

중학교 사회과 주제 중심의 탐구형 교과서 모형 연구

- 「사회 1」 교과서 '제주도' 단원을 사례로 -

이영임*, 손명철**

목 차

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| I. 서 론 | IV. 중학교 사회과 주제 중심의 탐구형 교과서의 설계와 실제 |
| II. 이론적 고찰 | V. 주제 중심 탐구형 교과서의 활용과 효과 |
| III. 현행 중학교 사회과 교과서의 문제점과 대안모색 | VI. 요약 및 결론 |

I. 서 론

현대사회는 가까운 미래도 예측하기 힘들 정도로 급속한 변화를 겪고 있다. 급변하는 현실에 대응하고 미래를 준비하려면 다양한 관점에서 문제를 해결하고 서로 다른 분야의 정보를 관련지을 수 있는 통합적 능력을 길러야 할 것이다. 이를 위해선 학습자 스스로 새로운 정보를 활용하는데 유용한 도구로서의 지식을 습득하고 사고력·탐구력·문제해결력·의사결정능력·자기주도적학습능력 등을 신장시킬 수 있어야 한다. 본 연구는 학습자와 유리된 단편적인 정보나 지식을 나열하고 학습하는데 그치지 않고, 학습자의 경험세계와 관련하여 자신의 능력과 요구에 따라 탐구하며 자기주도적 학습 활동을 할 수 있도록, 교과서를 주제중심의 탐구형으로 재구성해 보는 것을 목적으로 하고 있다.

* 제주동중학교 교사

** 제주대학교 사범대학 사회교육과 지리교육전공 교수

위와 같은 연구 목적을 달성하기 위하여

첫째, 교과서 내용구성과 관련된 선행연구논문이나 자료를 수집하여 기존의 교과서 모형을 검토하였다.

둘째, 선행 연구 고찰을 통해 이론적 배경을 탐색하고 바람직한 교과서 상을 제시하였다. 그리고 바람직한 교과서 상에 준거하여 현행 중학교 사회과 교과서의 문제점을 파악하였다.

셋째, 기존의 교과서 구성의 문제점을 보완할 수 있는 대안적인 '주제중심 탐구형 교과서 모형'을 설계하였다.

넷째, 중학교 1학년 사회 교과서의 지역지리 단원 중에서 '제주도' 지역을 사례로 하여 새로운 모형을 적용한 대안 교재 '기रो에선 제주도의 감귤 산업'을 개발하였다.

다섯째, 새로 개발한 대안 교재를 토대로 교수학습 과정안을 작성하고 교실 수업에 적용하였다. 수업 대상은 서귀포시 표선면에 소재하고 있는 P중학교 1학년 3개 반(86명)을 대상으로 교수학습 과정안의 계획대로 4차시에 걸친 실험 수업을 실시하였다.

여섯째, 대안 교재를 적용한 실험 수업 이후 설문 조사를 통해 주제중심 탐구형 교과서 모형의 적절성 여부와 학습효과를¹⁾ 분석하였다.

II. 이론적 고찰

1. 교과서의 기능과 유형

김정호(1998)와 함수곤(2002)의 견해를 종합하여 교과서의 기능을 정리해 보면 다음과 같다.

첫째, 교과서는 교육과정에서 추상적이고 포괄적으로 진술된 내용요소들을 구체화하여 제시함으로써 그것에 대해 흥미와 동기를 갖고 주체적으로 학습에 참여할 수 있도록 하며 그 과정을 통해 세계에 대한 인식을 결정할 수 있게 안내하는 기능을 한다.

둘째, 교수학습 자료나 방법, 과제를 제시하여 학습자가 교수학습 목표에 쉽게 도달할 수 있도록 도와주는 기능을 한다.

셋째, 학습자가 스스로 자기 평가를 할 수 있게 평가 자료를 제공하는 기능을 하며 그 과정을 통해 학습의 성과를 정착시키는 기능을 한다.

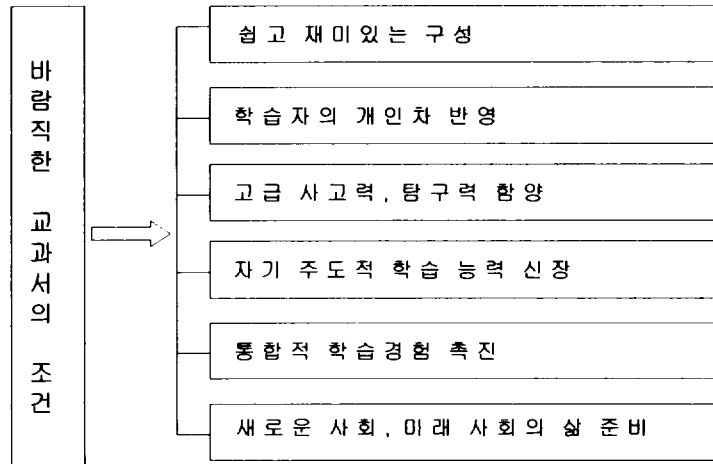
1) 학습자들의 이해도, 흥미도, 만족도, 문제해결력, 학습 전이성 여부, 자기주도적 학습 능력 등

한편 Wells(1990)는 교재의 유형을 다섯 가지로 제시하고 있는데, 수행적, 기능적, 정보제공, 재창조, 그리고 인식론적 유형이 그것이다.²⁾ 그런데 그는 이들 유형 중 가장 바람직한 교재 구성 유형은 마지막에 제시한 인식론적 유형이라 주장하고 있다.

2. 바람직한 교과서 상(像)

교수학습 방법의 개선을 통해 교실 개혁이 이루어질 수 있도록 하려면 교과서는 어떤 방향으로 개발되어야 할 것인가? 교육적으로 의미 있는 교과서, 즉 바람직한 교과서 상은 어떤 것인가?

선행연구자들의 논의를 참조하여 바람직한 교과서, 또는 좋은 교과서가 갖추어야 할 기본 조건을 다음 [그림 1]과 같이 제시해 보고자 한다.



[그림 1] 바람직한 교과서의 기본 조건

2) 이금이, 2006, 학습 자료로서의 사회과 교과서에 대한 분석 연구, 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위 논문, p.22에서 재인용.

III. 현행 중학교 사회과 교과서의 문제점과 대안모색

1. 현행 중학교 사회과 교과서의 실태와 문제점

박희두이은진(2002)³⁾의 연구나 이용숙전영미(2002)⁴⁾의 연구에 의하면 제 7차 교육과정 중학교 1학년 사회교과서에 대한 학생과 교사들의 반응은 대체로 양호한 편으로 나타났다. 그리고 제7차 교육과정 교과서는 과거에 비해 개선의 폭이 상당히 커서 특히 6차와 비교할 때 확실히 차별화되는 외형적인 체제 개선과 선택학습활동의 제시 및 활동 중심 학습의 강조가 눈에 띈다고 보고 있다

그러나 사회과 교과서가 학생들의 흥미를 유발하고, 학습자들이 획득해야 할 성취 표준으로서의 핵심적 내용을 담고 있어야 함은 물론 탐구, 문제 해결, 의사 결정 등의 자기 주도적 학습 활동에 의한 고등 사고 능력을 함양하고 이를 통해 새로운 상황이나 문제에 적극적으로 대처하며 미래를 준비할 수 있는 능력을 배울 수 있는 교과서라고 하기에는 아직도 몇 가지 부족한 점이 있음을 위의 연구는 보여주고 있다.

본 연구자가 재직하고 있는 중학교에서 사용하고 있는 1학년 사회 D교과서⁵⁾의 제주도 단원을 예로 들어서 현행 교과서의 문제점을 몇 가지 더 제시해보면 다음과 같다.

첫째, 망라주의에서 탈피하지 못하고 있다.

둘째, 탐구활동이 본문 내용과 유리되어 있다.

셋째, 보충과정이 제시되고 있지 않다.

2. 대안 모색

첫째, 주제 중심으로 내용을 구성하여 심도 있는 학습을 가능하게 한다.

둘째, 흥미를 느낄 수 있고, 적극적이며 실제적으로 탐구가 가능한 탐구과제가 제시되어 자기주도적 학습이 이루어질 수 있도록 구성한다.

셋째, 심화 과정과 더불어 보충과정도 제시한다.

3) 박희두이은진, 2002, “제7차 교육과정에 의한 중학교 1학년 사회과 교과서의 분석 및 학습에 미치는 영향 연구” 서원대학교 학술연구 발표 자료.

4) 이용숙전영미, 2002, “중학교 사회과 교과서 내용구성과 체제: 6차7차 교과서와 미국교과서 비교 분석”, 덕성여자대학교 열린교육연구소.

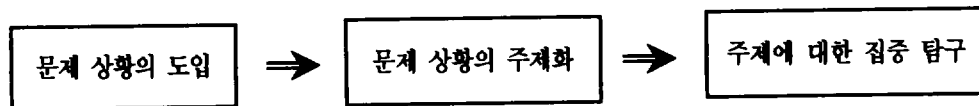
5) 오경섭외, 2005, 중학교 1학년 「사회」 교과서, (주)도서출판 디딤돌, pp.84-91.

