

중·고등학생들의 운동태도와 사회적 적응과의 관계 분석

이 세 형¹⁾ · 황 태 문²⁾

- 목 차 -	
Abstract	4. 자료 처리
I. 서 론	III. 연구 결과
1. 연구의 필요성	1. 성별, 학교급간에 따른 운동태도 측정치 차이 검증
2. 연구의 목적	2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증
3. 연구 문제	3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증
4. 연구의 가설	IV. 논 의
5. 용어의 정의	1. 성별, 학교급간에 따른 운동 태도 측정치 차이 검증
6. 연구의 제한점	2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증
II. 연구의 방법	3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증
1. 연구 대상	V. 결 론
2. 연구 도구	참고문헌
3. 연구 절차	

The Relations of Attitude toward Physical Activity and the Social Adjustment of Middle and High school students

Lee, Sei-Hyoung · Hwang, Tae - Moon

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the correlations between the physical activity attitude - social experience, health and fitness, pursuit of vertigo, aesthetic pursuit, catharsis, and ascetic, and social adjustments-home, school, and society phenomena.

The results of this study are as follows:

1. Physical activity attitude

- 1) In regard to social experience and catharsis, male students was more affirmative than female students, and high school students was more affirmative than middle school students.
- 2) In health and fitness and pursuit of vertigo, male students was more positive than

1) 제주대학교 체육학과 교수
2) 대정중학교 교사

female students, but there was no significant difference between middle school students and high school students.

- 3) In aesthetic there was no difference between not only gender but also school class.
 - 4) In ascetic male students were more positive than female students and middle school students were more positive than high school students in the case of school class.
2. Social adjustment
- 1) In home environment adjustment, female students fit better than male students, but there was no difference in the case of the school class.
 - 2) In school environment adjustment, there was much difference in school class and reciprocal action, but there was no difference in gender. So in this study, the reciprocal action was analyzed excepting the efficacy of school class. the results were that middle school students fitted better than high school students among male students, but among female students, there was not much difference.
 - 3) In social environment adjustment, there was not much difference in gender and school class, but in reciprocal action. So the analysis of reciprocal action was that middle school students fitted into social environment better than high school students, but among female students, there was not much difference.
3. The relation between physical activity attitude and social adjustment

In the relation between physical activity attitude and social adjustment, it is shown that only the factor of pursuit of vertigo is connected with social adjustment [home(Beta=.103), school(Beta=.115), society(Beta=.137)]. This means that as someone has higher score of vertigo, one of physical activity attitude facts, he or she fits into social environment better.

1. 서 론

1. 연구의 필요성

체육은 신체 활동을 통하여 인간의 행동을 올바르게 변화시키는 계획적이고 의도적인 교육 활동이다. 그것은 신체의 잠재력을 개발하고 환경에 적응하는 능력과 올바른 사회 생활 능력을 길러 신체적·정신적·사회적으로 건강하고 행복한 생활을 영유할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다(교육부, 1994). 또한 학교에서 체육을 배우는 이유 중 하나인 사회적 가치는 체육 활동을 통하여 인간성 회복, 여가 선용, 환경 적응 능력을 길러 주고, 인내심, 협동심, 단결심, 양보심, 헌신감, 봉사 정신, 준법 정신 등 올바른 사회 생활에 필요한 태도를 길러 주는 것이다(정성태 외 4인, 1996). 따라서 체육 교육을 통하여 현대 사회 환경에 올바르게 적응할 수 있도록 청소년들을 교육시켜야 할 큰 뜻이 있다.

오늘날 과학 문명이 발달됨에 따라 인간성 상실의 경향이 점점 심화되어 가고 있는 과정에서 청소년의 문제는 세계 어느 나라를 막론하고 현대 사회에서 국가가 당면한 가장 심각한 문제의 하나로 제기되고 있는 것이 사실이라 하겠다. 또한 급변하는 사회 속에서 가치관도 의식구조도 설새없이 변화고 있기 때문에 청소년들은 당황하고 방황하며 그로 인해 사회적 환경에 부적응

을 가져오는 나머지 가출, 비행, 폭력, 범죄 등이 수없이 일어나는 악순환을 초래하고 있다.

내일의 주인인 청소년들은 기성 세대의 뒤를 이어 장차 국가와 민족을 짊어지고 나아갈 중추적인 일꾼이며, 동시에 지도자로서의 중요한 의미를 가지고 있기 때문에 청소년들을 밝고 건전하게 육성하기 위한 다양한 연구가 요구되고 있다.

이진옥(1978), 김철경(1989), 조준형(1992), 이경희(1993), 오세문(1994) 등 많은 연구자들에 의해 각 계층별로 운동태도에 대한 연구는 다양하게 이루어지고 있다. 그리고 대상에 관계없이 운동태도 요인이 긍정적이면 올바른 사회 생활 태도를 갖고 있음을 밝히고 있으며, 체육 활동이 사회성을 길러 주는 데 큰 도움이 되고 있다는 사실에 공감하고 있다. 특히 사회의 여러 가지 병리 현상을 올바른 태도 교육을 통하여 해결하려는 경향이 강하게 대두되고 있다.

정용근(1971), 조명렬(1975), 박영울(1975), 조영제(1994) 등의 사회적 적응에 관한 연구들이 있으나, 운동태도를 독립 변인으로 사회적 적응을 종속 변인으로 한 연구는 없으며, 사회성 발달의 왕성한 시기에 있는 중·고등학생들을 대상으로 한 연구는 없는 실정이다. 또한 가장 자극이 많고 갈등이 심한 청소년들을 밝고 건전하게 육성하기 위한 방안이 아직도 그 중요성에 비추어 관심이거나 연구가 부족한 실정이며, 특히 현대 사회 환경에 적응할 수 있는 방안이 필요하다.

따라서 본 연구는 중·고등학교 학생들의 운동에 대한 태도 요인이 사회적 주위 환경, 즉 가정, 학교, 사회생활 요인간의 관계에 관한 실태와 상호 관련성을 파악하여 운동태도가 사회적 적응에 미치는 관계를 규명함으로써 사회적 적응의 방안을 제시하고, 학교 체육의 올바른 지도 방향을 설정할 수 있는 자료를 제공하는데 필요성이 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 중·고등학생들이 운동태도인 사회적 경험, 건강과 체력, 모험의 추구, 미적 추구, 감정의 정화, 고행의 극복의 요인과 사회적 적응인 가정, 학교, 사회의 요인들이 실태와 상호 관련성을 파악하여 운동태도와 사회적 적응과의 관계를 규명함을 목적으로 한다.

3. 연구 문제

본 연구는 연구 목적에 따라 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 성별, 학교급간에 따라서 운동태도의 측정치들은 유의한 차이가 있는가?
- 둘째, 성별, 학교급간에 따라서 사회적 적응의 측정치들은 유의한 차이가 있는가?
- 셋째, 운동태도 하위 요인들이 사회적 적응 행동들을 유의하게 예측할 수 있는가?

