였으므로 모든 아동집단에 일반화하는대는 한계가 있다.

## 2. 이론적 배경

### 1) 스트레스

스트레스는 Selye(1956)가 생활스트레스(the stress of life)를 발표한 이래 많은 학자들이 관심을 갖고 연구해 온 주제가 되었다. 스트레스란 '스트레스를 유발시키는 요인에 의하여 개인 생활범위내의 평형이 파괴되고 위기 또는 긴장감을 경험하는 것', '긴장감을 유발하는 강하면서도 불유쾌한 정서적 힘이나 압력으로 적용과정을 위협하는 어떤 조건이나 상태' 또는 '특정 상황에서의 개인이 겪는 불편감' 및 '여러가지 복잡한 생활에서 생겨나는 압박감' 등 여러 가지로 정의되고 있다 (한미현·유안진, 1995에서 재인용).

스트레스에 대한 초기연구는 환경적 요인보다는 개인적 요인에 집중되었으나

최근 환경 체계내에서의 상호작용시 유발되는 적응장애에 주목하면서부터 환경요인이 개인의 삶에 지대한 영향을 미친다는 것을 인식, 생태학적 관점이 강조되어 오고 있다. 스트레스가 개인의 적응에 미치는 영향에 대한 최근의 몇몇 연구를 보면(지금수·이영환·박성옥·한종혜, 1997; 한미현·유안진, 1995; Hollahan, Hollahan & Belk, 1984; Zarski, 1984) 주요한 생활사건보다도 오히려 생활속에서 겪는 일상적이고 사소한 스트레스가 개인의 적응에 대해 설명력이 높은 것으로 나타나고 있어서 스트레스의 영향을 보다 잘 이해하기 위해서는 생활사건보다도 개인이 일상에서 경험하는 사소한 문제거리, 즉 일상적 스트레스를 측정하는 것이 더 적합함을 시사해 주고 있다.

## 2) 아동기 일상적 스트레스

스트레스 연구의 관심대상은 성인위주에서 차츰 아동을 대상으로 한 연구의 필요성이 역설되고 있는 실정이다. 특히 아동은 자신들이 경험하고 있는 스트레스에 대한 이해가 부족하고 스트레스에 효과적으로 대처하는 능력이 부족하다는 점에서 더욱 관심을 기울일 필요가 있다. 아동의 스트레스 지각에 관한 연구에는 관련연구 고찰(우희정, 1996), 스트레스 측정 척도개발(류수영, 1993; 정승희·정영숙, 1996; 한미현·유안진, 1995) 및 한국과 미국아동을 대상으로 비교문화적 접근을 시도한 연구 등이 있다(지금수·이영환·박성옥·한종혜, 1997).

아동에게 스트레스를 가하는 요인은 개인의 성격이나 가족과의 상호작용 때문에 발생하며 끊임없이 성장하고 변화하는 과정 자체가 스트레스원으로 작용하기도 하며, 이웃, 학교, 학원 등의 아는 사람, 교사, 친구, 그리고 친척 등 가족의 모든 사회 관계망을 망라한 생활 환경에 의해서, 또는 문화적 가치나 더 큰 사회를 포함한 신념이나 정치, 도덕, 경제 등도 스트레스원으로 작용한다(우희정, 1996). 스트레스원에 대해서는 대체로 생태학적인 접근에 의한 방법으로서 생활사건에 관해 조사한 것이 많은데 가깝게는 신체적, 지적, 정서적 성숙 등 아동 개인적인 특성과 성장하는 가운데 겪게되는 정상적인 일들과 가까운 사람의 죽음 등 가족과의 상호작용 내에서 비롯되는 것, 나아가서는 아동을 둘러싸고 있는 사회관계망이나 주거 환경 또는 가정생활환경, 그리고 문화적 가치와 신념-정치, 도덕, 경제 등이 모두

가 스트레스원으로 작용할 수 있다고 파악한다(Arent,1984). 한미현과 유안진(1995)은 부모, 가정환경, 친구, 학업, 교사 및 학교, 주변환경 관련 스트레스 등 6개의 하위영역을 통하여 아동의 일상적 스트레스를 측정하기 위한 척도를 개발하였으며, 미국아동들과의 비교연구를 시도한 지금수 등(1997)은 학교, 가족, 자신, 관계, 기타로 구분하여 아동의 일상적 스트레스를 조사하였다.

