

大學 이데올로기 批判教育의 實際와 課題

梁 邦 柱 *

目 次

- I. 序 論
- II. 이데올로기 批判教育의 概念
 - 1. 이데올로기의 本質과 이데올로기 批判의 意義
 - 2. 國民精神教育으로서의 이데올로기 批判教育
- III. 이데올로기 批判教育의 實際
 - 1. 이데올로기 批判教育의 政策
 - 가. 理念과 目標
 - 나. 政策
 - 2. 이데올로기 批判教育의 方法
 - 가. 內容
 - 나. 方法
- IV. 이데올로기 批判教育의 課題
 - 1. 教育政策의 一貫性과 體系性 維持
 - 2. 教育內容의 內實化
 - 3. 教育方法의 效率化
 - 4. 專門教授要員의 확보와 資質向上
 - 5. 研究活動의 活性化
- V. 結論 (要約)

I. 序 論

전통적이고 폐쇄적이며 강력한 儒敎思想의 政治이데올로기에 支配되어 왔던 한국은 近代에 들어서 자주적인 개혁을 통해 변화하는 世界情勢에 대응할 수 있는 새로운 政治이데올로기를 확립하지 못하였다. 그 이유는 크게 두가지로 나누어볼 수 있는데 첫째는 우리나라가 외국의 文物을 최초로 接할 시기에 장기간에 걸친

* 濟州大學校 助教

이데올로기 研究論叢

日本帝國主義의 강압적인 植民統治에 의해 일방적으로 그들의 統治이데올로기만을 강요당했기 때문에 전통성을 바탕으로 한 多樣的 政治이데올로기의 理解와 導入이 불가능했고, 둘째는 解放이후 밀물듯이 無批判적으로 쏟아져 들어온 西歐思想으로 말미암아 自主的인 이데올로기의 批判이 이루어지지 못했기 때문이다. 이러한 결과로 悠久한 역사 동안 이어져 내려온 單一民族國家인 우리나라는 外部에서 도입된 敵對的인 兩大 政治이데올로기에 의해 南과 北으로 兩分되었고 이 두 政治이데올로기의 계속적인 極限 對立은 엄청난 同族相殘의 비극을 초래하였으며 아직도 같은 민족 간에 敵意에 찬 대립은 계속되고 있다. 이와 같이 異質的이고 敵對的인 두 이데올로기의 대립에 起因하는 민족의 분단은 서로 간에 國力을 소모하여 민족의 발전을 저해하고 심지어는 生存마저도 위협하는 결과를 가져옴으로써 우리로 하여금 統一을 民族의 至上最大의 課業으로 삼게 하였다.

민족의 生存과 繁榮이 보장되는 평화적인 민족의 統一을 위하여 우리가 해야 할 가장 중요한 과제는 北韓 共產主義者들과의 이데올로기의 대결에서 승리하는 것이다. 이를 위해서는 자주적이고 현실적인 政治이데올로기의 확립에 의한 우리의 政治이데올로기의 優越性을 강력히 維持하는 일과 우리에게 적대적인 北韓의 政治이데올로기인 共產主義(소위 말하는 金日成主體思想)를 극복할 수 있도록 그 허구성을 철저히 파악하고 그를 비판할 수 있는 능력을 기르는 일이 필연적으로 요청된다. 또한 北韓 共產主義 뿐만 아니라 現代의 諸般 左傾思想에 대한 批判能力의 함양과 우리나라에 영향을 미치는 周邊 이데올로기에 대한 옳바른 理解와 批判의 能力을 함양함이 필요하다. 이는 資本主義의 경제체제를 갖고 있는 우리 사회가 高度로 産業化되는 과정에서 일어날 수 있는 사회적 病理現狀이 원인이 되어 一部 集團이나 階層에서 우리의 政治이데올로기를 확신하여 지지하지 않고 여타 左傾思想에 현혹됨으로써 北韓 共產主義者들에게 이용당하는 것을 방지하기 위함이며, 또 한가지는 한반도의 문제는 국제적인 요인에 의해 야기된 것이므로 이의 해결을 위해서는 역시 우리에게 영향을 미치는 周邊 國際情勢의 변동에 따른 周邊 이데올로기의 변화에 정확히 대처해야 할 필요성이 있기 때문이다.

이러한 일들의 성취를 위해 가장 효과적인 방법은 학교교육을 통하여 자라나는 2세 국민들을 체계적으로 일관성있게 꾸준히 교육하는 것이다. 이러한 목적으로 우리나라는 일찌기 해방 이후부터 여타 政治教育과 함께 反共教育 등을 통해 이데올로기 批判教育을 실시하여 왔다. 그러나, 반공교육으로 대표되는 그 동안의

이데올로기 批判教育은 建國과 6·25 전쟁 이후 國家再建 時期의 反共意識을 확립하는 데는 크게 기여하였으나 그 이후 국제정세의 변화, 高度成長에 따른 社會構造와 전통적인 가치관의 변화, 6·25 以後 世代의 증가 등 時代와 社會現狀의 변화에 효율적으로 대응하지 못함으로서 정책적인 교육의 강화에도 불구하고 많은 문제점이 생겨나고 부분적으로는 이러한 교육의 효과마저 의문시 되기에 이르렀다. 한편 최근의 國內外 情勢의 변화는 효과적인 그 대처방안으로서 이데올로기 批判教育을 더욱 필요로 하게 만들었다. 이에 따라 최근에는 이데올로기 批判教育의 강화와 함께 從來의 교육 방법이나 내용들을 재검토하여 효과적인 방법을 찾으려는 움직임이 활발해지고 있다.

본 연구에서는 대학교육과정에서 현재 실시되고 있는 이데올로기 批判教育에 대하여 알아 보고, 그 동안 수 많은 연구와 실시 결과를 통하여 제시된 문제점과 개선방안을 종합적으로 재검토 하고자 한다.

II . 이데올로기 批判教育의 概念

1. 이데올로기의 本質과 이데올로기 批判의 意義

18세기 프랑스의 철학자인 Destutt de Tracy에 의해 「理念의 科學」이란 뜻으로 생겨난 이데올로기 (Ideology) 는 그 용어가 갖고 있는 사회·정치적 성격으로 인해서 政治이데올로기로 발전하면서 近代政治에 획기적이고 막대한 영향을 미쳤을 뿐만 아니라 2차 세계대전 이후는 東·西 兩大 진영간에 냉전의 초점이 되기도 했다. 이것은 그후 점차 그 영향력이 쇠퇴하여 현대 西歐社會에서는 이데올로기의 終末論이 등장하기에 이르렀다. 그러나 아직도 第三世界를 비롯한 많은 나라에서는 이데올로기의 문제가 심각한 사회·정치적 문제로 남아 있다. 그 이유는 이데올로기가 갖는 몇가지 屬性과 機能이 사회·정치적 변혁과 안정에 극단적으로 작용하기 때문이다.

