



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

IB 교육프로그램 실천 사례:  
제주도 P초등학교를 중심으로

A Case Study on  
IB Education Program Practice:  
Focused on P Elementary School in Jeju

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

문 선 영

2021년 8월

석사학위논문

IB 교육프로그램 실천 사례:  
제주도 P초등학교를 중심으로

A Case Study on  
IB Education Program Practice:  
Focused on P Elementary School in Jeju

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

문 선 영

2021년 8월

IB 교육프로그램 실천 사례:  
제주도 P초등학교를 중심으로

A Case Study on  
IB Education Program Practice:  
Focused on P Elementary School in Jeju

지도교수 김 민 호

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

문 선 영

2021년 6월

문 선 영의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 고 권



심사위원 서명석



심사위원 김 빈 은



제주대학교 교육대학원

2021년 6월



## 목 차

국문 초록 .....	vii
<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	2
3. 연구의 제한점 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>4</b>
1. 교육자치와 교육개혁 .....	4
가. 교육개혁의 동향과 혁신학교운동 .....	4
나. 혁신교육지구와 마을교육공동체 .....	6
다. 제주특별자치도교육청의 IB 도입을 통한 교육혁신 .....	9
2. 학교 자율화 정책 .....	10
가. 21세기형 학교 .....	10
나. 학교 자율운영 .....	12
다. 제주형 자율학교 .....	14
3. IB 교육프로그램 .....	15
가. IB(International Baccalaureate) .....	15
나. PYP(Primary Years Programme) .....	16
다. IB World School 인증 단계 .....	22

4. 교사 교육관의 변화와 교육실천	23
가. 전문적학습공동체의 재조명	23
나. 역량 중심 교육과정의 대두	26
다. 학생 주도성의 강조	30
<b>Ⅲ. 연구방법</b>	<b>33</b>
1. 사례: 제주 P초등학교	33
가. 학교 일반 현황 및 주변 환경	33
나. 학생 및 학부모 상황	34
다. 교원 현황	35
라. 학교 시설	36
마. 학교 분위기	37
2. 자료수집 방법	37
가. 심층면담	38
나. 참여관찰	40
다. 문서분석	44
3. 자료분석 방법	47
가. 자료의 조직화	48
나. 읽기와 메모하기	48
다. 자료를 코드와 주제로 기술, 분류하기	48
라. 자료 해석	55
마. 자료의 제시와 시각화	55
4. 연구자 포지셔닝	55

IV. 연구결과	56
1. 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천 맥락	56
가. 제주특별자치도교육청의 교육혁신 노력	56
나. 지역 초·중·고등학교의 연계 강화	61
다. 교사의 전문적학습공동체 활성화	63
2. 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천	70
가. 교육과정 재구성	71
나. 개념 기반 탐구수업	75
다. 전문적학습공동체의 능동적 학습	86
라. 교육 중심 행정 구현	92
마. 협업문화 형성	95
3. 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천의 의미	99
가. 교육 변화의 이해 필요	99
나. 제주교육 관행의 혁신	101
다. 마을교육공동체 구축	108
라. 교육 참여자의 성장	111
V. 논의 및 결론	117
1. 논의	117
2. 결론	120
참고 문헌	124
ABSTRACT	131
부 록	134



## 표 목 차

<표 II-1> 교육개혁의 네 가지 방식 .....	5
<표 II-2> 혁신교육지구에 대한 개념 정의 .....	7
<표 II-3> IB 학습자상 .....	16
<표 II-4> 탐구 프로그램의 초학문적 주제 .....	19
<표 II-5> 핵심 개념과 핵심 개념의 정의, 관련 개념의 예 .....	21
<표 II-6> 전문적학습공동체의 특징 .....	25
<표 II-7> OECD DeSeCo 프로젝트에서 제시한 핵심역량 .....	27
<표 II-8> OECD 교육 2030의 변혁적 역량 .....	29
<표 III-1> 교직원 일반 현황 .....	35
<표 III-2> 교원 연령 분포 .....	36
<표 III-3> 면담의 개요 .....	39
<표 III-4> 참관 공개수업의 개요 .....	40
<표 III-5> 사전협의를와 사후협의를의 개요 .....	41
<표 III-6> 보결수업의 개요 .....	42
<표 III-7> 전문적학습공동체 활동의 개요 .....	43
<표 III-8> IBO의 IB PYP 공식문헌 .....	44
<표 III-9> 제주특별자치도교육청 IB 교육프로그램 도입 활동 관련 문서 .....	44
<표 III-10> P초등학교 IB 교육프로그램 실천 활동 관련 문서 .....	46
<표 III-11> 코딩 목록 [상위 범주: IB 교육프로그램 실천 맥락] .....	49
<표 III-12> 코딩 목록 [상위 범주: IB 교육프로그램 실천] .....	50
<표 III-13> 코딩 목록 [상위 범주: IB 교육프로그램 실천 의미] .....	52

<표 IV-1> 제주특별자치도교육청과 대구광역시교육청 IB 학교 운영 현황	57
<표 IV-2> 제주특별자치도교육청 IB 시범 도입 추진 현황	58
<표 IV-3> '19 IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유 를 위한 워크숍 현황	59
<표 IV-4> '19-'20 제주특별자치도교육청 IB 교육 프로그램 홍보활동 현황	63
<표 IV-5> P초등학교 전문적학습공동체 도서 탐독 활동	66
<표 IV-6> P초등학교 전문적학습공동체 연수 활동	67
<표 IV-7> P초등학교 전문적학습공동체 워크숍 활동	67
<표 IV-8> 2020학년도 P초등학교 UOI 운영 예시	71
<표 IV-9> 2021학년도 P초등학교 POI 운영의 일부	74
<표 IV-10> 2020학년도 2학년 '세계 축제를 열어요' 단원 개요	77
<표 IV-11> 2021학년도 1학년 'P지역 자연 지킴이' 단원 개요	78
<표 IV-12> 2021학년도 3학년 '우리가 사는 공간 탐 방' 단원 개요	80
<표 IV-13> 2021학년도 6학년 '세계 속 민주 시민' 단원 개요	83
<표 IV-14> 2021학년도 5학년 '미래의 수송 수단을 찾아서' 단원 개요	85
<표 IV-15> P초등학교 전문적학습공동체 연수 활동	87
<표 IV-16> P초등학교 전문적학습공동체 멘토링 공개수업	88
<표 IV-17> 2020학년도 멘토링수업 단원 설계 일부	90
<표 IV-18> P초등학교 전문적학습공동체 워크숍 활동	92
<표 IV-19> 2020년 P초등학교 담임교사 업무 분장	92
<표 IV-20> 2021년 P초등학교 담임교사 업무 분장	93

## 그림 목 차

[그림 II-1] IB PYP 프레임워크 .....	17
[그림 III-1] 나선형 자료분석 .....	47
[그림 IV-1] P초등학교의 IB 교육프로그램 실천 .....	70

## 국 문 초 록

### IB 교육프로그램 실천 사례: 제주도 P초등학교를 중심으로

## 문 선 영

제주대학교 교육대학원 초등교육학전공  
지도교수 김 민 호

이 연구의 목적은 IB 교육프로그램 실천이 학생, 교사, 학부모에게 주는 의미를 탐색하고, 더 나아가 교육 변화 과정에 주는 시사점을 도출하는 것이다. 이 연구의 목적 달성을 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천 맥락은 무엇인가?

둘째, 제주 P초등학교는 IB 교육프로그램을 어떻게 실천하는가?

셋째, 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천의 의미는 무엇인가?

이를 위해 연구자는 IB 교육프로그램을 운영하는 제주 P초등학교를 대상으로 IB 교육프로그램 실천의 맥락, 과정, 의미를 알아보기 위한 사례연구를 실시하였다. P초등학교의 교사, 학생, 학부모를 대상으로 심층면담을 실시하고, 수업 및 협의, 전문적학습공동체 활동에 참여하여 관찰하였으며, IBO의 공식문헌, 제주특별자치도교육청 IB 교육프로그램 도입 활동 관련 문서, P초등학교 IB 교육프로그램 실천 활동 관련 문서를 분석하여 자료를 수집하였다. 수집한 자료는 나선형 자료분석의 방법으로 분석하였다.

연구 결과는 다음과 같다. 제주특별자치도교육청의 교육혁신 노력에 따라 P초등학교의 관내 P고등학교가 IB 학교로 선정되었고, P초등학교는 전문적학습공동

체 활동으로 프로그램 도입의 당위성을 스스로 찾아가며 IB 교육프로그램을 실천하게 되었다. P초등학교는 국가 교육과정을 분석하고 IB PYP 프레임워크에 따라 교육과정을 재구성하여 탐구 프로그램을 설계하였으며, 개념 기반 탐구수업을 중심으로 IB 교육프로그램을 실천하였다. 이 과정은 전문적학습공동체의 능동적 학습, 행정업무 경감을 통한 교육 중심 행정 구현, 협업문화 형성으로 가능하였다. IB 교육프로그램 실천으로 새로운 교육 변화를 시도할 때, 그리고 변화의 과정에서 교육 참여자들의 이해와 합의가 필요함을 알 수 있었다. 그리고 IB 교육프로그램 실천을 통해 제주교육 관행의 혁신, 마을교육공동체 구축, 교육 참여자의 성장이라는 긍정적 의미를 도출할 수 있었다.

결과를 바탕으로 논의에서는 이 연구가 교육 및 학교혁신 과정에 주는 시사점에 대해 서술하였다. IB 교육프로그램의 효율적 적용과 교육현장의 안착, 더 나아가 성공적인 교육 변화를 위해 교육 변화 과정의 이해와 합의 필요, 교육 변화 실천을 위한 협력 네트워크 구축, 교육철학의 지속적 공유를 통한 협업문화 형성을 제언한다. 이 연구는 새로운 교육의 실천이 교육 참여자와 교육에 주는 의미를 찾아보았다는 데 의의가 있다. 그리고 급변하는 미래 사회를 위해 다양한 교육 변화의 시도가 예상되는데 이 과정에서 바람직한 교육 변화의 방향에 대한 시사점을 도출해 냈다는데 또 다른 의의가 있다.

**주요어** : IB 교육프로그램, 전문적학습공동체, 협업문화, 마을교육공동체, 성장

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

코로나로 세상의 변화가 가속되었다. 미래 사회에 대한 불안, 변화에 대한 두려움이 조금 더 빨리 우리 곁을 찾아왔고 교육 현장에서도 많은 사람들이 빠른 변화를 경험하였다. 유래 없는 개학 연기, 온라인 수업, 블렌디드 러닝, 일상화가 된 화상회의 등 미래의 교육으로 생각되어왔던 일들이 현실이 되었다. 이렇게 급변하는 시대의 흐름 속에서 교육혁신을 위한 다양한 움직임이 진행되고 있으며, 교육 현장에서도 수업과 평가 혁신을 통해 시대 변화에 적응하고 미래 시대를 이끌어갈 학생들의 역량을 키워주는 교육을 실천하기 위해 노력하고 있다. 이러한 움직임 속에서 제주특별자치도교육청에서는 서·논술형 평가 체제 도입의 필요성이 제기되었고, 평가의 공정성이 검증된 IB(International Baccalaureate)를 도입하였다.

제주의 P고등학교가 IB 교육프로그램을 운영하게 됨에 따라 관내 초·중학교에서도 초·중·고 연계를 위해 IB 교육프로그램 운영의 필요성을 느끼게 되었고, 연구자가 근무하는 P초등학교의 전문적학습공동체도 IB에 대해 함께 알아보기 위한 노력을 시작하였다. 타 문화에 대한 이해와 존중을 바탕으로 보다 더 나은 세상을 실현하는데 기여할 수 있는 지적이며, 탐구심과 배려심을 갖춘 청소년을 기르는 것을 목표로 하는 IB의 철학에 교직원 전체가 동의하였고, 교육과정 설명회 및 운영위원회를 통해 학부모들의 동의를 얻어 2021 제주형 자율학교(IB 학교) 공모에 신청하였으며 2020년 8월, P초등학교는 제주형 자율학교(IB 학교)로 지정되었다.

IB 교육의 효과 및 영향에 대한 연구는 해외에서 많이 이루어져 왔고, 국내에서도 IB 교육과정 관련 연구가 증가하고 있으며, 교육과정 실행 및 운영 연구가 많은 비중을 차지하고 있다(김선은, 2019). 국내 고교의 국제공인 교육과정(IB DP)의 도입 및 실행에 관한 연구(박하식, 2013), IB 학위과정 한국어

문학 과목 수업 설계 방안 연구(신아영, 2018) 등 IB를 도입하고 적용하는 방안  
에 대한 연구가 이루어졌으나 주로 IB 고등학교 과정 프로그램인 DP를 대상  
으로 하였다. 국어과 기반의 국제학교 초등프로그램(PYP)에 관한 실행 연구  
(김미강, 2018), 국제 바칼로레아 초등교육 프레임워크에 기반한 초등영어 융  
합수업 설계 방안(김영민·조현희, 2020) 등 IB 초등학교 과정 프로그램인  
PYP에 관한 연구도 있지만 적용 대상이 국제학교이거나 특정 교과 적용 사례  
와 방안을 연구한 것이어서 한국어 IB를 공교육 초등학교에 적용한 연구는 전  
무한 상태이다.

따라서 이 연구에서는 첫째, 제주 공립초등학교인 P초등학교는 어떤 맥락에  
서 IB 교육프로그램을 실천했는지 알아보고자 한다. 제주 교육청의 교육혁신과  
노력, 지역 초·중·고등학교의 연계 강화, 전문적학습공동체의 활성화 측면에  
서 실천 맥락을 살펴볼 것이다. 둘째, 학교에서 IB 교육프로그램을 실천하기 위  
해 어떤 문화를 형성하고, 교사와 학교는 어떤 노력을 하고 있으며, 교육 현장  
에서 어떻게 실천하는지 알아보고자 한다. 마지막으로 제주 P초등학교의 IB 교  
육프로그램 실천 사례가 학생, 교사, 학부모에게 주는 의미는 무엇인지 탐색해  
보고자 한다. 더 나아가 교육 변화를 추진하는 과정에서 고려해야 할 점을 알  
아보고 IB 교육프로그램 도입과 실천이라는 변화의 움직임이 교육 및 학교혁신  
과정에 무엇을 시사하는지 고찰하고자 한다.

## 2. 연구 문제

이 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천 맥락은 무엇인가?

둘째, 제주 P초등학교는 IB 교육프로그램을 어떻게 실천하는가?

셋째, 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천의 의미는 무엇인가?

### 3. 연구의 제한점

이 연구는 제주 공립초등학교에 IB PYP를 실천하는 과정에 대한 연구이다. 제주 공립초등학교에서 2021년 현재 IB PYP를 도입한 2곳 중 연구자가 근무하는 P초등학교만을 대상으로 했기 때문에 일반 공립초등학교에서 IB 교육프로그램을 실천하는 과정을 일반화하기에는 한계가 있다. 또한 연구 기간 동안 P초등학교는 관심학교 및 후보학교 단계에 머물러 인증학교가 되었을 때 참여자들이 IB 교육 프로그램에 대한 의미 부여를 일반화를 하기에 어렵다. 끝으로 모든 교육 참여자가 아닌 일부를 대상으로 연구를 하였기 때문에 모든 교육 참여자들의 입장으로 일반화하기에는 한계가 있다.



## II. 이론적 배경

### 1. 교육자치와 교육개혁

#### 가. 교육개혁의 동향과 혁신학교운동

사회의 급속한 변화 속에서 그에 대응하는 방법을 찾기 위해 교육도 많은 변화를 겪어 왔다. 변화된 교육정책에도 지속적으로 문제가 제기되었고, 이를 해결하기 위한 방법을 찾기 위해 다양한 교육운동이 전개되었다. 세계적 교육개혁의 동향을 살펴보면 교육자치가 탄생한 배경과 함께 교육자치의 큰 흐름인 혁신학교운동을 알아보도록 하겠다. 이 과정으로 교육자치를 통한 교육개혁을 이해하고자 한다.

앤디 하그리브스와 테니스 설리는 The Fourth Way(2009)와 The Global Fourth Way(2012)에서 교육개혁의 네 가지 방식을 제시한다. 다양한 교육 변화의 흐름 속에서 제4의 길이 새로운 관심을 끌고 있다(학교교육연구네트워크, 2018: 20).

제1의 길은 사회적 안전망이 잘되어 있는 복지국가에서 흔히 볼 수 있는 교육의 변화이론으로, 교사와 교육과정의 자율성은 높지만 개혁이 널리 공유되지 못한 한계점을 가진다. 교사의 철학에 따라 자율적인 교육과정을 운영할 수 있어 학교마다 개혁의 질과 방법이 다양했으며 이로 인해 정책의 일관성이 부족했다(학교교육연구네트워크, 2018: 20-21).

정책의 일관성이 결여된 제1의 길을 보완하려고 한 제2의 길은 철저한 구조적·법적 개혁에 기초한 민영화(privatization)를 추진하였다. 제2의 길에서의 교육개혁은 공급과 재정의 형태로 국가 중심적이었던 기존 교육체제의 중요한 변화를 시도하였고, 민영화를 통한 교육개혁은 우파 정부에 의해 시도되었으며 중도 좌파 정치 세력에 의해 전승되었다(학교교육연구네트워크, 2018: 21-22). 그러나 제2의 길이 채택한 정부의 중앙집권적 통제, 교육 목표의 표준화 정책을 통해 교사의 자율성이 상실되었고, 이것은 교사들의 탈전문화로 이어졌다(학교교육연구네

트위크, 2018: 22-23).

제2의 길이 가진 단점을 극복하기 위해 시장주의와 국가 통제의 장점을 결합한 제3의 길이 모색되었다. 하향식과 상향식을 절충한 교육행정을 통해 교사의 자율성과 책무성의 균형을 이루고자 하였다. 제3의 길은 자본주의와 사회주의의 중간쯤이며, 신자유주의의 대안으로 수정된 사회민주주의 접근이라고 할 수 있다(학교교육연구네트워크, 2018: 23). 그러나 제3의 길에서도 정부의 관료주의, 학업성취도 측정 자료에 의존하는 과학기술주의의 맹신, 정부가 제시한 목표 달성을 따르기에 급급한 학교현장의 수동성 등의 문제점이 여전히 나타났다(학교교육연구네트워크, 2018: 23).

제4의 길 *The Fourth Way*은 정부 주도 학업성취도 향상이나 학업성취도 격차를 줄이는 데 초점을 맞추는 것과는 다른 교육 목표를 추구한다. 교사를 끊임없이 진행되는 개혁에 동원함으로써 교사의 동기를 소진시키는 것이 아니라, 교육의 표준화, 데이터 중심의 의사결정, 목표 지상주의의 환상을 뛰어넘어 사회와 교육에 대한 이상을 중심으로 정부 정책, 교육계의 혁신과 시민사회의 참여를 통합하여 지속가능한 혁신을 추구한다(학교교육연구네트워크, 2018: 23-24).

교육개혁의 네 가지 방식을 요약하면 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 교육개혁의 네 가지 방식

방식	특징
제1의 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사회복지국가의 교육 변화이론</li> <li>■ 교사, 교육과정 자율성 높음, 개혁 공유의 한계</li> <li>■ 정책의 일관성 부족</li> </ul>
제2의 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 구조적·법적 개혁에 기초한 민영화</li> <li>■ 우파 정부 시도, 중도 좌파 세력 전승</li> <li>■ 표준화 정책으로 교사 자율성 상실</li> </ul>
제3의 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 상향식, 하향식 절충 교육행정을 통한 교사 자율성, 책무성 균형 목표</li> <li>■ 사회민주주의 접근</li> <li>■ 학교현장의 수동성 문제</li> </ul>
제4의 길	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교사들을 지속적 개혁에 동원</li> <li>■ 사회와 교육에 대한 이상 중심</li> <li>■ 정부 정책, 교육계 혁신, 시민사회 참여 통합으로 지속가능 혁신 추구</li> </ul>

\* 출처: 한국교육연구네트워크, 2018: 20-24

그동안 우리나라의 정부 주도 교육개혁은 시장주의를 표방하는 제2의 길과 좌우 노선의 균형을 추구하는 제3의 길 중간쯤에 있다고 할 수 있다. 새로운 학교를 만들고자 하는 진보적 교육청을 중심으로 한 ‘혁신학교운동’은 제3의 길과 제4의 길 중간쯤에 있다. 너무 견고하여 변화시키기 어려울 것이라 생각했던 공교육 또는 학교교육을 개혁하고자 하는 ‘혁신학교운동’은 공공성을 강화하는 교육개혁의 세계적 추세에 조응하고 있다(한국교육연구네트워크, 2018: 24).

혁신학교운동은 하나의 모델이나 프로그램을 따르는 것은 아니며, 교육과정, 수업, 평가, 학교 문화, 리더십, 지역 네트워크 등 교육과 관련된 다방면에서 광범위한 변화를 추구하는 총체적 교육 혁신운동이다. 혁신학교운동의 주요 특징으로는 학교 구성원들의 합의를 통한 교육철학과 비전의 정립, 교사 성장을 위한 학습공동체 구축, 개방적이고 참여적인 학교 운영 시스템 도입(김성천, 함께여는교육연구소, ‘혁신학교 성과 분석 및 확산 방안 연구’, 2012)을 들 수 있다(진보교육연구소 비고츠키교육학실천연구모임, 2019: 226).

교육개혁의 동향을 살펴봤을 때 지속적으로 전개되고 있는 혁신학교운동에서 교육자치의 방향을 찾을 수 있다. 교육의 변화를 교육청 중심으로 일으키고 있으나 이를 통해 궁극적으로 목표하는 바는 학교현장의 수동적인 문제를 극복하고, 교사가 주체적으로 참여할 수 있도록 하며, 교육계 및 시민사회를 통합하는 과정을 통해 지속적으로 교육을 변화시켜 나가하고자 하는 것이기 때문이다.

이 연구의 IB 교육프로그램도 제주 교육청의 교육자치를 통하여 교육개혁을 이루기 위한 움직임의 하나라고 생각할 수 있다.

#### **나. 혁신교육지구와 마을교육공동체**

단위학교 수준에서 혁신학교가 공교육의 혁신을 위해 노력하였다면, 2014년부터는 기초지방자치단체 단위로 혁신교육지구사업을 통해 공교육을 혁신하고자 하는 노력이 본격화되었다. 민주진보 교육감들의 대거 등장으로 혁신교육지구사업이 경기에서 서울로 확산되었으며, 점차 전국적으로 확산되어 2019년에는 226개 지방자치단체 중 145개에서 ‘혁신교육지구’가 운영되고 있었다. 혁신교육지구사업은 교육청과 자치단체의 협력을 기초로 하며, 지역사회의 주민들이 교육의 주체로 참여하는 민·관·학 협력사업으로 이를 통해 마을교육공동체의

조성을 통해 공교육을 혁신하는 사업이다(김태정, 2019: 95).

혁신교육과 혁신교육지구사업, 마을교육공동체가 시작한 원인을 살펴보면 한국 교육의 패러다임 변화 요구에서 찾을 수 있다. 사회 변화에 따라 인간 발달에서 개인의 지능이나 재능보다 사회 역사 문화적 조건이 더 중요할 수 있다는 인식의 변화가 생겨나고 있으며, 기존의 평가로는 아동의 잠재력을 발견할 수 없다는 인식에 따라 새로운 움직임이 시작되었다고 볼 수 있다(김태정, 2019: 42-43).

혁신교육지구는 공교육의 혁신을 이루기 위해 교육청과 자치단체가 협력하여 지정하는 자치구를 의미하는데, 혁신교육을 위해서는 자치단체장의 의지가 중요하고, 더 나아가 주민들의 교육혁신에 대한 관심과 의지가 중요함을 뜻한다. 혁신교육의 목적을 생각할 때 현재 공교육은 어려운 문제를 맞닥뜨리고 있으며, 이 해결을 위해서는 학교나 교육청의 노력만으로는 한계가 있어 지역사회의 시민의 참여로 교육의 공공성을 확장하려는 노력과 마을의 교육적 기능을 회복하는 마을교육공동체 조성이 필요할 것이다(김태정, 2019: 97-98).

혁신교육지구에 대한 개념을 정리하면 <표 II-2>과 같다.

<표 II-2> 혁신교육지구에 대한 개념 정의

지역	개념
경기	<p>혁신교육지구는 경기도교육청과 경기도 내 기초지자체가 협약을 통해 경기 혁신교육 정책을 추진함으로써 모두에게 신뢰받는 공교육 혁신을 이룰 수 있도록 교육감과 지자체장이 상호 협력하여 지정한 시 군 또는 시군의 일부 지역을 의미한다.</p> <p>출처: 2011년 혁신교육지구 관리 및 운영계획</p> <p>모두에게 신뢰받는 공교육 혁신을 이루기 위해 교육청, 서울시, 자치구, 지역 주민이 참여하고, 지역사회와 학교가 협력하여 새로운 교육모델을 실현 하도록 서울시와 교육청이 지정하여 지원하는 자치구</p> <p>출처: 2017년 서울형혁신교육지구 지정운영계획</p>
서울	<p>“마을이 학교다” 라는 기치하에 지방자치단체, 교육청, 지역사회, 단위학교의 협력과 연계를 강화하고, 지역사회의 다양한 인적 물적 자원을 조직 하고, 단위학교가 학교혁신에 전념할 수 있는 기반을 조성하는 지역공동체</p> <p>출처: 서울특별시의회 연구용역 최종보고서(2013). 『서울교육 발전을 위한 학교혁신 방안 연구: 혁신학교 운영성과를 중심으로』, 261쪽.</p>

\* 출처: 김태정, 2019: 96

혁신교육지구사업을 통해 목적하는 공교육 혁신의 구체적인 내용은 지역사회와 시민의 참여로 교육의 공공성을 확장하는 것이며, 동시에 마을의 교육적 기능을 회복하는 마을교육공동체의 조성이라 할 수 있다(김태정, 2019: 98). 혁신교육지구사업은 교육의 책무성을 확장하고 지방정부와 시민의 참여를 늘려 공공성이 지역사회와 시민사회로 확장된다. 마을의 교육적 기능에 주목하여 교육을 매개로 마을 구성원의 협력을 끌어내고, 이를 통해 공동체성을 복원하고 확장하는 것이다(김태정, 2019: 100).

마을교육공동체란 일상의 삶이 이루어지는 시간과 공간인 마을에서, 교육을 함께 고민하고 실천하는 공동체 혹은 공동체적 관계와 활동을 의미한다. 마을교육공동체를 이해하는 관점에는 몇 가지가 있는데, 주민자치모임이나 공동육아활동으로 인식하는 것, 돌봄·방과후 등 대안적 교육활동과 그 공간으로 인지하는 것, 지역사회가 학교교육을 지원하는 시스템으로 파악하는 것이 그 관점이라 할 수 있다. 최근에는 초기 학교의 필요에 의해 학교를 중심에 놓고 마을과의 연계 중심에 놓는 입장에서 학교와 마을의 상호작용과 협력을 강조하거나 마을과 학교의 구분을 없애고 하나의 공동체로 보는 경향으로 점차 바뀌어 나가고 있다(김태정, 2019: 101-102).

마을교육공동체를 위해서는 학교 안과 밖에서 지역사회의 교육적 협력과 참여가 중요하고 그것이 교육과정의 변화로 이어져야 한다. 학교와 마을의 구분을 넘어서 하나의 공동체라는 비전을 공유하고 실천하려는 노력이 필요하다. 학교는 학생, 학부모, 지역사회 구성원 모두의 것으로 이해하는 것을 전제로 마을교육공동체를 교육 거버넌스로 이해해야 하며 무엇보다 중요한 것은 학교와 마을의 협력적 관계와 주민의 참여이다(김태정, 2019: 103-104). 혁신교육지구와 마을교육공동체의 운영원리로 거론되는 민의 참여, 임파워먼트, 민·관·학 거버넌스 등은 향후에도 계속 강조될 필요가 있다(김태정, 2019: 117).

이 연구의 IB 교육프로그램의 도입도 혁신학교운동을 넘어선 혁신교육지구사업의 맥락에서 이해할 수 있고, 교육의 공공성을 확장하는 차원에서 마을교육공동체를 구축하는 노력이 수반되어야 함에 입장을 같이할 수 있을 것이다.

## 다. 제주특별자치도교육청의 IB 도입을 통한 교육혁신

제주특별자치도교육청도 교육자치를 통한 교육혁신의 일환으로 제주형 자율 학교인 다흔디 배움학교를 운영해왔으며 2019년, 제주형 자율학교에 IB 학교를 추가함으로써 혁신교육지구, 더 나아가 마을교육공동체 차원의 교육혁신을 추진하고 있다. 제주특별자치도교육청은 ‘IB 교육프로그램에 관한 Q&A’ 리플렛(제주특별자치도교육청, 2020)을 통해 교육청 IB 추진 과정의 궁금증에 대한 입장을 나타내었다. 이것을 살펴보면 제주특별자치도교육청의 IB 교육프로그램의 도입을 통한 교육혁신 방향을 알아보하고자 한다.

Q1. IB 프로그램을 왜 도입하나요?

A. IB의 50년 동안 축적된 교육 경험, 신뢰받는 평가체계, 교육의 품질관리 노하우를 우리 공교육에 적용하여 우리 학교의 구조, 학교 관리자의 리더십, 행정지원 등도 함께 변화하여 학교와 학생을 효율적으로 지원하게 하고자 합니다. 국제학교에서 받는 교육을 우리 공교육 일반 학생들이 누구나 원하면 받을 수 있도록 하고 싶습니다.

Q3. 왜 읍면지역 학교에 우선 적용하나요?

A. 우리교육청은 읍면지역 고등학교가 ‘학생이 가고 싶은 학교’로 변화하여 지역의 우수한 학생들이 지역에 남아 지역을 살리는 인재로 성장하기를 바랍니다. 우리교육청은 읍면지역 고등학교에 다양한 프로그램을 도입하여 지역 격차를 해소하고자 노력해 왔습니다. IB 학교를 읍면 지역에 우선 선정하고자 하는 것도 이러한 노력의 일환입니다.

Q5. 우리나라의 교육과정인 2015 개정 교육과정의 교과와 IB 교과는 유사한가요? 교과목이 많이 달라 학생들의 학습 부담이 늘어나지 않나요?

A. 우리나라 교육과정인 2015 개정 교육과정의 초·중·고등학교 교과와 IB PYP, MYP, DP 교과는 거의 유사합니다. 새로운 과목을 배우는 것이라기보다는 수업과 평가 방법이 바뀌는 것입니다. 우리 학생들에게 학습 부담을 더 주지 않습니다.

제주특별자치도교육청의 IB 교육프로그램에 관한 Q&A를 통해 제주특별자치도교육청의 교육혁신의 방향을 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 교육의 내용뿐만 아니라 학교, 리더십, 행정 등의 변화로 양질의 교육을

원하는 학생 누구든지 받을 수 있게 하기 위한 노력이다.

둘째, 지역을 살리는 인재 육성 및 지역 격차 해소의 일환으로 IB 학교를 읍면 지역에 우선 선정하고자 노력하고 있다. 이러한 이유로 읍면 지역에 속한 P 초등학교가 IB 학교로 우선 선정되었다고 이해할 수 있다.

셋째, IB 도입을 통한 교육혁신은 지금의 교육과 전혀 다른 것을 하는 것이 아니라 수업과 평가를 혁신하기 위한 노력이다.

## 2. 학교 자율화 정책

### 가. 21세기형 학교

Manabu(2016)에 의하면 21세기형 학교는 1989년 베를린장벽 붕괴 이후 세계화(Globalization)를 배경으로 각국에의 교육개혁을 통해 구축되고 정책화된 학교이다. 시간이 흐를수록 사회 변화의 범위와 폭이 커지고 있으며 특히 21세기 그 변화는 가속화되고, 이에 따라 학교의 변화 역시 가속화되고 있다. 21세기형 학교의 성립 기반을 살펴보며 학교 교육 변화를 통한 사회 변화의 대응 방향에 대해 알아보하고자 한다. Manabu(2016)에 의하면 OECD(경제협력개발기구)가 맹 34개국, 소위 선진국의 국가교육과정을 통해 21세기형 학교 성립 기반은 지식 기반 사회에의 대응, 다문화 공생사회에의 대응, 격차 및 위기 사회에의 대응의 4가지로 특징지어질 수 있다고 한다.

#### 1) 지식 기반 사회에의 대응

노동시장의 변화에 맞추어 지식은 고도화, 복합화, 유동화되고 있으며, 학교 교육은 평생학습의 바탕이 되는 기초교양을 형성하고 배움의 주체로서의 학습자를 양성할 것을 요구받고 있다. 학교현장의 교육을 통해 창조적 사고와 탐구 능력, 협업이 가능한 의사소통 능력을 지닌 인재 양성이 요청되고 있는 것이다 (Manabu, 2016: 19-20). 21세기의 학교에서 지식만을 가르치는 것으로는 부족하다는 인식이 날이 갈수록 증가하고 있다. 원하는 지식은 검색을 통해 쉽게 찾아낼 수 있지만 그 지식만으로는 복잡한 사회의 문제를 해결할 수 없기

때문이다. 따라서 복잡 다변화한 사회를 살아가는 학생들을 위한 교육의 변화가 요구되고 있다. 이를 위해 학교에서는 역량 중심의 교육활동을 전개함으로써 학생의 주도성을 통해 미래를 살아가는데 필요한 문제해결력을 키워나가고 있으며, 이 과정에서 다른 사람과 소통하고 협력하는 것을 매우 강조하고 있다. 시대의 흐름에 따라 21세기형 학교의 교육이 변화되고 있는 것이다.

## 2) 다문화 공생사회에의 대응

세계화에 의해 세계 각국은 국경의 벽을 넘어 다문화 사회로 이행하고 있다. 한국과 북한, 일본을 제쳐 놓더라도 다른 대부분의 아시아권 국가가 다문화 국가임을 감안할 때 지금보다도 급속하게 다문화 공생사회로 이행할 것으로 보인다(Manabu, 2016: 20). 교육부 교육기본통계(2020. 8.)에 따르면 초·중등학교 다문화 학생은 147,378명으로 전체 학생의 2.8%를 차지하고 있다. 초등학교는 107,694명으로 전년 대비 3,813명(3.7%)증가, 중학교는 26,773명으로 전년 대비 5,080명(23.4%)증가, 고등학교는 12,478명으로 전년 대비 1,244명(11.1%)증가, 각종 학교는 433명으로 전년 대비 16명(3.%)증가하는 것(교육부 홈페이지)으로 미루어 우리나라에서도 다문화 학생 수가 점차 증가하고 있다는 사실을 알 수 있다.

다양한 문화가 공존하는 사회에서 살아가는 학생들은 서로를 존중하고 함께 배려하는 방법을 배워나가야 할 것이다. IB의 사명선언문에서도 알 수 있듯이 IB는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하는 청소년을 길러내는 것을 목표로 하고 있다. 이를 위해 다른 언어를 이해하고 모국어 외의 다른 언어로 소통할 줄 알며, 배려하며 열린 마음을 지닌 사람으로 자라날 것을 강조하고 있는데, 이는 21세기형 학교에서 다문화 공생사회에의 대응과 맥을 같이 하고 있다.

## 3) 격차 및 위기 사회에의 대응

세계화는 ‘포섭 또는 배제(inclusion or exclusion)’의 정치를 통해 사회를 구성한다. 그 결과 민주주의의 성숙도에 따라, 사회에 참가할 수 있는 사람들과 사회로부터 배제되는 사람들 사이에 경계선이 그어져 경제적, 문화적인 격차가 확대되어 다양한 위기가 생산되고 있다(Manabu, 2016: 20-21). 다



양한 격차로 인한 위기를 극복하기 위해서는 다양성을 존중하고 차이에 상관 없이 사회에 참여할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 이를 위해서는 사회 구성원들 모두를 포용해 나갈 수 있는 교육이 필요할 것이다. IB PYP의 프레임워크 기둥 중 하나인 학습 공동체에서는 아는 것과 존재하는 것의 다양한 방식으로 참여함으로써 평화롭게 함께 살아가는 모습을 표방하는데, 이를 통해 IB의 학습 공동체는 격차 및 위기 사회에의 대응 노력의 하나라고 생각할 수 있다.

#### 4) 성숙한 시민사회에의 대응

세계 각국은 ‘시민성(citizenship) 교육’을 ‘21세기형 학교’의 중심 과제 중 하나로 중시해 왔다. ‘시민성 교육’은 세계 시민, 국가 시민, 지역 시민이라는 3가지의 ‘시민성’을 기르는 교육이며 주권자 교육, 공공윤리의 교육, 갈등 해결의 교육, 사회봉사의 교육으로 구체화된다(Manabu, 2016: 21). 시민은 민주 사회의 구성원으로서 지역, 국가 및 세계 시민은 권리와 의무를 가지고 주체적으로 결정하며, 문제를 해결해나가는 사람이다. 이는 교육을 통해 학습자가 주도성(agency)을 가지고 학습과 삶의 주체가 되도록 하고, 국제적 소양을 갖춘 세계시민으로 자라도록 노력하는 IB의 교육철학과 같은 방향이라고 볼 수 있다.

#### 나. 학교 자율운영

교육의 변화에 있어 중요한 것은 학교의 변화이다. 시대의 변화와 함께 학교 변화에 대한 다양한 움직임이 이어져 왔고, 그중 학교 자율운영을 큰 흐름으로 볼 수 있다. 학교 자율운영은 개별 학교 차원의 변화를 시도한 노력에서 학교 간, 더 나아가 학교와 지역사회의 성장을 지향하는 노력으로 변화해 가고 있다. 이 변화의 모습을 살펴보며 학교 자율운영을 통해 궁극적으로 추구하는 바를 생각해보도록 하겠다.

한국에서는 저항 담론으로 제기된 ‘교육민주화 운동’을 통해 학교 자율운영을 실천하기 시작하였고(한국교육연구네트워크, 2018: 58), 1995년의 교육개혁을 통해 한국 현대 교육사에서 학교 자율운영이 본격적으로 논의되고 실천되었다(김용, 2012). 2000년대 중반 교육감 주민직선제가 시행됨에 따라 혁신학교라

는 정책으로 교육개혁을 시도하였는데 이것은 명확한 정책 논리라기보다는 다소 파편화된 시도였다. 여러 학교에서 각 상황에 따른 다양한 실천이 더해지는 과정에서 논의가 풍부함을 더하고 있다(한국교육연구네트워크, 2018: 59). 학교는 교육 주체, 환경과 지역사회 등 처해있는 상황이 다르기 때문에 학교문화 역시 다를 수밖에 없다. 이렇게 다양한 맥락에서 시도된 혁신학교는 다양한 양상으로 교육을 전개하였고 이 다양성을 통해 다양한 논의를 할 수 있는 것이다. 1995년 교육개혁 당시와 근래 시·도교육청에서 학교 자율운명을 앞장서서 주장하는 배경에는 학교가 잘 움직이지 않는다는 문제의식이 존재한다(김용·류현진·이준범, 2017).

한국교육연구네트워크(2018)가 제시한 학교 자율운영 2.0 모형은 학교 자율운영 1.0을 지양하는 학교 변화 모형이 필요하다는 인식에 따른 새로운 학교 변화 모형이다. 학교 자율운영 2.0은 학교에 나타나는 문제의 원인을 교사 내적 원인 뿐만 아니라 교사들이 일하는 상황(과업 여건), 학교조직의 상황(조직 여건), 그리고 학교 밖 교육 및 사회체제의 상황(체제 여건)의 다양한 맥락 안에서 파악하고 있으며, 이런 여건들이 교사의 자율과 창의를 가로막고 있다는 시각을 가지고 있다(한국교육연구네트워크, 2018: 63-64). 학교 자율운영 2.0 모형이 등장하면서 학교 내외의 다양한 여건 속에서 문제를 해결해 나가고자 하였고, 이것은 학교 내외의 다양한 변화를 불러온 것으로 풀이할 수 있다.