### 3) 아동의 성, 경제상태, 부모와의 대화 유형 및 대화만족도와 아동의 일상적 스트레스 지각

본 연구에서 독립변수로 선정한 아동의 성, 경제상태, 부모-자녀간의 커뮤니케이션과 아동의 스트레스 지각수준에 대한 직접적인 관련 연구는 많지 않다. 최근 실시된 한국과 미국 아동의 비교 연구를 시도한 연구에서는 아동의 성별이 일상적 스트레스 지각정도에 아무런 영향을 미치지 않은 것으로 나타나고 있고(지금수·이영환·박성옥·한종혜, 1997), 경제상태의 경우 경제적인 측면의 스트레스를 낮게 지각할수록 아동의 행동에 긍정적 효과를 준다는 연구(한미현,1993)가 있을 뿐이어서 이에 대한 검증이 요구된다.

한편, 부모자녀간의 커뮤니케이션유형 및 만족도에 관한 연구들은 대체로 한국의 부모들이 언어적인 통제행동에 있어 아동의 역할재량과 개인의 특성, 의도, 동기를 중요시하지 않는 지위지향의 언어적 통제행동을 함으로써 결국 아동의 적응에도 부정적인 영향을 미치고 있음을 밝혀내고 있고(김리은·정옥분,1996), 부모자녀관계에 대해 자녀와의 폐쇄적인 의사소통보다는 개방적인 의사소통, 그리고 높은 대화만족도의 긍정적인 효과를 보여주고 있어(백양희·최외선,1996; 장호선,1987; 차은정,1996), 부모자녀간에 개방적이고 문제성이 낮은 커뮤니케이션의 긍정적 효과를 추론해 볼 수 있다.

이상을 토대로, 아동들을 대상으로 가정과 학교 등 일상생활에서 겪는 스트레스를 측정해보고, 아동의 성, 경제상태, 그리고 아동과 부모간에 이루어지는 대화유형과 대화만족도가 아동의 일상적 스트레스 지각정도에 미치는 영향에 관해 조사해 보는 것은 아동의 건강한 발달을 돕고 아동을 보다 잘 이해하는데 유용한 자료를 제공해 줄 수 있을 것이다.

### 3. 연구방법 및 절차

#### 1) 조사대상

본 연구는 제주시내 초등학교 5, 6학년에 재학중인 294명의 아동을 대상으로 하였다.

성별 분포는 남자아동 154명(52.4%), 여자아동 140명(47.6%)이며, 자기 가정의 경제상태에 대한 인식을 조사한 결과, '상' 집단은 50명 (17.0%), '중' 집단은 230명(78.2%), '하' 집단은 14명(4.8%)이었다(표 1).

〈표 1〉 조사대상 아동의 성별, 경제상태별 분포

구		분	빈 도(%)
아 동 성 별		남	154(52.4)
		여	140(47.6)
경 제 상 태		상	50(17.0)
		중	230(78.2)
		하	14(4.8)

#### 2) 조사도구

본 연구를 위해 설문지를 작성하였으며 내용은 아동의 일반적 사항을 묻는 문항 및 부모와의 대화 유형과 대화만족도를 묻는 문항, 그리고 아동의 일상적 스트레스 정도를 측정하기 위한 문항으로 구성되어 있다. 대화유형과 대화만족도는 선행연구를 참고로 하여(Barnes & Olson, 1982) 네 가지 대화형태, 즉 양방개방형, 부모주도형, 자녀주도형, 양방차단형등으로 구분하여 조사하였다. 대화만족도는 5점 Likert형 척도로서 점수가 높을수록 부모와의 대화에 대한 만족도가 높음을 나타낸다.

일상적 스트레스를 측정하기 위한 문항은 아동이 일상생활과 주위환경에 대해

느끼는 스트레스의 정도를 측정하기 위한 5점 Likert형 척도로서 선행연구의 측정도구를(한미현·유안진, 1995) 지역적인 특성을 고려하여 문항삭제 또는 문항수정 후 사용하였다. 일상적 스트레스 척도의 신뢰도는 각 문항간의 내적 일치도를 보는 Chronbach's  $\alpha$  계수의 값이 하위영역을 포함하여 .83-.87 범위로서 신뢰성이 비교적 높게 나타났다. 해당되는 문항의 점수를 합산한 후 5로 나누었으며 점수가 높을수록 스트레스를 지각하는 정도가 높음을 나타낸다.