IV. 중학교 사회과 주제중심의 탐구형 교과서의 설계와 실제

1. 주제중심의 탐구형 교과서의 모형 설계

사회과는 교과서를 암기하는 과목이 아니고 역사적·지리적 지식을 토대로 사회문제를 합리적으로 해결해 나가는 방법을 배우는 교과이다. 교사와 학습자가 이런 관점에서 사회과를 보도록 하기 위해서는 교과서도 이론 중심에서 벗어나 문제 상황을 도입해야 할 것이다.⁶⁾ 즉, 이론과 현실 문제를 연계시켜 학습의 실용성을 높이고, 다양한 정보자료를 효율적으로 활용하여 상황을 합리적으로 분석하며 해결해 나갈 수 있도록, 자기주도적 탐구학습을 유도하는 교과서 내용 구성과 교수학습 방법이 요구된다.

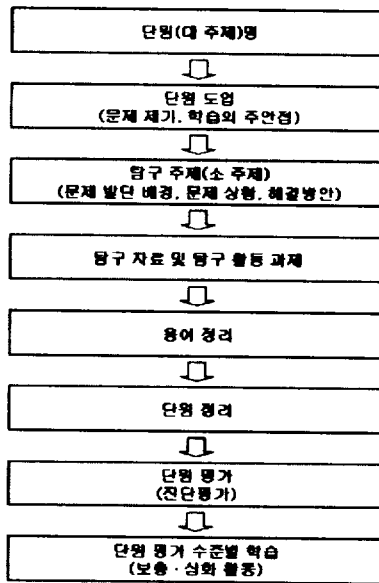
따라서 본 연구자는 앞 절에서 살펴보았던 바람직한 교과서 상을 기준으로 기존 교과서들이 갖고 있는 문제점을 보완하여, 교과서의 내용 조직과 제시 방식을 주제중심 탐구형으로 새롭게 구성해 보았다.



[그림 2] 주제중심 탐구형 교과서 구성의 기본 구조

주제중심 탐구형 교과서의 구성 체계는 [그림 3]과 같이 8단계로 이루어진다.

6) 김정호, 전계서, p.195.



[그림 3] 주제 중심 탐구형 교과서의 내용 구성 모형

2. 주제중심의 탐구형 교과서 모형의 실제

위의 모형을 적용하여 중학교 1학년 사회 교과서의 <Ⅲ. 남부지방의 생활> 중 <4. 관광산업이 발달한 제주도> 단원을 부록과 같이 재구성하였다(부록 참조).

V. 주제 중심 탐구형 교과서의 활용과 효과

1. 활용 : 실험 수업 전개

개발한 주제중심 탐구형 교과서 모형의 예시, 즉 '기로에선 제주도의 감귤 산업'(이하 대안 교과서라 칭함)를 토대로 교수학습 과정안을 작성하고 교실 수업에 적용하였다. 수업 대상은 서귀포시 표선면에 소재하고 있는 중학교 1학년 3개 반(86명)으로서 교수학습 과정안의 계획대로 4차시에 걸친 실험 수업을 실시하였다.

2. 실험 수업 효과 분석 및 문제점

대안 교과서를 활용한 실험 수업이 끝난 이후 교과서 내용 구성의 적절성과 효과에 대한 학생들의 반응을 설문지를 통해 조사, 분석하였다.

① 대안 교과서와 기존에 사용하는 교과서를 비교하는 설문 결과, 새롭게 구성된 대안 교과서가 기존 교과서와 비교하여 매우 차별화된 구성을 보이며, 학생들은 대안 교과서로 학습할 때 제주 지역의 특성을 더 잘 파악하고 이해할 수 있었음을 보여주고 있다(표 1).

<표 1> 기존 교과서와 대안 교과서의 특징 비교

질문 내용	답변 내용	응답자 86명(%)
이 교과서는 여러분이 지금까지 사용해 온 교과서와 비교하여 볼 때 다른 점이 있습니까?	다른 점이 매우 많다	32(37.2)
	다른 점이 조금 있다	42(48.8)
	별 차이 없다	12(14.0)
(위 질문에서 '다른 점이 있다'에 표시한 경우) 지금까지 사용해 온 교과서와 다르다면 구체적으로 어떤 점에서 다르다고 생각합니까?	답변 내용	응답자 74명(%)
	자료가 풍부하게 제공되고 있다	25(33.8)
	내용이 체계적으로 구성되어 있다	12(16.2)
	주제 중심으로 내용이 전개되고 있다	15(20.3)
	탐구 활동 과제가 흥미롭다	20(27.0)
	기타	2(2.7)
특정지역(제주도)의 특성을 파악하고 이해하는데 있어서 이 교과서는 기존 교과서와 비교하여 어떠하였습니까?	답변 내용	응답자 86명(%)
	이 교과서가 훨씬 더 잘 파악하고 이해할 수 있게 구성되었다	14(16.3)
	이 교과서가 조금 더 잘 파악하고 이해할 수 있게 구성되었다	50(58.1)
	비슷하다	13(15.1)
	기존 교과서가 조금 더 잘 파악하고 이해할 수 있게 구성되었다	3(3.5)
	기존 교과서가 훨씬 더 잘 파악하고 이해할 수 있게 구성되었다	6(7.0)

② 대안 교과서가 학생들로 하여금 충분히 흥미와 동기를 갖고 학습에 참여할 수 있게 내용이 구성되어 있는지 여부를 묻는 질문에 학생들은 매우 긍정적인 반응을 보이고 있다 (표 2).

<표 2> 대안 교과서에 대한 내용 구성의 적절성 및 흥미도에 대한 반응

질문 내용	답변 내용					응답자 86명 (%)
	아주 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	권혀 그렇지 않다	
이 교과서에 제시된 각각의 탐구 활동 과제는 학습에 대한 호기심을 갖게 하고 동기를 유발시키고 있습니까?	12 (14.0)	40 (46.5)	20 (23.2)	6 (7.0)	8 (9.3)	86 (100)
이 교과서에서 탐구 활동 과제를 해결하기 위한 자료들은 충분히 제공되고 있습니까?	32 (37.2)	30 (34.9)	12 (14.0)	2 (2.3)	10 (11.6)	86 (100)
이 교과서는 '감귤'이라는 주제로 제주 지역의 전체적 모습을 탐구하는 방식으로 내용이 전개되고 있습니다. 이러한 전개 방법은 학습의 흥미도를 높이고 있습니까?	17 (19.8)	39 (45.3)	19 (22.1)	5 (5.8)	6 (7.0)	86 (100)
이 교과서에 제시된 자료들은 이해하기에 적절한가요?	매우 쉽다	약간 쉽다	적절 하다	약간 어렵다	매우 어렵다	
	7 (8.1)	10 (11.6)	37 (43.0)	22 (25.6)	10 (11.6)	86 (100)

③ 대안 교과서의 자기 주도적 학습 가능성 정도에 대한 질문에 응답자의 62.7%가 '스스로 생각하고 문제를 해결하는 방법을 습득할 수 있도록 구성되었다'고 답하고 있으나, 19.8%정도의 학생만 교사의 도움 없이 교과서에 제시된 탐구활동 과제를 80%이상 스스로 탐색하고 해결할 수 있다고 응답해 학생들이 여전히 혼자서 탐구활동 과제를 해결하는데 어려움을 겪고 있음을 알 수 있다(표 3). 따라서 탐구활동 과제를 제시할 때는 학생들이 쉽게 접근하고 탐색하며 해결할 수 있도록 학생들의 눈높이에 맞춰 제시해야 할 것이다.

<표 3> 자기 주도적 학습 가능성 정도에 대한 반응

질문 내용	답변 내용					응답자 86명 (%)
	80% 이상	60%이상 - 80%이하	40%이상 - 60%	40%이하	거의 스스로 해결이 불가능하다	
이 교과서에 제시된 탐구 활동 과제를 선생님의 도움 없이 스스로 탐색하고 해결할 수 있는 정도는?	17 (19.8)	25 (29.0)	33 (38.4)	6 (7.0)	5 (5.8)	86 (100)
이 교과서의 구성 방식은 스스로 생각하고 문제를 해결하는 방법을 습득하는데 도움을 줄 것으로 생각합니까?	아주 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
	15 (17.4)	39 (45.3)	21 (24.4)	5 (5.8)	6 (7.0)	86 (100)

④ 대안 교과서 활용 수업의 효과와 학습 전이성에 대한 설문에서,

<표 4> 대안 교과서 활용 수업의 효과와 학습 전이성에 대한 반응

질문 내용	답변 내용					응답자 86명 (%)
	아주 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
이 교과서를 활용한 수업으로 인해 학습한 지역(제주도)에 대한 관심이 더 많아졌나요?	16 (18.6)	36 (41.9)	23 (26.7)	5 (5.8)	6 (7.0)	86 (100)
이 교과서는 제주지역과 비슷한 상황에 놓여 있는 다른 지역을 학습하는데 도움이 되겠습니까?	13 (15.1)	35 (40.7)	26 (30.2)	6 (7.0)	6 (7.0)	86 (100)

대안 교과서를 활용한 수업 이후 학습한 지역 즉, 제주도에 대한 관심이 더 많아졌는지의 여부에 60.5%의 학생들이 그렇다는 반응을 보이고 있다. 이는 교과서 구성이 일반적 지식을 나열하는 망라적 기술 형식보다 '문제가 되는 상황'을 주제로 정하고 특정 지역이나 문제에 접근하여 학습할 때, 훨씬 그 지역이나 문제에 대해 관심도가 높아짐을 보여주고 있는 것이다.

