

제주지역 5·6학년 아동의 성교육 실태 조사 연구

김효정* · 허정훈**

목 차

I. 서 론	IV. 결과 및 분석
II. 초등학교 성교육의 목표와 내용	V. 결 론
III. 조사 방법	

I. 서 론

우리들이 살아가고 있는 21세기는 빠른 속도로 다양하게 최첨단의 정보화 사회로 변화하고 있다. 특히 대중매체의 급속한 발달과 입시위주의 교육환경, 맞벌이 부부의 증가, 부모의 이혼, 핵가족화 등으로 인하여 자라나는 청소년들은 심각한 여러 가지 문제에 많이 노출되고 있다. 그 중에서 성에 대한 문제가 점점 더 다양해지고 복잡해져 가고 있는데 특히 왜곡된 성문화로 인한 성 윤리나 성 가치관의 혼란으로 야기되는 성 문제는 우리들이 풀어야만 하는 커다란 사회적 과제가 되고 있다.

또 생활 문화와 식생활의 향상으로 초등학교 아동들의 신체적 성숙과 성적 성숙도가 빨라져서 사춘기의 시작이 종래 보다 낮아지고 있으며 초등학교 5·6학년 정도에 이른바 2차 성 특징에 해당하는 생리적 변화가 나타나고 있다. 그럼에도 불구하고 대부분의 초등학생들은 지금까지 경험하지 못한 신체적, 심리적 변화에 대한 올바른 지식이 부족할 뿐만 아니라 가정, 학교, 사회에서의 체계적인 성교육이 이루어지지 않고 있어 불안·초조·당황 등의 심리적 불안에 빠질 염려가 있다.

그동안 여러 연구에서 성교육의 필요성과 학생들의 성교육 요구도에 관해 거론했지만 성교육을 받은 학생들이 성을 어떻게 이해하고 성교육을 받아들이고 있는지 또 교육 후 어떤 문제점이 노출되고 있는지에 대한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구에서는 교육인적자원부에서 만들어진 성교육 학습 프로그램(성교육 지도 지침서) “함께 풀어나가는 성 이야기, 초등 고 4·6학년(2001)”을 적용하여 교육받은 제주도내 초등

* 대흘초등학교 교사

** 제주대학교 윤리교육과 교수

학교 5·6학년 학생들을 대상으로 성교육의 현황과 성교육 요구를 살펴본 후 학교 및 현장교육자들의 성교육에 대한 관심을 유도하고 아동들에게 올바른 성의식 및 가치관을 정립시켜 줄 수 있는 성교육 개선방안에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들이 갖고 있는 성에 대한 인식 정도를 파악한다.

둘째, 제주도내 초등학교 5·6학년 아동을 대상으로 한 학교 성교육의 현황을 교육내용과 운영실태, 학습자료 등을 중심으로 파악한다

셋째, 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들의 학교 성교육에 대한 요구를 교육내용, 운영방법, 학습자료 등의 측면에서 파악한다.

넷째, 초등학교 고학년 아동들에게 올바르게 적절한 성교육 개선방향을 제시한다.

II. 초등학교 성교육의 목표와 내용

1. 성교육의 목표

성교육은 성 지식이나 성행위 자체에 관한 단순한 지식이나 기능보다 사람과 사람사이의 인간관계에 초점을 맞춘 교육이다. 즉 성교육에서는 남녀의 역할과 특성이 다르다는 것을 알려주며 그것은 상호존중적이고 동등한 공동생명체라는 근본 인식 속에서 상대방을 존중하고 사랑하는 방법을 길러주어야 한다. 이렇게 성의 긍정적인 인식을 위해서는 청소년기의 성교육이 무엇보다도 더 필요하고 중요하다. 특히 잘못된 성 정보가 넘쳐나는 현대사회에서 청소년에게 성을 생활의 일부로 자연스럽게 건전하게 받아들일 수 있도록 하는, 사실에 근거한 성교육은 올바른 성 의식과 분별 있는 성 습관을 갖게 하고 바람직한 성 행동을 통하여 건실한 생활을 이끌어 가도록 관리하는 능력을 길러주기 위한 것이다.

즉 성교육이란 인간성과 도덕성을 중시하는 인간교육으로서 성 과학을 바탕으로 과학적이고 합리적이며 그 사회에 알맞게 지도함으로써 남녀의 성을 기초로 아동들의 성장발달에 필요한 적절한 정보를 주어 신체적·정신적·성적 성장발달이 조화롭게 이루어지도록 돕고, 건전한 사회인으로 성장하여 원만한 이성관계를 유지하며 행복한 생활을 할 수 있도록 전인적 성장발달을 돕는 교육이라 할 수 있다.

2. 성교육의 내용

교육인적자원부의 「함께 풀어나가는 성이야기」에 의하면 성교육의 내용은 학생들의 발달단계에 따라 적절하게 구성되어야 하며 신체 및 심리발달 영역과 인간관계 이해 영역, 성문화 및 성윤리 영역의 세 영역으로 구분하고 있다.

먼저 신체 및 심리 발달 영역에서는 신체적·심리적 발달의 이해를 통해 자신의 신체적 변화

와 그에 따른 심리적 변화를 올바르게 수용하고 관리하는 능력을 기르며, 하위영역 내용에 난자와 정자의 생성과 수정과정, 자궁내 태아 성장과 출산과정을 다루고 있으며, 몽정과 월경 현상을 설명하고 대처하는 방법의 내용이 포함되어 있다.

인간관계 이해 영역에서는 인간관계에 대한 전반적인 이해를 통해 생명에 대한 존엄성과 책임 의식을 가지고 가족 관계와 친구 관계를 이루어 나가며 올바른 의사 표현과 의사 결정을 할 수 있는 능력을 기르도록 하고 있다.

또 성문화 및 성 윤리 영역에서는 양성 평등한 성 역할의 이해를 통해 바람직한 성 정체성과 성 윤리 의식을 형성하여 발생 가능한 성 문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기르도록 하며, 구체적으로 성폭력의 개념과 유형, 성폭력 상황에서의 대처 방안, 우리 주위의 옳지 않은 성문화에 대처하는 방법, 음란물에 대처하는 방법, 성차별과 성 차이 구분, 가정, 사회, 학교에서의 성차별 의식을 해소하기 위한 양성 평등 의식 확립 등의 내용이 포함되어 있다.

Ⅲ. 조사 방법

1. 조사대상 및 자료 수집

본 연구의 조사대상자는 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들이다. 대상을 5·6학년으로 한정 한 이유는 2차 성징 발현 시기와 밀접한 관련이 있으며 성에 대해 정확한 응답을 할 수 있다고 판단하였기 때문이며 제주도 전역에서 임의 선정한 10개 초등학교 5·6학년 아동 281명을 대상으로 설문 조사하였다. 그 중 응답 내용이 미비한 4부를 제외한 총 277부의 설문지를 본 연구 결과 분석에 사용하였다.

2. 조사도구

조사 항목은 크게 4개 항목으로 나누어져 있고, 질문 내용은 총 49문항으로 이루어졌다. 조사도구의 구체적 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 성교육 실태와 요구에 대한 설문지 내용

조사 항목	세 부 사 항	문항수
일반적 사항	성별, 2차 성징여부, 가정 형편	5
학교 성교육의 실태	성교육 담당자, 교육 방법, 교육 효과, 성 지식 습득 방법 신체적 성숙에 따른 대처 방법, 성 교육의 내용	17
성교육 요구	시기, 담당자, 교육시간, 교육횟수, 교육방법, 성 상담자, 교육 내용	17
성에 대한 인식	성에 대한 생각, 남녀의 신체적 특징, 대중매체, 우정, 양성 평등, 고정 관념, 자기 결정과 선택, 이성과 사랑, 성 건강, 결혼과 가정	10

3. 분석 방법 및 제한점

본 연구에서는 제주도내 초등학교 고학년의 학교 성교육 실태와 요구사항, 태도를 알아보기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였으며 성별에 따른 차이를 알아보기 위하여 교차검정(χ^2 검정)과 t-검정을 실시하였다. 통계분석은 SPSS 10.0 WINDOWS를 사용하였고 95% 신뢰수준에서 검정하였으며 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 설문지 조사는 전국적으로 실시되지 못하고 제주도내 초등학교 5·6학년에 한정하였기 때문에 연구 결과를 전국적으로 일반화하는데 제한이 따른다.

