

재외동포 대상 통일교육 추진방향과 과제

홍재형(평화문제연구소 객원연구위원)

차례

- I. 들어가며: 한반도 통일과 재외동포의 역할
- II. 재외동포 통일교육 추진방향과 과제

I. 들어가며: 한반도 통일과 재외동포의 역할

- 최근 밖으로는 북핵문제 등 한반도 문제를 둘러싸고 외교적 각축이 치열하게 전개되고 있는 가운데, 우리 내부적으로는 실질적 통일준비를 위한 정책 연구와 공감대 확산을 위한 공론화가 활발히 진행되고 있음
- 한반도 통일은 '범민족적 과제'라는 대전제로 볼 때, 통일을 준비하고 실현하기 위해 내국민뿐만 아니라 한민족 구성원으로서 재외동포 사회의 동참과 역할이 중요
- 700만 재외동포들의 힘이 국가경쟁력 제고에 지대한 영향력을 미칠 것임에 따라 재외동포사회를 대한민국 발전의 새로운 인적 동력 및 통일 지지기반으로 활용
 - ※ 700백만 재외동포는 남한인구의 14%에 해당하며 그 자산 가치는 대한민국의 1/4, 특히 한반도와 이해관계가 밀접한 미·중·일·러의 동포들이 집중적으로 분포(87%)

- 더구나 탈냉전, 세계화가 급속도로 확산되는 21세기에는 해외동포들이 국제화된 한반도 문제 해결에 주요 역할 수행자로 부각되고 있어 자유 평화 민주의 통일기반을 재외동포사회 포용을 통해 구축.
- 앞으로도 재외동포사회와의 호혜적인 파트너십을 한 차원 더 높여 나감으로써 한민족 공동체를 미래지향적 방향으로 더욱 발전시켜 나갈 필요

〈표 1〉 지역별 재외동포 현황

(단위: 천명, 2010. 12 기준)

| 아주 | | | | 미주 | | | | 구주 | | | 중동 | 아프리카 | 합계 |
|-------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|----|------|-------|
| 중국 | 일본 | 기타 | 소계 | 미국 | 캐나다 | 중남미 | 소계 | CIS | 유럽 | 소계 | | | |
| 2,704 | 904 | 453 | 4,063 | 2,176 | 231 | 113 | 2,521 | 535 | 121 | 656 | 16 | 11 | 7,267 |

출처: 외교통상부, 2011년 재외동포현황 자료

- 이와 같은 맥락에서 재외동포사회가 통일노력에 기여할 수 있는 주요 역할을 구체적으로 모색해 보면,
- 첫째, 한민족 일원으로서 민족공동체 형성 발전에 힘을 결집, 통일시대를 이룩하기 위한 역량과 기반 조성에 기본적인 역할을 돕
 - 시대적 환경의 변화에 부응하는 한민족의 정체성 고양, 각 지역 한인사회 간 네트워크 형성을 통한 역량결집 등으로 한반도 평화정착과 통일과정에 적극적으로 동참
- 둘째, 한반도 통일에 필수적인 국제사회의 지지와 협력을 얻어내는 데 교량역할을 수행
 - 한국민의 뜻과 의지를 각 나라에 정확히 전달해 줌으로써 국제사회의 여론 환기
 - 거주국의 정책 결정자를 비롯하여 오피니언 리더층과 현지 언론과의

- 접촉을 통해 우리의 통일 및 대북 정책방향에 대해 설득과 홍보
- 특히 주변 4강에 한반도 통일이 세계 평화와 동아시아 경제공동체 형성에 도움이 되는 한편 각국의 국익에 부합하는 점을 국가별 맞춤형 논리를 개발, 설득 노력을 전개
 - 한반도 문제 관련 거주 국가의 정책 동향이나 여론을 전달 등
- 셋째, 북한사회의 변화를 유도해 내는 역할을 수행
- 북한이 체제전환과 함께 국제사회의 책임 있는 일원으로 등장하게끔 하는 것이 올바른 통일의 전제조건임을 인식, 주변 재외동포사회의 영향이 중요
 - 특히 중국 러시아 등의 동포들이 사회주의 경제체제에서 시장경제로의 전환 경험을 토대로 경제 개혁·개방을 권고하거나 필요한 정보를 제공
- 이외에도, 다각적인 수단과 활동으로 남북 간에 갈등의 완충적 역할과 통합의 매개 역할을 통해 통일에 긍정적 동력 창출에 기여할 수 있음

