



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석 사 학 위 논 문

마라도를 활용한 초등 사회과의  
지역화 자료 개발

Developing Localized Educational  
Materials Using Mara Island  
in Elementary School Social Studies

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

박 은 미

2020년 2월

마라도를 활용한 초등 사회과의  
지역화 교육용 자료 개발

Developing Localized Educational  
Materials Using Mara Island  
in Elementary School Social Studies

지도교수 정 광 중

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

박 은 미

2019년 11월

박 은 미의  
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 류 현 중 인

심사위원 김 은 석 인

심사위원 정 광 중 인

제주대학교 교육대학원

2019년 12월

# 목 차

국문 초록 .....	vi
<b>I. 서론 .....</b>	<b>1</b>
1. 연구의 배경과 필요성 .....	1
2. 연구 내용과 방법 .....	2
<b>II. 이론적 배경 .....</b>	<b>4</b>
1. 지역학을 위한 신지역지리 .....	4
<b>III. 지역화 자료 구성을 위한 기반 분석 .....</b>	<b>8</b>
1. 초등학생들의 마라도에 관한 인식 분석 .....	8
2. 마라도 지역 연구 .....	18
3. 마라도 관련 교과서 분석 .....	33
<b>IV. 마라도를 활용한 지역화 자료 개발 .....</b>	<b>44</b>
1. 마라도를 활용한 학습 내용 구성 .....	44
2. 마라도 공간·장소·환경 학습의 지역화 자료 개발 .....	45
<b>V. 결론 .....</b>	<b>60</b>
1. 요약 .....	60
2. 제언 .....	61

참고 문헌	63
ABSTRACT	67
부 록	70
〈부록1〉 공간학습1 활동지	70
〈부록2〉 공간학습2 활동지	71
〈부록3〉 공간학습3 활동지	72
〈부록4〉 공간학습4 활동지	73
〈부록5〉 공간학습5 활동지	74
〈부록6〉 장소학습1 활동지	75
〈부록7〉 장소학습2 활동지	79
〈부록8〉 장소학습3 활동지	81
〈부록9〉 환경 학습1 활동지	82
〈부록10〉 환경 학습2 활동지	83
〈부록11〉 마라도 인식 조사 설문지	84

## 표 목 차

〈표 II-1〉 신지역지리의 연구내용과 지역성 개념 .....	6
〈표 II-2〉 신지역지리에 연구내용과 지역학습 .....	7
〈표 III-1〉 설문지의 구성 내용 .....	9
〈표 III-2〉 1번 ‘우리나라 남쪽 끝은 어디입니까?’ 응답 결과 .....	11
〈표 III-3〉 2번 ‘우리나라 동쪽 끝은 어디입니까?’ 응답 결과 .....	12
〈표 III-4〉 3번 ‘마라도가 속한 행정구역은 어디입니까?’ 응답 결과 ...	13
〈표 III-5〉 4번 ‘마라도가 속한 바다는 어디입니까?’ 응답 결과 .....	13
〈표 III-6〉 5번 ‘마라도 주민이 하는 일을 모두 고르시오.’ .....	14
응답 결과(복수 응답 가능)	
〈표 III-7〉 6번 ‘마라도에서 볼 수 없는 자연 경관을 모두 고르시오.’ .....	14
응답 결과(복수 응답 가능)	
〈표 III-8〉 7번 ‘마라도에서 볼 수 있는 시설을 하나 고르시오.’ .....	15
응답 결과	
〈표 III-9〉 8번 ‘마라도는 우리나라 땅입니까?’ 응답 결과 .....	16
〈표 III-10〉 9번 ‘마라도가 독도만큼 중요한 우리 땅이라고 .....	16
생각합니까?’ 응답 결과	
〈표 III-11〉 10번 ‘마라도에 대해 잘 알고 있다고 생각합니까?’ .....	17
응답 결과	
〈표 III-12〉 마라도 관련 과거 기록 .....	24
〈표 III-13〉 연도별 마라도 세대 수와 인구 수 .....	25
〈표 III-14〉 연도별 마라도 관광객 수 .....	29
〈표 III-15〉 마라도 지형 표시 여부 .....	34
〈표 III-16〉 독도 지형 표시 여부 .....	36
〈표 III-17〉 이어도 표시 여부 .....	39
〈표 IV-1〉 마라도 지역성에 따른 학습 주제 구성 .....	44

〈표 IV-2〉 공간학습1 수업안	.....	46
〈표 IV-3〉 공간학습2 수업안	.....	48
〈표 IV-4〉 공간학습3 수업안	.....	50
〈표 IV-5〉 공간학습4 수업안	.....	51
〈표 IV-6〉 공간학습5 수업안	.....	52
〈표 IV-7〉 장소학습1 수업안	.....	53
〈표 IV-8〉 장소학습2 수업안	.....	55
〈표 IV-9〉 장소학습3 수업안	.....	56
〈표 IV-10〉 환경학습1 수업안	.....	57
〈표 IV-11〉 환경학습2 수업안	.....	58



## 그림 목 차

[그림 III-1] 한라장축	20
[그림 III-2] 대정강사	20
[그림 III-3] 영주산대총도	21
[그림 III-4] 탐라도총	22
[그림 III-5] 제주삼현도	22
[그림 III-6] 제주삼읍도총지도	23
[그림 III-7] 「대동여지도」 중 「제주도지도」	23
[그림 III-8] 불턱의 모습	26
[그림 III-9] 애기업개당	29
[그림 III-10] 장군바위	29
[그림 III-11] 알살레덕 선착장에서 볼 수 있는 해식애와 해식동굴	32
[그림 III-12] 남대문	32
[그림 III-13] 섬의 중앙부에 위치한 해송	32
[그림 III-14] 손바닥선인장 자생지	32
[그림 III-15] 독도, 이어도를 표시 및 기재한 우리나라 전도	34
[그림 III-16] 마라도 지형 표시, 지명 미기재	35
[그림 III-17] 마라도 지형 미표시	36
[그림 III-18] 3학년 1학기 교과서에 실린 독도 관련 내용	37
[그림 III-19] 6학년 2학기 교과서에 실린 독도 관련 내용 일부	38
[그림 III-20] 5학년 1학기 교과서에 명시된 4극 서술 부분	40
[그림 III-21] '살기 좋은 우리 고향 서귀포시'의 마라도 내용 부분1	41
[그림 III-22] '살기 좋은 우리 고향 서귀포시'의 마라도 내용 부분2	42

## 국 문 초 록

# 마라도를 활용한 초등 사회과의 지역화 자료 개발

박 은 미

### 제주대학교 교육대학원 초등사회과교육전공 지도교수 정 광 중

본 연구는 마라도 교육의 필요성을 바탕으로 마라도의 지역성에 주목하여 지역화 자료를 개발하였다.

첫째, 제주시내 A초등학교 5~6학년 학생들을 대상으로 마라도 관련 지식과 가치 인식에 대한 조사를 실시한 결과, 학생들은 마라도가 우리나라 최남단 영토라는 점과 중요성을 인식하고 있었지만, 마라도의 자연환경, 인문환경에 대한 지식이 부족하였다. 또한 자기 평가로 마라도에 대해 잘 모른다고 응답하여 마라도 교육이 필요함을 확인하였다.

둘째, 지역화 자료 개발을 위해 마라도의 지역성을 신지역지리의 관점에서 연구하였다. 마라도의 공간성은 최남단 영토인 점과 특별한 교통수단, 마라도의 산업인 어업과 관광업 등을 통해 파악하였다. 또한 관광지로서의 의미와 무속신앙 등을 통해 장소성을 파악하였으며, 마라도의 발전과 환경가치 판단을 위한 기반으로 보존가치가 있는 자연환경을 조사하여 환경적 특성을 파악하였다.

셋째, 국정 사회 교과서와 지역교과서의 지도와 서술을 분석한 결과, 마라도의 공간성, 장소성, 환경적 특성을 파악하기에 교과서의 마라도 관련 내용이 충분하지 못하였다.

넷째, 마라도의 지역성이 드러나도록 공간학습, 장소학습, 환경학습의 지역화 자료를 개발하여 통합적인 마라도 지역학습이 될 수 있도록 하였다.

본 연구를 통해 마라도 지역학습의 필요성을 인지하여 학교현장에서 마라도를 활용한 지역화 자료가 활발하게 활용되기를 기대한다.

주요어 : 마라도, 지역화, 지역학습, 신지역지리, 공간성, 장소성, 환경적 특성

※ 이 논문은 2020년 2월 제주대학교 교육대학원위원회에 제출된 교육학 석사 논문임.

# I. 서론

## 1. 연구의 배경과 필요성

초등 사회과의 목표는 지역화 교육을 지향하고 있다. 사회과는 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지니게 함으로서 민주 시민의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 초등 사회과의 목표는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기르는 것이다(교육부, 2018). 즉, 학생들은 자신과 동떨어져 있는 공간이 아니라 자신의 주변, 자신들이 생활하고 있는 지역을 통해 사회과에서 요구하는 지식, 기능 및 태도를 기르는 것을 사회과 목표에서 지향하고 있음을 알 수 있다. 따라서 사회과에서 지역학습은 중요하게 다뤄져야 할 부분이다.

사회과의 지역학습은 직접체험이 가능한 학습자의 주변지역을 실제 조사함으로써 지역성을 파악하는 방법으로 지리적 안목, 해결력, 사고력 등을 기르는 활동이다. 학습자 자신들의 삶의 터전과 그 속의 삶의 양상을 학습대상으로 하는 지역학습은 지역을 종합적으로 파악할 수 있는 능력을 키워준다는 점에서 지리적인 방법이다. 또한 지역에 관한 지식의 공유로 지역을 중심으로한 유대감 형성과 이를 바탕으로 지역문제에 적극 참여할 수 있는 민주시민의 자질을 키울 수 있기 때문에 지리교육이 사회과 교육에 공헌할 수 있는 유용한 방법이다(조성욱, 1999). 따라서 본 연구에서는 사회과 목표를 실현하게 하는 지역학습의 필요성에 주목하여 지역화 자료를 개발하고자 한다.

그렇다면 어디를 지역학습의 대상으로 삼아 자료를 개발할 것인가? 지역화할 대상은 교육 목표를 효과적으로 실현할 수 있어야 하며, 다양한 교육 목표를 아우를 수 있는 원천이어야 한다. 즉, 제주도의 경우 지역화 자료로 제주도의 자연환경 및 인문환경, 제주 도민들의 생활 모습, 지리 문제와 쟁점을 아우를 수 있는 다양한 학습의 원천이어야 한다. 연구자는 그 대상으로 '마라도'가 적격이라 판단하였다. 마라도는 아름다운 자연 경관과 더불어 제주도 특유의 생태

적·지질적 특성이 있다. 마라도는 제주의 여성상을 드러내는 해녀들의 일터이기도 하며 제주도만의 특성을 지닌 무속 신앙이 있는 등 제주도 섬을 집약해 놓은듯 한 섬 속의 섬이다. 또한 마라도는 우리나라 4극 영토 중 극남(極南) 영토이다. 우리나라는 오랜 과거부터 최근까지 영토의 경계에서 다른 국가와 분쟁을 해왔기 때문에 마라도가 지리적으로도 중요한 위치에 있음을 알 수 있다. 이러한 마라도에 가치에 비해, 현재 사회 교과서에서는 마라도에 대한 내용을 소홀히 다루고 있다. 특히 제주도 학교 현장에서도 마라도 교육에 대한 가치 인식의 부재와 마라도 관련 교육용 자료의 부족으로 마라도에 대한 교육이 부족한 실정이다. 따라서 지역학습에서 소외되어 있는 마라도를 대상으로 지역화 자료를 개발하고자 한다.

지역화 자료를 통한 지역학습은 단편적 사실과 지식의 나열, 암기 위주의 학습이 아닌 통합적이고, 발전적인 지역이해를 위한 학습이 되어야 한다. 그러기 위해서는 다차원적인 지역성 연구를 바탕으로 지역학습의 자료가 개발되어야 한다. 본 연구에서는 통합적이고 발전적인 지역학습이 되도록 지역을 공간·장소·환경의 다차원적 연구를 시도하고 있는 신지역지리의 관점을 틀로 마라도의 지역성을 연구하고, 지역학습을 위한 자료를 개발하고자 한다.

## 2. 연구 내용과 방법

본 연구는 초등사회과에서 우리나라 최남단 섬인 마라도를 활용한 지역화 자료를 개발하는 데에 목적이 있다. 주요 연구 내용과 방법을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 제주도에 거주하는 초등학생들의 마라도 관련 지식과 가치 인식을 조사하여 마라도 교육의 필요성을 파악하였다. 조사 방법으로는 제주시 내 위치한 A초등학교 5~6학년 172명의 학생들을 대상으로 설문지를 통해 양적 조사를 실시하였다.

둘째, 신지역지리의 관점에서 마라도의 공간성, 장소성, 환경적 특성의 지역성을 현장답사와 여러 문헌 자료를 토대로 연구하였다.

셋째, 국정 사회 교과서와 지역 교과서에서 마라도 관련 내용을 신지역지리의

관점으로 분석하였다. 마라도의 공간성과 관련하여 극남 영토인 마라도를 지도에서 어떻게 다루고 있는지 국정 사회 교과서의 지도를 분석하였다. 또한 마라도의 공간성, 장소성, 환경성을 어떻게 다루고 있는지 파악하기 위해 2015 개정 국정 사회 교과서와 3, 4학년 지역교과서(살기 좋은 우리 고장 서귀포시, 살기 좋은 우리 고장 제주시, 아름다운 제주특별자치도)의 마라도 관련 서술 부분을 분석하였다.

넷째, 마라도를 활용한 지역화 자료를 개발하였다. 개발한 자료는 마라도의 지역성을 학습할 수 있도록 공간학습, 장소학습, 환경학습으로 구분하여 개발했으며, 학교현장에서 교사가 실질적으로 활용할 수 있도록 주제별 수업 구성 관점, 수업안, 학습 활동지를 제시하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 지역학을 위한 신지역지리

#### 가. 신지역지리 연구의 발생배경

신지역연구 방법론은 전통적 지역연구 방법의 문제점을 제기하면서부터 시작되었다. 전통적 지역연구 방법론은 지역에 관한 서술을 중심으로 연구하는 것으로 언어사용의 한계와 혁신적 방법의 결여, 지역자체의 경계 모호성, 지리적 축척에 대한 이해 정도의 차이, 소단위지역에서의 구체적인 연구 성과 부족, 세계화와 정보화가 진행되는 환경에서 지역격차의 의미상실과 이로 인한 지역연구의 중요성 감소 등이 한계점으로 논의되었다. 이와 같은 한계점을 극복하기 위해서는 지역연구에서 새로운 연구방법론의 도입하고, 지역에 관한 모든 것을 서술하여야 한다는 고정관념 탈피해야 하며, 적절한 어휘사용과 실험적인 태도와 상상력, 광범위한 인식의 폭을 가져야 된다는 주장이 제기되었다(Paterson, 1974, 이희연·최재현, 1998, 재인용).

신지역연구에서는 인간과 자연과의 관계를 가장 기본적인 틀로 이해하였던 전통적 지역연구와는 다르게 1950년대 이후부터는 지역을 형성하는 중요한 매개체로 사회를 인식하였다. 지역연구에서 인간, 자연, 사회 간의 관계 고찰을 중요시하여 지역 연구에 사회 및 과학적 지역지리 관점이 등장하였으며, 지역연구에서 사회이론이 새롭게 도입되었다(이희연·최재현, 1998).

#### 나. 신지역지리에서의 지역 인식과 지역 연구

신지역지리를 주장하는 사람들은 지역을 바라보는 관점이 이전과 다르다. 이들은 우선 지역을 사회적 행위의 산물로 본다(Johnston, 1991). 지역이 서로 다른 것은 사람들의 행위를 통해 다르게 만들어지기 때문이라는 것이다. 지역은 사회화의 역할모델을 제공하고, 특정한 가치와 태도를 심어준다. 사람은 장소 속에서 만들어지고, 장소가 달라지면 사람도 달라진다는 것이 이들이 지역을 인식하는 방식이다. 그 밖에도 전통지역지리와 차별화되는 지점을 몇 가지 정리하면 다음과 같다.

우선 장소나 지역의 의미와 역할에 대한 차이를 들 수 있다. 신지역지리에서는 공간, 장소, 지역이라는 용어를 혼용하여 자유롭게 사용하고 있는데, 이들의 의미와 역할을 보다 적극적인 것으로 인식한다. 예컨대, 공간(space)은 사회적 과정(social processes)의 단순한 산물이 아니라, 전체 사회와 사회의 구성요소들이 구축되고 기능하며 재생산되고 변화하는데 중요한 역할을 수행하는 것으로 본다. 또한 장소(place)란 특정 시점에서 하나의 완결된 평형상태로 존재하는 것이 아니라, 역사적으로 끊임없이, 우연적으로 생성·변화하는 프로세스라는 것이다. 또한 지역 고유성(regional uniqueness)의 동인에 대한 인식의 차이를 들 수 있다. 전통지역지리에서는 폐쇄 혹은 반개방 체계 속에서 지역 내 자연, 인문 환경 등 제요소의 결합에 의해 고유성이 생성된다고 인식했던 반면, 신지역지리에서는 개방체계 속에서 지역 간 상호작용을 통해 부여된 혹은 수행하는 지역의 역할에 의해 고유성이 형성되는 것으로 인식한다. 뿐만 아니라 연구 이면의 함의(implication)가 상이하다. 이전에는 지역을 연구하는 것이 그 지역이나 세계를 이해하기 위한 인식 도구라고 생각했던데 비해, 신지역지리에서는 세계를 변화시키기 위한 실천적 행위 도구라고 여긴다(손명철, 2017, p.83).

신지역지리에서의 공간·장소·환경에 대해 자세히 살펴보면, 공간은 시간을 의식하는 인간이 빠져있는 물질적 공간이 아니라, 사회적으로 구성되고 재생산되는 구체성이 담긴 사회적 공간의 내용으로 인식할 수 있다. 여기서 사회공간은 장소와의 차이가 뚜렷하게 드러나지 않을 수도 있다. 하지만 인간이 동일한 위치에서 사회변화에 따라 어떻게 공간을 이용하는가를 밝히려는 관심은 인간이 동일한 위치에서 사회적 배경과 관계를 중심으로 형성된 삶의 현장에 대한 경험과 의미를 드러내고자 하는 관심과는 분명히 다르다. 지역에 대한 인식적 관심의 차이와 최근의 공간에 대한 논쟁을 바탕으로 지역의 공간성과 장소성을 구분한다면, 공간성은 설명의 대상으로 장소성은 이해의 대상으로 파악할 수 있다.

신지역지리에서 장소는 사람들이 시간과 공간과의 지속적인 상호작용을 통해 다른 사람들과 경험을 공유하며 의미를 갖게 되는 분절된 삶의 현장을 말한다. 장소에서 여러 수준의 경험과 의미는 기호와 경관으로 재현되거나, 의미 있는 사건으로 기록된다. 기호와 경관 해석은 사건의 경험과 의미를 드러내고자 함이

다. 시대의 변화에 따라 사람들의 삶(사건)은 장소에 다양한 기호와 경관으로 재현되는데, 변화무상한 주민들 삶의 이면에 공통으로 지향하던 특이성을 발견할 수 있다. 장소의 특이성은 당대인들에게 의미를 갖는 사건이었고, 의미를 주는 사건을 중심으로 형성된다.

신지역지리에서 환경은 시선의 초점을 인간에서 자연으로 옮겨 맞춤으로써 환경을 생태계와 순환계라는 커다란 고리에 의해 상호 연결되고 균형을 이루고 있음을 아는 것이다.

이와 같이 신지역지리에서 지역을 바라보는 관점에 따른 지역연구내용을 살펴보면 공간에서는 공간적 현상과 사회적 과정, 장소에서는 장소감의 형성 과정, 환경에서는 환경문제와 발전 방향에 대해 다를 수 있다(심광택, 2005).

<표 II-1> 신지역지리의 연구내용과 지역성 개념

지역	지역연구내용	지역성
공간	공간적 현상과 사회적 과정	공간성
장소	장소감의 형성 과정	장소성
환경	환경문제와 발전 방향	환경적 특성

출처: 심광택, 2005. p.351.

#### 다. 신지역지리적 관점의 지역학습

‘지역학습’이란 ‘지역에 관한 내용을 학습한다.’는 문자 그대로의 의미만을 가진 반면, ‘지역화’라는 개념에는 지역의 특성, 목적, 방법도 내포되어 있는 문제적 개념이다(심승희, 2004). 그러나 지역의 실정과 목적에 맞는 교육을 실시한다는 ‘지역화’의 목적에 비추어 볼 때, 지역화는 지역학습의 필수불가결한 요소가 되며, 학습 대상이 되는 사회적·역사적·지리적 사상을 지역에서 찾아 교재화한다는 지역학습의 목적에 비추어 볼 때, 지역화는 지역학습의 전제조건이 된다(권혁풍, 1995). 지역화를 위한 지역학습을 위해 신지역지리의 관점에서 지역학습에 대해 논의할 수 있다.

신지역지리의 연구 내용인 공간성 설명, 장소성 이해, 환경적 특성 판단은 지리적 사고력과 문제해결력 그리고 의사결정력을 신장할 수 있는 지역학습의 내



용이 될 수 있다. 지역 학습에서 규모를 어느 정도로 잡느냐에 따라 입지와 공간설명, 사건과 장소이해, 발전과 환경가치판단은 각각 달라질 수 있다.

<표 II-2> 신지역지리에 연구내용과 지역학습

지역의 성격	공간성	장소성	환경적 특성
지역연구 내용	공간적 현상과 사회적 과정	장소감의 형성과정	환경문제와 발전방향
지역학습 규모	세계, 국가, 지방, 주변지역 규모	대중, 집단, 개인적 경험	장기, 중기, 단기 지속 계획
지역학습 주제	입지와 공간설명	사건과 장소이해	발전과 환경가치 판단
지역학습 성격	객관성	상호주관성	논쟁성

출처: 심광택, 2005, p.352.

