



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이
초등학생의 진로인식에 미치는 효과

The Effect of the Career Education Program Using Picture Books
on Career Awareness of Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

강희숙

2023년 2월

석사학위논문

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이
초등학생의 진로인식에 미치는 효과

The Effect of the Career Education Program Using Picture Books
on Career Awareness of Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

강희숙

2023년 2월

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이
초등학생의 진로인식에 미치는 효과

The Effect of the Career Education Program Using Picture Books
on Career Awareness of Elementary School Students

지도 교수 김 희 필

이 논문을 교육학 석사 학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

강 희 숙

2022년 11월



강 희 숙의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 김 종 우



심사위원 이 영 찬



심사위원 김 희 필



제주대학교 교육대학원

2022년 12월



목 차

국문 초록	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구내용	2
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 진로교육	4
2. 진로발달 이론	5
3. 진로인식	9
4. 그림책의 개념	11
III. 연구방법	15
1. 연구 대상	15
2. 연구의 설계	16
3. 검사 도구	17
4. 연구 절차	18
5. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 개발 방법	19
6. 효과검증	26
IV. 연구결과	27
1. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램	27
2. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 교수·학습 자료	34
3. 진로인식 향상 결과 분석	37
4. 논의	39
V. 결론 및 제언	41
1. 결론	41
2. 제언	42

참고문헌	43
ABSTRACT	45
부 록	47

표 목차

<표 II-1> 학교 및 학교급별 진로교육 목표	5
<표 II-2> 그림책을 진로교육에 활용한 선행연구	14
<표 III-1> 실험집단과 비교집단의 구성	15
<표 III-2> 실험집단과 비교집단의 진로인식 사전검사 결과	15
<표 III-3> 실험집단과 비교집단의 진로인식 하위요인 사전검사 결과	16
<표 III-4> 진로인식 검사지의 구성	17
<표 III-5> D초등학교 1학년 교육과정 진로교육 내용	19
<표 III-6> 초등학교 진로교육 세부목표 및 성취기준	20
<표 III-7> 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준의 적합 학년군	22
<표 III-8> 성취기준별 그림책 선정 내용	24
<표 IV-1> 그림책을 활용한 진로교육 프로그램	28
<표 IV-2> 실험집단과 비교집단의 진로인식 사후검사 결과	37
<표 IV-3> 실험집단과 비교집단의 자기이해 사후검사 결과	38
<표 IV-4> 실험집단과 비교집단의 일과 직업세계 이해 사후검사 결과	38
<표 IV-5> 실험집단과 비교집단의 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 사후검사 결과	39
<표 IV-6> 실험집단과 비교집단의 합리적 진로의사결정 사후검사 결과	39

그림 목차

[그림 III-1] 연구의 설계	17
[그림 III-2] 연구 절차	18
[그림 IV-1] 자아이해와 사회적 역량 개발 활동 결과물	31
[그림 IV-2] 일과 직업세계 이해 활동 결과물	32
[그림 IV-3] 진로탐색 활동 결과물	32
[그림 IV-4] 진로디자인과 준비 활동 결과물	34
[그림 IV-5] 차시별 교수·학습 과정안 예시	35
[그림 IV-6] 활동지 예시	36

국 문 초 록

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과

강 희 숙

제주대학교 교육대학원 초등실과교육전공
지도교수 김 희 필

이 연구는 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과를 알아보는데 목적이 있다. 이 연구에서 개발한 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 선행 연구 및 관련 문헌에 대한 조사와 ‘2015 학교 진로교육 목표와 성취기준’ 중에서 ‘초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준’을 검토한 결과를 바탕으로 초등학교 1학년 수준에 맞는 그림책과 성취기준을 선정하여 총 10차시로 구성하였다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 제주특별자치도 서귀포시 소재 D초등학교 1학년 2개 학급을 선정하여 연구를 진행하였다. 실험집단에는 그림책을 활용한 진로교육 프로그램을 실시하였고, 비교집단에는 학교 교육과정에 근거한 일반적인 진로교육 수업을 실시한 후 두 집단의 진로 인식 검사 결과를 비교 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 초등학생의 진로인식 향상에 유의미한 효과가 있었다. 실험집단과 비교집단의 사전·사후 검사 점수를 비교하여 본 결과 일과 직업세계의 이해, 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관, 합리적인 의사결정의 3개 영역에서 통계적으로 유의미한 효과를 보였다.

핵심어: 그림책, 진로교육, 진로인식

I. 서론

1. 연구의 필요성

진로교육은 단순히 진학, 직업 선택에 도움이 되는 교육이 아니라 개인이 전 생애적으로 자기 스스로 진로에 대한 목표의 설정, 계획, 준비 및 적응을 위한 기초 능력을 가지도록 하는 교육이다(장명희, 2006). 우리나라에서는 진로교육이 1980년대 초에 도입되었고 국가 차원에서 진로교육이 강조된 것은 1990년대부터이다. 2008년에는 교육부·노동부 공동의 ‘진로교육 종합계획’이 세워지면서 2011년부터 중등학교에 진로전담교사가 배치되었다. 그리고 2015년 진로교육법의 제정과 2016년 제2차 진로교육 5개년 계획 발표를 통해 2016년부터 진로교육 중심의 자유학기제 실시, 초·중·고에 진로 탐색 집중학년·학기제의 시범 운영, 2017년 국가 진로교육센터의 지정·운영 등으로 진로교육이 이전보다 확대되고 있다(서우석, 2018). 2017년부터 초등학교에도 진로전담교사를 배치한 것으로 진로교육의 역할과 위상은 급격하게 확대되고 있다. 진로교육은 더 이상 특정 교과와 하나로 국한되는 것이 아니라 학교 교육과정의 전반을 아우르는 중요한 교육으로서 자리매김하게 되었다.

2016년 스위스에서 열린 세계경제포럼(World Economy Forum)에서 처음으로 제4차 산업혁명이라는 말이 소개된 후, 전 세계는 앞으로 다가올 다양한 분야의 변화에 주목하고 있다. 세계경제포럼은 ‘일자리의 미래(The Future of Jobs)’ 라는 보고서를 통해 2020년까지는 선진국에서 710만 개의 일자리가 사라질 것이며, 현재 초등학교에 입학한 아이들의 65%가 지금은 존재하지 않는 전혀 새로운 형태의 일자리에서 일하게 될 것이라고 전망했다(류태호, 2017). 현대사회의 급격한 변화에 따라 직업의 세계도 급속하게 변화되면서 자신의 진로를 선택하는 것과 결정하는 일은 점점 더 어려워지고 있다. 따라서 진로교육의 중요성은 더욱 강조되고 있으며 연구도 활발히 이루어지고 있다.

이렇듯 진로교육의 중요성이 강조되고 있으나 초등학교의 진로교육은 여전히 고학년 을 중심으로 이루어지고 있는 것(조은아, 2009)은 매우 안타까운 일이다. 진로발달 과정은 어느 한 시점에서 이루어지는 일회적인 발달과정이 아니라 유아기부터 시작해 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기까지 일련의 의사결정 과정 과 관련한 연속된 발달과정으로 볼 수 있기(정철영, 1997) 때문이다.

특히 초등학교 재학 기간은 성인 진로 발달의 기초를 이루는 중요한 시기이며, 이 시기의 발달 과업은 스스로 자신의 삶에 대해 조절하기 시작하며 진로선택과 관련한 계획과 실행에 자신감을 가지는 것이다. 그러므로 진로의 초기 단계인 초등학교 저학년

시기부터 개인의 소질 및 흥미를 발견하고 긍정적인 자아개념을 이룰 수 있도록 도움을 주기 위한 진로교육이 이루어져야 한다. 따라서 초등학교에서 진로교육은 고학년에 한정될 것이 아니라 전 학년에 걸쳐 이루어져야 하며 아동의 특성과 수준에 맞는 진로교육이 필요하다.

Super(1975)의 진로발달 단계에 따르면 초등학교 1학년 시기는 성장기에 해당하는 시기이다. 이 시기의 아동은 자신에 대한 지각을 할 수 있으며 직업세계에 대하여 이해할 수 있다. 이 시기에는 자신의 능력이나 가능성을 고려하지 않고 환상과 흥미로 진로를 택하는 경향이 있다. 그러므로 이 시기의 진로교육은 흥미를 증진시켜 자신에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색을 할 수 있는 역량의 기초를 형성하는데 중점을 두어야 한다. 그리고 진로교육을 효과적으로 실시하기 위해서 학생들의 발달 특성을 고려한 적절한 교수학습 매체를 활용해야 한다.

여러 교수학습 매체 중 그림책은 글과 그림이 합쳐져 이야기를 전달하는 책으로 글을 읽지 못하는 아동이나 책 읽기를 좋아하지 않는 아동들에게도 쉽게 읽게 할 수 있다. 그림책은 글과 그림이 함께 있어 아동들에게 흥미를 불러일으키며 부담 없이 다가갈 수 있고, 다양한 진로 정보를 제공할 수 있어 활용할 수 있는 범위가 매우 넓다. 따라서 그림책은 초등학교 저학년 수준의 진로교육에 적합하고 효과적인 교수 매체라고 할 수 있다.

본 연구에서는 초등학교 1학년 학생들을 대상으로 그림책을 활용한 진로교육 프로그램을 적용하여 자신에 대한 긍정적 자아개념을 바탕으로 건강한 직업의식을 형성하고 직업정보를 탐색하여 진로의사결정능력을 개발할 수 있는 진로인식 향상에 미치는 영향을 검증하고자 한다.

2. 연구내용

본 연구는 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 영향을 알아보는 데 그 목적을 두고 있다.

이 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 그림책을 활용한 초등학교 진로교육 프로그램을 개발한다.

둘째, 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식 향상에 미치는 영향을 검증한다.

3. 용어의 정의

가. 그림책

그림책은 글과 그림이 함께 제시되는 책으로 그 종류가 다양하지만 보통 이야기 그림책을 지칭하는 것으로 통용된다. 그림책이란 그림만으로, 또는 글과 그림이 상호 작용을 하면서 서사를 만들어 가는 책이라고 정의할 수 있다(신현재, 권혁준, 박춘옥, 2009).

나. 진로인식

진로인식이란 개인의 진로발달 과정에서 개인의 일의 진가와 진로 선택의 준거를 이해하여 여러 가지 직업에 대한 소양을 갖추는 것이며 자신의 소질, 흥미에 대한 제반 특성을 알고 자신의 자아를 실현시킬 수 있는 일이 무엇인가에 대해 나름대로 인식 또는 사고하는 것을 의미한다(김충기, 1988).

본 연구에서 진로인식은 개인이 자신의 소질, 적성 등 자기 자신을 이해하고 일과 직업의 세계에 대한 이해를 기반으로 자신의 잠정적 능력과 진로를 탐색하고 설계할 수 있는 소양을 갖추는 것을 말한다.

4. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

본 연구는 제주특별자치도 서귀포시에 위치한 D초등학교 1학년 학생들을 대상으로 하였기 때문에 연구의 결과를 모든 초등학생에게 일반화하여 적용하는데 한계가 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 진로교육

가. 진로교육의 개념

초등학교에서도 학생들의 적성과 소질을 탐색하도록 지원하는 진로교육의 중요성과 관심이 커지고 있다. 초등학생에게 자신의 미래에 대하여 생각하며, 어떻게 살 것인지 탐색하고 계획 할 수 있는 기회를 주는 진로교육은 나날이 강조되고 있다. 특히 진로인식기인 초등학생에게 진로교육은 자신을 중심으로 소질을 계발하고 진로에 대하여 흥미를 갖는 경험을 많이 갖도록 함으로써, 개인의 잠재능력을 발견하고 사람과 일에 대한 이해와 직업의 소중함을 발견할 수 있도록 도와주는 중요한 일이다.

2015 개정 교육과정에서는 진로교육을 개인이 자신의 적성, 특성, 능력 등을 이해하고 이를 토대로 자아정체성을 확립함으로써 진로를 준비하고 계획하며 필요한 시기에 진로 탐색 및 진로를 선택 할 수 있도록 도와주는 전체 활동이라고 정의하고 있다.

위의 내용을 정리하면 진로교육이란 개인의 적응, 발달, 진로선택에 중심을 둔 교육으로 각 개인이 자기이해를 바탕으로 직업의 세계를 인식하고 탐색하여 자기 자신에게 적합한 직업을 현명하게 선택하고, 선택한 직업을 잘 수행할 수 있도록 학교뿐만 아니라 가정, 사회에서 안내하고 가르치는 모든 활동이라 할 수 있다.

나. 학교 및 학교급별 진로교육 목표

학교 진로교육은 초등학교부터 고등학교에 이르기까지 학교 교육 전반에서 점진적으로 이루어지도록 구성되었다. 각 학교급별 진로교육의 목표를 살펴보면, 초등학교는 구체적으로 진로 및 직업을 선택하거나 준비하기보다는 진로발달 수준을 고려하여 자아인식, 올바른 가치관 형성 등 진로를 위한 기초 역량을 함양하는 것에 중점을 두고 있다.

중학교는 초등학교에서 함양한 긍정적 자아개념 및 대인관계능력 등의 기초 역량을 발전시키고 직업세계 및 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적인 태도를 갖추는 것에 중점을 두고 있다. 그리고 일반 고등학교, 특성화 고등학교, 자율 고등학교 등의 선택을 앞둔 학교급의 특성에 따라 중학교 이후의 교육 및 직업 정보를 탐색, 설계, 실천에 이르는 역량을 기르는 것을 목표로 하였다.

고등학교는 자신에 대한 종합적인 이해와 더불어 직업생활에 필요한 대인 관계 및 의사소통역량, 건강한 직업의식과 태도의 함양을 추구한다. 또한 미래 직업세계의 변화를 대비하고 자신의 관심 직업, 전공, 고등교육 기회에 대한 구체적인 정보 탐색 및 계

획을 수립하는 역량을 목표로 두었다.

교육부(2015)에서 제시한 학교 및 학교급별 진로교육의 목표는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 학교 및 학교급별 진로교육 목표

학교 진로교육 목표		
학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.		
초등학교	중학교	고등학교
자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 진로개발역량의 기초를 배양한다.	초등학교에서 함양한 진로개발역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.	미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.

나. 초등학교 진로교육

우리나라의 진로교육은 초등학교부터 고등학교에 이르기까지 전 학교급에 걸쳐 활발히 실시되고 있으며 단순 교육 영역이 아닌 모든 교육과정 전반에 포함되어 이루어지고 있다. 진로교육은 학생의 발달 단계 및 학교급에 따라 세부목표와 성취기준이 유기적으로 연계·차별화되어 체계적으로 이루어져야 함을 강조하여 진로교육의 목표를 설정하고 있다. 학교 진로교육은 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 것을 목표로 제시하고 있다(교육부, 2015). 초등학교 시기는 진로를 인식하는 시기로 자신의 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 기간이다. 초등학교 진로교육의 목표는 진로개발 역량의 기초를 배양하는 것이다.

2. 진로발달 이론

가. Ginzberg의 진로발달 이론

Ginzberg는 인간의 신체와 정신이 발달하는 것처럼 직업에 대한 지식, 태도, 기능도

어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 발달한다는 것으로 개인은 자신의 욕구, 능력, 가치관, 흥미 등의 내적 요인과 가정환경, 부모의 영향, 직업조건 등의 외적 요인간의 타협을 통해 직업선택을 하게 되는데 이러한 능력은 나이가 들수록 발달한다는 것이다. 다시 말해서 직업 선택이란 삶의 어느 한 시기에 이뤄지는 일회적인 사건이 아니라 장기간에 걸쳐 발달하는 일련의 의사결정이라는 것이다(김충기, 1999).

Ginzberg는 진로발달의 단계를 환상적 직업선택 단계, 시험적 직업선택 단계, 현실적 직업선택 단계로 나누어 제시하고 있다(김봉환 외, 2003).

환상적 직업선택 단계(fantasyperiod,6~10세)에서는 현실여건, 자신의 능력이나 가능성을 고려하지 않고, 독단적으로 특정 직업을 택해서 그 직업에서 하는 일을 놀이 활동을 통해서 표출하려고 한다. 이 연령층의 어린이들은 현실적인 장애를 의식하지 못하기 때문에 자기가 원하는 것은 무엇이든지 다 할 수 있다고 믿는다.

시험적 직업선택 단계(tentative period,11~17세)는 청소년 초기 단계로 이때부터 선택과정에서 흥미, 능력, 가치가 고려된다. 그러나 이 시기에는 현실적인 요인들이 고려되지 않기 때문에 시험적 단계라 불린다. 시험적 선택단계는 다시 흥미단계(11~12세), 능력단계(12~14세), 가치단계(15~16세), 전환단계(17~18세) 네 개의 하위단계로 세분된다.

현실적 직업선택 단계(realistic period,18~22세)는 청소년 중기에 해당되며 비로소 현실적인 선택이 이루어지게 된다. 그래서 자신의 흥미, 능력, 가치, 기회뿐만 아니라 직업의 요구조건, 교육기회, 개인적 요인 등과 같은 현실요인을 고려하고 타협해서 결정에 도달하게 된다. 현실적 직업선택 단계는 정서적 불안정, 개인적 문제, 재정적인 풍족함 등의 원인 때문에 늦어지기도 한다. 현실단계는 탐색단계, 구체화 단계, 특수화 단계의 세 개의 하위단계로 구분된다.

Ginzberg는 그의 이론을 제시한지 약 20년 후에 이론의 일부를 수정 하였는데, 개인의 진로결정이 생의 어느 한 시기에 이루어지는 일회적인 것이라는 주장을 번복하고 개인의 진로선택은 생애단계에 따라 변화·발달하는 것이라고 하였다.

나. Super의 진로발달 이론

Super는 Ginzberg이론의 미흡성을 비판하고 당시의 직업선택 및 직업발달에 대한 지식을 충분히 분석·종합하여 보다 포괄적이고 발전된 이론을 정립하려고 하였다. Super는 진로발달이 아동기로부터 성인 초기까지 만으로 국한된 과정이라고 한 Ginzberg의 초기 이론에 이의를 제기하고 진로발달은 인간의 전 생애에 걸쳐서 이루어지고 변화되는 것이라고 하였다. 또한 직업선택을 타협의 과정으로 본 Ginzberg의 이론을 보완하여 타협과 선택이 상호 작용하는 일련의 적응과정으로 보고, 발달을 개인

과 환경과의 상호작용으로 인한 결과임과 같이 개인과 환경과의 상호 작용에 의한 적응과정이라고 하였다(김봉환 외, 2003).

Super는 직업발달 단계를 성장기, 탐색기, 확립기, 유지기, 쇠퇴기의 과정으로 나누었다. 성장기(growth stage, 0~14세)시기에는 가정과 학교의 주요인물과 동일시함으로써 자아개념을 발달시킨다. 이 시기의 초기에는 욕구와 환상이 지배적이나 사회참여와 현실 검증이 증가함에 따라 흥미와 능력을 중요시하게 된다. 이 단계는 환상기(4~10세), 흥미기(11~12세), 능력기(13~14세) 세 개의 하위단계로 구분된다.