학교 자율운영 2.0은 교사에게 책무성을 넘어선 책임감을 발동시키는 일을 중요한 목표로 삼는다. 신뢰가 책임감의 전제 조건이라면 민주주의는 책임감을 고양하는 중요한 요건을 형성한다. 한편, 학교 자율운영 1.0이 개별 학교 차원의 변화를 시도한 것이었다면, 학교 자율운영 2.0은 학교 간, 그리고 학교와 지역사회 사이의 연대와 협력, 더 나아가 함께 성장하는 것을 지향한다(한국교육연구네트워크, 2018: 65). 새로운 학교 자율운명을 통해 교육 주체들 간의 신뢰를 형성하고, 서로 책임감을 가지며 협업하는 과정으로 학교를 초월한 교육 공동체가 함께 성장해 나가고자 한 움직임인 것이다.

학교 자율운영 2.0은 학교 안에 교사들의 학습공동체를 구축하는 일을 매우 중요하게 여긴다. 공동체를 통해 교사들은 자율성을 보장하는 동시에 집단적 전문성을 신장할 수 있다. 이와 더불어 형성되는 동료의식은 학교를 건강한 조직으로

만들 수 있다. 공동체는 교사들의 공동체에서 공동체로서의 학교<sup>school as community</sup>로 발전하여야 한다. 교사뿐만 아니라 학생과 학부모, 직원도 공동체의 일원이 되어야 한다(한국교육연구네트워크, 2018: 65-66). 이를 통해 학교 자율운영에는 전문적학습공동체의 구축은 매우 중요하다고 볼 수 있다. 개인 및 집단의 전문성 신장과 동료의식 함양으로 학교와 이웃학교, 더 나아가 지역공동체가 함께 변화하고 성장하는 것이 학교 자율운영의 궁극적 목표일 것이다.

#### 다. 제주형 자율학교

21세기형 학교, 학교 자율운영이라는 학교의 변화 속에서 P초등학교는 제주형 자율학교로서 사회 변화에 대응하기 위한 노력을 함께 하고 있다. P초등학교가 속한 제주형 자율학교에 대해 알아보겠다.

법제처(2021)에 의하면 제주형 자율학교는 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 제216조에 의거, 제주자치도에 소재하는 국립·공립·사립의 초·중등학교 중 도교육감의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제8조, 제19조제4항, 제21조제1항, 제22조제2항, 제23조제2항·제3항, 제24조, 제26조제1항, 제29조, 제31조, 제39조, 제42조 및 제46조를 적용하지 아니하는 학교 또는 교육과정을 운영할 수 있는 학교로, 다혼디 배움학교와 IB 학교가 있다.

제주특별자치도교육청(2021)의 ‘제주형 자율학교[IB 학교] 운영 계획 알림’에 제시된 제주형 자율학교 학교장 자율권을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 학교 운영에 필요한 교원의 임용 또는 소속 교원의 전보유예를 요청할 수 있다.

둘째, 교육과정과 교과를 자율적으로 운영할 수 있는데, 초등학교에서는 공통교육과정 교과 중 국어, 도덕을 제외하고 교과별 총 수업 시간의 2분의 1을 초과하지 않는 범위에서 운영할 수 있다.

셋째, 학년도 운영의 자율권이 있다.

넷째, 학기 및 수업일수 운영의 자율권이 있으며, 수업일수는 100분의 20 범위 내에서 감축할 수 있다.

다섯째, 학교운영위원회 위원의 정수 및 구성 비율을 100분의 20 범위 내에서 조정가능하다.

여섯째, 교과용도서선정심의회 심의를 거쳐 국내외에서 출판된 도서를 교과용 도서로 사용가능하다.

일곱째, 자율학교의 입학전형 및 전학절차는 교육감이 따로 정하고, 자율학교는 이에 따른다.

제주특별자치도교육청에서 말하는 IB 학교의 개념은 IB의 도입·운영을 고려하거나 준비 중인 학교와 IB 본부로부터 ‘IB World School’로 인증받은 학교를 통칭하는 개념으로, 이 중 ‘IB World School’은 IB 본부로부터 인증받은 학교에 한해서만 사용 가능하다.

### 3. IB 교육프로그램

#### 가. IB(International Baccalaureate)

IB는 어느 한 국가의 교육과정을 운영하는 학교를 안정적으로 다니기 어려운 국제기구의 주재원이나 외교관의 자녀들을 위해 1968년 스위스 제네바에서 개발되었다. IB는 다른 나라에서 교육을 받게 되는 아이들도 질 좋은 교육을 받을 수 있게 하기 위해 민간 비영리 교육 재단에서 개발한 교육과정 및 대입 시험 체제이다(이혜정 외, 2019: 69).

IB 프로그램은 3세에서 19세까지 학생을 위한 것으로, 학생들이 학업을 잘해내기 위해 도전하도록 하며 개인적이고 학문적인 성취를 장려한다. 초등학교 프로그램(PYP, Primary Years Programme), 중학교 프로그램(MYP, Middle Years Programme), 고등학교 과정 디플로마 프로그램(DP, Diploma Programme)과 직업 교육 프로그램(CP, Career-related Programme)의 4가지 프로그램이 있다(IBO 홈페이지: International Baccalaureate Organization, 스위스 제네바에 본부를 둔 비영리 교육재단 국제 바칼로레아 기구, 이하 IBO).

##### 1) IB 사명선언문(IB mission statement)

IBO(2018)에 의하면 IB의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 만들어가는데 기여할 수 있는 지식이 풍부하고 탐구심

과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것이다. 이를 위해 IBO는 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있다. IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적으로 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생학습자가 될 것을 장려한다.

## 2) IB 학습자상(IB learner profile)

IBO(2018)에 의하면 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어나갈 수 있도록 돕는 것이다. IB에서 제시하는 학습자상은 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> IB 학습자상

IB 학습자상	
탐구하는 사람(Inquirers)	지식을 갖춘 사람(Knowledgeable)
생각하는 사람(Thinkers)	소통하는 사람(Communicators)
원칙이 있는 사람(Principled)	열린 마음을 지닌 사람(Open-minded)
배려하는 사람(Caring)	도전하는 사람(Risk-takers)
균형잡힌 사람(Balanced)	성찰하는 사람(Reflective)

\* 출처: IBO, 2018

### 나. PYP(Primary Years Programme)

PYP는 1997년 시작된 IB의 초등학교 프로그램이다. 3세에서 12세까지 어린 학생들을 위한 IB PYP는 어린 학생들을 평생 학습의 과정에서 배려하는 적극적 참여자로 양성하고 성장시킨다. PYP는 개념적 이해를 형성시키는 탐구 기반의 초학문적 커리큘럼 프레임워크를 제공한다. PYP 커리큘럼 프레임워크는 학생들이 자신 학습의 주도자이며 학습 과정의 파트너라는 전체에서 시작된다. 그것은 강한 학습 공동체를 형성하기 위해 사람들과 그들의 관계를 우선시한다. PYP 학생들은 그들의 학습에 대한 책임과 주인의식을 갖기 위해 그들의 자주성을 사용

한다. PYP 학생들은 탐구를 통해 학습하고 자신의 학습을 반성함으로써 지식, 개념적 이해, 기술 및 IB 학습자상을 발전시켜 자신의 삶, 공동체 및 그 너머에서 차이를 만든다. 이 프레임워크는 학습자(The learner), 학습과 가르침(Learning and teaching), 학습 공동체(The learning community)로 이루어진 학교 생활의 세 가지 축을 뒷받침하는 주도성의 중심 원칙을 강조한다. IB PYP의 프레임워크를 도식화하면 [그림 II-1]과 같다(IBO 홈페이지).



[그림 II-1] IB PYP 프레임워크

\* 출처: [ibo.org/Programmes/](http://ibo.org/Programmes/) 2021. 5. 25. 검색

### 1) 학습자(The learner)

PYP 교육과정 프레임워크는 PYP 학생들이 그들 자신의 학습의 주도자이며 학습 과정의 동반자라는 전제에서 시작된다. PYP 커리큘럼은 자신, 다른 사람, 그리고 그들 주변의 세상에 대해 탐구하고, 질문하고, 궁금해하고, 이론화할 수 있는 학습자의 타고난 잠재력을 인정한다. 학습공동체가 아이들의 새로운 정체성과 역량을 인식하면, 아이들이 누구였는지, 현재 누구인지, 그리고 미래에 누가 될 것인지를 위해 아이들을 중시하는 교육적 맥락을 만들어낸다. 이전 학습

과 경험을 토대로, PYP 학습자는 현재 학습 요구를 함께 창조할 수 있는 유일한 위치에 있다. 학생들의 학습 방법에 대한 이러한 이해는 학습과 가르침에 대한 탐구 기반 및 개념 중심 초학문적 모델에 기초한다. 그 결과, PYP 학생들은 새롭고 예상치 못한 도전과 기회에 대응하고 더 나은 평화로운 세상을 위해 행동할 수 있는 민첩성과 상상력을 보여준다(IBO 홈페이지).

## 2) 학습과 가르침(Learning and teaching)

PYP는 학습이 흥미롭고, 유의미하고, 도전적이며, 중요한 것임을 보장한다. 초학문적 개념 탐구 접근은 진정한 통합 평가에 의해 뒷받침되는 이러한 학습의 양상들을 축약한다. PYP는 혁신적인 교수 학습 경험이며, 실제적이고 초학문적인 맥락에서 학생 학습에 대한 노력을 나타낸다(IBO 홈페이지).

### 가) 교과를 초월하는 초월 학문 분야(Transdisciplinarity transcends subjects)

PYP의 초학문적 학습은 교과 사이, 교과를 넘어서, 그리고 세계의 실제와 연결되는 경계를 초월하는 학습을 전달한다. PYP 학생들은 지식, 개념적 이해, 기술 및 개인적 속성을 전체적으로 이해하는 법을 배운다. 그들은 지역사회와 그 너머에서 의미 있는 행동을 취하기 위한 학습의 중요성을 성찰할 수 있다. 이러한 PYP 학습 과정을 통해 학생들은 평생학습에 참여할 수 있는 인지, 정서 및 사회적 도구를 가질 수 있는 유능한 학습자가 되고, 자기 주도적인 학습자가 된다(IBO 홈페이지).

#### (1) 탐구 프로그램(POI, Programme of Inquiry)

IBO(2018)에 의하면 협력적인 계획은 IB 철학을 바탕으로 학생들이 무엇을 배울 것인지, 그리고 개인으로서, 학습 공동체로서, 그리고 국제적 소양이 있는 시민으로서 학생들에게 중요한 것으로 여겨지는 것에 무엇인지에 대한 공유된 이해를 구축하는 것으로 시작한다. 광범위한 이해가 이루어지면, 학교는 학습과 교수의 내용과 과정을 개략적으로 설명하는데, 여기에는 초학문적 탐구 프로그램, 교과별 범위와 순서, 탐구 단원의 계획, 교과별 탐구의 계획이 포함된다.

여섯 가지 초학문적 주제는 PYP 범위와 순서 또는 국가, 주, 지역 교육과정을 탐구 프로그램에 통합하고 논의하기 위한 기초를 제공한다. 국제적 소양의 개발과 구현을 발판으로 삼고 학생들에게 개인적, 지역적, 국가적, 세계적으로 중요한 이슈에 참여시킨다. 탐구 프로그램의 초학문적 주제를 제시하면 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 탐구 프로그램의 초학문적 주제

초학문적 주제 Transdisciplinary themes	설명 Description
Who we are 우리는 누구인가	자아의 본질; 신념과 가치; 개인적, 육체적, 정신적, 사회적, 영적 건강; 가족, 친구, 커뮤니티 및 문화를 포함한 인간 관계; 권리와 책임; 인간으로 살아간다는 것의 의미에 대한 탐구
Where we are in place and time 우리가 속한 시간과 공간	시간과 공간의 지향; 개인의 역사; 가정과 여행; 인류의 발견, 탐험, 이주; 지역과 국제적 관점으로 보는 개인과 문명의 관계의 상호연계성에 대한 탐구
How we express ourselves 우리 자신을 표현하는 방법	아이디어, 느낌, 자연, 문화, 신념, 가치를 발견하고 표현하는 방법; 성찰하는 방법, 창조성을 확장하고 즐기는 방법; 미학의 감상에 대한 탐구
How the world works 세계가 돌아가는 방식	자연계와 그것의 법칙; 자연계(물리와 생물)와 인간사회 사이의 상호작용; 사람들이 과학적 원리의 이해를 사용하는 방법, 과학과 기술의 진보가 사회와 환경에 미치는 영향에 대한 탐구
How we organize ourselves 우리 자신을 조직하는 방식	인간이 창조한 시스템과 커뮤니티의 상호연계성; 조직의 구조와 기능; 사회적 의사결정; 경제 활동과 그것이 인류와 환경에 주는 영향에 대한 탐구
Sharing the planet 우리가 사는 지구	제한된 자원을 다른 사람과 생물과 나누려는 노력에 대한 권리와 책임; 커뮤니티 및 그 내외부와의 관계; 공정한 기회의 접근; 평화와 갈등 해결에 대한 탐구

\* 출처: IBO, 2018: 57-58



## (2) 탐구 단위(UOI, Unit of Inquiry)

IBO(2018)에 의하면 탐구 프로그램을 구성하는 단위로 탐구 단위는 중심 아이디어(초학문적 탐구 단위를 구성하고 그것이 위치한 초학문적 주제에 대한 학생들의 개념적 이해를 지원하는 기본 개념 렌즈), 개념(고차원 적 사고를 지원하고 다양한 방식으로 중심 아이디어와 관련된 지식을 고려하기 위한 렌즈를 제공하는 핵심 및 관련 개념), 탐구 목록(탐구의 잠재적 범위를 정의하는 진술)을 포함한다.

### 나) 개념 기반 탐구(Concept driven inquiry)

IBO(2018)에 의하면 개념적 탐구 접근 방식은 개념을 중시하고 의미와 이해를 증진하는 학습의 강력한 수단이다. 그것은 학생들이 지식의 표면적인 수준을 넘어 중요한 아이디어로 비판적이고 창의적으로 참여하도록 도전한다. PYP 교사들은 강력하고 광범위하며 추상적인 개념을 렌즈로 사용하여 탐구 단위 및 과목별 학습 내에서 학습을 체계화한다. 다음은 IBO(2018)가 개념 기반 탐구를 위해 제시한 개념, 핵심 개념, 관련 개념이다.

#### (1) 개념(Concepts)

개념은 "빅 아이디어" - 지속적이고 특정 기원, 주제 또는 장소의 제약을 받지 않는 원칙 또는 개념이다(Ericson, 2008; IBO, 2018: 48에서 재인용). 개념은 광범위하고, 추상적이며, 시대를 초월하고, 보편적인 생각을 나타낸다. 개념은 사실과 기술로 구성된 전통적인 "2차원" 커리큘럼에 학생 사고의 깊이와 엄격함을 더한다. 개념은 지식의 폭이나 이해의 깊이에 제한을 두지 않으므로 모든 학생이 접근할 수 있다.

#### (2) 핵심 개념(Key concepts)

PYP는 초학문 및 과목별 학습에 대한 개념적 접근에 대한 계획을 용이하게 하는 7가지 핵심 개념을 식별한다. 이러한 핵심 개념은 PYP 커리큘럼의 핵심인 교사와 학생이 구성한 탐구를 추진하는 요소를 형성한다.

### (3) 관련 개념(Related concepts)

관련 개념은 주요 개념을 보다 상세하게 탐색하고 프로그램에 깊이를 더해 준다. 광범위한 핵심 개념과 대조적으로, 관련 개념은 더 좁게 초점을 맞춘다. 모든 과목은 그것의 특정 내용의 성격을 반영하는 관련 개념을 가지고 있다. 그러나 탐구 단원에 관련 개념을 포함시키는 것을 지원하기 위해 주, 도, 국가 교육 과정에서 도출할 수 있는 관련 개념의 수에는 제한이 없다. 핵심 개념과 핵심 개념의 정의, 관련 개념의 예를 정리하면 <표 II-5>와 같다.

<표 II-5> 핵심 개념과 핵심 개념의 정의, 관련 개념의 예

핵심 개념 (Key concepts)	정의 (Definition)	관련 개념의 예 (Examples of related concepts)
형태 Form	모든 것이 관찰, 식별, 설명 및 범주화할 수 있는 인식 가능한 특징이 있는 형태를 가지고 있다는 이해	특성, 구조, 유사성, 차이점, 패턴
기능 Function	모든 것이 조사될 수 있는 목적, 역할 또는 행동 방식을 가지고 있다는 이해	행동, 소통, 패턴, 역할, 시스템
인과 Causation	일이 그냥 일어나는 것이 아니라, 일에 인과 관계가 있고, 행동이 결과를 가져온다는 것의 이해	결과, 순서, 패턴, 영향
변화 Change	변화가 하나의 상태에서 다른 상태로 이동하는 과정이라는 것에 대한 이해. 보편적이고 필연적	적응, 성장, 순환, 순서, 탈바꿈
연결 Connection	우리가 어떤 개별 요소의 행동이 다른 사람들에게 영향을 미치는 상호 작용 시스템의 세계에서 살고 있다는 이해	시스템, 관계, 네트워크, 항상성, 상호의존성
관점 Perspective	지식이 다른 해석, 이해 및 발견으로 이어지는 다른 관점에 의해 조정된다는 이해. 관점은 개인, 집단, 문화 또는 학문별로 다를 수 있음	주관성, 진실, 믿음, 의견, 편견
책임 Responsibility	사람들이 자신의 이해와 신념, 가치관에 따라 선택을 한다는 것과 그 결과 그들이 취하는 행동이 차이를 만든다는 것에 대한 이해	권리, 시민성, 가치, 정의, 자주성

\* 출처: IBO, 2018: 49-50

#### 다) 학습 역량 접근(Approaches to learning skills)

IBO(2018)에 의하면 학습 역량에 대한 IB의 접근 방식(ATL)은 학습 방법을 배우는 것이 학교 환경 안에서 학생의 삶에 기본이라는 믿음에 기반을 두고 있다. IB 프로그램은 넓은 의미에서 학습자가 사고 역량, 소통 역량, 조사 역량, 자기관리 역량, 사회적 역량을 개발할 수 있도록 지원한다. 학습 및 관련 하위 역량에 대한 접근 방식은 모든 연령의 학생들이 주도적이고 자율적인 학습자가 되는 것을 지원한다. 다양한 전략을 통해 PYP 교사들은 질의 프로그램의 내부와 외부에서 ATL을 개발할 암묵적이고 명시적인 기회를 협력적으로 계획한다.

#### 3) 학습 공동체(The learning community)

IB는 교육이 연결되고 더 나은, 더 평화로운 세상을 만드는데 도움을 줄 수 있다고 믿는 전세계적 학습자 공동체를 통합한다. PYP를 제공하는 학교들은 학습 공동체를 통해 IB의 사명에 대한 공동의 헌신을 가져온다. IB 학습 공동체는 학생과 그들의 가족, 모든 학교 직원, 학생들의 삶에서 다른 중요한 어른들, 그리고 전반적인 지역사회처럼 학교의 생활에 관련된 모든 사람들이 인정받는 세계를 배움의 가장 광범위한 맥락으로 보고 있다. 학습 공동체는 최상의 교수, 구성원의 복지를 위해 공유된 이해와 합의를 구축한다. PYP 학교에서는 이러한 이해와 합의가 지속적인 탐구, 행동, 성찰을 통해 비판적이고 창조적인 사고를 장려하고, 이를 통해 학생들은 학습의 중심에 서게 된다. 명확한 목적과 이해가 IB 교육의 결과로 이어진다. PYP 학교는 어린이들이 학습에 대한 지식, 개념적 이해 및 접근 방식을 개발할 수 있도록 하고, 국제적 소양을 갖추며 IB 학습자상을 발전시킬 수 있도록 지원한다(IBO 홈페이지).

#### 다. IB World School 인증 단계(Authorization Milestones)

##### 1) 고려(관심)학교 단계(Consideration phase school)

학교가 IB 교육프로그램의 관심을 제출하고 IB 개발팀과 작업을 시작하는 단계이다. 고려학교는 professional development의 요구 완료를 포함하여 후보학교가 되기 위한 요구조건을 충족시키겠다는 결정을 한다. 후보학교 지원서

를 제출하고 IB측으로부터 응답을 받게 된다. 학교가 후보학교가 되기 위해 해결해야 할 문제가 있으면 해결하고, 후보학교의 모든 요구조건을 충족할 경우 후보학교로 승인된다(IBO 홈페이지).

## 2) 후보학교 단계(Candidate phase school)

IB에서 컨설턴트를 배정하고 컨설팅을 시작한다. 학교는 IB 교육프로그램의 시범 교육을 시작하고 컨설턴트는 학교 방문을 한다. IB는 방문 보고서를 작성하고 후보학교는 professional development의 요구 완료를 포함하여 인증학교가 되기 위한 요구조건을 충족시키겠다는 결정을 한다. 학교가 인증학교 지원 계획을 제출하면 컨설팅이 끝나고 IB는 컨설팅 보고서를 발행한다. 인증학교 지원서를 제출하고 IB측으로부터 응답을 받게 된다. 학교가 인증학교가 되기 위해 해결해야 할 문제가 있으면 해결하고 IB에서는 확인 방문을 실시한 후 확인 방문 보고서를 발행한다. 확인 방문 후 학교가 해결해야 할 문제가 있으면 해결하고 IB에서는 인증에 대한 결정을 내린다(IBO 홈페이지).

## 3) 인증학교 단계(Authorized school, IB World School)

후보학교가 최종 인증에 대한 서명서를 제출하면 IB는 최종 인증 승인을 하고 학교는 공식 IB World School로 인증되어 IB 교육프로그램을 운영하게 된다(IBO 홈페이지).

# 4. 교사 교육관의 변화와 교육실천

## 가. 전문적학습공동체<sup>1)</sup>의 재조명

사회 변화를 위해서는 교육의 변화가 수반되어야 하고, 학교 교육 변화를 위

---

1) 한국교육연구네트워크(2018)에 의하면 교사학습공동체는 국내·외적으로 다양한 용어로 혼재되어 사용된다. 전문(적)학습공동체, 전문가학습공동체, 학습공동체, 교사공동체, 교사학습공동체, 협력적 학습공동체, 실천공동체 등이다. 그러나 학자마다 표현은 조금 다르지만 내용적으로는 학교혁신을 위해서는 교사(원)들이 학습공동체에서 협력하며 함께 학습하고 연구할 필요가 있다는 점에서는 동일하다. P 초등학교의 교육 현장에서는 전문적학습공동체라는 용어를 주로 사용하므로 이 연구에서도 전문적학습공동체라는 용어를 사용하겠다.

해서는 교사의 변화가 필수적이다. 교사 개인적인 측면의 변화는 스스로 이루어질 수 있으나 오늘날 이에 큰 영향을 주는 것이 교사가 속한 공동체이다. 그 공동체가 가진 철학, 공동체가 함께하는 학습이나 연구를 통해 교사 교육관이 변화하고 교사의 교육실천에 큰 영향을 끼치고 있다.

Fullan(2017)은 단위학교 수준에서의 교육 변화를 살펴봤을 때 부정적 메시지도 많지만 동료들과 초점이 있는 협력과 우수한 리더십 아래 있을 때 교사들의 동기와 자신감이 극적으로 변한다고 하였다. 교육철학을 명확히 하고 지향하는 가치에 초점을 두어 협력하며, 학교 내 리더십팀이 이를 잘 이끌어준다면 교사들이 교육하고자 하는 동기를 갖고 자신감 있게 교육활동을 실천할 수 있을 것이다.

Fullan(2017)은 또한 교사들은 외부로부터 변화 압력을 끊임없이 받는 피해자가 되지 않기 위해서는 변화에 대응하는 역량을 키워야 한다고 하였다. 사회 변화에 따라 교육의 변화가 필요할 때, 혹은 요구되는 교육의 방향이 있을 때 사회는 학교가, 그리고 교사가 달라질 것을 요구한다. 그러나 그것에 대한 충분한 철학적 이해 없이 단순히 교육의 프레임을 흉내내는데 급급한다면 교사들은 교육의 의미를 찾기 힘들고 그 변화를 실천하기가 버거울 것이다. 변화의 원인과 방향을 충분히 이해하고 그것을 실현해낼 수 있는 역량함양을 위해 꾸준히 노력해야 한다.

교사의 동료의식은 효과적인 교수법을 찾는 최고의 출발점이고, 교사 차원에서 얼마나 변화할 수 있는가는 교사들의 상호작용의 정도, 기술적인 도움, 동료들의 지원과 압력이 제공되는 정도와 밀접한 관련이 있다. 소통의 빈도나 상호지원, 도움 등으로 측정되는 교사들의 동료의식은 교육 실행의 성공을 나타내는 중요한 지표가 되었다. 중요한 교육적 변화를 위해서는 신념·교수법·학습자료의 변화가 필요하며, 이는 사회적 맥락에서 개인의 역량향상이라는 절차를 통해서만 이루어질 수 있다(Fullan. M., 2017: 193).

전문적학습공동체(Professional Learning Communitites)를 뒷받침하는 5가지 요인에 대한 연구 결과로 성찰적 대화, 수업공개, 공동체 전체가 학생의 학습에 초점두기, 협업, 규범과 가치의 공유가 있다(Kruse et al., 1995; Fullan. M., 2017: 206에서 재인용). Fullan(2017)은 여기에 추가적으로 2가지 주요 여건을 언급하였는데, 하나는 교사들이 만나 대화하는 시간, 물리적 근접성, 상호의존적 지도, 의사소통 구조, 교사의 권한 증대와 학교의 자율성 등 ‘구조적’인 것이

다. 다른 하나는 향상에 대한 열린 접근, 신뢰와 존중, 인지·기술 기반, 지원 중심 리더십, 사회화 등 ‘문화’이다.

교육개혁의 핵심이라 평가되는 교사 전문성과 성장 방법에 대한 연구는 외부 전문가들에 의해 주로 이루어져왔고, 지식·기술·태도의 세 차원으로 정리하여 교사들에게 효과적으로 전수하려는 방식의 교사연수가 이루어졌다. 외부 전문가나 특별히 선택된 소수의 교사들에 의해 지식이나 기술을 전수하는 방식이 주를 이루어 현장교사들이 현장에서 습득한 실천적이고 암묵적 지식은 다른 교사들에게 체계적으로 전수되지 못하였다(서경혜, 2015). 일방적으로 전수되는 교사 지식과 전문성의 형성 과정에 반해 이론적·실증적 연구 결과를 토대로 전문적학습공동체의 효과성과 필요성에 대한 논의와 실천이 대두되었다. 이것은 개별 교사들의 학습과 교사 전문성이 개인 영역이 아니라 교사들의 학교공동체 속에서 이루어져야 한다는 것이다(한국교육연구네트워크, 2018: 185).

전문적학습공동체의 개념은 개인주의와 과중한 업무 등으로 고립화되어 있는 교사문화와 장학 연수의 비효율성에 대한 대안으로 미국 등 서구에서 먼저 제시되었다. 연구자들은 학교교육의 효과성에 대한 현장연구를 통해 교사들이 협력하는 학교 학생들의 학업성취가 의미 있게 높다는 연구 결과를 제시하였다(한국교육연구네트워크, 2018: 185). 전문적학습공동체는 ‘공유된 가치와 비전’을 가진 교사들이 ‘지원적 환경’과 ‘지원적 공유 리더십’의 문화 속에서, ‘개인 실천을 공유’하고 ‘협력적으로 학습하고 적용’하며 학교문화를 바꾸고 교육혁신을 실천하는 교사실천공동체라 할 수 있다(한국교육연구네트워크, 2018: 186). Hall과 Hord(2006)가 제시한 전문적학습공동체의 특징을 정리하면 <표 II-6>과 같다.

<표 II-6> 전문적학습공동체의 특징

<b>공유된 가치와 비전</b>	교직원의 본질적 업무로서 학생들의 학습력 향상을 위한 지속적인 배려와 헌신
<b>협력적 학습과 적용</b>	학생들의 요구를 포괄하는 해결책들을 학습하고 적용
<b>지원적 환경</b>	협력적 조직 정비와 관계를 향상시키는 물리적·인간적 역량
<b>지원적 공유 리더십</b>	의사결정에 직원들이 참여하는 권력과 권위
<b>개인 실천의 공유</b>	개인과 공동체의 향상을 지원하는 동료에 대한 피드백과 협력

\* 출처: 이경호·박종필, 2012; 한국교육연구네트워크, 2018: 186

우리나라에서도 1990년대 후반부터 전문적학습공동체에 대한 논의가 시작되었고, 혁신학교 정책이 추진되며 학교혁신의 실천적 주체로 주목받게 되었다(곽영순·김종윤, 2016). 현재는 전국적으로 진행되는 혁신학교 정책 추진 과정에서 학교별로 다양한 형태와 내용으로 교사학습공동체 중심의 학교혁신을 실천하고 있다(한국교육연구네트워크, 2018: 186). 성공적인 혁신학교는 전문적학습공동체 중심으로 다양한 교육철학과 수업 방식을 응용하여 교수·학습에 대한 새로운 변화를 시도하고 있으며, 교육부나 시·도교육청도 이를 정책적으로 지원하고 있다.

제주특별자치도교육청(2021)에서도 ‘2021 전문적학습공동체(교과연구회, 수업연구동아리) 운영 계획 및 공모 신청 안내’를 통해 2021년, 제주특별자치도교육감 공약과제-전문적학습공동체 활성화, 2021 제주교육 2-3-1 전문적학습공동체 내실화를 추진근거로 하여 교육과정-수업-평가 설계를 위한 동학년, 동교과 중심 공동연구와 실천을 통한 학생의 배움과 성장 지원, 교원들의 공동 연구·실천·나눔을 통한 학생 중심 교육 내실화 및 교육중심 학교문화 개선, 교원의 자발적 연구 활동 지원으로 전문성 신장에 기여를 목적으로 하여 전문적학습공동체를 공모하였다. 제주특별자치도교육청(2021)에 의하면 공모 결과 266개의 전문적학습공동체가 운영 중에 있고, P초등학교 역시 전문적학습공동체 공모에 신청하여 IB 교육프로그램 운영을 위한 전문성을 갖추기 위해 전문적학습공동체를 운영하고 있다.

#### 나. 역량 중심 교육과정의 대두

산업사회에서 지식사회로 진입하며 학교는 변화하는 사회에 적합한 능력을 길러 주어야 한다는 요구가 강하게 제기되었고, 1997년부터 2003년까지 진행된 경제협력개발기구(OECD)의 DeSeCo(Definition and Selection of Competencies) 프로젝트로 핵심역량(Key Competency)의 논의가 본격적으로 촉발되었다. 이 프로젝트 보고서에서는 21세기 사회·경제적 환경 속에서 살아가야 하는 모든 사람이 갖추어야 할 3개 범주의 9개 핵심역량(특정 주어진 상황에서 심리 사회적 자원을 이용하거나 동원하여 복잡한 요구를 성공적으로 해결하는 능력)을 제시하였다.(김경자·온정덕·이경진, 2019: 58).

OECD가 제시한 핵심역량은 다양한 국가와 문화권에 살고 있는 사람들에게 공통적으로 적용될 수 있는 탈문화적, 탈정치적 성격을 갖고 있어 많은 나라에서 미래 사회를 살아가야 할 학생들이 갖추어야 할 역량을 설정하는 데 참조의 틀이 되었다(김경자 외, 2019: 60). OECD DeSeCo 프로젝트에서 제시한 핵심역량을 정리하면 <표 II-7>과 같다.

<표 II-7> OECD DeSeCo 프로젝트에서 제시한 핵심역량

범주	선정이유	핵심역량
1. 자율적으로 행동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 복잡한 세계에서 자신의 정체성과 목표를 실현할 필요성</li> <li>■ 권리를 행사하고 책임을 다할 필요성</li> <li>■ 자신의 환경과 그 기능을 이해할 필요성</li> </ul>	1-1. 넓은 시각(big picture)에서 행동하는 능력 1-2. 인생의 계획과 개인적인 과제를 설정하고 실행하는 능력 1-3. 자신의 권리, 관심, 한계, 욕구를 옹호하고 주장하는 능력
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 새로운 기술을 가져야 할 필요성</li> <li>■ 도구를 자신의 목적에 맞게 선택할 필요성</li> <li>■ 세계와 적극적으로 대화할 필요성</li> </ul>	2-1. 언어, 상징, 텍스트를 상호작용하도록 활용하는 능력 2-2. 지식과 정보를 상호작용하도록 활용하는 능력 2-3. 기술을 상호작용하도록 사용하는 능력
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다문화 사회에서 다양성을 다룰 필요성</li> <li>■ 공감의 중요성</li> <li>■ 사회적 자본의 중요성</li> </ul>	3-1. 다른 사람들과의 관계를 잘하는 능력 3-2. 협동하는 능력 3-3. 갈등을 관리하고 해결하는 능력

\* 출처: 윤현진 외, 2007: 3; 김경자·윤정덕·이경진, 2019: 59

핵심역량 보고서가 제시하는 역량 개념은 비고츠키의 고등정신기능 개념과 유사하다. 지식이 아니라 ‘역량’을 강조하는 것, ‘문화적 도구 활용 능력’, ‘상호 교류’, ‘타인과 관계 맺고 협력하기’ 등 비고츠키가 강조하는 고등정신기능 등 역량의 내용도 유사하다. 국가별 보고서에서 언급된 핵심역량 영역들 중 빈도수가 가장 높은 것들은 사회적 역량, 문해 능력, 학습력, 의



사소통 역량이었는데, 이것들 역시 비고츠키가 인간 주체의 전면적인 발달의 핵심적인 기능으로 설정했던 것이다(진보교육연구소 비고츠키교육학실천연구모임, 2019: 220-221).

핵심역량 논의에는 비고츠키 교육학의 고등정신기능에 대한 논의가 직간접적인 영향을 미쳤고, 또한 ‘역량’에 대한 논의 자체가 내적으로 발전해가고 있기도 하다. 세계 각국은 이러한 논의에 기초해 핵심역량에 중심을 두는 교육과정 논의를 진행하고 있다. 한국에서도 ‘미래형 교육과정’ 논의를 하면서 ‘역량 중심 교육과정’이라는 방향이 제출되고, 핵심역량 논의가 중심 의제로 부상하고 있다. 핵심역량 논의에는 ‘지식’에서 ‘역량’으로의 전환이라는 교육 담론의 중심적 준거 변화의 커다란 의의가 있다. 학습과 발달을 지식의 양적 누적으로 바라보면서 아동과 청소년을 쥐어짜는 교육관의 변화가 기대된다. 뿐만 아니라 협력, 의사소통, 관계 맺기와 상호 교류, 주체성의 형성 등 이미 상당히 긍정적이고 타당한 내용들이 그 방향과 주요 역량으로 제시되고 있다(진보교육연구소 비고츠키교육학실천연구모임, 2019: 222).

미국에서는 여러 교육 기관과 경제주체들이 협력하여 만든 21세기 학습을 위한 파트너십(partnership for 21<sup>st</sup> century learning)에서 ‘21세기 학습 틀(Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning)’을 통해 핵심역량에 해당하는 ‘21세기 기능’을 제시하였다(Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning, 2015; 김경자 외, 2019: 60). ‘21세기 학습틀’을 보면 ‘생애·진로 기능’, ‘학습·혁신 기능(4Cs: 비판적 사고·의사소통·협업·창의력)’, ‘정보, 미디어, 테크놀로지 기능’을 역량으로 제시하고, 역량을 달성하는 데 기반으로 작용하는 ‘핵심 교과와 21세기 주제’를 제시하고 있다. 21세기 역량 습득은 핵심 교과의 지식과 21세기 범교과 학습 주제(interdisciplinary themes)를 필요로 하며, 이 학습에서 학생은 4Cs 같은 ‘학습·혁신 역량’을 길러야 하고, ‘생애·진로 역량’, ‘정보 미디어, 테크놀로지 역량’을 함께 배워야 한다는 점을 강조한다(Trilling & Fadel, 2009: 93; 김경자 외, 2019: 61에서 재인용).

OECD에서는 2015년부터 DeSeCo 프로젝트의 2.0 버전인 ‘OECD 교육 2030: 미래 교육과 역량 프로젝트(The Future of Education and Skills:

The OECD Education 2030 Project)’ 를 시작하였다. 이 프로젝트의 목적은 기존 핵심역량을 바탕으로 새로운 역량 틀을 개발하고 실현해나가는 교육 체제를 만들어가는데 있다. 21세기 역량 틀을 ‘OECD 학습 틀 2030(OECD Learning Framework 2030)’ 으로 제시하고, 교육과 사회의 지향점을 ‘개인과 사회의 웰빙’ 에 두며, 모든 이가 갖추어야 할 역량을 변혁적 역량 (transformative competencies)으로 명명한다(최수진 외, 2017; 김경자 외, 2019: 63에서 재인용).

<표 II-8> OECD 교육 2030의 변혁적 역량

변혁적 역량	의미
새로운 가치 창출하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 창의적 사고, 새로운 생산품과 서비스, 직업, 사고방식 및 생활방식 개발</li> <li>■ 개인 차원의 사고와 행동, 타인과의 협력</li> </ul>
긴장·딜레마에 대처하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 적응성, 창의성, 호기심, 개방적 마음 등이 구인으로 포함</li> <li>■ 다양한 관점과 관심을 조화롭고 균형 있게 다룸</li> <li>■ 개인은 성숙한 의사결정을 위해 사고, 상반·모순된 생각들의 상호 관련성을 고려한 통합적 사고 및 행동</li> </ul>
책임감 갖기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다른 역량들을 위한 필수 조건, 자기 스스로 생각하고 타인과 일할 수 있는 능력을 전제조건으로 함</li> <li>■ 창의성과 문제해결력은 선택의 결과 고려 및 책임, 위험과 보상 평가, 작업 결과에 대한 책임 능력을 필요로 함</li> <li>■ 자신의 행동 반성 및 평가의 도덕적·지적 성숙함</li> </ul>

\* 출처: OECD, 2018: 5-6; 김경자·온정덕·이경진, 2019: 64

핵심역량의 특징은 이를 구현하게 될 교육과정의 개발 방향과 교사수준의 교육 과정 설계 전략 등을 결정하는 데 함의를 제공하는 것으로 ‘수행능력’ 을 강조한다. 핵심역량은 교사가 가르친 것보다는 학생이 배운 것을 강조하며, 단순히 많이 알게 하는 것이 아니라 학생이 무엇을 할 수 있는가에 중점을 둔다(김경자 외, 2019: 69).

한국교육과정평가원(이근호 외, 2012; 박순경 외, 2014; 김경자 외 2019: 67에서 재인용)은 핵심역량을 “사회 공동체 구성원으로서의 역할을 성공적으로 수행하기 위해 학습자에게 요구되는 지식, 기능, 태도의 총체를 말하는

것으로 초·중등교육을 통해 모든 학습자가 길러야 할 기본적인, 필수적이고, 보편적인 능력”으로 정의 내렸다. 2015 개정 교육과정의 핵심역량은 이러한 관점에 기초하여 선정되었고, 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량은 인지·사회·정의적 차원을 아우른다(김경자 외, 2019: 67).

한국에서의 논의는 역량 개념 자체에 대한 이해가 전반적으로 부실하다. 교육 목적 및 핵심 기능으로 언급되고 있는 주요 역량들이 경제적 생산성과 실용적 차원의 창의력, 문제 해결력, 자기 관리, 기초 학습, 직업 준비, 다문화에 그치고 있다. 타인과 관계 맺고 협력하는 능력과 공감의 중요성이나 언어를 사고의 도구로 인식하는 수준에는 아직 충분히 이르지 못하고 있다. 그럼에도 핵심역량이 사회 속의 주체 형성이라는 관점에서 협력과 관계, 공감의 능력을 강조하는 것은 이전보다 일단 진일보한 것이다. 나아가 비고츠키 교육학의 관점 속에서 올바른 방향과 내용으로 구성해나가는 것이 필요하다(진보교육연구소 비고츠키교육학실천연구모임, 2019: 222-223).

#### 다. 학생 주도성의 강조

교육 패러다임 변화의 큰 특징 중 하나는 교사 주도 교육에서 학생 주도 교육으로 변화하고 있다는 것을 들 수 있다. OECD나 국내의 연구, IB의 문헌에서도 학생의 주도성을 강조하고 있는데 학생의 주도성이란 무엇인지, 학생의 주도성을 강조한 교육은 어떤 양상으로 나타나는지 알아보도록 하겠다.