지역(공간)학습에서 지역을 사회적 공간으로 인식하고 사회(시대적 조건)와 공간(입지적 조건) 간의 상호관련성을 분석할 때, 시대의 변화에 따라 공간적 입지조건的重要性이 상대적으로 변해 온 과정과 유형을 객관적으로 설명할 수 있다. 장소학습은 지역의 장소를 지역 사건과 관련지어 이해하고, 오랜 시간 경험의 축적으로 유의미한 유형의 경관을 통해 의미를 알아보는 장소에 대한 이해를 바탕으로 하는 학습이 되어야 한다. 환경학습에서는 인간중심적 세계관을 극복하고 생태-인간주의 환경윤리로의 변화를 지향하는 발전과 환경가치판단의 주제로 수업을 계획할 수 있다(심광택, 2005).

### Ⅲ. 지역화 자료 구성을 위한 기반 분석

#### 1. 초등학생들의 마라도에 관한 인식 분석

본격적으로 신지역지리적 관점에서 마라도 지역 연구와 교과서 분석을 통한 자료 개발을 하기에 앞서 제주도 초등학생들의 마라도에 대한 인식 실태를 조사하였다. 학생들의 마라도 이해 정도를 파악하여 마라도를 활용한 지역화 자료 개발의 필요성을 파악하고자 한다.

##### 가. 조사 대상

본 연구에 참여한 연구대상자는 제주도 내에 소재한 A초등학교에 재학 중인 5학년 학생 84명, 6학년 학생 88명 총 172명의 초등학생이다. 이 학생들을 대상으로 2019년 9월 학생들이 재학하는 A초등학교에서 단순설문조사를 실시하였다.

A초등학교는 택지개발로 대규모 아파트 단지가 들어서면서 2006년 3월에 개교한 학교로, 현재(2019년)는 총 36개 학급, 1001명의 학생들이 재학 중이다. 학부모들이 자녀 교육에 대한 관심이 높아 풍부한 경험과 다양한 문화생활을 누리는 학생들이 많은 편으로 교육 수준이 높은 편이다.

5~6학년 학생들을 대상으로 조사 한 이유는 설문지 문항 중 4극 영토 관련 문항이 있는데 4극 영토 내용은 5학년 1학기에 학습한다. 학교 교육에서 4극 영토교육과 지역 교과서를 경험한 학생들을 대상으로 마라도 관련 인식을 조사하기 위해 5~6학년 학생들을 대상으로 하였다.

##### 나. 조사 도구 및 내용

초등학생들의 마라도에 관한 지식과 가치 인식을 알아보기 위하여 사용된 조사 도구는 설문지이며 주요 구성내용은 <표Ⅲ-1>과 같이 마라도와 관련한 지식 8문항, 가치 인식 관련 2문항으로 총 10문항으로 구성하였다.

<표 III-1> 설문지의 구성 내용

항목	문항 번호	문항 내용
영토 범위 인식	1	우리나라 남쪽 끝은 어디입니까?
	2	우리나라 동쪽 끝은 어디입니까?
	8	마라도는 우리나라 영토입니까?
마라도 관련 지식	3	마라도가 속한 행정구역은 어디입니까?
	4	마라도가 속한 바다는 어디입니까?
	6	마라도에서 볼 수 없는 자연 경관을 모두 고르시오.
	5	마라도 내에 마라도 주민들이 하는 일을 모두 고르시오.
마라도 관련 가치 인식	7	마라도에서 볼 수 있는 시설을 하나 고르시오.
	9	마라도가 독도만큼 중요한 우리 땅이라고 생각합니까?
마라도 관련 가치 인식	10	나는 마라도에 대해서 잘 알고 있다고 생각합니까?

마라도에 대한 지식 문항은 영토 범위 인식, 마라도의 위치, 마라도의 자연환경, 마라도의 인문환경에 관련 내용으로 구성하였다.

먼저 우리나라 남쪽 끝과 동쪽 끝을 묻는 문항을 제작하였다. 이 두 문항을 구성한 이유는 우리나라 영토의 최남단과 최동단에 대한 지식을 확인하여 학생들이 독도와 비교하여 4극 영토의 관점에서 마라도를 인지하고 있는지 파악하기 위함이다. 선택지로는 독도와 독도 다음으로 가장 동쪽에 있는 섬인 울릉도, 마라도와 마라도 다음으로 가장 남쪽에 있는 섬인 가파도를 넣었으며 북한에 속한 최서단에 있는 섬인 마안도를 선택지로 넣었다. 특히 마안도는 다소 어려운 보기로 인식될 수 있지만, 5학년 1학기 1단원에서 최서단인 마안도를 확인하는 학습을 하였으므로 학생들에게는 아주 생소한 지명은 아닐 것이다.

마라도의 위치를 묻는 문항에서는 마라도가 속한 행정구역이 어디인지 도 단위로 물었다. 마라도는 제주특별자치도 서귀포시 대정읍 마라리에 속해 있는데, 학생들이 마라도 행정구역을 알고 있는지 확인하기 위한 문항이다. 또한 마라도

가 속한 바다를 묻는 문항도 구성하여 마라도가 남해에 속한다는 것은 알고 있는지 확인하도록 하였다.

마라도의 자연환경을 묻는 문항으로는 마라도에서 볼 수 없는 자연 경관을 고르는 문항을 제시하였다. 마라도가 최남단 영토라는 상징성과 더불어 그 자연적 가치를 인정받아 천연기념물 제 423호로 지정되어 있기 때문에 학생들이 마라도의 자연 환경을 아는 것은 가치가 있다고 보아 이 문항을 구성하였다. 선택지로는 해식애, 해식동굴, 소나무 숲, 굴 밭, 모래사장을 넣었다. 마라도에는 해식애와 해식동굴이 발달되어 있으며 섬 중앙에는 소나무 숲이 형성되었다. 반면 서귀포에 흔한 굴 밭은 없으며 주로 해안에 발달된 모래사장은 찾아볼 수 없다.

마라도의 인문환경을 묻는 문항으로는 마라도 주민들이 하는 일과 마라도에서 볼 수 있는 시설을 고르는 문항을 구성하였다. 마라도 주민들이 하는 일을 묻는 문항의 선택지로는 숙박 시설 운영, 음식점 운영, 렌터카 회사 운영, 물질, 하우스 감귤 운영을 넣었다. 마라도는 유명한 관광지로 주민들은 관광객들을 대상으로 숙박 시설과 음식점을 운영하며, 마라도 내 해녀들은 물질을 통해 생산 활동을 한다. 마라도가 청정 자연환경 보호 특구로 지정되어 차량을 제한하고 있어 렌터카 회사 운영은 할 수 없으며, 하우스 감귤 재배를 하지 않는다.

마라도에서 볼 수 있는 시설을 고르는 문항에서는 선택지로 마트(대형 할인점), 아파트, 도서관, 학교, 버스정류장을 넣었다. 버스가 운행하지 않아 버스정류장이 없으며 주민 수가 적어 마트(대형 할인점)이나 아파트가 없으며 도서관 또한 없다. 휴교 중이기는 하나 최남단 학교라 불리는 마라분교가 있다.

인문환경과 관련된 문항은 평소 마라도에 대한 관심이 있지 않으면 답하기 어려운 문항이다. 마라도 주민들이 여러 환경에 적응하여 생업을 이어나가며 마라도에서 살아가고 있고, 다양한 시설로 인해 많은 관광객들을 유치할 수 있는 기반을 조성하여 마라도를 널리 알리고 있다. 따라서 마라도의 인문환경을 파악하는 것 또한 중요하기에 이 두 문항을 구성하였다.

마라도 가치 인식 관련 문항은 총 두 문항으로 구성하였다. 우리나라 최동단 영토인 독도와 비교하는 문항을 구성하여 독도와 마라도에 대한 학생들의 인식 차이를 비교해 보도록 하였다. 독도는 학교 교육에서 뿐만 아니라 대중 매체와 많은 자료를 통하여 우리나라 영토임을 교육하고 있다. 반면 마라도에 대해서는

독도에 비해 중요성이 덜 부각되고 있다. 이런 상황에서 학생들이 독도와 더불어 마라도를 우리나라 영토로서 중요하게 여기고 있는지 분석한 결과는 지역화 교육에서 시사하는 바가 있다고 여긴다.

위와 같이 총 10개의 문항을 설문지를 통해 조사하였으며 분석 결과는 다음과 같다.

#### 다. 분석 결과

<표 III-2> 1번 ‘우리나라 남쪽 끝은 어디입니까?’ 응답 결과

학년	단위 명(%)						
	보기	울릉도	가파도	독도	마안도	마라도	무응답
5학년 (N=84)		6 (7.14)	8 (9.52)	3 (3.57)	10 (11.90)	56 (66.67)	1 (1.19)
6학년 (N=88)		1 (1.14)	18 (20.45)	2 (2.27)	2 (2.27)	64 (72.73)	1 (1.14)
계 (N=172)		7 (4.07)	26 (15.12)	5 (2.91)	12 (6.98)	120 (69.76)	2 (1.16)

마라도의 가장 상징적인 위치적 특성은 우리나라 최남단 영토라는 점이다. 이를 묻는 문항에 ‘마라도’라고 응답한 학생이 총 120명(69.76%)으로 가장 많았고, ‘가파도’ 총 26명(15.12%), ‘마안도’ 총 12명(6.98%) 순으로 학생들이 응답하였다. ‘마라도’ 다음으로 많은 학생들이 응답을 한 ‘가파도’는 총 26명(15.12%)으로 비교적 높은 응답률을 보였다. 이 학생들은 가파도와 마라도가 제주도에 부속된 섬으로서 남쪽에 위치해 있다는 것을 알고는 있으나, 가파도와 마라도 중 어느 섬이 더 남쪽에 위치하고 있는지는 정확하게 인식하지 못한 것으로 파악된다.

<표 III-3> 2번 ‘우리나라 동쪽 끝은 어디입니까?’ 응답 결과

학년	보기					단위 명(%)
	울릉도	가파도	독도	마라도	마라도	
5학년 (N=84)	3 (3.57)	0 (0.00)	69 (82.14)	4 (4.76)	8 (9.52)	
6학년 (N=88)	3 (3.41)	2 (2.27)	80 (90.91)	1 (1.14)	2 (2.27)	
계 (N=172)	6 (3.49)	2 (1.16)	149 (86.63)	5 (2.91)	10 (5.81)	

4극 영토의 관점에서 마라도의 이해 정도를 최동단 영토인 독도의 이해 정도와 비교하기 위해 이 문항을 제시하였다. 전체 조사 대상 학생 중 우리나라 영토의 동쪽 끝을 ‘독도’라고 응답한 학생이 총 149명(86.63%)으로 가장 많았고, ‘마라도’ 총 10명(5.81%), ‘울릉도’ 총 6명(3.49%) 순으로 우리나라 영토의 동쪽 끝을 인식하고 있었다. 많은 학생들이 독도가 우리나라 최동단의 영토라는 것을 알고 있으며 이는 독도와 관련된 교육과정과 대중 매체의 영향에 기인한 것으로 보인다. 독도 다음으로 ‘마라도’라고 응답한 학생이 총 10명(5.81%)으로 많았다. 우리나라 영토 4극 지역의 지명을 5학년 1학기 때 배워 익숙하긴 하나, 정확한 위치를 몰라 ‘마라도’라고 답변한 듯하다. ‘울릉도’라고 응답한 학생은 총 6명(3.49%)으로 울릉도는 독도와 가장 인접한 섬이며 독도와 함께 울릉군에 속하여 대중 매체를 통해서도 많이 접할 수 있어 ‘울릉도’라고 답한 것으로 보인다.

1번 문항과 비교해보면, 많은 학생들이 우리나라 최남단 영토가 마라도라는 것을 알고 있지만(69.75%) 독도가 우리나라 최동단 영토라는 것을 아는 학생들(86.62%)보다 16.85% 적었으며 이는 마라도 지식과 독도 지식에 상당히 큰 차이가 있다고 받아들여지는 수치이다. 여러 요인이 작용한 결과겠지만, 제주도 학생들이 제주의 부속 섬인 마라도가 4극 영토 중 극남 영토라는 사실 보다 독도가 4극 영토 중 극동 영토라는 사실을 더 많이 알고 있다는 점은 우리나라 전체 영토의 관점에서 마라도를 중요하게 인식하지 못함을 짐작할 수 있다.

<표 III-4> 3번 ‘마라도가 속한 행정구역은 어디입니까?’ 응답 결과

학년	보기						단위 명(%)	
		강원도	경상도	전라도	경기도	제주특별자치도	무응답	
5학년 (N=84)		2 (2.38)	4 (4.76)	6 (7.14)	4 (4.76)	67 (79.76)	1 (1.19)	
6학년 (N=88)		5 (5.68)	3 (3.41)	8 (9.09)	4 (4.55)	67 (76.14)	1 (1.14)	
계 (N=172)		7 (4.07)	7 (4.07)	14 (8.14)	8 (4.65)	134 (77.91)	2 (1.16)	

마라도가 속한 행정구역을 묻는 문항에 ‘제주특별자치도’라고 응답한 학생은 총 134명(77.91%)으로 많은 학생들이 마라도가 속한 곳이 제주특별자치도라는 것을 알고 있었다. 그러나 제주도 학생들을 대상으로 한 설문임에도 마라도가 다른 행정구역에 속한 섬이라고 응답한 학생들이 총 38명(22.09%)이나 된다는 것은 지역사회교육으로서 마라도 교육이 많이 부족하다는 것을 알 수 있다.

<표 III-5> 4번 ‘마라도가 속한 바다는 어디입니까?’ 응답 결과

학년	보기				단위 명(%)
		동해	서해	남해	무응답
5학년 (N=84)		11 (13.10)	4 (4.76)	67 (79.76)	2 (2.38)
6학년 (N=88)		9 (10.23)	9 (10.23)	69 (78.40)	1 (1.14)
계 (N=172)		20 (11.63)	13 (7.56)	136 (79.07)	3 (1.74)

마라도가 속한 바다를 묻는 문항에 ‘남해’라고 대답한 학생은 총 136명(79.07%)으로 대부분의 학생들이 마라도가 남해에 있다는 것을 알고 있었다. 그 다음으로 ‘동해’라 응답한 학생이 총 20명(11.63%)으로 많았고 ‘서해’는 총 13명(7.56%), 응답을 하지 않은 학생은 총 3명(1.74%)이었다. 상당히 많은 학생들이 마라도의 위치를 알고 있다는 것을 알 수 있다.

<표 III-6> 5번 ‘마라도 주민이 하는 일을 모두 고르시오.’ 응답 결과(복수 응답 가능)

학년	단위 명(%)						
	보기	숙박시설 운영	음식점 운영	렌터카 회사 운영	물질	하우스 감귤재배	무응답
5학년 (N=84)		48 (57.14)	64 (76.19)	11 (13.09)	33 (39.28)	26 (30.95)	1 (1.19)
6학년 (N=88)		62 (70.45)	60 (68.18)	19 (21.59)	46 (52.22)	33 (37.50)	0
계 (N=172)		110 (63.95)	124 (72.09)	30 (17.44)	79 (45.93)	59 (34.03)	1 (0.58)

5번 문항은 마라도의 인문 환경과 관련된 문항으로 마라도 주민들이 하는 일을 모두 고르게 하여 복수 응답이 가능한 문항이다. 마라도 주민들이 하는 일은 숙박시설 운영, 음식점 운영, 물질로 ‘숙박시설 운영’이라 응답한 학생은 총 110명(63.95%), ‘음식점 운영’은 총 124명(72.09%), ‘물질’은 총 79명(45.93%)이 응답하였다. 주민들은 관광객을 대상으로 ‘숙박 시설 운영’과 ‘음식점 운영’을 하고 있으며 마라도 내의 물질은 숙박시설 운영과 음식점 운영에 비해 최근 줄어드는 추세이긴 하나 바다로 둘러싸인 섬이라는 어촌 마을이란 점에서 학생들이 ‘물질’에 응답한 듯하였다. 마라도 내에 자동차는 이용이 제한되어 있어 ‘렌터카 회사 운영’은 하지 못하며 하우스 감귤을 재배하는 농가 또한 없다. 그러나 ‘렌터카 회사 운영’은 총 30명(17.44%), ‘하우스 감귤재배’는 총 59명(34.03%)의 많은 학생들이 응답하여 마라도 주민들이 하는 일을 정확히 알고 있지 않음을 파악할 수 있었다.

<표 III-7> 6번 ‘마라도에서 볼 수 없는 자연 경관을 모두 고르시오.’ 응답 결과(복수 응답 가능)

학년	단위 명(%)					
	보기	동굴 (해식동굴)	굴 발	절벽 (해식애)	소나무 숲	모래사장
5학년 (N=84)		24 (28.57)	38 (45.24)	27 (32.14)	44 (52.38)	26 (30.95)
6학년 (N=88)		33 (37.50)	33 (37.50)	21 (23.85)	47 (53.41)	26 (29.54)



계 (N=172)	57 (33.14)	71 (41.28)	48 (27.91)	91 (52.91)	52 (30.23)
--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

6번 문항은 마라도의 자연 환경과 관련된 문항으로 마라도에서 볼 수 없는 자연경관을 모두 고르게 하여 복수 응답을 할 수 있게 했다. 마라도에서 볼 수 있는 모습은 바다와 맞닿은 섬 둘레에 발달한 동굴(해식동굴)과 절벽(해식에), 섬 중앙에 위치한 소나무 숲이다. 마라도에서 볼 수 없는 자연 경관으로 ‘소나무 숲’이라 응답한 학생이 총 91명(52.91%)으로 가장 많았다. 마라도의 소나무 숲은 마라도 섬 중앙에 위치해 있는데 마라도 자연 환경에 대해 자세히 알지 못하면 소나무 숲이 마라도에 있는지 모를 것이다. 그 다음으로 ‘굴 밭’이라 응답한 학생이 총 71명(41.28%)으로 많았다. 또한 ‘동굴(해식동굴)’은 총 57명(33.14%), ‘모래사장’은 총 52명(30.23%), ‘절벽(해식에)’은 총 48명(27.91%)의 학생들이 응답하였다. 전반적으로 학생들이 마라도의 자연환경에 대해 잘 모르고 있다는 것을 알 수 있었다.

<표Ⅲ-8> 7번 ‘마라도에서 볼 수 있는 시설을 하나 고르시오’ 응답 결과

학년	단위 명(%)						
	보기	마트 (대형할인점)	아파트	도서관	학교	버스정류장	무응답
5학년 (N=84)		22 (26.19)	11 (13.10)	3 (3.57)	26 (30.95)	20 (23.81)	2 (2.38)
6학년 (N=88)		16 (18.18)	8 (9.09)	3 (3.41)	44 (50.00)	17 (19.32)	0
계 (N=172)		38 (22.09)	19 (11.05)	6 (3.49)	70 (40.70)	37 (21.51)	2 (1.16)

마라도에서 볼 수 있는 시설을 묻는 문항에서 ‘학교’라고 응답한 학생이 총 70명(40.75%)으로 가장 많기는 하였으나 정답 비율은 낮은 편이었다. 마라도에는 현재 휴교 중인 가파초등학교 마라분교가 있는데, 학생들이 이를 잘 모르고 있는 듯하였다. 그 다음으로는 ‘마트(대형할인점)’가 총 38명(22.09%), ‘버스정류장’이 총 37명(21.51%), ‘아파트’ 총 19명(11.05%), ‘도서관’ 총 6명(3.49%), 무응답 총 2명(1.16%) 순으로 응답하였다. ‘마트(대형할인점)’나 ‘아파트’는 많은 사

람들이 모여 사는 곳에서 볼 수 있는데 이 두 선택지를 선택한 학생들은 마라도의 주민들이 얼마나 모여 살고 있는지를 모르고 있는 듯했다. ‘버스정류장’이라 응답한 학생은 마라도에 버스가 있다고 생각하여 ‘버스정류장’이라고 응답했을 것이다. 마라도는 버스를 운행하지 않는 지역으로 물자 이동 수단으로 쓰이는 전동차 외에는 다른 이동 수단을 사용하지 않는다. 이렇듯 학생들은 마라도의 여러 환경에 기인하여 설치된 시설에 대해서 잘 모르고 있었다.

<표 III-9> 8번 ‘마라도는 우리나라 땅입니까?’ 응답 결과

보기 학년		단위 명(%)		
		네	아니요	모르겠음
5학년 (N=84)		78 (92.86)	1 (1.19)	5 (5.95)
6학년 (N=88)		82 (93.18)	1 (1.14)	5 (5.68)
계 (N=172)		160 (93.03)	2 (1.16)	10 (5.81)

마라도가 우리나라 영토인지 묻는 문항에 마라도가 우리나라 땅이라고 응답한 학생은 총 160명(93.03%)으로 대부분의 학생이 마라도가 우리나라 영토임을 알고 있었다. 모르겠다고 응답한 학생은 총 10명(5.81%)이며, 마라도가 우리나라 영토가 아니라고 한 학생은 총 2명(1.16%)에 불과하였다. 앞선 문항에서 살펴보았듯 학생들이 마라도의 자연환경과 인문환경을 잘 알고 있지는 못하더라도 마라도가 우리나라 영토라는 사실은 잘 알고 있었다.