둘째, 본 연구에 사용된 설문지는 선행 연구자들의 설문내용을 참고로 하여 재작성 하였으나 엄밀한 신뢰도, 타당도 등의 검증은 하지 못하였다.

셋째, 설문조사 대상자들이 어느 정도 솔직하게 답변했는지 판단하는데는 어려움이 있다.

IV. 결과 및 분석

1. 일반적 특성 및 성에 대한 인식

1) 조사 대상자의 일반적 특성

〈표 2〉 조사대상자의 배경변인별 특성

구 분		빈 도(명)	백 분 율(%)
남학생(143명)	몽정 경험	있다	11
		없다	132
여학생(134명)	월경 경험	있다	47
		없다	87
부모와의 동거 여부	한다	248	89.5
	안 한다	29	10.5
집안 분위기	엄격한 편이다	43	15.5
	자유스럽다	234	84.5
가사일 이외의 어머니 직업	있다	206	74.4
	없다	71	25.6
주 대화상대	아버지	20	7.2
	어머니	146	52.7
	형제자매	97	35.0
	기타	14	5.1
합 계		277	100.0

〈표 2〉에 나타난 조사대상자의 배경 변인별 특성에 대한 분석결과를 살펴보면, 성별로는 남학생이 51.6%, 여학생이 48.4%였으며, 남학생의 몽정 경험률(7.7%)보다 여학생의 초경 경험률

(35.1%)이 훨씬 높은 것으로 나타났다. 부모와 함께 살고 있는 학생은 89.5%이며 집안 분위기가 자유스럽다는 응답은 84.5%로 대부분을 차지하였고 어머니가 가사일 이외의 직업이 있다는 응답이 74.4%로 높게 나타났다. 가정에서 주로 대화를 나누는 상대로는 어머니(52.7%), 형제자매(35.0%), 아버지(7.2%), 기타(5.1%)의 순으로 나타났다. 기타 응답으로는 가족 모두가 대화 상대라는 응답 등이 있었다.

2) 조사 대상자의 성에 대한 인식

(1) 성에 대한 고정관념

<표 3> 성에 대한 이야기를 들으면 부끄러운 생각이 든다.

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	60	(42.0)	83	(58.0)	143	(100.0)	.079 (.779)
	여학생	54	(40.3)	80	(59.7)	134	(100.0)	
주 대화 상대	아버지	6	(30.0)	14	(70.0)	20	(100.0)	1.635 (.652)
	어머니	64	(43.8)	82	(56.2)	146	(100.0)	
	형제자매	38	(39.2)	59	(60.8)	97	(100.0)	
	기타	6	(42.9)	8	(57.1)	14	(100.0)	
합 계		114	(41.2)	163	(58.8)	277	(100.0)	

'성에 대한 이야기를 들으면 부끄러운 생각이 드는지'에 대한 분석결과는 <표 3>에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 그렇다는 응답(58.8%)이 그렇지 않다(41.2%)는 응답에 비해 높게 나타났는데 특히 주 대화상대가 아버지인 경우 더 그런 경향이 있다.

(2) 신체 발달의 차이

<표 4> 남녀간의 신체적 특징과 성장 과정에 대해 알 필요가 있다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	76	(53.1)	67	(46.9)	143	(100.0)	.8399 (.004)**
	여학생	48	(35.8)	86	(64.2)	134	(100.0)	
합 계		124	(44.8)	153	(55.2)	277	(100.0)	

<표 4>에 나타난 '남녀간의 신체적 특징과 성장 과정에 대해 알 필요가 있다'고 생각하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 알 필요가 있다는 응답이 55.2%로 높게 나타났다. 이를 성별로 살펴보면, 남학생의 53.1%는 알 필요가 없다고 생각하는 반면, 여학생의 64.2%는 알 필요가 있다고 응답하고 있다($p < .01$). 이것은 <표 2>에서 보듯이 여학생의 월경 경험률(35.1%)

이 남학생의 몽정 경험률(7.7%)보다 높은 것과 깊은 관련이 있는 것으로 분석된다.

(3) 대중매체와 음란물

〈표 5〉 음란 비디오 같은 성인물은 성교육에 도움이 된다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	121	(84.6)	22	(15.4)	143	(100.0)	
	여학생	119	(88.8)	15	(11.2)	134	(100.0)	
합 계		240	(86.6)	37	(13.4)	277	(100.0)	

〈표 5〉에 나타난 '음란 비디오 같은 성인물은 성교육에 도움이 된다'고 생각하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로 도움이 되지 않는다는 응답이 86.6%로 대부분을 차지했다.

(4) 이성 친구

〈표 6〉 남녀는 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	22	(15.4)	121	(84.6)	143	(100.0)	
	여학생	3	(2.2)	131	(97.8)	134	(100.0)	
합 계		25	(9.0)	252	(91.0)	277	(100.0)	

〈표 6〉에 나타난 '남녀는 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다'고 생각하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 그렇다는 응답이 91.0%로 대부분을 차지했다. 이를 성별로 살펴보면, 여학생(97.8%)이 남학생(84.6%)에 비해 남녀가 서로 존중하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다고 생각하는 것으로 나타났다($p < .001$).

(5) 성에 대한 정체성

〈표 7〉 내가 남자(또는 여자)로 태어난 것을 기쁘게 생각한다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	12	(8.4)	131	(91.6)	143	(100.0)	
	여학생	9	(6.7)	125	(93.3)	134	(100.0)	
부모와 동거	한다	16	(6.5)	232	(93.5)	248	(100.0)	4.314 (.038)*
	안 한다	5	(17.2)	24	(82.8)	29	(100.0)	
합 계		21	(7.6)	256	(92.4)	277	(100.0)	

〈표 7〉에 나타난 것처럼 학생들이 '남자(또는 여자)로 태어난 것을 기쁘게 생각하는지'에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 그렇다는 응답이 92.4%로 대부분을 차지했다. 이를 부모와의 동거 여부에 따라 살펴보면, 부모와 함께 사는 집단(93.5%)이 그렇지 않은 집단(82.8%)에 비해 자신의 성에 더 만족하는 것으로 나타났다($p < .05$).

(6) 양성 평등

〈표 8〉 남자가 하는 일과 여자가 하는 일은 각각 정해져 있다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	87	(60.8)	56	(39.2)	143	(100.0)	2.648 (.104)
	여학생	94	(70.1)	40	(29.9)	134	(100.0)	
합 계		181	(65.3)	96	(34.7)	277	(100.0)	

'남자가 하는 일과 여자가 하는 일은 각각 정해져 있다'고 생각하는지에 대한 분석결과 〈표 8〉에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 정해져 있지 않다는 응답이 65.3%로 높게 나타났다.

(7) 올바른 의사 결정

〈표 9〉 부당한 일을 강요당할 때 싫다는 표현을 해야 한다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	36	(25.2)	107	(74.8)	143	(100.0)	2.648 (.104)
	여학생	23	(17.2)	111	(82.8)	134	(100.0)	
합 계		59	(21.3)	218	(78.7)	277	(100.0)	

부당한 일을 강요당할 때 싫다는 표현을 해야 한다고 생각하는지에 대한 분석결과 〈표 9〉에 서와 같이, 전체적으로는 정확한 의사표현을 해야 한다는 응답이 78.7%로 높게 나타났다.

