

教育大學에서의 效果的인 國民精神教育 推進方案

吳 暲 鍾

<目 次>

- I. 序
- II. 國民精神教育의 內容體系
- III. 教育大學에서의 國民精神教育
- VI. 要約 및 結論

I. 序

1. 國民精神 教育의 概念

國民精神 教育은 「자랑스런 祖國」, 「強대한 韓國」을 建設하기 위하여 그에 적합한 훌륭한 民主市民을 만들어 내는 教育이다. 그것은 새 時代의 바람직한 韓國的 人間像, 性格形成, 國民形成, 새로운 歷史創造를 目標로 하여 國家의 비약적 發展에 기여하는 愛國愛族의인 國民性格을 形成하는데 이바지 하는 教育이다¹⁾.

그러나 이러한 國民精神 教育이 “道德教育”, “人間教育”, “民主市民教育”, “政治·思想教育”, “統一安保教育”, “새마을教育”, “國民倫理教育”, “經濟教育”, “政訓教育” 등의 이름으로 산발적으로 이루어져 왔다²⁾.

이러한 현상은 國民精神 教育의 개념이 模糊性에 기인한 것이기 보다는 國民精神 教育의 목적, 내용, 범위(영역)에 대한 一貫性, 具體性, 體系性이 미흡 하였기 때문에 그에 기인된 결과라고 생각 할 수 있다.

1) 韓昇助, “歷史教育과 國民精神教育” 국민윤리연구 (제16집, 1983), P. 11.

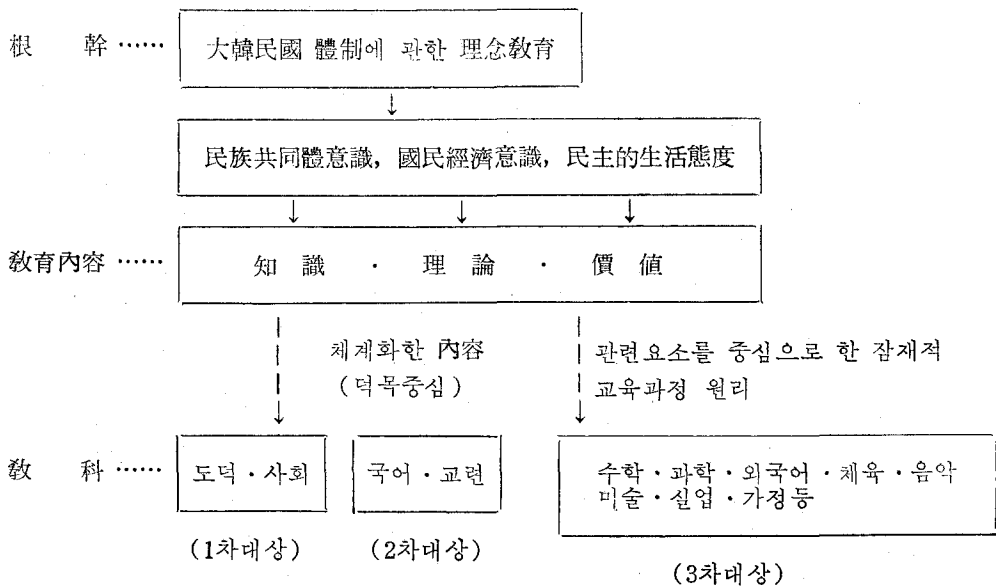
2) 한국정신문화연구원, 국민정신교육 기본지침서, 1983, 간행사 참조.

한국정신문화연구원에서는 「國民精神教育 基本指針書」를 開發함으로써, 위와 같은 산발적인 努力들을 “국민정신교육”이라는 이름으로 統合하여, 先進祖國의 國民으로서 갖추어야 할 기본적인 지식과 이해, 문제의식과 안목, 자세와 태도, 생활원리와 행동규범 등 즉 국민정신 교육의 목적, 범위(영역), 내용 등을 統合的으로 체계화하였다.

本稿의 국민정신 교육의 목적, 영역, 내용은 위의 “국민정신 교육 기본지침서”에 체계화된 것을 채택하고 그것을 근간으로 삼았다.

