

高校體育의 評價에 關한 研究

- 排球와 持久走를 중심으로 -

金 成 贊

A Study on the Evaluation of Physical Education in High Schools

Kim Seong-chan

Summary

I studied the two lessons of volleyball and endurance running, making 483 high school students an object of this study. The results of this study are as follows:

1. The mean value of evaluation marks (volleyball: 2.35; endurance running: 2.13) shows that athletes take more favorable attitude towards volleyball rather than endurance running.

2. The highest item of evaluation marks is (10) "helps to develop body and mind", which indicates 2.84 in volleyball and 2.82 in endurance running. They are also showing the most friendly attitude.

3. The highest contribution of volleyball to physical culture shows 2.72 in the recreational territory. The second one 2.59 in physical territory, the third one 2.39 in social territory, the fourth one 2.34 in mental territory, and the last one 2.00 in safe territory.

The highest contribution of endurance running to physical culture shows 2.54 in physical territory, the second one 2.14 in mental territory, and the lowest one shows 1.79 in safe territory.

4. The anovas to investigate the difference of territory elements between volleyball and endurance running are as follows:

a) The analysis about the relations among physical element ($F=0.07146$), mental

element($F=1.38161$), and sentimental element($F=0.235$), does not show meaningful difference between volleyball and endurance running.

b) The analysis of social elements shows meaningful difference in $\alpha=0.01$. ($F=16.8438$)

c) The analysis of recreational elements shows distinctive difference in $\alpha=0.01$. ($F=152.4705$)

序 論

國民學校 兒童의 體育에 關한 態度는 다른 教科에 比해서 대단히 好意的이라 할 수 있다. 中. 高等學校 學生들에게도 體育은 主要教科라기 보다는 다른 教科에 比해 좋아한다고 말하고 있다.

體育授業이 소위「놀이」또는 잠시 즐기는 것이라고 생각되어지는것은 좋아하기 때문인 것이다. 더구나 最近에 와서「즐겁다」고 생각되어지는 體育授業은 싫어할 理由가 없다. 그래서 體育授業은 진지하게만 취급되어서는 안될 것이며, 놀이로서 취급되어서도 안될 것이다.

高等學生들의 體育授業에 대한 態度는 macro的, micro的으로 評價되어져왔다. macro的이라는 것은 學習하는 教材를 特定하지 않는 것이고, micro的인 것은 特定の 教材를 指定하여 授業하는 것을 말한다.

여기에서 報告하고자 하는 것은 教材評價에 關해서 授業을 micro的인 觀點에서 調査한 것으로서, 教材는 비교적 學生들에게 흥미있는 Team sports의 代表的인 排球(Volley ball)와 비교적 흥미가 없다고 對照的으로 評價되어지고 있는 持久走(1,000m)에 대하여 실시하였다.

南California大學 Laporte는 全美國의 Scale을 따라 體育指導者의「教材評價」를 實施하고 그 結果를 數년에 걸쳐서 學會誌¹⁾에 發表하여 注目을 받아 왔는데, 이는 學校體育의 curriculum編成에 많은 貢獻을 하게 되었다. 그것은 教材로서 使用하는 Sports가 體育의 目的(身體的, 心理的, 社會的, Recreation的,

安全)을 達成하는데 어느 정도 貢獻하는가를 評定한 것이었다.

이처럼 教材로서의 Sports가 體育目的의 達成에 어느 정도 貢獻하는가를 알기 위하여 教師集團의 評價를 試圖한 것이다.

인급할 필요도 없이 教材는 指導者, 指導方法, 學習集團 등이 어떻게 다른가에 의해서 일정한 貢獻도를 나타내는 것은 아니다. 그리고 經驗이 豊富한 教師들의 評定點을 平均하여 體育의 目標達成도를 推定하는 일도 있다. 評定하는 項目은 전술한 5개의 領域에 대하여 實施한다. 종래의 教材評價는 教師側에 限하여 教材라는 目的達成의 領域과 그의 程度를 評定하는 것이었다.

여기서는 體育授業을 micro的으로 實施하여 授業에 대한 態度를 研究하는 過程에서 22개의 獨立된 因子를 찾아 냈는데, 그 22개의 因子를 정리해 보면, La porte가 教材評價에 使用한 項目(領域)과 一致하고 있다. 이에 따라 排球와 持久走를 教材로 한 授業을 對象으로 이것을 學習한 學生들은 이 2가지의 教材를 어떻게 評價하고 있는가를 밝히고자 한다.

研究 方法

1985年 12月 10日부터 20日까지 제주제일고등학교 제1학년 男學生 483명을 對象으로 正課授業을 實施한 후 授業終了時에 본 調査를 實施하였다.

調査項目은 表1과 같이 22개의 項目으로 되어 있으며, 이러한 項目에 대하여 2개 단원의 授業을 교대로 實施하여 이른바 Likert法에 의하여 評定하였다.