(8) 성폭력

〈표 10〉 장난으로 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 나쁜 일이다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	14	(9.8)	129	(90.2)	143	(100.0)	.858 (.354)
	여학생	9	(6.7)	125	(93.3)	134	(100.0)	
합 계		23	(8.3)	254	(91.7)	277	(100.0)	

'장난으로 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 나쁜 일이라고 생각하는지'에 대한 분석결과는 < 표 10>에서 보는 바와 같이, 전체적으로 그렇다는 응답이 91.7%로 대부분을 차지했다.

(9) 생식기 보호

<표 11> 생식기를 보호하고 깨끗이 하는 것은 남녀 모두 필요하다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	22	(15.4)	121	(84.6)	143	(100.0)	7.619 (.006)**
	여학생	7	(5.2)	127	(94.8)	134	(100.0)	
합 계		29	(10.5)	248	(89.5)	277	(100.0)	

'생식기를 보호하고 깨끗이 하는 것은 남녀 모두 필요하다'고 생각하는지에 대한 분석결과 < 표 11>에서 보는 바와 같이, 전체적으로 생식기의 청결과 보호가 필요하다는 응답이 89.5%로 대부분을 차지했다. 이를 성별로 살펴보면, 여학생(94.8%)이 남학생(84.6%)에 비해 생식기의 보호와 청결을 더 중요하게 생각하는 것으로 나타났다($p < .01$).

(10) 결혼과 가정

<표 12> 결혼하여 임신을 하고 자식을 낳는 것은 축하할 일이다

구 분		그렇지 않다		그 령 다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	12	(8.4)	131	(91.6)	143	(100.0)	.145 (.704)
	여학생	13	(9.7)	121	(90.3)	134	(100.0)	
합 계		25	(9.0)	252	(91.0)	277	(100.0)	

'결혼하여 임신을 하고 자식을 낳는 것은 축하할 일이라고 생각하는지'에 대한 분석결과는 < 표 12>에서 보는 바와 같이, 전체적으로 임신과 출산을 축하할 일이라고 생각한다는 응답이 91.0%로 대부분을 차지했다.

(11) 성 인식에 대한 점수1)

1) 이상의 내용을 문항별로 역코딩하여 '그렇다'에 1점, '그렇지 않다'에 0점을 주어 성 태도 점수를 산출하였다. 성태도 점수는 0점부터 10점까지의 분포를 나타내며 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것을 의미한다.

〈표 13〉 학생들의 배경변인별 특성에 따른 성 인식 차이 분석

구 분	N	M	SD	t	p	
성 별	남학생	143	7.52	1.56	-3.503	.001**
	여학생	134	8.16	1.47		
부모와 동거	한다	248	7.86	1.54	1.138	.256
	안 한다	29	7.52	1.64		
집 안 분위	엄격하다	43	7.84	1.43	.048	.962
	자유스럽다	234	7.82	1.57		
가사일 외의 어머니 직업	있다	206	7.91	1.53	1.487	.138
	없다	71	7.59	1.60		
대 화 대 상	아버지	20	7.35	1.63	2.384	.070
	어머니	146	8.01	1.45		
	형제자매	97	7.74	1.63		
	기타	14	7.14	1.61		
합 계	277	7.83	1.55			

학생들의 배경변인별 특성에 따른 성 인식 차이 분석결과는 〈표 13〉에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 7.83점의 높은 평균점을 보여, 학생들의 성에 대한 인식 정도가 비교적 긍정적인 것으로 나타났으며 여학생(M=8.16)이 남학생(M=7.52)에 비해 높게 나타나 성에 대한 인식 정도가 더 긍정적인 것으로 분석된다.($p<.01$).

2. 학교 성교육 실태

1) 성교육 형태

〈표 14〉 성교육 형태

구 분	빈 도(명)	백 분 율(%)
남녀 따로 했다	37	13.4
남녀 같이 했다	240	86.6
합 계	277	100.0

〈표 14〉에 나타난 학교에서의 성교육 형태에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 남녀 같이 했다는 응답이 86.6%로 대부분을 차지했으며, 남녀 따로 했다는 응답은 13.4%에 그쳐, 일선 학교에서 남녀 학생이 함께 성교육을 받고 있음을 알 수 있다.

2) 성교육 담당자

〈표 15〉 성교육 담당자

구 분		담임선생님		보건선생님		성교육전문초빙강사		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	48	(33.6)	71	(49.7)	24	(16.8)	143	(100.0)	.958 (.619)
	여학생	38	(28.4)	70	(52.2)	26	(19.4)	134	(100.0)	
합 계		86	(31.0)	141	(50.9)	50	(18.1)	277	(100.0)	

학교 성교육 담당자에 대한 분석결과 〈표 15〉와 같이 전체적으로는 보건선생님이라는 응답이 50.9%, 다음으로는 담임선생님(31.0%), 성교육 전문 초빙강사(18.1%)의 순으로 나타나, 전문강사보다는 교사가 주로 성교육을 실시하고 있는 것을 알 수 있다.

3) 성교육의 방법

〈표 16〉 성교육의 방법

구 분		설명 위주의 강의		CD-ROM 이나 비디오		교사와의 질의 응답		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	51	(35.7)	82	(57.3)	10	(7.0)	143	(100.0)	1.421 (.491)
	여학생	41	(30.6)	86	(64.2)	7	(5.2)	134	(100.0)	
합 계		92	(33.2)	168	(60.6)	17	(6.1)	277	(100.0)	

〈표 16〉에 나타난 학교에서의 성교육 방법에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 CD-ROM이나 비디오 상영이 60.6%로 가장 많았으며, 다음으로 선생님의 설명 위주의 강의(33.2%), 선생님과 학생간의 질의 응답(6.1%)의 순으로 나타났다.

4) 성교육의 도움 여부

〈표 17〉 성교육의 도움 여부

구 분		도움이 되었다		도움이 되지 않았다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	76	(53.1)	67	(46.9)	143	(100.0)	11.832 (.001)**
	여학생	98	(73.1)	36	(26.9)	134	(100.0)	
합 계		174	(62.8)	103	(37.2)	277	(100.0)	

〈표 17〉에 나타난 학교에서의 성교육이 도움이 되었다고 생각하는지에 대한 분석결과 전체적으로는 도움이 되었다는 응답이 62.8%로, 그렇지 않다는 응답(37.2%)에 비해 높게 나타났으며

여학생(73.1%)이 남학생(53.1%)에 비해 더 많이 도움이 된다고 응답하고 있는데 이것은 여학생의 월경 경험 비율(35.1%)이 남학생의 몽정 경험 비율(7.7%)보다 높다는 분석과 밀접한 관계가 있는 것으로 해석되며 이는 유의수준 $p < .01$ 에서 유의미한 차이임을 알 수 있다.

5) 성교육시 싫었던 점

〈표 18〉 성교육시 싫었던 점

구 분		알고있는 내용 반복		내용이 어렵다		설명만 해서 지루함		기 타		합 계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	43	(30.1)	45	(31.5)	52	(36.4)	3	(2.1)	143	(100.0)	
	여학생	46	(34.3)	27	(20.1)	54	(40.3)	7	(5.2)	134	(100.0)	
합 계		89	(32.1)	72	(26.0)	106	(38.3)	10	(3.6)	277	(100.0)	

성교육을 받으며 가장 싫었던 점에 대한 분석결과는 〈표 18〉에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 설명만 해서 지루하다는 응답이 38.3%로 가장 많았으며, 알고 있는 내용을 계속 반복한 점(32.1%), 내용이 너무 어려운 점(26.0%), 기타(3.6%) 등의 순으로 나타났다. 기타 응답으로는 남학생과 여학생이 함께 성교육을 받는 점, 이상한 장면이 나오는 점 등의 응답이 있었다.