4. 연구의 가설

본 연구는 연구 문제에 의거하여 다음과 같은 가설을 설정한다.

- I. 운동태도 측정치들 간에는 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-1. 사회적 경험 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-2. 건강과 체력 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-3. 모험의 추구 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-4. 미적 추구 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - I-5. 감정의 정화 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.

- I-6. 고행의 극복 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
- II. 사회적 적응 측정치들 간에는 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
- II-1. 가정 적응 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
- II-2. 학교 적응 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
- II-3. 사회 적응 요인은 성별, 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있을 것이다.
- III. 운동태도의 하위 요인들은 사회적 적응 요인들을 유의하게 예측할 것이다.
- III-1. 운동태도의 하위 요인들은 가정 적응 요인을 유의하게 예측할 것이다.
- III-2. 운동태도의 하위 요인들은 학교 적응 요인을 유의하게 예측할 것이다.
- III-3. 운동태도의 하위 요인들은 사회 적응 요인을 유의하게 예측할 것이다.

5. 용어의 정의

본 연구에 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

1) 운동태도

사회적 경험, 건강과 체력, 모험의 추구, 미적 추구, 감정의 정화, 고행의 극복의 요인들을 총칭하는 의미이며, 조작적으로 정의하면 운동태도 검사지에서 각 3문항으로 측정되는 6개 요인의 합성 값을 의미한다.

2) 사회적 적응

사회 환경 즉 가정, 학교, 사회 생활에 올바르게 적응하는 요인들을 총칭하는 의미이며, 조작적으로 정의하면 사회적 적응 검사지에서 각 10문항으로 측정되는 가정, 학교, 사회 적응의 합성 값을 의미한다.

6. 연구의 제한점

1) 연구의 대상은 제주도 내 중·고등학교로 국한하였기 때문에 모집단이 대표성에 대한 문제가 있으므로 본 연구 결과를 일반화하여 적용하기에는 무리가 있을 것이며, 그 중 2학년 학생들을 대상으로 하였기 때문에 전 학년을 포괄하지 못한다.

2) 운동태도 검사는 G. S. Kenyon의 원 질문지를 국내에서 번안된 것 중 각각 3문항씩 발췌하여 간편형 도구로 축소하여 사용하였다.

3) 사회적 적응 검사는 김봉소가 편제한 적응 진단 검사지를 본 연구의 실정에 알맞게 각각 10문항씩으로 축소하여 사용하였다.

II. 연구의 방법

1. 연구 대상

연구 대상자의 표집은 제주도 내 남녀 중·고등학교 2학년 학생을 대상으로 4개 시·군에서

중·고등학생들의 운동태도와 사회적 적응과의 관계 분석(이세형·황태문)

3개 학교씩 12개 학교를 무작위로 표집하였으며, 측정 대상자의 특성은 <표-1>과 같다.

<표-1> 측정 대상 학교 및 인원수 (인원 : 명)

학 교	성 별	조사 인원	비 고
고등학교	남	200	
	여	200	
중학교	남	200	
	여	200	
전 체		800	

2. 연구 도구

본 연구에 사용된 운동태도, 사회적 적응 척도의 구성 내용 및 신뢰도를 산출한 결과는 다음과 같다. 타당도는 이미 척도 작성자가 검토한 것이기 때문에 별도로 구하지 않았다.

1) 운동태도 측정

운동태도 검사에 사용된 검사 도구는 설문지로서 피제호(1985), 조준형(1992), 이경희(1993), 오세문(1994) 등이 사용했던 것으로 Kenyon(1968)의 운동태도 검사 설문지」에서 18개 문항을 선정하여 우리의 실정에 맞도록 번안하여 사용했다.

Kenyon의 운동태도 검사 도구는 신체 활동을 특징 짓는 개념적 모델을 구성한 것으로 <표-2>와 같이 6개의 요인으로 나누어 분류하고 있다. 운동태도 요인과 문항수 및 남녀 중·고등학생 각각 20명씩, 모두 80명을 대상으로 한 예비 조사에서 18개 문항에 대해 산출된 신뢰도는 <표-2>와 같다.

<표-2> 운동태도 요인과 문항수 및 신뢰도

운동 태도 요인	문항수	Cronbach's α
사회적 경험	3	0.84
건강과 체력	3	0.80
모험의 추구	3	0.91
미적 추구	3	0.80
감정의 정화	3	0.89
고행의 극복	3	0.89
전 체	1	0.85

<표-2>에서와 같이 운동태도의 하위 척도들의 Cronbach's α 계수는 0.80에서 0.91까지이며, 문항 전체의 신뢰도는 0.85이다. 따라서 본 연구에 사용된 운동 태도 척도의 신뢰도는 양호하다고 판단하였다.

질문지의 채점 방식은 Likert(1932)의 5단계 평정법을 이용하여 '매우 찬성' 5점, '어느 정도 찬성' 4점, '찬성도 반대도 아님' 3점, '어느 정도 반대' 2점, '매우 반대' 1점으로 채점하였다.

위와 같은 운동태도의 요인별 특성을 기술하면 다음과 같다.

(1) 사회적 경험 (Social experience)

이 요인은 신체 활동을 친구와 함께 함으로써 사회성을 기르고 새로운 친구를 사귀거나 우정을 나눌 수 있는 기회를 가지는 것 등을 의미한다.

(2) 건강과 체력 (Health and fitness)

이 요인은 신체 활동에 참가함으로써 건강과 체력을 보다 증진시킬 수 있다는 것을 의미한다.

(3) 모험의 추구 (Vertigo)

이 요인은 신체 활동에 참가할 때 갑작스런 가속이나 감속 또는 방향전환에 의한 스릴, 흥분, 또는 모험감을 갖게 되는 상황에서 경험함을 의미한다.

(4) 미적 추구 (Aesthetic)

이 요인은 체조나 무용, 피겨 스케이팅 등 많은 운동 종목 가운데서 느낄 수 있는 아름다운 움직임과 예술성을 감지할 수 있는 것을 의미한다.

(5) 감정의 정화 (Catharsis)

이 요인은 직접 신체 활동에 참가하거나 다른 사람의 신체 활동을 관람하는 가운데 긴장을 제거하며 정신적인 피로를 풀고 적응할 수 있는 것을 의미한다.

(6) 고행의 극복 (Ascetic)

이 요인은 힘들고 고통스런 훈련이나 어려운 경기를 치워내는 가운데 정신적인 훈련을 할 수 있는 것을 의미한다.

2) 사회적 적응 측정

사회적 적응 검사 도구는 조영제(1994)가 사용했던 것으로 김봉소(1975)가 편제한 적응 진단 검사에서 30개 문항(가정, 학교, 사회 문항을 각각 10문항씩)을 선정하여 사용하였다. 항목별 문항수와 남녀 중·고등학생 각각 20명씩, 80명을 대상으로 한 예비 조사에서 산출된 신뢰도는 <표-3>와 같다.

