

제주대학교와 창원대학교의 지체장애인 편의시설 비교분석

고상선* · 박철민** · 김태일**

A Comparative Study on Present Facilities for the Handicapped in Cheju University and Changwon University

Sang-Sun Ko*, Chul-Min Park** and Tae-Il Kim**

ABSTRACT

Colleges and Universities are one of our whole life educational facilities for the disabled regarding job training opportunities are academic goal achievement. However it is usual for the disabled students to be deprived of their opportunities to study and to prepare their future life on campus because of physical obstacles of campus environment. Therefore this study provides what are the physical obstacles on campus, how to use the college's facilities for the disabled to achieve their academic goals and to have job training opportunities just like ordinary students, and how to improve the campus environment which is based on the concept of Universal Design.

Key Words : Facilities for the handicapped, crippled person, university campus

1. 서론

1.1. 연구의 배경 및 목적

교육은 헌법조항에 분명하게 명시된 국민의 중요한 권리이자 의무임에도 불구하고 장애인들은 경제적인 능력, 주변환경의 물리적 제약, 주위사람들의 멸시적인 태도 등으로 인하여 일반인과 동등한 교육의 기회를 보장받지 못하고 있는 것이 오늘의 현실이다. 최

근의 교육방법은 장애인을 특별히 구분하지 않고 동등하게 교육의 기회를 부여하는 특수교육의 한 형태인 통합교육(integrated education)도 강하게 제기되고 있다. 그러나 현실의 장애학생들은 자신들에 대한 편견과 아울러 사회·물리적 환경에서 오는 제약 등을 받으면서 학창 생활을 하고 있다. 이러한 사회·물리적 장애는 장애 학생들이 인간다운 삶과 문화적 생활을 누리는데 커다란 장애요인으로 작용하게 되어 장애 학생의 사회 참여 및 활동의 제한을 가져오게 되고, 결국 장애 학생들은 사회적 고립과 격리를 경험하게 된다.

특히 대학은 직업과 관련한 평생교육기관으로서 장애인들도 일반인들과 동등한 입장에서 교육을 받을 수 있는 곳이다. 그러나 불행하게도 교육시설물이 갖

* 제주대학교 산업대학원

Graduate School of Industry, Cheju Nat'l Univ.

** 제주대학교 건축공학과, 첨단기술연구소

Dept. of Architectural Engineering, Research Institute of Advanced Technology, Cheju Nat'l Univ.

는 물리적 환경의 장애로 인해 학문적 실력을 갖추고서도 신체적 장애로 인해 대학에 다니기가 힘들다. 이러한 이유로 장애 학생 특례입학제도가 1995년부터 실시되고 있으며, 지원하는 장애학생수도 매년 증가하고 있다. 2002학년도에는 4개의 국립 대학교에서 특례입학제도를 이용하여 183명을 모집한 바 있다. 이러한 교육제도의 발전으로 말미암아 장애인들의 교육기회가 확대된 것은 고무적이지만 현재 대학 캠퍼스 내에 산재한 많은 물리적 환경, 즉 편의시설이 부족으로 인해 접근권(right to access)을 제한하는 여러 가지 요인들이 장애 학생들의 정상적인 교과 과정 수행을 힘들게 하거나, 교육기회를 완전히 박탈하는 결과를 나타내는 것도 사실이다.

따라서 본 연구는 장애학생 특례입학제도를 실시하는 국립대학교 중에서 제주대학교와 창원대학교를 대상으로 하여 캠퍼스 내에 존재하는 물리적인 장애요소들을 공간의 연속된 이동통로 상에서 추출하고 그에 따라 각각의 장애요소들을 유니버설 디자인(Universal Design)의 개념에 근거해서 실태를 조사·분석 개선 방안을 제시함으로써 대학교육시설의 물리적 환경장애를 최소화하는 건축계획의 기초자료를 제공함에 그 목적이 있다.

