



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

국제학교 학생들의 스포츠 애호도가
학교생활 적응에 미치는 영향
: 운동열의와 스포츠 활동만족의
매개효과 검증

제주대학교 대학원

체육학과

권세정

2022년 2월



국제학교 학생들의 스포츠 애호도가
학교생활 적응에 미치는 영향
: 운동열의와 스포츠 활동만족의
매개효과 검증

지도교수 양 명 환

권 세 정

이 논문을 체육학 석사학위 논문으로 제출함

2021년 12월

권세정의 체육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 김태진 (인)
위 원 김미애 (인)
위 원 유병환 (인)

제주대학교 대학원

2022년 2월

<국문초록>

국제학교 학생들의 스포츠 애호도가 학교생활 적응에 미치는 영향 : 운동열의와 스포츠 활동만족의 매개효과 검증

권 세 정

제주대학교 대학원

체육학과

지도교수 양명환

본 연구의 목적은 국제학교에 재학 중인 한국 학생들을 대상으로 스포츠 활동에 참여하는 학생들의 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계를 조사하고, 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족의 순차적 매개효과를 조사하는 것이다. 연구의 기초자료를 확보하기 위해 제주도 서귀포시 국제학교 3곳과 부산광역시 1곳에 재학 중인 중·고등학생 남녀 241명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 유목적 표본추출 방법을 사용하였으며, 자료처리는 IBM SPSS Statistics 22와 SPSS Process Macro(Ver 3.5, Number 6) 통계 프로그램을 이용하여 빈도분석, 상관분석, 탐색적 요인분석, 다중매개효과 분석을 수행하였으며 가설검

증을 통해 다음과 같은 주요 결과를 얻었다. 첫째, 스포츠 애호도는 학교생활 적응에 비 유의적인 부(-)의 영향을 미쳤다. 둘째, 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의의 매개효과는 유의하지 않았다(제 1매개모형). 셋째, 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 관계에서 스포츠 활동만족은 유의한 정(+)의 매개효과를 보였다(제 2매개모형). 넷째, 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족은 유의한 순차적인 매개효과를 보였다(다중매개모형).

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	5
3. 연구의 가설	5
4. 연구의 모형	6
5. 용어의 정의	7
II. 이론적 배경	10
1. 스포츠 애호도	10
2. 운동열의	11
3. 스포츠 활동만족	12
4. 학교생활 적응	14
5. 선행연구의 고찰	17
III. 연구방법	23
1. 연구 대상	23
2. 측정도구	24
3. 연구절차	29
4. 자료 분석 및 처리	30
IV. 연구결과	31
1. 배경변인에 따른 연구변인의 기술통계 및 평균치 차이검증	31
2. 스포츠 애호도, 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 간의 다중매개효과 검증(가설 검증)	32
3. 개별요인들 간의 매개효과 분석	36

V. 논의	61
VI. 결론	66
<Abstracts>	67
참고문헌	69
부 록 1	77
부 록 2	142

표 목차

표 1. 토요일스포츠데이 참여유무에 따른 학교생활 적응과 학교생활 만족도 차이 분석 결과	18
표 2. 연구 대상자의 일반적 특성	23
표 3. 설문지의 주요 구성내용	24
표 4. 스포츠 활동만족 척도의 요인분석 및 신뢰도 검증결과	25
표 5. 스포츠 애호도의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과	26
표 6. 운동열의 척도의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과	27
표 7. 학교생활 적응 척도의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과	28
표 8. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응과 배경변인 간의 관계	31
표 9. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 변인들 간의 관계	32
표 10. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 간의 직접효 과 검증	33
표 11. 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 직접 효과	35
표 12. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 변인들 간의 상관관계	36
표 13. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	37
표 14. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	39
표 15. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	40
표 16. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	42

표 17. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	43
표 18. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	45
표 19. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	46
표 20. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	48
표 21. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	49
표 22. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	51
표 23. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	52
표 24. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	54
표 25. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	55
표 26. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	57
표 27. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과	58

그림 목차

그림 1. 가설적 연구모형	6
그림 2. 스쿠버 다이빙 참여정도, 애호도 및 심리적 웰빙 간의 관계에 대한 경로도형	20
그림 3. 완벽주의 성향과 운동열의 간의 기본적 심리욕구 매개효과 검증모형	21
그림 4. 대학생들의 여가스포츠 참여수준이 대학생활 적응에 미치는 영향 연구모형	22
그림 5. 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족의 다중매개효과 도식	34
그림 6. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식	38
그림 7. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식	40
그림 8. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식	41
그림 9. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식	43
그림 10. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식	44
그림 11. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식	46
그림 12. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식	47
그림 13. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식	49
그림 14. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식	50
그림 15. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식	52
그림 16. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식	53
그림 17. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식	55
그림 18. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식	56
그림 19. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식	58
그림 20. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식	59

I. 서론

1. 연구의 필요성

청소년기는 정서적, 사회적, 지적 그리고 생리적 및 체력적으로 급격히 변화되고 발달하는 시기이다(김지연, 2014; 권선옥, 권성진, 송광섭, 2014). 청소년기에 형성된 가치관이나 태도는 성인이 되어서도 지속적으로 유지되기 때문에 청소년들에게 사회성과 정서적 발달을 위한 경험의 기회를 제공해 주는 것이 필요하다(심인숙, 정상훈, 표내숙, 2009). 특히 학창시절의 스포츠 참여 경험은 고교 졸업 후 평생체육의 참여로 이어지기 때문에 건강한 삶을 영위하기 위한 가교역할을 한다(서향리, 2013; 신혜미, 2007). 긍정적으로 사회생활에 적응한 성인들은 청소년 시절의 체육 성적이 높았다고 보고하였는데(권민혁, 2009) 다시 말하면 청소년 시절의 스포츠 활동 경험은 학생들의 사회성 발달과 삶의 질에 매우 밀접한 관계가 있다고 볼 수 있다. 유광욱, 원유병(2008)의 연구에서도 학생들의 스포츠 참여는 폭력, 학교생활 부적응 등의 부정적인 측면을 해소하는 예방책이 될 뿐 아니라, 보람된 학교생활을 영위하는데 매우 중요한 역할을 한다고 보고하였다. 따라서 스포츠 활동을 통한 학생들의 활발한 신체 움직임이 교우 관계, 폭력, 부적응 등의 문제점에 대한 해결책 방안으로 각광을 받고 있다(김기천, 2014). 이영오, 김영주(2011)는 스포츠 참여를 통해 교우 관계, 즐거움, 성취감, 바람직한 인성 변화 등을 경험하여 학교생활 적응에 도움을 준다고 보고하였다.

학교생활 적응이란 학생들이 학교에서의 여러 가지 관계 속에서 스스로 욕구를 합리적으로 해결하고, 조화로운 관계를 유지하여 만족스러운 상태로 학교에 적응하는 것을 말하는데(박연정, 양재혁, 이병찬, 2009), 김기은(2014)은 중학생들이 방과 후 학교 스포츠클럽 참여를 통해 높아진 자기개념과 자아 탄력성으로 스트레스 및 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 유미성, 송운경, 김지영, 이정아, 양혁인, 전용관(2016)은 초, 중, 고등학교 학생들의 학교 스포츠 클럽활동 참여는 학생들의 인성함양과 긍정적인 관련이 있으며 인성교육, 학교생활 만족도, 생활

및 학습 태도와 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다. 또한, 청소년의 스포츠 활동 참여는 사회적 지지를 높여 주고(박문수, 최충식 2012), 스포츠 애호도가 높은 사람들이 인지발달, 사회생활 적응에 긍정적이라고 보고한(James, 1997) 선행연구들을 종합 해 보았을 때 학생들의 스포츠 활동 참여가 학교생활 적응에 밀접한 관련성이 있다고 생각된다.

스포츠 애호도(sports loyalty)는 어떤 활동과 목표를 향하여 가치를 두고 중요하게 생각하면서 좋아하는 마음으로 활동에 대해 자신의 시간과 돈을 투자하는 강력한 성향을 의미한다고 정의하였고(Mageau & Vallerand, 2003), Backman & Crompton (1991)은 선호하는 스포츠 활동을 위해서 다른 것은 배제하고 선택된 활동에 에너지를 투자하는 것을 스포츠 애호도라 정의하였다. 양명환(2000)은 성인을 대상으로 여가 스포츠 활동 애호도와 심리적 행복감 간의 관계를 분석한 결과 높은 애호도 집단이 가식적인 낮은 애호도 집단보다 심리적 행복변인인 쾌락적 즐거움, 자아실현, 유능감, 몰입감을 더 높게 경험하는 것으로 보고하였고, 백혜경(2007)도 스쿠버 다이빙 참여자들의 참여 정도가 높을수록 스쿠버에 대한 애호도가 높고 활발한 신체활동으로부터 경험할 수 있는 높은 긍정적인 인지적-정서적 상태를 보인다고 보고하였다. 또한, 스포츠 애호도가 높을수록 소셜 미디어, 시청각 자료 등에도 스포츠의 열의가 높으며(Lim, Hwang, Kim, & Biocca 2015) 운동열의가 개인의 스포츠 활동을 만족시키고(Kahn, 1990) 미디어에 관한 스포츠 애호도의 표현과 활동을 높였다고 보고하였다(황영찬, 2013).

운동열의(athlete engagement)는 자신감, 전념, 활력 그리고 열광으로 구성되어 있으며 운동에 대한 긍정적이고 정력적이며 헌신하고 몰두하는 자세를 말한다(Lonsedale & Raedeke, 2007). 오영택(2017)은 운동열의가 스포츠에 대한 일반화된 긍정적인 정서와 인지를 나타내며, 운동 지속이 가능하고 안정적인 경험 상태를 의미한다고 하였다. 운동열의와 관련하여 여러 선행 연구들을 살펴보면 이서민(2019)은 중국 초등학교 축구선수들이 지각하는 지도자의 자율성지지 코칭 행동은 선수의 자율적 동기의 조절 효과에 의해 운동열의를 강화시켰다고 하였고 오영택, 양명환(2019)은 고등학교 태권도 선수 대상으로 완벽주의 성향과 운동 만족 간의 관계에 있어 완벽주의 우려와 운동열의의 조절 효과 검증을 통해 운동열의가 운동만족에 유의한 영향을 미쳤다고 보고하였다. 또한, 대학생들의 건전하고 능동적인 스포츠

열의가 학교생활 적응에 긍정적인 영향과(김예성, 이미숙, 남정훈, 2012) 학교생활 적응을 위해 스포츠 열정과 자신감을 얻는 것이 중요하다고 보고하였다(손승범, 박인혜, 김옥현 2019). 즉, 운동열정 및 운동정서와 관련성이 있는 운동만족은 운동을 수행하는 개인의 운동관련 태도로서 운동수행에서 발생하는 긍정적인 심리상태를 말하며, 운동에 대한 가치판단과 정신적, 신체적 건강과 관련된 매우 중요한 요인이다(홍희선, 2009). Beard & Ragheb(1980)는 스포츠 활동만족이란 스포츠 활동에서 얻어지는 긍정적 자각이나 감정, 개인이 인지하는 만족의 정도라고 하였으며, 참여자의 욕구와 동기가 충족되었을 때 느끼는 운동에 대한 관심, 열의, 애착 등을 말한다고 하였다(오윤선, 김상현, 임세영 2007). 남경완, 김명미, 김동진, 임승현(2019)과 김홍태, 윤소민, 최경호(2011)의 연구에서 학생들이 운동만족을 느꼈을 때 학교생활 적응 역시 긍정적으로 변화하였으며 수업 만족도와 학교생활 적응력도 높게 나타났다고 보고하였으며 박광해, 이철화, 안수운(2019) 연구에서도 학생들의 스포츠 활동 경험이 체육수업 만족과 미래 생활체육의 참여의도를 높여 주는 것으로 보고하였다. 다시 말해, 학생들은 학교 체육수업 만족이 높아질수록 성인이 된 이후에도 평생에 걸친 높은 운동열정과 애착을 가지며 스포츠에 참여하는 인구의 확대에 사회적·국가적인 차원의 지대한 영향을 미칠 수 있을 것이라 할 수 있다.

학교생활에서의 성공적인 적응은 결과적으로 학생들의 발달적 특성과 삶의 질에도 매우 밀접한 관련이 있다고 볼 수 있을 것이다(김형룡, 2019). 따라서 학생들의 학교생활 적응 문제는 학생의 삶과 관련하여 매우 중요하며 학교생활 만족 여부 또한 학교생활 적응 문제와 직결된다고 볼 수 있다(김주연, 2009). 전문가들 역시 학교생활 적응이 사회생활 적응과 같은 맥락으로 해석될 수 있으며 학생들의 원만한 학교생활 적응은 원활한 사회생활 적응으로 이어질 가능성이 크다고도 보고하였는데(송희숙, 2002) 학생들이 스포츠 활동 안에서 만족을 찾고 그것을 직접 경험하는 과정이야말로 학생 스스로가 본인의 가치를 확인하며 상승된 자존감을 통해 개인의 삶의 질을 향상시킨다고 할 수 있다. 따라서 스포츠 활동 참여의 활성화 측면에서 스포츠 활동 참여 여부가 청소년들의 학교생활에 얼마만큼 만족을 느끼며 적응하는지의 관계를 확인할 필요가 있다(김종인, 김정옥, 2005). 청소년들이 스포츠 활동을 통해 얻게 되는 사회적 지지의 경험들은 긍정적 학교생활 적응과(박문수, 최충식, 2012) 학생들의 올바른 인성을 함양할 수 있도록 유도함으로써 인성교육, 학교생활

만족도, 생활 및 학습 태도에 긍정적 영향을 미친다(유미성, 송윤경, 김지영, 이정아, 양혁인, 전용관, 2016). 이와 같이 학교스포츠클럽 참여는 학생들의 학교생활 적응과 만족에 밀접한 연관이 있을 것이라고 예상되며 학생들의 적극적인 스포츠 활동 경험은 학교생활 적응에 도움이 될 뿐만 아니라 평생체육 활동의 참여로 이어져 성인이 되어서도 정서적, 사회적으로 운택한 삶을 살아가도록 도움을 줄 수 있을 것이다.

2012년부터 중학교를 시작으로 정규체육수업 외에 학교스포츠 클럽제도를 도입하여 운영함으로써 청소년들의 인성 발달과 체력 증진 도모를 위해 적용해 나가고 있는데 이러한 변화는 학생들에게 자율적 방식의 종목선택을 제공함과 동시에 학교 간 대항전 참여를 통한 경기 출전의 기회를 제공하여 학생들의 흥미를 유발하고 적극적으로 참여하는 스포츠로서 학생들 스스로 스포츠의 즐거움을 키워나갈 수 있는 문화로 자리 잡고 있다(이기봉, 전현수, 2021). 영국, 미국, 호주 등 선진국에서도 오래전부터 학교체육이 스포츠클럽의 형태로 발달하여 청소년들의 신체적, 심리적, 사회적 성장에 기여하고 있으며, 스포츠 발전과 함께 중요한 교육문화로 자리 잡고 있다(이희상, 2015). 2011년 개교한 North London Collegiate School Jeju 국제학교의 스포츠 프로그램을 살펴보면, 중학생에게 주당 3 시간의 정규 체육수업 외에 주 4일의 방과 후 및 주말 스포츠 활동에서 20 여개의 스포츠 프로그램을 학생들에게 제공하고 있다. 또한 스쿼드(squad)로 선발될 경우 학교를 대표하여 전국 국제학교 간의 스포츠 대항전 KISAC(Korean International Schools Activities Conference)과 제주 GEC(Global Education City)국제학교 간의 친선경기에 학교 대표로 참가하여 한 학기 평균 약 3 ~ 4회의 경기 경험을 쌓는다. 이와 같이 국제학교 학생들은 다양한 종목의 경기 경험과 양질의 스포츠 활동을 제공받고 있으며 이를 통해 학교는 학생들의 생활체육 참여 확대, 리더십 함양, 팀 소속감, 스포츠 기술증진 등을 배양하고 있다.

중요한 것은 현재 발표된 국내 학교 스포츠 클럽활동 참여와 학교생활 적응 및 만족도와 관련된 많은 선행연구들이 일원적인 관계에 기초하는 한계점이 있으며, 스포츠 애호도, 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 간의 관계에 대해서는 사변적이고 관념론적인 주장만 있을 뿐, 경험적으로 이들 변인간의 관계를 입증한 연구는 보고되지 않고 있다. 특히 스포츠 영역에서 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계를 매개할 수 있는 메커니즘에 대해서는 거의 알려진 바가 없다. 따라서 스포츠 애호도가 학교생활 적응행동에 미치는 영향을 밝혀내고 이들 간의 관계를

매개하는 운동열의와 스포츠 활동만족의 내부 매커니즘에 대한 보다 완전한 이해를 위해서는 다중매개 과정을 이해하는 것이 중요하다는 문제를 제기한다.

요약하면, 본 연구는 학교스포츠클럽 참여가 중·고등학생들의 학교생활 적응에 미치는 영향을 분석하여 학교현장에서 스포츠 활동 참여가 갖는 의미를 재확인하고 장려하는 근거가 될 수 있는 경험적인 정보를 제공하는 데 목적이 있다. 또한 국제 학교 학생들을 대상으로 하여 학생들의 스포츠 애호도가 학교생활 적응에 미치는 영향과 운동 열의와 스포츠 활동 만족의 다중매개효과를 확인함으로써 국제학교 학생들이 지각하는 스포츠의 다양한 역할들을 활성화하여 학생들의 학교생활 적응에 기여할 수 있는 프로그램을 개발하는데 기여하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 제주도 서귀포시 소재 영어교육도시에 위치한 국제학교 3곳과 부산광역시 소재 국제학교 1곳을 포함, 총 4개교에 재학 중인 한국인 중고등 학생 남녀를 대상으로 스포츠 활동에 참여하는 학생들의 행동적, 인지적, 정서적인 애호도와 학교생활 적응 간의 관계를 규명하고 스포츠 애호도, 운동 열의, 스포츠 활동 만족 및 학교생활 적응 간의 인과관계를 검증하고자 하는 것이다.

3. 연구의 가설

본 연구의 목적 규명을 위하여 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

- 1) 스포츠 애호도는 학교생활 적응에 유의한 정(+)의 영향을 미칠 것이다(직접효과모형).

- 2) 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의는 유의한 매개효과가 있을 것이다(제 1매개모형).
- 3) 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 스포츠 활동만족은 유의한 매개효과가 있을 것이다(제 2매개모형).
- 4) 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족은 순차적 매개효과가 있을 것이다(다중매개모형).

4. 연구의 모형

본 연구에서는 가설을 검증하기 위한 구조로 <그림 1>과 같은 연구모형을 설정하여 검증하였다.

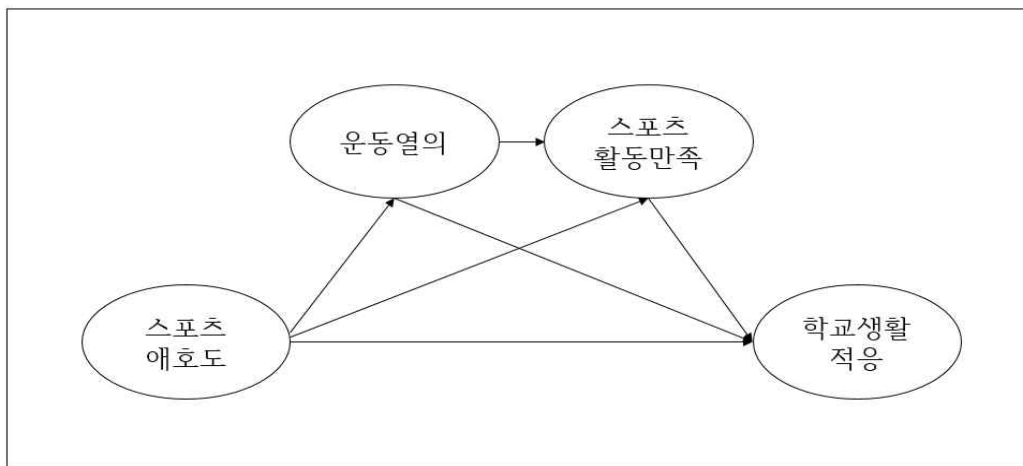


그림 1. 가설적 연구모형

5. 용어의 정의

1) 스포츠 애호도

스포츠 애호도(sports loyalty)란 스포츠 활동에 대한 정서적 애착을 말하는데 여기서 애호도(loyalty)란 과거 경험에 대한 정의적 행동적 개념이 모두 통합된 개념으로 활동의 행동적 참여와 정의적 애착이 그 평가 대상에 속하며(Backman & Crompton, 1991; Buchanan, 1985) 선택된 특정 혹은 몇 가지의 활동을 선호하고 규칙적이고 반복적으로 활동에 참여하는 개인적 성향 및 선택한 활동에 시간과 돈, 에너지를 투자하는 행위를 말한다(Backman & Crompton, 1991; 양명환, 2000 재인용). 여기서 말하는 스포츠 애호도란 보편적이고 일반적인 운동에 대한 애정을 말하고 스포츠 활동 참여 비율과 빈도들을 기반으로 하는 행동적 애호도와 심리적 몰입 정도를 살펴볼 수 있는 태도적 애호도, 정서적 만족도를 기반으로 하는 인지적 애호도로 나눌 수 있다.

본 연구에서 스포츠 애호도란 국제학교 학생들의 스포츠 활동에 대한 보편적이고 일반적인 운동에 대한 애정으로 정의하고 있으며 높은 점수를 받은 참여자들을 애호도가 높은 집단으로, 반대로 낮은 점수를 받은 참여자들을 애호도가 낮은 집단으로 조작적 정의하였다. 즉 측정한 값이 클수록 스포츠 애호도가 높은 것을 의미한다.

2) 운동열의

운동열의(athlete engagement)는 스포츠에 대하여 일반화된 긍정적 인지와 정서를 일컫는 영속적이고 비교적 안정적인 경험 상태를 의미한다. 운동열의는 자신감, 전념, 활력, 열정의 4개의 차원으로 특정 지을 수 있으며 스포츠에서의 지속적이고 긍정적인 인지-정서 경험으로 정의할 수 있다(Lonsdale, Hodge & Jackson, 2007).

운동열의의 하위개념인 자신감, 전념, 활력, 열정을 살펴보면 자신감(confidence)은 높은 수준의 수행달성과 바라는 목표를 성취할 수 있다는 능력에 대한 스스로의 믿음을 의미하며, 전념(dedication)은 중요한 목표를 성취하기 위해 자신의 시간과

노력을 투자하려는 욕구를 의미한다. 활력(vigor)은 신체적이고 정신적인 생동감으로 정의되며, 열정(enthusiasm)은 흥분과 높은 수준의 즐거움으로 특징지을 수 있다 (Lonsdale et al, 2007).

본 연구에서 운동열의는 인소정 등(2016)의 연구에서 사용한 자신감, 전념, 활력, 열광의 4개 하위요인에서 얻은 측정값을 의미한다.

3) 스포츠 활동만족

스포츠 활동이란 스포츠 활동에 관심과 취미를 가지고 있는 사람들이 학교 정규 체육수업 시간을 제외한 방과 후나 주말 혹은 수업이 없는 시간에 개인의 자발적 참여로 이루어지는 신체활동을 말하며, 만족이란 인간의 기본적인 요구 혹은 필요에 의해 동기화된 목표를 달성하는 정도를 나타내는 복합적 언어개념(김수연, 2009)이라고 정의할 수 있다. 즉, 스포츠 활동만족(sports activity satisfaction)이란 자기 자신이 참여하고 있는 스포츠 활동 종목이나 그 스포츠 활동의 참여경험을 통하여 개인이 느끼는 즐겁고 유쾌한 정서적 상태나 태도 및 욕구의 만족 정도를 말한다.

본 연구에서는 활동참여에 따른 참여자의 사회적, 정서적, 신체적, 환경적, 교육적 만족으로 구분하여 조작적인 정의를 하였다.

4) 학교생활 적응

학교생활이란 학생이 학교에서 받는 교육적 영향을 통틀어 학교생활이라고 할 수 있으며, 학교에서의 비교육적 영향도 학교생활에 포함된다(최충식, 2006). 적응이란 생물이 환경의 변화에 따라 생김새나 성질을 바꾸는 것을 의미하는데 일반적으로 일상생활 속에서 즐겁게 생활하고, 자기의 일에 만족하는 사람들을 환경에 잘 적응한 사람이라고 말한다(김수진, 2014). 즉, 학교생활 적응(adaptation with school life)이란 학교생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나, 자신이 학교생활의 모든 상황과 환경을 바람직하게 수용하는 것이라 정의할 수 있다. 이는 학습자가 학교 수업, 학교규칙, 학교 내에서의 친구 관계, 교사와의 관계 등에서 유발되는 스트레스에 대처하는 노력의 결과와 학교 내에서 일

어나는 여러 가지 상황에 대처하려는 시도로 해석 되며(윤소민, 2006) 한 개인이 학교생활을 하면서 맺게 되는 대인관계 및 학업 성취 등 포괄적이고 총체적인 의미로 학교생활 환경의 전반에 대한 학생의 노력 또는 상호작용의 정도라고 정의할 수 있다(유인선, 2011).

본 연구의 학교생활 적응은 김동세(2017)의 척도의 하위요인인 교사 관계, 교우 관계, 학습 활동, 학교규칙으로부터 얻은 측정값을 의미한다.

II. 이론적 배경

1. 스포츠 애호도

애호란 충성이라는 단어와 성격이 비슷한 말로 어떠한 허위와 가식 없이 인간 본래의 마음에서 우러나오는 정성스런 태도를 의미하는데 주로 행동주의적 관점과 태도 주의적 관점에서 정의가 이루어져 왔으며 소비자의 애착과 감정, 태도, 행동 등의 복합적 감정을 말한다(유호길, 2008). Dick & Basu(1994)는 애호도를 서비스 충성도라고 규정하며 서비스에 대한 상대적 태도와 재 구매 행위 간의 관계강도라고 말하였으며 최소영(1996)은 소비자가 일관성을 바탕으로 일정기간 특정 서비스 제공을 이용하는 행동적, 태도적 반응의 복합적 성향이라고 정의 하였다. 행동론적 애호도는 재방문 및 구전의도로서 발현되며 태도론적 애호도는 고객의 선호도 또는 심리적 몰입으로 해석하여 호의적 태도를 바탕으로 한 구매가능성으로 측정할 수 있는데 애호도의 변화등과 같은 심리적 형성과정과 관련된 변인들에 더 깊은 통찰력과 이해를 제공한다(이문규, 1999). 이와 같이 마케팅에서의 애호도의 개념은 소비자의 상품을 선택하고 이용을 통해 만족에 이르는 심리적 의사 결정과정을 이해하는데 유용한 개념으로 소비자들의 특정 브랜드에 대한 헌신을 묘사하기 위해 묘사된 개념이라고 말할 수 있다(Assael, 1984; Aaker, 1991, 양명환, 2000재인용).

스포츠에서는 특정 스포츠 활동 또는 몇몇의 선택된 스포츠 활동을 선호하고 반복적으로 참여하는 개인들의 스포츠 성향으로 스포츠 활동 애호도(sports activity loyalty)를 정의하고 있으며 활동에 참여하는 개인들이 다른 것은 배제하고 선택된 활동에 대한 시간과 돈, 에너지를 투자하는 것을 의미한다(Backman & Crompton, 1991; 양명환, 2000). 즉 스포츠 애호도란 특정 스포츠 활동에 대한 개인들의 과거 경험에 대한 정의적, 행동적 개념이 모두 통합된 것으로(양명환, 2000) 이러한 이차원적 정의를 측정하기 위해서는 행동적 참여와 활동에 대한 정의적 애착을 반드시 평가해야 한다고 말한다(Backman, 1991; Howard, Edginton & Selin, 1988). 예를 들면 애호도가 높은 사람은 특정 활동에 강한 애착과 행동적으로 충실한 사람이라고

묘사할 수 있으며 가식적인 애호도를 가진 사람의 경우 행동적 참여는 높지만 활동에 대한 애착은 낮다고 말할 수 있으며 스포츠 애호도 수준에 따라 정서적 애착수준이 높은 사람들이 행동적 참여가 높은 사람들보다 몰입경험 및 자아실현에 있어 비교적 높은 경험치를 가지고 있는 것으로 보고하였다(양명환, 2000).

2. 운동열의

열의(engagement)란 어떠한 것을 성취하기 위해 최선을 다하는 마음자세로 개인의 인지, 정서, 행동을 활동적이고 만족스러운 수행으로 연결, 선호하는 자아의 표현 및 활용이라고 말할 수 있는데(Kahn, 1990), Schaufeli & Bakker(2002)는 열의를 특정한 행동이나 대상 혹은 사건 등에 국한되지 않은 포괄적인 정서 및 인지와 관련한 지속적인 상태를 뜻한다고 정의하였다. 이 개념은 긍정 심리학을 기반으로 하여 최초로 개념화함으로써 시작되었는데 대부분 근로자들을 대상으로 직무열의에 대한 개념으로 연구되어 왔다(이영애, 2020). Schaufeli et al.(2002)는 열의를 측정하는 척도를 개발하는 것을 시작으로 다음과 같이 3가지의 하위개념으로 구분하였는데 활기(vigor)란 일하는 동안 긍정적 태도의 충만한 에너지를 가진 상태로 직무에 최선을 다하여는 의지로 장애물과 어려움에 대한 회복능력 및 인내력을 말한다. 헌신(dedication)이란 본인이 수행하는 일에 적극성과 자부심, 열정을 가지고 임하는 태도를 말하며, 몰두(absorption)는 일과 본인이 하나가 되어 직무에 열중하여 깊게 빠져 있는 상태를 의미한다(류혜령, 2018).

이후 Lonsdale, Hodge, & Jackson(2007)이 열의를 스포츠 상황을 바탕으로 한 운동열의(athlete engagement) 개념을 처음으로 제안하였는데 스포츠에 대한 일반화된 긍정적 인지와 정서를 일컫는 영속적이고 비교적 안정한 경험 상태라고 정의하였다. Lonsdale 등(2007)은 운동열의를 하위개념인 자신감, 전념, 활력, 열광 4가지로 구분하였다. 자신감(confidence)이란 수행달성과 바라는 목표를 성취할 수 있다는 자신의 능력에 대한 믿음을 의미하며, 전념(dedication)은 자신이 중요하다고 보는 목표를 성취하는 것에 대해 시간과 노력을 투자하려는 욕구를 의미한다고 정의하였다. 정신적·

신체적 생동감을 활력(vigor)으로 정의하였으며, 스포츠를 통해 느끼는 높은 수준의 흥분감 및 즐거움의 감정을 열광(enthusiasm)이라고 정의하였다. 다시 말하면 운동열의는 성취 지향적인 성향을 근간으로 하기 때문에 엘리트 선수들에게 매우 중요한 심리적 자원으로 볼 수 있다. 특히 운동열의는 본인이 수행하는 운동에 대해 긍정적, 정열적, 헌신적으로 몰두하는 자세를 갖게 할 뿐만 아니라(오영택, 2017) 스포츠에서 나타나는 인간 행동의 복잡성을 보다 잘 이해 할 수 있도록 함으로써 긍정적 스포츠 경험을 촉진하는 프레임을 제공한다(양명환, 2000).

3. 스포츠 활동만족

만족이란 개인이 어떠한 활동을 함으로써 얻게 되는 보상에 관한 것으로(윤영식, 2006; Homans, 1961) 스포츠 활동과 같이 활동적이고 건전한 여가 생활은 학생들을 바람직한 방향으로 유도하며 자발적 참여를 통해 정서적 순환과 즐거움, 심리적 성취감을 경험하게 되고 생활 속에서 에너지를 재창조할 수 있도록 도와준다. 또한 일상생활의 스트레스를 해소해 줄 뿐만 아니라 원만한 친구관계 및 교사와의 관계를 촉진하여 긍정적인 학교생활 및 학습활동을 유도함으로써 학교생활 적응에도 도움을 준다(김재운, 2003; 박진구, 2019).

1) 교육적 만족

교육적 만족은 관련 지식과 이타심을 습득하고 자아를 성취하며 새로운 경험을 추구하는 행위를 통하여 얻게 되는 만족으로 사람들이 여가를 통해서 지적 욕구를 충족시키기 위해 그들을 둘러싼 환경 혹은 자신에 대해 학습하길 원하는 것을 말한다(Dumazedier, 1974; 김은미, 2007). 그러므로 사람들에게 새로운 경험의 추구, 호기심 만족을 위해 새로운 것이 제공되어야 한다(박원주, 2019).

2) 신체적 만족

신체적 만족은 체력과 건강 유지 및 증진, 신체적 활력 증가나 신체적 능력이 향상될 때 느끼는 만족을 말하는 데 개인의 체력증진 및 근력과 심폐기능 강화에 목적을 두고 스포츠에 참여하여 본인의 능력을 최대한 발휘 할 수 있는 가장 기본적인 조건이라 할 수 있다(변은영, 2005). 역동적인 신체활동은 일상생활에 필요한 에너지를 효과적으로 공급하게 하고, 자기 자신에 대한 자부심을 갖게 한다(최지혜, 2007).

3) 사회적 만족

사회적 만족이란 대인 관계를 유지하고 친목을 도모하는 등의 사회적 상호작용이 충족되는 정도를 말하는데, 사람들과 자유로움 속에서 사회적 관계를 형성하고 발전시키고자 집단에 참여하려는 인간의 욕구가 만족스러울수록 사회적 상호작용과 의사소통, 교우 관계의 기회 및 자발적인 대인 관계 유지에 긍정적으로 작용한다(Dumazedier, 1974; 김준화, 2017; 박진구, 2019).

4) 정서적 만족

정서적 만족이란 일상생활에서 인식하는 자기 감정 및 욕구 표현 방식으로 분노, 공포, 환희 등의 기분 상태에 대한 만족을 의미한다(박수영, 2010). 정서적 만족은 사회적 관계와 소통 뿐만 아니라 인지적, 행동적 영역에도 영향을 주며 개인의 사회적, 심리적인 안정을 위한 중요한 요소로 작용한다(김우석, 2015). 특히 또래집단과의 안정적 교류 및 상호간의 지지를 바탕으로 형성된 사회성을 통해 본인의 자아개념을 형성해 나가는 데 매우 중요한 역할을 한다(강효민, 한광령, 2015).

5) 환경적 만족

흥미를 유발하고 청결, 신선, 미관 등을 바탕으로 수업에 알맞은 수업활동을 조직, 변경하며 교구의 배치 등 수업 활동에서 느끼는 물리적 환경의 상태와 관련된 만족

말한다(김세현, 2017). 효율적인 학교환경을 조성하기 위해 반드시 필요한 것이 효과적인 교육시설인데 환경적으로 만족을 주는 학교시설은 교육이념에 기초하여 교육 목적 및 목표를 구성하고 원활하게 수행하는 데 필수조건이라 할 수 있으며 교육활동의 효율성에 커다란 영향을 미치는 요소로 작용한다(박기명, 2013).

4. 학교생활 적응

학생이 학교에서 받는 교육적, 비교육적 영향을 통틀어 학교생활이라고 할 수 있으며(최충식, 2006) 적응이란 생물이 주변 환경의 변화에 따라 생김새 혹은 성질을 바꾸는 것을 의미하는 데 일상에서 즐겁게 생활하며 자신의 일에 만족하는 사람을 환경에 잘 적응한 사람이라고 말한다(김수진, 2014). 학교생활 적응(school life adaptation)이란 학생들이 학교생활에서 접하게 되는 여러 교육적 환경을 자신의 욕구에 따라 변화시키거나, 자신이 학교생활의 여러 가지 상황과 환경에 적응해 나가는 과정과 학교 내에서의 교과 및 다양한 활동들에서 교사와 학생들 간의 관계가 원활하고 조화를 이루며 자기 자신의 욕구를 바람직하고 합리적으로 해결하면서 만족감을 느끼는 상태를 말한다(박채정, 2017). 학교생활에 잘 적응하는 학생은 학교에 대해 긍정적인 감정이나 태도, 동기를 가지고 있어 원만한 대인관계와 학업성적의 향상 등을 통해 바람직한 행동 특성이 형성되어 개인의 성장뿐만 아니라 학교와 사회발전에 큰 역할을 하게 된다(이일, 2008). 원만한 학교생활 적응은 학생들의 발달적 특성 및 삶의 질과도 매우 밀접한 관련이 있다고 볼 수 있으며(김형룡, 2019) 학교생활 만족 여부는 이러한 학교생활 적응의 문제와 직결되며(김주연, 2009) 나아가 학생들의 원만한 학교생활 적응은 원만한 사회생활 적응으로 전이될 가능성이 크다(송희숙, 2002).

1) 교사와의 관계

교사는 학교생활에 있어서 학생들에게 교육활동을 통해 가장 큰 영향력을 미치고 있으며 학생들은 교사로부터 교과관련 학습은 물론 정의적 측면에서도 많은 영향을 받는다(김숙정, 2004). 교사 역시 학생과 학업의 목적을 기반으로 한 심리적, 사회적 욕구를 함께 충족시킬 수 있는 인간관계를 맺고 있다. 다시 말하면 학생과 교사와의 관계는 공식적으로는 학습을 위한 관계이지만 자유로운 상호작용의 관계로서도 매우 중요하다고 할 수 있다(박용현, 1983; 김세헌, 2017). 교사와의 원활한 상호작용은 교사와의 관계에서 만족감을 주고 학교생활에도 잘 적응하는 역할을 한다(김세헌, 2017).