<표 III-10> 9번 ‘마라도가 독도만큼 중요한 우리 땅이라고 생각합니까?’ 응답 결과

보기 학년		단위 명(%)				
		매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다
5학년 (N=84)		42 (50.00)	30 (35.71)	8 (9.52)	3 (3.57)	1 (1.19)

6학년 (N=88)	51 (57.95)	23 (26.14)	10 (11.36)	3 (3.41)	1 (1.14)
계 (N=172)	93 (54.07)	53 (30.81)	18 (10.47)	6 (3.49)	2 (1.16)

9번과 10번 문항은 학생들의 마라도 관련 사고를 묻는 문항이다. 마라도가 독도만큼 중요한 우리 영토라고 생각하는지 묻는 문항에 ‘매우 그렇다’가 총 93명(54.07%)으로 가장 많았고, ‘그렇다’가 총 53명(30.81%), ‘보통이다’가 총 18명(10.47%), ‘아니다’가 총 6명(3.49%), ‘전혀 아니다’가 총 2명(1.16%) 순으로 많았다. 긍정의 응답인 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’로 답한 학생은 총 146명(84.88%)으로 많은 학생들이 독도만큼 마라도도 중요한 우리나라 영토라고 인식하고 있었다.

<표 III-11> 10번 ‘마라도에 대해 잘 알고 있다고 생각합니까?’ 응답 결과

학년	단위 명(%)					
	보기	매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	전혀 아니다
5학년 (N=84)		2 (2.38)	9 (10.71)	29 (34.52)	26 (30.95)	18 (21.43)
6학년 (N=88)		5 (5.68)	11 (12.50)	24 (27.27)	28 (31.82)	20 (22.73)
계 (N=172)		7 (4.07)	20 (11.63)	53 (30.81)	54 (31.40)	38 (22.09)

마라도의 인지도에 대한 자기평가를 묻는 문항인 ‘마라도에 대해 잘 알고 있다고 생각하는가’에 ‘아니다’라고 응답한 학생이 총 54명(31.40%)으로 가장 많았다. 그 다음으로는 ‘보통’이 총 53명(30.81%), ‘전혀 아니다’가 총 38명(22.09%), ‘그렇다’가 총 20명(11.63%), ‘매우 그렇다’가 총 7명(4.07%) 순으로 부정적 응답이 더 많았다. 이 응답 결과를 ‘매우 그렇다’를 5점, ‘그렇다’를 4점, ‘보통’을 3점, ‘아니다’를 2점, ‘전혀 아니다’를 1점으로 환산하여 평균을 내면 약 2.44점으로 ‘아니다’의 해당하는 점수가 나온다. 즉 대다수의 학생이 자기 자신이 마라도에 대해 잘 알지 못한다고 인식하는 것을 알 수 있다.

## 라. 분석 결과 논의

대다수의 학생이 마라도가 제주도 부속 섬이며(77.91%) 남해에 속한다는 것을(79.09%) 알고 있었지만, 마라도가 우리나라 극남의 영토라는(69.76%) 사실을 알고 있는 학생은 그보다 적었다. 또한 최극단 영토라는 점에서 공통점을 가진 독도를 마라도 보다 더 많이 알고 있었다. 국가적으로 독도를 강조한 결과이긴 하나 제주도에 거주하는 학생들임에도 마라도를 독도와 같이 우리나라 전체 영토의 관점에서 4극 영토임을 인식하지 못함을 알 수 있었다. 또한 마라도의 자연환경과 인문환경에 대해 학생들은 잘 모르고 있었으며 이를 반영하듯 마라도 인지도에 대한 자기 평가도 평균 ‘마라도에 대해 잘 알고 있지 않다’로 평가하였다.

따라서 전반적으로 학생들이 마라도에 대한 구체적인 이해가 부족하다는 사실로 미루어 보아, 지역화 자료 개발을 통한 마라도 지역 학습이 필요함을 파악할 수 있다.

## 2. 마라도 지역 연구

지역화 자료의 기반으로 지역학습을 전제한 마라도의 다양한 특성을 파악하기 위해 이론적 배경에서 살펴 본 신지역지리의 관점에서 마라도의 지역성(공간성, 장소성, 환경적 특성)을 연구하였다. 이 연구는 현장답사와 여러 문헌 자료를 통해 실시하였다.

### 가. 공간성

마라도의 입지와 공간 설명을 위해 마라도의 위치와 주민, 산업을 살펴보았다. 위치는 마라도가 우리나라 극남의 영토라는 점과 위치 관련 과거 자료를 통해 파악하였고, 마라도 주민의 인구 현황과 산업을 살펴보으로써 사회적으로 구성되고 재생산되는 구체성이 담긴 사회적 공간으로 마라도를 살펴보았다.

#### 1) 극남의 영토

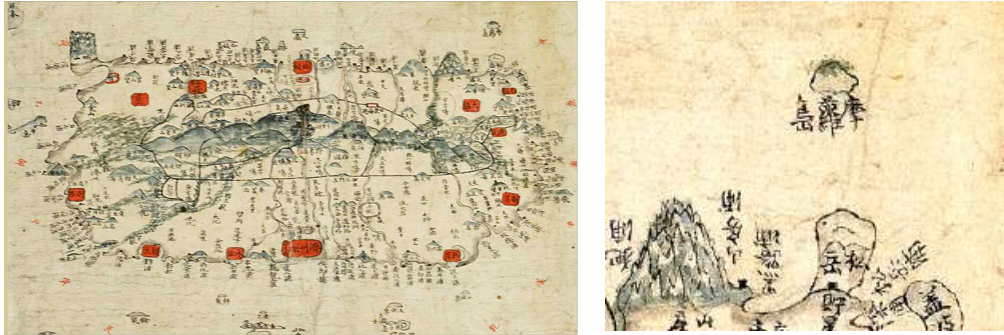
마라도는 제주특별자치도 서귀포시 대정읍 마라리에 속하는 부속도서로 우리나라 최남단의 영토이며 최남단이라는 상징성으로 인해 해마다 많은 관광객들

이 방문하고 있다. 마라도는 정기 연락선이 출항하는 모슬포 항구로부터 약 11km, 인근 가파도와는 5.5km 떨어진 남해상에 위치한다. 마라도의 동쪽으로는 대한해협을 사이에 두고 대마도와 일본열도의 나가사키현이 위치하고 있으며, 서쪽으로는 중국의 상하이와 마주하고 있다. 남쪽으로는 약 900km 거리의 일본의 미야코섬이 있다. 마라도의 수리적 위치는 동경 126°15'22.79"~126°16'22.78", 북위 33°06'41.86"~33°07'41.85" 사이로 파악된다(정광중, 2013). 마라도는 면적으로 봤을 때 비록 작은 섬에 불과 하지만, 우리나라 최남단의 영토로 동쪽과 남쪽으로는 일본, 서쪽으로는 중국을 마주보고 있어 다른 나라의 영토와 경계를 짓고 있다는 점에서 위치적 상징성이 크게 부각된다.

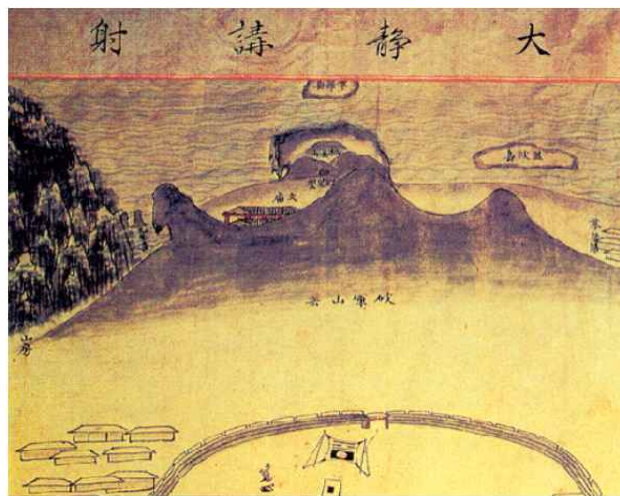
## 2) 위치 관련 과거 자료

우리나라의 여러 고지도에서도 마라도의 모습을 확인할 수 있는데 현존하는 조선시대의 지도에서 마라도를 반영하였다는 것은 오래 전부터 우리 조상들이 마라도를 인식하고 있음을 알 수 있다.

제주 단독 고지도의 전체 구도는 남쪽을 지도의 상단에 두는 경우를 종종 볼 수 있는데, 본토에서 제주도를 바라보는 시점에서 그랬기 때문이다(김란영, 2007). 이런 시점의 여러 제주 단독 고지도에서 마라도를 찾아 볼 수 있다. 그 중, 조선시대 지도로 탐라순력도의 한라장축이 있다. 탐라순력도는 신사년(1701)에 제주목사로 임명을 받고 임오년(1702) 7월에 부임한 이형상이 그 해 가을에 제주 방어(防禦)의 형지(形止)와 군민(軍民), 풍속(風俗) 따위의 사실 관계를 파악하기 위해 순력(巡歷)한 내용을 화공 김남길(金南吉)에게 그림으로 그리게 하고 중요한 내용을 오씨 어른에게 글로 쓰게 해서 첩(帖)으로 만든 것이다(오창명, 2014). 그 중 한라장축(漢拏壯矚)은 한라산 주변의 장대한 장관을 한껏 바라본다는 뜻을 담은 지도로, 18세기 초반의 제주도를 포함하여 제주도 주변 상황을 개략적으로 나타내어 그린 지도이기도 하다.



[그림 III-1] 한라장축 (좌-한라장축, 우-한라장축 중 마라도 부분 확대)  
출처: 이형상. 1702년. 국립제주박물관 소장.



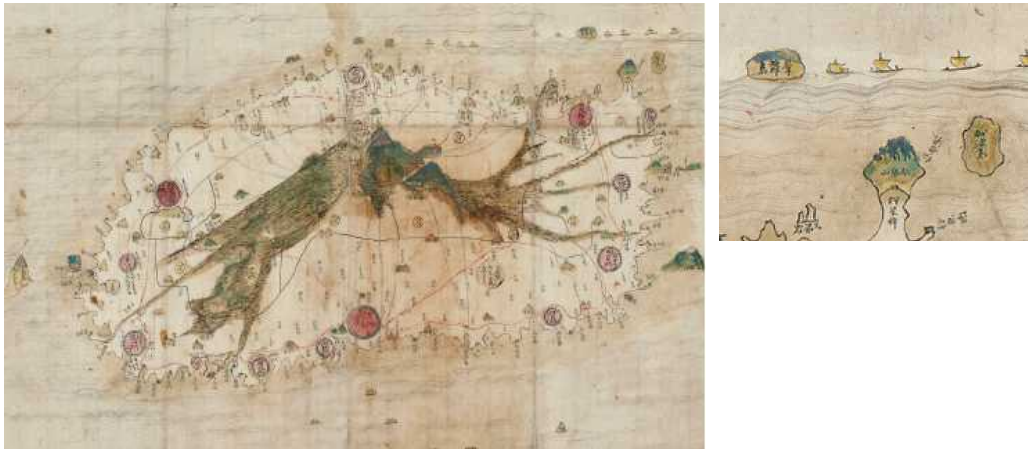
[그림 III-2] 대정강사  
출처: 이형상. 1702년. 국립제주박물관 소장.

또한 탐라순력도의 스물여덟 번째의 그림인 대정강사(大靜講射)에서도 마라도의 모습을 확인할 수 있다. 대정강사(大靜講射)는 임오년(1702) 11월 12일에 이형상 목사 일행이 대정현청에 머무르면서 경서와 병서 따위를 강독하는 것과 활쏘기 등을 시험하는 장면을 그린 것이다. 송악산 남쪽에 위치하여 그림에서 가장 위쪽에 있는 마라도를 확인할 수 있다. ‘摩羅島’라고 표기되어 있는 마라도는 ‘마래섬’의 한자차용표기로, 오늘날 ‘馬羅島’로 표기하는 것과 다른 표기를 보



이고 있다(오창명, 2014).

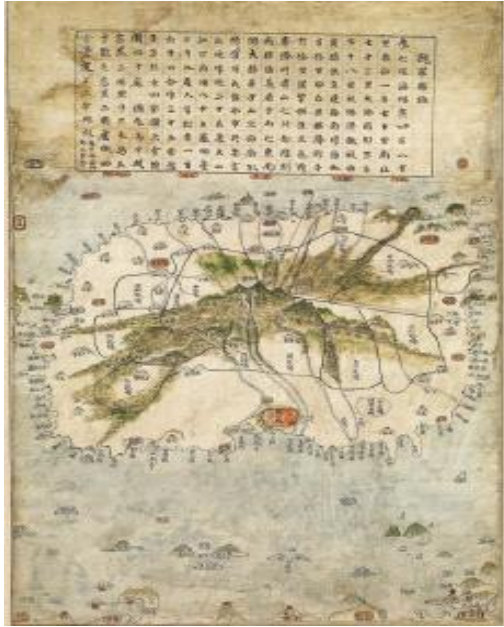
또한 탐라순력도 외 여러 고지도에서 마라도의 모습을 확인할 수 있는데 18세기 회화적인 기법을 가미한 작자미상의 지도인 ‘영주산대총도’에서 오른쪽 상단에 배들 사이에서 마라도의 모습을 볼 수 있다. 한라산과 꽃자왈의 모습을 특징적으로 드러낸 ‘탐라도총’에서도 가파도와 더불어 마라도의 모습도 확인할 수 있다. 또한 제주도의 모습이 비교적 실제에 가깝게 그려진 ‘제주삼현도’에서도 마라도(麻羅島)의 모습을 확인할 수 있으며, ‘제주삼읍도총지도’에서도 마라도를 찾아 볼 수 있다.



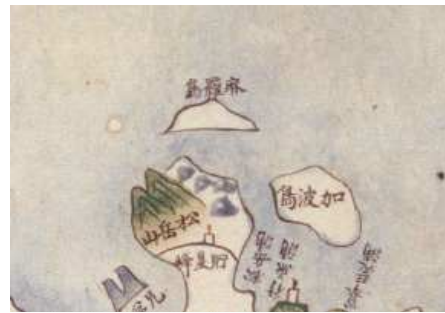
[그림 Ⅲ-3] 영주산대총도

(좌-영주산대총도, 우-영주산대총도 중 마라도 부분 확대)

출처: 작자미상. 1721년. 국립고궁박물관 소장.

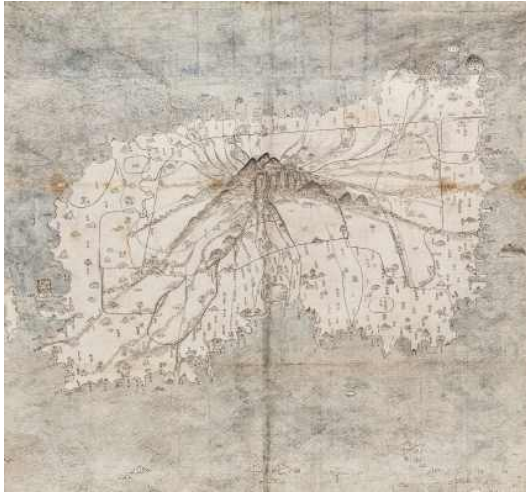


[그림 Ⅲ-4] 탐라도총  
 (좌-탐라도총, 우-탐라도총 중 마라도 부분 확대)  
 출처: 작자미상. 18세기. 국립미술박물관 소장.



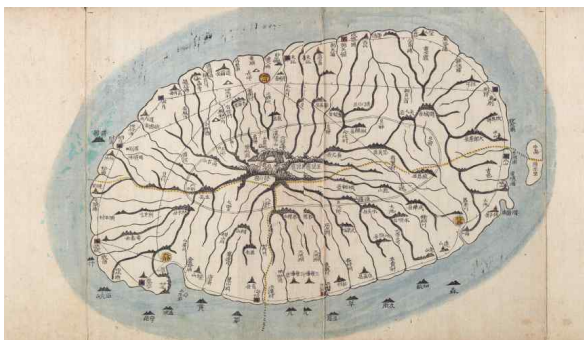
[그림 Ⅲ-5] 제주삼현도  
 (좌-제주삼현도, 우-제주삼현도 중 마라도 부분 확대)  
 출처: 작자미상. 18세기 중반. 서울대규장각한국학연구원 소장.





[그림 Ⅲ-6] 제주삼읍도총지도  
 (좌-제주삼읍도총지도, 우-제주삼읍도총지도 중 마라도 부분 확대)  
 출처: 작자미상. 18세기 초반. 제주민속자연사박물관 소장.

앞서 살펴본 제주도 단독 고지도와 달리 조선후기 김정호의 대동여지도는 우리나라에서 가장 큰 전국 지도로, 그 중 제주도 지도는 위쪽이 북쪽, 아래쪽이 남쪽이다. 이 지도에서 가파도의 옛 이름인 개파(盖波)의 남쪽에서 마라도(摩羅)를 확인할 수 있다.



[그림 Ⅲ-7] 「대동여지도」 중 「제주도지도」  
 (좌-제주도지도, 우-제주도지도 중 마라도 부분 확대)  
 출처: 김정호. 1861년. 국립중앙박물관 소장.

마라도에 관한 기록은 매우 드문 편이나 마라도와 관련한 기록을 찾아보아 정리하면 다음 표와 같다.

<표 III-12> 마라도 관련 과거 기록

자료명	마라도 관련 내용
신증동국여지승람	마라도는 대정현 남쪽 25리에 있는데 둘레가 5리이다.
탐라지초본(이원조)	마라도는 대정현청 남쪽 바다 가운데 100리쯤에 있다. 학사 천이 있다. 숲의 나무가 우거져 있고, 큰 뱀이 빠리를 뜯 경 우가 많다. 3~4월 사이에 고기를 낚거나 해산물을 채취하 면서 시끄럽게 소리 지르면 누런 안개가 사방을 막아 버린 다. 보리가 자라지 않으므로 망종(亡種) 전에 어채선(漁採 船)이 드나드는 것을 금하고 있다.
남환박물(이형상)	가파도 동남쪽에 마라도가 있는데 물길은 20리이고 둘레는 5리이다.
제주읍지	마라도는 현 남쪽 40리에 있으며 주위는 5리이다.
제주정의대정읍지	마라도는 현 남쪽 바다 가운데 100리쯤에 있다.

출처: 김유정, 2017.

과거 기록에서 본토와 마라도까지의 거리 측정에 차이도 있고, 마라도 관련 기록이 매우 짧은 편이기는 하나, 과거 자료를 통해 이전부터 우리 조상들이 마 라도를 인식하였고 드나들었다는 것을 알 수 있다.

### 3) 주민

지금은 많은 사람들이 오가는 곳이지만 마라도에 사람들이 정착하기 시작한 것은 1883년부터이다. 당시 대정 곁에 거주하던 김성오가 도박으로 가산을 탕진 하여 생활 능력을 상실하자 고을 원님에게 섬의 개척을 건의한 결과 이듬해 제 주목사 심현택이 공식적으로 인가하여 이주가 가능해졌다. 김 씨가 마라도를 개 척한다는 소식이 전해지자 모슬포에 거주하던 사람들이 지원하여 마라도로 이 주하여 섬을 개척했다고 한다(고범석, 2008). 백여 년이 지난 2019년 6월 기준 마라도의 인구는 55세대 총 106명이다. 2014년에 인구 수 142명으로 정점을 찍 은 후 서서히 인구가 줄어드는 추세이긴 하나, 통계상 지속적으로 100명 전후의 인구를 유지하고 있다.

<표 III-13> 연도별 마라도 세대 수와 인구 수

연도	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
세대	59	50	54	57	53	54	49
인구(명)	107	100	98	108	108	104	91
연도	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
세대	55	68	64	60	66	62	55
인구(명)	106	142	137	126	124	115	106

주. 매년 12월 31일 기준, 2019년만 6월 30일 기준임. 실제 거주 인구와 다를 수 있음.  
출처: 서귀포시 홈페이지의 '통계연보', 대정읍 홈페이지의 '자료실' 자료를 토대로 작성함.

#### 4) 산업

마라도의 산업은 크게 어업과 관광업을 들 수 있는데 어업은 해녀들의 물질이 대표적이다. 현무암류의 해안은 해산물이 풍부하여 전복·소라·성게 등 패류와 해삼·문어 등 연체류, 미역·톳 등과 같은 해조류, 장어·방어·돔 등 어종이 풍부하게 서식한다. 봄에는 마라도 자리돔이 유명하고 겨울이면 한류를 타고 남으로 내려오는 마라도 방어가 유명하다(김유정, 2017). 마라도의 여성들은 잠수일을 겸업으로 삼고 있다. 마라도에는 행정선이나 정기여객선을 일시적으로 댈 수 있는 선착장(자리덕, 알살레덕 및 장시덕 선착장) 외에는 일반 어선을 정박시킬 만한 포구가 없어 마라도에서 배를 가지고 어업활동을 하는 가구는 거의 없다. 따라서 주변이 전부 바다라 할지라도, 바다의 활용은 주로 여성 가장인 부인들의 잠수어업에 제한되고 있다(정광중, 2013). 마라도의 해녀들은 계절에 따라 전복, 소라, 해삼, 문어, 성게, 톳(톨), 미역을 채취하여 꽤 높은 수입을 올린다. 해녀들이 잡은 해산물은 관광객들을 위해 섬 내의 식당과 민박집으로 모두 판매되기 때문에 100% 섬 내 소비라 할 수 있다(제주특별자치도 해녀박물관, 2009). 과거 왕성한 해녀들의 활동은 불턱의 존재로도 확인할 수 있는데 불턱이란 해녀들이 작업하다가 언 몸을 따뜻이 하기 위하여 마련해 간 빨감으로 불을 지피서 쬐는 곳으로, 바닷가 바위 위 바람막이에 돌담을 둥그스름하게 에워싼 곳을 말한다(제주어사전, 2009). 또한 서귀포 지역에서 해녀들이 물질을 하기 위해 옷을 갈아입거나 쉬기도 하는 공간을 말한다(디지털 서귀포 문화대전, 2019). 마라도의 불턱은 알살레덕 선착장 근처에 있는데 바다로 들어가기에 경사가 완만한

해안가에 큰 돌을 쌓아 올려 만들었으며 해녀들이 쉽게 통행 할 수 있도록 통로도 만들어 놓았다. 전통적으로 제주도에서 생업으로 여기던 해녀들의 물질이 현재까지 마라도에서 이어지고 있다는 점은 척박한 환경임에도 불구하고 주어진 자연환경에 적응하며 가족의 생계를 책임지는 강인한 제주의 여성상을 보여준다는 점에서 가치가 있다. 현재 마라도의 해녀는 6명으로 근근이 명맥을 이어가고 있는 정도다.



