

女子大學生の 教育體育에 關한 比較研究

—濟州大學 女學生을 中心으로—

裘 英 浩

I 序 論

大學이란 Academic한 기반위에 學問研究 職業教育 人間教育을 行하는 最高學部이며 人間形成을 위해 知育 德育 體育을 들고 있다. 大學은 이 세가지의 均衡된 教育을 통해서만 心身이 모두 健全한 人間으로 育成될 수 있기에 體育教育의 強化는 大學教育의 正常化를 위한 한 方案이다. 그러므로 大學에 있어서의 敎養體育이 形式的인 것이 아닐 때에 그가 지니는 本來의 目的 即. 身體的 精神的 社會的인 效果를 거둘 수 있으므로 비로서 教育目標를 達成하고 學生들에게 만족을 줄 수 있다. 그러므로 이것은 自己가 習得한 여러가지 Sports skill이 一生을 支配하는 趣味生活과 指導能力을 培養하게 되므로 特히 體育時間을 싫어하는 女大生들의 體育에 대한 認識에 있어서는 깊은 關心과 이에 대한 심각한 研究의 必要性이 시급함을 느끼어 筆者는 于先 本校 女學生을 중심으로 各大學이 苦惱하고 있는 敎養體育時間의 正常化를 위하여 大學에 있어서의 敎養體育 時間의 最大의 效果를 거둘 수 있는 方案 摸索에 研究目的을 두었다.

II 研究方案 및 結果分拆考察

1975年度 一, 二學期에 敎養體育을 受講하는 濟州大學 女學生(男女共學)100名과 서울 梨花女子大學生 100名을 對象으로 調査比較 研究하였는 바 男女共學의 女子大學生の 경우와 女學生만의 女子大學의 경우에 있어서 심한 차이가 생겼다. 물론 여기에는 都市와 地方間의 陴差도 있겠지만 環境에서 오는 격심한 差異點에 있어서는 깊이 研究할 問題라고 생각한다. 그러면 여기에 먼저 학생들의 體育에 대한 興味(關心)를 살펴볼때 다음 <표1>에서 나타난 바와 같이 “있다”가 全體的으로 48.5%로서 가장 높은 率을 나타내고 있는 반면에 “없다”는 20%로 少數의 학생이 낮은 흥미도를 나타내고 있음을 밝혀주고 있다. 또 女子大學의 女學生의 경우 “흥미가 있다”가 62%로서 가장 높은 率을 보이고 있으며 “흥미가 없다”에서는 10%로 낮은 比率을 나타내고 있다. 또한 男女共學의 女學生을 보면 “흥미가 있

" <표1> 체육에 대한 흥미도 단위(%)

구분	성별	전체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 있다		48.5	62	35
나, 그저 그렇다		31.5	28	35
다, 없다		20	10	30

다"가 35%로 가장 높으며 "흥미가 없다"는 매우 낮은 率로 나타나 있다. 이런 상황을 살펴볼 때 女大生들로 하여금 좀 더 흥미있는 자발적인 자세로서 體育時間에 임할수 있도록 對策이 시급함은 물론이며 關心있는 體育種目을 통해서 흥미를 가지도록 努力하여야 하겠다. 卽 適當한 時間과 有能한 指導者 그리고 무엇보다도 좋은 施設이 가장 必要한 條件이라 할 수 있다. 이밖에 女子大學의 여학생보다 남녀공학의 여학생의 흥미도가 낮다는 事實을 볼때 이것은 어디까지나 環境에서 오는 施設面의 不足한 탓이라고 생각된다. (本校의 경우 施設未備狀態) 男女共學의 여학생들은 남학생들과 같이 어울리는 Recreation時間에 의해 더욱 흥미를 가질법도 한데 그렇지 못하고 있음은 위에서 말한 바와 같이 施設未備狀態로 보고 過히 걱정할 問題는 아니라고 생각한다. 다음 <표2>에서 나타나고 있는 "흥미를 가지게 된 이유를 살펴보면

<표2> 흥미를 가지게 된 이유 단위(%)