따라서 이러한 학습은 경험의 폭을 넓히는 동시에 그 깊이를 더해 가는 과정으로서의 의미를 지니며, 학습자 자신의 현재적인 경험세계와 학습 내용으로서의 새로운 경험세계, 곧 교과서의 내용과의 상호작용을 통해 자신의 경험을 성장시켜 나가게 됨을 의미한다.

‘이 교과서는 제주 지역과 비슷한 상황에 놓여 있는 다른 지역을 학습하는데 도움이 되겠는가’라는 질문을 통해 학습 전이효과에 대한 학생들의 인식정도를 알아보았다. 이에 대한 응답 비율이 ‘그렇다’(55.8%)가 ‘그렇지 않다’(14.0%)보다 훨씬 높게 나타나 비슷한 상황에 있는 다른 지역을 학습하는데 있어 효과적인 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다

VI. 요약 및 결론

교육현장에서 학습자들이 각종 지식과 정보를 습득하고 활용하기 위하여 사용하는 대표적인 도구가 교과서이다. 그러나 급속한 세계화, 정보화 추세에 따라 다양한 정보원으로부터 새로운 지식과 정보를 손쉽게 얻을 수 있는 지금, 학생들은 정지된 지식으로 구성된 딱딱하고 재미없는 교과서에 크게 매력을 느끼지 못하고 있다. 이제는 교과서도 급속하게 변화하는 사회적 상황을 반영하고 살아있는 현실을 교육공간으로 불러오는 ‘살아 숨쉬는 교과서’로 바뀌어야 한다.

따라서 본 연구에서는 이론과 현실 문제를 연계시켜 학습의 실용성을 높이고 다양한 정보 자료를 효율적으로 활용하여 상황을 합리적으로 분석, 해결해 나가며 변화하는 미래 사회에 능동적으로 대응할 수 있도록, 사회교과서의 내용을 주제중심 탐구형으로 구성해보았다.

연구 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 주제중심 탐구형 교과서 모형은 기존의 교과서 모형과 비교하여 매우 차별화된 모형이며, 이 모형에 의해 새롭게 구성된 교과서로 학습할 때 학생들은 지역의 특성이나 문제점을 더 잘 파악하고 이해할 수 있는 것으로 평가되었다.

둘째, 주제중심 탐구형 모형을 적용한 교과서로 지역학습을 할 때, 문제의식이 반영된 특정 주제를 통해 지역의 전체적인 모습을 탐구하는 주제중심 접근법에 대해 학생들은 매우 흥미를 갖고 있으며, 특정 주제를 탐구하기위해 제시되고 있는 각각의 탐구 주제는 학습에 대한 흥미와 동기를 유발시켜 학생들이 호기심을 갖고 능동적이고 적극적으로 학습에 참여하도록 유도하고 있다.

셋째, 주제중심 탐구형 모형은 탐구주제에 따른 다양한 탐구자료가 제시되고 있고, 탐구 자료를 활용하여 문제를 해결할 수 있도록 탐구활동 과제가 주어지고 있기 때문에 학생들

이 쉽고 재미있게 학습에 참여할 수 있으며 활동하기에도 편한 교과서 구성임을 보여주고 있다. 특히 이 모형은 스스로 문제를 탐색하고 해결할 수 있게 구성되어 있어서 7차 교육과정에서 강조하는 학습유형인 자기주도적 학습이 가능한 모형으로 평가되었다.

넷째, 주제중심 탐구형 구성은 학습자의 통합적 학습 경험을 촉진하고 있다. 일반적 지식을 나열하는 망라적 기술 형식보다 '문제가 되는 상황'을 주제로 정하고 특정지역이나 문제에 접근하여 집중 탐구하는 주제중심 탐구형 모형이 학습 이후에 훨씬 그 지역이나 문제에 대한 관심도가 높아짐을 보여주고 있다. 따라서 이러한 구성은 학습자 자신의 현재적인 경험세계와 학습 내용으로서의 새로운 경험세계(교과서 내용)와의 상호작용을 통해, 학습자의 통합적인 학습 경험의 성장을 촉진하고 있음을 보여주고 있다.

다섯째, 주제중심 탐구형 교과서 모형은 비슷한 상황에 놓여 있는 다른 지역이나 문제를 학습하는데 효과적인 것으로 인식되고 있어 학습 전이성이 높은 모형임을 알 수 있다.

이러한 다섯 가지 시사점을 통해 주제중심 탐구형 교과서 모형은 미래사회의 삶을 준비할 수 있는 적절한 모형 가운데 하나라 할 수 있다. 주제를 탐구하고 해결하는 과정에서, 급변하는 사회에 적응하고 대응하기 위한 정보를 수집·처리하는 능력, 창조적 아이디어 생성 능력, 새로운 상황에 대처해서 문제를 해결하는 능력 등을 키울 수 있기 때문이다.

참고 문헌

- 강순미, 2005, 고등학교 한국지리 탐구학습 문제의 탐구성과 학생인식도 분석, 이화여자대학교 교육대학원 지리교육전공 석사학위논문.
- 강정구, 2004, "제7차 교육과정 교과서 평가-교과서 교수학습 체제 개편 등 긍정평가," 교과서연구, 42, 한국교과서연구재단.
- 김만곤, 1996, "사회과 교과서의 개편 및 활용 방안," 사회과교육, 29, 한국사회과교육연구회.
- 김미경, 2003, "교육현장에서 기대하는 바람직한 국사 교과서," 교과서연구, 40, 한국교과서연구재단.
- 김왕근, 2003, "교과서의 발전 방향 - 교육과정과 교과서의 관계에 대한 비판적 해석을 중심으로," 교과서연구, 40, 한국교과서연구재단.
- 김재복·김왕근·양미경, 1998, "교과서 체제 개선 연구 - 제7차 교육과정에 따른 교과서 내용구성 방식을 중심으로," 한국교육과정연구회.
- 김정호, 1998, 교과서 모형 개발 연구, 한국교육과정평가원.

- 박삼서, 2003, “좋은 교과서 개발과 정책수립의 방향,” 교과서연구, 40, 한국교과서연구재단.
- 박선미·류재택, 2003, “중학교 사회과 교수학습방법과 자료개발연구-교육내용 재구성 방안을 중심으로,” 한국교육과정평가원.
- 박희두·이은진, 2002, “제7차 교육과정에 의한 중학교 1학년 사회과 교과서의 분석 및 학습에 미치는 영향 연구,” 서원대학교 학술연구발표자료.
- 서태열, 1993, 지리 교육과정의 내용 구성에 대한 연구, 서울대학교 대학원 사회교육과 지리전공 교육학 박사 학위 논문.
- 손명철, 1999, “지역지리연구의 새로운 접근법과 중등 지역지리 단원 학습,” 백록논총, 1, 제주대학교 사범대학·교육과학연구소.
- 우종현·박순호, 2002, “사회과 지리영역 교육과정 구성의 문제점과 그 대안적 접근,” 초등교육논총, 18(2), 대구교육대학교.
- 윤옥경, 2004, “지역에 대한 학습내용 구성에 관한 연구,” 대한지리학회지, 39(1).
- 이돈희, 2004, “지식기반 사회와 교과서의 성격,” 교과서연구, 43, 한국교과서연구재단.
- 이범주, 1997, “좋은 교과서의 조건,” 교과서연구, 29, 한국교과서연구재단.
- 이수일, 2004, “교과서 편찬의 발전방향,” 교과서연구, 42, 한국교과서연구재단.
- 이용숙 외 5인, 1995, “교과서 정책 및 내용 구성 방식 국제 비교 연구,” 한국교육개발원.
- 이용숙·전영미, 2002, “중학교 사회과 교과서 내용구성과 체제: 6차·7차 교과서와 미국교과서 비교 분석,” 덕성여자대학교 열린교육연구소.
- 이인규·김왕근, 1998, “의사 결정 능력 함양을 위한 교과서 모형 - 교과용 도서의 새로운 모형 연구,” 한국교육과정 평가원 연구토론자료집.
- 이종승, 2003, “교육의 자주성과 전문성, 그리고 중립성,” 교과서 연구, 40, 한국교과서연구재단.
- 이훈효, 2005, Romey 기법에 의한 한국지리 교과서 분석과 탐구수업방안, 전남대학교 교육대학원 지리교육전공 석사학위논문.
- 오경섭 외 11인, 2005, 중학교 1학년 「사회」 교과서, (주)도서출판 디딤돌.
- 오경섭 외 11인, 2005, 중학교 1학년 「사회」 교사용 지도서, (주)도서출판 디딤돌.
- 최석진·이승구·조난심·박경미, 1997, 제7차 교육과정에 의거한 교과용 도서개발 지침 연구, 한국교육개발원.
- 최영주, 1998, 중등 사회과 지역지리 단원의 목표와 내용에 관한 연구, 이화여자대학교 교육대학원 지리교육전공 석사학위논문.
- 최홍규, 2001, 지역지리 내용 구성과 교수학습에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 지리교육전공 박사학위논문.
- 한상진, 2004, “교육과정과 교과서에 대한 시각과 정책 방향,” 교과서연구, 43, 한국교과서

연구재단.

