

영어과 교육용 모의수업 모형 연구

홍 경 선*

목 차

- I. 서 론
- II. 각과 교육과목 <초등영어교육 II>의 강의목표
 및 운영과정
 - 1. 교육용 모의수업 도입의 필요성
 - 2. 모의수업 진행일정 구성방법
 : 주제 중심 조직방법
 - 3. 초등영어 수업의 기본적 원칙
 - 4. 모의수업 발표를 통해 본 문제점
- III. 영어과 교육용 모의수업 모형 연구
 - 1. 모의수업용 교안 작성의 기본 원칙
 - 2. 영어과 교육용 모의수업 모형 개발
 - 3. 자기 성찰적인 수업평가 도입
- IV. 결론 및 제언
 - * 참고문헌
 - Abstract

I. 서 론

최근 들어 교육대학교들은 초등교사를 양성 교육하는 기관으로서의 전문성을 강조하면서 그 방법으로 각과 교육과정을 강화시키고 있다. 제주교육대학교의 경우도 3학년 과정에서 각과 교육과정의 영어과 과목으로 <초등영어교육 I>, <초등영어교육 II>

* 제주교육대학교 영어교육과 조교수

를 이수하도록 하고 있다. 이러한 방법론 강좌의 경우 방법론의 기반을 이루고 있는 배경이론에 대한 이해와 더불어 그러한 지식을 제대로 소화해서 수업 운영을 할 때 적정하게 구현시킬 수 있는 적용 능력을 길러주는 것을 그 목적으로 하기 때문에 각 과 교육과목에서는 배경이론을 이해시키기 위한 강의 및 토론 등이 끝나면 여러 유형의 모의 수업이 진행된다. 모의 수업에서는 예비교사들이 동료 예비교사를 학생으로 가정하고 교수 실습을 통해서 적용능력을 연마하게 된다.

그런데, 제 7차 초등영어 교육과정에서 권장하는 의사소통 교수법은 의사소통 교수법의 특성상 학습자 중심 교육이 되어야 하므로 학습자의 수준을 고려한 수업 운영을 해야 한다. 문제는 모의수업의 대상이 실제 초등학생과 인지발달 수준과 영어 수준이 다른 예비교사인 동료들이기 때문에 초등 수업과 동일한 교안을 작성하여 운영할 경우 학습 진행속도, 영어 수준 등의 차이 때문에 계획안보다 빨리 끝나게 되고, 모의 수업이 장기적으로 진행될 경우 동료 학습자의 흥미도를 유지시킬 수 있는 방법을 고려하지 않으면 학습태도 등에 문제가 발생된다.

따라서, 예비교사들에게 실제 초등 현장에서의 영어 지도 능력을 길러 주어야 하는 목적뿐 아니라 영어 학습자이기도 한 그들의 학습 의욕과 흥미를 유지시켜 줄 수 있는 이중 목적을 달성할 방법을 찾아야 한다. 그 방법으로, 예비교사들에게 부족한 초등 영어 지도 경험을 보완해주는 동시에 초등영어 지도를 위해 필요한 영어능력과 지식을 가능한 한 폭넓게 제공해 줄 수 있는 교육용 모의수업 모형을 제안해 보고자 한다.

II. 각과 교육과목 <초등영어교육 II>의 강의 목표 및 운영 과정

본 장에서는 각과 교육과목 중 영어과 과목으로 실제적용을 중시하는 <초등영어교육 II>에서 실시하고 있는 모의수업 도입 목적과 구성방법 및 운영 과정 등을 살펴보고 진행과정 중에 발생된 문제점을 논의한다.

1. 교육용 모의수업의 필요성

실질적인 교수 능력 및 자료 개발 능력 연마를 목적으로 하는 <초등영어교육 II>의 경우, 방법론 강좌 특성상 담당교수의 강의와 학생들의 모의수업 발표로 구성 운영된다. 모의수업 수행을 위한 이론적 배경을 제공하는 6~7주간 정도의 강의 및 토론수

업 등이 끝나면 다음 6~7주간 동안은 모의수업이 진행된다. 즉 강좌 자체가 수강자들이 성공적인 모의수업을 수행할 수 있도록 만드는데 초점이 맞추어져 있다.

따라서, 학생들이 운영하는 모의수업의 내용과 운영이 적절하게 이루어지지 않으면 강의 전체가 부실해질 우려가 있다. 연구자는 이 강좌의 교육적 효과를 높이기 위한 방도를 연구하여 시도해 보게 되었으며, 그러한 과정에서 교육용 모의수업 모형이 개발된다면 학생들에게 좀더 명시적인 가이드라인을 제공할 수 있겠다는 점에 착안을 하게 되었다.

연구자가 사용하는 교육용 모의수업이라는 용어는 초등수업의 기본적 원칙에 따라 교안을 구성하되 학습대상자가 동료 학습자인 현실을 인정하여 의사소통 유형 활동 도입 때 동료 학습자의 영어수준에 맞추어 수준을 조정하여 운영하는 모의수업을 지칭한다. 여기서 수준 조정이라 함은 초등학생을 대상으로 할 때보다 주제 관련 영어 문형 및 어휘의 학습 양을 동료 학습자의 학습 속도에 맞추어 확대함을 뜻한다.

교육용 모의수업이 제공하는 이점을 살펴본다면 대략 다음과 같은 점을 들 수 있겠다.

1) 초등영어 수업의 지도경험 부족을 보완할 수 있다.

교육실습 기간에 초등학생들을 지도할 때 초등영어 교과 지도를 자신감을 가지고 수행하도록 할 수 있다. 또 한편으로는 교육실습 기간이 있지만 실제 모든 학생들이 다 초등영어를 지도해 볼 기회가 있는 것은 아니다. 영어 수업의 경우 특히 수업을 영어로 운영하라는 교육부 기본 방침이 있기 때문에 교실영어를 사용하는 영어 수업 지도 경험이 필요하다지만 모의 수업을 통해 교실영어를 사용하는 지도경험을 제공할 수 있다. 초등교과의 특성상 전 교과를 다루어야 하므로 영어 수업지도의 기회가 부족하다.

2) 동료 발표자들의 지도법을 관찰함으로써 다양한 관점을 경험할 수 있다.

현장 경험이 부족한 예비교사들이 다양한 활동과 지도법, 다양한 매체가 가져오는 효과 등을 경험하여 비교할 수 있는 기회를 얻게 되어 영어 교수법에 대한 안목을 형성할 수 있다. 또한, 각자 수업의 참여자가 되어 학생의 입장을 경험하기 때문에 준비가 안 된 교사의 수업과 준비가 잘 된 교사의 수업이 가져오는 차이를 감지하게 되어 교사로서의 자기 성찰 기회를 증대시킬 수 있다.

3) 의사소통적 유형의 활동과 자료를 개발할 수 있는 능력을 가지게 된다.

교안 기획단계부터 담당교수와 협의과정을 거치도록(having a conference) 요구하고 있으므로 의사소통적인 자료를 개발해서 자유표현을 유도하는 과업형(task type) 활동을 도입하게 된다. 또한, 매체 및 자료 사용에서 가능하면 다른 발표자가 취급하지 않은 방법을 동원하도록 권장하고 있으므로 다양한 자료를 의사소통 활동 재료로 다룰 수 있게 된다.

4) 학습자 중심 지도법을 경험을 통해서 배우게 된다.

