

국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영 개선 방안 조사 연구

- 제주특별자치도 평생교육기관을 중심으로 -

김수연*

목 차

- | | |
|--------------------|----------------|
| I. 서론 | III. 연구방법 및 절차 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1. 연구대상 |
| 2. 연구의 내용 | 2. 연구도구 |
| | 3. 자료처리 |
| II. 이론적 배경 | IV. 연구결과 및 해석 |
| 1. 평생교육 | |
| 2. 국제결혼 | |
| 3. 국제결혼 이주여성과 평생교육 | V. 결 론 |

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 국제결혼이 급격하게 늘어나는 가운데 특히 한국 남성이 아시아 개발도상국 출신 여성들과 결혼하는 사례가 늘어나면서 한국으로 이주해 오는 여성 결혼이민자에 대한 사

* 제주대학교 교육대학원 교육행정전공 석사과정

회적 관심이 높아지고 있다. 2008년 국제결혼은 36,204건으로 한국 총 결혼건수의 11%에 달한다. 2008년 7월 기준으로 국내 거주 결혼이민자는 총 144,385명(전년대비 13.7% 증가)이며, 이중 여성이 127,683명으로 88.4%를 차지하고 있다. 제주특별자치도의 경우도 한국인 남성과 결혼한 외국인 여성은 2005년 231명에서 2007년 289명으로 증가추세에 있다(제주통계연보, 2008).

이처럼 국제결혼의 증가배경으로는 인구학적인 측면(김두섭, 2006)에서는 출산력의 지속적인 저하, 출생성비의 격차, 농촌-도시 인구이동, 양성평등 관념의 확산에 따른 여성독신자 비율 증가와 세계화, 문화적인 측면에서는 세계화로 외국인에 대한 거부감 감소, 가치관의 변화 등으로 설명할 수 있다. 일시적 방문자와 달리 결혼이민자들은 장기간 내지 영구적으로 한국사회에 거주하면서 사회적으로 일정한 역할을 수행하고 사회 발전에 참여하는 주체로서의 역할이 기대되고 있다(김이선 외, 2008).

국제결혼 이주여성들을 대상으로 각 지원 사업을 실시하기 위해 2006년 4월 국정과제회의에서 범정부 차원의 「여성결혼이민자 가족 사회통합 지원대책」이 수립·추진되었다. 지역사회 내에서는 다문화가족지원을 위한 전담기관으로 결혼이민자가족지원센터를 설치·운영하고 있으며, 2007년 12월에는 여성가족부 가족통합팀의 신설로 중앙부처 차원의 다문화가족업무 전담부서가 설립되었고, 이는 2008년 3월 새 정부 조직개편과 함께 보건복지가족부에 신설된 다문화가족과에서 전담하여 추진하고 있다. 2008년 6월에는 국제결혼중개업등록제 도입을 주된 내용으로 하는 「결혼중개업관리에 관한 법률」을 시행하였으며, 2008년 9월에는 정보제공, 사회적응교육 등 다문화가족지원 정책을 체계화한 「다문화가족지원법」을 시행하는 등 다각적으로 노력하고 있다. 이처럼 범부처 차원에서 부처별 업무 특성을 반영해 다문화가족 지원관련 사업을 추진 중에 있다.

이처럼 최근에 들어 국제결혼 이주여성들의 사회적 문제에 대한 관심이 높아짐에 따라 국가의 각 중앙부처 및 지역사회에서는 이들의 한국 생활 적응과 사회통합을 위해 인권, 문화, 복지, 교육적인 측면에서 다양한 지원 대책을 마련하여 추진하고 있다(김무웅, 2007).

제주특별자치도는 지리적·언어적·문화적으로 다른 지방과 차이가 있다. 언어적으로 타 지방과 달리 방언에 고어가 많이 보존되어 있고 독자적으로 형성된 단어가 많다. 지리적으로는 섬이라는 특수성을 지니고 있으며 주변에 위치한 한국, 중국, 일본의 중앙부에 위치하고 있어 예로부터 지정학적으로 매우 중요한 위치를 점하고 있다. 또한 문화적으로 이사, 장례, 혼인, 무속 신앙 등 독특한 풍습들이 있어 타 지역을 대상으로 이루어진 평생교육프로그램 운영에 관한 선행연구들은 제주특별자치도 실정에 맞는 평생교육프로그램의 개선 방안을 적용하는데 한계가 있을 수 있다.

따라서 이 연구는 평생교육진흥원 평생교육기관에 등록되어 있는 제주특별자치도 평생

교육기관의 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램에 대해 기관 관계자와 프로그램에 참여하는 국제결혼 이주여성을 대상으로 프로그램 운영에 대해 어떻게 인식하고 있는지, 프로그램 운영의 문제점과 효율적인 운영방안에 관한 인식을 조사하여 비교분석해 봄으로써 향후 제주특별자치도 평생교육기관의 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 개선방안을 모색하는 것을 목적으로 한다.

2. 연구의 내용

이 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 국제결혼 이주여성과 평생교육 프로그램 운영자가 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육 프로그램의 운영에 대해 어떻게 인식하고 있는가?

둘째, 국제결혼 이주여성과 평생교육 프로그램 운영자가 인식하고 있는 평생교육 프로그램 운영의 문제점은 무엇인가?