함수곤, 2002, "새로운 교과서의 기능," 교과서연구, 39, 한국교과서연구재단.

허강, 1997, "교과서 외적 체제 개선에 관한 연구," 한국교과서연구소.

Fosnot et al.

조경부의 4명(공역), 2001, 구성주의: 이론, 관점, 그리고 실제, 양서원.

Vincent Bunce·David Lambert, 1994, *WORLD GEOGRAPHY: Case Studies*, Cambridge University Press, Cambridge.

<부록>

기로서선 제주도의 감귤 산업

영희야 안녕?

지난 번 편지에서 제주도가 어떤 곳인지, 제주도 사람들은 무엇을 하면서 살고 있는지에 대해 자세히 알고 싶다고 했지?

제주도는 따뜻한 기후와 화산 지형이 이루어 높은 천혜의 자연 환경, 언아가옥 등 독특한 문화와 풍속으로 인해 국내는 물론 국제적인 관광지로 각광받고 있는 곳이다. 그에 따라 관광 관련 산업과 서비스업이 발달하는 등 제주도는 빠르게 발전해 가고 있어.

그러나 아직까지 제주 경제를 지원하고 있는 가장 기본적인 산업은 무엇일까? 감귤 산업이라고 할 수 있지. 우리 집에서도 재배하고 있지? 제주도에서 가장 많이 재배하고 있는 감귤은 제주지역을 대표하는 농산물인 감귤이다. 제주도에서 감귤은 매우 수익성이 높았던 농작물이었던다. 그러나 감귤은 수확량이 많고 품질이 우수, 다른 과일과의 차별화 가격 경쟁, 농산물 수입 개방으로 인해 위기를 맞게 되었다. 그래서 요즘 제주에서는 어떻게 하면 감귤 산업을 발전시킬 수 있을지, 제주경제를 발전시키는 방법은 무엇인지가 최대의 관심사가 되고 있었다.

너도 관심을 갖고 방법을 찾아보는 게 어떨겠니? 어쨌든 지난 번에 내가 권장하고 있던 네 고장의 경제문제에 대한 해결의 실마리를 찾을 수도 있지 않을까?

이 단편에서는

개방화 시대의 급변하는 세계 농업 질서 속에서

- 1) 제주에서는 주로 어떤 작물이 재배되고 있는가?
- 2) 여기에 적합한 감귤 산업을 발전시키기 위한 방안은 무엇일까?
- 3) 제주도의 지속적인 경제발전을 위한 다른 방안을 있는가? 이 대해선 탐색한다.



탐구 주제 1
제주 지역에서는 어떤 농업이 이루어지고 있습니까?



제주도의 지형, 기후 및 식생의 특징을 파악하고, 자연환경과 주민생활의 관계, 농업의 종류 및 특징에 대해서 알아보자

< 자료 A > 제주도의 자연 환경과 농업

제주도는 우리나라에서 가장 남쪽에 위치하고 있는 섬으로, 주위에는 연중 난류가 흘러 연평균 기온이 높고 기온의 연교차가 작다. 겨울에도 기온이 영하로 떨어지는 날이 거의 없어 감귤, 차 등 난대성 식물이 잘 자란다.

그러나 섬의 특성상 바람이 많이 불어 겨울철 체감온도가 매우 낮은 편이며, 강한 바람 때문에 바둑판처럼 띠로 엮은 초가집, 돌담, 방풍림 등 제주도만의 독특한 농촌 경관이 나타나고 있다.

제주도는 용암의 분출로 이루어진 우리나라 최대의 화산섬으로, 한라산을 중심으로 경사가 완만한 방패 모양을 이루고 있으며, 화구호·용암 동굴·측화산(오름) 등 각종 화산 지형이 원래의 모습을 잘 유지하고 있다.

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온(°C)	5	10	15	20	25	28	27	25	20	15	10	5
강수량(mm)	100	120	150	180	220	250	300	350	250	180	120	80

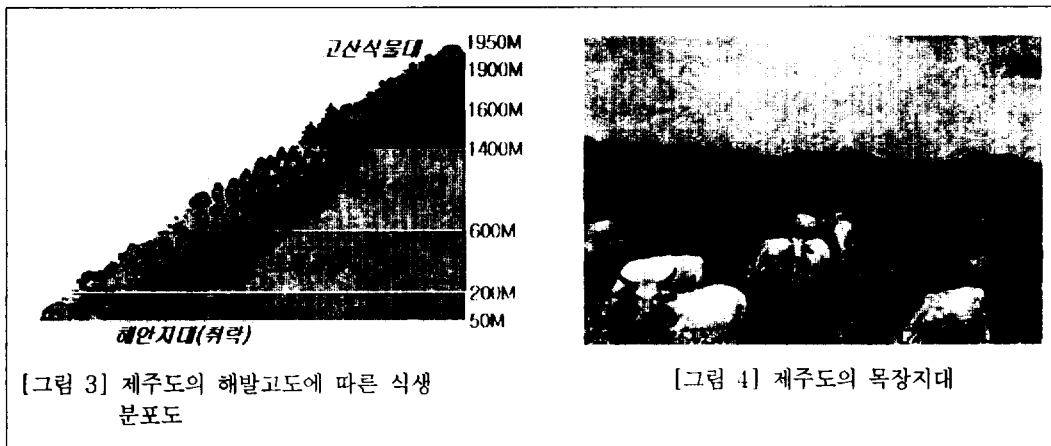
[그림 1] 제주도의 기후 그래프

[그림 2] 방풍림으로 둘러싸인 과수원

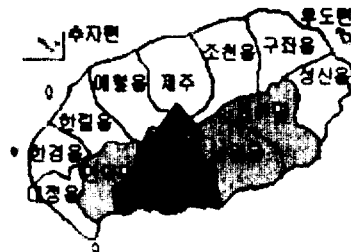
또한 제주도는 틈이 많은 현무암 덩어리와 물이 잘 빠지는 화산 분출물로 덮여 있어, 비가 많이 내려도 빗물이 그 틈새로 빠져 버리기 때문에 평상시 물이 흐르는 하천이 매우 적다. 한라산 중턱에서 틈새로 빠져 버린 빗물은 지하수로 흐르다 해안가에서 솟아오르는 용천수가 된다. 따라서 과거에는 주로 해안가를 따라 마을이 형성되기도 하였다.

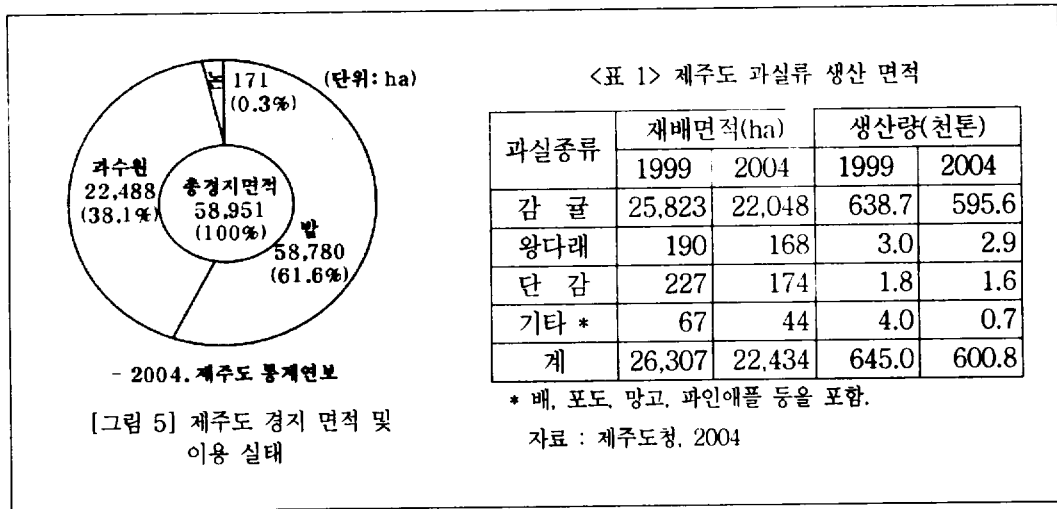
제주도는 해발고도에 따라 기온이 달라지므로 토지 이용 모습이 다르게 나타난다.