OECD 학습 틀 2030 중심에는 ‘학습 나침반(learning compass)’이 제시되는데, 학생은 미래를 준비하기 위해 학교교육과 전 생애 동안 주도성(agency)을 발휘할 필요가 있다는 것을 시사한다. 학생 주도성을 개발할 수 있는 학습 과정으로 기대(anticipation)–실행(action)–성찰(reflection)로 구성된 역량 개발 사이클을 제시하고, 학습 환경을 비롯한 사회와의 상호작용을 강조한 ‘공동 에이전시(co-agency)’를 도입하였다. 이는 학생을 중심에 놓지만 지나치게 개인 발달에 초점을 맞춘다는 비판에 대한 대응으로, 사회구성원 모두가 변화를 일으킬 수 있는 힘을 길러야 하고, 이와 함께 학습 환경을 비롯한 사회와의 상호작용을 강조한 것이다(최수진 외, 2017; 김경자 외,

2019: 65에서 재인용).

박상준(2020)은 미래 사회에서 요구하는 변혁적 역량이나 문제해결력을 기르기 위해서는 학생 주도의 학습으로 전환하는 것이 필요하다고 하였다. 학생 주도성은 자신의 삶과 학교생활, 사회생활에서 스스로 목표를 정하고 주체적으로 성취하고 책임지는 역량으로, 교과 수업과 학생 자치 활동을 주도적으로 수행하는 경험을 통해 공동체 문제를 해결하는데 참여하는 시민의 주도성으로 연결된다고 하였다. 학생 주도성에 기초한 교육으로 혁신하기 위해서 학생이 주도적으로 학습할 수 있는 수업 구조와 환경을 제공하고, 교사는 수업의 설계 단계부터 학생과 협의하며 무엇을 어떻게 배울지 함께 결정함으로써 학생 스스로가 과정을 주도하여 배우는 교수·학습 방법을 적용해야 한다고 하였다. 이를 통해 학생의 학업 성적과 자기효능감, 책임감이 향상될 것이라고 하였다.

IBO(2018)가 제시한 주도성에 대해 살펴보면 다음과 같다. 사회 인지 이론에서 반두라에 의해 개념화된 주도성은 변화하는 시간과 함께 사람들이 자기 개발과 적응, 자기 재생에서 역할을 가능하게 하는 것이다(Bandura, 2001; IBO, 2018: 1에서 재인용). 주도성을 갖춘 PYP 학생들은 그들 자신의 자주성과 의지를 사용하고 그들 배움의 책임감과 주인의식을 갖는다. 그들은 강한 정체성과 자신에 대한 믿음, 그리고 공동체의식을 세우고, 타인의 의견, 가치, 요구를 알아차림으로써 타인과 결합하며 그들의 배움을 향한다. 학습자들이 주도성을 가졌을 때 교사와 학생의 역할이 달라지고, 그들 사이의 관계는 동반자 관계로 보여진다. 학생들은 자주성을 가지고, 흥미와 궁금증을 표현하며, 선택을 하고 학습 목표를 알아차린다. 그들은 적극적으로 참여하고, 필요에 따라 학습을 모니터하고 조정한다. 학생들은 다른 사람들에게 피드백을 제공하고 그들에게 영향을 미치는 결정에 대해 상담한다. 학교에서 학생들은 학습에 대한 책임을 지고 교사 및 다른 학생들과 협력하여 학습 요구를 계획하고 제시하며 평가한다. 선생님들은 학생들의 생각을 듣고, 존중하고, 응답함으로써 학생들의 능력을 인식한다. 그들은 서로에 대한 관계, 대화, 존중을 강조하며 사려 깊게 고려하고 결정을 내린다.

IBO(2018)는 학습자의 주도성은 학생이 그들 능력을 통해 성공할 수 있다는 믿음 즉 자기효능감과 연결되는 것이라고 하였는데, 주도성에 대해 이해하기 위해서 자기효능감에 대해 알아볼 필요가 있다. 효능감은 ‘특정 성과를 도출하는

데 필요한 행동 과정을 구성하고 실행하는 능력'에 대한 개인의 믿음을 의미한다(Bandura, 1997; IBO, 2018: 2에서 재인용). 이런 믿음은 자기효능감이 강할수록 개인이 주도성을 행사할 가능성이 크기 때문에 주도성과 밀접하게 연결되어 있다(Bandura, 1997; IBO, 2018: 2에서 재인용). 자기효능감은 학생들이 자신 있게 선택하는 데 영향을 미치며, 이는 다시 그들이 삶에서 가지는 주인의식 및 영향력의 정도에 영향을 미친다. 교사들이 학습자의 주도성과 자기효능감의 중요성을 인정하면 학생들은 학습과정의 동반자가 된다. 이 동반 관계에서 교사들은 학생들과 함께 일하고, 필요에 따라 소규모 그룹과 개인들을 만나고, 학습을 모니터링하고 피드백을 제공한다. 학생들은 자신의 학습에 영향을 주고 지시할 때, 선택할 때, 의견을 밝힐 때, 질문하고 궁금증을 표현할 때, 이해한 것을 소통할 때, 새로운 의미를 구성할 때, 학습 공동체에 참여하고 기여할 때 주도성을 보여준다.

학습 공동체는 학습에 있어서 주도성과 자기효능감이 기본이라는 것을 인정한다. 주도성을 지원하는 학습 공동체는 학생들에게 비판적이고 창조적인 사고, 인내, 독립성, 자신감과 같은 중요한 기술과 기질을 개발할 수 있는 기회를 제공한다. 이것들은 학습 과정과 자기효능감의 발전에 필수적이다. 학습 공동체는 또한 학생들에게 그들의 선택과 의견의 영향을 경험할 수 있는 다양한 기회를 제공하고, 이것은 그들의 정체성에 대한 그들의 진화하는 인식을 지지한다. 그 대가로, 자기 효능감이 강한 학생들은 학습 공동체에 더 강한 주도성을 가져다 준다. 주도성에 중점을 둔 한 학교는 아이들의 학습 방법, 아이들의 능력, 그리고 어린 시절의 전반적인 가치에 대한 인식을 고려한다. 교사들이 아이들의 정체성과 권리에 대한 믿음을 고려할 때, 그들은 개인적인 믿음, 이론, 문화적 배경과 가치를 검토하고 있다. 예를 들어, 교사들의 믿음과 가치관은 어떻게 시간을 할당할 것인가, 어떻게 학습 공간을 마련할 것인가, 자료를 선택하고 배열할 것인가, 그리고 교실과 더 넓은 공동체 안에서 관계를 조성할 것인가에 대한 그들의 선택에 영향을 미칠 것이다(BO, 2018: 3).

자신의 행동을 구성하고 실행하는 능력에 대한 믿음인 자기효능감과 밀접한 관련이 있는 주도성은 학생들이 학습의 기대, 실행 및 성찰의 과정을 통해 나타나고, 이러한 주도성은 교사 및 학교, 더 나아가 학습 공동체의 학생 및 교육 방향에 대한 인식과 변화 노력에 의해 실현될 수 있을 것이다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 사례: 제주 P초등학교

##### 가. 학교 일반 현황 및 학교 주변 환경

###### 1) 학교 일반 현황

이 학교는 제주시내 중심에서 약 40km 떨어져 제주도의 동남부 외곽에 위치한 서귀포시 P면에 소재한다. 특수학급을 포함하여 13학급이 있는 공립초등학교로 각 학년은 2개 학급씩 있으며 현재 남학생 138명, 여학생 112명, 총 250명의 학생들이 재학중이다.

P초등학교는 1909년 3월 ○○공립 보통학교로 설립 인가되었으며 같은 해 7월 개교하고 1911년 10월 ○○공립보통학교로 개칭된 역사가 오래된 학교이다. 1925년 보습과 설치가 인가되었고, 1935년 P공립보통학교로 개칭되어 1937년 현위치로 이설되었다. 1938년 P공립심상소학교로 개칭되어 보습과가 폐지되었고, 1941년 P공립국민학교로 개칭되었으며 1963년 본교로 인가되었다. 1974년 1096평을 매입하여 교지를 확장하였고 1981년 병설유치원 1학급이 개원하였다. 1985년에는 특수학급이 인가되었고 1996년 P초등학교로 개칭되었다. 2013년 특수학급을 포함하여 13학급이 인가되었고 2021년 현재까지 제110회 졸업생을 배출하였다.

이 학교는 오랜 역사와 전통을 가지고 있으며 P면의 중심학교로 연구학교를 운영한 기록이 많다. 1970년 제주도교육청 지정 국어과 짓기 연구학교를 운영하였고, 1972년 제주도교육청 지정 국사 연구학교를 운영하였다. 1974년 제주도교육청 지정 반공 도덕 연구학교를 운영하였고 1982년 도교육청 지정 학습자료실 연구학교를 운영하였다. 1986년 제주도교육청 지정 체육교육 시범학교를 운영하였고 1999년부터 2년 동안 제주도교육청 지정 특기적성교육 시범학교를 운영하였다. 2007년부터 2년 동안 제주도교육청 지정 유아교육 시범 연구학교를 운영하였고, 2010년부터 2년 동안 제주도교육청 지정 에너지 절약교육 시범연구학교를 운영하였다. 2012년부터 2년 동안은 교육과학기술부 요청 도지정 경제교육 정책연구학교와 제주형 교육복지우선지원사업 P면

중심학교로 지정 운영되었으며, 2016년 소프트웨어교육 선도 학교를 운영하였다. 이처럼 P초등학교는 긴 역사 동안 정책적 교육을 선도적으로 운영하여 교육 변화에 앞장서왔다.

## 2) 학교 주변 환경

이 학교가 소재한 P면은 전통문화와 관광, 1차 산업이 절묘하게 조화를 이루어 1만 2천여 명민들이 살아가는 가는 지역으로 옛 ○○현의 500여 년간 도읍지였던 민속마을, 제주도에서 가장 넓은 백사장, 옛 조상들의 생활상과 지혜를 엿볼 수 있는 민속촌박물관이 있는 곳이다. P초등학교가 위치한 P리는 인구수가 2020년 기준으로 5,526명으로 P면에서 가장 많은 인구를 보유하고 있다(서귀포시청 홈페이지).

P면에는 초등학교 5개교, 중학교 1개교, 고등학교 1개교로 총 7개교가 있다. 이중 P초등학교와 인근의 T초등학교, P중학교와 P고등학교 총 4학교는 제주형 자율학교로 IB 학교를 운영하고 있으며 2021년 5월 현재 모두 IB 후보학교의 단계에 있다.

### 나. 학생 및 학부모 상황

이 학교의 학생들은 학교생활에 대한 만족도가 높고 생활환경과 정서적 측면에서 대체적으로 안정되어 있으나 정서적 지원을 필요로 하는 학생이 점진적으로 증가하는 추세이다. 독서의 필요성은 느끼고 있으나 독서 자체에 즐거움을 느껴 자발적으로 독서하는 비율이 높은 편은 아니고 깊이 있는 독서보다 흥미 위주의 독서가 주를 이루었으나 교육프로그램 및 역점과제 운영으로 책을 통한 사고의 촉진이 향상되고 있다. 이 학교의 학생들은 주변에서 영어를 접할 수 있는 기관이나 문화적 노출의 기회가 적어 영어 구사 능력이 부족한 학생들이 있으나 교육프로그램 및 역점과제 운영으로 영어에 대한 관심이 증가하는 추세이다. 학생들의 기초·기본학습 능력이 대체적으로 잘 갖추어져 있으나 한글 읽기와 쓰기, 기초 수학에서 어려움을 느끼는 학생이 있어 학교에서는 기초학력 향상 프로그램, 학습역량 도움 프로그램 등을 통해 학생들의 기초·기본 역량 강화를 위해 노력하고 있다.

이 학교의 학부모들은 학교 운영에 대한 협조적 분위기를 바탕으로 IB 학교 운영에 대해 관심이 높고 학생들이 이를 통해 성장하기를 희망하고 있다. 그러나 새로운 교육체제 도입 및 지속에 대해 불안을 표현하는 학부모들도 있어 학교에서는 IB 교육프로그램의 이해를 도울 수 있는 설명회, Q&A 등을 통해 운영 과정에 대한 가정과의 지속적 소통을 위해 노력하고 있다.

#### 다. 교원 현황

이 학교에는 <표 III-1>과 같이 교장, 교감, 4명의 보직교사, 11명의 일반교사 외에 특수교사, 보건교사, 영양교사 각각 1명, 유치원교사 3명, 행정직원 4명, 돌봄전담사 및 유치원방과후과정 각각 2명, 특수교육실무원, 교육복지사, 원어민교사, 배움터지킴이, 환경도우미 각각 1명, 급식실 4명을 포함해 총 41명이 근무하고 있다.

<표 III-1> 교직원 일반 현황

(2021. 5. 현재)

구분 성별	교장	교감	보직교사	교사	특수교사	보건교사	영양교사	유치원교사	행정실장	주무관	돌봄전담사	특수교육실무원	유치원방과후	교육복지사	원어민교사	조리사실무원	배움터지킴이	환경도우미	계
남	-	-	2	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5
여	1	1	2	9	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	4	1	1	36
계	1	1	4	11	1	1	1	3	1	4	2	1	2	1	1	4	1	1	41

병설초등학교 교원을 제외한 학교 교원의 연령별 분포를 살펴보면 30대가 7명(35%)으로 가장 많고, 다음이 20대 5명(25%), 40대와 50대 각각 4명(20%) 순이다. 각 연령별로 고른 분포를 보이고 있어 조화를 잘 이루고 있으면서도 20~30대의 비율이 다소 높아 교육에 대한 열정 및 실행도가 높은 특성을 보이고 있다. 교원 연령 분포를 표로 정리하면 <표 III-2>와 같다.



<표 III-2> 교원 연령 분포

(2021. 5. 현재)

구분 성별	20대	30대	40대	50대	계
남	-	2	1	1	4
여	5	5	3	3	16
계	5	7	4	4	20

보직교사의 특징을 살펴보면 4명의 보직교사 중 남교사가 2명, 여교사가 2명이며, 연령대도 30대가 2명, 40대가 2명이다. 연구 활동과 관련한 특징을 살펴보면 교원 20명 모두 P초등학교 전문적학습공동체 활동을 하고 있으며, 이 외에 수업 연구, IB 교육프로그램 연구 등 다른 학교 교원들과 구성된 전문적학습공동체에 참여하는 교원이 8명(40%)로 높은 비율을 보인다.

#### 라. 학교 시설

이 학교는 교지면적이 11,874m<sup>2</sup>이고, 교사는 본관 2층 건물, 체육관, 유치원 및 창고로 이루어져 있으며 5,371m<sup>2</sup>의 운동장이 있다. 여기에는 학생들이 수업하는 정규교실 및 특수학급 교실 13개와 10개의 특별실(체육관 1개, 과학실 1개, 컴퓨터실 1개, 도서관 1개, 방송실 1개, 교육복지실 1개, 음악실 1개, 영어체험실 1개, 돌봄교실 2개), 4개의 유치원 교실, 3개의 관리실과 13개의 부속실(급식실 1개, 보건실 1개, 교사휴게실 1개, 인쇄실 1개, 문서고 1개, 화장실 7개, 창고 1개)로 이루어져 있다.

이 학교는 2020년 도서관 현대화 사업을 통해 2009년 개관된 도서관을 리모델링 하였으며, 책 놀이터, 정보검색코너, 자가대출반납기, 복도 독서공간을 설치하여 학생들의 도서관 접근성을 높이고 독서교육을 활성화하기 위해 노력하고 있다. 2020년 역사관 구성 사업으로 110년의 학교 역사를 둘러볼 수 있는 공간을 마련하고 전교생의 꿈을 게시하여 학생들이 정체성과 학교에 대한 자부심을 가질 수 있도록 하였다. 전 교실에 무선데이터망을 구축하였고, 2021년 하반기에 컴퓨터실과 영어체험실에도 무선데이터망을 구축할 예정으로 학생들이 무선데이터망을 활용한 탐구 수업에 도움이 되는 환경 조성을 위

해 노력하고 있다. 또한 교육비전, 학습자상, 탐구 프로그램, 탐구수업의 결과물을 복도 게시판에 게시하여 학교의 교육철학과 교육프로그램 및 학습결과에 대한 정보를 공유하고 있다.

#### 마. 학교 분위기

이 학교는 2020년부터 교육중심학교시스템을 운영하여 담임교사는 업무가 없어 교육과정, 수업 및 평가에 집중할 수 있는 여건이 형성되었으며, 교사들은 수업 개선 및 IB 교육프로그램 운영에 대한 의지가 강하다. IB 교육프로그램 운영에 대한 교직원의 합의가 이루어진 상황이고, 협의문화가 활성화되어 협업문화 조성 및 IB 교육철학을 구현할 수 있는 교육활동을 지속하고 있다.

IB 교육프로그램을 운영하면서 외부 손님들이 많이 방문하고, 프로그램과 관련한 학부모들의 문의가 증가하고 있으며, 전학생들이 증가하는 추세이다. 이 학교 교사들은 전문적학습공동체 및 각종 연구 활동 등을 통해 교육 변화를 위해 꾸준히 노력하고 있다.

## 2. 자료수집 방법

IB 교육프로그램에 참여한 주체자들에게 주는 의미를 고찰하기 위해 2019년 9월부터 2021년 5월까지 심층면담, 참여관찰, 문서분석의 자료수집 방법을 활용하였다.

첫 번째 자료수집 방법은 심층면담으로 P초등학교의 학생, 교사, 학부모를 대상으로 인터뷰를 실시하고 그 결과를 해석하였다. 학생의 인터뷰는 P초등학교 도서관에서, 교사의 인터뷰는 P초등학교 각 담임교사의 교실 및 교무실에서, 학부모의 인터뷰는 P초등학교 방송실에서 진행되었다. 참여 대상자의 모든 인터뷰는 메모 및 녹취를 하고, 전체 인터뷰 내용을 전사하였다. 전사된 자료는 원자료, 하위범주, 중위범주, 상위범주에 이르는 방향으로 코딩하여 인터뷰 내용에 대한 분석을 하였다.

두 번째 자료수집 방법은 참여관찰로 IB 관심학교 및 후보학교 상황에서 진행되는 수업을 참관하거나 사전 및 사후 협의 참가, 보결수업 운영, 전문적학습공동체 활동에 참여하여 대화하고 관찰하는 방법을 활용하였다.

세 번째 자료수집 방법은 문서분석으로 IBO의 공식문헌, 제주특별자치도교육청의 IB 교육프로그램 관련 문서, 학교에서 IB 교육프로그램 실천을 위해 생산한 문서를 분석하여 활용하였다.

## 가. 심층면담

### 1) 면담 대상

가) **학생:** 2020학년도 2학기 IB 관심학교, 2021학년도 1학기 후보학교로 선정되어 IB PYP를 운영하는 P초등학교에 재학 중인 5학년 학생 1명, 6학년 학생 3명, 총 4명을 대상으로 하였다.

나) **교사:** 2020학년도 2학기 IB 관심학교, 2021학년도 1학기 후보학교로 선정되어 IB PYP를 운영하는 P초등학교에 재직 중인 교사 4명과 관리자 1명, 총 5명을 대상으로 하였다.

다) **학부모:** 2020학년도 2학기 IB 관심학교, 2021학년도 1학기 후보학교로 선정되어 IB PYP를 운영하는 P초등학교에 재학 중인 교사 자녀가 4학년인 학부모 1명, 자녀가 3학년인 학부모 1명, 총 2명을 대상으로 하였다.

### 2) 면담 내용

가) **학생:** 제주 공립초등학교에서 IB 교육프로그램을 실천하는 것은 학생들에게 어떤 의미를 부여하는지 알아보기 위해 IB 교육프로그램에 대한 이해도, IB 교육프로그램이 학교에 가져온 변화, IB 교육프로그램에의 참여 의지, IB 교육프로그램의 도움과 같은 내용을 면담하였다.

나) **교사:** 제주 공립초등학교에서 IB 교육프로그램을 실천하는 것은 교사들에게 어떤 의미를 부여하는지 알아보기 위해 교사들이 초등교육에 대해 일반적으로 가지고 있는 기대, IB 교육프로그램 도입에 대한 견해, IB 교육프로그램 적용과 방법, IB 교육프로그램 실천에 따른 변화와 의미와 같은 내용을 면담하였다.

다) **학부모:** 제주 공립초등학교에서 IB 교육프로그램을 실천하는 것은 학부모들에게 어떤 의미를 부여하는지 알아보기 위해 학부모들이 자녀교육에 대해 일반적으로 가지고 있는 기대, 학교 교육활동에 대한 학부모들의 참여도, IB 교육프로그램 도입에 대한 학부모 의사 반영, IB 교육프로그램 도입에 따른 변화와 실천의 의미와 같은 내용을 면담하였다.  
면담의 개요를 정리하면 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 면담의 개요

대상	성명	학년	성별	면담 내용	면담 장소	비고
학생	A	6	여	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IB 이해도</li> <li>■ IB가 가져온 변화</li> <li>■ IB 참여 의지</li> <li>■ IB의 도움</li> </ul>	도서관	관심 학교 부터 현재 까지 P초 교 재학
	B	6	여			
	C	6	남			
	D	5	여			
교사	E	1학년 담임	여	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 초등교육의 기대</li> <li>■ IB 도입 견해</li> <li>■ IB 적용 방법</li> <li>■ IB가 가져온 변화</li> <li>■ IB 실천의 의미</li> </ul>	1-○교실	교직경력 4년3월
	F	3학년 담임	여		3-○교실	교직경력 1년6월
	G	5학년 담임	남		5-○교실	교직경력 5년1월
	H	6학년 담임	여		6-○교실	교직경력 5년3월
	I	교감	여		교무실	교직경력 28년
학부모	J	4학년 자녀	여	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자녀교육의 기대</li> <li>■ 학교교육 참여도</li> <li>■ IB 도입 의사반영</li> <li>■ IB가 가져온 변화</li> <li>■ IB 실천의 의미</li> </ul>	방송실	관심 학교 부터 현재 까지 자녀 P초교 재 학
	K	3학년 자녀	여			

## 나. 참여관찰

### 1) 공개수업 참관

P초등학교는 IB 교육프로그램 실천의 핵심은 수업 변화에 있다는 생각에 따라 수업 역량을 강화하고 전문성을 신장하기 위해 공개수업을 운영하였다. 관심학교 운영 전, 관심학교, 후보학교 단계에서 참관했던 공개수업을 살펴보고자 한다. 이를 통해 수업 차이를 넘어선 단원 설계 중심의 수업 디자인과 IB 교육프로그램을 적용한 수업 디자인을 통한 수업 변화의 노력을 알아보고자 한다. 참관 공개수업의 개요를 정리하면 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 참관 공개수업의 개요

공개수업1	교과	도덕		
	단원	4. 힘과 마음을 모아서		
	일자	2020년 9월 28일	장소	4학년 ○반 교실
	수업자	4학년 ○반 담임교사	수업대상	4학년 ○반
	수업내용	협동의 중요성 알고 협동 실천하기		
	IB PYP	적용하지 않음		
공개수업2	주제	우리 자신을 표현하는 방법(How we express ourselves)		
	단원	세계 축제를 열어요		
	일자	2020년 11월 27일	장소	2학년 ○반 교실
	수업자	2학년 ○반 담임교사	수업대상	2학년 ○반
	수업내용	세계 축제 열기		
	IB PYP	적용		
공개수업3	주제	세계가 돌아가는 방식(How the world works)		
	단원	미래의 수송 수단을 찾아서		
	일자	2021년 5월 12일	장소	5학년 교실
	수업자	5학년 담임교사	수업대상	5학년
	수업내용	미래의 수송 수단 제작발표회 열기		
	IB PYP	적용		

\* 출처: 2020학년도 9월 멘토링 수업 1차 사전협의 결과 등록 (P초등학교-2020. 9. 22.)

주. 공개수업 2, 공개수업 3은 따로 결제를 득하지 않은 비공식 공개수업

## 2) 공개수업 사전협의를와 사후협의를 참여

P초등학교는 수업을 변화시키기 위해 공개수업을 실시하였으며, 전문적학습공동체의 사전 및 사후협의를 통해 수업 철학을 정립하고 수업 방법 개선을 위해 노력하였다. 연구자가 참여한 사전협의를와 사후협의를에서 IB 관심학교를 운영하며 IB 교육프로그램 실적을 위한 개념 기반 단원 설계 템플릿과 협의록의 일부를 살펴봄에 공개수업을 통해 궁극적으로 무엇을 실천하고자 했는지 알아보고자 한다. 사전협의를와 사후협의를의 개요를 정리하면 <표 III-5>와 같다.

<표 III-5> 사전협의를와 사후협의를의 개요

사전협의를1	교과	사회		
	단원	위기를 극복한 고려, 독창적 문화를 발전시키다		
	일자	2020년 9월 18일	장소	교무실
	참석자	전문적학습공동체	수업자	5학년 ○반 담임교사
	수업내용	나라의 위기 극복을 위한 대응방법 탐구하기		
	협의내용	학생 삶과 관련한 생각을 활성화시키는 수업		
사전협의를2	교과	수학		
	단원	직육면체		
	일자	2020년 11월 23일	장소	교무실
	참석자	전문적학습공동체	수업자	5학년 ○반 담임교사
	수업내용	정육면체와 직육면체의 전개도 탐구하기		
	협의내용	학생이 개념을 구성하며 배움을 즐기는 수업		
사후협의를	교과	국어		
	단원	마음을 나눴어요		
	일자	2020년 9월 29일	장소	교무실
	참석자	전문적학습공동체	수업자	2학년 ○반 담임교사
	수업내용	그림책 읽고 경험을 떠올리며 인물의 마음 알기		
	협의내용	학습자 중심의 단원 설계		

\* 출처: 2020학년도 9월 멘토링 수업 1차 사전협의를의 결과 등록 (P초등학교-2020. 9. 22.)  
 2020학년도 11월 멘토링 수업 사전협의를의 결과 등록 (P초등학교-2020. 11. 27.)  
 2020학년도 9월 멘토링 수업 사후협의를의 결과 등록 (P초등학교-2020.10.5.)

### 3) 보결수업 운영

P초등학교는 학교업무를 학생중심 교육과정의 운영과 지원으로 구분하고 재구조화하여 교원은 본연의 업무인 수업과 생활교육에, 교직원들은 교육활동 지원 업무에 전념할 수 있도록 하는 교육중심학교시스템(제주특별자치도교육청, 2021)을 운영하고 있으며, 연구자는 P초등학교의 수업지원교사로 근무하고 있어 담임교사가 수업을 하지 못할 때 보결수업을 하는 경우가 있다. 2021학년도 보결수업 중 P초등학교가 IB 후보학교 단계에서 탐구 단원 수업을 운영한 경우를 살펴봄으로써 IB PYP를 적용한 수업이 실제 어떻게 진행되는지 알아보려고 한다. 보결수업의 개요를 정리하면 <표 III-6>와 같다.

<표 III-6> 보결수업의 개요

보결수업1	주제	우리가 사는 지구(Sharing the planet)		
	단원	P지역 자연 지킴이		
	일자	2021년 4월 9일, 13일	장소	1학년 ○반 교실
	수업자	연구자	수업대상	1학년 ○반
	수업내용	자연 지킴이 활동하기		
	IB PYP	적용		
보결수업2	주제	우리 자신을 조직하는 방식(How we organize ourselves)		
	단원	세계 속 민주 시민		
	일자	2021년 4월 28일	장소	6학년 ○반 교실
	수업자	연구자	수업대상	6학년 ○반
	수업내용	세계의 분쟁 탐구하기		
	IB PYP	적용		

### 4) 전문적학습공동체 활동 참여

P초등학교의 전문적학습공동체가 IB 교육프로그램을 도입하기 전과 도입한 후, 어떤 활동을 어떤 맥락에서 어떻게 전개하는지를 살펴봄으로써 교육의 변화 과정에서 전문적학습공동체의 역할을 알아보려고 한다. 전문적학습공동체의 다양한 활동 중 전문성과 역량 강화를 위한 연수와 워크숍 활동으로 살펴보

고자 한다. 연구자가 참여한 IB 교육프로그램 관련 전문적학습공동체의 개요를 정리하면 <표 III-7>와 같다.

<표 III-7> 전문적학습공동체 활동의 개요

IB도입	구분	활동명	방법	시기
도입전	연수	교육과정-수업-평가 함께 걸어갈 길	자체	2020.2.19.
		책읽기에 관하여	자체	2020.5.6.
	워크숍	IB 교육프로그램의 이해 직무연수	교육청	2020.7.24.- 2020.7.25.
		2020 교육계획 수립을 위한 워크숍	자체	2020.2.18.- 2020.2.20.
		IB 교육 워크숍 1	자체	2020.7.22.
도입후	연수	IB 교육 워크숍 2	자체	2020.8.12.
		개념 기반 교육과정 및 수업 설계	자체	2020.9.9.
	워크숍	IB PYP 탐구 단원과 탐구 프로그램 설계	자체	2020.9.16.
		수업 알아차림 대화 1	초빙	2020.10.7.
		수업 알아차림 대화 2	초빙	2020.11.4.
		생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정과 수업	초빙	2020.11.25.
		PYP Head of school Cat 1	IBO	2021.2.27.- 2021.3.1.
		PYP Leading the learning Cat 1	IBO	
		PYP Making the PYP happen: Implementing agency Cat 1	IBO	2021.4.16.- 2021.4.18.
		PYP Making the PYP happen: Implementing agency Cat 1	IBO	
PYP Concept driven learner Cat 2	IBO	2021.4.18.		
IB PYP 탐구 프로그램 설계	자체	2021.5.12.		
워크숍	2021 교육철학 정립 워크숍	자체	2020.12.18.	
	2021 교육계획 수립 워크숍 1	자체	2021.1.4.- 2021.1.5.	
	2021 교육계획 수립 워크숍 2	자체	2021.2.8.- 2021.2.10.	
	IB 후보학교 운영준비 워크숍	자체	2021.2.9.	



#### 다. 문서분석

- 1) IBO의 IB PYP 공식문헌을 살펴보면 IB의 교육적 철학과 PYP의 프레임워크를 정리하였다. 분석한 문헌은 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> IBO의 IB PYP 공식문헌

생산주체	문헌 제목	생산년도
International Baccalaureate Organization	The learner: Primary Years Programme	2018
	The learning and teaching: Primary Years Programme	2018
	The learning community: Primary Years Programme	2019

- 2) 제주특별자치도교육청이 IB 교육프로그램 도입 과정에서 파급한 IB 관련 문서를 분석하여 도교육청이 교육혁신을 추진하는 과정을 정리하였다. 이 과정에 IB 학교를 먼저 운영하게 되어 설명회를 주최한 P고등학교와 IB 교육프로그램의 이해 직무연수를 주최한 탐라교육원의 문서도 포함되어 있다. 문서를 정리한 결과는 <표 III-9>과 같다.

<표 III-9> 제주특별자치도교육청 IB 교육프로그램 도입 활동 관련 문서

생산주체	구분	공문서 제목	생산일자
교육청	워크숍	IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 3월 워크숍 개최 알림	2019.3.8.
	연수	IB 교육 프로그램 워크숍 리더 및 채점관 양성 연수 참가자 신청 안내	2019.3.12.
	워크숍	IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 4월 워크숍 개최 알림	2019.4.15.
	워크숍	IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 5월 워크숍 개최 알림	2019.5.7.
	워크숍	IBO 공식 워크숍 참가 신청 안내 및 수요조사	2019.5.20.
	워크숍	IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 6월 워크숍 개최 알림	2019.6.11.

	워크숍	IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 9월 워크숍 개최 알림	2019.9.9.
	설명회	학부모 대상 IB교육프로그램 설명회 안내 협조 요청	2019.10.1.
P고등학교	설명회	한국어 IB 학교(고등학교 과정) 운영설명회 홍보 협조	2019.10.15.
	홍보	IB 교육프로그램 홍보 리플릿 배부 계획 안내	2019.10.31.
	연수	IB 교육프로그램 이해 및 인식 공유를 위한 연수 안내	2019.11.25.
	출장	IB 인증학교 방문 국외 출장 협조	2019.11.25.
	신청	도교육청 IB 학교 근무 희망 교원 및 IBEN 워크숍 리더 구성 계획 알림	2019.11.27.
	워크숍	IB 학교 인증 워크숍 개최 알림	2019.11.27.
교육청	워크숍	IB 학교 인증 워크숍 참가 대상자 알림	2019.12.16.
	협의체	IB 교육프로그램 추진을 위한 표선지역 자율 협의체 협의회 참석 요청	2020.3.3.
	협의회	IB 학교 추진 관련 협의회 참석 협조 요청	2020.3.18.
	홍보	IB 교육프로그램 홍보 팸플릿 배부 계획 안내	2020.5.8.
	워크숍	IB 공식 워크숍(9월) 참가 신청 안내 및 수요조사	2020.6.19.
	지정	2021 제주형 자율학교(IB 학교) 신규 지정 설명회 개최 알림	2020.6.23.
탐라교육원	연수	2020 IB 교육프로그램의 이해 직무연수 대상자 추천 협조	2020.7.1.
교육청	설명회	IB 본부 주관 IB 온라인 설명회	2020.7.7.
탐라교육원	연수	2020 IB 교육프로그램의 이해 직무연수 대상자 확정 알림	2020.7.10.
	설명회	IB 본부 주관 학부모 및 학생 대상 온라인 설명회 안내	2020.7.10.
교육청	워크숍	2020년 9월 IB 공식 워크숍 참석 대상자 확정 알림	2020.7.14.
	협의회	IB 학교 운영 지원을 위한 협의회 참석 요청	2020.8.13.
	지정	2021 제주형 자율학교(IB 학교) 신규 지정 안내	2020.8.31.

\* 출처: k-에듀파인

3) IB 교육프로그램의 실천을 위해 학교에서 생산한 문서를 분석하여 P초등학교의 IB 실천 맥락, 실천 과정을 정리하였다. 분석한 문서를 정리하면 <표 III-10>과 같다.

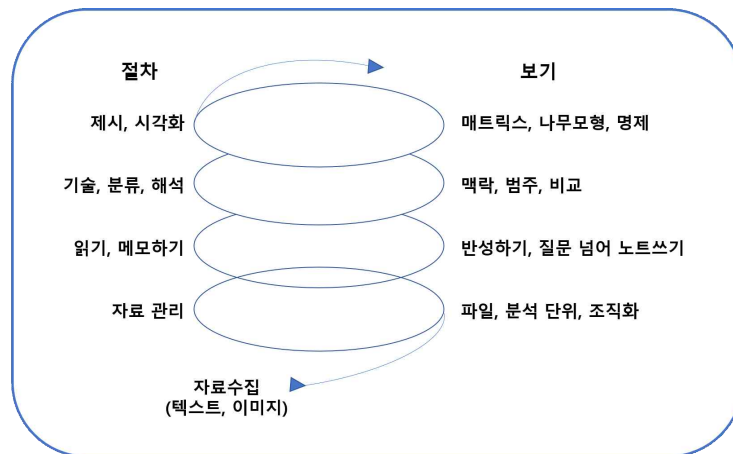
<표 III-10> P초등학교 IB 교육프로그램 실천 활동 관련 문서

생산주체	구분	공문서 제목	생산일자
P초등학교	연수	2020학년도 P초등학교 교육계획·교육과정 수립주간 운영	2020.2.14.
	업무	2020학년도 보직교사 임용 및 학반 담임 임명, 업무분장 시행	2020.2.19.
	연수	책임기 연수 실시	2020.5.4.
	워크숍	IB 학교 운영 방향 관련 교사 워크숍 실시	2020.7.22.
	워크숍	IB 교육과정 로드맵 설계를 위한 워크숍 회의록	2020.8.14.
	연수	개념 기반 교육과정 설계의 이해와 실천을 위한 전문적학습공동체 운영	2020.9.4.
	수업	2020학년도 9월 멘토링 수업 1차 사전협의 결과 등록	2020.9.22.
	수업	2020학년도 2학기 P초등학교 수업공개 계획	2020.9.25.
	수업	2020학년도 9월 멘토링 수업 사후협의 결과 등록	2020.10.5.
	연수	전문적학습공동체 수업 알아차림 연수 실시	2020.10.5.
	연수	IB PYP 탐구 프로그램의 이해와 실천을 위한 전문적학습공동체 운영	2020.10.23.
	연수	전문적학습공동체 수업알아차림 대화 연수 실시	2020.11.3.
	연수	전문적학습공동체 개념 기반 교육과정 설계 연수 실시	2020.11.20.
	수업	2020학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영	2020.11.23.
	수업	2020학년도 11월 멘토링 수업 사전협의 결과 등록	2020.11.27.
	워크숍	2021학년도 교육과정 수립을 위한 1차 워크숍 운영	2020.12.10.
	연수	IB Virtual 워크숍(PYP 학교장 및 코디네이터 과정) 등록	2020.12.22.
	워크숍	2021학년도 학교교육과정 수립을 위한 교육과정 워크숍 실시	2020.12.30.
	연수	IB Virtual 워크숍(교사 과정) 등록	2020.12.31.
	워크숍	2021 P 교육과정 워크숍 운영	2021.2.4.
워크숍	2021학년도 P 교육과정 수립 주간 운영	2021.2.5.	
업무	2021학년도 보직교사 임용 및 학반 담임 임명, 업무분장 시행	2021.2.19.	
연수	IB Virtual 워크숍 참가 신청	2021.3.12.	
수업	2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영	2021.4.1.	

\* 출처: k-에듀파인

### 3. 자료분석 방법

Creswell(2015: 218)에 의하면 질적 연구자들은 독특하고 우연히 발견한 것을 간직하며, 저자들은 현장에서 전개된 분석 절차를 사용하여 각 연구를 다른 방법으로 정교하게 만들어 간다. 그러나 분석 과정이 일반적 형태를 따를 것이라고 하였는데 그 형태는 나선형 자료분석으로 잘 표현되며 연구자들은 고정된 선형적 접근보다는 분석적 원 안에서 움직이는 과정으로 자료분석을 할 것이라고 하였다. 이 연구에서는 자료를 수집하여 관리하고, 읽으며 메모하고, 기술·분류·해석하고, 제시하여 내러티브하는 과정에서 분석의 다양한 측면을 거치며 순환적 과정을 되풀이하는 나선형 자료분석을 하였다. 나선형 자료분석 과정을 도식화하면 [그림 III-1]과 같다.



[그림 III-1] 나선형 자료분석

\* 출처: Creswell, 2015: 219

### 가. 자료의 조직화

나선형의 첫 번째 고리인 자료 관리(Creswell, 2015: 218)로 분석 과정을 시작하였다. 면담을 전사한 자료, 분석 메모, 관찰 사진, 관련 문서 파일들을 구글 드라이브에 저장하여 수시로 분석 과정에서 사용하였다.

### 나. 읽기와 메모하기

자료 정리에 이어, 전체 데이터베이스를 통찰하며 분석(Creswell, 2015: 220)을 계속하였다. 녹취록 전체를 여러 번 읽고, 전체 자료를 부분으로 나누기 전에 전체 면담을 통찰하기 위해 세부내용에 몰입(Agar, 1980; Creswell, 2015: 220에서 재인용)하였다. 현장에서 관찰을 하거나 면담을 하며, 녹취록을 분석하는 과정에서 여백에 떠오르는 짧은 문장, 아이디어, 핵심 개념 등을 메모(Creswell, 2015: 220)하였다.

### 다. 자료를 코드와 주제로 기술, 분류하기

자료를 읽고 메모하기에 이어 자료를 관찰하거나 면담한 것을 그대로 기술하기 위해 노력했으며, 자료를 분류하고 해석하였다. 코딩 과정은 텍스트나 시각 자료를 작은 정보의 범주들로 통합하고, 연구에서 사용될 상이한 데이터베이스들로부터 코드를 위한 증거를 찾으며, 코드에 이름을 붙이는 것들을 포함한다(Creswell, 2015: 220-221). 텍스트 요소들을 매칭하는 임시 코드 목록을 24개 만들고 데이터베이스를 검토, 재검토(Creswell, 2013: 221)하며 중위 범주로 확장시켰다. 이것을 다시 IB 교육프로그램 실천 맥락, IB 교육프로그램 실천, IB 교육프로그램 실천 의미의 3개의 상위 범주로 최종 확장하였다. <표 III-11>, <표 III-12>, <표 III-13>은 원자료에서 이 연구의 3개 연구 문제를 최종 상위 범주로 하여 코딩한 목록이다.