<표-3> 사회적 적응 척도의 항목별 문항수와 신뢰도

항 목	문항수	Cronbach's α
가정 문제	10	0.81
학교 문제	10	0.74
사회 문제	10	0.78
전 체	30	0.83

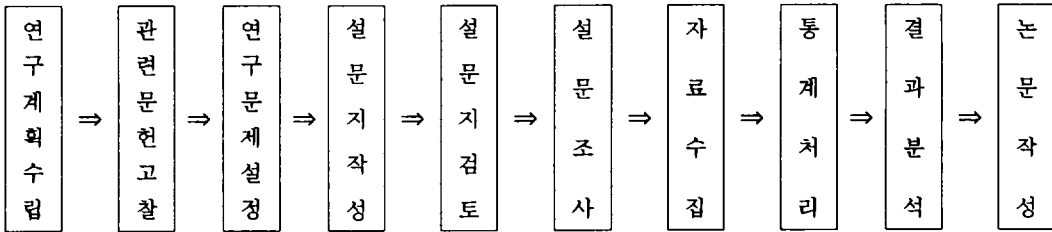
<표-3>에서와 같이 하위 척도의 Cronbach's α 계수는 0.74에서 0.81까지이며, 문항 전체는 0.83이다. 따라서 본 연구에 사용된 사회적 적응 척도는 신뢰할 수 있다고 하겠다. 이 측정 도구의

채점 방식은 긍정적인 반응 “예”에 1점씩 채점하였다. 따라서 긍정 문항에 응답한 점수가 높을 수록 사회적 환경 요인에서 부적응을 하고 있는 것으로 분석하였다.

3. 연구 절차

본 연구에 대한 설문조사는 1998년 3월 5일부터 1988년 3월 20일까지 이루어 졌으며, 제주도 내 중·고등학교 남녀 3개교씩 12개교를 직접 방문하여 체육교사 및 담임교사에게 연구의 취지와 내용을 설명한 후 자유로운 분위기에서 응답할 수 있도록 하여 무작위로 표집하였으며, 검사지는 1000매를 배부하여 회수되었으나 성실하지 못한 응답지 135매를 제외시키고, 집단별로 사례수를 동일하게 하기 위하여 65매를 무작위로 추출하여 제외시킨 후 직접 연구의 대상으로 표집된 검사 인원은 중·고등학교 남녀 각각 200명씩 800명으로 하였다. 전체적인 연구 진행 사항을 도식으로 구체화하면 다음과 같다.

〈그림 1〉 연구 진행 절차



4. 자료 처리

수집된 자료는 연구의 가설순으로 SPSS PC⁺ 통계 프로그램을 이용하여 처리하였다.

- 1) 성별, 학교급간에 따른 운동태도의 차이를 규명하기 위하여 이원 변량 분석(2-way ANOVA)을 하였다.
- 2) 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응의 차이를 규명하기 위하여 이원 변량 분석(2-way ANOVA)을 하였다.
- 3) 운동태도의 하위 요인들과 사회적 적응의 요인간의 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 사회적 적응의 요인간 상관관계를 산출하고 증다 회귀 분석(analysis of multiple regression) 하였다.

III. 연구 결과

이 장은 중·고등학생들을 대상으로 운동태도 검사지와 사회적 적응 진단 검사지를 이용하여 수집된 자료를 가지고 설정된 가설순으로 통계 분석한 결과를 제시하고 이를 해석한 결과는 다음과 같다.

1. 성별, 학교급간에 따른 운동태도 측정치 차이 검증

1) 사회적 경험

<표-4> 사회적 경험에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중 학교	고등학교	전 체
남 자	10.68±1.71	11.50±1.95	11.09±1.87
여 자	9.38±1.76	9.97±1.88	9.67±1.84
전 체	10.03±1.85	10.73±2.06	10.38±1.99

<표-5> 성, 학교급간에 따른 사회적 경험의 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	498.846	2	249.423	74.801	.000
성별(a)	400.990	1	400.990	120.255	.000
학교급간(b)	97.360	1	97.360	29.198	.000
상호작용	2.564	1	2.564	.769	.381
a×b	2.564	1	2.564	.769	.381
설명변량	501.410	3	167.137	50.124	.000
잔 차	2650.925	795	3.334		
전 체	3152.335	800	3.950		

운동태도 요인 중 사회적 경험에 대한 평균 및 표준편차는 <표-4>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-5>이다. <표-5>의 분석 결과를 보면, 사회적 경험에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [$F(1, 795) = 120.26, P<.001$], 또한 학교급간 주효과에서도 유의하게 나타났다 [$F(1, 795) = 29.20, P<.001$]. 그러나 두 변인간 상호작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 사회적 경험 요인에서는 남학생이 여학생보다 긍정적인 태도를 나타냈으며, 또한 고등학생들이 중학생보다 긍정적인 태도를 보여 주고 있다. 이 결과에 따라서 가설 I-1은 지지되었다.

2) 건강과 체력

<표-6> 건강과 체력에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중학교	고등학교	전체
남 자	12.30±1.55	12.54±1.62	12.42±1.75
여 자	11.66±1.83	11.51±1.78	11.59±1.80
전 체	11.97±1.73	12.03±1.77	12.00±1.75

중·고등학생들의 운동태도와 사회적 적응과의 관계 분석(이세형·황태문)

〈표-7〉 성, 학교급간에 따른 건강과 체력에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	140.890	2	70.445	24.426	.000
성별(a)	140.438	1	140.438	48.696	.000
학교급간(b)	.432	1	.432	.150	.699
상호작용	7.344	1	7.344	2.547	.111
a×b	7.344	1	7.344	2.547	.111
설명변량	148.234	3	49.411	17.133	.000
잔 차	2292.765	795	2.884		
전 체	2440.999	800	3.059		

운동태도 요인 중 건강과 체력에 대한 평균 및 표준편차는 〈표-6〉이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 〈표-7〉이다. 〈표-7〉의 분석 결과를 보면 건강과 체력에서 성별간 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [$F(1, 795) = 48.70, P < .001$]. 그러나 학교급간 주효과 및 두 변인간 상호작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 건강과 체력 요인에서는 남학생이 여학생보다 긍정적인 태도를 보이고 있으며, 학교급간에 따라서는 태도 평균치 간에 유의한 차이가 없음을 알 수 있다. 이 결과에서 가설 I-2는 성별 주효과에 대한 부분만 지지되었고, 학교급간 주효과 가설은 기각되었다.