### 3) 절차 및 방법

척도의 타당도와 신뢰성을 획득하기 위한 예비조사와 본 조사는 1996년 11월-12월에 실시된 연구(줄고, 1997) 조사시에 부가적으로 실시하였다. 본 연구자가 제주 시내 초등학교 중 지역별로 6개교를 방문하여 담임교사의 도움을 얻어 설문을 실시하고 자료를 얻었으며 배포한 320부의 자료 중 부실하거나 부모가 계시지 않은 경우를 제외한 294부가 분석에 이용되었다. SAS/PC 프로그램을 이용하여 자료를 분석하였는데, 아동의 성, 경제상태, 부모와의 대화유형 및 대화만족도, 그리고 아동의 일상적 스트레스 지각수준을 보는데는 빈도와 백분율, 산술평균 및 표준편차 등을 보고, 이들 변인이 아동의 일상적 스트레스 지각수준에 미치는 영향을 알아보기 위해서는 t 검정, 그리고 ANOVA 등을 이용하였다.

## 4. 연구 결과

### 1) 초등학교 아동이 일상생활에서 경험하는 스트레스 지각정도

아동이 지각하는 일상적 스트레스의 문항별 응답자 수를 살펴본 결과는 <표 2>에서와 같다. 일상적 스트레스의 전체 평균 점수는 5점 만점에 2.18로서 제주지역 아동들의 일상적 스트레스 지각수준은 비교적 위험수준은 아니라고 판단되었다. 하위 영역별로 본 결과, 6개 영역 중 학업과 관련된 스트레스가 가장 높게 나타났으



며(2.95), 그 다음으로는 부모관련 스트레스(2.18), 교사 및 학교관련 스트레스(2.00)와 친구관련 스트레스(1.98)이며, 주변환경(1.85), 가정환경(1.72)관련 스트레스 지각수준은 대체로 낮게 나타났다. 아동들이 다른 하위 영역에 비해 공부, 시험, 성적 등 학업성취와 관련한 부담을 제일 높게 느끼고 있고, 그 다음으로는 아동을 대하는 부모의 태도나 요구 때문에 느끼는 심리적 부담감이나 갈등으로 인한 스트레스를 높게 지각하고 있음은 입시위주의 교육풍토, 민주적이지 못한 가정 분위기 등 여러 가지 문제점이 그대로 드러난 것이라 할 수 있겠다.

문항별로 아동의 스트레스 지각순위를 본 결과에서도 학업과 관련된 스트레스를 표현해 주는 문항이(문항번호 1번에서 8번까지) 1위에서 5위까지를 차지하고 있고 그 평균점수도 3.01에서 3.58의 범주로 전체평균을 훨씬 웃돌고 있다.

〈표 2〉 아동이 지각하는 일상적 스트레스의 평균과 표준편차

스트레스영역분	일상적 스트레스 측정 문항	스트레스 지각분포 (빈도(%))					문항별 평균	문항별 스트레스 순위	영역별 평균 (SD)
		거의 그렇지 않다	때때로 그렇다	종종 그렇다	자주 그렇다	거의 항상 그렇다			
부모 관련 스트레스	1 늘 공부하라고 하시는 점	46(15.6)	94(32.0)	54(18.4)	79(26.9)	21(7.1)	2.78	6	2.46 (0.58)
	2 내 생각과 의견을 존중하지 않으심	90(30.6)	84(28.6)	46(15.6)	57(19.4)	17(5.8)	2.41	11	
	3 시키는 일이 많음	96(32.7)	96(32.7)	44(15.0)	33(11.2)	25(8.5)	2.30	13	
	4 내 일에 지나친 간섭과 참견을 하심	113(38.4)	83(28.2)	43(14.6)	38(12.9)	17(5.8)	2.19	16	
	5 성적에 너무 신경쓰시는 점	72(24.5)	72(24.5)	47(16.0)	56(19.0)	47(16.0)	2.78	6	
	6 부모와 충분한 이야기를 나누지 못함	123(41.8)	67(22.8)	58(19.7)	31(10.5)	15(5.1)	2.14	17	
	7 갖고 싶은 것을 잘 사주시지 않음	74(25.2)	90(30.6)	54(18.4)	41(13.9)	35(11.9)	2.57	9	
	8 내게 거는 기대와 요구가 너무 큼	77(26.2)	88(29.9)	57(19.4)	41(13.9)	31(10.5)	2.53	10	