<표 III-11> 코딩 목록 [상위 범주: IB 교육프로그램 실천 맥락]

원자료	하위 범주	중위 범주
필요성에 대해서 되게 의문을 가졌는데 이렇게 많은 돈을 들여가면서 IB를 왜 하는가 반감	새로운 프로그램에 대한 의문	IB 교육프로그램 도입 반대
굉장히 부정적인 입장 반대 입장	새로운 프로그램에 대한 거부감	
어쨌든 쫓아갈 수밖에 없는 그런 당위성이 부여 왜 IB를 해야되는가에 대한 당위성을 스스로 찾기 시작	교육프로그램 당위성 부여	IB 교육프로그램 도입에 대한 생각 변화
IB 교육에 대해서 연수도 받고 지향하는 가치나 이런 것들에 대해 공유가 되고 납득이 되니까	교육철학 공유	
IB 공부를 하다보니까 계속 하다보니까	교육프로그램 실천	
IB 교육프로그램에 따라 교육과정을 재구 성하다 보니까 찬성	새로운 프로그램에 대한 기대감	
유의미한 교육이 이루어질 것 우리가 나가야 할 교육의 방향 교육이 나아가야 하는 방향과 맞닿아 시의적절한 교육	교육철학에 동의	IB 교육프로그램 도입 찬성
철학적 기반들이 되게 훌륭하고 탄탄하고 선생님들이 좀 더 수업에 열중 탐구능력을 끌어올릴 수 있는 데 초점을 두고 있는 부분에서는 긍정적	교육프로그램의 장점	
아이들한테 더 와닿고 더 생각하면서 배우 게 되는 것 같아요		
교과서라는 틀을 깨고 정말 실생활에서 이 교육이 이루어지니까	교육프로그램의 장점	
평생학습자로서 계속해서 탐구하고 학습을 이어나가는 능력을 키우는데 적합한 교육 프로그램		
학생들이 가지고 있던 지식과 탐구 활동을 통해 지식을 구성		
복잡한 문제를 스스로 탐색, 여러 사람과 협업, 문제를 해결하는 능력을 기를 수 삶의 기초가 되는 교육들을 가르치기에는 굉장히 좋은 시스템		

<표 III-12> 코딩 목록 [상위 범주: IB 교육프로그램 실천]

원자료	하위 범주	중위 범주
UOI, POI 짜는 것		
IB 교육에서 제시한 여섯 가지 주제에 따라 단원 설계	탐구 프로그램 설계	교육과정 재구성
국어, 미술, 사회 이런 과목들은 UOI에 넣어서		
단순하게 국어 영어 수학 이런 거 가르치는 게 아니고		
수학 교과를 제외하고 전과목 IB 교육프로그램을 적용	탐구 단원 외 교과 수업	
그 주제에 어울리지 않는 나머지 과목 따로 수업		
IB 교육의 목표, 가치, 학습자상을 나누고	교육철학 구현	
가치관을 세우려고		
IB 교육철학에 부합하도록		
아이들의 반응에 따라 수업이 달라지고	탐구 수업 설계	개념기반 탐구 수업 운영
핵심개념을 같이 나누고 같이 질문을 만들어 나가면서		
궁금해하는 활동들이나 질문들을 가지고 수업을 만들어 나갈 수 있고		
핵심 아이디어에 도달할 수 있도록 수업을 설계하고 실시		
교장이 어떻게 생겼고 어떤 것들이 있고를 알아야 되고		
내 주변에 누가 있는지, 가족 친구에 대해서 조금 더 알아보는 탐구 활동을 계획		
아이들이 직접 탐구를 해야되고 그 안에서 깨달음을 얻어야 되고		
주변 공간들은 이런 것들이구나 했으면 좋겠다는 의도에서 마을 탐방을 계획		
하나의 주제를 가지고 학생들과 같이 수업에 적용		
‘우리는 누구인가’ 를 진행 중	탐구 단원 실천	
‘How we organize ourselves’ 초학문적 주제로 탐구 단원을 진행		
저희가 이번에 한 두 번째 UOI가 ‘우리가 사는 시간과 공간은 어디인가’		

교내 활동 때문에 4일만 나갔고 열 군데를 갔어요		
애들이 주변을 계속 탐색		
애들이 과정에서 궁금한 걸 물어보고 하다 보니까 하나씩 하나씩 되는 거죠		
애들 하는 거에 따라 확실히 달라지는 것		
새로운 것들을 발견하고		
애들이 계속 질문을 하고		
직접 탐방하니까 새로운 것도 느끼고		
연수도 받고		
다양한 연수를 통해서 선생님들의 능력 신장에 도움	연수 참여	전문적학습공동체의 능동적 학습
함께 연수를 듣고 배워가면서 느낀 건		
IB PYP에 대해 연수도 듣고		
아이들에 맞는 그런 수업을 더 연구	수업 연구	
선생님과 함께 고민하고 생각		
학교 시스템에서도 업무 같은 것도 빼주고 학교에서도 선생님들의 업무경감을 많이 했기 때문에		
수업지원팀과 행정지원팀에서 모든 행정업무를 도맡아 하시고	행정업무 경감	교육 중심 행정 구현
학급 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 적극 지원		
선생님들이 수업에 더 집중		
수업에 쏟을 수 있는 시간이 확보	수업에 집중	
담임 선생님들은 전적으로 수업에 집중하기 위해 행정업무를 하지 않고		
같은 학년 선생님과 만나서 매일 협의하고		
동학년 선생님과 연구하며	교사-교사 협업	
동학년 선생님과의 협력이 매우 중요해져서 매일 소통		
아이들과 함께 만들어간다는 그런 변화		
애들이랑도 계속 만들어가고	학생-교사 협업	협업문화 형성
아이들과 함께 만들어나가는 수업		
어떤 것을 중점적으로 했으면 좋겠나 조사		
성심성의껏 답	학부모-교사 협업	
저의 의사가 반영		



<표 III-13> 코딩 목록 [상위 범주: IB 교육프로그램 실천 의미]

원자료	하위 범주	중위 범주	
아직 몇 번 안 해봐서 모르겠어요	교육에 대한 학생의 이해 부족		
선생님이 하라는 뜻으로 계속 하고 있긴 한데 잘 모르겠어요			
아예 모르는 건 아니고 무슨 창의성을 추 구하는			
아이들과 공유하지 않고 진행	교육에 대한 학부모의 이해 부족	교육 변화의 이해 필요	
어떤 프로그램이 도입되었는지에 대해서 잘 모르고 잘 전달이 안 된 것 같기도			
학부모 회의 같은 걸 참석 못해서 거의 모 르고			
학교에서 설명해주는 것은 좀 부족			
사실 잘 못 읽어보가지고			
참석하지 못하는 학부모인 경우 알림마당 같은데 게시글 올리는 건 좀 힘들까요?	교육에 대한 교사의 이해 부족		
처음에는 잘 몰라서			
아예 어떤 프로그램인지 모르는 상태에서 시작	교육철학을 담은 일관성 있는 교육과정 운영	제주교육 관행의 혁신	
그 때 IB를 잘 몰랐고			
철학을 담아내는 시스템이 전세계적으로 검증받은 시스템			
선생님들이 이걸 수업에 녹여내려면 어떻 게 해야되고 이런 것들을 고민			
문서와 철학이 따로 노는 게 아니고 이걸 정말 녹여내는 작업이 가능			
머리로 알았던 것들이 지금은 가슴으로 느 껴진다			
학교들도 점차 인성교육, 철학 중심으로 바뀌어 갔으면			
철학적인 인성같은 관점에서 교육을 하면 IB에서는 교육과정 운영의 핵심적 기준을 제시하기 때문에 방향성 잡고 운영			
어떻게 수업을 할 것인가			교육에 대한 교사의 지속적 고민
어떻게 학생들로부터 핵심역량을 기를 것 인가			
왜 가르쳐야 되는지가 분명해지니까 기존의 관성을 벗어나려고			

수없이 고민하여 생각하는 과정		
내가 스스로에게 그 의미를 부여하려고		
내가 이걸 왜 하지?		
생각을 되게 많이 하게 돼요		
수업 준비와 계획을 위해서 초과근무를		
사고 자체가 업무에서 핵심이 되는 수업으로 옮겨왔다		
주변을 계속 탐색		
학생들은 탐구수업을 하며 자연스럽게 궁금한 것들이 생기고 그걸 바탕으로 질문을 진정한 학생참여형 수업이 이루어지고	학생 주도의 수업 구현	
학습 그 자체에 흥미를 느끼는 모습		
학생들에게 주도성을 부여		
다른 선생님과 의견을 수평적 관계에서 자유롭게 주고받고		
협의를 바탕으로 매일의 수업이 정해지고	협력과 존중으로 함께 성장	
아이들의 반응에 따라 수업이 달라지고		
동학년 선생님과 함께 만들어가는 교육과정		
이 더 낫다		
P사거리랑 오일장, P중학교, 고등학교, 해수욕장, 청소년문화의집, 항구, 경찰서, 소방서, 도서관		
구령대 앞까지 가고 체육수업도 좀 보고		
고등학교에 대한 설명을 해주시고	학생 탐구공간이 된 지역사회	마을교육공동체 구축
IB 교육이라는 공통점도 찾아주시고		
학습자상과 관련된 퀴즈를 내주셔가지고 같이 외워보고		
1학년 교실에 직접 들어가게까지		
복도로 지나다니며 눈인사를 주고받고		
IB가 아니었다면 다른 학교와의 관계를 쌓기도 힘들었을 것 같은데	지역 내 초·중·고 연계	
계속 연계가 되어 있어서 괜찮을 것		
꿈을 이룰 수 있게 노력만 하면 도움	학습과 삶에서 주도성을 찾아가는	교육 참여자의 성장
제가 모르는 거를 좀 많이 배우는 게 신기		

자신감을 키울 수 있을 것 같아요	
뭔가 색다른듯한 기분을 받아요	
장래희망을 한 발짝 더 간 것 같아요	
그 경험이 너무 좋아서 또 갔다고	학생
진짜 내 생활 속에서 뭔가를 배워가니까 너무 재미있다	
심도 깊은 질문을 만들어 내는 것	
학습동기나 사고력 같은 게 신장	
가치관을 변화시켜주고 확립	
교육관도 조금더 명료하게 세울 수	
행운이라고 해야 되나, 기회?	
성장할 수 있는 계기	
교사의 역량 강화	
배울 수 있다	교사의 본질을 찾아가는 교사
교사로서의 책임감	
내가 진짜 교사가 됐구나	
새로운 도전이자 성장의 시발점	
교사로서의 성장	
성장 욕구를 충분히 충족	
서로 협력하면서 함께 배우고 성장	
대인관계에 있어서 필요한 것들을 애들한테 교육하는 느낌	
아이들한테 대인관계, 의사소통을 가르쳐 주면 좀 더 나은 성인으로 자라지 않을까	
내 자신을 알아가는 과정	변화하는 교육을 보는 학부모
UOI 수업을 못 들어서 막 울더라	
조금 더 자유로워지고	
자신에 대해서 조금 더 생각하게 하는 계기	
이게 좀 철학적이네	

#### 라. 자료 해석

자료를 코드와 주제로 기술 및 분류한 후, 코드와 주제를 넘어서 자료를 더 큰 의미로 요약하는 해석(Creswell, 2015: 224)을 하였다. 해석에는 감(感), 통찰, 직관에 기초한 해석, 사회과학 구성체나 사회과학적 사고, 개인적 관점의 조합에 근거한 해석이 있을 수 있다. 따라서 연구자는 자신의 해석을 다른 연구자들이 발전시킨 더 큰 규모의 연구문헌들과 연결하게 될 것이다(Creswell, 2015: 224). 자료 해석 과정에서 연구자의 관점에 의한 해석이 있을 수 있어 관련한 문헌들을 탐색하며 연결하기 위한 과정을 거쳤다.

#### 마. 자료의 제시와 시각화

나선형의 마지막 단계에서, 텍스트, 표, 그림의 형식으로 분석결과를 정리하면서 사례들에 대한 이해를 도울 수 있도록 그 결과를 제시(Creswell, 2015: 224) 하였다.

### 4. 연구자 포지셔닝

연구자는 P초등학교의 연구부장으로 IB 초등학교 프로그램 실행 과정에 IB PYP 코디네이터의 역할을 하며 깊이 관여하고 있다. 따라서 도입과 실천 과정, 교사와 학생들의 여건, 어려움과 보람 등을 잘 관찰할 수 있는 위치에 있다.

## IV. 연구결과

### 1. 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천 맥락

#### 가. 제주특별자치도교육청의 교육혁신 노력

제주특별자치도교육청은 2019년 7월 30일, 제주특별자치도교육청, 대구광역시교육청, IB본부가 지난 7월 12일 ‘국제 바칼로레아 한국어화 협력각서(MOC)’를 체결했다고 발표했다(제주특별자치도교육청 홈페이지).

제주특별자치도교육청(교육감 이석문)과 대구광역시교육청(교육감 강은희), IB본부(International Baccalaureate Organization)는 지난 7월 12일(금)에 <국제 바칼로레아 한국어화 협력각서(MOC)>를 체결했다고 오늘 발표했다.

이번 협력각서의 체결로 한국 교육 역사상 최초로 ‘한국어 IB 교육프로그램’이 국내 공교육에 도입되는 길이 열렸다. IB본부는 주로 학교 단위로 계약을 맺는 것이 일반적이다. 일본이 2013년 IB 일본어화 추진을 위해 국가 차원에서 협력각서를 체결한 적은 있지만, 교육청 단위에서 IB본부와 협력각서를 체결하는 것은 이번이 최초이기에 그 의미가 남다르다.

...중략...

이석문 교육감은 MOC체결에 대해 “대한민국 교육의 가장 큰 변화가 시작됐다. 한 개의 질문에 한 개의 정답만을 요구하는 교육이 아닌 스스로 질문하며 스스로 문제를 해결해 나가는, 한 개의 질문에 백 개의 생각을 존중하는 교육을 실현하겠다”고 밝혔다.

MOC체결에 따라 제주와 대구교육청은 관내 학교에 한국어 IB를 본격 도입한다. 도교육청 관계자는 “고등학교 과정인 IB DP를 한국어화해서 교육 여건이 취약한 지역의 고등학교를 중심으로 IB가 운영되도록 지원할 방침”이라며 “제주와 대구 지역의 희망하는 학생들에게 신뢰도 높은 IB 교육프로그램을 제공하게 되면 지역 간 교육격차 해소에도 크게 기여할 것으로 기대된다”고 밝혔다.

교육청소식에 따르면 제주특별자치도교육청은 IB 교육프로그램을 공교육에 도입하여 희망하는 학생들에게 신뢰도 높은 교육을 제공하고 지역별 교육격차 해소를 통해 교육의 변화를 이끌겠다고 하였다. IB 관련 도서와 제주특별자치도교육청에서 생산한 IB 관련 공문서 분석을 통해 제주특별자치도교육청의 IB 도입 추진 현황, IB 학교의 추진 배경 및 목적을 알아봄으로써 IB 교육프로그램의 도입을 지역자치 맥락에서 살펴보고자 한다.

### 1) IB 도입 추진 현황

최근 지역 교육청을 중심으로 새로운 교육을 만들어가고자 하는 움직임이 전개되고 있으며 그중 하나가 IB 교육프로그램의 도입인데, 제주특별자치도교육청과 대구광역시교육청이 적극적으로 도입하여 추진해 나가고 있다. 제주특별자치도교육청은 초등학교 2곳, 중학교 1곳, 고등학교 1곳이 IB 후보학교 운영 중이고(2021. 6. 현재), 대구광역시교육청은 초등학교 2곳, 중학교 3곳, 고등학교 1곳이 IB 관심학교, 초등학교 6곳, 중학교 3곳, 고등학교 4곳이 IB 후보학교, 초등학교와 중학교 각각 1곳이 IB 인증학교를 운영 중이다(2021. 2. 현재)(대구광역시교육청 홈페이지).

<표 IV-1> 제주특별자치도교육청과 대구광역시교육청 IB 학교 운영 현황

교육청	학교급	초등학교	중학교	고등학교
제주특별자치도교육청	후보학교	2	1	1
	관심학교	2	3	1
대구광역시교육청	후보학교	6	3	4
	인증학교	1	1	0

제주 교육청은 2018년 1월, 한국어화된 IB를 공교육에 시범 도입하는 방안 협의에 대한 첫 공문을 IB 본부에 보냈고, 2018년 3월 싱가포르에서 열린 IB 글로벌 콘퍼런스에서 제주 교육감을 비롯한 한국 교육청 대표단이 IB 본부 회장단과의 공식 회담에서 IB 한국어화를 요청했다. 처음 IB 본부에서는 IB 한국어화에 대한 관심이 없었으나 북미 정상 회담이 이슈화되었을 때, IB 한국화를

통해 IB가 추구하는 세계 평화에 기여할 수 있을 거라는 기대감을 통해 한국에서의 IB 시범 교육 타당성을 검토하게 되었다. 2018년 9월 26일, 제주 교육감, 대구 교육감, IB 본부 회장은 IB 한국어화의 총론에 합의하였고, 절차나 방법상 구체적 협의를 통해 2019년 4월 17일, 제주 교육청과 대구 교육청은 IB 본부와 IB 한국어화 도입 확정 기자 회견을 하였다(이혜정 외, 2019: 139-140).

IB 한국어화는 단순히 대입 시험 문제를 한국어로 번역하는 차원이 아니라 IB 대입 시험을 한국어로 치르며, 철저하고 엄격한 채점 과정을 갖춘 체제를 구축하는 것을 의미한다. IB 교원연수 및 한국어화 된 IB 채점관 양성 과정을 통해 교사들은 ‘집어넣는 교육’을 초월한 ‘꺼내는 교육’의 평가와 수업을 접하고 실천할 수 있을 것이다(이혜정 외, 2019: 140).

<표 IV-2> 제주특별자치도교육청 IB 시범 도입 추진 현황

시기	추진 상황
2017. 11.	IB 한국어화 도입 연구 시작
2017. 12.	IB 한국어화 추진 및 IB 시범 학교 도입 공언
2018. 1.	IB 본부에 IB 한국어화 협의 요청 공문 발송
2018. 3.	싱가포르 IB 글로벌 콘퍼런스에 자발적 한국 교육청 대표단 참석
2018. 3. 26.	한국 대표단과 IB 본부 회장단과의 싱가포르 회담을 통해 IB 한국어화 개발 공식 요청
2018. 5. 26.	IB 본부 이사회에 IB 한국어화 의제 상정
2018. 7.-9.	IB 본부, 한국어화 타당성 검토 작업
2018. 9. 26.	싱가포르 회담에서 IB 본부 회장, 제주 및 대구 교육감이 한국어화 총론 합의
2018. 10.-12.	IB 본부와 협력 각서 체결을 위한 세부 조건 협상
2018. 12.	제주 및 대구 교육청, IB 예산 지역 의회 승인
2019. 1.-3.	협력 각서 법적 검토 및 각론 협의
2019. 4. 17.	제주 및 대구 교육청·IB 본부, IB 한국어화 추진 확정 기자 회견

\* 출처: 이혜정 외, 2019: 141

제주특별자치도교육청에서는 2019년 3월부터 9월까지 관심 있는 교사, 교육전문직, 학부모, 학생들을 대상으로 ‘IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 워크숍’을 5회 실시하였다. 이 과정을 통해 교육 당사자들의 IB 교육프로그램에 대한 이해를 돕고 IB 교육프로그램에 관련된 다양한 정보를 공유하였다.

<표 IV-3> '19 IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 워크숍 현황

시기	강사	주제
2019. 3.	국제학교 졸업생 국제학교 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IBDP 졸업생이 말하는 ‘나는 왜 IB를 선택했나’</li> <li>■ IBDP 수업-평가 이해 워크숍</li> </ul>
2019. 4.	전 IB 학교 교장	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ MOC체질의 의미와 IB 교육프로그램을 통한 학생들의 변화</li> </ul>
2019. 5.	국제학교 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IB를 통해 2015 개정 교육과정을 만나다</li> </ul>
2019. 6.	국제학교 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2015 개정 교육과정 비교를 통한 PYP 이해하기</li> <li>■ PYP 내용체계와 수업설계</li> </ul>
2019. 9.	교육대학 교수	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IB교육과 실력의 배신</li> </ul>

\* 출처: k-에듀파인

제주특별자치도교육청은 2019년 3월, IB 교육프로그램 워크숍 리더 및 채점관 양성 연수 참가자 신청을 받았고, 같은 해 11월에는 IB 학교 근무 희망 교원 및 IBEN 워크숍 리더 신청을 받았다. 또한 희망 초·중·고 교장, 교감, 교사의 9월 IBO 공식 워크숍에 참가할 수 있게 지원하였다. 이 과정을 통해 IB 교육을 위한 교사 및 교육전문가들의 역량을 강화하여 IB 교육프로그램 실현을 위한 기반을 다졌다.

## 2) IB 학교 추진 배경

제주특별자치도교육청(2021)은 ‘2021 제주형 자율학교[IB 학교] 운영 계획 알림’을 통해 IB 학교의 추진 배경을 크게 세 가지로 설명하고 있다.

첫째, 교육공동체의 요구 때문이다. 격변하는 미래사회에서 지식을 주입하는 교육으로는 부족하다는 생각이 제기되고 있으며, 이에 따라 미래사회의 문제를



해결할 수 있는 핵심역량의 중요성이 대두되었다. 교육공동체는 교육과정 운영과 수업, 평가의 일체화 체제 마련을 통해 미래교육을 위한 핵심역량을 키워나가는 학교 교육의 기반 조성을 해나가야 한다는 의도로 새로운 교육을 요구하고 있는 것이다.

둘째, 다양한 자율적 학교 운영 방안 마련의 필요성 때문이다. 이미 제주에서는 제주특별자치도법에서 부여한 학교 및 교육과정 운영 특례를 활용하는 제주형 자율학교로 다흔디 배움학교가 운영되고 있다. 그러나 교육혁신을 위해서는 새로운 학교 모형 구축이 필요하다는 생각에 따라 제주형 자율학교로 IB 학교를 추가하여 운영하게 된 것이다.

셋째, 사회적 요구 때문이다. 공교육에 대한 신뢰도가 다소 저하된 상황에서 일반 학교에서도 국제학교 수준의 교육과정을 제공하고, 교육이 질을 관리하는 일련의 과정을 통해 공교육에 대한 신뢰도를 회복할 수 있다는 시각이다. 국제학교에서 운영하고 있는 교육 프로그램 중 하나인 IB의 도입을 통해 사회에서 공교육에 요구하는 교육을 실현할 수 있다는 기대에서 IB 학교를 운영하게 된 것이다.

### 3) IB 학교 목적

제주특별자치도교육청(2021)은 2021 ‘제주형 자율학교[IB 학교] 운영 계획 알림’을 통해 IB 학교의 목적을 크게 네 가지로 설명하고 있다.

첫째, 제주 교육청에서 표방하는 평가 혁신, 리더십 혁신, 행정지원 혁신을 통해 교육 패러다임의 변화를 앞장서 이끌기 위함이다.

둘째, 미래사회의 변화에 대비할 수 있는 창의력과 비판적 사고력을 갖춘 글로벌 인재를 양성하기 위함이다.

셋째, 학교와 교육과정 운영의 자율성을 갖춘 미래지향적 학교 모델을 창출해내기 위함이다.

넷째, 국제 수준의 공교육 실현으로 공교육에 대한 교육주체의 신뢰도를 회복하게 하기 위함이다.

이를 통해 제주특별자치도교육청은 제주라는 지역사회의 맥락에 맞는 다양한 제주형 자율학교 모델을 구축하고, 국제 수준 공교육 실현을 통해 교육주체의 신

되도를 회복하여 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 글로벌 인재를 육성하고자 IB 교육프로그램을 도입한 것이라고 말할 수 있다.

## 나. 지역 초·중·고등학교의 연계 강화

### 1) P지역 관내 고등학교의 IB 교육프로그램 도입

제주특별자치도교육청은 2019년 11월 18일, [도교육청, IB 학교 ‘P고등학교’ 선정(2022년 IB 학교 인증 절차 준비…평가 혁신 및 지역격차 해소 기대)]라는 보도자료를 발표하였다(제주특별자치도교육청 홈페이지).

제주특별자치도교육청에서는 2019년 10월 4일부터 11월 1일까지 IB 학교 공모를 진행하였고, 같은 해 11월 15일, IB 학교로 ‘P고등학교’를 선정하였으며, P고등학교는 관심학교, 후보학교를 거쳐 2021년 신입생이 고등학교 2학년이 되는 2022년 인증학교가 되기 위한 절차를 준비할 것이라고 밝혔다.

제주특별자치도교육청은 IB 교육프로그램을 통해 ‘한 개의 질문에 백 개의 생각을 존중하는 평가’로 새로운 학교 모델을 구축하겠으며, 아이 한 명, 한 명이 존중받는 IB 학교 기반 제주교육 실현으로 4차 산업혁명 시대에 맞는 창의융합인재 교육을 구현하겠다고 하였다(제주특별자치도교육청 홈페이지).

더불어 제주특별자치도교육청에서는 P고등학교의 IB 학교 선정으로 지역 격차 해소 및 교육 균형 발전을 위한 고교체제 개편을 시작하게 되었으며, 앞으로 학교 현장의 지원을 통해 읍면지역 일반고 학생들의 가능성을 깨우고, 존중과 희망의 가치를 키울 것이라고 하였다(제주특별자치도교육청 홈페이지).

### 2) 초·중·고 연계를 위한 P초등학교의 IB PYP 도입 당위성 부여

P초등학교가 속한 P지역 P고등학교가 IB 학교로 선정되는 전후 시기에 제주특별자치도교육청 주관으로 이루어진 다양한 활동을 통해 P초등학교는 IB 교육프로그램을 도입해야 한다는 당위성을 부여받게 되었다. P초등학교가 속한 P지역의 교육 환경 변화를 통해 IB 교육프로그램이 도입된 맥락을 알아보고자 한다.

제주특별자치도교육청은 2019년 10월 11일, P초등학교가 속한 지역의 면사무소 3층 다목적회의실에서 P지역 초등학교 5~6학년 학부모 및 중학교

1~2학년 학부모를 대상으로 IB 교육프로그램 설명회를 개최하였다. 이를 통해 도교육청은 IB 교육프로그램이 무엇인지, 도교육청은 어떻게 IB 교육프로그램을 도입하고 추진하는지에 대해 설명하고 학부모들의 이해를 도왔다(제주특별자치도교육청, 2019).

P고등학교는 2019년 10월 22일, P지역 관내 학부모들을 대상으로 한국어 IB 학교(고등학교 과정) 운영설명회를 가졌으며, 여기에서 학부모를 대상으로 IB 고등학교 과정 프로그램에 대해 설명하고, 학부모들의 궁금증을 해결할 수 있는 시간을 마련하였다(P고등학교, 2019).

P고등학교가 IB 학교로 선정된 후인 2019년 11월 27일에는 제주특별자치도교육청 주관으로 P초등학교에서 IB 교육프로그램 이해 및 인식 공유를 위한 연수를 운영하였다. 이 연수의 대상은 P지역 관내 초등학교 참가 희망 교원이었고, IB 교육프로그램 이해 및 학교 적용 방안의 내용으로 운영되었다(제주특별자치도교육청, 2019).

2019년 12월 2일부터 9일까지 일주일 동안 제주특별자치도교육청 IB 업무 추진 관계자와 P지역 관내 초·중학교 교장단 등은 미국 IB 인증학교에 다녀왔다. 이 곳에서 출장자들은 IB 프로그램 도입 및 운영 현황을 파악하고 IB 학교 운영 사례를 탐색하였다(제주특별자치도교육청, 2019).

제주특별자치도교육청은 2019년 12월 18일, 초·중·고등학교 교원 및 교육전문직원을 대상으로 IB 본부에서 직접 파견한 IB 학교 인증 담당 매니저를 강사로 하여 IB 학교 인증 워크숍을 개최하였다(제주특별자치도교육청, 2019).

2020년에도 P지역을 대상으로 제주특별자치도교육청의 IB 추진을 위한 다양한 활동이 전개되었다. 2020년 3월 5일, P지역 초·중·고 교장·교감을 대상으로 IB 교육프로그램 추진 P지역 자율협의체를 조직하여 IB 지역 공동체로서 IB 학교 인증절차 추진에 따른 정보를 공유하고, 지역 사회 홍보와 공동 대응을 하며, 초·중·고 연계 IB 교육 실천을 위한 방안을 모색하고자 하였다(제주특별자치도교육청, 2020).

2020년 3월 26일에는 P지역 초·중·고 교장과 교육전문직이 모여 IB 학교 추진 관련 협의회를 가졌으며, 참석자들은 IB 추진 상황을 공유하고 초·

중·고의 영어 교육 연계 방안에 대해 논의하였다(제주특별자치도교육청, 2020). 2019년과 2020년, 제주특별자치도교육청의 IB 교육프로그램 홍보활동 현황을 정리하면 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> '19- '20 제주특별자치도교육청 IB 교육프로그램 홍보활동 현황

유형	시기	횟수	대상	내용
설명회	2019. 10.	2	학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IB 교육프로그램이란 무엇인가?, 제주 교육청의 IB 교육프로그램 도입과 추진계획</li> <li>■ 한국어 IB 고등학교 과정</li> </ul>
연수	2019. 11.	1	교원	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IB 교육프로그램 이해 및 학교 적용 방안</li> <li>■ 미국 IB 프로그램 도입·운영현황 파악,</li> </ul>
협의체	2019. 12.	1	지역	IB 학교 운영 사례 탐색
	2020. 3.	2	관리자 전문직	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IB 학교 운영을 위한 지역 공동체 구성 및 정보 공유</li> <li>■ IB 추진 상황, 초·중·고 영어교육 연계</li> </ul>
워크숍	2019. 12.	1	교원 전문직	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IB 학교 인증 워크숍</li> </ul>

\* 출처: k-에듀파인

2019년과 2020년 사이에 제주특별자치도교육청 주관으로 운영된 설명회, 연수, 협의체 조직, 워크숍 등 다양한 활동을 통해 P초등학교 구성원들은 P지역의 IB 교육프로그램 초·중·고의 연계를 위하여 IB의 초등학교 프로그램을 도입해야 하겠다는 생각을 하게 되었다.

#### 다. 교사의 전문적학습공동체 활성화

P고등학교가 IB 교육프로그램을 도입함에 따라 관내 초·중학교에서도 연계성을 지원하는 측면에서 IB 교육프로그램을 도입해야 한다는 의견이 제시되었으나, P초등학교에는 도입에 대해 부정적인 시각을 가지고 있는 교사들도 있었다.

사실 처음에 IB 교육프로그램을 한다고 했을 때 저는 굉장히 부정적인 입장이었어요. 왜냐하면 그 때 IB를 잘 몰랐고, 잘 몰랐을 때 얼핏 든 생각은 우리 2015 개정 교육과정이 이미 훌륭하고 혁신학교라는 시스템이 있는데 ‘왜 이렇게 많은 돈을 들여가면서 IB를 하는가’ 하는 반대 입장

이었습니다.

이제 어쨌든 관내 고등학교가 IB 학교가 되면서 관내에서 초·중학교가 쫓아갈 수밖에 없는 당위성이 부여되니 이제 그 다음부터는 ‘내가 왜 IB를 해야 되는가’에 대한 당위성을 스스로 찾기 시작했고, IB에 대해 공부를 하다보니까 IB가 철학적 기반들이 훌륭하고 탄탄하며 시스템화가 잘 되어있다는 생각이 들었어요. 그래서 굉장히 부정적인 입장에서 지금은 긍정적인 면이 한 6~70% 정도 올라가긴 했지만… (I 교감)

교사들은 IB에 대해 잘 알지 못했던 상황에서 이미 국가 교육과정인 2015 개정 교육과정을 운영하고 있고, 그 교육 가치 실현을 위한 혁신학교 등의 시스템이 이미 교육 현장에 자리 잡고 있는데 다시 왜 새로운 IB 교육프로그램을 도입해야 하는가에 대한 의문을 가졌고, 그 의문 때문에 부정적인 견해를 보인 것이다.

2020년 P초등학교는 2019년부터 이루어진 제주특별자치도교육청의 IB 교육 프로그램 추진에 따른 다양한 프로그램에 참여하며 P초등학교에서도 IB 교육 프로그램을 운영해야 한다는 당위성을 인식하고 있었다. 이에 교사들 중심으로 IB 교육에 대해 알아보려는 움직임이 일어났다. 이 움직임의 일환으로 IB 교육철학을 알아보고, IB 교육프로그램을 왜 도입해야 하는지, 도입한다면 어떻게 할 것인지에 대한 의견 나눔 및 교육 역량 강화를 위해 2020년 2월, P초등학교는 전 교사 및 관리자로 구성된 전문적학습공동체를 조직하였다. IB 교육프로그램의 효율적 실행을 위해서는 독서교육, 영어교육에 역점을 두고, 교육과정-수업-평가의 연계성 강화를 통해 수업과 평가를 개선해야 한다는데 목표를 두자고 구성원 전체가 동의를 하였고, 이를 바탕으로 전문적학습공동체 활동을 추진하였다.

IB 교육프로그램을 본격적으로 도입하기 전인 2020년 1학기에는 IB에 대한 교사들의 이해도가 낮았고 무엇을 준비해야 할지에 대해 구체적 계획이 없는 상황이었으며, 코로나 초기로 적극적인 활동에 어려움이 있었다. 따라서 P 초등학교의 전문적학습공동체는 이 시기에 도서 탐독이나 자체 연수 및 초빙 연수, 워크숍 등의 활동을 통해 IB 교육프로그램을 이해하기 위해 노력하였다.

### 1) IB 교육프로그램 관련 도서 탐독

2020년에 P초등학교의 전문적학습공동체 교사들은 IB 교육프로그램에 대한 이해도가 달랐고, 구체적으로 초등학교에서 어떤 교육이 이루어지는지, 이 때 교사의 역할은 무엇인지에 대해 잘 알지 못했다. 그래서 IB 교육프로그램에 대해 전반적인 이해를 도울 수 있는 ‘IB를 말한다’ 를 함께 읽기 시작하였다. IB의 사명선언문과 학습자상 등의 교육철학을 통해 IB가 무엇을 목표로 하는지 생각하게 되었고 이것을 우리 교육에 가져왔을 때 어떤 변화가 있을 것인지에 대한 서로의 생각을 공유하였다.

책만으로는 IB 교육프로그램의 실제 운영에 대해 자세히 알기가 어려워 P초등학교 전문적학습공동체 교사들은 2020년 7월 제주특별자치도교육청이 주최하는 ‘IB 교육프로그램의 이해 직무연수’ 에 참여하였다. 이 때 먼저 IB 교육프로그램을 운영하는 대구 초등학교의 교사가 추천한 책 중 하나가 ‘생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업’ 이었다. 코로나로 학사일정이 조정되어 2주 동안의 짧은 여름방학이었으나 이 기간 동안 P초등학교 전문적학습공동체 교사들은 이 책을 읽으며 IB 교육에서 이루어지는 개념 기반 교육과정과 수업에 대해 탐구하게 되었다.

2020년 2학기가 되어 P초등학교 교사들은 IB 교육프로그램을 도입하는 궁극적인 목적은 수업을 변화시키고자 함이라는 것에 생각을 모으고 수업역량 강화를 위한 노력을 시작하였다. 지난 전문적학습공동체 활동을 통해 교사들은 IB PYP는 국가 교육과정 콘텐츠를 초학문적 주제의 프레임워크에 따라 탐구 프로그램을 운영함을 알게 되어 2015 개정 교육과정을 자세히 들여다보고 차시 하나만을 계획하는 수업이 아닌 단원 전체를 계획하는 수업을 디자인하려는 노력을 하게 되었다. ‘교사 교육과정, 이게 뭐지?’ 라는 책을 읽으며 교사 스스로 국가 교육과정을 이해하고 성취기준과 핵심개념, 핵심질문에 따라 단원 설계를 하였으며 이를 통해 수업을 실천하였다. P초등학교가 IB 교육프로그램을 도입하기 전에 했던 도서 탐독 활동을 정리하면 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> P초등학교 전문적학습공동체 도서 탐독 활동

도서명	시기	내용
IB를 말한다	2020. 4. ~ 6.	IB에 대한 전반적 이해, IB 교육철학에 대한 생각 공유
생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업	2020. 7. ~ 8.	개념 기반 교육과정 설계의 이해, 개념 기반 수업 설계를 위한 생각 공유
교사 교육과정, 이게 뭐지?	2020. 7. ~ 8.	교사 교육과정의 이해, 성취기준·핵심개념·핵심질문에 따른 단원 설계 연습

## 2) 교육 역량 강화를 위한 연수 활동

2020년 새 학년 새 학기 교육과정 수립 주간인 2월, P초등학교 교사들은 2019년 교육청의 다양한 IB 관련 활동을 통해 IB 교육프로그램 도입의 당위성을 어느 정도 인식하는 상황이었다. 그뿐만 아니라 수업과 평가 변화를 직접 실천해야겠다는 의지가 있었기 때문에 교육과정 문해력을 키우고 직접 교육과정을 재구성하고 이를 통해 수업 및 과정중심평가를 설계해보는 ‘교육과정-수업-평가 함께 걸어갈 길’이라는 자체 연수를 진행하였다. 이 경험을 통해 2020년 1학기에 각 학년별로 교육과정 재구성을 통해 교사가 설계 단원을 운영하였다.

P초등학교 교사들은 학생 중심의 교육을 구현하기 위해 학생들의 생각을 꺼내야 하고 이를 위해서는 독서교육이 중요함을 인식하고 있었기 때문에 학생들이 독서과정에 대해 이해하고 독서교육에 대한 다양한 견해를 알아보는 ‘책읽기에 관하여’ 자체 연수를 진행하였다.

P초등학교 교사들은 IB 교육프로그램이 실제 초등학교에서는 어떻게 운영되고, 교실에서는 어떤 수업이 이루어지는지에 대한 궁금증이 있었다. 2020년 7월 ‘IB 교육프로그램의 이해 직무연수’에 P초등학교 전문적학습공동체 교사들이 대부분 참여하여 다시 한 번 IB 교육철학에 대해 논의하게 되었고, 국제학교와 대구 초등학교의 IB PYP 운영사례를 통해 IB 교육에 대해 깊이 생각해볼 수 있는 기회를 가졌다. P초등학교가 IB 교육프로그램을 도입하기 전 실시한 전문적학습공동체의 연수 활동을 정리하면 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> P초등학교 전문적학습공동체 연수 활동

연수명	구분	시기	내용
교육과정-수업-평가 함께 걸어갈 길	자체	2020. 2.	성취기준 중심 교육과정 재구성, 교사별 수업 및 과정중심평가 이해 및 실습
책임기에 관하여	자체	2020. 5.	독서과정에 대한 이해, 독서교육에 대한 다양한 견해
IB 교육프로그램의 이해 직무연수	교육청	2020. 7.	IB에 대한 전반적 이해, IB 교육프로그램 운영의 실제

### 3) 교육 계획 및 실천을 위한 워크숍

P초등학교는 2020년 2월, 전 교직원이 모여 학교의 비전을 공유하고, IB 교육프로그램에 대한 논의를 하였으며 이를 통해 제2언어교육, 독서·토론·논술교육, 교육과정-수업-평가의 일체화라는 역점과제를 도출하였다. 워크숍을 통해 각 학년별로 역점과제를 어떻게 구현할 것인지에 대한 생각을 모았다.

2020년 6월 2021 IB학교 신규지정 공모에 대한 공문에 따라 P초등학교 교사들은 7월 워크숍을 운영하였고, 이를 통해 다시 IB의 교육철학 및 이에 대한 생각을 공유하고, IB 학교 운영 방향에 대한 의견을 수립하였다.