1.2. 연구의 범위와 방법

(1) 연구의 범위

연구의 범위는 장애인 특례입학제도를 실시하여 특수교육대상자를 특차전형(2002학년도부터 수시전형)으로 선발하는 제주대학교와 창원대학교를 대상으로 한다. 2개 대학교의 시설물 중에서 장애학생의 접근과 이용이 빈번한 학생회관(학생식당 포함)과 도서관(열람실 포함)으로 한정하고, 또한 지체장애학생들을 위해 필요한 편의시설로 제한하도록 한다.

(2) 연구의 방법

본 연구의 방법으로는,

첫째, 장애학생을 위한 문헌조사와 기존 연구 자료 그리고 장애인 및 관련자들과의 인터뷰를 통해 장애인 교육환경 및 편의시설에 대하여 고찰하고,

둘째, 대학시설내의 편의시설기준을 Check list로 작성, 제주대학교와 창원대학교를 방문하여 실측 및 관찰 그리고 대상 대학교의 장애학생들을 통해 현실태를 파악하며,

셋째, 조사된 Check list를 비교 분석하여 대학 캠퍼스 내의 연속된 이동 통로상에서 요구되는 장애인 편의시설의 개선 대안과 계획방향을 도출하도록 한다.

II. 장애인 교육환경 및 편의시설 기준

2.1. 장애인 교육 환경

(1) 장애인 특례입학제도

장애인 특례입학제도의 기본적 목적은 사회통합이다. 즉 사회적 통합을 이루기 위해서는 대학 사회에서 장애인과 비장애인이 동등한 인격체로서의 참여이다. 이를 위해 1989년 대통령직속기구인 장애자복지대책위원회에서 고등교육기관에 대한 일정비율의 장애인의 정원의 입학 허용을 건의했으나 장애인들의 반대에 부딪쳐 시행하지 못했다. 그러나 1994년 8월 5일 교육부는 장애인 중 일정한 기준에 해당하는 사람은 대학 및 전문대학에 특례입학 할 수 있도록 하는 내용의 교육법 시행령과 대학생 정원령 개정안을 마련 입법 예고하여 제도적인 장치를 마련했다.

(2) 장애인 학생 현황

제주대학교의 경우 재학수는 현재 10,576명이며, 이

Table 1. General situation

Univ name	facility quorum (person)	school building facility			for every person standard area(㎡)	for every person possession area(㎡)
		standard(㎡)	possession(㎡)	possession ratio(%)		
Cheju Univ	10,576	167,524	108,958	65.0	15.8	10.3
Changwon Univ	8,946	145,177	110,664	76.2	16.2	12.4

Table 2. Received situation

Univ. name	1999 school year	2000 school year	2001 school year	2002 school year
Cheju Univ.	108	80	53	53
Changwon Univ.	20	21	21	21

Table 3. Handicapped student

Univ. name	student (person)	handicapped student(person)	ratio(%)
Cheju Univ.	10,576	34	0.3%
Changwon Univ.	8,946	18	0.2%

중에서 장애학생수는 34명에 이르고 있다. 창원대학교의 경우에는 8,946명이 현재 재학생이며, 이 가운데 장애학생은 18명이다. 따라서 창원대학교에 비해 제주대학교의 장애학생수가 전체 학생수 대비 약 1% 정도 높은 비율을 나타내고 있다.

2.2. 장애인 편의시설의 의의

장애인 편의시설이라 함은 장애인들의 신체적·정신적 손상이나 결함에 의해 비장애인들이 사용하는 여러 가지 시설을 이용하는 데에 많은 어려움이 따르기 때문에 장애인들의 사회 적응에 대한 불안전을 최소화하거나 또는 제거하기 위한 기구나 시설, 설비를 말한다[1].