\* 문항별 스트레스순위 10위 이내

〈표 2 계속〉 아동이 지각하는 일상적 스트레스의 평균과 표준편차

스트레스영역분	일상적 스트레스 측정 문항		스트레스 지각분포 (빈도(%))					문항별 평균	문항별 스트레스 순위	영역별 평균 (SD)
			거의 그렇지 않다	때때로 그렇다	종종 그렇다	자주 그렇다	거의 항상 그렇다			
가정 환경 관련 스트레스	9	가족이 화목하지 못함	146(49.7)	92(31.3)	29(9.9)	18(6.1)	9(3.1)	1.82	32	1.72 (0.65)
	10	가족이 내게 관심이 없는 점	148(50.3)	107(36.4)	25(8.5)	12(4.1)	2(0.7)	1.68	39	
	11	집안 사정이 여유가 없어 싫음	192(65.3)	67(22.8)	24(8.2)	10(3.4)	1(0.3)	1.51	40	
	12	필요한 물건을 제 때 살 수 없는 점	138(46.9)	84(28.6)	38(12.9)	24(8.2)	10(3.4)	1.93	25	
	13	집이 좁아 불만임	202(68.9)	57(19.5)	17(5.8)	12(4.1)	5(1.7)	1.50	41	
	14	집 분위기가 맘에 들지 않음	159(54.1)	72(24.5)	28(9.5)	24(8.2)	11(3.7)	1.83	30	
	15	부모님이 자주 다투셔서 속상함	172(58.5)	64(21.8)	27(9.2)	19(6.5)	12(4.1)	1.76	36	
친구 관련 스트레스	16	친구들이 나를 따돌리는 것 같음	146(49.7)	70(23.8)	34(11.6)	30(10.2)	14(4.8)	1.97	21	1.98 (0.92)
	17	나를 무시함	135(45.9)	69(23.5)	37(12.6)	37(12.6)	16(5.4)	2.08	19	
	18	친구들과 마음껏 어울리지 못함	170(57.8)	61(20.7)	23(7.8)	22(7.5)	18(6.1)	1.83	30	
	19	좋아하는 친구가 딴 아이를 더 좋아함	134(45.6)	62(21.1)	35(11.9)	30(10.2)	33(11.2)	2.20	14	
	20	친구들과 얘기가 잘 통하지 않음	158(53.7)	72(24.5)	35(11.9)	18(6.1)	11(3.7)	1.81	33	
	21	친구들이 나를 놀림	130(44.2)	74(25.2)	36(12.2)	28(9.5)	26(8.8)	2.14	17	
	22	마음에 맞는 친구가 없음	172(58.5)	54(18.4)	26(8.8)	26(8.8)	16(5.4)	1.84	29	

\* 문항별 스트레스순위 10위 이내

〈표 2 계속〉 아동이 지각하는 일상적 스트레스의 평균과 표준편차

스트레스영구분	일상적 스트레스 측정 문항		스트레스 지각분포 (빈도(%))					문항별 평균	문항별 스트레스 순위	영역별 평균 (SD)
			거의 그렇지 않다	때때로 그렇다	종종 그렇다	자주 그렇다	거의 항상 그렇다			
학업 관련 스트레스	23	학업성적에 신경쓰임	58(19.7)	48(16.3)	42(14.3)	70(23.8)	76(25.9)	3.20	2	2.95 (0.98)
	24	시험볼 때마다 초조하고 긴장됨	33(11.2)	36(12.2)	49(16.7)	80(27.2)	96(32.7)	3.58	1	
	25	학원, 과외활동이 힘든 점	154(52.4)	69(23.5)	29(9.9)	24(8.2)	18(6.1)	1.92	27	
	26	노력해도 성적이 오르지 않음	77(26.2)	58(19.2)	57(19.4)	59(20.1)	43(14.6)	2.77	8	
	27	앞으로 해야 할 공부 가 고민됨	55(18.7)	54(18.4)	49(16.7)	75(25.5)	61(20.7)	3.11	3	
	28	장차 어떤 일을 할 수 있을지 걱정됨	65(22.1)	58(19.7)	42(14.3)	65(22.1)	64(21.8)	3.01	5	
	29	대학에 못들어 갈까 벌써부터 걱정됨	76(25.9)	44(15.0)	46(15.6)	54(18.4)	74(25.2)	3.02	4	
교사 및 학교 관련 스트레스	30	선생님께서 다른 아이들만 편애하는 것 같음	132(44.9)	50(17.0)	39(13.3)	32(10.9)	41(13.9)	2.32	12	2.00 (0.73)
	31	학교생활 적응이 힘든 점	173(58.8)	68(23.1)	26(8.8)	12(4.1)	15(5.1)	1.73	37	
	32	수업방식이 불만임	155(52.7)	66(22.4)	30(10.2)	25(8.5)	18(6.1)	1.93	25	
	33	숙제가 많음	154(52.4)	60(20.4)	38(12.9)	26(8.8)	16(5.4)	1.95	22	
	34	학교에서 힘센 친구가 괴롭힘	140(47.6)	60(20.4)	26(8.8)	32(10.9)	36(12.2)	2.20	14	
	35	다른 아이들 앞에서 창피한 일을 당함	157(53.4)	67(22.8)	32(10.9)	19(6.5)	19(6.5)	1.90	28	
	36	학교시설 이용에 불편	135(45.9)	86(29.3)	37(12.6)	24(8.2)	12(4.1)	1.95	22	
주변 환경 관련 스트레스	37	학교 오고가는데 짜증	158(53.7)	52(17.7)	32(10.9)	23(7.8)	29(9.9)	2.02	20	1.85 (0.87)
	38	동네가 싫음	189(64.3)	50(17.0)	26(8.8)	12(4.1)	17(5.8)	1.70	38	
	39	주위가 시끄러워 공부에 방해됨	178(60.5)	48(16.3)	35(11.9)	14(4.8)	19(6.5)	1.80	34	
	40	교통이 복잡함	156(53.1)	56(19.0)	40(13.6)	25(8.5)	17(5.8)	1.95	22	
	41	학교가 멀어 다니기 힘든 점	192(65.3)	40(13.6)	20(6.8)	20(6.8)	22(7.5)	1.78	35	
총 스트레스 평균(표준편차)			2.18(0.58)							