구분	성별	전체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 건강에 좋으니까		27.5	30	25
나, 기분이 명랑하므로		27.5	25	30
다, 운동에 소질이 있어서		22	27	17
다, 친구와 즐겁수 있으므로		13	8	18
마, 기타		10	10	10

"기분이 명랑하므로"가 31%로 가장 높은 率을 나타내고 있다. 대체적으로 "운동에 소질이 있어서" "건강에 좋으니까" 등의 동기는 높은 率을 나타내고 있으나 "친구와 즐겁 수가 있으므로"는 낮은 率을 보여주고 있다. 그것은 體育를 극히 個人的인 상태와 연관성을 지녀 생각하기 때문에 비롯된 것 같다. 그러므로 體育를 통해서 健康의 增進을 꾀할 수도 있고 氣分의 전환과 아울러 나아가서는 自己의 素質을 개발할 수 있는 기회도 된다.

1) 韓良順, 대학체육, 연세출판부 1970, pp.9-11

『 <표3> 체육수업에 대한 의견 단위(%)

구 분	성 별	전 체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 무용을 더 많이(Folkdance)		42	34	50
나, 구기를 더 많이		25	29	21
다, 체육이론이나 경기규칙을 더 많이		13	12	14
라, 위생에 관한 것을 더 많이		9	13	5
마, 기 타		11	12	10

『 <표3>에서는 “무용을 더 많이 했으면”이 42%이고 “구기를 더 많이 했으면”이 25%로 비교적 높은 率을 보이고 있다. 반면에 “위생에 관한 것을 더 많이”가 9%로서 가장 낮은 率을 보이고 있는데 이것은 보건위생을 다른 科目에서 다루고 體育이란, 오로지 球技, 舞踊, 体操, 理論 혹은 競技規則 등 만을 한다는 잘못된 생각에서 기인된 것이 아닐까 생각한다. 또 女子大學의 학생이나 男女共學의 여학생 모두가 “舞踊”과 “球技”에 치중해 있는 것은 역시 그들이 여학생이기 때문에 아름답고 활동력이 크지 않는 것을 원하고 있기 때문이라고 본다.

<표4> 체육수업에 대한 만족도 단위(%)

구 분	성 별	전 체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 만족하다		21	27	15
나, 그저 그렇다		50	41	59
다, 별로 흥미가 없다		27.5	30	25
라, 필요없다		1.5	2	1

<표4>에서는 體育授業에 “만족하다”는 것 보다는 “그저 그렇다”가 50%로 높은 率을 나타내고 있다. 대체적으로 大部分의 학생들이 現在 받고 있는 體育授業에 대해 滿足을 하지 못하거나 거의 興味가 없는 狀態로 나타나고 있다. 학생들이 體育授業에 興味를 잃고 있는 것은 結局 授業內容 自體에 많은 결함이 있는 때문이라 생각한다. 女子大學의 여학생은 體育授業에 대한 滿足도가 男女共學의 여학생보다 높은 率을 보이고 있는데 女子大學의 여학생은 모든 條件을 自己에게 適合하게 생각하기 때문일 것이며, 男女共學의 여학생의 경우에는 施設面에 있어서나 環境面에 있어서 他를 意識하는 精神的인 負擔이 앞서기 때문이라고 생각된다.

2) 成丁順, 한국체육학회지, 1969, p.66

3) 李完燮, 한국체육학회지, 1969, p.35

<표5>		만족하지 않은 이유		단위(%)
구 분	성 별	전 체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 교수가 싫어서		14	18	10
나, 수업내용이 단순해서		26.5	33	20
다, 평가에 불만이 있어서		10.5	11	10
라, 몸이 약해서		7	9	5
마, 시설기구가 미비해서		28.5	16	41
바, 취미가 없어서		9	8	10
사, 기 타		4.5	5	4