즉, 장애인 편의시설은 장애인들의 일상적인 생활이 자립적으로 영위됨으로써 개인적으로는 비장애인과 동등한 삶의 질 확보를 통한 인간권리의 회복이며, 나아가서는 일반사회와의 통합을 통한 복지사회의 구현은 물론 국가 경쟁력을 높이는 데도 크게 기

여할 것이다[2]. 따라서 편의시설의 기능은 첫째 장애인의 신체상의 불리함을 보완하여 이동이나 활동을 편리하게 해주는 역할을 한다. 둘째, 장애인의 정신적 측면에서 사회의 일원이 되어 사회에 봉사할 수 있는 기회를 갖게 된다. 셋째, 경제적 측면에서 장애인 스스로 자유로운 활동을 할 수 있게 함으로써 인력자원의 낭비를 방지하게 된다. 넷째, 사회적 측면에서 광범하게 보면 장애인의 고용이나 취업을 확대시킴으로써 어려움을 해소하게 된다[3].

2.3. 국내 대학의 장애인 편의시설

대학시설은 장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률(이하 편의증진법)의 편의시설 설치대상시설의 교육연구 및 복지시설의 학교시설로 분류하고 있다. 학교시설 중에서도 대학시설에 설치하여야 하는 편의시설의 종류[4]는 Table 4와 같이 의무사항과 권장사항으로 나누어 시설을 하도록 하고 있다. 본 논문에서는 편의시설 기준의 의무사항과 권장사항 중에서 위생시설에 대한 시설 여부를 다루고자 한다.

2.4. 외국 대학의 장애인 편의시설

(1) 미국

미국은 장애인들이 가치와 권리에 대한 유엔의 결의안(1975년, 제3447조)인 "장애인 권리선언"정신과 장애

Table 4. Standard of the domestic university facility

division		standard of the convenience facility
obligation details	mediation facility	exclusive parking zone, main entrance approached road, main entrance height gap removal
	internal facility	entrance(door), corridor, stair or elevator
	hygiene facility	rest room(toilet stool)
promotion details	hygiene facility	rest room(urinal stool, washing stool)
	information facility	guide and information facility, alarm and refuge facility
	others facility	spectator seat, reading seat, receiving table, working table

인 재활법 504조(Section 504 of the Rehabilitation Act, 1973) 및 미국 장애인법(ADA, 1990)을 근거로 하여 장애학생 대학입학 규정, 장애에 대한 새로운 개념 정의 등을 기본정신으로 한 장애의 상호 작용적 관점(교육환경의 역할강조)의 적립 등을 통하여 장애학생 법적 지원에 관한 대안을 강구해 나가고 있다[5].

(2) 영국

영국은 장애인들이 가능한 한 지역사회 생활에 참여하는 것을 보장하는데 기본 정신을 두고 있다. 교육에 있어서도 통합교육을 원칙으로 하고 있으며 대학교육 서비스를 위하여 정부는 1996년에 장애인 차별금지법 하에서의 서비스 제공자로서, 고용주로서, 대학의 새로운 책임에 따라서, 「대학의 장애학생을 위한 권리」를 발표하기도 했다. 고등교육의 기회확대와 적절한 교육을 위해서 고등교육법(The Further and Higher Education Act : 1992)을 제정하였고, 각 대학은 이러한 영국의 법 정신에 따라 지원체제를 마련하고 있다[6].

(3) 중국

중국의 교육 및 시설지원은 특수교육대학 체제를 갖추어 맹, 농, 지체부자유 학생을 중심으로 이루어지고 있다. 1987년에 설립된 장춘대학교 특수교육대학이 그 대표적인 예로서 개교 이후 176명의 학생들이 교육혜택을 받았다.

최근에는 장애인을 위한 9차 5개년 계획(1996~2000)을 수립하여 재활, 교육, 고용, 문화, 복지, 환경, 입법, 단체, 예방사업 등의 계획을 수립하고 있다. 이 기간 동안에 특수교육에 있어서는 장애인보호법과 장애인교육법에 관한 규정에 따라 모든 종류의 일반교육기관에 장애인을 입학시키도록 하는 등 통합교육을 강조하였다[7].

