



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

남북한 영어 교과서에 나타난
세계시민교육 내용 분석

제주대학교 교육대학원

영어교육전공

김 성 욱

2022년 8월

남북한 영어 교과서에 나타난 세계시민교육 내용 분석

지도교수 신 창 원

김 성 옥

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2022 년 6 월

김성옥의 교육학 석사학위 논문으로 인준함

심사위원장

양창용



위 원

박문영



위 원

신창원



제주대학교 교육대학원

2022 년 8 월



<국문초록>

남북한 영어 교과서에 나타난 세계시민교육 내용 분석¹⁾

김성옥

제주대학교 교육대학원 영어교육전공

지도교수 신창원

세계 공동체 시민을 길러내기 위한 국가적 차원의 노력은 교육을 통해 구체화될 수 있으며 세계어로서의 위상을 갖고 있는 영어는 이러한 세계시민교육과 밀접한 관계가 있을 것이다. 이에 본 연구에서는 영어 교과를 통해 세계시민교육이 어떻게 구현되고 있는지 살펴보고자 한다. 특히, 앞으로 다가올 통일 시대를 대비하여 남한과 북한의 영어과 교육과정과 영어교과서를 세계시민교육의 관점에서 비교·분석해 봄으로써 세계화와 분단 극복이라는 과제 앞에서 남북한의 교육적 준비가 얼마나 되어있는지도 구체적으로 알아보하고자 한다.

우선 남북한의 영어과 교육과정을 비교하기 위해 남한의 2015 개정 영어과 교육과정과 북한의 2013년 전반적12년제의무교육 법령에 따른 영어과 교육강령을 분석대상으로 하였다. 아울러 분석대상 영어교과서로는 남한의 고등학교‘영어’,‘영어 I’, 영어II’교과서 총 30종과 북한 교과서‘영어 1(고등중학교),’영어2(고등중학교),’영어3(고등중학교)’각 1종씩 총 3종을 사용하였으며 각 교과서의 읽기자료를 중심으로 분석을 진행하였다. 세계시민의 관점에서 남북한 교육과정 및 교과서를 분석하기 위한 준거는 정의선 외(2015)에서 제시한 내용 분석 준거 - (1)상호의 존적 세계 이해, (2)전 지구적 갈등과 쟁점 이해, (3)다양한 문화와 관점 이해, (4)지구공동체에 대한 책임감과 연대의식 - 를 활용하였으며 분석 방법은 사회과학 분석 기법 중 하나인 내용분석법을 활용하였다.

본 연구의 결과를 보면, 우선 남북한의 교육과정은 그 성격과 목표에서 세계시

1) 본 논문은 2022년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

민교육과 관련된 내용을 포함하고 있어서 남북한 모두 영어교과를 통해 세계시민교육을 달성하고자 하는 목표를 분명히 보여주고 있었다. 다음으로 남북한 영어교과서에서 세계시민교육 관련된 내용을 담고 있는 읽기 자료의 빈도를 분석한 결과, 남한의 영어교과서는“다양한 문화와 관점 이해”관련 내용이 33.3%로 가장 많았고, 다음으로는“상호의존적 세계 이해”(28.3%), “전 지구적 갈등과 쟁점 이해”(22.2%), “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식”(16.2%) 순으로 나타났다. 반면 북한의 영어교과서는“상호의존적 세계 이해”와 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해”가 동일한 비율(각 40%)로 가장 많은 비중을 차지하고 있었다. 특히 북한 교과서는“전 지구적 갈등과 쟁점 이해” 분석 주제 중 “환경 문제”에 대한 내용만 다루고 있었다. 그 다음으로“다양한 문화와 관점 이해”주제가 2건(20.0%)으로 나타났다,“지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식”주제는 북한 교과서 읽기 본문에 전혀 포함되지 않았다.

위와 같은 분석결과를 종합하여 보면, 비록 세계시민교육과 관련된 내용의 빈도와 분포에 있어서 차이가 있지만 남북한 모두 영어과 교육과정 및 영어교과서에 세계시민교육과 관련된 내용을 일정 수준이상 포함하고 있음을 알 수 있다. 남한의 교육과정과 교과서는 이미 세계시민교육의 중요성을 인지하고 구체적인 교육목표와 내용을 교과서 읽기 자료에 충분히 제시하고 있음을 확인할 수 있었다. 북한의 경우도 이전까지 국가 지도자에 대한 우상화와 서구 문화에 대한 폄하가 중심이었던 내용을 버리고 2013년 교육 개혁 이후로는 서구 및 세계 보편적인 문화 내용을 포함시키며 세계화에 발맞춘 내용으로 교육과정 및 교과서를 구성하고 있다는 사실을 발견할 수 있었다. 따라서 본 연구를 통해 향후 통일 시대를 준비하며 남북한 통합 영어과 교육과정 개발 및 영어교과서 개발을 진행함에 있어서 공동으로 추구해야 할 가치로서 세계시민교육을 포함시킬 수 있는 여지를 확인하게 되었다.

목 차

국 문 초 록	i
목 차	iii
표 목 차	v
그 립 목 차	vii
I. 서론	1
1.1 연구의 필요성과 목적	1
1.2 연구 문제	4
1.3 구성	4
II. 이론적 배경	5
2.1 세계시민교육의 배경	5
2.1.1 세계시민과 세계시민의식	8
2.1.2 세계시민교육의 개념	10
2.1.3 세계시민교육의 주제	13
2.2 남북한 국가 교육과정에 나타난 세계시민교육	16
2.2.1 세계시민교육: 남한 영어 교육과정	16
2.2.2 세계시민교육: 북한 영어 교육과정	24
2.3 선행 연구 분석	32
2.3.1 세계시민교육과 영어교육	32
2.3.2 남북한 영어교과서 비교	33
III. 연구 방법	35
3.1 분석 대상 및 범위	35
3.2 분석 준거	43
3.3 분석 방법 및 단계	46

IV. 연구 결과 및 논의	48
4.1 세계시민교육 관련 남북한 영어 교육과정 분석	48
4.2 세계시민교육 관련 남북한 영어 교과서 분석	54
4.2.1 세계시민교육 내용 비중 분석	54
4.2.2 세계시민교육 주제별 내용 분석	60
V. 결론	86
5.1 요약	86
5.2 연구의 제한점 및 향후 연구 방향	91
5.3 교육적 함의	91
참고문헌	93
ABSTRACT	102
부록	105

표 목 차

<표 II-1> 세계시민의 개념	8
<표 II-2> 세계시민교육의 개념 (국제기구, 비정부기구, 정부, 정부산하 연구기관)	10
<표 II-3> 세계시민교육의 개념 (학제)	11
<표 II-4> 세계시민교육의 핵심 영역과 주제	13
<표 II-5> 2015 개정 영어과 교육과정 언어 재료	21
<표 II-6> 2015 개정 영어과 교육과정 언어 소재	21
<표 II-7> 2015 개정 영어 교육과정 【별표 1】 에 제시된 소재	22
<표 II-8> 세계시민교육의 주제와 관련 있는 영어과 소재 목록	23
<표 II-9> 북한의 학제	24
<표 III-1> 분석 대상 남북한 교육과정	35
<표 III-2> 2015 개정 고등학교 영어 선택과목 및 어휘수	36
<표 III-3> 북한의 영어 교과서와 해당 어휘수	37
<표 III-4> 분석 대상 남북한 교과서	38
<표 III-5> 남북한 고등학교 영어 교과서 구성 체제	41
<표 III-6> 세계시민교육 관련 영어과 교육과정 분석 준거	44
<표 III-7> 분석 단계	47
<표 IV-1> 남북한 교육과정 용어 비교	48
<표 IV-2> 남북한 교육과정 총론 체계	49
<표 IV-3> 남북한 영어과 교육과정 체계	50
<표 IV-4> 남북한 영어 교육과정의 세계시민교육 관련 내용	51
<표 IV-5> 세계시민교육 주제별 빈도 분석	54
<표 IV-6> 세계시민교육 교과서별 빈도 분석(영어와 고급중학교 영어1)	57
<표 IV-7> 세계시민교육 교과서별 빈도 분석(영어 I 과 고급중학교 영어2)	58
<표 IV-8> 세계시민교육 교과서별 빈도 분석(영어II와 고급중학교 영어3)	59

<표 IV-9> 상호의존적 세계 이해 관련 교과서별 내용 분석 (총 합산)	60
<표 IV-10> 교과서 별 상호의존적 세계 이해 관련 교과서 내용 분석	61
<표 IV-11> 남한 영어 교과서 ‘상호 의존적 세계 이해’ 단원 및 내용	62
<표 IV-12> 북한 영어 교과서 ‘상호 의존적 세계 이해’ 단원 및 내용	66
<표 IV-13> 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 관련 교과서별 내용 분석 (총 합산)	68
<표 IV-14> 교과서 별 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 관련 교과서 내용 분석	69
<표 IV-15> 남한 영어 교과서 ‘전 지구적 갈등과 쟁점 이해’ 단원 및 내용	70
<표 IV-16> 북한 영어 교과서 ‘전 지구적 갈등과 쟁점 이해’ 단원 및 내용	72
<표 IV-17> 다양한 문화와 관점 이해 관련 교과서별 내용 분석 (총 합산)	75
<표 IV-18> 교과서 별 다양한 문화와 관점 이해 관련 교과서 내용 분석	76
<표 IV-19> 남한 영어 교과서 ‘다양한 문화와 관점 이해’ 단원 및 내용	77
<표 IV-20> 북한 영어 교과서 ‘다양한 문화와 관점 이해’ 단원 및 내용	80
<표 IV-21> 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 관련 남북한 교과서별 내용 분석 (총 합산)	82
<표 IV-22> 남북한 교과서 별 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 관련 교과서 내용 분석	83
<표 IV-23> 남한 영어 교과서 ‘지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식’ 단원 및 내용	84

그림 목 차

<그림 II-1> 세계시민교육의 이론적 배경	15
<그림 III-2> 북한 영어3(고급중학교) 교과서의 The plan of the book	40
<그림 III-3> 북한 영어2(고급중학교) 교과서의 Grammar Appendix	40
<그림 III-4> 남북한 영어 교과서 Contents	42
<그림 IV-1> 남한 영어 I YBM 4단원과 북한 영어2 4단원 본문	66
<그림 IV-2> 남한 영어II YBM 5단원과 북한 영어2 6단원 본문	73
<그림 IV-3> 남한 YBM 영어 3단원과 영어 I 5단원 본문	80
<그림 IV-4> 북한 영어2 7단원과 영어3 3단원 본문	81

I. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

2020년에 발생한 팬데믹은 지구가 긴밀하게 연결되어있다는 인식을 더욱 공고히 해주었다. 2022년 발발한 러시아와 우크라이나의 전쟁은 지구 반대편의 이야기가 실시간으로 전달되며 전쟁 피해자들을 돕기 위한 전 세계의 원조로 이어졌다. 세계인들은 팬데믹과 전쟁으로 인한 식량 위기와 물가 상승을 경험하며 그 어느 때보다 같은 운명 공동체로서 지구라는 한 배를 타고 있음을 절실히 느끼게 되었다. 현재 우리가 겪고 있는 팬데믹, 기후 변화, 테러, 인종 차별, 빈곤의 문제 등은 한 국가나 한 집단이 노력한다고 해결될 수 있는 차원의 문제가 아니다. 보다 근본적인 해결을 위해서는 국경을 초월한 전 지구적 협력이 필요하게 되었다. 개인, 지역, 국가를 넘어 전 지구적 차원에서의 실질적인 문제 해결을 위해 하나의 교육적 방안으로 등장한 세계시민교육은 그 필요성과 중요성이 갈수록 증대되고 있다. 세계시민교육이란 환경보호, 전염병, 빈곤, 평화, 국가 간 불평등, 안보 등 전 지구적인 도전 과제들에, 지역적으로 또는 세계적으로 대응하고 해결하려는 적극적인 역할을 하는 데 필요한 지식, 역량, 기능, 태도를 강화하는 교육을 의미한다(UNESCO, 2013, 2014).

우리나라의 세계시민교육은 2015년 세계교육포럼(World Education Forum)에서 교육부가 세계시민교육의 필요성을 천명함에 따라 더욱 활발히 논의되기 시작했다. 경기도교육청, 서울시교육청, 강원도교육청 등 시도교육청에서도 세계시민교육의 필요성에 동의하며 관련 교과서를 개발하기도 하였다. 교육부는 최근 학교급별로 세계시민교육 가이드북을 개발하여 보급하고, 세계시민교육 선도 교사를 위촉해 연수를 진행하는 등 활발하게 지원하고 있다(김지은, 2019).

영어 교육에서도 마찬가지로 세계시민교육의 중요성이 강조되고 있다. 우리나라 영어과 교육과정에서는 '외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가

치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본 예절, 협동심 및 소양을 기르는 것'을 영어교과목의 목표로 삼고 있다. 또한 세부 목표에서 '국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 태도'를 기르도록 장려함으로써, 영어과 교육을 통해 영어 의사소통 능력의 향상뿐만 아니라, 세계시민으로 성장시키는 것이 영어과 교육의 목표임을 명확히 하고 있다. 실시간으로 전 세계에서 벌어지고 있는 일들을 이해하고 세계인들과 소통하기 위한 중요한 매개체로서 그 중요성이 증대되고 있는 영어교과목은 우리나라의 경우 EFL(English as a foreign language) 환경에서 학교 교육을 통해 습득된다. 이러한 환경에서 학습자는 학교 영어 교육이 추구하는 방향에 따라 의사소통 수단으로서의 영어뿐만 아니라 교과서 내용을 중심으로 전달되는 정보와 가치관을 습득하게 된다. 영어교과 학습에 있어 교과서 내용이 갖는 중요성이 여기에 있다.

학교 교육에서 영어 교육의 중요성은 우리나라뿐만 아니라, 지구상에서 가장 폐쇄된 나라로 인식되고 있는 북한에서도 마찬가지로 강조되고 있다. 2000년 영국과의 정식 수교 후, 북한은 영국 정부와 북한 영어교육 개선을 위한 전략적 연대를 맺고, 영어 교재개발, 교사 양성, 영어 교육과정 등 전반에 걸친 개선 작업을 진행하였다. 2011년 김정일 사망 후 김정은 집권기에 들어선 북한은 2013년 과학기술 교육과 영어 교육의 강화를 가장 큰 특징으로 한 교육과정 개편안을 발표하였다. 북한은 이전 교육과정 및 교과서에는 볼 수 없었던 서구 및 세계 보편적 문화 내용을 교과서 본문으로 채택하였는데, 2013년 영어 교육과정 및 교과서 집필에 영국문화원과 유니세프가 관여하였고, 국제기구 유네스코(UNESCO)와 함께 북한 교육의 세계화 및 선진화를 위해 국제적으로 공조하였다(배제이, 2015). 북한의 영어 학습자들 역시 EFL 환경에서 학교 교육을 통해 영어를 배우게 된다. 북한의 국가 교육과정이 추구하는 바와 교과서 내용을 통해 의사소통 수단으로서의 영어뿐만 아니라 교과서 내용에 담긴 국제 사회와 문화를 이해하게 된다.

우리나라는 한국 전쟁 이후 남과 북으로 분단되어 21세기에 이르러서도 여전히 세계 유일의 분단국가라는 오명을 벗지 못하고 있다. 이를 극복하기 위한 교육적 노력의 일환으로 통일교육이 이루어져왔고, 과거 반공교육, 안보교육, 최근

평화·통일교육의 형태로 면면이 이어져 오고 있다(강순원, 2020). 현재 진행 중인 평화·통일교육의 일환으로 교육부는 ‘학교 평화·통일교육 활성화 기본 계획’을 발표하였고, 17개 시도교육청도 ‘평화·통일교육 기본 계획’을 2019~2020년에 걸쳐 만들었다. 하지만 이러한 노력 역시 기존의 통일교육과 근본적인 차이가 없다고 비판받았고(문아영, 윤지영, 2019), 따라서 평화·통일교육의 내용 구성에 있어 세계시민교육과 마찬가지로 한반도만의 특수성과 보편성을 균형 있게 조화시켜나가야 한다는 지속적인 요구가 있어 왔다(박형빈, 2018; 성열관, 2010; 윤지영, 2019). 이러한 맥락에서 새로운 시대에 맞게 새롭게 구성될 평화·통일교육은 변화된 세계와 한반도 상황을 주도할 시민성이 강조되어야 하고, 분단극복의 평화 의식을 담는 변혁적 세계시민성에 연동되어 있어야 한다는 주장이 힘을 얻고 있다(권순정, 조윤정, 서화진, 2020). 통일교육에서도 민주시민성이나 글로벌 보편성을 강조하는 세계시민성을 융합한 평화적 세계시민성이 바람직한 통일교육의 대안으로 강조되는 추세이다.

이처럼 세계화와 분단 극복이라는 당면한 과제 속에서 공통적인 대안으로 제시되고 있는 세계시민교육은 지금까지 살펴본 바와 같이 남북한 모두에서 그 중요성이 강조되고 있다. 세계시민교육과 같은 중요한 가치관 교육은 청소년기 대부분의 시간을 보내는 학교 교육에서 형성될 가능성이 높다. 특히 학교 교육의 중심에 놓인 교과서에 담긴 내용을 통해, 세계시민으로서의 지식, 역량, 기능, 태도를 학습하게 될 가능성이 크다. 따라서 본 연구에서는 세계 공동체 시민을 길러내기 위한 국가적 차원의 노력이 교육을 통해 실현된다고 보고, 세계어로서의 위상을 지닌 영어가 해당 교과를 통해 어떻게 세계시민교육을 제시하고 있는지 살펴보고자 한다. 아울러 통일 시대를 대비하여 남한과 북한의 영어 교과서를 함께 살펴봄으로써, 세계화와 분단 극복의 과제 앞에 남북한의 교육적 준비가 얼마나 이루어지고 있는지도 구체적으로 알아보려고 한다.

1.2 연구 문제

본 연구에서는 남북한의 영어 교과서에 나타난 세계시민교육 내용을 분석하여 국제적인 교육 의제이자 대안으로 부상하고 있는 세계시민교육이 남북한 영어 교과서에 어떻게 제시되고 있는지 살펴보고자 한다. 이에 본 연구를 통해 구체적으로 밝히고자 하는 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 남북한의 고등학교 영어 교육과정에 나타난 세계시민교육 내용은 어떻게 구성되어 있는가?

둘째, 남북한의 고등학교 영어 교과서에 나타는 세계시민교육 내용은 주제별·영역별·교과서별로 어떻게 구성되어 있고, 어떤 내용으로 서술되어 있는가?

1.3 구성

본 연구는 총 5장으로 구성된다. 제 1장은 서론으로 연구의 필요성과 목적, 연구 문제를 제시한다. 제 2장은 세계시민교육에 관한 이론적 논의들을 정리하고, 남북한 교육과정에 나타난 세계시민교육을 살핀 후, 영어과 교육에서 세계시민교육을 다루거나 남북한 교육에서 세계시민교육을 다룬 선행 연구를 살펴본다. 제 3장은 연구 방법으로 분석 대상 및 범위, 분석 준거와 분석 방법을 기술한다. 제 4장에서는 두 가지 연구 문제에 따른 연구 결과를 제시하고 그에 대한 논의를 하게 된다. 제 5장 결론에서는 본 연구가 주는 교육적 시사점과 한계점을 언급하며 영어과에서 다루는 세계시민교육과 한반도 분단 극복을 위한 교육적 제언을 제시하고자 한다.

II. 이론적 배경

2.1 세계시민교육의 배경

세계시민교육은 세계시민을 길러내고, 글로벌 시티즌십(global citizenship) 즉 세계시민성을 함양하기 위한 교육이다(이성희, 김미숙, 정바울, 박영, 조윤정, 송수희, 2015). 여기서 세계시민성은 세계시민의식, 글로벌 시민의식, 세계시민주의, 민족국가를 초월한 시민의식 등과 같이 다양하게 해석되고 사용되고 있다(한경구, 김종훈, 이규영, 조대훈, 2015). 세계시민교육이라는 용어 또한 학자들이나 기관에 따라 글로벌 시티즌십, 글로벌 시민 교육, 지구시민교육, 세계시민교육 등 다양한 번역으로 지칭되고 있다(장의선, 이화진, 박주현, 강민경, 설규주, 2015).

세계시민교육에서 말하는 세계시민은 인류가 처한 공동의 문제에 관심을 가지고 해결하고자 노력하는 사람이며, 다양한 문화를 수용하는 사람을 세계시민이라 한다(권성훈, 2018). 세계시민교육을 통해 길러지는 세계시민성은 국가 시민과는 다르게 법적 지위를 수반하고 있지는 않지만, 세계적 차원에서 집단 정체성, 연대감, 인류 공동 번영의 가치, 문제 해결을 위한 소통 능력 등의 가치를 포함한다(오수민, 2021).

이러한 세계시민교육은 지구촌의 개념과 밀접한 관련이 있다. Marshal McLuhan(1965)은 최초로 ‘지구촌’이라는 단어를 사용하면서, 미디어의 기술적 발전이 가져다주는 문화의 발전이 지구를 하나의 마을로 묶어줄 것으로 예측하였다. 그의 예측대로 전 지구적 차원에서 세계화(globalization)와 지방화(localization)가 동시에 진행되었고, 지구 공동체라는 하나의 활동 무대가 형성되었다. 실제로 빠른 속도로 진행되고 있는 세계화의 긴밀한 연결성과 상호 영향력은 교육을 비롯하여 경제, 정치, 문화, 환경 전반에서 나타나고 있다(김진희, 2015). 21세기에 들어서면서 지구는 하나의 울타리로 통합되고 동질화되고 있다. 또한 각 국가의 시민들이 세계 속에 더불어 살아가게 되면서 관용의 정신과 다양성의 가치 속에 국가 간 갈등과 문화 차이에 기인한 문제들을 해결하려는 능

력과 태도를 갖추는 것이 중요해지고 있다(한경구 외, 2015).

2020년 팬데믹은 지구가 얼마나 유기적으로 연결되어 있는 운명 공동체인지를 확인하는 계기가 되었다. 언론을 통해 팬데믹에 대처하는 각 나라들의 다양한 성공과 실패 사례를 접할 수 있었고, 이를 통해 세계시민의 의미와 팬데믹 시대의 세계화의 의미에 대해 되돌아보고 비판적으로 성찰하게 되었다(오마이뉴스, 2020년 4월 25일자).

이 같은 세계화의 물결은 경제, 정치, 사회, 교육 등의 모든 영역에서 나타났다. 특히 교육 분야는 한 국가의 범위를 넘어, 평화, 인권, 사회정의, 문화 다양성 등의 인류 전체의 상호 발전 이슈를 더욱 고민하게 되었고, 세계시민 의식 함양과 행동 변화를 이끌어낼 교육적 필요성이 대두되었다(김신일, 2001). 이렇게 등장한 세계시민교육은 그동안 개발교육, 지속가능개발교육, 국제이해교육, 평화교육 등의 이름으로 행해졌다. 세계화에 발맞춘 국제적인 교육 담론으로서 세계시민교육은 지난 60년 동안 역사적인 흐름을 가지고 발전해왔다. 유엔이 창설된 이래 세계대전과 같은 전쟁이 다시 일어나는 것을 막고자 노력하였고, 그 노력의 일환으로 유네스코(UNESCO)는 교육, 과학, 문화를 통한 평화교육을 강조하였다. 이러한 노력은 세계시민교육의 토대가 되었다(강보라, 2016). 이러한 평화교육의 구체적인 방법론으로 1960년대부터는 국제이해교육이 대두되었고, 개발도상국의 발전과 지원을 위한 개발교육(Development Education) 역시 활발하게 논의되었다. 이후 국제 개발 영역에서의 지속가능한 개발이 강조되면서 지속가능개발교육(Education for Sustainable Development, ESD)으로 이어졌다(정기오, 2015).

1990년에 유네스코(UNESCO)는 ‘모두를 위한 교육(Education for All, EFA) 세계교육회의’에서 문해, 기술, 유아, 초등 교육을 아우르는 기초교육 운동을 시작했다. 여기서 설정된 목표는 2000년 ‘다카르 세계 교육 포럼’에서 ‘다카르 행동 계획’으로 발전했고, 유엔(United Nations, UN)의 새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)에서 보편교육의 달성을 위한 전 세계의 행동강령이 되었다. 2012년 유엔(UN)이 발표한 ‘교육 우선 구상 사업(Global Education First Initiative)’은 전 아동 취학 달성, 교육의 질 향상, 세계시민의식의 함양을 3대 우선순위로 선언하였고, 이에 따라 UNESCO(유네스코)는 2014년 이후 2021년까지 8년 동안 세계시민교육을 가장 중요한 목표로 삼았다(한경구 등, 2015). 그리고

2015년 5월, 대한민국 인천에서 열린 유네스코(UNESCO), 세계은행(World Bank), 유엔여성기구(UN Women), 유엔난민기구(UHCR), 유니세프(UNICEF), 유엔개발계획(UNDP)의 공동 주최로 ‘2015 세계교육포럼’이 있었다. 여기에서 세계시민교육을 ‘교육 2030(Education 2030)’의 의제로 채택하였고(UNESCO, 2015), 이어서 같은 해 9월 유엔 총회에서 채택한 ‘지속가능 발전 목표(Sustainable Development Goals)’에 세계시민교육이 포함됨으로써 2030년까지 전 세계가 노력하여 달성해야 할 공동의 교육 목표이자 개발 목표로 세계시민교육이 설정되었다(Toh, Shaw, and Padilla, 2017; UNESCO, 2016).

2.1.1 세계시민과 세계시민의식

세계시민교육은 세계시민을 길러내는 교육이다. 세계시민에 대한 개념은 학자들마다 조금씩 다르지만, 그간의 논의를 아래 <표Ⅱ-1>과 같이 정리할 수 있다. 공통적인 개념을 종합해 보았을 때, 세계시민은 지구촌의 한 구성원으로서 자신을 인식하고, 다양한 문화를 수용(受容)하며, 인류가 공유하는 문제에 관심을 가지고 이를 해결하기 위해 노력하는 사람으로 볼 수 있다(권성훈, 2018).

<표 Ⅱ-1> 세계시민의 개념

저자	세계시민의 개념
Falk (1984)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 세계 정부, 세계국가 혹은 UN을 옹호(擁護)하는 전 지구적 개혁가 부류 2) 세계화의 결과로 초(超)국가적 의식을 획득한 부류 3) 환경문제와 국제 경제 문제에서의 질서 관리에 관심을 지닌 부류 4) 유럽 연합과 같은 지역적 정치의식이 등장하고 성장하며 나타난 부류 5) 초(超)국가적인 사회 운동에 참여하는 부류
Heater (1996)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 인류공동체에 속한 하나의 구성원이라는 의식으로서의 세계시민 2) 지구와 인류에 대한 책임감 그리고 지구를 보호하기 위한 행동을 실천으로 옮기는 참여의식(參與意識)으로서의 세계시민 3) 개인이 속한 공동체나 나라보다 더 상위(上位) 수준에 있는 도덕(道德) 법칙을 인정(認定)하고 수용(受容)하는 태도로서의 세계시민 4) 지구적 의식(意識)과 지구적 책임감을 의미하는 세계시민
KOICA (2013)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 지구 공동체에 속해 있는 인류가 서로 상호의존(相互依存)하며 살아가고 있는 것에 대해 이해하는 사람 2) 평화, 갈등, 사회정의, 재난, 빈곤, 불평등, 교육 등의 세계문제에 대해 관심을 가지고 공감하는 사람 3) 세계문제를 균형 잡힌 관점, 비판적인 관점에서 바라보고, 그러한 문제들을 해결하기 위해 창의적이고 적극적인 자세로 임하는 사람 4) 다른 문화를 열린 마음으로 편견 없이 바라보고 차별(差別)하지 않는 사람 5) 빈곤과 불평등, 차별이 없는 세계를 만들기 위해 노력하는 사람
OXFAM (2015a)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 더 넓은 세계를 인식하고 세계시민으로서 자신의 역할을 이해하는 사람 2) 다양성을 가치 있게 여기고, 존중하고 이해하는 사람 3) 어떻게 세계가 작동하고 있는지 이해하는 사람 4) 사회 정의 구현을 위해 열정을 가지고 노력하는 사람 5) 지역부터 글로벌 수준까지 다양한 공동체에 참여(參與)하는 사람 6) 지속가능하고 더욱 평등한 세상을 만들기 위해 다른 사람들과 협력하는 사람 7) 자신의 행동에 책임(責任)을 지는 사람
경기도 교육청 (2017)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 지구촌에 소속감을 가지고 평화와 인권 등의 보편적인 가치를 존중하는 사람 2) 더불어 사는 세상을 위해 지구촌 문제에 대한 관심을 바탕으로 적극적으로 행동을 실천하는 사람 3) 공동체에 관심을 갖고, 열린 태도로 타인을 포용하며 소통하는 시민
Toh, et al. (2017)	정의, 비차별, 인권, 다양성과 지속가능성, 민주주의와 같은 보편적인 가치에 기반하여 더 좋은 미래를 만들기 위해 공공(公共)영역에서 이루어지는 시민의 행동에 참여하는 구성원

세계시민교육은 또한 세계시민성, 즉 세계시민의식을 함양하기 위한 교육이다 (이성희 등, 2015). 위의 <표 II-1>에서 학자들이 말하고 있는 세계시민은 환경과 국제 경제 같은 문제들에서의 질서 관리에 관심을 갖고, 초(超)국가적인 사회 운동에 참여한다(Falk, 1984). 세계시민은 인류와 지구에 대한 책임감을 가지고 있으며(Heater, 1996), 세계문제를 균형 잡힌 관점과 비판적인 관점에서 바라보고, 그 문제들을 해결하기 위해 창의적이면서도 적극적인 자세로 임한다(KOICA, 2013). 또한 다양성을 가치 있게 여기고, 이해하고 존중하며, 어떻게 세계가 작동하고 있는지 이해하고 있으며(OXFAM, 2015), 정의, 비차별, 인권, 다양성과 지속가능성, 민주주의와 같은 보편적인 가치에 기반하여 더 좋은 미래를 만들기 위해 공공(公共)영역에서 이루어지는 시민의 행동에 참여하는 구성원이다(Toh, et al., 2017).

이러한 세계시민이 갖게 되는 세계시민의식은 세계시민이 가진 특성에 기반을 두어 정의된다. 세계시민의식에 대해 변종헌(2001)은 국가시민의식의 공간적 범주를 넘어서는 세계적 소양과 역량이라고 정의한 바 있다. 여기서 세계적 소양이란 글로벌 사회에서 필요로 하는 인재가 지녀야 하는 의식, 태도 및 행동을 지칭한다고 하였고, 세계적 역량은 국제관계에 대한 폭넓은 지식과 이해 및 전 지구적 문제에 대한 관심과 이를 해결하려는 능력을 말한다. Noddings(2005)는 세계시민의식이 세계 어디에서나 유능하게 일하며 생활하는 방식을 가질 수 있도록 하는 모든 것이라고 하였고, 김민선(2013)은 자신이 살고 있는 국가를 중심으로 생각하는 것에서 벗어나, 인류 전체를 중심으로 생각하고 판단하는 것이라고 보았다. 이러한 논의들을 종합해볼 때, 세계시민의식은 세계화 시대에 맞는 전 지구적 지식과 이해를 바탕으로 세계 평화와 공존을 위해 전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하려는 세계적 소양과 역량을 말한다고 볼 수 있다(김지은, 2019). 다시 말해, 세계시민의식은 글로벌 사회의 국제 관계에 대한 폭넓은 지식과 이해를 갖춘 인재가 전 지구적 문제에 관심을 가지고 세계의 평화와 공존을 위해 이러한 문제들을 해결해 나가야 하는 의식과 태도, 그리고 이에 수반되는 행동을 의미한다고 볼 수 있다.

2.1.2 세계시민교육의 개념

앞서 세계시민교육을 세계시민을 길러내고, 세계시민성을 함양하기 위한 교육으로 정의하였는데, 세계시민교육의 개념에 대해서는 지금까지 여러 학자들에 의해 많은 연구가 이루어져왔다. 다만 그동안 전 세계의 학자들과 관련 기관들에서 세계시민교육에 대한 구체적인 논의를 통해 세계시민교육의 전 세계적 확산을 도모한 것이 사실이지만, 하나의 통일된 개념을 이끌어내고 있지는 못하다. 이는 세계시민교육이 초학문적 영역으로서 이와 관련된 연구 주제의 범주가 폭넓고 다양한 데다, 연구의 범위를 좁히고 주제 분류의 기준점을 세우는 것이 쉽지 않기 때문이다(심희정, 김찬미, 2018). 그럼에도 세계시민교육에 관한 많은 연구들에서 정의하고 있는 세계시민교육의 개념을 정리해보는 것은 오랜 기간 이어져 온 연구의 흐름을 살피고, 이를 통해 공통적인 개념을 이끌어낼 수 있다는 점에서 의미가 있을 것이다. 세계시민교육의 개념에 대한 최근의 논의들을 정리하면 다음 <표 II-2>, <표 II-3>과 같다.