II. 재외동포 통일교육 추진방향과 과제

- 위와 같이, 통일실현에 기여할 수 있는 재외동포의 역할과 역량을 증진시키는데 목적을 두고, 다음과 같은 기본 방향 하에 통일 관련 교육 및 홍보를 전개
- 재외동포의 민족 정체성 유지를 지원하여 통일미래의 기반 조성
 - 재외동포를 국력의 외연을 형성하는 자산으로 활용
 - ※ 거주국별 정체성의 차이, 세대 간 정체성의 차이 등 다양한 정체성을 고려한 정책 활동 전개
- 거주국의 주류사회에 진출한 재외동포 리더층을 비롯, 동포사회 내

각계각층에 대한 교육 홍보를 통해 통일 및 대북 정책에 대한 국제 협력 강화

- 한반도 통일에 대한 거주국 정부 및 여론의 공감대 형성
- 재외동포 네트워크를 통해 북한의 정치 경제적 변화 유도

□ 동포사회 교육 홍보 정책활동의 효율성을 제고하기 위해서는 재외동포사회의 특수성을 고려한 추진체계가 정립되어야 함

- 다양한 재외동포 관련 사업이 전체 재외동포 정책의 큰 틀 속에서 목표, 대상, 방법, 지역에 따라 체계화 될 필요
 - 목표: 정책홍보, 의견수렴, 정보수집, 미래지도자 양성
 - 대상: 일반교민, 여론주도층, 전문가그룹, 차세대 및 청소년
 - 방법: 현지방문, 국내초청, 온라인 사이버, 콘텐츠 제공
 - 지역: 미주, 중국, 일본, 구주, CIS, 기타
- 사업별 주관부서를 지정하여 통합 조정·운영 방안을 검토하고, 현 부처별 사업추진도 서로 횡적 연계를 강화하여 시너지 효과를 도모해야 함

〈표 2〉 재외동포 관련 부처별 업무 현황

| 부 처 | 사업(업무) 내용 |
|----------------------|--|
| 외교통상부 (재외동포재단) | · 재외동포정책·재외동포 거주국 정착 지원·세계한인의 날·세계한인회장대회·차세대 포럼·세계한상대회·코리아넷 사업 |
| 교육과학기술부 (국제교육진흥원) | · 해외한국학교·재외동포 한국어교재 개발·공급·정부 초청 해외 영어봉사 장학생 선발·재외동포 초·중등 모국방문 연수 |
| 통일부 | · 해외 교육·홍보 (해외순회연수, 정책현안 설명회, 콘텐츠 제공) · 세계한민족 통일문제 심포지엄 등 |
| 민주평통 사무처 | · 재외동포환경조성 · 해외자문위원 관리(강연, 포럼, 문화사업)·차세대 리더 육성 |

| | |
|---------|---|
| 법무부 | · 출입국 및 국내 체류 관련 업무 |
| 농림수산식품부 | · CIS지역 고려인 농업기술 지원·조선족 농촌개발 연수 · 한식 세계화 사업 |
| 문화체육관광부 | · 세계한민족 축전·세계한국어 교육자 대회·해외 한국문화원 및 세종학당 교 원 초청 · 한국어 전문가 원시 파견 |
| 보건복지부 | · 해외 입양인 대상 모국어 알기 프로그램·한국어 교육지원 · 뿌리찾기 통합지원 시스템 구축 |
| 노동부 | · 해외취업지원·노무관리 |
| 여성부 | · 세계한민족 여성 네트워크 회의 |
| 국가보훈처 | · 독립운동 관련 인사 초청·교류 사업 |