6) 성 지식 획득 경로

〈표 19〉 성 지식 획득 경로

구 분		가 족		선 생 님		친구/선배		컴퓨터통신 /대중매체		합 계		$\chi^2(p)$
성별	남학생	31	(21.7)	94	(65.7)	9	(6.3)	9	(6.3)	143	(100.0)	
	여학생	57	(42.5)	57	(42.5)	5	(3.7)	15	(11.2)	134	(100.0)	
합 계		88	(31.8)	151	(54.5)	14	(5.1)	24	(8.7)	277	(100.0)	

성 지식 획득 경로에 대한 분석결과 〈표 19〉에 나타난 바와 같이, 전체적으로는 선생님이라는 응답이 54.5%로 가장 많았으며, 다음으로 가족(31.8%), 컴퓨터 통신이나 대중매체(TV, 비디오 등)(8.7%), 친구/선배(5.1%) 등의 순으로 나타났다. 남학생의 경우 선생님(65.7%)으로부터 성 지식을 획득하는 반면, 여학생의 경우에는 가족(42.5%)과 선생님(42.5%)으로부터 성 지식을 얻고있어 유의미한 차이를 나타냈다($p < .001$).

7) 월경·몽정시 대처 경험

〈표 20〉 월경 혹은 몽정 시 대처 경험²⁾

구 분	경 험 했 다										합 계		
	부모의 도움		선생님의 도움		언니/형 도움		친구의 도움		혼자 해결				
성 별	남학생	2	(18.2)	1	(9.1)	2	(18.2)	·	·	6	(54.5)	11	(100.0)
	여학생	21	(44.7)	10	(21.3)	3	(6.4)	5	(10.6)	8	(17.0)	47	(100.0)
계		23	(39.7)	11	(19.0)	5	(8.6)	5	(8.6)	14	(24.1)	58	(100.0)

월경 혹은 몽정 시 누구에게 도움을 청했는지에 대한 분석결과 몽정을 경험한 남학생의 54.5%는 혼자 해결했으며, 부모님이나 형의 도움을 받은 경우가 각각 18.2% 순으로 응답한 반면, 월경을 경험한 여학생의 44.7%는 부모님의 도움을 얻었고, 그 다음으로 선생님의 도움(21.3%), 혼자 해결(17.0%) 순으로 분석되어 남녀간의 유의미한 차이를 나타내고 있다.

8) 성교육의 내용

〈표 21〉 성교육 내용

구 분	배 윳 다		안 배 윳 다		합 계	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%
1. 태아의 성장과 출산과정	189	(68.2)	88	(31.8)	277	(100.0)
2. 남녀간의 신체 발달 차이	182	(65.7)	95	(34.3)	277	(100.0)
3. 생식기 보호와 청결	113	(40.8)	164	(59.2)	277	(100.0)
4. 피임과 성병 예방법	35	(12.6)	242	(87.4)	277	(100.0)
5. 사춘기의 마음의 변화	157	(56.7)	120	(43.3)	277	(100.0)
6. 가정의 의미와 소중함	203	(73.3)	74	(26.7)	277	(100.0)
7. 이성 친구에 대한 관심과 표현	64	(23.1)	213	(76.9)	277	(100.0)
8. 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 법	114	(41.2)	163	(58.8)	277	(100.0)
9. 성폭력 예방법	231	(83.4)	46	(16.6)	277	(100.0)
10. 양성평등	130	(46.9)	147	(53.1)	277	(100.0)

〈표 21〉에 나타난 바와 같이 학교에서 받은 성교육의 내용에 대한 분석결과를 살펴보면, '태아의 성장과 출산과정'(68.2%), '남녀간의 신체 발달 차이'(65.7%), '사춘기의 심리적 변화'(56.7%), '가정의 의미와 소중함'(73.3%), '성폭력 예방법'(83.4%) 등은 배웠다라는 응답이 높은 반면, '생식기 보호와 청결'(59.2%), '피임과 성병 예방법'(87.4%) '이성 친구에 대한 관심과 표현'(76.9%), '올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법'(58.8%) 등은 배우지 않았다는 응답

2) 월경·몽정을 경험하지 않은 학생(219명, 88.4%)은 통계에서 제외하고, 월경·몽정을 경험한 학생만을 대상으로 통계 분석 하였다.

이 높게 나타났다.

3. 학교 성교육에 대한 요구 사항

1) 성교육 시작 시기

〈표 22〉 성교육 요구 시기

구 분		초등학교 1-2학년		초등학교 3-4학년		초등학교 5-6학년		중학생 이상		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	12	(8.4)	38	(26.6)	38	(26.6)	55	(38.5)	143	(100.0)	
	여학생	9	(6.7)	52	(38.8)	56	(41.8)	17	(12.7)	134	(100.0)	
합 계		21	(7.6)	90	(32.5)	94	(33.9)	72	(26.0)	277	(100.0)	

학생들이 생각하는 적절한 성교육의 시기에 대한 분석결과는 〈표 22〉에서 보는 바와 같이, 전체적으로 초등학교 5-6학년이라는 응답이 33.9%, 초등학교 3-4학년(32.5%), 중학생 이상(26.0%), 초등학교 1-2학년(7.6%)의 순으로 나타나, 대부분의 학생이 초등학교 3학년 이후에 성교육을 받는 게 좋다고 생각하는 것으로 나타났다. 이를 성별로 살펴보면, 남학생(38.5%)의 경우 중학생 이상일 때 성교육을 받는 것이 적절하다고 생각하는 반면, 여학생(41.8%)의 경우에는 초등학교 5-6학년에 받는 것이 적당하다고 생각하는 것으로 나타났으며 이는 통계적으로도 유의수준 .001에서 유의미한 것으로 나타났다.

2) 성교육 실시 횟수

〈표 23〉 성교육 요구 횟수

구 분		주 1-2회		월 1-2회		한 학기에 1-2회		일년에 1-2회		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	28	(19.6)	37	(25.9)	31	(21.7)	47	(32.9)	143	(100.0)	
	여학생	25	(18.7)	48	(35.8)	37	(27.6)	24	(17.9)	134	(100.0)	
합 계		53	(19.1)	85	(30.7)	68	(24.5)	71	(25.6)	277	(100.0)	

학생들이 학교에서 성교육을 몇 회 받기를 원하는지에 대한 분석결과는 〈표 23〉에서 보는 바와 같이, 전체적으로는 월 1-2회가 30.7%로 가장 많았으며, 다음으로는 한 학기에 1-2회(24.5%), 일년에 1-2회(25.6%), 주 1-2회(19.7%)순으로 나타났다. 이를 학생의 성별로 살펴보면, 남학생(32.9%)의 경우 성교육을 일년에 1-2회 정도만 했으면 좋겠다고 생각하는 반면, 여학생(35.8%)의 경우에는 월 1-2회 정도 했으면 좋겠다고 생각하는 것으로 나타나, 여학생이 남학생에 비해 성교육을 더 자주 해야 한다고 생각하는 것으로 나타났다($p < .05$).

3) 성교육 지도 시간

〈표 24〉 성교육 요구 시간

구 분		교과 수업시간		특별활동 시간		재량활동 시간		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	52	(36.4)	51	(35.7)	40	(28.0)	143	(100.0)	1.393 (.498)
	여학생	55	(41.0)	39	(29.1)	40	(29.9)	134	(100.0)	
합 계		107	(38.6)	90	(32.5)	80	(28.9)	277	(100.0)	

〈표 24〉에 나타난 희망하는 성교육 시간에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로 교과 수업 시간이라는 응답이 38.6%, 특별활동 시간(32.5%), 재량활동 시간(28.9%)의 순으로 나타났다.

4) 성교육의 형태

〈표 25〉 성교육의 형태에 대한 요구

구 분		남녀 따로 받는다		남녀 같이 받는다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	108	(75.5)	35	(24.5)	143	(100.0)	1.037 (.309)
	여학생	108	(80.6)	26	(19.4)	134	(100.0)	
합 계		216	(78.0)	61	(22.0)	277	(100.0)	

학생들이 희망하는 성교육의 형태에 대한 분석결과 〈표 25〉에서 보는 바와 같이, 전체적으로 남녀 따로 했으면 좋겠다는 응답이 78.0%로, 남녀가 같이 받았으면 좋겠다는 응답 22.0%에 비해 월등히 높게 나타났다.