<표 II-2> 세계시민교육의 개념 (국제기구, 비정부기구, 정부, 정부산하 연구기관)

구분	단체/저자	세계시민교육의 개념
국제기구	유네스코 (2015c)	학습자들이 더 포용적(包容的)이고, 정의(正義)롭고, 평화로운 세상을 만드는 것에 이바지 할 수 있도록 필요한 가치, 태도, 지식, 기능을 길러주는 교육
비정부기구	OXFAM (2015a)	상호의존적이고 빠르게 변하는 세상에서 학습자들의 도전과제와 삶과 기회를 비판적, 적극적으로 참여하게 하는 틀
정부	교육부 (2019b)	인류 보편 가치인 인권, 세계 평화, 문화 다양성 등을 폭넓게 이해하면서 실천하는 책임감 있는 시민을 양성하는 교육
	경기도 교육청 (2017b)	다양한 문화와 사람들과의 상호의존성(相互依存性)을 이해하며 세계를 하나의 단위로 인식(認識)하고 보편적인 인류 공영(共榮)의 가치를 추구하며 이를 사회적인 실천으로 이어가는 교육
정부산하 연구기관	한국교육과정평가원: 장의선 등 (2015)	기존에 나라 안에서 이루어지는 시민성(市民性) 관련 공식적인 또는 비공식적인 교육 프로그램에 전 지구적 관심사와 전 지구적 시민(市民) 문화(文化)의 요소를 도입하려는 시도
	한국교육개발원: 이성희 등 (2015)	불확실성, 불평등이 증대되고, 빠르게 변하며 글로벌 상호의존성이 커지는 세상에서 지금보다 더 지속가능하고 정의로운 방식으로 더불어 함께 살아가기 위한 학습을 목적으로 하는 변혁적(變革的) 교육 패러다임

출처: 오수민(2021), 김지은(2019), 최승인(2018), 장의선 등(2015) 참고하여 재구성

<표 II-3> 세계시민교육의 개념 (학계)

구분	단체/저자	세계시민교육의 개념
학계	Falk (1994)	초국가적 사회 운동, 지역적 정치의식 고양, 전 지구적인 개혁활동, 지구 질서의 관리, 경제적인 영역의 초국가적 활동을 진작(振作)하는 시민교육
	Heater (1998)	하나의 인류 공동체(共同體)라는 의식, 세계 정부에의 기여, 자신의 공동체보다 상위(上位)의 도덕 법칙을 준수하고 수용하는 태도, 지구와 지구 커뮤니티에 대한 참여의식과 책임감, 헌신(전 지구적 문제에 대한 공동 대응)을 가르치는 교육
	Merryfield (1998)	세계와 인류를 유기적이고 역동적이고 상호의존적인 체계로 이해하는 것, 역사를 통해 인류의 상호연관성 이해, 세계적 문제들에 대한 이해, 비교문화적 이해, 복합적 관점과 다양한 문화에 대한 이해, 지역적·세계적으로 선택하고 행동하기 위해 필요한 기능과 책임감의 이해, 편견을 없애는 지속적인 성장을 도모하고 비판적 맥락에서 도덕 교육을 추구, 의사소통과 상호작용을 추구
	Davies (2006)	가치를 탐구하고, 학습하며 참여하는 교육적 접근을 통해 문화다양성과 글로벌 상호의존성을 습득하는 교육
	Tawil (2013)	세계인이 지구적 문제들을 공동으로 함께 해결하며 참여할 수 있는 역량(力量)을 키우기 위한 교육
	김경은 등 (2012)	국제이해교육보다 포괄적인 개념으로, 나라 사이의 경계를 넘어서 세계에 대해 공동체적인 시각을 가지고, 세계인으로서 더불어 함께 살아가도록 돕는 교육
	김진희 (2015)	세계를 하나의 단위로 인식하면서 사람들과의 상호의존성과 세계안에 다양한 문화를 이해하는 보편적 인류 공영(共榮)을 추구하는 가치 지향적인 교육. 전 지구촌이 함께 학습해야 하는 교육.
	정지현 등 (2015)	글로벌 관점에서 지역 사회 및 국가의 문제를 비판적으로 인지하는 능력을 함양(涵養)하고, 인류애와 세계 공동체를 위해 보편성을 가지고 생각하며 행동할 수 있는 세계시민을 양성(養成)하는 교육
	강혜영 등 (2017)	자신과 세계에 대해 성찰(省察)할 수 있고, 상호 연계성을 이해하고, 타인과 함께 더불어 사는 시민(市民)을 길러내는 교육
	모경환 등 (2018)	세계시민으로서 인류가 상호의존하고 서로 연결되어 있음을 알고 다양한 관점과 문화를 이해하며, 지구적 관점에서 지역과 국가와 세계의 문제 해결에 참여하며 책임을 느끼도록 돕는 교육
	조대훈 등 (2018)	세계화와 다문화 시대를 살아가는 학습자가 단일국가에 기반한 시민교육의 한계를 뛰어넘어, 지역, 국가, 지구촌 차원에서 능동적인 교육의 주체(主體)로서 전 세계가 당면(當面)한 공동의 문제와 위기 상황들을 인지하고 이를 해결하고자 하는 노력을 통해, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고 지속가능하며, 더 정의롭고, 평화로운 세상을 만드는 것에 기여할 수 있는 역량을 키우는 시민교육
	오수민 (2021)	상호 의존성을 이해하고, 전 세계를 하나의 단위로 인식하며, 보편적인 가치를 존중하면서 함께 사는 세상을 만들고자 지역, 국가, 세계의 문제에 관심을 갖고 실천적 행동을 이어가는 교육

출처: 오수민(2021), 김지은(2019), 최승인(2018), 장의선 등(2015) 참고하여 재구성

위의 <표 II-2>에 언급된 연구 중 글로벌 시티즌십(global citizenship)을 재개념화하고자 했던 장의선 등(2015)의 연구는 글로벌 시티즌십을 다양한 층위에서 살펴보고 새롭게 개념을 정의하고자 하였다. 그동안 세계시민교육에 관한 연구는 ‘글로벌 시민’을 규정하려는 이론적 입장 차이에 따라 그 개념이 달라졌고, ‘글로벌 역량’을 강조할 것인지, ‘글로벌 연대의식’을 강조할 것인지에 따라 개념 정의가 상이했다고 지적하였다. 이에 장의선 등(2015)의 연구는 세계시민교육 실천 쟁점을 ‘글로벌 연대의식’에 더욱 초점을 두고, 세계시민의 정체성이 지역적 수준, 국가적 수준, 세계적 수준 모두에 걸치는 시민으로서의 지위와 느낌, 실천에 있다고 보았으며, 세계시민교육의 목표는 비판적 사고와 시민적 참여를 중시하는 방향으로 설정하였다. 또한 세계시민교육의 학습 영역이 기존의 다문화 교육, 지속가능발전교육, 평화 교육, 인권 교육의 관심사와 중첩되므로, 세계시민교육은 이 모든 영역 즉, 문화 다양성, 환경, 평화, 인권 등과 같은 주제 중심의 교육적 접근을 포괄하는 개념이라고 정리하였다.

세계시민교육은 그동안 위의 <표 II-2>, <표 II-3>과 같이 지속적으로 많은 연구가 이루어져왔다. 주요 연구들에서 공통적으로 언급되고 있는 세계시민교육은 다양한 문화를 이해하고, 다양한 사람들과의 상호 의존성을 이해하는 교육이면서 평화, 인권, 지속가능성, 다양성과 같은 보편적인 가치를 존중하는 교육이다. 또한 세계시민교육은 더불어 사는 아름다운 세상을 만들기 위해 지역적, 국가적, 세계적 문제들에 관심을 가지고 실천적인 행동으로 이어가는 교육이다(오수민, 2021).

2.1.3 세계시민교육의 주제

세계시민교육에서 다루는 ‘핵심 영역과 주제’는 세계시민교육의 교육적 추구를 담아내는 교육과정과 연관되어 있다. 다음의 <표 II-4>는 세계시민교육의 내용 요소들을 분류한 연구들 중, 국내외 주요 기관들에서 제시하고 있는 세계시민교육의 핵심 영역과 그에 따른 하위요소 및 주제를 정리한 것이다.

<표 II-4> 세계시민교육의 핵심 영역과 주제

연구기관	영역	하위 요소/ 주제
OXFAM (2015a)	지식 · 이해 Knowledge & Understanding	권력과 거버넌스, 인권, 평화와 갈등, 지속가능개발, 세계화의 상호의존, 형평성, 다양성, 사회 정의
	기능 Skills	의사소통, 정보에 근거한 반성적 행위, 협동과 갈등 조정, 비판적 · 창의적 사고, 복잡성과 불확실성에 대한 관리 능력, 자아 인식과 반성, 감정이입
	가치 · 태도 Value & Attitude	지속가능발전에 대한 헌신, 자아정체감과 자아존중감, 변호 가능성에 대한 믿음, 인류애, 참여(參與)와 포용(包容)의 가치를 위한 헌신, 형평성과 사회 정의를 위한 관심과 노력
유네스코 (2015)	인지적 영역 Cognitive domain	지역 · 국가 · 세계의 구조와 체계 지역 · 국가 · 세계 차원에서 커뮤니티 간의 연계와 상호작용에 영향을 미치는 이슈 권력과 암묵적 가정의 역학 관계
	사회 · 정서적 영역 Socio-emotional domain	사람들이 속한 다양한 커뮤니티와 커뮤니티 간의 상호적 연계방식, 다양성과 차이의 존중, 다양한 차원의 정체성
	행동적 영역 Behavioral domain	개인적으로, 또 집단적으로 할 수 있는 행동 윤리적으로 책임감 있는 행동 행동하고 참여하기
경기도 교육청 (2017)	지식 Knowledge	분쟁과 평화에 대한 인식, 상호의존과 세계화, 지속 가능한 발전, 민주주의와 인권, 다문화와 다양성, 형평성과 사회정의
	기술적 능력 Skill	분쟁 해결 능력과 협력, 타인에 대한 존중, 논쟁 능력과 효과적인 토론, 비판적 사고
	가치/ 태도 Value & Attitude	어떤 것을 이루어 낼 수 있다는 확신, 자아 정체성과 자아 존중감, 환경 보전 노력과 관심, 형평성과 사회정의를 위한 관심과 노력, 인류애
	사회 참여 Social Participation	전 지구적 이슈에 대한 인식과 참여(參與), 대안 모색 및 실천

출처: 오수민(2021) 참고하여 재구성

위의 <표 II-4>에 나타난 바와 같이 세계시민교육의 교육과정에 포함되어야

할 ‘핵심 주제’는 통일된 형태로 제공되고 있지 않고, 어떤 분류 방식을 적용할지에 따라 서로 다른 구성을 보이고 있다(나장함, 조대훈, 2017). 그러나 그 구체적인 주제 요소들을 살펴보면 대부분이 중첩되는 내용으로, 전반적으로 세계시민이 마땅히 갖추어야 할 지식, 가치, 태도, 실천적 행동을 포괄하고 있는 것을 알 수 있다.

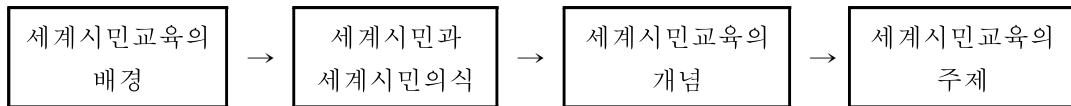
세계시민교육에 대한 고전적 논의라 할 수 있는 Hanvey(1982)의 연구는 세계화에 대응하며 학교 교육과정에 포함시켜야 할 다섯 가지 요소를 제시하였다. 첫 번째는 ‘다양한 관점에 대한 시각’으로, 세계를 이해하는 다양한 방식이 있다는 것을 인지하고, 나와는 전혀 다른 관점이 존재할 수 있다는 것을 인식하는 것을 의미한다. 두 번째는 ‘지구촌으로서의 세계를 인식’하는 것으로, 실제 우리의 삶과 관련된 지구촌의 중요 사건들과 이슈들, 그리고 현재 상황에 대해서 심층적인 이해를 갖는 것을 말한다. 세 번째는 ‘비교문화적 인식’으로, 다양한 세계 문화의 차이점을 알고 각 문화의 특징을 대략적으로 인지하는 것을 의미한다. 네 번째는 ‘세계 역동성에 대한 지식’으로, 전 세계의 국가적 행위체와 비국가적 행위체들이 상호 의존적인 관계에 있다는 것을 알고, 이들로 구성된 세계 시스템의 복잡성과 특징을 이해하는 것을 말한다. 다섯 번째는 ‘인류의 선택에 대한 인식’으로, 지역, 국가, 국제 이슈와 관련해 인류가 그 동안 어떠한 결정을 내리고 행동으로 옮겼는지 이해하는 것이다. Hanvey(1982)의 이러한 연구와 제언은 당시 국가 내의 결속과 애국심 함양에 치중되어 있던 미국 교육에 큰 반향을 일으켰는데, 국가를 넘어서 세계를 바라볼 수 있도록 한 Hanvey의 제안은 이후 미국 내에서의 세계시민교육에 주요한 전통과 흐름이 되었다(차경수, 모경환, 2016).

세계시민교육의 주제에 대해 제안하고 있는 주요 기관들과 연구자들의 논의를 종합해 볼 때, 세계시민교육은 다음과 같은 특징을 갖는다(오수민, 2021). 첫째, 세계시민교육은 변혁적인 교육이다. 기존의 전통적인 교육에서 벗어나, 보다 긍정하고 관용적이며 다양성과 통합을 강조하는 미래로 이끄는 교육이다. 둘째, 학습자가 지역, 국가, 세계의 문제에 모두 관심을 가지고 적극적이고 능동적인 역할을 할 수 있도록 능력을 함양시키는 교육이다. 셋째, 세계시민교육은 과정 중심, 문제 해결 중심의 실천 지향적이고 참여 지향적인 교육이다. 넷째, 세계시민교육은 창의적이고 비판적인 사고와 함께 가치, 태도, 기술적 능력 등 비인지적

역량의 개발에 더욱 초점을 맞춘 교육이다. 이러한 역량이 개발되는 것을 통해 지역, 국가, 국제적 관점에서 인권, 문화, 환경, 분쟁 등의 이슈를 이해하고 해결하려는 교육이다(이성희 등, 2015). 다섯째, 세계시민교육은 국제이해교육, 지속가능발전교육, 인권교육, 다문화와 문화다양성 교육, 환경교육, 평화와 비폭력 교육, 성평등 교육 등을 모두 아우르는 포괄적 교육이다.

세계시민교육과 관련한 최근의 논의들을 살펴볼 때, 최근에 전 지구가 맞닥뜨린 도전과제와 기회들에 대응하기 위해서는 세계시민교육의 확산이 가장 적합한 교육적 대안이라는 것에는 누구도 이의를 제기하고 있지 않다. 지구촌을 이루는 하나의 시민으로서 세계시민이라는 공동체적 시각을 가지고, 인간과 자연을 포함한 모두가 더불어 살아갈 수 있도록 돕는 세계시민교육이 학교 교육에 적극적으로 도입되어야 할 필요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다.

이상으로 세계시민교육과 관련된 내용을 아래와 같이 배경, 세계시민의식, 세계시민교육의 개념, 세계시민교육의 주제의 순서로 살펴보았다.



<그림 II-1> 세계시민교육의 이론적 배경

다음 절에서는 지금까지 살펴본 세계시민교육의 주제들이 남북한 국가 교육과정에서 어떻게 나타나고 있는지 구체적으로 살펴보려고 한다. 먼저 남한 2015 개정 영어과 교육과정에서 언급되고 있는 세계시민교육에 관한 내용을 다루고, 북한의 최근 영어 교육의 변화 양상과 함께 북한 교육과정에서 보이는 세계시민교육 관련 내용들을 다루어 보고자 한다.

2.2 남북한 국가교육과정에 나타난 세계시민교육

2.2.1 세계시민교육: 남한 영어교육과정

1) 남한 영어과 교육과정의 세계시민교육

2022년 현재 학교 교육 현장에서 적용되고 있는 2015 개정 교육과정에서 추구하는 인간상은 다음과 같다(교육부, 2015b).

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

이를 바탕으로 한 2015 개정 교육과정의 영어과 교육과정은 다음과 같이 목표를 밝히고 있다.

학습자들의 영어 의사소통능력을 길러 주는 것을 총괄 목표로 삼으며 동시에 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과, 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 배양하는 것을 목표로 삼고 있다. 또한 **외국 문화의 올바른 이해**를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 **국제적 안목과 세계 시민**으로서의 기본예절, 협동심 및 소양을 기르는 것 역시 영어 교과목의 목표다(교육부, 2015a).

즉, 영어 교과를 통해 의사소통 능력을 함양하는 것뿐만 아니라 세계시민으로서

의 역량을 기르도록 하는 데에도 주요한 초점을 맞추고 있음을 알 수 있다.

2015 개정 교육과정은 역량 중심으로 개편하였고 총론에서 핵심 역량을, 각론에서 교과역량을 설정하였다. 이정우(2017)는 핵심 역량을 “모든 사람이 기본적으로 갖추어야 하며, 삶의 다양한 영역에서 중요하게 사용될 수 있는 역량으로 실제 수행 상황에서 가동할 수 있는 능력(수행성), 지식, 기능, 가치 등이 유기적으로 연결되어 있는 상태(총체성)이며 사회적 환경이나 맥락과 결부된 인간의 능력(맥락성)”이라고 정의하였다. 즉, 핵심 역량은 학교 교육의 전 과정을 통해 기르고자 하는 범교과적, 일반적 능력이며, 교과 역량은 교과 교육과정을 통해 발달시킬 수 있는 교과 특유의 역량이라고 보았다. 영어과는 총론의 핵심 역량 중 지식정보 처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 자기관리 역량 등 4개의 역량을 교과역량으로 설정하였다.

이 중 교육과정 안에 세계시민성을 담은 것으로 볼 수 있는 ‘공동체 역량’은 2015 개정 교육과정에서 새롭게 도입된 핵심 역량으로, “지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력”을 말한다. 또한 “배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력”을 포함한다(교육부, 2015a).

2015 개정 교육과정 해설서에 제시된 ‘공동체 역량’은 첫 번째, 지역·국가·지구촌의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 수용하고 실천하는 능력을 말하고, 두 번째, 지역적·국가적·세계적 차원의 다양한 문제 해결에 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는 능력을 말한다. 세 번째, 다양한 사람들과 원만한 관계를 가지고 협업하고 상호작용하는 능력을 말하고, 네 번째, 다른 사람들을 배려하며 함께 살아갈 수 있는 능력을 의미한다.

학교 영어 교과의 성격에 기반을 둔 영어과 핵심역량은 (중략) 셋째, ‘공동체 역량’은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을

포함한다. (중략) 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러 학습자 각자의 지적 역량을 신장시켜 학습자들이 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 갖추어 **글로벌 시민**으로서 성장해나갈 수 있도록 하는 교과이다(교육부, 2015a).

특히, 위와 같이 학교급별 영어과 교육과정의 ‘성격’에서 고등학교 영어 교과는 ‘글로벌 시민’이라는 단어를 명시적으로 사용하고 있고, 그 목표에서 ‘세계시민’을 언급함으로써, 영어과 교육과정에서 세 번째로 강조하고 있는 ‘공동체 역량’이 사실상 세계시민을 길러내고자 하는 것임을 드러내고 있다.

2) 영어과 교육과정에서의 세계시민교육 실현 가능성

세계시민교육의 교육 현장 실현 과정의 역사가 가장 긴 나라는 영국이다. 대략 50년 정도의 긴 세계시민교육의 역사를 가지고 있다. 영국의 세계시민교육은 발전을 거듭해 토니 블레어(Tony Blair) 총리 당시 ‘글로벌 시민’이라는 교과목 이름으로 학교 정규 교육과정에서 다루어질 정도로 학교 현장에서 보편화되었다. 하지만 2010년 이후 보수당이 집권하게 되면서, ‘글로벌 시민’ 교과는 정규 교육과정에서 삭제되었다. 오히려 영어, 과학, 수학, 인문학, 언어 등의 일반교과목에 세계시민교육을 접목하는 방향으로 전환하게 되었다(박수연, 이상백, 2014). 이러한 변화는 우리나라 학계와 교육 현장에도 적용되어, 최근 들어 세계시민교육과 기존 교과 연계 프로그램의 개발과 적용에 관련한 연구가 많아졌고, 이를 효과적으로 전달할 수 있는 교수학습법과 관련된 연구 또한 함께 증가하였다(심희정, 김찬미, 2018).

영어 교과는 세계시민교육과 접목하여 실행될 수 있는 주요 교과 중 하나이다. 실제 영국에서는 런던대학 내 교육연구소에서 일반 교과목에 세계시민교육을 접목시키는 연구를 진행하여 이를 학교 현장에 보급하고 있다. 영국의 대표적인 세계시민교육 담당 NGO인 OXFAM은 글쓰기 교육의 일환으로 개도국 아이들의 교육 문제 해결을 촉구하는 편지를 정치인들에게 보내는 “Send My Friends to School” 캠페인을 진행하였고, 학교에서 교육 받은 빈곤에 대한 이슈를 편지로 써서 지역 주민들에게 알리는 “Message in a Book”을 진행하였다. 이는 영어 등의 언어 교과에서 설득력 있는 글쓰기(persuading writing) 기술(skill)을 강화하는 활동과 세계시민교육을 병행하는 방안 중 하나이다(박수연 외, 2014).

한편 2001년~2018년까지의 세계시민교육과 관련한 국내 논문의 현황을 파악한 심희정과 김찬미(2018)의 연구를 살펴보면, 국내 논문 중 분석 대상인 218개 논문 중에 2001년부터 2018년까지 49개 논문(22.5%)이 10개의 교과목(사회, 지리, 도덕, 미술, 세계사, 음악, 국제법, 문학, 실과, 영어)과 연계되어 진행되었다. 세계시민교육 관련 교과목 연계 연구는 사회(19편, 39%), 지리(12편, 25%), 도덕(6편, 12%), 미술 (4편, 8%), 세계사(4%), 음악(4%)의 순서로 많이 다루어졌고, 가장 적게는 국제법, 문학, 실과, 영어가 각각 2%씩을 차지했다. 이러한 교과목 연계

연구들은 교육과정과 교과서의 텍스트 분석을 실시하여 세계시민교육의 주제를 교육과정과 교과서 내용이 얼마나 반영하고 있는지를 조사한 연구들이었다. 세계시민교육과 관련한 국내 연구 중 적지 않은 비율(22.5%)을 차지하고 있는 내용 분석 논문들이 교육과정과 교과서의 텍스트 분석을 통해 세계시민교육과의 연계성을 파악하고자 했다는 것은 학교 현장에서 교과서를 통한 세계시민교육의 가능성과 중요성을 반영한 것으로 볼 수 있다.

우리나라의 경우 영어과 교육과정의 성격에서 밝히고 있는 바와 같이, 일상에서 영어를 사용할 기회가 적은 EFL 상황이므로 학교 밖에서 영어를 사용하게 되는 기회가 매우 제한적이다. 결국 영어 교과는 교육과정에서 제시하는 성격, 목표, 내용, 성취기준 등을 구체적으로 제시한 주요 교재인 교과서라는 매체를 통해 학교 현장에서 교육된다. Cortazzi와 Jin(1999)은 다음과 같이 영어 교과서의 역할을 정의하였다.

교과서는 영어 사용권의 문화를 직접적으로 교수하는 교사이자, 언어 문화적 요소가 어떻게 구성되었는가를 개괄적으로 보여주는 지도이다. 가장 적합하고 유용한 문화적 항목에 해당하는 것만을 선택하여 만든 자료와 활동 등으로 구성된 자료이며, 설명과 예시를 제시한 지도서이다. 교과서에 실린 내용은 모두 진실이고 논쟁의 여지가 없다는 권위를 가지고 있으며, 정치, 경제, 사회, 문화적인 정책의 한 형태로 쓰일 수도 있는 이데올로기의 역할을 할 수 있다(주종균, 2006, p. 6 재인용).

우리나라와 같은 EFL 환경에서 영어 교과는 주로 교과서를 통해 학습되고, 언어 학습 교과의 특성상 세계시민교육 자체가 중심 주제가 되기보다는 교과서 내의 소재로서 등장하여 본문 내용에서 다루어지게 된다.

2015 개정 영어과 교육과정은 앞서 살펴본 바와 같이 ‘외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본예절, 협동심 및 소양을 기르는 것’으로 영어 교과의 목표를 삼고 있다. 이를 위한 세부 목표는 총 네 가지가 제시되고 있는데, 그 중 세 번째 항목에서 ‘국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능

력과 태도'를 기르는 것을 제시하고 있다. 또한 이러한 목표의 실현을 구체화하는 영어 교과 '내용 체계 및 성취 기준' 또한 제시하고 있는데, 내용 체계의 하위 요소 중 '언어 재료' 부분에서, '문화 및 소재' 내용으로, '타 문화 이해', '타 문화 이해 및 우리 문화 소개', '다양한 문화 이해 및 존중'이 각 학교급의 언어 재료로 제시되고 있다(교육부, 2015a).

<표 II-5> 2015 개정 영어과 교육과정 언어 재료

구분	내용	초	중	고
문화	문화 요소	• 타 문화 이해	• 타 문화 이해 및 우리 문화 소개	• 다양한 문화 이해 및 존중
소재	【별표 1】의 소재 참조	• 자기 주변의 일상 생활 주제	• 친숙한 일상생활 주제	• 친숙한 일반적 주제

출처: 교육부(2015a, p. 11). 2015 개정 영어과 교육과정.

또한 '자연스러운 언어 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘, 단일 문장의 길이를 참고한다.'라고 명시하면서, '소재' 영역에서 아래 <표 II-6>에 제시된 '소재'를 참조하여 적절한 것을 선택하여 사용하도록 권고하고 있다(교육부, 2015a).

<표 II-6> 2015 개정 영어과 교육과정 언어 소재

구분	내용
소재	<ul style="list-style-type: none"> • 【별표 1】의 '소재'를 참조하여 적절한 것을 선택하여 사용 • 학습자들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 • 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용 • 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용 • 상호 작용에 적합한 내용 • 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용 • 창의력 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용

출처: 교육부(2015a, p. 12). 2015 개정 영어과 교육과정.

위의 <표 II-6>에서 참조하도록 하고 있는 소재 【별표 1】의 내용은 다음의 <표 II-7>과 같다. 2015 영어과 교육과정은 일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로 학습자들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되 학습

자들의 의사소통능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는 데 도움이 되는 내용으로 구성하도록 제시하고 있다(교육부, 2015a).

<표 II-7> 2015 개정 영어 교육과정 【별표 1】에 제시된 소재

1	개인 생활에 관한 내용
2	가정생활과 의식주에 관한 내용
3	학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4	사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5	취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
6	동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7	영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8	다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9	우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10	우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11	공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12	환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13	문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14	인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15	진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16	민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 시민 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17	애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18	정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19	인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

출처: 교육부(2015a, p. 141). 2015 개정 영어과 교육과정 【별표 1】 소재.

위의 <표 II-7>에 제시된 영어 교과와 소재 내용 중 세계시민의식을 구체적으로 언급하고 있는 것은 16번(민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 시민 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용)에서 제시된 소재이지만, 앞서

유네스코와 OXFAM, 경기도교육청 등에서 제시하고 있는 세계시민교육의 주제의 범주 기준으로 본다면, 7번, 8번, 9번, 12번, 14번, 16번, 17번이 모두 해당한다고 볼 수 있다(<표 II-8> 참조).

<표 II-8> 세계시민교육의 주제와 관련 있는 영어과 소재 목록

7	영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8	다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9	우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
12	환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
14	인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
16	민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 시민 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17	애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용

2015 개정 영어과 교육과정의 세계시민교육 관련 내용을 살펴본 결과, 이와 같이 영어 교과서에 담을 수 있는 소재 속에 세계시민으로서의 역량을 기를 수 있는 내용과 관련 있는 소재들이 제시되어 있음을 확인할 수 있다. 따라서 영어 교과서에서 제시된 본문을 가지고 내용 중심의 수업을 진행한다면, 별도의 교과(윤리, 도덕, 사회, 지리, 창의적 체험활동 등)가 아니더라도 영어과 교과 시간을 통해 세계시민교육이 이루어질 수 있는 기회를 가질 수 있을 것이다.

이는 영어 교과가 세계시민교육이 주로 다루어지는 타 교과(일반 사회, 윤리 등)와 함께 세계시민교육의 내용을 강화하는 기능도 할 수 있음을 보여주는 것이다. 아울러 기존 의사소통 능력 함양 중심의 기능 교과인 영어의 역할이 보다 확장되어 세계시민교육을 다루는 내용 교과로서의 기능도 할 수 있을 것으로 보인다.

2.2.1 세계시민교육: 북한 영어교육과정

1) 북한의 영어 교육

북한은 김일성, 김정일, 김정은 3대에 걸쳐 국가 최고 지도자의 자리가 세습되고 있는 나라이다. 2011년 12월 김정일의 사망 이후 북한 정권을 계승한 김정은은 2012년 9월 25일 최고인민회의 제12기 제6차 회의에서 ‘전반적12년제의무교육법령’을 발표하였다. 2022년 현재 북한 교육 현장에서 적용되고 있는 2013년 김정은의 교육 개혁은 다음과 같은 학제 개편을 포함하고 있다.

<표 II-9> 북한의 학제(이효선, 2017, p. 20)

나이	학제			
26	박사원·연구원 (2~3년)			고등교육
25				
24				
23	대학 (4~6년)	단과대학 (3~4년)	고등전문학교 (2~3년)	
22				
21				
20				
19	의무 교육	고급중학교 (3년)		중등교육
17				
16				
15		초급중학교 (3년)		
14				
13				
12		소학교 (5년)		초등교육
11				
10				
9		유치원 (2년)	높은반 (1년)	
8	낮은반 (1년)			
7	탁아소			
6				
5				
4				
3				
2				
1				

2013년 이전 북한의 학제는 학교전교육인 유치원 높은반 1년, 초등교육에 해당하는 소학교(또는 인민학교) 4년, 중등교육에 해당하는 고등중학교 6년 총 11년이었다(이성신, 2005). 하지만 북한의 2013년 교육 개혁은 많은 변화를 가져왔다. 이효선(2017, p. 20)의 연구에 제시된 북한의 학제는 유치원을 2년으로 늘리고, 중등교육 6년 과정을 초급중학교 3년과 고급중학교 3년으로 분리한 것이다. 또한 유치원의 높은반과 소학교 5년, 초급중학교와 고급중학교 각 3년씩, 총 12년의 의무교육 학제를 확립하는 변화를 보였다. 12년 의무교육으로의 학제 개편은 북한에서 42년 만에 이루어진 교육 개혁이었다(배제이, 2015). 또한 2013년 교육 개혁은 과학기술교육과 영어교육의 강화를 큰 특징으로 하여, 북한 중등교육과정에서 교수 시간이 가장 많이 배정된 상위 6개 교과목 대부분이 과학기술교육과 영어로 구성되게 하였다(조정아, 이교덕, 강호제, 정채관, 2015).¹⁾

북한이 처음부터 영어를 학교 교육과정 안에서 가르친 것은 아니었다. 1948년부터 북한의 모든 학교에서 러시아어 위주 정책이 실시됨에 따라, 이 시기 외국어 교육은 제1외국어인 로어(러시아어) 수업 위주로 진행되었다. 북한으로서는 적국인 미국의 언어이자 제2외국어였던 영어는 1960년대에 현실적인 필요에 의해 중등교육과정에 도입되었으나 당시는 효과적인 외국어교육이 이루어지지 않았다. 북한에서 영어는 1983년 교육과정부터 강조되어 1985년 초등교육과정인 인민학교(현재의 소학교)부터 학교 영어교육이 도입되었다. 이후 1991년 당시 소련의 개혁·개방 및 체제전환 이후, 로어(러시아어)를 제치고 유일한 제1외국어로써 영어 교육 강화 정책이 펼쳐지게 되었다. 그러나 곧 북한의 대기근 시기인 ‘고난의 행군’ 시기가 찾아왔고, 공교육의 붕괴와 함께 인민학교(소학교)에서의 영어교육은 중지되었다. 2008년에 이르러서야 초등교육과정인 소학교부터 다시 영어교육이 시작되었는데, 2008년부터 4년제 소학교의 3학년에 외국어과목으로 도입되어 주 1시간으로 가르쳐지다가, 2013년 교육 개혁 이후에는 5년제 소학교의 4학년부터 주 2시간씩 배정되어 수업이 진행되고 있다.²⁾ 또한 2013년 교육

1) 2013년 북한의 중등교육과정에서 수업시수가 가장 많이 배정된 과목은 초급중학교의 경우, 수학, 자연과학, 국어, 영어, 체육, 정보기술이고, 고급중학교의 경우, 수학, 물리, 기초기술, 화학, 영어, 생물의 순서이다(조정아 등, 2015).
 2) 2008년 이전에는 중등교육과정인 고등중학교 1학년(현재의 초급중학교 1학년) 때부터 영어 교과가 시작되었다(배제이, 2015).

개혁 이전에는 중학교 1학년에서 주당 4시간, 중학교 2학년부터는 주당 3시간으로 배정되었지만, 2013년 교육 개혁 이후에는 초급중학교에서는 1~3학년까지 모두 주당 4시간씩 수업을 실시하도록 바뀌었다(김지수, 김지혜, 김희정, 김병연, 한승대, 강호제, 김선, 2019). 2013년 이전까지 북한에서 영어는 ‘외국어’라는 이름의 교과목으로 존재했으나, 2013년 교육개혁 이후 처음으로 ‘영어’라는 교과목 이름을 부여받았다(배제이, 2015).