III. 조사 대상 대학별 장애인 편의시설 현황분석

3.1. 편의시설 현황 조사 개요

장애인 학생이 대학 생활을 하면서 시설 이용에 대한 어려움이 무엇인지 알아보기 위하여 조사기준을 설정, 이를 토대로 현황을 조사 분석하여 대학 시설 내 장애요소를 유추하기 위해 본 조사를 시행하였다. 조사 대상 대학은 장애인 특례입학제도를 실시하여 특수교육대상자를 특차전형(2002학년도부터 수시전형)으로 선발하는 제주대학교와 창원대학교를 조사대상으로 선정하였다. 대상시설은 대학의 시설물 중에서 장애학생의 접근과 이용이 빈번한 학생회관(학생 식당 포함)과 도서관(열람실 포함)을 선정하여 조사하였다. 본 연구의 조사기간은 2002년 8월부터 9월말까지 현황 조사하였고, 조사방법은 본인이 작성한 체크리스트에 의거 대학을 직접 방문하여 실사하였고, 사진을 첨가하여 조사하였다.

3.2. 편의시설 기준항목 현황 분석

대학 캠퍼스내의 장애인 편의시설은 장애인 특례입학제도에 의해 재학하고 있는 특수교육 학생들에게 모든 편의시설을 제공해야 하지만 예산 형편 등을 감안하여 Table 5와 같은 가장 기본적인 기준 항목[8]을 한정 조사하였다.

3.3. 조사 내용 및 분석

(1) 의무사항

(가) 매개시설

매개시설은 전용주차구역, 주출입구 접근로, 높이차

Table 5. Standard items of the convenience facility

division		standard of the convenience facility
obligation details	mediation facility	exclusive parking zone, main entrance approached road, main entrance height gap removal
	internal facility	entrance(door), corridor, stair or elevator
	hygiene facility	rest room(urinal stool, washing stool)
promotion details	hygiene facility	rest room(urinal stool, washing stool)

이 제거된 주출입구 등을 기본항목으로 하고 있다.

① 전용주차구역

장애인 전용주차구역의 크기는 제주대학교인 경우 기준 크기인 330×500cm에 미달되고 있으며 전용 안전 통로 또한 설치되어 있지 않다. 자동차에서 내려 건물로 진입하기 위해서는 차도를 횡단해야 하는 상황에 있어 장애인이 위험에 노출되어 있는 상태이다. 바닥에는 전용구역 표시가 확실하게 설치되어 있지만, 유도안내표시는 없었다. 창원대학교의 경우에는 식별하기 어려운 정도로 전용주차구역 표시가 지워져 있다.

② 통행 가능한 접근로

장애인 통행이 가능한 주출입구 접근로는 모든 시설이 폭 120cm 이상이며, 시멘트 또는 아스콘 포장으로 평평한 평지다. 그러나 장애인 전용 통로는 차로와 경계가 불분명하여 장애학생이 건물로 진입하기 위해서는 차량들을 피해야 하는 상태이므로 상당한 불편을 초래하고 있으며 보행 장애물은 존재하고 있지 않다.

③ 높이차이 제거된 주출입구

건물로 진입하기 위한 장애인용 경사로는 제주대학교의 경우 규격대로 설치되어 있으며 또한 미끄럼 방지 시설도 잘 되어 있다. 창원대학교의 경우에는 경사도가 형식적으로 설치되어 있어 장애인을 위한 시설 보완이 필요한 상태이다. 그러나 두 대학 모두 우천시를 대비한 비가림막 시설은 없었다. 따라서 겨울에 눈이 오거나 비가 올 경우 바닥이 미끄러워져 장애학생이 이용하기에는 상당히 위험할 수 있다.

(나) 내부시설

내부시설은 출입구(문), 복도, 계단, 장애인용 승강기 등을 기본항목으로 하고 있다.

① 출입구(문)

출입구(문)의 통과 유효폭은 모든 시설이 적절했으나 자동문을 설치한 대학 건물은 없는 실정이다. 또한 출입문 손잡이 높이는 일반 학생을 위한 시설이기 때문에 모든 시설이 80cm 이상으로 설치되어 있다.