3) 모험의 추구

〈표-8〉 모험의 추구에 대한 평균 및 표준편차

성별	학교			전 체
	중 학 교	고등학교		
남 자	10.26±2.30	10.87±2.27		10.56±2.31
여 자	8.89±2.42	8.89±2.58		8.89±2.50
전 체	9.57±2.46	9.88±2.62		9.72±2.54

〈표-9〉 성, 학교급간에 따른 모험의 추구에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	577.844	2	288.922	50.292	.000
성별(a)	559.436	1	559.436	97.379	.000
학교급간(b)	18.155	1	18.155	3.160	.076
상호작용	18.809	1	18.809	3.274	.071
a×b	18.809	1	18.809	3.274	.071
설명변량	596.653	3	198.884	34.619	.000
잔 차	4567.220	759	5.745		
전 체	5163.872	800	6.471		

운동태도 요인 중 모험의 추구에 대한 평균 및 표준편차는 <표-8>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-9>이다. <표-9>의 분석 결과를 보면, 모험의 추구에서 성별간 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [$F(1, 795) = 97.38, P<.001$]. 그러나 학교급간 주효과 및 두 변인간 상호작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 남학생이 여학생보다 모험의 추구 요인에서 긍정적임을 알 수 있다. 이 결과에 따라서 가설 I-3은 성별에 따른 주효과에 대한 가설만이 지지되었다.

4) 미적 추구

<표-10> 미적 추구에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중 학교	고등학교	전 체
남 자	8.68±1.94	8.93±2.27	8.81±2.11
여 자	9.05±2.01	8.69±2.04	8.87±2.03
전 체	8.87±1.98	8.81±2.16	8.84±2.07

<표-11> 성, 학교급간에 따른 미적 추구에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	1.443	2	.722	.169	.845
성별(a)	.791	1	.791	.185	.667
학교급간(b)	.651	1	.651	.152	.697
상호작용	18.374	1	18.374	4.293	.039
a×b	18.374	1	18.374	4.293	.039
설명변량	19.815	3	6.606	1.544	0.202
잔 차	3402.355	795	4.280		
전 체	3422.176	800	4.288		

운동태도 요인 중 미적 추구에 대한 평균 및 표준편차는 <표-10>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-11>이다.

<표-11>의 분석 결과를 보면, 성별, 학교급간 미적 추구의 주효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 그러나 두 변인간의 상호작용 효과는 통계적으로 유의하게 나타났다 [$F(1, 795) = 4.29, P<.05$]. 이것은 성별에 따른 미적 추구의 측정값이 학교급간에 따라서 달리 나타난다는 것을 의미한다. 따라서 상호작용의 출처를 확인하기 위하여 단순 주효과 (simple main effect) 분석을 실시하였다. 그 결과를 보면, 남학생은 중·고등학교 학생간에 유의한 차이가 없고 [$F(1, 397) = 1.36, P>.05$], 여학생은 중·고등학교 학생간에 $P<.01$ 수준에서 유의한 차이를 보였다 [$F(1, 398) = 3.16, P<.01$]. 그러나 구체적인 차이를 분석한 결과 $P>.05$ 수준에서 유의하지 않으므로 상호작용의 효과 또한 의미가 크지 않음을 알 수 있다. 따라서 미적 추구에 대한 가설 I-4는 모두 기각되었다.

중·고등학생들의 운동태도와 사회적 적응과의 관계 분석(이세형·황태문)

5) 감정의 정화

운동태도 요인 중 감정의 정화에 대한 평균 및 표준편차는 <표-12>이며, 평균치에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-13>이다. <표-13>의 분석 결과를 보면, 감정의 정화에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났고 [$F(1, 795) = 65.53, P<.001$], 또한 학교급간 주효과에서도 통계적으로 유의하게 나타났다 [$F(1, 795) = 5.53, P<.05$]. 그러나 두 변인간 상호 작용 효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 성별에서는 중·고등학생 모두 남학생이 여학생보다 감정의 정화 요인에서 긍정적인 태도를 보였고, 고등학생들이 중학생보다 긍정적인 태도를 갖고 있는 것을 알 수 있다. 이 결과에 따라서 가설 I-5는 지지되었다.

<표-12> 감정의 정화에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중 학교	고등학교	전 체
남 자	11.54±1.80	12.12±1.96	11.83±1.90
여 자	10.65±2.15	10.74±2.03	10.96±2.09
전 체	11.10±2.03	11.43±2.11	11.26±2.08

<표-13> 성, 학교급간에 따른 감정의 정화에 대한 이원 분산 분석 결과

분사원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	281.266	2	140.633	35.550	.000
성별(a)	259.214	1	259.214	65.526	.000
학교급간(b)	21.863	1	21.863	5.527	.019
상호작용	12.102	1	12.102	3.059	.081
a×b	12.102	1	12.102	3.059	.081
설명변량	293.368	3	97.789	24.720	.000
잔 차	3144.962	795	3.956		
전 체	3438.330	800	4.309		

6) 고행의 극복

운동태도 요인 중 고행의 극복에 대한 평균 및 표준편차는 <표-14>이며, 평균치에 대한 차이 검증 실시한 결과는 <표-15>이다. <표-15>의 분석 결과를 보면, 고행의 극복에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났고 [$F(1, 795) = 82.26, P<.001$], 또한 학교급간 주효과에서도 통계적으로 유의하게 나타났다 [$F(1, 795) = 12.61, P<.001$]. 그러나 두 변인간 상호작용 효과에서는 유의수준 .05수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 성별에서는 남학생이 여학생보다 고행의 극복 요인에 긍정적인 태도를 갖고 있으며, 또한 중학생이 고등학생보다 긍정적인 태도를 갖고 있는 것을 알 수 있다. 이 결과에 따라서 가설 I-6은 지지되었다.

〈표-14〉 고행의 극복에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중 학교	고등학교	전 체
남 자	10.83±2.36	10.45±2.31	10.64±2.34
여 자	9.51±2.47	8.68±2.49	9.02±2.51
전 체	10.17±2.50	9.56±2.56	9.86±2.54

〈표-15〉 성, 학교급간에 따른 고행의 극복에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	549.324	2	274.662	47.396	.000
성별(a)	476.714	1	476.714	82.262	.000
학교급간(b)	73.077	1	73.077	12.610	.000
상호작용	9.705	1	9.705	1.675	.196
a×b	9.705	1	9.705	1.675	.196
설명변량	559.029	3	186.343	32.155	.000
잔 차	4607.101	795	5.795		
전 체	5166.130	800	6.474		

2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증

청소년기의 사회적 적응을 규명하기 위하여 사회적 적응을 3개의 하위 개념으로 나누어 각 집단별 평균 및 표준편차와 이원 분산 분석 결과는 〈표-16〉에서 〈표-21〉과 같다.

1) 가정에 대한 적응

사회적 적응 요인 중 가정 환경 적응에 대한 평균 및 표준편차는 〈표-16〉이며, 평균에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 〈표-17〉이다.