이러한 학제 개편 및 영어교육 강화는 김일성 집권 시기 외국어 교육의 초점이 ‘전쟁 준비’에 있던 것과는 달리, 김정일 집권 때부터 ‘과학기술 발전을 위한 해외 국가와의 교류’에 중점을 둔 것을 김정은 집권 때도 계속해서 같은 흐름으로 이어가고자 했기 때문이다(조정아 외, 2015).

특히, 2013년 김정은 정권의 교육개혁에서 영어교육의 강화가 이루어진 배경은 다음과 같다. 2012년 1월 만경대 혁명학원 현지지도에서 김정은은 북한 초등교육과 중등교육이 ‘응당한 수준에서 진행되지 못하고 있다’고 지적하였다.³⁾ 이에 초등 및 중등일반교육단계의 수준을 결정적으로 높이기 위한 방법으로 과학기술교육과 영어교육 강화를 내세웠고, 이를 위해 북한교육의 세계화를 원하는 국제기구들과 적극 협조하여 그 해결책을 모색하게 되었다. 북한 교육위원회(남한의 교육부에 해당)는 2012년 3월부터 유니세프와 영국문화원 파견 영어교육 전문가들과 함께 전 교종(학교의 종류) 모든 학년의 새 영어교과서를 집필하였다. 2014년 6월, 북한과 영국은 북한 주재 영국대사관에서 2017년까지 북한의 영어 교사 양성 프로그램과 영어 교육 개선을 연장한다는 MOU를 체결하였고, 영국대사관은 평양의 주요 대학을 중심으로 이루어졌던 북한의 영어교육 개선 프로그램을 고급중학교까지 확장할 것이라고 발표하였다.⁴⁾ 또한 영국문화원은 영어 강사를 북한에 파견해 해당 지역 교사를 대상으로 영어 교습법을 가르쳐 왔으며 중학교와 대학교에서 영어교육 프로그램을 시행하였다고 밝히기도 하였다(배제이, 2015).⁵⁾

3) 본사기자, “《마식령속도》를 창조하여 교수사업에서 새로운 전환을 일으키는 것은 우리 교육자들의 숭고한 의무.” 『인민교육』, 2013년 제5호, 12-14, 15. (배제이, 2015 재인용)

4) GOV.UK. (2014). Promoting English language teaching in the DPRK. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/news/promoting-english-language-teaching-in-the-dprk> (검색일: 2022. 2. 6)

5) VOA. (2016). 영국문화원, 15년 간 북한 영어교사 4천명 교육. <https://www.voakorea.com/a/3183599.html> (검색일 : 2022. 2. 7.) - ‘영국문화원 대변인은 지난 1999년 마련된 교사 연수프로그램을 통해 영어교육과 교사 연수, 교육자료와 교과과정 개발의 수준을 향상시키는 방안을 모색

국제 사회가 북한의 영어 교과서 집필에 공조한 덕분에, 2013년 교육 개혁 이후 개발된 북한의 교과서는 완전히 탈바꿈하게 되었다. 북한이 영국문화원과 미국 및 캐나다 교육과정 및 교과서 집필 전문가들과 함께 새 교육과정과 교과서를 만든 결과, 세계 보편적으로 널리 사용되는 TEFL(외국어로서의 영어교육 Teaching English as a Foreign Language) 교재처럼 바뀌었다(Johns, 2008; Kay & Jones, 2008). 북한은 2008년부터 미국과 캐나다 및 영국의 CLT (Communicative Language Teaching: CLT, 북한 용어로는 교제식 언어 교수법) 교육 전문가를 초청하여 교원연수 프로그램을 통하여 CLT를 확산시키고자했고, 학습자 중심 CLT 교수 학습법에 대한 관심과 지원 정책을 펼쳤다(배제이, 2015).

하고 있다고 설명했습니다. 이를 위해 영국 외교부로부터 연간 20만 파운드, 미화 약 29만 달러를 지원받고, 영국문화원이 같은 액수를 부담하고 있다고, 대변인은 밝혔습니다.'

2) 북한 영어과 교육과정의 세계시민교육

북한의 교육과정은 ‘교육강령’이라는 문건으로 나타난다.⁶⁾ 북한 교육강령은 ‘교육과정안’과 ‘교수요강’을 포함하는데, 남한 교육과정의 총론과 각론에 해당한다고 볼 수 있다.⁷⁾ 2014년 1학기부터 적용된 ‘제1차 전반적12년제의무교육강령’의 ‘머리말’에는 영어 교과와 성격과 목적이 명시되어 있다.⁸⁾ 즉, 2013년 발행 중등일반 영어교육강령 머리말에서 ‘세계선진기술을 널리 받아들이고 국제적 교류와 협조를 발전시키는 데 필요한 한 가지 이상의 외국어를 소유하는 것’으로 영어교육의 성격과 목적을 밝히고 있다.

머리말

“위대한 령도자 김정일동지께서는 다음과 같이 지적하시였다. 《세계선진과학기술을 널리 받아들이고 과학문화분야에서 국제적교류와 협조를 발전시켜나가자면 중등일반교육단계에서 외국어교육도 강화하여야 합니다》 (<김정일선집> 제8권, 109페이지)

자기 땅에 발을 붙이고 눈은 세계를 보면서 사회주의강성국가를 건설하는데서 세계선진기술을 받아들이고 국제적 교류와 협조를 발전시키는 것은 매우 중요한 의의를 가진다.

초급중학교 외국어교육에서는 학생들이 중등일반교육기간에 한 가지 외국어를 소유할 수 있도록 외국어기초지식을 기본적으로 갖추어줄 뿐 아니라 그들을 사상적으로, 문화정서적으로 교양하고 말하고 글을 쓰는 능력을 키워준다.

초급중학교에서는 외국어교육을 강화하여 학생들을 경애하는 김정은 원수님께 끝없이 충직한 주체혁명위업의 믿음직한 계승자들로 튼튼히 준비시켜야 한다.”⁹⁾

위의 머리말을 요약한 현재 북한 영어교육의 성격과 목적은, 지식경제정보시대

- 6) 북한의 교육법에 의하면 교육강령은 중앙교육지도기관, 즉 우리나라의 교육부에 해당하는 교육위원회에서 작성하며, 이를 심의하기 위해 중앙교육지도기관에 비상설심의위원회를 두고 있다. 따라서 법적으로 이 심의위원회의 승인 없이 교육강령을 고칠 수 없다. 또한 북한의 교원은 이 교육강령에 기초하여 담당과목의 교수안을 작성해야 하고, 교육기관은 교육강령을 집행해야 할 의무가 있기 때문에 북한의 교육강령은 강력한 국가교육과정으로서의 역할을 하고 있다고 볼 수 있다(조선민주주의인민공화국 교육법, 제32~36조9)(김지수 등, 2019 재인용).
- 7) ‘교육과정안’은 모든 과목을 배열한 편제와 각 과목의 주당 수업 시수, 총 수업 시수 등이 나타나 있기 때문에 교과목 비중을 파악하는 것이 가능하다. ‘영어교수요강’에는 영어 교과 목적과 목표, 교수내용 체계 및 단원 관련 상세 교수내용과 방법과 평가방법이 표시되어있다(배제이, 2015).
- 8) 2013년 초급중학교, 고급중학교 영어교육강령은 머리말, 1. 교수목적과 교수목표 1) 교수목적, 2) 교수목표, 2. 교수내용 1) 교수목표, 2) 범위와 수준 (1) 언어지식 ①어음 ②어휘 ③문법, (2) 언어기능 ①듣기 ②말하기 ③읽기 ④쓰기, 3) 도달기준, 3. 교과서집필에서 지켜야 할 원칙, 4. 학과목교수에서 지켜야 할 원칙, 5. 학업성적평가원칙 등으로 구성되어있다(배제이, 2015 재인용)
- 9) 교육위원회(2013, p. 74). 제1차 전반적12년제의무교육강령(초급중학교); 교육위원회(2013, p. 86). 제1차 전반적12년제의무교육강령(초급중학교). (배제이, 2015 재인용)

의 세계적 수준과 발전추세에 부응하여 국가발전에 필요한 선진과학지식도입에 필요한 국제적 교류·협력 의사소통능력을 가진, 체제유지에 이바지하는 혁명인재의 양성으로 볼 수 있다(배제이, 2015). 통일연구원에서 진행한 연구에서도 북한 교육과정에 나타난 외국어 교육의 목적을 과학기술 발전과 동시에 일상생활에서 활용할 수 있는 의사소통 능력을 갖추는 것으로 여긴 것과 일맥상통한다(조정아 등, 2015). 따라서 김정은 시대의 외국어 교육은 북한의 정치사상 및 세습체제를 유지하면서 영어를 능숙하게 활용하는 사람으로 키워내어 국가 발전에 이바지하는 것을 목적으로 한다고 정리할 수 있다. 또한 김정은은 “영어교육 사업을 시대의 요구에 맞게 우리 식으로 발전시켜 나가자면 교육 계획을 과학적으로 세우고 그것을 철저히 집행해 나가야”한다고 2013년 교육일꾼 담화문에서 말했다. 교육 계획은 교육 사업의 발전 방향과 규모를 규정한 국가 계획을 가리키고, 주체의 교육 사상과 교육 이론에 기초하며, 계획 이론을 응용하여 영어교육 사업의 목표와 발전 방향, 규모를 과학적으로 예견하는 사업으로서, 북한에서 매우 중요시하는 교육 사업을 말한다(이경애, 2020).

2013 교육 개혁 이후 북한당국이 제시하는 영어교육의 목표는 선진 과학기술을 받아들이기 위해 ‘영어에 대한 자신감을 키우고 자기 주도적인 학습을 통해 영어를 이해하는 능력을 키우는 것’이라 할 수 있다(조정아 등, 2015). 특히 고급중학교 단계에서는 언어기능적 목표에 있어, ‘영어를 말하고 글을 쓰는 능력’ 함양을 목표로 하여, 높은 학년일수록 언어기능 숙달 자체에 더해 높아진 난이도와 심화된 학습 내용으로 정치사상 교육은 물론, 선진과학기술 도입에 필요한 과학원서 이해능력 및 외국과의 교류협력에서 실제 의사소통이 가능한 영어실천이라는 교수 목적이 강조되었다(배제이, 2015 재인용). 북한 교육과정에서 밝힌 바, 교과서를 통해 원서 이해 능력을 증진시키고자 하는 목적을 달성하기 위해서는 내용 중심 교수법이 적용될 수밖에 없고, 이는 교과서 본문 내용의 심화 학습으로 귀결될 가능성이 높다.

북한의 2013년 영어교육과정 내용 체계는 이전 시기와 완전히 달라졌다. 특히 서구 및 세계 보편적인 문화 내용을 수용한 점이 두드러진 특징이다. 각 학교급(소학교, 초급중학교, 고급중학교)의 영어 교육과정 모두, 1. 교수목적과 교수목표 2) 교수목표 ④번에 “우리나라(북한)와 영어를 사용하는 나라들 사이에 언어생활

에서의 차이를 알고 그것을 언어실천의 적합한 계기에 리용하도록 한다.”라는 목표가 반복해서 등장하고 있다.¹⁰⁾ 이러한 내용 체계에 맞춰, 실제 교과서 본문에서 서구 및 세계 보편적 문화 내용, 즉 지구 온난화, 사막화, 환경오염, 다른 나라들의 몸짓 언어(제스처) 이해, 세계 문화 등이 전체 학교급과 각 학년에서 반복·심화되도록 구성되었다. 이는 이전 교과서에서 전혀 등장하지 않았던 내용으로, 2013년 영어교육과정 및 교과서 집필에 영국문화원과 유니세프가 참여한 점과 국제기구 유네스코와의 북한 교육 세계화 및 선진화를 위한 국제적 공조의 결과로 인한 것이었다. 서구 및 세계 보편적인 문화 내용이 북한의 영어 교과서 모든 교종(학교 종류) 전체 학년의 수업에 공식적인 교과 내용으로 나타나게 된 것이다(배제이, 2015).

한편 북한의 영어교육은 2013년의 교육 개혁 전과 후 모두 공통적으로, 외국어 학습은 북한의 혁명을 위해서라는 점을 강조하고 있다. 정채관(2018)에 의하면, 일반적으로 북한에서 영어 교육의 목표는 커뮤니케이션 능력이라는 언어적인 기능보다는 “정치적·사상적인 학습을 보조(補助)하기 위한 도구 과목”으로 더 강조되었다. 이는 개정 이전과 이후 교과서에서 공통적으로 발견되고 있으며, 북한의 혁명을 위함이라는 공통적 목적 하에 현재까지 북한의 영어 교육이 시행되어 오고 있다는 점을 반영한다. 영어뿐만 아니라, 북한의 모든 교과목의 학습 목적은 체제유지와 사회주의 혁명을 완수하는 것에 있는 것이 사실이다. 하지만 북한 당국이 국제 사회의 요구를 받아들여, 영어 교과에서 서구 및 세계 보편적인 문화 내용을 모든 학년에서 본문으로 다루고 있는 것은 북한이 세계시민교육을 향해 고무적인 첫 걸음을 내딛은 것으로 볼 수 있다.

영어교과의 교육과정뿐만 아니라, 고급중학교 국어교과에서 “신문, 방송으로 보도되는 국제문제들에 대해 리해”하는 것이나, 지리교과에서 “우리나라(북한)와 주변나라들의 자연지리적, 경제지리적 분포”를 이해하도록 하는 것이 북한 교육과정의 목표로 제시되고 있다는 점 역시 주목할 만하다(교육위원회, 2013). 또한 세계의 상황을 이해하고, 해외의 지리나 경제적 상황을 아는 것을 넘어서서, 고

10) “우리나라와 영어를 사용하는 나라들 사이에 언어생활에서의 차이를 알고 그것을 언어 실천의 적합한 계기에 리용하도록 한다.” 교육위원회(2013, p. 75). 제1차 전반적12년제무교육강령(초급중학교); 교육위원회(2013, p. 87). 제1차 전반적12년제무교육강령(고급중학교)(배제이, 2015 재인용)

급중학교에서는 시대적 흐름을 읽도록 하는 요구도 있다. 예를 들어, 물리교과에서는 “지식경제시대의 교수에 맞게 현실에서 써먹을 수 있는 기초기술지식의 물리적 원리”들을 습득하도록 해야 한다고 말하고 있다(교육위원회, 2013). 또한 기초기술교과에서도 “지식경제발전의 요구에 맞는 기초적인 기술지식과 기능, 한 가지 이상의 기술을 가지도록 하는 것”을 언급하고 있다(교육위원회, 2013). 이러한 내용은 해당 문서가 작성된 2013년의 세계적 흐름을 나타내는 키워드인 ‘지식경제’를 반영할 뿐 아니라, 이에 대응할 수 있는 인재양성을 고급중학교 교육과정에서 목표하고자 함을 드러내고 있는 것으로 볼 수 있다(김지수 등, 2019). 이와 같이 북한은 2013년 교육 개혁 이후 영어뿐만 아니라, 국어, 지리, 물리, 기초 기술 등의 교과에서도 세계시민교육의 주제들을 교육과정에 담아내고 있었다.

2.3 선행연구 분석

2.3.1 세계시민교육과 영어 교육

지금까지 세계시민교육과 영어 교육을 접목한 연구의 대부분은 (1) 영어 교육에서의 세계시민교육 구현 및 활용 방안(교수·학습 방법 제안) (강정진, 2017; 유호성, 2017; 유호성, 조규희, 2020), (2) 영어 교육에서 세계시민교육 적용 수업 사례 연구 (강후동, 박지현, 2019, 김소진, 2019; 김지은, 2019; 정현정, 2019) (3) 영어 교육에서 세계시민교육을 적용하기 위한 교사용 프로그램 개발(박수경, 2021; 이혜경, 2021b; 최유경, 2022) 등으로 이루어져 있는데, 대부분 초등학교 영어 수업에서 세계시민교육 프로그램을 구상하고 개발하는 연구가 주를 이루고 있다. 중학교 영어 교육에서 수업 프로그램을 개발하여 세계시민교육을 적용하고자 하는 시도가 드물게 있지만 현재로서는 국내 연구 중 세계시민교육과 관련한 내용을 고등학교 영어 교육에 접목하려는 시도는 아직 이루어지고 있지 않다.

교과서에서 세계시민교육을 얼마나 구현하고 있는지 분석하는 연구는 대부분 사회과와 도덕과, 지리과의 순서로 많이 다루고 있다(심희정 등, 2018). 그러나 영어교과에서 세계시민교육 내용을 중심으로 한 교과서 본문의 소재 분석은 상대적으로 매우 적었다. 그나마 유일하게 찾을 수 있는 초등학교 3~6학년 교과서에서 세계시민교육 내용을 분석한 이혜경(2021a)의 연구는 교과서 본문의 문화 내용을 분석하여 세계시민교육과 잘 연계되어 있는지를 확인한 ‘문화적 내용’ 분석 연구에 가깝다. 고등학교 교과서를 대상으로 ‘문화적 내용’을 분석한 연구는 교육과정의 개정될 때마다 등장할 정도로 많았으나, 세계시민교육이라는 이론적 준거틀을 가지고 분석한 연구는 주종균(2006)의 연구가 유일하다. 이 연구는 영어 교과서의 가치관 분석에 초점을 두고 있어, 탈식민주의와 다문화주의, 세계시민교육 등 세 가지 이론을 다루면서 영어 교과서 본문에 등장하는 주요 가치관을 도출하여 고등학교 영어 교과서를 분석하였다. 이 연구는 그 대상이 7차 교육과정의 고등학교 1학년 교과서만을 분석대상으로 하고 있어, 현재 교육 현장에서 활용되고 있는 2015 개정 교육과정 교과서에는 적용되지 않는다.

2.3.2 남북한 영어 교과서 비교

통일 시대를 준비하며 남북한의 교과서를 비교하는 연구는 2000년대 들어서 비교적 활발하게 이루어졌다. 이는 2000년 김대중 정권에서 최초로 성사된 남북 정상회담과 이후 노무현 정권까지 이어진 10년간의 활발했던 남북 교류의 영향이 컸을 것이다. 남북한의 영어 교과서를 비교하는 연구 역시 2000년대 들어서 활발해졌는데, 대부분 중학교나 고등학교의 한 학년의 교과서를 대상으로 하여 체계와 구성 요소 및 내용 등을 비교하는 연구가 대다수를 차지했다.

앞서 언급한 남한 영어 교과서의 본문에서 다루고 있는 문화적 소재를 분석한 연구들처럼 북한 영어 교과서의 ‘문화적 내용’을 분석하고자 한 시도들이 있었다. 유명근(2008)은 서구문화항목을 중심으로 북한 중학교 전 학년(중학교와 고등학교에 해당)의 지문을 연구하였으나 북한의 2013년 교육 개혁 이전의 교과서를 다룬 논문이었다. 또한 이윤희(2015)의 북한의 일반 중등학교와 북한의 영재 중등학교 영어 교과서의 ‘문화 내용’을 비교 분석한 연구도 있었으나, 이 역시 2013년 교육 개혁 이전의 교과서를 대상으로 하였다. 북한의 영재 중등학교는 2013년 교육 개혁 이전에는 제1중학교라는 명칭으로 존재하였는데, 이윤희(2015)의 논문에서는 북한의 일반 중학교 4~6학년과 제1중학교 4~6학년 즉, 우리나라 고등학교 1~3학년에 해당하는 북한 고등학교 영어 교과서를 비교 분석하였다. 2013년 북한의 교육 개혁 이후의 영어 교과서를 연구 대상에 포함한 최근의 연구는 2000년대 이후 북한 영어 교육의 변화와 흐름을 다룬 배제이(2015)의 연구와 이경애(2020)의 김정은 시대(2013년 이후) 북한 영어 교육을 다룬 연구가 있었다. 두 연구 모두 북한 영어 교육의 역사적 변화를 교육과정과 교과서 중심으로 폭넓게 다루면서 북한 영어 교육의 변화를 개괄하고 있는 것이 주요한 특징이다.

남북한의 영어 교과서를 비교하는 기존의 연구들을 검토해본 결과, 교과서 체제 및 내용을 분석하는 연구와 문화적 소재를 북한 교과서 간에 비교하는 연구, 최근 북한 영어 교육의 변화를 다루는 연구들이 주를 이루고 있다는 것을 확인할 수 있었다. 그 중에서 본 논문이 다루고자 하는 세계시민교육의 틀로 남북한 영어 교과서를 비교하는 연구는 아직까지 이루어지지 않았다는 것을 확인할 수 있었다.

앞서 세계시민교육과 영어 교육 분야의 선행연구에서 언급한 바와 같이, 최근 세계화의 흐름에 발맞추어 영어 교육 분야에서 세계시민교육을 다룬 논문들은 영어 교육에서의 세계시민교육 교수·학습 방법을 제안하는 연구와 구체적으로 학교 수업 현장에서 세계시민교육을 적용한 사례 연구들이 있다. 기존에 진행된 실제적인 수업 프로그램 개발 및 적용에 관한 연구와는 달리, 본 논문은 영어 교육과정과 교과서에서 세계시민교육이 어떻게 제시되고 있는지를 살펴보는 연구가 될 것이다. 남북한의 영어 교육과정과 교과서 본문의 소재들이 세계시민교육의 주제들을 얼마나 담고 있는지를 분석하여 영어 교과서가 타 교과와의 통합 수업으로 활용될 가능성을 검토해보고, 학교 현장에서 한 출판사의 교과서만을 접하게 되는 학생들에게 세계시민교육의 주제들을 균형 있게 접할 수 있도록 하는 기초 자료로서의 계기를 만들어보고자 한다. 특히 현재 남한과 북한의 학교 영어 교육에서 적용되고 있는 교육과정과 교과서를 함께 비교함으로써 현재 남북한의 학교 교육이 세계시민교육을 어떻게 담아내고 있는지 현황을 짚어보는 계기로 삼고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

3.1 분석 대상 및 범위

본 연구는 남한의 2015 개정 고등학교 영어과 교육과정 및 교과서와 북한의 2013 교육 개혁 이후 발행된 고급중학교 영어과 교육과정 및 교과서를 대상으로 하여 세계시민교육과 관련된 내용을 비교분석하였다. 교육과정 분석을 통해 남북한의 영어 교육과정이 세계시민교육을 담아낸 내용의 공통점과 차이점을 분석하였고, 교과서 분석을 통해 남북한의 영어 교과서가 세계시민교육과 관련한 내용을 주제별로 혹은 교과서별로 얼마나, 어떤 내용을 가지고 담아내고 있는지도 살펴보았다.

<표 III-1> 분석 대상 남북한 교육과정

구분	교육과정	발행제도	교과서 구분	발행 종수	분석 종수
남한	2015 개정 영어과 교육과정	검정	영어	11	11
		검정	영어 I	10	10
		검정	영어 II	9	9
		합계		30	30
북한	제1차 전반적12년제 의무교육강령 (고급중학교)	국정	영어 1 (고급중학교)	1	1
		국정	영어 2 (고급중학교)	1	1
		국정	영어 3 (고급중학교)	1	1
		합계		3	3

본 연구를 위해 남한의 고등학교 영어 공통과목에 해당하는 ‘영어’와 일반선택 과목에 해당하는 ‘영어회화’, ‘영어 I’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어 II’ 과목 중, 공통 과목 ‘영어’와 일반 선택과목 ‘영어 I’, ‘영어 II’ 교과서를 선정하여, 현재 검정도서로 지정된 ‘영어’ 11종, ‘영어 I’ 10종, ‘영어 II’ 9종의 교과서를 분석 대상으로 하였다. 각 교과서 전종을 분석 대상으로 한 것은 한 학생이 학교에서 배우게 되는 교과서는 결국 1종의 교과서만 해당되기 때문이다. 모든 교과서 중에서 세계시민

교육 내용을 얼마나 다루고 있는지 분석한 연구 결과를 통해, 각 교과서가 내용상 부족한 부분을 학교 현장에서 보완할 수 있도록 하는 근거 자료로서 본 연구가 활용될 수 있을 것이다.

<표 III-2> 2015 개정 고등학교 영어 선택과목 및 어휘수

2015 개정 고등학교 선택과목별 어휘수		
과목명		어휘수
공통	영어(8)	1,800 내외
일반 선택	영어 회화(5)	1,500 이내
	영어 I (5)	2,000 이내
	영어 독해와 작문(5)	2,200 이내
	영어 II(5)	2,500 이내
진로 선택	실용 영어(5)	2,000 이내
	영어권 문화(5)	2,200 이내
	진로 영어(5)	2,500 이내
	영미 문학 읽기(5)	3,000 이내
전문 교과 I	심화 영어 회화 I	1,800 이내
	심화 영어 회화 II	2,000 이내
	심화 영어 I	2,500 이내
	심화 영어 II	2,800 이내
	심화 영어 독해 I	3,300 이내
	심화 영어 독해 II	3,500 이내
	심화 영어 작문 I	2,000 이내
	심화 영어 작문 II	2,300 이내

출처: 교육부(2015a, p. 12). 2015 개정 영어과 교육과정.

<표 III-2>의 남한 고등학교 선택과목 중 본 논문의 분석 대상에 포함되지 않은 과목들도 존재한다. 남한의 고등학교 학생들이 3년 동안 배우게 되는 영어 교과 중 ‘진로 선택 및 전문 교과’에 해당하는 영어 교과서를 포함시키지 않은 것은 북한이 한 학년에 한 개의 영어 교과서만 국정 교과서로 지정하여 고등학교 전체과정에서 3개의 교과서만 배우고 있는 것과 달리, 남한은 고등학교 영어 교과서를 17개의 다양한 과목 이름하에 검정교과서의 형태로 발행하여 다양한 선택을 제공하고 있다는 차이점을 반영하였기 때문이다. 또한 남한은 출판사별로 다양하게 발행된 검정교과서를 개별 학교 재량 하에 선택하여 사용하도록 하고 있는데, 영어 교과서에 학년 구분을 따로 두고 있지 않다는 점 또한 고려되었다. 이러한 이유로 ‘진로 선택 및 전문 교과’에 해당하는 영어교과서는 분석 대상에

포함시키지 않았다. 게다가 선정되지 않은 나머지 교과서들은 2009 개정 교육과정 이후 내용이 바뀌지 않은 것들도 다수 포함되어 있어, 2015 개정 교육과정의 내용을 구체적으로 반영하고 있지 못하다고 판단하였다. 이러한 이유로 가장 최근에 발행된 2015 개정 교과서에 해당하는 공통과목인 ‘영어’와 ‘영어 I’, ‘영어 II’ 교과서만을 분석 대상으로 선정하였다. 또한 ‘2022학년도 대학수학능력시험 출제 방향 보도자료(한국교육과정평가원, 2021)’를 근거로, 여기서 밝히고 있는 ‘출제 범위’에 해당하는 ‘영어 I’, ‘영어 II’ 교과서까지가 분석 대상에 포함되는 것이 바람직하다고 판단하였다.

북한의 교과서는 ‘제1차 전반적12년제의무교육강령(고급중학교)’이 반영된 가장 최근의 고급중학교 영어 교과서 ‘영어1 (고급중학교)’, ‘영어2 (고급중학교)’, ‘영어 3 (고급중학교)’을 분석 대상으로 하였다. 남북한의 학제 차이와 북한의 영어 교육과정 편제를 반영하며 북한의 영어 교육 첫 시기가 소학교 4학년인 것을 고려해볼 때, 초등학교와 중등학교 총 8년의 영어 교육 기간 중 마지막 3년의 영어교육에 해당하는 교과서가 선정된 것이다.

아울러 남북한 고등학교 영어 교과서의 어휘 수나 난이도 등을 고려할 때 (<표 III-2>와 <표 III-3> 비교 참조), 북한의 고등학교 영어 교과서는 남한의 고등학교 1~2학년에 해당하는 교과서 수준과 비슷하기 때문에 앞서 <표 III-1> 분석 대상 남북한 교육과정’에 나타난 바와 같이 남한 교과서 중 공통 과목 ‘영어’와 일반 선택 과목 중 ‘영어 I’, ‘영어 II’ 교과서만이 북한 교과서와의 비교 분석 대상으로 선정되었다.

<표 III-3> 북한의 영어 교과서와 해당 어휘수

학교급	과목명	어휘수
소학교	영어 (소학교 4학년)	확인 불가
	영어 (소학교 5학년)	
초급중학교	영어 1 (초급중학교)	1,200개 이내
	영어 2 (초급중학교)	
	영어 3 (초급중학교)	
고급중학교	영어 1 (고급중학교)	1,500개 이내
	영어 2 (고급중학교)	
	영어 3 (고급중학교)	

출처: 배제이(2015, p. 129 재구성)

또한 남북한 영어 교과서에 포함된 세계시민교육 관련 내용을 살펴보기 위해 교과서 읽기 자료를 중심으로 분석하였으며 남북한 각 교과서의 세계시민교육 단위 빈도수를 측정하고, 해당 단원에서 다루는 본문의 내용이 세계시민교육의 어떤 주제에 해당하는지도 분석하였다.

<표 III-4> 분석 대상 남북한 교과서

분류	도서명	출판사	저자	발행 시기	도서명	출판사	저자	발행 시기
영어 (11종)	1. 고등학교 영어	(주)금성출판사	최인철 외	2017	영어 1 (고급중학교)	외국문도서 출판사	최죽송, 박철호, 오선해, 황철진	2013
	2. 고등학교 영어	(주)다락원	김길중 외	2017				
	3. 고등학교 영어	동아출판(주)	이병민 외	2017				
	4. 고등학교 영어	(주)비상교육	홍민표 외	2017				
	5. 고등학교 영어(김)	(주)엔이능물	김성곤 외	2017				
	6. 고등학교 영어(양)	(주)엔이능물	양현권 외	2017				
	7. 고등학교 영어	(주)와이비엠	박준연 외	2017				
	8. 고등학교 영어	(주)와이비엠홀딩스	한상호 외	2017				
	9. 고등학교 영어	(주)지학사	민찬규 외	2017				
	10. 고등학교 영어(김)	(주)천재교육	김태영 외	2017				
	11. 고등학교 영어(이)	(주)천재교육	이제영 외	2017				
남한 영어 I (2015 개정/ 10종)	1. 고등학교 영어 I	(주)교학사	강문구 외	2017	북한 영어 2 (고급중학교)	외국문도서 출판사	김명옥, 김혜영, 전원재, 리무일, 박철호	2014
	2. 고등학교 영어 I	(주)금성출판사	최인철 외	2017				
	3. 고등학교 영어 I	(주)다락원	김길중 외	2017				
	4. 고등학교 영어 I	동아출판(주)	권혁승 외	2017				
	5. 고등학교 영어 I	(주)비상교육	홍민표 외	2017				
	6. 고등학교 영어 I	(주)엔이능물	김성곤 외	2017				
	7. 고등학교 영어 I	(주)와이비엠	박준연 외	2017				
	8. 고등학교 영어 I	(주)와이비엠홀딩스	한상호 외	2017				
	9. 고등학교 영어 I	(주)지학사	민찬규 외	2017				
	10. 고등학교 영어 I	(주)천재교육	이제영 외	2017				
영어 II (2015 개정/ 9종)	1. 고등학교 영어 II	(주)금성출판사	최인철 외	2017	영어 3 (고급중학교)	외국문도서 출판사	박철호, 오선해, 황철진, 리무일	2015
	2. 고등학교 영어 II	(주)다락원	김길중 외	2017				
	3. 고등학교 영어 II	동아출판(주)	권혁승 외	2017				
	4. 고등학교 영어 II	(주)비상교육	홍민표 외	2017				
	5. 고등학교 영어 II	(주)엔이능물	김성곤 외	2017				
	6. 고등학교 영어 II	(주)와이비엠	박준연 외	2017				
	7. 고등학교 영어 II	(주)와이비엠홀딩스	한상호 외	2017				
	8. 고등학교 영어 II	(주)지학사	민찬규 외	2017				
	9. 고등학교 영어 II	(주)천재교육	이제영 외	2017				
총계	30종				총계	3종		

분석 대상 남북한 영어 교과서는 그 체계와 구성에 차이가 있다. 남한의 영어 교과서는 아래 <그림 III-1>과 같이 한 단원 내에서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 순서(listening-speaking-reading-writing)로 구성되는 반면, 북한의 영어 교과서는 단원 구성이 다음 <그림 III-2>과 같이 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기의 순서(reading-listening-speaking-writing)로 되어 있다. 또한 남한의 영어 교과서는 단원 내에서 제시된 듣기 활동의 대본과 문항들에 대한 정답을 교과서 맨 뒤의 부록(Appendices)에서 제시하고 있는 반면, 북한 영어 교과서는 듣기 대본과 정답 대신, 다음 <그림 III-3>처럼 각 단원의 문법 사항을 표로 제시하거나 공식화하여 제시한 Grammar Appendix와 Irregular Verbs, Vocabulary를 교과서 맨 뒷 부분에서 알파벳 순서로 제시하고 있다.