셋째, 국제결혼 이주여성과 평생교육 프로그램 운영자가 인식하는 효율적인 평생교육 프로그램 운영방안은 무엇인가?

넷째, 국제결혼 이주여성과 평생교육 프로그램 운영자가 인식하는 평생교육 프로그램의 (운영, 문제점, 효율적인 운영방안에 대한 의견을 반영한) 개선방안은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 평생교육

1) 평생교육의 개념

현대적 평생교육론을 최초로 주장한 령그랑(Lengrand, 1970)은 평생교육을 개인의 출생에서 시작하여 죽을 때까지 계속되는 모든 교육을 통합시키는 원리로 파악하였다. 그는 “교육현상을 통합적으로 편성할 수 있는 전혀 새로운 교육의 개념이 필요하며 그러한 개념에 의해서만 교육의 체계를 본질적으로 변화시킬 수 있을 것이다. 그리고 오늘날 청소년을

위한 교육과 성인을 위한 교육이 분절되어 있어 상호 의존관계가 성립되어 있지 않으므로 이들의 역할분담을 분명히 하여 교육의 구조를 변화시킬 원리가 필요하다”고 정의하였다.

한국 평생교육법 제 2조 제 1항에서는 “평생교육이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 기초·문자해득교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다.” 라고 정의하고 있다.

평생교육의 개념을 종합하여 보면 평생교육은 모든 국민에게 전 생애에 걸쳐 언제 어디서나 학습할 수 있는 기회를 제공하며 이를 통해 개인의 자아실현과 삶의 질 향상을 추구할 수 있게 한다. 그리고 형식·비형식·무형식의 교육 활동과 가정·사회·학교교육을 포괄하는 총체적인 개념이라고 할 수 있다.

2) 평생교육의 필요성

평생교육의 필요성이 강조되고 있는 사회적·문화적 배경을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

20세기 후반에 이르러 과학기술의 발전과 지식의 폭발은 놀라운 속도로 진행되고 있다. 기하급수적으로 늘어나는 지식량의 폭발은 그만큼 지식의 노후화 속도를 가속시키고 있으며 이에 따라 현대사회에 적응해 나가기 위해서는 급속한 속도로 형성되는 새로운 지식을 끊임없이 습득해야만 하는 상황이다. 새로운 생활양식에 적응하고, 직업적 요구를 충족시키며 사회적 문제해결을 위해서는 개인에게 있어서나 집단에 있어서나 지속적인 학습이 요구되고 있다. 인간의 평균 수명과 여가시간이 계속 늘어나고, 삶의 질 향상에 대한 욕구가 증대하고 있다. 또한 각종의 문명의 이기(利器)가 등장하고 산업이 자동화됨에 따라 개인의 노동시간이 감소하고 여가시간이 늘어나고 있다. 여가시간의 증대와 물질적·경제적 여유는 질적으로 보다 향상된 삶에 대한 욕구로 이어지고 있다. 그리고 이러한 삶의 질을 향상시키고자 하는 욕구는 지속적인 학습과 교육에 대한 욕구로 이어지고 있다. 현대사회에 있어서 개인은 헤아릴 수도 없이 수많은 정보매체나 사회적 경험을 통해 지식을 습득한다. 학교교육은 제도화되고 획일적인 교육내용과 방법으로 교육을 하고 있어서 창의적이고 자유로운 인간형성에 실패하고 있을 뿐만 아니라 그를 저해하고 있다. 이와 같은 학교교육의 한계와 역기능을 극복하기 위해서 학교라는 울타리를 벗어나서 가정과 사회 속에서 이루어지는 다양한 내용과 수준의 교육경험이 요구되고 있다.

따라서 평생교육은 미래사회의 변화에 유연하게 대비할 수 있는 대안적 교육체제로서 필요하다고 할 수 있다. 삶의 질을 향상시키고자 하는 욕구를 충족하기 위한 지속적인 학습과 교육을 바탕으로 하는 평생교육의 필요성이 대두되고 있다.

2. 국제결혼

1) 국제결혼 이주여성의 개념

국제결혼이란 서로 다른 국적으로 구성된 가족공동체를 의미하며 인종문화언어 등 두 사람의 상이한 생활환경 모두를 결합하는 과정이다. 일반적으로 전혀 문화가 다른 나라의 사람들이 서로 사랑하고 이해해야 하는 근본적인 출발점에 있기 때문에 서로가 맞추어 나가는데 어려움이 많고 다양한 문제가 발생한다.

2007년 7월 18일 시행된 '재한 외국인 처우 기본법' 제 2조 제 3항에서는 "결혼이민자란 대한민국 국민과 혼인한 적이 있거나 혼인 관계에 있는 재한 외국인을 말한다."고 정의하고 있다. 즉 여성 결혼이민자란 한국남성과의 국제결혼을 통해 한국에 정착하여 살고 있는 여성이다.

이 연구에서는 한국남성과의 국제결혼을 통해 혼인 관계를 유지하고 한국에 정착하여 살고 있는 여성을 '국제결혼 이주여성'으로 지칭한다.