〈표-16〉 가정 적응에 대한 평균 및 표준편차

성별 \ 학교	중 학교	고등학교	전 체
남 자	3.00±2.18	3.52±2.63	3.26±2.43
여 자	2.61±2.36	2.70±2.25	2.65±2.30
전 체	2.80±2.28	3.11±2.48	2.95±2.39

<표-17> 성, 학교급간에 따른 가정에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	91.819	2	45.910	8.215	.000
성별(a)	73.177	1	73.177	13.094	.000
학교급간(b)	18.550	1	18.550	3.319	.069
상호작용	9.669	1	9.669	1.730	.189
a×b	9.669	1	9.669	1.730	.189
설명변량	101.488	3	33.829	6.053	.000
잔 차	4442.890	795	5.589		
전 체	4544.378	800	5.695		

<표-17>의 분석 결과를 보면, 가정 환경 적응에서 성별의 주효과는 통계적으로 유의하게 나타났다[F(1, 795) = 13.09, P<.001]. 가정 환경 적응에서 학교급간 주효과 및 변인간 상호작용 효과에서는 유의수준 .05 수준으로 유의성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 성별에서는 중·고등 학생 모두 여학생이 남학생보다 가정 환경에 적응이 잘 되고 있는 것으로 나타났다. 이 결과에 따라서 가설 II-1은 가정 환경 적응에서 성별 주효과에 대한 부분만 지지되었고, 학교급간 주효과의 가설은 기각되었다.

2) 학교에 대한 적응

사회적 적응 요인 중 학교 환경 적응에 대한 평균 및 표준편차는 <표-18>이며, 평균에 대한 차이 검증을 실시한 결과는 <표-19>이다. <표-19>의 분석 결과를 보면, 학교 환경 적응에서 성별의 주효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났으나[F(1, 795) = 1.56, P>.05], 학교급간 주효과에서는 통계적으로 유의하게 나타났고[F(1, 795) = 24.13, P<.001], 또한 상호작용 효과도 유의하게 나타났고[F(1, 795) = 32.24, P<.001]. 이것은 학교급간에 따른 학교 적응이 성별에 따라 달라진다는 것을 의미한다. 따라서 학교급간에 따른 주효과의 해석을 유보하고 상호작용의 출처를 파악하기 위하여 단순 주효과(simple main effect) 분석을 실시하였다. 그 결과를 보면, 남학생은 중·고등학교 학생간에 P<.001 수준에서 유의한 차이를 보이고 있으며[F(1, 397) = 56.61, P<.001], 여학생은 중·고등학교 학생간에 P>.05 수준에서 유의한 차이가 없었다[F(1, 398) = .286, P>.05]. 결국, 학교급간의 주효과와 상호작용 효과를 고려해 본다면, 중·고등학교 남학생이 차이가 학교급간의 효과를 크게 유도하고 있음을 알 수 있다(그림 2). 그 결과에 따라서, 가설 II-2는 학교 환경 적응에서 성별간의 가설은 기각되었고, 학교급간 주효과 및 상호작용 효과에 대한 가설은 지지되었다.

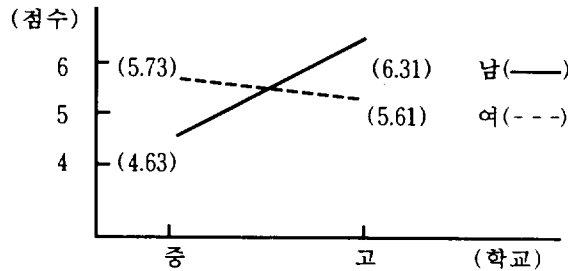
<표-18> 학교 적응에 대한 평균 및 표준편차

성별	학교	중 학교	고등학교	전 체
	남 자		4.63±2.31	6.31±2.14
여 자		5.73±2.24	5.61±2.25	5.67±2.24
전 체		5.18±2.34	5.96±2.22	5.57±2.31

〈표-19〉 성, 학교급간에 따른 학교 적응에 대한 이원 분산 분석 결과

분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	128.383	2	64.191	12.835	.000
성별(a)	7.775	1	7.775	1.555	.213
학교급간(b)	120.684	1	120.684	24.131	.000
상호작용	161.228	1	161.229	32.238	.000
a×b	161.228	1	161.229	32.238	.000
설명변량	289.611	3	96.537	19.303	.000
잔 차	3976.001	795	5.001		
전 체	4265.612	800	5.345		

〈그림 2〉 성, 학교급간에 따른 학교 적응간의 상호작용 효과



3) 사회에 대한 적응

〈표-20〉 사회 적응에 대한 평균 및 표준편차

성별	학교		전 체
	중 학교	고등학교	
남 자	4.13±2.38	4.85±2.56	4.49±2.50
여 자	4.27±2.46	4.16±2.59	4.21±2.52
전 체	4.20±2.42	4.50±2.60	4.35±2.51

〈표-21〉 성, 학교급간에 따른 사회 적응에 대한 이원 분산 분석 결과

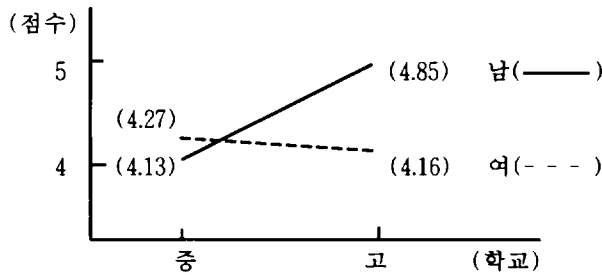
분산원	자승합	자유도	평균자승	F	P
주효과	33.720	2	16.860	2.700	.068
성별(a)	15.199	1	15.199	2.434	.119
학교급간(b)	18.479	1	18.479	2.959	.086
상호작용	35.183	1	35.183	5.634	.018
a×b	35.183	1	35.183	5.634	.018
설명변량	68.903	3	22.968	3.678	.012
잔 차	4964.974	795	6.245		
전 체	5033.877	800	6.308		

중·고등학생들의 운동태도와 사회적 적응과의 관계 분석(이세형·황태문)

사회적 적응 요인 중 사회 환경 적응에 대한 평균 및 표준편차는 <표-20>이며, 평균치에 대한 차이 검증은 실시한 결과는 <표-21>이다. <표-21>의 분석 결과를 보면, 사회 환경 적응에서 성별, 학교급간 주효과는 유의수준 .05 수준에서 유의성이 없는 것으로 나타났다. 그리고 상호작용 효과는 통계적으로 유의하게 나타났다[F(1, 795) = 5.63, P<.05]. 이것은 성별에 따른 사회 환경 적응 측정치는 학교급간에 따라서 다르게 나타남을 의미하는 것이다. 따라서 상호작용의 출처를 파악하기 위하여 단순 주효과(simple main effect) 분석을 실시하였다. 그 결과, 남학생인 경우는 중학생이 고등학생보다 사회 환경에 적응을 잘하고 있는 것으로 나타났고[[F(1, 397) = 8.55, P<.01], 여학생인 경우에는 학교급간에 따라서 유의한 차이가 없다[F(1, 398) = .208, P>.05]. 또한 상호작용 효과를 고려해 본다면, 중·고등학교 남학생이 차이가 학교급간의 효과를 유도하고 있음을 알 수 있다

<그림 3>. 이 결과에 따라서, 가설 H-3은 사회 환경 적응에서 성별, 학교급간 주효과의 가설은 기각되었고, 상호작용 효과의 가설은 지지되었다.

<그림 3> 성, 학교급간에 따른 사회 적응간의 상호작용 효과



3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

운동태도의 하위 요인과 사회적 적응 하위 요인간의 상관관계를 분석하여 보면 <표-22>와 같다.