5) 성교육 담당자

〈표 26〉 성교육 담당자에 대한 요구

구 분		담임교사		보건교사		전문강사		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	47	(32.9)	45	(31.5)	51	(35.7)	143	(100.0)	2.706 (.259)
	여학생	33	(24.6)	52	(38.8)	49	(36.6)	134	(100.0)	
합 계		80	(28.9)	97	(35.0)	100	(36.1)	277	(100.0)	

학생들이 희망하는 성교육 담당자에 대한 분석결과는 〈표 26〉에서 보는 바와 같이, 전체적으로 전문강사가 36.1%로 가장 많았으며, 보건교사(35.0%), 담임교사(28.9%)의 순으로 나타나 현재 주로 보건교사와 담임교사 등 학교 내 교사가 성교육 담당자가 되는데 반해, 성교육 전문

강사에게 성교육을 받고 싶어하는 학생들이 많음을 알 수 있다.

6) 성교육 방법

〈표 27〉 성교육 방법에 대한 요구

구 분		설명위주의 강의		자유토론		CD-ROM이나 비디오		질의 응답		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	32	(22.4)	17	(11.9)	72	(50.3)	22	(15.4)	143	(100.0)	
	여학생	21	(15.7)	13	(9.7)	85	(63.4)	15	(11.2)	134	(100.0)	
합 계		53	(19.1)	30	(10.8)	157	(56.7)	37	(13.4)	277	(100.0)	

학생들이 희망하는 성교육의 방법에 대한 분석결과는 〈표 27〉에서 보는 바와 같이, 전체적으로 CD-ROM이나 비디오 상영이 56.7%로 가장 많았으며, 선생님의 설명 위주의 강의(19.1%), 질의 응답(13.4%), 자유토론(10.8%) 등의 순으로 나타났다. 이는 학교 성교육의 현황에서 현재 이루어지고 있는 성교육의 방법과 일치하고 있음을 보여주고 있다(표 16).

7) 성 고민 상담자

〈표 28〉 성에 대한 고민이 있을 때 원하는 상담자

구 분		가 족		선 생 님		친구/선배		전문가 선생님		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	84	(58.7)	16	(11.2)	19	(13.3)	24	(16.8)	143	(100.0)	
	여학생	94	(70.1)	13	(9.7)	18	(13.4)	9	(6.7)	134	(100.0)	
합 계		178	(64.3)	29	(10.5)	37	(13.4)	33	(11.9)	277	(100.0)	

성문제로 고민이 있을 때 학생들이 상담하고 싶어하는 상대자에 대한 분석결과 〈표 28〉에 나타난 바와 같이, 전체적으로 가족이라는 응답이 64.3%로 가장 많았으며, 다음으로는 친구/선배(13.4%), 전문가 선생님(11.9%), 선생님(10.5%)의 순으로 나타났다.

8) 더 자세히 알고 싶은 내용

(1) 태아의 성장과 출산과정

〈표 29-1〉 태아의 성장과 출산과정

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	58	(40.6)	85	(59.4)	143	(100.0)	
	여학생	58	(43.3)	76	(56.7)	134	(100.0)	
합 계		116	(41.9)	161	(58.1)	277	(100.0)	

〈표 29-1〉에 나타난 것처럼 학생들이 '태아의 성장과 출산과정'에 대해 더 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로는 더 알고 싶지 않다는 응답이 58.1%로 알고 싶다는 응답 41.9%에 비해 높게 나타났다.

(2) 남녀간 신체 발달의 차이

〈표 29-2〉 남녀간 신체 발달의 차이

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	49	(34.3)	94	(65.7)	143	(100.0)	
	여학생	52	(38.8)	82	(61.2)	134	(100.0)	(.433)
합 계		101	(36.5)	176	(63.5)	277	(100.0)	

〈표 29-2〉에 나타난 '남녀간 신체 발달의 차이'에 대해 학생들이 더 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로 더 알고싶지 않다는 응답이 63.5%로, 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답 36.5%에 비해 높게 나타났다.

(3) 생식기 보호와 청결

〈표 29-3〉 생식기 보호와 청결

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	63	(44.1)	80	(55.9)	143	(100.0)	
	여학생	59	(44.0)	75	(56.0)	134	(100.0)	(.997)
합 계		122	(44.0)	155	(56.0)	277	(100.0)	

〈표 29-3〉에 나타난 '생식기 보호와 청결'에 대해 학생들이 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로 더 알고 싶지 않다는 응답이 56.0%로 높게 나타났다.

(4) 피임과 성병 예방법

〈표 29-4〉 피임과 성병 예방법

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	57	(39.9)	86	(60.1)	143	(100.0)	
	여학생	62	(46.3)	72	(53.7)	134	(100.0)	(.282)
부모와 동거	한다	111	(44.8)	137	(55.2)	248	(100.0)	3.124
	안 한다	8	(27.6)	21	(72.4)	29	(100.0)	(.077)
합 계		119	(43.0)	158	(57.0)	277	(100.0)	

〈표 29-4〉에 나타난 학생들이 '피임과 성병 예방법'에 대해 알고 싶어하는지에 대한 분석결과를 살펴보면, 전체적으로 더 알고싶지 않다는 응답이 57.0%로 높게 나타났으며 부모와 함께 사는 집단(44.8%)이 그렇지 않은 집단(27.6%)에 비해 더 알고 싶어하는 것으로 나타났다.

(5) 사춘기 때의 마음의 변화

〈표 29-5〉 사춘기 때의 마음의 변화

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	90	(62.9)	53	(37.1)	143	(100.0)	
	여학생	94	(70.1)	40	(29.9)	134	(100.0)	
합 계		184	(66.4)	93	(33.6)	277	(100.0)	

'사춘기 때의 마음에 변화'에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과는 〈표 29-5〉에서 보는 바와 같이, 전체적으로 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 66.4%로 높게 나타났다. 성별로는 여학생(70.1%)이 남학생(62.9%)에 비해 좀 더 알고 싶어하는 것으로 나타났다.

(6) 가정의 의미와 소중함

〈표 29-6〉 가정의 의미와 소중함

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	106	(74.1)	37	(25.9)	143	(100.0)	
	여학생	95	(70.9)	39	(29.1)	134	(100.0)	
합 계		201	(72.6)	76	(27.4)	277	(100.0)	

'가정의 의미와 소중함'에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과 〈표 29-6〉에서와 같이, 전체적으로 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 72.6%로 높게 나타났다.

(7) 이성 친구에 대한 관심과 표현

〈표 29-7〉 이성 친구에 대한 관심과 표현

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	54	(37.8)	89	(62.2)	143	(100.0)	
	여학생	58	(43.3)	76	(56.7)	134	(100.0)	
대 화 상 대	아버지	15	(75.0)	5	(25.0)	20	(100.0)	10.836 (.013)*
	어머니	54	(37.0)	92	(63.0)	146	(100.0)	
	형제자매	38	(39.2)	59	(60.8)	97	(100.0)	
	기타	5	(35.7)	9	(64.3)	14	(100.0)	
합 계		112	(40.4)	165	(59.6)	277	(100.0)	

'이성 친구에 대한 관심과 표현'에 대한 분석결과 <표 29-7>에서와 같이, 전체적으로 더 알고 싶지 않다는 응답이 59.6%로 높게 나타났으며 아버지와 주로 대화하는 집단(75.0%)은 좀 더 자세히 알고 싶다고 응답한 반면, 어머니(63.0%), 형제자매(60.8%)와 주로 대화하는 집단과 기타(35.7%)집단은 알고싶지 않은 것으로 나타났다($p < .05$).