2) 국제결혼의 증가 배경

오늘날 한국의 국제결혼이 증가하는 이유는 글로벌시대, 전지구화라는 시대적 흐름과 맥을 같이 하고 있다. 국가 간의 이동이 증가하면서 어떤 고정된 특정 공간개념이 아니라 유동적인 사회 공간적 관계로 변화하고 있으며 그 안에서 개인들의 정체성도 성, 인종, 국적 및 계층의 상호작용에 따라 초국가주의의 방향으로 나아가고 있다(이혜경 외, 2006).

김무웅(2007)은 이러한 사회현상은 향후에도 계속될 것이라 예상되므로, 국제결혼 이주여성들이 한국 사회에 잘 적응할 수 있도록 문화와 언어 등 여러 분야에서 체계적이고 이들의 특성에 맞는 교육프로그램이 개발되어야하고 확대되어야 한다고 주장한다. 또한 국제결혼 이주여성들의 인종적·문화적 다양성을 인정하고 존중하는 자세로 이들을 수용하고 한국의 한 국민으로서 통합될 수 있도록 범국민적인 노력을 기울여야 할 때라고 지적하고 있다.

3) 한국 국제결혼 이주여성 현황

국제결혼 이주여성이 한국사회에 유입되어 있는 상황을 한국의 외국인과의 혼인건수, 한국인 남자와 결혼한 외국인 아내의 국적별 현황을 살펴보고자 한다.

<표 II-1> 한국인 남자와 결혼한 외국인 아내의 국적별 현황

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	구성비	대비 증감률
한국남자+ 외국여자	6,945	9,684	10,698	18,751	25,105	30,719	29,665	28,580	28,163	100.0	-1.5
중국	3,566	6,977	7,023	13,347	18,489	20,582	14,566	14,484	13,203	46.9	-8.8
베트남	77	134	474	1,402	2,461	5,822	10,128	6,610	8,282	29.4	25.3
필리핀	1,174	502	838	928	947	980	1,117	1,497	1,857	6.6	24.0
일본	819	701	690	844	809	883	1,045	1,206	1,162	4.1	-3.6
캄보디아	*	*	*	19	72	157	394	1,804	659	2.3	-63.5
태국	240	182	327	345	324	266	271	524	633	2.2	20.8
몽골	64	118	194	320	504	561	594	745	521	1.8	-30.1
우즈베키 스탄	43	66	183	328	247	332	314	351	492	1.7	40.2
기타	962	1,004	969	1,218	1,252	1,136	1,236	1,359	1,354	4.8	-0.4

* 기타에 포함

※ 자료: 통계청, 인구동향조사, 2009

한국인 남자와 결혼한 외국인 아내의 국적별 현황을 살펴보면, 한국으로 이주해 오는 국제결혼 이주여성의 출신국가는 주로 개발도상국이며 국적도 점점 다변화 되고 있다.

<표 II-1>의 국제결혼 이주여성의 국적별 현황을 보면 2008년 한 해 동안 한국인 남자와 결혼한 외국인 여성의 수는 28,163명으로 국적별로 보면 중국여성이 46.9%로 가장 많았고, 베트남 29.4%, 필리핀 6.6%의 순으로 나타나고 있다.

이것은 개발도상국가 여성들의 경제적 요인과 결혼중매업체를 통한 국제결혼 시장의 확대라는 환경적인 요인과 관련이 있는 것으로 보인다.

4) 제주특별자치도의 국제결혼 이주여성 현황

<표 II-2>과 같이 제주특별자치도 외국인 아내의 국적별 혼인현황을 살펴보면 2000년 70명이었던 외국인 아내의 수가 2008년에는 357명으로 8년 사이에 5.1배나 증가하였다. 이와 같은 결과는 제주특별자치도도 타 시·도와 마찬가지로 국제결혼 이주여성이 꾸준히 유입되어 해가 갈수록 그 수가 증가되고 있다는 것을 말해준다. 국적별로는 2008년을 기준으로 베트남 121명, 중국 104명, 필리핀 73명 순이다.

<표 II-2> 제주특별자치도 외국인 아내의 국적별 혼인

국적	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
필리핀	12	5	9	13	14	15	16	38	73
베트남	0	0	2	28	25	56	114	73	121
캄보디아	0	0	1	5	19	20
태국	1	1	1	1	1	2	2	3	4
몽골	0	0	1	1	0	2	2	8	6
중국	34	54	73	142	204	129	119	118	104
일본	18	10	11	9	13	16	13	15	13
우즈베키스탄	0	0	3	5	3	4	2	4	6
미국	2	1	1	1	2	3	2	3	0
기타	3	5	4	2	6	3	2	8	10
계	70	76	105	202	268	231	277	289	357

* 자료: 통계청, 인구동향조사, 2009

3. 국제결혼 이주여성과 평생교육

1) 국제결혼 이주여성의 평생교육의 필요성

한국의 평생교육법 제 2조 제 1항에 평생교육에 대한 정의를 규정하고 있다. 동법 제 4조 제 1항은 '모든 국민은 평생교육의 기회를 균등하고 보장 받는다'고 규정하고 있으며, 제 2항은 '평생교육은 학습자의 자유로운 참여와 자발적인 학습을 기초로 이루어져야 한다'고 규정하고 있다. 동법 제 5조는 '평생교육의 과정·방법·시간 등에 관하여 이 법과 다른 법령에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이를 실시하는 자가 정하되, 학습자의 필요와 실용성을 존중하여야 한다'고 규정하여 모든 국민은 언제 어디서나 필요로 하는 교육을 평생 제공받을 수 있는 권리를 지니고 있음을 나타낸다.