이데올로기는 그 定義가 학자에 따라, 시대상황에 따라 다르고 그 機能은 경우에 따라 相反되게 작용하는 등 애매모호하고 다양하여 한마디로 그 概念을 말하기는 어렵다.

일반적으로 이데올로기는 어떤 特定個人이나 集團, 階層, 階級이 人間과 社會, 宇宙에 대하여 품고 있는 비교적 체계화되고 일관성 있는 觀念形態라 定義된다.

이데올로기 研究論叢

이것은 體系性을 갖고 있고, 價値判斷의 기준과 미래에의 希望이 不可缺한 구성 요소이며, 그것은 현실적으로 생활하고 행동하고 있는 어떤 개인 또는 집단의 形成主體라는 점에서 政治이데올로기로 作用하게 된다.¹⁾ 政治이데올로기는 기존의 政治秩序를 설명하고 正當化하며 아울러 이들 정치질서를 성취하기 위한 戰略(과정·체제·행동·강령)을 제시하고 있는 信念體系이다.²⁾ 정치이데올로기의 중요성은 오늘날 어느 한 個人이나 社會는 결코 政治이데올로기의 영향 하에서 벗어날 수 없기 때문에 현실적으로 올바른 政治이데올로기가 선택되어야 하고 또 特定個人 혹은 집단이나 계층에 의해 그들의 정치적 목적을 달성하기 위해 그릇된 이데올로기가 강요되어지는 것을 방지해야 하는 데 있다.

이데올로기의 機能은 일정한 사회적 集團을 構造的으로 統合하는 機能, 그 집단을 일정한 목표를 향해서 힘을 모아 애쓰게하는 團結機能, 그 사회적 집단의 正體를 드러내 주는 機能 등 긍정적 기능이 있으며, 인간은 이데올로기의 이러한 기능을 통해서 그의 모든 정열과 潛在力을 동원하여 課業을 성취할 수 있는 위대한 決斷과 行動을 하게 된다. 한편 이데올로기가 歷史的 相對性을 잃고 절대화 혹은 狂信化 되면 硬化되어 劃一性·強制性·閉鎖性의 逆機能을 갖게 된다. 이것은 인간으로 하여금 선입관에 의해 진실한 인식을 불가능하게 하고, 창의적 노력을 억제케 하고, 자기발전에 필수적인 開放性을 빼앗아 버림으로서 全人的인 成長·發展을 극도로 저해하게 된다.

이러한 이데올로기에 대한 시각은 대체로 두가지로 나뉜다. 첫째는 긍정적인 입장이고, 둘째는 부정적인 입장이다. 긍정적인 입장은 이데올로기를 人間의 尊嚴性和 自律性에 바탕을 둔 思想, 信念, 價値觀을 포함한 世界觀으로 보며, 그것은 인간의 能力을 발휘케 하며, 社會를 統合·團結케 하고, 그 사회의 正體性을 부여해 주는 機能을 가졌다는 것이다. 부정적인 입장은 이데올로기를 現實과 유리된 일종의 空想으로 보며 이렇게 현실과 부합하지 않는 觀念을 가지고 현실을 변호하고 미화하여 사회를 오도하는 特定個人 혹은 集團, 階層만을 위한 虛偽意識으로 본다. 그것은 教條化 되어 개인과 사회를 획일적이고, 강제적이고, 폐쇄적으로 만들며 특히 인간의 全人的인 발전을 저해하는 逆機能을 가졌다는 것이다.

이와 같은 이데올로기에 대한 相反된 입장은 이데올로기의 발생과 함께 그에대

1) 金甲喆, “이데올로기 批判教育의 意味와 課題,” 「대학교육 제 2호」(서울: 한국 대학교육협의회, 1983), P. 95

2) 앞글, P. 95

한 批判이 나타난 결과를 가져 왔고, 한편 이데올로기批判의 근거를 마련해 주고 있다.

理論的인 면에서의 이데올로기批判은 첫째, 現實과 非現實의 착각을 밝히는 일이다.³⁾ 이데올로기는 현실을 일정한 觀念의 形態로 규정하는 즉 사회현상을 어떻게 묘사, 설명하느냐 하는 方法論이다. 현실을 규정하는 과정에서 의도적이든 혹은 무의도적이든 현실이 왜곡되게 규정되어져 있는 이데올로기는 비판되어져야 한다. 한편 方法論으로서 이데올로기는 보는 사람에 따라, 시대상황에 따라 그 개념이 다양하게 파악되어짐으로서 우리가 비판하여야 할 이데올로기를 구별해 내는 데 장애가 되고 있다. 따라서 이데올로기 概念의 모호성의 극복이 요청된다. 둘째는 현실과는 유리된 공허한 관념형태, 즉 잘못된 이념의 직접적 동기와 속성을 폭로하는 일이다.⁴⁾ 이러한 이데올로기의 동기와 속성은 다른 이데올로기는 虛偽意識이며 그들의 이데올로기만이 “객관성(보편성)”을 갖춘 “과학적” 이론이라는 美名 아래 은폐되어 있다. 현실 왜곡적인 잘못된 이념의 동기는 현실을 타개하고 그를 지배하려는 현실지배의지이다. 또 속성은 黨派性이다. 따라서 현실지배목적을 위한 소수 지배계층 또는 일부 계층만의 이익을 옹호하는 이데올로기는 비판되어져야 한다.

실제적인 면에서의 이데올로기批判은 첫째, 現存 秩序의 변혁을 꾀하는 <革命的 이데올로기>를 否定하는 일이다. 우리 民族의 지상과제인 평화적인 民族統一에 害가 되는 武力的인 사회혁명을 목적으로 하는 이데올로기는 어떠한 것도 비판되어져야 한다. 둘째는 교육적인 측면에서 諸般 이데올로기의 本質을 올바로 理解시켜 教條的인 이데올로기의 독단에 빠져서 그것의 노예가 되지 않도록 하는 일이다. 특히 자라나는 청소년들이 한때의 호기심이나 어떠한 현실불만으로 인하여 현실왜곡적인 이데올로기의 독단에 빠짐으로서 全人的인 成長·發達에 低害要因이 되는 教條的인 이데올로기는 비판되어져야 한다.