한라산 중턱의 해발 200~600m 지역에는 넓은 초지가 형성되어 있어 예로부터 목축업이 발달되어 왔다. 오늘날에도 이 지역에는 고기소·젖소·말 등이 사육되고 있다. 해발 200m 미만의 해안 지대에서는 농업이 주로 이루어지고 있으며, 농경지 대부분이 밭과 과수원으로 이용되고 있다.



밭에서는 맥주 보리, 감자, 당근, 양배추, 유채, 마늘, 차 등이 재배되고 있다. 제주도의 가장 대표적인 과일인 감귤은 겨울에도 따뜻한 서귀포 일대가 주산지인데, 최근 농산물 수입개방으로 인해 외국산 오렌지가 수입되면서 감귤생산 농가들이 큰 어려움을 겪고 있다.





< 자료 B > 감귤 재배에 유리한 조건들



1. 감귤의 생육 최적 온도는 여름철 23~33℃ 정도인데 제주도의 여름철 평균기온은 28.5℃ 정도이다.
2. 겨울철에도 식물 성장의 한계온도인 5℃ 이하로 내려가는 날이 거의 없다.
3. 감귤이 익어 가는 가을철에는 강수량이 적고 일조량이 풍부하다.
4. 투수성이 좋은 현무암 토양이 분포하고 있다.
5. 감귤 재배 및 수확 과정에서 필요한 여성 인력이 풍부하다.

탐구 활동

1. [그림 1]을 보고 다음 물음에 답해 봅시다.
 - (1) 최난월과 최한월의 평균기온은 각각 몇 도입니까? 연교차를 구해 봅시다.
 - (2) 강수량 분포의 계절적 차이를 설명해 보세요.
 - (3) 위 질문의 답을 근거로 제주도 기후의 특징을 간략하게 설명해 보세요.
 - (4) [그림 1]에 나타난 기후 환경에 유리한 농작물은 무엇인지 말해 봅시다.

2. [그림 3], <표 1>을 보고 물음에 답 하세요
- (1) 제주지역에서는 논보다 밭과 과수원의 비중이 매우 큽니다. 그 이유를 설명해 봅시다.
 - (2) 밭에서 재배되고 있는 주요 작물에는 어떤 것이 있습니까?
 - (3) 제주 지역에서 생산량이 가장 많은 작물은 무엇이며 주로 재배되는 지역은 어디입니까?
3. <자료 A>와 <자료 B>를 읽고 제주 지역에서 감귤이 많이 재배되는 이유를 아래 조건에 맞추어 설명해 봅시다.
- * 토양 조건:
 - * 기후 조건:
 - * 지형 조건:
4. [그림 2]와 [그림 3], [그림 4]를 통해 문제를 해결해 봅시다.
- (1) [그림 3]에서는 해발고도에 따라 달라지는 식생 분포 모습을 보여주고 있습니다. [그림 2]와 같은 모습은 주로 어느 정도의 고도에서 볼 수 있을까요?
 - (2) [그림 2]를 보면 과수원이 나무로 둘러싸여 있음을 볼 수 있습니다. 왜 그럴까요?
 - (3) [그림 4]와 같이 목장 지대는 주로 어느 정도의 고도에서 볼 수 있습니까?
 - (4) 제주 지역에서 목축이 발달한 이유를 식생과 기후요인을 중심으로 설명해 봅시다.

탐구 주제 2

왜 감귤 산업이 위기를 맞게 되었을까요?



제주 지역에서 가장 많이 재배되는 대표적 작물이면서 높은 소득을 올리던 감귤 산업이 위기에 처하게 된 이유를 제시된 자료를 이용하여 파악해보자.

〈 자료 C 〉

제주 지역 전체 농가의 86%정도가 재배하고 있는 감귤은 농업 수입의 51%, 지역 총생산의 약 7%를 차지하여 제주도의 1차 산업 품목 중에서 가장 높은 비중을 점유하고 있는 제주의 대표적 과일이다.

이러한 감귤은 1900년대 이전까지는 특산물로 조정에 진상할 정도로 귀한 과일이었으며 매우 소 규모로 재배가 이루어졌다.

그러다가 경제적 목적으로 재배면적이 확산되기 시작한 것은 1960년대 중반에 들어서부터이다.

이후 1980년대 후반까지 감귤은 '대학 나무'라 불릴 정도로 고소득 작물의 대명사로 여겨져 왔다.

그러나 1989년에 이르러 생산량이 급격히 증가하게 되어 가격 과동을 비롯하여 감귤산업에 여러 가지문제가 발생하였다.

그 후부터 현재까지 2~3년 단위로 감귤 과동이 되풀이 되면서 감귤 산업이 큰 위기를 맞고 있다. 뿐만 아니라 강제로 색깔을 노랗게 만든 질 낮은 감귤과 열매 크기가 너무 작거나 커서 상품 가치가 없는 감귤이 유통되면서 제주 감귤에 대한 이미지가 나빠져 다른 과일과의 가격 및 품질 경쟁에서 밀리기 시작했다.

또한 UR(우루과이라운드), WTO(세계무역기구)로 이어지는 세계 무역 자유화 추세에 따라 1995년부터 정부는 오렌지와 오렌지 농축액 수입을 허용하였다.

더군다나 국회 비준을 거쳐 발효에 들어갈 예정인 한미 FTA(자유무역협정)에 의해 과일 시장이 전면 개방되면 감귤산업에 더욱 영향을 줄 것으로 예측된다.

〈표2〉 감귤 재배 면적 및 생산량 증감 현황

연 도	재배면적(ha)	생산량(톤)
1955	18	172
1960	93	191
1965	551	1,083
1970	4,842	4,972
1975	10,930	8,105
1980	14,094	18,470
1985	16,969	394,300
1989	19,335	746,400
1990	19,414	492,700
1991	19,605	556,350
1992	21,727	718,700
1993	21,479	619,000
1994	21,448	548,945
1995	21,605	614,770
1996	25,802	479,980
1997	25,781	693,200
1998	25,860	543,980
1999	25,823	638,740

〈 자료 D 〉

제주 도청 앞에서 열린 감귤 폭락에 따른 대책 마련과 촉구를 위한 농민 대회에서 감귤 재배 농민들이 감귤 나무에 불을 지르며 제주도 당국의 감귤정책 실패에 강력히 항의하고 있다.

- ○○일보. 2003년 02월 21일





수년째 계속된 감귤 값 폭락으로 제주 지역 농심(農心)이 주저앉고 있다. 최근 대도시 공판장 경락 가격이 15kg들이 상자 당 3000원대 까지 폭락한 가운데 제주시 노형동의 김 모씨(56)는 4일 자신의 감귤 밭 1200평에 심은 귤나무를 모두 잘라 냈다.

그동안 자식처럼 애써 가꿔온 감귤원을 폐원한 김씨의 그 늘진 얼굴에는 수심만 가득하다.

- ○○일보, 2003년 02월 05일

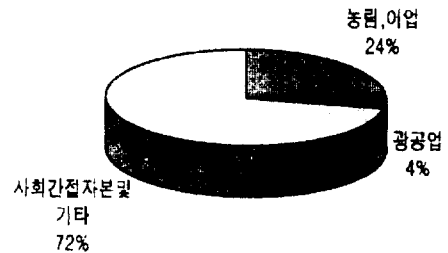
< 자료 E > 한·미 FTA(자유무역협정)에 대한 의견

철수: 영화야 어제 신문 기사를 보았니? 한·미 FTA 협상이 타결돼 발효될 경우 도내 감귤 산업에 직접적인 타격이 우려된다고 난리야. 그래서 각 감귤 관련 기관들이 피해를 줄이기 위한 방법 찾기에 비상이 걸렸대.

기사 내용을 보니까 한·미 FTA 가 발효될 경우 2017년에 오렌지와 농축액 관세가 완전 철폐되면서 수입 물량이 폭증하게 되고 결국 10년간 감귤 조수입 피해액이 연평균 1124억 원에 이를 것으로 잠정 집계됐다는구나.

전문가들은 “더욱 심각한 것은 산업구조상 제주는 다른 지역과 달리 한·미 FTA로 실업자로 전락할 감귤 산업 고용 인력을 수용할 수 있는 업종이 없다는 것”이라고 피해의 심각성을 지적하고 있어.

우리 부모님도 기사를 읽으시고는 한숨만 쉬고 계셔. 너도 알다시피 우리는 감귤 농장에서 나오는 수입으로 생활하고 있잖니?