\* 문항별 스트레스순위 10위 이내

10위까지의 문항이 학업과 관련한 스트레스 영역과 부모와 관련된 스트레스 영역의 문항에 모두 집중되어 있음은 특히 주목된다. 이는 결국 학업성취를 특히 중요시하는 우리나라의 사회문화적 특성을 반영하는 것으로 제주 역시 예외가 아님을 보여주고 있어 많은 각성이 필요한 부분이라고 사료된다.

## 2) 부모와의 대화유형 및 대화만족도 분포

부모와의 대화유형 및 대화만족도 분포는 <표 3>에서와 같다. 대화유형을 보면 부모자녀간에 가장 바람직스러운 대화유형이라 할 수 있는 상호 개방적인 의사소통(박은주·김경신, 1995; 장호선, 1987)은 어머니쪽 52.8%, 아버지쪽 42.9%로서 다른 유형보다 가장 높게 나타났으며 아버지보다 어머니와 개방적인 의사소통을 하는 아동이 더 많다. 그러나 부모주도의 대화유형은 아버지쪽 33.6%, 어머니쪽 20.5%로서 여전히 많은 부모가 대화에 있어서 자녀의 이야기를 들어주기보다 말을 더 많이 하고 있음을 보여주고 있으며 아버지의 경우 어머니보다 높게 나타나고 있다. 자녀가 주도하는 유형은 아버지와 어머니쪽 각각 16.1%, 13.3%로 비슷하게 나타났으며 아동과 서로 대화가 차단되어 있는 경우는 부모 각각 4.5%, 10.3%로 매우 적었다. 하지만 이 역시 아버지와 어머니의 관계에서 서로 대화를 회피하

<표 3> 아동이 지각한 부모와의 대화유형 및 대화만족도 분포

변 인	집 단	어머니쪽 빈도(%)	아버지쪽 빈도(%)
대화유형	양방개방형	172(58.9)	125(42.8)
	부모주도형	60(20.5)	98(33.6)
	자녀주도형	47(16.1)	39(13.3)
	양방차단형	13(4.5)	30(10.3)
대화만족도	낮은 집단	19(6.5)	173(58.8)
	중간 집단	71(24.3)	89(30.3)
	높은 집단	202(69.2)	32(10.9)

거나 꺼리는 경우의 빈도가 높다. 부모와의 대화에 대한 만족도는 어머니에 대해서는 69.2%의 아동이 매우 만족하고 단지 6.5%의 아동의 만족도가 낮은데 비해 역으로 아버지에게는 58.8%의 아동의 만족도가 매우 낮고 10.9%의 아동만이 아버지와 대화에 만족하고 있어 아버지와 대화의 내용 및 질에 불만족스러움을 보여준다. 이상을 통해 볼 때, 자녀와의 대화시 부모들의 태도에 적극적인 개선이 필요하고 생각되며 특히 아버지쪽의 노력이 더 요구된다고 하겠다.