탐색기(exploration stage, 15~24세)에는 학교생활, 여가 활동, 시간제 일을 통해서 자아검증, 역할시행, 직업적 탐색을 행한다. 탐색기는 다시 잠정기(15~17세), 전환기(18~21세), 시행기(22~24) 세 개의 하위단계로 구분된다. 확립기(establishment stage, 25~44세)에는 자신에게 적합한 분야를 발견하고 거기에서 영구적인 위치를 확보하기 위한 노력을 한다. 이 단계는 다시 시행기와 안정기로 나누어진다. 유지기(maintenance stage, 45~65세)에는 이미 정해진 직업에 정착, 그것을 유지하기 위한 노력을 한다. 쇠퇴기(decline stage, 65세 이후)에는 정신적·신체적 힘이 약해짐에 따라 직업전선에서 은퇴하여 다른 활동을 찾게 된다.

Super는 직업선택과정은 인간의 발달과정 및 발달단계에 부합되는 과정으로서 전체 발달과정의 일부이며 누구든지 이 단계를 거치며 발전해 간다고 하였다. 그러나 진로 유형은 개인의 특성이나 개인차, 능력, 노력, 환경, 문화 배경에 따라 각기 다르다고 보았으며 직업발달에서 본질적인 역할을 하는 자아개념은 유아기에서부터 형성되어 그 후로 전환, 실천의 과정을 거치면서 죽을 때까지 발달되지만 청년 후기 이후에는 큰 변화를 하지 않는다고 보았다.

다. Tuckman의 진로발달 이론

Tuckman(1974)은 자아인식, 진로인식 및 진로의사결정이라는 세 가지 요소를 중심으로 하는 8단계의 진로발달 이론을 제시하였다. 이 이론은 학생들의 진로발달을 위한 교육에서 요구되는 사항이 무엇인지를 알게 해 주는 토대를 마련해주고 있는데, 특히 이 이론은 기능훈련을 제외한 진로교육의 모든 측면을 광범위하게 내포하고 있다. 기존에 이루어진 아동발달 모델을 기초로 하여 그가 제시한 진로발달의 8단계는 다음과 같다.

1단계는 일방적 의존성의 단계로 유치원에서 초등학교 1학년까지의 과정에 해당된다. 이 단계에서의 진로발달은 외적 통제에 의존한다. 즉 일에 대해 듣게 되는 이야기와 가정에서 사용하는 도구들을 중심으로 하여 진로의식을 형성하게 되는 단계이다.

2단계는 자기주장의 단계로 초등학교 1~2학년에 해당하는 시기이다. 이 단계에서

아동은 점차로 자율성을 갖게 되며, 친구의 선택과 같은 단순한 형태의 선택이 가능하게 된다. 또한 일에 대한 간단한 지식이나 개념을 이해하기 시작한다.

3단계는 조건적 의존성의 단계로 초등학교 2~3학년에 해당한다. 이 단계에서 아동은 자아를 인식하기 시작하여 보다 독립적인 존재가 된다. 이 단계에서 자아인식의 초점은 동기와 욕구 그리고 친구와의 관계형성에 주어진다.

4단계는 독립성의 단계로 대략 초등학교 4학년에 해당한다. 이 단계에서 아동은 일의 세계를 이론적으로 탐색한다. 또한 기술과 직업세계에 대한 인식, 사회 내에서의 자신의 위치 등을 생각해보며 진로결정에 대해 관심을 갖게 된다.

5단계는 외부지원의 단계로 초등학교 5~6학년에 해당한다. 이 단계에서 아동은 외부의 승인이나 인정을 구하게 된다. 아울러 직업적 흥미와 목표, 작업조건, 직무내용 등에 관심을 갖게 된다.

6단계는 자기결정의 단계로 중학교 1~2학년에 해당한다. 개인은 자신의 규칙과 규범을 설정하고 자아인식을 위해 노력하며 직업군을 탐색하기 시작한다. 또한 직업관을 갖기 시작하며 진로결정의 기본 요인들을 현실적인 관점에서 탐색한다.

7단계는 상호관계의 단계로 중학교 3학년에서 고등학교 1학년에 해당한다. 이 단계에서 개인은 동료집단의 문화와 교우관계를 중시하는 관점에서 진로를 선택하게 된다. 직업선택의 가치, 일에 대한 기대와 보상, 작업환경, 의사결정의 효율성 등에 대해 관심을 갖는다.

8단계는 자율성의 단계로 고등학교 2~3학년에 해당한다. 개인은 직업에 대한 탐색과 아울러 자기 자신에 대한 인식을 확고히 하게 된다. 진로 문제에서 자신의 적합성 여부, 교육조건, 선택 가능성 등에 초점을 두면서 대안을 점차적으로 줄여나간다.

이와 같이 Tuckman(1974)은 자아인식, 진로인식 및 진로 의사결정이라는 주요 요소를 포함하는 8가지 단계의 진로발달 이론을 제시하였다. 그 중에서 1단계에서부터 5단계까지를 초등학교 학생의 진로발달 수준과 과업에 초점을 맞추므로써 Ginzberg나 Super와는 달리, 초등학교 시기의 진로발달 수준에 대해서 중요한 의미를 두었다. Tuckman은 다른 학자들의 초등학교에 대한 부정적인 시각과는 달리 이 시기의 진로 의식이 예상 외로 성숙되어 있다고 보고하고 있다.

라. Gottfredson의 진로 포부 발달이론

직업적 포부의 발달은 Gottfredson(1981)이 제시한 이론의 중요한 주제로 이 이론에서는 Super와 마찬가지로 발달적 단계를 다루면서 사람이 어떻게 특정의 직업에 매력을 느끼게 되는가를 기술하였다. Gottfredson에 따르면 사람들은 자신의 자아 이미지에 알맞은 직업을 원하기 때문에 직업발달에서 자아개념은 진로선택의 중요한 요인이 된

다고 주장하였다.(김봉환외, 2003)

이상에서 살펴본 바와 같이, 발달이론에서는 진로발달을 개인전체발달의 한 국면으로 보고 있으며 ‘과정’을 강조하고 있다. 특히 Tuckman(1974)은 초등학교 시기의 진로 의식이 예상 외로 성숙되어 있다고 하여 이 시기의 진로발달 수준에 대해서 중요한 의미를 두었다.

3. 진로인식

진로교육은 학교급별로 발달 수준에 맞게 지도되어야 하는데, 그 단계는 진로인식 단계, 진로탐색 단계, 진로준비 단계, 진로전문화 단계로 나뉘어진다. 이 4단계 중 초등학교 학생은 진로인식 단계에 해당하므로 진로인식에 대하여 개념과 내용에 대해 자세히 살펴보고자 한다.

가. 진로인식의 개념

초등학교는 진로인식의 단계이며 최근 사회적 환경 변화에 따라 그 시기가 앞당겨지고 있다. 진로인식 단계에서는 구체적 진로 선택이나 기능 훈련에 강조가 주어지지 않는 반면, 일의 세계를 학습할 기회가 주어지는 정상적인 수업 활동을 통하여 폭넓은 진로인식과 오리엔테이션을 주는데 강조점을 두어야 한다. 즉 인간이 만든 환경, 기술, 일의 존엄성, 다양한 직업군에 의한 사회적 공헌 등에 대한 인식을 주어야 한다고 하였다(정성봉, 1992, 재인용).

Ginzberg(1972)는 최초로 발달적 관점에서 접근하여 진로발달이론을 제시하였으며 그에 따르면 초등학교 저학년은 환상기(6~11세)로 능력이나 현실 여건을 고려하지 않고 욕구에 따라 직업을 선택하며 부모나 주변 환경의 영향을 받는다고 하였다.

Super(1975)의 진로발달이론에 의하면 초등학교는 성장기로 자기에 대한 지각이 생겨나고 직업 세계에 대한 기본적 이해가 시작된다고 하였다. 성장기는 다시 환상기, 흥미기, 능력기로 세분화하였다. 초등학교 저학년은 환상적 욕구가 지배적이고 자신의 역할 수행을 중시하는 환상기에 해당한다.

김충기(1995)는 진로인식이란 개인의 진로 발달 과정에서 개인이 일의 진가와 진로 선택의 준거를 이해할 수 있으며, 여러 가지 직업에 대한 소양을 갖추는 것이라고 하였다. 이 단계에서 개인은 직업관의 개발, 진로의 종류에 대한 이해, 직업과 여가 활동의 관계, 각 진로 추진에 필요한 기초 소양, 자신의 잠정적 능력과 앞으로 사회인으로서의 역할을 개발하고 사고하며 이해하게 된다고 하였다.

이를 종합해보면 진로인식이란 자신의 소질, 흥미, 적성 등을 이해하고 일과 직업의 세계에 대한 이해를 바탕으로 일에 대한 긍정적 태도와 가치관, 의사결정 능력을 갖추는 것을 포괄한다고 볼 수 있다.

나. 진로인식의 내용

진로인식의 개념을 바탕으로 하여 본 연구에서는 초등학생의 진로인식을 향상시키기 위하여 지도하여야 할 내용으로 자기이해, 일과 직업세계의 이해, 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관, 합리적인 진로의사결정의 네 가지로 정하였다.

1) 자기 이해

자기 이해에는 자신을 살펴보는 계기와 기회를 주어 보다 구체적으로 자신에 대한 이해를 할 수 있도록 한다. 개인의 장점, 소질, 흥미, 가치를 이해하는 일은 교육과 직업선택의 기초가 된다는 점을 인식하게 하고 현재를 계획하고 준비함으로써 미래의 목표를 이루는 것이 가능하다는 것을 이해시킨다. 그리고 자신의 행동 및 생애의 책임을 져야 한다는 것을 인식하게 한다.

2) 일과 직업의 세계 이해

아동들이 주변, 지역, 국가, 세계를 대상으로 어떤 직업이 있는지를 알게 하고 직업에 대한 흥미, 필요성을 확장시켜 일의 세계를 인지하도록 지도한다. 그리고 인간이 여러 유형의 일을 한다는 것을 지각할 수 있으나 그간의 차이를 개념화하지 못하므로 일의 세계가 무엇인지, 일이란 무엇이며 왜 인간은 다양한 유형의 일을 추구하는지, 왜 직업이 존재하는지 등을 이해할 수 있도록 가르쳐 주어야 한다. 또한 부모의 직업 이행에서부터 지역사회 협조자들에 이르기까지 광범위하고 다양한 직업인에 대하여 아동들에게 인식시켜야 한다.

3) 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관

이 세상에 여러 가지 일(직업)들은 저마다 가치가 있고 보람이 있으며, 어느 개인이든 그로부터 혜택을 받고 있다는 사실을 인지하게 한다. 돈을 벌기 위해서만 일을 하는 것뿐만 아니라 일을 함으로써 보람과 기쁨을 얻을 수 있고 자아를 실현할 수 있다는 인식을 갖도록 한다. 그리고 직업은 자신과 더불어 가족, 사회, 국가와 연결되어 있다는 점을 인식하게 하고, 지역사회의 각 산업체 및 여러 기관, 단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 모든 직업이 똑같이 소중한다는 것을 인식시킨다. 직업의 세계가 변화하는 사실을 깨닫고 일과 직업에 대해 융통성 있는 태도를 형성 할 수 있도록 한다.

4) 합리적인 진로 의사결정

아동들로 하여금 장래의 희망과 포부를 설정하고 그 희망을 성취하기 위한 방법을 구상하도록 도와주어야 한다. 장래 직업에 대해 결정짓기는 어려우나 대안 중에서 선택하는 초보적인 의사결정을 심사숙고해서 결정하는 태도를 길러주어야 한다. 부모의 권유와 가족의 요청이나 필요에 의해서 장래 자신의 직업을 택하기보다는 자신의 적성, 능력, 성격 등을 고려하여 결정해야 됨을 인식하도록 한다

4. 그림책의 개념

가. 그림책의 정의

그림책의 사전적 정의는 어린이를 위하여 주로 그림으로 꾸민 책이다. 최근에는 글과 그림이라는 두 매체가 서로 결합해 의미를 구성하는 책으로 그 종류가 다양해졌다. 그림책은 동화와는 다른 특성을 지닌 어린이 문학의 한 독립된 장르로 인정받고 있다.

2015 개정 교육과정 초등학교 국어 지도서에는 그림책을 그림만으로 또는 글과 그림이 상호 작용을 하면서 서사를 만들어 가는 책으로 정의하고 있다(교육부, 2017). 최근에 학계에서는 그림책을 아동 문학이나 회화 등과는 별개의 독립된 장르로 인정하는 견해가 우세하다. 니콜라예바는 예술 형태로서 그림책은 시각과 언어라는 두 가지 수준의 의사소통의 결합에 기초하고 있다고 주장한다.

현은자(2004)는 그림책은 글과 그림이 유기적으로 이루어진 새로운 예술 형식이며 그림책에서 글과 그림이 각각 전달하는 의미뿐만 아니라 상호작용을 통해 새롭게 만들어 내는 의미를 이해하면 그림책을 보는 즐거움과 안목은 훨씬 커질 것이라고 하였다.

현은자·김세희(2005)는 글과 그림이라는 두 매체가 서로 결합하여 그림책의 전체 의미가 생성되는 고유한 예술 형식으로서 그림이 없다면 이야기의 의미가 불분명한 책 또는 그림 또한 글 없이 존재할 수 없다고 하였다.

이성엽(2014)은 그림책은 글과 그림이라는 두 가지의 다른 기호 체계가 결합하여 만들어 내는 서사 공간이라고 정의하며 글과 그림의 상호작용에 대해 강조하였다.

마쓰이 다다시(1990)는 그림책을 그림과 글이 함께 조화를 이루는 책이며 문학적성을 갖춘 간결한 글과 미술성을 갖추고 있는 그림이 조화를 이룬 하나의 예술 작품이라고 정의하였다.

이현옥(2011)은 그림책은 대부분의 아동이 태어나서 처음으로 만나는 책이라고 정의하였다. 무엇보다 다양한 인간의 정서를 아름다운 글과 그림으로 담아낸다고 하였다.

이처럼 그림책은 문학적인 글과 아름다운 그림이 조화를 이루며 다양한 인간의 정서를 담고 있어 아동들에게 기쁨과 즐거움을 주는 예술 작품으로 정의를 내릴 수 있다. 그림책은 언어적인 면과 시각적인 면을 갖춘 예술 작품이며 글과 그림의 상호작용을 통해 의미를 전달하는 도서의 장르라는 쪽으로 기울어져 있다.

나. 그림책의 가치

그림책의 가치에 대한 연구들을 살펴보면 마쓰이 다다시(1990)는 그림책의 가치를 다음과 같이 정의하였다. 첫째, 그림책은 상상력을 풍부하게 한다. 둘째, 그림책은 어린이에게 즐거움을 준다. 셋째, 그림책은 감동하는 마음을 기른다. 넷째, 소리 내어 읽어 주고 이야기해 주는 그림책 체험은 다른 사람의 말에 귀 기울여 듣는 힘을 자연스럽게 길러준다. 다섯째, 그림책 문장의 한 구절, 삽화의 한 부분 혹은 그 이야기 그림책이 자아낸 놀라움, 슬픔, 기쁨, 두려움, 공감 등이 씨앗으로써 어린이의 마음속에 남아 그것이 긴 세월을 거쳐 여러 가지 체험과 사색을 통해서 싹트고 발전하여 성장을 돕는다. 여섯째, 이야기를 어린이가 얘기할 수 있도록 도와주고 주인공과 등장인물에 더 쉽게 동일시 할 수 있게 한다. 일곱째, 정서적으로 경험을 늘릴 수 있으며 그림책 속에는 어린이들이 갖는 여러 가지 욕구, 기쁨, 시기, 분노, 갈등, 노력, 공상들이 내포되어 있는 동시에 어린이들에게 가르쳐야 할 도의 및 사회규범을 제시해 주고 이를 통해서 바람직한 감정이나 태도를 격려해 주며 심미성이나 상상력이 학습되어 나가도록 한다.

이영식(2006)은 그림책의 장점을 다음의 여섯 가지로 정의한다. 첫째, 그림책은 5~30분 이내에 읽을 수 있을 만큼 짧다. 아동들의 독서에 대한 부담을 덜어주고 즉석에서 읽을 수 있는 장점이 있다. 둘째, 영상이나 그림으로 제시하여 아동의 주의를 집중시켜 프로그램을 진행하기 쉽다. 셋째, 책에 대한 부담을 가지고 있는 아동들에게도 쉽게 접근할 수 있다. 넷째, 그림책은 가독성이 쉬운 반면 다루는 주제가 남녀노소 누구나 읽을 수 있는 포용력이 뛰어나 활용범위가 높으며 교육 현장에서 활용 가치가 크다. 다섯째, 감정을 이입하여 읽으면 더욱 입체적인 독서가 될 수 있다. 다양한 활동과 연계하여 진행할 수 있다. 자신의 경험 활성화가 더 쉬운 매체이다. 여섯째, 그림책은 문제해결에 대한 양질의 정보를 제공해 줄 수 있기 때문에 문제를 해결해나가는 데 많은 도움을 줄 수 있다.

이선덕(2010)은 아동들의 정서, 인지, 언어 발달에 도움을 주고 미적 감각, 상상력, 감수성, 바른 인성 함양에 도움을 주어 그림책의 긍정적 효과를 높이기 위해 다양한 방법으로 그림책과 친해지게 하는 기회를 제공해야 한다고 하였다.

최인숙(2011)은 그림책은 아동들에게 풍부한 경험, 다양한 정보와 지식을 제공하고 아동은 여러 가지 삶의 모습을 간접적으로 경험할 수 있으며 갈등 상황에서 문제를 파악하고 해결책을 찾는 통찰력을 얻을 수 있다고 하였다.

이순아(2021)는 초등학생을 대상으로 한 그림책과 관련된 연구에서 얻은 교육적 효과는 언어 발달(36.5%), 사회 정서 발달(26.0%), 인지 발달(15.6%), 총체적 발달(13.5%)로 그림책은 아동의 언어, 사회정서, 인지 등 여러 영역의 발달과 관련하여 교육적으로 많이 활용됨을 알 수 있다. 특히, 사회 정서 발달의 경우 모두 2010년 이후에 이루어진 연구로 최근에 아동들의 사회 정서 발달에 대한 사회적 및 교육적 관심도가 증가했음을 알 수 있다. 즉, 다양한 영역에서의 아동의 교육적 효과를 위해 그림책을 사용한다고 하였다.

이상에서 살펴본 그림책의 가치를 종합하면 그림책은 아동들에게 기쁨과 즐거움을 주고 짧은 시간에 투입하여 효과적으로 활용할 수 있으며, 그림책은 언어, 정서, 인지 발달에 긍정적인 영향을 끼친다. 그림책은 사회적 규범과 도의를 제시해주고 바람직한 감정이나 태도를 격려해주며 경험을 확장하여 진로 선택의 폭을 넓힐 수 있게 해 준다.