2) 교우관계

청소년 시기는 가족이라는 관계집단에서 외부로 시선을 돌려 타인과 관계하는 것이 많은 비중을 차지하는 데 이 시기에는 친구관계에서 많은 영향을 받는다. 이것은 청소년들에게 부모의 지배로부터 벗어나고 있는 것을 보여주며 또래 집단 속에서 독립적인 하나의 존재로서 소속되고자 하는 욕구를 강하게 나타내는 것이라 할 수 있다(이혜선, 2002). 학생들은 친구들과의 관계를 통해 대인 관계를 효과적으로 학습하고 타인을 통솔하는 방법을 배우게 되며(황병운, 2016) 그 사람이 나를 바라보는 시각을 알아차리고 이를 바탕으로 분명한 자아의식을 갖게 된다(박정현, 2000). 즉, 친구들과의 관계에서 일어나는 다양한 일들을 스스로 이해하고 자신의 욕구를 적절히 조절하며 올바르게 대처하는 일련의 모든 행위를 학교에서의 교우관계라고 말할 수 있다(이용수, 2013). 학교생활에 있어 친구는 학생들에게 매우 중요한 관계이며 이들과의 원만한 관계를 이어나가는 것은 청소년기에 매우 중요하다.

3) 학교수업

학교수업의 적응은 학생들이 학교수업 중에 일어나는 일들을 올바르게 받아들이고, 자신의 욕구를 적절하게 조절하며, 수업시간에 발생하는 여러 가지 상황에 적절하게

대처하는 능력을 말한다(이용수, 2013). 학교수업이 즐거운 학생들은 학교생활에서도 스스로 가치 있는 존재로 생각하고 학업성취욕구가 강하며 학교생활에 만족하게 된다. 학교수업 적응은 곧 학업 성취도와 연결되며 이것은 학교생활에 밀접한 영향을 주는 요소로 작용하여(박채정, 2017; 박진구, 2019) 학생들의 학교생활에 깊은 영향을 미치며 학교생활 적응 여부를 결정하는 중요한 요인으로 작용한다(김선자, 2007).

4) 학교규칙

규칙이란 공동체 생활을 위한 토대로서 매우 중요한 적응 요소 중 하나이다. 다양한 성향을 가지고 있는 여러 학생들이 함께 생활 하고 있는 학교가 안정적으로 운영되려면 규칙이라는 제도가 반드시 필요하다(김선자, 2007). 학교생활 속에서 학교 규칙 적응이란 교내의 규칙과 질서를 잘 지키고 준수하면서 올바르게 행동하는 정도를 말하는 데(박채정, 2017; 박진구, 2019) 학교생활에서 학교규칙과 질서를 잘 준수 하는 것은 학교생활 적응에 있어 매우 중요한 요소로 평가된다. 공동체 생활을 하는 학교생활은 학생들에게 자신의 행동을 적절히 통제하면서 올바르게 행동 하는 것을 요구하므로 학교생활 적응에 어려움을 겪는 학생들에게는 여러 가지 제약과 통제로 받아들여 질 수 있으며 학교규칙이 상대적으로 엄격하거나 구성원들 간의 충분한 합의 없이 일방적으로 결정되었다고 지각될 경우 학교의 규제에서 벗어나려는 욕구가 학교생활 부적응으로 나타날 수 있다(김광수, 2002).

5. 선행연구의 고찰

학교스포츠 클럽활동 참여로 발생하는 스포츠 활동 만족도, 인성, 학교생활 적응간의 관계에 대한 선행연구를 살펴보면 스포츠 활동과 인성 특성과의 관계 연구에서 스포츠 활동을 통해 자신과 타인을 존중하는 가치를 형성시켜서 사회성과 인성 발달에 기여하는 것으로 보고하였다(서광호, 정구인, 2009). 박진구(2019)는 학교스포츠클럽 활동의 참여자 만족도는 인성 및 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미친다고 하였으며 이를 위해 학교스포츠클럽 활동의 중요성을 인지하고 다양한 프로그램 개발과 지도자의 노력 및 환경의 개선을 통해 학생들이 만족할 수 있도록 노력해야 한다고 보고하였다. 이하에서는 학교스포츠클럽 참여가 학교생활 적응에 미치는 영향과 관련된 선행문헌들을 분석하여 본 연구의 이론적 당위성을 확보하고자 한다.

1) 학교스포츠 클럽활동과 학교생활 적응 간의 관계

김형룡(2019)이 발표한 중고등학교 남학생의 학교스포츠 참여에 따른 학교생활 적응과 만족도 연구 결과에서 학생들은 학교스포츠 클럽참여를 통해 실현되는 성공적인 학교생활 적응이 학교라는 공간에서 실현되는 학생들의 발달적 특성과 매우 밀접한 관련이 있다고 주장하였다. 중고등학생의 학교스포츠 클럽 참여에 따른 학교생활 적응은 학교생활에 영향을 미치는데 학교스포츠클럽 참여는 학교생활 적응에서의 하위요인 중 교사적응, 교우적응에 긍정적 영향을 미치며 학교생활 만족도가 높을수록 교우만족에 긍정적 영향을 미친다고 보고하였다. 또한 박지혜(2019)는 중학생의 학교스포츠클럽 참여를 행동적, 인지적 참여로 구분하여 학교생활 적응간의 관계를 분석하였는데 학교스포츠 참여와 학교생활 적응 요인과 관계에 있어 중학생의 학교스포츠 참여는 학교생활 적응에 정적이고 직접적 영향을 미치는 것으로 보고하였다. 스포츠 활동을 통해 학생들은 자신이 주체적으로 행동을 조절하게 되며 개인의 행동 원인을 자신의 신념과 통합된 가치로 인지하고 행동하는 자율성지지 코칭을 매개로 하였을 때 학교생활 적응에 더욱 긍정적으로 변화한다고 보고하였다.

김재호(2017)가 연구한 중고등학생의 토요일스포츠데이 참가가 학교생활 적응과

교생활 만족도에 미치는 영향을 살펴보면 <표 1>과 같이 토요일스포츠데이 프로그램에 참여한 집단이 참여하지 않은 집단보다 학교생활 적응과 학교생활 만족도의 모든 하위요인에서 높은 수치를 보인다고 말하였다. 대부분 팀 스포츠로 구성된 토요일스포츠데이 참여는 학생들에게 상대방에 대한 배려와 협동 및 팀 구성원 간의 관계 형성을 통한 행복한 경험을 유도하여, 학생들에게 높은 행복감을 제공한다. 결과적으로 스포츠 활동을 통해 자신감을 얻고 스트레스를 해소시켜주는 등의 긍정적 정서변화가 학교생활 적응과 학교생활 만족도에 적극적 변화를 이끌어 낸다고 주장하였다. 다시 말하면 토요일스포츠데이에 참여한 학생은 지속적인 신체활동을 통해 학교생활 적응이 높아져 학교생활에 잘 적응하고 학교생활 만족도 높아질 수 있는 긍정적 효과를 준다고 보고하였다. 박상명(2018)이 연구한 방과 후 스포츠 활동과 토요일스포츠데이 참여에 따른 초등학생의 학교생활 적응 및 대처 간의 차이 분석에서도 대상자 중 스포츠 활동에 장기간 참여한 고학년의 남학생에게서 학교규칙, 교우관계 및 수업활동의 3개 하위요인에 있어서 학교생활적응에 높은 영향을 미치고 있다고 보고하였다.

표 1. 토요일스포츠데이 참여유무에 따른 학교생활 적응과 학교생활 만족도 차이 분석 결과

변수	참여유무	n	m±sd	t	p	
학교생활 적응	교사적응	참여	153	4.52±0.662	7.205	0.001
		비 참여	160	3.94±0.771		
	교우적응	참여	153	4.42±0.697	7.898	0.001
		비 참여	160	3.79±0.713		
	수업적응	참여	153	3.92±0.851	6.554	0.001
		비 참여	160	3.30±0.833		
	규칙적응	참여	153	4.28±0.734	5.387	0.001
		비 참여	160	3.85±0.665		
	행사적응	참여	153	4.32±0.703	6.520	0.001
		비 참여	160	3.77±0.799		
학교생활 만족도	교사만족	참여	153	4.48±0.716	5.916	0.001
		비 참여	160	3.98±0.783		
	교우만족	참여	153	4.49±0.574	9.421	0.001
		비 참여	160	3.83±0.656		
	수업 및 학습만족	참여	153	4.31±0.817	7.284	0.001
		비 참여	160	3.61±0.868		

(김재호, 2017 자료에서 발췌함)

2) 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계

소영호, 하상원(2018)은 해양 스포츠 참가자의 여가태도가 사전지식, 정보탐색 및 애착정도에 미치는 영향에 대해 해양스포츠에 참가한 경력이 많거나 참가 빈도와 일일 참가시간이 높은 참가자일수록 높은 사전지식과 정보탐색의 경험을 기반으로 스포츠 애호도가 높게 나타났다고 보고 하였다. 즉, 행동적 여가태도가 높을수록 긍정적 경험과 만족감을 바탕으로 스포츠 애호도가 향상되었음을 알 수 있다. 양명환(2000)의 초중고 교사들의 스포츠 활동 애호도가 행복변인들에 미치는 영향에 관한 연구에서도 스포츠 애호도가 높을수록 교사들의 행복을 구성하는 심리적 측면인 인지적, 정서적 생활 만족 및 자아존중감이 높아진다고 보고하였다. 또한 양명환(1996)은 높은 스포츠 애호도를 가진 집단이 자아 실현감, 쾌락적 즐거움 및 유능감 몰입감 수준이 가장 높다고 보고하였는데 이는 신체활동 및 운동참여를 통한 스포츠 애착수준인 스포츠 애호도에 따라 심리적 행복 변인들이 긍정적 영향을 받는다는 것을 의미한다. 한편 스쿠버 다이빙활동 대학생 및 동호회 회원을 대상으로 한 스쿠버 다이빙 참여자들의 참여정도, 애호도 및 심리적 웰빙 간의 관계를 분석한 백혜경(2007)의 연구에서도 <그림 2>와 같이 스포츠 활동에 있어 참여기간과 참여빈도가 높은 참여자들이 스포츠 애호도를 보다 높게 지각하는 것으로 나타났으며 스포츠 애호도에 따라 자아 실현감, 유능감, 쾌락적 즐거움, 몰입감 순으로 심리적 웰빙에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다고 보고하였다. 다시 말하면 신체활동이 정서적 안정에 도움을 주고 자신감을 높여 심리적 웰빙인 긍정적 정서와 생활만족을 증진시킨다고 보고하고 있다(Diener & Suh, 1998). 위의 연구들을 종합해 보면 스포츠 활동이 높을수록 스포츠 애호도는 높아지며 애호도가 심리적 만족에도 영향을 미쳐 생활 전반에 긍정적 영향을 주는 것을 알 수 있다.

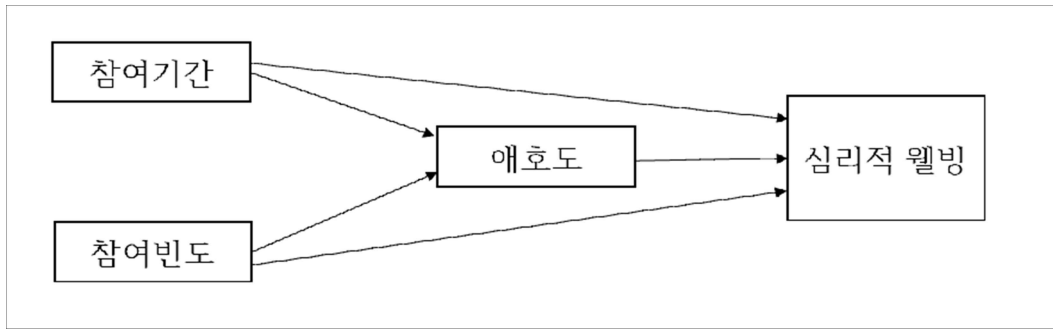


그림 2. 스쿠버 다이빙 참여정도, 애호도 및 심리적 웰빙 간의 관계에 대한 경로도형
(백혜경, 2007 자료에서 발췌함)

3) 운동열의와 학교생활 적응 간의 관계

인소정, 오영택, 김선옥, 양명환(2016)이 발표한 태권도 선수들의 완벽주의 성향과 운동열의의 관계에서 기본적 심리욕구의 매개효과를 분석한 연구에서 <그림 3>과 같이 완벽주의 노력은 운동열의와 유의한 직접효과는 없었으나 완벽주의 우려에 의해 운동열의의 하위요인인 자신감, 전념, 활력 및 열광은 유의한 영향을 받는다고 보고하였다. 심리적 욕구만족 역시 운동열의의 하위요인들에 긍정적 영향을 미쳤으나 심리적 욕구좌절은 운동열의에 유의한 영향을 미치지 못하였다고 보고하였다. 특히 완벽주의 성향은 기본적 심리욕구 만족을 통해 운동열의에 유의한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

손승범, 박인혜, 김옥현(2019)이 발표한 스포츠 클럽활동 참가 여중생들의 스포츠 우정, 스포츠 열정, 스포츠 자신감 및 학교생활 적응 간의 관계모형 검증에 대한 연구결과에서도 여중생들이 스포츠 클럽활동 참가로 갖게 된 우정은 스포츠 활동을 통해 교우관계, 갈등의 원만한 해결, 높아지는 자존감을 바탕으로 스포츠 열정 역시 높아진다고 주장하였다. 스포츠 활동으로 쌓게 되는 여중생의 우정은 스포츠 열정, 스포츠 자신감에 매개역할로서 영향을 미친다고 말할 수 있으며 우정을 바탕으로 형성된 스포츠 자신감은 최종적으로 학생들의 학교적응에 긍정적 영향을 미친다고 보고하였다.

이와 같이 열정은 삶을 스스로 긍정적으로 바라보며 행동하게 되었을 때 성취에

빠르게 도달할 수 있는 원동력으로 작용하여 목표를 달성하게 만든다(Peterson & Seligman, 2004). 이러한 열정은 스포츠를 통해 개인의 행동을 변화시키고 운동참여의 지속성을 갖도록 유도한다(박진기, 박상윤, 2014). 나아가 성취목표 성향에도 유의한 영향을 주어 결과적으로 개인의 만족감과 학업성취도를 높이는 원인으로 작용한다(김범준, 이동현, 2018). 즉, 운동열의는 개인의 성취목표와 운동만족 및 운동참여에 핵심적 변인으로 스포츠 참여자의 학교생활 만족에도 긍정적 역할을 하는 매개변인이라고 볼 수 있다.

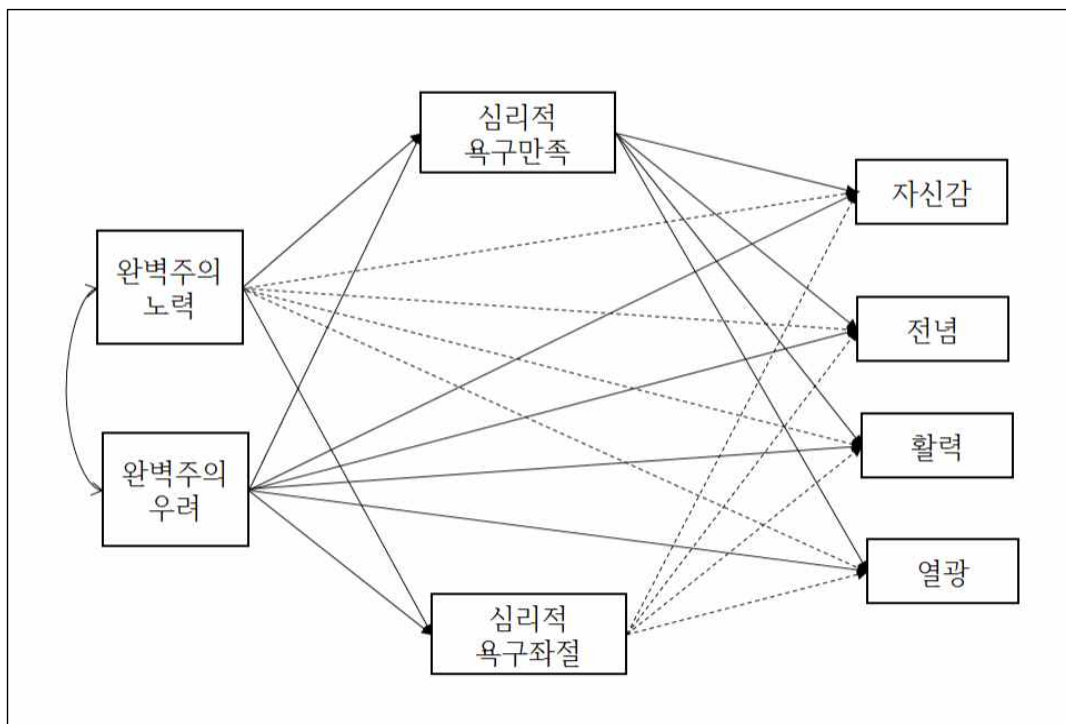


그림 3. 완벽주의 성향과 운동열의 간의 기본적 심리욕구 매개효과 검증모형 (인소정, 오영택, 김선욱, 양명환, 2016 자료에서 발췌함)

4) 스포츠 활동만족과 학교생활 적응 간의 관계

김준화(2017)는 학교스포츠 클럽활동에 참여하고 있는 중학교 남녀 학생을 대상으로 학교스포츠클럽 활동만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향에 관한 연구에서 학생들의 교사와의 관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 학교생활 적응은 학생들의 스포츠 활동만족과 학교생활 적응에 긍정적 영향을 미친다고 보고하였다.

한편 대학생들의 여가 스포츠 활동 참여수준이 대학생활 적응에 미치는 영향을 규명하고자 실시한 김예성, 이미숙, 남정훈(2012)의 연구결과를 살펴보면 <그림 4>와 같이 대학생들의 여가 스포츠 활동 참여수준이 높을수록 자존감이 증진되고 우울증 수준이 경감된다고 말하였으며 이러한 변인들을 매개로 하여 결과적으로 대학생활 적응 수준이 높아지는 것으로 나타났는데 이 결과는 대학생 역시 학생들의 스포츠 활동참여가 높을수록 학교생활 적응이 높아진다는 것을 보여주는 사례라 할 수 있다.

이러한 선행연구들을 기반으로 하여 스포츠 애호도와 학교생활적응간의 관계를 분석하고 운동열의와 스포츠 활동만족 요인의 각각의 매개효과 검증과 스포츠 애호도→운동열의→스포츠 활동만족→학교생활 적응의 순차적인 매개효과를 검증하고자 한다.

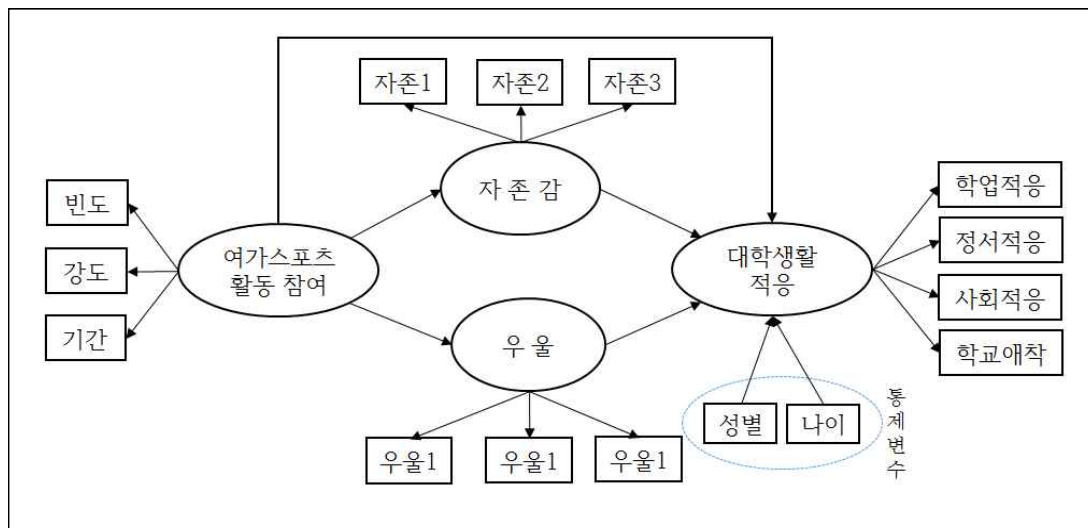


그림 4. 대학생들의 여가스포츠 참여수준이 대학생활 적응에 미치는 영향 연구모형 (김예성, 이미숙, 남정훈, 2012 자료에서 발췌함)

III. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상자는 2021년 제주도 서귀포시에 소재한 국제학교 3곳과 부산광역시에 위치한 국제학교 1곳, 총 4개의 국제학교 중고등 학생 남녀 241명이었다. 본 연구의 대상자들은 비확률적 표집방식인 유목적 표집방법(purposive sampling)을 이용하여 추출하였다. 본 연구의 자료 수집은 2021년 3월 24일~5월 10일까지 이루어졌으며 질문지는 254부가 회수되었으나, 반응 고정화(response set) 현상을 보이는 응답과 무 기입된 자료 13부를 제외한 241부의 자료만을 최종 유효 표본으로 선정하였다. 본 연구의 대상자들은 구체적으로 <표 2>와 같이 남자 131명(54.4%), 여자 110명(45.6%)이고, 국내 중학생과 동일한 그룹인 13세~16세 140명(58.0%), 국내 고등학생과 동일한 그룹인 17~19세 101명(41.9%)으로 총 241명이었다.

표 2. 연구 대상자의 일반적 특성

범주변인	사례 수(%)		계(%)
	중학교 (13세~16세)	고등학교 (17세~19세)	
성별	남자	67명 (47.9%)	131명 (54.4%)
	여자	73명 (52.1%)	110명 (45.6%)
계(%)	140명 (58.1%)	101명 (41.9%)	241명 (100%)

2. 측정도구

본 연구에서 사용된 측정 도구는 구조화된 설문지로서 인구 사회적 특성 7문항, 스포츠 활동 만족도 20문항, 스포츠 활동 애호도 10문항, 운동 열의 16문항, 학교생활 적응 20문항 총 73문항으로 구체적인 조사 도구의 구성내용은 <표 3>과 같다.

표 3. 설문지의 주요 구성내용

구성 지표	구성 내용	문항 수
사회적 특성	성별(1), 나이(1), 학교(1) 스포츠 참여 (4) - 빈도, 시간, 강도, 종목 수	7
스포츠 활동만족	사회적 만족(4), 정서적 만족(4), 신체적 만족(4), 환경적 만족(4), 교육적 만족(4)	20
스포츠 애호도	스포츠 애호도 (10)	10
운동열의	자신감(4), 진념(4), 활력(4), 열광(4)	16
학교생활 적응	교사와의 관계(5), 교우 관계(5), 학습 활동(5), 학교 규칙(5)	20

1) 스포츠 활동만족

스포츠 활동만족도를 측정하기 위하여 Breard와 Ragheb(1980)에 의해 개발된 여가만족척도 LSS(Leisure Satisfaction Scales)를 기초로 하여 김영재(2005)가 개발한 한국형 여가만족척도 KLSS(Korean Version Leisure Satisfaction Scale)를 국제학교 학생들의 스포츠 활동 상황에 맞게 수정 보완하여 검사 도구를 제작하였다. 이 척도는 사회적 만족(4문항), 정서적 만족(4문항), 신체적 만족(4문항), 환경적 만족(4문항), 교육적 만족(4문항)을 포함한 5가지 요인을 총 20문항으로 구성되었다. 구체적인 범례로서, "스포츠 활동은 나에게 자신감을 준다."라는 질문에 "전혀 그렇지 않다" 1점, "그렇지 않다" 2점, "보통이다" 3점, "그렇다" 4점, "매우 그렇다" 5점으로 구성된 Likert 척도로 응답하도록 하였다. 요인구조의 타당도를 확보하기 위하여

주성분 분석(principal component analysis)과 Varimax 직교회전을 이용하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 통해 총 20문항에서 정서적 만족 1문항, 사회적 만족 1문항, 교육적 만족 1문항, 신체적 만족 2문항을 합하여 5개의 문항을 삭제하여 <표4>와 같이 15개 문항으로 구성된 5개의 요인을 추출하였다. 스포츠 활동만족의 신뢰도(Cronbach's alpha)는 환경적 만족 $\alpha=.825$, 정서적 만족 $\alpha=.796$, 사회적 만족 $\alpha=.796$, 교육적 만족 $\alpha=.743$, 신체적 만족 $\alpha=.666$ 으로 양호하게 나타났다.

표 4. 스포츠 활동만족 척도의 요인분석 및 신뢰도 검증결과

요인	문항	요인 적재치					공통분
		1	2	3	4	5	
환경적 만족	13. 스포츠 활동에 필요한 시설이 나의 주변에 많다.	.854	.117	-.061	.023	.085	.755
	14. 스포츠 활동을 위한 시설 및 장비가 다른 곳에 비해 잘 갖추어 있다.	.839	.157	-.032	.164	-.019	.758
	15. 스포츠 활동을 하는 장소가 쾌적하다.	.765	-.035	.210	.029	.043	.633
	16. 스포츠 활동을 하는 데 있어서 환경적 장애 요인이 없다.	.739	.009	.146	.117	.072	.586
정서적 만족	7. 스포츠 활동은 스트레스 해소에 많은 도움을 준다.	.055	.827	.051	.179	.195	.760
	8. 스포츠 활동은 정서적으로 안정을 갖게 해준다.	.098	.763	.222	.251	.068	.708
	6. 스포츠 활동은 나에게 자신감을 준다.	.100	.705	.330	-.013	.314	.715
사회적 만족	3. 스포츠 활동으로 인하여 대인 관계가 개선된다.	.148	.191	.812	.260	-.068	.790
	4. 스포츠 활동을 통해 사회적 교류가 원만해 진다.	.104	.143	.806	.283	.109	.772
	1. 나의 스포츠 활동은 내 자신을 알 수 있게 해준다.	-.002	.429	.633	.063	.294	.675
교육적 만족	19. 스포츠 활동은 새로운 것을 시도해 볼 수 있는 기회를 제공해 준다.	.135	.252	.161	.795	.109	.751
	20. 스포츠 활동은 나에게 교육적 효과를 준다.	.121	.207	.169	.738	.154	.655
	18. 스포츠 활동을 통해 스포츠에 관련된 지식을 얻을 수 있다.	.080	-.072	.400	.640	.285	.662
신체적 만족	12. 스포츠 활동은 나의 건강을 지켜준다.	.060	.156	.097	.192	.825	.756
	10. 스포츠 활동은 신체적으로 나에게 에너지를 준다.	.094	.327	.062	.198	.732	.694
	KMO의 표본적 합성 측정 = .851	고유치	5.202	2.252	1.366	1.075	.775
	Bartlett의 구형성 검정=1455.812	공통분산	34.680	15.014	9.105	7.164	5.169
	df=105 p=.000	누적분산	34.680	49.694	58.799	65.963	71.131
	Cronbach's alpha		.825	.796	.796	.743	.666

2) 스포츠 애호도

스포츠 애호도의 측정은 Seigenthaler & Lam(1990), Carmack과 Martens(1979)의 설문지를 기초로 하여 양명환(1997)이 개발한 테니스 애착 측정 척도를 국제학교 학생들의 스포츠 활동 상황에 맞게 수정하여 활용하였다. 이 질문지는 10문항으로 구성되어 있으며, 구체적인 예로, "스포츠 활동은 내 생활의 중요한 일부분이다."라는 질문에 5점 Likert 척도로 응답하도록 하였다. 요인구조의 구인타당도를 확보하기 위하여 주성분 분석과 Varimax 직교회전을 이용하여 탐색적 요인분석을 통해 1문항을 제거하여 <표 5>와 같이 9개 문항, 1개의 요인을 추출하였다. 스포츠 애호도의 신뢰도(Cronbach's alpha)는 $\alpha=.898$ 로 양호하게 나타났다.

표 5. 스포츠 애호도의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과

요인	문항	요인 적재치	공통분
스 포 츠 애 호 도	7. 스포츠 활동은 내 생활의 중요한 일부분이다.	.851	.668
	1. 내가 참여하고 있는 스포츠 활동은 매우 매력적이다.	.817	.503
	5. 나는 다른 부분의 생활만큼이나 스포츠 활동에 시간을 할애한다.	.768	.533
	10. 스포츠 활동은 나에게 즐거움을 가져다준다.	.765	.524
	3. 내가 좋아하는 스포츠 활동을 다른 사람에게도 권장하고 싶다.	.730	.590
	4. 내가 참여하는 스포츠 활동은 심신의 건강을 유지하는데 가장 좋은 스포츠이다.	.724	.477
	2. 나의 스포츠 활동은 여가시간을 잘 사용하는 데 도움을 준다.	.709	.725
	8. 여가시간에 참여하는 활동의 절반은 스포츠 활동이다.	.696	.484
	6. 스포츠 활동은 나의 모든 관심을 집중 하도록 한다.	.690	.585
KMO의 표본적 합성 측정=.908	고유치	5.089	
Bartlett의 구형성 검정=1117.191	공통분산	56.540	
df=36 p=.000	누적분산	56.540	
Cronbach's alpha		.898	

3) 운동열의

운동열의는 Lonsdale, Hodge & Jackson(2007)이 개발한 척도(athlete Engagement questionnaire)를 한국어판으로 번안하여 본 연구의 목적에 맞도록 수정 및 보완하여 사용하였다. 이 척도는 자신감(4문항), 전념(4문항), 활력(4문항), 열광(4문항)의 4개 하위요인으로 총 16문항으로 구성되었고 각 문항은 5점 Likert척도로 측정하였다. 주축요인분석(principal axis factoring)과 Promax 사각 회전방식에 의한 탐색적 요인 분석 결과 <표 6>과 같이 전념 1문항과 자신감 1문항을 제거하고 총 14문항으로 구성된 4개의 요인을 추출하였으며, 문항 합치도 값으로 평가한 신뢰도(Cronbach's alpha) 계수는 열광 $\alpha=.886$, 활력 $\alpha=.853$, 전념 $\alpha=.773$, 활력 $\alpha=.802$ 로 양호하게 나타났다.

표 6. 운동열의 척도의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과

요인	문항	요인 적재치				공통분
		1	2	3	4	
열광	15. 나는 스포츠를 좋아한다.	.841	.273	.168	.125	.826
	16. 나는 스포츠 활동에 참여하는 것이 재미있다.	.799	.261	.225	.128	.774
	14. 나는 스포츠에 대해 열정을 느낀다.	.653	.447	.258	.244	.754
	13. 나는 스포츠를 생각하면 흥이 솟는다.	.600	.503	.073	.281	.697
활력	11. 나는 스포츠 활동에 참여 할 때 실제로 살아 있다는 느낌을 받는다.	.244	.808	.175	.204	.786
	9. 나는 스포츠 활동에 참여 할 때 에너지가 넘친다.	.428	.628	.319	.167	.707
	10. 나는 스포츠 활동에 참여할 때 활기찬 느낌을 받는다.	.441	.609	.394	.118	.734
	12. 나는 스포츠 활동을 할 때 정신을 바짝 차린다.	.349	.581	.217	.223	.556
전념	5. 나는 스포츠 활동에서 나의 목표를 달성하려고 최선을 다한다.	.341	.055	.803	.162	.791
	8. 나는 스포츠 활동에서 나의 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 있다.	.126	.375	.678	.267	.688
	6. 나는 스포츠 활동에서 나의 목표를 성취하기로 결심하였다.	.102	.372	.676	.242	.665
자신감	3. 나는 스포츠 활동에서 성공할 수 있는 기술을 갖고 있다고 생각한다.	.205	.180	.188	.854	.839
	2. 나는 스포츠 활동으로 성공할 수 있다고 생각한다.	.084	.220	.196	.808	.747
	4. 나는 스포츠 활동 능력에 자신감이 있다.	.474	.117	.388	.556	.699
KMO의 표본적 합성 측정=.919		고유치	7.463	1.240	.865	.696
Bartlett의 구형성 검정=2088.197		공통분산	53.304	8.857	6.176	4.969
df=91 p=.000		누적분산	53.304	62.162	68.338	73.307
Cronbach's alpha			.886	.853	.773	.802

4) 학교생활 적응

국제학교 학생들의 학교생활 적응의 측정은 김동세(2017)의 척도를 사용하였다. 이 척도는 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 4개 하위요인으로 나누고 각 하위요인 5문항씩 총 20문항으로 구성되어 있으며, 5점 Likert 척도로 되어있다. 구체적인 예를 들면, "스포츠 활동은 나에게 자신감을 준다."라는 질문에 "전혀 그렇지 않다" 1점, "그렇지 않다" 2점, "보통이다" 3점, "그렇다" 4점, "매우 그렇다" 5점의 Likert 척도로 응답하도록 하였다. 요인구조의 구인타당도를 확보하기 위하여 주성분분석(principal component analysis)과 Varimax 직교회전을 이용하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 통해 20문항에서 교사관계 1문항, 학교규칙 2문항 총 3문항을 삭제하여 <표 7>과 같이 17개 문항으로 구성된 4개의 요인을 추출하였다. 학교생활 적응 척도의 신뢰도(Cronbach's alpha)는 학교수업 $\alpha=.847$, 교우관계 $\alpha=.840$, 교사와의 관계 $\alpha=.780$, 학교규칙 $\alpha=.763$ 으로 양호하게 나타났다.

표 7. 학교생활 적응 척도의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과

요인	문항	요인 적재치				공통분
		1	2	3	4	
학교 수업	14. 수업시간에 배우는 내용은 대부분 재미있다.	.834	.043	.123	.178	.745
	11. 나는 학교생활 중 수업시간이 즐겁다.	.812	.162	.251	.070	.753
	12. 수업시간에 공부하는 내용이 유익하다고 생각한다.	.774	.211	.161	.157	.694
	13. 나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	.673	.199	.274	.132	.585
	15. 나는 수업시간 중 딴 생각을 거의 하지 않는다.	.566	.085	-.002	.395	.484
교우 관계	7. 나는 학교에서 터놓고 이야기 할 친구가 많다.	.080	.876	.033	-.071	.780
	8. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 있다.	.097	.819	.228	.156	.756
	6. 나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 생활한다.	.086	.781	.191	.137	.672
	9. 나는 친구들 사이에서 인기가 많다.	.343	.666	.177	-.063	.597
교사 와의 관계	10. 나는 같은 반 친구들로부터 소외된 느낌을 받을 때가 없다.	.125	.604	.260	.041	.450
	1. 나는 선생님들과 자유롭게 이야기를 나눈다.	.199	.115	.757	.141	.646
	2. 선생님을 길에서 만나면 반가워서 달려가 인사를 한다.	.198	.151	.738	.128	.624
학교 규칙	4. 나를 이해하고 인정해 주는 선생님이 적어도 한 분은 계신다.	.039	.273	.716	.073	.594
	3. 선생님은 나를 귀엽게 대해준다.	.209	.205	.701	.004	.577
학교 규칙	18. 나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.	.024	-.034	.050	.859	.742
	19. 나는 학교에서 질서를 잘 지킨다.	.262	.112	.186	.745	.670
	17. 나는 학교의 시설물을 조심해서 사용한다.	.340	.068	.102	.731	.666
KMO의 표본적 합성 측정=.869		고유치	5.986	2.348	1.369	1.331
Bartlett의 구형성 검정=1822.125		공통분산	35.211	13.813	8.051	7.832
df=136 p=.000		누적분산	35.211	49.024	57.074	64.907
Cronbach's alpha			.847	.840	.780	.763

3. 연구절차

본 연구의 자료 수집은 2021년 3월 24일부터 5월 10일까지 실시되었으며, 제주도 서귀포시 영어교육도시 내에 소재한 국제학교 3개교와 부산광역시에 위치한 국제학교 1개교, 총 4개교를 대상으로 진행하였다. 2개의 국제학교(제주 소재 1개교와 부산 소재 1개교)는 체육교사에게 설문지를 우편으로 송부하여 실시하였다. 연구의 목적과 취지를 설명하고 동의를 얻어 국제학교 체육 교사 및 스포츠 코치가 직접 체육 수업 및 스포츠 방과 후 수업 시간에 학생들에게 질문지를 배부, 진행토록 요청하였다. 그 외 제주 소재 2개의 국제학교는 GEC(Global Education City) 내의 국제학교 간 친선대회 현장을 직접 방문하여 체육 교사에게 연구의 목적과 취지를 설명하고 동의를 얻어 연구자가 현장에서 질문지를 배부하여 바로 수거하였다. 대상자인 13 ~ 19세 학생들에게는 응답요령 등의 부수적인 설명과 성실한 응답을 해 줄 것을 부탁하였으며 학생들이 본 연구의 질문지를 작성할 때는 비밀이 보장된다는 점을 언급하였다. 또한 질문지를 작성하는 중에는 연구의 윤리규정에 따라 응답을 거부할 수 있으며, 수집된 질문지는 연구 목적 이외에는 사용하지 않는다는 정보도 함께 설명하였다. 참여자들이 질문지를 완료하는데 소요된 시간은 대략 15분 정도인 것으로 나타났다. 배부된 질문지는 총 254부였으며, 우편 발송된 설문지는 약 1달 후 우편으로 회수하였으며, 대회 방문 시 완료된 질문지는 현장에서 바로 회수하였다.

4. 자료 분석 및 처리

자료 처리는 SPSS Version 22 통계프로그램을 이용하여 연구 목적에 맞게 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 각 측정 도구의 신뢰도를 확보하기 위하여 신뢰도 계수인 Cronbach's alpha 값을 산출하였으며, 구성개념의 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시하였다. 또한, 주요변인들의 기술 통계 및 연구변인들 간의 관련성을 알아보기 위하여 Pearson's 적률 상관분석을 실시하였으며, 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족의 다중매개효과 분석을 위해 Hayes(2013)의 SPSS PROCESS Macro 프로그램(Number 6)을 이용하였다.