학습 목표 및 내용은 초등영어 교과에서 제공한 수준으로 구상 계획하더라도 통제, 유도 연습과 여러 유형의 활동의 경우는 자신이 담당할 학생의 학습 속도를 고려한 시간 배정과 학습 양 조절을 하는 것이 교안 작성의 원칙이다. 자신이 담당할 학습자에 대한 정보가 있음에도 불구하고 그와 상관없이 임의의 학습자를 대상으로 교안 작성을 한다면 학습자 중심 교수법이 구현되지 못한 것이다. 더 나아가서, 담당 학생들의 수준을 고려하여 사전에 계획하고 준비한 교안 내용과 진도도 당일 교실 안에서 학습자의 반응에 따라 수정을 가할 수 있다는 점을 인식시킨다. 일반적 상황이면 교사는 자신의 계획에 따라 진도 조절을 하는 것이 아니라 학습자의 적응 능력에 맞추어 진도 조절을 해야 한다. 발표자는 이러한 점들을 실제로 경험하게 되며 예상과 다른 상황이 일어날 경우를 대비해서 여분의 활동이나 심화·보충과정 활동을 준비하여 운영할 수 있게 된다.

5) 초등영어교사로서 필요한 영어 능력 및 지식을 학습 또는 습득하게 된다.

초등 3, 4, 5, 6 학년의 국정 영어 교과서에 나오는 영어 의사소통 기능, 문형과 어휘의 내용 및 수준을 전반적으로 파악할 수 있도록 하는 것이 목적이다. 더불어 어휘 및 의사소통 연습유형의 말하기 활동인 경우 수준을 동료 학습자 수준에 맞추어 조정함으로써 영어의 유창성 습득도 도모한다. 초등교과서에 실린 동일 의사소통 기능 안에서 어휘나 문형의 양이 조금 확대된 수준으로 조정하게 되므로 초등영어에서 다루는 주제와 영어 기능들에 대해 친숙해진다.

2. 모의수업 진행일정 구성방법: 주제 중심 조직방법

모의수업 발표를 위한 일정은 초등학교 3, 4, 5, 6학년 영어과정 전체 내용 총 48과분량을 과별로 다룰 시간이 없으므로 담당교수가 초등영어 교과서 내용을 주제 중심

조직방법으로 재구성하여 [표1]에 제시된 25 개의 주제를 제시한 후 학습자들의 토론 및 의견조사를 통해 그 중에서 16~17개를 선정 배열하였다. 모의수업은 2명의 학생이 1조가 되어 40분 동안 운영하도록 정했으므로 뽑기를 통해 주제와 동료발표자를 정하도록 하였다. 이 모든 작업과 발표일정은 최초의 모의수업 발표일로부터 2주일 전에 확정하여 발표하였다.

모의수업을 2인 1조로 구성한 이유는 공동 작업을 통해 좀더 창의적인 자료 수집 및 개발을 할 수 있고 영어 교수·학습 분야에서 중요한 동료교사들과의 아이디어나 경험 교환을 해 보면서 실수와 오류를 줄일 수 있기 때문이다. 한 학기에 다룰 수 있는 주제의 수는 발표조의 수에 따라 결정된다.

모의수업을 위한 실라버스(syllabus)의 기준은 의사소통 교수법의 내용구성 조직방법으로 알려져 있는 의미·기능 중심 조직방법과 주제중심 조직방법을 혼합한 형태라고 할 수 있다. 제7차 초등영어교육과정에서 제시한 목표 의사소통 기능 목록과 초등 3, 4, 5, 6 학년 국정 영어교과서에서 다룬 내용을 통합적으로 분석하여 기본 문형과 의사소통기능을 개괄한 [표1]에 대해서 각 반의 의견 조사를 한 결과 4반은 [표2]를, 5반은 [표3]이라는 주제 중심 조직목록을 완성하게 되었다. 선정된 주제를 담당교수가 초등 3, 4, 5, 6 학년의 수준으로 발전시켜가며 지도할 수 있도록 국정교과서의 내용을 기준으로 하여 배열하였다. 학년 수준은 발표자가 정하지 않고 담당교수가 지정해 주었다. 발표자들에게 학년을 선택하도록 하면 3, 4 학년을 선호하는 경향이 있어서 3, 4, 5, 6 학년의 내용이 동일한 비율로 진행되도록 하기 위해서였다.

모의수업 발표 일정이 최초 발표일로부터 2주일 전에는 확정되어 발표되므로 모든 발표자들이 모의수업을 위한 교안을 구상하는 단계 때부터 담당교수와 협의 과정을 거쳐서 초등영어 수업의 기본적 원칙을 지키도록 지도할 수가 있다. 준비과정에서 담당 교수와의 협의과정을 생략하는 경우 모의수업의 질과 양을 일정 수준 이상으로 유지할 수 없었다.

교안을 작성할 때, Jensen(2001)에서도 지적하듯이, 교사는 학생들의 배경, 학습목표, 가르칠 언어기술, 활동, 자료 및 교재, 허용된 시간, 선행 수업과 다음 수업과의 연계성 등등을 고려해야 한다. 교안 작성 때 학생들이 이러한 사항을 고려하고 있는지 살펴보아야 한다.

교안의 내용을 적을 때 한국어를 사용해도 좋다고 허용했지만 학습목표인 영어 표현과 어휘, 수업시간 중에 영어로 진행할 내용은 모두 영어로 적도록 함으로써 담당

[Ⅴ1] Suggested Topics for Teaching Practice

1. Identifying objects : What is this? It's a pen.
2. Body parts : Draw a nose. I have two ears.
3. School (Introducing people): I'm Chi-young. My name's Chi-young
This is my friend, Min-ho. Nice to meet you.
4. Basic actions : Open your books. No, don't do that.
5. Weather/Nationality : It's cloudy. Where are you from?
6. Number : How many apples are there?
7. Clothes/Color : She is wearing a blue dress.
8. Time (Habit) : I get up at seven everyday.
9. Sports (Ability) : Can you swim? Sure, I can. He can swim.
10. Feelings : I'm happy. I'm sad. He is angry. What a surprise!
11. Food and Drinks : What do you want? Do you want some more cake?
Yes, thank you. Yes, please.
12. Jobs : What do you want to be (in the future)?
13. Animals : Do(Don't) you like bears? I (don't) like dogs.
14. House : Where is Tom? He's in the living room.
Where is Tom's book? It's on his desk.
15. Shopping : How much is it? May I help you? I'll take it. I want _____.
16. Making an appointment : How about tomorrow?
Sure. No problem. Sorry, I can't.
17. Birthday (A day of the week, date) : How old are you?
Happy birthday (to you)! Congratulations!
18. Location/Giving direction : Is this Main Street?
Where's the bus stop? Turn right. It's over there.
19. Possession : Is this your book? Yeah, that's mine.
Whose pencil is this?
20. Family(Describing people) : My mother is tall. She has big brown eyes.
21. Telephone talking(Inviting) : Hello? Is Min-ho there? This is Mi-na speaking.
Can you join us? Would you like to come to my house?
22. Comparison : I'm taller than you.
23. Experience (Past): What did you do yesterday?
24. Plan (Future) : I'll play baseball tomorrow.
25. Suggestion : Let's go swimming. Great/Sounds good.
I'm sorry, but I have other plans.

교수가 예비교사들의 교실영어 및 영어 표현들의 정확성을 점검할 수 있는 자료로 활용할 수 있다. 물론, 발음할 때는 오류가 없지만 철자 오류가 있는 경우, 철자 오류는 없지만 발음이 불명확한 경우, 반드시 교안에 있는 그대로 수업을 진행하지 않는 경우도 있었고, 준비한 교안을 훑듯 훑듯 보며 영어를 구사하는 발표조도 있었지만, 교안에 적힌 영어로 발표자의 영어 수준을 평가하여 구체적인 피드백을 줄 수 있는 자료로 활용할 수 있다.