국제결혼 이주여성들을 위한 평생교육프로그램은 한국어 교육위주로 운영되고 있다. 실제로 2007년 결혼이민자가족지원센터 사업현황 보고서에 따르면 다문화가족지원센터 전체 이용자(256천명, 연인원) 중 한국어 교육 이용자가 143천명으로 전체의 55.9%를 차지하고 있다. 그러나 전체적으로 정보화교육이나 직업교육을 위한 프로그램이 미비한 실정이다. 또한 국제결혼 이주여성들을 위한 평생교육프로그램 운영 기간이 짧거나 일회성에 그

치고 있으며, 운영하는 기관도 찾아보기가 어렵다. 이런 평생교육기관의 상황은 한국사회에 적응하고 정착하기 위해 노력하는 국제결혼 이주여성들에게 많은 어려움이 되고 있다. 앞으로 한국사회에서 국제결혼 이주여성들의 수는 지속적으로 증가할 것이다. 따라서 국제결혼 이주여성들의 한국사회의 적응과 정착을 위한 평생교육 차원에서의 다양하고 구체적인 연구가 요구된다고 할 수 있다.

2) 제주특별자치도의 평생교육기관 현황

제주특별자치도의 평생교육기관 현황을 살펴보면 <표 II-3>와 같다.

이 중 평생교육진흥원에 등록된 기관을 기준으로 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램이 운영되는 기관은 비형식 평생교육기관에서만 이루어지고 있다.

사업장 부설 1군데, 시민사회단체부설 2군데, 지식·인력개발형태 1군데, 평생학습관 1군데로 프로그램이 실시·운영되고 있다. 이것은 제주특별자치도의 준 형식 평생교육기관에서의 국제결혼 이주여성을 위한 프로그램에 대한 운영의 준비가 전혀 이루어지지 않고 있으며, 비형식 평생교육기관이 모두 24군데임을 감안한다면 앞으로 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영의 확대 실시가 시급하다고 할 수 있다.

<표 II-3> 제주특별자치도 평생교육기관 현황

준 형식 평생교육기관	방송통신교	1
	특수대학원	6
	계	7
비형식 평생교육기관	대학(원)부설	6
	원격형태	2
	사업장부설	3
	시민사회단체부설	4
	지식·인력개발형태	5
	평생학습관	4
	<1>	
학원	(936)	
주민자치센터	(43)	
계	24	
총 계		31

주 : 1) ()는 총계에 포함되지 않음.

2) < >는 평생학습관과 중복되는 다른 시설의 수치로 전체 합계에 포함되지 않음.

※ 자료: 교육과학기술부, 교육통계연보, 2009

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

1. 연구 대상

이 연구는 평생교육진흥원에 등록되어 있는 기관 중 제주특별자치도 평생교육기관의 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램이 운영되는 5개 기관 중 4개 기관을 대상으로 하여 설문조사하였다. 한 기관은 국제결혼 이주여성을 대상으로 하는 프로그램 운영이 5월 중순 이후로 실시 예정으로 설문 조사가 실시될 수 없었다. 표집대상은 다문화가족지원센터, 서귀포 학생 문화원, 국제가정문화원, 서귀포종합사회복지관에 다니는 국제결혼 이주여성을 대상으로 국적, 나이, 직업, 거주기간에 관계없이 실시하였으며, 평생교육프로그램 운영자는 프로그램 운영자용 설문지를 기초로 하여 심층 면담 조사를 실시하였다.

연구 대상자인 국제결혼 이주여성의 일반적인 특성은 <표 Ⅲ-1>, 평생교육 기관 프로그램 운영자의 일반적인 특성은 <표 Ⅲ-2>와 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구대상자의 일반적인 특성

	구분	빈도(명)	백분율(%)
국적	베트남	21	27.6
	필리핀	25	32.9
	중국	15	19.7
	일본	10	13.2
	캄보디아	1	1.3
	라오스	1	1.3
	우즈베키스탄	1	1.3
	방글라데시	1	1.3
	파키스탄	1	1.3
	연령	19세~24세	21
25세~30세		22	29
31세~36세		15	19.7
37세~42세		8	10.5
43세~48세		10	13.2
직업	주부	54	71.1
	농·어업	0	0
	자영업	4	5.3
	직장인	8	10.5
	기타	7	9.2
	무응답	3	3.9

	구분	빈도(명)	백분율(%)
자녀의 수	0	31	40.8
	1	19	25.0
	2	12	15.8
	3	11	14.5
	4	3	3.9
거주기간	0~2년까지	38	50.0
	2년~3년	9	11.8
	3년~4년	6	7.9
	5년이상	23	30.3
합계		76	100

<표 III-2> 평생교육기관 프로그램 운영자의 일반적인 특성

	구분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남	2	50.0
	여	2	50.0
소속기관	평생학습관	1	25.0
	시민사회단체부설	1	25.0
	사업장부설	1	25.0
	지식/인력개발형태	1	25.0
교육경력	0~1년	1	25.0
	3년~5년	2	50.0
	10년이상	1	25.0
합계		4	100.0

2. 연구 도구

이 연구에서는 김무웅(2007), 김갑현(2007), 오정자(2008)의 선행연구의 설문지를 참고하여 부분적 발췌, 수정하고 전문가의 자문을 얻어 내용을 보완한 후 설문지를 제작하였다.