다. 선행연구 고찰

현은자·김세희(2005)에 따르면 1990년대 들어서 그림책은 아동문학 연구자들이 활발히 연구하고 있는 주제이고 대학에서 그림책을 주제로 하여 석·박사 논문들의 연구 주제와 연구 방법, 그리고 연구 대상은 그림책을 바라보는 다양한 시각이 존재함을 드러낸다고 하였다. 또한, 국내외의 학술서와 논문, 그리고 석·박사 학위논문들이 그림책의 어떤 측면을 더 강조하고 있는가를 분석하여 그림책 연구의 접근법을 ‘아동문학’, ‘시각 예술’, ‘교수-학습 매체’, ‘도서’, ‘고유한 예술 형식’등 다섯 가지로 분류하기도 하였다.

송미선·서정숙(2012)에 따르면 그림책 관련 논문의 경향을 분석한 결과 그림책 관련 논문의 수는 2001년부터 급속히 증가하였으며 연구 내용은 교수 방법의 개발 및 효과, 그림책 분석, 그림책에 대한 유아의 반응 순으로 나타났다. 연구 내용을 좀 더 상세히 하위주제로 분류하여 분석한 결과, 그림책 분석 관련 논문은 문학적 요소, 장르/종류, 개별 작품에 대한 분석의 순으로 많았고, 유아 반응 관련 논문은 특정 그림책에 관한 반응 연구가 가장 많았으며, 교수 방법의 개발 및 효과 관련 논문은 언어, 인지, 사회성 발달과의 관련 순으로 많이 나타났다.

다양한 분야에서 그림책을 활용한 연구가 활발히 이루어지고 있으나 교수·학습 매체로서 진로교육에 그림책을 활용한 연구는 적었다. 그리고 초등학교 진로교육 자체에 관한 연구는 오래전부터 활발히 진행되고 있지만 그림책을 활용한 진로교육에 관한 연구는 부족하였다.

이미 다양한 교육 분야에서 그림책을 교육적으로 활용한 연구들이 유의미한 효과를 나타냈으므로 그림책을 활용한 진로교육도 초등학교 1학년 학생에게도 유의미한 효과

를 나타내는데 적합할 것으로 보여진다. 그림책을 활용한 진로교육에 관한 선행 연구는 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 그림책을 진로교육에 활용한 선행연구

연구자	제목	연구 내용
이미옥 (2010)	그림책에 나타난 직업세계 연구	일의 가치와 직업관을 지닌 그림책에 나타난 직업세계 분석
박선화 (2014)	직업관련 그림책을 활용한 역할놀이가 유아의 진로인식 및 의사결정력에 미치는 영향	직업관련 그림책을 활용한 역할놀이가 유아의 진로인식 및 의사결정력에 미치는 영향 검증
김주현 (2014)	직업 관련 그림책을 활용한 가정 연계 진로교육이 유아와 어머니의 진로인식에 미치는 영향	직업 관련 그림책을 활용한 가정 연계 진로교육 활동이 유아와 어머니의 진로인식에 미치는 효과를 분석
강영미 (2015)	그림책 놀이를 활용한 프로젝트 수업이 아동의 비전 형성에 미치는 영향	그림책 놀이를 활용한 프로젝트 수업이 아동의 비전형성과 그 하위 영역인 자기효능감, 학습동기, 진로성숙도에 어떠한 영향을 미치는지 검증
권은주 (2016)	그림책을 활용한 인성교육활동이 유아의 사회정서능력에 미치는 효과	그림책을 활용한 인성교육활동이 유아의 사회정서능력 및 자아개념에 미치는 효과 검증
이은혜 (2017)	그림책을 활용한 초등학교 1학년의 진로교육 프로그램 개발	창의적 체험활동 시간에 적용 가능한 초등학교 1학년 학생의 수준에 맞는 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 개발 및 그 효과 평가
김수향 (2018)	디지털 영상매체를 연계한 직업 관련 그림책 읽기활동이 유아진로인식과 자기효능감에 미치는 영향	디지털 영상매체를 연계한 직업 관련 그림책 읽기 활동이 만 5세 유아의 진로인식과 자기효능감에 미치는 영향 검증
신선혜 (2019)	그림책 창작과정을 통한 자기 이해 경험 연구	그림책과 이야기공책, 일기 등의 수집된 자료를 바탕으로 그림책 창작과정을 통한 자기 이해 경험을 살펴보고 그것이 어떠한 시사점이 있는지 분석
전해진 (2021)	그림책을 활용한 진로교육이 초등학교의 진로인식과 자기효능감에 미치는 영향	그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 초등학교 중학년 학생의 진로인식과 자기효능감에 영향을 미치는지 분석

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 그림책을 활용한 진로교육이 초등학생의 진로인식에 미치는 영향을 검증하는 것이다. 본 연구의 대상은 제주특별자치도 서귀포시에 위치한 D 초등학교 1학년 1개 학급이다. D 초등학교 1학년은 7학급이며 학생 수는 총 203명으로 학급당 학생수가 28~29명인 과밀학급에 속한다. 재학 중인 학생들은 대체로 가정에서 학습준비 및 학습지도가 잘 이루어지는 편이며 방과후 학교 및 돌봄, 사교육 수강 학생이 많다. 언어, 수개념 등 기초학력이 잘 갖추어진 학생이 많다.

그림책을 활용한 진로교육이 초등학생의 진로인식에 미치는 영향을 검증하기 위해 1학년 2개 학급(52명)을 연구자 편의 표집 방식을 적용하여 실험집단과 비교집단으로 선정하였다.

실험집단을 대상으로 연구자가 10차시에 걸쳐 그림책을 활용한 진로교육 프로그램을 적용하였고, 비교집단에는 교육과정에 근거한 일반적인 진로교육을 진행하였다.

<표 Ⅲ-1> 실험집단과 비교집단의 구성 (단위: 명)

성별 \ 집단	실험집단	비교집단
남	13	13
여	13	13
계	26	26

실험집단과 비교집단의 진로인식 정도의 동질성을 알아보기 위하여 두 집단을 대상으로 진로인식 사전검사를 실시하였으며 산출된 자료에 대해 독립표본 t검증을 실시하여 얻어진 결과는 <표 Ⅲ-2>와 같다.

<표 Ⅲ-2> 실험집단과 비교집단의 진로인식 사전검사 결과

종속변수	집단	평균	표준편차	사례수	t	p
전체(진로인식)	실험	3.75	.58	26	1.139	.260
	비교	3.95	.70	26		

진로인식 전체 평균을 살펴보면 실험집단은 3.75, 비교집단은 3.95로 두 집단은 0.2 차이가 있었으나 통계적으로는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($p>.05$).

실험집단과 비교집단의 진로인식 하위요인별 사전검사 결과는 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 실험집단과 비교집단의 진로인식 하위요인 사전검사 결과

하위요인	집단	평균	표준편차	사례수	<i>t</i>	<i>p</i>
자기이해	실험	4.14	.90	26	.357	.723
	비교	4.23	.96	26		
일과 직업세계 이해	실험	3.67	1.14	26	1.313	.195
	비교	4.05	.96	26		
일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	실험	3.36	.63	26	.711	.480
	비교	3.48	.53	26		
합리적인 진로의사결정	실험	3.82	.84	26	.832	.410
	비교	4.04	1.08	26		

하위요인별로도 자기이해($p>.05$), 일과 직업세계 이해($p>.05$), 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관($p>.05$), 합리적인 진로의사결정($p>.05$)의 네 영역 모두 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 실험집단과 비교집단은 진로인식에서 동질성이 확보되었다.

2. 연구 설계

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 1학년의 진로인식에 미치는 영향을 검증하기 위해 그림 [그림 III-1]과 같이 사전 및 사후 진로인식 검사 실험설계를 하였다. 본 연구에서 독립변인은 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이며 종속변인은 진로인식에 미치는 영향이다. 실험집단과 비교집단의 집단 간 동질성을 확인하기 위해 사전 검사를 실시한 뒤, 실험집단을 대상으로 그림책을 활용한 진로교육 프로그램을 적용하고 사후 검사를 실시하였다.

실험집단	O ₁	X ₁	O ₂
비교집단	O ₃	X ₂	O ₄
O ₁ , O ₃ : 진로인식 사전검사 O ₂ , O ₄ : 진로인식 사후검사			
X ₁ : 그림책을 활용한 진로교육 프로그램			
X ₂ : 학교 교육과정에 근거한 진로교육			

[그림 III-1]연구 설계

3. 검사 도구

본 연구에서 사용한 검사 도구는 한국직업능력개발원(2001)의 진로성숙도 검사와 안창규(1997)의 진로발달검사와 권현하(2004)의 진로인식 조사 질문지를 참고하여 진혜영(2006)이 재구성한 진로인식 설문지를 초등학교 수준에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다.

본 연구에 사용된 진로인식 검사지는 총 20문항으로 이루어져 있으며 자기이해, 일과 직업세계의 이해, 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관, 합리적인 진로의사결정 영역의 진로인식 4개 하위영역으로 구성되어 있다. 문항은 5단계 Likert 척도로 ‘매우 그렇다(5점), 그렇다(4점), 보통이다(3점), 아니다(2점), 전혀 아니다(1점)로 구성하였으며 문항 중에서 부정적인 문항은 역채점으로 처리하였다. 본 연구에서 산출한 신뢰도는 .886으로 신뢰할만한 수준이었다. 진로인식 검사지 하위영역과 구성은 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 진로인식 검사지의 구성

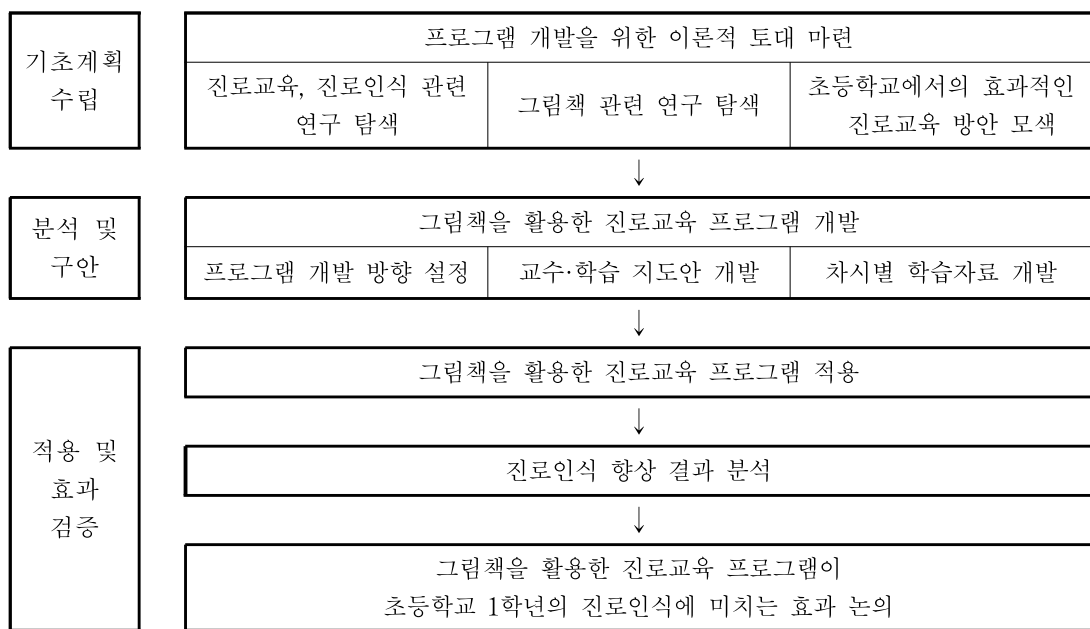
영역	검사지 문항	문항수
자기이해	1, 2, 3, 4, 5	5문항
일과 직업 세계의 이해	6, 7, 8, 9, 10	5문항
일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	11*, 12*, 13, 14, 15*	5문항
합리적인 진로의사결정	16, 17, 18, 19, 20	5문항

*문항은 역채점 문항임.

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학교 1학년의 진로인식에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험집단과 비교집단 모두를 대상으로 진로인식 사전 및 사후 검사를 실시하였으며 실험 결과를 비교하기 위해 t검증을 실시하였다.

4. 연구 절차

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학교 1학년의 진로인식에 어떠한 효과를 미칠 수 있는지 알아보기 위한 연구 절차는 [그림 III-2]와 같다.



[그림 III-2] 연구 절차

기초계획 수립 단계에서는 그림책을 활용한 초등학생의 진로교육 프로그램을 개발하기 위해 관련된 선행연구를 살펴봄으로써 이론적 근거를 마련하였다. 진로교육과 그림책에 대한 선행 연구 및 이론을 탐색하였다. 진로교육의 개념과 진로발달 이론, 진로인식과 관련된 연구를 탐색하고 그림책의 정의 및 그림책을 활용한 연구들을 고찰하였다.

분석 및 구안 단계에서는 2015 초등학교 진로교육 목표와 성취기준 중 초등학생 수준에 적합한 것을 추출하여 프로그램 개발 방향을 설정하였고 성취기준 도달을 위한 그림책을 선정하여 프로그램을 개발하였다. 개발된 프로그램은 총 10차시로 초등학생의 수준을 고려하여 자아이해 영역과 진로디자인과 준비 영역에 비중을 두었으며, 일

과 직업세계의 이해, 진로 탐색 활동도 이루어지도록 구성하였다.

적용 및 효과검증 단계에서는 실험집단을 대상으로 개발한 프로그램을 적용하였다. 1학년의 특성상 한글 해득 수준이 향상되는 2학기에 프로그램을 적용하였고 9월~11월 중 총 10차시를 실시하였다. 초등학교 평소 수업 시간과 주의집중 시간을 고려하여 1회 당 40분으로 활동을 구성하였다. 비교집단에는 D초등학교 교육과정에 근거한 창의적 체험활동 진로교육을 실시하였다. 연구기간 동안 비교집단은 6차시의 일반 진로교육을 실시하였다. D초등학교 교육과정에 근거한 1학년 진로교육 내용은 <표Ⅲ-5>와 같다.

효과검증 단계에서는 실험집단과 비교집단에 동일시기에 사전검사와 같은 진로인식 검사지로 사후검사를 실시하였다. 사전검사와 사후검사를 통해 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등 1학년의 진로인식에 미치는 효과를 검증하기 위하여 통계프로그램을 이용하여 결과를 산출하였으며 학생들의 활동지를 분석하여 의미를 해석하였다.

<표 Ⅲ-5> D초등학교 1학년 교육과정 진로교육 내용

영역	시기	관련교과	단원	학습주제
진로 교육 (12)	4월1주	진로	자기이해	나를 소개하기
	5월4주	진로	자기이해	내가 좋아하는 것 소개하기
	5월5주	진로	직업세계 이해	동영상에 나오는 직업 찾기
	6월1주	진로	직업세계 이해	다양한 직업, 새로운 직업에 대해 알아보기
	6월5주	진로	자기이해	작은 발표회-나의 재주 친구들에게 보여주기
	9월2주	진로	직업세계 이해	하루 동안 만나는 이웃의 직업*
	9월4주	진로	자기이해	나를 알아보아요-나를 소개하는 마인드맵*
	10월1주	진로	자기이해	내가 잘하는 것 자신있게 말하기*
	10월3주	진로	진로탐색	책 속에 있는 직업 소개하기*
	10월4주	진로	진로탐색	꿈을 이룬 사람들 알아보기*
	11월1주	진로	진로탐색	나의 꿈 관련 직업 탐색하기*
	11월4주	진로	진로설계	미래의 모습 그리고 발표하기

* 연구기간에 비교집단에 실시한 진로교육 내용임.

5. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 개발 방법

본 연구에서 사용된 그림책을 활용한 진로교육 프로그램의 개발 방향은 다음과 같다.

첫째, 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준에서 제시하는 초등학교 진로교육의 세부 목표와 성취기준에 부합하는 진로교육 프로그램을 개발하고자 하였다.

둘째, 초등학생의 발달적 특징을 고려하여 자아이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세

계 이해, 진로탐색, 진로디자인과 준비 중 자아이해와 일과 직업세계 이해, 진로디자인 활동에 비중을 두었다.

셋째, 이 프로그램은 초등학교의 수준에 적합한 그림책을 활용하여 구성하였다. 회기별 성취기준 도달과 관련 있는 그림책을 선정하여 그림책을 읽으면서 자연스럽게 진로에 관심을 가질 수 있도록 하였다.

가. 초등학교 진로교육 성취기준 검토

그림책을 활용한 진로교육 프로그램을 개발하기 위하여 ‘2015 학교 진로 교육 목표 및 성취기준’을 검토하였다(교육부, 2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 중 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준은 <표 III-6>과 같다.(교육부, 2015)

<표 III-6> 초등학교 진로교육 세부목표 및 성취기준

대영역	중영역	세부목표	성취기준
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다. 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.	자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다. 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다. 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.
		대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다. 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.
	2. 대인관계 및 의사 소통역량 개발	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다. 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
		일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.	주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.
	II. 일과 직업 세계 이해	1. 변화하는 직업세계 이해	일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.
2. 건강한			직업에 대한 긍정적인

대영역	중영역	세부목표	성취기준	
	직업의식 형성	태도를 형성한다.	일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.	
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다. 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.	
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.	직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다. 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.	
III. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.	자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다. 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.	
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.	초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다. 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.	
		2. 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.	책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다. 존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.
			다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.	체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다. 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.
	IV. 진로 다양성과 준비	1. 진로 의사결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.	일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다. 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.
			다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.
2. 진로 설계와 준비		진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.	계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다. 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.	자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다. 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	

대영역	중영역	세부목표	성취기준
			자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.

주. 출처 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 (p4-5) 교육부. 2015.

나. 초등학교 진로교육 세부목표의 학년 적합성 검토

그림책을 활용한 진로교육 프로그램 개발을 위해 2015 초등학교 진로교육 세부목표 및 성취기준별 적합 학년군을 검토하였다. 초등학교 적합 학년은 저학년군(1~2학년), 중학년군(3~4학년), 고학년군(5~6학년)으로 구분하고, 각 세부목표와 성취기준을 지도하기에 가장 적합한 학년군은 ●로 표시하고, 그 다음은 ◎, ○ 순으로 적합 학년군을 표시하였다. 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준의 적합 학년군은 <표 III-7> 과 같다.