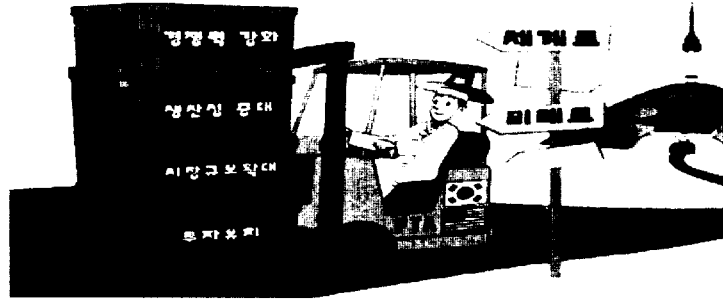
- 2005. 제주도 통계연보

[그림 6] 산업별 취업자 비중

영화: 그렇구나. 감귤 농장을 하는 너희 집은 한·미 FTA로 과일 시장이 개방되는 것을 많이 걱정하는 모양이구나. 그러나 내 생각은 좀 달라. 나는 무역의존도가 높은 우리 경제에는 한·미 FTA는 선택이 아닌 필수라고 생각해.

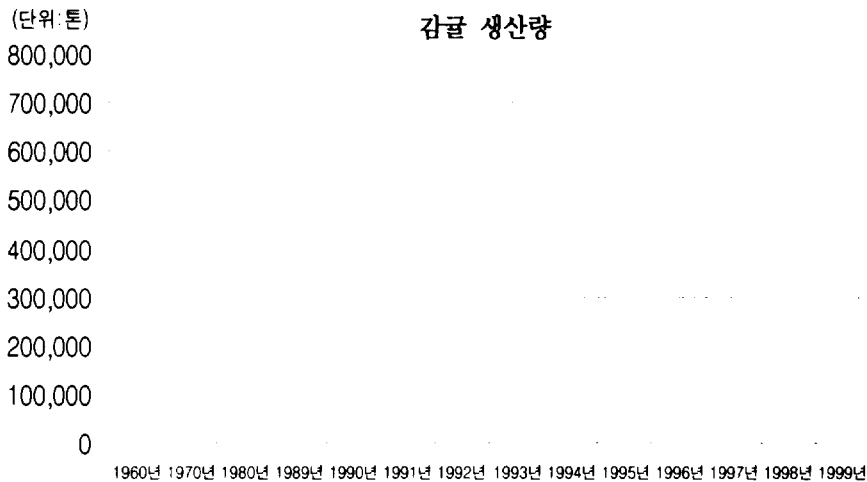
한미 FTA 체결로 세계 최대시장을 확보하고 외국인 투자 증대, 국내생산 및 교역 의

증가를 기대할 수 있다. 일반 소비자들에게는 가격인하와 선택의 폭을 확대시켜주기도 한
대. 물론 너희 집에서 걱정하는 것처럼 농축수산업에서 피해가 예상되기는 하지만, 우리
정부는 협상전략을 통해 피해를 최소화할 것이라고 밝혔다. 그리고 오히려 경쟁력을 키
우기 위한 노력을 통해 더욱 질 좋은 감귤을 생산할 수 있지 않을까?



탐구 활동

1. <자료 C>를 읽고 감귤을 '대학 나무'라 불렀던 이유를 설명해 봅시다.
2. <표 2>를 보고 물음에 답하세요.
 - (1) 제시된 내용을 아래 그래프에 꺾은 선 그래프로 표시해 봅시다.



- (2) 감귤이 과잉 생산되기 시작한 시기는 언제부터인가요?
- (3) 왜 감귤이 과잉 생산되게 되었을까요?
3. 감귤 과잉 생산은 감귤 값에 어떤 영향을 미쳤습니까? 또한 이에 대해 농민들의 반응은 어떠하였습니까?
4. 감귤 산업의 위기는 제주 경제의 침체를 가져오기도 했습니다. <자료 C>, [그림 5], <표 1>, <표 2>를 이용하여 감귤 산업이 위기에 빠진 이유를 설명해 보세요.
6. <자료 E>는 한미 FTA에 대해 상반된 의견을 보여주는 대화 내용입니다. 이 대화를 참고로 UR, WTO, FTA가 무엇인지 알아보고, 우리 산업에 어떤 영향을 미칠지, 이에 대해 어떻게 대응해야 될 것인지 토의해 봅시다.
(관련 사이트- <http://fta.korea.kr>)

탐구 주제 3

**감귤 산업의 위기를 극복하고 제주 경제를
발전시키기 위한 방법들에는 어떤 것이 있을까요?**

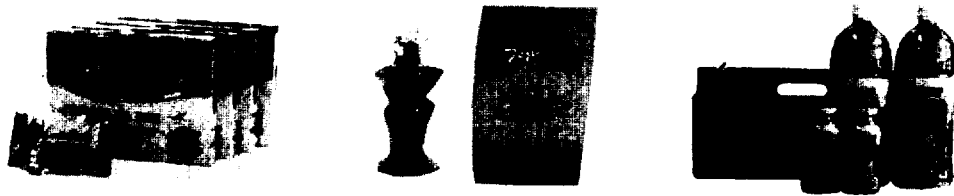


제주 농업에서 감귤 재배에 대한 지나친 의존은 결국 여러 가지 문제점을 낳으며 제주 경제를 불안하게 하고 있다. 이에 따라 제주도에서는 이러한 문제점들을 해결하기 위해 다양한 방법들을 모색하고 있는데 다음 자료들을 통해 그 방법들을 살펴보도록 하자

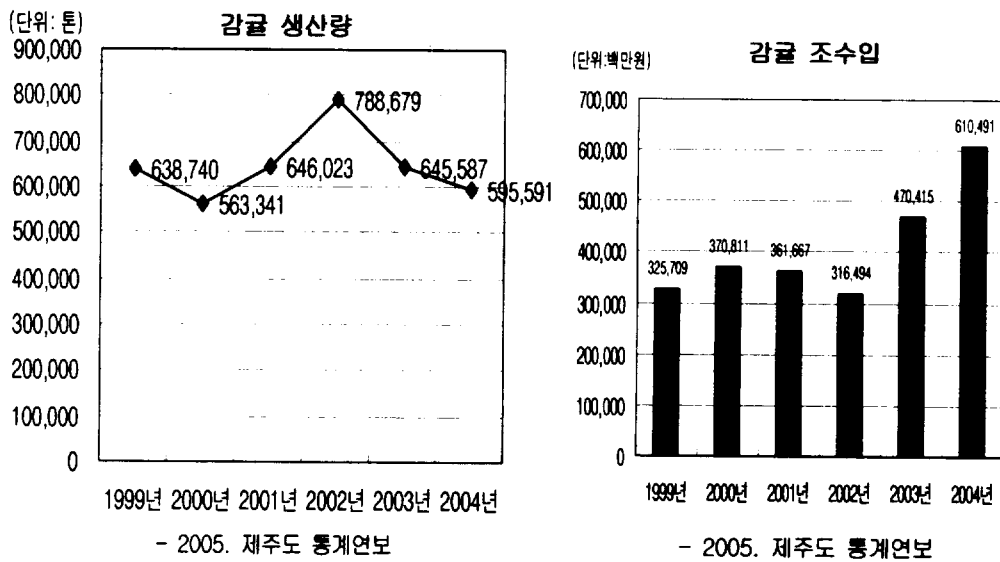
< 자료 F > 감귤 산업에서의 새로운 방향

제주도는 도 차원에서 감귤 산업의 위기를 극복하기 위해 다음과 같은 다양한 방법을 시도하고 있다.

1. 적정량의 감귤을 고품질로 생산하고, 비상품 감귤의 유통을 차단하기 위해 간벌 및 폐원, 감귤 조례 정비, 감귤 유통 명령제 등의 혁신을 도모하고 있다.
2. 감귤을 이용한 다양한 상품을 개발하는데 적극 투자하고 있다.
3. 감귤 산업을 관광 산업과 연계시켜 각종 체험 프로그램을 만들어 관광객을 끌어 들이고 있다.
4. 국내에서의 감귤 소비 촉진에는 한계가 있기 때문에 다른 나라로의 수출을 적극 장려하고 있다.
5. 다른 과일 및 외국산 수입 과일 등과도 당당히 경쟁할 수 있는 경쟁력 있는 새로운 품종 개발에 적극 투자하고 있다.



[그림 7] 감귤 초콜릿, 감귤 향수, 감귤 주스



[그림 8] 연도별 감귤 생산량 및 조수입 그래프

〈 자료 G 〉 ‘감귤 찌꺼기로 키운 기능성 축산물 나온다.’

제주도는 올해를 감귤 찌꺼기를 이용한 기능성 축산물 생산 기지화의 해로 정하고 가축을 대상으로 기능성 축산물 생산을 위한 사업을 벌일 계획이라고 밝혔다.