연속다중매개모형(serial multiple mediator model) 분석은 먼저 각 구인들을 총체적으로 분석하는 총괄 분석을 먼저 실시하고, 그 다음 개별 하위요인들 간의 매개효과 분석을 실시하였다. 따라서 가설 검증은 전체 척도로 응답한 결과를 중심으로 이루어졌다. 특히 전체적인 순차다중매개모형(스포츠 애호도→운동열의→스포츠 활동만족→학교생활 적응), 제 1매개모형(스포츠 애호도→운동열의→학교생활 적응), 제 2매개모형(스포츠 애호도→스포츠 활동만족→학교생활 적응) 순으로 유의한 매개효과가 있는 모형을 해석하고, 비 유의적인 모형은 부록으로 처리하여 추후 연구자들에게 구체적인 자료처리 결과를 제공하였다.

IV. 연구결과

1. 배경변인에 따른 연구변인의 기술통계 및 평균치 차이검증

표 8. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응과 배경변인 간의 관계

변인	성 별		연 령		운동 참여 수준		
	남학생	여학생	중학생	고등학생	낮은수준	중간수준	높은수준
스포츠 애호도	4.12±.64	3.91±.79	3.95±.78	4.14±.61	3.67±.77	4.08±.66	4.38±.50
<i>F</i>	5.060*		4.364*		22.972***		
운동열의	4.12±.61	3.97±.68	4.00±.70	4.13±.55	3.78±.66	4.11±.64	4.30±.52
<i>F</i>	3.112		2.685		14.889***		
스포츠 활동만족	4.12±.55	4.03±.48	4.04±.54	4.14±.49	3.87±.50	4.10±.47	4.29±.52
<i>F</i>	1.650		2.214		14.205***		
학교생활 적응	3.85±.61	3.85±.53	3.84±.57	3.86±.58	3.72±.54	3.83±.56	4.02±.59
<i>F</i>	.006		.104		5.698***		

<표 8>은 국제학교 학생들의 배경변인에 따른 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 간의 기술통계량을 산출한 결과이다. 배경변인인 성별과 연령에서는 스포츠 애호도만이 차이를 보였고 운동참여 수준에서는 모든 연구변인에서 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 먼저 성별에 있어서 남학생이 여학생보다 스포츠 애호도가 높은 것으로 나타나 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 운동열의와 스포츠 활동만족, 학교생활 적응에서는 성별에 따라서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 배경 변인인 연령에 있어서도 고등학생이 중학생보다 스포츠 애호도가 더 높은 것으로 나타나 연령이 스포츠 애호도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으나 스포츠 애호도를 제외한 나머지 연구변인인 운동열의, 스포츠 활동만족, 학교생활 적응에서는 연령이 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 마지막으로

로 배경변인인 운동참여 수준에서는 운동의 빈도, 시간, 강도를 측정하는 5점 순위 척도 결과를 낮은 수준, 중간 수준, 높은 수준 3개의 집단으로 구분하여 분산분석을 실시한 결과, 운동참여 수준이 높을수록 4개의 스포츠애호도, 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 점수가 높은 것으로 나타났다. 즉, 운동참여수준은 스포츠 애호도, 운동열의, 스포츠 활동만족과 학교생활적응 모두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 스포츠 애호도, 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활적응 간의 다중매개효과 검증(가설 검증)

1) 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 기술통계와 상관관계 분석결과

표 9. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 변인들 간의 관계

변수	스포츠 애호도	운동열의	스포츠 활동만족	학교생활 적응
스포츠 애호도	1			
운동열의	.745**	1		
스포츠 활동만족	.759**	.708**	1	
학교생활적응	.429**	.440**	.548**	1
(M±SD)	4.0267	4.0539	4.0819	3.8497
왜도	-.546	-.703	-.228	-.125
첨도	-.356	.272	-.569	-.548

<표 9>는 국제학교 학생들의 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 간의 기술통계량과 상관계수를 산출한 결과이다. 국제학교 학생들의 스포츠 애호도는 운동열의, 스포츠 활동만족, 학교생활 적응 변인들과 정(+)의 상관관계를 보였으며 운동열의도 스포츠 활동만족, 학교생활 적응 변인들과 정(+)의 상관관계를 보였다. 또한 스포츠 활동만족과 학교생활 적응 간에도 유의한 정(+)의 상관

관계를 보이는 것으로 나타났으며 변인들 간의 상관인 .80이상인 경우가 없기 때문에 다중공선성의 문제도 없는 것으로 판단하였다. 모든 변인이 적절한 수준의 상관이 나타났기 때문에 추후 다중매개효과 분석을 위한 조건이 충족되는 것으로 해석하였으며, 각 변인이 정상분포곡선으로부터 얼마나 벗어났는지를 보여주는 왜도와 첨도 값 또한 ± 2.0 을 넘지 않는 것으로 나타나 정상분포 가정은 충족되는 것으로 판단하였다.

2) 스포츠 애호도, 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응의 다중매개 효과 검증

표 10. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 간의 직접효과 검증

변수	Coeff	S.E	<i>t</i>	<i>p</i>	95% CI LLCI~ULCI
종속변인: 운동열의 $R^2=.6567$, $F(1, 239)=400.9710$, $p<.001$					
상수항	1.1136	.153	7.2647	.000	.8116~1.4156
스포츠 애호도	.730	.0365	20.0243	.000	.6584~.8020
종속변인: 스포츠 활동만족 $R^2=.6016$, $F(2, 238)=215.4694$, $p<.001$					
상수항	1.6191	.128	12.6482	.000	1.3669~1.8712
운동열의	.217	.0635	3.4101	.001	.0915~.3417
스포츠 애호도	.394	.0547	7.1967	.000	.2858~.5013
종속변인: 학교생활 적응 $R^2=.3066$, $F(3, 237)=28.4242$, $p<.001$					
상수항	1.3254	.281	4.7186	.000	.7721~1.8788
운동열의	.121	.1122	1.0819	.280	-.0996~.3423
스포츠 활동만족	.543	.1267	4.2892	.000	.2938~.7928
스포츠 애호도	-.046	.0817	-.5632	.574	-.2071~.1150

단일요인으로 측정된 값을 가지고 각 변인들 간의 직접효과를 분석한 결과는 <표 10>과 같다. 독립변인인 스포츠 애호도는 학교생활 적응에 부(-)의 영향을 미치고 있으나 영향력은 유의하지 않았다($B=-.046$, $SE=.0817$, $t=-.5632$, $p>.574$). 또한 스포

츠 애호도는 첫 번째 매개변수인 운동열의에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($B=.730$, $SE=.0365$, $t=20.0243$, $p<.001$) 스포츠 활동만족에도 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($B=.394$, $SE=.0547$, $t=7.1967$, $p<.001$).

운동열의가 종속변인인 스포츠 활동만족과 학교생활 적응에 미치는 영향력을 확인한 결과, 운동열의는 스포츠 활동만족에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으나($B=.217$, $SE=.0635$, $t=3.4101$, $p<.001$), 종속변인인 학교생활 적응에 미치는 영향력은 유의하지 못한 것으로 나타났다($B=.121$, $SE=.1122$, $t=1.0819$, $p>.280$). 또한 스포츠 활동만족은 종속변인인 학교생활 적응에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다($B=.543$, $SE=.1267$, $t=4.2892$, $p<.001$). 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족의 매개효과 검증에 도해한 결과는 <그림 5>와 같다.

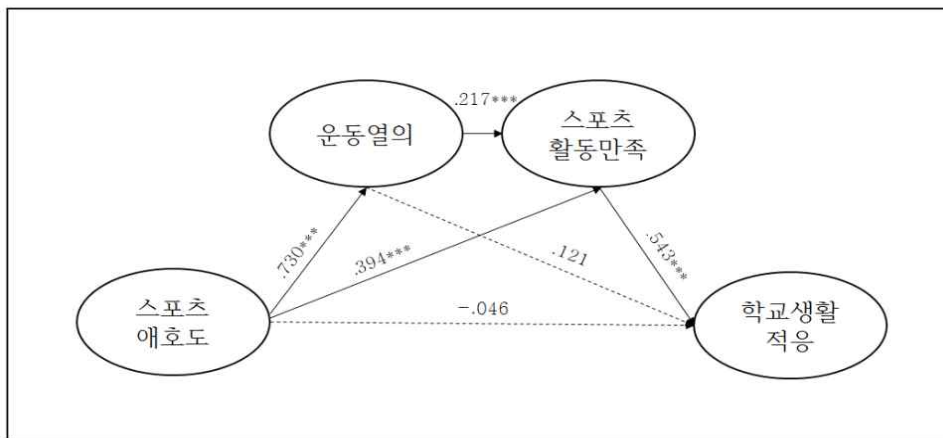


그림 5. 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족의 다중매개효과 도식

표 11. 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠 애호도→학교생활적응	.342	.050	6.885	.244	.440
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.388	.076	.246	.545	
(A):스포츠애호도→운동열의→학교생활적응	.089	.077	-.054	.247	
(B):스포츠애호도→운동열의→스포츠활동만족→학교생활적응	.086	.037	.025	.168	
(C):스포츠애호도→스포츠활동만족→학교생활적응	.214	.048	.129	.323	

한편, 스포츠 애호도가 학교생활 적응에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 11>과 같다. 스포츠 애호도는 학교생활 적응에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.342, SE=.050, t=6.885, p<.001) 총 간접효과는 .388로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.246 ~ .545)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 운동열의와 스포츠 활동만족에 대한 간접효과의 유의성 검증에서 매개변인인 운동열의, 스포츠 활동만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 운동열의를 거쳐 학교생활 적응에 미치는 영향(B=.089)은 95% 편의교정 신뢰구간(-.054 ~ .247)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 운동열의를 경유하여 학교생활 적응에 미치는 간접효과는 유의하지 않는 것으로 나타났으며 독립변인이 스포츠 활동만족을 거쳐 학교생활 적응으로 가는 경로계수(B=.214)는 95%편의교정 신뢰구간(.129~.323)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 스포츠 활동만족을 경유하여 학교생활 적응에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 운동열의와 스포츠 활동만족으로 이어지는 순차적 다중매개효과를 확인 한 결과 독립변인인 스포츠 애호도가 운동열의와 스포츠 활동만족을 거쳐 종속변인에 미치는 간접효과는 .086이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.025 ~ .168)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설1(직접효과 모형)과 가설 2(제 1매개모형)는 기각되었으며, 가설3

(제 2매개모형), 가설 4(다중매개모형)는 채택되었다.

3. 개별요인들 간의 매개효과 분석

이하에서는 각 구인들(운동열의, 스포츠 활동만족, 학교생활 적응)의 하위요인들에 대한 개별 매개효과를 분석하였다. 연속다중매개효과에 초점을 두고 있기 때문에 독립변인인 스포츠 애호도가 제 1매개변인, 제 2매개변인을 거쳐 종속변인인 학교생활 적응에 미치는 다중매개효과가 의미 있는지를 먼저 분석하고, 이어서 제 1 매개변인(운동열의)과 제 2 매개변인(스포츠 활동만족)이 종속변인인 학교생활 적응에 미치는 매개모형을 분석하였다.

1) 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 기술통계와 상관관계 분석결과

표 12. 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 변인들 간의 상관관계

변수	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
A	1													
B	.220**	1												
C	.221**	.537**	1											
D	.227**	.453**	.557**	1										
E	.188**	.512**	.362**	.455**	1									
F	.244**	.744**	.587**	.553**	.559**	1								
G	.202**	.695**	.524**	.436**	.480**	.785**	1							
H	.219**	.672**	.556**	.493**	.520**	.747**	.792**	1						
I	.165*	.531**	.520**	.496**	.405**	.683**	.590**	.675**	1					
J	.084	.503**	.439**	.338**	.359**	.573**	.578**	.587**	.615**	1				
K	.311**	.308**	.272**	.305**	.267**	.337**	.298**	.322**	.339**	.244**	1			
L	.361**	.304**	.365**	.315**	.163*	.351**	.341**	.338**	.256**	.324**	.394**	1		
M	.391**	.332**	.402**	.300**	.204**	.372**	.326**	.377**	.305**	.208**	.454**	.476**	1	
N	.207**	.174**	.148*	.256**	.247**	.192**	.132*	.217**	.240**	.163*	.477**	.170**	.288**	1
M±SD	3.9896	4.0221	4.0650	4.0609	4.2718	4.0267	4.3465	4.2012	4.0733	3.5947	3.6282	4.0274	3.6546	4.0885
왜도	-.707	-.517	-.765	-.758	-.953	-.546	-1.175	-.828	-.455	-.344	-.249	-.754	-.243	-.851
첨도	.471	-.564	1.048	.843	.754	-.356	.762	.469	-.318	-.277	-.380	.533	-.773	.612

*A:환경적 만족, B:정서적 만족, C:사회적 만족, D:교육적 만족, E:신체적 만족, F:스포츠 애호도, G:열광, H:활력, I:전념, J:자신감, K:학교수업 적응, L:교우관계 적응, M:교사와의 관계 적응, N:학교규칙 적응

<표 12>는 국제학교 학생들의 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응 각 개별하위요인들의 상관계수와 기술통계를 산출한 결과이다.

국제학교 학생들의 스포츠 애호도가 운동열의의 하위요인인 열광, 활력, 전념, 자신감과 스포츠 활동만족의 하위 요인인 환경적 만족, 정서적 만족, 사회적 만족, 교육적 만족, 신체적 만족, 그리고 수업, 교우관계, 교사와의 관계, 규칙 적응 등의 하위요인들과 유의한 정(+)의 상관관계를 보이고 있으며, 모든 변인이 적절한 수준의 상관성이 나타나기 때문에 다중매개효과 분석을 위한 조건이 충족되는 것으로 해석하였다. 또한 각 변인이 정상분포곡선으로부터 얼마나 벗어났는지를 보여주는 왜도와 첨도 값 또한 ± 2.0 을 넘지 않는 것으로 나타나 정상분포 가정은 충족되는 것으로 판단하였다.

2) 스포츠 애호도, 운동열의, 스포츠 활동만족, 학교생활 적응의 하위요인 간의 다중매개효과 검증

(1) 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 검증

표 13. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.212	.058	.108	.339	
(A):스포츠애호도→자신감→교우관계	.085	.042	.007	.174	
(B):스포츠애호도→자신감→사회적만족→교우관계	.019	.011	.004	.047	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교우관계	.108	.041	.037	.202	

스포츠 애호도가 매개변수인 자신감과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 13>과 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 자신감과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($B=.347$, $SE=.065$, $t=5.363$, $p<.001$) 총 간접효과는 .212으로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.108~.339)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변인인 자신감과 사회적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 자신감을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=.085$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.007~.174)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 자신감을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났으며 독립변인이 사회적 만족을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=.108$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.037~.202)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과 역시 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 자신감과 사회적 만족의 다중매개효과를 확인 한 결과 독립변인인 스포츠 애호도가 자신감과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 .019이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.004~.047)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 결국 스포츠 애호도와 교우관계는 직접효과는 없으나 자신감, 사회적 만족을 매개로 하여 간접영향을 받는 것을 알 수 있었다. 따라서 가설 1(직접효과모형)을 제외한 가설 2(자신감모형), 가설 3(사회적만족모형), 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교우관계에서 자신감과 사회적 만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는 <그림 6>과 같다.

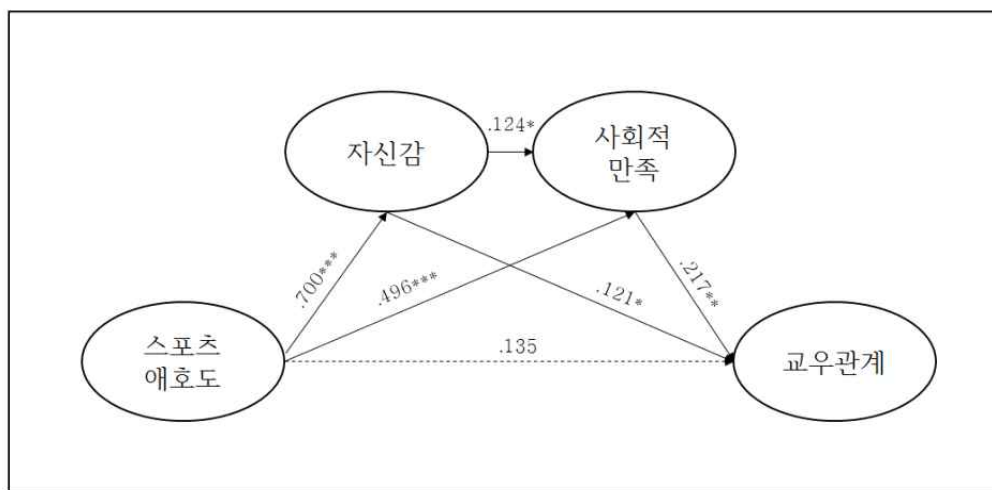


그림 6. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

(2) 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 검증

표 14. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.237	.084	.077	.403	
(A):스포츠애호도→열광→교우관계	.104	.072	-.036	.245	
(B):스포츠애호도→열광→사회적만족→교우관계	.029	.018	.003	.078	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교우관계	.104	.037	.040	.186	

스포츠 애호도가 매개변수인 열광과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 14>와 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 열광과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.347, SE=.065, t=5.363, p<.001) 총 간접효과는 .237로 95%의 편이 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.077~.403)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인 열광, 사회적 만족 각각의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 열광을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수(B=.104)는 95% 편이교정 신뢰구간(-.036~.245)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 열광을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 없는 것으로 나타났으나 독립변인이 사회적 만족을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수(B=.104)에서는 95%편이교정 신뢰구간(.040~.186)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 스포츠 활동만족을 경유하여 학교생활 적응에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 열광과 사회적 만족의 다중매개효과를 확인 한 결과 독립변수인 스포츠 애호도가 열광과 사회적 만족을 거쳐 교우관계에 미치는 간접효과는 .029이며 95%의 편이 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.003~.078)이 0을 포함

하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접 효과모형), 가설 2(열광모형)는 기각되었고, 가설 3(사회적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교우관계에서 열광과 사회적 만족의 매개 효과 검증을 도해한 결과는 <그림 7>과 같다.

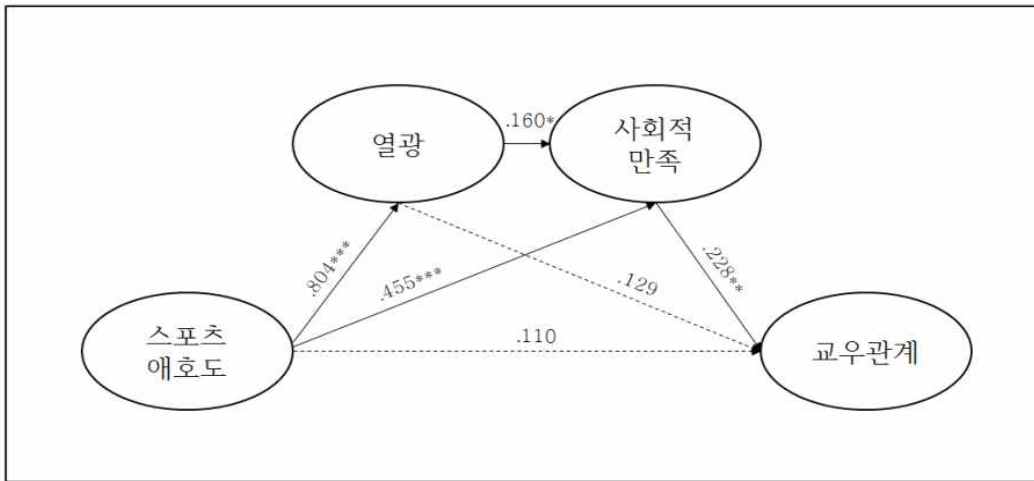


그림 7. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

(3) 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 검증

표 15. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.231	.095	.056	.431	
(A):스포츠애호도→열광→교사와의관계	.040	.086	-.122	.217	
(B):스포츠애호도→열광→사회적만족→교사와의관계	.042	.024	.004	.102	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교사와의관계	.149	.044	.071	.248	

스포츠 애호도가 매개변수인 열광과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 15>와 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 열광과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.438, SE=.075, $t=5.817$, $p<.001$) 총 간접효과는 .231로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.056~.431)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인 열광, 사회적 만족의 개별매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 열광을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로계수(B=.040)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.122~.217)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 열광을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 매개효과는 없는 것으로 나타났으나 독립변인이 사회적 만족을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로계수(B=.149)는 95%편의교정 신뢰구간 (.071~.248)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 열광과 사회적 만족의 다중매개효과를 확인 한 결과 독립변수인 스포츠 애호도가 열광과 사회적 만족을 거쳐 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 .042이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.004~.102)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(열광모형)는 기각되었고, 가설 3(사회적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교사와의 관계에서 열광과 사회적 만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는

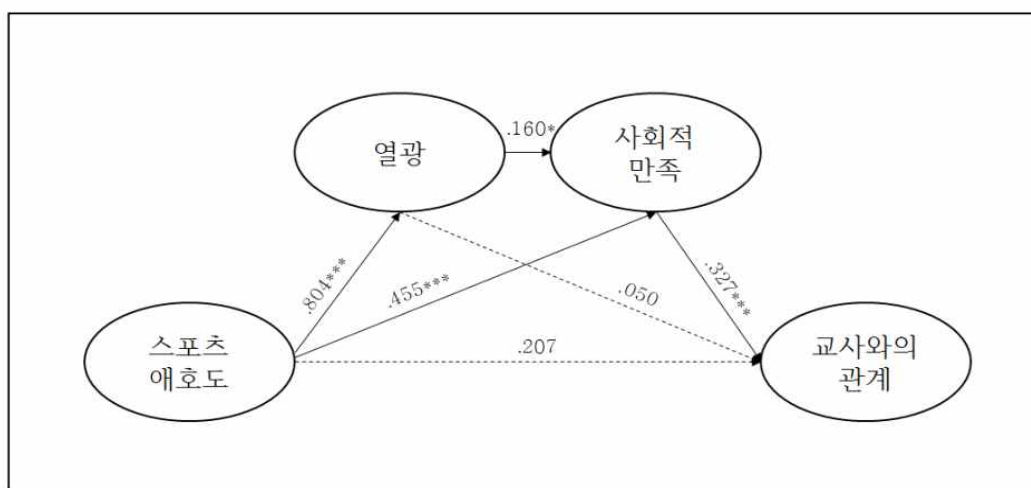


그림 8. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식

<그림 8>과 같다.

(4) 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 검증

표 16. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.060	5.794	.229	.465
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.212	.083	.054	.378	
(A):스포츠애호도→활력→교우관계	.084	.077	-.068	.243	
(B):스포츠애호도→활력→사회적만족→교우관계	.044	.020	.016	.099	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교우관계	.085	.035	.028	.165	

스포츠 애호도가 매개변수인 활력과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 16>과 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 활력과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.347, SE=.060, t=5.794, p<.001) 총 간접효과는 .212로 95%의 편위 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.054~.378)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인 활력과 사회적 만족의 개별매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 활력을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수(B=.084)는 95% 편위교정 신뢰구간(-.068~.243)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 활력을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 없는 것으로 나타났으나 독립변인이 사회적 만족을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수(B=.085)는 95% 편위교정 신뢰구간 (.028~.165)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 활력과 사회적 만족의 다중매개효과를 확인 한 결과 독립변수인 스

스포츠 애호도가 활력과 사회적 만족을 거쳐 교우관계에 미치는 간접효과는 .044이며 95%의 편위 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.016~.099)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(활력모형)는 기각되었고, 가설 3(사회적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교우관계에서 활력과 사회적 만족의 매개효과 검증에 도해한 결과는 <그림 9>와 같다.

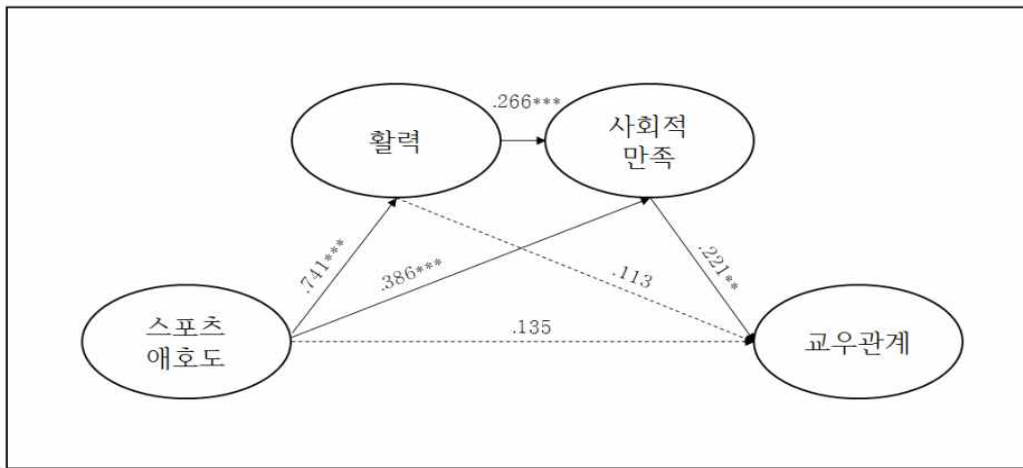


그림 9. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

(5) 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 검증

표 17. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.071	6.193	.298	.577
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.313	.087	.140	.489	
(A):스포츠애호도→활력→교사와의관계	.138	.086	-.033	.301	
(B):스포츠애호도→활력→사회적만족→교사와의관계	.059	.025	.022	.125	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교사와의관계	.115	.039	.052	.212	

스포츠 애호도가 매개변수인 활력과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 17>과 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 활력과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($B=.438$, $SE=.071$, $t=6.193$, $p<.001$) 총 간접효과는 .313으로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.140~.489)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인 활력과 사회적 만족의 개별매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 활력을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로계수($B=.138$)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.033~.301)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 활력을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 없는 것으로 나타났으나 독립변수인 사회적 만족을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로계수($B=.115$)는 95%편의교정 신뢰구간 (.052~.212)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 활력과 사회적 만족의 다중매개효과를 확인 한 결과 독립변수인 스포츠 애호도가 활력과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 .059이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.022~.125)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(활력모형)는 기각되었고, 가설 3(사회적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교사와의 관계에서 활력과 사회적

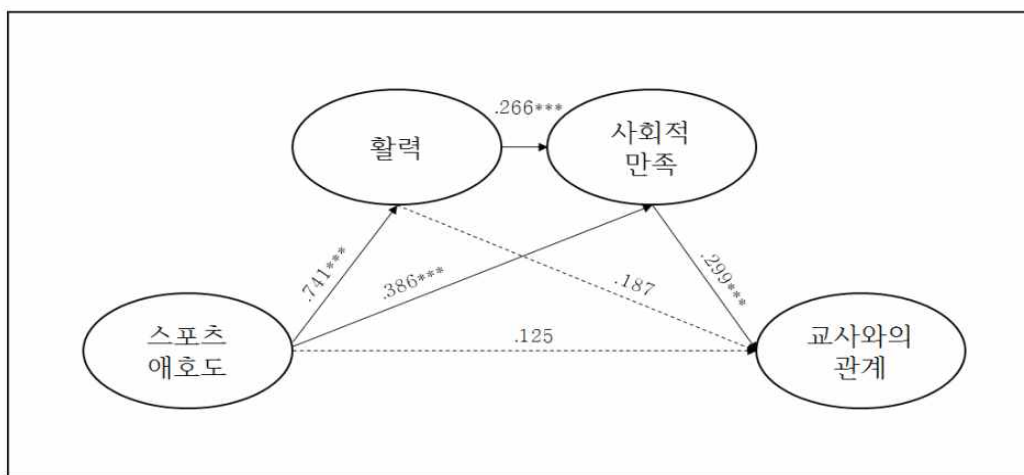


그림 10. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식

만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는 <그림 10>과 같다.

(6) 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 검증

표 18. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.208	.089	.032	.385	
(A):스포츠애호도→활력→학교규칙	.098	.086	-.065	.272	
(B):스포츠애호도→활력→신체적만족→학교규칙	.034	.021	.004	.090	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교규칙	.076	.034	.021	.159	

스포츠 애호도가 매개변수인 활력과 신체적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 18>과 같다.

스포츠 애호도가 매개변수인 활력과 신체적 만족을 경유하여 학교규칙에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.202, SE=.065, t=3.133, p<.001) 총 간접효과는 .208로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.032~.385)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인인 활력과 신체적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 활력을 거쳐 학교규칙으로 가는 경로계수(B=.098)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.065~.272)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 활력을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 없는 것으로 나타났으나 독립변인이 신체적 만족을 거쳐 학교규칙으로 가는 경로계수(B=.076)는 95%편의교정 신뢰구간 (.021~.159)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 신체적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 활력과 신체적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변인

인 스포츠 애호도가 활력과 신체적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과는 .034이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.004~.090)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(활력모형)는 기각되었고, 가설 3(신체적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 학교규칙의 관계에서 활력과 신체적 만족의 매개효과 검증에 도해한 결과는 <그림 11>과 같다.

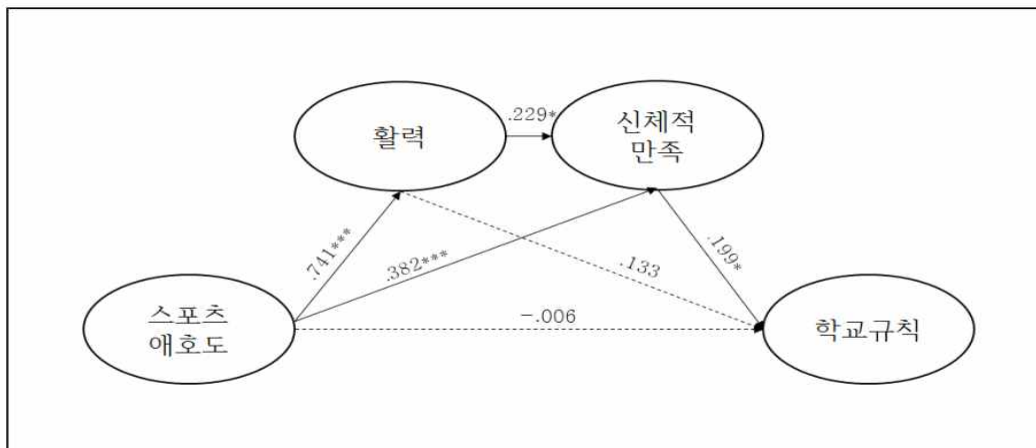


그림 11. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

(7) 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 검증

표 19. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.127	.062	.006	.249	
(A):스포츠애호도→전념→교우관계	-.016	.055	-.130	.087	
(B):스포츠애호도→전념→사회적만족→교우관계	.037	.016	.013	.080	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교우관계	.106	.038	.043	.194	

스포츠 애호도가 매개변수인 전념과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 총 효과를 분석한 결과는 <표 19>과 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 전념과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($B=.347$, $SE=.065$, $t=5.363$, $p<.001$) 총 간접효과는 .127로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.006~.249)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변인인 전념과 사회적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 전념을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=-.016$)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.130~.087)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 전념을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 없는 것으로 나타났으나 독립변인이 사회적 만족을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=.106$)는 95%편의교정 신뢰구간 (.043~.194)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 전념과 사회적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변인인 스포츠 애호도가 전념과 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 .037이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.013~.080)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(전념모형)는 기각되었고, 가설 3(사회적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교우관계에서 전념과 사회적 만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는 <그림 12>와 같다.

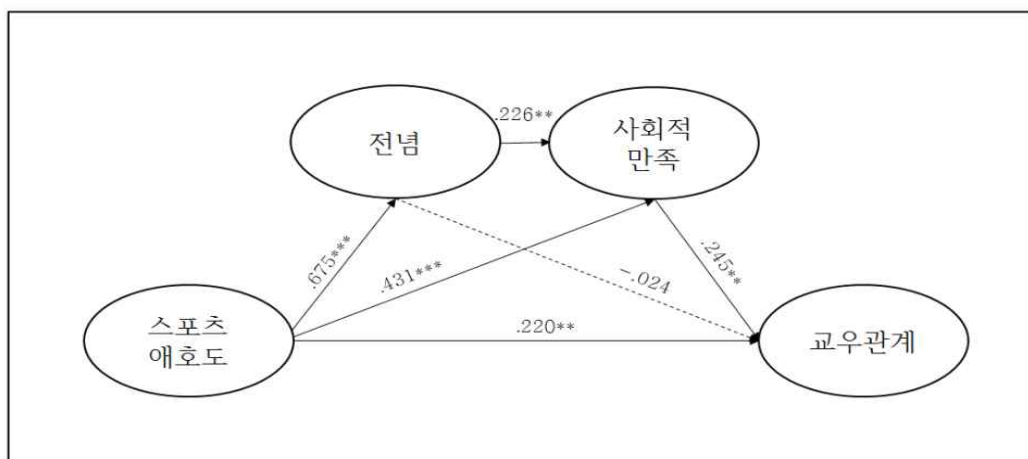


그림 12. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

(8) 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 검증

표 20. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.217	.074	.076	.364	
(A):스포츠애호도→전념→교사와의관계	.028	.067	-.104	.159	
(B):스포츠애호도→전념→사회적만족→교사와의관계	.050	.022	.016	.105	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교사와의관계	.140	.043	.066	.234	

스포츠 애호도가 매개변수인 전념과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 20>과 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 전념과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.438, SE=.075, t=5.817, p<.000) 총 간접효과는 .217로 95%의 편의교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.076 ~ .364)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한, 간접효과의 유의성 검증에서 매개변수인 전념과 사회적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 전념을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로계수(B=.028)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.104 ~ .159)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 전념을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 없는 것으로 나타났다. 반면 독립변인이 사회적 만족을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로계수(B=.140)는 95% 편의교정 신뢰구간(.066 ~ .234)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 전념과 사회적 만족의 다중 매개효과를 확인한 결과, 독립변수인 스포츠 애호도가 전념과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 .050이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상

한값(.050~.022)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(전념모형)는 기각되었고, 가설 3(사회적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교사와의 관계에서 전념과 사회적 만족의 매개효과 검증에 도해한 결과는 <그림 13>과 같다.

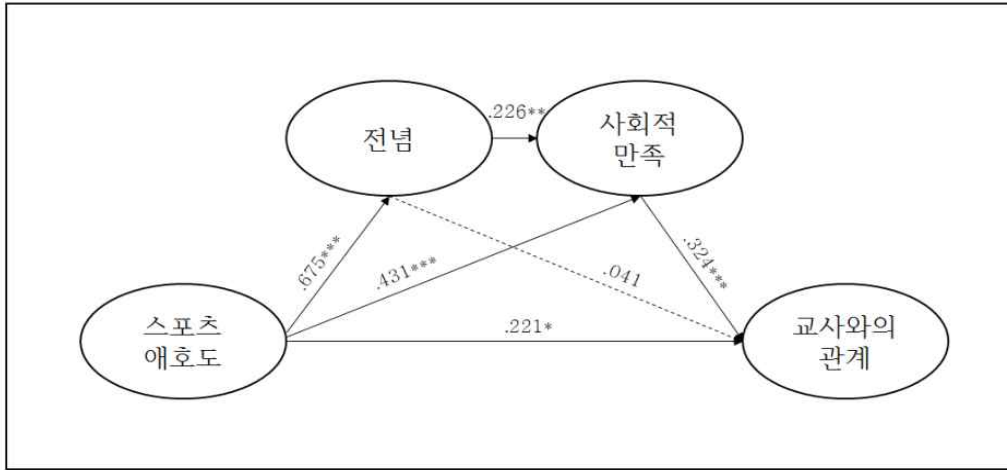


그림 13. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식

(9) 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 검증

표 21. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.090	.060	-.032	.202	
(A):스포츠애호도→전념→교우관계	-.005	.055	-.119	.097	
(B):스포츠애호도→전념→교육적만족→교우관계	.026	.014	.006	.063	
(C):스포츠애호도→교육적만족→교우관계	.069	.029	.021	.138	

스포츠 애호도가 매개변수인 전념과 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 21>과 같다.

스포츠 애호도가 매개변수인 전념과 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으나($B=.347$, $SE=.065$, $t=5.363$, $p<.001$) 총 간접효과는 .090으로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(-.032~.202)이 0을 포함하는 것으로 나타나 매개효과는 유의하지 않는 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변인인 전념과 교육적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 전념을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=-.005$)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.119~.097)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 전념을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 유의하지 않은 것으로 나타났으나 독립변인이 교육적 만족을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=.069$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.021~.138)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 전념과 교육적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변인인 스포츠 애호도가 전념과 교육적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 .026이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.006~.063)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(전념모형)는 기각되었고, 가설 3(교육적만족모형)과 가설 4

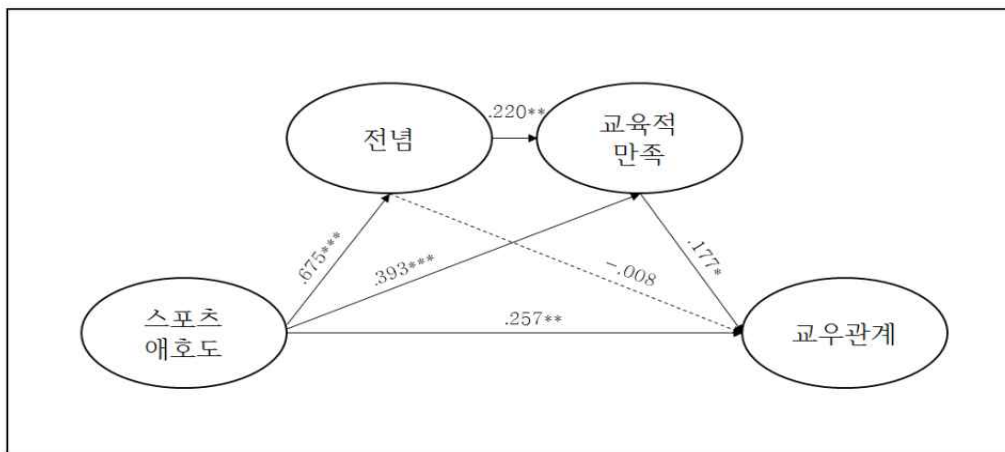


그림 14. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교우관계에서 전념과 교육적 만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는 <그림 14>와 같다.