② 복도

복도의 유효폭은 모든 시설이 120cm 이상으로 이용하는데 아무런 지장이 없으나 장애인용 핸드레일 시설은 어느 건물 복도에서도 볼 수가 없다. 바닥 표면은 왁스를 칠하면 상당히 미끄러운 현장 인조석을 이용했기 때문에 위험한 상태로 파악되고 있다.

③ 계단

계단 및 계단참의 유효폭이나 디딤판 너비, 첩면 높이 등은 기준에 맞게 시설되어 있으며, 제주대학교에는 학생회관에 장애인용 손잡이가 계단 측면에 시설되어 있으나 중간에 중단되고 있어 장애학생들이 이용하기에 어려움이 있는 실정이다. 반면에 창원대학교 학생회관이나 도서관은 현재 장애인 손잡이가 설치되어 있는 않은 상태이다.

④ 장애인용승강기

장애인승강기는 제주대학교 학생회관에만 설치되어 있으며, 창원대학교에는 도서관에 일반용으로 설치되어 있으나 사용을 하지 않는 형식적인 시설로 파악되고 있다.

(다) 위생시설 - 장애인용 화장실 (대변기)

제주대학교 도서관 장애인용 화장실은 안내 표시가 잘 되어 있으며, 출입문 통과 유효폭은 모두 80cm 이상으로 적당하지만, 대부분 화장실 내부로 진입하는 출입문은 안으로 열도록 되어 있어 사용시 어려움이 있다. 대변기 칸막이 유효바닥면적도 아주 협소하여 휠체어를 이용하는 장애인이 사용하는 데는 아무런 도움을 줄 수가 없다.

(2) 권장사항 - 위생시설

(가) 소변기

제주대학교에는 학생회관과 도서관 모두 장애인용 소변기의 수평 및 수직손잡이를 규격에 맞게 설치되어 있지만, 위치가 구석진 곳에 설치되어 있기 때문에 장애인 출입에 많은 지장을 초래하고 있다. 하지만 창원대학교는 학생회관, 도서관 어느 곳의 소변기에도 수직·수평손잡이를 설치되어 있지 않다.

(나) 세면대

장애인용 화장실의 휠체어 사용자용 세면대는 2개 대학 모두 전혀 설치되어 있지 않은 상태이다.

IV. 대학캠퍼스내의 장애인 편의시설 개선방안

대학캠퍼스 내의 장애인 편의시설은 편의시설 기준에 따라 크게 의무사항과 권장사항, 추가사항으로 나

Table 6. Analysis of the convenience facility

details item		standard	Cheju University		Changwon University	
			student hall	library	student hall	library
exclusive parking zone	established area	the shortest distance	2nd front entrance	long distance	the shortest distance	the shortest distance
	exclusive safety passage width	120cm	×	×	×	×
	parking space	330x500	230x500cm	210x700cm	330x500cm	330x500cm
	leading informed indication	exist	none	exist	none	exist
	handicapped indicator	ground	ground	ground	ground	ground
approached road	effective width	120cm or more	120cm	150cm	150cm	150cm
	slope of the pavement	1/18 under	flatland	flatland	flatland	flatland
	boundary	exist	none	none	none	none
	material and finish	none sliding	ascon pavement	ascon pavement	cement pavement	cement pavement
	working obstacle	exist	none	none	none	none
main entrance grade	grade	1/18	1/10	none	1/12	1/10
	passage height gap	3cm under	0.5cm	none	1.5cm	0.5cm
entrance (door)	passing effective width	80cm or more	154cm	83cm	150cm	150cm
	front effective distance	120cm or more	150cm	200cm	130cm	130cm
	sill height gap	none	none	none	1cm	1.5cm
	door form	auto door or opening and shutting door	opening and shutting door			
corridor	handle height	80 ~ 90cm	90cm	103cm	92cm	85cm
	effective width	120cm or more	230cm	170cm	170cm	150cm
	handle height	80 ~ 90cm	nine	none	none	none
	handle tickness	3.2 ~ 3.8cm	nine	none	none	none
stair	ground finish	non sliding	synthetic stone	synthetic stone	synthetic stone	synthetic stone
	effective width	120cm or more	245cm	180cm	160cm	150cm
	effective width of the resting place	120cm or more	275cm	190cm	160cm	150cm
	step plate width	28cm or more	33cm	28cm	30cm	30cm
	stair height	18cm under	18cm	18cm	17cm	17cm
	handle height	80 ~ 90cm	75cm	none	none	none
handicapped elevator	ground finish	non sliding	synthetic stone	synthetic stone	synthetic stone	synthetic stone
	active space	140x140cm or more	230x250	300cm	×	×
	elevator floor crack	3cm under	3cm	4cm	×	×
	internal floor size	110x135cm	140x180	120x140cm	×	×
	door effective width	80cm	90cm	80cm	×	×
	control box height	80 ~ 120cm	100cm	125cm	×	×
	control box position	right cross form	length form	length form	×	×
	control panel height	85cm	90cm	125cm	×	×
	handle height	80 ~ 90cm	80cm	85cm	×	×
mirror	exist	3.2cm	none	×	×	