2. 교육대학에서의 국민정신 교육 추진방안 탐색의 전략

學校教育의 教育課程 運營을 통한 국민정신 교육의 效率化 戰略을 보면³⁾



국민정신 교육을 教育大學에서 推進하는데 先決되어야 할 점은 教育大學 뿐만 아니라 各 學校級別의 학교에서의 국민정신 교육과 사회교육 또는 평생교육으로서의 국민정신 교육을 一貫性 있게 포괄 시키고 統合시켜주는 核으로서의 국민정신 교육의 체계의 樹立이다. 다행

3) 한국교육개발원, 유치원·국민학교·중학교·고등학교 교육과정 개정에 관한 종합 세미나 보고서, 1981, p. 21.

히도 이와 같은 必要에 부응하여 이루어진 것이 앞에서 지적한 “국민정신 교육 기본지침서”에서 마련된 “국민정신 교육 내용체계”이다.

본 稿에서는, 教育大學에서의 效果的인 국민정신 교육 추진방안이란 이 “국민정신 교육 내용체계”를 기점 또는 모체로 하여 이것을 어떻게 教育大學 教育活動에 關聯, 適用, 具現 시키느냐의 問題로 보았다.

教育大學에서 국민정신 교육을 추진하는 방안은 크게 教科 課程을 통한 方法과 教科外 活動을 통한 方法으로 나누어 고찰하려고 한다.

教科 課程을 통한 方法에 있어서도 그것을 教養 課程을 통한 方法과 教職 課程을 통한 方法으로 나누어 고찰하려고 한다.

教科外 活動을 통한 方法에 있어서도 기존 活動을 통한 方法과 국민정신 교육진흥 프로그램 개발에 의한 方法으로 나누어 고찰하려고 한다.

따라서 本 稿에서는 이런 각각의 方法에 대한 推進方案을 例示的으로 제시하는 것을 目的으로 한다. 그렇기 때문에 本 稿에서는 국민정신 교육에 관한 어떤 개념을 분명히 하거나 (分析), 그것을 어떤 教育 理論에 실어 論議하거나 展開하려는 意圖는 本 主題의 性格上 처음부터 制限된 것으로 생각하였다.

Ⅱ. 國民精神 教育의 內容 體系

1. 國民精神 教育의 一般 目標⁴⁾

- 1) 民族·國家 共同體 意識과 愛國愛族 精神의 함양
- 2) 國力伸張 意志와 進取的氣像 고취
- 3) 民主國民의 資質과 能力 배양

2. 國民精神 教育의 教育 目標

위의 一般目標를 達成하기 위하여 國民生活에서의 價値觀 領域에 따라 이를 詳細化 했는데, 이것이 國民精神 教育의 9大 教育目標이다. 이것은 3개의 一般目標가 9개 領域의 教育目

4) 한국정신문화연구원, 國民精神教育 基本指針書, 1983, p. 4와 pp. 44~45참조

標에 함축적으로 반영되어 있다고 볼 수 있다.

1) 主體的 民族意識과 歷史意識을 함양하고, 文化民族으로서의 긍지를 가지게 한다. (歷史觀과民族觀)

2) 愛國愛族의 國家觀을 바탕으로 國家의 正統性을 認識케 하고, 一體性을 깨닫게 한다. (國家觀)

3) 民主主義 體制의 優越性에 대한 信念을 內面化 시키고, 民主政治를 토착화하며, 民主的 原理를 生活化한다. (政治觀)

4) 資本主義 經濟體制의 效率性 및 우리가 처한 經濟現實을 이해시키고, 經濟生活의 合理性과 自立精神을 드높이며, 經濟倫理를 生活化한다. (經濟觀)

5) 現代社會의 諸葛藤現象에 대한 올바른 認識을 도모하여 協同과 信賴의 精神을 드높이고 創造的 文化能力을 향상시킨다. (社會觀)

6) 規則의 준수와 道德心 향상을 통하여 준법정신과 秩序意識을 함양한다. (秩序觀)

7) 國際秩序 및 世界 속의 韓國의 位置를 認識시켜 國力伸張 意志를 強化하고 國際的 進取氣像을 드높인다. (國際觀)

8) 共產主義의 本質과 北韓共產集團의 實狀을 이해시켜 反共思想과 安保意識을 고취하고 民主的 平和統一觀을 確立한다. (統一安保觀)

9) 民主社會의 主人意識과 責任意識 및 國家發展을 위한 歷史的 使命意識을 고취한다. (生活觀)