<표-22> 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

	사회적경험	건강과체력	모험의추구	미적추구	감정의정화	고행의극복	가정	학교	사회
사회적경험	.00	.43***	.38***	.18***	.63***	.43***	-.02	-.05	-.04
건강과체력	.43***	.00	.29***	.17***	.50***	.33***	-.05	-.04	-.01
모험의추구	.38***	.29***	.00	.08*	.32***	.37***	.07*	.06*	-.13***
미적추구	.18***	.17***	.08*	.00	.17***	.14***	-.00	.01	-.02
감정의정화	.63***	.50***	.32***	.17***	.00	.39***	-.07	-.05	-.03
고행의극복	.43***	.33***	.37***	.14***	.39***	.00	-.02	-.05	-.03
가정	-.02	-.05	.07*	-.00	-.04	-.02	.00	.30***	.20***
학교	-.05	-.04	.06*	.01	-.05	-.05	.30***	.00	.30***
사회	-.04	-.01	-.13***	-.02	-.03	-.03	.20***	.30***	.00

P<.001*** P<.05*

<표-22>를 보면, 운동태도 요인들간의 상관 관계는 높으며, 또한 사회적 적응 요인들간에도 상관 관계도 높게 나타나고 있으나, 운동태도 요인들과 사회적 적응 요인간에는 유의한 상관 관계가 거의 없으며, 단지 모험의 추구 요인과 사회적 적응 요인간 상관 관계만 유의하게 나타나고 있다[가정 γ = .07 학교 γ = .06 사회 γ = -.13].

1) 운동태도와 가정 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

운동태도 하위 요인과 가정 적응간의 상호 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 가정 적응간 상관계수를 산출하고 중다 회귀 분석한 결과는 <표-23>와 같다.

<표-23>에서 보는바와 같이 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 가정에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인(Beta = .103)만이 가정에 대한 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 영향력

<표-23> 운동태도 하위 요인과 가정 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

독립변인	B	SE B	Beta	T	sig T
고행의 극복	-.02403	.03853	-.02562	-.624	.5331
미적 추구	8.654905E-03	.04172	7.5106E-03	.207	.8357
건강과 체력	-.07519	.05742	-.05510	-1.309	.1908
모험의 추구	.09667	.03720	.10305	2.599	.0095
사회적 경험	-.01423	.05789	-.01185	-.246	.8059
감정의 정화	-.03034	.05566	-.02639	-.545	.5858
상 수	3.56715	.68126			

이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 가정 환경에 대한 적응도 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 가정 환경에 대한 적응 변인을 예측하지 못하고 있다.

2) 운동태도와 학교 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

<표-24> 운동태도와 학교 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

독립변인	B	SE B	Beta	T	sig T
고행의 극복	-.04740	.03727	-.05217	-1.272	.2037
미적 추구	.03308	.04035	.02963	.820	.4125
건강과 체력	-.02743	.05554	-.02075	-.494	.6215
모험의 추구	.10425	.03598	.11470	2.898	.0039
사회적 경험	-.05945	.05599	-.05111	-1.062	.2886
감정의 정화	-.03013	.055383	-.02705	-.560	.5759
상 수	6.01908				

중·고등학생들의 운동태도와 사회적 적응과의 관계 분석(이세형·황태문)

운동태도 하위 요인과 학교 적응의 상호 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 학교 적응간 상관계수를 산출하고 중다 회귀 분석한 결과는 <표-24>와 같다.

<표-24>에서 보는바와 같이 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 학교에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인(Beta = .115)만이 학교에 대한 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 의미 있는 영향력이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 학교 환경에 대한 적응도 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 학교 환경에 대한 적응 변인을 예측하지 못하고 있다.

3) 운동태도와 사회 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

운동태도 하위 요인과 사회 적응의 상관 관계를 규명하기 위하여 운동태도와 사회 적응간 상관계수를 산출하고 중다 회귀 분석한 결과는 <표-24>와 같다.

<표-25> 운동태도 하위 요인과 사회 적응에 대한 중다 회귀 분석 결과

독립변인	B	SE B	Beta	T	sig T
고행의 극복	.01044	.04043	.01058	.258	.7962
미적 추구	-.02447	.04377	-.02017	-.559	.5763
건강과 체력	.05075	.06024	.03334	.842	.3998
모험의 추구	-.13487	.03903	-.13660	-3.456	.0006
사회적 경험	-.01092	.06073	-8.644E-03	-.180	.8573
감정의 정화	1.834455E-03	.05840	1.516E-03	.031	.9749
상 수	5.25877				

<표-25>에서 보는 바와 같이 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 사회에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인(Beta = .137)만이 사회에 대한 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 영향력이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 사회 환경 적응이 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 사회 환경에 대한 적응 변인을 예측하지 못하고 있다.

N. 논 의

중·고등학교 시기는 성인이 가진 문제와는 상당히 다른 문제를 갖고 있다. 그러므로 그들은 해결하지 않으면 안될 많은 욕구와 사회의 성실한 일원이 되기 위해서 습득하지 않으면 안될 일련의 문제들을 가진 과도기이다.

이와 같은 중·고등학생들이 가진 문제들을 해결하고자 많은 사람들이 연구를 하고 있으나, 본 연구는 중·고등학생들의 사회 환경에 적응해 가는 과정에 있어서 문제 해결 방법을 찾기 위하여 운동태도와 사회적 적응간의 요인 규명과 관계를 파악하고, 연구 절차를 통하여 얻은 결과를 살펴보고 논의해 보고자 한다.

1. 성별, 학교급간에 따른 운동태도 측정치 차이 검증

1) 사회적 경험

학교급간에는 고등학생이 중학생보다, 성별간에는 남학생이 여학생보다 사회적 경험의 태도가 높은 점수를 나타냈으며, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없었다. 이러한 결과는 스포츠 활동에 참가할 수 있는 기회가 많은 고등학생과 남학생이 보다 높게 나타난 것으로 운동을 함으로써 사회성 함양에 긍정적인 영향을 미친다고 생각된다. 이러한 연구 결과는 조명렬(1977)의 연구와 일치한다.

2) 건강과 체력

성별에서는 남학생이 여학생보다 건강과 체력에 대한 태도는 높게 나타났으며, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없었다. 이러한 결과는 남학생이 여학생보다 신체적으로 운동 기능이 우수하고 체력이 뛰어나기 때문에 스포츠 활동에 적극적으로 참가하고 활동하는 결과라고 생각되며, 전체적으로 운동태도 요인 중 건강과 체력이 가장 높은 점수를 나타낸 것은 중·고등학생들의 신체 활동을 함으로써 다른 운동태도 요인보다 건강과 체력 요인에 가장 많이 도움을 주고 있다고 생각하고 있기 때문에 긍정적인 태도를 갖는다고 생각된다. 이러한 결과는 이경희(1993)의 연구에서 사회적 경험 요인이 가장 큰 비중으로 나타난 것과는 차이가 있다.