모의 수업에 대한 평가는 담당 교수의 평가와 동료 학습자의 관찰 평가를 함께 고

[표2] Suggested Topics for Teaching Practice (Class 4)

1. Body parts : Draw a nose. I have two ears.
2. Sports (Ability) : Can you swim? Sure, I can. He can swim.
3. Weather : It's snowing.
4. Basic actions (Prohibition) : Wash your hands. No, I don't do that.
5. Clothes/Color : She is wearing a blue dress. Who is she?
6. Feelings : I'm happy. I'm sad. He is angry. What a surprise!
7. Food and Drinks : What do you want? Do you want some more cake?
Yes, thank you. Yes, please. No thanks.
8. House : Where is Tom? He's in the living room.
Where is Tom's book? It's on his desk.
9. Suggestions : Let's go swimming. Great/Sounds good. Sorry, I can't.
I'm sorry, but I have other plans.
10. Shopping : How much is it? I want _____.
I'll take it. Here's your change.
11. Time (Habit) : I get up at seven everyday.
12. Location/Giving direction : Is this Main Street?
Where's the bus stop? Turn right. It's over there.
13. Jobs : What do you want to be (in the future)?
14. Family(Describing people) : My mother is tall. She has big brown eyes.
15. Telephone talking(Inviting) : Hello? Is Min-ho there? This is Mi-na speaking.
Can you join us? Would you like to come to my house?
16. Comparison : I'm stronger than you.
17. Plan (Future) : I'll play baseball tomorrow.

려한다. 동료 평가를 위해 모의 수업 발표 이전에 조별 토론수업을 통해 관찰 평가표를 작성하게 했고 그 평가표를 사용하여 모의수업을 실시한 첫 주간 3 시간 분을 대상으로 평가해 본 후 다시 토론 조원들을 만나서 평가표를 수정하도록 하였다. 당시 참고자료로 Brown (1994 : 432-436)이 제시한 수업관찰 평가표와 자기 수업 평가표를 제공했다. 학생들에게 평가표를 시험적으로 사용해 본 후 수정할 필요가 없느냐고 물었을 때 다수의 학생들이 평가표의 수정을 희망하였다. 그 이후의 모의수업은 수정한 평가표를 사용하여 이루어졌다. 동료 평가표는 수업참여자 모두가 다음 시간에 담당교수에게 1장 발표자에게 1장을 건네주도록 지시했다. 평가 배점이 총점 40점이며

[표3] Suggested Topics for Teaching Practice (Class 5)

1. Basic actions : Wash your hands.
2. Animals : Do(Don't) you like dogs? I (don't) like frogs.
3. Sports (Ability) : I can swim. Can you swim? Sure, I can.
4. Weather : It's snowing. It's warm and sunny.
5. Feelings : I'm happy. I'm sad. He is angry. What a surprise!
6. Food and Drinks : What do you want? Do you want some more cake?
Yes, thank you. Yes, please. No thank you.
7. Clothes/Color : She is wearing a blue dress. Who is she?
8. Shopping : How much is it? May I help you? I'll take it. I want _____.
9. Suggestions : Let's go swimming. Great/Sounds good.
I'm sorry, but I have other plans. How about tomorrow?
Sure. No problem. Sorry, I can't.
10. House : Where is Tom? He's in the living room.
Where's Tom's book? It's on his desk.
11. Time (Habit) : I get up at seven everyday.
12. Location/Giving direction : Is this Main Street?
Where's the bus stop? Turn right. It's over there.
13. Family(Describing people) : My mother is tall. She has big brown eyes.
14. Experience (Past) : What did you do yesterday?
15. Jobs : What do you want to be (in the future)?
16. Telephone talking(Inviting) : Hello? Is Min-ho there? This is Mi-na speaking.
Can you join us? Would you like to come to my house?

로 일반적으로 학생들은 총 10-15 문항 정도로 항목 당 3-4 점을 최고점으로 부여하는 체크리스트 형식을 채택했으며 마지막에 자유롭게 적을 수 있는 의견란을 두었다. 평가항목으로는 영어능력, 준비도, 수업의 조직성, 수업의 운영능력, 교사의 인성 등을 포함시켰다.

3. 초등영어 수업의 기본적 원칙

모의 수업을 준비하는 학생들에게 이완기(2000 : 272~280)에서 제시된 원칙을 참고로 하여 다음과 같은 사항을 가이드라인으로 제시하였다.

첫째, 수업을 진행할 때 가능하면 영어를 사용하도록 한다. 전체 수업을 영어만을 사용하여 운영한 경우 영어 능력 평가에서 가산점을 부과한다.

둘째, 학습자 활동 중심 수업으로 구성한다. 가상의 학습자가 아닌 동료 학습자의 학습 속도를 고려하여 활동을 구상한다. 학습자 학습자간의 상호활동을 조장하는 짝 활동, 조활동 등의 조직형태를 권장한다.

셋째, 학습의 점점은 가능하면 학생들의 수행활동을 간섭하지 말고 관찰을 통해 하도록 한다. 학생의 실수를 교정해 줄 필요가 있지만 유창성 습득이 목적임을 유념하여 운영한다. 실수는 정상적인 배움의 과정임을 인식시켜 학습자가 실수를 두려워하지 않는 분위기를 조성한다.

넷째, 언어 지도법으로 가장 보편적이고 일반화된 모형은 제시Presentation → 연습 Practice → 자유표현 Production으로 알려진 3 단계 모형이다. 그리고, 의사소통 교수법을 구현하기 위해서는 보다 적극적으로 자유표현 단계에 해당하는 과업 유형의 활동을 개발해야 한다.

다섯째, 언어 기술은 의사소통 교수법의 기본정신을 따라 가능하면 네 가지 언어기술, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통합적으로 사용하는 것이 좋다. 3학년은 두 가지 기술이, 4학년은 세 가지 기술이, 5, 6학년은 네 가지 기술이 통합적으로 사용될 수 있도록 수업 구상을 한다. 듣기, 말하기 기술의 비중이 크지만 읽기, 쓰기 기술도 작은 비중이라도 포함되도록 해야 한다.

여섯째, 활동의 난이도는 학습자가 수행하기 쉬운 활동부터 어려운 활동으로(예: 듣기 → 말하기, 듣기 → 읽고 말하기 → 쓰기) 점진적으로 진행되도록 배열한다.

일곱째, 해당 주제에 대한 의사소통기능과 영어문형을 학습목표로 선정하고 그와 함께 사용할 어휘를 선택한다. 학습목표가 습득되도록 3단계 모형에 맞춰 활동 유형

등을 단계적으로 다양성 있게 구성한다. 학습목표에 해당하는 표현은 가장 효과적으로 이해시켜 줄 매체의 종류를 선택하여 활용한다. 선행 발표팀이 사용하지 않은 활동 유형 및 매체 사용을 권장한다.

4. 모의수업 발표를 통해 본 문제점

1) 영어 수업 지도를 위한 교사의 언어

(1) 교안 작성 언어 : 교안의 기능은 교사가 주어진 수업시간에 무엇을 어떻게 어떤 속도로 가르칠지를 계획하는 것이므로, 본질적으로 교사가 참고하기 편하게 작성되어야 한다는 취지를 살려 발표팀이 자율적으로 언어 선택을 하도록 하였다. 하지만, 교실영어는 모두 영어로 작성하도록 하였기 때문에 교안 작성의 내용도 영어로 작성하는 팀이 많았다. 교안을 영어로 작성할 때 문제점은 철자법 오류가 적지 않았다는 점이다.

(2) 수업을 진행할 때 100% 영어를 사용하도록 한다.

실제 이러한 제약을 가했을 경우 구어 영어 능력이 부족한 발표자도 열심히 영어로만 동료 학습자와 의사소통을 하기 위해 노력하여 활동을 성공적으로 수행시키는 경우를 보게 된다. 교사가 스스로 영어를 의사소통 도구로 사용하는 실례를 보인다는 점에서 긍정적 효과가 있다고 생각한다.

하지만, 영어 수업에서 교사가 수행하는 역할을 수업을 조직적으로 운영해 가는 역할과 영어 입력을 제공해야 하는 역할로 나누어 보았을 때 구어영어 능력이 부족한 교사가 해야 할 역할로 보다 중요한 것은 조직적 운영이라고 생각된다. 부족한 영어를 구사하기 위해 노력하다보니 수업을 보다 효율적으로 운영할 능력이 있는 일부 발표팀들이 수업운영 능력까지 제대로 발휘하지 못했다는 사실이다. 즉, 교실 영어를 어느 정도 사용하는지의 여부는 교사가 자신의 능력을 스스로 판단하여 결정해야 할 문제이다.