Lesson	Topic	Communicative Functions	Communication Task	Reading	Structures	Writing	Project
1 Treasure out of Trash	삶의 질을 높이는 공간과 물건의 활용	• 모르고 있음을 표현하기 I don't know how to reuse it. • 기쁨 표현하기 I'm glad to give it a second chance.	• 업사이클링 전시회에서 미술관 가이드의 설명 듣기 • 미술관 가이드가 되어 업사이클링 작품 소개하기	New Trends of Urban Renewal 도시의 공간을 재개발하여 개선한 사례를 설명하는 글 읽기 Supplementary Upcycling and Adaptive Reuse	• The importance of urban renewal cannot be stressed enough. (cannot - enough) • Steep roads made it impossible for vehicles to access this poor neighborhood. (가혹하여 it, 친목적이 to 부정사)	두 개의 간증을 비교하는 글 쓰기	버려진 공간을 어떻게 활용할 지 아이디어 브레인스토밍
2 We Are Stronger Together	협력과 책임감	• 격려하기 Don't give up! • 안심시키기 It's going to be okay if they have specific roles.	• 책임 있는 삶에 대한 강의 듣기 • 책임감 있는 학교생활에 관한 활동 원칙 포스터 만들어 발표하기	Miracle on the Hudson 비행기 불시착 사고에서 탑승객 전원이 구조된 이야기 읽기 Supplementary A Bird Strike	• If he had turned his plane back to LaGuardia, it would have made the landing disastrous. (가정법 과거완료) • The idea of turning back to LaGuardia was quickly dismissed. (동격의 of, that)	협력하여 남을 도운 행동에 관한 이야기 쓰기	우리 사회에 도움이 되는 언제 인 생애를 위한 혁신 플랫폼 작성하기
3 Fun Science about the Human Body	인체와 관련된 과학적 사실	• 동의하기 You can say that again! • 확인 요청하기 Do you mean that colors affect our mood?	• 과학 박물관 프로젝트 주제와 실험 계획에 대한 대화 듣기 • 과학 프로젝트 주제 발표하기	Why We Cry 눈물을 과학적으로 분석한 글 읽기 Supplementary Your Eyes Are the Windows to Your Soul	• Crying did relieve their mood, provided that they were given enough time for the benefits of crying to set in. (조건인 접속사) • Niels Stensen discovered in 1662 that not emotions but the lacrimal gland is the proper origin of tears. (상관 접속사)	실감 결과표를 분석하여 글 쓰기	과학 박물관 프로젝트 전시 보드 만들기
4 Equality for All	차별과 편견이 없는 사회	• 반대 표현하기 I'm against any form of discrimination. • 기억 여부 묻기 Do you remember our social studies class about human rights?	• 세계 인권의 날에 관한 강의 듣기 • 국제 기념일에 대해 조사하여 발표하기	Breaking the Unbreakable 미국 보스턴 마라톤 최초의 여성 마라토너 Kathrine Switzer에 대한 글 읽기 Supplementary The African-American Civil Rights Movement	• To her regret , there was no women's running team in the university. (동명부사구) • Having never felt such embarrassment and fear before , she wondered if she should step off the course. (원형부사구)	청어나 어려움을 극복한 사례에 관한 짧은 전기문 작성하기	더 나은 세상을 만들기 위한 UGC 만들기
5 Sharing the Planet with Every Creature	동물과 생태계	• 확실성의 정도 표현하기 I am sure that pollution is one of the major causes. • 의무 표현하기 We ought to reduce our use of pesticides.	• 야생 동물에 대한 건담기의 인터뷰 듣기 • 야생 동물을 보호하는 실천 방법에 대해 대화하고 역할극 하기	Bees Are Dying 멸종 위기?에 대한 광범에 대한 글 읽기 Supplementary What Happens When Something in a Food Chain Goes Extinct?	• A green space can be a green desert unless it has flowering plants that are friendly to bees. (접속사 unless) • This way we can expect commercial growers to reduce their use of pesticides. (to 부정사를 목적격 보어로 사용하는 동사)	환경 문제에 관한 보고서 쓰기	생물 다양성에 관한 인포그래픽 만들기
6 Humans and Technology	기술과 상상력	• 걱정, 두려움 묻기 Are you concerned about security? • 상상하여 말하기 What if people don't pay?	• 로봇의 기술 발전에 대한 강의 듣기 • 우리 삶을 편리하게 해 주는 기술에 대해 발표하기	Robots from Imagination to Reality 로봇의 발달 과정에 대한 글 읽기 Supplementary Three Laws of Robotics	• Human beings were seen to be replaced with their own creation. (시간동사와 사역동사의 수동태) • British scientists, engineers, and scholars suggested that designers, builders, and users of robots follow five ethical principles. (주장 제안: 요구-명령 동사 + that + 주어 + (should) + 동사원형)	기술의 장점과 단점에 대한 에세이 쓰기	우리가 원하는 로봇을 상상하여 발표하기

<그림 III-1> 남한 영어II YBM 교과서 Scope and Sequence

The plan of the book							
Unit	Reading	Listening	Speaking	Writing	Grammar	Vocabulary	Pronunciation
Unit 1 Sporting Activities	The history of the Olympics <i>For gist and specific information</i>	Leisure activities <i>For gist and specific information</i>	Showing interest	Writing a paragraph of giving reasons	-ed & -ing clauses	Sports and leisure	Intonation to show interest
Unit 2 Small but Dangerous	A visit to Dr Kim <i>For detailed information</i>	Problems with computers <i>For detailed information</i>	Giving suggestions	Writing a paragraph of an opposite view	Reported questions	phrasal verbs	Intonation in reported questions
Unit 3 A Good Request	How to make requests <i>For detailed information and referring</i>	Video game system <i>For detailed information</i>	Making a request and responding	Writing a polite invitation	Conjunctive pronouns and adverbs	feel	Unreleased consonants
Revision (Units 1 - 3)							
Unit 4 Health Care	Cold weather care <i>For gist and detailed information</i>	At the chemist's <i>For detailed information</i>	Showing sympathy	Writing a story about an illness	may, might, could for possibility and must, can't for certainty	Illnesses	Sentence stress for instructions and advice
Unit 5 Green Land	Healthy trees <i>For prediction and specific information</i>	Which road to take <i>For detailed information</i>	Asking for and giving directions	Writing a paragraph of giving opinions	The present continuous and perfect, modal passive	Plants	Intonation to check the information
Unit 6 Water	Evaporation <i>For prediction and specific information</i>	The world water today <i>For prediction</i>	Agreeing and disagreeing	Writing a letter of suggestion	may/can't/must/should + have + past participle	get	Reduction in past modals
Unit 7 Dreams and Wishes	How his dream came true <i>For gist and guessing unknown words</i>	Inventions <i>For detailed information</i>	Talking on the phone	Writing a short biography	3 rd conditional	make & let	Weak form of have and had
Revision (Units 4 - 7)							

<그림 III-2> 북한 영어3(고급중학교) 교과서의 The plan of the book

Grammar Appendix					
1. Verb + to infinitive					
They want	to buy	a new computer.			
He plans	to play	football.			
Try	to read	it fast.			
2. Verb + -ing					
I like	reading	books.			
She loves	singing	songs.			
It stopped	raining.				
3. It ... (for ...) to (do)					
It's	important	(for me)	to study English.		
	difficult		to speak in English.		
	necessary		to practise speaking English.		
4. enough to (do)					
Subject	verb	adjective	enough	to infinitive	
It	is	warm	enough	to swim.	
<i>not ... enough to (do)</i>					
Subject	verb	not	adjective	enough	to infinitive
This milk	is	not	fresh	enough	to drink.
5. too ... to (do)					
Subject	verb	too	adjective	to infinitive	
It	is	too	heavy	to move.	

<그림 III-3> 북한 영어2 (고급중학교) 교과서의 Grammar Appendix

<표 III-5> 남북한 고등학교 영어 교과서 구성 체제

Unit	남한 영어Ⅱ 교과서(YBM)	북한 영어3 (고급중학교) 교과서
	표지 속지 Preface Contents Scope and Sequence Introduction	표지 머리말 Contents Patriotic Song The plan of the book
1	Study Points Ready to Communicate Communication Task Before You Read Read: Help! I'm Stressed Out! After You Read Language in Use Think and Write Project Review Click on Culture	Reading: The history of the Olympics Vocabulary Grammar Listening Speaking Writing Grammar Summary Words and expressions
		Revision(Units 1-3)
4	Study Points Ready to Communicate Communication Task Before You Read Read: Understanding the Shaing Economy After You Read Language in Use Think and Write Project Review Click on Culture	Reading: Cold weather care Vocabulary Grammar Listening Speaking Writing Grammar Summary Words and expressions
		Revision(Units 4-7)
		Pairwork(Unit 1-7)
	Special Lesson : Coach Carter	Supplementary reading(1-7)
	Apendices : Scripts Answers Sources	Grammar Appendix
		Irregular verbs
		Vocabulary
	집필진, 서지사항	집필진, 서지사항

한편 남북한 영어 교과서의 공통점은 추가 읽기 자료의 제시인데, 남한 영어 교과서는 교과서 종에 따라 1~2개의 추가 읽기 자료를 제시하거나 교과서 단원 수만큼의 관련 내용 추가 읽기 자료를 교과서 맨 뒤에 제시한 교과서들이 있다. 반면, 북한 영어 교과서는 이솝 우화나 미래 사회, 기술 개발, 환경 보호, 일상생

활 등 다양한 주제로 가볍게 읽을 수 있는 소재의 읽기 자료를 단원이 끝난 교과서 뒷부분에 추가 읽기 자료(Supplementary Reading)로 제시하고 있다.

남한의 교과서는 ‘영어’ 교과서에서 평균적으로 10단원을 포함하고 있고, ‘영어 I’, ‘영어II’에서는 평균 6단원으로 구성되어 있다. 북한의 교과서는 ‘영어1 (고급중학교)’에서 총 9단원, ‘영어2 (고급중학교)’에서 총 8단원, ‘영어3 (고급중학교)’에서 총 7단원으로 구성되어 있다. 남북한 영어 교과서의 단원 구성 예시는 다음의 <그림 III-4>와 같다.

북한 교과서	남한 교과서
<p>Contents</p> <p>Unit 1 Try Hard! 6</p> <p>Unit 2 Love Ours! 16</p> <p>Unit 3 Healthy Food 26</p> <p>Revision (Units 1 - 3) 36</p> <p>Unit 4 Satellites in Space 40</p> <p>Unit 5 A Young Talent 50</p> <p>Unit 6 The World We Live in 60</p> <p>Revision (Units 4 - 6) 70</p> <p>Unit 7 Gestures in Different Cultures 74</p> <p>Unit 8 Animals in Our Lives 84</p> <p>Revision (Units 7 - 8) 94</p> <p>Supplementary Reading 98</p> <p>Grammar Appendix 107</p> <p>Irregular Verbs</p> <p>Vocabulary</p>	<p>Contents</p> <p>Lesson 1 Healthy Living, Happy Life 10 Topic: 건강한 삶 Reading: Help! I Am Stressed Out!</p> <p>Lesson 2 Origins of Everyday Things 32 Topic: 생활 속 사물의 역사적 기원 Reading: Chiles, Potatoes, and Tomatoes: The Globalization of Food</p> <p>Lesson 3 Advertising in Your Life 54 Topic: 광고와 생활 Reading: The High School Debate Show: Product Placement</p> <p>Lesson 4 Becoming Active as Consumers and Sellers 76 Topic: 소비자생활 Reading: Understanding the Sharing Economy</p> <p>Lesson 5 Cultures Around the World 98 Topic: 세계 각국의 문화 Reading: Imagine Cultural Heritage</p> <p>Lesson 6 The Future of Space Exploration 120 Topic: 우주 시대 Reading: A Martian Dream</p> <p>Special Lesson Coach Carter 142</p> <p>Appendices 150 • Scripts • Answers • Sources</p>

<그림 III-4> 남북한 영어 교과서 Contents

3.2 분석 준거

본 연구는 영어과 교육과정과 교과서 내용 분석을 위해 장의선 등(2015)에서 제시한 내용 분석 준거들을 사용하였다. 장의선 등(2015)의 연구보고서 발행기관인 한국교육과정평가원은 2009년부터 세계시민, 세계시민교육, 글로벌 시티즌십 등에 관한 연구를 꾸준히 진행해오고 있는 국책연구기관이다. 2015년 5월에 열린 UN의 ‘2015 세계교육포럼’에서 세계시민교육을 ‘교육 2030 (Education 2030)’의 의제로 채택한 바에 따라 이 시기 이후 한국교육과정평가원은 세계시민교육과 관련한 다양한 연구들을 진행하고 있다(오수민, 2021). 본 연구에서 사용한 분석틀은 2015년에 한국교육과정평가원에서 개발된 교육과정 및 교과서의 글로벌 시티즌십 내용 분석틀로서, 모경환과 임정수(2014)의 연구에서 재구성한 Merryfield(1998)의 글로벌 시티즌십 개념과 요소를 분류하여 사회과의 교육과정을 분석한 이승연, 차조일,설규주(2015)의 연구를 참조하여 진행된 것이다. 또한 김명정, 진재관, 조지민, 최정순, 안종욱, 차조일(2013), 이정우, 조지민, 박상복, 김현수, 이미미(2015), 조철기(2013)의 연구에서 제시된 글로벌 시티즌십의 영역과 구성 요소를 참조하여 개발되었다(장의선 등, 2015). 이렇게 개발된 분석틀은 교육과정과 교과서의 내용 분석을 위해 기존 관련 연구를 바탕으로 세계시민교육의 주제와 관련한 이론적 기반을 근거로 신뢰성과 타당도를 높여 개발된 것으로, 중학교 사회과 교육과정과 교과서를 분석한 오수민(2021)의 연구에서도 동일한 분석틀을 세계시민교육 내용 분석에 적용하였다.

따라서 본 연구에서 활용할 세계시민교육 관련 영어과 교육과정 및 교과서 분석 준거의 구체적인 내용은 <표 III-6>와 같다. 주요 분석 주제로 (1) 상호의존적 세계 이해, (2) 전 지구적 갈등과 쟁점 이해, (3) 다양한 문화와 관점 이해, (4) 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식을 포함하고 있으며 이에 따른 구체적인 분석 관점과 관련 내용이 함께 제시되어 있다(장의선 등, 2015).

<표 III-6> 세계시민교육 관련 영어과 교육과정 분석 준거(장의선 등, 2015)

분석 주제	분석 관점	관련 내용
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결 관련 내용
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회 정의 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지

위의 <표 III-6>의 분석준거를 정리해보면 첫째, ‘상호의존적 세계 이해’의 하위 분석 요소인 ‘전 지구적 시스템 이해’는 서로 긴밀하게 연결된 세계 경제 체계를 비롯하여 상호 의존적인 세계 체계에 대한 이해를 담고 있고, ‘인류 역사의 상호 연계성’은 역사적으로 나라들 간에 이루어진 접촉과 교류 내용을 담은 세계사 등을 내용으로 제시하고 있다. 둘째, ‘전 지구적 갈등과 쟁점 이해’의 하위 분석 요소인 ‘분쟁 문제’는 나라간, 종교간, 민족(인종)간의 갈등과 분쟁을 그 내용으로 하고 있고, ‘환경 문제’는 전 지구적 규모의 환경문제와 해결 노력을 포함하고 있다. 셋째, ‘다양한 문화와 관점 이해’의 하위 분석 요소는 ‘다원주의, 문화 다양성, 비교문화적 상호작용과 의사소통’을 담고 있는데, 주로 세계 다양한 지역의 문화적인 특징과 다양성, 인종적이고 문화적인 차이에 대한 상호 존중과 배려 등을 그 내용으로 한다. 마지막으로 넷째, ‘지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식’의 분석 주제는 ‘휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중’을 하위 분석 요소로 제시한다. 내용 항목으로는 인권에 해당하는 기아, 아동 노동, 난민, 여성 차별 등이 제시되어 있고, 사회 정의와 전 지구적 이슈와 이를 해결하기 위한 능동적인 실천 및 의지를 포함한다.

본 연구는 2009 개정 중학교 국어과, 사회과의 교육과정과 교과서를 대상으로 세계시민교육 관련 내용을 분석한 장의선 등(2015)에서는 다루지 못한 2015 개정 영어과 교육과정 및 교과서 내용을 분석 대상으로 하였다. 이와 더불어 북한의 2013년 교육 개혁이 반영된 고급중학교의 영어과 교육과정 및 교과서를 분석 대상에 포함하여, 남북한 영어 교육과정과 교과서에 나타난 세계시민교육 내용을 비교 분석하는 연구를 진행하였다.

3.3 분석 방법 및 분석 단계

본 연구는 남북한의 영어 교육과정 및 교과서를 분석하기 위해 사회과학의 분석 기법 중 하나인 내용분석법을 사용하였다. 내용분석법은 교과서를 분석하기 위한 보편적인 방법론 중 하나이다(Avery와 Simmons, 2001; Firer, 1998). 그동안 교과서를 분석하는 연구는 교육과정을 분석하는 연구의 일환으로 ‘내용 분석(content analysis)’ 방법을 사용하여 양적 연구로 진행되었다. 이는 문서의 형식을 가지고 있는 특정한 연구 대상이 포함하고 있는 내용을 체계적, 객관적으로 조사하는 방법이라 할 수 있다(Berelson, 1952). 내용 분석은 연구에서 살펴보고자 하는 특정 주제를 표현하는 양식을 구조화하여 문서의 내용을 범주화함으로써 구조의 양적 분포를 조사하는 방식이다. 내용 분석을 통한 교과서 분석은 한 사회가 무엇을 가치 있는 지식으로 보며, 어떤 집단의 문화적 경험이나 언어 체계 규범을 가치 있는 것으로 보아서 교과서에 반영하고 있는지를 교과서의 내용으로 분석해 내고자 하는 방법이다(한근석, 2006). 내용 분석은 교과서 집필진 뿐 아니라 사회 구성원 전체의 생각까지 교과서의 내용을 통해 탐구할 수 있다(Grise-Owens, 2000). Krippendorff(2004)는 전통적인 내용 분석 방법에서 ‘양적 분석’이라는 내용을 삭제하였는데, 이는 양적 분석이 대다수의 연구에서 쓰이는 방법이지만 질적 분석 또한 효과적이고 의미 있는 결과를 찾을 수 있는 방법이라고 보았기 때문이다. 더구나 문서를 읽는다는 것 자체는 기본적으로 행간의 의미를 읽는 질적인 분석 방법이기 때문에, 내용 분석에 있어서 양적 분석뿐만 아니라 질적 분석 방법 또한 과학적이고 효과적인 방법이 될 수 있다고 하였다(Krippendorff, 2004).

본 연구에서는 내용분석법을 기반으로 양적 분석과 질적 분석을 병행하는 혼합 방법을 채택하였다(Creswell, 2011). 이는 교과서에 나타난 세계시민교육 관련 주제를 확인하는 것과 동시에 교과서 간 내용의 분포 현황을 파악하는 데에 적합한 전략 중 하나이다(박윤경, 설규주, 구정화, 2015). 본 연구의 구체적인 연구 절차는 다음의 <표 III-7>과 같다.

<표 III-7> 분석 단계

단계	분석 초점	세부 단계
1	교육과정에 있는 세계시민교육 관련 내용 추출	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정에서 세계시민교육 관련 내용을 모두 추출 - 세계시민교육의 핵심 영역 및 주제에 따라 분류 및 분석 - 세계시민교육과 관련한 교과서 단원 정리
2	교과서에 있는 세계시민교육 관련 내용 추출 및 분석 주제에 따라 분류 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> - 세계시민교육 관련 단원의 내용 추출 - 텍스트 자료 중 교과서 본문만을 포함 - <표 III-6>의 분석 준거에 따라 분류 및 분석 - 각 교과서별 본문 빈도수 측정 - 세계시민교육 내용의 주제별, 영역별, 교과서별 비중 분석 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 세계시민교육 관련 단원의 본문 내용에 기재된 구체적인 소재 추출 - <표 III-6>의 분석 준거에 따라 분류 및 분석 - 세계시민교육이 교과서에 어떤 내용으로 서술되고 있는지 분석
3	재검토	<ul style="list-style-type: none"> - 재검토하여 오류 내용 확인 및 수정

위의 <표 III-7>에서 제시된 바와 같이 본 연구에서는 먼저 교육과정 분석을 진행하였다. 남북한의 영어과 교육과정에서 제시된 세계시민교육 관련 내용을 모두 추출하여 세계시민교육의 핵심 영역 및 주제에 따라 분류하고 분석하였다. 두 번째로는 남북한 영어 교과서에 있는 세계시민교육 관련된 주제를 다룬 단원을 모두 추출하여 빈도를 측정하였다. 이를 토대로 세계시민교육 내용의 주제별, 영역별, 교과서별 비중을 분석한 결과를 알기 쉽게 표로 정리하여 제시하였다. 이후 세계시민교육 주제가 남북한의 영어 교과서에서 어떤 소재 및 내용으로 나타나는지 교과서 종별로 구체적으로 살펴보고, 남북한의 교과서 소재 및 내용을 비교하였다. 세 번째로는 이렇게 분류하고 분석한 내용에 오류가 없는지 재차 확인하고 수정하는 과정을 거쳤다.

IV. 연구 결과 및 논의

4.1. 세계시민교육 관련 남북한 영어 교육과정 분석

본 장에서는 남한의 영어과 교육과정과 북한의 영어과 교육과정에서 세계시민 교육 내용을 어떻게 다루고 있는지 비교해 보고자 한다. 남한의 교육과정은 2015 개정 교육과정을, 북한의 교육과정은 2013년에 발표된 ‘제1차 전반적 12년제 의무교육강령’을 그 대상으로 하였다. 분석에 앞서 남북한의 교육과정과 관련한 용어의 차이점과 의미를 살펴보면 다음 <표 IV-1>와 같다.

<표 IV-1> 남북한 교육과정 용어 비교(이효선, 2017, pp. 23-24 재인용)

남한	의미	북한
교육과정	교과의 구조와 교육목적, 교육내용 교육 방법을 명시한 문서로, 교육과정안과 교수요강으로 구성됨	교육강령
교과목 편제표	각 학교, 학년별 교과구성과 수업 시간수와 실습, 견학, 시험 등 형태별 수업 시간 수를 제시. 북한은 이에 더하여 수업과 방학 등 전체 학기 일정을 명시함	과정안
교육과정 각론	각 교과의 교육 내용, 방법, 교과 내용 별 시간 배정 등을 명시한 교사용 수업 지침서로, 교과해설, 시간 배정표, 요강 참고 문헌으로 구성됨	교수요강
교수·학습과정안	각 학교에서 교사가 작성하는 수업지도안	교수안
시간 배당 기준	학교급별 지도할 교과목 시수	교수진행계획

남한의 영어과 교육과정은 2015 개정 교육과정 [별책14]에 기술되어 있다. 영어과 교육과정은 세부적으로 공통과목과 선택 중심 교육과정으로 나뉘어져 있는데, 공통과목에서 초등학교, 중학교, 고등학교의 내용 체계 및 성취 기준을 제시하고 있다. 북한의 교육과정은 소학교, 초급중학교, 고급중학교 각 학교급별로 각각 영어과 교육과정(교육강령)을 제시하고 있다. 남북한의 교육과정 체계는 다음 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 남북한 교육과정 총론 체계

남한(2015)	북한(2013)
<p>[공통]</p> <p>I. 초·중등학교 교육과정 총론</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정 구성의 방향 <ol style="list-style-type: none"> 1) 추구하는 인간상 2) 교육과정 구성의 중점 3) 학교 급별 교육 목표 2. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 <ol style="list-style-type: none"> 1) 기본사항 2) 초등학교 3) 중학교 4) 고등학교 5) 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 3. 학교 교육과정 편성·운영 <ol style="list-style-type: none"> 1) 기본사항 2) 교수·학습 3) 평가 4) 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 4. 학교 교육과정 지원 <ol style="list-style-type: none"> 1) 국가 수준의 지원 2) 교육청 수준의 지원 <p>[학교급별 교육과정]</p> <p>II. 과목별 교육과정</p>	<p>[공통]</p> <p>I. 전반적 12년제 의무교육의 취지와 사명, 총적 목표</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 전반적 12년제 의무교육의 의의 <ol style="list-style-type: none"> 1) 전반적 12년제 의무교육의 위치 2) 전반적 12년제 의무교육의 사명 2. 전반적 12년제 의무교육의 총적 목표 <p>[학교급별 총론]11)</p> <p>II. 초급중학교 교육강령</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 초급중학교 교육의 목적과 도달목표 <ol style="list-style-type: none"> 1) 목적 2) 도달목표 2. 초급중학교 과정안 <ol style="list-style-type: none"> 1) 학제 2) 학기구분 3) 과목설정 4) 학업진행계획 5) 교수진행계획 6) 학업성적평가 7) 과정안 집행에서 지켜야 할 요구 3. 과목별 교수요강

출처: 이효선(2017, pp. 24-25 재인용)

다음 <표 IV-3>와 같이 남한 영어과 교육과정은 1. 성격, 2. 목표, 3. 내용 체계 및 성취기준, 4. 교수·학습 및 평가 방향으로 구성되어 있다. 반면 북한의 영어과 교육과정은 1. 머리말, 2. 교수목적과 교수목표, 3. 교수내용, 4. 교과서 집필에서 지켜야 할 원칙, 5. 학과목교수에서 지켜야 할 원칙, 6. 학업성적평가원칙으로 구성되어 있다.

11) 본 연구에서 남북한의 교과서 비교는 남한의 고등학교와 북한의 고등학교에 해당하는 고급중학교 교과서를 가지고 비교하였지만, 교육과정 비교는 북한 자료 원문 수집의 한계로 인해, 초급중학교(우리나라의 중학교) 교육강령을 가지고 비교하였다. 남한의 교육과정은 총론과 각 교과별 별책으로 이루어져 있으나, 북한은 각 학교급별로 교육과정이 따로 제시되어 있어, 자료 확보가 가능한 초급중학교 교육과정을 분석대상으로 하였다.

<표 IV-3> 남북한 영어과 교육과정 체계(조정아 등, 2016, pp. 75-76)

남한(2015)	북한(2013)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 내용 체계 성취기준 <ol style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 성취기준 [고등학교] <ol style="list-style-type: none"> (1) 듣기 <ol style="list-style-type: none"> (가) 학습 요소 (나) 성취기준 해설 (다) 교수·학습 방법 및 유의사항 (라) 평가 방법 및 유의 사항 (2) 말하기 (3) 읽기 (4) 쓰기 4. 교수·학습 및 평가의 방향 <ol style="list-style-type: none"> 가. 교수·학습 방향 나. 평가 방향 	<p>머리말</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교수목적과 교수목표 <ol style="list-style-type: none"> 1) 교수목적 2) 교수목표 2. 교수내용 <ol style="list-style-type: none"> 제1학년 <ol style="list-style-type: none"> 1) 교수목표 2) 범위와 수준 <ol style="list-style-type: none"> (1) 언어지식 (2) 언어기능 3) 도달기준 3. 교과서집필에서 지켜야 할 원칙 4. 학과목교수에서 지켜야 할 원칙 5. 학업성적평가원칙 <ol style="list-style-type: none"> 1) 평가형태와 기본요구 <ol style="list-style-type: none"> (1) 평상시검열 (2) 학기, 학년말 시험 2) 평가내용과 비율 <ol style="list-style-type: none"> (1) 평가내용 (2) 평가비율 3) 평가방법

출처: 이효선(2017, p. 28) 표 재구성.

북한의 영어과 교육과정에서 처음에 제시되는 ‘머리말’은 영어교과의 성격과 총체적 교과 목적이 명시되어 있다고 볼 수 있다(배제이, 2015). 그러므로 남한 교육과정의 ‘성격’이 북한 교육과정의 ‘머리말’에 해당한다고 보았을 때, 남북한의 교육과정은 모두 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가 등의 항목들을 동일하게 담고 있음을 확인할 수 있다. 본 연구에서는 이러한 남북한 교육과정의 공통점을 바탕으로, 남북한 영어과 교육과정의 주요 항목별로 세계시민교육을 어떻게 담아내고 있는지 분석하였다.

다음은 남북한 영어과 교육과정의 주요 항목에서 세계시민교육 관련한 내용을 언급한 부분을 표로 정리한 것이다.

<표 IV-4> 남북한 영어 교육과정의 세계시민교육 관련 내용

	남한(2015)	북한(2015)
성격/ 머리말	<p>학교 영어 교육은 영어 의사소통능력을 갖추고 세계인과 소통하며, 그들의 문화를 알고 우리 문화를 세계로 확장시켜 나갈 사람을 길러야 한다. (중략)</p> <p>학교 영어 교과의 성격에 기반을 둔 영어과 핵심역량은 ‘영어 의사소통 역량’, ‘자기관리 역량’, ‘공동체 역량’, ‘지식정보처리 역량’으로 보다 구체화 할 수 있다. (중략) ‘공동체 역량’은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함한다.</p> <p>(중략) 공통 과목을 포함한 선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러 학습자 각자의 지적 역량을 신장시켜 학습자들이 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 갖추어 글로벌 시민으로서 성장해나갈 수 있도록 하는 교과이다.</p>	<p>자기 땅에 발을 붙이고 눈은 세계를 보면서 사회주의강성국가를 건설하는데서 세계선진기술을 받아들이고 국제적교류와 협조를 발전시키는 것은 매우 중요한 의의를 가진다.(중략) 외국어교육에서는 학생들이 중등일반교육기간에 한가지 외국어를 소유할 수 있도록 외국어 기초지식을 기본적으로 갖추어줄뿐 아니라 그들을 사상적으로, 문화정서적으로 교양하고 말하고 글을쓰는 능력을 키워준다.¹²⁾</p>
목표	<p>외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본 예절, 협동심 및 소양을 기르는 것 역시 영어 교과의 목표다. (중략) 셋째, 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 태도를 기르고...</p> <p>(중략) 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.</p>	<p>우리 나라와 영어를 사용하는 나라들 사이에 언어생활에서의 차이를 알고 그것을 언어실천의 적합한 계기에 리용하도록 한다.¹³⁾</p>
내용	<p>문화요소: 다양한 문화 이해 및 존중 소재: 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용 별표 소재: 7, 8, 9, 12, 14, 16, 17번¹⁴⁾</p>	

출처: 교육부(2015a), 교육위원회(2013), 배제이(2015), 이효선(2017) 참고하여 재구성.

12) 교육위원회(2013, p. 74). 제1차 전반적12년제 의무교육강령(초급중학교).

13) 교육위원회(2013, p. 75). 제1차 전반적12년제 의무교육강령(초급중학교).

14) 교육부(2015a). 2015 개정 영어과 교육과정 【별표 1】 소재. (2장 2절에서 제시된 표와 동일)

위의 <표 IV-4>에서 제시된 바와 같이, 남한과 북한의 영어과 교육과정은 세계시민교육과 관련한 내용들을 양측 모두 포함하고 있다는 공통점을 확인할 수 있다. 남한 영어과 교육과정은 그 성격에서, 세계인의 문화를 알도록 하고(인지적 영역), 핵심 역량 중 하나인 ‘공동체 역량’을 함양하도록 하고 있다. ‘공동체 역량’은 세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하고(사회·정서적 영역), 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며(행동적 영역), 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력(사회·정서적 영역)을 포함한다. 특히 남한의 영어과 교육과정에서는 영어교과가 영어 학습자들이 ‘글로벌 시민(global citizen)’으로서 성장해나갈 수 있도록 하는 교과임을 명시하고 있다는 것이 두드러진 특징이다. 북한도 교육강령(교육과정) 머리말에서 자기 땅에 발을 붙이고 눈은 세계를 보면서(가치·태도 영역), 세계선진기술을 받아들이고(지식·이해 영역), 국제적 교류와 협조를 발전시키는 것(사회·정서적 영역)이 매우 중요한 의의를 가진다고 강조하고 있다.

남북한 모두 교육과정의 ‘목표’에서 학습자들이 세계시민적 역량을 갖출 수 있도록 구체적인 목표를 제시하고 있다. 남한의 영어과 교육과정 목표는 외국 문화의 올바른 이해(인지적 목표)를 바탕으로 하도록 하며, 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본예절, 협동심 및 소양을 기르는 것(행동적 목표)을 영어 교과의 주된 목표로 하고 있다. 또한 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 태도, 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 한 각 문화의 고유성을 존중하는 태도(인지적 목표 및 사회·정서적 목표)를 기르도록 하는 것에도 중점을 두고 있다. 북한 역시, 북한과 영어를 사용하는 나라들 사이에 언어생활에서의 차이를 알고(인지적 목표 및 사회·정서적 목표) 그것을 언어실천의 적합한 계기에 리용하도록 한다(행동적 목표)는 것을 영어 교과의 목표로 삼고, 다른 나라에 대한 이해를 바탕으로 한 언어적 소통 능력 함양을 추구하고 있다.