Continued Fig. 6.

details item		standard	Cheju University		Changwon University	
			student hall	library	student hall	library
rest room (toilet stool)	door effective width	80cm or more	80cm	90cm	85cm	85cm
	door form	sliding door or folding door	inside opening door	inside opening door	folding door	folding door
	effective floor area	100x180cm or more	130x230cm	120x200	90x120cm	100x90cm
	active space	75cm or more	120cm	none	42cm	43cm
	toilet height	40 ~ 45cm	40cm	41cm	42cm	41cm
	horizontal handle height	60 ~ 70cm	70cm	70cm	70cm	70cm
	vertical handle height	60cm within and without	none	75cm	60cm	60cm
	vertical handle length	90cm or more	none	70cm	90cm	90cm
rest room (urinal stool)	horizontal handle height	80 ~ 90cm	90cm	90cm	×	×
	horizontal handle length	55cm within and without	55cm	55cm	×	×
	left-right handle gap	60cm within and without	60cm	60cm	×	×
	vertical handle height	110 ~ 120cm	116cm	116cm	×	×
	vertical handle projection width	25cm within and without	25cm	25cm	×	×
	position	near place	inside	inside	×	×
rest room (washing stool)	washing stool height	85cm	×	×	×	×
	washing stool under height	65cm	×	×	×	×

높 수가 있는데, 본장에서는 의무사항과 권장사항을 중심으로 개선방안을 제시하고자 한다.

4.1 의무사항

(1) 매개시설

매개시설로서 전용주차구역, 주출입구 접근로. 높이 차이 제거된 주출입구에 대한 개선방향을 제시하면 다음과 같다.

① 전용주차구역

제주대학교의 학생회관인 경우는 유도안내표시 시설이 미비하고, 주차공간도 부족하며, 도서관인 경우는 건물과 장애인 주차장이 너무 멀리 떨어져 있어 이용하는데 많은 불편을 초래하므로 가까운 장소에 시설하여야 할 것이다.

창원대학교의 학생회관은 유도안내표시 시설이 미

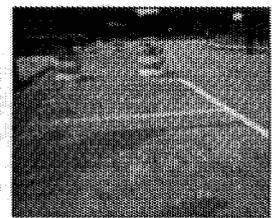
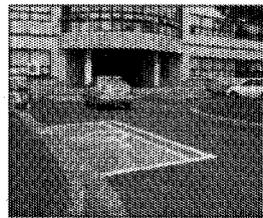


Fig. 1. Exclusive parking zone(student hall in Cheju Univ.).

Fig. 2. Exclusive parking zone(Student hall in Changwon Univ.).

비하고, 주차공간은 확보되었어도 진입이 곤란하며, 도서관인 경우는 건물과 장애인 주차장이 너무 멀리 떨어져 있어 이용하는데 불편을 초래하므로 가까운 장소에 시설하여야 할 것이다.