2020년 1학기를 마무리하며 P초등학교 전문적학습공동체는 8월 워크숍을 열어 7월에 있었던 ‘IB 교육프로그램의 이해 직무연수’에 대한 소감을 공유하고 2학기 IB 교육프로그램 실천 로드맵을 작성하였다. P초등학교가 IB 교육프로그램을 도입하기 전 실시한 전문적학습공동체의 워크숍 활동을 정리하면 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> P초등학교 전문적학습공동체 워크숍 활동

워크숍명	시기	내용
2020 교육계획 수립을 위한 워크숍	2020. 2.	학교 비전 공유, 학교 역점교육 실천을 위한 학년별 실행 계획 수립
IB 교육 워크숍 1	2020. 7.	IB 교육철학의 이해 및 생각 공유, IB 학교 운영 방향에 대한 의견 수립
IB 교육 워크숍 2	2020. 8.	IB 교육프로그램의 이해 직무연수 소감 공유, IB 교육프로그램 실천 로드맵 작성



교사들은 IB에 대한 도서 탐독과 연수, 워크숍 등으로 이루어지는 전문적학습 공동체 활동을 통해 스스로 교육이 나아가야 할 길을 찾아가는 과정으로 IB 교육 프로그램의 철학적 가치에 대해 알게 되었으며, IB에 대해 공부하며 IB가 앞으로 교육이 나아가야 할 방향이라고 인식하게 되었다. 사회가 부여한 당위성을 자신이 부여하는 당위성으로 변화시키며 프로그램에 대한 부정적인 인식을 긍정적인 시각으로 변화시키고 있음을 알 수 있었다.

처음에는 잘 몰라서 반감이 들었는데 계속 하다보니까 우리가 나아가야 할 교육의 방향이라는 생각이 들었습니다. ... 학생들의 탐구능력 같은 것을 끌어올릴 수 있는데 초점을 두고 있다는 부분에서는 긍정적이라고 생각합니다. (E 교사)

E 교사는 처음에 IB 교육프로그램을 새로 도입하는데 좋지 않은 감정을 가지고 있었다. 그러나 IB를 알아가고, 알게 된 점을 직접 실천하는 과정을 통해 인식이 변화하고 있었다. 그리고 IB 교육프로그램을 통해 학생들의 탐구능력을 신장시킬 수 있다는 점을 긍정적으로 인식하고 있었다.

처음에 아예 어떤 프로그램인지를 모르는 상태에서 시작을 했을 때에는 필요성에 대해서 의문을 가졌었는데 지금 IB 교육에 대해서 연수도 받고 지향하는 가치들에 대해서 공유가 되고 납득이 되니까 평생학습자로서 가장 필요한 탐구하고 학습을 이어나가는 능력을 키우는데 적합한 교육 프로그램이라는 생각이 들더라고요. (H 교사)

IB 교육프로그램에 대해 잘 모르던 시기에 IB 도입을 불필요하게 인식했던 H 교사도 IB에 대한 연수를 통해 IB의 교육철학을 알게 되었으며, IB가 학생들의 평생학습력을 키우는데 적합한 프로그램이라는 생각을 갖게 되며 IB에 대한 부정적 인식을 긍정적으로 전환하고 있었다.

그동안에 수많은 교육이 실패했던 이유는 그 기본이 되는 철학은 굉장히 훌륭했는데 이게 관 주도로 오면서 그 철학은 빠지고 형식만 퍼지면서 사람들이 형식만 따라가다 보니까 결국 다 흐지부지되는 경우가 많았기 때문입니다. IB도 마찬가지로 그럴 염려가 있지만 다행히 IB 본부 측에

서 철학을 담아내는 것을 굉장히 중요하게 생각하고 컨설팅을 하기 때문에 그럴 위험성이 덜하고 ‘그런 점이 강점이 될 수 있겠구나’ 라는 생각이 들어요. (I 교감)

다양한 교육 변화를 직접 체감하였던 I 교감은 이제까지 시도되어 온 다양한 교육의 변화 속에서 새로운 교육 철학에는 동의를 하였지만 그것을 실행하는 과정에서 철학을 담아내기 보다 그 틀만을 흉내 내는 데 급급하여 본질을 잃었기 때문에 변화의 움직임이 실패했다고 인식하고 있었다. 그러나 IB 교육프로그램에서는 추구하는 철학을 실천 과정에 담아내기 위해 지속적인 컨설팅 및 평가를 하는 과정이 있어 철학적 가치를 실현해 내는 가능성이 크다는 생각을 가지고 있었다.

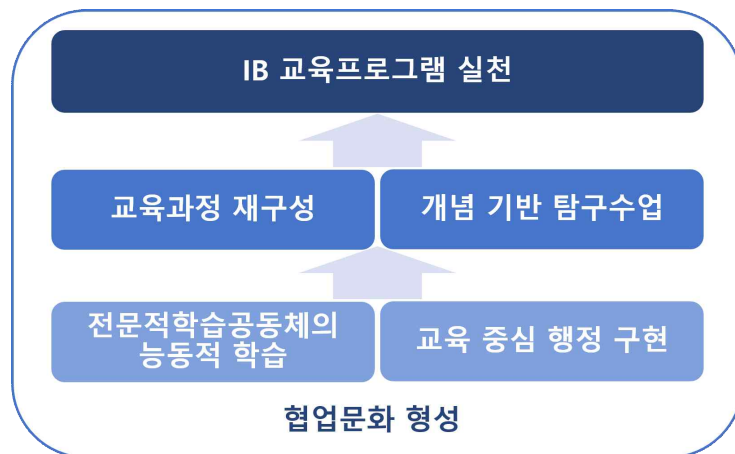
성장 과정에서 경험했던 교수·학습 방법이 익숙하기에 제가 교사가 된 이후에도 경험했던 교수·학습 방법을 적용하였습니다. 하지만 ‘과연 이러한 수업이 학생들에게 의미가 있을까’ 하는 의문이 들 때가 많았습니다. 학생들에게 유의미한 배움이 일어나게 하면서 학생 중심의 수업을 할 수 있는 능력을 기르고 싶었습니다. 그런 와중에 이 IB 교육프로그램을 만나게 되었습니다. IB 교육프로그램이 추구하는 철학에 공감도 되었던지라 제가 느끼고 있던 갈등을 해결해 줄 수 있는 하나의 방안이라는 생각이 들었습니다. (G 교사)

G 교사는 교사로서 자신의 역량을 발전시켜 나가고자 하는 의지를 갖고 있었으며, 사회 변화에 다소 부족한 교육 흐름을 변화시켜 나가고자 하는 생각이 있었다. G 교사는 IB 교육프로그램을 알게 되고, 그 교육철학에 공감하며 인의 성장에 대한 갈증, 교육 변화에 대한 기대를 충족할 수 있을 거라 생각하고 있었다.

P초등학교 교사들은 전문적학습공동체 활동을 통해 IB의 교육철학에 깊이 공감하고 IB 교육프로그램 운영에 대해 모두가 동의하며 2020년 8월, 제주형 자율학교(IB 학교) 공모에 신청하게 되었다. 공모에 신청하기 위해서 학교는 학교현장과 운영 계획을 학교 운영위원회의 심의를 통과해야 하는 과정을 필수로 거쳐야 한다. 학교 운영위원회의 만장일치로 제주형 자율학교(IB 학교) 현장 및 운영 계획이 통과되었고, 2020년 9월, P초등학교는 제주형 자율학교(IB 학교)로 지정되었으며 IB 본부에 학교 정보를 제출하여 IB 관심학교를 운영하게 되었다.

## 2. 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천

P초등학교가 2020년 9월 제주형 자율학교(IB 학교)로 지정되면서 P초등학교 구성원들은 IB 교육프로그램을 더 깊이 이해하고 직접 교육과정에 적용하여 실천하려는 노력을 본격적으로 시작하였다. 2020년 9월, P초등학교는 IBO에 학교의 IB 교육프로그램에 대한 관심을 제출하여 IB 관심학교가 되었다. IBO에서는 한국인 컨설턴트를 배정하여 P초등학교의 후보학교 지원을 도왔으며, P초등학교에서는 IB PYP 운영을 위한 기반을 다졌다. 2015 개정 교육과정을 분석하여 IB PYP의 프레임워크에 따라 교육과정을 재구성하여 탐구 프로그램을 설계하였으며, 관심학교 단계에서 학년별 1개의 탐구 단원을 운영하였고, 후보학교 단계에서 학년별 6개의 탐구 단원을 운영 중에 있다. 학생들의 주도성을 강조하여 개념을 스스로 탐구하며 문제해결력을 키워나가는 수업을 디자인하기 위해 P초등학교의 전문적학습공동체에서는 개념 기반 교육과정 및 수업에 대해 꾸준히 연구하고 있다. 이렇게 교사들이 교육활동에 집중할 수 있도록 교사들의 행정업무를 경감하여 교육 중심 행정을 구현하고 있으며, 이 모든 것은 P초등학교 구성원들의 협업을 통한 실천으로 가능하였다. P초등학교의 IB 교육프로그램 실천을 도식화하면 [그림 IV-1]과 같다.



[그림 IV-1] P초등학교의 IB 교육프로그램 실천

### 가. 교육과정 재구성

P초등학교는 실제로 실천해보는 과정에서 배우게 된다는 교사들의 생각에 따라 2020년, 관심학교를 운영하면서 학년별로 6개의 초학문적 주제 중 1개의 주제를 선택하여 탐구 단원을 운영하기로 하였다. 국가 교육과정과 PYP 프레임워크를 융합하여 탐구 단원을 설계하고 직접 실천하였다. 2020학년도 P초등학교의 탐구 단원 운영 예시는 <표 IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 2020학년도 P초등학교 UOI 운영 예시

<b>초학문적 주제</b>	우리 자신을 표현하는 방법(How we express ourselves)
<b>단원명</b>	세계 축제를 열어요
<b>운영 시기</b>	11월 1주 - 12월 1주 (40차시)
<b>중심 아이디어</b>	사람들 삶의 모습은 독특하고 다양하지만 공통적이고, 다른 나라의 문화를 바라볼 때 필요한 태도가 있다.
<b>핵심 개념</b>	form, connection, perspective
<b>관련 개념</b>	문화 다양성, 존중
<b>학습 접근 방법</b>	research skills, thinking skills, communication skills
<b>학습자상</b>	inquirers, thinkers, open-minded
<b>탐구개요(방향)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계의 다양한 문화 살펴보기</li> <li>■ 세계의 다양한 문화 더 알아보고 공통점 찾기</li> <li>■ 세계 축제를 열고 축제를 즐기는 태도 생각하기</li> </ul>
<b>관련 교과 성취기준</b>	<p>[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.</p> <p>[2술07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.</p> <p>[2술07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.</p> <p>[2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.</p> <p>[2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.</p>

\* 출처: 2020학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영 (P초등학교-2020. 11. 23.)

자체, 초빙, 교육청 연수와 전문적학습공동체 활동을 통한 IB의 이해를 바탕으로 교육을 운영하는 과정에서 교사들은 나름의 철학 및 방법으로 노력하였으나 IBO의 공식 연수나 컨설팅을 받기 전이어서 그 과정에 대해 완전한 확신이 있는 것은 아니었다.

작년 기준으로요? 일단 작년에는 코로나로 인해서 IB를 완전히 도입하진 못했고 하나의 주제를 가지고 학생들과 같이 수업에 적용해 보았는데 사실 작년에 제가 이해했던 IB 교육과정의 이해도가 완성되어 있지 않아서 IB에 100% 맞는 부분이라 할 수 없지만 뭔가 그런 틀에 맞게 하려고 했었고……. (E 교사)

2020년에는 IB PYP의 프레임워크에 대해 알게된 점을 바탕으로 탐구 단원을 구성하여 운영하였고, 학생들과 수업을 실천하는 과정에서도 지속적으로 IB 교육 프로그램을 연구하며 수업에 반영하였다.

2021년 P초등학교가 후보학교로 지정이 되고, 교사들은 IBO의 공식 워크숍에 참여하였으며 IB가 제시하는 PYP 프레임워크에 따라 초학문적 주제를 중심으로 탐구 프로그램을 설계하고 실천하고 있다.

기존 교과수업의 틀을 깨고 초학문적 주제 중심 탐구 단원을 운영하게 됨에 따라 학생들은 탐구 단원을 하나의 교과처럼 인식하고 있었고, 달라진 수업 방식을 통해 학교의 변화를 체감하고 있었다.

달라진 점은 시간표가 원래 국어, 수학 이렇게 됐었는데 UOI로 바뀌어서 좀 달라진 것 같아요. (A 학생)

전에는 수학이나 국어를 했었는데 지금은 거의 그 UOI라는 수업을 받고 있고, 요즘엔 패드와 모둠으로 하는 활동이 많아졌어요. (B 학생)

일단은 새로운 과목 UOI라는 게 있어가지고 좀 색다른 과목인 것 같아요. 우리 공동체를 중심으로 교육하는 듯한 느낌이 들어서 국어랑은 살짝 다른 것 같아요. (C 학생)

UOI 같은 것도 하고 패드로 글을 쓰는 일이 많아졌어요. (D 학생)

학생들은 수업 방법 외에도 탐구 단원의 핵심 개념과 중심 아이디어의 탐구를 통해 탐구 단원의 지향이나 내용에 대해 기존의 수업과는 다르게 느끼고 있었다.

P초등학교 교사들은 끊임없는 협의와 연구를 통해 1~6학년, 각 학년별 6개의 초학문적 주제로 구성된 탐구 프로그램을 모두 계획하여 실행 중에 있다.

지금 IB 교육과정에 따라서 교육과정을 재구성하다 보니까 더 아이들한테 와닿고 더 생각하면서 배우게 되는 것 같아요. 처음에 그냥 IB 교육에 대해서 이론적으로 배울 때보다 막상 시도해보다 보니까 더 그게 와닿고, 교과서라는 틀을 깨고 정말 실생활에서 이 교육이 이루어지니까…….

(F 교사)

관심학교 때와는 달리 IB의 철학을 그 과정에 담아내려고 노력하는 모습을 보이고 있으며 실제 수업 운영을 통해 탐구 프로그램에 대한 성찰을 하고, 수정 및 보완을 하며 IB 교육프로그램 실천에 반영하고 있다.

현재 실제 수업에 수학 교과를 제외하고 전 과목에 IB 교육프로그램을 적용하려고 하고 있습니다. IB PYP에 대해 연수도 듣고 하였지만 완벽하게 숙지한 것이 아니기에 동학년 선생님과 연구하며 IB 교육프로그램이 이루어질 수 있도록 노력하고 있습니다. 현재 ‘How we organize ourselves’의 초학문적 주제로 탐구 단원을 진행하고 있습니다.

(G 교사)

IB 교육에서 제시한 여섯 가지 주제에 따라서 단원을 설계하고 현재 첫 번째 주제 ‘우리는 누구인가’를 진행 중인데요, 지금 완전히 이 주제만 가지고 매일매일 수업하는 건 아니고 첫 번째 주제에 들어가는 국어, 미술, 사회 이런 과목들은 UOI에 넣어서 하고 있지만 그 주제에 어울리지 않고 들어갈 수 없는 나머지 과목, 수학이나 과학 같은 경우에는 따로 병행해서 수업을 하고 있어요. (F 교사)

각 학년별로 재구성한 교육과정을 바탕으로 학년 실정에 맞게 운영하고 있으며, 탐구 프로그램에 속하지 않는 교과와 2015 개정 교육과정의 성취기준은 따로 교과 시간을 두어 운영하고 있다. P초등학교가 운영하는 탐구 프로그램의 일부를 <표 IV-9>에 제시하였다.

<표 IV-9> 2021학년도 P초등학교 POI 운영의 일부

초학문적 주제	우리는 누구인가(Who we are)
중심 아이디어	자신에 대한 이해와 삶의 태도는 자신의 성장과 발달에 영향을 미친다.
핵심 개념	function, responsibility, change
관련 개념	가치관, 정체성, 건강과 성장, 적성, 흥미, 자기 관리
학습 접근 방법	research skills, thinking skills, self-management skills
학습자상	Reflective, Thinkers, Principled
탐구개요(방향)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자신의 성장과 발달</li> <li>■ 자신의 삶의 태도</li> <li>■ 건전한 성장과 발달을 위한 노력</li> </ul>
관련 교과 성취기준	[6도04-01], [6사03-01], [6사03-02], [6사03-03] [6사03-04], [6실01-01], [6실01-02], [6실02-01] [6실02-02], [6실05-01], [6실05-02], [6체01-01] [6체01-02], [6체01-03], [6수03-01], [6수03-02] [6국03-05]
초학문적 주제	우리가 속한 시간과 공간(Where we are in place and time)
중심 아이디어	중요한 사건에 대한 국가의 인식과 선택은 그 국가의 역사와 미래에 대한 단서를 제공한다.
핵심 개념	responsibility, causation, perspective
관련 개념	국가, 문화, 영역, 환경, 영향
학습 접근 방법	research skills, communication skills, social skills
학습자상	Knowledgeable, Communicators, Open-minded
탐구개요(방향)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세상의 중요한 사건을 인식하는 방법</li> <li>■ 중요한 사건의 선택이 국가에 미치는 영향</li> <li>■ 중요한 사건에 대한 선택이 다른 이유</li> </ul>
관련 교과 성취기준	[6도01-03], [6사01-01], [6사01-02], [6사01-03] [6사01-04], [6사03-05], [6사03-06], [6사04-01] [6사04-02], [6미03-01], [6미03-02], [6음01-03] [6음03-01], [6음03-03], [6국02-02], [6국03-01]

초학문적 주제	우리 자신을 표현하는 방법(How we express ourselves)
중심 아이디어	사람들이 자신을 나타내는 예술의 방식은 개인의 욕구를 충족하고, 대중들과 소통할 수 있다.
핵심 개념	form, function, perspective
관련 개념	언어, 예술, 소통, 문화, 공감, 대화, 감정, 욕구, 사이버 생활
학습 접근 방법	research skills, thinking skills, social skills
학습자상	Inquirers, Balanced, Communicators,
탐구개요(방향)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자신을 나타내는 다양한 예술 방식</li> <li>■ 개인의 욕구를 충족하는 예술 방식</li> <li>■ 패션쇼로 표현 감상하고 소통하기</li> </ul>
관련 교과 성취기준	[6도01-01], [6도02-01], [6도02-02], [6실02-03] [6실02-07], [6음01-02], [6음03-02], [6미01-01] [6미01-04], [6미02-01], [6미03-03], [6미03-04] [6국01-07], [6국04-06], [6국05-04], [6영04-05]

\* 출처: 2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영 (P초등학교-2021. 4. 1.)

## 나. 개념 기반 탐구수업

P초등학교는 IB PYP의 중심이 되는 개념 기반 탐구수업을 실천하고 있다. 학생들의 개념적 이해를 발전시키기 위해 학생들의 경험과 선행학습을 분석하여 초학문주제에 따른 탐구수업을 설계한다. P초등학교 교사들과의 면담, 연구자의 공개수업 참관, 보결수업의 일환으로 직접 수업을 운영한 사례를 통해 P초등학교의 개념 기반 탐구수업이 어떻게 이루어지고 있는지 살펴보고자 한다.

이번에는 시작할 때부터 IB 교육의 목표와 가치, 학습자상 이런 것들, 그 다음에 각 핵심 개념들을 같이 나누고 같이 질문을 만들어나가면서 이제 계속 적용을 해보고 있는데, 아이들이 확실히 그 주제에 깊이 빠져들고, ... 진짜 질문 하나 가지고도 충분히 아이들이 그 질문에 답변을 찾아가는 느낌이 되게 강해서, 아이들도 흥미 있어 하고 (H 교사)



H 교사와의 면담을 통해 교사들이 수업을 실천할 때 단순히 그 프레임만을 구현하는 것이 아니라 그 속에 담긴 교육철학을 담아내려고 한다는 것을 알 수 있었다. 또한 수업 설계를 교사 혼자서 하는 것이 아니라 학생들과의 질문과 대답, 대화를 통해 구성해 나간다는 것을 알 수 있었다. 즉 수업 설계가 교사와 학생의 협업으로 이루어지고 있었다.

학생들이 ‘인간은 인간의 존엄성을 지키며 더불어 살아가기 위해 짜임새 있는 규칙과 체계를 만들고 이를 지키려 노력한다’ 라는 중심 아이디어에 도달할 수 있도록 수업을 설계하고 실시하고 있습니다. 완벽하진 않지만 IB 교육철학에 부합하도록 앞으로도 노력할 예정입니다. (G 교사)

G 교사는 ‘우리 자신을 조직하는 방식(How we organize ourselves)’ 초학문적 주제에 따른 탐구 단원을 운영하여 인간이 만든 시스템과 공동체의 상호연결성에 대해 학생들이 탐구해나가도록 수업을 설계하였다고 말했다. PYP는 초학문 및 과목별 학습의 개념적 접근에 대한 계획을 용이하게 하는 7가지 핵심 개념을 제시한다. 이러한 핵심 개념은 PYP 커리큘럼의 핵심인 교사와 학생 구성 탐구를 추진하는 구성요소를 형성한다(IBO, 2018: 48). G 교사가 속한 5학년에서는 IB PYP의 핵심개념인 기능(function), 관점(perspecticve), 책임(resposibility)을 개념적 렌즈로 하여 2015 개정 교육과정의 헌법, 법, 인권, 의견 조정, 정의 등의 학문적 개념을 탐구할 수 있도록 수업을 전개하였다. G 교사는 이 수업 실천 과정에서 IB 철학 구현 역시 염두에 두고 있었다.

2020년 11월, 2학년의 ‘우리 자신을 표현하는 방법(How we express ourselves)’ 주제에 따른 ‘세계 축제를 열어요’ 단원, 2021년 4월, 1학년 ‘우리가 사는 지구(Sharing the planet)’ 주제에 따른 ‘P지역 자연 지킴이’ 단원, 2021년 4월, 3학년 ‘우리가 속한 시간과 공간(Where we are in place and time)’ 주제에 따른 ‘우리가 사는 공간 탐방’ 단원, 2021년 4월, 6학년 ‘우리 자신을 조직하는 방식(How we organize ourselves)’ 주제에 따른 ‘세계 속 민주 시민’ 단원, 2021년 5월, 5학년 ‘세계가 돌아가는 방식(How the world works)’ 주제에 따른 ‘미래의 수송 수단을 찾아서’ 단원의 일부를 살펴봄으로써 개념 기반 탐구수업이 어떻게 실천되고 있는지 알아보겠다.

## 1) 우리 자신을 표현하는 방법(How we express ourselves)

<표 IV-10> 2020학년도 2학년 ‘세계 축제를 열어요’ 단위 개요

초학문적 주제	우리 자신을 표현하는 방법(How we express ourselves)
중심 아이디어	사람들 삶의 모습은 독특하고 다양하지만 공통적이고, 다른 나라의 문화를 바라볼 때 필요한 태도가 있다.
핵심 개념	form, connection, perspective
관련 개념	문화 다양성, 존중
탐구개요(방향)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계의 다양한 문화 살펴보기</li> <li>■ 세계의 다양한 문화 더 알아보고 공통점 찾기</li> <li>■ 세계 축제를 열고 축제를 즐기는 태도 생각하기</li> </ul>

\* 출처: 2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영 (P초등학교-2021. 4. 1.)

2학년 학생들은 ‘세계 축제를 열어요’ 단위에서 ‘세계와 만나는 그림책’, ‘세계음식 지도책’, ‘세계의 모든 집 이야기’, ‘세계의 문화’, ‘아하! 세계엔 이런 나라가 있군요’, ‘어린이 첫 세계 국기사전’ 등 세계와 관련된 다양한 책을 읽으며 다른 나라에 대해 궁금증을 가지며 다른 나라에 대해 알고 싶은 점을 이야기하는 것으로 탐구를 시작하였다. 의식주, 놀이, 춤, 노래, 인사법 등 직접 다른 나라의 문화를 탐색하여 그 결과를 정리하며 각 문화의 특징에 대해 알아갔다. 세계와 관련된 작품을 만들어보며 탐구한 내용을 설명하고 탐구 내용과 관련된 생각을 나누었다. 더 알고 싶은 내용을 탐구하며 직접 축제를 준비하고 탐구한 내용을 설명자료로 만들었다. 이 과정에서 축제에 참여하는 태도에 대해 이야기하였다.

연구자가 참관한 수업은 이 과정을 바탕으로 학생들이 직접 세계 축제를 운영하는 차시였다. 2학년 교실에 들어서자 교실 칠판에 ‘세계 축제’ 라는 타이틀을 써놓고 학생들이 직접 탐구했던 나라의 국기를 그려 축제 운영을 알리고 있었다. 교실 곳곳과 복도에는 다른 나라의 전통 의상, 다른 나라의 집, 다른 나라의 음식 등 다른 나라의 문화와 관련하여 직접 학생들이 만들거나 탐구한 작품들이 전시되어 있었다. 학생들이 탐구했던 나라와 그 나라의 문화를 알 수

있게 하는 설명자료, 체험자료 등을 꾸미고 ‘세계의 의상 꾸미기’, ‘세계 음식 만들기’, ‘세계 관광명소에서 사진찍기’, ‘다른 나라 놀이 체험하기’ 등 모듈별로 다양한 부스를 운영하고 있었다. 축제에는 같은 학교 1학년 학생들과 병설유치원 원아들이 초대되었고, 2학년 학생들은 자신이 탐구한 내용에 대해 설명하거나 동생들이 직접 체험해볼 수 있도록 안내하고 이끄는 역할을 하고 있었다.

배운 내용을 돌아보고 성찰일기를 쓰며 마무리 되었던 ‘세계 축제를 열어요’ 단원에서 2학년 학생들은 직접 세계 축제를 열며 뿌듯해하였고, 코로나 상황이라 더 많은 사람들이 찾지 못한 것을 아쉬워하였다.

다 생각이 다르니까 존중해줘야 해요. 문화, 멋이 다르니까 다 소중해요. 우리랑 다르다고 미워하면 안돼요! 우리가 싫어해도 다른 문화의 멋이고 다른 뜻이 있어요. 제일 중요한 것은 다 똑같은 사람이니까!

4주 동안 운영된 ‘세계 축제를 열어요’ 단원을 통해 2학년 학생들은 다양한 문화와 문화 속 공통점에 대해 탐구하여 이해하고, 문화를 바라볼 때 필요한 태도에 대한 생각을 정립해가고 있었음을 알 수 있었다.

## 2) 우리가 사는 지구(Sharing the planet)

<표 IV-11> 2021학년도 1학년 ‘P지역 자연 지킴이’ 단원 개요

초학문적 주제	우리가 사는 지구(Sharing the planet)
중심 아이디어	사람들의 행동은 환경을 변화시킬 수 있다.
핵심 개념	perspective, responsibility, causation
관련 개념	환경, 동식물 보호
탐구개요(방향)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자연 둘러보기</li> <li>■ 우리의 행동 알아보기</li> <li>■ 자연 지킴이 활동하기</li> </ul>

\* 출처: 2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영 (P초등학교-2021. 4. 1.)

연구자가 보결수업을 운영했던 첫 날 1학년 교실에 들어서니 1학년 학생들은 자리에 앉아서 책을 읽고 있었다. 교실 뒤쪽 상단에는 1학년 학생들이 직접 꾸민 것으로 보이는 ‘예의 바르고 즐거움이 가득하며 끝까지 노력하는 예즐기반’이라는 반 이름이 게시되어 있었다. 게시판에는 학생 개개인이 색종이를 접어서 만든 꽃들이 게시되어 봄이라는 계절을 알리고 있었다. 그 옆으로 ‘우리는 P지역 자연 지킴이’라는 타이틀이 붙어 있었고 지난 시간 탐구 단원 활동으로 직접 학교와 학교 주변을 관찰하여 꾸민 합동작품 ‘P지역 봄동산’이 게시되어 있었다. 이날 1학년은 5교시 수업을 하였다. 1~2교시는 탐구 프로그램 외의 교과 수업이 운영되었고 3~5교시에 탐구 단원 수업이 이루어졌다. 3교시에는 외부강사와 연계하여 다육이를 직접 화분에 심어보는 활동을 하였고, 4교시에는 지난 시간 직접 교실 밖으로 나가 살펴보았던 학교의 모습을 떠올려보고 그곳에서 찾을 수 있는 문제점을 살펴보았다. 곳곳에 있는 쓰레기로 인해 학교 주변 자연이 더러워진 것을 알고 이 문제를 해결하기 위해 1학년 학생들은 직접 학교와 학교 주변의 쓰레기를 줍는 활동을 하였다. 5교시에는 쓰레기 줍는 활동을 마무리하고 교실로 돌아와 활동을 하면서 느꼈던 점과 앞으로 깨끗한 자연을 위해 자신이 실천할 점에 대해 이야기하는 시간을 가졌다.

보결수업을 운영했던 둘째 날 1학년은 5교시 수업을 하였고, 1~3교시는 탐구 프로그램 외의 교과 수업이 운영되었으며 4~5교시에 탐구 단원 수업이 이루어졌다. 4교시에는 ‘어디 갔을까, 쓰레기’라는 책을 읽으며 쓰레기와 관련된 학생들의 경험을 꺼내고 그것을 책 속 상황과 현재의 상황에 연결지어 보는 활동을 하였다. 활동을 통해 학생들은 사람들의 행동으로 자연이 변화하였음을 인식하고 있었다. 5교시에는 책에서 가장 기억에 남는 장면을 떠올리고 그림으로 표현하여 보았으며, 그 결과와 이유를 ‘Think-Pair-Share’의 기법으로 나누었다. 이 활동으로 학생들은 쓰레기 때문에 일어나는 문제들에 대해 공유하고 그것이 일어난 원인과 그 문제를 해결하기 위한 방법을 함께 찾아보았으며, 학생들이 실천할 수 있는 행동에 대해 계획해보는 시간을 가졌다.

아직 학교에 입학한지 얼마 되지 않은 1학년 학생들이었지만 혼자, 혹은 친구와 함께 주제에 대해 탐구를 하였으며, 문제를 해결할 방안에 대해 실천 가능한 수준에서 충분히 생각하고 있음을 알 수 있었다.

### 3) 우리가 속한 시간과 공간(Where we are in place and time)

<표 IV-12> 2021학년도 3학년 ‘우리가 사는 공간 탐방’ 단위 개요

초학문적 주제	우리가 속한 시간과 공간(Where we are in place and time)
중심 아이디어	자신이 속한 공간에 대해 알아가는 것은 삶을 편리하고 풍요롭게 한다.
핵심 개념	form, connection, function
관련 개념	고장, 제주, 그림그래프, 관계
탐구개요(방향)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 마을 탐방하기</li> <li>■ 다양한 고장의 모습 조사하고 생활과 연관성 찾기</li> <li>■ 우리 고장 소개하기</li> </ul>

\* 출처: 2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영 (P초등학교-2021. 4. 1.)

P초등학교 3학년 학생들은 2021년 4월, 4일 동안 P지역을 탐방하였다. 이 과정에서 어떤 수업이 이루어졌는지 3학년 F 교사와의 면담으로 알아보았다.

이번에 한 두 번째 UOI가 ‘우리가 사는 시간과 공간은 어디인가’ 예요. 이 단원에서는 내 주변 고장이 어떻게 생겼고, 어떤 것들이 있는지 알아야 되고 심적으로 내 주변에 누가 있는지, 가족이나 친구에 대해 조금 더 알아보는 그런 탐구 활동들을 계획했는데 IB 교육을 하다보니 아이들이 직접 탐구를 해야되고 그 안에서 깨달음을 얻어야 되고 그래서 ‘아, 내가 속해있는 주변 공간들은 이런 것들이 있구나’ 를 알았으면 좋겠다는 의도에서 마을 탐방을 계획하게 되었어요.

F 교사의 단위 설계 의도를 통해 교사들이 탐구 단원을 계획할 때에 어떻게 하면 학생들 주도로 탐구를 할 수 있는지, 탐구 단원을 통해 학생들에게 심어 주려고 하는 것은 무엇인지 알 수 있었다.

교내 활동 때문에 4일만 나갔고 열 군데를 갔어요. 계획부터 아이들이랑 같이 해서 처음에 아이들이 이미 알고 있는 고장 이야기를 좀 하고, 위치도 떠올려보고했는데 실제랑은 거리가 멀었죠. ‘마을탐방을 직접 떠나 보자’ 해서 P지역 사거리, 오일장, P중학교, P고등학교, 해수욕장, 청소년 문화의 집, 아이들 위주로 갈 수 있는 항구, 경찰서, 소방서를 갔어요.

기존 교실에서 교과서로 이루어지는 수업과는 다르게 IB PYP를 운영하는 교실에서는 그 학습공간을 직접 학생들이 탐구할 수 있는 공간으로 옮기고 있다는 것을 알 수 있었다. 또한 교사 위주로 수업을 설계하지 않고 학생들과 대화를 나누며 학생들의 선행 학습요소를 알아보고 학생들과 함께 수업을 설계하고 있다는 것도 알 수 있었다.

사거리로 가서 애들이 사거리에 어떤 것들이 있는지 계속 보면서 평상시에 그냥 아무 생각 없이 갔을텐데 걸어가면서 ‘코끼리마트에는 코끼리를 파나요?’, ‘여기서는 뭐해요?’, ‘세탁소에서는 왜 이런 김들이 나와요?’, ‘사거리에는 차가 왜 이렇게 많아요?’, ‘사거리에는 건물이 또 왜 이렇게 많아요?’ 하면서 주변을 계속 탐색 하더라고요.

질문하는 교실을 만들자는 교육계의 유행 속에서 교사들은 교실에서 학생들에게 질문을 유도해도 막상 학생들이 질문을 하도록 하는 것은 힘들었다. 그러나 탐구 프로그램에서는 학생 스스로 주변을 탐색하고 탐구하는 과정에서 자연스럽게 학생들이 질문을 하고 있다는 것을 알게 되었다.

소방서를 찍고, 소방차도 찍고 이렇게 하다가 소방관 한 분이 나오셨어요. 애들이 먼저 소방차가 어떤 건지 알려주라고도 하고, ‘소방관 아저씨는 왜 소방관이 됐어요?’ 이런 식으로 하니까 그 소방관님께서 소방차를 태워주셨어요. 애초에는 계획됐던 게 아닌데 애들이 그 과정에서 자기가 궁금한 걸 물어보고 하다 보니까 하나씩 하나씩 되는 거죠.

탐구를 하는 학생들은 끊임없이 질문을 하였다. 그리고 질문을 통해, 궁금한 것을 찾고 해결해나가는 과정을 통해 학생들이 직접 수업을 만들어 가고 주도성을 보이고 있었다.

오일장에 가서는 3,000원만 쓸 수 있게 했거든요. ... 700원 짜리로 많이들 사먹고 남은 돈으로는 뭘 사먹을까를 고민하여 오일장을 계속 돌고 ... 거기에서의 목적은 ‘이런 시장이 우리 마을에 있고, 이런 곳에서 우리가 원하는 걸 살 수 있다’ 이 개념을 심어주려고 했는데 네 명이 돈을 합쳐서 4,000원 짜리 딸기를 사서 진짜 감탄했어요. ... 돌아와서 오일장까지 가는 길도 그려보고 ... 다음에 애들이 엄마 아빠랑 오일장에 또 갔

다고 하더라고요. 그 경험이 너무 좋아서.

탐구에서는 처음에 계획했던 것 이상의 것들을 학생들이 경험하고 있었다. 상황에 맞게 문제를 해결하고, 함께 힘을 합쳐 문제를 해결하기도 하였다. 또한 학습에서의 경험을 실생활에 연결시키는 모습도 찾아볼 수 있었다.

애들은 이미 들어가는 것만으로도 중학교와 운동장의 크기, 수영장 이런 걸 보고 완전 빠져들어서. 운동장도 거닐고. 한 칸에서 작년 6학년이었던 선배들이 체육수업을 하고 있었어요. 구령대에 앉아가지고 체육수업도 좀 보고. ‘빨리 중학생이 되고 싶다’, ‘중학교에서 어떤 공부를 하나’, ‘몇 학년까지 있냐’ 이런 것들을 계속 질문했어요.

사전에 인근 P중학교에 미리 양해를 구하고 P중학교를 둘러볼 수 있었다고 하였다. 코로나 상황이라 구체적인 것을 보는데 한계가 있음에도 학생들은 직접 중학교를 돌아보며 많은 질문을 하며 정말 즐겁게 참여했다고 하였다.

고등학교에서는 직접 교장선생님께서 강의를 해주시겠다고 하셨어요. 강당에 앉아서 고등학교에 대한 설명을 해주시고, IB 교육이라는 공통점도 찾아주시고 그런 식으로 이야기를 주고받다보니까 ... 학습자상과 관련된 퀴즈를 내주셔가지고 그것을 한 번 또 같이 외워보고 ... 1학년 교실 옆 복도로 지나다니며 눈인사를 주고받고, 교실이 어떻게 생겼는지도 봐보고 그래서 애들이 엄청 좋아했어요. ... 애들도 더 생각도 깊어지고.

인근 P고등학교 탐방 및 교장선생님의 강의를 통해 학생들은 고등학교에 대해서, IB의 학습자상에 대해 다시 한 번 알아보고 생각해볼 수 있는 기회를 가졌다. 중·고등학교에서의 탐구는 함께 IB 교육프로그램을 운영하는 마을교육공동체여서 가능했던 활동이었다.

마지막 날 갔던 곳은 해수욕장, 항구, 그리고 문화의 집이었어요. 그 날은 정말 시간에 많이 쫓겨서, 거의 끝에서 끝이잖아요. 근데 애들이 오히려 거리감각을 더 길렀던 것 같아요. 해수욕장에서는 애들이 직접 모래밭에 들어가서 놀아보고, 사진도 찍고, 거기 조각상들이 있잖아요. 교실로 와서 협동하며 저희반 조각상도 만들어보고 ... 신발을 신고 놀아서 모래가

다 박혀가지고 엄청 힘들었거든요. … ‘다음부터는 맨발로 가야겠다’  
 뭐 이런 깨달음도 얻고.

학교 주변 P지역의 모든 장소가 학생들의 탐구 공간이었다. 기존에는 교실 안에서 교사 주도로 책을 통해 주변 공간을 탐색했다면 IB의 탐구 프로그램에서는 직접 그곳을 찾아간다는 것을 알 수 있었다. 학습의 공간을 확장하여 마을교육공동체에서 배우고 있었다. 책 뿐만 아니라 학생의 경험을 통해 지식과 개념을 형성해 나갔고, 스스로 행동해보고 문제를 해결해 나가고 있다는 것을 알 수 있었다. 이 과정에서 학생들은 끊임 없이 질문하고 탐구했다.

#### 4) 우리 자신을 조직하는 방식(How we organize ourselves)

<표 IV-13> 2021학년도 6학년 ‘세계 속 민주 시민’ 단원 개요

초학문적 주제	우리 자신을 조직하는 방식(How we organize ourselves)
중심 아이디어	사람들은 민주시민으로서 사회 갈등의 해결을 위해 참여한다.
핵심 개념	function, causation, responsibility
관련 개념	민주주의, 주인, 참여, 평화, 인류애
탐구개요(방향)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생활 속에서 민주 시민 되어보기</li> <li>■ 평화를 추구하는 세계 시민 되어보기</li> </ul>

\* 출처: 2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영 (P초등학교-2021. 4. 1.)

연구자가 6학년 보결수업을 운영하였던 날, 6학년은 5교시 수업이 이루어졌고, 2교시 교과전담 시간을 제외한 1, 3교시와 4, 5교시에 탐구 단원 수업이 운영되었다. 6학년에서는 ‘How we organize ourselves’의 주제와 ‘How we express ourselves’의 주제로 두 개의 탐구 단원을 동시에 운영하고 있었는데 ‘세계 속 민주 시민’의 단원명으로 1, 3교시에 운영된 ‘How we organize ourselves’ 주제의 탐구 단원을 살펴보기로 한다.