설문지는 한국어, 중국어, 일본어, 영어, 베트남어 5개 국어로 작성·번역하여 2009년 4월 20일부터 4월 30일까지 직접 기관별로 방문하여 배부하고 회수하였다. 중국어와 일본어는 각 언어를 대학과 대학원에서 전공한 연구자의 지인을 통해 번역하였으며, 영어는 전문가에게 의뢰하였다. 베트남어는 현재 한 기관의 평생교육프로그램에 참여하는 베트남 출신 국제결혼 이주여성의 도움으로 번역하였다. 회수된 설문지 중 불성실하게 응답한 14부를

제외하고 76부를 통계처리 하였으며, 설문지의 문항 및 내용은 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 국제결혼 이주여성 대상 설문지 문항 구성 표

영역	내용	문항번호	문항 수
국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영에 대한 인식	프로그램 도움 정도	1	3
	프로그램 운영이 도움 되는 측면	2	
	주로 참여한 프로그램 분야	3	
	프로그램 참여 횟수	4	9
	프로그램 참여 시간대	5	
	프로그램 참여 계기	6	
국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영의 문제점에 대한 인식	만족도-교육내용충실정도	7-1	
	흥미있는교육방법	7-2	
	참가자들간의 친근감	7-3	
	교육시간	7-4	
	교육환경(실내/외)	7-5	
각 기관의 프로그램 만족도	8	3	
국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램의 효율적인 운영 방안에 대한 인식	프로그램 운영시 의견 반영 정도		9
	프로그램 운영시 교육 방법에 대한 의견		10
	프로그램 활성화 방안에 대한 의견	11	
일반적 사항	직업	12	5
	연령대	13	
	제주거주기간	14	
	국적	15	
	자녀의 수	16	

3. 자료의 처리

이 연구의 설문자료는 SPSS14.0 for windows 프로그램을 이용하여 분석하였으며 분석 방법은 다음과 같다.

- 1) 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다.
- 2) 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육 프로그램 운영에 대한 인식, 운영의 문제점에 대

한 인식, 효율적인 운영방안에 대하여 응답자의 차이를 검증하기 위해 유의도 검증 (χ^2)을 사용하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영에 대한 인식

1) 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램의 도움의 인식 정도

제주특별자치도 평생교육기관에서 제공하는 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육 프로그램의 도움 정도를 조사한 결과, 93.3%가 도움이 된다고 응답하였다. 6.7%만이 그저 그렇다고 응답하였으며 도움 되지 않는다거나 전혀 도움 되지 않다는 응답자는 없었다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

그 의미는 평생교육기관에서 제공하는 평생교육프로그램이 국제결혼 이주여성들의 삶에 영향을 주고 있으며 이러한 프로그램의 지속적인 제공이 필요하다는 것이다.

2) 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램의 분야별 도움 인식 정도

평생교육기관에서 제공하는 평생교육의 프로그램이 국제결혼 이주여성에게 어떠한 측면에서 도움이 되는지 조사한 결과 문화이해교육(27.6%), 언어교육(26.3%), 문화·정서적 지원(12.8%), 자녀보호(11.5%), 직업교육(9%), 정보화교육(6.4%), 자조집단형성(6.4%) 순으로 도움이 된다고 응답하였다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3) 국제결혼 이주여성이 주로 참여한 평생교육프로그램 분야

국제결혼 이주여성들이 주로 참여한 프로그램의 종류를 조사한 결과 한국어교육이 46.7%로 가장 많이 참여하였고, 체험교육이 17.5%로 그 뒤를 이었다. 이어서 문화교육

14.2%, 컴퓨터교육과 배우자 및 가족교육은 6.7%, 생활교육 5.8%, 직업교육 2.5% 순으로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이 결과는 국제결혼 이주여성들이 한국어를 배우는데 있어서 각 기관에서 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 중 한국어 교육을 수준별, 시간별로 다양하게 운영하고 있음을 말해준다.

2. 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영의 문제점에 대한 인식

1) 국제결혼 이주여성의 평생교육프로그램 참여 횟수

국제결혼 이주여성이 평생교육 프로그램에 주로 참여하는 횟수를 조사한 결과 주2회가 41.1%로 가장 많았다. 그 이유는 참여하는 프로그램의 운영 횟수가 주 2회가 가장 많았기 때문인 것으로 나타났다. 서귀포 학생 문화원은 주3회, 다문화가족지원센터, 국제가정문화원 프로그램이 주 2회 운영 되고 있었다. 기타가 21.9%로 평생교육프로그램 운영자의 면담 조사에 따르면 도내 국제결혼 이주여성은 평생교육기관에서 운영하는 프로그램을 중복 참여하거나 필요에 의해 여러 기관을 복합적으로 다니고 있어서 참여 횟수가 프로그램에 따라 유동적이기 때문인 것으로 조사됐다. 그 다음으로는 주1회 16.4%, 월1회 13.7%, 월 2회 6.8%로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