(10) 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 검증

표 22. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.227	.075	.089	.384	
(A):스포츠애호도→전념→학교규칙	.117	.078	-.029	.277	
(B):스포츠애호도→전념→교육적만족→학교규칙	.030	.019	.004	.081	
(C):스포츠애호도→교육적만족→학교규칙	.080	.036	.013	.155	

스포츠 애호도가 매개변수인 전념과 교육적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 총효과를 분석한 결과 <표 22>와 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 전념과 교육적 만족을 경유하여 학교규칙에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.202, SE=.065, t=3.133, p<.000) 총 간접효과는 .227으로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.089 ~ .384)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인 전념과 교육적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 전념을 거쳐 학교규칙으로 가는 경로계수(B=.117)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.029~.277)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 전념을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과는 없는 것으로 나타났으나 독립변인이 교육적 만족을 거쳐 학교규칙으로 가는 경로계수(B=.080)는 95% 편의교정 신뢰구간(.013~.155)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 교육적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 전념과 교육적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변수인 스포

츠 애호도가 전념과 교육적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과는 .030이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.004~.081)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형), 가설 2(전념모형)는 기각되었고, 가설 3(교육적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 학교규칙에서 전념과 교육적 만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는 <그림 15>와 같다.

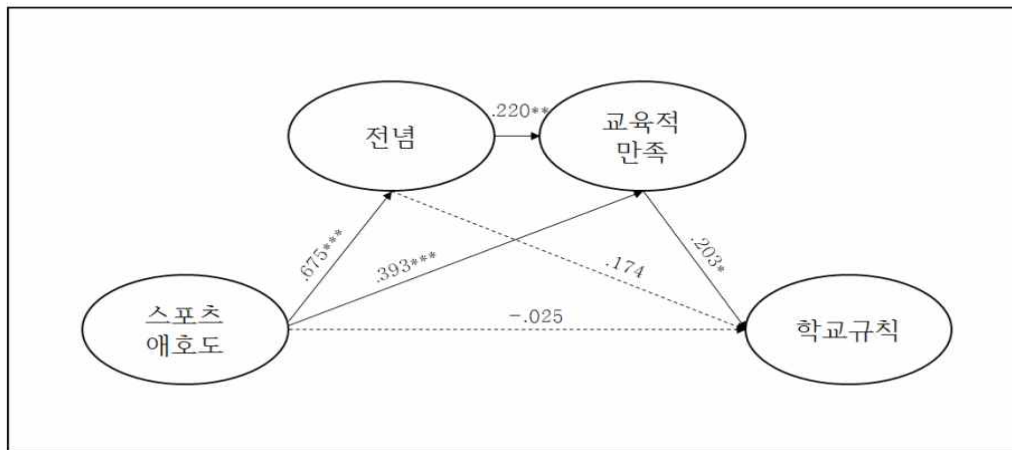


그림 15. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

(11) 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 검증

표 23. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.071	6.193	.298	.577
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.164	.060	.059	.296	
(A):스포츠애호도→자신감→교사와의관계	-.035	.047	-.129	.053	
(B):스포츠애호도→자신감→사회적만족→교사와의관계	.030	.016	.005	.071	
(C):스포츠애호도→사회적만족→교사와의관계	.169	.047	.083	.275	

스포츠 애호도가 매개변수인 자신감과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 23>과 같다.

스포츠 애호도가 매개변수인 자신감과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($B=.438$, $SE=.071$, $t=6.193$, $p<.000$) 총 간접효과는 .164로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.059~.296)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변인인 자신감과 사회적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 자신감을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로 계수($B=-.035$)는 95% 편의교정 신뢰구간(-.129~.053)에서 0을 포함하는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 자신감을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 나타나지 않았으나 독립변인이 사회적 만족을 거쳐 교사와의 관계로 가는 경로 계수($B=.169$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.083~.275)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 자신감과 사회적 만족의 다중 매개효과를 확인한 결과 독립변인인 스포츠 애호도는 자신감과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에 미치는 간접효과는 .030이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.005~.071)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다. 따라서 가설 2(자신감모형)는 기각되었고, 가설 1(직접효과모형)가설 3(사회적만족모형)과 가설 4(순차매개모형)는 채택되었으며 스포츠 애호도와 교사와의 관계에

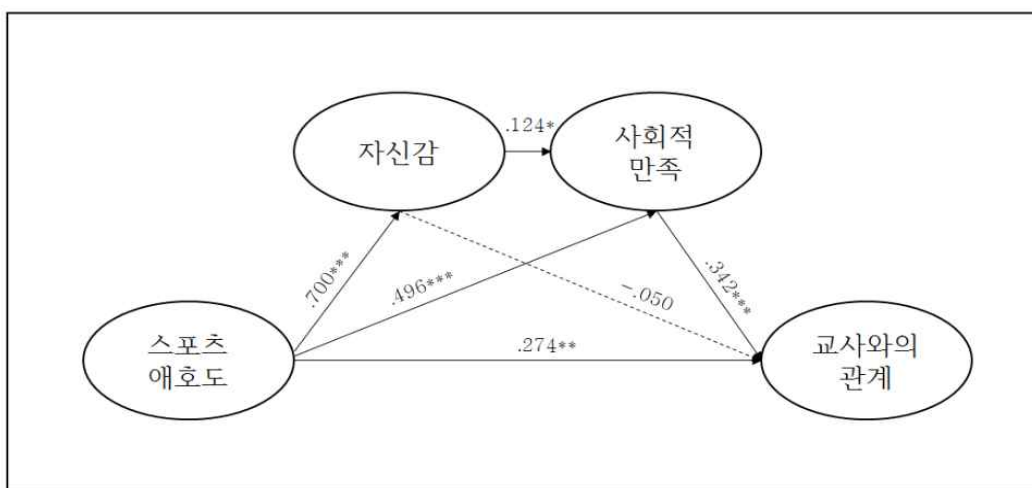


그림 16. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과 도식

서 자신감과 사회적 만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는 <그림 16>과 같다.

(12) 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 검증

표 24. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.227	.072	.089	.368	
(A):스포츠애호도→전념→학교수업	.159	.065	.036	.288	
(B):스포츠애호도→전념→환경적만족→학교수업	-.001	.016	-.033	.030	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교수업	.068	.035	.017	.154	

스포츠 애호도가 매개변수인 전념과 환경적 만족을 경유하여 학교수업에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 24>와 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 전념과 환경적 만족을 경유하여 학교수업에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.383, SE=.077, t=4.994, p<.001) 총 간접효과는 .227로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.089~.368)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인 전념과 환경적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 전념을 거쳐 학교수업으로 가는 경로계수(B=.159)는 95% 편의교정 신뢰구간(.036~.288)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 전념을 경유하여 학교수업에 미치는 간접효과는 유의하게 나타났으며 독립변인이 환경적 만족을 거쳐 학교수업으로 가는 경로계수(B=.068)는 95% 편의교정 신뢰구간(.017~.154)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 환경적 만족을 경유하여 학교수업에 미치는 간접효과 역시 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 전념과 환경적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변수인

스포츠 애호도가 전념과 환경적 만족을 경유하여 학교수업에 미치는 간접효과는 -.001이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(-.033~.030)이 0을 포함하는 것으로 나타나 매개효과는 유의하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형)과 가설 4(순차매개모형)는 기각되었고, 가설 2(전념모형)와 가설 3(환경적 만족모형)은 채택되었으며 스포츠 애호도와 학교수업과의 관계에서 전념과 환경적 만족의 매개효과 검증에 도해진 결과는 <그림 17>과 같다.

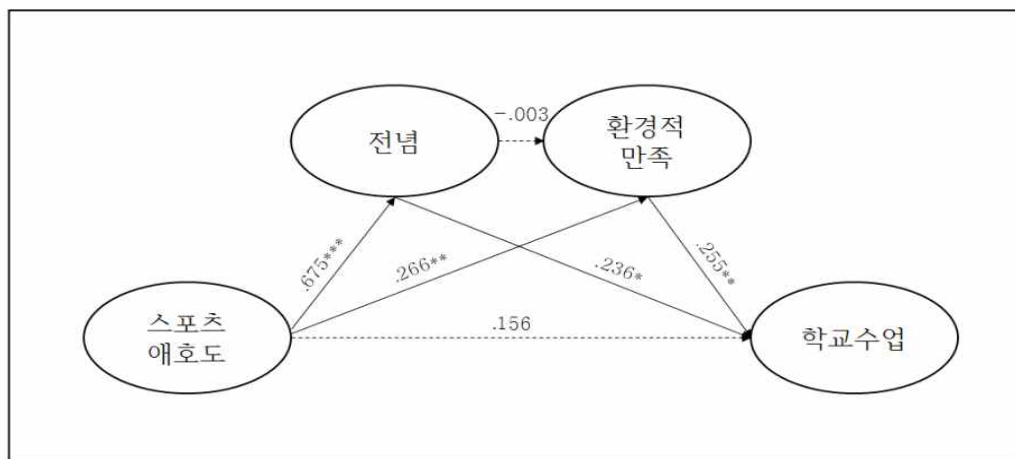


그림 17. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

(13) 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 검증

표 25. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.192	.074	.054	.345	
(A):스포츠애호도→전념→학교규칙	.148	.071	.016	.296	
(B):스포츠애호도→전념→환경적만족→학교규칙	-.001	.010	-.022	.021	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교규칙	.044	.024	.010	.107	

스포츠 애호도가 매개변수인 전념과 환경적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 25>와 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 전념과 환경적 만족을 경유하여 학교규칙에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($B=.202$, $SE=.065$, $t=3.133$, $p<.001$) 총 간접효과는 .192로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.054~.345)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변인인 전념과 환경적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 전념을 거쳐 학교규칙으로 가는 경로계수($B=.148$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.016~.296)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 전념을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과는 유의하게 나타났으며 독립변인이 환경적 만족을 거쳐 학교규칙으로 가는 경로계수($B=.044$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.010~.107)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 환경적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과 역시 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 전념과 환경적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변인인 스포츠 애호도가 전념과 환경적 만족을 경유하여 학교규칙에 미치는 간접효과는 -.001이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(-.022~.021)이 0을 포함하는 것으로 나타나 매개효과는 유의하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 가설 1(직접효과모형)과 가설 4(순차매개모형)는 기각되었고, 가설 2(전념모형)와 가설 3(환경적 만족모형)은 채택되었으며 스포츠 애호도와 학교규칙과의 관계에서 전념과 환경적

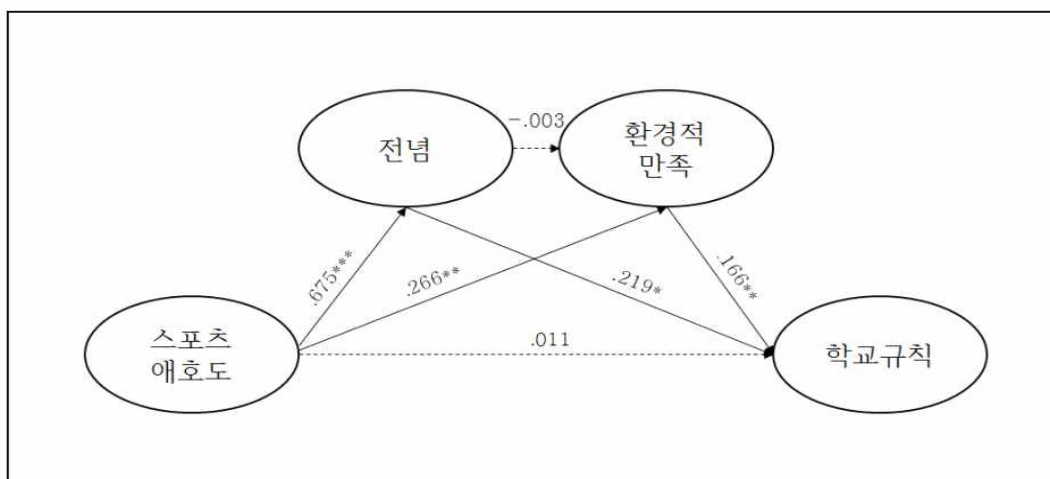


그림 18. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

만족의 매개효과 검증에 도해한 결과는 <그림 18>과 같다.

(14) 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 검증

표 26. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.191	.049	.100	.292	
(A):스포츠애호도→자신감→교우관계	.118	.039	.044	.199	
(B):스포츠애호도→자신감→환경적만족→교우관계	-.014	.014	-.046	.010	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교우관계	.088	.028	.043	.154	

스포츠 애호도가 매개변수인 자신감과 환경적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 26>과 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 자신감과 환경적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며(B=.347, SE=.065, t=5.363, p<.001) 총 간접효과는 .191로 95%의 편위 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.100~.292)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변수인 자신감과 환경적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 자신감을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수(B=.118)는 95% 편위교정 신뢰구간(.044~.199)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 자신감을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 유의하게 나타났으며 독립변인이 환경적 만족을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수(B=.088)는 95% 편위교정 신뢰구간(.043~.154)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 환경적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과 역시 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 자신감과 환경적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변인

인 스포츠 애호도가 자신감과 환경적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 -0.014 이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값($-0.046 \sim 0.010$)이 0을 포함하는 것으로 나타나 매개효과는 유의하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 가설 4(순차매개모형)는 기각되었고, 1(직접효과모형), 가설 2(자신감모형), 가설 3(환경적 만족모형)은 채택되었으며 스포츠 애호도와 학교규칙과의 관계에서 전념과 환경적 만족의 매개효과 검증을 도해한 결과는 <그림 19>와 같다.

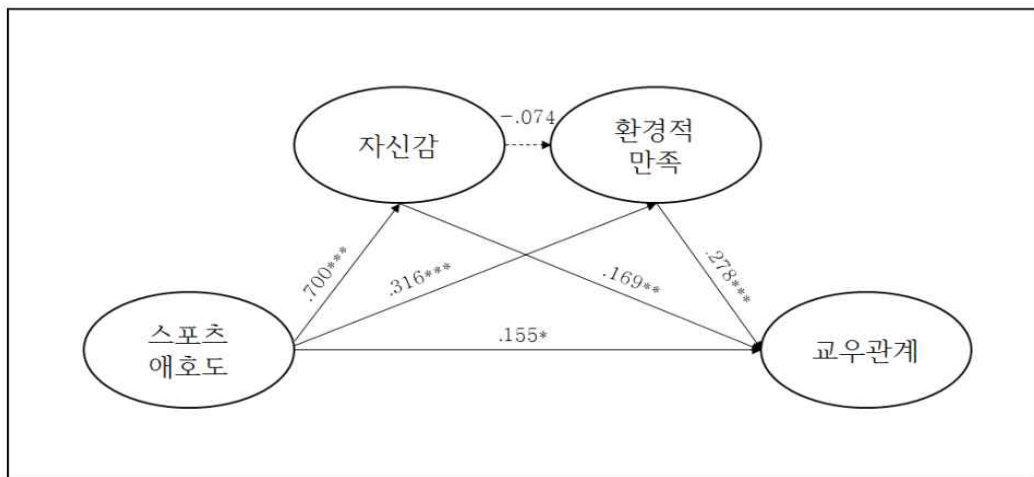


그림 19. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

(15) 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 검증

표 27. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.193	.049	.102	.291	
(A):스포츠애호도→자신감→교우관계	.101	.040	.025	.186	
(B):스포츠애호도→자신감→교육적만족→교우관계	.003	.008	-.010	.021	
(C):스포츠애호도→교육적만족→교우관계	.089	.037	.022	.168	

스포츠 애호도가 매개변수인 자신감과 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 총효과를 분석한 결과는 <표 27>와 같다.

스포츠 애호도는 매개변수인 자신감과 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며($B=.347$, $SE=.065$, $t=5.363$, $p<.000$) 총 간접효과는 .193으로 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(.102~.291)이 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.

또한 간접효과의 유의성의 검증에서 매개변인인 자신감과 교육적 만족의 개별 매개효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 자신감을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=.101$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.025~.186)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 자신감을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 유의하게 나타났으며 독립변인이 교육적 만족을 거쳐 교우관계로 가는 경로계수($B=.089$)는 95% 편의교정 신뢰구간(.022~.168)에서 0을 포함하지 않는 것으로 나타나 스포츠 애호도가 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과 역시 유의한 것으로 나타났다. 마지막으로 자신감과 교육적 만족의 다중 매개효과를 확인 한 결과 독립변인인 스포츠 애호도가 자신감과 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 미치는 간접효과는 .003이며 95%의 편의 교정 신뢰구간의 하한값과 상한값(-.010~.021)이 0을 포함하는 것으로 나타나 매개효과는 유의하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 가설 4(순차매개모형)는 기각되었고, 1(직접효과모형), 가설 2(자신감모형), 가설 3(교육적만족모형)은 채택되었으며 스포츠 애호도와 교우관계에서 자신감과 교육적 만족의 매개

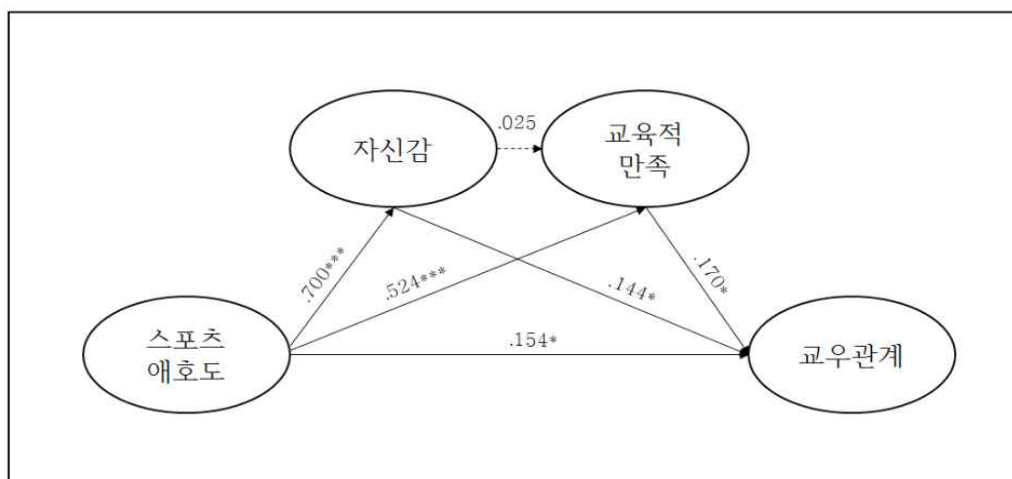


그림 20. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

효과 검증을 도해한 결과는 <그림 20>과 같다.

종합해 보면 스포츠 애호도가 제 1 매개변인인 운동열의와 학교생활 적응의 하위요인 간의 매개효과 보다 제 2 매개변인인 스포츠 활동만족과 학교생활 적응의 하위요인 간의 요인 간의 매개효과가 더 많은 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 또한 독립변인인 스포츠 애호도와 운동열의, 스포츠 활동만족 및 학교생활 적응의 하위요인 간의 다중매개효과는 제 1 매개변인의 하위요인(열광, 활력, 전념, 자신감) 모두가 제 2 매개변인의 하위요인 중 환경적 만족과 정서적 만족을 제외한 사회적 만족, 교육적 만족, 신체적 만족, 총 3개의 하위요인을 경유하여 학교생활 적응의 하위요인에 유의한 다중 매개효과를 보여주고 있었으며 그 중에서 사회적 만족(1매개변인의 하위요인)이 가장 많은 다중 매개변인으로 사용되었고 교우관계(제2 매개변인의 하위요인) 역시 가장 많은 다중 매개효과를 보였다.

3) 스포츠 애호도와 학교생활적응과의 관계에서 운동열의의 매개효과 검증

스포츠 애호도-운동열의-학교생활 적응의 하위요인 간의 매개효과에서는 총 9개의 모형을 확인 할 수 있었는데(부록 20 - 28번 참조) 운동열의 하위요인 중 열광과 학교생활 적응의 하위요인인 학교 규칙에서 유의한 효과가 나타나지 않았으며 위의 9가지의 모형을 제외한 총 37개의 모형에서는 유의한 매개효과가 나타나지 않았다(부록 29 - 65번 참조).

4) 스포츠 애호도와 학교생활 적응과의 관계에서 스포츠 활동만족의 매개효과 검증

스포츠 애호도-스포츠 활동만족-학교생활 적응의 하위요인 간의 매개효과에 있어 스포츠 활동만족의 하위요인인 정서적 만족과 사회적 만족을 제외한 환경적 만족 10개 모형, 교육적 만족 7개 모형, 신체적 만족 3개 모형, 총 19개의 관계에서 유의하게 나타났다(부록 1 - 19번 참조).

V. 논의

학교에서 스포츠가 교화(cultivation)로서의 교육모형으로 작용하고 있다고 믿는 체육학자들과 체육교육자들은 학교 스포츠 활동이 학생의 건강과 학업에 도움을 주고 학교생활적응에도 긍정적인 효과가 있을 것이라고 주장하여왔다(박홍규, 정홍익, 임현진, 1992). 스포츠 활동참여가 학생들에게 적절한 태도, 가치, 규범과 행동유형을 명시적으로 묵시적으로 학습시킴으로써 사회의 주류의 삶 속으로 유도하는 사회적 장치로 작용한다고 본다. 매우 사변적인 주장이지만, 교육을 통한 올바른 지도는 사회통합에 있어 매우 필요로 하며 학교 스포츠를 통해서 이러한 기능의 효과를 기대하기 때문에 국가의 정책적 차원에서 학생들의 체육활동이 장려되고 있는 것이 사실이다. 스포츠 참여가 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미친다는 단순한 관념론적 주장을 보다 공고히 하려면 스포츠 참여 및 애호도와 학교생활적응의 관계에 관여하는 매개변인들의 효과를 정량적으로 분석하여 경험적인 지지를 얻는 것이 필요하다고 생각된다. 학교에서 단순한 재미를 위해서 참여하는 방과 후 체육활동 및 스포츠클럽 활동에 큰 열의를 보이지 않는 우리나라의 교육현실과는 다른 스포츠 교육철학을 갖고 있는 국제학교 학생들을 대상으로 스포츠 애호도와 학교생활적응의 관계를 분석하고 이들 간의 관계를 매개하는 운동열의 및 스포츠 활동만족의 순차적인 효과를 검증하는 것은 매우 가치 있는 일이라고 할 수 있다. 본 연구는 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 관계를 분석하고 이들 변인간의 관계를 연결한다고 상정된 운동열의와 스포츠 활동만족의 다중매개효과를 규명하는데 주 목적이 있었다.

먼저 매개효과를 분석하기 전에 변인간의 직접효과를 분석한 결과, 스포츠 애호도가 운동열의에 미치는 영향은 유의한 것으로 나타났고, 운동열의는 스포츠 활동만족에 정(+)의 직접효과가 있지만 학교생활만족에는 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다. 이는 운동열의가 선수의 몰입행동과 같이 경기력 향상 요인에 긍정적 영향을 미친다고 보고한 Hodge, Lonsdale 및 Jackson(2009)의 연구와 운동열의가 엘리트 운동선수의 성과와 관련된 여러 적응 행동에 긍정적 영향을 미친다고 보고한 Oliver, Hardy 및 Markland(2010)의 연구와 일치하고 있다. 또한 이 결과는 스포츠 활동에 대한 높은 관심과 참여지속은 학생들에게 만족감과 즐거움, 운동지속에

중요한 동기로 작용한다고 보고한 김동세(2017)의 연구결과와도 유사한 결과이다. 그러나 대학생들의 건전하고 능동적인 스포츠 열의가 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미친다는 김예성, 이미숙, 남정훈(2012)의 연구결과와는 불일치하고 있다. 스포츠 활동만족이 학교생활적응에도 정(+)²의 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 이것은 학교스포츠클럽활동 참여자의 참여만족이 학교생활적응에 미치는 영향을 알아본 결과 참여만족이 학교생활적응(교사와의 적응, 교우와의 적응, 학교수업 적응, 학교규칙 적응)에 유의한 영향을 미친다고 보고한 김준화(2017)의 결과와 일치하고 있다. 또한 학교스포츠클럽활동 참여만족도가 학교생활적응에 미치는 영향을 분석한 결과, 교육적 만족은 교사와의 관계, 학습활동, 학교행사, 규칙준수의 학교생활적응에 정(+)²의 영향을 미쳤고, 사회적 만족은 교우와의 관계, 교사와의 관계, 학습활동에 유의미한 정(+)²의 영향을 미쳤으며, 환경적 만족은 교우와의 관계, 교사와의 관계, 학습활동, 학교행사, 규칙준수에 유의미한 정(+)²의 영향을 미치는 것으로 보고한 박진구(2019)의 연구결과와도 일치하고 있다.

매개효과의 결과를 살펴보면, 스포츠를 사랑하는 애호도 수준이 높은 것만으로는 학교생활적응에 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났고, 운동열의가 학교생활적응에 미치는 효과도 유의하지 않는 것으로 나타났으며, 스포츠 애호도가 운동열의를 경유하여 학교생활 적응에 미치는 간접효과도 유의하지 않는 것으로 나타났다. 이것은 스포츠에 대한 애호도 수준과 운동열의 자체만으로는 학교생활 적응행동에 유의한 영향을 미치지 못한다는 것을 의미한다. 그러나 스포츠 애호도는 스포츠 활동만족을 경유하여 학교생활 적응에 유의한 간접 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 운동열의와 스포츠 활동만족을 경유하여 학교생활 적응에 유의한 다중 매개효과를 유발하는 것을 알 수 있었다. 또한 개별 하위요인별로 분석한 결과, 스포츠 애호도는 자신감과 스포츠 활동의 사회적 만족을 경유하여 학교생활적응의 하위요인인 교우관계에 유의한 간접영향을 미치는 것으로 나타났고, 열광과 사회적 만족을 경유하여 학교생활적응의 하위요인인 교우관계에 유의한 간접영향을 미치는 것으로 입증되었다. 아울러 스포츠 애호도는 열광과 사회적 만족을 경유하여 학교생활적응의 하위요인인 교사와의 관계에 유의한 간접영향을 미치는 것으로 나타났고, 활력과 사회적 만족을 경유하여 학교생활적응의 하위요인인 교우관계에도 유의한 간접영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 스포츠 애호도는 활력과 사회적 만족을 경유하여

교사와의 관계에 유의한 간접효과를 유발했고, 활력과 신체적 만족을 경유하여 학교 생활적응의 하위요인인 학교규칙에도 유의한 간접 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 스포츠 애호도는 전념, 사회적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 간접영향을 미치는 것으로 나타났고, 전념과 사회적 만족을 경유하여 학교생활적응의 하위요인인 교사와의 관계에서 정(+)²의 간접효과를 유발하였다. 스포츠 애호도는 전념과 교육적 만족을 경유하여 교우관계에 유의한 간접영향을 미치고, 전념과 교육적 만족을 경유하여 학교규칙에 유의한 간접 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 자신감과 사회적 만족을 경유하여 교사와의 관계에도 유의한 간접 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

이러한 매개효과에 대한 결과는 동일한 모형을 상정한 결과는 아니지만 스포츠 활동을 통해 청소년들을 바람직한 성장을 유도하여 학업증진, 사회성 고취, 협동심, 단결심, 애교심 등을 증진시키고 학생들의 자발적인 신체적 활동을 통하여 교사와 친구간의 관계형성을 바탕으로 원만한 학교생활을 할 수 있도록 도움을 주는 것으로 보고하였던 김재운(2003)의 연구를 지지하고 있다. 그리고 학교 스포츠에 참여하는 학생이 스포츠 활동만족을 통해 신체적 자기개념을 극대화하고 학교생활의 만족감 및 행복감을 높여 또래 간의 친밀한 유대감 유지 및 학교생활에 흥미를 높이는 상호결합을 통해 시너지 효과를 창출하게 됨으로써 학교생활 적응과 대처에 긍정적 영향을 미친다고 보고한 박상명(2018)의 연구 결과 역시 본 논문을 지지하고 있다. 또한 스포츠 동아리 활동 참여정도와 학교생활 적응간의 관계에서 활동 참여 기간과 참여 강도가 높을수록 학교생활 적응의 모든 하위요인에 통계적으로 유의하게 높게 나타났다고 보고한 이정현(2019)의 연구결과와도 일치하고 있다. 남·여학생의 학교스포츠클럽 활동만족도, 체육목표인식, 학교생활 적응 간에는 인과 관계가 있으며, 체육목표인식은 학교스포츠클럽 활동만족도와 학교생활 적응의 관계를 유의하게 매개하는 변인으로 보고한 김세현(2017)의 결과에 비추어볼 때 본 연구의 스포츠 활동만족은 스포츠 애호도와 학교생활 적응의 관계를 유의하게 매개한다는 결과를 지지하고 있다.

결국 스포츠를 좋아하는 애호도 수준이 높으면, 운동열의 수준이 높아지고, 높아진 운동열의 수준은 스포츠 활동만족에 긍정적인 영향을 미쳐서 학교생활 적응행동에 긍정적인 영향을 미친다는 점을 경험적으로 증명하였다. 본 연구의 모형과 관련

된 선행연구가 충분하게 이루어지지 않았기 때문에 결정적인 진술을 하기에는 한계가 있지만, 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족의 순차적인 매개효과를 입증함으로써 스포츠 참여가 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미친다는 사변적 주장에 경험적인 지지를 추가했다는 점에서 본 연구의 의의가 있다고 생각된다. 또한 한국에 있는 국제학교 학생들의 스포츠 활동참여와 학교생활 적응 간의 관계를 분석하였다는 점에서 추후 연구에 담론을 제공하고 연구기반을 조성하는데 기여할 수 있었다는 점도 연구의 가치로 평가되기를 바란다. 아울러 본 논문을 통해 중고등학생들이 학교생활에서 스포츠 활동을 통해 경험할 수 있는 또래와의 교감, 교사와의 유대관계 및 소속감, 서로를 지지하고 격려하는 다양한 사회적 경험을 할 수 있도록 지속 참여가 가능한 학교체육프로그램 제공과 쾌적하고 안전한 스포츠 환경이 조성된다면 학생들은 비로소 정서적, 신체적, 사회적, 교육적 성장을 근간으로 학교생활에 만족감을 얻게 될 것이며 나아가 성인이 되었을 때에도 현재의 경험을 바탕으로 보다 성장한 모습으로서 사회 구성원으로서의 역할의 훌륭하고 행복하게 소화해 낼 것이라고 믿는다. 국제학교 학생들의 긍정적인 학교생활과 국내학교의 정규과정에서 다루지 않는 국제학교들의 스포츠 활동 시스템과 스포츠의 역할을 돌아보고 보다 효율적이고 발전적인 학교스포츠프로그램에 대해 반추해 학생들과 한걸음 더 가까운 곳에서 스포츠 참여를 유도하고 활동 안에서 스스로 배우며 성장해 마침내 학교생활에 잘 적응하여 행복한 어른으로 성장할 수 있는 발판을 마련할 수 있는 스포츠프로그램 및 시스템의 개발과 보급을 위한 자료로 활용되기를 바란다.

상기와 같은 중요한 결과를 도출하였음에도 불구하고 본 연구는 몇 가지 한계점이 있음을 밝힌다. 첫째, 국제학교 학생들의 스포츠 애호도와 운동열의 등의 개념을 스포츠클럽 별로 분석하지 못하고 총체적으로 접근하여 거시적인 관점으로만 해석되어 아쉽다고 할 수 있다. 또한 본 연구에서는 KISAC 과 GEC행사에 참여하는 학교를 중심으로 최대한 동일 조건의 학생들에게 질문지를 받아 연구가 진행 되도록 노력하였으나 국제학교 마다 각기 다른 프로그램을 지원하고 개별적으로 운영되고 있음을 고려하였을 때 학교의 스포츠 프로그램 간의 일관성이 낮다고 할 수 있고 3개의 제주 지역에 위치한 국제학교와 1개의 타 지역 국제학교를 선정하여 연구를 진행하였기에 지역적인 한계가 있을 것으로 생각된다. 추후 연구에서는 스포츠

프로그램의 운영을 학교별로 세부적으로 분석하여 동일한 조건의 연구 참여자를 선정하여 후속 연구를 진행한다면 보다 심층적이고 정확한 결론을 도출해 낼 수 있을 것이다. 둘째, 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 하위요인간의 관계에서 운동열의의 하위요인 매개효과 및 스포츠 애호도와 학교생활 적응의 하위요인간의 관계에 있어 유의하지 않은 내용은 표와 도식을 부록으로 첨부하였으나 본 논문에서 각각의 연구내용을 분석하여 다루지 않은 부분은 아쉬움으로 남으며 후속 연구가 속히 이루어지기를 바란다. 셋째, 본 논문은 특정시점의 횡단적 자료에 대한 분석이기 때문에 다중매개효과의 인과성에 대한 결정적인 진술을 할 수 없다. 따라서 추후에는 종단적인 방법이나 실험법을 통하여 이들 변인간의 관계를 규명한다면 매우 과학적인 근거를 제공할 수 있을 것으로 본다. 넷째, 본 연구에서의 자료수집방법은 전적으로 질문지 방식에 의존하였기 때문에 제보자들의 응답의 정확성이나 왜곡현상이 발생하지 않았다고 확신할 수 없기 때문에 추후에는 관찰법이나 면담 등의 기법을 병행한다면 좀 더 신뢰롭고 타당한 자료를 얻을 수 있을 것으로 기대한다.

VI. 결론

본 연구의 목적은 국제학교에 재학 중인 한국인 학생들을 대상으로 스포츠 활동에 참여하는 학생들의 스포츠 애호도와 학교생활 적응간의 관계를 규명하고 스포츠 애호도와 학교생활적응의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족의 다중매개효과를 검증하고자 하였다. 연구의 기초자료를 확보하기 위해 제주도 서귀포시 3개교 및 부산광역시 소재 1개 학교, 총 4개의 국제학교에 재학 중인 한국인 중고등 학생 241명을 대상으로 설문을 실시하였으며 대상자의 표집 방법은 비확률적 표집 방식인 유목적 표집방법(purposive sampling)을 사용하였으며 자료처리는 IBM SPSS statistics 22 와 SPSS Process Macro (Ver. 3.5, Model 6) 통계프로그램을 사용하여 빈도분석, 적률 상관분석, 탐색적 요인분석, 다중매개효과 분석을 실시하였다. 가설 검증을 통하여 다음과 같은 주요 결과를 얻었다.

첫째, 스포츠 애호도는 학교생활 적응에 비 유의적인 부(-)의 영향을 미쳤다.

둘째, 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의의 매개효과는 유의하지 않았다.

셋째, 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 스포츠 활동만족은 유의한 정(+)의 매개효과를 보였다.

넷째, 스포츠 애호도와 학교생활 적응 간의 관계에서 운동열의와 스포츠 활동만족은 유의한 순차적인 매개효과를 보였다.

<Abstracts>

The Effects of Sports Loyalty on the School Life
Adaptation among International School Students
: Verification of the Serial Mediating Effect of Athlete
Engagement and Sports Activity Satisfaction

Sejeong Kwon

Department of Kinesiology

Graduate School Jeju National University

Jeju, Korea

Supervised by professor Myung-Hwan Yang, Ph, D.

The purpose of this study was to investigate the relationship between sports loyalty and school life adaptation of students participating in sports activities for Korean students attending international schools, and to examine the serial mediating effects of athlete engagement and sport activity satisfaction in the relationship between sport loyalty and school life adaptation. In order to secure the basic data of the study, a questionnaire was conducted on 241 Korean middle and high school girls and boys students attending three international schools in Seogwipo City, Jeju Province and one school in Busan Metropolitan City. A purposive sampling method was used, and for data processing, frequency analysis, correlation analysis, exploratory factor analysis, and multiple mediation effect analysis were performed using IBM SPSS statistics 22 and SPSS Process Macro(Ver. 3.5, Number 6) statistical programs. The following main results were

obtained through hypothesis testing. First, sports loyalty had not a significant negative effect on school life adaptation. Second, the mediating effect of athlete engagement was not significant in the relationship between sports loyalty and school life adaptation(First mediation model). Third, sports activity satisfaction showed a significant positive mediating effect in the relationship between sports loyalty and school life adaptation(Second mediation model). Fourth, athlete engagement and sport activity satisfaction showed significant sequential mediating effects in the relationship between sport loyalty and school life adaptation(Multiple mediation model).