이러한 이데올로기批判은 人間の 具體的(歷史的)인 現實把握의 기초 위에서 이루어져야 한다.⁵⁾

-
- 3) 李英浩, “이데올로기批判,” 「현대 이데올로기의 제문제」(서울: 民音社, 1978), P·P 11~27
 4) 金甲喆, (1983), P. 96
 5) 李英浩, (1978), P·P 17~18

2. 國民精神教育으로서의 이데올로기批判教育

國家의 公共事業인 學校教育이 가지는 중요한 기능의 하나는 모든 국민을 社會的, 政治的, 文化的으로 統合하고 나라를 사랑하게 하는 일이다.⁶⁾ 이러한 목적의 교육은 국민들로 하여금 國家體制의 正當性에 대한 信念을 갖게 하고, 그 社會·體制 내의 생활규범으로서 倫理觀을 확립하게 하여 愛國心을 키워주므로 한 국가의 維持, 發展에는 필수적이어서 어느 시대, 어떤 체제, 어떤 理念의 나라에서도 그 내용과 방법에는 다소의 차이가 있으나 모두 이를 국가적 차원에서 실시해 왔다.” 특히 한 나라가 어떠한 난관에 봉착해 있을 때 이러한 교육은 그 난관을 타개하는 데 큰 힘을 발휘하게 된다.

우리 나라는 정치적으로 南과 北으로 분단되어 있어서 모든 면에서 심각한 대결 양상을 보이고 있다. 이 대결에서의 승리를 통하여 민족의 平和的 統一을 이루기 위해서는 우선 우리 體制의 安定과 發展이 요구된다. 사회·경제적 으로는 高度의 産業化에 따른 전통적인 價値觀의 혼란으로 새로운 倫理觀의 형성이 요청되고 있다. 따라서 건국 이후 이제까지 단편적이고 無體系의 실시되어 오던 이러한 목적의 교육을 국가적 차원에서 統合, 體系化하여 실시할 필요성이 대두되었다. 상기한 목적과 필요성에 의하여 國民精神教育이 생겨 났고 오늘날 그 중요성이 강조되고 있다.

國民精神教育은 우리 民族의 生存과 繁榮을 위해 모든 국민으로 하여금 올바른 國家觀과 世界觀을 확립하고, 바람직한 倫理的 規範들을 內面化하여 生活化 하도록 하기 위한 교육⁸⁾으로서, 道德教育·人間教育·民主市民教育·새마을教育·國民倫理教育·政訓教育等 지금까지 다양하게 사용되어온 概念들을 총칭하는 最上位 概念⁹⁾이며, 이들 모든 교육의 바탕이 되고 기본적인 原理가 되는 것이다.

국민정신교육은 그 성격이나 내용에 있어서 政治教育的 측면과 道德教育的 측면을 동시에 갖고 있다.¹⁰⁾ 정치교육적 측면은 국가와 민족의 生存과 繁榮을 위

6) 文敎部, 「80년대의 韓國教育改革」(1983), P. 34

7) 예를 들면 미국의 ‘政治社會化教育’, 서독의 ‘政治教育’, 일본의 ‘公民教育’, 자유중국의 ‘對共政治戰教育’, 18세기초 독일의 국민정신교육, 19세기중반 덴마크의 국민정신교육 등이다.

8) 文敎部, (1983), P. 34

9) 한국정신문화연구원, 「國民精神教育 基本指針書」(1983), P. 3

10) 文敎部, (1983), P. 36

하여 필요한 知識과 情報의 제공, 民主主義의 우월성 認識, 현실극복을 위한 강한 意志力 배양, 국가사회의 共同體 意識의 提高, 反共·愛國을 기초로 한 統一·安保教育 등의 정치사상교육을 의미하고, 道德教育的 측면은 긍정적 가치관 형성의 생활훈련인 民主市民教育和 고유의 文化傳統 속의 얼과 슬기를 창조적으로 繼承·內面化시키고 친절과 예절의 실천, 정직과 질서의 준수를 교육하는 社會倫理教育을 의미한다. 국민정신교육의 특성은 이러한 일반적인 政治教育이나 道德教育의 보편성에 다 한국적 현실상황의 특수성이 결합되어 있는 점이다.

이데올로기批判教育은 그 목적이나 내용면에서 볼 때 國民精神教育의 한 부분에 속한다.

이데올로기批判教育은 현실을 歪曲하고 있는 특정한 개념이나 이념을 대상으로 하여 그것의 뿌리를 캐어 보고 그것이 어떤 이론과 논리에 의해 뒷받침되고 있으며, 그것이 왜 오늘날 국제적, 사회적인 현실문제의 核心을 적중시킬 수 없는 것인가를 이해시키는 즉 기성이데올로기들이 가지는 어둡고 불합리한 측면을 노출시켜 철저히 否定하는 데 기초를 두어 우리 젊은 세대들이 민족의 생존과 번영을 도우며 그 속에 自由와 平等과 福祉를 內實있게 실천하는 데 기여할 수 있는 民主的이며 創造的인 理念體系를 수립할 수 있게끔, 현실을 歪曲하는 概念이나 理念으로서 국민 대중의 의식구조나 思想傾向을 잘못 인도할 우려가 있는 이데올로기에 대하여 건전한 비판의 안목을 길러줌으로써 이들 잘못된 이데올로기의 魔力에서 벗어나게 하는 데 목적이 있다.¹¹⁾

이데올로기批判教育은 넓은 의미에서 청소년들의 건전한 市民意識과 自律的인 思考能力을 길러주고 나아가서 바람직한 政治生活의 一한 형태를 受容하는 生活訓練이라 할 수 있다. 즉 그것은 청소년들로 하여금 스스로 사회의 바람직한 價値觀을 수용하여 내면화하도록 하고, 여러 虛偽意識으로 위장된 이데올로기와 대결능력을 개발하고, 理想主義的 社會體制의 構想과 새로운 理念의 構成에 있어서 다른 불순한 영향에 말려들지 않도록 스스로 보호할 수 있는 判斷力을 길러주는 政治思想教育和 人間教育의 성격을 갖고 있다.¹²⁾

이데올로기批判教育의 발생은 단순히 反共教育의 형태변화에서 비롯된 것은 아니다. 전국 이후 반공교육이 실시되어 오면서 그 내용이나 방법이 硬直化되고, 북

11) 앞글, P. 39

12) 朴淳英, “이데올로기批判教育의 方向과 課題,” 「학생지도이념 세미나 논문집」 (전국대학 학생처장 협의회, 1982), P. 351

한에 대한 연구와 諸般 현대의 左傾思想에 대한 연구가 禁忌로 되어 온 상황에서 우리 사회의 급격한 변화는 6·25를 체험하지 못한 청소년들에게 이데올로기의 무방비상태를 초래케 하여 일부 학생들이 左傾化되거나, 대다수의 학생들이 이데올로기에 대해 無知하게 되어 정상적인 批判能力을 상실하게 되었다.¹³⁾ 따라서 南北 分斷의 현실에서 生存과 繁榮·諸 社會問題의 해결을 위해 이에 관한 새로운 教育體系가 필요하게 되었다. 이에 따라 1981년 이후 청소년 특히 대학생을 대상으로 이 분야에 대해 집중적인 연구와 교육이 시작됨으로서 이데올로기 批判教育이 등장하게 되었다.