초등교실에서 100% 영어를 사용하여 수업을 운영하려면 교사가 뛰어난 영어 구어 능력을 갖추어야 한다는 사실보다도 교사가 초등학생들과 의사소통이 가능한 이해할 만한 수준의 영어로 조정하여 구사할 능력이 있어야 한다. 그렇지 않다면 학습자인 초등학생들에게 의미없는 수업이 될 수 있기 때문이다.

모의수업에서 발견된 문제점은 구어 영어능력이 뛰어난 교사의 경우 초등학생들에

게 이해할만한 수준의 영어로 조정하여 구사할 수 있는 능력이 부족해 보인다는 점이다. 그리고, 여기에 필요한 영어 수준 조정이 모의수업 현장에서는 어렵다는 점이다. 동료 학생들은 동료 교사가 구사하는 교실영어가 중급수준의 어휘를 포함하고 있든 혹은 단어로 이어진 단순한 표현이든 대체로 그 의미를 잘 이해해주기 때문이다.

2) 모의수업 준비 단계 : 교안 계획 및 구상 단계

모의수업 발표자들은 브레인스토밍 과정 (수업 기안 단계)에서 담당교수와 협의를 하도록(having a conference) 권고하고 있다. 협의를 거치지 않은 경우 학생들은 학습목표의 중요성을 인지하지 못하고 '재미있는' 게임과 활동 개발에 치중하는 경향을 보이기 때문이다. 협의과정에서 학습목표 선정의 중요성과 목표 영어 기능 및 표현 등이 선정되었을 때 그에 따라 적절한 활동 유형, 자료 개발, 매체 활용 등이 효과적으로 선택될 수 있음을 지적해 주어야 한다. 또한 수업 활동들의 경우 청각구두 교수법적인 단계에 머물러 있는 경우가 많으므로 의사소통 교수법적인 활동이 되도록 효과적인 상황 도입을 권장해야 한다.

제시용 자료의 경우 초등학생 수준에 맞춰 준비하도록 강조한다. 실제 초등수업 운영에 맞추어 차시까지 고려하여 1, 2, 3, 4차시 중 하나를 골라 교안을 작성하도록 했는데 이 방법이 모의수업용으로는 문제가 있었다. 모의수업을 진행할 때는 1차시로 1과가 운영되는 것이기 때문에 차시 고려없이 현실을 반영하여 교안을 짜도록 하는 것이 학습내용을 학습 및 습득시키는데 보다 효과적이었으리라고 추정된다. 그리고 제시, 연습, 자유표현 단계를 지키는 단계적 학습활동을 구성하도록 강조할 필요가 있었다고 생각된다.

게임, 활동들을 구상할 때, 그것이 통제형인지 유도형인지 자유표현형인지에 대한 분별의식이 거의 없으므로 게임이나 활동의 목적을 살펴보면서 점진적인 구성이 되도록 점검하고 자유표현형 활동 개발을 권장해야 한다.

활동의 조직형태에서도 다양성 및 학습효과를 높일 수 있는 방법을 생각하도록 주의 환기시킬 필요가 있었다. 학습목표의 습득을 위해서 전체활동에 이어 짝활동 등이 권장되고, 조활동을 통해 상호작용을 증진시키는 실제 의사소통 상황이 구현되도록 강조한다.

3) 모의수업 운영단계

게임이나 활동들을 설명하는 instruction이 장황하거나 조직화가 되지 못한 경우가 많았고, 설명을 체계적으로 잘 구성한 경우도 전달을 단계적으로 하지 못하는 문제점이 노출되었다. 모의수업을 실시하기 전에 모의수업 준비를 위한 강의 단계 때 담당교수가 Halliwell(1992)에서 다단계 설명이 필요한 활동을 하나 선택해서 시범을 보여줄 필요가 있다고 생각된다. 혹은 두 명 정도 학생에게 시범을 보이게 한 후 전달 방법이 효과적이었는지 어떤 문제가 있었는지 토론하도록 한 후 조활동으로 연습하게 하는 방법이 있을 것이다. 교실영어 사용과 관련시켜 예비 교사들에게 기본 원칙을 숙달시키면 실제 수업을 훨씬 효율적으로 운영할 수 있을 것이다.

또한, 강의시간에 활동 유형으로 협력학습을 개발하도록 강조했지만 실제 교실수업에서 경쟁을 부추기고 속도전을 벌이는 게임 및 활동이 많아서 학습자의 흥미를 유발시키는 협력형 활동 개발의 필요성을 절감했다.

이외에도, 모의수업 과정에서 다루는 영어 표현들을 학생들이 다양한 활동을 통해 실제 습득하는 효과를 얻기를 기대했으나 영어가 부족한 학생들의 영어 능력에는 큰 변화가 없어 보였다. 다만 영어 모의수업 시간 중의 학습태도로 보아 좀더 적극적인 참여자세를 보이게 되었다는 정도의 긍정적 평가를 내릴 수 있겠다.

4) 동료평가 단계 및 담당교수 feedback 단계

학생들의 경우 각 과목에서 모의수업 운영을 하기 때문에 영어에 관심이 없는 학생들의 경우 수업관찰 태도가 진지하지 못한 경향이 있어서 처음에는 모의수업 후 의견교환을 하는 방법을 썼다가 좀더 수업관찰을 체계화시키기 위해서 동료 수업관찰 평가목록을 만들어 사용하도록 해 보았다. 학생들이 평가목록 계획, 작성 및 시험 사용을 통한 수정작업까지 진지하게 참여했다. 모의수업 후 학생들이 평가목록에 동료평가를 하는 동안, 담당교수는 해당 모의수업에 대한 feedback으로 좋은 점, 보완할 점등의 관찰 소감을 제공했다. 담당교수의 의견이 학생들의 동료평가에 영향을 미친다는 문제점이 있었다. 또하나 담당교수가 수행한 역할로 발표자들이 사용한 영어에서 발견된 문제점을 지적해주는 일이었다. 실수가 아니고 잘못 알고 있다고 여겨지는 내용을 중심으로 교정해주었다. 하지만, 영어 실수 및 오류가 창의적으로 개발된 자료에서 늘 등장하기 때문에 실수 교정도 소홀히 처리해서는 안 된다고 생각된다. 예비교사들은 의외로 영어 쓰기의 기본이 되는 철자, 소문자 대문자의 구분 및 부호등의 사용에 실수가 잦고 무신경하기 때문에 동료 학습자들에게 실수를 찾아보도록

하는 것도 한 방법일 것이다.

Ⅲ. 영어과 교육용 모의수업 모형 연구

본 장에서는 II장에서 논의된 문제점을 해결하고 예비 교사들에게 필요한 교육적 효과를 높일 수 있는 모의수업의 구체적인 모형을 제안하려고 한다. 한 학기 2시수 또는 3시수 강좌로 초등영어 지도법을 체험적으로 숙지시킬 수 있는 가장 효과적인 방법이 무엇인지를 살펴보는 것이다.

모의 수업을 처음 실시할 때 부각되었던 문제로, 영어교육 성격상 학습자와의 상호 작용을 촉진시키는 방법을 사용하도록 권장하였으므로 초등학생의 수준에 맞추어 40분 수업으로 고안된 수업은, 특히 활동 위주로 기안되었을 경우 25-30분 정도면 끝나게 된다는 점이였다. 또는 게임 등에 사용되는 어휘, 문형 등이 단순할 경우 동료 학생들의 관심도와 학습의욕이 반감된다는 점이였다. 인지적으로 도전욕을 일으키지 못하는 과업은 초등학생 뿐만 아니라 성인 학습자에게도 지루한 학습과제가 되는 것이다.