[그림 III-18] 불턱의 모습  
출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)

마라도의 관광업은 자연경관, 여러 음식점, 민박시설과 여러 시설 등을 기반으로 성행하고 있다. 단단한 전복껍데기형상 지붕에 십자가 오상의 유리천정 빛이 내려오도록 설계가 된, 성당이지만 현재 사제가 상주할 수 없어 경당이 된 마라도 성당, 대한불교 조계종 사찰인 마라도 기원정사, 마라도 교회까지 다양한 종교시설을 쉽게 찾아볼 수 있다. 동중국해와 제주도 남부해역을 오가는 선박들이 육지초인표지로 이용하고 있는 우리나라의 ‘희망봉’ 등대인 마라도 등대(서귀포시청홈페이지, 2019)도 볼 수 있는데 이 등대는 아세틸린 가스를 이용한 무인 등대로 1915년 3월 일제 강점기 일본의 제국주의 침략의 일환으로 남양군도(태평양의 적도 부근에 흩어져 있는 섬의 무리)까지 세력을 확장하기 위해 세운 등대이다. 등대의 전원은 원동기를 이용한 자체 발전으로 불빛을 만들어 사용하다가 1987년 말 태양 에너지를 이용한 태양광 발전 장치로 바꾸어 사용하고 있다. 1988년 이후 마라도 등대는 공식적으로 마라도 향로표지관리소라는 명

칭을 사용하고 있다(김유정, 2017). 또한 2016년부터 학생이 없어 현재까지 휴교 중인 마라분교에도 최남단 학교라는 상징성 때문에 많은 관광객들이 찾아오고 있다.

#### 5) 교통수단

제주도 본토에서 마라도로 가기 위해 대정 모슬포 운진항에서 여객선을 이용한다. 운진항 출발 여객선과 마라도 출발 여객선이 각각 하루 9회씩 운영되고 있으며, 마라도 관광객들은 여객선 운항시간에 집중적으로 몰려온다. 마라도 내의 자동차는 제한되고 있으며 주로 물자 이동 목적의 전동차를 이용하고 있으나 이마저도 제한적으로 운행 중이다. 마라도내의 자동차 출입 제한은 2004년 주민들의 의견을 수렴하여 마라도의 청정 환경을 지키기 위해 마라도 청정 자연환경 보호특구로 지정되면서 제한하였다. 마라도가 특구로 지정되면서 차량운행제한에 대한 법적 근거가 마련되었고, 현재까지 자동차 출입을 제한하여 청정 이미지를 유지하고 있다.

### 나. 장소성

장소성에서 장소는 그곳에 거주하는 사람들의 실존적인 공간으로 자리 잡게 되며, 사람들로 하여금 정체성을 인식하게 해주는 중요한 요소가 된다. 장소를 점유하는 사람들은 자신들의 존재를 확인하고, 또한 다른 사람들에게 인식시키기 위해 다양한 상징적 의미 체계(기호와 경관)를 통해 장소성(placeness)을 구성하고 유지하게 된다(전종한, 2002).

마라도의 장소성을 구성하고 있는 독특한 문화와 자랑거리의 대상을 찾아보았다. 마라도에는 주민들의 사상과 문화가 깃든 무속신앙이 있다. 또한 마라도의 다양한 가치를 관광하기 위해 많은 관광객들이 방문함으로써 마라도의 가치에 의미가 더해지고 있다. 이는 마라도를 설명의 대상으로 바라보는 것이 아니라 인간과 공간의 상호작용으로 형성된 장소를 이해의 대상으로 바라보는 관점이 반영된 것이다.

#### 1) 무속 신앙

제주도에는 제주도만의 특성이 있는 무속 신앙이 존재하는데 마라도도 예외는 아니다. 마라도에는 마라도 유일신인 예기 업개신이 있는데 ‘예기 업개당’ 혹

은 ‘처녀당’, ‘할망당’이라고도 불리는 신당을 만들어 매달 7일과 17일, 27일에 제를 지내고 해상의 안전을 기원하게 되었다고 한다. 애기업개란 애기를 봐주는 사람을 말하며, 당은 제주만의 특성이 있는 무속신앙의 본거지인데, 바다에 나간 어부나 해녀의 생명 등 모든 생명의 안녕과 번성을 빌기 위하여 굿을 하는 곳이다(네이버국어사전, 2011). 마라도 주민들은 애기업개 당과 관련해 아래와 같이 전해 내려오는 이야기의 의미를 되새기면서 애기업개 당에 정성을 올리고 있다.

옛날에 모슬포 쪽 해녀들이 여아아이니 아기 업개를 데리고 물질하러 마라도로 들어왔다. 그런데 식량이 다 떨어지고 모슬포로 돌아갈 걱정을 하고 있던 어느 날 밤 한 해녀가 꿈을 꾸었다. 섬을 떠날 때에는 아기 업개를 놔두고 떠나지 않으면 일행 모두가 무사하지 못할 것이라는 꿈이었다. 할 수 없이, 모슬포 떠나던 날 아기 업개에게 심부름을 시키고는 모두 배를 타고 떠나오고 말았다. 이듬해에 다시 물질하러 가본 즉 아기 업개는 애타게 기다리다가 죽어서 백골만 남아 있었다. 그래서 해녀들은 자신들 때문에 희생된 아기 업개를 위해 당을 짓고 1년에 한 번씩 제를 올리게 되었다고 한다(남제주군, 2003).

마라도에는 애기업개당 전설과 더불어 장군바위 전설이 있다. 장군바위는 마라도의 남쪽 육지와 바다로 이어지는 중간 지점에 위치하고 있다. 이 장군바위는 하늘에 살고 있는 천신이 땅위에 사는 지신을 만나기 위해 내려오는 길목이라 전해지고 있다. 마라도 주민들은 장군바위 앞에서 해신제를 지낼 정도로 신성시 하는 바위라고 한다(남제주군, 2003).





[그림 III-9] 애기엽개당  
출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)



[그림 III-10] 장군바위  
출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)

## 2) 관광지로서 마라도

마라도는 우리나라 최남단 영토라는 상징성과 함께 수려한 자연 경관, 다양한 관광 명소로 해마다 많은 관광객이 방문하고 있다. 연도별 마라도 관광객 수를 살펴보면 아래 <표 III-14>와 같다.

<표 III-14> 연도별 마라도 관광객 수

연도(년)	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
관광객 수(명)	129,985	290,362	267,328	195,635	223,247	391,252	461,555	410,690
연도(년)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
관광객 수(명)	304,351	254,364	319,815	458,342	461,563	685,062	502,999	

출처: 관광지식정보시스템 홈페이지 메뉴 중 ‘주요관광지점입장객’ 자료를 토대로 작성함.

마라도 관광객은 과거에 비해 늘어나고 있다. 2004년부터 2018년까지 마라도 관광객 수를 살펴보면 2017년 685,062명으로 가장 많았고 이는 2004년 관광객 수에 비해 약 5배나 많은 수치이다. 과거에 비해 인터넷과 교통이 많이 발전하였고, 여행을 즐기려는 사람들이 많아 마라도의 관광객 수도 늘어난 듯하다.

연구자가 마라도 현장답사를 갔을 당시, 마라도 정기 여객선 안에서 마라도를 방문한 관광객 몇 분에게 마라도에 오게 된 이유에 대해 인터뷰를 하였다(2019.

7. 24.). 60대의 제주도민 남성분께서는 놀러왔다고 답하였고, 서울에서 온 20대 초반 남성 대학생들은 짜장면을 먹으러 왔다고 답하였다. 40대 초반의 여성분은 섬 특유의 자연과 여유로움을 느끼러 왔다고 답하였다. 그 외에도 마라도에 온 이유를 여쭙봤을 때, 마라도가 유명한 관광지여서 왔다는 대답이 우선적으로 나왔으며, 방송의 영향으로 관광객들에게는 짜장면 맛집이라는 인식이 강하다는 것을 알 수 있었다. 추가 질문으로 마라도가 최남단 영토인 것도 마라도에 온 이유가 되느냐고 여쭙어봤을 때, 그렇다고 하신 분도 계셨지만 최남단 영토까지 생각하지 못했다는 분도 계셨고, 극구 그런 이유는 없었다고 말씀하신 분도 계셨다.

인터뷰를 통해 마라도의 자연 환경적 특성이나 최남단 영토의 의미 등 마라도의 장소성을 충분히 이해하고 가는 관광객보다 단편적인 마라도의 모습만 관광하는 관광객들이 많음을 파악할 수 있었다. 관광지로서 마라도를 알리고, 심도 있는 마라도 관광이 될 수 있도록 다양한 프로그램을 개발할 필요성이 있음을 확인하였다.

#### 다. 환경적 특성

지역의 환경적 특성은 환경문제와 발전방향에 대한 내용을 다룬다. 마라도는 개발보다는 자연적으로 생성된 모습을 그대로 보존하려는 노력을 기울이고 있다. 마라도의 발전과 환경가치 판단을 할 수 있는 기반을 마련하고자 보존 가치가 있는 마라도의 자연환경을 살펴보았다.

##### 1) 보존 가치가 있는 자연환경

마라도는 2000년 7월 19일자로 천연기념물 제 423호 및 마라도 천연보호구역(馬羅島 天然保護區域)으로 지정되었다. 천연기념물과 천연보호구역으로 지정되기 이전에는 1997년 8월부터 자연공원법에 의해 해양도립공원(2006년 6월 이전 해양군립공원에서 이후 해양도립공원으로 승격)으로 지정·보호돼 왔다. 문화재청에 등재된 마라도의 분류 목록은 ‘자연유산’, ‘천연보호구역’, ‘문화 및 자연 결합성’, ‘영토 상징성’이며, 지정 보호구역의 면적은 5,741,593m<sup>2</sup>이다(정광중, 2013). 또한 마라도는 동서로 0.5km, 남북으로 1.25km, 둘레 4.2km, 섬의 면적 0.3km<sup>2</sup>의 거대한 현무암 덩어리인 섬으로 우리나라 705개의 유인도 중에서 434번



째로 크고, 제주에 부속된 8개의 유인도(우도, 하추자, 가파도, 상추자, 횡간도, 비양도, 마라도, 추포도 순) 중에서는 두 번째로 작은 섬이다(곽창암, 2008).

마라도의 지형은 수차례의 분화활동에 따른 용암류가 쌓여 형성된 화산섬으로 주로 현무암류로 구성되어 있다. 섬의 남쪽 해안에서는 시기가 서로 다른 용암류가 퇴적된 노두를 발견할 수 있는데, 여기서는 용암류의 특성은 물론 현무암에 나타나는 다양한 풍화구조를 살필 수 있는 최적의 장소가 되고 있다(정광중, 2013). 그러나 현재까지 마라도에서 분화구를 찾을 수 없어 마라도의 형성 과정에 대해서는 의견이 분분하다. 일부 지질학자들은 해저 화산활동에 의해 형성된 섬이라기보다는 육상 환경에서 먼저 섬이 형성된 이후에 해수면이 상승하여 현재의 마라도가 형성된 것으로 보고 있다.

마라도의 해안에는 크고 작은 해식동굴과 해식애가 발달되어 있다. 해식애란 파도의 침식 작용과 풍화 작용에 의해 해안에 생긴 낭떠러지를 말하는데 마라도에서는 쉽게 해식애를 쉽게 찾아 볼 수 있다. 특히 해식애는 북동쪽의 알살레덕 선착장에서 남동쪽의 장시덕 선착장까지 이어지는 해안과 섬의 북서쪽 자리덕 선착장 주변에 주로 발달해 있는데 그 높이는 최대 26m에 달하는 것으로 보고되고 있다(송시태, 2004).

해식동굴은 해안선 가까이에서 파도·조류·연안수 등이 암석의 약한 부분을 파고들어가면서 침식작용으로 생긴 굴을 말한다. 마라도 해안선을 따라 총 24개의 크고 작은 해식동굴이 있으며 크게 3군데의 동굴지대로 구분하는데 서북부의 자리덕 해안, 민가가 있는 서남부의 남대문 주변해안, 동부의 등대 앞 해안이다(곽창암, 2008). 특히 남대문이라고 부르는 해식동굴은 아치형으로 마치 남대문과 같아서 이름이 남대문이라 붙여졌는데 두 개의 동굴이 서로 트인 형태로서 폭 13m, 높이 10m, 길이 15m에 이르는 거대한 해식동굴이다(박동원·오남삼·박승필, 1984). 또한 마라도에 해식동굴은 해식애가 발달한 하부에 분포하지만, 섬의 북동쪽 알살레덕 부근과 북서쪽 자리덕 부근의 해식애 하부에 높이 12~15m, 폭 15~20m의 대형 해식동굴이 분포되어 있다(김태호, 2003). 이 알살레덕 선착장은 관광객들이 주로 타는 여객선의 선착장으로 관광객들은 하선 직전 여객선 안과 하선 직후 정착장에서 거대한 해식애와 해식동굴을 볼 수 있다. 거대한 해식애와 해식동굴을 동시에 가까이에서 볼 수 있는 흔치 않은 경험을 마라

도에 도착하자마자 할 수 있을 것이다.



[그림 III-11] 알살레덕 선착장에서  
볼 수 있는 해식애와 해식동굴  
출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)



[그림 III-12] 남대문  
출처: 정광중 촬영(2000. 1. 1.)

마라도 육상식물은 모두 파괴되어 경작지나 초지로 변했으며, 섬의 중앙부에 해송이 심어진 숲이 있다. 해송의 길이는 일반 소나무에 비해 짧으나 푸른 빛깔이 마라도의 기운을 밝게 만들어 주는 듯하다. 마라도 등대 앞쪽 절벽가에는 백년초 자생지를 찾아볼 수 있다. 백년초는 제주도에서 재배되는 줄기가 납작하며 손바닥 모양을 여러 개 붙인 것처럼 생겨 손바닥선인장이라도 불린다.



[그림 III-13] 섬의 중앙부에 위치한 해송  
출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)



[그림 III-14] 손바닥선인장 자생지  
출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)

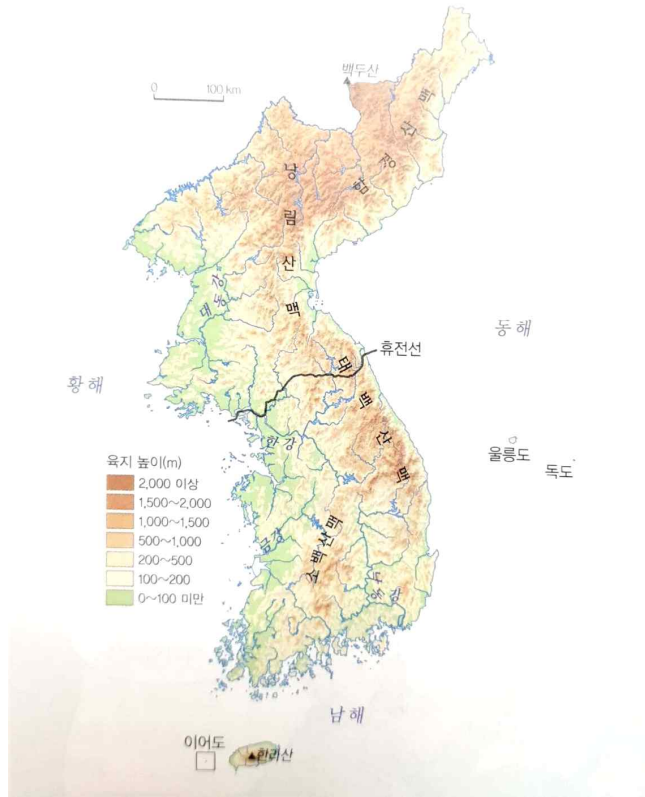
### 3. 마라도 관련 교과서 분석

#### 가. 지도 분석

앞서 살펴본 신지역지리 관점의 마라도의 특성을 국정 사회 교과서에서 어떻게 다루고 있는지 살펴보기 위해 교과서 분석을 실시하였다. 먼저 마라도의 공간성을 파악하기 위해 우리나라의 4극 영토의 관점에서 마라도를 우리나라 지도상에 어떻게 나타내고 있는지 살펴보았다. 국정 사회 교과서의 다양한 지도가 직접적으로 마라도의 공간학습을 위한 자료는 아니지만, 최남단 영토라는 상징적인 공간성을 갖고 있는 마라도의 지도상 표현은 학생들이 잠재적으로 마라도의 공간성을 의식할 수 있는 요소가 된다.

분석 대상으로 삼는 지도는 우리나라 전도로 지형도뿐만 아니라 주제도도 포함하며, 세계지도에 너무 작게 나타낸 우리나라 지도와 가독성이 떨어지는 지도는 제외하였다. 3~6학년 국정 사회 교과서에 수록된 지도에서 마라도 지형 표시와 지명 기재 여부를 분석하였다.

3~6학년 국정 사회 교과서에 삽입된 우리나라 지도를 살펴보면, 동서남북의 모든 4극 영토를 표시하고 있는 지도는 없었다. 반면, 우리나라 지도 대부분에는 최동단 영토인 독도와 최남단의 영토가 아닌 수중 암초인 이어도를 표시 및 기재한 지도가 많았다. 독도는 현재 일본과 분쟁의 대상인 영토여서 우리나라 영토임을 정확히 밝히기 위해 우리나라 지도 대부분에 기재한 것으로 보인다. 이어도를 표시 및 기재한 것은 이어도에 다양한 어종이 서식하며 중국·동남아 및 유럽으로 항해하는 주 항로가 인근을 통과하는 등 지정학적으로도 매우 중요한 해역(네이버 시사상식 사전, 2019)이고 이어도 종합해양과학기지를 건설한 만큼 이어도가 우리나라의 것임을 드러내기 위한 의도임을 파악할 수 있다. 그러나 이어도는 평균 해수면 아래 4.6m에 잠겨 있어 국제법상 섬으로 인정받지 못하는 수중 암초이지 영토가 아니다. 지도에 강조된 이어도로 인해 자칫 우리나라 최남단 영토가 마라도가 아닌 이어도라는 오개념을 학생들에게 심어줄 수 있다.

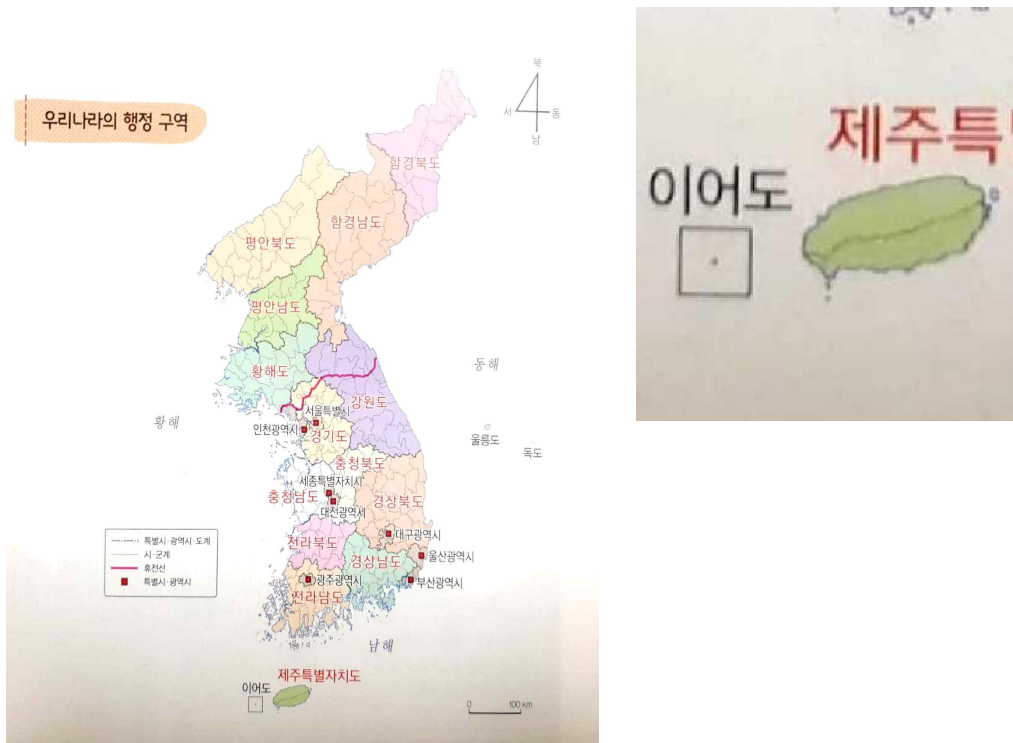


[그림 III-15] 독도, 이어도를 표시 및 기재한 우리나라 전도  
출처: 교육부. 2019. 초등사회 5-1. p.19.