6학년 교실에 들어서니 교실 곳곳에는 학생들이 의미를 나눈 IB 학습자상, 핵심 개념이 제시되어 있었고, 대형 이젤페드에 학생들의 생각을 정리한 결과



물들이 벽면에 게시되어 있었다. 교실 뒤쪽 게시판에는 보결수업 당시 진행되고 있었던 ‘세계 속 민주 시민’ 단원의 중심 아이디어, 핵심 개념과 관련 개념, 탐구개요와 탐구 사이클에 따른 학생들의 결과물들이 게시되어 있었다. 학생들은 이미 태블릿 PC를 꺼내고 모둠별로 앉아 수업을 준비하고 있었다. 칠판에는 ‘국제 분쟁 조사’ 라고 활동명이 크게 제시되어 있었으며, 활동명 밑에는 ‘도서관 가도 됨’, ‘어제 짠 모둠별로!’ ‘토의→조사→고칠 점→프레젠테이션’ 이라고 조사 방법이 명시되어 있었다. 조사 방법 밑에는 ‘독도, 센카쿠, 이스라엘, 한국전쟁, 레바논’ 과 같이 학생들이 조사해야 할 대상 역시 활동명과 조사 방법처럼 학생 글씨로 판서되어 있었다. 학생들은 모둠별로 개인 태블릿 PC를 활용하여 국제 분쟁을 조사하였다. 서로 조사한 결과에 대해 논의하며 학급 공유 플랫폼에 사건과 관련된 인물, 사건의 시기와 장소, 사건의 원인·경과·결과, 사건에 의해 발생하거나 해결된 문제, 출처를 기록하였다. 2교시 교과 수업 이후, 3교시에는 1교시에 조사했던 자료를 바탕으로 동시에 작업할 수 있는 슬라이드를 활용하여 모둠원들끼리 협업하며 모둠의 프레젠테이션 자료를 작성하였다. 이 과정에서 학생들은 끊임없이 질문하고 대화하며 주도적으로 과제를 해결하는 모습을 보였다. 이날 수업은 ‘세계 속 민주 시민’ 단원의 두 번째 탐구개요 ‘평화를 추구하는 세계 시민 되어보기’ 였으며, ‘더 탐구하기(Going Further)’ 의 단계에서 학생들은 ‘세계는 왜 싸우는가?’ 라는 질문의 답을 찾아가기 위한 탐구를 한 것이었다.

이날 이후 학생들은 작성한 슬라이드를 발표하고 서로의 생각을 공유하며 세계의 분쟁이 일어나는 원인과 그 결과에 대해 정리하며 ‘세계는 왜 싸우는가?’ 의 질문에 대한 탐구를 마치고, ‘우리는 세계와 어떻게 연결되어 있는가?’ , ‘우리는 세계 평화를 위해 무엇을 할 것인가?’ 의 질문을 탐구해나갈 계획이라고 하였다.

이날 수업에서 6학년 학생들은 공동의 과제에 대해 역할을 나누고 그 해결을 위해 소통하며 협력하는 모습을 보였다. 학급 공유 플랫폼을 통해 학생들은 서로의 생각의 즉각 공유가 가능했고, 탐구 결과를 축적할 수 있었다.

## 5) 세계가 돌아가는 방식(How the world works)

<표 IV-14> 2021학년도 5학년 ‘미래의 수송 수단을 찾아서’ 단원 개요

<b>초학문적 주제</b>	세계가 돌아가는 방식(How the world works)
<b>중심 아이디어</b>	사람들은 현존하는 사회 문제를 해결하기 위해 과학적 원리를 사용하여 미래 사회를 대비한다.
<b>핵심 개념</b>	function, connection, change
<b>관련 개념</b>	수송 기술, 운동, 속력, 대기의 운동과 순환, 인구의 지리적 특성, 생활 공간의 체계, 경제활동의 지역구조, 효율, 혁신 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 과학적 개념 탐구하기</li> </ul>
<b>탐구개요(방향)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수송 수단 구상하고 제작하기</li> <li>■ 미래의 수송 수단 제작발표회 열기</li> </ul>

\* 출처: 2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영 (P초등학교-2021. 4. 1.)

5학년 교실에 들어서자 ‘Launching: Brand new future car!’ 주제의 미래의 수송 수단 제작발표회가 열리고 있었다. 학생들은 제작발표회 전까지 수송 기술, 운동 및 속력 등의 과학적 개념을 알아보고 현존하는 사회 문제에 이것을 어떻게 연결시킬 것인지를 탐구하였다. 지금 사회가 가지고 있는 사회 문제를 해결할 수 있는 수송 수단을 구상하였으며, ‘행동하기(Acting out)’의 단계에서 학생 자신이 생각한 다양한 재료로 수송 수단을 제작하고, 그 수송 수단에 대한 발표회를 연 것이었다.

5학년 두 교실 모두에 학생들이 함께 의미를 나누는 IB 학습자상이 게시되어 있었고, PYP의 7개 핵심 개념이 교실 앞면에, 개인별 탐구 결과물이 창가 쪽에 전시되어 있었다. 또한 교실 뒤쪽 게시판에는 참관 당시 진행되고 있던 ‘미래의 수송 수단을 찾아서’ 단원의 중심 아이디어, 핵심 개념과 관련 개념, 탐구개요와 탐구 사이클에 따른 학급의 탐구 결과가 게시되어 있었다.

수송 수단 제작발표회에서 학생들은 전동 붕붕이, 신기하고 멋진 잠행기, solution 등 다양한 이름으로 제작된 수송 수단에 대해 수송 수단 명칭의 뜻과 성능, 구동, 제어, 조향 등 각종 장치의 작동원리와 사회 문제해결 방안에 대해 진지한 태도로 발표하였다. 배움의 경험을 자신의 삶과 더 나아가 사회 문제 해결로 확장하는 움직임이었던 것이다.

## 다. 전문적학습공동체의 능동적 학습

P초등학교가 IB 학교로 선정되기 전인 2020학년도 1학기까지는 다소 소극적인 전문적학습공동체 활동이 이루어졌다면, P초등학교가 제주 교육청 공모로 IB 학교로 선정된 2020학년도 2학기부터는 관심학교와 후보학교를 운영하면서 활발하고 능동적인 전문적학습공동체 활동이 이루어졌다.

다양한 연수를 통해서 선생님들의 능력 신장에 도움이 된 것 같아요. IB 프로그램이 도입 되면서. (E 교사)

함께 연수를 듣고 배워가면서 느낀 건 정말 수업에 빠져들고 아이들에 맞는 그런 수업을 더 연구하고 (F 교사)

연수와 워크숍 활동 위주의 골자는 비슷하였으나 IB 교육프로그램을 실천하는데 있어 필요한 것이 무엇인지 협의하는 과정을 통해 활동을 구성해나가며 외부 강사를 초빙하여 연수를 실시하기도 하였고, 단위 설계 및 수업 역량 강화를 위한 공개수업도 활발히 운영했으며 이 과정에서 수업에 대한 깊이 있는 연구를 했다는 점에서 IB 학교 선정 전과 다소 차이가 있었다.

### 1) 교육과정 및 수업 설계를 위한 연수 활동

코로나로 늦춰진 개학으로 인해 약 2주간의 여름방학 밖에 없었지만 P초등학교의 교사들은 교육청 주최 7월 연수를 통해 추천받은 책 ‘생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업(Erickson, H. L., Lanning. L. A. & French, P., 2019)’을 탐독하였다. P초등학교가 IB 학교로 선정되고 난 후에는 이것을 이해하고 적용하기 위한 활동을 전개하였다. IB PYP의 탐구 수업의 근간이 되는 개념 기반 교육과정과 수업을 이해하고 이를 통한 탐구 단위 설계에 대해 연구하였으며 이 때 설계한 단원을 관심학교의 탐구 단위(UOI, Unit of Inquiry)으로 운영하였다. 자체 활동만으로 다소 부족함을 느껴 ‘생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업’의 역자를 초빙하여 연수를 운영하였고, 이를 통해 학교 교육의 목적, 역량을 기르기 위한 가르침, 개념 기반 교육과정 설계에 대한 이해를 공고히 하였다.

수업 역량 강화를 위한 멘토링 공개수업을 운영하는 과정에서 참여한 선생님들이 수업 방법의 개선보다는 수업 문화 개선에 초점을 두고 싶다는 의견을 내어 2차에 걸친 ‘수업 알아차림 대화’ 연수를 실시하였다. 1차 연수에서 교사들의 수업 지향을 알아보고 수업 나눔은 수업의 성장을 위한 것이라는 생각을 모았다. 2차 연수에서 P초등학교 교사의 수업을 영상으로 보며 직접 수업을 공개한 교사의 고민을 함께 해결해보는 시간을 가졌다. 이를 통해 공개수업의 협의 방식이 수업자의 고민을 해결하는 쪽으로 변화되었고, 교사들은 수업을 통해 고민을 나누는 문화를 형성해갔다.

<표 IV-15> P초등학교 전문적학습공동체 연수 활동

연수명	구분	시기	내용
개념 기반 교육과정 및 수업 설계	자체	2020. 9.	개념 기반 교육과정 및 수업의 이해, 개념 기반 설계 및 IB, 개념 기반 초학문적 탐구 단위 설계
수업 알아차림 대화	초빙	2020. 10.	수업 지향, 수업 고민, 수업 성장을 위한 수업 나눔
탐구 단위와 탐구 프로그램 설계	자체	2020. 10.	IBO 탐구 프로그램 예시, 탐구 단위 개요 작성, 탐구 단위 운영 세부 계획, 연간 탐구 프로그램 설계
수업 알아차림 대화	초빙	2020. 11.	수업 알아차림의 이해와 실제, 수업 나눔의 단계
생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정과 수업	초빙	2020. 11.	학교 교육의 목적, 역량을 기르기 위한 가르침, 개념적 렌즈, 개념 기반 교육과정 설계, 이해중심교육과정과 연결
IBAP Virtual Workshops	IBO	2021. 2-3	PYP Head of school Cat 1 PYP Leading the learning Cat 1 PYP Making the PYP happen: Implementing agency Cat 1
		2021. 4.	PYP Making the PYP happen: Implementing agency Cat 1 PYP Concept driven learner Cat 2

IBO의 공식 면대면 연수는 코로나로 인해 모두 취소되었고, 가상공간을 활용한 Virtual Workshop이 진행되었다. P초등학교의 교사들과 관리자들은 2월 27일부터 3월 1일까지 관리자 과정, 교사 과정, 코디네이터 과정의 연수를 이수하였고, 이를 통해 IB와 관련한 오개념을 수정하고 IB의 철학을 깊이 있게 연구하고 나누는 시간을 가졌다.

4월 16일부터 18일까지 진행된 Virtual Workshop의 교사 과정 연수를 2명의 교사가 추가로 이수하여 P초등학교 전 교사는 IBO의 Cat1 공식연수를 모두 이수하였으며, 이 때 관리자와 코디네이터는 PYP의 심도 있는 실천을 위해 Cat2 공식연수를 이수하였다.

## 2) 수업 역량강화를 위한 공개수업

IB 교육프로그램을 통해 궁극적으로 목표하는 것은 수업과 평가의 혁신이기 때문에 P초등학교 교사들은 수업 및 평가 역량 강화를 위한 다양한 활동을 전개하였다. 그중 하나가 공개수업 운영인데, P초등학교의 교사들이 5년 미만 저경력 교사들로 다수 구성되어 있어 멘토링 공개수업을 실시하였다. 멘토와 멘티를 구성하고 사전 및 사후 협의를 통해 수업자의 고민을 나누며 단위 설계 중심으로 수업 구성과 운영 역량을 강화할 수 있도록 교사별 2회 공개수업이 운영되었다.

<표 IV-16> P초등학교 전문적학습공동체 멘토링 공개수업

대상	횟수	시기	내용
5년 미만 저경력 교사	교사별 2회	2020. 9.~12.	단위 설계(성취기준, 핵심 개념, 일반화, 핵심 질문, 평가, 학습활동), 사전협의, 수업 공개, 사후협의

온라인 수업을 하면서 교사 전달 위주의 수업이 주를 이루었다. 이런 패턴은 등교 이후에도 지속되어 교사의 말로 가득한 수업이 진행되었고 ... 교사의 목소리로 교실과 수업을 채울수록 학생들은 수학에 대한 흥미를 잃고 반복적인 문제 풀이에 힘들어하는 상황이다. 교사 혼자서 이끌어가는 수업이 아닌 학생들이 스스로 지식을 발견하는 수업을 하고 싶다. 학생들이 직접 개념을 구성해나가면서 배움의 즐거움을 느낄 수 있으면 좋겠다. (사전협의 G 교사의 고민)

전문적학습공동체의 멘토링 수업을 통해 수업 고민을 나누고, 교사들은 수업 공개를 하는 교사들의 고민을 해결하는데 도움이 되는 수업 구현을 위한 아이디어를 냈다. 사전협의로 수업을 구성하고, 수업으로 실천하며, 사후협의로 성찰하는 과정을 통해 수업에 대한 고민을 함께 해결해나가는 문화를 형성하였다.

2020학년도에 P초등학교는 IB에서 사용하는 구체적인 수업설계 템플릿이 없었다. 그러나 IB PYP가 개념 기반의 교육과정 설계를 한다는 것을 알고 있었기 때문에 전문적학습공동체에서 함께 읽었던 책 ‘교사 교육과정, 이게 뭐지?(최용수·고용안·한민철, 2019)’의 템플릿을 활용하여 개념 기반 단원을 설계하고 실천하였다. 2015 개정 교육과정도 개념을 기반으로 구성되어 있어서 개념 기반 단원 설계를 잘 적용할 수 있었다. 이 과정을 통해 탐구 프로그램을 구성할 때 국가 교육과정 내용을 활용하는 방법과 개념을 기반으로 단원을 설계하는 방법에 대한 이해를 심화할 수 있었다.

멘토링수업의 단원을 구성하며 사용했던 핵심 개념(Key concept)은 하나의 교과 내의 단원에서는 매크로 개념(Macro concept)으로 개념적 렌즈의 역할을 하였으나, IB 초학문적 주제 단원에는 다양한 교과가 융합되기 때문에 관련 개념(Related concept)의 역할을 하였다. PYP는 초학문이나 간학문적 배움에서 개념적 접근을 위한 계획을 이끌 수 있는 형태, 기능, 인과, 변화, 연결, 관점, 책임의 7가지 핵심 개념을 제시한다. 또한 핵심 개념을 탐구하고 더 세부적이고 프로그램의 깊이를 더할 수 있는 관련 개념이 있는데 이것들은 PYP의 Scope and Sequence 문서에 제시되기도 하지만 주나 지역, 국가 교육과정에서 가져올 수 있다(IBO 홈페이지).

멘토링수업의 단원을 구성하며 사용했던 일반화된 지식은 IB 탐구 프로그램의 중심 아이디어(Central idea)의 역할을 하였다. 중심 아이디어는 초학문적 탐구 단원의 틀을 구성하는 진술이다. 교사들에게 학생들의 초학문적 주제의 개념적 이해를 지원하는 국가, 문화, 교과 배경을 넘어선 개념들을 소개하는 구조를 제공한다. 중심 아이디어는 세계적으로 중요하고, 학생들을 탐구로 초대할 수 있는 것이다(IBO 홈페이지). 멘토링수업의 핵심 개념과 일반화된 지식, 수업 학습활동 계획을 바탕으로 단원을 설계하는 연습은 중심 아이디어, 핵심 개념, 관련 개념, 탐구개요로 구성된 초학문적 탐구 단원을 설계하는데 도움이 되었다.

<표 IV-17> 2020학년도 멘토링수업 단위 설계 일부

<b>단원</b>	위기를 극복한 고려, 독창적 문화를 발전시키다	
<b>성취기준</b>	[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다. [6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	
	<b>내용 요소</b>	<b>기능</b>
<b>성취기준 풀기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고려의 건국과 외침 극복</li> <li>■ 고려 문화의 우수성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 역사적 상황 파악하기</li> <li>■ 역사적 사실 탐구하기</li> <li>■ 시대적 배경 이해하기</li> <li>■ 추론하기</li> </ul>
<b>핵심 개념</b>	자긍심, 정체성, 위기 극복	
<b>일반화된 지식</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나라가 위기에 처하면 여러 방법으로 이를 극복하고자 한다. 그를 통해 그 나라의 독창적 문화가 발달한다.</li> <li>■ 사람들은 지혜와 용기를 발휘하여 위기를 극복한다.</li> </ul>	
<b>핵심질문</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국난 극복을 위해 사람들은 어떻게 대응하나요?</li> <li>■ 고려 문화는 어떤 점에서 우수하나요?</li> <li>■ 우리나라의 위기 극복을 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇일까요?</li> </ul>	
<b>수행평가과제</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고려의 외침극복과정을 설명하고 이를 적용하여 현재 위기를 극복하는 방법 토의하기</li> </ul>	
<b>그 외 평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 거란과 몽골의 침입과 극복과정 설명하기</li> <li>■ 고려 문화의 우수성 설명하기</li> </ul>	
<b>학습 활동 계획</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고려의 건국과 후삼국통일</li> <li>□ 신라 말의 상황 파악하기</li> <li>□ 고려의 후삼국통일 과정 살펴보기</li> <li>□ 왕건의 정책 생각해보기</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국제 무역항 벽란도와 코리아</li> <li>□ 고려와 주변 나라와의 관계 살펴보기</li> </ul>
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 거란의 침입과 극복과정</li> <li>□ [핵심질문] 국난 극복을 위해 사람들은 어떻게 대응했나요?</li> <li>□ 학생들의 삶과 연결하기</li> <li>□ 거란 침입의 역사적 상황 파악하기</li> <li>□ 거란 침입과 극복과정 탐구하기</li> </ul>
-후략-		

\* 출처: 2020학년도 9월 멘토링 수업 1차 사전협의 결과 등록 (p초등학교-2020. 9. 22.)

멘토링 공개수업은 사후협의를 통한 성찰로 마무리 되었는데 단원을 설계하고 수업을 실천하는 과정을 통해 교사들은 수업의 의미를 찾아가고 있었다.

이번 수업으로 단원의 흐름을 고민할 기회가 되었습니다. 단원 설계 시 가졌던 고민 해결을 위해 감정카드 만들기, 감정카드 놀이 등을 통해 학생들의 사고를 유연하게 할 수 있었고, 공감 표현에서 다양한 감정을 표현하는 모습을 통해 성장을 경험하였습니다. (사후협의 E 교사의 성찰)

멘토링 공개수업을 통해 수업자와 전문적학습공동체가 함께 집단지성을 발휘하는 과정은 단원을 설계하는 역량을 넘어서서 어떻게 하면 학생들이 경험하고 성장할 수 있을까를 고민하고 실천하며 교육의 더욱더 큰 그림을 볼 수 있게 하고, 교사 역시 성장할 수 있는 기회를 제공하였다.

### 3) IB 교육프로그램 실천 및 성찰을 위한 워크숍

P초등학교는 IB 교육프로그램을 운영하면서 IB의 철학을 지속적으로 교육활동에 반영하고 실천했던 교육을 성찰해보는 워크숍을 운영하였다. IB 학교로 선정되기 전, 2020학년도 교육과정을 운영할 때에 함께 만드는 교육철학이 아니었다면, IB 학교로 선정된 후 교육철학은 함께 만들어 나가는 것으로, 모든 교직원 이 모여 P초등학교의 비전 및 사명선언문을 정하고 교육을 통해 구현할 학습자상을 구체적 수업 및 평가 상황에서 연결해보는 논의를 하였다.

2차에 걸친 2021 교육계획 수립 워크숍을 통해 타당성 조사 결과를 분석하여 2021학년도 교육과정에 반영하기 위한 방안을 논의하였으며, IB 교육프로그램 운영 방향 및 방법, 역점과제인 독서 및 영어 프로그램 설계를 교직원 모두가 함께 하였다.

IB 후보학교 운영준비 워크숍을 통해 2020학년도 IB 관심학교의 교육 운영을 돌아보고, 전입 교사들과 학교 철학을 다시 세우는 과정을 거쳤다. 2020년도에 세워진 학교 비전과 사명선언문을 다시 구성된 교직원들의 언어와 철학으로 다듬는 시간을 가졌다. 2020학년도에 운영된 탐구 프로그램 및 탐구 단원을 살펴 보며 2021학년도에 운영할 탐구 단원을 설계해 보았다. P초등학교의 전문적학습공동체 워크숍 활동은 <표 IV-18>과 같다.



<표 IV-18> P초등학교 전문적학습공동체 워크숍 활동

워크숍명	시기	내용
2021 교육철학 정립 워크숍	2020. 12.	비전 및 사명선언문, 학습자상 정립, 학습 자상과 수업 및 평가 연결하기
2021 교육계획 수립 워크숍 1	2021. 1.	2020 학교교육활동(IB 관심학교 운영) 만족도 및 2021 교육계획 수립 설문조사 결과 분석, 2021 교육과정 운영 협의
2021 교육계획 수립 워크숍 2	2021. 2.	2021 교육과정 수립 협의, 독서 및 영어 프로그램 설계
IB 후보학교 운영준비 워크숍	2021. 2.	IB 관심학교 돌아보기, IB 철학 세우기, 2020 탐구 프로그램 및 탐구 단원 돌아보 기, 2021 탐구 프로그램 작성하기

## 라. 교육 중심 행정 구현

### 1) 담임교사의 행정업무 경감

2020년에 P초등학교는 교육중심학교시스템을 운영하고 있어 수업지원 교사와 부장교사가 학교의 거의 모든 행정업무를 처리하고, 담임교사는 수업에 집중할 수 있었다. 2020년 P초등학교 담임교사 업무 분장은 <표 IV-19>와 같다.

<표 IV-19> 2020년 P초등학교 담임교사 업무 분장

학년	담당	업무내용	업무대행
1	***, ***	다문화교육, 4.3교육	2학년 교사
2	***, ***	학습준비물 및 교구관리	1학년 교사
3	***, ***	SW 및 스마트기기 관리	4학년 교사
4	***, ***	안심 알리미, CCTV	3학년 교사
5	***, ***	수련활동, 영재교육	6학년 교사
6	***, ***	수학여행, 진학/졸업, 전교어린이회	5학년 교사

\* 출처: k-에듀파인

국가 교육과정에 IB 교육프로그램을 융합하고 실천하는데는 물리적 시간뿐만 아니라 정신적 노력이 많이 든다. P초등학교는 2021년에 본격적으로 IB 프로그

램을 실천하며 이를 지원하기 위해 보직교사 및 학년 고유업무를 제외한 담임교사의 행정업무를 제로화하였다. 2021년 P초등학교 담임교사 업무 분장은 <표 IV-20>에 제시하였다.

<표 IV-20> 2021년 P초등학교 담임교사 업무 분장

학년	담당	업무내용	업무대행
1	***, ***		2학년 교사
2	***, ***		1학년 교사
3	***, ***		4학년 교사
4	***, ***		3학년 교사
5	***, ***	수련활동	6학년 교사
6	***, ***	수학여행, 진학/졸업	5학년 교사

\* 출처: k-에듀과인

담임교사의 행정업무 경감으로 인한 효과는 교사들과의 면담 과정에서도 자주 들을 수 있었다.

선생님들이 수업에 더 집중할 수 있고, 학생들의 성장을 돕는 교육을 할 수 있게끔 도와준다는 점에서, 그런 부분을 학교 시스템에서도, 이제 업무 같은 것도 빼주고 수업에 집중할 수 있는 그런 분위기가 형성되고 (E 교사)

학교에서 변화는 학교의 시스템 차원에서도 이루어지고 있습니다. 담임 선생님들은 전적으로 수업에 집중하기 위해 기존에 있던 행정업무는 담임 선생님들이 수업에 전념할 수 있도록 수업지원팀과 행정지원팀에서 모든 행정업무를 도맡아 하시고, 학급의 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 적극적으로 지원해주고 계십니다. 이러한 시스템 덕분에 담임 선생님들이 IB 교육프로그램 운영에 온 힘을 다할 수 있는 것 같습니다. (G 교사)

담임교사의 행정업무 경감으로 인해 교사들은 본연의 업무인 수업에 집중할 수 있었고 현재 P초등학교에서 운영하고 있는 IB 교육프로그램을 운영하는데 도움

이 되고 있음을 알 수 있었다.

학교에서는 그것을 뒷받침해주기 위해서 선생님들의 업무경감을 많이 했기 때문에 제가 절대적인, 그런 수업에 쏟을 수 있는 시간이 확보되어서 되게 만족스럽고, 근데 그 시간만으로는 좀 부족하긴 해요. (H 교사)

H교사와의 면담을 통해 수업에 집중할 수 있는 여건은 형성되었지만 여전히 새로운 IB 교육프로그램을 실천하는데에는 더 많은 시간이 필요하며 이를 위해 교사들이 많은 노력을 기울이고 있다는 것을 알 수 있었다.

## 2) 수업에 대한 지속적 고민

P초등학교에서 IB 교육프로그램을 실천하는 과정에서 나타난 가장 큰 변화는 수업으로의 집중이다. 이것은 학교차원에서 담임교사들의 행정업무를 경감하였기 때문에 가능하였다. 교사들은 수업 외에 남는 시간을 온전히 수업에 대한 고민으로 보낼 수 있었고, 학교나 교사 본연의 역할에 최선을 다할 수 있었다.

IB 교육프로그램을 도입하면서 체게 생긴 변화는 먼저 생각과 고민의 양이 많아진 것입니다. 학생들에게 질문을 던지고 질문에 대해 생각하게 하는 것처럼 교사 역시 생각하고 고민하는 시간과 그 양이 절대적으로 늘어난 느낌입니다. 학생들이 탐구를 통해 중심 아이디어에 도달하려면 교사 또한 수업을 어떻게 구성할지, 단위 수업 때마다 어떠한 질문을 던질지, 탐구 단원에서 어떠한 의미를 전달하고 싶은지 등 기존의 수업을 준비하는 것보다 더 많은 생각과 고민을 하게 되었습니다. (G 교사)

학생들의 생각을 꺼내는 개념 기반의 탐구 수업을 위해서는 교사들도 많은 생각이 필요했다. 교사들은 초학문적 주제에 국가 교육과정의 내용을 매핑하여 탐구 프로그램을 설계하고, 각각의 탐구 단원을 구성하는 데에서 나아가 매일매일 이루어지는 차시 수업을 고민하며, 수업에서의 질문을 준비하는데 많은 노력을 하고 있었다.

저한테 변화는 일단 차시별 수업이 아니고 주제별로 나가게 되니까 저도 그 주제에 대해서 계속 고민을 하게 돼요. 6학년 같은 경우는 지금 나와

공동체를 주제로 하고 있는데 계속 저도 나를 돌아보게 되는, 그러니까 제가 궁금해하는 활동들이나 질문들을 가지고 수업을 만들어 나갈 수 있고, 애들이랑도 계속 만들어가고 그렇게 돼요. 일단 제가 고민을 되게 많이 하게 되는, 일단 아이들이 질문을 찾아가는 주체이긴 하지만 저도 어느 정도 벗어나지 않도록 만드는, 이런 저만의 답이 어느 정도 정해져 있어야 되니까 그 가치관을 세우려고 계속 고민해야 되고, 수업 준비에 시간이 매우 매우 많이 걸리죠. (H 교사)

H 교사 역시 수업에 대해 많은 고민을 하고 있었다. 초학문적 주제에 대해 지속적으로 고민을 하고 교사 자신을 성찰하며 교사와 학생이 함께 수업을 만들어가고 있었다. 또한 수업을 준비하며 가치관 정립을 위해 지속적으로 고민을 하고 있었다.

가장 큰 변화는, 눈으로 보이는 변화는 선생님들이 수업 때문에 초과근무하는 경우는 거의 없거든요. ... 누가 시키지 않아도 선생님들이 어쨌든 그 UOI를 짜고, 이걸 진행하고, 수업자료를 만들기 위해서 초과근무를 한다는 것, 주말을 바친다는 것. 그 다음에 연수를 듣는다는 것. 이것 자체가 굉장히 유의미한 변화라고 봅니다. 일단 사고 자체가 업무에서 수업, 가장 핵심이 되는 수업으로 옮겨왔다는 거니까 다른 건 말할 필요가 없다는 생각이 들어요. (I 교감)

담임교사들의 행정업무를 경감했음에도 불구하고 교사들은 수업 준비를 위해 초과 근무를 하고 있었다. 탐구 단원을 설계하고, 직접 수업을 운영하고, 그 수업에 필요한 자료를 만들기 위해 많은 노력을 기울이고 있는 것이다. IB 교육프로그램 실천으로 교사들이 수업에 집중하고, 수업에 가장 큰 의미를 둘 수 있게 된 것이다.

#### 마. 협업문화 형성

P초등학교가 IB 교육프로그램을 실천하기 위해 행정업무를 경감하고 수업에 집중할 수 있는 여건을 만들었지만 그럼에도 불구하고 교사들은 국가 교육과정과 IB PYP를 융합하여 교육과정을 설계하고 수업을 실천하는 데 물리적으로나 정서적으로 많은 어려움을 느끼고 있었다. 어려운 여건에도 P초등학교에서 IB 교육프로그램을 실천할 수 있었던 것은 학교 구성원들 모두가 소통하고 협력하

는 협업문화를 만들었기 때문이었다.

협업문화를 통한 교육의 실천은 먼저 교사와 교사 사이에서 일어나고 있었다. 교사들은 국가 교육과정 내용을 가지고 IB PYP의 프레임워크에 따라 수업을 진행하기 위해 1년의 국가 교육과정을 분석하여 탐구 프로그램을 설계한다. 각 프로그램의 원활한 진행 및 목표 달성을 위해 차시별 수업을 구안해야 하는데, 이 과정이 결코 쉬운 것이 아니어서 누가 시키지 않아도 저절로 교사들끼리 소통하고 협력하는 문화가 형성된 것이다. 자신의 교육철학, IB의 교육철학 및 학교 교육철학에 대해 논의하고, 어떻게 차시 수업에서 구현해 낼 것인지 전체 탐구 단원은 무엇에 초점을 두어야 하는지에 대한 끊임없는 대화의 시간이 필요하기 때문이었다.

IB 교육 덕분에 달라졌다고 느끼는 건 수업을 단순히 혼자 준비해서 전달하는 게 아니라 같은 학년 선생님과 만나서 매일 협의하고, 그 협의한 것을 바탕으로 매일의 수업이 정해지고……. (F 교사)

실제 수업이 끝난 후 P초등학교의 교실을 살펴보면 모든 학년에서 협의회가 이루어지고 있는 모습을 관찰할 수 있다. 교사들은 그 날 이루어졌던 수업에 대해 공유하고, 다음 날 이루어질 수업에 대해 함께 고민하며 만들어가기 위해 지속적으로 이야기를 나눈다.

우선 동학년 선생님과 협업이 매우 중요해져서 매일 소통하고 있습니다. 이전에는 수업이 끝난 후에 교실에서 혼자 다음날 수업을 준비하곤 했습니다. …나 혼자 생각한대로 교육과정을 운영할 수 있고 누군가에게 제 수업, 제 교실을 공유한다는 것이 부담이 되기도 했기 때문입니다. …혼자만의 생각보다 동학년 선생님과 함께 만들어나가는 교육과정이 더 낫다고 생각합니다. 동학년 선생님과 함께 고민하고 생각하기에 IB 교육 프로그램에 보다 적절한 교육과정을 운영할 수 있는 것 같습니다. (G 교사)

기존 초등교육에서는 교과서의 내용을 전달하거나, 교육과정을 일부 재구성하여 가끔 프로젝트 형태의 수업을 전개하는 정도여서 교사 스스로 수업을 준비하는 경우가 많았으나, IB가 도입된 후 이러한 준비 과정은 크게 달라졌다. 교사들

이 교실을 공개하고 이야기를 나누는데 부담을 느꼈었지만 협업을 통해 IB 교육 프로그램 실천을 위한 교육 방향과 방법을 고민하고 적용할 수 있어 매일매일 소통하는 분위기가 형성된 것이다.

협업문화를 통한 교육의 실천은 교사와 학생 사이에서도 일어나고 있었다. 탐구 프로그램은 학습자의 주도성을 강조하고, 학생들의 탐구 중심으로 이루어지기 때문에 교사는 당연히 학생들과 소통할 수 밖에 없고, 그들과의 소통을 통해 수업을 만들어가고, 다음 수업을 계획해 나가는 것이다. 또한 PYP의 전 과정을 통해 IB의 철학을 구현해야 하기 때문에 그것을 학생들과 나누고 만들어가는 과정이 매우 중요하게 된 것이다.

계속 아이들과 함께 만들어 간다는 변화가 느껴졌어요. 아이들의 반응에 따라 수업이 달라지고 그런 변화가 있는 것 같아요. (F 교사)

F 교사와의 면담으로 수업의 과정에서 수업을 만들어가는데 교사와 학생들의 협업체계가 형성되었음을 알 수 있다.

수업에서의 교사의 역할이 달라졌습니다. ... 프로젝트 외 수업에서는 지식 전달자의 역할만 하고 있었습니다. 하지만 IB 교육프로그램을 진행하면서는 학생들에게 주도성을 부여하고 교사인 저는 조력자의 역할을 하려고 노력하고 있는 것 같습니다. 수업 또한 저 혼자서 이끄는 것이 아닌 아이들과 함께 만들어 나가는 수업을 하려고 하고 있습니다. (G 교사)

PYP에서는 학생들의 주도성을 강조하고, PYP에서 이루어지는 탐구수업에서는 학생들의 주도성이 나타날 수 밖에 없다. 이 과정에서 교사의 역할이 바뀌었고, 교사 혼자서만 만드는 수업을 하는 것이 아니라 학생들과 함께 만드는 수업을 실천해나가고 있음을 알 수 있었다.

이전의 프로젝트 수업에서는 제가 목표로 하는 것들을 끌어내기 위해서 여러 가지 활동을 해야 됐다면 그런 활동이 아니고 ... 핵심 질문을 찾아가는 활동들로 계속 구성을 하니까 활동의 흐름이 되게 부드럽구요, 또 아이들도 '아, 이거 했으니까 이렇게 넘어가는구나.' 이해하고, 왜 이걸 배워야 하는지 배우는 느낌이어서 적극성도 엄청 뛰어나고 만족도도 되

게 높고……. (H 교사)

H교사에 의하면 기존의 교육에서도 프로젝트 수업 등으로 학생 주도의 활동을 전개하기는 하였지만 그 때에는 교사가 생각한 것들을 끌어내는 데 초점이 맞추어져 있었다고 하였다. 그러나 이와는 다르게 IB 교육프로그램 실천 과정에서는 개념을 탐구하기 위해 핵심질문을 하고 이에 대한 답을 찾아나가며, 학생과 함께 질문과 활동, 수업을 구성하므로 학생들이 흥미를 느끼는 것은 물론, 스스로 수업을 하는 의미를 찾을 수 있게 하고 있었다. 이 과정은 모두 교사와 학생의 협업을 통해 가능하였다.

P초등학교는 IB 교육프로그램을 실천하는 과정에서 타당성 조사 등의 과정을 통해 학부모와 함께 만들어가는 문화를 형성하고 있었다. IBO(2019)에 의하면 IB 교육프로그램을 운영하려고 하는 학교는 관심학교 단계에서 후보학교 신청서를 제출하기 전에, 프로그램의 성공적인 구현을 위해 IB가 요구하는 것, 현재의 실천사항과 정책을 비교하며 타당성 조사를 실시하여야 한다. 학교는 IB 교육프로그램의 철학과 교육과정에 대한 깊은 분석을 수행하고 교육청, 리더십 팀, 교사, 교직원, 학부모 등을 대상으로 타당성 조사를 수행한다.

P초등학교는 2020년 12월, IB의 철학과 프로그램에 대한 안내를 하고 학생, 교사, 학부모들의 IB 교육에 관련된 의사를 묻기 위해 타당성 조사를 수행하였다. 이 과정에 참여한 학부모들은 학교에서 IB 교육프로그램을 실행하는 방향에 대한 의견을 제시할 수 있었다. 심층면담에 참여한 학부모 중 한 명은 타당성 조사에서 의견을 제시하였고, 2021년 IB 교육프로그램 실행을 지켜보며 자신의 의사가 반영되었음을 긍정적으로 인식하고 있었다.

IB 교육에서 어떤 것을 중점적으로 했으면 좋겠냐 뭐 이런 거를 조사했었잖아요. 저도 성심성의껏 답을 했었는데요. 저는 일단 제가 쓴 것과 IB랑 좀 맞는 것 같아요. 학부모님들 다른 분들은 잘 모르겠구요. 저는 인성교육이 좀 중요하다고 많이 썼었거든요. 그런데 그런 부분이랑 IB 교육을 지금 하고 있는 걸 보니까요, 뭐 내 자신을 알아가는 과정 이런 걸 보니까 좀 괜찮은 것 같더라고요. 저의 의사가 반영되지 않았을까요? 그리고 이제는 제가 추구하는 것과 IB와 좀 맞는 것 같아서 다행이라고 생각하고 있어요. (K 학부모)

2020년 타당성 조사에서 인성교육이 중요하다는 의견을 낸 학부모는 2021년 ‘우리는 누구인가(Who we are)’ 탐구 단원에서 인성교육이 중점적으로 이루어지는 모습을 관찰하며 추구하는 교육철학과 일치하는 방향으로 교육이 전개되는 것에 만족을 하고 있었다. 이것은 학부모가 학교 교육활동에 관심을 가져 의견을 제시하고 그 의견을 교육으로 반영한 학부모와 학교의 협업문화로 가능하였다.

### 3. 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천의 의미

#### 가. 교육 변화의 이해 필요

2021년 3월 중순에서 3월 말까지 IB 후보학교로서 탐구 프로그램을 막 시작한 상황에서 5~6학년 학생을 대상으로 면담을 하며 IB에 대한 생각을 들어보았다. 학생들은 대부분 IB에 대해 구체적으로 이해하지 못하고 단순히 담임교사가 새로운 프로그램을 진행하고 그에 따른 수업에 참여하고 있다는 생각을 하고 있었다.

IB 학교, 살짝 서술형으로 문제를 풀어서 나가는 프로그램인 것 같습니다. (A 학생)

IB요? IB는 잘 모르겠어요. 그냥 선생님이 하라는 뜻으로 계속 하고 있는 한데 잘 모르겠어요. (D 학생)

잘 모릅니다. 아예 모르는 건 아니고 무슨 창의성을 추구하는 그런 학교라고 조금은 알고 있습니다. (C 학생)

교육 실천에 있어 교육 참여자들이 모두 중요하지만 가장 중요한 대상은 학생일 것이다. 학생의, 학생을 위한, 학생에 의한 교육을 고민하고 만들어 나가야 미래 사회를 살아갈 학생들의 주도성과 함께 삶에서 직면하게 될 문제를 해결해나갈 수 있는 역량을 키워줄 수 있다. 학생들 역시 새로운 교육을 접했을 때 수동적



으로 따라갈 수는 있으나 더 의미 있는 교육이 되게 하기 위해서는 학생들이 어떤 교육을 하고 있는지에 대해 이해할 필요가 있다. 새로운 교육을 하는 이유, 새로운 교육을 하는 방법, 새로운 교육의 목적 등을 학생들이 이해할 수 있도록 해야 한다. 무엇보다도 교육의 과정 속에서 학생 스스로가 그 새로운 교육을 이해하고 의미를 형성해나갈 수 있도록 끊임없는 노력을 기울여야 할 것이다.

IB 교육프로그램을 실천하고 있는 교사들과 면담과정에서 공통적으로 듣게 되었던 말도 학생들에게 들었던 말과 비슷한 점을 찾을 수 있었다.

처음에는 잘 몰라서 반감이 들었는데……. (E 교사)

처음에 아예 어떤 프로그램인지를 모르는 상태에서 시작을 했을 때에는 필요성에 대해서 의문을 가졌었는데……. (H 교사)

사실 처음에 IB 교육프로그램을 한다고 했을 때 저는 굉장히 부정적인 입장이었어요. 왜냐하면 그 때 IB를 잘 몰랐고……. (I 교감)

무엇인가의 변화를 시도하고 실천하는 일은 그리 쉬운 일이 아니다. 특히 교육의 변화는 더 그렇다. 교육의 시대적 패러다임 안에서 형성된 교사 나름대로의, 교실 나름대로의, 학교 나름대로의, 지역사회 나름대로의 교육철학이 있고 그것을 실현하기 위한 나름대로의 생각과 방법이 있기 때문이다. 아무리 좋은 교육이라 하여도 교육을 하는 사람들의 이해와 동의가 없다면 그 목적을 실현하기 어려울 것이다. IB 교육프로그램을 학교에 혹은 지역에 도입하게 될 때 그 교육에 참여하게 되는 다양한 참여자와 의사소통을 하고, 깊이 있는 이해를 할 수 있는 기회를 제공하며, 실천해나가는 방식을 합의해야 할 것이다.