<표5>의 體育授業에 滿足하지 않는 理由를 살펴 보면 “시설기구가 미비해서”가 28.5%로 가장 높은 率을 나타내고 있으며 “수업내용이 단순해서” “교수가 싫어서” “평가에 불만이 있어서”가 그 다음 順位로 나타나고 있다. 이러한 점을 미루어 볼때 좋은 施設을 갖추고 充分한 說明과 示範으로 가르쳐 줄 先生님을 모시고 正當한 評價를 받고 싶어하는 것이 이들 여학생들이 바라는 要求인 것 같다. 그러므로 이러한 難點을 是正해서 좀더 학생들이 바라는 좋은 施設과 環境에서 진지한 授業이 되도록 힘써야 하겠다. 그러기 위해서는 학생들이나 선생이나 다같이 많은 研究와 努力이 必要하다고 생각한다. 大體的으로 男女共學의 여학생보다는 女子大學의 女學生의 경우가 모든 條件에 滿足을 느끼지 못하고 있다. 그 理由는 女子大學의 教養體育 擔當의 教授가 거의 여자들이라는 점을 들 수 있겠다. 다음 <표6>의 課外活動 參加 實態를 보면

<표6>		과외활동 참가 실태		단위(%)
구 분	성 별	전 체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 한다		8.5	9	8
나, 가끔한다		27	30	24
다, 안한다		58	52	64
라, 관심이 없다		6.5	9	4

“안한다”가 가장 높은 率을 나타내고 있으나 가끔은 課外活動에 參加하고 있다는 것도 또한 알 수 있다. 학생들이 課外活動에 參加하지 않고 있다는 데는 제각기 그들 나름대로의 理由가 있겠으나 많은 학생들이 參加하지 않고 있다는 事實은 큰 問題點이라 볼 수 있다. 물론 學校工犬를 하기도 바쁘고 或은 時間的으로 잘 맞지 않아서 못하는 수도 있겠지만 상당수의 학생들이 “안한다”에 높은 率을 나타내 보이는 것은 역시 問題되지 않을 수 없다. 그런데 男女共學의 여학생 보다는 女子大學의 女學生이 課外活動 參加率에 있어서는 조금 높은 편이라고 볼 수 있는데 그것은 근래 많은 붐을 일으키고 있는 경구, 자전거 등을 그

例로 들 수 있으며 男女共學의 여학생들도 이에 따라가고 있는 경향으로 보인다. 다음 <표 7>의 課外活動에 參加하지 않는 理由를 살펴보면

<표 7> 활동에 참가하지 않은 이유 단위(%)

구 분	성 별		단 위 (%)	
	전	체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 체육시설이 없어서	15.5	0	31	
나, 시간이 없어서	28	35	21	
다, 몸이 약해서	9	12	6	
라, 경비때문에	13.5	16	11	
마, 취미가 없어서	21.5	23	20	
바, 필요성이 없어서	5.5	6	5	
사, 기 타	7	8	6	

“시간이 없어서”가 28%로 가장 높은 率을 나타내고 있으며 다음으로는 “취미가 없어서”或은 “體育施設이 없어서” 또는 “경비때문에” “몸이 약해서” 등으로 나타나고 있다. 또 課外活動에 參加하지 않는 理由에서는 “필요성이 없어서”가 극히 낮은 率을 나타내고 있다. 그러나 課外活動의 必要性을 느끼지 않는 것은 課外活動의 意義를 모르고 참여 했었거나, 或은 前에 참여해 본 일이 없었던 때문인 것 같다. 그러므로 教養體育 時間을 通過 課外活動의 참 뜻을 깨닫게 하고 理解시키는 方向으로 이끌지 않으면 안된다. 男女共學의 학생이나 여자대학의 학생이 모두 한결같이 “課外活動은 시간이 없어서”라는 높은 率을 나타내는 것은 男女共學의 여학생의 大部分이 “아르바이트”로 時間的 餘裕가 없음을 알 수 있었고, 또 여자대학의 여학생의 경우도 自己 나름대로의 活動時間을 갖기 때문이 아닌가 한다. 여기에서 興味있는 것은 男女共學의 경우 “體育施設이 없어서”가 31%로 女子大學生の 경우는 0으로 나타난 현상이다. 이것은 本校(男女共學)의 特殊事情으로 가까운 시일 내에 問題解決이 可能할 줄로 믿는다. 다음 <표 8>의 대학가의 각종 친선경기 狀況을 보면