<표 III-7> 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준의 적합 학년군

대영역	중영역	세부목표	성취기준			적합학년군		
			1-2	3-4	5-6	1-2	3-4	5-6
I	I-1	자신이 소중한 존재임을 안다.	●	◎	○	●	◎	○
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	●	◎	○	●	◎	○
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	●	◎	○	●	◎	○
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.	◎	●	○	◎	●	○
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	◎	●	○	◎	●	○
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.	○	●	◎	○	●	◎
	I-2	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.	●	◎	○	●	◎	○
		대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	◎	●	○	◎	●	○
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	●	◎	○	●	◎	○
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.	○	●	◎	○	●	◎
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	○	◎	●	○	◎	●
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	○	●	◎	○	●	◎
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.	○	◎	●	○	◎	●
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	◎	●	●	◎	●	●
II	II-1	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.	○	◎	●	○	◎	●
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	○	●	◎	○	●	◎
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	○	◎	●	○	◎	●
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.	○	◎	●	○	◎	●
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	○	◎	●	○	◎	●

		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.	○	◎	●
II-2		직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.	○	●	◎
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.	○	◎	●
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.	○	◎	●
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	◎	●	◎
		자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.	○	●	◎
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.	●	●	◎
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.	◎	○	●
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.	○	◎	●
	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.	○	◎	●	
III-1		진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.	○	◎	●
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.	○	◎	●
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.	○	●	◎
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.	○	◎	●
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.	-	-	●
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.	○	◎	●
III-2		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.	○	◎	●
		여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.	○	◎	●
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	○	◎	●
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	○	◎	●
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.	○	◎	●
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	○	◎	●
IV-1		다양한 의사결정 방식을 안다.	◎	◎	●
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	◎	●	●
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.	○	◎	●
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	○	◎	●
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	○	◎	●
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.	○	◎	●
IV-		진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.	○	◎	●

2		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.	○	●	◎
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	◎	●	●
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.	○	●	◎
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.	●	◎	◎
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	●	◎	◎
	자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.	○	◎	●	

주1. 학년 적합도는 ● > ◎ > ○ 순임.

주2. 출처 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준(해설) (p40-41). 교육부. 2015.

다. 성취기준 및 그림책 선정

초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준을 검토하여 초등학교 수준에 적합한 성취기준을 선정하였다. 성취기준의 학년 적합성을 고려하여 ‘자아이해와 사회적 역량개발’ 영역에 비중을 두고 성취기준 4개를 선정하였고 ‘일과 직업세계의 이해’ 영역에서는 2개, ‘진로탐색’ 영역에서는 1개, ‘진로 디자인과 준비’ 영역에서는 3개의 성취기준을 선정하였다.

선정된 성취기준을 바탕으로 진로교육 프로그램에 활용할 그림책을 선정하였다. 그림책은 각 차시의 목표와 관련된 내용으로 초등학교 1학년 수준에 적합한 책으로 선정하였다. 지나치게 직설적인 정보중심적 내용보다는 이야기 속에 진로 관련 주제가 자연스럽게 녹아 있는 책으로 선정하였다.

초등학교 진로교육 목표와 성취기준에서 초등학교 1학년 수준을 고려하여 선정된 성취기준과 성취기준 도달을 위해 진로교육 프로그램에 활용할 그림책의 내용은 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> 성취기준별 그림책 선정 내용

차시	영역	성취기준	그림책	지은이	그림책의 내용
1	I. 자아이해와 사회적 역량개발 1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	너는 특별하다.	맥스 루카도	다른 사람들에게 인정받고 다른 사람들의 가치에 맞추려고 하는 자신을 돌아보게 하는 책이다. 남들의 시선과는 상관없이 나의 진정한 가치를 생각해보게 한다.
2		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수	난 내가 부러워	영민	각기 다른 개성을 가진 열한 명의 아이는 자신의 단점이 너무 크고 부끄럽게만 여겨진다.

차시	영역	성취기준	그림책	지은이	그림책의 내용
		있다.			그러나 자신의 단점이 다른 면에서는 긍정적이라는 것을 깨닫게 된다.
3	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	무지개 물고기	마르쿠스 피스터	몸에 반짝이 비늘이 많은 물고기가 자신을 뽐내다 친구를 잃고 나서야 자신의 잘못을 깨닫고 친구들과 어울리는 방법을 알게 된다.
4	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	요술쟁이 젤리 할머니	크리스텔 발라	젤리 할머니는 사람들의 고민을 들어주고 받은 작은 씨앗으로 행복을 꽃피우는 요술 할머니이다. 꼬마 니노도 할머니와 교감을 나누며 걱정을 털어내고 소박한 행복을 발견해 내는 과정을 보여준다.
5	II. 일과 직업세계 이해 1. 변화하는 직업세계 이해	일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	프레드릭	레오 리오니	겨울이 다가오자 들쥐들은 양식을 모으느라 열심히 일을 하지만 프레드릭은 가만히 앉아서 햇살, 색깔, 이야기 등을 모은다. 겨울날 시인 프레드릭은 양식이 떨어진 들쥐들에게 햇살과 색깔, 아름다운 낱말들을 들려주고 겨울을 잘 날 수 있도록 힘을 준다.
6	II. 일과 직업세계 이해 2. 건강한 직업의식	직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.	엄마 소방관, 아빠 간호사	한지음	남자다운 직업, 여자다운 직업이라는 낡은 고정관념을 깨고 자신의 꿈을 이룬 엄마와 아빠의 이야기. 성 역할에 대한 고정관념을 깰 수 있도록 도와준다.
7	III. 진로 탐색 2. 직업정보의 탐색	책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	누구의 빨랫줄 일까?	캐스린 헬링, 데보라 햄브룩	직업을 유추할 수 있는 옷가지를 단서로 제시한 뒤, 누구의 빨랫줄인지 맞춰 보도록 구성되었다. 여러 가지 옷을 통해 다양한 직업의 세계를 탐색할 수 있도록 한다.
8	IV. 진로 디자인과 준비 1. 진로의사 결정능력	일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	할까 말까	김희남	뭐든지 망설이다가 하루를 보내는 아이 할까말까는 빨리 결정하는 방법을 배우기 위해 똑부리 할아버지를 찾아 나선다. 다양한 선택의 과정을 통해 할

차시	영역	성취기준	그림책	지은이	그림책의 내용
	개발				아버지를 만나고 자신만의 결정을 하는 방법을 배우게 된다.
9	IV. 진로 디자인과 준비	자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.	내가 잘하는 건 뭘까	구 스노키 시게노리	친구들은 한 가지씩 잘하는 것이 있지만, 내가 잘하는 것이 무엇인지 몰라 자신 없어 하는 소타. 선생님은 그 아이만이 가진 장점을 발견하고 깨닫게 해 준다.
10	2 진로설계와 준비	자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	너는 어떤 씨앗이니	최숙희	씨앗이 저마다의 아름다운 꽃을 피워내는 것처럼 저마다 다른 개성을 지닌 아이들을 다양한 꽃을 피워낼 소중한 씨앗으로 표현하며 어떤 꽃을 피워낼지 생각하게 한다.

라. 교수·학습 자료 개발

그림책을 활용한 진로교육 프로그램 적용을 위한 각 차시별 교수·학습 과정안을 단계별로 개발하였고 활동 보조 자료용 활동지를 제작하였다. 개발한 교수·학습 과정안과 활동지의 타당성과 적절성을 확보하기 위해 초등학교 1학년 교사 6인의 검토를 거쳐 최종적으로 프로그램 과정안과 활동지를 완성하였다.

6. 효과검증

그림책을 활용한 진로교육 프로그램을 시행하기 전 실험집단과 비교집단에게 사전검사를 한 뒤 독립표본 t검증을 통해 두 집단의 동질성 여부를 검사하였다. 이후 실험집단에게 프로그램을 적용한 후 실험집단과 비교집단에게 사후검사를 실시한 후 독립표본 t검증으로 사후검사 결과를 비교하여 이 프로그램이 초등학생의 진로인식 향상의 효과성을 통계학적으로 분석하였다. 자료는 SPSS Statistics 18 통계 프로그램을 사용하여 분석하였다. 분석 방법으로는 평균, 표준편차 등의 기술통계와 독립표본 t검정의 추리 통계가 사용되었다. 연구 내용을 검증하기 위한 통계적 유의 수준은 $p < .05$ 로 설정하였다.

IV. 연구 결과

1. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램

본 연구는 초등학생을 대상으로 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 진로인식에 어떤 영향을 미치는지 알아보고자 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 중 초등학교 1학년 수준에 적합한 성취기준을 추출하였다. 추출된 성취기준 도달을 위한 학습 주제를 검토하고 초등학교 1학년 수준에 적합한 그림책을 선정하여 진로교육 내용과 교수·학습 방법을 구성하였다. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 총 10차시로 구성하였다. 진로교육 성취기준의 학년 적합성과 초등학교 1학년 학생들의 발달단계를 고려하여 ‘자아이해와 사회적 역량개발’에 비중을 두었다. ‘자아이해와 사회적 역량개발’ 영역 4차시, ‘일과 직업세계 이해’ 영역 2차시, ‘진로탐색’ 영역 1차시, ‘진로 디자인과 준비’ 영역 3차시로 구성하였다.

진로교육의 영역별 프로그램의 차시별 활동 내용은 다음과 같다.

1~4차시는 ‘자아이해와 사회적 역량개발’ 영역에 해당하며 중영역인 ‘자아이해 및 긍정적 자아개념 형성’은 1~2차시, ‘대인관계 및 의사소통역량 개발’은 3~4차시로 구성하였다. 1차시는 ‘너는 특별하단다’를 읽고 나의 별표와 점표 찾기, 별표와 점표를 버린 당당한 나 그리기를 통해 자신이 만드는 자신의 소중함을 이해하도록 하였다. 2차시에는 ‘난 네가 부러워’를 읽고 나의 장점을 찾고 사용 설명서를 적어 친구들과 장점 경매에 참여하는 활동을 통해 자신의 장점과 특성을 이해하여 긍정적 자아개념을 형성하도록 하였다. 3차시는 ‘무지개 물고기’를 읽고 다른 사람과 바람직한 관계를 맺는 방법을 알고 행복을 담은 컵 만들기, 행복을 부르는 무지개 물고기를 완성하는 활동으로 구성하였다. 4차시는 ‘요술쟁이 젤리 할머니’를 읽고 올바른 경청의 자세와 대화 방법을 익히고 실천하는 활동을 통해 의사소통 역량을 함양하도록 하였다.

5~6차시는 ‘일과 직업세계 이해’ 영역에 해당한다. 5차시는 중영역인 ‘변화하는 직업세계 이해’에 해당하며 ‘프레드릭’을 활용하여 직업의 의미를 알아보고 필요한 직업을 찾아보는 활동을 통해 직업의 다양한 역할과 시대의 변화에 따라 필요에 의해 직업이 만들어진다는 것을 자연스럽게 느낄 수 있도록 구성하였다. 6차시는 중영역인 ‘건강한 직업의식 형성’에 해당하며 ‘엄마 소방관, 아빠 간호사’를 읽고 직업에 대한 성편견과 고정관념을 알아보며 성역할 고정관념을 극복하고 자신의 미래를 자유롭게 생각해보는 활동으로 구성하였다.

7차시는 ‘진로탐색’ 영역의 중영역인 ‘직업정보의 탐색’에 해당하며 ‘누구의 빨랫줄일 까’를 읽고 직업을 유추할 수 있는 옷가지들을 통해 다양한 직업에 대해 탐색하고 다양

한 작업복을 입은 자신의 미래의 모습을 상상해보는 활동으로 구성하였다.

8~10차시는 ‘진로 디자인과 준비’ 영역에 해당한다. 8차시는 중영역인 ‘진로 의사결정능력 개발’에 해당하며 ‘할까말까’를 읽고 의사결정의 중요성 알기, 나의 관심 직업을 기준에 따라 점수 매기기를 통해 진로의사결정을 연습해보는 활동으로 구성하였다. 9차시와 10차시는 중영역인 ‘진로 설계와 준비’에 해당한다. 9차시는 ‘내가 잘하는 건 뭘까’를 읽고 내가 좋아하는 일, 잘하는 것을 찾아보고 내가 잘하는 것을 자신 있게 말하는 활동으로 구성하였다. 마지막 10차시는 ‘너는 어떤 씨앗이니’를 읽고 자신의 장점과 특성을 생각하여 미래에 하고 싶은 일을 찾고 앞으로 성장한 자신의 모습을 그려보는 활동으로 구성하였다. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램의 차시별 주제와 활동 내용은 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 그림책을 활용한 진로교육 프로그램

차시	영역	그림책	주제	활동내용
1	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발 1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	너는 특별하다.	자신이 만드는 자신의 소중함 알기	<ul style="list-style-type: none"> • ‘나의 성공 경험’ 말하기 • 그림책 읽기 • 내용 파악하기 • 나의 별점과 점표 찾기 • 별점과 점표를 버린 당당한 나 그리기
2		난 내가 부러워	자신의 장점과 특성을 찾아 자신을 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 • 인물들의 고민 알아보기 • 나의 장점 찾기 • 나의 장점 사용 설명서 표현하기 • 친구들의 장점 경매 참여하기
3	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발 2. 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	무지개 물고기	다른 사람과 바람직한 관계를 맺는 방법 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 • 주요 인물들 파악하기 • 행복을 담은 컵 만들기 • 무지개 물고기에 배려의 마음과 행동을 표현하기
4		요술쟁이 할머니	대화하는 방법 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 • 책 속 경청의 자세 알아보기 • 대화에서의 방해물 알기 • 올바른 대화 방법 연습하기
5	II. 일과 직업세계 이해 1. 변화하는 직업 세계	프레드릭	직업의 의미와 다양한 역할 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 • 프레드릭이 한 일 알아보기 • 프레드릭을 부르는 말 찾기 • 들쥐들을 위해 필요한 직업 찾아보기

	이해			<ul style="list-style-type: none"> • 필요에 의해 생겨나는 직업 이해하기
6	II. 일과 직업세계 이해 2. 건강한 직업의식	엄마 소방관, 아빠 간호사	자신이 지닌 편견과 고정관념 극복하기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 • 등장인물이 꿈을 이룬 과정 알아보기 • 우리 주변 직업에 대한 고정관념 알아보기 • 엄마 소방관, 아빠 간호사에게 감사의 편지 쓰기
7	III. 진로 탐색 2. 직업정보의 탐색	누구의 빨랫줄일까?	여러 가지 직업의 세계 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 • 누구의 빨랫줄인지 찾기 • 이웃 간 연결고리 살펴보기 • 미래 나의 빨랫줄 표현하기
8	IV. 진로 디자인과 준비 1. 진로의사결정능력 개발	할까 말까	진로의사결정 연습해 보기	<ul style="list-style-type: none"> • 어제 하루 동안 한 의사결정 생각하기 • 그림책 읽기 • 진로의사결정의 중요성 이해하기 • 진로의사결정 할 때 생각할 점 알기 • 나의 관심 직업 찾는 연습하기
9	IV. 진로 디자인과 준비 2. 진로설계와 준비	내가 잘하는 건 뭘까	자신이 좋아하는 일, 잘하는 일 찾기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 앞부분 읽기 • 내가 잘하는 것 찾기 • 내가 잘하는 것 표현하기 • 내가 잘하는 것을 자신 있게 말하기 • 그림책 뒷이야기 확인하기
10		너는 어떤 씨앗이니	자신의 꿈과 관련된 미래의 모습 그려보기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 • 꿈에 대해 이야기 나누기 • 나의 장점과 특성을 생각하여 미래에 하고 싶은 일 찾기 • 내 마음의 씨앗과 앞으로 성장한 내 꽃 상상하여 표현하기

가. 자아이해와 사회적 역량 개발(1~4차시)

1차시는 프로그램 첫 차시로 학생들에게 프로그램의 목표와 전체적인 진행 내용을 소개하였다. 대부분 그림책을 활용한 수업에 흥미를 느꼈으나 진로가 무엇인지 생소하게 느끼는 학생들이 많았다. 1차시에 활용된 그림책은 ‘너는 특별하단다’로 자신 속에 감추어진 진정한 가치를 생각해보게 하는 책이다. 책을 함께 읽고 자신과 친구들에게 별표를 붙여주는 활동을 하였다. 다른 친구들이 나에게 붙여준 별표를 찾아보고 기뻐하는 모습을 확인할 수 있었다.

2차시는 책을 읽은 후 자신의 장점을 생각해보고 그 중 친구들에게 팔고 싶은 한 가지

를 골라 그 이유와 장점을 어떻게 사용하면 좋은지 표현해보았다. ‘목소리가 크다’, ‘만들기를 잘한다’ 처럼 쉽게 찾을 수 있는 장점들이 많이 표현되었다. 그리고 ‘말이 많다’는 면이 ‘예언’이 되기도 한다는 기발한 발상으로 학생들의 생각을 반전시키는 학생들도 있었다. 그 후 자신의 장점 사용설명서를 작성하여 경매를 통해 친구의 장점을 사는 활동을 하였다. 친구들의 장점 중 사고 싶은 장점을 골라 이유를 말하고 친구의 장점을 사서 나는 어떻게 사용할 것인지 이야기를 공유하였다.

3차시는 ‘무지개 물고기’를 읽은 후 ‘가장 아름다운 물고기’와 ‘행복한 물고기’ 중 어느 것을 선택할지 이야기해 보았다. 행복한 물고기를 선택하는 학생들이 많았지만 아름다운 물고기가 되고 싶다는 학생도 있었다. 비늘을 소중한 것으로 생각하고 자신의 아까운 비늘을 어렵게 나눠주자 친구들의 큰 감사와 기쁨이 돌아온다는 것으로 이야기가 마무리되며 소중한 것을 나누는 삶에 대해 많은 학생들이 공감하였다. 다른 사람과의 관계에서 모두가 행복해지기 위해서는 어떤 마음과 행동이 있어야 하는지 활동지에 써보고 무지개 물고기에 칸을 그려 다른 사람을 배려하는 마음과 행동을 표현하였다. 다른 사람과 바람직한 관계를 맺기 위해서는 친절, 나눔, 도와주기, 예의, 응원, 용기, 같이 놀자 등 1학년 수준에서 생각할 수 있는 배려와 관련된 덕목들이 많이 표현되었다.

4차시는 ‘요술쟁이 젤리 할머니’ 그림책을 활용하여 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있는 대화의 방법을 연습해보았다. ‘경청’이라는 단어 자체가 1학년 학생들에게는 생소하고 어려운 낱말이지만 책 속 젤리 할머니가 다른 사람의 고민을 들어주는 모습을 통해서 ‘경청’의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있었다.

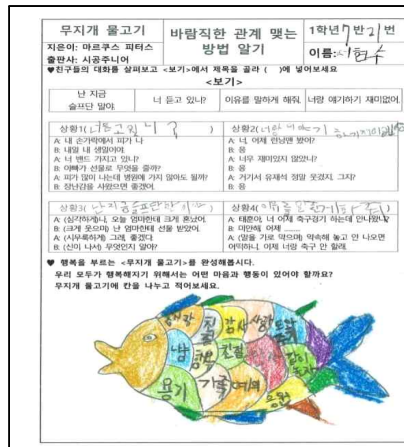
자아이해와 사회적 역량개발 활동 결과물은 [그림 IV-1]과 같다.