P초등학교가 제주형 자율학교(IB 학교) 공모에 신청하는 과정에서 운영 계획과 학교현장에 대한 학교 운영위원회의 동의를 얻는 과정이 있었다. 학교 운영위원회 위원들도 일부 학부모와의 소통을 통해 IB 교육프로그램 도입에 대한 의견을 수렴하였고, 학교 차원에서도 간담회나 설명회 형식으로 학부모들의 IB 교육프로그램에 대한 이해를 도모하기 위해 노력했다. 하지만 전체 학부모를 대상으로 IB 운영에 대한 의사를 묻거나 운영 계획에 대한 구체적인 안내 과정이 없었기 때문에 학부모들의 IB 교육프로그램에 대한 이해가 부족한 것으로 나타났다.

작년에 솔직히 코로나 때문에 IB 교육프로그램의 도입에 대해서 자세히 생각해보지 못해서 죄송합니다. 그리고 어떤 프로그램이 도입되었는지에 대해서 잘 모르고 잘 전달이 안 된 것 같기도 하고……. 제가 학부모회라든지 그런 걸 잘 참석 못해서 거의 모르고 있어요. 어떤 식으로 학교에서 커리큘럼이라든지 IB가 도입되어 진행되고 있는지에 대한 인식이 없는 편이라 내가 무관심해서 그런건지……. (J 학부모)

학부모와의 면담 과정에서 K 학부모는 학교에서 IB 교육프로그램이나 진행 상황에 대해 설명해주는 것이 부족하다고 하였고, 학부모들의 이해를 위해 정보를 공유했으면 하는 의견을 제시했다.

그런데 학교에서 설명해주는 것은 좀 부족한 것 같아요. 프로그램에 대한 설명을 학교 애플리케이션에다 올리셔도 되고 회의 참석 같은 것은 운영위원회나 학부모회 등과 많은 교류가 있는 편이 아니어서……. 운영위원회에서 회의했던 것을 저희가 알 수 있게 해 주셨으면 좋겠어요.  
(K 학부모)

학교에서 의사결정을 할 때 모든 학부모들의 의견을 수렴하기는 어렵기 때문에 되도록 많은 학부모들의 의견을 알아보기 위해 노력하지만 쉽지는 않다. 그래서 대표성을 띄는 학부모회나 학교 운영위원회의 결정에 따르는 경우가 많다. 다양한 학교 교육활동에 대한 교육 참여자들의 생각을 알아보는 일은 매우 중요하고 특히 학교 교육과정을 아우르는 프로그램에 대한 결정을 내릴 때 그것은 더 중요하다. 새로운 교육 시스템으로의 변화를 모색할 때에는 다양한 방법으로, 지속적으로 학교 참여자들의 생각과 의견을 들어보아야 할 것이다. 또한 교육 프로그램을 운영하는 과정에도 그 교육이 지향하는 가치와 방법, 추진 상황 등에 대한 지속적인 안내와 피드백이 이루어져야 할 것이다.

## 나. 제주교육 관행의 혁신

### 1) 교육철학을 담은 일관성 있는 교육과정 운영

제주교육도 교육을 변화시키기 위한 다양한 움직임을 펼쳐왔다. 그러나 그러한 노력에도 불구하고 교육의 방향으로는 충분하지 않다는 인식이 있었고 제주형 자율학교는 다룬디 배움학교가 아닌 IB 학교 구축의 움직임으로 이어졌

다. 이것은 IB 학교에는 분명 다룬디 배움학교 이상의 무엇인가가 있었기 때문이다.

IB에서 왜 이렇게 철학을 강조했는지를 알 것 같은, 학습자상이 강조가 되고. 홍익인간의 이념이 나왔지만 교육과정을 할 때는 ‘그것은 딴 세상 문서의 얘기고 나는 나의 수업을 할련다’ 이렇게 됐는데 지금은 이런 것들을 내 수업에 어떻게 녹여내야되고, 이런 것에 대한 고민을 많이 하게 되잖아요. 이게 가장 나한테는 큰 유의미한 변화라고. ‘아 이게 문서와 철학이 따로 노는 게 아니고 이걸 정말 녹여내는 작업이 가능할 수 있구나’ 라는 것을 그전까지는 머리로 알았던 것들이 지금은 약간 가슴으로 느껴진다고 하나? (I 교감)

새로운 교육의 움직임에는 다 이유가 있다. 그 철학은 훌륭하고 많은 교육자들이 그에 동의하며 바쁜 교육현장에서도 그것을 알아가고 실천하기 위해 많은 노력을 기울인다. 하지만 그 철학을 들여다보기보다는 그 틀을 따라하는 것에 먼저 집중한다. 결국 교육활동을 하다보면 무엇을 하고 있는지 그 본질은 찾지 못한채로 방황하는 경우가 많다. 철학은 철학이고 교육현실은 현실이고, 결국 우수하다고 생각하는 교육철학을 체화하기보다는 겉모습만을 따라하는 교육이 펼쳐지는 것이 사실이다. 하지만 IBO(2014)에서는 ‘Programme standard and practice’ 라는 인증 기준을 제시하고 이 과정을 실행해야 IB World School을 인증하는 시스템으로 지속적인 교육활동 점검을 하고 교육자로 하여금 성찰할 수 있도록 한다. 이 과정에서 교사들이 교육과정에 교육철학을 충분히 담아낼 수 있는 것이다.

가장 큰 차이점은 IB는 교사가 교육과정을 운영하는데 가장 기본적인 틀을 제시한다는 점인 것 같아요. 제주교육은 교사가 교육과정을 운영하는데 어려움이 없도록 환경을 조성하고 다양한 장애물을 없애주었지만 방향성을 제시하지는 않아 자칫하다가는 교육과정이 산으로 가는 경우도 흔치 않았어요. 하지만 IB에서는 가장 기본적이고 교육과정을 운영하는데 필수적으로 들어가야 하는 핵심적인 기준을 제시하기 때문에 어느 정도 방향성을 잡고 운영할 수 있는 것 같아요. (E 교사)

기존의 교육만으로는 충분하지 않다는 생각에 교사들은 혁신학교 움직임에 가담한다. 또한 교육 시스템들은 그 움직임을 지원하기 위해 환경을 조성하고 행정업무를 경감하는 등 다양한 변화를 시도한다. 그러나 그 좋은 교육철학을 구체적으로 교육에 어떻게 반영하고 그 과정을 어떻게 성찰하는지에 대한 일관적인 기준이 없다. 교사나 학교 나름대로 해석한 결과에 따라 그 결과는 다양하게 나타난다. 이 과정에서 교육 변화를 실천하는 교사들은 혼란을 느끼게 된다. 하지만 IB에서는 교육을 시작하는 단계에서 이 철학을 확고히 한다. 그리고 무엇을 기준 삼아 실천해야 하는지에 대한 것을 확실히 전달한다. 이로 인해 IB를 실천하는 교사들은 방향성을 잡고 그에 따라 교육 변화를 실천할 수 있는 것이다.

IB 교육에서는 기준이 되는 프레임워크가 있기에 방향성을 잡아가며 일관성 있게 수업을 진행할 수 있습니다. 제주의 다른 혁신학교나 일반학교에서도 충분히 교육과정 재구성을 통해 교사의 철학이 담긴 프로젝트나 탐구 단원을 설계 운영할 수 있습니다. 하지만 구성원의 합의와 교사 개인 역량에 따라 해당 프로젝트, 탐구 단원을 운영하는 측면이 클 것입니다. 같은 혁신학교에서도 교사마다 추구하는 지향점이 다를 경우가 많기 때문입니다. 그러나 IB 교육을 추구하는 학교에서는 교육철학에 대해 합의된 채로 교육과정을 운영하기에 일관성 있게 교육과정을 운영하고 수업을 진행할 수 있습니다. (G 교사)

제주의 혁신학교도, 혁신을 추구하는 교사도 교육과정을 재구성하고 추구하는 가치에 따라 교육을 실천한다. 하지만 교사가, 학교가 추구하는 가치에 따라 그 방향은 다양하게 나타난다. IB에서는 먼저 교육철학에 대한 충분한 논의를 거치고 구성원들이 추구하는 가치와 철학을 정립한 후 교육을 실천하는데에서 큰 차이를 보인다. 함께 세운 철학에 따른 교육이기 때문에 교육철학을 담은 일관성 있는 교육과정 실천이 가능한 것이다.

## 2) 교육에 대한 교사의 지속적 고민

이론적 배경에서 교육개혁의 동향을 살펴본 것처럼 제주교육도 새로운 학교를 만들고자 하는 교육청 중심의 혁신학교운동을 펼쳤다. IB 학교 역시 출발은

교육청의 정책이었으나 그 과정과 실현의 모습은 종전의 혁신학교와 많이 달랐다.

‘내가 이걸 왜 하지’  
‘어떻게 수업을 할 것인가’  
‘어떻게 학생들의 핵심역량을 기를 것인가’

IB 교육프로그램을 실천하는 P초등학교의 교사들은 교육의 과정에서 끊임없이 질문하였다. 왜 이런 교육을 하고 있는지에 대한 원론적인 질문에서 시작하여 과연 이 교육을 실천하며 수업을 어떻게 할 수 있을지, 이 교육을 통해 궁극적으로 목표하는 학생들의 역량은 어떻게 키워나갈 수 있을지에 대한 탐구를 끊임없이 하는 것이다. 위에서 내려준 교육을 그대로 해나가는 것이 아니라 교사 나름대로의 의미를 부여하고 철학을 정립하며 교육을 실천하게 된 것이다.

‘왜 가르쳐야 되는지가 분명해지니까’  
‘기존의 관성을 벗어나려고’  
‘내가 스스로에게 그 의미를 부여하려고’  
‘수없이 고민하여 생각하는 과정’

끊임없는 질문의 과정을 통해 교사들은 왜 가르쳐야 되는지에 대한 나름대로의 생각을 정리하였다. 기존의 교육을 벗어나 새로운 교육을 하는 교사 자신에게, 교사가 실천하는 교육에 의미를 부여하기 위해 수없이 고민하고 또 생각하였다. 기존의 교육에서는 이 과정이 작위적인 느낌이 강했다면 IB에서는 자연스러운 흐름을 보였다.

‘사고 자체가 업무에서 핵심이 되는 수업으로 옮겨왔다’  
‘아, 내가 진짜 교사가 됐구나’

기존 제주교육에서도 수업에 집중하기 위해 불필요한 행정 업무를 덜어내고, 교육중심학교시스템 운영으로 교사들의 업무를 덜어주기 위한 많은 노력을 기울였다. 수업지원교사들이 학교의 행정 업무를 대부분 맡아함으로써 교사들이

수업 도중에 공문서 처리를 하는 등 바람직하지 못한 관행들이 다수 수정되었다. 그럼에도 불구하고 그 이상 수업의 변화로는 움직임이 더딘 것이 사실이었다. 그러나 IB 교육프로그램을 도입하게 되면서 주어진 시간 외에도 또 다른 시간을 투자하며 그 교육을 해내기 위해, 한다면 더 잘하기 위해 수업을 계속 보고, 계속 하려는 자발적인 움직임이 생겨났다. 이 과정을 통해 교사들은 진짜 교육을 하는 사람, 진짜 교사가 되었음을 느끼고 있었다.

### 3) 학생 주도의 수업 구현

교육 변화를 이끄는 움직임으로 몇 년전부터 학생들의 질문을 강조하였고, 기존 교육에 대한 대안으로 하브루타 교육 열풍이 불었다. 제주교육도 2016년부터 ‘제주교육은 질문입니다’ 라는 슬로건을 앞세워 질문이 있는 교실을 구현하기 위한 교육 변화의 노력을 하였다. 질문을 이끌어내기 위한 다양한 연구들이 쏟아져 나왔고, 질문하는 학생을 만들어내려고 교육현장에서는 많은 실천이 있었다. 그러나 교과서를 보며 교사가 학생에게 질문을 만들어보라고 했을 때 적극적인 질문을 하는 학생을 찾아보기는 어려웠다.

기존 제주교육이 질문하는 교육과 학생참여형 수업을 강조했는데 기존에는 질문을 위한 질문을 억지로 만들어내고 교사가 학생들에게 ‘왜 그럴까’ 라는 질문을 던져주며 생각하도록 강조를 하며 교사중심의 질문하는 수업을 만들었다면 IB 교육에서 학생들은 탐구수업을 하면서 자연스럽게 더 궁금한 것들이 생기고 그걸 바탕으로 질문을 만들어낼 수 있게 된 것 같습니다. (H 교사)

물론 질문은 좋은 것이다. 학생들이 질문하며 궁금한 점을 해결해나가는 수업을 구성한다면 더없이 좋은 것이다. 하지만 기존의 교육으로 학생들의 질문을 이끌어내기에는 한계가 있었다. 학생들로 하여금 학생들이 살아가는 공간을 학습의 장으로 만들고, 학문적 개념을 탐구하도록하는 IB 교육프로그램을 실천하는 과정으로 학생들을 질문하게 만들었다. 그 과정이 인위적인 것이 아닌 자연스러운 과정이라는데 이전의 교육과의 차이가 있었다.

IB 교육은 개념 기반 교육과정을 바탕으로 탐구 중심 수업을 강조하고 있습니다. 기존의 제주교육은 이런 측면이 덜 강조되어 온 것이 사실입니다. 학생중심 수업을 하더라도 성취기준을 도달하는데에 목적이 있습니다. 하지만 IB 교육은 성취기준 도달 여부를 뛰어넘어 학생이 개념적 이해에 도달하도록 하기 위해 교육과정을 구성하고 실현합니다. 사실적 개념, 기능, 태도에만 국한하지 않고 다양한 상황과 맥락에서도 적용 가능한 개념적 이해에 학생들이 도달할 수 있도록 추구하고 있습니다. 더불어 IB 교육에서는 탐구 중심의 수업을 하고 있어 학생이 주인의식을 가지고 수업에 임할 수 있는 것 같습니다. (G 교사)

학생중심 수업을 지향하며 교사들은 교과서를 넘어선 교육과정을 들여다 보기 시작하였다. 교육과정 문해력이 강조되고 교사들의 교육과정 문해에 따라 교사별 수업과 평가가 실천되었다. 이 과정으로 학생들이 교육과정 성취기준을 도달하게 하는데 방점을 찍었다면 IB에서의 개념 기반 탐구수업 실천은 실생활 맥락에서 학생들이 겪어 되는 상황으로의 개념적 전이를 강조했다. 이를 통해 학생들이 맞닥뜨리게 되는 문제를 해결해 나갈 수 있을 것으로 기대하고 있다. 이 과정에서 학생들은 수업의 주인이 되었고, 주도성을 발휘하게 되었다.

특히 조사나 발표학습을 할 때 학생 스스로 학습에 주도적으로 참여하고 흥미를 느끼는 모습이 자주 보입니다. 특별한 게임이나 활동이 아니더라도 발표 자료나 준비를 할 때도 안주하지 않고 더 좋은 발표를 위해 노력하거나, 모둠원과 의견을 나누며 목표에 도달했을 때 뿌듯해하며 학습 그 자체에 흥미를 느끼는 모습도 보이기 때문입니다. (H 교사)

학생중심의 수업을 위해서 교사들은 다양한 연구를 펼친다. 학생들의 흥미를 끌고 주도적인 참여를 위해 주로 수업 방법을 많이 고민한다. 학생들이 좋아하는 주제나 게임 중심으로 수업활동을 계획하면 잠깐 동안은 학생들의 참여를 이끄는데 매우 효과적이다. 하지만 시간이 지날수록 학생들의 반응이나 참여는 사그라들곤 한다. IB에서 자신이 탐구한 내용을 친구들과 공유하고 더 탐구하는 과정 속에서 학생들은 그 자체에 흥미를 보이고 있었다. 이는 화려한 수업 방법의 실천을 통한 학생들의 주도성 강화와는 다른 양상이다. 학생들이 학습, 배움을 지속할 수 있도록 학습 그 자체에 대한 주도성을 강화했다는 데 그 의의가 있다.

#### 4) 협력과 존중으로 함께 성장

모든 교육은 학교 구성원들이 협력하고, 서로를 존중하며 함께 성장하기를 바란다. 하지만 현실에서 그것을 이루기는 쉽지 않다. 협력하고 싶어도 서로가 원하는 것이 다르고, 존중하고 싶어도 자신이 추구하는 가치와 다를 때가 있으며, 학습자의 성장을 이끌어 내기에는 너무 많은 노력이 필요하여 교사는 지쳐 버리는 현실을 볼 수 있다.

제주교육의 큰 목표 중 하나는 교직원이 함께 협력하고 존중하며 성장하는 관계를 형성하는 거라고 생각해요. 올해 IB 학교에 근무하면서 동학년 선생님을 비롯하여 다른 선생님과 의견을 수평적인 관계에서 자유롭게 주고 받고 서로 협력하면서 함께 배우고 성장하고 있다고 생각해요. (E 교사)

IB 교육프로그램을 실천한 E 교사는 특히 동학년 선생님과 수업을 설계해 나가는 과정에 만족을 느끼고 있었다. 기존의 교육에서 top-down 방식이 익숙했다면 IB에서는 서로 동등한 입장에서 내일의 수업을 이야기할 수 있기 때문이었다. 함께 이야기를 나누고, 함께 수업을 만들어가고, 함께 교육을 실천하는 과정에서 교사도 성장하고 있음을 깨닫고 있었다.

IB 교육에서는 상호 협력적인 관계를 더욱 중요시한다고 생각합니다. IB 교육은 개념 기반 탐구수업을 강조하고 있어 학생들이 탐구과정에서 협력적 관계는 더욱 필요합니다. 교사가 지식을 직접 제공하지 않기 때문에 학생들은 주어진 자료와 소통하는 과정을 통해서 배움을 구성해나가고려고 노력합니다. 옆에 있는 친구들과 서로의 생각을 나누는 것부터 시작해서 새로운 문제를 해결하는 과정이 전부 내 옆에 있는 학습자들끼리의 협력과 소통을 필수적으로 요하고 있다고 생각합니다. (G 교사)

개념 기반의 탐구수업을 실천하는 교실에서는 학생들 사이의 협력이 일어나고 있었다. 교사가 일방적으로 지식을 전수하던 기존의 방식을 벗어나 학생들 스스로 지식을 찾고 개념을 탐구하게 하는 과정 속에서 학생들은 서로 소통하며 배움을 실천하고 있었다. 문제 해결을 위해서는 옆에서 함께하는 친구와 협력이 필수였고, 서로의 배움을 보고 나누는 과정을 통해 학생들 역시 성장하



고 있었다.

핵심질문을 만들 때 첫 번째 UOI에서는 단순한 단어의 의미를 알고자 하는 질문을 만들었다면 두 번째 UOI에서 주제나 키워드를 제시하면 그것에 대해 탐구하고 싶은 것을 심도 깊은 질문으로 만들어 내는 것을 보며 학습동기나 사고력 같은게 신장되었다고 느꼈습니다. (H 교사)

탐구를 거듭할수록 학생들은 더 성장하고 있었다. 지속적인 탐구 활동을 통해 학생들은 더욱더 심화된 질문을 형성하였고, 이 과정을 통해 학습에 지속적으로 참여하며, 창의적인 문제해결력을 키워나가고 있는 것이었다.

교사들 또한 상호 협력적이어야만 IB 교육과정을 운영할 수 있습니다. 혼자서 생각만으로 IB에서 제공하는 프레임워크를 구체화하여 단위 수업이나 탐구 단원을 운영하기에는 어려운 점이 많을 것입니다. 의사소통 과정 없이 개인의 고민만으로 IB 교육을 실제적으로 운영하기에는 상당히 많은 고통이 수반될 것입니다. 하지만 동료교사와 협력적인 관계를 구축하여 집단지성의 힘을 발휘한다면 보다 정교하고 철학과 신념을 담은 수업을 진행하기에 도움이 될 것입니다. (G 교사)

IB에서 탐구는 비단 학생들 사이에서만 일어나는 것이 아니었다. 교사들 역시 쉽지 않은 과제를 해결해나가는 과정에서 서로 협력하며 탐구를 진행하였다. 교사들은 혼자서 고민하며 문제를 해결할 수 없어도 교사들끼리 서로 협력하여 문제를 해결해나간 경험을 통해 협력의 중요성을 몸소 체험하고 있었다. 교육철학을 담은 수업을 구현해내기 위해 협력하고, 서로의 생각을 존중하며 함께 성장하는 교육을 만들어가고 있었다.

#### **다. 마을교육공동체 구축**

IBO(2019)에서는 학습 공동체(The learning community)라는 문헌에서 ‘A PYP learning community’ 를 제시하였다. 이 문헌에서는 다음과 같이 학습 공동체에 대해 정의하고 있었다.

학습 공동체는 교육이 모든 구성원들에게 개인과 집단으로 이익을 주는 사회적 노력임을 인식하고 있다. 포용적 학습 공동체는 아는 것과 존재하는 것의 다양한 방식으로 참여함으로써 평화롭게 함께 살아간다. 포용적 학습 공동체는 사람들과 그들의 관계를 우선시한다. 또한 포용적 학습 공동체는 학습, 건강과 복지에 대한 공동 책임을 진다. 학습 공동체 구성원 모두는 주도성을 가지고, 자신을 그것의 힘과 성공에 기여하는 존재로 보고, 변화에 영향을 주는 행동을 취한다.

초학문적 주제 ‘우리가 속한 시간과 공간(Where we are in place and time)’을 바탕으로 탐구 단원을 운영하였던 3학년 F 교사와의 면담을 통해 P지역에서는 초·중·고등학교 중심으로 학습 공동체를 조직하고 마을교육공동체를 구축하고 있다는 것을 알 수 있었다. 서로의 배움을 위해 책임감을 가지고 모든 구성원들의 관계를 우선시하여 함께 배우고, 살아나가기 위해 노력하고 있는 것이었다.

정말 IB가 아니었다면 이런 관계, 다른 학교와의 관계를 쌓기도 좀 힘들었을 것 같은데 그것도 좋았고, 또 흔쾌히 허락해 주셔서 저희도 너무 감사했던. 그래서 IB 교육이라는 그런 공통점에서 애들도 더 이렇게 빠져들었던 것 같고. 사실 처음에 애들은 공통점을 물어보니까 ‘P초등학교와 P고등학교의 공통점이 있습니다. 뭘까요?’ 하니까 ‘P가 들어가요, 학교예요, P지역에 있어요’ 이런 것만 나와서 처음에는 거기 교장선생님도 엄청 당황하셨고. ‘IB요’ 이렇게 할 줄 알았는데. (F 교사)

자신이 속한 공간을 탐구하는 활동이 교과서가 아닌 실제 공간에서 이루어졌다. 교과서에서 교사가 질문을 던지고 학생들이 그 질문에 대한 답을 찾아가는 과정이 있었다면 P초등학교가 속한 P지역의 P중학교, P고등학교가 함께 IB 교육프로그램을 실천하고, P지역 모두가 학생들의 탐구의 장이 되면서부터 P지역은 하나의 마을교육공동체가 되었다. 이 공동체에서 학생들은 탐구를 하며 주도적으로 질문을 하고 수업을 만들어 나갔으며 자신이 목표하는 개념의 이해를 위해 적극적인 자세로 참여하였다.

5학년 세 번째 UOI인 ‘생태계, 안녕한가요?’ 라는 탐구 단원의 ‘Tuning in(탐구 시작하기)’ 과정에서 한 활동이었습니다. 쓰레기 줍

기를 하기 전에 학생들이 인간이 행한 환경 오염이 생태계를 구성하는 생물에게 어떠한 영향을 미치는지 간접적으로 경험하기 위해서 교실을 쓰레기장으로 만들었습니다. 일부러 쓰레기통을 없애서 교실에서 생기는 쓰레기를 그냥 교실 바닥에 버리게 했습니다. 아이들이 청소하자는 아우성에도 3일 동안 쓰레기장이 된 교실에서 생활하면서 환경오염의 불편함과 불쾌함을 몸소 느끼게 했습니다. 3일이 지난 오늘에서야 교실을 쓰레기장으로 만든 이유를 학생들에게 말해줬습니다. 인간이 만든 쓰레기로 다양한 생물과 살아가는 지구라는 공간을 더럽히고 있고 우리 제주도 오염이 되고 있다고요. 제주 쓰레기매립장 포화 상태와 제주 해양 쓰레기 실태를 보여주면서 ‘쓰레기장 교실에서 생활한 소감과 제주 환경오염의 심각성’에 대해 이야기 나누고 교실을 청소했습니다. (G 교사)

우리가 사는 지구를 공유하는 활동은 학생이 속한 공간에서부터 시작되었다. 초학문적 주제 ‘Sharing the planet’에서 한정된 자원을 개인 및 다른 생물과 나눠 쓰기 위해 노력하는 권리와 책임의 내용을 탐구하기 위해 P초등학교 5학년에서는 탐구를 교실에서부터 시작한 것이다. 사실 학생들은 더러운 교실을 보아도, 오염된 주변환경을 보아도 별다른 감흥이 없다. 하지만 쓰레기장이 된 교실 속 학생들은 오염된 환경에 대해 불편함을 느끼기 시작하였다.

그리고 나서 우리가 살고 있는 P지역은 괜찮은지 살펴보며 환경정화를 하기 위해 아이들과 함께 쓰레기 줍는 활동을 했습니다. 현재 내가 살고 있는 ‘P지역’이라는 공간도 곳곳에 쓰레기가 버려져 있으며 인간의 책임감 없는 행동이 환경에 피해를 끼치고 있다는 걸 몸소 배우게 된 것 같습니다. (G 교사)

그냥 ‘쓰레기를 줍자’라고 했다면 학생들은 별 의미 없이 ‘선생님의 지시니까 따라야지’, 또는 ‘왜 쓰레기를 줍지’라는 의문으로 활동했을지 모른다. 하지만 쓰레기장을 경험한 학생들은 달랐다. ‘내가 사는 주변이 더러워진 것은 나의 탓일 수도 있겠다’ 혹은 ‘내가 사는 곳이니 환경을 더럽히지 말아야 하겠다’ 아니면 ‘더러워진 주변을 깨끗이 해야 내가 살아갈 수 있겠다’는 다양한 생각에 따라 적극적으로 환경정화에 동참하였다. 이 탐구는 교실을 넘은 P지역을 교육환경으로 활용하며 학생들의 환경에 대한 책임의식을 일깨우는데 큰 몫을 하였다.

## 라. 교육 참여자의 성장

### 1) 학습과 삶에서 주도성을 찾아가는 학생

IB에서는 학생을 목소리(voice), 선택(choice), 자신의 배움에 대한 주인의식(ownership for their own learning)을 가진 존재로 인식하며 학생이 주도성(agency)을 갖췄을 때 교사와 학생의 관계는 동반자 관계가 된다고 한다. 강한 자기효능감(self-efficacy)을 가진 학생이 학습 공동체에 더 강한 주도성을 가져올 수 있으며, 학습 공동체는 주도성을 지원하고 자기효능감을 장려할 수 있다고 한다(IBO, 2018).

이렇게 IB에서는 학습자의 주도성을 강조하고 있는데, IB 교육프로그램을 실천하는 교사와의 대화를 통해 P초등학교의 학생들은 실생활에서 직접 탐구를 수행하며 끊임없는 질문을 쏟아냈고, 학습에서 주도성을 찾아가는 것을 알 수 있었다.

그래서 또 이게 애들 하는 거에 따라서 확실히 달라지는 것 같고. 도서관 가서도 애들이 직접 읽고 싶은 책도 찾아보고, 읽어보고. 이런 식으로 뭔가 우리 고장에는 우리가 가서 도움을 받을 것들도 많고, 누릴 것들도 많다 하면서 첫 번째 탐방을 끝내고 돌아와 가지고는 오늘 갔던 길을 따라서 장소를 다 표시하고. 처음에 나가기 전에 그렸던 거랑 갔다와서 한 거랑 완전히 다르고 애들이 지름길까지도 표시하고. 약간 위치감각이 확실히 좋아졌어요. (F 교사)

학생들은 자신이 살고 있는 지역에 대해 탐방을 하며 마주하게 되는 것들을 찬찬히 살펴보고, 자연스럽게 의문을 갖고 해결해가는 과정에서 스스로 학습의 방향과 방법을 설정하고 있었다.

갔다와서 지도를 그리고 했더니. 이제 일주일동안 누적된 거죠, 그 지도 하나에. 그래서 처음에 가기 전에 아이들이 그려냈던 거랑 이거랑 차이가 크고 진짜 갔다오니까 애들이 너무 재미있다고 해서. 저희반이 일주일에 한 번씩 주제일기를 쓰는데 ‘공부’ 라는 주제로 쓰게 됐어요. 근데 거기에 ‘학교에서 하는 공부가 조금은 지루하게도 느껴졌었는데 올해가 되면서 마을 탐방도 다녀와보고 진짜 내 생활 속에서 뭔가를 배워가니까 너무 재미있다’ 이런 내용이 있어가지고 저는 깜짝 놀랐어요. (F 교사)

마을 탐방을 마무리하면서 3학년 학생들은 일주일 동안 직접 본 곳을 지도로 나타내는 활동을 마무리할 수 있었다. 기존에 막연히 알고 있었던 자신이 사는 지역에 대해 보다 구체적으로 알게 되어 무엇이 어디에 있는지 무엇을 할 수 있는지에 대한 개념을 확실히 잡을 수 있었다고 하였다. 학생이 사는 삶 속에서 배워나가며 학생들은 공부에 흥미를 느끼고 주도성을 찾을 수 있었던 것이다.

## 2) 교사의 본질을 찾아가는 교사

이제까지 학교에서 수업을 운영해야 하는 교사는 수업 외에 많은 행정업무도 기간 내에 처리해야 되는 상황에서는 수업보다 행정업무를 우위에 두기도 하였다. 하지만 P초등학교에 IB 교육프로그램이 도입되면서 교사들은 교사의 본질에 대해 고민하는 시간을 가질 수 있었다.

수업에 대한 저의 가치관을 조금 변화시켜주고 확립시켜준 것 같아요. 그 전에는 제가 수업에 대해서 많이 고민을 해 본 적이 없었기 때문에 그런 것에 대해서 가치관을 살려볼 나날도 없었고 생각해볼 시간도 없었는데 IB 교육프로그램을 도입하면서 ‘어떻게 수업을 할 것인가’, ‘어떻게 하면 학생들로부터 핵심적 역량을 기를 것인가’ 를 생각하면서 교육관도 조금 더 명료하게 세울 수 있었던 것 같고 교육에 대한 관점들도 달라진 것 같습니다. (E 교사)

구체적인 교육철학을 정립하는데 별다른 관심이 없었던 E 교사도 수업을 어떻게 할지, 학생들의 역량을 어떻게 키워나갈지 고민하는 과정에서 나름대로의 교육철학을 세워나갈 수 있다고 하였다.

뭔가 행운이라고 해야 되나, 기회? 모르겠어요. 처음으로 온 학교가 이 학교여서 가장 지금 의지가 넘치고 열정이 넘칠 때 이런 게 딱 있으니까 오히려 저는 더 성장할 수 있는 계기라고 생각이 들어요. 원래 그냥 학교였어도 그냥 수업을 해야 했어도 많이 배우고 성장하겠지만 IB 교육이라는 틀 안에서 더 교사의 역량이 강화되니까, 더 성장할 수 있는 기회? 배울 수 있다는 그런 게 뭔가 행운이라고 생각해요. (F 교사)

P초등학교로 초임 발령을 받은 F 교사는 의지와 열정이 있는 지금, IB 교육을 할 수 있다는 것을 행운이자 기회라고 표현하였다. 많은 것들을 배우고 실천해나갈 수 있는 기회가 제공되고, 자신의 열정을 마음껏 펼칠 수 있는 여건을 마련해주는 현재의 교육에 굉장히 긍정적인 인식을 보였다.

먼저 기존의 관성을 벗어나려고 하는 지금, IB 교육프로그램 도입은 도전 그 자체입니다. 주어진 것을 학생들에게 전달하는 편한 길이 있음에도 새로운 길을 간다고 생각합니다. ... 국제학교와 같은 곳에서만 이루어지던 교육을 공교육에도 도입하는데 이바지할 수 있어 힘들지만 기쁜 마음으로 이 도전에 임하고자 합니다. 또한 IB 교육프로그램은 제 성장의 시발점입니다. IB를 실행하기 위해 수없이 고민하며 생각하는 과정을 겪고 있습니다. 이 과정을 통해 저는 교사로서 성장이 이루어지고 있다고 믿습니다. IB가 현재에 안주하지 않고 나아가려는 제 성장 욕구를 충분히 충족시켜주고 있는 것 같습니다. (G 교사)

IB는 지금의 교육에 부족함을 느끼고 교사로서 성장을 갈망하는 G 교사에게 그 갈증을 해결해나가는 실마리를 제공하고 있었다. 그 과정이 결코 쉽지는 않지만 현재에 만족하지 않고 더 나은 교육을 위해 고민할 수 있게 해주어 자신이 성장하는데 도움을 준다는 인식을 가지고 있었다.

이게 왜 가르쳐야 되는지가 분명해지니까 저의 교사로서의 책임감도 좀 더 생기게 되고, 저는 약간 목적의식이 되게 중요하다고 생각이 들거든요. 이걸 왜 하는지가 납득이 되지 않으면 하기 싫은데 그게 갖춰지니까 저도 더 열심히 하게 되고 교사로서 책임감뿐만 아니라 ‘아 내가 진짜 교사가 됐구나’ 라는 느낌이 들어서 요새는 만족스러워요. (H 교사)

다소 힘든 과정이지만 IB 교육프로그램의 실천 과정에서 교사 본연의 업무인 수업에 집중하면서 교사가 되었음을 느끼는, 교사의 본질을 찾아가는 H 교사도 만날 수 있었다.

교육에 대해 생각할 기회를 제공하고, 교육 역량 신장을 위한 배움의 기회를 제공하며, 지금의 교육을 변화시켜 나갈 수 있는, 그리고 교사가 교사로서의 일을 할 수 있게 해주는 IB 교육프로그램을 통해 P초등학교의 교사들은 교사의 본질을 찾아가고 있었다.

### 3) 변화하는 교육을 보는 학부모

#### 가) 교육내용의 변화

학부모들이 인식하는 IB 교육프로그램의 도입을 통한 변화는 교육의 내용이었다. 학부모들은 기존의 교육이 인지적인 측면을 강조하였다면 변화된 교육은 인성적인 측면을 강조하고 있다는 생각을 가지고 있었다.

숙제 면에서? 그 전에는 ‘수학 어디 어디 풀어와라’ 이런 식으로 했는데 이젠 친구들과 아니면 학교수업에서 상대방이 말할 때 경청할 수 있는 방법, 좀 더 대인관계에 있어서 필요한 것들이 있잖아요. 그것을 애들한테 교육하는 느낌이 들더라고요. 되게 중요하잖아요. (J 학부모)

J 학부모는 가정에서 관찰하게 되는 숙제를 통해 교육의 변화를 체감하고 있었다. 삶을 살아가며 정말 필요한 부분을 교육하고 있는 IB 교육프로그램이 가져온 변화에 주목하였다. 특히 IB 교육프로그램이 사람들과 더불어 살아가는 법을 교육하고 있다는 점에 긍정적인 인식을 보였다.

수업 얘기를 들어보니까 너무 재미있고, 아이가 이번에 잠깐 아팠었거든요. 학교에 못 갔었는데 UOI 수업을 못 들어서 막 울더라고요. 그 정도로 수업이 너무너무 재미있대요. … 아이들 계속 뛰어놀게 하고 그러는 것도. … 그래서 뛰어노는 아이들, 학교 소리가 좋고 …… (K 학부모)

K 학부모는 IB 학교가 되어 변화된 전반적인 학교의 모습에 긍정적인 피드백을 하였고, 특히 자녀가 UOI 수업을 좋아한다고 하였다. 자녀가 보다 본질적인 면에 대해 자녀 수준에서 사고할 수 있도록 교육이 이루어지고 있다고 하였다.

#### 나) 아이들의 변화

K 학부모는 자녀와의 대화에서 기존 교육이 단순하게 교과를 가르쳤다면 IB가 들어오면서 철학적인 면을 가르친다고 인식하고 있었다. 또한 변화해가는 자녀의 모습 속에서 운영되고 있는 탐구 단원의 주제 ‘Who we are’ 를 자연스레 인식하고 있었다.

조금 더 자유로워지고 자신에 대해서 조금 더 생각하게 하는 계기가 있었던 것 같아요. 예를 들어서 수업내용이 자신을 알아가는 과정인데 선생님이 수업 중에 ‘너는 선을 추구하는, 선을 받아들이려고 하는 아이다’ 라고 얘기를 하신 것 같았는데요. 제가 집에서 그런 얘기를 했을 때, ‘너가 스스로 착한 것 같아?’ 라고 아이에게 물어봤더니 ‘아니 나는 착하다기보다 착한 건 잘 모르겠는데 내가 약간 착한 거를 받아들이고 그런 거를 좋아하는 것 같아’ 라고 얘기를 하는 거예요. 그래서 ‘이게 좀 철학적이네’ 하고 생각하면서 깜짝 놀랐거든요. 조금 변화하는 게 있는 것 같아요. 그냥 이렇게 단순하게 국어, 영어, 수학 이런 걸 가르치는 게 아니고……. (K 학부모)

K 학부모는 전과는 다르게 철학적으로 사고하고 말하는 자녀의 모습을 보면서 기존 교육과의 차이점을 인식하고 있었다. IB 교육으로 인한 변화가 자녀의 사고와 행동의 변화를 가져왔다는 생각을 하고 있었다.

#### 다) 따뜻한 사회를 만들어갈 수 있는 교육

심층면담에 참여한 학부모들은 공통적으로 IB 교육프로그램 실천에 긍정적인 반응을 보였다. 학부모들의 관찰을 통해서 본 IB는 자녀들이 자라나는데 필요한 기본적 소양, 인성교육에 집중하고 있었고 이것이 교육이 나아가야 할 방향이라는 시각에서다.

저는 괜찮을 것 같아요. 왜냐하면 어쨌든 사람이 살아가면서 이제 물론 지식도 중요하지만 이제 서로 간의 대인관계, 의사소통 이런 게 되게 중요하기 때문에 아이들한테 그런 것들, 기본적인 소양을 가르쳐주면 좀 더 나은 성인으로 자라나지 않을까 하는 생각에서 이게 성공적이 되면 되게 좋을 것 같아요. 우리는 이런 교육을 안 받아봐서. (J 학부모)

저는 되게 긍정적이구요. 조금 우리나라 학교들도 점차 점차 좀 더 인성 교육, 이런 철학 중심으로 조금 바뀌어 갔으면 좋겠거든요. 요즘 세상 이 너무 각박하고 아이들이 조금 감성이 메말랐다고 해야 되나요? 그런 게 조금 부족한 것 같아서 아이들도 많지도 않은데 출산율도 저조하고 그런데 이제 그런 철학적인 인성이나 이런 것들, 그런 관점에서 교육을 하면 좀 사회가 더 따뜻해지지 않을까? 저는 그렇게 생각해요. (K 학부모)



학부모들은 이러한 교육의 변화를 통해 지금의 각박한 세상과 메말라가는 아이들의 정서를 순화하고 조금 더 따뜻한 사회를 만들어 갈 수 있다는 기대를 하고 있었다.

## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

이 연구는 제주 공립학교인 P초등학교가 IB 교육프로그램을 실천하는 맥락과 과정을 살펴봄으로써 IB 교육프로그램을 통한 교육 변화를 추진하는 과정에서 고려해야 할 점과 교육 변화가 교육 참여자들에게 주는 의미를 살펴보았다. 이 연구가 교육과 학교의 혁신 과정에 시사하는 바가 무엇인지 논의해보고자 한다.