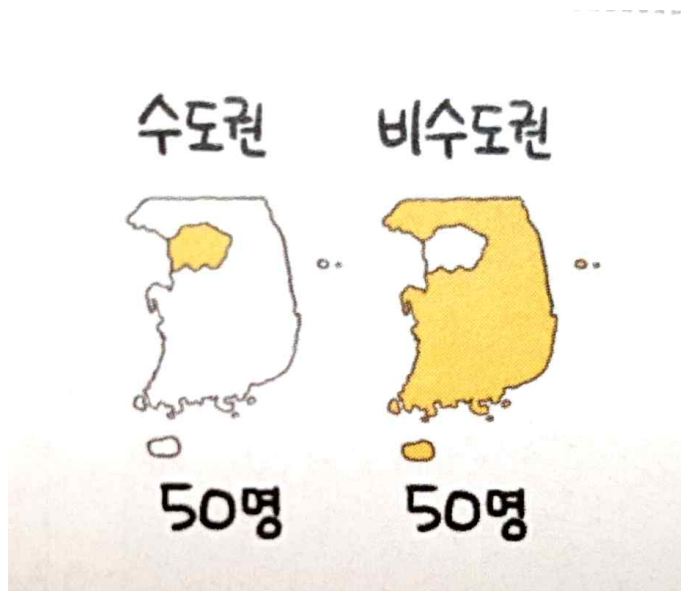
<표 III-15> 마라도 지형 표시 여부

구분	마라도 지형 표시		마라도 지형 미표시
	마라도 지형 표시와 지명이 기재	마라도 지형 표시 지명 미기재	마라도 지형 미표시 지명 미기재
3학년 교과서	0건	1건	1건
4학년 교과서	0건	3건	2건
5학년 교과서	0건	41건	3건
6학년 교과서	0건	8건	2건
총계	0건(0%)	53건(약 86.9%)	8건(약 13.1%)

<표 III-15>는 교과서에 실린 우리나라 지도에서 마라도를 제대로 표시했는지 분석한 결과이다. 교과서에 삽입된 우리나라 지도 61건 중, 마라도 지형을 지도에 표시하고, 지명까지 기재된 경우는 단 한 건도 없었다. 지도에 마라도 지형 표시는 되었으나 지명 기재가 되어 있지 않은 경우는 53건(약 86.98%)으로 다소 높은 비율을 차지하는 것처럼 보이지만, 우리나라 극동(極東)인 독도는 지형 표시와 지명이 기재된 지도가 61건 중 45건(약 73.8%)이며 독도 지형은 표시되었으나 지명 기재가 되어 있지 않은 경우는 16건(26.2%)이다. 61건 중 61건 모두 지도에 독도 지형을 나타내고 있어 마라도와 큰 차이가 있음을 알 수 있다.



[그림 III-16] 마라도 지형 표시, 지명 미기재  
 (좌-우리나라 전도, 우-마라도 부분 확대)  
 출처: 교육부. 초등학교 5-1. 2019. p.22.



[그림 III-17] 마라도 지형 미표시  
출처: 교육부. 2019. 초등사회 5-1. p.59.

<표 III-16> 독도 지형 표시 여부

구분	독도 지형 표시		독도 지형 미표시
	독도 지형 표시와 지명이 기재	독도 지형 표시 지명 미기재	독도 지형 미표시 지명 미기재
3학년 교과서	1건	1건	0건
4학년 교과서	5건	0건	0건
5학년 교과서	32건	12건	0건
6학년 교과서	7건	3건	0건
총계	45건(약 73.8%)	16건(약 26.2%)	0건(0%)

심지어 독도는 지형 표시가 없는 지도가 없는 것에 반해, 마라도는 지형 표시가 안 된 지도가 8건(약 13.1%)이나 있었다. 우리나라 지도상에 나타난 마라도가 독도보다 훨씬 적다는 것은 마라도의 가치가 독도 가치에 비해 간과되고 있

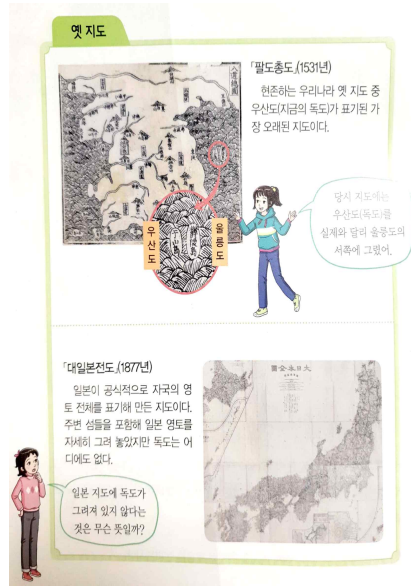


다는 것을 알 수 있다.

이러한 점은 사회 교과서에서도 드러난다. 3~6학년 사회교과서에는 마라도에 대해 자세히 기술된 부분은 없었으나 독도에 대해 자세한 설명을 실은 부분들이 있었다. 3학년 1학기 2단원 ‘우리가 알아보는 고장 이야기’에서는 지명으로 독도의 자연환경을 알아보는 내용이 있다. 비록 읽기 자료의 성격을 가진 부분이지만, 독도의 자연환경을 알 수 있는 자료들이 제시되어 있어 학생들은 독도의 공간학습을 할 수 있다. 또한 학생들은 독도의 지명과 생김새를 알아가며 독도를 소중히 여기는 마음을 갖도록 하는 장소학습을 할 수 있다. 6학년 2학기 2단원 ‘통일 한국의 미래와 지구촌의 평화’ 단원에서는 독도를 무려 11쪽에 걸쳐 다루고 있다. 이는 2015 개정 교육과정에 ‘독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다(교육부, 2018).’의 성취기준을 구체화한 것으로 보인다. 독도 공간학습 활동으로 지도에서 독도의 위치 찾기, 역사적 자료(옛 지도, 옛 기록)를 살펴봄과 독도가 우리나라의 영토임을 알기, 독도의 자연환경 살펴보기의 활동이 있다. 장소학습의 활동으로는 독도의 강치 이야기를 알아보기, 독도를 지키려는 사람들의 노력 알아보기의 활동이 있고, 환경 학습으로 독도가 우리 영토임을 알리는 다양한 활동 해보기 등의 활동을 교과서에서 제시하고 있다.



[그림 III-18] 3학년 1학기 교과서에 실린 독도 관련 내용  
출처: 교육부, 2018. 초등사회 3-1. pp.59~60.



[그림 III-19] 6학년 2학기 교과서에 실린 독도 관련 내용 일부  
출처: 교육부. 2019. 초등사회 6-2. pp.94~95.

따라서 마라도와 독도는 4극 영토라는 공간성을 갖고 있지만, 극남(極南) 영토인 마라도의 지역 학습은 극동(極東)인 독도 지역 학습에 비해 상대적으로 소홀히 다루고 있다는 점을 알 수 있다. 물론 독도는 일본과의 분쟁 중에 있어 독도의 공간성뿐만 아니라 장소성과 환경적 특성이 반영되어 강조한 것임을 인정하나, 주변국과의 분쟁은 역사적으로 영토의 경계에서 발생했다는 점과 우리가 예상하지 못한 부분에서 발생할 수 있으므로 독도뿐만 아니라 마라도에 대해서도 중요하게 다뤄야 할 것이다.

또한 이어도와 비교해 보아도 마라도가 교과서 지도상에서 빈약하게 다루지고 있다는 것을 알 수 있다. <표 III-17>과 같이 이어도 표시가 된 지도는 32건(약 52.4%) 뿐이지만, 가장 많이 이어도가 미표시 된 부분은 5학년 역사를 다루는 단원의 주제도였다. 이어도를 표시한 지도 중 이어도 이름을 기재한 지도는 31건(약 50.8%)으로 많았다. 마라도와 비교해 볼 때, 마라도는 지형 표시와 지명 기재까지 한 경우는 단 한 건도 없어 마라도 보다 이어도를 더 중요하게 다루고 있다는 인식이 들게 한다.



<표 III-17> 이어도 표시 여부

구분	이어도 표시		이어도 미표시
	이어도 표시와	이어도 표시	이어도 미표시
	이어도 기재	이어도 미기재	이어도 미기재
3학년 교과서	0건	0건	2건
4학년 교과서	5건	0건	0건
5학년 교과서	25건	1건	18건
6학년 교과서	1건	0건	9건
총계	31건(약 50.8%)	1건(약 1.6%)	29건(약 47.6%)

이어도는 우리나라의 배타적 경제 수역(EEZ) 안에 있으며, 이어도의 권한으로 인해 파생되는 경제적 가치로 중국과 마찰을 겪고 있지만, 이어도는 수중 암초일 뿐, 일반적으로 영토에 표시되는 영토는 아니다. 이는 우리나라의 극남(極南)의 영토가 이어도라는 오개념을 학생들에게 심어줄 여지가 다분히 있고, 마라도의 공간성을 학생들에게 잘못 인식시켜 줄 수 있다.

#### 나. 마라도 서술 분석

3~6학년 국정 사회 교과서에 마라도와 관련된 내용을 찾아보면, 마라도를 직접 서술한 부분은 없지만, 단 한 곳에서만 마라도 관련 활동을 찾을 수 있었다. 5학년 1학기 '1단원 국토와 우리 생활'에서 다음 [그림 III-20]과 같이 우리나라 영토의 4극을 유일하게 학습하는 부분이 있다. 우리 국토의 위치를 지구본에서 찾은 후 우리나라 영토의 끝이 어디인지 찾는 활동을 하여 우리나라의 영역을 확인하는 일련의 과정을 거친다. 학생들은 사회과 부도에 나온 우리나라 전도를 보고 우리나라 영토의 끝 지명 이름을 교과서에 적는다. 동쪽 끝은 경상북도 울릉군 독도, 서쪽 끝은 평안북도 용천군 마안도, 남쪽 끝은 제주특별자치도 서귀포시 마라도, 북쪽 끝은 함경북도 온성군 유원진을 찾아 지명을 적으면 되는 것이다.

이 활동으로 최남단 영토라는 마라도의 공간성을 파악하고자 하지만, 이 부분만 보았을 때, 내용 서술 부분이 매우 빈약하다는 것을 알 수 있다. 단 한 페이지

지에서 단순히 우리나라 동서남북의 끝을 찾는 것에 그치고 있으며 영토의 끝을 확인하는 활동이 우리나라의 영역을 설정하는 것과 어떤 관련이 있고 어떠한 중요성이 있는지에 대해 연결하는 과정이 없어 확장적인 지역의 공간성을 파악하기에 어려움이 있다. 뿐만 아니라 동서남북의 끝 영토에 해당하는 지역의 공간성, 장소성, 환경적 특성에 대한 활동 없이 지명만 확인하는 활동으로 끝나 학습자로 하여금 이 활동의 의미를 제대로 파악하기 어렵게 구성되어 있다.



[그림 III-20] 5학년 1학기 교과서에 명시된 4극 서술 부분  
출처: 교육부. 2019. 초등사회 5-1. p.15.

지역교과서에서 마라도 관련 내용은 두 곳에서 찾을 수 있었다. 3학년 지역 교과서 ‘살기 좋은 우리 고장 서귀포시’의 1단원 ‘우리 고장의 모습’에서는 우리 고장에서 자랑할 만한 장소를 찾아보고 그 장소와 관련된 설명을 연결하는 활동을 하고 있다. 지역별로 자랑할 만한 장소를 구분하여 대정에는 송악산, 제주 추사관, 알뜨르 비행장과 마라도를 소개하고 있다.

우리 고장에서 자랑할 만한 장소

사회 40~42쪽



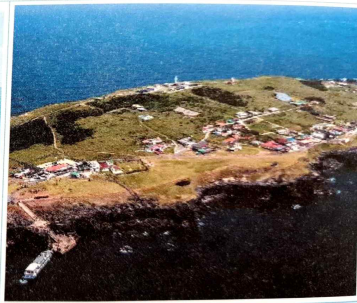
우리 고장에서 자랑할 만한 장소를 보고, 활동자료 2에서 관련된 설명의 번호를 찾아 써 봅시다.

활동자료 2

대정



송악산 ( )



마라도 ( )

[그림 Ⅲ-21] ‘살기 좋은 우리 고장 서귀포시’의 마라도 내용 부분1

출처: 서귀포시교육지원청. 2018. p.15, p.22.

마라도를 소개하는 내용은 다음과 같다.

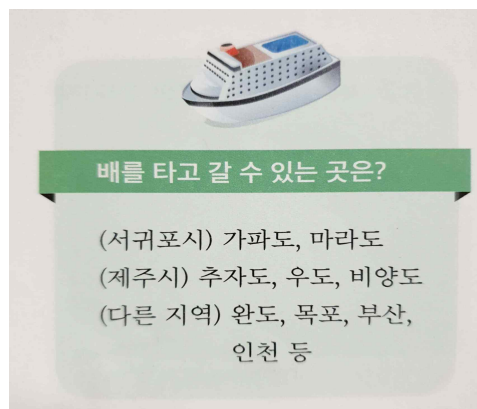
우리나라 국토 최남단 섬이다. 섬 전체가 남북으로 긴 타원형이고 해안은 오랜 해풍의 영향으로 기암절벽을 이루고 있다. 난대성 해양 동식물이 풍부하고 경관이 아름다우며 천연기념물 제423호로 지정되어 보호되고 있다(p.117).

마라도의 장소성을 드러내는 내용을 비교적 짧은 문장에 담아 서술하고 있다. 마라도의 가장 상징적인 내용인 우리나라 국토 최남단의 섬이라는 설명을 첫 번째로 하고 있으며 자연 환경과 해양 생물의 특징을 설명하고 있다. 또한 천연기념물로 지정된 것을 소개하여 마라도의 가치가 인정받았음을 알 수 있게 한다.

이 활동의 주제는 지역의 자랑할 만한 장소에 대해 학습하는 것으로 이해 중심의 장소학습에 적합한 주제이나, 내용 서술과 활동은 설명 중심으로 되어 있어 장소이해에 효과적인 활동이 될 수 없다. 마라도의 자랑거리가 무엇인지 단편적인 설명을 통해 파악하는 것이 아니라 학생들이 능동적으로 이해할 수 있

는 활동이 되도록 기술해야 더 효과적인 지역 학습이 될 수 있을 것이다.

동일 교과서의 3단원 ‘교통과 통신 수단의 변화’에서는 교통수단의 발달로 다른 고장으로의 이동이 편리해졌다는 내용을 다루면서 배를 타고 갈 수 있는 곳으로 마라도의 지명이 언급되고 있다. 주변 지역과 관련하여 마라도의 교통수단을 알아보는 내용으로 마라도의 공간성을 파악할 수 있으나 서술 부분이 매우 짧다는 것이 아쉽다.



[그림 III-22] ‘살기 좋은 우리 고장 서귀포시’의 마라도 내용 부분2

출처: 서귀포시교육지원청. 2018. p.54.

그 밖에 마라도와 관련한 내용을 3학년 ‘살기 좋은 우리 고장 제주시’와 4학년 ‘아름다운 제주특별자치도’ 지역교과서에도 마라도 관련 내용을 찾을 수 없었다.

#### 다. 분석 결과 논의

종합해보면, 3~6학년 국정 사회 교과서 지도에서는 마라도를 제대로 표시하지 않아 최남단 영토인 마라도의 공간성이 드러나지 못했다. 또한 국가 규모에서 최남단 영토인 마라도의 공간성을 학습하는 활동이 있었으나, 최남단 영토의 지명이 ‘마라도’라는 것을 확인하는 단편적인 활동으로 끝나 확장적인 공간학습으로 나아가지 않았다. 지역교과서에서는 마라도의 교통수단을 파악하는 공간학

습이 있었지만 서술부분이 매우 짧았고, 마라도의 자랑거리를 살펴보는 장소학습은 학습 활동의 성격이 지역학습 주제에 적합하지 않았다. 또한 마라도 환경적 특성에 대한 학습 내용은 제시되지 않았다.

따라서 마라도를 활용한 지역화 자료는 현재 국정 사회 교과서와 지역교과서에서 빈약하게 다루고 있는 마라도의 공간성, 장소성, 환경적 특성의 지역성을 학습할 수 있도록 개발되어야 할 것이다.

## IV. 마라도를 활용한 지역화 자료 개발

### 1. 마라도를 활용한 학습 내용 구성

본 연구에서는 앞서 살펴 본 마라도 지역 연구를 바탕으로 마라도의 공간성, 장소성, 환경적 특성의 학습 내용에 대한 지역화 자료를 개발하였다. 사회 교과서의 학년별 단원과 연결하여 학생들의 학습 수준에 적합하도록 내용을 선정하였다. 이는 마라도에 대한 보다 깊이 있는 학습을 하되, 일회적이거나 연결성 없이 독립적인 마라도 교육으로 끝나는 것을 방지하기 위함이다. 또한 교사들이 무리하게 시간을 내지 않아도 본 수업과 연계하여 마라도 교육을 할 수 있도록 하여 마라도 교육에 대한 교사의 부담을 줄이기 위한 실질적인 이유에 기인한다.

<표 IV-1> 마라도 지역성에 따른 학습 주제 구성

구분	관련 학년 학기	관련 단원	마라도 지역 학습 주제
공 간 학 습  장 소 학 습	3학년 1학기	3-(1). 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	마라도의 교통수단 알아보기
	4학년 2학기	1-(1). 촌락과 도시의 특징	어촌인 마라도의 특징 알아보기
	4학년 1학기	1-(1). 지도로 본 우리 지역	
	5학년 1학기	1-(1). 우리 국토의 위치와 영역	지도를 통해 마라도의 위치적 특징 알 아보기
	6학년 2학기	1-(1). 지구, 대륙 그리고 국가들	
	3학년 1학기	2-(1). 우리 고장의 옛이야기	애기엽개 이야기를 통해 마라도의 특 징 이해하기
	3학년 1학기	1-(2). 하늘에서 내려다본 고장 의 모습	최남단 땅 마라도의 자랑거리 소개하기
	4학년 1학기	1-(1). 지도로 본 우리 지역	마라도 여행 계획 세우기

환 경	4학년 1학기	3-(2). 지역 문제와 주민 참여	마라도 지역 문제 해결 방안 토의하기
학 습	5학년 1학기	1-(1). 우리 국토의 위치와 영역	마라도 환경 보존을 위한 포스터 만들기

## 2. 마라도 공간·장소·환경 학습의 지역화 자료 개발

마라도 지역학습의 목적은 ‘마라도를 설명하고, 이해하며, 마라도의 발전 방향을 모색한다.’에 있다. 이는 신지역지리 관점의 지역학습 내용을 반영한 것으로 마라도의 공간성을 설명하고 마라도의 장소성을 이해하며, 마라도의 환경적 특성에 대한 발전 방향을 모색하기 위함이다.

마라도의 입지와 공간설명을 위한 마라도의 공간학습으로 최남단 영토라는 마라도의 상징적 위치와 마라도의 교통수단, 어촌인 마라도의 특징을 알아보는 활동을 구성하였다. 이 공간학습의 지역화 자료는 학생들이 스스로 사회적 사실을 발견할 수 있도록 내용을 구성하였다.

마라도의 사건과 장소이해를 위한 마라도의 장소학습으로는 애기업개 이야기를 통해 마라도 특징 이해하기, 마라도 관광 계획 세우기, 최남단 땅 마라도의 자랑거리 알아보기의 활동을 구성하였다. 이 장소학습의 지역화 자료는 학생들의 흥미와 경험을 바탕으로 마라도 지역에 의미를 부여할 수 있도록 내용을 구성하였다.

마라도의 발전과 환경 가치 판단을 위한 마라도의 환경학습으로 마라도 지역 문제 해결 방안 토의하기, 마라도 환경 보존을 위한 포스터 만들기의 활동을 구성하였다. 이 환경학습의 지역화 자료는 학생들이 마라도 환경 관련 쟁점에 대한 해결책 또는 대안을 제시하도록 개발하였다.

마라도를 활용한 지역화 자료는 실질적인 수업 자료로써 수업 구성 관점, 수업안, 학습 활동지를 제시하였다. 수업 구성 관점에서는 신지역지리의 관점에서 수업의 의도를 드러냈으며 수업안은 수업에 활용할 수 있도록 관련 단위, 학습 목표, 주요 교수·학습 내용 등을 제시하였다. 수업의 핵심 활동에 활용되는 학습 활동지는 부록에 제시하였다.

## 가. 마라도 공간학습의 지역화 자료

### 1) 마라도 환경에 따른 교통수단의 이용 모습 알아보기

#### 가) 수업 구성 관점

이 수업은 마라도의 특별한 교통수단을 알아봄으로써 마라도의 공간성을 파악하도록 하였다. 현대 사회에서는 자동차가 보편화 되면서 기본적인 교통수단으로 자동차를 많이 이용한다. 특히 여러 관광지에서는 관광객을 유치하기 위해 교통을 편리하게 만들려고 노력하고 있지만 마라도에서는 자동차 출입을 제한하고 있다. 학생들은 학습 활동지에 제시된 기행문에서 자동차 출입을 제한하고 있다는 점과 제한 이유를 파악하도록 한다. 또한 자동차를 제한하는 특별한 마라도 사례를 보면서 교통의 발달을 무비판적으로 받아드리지 않고, 지역 환경에 맞게 이용하는 모습 또한 있음을 학생들이 학습하도록 한다.

#### 나) 수업안

#### <표 IV-2> 공간학습1 수업안

<b>관련 단원</b>	3. 교통과 통신 수단의 변화 (1) 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	<b>관련 학년</b>	3학년 1학기
<b>학습 목표</b>	마라도 환경에 따른 교통수단의 이용 모습을 알 수 있다.		
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>	<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>	
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 동기유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경적 특성에 따른 다른 지역의 교통수단 살펴보기 (모노레일, 지프 택시, 케이블카, 갯배의 이용 모습을 영상을 통해 살펴본다.)</li> </ul> </li> <li>◎ 학습문제 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마라도 환경에 따른 교통수단의 이용 모습을 알아보자.</li> </ul> </li> </ul>	▷다른 지역의 교통수단 영상	
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 마라도의 환경적 특성 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마라도를 여행한 기행문을 읽어봅시다.</li> <li>- 기행문을 통해 알게 된 마라도의 특별한 환경적 특성은 무엇이었을까요? (바다를 통해 갈 수 있는 섬이라는 특성이 있습니다. 천연보호구역으로 지정되어 있습니다.)</li> </ul> </li> <li>◎ 마라도의 환경적 특성에 따른 교통수단 알아보기</li> </ul>	▷활동지 (부록1)	



---

- 기행문에서 마라도까지 가기 위해 이용한 교통수단은 무엇이었습니까?

(유일하게 배를 이용하였습니다.)

- 기행문에서 마라도 내에 이용하는 교통수단은 무엇이 있었습니까?

(전동차가 있었습니다.)

- 교통수단으로써 마라도의 전동차는 어떻게 쓰이나요?