<표 8> 대학가의 각종 친선경기 단위(%)

구 분	성 별		단 위 (%)	
	전	체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 필요없다	1.5	2	1	
나, 그저 그렇다	29.5	34	25	
다, 필요있다	69	64	74	

大學間의 各種 親善競技가 “必要하다”가 69%로서 가장 높은 率을 차지하고 있다. 그리고 “필요없다”가 1.5%로서 가장 낮다. 이와같은 현상을 볼 때 女學生들도 男學生 못지 않게 親善競技의 必要性을 느끼고 있는 것 같다. 요즈음 各 大學에서는 各種 親善게임을 하는 것

6 논 문 집

이 붐이 되고 있는데, 이는 매우 좋은 현상이라 할 수 있다. 그러나 女子大學보다 男女共學의 學校가 더 많은 親善競技를 行하고 있는 것이 事實이다. 따라서 男女共學의 女學生이 親善競技의 必要性을 더욱 느끼는 것은 校內에서 行해지는 各種 競技를 通해 비롯되는 것 같이 보인다. 다음은 <표9>의 대외 경기 운동부 조직현황을 보면

<표9> 대외경기 운동부 조직 단위(%)

구 분	성 별			
	전	체	여자대학의 학생	남녀공학의 여학생
가, 필요하다	68.5	62	75	
나, 그저 그렇다	24.5	27	22	
다, 필요없다	7	11	3	

<표9>에 있어서 “필요하다”가 68.5%로 가장 높은 率을 나타내고 있다. 그것은 現在 學校마다 거의가 대외경기 운동부를 두고 있기 때문이라고 본다. 다음으로 “그저 그렇다”가 24.5%로서 別로 興味가 없다는 態度를 보여 주는 學生도 많다. 이것은 運動에 關心이 없다는 것으로 생각될 수 있겠고 體育에 대한 認識과 必要性을 그들이 얼마만큼 많이 느끼고 있는지는 알 수 없지만 自己에 大學內의 運動部 組織에 關係하는 어느 程度 關心을 기울이도록 해야 되겠다. 男女共學의 女學生이 女子大學의 女學生보다 더욱 對外 運動部組織의 必要性을 느끼는 것은 男女共學의 學校에 運動部임이 많은 데서 비롯되는 것 같다. 反面에 女子大學의 女學生의 경우는 對外的인 運動部가 없거나 或은 運動部 育成이 不振하기 때문에 이러한 統計가 나온 것 같다.

<표10>의 좋아하는 운동 종목을 살펴보면

<표10> 좋아하는 운동 종목 단위(%)

종목	성 별			
	전	체	여자 대학의 학생	남녀 공학의 여학생
a, 농구	7.5	10	5	
b, 배구	10.5	8	13	
c, 자궁경	10	10	10	
d, 수영	10	12	8	
e, 정구	11	12	10	
f, 전성	10	9	11	
g, 사격	8.5	9	8	
h, 수구	6.5	3	10	
i, 양도	4	3	5	
j, 체조	1	1	1	
k, 탁구	11.5	13	10	
l, 야구	8.5	9	8	
m, 육상	1	1	1	

女子大學의 女學生이 가장 좋아하는 運動種目は 탁구가 13%로 가장 높은 率을 나타내는

에 比해 男女共學의 女學生이 가장 좋아하는 運動種目은 배구로서 13%로 같은 比率이 나왔다. 全體的으로 볼 때 學生들은 거이가 運動量이 적고 하기 쉬우며 배우기 쉬운, 그러면서도 근래 붐을 일으키고 있는 運動種目에 기울이고 있는 傾向이 뚜렷하다. 反面에 육상은 1%로 가장 낮은 率을 보이고 있는데 그것은 競技를 볼 機會가 다른 種目에 比해 적고 또한 힘들고 고된 運動으로 생각하는 때문인 것으로 알고 있다. <표11>을 보면

<표11> 잘하는 運動 種目 單位(%)