(8) 올바른 의사결정

<표 29-8> 올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	75	(52.4)	68	(47.6)	143	(100.0)	.215 (.643)
	여학생	74	(55.2)	60	(44.8)	134	(100.0)	
합 계		149	(53.8)	128	(46.2)	277	(100.0)	

학생들이 '올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법'에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과는 <표 29-8>에서 보는 바와 같이, 전체적으로 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 53.8%로 조금 높게 나타났다.

(9) 성폭력 예방법

<표 29-9> 성폭력 예방법

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	98	(68.5)	45	(31.5)	143	(100.0)	.141 (.707)
	여학생	89	(66.4)	45	(33.6)	134	(100.0)	
합 계		187	(67.5)	90	(32.5)	277	(100.0)	

'성폭력 예방법'에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과는 <표 29-9>에서 보는 바와 같이, 전체적으로 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 67.5%로 높게 나타났다.

(10) 양성평등

<표 29-10> 양성평등

구 분		좀더 자세히 알고 싶다		더 알고싶지 않다		합 계		$\chi^2(p)$
성 별	남학생	81	(56.6)	62	(43.4)	143	(100.0)	2.981 (.084)
	여학생	62	(46.3)	72	(53.7)	134	(100.0)	
합 계		143	(51.6)	134	(48.4)	277	(100.0)	

'양성평등'에 대한 내용을 더 자세히 알고 싶어하는지에 대한 분석결과 <표 29-10> 와 같이, 전체적으로 좀 더 자세히 알고 싶다는 응답이 51.6%로 더 알고 싶지 않다는 응답 48.4%에 비해 조금 높게 나타났다.

4. 성교육의 실태와 요구에 대한 비교

1) 성교육 시작 시기

<표 30> 성교육 시작 시기 비교

구 분	실 태	요 구		
		남학생	여학생	계
초등학교 1-2학년	초등학교 1학년부터 지도하도록 권장하고 있다.	12(8.4)	9(6.7)	21(7.6)
초등학교 3-4학년		38(26.6)	52(38.8)	90(32.5)
초등학교 5-6학년		38(26.6)	56(41.8)	94(33.9)
중학생 이상		55(38.5)	17(12.7)	72(26.0)

성교육 시작 시기에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 30>에서 보는 바와 같이 교육부에서는 초등학교 1학년부터 지도하도록 권장하고 있으나 실제로 아동들이 요구하는 성교육 시작 시기는 초등학교 3-4학년 이후(92.4%)에 원하고 있는 것으로 조사되었다.

2) 성교육 지도 횟수

<표 31> 성교육 지도 횟수 비교

구 분	실 태	요 구		
		남학생	여학생	계
주 1-2회	초등학교 1학년부터 연간 10차 시분을 지도 하도록 권장하고 있음.	28(19.6)	25(18.7)	53(19.1)
월 1-2회		37(25.9)	48(35.8)	85(30.7)
한 학기에 1-2회		31(21.7)	37(27.6)	68(24.5)
일년에 1-2회		47(32.9)	24(17.9)	71(25.6)

성교육 지도 횟수에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 31>에서와 같이 전체적으로 49.8%의 아동이 월 1-2회 이상의 성교육을 요구하고 있으며 특히 여학생(54.5%)인 경우는 월 1-2회 이상, 현재보다도 훨씬 더 많은 성교육을 원하는 것으로 해석된다.

3) 성교육 지도 시간

<표 32> 성교육 지도 시간 비교

구 분	실 태	요 구		
		남	여	계
교과 수업 시간	채 7차 교육과정에서는 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 권장하고 있음	52(36.4)	55(37.9)	107(38.6)
특별활동 시간		51(35.7)	39(29.1)	90(32.5)
재량활동 시간		40(28.0)	40(29.9)	80(28.9)

성교육 지도 시간에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 32>에서 보는 바와 같이 제 7차 교육과정에서는 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 권장하고 있으나 조사대상자의 38.6%의 아동은 교과 수업시간에, 32.5%는 특별활동 시간에, 28.9%는 재량활동 시간에 성교육이 이루어지기를 원하고 있는 것으로 조사되었다. 이는 교육활동 전반을 통하여 성교육이 체계적으로 실시되어야 한다는 것으로 해석된다.

4) 성교육의 형태

<표 33> 성교육의 형태 비교

구 분	실 태	요 구		
		남 학생	여 학생	계
남녀 따로	37(13.3)	108(75.5)	108(80.6)	216(78.0)
남녀 같이	240(86.7)	35(24.5)	26(19.4)	61(22.0)

성교육의 형태에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 33>에서 보는 바와 같이 남녀가 같이 성교육을 받는 경우가 대부분(86.7%)을 차지하고 있으나 조사 대상자의 78.0%의 아동들은 남녀 따로 성교육 받기를 원하고 있는 것으로 조사되었다.

5) 성교육 담당자

<표 34> 성교육 담당자 비교

구 분	실 태			요 구		
	남	여	계	남	여	계
담임교사	48(33.6)	38(28.4)	86(31.0)	47(32.9)	33(24.6)	80(28.9)
보건교사	71(49.7)	70(52.2)	141(50.9)	45(31.5)	52(38.8)	97(35.0)
전문강사	24(16.8)	26(19.4)	50(18.1)	51(35.7)	49(36.6)	100(36.1)

<표 34>에서 보는 바와 같이 지금 현재 보건 교사(50.9%)와 담임 교사(31.0%)에 의해 대부분의 성교육이 실시되고 있는데 반해 조사 대상 아동들은 전문강사(36.1%), 보건교사(35.0%), 담임교사(28.9%) 순으로 성교육 담당자를 원하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 지금까지의 성교육이 보건교사에 편중되어 실시되고 있는 점은 앞으로 개선되어야 할 것으로 사료된다.

6) 성교육 방법

<표 35> 성교육의 방법 비교

구 분	실 태			요 구		
	남	여	계	남	여	계
설명위주의 강의	51(35.7)	41(30.6)	92(33.2)	32(22.4)	21(15.7)	53(19.1)
CD-ROM이나 비디오	82(57.3)	86(64.2)	168(60.6)	72(50.3)	85(63.4)	157(56.7)
교사와의 질의응답	10(7.0)	7(5.2)	17(6.1)	22(15.4)	15(11.2)	37(13.4)
자유 토론	.	.	.	17(11.9)	13(9.7)	30(10.8)

성교육 방법에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 35>에서 보는 바와 같이 제주도내 초등학교에서는 대부분(60.6%) CD-ROM이나 비디오 상영에 의해 성교육이 이루어지고 있으며 조사 대상 아동들의 56.7%는 현재 방법대로 즉 CD-ROM이나 비디오 상영에 의한 성교육을 원하고 있다. 또한 지금 현재 학교 성교육에서는 전혀 이루어지지 않고 있는 자유 토론의 형태도 10.8%의 아동이 원하고 있는 점을 감안하여 성교육 내용에 따라 다양한 형태의 성교육이 이루어져야 하겠다.

7) 성 지식의 획득과 성 고민 상담자

<표 36> 성 지식의 획득과 성 고민 상담자 비교

구 분	성에 대한 지식의 획득(실태)			성 고민 상담자(요구)		
	남	여	계	남	여	계
가족	31(21.7)	57(42.70)	88(31.8)	84(58.7)	94(70.1)	178(64.3)
담임 선생님	94(65.7)	57(42.7)	151(54.5)	16(11.2)	13(9.70)	29(10.5)
친구/선배	9(6.3)	5(3.7)	14(5.1)	19(13.3)	18(13.4)	37(13.4)
전문가 선생님	.	.	.	24(16.8)	9(6.7)	33(11.9)
컴퓨터통신/대중매체	9(6.3)	15(11.2)	24(8.7)	.	.	.

성 지식의 획득과 성 고민 상담자에 대한 실태와 아동들의 요구에 대한 비교 분석 결과 <표 36>에서 보는 바와 같이 조사 대상 아동들은 전체적으로 담임 선생님(54.5%)이나 가족(31.8%)으로부터 성에 대한 지식을 얻고 있었으며 성에 대한 고민이 있을 때에는 가족(64.3%), 친구나 선배(13.4%), 전문가 선생님(11.9%), 담임 선생님(10.5%) 순으로 상담을 원하고 있었다.