3. 9개 教育目標에 따른 9개의 內容領域⁵⁾

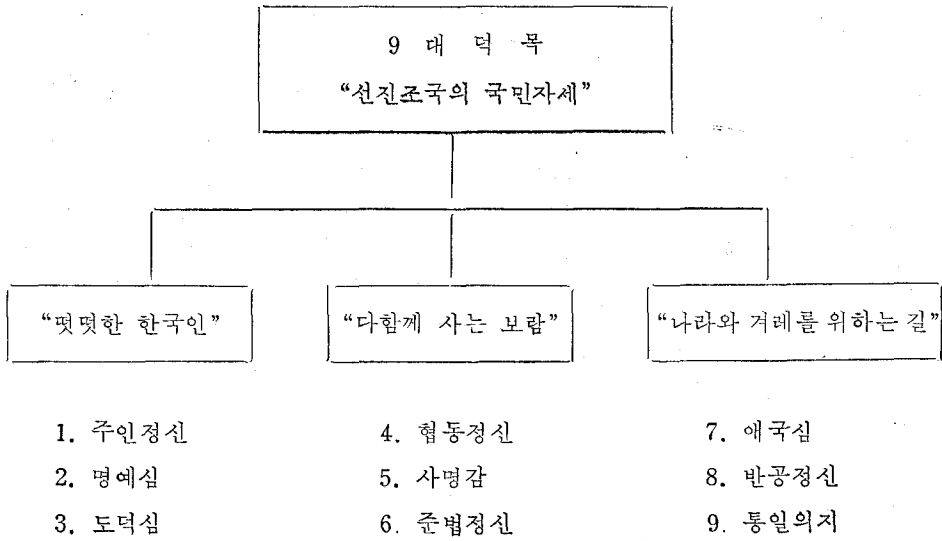
위의 9개의 教育目標의 達成을 위한 教育內容을 특징적으로 밝히기 위하여 9개의 內容領域을 設定하고 이들을 다시 詳細化하여 34個의 主題⁶⁾를 設定하고 이들을 다시 139個의 小主題로 나누었다.

文敎部에서는 “84年度 教育公務員 精神 教育 指針”에 위의 9개 教育目標 및 9개 內容領域과 關聯하여 다음과 같이 “9대 덕목”을 제시하였다⁷⁾

5) 前掲書, p. 5와 p. 46.

6) 前掲書, pp. 7~10과 pp. 11~35참조.

7) 文敎部, '84년도 教育公務員 精神 教育 指針, p. 2 및 한국정신문화연구원, 선진조국의국민자세, 1983, 참조.



('84年度 教育公務員 精神教育指針, 문교부) p. 2.

國民精神教育內容體系表

一般目標	教育目標	9대 덕목
○ 共同體意識과 愛國 愛族 精神	I. 主體的 歷史意識과 文化 民族으로서의 矜持 (주인)	1. 主人精神
○ 國力伸張 意志와 進取的 氣像	II. 愛國愛旅의 精神 (애국)	2. 애국심
○ 民主國民의 資質과 能力	III. 自主·民主意識과 參與意識 (명예)	3. 명예심
	IV. 合理的 經濟意識과 自立 精神 (도덕)	4. 도덕심

內 容 領 域 (9개)	教 授 目 標	主 題
1. 우리民族의 歷史와 文化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主體的 歷史意識 ○ 民族意識 ○ 傳統思想의 우수성 인식 ○ 文化民族으로서의 긍지 ○ 民族統一과 변영의 역사적 과제 인식 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 民族史의 展開過程 2) 民族文化의 本質 3) 傳統思想의 主流 4) 民族史觀의 定立 5) 우리 民族의 歷史的 課題
2. 國家理念과 體制	<ul style="list-style-type: none"> ○ 國家理念에 대한 信念 ○ 國家正體性 및 一體性 인식 ○ 正統性 인식 ○ 愛國 愛族 精神 ○ 祖國統一 意志 伸張 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 民族과 國家 2) 大韓民國의 建國理念과 憲政史 3) 大韓民國의 基本 政治 構造와 그 기능 4) 國家와 國民 5) 大韓民國의 正統性
3. 民主政治와 政治生活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 民主政治의 보편성과 특수성 ○ 自主意識과 參與意識 ○ 民主的 原理의 生活化 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 民主政治의 本質과 理想 2) 民主政治의 實際와 發展 課題 3) 民主的 生活樣式
4. 經濟發展과 經濟生活倫理	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리경제 체제의 우월성 인식 ○ 우리경제 여건의 이해와 발전 의지 ○ 자립정신과 근로정신 ○ 경제생활의 효율화 ○ 경제윤리의 생활화 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 經濟生活과 經濟制度 2) 韓國經濟의 發展 過程과 展望 3) 經濟生活의 倫理