참고문헌

- 강효민, 한광령(2015). (에센스) 스포츠사회학 : 현대사회의 키워드, 스포츠 읽기. **대경북스**
- 권민혁(2009). 청소년의 체육성적과 사회자본의 관계. **한국스포츠사회학회지**, 22(2), 21-34.
- 권선옥, 권성진, 송광섭(2014). 사춘기 남학생의 연간 발육량과 체력 및 비만률의 중단적 연구. **한국발육발달학회지**, 22, 119-125
- 김기은(2014). **방과 후 학교 스포츠 활동참여 중학생의 자아탄력성이 스트레스 및 학교생활 적응에 미치는 영향**. *경희대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 김기천(2014). 학교스포츠클럽활동 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달과 학교생활 만족도. **스포츠과학논문집**, 26, 81-102.
- 김광수(2002). **청소년의 학교생활 적응 현황과 지도방안**. 교육논총.
- 김동세(2017). **학교스포츠 활동 참여 여자 중학생의 운동몰입 경험이 스마트폰 중독 및 학교생활 적응에 미치는 영향**. *경희대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 김범준, 이동현 (2018). 대학 교양체육 수강생들의 성취목표 성향과 운동열정이 활력 및 학업 성취도에 미치는 영향. **한국사회체육학회지**, 73, 177-187.
- 김선자(2007) **초등학생의 사회성과 학교생활 적응과의 관계**. *원광대학교 대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 김세현(2017). **중학생의 학교 스포츠 클럽활동 만족도, 체육 목표 인식, 학교생활 적응의 인과관계분석**. *용인대학교 대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 김수연(2009). **무용 전공자들의 내적 동기와 무용 활동 만족의 관계**. *상명대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 김수진(2014). **결손가정 중학생의 자아탄력성, 긍정심리자본과 학교생활적응간의 관계**. *전주대학교 상담대학원*. 미간행 석사학위논문.
- 김숙정(2004). **청소년 학교생활 적응에 따른 학교 사회 서비스 욕구에 대한 관계 연구**. *경남대학교 행정대학원*, 미간행 석사학위논문.

- 김영재(2005). 여가스포츠 참여자의 여가만족 : 한국형 여가만족척도 사용. **한국스포츠리서치**, 16(4), 563-570
- 김예성, 이미숙, 남정훈(2012). 대학생들의 여가 스포츠 활동 참여 수준이 대학생활 적응에 미치는 영향. **청소년문화포럼**, 31, 7-28.
- 김우석(2015). 유소년 스포츠클럽의 참여만족에 따른 정서적 행동이 학문적 자아개념에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 24(2), 267-277.
- 김은미(2007). 노인여성의 한국무용 참여 만족도가 사회성에 미치는 영향. **한국체육대학교 대학원**, 미간행 석사학위논문.
- 김재운(2003). 청소년의 레저스포츠 참가와 스트레스 및 학교적응의 관계. **한국사회체육학회지**. 20, 633-644.
- 김재호(2017). 중·고등학생의 토요일스포츠데이 참여가 학교생활 적응과 학교생활 만족도에 미치는 영향. **용인대학교 교육대학원**, 미간행 석사학위논문.
- 김종인, 김정욱(2005). 청소년 스포츠 활동참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향. **공주대학교 스포츠과학연구소 논문집**, 17, 19-47.
- 김주연(2009). 고등학생의 학교생활만족도 척도개발 및 타당화 연구. **원광대학교 대학원**, 미간행 박사학위논문.
- 김준화(2017). 학교 스포츠 클럽활동 참여 만족이 교우 관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. **목포대학교 교육대학원**, 미간행 석사학위논문.
- 김지연(2014). 청소년기의 신체활동정도에 따른 체력 및 혈중 BDNF 발현이 인지능력 향상에 미치는 효과. **한국발육발달학회지**, 22, 119-125.
- 김형룡(2019). 중·고등학생들의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활 적응과 학교생활 만족도에 미치는 영향. **경운대학교, 한국스포츠 학회**, 17(1), 263-273.
- 김홍태, 윤소민, 최경호(2011). 체육수업 만족과 학교생활적응에 관한 연구. **한국엔터테인먼트산업학회논문지**, 5(5), 69-76.
- 남경완, 김명미, 김동진, 임승현(2019). 중·고등학교 축구선수들의 운동 환경이 운동만족과 학교생활 적응에 미치는 영향. **세계태권도문화학회지**, 10, 133-149.
- 남사옹, 이창준, 양명환(1997). 테니스 활동 충성도와 제약 지각간의 관계. **체육과학연구**. 3, 137-148.
- 류해령(2018). 초급사원의 직무열의에 있어 선배사원과의 '관계맺음' 의미 탐색: '연

- 구개발 직군'을 대상으로. *아주대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박기명(2013). **중학생의 학교스포츠클럽활동 참여가 정서와 학교생활 만족도에 미치는 영향**. *창원대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박광해, 이철화, 안수운(2019). 중학생의 체육수업만족과 방과 후 스포츠 활동 및 미래 생활체육 참여 의도의 구조모형분석. *학습자중심교과교육연구*, 19(9), 297-314.
- 박문수, 최충식(2012). 청소년의 스포츠 활동참여가 사회적지지 및 학교생활 적응에 관한 연구. *한국체육정책학회지*, 22, 1-15.
- 박상명(2018). **방과 후 스포츠 활동과 토요일 스포츠 데이 참여에 따른 초등학생의 학교생활 적응 및 대처 간의 차이 분석**. *전남대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박수영(2010). **교사의 정서표현성이 아동의 정서표현성 및 사회적 능력에 미치는 영향**. *카톨릭대학교 대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박연정, 양재혁, 이병찬(2009). 고등학생의 스포츠 참여가 학교생활 적응에 미치는 영향. *스포츠문화 과학연구지*, 15, 33-40.
- 박용현(1983). 학교사회. **배영사**.
- 박원주(2019). **태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 구조적 모형**. *고려대학교 대학원*, 미간행 박사학위논문.
- 박정현(2000). **청소년의 체육활동 참가와 학교생활 적응의 관계**. *서울대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박지혜(2019). **중학생의 학교 스포츠클럽 참여가 학교생활 적응에 미치는 영향**. *제주대학교 대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박진구(2019). **중학생의 학교 스포츠 클럽활동 참여 만족도가 인성 및 학교생활 적응에 미치는 영향**. *중앙대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박진기, 박상운(2014). 헬스클럽 이용자의 운동열정이 운동만족 및 운동지속의사에 미치는 영향. *한국체육과학회지*, 23(1), 755-766.
- 박채정(2017). **중학생의 학교스포츠 클럽 활동참여가 스트레스 및 학교생활 적응에 미치는 영향**. *용인대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 박홍규, 정홍익, 임현진(1992). 스포츠 사회학 : 이론과 쟁점. **나남신서**.
- 백혜경(2007). **스쿠버 다이빙 참여자들의 참여 정도, 애호도 및 심리적 웰빙 간의 관계**. *제주대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.

- 변은영(2005). **중학생의 체육수업 인지도와 수업만족도 관계**. *국민대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 서광호, 정구인(2009). 초등학생의 학교스포츠클럽 참여와 인성특성과의 관계. **학교보건체육연구소 논문집**, 16(1), 269-281.
- 서향리(2013). 스포츠동아리활동 재미요인이 청소년의 심리적 웰빙에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 52(6), 387-397.
- 소영호, 하상원(2018). 해양스포츠 참가자의 여가태도가 사전지식, 정보탐색 및 애착도에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 27(5), 537-550.
- 손승범, 박인혜, 김옥현(2019). 스포츠클럽활동 참가 여중생들의 스포츠우정, 스포츠열정, 스포츠 자신감 및 학교적응 간의 관계모형 검증. **한국체육교육학회지**, 24(1), 111-123.
- 송희숙(2002). **동아리활동이 고등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향에 관한 연구**. *인하대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 신혜미(2007). **한일 여고생의 체육수업에 대한 인식**. *경희대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 심인숙, 표내숙, 정상훈(2009). 중학생의 스포츠클럽 참여에 따른 신체적 자기개념과 학교생활 만족도. **교과교육학연구**, 13(3), 569-584.
- 양명환(1996). 신체활동과 심리적 행복감 : 인지적-정서적 상태 측정지 개발. **제 34회 한국체육학회 학술발표회 논문집**, 298-305.
- 양명환(2000). 교사들의 스포츠 활동 애호도가 심리적 행복 변인들에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 4(2), 182-200.
- 오영택(2017). **자기결정이론에 기반한 열정, 운동열의 및 탈진의 구조모형 검증**. *제주대학교 일반대학원*. 미간행 박사학위논문.
- 오영택, 양명환(2019). 고등학교 태권도 선수들의 완벽주의 성향과 운동만족 간의 관계에서 운동열의의 조절효과 검증. **국기원 태권도연구**. 10(2), 153-170.
- 오운선, 김상현, 임세영(2007). 에어로빅체조선수들의 몰입이 운동중독과 운동만족에 미치는 영향. **코칭능력개발지**, 9(4), 253-266.
- 유미성, 송운경, 김지영, 이정아, 양혁인, 전용관(2016). 학교스포츠 클럽활동 참여와 초·중·고등학생의 인성, 학교생활 만족도, 생활·학습태도의 관계 : 체계적 문헌

- 고찰. **한국체육학회지** 55(5), 249-262
- 유인선(2011). **청소년의 학교적응요인 메타분석**. *한국 교원대학교*, 미간행 석사학위논문.
- 유광욱, 원유병(2008). 생활체육 참여정도 관련변인과 학교폭력 및 학교생활 적응과의 관계. **한국스포츠심리학회지**, 19(1), 97-113.
- 유호길(2008). **민간 스포츠센터 참여자의 애호도 결정요인**. *중앙대학교 대학원*, 미간행 박사학위논문.
- 윤소민(2006). **고등학생의 체육수업만족이 학교생활 적응력에 미치는 영향**. *고려대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 윤영식(2006). **청소년의 스포츠 활동 참가와 여가만족 및 여가제약의 관계**. *계명대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 이기봉, 전현수(2021). 청소년 여학생의 체육수업 및 학교스포츠 클럽 활동 즐거움에 관한 비교연구 : 한국과 캐나다에서의 경험을 중심으로. **한국체육교육학회지**, 26(1), 179-193.
- 이문규(1999). 서비스 충성도의 결정요인에 관한 연구. **마케팅연구**, 14(1), 21-45.
- 이서민(2019). **중국 초등학교 축구선수들이 지각하는 코치의 자율성 지지가 운동 열의에 미치는 영향 : 자율적 동기의 조절 효과 검증**. *제주대학교 대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 이영애(2020). **테니스 동호인의 커뮤니티 특성, 열의, 참여만족 및 운동지속의사와의 구조적 관계**. *단국대학교 대학원*, 미간행 박사학위논문.
- 이영오, 김영주(2011). 방과 후 체육활동이 중학생의 학교생활 적응에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 9(2), 93-105.
- 이용수(2013). **중학생의 학교스포츠 클럽 참여 동기가 자아 존중감 및 학교생활 적응에 미치는 영향**. *연세대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 이일(2008). **중, 고등학생의 스포츠 활동 참가와 학교생활 적응과의 관계**. *금오공과대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 이정현(2019). **특성화고등학교 학생의 스포츠동아리 활동 참여 정도와 학교생활 적응**, *한국교원대학교 교육대학원*, 미간행 석사학위논문.
- 이혜선(2002). **청소년의 환경적 요인 및 우울이 학교생활 적응에 미치는 영향**. *부산*

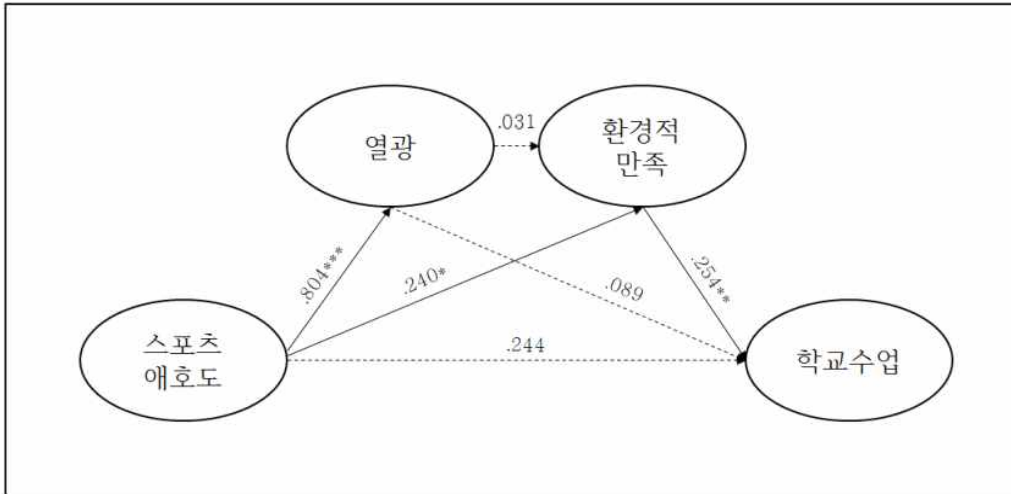
- 대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문.
- 이희상(2015). “Early bird 학교스포츠클럽” 여가활동을 즐기는 학생의 생활에 관한 질적연구. 연세대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문.
- 인소정, 오영택, 김선욱, 양명환(2016). 태권도 선수들의 완벽주의 성향이 운동열의에 미치는 영향 : 기본적 심리욕구의 매개효과 검증. 대한무도학회지, 18(4), 13-29.
- 최소영(1996). 서비스에호도에 영향을 미치는 요인에 관한 실증적 연구, 이화여자대학교 대학원, 미간행 석사학위논문.
- 최지혜(2007). 청소년의 여가활동과 여가만족도와의 관계. 순천향대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문.
- 최충식(2006). 청소년의 스포츠 활동 참가와 사회적지지 및 학교생활 적응의 관계. 한국교원대학교 대학원, 미간행 박사학위논문.
- 홍희선(2009). KLPGA골프선수들의 자기관리와 운동만족의 관계. 한국스포츠심리학회지, 20(1), 49-63.
- 황병운(2016). 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여 동기, 재미, 수업만족이 운동지속 의도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문.
- 황영찬(2013). 미디어스포츠 수용자의 SNS 공유성과 채널몰입, 채널전환의도, 채널충성도와의 구조적 관계 : 런던 올림픽 시청자를 중심으로. 단국대학교 대학원, 미간행 박사학위 논문.
- Aaker, D. (1991). Managing brand equity : capitalizing on the calue of a brand name. *New York : Free Press.*
- Assael. H. (1984). Consumer behavior and marketing action. *Kent Pub. Co.*
- Backman, S.J. (1991). An investigation of the relationship between activity loyalty and perceived constraints. *Journal of Leisure Research*, 23, 332-334.
- Backman, S. J. & Crompton, J. L. (1991). Differentiating high, spurious, latent and low loyalty participants in the two leisure activities. *Journal of Park and Recreation Administration*, 9, 1-12.
- Bread, J. G. , & Ragheb, M. G. (1980). Measuring leisure satisfaction. *Journal of leisure Research*, 12(1), 20-33.
- Buchanan, T. (1985). Commitment and Leisure behavior ; A theoretical

- perspective. *Leisure Sciences*, 7, 410-420.
- Carmack, M. A., Martens, R. (1979). Measuring Commitment to running : A survey of runners' attitudes and mental states. *Journal of sport and Exercise Psychology*, 1(1), 25-42.
- Dick, A. S., & Basu, K. (1994) Customer loyalty: Toward an integrated conceptual framework. *Journal of the academy of marketing science*, 22(2), 99-113.
- Diener, E., Sapyta, J. J., Suh, E. (1998). Subjective well-being is essential to well-being. *Psychological inquiry*, 9(1), 33-37.
- Dumazedier, J. (1974). *Sociology of Leisure*. Amsterdam; Newyork: Elsevier Scientific Publishing Company.
- Hodge, K., Lonsdale, C., & Jackson, S. A. (2009). Athlete engagement in elite sport: An exploratory investigation of antecedents and consequences. *The Sport Psychologist*, 23(2), 186-202.
- Homans, G. (1961). *Social behavior; It's elementary forms*, New York: *Harcourt Brace Journal*, 4(8) 3-6
- Howard, D., Edgiton, C., & Selin, S. (1988). Determinants of program loyalty. *Journal of Park and Recreation Administration*, 6, 41-51.
- James, J. D. (1997). Becoming a sports fan: Understanding cognitive development and socialization in the development of fan loyalty. *The Ohio State University*.
- Kahn. William A. (1990). Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. *Academy of management journal.*, 33(4),692-724.
- Lim, J. S., Hwang, Y., Kim, S., & Biocca, F. A. (2015). How social media engagement leads to sports channel loyalty: Mediating roles of social presence and channel commitment. *Computers in Human Behavior*, 46, 158-167.
- Lonsdale, C., Hodge, K., & Raedeke, T. D. (2007). Athlete engagement : I. A qualitative investigation of relevance and dimensions. *International Journal of Sports Psychology*, 451-470.

- Lonsdale, C., Hodge, K. & Jackson, S. A. (2007). Athlete engagement : II. Development and initial validation of the Athlete Engagement Questionnaire. *International Journal of sports Psychology*.
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach athlete relationship : A motivational model. *Journal of Sports Science*, 21(11). 883-904.
- Oliver, E. J., Hardy, J., & Markland, D. (2010). Identifying important practice behaviors for the development of high-level youth athletes : Exploring the perspectives of elite coaches. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6), 433-443.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification (Vol. 1). *Oxford University Press*.
- Schaufeli, Wilmar B., Salanova. M., Gonzalez-Roma, V. & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92.
- Siegenthaler, K. L., Lam, T. C. M. (1990). Commitment and ego-involvement in recreation tennis. *Leisure Sciences*, 14(4), 303-315.

부 록 1

1) 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

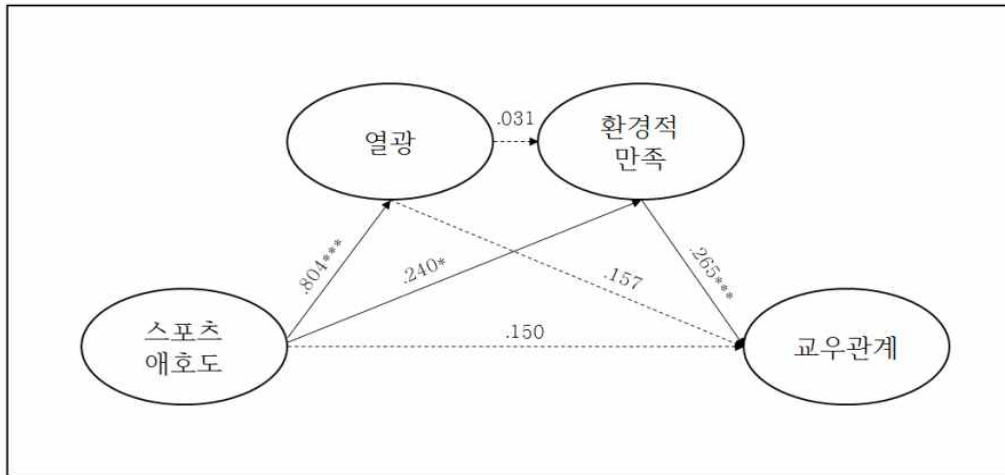


부록 그림 1. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 1. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.139	.098	-.059	.329	
(A):스포츠애호도→열광→학교수업	.072	.090	-.104	.252	
(B):스포츠애호도→열광→환경적만족→학교수업	.006	.023	-.039	.052	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교수업	.061	.039	.004	.158	

2) 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

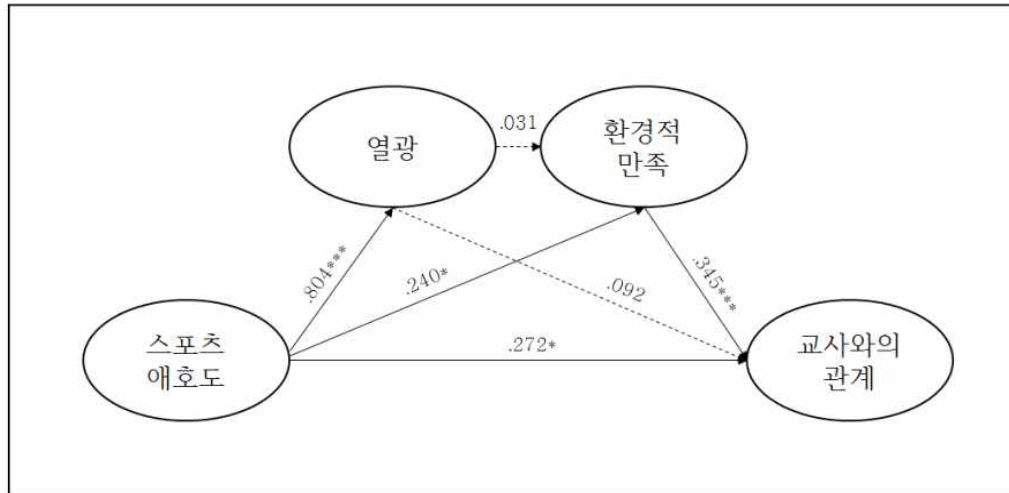


부록 그림 2. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 2. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.196	.071	.059	.339	
(A):스포츠애호도→열광→교우관계	.126	.067	.000	.262	
(B):스포츠애호도→열광→환경적만족→교우관계	.007	.023	-.039	.057	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교우관계	.063	.033	.007	.138	

3) 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

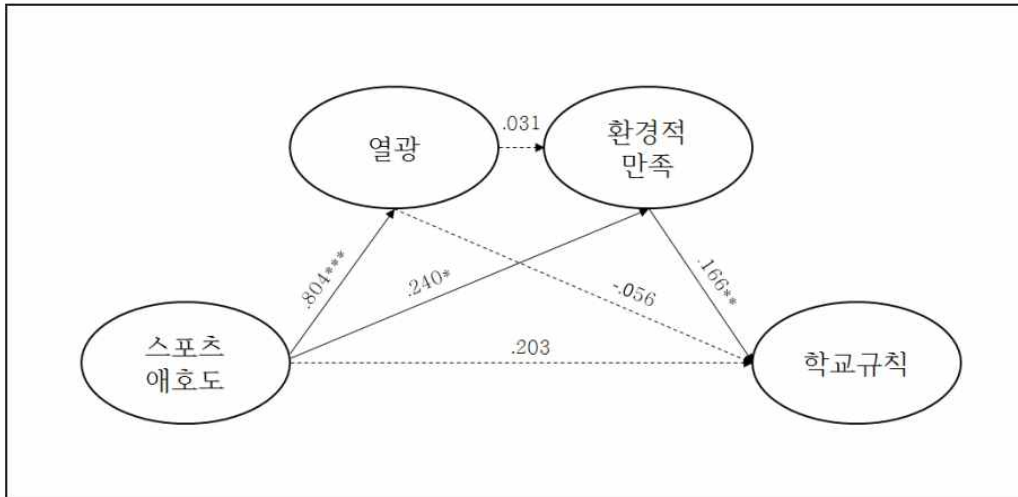


부록 그림 3. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과
도식

부록 표 3. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의
총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.165	.083	.003	.331	
(A):스포츠애호도→열광→교사와의관계	.074	.081	-.080	.240	
(B):스포츠애호도→열광→환경적만족→교사와의관계	.009	.030	-.046	.075	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교사와의관계	.083	.041	.011	.172	

4) 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

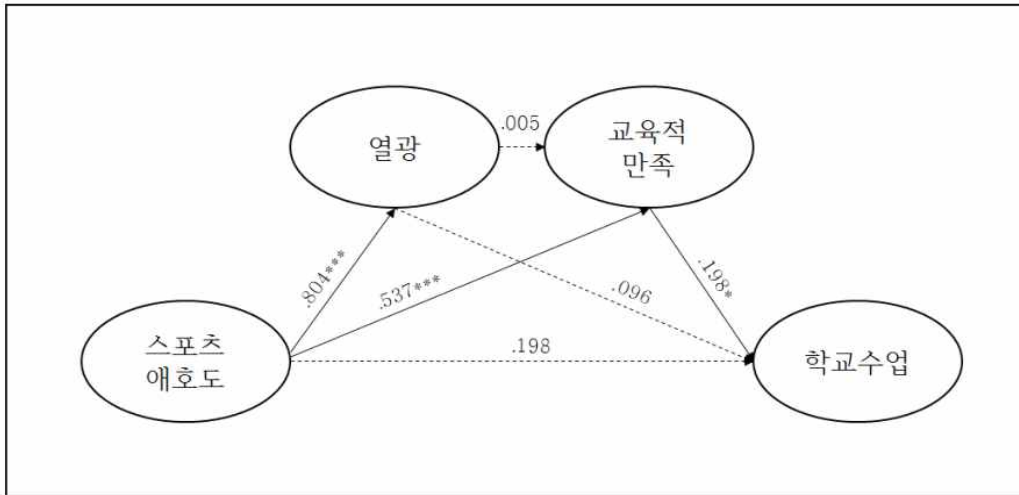


부록 그림 4. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 4. 스포츠 애호도-열광-환경적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.002	.075
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	-.001	.095	-1.193	.179	
(A):스포츠애호도→열광→학교규칙	-.045	.089	-2.224	.124	
(B):스포츠애호도→열광→환경적만족→학교규칙	.004	.016	-.026	.039	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교규칙	.040	.027	.004	.112	

5) 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

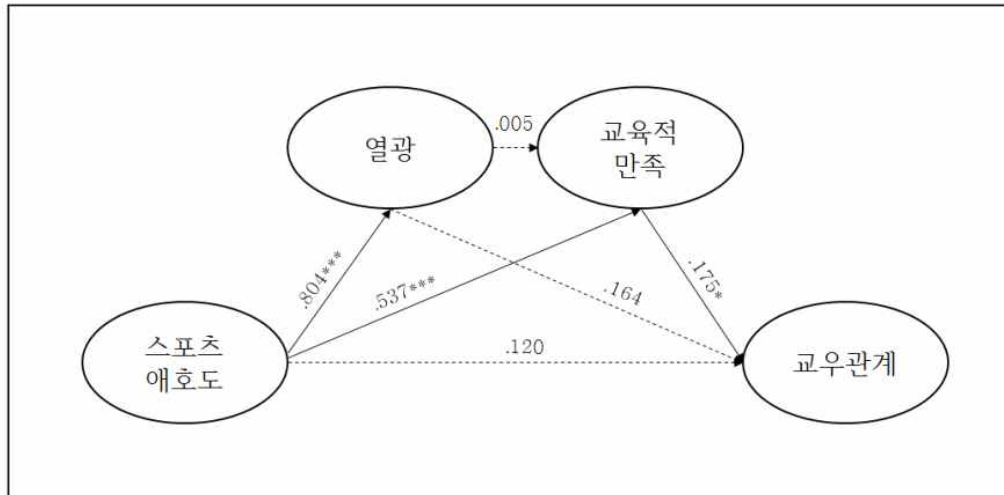


부록 그림 5. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 5. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.184	.111	-.030	.406	
(A):스포츠애호도→열광→학교수업	.077	.093	-.105	.262	
(B):스포츠애호도→열광→교육적만족→학교수업	.001	.016	-.031	.038	
(C):스포츠애호도→교육적만족→학교수업	.106	.058	.007	.236	

6) 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

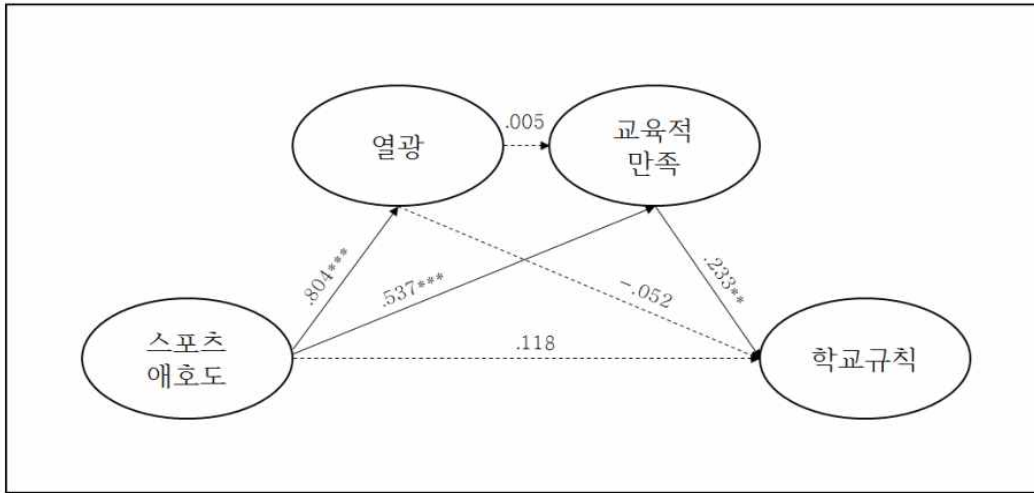


부록 그림 6. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과도식

부록 표 6. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.227	.079	.073	.386	
(A):스포츠애호도→열광→교우관계	.132	.070	-.004	.272	
(B):스포츠애호도→열광→교육적만족→교우관계	.001	.014	-.025	.032	
(C):스포츠애호도→교육적만족→교우관계	.094	.037	.029	.173	

7) 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

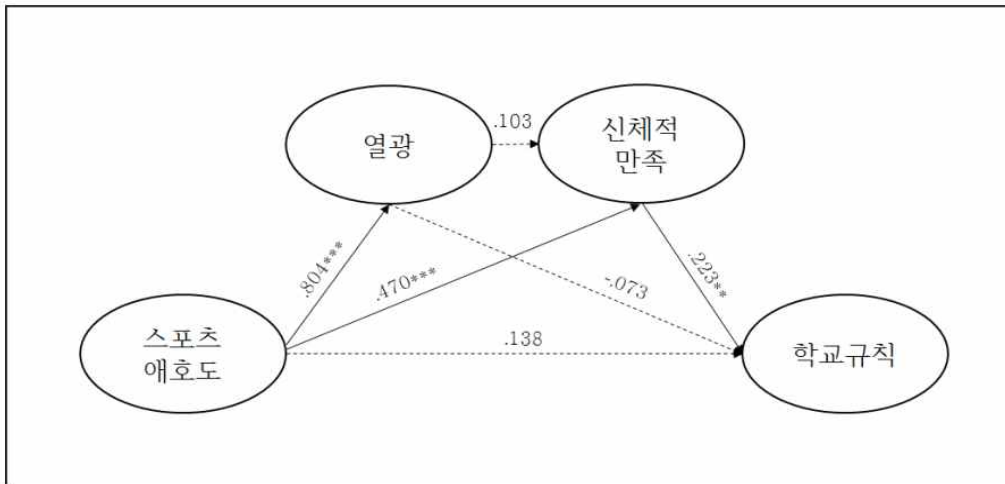


부록 그림 7. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 7. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.067	3.017	.070	.334
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.084	.108	-.135	.279	
(A):스포츠애호도→열광→학교규칙	-.042	.088	-.236	.132	
(B):스포츠애호도→열광→교육적만족→학교규칙	.001	.018	-.037	.037	
(C):스포츠애호도→교육적만족→학교규칙	.125	.055	.033	.257	

8) 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

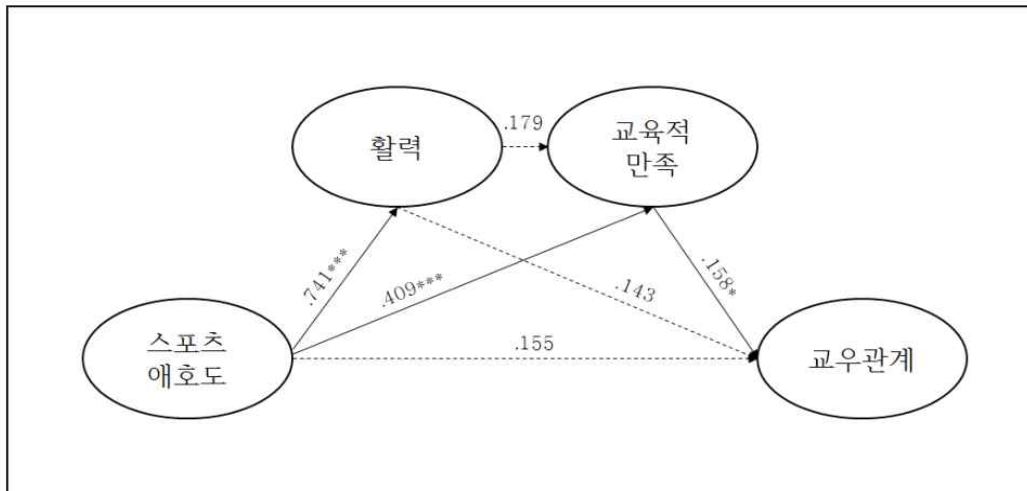


부록 그림 8. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 8. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.064	.092	-.133	.230	
(A):스포츠애호도→열광→학교규칙	-.059	.085	-.228	.105	
(B):스포츠애호도→열광→신체적만족→학교규칙	.018	.021	-.013	.072	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교규칙	.105	.042	.036	.202	

9) 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

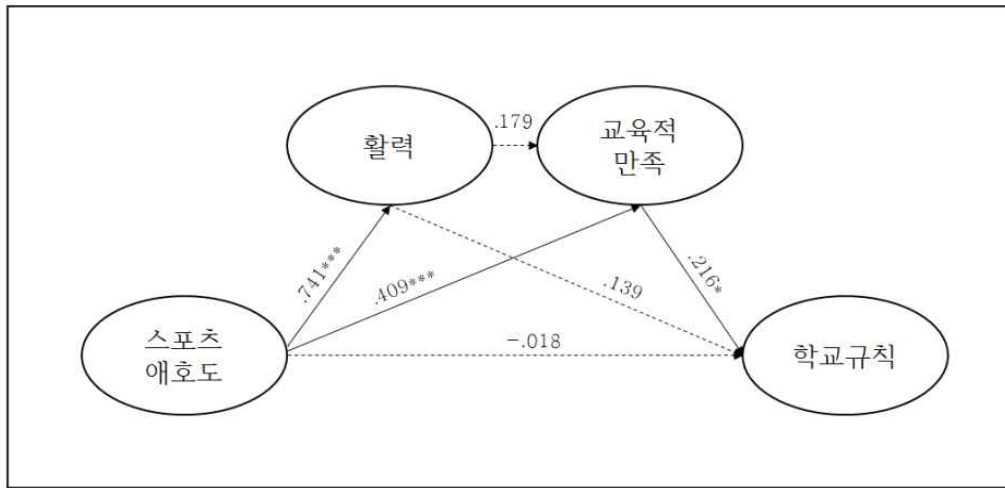


부록 그림 9. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 9. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-교우관계 간의 관계에서 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.192	.075	.046	.342	
(A):스포츠애호도→활력→교우관계	.106	.075	-.036	.259	
(B):스포츠애호도→활력→교육적만족→교우관계	.021	.015	.001	.062	
(C):스포츠애호도→교육적 만족→교우관계	.065	.031	.014	.139	

10) 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

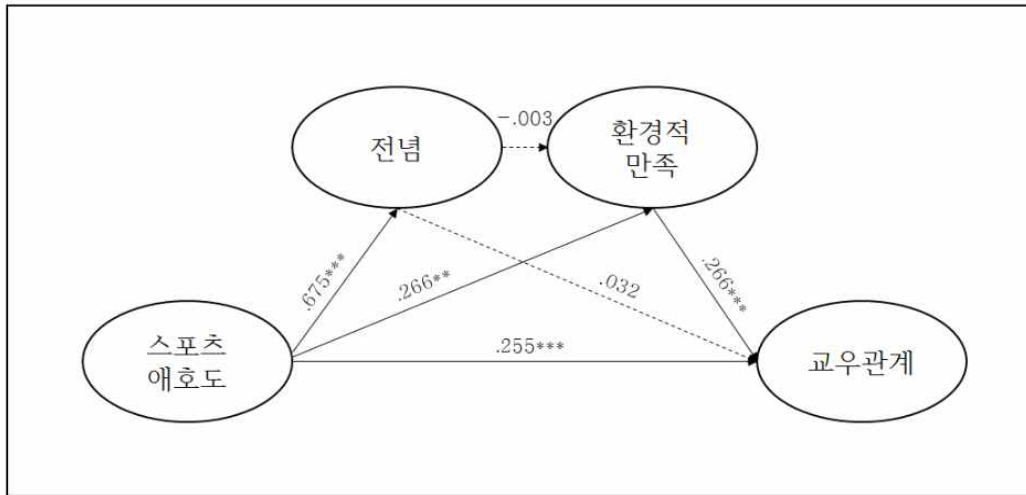


부록 그림 10. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 10. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.220	.095	.031	.402	
(A):스포츠애호도→활력→학교규칙	.103	.083	-.062	.268	
(B):스포츠애호도→활력→교육적만족→학교규칙	.029	.020	.002	.085	
(C):스포츠애호도→교육적만족→학교규칙	.088	.040	.023	.183	

11) 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

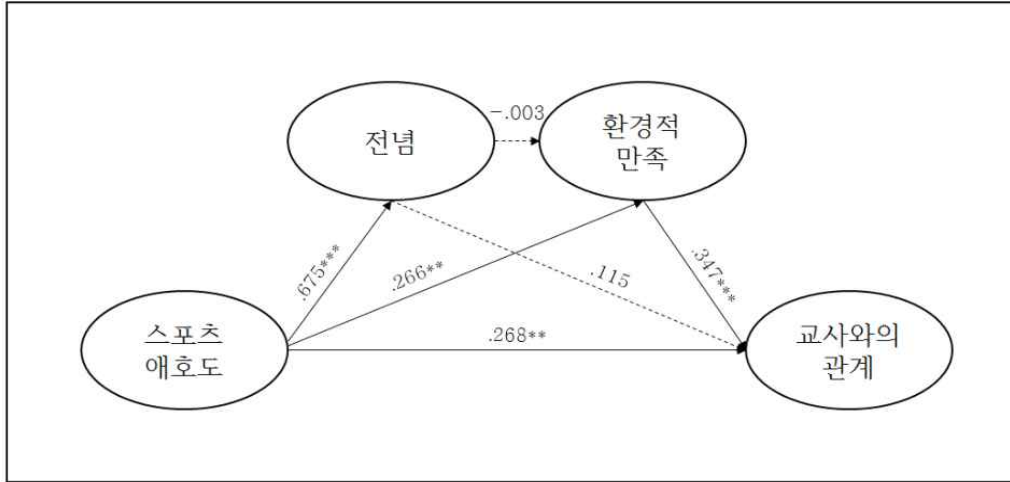


부록 그림 11. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 11. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.092	.061	-.033	.209	
(A):스포츠애호도→전념→교우관계	.021	.054	-.091	.123	
(B):스포츠애호도→전념→환경적만족→교우관계	-.001	.016	-.031	.031	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교우관계	.071	.028	.025	.137	