8) 성교육의 내용

조사 결과 <표 37>에서와 같이 '태아의 성장과 출산 과정'에 대해서는 이미 배웠다는 아동이 68.2%나 되었지만 41.9%의 아동은 '좀 더 배우고 싶다'는 것으로 조사되었고 '남녀간의 신체 발달의 차이'에 대해서는 배우지 않았다는 아동(34.3%)과 좀더 배우고 싶다(36.5%)는 아동의 비율이 거의 일치하고 있으며 '생식기 보호와 청결'에서는 배우지 않았다는 아동이 59.2%인데 반해 좀더 배우고 싶다는 아동은 44.0%로 오히려 낮게 나타났다. '피임과 성병 예방법'에 있어서도 87.4%의 아동이 안 배웠는데 43.0%의 아동만이 좀더 배우고 싶은 것으로 조사되었다. '사춘기의 마음의 변화'에 있어서는 56.7%의 아동이 배웠지만 66.4%의 아동이 좀더 배우고 싶다고 응답하고 있다. '가정의 의미와 소중함'에 대한 질문에서는 73.3%의 아동이 이미 배웠는데 72.6%의 아동은 좀더 배우고 싶다고 응답하여 높은 관심을 보이고 있음을 알 수 있다. '이성친구에 대한 관심과 표현'에 대해서는 76.9%의 아동이 배우지 않았는데 좀더 배우고 싶다는 아동은 40.4%에 머물렀다. '올바른 의사결정과 효과적인 자기주장 방법'에 있어서는 배우지 않은 아동(58.8%)과 좀더 배우고 싶다는 아동(53.8%)의 비율이 비슷하게 나타났다. '성폭력 예방법'에

대한 내용은 배웠다는 응답이 83.4%로 높게 나타났으나 좀더 배우고 싶다는 응답도 67.5%로 높은 관심을 보였다. '양성평등'에 대한 것은 배우지 않았다는(53.1%) 것과 좀더 배우고 싶다(51.6%) 것이 비슷한 비율로 응답하고 있다.

〈표 37〉 성교육의 내용 비교

구 분	실 태		좀더 배우고 싶다			더 알고 싶지 않다		
	배움	안배움	남학생	여학생	계	남학생	여학생	계
태아의 성장과 출산과정	189 (68.2)	88 (31.8)	58 (40.6)	58 (43.3)	116 (41.9)	85 (59.4)	76 (56.7)	161 (58.1)
남녀간의 신체 발달의 차이	182 (65.7)	95 (34.3)	49 (34.3)	52 (38.8)	101 (36.5)	94 (65.7)	82 (61.2)	176 (63.5)
생식기 보호와 청결	113 (40.8)	164 (59.2)	63 (44.1)	59 (44.0)	122 (44.0)	80 (55.9)	75 (56.0)	155 (56.0)
피임과 성병 예방법	35 (12.6)	242 (87.4)	57 (39.9)	62 (46.3)	119 (43.0)	86 (60.1)	72 (53.7)	158 (57.0)
사춘기의 마음의 변화	157 (56.7)	120 (43.3)	90 (62.9)	94 (70.1)	184 (66.4)	53 (37.1)	40 (29.9)	93 (33.6)
가정의 의미와 소중함	203 (73.3)	74 (26.7)	106 (74.1)	95 (70.9)	201 (72.6)	37 (25.9)	39 (29.10)	76 (27.4)
이성친구에 대한 관심과 표현	64 (23.1)	213 (76.9)	54 (37.8)	58 (43.3)	112 (40.4)	89 (62.2)	76 (56.7)	165 (59.6)
올바른 의사결정과 효과적인 자기 주장 방법	114 (41.2)	163 (58.8)	75 (52.4)	74 (55.2)	149 (53.8)	68 (47.6)	60 (44.8)	128 (46.2)
성폭력 예방법	231 (83.4)	46 (16.6)	98 (68.5)	89 (66.4)	187 (67.5)	45 (31.5)	45 (33.6)	90 (32.5)
양성평등	130 (46.9)	147 (53.1)	81 (56.6)	62 (46.3)	143 (51.6)	62 (43.4)	72 (53.7)	134 (48.4)

V. 결론 및 제언

본 연구는 사회의 현실적 요구와 성교육의 필요성에 입각하여 제주도내 초등학교 5·6학년 학생들을 대상으로 설문조사를 실시하여 제주도내 초등학교에서의 성교육 현황 및 학생들의 성교육 요구를 살펴본 후, 학교 및 현장교육자들의 성교육에 대한 관심을 유도하고 아동들에게 올바른 성교육을 통한 건전한 성의식 및 가치관을 정립시켜볼 수 있는 성교육 개선 방안에 필요한 기초자료를 제공하고자 하였다. 본 연구를 통해 얻어진 결과 중 중요한 내용을 중심으로 기술하면 다음과 같다.

첫째, 학생들의 성에 대한 인식 정도에 대한 분석결과 전체적으로는 7.83점의 높은 평균점을 보여, 학생들의 성에 대한 인식 정도가 비교적 긍정적인 것으로 나타났다.

둘째, 성교육 실시 현황을 살펴보면, 초등학교 5·6학년에서의 성교육은 주로 CD-ROM이나

비디오 상영에 의한 수업방법으로 보건 교사나 담임교사에 의하여 실시되고 있으며, 남학생과 여학생이 함께 교육받고 있는 것으로 나타났다. 그리고 학교의 성교육은 아동들에게 도움이 되는 것으로 조사되었으며, 성교육을 할 때 싫었던 점은 교사의 설명에 의한 수업방법이 지루한 점, 알고 있는 내용을 계속 반복하는 점, 내용이 너무 어려운 점 등을 들었다. 성에 대한 정보는 전체적으로는 선생님을 통해서 얻는 경우가 절반 이상이었으며, 남학생인 경우는 선생님께서(65.7%), 여학생은 가족(42.5%)이나 선생님(42.5%)에게서 얻고 있는 것으로 조사되었다. 또 월경을 경험한 여학생은 35.1%인데 반해, 몽정을 경험한 남학생은 7.7%로 나타났으며 월경·몽정을 처음 경험했을 때 여학생인 경우는 44.7%가 부모님의 도움을 받았으며, 남학생은 54.5%가 혼자 해결한 것으로 나타났다. 또 학교에서는 '태아의 성장과 출산과정', '남녀간의 신체 발달의 차이', '사춘기의 심리적 변화', '가정의 의미와 소중함', '올바른 의사 결정과 효과적인 자기주장 방법', '성폭력 예방법'에 대해서는 배웠다는 의견이 절반을 넘고 있으나, '생식기 보호와 청결', '피임과 성병 예방법', '이성 친구에 대한 관심과 표현', '양성평등'에 대해서는 배우지 않았다는 의견이 절반을 넘었다.

셋째, 성교육에 대한 요구사항을 살펴보면, 성교육을 원하는 시기는 여학생은 초등학교 3·4학년때, 남학생은 중학생 이상일 때라고 응답하고 있다. 또 성교육 담당자로는 전문강사(36.1%), 보건교사(35.0%), 담임교사(28.9%)의 순으로 원하고 있으며 성교육 시간은 교과 수업시간(38.6%), 특별활동 시간(32.5%), 재량활동 시간(28.9%) 순으로 나타났고 남학생(32.9%)은 일년에 12회, 여학생(35.8%)은 한 달에 12회 실시하기를 원하고, CD-ROM이나 비디오를 상영하는 방법으로, 남녀 따로 하는 수업형태를 희망하는 것으로 나타났다. 또한 자신이 성 문제로 고민이 있을 때는 가족(64.3%)과 상담하기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 학교 성교육에서 더 알고 싶은 것은 '가정의 의미와 소중함(72.6%)', '성폭력 예방법(67.5%)', '사춘기 때의 마음의 변화(66.4%)', '올바른 의사 결정과 효과적인 자기주장 방법(53.8%)', '양성평등(51.6%)' 순으로 나타났으며 더 알고 싶지 않은 것은 '남녀간 신체 발달의 차이(63.5%)', '이성 친구에 대한 관심과 표현(59.6%)', '태아의 성장과 출산과정(58.1%)', '피임과 성병 예방법(57.0%)', '생식기 보호와 청결(56.0%)' 순으로 나타났다.