종목	성별	단위(%)		
		전	체	여자 대학의 학생 / 남녀 공학의 여학생
a, 농구	구	7.5	10	5
b, 탁구	구	17.5	18	17
c, 배구	구	9	9	9
d, 정구	구	12.5	11	14
e, 수영	영	13	11	15
f, 베드민턴	민	11.5	10	13
g, 무용(FolkDance)	무	11.5	12	11
h, 핸드보울	보	3	3	3
i, 육상	상	3.5	5	2
j, 체조	조	1	2	0
k, 없	다	10	9	11

잘하는 運動種目에는 탁구가 17.5%로 가장 높은 率을 차지하고 있으며 그 다음으로는 수영 정구, 베드민턴 무용등으로 運動量이 적고 누구나 손쉽게 즐길 수 있는 레크리에이션적인 運動을 擇하고 있다. 몸을 많이 움직이는 種目일수록 學生들은 하기 싫어하며 選擇率도 낮다. 이에는 個人的인 指導가 必要하다. 特히 男女共學의 女學生이 탁구, 정구, 베드민턴, 수영 등을 좋아하는 것은 女子에게 適當한 運動種目이라 생각되어서 그러한 것도 같지만 역시 律動的인 것을 좋아하는 女子들의 心理狀態라고 본다. <표12>의 배우고 싶은 運動 種目を 살펴보면

<표12> 배우고 싶은 運動 種目 單位(%)

종목	성별	단위(%)		
		전	체	여자 대학의 학생 / 남녀 공학의 여학생
a, 정구	구	15	13	17
b, 농구	구	4.5	6	3
c, 배구	구	4	3	5
d, 수영	영	9	13	5
e, 베드민턴	민	4	3	5
f, 자전거	전	13.5	14	13
g, 펜싱	싱	14.5	14	15
h, 탁구	구	5.5	4	7
i, 궁도	도	6.5	8	5
j, 무용(FolkDance)	무	22.5	20	25
k, 육상	상	0.5	1	0
l, 없	다	0.5	1	0

<표14> 좋아하는 레크리에이션 종목 단위(%)

구분	성별	전 체		
		여자 대학의 학생	남여 공학의 여학생	
가, 운	동	4.5	4	5
나, 음	악	18.5	17	20
다, 독	서	9	10	8
라, 미	술	7.5	10	5
마, 수	예	2	2	2
바, 등	산	13.5	15	12
사, 영 화	감 상	11	10	12
아, 공 작		5	1	9
자, 원	예	5.5	5	6
차, 무 용	감 상	3	3	3
카, 연 극	감 상	7	9	5
타, 여 행		12	12	12
파, 기 타		1.5	2	1

<표15> 운동 경기 에 참 가 하 면

구분	성별	전 체		
		여자 대학의 학생	남여 공학의 여학생	
가, 승패에 전심한다		27.5	28	27
나, 승패에 구애치 않는다		25.5	25	26
다, 끝까지 선투한다		36.5	43	30
라, 계일을 포기 할 때도 있다		9	3	15
마, 기 타		1.5	1	2

여학생들이 競技에 參加하여 試合을 갖게 될 때는 半以上은 끝까지 선투할 것이라는 結論이 나오게 된다. 卽 勝利에 구애받지 않고 最善을 다 하겠다는 態度가 重하다고 보겠다. 무엇일 해도 그렇다. 꼭 自己가 하고자 하는 것에는 熱中한다. “끝까지 선투한다”가 36.5%로 가장 높은 率을 나타내고 있으며 “계일을 포기 할 때도 있다”가 9%로 가장 낮은 率을 보이고 있다. 그러나 계일을 포기한다는 사람이 9%나 있다는 것은 생각해 볼 問題이다. 이러한데서 선수의 콘디션(Condition) 問題가 제기되는 理由를 알 수도 있겠다. 女子大學의 女學生과 男女共學의 경우를 比較해 보면 “승패에 전심한다”는 女子大學의 女學生이 높은 率을 보이며 “승패에 구애되지 않는다.” “끝까지 선투한다”는 男女共學의 女學生이 높은 率을 보인다. 이러한 것은 男女共學의 大學과 女子大學의 環境의 差異에서 비롯되는 것 같다. <표16>을 보면