이런 경우, 담당교수가 선택할 수 있는 대안은 다음 4가지로 요약해 볼 수 있다.

첫째, 모의수업은 40분 수업으로 진행되어야 하므로 모든 과정을 초등학생 수준으로 맞추되 활동량만 좀더 준비한다.

둘째, 모든 과정의 영어수준과 양을 초등학생이라면 40분 정도 소요될 것으로 추정되는 수업 기안을 해서 40분 수업으로 간주한다.

셋째, 동료 학습자들은 모의 초등학생 연기를 완벽하게 해낼 수가 없으므로 학습목표부터 전 과정을 동료 학습자의 수준에 맞추어 준비해서 수업을 운영한다.

넷째, 학습자 중심 지도법의 취지를 살려 각 활동 부분만 예상시간대로 소요될 수 있도록 모의 학생 수준에 맞추도록 조정해서 40분 수업으로 운영하게 한다.

첫째 대안의 문제점은 동료 학생들이 지루해 한다는 점이다. 본 강의에서는 모의수업이 1회적 행사로 준비된 것이 아니기 때문에 택할 수가 없는 방법이다. 더구나, 학생들에게 학습 흥미를 유지시켜 동기유발을 강화시키는 수업 운영을 훈련시키는 과정에서 학습자의 지루해 하는 반응을 방지하는 것은 문제가 된다.

둘째 대안의 문제점은 40분 수업을 제대로 수행하지 않게 되면 예비교사에게 잘못

된 습관을 가지게 할 수 있다. 교안은 추정된 계획이고 실제 운영을 했을 때 차이가 생기면 융통성있게 대처할 능력이 있어야 한다. 수업을 10분씩이나 일찍 끝내는 것은 권장할 만한 대처 방안이 아니다.

셋째 대안은 모의 수업을 수행하는 목적이 초등교실에서 가르치는 방법을 훈련시키려고 하는 것인데 중등 영어 교실을 연습하는 상황이 될 수가 있다. 모의수업을 수행하는 목적을 희석시키는 대안이다.

넷째 대안은 학습목표 등은 초등 수준으로 그대로 유지하고 활동 유형 등도 초등 학생용을 사용하되 예상 소요시간대로 진행될 수 있도록 내용 중에 어휘 등을 조정하여 난이도를 높이거나 자유활동 등을 첨가하여 결과물이 학습자의 수준에 따라 다르게 나올 수 있는 활동을 개발하여 학습자의 흥미를 유지시키는 방안이다.

넷째 대안이 초등영어 교실에 대한 연습이 되면서 활동을 운영할 때 의사소통 교수법의 정신이 그대로 반영한 대안이라고 생각된다. 어떤 상황이든 교사의 역할이란 학습자의 상황 및 수준을 제대로 파악하여 그에 맞는 수업 운영을 하여야 하므로, 이러한 조정은 예비교사에게 여러 제약 속에서도 늘 학습자의 수준, 반응과 태도를 고려하게 되어 있는 교안 기획의 기본 요인을 지키게 하는 장점이 있다. 따라서 넷째 대안을 기본으로 하여 실라버스 구성을 포함한 교육용 모의수업 모형에 대한 구체적인 논의를 해보겠다.

1. 모의수업용 교안 작성의 기본 원칙

교안을 작성할 때 유념해야 할 기본원리를 Jensen(2001)이 다음과 같이 적절하게 제시하고 있다.

첫째, 일관된 흐름이 있어야 한다. 거시적 관점에서 여러 교안이 하나의 흐름을 가지고 연결되어야 하고, 미시적 관점으로 보면 학습자에게 각 활동이 왜 제공되는지를 이해시킬 필요가 있다. 학습자는 한 활동에서 다음 활동으로 넘어가는 과도기 시점에 가장 잘 배운다고 하기 때문이다.

둘째, 다양성이 있어야 한다. 거시적, 미시적 차원에서 모두 동일한 패턴으로 수업을 하는데서 오는 지루함과 피로감을 피하기 위해서 다양성이 요구된다. 거시적 차원으로는 해당 과목에서 다루는 주제(내용), 언어, 기술 등에서 다양성이 있어야 한다. 미시적 차원으로는 일상적인 수업활동 시간마다 사용되는 자료의 난이도에 따라 수업 속도 측면에서, 활동의 조직형태 측면에서 어느 정도의 다양성을 주어야 한다.

셋째, 융통성이 있어야 한다. 교안이란 교사를 이미 계획된 대로 따라가도록 구속하기 위한 장치가 아니다. 교실 상황과 학습자의 반응, 과제 수행 속도 등등에 따라 계획과 다르게 진행시킬 수 있으며 그런 운영이 오히려 교육적 효과를 높일 수 있으므로 예상하지 못한 상황을 적절하게 이용할 수 있는 융통성이 있어야 한다.

따라서, 모의수업 진행일정은 주제중심 조직방법으로 작성하고 거시적 차원으로 볼 때 주제(내용), 언어, 기술 등에서 다양성이 있도록 한다. 각 발표 교사는 미시적 차원에서 교안을 작성하면서 해당 주제에 대한 목표 문형 및 어휘 등을 선정해야 한다. 거시적 흐름으로 모의수업 전체가 1과부터 16, 17과로 진행되는 형식으로 전개시켜 간다. 다만, 한 학년 수준으로 고정하지 않고 1-4과는 3학년 수준, 5-8과는 4학년 수준, 9-12과는 5학년 수준, 13-16, 17과까지는 6학년 수준으로 맞추어 언어기술을 학년에 따라 2가지부터 4가지까지 통합적으로 운영하도록 한다. 상황 설정은 선행 발표가 복습 내용이 되고, 다음 발표가 다음 시간의 학습내용으로 연결시켜 나가도록 한다.

의미·기능 중심 조직방법과 주제중심 조직방법을 혼합한 형태를 기준으로 한 [표 1]에 있는 주제 목록을 조금 수정을 해서 [표 4]를 만들었다. [표 1]은 7차 교육과정의 5, 6학년 교과서가 출간되기 이전에 만든 목록이어서 교과서의 표현과 일치되도록 수정을 가하였고 초등영어에 나오는 문법 내용을 가능하면 전부 개괄할 수 있도록 문법에 관련된 항목을 포함시켰다.

모의수업을 2인 1조로 운영하는 것이 목적인 바대로 교육적인 효과를 나타내고 있으므로 그대로 현행 팀체제를 유지한다. 다만, 모의수업에서 다루게 되는 주제의 수가 15개 이상이 되도록 운영하는 것이 바람직하다고 생각되며, 학년 비율은 5, 6학년의 학습내용 양이 많으므로 3, 4 학년의 비중을 줄이고 5, 6 학년의 비중을 높이는 방향으로 조정할 필요가 있다. 초등과정에서 문법을 설명할 필요는 없지만 교사가 기본 영문법 체계를 이해하고 있어야 연습 활동 등을 단계적으로 구성할 수 있기 때문이다. 제시, 연습 단계이후에 자유표현 단계를 도입하기 위해서 과업(task) 중심 지도법을 적극 권장하고, 문형 위주 연습에서 대화자와 만남을 토대로 대화를 발전시키는 연습이 되도록 강조해야 한다. 또한 영어 표현의 능가적 연습 상황을 제공하도록 지도한다. 예를 들면, How much is it? It's 1,000 won. 식의 질문 대답 유형으로 문형 습득 연습에만 치중하지 말고 그러한 통제 또는 유도 연습이후, 대화를 수행하는 활동을 고안하도록 강조했다. 설문조사 게임을 실시할 경우 상대방을 만나면 먼저 인사를 나누는 후 서로 질문과 대답을 한 후 'Thank you,' 'Bye!' 등의 끝인사로 종결짓도