3) 모험의 추구

모험의 추구 요인에 대한 태도는 성별에서 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없었다. 이 항목에서 여학생 모두가 운동태도 요인 중 낮은 반응을 보였다. 이는 현대의 청소년기에 속하는 여학생들이 적극적인 모험을 싫어하고 안락함을 추구하는 일반적인 경향을 나타낸 것이라고 사료된다. 또한 모험적이고 적극적인 운동을 통하여 일상 생활에서 활동적이고 적극적인 생활인이 되도록 많은 배려가 있어야 하겠다. 특히 여학생이 남학생에 비하여 더욱 낮은 반응을 보이고 있으므로 미래 지향적인 여성의 역할을 감안할 때 많은 관심을 가져야 할 분야이다. 이러한 연구 결과는 조영제(1994)의 연구와 일치한다.

4) 미적 경험

미적 경험 항목에서 성별, 학교급간에는 통계적으로 유의한 차이가 없었고, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 상호작용의 출처를 확인하기 위하여 단순 주효과 분석을 실시한 결과, 중·고등학교 남학생간에는 유의한 차가 없었고, 중·고등학교 여학생간에는 $P < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보였지만, 구체적인 차이를 분석한 결과 $P > .05$ 수준에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그리고 운동태도 요인 중 가장 낮은 반응을 보였다. 이는 운동을 통하여 미적 경험을 할 수 있는 시설, 환경과 시간의 부족으로 나타난 것으로 생각된다. Scott(1967)가 움직임 교육을 통하여 미적 경험을 함으로써 창의성이 개발된다고 하여 교육에 있어서 미적 경험의 중요성을 강조한 점을 교육 현장에서 유념하여야 한다.

5) 감정의 정화

감정의 정화 요인에 대한 태도는 성별간에서 남학생이 여학생보다 더 긍정적인 반응을 보였고, 학교급간에서도 고등학생이 중학생보다 긍정적인 반응을 나타냈다. 상호작용 효과에서는 유

의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 신체 활동을 통한 스포츠를 함으로써, 인간이 가지고 있는 근원적 경향인 파괴 본능을 순화 또는 정화시킨다는 것으로, 보다 더 스포츠 활동에 참여할 기회가 많은 남학생과 고등학생이 높게 나타난 것으로 본다. 이러한 결과는 Kenyon(1974)의 연구와 유의하게 나타났다.

6) 고행의 극복

고행의 극복에서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에는 중학생이 고등학생보다 높은 반응을 보이고 있으며, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이것은 남학생이 높은 반응을 보인 것은 남자가 여자에 비하여 승리 중시 경향이 강함을 나타내는 것이며, 중학생이 높은 반응을 보인 것은 부분적인 이유이긴 하겠지만 부모들의 자녀들을 과보호를 하기 때문이라고 사료된다. 이러한 결과는 이경희(1993)의 연구 결과와 유사하게 나타났다.

운동태도를 종합적으로 논의해 보면, 성별에서는 남학생이 높은 반응을 보이고 있다. 이와 같이 성별간에서 남학생이 높은 반응을 보이는 것은 신체적으로 운동 기능이 우수하고 체력이 뛰어나기 때문이고 생각된다. 여학생이 운동 태도가 낮은 이유는 제 2차 성징이 빨리 나타나고 그에 따른 정신적·신체적 영향을 받기 때문이라 생각되며, 유교적인 성적 역할에 대한 인식의 차이에서 오는 결과라고 보아진다. 학교급간에서 고등학생이 높은 반응 보이는 것은 신체 활동을 할 수 있는 기회가 많기 때문이라고 생각된다. 이러한 결과는 조영제(1994), 조명렬(1977), 최배근(1982)의 연구 결과와 일치하고 있다. 따라서 학교 체육에 있어서 운동태도가 긍정적이면 올바른 사회 생활 태도를 갖게 되고, 체육 활동이 사회성 함양에 큰 도움을 주고 있다는 사실을 자각하여 중·고등학생들이 급변하는 현대 사회 환경에 밝고 건전하게 자랄 수 있도록 학교 체육이 프로그램을 개발하고 활성화 할 수 있도록 학교 체육이 이루어져야 하겠다.

2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증

1) 가정에 대한 적응

사회적 적응 항목 중 가정 환경 적응 문제에서, 성별에서는 남학생이 여학생보다 높은 반응을 나타내고 있으며, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 중·고등학생 모두 남학생이 높은 반응을 보였다. 이것은 남학생이 가정 환경에서 여학생 보다는 가정을 안정된 환경으로 지각하고 있지 않지만, 전체적으로 보면 사회적 적응 항목 중 가정 환경 적응이 가장 높게 나타나 비교적 가정을 안정된 환경으로 지각하고 있음을 뜻하는 것으로 생각된다. 이는 김봉소(1976)의 연구 결과와 일치하고, 조영제(1994)의 연구와는 차이가 있다.

2) 학교에 대한 적응

사회적 적응 항목 중 학교 환경 적응 문제에서, 성별에서는 유의한 차이가 없으며, 학교급간 및 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 중학생은 여학생이 남학생보다, 고등학생은 남학생이 여학생보다 높은 반응을 나타내고 있다. 다시말하면 중학교에서는 여학생이 남학생보다 학교 환경에 더 어려움을 느끼고 있는 것은 제2차 성징 시기로 정신적·신체적 성숙이 남학생보다 빠르기 때문이라고 생각되며, 고등학교에서는 여학생보다 남학생이 어려움을 나타내고 있는 것은 진학 문제, 장래 문제 등으로 인한 갈등과 책임감으로 생각되며, 전체적으로 볼때 사회적 적응 항목 중 학교 환경 적응에 가장 적응하기 어려움을 느끼고 있는 것은

학교 환경이 지식 및 입시 위주의 교육에 편중된 결과라고 생각된다. 김광일(1983) 등은 학교 문제에서 공부 문제가 미래의 문제와 관련하여 학생들이 적응상 가장 어려운 문제라고 하였으며 전체 조사자 중 약 87%가 이 문제에 곤란을 느끼고, 여학생보다 남학생이 더 어려움을 나타낸다고 한 것은 본 연구와 일치한다.

3) 사회에 대한 적응

사회적 적응 항목 중 사회 환경 적응 문제에서 성별, 학교급간에는 통계적으로 유의한 차이가 없고, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있다. 따라서 중학생은 여학생이 남학생보다, 고등학생은 남학생이 여학생보다 높은 반응을 나타내고 있다. 특히 고등학교 남학생들이 사회적으로 많은 문제를 느끼는 것은 폐쇄적인 수험 생활로 인하여 사회에 대한 불안과 강박관념에서 오는 결과라 보아진다. 이것은 김봉소(1975)의 연구와 유사하다.