제주도는 이를 통해 가축 사료비 등을 절감해 농가 소득을 20~30% 정도 증대시키고 감귤 찌꺼기 해양 배출에 따른 환경오염도 줄일 계획이다.

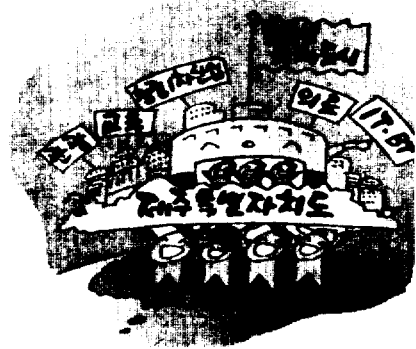
도는 현재 기능성 돼지고기인 ‘꿀 먹은 도새기 생산 기술’과 ‘기능성 한우 쇠고기 생산 기술’을 개발해 선을 보인 바 있다.



- 2006년 01월 05일 인터넷 ○○○

〈 자료 H 〉 제주 국제자유도시 건설과 제주특별자치도의 탄생

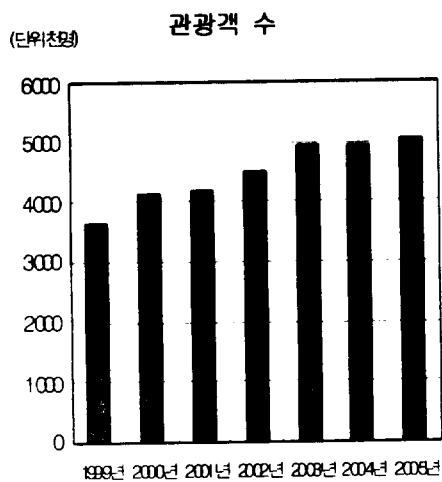
2006년 7월 1일, 제주도는 제주도특별자치도로 새롭게 탄생하였다. 제주특별자치도 탄생의 궁극적 목적은 국제자유도시를 조성하고 그를 통하여 지역 경제를 활성화함으로써 제주인의 삶의 질을 향상시키는 것이다. 제주특별자치도는 이를 위하여 관광·감귤 등 청정 1차 산업·교육·의료·첨단 산업 등을 핵심 산업으로 규정하고, 핵심 산업 발전을 위한 다양한 방안을 구상하고 있다.



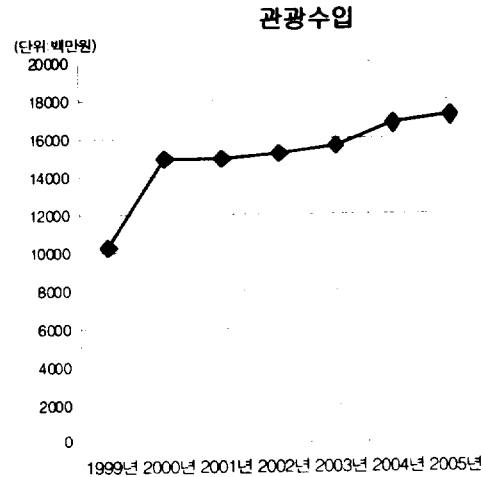
1. 감귤 재배에 대한 지나친 의존에서 벗어나 농업을 다각화 할 필요가 있다.
2. 최근에는 친환경 농산물에 대한 관심이 높아지면서 제주의 청정 이미지를 최대한 활용한 친환경 농축산물 생산 및 기능성 농산물 등 고부가가치 작물 개발에 대한 연구가 활발하게 이루어지고 있다.
3. IT(정보기술), BT(생명공학기술), ET(환경기술) 등 첨단 산업을 발전시킬 수 있는 첨단 과학 기술 단지 조성을 추진하고 있다.
4. ‘국제고등학교’ 설립, 영어교육도시 건설 등 국제적 교육 환경 조성을 통한 국제적 교육 산업의 메카로 육성한다는 계획을 세우고 추진 중에 있다.
5. 실버타운 설립과 세계적 전문 병원 유치를 통한 선진 의료 산업을 발전시키고 의료와 관광을 접목한 의료 관광 중심지로 육성한다.

6. 천혜의 자연환경과 독특한 문화, 풍속 등을 잘 활용한 세계적 관광지로 발전시킨다. 특히 관광 산업은 다른 핵심 산업과도 연계되어 추진될 수 있는 고부가가치 산업이기 때문에 그 중요성이 더욱 부각되고 있다.

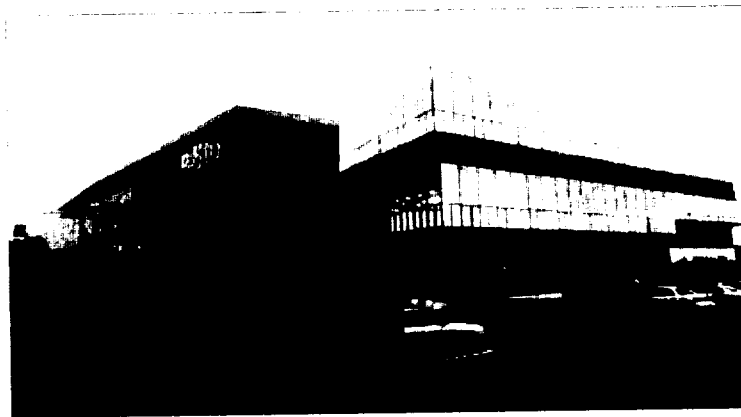
이러한 여러 가지 사업을 추진하기 위해서는 적극적인 투자 유치는 물론이고 무엇보다도 법적, 제도적 기반 구축 등 철저한 준비가 필요할 것이다.



- 2006. 제주도 통계연보



- 2006. 제주도 통계연보



[그림 10] 제주도로 이전한 국내 유명 포털 업체 Daum

< 자료 1 > 제주 영어교육도시 만든다

중앙정부가 제주에 영어교육센터, 초·중·고·대학, 민간 영어교육시설 등 다양한 교육 시설을 유치, 학교수업과 생활을 영어로 하는 가칭 '영어교육도시' 건설을 서귀포시 대정읍 일대 115만평에 추진한다.

제주 영어교육도시 건설은 세계화 시대에 부응한 영어능력을 배양하고, 해외 유학 연수 수요를 국내로 흡수하기 위해 외국에서 연수하는 것과 유사한 수준의 영어 교육기회를 제공하기 위해서다. 이에 따라 제주특별자치도 핵심 산업으로 제시된 교육산업 육성시책도 탄력을 받을 것으로 전망되고 있다.

- ○○일보, 2006년 12월 15일

탐구 활동

1. <자료 F>를 읽고 다음 질문에 답하세요.
 - (1) 과일 생산을 줄이고 적정량의 감귤을 고품질로 생산하기 위해 어떤 조치가 취해졌습니까?
 - (2) 비상품 감귤 유통을 막아 상품 가치를 높이기 위해 시행되고 있는 제도는 어떤 것들이 있습니까?
2. [그림 7], [그림 10], <자료 F>, <자료 G>에서 알 수 있듯이 감귤 산업의 위기에 대응하기 위해서 다양한 방안들이 시도되고 있습니다.
 - (1) 그 방안에는 어떤 것들이 있습니까?
 - (2) 우리 주변에서 감귤을 이용한 상품을 찾아봅시다. 어떤 것들이 있습니까?
 - (3) 여러분이 기업가라면 감귤을 이용해 어떤 상품을 개발하여 판매하고 싶습니까?

3. [그림 8]을 보면 2002년을 정점으로 감귤 생산량이 급격히 감소하고 있는 반면 조수입은 증가하고 있습니다. 그 이유를 써 보세요.
4. 제주도의 농업은 감귤 산업의 비중이 지나치게 높고 제주 경제에 미치는 영향도 매우 큽니다. 감귤 산업이 위기를 맞고 있는 지금 농업 부문에서 감귤 산업을 대신할 방안에는 어떤 것이 있는지 제시해 봅시다.
5. <자료 H>를 보고 제주도가 특별자치도로 새로 탄생하게 된 목적이 무엇인지 설명해 보세요.
6. 제주특별자치도에서 핵심 산업으로 삼고 있는 것은 무엇입니까?
7. 핵심 산업 중 가장 적극적으로 추진하고 있는 것은 무엇이며, 그 이유를 설명해 보세요.
7. 관광 산업과 감귤 산업을 연계시킬 수 있는 방안들을 제시해 보세요.
8. 본문에서 탐구한 내용을 바탕으로 '제주의 감귤 산업과 제주 경제의 발전 방향'이라는 주제로 보고서를 작성 하세요.