Table 1. Value according to text evaluation

No.	Statement	Volleyball	Endurance running
(1)	() is interesting	2.75	1.55
(2)	() helps athletes' bodies act quickly.	2.54	2.41
(3)	() helps to protect athletes from danger.	2.05	2.40
(4)	() serves as diversion.	2.75	2.05
(5)	() is hated by athletes.	1.16 (-)	1.99(-)
(6)	() helps athletes take a right attitude.	2.18	2.01
(7)	() helps to cultivate a habit.	2.07	2.00
(8)	() helps to take a right stand.	2.31	2.14
(9)	() helps to adapt to social life.	2.28	2.07
(10)	() helps to develop body and mind.	2.84	2.82
(11)	() helps to culture aesthetic sentiments.	2.48	2.13
(12)	() is enjoyed by athletes.	2.71	1.75
(13)	() helps to enjoy life.	2.69	1.95
(14)	() helps to train mind.	2.44	2.61
(15)	() helps to train faculty.	2.65	2.46
(16)	() helps to cultivate vigorous bodies.	2.67	2.78
(17)	() is uninteresting.	1.27(-)	1.86(-)
(18)	() helps to enrich human nature.	2.20	1.92
(19)	() helps to love other people.	2.49	1.90
(20)	() helps to make athletes cheerful.	2.79	2.11
(21)	() helps to improve personal relations.	2.49	1.90
(22)	() helps to get a good mark.	1.78	1.74
	M	2.35	2.12
	SD	0.44	0.33

*Note: () Means volleyball or endurance running.

(-) Means the opposite.

結果 및 考察

1. 評定點에 對하여

各 項目의 評定點 平均値는 表1과 같이 나타나고 있다. 그리고 單元別 平均치는 排球가 2.35, 持久走

가 2.12로 나타났다. 이처럼 持久走에 대해서는 中間的인 立場보다 非好意的 態度를 나타내고 있다.

排球에 대해서 評定點이 높은 項目은 다음과 같다.

(10) 심신의 발달에 도움이 된다. (2.84)

(20) 사람을 명랑하게 한다. (2.79)

(1) 재미가 있다. (2.75)

(4) 기분전환이 된다. (2.75)

Table 2. Territory evaluation according to text objective.

Territory items in questionnaire	volleyball	endurance running
1. Physical territory		
(2) () helps athletes' bodies act quickly.	2.54	2.41
(10) () helps to develop body and mind.	2.84	2.82
(16) () helps to cultivate vigorous bodies.	2.67	2.78
(8) () helps to take a right stand.	2.31	2.14
2. Mental(individual) territory		
(20) () helps to make athletes cheerful	2.79	2.11
(18) () helps to enrich human nature.	2.20	1.92
(22) () helps to get a good mark.	1.78	1.74
(14) () helps to train mind.	2.44	2.61
(11) () helps to culture aesthetic sentiments.	2.48	2.13
(7) () helps to cultivate a habit.	2.07	2.00
(15) () helps to train faculty.	2.65	2.46
3. Social territory		
(21) () helps to improve personal relations.	2.49	1.90
(19) () helps to love other people.	2.49	1.90
(6) () helps athletes take a right attitude.	2.18	2.01
4. Recreational territory		
(4) () serves as diversion.	2.75	2.05
(13) () helps to enjoy life.	2.69	1.95
5. Safe territory		
(3) () helps to protect athletes from danger.	2.05	2.40
6. Sentimental territory		
(1) () is interesting.	2.75	1.55
(12) () is enjoyed by athletes.	2.71	1.75
(5) () is hated by athletes.	1.16(-)	1.99(-)
(17) () is uninteresting.	1.27(-)	1.86(-)

Table 3. Investigation of Difference Between General Elements.

1. Physical elements

Items \ Elements	(2)	(10)	(16)	(8)
Volleyball	2.54	2.84	2.67	2.31
Endurance Running	2.41	2.82	2.78	2.14

There is no meaningful difference between two. $F=0.07148$

2. Mental(individual)

Items \ Elements	(20)	(18)	(22)	(14)	(11)	(7)	(15)
Volleyball	2.79	2.20	1.78	2.44	2.48	2.07	2.65
Endurance Running	2.11	1.92	1.74	2.61	2.13	2.00	2.46

There is no meaningful difference between two. $F=1.38161$

3. Social elements

Items \ Elements	(21)	(19)	(6)
Volleyball	2.49	2.49	2.18
Endurance Running	1.90	1.90	2.01

There is a meaningful difference between two in $p=0.01$. $F=16.8438^{***}$

4. Recreational elements

Items \ Elements	(4)	(13)
Volleyball	2.75	2.69
Endurance Running	2.05	1.95

There is a distinctive difference between two in $p=0.01$. $F=152.4705^{***}$

5. Sentimental elements

Items \ Elements	(1)	(12)	(5)	(17)
Volleyball	2.75	2.71	1.26	1.27
Endurance Running	1.55	1.75	1.99	1.86

There is no meaningful difference between two. $F=0.2351$

또한 持久走에 대하여 評定점이 높은 項目은 다음과 같다.