[표4] Suggested Topics for Teaching Practice

1. Identifying objects : What's this? It's a pen. Is this your cap?
2. School (Introducing people) : I'm Chi-young. My name's Chi-young.
This is my friend, Min-ho. Nice to meet you.
3. Sports (Ability) : I can swim. Can you swim? Sure, I can.
4. Animals/Number : How many cows are there?
5. Food and Drinks : I (don't) like apples. Do you want some more?
6. Basic actions (Prohibition) : Wash your hands. No, don't do that..
7. Shopping : How much is it? I want _____.
8. Birthday : How old are you? Happy birthday (to you)! Congratulations!
9. House(Preposition) : It's under the table. This is a bedroom.
10. Time (Habit) : I get up at seven everyday.
11. Family(Describing people) : My mother is tall. She has big eyes.
12. Suggestion : Let's go swimming. Great/Sounds good.
13. Progressive : What are you doing?
14. Possession : Whose boat is this?
15. Experience (Past) : What did you do yesterday?
16. Telephone talking(Inviting) : Hello? Is Min-ho there? This is Mi-na speakin
Can you join us? Would you like to come to my house?
17. Nationality/Weather : It's cloudy. Where are you from?
18. Giving direction : Is this York Street?
Where's the bus stop? Turn right. It's over there.
19. Jobs: My father is a pilot. What do you want to do?
20. Plan (Future) : I'll play baseball tomorrow.
21. Comparison : I'm stronger than you.
22. Feelings : I'm happy. I'm sad. He is angry. That's too bad.

록 지도하게 한다.

교실영어 도입은 초등학생들에게 영어 입력을 확대시켜주고 실제 생활 속에서 영어 사용을 경험시키는데 목적이 있는 만큼, 교사의 판단에 따라 영어 사용 양을 조정하도록 허용한다.

부경순(1998)에서 지적하고 있듯이, 교사가 학습자에게 도움을 주기 위해서 한국어가 필요하다고 판단된다면 다음과 같은 상황에서 학습자가 영어를 잘 이해하지 못할 때 한국어를 사용하는 것이 학습효과의 효율성을 높일 수 있으며 원어인 교사가 갖

지 못한 한국인 영어교사의 이점을 활용한다고 할 수 있다.

- ① 단어의 뜻/의미를 설명할 때
- ② 수업/학습 목표 또는 다음 과제/숙제 등을 설명할 때
- ③ 문화적 차이 등을 설명할 때
- ④ 문법적인 규칙성이나 패턴 등을 설명할 때
- ⑤ 오류/실수 등을 교정할 때
- ⑥ 익숙하지 않은 활동이나 좌석 배치 등을 시행해야 할 때
- ⑦ 생활훈련이 필요한 내용이나 교실 질서 등과 관련된 사항일 때
- ⑧ 수업 활동을 어떻게 단계적으로 수행해야 할지를 알릴 때
- ⑨ 이해를 했는지 점검하려고 할 때
- ⑩ 학생이 영어로 내용을 표현하기에 앞서 그 내용에 대한 아이디어를 발전시켜야 할 때
- ⑪ 영어 수업/활동 등을 들어가기에 앞서 분위기를 잡을 필요가 있을 때
- ⑫ 영어를 해야 한다는 두려움이나 정서적 장애감을 줄여 줄 필요가 있을 때

교사가 사용할 교실영어는 모두 영어로 교안에 적도록 요청한다. 발표학생들의 영어 능력 측정을 위한 도구로 활용할 수 있고, 예비교사들의 입장에서도 자신이 사용할 영어를 교안에 적어 보는 것이 교실영어 습득효과를 가져올 수 있기 때문이다.

2. 영어과 교육용 모의수업 모형 개발

실라버스(syllabus) 구성은 거시적 관점에서 모의수업이 다룰 수업내용을 정하게 되는 가장 중요한 논제 가운데 하나이다. [표4]에 제시된 주제 중심 조직방법은 3, 4, 5, 6 학년 전과정 내용을 포괄적으로 다양하게 다루도록 하고 있다. 반면, 미시적 관점에서 발표팀들의 개별 교안의 내용이 선택하는 활동 유형이 통제 및 유도 연습에 국한되는 경향을 탈피하고 좀더 의사소통적인 활동을 강화시키기 위해서 수업단계를 과업 중심 조직방법을 병합시키는 모형을 구상해 보게 되었다.

Crookes and Chaudron(2001)은 교사가 수업 단계상 반드시 해야 할 작업을 다음과 같이 요약하고 있다.

첫째, 언어표현, 언어사용, 학습전략 같은 기술 등을 교실 수업에서 제시하고 강조한다. 둘째, 선택해서 제시한 내용이 학습되어야 한다.

셋째, 교사는 학습자에게 교정이나 피드백을 제공해야 한다.

교사는 교안 작성을 위해 수업 목표를 정하게 되는데, 언어표현을 선택하고, 수업을 효과적으로 수행하기 위한 매체 및 도구를 선정한다. 그리고 자기평가 과정을 거쳐야 한다. 모의수업 발표자들에게 이러한 과정을 밟을 때 모의수업 구성을 위해서 Brinton의 모형을 따르도록 한다면 동료 학습자들이 영어교수법 뿐 만 아니라 영어 능력 면에서도 향상이 있으리라고 기대된다.

Brinton(2001)은 매체활용을 위한 수업 구성을 위해 다음과 같은 수업단계를 제시하고 있다.

- (1) 정보 및 동기유발 단계: 주제 및 관련 배경 정보를 제시한다.
- (2) 입력 단계: 교사가 제시된 학습내용에 대해 이해를 했는지 확인한다.
어휘, 문형, 기능, 개념, 내용을 제시한다
- (3) 초점 단계: 학습자들이 과제를 연습하고 자신감을 가지고 편안하게 학습내용을 조작할 수 있는 기회를 가지도록 유도한다.
 - ① 교사가 언어 요소/과정/과업 등의 예를 보인다.
 - ② 학습자가 상황맥락 상에서 언어 요소/과업 등을 연습한다.
 - ③ 학습자는 언어/내용/과제를 조작한다. (메모쓰기, 정보 전이, 짝활동/조활동)
- (4) 전이 단계 : 보다 의사소통적 성격을 가진 단계로 학습자들에게 개인적 의견이나 경험 등을 나눌 기회를 제공한다.
 - ① 교실 토론
 - ② 학습자들이 매체 자료들로 정해진 상황을 이용하여 상호활동을 한다.
a. 역할놀이/사회드라마 b. 문제해결 활동 c. 정보차 활동 d. 게임
 - ③ 과업 중심 과제
 - ④ 후행 쓰기 과제
 - ⑤ 개인 경험의 공유
 - ⑥ 현장 조사
- (5) 피드백 단계: 학습자에 대한 오디오/비디오 기록을 통해 해당 학습자와 함께 그의 언어수행에 대한 평가를 제공한다.
 - ① 교사가 학습자의 활동을 녹음/녹화한다
 - ② 학습자가 그 기록 내용을 본다
 - ③ 학습자가 자신의 수행활동을 평가한다

- ④ 학습자가 다른 학습자에게 동료평가를 제공한다
- ⑤ 교사가 학습자에게 피드백을 제공한다

연구자는 Brinton이 제시하고 있는 다섯 가지 수업 단계를 조금 변형시켜 다음과 같은 영어과 교육용 모의수업 모형을 제안한다.

- (1) 정보 및 동기유발 단계: 수업 전체를 시작하기 전의 서론단계에 해당된다. 학습자와의 인사, 출석 점검, 일상사 질문, 복습 등을 통해 영어 학습분위기를 조성하며 본 차시 수업의 학습목표에 대한 안내를 한다.

교실영어 예) Good morning. How's the weather? Who is absent today?

선행 학습 복습활동으로 마임, 챗트, 노래 등 다양한 활동이 도입될 수 있다.

- (2) 입력 단계: 교사가 상황 맥락 속에서 목표 학습내용을 제시하고 학습자들이 제시된 학습내용을 이해했는지 확인한다.

교실영어 예) Let's watch the video. Tell me what happens.