一 般 目 標	教 育 目 標	9 大 덕 목
○ 民主國民의 資質과 能力	V. 共同體 意識과 協同· 信賴의 精神 (협동)	5. 協동정신
	VI. 秩序意識과 준법정신 (준법)	6. 準법정신
	VII. 國力伸張의 意志와 國 제적 進취기상	7. 통일의지
	VIII. 反共·安보意識과 統 一觀	8. 反共精神
	X. 主人意識과 歷史的 使命 (자명감)	9. 자명감

內 容 領 域 (9개)	教 授 目 標	主 題
5. 現代社會와 共同生活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 現代社會의 性格과 社會 問題에 대한 이해 ○ 社會變化에 대한 적응 능력 ○ 共同體意識 ○ 協同精神 ○ 創造的 文化能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 傳統社會와 現代産業社會 2) 産業社會의 問題 3) 産業社會와 共同生活 4) 大衆文化와 情緒生活
6. 社會秩序와 준법생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 法治主義 精神 ○ 法秩序에 대한 새로운 인식 ○ 준법정신 ○ 도덕심 함양 ○ 질서의식 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 共同生活와 法規範 2) 民主社會와 法治主義 3) 법질서와 준법정신
7. 國際關係와 韓國의 進路	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국제관계의 본질과 한반도와의 관계 인식 ○ 국제협력의 필요성 인식 ○ 국력신장의 意志 ○ 국제적 진취기상 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 國際關係의 性格 2) 국제관계와 한반도 3) 국제협력과 국가발전
8. 國家安保와 祖國統一	<ul style="list-style-type: none"> ○ 反共精神 ○ 安保意識 ○ 統一意志 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 共產主義 이데올로기의 本質과 변천 2) 공산권의 실정과 동향 3) 북한의 實狀 4) 북한의 도전과 국가안보 5) 조국통일의 과제
9. 國民의 役割과 責任	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主人意識 ○ 責任意識 ○ 使命感 ○ 探究精神 ○ 勉學精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 國家目標와 自我發見 2) 韓國人의 自我像과 國民像 3) 韓國人의 未來像과 課題

※ 참고 : 教育目標와 9대 德目을 1:1로 關連시킨 資料는 없으나 여기서는 便宜上 이렇게 關連을 시켜 보았음.

Ⅲ. 教育大學에서의 國民精神 教育

1. 國民精神 教育의 對象

國民精神 教育의 對象은 國家的인 次元에서 보면 “國民”이다. 이를 “教育對象”이라는 觀點에서 기능적으로 分類해 보면, 學生, 職場人(公務員), 一般市民(地域社會 住民)으로 나누어 볼 수 있다.

教育機關으로서 教育大學의, 國民精神 教育을 위한 기능은 그 教育의 對象을 基準으로 생각해 볼 때 다음과 같이 나누어 볼 수 있다.

- 1) 學生들을 教育하는 기능(學生對象)
- 2) 單位 機關으로서 그 소속직원(공무원)을 研修시키거나 教育하는 기능(教授 및 教職員 對象)
- 3) 大學이 지니고 있는 社會教育的 기능으로서, 地域住民을 教育하는 기능(地域住民 對象)

이 이외에도 教育大學에 부설되어 있는 初等敎員研修院의 기능으로서 現職敎師를 再教育시키는 기능을 포함시킬 수도 있겠으나 이를 위해서는 별도의 프로그램이 마련되어 實施되고 있기 때문에 여기서는 論外로 한다.

또한 위 3번의 기능도 여기서는 論外로 삼는다. 2번의 기능도 學生들에게 潛在的 教育課程의 要素로 작용한다는 點에서도 중요하지만 여기서는 다루지 못하고 있다.

2. 教育大學生 對象의 國民精神 教育

教育大學生을 對象으로 國民精神 教育을 實施한다고 할 때, 概念上 서로 다른 두개의 觀點을 設定할 수가 있다.

첫째는 教育大學生들을 國民精神이 투철한 一般國民(市民)으로 길러 내는 일이다.