### 3) 아동의 성, 경제상태, 부모와의 대화유형 및 대화만족도에 따른 아동의 일상적 스트레스 지각 수준의 차이

아동의 성, 경제상태, 부모와의 대화유형 및 대화만족도에 따른 아동의 스트레스 지각 수준의 차이를 보기위해 t 검정과 ANOVA를 실시한 결과를 <표 4>에 제시하였다. 먼저 아동의 성별에 따라서는 단지 일상적 스트레스의 하위영역중 친구관련 스트레스와 주변환경관련 스트레스에서 유의미한 차이를 보이고 있다. 친구관련 스트레스는 여자아동이 남자아동보다 높은 점수를 나타내어 친구들과의 관계에서 비롯되는 스트레스를 더 많이 지각하고 있는 것으로 나타났으며, 주변환경관련 스트레스는 남자아동이 여자아동보다 높은 점수를 나타내어 자신이 속한 사회환경이나 주변 상황에 대해 더 불만을 느끼고 있음을 알 수 있다. 이는 성별에 따라 아무런 차이를 보이지 않은 것으로 나타난 지금수 등(1997)의 연구 결과와는 약간 차이가 있다.

아동 가정의 경제상태 인식에 따라서는 총 스트레스 점수에서 유의미한 차이를 보이는 것은 물론, 스트레스의 하위영역들 중 친구관련 스트레스와 교사 및 학교관련 스트레스를 제외한 나머지 네 개 영역 모두에서 유의미한 차이를 보였다. 자기 가정의 경제상태가 비교적 좋다고 인식하는 아동일수록 스트레스 점수가 낮게 나타나 경제적 여유가 있고 없음에 대한 아동의 인식은 스트레스 지각 정도와 밀접한 관련이 있다는 것을 보여주고 있으며 한미현(1993)의 연구결과를 뒷받침해 준다.

어머니쪽의 대화유형을 보면 총 스트레스 점수와 하위 영역 중 부모관련 스트레스, 가정환경관련 스트레스, 학업관련 스트레스 지각수준에 유의미한 차이를 보

〈표 4〉 변수별 아동의 일상적 스트레스 지각수준의 차이

변인	집단	부모관련스트레스		가정환경관련스트레스		친구관련스트레스		학업관련스트레스		교사 및 학교관련스트레스		주변환경관련스트레스		총스트레스	
		M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
성별	남	2.53		1.76		1.81		2.89		1.98		1.95		2.17	
	녀	2.38		1.67		2.17		3.01		2.02		1.74		2.19	
	t값	1.43		1.30		-3.25**		-1.07		-0.47		2.04*		-0.26	
경제상태	상	2.19	A	1.51	A	1.77	A	2.56	A	1.83	A	1.61	A	1.93	A
	중	2.49	B	1.74	A	2.02	A	3.01	AB	2.01	A	1.88	A	2.21	A
	하	3.18	B	2.53	B	1.98	A	3.27	B	2.25	A	2.63	B	2.65	B
	F값	7.48***		10.63***		1.69		5.51**		1.94		4.96**		9.74***	
어머니쪽 대화 유형	양방개방	2.31	B	1.68	B	1.91	A	2.81	A	1.92	A	1.81	A	2.09	A
	부모주도	2.74	A	1.81	B	1.93	A	3.11	A	2.08	A	2.00	A	2.30	AB
	자녀주도	2.52	AB	1.66	B	2.18	A	3.13	A	2.08	A	1.80	A	2.26	AB
	양방차단	2.78	A	2.37	A	2.31	A	3.11	A	2.13	A	1.85	A	2.46	B
	F값	6.49***		7.44***		1.77		2.58*		1.32		0.81		17.45***	
어머니쪽 대화 만족도	낮은집단	3.22	A	2.35	A	2.48	A	3.66	A	2.23	A	2.14	A	2.72	A
	중간집단	2.75	B	1.80	B	2.06	B	3.10	B	2.17	AB	1.85	A	2.32	B
	높은집단	2.29	C	1.63	B	1.90	B	2.82	B	1.90	B	1.82	A	2.08	C
	F값	21.68***		14.32***		3.96*		8.78***		5.14**		1.15		4.85**	
아버지쪽 대화 유형	양방개방	2.26	B	1.60	B	1.88	A	2.70	A	1.83	A	1.78	A	2.02	B
	부모주도	2.66	A	1.85	A	1.97	AB	3.05	AB	2.05	AB	1.92	A	2.27	A
	자녀주도	2.30	B	1.73	AB	2.06	AB	3.10	B	2.13	B	1.89	A	2.22	AB
	양방차단	2.80	A	1.78	AB	2.31	B	3.33	B	2.26	B	1.83	A	2.42	A
	F값	7.34***		3.80*		2.12		5.59***		4.44**		0.48		12.19***	
아버지쪽 대화 만족도	낮은집단	2.54	AB	2.00	A	2.42	A	3.16	A	2.27	A	2.19	A	2.45	A
	중간집단	2.68	A	1.87	A	2.04	B	3.09	AB	2.11	AB	1.86	B	2.31	A
	높은집단	2.32	B	1.58	B	1.86	B	2.82	B	1.87	B	1.78	B	2.06	B
	F값	8.48***		11.91***		5.61**		3.79*		6.62**		3.06*		7.45***	