2) 국제결혼 이주여성의 평생교육프로그램 참여 시간대

프로그램 참여 시간대를 조사한 결과 평일 오전 시간대가 47.2%로 절반 정도를 차지하였다. 그 뒤로는 평일 오후 시간대가 19.4%, 주말(토, 일요일) 오후 시간대가 13.9%, 국제결혼 이주여성 본인이 원할 때만 9.7%, 기타 8.3%, 주말(토, 일요일) 오전 시간대 1.4%로 나타났다. 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3) 국제결혼 이주여성의 평생교육프로그램 참여 계기

국제결혼 이주여성에게 프로그램 참여를 한 계기를 조사한 결과 남편이나 주변사람 소개가 28.6%로 가장 많았으며, 문자 메시지 20.2%, 기관에서 국제결혼 이주여성 가정 방

문과 기타가 15.5%, 가정통신문 7.1%, 지역 주변 현수막 6%, 기관 홈페이지 4.8%, 공공 기관(도청, 시청, 읍·면·동사무소)이 2.4%로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

4) 국제결혼 이주여성의 평생교육프로그램 만족도

교육내용의 충실정도에 대한 만족도를 조사한 결과 아주 좋다는 의견이 56.2%, 좋다는 의견이 27.4%로 83.6%가 교육내용에 대한 충실도에 대해 좋은 반응을 보였다. 보통으로 는 12.3%, 나쁘다는 의견이 4.1%, 아주 나쁨은 없었다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

흥미 있는 교육 방법에 대해서는 좋다는 의견이 87.5%, 보통이 8.3%, 나쁨이 2.8%, 아주 나쁨이 1.4% 순으로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

교육 방법에 대해서 좋다는 의견이 87.5%로 많은 비중을 차지하고 있지만, 아주 좋음이 한 명도 없는 것으로 보아 국제결혼 이주여성들이 좀 더 흥미를 느낄 수 있도록 교육방법을 다양하고 체계적으로 연구해야 할 필요성을 말해주고 있다.

국제결혼 이주여성들이 평생교육프로그램에 참여를 할 때 직원들의 도움을 어느 정도 만족하느냐에 대해 조사한 결과 보통이 60.3%, 좋음이 38.2%, 나쁨이 1.5%로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

참가자들 간의 친근감에 대해 만족도를 조사한 결과 나쁘다는 의견이 51.5%로 반 이상이 차지하였고, 좋다는 의견이 33.8%, 보통이 14.7%로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

교육시간에 대해 만족도를 조사한 결과 아주 나쁘다는 의견이 36.6%로 가장 많았고, 뒤를 이어 좋음(33.8%), 보통(25.4%), 나쁨 4.2%로 나타난다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

교육환경(실/내외)에 대해 만족도를 조사한 결과 무응답이 54.3%로 가장 많았고, 좋다는 의견이 32.9%, 나쁨과 아주 나쁨이 1.4%로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

5) 국제결혼 이주여성이 인식하는 각 기관의 평생교육프로그램 만족도

프로그램에 대한 전체적인 만족도를 조사한 결과 매우 만족 43.8%, 만족 30.1%, 보통

20.5%로 94.6%가 대체적으로 프로그램 운영에 긍정적인 인식을 갖고 있다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3. 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램의 효율적인 운영 방안에 대한 인식

1) 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 의견 반영 정도

프로그램을 운영할 경우 평생교육기관에서 국제결혼 이주여성의 의견을 어느 정도 반영하는지 조사한 결과 적극적으로 반영이 46.4%, 조금 반영 44.9%로 91.3%가 반영하는 것으로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

2) 국제결혼 이주여성의 평생교육프로그램 교육방법에 대한 의견

국제결혼 이주여성에게 프로그램 운영 시 가장 효과적이라 생각하는 교육방법에 대해 조사한 결과 강사의 강의중심 교육(54.2%)을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 그 외에는 가족과 함께 할 수 있는 체험중심 교육(19.4%), 기타로는 이 방법들을 적절히 섞어 운영하면 좋겠다는 의견으로 12.5%가 응답하였다. 시청각교육은 8.3%, 방문교육은 5.6%로 가장 낮은 의견을 보였다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3) 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 활성화 방안에 대한 의견

국제결혼 이주여성을 위한 평생교육 프로그램을 활성화하기 위해 우선적으로 확립되어야 할 것에 대해 조사한 결과 정부·지자체의 경제적 지원 강화가 27.5%로 가장 많았으며, 수요자(본인) 중심의 다양한 프로그램 운영(24.6%), 평생교육기관 및 평생교육프로그램 운영자들의 적극적인 지원(19.7%), 평생교육기관시설의 확충 및 여건 조성(11.3%), 우수한 프로그램 운영 강사의 초빙(9.9%), 쉽게 참여할 수 있도록 적극적 홍보와 기타의 견(3.5%) 순으로 나타났다. 이는 통계적으로 0.1% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

V. 결 론

이 연구는 제주특별자치도 평생교육기관의 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영에 있어서 문제점을 보완개선하여 체계적이고 구체적인 프로그램 통해 지속적으로 운영되기 위함이다. 이상과 같은 연구결과를 기초로 하여 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 국제결혼 이주여성들은 평생교육기관의 그들을 위한 평생교육프로그램 운영으로 한국사회의 정착과 적응에 상당한 부분을 해결하고 도움을 받고 있는 것으로 나타났다. 설문 조사를 분석한 결과 그들은 93.3%가 프로그램에 도움을 받고 있으며 필요성에 대해 응답하였다. 각 기관의 프로그램 운영자 면담결과 운영자가 속해 있는 평생교육기관이 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램 운영의 주체가 되어야 한다고 하였다. 따라서 더 많은 평생교육기관에서 국제결혼 이주여성을 위한 평생교육프로그램을 체계적이고 지속적으로 개발, 확대 운영함으로써 이들의 한국사회 적응 및 정착을 도울 수 있는 기틀을 확고히 해야 한다.