12) 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

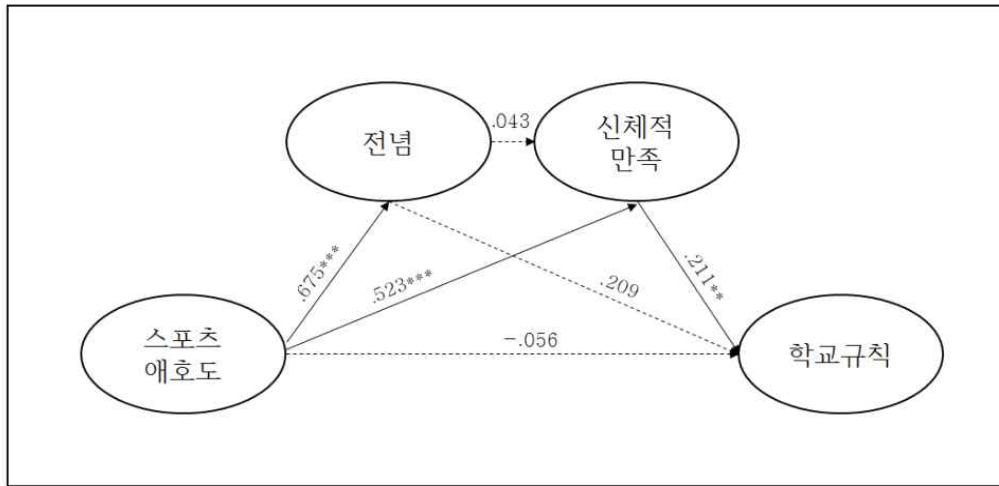


부록 그림 12. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 12. 스포츠 애호도-전념-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의 관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.169	.074	.027	.317	
(A):스포츠애호도→전념→교사와의관계	.078	.067	-.055	.208	
(B):스포츠애호도→전념→환경적만족→교사와의관계	-.001	.020	-.043	.040	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교사와의관계	.092	.037	.031	.178	

13) 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

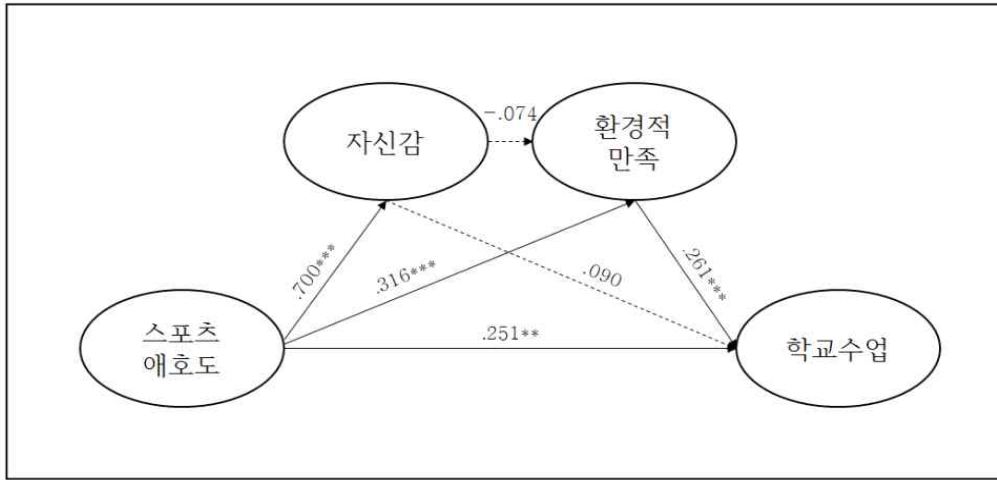


부록 그림 13. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과도식

부록 표 13. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.13 ₃	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.258	.079	.109	.418	
(A):스포츠애호도→전념→학교규칙	.141	.073	.006	.293	
(B):스포츠애호도→전념→신체적만족→학교규칙	.006	.012	-.014	.036	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교규칙	.111	.043	.034	.202	

14) 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

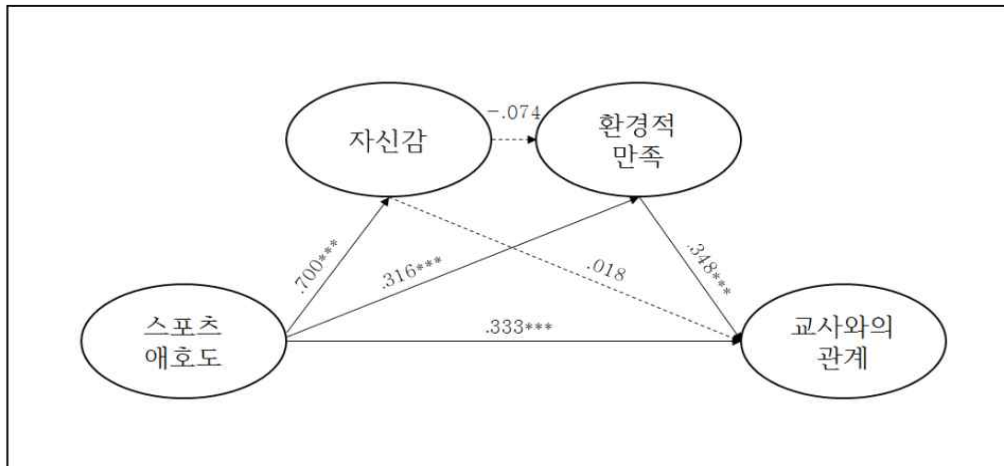


부록 그림 14. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 14. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.132	.053	.032	.239	
(A):스포츠애호도→자신감→학교수업	.063	.044	-.021	.153	
(B):스포츠애호도→자신감→환경적만족→학교수업	-.014	.013	-.043	.008	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교수업	.083	.033	.033	.167	

15) 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

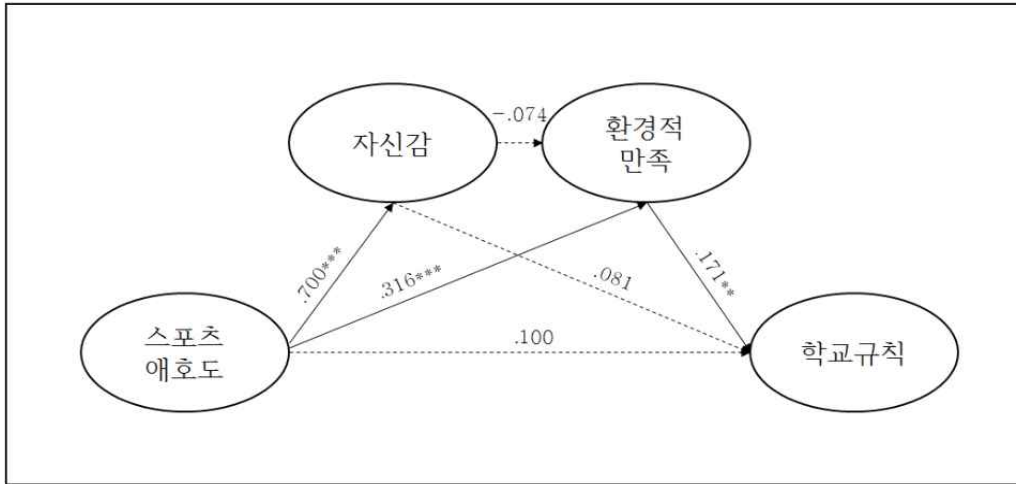


부록 그림 15. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 15. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족 및 교사와의 관계 간의 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.104	.054	-.002	.211	
(A):스포츠애호도→자신감→교사와의관계	.013	.044	-.077	.098	
(B):스포츠애호도→자신감→환경적만족→교사와의관계	-.018	.017	-.058	.013	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교사와의관계	.110	.034	.053	.189	

16) 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

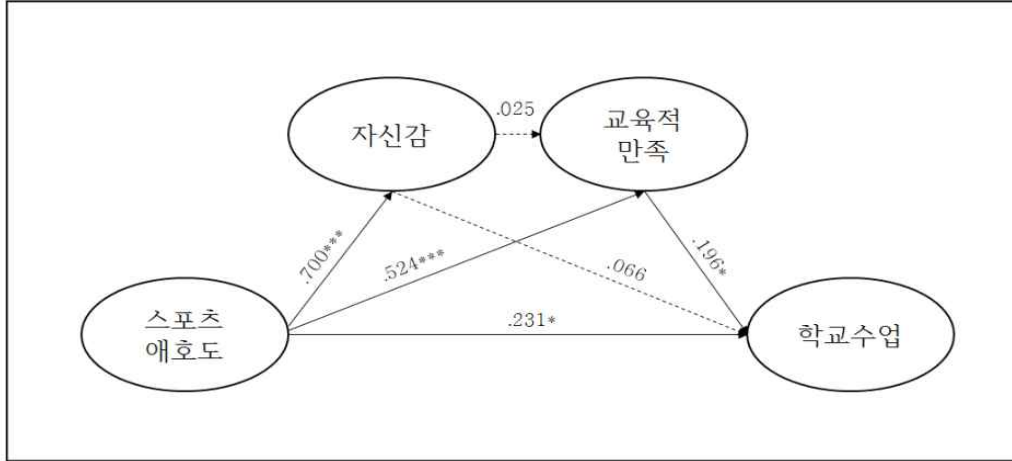


부록 그림 16. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 16. 스포츠 애호도-자신감-환경적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.102	.055	-.004	.216	
(A):스포츠애호도→자신감→학교규칙	.057	.051	-.037	.168	
(B):스포츠애호도→자신감→환경적만족→학교규칙	-.009	.009	-.032	.005	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교규칙	.054	.024	.018	.116	

17) 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

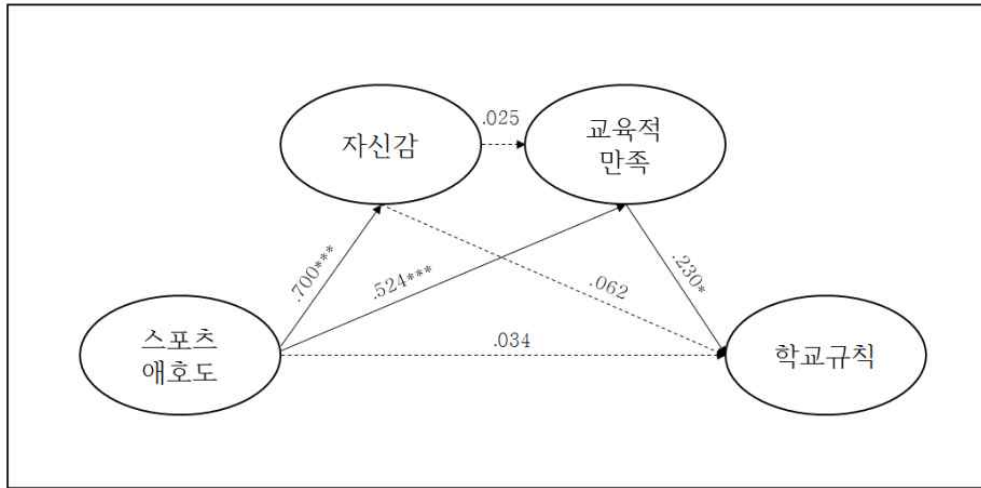


부록 그림 17. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 17. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.152	.065	.025	.278	
(A):스포츠애호도→자신감→학교수업	.046	.046	-.041	.136	
(B):스포츠애호도→자신감→교육적만족→학교수업	.004	.009	-.010	.030	
(C):스포츠애호도→교육적만족→학교수업	.103	.055	.006	.225	

18) 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

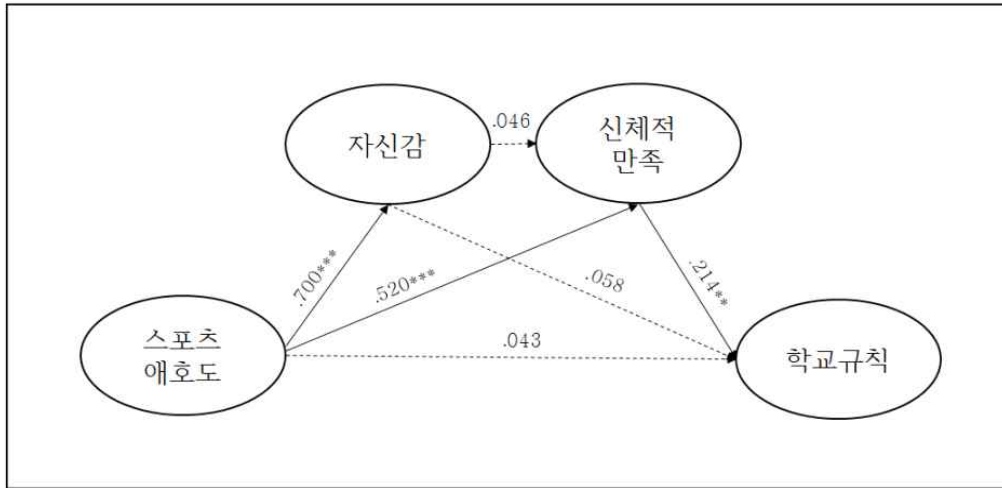


부록 그림 18. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 18. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.13 ₃	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.168	.061	.050	.290	
(A):스포츠애호도→자신감→학교규칙	.044	.052	-.049	.155	
(B):스포츠애호도→자신감→교육적만족→학교규칙	.004	.011	-.012	.032	
(C): 스포츠애호도→교육적만족→학교규칙	.121	.045	.034	.210	

19) 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

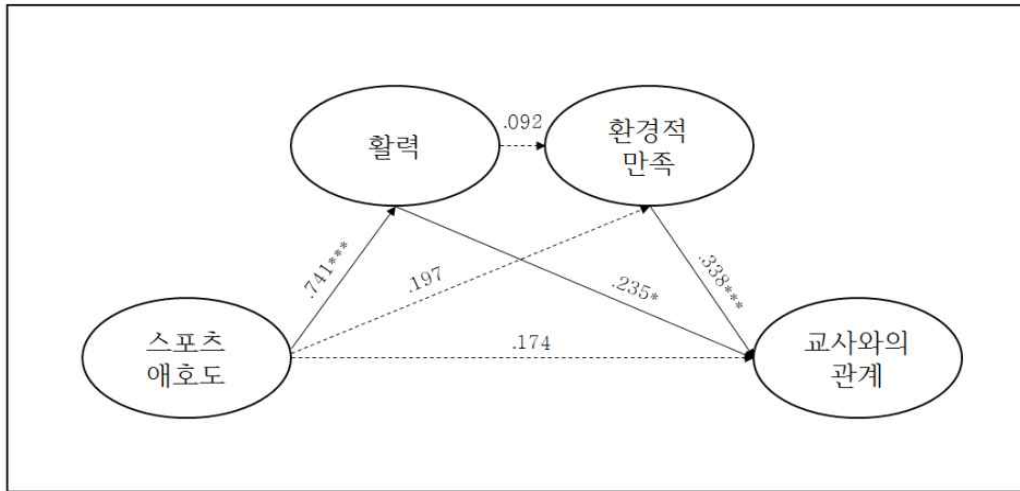


부록 그림 19. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 19. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.159	.058	.048	.279	
(A):스포츠애호도→자신감→학교규칙	.041	.052	-.055	.153	
(B):스포츠애호도→자신감→신체적만족→학교규칙	.007	.010	-.008	.033	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교규칙	.111	.043	.033	.201	

20) 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

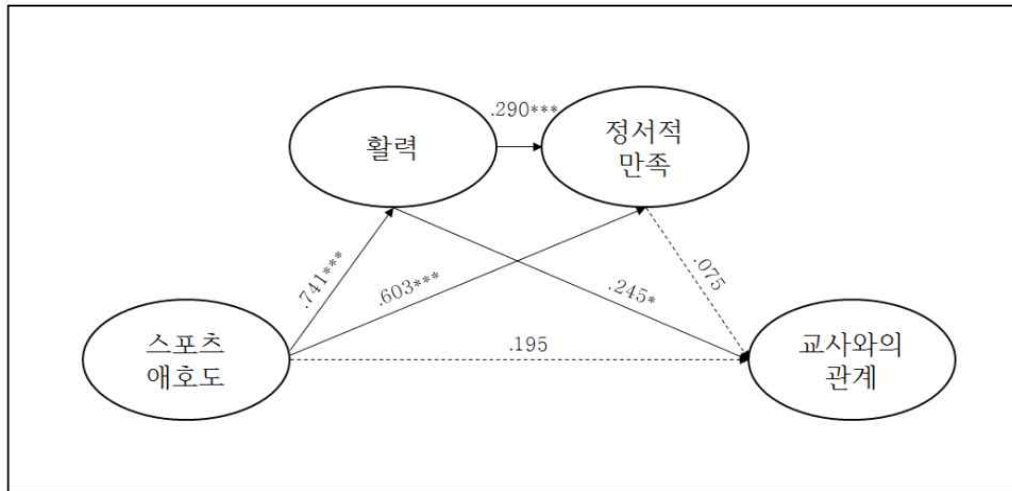


부록 그림 20. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 20. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.264	.078	.117	.421	
(A):스포츠애호도→활력→교사와의관계	.174	.076	.032	.332	
(B):스포츠애호도→활력→환경적만족→교사와의관계	.023	.027	-.025	.083	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교사와의관계	.066	.037	.002	.148	

21) 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

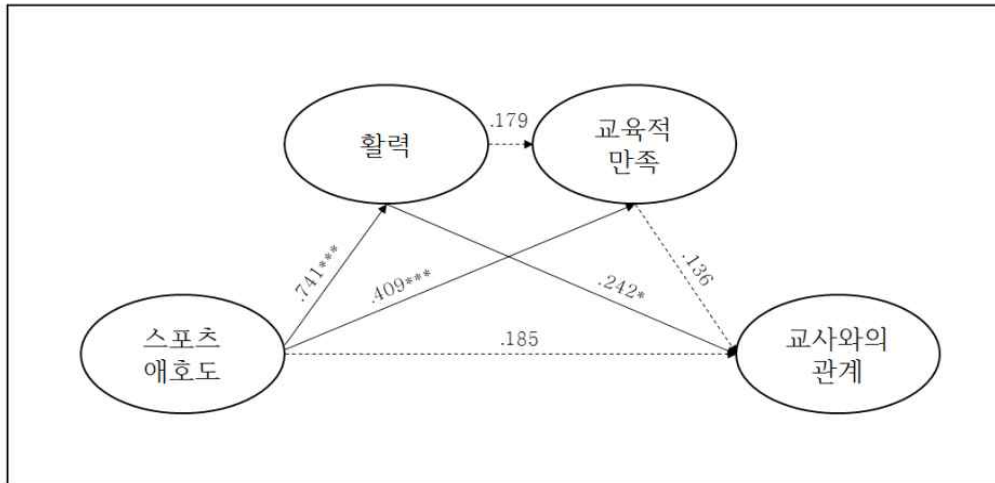


부록 그림 21. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 21. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.243	.099	.055	.440	
(A):스포츠애호도→활력→교사와의관계	.181	.086	.012	.350	
(B):스포츠애호도→활력→정서적만족→교사와의관계	.016	.023	-.022	.069	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교사와의관계	.045	.061	-.071	.171	

22) 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

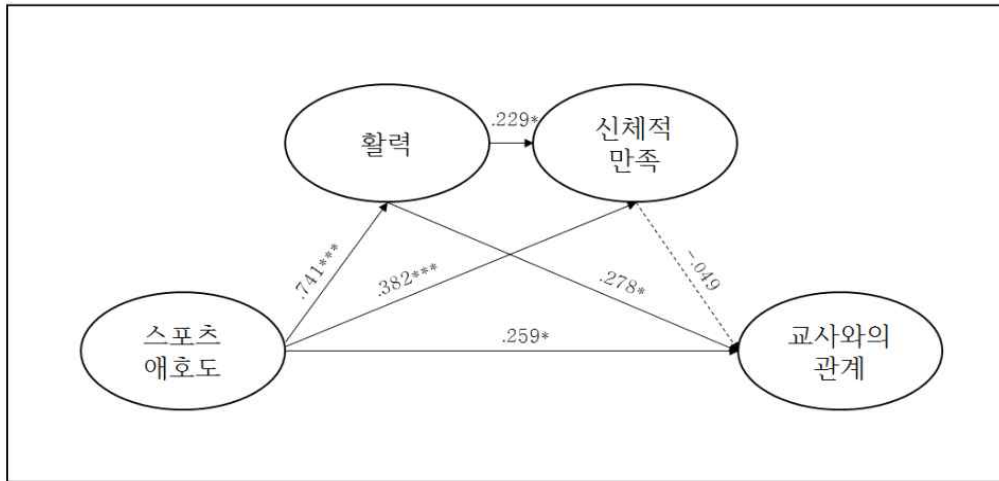


부록 그림 22. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 22. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.253	.088	.083	.425	
(A):스포츠애호도→활력→교사와의관계	.179	.081	.027	.346	
(B):스포츠애호도→활력→교육적만족→교사와의관계	.018	.016	-.001	.065	
(C):스포츠애호도→교육적만족→교사와의관계	.055	.036	-.004	.142	

23) 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

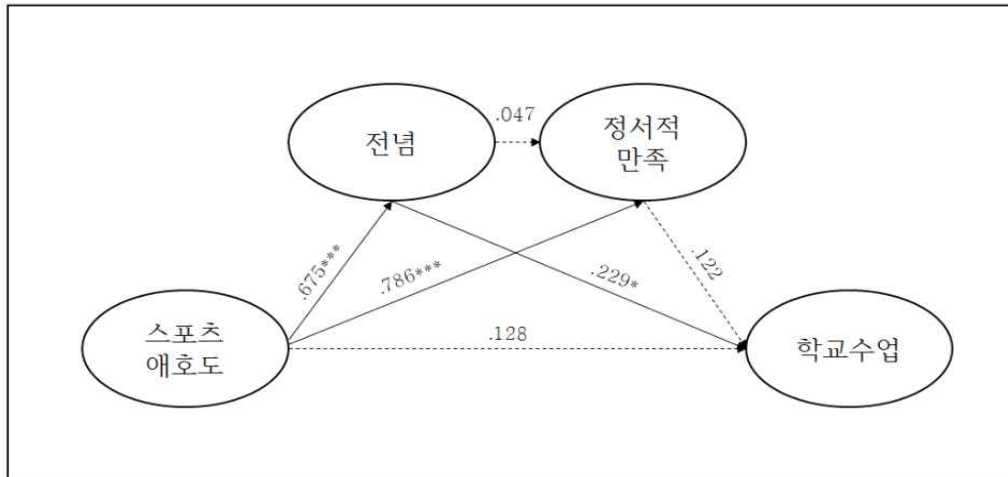


부록 그림 23. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 23. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.179	.091	.007	.364	
(A):스포츠애호도→활력→교사와의 관계	.206	.084	.051	.377	
(B):스포츠애호도→활력→신체적만족→교사와의관계	-.008	.017	-.048	.020	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교사와의관계	-.019	.036	-.100	.045	

24) 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

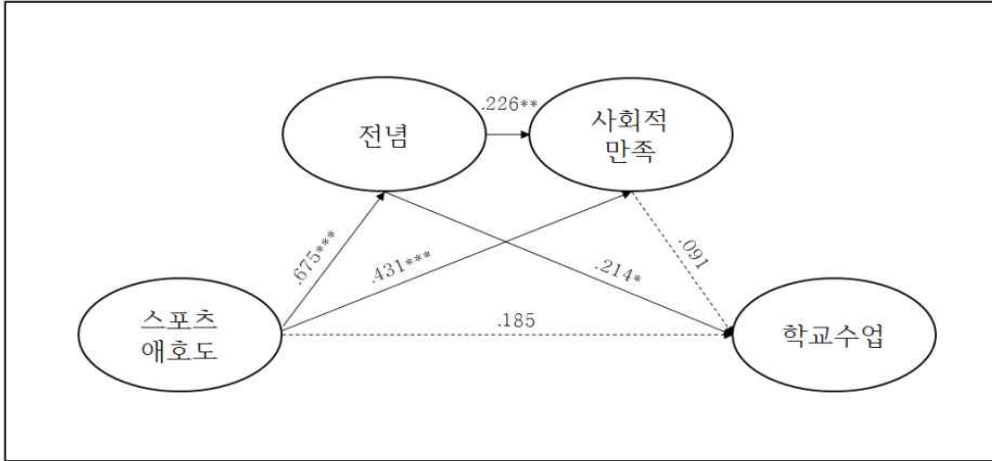


부록 그림 24. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 24. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-학교수업간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.255	.106	.055	.472	
(A):스포츠애호도→전념→학교수업	.155	.067	.029	.289	
(B):스포츠애호도→전념→정서적만족→학교수업	.004	.008	-.005	.031	
(C):스포츠애호도→정서적만족→학교수업	.096	.085	-.061	.278	

25) 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

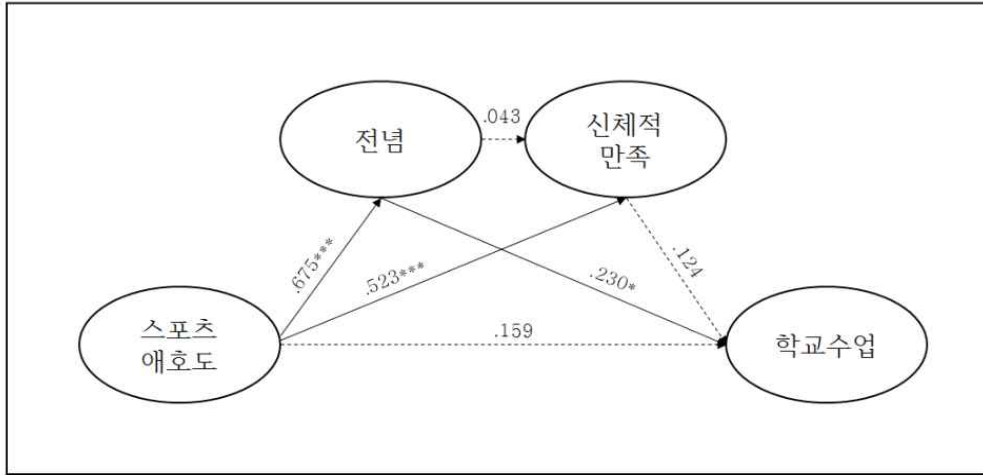


부록 그림 25. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 25. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.198	.080	.042	.353	
(A):스포츠애호도→전념→학교수업	.145	.067	.016	.280	
(B):스포츠애호도→전념→사회적만족→학교수업	.014	.018	-.014	.062	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교수업	.039	.047	-.047	.140	

26) 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

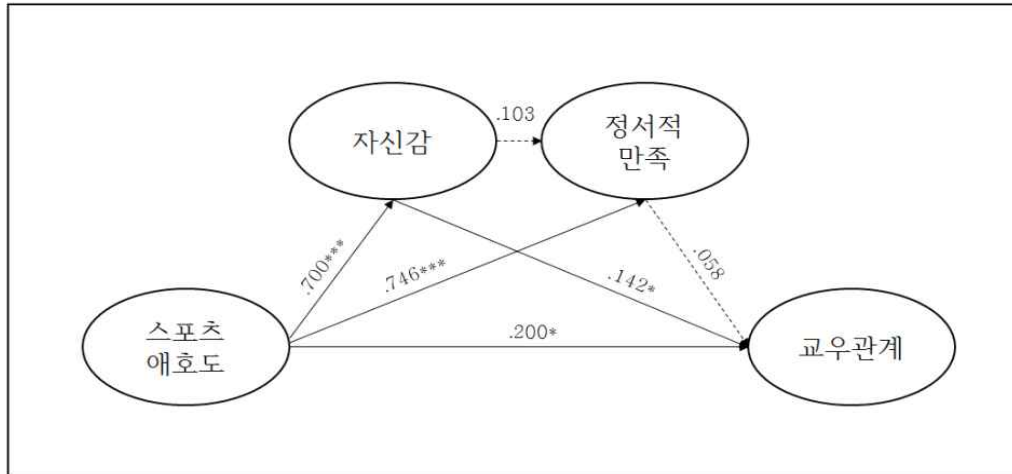


부록 그림 26. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 26. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.224	.083	.066	.390	
(A):스포츠애호도→전념→학교수업	.155	.067	.025	.292	
(B):스포츠애호도→전념→신체적만족→학교수업	.004	.009	-.007	.032	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교수업	.065	.049	-.028	.165	

27) 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

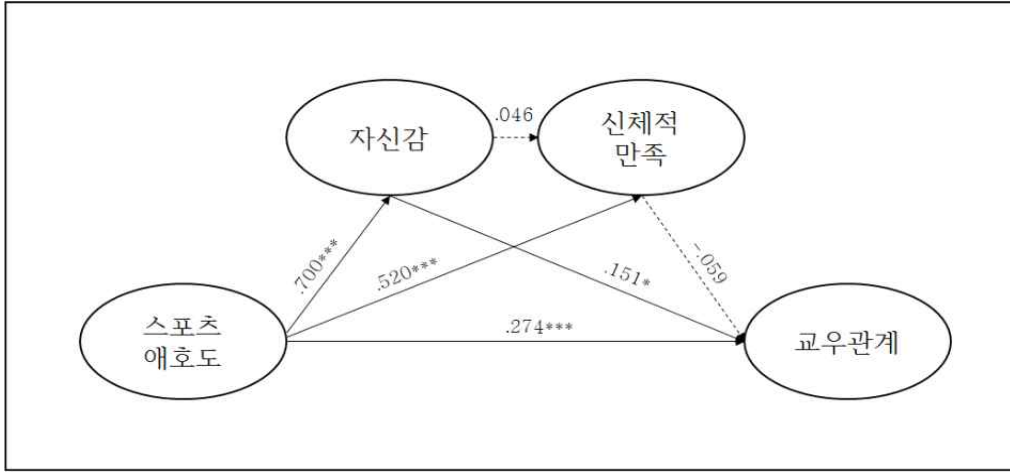


부록 그림 27. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 27. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.147	.070	.016	.288	
(A):스포츠애호도→자신감→교우관계	.099	.042	.021	.187	
(B):스포츠애호도→자신감→정서적만족→교우관계	.004	.007	-.004	.025	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교우관계	.044	.058	-.068	.161	

28) 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

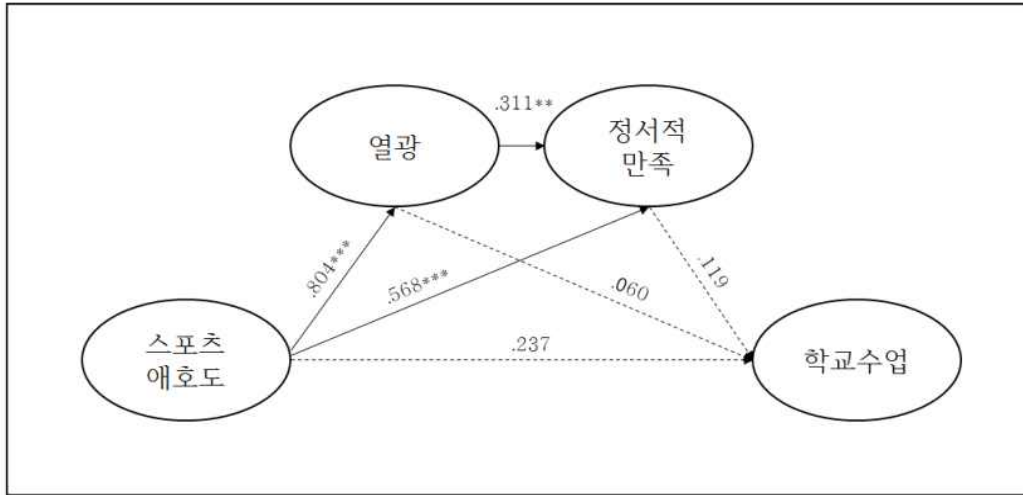


부록 그림 28. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 28. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.073	.049	-.021	.169	
(A):스포츠애호도→자신감→교우관계	.106	.041	.029	.193	
(B):스포츠애호도→자신감→신체적만족→교우관계	-.002	.004	-.018	.003	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교우관계	-.030	.037	-.105	.042	

29) 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

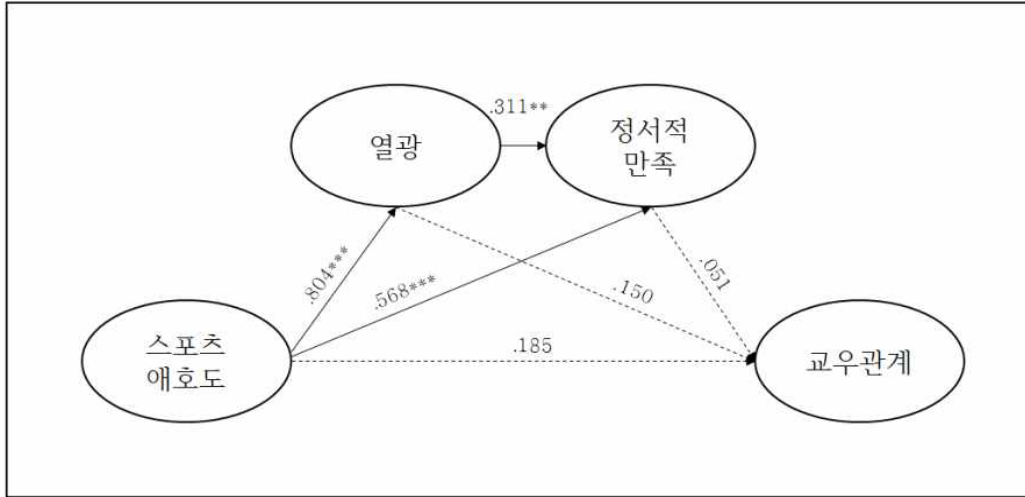


부록 그림 29. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 29. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.145	.120	.073	.395	
(A):스포츠애호도→열광→학교수업	.048	.096	-.140	.233	
(B):스포츠애호도→열광 →정서적만족→학교수업	.030	.030	-.016	.105	
(C):스포츠애호도→정서적만족→학교수업	.067	.068	-.052	.217	

30) 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

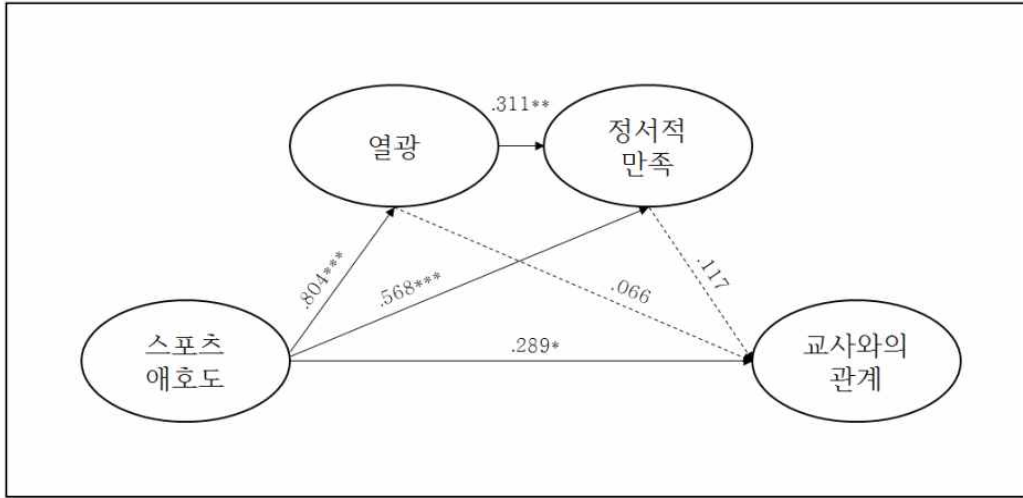


부록 그림 30. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 30. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.162	.086	-.001	.338	
(A):스포츠애호도→열광→교우관계	.120	.075	-.031	.265	
(B):스포츠애호도→열광→정서적만족→교우관계	.013	.021	-.022	.062	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교우관계	.029	.046	-.056	.128	