통일교육 홍보활동도 직접적인 활동 외에 타 분야 사업들에 연계, 반영되어야 교육 흡수력을 높일 수 있음

※ '통일교육'이라는 명칭도 적절하게 교민 친화적인 용어로 naming 고려

통일교육·홍보 발전방안

○ 통일교육 사업과 활동을 확대하고 방식을 업그레이드

- 해외 통일기반 구축의 일환으로 추진되는 협의의 통일교육 사업들은 주로 통일부와 민주평통에서 주관하는 바, 양 기관을 합쳐도 지역과 대상면에서 범위(coverage)가 약소하며 일회성 이벤트화 경향, 다양한 수단과 방법으로 대폭 확장 필요

- 방식면에서도 설명 주입의 집체교육 위주로 진행되고 있어 참여와 정서적 유대를 고양할 수 있는 문화적 요소를 가미한 기법 도입

- 특히 대상별 등 교육setting을 고려한 다양한 프로그램을 개발, 집체 교육의 고루함을 탈피

※ 정부의 정책 담당자, 학계전문가, 연구단체 등으로 해외통일교육

홍보단을 편성, 연도별·지역별·대상별 수요에 대한 체계적 활동계획을 수립 추진(재외공관과 한인단체와 연계, 현지 통일교육 전문가 양성 위촉)

- 민족 정체성과 문화 계승과 접목된 민족공동체 교육으로 연계되어 추진
 - 통일교육은 역사교육이며 가치교육이라는 전제에서 해외동포 대상으로 할 때 한국어 교육, 한국사교육 등 이른바 민족문화교육과 필연코 연관됨.
 - 한글학교 등의 동포교육기관의 교육과정에 통일교육 요소를 해당 커리큘럼에 반영, 1.5~2세들에 대한 올바른 역사관과 통일관 정립
 - 특히 통일기반 강화를 위한 차세대 육성에 따른 교육 지원 강화 필요

- 지역·국가별, 대상별 교육콘텐츠 개발·보급(대단히 중요)
 - 직·간접의 교육방식을 막론, 교육전달의 요체는 콘텐츠임. 국내는 물론 해외 대상 콘텐츠기 시급
 - 기본교재와 현안설명 자료(통일한국 등), 정체성이 다양한 대상별 맞춤형 자료, 언어별 자료 제작, 멀티미디어형 동영상자료 등
 - 특히 2-3세 청소년을 대상으로 손에 잡히는 '스토리텔링' 기법을 활용한 자료개발도 효과적

- 국내의 '한민족방송'을 통한 네트워크 강화하는 한편, 현지 교민지역의 방송·신문 등의 언론 매체를 적극 활용
 - 가장 전파력이 강한 언론을 통해 현안 해설 칼럼, 통일교양강좌 시간 개설, 한류공연시 통일 테마 구성 등 지원

- 디지털 사이버 네트워크를 통한 교육프로그램 제공
 - 재외동포재단의 재외동포DB '글로벌 코리안 네트워크' 활용

※ 통일교육원의 사이버통일교육센터 프로그램을 동포대상용으로 조정·제작지원

○ 국내 체류 동포에 대한 교육도 배려할 필요

- 50만 명에 육박하는 조선족 동포 등에 대해서도 한반도 정세와 통일에 대한 대한민국의 입장을 이해시키는 교육방안도 시급히 강구 필요
- 아울러 100만명을 상회하는 체류 외국인에 대한 다문화 교육과 병행하여 통일 관련 정책입장을 설명할 기회 마련

※ 재외동포사회의 화합과 정체성 유지, 자긍심 고양 노력을 통한 글로벌 네트워크를 형성 발전시키는 토대위에서 한반도 통일을 향한 재외동포의 역할과 기여 방안이 실효를 거둘 수 있음.