해당 제시활동으로 그림, 인형극, storytelling, 역할극, 등 다양한 매체 활용이 가능하다.

- (3) 초점 단계: 목표학습 내용을 집중적으로 연습시킨다. 반복 연습을 게임이나 활동을 통해 재미있게 할 수 있도록 유도한다. 학습자들이 과제를 연습하고 자신감을 가지고 편안하게 학습내용을 조작할 수 있는 기회를 유도한다.

챗트, 노래, 게임, 통제형/유도형 정보차 활동 등

- (4) 전이 단계: 보다 의사소통적 성격을 가진 단계로 과업(task) 수행을 하게 한다. 학습자들에게 개인적 의견이나 경험 등을 나눌 기회를 제공한다.

정보차 활동, 설문조사, 역할놀이, 이야기 만들기, 문제해결 활동 등

- (5) 피드백 단계: 모의 수업이 끝난 후 발표팀이 자신의 수업지도 수행을 평가하고 동료학습자들과 담당교수가 피드백을 제공한다.

이때 (1), (2)단계는 초등영어수업으로 수준을 조정하고, (3), (4)단계에서는 동료 학습자의 관심과 영어 지식 확대를 위해 짝활동이나 조활동 등의 자료에서 관련 어휘(예. giraffe, zebra) 및 문형 사용의 폭(예. He/She gets up at seven)을 확장함으로써 난이도 조정을 할 수 있다. 일반적으로 수업 구성이 (1), (2)단계는 교사 주도적으로 이루어지지만, (3), (4)단계에서는 학습자 주도적이 되도록 구성한다. 또한 학

습범위의 확장을 시도할 때 특히 (2)단계는 철저하게 초등학생 수준으로 맞추도록 하여 초등영어 수준을 파악하고 있는지 점검을 하고, 5, 6학년 영어의 경우 활동의 난이도를 높이기보다는 유창성 획득을 목표로 한 학습 활동을 계획하는 것이 효과적이라고 생각된다. 동료 학습자들이 목표 학습표현에 대한 의미 기능을 정확하게 이해하도록 설명을 제공하고, 사용 가능한 여러 상황에서 유창하게 사용할 수 있도록 다양한 상황을 제공하는 과업 개발을 해야 한다. 예비교사들이 영어 기능이나 의미를 제대로 이해하지 못한 경우가 종종 발견되므로 학습목표로 제시된 문형이나 설정 상황을 주의해서 살펴보아야 한다.

의사소통 교수법에서는 교사 주도형의 상호 작용이 아닌 학습자들이 각자 자신의 목적을 성취하기 위하여 각자 자신만의 이유 때문에 상호 활동을 하게 된다. 영어 사용의 정확성보다는 유창성을 염두에 두고, 제한된 단문형 대답으로 끝나는 연습에 치중하지 않고 자신의 의도를 표현할 기회를 제공해주는 개방형 활동을 사용한다. 이러한 활동을 과업(task)이라고 부르며 전이 단계에서 사용하도록 해야 한다.

과업 개발을 할 때 참고할 내용으로 Robinson (Crookes and Chaudron(2001)에서 재인용)이 제안한 관련 자질을 소개하겠다.

- (1) 정보 차를 이용한 과업의 경우 한 사람이 정보를 독점한 상태에서 상대방에게 그 정보를 전달하여 과업을 수행하는 일방향 방식(one-way task)과 두 사람 또는 여러 사람이 필요한 정보를 나눠 가지고 있어서 그것을 서로 교환하여 하나의 완성체를 만들어 가게 하는 쌍방향 방식(two-way task)이 있다. 실험 연구에서도 쌍방향 방식을 사용했을 때 상호작용을 통한 수정책략 --반복, 부연설명, 확인 점검등--이 보다 활발하게 사용되었다고 보고하고 있다.
- (2) 일방향/쌍방향 구분을 보완해주는 특성으로 과업 참여자들이 서로 인정하는 공통 전제(shared assumption)가 있게 된다. 영어 능력이 부족한 경우 이런 공통 전제에 해당하는 부분을 제공해주면 과업을 효율적으로 수행할 수 있다.
- (3) 반복 사용(recycling)이 일어나도록 한다. 과업을 수행하면서 발생된 담화가 계속 반복해서 사용되도록 자료가 구성되어 있는 경우 해당 표현을 한번만 사용하게 되어 있는 자료보다 비원어민 학습자에게 유익하다.
- (4) 일치성(convergence)이란 요인이 있는데 Duff가 '의견 일치형 과업'과 '다양한 의견형 과업'으로 구분하면서 언급된 특성으로 참여자들이 서로 논의 과정을 통해 일치된 해결책에 도달하도록 만든 과업이 학습자들의 상호작용을 더

활성화시킨다고 보고되어 있다.

3. 자기 성찰적인 수업평가 도입

영어교육은 외국어 교육이라는 특성 때문에 교사에게 두 가지 자질 즉 영어능력(what)과 그것을 적절하게 가르칠 수 있는 교수법에 대한 지식 및 운영 능력(how)을 요구한다. 교수법 시간에 영어 능력의 향상까지 강의 목표로 삼기는 어렵지만 간접적인 압박용으로 모의수업 발표 평가에서 영어능력 점수가 20%를 차지한다고 미리 공개한다.

교수법에 대한 지식 및 운영능력의 향상이 <초등영어교육 II>의 주요 목적이므로 평가의 80% 부분을 어떻게 평가할 수 있는지 살펴보기로 하자.

Fanselow(Murphy, 2001에서 재인용)가 지적하듯이 다른 교사가 가르치는 것을 관찰하는 제일 목적은 평가를 하기 위해서가 아니라 실제 가르치는 교실에서 어떤 일이 일어나는지를 사실 그대로 관찰하는 데 그 목적이 있다. 따라서, 동료교사의 수업 지도에 대해 시종일관 주의집중을 해서 과목 지도 내용에 관심을 보이며 열린 마음으로 관찰해야 한다. 가르치는 교사에게 자신의 지도법과 담당 학생들에 대해 보다 많은 정보를 주어서 보다 나은 교사가 되도록 하려는 의도이다. 이러한 정신을 근거로 본 강의에서는 모의수업 발표자가 동료 학습자들로부터 동료 평가를 받아 본다. 수업 발표팀에게도 교안 여백에 자기 성찰적 보고를 적도록 하는 자기평가 방법을 실시해 볼 수 있다.

교육용 모의수업은 Murphy(2001)에서 언급된 내부자 관점과 외부자 관점이 모두 포용되는 상황이다. 모의 수업 참여자는 동료인 동시에 학생이기도 하기 때문에 이 두 관점이 포함된 항목 개발이 가능하다고 생각된다. 즉 동료 평가 항목에서 관찰자 관점인 외부자 관점으로서가 아닌, 학습 참여자로서의 내부자 관점이 포함된 평가 항목 개발을 하면 자료개발 측면에서 유용한 결과가 나오리라고 생각된다. 내부자 관점의 예는 다음과 같다.

- ① 과업 수행을 하기 위해서 동료와 상호작용이 꼭 필요했다.
- ② 게임을 통해 익힌 영어 표현을 과업수행에서 사용할 수 있었다.
- ③ 게임 방법을 단계적으로 설명해주어서 이해하기가 쉬웠다.

학생들이 조활동을 통해 작성한 외부자 관점으로 작성된 동료 평가표를 샘플로 [표5]와 [표6]에서 소개한다.