다만 세계시민교육과 관련한 내용이 언급된 시작점이 다르다는 점을 짚고 넘어갈 필요가 있다. 남한의 영어과 교육과정은 1997년 12월 고시된 제7차 교육과정의 ‘성격’에서 “영어는 국제적으로 가장 널리 쓰이고 있는 언어이다. 그러므로

세계의 흐름에 동참하여 국가와 사회발전에 기여하고, 세계인으로서 질 높은 문화 생활을 하기 위해서는 영어로 의사 소통할 필요가 있다.”며 ‘세계인’을 구체적으로 언급함으로써 세계화의 흐름에 발맞추는 모습을 보여주었다. 반면 북한은 2013년 교육개혁 이전의 영어과 교육과정에서는 이러한 모습을 전혀 찾아볼 수 없다. 오히려 김일성, 김정일 시기 북한의 영어교육은 서구의 자본주의 문화를 왜곡하거나 비방하는 내용이 대다수를 이루었고, 서구 문화나 영어권 문화에 대한 가치중립적인 교육적 노출은 결핍되어 있었다(배제이, 2015). 유명근(2008, pp. 56-58)의 연구에 따르면, 이 시기 북한의 영어 교과서가 다루고 있는 서구 문화와 관련된 교과서 단원에서는 흑백 인종차별이 난무하거나 빈부 격차가 극심한 비정한 자본주의 세계를 묘사하는 서구 문학 작품을 교과서 본문에 편향적으로 인용하고 있는 것으로 나타났다. 영어 교과에서조차 김일성, 김정일 부자를 향한 충성심을 강조하는 정치사상적인 사회주의도덕교양 내용이 대다수를 차지하던 북한의 영어 교과가 김정은 집권 시기 2013년 교육 개혁 이후, 세계시민교육에 부합하는 서구 및 세계 보편적인 문화와 전 지구적 문제 해결과 관련한 내용을 포함하게 된 것은 고무적인 변화로 볼 수 있다.

4.2. 세계시민교육 관련 남북한 영어 교과서 분석

4.2.1 세계시민교육 내용 비중 분석

1) 세계시민교육 내용 주제별 빈도 분석

세계시민교육과 관련한 교과서 분석은 주제별 빈도를 양적으로 분석하여 계량화하였다. 계량화의 기초 자료는 남한 교과서 고등학교 ‘영어’, ‘영어 I’, ‘영어 II’ 총 30권과 북한 교과서 ‘영어1’, ‘영어2’, ‘영어3’ 고급중학교 총 3권을 대상으로 하였다. 남북한 고등학교 영어 교과서의 세계시민교육 관련 내용이 주로 어떤 주제에서 어떤 관점으로 영어 교과서의 본문 내용을 통해 표현되고 있는지에 대해 양적 분포를 분석한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 세계시민교육 주제별 빈도 분석

단위: 건(%)

분석 주제	분석 관점	남한 영어 교과서(30종)					북한 영어 교과서(3종)				
		영어(11종)	영어 I(10종)	영어 II(9종)	총 빈도수	소계	영어1(1종)	영어2(1종)	영어3(1종)	총 빈도수	소계
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	5 (17.9)	7 (25.0)	9 (32.1)	21 (75.0)	28 (28.3)	0 (0.0)	1 (25.0)	1 (25.0)	2 (50.0)	4 (40.0)
	인류 역사의 상호 연계성	1 (3.6)	2 (7.1)	4 (14.3)	7 (25.0)		1 (25.0)	0 (0.0)	1 (25.0)	2 (50.0)	
지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	0 (0.0)	1 (4.3)	1 (8.7)	2 (9.1)	22 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (40.0)
	환경 문제	9 (39.1)	8 (34.9)	3 (13.0)	20 (90.9)		2 (50.0)	1 (25.0)	1 (25.0)	4 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	17 (51.6)	8 (24.2)	8 (24.2)	33 (100.0)	33 (33.3)	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)	2 (20.0)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	7 (43.7)	6 (37.5)	3 (18.8)	16 (100.0)	16 (16.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
합계		39 (39.4)	32 (32.3)	28 (28.3)	-	99 (100.0)	3 (30.0)	3 (30.0)	4 (40.0)	-	10 (100.0)

남한의 2015 개정 영어 교과서 30종의 세계시민교육과 관련된 내용을 소재로 한 단원은 총 99건으로 나타났으며 북한의 2013 교육 개혁 시기에 개발된 영어

교과서 3종의 세계시민교육과 관련된 내용은 총 10건으로 나타났다. 남한은 검정 교과서 제도를 택하고 있기 때문에 ‘영어’는 11종, ‘영어 I’은 10종, ‘영어 II’는 9종이 출간되어 있다. 반면에 북한은 국정교과서 제도를 택하고 있어, 고등중학교 3개 학년을 위한 교과서가 ‘영어1’, ‘영어2’, ‘영어3’ 이름으로 해당 학년에 한 권씩만 존재한다. 남북한의 영어 교과서가 종수에 있어 큰 차이가 있는 점을 감안할 때, 남북한 교과서의 빈도수를 단순 비교하기 보다는, 각 주제에 대한 빈도수의 비율을 확인하는 것이 남북한 영어교과서에서 세계시민교육과 관련한 내용을 얼마나 다루고 있는지 확인하는 데 유의미할 것이다.

분석 주제별로 살펴보면, 남한 영어 교과서는 “다양한 문화와 관점 이해” 관련 내용이 33건(33.3%)으로 가장 많았고, 다음으로는 “상호의존적 세계 이해”(28건, 28.3%), “전 지구적 갈등과 쟁점 이해”(22건, 22.2%), “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식”(16건, 16.2%) 순으로 나타났다. 반면 북한 영어 교과서는 “상호의존적 세계 이해”와 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해”가 각각 4건씩(40%)을 다루며 가장 많은 비중을 차지하고 있었다. 이 중 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해” 주제의 분석 관점 중 “분쟁 문제”는 전혀 다루고 있지 않아, 사실상 “환경 문제”에 대한 내용만 4건을 다루고 있었다. 이 “환경 문제”가 단일 분석 관점 중 가장 많은 빈도수를 보이고 있는데, 이는 북한이 전 지구적 갈등과 쟁점 중에 “환경 문제”를 가장 심각한 사안으로 여기고 영어 교과서 본문에서도 가장 비중 있게 다루고 있는 것으로 볼 수 있다. 그 다음으로는 “다양한 문화와 관점 이해” 주제가 2건(20.0%)으로 나타났고, “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식” 주제는 북한 교과서 본문에서 전혀 다루이지 않고 있었다. 남한의 교과서가 “다양한 문화와 관점 이해”와 관련된 분석 주제를 가장 많이 다루고 있고, “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식”을 비중 있게 다루고 있는 것과는 대조적인 모습이었다.

2) 세계시민교육 내용 교과서별 빈도 분석

(1) 남북한 교과서별 세계시민교육 내용 빈도 분석

이번에는 남북한의 영어 교과서에서 각 교과서 종류별로 세계시민교육 주제를 어떻게 다루고 있는지 분석하였다. 먼저 남한의 영어교과서와 북한의 영어교과서를 학년 별로 대조 분석하는 것에는 한계가 있음을 밝힌다. 남한의 영어 교과서 중 공통과목인 ‘영어’는 일반적으로 고등학교 1학년 과정에서 배우게 되나, 일반선택과목과 진로선택과목, 전문교과 I 등의 다양한 영어 교과서들은 학년 구분이 명확하지 않은 데다 학교 재량에 따라 선택하여 배우도록 되어 있다. 물론 본 연구의 분석대상인 남한 교과서 ‘영어’, ‘영어 I’, ‘영어 II’는 2015 개정 교육과정상 순서대로 배우게 되어 있다. 2015 개정 영어과 교육과정의 안내에 따르면, ‘선택 중심 교육과정-일반선택’ 과목 중 ‘영어 I’은 “공통 과목인 ‘영어’에서 배운 내용을 활용하여 실생활에 필요한 의사소통능력을 더욱 향상시키고 장차 학습자의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지게 하는 과목”이라고 안내되어 있다. 또한 ‘영어 II’ 과목은 “일반 선택 과목군 내의 다른 과목¹⁵⁾에서 배운 내용을 심화하여 실생활의 다양한 상황에서 필요한 의사소통능력을 더욱 향상시키고 장차 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 연마하는 과목”으로 소개되어 있다. 이와 같이 본 연구의 분석대상인 남한 영어 교과서는 고등학교 ‘영어’, ‘영어 I’, ‘영어 II’의 순서로 배우게 되어 있다.

반면 북한의 경우, 고급중학교 학년 별로 국정 교과서 1종씩만 개발되어 있어서 학년 별 구분이 명확하다. 본 장에서 다룬 세계시민교육 교과서별 빈도 분석은 교과서를 배우는 순서에 근거하여, 남한의 공통과목이자 가장 먼저 학습하게 되는 ‘영어’를 북한의 ‘영어1 (고급중학교)’과 비교하였고, 그 다음에 학습하게 되는 ‘영어 I’을 북한의 ‘영어2 (고급중학교)’와 비교하였고, 일반 선택 과목에서 다른 내용을 심화하여 배우게 되는 ‘영어 II’를 북한의 ‘영어3 (고급중학교)’과 비교하였다. 먼저 남한의 ‘영어’와 북한의 ‘영어1’에 드러난 세계시민교육 주제의 교과

15) ‘영어회화’, ‘영어 I’, ‘영어 독해와 작문’ 등을 말한다.

서별 빈도분석 결과는 아래 <표 IV-6>와 같다.

<표 IV-6> 세계시민교육 교과서별 빈도 분석(영어와 고급중학교 영어1)

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	남한 '고등학교 영어' 교과서(11종)											북한 '영어1' 교과서				
		금성	다락원	동아	비상	능률(김)	능률(양)	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재(김)	천재(이)	총빈도수	소계	영어1(1종)	총빈도수	소계
상호의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5 (83.3)	6 (15.4)	0	0 (0.0)	1 (33.3)
	인류 역사의 상호 연계성	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (16.7)		1	1 (100.0)	
지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (0.0)	9 (23.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (66.7)
	환경 문제	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9 (100.0)	2		2 (100.0)		
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	1	2	3	1	0	1	3	2	2	1	1	17 (100.0)	17 (43.6)	0	0 (0.0)	0 (0.0)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	7 (100.0)	7 (18.0)	0	0 (0.0)	0 (0.0)
합계		5 (12.8)	4 (10.3)	6 (15.4)	3 (7.7)	2 (5.1)	3 (7.7)	4 (10.3)	5 (12.8)	2 (5.1)	3 (7.7)	2 (5.1)	-	39 (100.0)	3 (100.0)	-	3 (100.0)

위의 표에서 나타난 바와 같이, 남한의 공통 과목인 고등학교 '영어' 교과서는 “다양한 문화와 관점 이해(17건, 43.6%)”를 가장 높은 비율로 다루고 있고, “전 지구적 갈등과 쟁점 이해” 중 “환경 문제(9건, 23.0%)”를 두 번째로 높은 비율로 본문 소재로서 다루고 있었다. 세 번째는 “지구 공동체에 대한 책임감과 연대의식(7건, 18.0%)”, 네 번째는 “상호 의존적 세계 이해(6건, 15.4%)” 내용으로, 사실상 비슷한 비율로 다루고 있었다.

북한의 '영어1' 교과서는 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해” 중 “환경 문제(2건, 66.7%)”를 가장 많이 다루고 있었는데, 이는 남한 교과서에서도 두 번째로 많이 다루고 있는 것으로, 남한 교과서과 북한 교과서 모두 “환경 문제”에 대한 심각성과 중요성을 공유하고 있는 것으로 볼 수 있다. 북한의 '영어1' 교과서는 “상호 의존적 세계 이해” 중 “인류 역사의 상호 연계성(1건, 33.3%)” 또한 다루고 있었다.

<표 IV-7> 세계시민교육 교과서별 빈도 분석(영어 I 과 고급중학교 영어2)

단위: 건(%)

분석 주제	분석 관점	남한 '영어 I' 교과서(10종)											북한 '영어2' 교과서			
		교과사	금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총 빈도수	소계	영어2(1종)	총 빈도수	소계
상호의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7 (77.8)	9 (28.1)	1	1 (100.0)	1 (33.3)
	인류 역사의 상호연계성	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2 (22.2)		0	0 (0.0)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1 (11.1)	9 (28.1)	0	0 (0.0)	1 (33.3)
	환경 문제	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8 (88.9)		1	1 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8 (100.0)	8 (25.0)	1	1 (100.0)	1 (33.3)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	유니타를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6 (100.0)	6 (18.8)	0	0 (0.0)	0 (0.0)
합계		5 (15.6)	2 (6.2)	4 (12.5)	3 (9.4)	3 (9.4)	2 (6.2)	3 (9.4)	4 (12.5)	3 (9.4)	3 (9.4)	-	32 (100.0)	3	-	3 (100.0)

위의 <표 IV-7>은 남한의 '영어 I' 교과서와 북한의 '영어2' 교과서를 비교한 것이다. 남한의 '영어 I' 교과서는 “상호 의존적 세계 이해(9건, 28.1%)”와 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해(9건, 28.1%)” 내용을 동일한 비율로 가장 많이 다루고 있었다. 앞서 살펴보았던 '영어' 교과서와 마찬가지로, “환경 문제(8건)”만 25%에 해당 정도로, 세계시민교육 내용 주제 중 “환경 문제”에 대한 본문 소재가 큰 부분을 차지하고 있었다. 세 번째로는 “다양한 문화와 관점 이해(8건, 25.0%)”, 네 번째는 “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식(6건, 18.8%)” 순으로 나타났다.

북한의 '영어2' 교과서는 “상호 의존적 세계 이해”, “전 지구적 갈등과 쟁점 이해”, “다양한 문화와 관점 이해” 내용이 각각 1건씩 나타남으로써, 동일한 비율로 다뤄지고 있었다. 북한도 남한과 마찬가지로 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해” 분석 주제의 “환경 문제” 분석 관점을 다룸으로써, 이 관점을 모든 학년에서 다루고 있음을 확인할 수 있었다.

<표 IV-8> 세계시민교육 교과서별 빈도 분석(영어II와 고급중학교 영어3)

단위: 건(%)

분류제	분석 관점	남한 '영어II' 교과서(9종)											북한 '영어3' 교과서		
		금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총 빈도수	소계	영어2(1종)	총 빈도수	소계
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	0	2	0	2	1	1	1	0	2	9 (69.2)	13 (46.4)	1	1 (100.0)	2 (50.0)
	인류 역사의 상호 연계성	0	2	0	1	0	0	0	1	0	4 (30.8)		1	1 (100.0)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (25.0)	4 (14.3)	0	0 (0.0)	1 (25.0)
	환경 문제	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3 (75.0)		1	1 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	1	0	2	1	1	0	0	1	2	8 (100.0)	8 (28.6)	1	1 (100.0)	1 (25.0)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3 (100.0)	3 (10.7)	0	0 (0.0)	0 (0.0)
합계		2 (7.1)	5 (18.0)	3 (10.7)	4 (14.3)	2 (7.1)	4 (14.3)	2 (7.1)	2 (7.1)	4 (14.3)	-	28 (100.0)	4	-	4 (100.0)

위의 <표 IV-8>은 남한의 '영어II' 교과서와 북한의 '영어3' 교과서를 비교한 것으로, 두 교과서 모두 “상호 의존적 세계 이해” 주제를 가장 비중 있게 다루고 있는 것으로 나타났다. 남한의 '영어II' 교과서는 일반 선택 과목군 내의 다른 과목에서 배운 내용을 심화하는 과목으로, 본 연구에서 분석 대상으로 삼고 있는 3개 교과서 중 순서상 마지막으로 배우게 되는 과목이다. 북한의 '영어3' 교과서 역시 고급중학교 3학년 때 배우게 되는 최종 과목으로, 남한의 '영어II'와 북한의 '영어3' 모두 “상호 의존적 세계 이해” 주제와 관련된 내용 중 특히 “전 지구적 시스템 이해” 관점을 더 비중 있게 다루고 있었다. 이 외에도 남한의 '영어II' 교과서는 “다양한 문화와 관점 이해(8건, 28.6%)” 내용을 두 번째로 많이 다루고 있었고, 뒤이어 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해(4건, 14.3%)”, “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식(3건, 10.7%)” 순으로 나타났다. 한편 북한의 '영어3' 교과서는 “다양한 문화와 관점 이해(1건, 20.0%)”와 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해(1건, 20.0%)” 내용을 각각 1건씩 동일한 비율로 다루고 있었다.

4.2.2 세계시민교육 주제별 내용 분석

남북한의 영어과 교과서에 나타난 세계시민교육 내용이 어떻게 서술되고 있는지 살펴보기 위해, 각 교과서 본문에 나타난 구체적인 소재 및 내용을 추출하여 정리하였고, 주제별로 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 상호 의존적 세계 이해 관련 내용 분석

남북한의 영어 교과서에서 상호 의존적 세계 이해 주제를 담고 있는 교과서 본문의 총 빈도수를 정리하면 다음 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 상호의존적 세계 이해 관련 교과서별 내용 분석 (총 합산)

분석주제	분석관점	남한 '영어, 영어 I, 영어 II' 교과서별 합산(30종)											북한 영어 교과서(3종)					
		교학사 (1종)	금성 (3종)	다락원 (3종)	동아 (3종)	비상 (3종)	농물 (4종)	YBM (박) (3종)	YBM (한) (3종)	지학사 (3종)	천계 (4종)	총 빈도수	소계	영어1 (1종)	영어2 (1종)	영어3 (1종)	총 빈도수	소계
상호의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	2	1	5	1	2	1	2	4	0	3	21 (75.0)	28 (100.0)	0	1	1	2 (50.0)	4 (100.0)
	인류 역사의 상호 연계성	0	1	2	0	1	0	1	1	0	7 (25.0)	1		0	1	2 (50.0)		
합계		2 (7.1)	2 (7.1)	7 (25.0)	1 (3.6)	3 (10.9)	1 (3.6)	3 (10.7)	5 (17.8)	1 (3.6)	3 (10.7)		28	1 (25.0)	1 (25.0)	2 (50.0)		4

남한 교과서 중 상호의존적 세계 이해 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 '(주)다락원(7건, 25%)'이었고, 그 다음으로는 '(주)와이비엠홀딩스(5건, 17.8%)', 뒤이어 '(주)와이비엠', '(주)천재교육'이 각각 3건씩(10.9%) 같은 비율로 다루고 있었다. 다섯 번째로는 '(주)교학사(2건, 7.1%)', '(주)금성출판사(2건, 7.1%)'가 동률이었으며, 가장 적게 다루고 있는 출판사는 '동아출판(주)(1건, 3.6%)', '(주)엔이능률(1건, 3.6%)', '(주)지학사(1건, 3.6%)'였다. 특히 남한의 영어 교과서는 주로 '세계 경제 이해, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계'에 대한 내용을 담고 있는 "전 지구적 시스템 이해(21건, 75%)"라는 관점에서 상호 의존적 세계 이해 주제를 다루고 있었는데, 상대적으로 "인류 역사의 상호 연계성(7건, 25%)"과는 3배 이상 차이가 있었다. 따라서 세계시민교육 차원에서 볼 때, 인류 역사의 상호 연계성과 관련된 '세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류'에 관한 내용도 향후 더 많이 다루어질 필요가 있을 것이다.

북한의 교과서는 ‘영어3’ 교과서가 가장 많이 “상호 의존적 세계 이해” 주제를 다루고 있었는데, ‘전 지구적 시스템 이해’와 ‘인류 역사의 상호 연계성’ 관점 각각 1건씩 총 2건으로 50%의 비율이었다. ‘영어1’, ‘영어2’ 교과서는 각각 1건씩만 다루고 있어서, 상대적으로 낮은 비율을 나타냈다. 남한과 북한의 교과서에서 상호 의존적 세계 이해 주제를 다룬 비율을 볼 때, 각 교과서마다 평균적으로 남한은 0.93건, 북한은 1.3건을 다루고 있어, 북한 교과서가 1.4배 정도 많이 다루고 있는 것으로 파악되었다.

<표 IV-10> 교과서 별 상호의존적 세계 이해 관련 교과서 내용 분석

분류주제	분석 관점	남한 ‘영어’ 교과서(11종)											북한 ‘영어1’ 교과서				
		금성	다락원	동아	비상	능률(길)	능률(양)	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재(길)	천재(이)	총빈도수	소계	영어1(1종)	총빈도수	소계
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5(83.3)	6	0	0(0.0)	1
	인류 역사의 상호 연계성	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1(16.7)		1	1(100.0)	
합계		2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	-	6	1	-	1	
분류주제	분석 관점	남한 ‘영어 I’ 교과서(10종)											북한 ‘영어2’ 교과서				
		교과사	금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총빈도수	소계	영어2(1종)	총빈도수	소계	
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7(77.8)	9	1	1(100.0)	1	
	인류 역사의 상호 연계성	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2(22.2)		0	0(0.0)		
합계		2	0	1	1	0	0	2	2	0	1	-	9	1	-	1	
분류주제	분석 관점	남한 ‘영어 II’ 교과서(9종)											북한 ‘영어3’ 교과서				
		금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총빈도수	소계	영어2(1종)	총빈도수	소계		
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	0	2	0	2	1	1	1	0	2	9(69.2)	13	1	1(100.0)	2		
	인류 역사의 상호 연계성	0	2	0	1	0	0	0	1	0	4(30.8)		1	1(100.0)			
합계		0	4	0	3	1	1	1	1	2	-	13	2	-	2		

위의 <표 IV-10>은 각 교과서별 상호 의존적 세계 이해 주제의 빈도수를 나타낸 것이다. 남한은 ‘영어II(13건, 46.4%)’ 교과서에서 가장 많이 다루고 있었고, 그 다음으로는 ‘영어 I(9건, 32.2%)’, 그 다음 ‘영어(6건, 21.4%)’ 순이었다. 북한은 ‘영어3’이 2건으로 가장 많이 다루고 있었고, ‘영어1’과 ‘영어2’가 각각 1건씩만 다루고 있었다. 남한과 북한 모두, 마지막에 배우게 되는 교과서에서 상호 의존적 세계 이해 주제를 가장 많이 다루고 있는 것으로 나타났다.

다음 <표 IV-11>은 상호 의존적 세계 이해 주제를 담고 있는 남한의 교과서 각 단원과 해당 본문의 내용을 표로 정리한 것이다.

<표 IV-11> 남한 영어 교과서 ‘상호 의존적 세계 이해’ 단원 및 내용

분석 주제	상호 의존적 세계 이해				
	전 지구적 시스템 이해		인류 역사의 상호 연계성		
분석 관점	단원명	내용	단원명	내용	
교과서	단원명	내용	단원명	내용	
영어	(주)금성출판사	7. The Name of the Game in Creative Industries	7. 글로벌 산업을 주도하게 될 세계 각 나라의 캐릭터 산업 발전 상상	9. Maps Used to the Max	9. 전 세계 지도의 역사와 조국가적 교류
	(주)다락원	2. Nature and Humans	2. 지구에서 일어나는 물의 순환		
		6. Intelligence and Technology	3. AI의 발전과 인류 전체에 미치는 일상의 변화		
(주)와이비엠 홀딩스	2. Working Together	2. 지구의 생태 환경 속에서 상호 의존하는 개미, 물고기, 새들의 이야기			
	3. Living with Robots	3. 미래 재난으로부터 인류를 구해줄 인명구조 로봇 개발 이야기			
영어 I	(주)교학사	2. Wisdom from Nature	2. 지구에서 때 지어 다니는 동물들의 지혜		
		7. Rational Consumer Behavior	7. 툴팁 파동을 통해 배우는 합리적 소비		
	(주)다락원	3. Wonderful Nature	3. 지구 생태계에서 특별한 역할을 하는 깃벌		
	동아출판(주)	5. Discover the Future	5. 전 세계인의 일상을 바꿀 IoT 기술의 발전에 대한 이야기		
	(주)와이비엠	4. Becoming Active as Consumers and Sellers	4. 세계 경제를 변혁시킨 공유경제 이해하기	2. Origins of Everyday Things	2. 고추, 감자, 토마토의 기원과 세계화
	(주)와이비엠 홀딩스	2. Technology and Life	2. 전 세계인의 일상을 바꾼 카메라의 발전이 인류 사회에 일으킨 변화	5. The Small But Great Potato	5. 감자와 세계 근대사의 변천
(주)천재교육	6. Technology, What Defines Is as Humans	6. 전 세계가 인공지능 로봇에게 지배를 받게 되는 상황을 다룬 영화 ‘아이, 로봇’의 대본을 통해 지구와 인류의 미래를 예측하는 이야기			
영어 II	(주)다락원	2. High Tech in Modern Life	2. 세계적으로 보편화 될 가정 자동화 기술인 스마트 홈의 장단점	3. Bold Imagination	3. 피타고라스, 박물학자 마리아 메리암, 스티브 잡스, 이 세 명의 인물이 역사적으로 전 세계에 미친 영향력에 관한 이야기
		5. The Art of Living Together	5. 오랜 세월 지구에서 서식해 온 개미의 생태적 지혜	4. Unifying Power of Logo	4. 중국 역사 속 진시황의 디자인 생각이 진나라의 발전과 번영에 미친 영향을 통해 알아보는 디자인적 사고의 중요성
	(주)비상교육	3. Our Blue Planet	3. 지구 환경에서 적응하며 진화하여 독특한 방식으로 살아가는 생물들에 대한 이야기	2. Tasty History	2. 음식과 세계 인류의 역사
		5. How Far will Technology Go?	5. 전 세계인의 축적된 정보로 수집된 빅데이터의 활용과 전망에 관한 이야기		
	(주)엔이능률	5. Technology : An Engine for Change	5. 전 인류의 삶에 큰 영향을 끼칠 IoT 기술의 발전이 가져오는 미래의 변화		
	(주)와이비엠	6. Humans and Technology	6. 로봇의 발달 과정과 이것이 인간의 삶에 미칠 변화		
	(주)와이비엠 홀딩스	2. Money Matters	2. 전 세계적으로 끝 다가 올 현금 없는 미래 사회의 장단점		
	(주)지학사			2. Money for a Good Cause	2. 역사적으로 또 각 나라별로 돈이 가진 다양한 가치와 의미
	(주)천재교육	3. Future of Money	3. 미래에 곧 현실화될 현금이 불필요한 사회의 장단점		
		5. ICT in Our Lives	5. 지구가 당면한 식량 문제 해결을 도움 ICT 기술을 활용한 농업		
합계		21		7	

전 지구적 시스템 이해 관점에 해당하는 내용은 ‘세계 경제 이해, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계’에 대한 내용으로 이루어져 있다. 위의 <표 IV-11>에 나타난 바와 같이, 정치 체계를 제외하고는 남한의 각 교과서 본문에서 나머지 내용들이 다뤄지고 있음을 확인할 수 있었다. 먼저 ‘세계 경제 이해’ 내용은 총 5건으로 나타났는데, ‘영어’ 교과서 중 (주)금성출판사의 7단원 The Name of the Game in Creative Industries에서, 장차 농업이나 제조업의 뒤를 잇는 글로벌 산업이 될 캐릭터 산업의 전 세계(영국, 미국, 한국, 중국, 인도 등의) 발전 양상을 소개하는 내용을 다루고 있었다. ‘영어 I’ 교과서 중 (주)교학사의 7단원 Rational Consumer Behavior의 본문에서는 네덜란드에서 있었던 튜립 파동(Tulip Mania)을 소개하며 세계 경제 원리 설명과 함께 합리적 소비와 바람직한 투자에 관해 다루고 있었다. 또한 (주)와이비엠의 4단원 Becoming Active as Consumers and Sellers에서는 세계 경제를 변혁시킨 공유 경제(sharing economy)에 관한 내용을 다루고 있었다(<그림 IV-1> 참조). ‘영어 II’ 교과서에서는 (주)와이비엠홀딩스의 2단원 Money Matters에서 세계적인 추세가 되고 있는 현금 없는 사회가 임박한 것과 이러한 미래 사회의 장단점을 다루고 있었고, (주)천재교육의 3단원 Future of Money에서도 마찬가지로 현금이 불필요하게 될 미래 사회의 장단점에 대해 다루고 있었다.

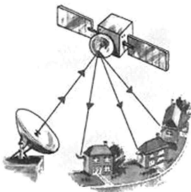
두 번째 ‘생태 체계’와 관련한 내용은 총 6건으로, ‘영어’ 교과서에서 (주)다락원의 2단원 Nature and Humans에서 지구에서 일어나는 물의 순환에 관해 다루고 있었고, (주)와이비엠홀딩스 2단원 Working Together에서 지구의 생태 환경 속에서 상호 의존하는 개미, 물고기, 새들의 이야기를 다루고 있었다. ‘영어 I’ 교과서의 (주)교학사 2단원 Wisdom from Nature에서는 전 세계에 분포하며 떼 지어 다니는 동물들이 가진 지혜에 관한 내용을 다루고 있었고, (주)다락원의 3단원 Wonderful Nature에서는 지구 생태계에서 중요하고도 특별한 역할을 하는 갯벌(mudflats)에 관한 내용을 다루고 있었다. ‘영어 II’ 교과서의 (주)다락원 5단원 The Art of Living Together에서는 오랜 세월 지구에서 생존하며 서식해 온 개미의 생태적 지혜를 본문 내용으로 담고 있었고, (주)비상교육의 3단원 Our Blue Planet은 인류보다 더 긴 세월 동안 지구 환경에 적응하며 진화한 결과, 독특한 방식으로 살아가는 다양한 생물들에 관한 이야기를 담고 있었다.

세 번째로 전 지구적으로 가장 큰 영향을 미치고 있는 ‘기술 체계’와 관련한 내용은 총 10건으로 가장 많이 다뤄진 주제였다. ‘영어’ 교과서 (주)다락원의 6단원 Intelligence and Technology에서는 인공지능(AI)의 발전과 인공지능 기술의 발전이 인류의 삶에 미치는 변화에 대한 내용을 다루고 있었고, (주)와이비엠홀딩스의 3단원 Living with Robots에서는 미래 재난으로부터 인류를 구해 줄 인명구조 로봇을 개발하는 이야기를 다루고 있었다. ‘영어 I’ 교과서에서는 동아출판(주)의 5단원 Discover the Future에서 앞으로 전 세계인의 일상을 바꾸게 될 IoT(Internet of Things) 기술의 발전에 대한 이야기를 다루고 있었고, (주)와이비엠홀딩스의 2단원 Technology and Life에서는 전 세계인의 일상을 바꾼 카메라의 발전이 인류 사회에 일으킨 변화에 관한 내용을 담고 있었다. 또한 (주)천재교육의 6단원 Technology, What Defines Is as Humans에서는, 전 세계가 인공지능 로봇에게 지배를 받게 되는 상황을 다룬 영화 ‘아이, 로봇’의 대본을 통해 지구와 인류의 미래를 예측하는 이야기가 본문 내용으로 제시되고 있었다. ‘영어 II’ 교과서에서는 (주)다락원의 2단원 High Tech in Modern Life에서 전 세계에 보편화 될 IoT(Internet of Things) 기술의 일종인 스마트 홈의 장단점에 관한 내용을 다루고 있었고, (주)비상교육 5단원 How Far will Technology Go?에서는 전 세계인의 거의 모든 정보가 축적된 빅데이터(Big Data)의 활용과 전망에 관한 이야기를 다루고 있었다. 또 (주)엔이능률의 5단원 Technology: An Engine for Change에서는 전 인류의 삶에 큰 영향을 끼칠 IoT(Internet of Things) 기술의 발전이 가져올 미래 사회의 변화에 대해 소개하고 있었다. (주)와이비엠 6단원 Humans and Technology에서는 로봇의 발달 과정과 이것이 인간의 삶에 미치는 변화에 관한 내용을 담고 있었고, (주)천재교육 5단원 ICT in Our Lives에서는 지구가 당면한 식량 문제 해결을 도울 ICT(Internet of Things) 기술을 활용한 농업에 관한 내용을 다루고 있었다.

이러한 분석을 바탕으로, 남한의 영어 교과서는 ‘전 지구적 시스템 이해’ 관점 중 ‘기술 체계’ 내용을 가장 많이 담고 있고, 두 번째로는 ‘생태 체계’, 세 번째로는 ‘세계 경제 체계’의 순서로 많이 담고 있었으며, ‘정치 체계’는 단 한 건도 다루고 있지 않은 것으로 나타났다. 향후 개발될 영어 교과서에는 전 세계에 존재하는 다양한 정치 체계에 관한 내용이 교과서 본문에 포함되어, 전 지구적 시스

템에 관한 주제를 보다 광범위하게 이해할 기회가 마련되어야 할 것이다.

한편 상호 의존적 세계 이해 주제의 또 다른 하위 분석 관점인 ‘인류 역사의 상호 연계성’은 ‘세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류’에 관한 내용을 담고 있는 관점이다. 이러한 내용과 관련하여 남한의 영어 교과서는 총 7건을 다루고 있는 것으로 나타났다. ‘영어’ 교과서는 (주)금성출판사 9단원 Maps Used to the Max에서 전 세계 지도의 역사와 초국가적 교류에 관한 내용을 다루고 있었다. ‘영어 I’ 교과서는 (주)와이비엠 2단원 Origins of Everyday Things에서 고추, 감자, 토마토의 기원과 세계화에 관한 내용을 다루고 있었고, (주)와이비엠홀딩스의 5단원 The Small But Great Potato에서 감자와 세계 근대사의 변천에 관한 내용을 다루고 있었다. ‘영어 II’ 교과서는 (주)다락원 3단원 Bold Imagination에서 피타고라스, 박물학자 마리아 메리안, 스티브 잡스 이 세 명의 인물이 역사적으로 당대에 전 세계에 미친 영향력에 관한 이야기를 다루고 있었다. 또한 같은 교과서 4단원 Unifying Power of Logo에서는 중국 역사 속 진시황의 디자인적 사고(Design Thinking)가 진나라의 발전과 번영에 미친 영향을 살펴보고, 디자인적 사고의 중요성에 대한 이야기를 다루고 있었다. 또한 (주)비상교육의 2단원 Tasty History에서는 음식과 세계 인류의 역사를 다루고 있었고, (주)지학사의 Money for a Good Cause에서는 역사적으로 또 각 나라별로 돈이 가진 다양한 가치와 의미에 대해 다루고 있었다. 앞서 언급했듯이, 인류 역사의 상호 연계성에 관한 관점은 전 지구적 시스템 이해 관점보다 훨씬 적게 다루어지고 있어, 세계시민교육 주제의 균형 잡힌 학습을 위해 앞으로 보다 많이 다루어질 필요가 있을 것이다.