둘째, 국제결혼 이주여성들과 평생교육프로그램 운영자 모두 평생교육프로그램 운영에 있어서 다음과 같은 문제점을 지적하였다. 한국어 교육이 대부분을 차지하고 있고 밀반찬 만들기, 김치 담그기 등 일회에 그친 프로그램이 운영되고 있으므로 좀 더 체계적이고 지속적인 프로그램이 운영되어야 한다고 하였다. 정보화 교육과 직업교육은 컴퓨터 시설의 미비와 관리의 어려움, 운영 프로그램 부족으로 점차적으로 확대·강화가 필요하다고 할 수 있겠다.

특히 평생교육기관의 예산시설이 부족하기 때문에 정부와 지자체의 예산 강화가 필요하다고 하였으며, 주체적이고 적극적인 국제결혼 이주여성들의 참여를 위해 수요자 중심의 다양한 프로그램이 운영되어야 한다고 하였다. 무엇보다 이러한 평생교육기관 시설의 확충 및 여건 조성을 하고 우수한 프로그램 운영을 할 수 있는 강사를 초빙하고, 쉽게 참여할 수 있는 다양한 홍보 방법을 통해 프로그램이 활성화 되어야 한다.

셋째, 국제결혼 이주여성과 프로그램 운영자가 인식하는 평생교육프로그램의 효율적인 방안은 다음과 같다.

국제결혼 이주여성들은 이미 한국사회의 한 구성원이며 능동적이고 주체적인 존재이다. 따라서 그들이 원하는 수요 중심의 프로그램으로 구성되어야 하며 단지 한국사회의 동화를 위한 프로그램만 운영되어서는 안 된다. 그들의 다양한 의견을 통해 한국사회와 융합할 수 있는 교육내용 및 방법의 개발이 필요하고 한국어 학습뿐만 아니라 한국사회에 적응할 수 있는 다양한 평생교육프로그램 개발이 요구되고 있다. 특히 한국어교육에 대해서는 국제결혼 이주여성과 프로그램 운영자의 이견이 있음을 알 수 있다. 프로그램 운영자의 생각

과는 달리 국제결혼 이주여성은 대부분 경제적인 어려움을 가진 경우가 많으므로 어느 정도 한국어 의사소통만 가능하면 그 이후로는 취직을 하기 원한다.

한편 프로그램 운영자의 면담 조사에 의하면 그들은 가족의 비협조, 출산양육이 반복됨으로써 프로그램의 기초수준만 습득한 후 평생교육프로그램 참여를 하지 않는다. 하지만 그들은 계속해서 한국사회의 구성원이기 때문에 기초수준의 한국어만 구사한다면 자녀들의 언어교육 소외 및 지체현상도 발생할 수 있다. 그러므로 평생교육프로그램 운영자들은 그들이 체계적인 한국어를 습득하는 것을 원하고 국제결혼 이주여성들은 당장 먹고 살기 위한 방편으로 취직을 원하는 경우가 많다는 것이다. 2005년 복지부에 발표 자료에 의하면, 전체 결혼이민자 가구 중 소득이 최저생계비 이하인 가구가 52.9%, 기초생활 수급가구는 13.7%로 나타나 있다. 따라서 체계적인 한국어 습득을 하고 자격에 통과하게 되면 직업프로그램으로 연계하여 그들이 훈련할 수 있는 연계 프로그램이 마련되어야 한다.

이러한 연구결과를 기초로 하여 국제결혼 이주여성들은 평생교육프로그램 문제점을 보완개선하여 체계적이고 구체적인 프로그램을 통해 한국사회를 이해하고 적응하는데 도움을 받을 수 있어야 한다.