너는 특별하단다 지문어: 텍스 푸커도 출판사: 고승도지	자신의 소중함 찾기	1학년 1반 1번 이름: 강은나															
<p>♥ 다른 사람이 나에게 물어준 별표와 점표를 찾아 써 봅시다.</p> <table border="1"> <tr> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>예전질하다</td> <td>새침을 잘한다.</td> <td>유유할 줄 안다.</td> <td>마드 기를 잘한다.</td> <td>한 리고 한 리고 잘한다.</td> </tr> <tr> <td>예뻐움이 느리다.</td> <td>관공은 민첩</td> <td>크리언과 주둥이</td> <td>주둥이</td> <td>조식은 예뻐워서</td> </tr> </table> <p>♥ 다른 사람이 나에게 물어준 별표와 점표를 버린, 내가 생각하는 굉장한 나의 모습을 그려보자. 예) 공부를 잘하지는 않지만 내 일을 스스로 하는 당당한 나의 모습</p>			★	★	★	★	★	예전질하다	새침을 잘한다.	유유할 줄 안다.	마드 기를 잘한다.	한 리고 한 리고 잘한다.	예뻐움이 느리다.	관공은 민첩	크리언과 주둥이	주둥이	조식은 예뻐워서
★	★	★	★	★													
예전질하다	새침을 잘한다.	유유할 줄 안다.	마드 기를 잘한다.	한 리고 한 리고 잘한다.													
예뻐움이 느리다.	관공은 민첩	크리언과 주둥이	주둥이	조식은 예뻐워서													

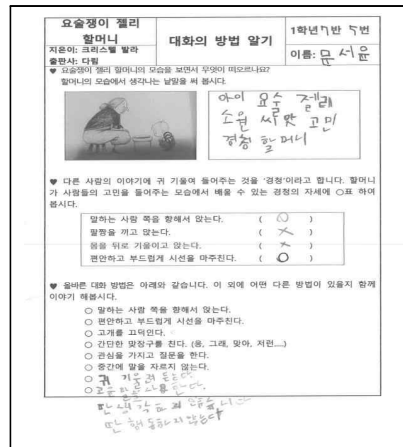
a. 자신의 소중함 찾기(1차시)

난 내가 부러워 지문어: 영민 출판사: 드림출판사	내 장점 팔아요	1학년 1반 1번 이름: 강은나																													
<p>♥ 친구들에게 나의 장점을 팔려고 합니다. 나의 장점 중 하나를 골라 다음 내용을 작성해 봅시다.</p> <table border="1"> <tr> <th>팔 장점</th> <th>파는 이유</th> <th>사용 설명서</th> </tr> <tr> <td>예) 목소리가 크다</td> <td>목소리 작은 친구에게 도움이 되고 싶어서</td> <td>1. 발표할 때 뒤에 있는 친구들까지 들린다. 2. 멀리서 친구들을 불러도 잘 들린다.</td> </tr> <tr> <td>만들기를 잘한다.</td> <td>만들기를 잘 못하는 친구에게 도움이 되고 싶어서</td> <td>1. 잘 만든 것을 선물할 수 있다. 2. 잘 만든 것을 선물할 수 있다.</td> </tr> </table> <p>♥ 친구들의 장점 경매에 참여해 봅시다.</p> <table border="1"> <tr> <th>친구 이름</th> <th>장점</th> <th>사고 싶은 이유</th> <th>사용 포인트</th> <th>낙찰(O, X)</th> </tr> <tr> <td>이</td> <td>예언</td> <td>모든 불행이 다 풀릴 수 있다.</td> <td></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>가</td> <td>나눔</td> <td>힘을 얻을 수 있다.</td> <td></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>다</td> <td>말이 많다</td> <td>말을 받을 건반과 잘 만들 수 있다.</td> <td></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>			팔 장점	파는 이유	사용 설명서	예) 목소리가 크다	목소리 작은 친구에게 도움이 되고 싶어서	1. 발표할 때 뒤에 있는 친구들까지 들린다. 2. 멀리서 친구들을 불러도 잘 들린다.	만들기를 잘한다.	만들기를 잘 못하는 친구에게 도움이 되고 싶어서	1. 잘 만든 것을 선물할 수 있다. 2. 잘 만든 것을 선물할 수 있다.	친구 이름	장점	사고 싶은 이유	사용 포인트	낙찰(O, X)	이	예언	모든 불행이 다 풀릴 수 있다.		<input type="radio"/>	가	나눔	힘을 얻을 수 있다.		<input type="radio"/>	다	말이 많다	말을 받을 건반과 잘 만들 수 있다.		<input type="radio"/>
팔 장점	파는 이유	사용 설명서																													
예) 목소리가 크다	목소리 작은 친구에게 도움이 되고 싶어서	1. 발표할 때 뒤에 있는 친구들까지 들린다. 2. 멀리서 친구들을 불러도 잘 들린다.																													
만들기를 잘한다.	만들기를 잘 못하는 친구에게 도움이 되고 싶어서	1. 잘 만든 것을 선물할 수 있다. 2. 잘 만든 것을 선물할 수 있다.																													
친구 이름	장점	사고 싶은 이유	사용 포인트	낙찰(O, X)																											
이	예언	모든 불행이 다 풀릴 수 있다.		<input type="radio"/>																											
가	나눔	힘을 얻을 수 있다.		<input type="radio"/>																											
다	말이 많다	말을 받을 건반과 잘 만들 수 있다.		<input type="radio"/>																											

b. 자신의 장점 찾기(2차시)



c. 바람직한 관계 맺는 방법 알기(3차시)



d. 대화의 방법 알기(4차시)

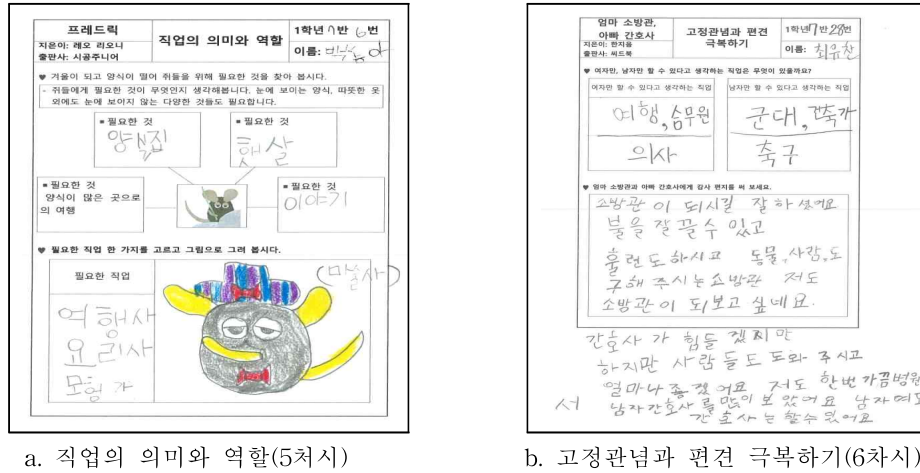
[그림 IV-1] 자아이해와 사회적 역량 개발 활동 결과물

나. 일과 직업세계 이해(5~6차시)

5차시에 활용된 그림책은 ‘프레드릭’으로 시인 들쥐를 통해 눈에 보이지 않는 즐거움을 주는 문화, 예술도 직업이 된다는 점에서 직업의 다양한 의미와 역할을 이해하는데 도움을 주는 책이다. 그림책을 함께 읽고 나서 들쥐 프레드릭이 한 일을 알아보며 학생들은 다른 들쥐들과는 다른 방식으로 살아가는 프레드릭을 통해 직업의 다양한 역할을 깨달을 수 있었다. 양식이 떨어진 쥐들을 위해 필요한 것을 이야기하면서 양식이나 옷 외에도 눈에 보이지 않는 다양한 것들도 필요하다는 사실을 자연스럽게 깨닫게 되었다. 학생들은 들쥐들에게 필요한 것 한 가지를 골라 구체적으로 직업을 만들어보았다. 겨울을 잊게 해 줄 여행사, 색을 모아 보여줄 색깔마술사, 양식이 많은 곳을 찾는 모험가 등 필요에 의해서 직업이 만들어진다는 것을 알게 되었다.

6차시에 활용된 책은 ‘엄마 소방관, 아빠 간호사’로 책을 읽고 직업과 관련된 고정관념이나 편견을 극복하기 위한 활동을 하였다. 학생들은 간호사, 소방관하면 떠오르는 단어들로 소방관은 위험, 남자와 같은 단어들을 이야기하였고 간호사는 돌봄, 여자와 같은 단어들을 이야기하였다. 또한 여자만 할 수 있는 직업에는 간호사, 유치원교사, 승무원 등 주로 누군가를 돌보는 직업을 이야기하였고 남자만 할 수 있는 직업은 소방관, 군인, 축구선수, 경찰 등 주로 활동적인 직업들을 이야기하였다. 1학년 학생들의 수준에서 생각할 수 있는 직업들이 제한적이라는 점을 확인할 수 있었으며 앞으로 다양한 직업의 세계에 대해 지속적인 지도가 필요하다고 판단된다. 학생들은 ‘남자 간호사’와 ‘여자 경찰’ 등 일반 직업에 남자, 여자를 붙이는 문제를 통해 성 고정관념과 차별에 대해서도 제대로 짚어보는 기회가 되었다. 여자라서, 남자라서 안 되는 직업은 없다는 사실을 학생들이 당연하게 받아들이는 계기가 되었다.

일과 직업세계 이해 활동 결과물은 [그림 IV-2]와 같다.



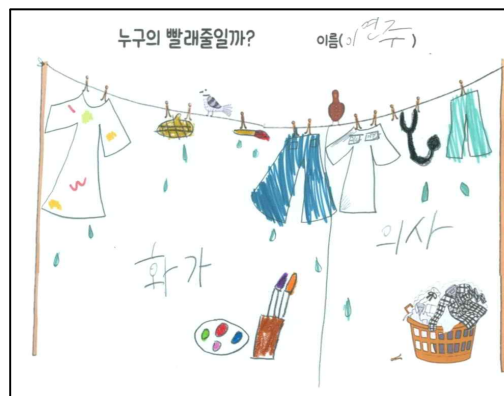
a. 직업의 의미와 역할(5차시)

b. 고정관념과 편견 극복하기(6차시)

[그림 IV-2] 일과 직업세계 이해 활동 결과물

다. 진로탐색(7차시)

7차시는 그림책 속 빨랫줄에 걸려있는 옷가지들을 보고 누구의 빨랫줄인지 유추해보면서 각각의 직업들이 실제로는 한 동네에서 긴밀하게 연결되어 있음을 확인하였다. 이 외에도 특수한 옷, 특별한 도구 등을 사용하는 다양한 직업들을 탐색해보고 다양한 직업복을 입은 자신의 모습을 상상하여 미래의 빨랫줄을 표현해 보았다. 활동 후 학생들은 우리 주변에 다양한 직업이 있으며 여러 직업을 가진 사람들이 서로 도우며 함께 살아간다는 것을 깨달았다는 소감을 말하였다. 또한 마치 우리 동네를 한 바퀴 둘러본 듯하다는 느낌을 말한 학생도 있었다. 진로탐색 활동 결과물은 [그림 IV-3]과 같다.



여러 가지 직업의 세계 탐색하기(7차시)

[그림 IV-3] 진로탐색 활동 결과물

라. 진로 디자인과 준비(8~10차시)

8차시에 활용된 그림책은 ‘할까 말까?’이다. 이 책은 일상에서 일어날 수 있는 의사결정이 필요한 상황을 자연스럽게 제시하며 결정하는 과정을 함께 따라가게 만드는 책이다. 책을 읽기 전 어제 하루 동안에 한 의사결정을 생각해보고 이야기를 나누며 우리는 일상생활 속에서 매일 많은 의사결정을 하고 있음을 알게 되었다. 그림책을 읽은 후 주인공 ‘할까 말까’가 결정을 못하고 망설임 이유를 말하며 자신도 그와 같은 경험이 있음을 이야기하였다. 이야기 속 똑부리 할아버지가 알려준 의사결정 방법을 알아보고 자신의 망설였던 경험에 대입하여 결정 과정을 이야기해 보았다. 이 활동에서 똑부리 할아버지의 방법으로 결정할 수 없는 것들도 있음을 알게 되었고 진로에 대한 의사결정 또한 그러한 방법으로 결정할 수 없다는 것도 알게 되었다. 1학년 학생들에게는 다소 어려울 수 있는 주제이므로 진로 선택에서 고려할 사항들을 예시로 제시하였다. 자신의 순위와 친구들의 순위를 비교해보며 개인의 가치관에 따라 진로의사결정 시 고려할 점이 달라진다는 사실을 확인하였고 순위에 따라 관련 직업을 탐색하며 나에게 적합한 직업을 찾는 연습을 하였다.

9차시에 활용된 그림책은 ‘내가 잘하는 건 뭘까?’이다. 그림책의 주인공이 잘하는 것이 무엇인지 몰라 자신 없어 하는 1학년 아이라는 점과 공개 수업 발표를 위해 자신이 잘하는 것을 써야하는 상황이 실제 학부모 공개 수업에서 연구 대상 학생들이 겪었던 상황이었다. 이 때문에 몰입도가 높았다. 이야기 속 주인공의 장점은 친구들의 장점을 잘 찾아주는 것으로 많은 학생들이 1차시에서 친구들의 장점을 찾아 별표를 붙여주었던 활동과 연결 지어 이야기하면서 장점은 특정한 기능만이 아니라는 점을 자연스럽게 알게 되었다. 비슷한 활동을 했던 2차시와 비교하여 자신의 장점을 떠올리지 못했던 학생들도 여러 가지 장점들을 쉽게 찾아냈다. 또한 친구들에게 자신 있게 발표하는 활동을 통하여 자기 긍정과 자신감이 향상되었음을 확인할 수 있었다.

10차시는 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 종합적으로 그려보는 차시이다. 활용된 그림책은 ‘너는 어떤 씨앗이니?’로 미래에 대한 아름다운 가능성을 1학년 수준에서 깨닫게 하는 책이다. 마지막 차시이므로 미래의 꿈에 대해 막연하게 생각하기 보다는 앞 차시들에서 했던 활동들을 떠올리며 자신이 잘하는 것을 잘 발휘할 수 있는 일을 연결하여 생각해보았다. 그리고 앞으로 성장한 자신의 모습을 상상해서 그림으로 표현해보고 얼굴 부분은 자신의 얼굴로 표현할 수 있어 학생들이 좀 더 흥미롭게 활동에 참여하였다. 프로그램 마지막 차시이므로 어떤 직업을 가질 것인지 보다는 미래에 어떤 사람이 될 것인지에 초점을 맞추고 활동하였다. 더불어 미래에 하고 싶은 것과 자신이 앞으로 해야 할 일을 이야기하며 종합적으로 진로에 대해 그려보았다. 1차시 진로에 대해 생소하게 생각했던 분위기와 달리 10차시에서는 꿈과 진로에 대해 접근이 쉬

웠으며 관심이 높아졌음을 느낄 수 있었다. 미래에 하고 싶은 일을 좀 더 쉽게 떠올리고 바로 활동에 몰입하였으며 선생님, 축구선수, 경찰, 마카롱연구원, 아이돌 등 우리 주변에서 찾을 수 있는 직업이나 관심 직업이 구체적인 점도 눈에 띄었다. 자신의 활동을 발표하면서 꿈이 없었는데 새롭게 생겨났다는 반응도 볼 수 있었다.

진로디자인과 준비 활동 결과물은 [그림 IV-4]와 같다.

할까 말까?	진로의사결정	1학년 1학기 3번	
지은이: 김희남 출판사: 한울수북 * 내가 여객기 하루 동안 한 일에는 무엇이 있는지 생각해 봅시다.	이름: 정지희		
학교 가기 전 거울 앞에서 어떤 옷을 입을지 고민할까? <input checked="" type="checkbox"/>	교문 앞 횡단보도 앞에 서 관박이는 초록불을 보고 할까 말까? <input checked="" type="checkbox"/>	중간놀이 시간 어디에서 놀지 생각하며 교실에서 놀까 운동장에서 놀까? <input checked="" type="checkbox"/>	
앞에서 걸어가는 친구의 뒷모습을 보고 부를까 말까? <input checked="" type="checkbox"/>	전성심아! 재미있을 줄 알 때 어떤 맛을 고를까? <input checked="" type="checkbox"/>	스티프준을 보다가 시계 볼 보며 지근 속재를 할까 말까? <input checked="" type="checkbox"/>	
복부의 할아버지가 알려준 의사결정 방법은 무엇이었나요? - 두 가지 가운데 하나를 고를 때는 (가장) - 다섯 가지 가운데 하나를 고를 때는 (중요함) - 다섯 가지가 넘는 것 가운데 고를 때는 (관심)			
다음 중 중요하다고 생각하는 것부터 순위로 매겨 봅시다.			
생각할 점	순위	생각할 점	순위
오래 근무할 수 있는 직업	1	돈을 많이 벌 수 있는 직업	5
나의 취미에 맞는 직업	9	여가 시간이 많은 직업	12
재미있게 일할 수 있는 직업	1	휴식하며 자유로운 직업	2
다른 사람에게 도움이 되는 직업	4	안기 있는 직업	3
사람들의 존경을 받는 직업	10	부모님이 권하는 직업	11
많은 사람들을 만나는 직업	6	다른 사람들과 함께 일하는 직업	13
		안전한 직업	

a. 진로의사결정 연습하기(8차시)

1학년 1학기 3번	
내가 좋아하는 것을 생각해 봅시다.	내가 잘하는 것 3가지를 정한 종이에 써 봅시다.
예시: 1. 나는 만사를 잘해요. 2. 나는 축구 선수가 되고 싶어요. 3. 나는 동물원 동물 사육사 되고 싶어요. 4. 나는 요리사가 되고 싶어요. 5. 나는 그림을 잘 그릴 거예요. 6. 나는 작곡가가 되고 싶어요. 7. 나는 책을 잘 읽어요. 8. 나는 영어를 잘 해요. 9. 나는 댄스를 잘 해요. 10. 나는 만화 잘 그릴 거예요. 11. 나는 그림을 잘 그릴 거예요. 12. 나는 요리사가 되고 싶어요. 13. 나는 농구 선수로 잘 뛰고 싶어요. 14. 나는 음악가가 되고 싶어요. 15. 나는 사교가 되고 싶어요. 16. 사교관 친구를 사귀고 싶어요. 17. 나는 요리사가 되고 싶어요. 18. 나는 책을 잘 읽어요. 19. 나는 상상의 나라를 만들고 싶어요. 20. 나는 만화 잘 그릴 거예요. 21. 나는 만화가 되고 싶어요. 22. 나는 친구에게 칭찬을 받고 싶어요. 23. 나는 수학을 잘 해요. 24. 나는 운동을 잘 해요. 25. 나는 노래 잘 부르고 싶어요. 26. 나는 피아노를 잘 치고 싶어요. 27. 나는 댄스를 잘해요. 28. 나는 공부를 잘하고 싶어요.	
내가 잘하는 것을 써 봅시다. 나는 (가장)을/를 잘합니다. 발표하는 친구에게 힘을 주는 응원 한마디를 써 봅시다. 내 친구는 (나눔)을/를 잘 하는구나	

b. 내가 잘하는 것 찾기(9차시)



c. 자신의 꿈과 관련된 미래의 모습 그리기(10차시)

[그림 IV-4] 진로디자인과 준비 활동 결과물

2. 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 교수·학습 자료

그림책을 활용한 진로교육 프로그램 적용을 위해 교수·학습 과정안과 활동지를 제작하여 활용하였다. 교수·학습 과정안에는 진로교육 영역, 진로교육 성취기준, 학습목표,


그림책 제목을 포함하고 있다. 각 차시별로 그림책 읽기, 활동하기, 느낌 나누기의 3단계로 구성하였다. 그림책 읽기는 본 프로그램의 중요한 요소인 그림책을 이용하는 단계이다. 차시별 목표와 관련이 있으며 초등학교 1학년의 관심을 유발할 수 있는 좋은 그림책을 활용하여 진로에 대한 거리감을 줄이고 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 하였다. 활동하기는 각 차시별 목표 도달에 효과적이라고 여겨지는 내용으로 조작 활동 및 놀이 활동 등 학생 중심의 활동을 제시하여 학생들이 적극 참여할 수 있도록 유도하였고 생활 속에서 적용·실천 가능하도록 활동을 구성하였다. 느낌 나누기는 각 차시별 활동을 통해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 나누고 깨닫게 된 점을 친구들과 공유하며 내면화할 수 있도록 하였다.