둘째는 장래 국민학교 아동의 國民精神 教育을 담당할 敎師의 資質을 충분히 갖추도록 하는 일이다.

勿論 위 두개의 觀點은 教育大學에서의 國民精神 教育의 內容選定の 準據를 마련하기 위한 概念上의 區分이지 實際에 있어서는 이것을 엄격히 구별할 수 있는 것은 아니다.

첫째 觀點에서의 教育은 一般教育 또는 敎養教育의 性格으로서 概念上 教育大學의 敎養

課程(科目)과 一次的인 關聯을 갖는다.

둘째 觀點에서의 教育은 敎職敎育의 性格으로서 教育大學의 敎職課程(主로各科 敎育)과 一次的인 關聯을 갖는다.

3. 國民精神 敎育內容 體系와 教育大學 敎育課程

國民精神 敎育內容 體系와 教育大學 敎育課程을 關聯(統合)시키는 方法은 두가지로 생각 해 볼 수 있겠다.

첫째는 教育大學 敎育課程 속에 “國民精神 敎育內容 體系”의 內容을 分散的으로 關聯시키는 方法이다. 이것은 教育大學의 敎科目 內容 속에 “國民精神 敎育內容 體系”의 關聯內容을 연계시키는 方法이다. 이 연계시키는 方法에는 「關聯」, 「첨가」, 「單元」의 方法이 있을 수 있겠다.

1) 「關聯」의 方法은 教育大學의 敎科를 다루다가 “國民精神 敎育內容 體系”의 內容과 關聯되는 素材가 나오면 이 素材에 의해서 關聯되는 國民精神 敎育을 實施하는 方法이다.

2) 「첨가」의 方法은 教育大學 敎科의 特定 單元 속에 “國民精神 敎育內容體系”의 內容의 어떤 主額을 첨가하여 敎育하는 方法이다.

3) 「單元」의 方法은 教育大學 敎科에 “國民精神 敎育內容 體系”의 內容을 「單元」으로 設定하여 敎育하는 方法이다.

따라서 이 方法에 의하면 “國民精神 敎育內容 體系”의 全 內容이 「關聯」, 「첨가」, 「單元」의 형태로 教育大學 敎育課程內的 關聯 敎科 속으로 分散되어 敎育되어진다.

둘째는 “國民精神 敎育內容 體系”속에 教育大學 敎育課程을 關聯시키는 方法이다.

첫째 方法이, 教育大學 敎育課程에 國民精神 敎育內容을 반영시키는 方法으로서 實際에 있어서는 各 敎科 擔當敎授들의 敎授計劃 및 교과운영과 關聯이 되는 問題임에 비해서 둘째 方法은 “國民精神 敎育內容 體系”가 教育大學 敎育課程 속에서 어떻게 實現되고 있는가를 일목요연하게 제시하는 方法으로서 實際에 있어서는 國民精神 敎育 推進計劃 擔當敎授의 推進計劃과 關聯되는 問題이다.

이를 위해서는 “國民精神 敎育內容 體系表”속에 關聯敎科, 單元, 主題, 素材 등 敎科敎育活動과 生活指導 및 特別活動上的 關聯 敎育活動 들을 명시해주고 있어야 한다.

“國民精神 敎育內容 體系”의 內容을 教育大學 敎育課程 속에 關聯시키는 方法에 있어서도 두가지 局面으로 나누어 고찰할 필요가 있다. 즉, 하나는 “國民精神 敎育內容 體系”의 內容을 教育大學 敎科課程과 關聯시키는 것과 敎科課程 以外的 敎育活動 즉 生活指導 및 特別活動(씨름活動 및 學會活動)과 行事指導 등과 關聯시키는 일이다.

4. 國民精神 教育內容을 教科課程에 반영시키는 方法

國民精神 教育內容을 教育大學 教科課程에 반영시키기 위해서 教育大學 教科課程을 (A)敎養課程, 전공 과정 등 教育基本科目 (B)各科 教育科目, 심화 과정의 두 그룹으로 나누어 생각하는게 좋겠다.

A그룹의 科目에서는, 앞에서 論議한 바와 같이 教育大學生들을 國民精神이 투철한 一般國民으로 길러낸다는 目的에 主안점을 두어, “國民精神 教育 內容 體系”의 內容을 分散的으로 各 教科에 直接 반영시킨다.