10 논문집

<표16>		체 육 이 란			단위(%)
구분	성별	전	체	여자 대학의 학생	남녀 공학의 여학생
가, 우리생활에 필요한것		72		70	75
나, 있으나 없으나 한것		6.5		8	1
다, 불필요한것		2.5		4	2
라, 때때로 필요하다		18.5		17	00
마, 기 타		0.5		17	0

체육이란 “우리생활에 필요한 것”이다가 72%로서 가장 높은 率을 나타내고 있다. 體育이란 우리생활에 없어서는 안될 중요한 部分이라고 생각되고 있고 또한 統計的으로 나타난 숫자를 볼 때 體育이 우리 生活에 必要함을 여실히 느낄 수 있다, 體育은 우리의 모든 活動을 부드럽게 連結시켜 주기 위해서도 絶對的으로 必要하다. 結局 우리 生活에 密接한 關係를 지닌 것이 體育이니만큼 더큰 發展을 위해 많은 努力이 必要하다. 大體로 男女共學의 女學生은 女子大學의 女學生보다 體育을 우리生活에 必要하다고 느끼는 率이 높다. 그것은 男女共學의 경우 男學生들의 스포츠로 단련된 능숙한 모습을 대할 때 믿음직스러운 態度를 느낄 수 있기 때문이라고 생각된다.

<표17>		체육의 일상생활에 필요한가			단위(%)
구분	성별	전	체	여자 대학의 학생	남녀 공학의 여학생
가, 꼭 필요하다		66		62	70
나, 약간 필요하다		23		25	21
다, 그저 그렇다		7.5		8	7
라, 필요없다		3.5		5	2

<17>에서 “체육이 꼭 필요하다”가 높은 率을 나타내는 것을 보면 確實히 體育은 日常生活에서 없어서는 안될 만큼 生活化 되었다고 볼 수 있다. 現代人으로서 體育에 대한 關心이 없는 사람은 아마도 거의 없을 것이다. 그런데 “필요없다”가 낮은 率이나 나타난 것은 問題되지 않을 수 없다. 體育이 얼마나 日常生活과 密接한 關係를 지니고 있는지는 많은 사람들이 알고 있겠지만 앞으로 모든 사람들이 體育의 必要性을 깨닫도록 우리는 그 나름대로 研究하여 가르쳐 주어야 하겠다. 體育이 꼭 必要하다고 보는 率이 女子大學의 女學生보다 男女共學의 女學生이 높은 것은 男子 運動部선들이 試合에 임하였을 때 학생들 全體의 팀워크 (Teamwork) 을 보여주는 응원 등을 통해서 스포츠 (Sports) 를 포함한 體育全般에 걸쳐 興味를 느끼는 데서 기인한것 같다.

<표18>을 全體的으로 보면 다음과 같다.

<표18>		아 침 운 동 실 시 상 황			단위(%)
구분	성별	진	채	여자 대학의 학생	남녀 공학의 여학생
	가, 한다		12.5		15
나, 안한다		39.5		36	43
다, 가끔 한다		39		41	37
라, 전혀 안한다		9		8	10

위 表에서 女子大學의 女學生이나 男女共學의 女學生이나 모두가 아침 운동은 “안한다” “가끔한다”가 높은 率을 차지하고 있다. 그 反面에 女學生의 過半數 以上이 아침運動을 하지 않는다는 것을 알 수 있다. 우리는 自身の 健康을 위해서라도 아침運動을 조금씩이나마 해야한다고 생각한다. 많은 사람들을 아침運動에 참여시킬 수 있는 方案으로서 主婦들의 主軸이 되어 家庭體育이란 것을 만들어 봄직도 하다. 女子大學의 女學生보다 男女共學의 女學生이 大體的으로 아침運動을 忌避하는 現象은 우리가 하고있는 敎養體育에 있어 좀더 많은 研究와 努力이 必要하다고 생각한다.