참고 문헌

- 교육과학기술부(2008). **평생교육백서**. 교육과학기술부.
- 권이종 외(2001). **현대사회와 평생교육**. 서울: 교육과학사.
- 권태환·김두섭(2006). **한국인구의 성장과 다양성**. 서울: 한양대학교 인구 및 고령사회연구소.
- 김갑현(2007). 국제결혼 이주여성 대상 프로그램 개선방안에 관한연구 -전남지역 공공도서관 및 평생교육관 평생학습 프로그램을 중심으로- 석사학위논문. 한국교원대학교 교육정책대학원.
- 김나영(2007). 국제결혼 이주여성의 생활만족도에 관한 연구 :사회적 지지와 사회참여를 중심으로. 석사학위논문. 이화여자대학교 사회복지대학원.
- 김대명(2009). 국제결혼 이주여성의 평생교육프로그램에 관한 연구. 석사학위논문. 전북대학교 대학원.
- 김도수(1997). **평생교육**. 서울: 양서원
- 김무용(2007). 국제결혼 이주여성의 평생교육 참여특성 및 참여만족도 차이에 관한 연구 -대구광역시를 중심으로- 석사학위논문. 대구대학교 대학원.
- 김미라(2009). 국제결혼 이주여성의 다양한 교육프로그램 필요성에 관한 연구: 광주광역시를 중심으로. 석사학위논문. 광주여자대학교 대학원.
- 김외순 외(2006). 국제결혼 이주여성 및 자녀정체성 강화프로그램 최종보고서. 대구 경북연구원.
- 김이선 외(2008). **결혼이민자의 사회·경제적 통합 진전을 위한 브릿지 프로그램 추진방안 연구보고서**. 한국여성정책연구원.
- 김순애(2007). 공공도서관 성인학습자의 평생교육프로그램 이용실태와 만족도에 관한 연구: 대구광역시 공공도서관을 중심으로. 석사학위논문. 영남대학교 행정대학원.
- 김정우(2009). 2009년 제2회 제주국제자유도시 다문화교육 프로그램 개발 연구 WORKSHOP 발표자료.
- 김종서 외(2009). **평생교육개론**. 서울: 교육과학사
- 노하나(2007). 중국 국제결혼 이주여성의 문화적응스트레스에 관한 연구: 문화적응유형과 이주여성이 인지한 사회적 지지를 중심으로. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 문선영(2009). 국제결혼부부의 초기 생활적응경험에 관한 내용분석. 석사학위논문. 동신대학교 사회개발대학원.
- 박정화(2008). 한국의 다인종사회 진입에 따른 정치적 함의: 국제결혼 이주여성 중심으로. 석사학위논문. 전북대학교 대학원.

- 보건복지부(2008). **다문화가족 생애주기별 맞춤형 지원 강화대책.**
- 손은록(2005). 국제결혼 가정의 부부갈등 요인과 갈등대처방안에 관한 연구: 한국인과 결혼한 조선족여성을 중심으로. 석사학위논문. 강남대 사회복지전문대학원.
- 송병순·이영호(2000). **평생교육의 이론과 실제.** 서울: 원미사
- 안현정(2003). 국제결혼 부부의 결혼만족에 관한 연구: 한국 남성과 필리핀 여성부부를 중심으로. 석사학위논문. 초당대학교 산업대학원.
- 안혜옥(2007). 국제결혼 여성 가정에 대한 연구. 석사학위논문. 단국대 정책경영대학원.
- 여동탁(2009). 국제결혼 이주여성의 실태분석: 성주군을 대상으로. 석사학위논문. 영남대학교 대학원.
- 오미석(2007). 국제결혼 이주여성의 평생학습 사례연구. 석사학위논문. 아주대학교 교육대학원.
- 오정자(2008). 농어촌지역 학교평생학습 프로그램 운영에 대한 학부모와 교사의 인식. 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- 이강숙(2007). 국제결혼 이주여성들의 실태조사 및 한국 사회 적응을 위한 교육프로그램 연구. 석사학위논문. 강원대학교 대학원.
- 이혜경 외(2006). **이주의 여성화와 초국가적 가족 -조선족 사례를 중심으로-** 한국사회학. 40(5).
- 임경혜(2004). 국제결혼 사례별로 나타난 가족문제에 따른 사회복지적 대책에 관한 연구. 석사학위논문. 대구대학교 사회복지대학원.
- 장은정(2007). 국제결혼한 한국남성의 결혼적응에 관한 연구. 박사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 장현준(2009). 2009년 제2회 제주국제자유도시 다문화교육 프로그램 개발 연구 WORKSHOP 발표자료.
- 제주대학교 다문화교육연구팀(2009). 제2회 제주국제자유도시 다문화교육 프로그램 개발 연구 WORKSHOP -시민단체 다문화 교육 프로그램을 중심으로-
- 조화태·윤여각·김재웅·강태중(2005). **평생교육개론.** 서울: 한국방송통신대학교출판부.
- 조화태·전용오·윤여각(2005). **교육의 이해.** 서울: 한국방송통신대학교출판부.
- 중앙건강가정지원센터(2007). **2007 결혼이민자가족지원센터 사업운영 결과보고서.**
- 표현영(2004). 국제결혼가정의 결혼만족도에 영향을 미치는 요인 연구: 경상남도 지역을 중심으로. 석사학위논문. 서남대 사회정책대학원.
- 한국염(2004). **이주의 여성화와 국제결혼.** 이주여성인권센터 창립 3주년 심포지움 발표문.
- Dave, R.H.(1976). *Foundations of lifelong education.* Paris : UNESCO Institute for Education

UNESCO(1997). *5th international conference on adult education*. Final Report. Paris :

Author

건강가정지원센터 <http://www.familynet.or.kr>

교육과학기술부 <http://www.mest.go.kr>

법제처 <http://www.moleg.go.kr>

보건복지가족부 <http://www.mw.go.kr>

제주특별자치도 <http://www.jeju.go.kr>

통계청 <http://www.nso.go.kr>

평생교육진흥원 <http://www.nile.or.kr>

한국다문화가족사업지원단 <http://mfsc.familynet.or.kr>

한국이주여성인권센터 <http://wmigrant.org>