(사람이 이동하는 데에 쓰이기보다 짐을 옮기는 데에 쓰이는 교통수단입니다. 주로 가게의 물건들을 옮기기 위해 사용됩니다.)

- 마라도에는 왜 자동차를 교통수단으로 사용하지 않을까요?

(국도 최남단 도서지역으로 청정 환경을 유지해야 하기 때문입니다. 좁은 지역 내에 많은 관광객들이 비슷한 시간에 많이 몰려오기 때문에 교통사고 유발이 크기 때문입니다. 이러한 이유로 주민들이 협조하여 2005년에 마라도 청정환경보호특구로 지정되면서 자동차 출입을 제한하였기 때문입니다.)

---

**정리**

◎ 정리하기

- 오늘 배운 마라도 교통수단의 특징을 발표해 봅시다.

---

2) 어촌인 마라도의 특징 알아보기

가) 수업 구성 관점

이 수업은 어촌인 마라도에서 볼 수 있는 모습을 자연 환경, 생산 활동과 관련지어 마라도의 모습을 알아보도록 하는 공간학습의 수업이다.

어촌의 속성에는 바다, 갯벌, 모래사장, 어업(고기잡이, 양식업, 수산물 채취 등)이 있는데, 마라도는 바다와 어업(수산물 채취)의 속성을 지니고 있다. 마라도의 다소 한정된 어촌의 속성을 고려하여 마라도의 특징을 파악할 수 있도록 한다.

나) 수업안

<표 IV-3> 공간학습2 수업안

<b>관련 단원</b>	1. 촌락과 도시의 생활 모습 (1) 촌락과 도시의 특징	<b>관련학년</b> 4학년 2학기
<b>학습 목표</b>	어촌인 마라도의 특징을 알 수 있다.	
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>	<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>
<b>도입</b>	<p>◎ 동기유발</p> <p>- 마라도를 다녀온 경험을 발표해 봅시다. 마라도에서 무엇을 보았습니까?</p> <p>◎ 학습문제 확인</p> <p>- 어촌인 마라도의 특징을 알아보자.</p>	
<b>전개</b>	<p>◎ 마라도에서 볼 수 있는 모습 알아보기</p> <p>- 마라도에서 무엇을 볼 수 있나요? (등대, 여객선, 음식점, 해녀들이 물질하는 모습을 볼 수 있습니다.)</p> <p>- 등대가 있는 이유는 무엇일까요? (불을 밝혀 제주도 남부 해안을 운항하는 선박들이 안전하게 운항할 수 있도록 기준 역할을 하기 위해서입니다.)</p> <p>- 많은 사람들이 여객선을 타고 마라도에 온 이유는 무엇일지 예상해봅시다. (우리나라 최남단 섬 마라도의 아름다운 모습을 관광하기 위해 왔습니다.)</p> <p>◎ 마라도 주민들이 하는 일 알아보기</p> <p>- 음식점에서는 사람들이 무슨 일을 하고 있나요? (바다에서 잡은 해산물을 사용하여 음식을 관광객들에게 파는 일을 합니다.)</p> <p>- 해녀들은 무슨 일을 하나요? (바다에 들어가 해산물을 채취하기 위해 물질을 합니다.)</p> <p>- 바다로 둘러싸인 섬에 살고 있는 사람들은 자연환경을 이용하여 어떤 일을 할까요? (물고기를 잡아서 시장에 팔기도 하고 다른 지역으로 보내기도 합니다. 배를 타고 나가서 수산물을 잡기도 하고 잠수를 해서 해산물을 캐내기도 합니다.)</p>	<p>▷활동지 (부록2)</p> <p>※활동지와 함께 다양한 마라도 사진을 제시하도록 한다.</p>
<b>정리</b>	<p>◎ 정리하기</p> <p>- 오늘 배운 마라도 어촌의 특징을 발표해 봅시다.</p>	

### 3) 지도를 통해 마라도의 위치적 특징 알아보기

#### 가) 수업 구성 관점

이 수업은 국가적 차원에서 마라도의 위치를 파악함으로써 마라도가 우리나라 최남단 섬이라는 공간성을 파악하는 수업이다. 이 공간학습은 4~6학년 수업에 적용해 볼 수 있는데, 주제는 같으나 학년별 사회과 교육과정의 내용 범위를 고려하여 자료를 개발하였다.

4학년 수업에서는 방위와 방위표를 익혀, 제주도 지도에서 동서남북을 이용하여 여러 곳의 위치를 파악한다. 이 과정에서 교사는 제주도 가장 남쪽에 있는 섬이 마라도임을 학생들이 알 수 있도록 유도한다. 학생들은 제주도의 가장 남쪽에 있는 섬이 우리나라 가장 남쪽에 있는 섬이란 것을 연결하지 못할 수 있는데 이 부분을 자연스럽게 연결하여 4극 영토의 관점에서 마라도를 바라볼 수 있게 한다. 또한 현재의 제주도 지도뿐만 아니라 고지도를 활용하여 과거와 현재의 마라도를 확인하도록 하였다.

5학년 수업에서는 지도에서 우리나라 4극 영토를 확인하고 그 중 마라도에 대해 자세히 알아본다. 영토의 영역은 한 나라의 구속력과 정체성을 강화하므로 영역의 경계가 되는 마라도를 국가적 차원에서 파악하는 것은 의미가 있다. 학생들은 우리나라 전도로 마라도가 극남 영토임을 확인하고 마라도의 자연환경과 인문환경을 조사하여 마라도의 공간성을 소개하는 글을 쓰는 활동을 함으로써 극남 영토인 마라도에 깊이 있는 이해를 하도록 한다.

6학년 수업에서는 위도와 경도를 이용해 마라도의 위치를 파악한다. 앞서 4학년 수업과 다른 점은 4학년에서는 제주도 지도에서 방위를 이용해서 마라도의 위치를 파악하나, 6학년에서는 우리나라 전도를 활용해 위도와 경도를 이용하여 마라도의 수리적 위치(절대적 위치)를 파악하는 것이다. 이를 통해 지도에 저장되어 있는 마라도에 대한 정보를 읽어낼 수 있는 도해력 또한 신장시킬 수 있을 것이다.

나) 수업안

① 4학년 수업안

<표 IV-4> 공간학습3 수업안

<b>관련 단원 학습 목표</b>	1. 지역의 위치와 특성 (1) 지도로 본 우리 지역 지도에서 방위표를 이용해 마라도 위치를 알 수 있다.	<b>관련 학년</b>	4학년 1학기
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>		<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>
<b>도입</b>	◎ 동기유발 - 교실을 기준으로 동서남북에 무엇이 있는지 말해봅시다. ◎ 학습문제 확인 지도에서 방위표를 이용하여 마라도의 위치를 알아보자		▷활동지 (부록3)
<b>전개</b>	◎ 제주특별자치도 지도에서 기준을 바꾸어 동서남북 익히기 - 지도를 보며 위치를 알아보시다. (서귀포시는 제주시의 남쪽에 있습니다. 한림은 성산의 서쪽에 있습니다. 대정은 서귀포시의 서쪽에 있습니다. 김녕성세기해 변은 함덕서우봉해변의 동쪽에 있습니다. 성읍민속마을은 제 주민속촌의 북쪽에 있습니다. 마라도는 가파도의 남쪽에 있습 니다.) ◎ 제주특별자치도 지도에서 방위표를 보고 마라도 위치 파악 하기 - 제주특별자치도 가장 서쪽에 있는 섬은 어디인가요? (차귀도입니다.) - 제주특별자치도 가장 남쪽에 있는 섬은 어디인가요? (마라도입니다.) ◎ 고지도에서 마라도 찾기 - 제주도 고지도인 탐라도총, 제주삼현도, 제주삼읍도총지도, 한라장축에서 마라도의 위치를 찾아봅시다. (마라도가 제주도의 가장 남쪽에 위치한 섬이라는 단서를 통 해 고지도에서 마라도를 찾는다.)		▷ 다양한 고지도 (탐라도총, 제주삼현도, 제주삼읍 도총지도, 한라장축)
<b>정리</b>	◎ 정리하기 - 오늘 배운 내용을 발표해 봅시다.		

② 5학년 수업안

<표 IV-5> 공간학습4 수업안

<b>관련 단원</b>	1. 국토와 우리 생활 (1) 우리 국토의 위치와 영역	<b>관련 학년</b>	5학년 1학기
<b>학습 목표</b>	우리나라의 영역 알아보고, 우리나라 남쪽 끝 영토를 알 수 있다.		
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>	<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>	
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 동기유발</li> <li>- 어디에서부터 어디까지 대한민국일까요?</li> <li>◎ 학습문제 확인</li> <li>- 우리나라의 영역을 알아보고 우리나라 남쪽 끝 영토를 알아보자.</li> </ul>		
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 우리나라의 영토, 영공, 영해 범위 알기</li> <li>- 우리나라의 영토는 한반도와 한반도에 속한 여러 섬이며 영공은 우리나라 영토와 영해 위에 있는 하늘의 범위입니다. 우리나라 영해는 영해를 설정하는 기준선으로부터 12해리까지입니다. 동해안은 썰물일 때의 해안선을 기준으로 하고, 서해안과 남해안은 가장 바깥에 위치한 섬들을 직선으로 그은 선을 기준으로 합니다.</li> <li>◎ 우리나라 영토의 끝 알아보기</li> <li>- 우리나라 영토의 동서남북 끝은 어디인지 지도에서 찾아봅시다.</li> </ul> <p>(우리나라 영토의 동쪽 끝은 경상북도 울릉군 독도, 서쪽 끝은 평안북도 용천군 마안도, 남쪽 끝은 제주특별자치도 서귀포시 마라도, 북쪽 끝은 함경북도 온성군 유원진입니다.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라 영토의 끝이 중요한 이유는 무엇일까요?</li> </ul> <p>(영토 끝에 따라 영토의 범위가 정해질 뿐만 아니라 영해와 영공의 범위도 정해지기 때문에 영토의 끝이 어디까지인지 아는 것은 중요합니다.)</p> <li>◎ 최남단 영토 소개하는 글쓰기</li> <li>- 우리나라 영토의 끝 지역 중 최남단 영토인 마라도에 대해 알고 있는 점을 말해봅시다. 마라도에 대해 더 조사하여 소개하는 글을 써봅시다.</li>	▷활동지 (부록4)	
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 정리하기</li> <li>- 오늘 배운 내용을 발표해 봅시다.</li> </ul>	※인터넷을 활용하여 마라도를 조사한다.	

③ 6학년 수업안

<표 IV-6> 공간학습5 수업안

<b>관련 단원</b>	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (1) 지구, 대륙 그리고 국가들	<b>관련 학년</b>	6학년 1학기
<b>학습 목표</b>	지도에서 위도와 경도를 활용하여 마라도의 위치를 설명할 수 있다.		
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>	<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>	
<b>도입</b>	<p>◎ 동기유발</p> <p>- 우리나라 고지도인 대동여지도에서 우리나라 가장 남쪽에 있는 곳이 어디인지 찾아봅시다.</p> <p>◎ 학습문제 확인</p> <p>지도에서 위도와 경도를 활용하여 마라도의 위치를 설명해 보자.</p>	▷대동여지도	
<b>전개</b>	<p>◎ 우리나라 위치 나타내기</p> <p>- 지도를 보며 우리나라 동, 서, 남, 북 끝 지점을 찾아봅시다. (동쪽 끝은 독도, 서쪽 끝은 마안도, 남쪽 끝은 마라도, 북쪽 끝은 유원진입니다.)</p> <p>- 남쪽 끝과 북쪽 끝 지점에 가까운 위선을 그어보세요.</p> <p>- 동쪽 끝과 서쪽 끝 지점에 가까운 경선을 그어보세요.</p> <p>- 표시한 위선과 경선의 수치를 보며 우리나라의 위치를 표현해 봅시다. (우리나라는 북위 33°~43°, 동경 124°~132° 사이에 있습니다.)</p> <p>◎ 마라도의 위치 나타내기</p> <p>- 우리나라 최남단 영토에 해당하는 곳의 이름과 그 곳을 위선과 경선으로 표현해 봅시다. (우리나라 최남단 영토는 마라도이며 마라도는 북위 33°, 동경 126° 가까이에 있습니다.)</p>	▷활동지 (부록5)	
<b>정리</b>	<p>◎ 정리하기</p> <p>- 우리나라 최남단 영토의 수리적 위치를 발표해 봅시다.</p>		

## 나. 마라도 장소학습의 지역화 자료

### 1) 애기업개 이야기를 통해 마라도의 특징 이해하기

#### 가) 수업 구성 관점

이 수업은 마라도의 장소성을 드러내는 애기업개당을 소재로 한 수업이다. 실제적 혹은 신화적인 의미있는 사건과 결합되어 상징적인 의미를 획득한 경우에 장소감이 형성된다(김덕현, 1996, p.65). 마라도에는 의미있는 사건과 결합되어 상징적인 의미를 획득한 애기업개 당이 있어 이를 소재로 장소학습을 한다. 애기업개 이야기를 학생들에게 스토리텔링 하여 학생들의 흥미를 유발하도록 하였으며, 마라도에 대해 친근감을 갖도록 하였다. 애기업개를 마라도의 유일신으로 모시게 된 배경을 파악하며 거친 바다에 맞서 물질을 했던 생활력이 강한 해녀들의 정신력을 통해 제주도민, 더 나아가 우리 민족으로서 자부심을 느끼게 한다. 더불어 이야기에 드러난 자연환경과 생활모습을 찾아보며 마라도에 대한 이해를 증진시킨다.

#### 나) 수업안

<표 IV-7> 장소학습1 수업안

<b>관련 단원</b>	2. 우리가 알아보는 고장이야기 (1) 우리 고장의 옛이야기	<b>관련 학년</b>	3학년 1학기
<b>학습 목표</b>	애기업개 이야기를 통해 마라도의 특징을 알아봅시다.		
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>	<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>	
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 동기유발</li> <li>- ‘애기업개당’ 사진을 보고 무엇을 하는 곳인지 추측해 봅시다.</li> <li>◎ 학습문제 확인</li> <li>- 애기업개 이야기를 통해 마라도의 특징을 알아보자.</li> </ul>	▷애기업개당 사진	
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 애기업개 이야기 내용 파악하기</li> <li>- 애기업개 이야기를 읽어봅시다.</li> <li>- 애기업개 당에서 마라도 주민들은 무엇을 했습니까? (바다의 안전을 위해 제사를 지냈습니다.)</li> </ul>	▷활동지 (부록6)	

- 왜 ‘애기엽개당’이라는 이름을 지었을까요?  
(애기엽개의 뉘을 기르기 위해 당을 만들었기 때문입니다.)
- 애기엽개 이야기를 통해 알 수 있는 마라도의 자연환경 및 생활모습을 찾아봅시다.  
(마라도 주변에는 전복, 해삼, 소라, 조개와 같은 해산물이 풍부합니다. 마라도까지 가는 바닷길이 험했습니다.)
- ◎ 마라도 문화 알아보기
  - 애기엽개 이야기를 통해 마라도에 대해 알게 된 점을 말해봅시다.  
(바다의 안전을 위해 당에서 제사를 지내는 것으로 보아 바다를 두려워함과 동시에 중요한 삶의 터전으로 인식하고 있다는 것을 알게 되었습니다. 애기엽개당을 신성시하는 이야기가 있음을 알게 되었습니다.)

**정리**

- ◎ 정리하기
  - 마라도 장군바위를 신성시하는 이유를 읽어보고, 마라도의 특징을 발표해봅시다.  
(장군바위 전설을 읽어 마라도의 특징을 발표해본다.)

▷장군바위 이야기  
※ 비교적 짧은 장군바위 이야기를 통해 마라도의 특징을 정리한다.

2) 최남단 땅 마라도의 자랑거리 알아보기

가) 수업 구성 관점

이 수업은 마라도의 자랑거리를 알아보며 마라도의 장소성을 이해하는 수업이다. 마라도의 자랑거리를 알아보는 활동에서 경관만을 부각시킬 것이 아니라, 어떤 점에서 마라도의 자랑거리가 되는지 의미 있는 사건이나 가치를 알아보며 자랑거리를 이해할 수 있도록 한다



나) 수업안

<표 IV-8> 장소학습2 수업안

<b>관련 단원</b>	1. 우리 고장의 모습 (2) 하늘에서 내려다본 고장의 모습	<b>관련 학년</b>	3학년 1학기
<b>학습 목표</b>	마라도의 자랑거리를 소개할 수 있다.		
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>	<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>	
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 동기유발</li> <li>- 우리 학교의 자랑거리는 무엇이 있을까요?</li> <li>◎ 학습문제 확인</li> <li>- 마라도의 자랑거리를 소개해 보자.</li> </ul>		
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 마라도 알아보기</li> <li>- 마라도의 모습이 담긴 사진과 짧은 설명을 통해 이곳이 어디인지 알아봅시다. (선인장 자생지, 남대문 바위, 불턱, 애기업개당, 최남단 기념비, 장군 바위입니다.)</li> <li>- 이 밖에 마라도에서 볼 수 있는 모습을 발표해 봅시다. (해녀들의 물질, 등대 등을 볼 수 있습니다.)</li> <li>◎ 마라도 자랑거리 조사하기</li> <li>- 인터넷을 통해 마라도 자랑거리를 조사해봅시다.</li> <li>- 마라도 자랑거리는 무엇이 있나요? (아름다운 자연 경관이 있습니다. 천연기념물로 지정되었습니다. 매해 많은 관광객들이 찾아옵니다.)</li> <li>- 조사한 내용이 왜 자랑거리가 될까요? (특별한 의미를 지니고, 다른 지역 사람들도 인정할 만한 특징이 있기 때문입니다.)</li> <li>◎ 마라도 자랑거리 아코디언 책 만들기</li> <li>- 마라도 자랑거리 소개하는 아코디언 책으로 만들어 봅시다.</li> </ul>	▷활동지 (부록7)	
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 정리하기</li> <li>- 친구들이 만든 마라도 자랑거리 아코디언 책을 감상해 봅시다.</li> </ul>	▷8절 색지, 사진 자료, 싸인펜 등	

2) 마라도 관광 계획 세우기

가) 수업 구성 관점

이 수업은 마라도의 장소성과 관련된 수업으로, 장소에 대한 이해를 통해 관광지로서의 마라도를 알아보는 학습을 한다. 마라도 관광안내도를 활용하여 마라도의 대표적인 관광지를 알아보고, 그 곳의 경관을 바라보는 것에 그치지 않고, 조사를 통해 장소의 의미를 더한다. 여행 계획을 세우는 활동을 통해 학생들이 마라도에 대한 이해와 함께 관심과 애정을 갖도록 한다.

마라도의 면적이 좁고 관광 장소가 제한적이기 때문에 4학년 수준에서 마라도 관광안내도 활용이 적합하다 보며, 더 복잡한 형태의 지도를 활용할 수 있는 기반이 될 것이다.

나) 수업안

<표 IV-9> 장소학습3 수업안

<b>관련 단원 학습 목표</b>	1. 지역의 위치와 특성 (1) 지도로 본 우리 지역	<b>관련 학년</b>	4학년 1학기
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>		<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>
<b>도입</b>	◎ 동기유발 - 여행한 경험을 떠올리며 여행하면서 주의 깊게 본 것에 대해 발표해 봅시다. ◎ 학습문제 확인 - 마라도 관광안내도를 활용하여 여행 계획을 세워보자.		
<b>전개</b>	◎ 마라도 관광안내도 살펴보기 - 마라도 관광안내도를 살펴보며 마라도 관광지를 인터넷으로 찾아봅시다. (애기업개당, 불턱, 마라분교, 마라도교회, 기원정사, 최남단 국토비, 신선바위, 마라도 등대 등이 있습니다.) ◎ 관광안내도를 보며 마라도 여행 계획 세우기 - 마라도 관광안내도를 보며 마라도 관광지의 순서와 그 곳에서 자세히 볼 점을 적어보며 마라도 여행 계획을 세워봅시다. ◎ 마라도 여행 계획 발표하기		▷활동지 (부록8)

- 정리**      ◎ 정리하기  
 - 마라도 여행 계획 세우기 활동을 하면서 알게 된 점을 발표해 봅시다.

**다. 마라도의 환경학습**

1) 마라도 지역문제 해결 방안 토의하기

가) 수업 구성 관점

이 수업은 마라도 환경과 관련된 쟁점 사항을 다루는 내용을 다룬다. 기사 자료를 통해 마라도 지역의 문제를 확인하고, 토의를 통하여 문제 발생 원인에 따른 문제 해결 방안을 탐색 및 결정하는 활동을 한다. 학생들은 마라도 지역 문제에 대해 깊이 고찰하고 토의를 함으로써 마라도의 발전 방향을 모색할 수 있을 것이다.

나) 수업안

<표 IV-10> 환경학습1 수업안

<b>관련 단원</b>	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (2) 지역 문제와 주민 참여	<b>관련 학년</b>	4학년 1학기
<b>학습 목표</b>	마라도 지역 문제의 해결 방안을 토의할 수 있다.		
<b>단계</b>	<b>교수·학습 활동</b>		<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>
<b>도입</b>	◎ 동기유발 - 지역 문제란 무엇일까요? (지역에서 발생하는 교통 문제, 쓰레기 문제, 환경 문제 등을 말합니다.) ◎ 학습문제 확인 - 마라도 지역 문제의 해결 방안을 토의하자.		
<b>전개</b>	◎ 마라도에서 발생하는 문제점 알아보기 - 기사를 읽고, 마라도에서 발생하는 문제점을 알아봅시다. (많은 관광객들을 위해 전동차를 사용하면서 안전문제와 자연훼손 문제가 발생하였습니다.) ◎ 마라도의 문제점을 해결하기 위한 방법을 토의하기 - 마라도에서 발생하는 문제점을 해결하기 위한 방법을 모둠별로 토의를 해봅시다.		▷활동지 (부록9)

	(전동차를 지속적으로 관리할 수 있도록 서귀포시 홈페이지를 통해 건의합니다. 마라도 내의 전동차 이용의 문제점을 알리는 홍보물을 제작하여 관광객들이 전동차를 이용하지 않도록 합니다.)
	◎ 문제 해결 방안 실천하기 - 토의한 해결 방안을 실천해 봅시다.
<b>정리</b>	◎ 정리하기 - 오늘 토의한 마라도 지역 문제 외의 다른 문제를 찾아봅시다.