\* p<.05 \*\* p<.01 \*\*\* p<.001

이고 있다. 아버지쪽의 대화유형에 따라서는 총 스트레스 점수와 하위 영역 중 부모관련 스트레스, 가정환경관련 스트레스, 학업관련 스트레스, 교사 및 학교관련 스트레스 지각수준에 유의미한 차이를 보이고 있다. 대체로 자녀와 부모가 서로 이야기를 주고받는 양방개방형의 경우가 어머니와 아버지쪽 모두 스트레스 지각수준

이 가장 낮고, 그 다음이 자녀가 주로 말하고 부모가 들어주는 자녀주도형인 경우, 그리고 부모가 주로 이야기하고 자녀는 듣는 부모주도형인 경우, 그리고 서로 이야기를 잘 주고받지 않는 양방차단형 순으로 나타났다. 즉, 부모자녀간에 서로가 개방된 의사소통을 할수록, 또 일방적이라 할지라도 대화를 하는 경우가 하지 않는 경우보다 좋고 그 중에서도 부모가 많은 이야기를 하는 쪽 보다는 자녀의 말을 잘 들어주는 것이 아동의 스트레스 감소에 더 효과적임을 알 수 있다.

대화 만족도에 따라서는 어머니쪽의 경우, 총 스트레스 점수와 하위 영역 중 부모관련 스트레스, 가정환경관련 스트레스, 친구관련 스트레스, 학업관련 스트레스, 교사 및 학교관련 스트레스의 지각정도에 유의미한 차이를 보이고 있다. 아버지와 어머니의 대화만족도를 보면 총 스트레스 점수는 물론 하위영역의 6 개 영역 모두에서 유의미한 차이를 나타내었다. 물론 대화만족도가 높을수록 스트레스 점수가 낮게 나타나 부모와의 대화에 만족할수록 아동의 스트레스는 줄어드는 것으로 해석된다.

## 5. 요약 및 결론

분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

(1) 초등학교 5, 6학년 아동이 일상생활에서 경험하는 총체적인 스트레스 지각 정도는 비교적 위험수준은 아니었다. 하지만 아동들이 다른 영역에 비해 공부, 시험, 성적 등 학업성취와 관련된 스트레스 및 아동을 대하는 부모의 기대나 요구로 인한 스트레스를 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

(2) 가장 바람직한 유형인 부모자녀간에 상호 개방적인 대화를 하는 경우가 어머니와 아버지쪽 모두 대화유형중 가장 많은 비율을 차지하고 있었다. 그러나 일방적인 대화를 하는 대화유형중 자녀의 이야기를 들어주기보다 자신이 말을 더 많이 하는 부모주도형의 비율이 여전히 높고 아버지의 경우 어머니보다 심하였다.

(3) 대화에 대한 만족도는 어머니에 대해서는 만족하는 아동이 많으나 아버지와는 대화의 내용 및 질에 불만족스러움을 느끼는 아동이 많았다.

(4) 아동의 성별에 따라서는 단지 일상적 스트레스의 하위영역중 친구관련 스트레스와 주변환경관련 스트레스에서 차이를 보이고 있었으며, 여자아동이 남자아

동보다 친구들과의 관계에서 비롯되는 스트레스를 더 많이 지각하고, 남자아동은 여자아동보다 자신이 속한 사회환경이나 주변상황에 대해 스트레스를 높게 지각하고 있음을 알 수 있다.

(5) 대체로 자기 가정의 경제상태가 좋다고 인식하는 아동일수록 스트레스 점수가 낮게 나타났다.

(6) 대화유형을 보면 부모자녀간에 서로가 개방된 의사소통을 할수록 아동의 스트레스 지각정도는 낮았고, 또 일방적이라 할지라도 부모가 많은 이야기를 하는 쪽 보다는 자녀의 말을 잘 들어주는 경우에 아동의 스트레스 지각 점수가 낮았다.