한편 이데올로기 批判教育은 現代 哲學思想의 이데올로기에 대한 비판경향에서 비롯된 것이라기 보다는 현실적이고 시대적인 요청에서 비롯되었고, 그 시행 과정에 있어서의 일부 他律的인 요소와 학문적 체계의 미확립 등으로 인하여 이데올로기 批判教育이 갖는 필수불가결한 중요성에도 불구하고 비판적인 면이 없지 않으므로 문제점들을 개선하여 그 기본목적을 달성할 수 있도록 연구, 노력해 나가야 하는 課題를 안고 있다.

Ⅲ. 이데올로기 批判教育의 實際

1. 이데올로기 批判教育의 政策

가. 이념과 목표

한 나라의 教育理念은 教育을 통하여 이룩하고자 하는 窮極的인 價値, 또는 형성하고자 하는 理想的인 人間像을 말한다.¹⁴⁾ 이것은 그 나라의 정치이념과 맥락을 같이 한다. 우리나라의 教育理念은 「弘益人間」의 이념을 根幹으로 하며 여기에 國民教育憲章의 理念이 더해져 있다. 홍익인간의 이념은 인간 존엄성의 존중과 最善我의 실현을 최고가치로 하며 민주주의의 기본적인 理想과 原理를 信奉하는 人間像을 理想으로 한다. 이는 教育法에 명시되어 있는 한국 교육의 기본적인 이념이다. 국민교육헌장의 이념은 個人·社會·國家와 民族 間의 조화로운 발전을 꾀하는 현실적인 한국적 價値觀의 실현을 理想으로 한다. 다시 말하면 韓國의 教育理念은 民主主義 基本理念의 具現, 民族中興, 國家發展을 理想으로 한다.

13) 李容弼, “이데올로기 批判教育의 觀點,” 「文教行政 제 6호」(서울: 문교부, 1982), P. 68

14) 車京守, “청소년에 대한 남북한 교육정책 비교,” 「統一政策 6권 3·4호」(서울: 평화통일연구소, 1980), P. 115

大學 이데올로기批判教育의 實際와 課題

따라서 教育의 目標은 民主的이고 愛國的인 國民養成을 통하여 國家發展과 人類 共榮에 이바지하는 데 있다. 세부적으로는 人格完成, 自主의 生活能力 培養, 公民資質의 具備, 民族史的 正統性과 國家觀 確立, 國家現實의 올바른 認識, 統一 安保觀 確立, 民主國家의 生活倫理 定立을 목표로 한다.¹⁵⁾

國民精神教育의 理念이나 目標 역시 이에 근거하고 있다. 국민정신교육의 理念的 基礎와 일반목표¹⁶⁾는 弘益人間의 教育理念과 民族·民主·正義·福祉의 國家 理念에 基礎하여 첫째, 民族·國家 共同體意識과 愛國愛族精神을 함양하고, 둘째 國力伸張 意志와 進取的 氣像을 고취하고, 셋째 民主國民의 資質과 能力을 배양 하는 것을 목표로 한다. 구체적인 教育目標은 다음과 같다.

- ① 主體的 민족의식과 역사의식을 함양하고 文化民族으로서의 긍지를 가지게 한다.
- ② 애국애족의 國家觀을 바탕으로 국가의 正統性을 인식하게 하고, 一體性을 깨닫게 한다.
- ③ 民主主義 體制의 우월성에 대한 信念을 內面化시키고, 民主政治를 土着化하며, 民主的 原理를 生活化한다.
- ④ 자본주의 경제체제의 效率性 및 우리가 처한 경제현실을 이해시키고, 경제생활의 합리성과 자립정신을 드높이며, 經濟倫理를 생활화 한다.
- ⑤ 현대사회의 諸葛藤現像에 대한 올바른 認識을 도모하여 協同과 信賴의 정신을 드높이고 創造的 文化能力을 향상시킨다.
- ⑥ 규칙의 준수와 道德心 향상을 통하여 준법정신과 질서의식을 함양한다.
- ⑦ 國際秩序 및 세계 속의 한국의 위치를 인식시켜 國力伸張 意志를 강화하고 國際的 進取氣像을 드높인다.
- ⑧ 共產主義의 本質과 北韓 共產集團의 實狀을 이해시켜 反共思想과 安保意識을 고취하고, 民主的 平和統一觀을 確立한다.
- ⑨ 民主社會의 主人意識과 責任意識 및 國家發展을 위한 歷史的 使命意識을 고취한다.

앞서 이데올로기批判教育은 國民精神教育의 한 부분이라 한 바 있다. 그러므로 이데올로기批判教育의 理念은 廣意의 教育理念과 國民精神教育의 理念에 근거하

15) 梁邦柱, “남북한의 이데올로기교육에 대한 비교연구,” (제주대학교 교육대학원 석사학위논문, 1983), P·P. 15~16

16) 한국정신문화연구원, (1983), P. 4

이데올로기 研究論叢

며 이데올로기 批判教育의 성공적인 實施는 바로 국민정신교육의 이념을 제대로 실현시키는 일이다. 이데올로기 批判教育의 목표는 크게 두가지로 나눌 수 있다. 첫째는 自由民主主義를 바탕으로 하는 平和的 統一을 이루어 民族의 繁榮과 國際平和에 이바지하는 것이고, 둘째는 우리의 젊은이들이 西歐 資本主義 物質文明의 모순과 不作用에 의해 생겨난 諸般 左傾思想의 虛構的 속박에 빠져드는 것을 방지하여 全人的 성장을 도모하는 것이다. 구체적으로 살펴보면 이데올로기의 本質의 理解를 통한 전반적인 이데올로기의 幻想(魔力)에서 벗어나도록하고, 우리의 現實을 올바르게 파악하고 이해하여 우리에게 敵對視 되고 있거나 현실을 歪曲하고 있는 여타 이데올로기를 자주적으로 비판할 수 있도록 유도함으로써

- ① 학생들로 하여금 知·德·體를 겸비한 주체적 民主市民으로서 總體的인 政治的 自我形成을 도모하고,
- ② 우리 체제에 적합한 政治이데올로기와 虛偽意識으로서의 당파적 이데올로기에 대한 判別能力을 함양하며,
- ③ 현대 공산주의에 대한 체계적인 이해의 도모와 바람직한 統一安保觀을 定立하고,
- ④ 우리 사회의 開放化와 더불어 파급될 政治的 思想的 潮流에 구체적으로 대처하며,
- ⑤ 일부 학생들의 급진주의적 思想傾向을 醇化하여 건전한 大學文化를 育成하는 데¹⁷⁾ 그 목적이 있다.