B그룹의 科目에서는, 國民精神 教育을 담당할 教師의 資質을 충분히 갖추도록 하는데 主안점을 두어, 國民精神 教育 指導法을 가르치는 것이다. 이를 위해 가장 중요한 일은 各 教科別로 國民학교 敎育과정 및 教科書를 分析하고 國民精神 教育 要素 (素材)를 추출하고 이것을 “國民精神 教育內容 體系”와 關聯을 시키는 일이다.

A와 B의 경우를 例示해 보면 다음과 같다.

1) A의 경우 (例: 教育大學 敎養과정의 「歷史」과목)

「歷史」敎授計劃						國民精神 教育 關聯要素		
월	일	주	내	용	방법	關聯素材	첨가主題	單元新設
						I-1-1)-(1)	I-1-1)	I-1

참고: 「關聯素材」= “國民精神 教育內容 體系”속의 內容要素

「첨가주제」= “ ” 속의 小主題

「單元新設」= 性格으로 보아 「歷史」科에서 다루어져야 할 內容이지만 「歷史」科 (敎育대학)에서 다루어 지지 않는 “國民精神 教育內容 體系”속의 主題

위와 같이 各 教科들의 計劃들을 大學水準 (國民정신敎育 추진 담당敎수)에서 綜合하면 다음과 같다.

<敎養課程을 통한 國民精神敎育 계획>

國民精神 敎育 內容 體系				敎科 課程			
領 域	主 題 (34)	主 題 (139)	주요내용요소	관련 교과	관련	참가	單元
I. 우리민족의 역사와 문화	I. 民族史의 전 개과정	1) 한민족의 본질	1 민족의개념 2 한민족의특 성 · 단일민족 · 끈기 · 창의성 · 평화애호				

2) B의 경우 (例: 教育大學 各과敎育 또는 심화과정 중 「C」과목)

國民精神 敎育 內容 體系				國民학교 「C」과목			敎授計劃 (敎育대학)			
領域	主題	小主題	내용요소	國民精神敎育 관련내용			敎 수 학 습 표	학 습 범 위	주 안 집	기 타
				관련소재	주 제	단 원				

위와 같은 計劃은 教育大學의 各科敎育 및 심화과정의 과목 중에서 國民학교 9개 교과
의 지도법과 直接的으로 關聯을 갖는 科目에서 과목마다 별도의 계획을 세워 해당
교과의 敎授計劃에 「單元新設」의 性格에 의해서 運營되어야 할 것임.

5. 教科課程 以外的 活動을 통한 國民精神教育

教育大學에서 教科課程 以外的 活動을 크게 生活指導 領域, 씨름活動, 學會活動 등의 特別 活動 領域, 行事指導 領域 등으로 나누어 생각해 볼 수 있다.

教科課程 以外的 活動을 통한 國民精神 教育은 教科課程을 통한 그것과 크게 다른 面을 갖고 있다. 教科課程을 통한 그것은 教科를 이루고 있는 것과 같은 水準의 어떤 內容들을 가르침으로써 國民정신 교육의 目的을 達成하려는데 비해서 教科課程 以外的 活動을 통한 그것은 態度, 感情, 役割, 活動, 社會的 技能 등 行動水準의 目標들을 直接 다룬다. 이러한 區分은 그다지 명확한 區分은 아닐지 모른다. 그러나 教科課程 以外的 活動을 통한 그것은 소위 潛在的 教育課程의 介在, 또는 영향이 크게 작용하는 領域이라는 점은 분명하다. 이 말은, 教科課程 以外的 活動 속에 나타나는 學生들의 行動 (態度, 感情, 役割, 社會적 機能)들이 國民精神 教育의 目標 行動들이면 그것들을 報償하여 強化시키고 그렇지 않으면 그것들을 修正시키려는 公式的 (表面的) 課程의 效果性은 그 公式的 課程의 過程, 여건, 분위기 등에 크게 影響을 받는다는 뜻이다.

教科課程 以外的 活動들은 本來의 어떤 教育的 意圖 또는 目的을 가지고 設定 된 것이다. 그러기 때문에 教科課程 以外的 活動을 통한 國民精神 教育의 推進 (方法)은 크게 두가지로 나누어 생각할 수 있다.

첫째, 教科課程 以外的 기존 活動 속에서 國民精神을 불어넣는 (具現 시키는) 方法이다.

둘째, 國民精神 教育을 本來부터 意圖하고 목적으로 하는 教科外 活動課程을 新設하는 方法이다.