② 주출입구 접근로

제주대학교와 창원대학교 모두 학생회관과 도서관

건물에 일반차로와 장애인 전용 통로 경계가 불명확하므로 경계가 필요하다

③ 높이차이 제거된 주출입구

제주대학교의 학생회관은 우천시 장애인을 위하여 경사로에 비가림막시설이 요구되며, 창원대학교의 학생회관은 형식적으로 설치된 경사로에 핸드레일과 미끄럼 방지 시설이 요구되며, 덧붙여서 비가림막시설도 요구된다.

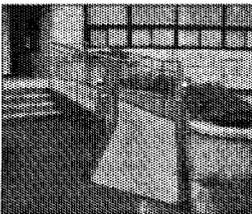


Fig. 3. Grade(student hall in Cheju Univ.).

Fig. 4. Grade(Student hall in Changwon Univ.).

(2) 내부시설

내부시설로서 출입구(문), 복도, 계단, 장애인용 승강기 등에 대한 개선방향을 제시하면 다음과 같다.

① 출입구(문)

두 대학 모두 학생회관과 도서관에 장애 학생이 이용하기에 불편이 없도록 규격에 맞는 높이로 조정하는 것이 필요하다.

② 복도

두 대학 모두 학생회관 시설과 도서관 시설에 장애 학생의 이용에 불편이 없도록 규격에 맞는 장애인용 손잡이의 설치가 요구된다.

③ 계단

제주대학교의 학생회관에는 장애인용 손잡이가 설치되어 있으나 층마다 장애물로 중단되는 일이 없도록 하며, 도서관의 경우에는 도서관 이용에 지장이 없도록 장애인 손잡이를 조속히 설치하여야 하겠다. 창원대학교의 학생회관과 도서관 모두 장애인 손잡이를 조속히 설치하여야 하겠다.

④ 장애인용승강기

제주대학교의 도서관의 승강기는 장애인 겸용으로 개조가 필요하다. 창원대학교의 학생회관에는 승강기의 조속한 설치가 요구되고, 도서관의 경우에는

장애인을 위한 배려가 필요하겠다.

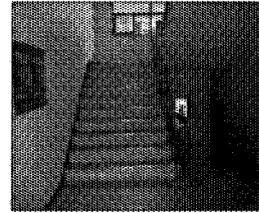
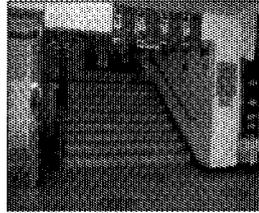


Fig. 5. Corridor(student hall in Cheju Univ.).

Fig. 6. Corridor (Student hall in Changwon Univ.).

(3) 위생시설 - 대변기

제주대학교 학생회관은 대변기 내부에 수직손잡이 설치가 필요하고, 출입문 유효폭을 규격에 맞게 설치하는 것이 요구되며, 도서관은 장애학생이 이용하기에 내부공간이 너무 협소하여 규격에 맞는 시설이 요구된다. 창원대학교 학생회관과 도서관 모두 장애인을 위한 전용 화장실 시설이 필요하다.

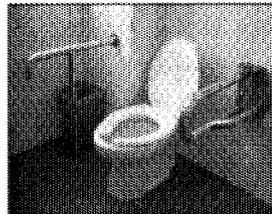


Fig. 7. Active space (Cheju Univ.).

Fig. 8. Active space (Changwon Univ.).

4.2 권장사항 - 위생시설

(1) 소변기



Fig. 9. Urinal (Cheju Univ.).

Fig. 10. Urinal (Changwon Univ.).

제주대학교 학생회관과 도서관의 소변기는 구석진 곳에 위치하고 있어 출입구 근처로 재배치하는 것이 요구되며, 창원대학교의 학생회관과 도서관의 소변기에는 수직손잡이와 수평손잡이 설치가 요구된다.

(2) 세면대

제주대학교와 창원대학교 모두 세면대의 양옆에 장애인을 위한 수평 및 수직손잡이의 설치가 요구된다.