2) 마라도 환경 보존을 위한 포스터 만들기

가) 수업 구성 관점

이 수업의 마라도의 개발과 환경 보존 중 환경 보존에 가치를 두어 마라도 환경 보존을 위한 포스터를 만드는 활동을 하는 수업이다. 마라도 자연환경의 가치와 발전적인 방향의 내용을 담을 수 있도록 포스터로 만들도록 한다.

나) 수업안

<표 IV-11> 환경학습2 수업안

<b>관련 단원</b>	1. 국토와 우리 생활 (1) 우리 국토의 위치와 영역	<b>관련학년</b> 5학년 1학기
<b>학습 목표</b>	마라도 환경 보존을 위한 포스터를 만들 수 있다.	
<b>단계</b>	<b>교수 학습 활동</b>	<b>자료(▷) 및 유의점(※)</b>
<b>도입</b>	◎ 동기 유발 - 지역의 개발과 환경 보존 중 무엇이 더 가치가 있다고 생각합니까? ◎ 학습문제 확인 - 마라도 환경 보존을 위한 포스터를 만들자.	
<b>전개</b>	◎ 마라도 자연환경의 가치 알아보기 - 마라도의 자연환경의 특징을 말해봅시다. (해식애, 해식동굴의 거대한 자연물이 있으며, 섬 중앙에는 소나무 숲이 형성되어 있습니다. 백년초 자생지가 있습니다.) - 마라도의 자연환경을 보존해야 하는 이유는 무엇입니까? (경치가 아름답고, 보호가치가 있는 해양생물과 해식동굴 등	▷활동지 (부록10)

---

의 자연환경을 갖추고 있기 때문입니다. 마라도가 천연기념물 및 천연보호구역으로 지정되어 있기 때문입니다.)

◎ 마라도 지킴이 포스터 내용 살피기

- 영상을 통해 마라도 지킴이의 활동을 알아봅시다.

(매월 1일, 마라도로 오는 관광객들에게 쓰레기봉투를 나눠주고 마라도 곳곳의 쓰레기를 담아오면 선물을 교환해 주는 마라도 지킴이 캠페인 활동을 합니다.)

- 마라도 지킴이 포스터에는 어떤 내용을 담고 있습니까?

(쓰레기 없는 섬 마라도 만들기 프로젝트로 매월 1일 마라도 지킴이가 되자는 내용을 담고 있습니다.)

◎ 마라도 환경 보존 포스터 만들기

- 마라도 환경 보존 포스터를 만들기 위해 포스터의 목적, 포스터에 들어갈 문구, 사진, 그림 등을 구상해봅시다.

- 구상한 내용을 바탕으로 마라도 환경 보존을 위해 우리가 할 수 있는 일을 홍보하기 위한 포스터를 만들어 봅시다.

▷마라도 지킴이 포스터  
▷제주관광공사 마라도 지킴이 홍보영상  
(<https://blog.naver.com/damoa ngjeju/221709709045>)

---

정리

◎ 정리하기

- 친구들이 만든 포스터를 감상해봅시다.

---

## V. 결론

### 1. 요약

본 연구는 마라도 교육의 필요성을 바탕으로 마라도의 지역성에 주목하여 지역화 자료를 개발하였다.

본격적인 연구에 앞서, 마라도 교육의 필요성을 파악하기 위해 제주도에 거주하고 있는 5~6학년 초등학생들의 마라도에 대한 지식과 가치인식을 조사하였다. 학생들은 마라도가 독도만큼 중요한 우리 영토(84.88%)라고 대부분 인식하고 있었지만, 그 중요성에 비해 마라도의 자연환경과 인문환경의 특징을 잘 모르고 있었다. 또한 마라도의 인지도에 대한 자기평가도 평균적으로 ‘마라도에 대해 잘 알고 있지 않다’에 해당하는 낮은 수준으로 평가하여 마라도 교육이 필요함을 알 수 있었다.

마라도에 대한 학생들의 이해를 증진시키기 위한 지역화 자료 개발을 위해 신지역지리의 관점에서 공간성, 장소성, 환경적 특성으로 구분하여 지역 연구를 하였다.

먼저, 마라도의 공간성 연구는 마라도의 입지와 공간 설명에 관한 것으로, 마라도의 위치와 주민 현황, 산업을 살펴보았다. 마라도의 인구는 적으나, 최남단 영토라는 위치적 상징성과 수려한 자연경관, 다양한 관광 명소를 바탕으로 관광업이 활성화 되어 있었다. 대표적인 마라도의 어업으로는 해녀들의 물질이 있었다.

마라도의 장소성을 살피기 위해 마라도의 장소성을 구성하고 있는 독특한 문화와 자랑거리의 대상을 연구하였다. 마라도에는 주민들의 사상과 문화가 깃든 무속신앙이 있으며, 자연적 가치에 의미를 부여하여 마라도는 2000년도에 천연기념물로 지정되었다. 또한 많은 관광객들이 찾는 관광지로서 마라도의 가치에 의미가 더해지고 있다.

마라도의 환경적 특성을 살펴보면, 마라도는 보존 가치가 있는 자연환경에 기인하여 개발보다는 자연적으로 생성된 모습을 그대로 보존하려는 다양한 노력을 기울이고 있었다.

마라도 지역에 대한 연구를 바탕으로 현행 국정 사회 교과서와 지역교과서에 서 마라도를 어떻게 다루고 있는지 분석하였다. 국정 사회 교과서 내의 지도에 서는 마라도의 표시 및 지명 기재를 제대로 하지 않아, 4극 영토 중 극남 영토 라는 마라도의 공간성이 잘 드러나지 않았다. 지역교과서에서는 마라도의 공간 성을 드러내는 내용이 있었으나 단편적인 사실 확인으로 끝나 확장적인 공간성 을 드러내기에는 다소 무리가 있었다. 마라도의 장소성을 드러내는 내용도 있었 으나 교과서에 제시된 학습 활동의 성격이 학습 주제에 적합하지 않았다. 마라 도의 환경적 특성을 다루는 부분은 없었다.

현행 사회 교과서에서 마라도의 지역성을 파악하는 것이 어려운 바, 마라도의 지역성을 학습할 수 있도록 '마라도를 설명하고, 이해하며, 마라도의 발전 방향 을 모색한다.'의 목적으로 지역화 자료를 개발하였다. 개발한 지역화 자료는 마 라도의 공간학습, 장소학습, 환경학습이 가능한 자료로, 수업 구성 관점, 수업안, 학습 활동지를 제시하여 수업시간에 실질적으로 활용할 수 있도록 하였다.

이 논문은 마라도 교육의 필요성을 파악하고, 마라도 지역성 연구를 바탕으 로 마라도의 공간학습, 장소학습, 환경학습의 지역화 자료를 개발한 것에 의의 가 있다고 본다.

## 2. 제언

이상의 결론을 토대로 본 연구의 한계를 밝히고 추후에 보다 발전된 연구를 위해 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 마라도 교육의 필요성을 파악하기 위해 마라도에 관한 지식과 가치 인 식 조사를 양적 연구방법으로 실행하였다. 심층적으로 학생들의 마라도 인식을 이해하기 위해서 관찰법 또는 면접법을 실시하여 질적인 연구방법도 병행되어 야 할 것이다.

둘째, 마라도 지역의 공간성, 장소성, 환경적 특성은 상호관련성이 있으며, 어 떤 지역성을 중점으로 학습할 것인가에 따라 지역학습의 관점이 다양하게 해석 될 수 있다.

셋째, 본 연구는 마라도를 활용한 지역화 자료 개발 단계까지만 연구되었다.

이 자료를 학교 현장에서 적용하여 교수 활동과 학습 활동을 분석해 자료의 미흡한 점을 보완해 나가야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

### 가. 교과서 및 지도서류

- 교육부. (2018). 사회과 교육과정. 교육부 고시 제2018-150호.
- 교육부. (2018a). 초등학교 교사용 지도서 사회 3-1. 지학사.
- 교육부. (2018b). 초등학교 교사용 지도서 사회 3-2. 지학사.
- 교육부. (2018c). 초등학교 교사용 지도서 사회 4-1. 지학사.
- 교육부. (2018d). 초등학교 교사용 지도서 사회 4-2. 지학사.
- 교육부. (2019e). 초등학교 교사용 지도서 사회 5-1. 지학사.
- 교육부. (2019f). 초등학교 교사용 지도서 사회 5-2. 지학사.
- 교육부. (2019g). 초등학교 교사용 지도서 사회 6-1. 지학사.
- 교육부. (2019h). 초등학교 교사용 지도서 사회 6-2. 지학사.
- 교육부. (2019i). 초등학교 사회과 부도. 지학사.
- 서귀포시교육지원청. (2018). 살기 좋은 우리 고장 서귀포시. 서귀포시교육지원청교육장.
- 제주시교육지원청. (2018). 살기 좋은 우리 고장 제주시. 제주시교육지원청교육장.
- 제주특별자치도교육청. (2018). 아름다운 제주특별자치도. 제주특별자치도교육감.

### 나. 논문 및 서적류

- 강문석. (2016). 이어도에 대한 제주도 중학생의 인식 및 교육실태 분석. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강정순. (2006). 초등사회과 지역학습을 위한 교재화 연구: 경남 고성군 지역의 사례. 진주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고범석. (2008). 2008 마라도 학술조사보고서 제주유인도 조사, 5-8. 제주특별자치도민속자연사박물관.
- 곽창암. (2008). 2008 마라도 학술조사보고서 제주유인도 조사, 29-36. 제주특별자치도민속자연사박물관.
- 권혁풍. (1995). 지역화이론에 따른 한국 사회과교육과정의 분석. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 김동섭. (2008). 2008 마라도 학술조사보고서 제주유인도 조사, 9-27. 제주특별자치도민속자연사박물관.

- 김덕현. (2002). 지역화이론에 따른 한국 사회과교육과정의 분석. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 김란영. (2007). 제주 고지도를 활용한 지역학습 방안 : 중학교 사회과 1학년 지역탐구단원을 중심으로. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김상일. (2010). 전통지리 소재를 활용한 초등 사회과 지역화 단원 개발: 대구 지역을 중심으로. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김용만. (1986). 사회과교육과정 지역화의 이론적 배경과 접근법. 사회과교육, 19, 9-19. 한국사회과교육연구회.
- 김유정. (2017). 제주해양문화읽기, 361-394. 가람과 띄.
- 김태호. (2003). 제주 근해 유인도서의 해안지형. 해양과환경연구소 연구논문집, 27, 85-95.
- 남상준. (2003). 학교교육과정의 지역적 적합성과 사회과교육과정 지역화의 상보적 관계. 사회과교육연구, 10(1).
- 남선애. (2016). 세계 각국의 지리교육 내용 분석에 관한 연구: 독일, 프랑스, 영국, 미국, 러시아, 중국, 일본, 한국 등 8개국을 중심으로. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 남제주군. (2003). 남제주군문화유적분포지도. 186-187. 제주문화예술재단문화재연구소.
- 박동원, 오남삼, 박승필. (1984). 가파도와 마라도의 지형. 제주도 연구, 1, 365-382.
- 박정택. (2009). 초등 사회과 지역학습 교재의 구성 및 적용: 포항시의 사례. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지홍. (2005). 초등 사회과 환경교육 지역화학습 자료 개발과 적용: 평택호 유역을 사례로. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성숙희. (2002). 사회과 교육과정 지역화 교재구성에 관한 연구: 울산지역사회문제들을 중심으로. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송명철. (2017). 지역지리 연구의 주요 원리와 제주 지역 연구에 주는 함의. 문화역사지리, 29(3), 78-91.
- 송시대. (2004). 마라도의 지형·지질에 관한 연구. 교육과학연구, 6(2), 225-234.
- 심광택. (2003). 지역학습에서의 공간설명·장소이해·환경가치. 한국지리환경교육학회지, 11(3), 17-31.
- 심광택. (2005). 지역학습을 위한 공간성·장소성·환경가치의 연구: 진주지역의 사례. 한국지역지리학회지, 11(5), 349-367.

- 심승희. (2004). 초등 사회과에서의 ‘지역화’학습을 둘러싼 기존 논의들의 재검토. 초등사회과교육, 16(1), 83-102.
- 오창명. (2014). 18세기 초 제주도 상황을 그림으로 나타낸 탐라순력도 탐색. 제주발전연구원.
- 이태수. (2013). 사회과 지역화 교과서의 구성 체제 및 내용분석: 충남지역 초등학교 3학년 교과서를 중심으로. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이희연·최재현. (1998). 지리학에서의 지역연구 방법론의 학문적 동향과 발전방향 모색. 대한지리학회지, 33(4), 557-574.
- 임형신. (2003). 구성주의에 근거한 지역학습의 설계 및 적용방안 연구 : 중학교 「사회1」 <관광산업이 발달한 제주도> 단원을 사례로. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장정숙. (2003). 지역 교과서 분석을 통한 교육과정 지역화의 적합성에 대한 연구: 초등학교 3학년 ‘전주의 생활’을 중심으로. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조성욱. (1999). 교육과정의 지역화와 지역학습의 역할. 사회과학교육 3, 103-138.
- 전종한. (2002). 사회과에서 지역학습 내용구성의 실제에 관한 연구: 연산지방을 사례로 한 내용구성의 범위와 계열. 대한지리학회지, 37(2), 177-190.
- 정문성, 구정화, 설규주, 박영석, 이동원, 김학회. (2010). 사회과 교수·학습법. 교육과학사.
- 정광중. (2013). 마라도의 지리적 환경과 지역환경 조성 방안. 한국사진지리학회지, 23(2), 1-20.
- 제주대학교 박물관. (2019). 제주고지도 세계에서 제주를 보다. 제주대학교 개교 67주년 기념 특별전 브로슈어.
- 제주특별자치도. (2009). 개정증보 제주어사전.
- 제주특별자치도 농업기술원. (2015). 백년초이야기Ⅱ. 제주특별자치도 농업기술원.
- 최덕기. (1999). 초등학교 3학년 사회과 교육의 지역화에 관한 연구. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최용규, 정호범, 김영석, 박남수, 박용조. (2008). 사회과, 교육과정에서 수업까지. 교육과학사.
- Johnston, R. J.. (1991). A place for everything and everything in its place.

Transactions. Institute of British Geographers, 16, 131-147.

#### 다. 인터넷 사이트

관광지식정보시스템. 통계>주요관광지점입장객>마라해양도립공원. 2004~2018년 자료.

<https://www.tour.go.kr/>

네이버 국어사전. (2011). 당.

<https://ko.dict.naver.com/#/userEntry/koko/1279c13337a73f97d9bf322047592ba8> [2019. 3. 30. 검색]

네이버 시사상식 사전. (2019). 이어도.

<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=938168&cid=43667&categoryId=43667&categoryId=43667> [2019. 7. 10. 검색]

다모양. (2019). 마라도 지킴이 홍보영상.

<https://blog.naver.com/damoangjeju/221709709045> [2019. 12. 2. 검색]

디지털 서귀포문화대전. (2019). 불턱.

<http://seogwipo.grandculture.net/Contents/Index?local=seogwipo> [2019. 9. 1. 검색]

비킷제주 홈페이지. (2019). 마라도 도보 여행지도.

[https://www.visitjeju.net/kr/bbs/list?bbsid=tripperCenter-book&menuId=DOM\\_000001724002000000#](https://www.visitjeju.net/kr/bbs/list?bbsid=tripperCenter-book&menuId=DOM_000001724002000000#) [2019. 12. 2. 검색]

서귀포시 대정읍. 자료실. 2016~2019년 마을별 인구현황.

<https://www.seogwipo.go.kr/local/daejeong/archive.htm>

서귀포시청. 시정공유>통계정보>통계연보. 2006~2015 인구.

<http://www.seogwipo.go.kr/info/stats/yearbook/2018.htm>

서귀포시청. 문화/관광>섬 속의 섬>마라도.

[https://www.visitjeju.net/kr/detail/list?menuId=DOM\\_000001718005000000&cate1cd=cate0000000002&cate2cd=cate0000001257#p1&region2cd=region3>33&pageSize=6&sortListType=reviewcnt&viewType=thumb](https://www.visitjeju.net/kr/detail/list?menuId=DOM_000001718005000000&cate1cd=cate0000000002&cate2cd=cate0000001257#p1&region2cd=region3>33&pageSize=6&sortListType=reviewcnt&viewType=thumb)

이슬기. (2018). 애기업개의 한. 동화 속의 별들의 속삭임 블로그.

<https://blog.naver.com/ljh0000275/221258911884> [2019. 2. 24. 검색]

## A B S T R A C T \*

# Developing Localized Educational Materials Using Mara Island in Elementary School Social Studies

Park, Eun-Mi

Major in Elementary Social Studies Education  
Graduate School of Education  
Jeju National University

Supervised by Professor Jeong, Kwang-Joong

Based on the necessity of Mara island education, this study developed localized educational materials by paying attention to the locality of Mara island. The contents and results of this study are as follows.

I conducted a survey on awareness of knowledge and value of Mara island among fifth and sixth graders of A elementary school in Jeju City. As a result, the students replied that they were aware of the importance and the fact that Mara island is our country's southernmost territory, but lacked knowledge of the natural and human environment of Mara island. They also did not know much about Mara island in their own opinion.

Regional studies were conducted from the perspective of New Regional Geography to develop localized educational materials to enhance students'

---

\* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2020

understanding of Mara island. In the New Area Geography, regions are studied by dividing them into Spatiality, Placeness, and Environmental Values. The study of Mara island's spatiality is about location and description of the space. I looked at Mara island's location, the status of its residents and the industry. Although Mara island has a small population, tourism is activated based on its locational symbolism, beautiful natural scenery and various tourist attractions. Women divers go deep into the sea to pick seafood.

In order to study the placeness of Mara island, I studied the objects of culture and pride. Mara island has a shamanistic belief with the thoughts and cultures of its people, and it was designated as a natural monument in 2000 for its natural values. Also, as a tourist destination, the value of Mara island is added.

The environmental values of Mara island were that Mara island was making various efforts to preserve the natural environment rather than development. This is due to the natural environment that is worth preserving.

Based on research on the Mara island, I analyzed how the current government designed social studies textbooks and how local textbooks deal with Mara island. The maps within the government-designed social textbook do not properly mark and nominate Mara island, which did not reveal the spatiality of Mara island as the southernmost territory. Local textbooks show Mara island's spatiality, but can not reveal its expandable spatiality as it ends up with a fragmentary confirmation of fact check. Although there are also contents that revealed Mara island's placeness, learning activities of the textbook are not suitable for the subject of study. There is no part that deals with Mara island's environmental values.

Localized educational materials have been developed to learn the locality of Mara island. The aim is to explain, understand, and explore the direction of

Mara island's development. The localized materials developed by Mara island are available for space study, place study and environment study. The points of view, plan, and study activity were presented for practical use in class. I expect that the localized educational materials using Mara island will be actively utilized in the school field in the future.

# 부 록

## <부록1> 공간학습1 활동지

3학년 1학기	마라도 환경에 따른 교통수단의 이용 모습을 알아봅시다.	3-(1) 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화
1. 다음은 은미가 마라도를 여행한 기행문입니다. 기행문에 나오는 교통수단을 찾고, 왜 이러한 교통수단을 이용하는지 그 이유를 써 봅시다.		
<p>우리나라 가장 남쪽 끝에 있는 섬, 마라도!</p> <p>드디어 처음으로 가족들과 마라도에 가게 되었다. 마라도에 가는 배를 타기 위해 대정읍 하모리에 있는 운진항에서 여객선 표를 사고 마라도로 향하는 배를 타고 갔다. 이날, 날씨가 굵은 빗인지 파도가 매우 거세게 쳤고, 여객선은 롤러코스터를 타듯이 출렁거렸다. 한 30분 정도 탔을까? 뱃멀미를 느끼기 시작할 때 짬, 마라도에 도착하였다.</p> <p>많은 관광객들이 배에서 내리고 타느라 선착장에는 많은 사람들로 붐볐다. 배에서 내렸을 때, 처음으로 바라 본 마라도의 모습은 감탄을 자아냈다. 마라도 땅 아래 거대한 해식동굴들이 있었고 돌들이 겹겹이 쌓아 올라 땅을 이룬 것 같이 보이는 웅장한 해식절벽들이 나를 맞이하는 듯했다. 우리가 내린 곳은 알살레덕 선착장으로 해식절벽이 있어 바람이 불 때 바람을 막아주어 배를 안전하게 댈 수 있다고 했다.</p> <p>우리는 마라도 관광안내도를 보며 마라도에 대한 간략한 소개를 읽고, 우리가 관광할 곳을 살펴보았다. 마라도는 천연기념물 제 423호로 지정되어 보호하고 있다고 한다. 대표적인 관광 장소로 대문 모양의 웅장한 기암절벽인 남대문바위, 지금은 학생이 없어 휴교 중인 마라분교, 전설이 있는 장군바위, 최남단의 상징성을 갖고 있는 종교시설인 절, 성당, 교회, 마라도 등대와 등대 앞쪽 절벽 위에 모여 있는 손바닥 선인장자생지, 마라도 유일한 신당인 애기업개당을 모두 둘러보았다.</p> <p>많은 곳을 둘러보았지만 마라도 한 바퀴를 걸어서 다니기에는 힘들지 않았다. 그래서인지 자동차는 보이지 않았다. 최남단 도서지역으로 청정 환경을 유지해야 한다는 점과 좁은 지역 내에 많은 관광객들이 시간 단위로 많이 몰려오기 때문에 교통사고 유발이 크다는 점 등으로 주민들의 협조로 2005년 마라도를 ‘청정 자연환경 보호 특구’로 지정하게 되면서 자동차 출입을 제한했다고 한다. 대신 아주 작은 차를 보았는데 아빠께서 전동차라고 하셨다. 사람들이 이동하기 위해 쓰이기보다 주로 짐을 나를 때 쓰인다고 하셨다.</p> <p>마라도 곳곳을 관광하고 나니 2시간 정도가 흘렀다. 우리는 집으로 돌아가기 위해 마라도에 올 때 내렸던 선착장에서 여객선을 탔다. 우리나라 가장 남쪽에 있는 마라도를 알고 간다는 뿌듯함과 다시 한 번 더 오고 싶다는 생각을 하며 이번 여행을 마쳤다.</p>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 마라도의 특별한 환경적 특성은 무엇이 있을까요?</li><li>2. 마라도까지 가기 위해 이용하는 교통수단은 무엇이 있습니까?</li><li>3. 마라도 내에서 이용하는 교통수단인 전동차는 어떤 용도로 쓰이나요?</li><li>4. 관광객들이 마라도에서 왜 자동차를 사용하지 않을까요?</li></ol>		







<부록2> 공간학습2 활동지

4학년 2학기

어촌인 마라도의 특징을 알아봅시다.