사회적 환경 즉 가정, 학교, 사회에 대한 적응을 종합해 보면, 중학생은 여학생이, 고등학생은 남학생이 사회적 환경에 더 어려움을 느끼고 있는 것을 알 수 있다. 따라서 사회성 발달이 왕성한 시기에 있는 청소년들을 밝고 건전하게 육성하기 위한 방안이 다양하게 연구되어야 하겠고, 운동태도가 사회적 적응에 직접 또는 간접적으로 도움을 주고 있는 것을 알 수 있다. 그러므로 폭 넓은 체육 활동의 기회를 제공함으로써 인성 변화를 이룰 수 있도록 학교 교육이 이루어져야 하겠다.

3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

운동태도와 사회적 적응의 관계를 알아보기 위하여 6개의 운동태도 요인을 독립 변인으로 하고 사회적 적응 가정, 학교, 사회에 대한 적응을 종속 변인으로 한 중다 회귀 분석 결과 모험의 추구 변인만이 사회적 적응을 유의하게 예측하고 있으며, 나머지 변인들은 영향력이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 사회적 적응도 잘되는 것을 의미하는 것이다. 그러나 전반적으로 운동태도의 하위 변인들은 사회적 적응 하위 변인들을 예측하지 못하고 있다. 따라서 운동태도 중 모험의 추구 요인에서 사회적 적응이 높다는 것은 현대 사회 환경, 즉 가정에서는 자녀들을 과보호하고, 학교에서는 입시에 편중하여 교육을 하고, 급변하는 사회 환경속에서 생활하고 있기 때문에 중·고등학생들은 도전적이고 모험적인 스포츠 활동을 통하여 성취감을 얻으므로써 일상 생활에서 자기 만족과 욕구 불만을 해소시키고 기분 전환, 스트레스가 해소되어 사회적 적응에 크게 도움을 주고 있는 것으로 사료된다. 이러한 결과는 오숙희(1984)이 연구에서 일반 성인들의 평생교육에 대한 태도 조사에서 운동태도 6개 요인 중에서 모험의 추구 요인에서만 유의한 차이가 있다는 결과와, 최배근(1982)이 연구에서 부모의 직업에 따른 학생들의 운동태도는 모험이 추구 요인에서만 유의한 차이가 나타났다는 것과는 일치하다. 또한 김봉소(1976)의 연구에서 사회적 태도와 사회적 적응간에는 유의한 차이가 없다는 것과는 유사하다. 그러나 조영제(1994)의 연구에서 운동태도와 사회적 적응은 각 요인간 1%의 유의수준으로 높은 상관 관계가 있다는 것과는 차이가 있다. 이러한 결과들은 선행 연구에서도 일치하지 못하고 있으며, 또한 본 연구에서도 일치하다 불일치하다는 명확한 증거를 제시할 수 없기 때문에 다각적인 연구 방법으로 운동태도와 사회적 적응간의 관계를 규명하고 정립시켜야 할 필요가 있다.

V. 결 론

본 연구는 청소년기의 운동태도 6개 요인과 사회적 적응 3개 요인들이 실태와 상호간의 관계를 규명하기 위하여 제주도 내 남녀 중·고등학교 학생 800명을 대상으로 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 성별, 학교급간에 따른 운동 태도 측정치 차이 검증

- 1) 사회적 경험에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에는 고등학생이 중학생보다 운동태도가 긍정적이다.
- 2) 건강과 체력, 모험의 추구, 감정의 정화에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다 운동태도가 긍정적이며, 학교간에는 유의한 차이가 없었다.
- 3) 미적 경험에 있어서 성별, 학교급간에서는 유의한 차이가 없었다.
- 4) 고행의 극복에 있어서 성별에서는 남학생이 여학생보다, 학교급간에는 중학생이 고등학생보다 운동태도가 긍정적이다.

2. 성별, 학교급간에 따른 사회적 적응 측정치 차이 검증

- 1) 가정의 적응에 있어서 성별에서는 여학생이 남학생보다 높은 반응을 보였고, 학교급간에는 유의한 차이가 없었다.
- 2) 학교의 적응에 있어서 성별에서는 유의한 차이가 없고, 학교급간 및 상호작용에서는 유의한 차이가 있었다. 따라서 학교급간의 주효과를 유보하고 상호작용을 분석한 결과, 남학생은 중학생이 고등학생보다 학교 환경에 잘 적응하고 있으며, 여학생인 경우에는 유의한 차이가 없었다.
- 3) 사회의 적응에 있어서 성별, 학교급간에서는 유의한 차이가 없고, 상호작용 효과에서는 유의한 차이가 있었다. 따라서 상호작용을 분석한 결과, 남학생은 중학생이 고등학생보다 사회 환경에 잘 적응하고 있으며, 여학생인 경우에는 유의한 차이가 없었다.

3. 운동태도와 사회적 적응간의 관계 검증

운동태도와 사회적 적응의 관계는 모험의 추구 변인만이 사회적 적응[가정(Beta = .103), 학교(Beta = .115), 사회(Beta = .137)]을 유의하게 예측하고 있으며, 이 결과는 모험의 추구에 대한 태도 점수가 높을수록 사회 환경 요인에 잘 적응된다는 것을 의미하고 있다. 그러나 나머지 운동태도의 하위 변인들은 사회적 적응 하위 변인들을 예측하지 못하고 있다.

참 고 문 헌

- 교육부(1994), 「중학교 체육과 교육과정 해설」, 교학사.
- 김광일·원호택·김이영·김명정(1983), “고등학교 재학생의 정신건강 실태 조사(I)”, 「정신건강연구」, 제1집, 정신건강연구회.
- 김봉소(1975), “청년기의 자아개념, 사회적 태도, 적응에 관한 연구”, 박사학위논문, 경북대학교 대학원.
- 김철경(1989), “중학교 학생들의 운동에 대한 태도 조사 연구”, 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 박영울(1975), “청소년의 사회 적응에 관한 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 복지개발 대학원.
- 오세문(1994), “국민학생의 운동태도에 관한 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 오숙희(1984), “일반 성인들의 평생체육에 대한 태도 조사 연구”, 석사학위논문, 동덕여자대학교 대학원.
- 이경희(1993), “중학교 학생의 운동 태도”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 정용근(1971), “청소년에 있어서 사회적 적응·부적응력에 체육적 요소가 미치는 의의에 관한 연구”, 「한국체육학회지」, 제1권, 한국체육학회.
- 조명렬(1977), “Sports에 대한 태도에 관한 조사 연구”, 「논문집」, 17집, 숙명여자대학교.
- 조영계(1994), “청년기의 운동 태도가 정신 건강과 사회적 적응에 미치는 영향”, 박사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 조준형(1992), “남자 고등학생들의 운동 태도에 미치는 요인에 관한 연구”, 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 최배근(1982), “여자 고등학생들의 운동에 대한 태도 요인 분석”, 「한국체육학회지」, 제21권 제2호, 한국체육학회.
- 피제호(1985), “R·I에 의한 체급별 남녀중학생의 운동 태도에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- Kenyon, G. S.(1968), “Six Scale for Assessing attitude toward physical activity”. *Research Quarterly*, 39.
- Scott, R. S.(1967), “A comparison of teaching two methods of physical education with grade one pupils”, *Research Quarterly*, 38.