〈 주요 용어 〉

- ※ 최난월: 1년 중 가장 기온이 높은 달
- ※ 최한월: 1년 중 가장 기온이 낮은 달
- ※ 연교차: 최난월 평균기온과 최한월 평균기온의 차이
- ※ 조수입: 들어간 경비를 빼지 않은 수입. 조수입에서 경비를 뺀 것이 순소득임
- ※ UR(우루과이 라운드): 세계 교역을 증진시키기 위한 다자간 무역 협상

- ※ WTO(세계무역기구): 세계 무역 질서를 세우고 UR 협정의 이행을 감시하는 국제기구임. 산업과 무역의 세계화와 함께 국경 없는 무한 경쟁 시대로 돌입하는 새로운 국제 무역 환경의 기반을 조성하였다.
- ※ FTA(자유무역협정): 국가 간의 상호 무역 증진을 위해 물자나 서비스 이동을 자유화시키는 협정. 나라와 나라 사이의 무역 장벽을 완화하거나 철폐하여 무역자유화를 실현하기 위한 양국 간 또는 지역 간에 체결하는 특혜 무역 협정
- ※ 간벌: 나무가 일정한 크기 이상으로 자란 다음 굵은 나무들을 솎아내는 작업. 수풀 내 나무 상호간의 경쟁을 완화시키고, 알맞은 생육 공간을 만들어 주며 남아 있는 나무의 지름 성장을 촉진하는데 목적이 있다.
- ※ 폐원: 과수원 등이 폐쇄되어 더 이상 운영되지 않음
- ※ 감귤 조례: 감귤 생산 및 유통에 관한 조례. 감귤 산업의 안정적 성장과 경쟁력 강화를 위해 2004년 제정 공포됨
- ※ 감귤 유통 명령제: 감귤 생산량과 품질 등을 규제하여 감귤 값의 폭락을 막기 위해 만들어진 제도
- ※ 고부가가치 산업: 적은 투자로 많은 가치를 생산해 내는 산업
- ※ 국제 자유 도시: 사람, 상품, 자본 이동이 자유로운 국경 없는 도시를 말한다. 무역, 생산, 국제 금융, 주거, 관광 등 복합 기능 도시를 추구한다.
- ※ 핵심 산업 : 지역 경제 활성화를 위해 특별히 중요시 되는 산업

〈 학습 내용 정리 〉

1. 제주도는 천혜의 자연 환경, 독특한 문화와 풍속을 바탕으로 국제적인 관광지로 각광받고 있는 곳이다.
2. 관광 관련 산업과 서비스업이 발달하고 있으나 제주 경제를 지탱하고 있는 가장 기본적인 산업은 감귤 산업이다.
3. 한 때 수익성이 높아 '대학 나무'라 불릴 정도였던 감귤 산업은 1990년대 말 이후 과잉 생산, 다른 과일과의 치열한 가격 및 품질 경쟁, 질 낮은 감귤 생산으로 인한 이미지 하락, 농산물 수입개방 등으로 위기를 맞게 되었다.
4. 감귤 산업의 발전을 위하여 감귤 조례 정비, 감귤 유통 명령제 등의 혁신을 도모하고,

다른 과일 및 수입과일과 당당히 경쟁할 수 있는 새로운 품질 개발, 감귤을 이용한 상품 개발, 감귤 관련 관광 상품 개발 등의 노력을 하고 있다.

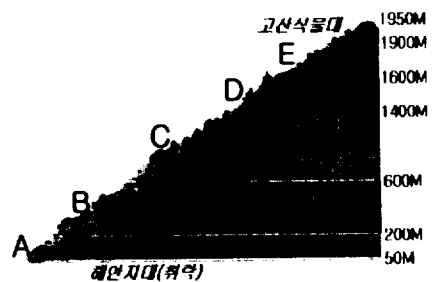
5. 제주특별자치도로 거듭나면서, 국제 자유도시를 조성하고 지역 경제 활성화를 위한 다양한 방안이 구상되고 있다.

< 단원 평가 >

1. 제주도는 여름철 기온이 높고 강수량이 풍부하지만 논농사는 거의 이루어지지 않고 밭과 과수원이 대부분입니다. 그 이유는 무엇인지 간단히 쓰세요.(3점)
2. 제주도에서 가장 많이 재배되는 과수작물은 무엇입니까?(2점)
3. 감귤이 재배되는 지대는 어디입니까? 아래 그림에서 찾아 기호로 답하세요.(2점)
그리고 그 이유를 설명하세요.(3점)

지대:

이유:



(해발고도에 따른 식물 분포도)

4. 한 때 비닐하우스 시설을 이용하여 바나나, 파인애플 등을 많이 재배하였지만 지금은 거의 생산되지 않고 있습니다. 왜 그런지 이유를 적어 보세요.(3점)
5. 1980년대 후반에 들어와 감귤이 과잉 생산되게 된 이유가 무엇인지 설명해 보세요.(3점)

6. 감귤 과잉 생산을 해결하기 위한 다양한 노력으로 어떠한 결과가 나타났는지 <표 7>을 참고로 하여 간단히 쓰세요.(3점)
7. UR, WTO, FTA 등이 감귤 산업을 비롯한 여러 산업에 어떤 영향을 끼치고 있습니까? 그리고 이에 대응할 방법은 무엇입니까?(3점)
8. 제주도가 2006년 7월 1일에 제주특별자치도로 새롭게 출범하게 된 이유는 무엇인지 적어 보세요.(2점)
9. 제주특별자치도에서 제주 경제 발전을 위해 육성해야 할 핵심 산업으로 규정하고 있는 것들은 무엇입니까?(3점)
10. 내가 만약 제주특별자치도의 도지사라면 제주도의 발전을 위해 어떤 일에 가장 역점을 두고 추진하겠습니까?(3점)

< 보충 학습 >

1. 사회과 부도에서 우리나라의 농업 및 과일 재배와 관련된 자료를 찾고, 감귤이 재배되고 있는 지역들을 백지도에 표시해 봅시다. 이를 통해 무엇을 알 수 있습니까?
2. 제주도는 우리나라에서 가장 따뜻하고 강수량도 풍부합니다. 이러한 기후의 특징을 이용하여 재배되는 작물에는 어떤 것이 있습니까?
3. 한 때 비닐하우스 시설을 이용하여 바나나, 파인애플 등을 많이 재배하였지만 지금은 거의 생산되지 않고 있습니다. 왜 그럴까요?
4. 동네 슈퍼나 대형마트를 방문하여 감귤 주스, 오렌지 주스 등의 라벨을 잘 확인해 보세요. 원료 생산지가 어디입니까? 생산 지역이나 나라들을 적어보고 집에 돌아와 지도에 표시해 보세요.

< 심화 학습 >

1. 다음 글을 읽고 질문에 답 하세요

우리 가족은 남원읍에 있는 조그만 감귤 농장을 운영하며 살고 있다고 가정해 봅시다. 그동안 부모님은 감귤을 재배하면서 우리 형제들을 교육시키고 저축도 하시면서 생활하여 왔습니다. 그런데 부모님은 우리 형제들 중에 한 명은 부모님과 함께 감귤 농장을 운영하길 바랍니다. 나는 부모님의 생각처럼 감귤 농장을 물려받아 운영하는 것도 의미 있는 일이지만, 내 적성을 살린 다른 일도 하고 싶습니다.

어느 날 도청 공무원이 우리 집을 찾아와 감귤 나무를 베어 내고 다른 농사를 할 것을 제안합니다. 그러면 도청에서 그에 대한 보상금을 지불하겠다고 하는군요.

(1) 이에 대해 부모님은 어떠한 반응을 보이겠습니까? 만일 도청 공무원의 제안을 수용한다면 폐원한 과수원에 어떤 작물을 심을 수 있을까요?

(2) 도청 공무원의 제안에 대해 자신의 입장을 말해 보세요. 그리고 그런 입장을 선택한 이유는 무엇입니까?

2. 제주도의 감귤을 효과적으로 홍보할 수 있는 홍보물을 제작해 봅시다.

3. 제주도에서는 관광 산업의 중요성이 더욱 커지면서 1000만 관광객 유치를 목표로 여러 가지 방안을 연구하고 있습니다. 제주 관광 발전을 위한 방안을 제안해 보세요.

4. 제주도의 경제 발전을 위해서 다양한 방법들이 시도되고 있습니다. 본문의 <자료 H>에 제시된 핵심 산업 외에 또 다른 방안을 제안해 보세요.

< 참고 사이트 >

- 한·미 자유무역협정 특특 라운지 (<http://fta.korea.kr>)
- 제주통계사무소 (<http://www.nso.go.kr>)
- 제주특별자치도 (<http://www.jeju.go.kr>)

- 제주감귤농업협동조합 (<http://www.citrus-cheju.com>)

<대안 교과서 제작에 활용한 참고 자료>

- (주) 디딤돌 중학교 1학년 사회 교과서
- (주) 금성 중학교 1학년 사회 교과서
- 제주감귤농업협동조합 감귤연구소식지
- 제주통계사무소 통계연보(2006)
- 제주특별자치도 감귤과 홈페이지
- 제주일보, 한라일보, 제주의 소리, 인터넷 한겨레
- 한·미 자유무역협정 특특 라운지 (<http://fta.korea.kr>)