나. 정 책

教育政策은 교육의 이념과 목적을 實現하기 위하여 教育運營의 基本方向과 教育課程, 教育方法, 教育制度 등을 결정하고 시행하는 국가의 기본적인 실제적인 教育運營方針이다. 교육정책은 좁은 의미에서 文敎部의 장학방침 또는 문교시책을 의미하기도 한다.

現 第五共和國의 教育政策은 教育改革을 통한 全人教育, 精神教育, 科學教育, 平生教育의 4大原則을 지향하고 있다.¹⁸⁾

정책적 면에서 볼 때 우리 나라의 이데올로기 批判教育은 建國 初부터 일찍 시작되었다. 즉 政府樹立 후 본격적으로 反共教育을 실시하였고 6·25 전쟁을 겪고

17) 제주대학교, “국민윤리 및 이데올로기비판교육 운영에 관한 자체분석 연구보고서,” (1983), P. 17

18) 文敎部, (1983), P. 27

大學 이데올로기 批判教育의 實際와 課題

나서 더욱 강화하였다. 당시의 反共教育은 주로 공산당과 북한 괴뢰정권에 대한 증오와 적개심을 고취하는 것이었으며, 대학에서는 哲學 또는 倫理學 과목을 통하여 부분적이고 단편적으로 시행되었다. 그후 越南事態와 북괴의 武力挑發의 격증, 經濟開發에 의한 産業化의 영향으로 전반적인 社會現狀의 變化 등 國內外 情勢變化는 시대상황에 대처할 수 있는 체계적인 國民精神教育을 필요로 하게 되었다. 따라서 정부는 국민교육헌장을 制定하고 이의 施行을 통하여 새로운 국민정신교육을 실시하였다. 이에 발맞추어 대학에서는 교양 필수과목으로 “국민윤리”를 신설하여 체계적으로 국민정신교육을 실시함으로써 그것의 한 분야로서 이데올로기 批判教育 또한 共產主義批判을 중심으로 깊이 있게 다루어지게 되었다. 이러한 정책은 일반의 인식부족, 教育與件의 不備 등으로 큰 효과를 거두지는 못하였다. 80년대에 들어서 급격한 국내의 정세의 변화와 함께 일부 左傾化된 대학생들의 행동이 사회·정치적인 문제로 파급되는 심각성을 타개하기 위하여 정부는 강력히 이데올로기비판교육 정책을 실시하게 되었다. 대학에서 시행되고 있는 이데올로기 批判教育에 대한 정책은 다음과 같다. 첫째는 명실상부한 교육의 強化이다. 이를 위해서 그동안 “국민윤리”에서 실시되어 오던 이데올로기 批判에 관한 내용을 “국민윤리Ⅱ”를 신설하여 집중적으로 가르치도록 했다. 이로써 깊이 있는 내용을 체계적으로 교육할 수 있게 하였다. 또한 교수의 資質向上을 위하여 각종 세미나와 研修會를 개최하고 理論의 연구와 資料의 개발을 위한 연구비를 집중배정하며, 教材와 資料의 보급을 위하여 禁書의 解除, 理論書의 저술, 외국서적의 번역, 논문집의 개발을 지원하고 있다. 둘째는 이데올로기비판교육에 대한 연구와 교육을 효과적으로 지원하기 위한 단체의 設립이다. 이 단체가 1981년 1월에 시작되어 지금은 전국의 모든 대학에 설치되어 있는 “이데올로기 批判教育研究會”이다.¹⁹⁾ 이 연구회를 통하여 自律的이고 實質的이며 持續的인 教育과 研究가 되도록 유도하고 지원하려는 것이다. 이데올로기비판교육 연구회의 運營目的은 ① 이데올로기비판교육의 內容 및 方法의 研究와 理論의 體系化를 도모하고, ② 학생들의 이데올로기비판능력을 伸張시키고, 理論的인 價置觀을 定立하며, ③ 교수들로 하여금 이데올로기비판교육의 중요성을 인식하게 하고, 指導能力을 提高하는 데 있다. 이를 위한 사업의 내용은 ① 이데올로기비판을 위한 理論이나 教育內容 및 方法 등에 관한 지도자료의 개발과 보급, ② 각종 教授研

19) 앞글, P·P 42~43

修와 세미나 개최 및 자료의 제공, ③ 교수-학생 합동세미나, 학술강연회, 특강, 독서지도의 실시, ④ 전전한 이념싸움의 지도와 육성, ⑤ 대학신문을 통한 논문의 掲載과 도서 추천, ⑥ 이데올로기비판을 위한 강좌 개설 등이다.

2. 이데올로기 批判教育의 方法

가. 내 용

오늘날 대학교육에서 이데올로기 批判의 문제는 「教養 國民倫理」 과목을 통하여 다루어 지고 있다. 국민윤리는 國民共同生活의 原理²⁰⁾라 정의된다. 「教養 國民倫理」는 국민윤리를 合理的 科學的으로 교육하여 학생들에게 그것을 信念化·態度化·內面化 하게하는 것이다. 바꾸어 말하면 대학교육에서 국민정신교육을 실시하는 과목이라 할 수 있다. 1969년 대학교육과정에서 「教養 國民倫理」가 설치²¹⁾된 이후 그동안 단편적이고 무체계적으로 실시되어 오던 이분야의 여러 내용들을 모아 총체적이고 체계적으로 교육시킬 수 있게 되었다. 그 내용들은 주로 民族意識과 國家觀의 확립, 民主主義의 우월성에 대한 신념, 共產主義批判, 民族統一觀의 定立 등이었는데 反共教育이 차지하는 비중이 매우 컸다. 따라서 그동안의 이데올로기 批判教育은 反共教育으로서 「教養 國民倫理」를 통하여 이루어져 왔다. 기존의 「教養 國民倫理」에서 행하여진 反共教育의 내용은 교재에 따라 다소 차이가 있으나 주로 古典的인 Marx·Lenin 主義에 대한 理論批判이었고 그외에 공산주의 전략·전술비판, 공산주의의 도전, 북한 공산주의의 실태 등이 부분적으로 다루어졌다. 이러한 국민윤리교육은 1980년대에 들어서 전반적인 국민정신교육의 효과 提高, 젊은이들의 이데올로기 批判能力 함양의 필요성 등이 대두되어 「教養 國民倫理」가 「國民倫理Ⅰ」과 「國民倫理Ⅱ」로 나누어져 이데올로기 批判 分野가 분리되어 취급됨으로써 전반적으로 심화된 내용을 밀도있게 실시할 수 있게 되었다.