31) 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

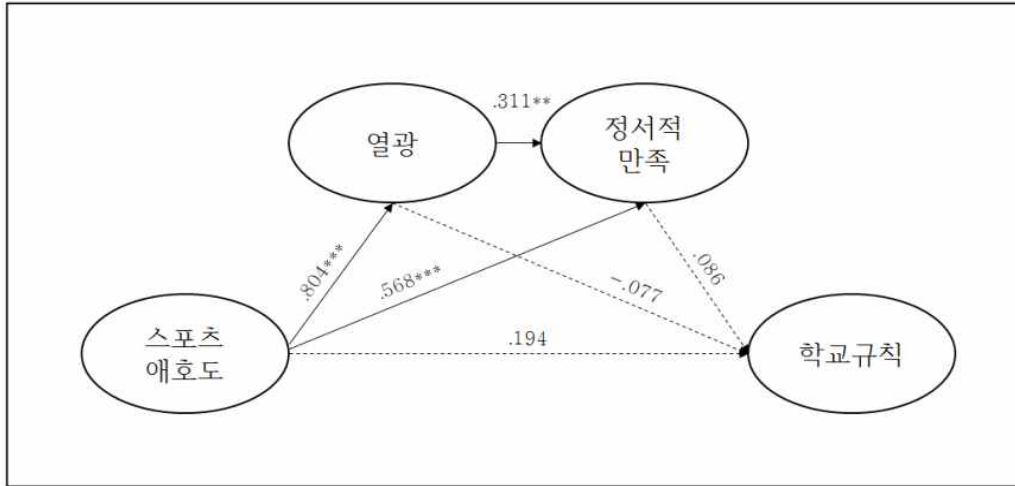


부록 그림 31. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 31. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의 관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.149	.106	-.044	.369	
(A):스포츠애호도→열광→교사와의 관계	.053	.088	-.115	.228	
(B):스포츠애호도→열광→정서적만족→교사와의관계	.029	.026	-.010	.099	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교사와의관계	.066	.061	-.040	.200	

32) 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

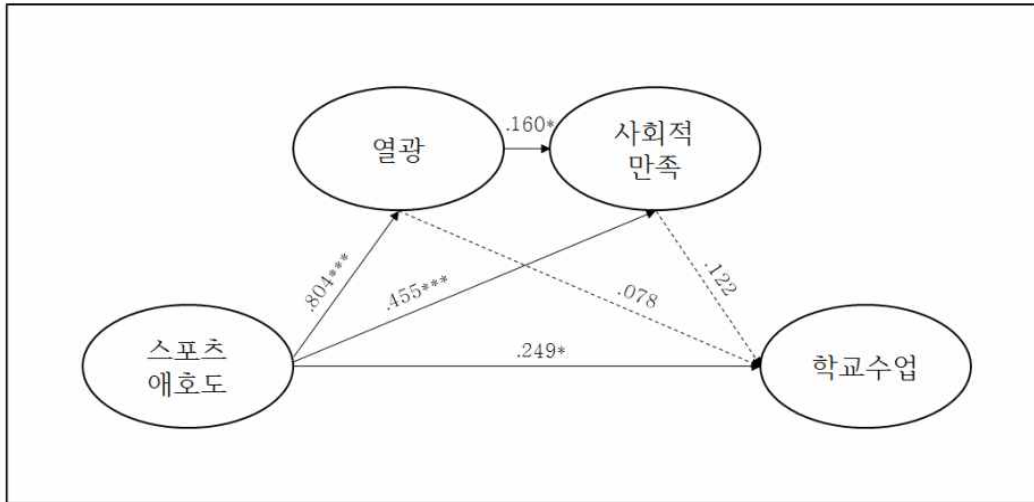


부록 그림 32. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 32. 스포츠 애호도-열광-정서적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.008	.111	-.233	.207	
(A):스포츠애호도→열광→학교규칙	-.062	.088	-.240	.109	
(B):스포츠애호도→열광→정서적만족→학교규칙	.021	.028	-.023	.090	
(C):스포츠애호도→정서적만족→학교규칙	.049	.061	-.069	.178	

33) 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

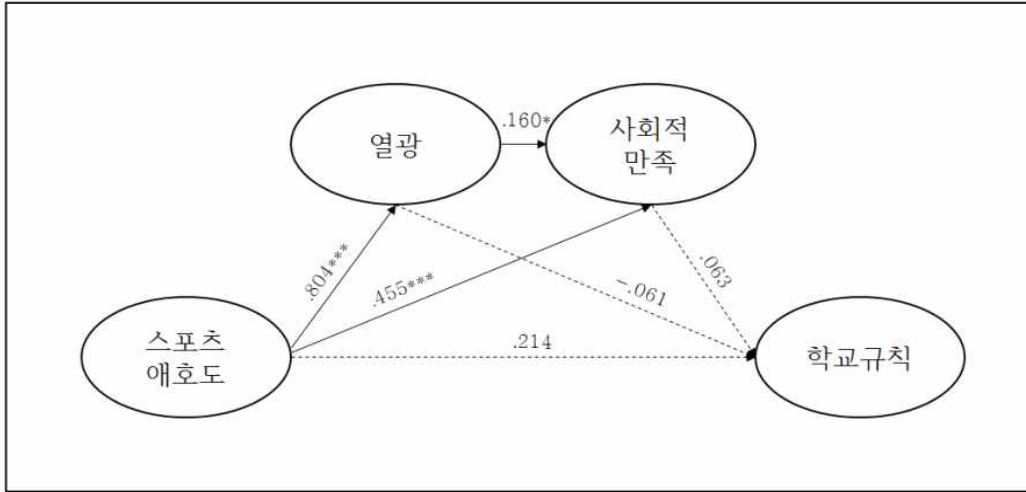


부록 그림 33. 스포츠 애호도, 열광, 사회적 만족 및 학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 33. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.134	.103	-.064	.339	
(A):스포츠애호도→열광→학교수업	.062	.098	-.130	.257	
(B):스포츠애호도→열광→사회적만족→학교수업	.016	.017	-.007	.065	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교수업	.056	.052	-.040	.163	

34) 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

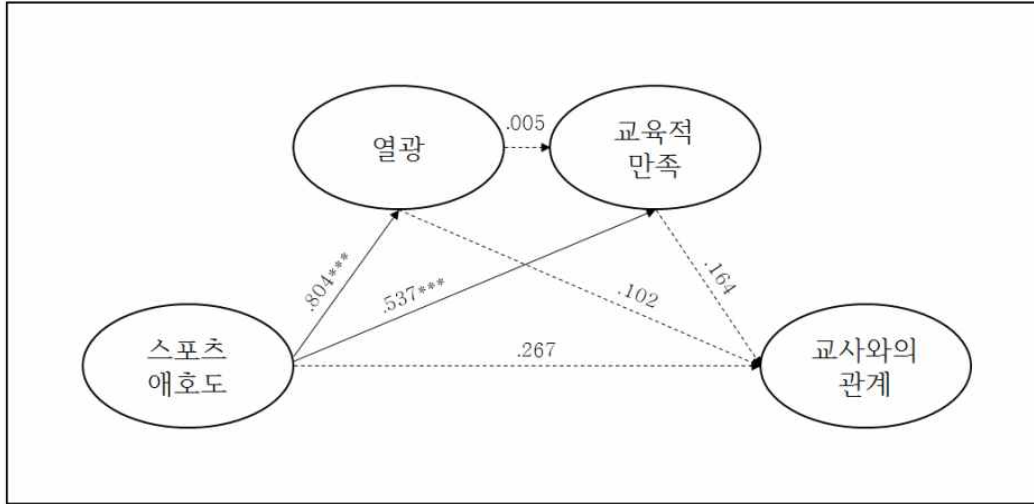


부록 그림 34. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 34. 스포츠 애호도-열광-사회적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	-.012	.102	-.221	.180	
(A):스포츠애호도→열광→학교규칙	-.049	.088	-.229	.116	
(B):스포츠애호도→열광→사회적만족→학교규칙	.008	.014	-.012	.048	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교규칙	.029	.044	-.054	.123	

35) 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

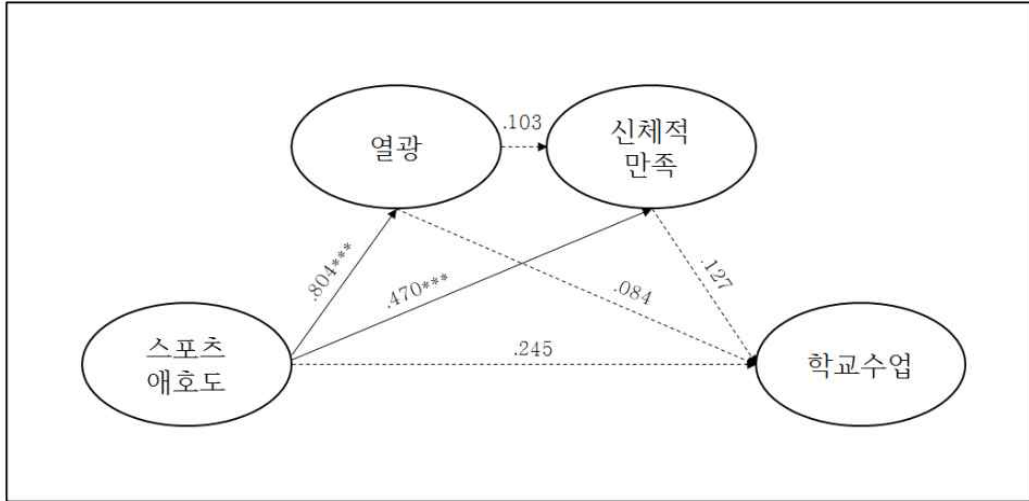


부록 그림 35. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 35. 스포츠 애호도-열광-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의 관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.170	.100	-.022	.368	
(A):스포츠애호도→열광→교사와의관계	.082	.084	-.077	.255	
(B):스포츠애호도→열광→교육적만족→교사와의관계	.001	.014	-.023	.035	
(C):스포츠애호도→ 교육적만족→교사와의관계	.088	.047	.007	.195	

36) 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

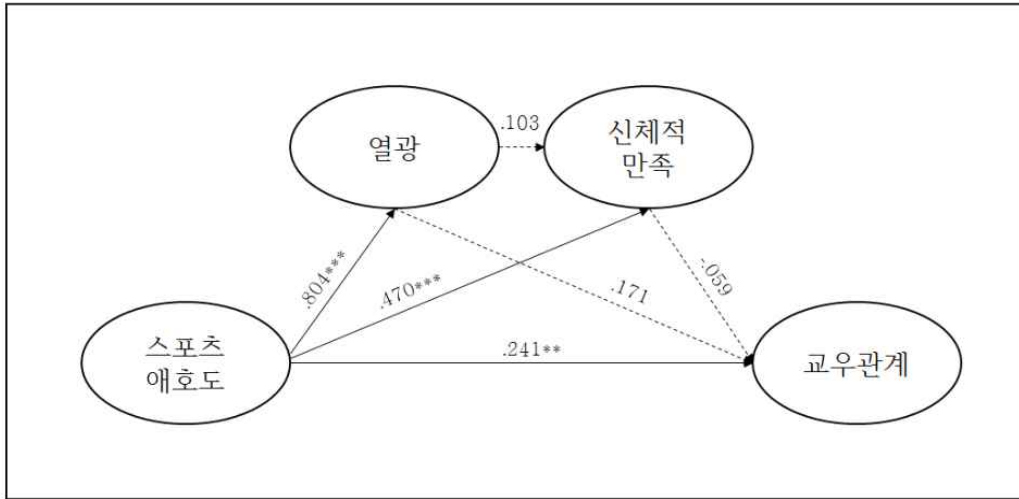


부록 그림 36. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 36. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.138	.102	-.059	.346	
(A):스포츠애호도→열광→학교수업	.068	.094	-.111	.258	
(B):스포츠애호도→열광→신체적만족→학교수업	.010	.016	-.005	.065	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교수업	.059	.041	-.015	.149	

37) 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

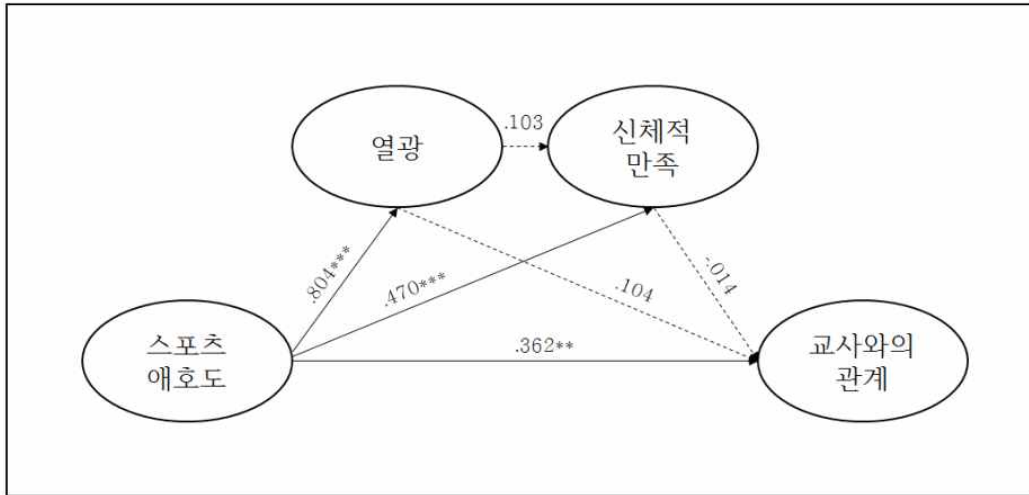


부록 그림 37. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 37. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.105	.076	-.043	.257	
(A):스포츠애호도→열광→교우관계	.138	.073	-.001	.284	
(B):스포츠애호도→열광→신체적만족→교우관계	-.005	.010	-.040	.005	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교우관계	-.028	.036	-.105	.038	

38) 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

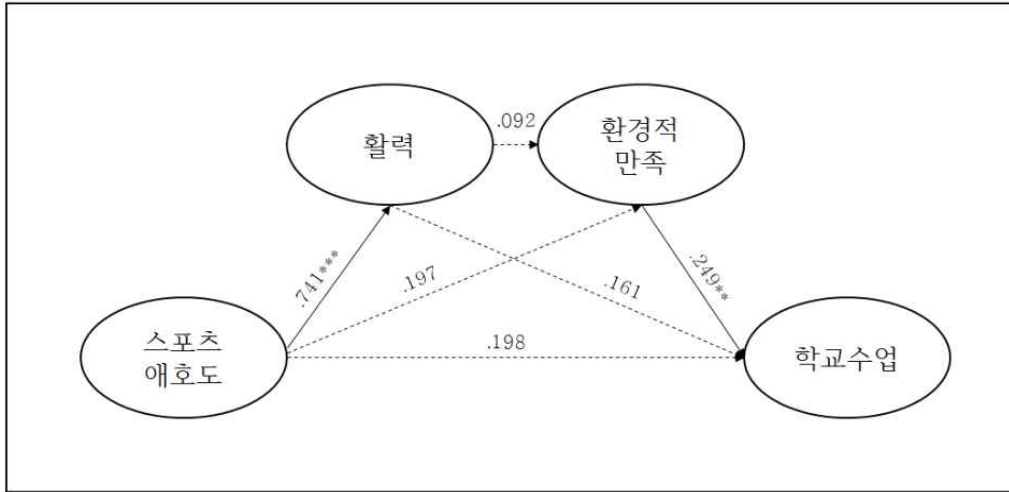


부록 그림 38. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 38. 스포츠 애호도-열광-신체적 만족-교사와의 관계간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의 관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.076	.092	-.099	.259	
(A):스포츠애호도→열광→교사와의관계	.084	.088	-.080	.267	
(B):스포츠애호도→열광→신체적만족→교사와의관계	-.001	.010	-.030	.016	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교사와의관계	-.007	.044	-.096	.081	

39) 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

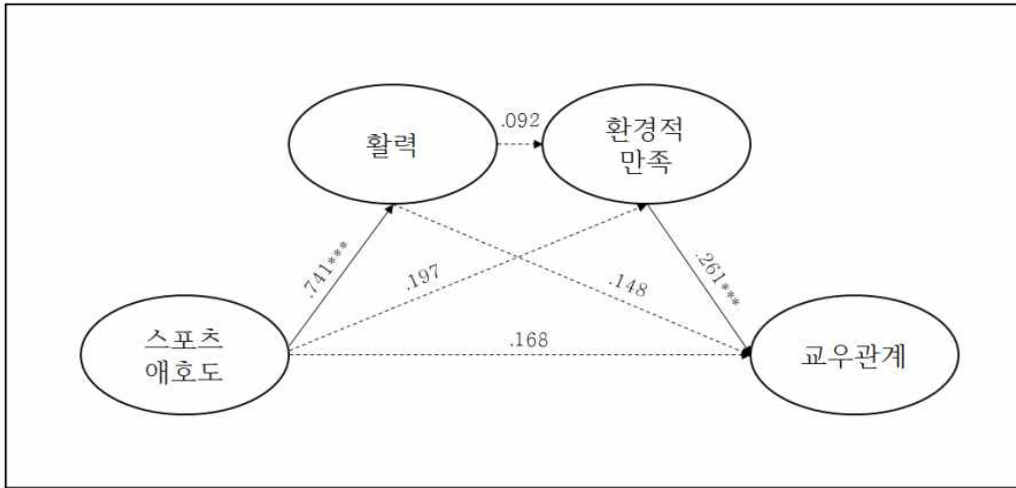


부록 그림 39. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 39. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.185	.084	.022	.352	
(A):스포츠애호도→활력→학교수업	.119	.079	-.034	.279	
(B):스포츠애호도→활력→환경적만족→학교수업	.017	.020	-.019	.062	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교수업	.049	.034	.001	.141	

40) 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

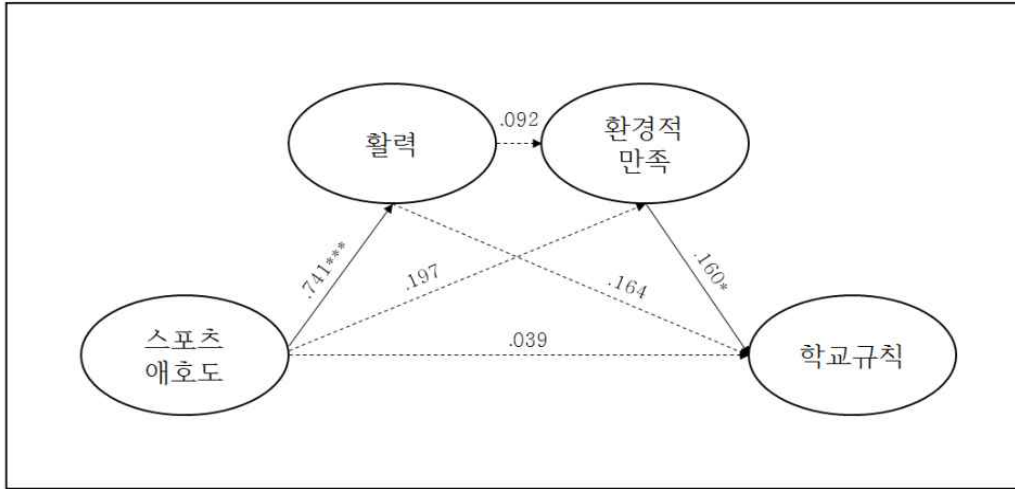


부록 그림 40. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 40. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.178	.071	.039	.323	
(A):스포츠애호도→활력→교우관계	.109	.070	-.025	.252	
(B):스포츠애호도→활력→환경적만족→교우관계	.018	.021	-.019	.067	
(C):스포츠애호도→환경적만족→교우관계	.051	.028	.002	.115	

41) 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

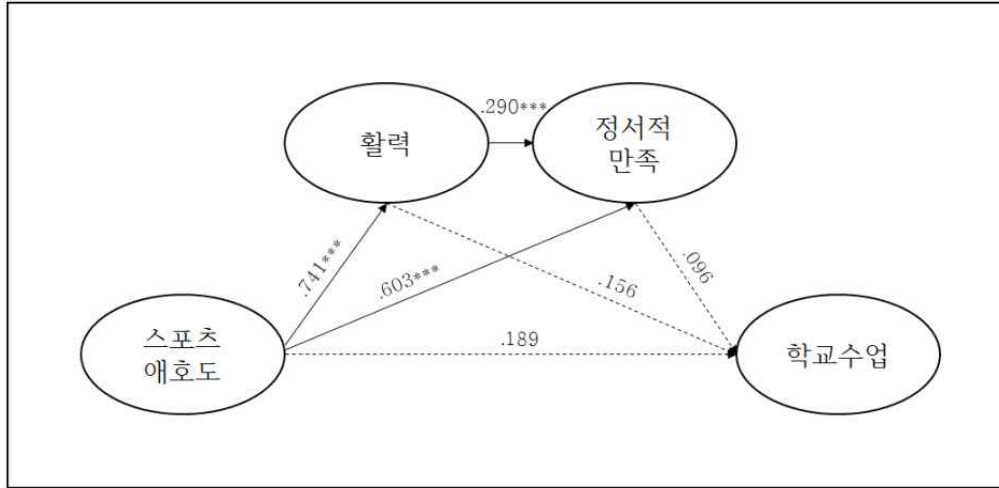


부록 그림 41. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 41. 스포츠 애호도-활력-환경적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.163	.087	-.007	.335	
(A):스포츠애호도→활력→학교규칙	.121	.082	-.039	.282	
(B):스포츠애호도→활력→환경적만족→학교규칙	.011	.014	-.011	.048	
(C):스포츠애호도→환경적만족→학교규칙	.031	.023	.002	.093	

42) 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

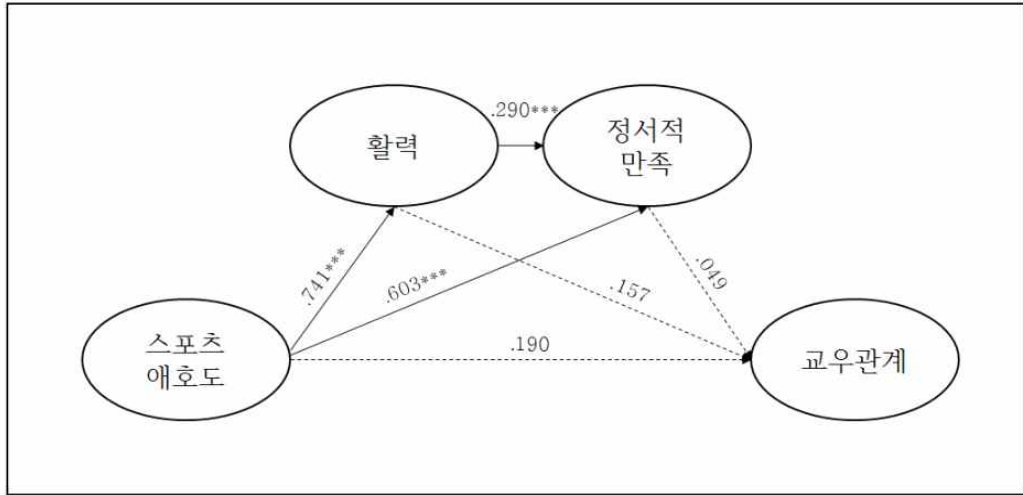


부록 그림 42. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 42. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.194	.110	-.017	.413	
(A):스포츠애호도→활력→학교수업	.115	.084	-.044	.284	
(B):스포츠애호도→활력→정서적만족→학교수업	.021	.025	-.021	.082	
(C):스포츠애호도→정서적만족→학교수업	.058	.069	-.065	.207	

43) 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

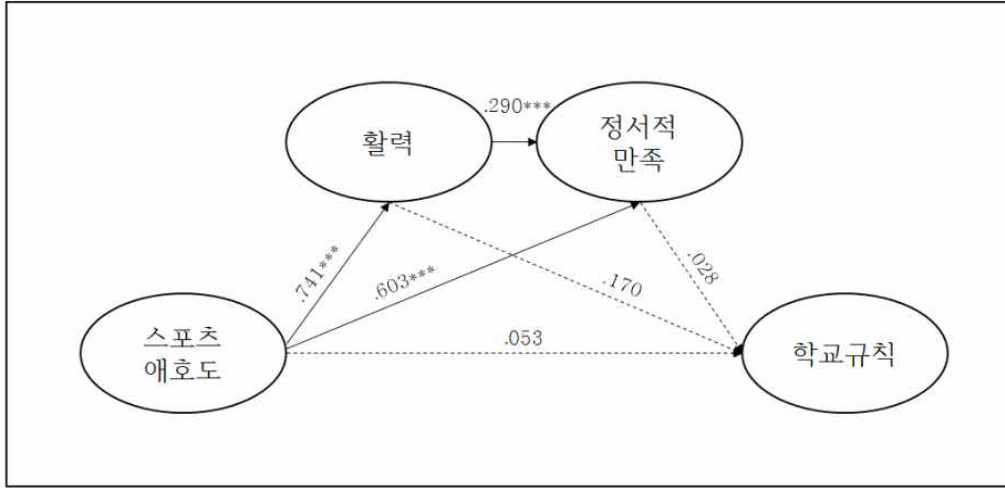


부록 그림 43. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 43. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.156	.083	.000	.322	
(A):스포츠애호도→활력→교우관계	.117	.079	-.036	.274	
(B):스포츠애호도→활력→정서적만족→교우관계	.011	.019	-.021	.054	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교우관계	.029	.050	-.065	.136	

44) 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

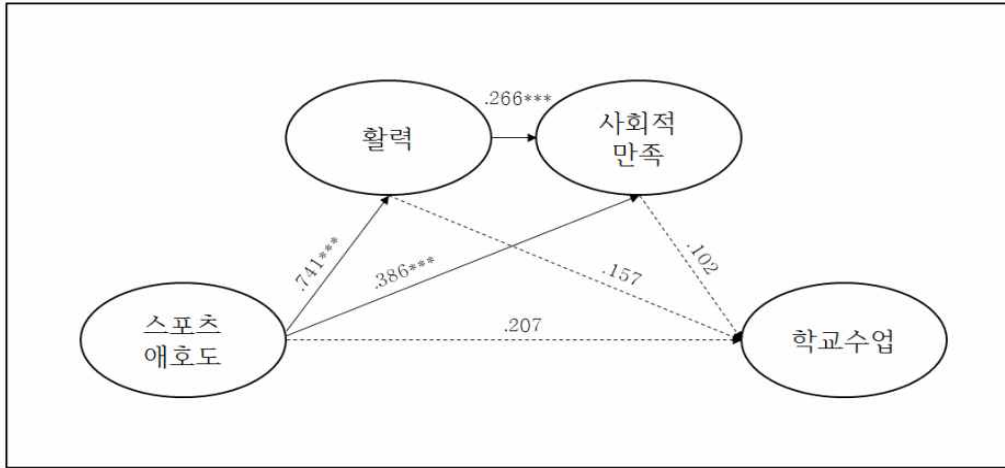


부록 그림 44. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 44. 스포츠 애호도-활력-정서적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.149	.108	-.074	.361	
(A):스포츠애호도→활력→학교규칙	.126	.087	-.044	.293	
(B):스포츠애호도→활력→정서적만족→학교규칙	.006	.023	-.036	.055	
(C):스포츠애호도→정서적만족→학교규칙	.017	.063	-.108	.145	

45) 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

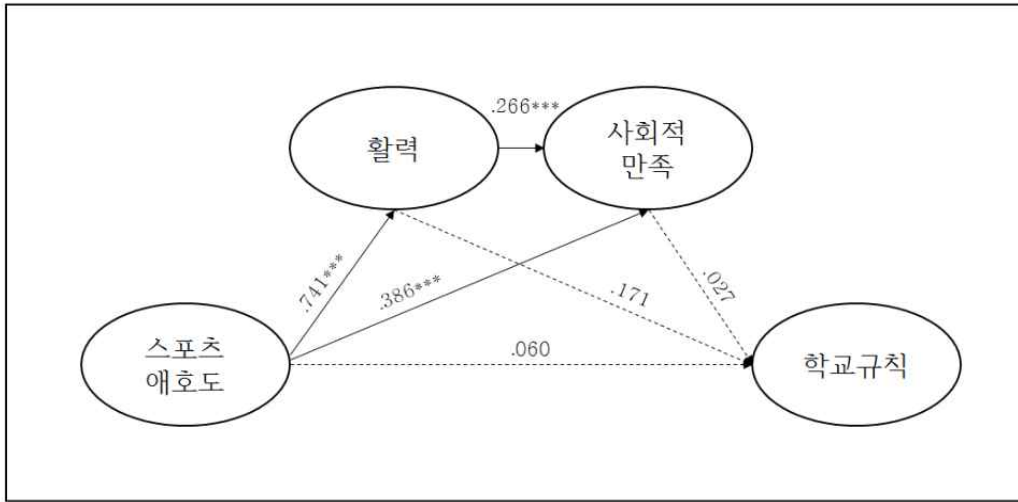


부록 그림 45. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 45. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.069	5.531	.247	.519
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.175	.091	-.005	.355	
(A):스포츠애호도→활력→학교수업	.116	.085	-.050	.294	
(B):스포츠애호도→활력→사회적만족→학교수업	.020	.025	-.014	.079	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교수업	.039	.042	-.039	.119	

46) 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

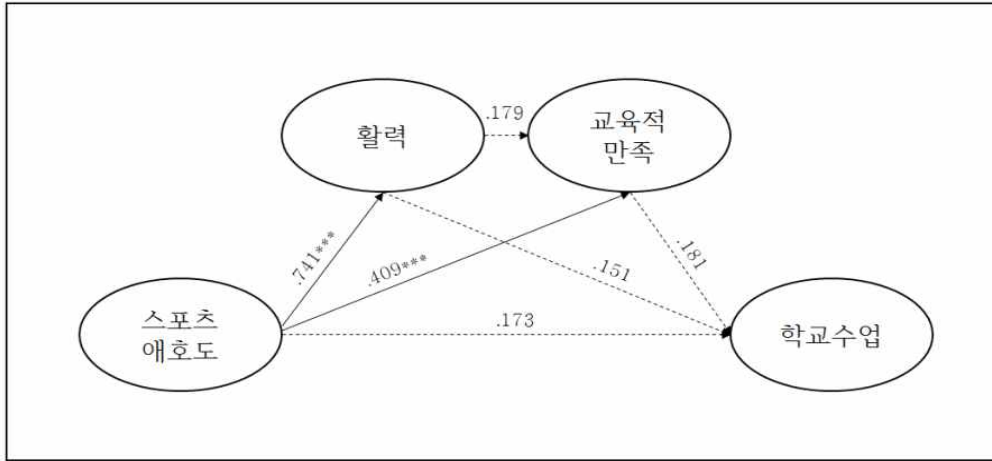


부록 그림 46. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 46. 스포츠 애호도-활력-사회적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.067	3.017	.070	.334
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.142	.094	-.044	.326	
(A):스포츠애호도→활력→학교규칙	.127	.083	-.046	.282	
(B):스포츠애호도→활력→사회적만족→학교규칙	.005	.020	-.030	.052	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교규칙	.010	.036	-.058	.084	

47) 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

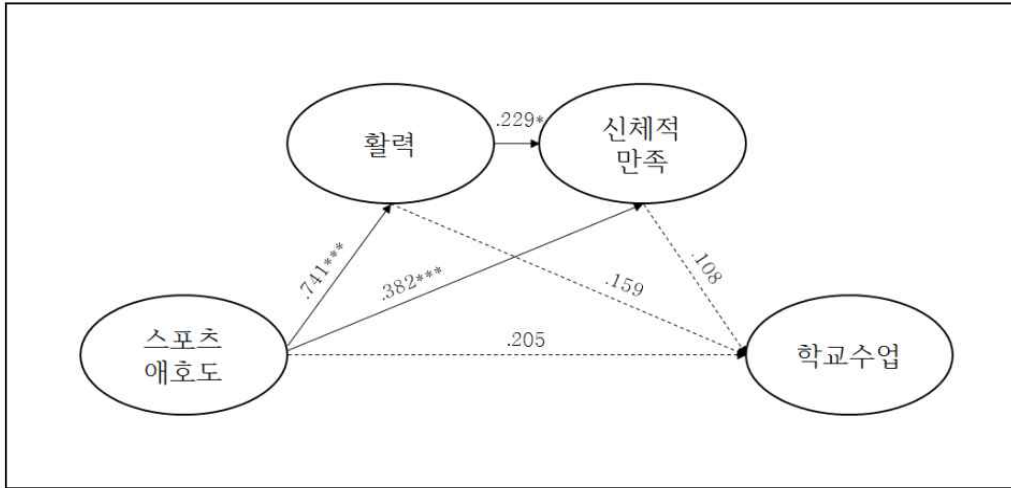


부록 그림 47. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 47. 스포츠 애호도-활력-교육적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.210	.093	.025	.389	
(A):스포츠애호도→활력→학교수업	.112	.081	-.041	.273	
(B):스포츠애호도→활력→교육적만족→학교수업	.024	.021	-.001	.085	
(C):스포츠애호도→교육적만족→학교수업	.074	.044	-.001	.177	

48) 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

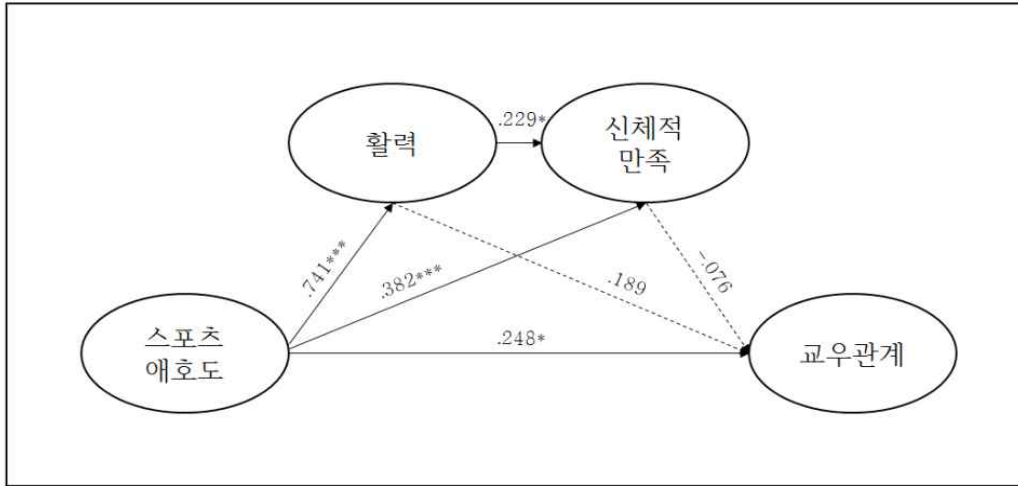


부록 그림 48. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 48. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.177	.087	.012	.351	
(A):스포츠애호도→활력→학교수업	.118	.083	-.038	.291	
(B):스포츠애호도→활력→신체적만족→학교수업	.018	.020	-.007	.079	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교수업	.041	.036	-.021	.126	

49) 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

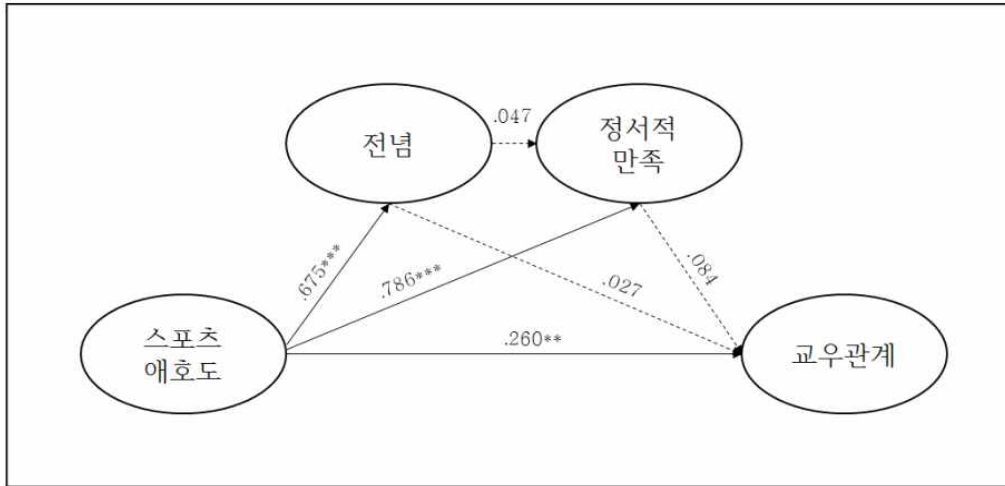


부록 그림 49. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 49. 스포츠 애호도-활력-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.098	.076	-.044	.255	
(A):스포츠애호도→활력→교우관계	.140	.077	-.003	.300	
(B):스포츠애호도→활력→신체적만족→교우관계	-.013	.015	-.055	.008	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교우관계	-.029	.030	-.100	.021	

50) 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

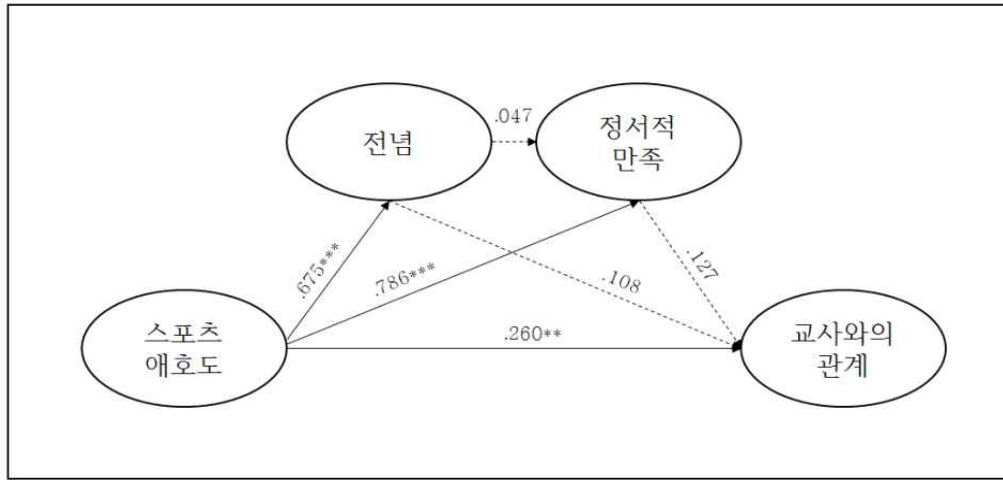


부록 그림 50. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 50. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.087	.078	-.065	.242	
(A):스포츠애호도→전념→교우관계	.018	.054	-.086	.123	
(B):스포츠애호도→전념→정서적만족→교우관계	.003	.006	-.003	.023	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교우관계	.066	.061	-.053	.189	