이상에서 제주도내 초등학교 5·6학년 아동들을 대상으로 학교에서 실시되는 성교육의 현황 및 요구를 조사하고 성별, 부모와의 동거 여부, 집안 분위기, 가사 이외의 어머니의 직업 유무, 가정에서의 주 대화상대 등의 변인과의 관계를 규명하였다.

위의 연구 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 학교 성교육의 궁극적인 목표가 남녀간의 신뢰로운 인간관계 형성에 있다고 볼 때 남녀 학생이 함께 생활해 가는 사회화 과정의 차원에서 성교육의 내용은 영역별로 골고루 지도되어야 할 것이다.

둘째, 지도 방법에 있어서도 남녀 단체 지도의 획일적인 방법보다는 아동의 발달 단계나 특성, 성교육의 내용을 고려하여 성별, 또는 개별화 교육이 강조되어야 한다.

셋째, 성교육은 학년별로 연계성 있게 이루어져야 한다. 또한 성교육 실시 후에는 학생들의 반응이나 이해 정도를 가늠할 수 있도록 결과에 대한 평가 활동이 뒤따라야 한다.

넷째, 학교에서의 체계적인 성교육은 초등학교 3·4학년부터 이루어져야 바람직하다. 본 연구에 의하면 92.4%의 아동들이 초등학교 3·4학년에서 성교육을 받고 싶어하는 것으로 조사되었다. 아동들의 신체적 성숙도가 과거에 비해 매우 빨라졌으며 대중매체가 발달되어 있고 사회적·교육적 요구가 절실하며 날로 늘어나는 성범죄의 발생으로 인하여 성교육에 대한 필요성이 강조되고 있음에 따라 아동들의 정확한 성 지식과 긍정적 성 태도가 올바르게 형성될 수 있도록 하기 위해서는 초등학교 3·4학년부터 성교육을 체계적으로 실시하는 것이 중요하다.

다섯째, 성교육의 횟수를 늘려야 한다. 현재 교육부에서는 연간 10차시분의 성교육을 권장하고 있으나 아동들은 월 12회 이상의 성교육을 요구하고 있는바 교과시간, 특별활동 시간, 재량 활동 시간 등을 이용하여 연간 10 시간 이상의 지도가 있어야 하겠다.

여섯째, 국가 차원에서 학생들의 발달 특성에 맞는 신뢰성 있는 성교육 프로그램을 꾸준히 개발하고 그에 맞는 영화, 슬라이드, VTR, 도서 등의 시청각 자료를 만들어 학교 현장에 보급함으로써 교사들이 이를 활용하도록 해야 할 것이다. 조사 결과 학생들은 교사의 설명위주의 수업방법(38.3%)과 알고 있는 내용을 계속 반복 지도하는 것(32.1%), 내용이 너무 어려워 이해가 되지 않는 것(26.0%)을 싫어하는 것으로 나타나고 있다.

일곱째, 보건 교사나 담임 교사에 의한 성교육과 함께 전문가의 체계적인 특별강의를 실시하여 성에 대해 전문적이고 효과적인 교육이 이루어지도록 하여야 할 것이다. 초등학교의 경우 각 학년별로 연간 10시간씩의 성교육을 교육부에서 권장하고 있는데 신체 발달 영역 외에 성폭력, 이성교제와 예절, 성과 관련된 질병 등 다양한 내용이 교육되어지기 위해서는 전문가에 의한 체계적인 지도가 절실하다.

여덟째, 학교에서의 아동들에 대한 성교육 이외에 학부모 교육이 활성화되어야 할 것이다. 성에 대한 고민이 있을 때 아동들은 가족과 상담하기를 원하고 있으며(64.3%) 성에 대한 지식 또한 31.8%의 아동이 가족에게서 얻고 있는 것으로 나타났다. 그러나 성에 대해 체계적인 교육을 받아보지 못한 학부모는 성에 대한 올바른 지식이 부족하고 부정적인 성 태도를 보이기 쉽다. 따라서 학교에서는 학부모 성교육을 연 2회 정도 단기간 동안 체계적으로 실시하는 것이 필요하다.

참 고 문 헌

- 민영순(1996). 「발달심리학」. 교육출판사.
- 박준희 외(1986). 「성교육 계획과 실제」. 교육출판사.
- 안창선(1991). 「학교성교육」. 교육과학사.
- 윤가현(1990). 「성심리학」. 성원사.
- 이재분(1996). 「외국의 성교육(9월호)」. 한국교육개발원.
- 한국부모교육학회(1998). 「성교육학」. 교육과학사.
- 권영자(1998). “초등학교 고학년 아동의 성의식 조사”. 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원.
- 김봉순(2002). “초등학교 고학년 아동에 대한 성교육 현황 및 개선 방안에 관한 연구”. 석사학위논문. 공주대학교 대학원.
- 김선희(1992). “초등학교 6학년 아동의 성적 성숙도와 성지식 및 태도에 대한 연구”. 석사학위논문. 상명여자대학교 교육대학원.
- 김설희(1992). “초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동”. 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원.
- 김월규(1997). “초등학교 학생 교사 학부모의 성교육과 약물 오남용 예방교육에 대한 요구”. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 박계혜(2001). “중학생의 성의식과 성교육 실태에 관한 연구”. 석사학위논문. 경원대학교 교육대학원.
- 박효정(2003). 「학교 성교육의 실태와 활성화 방안」. 한국교육개발원.
- 백운석(2000). “멀티미디어프로그램을 활용한 성교육의 효과”. 석사학위논문. 한국교원대학교대학원.
- 이영자(2000). “청소년·소녀 성문화의 특성과 학교 성교육의 과제”. 「성평등 연구」. 제4집.
- 이옥철(1990). “서울시내 국민학교 학생 학부모의 성교육 요구도 조사”. 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 전현영(2001). “초등학생의 성교육 현황 및 요구 조사 연구”. 석사학위논문. 원광대학교 행정대학원.
- 조진규(1992). “초등학교 성관련학습 및 성태도에 관한 조사연구”. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 서동오(2000). “초등학교 성교육 내용체제에 관한 연구”. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 양성숙(1992). “청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 연구”. 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.
- 이영숙(2002). “성교육 프로그램이 초등학교 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과”. 석사학위논문.
- 채희경(2002). “취학전 아동의 성교육 교재 분석과 성교육 교재개발을 위한 제안”. 박사학위논문. 서울대학교 대학원.

- 최영기(1982), "중학교 학생의 이성교재 실태 조사연구", 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 한국정책연구소(2000), 「성폭력 예방 지도 교육 자료」.
- 한진원(2002), "청소년 성교육 웹사이트 구성에 관한 연구 및 설계", 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 한정희(2003), "중학생의 성교육 실태와 요구분석 연구", 석사학위논문, 아주대학교 교육대학원.
- 황인란(2002), "초등학교 고학년 아동의 성교육에 관한 연구", 석사학위논문, 경희대학교 행정대학원.
- 교육인적자원부(1993), 「초등학생용 성교육 지도자료」, 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2001), 「함께 풀어나가는 성이야기」, (초등 고4-6년), 교육인적자원부.
- 대한가족협회(1997), 「성 상담 성 상담원 교육 교재」.
- 서울특별시교육연구원(1983), 「성교육자료(교사용)」.
- 서울특별시교육위원회(2000), 「고등학교 성교육 지도 지침서」.
- 체육청소년부(1991), 「청소년 백서」.