현재 대학에서의 이데올로기 批判教育은 教養科目으로서 「國民倫理Ⅱ」 과정을 통하여 이루어 지고 있다. 교재는 기존의 국민윤리학 교재에서 내용을 발췌해 사용하기도 하고 따로 부교재를 사용하기도 한다. 교육내용은 일률적인 것은 아니나 가장 중점적으로 다루어지는 것은 공산주의비판으로 그것은 哲學, 政治, 經濟, 社會, 戰略·戰術 등에 걸쳐서 古典的 理論에서 現代的 變형된 理論

20) 朴容憲, “國民倫理學의 性格,” 「국민윤리학」(서울: 博英社, 1983), P. 48

21) 앞글, P. 14

大學 이데올로기 批判教育의 實際와 課題

에 이르기까지 다뤄지고 있다. 그외에 북한의 실정, 북한의 統一觀 批判과 함께 이데올로기의 본질에 대한 비판과 현대의 諸般 左傾思想의 비판이 다뤄지고 있다. 한 예를 보면 1982 학년도 제주대학교 「國民倫理Ⅱ」의 교수요목은 다음과 같다.

- ① 민주주의의 理論과 現實
- ② 韓國의 經濟發展과 課題
- ③ 공산주의 본질비판의 視覺
- ④ 공산혁명 이데올로기비판
- ⑤ 공산혁명의 類型 및 성패조건
- ⑥ 현대 공산주의론비판
- ⑦ 북한 공산체제의 특성
- ⑧ 북한 공산주의이데올로기 (주체사상) 비판
- ⑨ 남북한 異質化 실태
- ⑩ 북한 공산체제의 도전
- ⑪ 국제정치와 한국문제
- ⑫ 남북한 관계의 영향
- ⑬ 남북한의 統一政策
- ⑭ 生存과 統一의 길

한편 이데올로기 批判教育研究會에서 대상으로 삼고 있는 내용은 교과목에서 보완할 필요가 있으며 보다 현실적으로 문제가 되고 있는 이데올로기의 본질 문제와 공산주의의 실체, 諸般 急進左傾思想 등이다. 예를 들면²²⁾ 東亞大學校의 경우 Marx · Lenin主義, Neo Marx主義, Euro 공산주의, 解放神學, 從屬理論, 北韓問題, 韓國問題 등이고, 서울대학교의 경우 기초연구로서 대학생의 정치사상의식, 소련의 정치체제, 동구의 정치체제, 급진사상, 이데올로기비판 이론, 사상교육 등이고, 전남대학교의 경우는 공산주의 정치·경제·철학이론의 비판, 민주주의의 우월성, 이데올로기의 본질과 기능, 문제점 등이다.

또한 이데올로기 批判教育에 사용되고 있는 많은 서적들도 상기한 내용들을 다루고 있다.

22) 전국대학 이데올로기비판교육 책임교수협의회, 「대학 이데올로기비판교육 사례 발표요지」 (1982), P. 3

나. 방 법

대학에서의 이데올로기 批判教育은 직접적인 방법과 간접적인 방법으로 실시되고 있다. 직접적인 방법이란 정규 이데올로기 批判教育 講座에서의 授業과 이데올로기 批判教育 研究會에서 실시하는 특강 등을 통한 교육방법을 말하고 간접적인 방법이란 정규 강좌 이외의 수업, 과외활동으로서 각종 연수회, 세미나, 씨클활동 그리고 대학신문이나 정기간행물 등 언론매체를 통한 교육방법을 말한다.

기술적인 면에서 구분해 보면 注入式 方法과 探究式 方法, 生活訓練方法²³⁾이 사용되고 있다. 주입식 방법은 교육내용을 교육자가 被教育者에게 一方的으로 주입하는 방법이다. 탐구식 방법은 피교육자 자신들이 知的 探究過程을 거쳐 內容을 摺得하는 것으로 교육자는 案內와 助力의 역할만을 하고 피교육자가 主導的으로 행하는 방법이다. 생활훈련방법은 교실 외와 사회현장에서 행하여 지는 非公式的인 성격을 갖고 있는 교육방법이다.

실제적인 면에서 보면 이데올로기 批判教育은 주로 직접적인 방법에 의하여 행하여 지며 그중에서도 강의식 수업에 크게 의존한다. 수업은 知識과 情報의 전달을 위해 교과서를 중심으로 강의에 의한 說明과 暗記의 注入式 方法과 價値와 態度를 피교육자가 스스로 知的 탐구과정을 거쳐서 습득할 수 있도록 심포지움, 세미나, 시청각교육 등을 통해 스스로 주제를 연구하고 발표하며 그에 대해 토론하는 探究式 方法에 의하여 수행되고 있다. 또한 최근에는 이데올로기 批判을 목적으로 하는 정규수업 이외의 특강, 세미나, 심포지움을 통해서도 활발히 이루어지고 있다. 간접적인 방법으로는 일부 씨클의 이데올로기 批判 활동, 각종 연수회나 집회시의 이데올로기 批判에 관한 특강, 대학신문의 이데올로기 批判 관계 論壇의 연재 등이 있으나 그 활동에 비해 효과는 미미하다 하겠다.

Ⅳ. 이 데 올 로 기 批 判 教 育 의 課 題

이데올로기 批判教育은 국민정신교육의 한 부분으로서 대학에서는 「國民倫理」 과목에서 다루어져 왔으며 그 내용은 반공 교육에 불과하다는 인식이 대부분이었으나 최근에 들어서 일부 급진적인 左傾化된 학생들의 문제를 해결하는 한 방안

23) 鄭世九, 「국민정신교육의 효율적 시행을 위한 방법모형 개발」 (서울: 국토통일원 통일연수소, 1982), P. 26

으로 자주 거론되고, 「國民倫理」 과목이 I·II로 나누어져 이데올로기 批判教育이 강화되자 이에 대한 문제점과 그 개선방안을 제시하는 수 많은 연구 결과들이 나왔다. 이러한 연구 결과등의 내용은 거의 비슷하므로 本 考에서는 몇가지 자료를 토대로 그 내용을 정리하여 재검토하고자 한다.

1. 教育政策의 一貫性和 體系性 維持

이데올로기 批判教育은 학문적 토대를 갖추고, 교육 內的인 필요에 의해서라기 보다는 교육여건이 미성숙한 상태에서 정치·사회적 요청에 의해 시작되었다고 보아진다. 따라서 이의 성공 여부는 교육정책에 달려있다고 해도 과언이 아니다. 지금까지는 정책이 교육실제보다 앞서 있어서 현실을 고려하지 못한 정책이 일관성없이 시행된 점이 없지 않다. 따라서 이데올로기 批判教育은 정치·사회적 요구에 따라가기 급급하여 나름대로의 체계화가 늦어 졌고, 일부 학생이나 국민들에게는 이 교육이 정권적 차원에 의해 좌우되는 일시적인 것이라는 오해를 갖게 하여 이데올로기 批判教育의 참 뜻과 중요성에 대한 국민들의 認識을 弱化시켰고, 일부 지식인들의 연구기피현상 마저 초래하는 결과를 가져 왔다.