교수·학습 과정안의 예시는 [그림 IV-5], 활동지 예시는 [그림 IV-6]과 같다. 차시별 교수·학습 과정안과 활동지는 [부록]에 제시하였다.

진로교육 대영역	Ⅱ. 일과 직업세계 이해		
진로교육 중영역	1. 변화하는 직업세계 이해		
진로교육 성취기준	일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		
학습 목표	직업의 의미와 다양한 역할을 알 수 있다.		
도서명	프레드릭	차시	5/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 주변에서 직업 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에 어떤 직업인들이 있는지 이야기해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 학교, 동네에는 어떤 직업인들을 볼 수 있나요? <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 5px;"> 직업의 의미와 다양한 역할을 안다. </div>		주변에 다양한 직업이 있음을 느낄 수 있도록 한다.
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 『프레드릭』 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • 들쥐들이 옥수수, 나무 열매, 밀, 짚을 모으는 동안 ‘프레드릭’은 무엇을 했습니까? <ul style="list-style-type: none"> - 햇살, 색깔, 이야기를 모았다. • ‘프레드릭’이 모은 양식들은 어떻게 사용되었습니까? <ul style="list-style-type: none"> - 들쥐들이 색깔을 또렷이 떠올리게 했다. - 들쥐들에게 이야기를 들려주었다. • ‘프레드릭’에 대한 들쥐들의 생각은 어떻게 바뀌었을까요? <ul style="list-style-type: none"> - 겨울이 되기 전 일을 할 때는 아무 일도 하지 않는 프레드릭이 알뜰하고 이기적이라고 생각했을 것 같다. - 겨울이 되고 양식은 떨어졌지만 프레드릭 덕분에 마음의 양식을 얻게 되었으므로 고맙고 대단해 보였을 것 같다. 		지금은 눈에 보이지 않더라도 사람들에게 즐거움을 주는 문화, 예술도 직업으로 인정받고 있음을 이야기해 줄 수 있다.

	<input type="checkbox"/> <활동2> 『프레드릭』을 부르는 말 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 들쥐들은 ‘프레드릭’을 ‘시인’이라고 표현했습니다. 나는 ‘프레드릭’을 어떻게 불러주고 싶습니까? <input type="checkbox"/> <활동3> 들쥐들을 위해 필요한 직업 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 겨울이 되고 양식이 떨어진 쥐들을 위해 필요한 직업을 찾아봅시다. 지금은 없는 새롭게 직업을 만들어도 됩니다. • 쥐들에게 필요한 것이 무엇인지 생각해봅니다. 눈에 보이는 양식, 따뜻한 옷 외에도 눈에 보이지 않는 다양한 것들도 필요 합니다. 	<p>다양한 답변을 수용한다.</p> <p>필요에 의해 직업이 만들어진다는 것을 자연스럽게 배울 수 있도록 한다.</p>
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 것 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 통해 무엇을 알게 되었나요? <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동하면서 느낀 점을 이야기해 본다. 	구체적으로 직업에 대해 생각하는 계기를 마련해준다.

[그림 IV-5] 차시별 교수·학습 과정안 예시

프레드릭	직업의 의미와 역할	1학년 반 번		
지은이: 레오 리오니 출판사: 시공주니어		이름:		
<p>♥ 겨울이 되고 양식이 떨어 쥐들을 위해 필요한 것을 찾아 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>- 쥐들에게 필요한 것이 무엇인지 생각해봅니다. 눈에 보이는 양식, 따뜻한 옷 외에도 눈에 보이지 않는 다양한 것들도 필요합니다.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 60px; text-align: center;">■ 필요한 것</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 60px; text-align: center;">■ 필요한 것</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 60px; text-align: center;">■ 필요한 것 양식이 많은 곳으로 의 여행</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 60px; text-align: center;">■ 필요한 것</div> </div> <p>♥ 필요한 직업 한 가지를 고르고 그림으로 그려 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 5px;">필요한 직업</td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>			필요한 직업	
필요한 직업				

[그림 IV-6] 활동지 예시

3. 진로인식 향상 결과 분석

그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미친 영향을 알아보기 위하여 실험집단과 비교집단을 대상으로 사전·사후 진로인식 검사를 실시하였으며 t검증을 통해 효과를 검증하였다.

가. 실험집단과 비교집단의 진로인식 사후 검사 결과 비교

그림책을 활용한 진로교육 프로그램의 효과 검증을 위해 본 연구 프로그램을 실시한 실험집단과 학교 교육과정 내의 일반적인 진로교육을 실시한 비교집단의 진로인식 사후검사 결과는 <표 IV-2>와 같다. 실험집단의 평균은 4.39이고 비교집단의 평균은 3.90으로 실험집단이 0.43점 더 높았으며 전체적으로 유의미한 차이를 보였다($t=-3.304$, $p<.01$).

<표 IV-2> 실험집단과 비교집단의 진로인식 사후검사 결과

종속변수	집단	평균	표준편차	사례수	<i>t</i>	<i>p</i>
전체(진로인식)	실험	4.39	.36	26	-3.304	.002**
	비교	3.90	.66	26		

** $p<.01$

나. 실험집단과 비교집단의 진로인식 하위요인별 사후 검사 결과 비교

1) 자기이해

진로인식 하위요인 중 자기이해에 대한 실험집단과 비교집단의 사후검사 결과는 <표 IV-3>과 같다. 자기이해 요인은 사후검사 결과 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 자기이해 요인이 두 집단 간 유의미한 차이가 없는 것으로 나타난 이유는 학교 교육과정에 근거한 진로교육이 1학년 발달단계 특성 상 자기이해 중심으로 이루어졌기 때문인 것으로 판단된다. 이미 1학기 때부터 자기이해 관련 활동이 두 집단 모두 실시되었고 2학기 국어 교과의 ‘잘하는 것 자신 있게 말하기’ 단원과 연계하여 자기이해 활동이 강조되었기 때문에 자신의 이미지나 자존감과 같이 자아를 형성하는 요소들이 이미 고정된 경우가 많은 것으로 풀이할 수 있다. 두 집단의 자기이해 평균값은

다른 요인에 비해 사전, 사후 모두 높게 나타났다. 다만 비교집단은 자기이해 사후검사 평균이 4.15로 사전검사 평균 4.23보다 0.08 낮아졌으나, 실험집단에서는 사후검사 평균이 4.55로 사전검사 평균 4.14보다 0.41 높아진 것으로 보아 실험집단의 자기이해 영역에 대한 인식이 비교집단보다 향상되었음을 확인할 수 있다.

<표 IV-3> 실험집단과 비교집단의 자기이해 사후검사 결과

하위요인	집단	평균	표준편차	사례수	<i>t</i>	<i>p</i>
자기이해	실험	4.55	.49	26	-1.979	.055
	비교	4.15	.92	26		

2) 일과 직업세계 이해

실험집단과 비교집단의 일과 직업세계 이해 요인의 사후검사 결과는 <표 IV-4>와 같다. 실험집단의 평균이 4.25이고, 비교집단의 평균이 3.78로 실험집단의 평균이 비교집단보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. ($t=-2.075, p<.05$).

<표 IV-4> 실험집단과 비교집단의 일과 직업세계 이해 사후검사 결과

하위요인	집단	평균	표준편차	사례수	<i>t</i>	<i>p</i>
일과 직업세계 이해	실험	4.25	.62	26	-2.075	.043*
	비교	3.78	.96	26		

* $p<.05$

3) 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관

실험집단과 비교집단의 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 요인의 사후검사 결과는 <표 IV-5>와 같다. 실험집단의 평균이 4.48이고, 비교집단의 평균이 3.85로 실험집단의 평균이 비교집단보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. ($t=-4.437, p<.001$). 특히 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 요인은 실험집단에서 사후검사 평균이 4.48로 사전검사 평균 3.36보다 1.12 향상되었으며 다른 진로인식 하위요인에 비해 향상도가 높았다. 그 이유는 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관을 향상시킬 수 있었던 6차시 프로그램 내용이 학생들에게 효과적이었던 것으로 판단된다.

<표 IV-5> 실험집단과 비교집단의 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 사후검사 결과

하위요인	집단	평균	표준편차	사례수	<i>t</i>	<i>p</i>
일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	실험	4.48	.44	26	-4.473	.000***
	비교	3.85	.55	26		

****p*<.001

4) 합리적인 진로 의사결정

실험집단과 비교집단의 합리적인 진로 의사결정 요인의 사후검사 결과는 <표 IV-6>과 같다. 실험집단의 평균이 4.30이고, 비교집단의 평균이 3.83으로 실험집단의 평균이 비교집단보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다.(*t*=-2.204, *p*<.05).

<표 IV-6> 실험집단과 비교집단의 합리적인 진로 의사결정 사후검사 결과

하위요인	집단	평균	표준편차	사례수	<i>t</i>	<i>p</i>
합리적인 진로 의사결정	실험	4.30	.53	26	-2.204	.032*
	비교	3.83	.92	26		

**p*<.05

위의 결과들을 종합하여 보면 본 연구에서 개발한 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 초등학교 1학년의 진로인식 향상에 긍정적인 효과를 보인다고 해석할 수 있다.

4. 논의

이와 같은 연구 결과는 대부분의 선행연구와 일치한다. 지금까지의 선행연구를 살펴보면 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 진로인식에 긍정적인 영향을 보였다고 하였다.

박선화(2014)는 그림책을 활용한 역할놀이를 유아를 대상으로 적용한 결과 부모의

일에 대한 인식, 자아인식, 일의 세계에 대한 인식, 일의 가치 및 중요성에 대한 인식에서 유의미한 효과가 있다고 하였다. 김수향(2018)은 직업 관련 그림책 읽기 활동이 유아의 진로인식 증진에 효과가 있다고 하였다.

김주현(2014)는 그림책을 활용한 가정연계 진로교육을 유아에 적용한 결과 진로인식 하위 영역인 자아인식, 일에 대한 관심에서는 유의미한 결과가 나왔지만 직업에 대한 태도 및 가치관 영역에서는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다고 하였다.

이은혜(2017)은 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 초등학교 1학년의 자기이해, 일과 직업의 세계 이해, 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관, 합리적인 의사결정의 진로인식 4개 영역 모두 유의미한 효과가 있다고 하였다.

전해진(2021)은 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 초등학교 중학년의 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 영역에서 유의미한 효과를 보였다고 하였다. 이러한 결과는 본 연구에서 유의미한 효과가 있었던 일과 직업의 세계 이해, 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관, 합리적인 의사결정 영역 중 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 영역에서 가장 효과가 높았던 결과와 일치한다.

따라서 본 연구와 선행연구를 비교 검토한 결과 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 진로교육에 효과적임을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 초등학교 교과 및 창의적 체험활동 진로교육에 적용할 수 있는 그림책을 활용한 진로교육 프로그램으로 초등학교 1학년 수준에 적합하게 개발하였다. 그리고 10차시에 걸쳐 적용한 후 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학교 학생의 진로인식 향상에 미치는 영향을 검증하였다.

이를 위하여 관련된 선행 연구를 탐색하고 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준을 분석하여 초등학교 1학년 수준에 적합한 성취기준과 그림책을 선정하였다. 선정된 성취기준과 그림책을 바탕으로 진로교육 프로그램을 개발하고 실험집단에 적용하였으며 비교집단에는 학교 교육과정에 근거한 진로교육 수업을 진행하였다.

본 연구의 효과를 검증하기 위하여 실험집단과 비교집단의 사전, 사후 검사 결과를 t검정으로 분석하였으며 초등학교 1학년의 진로인식에 미치는 영향을 확인하였다.

이 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등학교 진로교육에 적용할 수 있는 그림책을 활용한 진로교육 프로그램을 개발하였다. 개발한 프로그램은 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 중 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준을 검토한 후 초등학교 1학년 수준에 적합한 성취기준을 추출하고 이 성취기준에 도달할 수 있는 그림책을 선정하였다. 선정된 그림책을 활용하여 총 10차시의 진로교육 프로그램을 개발하였으며 프로그램의 주제는 자신의 소중함을 알고 장점과 특성을 찾아 긍정적 자아개념 가지기, 다른 사람과 바람직한 관계를 맺는 대인관계 및 의사소통 방법 알기, 직업의 의미와 다양한 역할 이해하기, 직업에 대한 편견과 고정관념 극복하여 건강한 직업의식 가지기, 생활 속 다양한 직업 탐색하기, 일상생활 속 의사결정이 필요한 상황 알아보기, 자신이 좋아하는 일과 잘하는 일을 바탕으로 자신의 꿈과 관련된 미래의 모습 그려보기로 구성하였다.

둘째, 본 연구에서 개발한 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 초등학교 1학년의 진로인식 향상에 통계적으로 유의미한 효과가 있었다. 진로인식의 하위요인 중 일과 직업세계의 이해, 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관, 합리적인 진로의사결정 요인에서 실험집단과 비교집단의 사후검사 결과 실험집단의 평균이 비교집단의 평균보다 향상되었음을 확인하였다. 진로인식의 하위요인 중 자기이해 요인도 비교집단이 사전검사보다 사후검사 결과가 낮아진 반면 실험집단은 사전검사보다 사후검사 결과 평균값이 향상되었음을 확인하였다.

이상의 연구 결과를 종합해보면 그림책을 활용한 진로교육 프로그램은 초등학교 학생의 진

로인식 향상에 긍정적 효과가 있다고 볼 수 있다. 이는 시대 변화에 따라 중요성을 더해가고 있는 진로교육에 대한 요구에 부응하는 것이며 이 연구의 보편성을 확대하기 위한 후속 연구가 필요하다고 본다.

2. 제언

본 연구를 통하여 얻은 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 초등학교 전 학년에서 단계적으로 활용할 수 있는 그림책을 활용한 체계적인 진로교육 프로그램에 대한 연구가 필요하다. 이 연구는 초등학교 1학년 학생들을 대상으로 한 프로그램이므로 다양한 학년에서 적용할 수 있는 단계적인 그림책을 활용한 진로교육 프로그램이 필요하다. 중학년, 고학년에서도 접근하기 쉬운 그림책을 활용하여 학년 발달단계에 맞는 진로교육을 실시한다면 진로인식 향상에 더욱 도움이 될 것으로 기대한다.

둘째, 프로그램에 활용된 그림책을 활용한 진로교육 프로그램의 내용을 보완하는 연구가 이루어져야 할 것이다. 특히 자아 개념이나 직업에 대한 가치관이 고정관념처럼 굳어버리지 않도록 초등학교 저학년에서부터 자신에 대한 긍정적인 이미지 정립하기, 일이나 성 역할에 대한 올바른 가치관 형성하기 등의 활동을 비중 있게 다루어야 할 필요가 있다. 또한 저학년에서도 진로적성 검사나 성격유형 검사 등 자신에 대해 분명하게 인식할 수 있도록 돕는 활동도 필요할 것이다.

셋째, 진로교육에 관한 연구는 많이 이루어져 있지만 초등학교 저학년을 대상으로 진로인식을 측정할 수 있는 표준화된 검사지는 매우 미흡하거나 측정영역이 적합하지 않아 연구에 어려움이 있었다. 본 연구에서는 한국직업능력개발원(2021) 진로성숙도 검사 도구와 안창규(1997)의 진로발달검사와 권현하(2004)의 진로인식 조사 질문지를 참고하여 진혜영(2006)이 재구성한 진로인식 설문지를 초등학교 1학년 수준에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 따라서 초등학교 저학년의 진로인식을 측정할 수 있는 표준화된 검사 도구에 관한 연구가 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부. (2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준.
- 교육부. (2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 해설서.
- 교육부. (2016). 제2차 진로교육 5개년 기본계획(안)(2016~2020). 보도자료: 2016. 4. 5.
- 교육부. (2017). 초등학교 국어 1-1 교사용 지도서. (주)미래엔.
- 곽춘옥, 권혁준, 신헌재. (2009). 아동문학의 이해. 박이정.
- 김경란. (2018). 초등학교 진로독서 프로그램이 학생들의 진로성숙에 미치는 효과. 광주교육대학교 교육대학원 교육학석사학위논문.
- 김규태. (1993). 국민학생들의 진로인식도 조사연구. 경상대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김병석, 김봉환, 정철영. (2003). 학교진로상담. 학지사.
- 김수민. (2020). 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5, 6학년 교과서에 나타난 진로교육 내용분석. 경인교육대학교 교육대학원 교육학석사학위논문.
- 김충기. (1988). 직업과 진로설계. 한국초등교육. 1, 207-223.
- 김충기. (1995). 미래를 위한 진로교육. 양서원.
- 김충기. (1999). 진로발달 접근을 통한 진로 계획에 관한 연구. 진로교육연구. 10, 135-182.
- 김현주. (2021). 그림책 관련 국내 석·박사 학위논문 연구동향 분석: 1983~2020년 국내 석·박사 학위 논문 중심으로. 성균관대학교 일반대학원 문헌정보학석사학위 논문.
- 류태호. (2017). 4차 산업혁명 교육이 희망이다. 경희대학교출판문화원.
- 마쓰이 다다시. (1990). 어린이와 그림책. 샘터.
- 박영미. (2013). 그림책을 활용한 초등학교 저학년의 학교폭력 예방 프로그램 개발. 한국교원대학교 교육대학원 교육학석사학위논문.
- 서우석. (2018). 한·일 초등학교 진로교육 비교 연구. 한국실과교육연구. 24(1), 195-218.
- 서정숙, 송미선. (2012). 국내 학술지에 나타난 그림책 관련 논문의 경향 분석. 어린이 문학교육연구, 13(1), 1-17.
- 이선덕. (2010). 그림책을 활용한 학급경영 사례연구. 전주교육대학교 교육대학원 초등교육행정석사학위논문.
- 이성엽. (2014). 그림책, 해석의 공간. 마루별.