(7) 아동은 부모와의 대화의 질과 양에 만족할수록 아동의 스트레스 지각정도는 낮았다.

이상의 결과를 통해 볼 때, 아동들이 일상생활에서 경험하는 스트레스 중에서 학업성취에 대한 부담이나 부모의 기대나 요구로 인한 스트레스를 높게 지각하고 있음은 주시할 필요가 있다고 보인다. 학업성취를 특히 중요시하는 우리나라의 입시위주의 교육풍토, 권위적이고 반민주적인 가정 분위기 등 한국사회의 전반적인 문제를 제주역시 예외없이 보여주고 있는 결과라 할 수 있으며 많은 각성이 필요한 부분이다.

결론적으로 말해 아동이 일상생활에서 경험하는 스트레스에 효과적으로 대처하여 심리적으로 건강한 상태에서 생활해 갈 수 있도록 돕기 위한 방안은 결국 부모와 자녀간의 대화를 통하여 그 답을 찾아야 할 것이라는 점이다. 부모 특히 아버지의 노력이 절실히 요구되는데 상호 개방된 분위기 속에서 대화가 이루어질 수 있도록 노력함은 물론, 자녀의 이야기에 귀를 더욱 기울이고 마음과 마음이 통하는 대화를 함으로써 가족간의 신뢰와 정을 깊게 하여야 할 것이다. 사회교육 매체를 통해서 가족원 또는 단위가족을 대상으로 효과적인 커뮤니케이션 기술을 증진시키기 위한 교육프로그램을 실시하는 것도 좋은 방안이 될 수 있을 것이다.



## 참 고 문 헌

- 김리은·정옥분(1996). 부모의 언어통제 유형과 아동의 부적응과의 관계, 대한가정학회지, 34(5) 265-281.
- 김효심(1997). 커뮤니케이션 관련변인에 따른 부모자녀간의 결속도 연구  
-제주시 아동을 대상으로-, 제주교육대학교 논문집, 제26집, 189-206.
- 류수영(1993). 국민학교 고학년용 생활스트레스 척도의 개발을 위한 예비연구, 충남대 석사학위논문.
- 민하영(1991). 청소년 비행 정도와 부모-자녀간 의사소통, 서울대 석사학위논문.
- 백양희·최외선(1996). 농촌 고등학생들의 일상적 스트레스, 대한가정학회지, 34(1), 33-47
- 우희정(1996). 학령기아동의 스트레스에 대한 이론적 고찰, 한국가정과교육학회지, 8(2), 43-51.
- 장호선(1987). 부모-자녀간의 개방적인 의사소통에 관한 연구 -청소년기 자녀를 중심으로-, 성심여대 석사학위논문.
- 정승희·정영숙(1996). 초등학생이 일상생활중 경험하는 스트레스 측정도구개발, 전북대학교 논문집, 42, 자연과학편, 237-243.
- 정원주·윤중희(1997). 아동기 스트레스원과 스트레스 대처행동 및 그 증상에 관한 연구, 대한 가정학회지, 35(6), 87-99.
- 지금수·이영환·박성욱·한종혜(1997). 한국과 미국 아동의 일상적 스트레스 비교연구, 대한가정학회지, 35(6), 261-273.
- 차은정(1992). 청소년일상적 스트레스와 가족체계 및 의사소통에 관한 연구, 울산대 석사학위논문.
- 한미현(1993). 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지에 따른 아동의 행동문제, 한국가정관리학회지, 11(2), 182-194.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적 지지각과 행동문제, 서울대학원박사 학위논문.
- 한미현·유안진(1995). 한국 아동의 일상적 스트레스 척도의 개발, 대한가정학회지,

33(4), 49-64.

Arent, R.P.(1984). *Stress and your child*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.

Barnes, L. H. & Olson, D. H.(1982). *Parent-Adolescent Communication, Family Inventories*. Family Social Science. University of Minnesota.

Hollan, C.K., Hollahan, C.J., & Belk, S.S.(1984) *Adjustment in aging : The role of life stress, hassels, and self-efficacy*. Health Psychology, 3, 315-328.

Lazarus, R. S., & Folkman, S.(1984). *Stress, apraisal and coping*. N.Y.:Springer Publishing.

Thomas, E.(1977). *Marital Communication and Decision Making*, N.Y.: The Free Press.

Zarski, J. J.(1984). *Hassles and health : A replication*. Health Psychology, 3, 243-251.