첫째 方法이 적용될 수 있는 代表的인 活動들을 들어보면, 각종 씨름活動, 學會活動, 교내의 체육대회 活動, 원보훈련, 수학여행, 교내에서 벌이는 각종 캠페인, 大學祝典, 개교 기념, 입학식, 졸업식, 국경일 등에 따른 행사교육, 個人 및 集團相談, 進路指導, 敎務課·學生課의 各種 오리엔테이션 및 學生指導.

둘째 方法은 大學 自體의 諸여건을 고려한 새로운 프로그램을 개발하는 것이 그 主가 될 것이다. 이런 범주에 속하는 것으로 증후적으로 예를 들 수 있는 것은 國民精神 教育을 위한 特講計劃 같은 것이다.

첫째 方法에 의해서 國民精神 教育을 推進하는 方案을 例示하면, 各種 活動計劃書 作成時 「비고」 또는 「國民정신교육」란을 첨가하여 特定한 活動에서 強調될 수 있는 國民精神 教育의 行動 目標 또는 德目を 명시함으로써 그 活動속에 그러한 目標 또는 德目이 구현될 수 있도록 지도하는 方法이 될 것이다.

例를 들면 行事教育에서 이루어지는 學長의 訓話의 경우를 들어 보면, 各 行事別로 그 行事에 關聯된 內容外에 國民精神 教育과 關聯된 內容을 計劃하는 方法이다.

<行事別 學長訓話 計劃>

行 事 名	國民정신 教育관련
1. 入學式	· 자궁
2. 졸업식	· 사명감

IV. 要約 및 結論

본 주제 발표의 목적은 教育大學에서 國民精神 教育推進方案을 모색하는데 있었다. 이를 위해서 본고에서는 한국정신문화연구원에서 開發한 “國民정신교육 내용 체계”를 근간으로 하여 그것을 教育大學의 諸 教育活動에 關聯, 적용시키는 方法에 대해서 검토하였다.

教育大學의 國民精神 教育 對象은 1. 학생, 2. 소속 교수 및 교직원, 3. 지역주민 및 교사 재교육 등으로 나누어 생각해 볼 수 있으나 본고에서는 학생 대상만을 검토하였다.

學生을 對象으로 國民精神 教育을 推進하는 方案은 크게 教科課程을 통한 方法과 教科外 活動을 통한 方法으로 나누어 생각할 수 있다.

教科課程을 통한 方法에 있어서도 教授目的의 性格上 一般 教養課程을 통한 方法과 教職 課程을 통한 方法으로 나누어 생각해 볼 수 있다.

教科外 活動을 통한 方法에 있어서도 기존 活動을 통한 方法과 國民精神 教育을 위한 전용 프로그램 개발에 의한 方法으로 나누어 생각해 볼 수 있다.

본 발표에서는 이런 각각의 方法에 대한 推進方案을 例示的으로 제시하였다. 이를 大學水準 (國民정신 교육 추진 담당교수)에서 綜合해 보면 다음의 樣式에 의해서 제시될 수 있다.

<教育大學에서의 국민정신 교육 추진 계획>

국민정신교육 내용체제				一般敎養課程				교 직 課 程				교과외 활동중 기존활동		국민정신교육 전용프로그램	
영역	주제	소주제	내용요소	관련 교과	관련	첨가	단원	관련 교과	관련	첨가	단원	행사교육	특강

위 樣式의 內容을 채워 넣는 方式은 本論에서 例示的으로 제시하였다. 그러나 이 樣式을 모두 채워 놓은 하나의 완성된 추진계획은 대학수준, 연구소, 연구팀 등에 의해서 추진될 Project의 性格이라고 보며, 최소한도 각 대학 수준에서 이와 같은 Project가 시급히 추진되어야 한다고 제안한다.

參 考 文 獻

- 한국정신문화연구원, 국민정신기본지침서
- _____, 정신문화 (1983. 봄), 특집 : 여러나라의 국민정신
- _____, 국민정신연구, (구연 논총, 83-8), 第1部, 各國의 國民精神 形成事例.
- 한국교육개발원, 유치원 · 국민학교 · 중학교 · 고등학교 교육과정 개정에 관한 종합 세미나 보고서, 1981.
- 문교부, 국민학교 교육과정
- _____, 국민학교 새교육과정 개요.
- 제주교육대학, 학교요람 중 “제주교육대학 교육과정”