남한 교과서	북한 교과서
<h2 style="text-align: center;">Understanding the Sharing Economy</h2> <p>The sharing economy is an economic system based on sharing assets or services, for free or for a fee, directly from and between individuals. Named in 2011 by TIME Magazine as one of the 10 ideas that would change the world, the economic model is now transforming the landscape of the world economy. There are five key concepts of the sharing economy. Here you can read about them, along with appropriate case stories casting light on what the sharing economy is and how it works.</p> <p>The Internet Made All the Difference</p> <p>Two young men in San Francisco were so poor they could not pay their rent, so they thought to rent out three air mattresses on their floor to people and serve them breakfast. They made a simple website to promote their little bed and breakfast, and three people showed up, each paying \$80. After the guests left, they thought this could be a big idea. Now their website offers 250,000 rooms in 30,000 cities in 192 countries. What they started was a whole new business model providing a platform for the sharing economy.</p>	<h2 style="text-align: center;">Satellites</h2> <p>Satellites are an important part of our ordinary life. For example, the information for weather forecasts is sent by satellites. Some satellites have cameras which take photographs of the Earth to show the movement of clouds. Satellites are also used to connect our international phone calls.</p> <p>Computer connections of the World Wide Web and the Internet also use satellites. Many of our TV programmes come to us through satellites. Pilots also use a satellite to find their exact location.</p> <p>We use satellites to send TV pictures from one part of the world to another. The satellites are about 35 880 kilometres above the equator. Sometimes we can see a satellite in the sky and it seems to stay in the same place. This is because it is moving around the world at 11 000 kilometres an hour. The Earth rotates at the same speed! A satellite must orbit the Earth with its antennae facing the Earth.</p> <p>Space is not empty! Every week, more and more satellites are sent into space to orbit the Earth. A satellite usually works for about 10-12 years. Broken satellites are sometimes repaired by astronauts. Or they are sometimes brought back to the Earth to be repaired. Often, very old satellites are left in space to orbit the Earth for a very long time. Scientists are now trying to solve this problem.</p> 

<그림 IV-1> 남한 영어 I YBM 4단원과 북한 영어2 4단원 본문

다음은 상호 의존적 세계 이해 주제를 담고 있는 북한 교과서 각 단원과 해당 본문의 내용을 표로 정리한 것이다.

<표 IV-12> 북한 영어 교과서 ‘상호 의존적 세계 이해’ 단원 및 내용

분석 주제	상호 의존적 세계 이해				
	전 지구적 시스템 이해		인류 역사의 상호 연계성		
	교과서	단원명	내용	단원명	내용
영어1				7. History of Length Units	7. 전 세계에서 사용하는 길이 단위의 역사
영어2	4. Satellites in Space	4. 전 세계인의 일상과 긴밀하게 연결된 인공위성			
영어3	2. Small but Dangerous	2. 현대 사회에서 보편화된 컴퓨터에서 발견되는 바이러스에 관한 이야기		1. Sporting Activities	1. 올림픽의 역사와 북한의 올림픽 참석
합계		2			2

북한 영어 교과서는 전 지구적 시스템 이해 관점에서 ‘세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계’에 대한 내용 중 ‘기술 체계’ 내용을 중심으로 교과서 본문에서 다루지고 있음을 확인할 수 있었다. ‘기술 체계’ 이해 내용은 총 2건으로, ‘영어2’ 교과서 4단원의 Satellites in Space에서 전 세계인의 일상과 긴밀하게 연결된 인공위성에 관한 이야기를 담고 있었고(위의 <그림 IV-1> 참조), ‘영어3’

교과서 2단원 Small but Dangerous에서는 현대 사회에서 보편화 된 컴퓨터에서 발견되는 바이러스에 관한 이야기를 담고 있었다.

‘인류 역사의 상호 연계성’ 관점 역시 총 2건을 다루고 있었는데, ‘영어1’ 교과서의 7단원 History of Length Units에서는 전 세계에서 사용하고 있는 다양한 길이 단위(length units)의 역사에 대해 다루고 있었고, ‘영어3’ 교과서의 1단원 Sporting Activities에서는 올림픽의 역사와 북한의 올림픽 참석에 관한 내용을 다루고 있었다.

남한의 교과서는 상호 의존적 세계 이해 주제 내의 ‘전 지구적 시스템 이해’ 관점과 ‘인류 역사의 상호 연계성’이 3:1(21건 대 7건)의 비율로 나타나는 데 비해, 북한의 교과서는 이 둘의 비율이 2:2(2건 대 2건)로 나타나, 남한의 교과서보다는 균형 있게 다루고 있는 것으로 나타났다. 하지만 ‘전 지구적 시스템 이해’ 관점에서 ‘기술 체계’ 내용만을 다루고 있어, ‘세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계’의 내용은 포함되어 있지 않았다. 이는 북한의 2013년 교육 개혁 이전의 영어 교과서에서 서구자본주의 문화와 일상생활을 왜곡하거나 비방하는 본문 내용이 주를 이루었다는 점을 고려할 때, 2013년 교육 개혁 이후 교과서에서는 그러한 내용이 없어진 것만으로도 세계시민교육 차원에서 큰 의미가 있다고 볼 수 있다. 다만 북한이 세계화에 발맞추어 교과서를 더욱 개편해 나간다면, 향후 세계 경제 체계나 정치 체계, 지구의 생태 체계를 다루게 될 가능성도 있을 것으로 본다.

2) 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 관련 내용 분석

남북한의 영어 교과서에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 담고 있는 교과서 본문의 총 빈도수를 정리하면 다음 <표 IV-13>과 같다.

<표 IV-13> 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 관련 교과서별 내용 분석 (총 합산)

분석 주제	분석 관점	남한 '영어, 영어 I, 영어 II' 교과서별 합산(30종)											북한 영어 교과서(3종)					
		교학사 (1종)	금성 (3종)	다락원 (3종)	동아 (3종)	비상 (3종)	동물 (4종)	YEM (학) (3종)	YEM (학) (3종)	지학사 (3종)	천재 (4종)	총 빈도수	소계	영어1 (1종)	영어2 (1종)	영어3 (1종)	총 빈도수	소계
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2 (9.1)	22 (100.0)	0	0	0	0 (0.0)	4 (100.0)
	환경 문제	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	20 (90.9)		2	1	1	4 (100.0)	
합계		1 (4.6)	2 (9.1)	3 (13.6)	2 (9.1)	2 (9.1)	3 (13.6)	2 (9.1)	3 (13.6)	1 (4.6)	3 (13.6)	-	22	2 (50.0)	1 (25.0)	1 (25.0)	-	4

남한 교과서에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 '(주)다락원', '(주)엔이능률', '(주)와이비엠홀딩스', '(주)천재교육'으로, 같은 비율(3건, 13.6%)로 가장 많이 다루고 있었다. 그 다음으로는 '(주)금성출판사', '동아출판(주)', '(주)비상교육', '(주)와이비엠'이 각 2건씩, 9.1%의 동률이었고, 가장 적게 다루고 있는 출판사는 '(주)교학사', '(주)지학사'가 각각 1건씩 4.6%의 비율로 나타났다. (주)교학사의 경우 '영어 I' 교과서 1종만을 발행한 교과서이기 때문에, 비율상 가장 적게 다루고 있는 교과서는 (주)지학사만 해당한다고 볼 수 있다.

전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제 중 '분쟁 문제' 관점은 '국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결' 관련 내용을, '환경 문제' 관점은 '전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력'에 관한 내용을 담고 있다. 남한 영어 교과서는 주로 "환경 문제(20건, 90.9%)" 관점에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 다루고 있었는데, 상대적으로 "분쟁 문제(2건, 9.1%)"와는 10배 이상 차이가 있었다. 세계시민교육 차원에서 볼 때, "국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결"에 관한 내용도 향후 더 많이 다루어질 필요가 있을 것으로 보인다.

북한의 교과서는 '영어1' 교과서가 가장 많이 "전 지구적 갈등과 쟁점 이해" 주

제를 다루고 있었는데, 총 2건으로 50%의 비율이었다. ‘영어2’, ‘영어3’ 교과서는 각각 1건씩(25%) 다루고 있었다. 북한 전체 교과서에서 세계시민교육 내용을 다루고 있는 단원이 총 10건인데, 그 중 4건을 차지하고 있는 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제가 40%의 비율이라는 있는 것을 생각할 때, 결코 낮지 않은 비율을 차지하고 있다는 것을 알 수 있었다.

<표 IV-14> 교과서 별 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 관련 교과서 내용 분석

분류	분석 관점	남한 ‘고등학교 영어’ 교과서(11종)											북한 ‘영어1’ 교과서				
		금성	다락원	동아	비상	능률(길)	능률(양)	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재(길)	천재(이)	총빈도수	소계	영어1(1종)	총빈도수	소계
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	환경 문제	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	2	2	2
합계		1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	-	9	2	-	2
분류	분석 관점	남한 ‘영어 I’ 교과서(10종)										북한 ‘영어2’ 교과서					
		교학사	금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총빈도수	소계	영어2(1종)	총빈도수	소계	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	환경 문제	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	
합계		1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	-	9	1	-	1	
분류	분석 관점	남한 ‘영어 II’ 교과서(9종)									북한 ‘영어3’ 교과서						
		금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총빈도수	소계	영어2(1종)	총빈도수	소계		
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
	환경 문제	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1		
합계		1	1	0	0	0	1	1	0	0	-	4	1	-	1		

위의 <표 IV-14>는 각 교과서별 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제의 빈도수를 나타낸 것이다. 남한은 ‘영어’와 ‘영어 I’ 교과서에서 각각 9건씩 41%의 비율로 가장 많이 다루고 있었고, 그 다음으로 ‘영어 II(4건, 18%)’ 순이었다. 북한은 ‘영어1’ 교과서가 2건으로 가장 많이 다루고 있었고, ‘영어2’와 ‘영어3’ 교과서가 각각 1건씩만을 다루고 있었다. 남한과 북한 모두, 주로 “환경 문제” 관점에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 다루고 있는 것으로 나타났다.

다음 <표 IV-15>은 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 담고 있는 남한의 교과서 각 단원과 해당 본문의 내용을 표로 정리한 것이다.

<표 IV-15> 남한 영어 교과서 ‘전 지구적 갈등과 쟁점 이해’ 단원 및 내용

분석 주제		전 지구적 갈등과 쟁점 이해			
분석 관점		분쟁 문제		환경 문제	
교과서	단원명	내용	단원명	내용	내용
영어	(주)금성출판사			4. Let's Make Every Day Earth Day	4. 전 지구적 기후, 물 부족, 미세먼지, 해수면 상승, 에너지 문제와 해결 촉구
	동아출판(주)			4. Be Nature Smart	4. 빛 오염으로 고통 받는 자연과 생명체
	(주)비상교육			3. Contribute	3. 환경 친화적 삶의 방식들
	(주)에너지플 (김)			2. The Power of Creativity	2. 업사이클링의 창의적인 방법들
	(주)에너지플 (양)			5. We Are What We Do	5. 환경을 위한 패션의 다양한 실천 방식들
	(주)와이비엠			8. Green Life, Green Earth	8. 지속가능한 환경친화적 삶을 실천하는 사람의 이야기
	(주)와이비엠홀딩스			4. Invention for the Rainforests	4. 인도네시아의 불법 벌목을 막는 장치를 발명한 이야기
	(주)천재교육 (김)			2. How "Green" Are You?	2. 쓰레기 재활용과 업사이클링 사례들
(주)천재교육 (이)			6. Our Earth, Our Future, Our Choice	6. 생물 다양성 존중을 위한 핵심종의 이해	
영어 I	(주)교학사			6. Saving the Earth	6. 탄소 배출을 줄이는 재생에너지
	(주)다락원	5. The Power of Music	5. 전쟁을 알리기 위해 전쟁 중인 사라예보에서 연주한 첼리스트	6. Imagining the Future	6. 우주 쓰레기의 심각성에 대한 이야기
	동아출판(주)			3. Live and Let Live	3. 오랑우탄의 생존을 위협하는 팜유 산업
	(주)비상교육			6. My Promise with Mother Nature	6. 지구 온난화를 가속시키는 기업형 축산업
	(주)에너지플			3. We Are All Connected	3. 호랑이를 지키기 위한 환경 보호 노력들
	(주)와이비엠홀딩스			6. Nature and Environment	6. 싱크홀 발생의 환경적 원인과 예방
	(주)지학사			3. Green Choices for Tomorrow	3. 전 세계에서 물 부족 문제로 고통 받는 아이들의 이야기
(주)천재교육			3. Toward a Better Environment	3. 플라스틱의 친환경적이고 혁신적인 변화	
영어 II	(주)금성출판사	2. The Cost of War	2. 1차 세계대전 때문에 부모를 잃게 된 아이 이야기		
	(주)다락원			6. The Shaping Hands of Cities and Civilization	6. 환경적으로 지속가능한 도시 계획
	(주)와이비엠			5. Sharing the Planet with Every Creature	5. 과도한 살충제와 농약 사용으로 멸종 위기에 처한 꿀벌 이야기
	(주)와이비엠홀딩스			5. Exploring the Universe	5. 기후 변화와 인구 증가의 대안이 될 우주 공간에서 식물 키우기
합계		2		20	

남한 영어 교과서에서 ‘분쟁 문제’는 총 2건으로, ‘영어1’ 교과서의 (주)다락원 5단원 The Power of Music에서 전 세계에 전쟁을 알리기 위해, 전쟁 한 가운데 있던 도시 사라예보에서 연주한 첼리스트에 관한 이야기를 다루고 있었다. 또

‘영어Ⅱ’ 교과서의 (주)금성출판사 2단원 The Cost of War에서는 1차 세계대전 때문에 부모를 잃고 다른 가정에 입양될 수밖에 없었던 한 아이의 이야기를 다루고 있었다. 남한 교과서에서 다루는 ‘분쟁 문제’는 주로 국가 간 분쟁으로 인해서 큰 피해를 입게 된 도시와 사람들에 관한 이야기를 다루고 있는 것으로 나타났다.

전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제의 또 다른 하위 분석 관점인 ‘환경 문제’를 다룬 교과서 본문은 총 20건으로, 이 주제의 90.9%를 차지하고 있었다. 먼저 ‘영어’ 교과서 (주)금성출판사의 4단원 Let’s Make Every Day Earth Day에서는 전 지구적 기후, 물 부족, 미세먼지, 해수면 상승, 에너지 문제를 소개하고 그 해결을 촉구하는 내용을 다루고 있었고, 동아출판(주) 4단원 Be Nature Smart에서는 빛 오염으로 고통 받는 자연과 생명체에 관한 내용을 다루고 있었다. (주)비상교육의 3단원 Contribute에서는 환경 친화적 삶의 방식들(물건 재사용, 음식 공유, 먹을 수 있는 커피 컵, 종이 사용 줄이기 등)을 소개하고 있었다. (주)엔이능률(김) 2단원 The Power of Creativity에서는 업사이클링(upcycling)의 창의적인 방법들을 다루고 있었고, (주)엔이능률(양)의 5단원 We Are What We Do에서는 환경을 위한 패션의 다양한 실천 방식을 소개하고 있었다. (주)와이비엠의 8단원 Green Life, Green Earth에서는 지속가능한 환경친화적 삶을 실천하는 사람의 이야기를 다루고 있었고, (주)와이비엠홀딩스의 4단원 Invention for the Rainforests에서는 인도네시아의 불법 벌목을 막는 장치를 발명한 청년의 이야기를 다루고 있었다. (주)천재교육(김)의 2단원 How “Green” Are You?에서는 쓰레기 재활용과 업사이클링(upcycling)의 다양한 사례들을 소개하고 있었고, (주)천재교육(이)의 6단원 Our Earth, Our Future, Our Choice에서는 생물 다양성 존중을 위한 핵심종의 이해를 돕는 본문이 제시되고 있었다.

‘영어 I’ 교과서는 (주)교학사 6단원 Saving the Earth에서 탄소 배출을 줄이는 재생에너지에 관한 내용을 다루고 있었고, (주)다락원의 6단원 Imagining the Future에서는 우주 쓰레기의 심각성에 관한 내용을 다루고 있었다. 동아출판(주)의 3단원 Live and Let Live에서는 오랑우탄의 생존을 위협하는 팜유 산업 문제에 관해 다루고 있었고, (주)비상교육의 6단원 My Promise with Mother Nature에서는 지구 온난화를 가속시키는 기업형 축산업의 문제를 다루고 있었다. (주)엔이능률의 3단원 We Are All Connected에서는 지구에서 멸종해가고 있는 호랑

이를 지키기 위한 환경 보호 노력들을 소개하고 있었고, (주)와이비엠홀딩스의 6단원 Nature and Environment에서는 싱크홀 발생의 환경적 원인과 예방 방법에 관한 내용을 다루고 있었다. (주)지학사의 3단원 Green Choices for Tomorrow에서는 전 세계에서 물 부족 문제로 고통 받는 아이들의 이야기를, (주)천재교육의 3단원 Toward a Better Environment에서는 플라스틱의 친환경적이고 혁신적인 변화에 관한 이야기를 소개하고 있었다.

‘영어Ⅱ’ 교과서는 (주)다락원의 6단원 The Shaping Hands of Cities and Civilization에서 환경적으로 지속가능한 도시 계획에 관한 이야기를 다루고 있었고, (주)와이비엠의 5단원 Sharing the Planet with Every Creature에서는 과도한 살충제와 농약 사용으로 인해 멸종 위기에 처한 꿀벌 이야기를 소개하고 있었다(다음의 <그림 IV-2> 참조). (주)와이비엠홀딩스의 5단원 Exploring the Universe에서는 기후 변화와 지구촌 인구 증가 문제의 대안이 될 수 있는 우주 공간에서 식물 키우기(space gardening)에 관한 이야기를 다루고 있었다.

지금까지 정리한 바와 같이, 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제에서는 ‘분쟁 문제’ 보다는 주로 ‘환경 문제’ 관점으로 교과서 본문에 제시되고 있음을 확인할 수 있었다. 최근 우크라이나 전쟁과 같은 ‘분쟁 문제’가 전 세계 정치, 군사, 경제 등 모든 분야에 실질적으로 큰 영향을 미치고 있는 상황 속에서 세계시민교육의 주제 중 ‘분쟁 문제’ 역시 심도 있게 다뤄져야 할 필요성이 제기되고 있다.

다음은 북한 영어 교과서에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 담고 있는 각 단원과 해당 본문의 내용을 표로 정리한 것이다.

<표 IV-16> 북한 영어 교과서 ‘전 지구적 갈등과 쟁점 이해’ 단원 및 내용

분석 주제	전 지구적 갈등과 쟁점 이해			
	분쟁 문제		환경 문제	
	교과서	단원명	내용	단원명
영어1			3. People and Planet Earth	3. 지구 온난화를 초래하는 탄소 배출 문제
			5. Energy in the Future	5. 화석 연료를 대체할 친환경 에너지
영어2			6. The World We Live in	6. 지구 온난화로 사라지는 태평양의 섬들
영어3			5. Green Land	5. 지구 환경에 큰 역할을 하는 건강한 나무들을 지키기 위한 방법
합계		0		4

Bees Are Dying

In March, 2017, cereal lovers in the United States were surprised to find that Buzz the Bee, the famous honeybee mascot of a cereal maker, was gone from the boxes of the maker's cereals. It was the decision of the cereal maker to remind people that the world's population of bees is fast diminishing. The cereal maker's decision did not come out of the blue. Earlier in that year, the U.S. Fish and Wildlife Service declared that in the United States the bumblebee was endangered. The population of the bumblebee in the U.S. had shrunk by nearly 90 percent since the late 1990s, according to the Wildlife Service. Similar phenomena have occurred in other parts of the world. In Central Europe, honeybee colonies have declined by 25 percent since 1985. In Hanyuan County, China, where pear and apple trees fill the landscape, farmers are forced to pollinate their fruit by hand due to the severe decline in the population of honeybees. All in all, bees are disappearing all over the world, and that worries scientists and farmers, among others. Why are they worrying? What is special about bees?

Small Islands in Danger

The people of the Pacific islands are afraid that one day in the near future, their countries will disappear. A few years ago, a Pacific island nation was flooded by sudden high tides when there was no wind or rain. These tides swept across the islands and destroyed houses. And it is still happening now.

There are a great number of small islands in the Pacific Ocean. They are often threatened by high tides because none of the islands rises more than 2 metres above sea level.

What is causing these dangerous tides? The answer may be global warming. When oil and coal are burned, pollutants from them trap heat in the earth's atmosphere. Rising temperatures create more water by melting glaciers.

Scientists say that if this goes on, many countries will suffer. Bangladesh, for example, might lose one-fifth of its land. The island nations of the Pacific would have an even worse problem – they would be swallowed by the sea.

The people of these countries feel uneasy. Their economies are always based on the ocean but it is suddenly threatening their existence. It is hard for these nations to build sea walls. And they cannot control over pollutants which are produced by some large developed countries. If the developed countries didn't keep producing pollutants, the strange tides would not happen and the people of the small islands would not be afraid of the danger in the near future.

<그림 IV-2> 남한 영어II YBM 5단원과 북한 영어2 6단원 본문

북한의 영어 교과서는 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제의 하위 분석 관점인 ‘분쟁 문제’ 관점은 단 한 건도 다루고 있지 않았다. 대신 모든 교과서에서 ‘환경 문제’ 관점을 다루고 있었는데, 총 4건으로 북한 교과서 전체에서 세계시민교육을 다루고 있는 전체 본문 중 40%를 차지하고 있었다. 북한의 영어 교과서에서 ‘영어1’ 교과서가 2건, 나머지 ‘영어2’, ‘영어3’ 교과서는 각각 1건씩 다루고 있었다. ‘영어1’ 교과서의 3단원 People and Planet Earth에서는 지구 온난화를 초래하는 탄소 배출 문제를 다루고 있었고, 5단원 Energy in the Future에서는 화석 연료를 대체할 친환경 에너지를 소개하고 있었다. ‘영어2’ 교과서의 6단원 The World We Live in에서는 지구 온난화로 사라지는 태평양의 섬들이 처한 문제를 다루고 있었고(위의 <그림 IV-2> 참조), ‘영어3’ 교과서의 5단원 Green Land에서는 지구 환경에 큰 역할을 하는 건강한 나무를 보호하기 위해 할 수 있는 노력들을 소개하고 있었다.

위와 같이 남한과 북한의 교과서 모두 지구가 처한 ‘환경 문제’의 심각성을 인

지하고, 비중 있게 이 사안을 다루고 있다는 공통점을 가지고 있었다. 남한과 북한의 교과서에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 다룬 비율을 살펴보았을 때, 각 교과서마다 평균적으로 남한은 0.73건, 북한은 1.3건을 다루고 있어, 북한 교과서가 더 1.8배 정도 더 많이 다루고 있는 것으로 나타났다.

3) 다양한 문화와 관점 이해 관련 내용 분석

남북한의 영어 교과서에서 다양한 문화와 관점 이해 주제를 담고 있는 교과서 본문의 총 빈도수를 정리하면 다음 <표 IV-17>과 같다.

<표 IV-17> 다양한 문화와 관점 이해 관련 교과서별 내용 분석 (총 합산)

분석 주제	분석 관점	남한 '영어, 영어 I, 영어 II' 교과서별 합산(30종)											북한 영어 교과서(3종)					
		교학사 (1종)	금성 (3종)	다락원 (3종)	동아 (3종)	비상 (3종)	능률 (4종)	YBM (박) (3종)	YBM (한) (3종)	지학사 (3종)	천재 (4종)	출 빈도수	소계	영어1 (1종)	영어2 (1종)	영어3 (1종)	출 빈도수	소계
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화성 다양성 비교 문화적 상호작용 과 의사소통	1 (3.0)	3 (9.1)	2 (6.1)	6 (18.2)	3 (9.1)	3 (9.1)	4 (12.1)	3 (9.1)	4 (12.1)	4 (12.1)	33 (100.0)	33	0 (0.0)	1 (50.0)	1 (50.0)	2 (100.0)	2

남한 교과서에서 다양한 문화와 관점 이해 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 ‘동아출판(주)’으로 총 6건(18.2%)을 다루고 있었다. 그 다음으로는 ‘(주)와이비엠’, ‘(주)지학사’, ‘(주)천재교육’이 같은 비율(4건, 12.1%)로 많이 다루고 있었다. 뒤이어 ‘(주)금성출판사’, ‘(주)비상교육’, ‘(주)엔이능률’, ‘(주)와이비엠홀딩스’가 각각 3건씩(9.1%)을 다루며 동률을 보였다. 그 다음으로는 ‘(주)다락원’이 2건(6.1%)이었고, 가장 적게 다루고 있는 출판사는 ‘(주)교학사(1건, 3%)’인데, (주)교학사는 ‘영어 I’ 교과서 1종만을 발행한 출판사라는 점을 고려할 때, 비율 상 다양한 문화와 관점 이해 주제를 가장 적게 다루고 있다고 단정하기는 어렵다. 오히려 ‘영어’, ‘영어 I’, ‘영어 II’를 모두 발행하고 있으나 2건만 집계된 ‘(주)다락원’ 출판사가 이 주제를 교과서 본문에서 비율상 가장 적게 다루고 있었다.¹⁶⁾

북한의 교과서는 다양한 문화와 관점 이해 주제를 총 2건 다루고 있었는데, ‘영어2’, ‘영어3’ 교과서에서만 각각 1건씩(50%) 다루고 있었다. 북한 전체 교과서에서 세계시민교육 내용을 다루고 있는 총 10건 중 2건을 차지하고 있는 다양한 문화와 관점 이해 주제는 20%의 비율을 차지하고 있었다.

16) 본 논문에서는 교과서 본문만을 분석 대상으로 삼았기 때문에 나온 결과에 해당한다. 남한의 모든 출판사의 영어 교과서는 본문 외에도 부가적인 읽기 자료에서 세계시민교육 주제 중 특히 ‘다양한 문화와 관점 이해’에 해당하는 내용을 모두 다루고 있었다.

<표 IV-18> 교과서 별 다양한 문화와 관점 이해 관련 교과서 내용 분석

분석 주제	분석 관점	남한 '고등학교 영어' 교과서(11종)													북한 '영어1' 교과서		
		금성	다락원	동아	비상	능률 (김)	능률 (양)	YBM (박)	YBM (한)	지학사	천재 (김)	천재 (이)	총 빈도수	소계	영어 1 (1종)	총 빈도수	소계
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	1	2	3	1	0	1	3	2	2	1	1	17 (100.0)	17	0	0 (0.0)	0
분석 주제	분석 관점	남한 '영어 I' 교과서(10종)											북한 '영어2' 교과서				
		교학사	금성	다락원	동아	비상	능률	YBM (박)	YBM (한)	지학사	천재	총 빈도수	소계	영어 2 (1종)	총 빈도수	소계	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8 (100.0)	8	1	1 (100.0)	1	
분석 주제	분석 관점	남한 '영어 II' 교과서(9종)											북한 '영어3' 교과서				
		금성	다락원	동아	비상	능률	YBM (박)	YBM (한)	지학사	천재	총 빈도수	소계	영어 2 (1종)	총 빈도수	소계		
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	1	0	2	1	1	0	0	1	2	8 (100.0)	8	1	1 (100.0)	1		

위의 <표 IV-18>은 각 교과서별 다양한 문화와 관점 이해 주제의 빈도수를 나타낸 것이다. 남한은 '영어(17건, 51.6%)' 교과서에서 가장 많이 다루고 있었고, 그 다음으로는 '영어 I', 그 다음 '영어 II' 각 각각 8건씩 다루고 있어 24.2%의 비율을 차지하고 있었다. 북한은 '영어2'와 '영어3' 교과서가 각각 1건씩만을 다루고 있었고, '영어1' 교과서에서는 다양한 문화와 관점 이해 주제를 다루고 있지 않은 것으로 나타났다.

다음 <표 IV-19>는 다양한 문화와 관점 이해 주제를 담고 있는 남한의 교과서 각 단원과 해당 본문의 내용을 표로 정리한 것이다. 다양한 문화와 관점 이해 주제는 '다원주의, 문화 다양성, 비교 문화적 상호작용(cross-cultural interaction) 과 의사소통(communication)' 관점에서 '세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성, 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려'에 관한 내용을 담고 있다.

<표 IV-19> 남한 영어 교과서 ‘다양한 문화와 관점 이해’ 단원 및 내용

분석 주제	다양한 문화와 관점 이해		
	교과서	단원명	내용
영어	(주)금성출판사	5. Bon Voyage	5. 해외(스페인, 브라질, 호주) 여행기
	(주)다락원	1. Teens Around the World	1. 전 세계 다양한 나라(노르웨이, 호주, 에콰도르, 필리핀) 학생들의 일상과 학교생활
		5. Think Globally Act Locally	5. 세계 여러 나라(프랑스, 일본, 인도, 태국, 에티오피아)의 식사 예절
	동아출판(주)	2. Delicious World	2. 음식과 관련된 관용적 표현의 유래와 의미
		5. Beg to Differ	5. 다른 나라(러시아)에서 온 전학생을 포용하는 이야기
	(주)비상교육	8. Bon Voyage	8. 북유럽 핀란드 여행 이야기
	(주)비상교육	4. Explore	4. 유럽 이탈리아 여행기
	(주)엔이능률(양)	7. Venice Diary	7. 유럽 이탈리아의 베니스 여행기
	(주)와이비엠	2. Color Your Language	2. 영어에서 동물 비유 표현의 의미와 유래
		3. Enjoy the Tasty World	3. 여러 나라(인도, 미국, 핀란드, 한국)의 음식 축제 소개
	(주)와이비엠홀딩스	6. Traveling for Volunteer Work	6. 남미 페루 여행(고고학 발굴 봉사와 여행) 이야기
		6. Most Efficient Job in the World	6. 효율적 시스템을 자랑하는 인도 몸바이의 도시락 배달 직업을 가진 사람들의 이야기
	(주)와이비엠홀딩스	7. Amazing Architecture	7. 스페인 바르셀로나 도시의 대표적인 가우디 건축물
		3. Songs with Messages	3. 인종 간 화합과 서로 돕는 인류를 위한 노래에 관한 이야기
(주)지학사	4. Travel: Discover the Unexpected!	4. 중국 베이징 홈스테이 경험	
(주)천재교육(김)	6. Pack Up and Go	6. 북유럽 그린란드 여행기	
(주)천재교육(이)	4. The Door to the World	4. 세계 언어의 다양한 은유법	
영어 I	(주)교학사	3. How Asians and Westerners Think Differently	3. 아시아인과 서양인의 사고방식 차이
	(주)금성출판사	1. What Are Friends For?	1. 나라마다 다양한 우정의 모습과 학교생활
	동아출판(주)	2. Taste Different Cultures	2. 세계 각 나라(프랑스, 멕시코, 일본, 에티오피아)마다 다양한 건강한 식습관
	(주)비상교육	2. Taste Culture, Understand Better	2. 세계 각국(스페인, 크로아티아, 캄보디아, 필리핀, 한국, 베트남)의 유네스코 세계 무형문화재 소개
	(주)엔이능률	2. Embracing Our Differences	2. 완전히 다른 성격의 사람들이 함께 이뤄낸 위대한 파트너십의 결과: 흑인 인권 신장(로사 파크스와 마틴 루터 킹 주니어)
	(주)와이비엠	5. Cultures Around the World	5. 세계 여러 나라(스페인, 터키, 멕시코, 한국)의 무형 문화유산(플라멩코, 카라피즈, 마리아치, 남사당놀이) 소개
	(주)와이비엠홀딩스	4. A Trip for Cultural Diversity	4. 말레이시아 페낭섬 여행기
	(주)지학사	5. The Earth Laughs in Flowers	5. 중국, 독일, 스코틀랜드에서 사랑받는 꽃(모란, 수레국화, 엉겅퀴)에 관한 이야기
영어 II	(주)금성출판사	4. Traditional is Sensational	4. 외국인들이 쓴 한옥스테이 체험기
	동아출판(주)	2. Step into the World	2. 북유럽 덴마크 여행기 (코펜하겐, 안데르센, Hygge 문화 체험)
		3. The Joy of Language	3. 영어에서 사용되는 일상 속 은유적 표현
	(주)비상교육	4. One World, Many Ways	4. 동양인과 서양인이 가진 가치와 관점의 차이
	(주)엔이능률	1. Treasure in My Life	1. 세계 각국을 여행하며 모은 기념품 속에 담긴 추억들
	(주)지학사	1. Walk into the World	1. 자전거로 터키, 이탈리아, 독일, 영국을 여행한 이야기
	(주)천재교육	2. Discover Cultures Around the World	2. 아프리카 모로코 여행기
6. Reach Beyond Ourselves		6. 호주 토착민에 대한 호주 총리의 사과문	
합계	33		

위의 <표 IV-19>와 같이 남한 영어 교과서에서 ‘다양한 문화와 관점 이해’ 주제는 총 33건으로, 전체 남한 영어 교과서 세계시민교육 주제 중 33.3%를 차지하고 있었다. ‘영어’ 교과서의 (주)금성출판사의 5단원 Bon Voyage에서는 해외(스페인, 브라질, 호주) 여행기를 다루고 있었고, (주)다락원의 1단원 Teens Around the World에서는 전 세계 다양한 나라(노르웨이, 호주, 에콰도르, 필리핀) 학생들의 일상과 학교생활을, 5단원 Think Globally Act Locally에서는 세계 여러 나라(프랑스, 일본, 인도, 태국, 에티오피아)의 식사 예절을 다루고 있었다. 동아출판(주)의 2단원 Delicious World에서는 음식과 관련된 관용적 표현의 유래와 의미를, 5단원 Beg to Differ에서는 다른 나라(러시아)에서 온 전학생을 포용하는 이야기를, 8단원 Bon Voyage에서는 북유럽 핀란드 여행 이야기를 담고 있었다. (주)비상교육의 4단원 Explore에서는 유럽 이탈리아 여행기를 소개하고 있었고, (주)엔이능률(양)의 7단원 Venice Diary에서는 유럽 이탈리아의 베니스 여행을 다루고 있었다. (주)와이비엠의 2단원 Color Your Language에서는 영어에서 동물 비유 표현의 의미와 그 유래를, 3단원 Enjoy the Tasty World에서는 여러 나라(인도, 미국, 핀란드, 한국)의 음식 축제 소개를(<그림 IV-3> 참조), 6단원 Traveling for Volunteer Work에서는 남미 페루를 여행하며 고고학 발굴 봉사과 여행을 병행했던 학생의 이야기를 다루고 있었다. (주)와이비엠홀딩스의 6단원 Most Efficient Job in the World에서는 효율적인 시스템을 자랑하는 인도 뭄바이의 도시락 배달 직업을 가진 사람들(Dabawalas)의 이야기를, 7단원 Amazing Architecture에서는 스페인 바르셀로나 도시의 대표적인 가우디 건축물에 관한 이야기를 다루고 있었다. (주)지학사의 3단원 Songs with Messages에서는 인종 간 화합과 서로 돕는 인류를 위한 노래에 관한 이야기를, 4단원 Travel: Discover the Unexpected!에서는 중국 베이징에서 홈스테이를 경험한 학생의 이야기를 소개하고 있었다. (주)천재교육(김)의 6단원 Pack Up and Go에서는 북유럽 그린란드 여행기를 다루고 있었고, (주)천재교육(이)의 4단원 The Door to the World에서는 세계 언어의 다양한 은유법을 소개하고 있었다.