첫째, 교육혁신을 위해 IB 교육프로그램을 도입하고자 할 때에 교육 참여자들이 도입 및 변화의 필요성을 스스로 찾을 수 있어야 한다. 제주특별자치도교육청의 교육혁신 노력으로 IB 교육프로그램이 도입되고, P초등학교 관내 고등학교가 IB 학교로 지정됨에 따라 지역 초·중·고등학교의 연계 차원에서 IB 교육프로그램 도입의 당위성이 부여되었으나 구성원 모두가 당위성에 긍정적인 시각을 갖고 있는 것은 아니었다. 이미에(2017)는 서울형 혁신고 사례를 중심으로 혁신교육 실천공동체에 대해 연구했는데 혁신문화의 특징으로 혁신교육 비전에 대한 가치 공감을 들었다. 서울형 혁신고인 S고 혁신문화의 특징으로 뚜렷한 공동의 가치와 비전을 지니며, 이러한 비전은 교사들의 교육변화의 필요성에 대한 공감을 바탕으로 혁신교육 공동체의 문화로 자리잡았다고 하였다. P초등학교 전문적학습공동체의 교사들 역시 교육변화 필요성에 공감하고 있었으며 그 방법으로 IB 교육프로그램을 도입하는데 있어 당위성을 스스로 찾아가고자 노력하였다. IB 교육프로그램 관련 도서 탐독, 연수 및 워크숍 활동을 통해 IB 교육프로그램의 철학을 이해하고 이 철학에 동의하였으며, 이 과정으로 IB 교육프로그램을 도입하게 된 것이다. 이 과정이 있었기 때문에 새로운 교육 변화의 과정에서 부딪치게 되는 어려움을 함께 극복하며 함께 가치를 둔 목표를 위해 노력할 수 있었던 것이다.

둘째, IB 교육프로그램의 실천을 위해 교사들의 교육과정 설계 및 실행 역량을 갖추도록 하여 국가 교육과정과 IB PYP의 융합을 통한 교육과정 재구성 과 개념 기반 탐구 수업을 가능하게 하여야 한다. 임유나·김선은·안서현(2018)은 ‘국제 공인 유·초등학교 교육과정(IB PYP)의 특징과 시사점 탐색’에서 IB, PYP, PYP를 도입한 학교 교육과정 문서 분석을 통해 특징을 탐색하고 우리나라 교육과정 개

발에 주는 시사점을 도출하였다. 필수 능력을 구체화하는 인간상의 설정, 상위의 총론적 교육목적을 향해 일관성을 갖출 수 있도록 하는 각론 구성의 틀 개발, 교과 통합 교육에 집중해 볼 수 있도록 하는 장치 마련, 교사들의 통합적 교육과정 재구성 작업에 수월성과 방향성을 줄 수 있는 형태의 각론 구성 등이 그것이다. 하지만 교육과정이 개정되지 않았으며 개정방향을 임의적으로 정하기 어려운 현실에서 이 연구는 IB 교육프로그램을 통한 교육과정 설계 및 수업 실천 방법에 대한 예시를 보여주고 있다는 데 의의가 있다. P초등학교의 사례에서 국가 교육과정의 성취기준을 기반으로 초학문적 탐구 단원을 설계하여 학생들이 학문적 개념을 탐구하고 이 과정으로 역량 및 주도성을 키우며 IB가 제시하는 학습자상을 구현해낼 수 있도록 노력한 과정을 볼 수 있다. 이 과정 실천을 위해 P초등학교는 교사 역량 강화를 위한 전문적학습공동체 중심의 다양한 활동을 운영하였다. 이 활동들과 교육과정 재구성 및 개념 기반 탐구수업의 예시는 IB 교육프로그램 실천을 통해 교육 변화를 목표로하는 학교에 충분히 전이가 가능할 것이다.

셋째, IB 교육프로그램 실천의 기반 조성을 위해 교육중심학교시스템 운영으로 교사들이 수업에 집중할 수 있는 여건을 마련하고 교육 참여자들이 협업할 수 있는 문화를 형성하여야 한다. 김옥순(2017)은 ‘혁신학교를 통해 본 교육혁신 연구’를 통해 교육혁신 확산에 영향을 미치는 요인 중 지원체제에서 업무지원, 협력적 분위기 조성 등을 제시하였다. P초등학교의 IB 교육프로그램 실천 사례는 교육혁신을 위해 교사들이 수업에 집중할 수 있는 여건을 마련함과 동시에 협업문화를 만들어갔다는데 의의를 지닌다. P초등학교는 IB 교육프로그램 도입을 통한 교육혁신을 위하여 교육중심학교시스템을 운영하고, 점진적으로 담임교사의 행정 업무를 제로화하였다. 이 과정으로 교사들이 불필요한 행정 업무에 낭비하는 시간을 수업에 고민하는 시간으로 사용할 수 있었다. 이 시간은 주로 지식 위주의 수업에서 벗어나 학생들 스스로 개념을 탐구할 수 있도록하는 초학문적 탐구 프로그램 설계와 실천에 할애되었으나 아직까지도 P초등학교의 교사들은 물리적 시간이 많이 부족함을 느끼며 많은 교사들이 초과 근무를 하고 있었다. 국가 교육과정 운영 상황에서 초학문적 탐구 프로그램을 설계하는 과정 및 방법에 대한 데이터베이스 구축 및 지역 협력의 확장 등을 통해 이 어려움을 극복하고자 하는 노력이 요구된다. 이처럼 IB 교육프로그램이라는 새로운 교육으로의 전환 과정에 많은 어려움이 발생하고

있으나 P초등학교 구성원들은 스스로 협업하는 문화를 통해 그 어려움을 극복하고 있었다. 이것은 교육혁신 과정에서 협업문화의 중요성을 시사한다.

넷째, 진정한 의미의 교육혁신을 위해서는 교육철학을 담은 일관성 있는 교육과정 운영이 가능하여야 한다. 정원미(2020)는 ‘IB 교육과정과 혁신학교 교육과정의 비교: 교육과정·수업·평가의 일관성 관점에서’를 통해 교육과정 운영 및 재구성 측면에서 IB 학교와 혁신학교는 상당한 차이점을 보인다고 하였다. IB 교사들은 학습자상, 국제적 맥락, 핵심 개념, 학습 접근 방법(ATL) 제시를 통해 대강화된 교육과정으로 교사가 배열(sequence)과 범위(scope)의 기준에 맞추어 교육과정을 설계하여 수업과 평가 방법은 정확한 지침과 매뉴얼을 따라야 하지만 수업 내용에 대해서는 교사 자율성을 확보받는다 하였다. 반면 혁신학교는 국가 교육과정 핵심역량과 성취기준을 기반으로 교육과정을 재구성할 수 있기 때문에 수업 내용에 대한 성취기준이 있으나 성취기준을 주제와 맥락에 따라 재해석하고 재구성할 자율권을 확보받아 수업 방법에 대한 자율권을 갖고 있다고 하였다. 이와 같은 맥락에서 P학교의 IB 교육프로그램 실천 사례는 혁신학교 운영과 큰 차이점을 보이고 있다. 혁신학교는 국가 교육과정의 철학을 구체적으로 어떻게 구현해야 하는지에 대한 가이드가 없다. 이 점이 교사들에게 자율권을 보장하기는 하지만 교사들은 이것을 수업으로 어떻게 구현하고 목표 달성에 대해 어떻게 평가를 해야 하는지에 대한 기준이 모호하여 일관성 있는 교육과정 운영에 어려움을 느낀다. 반면 IB 교육프로그램에서는 지향하는 학습자상과 그것을 구현해 낼 학습 접근 방법(ATL), 탐구 프로그램을 제시하고 있으며, 교육철학을 반영한 교육활동이 구성원들에 의해 지속적으로 논의되고 실천되는지에 대해 IBO 측으로부터 평가를 받아야 IB World School로 공인되기 때문에 교육철학을 담은 일관성 있는 교육과정 운영이 가능할 수 있는 것이다.

다섯째, IB 교육프로그램 실천을 통한 교육혁신이 교육 참여자들의 성장을 이끌어 낼 수 있어야 한다. 신은희(2019)는 ‘교육과정 변화에 대한 신제도주의 분석: 혁신학교를 중심으로’의 제도 변화 관점에서 본 혁신학교 교육과정에서 학생 성장 발달 중심 교육과정 실행을 제시하였다. 이 연구를 통해 혁신학교의 교육과정 흐름은 학생 성장 발달을 돕는 교육과정으로 변화된다고 하였다. 학교 교육과정을 교사 주도적으로 만들어가면서 교사도 성장하고 학생의 성장과 발달을 볼 수 있게

되었다고 하였다. 여기에서 교육 변화를 교육과정 분석을 통한 학생 성장 중심에 중점을 두었다면, P초등학교의 IB 교육프로그램 사례에서는 수업 장면을 통해 학생의 변화와 성장을 직접 관찰하였을 뿐만 아니라 교사, 학부모의 목소리를 통해 이들도 변화하고 성장하고 있음을 알 수 있게 되었다는데 의의가 있다. 기존의 교육에서 학습자 중심 수업을 강조하고 다양한 활동 시도를 통해 학습자의 주도성을 찾아내려 하였지만 어려움이 있었다. 그러나 IB 교육프로그램을 직접 실천하는 P초등학교 교사들은 인위적으로 학생의 주도성을 만들어내는 것이 아니라 PYP 프레임워크의 탐구 과정 속에서 학생이 질문하고, 수업 내용과 방향을 만들어나가는 등 자연스럽게 학생 주도성이 구현되는 모습을 볼 수 있다고 하였다. 또한 수업에 집중할 수 있는 기반이 갖추어진 교육 변화에서 교사들은 수업을 고민하고 만들어가며 발전시켜 나갈 수 있는 교사로서의 본질을 찾고 있다고 하였다. 학부모들은 그들의 의사가 반영된 교육활동 전개와 자녀들과의 대화를 통해 학교교육의 변화를 알 수 있었다고 하였다. 이처럼 교육혁신의 과정은 학생 성장 뿐만 아니라 교육의 과정에 함께 참여하는 교육 참여자들 모두에게 의미 있는 과정이 되어야 할 것이다.

## 2. 결론

이 연구에서 연구자는 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천사례 연구를 통해 IB 교육프로그램의 실천 맥락과 실천 과정을 살펴봄으로써 제주 P초등학교의 IB 교육프로그램 실천의 의미를 고찰하고 교육 변화에 대한 시사점을 도출하고자 하였다. 제주특별자치도교육청의 교육개혁 정책 추진과정으로 P초등학교에 IB 교육프로그램 운영의 당위성이 부여되었으나 P초등학교는 전문적학습공동체 활동 중심으로 당위성을 스스로 탐색하며 IB 교육프로그램을 실천하였다. P초등학교는 교육 중심 행정 구현 및 협업문화의 형성을 통해 교육과정 재구성, 개념 기반 탐구수업으로 IB 교육프로그램을 실천하였고, 이 과정에서 교육 변화 이해의 필요, 제주교육 관행의 혁신, 마을교육공동체 구축, 교육 참여자 성장의 의미를 찾을 수 있었다. 이 연구는 새로운 교육을 실천하는 과정과 그 실천이 교육 참여자들과 더 나아가

교육에 주는 의미를 찾아보았다는 데 그 의의가 있다. 그리고 급변하는 미래사회를 위해 다양한 교육 변화의 시도가 예상되는데 이 과정에서 바람직한 교육 변화의 방향에 대한 시사점을 도출해 냈다는데 또 다른 의의가 있다.

교육에 대한 다양한 사회적 요구가 증가하고 있으며, 교육현장에서는 이 요구에 대응하여 다양한 노력을 기울이고 있다. P초등학교도 IB 교육프로그램 실천을 통해 수업 및 평가 혁신으로 교육을 변화시키기 위해 다양한 노력을 기울였으나 그 과정이 쉬운 것은 아니었다. 많은 사람들이 가보지 않았던 길이었기 때문에 교육을 실천하는 과정에 확신이 없었고, 교육프로그램이 한국의 것이 아니었기 때문에 언어의 측면에서 어려움이 있었다. 또한 IB 교육프로그램을 이해하고 이를 국가 교육과정에 융합하여 실천하는데는 많은 시간과 노력이 필요하였다. IB 교육프로그램의 효율적 적용과 교육현장의 안착, 더 나아가 성공적인 교육 변화를 위해 다음과 같이 제언한다.

첫째, 교육 참여자들의 충분한 이해와 합의가 있어야 하고 교육 변화에 대한 지속적인 홍보가 필요하다. IBO에서는 학교가 IB 교육프로그램을 도입하고자 할 때 학생, 학부모, 교사, 교육청, 지역사회 등 다양한 교육 당사자들 대상의 타당성 조사를 필수로 한다. 이는 효과적인 프로그램 실행에 교육 당사자들의 이해가 꼭 필요하기 때문일 것이다. 처음 IB를 도입하게 되었을 때 P초등학교 교사들은 새로운 교육에 대해 잘 알지 못하고 그 과정이 힘들 것 같다는 생각에 부정적인 견해를 가지고 있었다. 학생들도 처음에 IB 교육프로그램의 의미와 가치에 대한 생각이 정립되지 않은 상태에서 수업을 이어나갔다. P초등학교가 IB 교육프로그램을 도입할 때 운영위원회의 동의를 거쳤고, 이 과정에서 일부 학부모의 의견이 반영되었다. IB 교육프로그램 운영에 대한 설명회와 통신문을 통한 안내가 있었으나 교육 변화에 대한 이해가 높지 않아서 학부모들은 다양하고 지속적인 방법으로 안내를 요구하고 있었다. 학부모들은 또한 IB 교육프로그램 운영 과정에서 제기되는 다양한 문제에 대한 두려움을 가지고 있었다. 자율학교가 끝나 일반학교로 전환되었을 때 그 차이에 대한 문제, 자녀가 일반학교로 전학했을 때 그 학교의 문화에 적응하는 문제, P초등학교 교사가 다른 학교로 전근을 갔을 때 새로운 교사에 의해 IB 교육프로그램이 실행될 수 있을지 여부에 대한 문제, IB 교육프로그램을 운영하고 있지 않은 중·고등학교로 진학했을 때 생길 수 있는 문제 등

새로운 변화과정에서 많은 문제를 제시하고 있다.

이처럼 교육의 변화는 어려움도 많고 제기될 수 있는 문제가 많기 때문에 교육의 변화를 실천할 때 교육 당사자들의 이해가 필요한데, 교육의 목적과 가치, 방법과 방향 등에 대한 공유로 새로운 교육에 대한 깊이 있는 이해가 이루어져야 한다. 그리고 여자들의 합의가 충분히 이루어진 상황에서 교육의 변화를 실천하고, 실천 과정에서도 지속적인 소통과 피드백을 통해 교육의 실천과정을 성찰하는 시간이 필요하다. 교육 참여자들의 다양한 피드백을 다시 교육 실천에 반영하여 의미 있는 교육 변화가 이루어질 수 있도록 노력해야 한다.

둘째, 협력 네트워크를 구축해야 한다. IB 교육프로그램을 실천하는 과정에서 생기는 어려움의 하나가 방향성에 대한 의문이다. 공교육에서 IB 교육프로그램을 도입한 사례는 많지 않고, IB에서도 지역 및 학교의 맥락 안에서 학교 구성원들 스스로가 교육철학을 세우고, 그것을 반영한 교육을 실천하기를 원하기 때문이다. 또한 IB 교육프로그램의 문서가 전부 영어로 되어 있어서 그 철학을 바르게 이해하고 방법을 체계화하는데 많은 시간과 노력이 필요하다. 공교육에서 IB 교육프로그램을 도입하는 사례와 도입 및 실천 과정에서 공유할 수 있는 자료를 체계화하여 새롭게 IB 교육프로그램을 도입하고자 하는 학교와 지역, 혹은 지금도 IB 교육프로그램을 실행하고 있으나 방향 설정에 어려움을 느끼는 학교와 지역이 도움을 줄 수 있어야 할 것이다.

학교나 지역 상황에서 IB 교육프로그램의 철학을 정립하고, 교육활동으로 풀어나가는 방법은 매우 다양하겠지만, 일반적인 원리가 있을 것이다. 새로운 교육프로그램을 실행하는 과정에서 협업할 수 있는 분위기를 만들기 위해 어떤 노력이 필요한지, 자료는 어떻게 공유할 수 있는지, 프로그램 실행을 위한 교사의 역량을 강화하기 위한 프로그램으로는 무엇이 있는지, 학부모와는 교육 프로그램에 대한 소통을 어떻게 하는지에 대한 사례가 정리되어 있으면 교육의 변화를 시도하고 있는 교육 참여자들에게 큰 도움이 될 것이다.

IB 교육프로그램을 실천해 나가기 위해서는 그 교육의 철학적 바탕과 그 교육에서 요구하고 있는 것을 정확히 알고 있어야 한다. 그러나 그 내용이 모두 영어로 되어 있고 양이 방대하기 때문에 교사들이 수업을 하며 그 자료들을 이해하고 정리하며 반영하기에는 물리적 시간이 너무나도 부족하다. 문헌을 함께 연구하고

그 내용을 한글로 정리하여 데이터베이스화하는 작업이 필요하다. 학교 내외의 네트워크를 구축하여 자료를 공유하면 도움이 될 것이다. P초등학교에서도 P지역에서 함께 IB 교육프로그램을 운영하는 초등학교와 교육협의체로써 운영 내용과 상황을 공유하려는 노력을 하고 있다. 코로나로 인해 면대면 공유가 연기되는 등 운영에 어려움이 있으나 앞으로 온오프라인을 넘나드는 방법으로 교육 네트워크를 구축하고 공유할 수 있는 자료를 함께 정리해 나갈 예정이다.

셋째, 교육철학의 지속적 공유로 협업하는 문화를 형성해야 한다. 학교를 공동체로 만드는 데는 교사, 학교, 교육청, 교육부 등 다양한 주체의 노력과 변화가 필요하다. 먼저 교사들은 교실을 개방하고 동료 교사와 함께 나누며 성장하려는 노력을 해야 한다. 함께 배우고 함께 성장하는 문화를 만들어나가는 것이 학교자율 운영의 중요한 요건이라고 하였다(한국교육연구네트워크, 2018: 65-67). IB 교육프로그램을 운영하는 데는 학교의 자율적 운영이 보장되어야 하고 이를 위해서는 함께 나누고 배워가는 문화 형성이 중요하다. P초등학교에서도 수업 공개를 하고 다양한 전문적학습공동체 활동을 통해 함께 배우려는 노력을 기울였다. 이 노력을 바탕으로 새로운 교육을 실천하며 성장해나가고 있는 것이다.

협업을 위해서는 교육의 모든 참여자가 자신의 목소리를 낼 수 있도록 해야 한다. 학교를 공동체로 만들어나가는 데 있어서 학교 차원에서는 참여의 제도와 문화를 갖추는 일이 중요하다. 교사는 물론 학생과 학부모도 학교의 여러 가지 일에 자신의 목소리를 낼 수 있어야 한다(한국교육연구네트워크, 2018: 65-67). IB에서도 교육에서 학생의 주도성을 매우 강조하고 있으며 프로그램 실행에 있어 학부모, 교육청, 지역사회를 비롯한 다양한 교육 주체들에게 지속적으로 IB에 대해 알릴 기회를 제공하도록 하고 있다. 교육 참여자들이 그 교육을 바르게 이해하고 교육에 대한 자신의 생각을 적극적으로 표현할 수 있을 때 비로소 교육공동체가 함께 만들어가는 교육을 실현할 수 있을 것이다.

공립초등학교에 IB 교육프로그램을 실행하는 것처럼 교육의 변화를 실천할 때에는 교육 주체들이 교육철학을 이해하고 지속적으로 공유할 수 있어야 한다. 이를 위해 교사 개개인의 노력은 물론, 다양한 교육 주체들이 협업할 수 있는 문화가 형성되어 함께 만들어가는 교육을 통해 함께 성장할 수 있어야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 곽영순·김중윤(2016). 한국형 교사학습공동체의 특성과 과제. *교육과정평가연구*, 19(1), 179-198.
- 김경자·온정덕·이경진(2019). 역량 함양을 위한 교육과정 설계: 이해를 위한 수업. 서울: 교육아카데미.
- 김미강(2018). 국어과 기반의 국제학교 초등프로그램(PYP)에 관한 실행연구. 인하대학교 대학원 박사학위논문.
- 김선희·이은정·김수민(2020). 국제공인 교육과정 IB의 초·중학교 수학 교육 내용과 방법. *대한수학교육학회*, 22(1), 85-102.
- 김영민·조현희(2020). 국제 바칼로레아 초등교육 프레임워크에 기반한 초등영어 융합수업 설계 방안. *초등영어교육*, 26(3), 85-102.
- 김옥순(2019). 혁신학교를 통해 본 교육혁신 연구. 강릉원주대학교 대학원 박사학위논문.
- 김용(2012). *교육개혁의 논리와 현실*. 서울: 교육과학사.
- 김용·류현진·이준범(2017). 학교자율운영체제 모델링을 위한 혁신학교 교사, 학생, 학부모 자체 사례연구. 서울특별시교육청교육연구정보원 교육정책연구소.
- 김용련(2019). *마을교육공동체 생태적 의미와 실천*. 서울: 살림터.
- 김태정(2019). *혁신교육지구와 마을교육공동체는 어떻게 만들어지는가?*. 서울: 살림터.
- 박상준(2020). 학생 주도성(student agency)에 기초한 교육의 혁신 방안: 교육 패러다임의 전환. *학습자중심교과교육학회*, 20(12), 765-787.
- 박하식(2013). 국내 고교의 국제공인 교육과정의 도입 및 실행에 관한 연구. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 서경혜(2015). *교사학습공동체*. 서울: 학지사.
- 신경애(2020). IB교육과정의 도입과 과제: 대구시교육청을 중심으로. *대경교육학회*, 41(1), 69-80.
- 신아영(2018). IB 학위과정 한국어 문학 과목 수업 설계 방안 연구. 고려대학교

대학원 박사학위논문.

신은희(2019). 교육과정 변화에 대한 신제도주의 분석: 혁신학교를 중심으로. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 박사학위논문.

심성보 · 김용련 · 강영택 · 김영철 · 이영란 · 박성희 · 정해진 · 하태욱 · 유성상 · 양병찬(2019). 마을교육공동체운동: 세계적 동향과 전망. 서울: 살림터.

윤현진 · 김영준 · 이광우 · 전제철(2007). 미래 한국인의 핵심역량 증진을 위한 초 · 중등학교 교육과정 비전 연구(I): 핵심역량 준거와 영역 설정을 중심으로. 서울: 한국교육과정평가원.

이경호 · 박종필(2012). 전문가학습공동체가 학교혁신에 주는 정책적 시사점: 미국의 성공적 학교 운영 사례를 중심으로. 교육정치학연구, 19(4), 133-153.

이미애(2017). 혁신교육 실천공동체 형성과정과 교사의 참여경험에 관한연구: 서울형 혁신고 사례를 중심으로. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.

이향근(2014). IB 언어교육과정의 특성과 시사점 연구. 한국초등교육, 25(4), 91-110.

이혜정 · 이범 · 김진우 · 박하식 · 송재범 · 하화주 · 홍영일(2019). IB를 말한다. 서울: 창비교육.

임유나 · 김선은 · 안서현(2018). 국제공인 유 · 초등학교 교육과정(IB PYP)의 특징과 시사점 탐색. 한국교육과정학회, 36(2), 25-54.

정원미(2020). IB 교육과정과 혁신학교 교육과정의 비교: 교육과정 · 수업 · 평가의 일관성 관점에서. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문.

진보교육연구소 비교즈키교육학실천연구모임(2019). 관계의 교육학, 비교즈키. 서울: 살림터.

최용수 · 고용안 · 한민철(2019). 교사 교육과정, 이게 뭐지?. 경기: (주)휴먼컬처아리랑.

한국교육연구네트워크(2018). 더 나은 세상을 위한 학교혁명. 서울: 살림터.

Creswell, J. W.(2015). 질적 연구방법론: 다섯 가지 접근[*Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*(3<sup>rd</sup> ed)]. (조홍식 · 정선욱 · 김진숙 · 권지성 공역). 서울: 학지사. (원전은 2013년

에 출판)

- Erickson, H. L., Lanning. L. A. & French, P.(2019). 생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업[*Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom*]. (온정덕 · 윤지영 공역). 서울: 학지사. (원전은 2002년에 출판)
- Fullan, M.(2017). 학교개혁은 왜 실패하는가[*The New Meaning of Educational Change*(5th ed)]. (이찬승 · 은수진 공역). 서울: 교육을바꾸는사람들 부설 21세기교육연구소. (원전은 2016년 출판)
- IBO(2012). *Developing a transdisciplinary programme of inquiry: Primary Years Programme*. International Baccalaureate.
- IBO(2014). *Programme standards and practices*. International Baccalaureate.
- IBO(2018). *The learner: Primary Years Programme*. International Baccalaureate.
- IBO(2018). *The learning and teaching: Primary Years Programme*. International Baccalaureate.
- IBO(2019). *Conducting Feasibility Studies: Primary Years Programme*. International Baccalaureate.
- IBO(2019). *The learning community: Primary Years Programme*. International Baccalaureate.
- Manabu Sato(2016). 사토 마나부, 학교개혁을 말하다[*GAKKO WO KAIKAKU SURU*]. (손우정 · 신지원 공역). 서울: 에듀니티. (원전은 2012년에 출판)
- Manabu Sato(2017). 수업이 바뀌면 학교가 바뀐다[*JUGYO O KAERU GAKKO GA KAWARU*. Tokyo: SHOGAKUKAN INC]. (손우정 역). 서울: 에듀니티. (원전은 2000년에 출판)
- Seiji Fukuta(2019). 왜 세계는 IB에 주목하는가: 국제 바칼로레아의 모든 것 [ *International Baccalaureate TO KOREKARANO DAIGAKUNYUSHI KAIKAKU* ]. (교육을바꾸는사람들 역). 서울: 교육을바꾸는사람들. (원전

은 2015년에 출판)

<참고 자료>

- 제주특별자치도교육청(2020). IB 교육프로그램에 관한 Q&A.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 3. 8.) IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 3월 워크숍 개최 알림.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 3. 12.) IB 교육프로그램 워크숍 리더 및 채점관 양성 연수 참가자 신청 안내.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 4. 15.) IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 4월 워크숍 개최 알림.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 5. 7.) IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 5월 워크숍 개최 알림.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 5. 20.) IBO 공식 워크숍 참가 신청 안내 및 수요조사.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 6. 11.) IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 6월 워크숍 개최 알림.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 9. 9.) IB 교육프로그램 이해 및 정보 공유를 위한 9월 워크숍 개최 알림.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 10. 1.) 학부모 대상 IB 교육프로그램 설명회 안내 협조 요청.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 10. 31.) IB 교육프로그램 홍보 리플릿 배부 계획 안내.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 11. 25.). 미국 IB 인증학교 방문 국외 출장 협조.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 11. 25.) IB 교육프로그램 이해 및 인식 공유를 위한 연수 안내.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 11. 27.). 도교육청 IB 학교 근무 희망 교원 및 IBEN 워크숍 리더 구성 계획 알림.
- 제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 11. 27.). IB 학교 인증 워크숍 개최

알림.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2019. 12. 16.). IB 학교 인증 워크숍 참가 대상자 알림.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 3. 3.). IB 교육프로그램 추진을 위한 P지역 자율협의체 협의회 참석 요청.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 3. 18.). IB 학교 추진 관련 협의회 참석 협조 요청.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 5. 8.). IB 교육프로그램 홍보 팸플릿 배부 계획 안내.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 6. 19.). IB 공식 워크숍(9월) 참가 신청 안내 및 수요조사.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 6. 23.). 2021 제주형 자율학교(IB 학교) 신규 지정 설명회 개최 알림.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 7. 7.). IB 본부 주관 IB 온라인 설명회.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 7. 14.). 2020년 9월 IB 공식 워크숍 참석 대상자 확정 알림.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 8. 13.). IB 학교 운영 지원을 위한 협의회 참석 요청.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2020. 8. 31.). I2021 제주형 자율학교(IB 학교) 신규 지정 안내.

제주특별자치도교육청 학교교육과(2021. 1. 28.). 2021 전문적학습공동체(교과교육연구회, 수업연구동아리) 운영 계획 및 공모 신청 안내.

제주특별자치도교육청 정책기획과(2021. 2. 18.). 2021 제주형 자율학교[IB 학교] 운영 계획 알림.

제주특별자치도교육청 학교교육과(2021. 4. 14.). 2021 전문적학습공동체(수업연구동아리) 운영비 교부 안내.

탐라교육원 연수부(2020. 7. 1.). 2020 IB 교육프로그램의 이해 직무연수 대상자 추천 협조.

탐라교육원 연수부(2020. 7. 10.). 2020 IB 교육프로그램의 이해 직무연수 대

상자 확정 알림.

P고등학교(2019. 10. 15.). 한국어 IB학교(고등학교 과정) 운영설명회 홍보 협조.

P초등학교(2020. 2. 14.) 2020학년도 P초등학교 교육계획·교육과정 수립주  
간 운영.

P초등학교(2020. 2. 19.) 2020학년도 보직교사 임용 및 학반 담임 임명, 업무  
분장 시행.

P초등학교(2020. 5. 4.) 책읽기 연수 실시.

P초등학교(2020. 7. 22.) IB 학교 운영 방향 관련 교사 워크숍 실시.

P초등학교(2020. 8. 14.) IB 교육과정 로드맵 설계를 위한 워크숍 회의록.

P초등학교(2020. 9. 4.) 개념 기반 교육과정 설계의 이해와 실천을 위한 전문  
적학습공동체 운영.

P초등학교(2020. 9. 22.). 2020학년도 9월 멘토링 수업 1차 사전협의 결과  
등록.

P초등학교(2020. 9. 25.). 2020학년도 2학기 P초등학교 수업공개 계획

P초등학교(2020. 10. 5.). 2020학년도 9월 멘토링 수업 사후협의 결과 등록.

P초등학교(2020. 10. 5.). 전문적학습공동체 수업 알아차림 연수 실시.

P초등학교(2020. 10. 23.). IB PYP 탐구 프로그램의 이해와 실천을 위한 전  
문적학습공동체 운영.

P초등학교(2020. 11. 3.). 전문적학습공동체 수업알아차림 대화 연수 실시.

P초등학교(2020. 11. 20.). 전문적학습공동체 개념 기반 교육과정 설계 연수  
실시.

P초등학교(2020. 11. 23.). 2020학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영.

P초등학교(2020. 11. 27.). 2020학년도 11월 멘토링 수업 사전협의 결과 등록.

P초등학교(2020. 12. 10.). 2021학년도 교육과정 수립을 위한 1차 워크숍 운영.

P초등학교(2020. 12. 22.). IB Virtual 워크숍(PYP 학교장 및 코디네이터 과  
정) 등록.

P초등학교(2020. 12. 30.). 2021학년도 학교교육과정 수립을 위한 교육과정  
워크숍 실시.

P초등학교(2020. 12. 31.). IB Virtual 워크숍(교사 과정) 등록.  
 P초등학교(2021. 2. 4.). 2021 P 교육과정 워크숍 운영.  
 P초등학교(2021. 2. 5.). 2021학년도 P초등학교 교육과정 수립 주간 운영.  
 P초등학교(2021. 2. 19.). 2021학년도 보직교사 임용 및 학반 담임 임명, 업무분장 시행.  
 P초등학교(2021. 3. 12.). IB Virtual 워크숍 참가 신청.  
 P초등학교(2021. 4. 1.). 2021학년도 P초등학교 탐구 프로그램 운영.

<참고 사이트>

교육부. [http://moe.go.kr/뉴스·홍보/보도자료/보도자료/2020년\\_교육기본통계\\_결과\\_발표/](http://moe.go.kr/뉴스·홍보/보도자료/보도자료/2020년_교육기본통계_결과_발표/) 2021. 5. 6. 검색  
 국가법령정보센터. <http://law.go.kr/> [시행 2021. 4. 6.] [법률 제17883호, 2021. 1. 5. 타법개정]/ 2021. 4. 12. 검색  
 대구광역시교육청. [http://www.dge.go.kr/교육마당/국제바칼로레아\(IB\)/IB\\_프로그램\\_운영\\_현황/](http://www.dge.go.kr/교육마당/국제바칼로레아(IB)/IB_프로그램_운영_현황/) 2021. 4. 25. 검색  
 서귀포시청. <http://seogwipo.go.kr/P면/일반현황/> 2021. 5. 16. 검색  
 서귀포시청. <http://seogwipo.go.kr/P면/기관/단체현황/> 2021. 5. 16. 검색  
 제주특별자치도교육청. <http://jje.go.kr/제주교육소식/교육청소식/도교육청/> 2021. 5. 19. 검색  
 Education programmes - International Baccalaureate. [http://ibo.org/My\\_school/Programmes/](http://ibo.org/My_school/Programmes/) 2021. 4. 1. 검색  
 Education programmes - International Baccalaureate. [http://ibo.org/My\\_IB/Programme\\_Pesource\\_Centre/Concepts\\_and\\_conceptual\\_understanding/](http://ibo.org/My_IB/Programme_Pesource_Centre/Concepts_and_conceptual_understanding/) 2021. 4. 26. 검색  
 Education programmes - International Baccalaureate. [http://ibo.org/Programmes/Primary\\_Years\\_Programme/](http://ibo.org/Programmes/Primary_Years_Programme/) 2021. 4. 24. 검색  
 Education programmes - International Baccalaureate. [http://ibo.org/STUDENT\\_&\\_PARENTS/About\\_the\\_IB's\\_programmes/](http://ibo.org/STUDENT_&_PARENTS/About_the_IB's_programmes/) 2021. 4. 24. 검색

# A B S T R A C T

## A Case Study on IB Education Program Practice: Focused on P Elementary School in Jeju

Moon, Sun Young

Supervised by Professor Kim, Min Ho

The aim of this study is to explore the significations of implementing the IB education program for students, teachers and parents, and further derive the implications of this practice for the education change process. The research questions for achieving the aims of this study are as follows.

First, what is the context of implementing the IB education program of P Elementary School in Jeju?

Second, how does P Elementary School in Jeju implement the IB education program?

Third, what is the meaning of implementing the IB education program of P Elementary School in Jeju?

To this end, the researcher conducted a case study to find out the context, process, and meaning of implementing the IB education program for P Elementary School in Jeju, which operates the IB education program. The researcher conducted in-depth interviews with teachers,



students, and parents of P Elementary School, participated in classes, consultations, and professional learning community activities. The researcher collected the data by analyzing the official documents of the IBO, the documents related to the introduction of the IB education program of the Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education, and the documents related to the IB education program practice of P Elementary School. The researcher analyzed the collected data by means of spiral data analysis.

The results of the study are as follows. According to the Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education's efforts to innovate education, P High School was selected as an IB school, and P Elementary School practiced IB education programs by finding the legitimacy of introducing the program. P Elementary School analyzed the national curriculum, redesigned the curriculum in accordance with the IB PYP framework to design a Programme of Inquiry, and implemented the IB education program focusing on concept-based inquiry learnings. This process was possible through active learning of professional learning communities, the implementation of education-oriented administration through reducing administrative tasks, and the formation of a collaborative culture. The IB education program implementation first demonstrated the need for understanding and consensus of education participants in the process of change. And through the practice of the IB education program, we were able to derive positive meanings of innovation in Jeju education practices, establishment of a village education community, and growth of education participants.

Based on the results, in the discussion, the researcher described the implications of this study for the curriculum and school innovation process. For the efficient application of the IB education program, the settlement of educational sites, and successful educational change,

researcher suggests the formation of a collaborative culture through understanding and consensus of educational change processes, establishing a cooperative network for education change practice. This study is meaningful in that it looked at the implications of new education practices for education participants and education. In addition, various attempts of educational change are expected for a rapidly changing future society, which is another significant point that it has drawn implications for the direction of desirable educational change in the process.

**key words:** IB education program(PYP), Professional learning community, Collaborative culture, Village Education Community, Growth



## 부 록

### 심층면담 내용

---

#### ■ 학생

---

##### 1. IB 교육프로그램에 대한 이해도

-IB 교육프로그램에 대해서 알고 있나요? 알고 있다면 아는 데까지 설명해 주세요.

##### 2. IB 교육프로그램이 학교에 가져온 변화

-IB 교육프로그램이 우리 학교에 들어와서 어떤 점이 달라졌나요?

##### 3. IB 교육프로그램에의 참여 의지

-IB 교육프로그램이 중, 고등학교에서도 지속된다면 교육을 계속 받고 싶은가요?

-받고 싶다면 그 이유는 무엇인가요?

-받고 싶지 않다면 그 이유는 무엇인가요?

##### 4. IB 교육프로그램의 도움

-앞으로 어느 상급학교까지 진학하고 싶은가요?

-미래의 꿈이 있다면 무엇인가요?

-꿈을 이루기 위해 IB 교육프로그램은 어떤 도움을 줄 수 있을까요?

---

## 부 록

### 심층면담 내용

---

#### ■ 교사

---

##### 1. 초등교육에 대해 일반적으로 가지고 있는 기대

- 선생님께서 초등교육에 대해 일반적으로 가지고 있는 기대는 무엇인가요?

##### 2. IB 교육프로그램 도입에 대한 견해

- IB 교육프로그램 도입에 대해 어떤 생각을 갖고 계시나요?

- 프로그램 도입 절차에서 선생님의 참여가 있었나요?

- 참여가 있었다면 어떤 역할을 하셨나요?

##### 3. IB 교육프로그램의 적용과 방법

- IB 교육프로그램을 실제 수업에 어느 정도 적용하셨나요?

- 적용하셨다면 왜 적용하고 어떻게 적용하셨나요?

- 적용하지 않으셨다면 왜 적용하지 않으셨나요?

##### 4. IB 교육프로그램 도입에 따른 변화

- IB 교육프로그램 도입으로 선생님께 어떤 변화가 있었나요?

- IB 교육프로그램 도입으로 학교에 어떤 변화가 있었나요?

##### 5. IB 교육프로그램 도입과 실천의 의미

- 궁극적으로 IB 교육프로그램의 도입과 실천이 선생님께 어떤 의미를 부여하나요?

---

## 부 록

### 심층면담 내용

---

#### ■ 학부모

---

##### 1. 자녀교육에 대해 일반적으로 가지고 있는 기대

- 자녀가 어디까지 공부하기를 기대하시나요?
- 자녀가 대학교육을 받기를 원하시나요?
- 자녀가 시내 일반고등학교에 진학하기를 원하시나요, 아니면 특성화고등학교에 진학하기를 원하시나요? 그 이유는 무엇인가요?

##### 2. 학교 교육활동에 대한 학부모들의 참여도

- 부모로서 자녀교육에 대한 관심을 가지고 학교 교육활동에 참여해 본 경험이 있으신가요?
- 학교가 하는 행사나 교육활동에 대한 정보를 어떻게 얻나요?
- 학교에 일 년에 몇 번 정도 찾아오시나요? 자녀 문제로 대화를 하시나요?
- 자녀뿐만 아니라 학교 교육활동에 대한 대화를 나누어 보신 적이 있나요?

##### 3. IB 교육프로그램 도입에 대한 학부모 의사 반영

- IB 교육프로그램을 도입한다는 사실을 알고 계셨나요?
- 학부모들의 어떤 동의과정을 거쳐 프로그램이 도입되었는지 알고 계시나요?
- 동의과정이 없다고 생각하신다면 그것에 대한 생각은 어떠신가요?
- 학교가 교육과정을 변화시킬 때 대표성을 띠는 학부모 외에 일반 학부모들의 의견이 반영되고 있다고 생각하시나요?

##### 4. IB 교육프로그램 도입에 따른 변화

- IB 교육프로그램 도입 전과 비교했을 때 차이점이 있나요? 학교 교육활동은 크게 어떤 차이가 있나요?
- 자녀가 IB 교육프로그램 도입 후 달라진 점이 있나요? 학업 태도, 사물을 대하는 태도, 사고력, 일상생활 속 질문과 대화, 독서 측면, 부모-자녀와의 관계에서 변화된 측면이 있나요?

##### 5. IB 교육프로그램 도입과 실천의 의미

- 학교에서 새로운 교육프로그램 도입을 통해 교육의 변화를 위해 노력하고 있는데 이것이 학부모님 입장에서 자녀교육을 하시는데 어떤 의미를 부여하나요?
  - 학교가 교육활동을 운영할 때 수용하고 도와주려고 하는 입장이신가요, 아니면 반대의 입장을 갖고 계신가요?
  - 학교교육을 통해 궁극적으로 바라는 점이 무엇인가요?
-