- (10) 심신의 발달에 도움이 된다. (2.82)
- (16) 씩씩한 몸을 기른다. (2.78)
- (14) 정신을 단련시켜 준다. (2.61)
- (15) 기능을 잘 숙달시킨다. (2.46)

이와 같이 排球에 대한 態度는 持久走에 대한 態度보다 好意的인 것으로 나타나고 있다.

2. 體育의 目標貢獻에 대하여

1) 排球(表2 참조)

體育의 目標達成 貢獻度를 Laporte의 評定方法에 의해서 살펴보면 다음과 같다.

첫째로 Recreation의 領域이 最高로(2.72) 그 중 기본전환이 된다.(2.75) 생활을 즐겁게 한다.(2.69) 등의 항목이 높게 나타났다.

둘째로 身體的 領域의 貢獻度(2.59)로서 심신의 발달에 도움이 된다.(2.84) 씩씩한 몸을 기른다.(2.67) 신체의 움직임을 기민하게 한다.(2.54) 등의 項目이 높게 나타났다.

셋째로 社會的 領域의 貢獻度(2.39)로 교우관계를 길러 준다.(2.49) 사람을 좋아하게 하는데 도움이 된다.(2.49) ;올바른 태도를 가진다.(2.18) 등의 項目이 높게 나타났다.

넷째로 心理的·精神的 領域의 貢獻度(2.34)로 사람을 명랑하게 한다.(2.79) 기능을 잘 숙달시킨다.(2.65) 등의 項目이 높게 나타났다.

다섯째로 安全의 領域과(2.05) 정서적 영역(2.00)으로서의 Sports가 생각보다는 인기가 높지 않은 것으로 나타났다.

2) 持久走

持久走는 재미가 없는 고통스런 교재의 전형적인 것으로서 持久走에 강한 學生들을 제외하고는 인기가 없는 교재라고 볼 수 있다. 따라서 平均値도 2.12(表1)에 지나지 않는다.

體育의 目標 領域別 評定(表2)에서 身體的 領域이 가장 높게 나타났다.(2.54) 그 중 심신의 발달에 도움이 된다.(2.82) 씩씩한 몸을 기른다.(2.78) 등이 높게 나타났다.

그 다음은 心理的 領域(2.14)으로, 정신을 단련시켜 준다(2.61)란 항목이 높은 것으로 나타났다.

그 외의 社會적·정서적 領域의 貢獻度는 1.94, 1.79 등으로 낮게 나타났다. 재미있다. 좋아한다. 등의 정서적 영역의 평정점은 낮아 그다지 좋아하지 않는 교재로 밝혀지고 있다. 따라서 인기가 없는 교재라고 말할 수 있으며 持久走가 가지고 있는 性格 중 좋게 이해되는 것은 습관이나 根性을 기른다. 정신을 건전하게 해준다 등의 項目이 높게 評價되고 있다.

Sports教材의 評價는 이처럼 그 Sports가 지닌 性格이 그대로 인식되는 것으로 생각된다.

摘 要

男子 高等學校 1學年 483名을 對象으로 排球와 持久走 2개 單元의 授業를 통하여 Likert法에 의해서 評定分析한 結果 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 評定點의 平均値는 排球가 2.35, 持久走가 2.13으로 排球에 대한 態度가 持久走에 대한 態度보다 好意的인 것으로 나타났다.

2. 評定點이 높은 項目을 보면,

(10) 심신의 발달에 도움이 된다는 項目이 排球가 2.84, 持久走가 2.82로서 가장 好意的인 態度를 보이고 있다.

3. 體育目標에 對한 貢獻度는 排球에서 Recreation의 領域이 2.72로 가장 높고, 다음이 身體的 領域으로 2.59, 셋째는 社會的 領域으로 2.39, 그리고 心理的 領域 및 安全에 對한 領域이 각각 2.34, 2.00으로 나타났으며, 持久走에서는 身體的 領域이 2.54로 높게 나타났고, 다음은 心理的 領域이 2.14로 나타났으며, 情緒的 領域은 1.79로 가장 낮게 나타났다.

4. 領域別 要因에 대한 排球, 持久走의 差異檢證을 위하여 分散分析(Anova)을 한 結果 다음과 같

이 나타났다.

가) 身體的 要因($F=0.07146$), 心理的 要因($F=1.38161$), 情緒的 要因($F=0.235$) 과 項目間의 關係에 對한 分析結果 排球와 持久走에 있어서 有意的인 差가 없었다.

나) 社會的 要因은 $\alpha=0.01$ 에서 有意的인 差가 있다고 할 수 있다.($F=16.8438$)

다) Recreation的 要因은 $\alpha=0.01$ 에서 顯著的한 差가 있다고 볼 수 있다.($F=152.4705$)

引 用 文 獻

김근영, 홍영우: 1983, 體育心理學 實驗實習概說, p.115. 형설출판사.

野口義之, 1983, 體育 授業에 對한 態度 因子分析의 研究(No,10-2), 金澤大學教育學部 教科教育研究

第十九號, 151-165項.

Laporte, R., 1947, The physical education Curriculum, The south California University press.