V. 결론

대학 캠퍼스 내의 장애인 편의시설은 장애학생들이 대학생활에 장애가 되는 항목을 대학 캠퍼스 내의 연속 통로상에서 기본항목을 추출하여 장애인들도 적합한 교육과 직업훈련을 통해 전문인으로 자립적으로 생활할 수 있고 인간으로 배움의 권리를 동등하게 갖게 하기 위하여 꼭 필요한 부분이다. 현황조사에 의한 분석에 의하면, 대학캠퍼스 내의 장애인 편의시설은 매우 미흡한 형편이며, 장애학생들이 연속된 통로에서 필요한 기본항목 모두를 갖추지 않고 있으며, 일부 기본항목을 갖추고 있는 경우도 세부항목과 세부계획에서 많은 문제가 나타나 장애학생들이 이용하는 데는 많은 어려움이 발생되고 있다. 즉, 외부공간인 주차장에서 접근로를 따라, 현관주위의 매개공간, 경사로, 계단, 복도, 승강기, 화장실 등과 강의실, 실험실습실, 도서관 열람실, 학생회관의 학생식당으로 이동하는 연속적인 통로상에서 위험도 무릅쓰고 도중에 포기하기도 한다.

따라서 이러한 장애인 편의시설의 기본 방향을 조사 분석하기 위하여 장애인 특례입학제도를 이용하는 제주대학교와 창원대학교의 장애인 편의시설 실태를 조사. 현황과 문제점을 분석한 결과 추후 대학내 편의시설을 설치할 경우 다음과 같은 사항을 고려할 것을 제안한다.

첫째, 대학 캠퍼스 내의 편의시설은 장애학생들이 교육, 연구, 학우들과의 대인관계, 학사관리 등에 스스로 참여할 수 있도록 정문 또는 주차장에서부터 학생회관, 도서관 등으로의 접근을 수월하게 할 수 있도록 이에 필요한 편의시설을 시설하도록 한다.

둘째, 건물로의 진입을 위해서 주차장에서 건물로의 진입을 위한 장애인 전용 통로가 있어야 하고, 출

입에 지장을 주는 장애물은 제거되어야 하고, 또한 모든 통행 부분의 높이차이는 통행이 연속될 수 있도록 경사로 등을 설치하고, 가능하면 경사로 시설은 결빙과 우천에 대비하여 차양 및 미끄럼 방지시설을 시설하도록 한다.

셋째, 건물 내부 공간은 수평·수직 동선의 흐름을 원활하도록 함은 물론, 사고 위험을 방지하는 시설을 하도록 한다.

넷째, 장애인 편의시설의 설치와 보수, 관리에는 많은 비용이 소요되고, 또한 시설의 완벽한 확충과 정비에는 많은 예산과 기간이 필요하기 때문에 대학 당국에서는 예산확충에 적극적이어야 하겠다.

장애 학생들은 일반 학생들에 비해 약자의 위치에서 그나마 교육마저도 일반인과 동등한 기회를 가질 수 없다면 그들이 자립적인 생활을 영위하기는 힘든 일이며 이는 고스란히 국가적 책임으로 남게 될 것이다. 모든 대학시설에 모든 편의시설을 다 설치하기는 어렵더라도 장애인 특례입학이 허용된 몇몇 국립대학 만이라도 재정적 지원을 통해서 장애인 편의시설이 완비되도록 하여야 할 것이다.

참고문헌

- 1) 한국시각장애인연합회, 2000. 설계자를 위한 장애인 편의시설 상세표준도, p.36
- 2) 오성진, 2001. 장애인 편의시설 확충방안에 관한 연구, p.18
- 3) 서선호, 1993. 우리나라 장애인 편의시설의 개선방안에 관한 연구, 경희대학교 행정대학원 석사학위논문, p.17-18
- 4) 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행령 별표 2.3
- 5) 김동연, 김영환, 1988. 「장애학생 고등교육 지원방안」, 교육부 국립특수교육원, p.119
- 6) 한국재활재단, 1996. 「한국장애인복지 변천사」, 한국재활재단, p.110
- 7) 김동연, 김영환, 앞의 책, p.135
- 8) 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행령 별표 2.3