- 이순아, 임성만. (2021). 그림책 관련 초등교육 연구 동향 및 그림책 활용 양상 연구. **한국초등교육**. 32(1), 471-492.
- 이영식. (2006). **독서치료 어떻게 할 것인가**. 학지사.
- 이은혜. (2017). **그림책을 활용한 초등학교 1학년의 진로교육 프로그램 개발**. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 이현옥. (2011). **그림책을 활용한 저학년 독서치료 방안**. 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장명희. (2006). **가정과 교육에서의 진로교육 운영 방안**. 한국가정과교육학회 학술대회.
- 장현진. (2019). 미래 직업 변화와 현장 요구에 따른 초등학교 진로교육의 방향 및 실과 교과에서의 전개 방안 탐색 연구. **한국실과교육연구**. 25(3), 165-189.
- 전해진. (2021). **그림책을 활용한 진로교육이 초등생의 진로인식과 자기효능감에 미치는 영향**. 청주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정철영. (1997). 진로발달에 관한 연구. **농업생명과학연구**. 1, 284-287.
- 조선자. (2009). **초등 실과 진로교육 프로그램 개발 및 적용이 진로인식에 미치는 효과**. 대구교육대학교 교육대학원 초등실과교육석사학위논문.
- 조은아. (2009). **초등학생을 위한 진로지도 프로그램 적용이 진로발달에 미치는 영향: 초등학교 3학년을 대상으로**. 경인교육대학교 석사학위논문.
- 진혜영. (2005). **진로인식 향상을 위한 초등 진로교육 프로그램 개발**. 이화여자대학교 교육대학원 초등교육석사학위논문.
- 최인숙. (2011). 리더십 전략 그림동화를 활용한 교수활동이 유아의 대인관계 능력에 미치는 효과. **아동복지연구**. 9(3), 165-182.
- 현은자. (2004). **그림책의 그림 읽기**. 마루별.
- 현은자, 김세희(2005). **그림책의 이해 1**. 파주 : 사계

A B S T R A C T *

The Effect of Career Education Program Using Picture Books on Career Awareness of Elementary School Students

Kang, Huisook

Major in Elementary Practical Arts Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Kim, Heupil

The purpose of this study was to find out the effect of career education programs using picture books on career recognition of first graders in elementary school. The career education program using picture books developed in this study consisted of a total of 10 classes by selecting picture books and achievement standards suitable for the first grade of elementary school based on a survey on previous studies and related literature and a review of the 2015 school career education goals and achievement standards. In order to achieve the purpose of the study, two classes of first-year students of D Elementary School in Seogwipo-si, Jeju Special Self-Governing Province were selected and conducted. Both groups conducted preliminary tests, the experimental group conducted career education programs using picture books, and the comparative

* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2023.

group conducted general career education classes based on the school curriculum, and both groups conducted post-examinations.

The results of this study are as follows. The career education program using picture books had a significant effect on improving career awareness in the first grade of elementary school. As a result of comparing the pre- and post-test scores of the experimental group and the comparative group, it showed statistically significant effects in three areas: understanding work and the world of work, positive attitudes and values, and rational decision-making.

Keywords: Career Awareness, Career Education, Picture Book

부 록

[부록 1] 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 교수·학습 과정안

[부록 2] 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 활동지

[부록 3] 진로인식 검사지

[부록 1] 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 교수·학습 과정안

진로교육 대영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발		
진로교육 중영역	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성		
진로교육 성취기준	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.		
학습 목표	자신이 만드는 자신의 소중함을 만날 수 있다.		
도서명	너는 특별하단다	차시	1/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 나의 성공경험 말하기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘나의 성공경험’을 한 가지씩 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 태어나서 지금까지 살면서 성공했다고 느꼈던 순간을 떠올려본다. - 돌아가면서 한 가지씩 이야기한다. - 친구의 발표를 듣고 비슷한 경험이 있으면 ‘나도’라고 말한다. <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 자신이 소중한 존재임을 알고 자신의 소중함을 찾아본다. </div>		거창한 것을 떠올려야 한다는 부담을 덜어주기 위해서 ‘두발 자전거를 넘어지지 않고 탈 수 있게 되었다’ 등과 같이 가벼운 것을 이야기한다.
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 『너는 특별하단다』 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • 『너는 특별하단다』의 주요 인물들은 누구인가요? • 『너는 특별하단다』에서 마음에 남는 대사는 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 펀치넬로: 저도 이런 표를 받고 싶진 않았어요. 진 정말 열심히 노력했어요 - 엘리야저씨: 그 표는 네가 붙어 있게 하기 때문에 붙는 거란다. - 루시아: 왜인지는 네가 직접 알아 봐. 아저씨는 언덕 위에 계시거든 • 『너는 특별하단다』를 읽고 문제를 만들어 봅시다. <input type="checkbox"/> <활동2> 생각나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 문제 중에서 생각을 나누기에 적당한 문제를 하나 골라 조별로 이야기를 해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 루시아는 다른 웹믹들과 어떻게 달랐을까? - 왜 펀치넬로의 몸에서 점표가 하나 떨어졌을까? 		학생들이 만든 문제 중에서 단순한 내용 파악 질문과 생각나누기 좋은 질문을 선별한다.
			다른 사람의

	<input type="checkbox"/> <활동3> 나의 별점과 점표 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람이 나에게 붙여준 별점과 점표를 찾아본다. • 별점과 점표를 버린 ‘당당한 나’를 그려본다. 	칭찬과 비난보다 자신이 최선을 다했는가라는 자신만의 점수가 중요하다는 것을 알도록 한다.
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’ 노래 부르기 - ‘당신은 사랑받기 위해 태어난 사람’ 노래를 다 함께 불러본다. <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 	작성된 선언문은 교실에 게시한다.

진로교육 대영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발		
진로교육 중영역	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성		
진로교육 성취기준	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		
학습 목표	자신의 장점과 특성을 찾아 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		
도서명	난 네가 부러워	차시	2/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 책 표지 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 책의 표지를 보고 아이의 고민이 무엇인지 추측해보기 <ul style="list-style-type: none"> 책 표지와 제목을 보고 어떤 내용인지 예측하여 봅시다. 책 표지 아이의 표정과 특징을 보고 고민이 무엇인지 생각해봅시다. 돌아가면서 한 가지씩 이야기한다. 자신의 고민 말하기 <ul style="list-style-type: none"> 나의 부끄러운 점이나 친구의 부러운 점이 있는지 생각해 보고 발표해 봅시다. <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 자신의 장점과 특성을 찾아 자신감을 갖고 행동한다. </div>		다른 사람에게 알리기 꺼려하는 내용이라면 공개하지 않아도 된다고 말해준다.
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 인물들의 고민 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 『난 네가 부러워』를 읽고 인물들의 고민 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 인물들의 고민은 무엇인가요? 각각의 고민들은 어떤 특별함이 있나요? <input type="checkbox"/> <활동2> 나의 장점 설명서 <ul style="list-style-type: none"> 나의 장점 생각해보기 나의 장점 사용 설명서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구들에게 팔고 싶은 장점과 그 이유는 무엇인가요? 나의 장점을 어떻게 사용하면 좋은지 설명해봅시다. <input type="checkbox"/> <활동3> 장점 경매 참여하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구들의 장점 경매 참여하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구들의 장점 중 사고 싶은 장점을 골라 이유를 말해 봅시다. 친구의 장점을 사서 나는 어떻게 사용할 것인지 이야기해 봅시다. 		단점과 고민이 다른 면에서는 긍정적일 수 있다는 것을 자연스럽게 깨닫도록 한다. 가정, 학교 생활 등 일상생활에서 활용할 수 있는 방법을 생각해보도록 한다.

	시다.	
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 잘하는 것, 칭찬할 만한 찾기 - 내가 잘하는 것, 칭찬할 만한 것을 찾아 나를 칭찬하기 <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 	

진로교육 대영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발		
진로교육 중영역	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발		
진로교육 성취기준	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.		
학습 목표	다른 사람과 바람직한 관계를 맺는 방법을 알 수 있다.		
도서명	무지개 물고기	차시	3/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> ‘무엇이 문제일까’ 제목 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘무엇이 문제일까’ 상황별 대화의 제목 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 상황별 대화를 살펴본다. - 상황극의 제목을 <보기>에서 골라 말한다. - 상황1(너 듣고 있니?) - 상황2(너랑 얘기하기 재미없어.) - 상황3(난 지금 슬프단 말야.) - 상황4(이유를 말하게 해줘.) - 비슷한 경험이 있다면 이야기하도록 한다. <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>다른 사람과 바람직한 관계를 맺는 방법을 안다.</p> </div>		
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • 『무지개 물고기』의 주요 인물들은 누구인가요? • 『무지개 물고기』에서 마음에 남는 대사는 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 무지개 물고기: 나는 정말로 예쁘잖아요. 그런데 왜 아무도 나를 좋아하지 않는 걸까요 - 문어할머니: 네 비늘을 다른 물고기들에게 한 개씩 나눠 줘라. 그럼, 넌 바다에서 가장 아름다운 물고기가 되진 못하겠지만, 지금보다 훨씬 행복해질 거다 - 파란 물고기: 고마워! 정말 고마워 <input type="checkbox"/> <활동2> 행복을 담은 컵 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 종이컵을 8등분하고 4개의 소중한 나와 4개의 소중한 너 칸에 정도를 표시한다. • 수준만큼 잘라내었을 때 어느 정도의 행복을 담을 수 있는지 생각해본다. <input type="checkbox"/> <활동3> 무지개 물고기 완성하기		
			무지개 물고

	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람을 배려하는 마음과 행동을 무지개 물고기의 비늘에 그려 넣는다 	기는 교실에 게시한다.
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 나는 '가장 아름다운 물고기'와 '행복한 물고기' 중에서 어느 것을 선택할까? - 나누는 행복이란 무엇일까? <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 	

진로교육 대영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발		
진로교육 중영역	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발		
진로교육 성취기준	대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.		
학습 목표	대화하는 방법을 알 수 있다.		
도서명	요술쟁이 켈리 할머니	차시	4/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 고민을 이야기한 경험 말하기 <ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 떠오르는 낱말 말하고, 자신이 고민을 이야기 한 경험 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 켈리 할머니의 모습을 보면서 떠오르는 낱말이나 느낌을 자유롭게 적어보고 발표한다. - 자신이 고민을 누군가에게 이야기 한 후 해결된 경험을 나눈다. <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>다른 사람과 대화하는 방법을 안다.</p> </div>		그림을 보고 떠오르는 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 하고 다양한 생각을 수용해준다.
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 책 속 경청의 자세 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 책 속의 요술쟁이 켈리 할머니의 자세를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 요술쟁이 켈리 할머니의 모습에서 우리가 배울 수 있는 경청의 자세에는 어떤 것이 있을까요? <p>: 말하는 사람 쪽을 향해 앉는다. 편안하고 부드럽게 말하는 사람을 바라본다.</p> <input type="checkbox"/> <활동2> 대화에서의 방해물 알기 <ul style="list-style-type: none"> 친구와 대화가 잘되지 않을 때의 방해물을 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 때 친구와 대화가 잘되지 않는지 모둠별로 이야기 나눠 보고 발표해봅시다. - 어떤 때 친구와 잘 대화가 되지 않나요? - 그 외에 어떤 대화 방해물이 있을까요? <input type="checkbox"/> <활동3> 올바른 대화 방법 알고 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> 올바른 대화 방법에 대해 함께 알아보고 다른 방법이 있는지 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 올바른 대화 방법을 예를 들어 가며 하나씩 알아본다. 		경험에서 대화 방해물을 스스로 찾아낼 수 있도록 한다. 올바른 대화방법에서 가능한 구체적인 예를 제시하여 학생

	<ul style="list-style-type: none"> - 그 외 대화가 잘되기 위한 방법을 이야기 나눈다. - 짝과 함께 올바른 대화 방법으로 대화하는 것을 연습한다. 	<p>들의 이해를 돕는다.</p>
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 올바른 대화 방법 실천하기 - 대화 방법 중 자신이 잘하는 부분과 부족한 부분을 알고 올바른 대화 방법으로 대화할 수 있도록 한다. <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 	<p>1주일동안 꾸준히 실천하고 체크할 수 있도록 관심을 가진다.</p>

진로교육 대영역	II. 일과 직업세계 이해		
진로교육 중영역	1. 변화하는 직업세계 이해		
진로교육 성취기준	일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		
학습 목표	직업의 의미와 다양한 역할을 알 수 있다.		
도서명	프레드릭	차시	5/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 주변에서 직업 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변에 어떤 직업인들이 있는지 이야기해 본다. <ul style="list-style-type: none"> 학교, 동네에는 어떤 직업인들을 볼 수 있나요? <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 직업의 의미와 다양한 역할을 안다. </div>		주변에 다양한 직업이 있음을 느낄 수 있도록 한다.
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 『프레드릭』 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> 들쥐들이 옥수수, 나무 열매, 밀, 짚을 모으는 동안 ‘프레드릭’은 무엇을 했습니까? <ul style="list-style-type: none"> 햇살, 색깔, 이야기를 모았다. ‘프레드릭’이 모은 양식들은 어떻게 사용되었습니까? <ul style="list-style-type: none"> 들쥐들의 몸을 따뜻하게 했다. 들쥐들이 색깔을 또렷이 떠올리게 했다. 들쥐들에게 이야기를 들려주었다. ‘프레드릭’에 대한 들쥐들의 생각은 어떻게 바뀌었을까요? <ul style="list-style-type: none"> 겨울이 되기 전 일을 할 때는 아무 일도 하지 않는 프레드릭이 알뜰하고 이기적이라고 생각했을 것 같다. 겨울이 되고 양식은 떨어졌지만 프레드릭 덕분에 마음의 양식을 얻게 되었으므로 고맙고 대단해 보였을 것 같다. <input type="checkbox"/> <활동2> 『프레드릭』을 부르는 말 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 들쥐들은 ‘프레드릭’을 ‘시인’이라고 표현했습니다. 나는 ‘프레드릭’을 어떻게 불러주고 싶습니까? <input type="checkbox"/> <활동3> 들쥐들을 위해 필요한 직업 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> 겨울이 되고 양식이 떨어진 쥐들을 위해 필요한 직업을 찾아봅시다. 지금은 없는 새롭게 직업을 만들어도 됩니다. 쥐들에게 필요한 것이 무엇인지 생각해봅시다. 눈에 보이는 양식, 따뜻한 옷 외에도 눈에 보이지 않는 다양한 것들도 필요 합니다. 		<p>지금은 눈에 보이지 않더라도 사람들에게 즐거움을 주는 문화, 예술도 직업으로 인정 받고 있음을 이야기해 줄 수 있다.</p> <p>다양한 답변을 수용한다.</p> <p>필요에 의해 직업이 만들어진다는 것을 자연스럽게 배울 수 있도록 한다.</p>

정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 것 이야기하기 - 활동을 통해 무엇을 알게 되었나요? <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 	구체적으로 직업에 대해 생각하는 계기를 마련해준다.
----	---	------------------------------

진로교육 대영역	II. 일과 직업세계 이해		
진로교육 중영역	2. 건강한 직업의식 형성		
진로교육 성취기준	직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.		
학습 목표	자신이 지닌 편견과 고정관념이 무엇인지 알고 극복할 수 있다.		
도서명	엄마 소방관, 아빠 간호사	차시	6/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 이미지 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘간호사’, ‘소방관’하면 떠오르는 이미지나 단어를 생각해 보도록 한다. <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 자신이 지닌 편견과 고정관념이 무엇인지 알고 극복할 수 있다. </div>		
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 『엄마 소방관, 아빠 간호사』 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • 엄마는 소방서에서 무슨 일을 하나요? • 엄마가 소방관이라는 말을 듣고 사람들이 놀란 이유는 무엇인가요? • 아빠는 병원에서 무슨 일을 하나요? • 왜 할아버지는 ‘무슨 남자가 간호사를 하느냐’고 말했을까요? <input type="checkbox"/> <활동2> 생각나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 사람들이 여자만, 남자만 할 수 있다고 생각하는 직업은 무엇이 있을까요? • 여자와 남자가 할 일이 따로 있다고 생각하는 사람에게 하고 싶은 말을 써 봅시다. <input type="checkbox"/> <활동3> 감사의 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> • 엄마 소방관과 아빠 간호사에게 감사의 편지를 써 봅시다. 		각자 자유롭게 생각하도록 하고 모두의 가치를 인정하도록 한다.
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 것 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 통해 무엇을 알게 되었나요? <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 		











진로교육 대영역	Ⅲ. 진로 탐색		
진로교육 중영역	2. 직업정보의 탐색		
진로교육 성취기준	책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
학습 목표	우리 주변의 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
도서명	누구의 빨랫줄일까?	차시	7/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 우리 동네 직업퀴즈 <ul style="list-style-type: none"> • 초성을 보고 우리 주변에서 볼 수 있는 직업을 말한다. <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">우리 주변의 다양한 직업 세계에 대해 탐색한다.</div>		
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 그림책 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 빨랫줄을 보고 누구의 빨랫줄인지 맞춰 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 옷가지를 보고 어떤 일을 하는 사람의 빨랫줄인지 말한다. • 그 사람들은 어떤 일을 하나요? <input type="checkbox"/> <활동2> 우리 주변의 다양한 직업 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 우리를 도와주는 다양한 직업들을 찾아 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 특수한 옷, 제복, 특별한 모자, 신발, 특별한 도구를 사용하는 직업 등을 찾아 말한다. <input type="checkbox"/> <활동3> 나만의 빨랫줄 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 작업복을 입은 자신의 미래 모습을 상상해 봅시다. • 미래의 내 빨랫줄을 그려 봅시다. 		각 직업마다 고유한 역할 과 기능이 있 음을 이해하 도록 한다.
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 것 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 옷을 통해 다양한 직업 세계를 탐색해보고 알게 된 점을 말한다. <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 		

진로교육 대영역	IV. 진로 디자인과 준비		
진로교육 중영역	1. 진로의사결정능력 개발		
진로교육 성취기준	일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
학습 목표	의사결정이 필요한 상황을 알고 연습해 볼 수 있다.		
도서명	할까 말까?	차시	8/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 우리 동네 직업퀴즈 <ul style="list-style-type: none"> 어제 하루 동안 한 의사결정은 무엇이 있는지 생각해보기 <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 의사결정이 필요한 상황을 알고 연습해 본다. </div>		매일 많은 의사결정을 하고 생활하고 있음을 이해한다.
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 그림책 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 『할까 말까?』는 왜 의사결정을 못하고 망설인 걸까요? 똑부리 할아버지가 알려준 의사결정 방법은 무엇일까요? <input type="checkbox"/> <활동2> 진로의사결정의 중요성 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> 나도 ‘할까 말까’처럼 결정을 못하고 망설이는 것이 있다면 무엇인지 이야기해 봅시다. 진로 의사결정은 동전, 카드, 주사위로 할 수 없습니다. 그 이유는 무엇일까요? 직업을 선택할 때 중요하다고 생각하는 것부터 순위를 매겨 봅시다. 내가 매긴 순위를 친구들이 매긴 순위와 비교해 봅시다. 		의사결정이 비교적 쉬운 것도 있지만 어려운 것도 있음을 안다. 진로의사결정의 중요성을 자연스럽게 이해할 수 도록 한다. 진로의사결정을 할 때 고려할 점은 개인의 가치관에 따라 다를 수 있다.
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 직업을 기준에 따라 점수 매기기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 관심 있는 직업을 내가 세운 기준에 따라 점수로 나타내 본다. 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 수업에 대한 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 		관심직업을 기준에 따라 점수로 나타내면서 나에게 적합한 직업을 찾는 연습을 한다.