이를 개선하기 위해서는 교육정책이 일관성과 체계화를 갖춰 내실화되어야 하겠다. 그 방법으로는 첫째, 정책의 一貫性和 體系性を 維持하여 이 교육이 학문적으로 튼튼한 기반을 갖추게 하고, 국민들로 하여금 이 교육이 국가와 민족적 차원

24) 여기에 참고된 자료는 다음과 같다.

- ① 金甲喆, “이데올로기 批判教育의 意味와 課題,” 「대학교육 제 2호」 (서울: 한국대학 교육협의회, 1983)
 - ② 文敎部, 「80년대의 한국교육개혁」 (1983)
 - ③ 朴文甲, “南北韓 政治教育特性에 관한 比較研究,” (서울대학교 대학원 석사학위 논문, 1981)
 - ④ 朴淳英, “이데올로기 批判教育의 方向과 課題,” 「학생지도이념 세미나 논문집」 (전국대학 학생처장 협의회, 1982)
 - ⑤ 朴容憲, “南北韓 政治思想教育의 比較,” 「北韓」 (서울: 북한문제연구소, 1974)
 - ⑥ 李容弼, “이데올로기 批判教育의 觀點,” 「文敎行政 제 6호」 (서울: 문교부, 1982)
 - ⑦ 전국대학 국민윤리교육과 학과장협의회, 「국민윤리교육 심화를 위한 세미나」 (1982)
 - ⑧ 전국대학 이데올로기비판교육 책임교수협의회, 「대학 이데올로기 批判教育 사례 발표요지」 (1982)
 - ⑨ 제주대학교, “국민윤리 및 이데올로기비판교육 운영에 관한 자체분석 연구보고서,” (1982)
- 等이다.

이데올로기 研究論叢

에서 그 필요성이 인정되어 시행하고 있음을 신뢰하게 하여야 한다. 둘째, 정책의 근거가 되는 教育理念과 目的이 분명하게 제시되어야 한다. 셋째, 우리의 현실적 상황에 의한 이 교육의 애로점을 타개할 수 있는 제도적 지원이 정책적 차원에서 이루어져야 한다. 넷째, 그 시행에 자율성을 부여하여야 한다. 그 한가지 예는 이데올로기 批判 관계의 과목을 다양하게 설강하여 그 과목의 이미지에서 오는 학생들의 부정적 선입견을 제거하고 스스로 선택하여 참여케 할 수 있도록 교육기관에 자율성을 부여하는 것이다.

2. 教育內容의 內實化

이데올로기 批判 教育의 內容上的 문제점은 꾸준히 개선되어 왔으나 아직도 개선의 여지가 많다. 비판대상이 일부에 편중되어 있고, 그 비판방법이 획일적이며, 비판내용이 추상적이고 이론적이어서 피교육자로 하여금 흥미를 잃게 하는 요인이 되고 있다. 또한 이론적인 비판과 현실적인 비판이 조화를 이루지 못하고 있고, 유사 인접과목과의 체계성이 결여되어 있고, 실질적인 내용에 있어서 民主主義의 優越性에 대한 확고한 인식과 우리의 현실에 대한 옳바른 이해, 우리의 統一努力과 그 方案에 대한 확신과 지지 등에 대한 부분이 미흡하다.

이를 개선하기 위하여 첫째, 이데올로기 批判 教育의 학문적 토대를 확립하여 비판방법과 대상의 다양화, 비판내용의 합리화와 구체화가 이루어져야 한다. 둘째, 중·고등학교에서 시행되는 내용과의 일관성과 유사 인접과목단의 체계성 유지로 혼란과 비능률을 방지하도록 하여야 한다. 셋째, 현실에 대한 적극적인 分析方法의 도입과, 政策立案機關과 學者들 간에 연구협력의 강화로 꾸준히 教材를 개발하여 내용의 充溢을 기하여야 한다. 이데올로기 批判 教育의 바람직한 내용은 첫째, 공산주의에 비해 민주주의의 우월성이 나타나며 둘째, 북한 공산집단의 虛構性이 합리적으로 비판되어 지며 셋째, 우리의 제반 사회현상과 統一觀을 肯定的으로 설명할 수 있을 뿐만 아니라 그 當爲性이 인정되는 것으로서 넷째, 특정한 이데올로기의 강요나 획일적인 비판보다는 그 이데올로기의 역기능에 빠져 들지 않도록 하는 「人間解放的」인 성격의 것이다.

3. 教育方法의 効率化

이데올로기 批判 教育은 그 方法的 面에서 볼 때 注入式이 위주가 되는 講議에 지나치게 의존함으로써 그 효과를 거두지 못하여 왔다.

이를 改善하기 위하여 첫째, 教授方法을 多樣化하여 認知的, 情意的, 行動的인 內容에 따라 그에 맞는 方法을 개발하여야 한다. 둘째, 注入式 方法을 지양하고

大學 이데올로기 批判教育의 實際와 課題

심포지움이나 세미나 方式 등을 이용한 探究的 方法이 과감하게 導入되어져야 한다. 셋째, 課外活動을 통한 生活訓練이 이루어져야 한다. 넷째, 다양한 교육방법의 하나로 大衆通信媒體를 잘 活用하여야 한다. 이를 통하여 교육내용의 성격에 따라 어느 한 가지 방법이 아니라 다양한 방법을 적용하여 교육효과를 극대화 시켜야 한다.

교육방법의 개선에 있어서 선결되어져야 할 것은 교육여건의 개선이다. 충분한 교육시설의 확충과 교수요원의 확보를 통하여 대단위 강의를 지양함으로써 다양한 교육방법을 활용할 수 있도록 하여야 한다.

4. 專門教授要員의 확보와 資質向上

한국의 이데올로기 批判教育은 주로 학교교육에 의하고 있으며 그 방법 또한 注入式 方法에 의해 이루어 지고 있어서 中等·高等교육을 막론하고 教授要員의 역할은 막중하나 실제로 우수한 교수요원을 양성하고 활용하는 데는 매우 소홀해왔다. 教授要員에 있어서 가장 중요한 것은 우수한 資質이다. 우수한 資質을 갖춘 교수요원을 확보하고 기존 교수요원들의 資質向上을 위해서는 첫째, 우수한 전문 교수요원의 養成을 위한 制度的 뒷받침이 있어야 한다. 둘째, 담당교수요원의 처우개선과 사기양양책이 마련되어야 한다. 셋째, 現 教授要員에게 再教育과 연구의 기회를 부여하고 그를 통하여 專門性과 責任感이 提高되어야 한다. 넷째, 각 교육기관마다 비판대상이 되는 주요한 이데올로기를 각기 전공한 여러 분야의 교수요원을 확보하여 그들로 하여금 공동연구를 유도함으로써 종합적인 이데올로기 批判教育이 되도록 하여야 한다.