51) 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

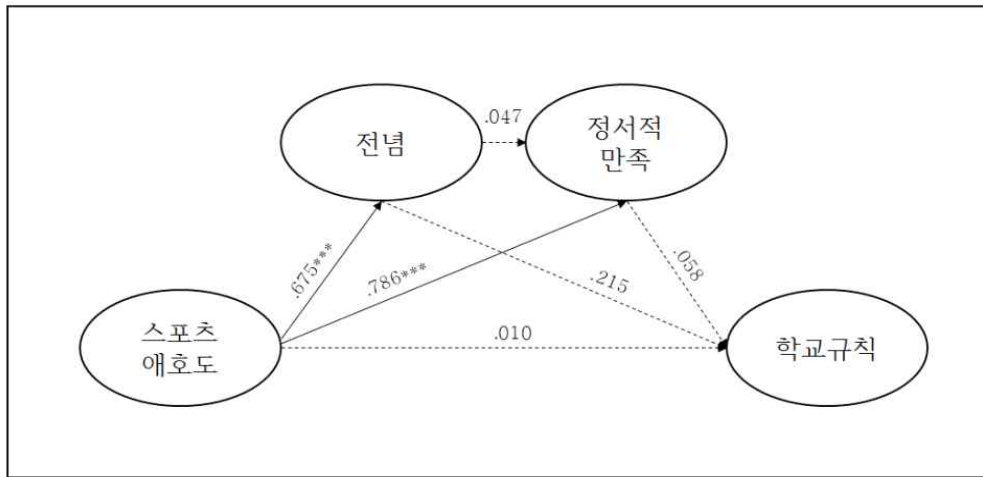


부록 그림 51. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 51. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.177	.102	-.020	.378	
(A):스포츠애호도→전념→교사와의관계	.073	.068	-.052	.212	
(B):스포츠애호도→전념→정서적만족→교사와의관계	.004	.008	-.005	.031	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교사와의관계	.100	.077	-.046	.262	

52) 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

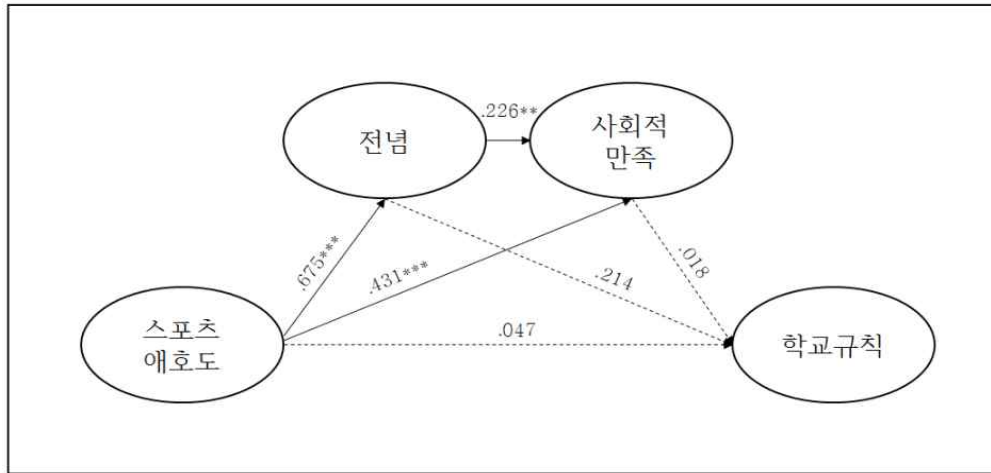


부록 그림 52. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 52. 스포츠 애호도-전념-정서적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.193	.101	.001	.394	
(A):스포츠애호도→전념→학교규칙	.146	.072	.010	.290	
(B):스포츠애호도→전념→정서적만족→학교규칙	.002	.006	-.004	.024	
(C):스포츠애호도→정서적만족→학교규칙	.045	.079	-.110	.198	

53) 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

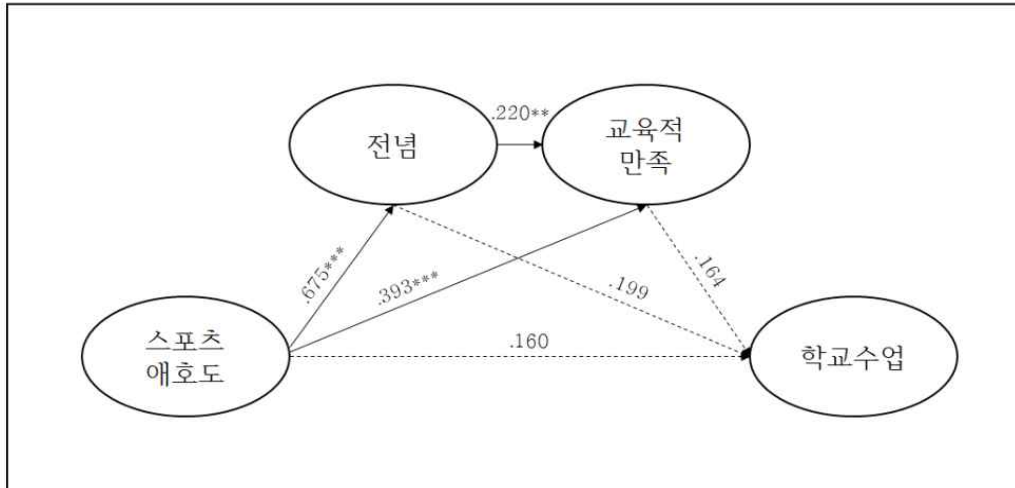


부록 그림 53. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 53. 스포츠 애호도-전념-사회적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.155	.079	.001	.314	
(A):스포츠애호도→전념→학교규칙	.145	.075	.003	.301	
(B):스포츠애호도→전념→사회적만족→학교규칙	.003	.016	-.027	.037	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교규칙	.008	.042	-.079	.090	

54) 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

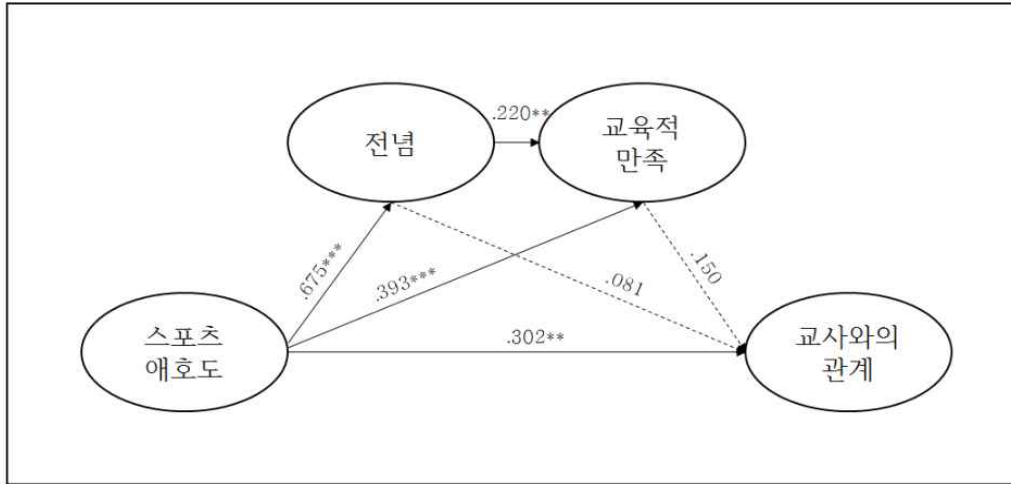


부록 그림 54. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 54. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.223	.080	.071	.382	
(A):스포츠애호도→전념→학교수업	.134	.068	.006	.271	
(B):스포츠애호도→전념→교육적만족→학교수업	.024	.019	.000	.077	
(C):스포츠애호도→교육적만족→학교수업	.064	.040	-.004	.153	

55) 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

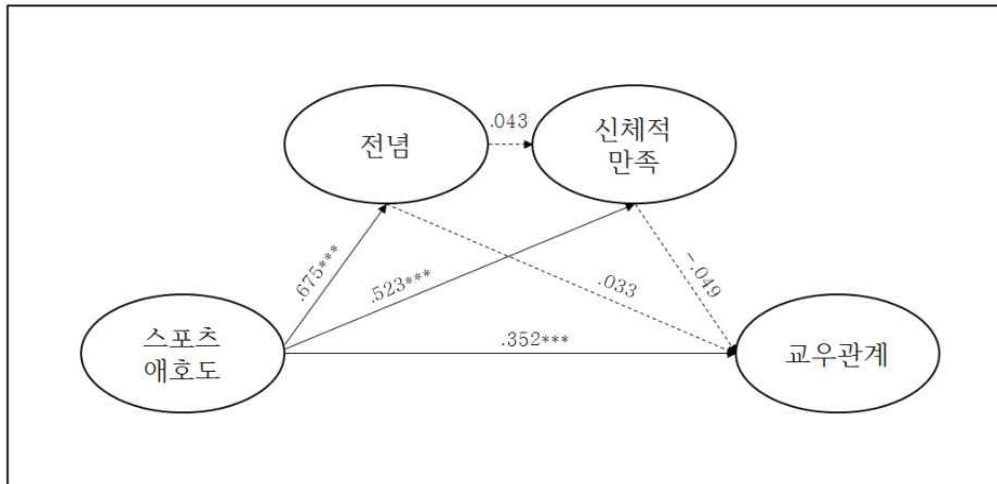


부록 그림 55. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 55. 스포츠 애호도-전념-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.136	.072	-.004	.280	
(A):스포츠애호도→전념→교사와의관계	.055	.070	-.079	.194	
(B):스포츠애호도→전념→교육적만족→교사와의관계	.022	.017	.000	.068	
(C):스포츠애호도→교육적만족→교사와의관계	.059	.035	-.003	.135	

56) 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과

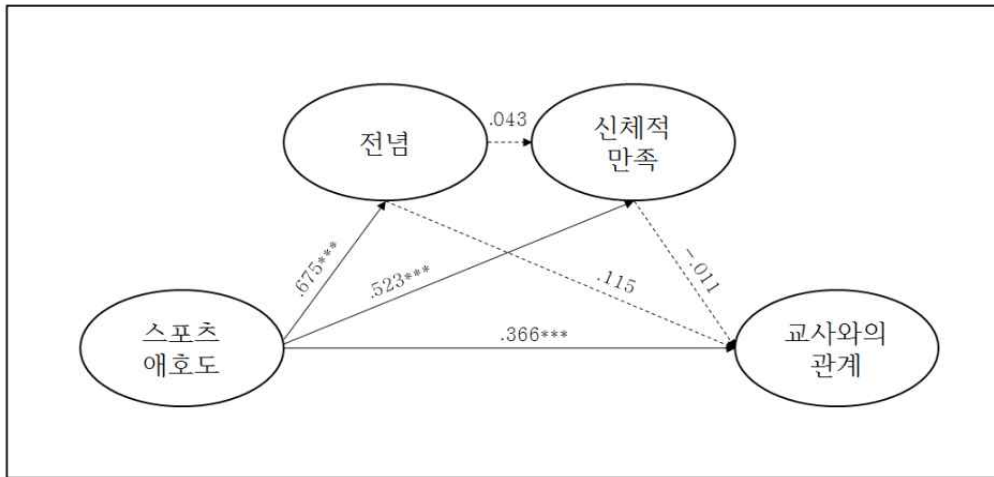


부록 그림 56. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개효과 도식

부록 표 56. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-교우관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교우관계	.347	.065	5.363	.219	.474
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	-.005	.066	-.140	.123	
(A):스포츠애호도→전념→교우관계	.022	.054	-.089	.125	
(B):스포츠애호도→전념→신체적만족→교우관계	-.001	.005	-.020	.004	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교우관계	-.026	.039	-.106	.047	

57) 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

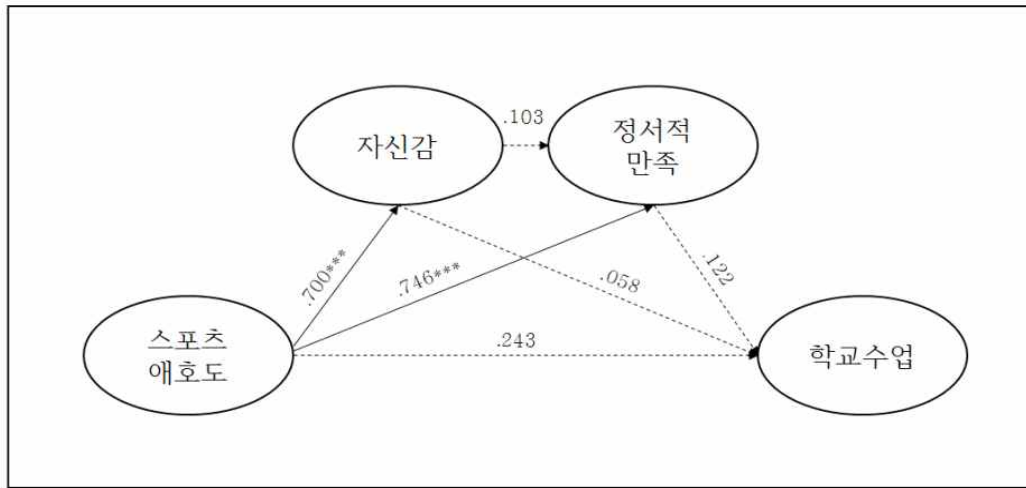


부록 그림 57. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 57. 스포츠 애호도-전념-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.071	.083	-.089	.237	
(A):스포츠애호도→전념→교사와의관계	.077	.068	-.056	.210	
(B):스포츠애호도→전념→신체적만족→교사와의관계	.000	.006	-.016	.009	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교사와의관계	-.006	.048	-.102	.087	

58) 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

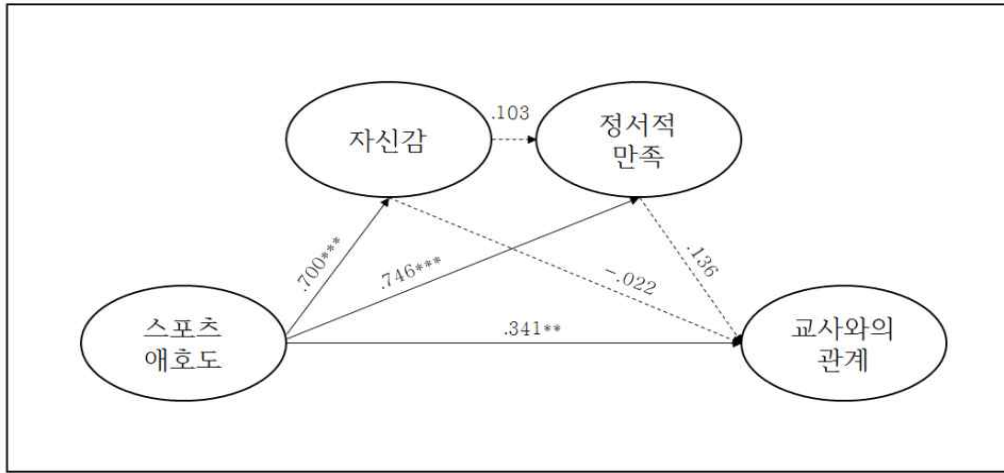


부록 그림 58. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 58. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.140	.098	-.046	.340	
(A):스포츠애호도→자신감→학교수업	.041	.047	-.051	.136	
(B):스포츠애호도→자신감→정서적만족→학교수업	.009	.010	-.003	.040	
(C):스포츠애호도→정서적만족→학교수업	.091	.083	-.064	.265	

59) 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

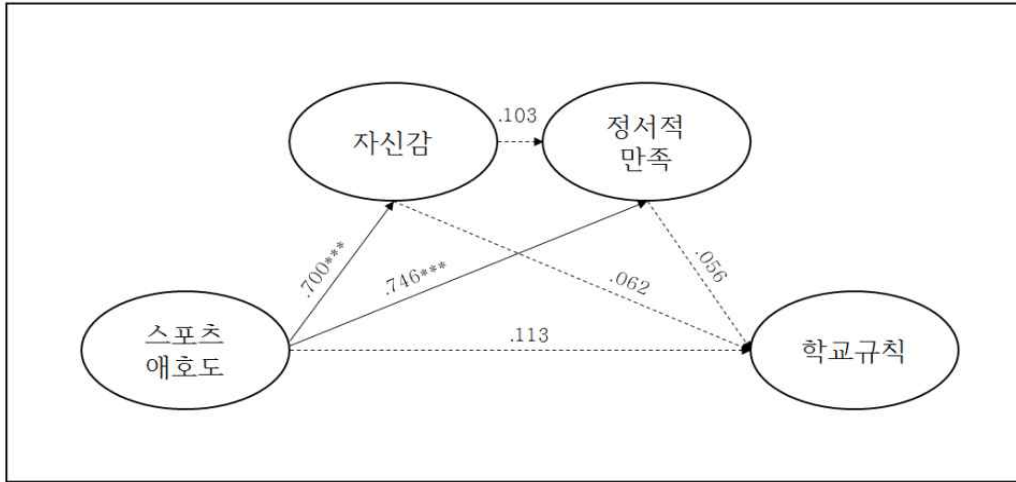


부록 그림 59. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 59. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.096	.082	-.057	.266	
(A):스포츠애호도→자신감→교사와의관계	-.015	.048	-.112	.078	
(B):스포츠애호도→자신감→정서적만족→교사와의관계	.010	.010	-.002	.041	
(C):스포츠애호도→정서적만족→교사와의관계	.102	.075	-.038	.257	

60) 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

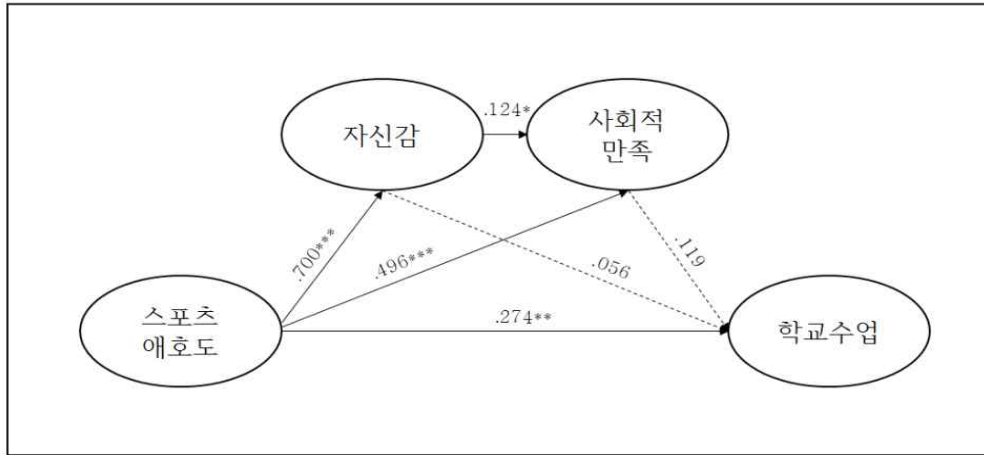


부록 그림 60. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 60. 스포츠 애호도-자신감-정서적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.089	.081	-.073	.248	
(A): 스포츠애호도→자신감→학교규칙	.044	.053	-.053	.154	
(B): 스포츠애호도→자신감→정서적만족→학교규칙	.004	.009	-.008	.030	
(C): 스포츠애호도→정서적만족→학교규칙	.042	.077	-.116	.189	

61) 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

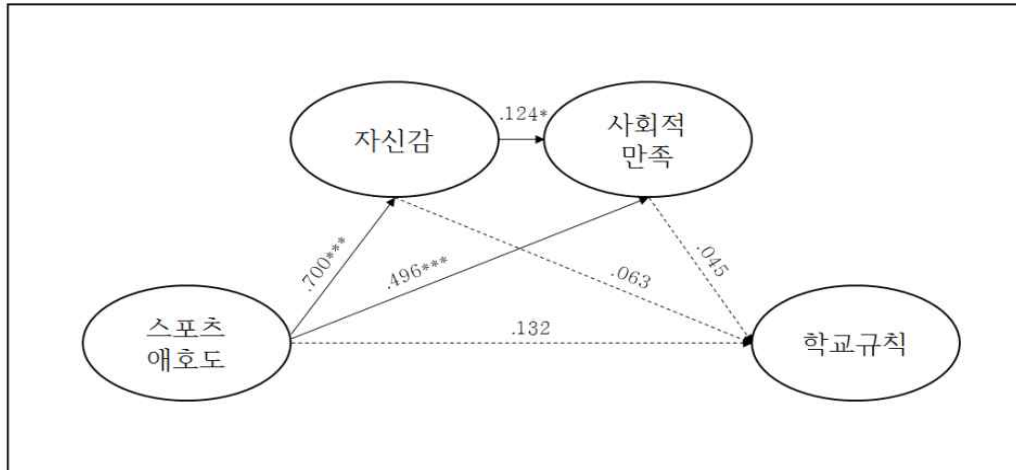


부록 그림 61. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 61. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.109	.071	-.030	.248	
(A):스포츠애호도→자신감→학교수업	.039	.047	-.051	.135	
(B):스포츠애호도→자신감→사회적만족→학교수업	.010	.011	-.004	.045	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교수업	.059	.055	-.040	.178	

62) 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과

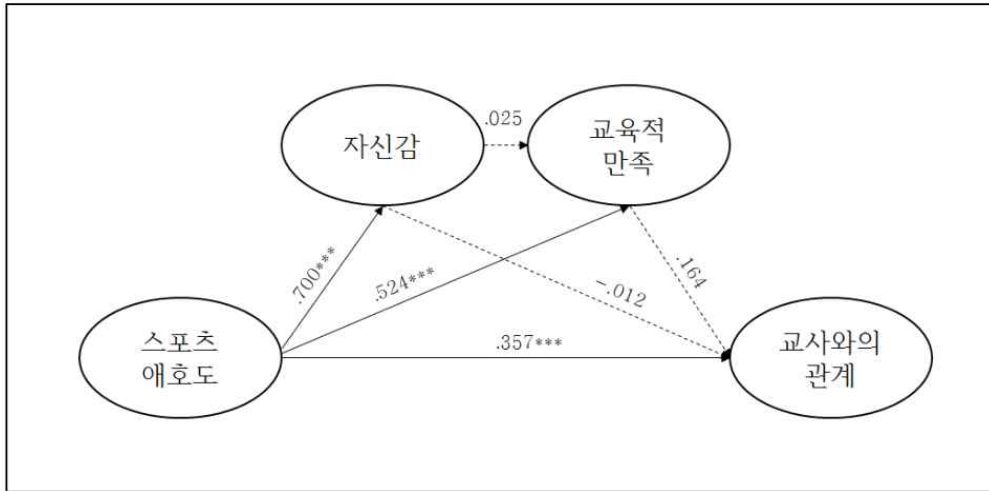


부록 그림 62. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-학교규칙 간의 다중매개효과 도식

부록 표 62. 스포츠 애호도-자신감-사회적 만족-학교규칙 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교규칙	.202	.065	3.133	.075	.329
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.070	.065	-.058	.197	
(A):스포츠애호도→자신감→학교규칙	.044	.053	-.054	.155	
(B):스포츠애호도→자신감→사회적만족→학교규칙	.004	.010	-.010	.032	
(C):스포츠애호도→사회적만족→학교규칙	.022	.048	-.076	.114	

63) 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과

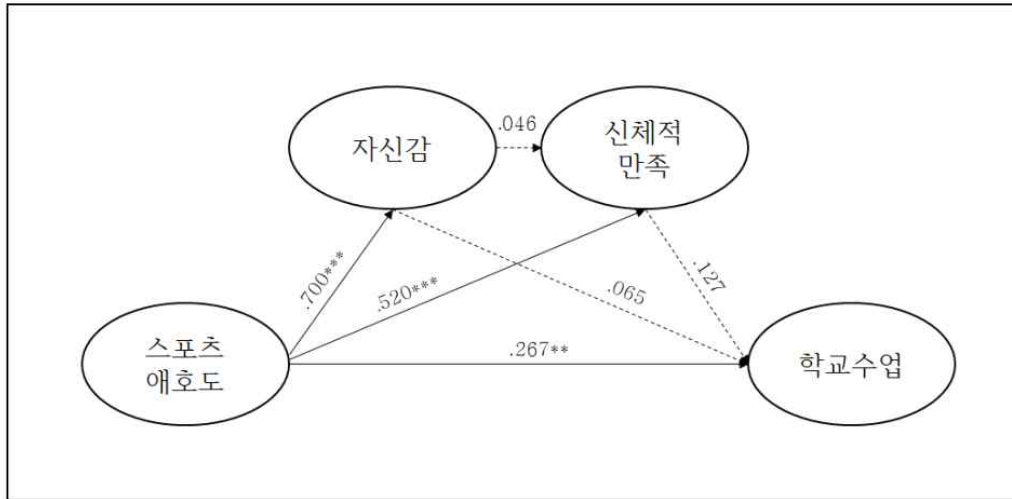


부록 그림 63. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 63. 스포츠 애호도-자신감-교육적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.081	.065	-.043	.213	
(A):스포츠애호도→자신감→교사와의관계	-.008	.046	-.102	.080	
(B):스포츠애호도→자신감→교육적만족→교사와의관계	.003	.008	-.009	.023	
(C):스포츠애호도→교육적만족→교사와의관계	.086	.048	.001	.191	

64) 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과

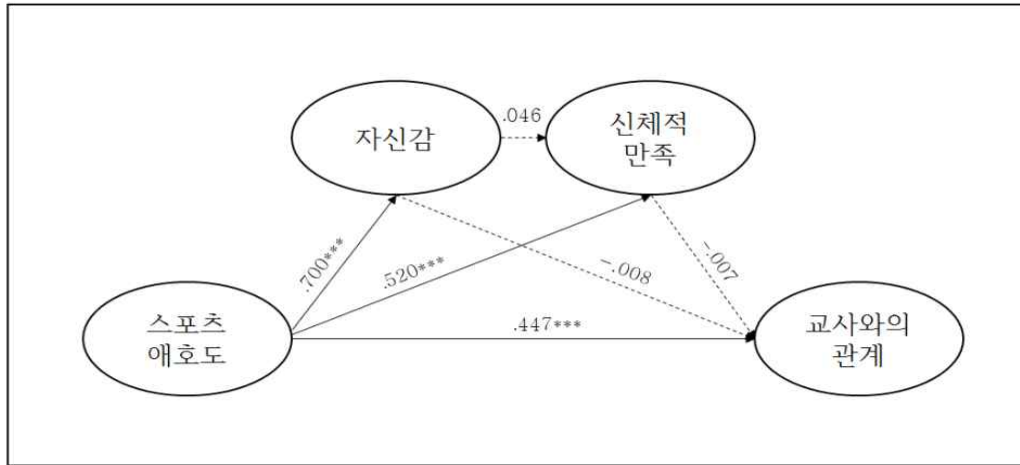


부록 그림 64. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-학교수업 간의 다중매개효과 도식

부록 표 64. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-학교수업 간의 관계에서 다중 매개변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→학교수업	.383	.077	4.994	.232	.534
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	.116	.065	-.006	.251	
(A):스포츠애호도→자신감→학교수업	.046	.047	-.046	.139	
(B):스포츠애호도→자신감→신체적만족→학교수업	.004	.007	-.004	.027	
(C):스포츠애호도→신체적만족→학교수업	.066	.049	-.025	.169	

65) 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개효과



부록 그림 65. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 효과 도식

부록 표 65. 스포츠 애호도-자신감-신체적 만족-교사와의 관계 간의 다중매개 변인의 총효과 및 간접효과

총효과	B	S.E	t	LLCI	ULCI
스포츠애호도→교사와의관계	.438	.075	5.817	.289	.586
간접효과	B	Boot S.E	Boot LLCI	Boot ULCI	
총 간접효과	-.009	.069	-.142	.128	
(A):스포츠애호도→자신감→교사와의관계	-.005	.046	-.095	.087	
(B):스포츠애호도→자신감→신체적만족→교사와의관계	.000	.005	-.013	.007	
(C):스포츠애호도→신체적만족→교사와의관계	-.004	.048	-.100	.091	

부 록 2

--	--	--

< 연구 설명 및 동의서 >

안녕하십니까?

바쁘신 가운데에도 귀중한 시간을 내어 본 연구에 참여해 주셔서 진심으로 감사합니다.

본 설문지는 국제학교 학생들의 스포츠 애호도(loyalty)와 학교생활 적응에 관한 설문 조사입니다.

이 설문지에 옳고 그른 답은 없으며, 각자의 생각에 따라 모든 질문에 빠짐없이 응답해 주시기 바랍니다.

여러분이 답한 본 설문지에 쓰이는 모든 정보는 익명으로 처리되며, 학문적 연구 이외의 목적으로는 절대 활용하지 않을 것을 약속드립니다.

귀하의 도움에 깊이 감사드리며, 설문에 응해주셔서 진심으로 감사드립니다.

아래의 내용을 읽으시고 내용을 완전히 이해하시면 네모 칸에 √표시하여 주십시오.

- 나는 본 연구의 설명문을 읽었으며 담당 연구자와 이에 대해 논의하였습니다.
- 나는 이 연구에 참여하는 것에 자발적으로 동의합니다.
- 나는 이 연구에서 얻어진 나의 정보를 현행 법률과 연구윤리 심의 위원회 규정이 허용하는 범위 내에서 연구자가 수집하고 처리하는 데 동의합니다.
- 나는 언제라도 이 연구의 참여를 철회할 수 있고 이러한 결정이 나에게 어떠한 해가 되지 않을 것을 알고 있습니다.

연구 참여자

(서명 시 설명은 기입하지 마십시오.)

2020년 3 월

제주대학교 체육학과 교수 양 명 환

제주대학교 일반대학원 체육학과 권세정

E-mail: sjkwon@nlcsjeju.kr / Tel. 010-4794-3183

I. 다음은 개인적 특성에 관한 질문입니다. 해당하는 번호에 “√” 표로 표기하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은 ?

- ① 남 ② 여

2. 귀하의 나이는 ?

세

3. 현재 재학 중인 학교의 이름을 적어주시기 바랍니다.

II. 다음은 ‘스포츠 활동 참여’에 관한 질문입니다. 각 문항에 해당되는 번호에 체크 (√)하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하가 참여하는 스포츠 종목을 모두 적어 주시기 바랍니다.

2. 평균적으로 일주일에 스포츠 활동에 참여하는 횟수는 ?

- ① 주 1회 ② 주 2회 ③ 주 3회 ④ 주 4회 ⑤ 주 5회 이상

3. 스포츠 활동에 한번 참여할 때 소요하는 시간은?

- ① 30분 이내 ② 30분 ~ 1시간 ③ 1시간 ~ 1시간 30분
④ 1시간 30분 ~ 2시간 ⑤ 2시간 이상

4. 스포츠 활동 참여 시 운동 강도는?

- ① 매우 약하게 한다. ② 약하게 한다. ③ 보통 수준으로 한다.
④ 강하게 한다. ⑤ 매우 강하게 한다.

III. 다음 문항들은 귀하가 현재 참여하고 있는 스포츠 활동 만족도에 대한 문항입니다. 각 문항을 잘 읽고 귀하께서 해당되는 정도에 각 문항 당 하나씩만 “√”표로 표시해 주십시오.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나의 스포츠 활동은 내 자신을 알 수 있게 해준다.	①	②	③	④	⑤
2. 나의 스포츠 활동은 타인을 이해 할 수 있게 해준다.	①	②	③	④	⑤
3. 스포츠 활동으로 인하여 대인관계가 개선된다.	①	②	③	④	⑤
4. 스포츠 활동을 통해 사회적 교류가 원만해 진다.	①	②	③	④	⑤
5. 스포츠 활동은 나로 하여금 성취감을 느끼게 한다.	①	②	③	④	⑤
6. 스포츠 활동은 나에게 자신감을 준다.	①	②	③	④	⑤
7. 스포츠 활동은 스트레스 해소에 많은 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
8. 스포츠 활동은 정서적으로 안정을 갖게 해준다.	①	②	③	④	⑤
9. 스포츠 활동은 개인 건강을 증진 시키는 데 많은 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
10. 스포츠 활동은 신체적으로 나에게 에너지를 준다.	①	②	③	④	⑤
11. 스포츠 활동은 나의 체력을 시험해 볼 수 있게 한다.	①	②	③	④	⑤
12. 스포츠 활동은 나의 건강을 지켜준다.	①	②	③	④	⑤
13. 스포츠 활동에 필요한 시설이 나의 주변에 많다.	①	②	③	④	⑤
14. 스포츠 활동을 위한 시설 및 장비가 다른 곳에 비해 잘 갖추어 있다.	①	②	③	④	⑤
15. 스포츠 활동을 하는 장소가 쾌적하다.	①	②	③	④	⑤
16. 스포츠 활동을 하는 데 있어서 환경적 장애 요인이 없다.	①	②	③	④	⑤
17. 나는 스포츠 활동에 있어서 다양한 기능과 능력을 발휘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
18. 스포츠 활동을 통해 스포츠에 관련된 지식을 얻을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
19. 스포츠 활동은 새로운 것을 시도해 볼 수 있는 기회를 제공해준다.	①	②	③	④	⑤
20. 스포츠 활동은 나에게 교육적 효과를 준다.	①	②	③	④	⑤

IV. 다음 문항은 귀하가 현재 참여하고 있는 스포츠 활동의 애호도(loyalty)에 관한 문항입니다. 각 문항을 잘 읽고 귀하에게 해당되는 정도에 각 문항 당 하나씩만 “√”표로 표시해 주시기 바랍니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 내가 참여하고 있는 스포츠 활동은 매우 매력적이다.	①	②	③	④	⑤
2. 나의 스포츠 활동은 여가 시간을 잘 사용하는 데 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
3. 내가 좋아하는 스포츠 활동을 다른 사람에게도 권장하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
4. 내가 참여하는 스포츠 활동은 심신의 건강을 유지하는데 가장 좋은 스포츠이다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 다른 부분의 생활만큼이나 스포츠 활동에 시간을 할애한다.	①	②	③	④	⑤
6. 스포츠 활동은 나의 모든 관심을 집중하도록 한다.	①	②	③	④	⑤
7. 스포츠 활동은 내 생활의 중요한 일부분이다.	①	②	③	④	⑤
8. 여가 시간에 참여하는 활동의 절반은 스포츠 활동이다.	①	②	③	④	⑤
9. 스포츠 활동은 타인과의 관계를 향상시켜 준다.	①	②	③	④	⑤
10. 스포츠 활동은 나에게 즐거움을 가져다 준다.	①	②	③	④	⑤

V. 다음 문항은 귀하가 현재 참여하고 있는 스포츠 활동의 운동 열의(athlete engagement)에 대한 문항입니다. 각 문항을 잘 읽고 귀하께서 해당되는 정도에 각 문항 당 하나씩만 “√”표로 표시해 주십시오.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 스포츠 활동을 통해 나의 목표를 성취할 수 있다고 믿는다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 스포츠 활동으로 성공 할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 스포츠 활동에서 성공할 수 있는 기술을 갖고 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 스포츠 활동 능력에 자신감이 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 스포츠 활동에서 나의 목표를 달성하려고 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 스포츠 활동에서 나의 목표를 성취하기로 결심 하였다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 스포츠 활동에 전적으로 집중하고 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 스포츠 활동에서 나의 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 스포츠 활동에 참여할 때 에너지가 넘친다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 스포츠 활동에 참여할 때 활기찬 느낌을 받는다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 스포츠 활동에 참여할 때 실제로 살아있다는 느낌을 받는다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 스포츠 활동을 할 때 정신을 바짝 차린다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 스포츠를 생각하면 흥이 솟는다.	①	②	③	④	⑤
14. 나는 스포츠에 대해 열정을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 스포츠를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 스포츠 활동에 참여하는 것이 재미있다.	①	②	③	④	⑤

VI. 다음 마지막 문항들은 귀하가 현재 참여하고 있는 학교생활 적응에 대한 문항입니다. 각 문항을 잘 읽고 귀하께서 해당되는 정도에 각 문항 당 하나씩만 “√”표로 표시해 주십시오.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 선생님들과 자유롭게 이야기를 나눈다.	①	②	③	④	⑤
2. 선생님을 길에서 만나면 반가워서 달려가 인사를 한다.	①	②	③	④	⑤
3. 선생님들은 나를 귀엽게 대해준다.	①	②	③	④	⑤
4. 나를 이해하고 인정해 주는 선생님이 적어도 한 분은 계신다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 사람들과 잘 지내는 편이다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 생활한다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 학교에서 터놓고 이야기 할 친구가 많다.	①	②	③	④	⑤
8. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 친구들 사이에서 인기가 많다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 같은 반 친구들로부터 소외된 느낌을 받을 때가 없다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 학교생활 중 수업시간이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
12. 수업시간에 공부하는 내용이 유익하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	①	②	③	④	⑤
14. 수업시간에 배우는 내용은 대부분 재미있다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 수업시간 중 딴 생각을 거의 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 학교생활에서 주어진 역할을 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
17. 나는 학교의 시설물을 조심해서 사용한다.	①	②	③	④	⑤
18. 나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.	①	②	③	④	⑤
19. 나는 학교에서 질서를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
20. 나는 등교 시간을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤

- 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. -