1-(1) 촌락과  
도시의 특징

1. 다음 마라도에서 볼 수 있는 모습을 찍은 사진입니다. 마라도는 바다를 이용하여 생산 활동을 하는 어촌에 속합니다. 다음 사진을 보고 물음에 답 해보세요.

	
<p>사진 출처: 연구자 촬영(2016. 9. 25.)</p>	<p>사진 출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)</p>
<p>무엇을 볼 수 있나요?</p>	<p>무엇을 볼 수 있나요?</p>
<p>위의 시설이 있는 이유는 무엇일까요?</p>	<p>사람들은 여기에 왜 왔을지 예상해 봅시다.</p>
	
<p>사진 출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)</p>	<p>사진 출처: 정광중 촬영(2013. 6. 5.)</p>
<p>무엇을 볼 수 있나요?</p>	<p>무엇을 볼 수 있나요?</p>
<p>여기에서 사람들은 무슨 일을 할까요?</p>	<p>사람들이 무슨 일을 하고 있나요?</p>

<부록3> 공간학습3 활동지

4학년 1학기	지도에서 방위표를 이용해 마라도의 위치를 알아봅시다.	1-(1) 지도로 본 우리 지역
---------	-------------------------------	-------------------

※ 다음 지도를 보고 물음에 답해 봅시다.



1. 위 지도를 보고 빈칸에 알맞은 말에 동그라미 해봅시다.

- 서귀포시는 제주시의 (    동쪽 / 서쪽 / 남쪽 / 북쪽    )에 있습니다.
- 한림은 성산의 (    동쪽 / 서쪽 / 남쪽 / 북쪽    )에 있습니다.
- 대정은 서귀포의 (    동쪽 / 서쪽 / 남쪽 / 북쪽    )에 있습니다.
- 김녕성세기해변은 함덕서우봉해변의 (    동쪽 / 서쪽 / 남쪽 / 북쪽    )에 있습니다.
- 성읍민속마을은 제주민속촌의 (    동쪽 / 서쪽 / 남쪽 / 북쪽    )에 있습니다.
- 마라도는 가파도의 (    동쪽 / 서쪽 / 남쪽 / 북쪽    )에 있습니다.

2. 위 지도를 보고 빈칸에 알맞은 지명을 써봅시다.

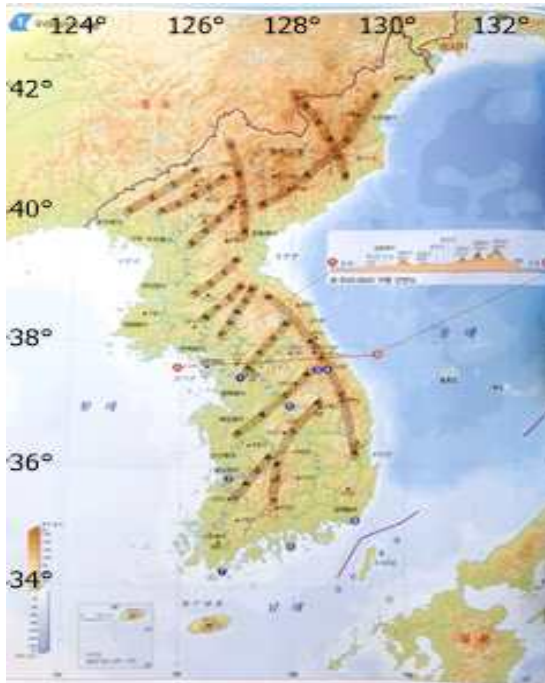
- 제주특별자치도의 가장 서쪽에 있는 섬은 (                    )입니다.
- 제주특별자치도의 가장 남쪽에 있는 섬은 (                    )입니다.

※ 제주도 고지도인 탐라도총, 제주삼현도, 제주삼읍총지도, 한라장축에서 마라도를 찾아봅시다.



<부록5> 공간학습5 활동지

6학년 1학기	지도에서 위도와 경도를 이용해 마라도의 위치를 설명해 봅시다.	1-(1) 지구, 대륙 그리고 국가들
◎ 다음 지도를 보고 물음에 답해봅시다.		



지도 출처: 사회과 부도 p.56



지도 출처: 사회과 부도 p.26

- 위의 지도를 보며 우리나라 동, 서, 남, 북 끝 지점을 찾아 색연필로 점을 찍어 봅시다.
- 남쪽 끝과 북쪽 끝 지점에 가까운 위선을 색연필로 그어보세요.
- 동쪽 끝과 서쪽 끝 지점에 가까운 경선을 색연필로 그어보세요.
- 표시한 위선과 경선의 수치를 보며 우리나라의 위치를 표현해 봅시다.  
우리나라는 북위 ( )°~( )°; 동경 ( )°~( )° 사이에 있습니다.

- 위의 지도에서 우리나라 최남단 영토에 해당하는 곳의 지명과 그 곳을 위선과 경선으로 표현해 봅시다.  
우리나라 최남단 영토는 ( )이며 북위 ( )°; 동경 ( )° 가까이 있습니다.

<부록6> 장소학습1 활동지

3학년 1학기	옛이야기에 담겨 있는 마라도의 모습 알아봅시다.	2-(1) 우리 교장의 옛이야기
---------	-------------------------------	----------------------



사진 출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)

1. 다음 사진은 마라도 애기 업개당의 모습입니다. 무엇을 하는 곳인지 상상해서 써봅시다.

---



---



---



---

2. 마라도에 전해 내려오는 애기 업개 전설인 ‘애기업개의 한’ 이야기를 읽어봅시다.

애기업개의 한 -마라도

어디선가 아기 울음소리가 숨 가쁘게 들려왔다. 물을 길러 가던 모슬포 댁은 아기 울음소리가 들리는 쪽으로 가 보았다.

“응애, 응애.”

“세상에! 누가 새벽에 이 어린 것을 여기에 버려놓았나?”

모슬포 댁은 아기를 안고 사방을 찾아보았다. 그러나 사람의 그림자라곤 어디에도 보이지 않았다.

“아가야, 울지 마. 에이그. 딱해라. 어쩌다가 이렇게 태어나자마자 버림을 받는 신세가 되었나? 우리 집으로 가자.”

별빛 같은 눈망울로 썩곳 웃는 아기를 등개등개 어르면서 모슬포 댁은 집으로 돌아왔다.

“모슬포 댁이 시집 온지 몇 년이나 지났는데도 아기가 없으니까 업동이 생길 거야. 그러니 딸처럼 키워.”

마을 사람들의 말을 듣고 모슬포 댁은 아기를 딸처럼 키웠다.

세월이 흘러 아기가 여덟 살 되던 해에 모슬포 댁도 태기가 있어 첫아이를 낳았다.

여자아이는 자연스럽게 아기를 봐주는 애기업개가 되었다. 심부름도 곧잘 했다. 해녀인 모슬포 댁은 애기업개에게 아기를 맡겨 놓고 안심하고 바다 속으로 들어가 해삼이나 전복을 따올 수 있었다.

제주도에서 남쪽으로 조금 더 가면 마라도라는 작은 섬이 하나 있다. 사람이 살지 않았던 시절의 마라도는 아무도 들어갈 수 없는 땅이었다. 섬 주변에는 각종 물고기와 해삼, 소라, 조개 같은 해산물들이 풍부했지만, 그것들을 잡으면 바다의 신이 노한다고 사

람들이 접근을 꺼려했기 때문이다. 그러나 매년 봄, 일 년에 딱 한 번 망종으로부터 보름 동안은 마라도에 건너가는 것이 허락 되었다. 이때가 되면 많은 사람들이 이곳으로 배를 몰아가서 고기도 잡고 전복도 땀다.

“자, 너도 어서 준비해라. 늦기 전에 가야지.”

“예, 엄마, 애기는 제가 업고 갈게요.”

애기업개는 조금은 들뜬 마음으로 아기를 업고 따라나섰다.

드디어 배는 출발했고, 금방 마라도에 닿았다. 사람들의 발길이 거의 닿지 않은 마라도 해변에는 해산물들이 지천으로 널려 있었다. 자맥질을 해서 바다로 들어가면 금방 한 자루씩 따 갖고 올라왔다. 바다는 매우 잔잔했고, 날씨도 좋아서 소라, 전복 등이 많이 잡혔다. 그 중에서도 모슬포 맥이 잡은 소라나 전복, 해삼은 다른 사람들의 거의 두 배나 될 정도로 많았다.

“애기 업개가 애기를 잘 봐 주니까 내가 이렇게 일을 많이 할 수 있었어요.”

모슬포 맥은 그 공을 애기 업개에게 돌렸다.

눈 깜짝할 사이에 일곱 날이 지나고, 가지고 들어온 양식도 거의 떨어졌다.

“이번 물질은 수확이 아주 좋네요. 이제 그만하고 오늘은 돌아갑시다.”

선장의 말을 들은 사람들은 그 동안에 잡았던 해산물들을 모두 배에 싣고 돌아갈 준비를 했다. 그런데 이상한 일이 생겼다. 배를 막 띄우려고 하는 순간 갑자기 바람이 거세게 불고, 잔잔했던 바다가 거칠어졌다. 산더미 같이 높은 파도가 해안 절벽을 때리고, 바닷가에 세워놓은 배를 삼킬 듯이 달려들어 도저히 배를 띄울 수 없었다.

“조금 전까지만 해도 얄잔하던 날씨가 왜 이렇게?”

“별일이야 있겠습니까? 잔잔해지면 가지.”

그러나 떠날 것을 포기하고 배를 묶어 놓으면 바람 한 점 없이 잔잔했다가 배를 움직이려고 하면 언제 그랬냐는 듯이 바람이 거칠게 불고, 파도가 일었다.

“바다의 신이 화가 나신 거예요. 어떡하죠? 살아서 돌아가기는 힘들 것 같아요.”

사람들이 울상을 지었다. 이제는 그나마 남았던 양식도 바닥이 났다.

“끓어죽으나 바다에 빠져 죽으나 죽기는 마찬가지. 앉아서 끓어죽느니 그래도 떠납시다.”

“그래요. 내일 아침에는 무슨 수가 있더라도 떠나보자구요.”

사람들은 떠나기로 뜻을 모았다.

아침이 되었다.

“저어, 선장님.”

가장 나이 많은 해녀가 주변에 아무도 없다는 것을 확인하고는 선장에게 조심스럽게 입을 뗐다.

“어젯밤 꿈에 해신이 나타나 누구 한 사람을 두고 가라고 합디다. 그래야 다른 사람들이 무사히 제주도까지 돌아갈 수 있다고…….”

“그럼, 누구를 두고 가면 좋겠소?”

“제 생각에는 아무래도 모슬포 맥의 애기 업개가 좋겠어요. 다른 사람들은 모두가 다 가족들이 있고, 돌아가면 일을 해서 가족들을 먹여 살려야 하지만 애기 업개는…….”

“여기에 두면 혼자서 어떻게 살아가라고?”



“그러니 어쩍니까? 다른 사람들을 모두 구할 수 있다는데…….”

“알았소. 모슬포 댁에게 한 번 의논해 봅시다.”

선장과 해녀는 곧 모슬포 댁을 불러 이야기 했다.

“그건 안 돼요. 그 아이는 내 딸과 다름없어요. 이번에도 그 아이가 있어서 내가 안심하고 일을 할 수가 있었어요. 어떻게 사람 가족을 쓰고 그렇게 끔찍한 일을 할 수가 있어요?”

모슬포 댁이 필쩍 뛰었다.

“모슬포 댁의 심정을 모르는 것은 아니야. 그렇지만 어떻게 하겠나? 우리 모두를 살릴 수 있는 방법이 그것 밖에 없는데……. 여기에 있다가는 모두가 굶어 죽을 테고, 그렇다고 배를 띄우자니 파도가 일어서 도저히 배가 움직일 수가 없고. 그러니, 모슬포 댁이 양보를 좀 해 줘.”

선장과 해녀가 모슬포 댁을 설득했다. 결국은 모슬포 댁도 눈물을 삼키면서 그렇게 하겠다고 했다.

“자, 오늘은 무슨 일이 있어도 출발해 봅시다. 모두 배에 타요.”

사람들이 모두 배에 올랐다. 그 때 해녀가 모슬포 댁에게 눈짓을 하더니 애기 업개를 불렀다.

“아이고, 애야, 아기 기저귀를 넣어놓고 깜빡 잊고 그냥 왔구나. 저기 저 바위 위에 하얀 기저귀가 보이지? 네가 가서 좀 걸어 오너라.”

“예, 알겠어요.”

애기 업개는 배에서 훌쩍 뛰어 내려 바위를 향해 달려갔다. 그 사이에 배는 바다 가운데로 빠져 나갔다. 바위에 넣어놓은 기저귀를 걸어갖고 돌아오던 애기 업개가 해변으로 달려오면서 목이 터져라 울부짖었다.

“어머니, 나도 데려가 주세요. 제발 데려가 줘요!”

애기 업개가 필쩍필쩍 뛰면서 소리를 질렀지만 배는 돌아오지 않았다. 바다는 더 이상 거칠어지지 않았다.

‘미안하다. 애기 업개야. 우리의 인연은 이게 끝인가 보다. 널 내 친딸처럼 키웠는데, 이럴 수밖에 없는 나를 용서해라.’

모슬포 댁은 뱃전에 고개를 묻고 눈물을 철철 흘렸다. 배에 탄 다른 사람들도 애써 태연한 척했지만 가슴이 찢어질 듯 아픈 것은 마찬가지였다.

그 뒤 3년 동안 사람들은 무서워서 마라도 쪽으로 가지 못했다. 이제 사람들의 기억에 애기 업개의 일이 어느 정도 잊혀져갔을 때, 해녀들은 배를 타고 마라도에 갔다. 그들은 해변가 언덕에 앉아 있는 애기 업개의 모습을 보았다. 기다리다 지쳐서였을까? 아니면 자기를 두고 떠난 사람들이 원망스러워서였을까? 육지 쪽을 등지고 가만히 앉아 있었다. 비바람을 막기 위해서였는지 억새풀로 엮은 도롱이를 머리에 쓴 채.

“아직도 그 아이가 살아 있단 말인가?”

깜짝 놀란 해녀들은 서둘러 언덕으로 올라가 보았다.

“애야.”

해녀들은 반가워서 얼른 억새풀 도롱이를 뒤로 젖혔다. 그 순간, 애기 업개의 뼈와 해골이 와르르 무너져 내렸다.

“애고, 불쌍한 것.”

“얼마나 무섭고 얼마나 배가 고팠겠니?”

해녀들이 울음을 터뜨렸다. 해녀들은 애기 업개의 뼈를 그 자리에 곱게 묻어 장례를 치러 주었다. 그리고 애기 업개를 위해 그 자리에 당집도 지었다. 매달 7일과 17일, 27일에 제를 지내고 해상의 안전을 빌었다.

처얼씩, 처어르르.

쉬지 않고 불어오는 바람에 바닷물은 해변으로 몰려 와 절벽에 부딪치곤 한다.

해변을 때리는 파도소리는 어찌면 그 날 애타게 불러대던 애기 업개의 목소리가 그렇게 변한 것인지 모른다.

“엄마!”

“엄마야! 나도 데리고 가 줘요…….”

출처: 이슬기. 2018. ‘애기 업개의 한’을 각색함

1. 애기업개 당에서 마라도 주민들은 무엇을 합니까?
2. 왜 ‘애기업개 당’ 이라는 이름을 지었을까요?
3. 애기업개 이야기를 통해 알 수 있는 마라도의 자연환경과 생활모습을 찾아봅시다.
4. 애기업개 이야기를 통해 마라도에 대해 알게 된 점을 써봅시다.







사진 출처: 연구자 촬영(2019 .7. 24.)

( )  
해녀들이 무사하게 작업을 하도록  
빌기 위하여 만든 신당이다.



사진 출처: 연구자 촬영(2019. 7. 24.)

( )  
우리나라 최남단을 알리는 비석이  
세워져있다.

2. 마라도의 자랑거리를 조사해 봅시다.

3. 마라도 자랑거리를 소개하는 아코디언 책을 만들어 봅시다.



<부록9> 환경학습1 학습지

<b>4학년 1학기</b>	<b>마라도 지역문제의 해결방안을 토의해 봅시다.</b>	<b>3-(2) 지역 문제와 주민 참여</b>
----------------	-------------------------------------	-------------------------------

1. 다음은 마라도의 모습을 찍은 사진과 기사 내용의 일부입니다. 기사를 읽고 마라도에서 발생하는 문제점과 그 문제점을 해결하기 위한 방법을 토의해 봅시다.

▶ 기사자료



사진 출처: 연구자 촬영(2019.7.24.)

천연기념물 제 423호로 지정된 마라도는 아름다운 자연 풍광과 최남단 영토라는 상징성으로 많은 관광객들이 모여드는 곳이다. 그러나 많은 관광객을 유치하기 위해 전동차가 무분별하게 운행되면서 호객행위가 과열되고 자연훼손 및 안전사고가 발생하면서 2012년 문화재청이 ‘마라도 천연보호구역 내 시설 설치기준’을 마련하여 전동차

19대만 운행하도록 하였다. 남은 전동차는 마라도 주민들의 생필품 운반과 음식점 및 숙박시설에서 식재료를 나를 수 있는 물자 수송 수단으로 사용하도록 했다. 그러나 여러 노력에도 불구하고 2019년 현재 전동차 26대가 암암리에 반입되어 민원이 제기되고 있는 실정이다.

문제점	
해결 방안	

2. 결정된 문제 해결 방안을 바탕으로 그 방안을 실천해 봅시다.

<부록10> 환경학습2 학습지

5학년 1학기	마라도 환경 보존을 위한 포스터를 만들 수 있다.	1-(1) 우리 국토의 위치와 영역
---------	--------------------------------	------------------------

1. 아래의 마라도 지킴이 포스터를 살펴봅시다.



- 포스터에 어떤 내용이 들어가 있습니까?

- 이 포스터를 만든 목적은 무엇일까요?

출처: 제주관광공사 주관 '마라도 지킴이 캠페인' 포스터  
<https://www.issuejeju.com/news/article.html?no=185008>

2. 마라도 환경 보존을 위해 우리가 할 수 있는 일을 홍보하기 위한 포스터를 구상해 봅시다.

- 포스터를 통해 홍보하고자 하는 내용:
- 포스터에 들어갈 문구:
- 포스터에 삽입할 사진 또는 그림:

3. 구상한 내용을 바탕으로 포스터를 만들어 봅시다.

<부록11> 마라도 인식 조사 설문지

이 설문지는 초등학교 영토교육의 실태를 파악하고, 교육용 자료를 개발하기 위한 자료로 사용됩니다. 마라도에 대해서 얼마나 알고 있는지를 다음 문항을 읽고 답해주세요.

2019년    월    일    (            ) 초등학교 (            ) 학년

1. 우리나라 남쪽 끝은 어디입니까?----- (            )  
① 울릉도    ② 가파도    ③ 독도    ④ 마안도    ⑤ 마라도
2. 우리나라 동쪽 끝은 어디입니까?----- (            )  
① 울릉도    ② 가파도    ③ 독도    ④ 마안도    ⑤ 마라도
3. 마라도가 속한 행정구역은 어디입니까?----- (            )  
① 강원도    ② 경상도    ③ 전라도    ④ 경기도    ⑤ 제주특별자치도
4. 마라도가 속한 바다는 어디입니까?----- (            )  
① 동해    ② 서해    ③ 남해
5. 마라도 내에 마라도 주민들이 하는 일을 **모두** 고르시오- (            )  
① 숙박 시설 운영    ② 음식점 운영    ③ 렌터카 회사 운영  
④ 물질    ⑤ 하우스 감귤 재배
6. 마라도에서 볼 수 없는 자연 경관을 **모두** 고르시오.---- (            )  
① 동굴(해식동굴)    ② 굴 밭    ③ 절벽(해식애)    ④ 소나무 숲    ⑤ 모래사장
7. 마라도에서 볼 수 있는 시설을 **하나** 고르시오.----- (            )  
① 마트    ② 아파트    ③ 도서관    ④ 학교    ⑤ 버스정류장
8. 마라도는 우리나라 땅입니까?----- (            )  
① 네    ② 아니요    ③ 모르겠음

9. 마라도가 독도만큼 중요한 우리 땅이라고 생각합니까?----- (                    )

① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통    ④ 아니다    ⑤ 전혀 아니다

10. 마라도에 대해서 잘 알고 있다고 생각합니까?----- (                    )

① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통    ④ 아니다    ⑤ 전혀 아니다