5. 研究活動의 活性化

그동안의 이데올로기 批判教育은 여러 요인에 의해 경직되어 침체되고 일부는 파행적으로 이루어져 왔다. 이 결과 國內外 情勢의 변화와 사회구조 및 의식구조의 변동에 슬기롭게 대처할 능력을 젊은이들에게 키워주지 못했다. 이는 교육을 뒷받침할 실질적인 연구활동이 활성화되지 못했기 때문이었다. 최근에는 이데올로기 批判教育의 중요성이 강조됨과 함께 전에 비해 많이 활성화되었으나 앞으로 더욱 활성화되어야 한다.

이를 위해서는 첫째, 專門研究組織으로서 각 대학의 이데올로기 批判教育研究會와 관련 연구소의 활동을 活性化시켜야 한다. 여기에는 각 대학의 책임자와 관련 교수들의 적극적인 지원과 참여가 필요하다. 둘째, 專任教授要員에게는 共産圈과 北韓 및 제반 이데올로기에 대한 자유로운 연구조건을 조성해 주어야 한다. 셋째,

이데올로기 研究論叢

연구자료와 교재의 확보를 위한 수단이 制度的으로 제공되어야 한다. 이 연구 활동의 활성화를 위해서는 정부의 法的 조치와 연구비 증액 등 자금지원의 뒷받침이 있어야 효과를 거두게 될 것이다.

V. 結 論 (要約)

최근에 들어서 이데올로기批判教育이 大學을 중심으로 활발히 이루어 지고 있다. 이는 一部 左傾化된 학생들의 意識이나 行動이 단순히 학원내의 문제가 아니라 社會 全體의 문제가 되고 있기 때문이라 볼 수 있다. 그러나 이데올로기批判教育이 단순히 일시적인 사회문제 혹은 청소년문제의 해결방안으로 시행되어서는 안될 것이다.

우리 민족은 近代에 들어서 이데올로기의 영향으로 제대로 된 발전을 기하지 못하였다. 日帝 36년 동안 軍國主義의 통치이데올로기에 시달렸고, 급기야는 東·西 兩大 陣營의 이데올로기 투쟁에 희생되어 民族이 兩分된 결과, 엄청난 同族相殘의 비극을 겪었다. 이제 우리 민족의 生存과 繁榮을 위해서는 平和的인 民族統一이 필수적 요건이 되고 있다. 첫째로 이데올로기批判 問題는 바로 이러한 민족적 차원에서 제기되어야 한다. 우리 민족의 현 위치를 파악하는 바탕으로서 이데올로기를 올바르게 이해하고, 南과 北의 대결에서 우리가 승리하기 위한 필수적 요건으로서 이데올로기批判이 시행되어 져야 한다.

한편 자본주의체제를 갖고 있는 우리 사회가 고도로 産業化되는 과정에서 經濟的 豊요의 구가와 함께 社會構造와 意識構造의 변화과정에서 여러 가지 否定的인 문제를 일으킴에 따라 일부 젊은이들은 그를 타개하는 방편으로 우리 現實과는 동떨어진 西歐의 左傾思想에 심취하게 되었다. 그들은 현실왜곡적인 急進 左傾思想의 虛構性을 올바르게 비판하지 못하고 경직화되어 이데올로기의 逆機能에 사로잡힘으로써 全人的인 人格의 成長과 自己發展이 극도로 저해되었다. 또한 그들의 행동은 사회문제로 번져서 부분적으로는 우리의 사회체제를 문란케하는 결과를 가져왔다. 따라서 이데올로기批判의 문제는 둘째로 人間教育의 차원에서 제기되어야 한다. 이데올로기의 本質을 파악하여 그 허구성의 속박에서 해방될 수 있도록 교육함으로써 우리 젊은이들이 全人的 人格을 갖춘 인간으로 成長·發展할 수 있도록 하여야 한다.

大學 이데올로기 批判教育의 實際와 課題

현재 대학에서 시행되고 있는 이데올로기 批判教育은 그 중요성이나 국가적 필요성에도 불구하고 제대로 효과를 거두고 있다 할 수는 없다. 여기에는 많은 문제가 있기 때문이다. 하나는 우리 사회의 현실적 制約要素가 이 교육의 발전을 저해하고 있다고 한다. 그러나 해방 이후 지금까지 시행해 온 反共教育의 경험을 토대로 教育의 內實化와 정책적 지원의 강화를 통하여 문제점을 개선해 나간다면 우리 사회의 문제를 해결함은 물론 민족의 숙원인 平和統一을 이루는 데 큰 기여를 하게 될 것이다.

이 교육의 문제점을 개선하기 위해서는 政策的인 면에서 그 일관성과 체계성을 維持하여 이 교육이 政權的 次元이 아닌 國家的 次元의 것임을 認識시키고 몇가지 비능률적인 요소를 제거하며, 실질적으로 研究·教育에 도움이 되는 지원체제를 확립하여야 한다. 이를 위해서는 이 교육의 自律性を 보장하고, 專門敎員의 養成과 분위기 조성을 통한 研究活動의 活性化를 기할 수 있는 法的·制度的·經濟的인 조치와 지원이 필요하다. 教育 內的인 면에서는 이 교육의 學問的 基盤을 확립시켜서 그 내용을 다양하고 실질적인 것으로 內實化하고, 被敎育者로 하여금 스스로 참여하여 터득하고 행동하도록 敎授方法을 效率化하여야 할 것이다.

이데올로기 批判教育은 그 問題點이 하루아침에 改善될 수도 없을 뿐더러 개선된다고 하여도 우리 민족의 平和的 統一과 젊은이들의 人間教育에 대한 효과가 당장 크게 나타날 수 있는 그렇게 간단하고 쉬운 일은 아니다. 그렇기 때문에 모든 국민들과 정부, 學界가 國家的 次元에서 적극 참여하고 노력함이 필요하다. 이렇게 될 때 이데올로기 批判教育을 통하여 참다운 人間像의 具現, 民族文化의 暢達, 國力의 伸張, 平和의 民族統一을 이룰수 있는 精神的인 힘을 갖추므로써 우리는 우리의 教育目標인 國家發展과 世界人類의 共榮을 實現할 수 있을 것이다.