‘영어 I’ 교과서에서는 (주)교학사의 3단원 How Asians and Westerners Think Differently에서 아시아인과 서양인의 사고방식 차이에 관해 다루고 있었고, (주)금성출판사 1단원 What Are Friends For?에서 나라마다 다양한 우정의

모습과 학교생활을 다루고 있었다. 동아출판(주)의 2단원 Taste Different Cultures에서는 세계 각 나라(프랑스, 멕시코, 일본, 에티오피아)마다 다양한 건강한 식습관에 관한 내용을 소개하고 있었고, (주)비상교육의 2단원 Taste Culture, Understand Better에서는 세계 각국(스페인, 크로아티아, 캄보디아, 필리핀, 한국, 베트남)의 유네스코 세계 무형문화재를 소개하고 있었다. (주)엔이능률의 2단원 Embracing Our Differences에서는 완전히 다른 성격의 사람들이 함께 이뤄낸 위대한 파트너십의 결과로, 흑인 인권 신장에 크게 기여한 로사 파크스와 마틴 루터 킹 주니어 목사의 이야기를 다루고 있었다. (주)와이비엠의 5단원 Cultures Around the World에서는 세계 여러 나라(스페인, 터키, 멕시코, 한국)의 무형 문화유산(플라멩코, 카라괴즈, 마리아치, 남사당놀이)를 소개하고 있었고(<그림 IV-3> 참조), (주)와이비엠홀딩스의 4단원 A Trip for Cultural Diversity에서는 말레이시아 페낭섬 여행기를, (주)지학사의 5단원 The Earth Laughs in Flowers에서는 중국에서 사랑 받는 꽃인 모란, 독일에서 사랑 받는 꽃인 수레국화, 그리고 스코틀랜드에서 사랑받는 꽃인 엉겅퀴에 관한 이야기를 다루고 있었다.

‘영어Ⅱ’ 교과서에서는 (주)금성출판사의 4단원 Traditional is Sensational에서 외국인들이 쓴 한옥스테이 체험기를 싣고 있었고, 동아출판(주)의 2단원 Step into the World에서 덴마크를 여행하며 알게 된 코펜하겐 수도와 안데르센 동화작가, 휘게 시간(티타임) 문화에 관한 내용을, 3단원 The Joy of Language에서는 영어에서 사용되는 일상 속 은유적 표현들을 소개하고 있었다. (주)비상교육의 4단원 One World, Many Ways에서는 동양인과 서양인이 가진 가치와 관점의 차이에 대한 내용을 다루고 있었고, (주)엔이능률의 1단원 Treasure in My Life에서는 세계 각국을 여행하며 모은 기념품 속에 담긴 추억들에 관한 내용을 싣고 있었다. (주)지학사의 1단원 Walk into the World에서는 자전거로 터키, 이탈리아, 독일, 영국을 여행한 이야기를 소개하고 있었고, (주)천재교육의 2단원 Discover Cultures Around the World에서는 아프리카 모로코 여행기를, 6단원 Reach Beyond Ourselves에서는 호주 토착민에 대한 호주 총리의 사과문을 다루고 있었다. 이와 같이 남한 교과서에서는 ‘다원주의, 문화 다양성, 비교 문화적 상호작용과 의사소통’ 관점에서 ‘세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성, 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려’에 관한 내용을 교과서 본문을 통해 다양하게



담아내고 있었다.

Food Festivals Around the World

Most celebrations cannot be held without food, whether they are birthdays, weddings, or holidays. Sometimes, however, food itself is the reason to celebrate. Whether you like trying unusual foods such as garlic ice cream or worm milkshake, or just enjoy learning about foreign dishes, food festivals are often held to celebrate the food traditions of the region where they take place. Here are some unique food festivals, from fish to fruit to side dishes. Why don't you stop by and try some of the tasty food offerings, if ever you have a chance to travel to one of these regions and come upon a food festival?

International Mango Festival
New Delhi, India • June–July

Summers and mangoes go hand in hand in India. The International Mango Festival, held every year in the summer, celebrates everything about mangoes. It features many events and activities associated with the mango, including mango eating competitions, quizzes, and mango carving.

Intangible Cultural Heritage

When we talk about a country's cultural heritage, we tend to view it only as monuments such as the pyramids in Egypt or Gyeongbokgung in Korea. In fact, it also includes the living traditions of people such as oral storytelling, performing arts, rituals, and festivals. These are a country's intangible cultural heritage. An understanding of the intangible cultural heritage of different societies will promote cultural diversity and encourage respect for other ways of life. That is why UNESCO is devoted to preserving important intangible cultural traditions around the world. The following cases of intangible cultural heritage, designated by UNESCO, share two common features: They are all performing arts and they are related to the lives of ordinary people.

• intangible	• heritage	• monument	• oral
• ritual	• diversity	• designate	• feature
• be devoted to	• related to		

<그림 IV-3> 남한 YBM 영어 3단원과 영어 I 5단원 본문

다음은 북한 영어 교과서에서 다양한 문화와 관점 이해 주제를 담고 있는 각 단원과 해당 본문의 내용을 표로 정리한 것이다.

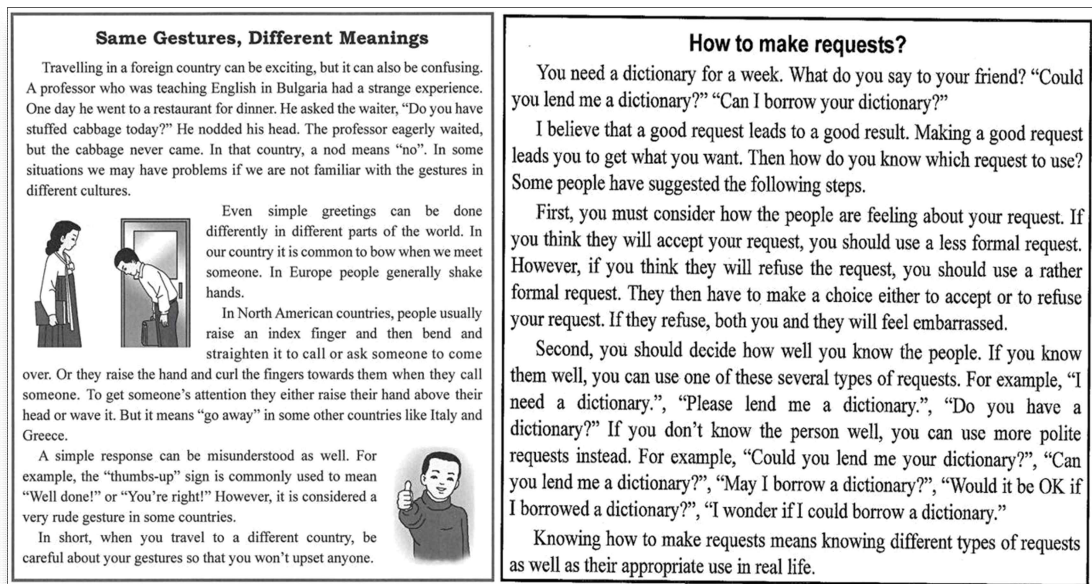
<표 IV-20> 북한 영어 교과서 ‘다양한 문화와 관점 이해’ 단원 및 내용

분석 주제	다양한 문화와 관점 이해	
교과서	단원명	내용
영어1	-	-
영어2	7. Same Gestures, Different Meanings	7. 같은 동작이지만 세계 여러 나라에서 다른 의미를 가진 제스처
영어3	3. A Good Request	3. 영어에서 부탁할 때 사용하는 다양한 표현과 각 상황에 적절한 활용

북한의 영어 교과서 중 ‘영어1’ 교과서에서는 다양한 문화와 관점 이해 주제는 단 한 건도 다루고 있지 않았다. 나머지 ‘영어2’, ‘영어3’ 교과서는 각각 1건씩 ‘다

원주의, 문화 다양성, 비교 문화적 상호작용과 의사소통'에 관한 관점 중, '비교 문화적 상호작용과 의사소통'에 관한 내용을 다루고 있었다. '영어2' 교과서의 7단원 Same Gestures, Different Meanings에서는 같은 동작이지만 세계 여러 나라에서 다른 의미를 가진 제스처에 대한 내용을 다루고 있었고, '영어3' 교과서의 3단원 A Good Request에서는 영어에서 부탁할 때 사용할 수 있는 다양한 표현과 그에 맞는 상황 속에서의 적절한 활용에 대한 내용을 다루고 있었다(아래 <그림 IV-4> 참조).

위와 같이 남한과 북한의 교과서 모두 영어 교과서에서 다양한 문화와 관점 이해에 관한 주제를 다루며 특히 '비교 문화적 상호작용(cross-cultural interaction)과 의사소통(communication)' 관점을 다루고 있다는 공통점을 가지고 있었다. 남한과 북한의 교과서에서 다양한 문화와 관점 이해 주제를 다룬 비율을 살펴보았을 때, 각 교과서마다 평균적으로 남한은 1.1건, 북한은 0.6건을 다루고 있어, 남한 교과서가 더 1.8배 정도 더 많이 다루고 있는 것으로 나타났다.



<그림 IV-4> 북한 영어2 7단원과 영어3 3단원 본문

4) 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 관련 내용 분석

남북한의 영어 교과서에서 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제를 담고 있는 교과서 본문의 총 빈도수를 정리하면 다음 <표 IV-21>와 같다.

<표 IV-21> 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 관련 남북한 교과서별 내용 분석 (총 합산)

분석주제	분석관점	남한 '영어, 영어 I, 영어 II' 교과서별 합산(30종)											북한 영어 교과서(3종)					
		교학사 (1종)	금성 (3종)	다락원 (3종)	동아 (3종)	비상 (3종)	능률 (4종)	YBM (박) (3종)	YBM (함) (3종)	지학사 (3종)	천재 (4종)	총 빈도수	소계	영어1 (1종)	영어2 (1종)	영어3 (1종)	총 빈도수	소계
지구 공동체 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	1 (6.3)	2 (12.5)	1 (6.3)	3 (18.6)	2 (12.5)	2 (12.5)	2 (12.5)	0 (0.0)	1 (6.3)	2 (12.5)	16 (100.0)	16	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0

남한 교과서에서 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 ‘동아출판(주)’으로 총 3건(18.6%)을 다루고 있었다. 그 다음으로는 ‘(주)금성출판사’, ‘(주)비상교육’, ‘(주)엔이능률’, ‘(주)와이비엠’, ‘(주)천재교육’이 같은 비율(2건, 12.5%)로 많이 다루고 있었다. 뒤이어 ‘(주)교학사’, ‘(주)다락원’, ‘(주)지학사’가 각각 1건씩(6.3%)을 다루며 동률을 보였다. 가장 적게 다루고 있는 출판사는 ‘(주)와이비엠홀딩스’인데, 이 주제를 교과서 본문에서 다루고 있지 않았다.

지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제는 ‘휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중’ 관점에서 ‘인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지’에 관한 내용을 담고 있다. 북한의 교과서는 이러한 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제는 본문 속에서 다루고 있지 않았다.

다음 <표 IV-22>는 남북한의 각 교과서별 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제의 빈도수를 나타낸 것이다.

<표 IV-22> 남한의 교과서 별 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 관련 교과서 내용 분석

분류주제	분석점	남한 '고등학교 영어' 교과서(11종)											북한 '영어1' 교과서				
		금성	다락원	동아	비상	능률(김)	능률(양)	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재(김)	천재(이)	총빈도수	소계	영어1(1종)	총빈도수	소계
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	7 (100.0)	7	0	0 (0.0)	0
분류주제	분석점	남한 '영어 I' 교과서(10종)										북한 '영어2' 교과서					
		교과사	금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총빈도수	소계	영어2(1종)	총빈도수	소계	
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6 (100.0)	6	0	0 (0.0)	0	
분류주제	분석점	남한 '영어 II' 교과서(9종)									북한 '영어3' 교과서						
		금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(박)	YBM(한)	지학사	천재	총빈도수	소계	영어3(1종)	총빈도수	소계		
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3 (100.0)	3	0	0 (0.0)	0		

남한의 영어 교과서는 '영어(7건, 43.8%)' 교과서에서 가장 많이 다루고 있었고, 그 다음으로는 '영어 I (6건, 37.5%)', 그 다음은 '영어 II(3건, 18.7)'의 순이었다. 북한의 영어 교과서는 앞서 언급했듯이 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제를 다루고 있지 않은 것으로 나타났다.

다음 <표 IV-23>은 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제의 '휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중' 관점에서 '인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지'에 관한 내용을 담고 있는 남한의 교과서 각 단원과 해당 본문의 내용을 표로 정리한 것이다.

<표 IV-23> 남한 영어 교과서 ‘지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식’ 단원 및 내용

분석 주제	지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식		
교과서	단원명	내용	
영어	(주)금성출판사	8. What Makes a Good Citizen?	8. 시민으로서의 마땅한 태도와 행동
	동아출판(주)	3. Helping Hands	3. 도움이 필요한 이웃 혹은 나라들을 자원봉사를 통해 돕는 이야기
		7. A Step Forward	4. 장애인 인권, 흑인 인권, 난민 인권을 위해 싸운 사람들의 이야기
	(주)비상교육	5. Collaborate	5. 광산이 무너져 갇혔던 칠레 광부 구출 이야기
	(주)엔이능률(김)	4. Toward a Better World	4. 가난한 사람들을 위해 집을 지어주는 자원봉사를 경험한 이야기
	(주)엔이능률(양)	3. Take Action, Make a Difference	3. SNS 긍정 메시지 운동, 알츠하이머 할아버지를 위한 컴퓨터 기술 등 일상에서 더 나은 세상을 만들기 위해 행동한 십대들의 이야기
(주)천재교육(김)	5. For a Better World	5. 더 나은 세계를 만들기 위한 자원봉사 활동	
영어 I	(주)교학사	4. Helping Hands	4. 애플린스 보다 빠르게 사람들을 돕는 애플바이크에 관한 이야기
	(주)금성출판사	4. Care to Share	4. 세계 속에서 나눔과 봉사를 실천하며 사셨던 분들(의사 장기려 박사님, 이태석 신부님)의 이야기
	동아출판(주)	4. Creative Way of Thinking	4. 친환경적인 오염 방지 도로 발명가 이야기
	(주)비상교육	4. Together, We Can Do Better!	4. 크림 전쟁의 부상자들을 치료하기 위해 희생한 메리 시콜의 이야기
	(주)지학사	6. Youth Can Change the World	6. 인도에서 여성 릭사 드라이버 서비스를 고안해 낸 청소년의 이야기
	(주)천재교육	4. Living Together	4. 전 세계의 다양한 기부 방법과 문화
영어 II	동아출판(주)	5. Living Together	5. 새 보호, 노예 노동 문제, 사이버 불링 문제 해결 등 사회 변화를 위해 노력한 청소년들의 이야기
	(주)와이비엠	2. We Are Stronger Together	2. 비행기 불시착 사고에서 협력하여 탑승객 전원이 구조된 이야기
		4. Equality for All	4. 미국 보스턴 마라톤 최초의 여성 마라토너 이야기
합계	16		

남한 영어 교과서에서 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제를 담고 있는 교과서 본문은 총 16건으로 나타났다. ‘영어’ 교과서에서는 (주)금성출판사의 8단원 What Makes a Good Citizen?에서 시민으로서의 마땅한 태도와 행동에 관한 이야기를 다루었고, 동아출판(주)의 3단원 Helping Hands에서 도움이 필요한 이웃 혹은 나라들을 자원봉사를 통해 돕는 이야기를, 7단원 A Step Forward에서 장애인 인권, 흑인 인권, 난민 인권을 위해 싸운 사람들의 이야기를 소개하고 있었다. (주)비상교육의 5단원 Collaborate에서는 광산이 무너져 갇혔던 칠레 광부를 많은 사람들이 함께 협력하여 구출한 이야기를 다루었고, (주)엔이능률(김)의 4단원 Toward a Better World에서는 가난한 사람들을 위해 집을 지어주는 자원봉사를 경험한 이야기를 소개하고 있었다. (주)엔이능률(양)의 3단원 Take Action, Make a Difference에서는 SNS 긍정 메시지 운동, 알츠하이머 할

아버지를 위해 컴퓨터 기술을 활용한 사례 등 일상에서 더 나은 세상을 만들기 위해 행동한 십대들의 이야기를 소개했고, (주)천재교육(김)의 5단원 For a Better World에서는 더 나은 세계를 만들기 위한 자원봉사 활동을 소개하고 있었다.

‘영어 I’ 교과서에서는 (주)교학사의 4단원 Helping Hands에서 앰블런스 보다 빠르게 사람들을 돕는 앰블바이크에 관한 이야기를 다루고 있었고, (주)금성출판사의 4단원 Care to Share에서 세계 속에서 나눔과 봉사를 실천하며 사셨던 의사 장기려 박사님, 이태석 신부님의 이야기를 다루고 있었다. 동아출판(주) 4단원 Creative Way of Thinking에서는 친환경적인 오염 방지 도료를 발명한 사람의 이야기가 소개되었고, (주)비상교육의 4단원 Together, We Can Do Better!에서는 크림 전쟁의 부상자들을 치료하기 위해 희생한 메리 시콜의 이야기가 소개되었다. (주)지학사의 6단원 Youth Can Change the World에서는 인도에서 여성 택시 드라이버 서비스를 고안해 낸 청소년의 이야기를 다루고 있었고, (주)천재교육의 4단원 Living Together에서는 전 세계의 다양한 기부 방법과 문화를 소개하고 있었다.

‘영어 II’ 교과서에서는 동아출판(주)의 5단원 Living Together에서 새 보호, 노예 노동 문제, 사이버 불링 문제의 해결 등 사회 변화를 위해 노력한 청소년들의 이야기를 소개하고 있었고, (주)와이비엠의 2단원 We Are Stronger Together에서 비행기 불시착 사고에서 모두가 협력하여 탑승객 전원이 구조된 이야기를, 4단원 Equality for All에서 미국 보스톤 마라톤에 참가한 최초의 여성 마라토너 이야기를 다루고 있었다.

이와 같이 남한의 영어 교과서에서 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식에 관한 주제를 다루며 ‘인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지’에 관한 내용을 골고루 담아내고 있음을 확인할 수 있었다. 남한 교과서 본문에서만 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제를 다루고 있었고, 북한 교과서는 이 주제를 전혀 다루고 있지 않았다. 남한의 경우 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식에 관한 주제를 교과서에서 평균적으로 0.53건을 다루고 있는 것으로 나타났다.

V. 결론

5.1 요약

본 연구는 남한의 2015 개정 영어과 교육과정 및 고등학교 교과서와 북한의 2013년 전반적12년제의무교육 법령에 따른 영어과 교육강령 및 고급중학교 교과서에서 세계시민교육이라는 국제적인 교육 의제를 얼마나 담아내고 있는지 분석하여 향후 남북한 통합 영어과 교육과정 및 교과서 편찬의 기초 자료를 제공하는 데 목적이 있다. 또한 향후 이 연구를 토대로 세계시민교육 차원에서 영어 교과와 사회 교과와의 통합 수업을 구상하고 실행할 수 있도록 가교의 역할을 하는 연구로서의 의미도 있다. 즉, 현 시점에서 남한과 북한의 영어 교과서가 세계시민교육 주제를 다룬 본문을 얼마나 포함하고 있는지 현황을 짚어보는 것을 통해 남북한의 영어 교과서가 세계시민교육 차원에서 얼마나 내용적으로 잘 갖추어져 있는지 점검하는 연구이다.

본 논문의 2장에서는 본 연구의 이론적 배경이 되는 세계시민과 세계시민의식, 세계시민교육에 대한 개념과 관련 주제들을 살펴보았다. 그간 학계에서는 다양한 논의가 계속 있어왔지만, 통일된 하나의 개념을 도출하고 있지는 못했다. 다만 세계시민교육이 담아내야 할 주제들이 첫째, 세계에 존재하는 다양한 관점에 대한 인지, 둘째 운명공동체로서의 지구촌 세계에 대한 인식, 셋째 다양한 문화의 차이점 인식, 넷째 전 세계 다양한 나라와 여러 집단들이 상호의존적인 관계에 있다는 것에 대한 이해, 다섯째 지역 이슈, 국가 이슈, 국제 이슈와 관련하여 인류가 그 동안 이러한 문제들에 대해 어떤 실천적 결정을 내렸는지에 대한 이해 등을 포함하고 있다는 것을 확인할 수 있었다.

3장에서는 연구 방법 및 절차를 다루었다. 본 연구의 남북한 교육과정 및 교과서 분석 준거는 장의선 등(2015)에서 제시한 내용 분석 준거를 활용하였다. 분석 방법은 사회과학 분석 기법 중 하나인 내용분석법을 활용하여 양적 분석과 질적 분석을 병행하였다. 분석 대상은 먼저 남한의 2015 개정 영어과 교육과정, 북한

의 2013년 전반적12년제의무교육 법령에 따른 영어과 교육강령을 대상으로 하였다. 분석 대상 교과서는 남한 교과서 고등학교 ‘영어(11종)’, ‘영어 I (10종)’, ‘영어 II(9종)’ 총 30종과 북한 교과서 ‘영어 1(고등중학교)’, ‘영어2(고등중학교)’ ‘영어3(고등중학교)’ 각 1종씩 총 3종을 분석대상으로 하였다. 교육과정 및 교과서 분석의 자의적 해석을 막기 위해 영어교육과 지도교수님의 지도하에 분석을 시행하였고, 교차 점검을 통해 오류가 있는 부분은 수정을 거쳤다.

4장에서 진행된 교육과정 분석은 남북한의 영어과 교육과정에서 세계시민교육 관련 내용을 언급한 부분을 추출하여 비교하였다. 교과서 분석은 두 영역으로 세분화하였다. 먼저 세계시민교육 비중을 분석하기 위해, 세계시민교육과 관련된 단원의 소재를 추출한 후, 분석 주제 및 분석 관점에 따라 내용을 분류하여 빈도수를 파악하였다. 그 다음으로 세계시민교육 관련 주제와 관점이 교과서에 어떤 내용으로 서술되고 있는지 살펴보기 위해 교과서 본문의 구체적인 내용을 주제별로 분류한 후 분석하였다. 위와 같은 분석 준거와 분석 절차에 따라 살펴본 남북한 영어 교육과정 및 교과서에 나타난 세계시민교육 관련 내용은 다음과 같았다.

먼저 교육과정은 그 성격(북한 교육강령은 머리말)과 목표에서 세계시민교육과 관련된 내용을 남북한 모두 포함하고 있었다. 특히 북한의 교육과정에서 ‘북한과 영어를 사용하는 나라들 사이에 언어생활에서의 차이를 알고 이를 언어 실천의 적합한 계기에 이용’하도록 하려는 교수 목표를 모든 학년에서 제시함으로써 2013년 교육 개혁 이전에는 존재하지 않았던 고무적인 변화를 보여주었다.

다음으로 남북한의 교과서를 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 세계시민교육 관련 내용을 담고 있는 본문의 빈도를 분석한 결과, 남한의 영어 교과서는 “다양한 문화와 관점 이해” 관련 내용이 33.3%로 가장 많았고, 다음으로는 “상호의존적 세계 이해”(28.3%), “전 지구적 갈등과 쟁점 이해”(22.2%), “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식”(16.2%) 순으로 나타났다. 반면 북한 영어 교과서는 “상호의존적 세계 이해”와 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해”가 동일한 비율(각 40%)로 가장 많은 비중을 차지하고 있었다. 이 중 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해” 분석 주제 중 “분쟁 문제” 관점은 다루고 있지 않아, 사실상 “환경 문제”에 대한 관점만을 다루고 있었다. 이 환경 문제 관점이 단일 분석 관점 중 가장 많은 빈도수를 보이고 있는데, 북한이 세계시민교육 주제 중 “환경 문제”를 가장 심각한 사

안으로 여기고 영어 교과서 본문에서도 가장 비중 있게 다루고 있는 것으로 확인되었다. 그 다음으로는 “다양한 문화와 관점 이해” 주제가 20.0%를 차지했고, “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식” 주제는 북한 교과서 본문에서 전혀 다루지지 않았다. 남한의 교과서가 “다양한 문화와 관점 이해”와 관련된 분석 주제를 가장 많이 다루고 있고, “지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식”을 비중 있게 다루고 있는 것과는 대조적인 모습이었다.

남북한 영어 교과서 본문이 세계시민교육 주제별로 어떻게 서술되고 있는지 살펴본 결과는 다음과 같다. 첫째 ‘상호 의존적 세계 이해’ 주제는 ‘전 지구적 시스템 이해’ 관점에서 “세계 경제 이해, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계”에 대한 내용을 담고, ‘인류 역사의 상호 연계성’ 관점에서는 ‘세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류’에 관한 내용을 담고 있었다. 남한 교과서 중 상호의존적 세계 이해 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 ‘(주)다락원(7건, 25%)’이었고, 그 다음으로는 ‘(주)와이비엠홀딩스(5건, 17.8%)’, 뒤이어 ‘(주)와이비엠’, ‘(주)천재교육’이 각각 3건씩(10.9%) 같은 비율로 다루고 있었다. 다섯 번째로는 ‘(주)교학사(2건, 7.1%)’, ‘(주)금성출판사(2건, 7.1%)’가 동률이었고, 가장 적게 다루고 있는 출판사는 ‘동아출판(주)(1건, 3.6%)’, ‘(주)엔이능률(1건, 3.6%)’, ‘(주)지학사(1건, 3.6%)’였다. 북한의 교과서는 ‘영어3’ 교과서가 가장 많이 “상호 의존적 세계 이해” 주제를 다루고 있었는데, ‘전 지구적 시스템 이해’와 ‘인류 역사의 상호 연계성’ 관점 각각 1건씩 총 2건으로 50%의 비율이었다. ‘영어1’, ‘영어2’ 교과서는 각각 1건씩만 다루고 있어, 상대적으로 낮은 비율을 나타냈다. 북한은 ‘전 지구적 시스템 이해’ 관점에서 ‘기술 체계’ 내용만을 다루고 있어, ‘세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계’의 내용은 포함되어 있지 않았다. 이는 북한의 2013년 교육 개혁 이전의 영어 교과서에서 서구자본주의 문화와 일상생활을 왜곡하거나 비방하는 본문 내용이 주를 이루었다는 점을 고려할 때, 2013년 교육 개혁 이후 교과서에서는 그러한 내용이 없어진 것만으로도 세계시민교육 차원에서 큰 의미가 있다고 볼 수 있다. 남한과 북한의 교과서에서 상호 의존적 세계 이해 주제를 다룬 비율을 볼 때, 평균적으로 남한 교과서는 0.93건, 북한은 1.3건을 다루고 있어, 북한 교과서가 더 1.4배 정도 더 많이 다루고 있었다.

둘째, ‘전 지구적 갈등과 쟁점 이해’ 주제 중 ‘분쟁 문제’ 관점은 ‘국경, 종교, 민

죽(인종) 분쟁과 해결’ 관련 내용을 담고 있었고, ‘환경 문제’ 관점은 ‘전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력’에 관한 내용을 담고 있었다. 남한 교과서에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 ‘(주)다락원’, ‘(주)엔이능률’, ‘(주)와이비엠홀딩스’, ‘(주)천재교육’으로, 같은 비율(3건, 13.6%)로 가장 많이 다루고 있었다. 그 다음으로는 ‘(주)금성출판사’, ‘동아출판(주)’, ‘(주)비상교육’, ‘(주)와이비엠’이 각 2건씩, 9.1%의 동률이었으며, 가장 적게 다루고 있는 출판사는 ‘(주)교학사’, ‘(주)지학사’가 각각 1건씩 4.6%의 비율로 나타났다. 북한의 교과서는 ‘영어1’ 교과서가 가장 많이 “전 지구적 갈등과 쟁점 이해” 주제를 다루고 있었는데, 총 2건으로 50%의 비율이었다. ‘영어2’, ‘영어3’ 교과서는 각각 1건씩(25%) 다루고 있었다. 분석 결과, 남한과 북한의 교과서 모두 지구가 처한 ‘환경 문제’의 심각성을 인지하고, 비중 있게 이 사안을 다루고 있다는 공통점을 가지고 있었다. 남한과 북한의 교과서에서 전 지구적 갈등과 쟁점 이해 주제를 다룬 비율을 살펴보았을 때, 평균적으로 남한은 0.73건, 북한은 1.3건을 다루고 있어, 북한 교과서가 더 1.8배 정도 더 많이 다루고 있었다.

셋째, ‘다양한 문화와 관점 이해’ 주제는 ‘다원주의, 문화 다양성, 비교 문화적 상호작용(cross-cultural interaction)과 의사소통(communication)’ 관점에서 ‘세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성, 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려’에 관한 내용을 담고 있다. 남한 교과서에서 다양한 문화와 관점 이해 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 ‘동아출판(주)’으로 총 6건(18.2%)을 다루고 있었다. 그 다음으로는 ‘(주)와이비엠’, ‘(주)지학사’, ‘(주)천재교육’이 같은 비율(4건, 12.1%)로 많이 다루고 있었다. 뒤이어 ‘(주)금성출판사’, ‘(주)비상교육’, ‘(주)엔이능률’, ‘(주)와이비엠홀딩스’가 각각 3건씩(9.1%)을 다루며 동률을 보였다. 그 다음으로는 ‘(주)다락원’이 2건(6.1%)이었고, 가장 적게 다루고 있는 출판사는 ‘(주)교학사(1건, 3%)’였다. 북한의 교과서는 다양한 문화와 관점 이해 주제를 총 2건 다루고 있었는데, ‘영어2’, ‘영어3’ 교과서에서만 각각 1건씩(50%) 다루고 있었다. 남한과 북한의 교과서에서 다양한 문화와 관점 이해 주제를 다룬 비율을 살펴보았을 때, 평균적으로 남한은 1.1건, 북한은 0.6건을 다루고 있어, 남한 교과서가 더 1.8배 정도 더 많이 다루고 있었다.

넷째, ‘지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식’ 주제는 ‘휴머니티를 바탕으로

한 보편적 가치의 공감과 존중' 관점에서 '인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지'에 관한 내용을 담고 있었다. 남한 교과서에서 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제를 가장 많이 다루고 있는 교과서는 '동아출판(주)'으로 총 3건(18.6%)을 다루고 있었다. 그 다음으로는 '(주)금성출판사', '(주)비상교육', '(주)엔이능률', '(주)와이비엠', '(주)천재교육'이 같은 비율(2건, 12.5%)로 많이 다루고 있었다. 뒤이어 '(주)교학사', '(주)다락원', '(주)지학사'가 각각 1건씩(6.3%)을 다루며 동률을 보였다. 가장 적게 다루고 있는 출판사는 '(주)와이비엠홀딩스'인데, 이 주제를 교과서 본문에서 다루고 있지 않았다. 남한 교과서 본문에서만 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식 주제를 다루고 있었고, 북한 교과서는 이 주제를 전혀 다루고 있지 않았다. 남한의 경우 지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식에 관한 주제를 교과서에서 평균적으로 0.53건을 다루고 있었다.