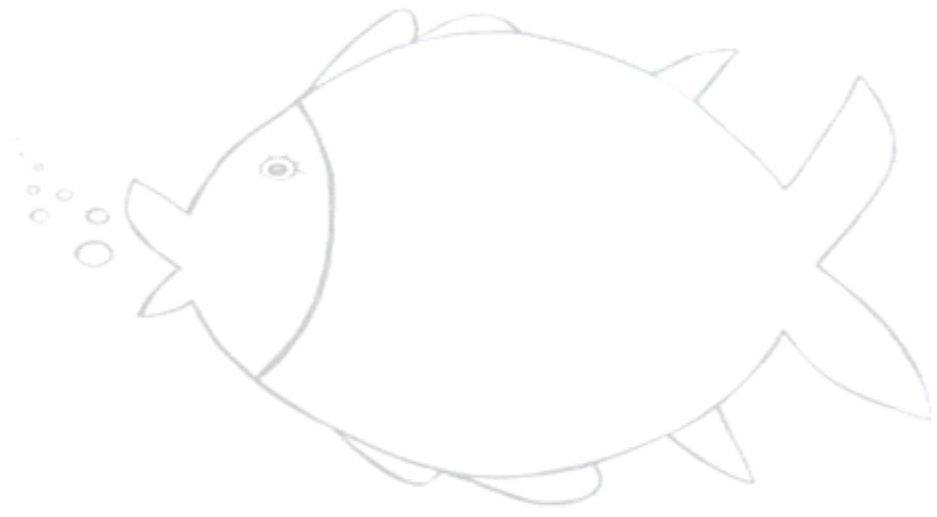
진로교육 대영역	IV. 진로 디자인과 준비		
진로교육 중영역	2. 진로설계와 준비		
진로교육 성취기준	자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
학습 목표	자신이 좋아하는 일과 잘하는 일을 찾아 말할 수 있다.		
도서명	내가 잘하는 건 뭘까?	차시	9/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 표지 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 표지 그림을 보며 상황 추측하기 <ul style="list-style-type: none"> 표지 그림을 보며 주인공이 울고 있는 이유를 추측하여 말한다. <input type="checkbox"/> 그림책 앞부분 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> '내가 잘하는 건 뭘까?' 앞부분 읽기 <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>내가 잘하는 것을 자신 있게 말해 봅시다.</p> </div>		
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 그림책 뒷부분 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 자신이 잘하는 것 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 자신의 경험과 관련해 다양한 활동을 떠올린다. '내가 잘하는 건 뭘까?' 뒷부분 내용 확인하기 <input type="checkbox"/> <활동2> 내가 잘하는 것 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 잘하는 것 2가지 이상 생각해보기 잘하는 것 가운데 하나를 골라 발표할 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 잘하는 것과 관련된 그림을 그리고 마지막 문장 완성하기 <input type="checkbox"/> <활동2> 내가 잘하는 것 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 자신 있게 말하는 방법 이야기하기 내가 잘하는 것 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 잘하는 것과 잘하게 된 이유, 잘할 수 있는 방법 등 친구들에게 소개하기 		<p>특정한 기능에 치우쳐 생각하지 않도록 한다.</p> <p>그림 옆에 설명을 간단히 정리하도록 하여 쓰기에 대한 부담을 줄인다.</p>
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 배운 내용 생각해보기 <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 수업에 대한 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 		


진로교육 대영역	IV. 진로 디자인과 준비		
진로교육 중영역	2. 진로 설계와 준비		
진로교육 성취기준	자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
학습 목표	자신의 꿈과 관련된 자신의 미래 모습을 그려볼 수 있다.		
도서명	너는 어떤 씨앗이니	차시	10/10
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 유의점
도입	<input type="checkbox"/> 책 표지 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 표지 그림과 제목을 보고 어떤 생각이 떠오르는지 말한다. <input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 자신의 꿈과 관련된 자신의 미래 모습을 그려본다. </div>		다양한 대답을 수용한다.
전개	<input type="checkbox"/> <활동1> 나의 꿈 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> • 꿈이란 무엇일까요? • 미래에 내가 하고 싶은 것은 무엇인가요? • 나의 꿈을 이루기 위해 내가 할 일은 무엇인가요? <input type="checkbox"/> <활동2> 나의 씨앗 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 내 마음의 씨앗을 찾아 봅시다. - 내가 잘하는 것은 무엇인가요? - 내가 좋아하는 것은 무엇인가요? - 누군가 나에게 칭찬해 주었던 것은 무엇인가요? <input type="checkbox"/> <활동3> 성장한 내 모습 상상하여 그리기 <ul style="list-style-type: none"> • 앞으로 성장한 내 모습을 상상해서 그림으로 표현해 봅시다. - 내 마음의 씨앗이 성장한 내 모습을 상상해서 그려본다. 		꿈이란 무엇인지 말하라고 하면 막연하게 생각하므로 내가 잘하는 것을 잘 발휘할 수 있는 일을 생각해볼 수 있도록 유도한다.
정리	<input type="checkbox"/> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 다짐 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나는 미래에 어떤 사람이 되고 싶나요? - 나는 어떤 사람이 될 것인지 다짐하고 발표한다. <input type="checkbox"/> 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 수업에 대한 소감과 알게 된 점을 자유롭게 말한다. 		

[부록 2] 그림책을 활용한 진로교육 프로그램 활동지

너는 특별하단다	자신의 소중함 찾기 <1차시>	1학년 반 번		
지은이: 맥스 루카도 출판사: 고슴도치		이름:		
♥ 다른 사람이 나에게 붙여준 별표와 점표를 찾아 써 봅시다.				
				
예) 친절하다				
				
예) 행동이 느리다				
♥ 다른 사람이 나에게 붙여준 별점과 점표를 버린, 내가 생각하는 '당당한 나'의 모습을 그려보자. 예) 공부를 잘하지는 않지만 내 일을 스스로 하는 당당한 나의 모습				

난 네가 부러워	내 장점 팔아요	1학년 반 번		
지은이: 영민 출판사: 뜨인돌어린이	<2차시>	이름:		
<p>♥ 친구들에게 나의 장점을 팔려고 합니다. 나의 장점 중 하나를 골라 다음 내용을 작성해 봅시다.</p>				
팔 장점	파는 이유	사용 설명서		
예) 목소리가 크다	목소리 작은 친구에게 도움이 되고 싶어서	1. 발표할 때 뒤에 있는 친구들까지 들린다. 2. 멀리서 친구들을 불러도 잘 들린다.		
<p>♥ 친구들의 장점 경매에 참여해 봅시다.</p>				
친구 이름	장점	사고 싶은 이유	사용 포인트	낙찰(○,×)

무지개 물고기	바람직한 관계 맺는 방법 알기 <3차시>		1학년 반 번
지은이: 마르쿠스 피터스 출판사: 시공주니어			이름:
♥친구들의 대화를 살펴보고 <보기>에서 제목을 골라 ()에 넣어보세요			
<보기>			
난 지금 슬프단 말야.	너 듣고 있나?	이유를 말하게 해줘.	너랑 얘기하기 재미없어.
상황1()		상황2()	
A: 내 손가락에서 피가 나 B: 내일 내 생일이야. A: 너 밴드 가지고 있나? B: 아빠가 선물로 무엇을 줄까? A: 피가 많이 나는데 병원에 가지 않아도 될까? B: 장난감을 사왔으면 좋겠어.		A: 너, 어제 런닝맨 봤어? B: 응 A: 너무 재미있지 않았나? B: 응 A: 거기서 유재석 정말 웃겼지. 그지? B: 응	
상황3()		상황4()	
A: (심각하게)나, 오늘 엄마한테 크게 혼났어. B: (크게 웃으며) 난 엄마한테 선물 받았어. A: (시무룩하게) 그래, 좋겠다. B: (신이 나서) 무엇인지 알아?		A: 태훈아, 너 어제 축구경기 하는데 만나왔니? B: 미안해. 어제 A: (말을 가로 막으며) 약속해 놓고 안 나오면 어떡하니. 이제 너랑 축구 안 할래.	
♥ 행복을 부르는 <무지개 물고기>를 완성해봅시다.			
우리 모두가 행복해지기 위해서는 어떤 마음과 행동이 있어야 할까요?			
무지개 물고기에 칸을 나누고 적어보세요.			
			

요술쟁이 젤리 할머니	대화의 방법 알기 <4차시>	1학년 반 번								
지은이: 크리스텔 발라 출판사: 다림		이름:								
♥ 요술쟁이 젤리 할머니의 모습을 보면서 무엇이 떠오르나요?										
할머니의 모습에서 생각나는 낱말을 써 봅시다.										
	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>									
♥ 다른 사람의 이야기에 귀 기울여 들어주는 것을 '경청'이라고 합니다. 할머니가 사람들의 고민을 들어주는 모습에서 배울 수 있는 경청의 자세에 ○표 하여 봅시다.										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">말하는 사람 쪽을 향해서 앉는다.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">()</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">팔짱을 끼고 앉는다.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">()</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">몸을 뒤로 기울이고 앉는다.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">()</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">편안하고 부드럽게 시선을 마주친다.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">()</td> </tr> </table>			말하는 사람 쪽을 향해서 앉는다.	()	팔짱을 끼고 앉는다.	()	몸을 뒤로 기울이고 앉는다.	()	편안하고 부드럽게 시선을 마주친다.	()
말하는 사람 쪽을 향해서 앉는다.	()									
팔짱을 끼고 앉는다.	()									
몸을 뒤로 기울이고 앉는다.	()									
편안하고 부드럽게 시선을 마주친다.	()									
♥ 올바른 대화 방법은 아래와 같습니다. 이 외에 어떤 다른 방법이 있을지 함께 이야기 해봅시다.										
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 말하는 사람 쪽을 향해서 앉는다. <input type="radio"/> 편안하고 부드럽게 시선을 마주친다. <input type="radio"/> 고개를 끄덕인다. <input type="radio"/> 간단한 맞장구를 친다. (응, 그래, 맞아, 저런....) <input type="radio"/> 관심을 가지고 질문을 한다. <input type="radio"/> 중간에 말을 자르지 않는다. <input type="radio"/> <input type="radio"/> 										

프레드릭	직업의 의미와 역할 <5차시>	1학년 반 번
지은이: 레오 리오니 출판사: 시공주니어		이름:


♥ 겨울이 되고 양식이 떨어 쥐들을 위해 필요한 것을 찾아 봅시다.

- 쥐들에게 필요한 것이 무엇인지 생각해봅시다. 눈에 보이는 양식, 따뜻한 옷 외에도 눈에 보이지 않는 다양한 것들도 필요합니다.

■ 필요한 것

■ 필요한 것

■ 필요한 것
양식이 많은 곳으로
의 여행



■ 필요한 것

♥ 필요한 직업 한 가지를 고르고 그림으로 그려 봅시다.

필요한 직업	
--------	--

엄마 소방관, 아빠 간호사	고정관념과 편견 극복하기 <6차시>	1학년 반 번
지은이: 한지음 출판사: 씨드북		이름:
♥ 여자만, 남자만 할 수 있다고 생각하는 직업은 무엇이 있을까요?		
여자만 할 수 있다고 생각하는 직업	남자만 할 수 있다고 생각하는 직업	
<div style="border: 1px solid black; height: 165px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 165px;"></div>	
♥ 엄마 소방관과 아빠 간호사에게 감사 편지를 써 보세요.		
<div style="border: 1px solid black; height: 275px;"></div>		

누구의 빨래줄일까?	직업의 세계 탐색하기 <7차시>	1학년 반 번
지은이: 캐스린 헬링 출판사: 어썸키즈		이름:

♥ 미래의 내 빨래줄을 그려 봅시다.

누구의 빨래줄일까?

이름()

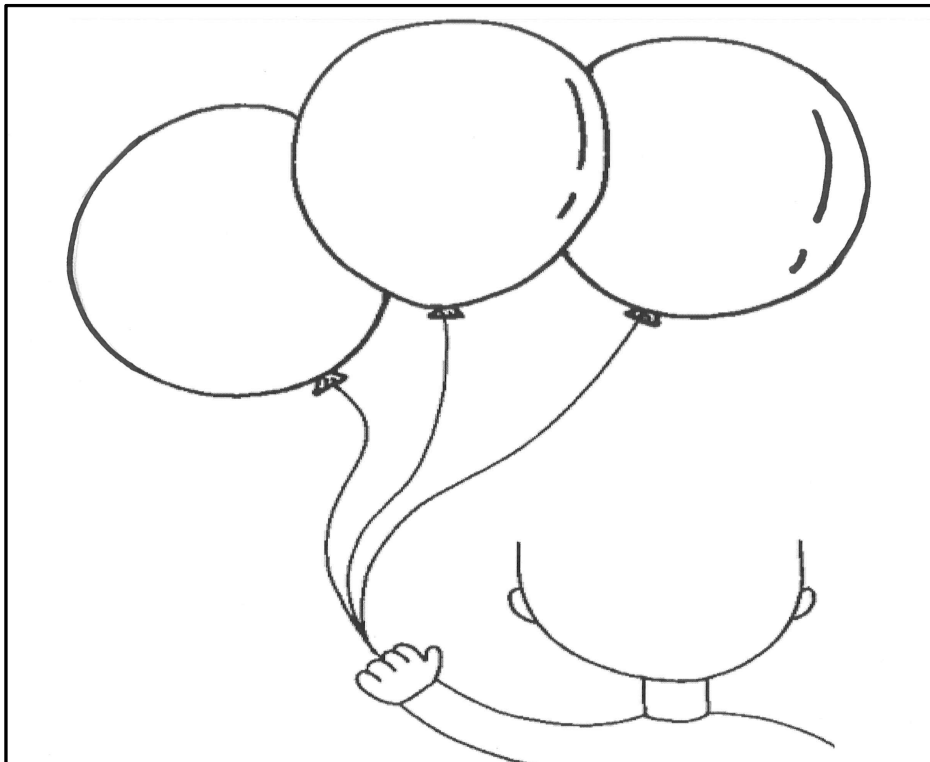


내가 잘하는 건 뭘까?	내가 잘하는 것 <9차시>	1학년 반 번
지은이: 구스노키 시게노리 출판사: 북뱅크		이름:

♥ 내가 잘하는 것을 생각해 봅시다.

예시자료	○	예시자료	○
1. 나는 인사를 잘해요.		15. 나는 먼저 사과해요.	
2. 나는 꿀고루 먹어요.		16. 사과한 친구를 용서해요.	
3. 나는 동물흉내를 잘 내요.		17. 나는 종이접기를 잘해요.	
4. 나는 달리기를 잘해요.		18. 나는 약속을 잘 지켜요.	
5. 나는 그림을 잘 그려요.		19. 나는 성실히 노력해요.	
6. 나는 자전거를 잘 타요.		20. 나는 친구를 잘 도와줘요.	
7. 나는 정리를 잘해요.		21. 나는 아침에 잘 일어나요.	
8. 나는 책을 잘 읽어요.		22. 나는 친구에게 웃음을 줘요.	
9. 나는 팽이를 잘 돌려요.		23. 나는 수학을 잘해요.	
10. 나는 컵을 잘 쌓아요.		24. 나는 춤을 잘 춰요.	
11. 나는 그네를 잘 타요.		25. 나는 노래를 잘 불러요.	
12. 나는 줄넘기를 잘해요.		26. 나는 피아노를 잘 쳐요.	
13. 나는 블럭 잘 만들어요.		27. 나는 태권도를 잘해요.	
14. 나는 솔직해요.		28. 나는 글씨를 바르게 써요.	

♥ 내가 잘하는 것 3가지를 칭찬 풍선에 써 봅시다.



진로인식 검사지

다음은 여러분이 자신에 대해 어떻게 생각하는지, 일이나 직업에 대하여 어떤 생각을 가지고 있는지 알아보기 위한 질문들입니다. 질문은 학업 성적과는 관련이 없고 정답도 없으니 편안한 마음으로 대답해 주시기 바랍니다.

각 질문들을 잘 읽고 여러분들의 생각을 솔직하게 대답해 주세요.

제주대학교 교육대학원
초등실과교육 전공
강희숙

※ 질문을 잘 읽고 내 생각과 같거나 비슷한 곳에 ○표 해주세요.

번호	문항내용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.					
2	나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.					
3	나는 내가 자랑스러울 때가 있다.					
4	나는 내 성격을 잘 알고 있다.					
5	나는 내가 고쳐야할 점을 알고 있다.					
6	나는 부모님의 직업에 대해 잘 알고 있다.					
7	나는 부모님의 직업이 다른 사람들에게 어떤 도움을 주는지 알고 있다.					
8	나는 직업의 종류를 많이 알고 있다.					
9	요즘 인기 있는 직업이 무엇인지 알고 있다.					
10	내가 원하는 직업을 가진 사람들이 하는 일을 알고 있다.					

번호	문항내용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
11	나는 중요한 직업도 있고 중요하지 않은 직업도 있다고 생각한다.					
12	나는 직업을 선택할 때 돈을 얼마나 벌 수 있는지를 제일 먼저 생각할 것이다.					
13	나는 일이란 재미있는 것이라고 생각한다.					
14	여자도 군인, 트럭운전사, 포크레인 운전사가 될 수 있다.					
15	남자는 유치원 선생님이나 간호사 같은 직업과 어울리지 않는다.					
16	내가 원하는 직업과 부모님이 원하는 직업이 다를 때 부모님과 대화할 것이다.					
17	내가 원하는 직업을 갖기 위해 어떤 노력을 해야 할지 알고 있다.					
18	내가 원하는 직업과 왜 하고 싶은지 이유를 말할 수 있다.					
19	직업을 알아볼 때 그 직업이 내 성격이나 좋아하는 것과 맞는지 알아본다.					
20	나는 직업을 고를 때 스스로 알아보고 결정할 것이다.					

◆ 설문에 참여해 주셔서 감사합니다. ◆