Ⅲ 要約 및 結論

大體로 女大生들은 레크리에이션의인 種目에 보다 많은 關心을 보여주고 있다. 그러므로 이제까지의 授業패턴을 脫皮하고 多樣한 內容으로 學生들이 選擇하도록 하고 內容에 따라 集中講義를 함으로써 더욱 學習 效果를 올릴 수 있다고 본다. 그러면 여기에 以上の 質問紙 18個項의 結果를 다음과 같이 要約해서 結論을 짓고자 한다.

1. 敎養體育에 있어서 女大生들의 興味도를 살펴볼 때 女子大學生의 62%에 比해 男女共學의 女學生들은 35%로 너무나도 極甚한 差異를 나타내고 있다. 이는 앞에서도 잠간 言及한바 있지만 本校의 경우 體育施設 未備狀態로서 男學生들에게 運動施設部分을 빼앗기게 되는 原因이 무엇보다 크다고 할 수 있겠고 學生들 자신도 自發的인 참여가 바람직하고 指導者는 프로그램의 多樣化와 誠意있는 指導 能律있는 授業의 進行으로서 學生들이 興味를 가질 수 있도록 積極的인 指導가 바람직 하다.

2. 敎養體育 實施에 대한 內容面의 滿足度에 대해서는 大部分의 學生들이 多樣한 프로그램을 願하고 있으며 理在 實施中の 授業內容에 대해서도 大部分의 學生들이 不滿을 表示하고 있는 實情이다.

3. 實技內容의 要望事項으로는 지금까지 繼續되어온 運動種目的 團體授業 內容에 대해서 不滿을 表示하고 있으며 좀더 새롭고 폭이 넓은 分野로 實技를 指導해 줄 것을 要求하고, 특히 요즈음 社會에서 또는 健康生活을 維持하기 위해서 繼續的으로 實施할 수 있는 “정구”

와 “수영” 그리고 무용 (Folkdance) 에 대한 指導希望이 絶對的인 學生들의 關心을 모으고 있음을 알 수 있었다.

指導者는 위와 같은 學生들의 狀況을 파악하고 앞으로의 敎養體育 時間에 있어서는 生活中心의 활용도가 높은 運動種目을 選擇하여 같은種目に 빈번한 反復보다는 새로운 種目에의 指導와 自身の 기호에 맞고 自由로운 選擇에서 部分別로 活用할 수 있는 方向으로 努力할 것이며 學生들로 하여금 억압감이 없이 즐거운 氣分으로 授業에 參與할 수 있는 분위기 조성에 힘쓰도록 努力하여야 하겠다. 이는 오늘날 課外活動의 組織化나 體育敎育의 強化가 大學이 고민하는 學生指導를 위한 한 方案이 되리라고 믿는다.

參 考 文 獻

1. 윤남식外수명 ; 체육평가의 방법, 학교체육사 1966.
2. 박철민外 1명 ; 基礎體育統計, 普新文化社 1974.
3. 川畑外 3명 ; 體力測定과 健康진단, 남강당 東京 1969, 3판
4. 梨花體育學會誌, 1973年

— Summary —

A Comparative Study on Physical Education in University Female Students.

— Emphasis on Je-Ju National University Female Students —

by Bai Young Ho

The purpose of this study were to investigate the problems of physical education on university female students, and through the analysis of those to present a more effective guidance in physical education program and teaching method in female students.

Questionare were excuted on the freshman and sophore female students (100) in Je-ju national university and those (100) in Ewha woman's university in Seoul.

The data were statistically treated in terms of the percen tile ranks and compared reciprocally between Je-ju and Ewha woman's university students.

The results are summarized as follow;

1. Interest in physical education was seen significant differences between Je-ju and Ewha woman's university students; the former percentile ranks was 35%, the latter was 62%.
2. The data suggested that almost of every bady in Je-Ju and Ewha woman's university students wanted a variety of physical education program, and was unsatisfied with the present physical education program.
3. Everybody wished the life-long sports especially Tennis, Swimming and Folkd·ance, and individual teaching according to individual characteristic ability.