이를 종합해보면 남한 교육과정과 교과서는 이미 세계시민교육의 중요성을 인지하고 구체적인 교육 목표와 내용을 교과서 본문 속에서 구현하고 있었다고 볼 수 있다. 또한 북한은 이전까지 국가 지도자에 대한 우상화와 서구 문화에 대한 폄하가 중심이었던 내용을 버리고 2013 교육 개혁 이후로는 서구 및 세계 보편적인 문화 내용을 포함시키며 세계화에 발맞춘 내용으로 교육과정 및 교과서를 구성하고 있다는 점을 발견할 수 있었다. 이는 향후 통일 시대를 준비하며 남북한 통합 교육과정 개발 및 교과서 개발을 진행함에 있어 남북한이 함께 추구해야 할 세계시민교육적 가치를 담아낼 수 있는 여지를 확인한 것이라 할 수 있다. 따라서 본 연구를 통해 세계를 품는 다음 세대를 양성하고자 하는 남북한의 공통적 의지와 가치를 발견하는 계기를 마련하였다고 할 수 있겠다.

5.2 연구의 제한점 및 향후 연구 방향

본 연구는 남북한의 영어 교육과정과 교과서를 분석함에 있어서 분석 자료의 한계를 가지고 있었다. 특히 북한 자료들은 접근성에 한계로 인해 필요한 모든 자료를 확보하는 데 어려움이 있었다. 북한의 교육과정 분석을 위해 초·중·고등학교 교육강령을 중심으로 교육과정 분석이 이루어질 수밖에 없었고, 북한의 고급중학교 1학년 영어 교과서는 2차 자료 본문 내용만을 가지고 분석할 수밖에 없었다.

본 연구의 분석 대상이었던 남한의 고등학교 영어 교과서는 전체 선택과목(공통과목(1개), 일반 선택 과목(4개), 진로 선택 과목(4개), 전문 교과 I (8개)) 17개 과목 중 대학수학능력시험 출제 범위에 해당하는 ‘영어’, ‘영어 I’, ‘영어 II’ 3과목의 검정교과서 30종만을 분석대상으로 하였다. 따라서 향후 남한 고등학교 교과서 전체를 분석 대상으로 하는 연구도 필요할 것이다.

본 연구는 남북한 영어 교과서의 ‘본문’만을 그 분석 대상으로 하였기 때문에 부가적인 읽기 자료나 사진, 삽화, 활동 등 세부 자료도 분석 대상으로 포함시킨 연구가 후속되어야 할 것이다. 특히 남한 영어 교과서의 경우 모든 출판사에서 부가적인 읽기 자료를 통해 세계시민교육 주제 중 특히 ‘다양한 문화와 관점 이해’에 해당하는 내용을 다루고 있었기 때문에 교과서 단원 내의 모든 읽기 자료를 분석 대상에 포함한 연구도 필요할 것이다.

끝으로 본 연구는 교육과정과 교과서 등 텍스트만을 대상으로 세계시민교육에 대한 논의를 진행하였으나, 영어 교과에서의 세계시민교육과 관련한 학교 현장의 현황 연구도 수반되어야 할 것이다. 특히 중학교와 고등학교에서 이루어지는 영어 교과를 통한 세계시민교육의 교수·학습 프로그램 개발과 구체적인 구현을 다루는 연구도 차후 진행될 필요가 있을 것이다.

5.3 교육적 함의

본 연구의 분석 내용 중 남한 고등학교 ‘영어’, ‘영어 I’, ‘영어 II’ 교과서의 세계시민교육 내용은 세계시민교육 실현을 위한 실용적인 도구로 활용될 수 있을 것이다. 즉, 본 연구의 분석 내용을 바탕으로 교과서에 담긴 본문을 통해 세계시민교육의 구체적인 내용을 실제 교육현장에서 활용하는 방안이 마련될 수 있을 것으로 기대된다. 교육과정에서 제시하고 있는 영어교과의 목표가 세계인들과의 의사소통이므로 단어 및 문법의 습득이라는 기능적인 관점뿐만 아니라 세계시민교육을 다루는 소재를 통해서도 영어학습자의 영어의사소통능력이 함양될 수 있을 것이다. 아울러 이러한 내용적인 측면을 타 교과(사회, 지리, 도덕, 윤리, 세계사, 문학 등)와 연계하여 수업을 통합할 경우 세계시민교육이 더욱 강화될 수 있다.

두 번째로 본 연구결과는 현재 교육 현장에서 사용되는 영어 교과서의 현황과 한계에 대한 정보를 학교 현장의 교수자인 교사와 학습자인 학생들에게 제공할 수 있을 것이다. 본 연구는 각 교과서에서 세계시민교육 내용이 주제별로 어떻게 분포되어 있는지 제시해 주고 있는데, 이는 사실상 특정한 출판사의 영어교과서만을 접하게 되는 교사와 학생들에게 현재 사용하는 출판사의 영어교과서가 세계시민교육의 소재 면에서 어떤 부분이 부족하고, 이를 어떻게 극복할 수 있는지가 가이드라인을 제공해줄 수 있다. 즉 세계시민교육이 이루어질 수 있는 학습 매체로서 영어 교과서가 가진 가능성과 한계를 짚어보고 교육 현장에서 활용하기 위한 기초 자료로서 활용될 수 있을 것이다.

세 번째로 본 연구 결과는 남북한의 영어 교과서가 세계시민교육의 주제들을 어떤 분포로 얼마나 담아내고 있는지 자세한 현황을 보여주고 있기 때문에, 향후 남북한 통합 영어 교육과정과 교과서 개발 과정에서 세계시민교육에 관한 균형 있는 소재 분포에 바람직한 방향을 제시해 줄 수 있을 것이다. 특히 남한 교과서는 전반적으로 고른 소재 분포를 보이지만, 세계시민교육 주제를 다룬 본문의 절대적인 양도 적고 주제별 분포에 있어서도 고르지 않은 북한의 교과서는 향후 더욱 세계시민의식을 고양시킬 수 있는 방향으로 개선될 필요가 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강보라. (2016). **세계시민교육 선도 교사들의 현장 경험에 관한 연구**. 석사학위 논문, 연세대학교, 서울.
- 강순원. (2020). 한반도 평화시민성 교육담론 : 분단시대 통일교육에서 평화시대 시민교육으로. **국제이해교육연구**, 15(2), 1-46.
- 강혜영, 장준호, 양윤정. (2017). 2015 개정 교육과정 연계 세계시민교육 지표 연구. **윤리교육연구**, 46, 237-274.
- 강후동, 박지현. (2019). 초등영어교육에서의 세계시민교육 효과 연구. **영어교육 연구**, 31(4), 155-177.
- 경기도교육청. (2017a). **고등학교 지구촌과 함께 하는 세계시민**. 서울: 중앙교육.
- 경기도교육청. (2017b). **고등학교 지구촌과 함께 하는 세계시민 교사용 지도서**. 서울: 중앙교육.
- 공유희, 윤예림. (2019). **오늘부터 나는 세계시민입니다**. 서울: (주)창비교육
- 교육부. (1997). **제7차 교육과정 총론**. 교육부 고시 제 1997-15호.
- 교육부. (1997). **제7차 외국어과 교육과정**. 교육부 고시 제 1997-15호. [별책 14]
- 교육부. (2015a). **2015 개정 영어과 교육과정**. 교육부 고시 제 2015-74호. [별책 14].
- 교육부. (2015b). **2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정·발표**. 교육부 보도자료. 2015. 9. 23.
- 교육부. (2019a). **2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제(다문화 교육) 교수학습 자료**. 교육부, 경상북도교육청 외 16개 시도교육청.
- 교육부. (2019b). **2019 세계시민교육 선도 교사 운영 계획**. 교육부 국제교육협력담당관.
- 권성훈. (2018). **특수교육을 위한 기본 교육과정 사회과의 세계시민교육 내용 분석**. 석사학위논문, 광주교육대학교, 광주.
- 권순정, 조윤정, 서화진. (2020). 변혁적 세계시민교육의 가능성 모색: B중학교 평화 활동 사례를 중심으로. **교육학연구**, 58(1), 245-273.

- 김경은, 이나라. (2012). 사회과 세계시민교육을 위한 교수-학습 방안: 세계적 문
제에 대한 민감성 함양을 중심으로. **교과교육학연구**, 16(1), 231-256.
- 김광호. (2016). 지속가능한 발전을 위한 세계시민교육. **통상법률**, 3-8.
- 김명정, 진재관, 조지민, 최정순, 안종욱, 차조일. (2013). **한-아세안 글로벌 시민
교육 국제 비교 연구**. 한국교육과정평가원. 연구보고 CRC 2013-30.
- 김미진. (2019). 2015 개정 영어과 교육과정 성취 기준에 반영된 교과 역량 특성
분석. **교과 교육학 연구**, 23(2), 108-117
- 김민선. (2013). **세계시민의식 함양을 위한 미술도덕과의 통합교과 프로그램
연구**. 석사학위논문, 이화여자대학교, 서울.
- 김소진. (2019). **세계시민성 함양을 위한 다문화 교육-초등영어 통합 프로젝트
수업의 효과**. 석사학위논문, 경인교육대학교, 인천.
- 김신일. (2001). **지구촌시대의 국제이해교육 프로그램**. 한국국제이해교육학회.
- 김지수, 김지혜, 김희정, 김병연, 한승대, 강호제, 김선. (2019). **김정은 시대 북한
유·초·중등 교육 연구**. 한국교육개발원. 연구보고 RR-2019-11.
- 김지은. (2019). **세계시민의식 함양을 위한 프로젝트 기반 초등영어수업의 구
안과 적용**. 석사학위논문, 경인교육대학교, 인천.
- 김진희. (2015). POST 2015 맥락의 세계시민교육 담론 동향과 쟁점 분석. **시민
교육연구**, 47(1), 59-88.
- 김진희. (2017). **글로벌시대의 세계시민교육: 이론과 실제**. 서울: (주)박영story.
- 나장함, 조대훈. (2017). 세계시민교육 유관기구 발간 교육 자료에 나타난 세계시
민교육의 양상 분석. **학습자중심교과교육연구**, 17(24), 907-933.
- 모경환, 임정수. (2014). 사회과 글로벌 시티즌십 교육의 동향과 과제. **시민교육
연구**, 46(2), 73-108.
- 모경환, 김선아. (2018). 2015 개정 초등 사회과 교육과정에 나타난 세계시민교육
내용 분석. **시민교육연구**, 50(1), 29-51.
- 문아영, 윤지영. (2019). 2019 한국 평화교육 돌아보기 #1/ 교육부 ‘학교 평화·통
일교육 활성화 계획’. **피스모모 이슈브리프**, V.11.
- 박수경. (2021). **생태시민성 함양을 위한 중학교 영어과 환경 교육 프로그램
개발**. 석사학위논문, 한국교원대학교대학원, 청주.

- 박수연, 이상백. (2014). **영국과 아일랜드 개발교육 이야기**. KOICA ODA교육원. 업무자료 ODA교육원 2013-02-216.
- 박윤경, 설규주, 구정화. (2015). 초·중·고 교과서의 고령화 사회 관련 내용 분석-사회, 도덕, 실과(기술·가정) 교과서를 중심으로-. **교육과정평가연구**, 18(1), 83-111.
- 박형빈. (2018). 통일교육의 사회통합 역할 모색을 위한 민족 정체성과 세계시민성 담론: Durkheim의 도덕론을 중심으로. **도덕윤리과교육연구**, 60, 133-155.
- 배제이. (2015). **북한 영어교육 연구 : 2000년대의 변화를 중심으로**. 박사학위 논문, 북한대학원대학교, 서울.
- 변중헌. (2001). 세계시민교육의 방향과 과제. **아시아교육연구**, 2(2), 65-85.
- 성열관. (2010). 세계시민교육의 보편적 핵심요소와 한국적 특수성에 대한 고찰. **한국교육**, 37(2), 109-130.
- 심희정, 김찬미. (2018), 세계시민교육 국내 연구동향 분석: 2000년부터 2018년 등재학술지 게재 논문을 중심으로. **한국교육**, 45(3), 5-29.
- 오수민. (2021). **중학교 사회과 교육과정 및 교과서에 나타난 세계시민교육 내용 분석**. 박사학위논문, 경남대학교, 창원.
- 유명근. (2008). **북한 중학교 전학년 영어교과서 지문연구**. 석사학위논문, 아주대학교, 수원.
- 유호성. (2017). **세계시민의식 함양을 위한 주제 중심 초등영어 교수학습 방안 연구**. 석사학위논문, 경인교육대학교, 인천.
- 유호성, 강정진. (2017). KDB모형을 기반으로 한 주제중심 초등영어 교수학습 방안 연구: 세계시민의식과 표현능력 중심으로. **초등영어교육**, 23(4), 123-146.
- 윤지영. (2019). 2019 한국 평화교육 돌아보기 #2 /시·도 교육청 ‘학교 평화·통일교육 계획’. **피스모모 이슈브리프 V. 12**.
- 이경애. (2020). **김정은 시대 북한의 영어교육 연구**. 박사학위논문, 이화여자대학교, 서울.
- 이동수 편(이명원, 김윤철, 이현휘, 이병택, 송경재). (2017). **지구촌과 세계시민**

-세계시민되기. 경기: 도서출판 인간사랑.

- 이삭, 윤택남. (2021). 비디오 컨퍼런싱 활용 영미아동문학 기반 세계시민교육: 학습자의 인식 분석 및 초등영어교육에의 활용 방안. **초등영어교육**, 27(3), 175-196.
- 이성신. (2005). **남북한 영어교과서 비교 분석을 통한 한반도 통일 이후의 영어교육의 방향**. 석사학위논문, 공주대학교, 공주.
- 이성희, 김미숙, 정바울, 박영, 조윤정, 송수희. (2015). **세계시민교육의 실태와 실천과제**. 한국교육개발원. RR 2015-25.
- 이승연, 차조일, 설규주. (2015). 사회과 교육과정에 나타난 세계시민성 분석. **사회과교육연구**, 22(2), 1-16.
- 이정우, 조지민, 박상복, 김현수, 이미미. (2015). **한-아세안 세계시민교육 국제 비교 연구**. 한국교육과정평가원. 연구보고 2015-2.
- 이정우. (2017). 2015 개정 교육과정 총론의 공동체 역량 의미와 하위 요소 탐색. **시민교육연구**, 49(4), 149-170.
- 이혜경. (2021a). 세계시민교육 기반 초등영어교과서 분석 및 재구성. **教育論叢**, 58(3), 63-82.
- 이혜경. (2021b). 초등영어교재기반 세계시민교육 실천 디자인: 6학년 교과서를 중심으로. **교육과학연구**, 23(2), 65-84.
- 이효선. (2017). **남·북한 중학교 영어과 교육과정 및 교과서 비교 분석**. 석사학위논문, 연세대학교, 서울.
- 장의선, 이화진, 박주현, 강민경, 설규주. (2015). **글로벌 시티즌십 함양을 위한 교과별 교수학습 지원 방안-중학교 국어과와 사회과를 중심으로-**. 한국교육과정평가원. RRI 2015-4.
- 정기오. (2015). 세계시민교육을 위한 교사론. **교원교육**, 31, 183-205.
- 정지현, 김영순, 장연연. (2015). 다문화 리터러시 교육 참여 고등학생의 '세계시민 되기'의 의미. **학습자중심교과교육연구**, 15(5), 323-350.
- 정채관. (2018). 남북한 공통 영어과 교육과정 개발 연구. **외국어교육연구**, 32(4), 47-82.
- 정현정. (2019). **문화 이해 영어 수업에 기반한 세계시민의식의 함양**. 석사학위

- 논문, 서울교육대학교, 서울.
- 조규희. (2020). 교사 교육과정 문해력 기반 초등영어교육에서의 세계시민교육 구현 방안. **초등영어교육**, 26(2), 31-53.
- 조대훈, 김다원, 이정우, 이지향, 문무경. (2018). **세계시민교육 국내 이행현황 연구보고서**. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 조정아, 이교덕, 강호제, 정채관. (2015). **김정은 시대 북한의 교육정책, 교육과정, 교과서**. 통일연구원. KINU 연구총서 13-03.
- 조정아, 권순희, 김신희, 나귀수, 신동훈, 정채관. (2016). **남북한 교육과정·교과서 비교를 통한 남북한 통합교육과정 개발 방향 연구: 국어, 수학, 영어, 사회, 과학을 중심으로**. 교육부, 서울.
- 조철기. (2013). 글로벌 시민성교육과 지리교육의 관계. **한국지역지리학회지**, 19(1), 162-180.
- 주종균. (2006). **세계시민양성을 위한 고등학교 영어 교과서의 가치관 분석: 중심과 주변의 관계에 따른 다문화주의 관점에서**. 석사학위논문, 고려대학교, 서울.
- 차경수, 모경환. (2016). **사회과 교육**. 서울: 동문사.
- 최유경. (2022). **사회 교과와 영어 교과의 공통 내용을 포함한 세계시민교육 통합 초등영어 수업 설계**. 석사학위논문, 고려대학교, 서울.
- 한경구, 김종훈, 이규영, 조대훈. (2015). **SDGs 시대의 세계시민교육 추진 방안**. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 한곤석. (2006). **비판적 사고력 관점에서 제7차 고등학교 「법과 사회」 교과서의 탐구활동분석과 학생들의 탐구활동에 대한 의식분석**. 석사학위논문, 대구대학교, 대구.
- 홍정실, 김정렬. (2019). 북한 영어교과서의 통치 권력별 통시적 분석. **학습자중심교과교육연구**, 19(6), 599-619.
- KOICA ODA 교육원, KCOC. (2016). **세계시민 첫걸음 필독서 -국제개발협력 입문 개정증보판**. 경기: KOICA ODA 교육원.
- Toh, S., Shaw, G. and Padilla, D. (2017). **세계시민교육 정책 개발을 위한 가이드**. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

<북한 문헌>

교육위원회. (2013). 제1차 전반적12년제의무교육강령(초급중학교).

최죽송, 박철호, 오선해, 황철진. (2013). **영어 1 (고급중학교)**. 평양: 외국문도서
출판사.

김명옥, 김혜영, 전원제, 리무일, 박철호. (2014). **영어 2 (고급중학교)**. 평양: 외
국문도서출판사.

박철호, 오선해, 황철진, 리무일. (2014). **영어 3 (고급중학교)**. 평양: 외국문도서
출판사.

<외국 문헌>

Avery, P.G. & Annette M. Simmons. (2001). Civic Life as Conveyed in United
States Civics and History Textbooks. *International Journal of
Social Education*, 15(2), 105-130.

Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a
global age. *Educational Researcher*, 37(3), 129-139.

Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. New York:
Free Press.

Case, R. (1993). Key Elements of a Global Perspective. *Social Education*,
57(6), 318-325.

Cortazzi, M. & Jin, L. (1999). *Cultural Mirrors (Materials and method in the
EFL Classroom)*. (pp. 196-219). Culture in Second Language
Teaching and Learning.(Ed). Cambridge: Cambridge University Press.

Creswell, J.W. (2003). *Research Design: Quantitative, Qualitative, and
Mixed-Methods Approaches*. Thousand Oaks. CA: sage.

Davies, L. (2006). Global citizenship: abstraction or framework for action?,
Educational Review, 58(1), 5-25.

- Falk, R. (1994). *The making of global citizenship. nav Steenbergen, B. (Ed). The condition of citizenship.* London: Sage Publication Ltd.
- Firer, R. (1998). Human Rights in History and Civics Textbooks: The Case of Israel. *Curriculum Inquiry, 28*(2), 195-208.
- Grise-Owens, E. (2000). An exploration of gender in/equity in the university curriculum: A content analysis of the Journal of Social Work Education, 1998-99. *Dissertation Abstracts International-A, 61*(02), 520-520.
- Hanvey, R.G. (1982). An Attainable Global Perspective. *Theory Into Practice, 21*(3), 162-167.
- Heater, D. (1996). *World citizenship and government: cosmopolitan ideas in the history of western political thought.* New York: ST. MARTIN'S PRESS.
- Heater, D. (1998). *World citizenship and government.* London: Macmillian Press.
- Kay, S. & Jones, V., (2008). *New Inside Out.* London: Macmillan Press.
- Krippendorff, K. (2004). Citizenship and citizenship education in a global age: Politics, Policies, and Practices in China. *Global Studies in Education, Vol. 2.*
- Johns. L. (2008). *Let's talk (2nd ed).* London: Cambridge University Press.
- McCluhan, M. (1994 [1964]) 'Media Hot and Cold', in M. McCluhan *Understanding Media.* (pp. 22 - 32). Cambridge, MA: MIT Press.
- Merryfield, M. M. (1998). Pedagogy for global perspectives in education: studies of teachers' thinking and practice. *Theory & Research in Social Education, 26*(3), 342-379.
- Noddings, N. (2005). *Educating citizens for global awareness.* NY: Teachers College Press.
- OXFAM. (1997). *Global citizenship in the classroom: A guide for schools.* London: OXFAM.

- OXFAM. (2015a). *Education for Global citizenship*. London: OXFAM.
- OXFAM. (2015b). *Global citizenship in the classroom: A guide for teachers*. London: OXFAM.
- Tawil, S. (2013). *Education for 'Global Citizenship': A Framework for Discussion*. UNESCO Education Research and Foresight. Paris [ERF Working Papers Series, No. 7].
- UNESCO. (2013). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2015a). SDG4 Education 2030. *2015 World Education Forum*. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/sdg4-education-2030/>
- UNESCO. (2015b). *Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/sdg4-education-2030/>
- UNESCO. (2015c). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris: OECD. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>.
- UNESCO. (2016). Ref. CL/4166. *The Sixth Consultation on the implementation of the Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating Human Rights and fundamental Freedoms* (1974).

<자료 뉴스>

오마이뉴스. (2020). *코로나19와 세계시민교육*. http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002636202

GOV.UK. (2014). *Promoting English language teaching in the DPRK*. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/news/promoting-english-language-teaching-in-the-dprk> (검색일: 2022. 2. 6)

VOA. (2016). *영국문화원, 15년 간 북한 영어교사 4천명 교육*. <https://www.voakorea.com/a/3183599.html> (검색일 : 2022. 2. 7.)

<ABSTRACT>¹⁷⁾

**An Analysis of the Contents of Global Citizenship Education
in South Korea and North Korea English Textbooks**

Kim, Sung-ok

English Education Major
Graduate School of Education, Jeju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Shin, Changwon

It is generally believed that efforts at the national level to cultivate global citizens can be embodied through education, and that English, which has a status as a world language, will be closely related to such global citizenship education. In this regard, this study aims to examine how global citizenship education is being implemented through English subject. In particular, this study attempts to explore how well the two Koreas have been prepared for global education by analyzing the English curricula and English textbooks of South and North Korea from the perspective of global citizenship education.

First of all, in order to compare the English curricula of the two Koreas, the 2015 revised English curriculum in South Korea and the English curriculum in accordance with the 2013 North's overall 12-year compulsory education law were analyzed. In addition, a total of 30 high school textbooks in South Korea such as "English," "English I," and "English II," and North

17) A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2022.

Korean textbooks such as "English 1 (High Middle School)," "English 2 (High Middle School)," and "English 3 (High Middle School)" were used to see how frequently reading materials about global citizenship are presented in the high school English textbooks. The criteria for analyzing the curricula and textbooks from the perspective of global citizens were based on the content analysis criteria suggested by Jang et al. (2015) - (1) understanding of interdependent world, (2) understanding of global conflict and issues, (3) understanding of diverse cultures and perspectives, and (4) responsibility and solidarity with the global community.

The results of this study showed that the curricula of the two Koreas included contents related to global citizenship education in their objectives, so both South and North Koreas clearly showed the goal of achieving global citizenship education through English subject. According to the analysis of the frequency of reading materials related to global citizenship education in the two Koreas, 33.3% of them were related to "understanding of diverse cultures and perspectives," followed by "understanding of interdependent world understanding" (28.3%), "understanding of global conflicts and issues" (22.2%), and "responsibility and solidarity with the global community" (16.2%). On the other hand, "understanding of interdependent world" and "understanding of global conflict and issues" accounted for the largest portion of North Korean English textbooks with the same ratio (40% each). In particular, North Korean textbooks dealt with only the contents of "environmental issues" among the topics of "understanding of global conflicts and issues." Next, it was found that there were two cases of "understanding of diverse cultures and perspectives" (20.0%), but that "responsibility and solidarity with the global community" was not included in North Korean English textbooks at all.

Consequently, both South and North Korean English curricula and textbooks seem to contain a certain amount of contents about global citizenship

education, although there are differences in their frequency and distribution. This result suggests that global citizenship education has already played an important role in the English curriculum and textbooks in South Korea, and has contributed to making the national curriculum set the specific goals about global citizenship and to having the textbooks include reading materials about it. In the case of North Korea, it was found that it abandoned the textbook contents that had been centered on idolizing national leaders and disparaging Western culture, and since the educational reform in 2013, it has included western and world-wide cultural contents for English education and developed curriculum and textbooks in line with globalization. Therefore, this study might confirm the possibility of including global citizenship education as a value to be jointly pursued in preparing for the future era of unification and developing integrated English curriculum and English textbooks between the two Koreas.

부 록

<부록> 남한 교과서 중별 세계시민교육 내용 빈도 분석표

<표 1> (주)교학사 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석 주제	분석 관점	관련 내용	(주) 금성출판사 영어 교과서		
			영어 I (10단원)	총 빈도수	소계
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	2	2 (100.0)	2 (40.0)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류	0	0 (0.0)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁 과 해결 관련 내용	0	0 (0.0)	1 (20.0)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제 와 그 해결을 위한 노력	1	1 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징 과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려	1	1 (100.0)	1 (20.0)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대의 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의의 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	1	1 (100.0)	1 (20.0)
합계			5 (15.6)	-	5 (100.0)

<표 2> (주)금성출판사 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석 주제	분석 관점	관련 내용	(주) 금성출판사 영어 교과서				소계
			영어 (10단원)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	1	0	0	1 (50.0)	2 (22.2)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어 진 접촉과 상호 교류	1	0	0	1 (50.0)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁 과 해결 관련 내용	0	0	1	1 (50.0)	2 (22.2)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문 제와 그 해결을 위한 노력	1	0	0	1 (50.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특 징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대 한 존중과 배려	1	1	1	3 (100.0)	3 (33.4)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대의 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의의 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	1	1	0	2 (100.0)	2 (22.2)
합계			5 (55.6)	2 (22.2)	2 (22.2)	-	9 (100.0)

<표 3> (주)다락원 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	(주)다락원 영어 교과서				
			영어 (8단원)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	소계
상호의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	2	1	2	5 (71.4)	7 (53.8)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류	0	0	2	2 (28.6)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결 관련 내용	0	1	0	1 (33.3)	3 (23.1)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력	0	1	1	2 (66.7)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려	2	0	0	2 (100.0)	2 (15.4)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	0	1	0	1 (100.0)	1 (7.7)
합계			4 (30.8)	4 (30.8)	5 (38.4)	-	13 (100.0)

<표 4> 동아출판(주) 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	동아출판(주) 영어 교과서				
			영어 (8단원)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	소계
상호의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	0	1	0	1 (100.0)	1 (8.3)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류	0	0	0	0 (0.0)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결 관련 내용	0	0	0	0 (0.0)	2 (16.7)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력	1	1	0	2 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려	3	1	2	6 (100.0)	6 (50.0)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	2	0	1	3 (100.0)	3 (25.0)
합계			6 (50.0)	3 (25.0)	3 (25.0)	-	12 (100.0)

<표 5> (주)비상교육 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	(주)비상교육 영어 교과서				
			영어 (8단원)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	소계
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	0	0	2	2 (66.7)	3 (30.0)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류	0	0	1	1 (33.3)	
지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결 관련 내용	0	0	0	0 (0.0)	2 (20.0)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력	1	1	0	2 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려	1	1	1	3 (100.0)	3 (30.0)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	1	1	0	2 (100.0)	2 (20.0)
합계			3 (30.0)	3 (30.0)	4 (40.0)	-	10 (100.0)

<표 6> (주)엔이능률 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	(주)엔이능률 영어 교과서					
			영어 (김)	영어 (양)	영어 I (5단원)	영어 II (5단원)	총 빈도수	소계
			8단원					
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	0	0	0	1	1 (100.0)	1 (11.0)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류	0	0	0	0	0 (0.0)	
지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결 관련 내용	0	0	0	0	0 (0.0)	3 (33.4)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력	1	1	1	0	3 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려	0	1	1	1	3 (100.0)	3 (33.4)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	1	1	0	0	2 (100.0)	2 (22.2)
합계			2 (22.2)	3 (33.4)	2 (22.2)	2 (22.2)	-	9 (100.0)

<표 7> (주)와이비엠(박) 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	(주)와이비엠(박) 영어 교과서				소계
			영어 (10단원)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	0	1	1	2 (66.7)	3 (27.2)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류	0	1	0	1 (33.3)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결 관련 내용	0	0	0	0 (0.0)	2 (18.2)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력	1	0	1	2 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려	3	1	0	4 (100.0)	4 (36.4)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	0	0	2	2 (100.0)	2 (18.2)
합계			4 (36.4)	3 (27.2)	4 (36.4)	-	11 (100.0)

<표 8> (주)와이비엠홀딩스(한) 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	(주)와이비엠홀딩스(한) 영어 교과서				소계
			영어 (8단원)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	2	1	1	4 (80.0)	5 (45.4)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어진 접촉과 상호 교류	0	1	0	1 (20.0)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁과 해결 관련 내용	0	0	0	0 (0.0)	3 (27.3)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문제와 그 해결을 위한 노력	1	1	1	3 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대한 존중과 배려	2	1	0	3 (100.0)	3 (27.3)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의, 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	0	0	0	0 (0.0)	0 (0.0)
합계			5 (45.4)	4 (36.4)	2 (18.2)	-	11 (100.0)

<표 9> (주)지학사 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	(주)지학사 영어 교과서				
			영어 (8단원)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	소계
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계				0 (0.0)	1 (14.3)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어 진 접촉과 상호 교류			1	1 (100.0)	
지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁 과 해결 관련 내용				0 (0.0)	1 (14.3)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문 제와 그 해결을 위한 노력		1		1 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특 징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대 한 존중과 배려	2	1	1	4 (100.0)	4 (57.1)
지구 공동체 에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지		1		1 (100.0)	1 (14.3)
합계			2 (28.6)	3 (42.8)	2 (28.6)	-	7 (100.0)

<표 10> (주)천재교육 영어교과서 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	관련 내용	(주)천재교육 영어 교과서					
			영어 (김)	영어 (이)	영어 I (6단원)	영어 II (6단원)	총 빈도수	소계
			8단원					
상호 의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	세계 경제 체계, 정치 체계, 생태 체계, 기술 체계	0	0	1	2	3 (100.0)	3 (25.0)
	인류 역사의 상호 연계성	세계사, 역사적으로 이루어 진 접촉과 상호 교류	0	0	0	0	0 (0.0)	
지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	국경, 종교, 민족(인종) 분쟁 과 해결 관련 내용	0	0	0	0	0 (0.0)	3 (25.0)
	환경 문제	전 지구적 차원의 환경 문 제와 그 해결을 위한 노력	1	1	1	0	3 (100.0)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	세계 각 지역의 문화적 특 징과 다양성 인종적·문화적 차이에 대 한 존중과 배려	1	1	0	2	4 (100.0)	4 (33.3)
지구 공동체 에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	인권(기아, 난민, 아동 노동, 여성 차별 등), 사회정의 글로벌 이슈와 문제 해결을 위한 능동적 실천 및 의지	1	0	1	0	2 (100.0)	2 (16.7)
합계			3 (25.0)	2 (16.7)	3 (25.0)	4 (33.3)	-	12 (100.0)

<표 11> 남한 교과서별 세계시민교육 내용 빈도 분석

단위: 건(%)

분석주제	분석 관점	남한 '영어, 영어 I, 영어 II' 교과서별 합산(10종)										총 빈도수	소계
		교학사	금성	다락원	동아	비상	능률	YBM(학)	YBM(한)	지학사	천재		
상호의존적 세계 이해	전 지구적 시스템 이해	2	1	5	1	2	1	2	4	0	3	21 (75.0)	28 (28.3)
	인류 역사의 상호 연계성	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	7 (25.0)	
전 지구적 갈등과 쟁점 이해	분쟁 문제	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2 (9.1)	22 (22.2)
	환경 문제	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	20 (90.9)	
다양한 문화와 관점 이해	다원주의 문화 다양성 비교 문화적 상호작용과 의사소통	1	3	2	6	3	3	4	3	4	4	33 (100.0)	33 (33.3)
지구 공동체에 대한 책임감과 연대 의식	휴머니티를 바탕으로 한 보편적 가치의 공감과 존중	1	2	1	3	2	2	2	0	1	2	16 (100.0)	16 (16.2)
합계		5 (15.6)	9 (6.2)	13 (12.5)	12 (9.4)	10 (9.4)	9 (6.2)	11 (9.4)	11 (12.5)	7 (9.4)	12 (9.4)	-	99 (100.0)