[표5]

준비상태면

1. 학습목표에 적절한 자료가 선정되었다.	4	3	2	1	0
2. 교사가 학습내용을 충분히 숙지하고 있다.	4	3	2	1	0

수업전개면

1. 동기유발이 흥미롭고 학습내용과 연관성이 있다.	4	3	2	1	0
2. 학습량이 적절하고 시간 배분이 잘 이루어졌다.	4	3	2	1	0
3. 주제(활동)에 따른 적절한 지도방법을 사용하고 있다.	4	3	2	1	0
4. 활동들이 체계적이고 논리적으로 운영되었다.	4	3	2	1	0
5. 학생들의 적극성, 창의성을 발휘할 수 있도록 이루어졌다.	4	3	2	1	0
6. 학생들의 활동에 대한 교사의 적절한 피드백이 이루어졌다.	4	3	2	1	0

인성면

1. 교사가 열정과 의욕을 가지고 수업을 임하였다.	4	3	2	1	0
2. 교사는 학생들의 수준을 고려하고 의견을 존중하고 있다.	4	3	2	1	0

Comment :

Overall
Evaluation:

[표6]

1. Preparation

* 교사가 전시학습 상기, 학습목표 제시를 분명히 하였다.	4	3	2	1
----------------------------------	---	---	---	---

2. Presentation

* 교안을 체계적으로 구성하여 효율적으로 수행하고 있다.	4	3	2	1
* 시청각 기자재를 적절히 이용하여 학습자료를 효과적으로 제시하고 있다.	4	3	2	1
* 교실에서 상호작용, 협력작업, 팀워크 등을 적절히 조장하는 활동을 사용하고 있다.	4	3	2	1

3. Method

* 교사가 적절한 교실영어를 사용하고 있다.	4	3	2	1
* 타당한 학습자료를 선택하고 그것을 효과적으로 제시할 수 있는 기자재를 이용하고 있다.	4	3	2	1
* 학습목표에 따른 학습활동을 선정하고 균형있고 다양하게 제시하고 있다.	4	3	2	1

Teacher/Student Interaction

* 교사가 학생의 반응을 적절히 끌어내고, 그에 대한 적절한 feedback을 제공하고 있다.	4	3	2	1
* 학습자간의 상호작용을 증진시키는 활동을 하고 있다.	4	3	2	1

Personal Characteristics

* 학생의 머뭇거리는 반응에 대해 인내하고 있다.	4	3	2	1
-----------------------------	---	---	---	---

기타 의견

IV. 결론 및 제언

교육대학교 각과 교육과목 중 한 과목인 <초등영어교육 II>에서는 초등현장 경험이 부족한 예비교사들에게 초등영어 수업을 효과적으로 지도할 능력을 길러주기 위해서 모의수업을 도입했지만, 제 7차 초등영어 교육과정에서 권장하는 의사소통 교수법은 의사소통 교수법의 특성상 학습자 중심 교육이 되어야 하므로 학습자의 수준을 고려한 수업 운영을 해야 한다. 문제는 모의수업의 대상이 실제 초등학생과 인지발달 수준과 영어 수준이 다른 예비교사인 동료들이기 때문에 초등 수업과 동일한 교안을 작성하여 운영할 경우 학습 진행속도, 영어 수준 등의 차이 때문에 계획안보다 빨리 끝나게 되고, 모의 수업이 장기적으로 진행될 경우 동료 학습자의 흥미도를 유지시킬 수 있는 방법을 고려하지 않으면 학습태도 등에 문제가 발생한다. 따라서 이러한 모의 학습자와 실제 초등학생의 영어 수준 및 인지발달 수준 등의 차이에서 오는 문제점을 해결해야 한다. 즉, 예비교사들에게 부족한 초등영어 지도 경험을 보완해주는 동시에 초등영어 지도를 위해 필요한 영어능력과 지식을 가능한 한 폭넓게 제공해 줄 수 있는 교육용 모의수업 모형을 착상하게 되었다.

영어과 교육용 모의수업 모형은 수업단계를 다음과 같이 다섯 단계로 세분해서 모의수업 발표자들에게 의사소통 교수법을 구현하는 영어 수업 프레임을 명시적으로 알려줌으로써 수업내용을 준비하는데 전념할 수 있게 한다.

- (1) 정보 및 동기유발 단계: 수업 전체를 시작하기 전의 서론단계에 해당된다. 학습자와의 인사, 출석 점검, 일상사 질문, 복습 등을 통해 영어 학습분위기를 조성하며 본 차시 수업의 학습목표에 대한 안내를 한다.
- (2) 입력 단계: 교사가 상황 맥락 속에서 목표 학습내용을 제시하고 학습자들이 제시된 학습내용을 이해했는지 확인한다.
- (3) 초점 단계: 목표학습 내용을 집중적으로 연습시킨다. 반복 연습을 게임이나 활동을 통해 재미있게 할 수 있도록 지도한다. 학습자들이 과제를 연습하고 자신감을 가지고 편안하게 학습내용을 조작할 수 있는 기회를 가지도록 유도한다.
- (4) 전이 단계: 보다 의사소통적 성격을 가진 단계로 과업(task) 수행을 하게 한다. 학습자들에게 개인적 의견이나 경험 등을 나눌 기회를 제공한다.
- (5) 피드백 단계: 모의 수업이 끝난 후 발표팀이 자신의 수업지도 수행을 평가하고 동료학습자들과 담당교수가 피드백을 제공한다.

수업을 운영할 때 (2)입력단계에서는 수업 내용이 철저하게 초등영어 수준에 맞추어져야 하고, (3)초점단계와 (4)전이단계의 활동, 과업 등의 유형은 초등학교용이어야 하지만 부분적으로 학습자 수준에 따른 어휘 및 문형 확장이 허용된다.

또한, 게임, 활동, 과업 등을 위한 자료 개발을 할 때 경쟁심보다는 협력을 유도할 수 있고 활동 자체가 지닌 의미성 때문에 흥미를 유발시킬 수 있는 그런 과업을 개발해야 한다는 점을 강조해야 한다.

이러한 영어과 교육용 모의수업의 모형은 예비교사 훈련을 위한 프로그램 뿐 아니라 평생교육원의 아동영어교육 지도사 과정, 일반 교사의 영어 연수 프로그램 등에서도 활용될 수 있다.

참고 문헌

- 이완기. (2000) 초등영어교육론. 서울 : (주) 문진미디어.
- Boo, Kyung-Soon. (1998) Classroom language in teaching English. *Journal of the Applied Linguistics Association of Korea*, 14/1, 23-42.
- Brinton, Donna. (2001) The use of media in language teaching. In Celce-Murcia, 3rd ed. *Teaching English as a Second or Foreign Language*.
- Brown, H. Douglas. (1994) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Upper Saddle River, New Jersey : Prentice Hall Regents.
- Cameron, Lynne. (2001) *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge, UK : Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, Marianne. 3rd ed. (2001) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston : Heinle & Heinle.
- Crookes, Graham and Chaudron, Craig. (2001) Guidelines for language classroom instruction. In Celce-Murcia, 3rd ed.
- Halliwell, Susan. (1992) *Teaching English in the Primary Classroom*. London and New York : Longman.
- Jensen, Linda. (2001) Planning lessons. In Celce-Murcia, 3rd ed.
- McDonough, Jo and Shaw, Christopher. (1993) *Materials and Methods in ELT*. Oxford, UK : Blackwell Publishers.

- Murphy, John M. (2001) Reflective teaching in ELT. In Celce-Murcia, 3rd ed.
Shrum, Judith L. and Glisan, Eileen W. 2nd ed. (2000) *Teacher's Handbook :
Contextualized Language Instruction*. Boston: Heinle & Heinle.

A Pedagogical Simulation Model of Primary English Class
Designed for Teacher Education

Kyoung-Sun Hong

Following a topic-based syllabus students are supposed to teach primary English to their peer students as part of teacher education. But teaching their peers is different from teaching real elementary school children in that their peers are superior to elementary school children in their cognitive and English levels. To make a simulation class more effective for teacher education, Brinton's 5-stage model (2001) is adopted and modified as a pedagogical simulation model of primary English class as this: Information and Motivation Stage; Input Stage; Focus Stage; Transfer Stage; and Feedback Stage. This 5-stage model can force the students to prepare communicative activities for transfer stage. Therefore, this model will be able to improve their participants' English as well as provide chances for teaching experience.