



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

교과기반 자아성찰 학습 프로그램 개발:
초등학교 6학년 실과 교과를 중심으로

Development of the Curriculum-Based
Self-Reflective Learning Program:
Centered on the Sixth Grade Practical Course

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

문병곤

2017년 2월

교과기반 자아성찰 학습 프로그램 개발:
초등학교 6학년 실과 교과를 중심으로

Development of the Curriculum-Based
Self-Reflective Learning Program:
Centered on the Sixth Grade Practical Course

지도교수 송재홍

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

문병곤

2016년 11월

문 병 곤의
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주대학교 교육대학원

2016년 12월

목 차

| | |
|---|-----------|
| 국문 초록 | vi |
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성과 목적 | 1 |
| 2. 연구문제 | 6 |
| 3. 용어의 정의 | 6 |
| II. 이론적 배경 | 8 |
| 1. 교과교육과 자아성찰 | 8 |
| 2. 무지개 학습 | 10 |
| 3. 초등학교 실과 교육과정의 분석 | 12 |
| 4. 실과 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 모형 | 21 |
| III. 자아성찰 학습 목표의 개발 | 29 |
| 1. 자아성찰 학습 목표의 개발 절차 | 29 |
| 2. 초등학교 6학년 실과 단원별 자아성찰 학습 목표의 개발 | 30 |
| IV. 자아성찰 학습 프로그램의 개발 | 56 |
| 1. 자아성찰 학습 프로그램의 개발 절차 | 56 |
| 2. 초등학교 6학년 실과 단원별 자아성찰 학습 프로그램의 전개 | 58 |
| V. 요약 및 결론 | 92 |
| 참고 문헌 | 97 |
| ABSTRACT | 99 |

표 목 차

| | |
|---|----|
| 〈표 II-1〉 초등학교 6학년 실과 교육과정의 내용 체계 | 15 |
| 〈표 II-2〉 초등학교 6학년 실과 교육과정의 단원별 학습목표 | 17 |
| 〈표 II-3〉 초등학교 6학년 실과 교육과정의 단원별 영역 및 학습 내용 | 19 |
| 〈표 III-1〉 초등학교 6학년 실과 1단원 학습 주제 및 활동 내용 | 31 |
| 〈표 III-2〉 초등학교 6학년 실과 1단원 지식 영역과 자아성찰 영역 | 32 |
| 〈표 III-3〉 초등학교 6학년 실과 1단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가 | 34 |
| 〈표 III-4〉 초등학교 6학년 실과 2단원 학습 주제 및 활동 내용 | 36 |
| 〈표 III-5〉 초등학교 6학년 실과 2단원 지식 영역과 자아성찰 영역 | 37 |
| 〈표 III-6〉 초등학교 6학년 실과 2단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가 | 39 |
| 〈표 III-7〉 초등학교 6학년 실과 3단원 학습 주제 및 활동 내용 | 41 |
| 〈표 III-8〉 초등학교 6학년 실과 3단원 지식 영역과 자아성찰 영역 | 42 |
| 〈표 III-9〉 초등학교 6학년 실과 3단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가 | 44 |
| 〈표 III-10〉 초등학교 6학년 실과 4단원 학습 주제 및 활동 내용 | 45 |
| 〈표 III-11〉 초등학교 6학년 실과 4단원 지식 영역과 자아성찰 영역 | 47 |
| 〈표 III-12〉 초등학교 6학년 실과 4단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가 | 48 |
| 〈표 III-13〉 초등학교 6학년 실과 5단원 학습 주제 및 활동 내용 | 50 |
| 〈표 III-14〉 초등학교 6학년 실과 5단원 지식 영역과 자아성찰 영역 | 51 |
| 〈표 III-15〉 초등학교 6학년 실과 5단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가 | 52 |
| 〈표 III-16〉 초등학교 6학년 실과 6단원 학습 주제 및 활동 내용 | 54 |

| | | |
|--|------|----|
| 〈표 IV-1〉 자아성찰 학습 유용성 평가 점수를 기준으로 선정한 6학년 실과 단원별 학습 차시 | .... | 57 |
| 〈표 IV-2〉 초등학교 6학년 실과 1단원 2차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 58 |
| 〈표 IV-3〉 초등학교 6학년 실과 1단원 2차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 59 |
| 〈표 IV-4〉 초등학교 6학년 실과 1단원 6차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 61 |
| 〈표 IV-5〉 초등학교 6학년 실과 1단원 6차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 62 |
| 〈표 IV-6〉 초등학교 6학년 실과 2단원 5~6차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 64 |
| 〈표 IV-7〉 초등학교 6학년 실과 2단원 5~6차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 65 |
| 〈표 IV-8〉 초등학교 6학년 실과 2단원 9차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 68 |
| 〈표 IV-9〉 초등학교 6학년 실과 2단원 9차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 69 |
| 〈표 IV-10〉 초등학교 6학년 실과 3단원 1차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 71 |
| 〈표 IV-11〉 초등학교 6학년 실과 3단원 1차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 72 |
| 〈표 IV-12〉 초등학교 6학년 실과 3단원 3~4차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 75 |
| 〈표 IV-13〉 초등학교 6학년 실과 3단원 1차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 76 |
| 〈표 IV-14〉 초등학교 6학년 실과 4단원 1차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 79 |
| 〈표 IV-15〉 초등학교 6학년 실과 4단원 1차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 80 |
| 〈표 IV-16〉 초등학교 6학년 실과 4단원 8차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 82 |
| 〈표 IV-17〉 초등학교 6학년 실과 4단원 1차시 자아성찰 교수· 학습 과정안 | .... | 83 |

| | | |
|---|------|----|
| 〈표 IV-18〉 초등학교 6학년 실과 5단원 1~2차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 86 |
| 〈표 IV-19〉 초등학교 6학년 실과 5단원 1~2차시 자아성찰 교수·학습 과정안 | .... | 87 |
| 〈표 IV-20〉 초등학교 6학년 실과 5단원 3~6차시 자아성찰 학습 전개 계획 | .... | 89 |
| 〈표 IV-21〉 초등학교 6학년 실과 5단원 3~6차시 자아성찰 교수·학습 과정안 | .... | 90 |

그림 목 차

| | |
|---|----|
| [그림 II-1] 자아성찰 학습에 대한 개념적 사유의 틀 | 11 |
| [그림 II-2] 교과 교육의 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 모형 | 22 |
| [그림 III-1] 초등학교 6학년 실과 자아성찰 학습목표 개발 절차 | 29 |
| [그림 III-2] 초등학교 6학년 실과 1단원 지식 영역 | 32 |
| [그림 III-3] 초등학교 6학년 실과 2단원 지식 영역 | 37 |
| [그림 III-4] 초등학교 6학년 실과 3단원 지식 영역 | 42 |
| [그림 III-5] 초등학교 6학년 실과 4단원 지식 영역 | 46 |
| [그림 III-6] 초등학교 6학년 실과 5단원 지식 영역 | 51 |
| [그림 III-7] 초등학교 6학년 실과 6단원 지식 영역 | 55 |
| [그림 IV-1] 초등학교 6학년 실과 자아성찰 학습 프로그램의 전개 절차 ... | 56 |

국 문 초 록

교과기반 자아성찰 학습 프로그램 개발: 초등학교 6학년 실과 교과를 중심으로

문 병 곤

제주대학교 교육대학원 초등교육학전공
지도교수 송재홍

2011년 초등학교 1·2학년부터 단계적으로 적용된 2009 개정 교육 과정은 미래사회가 요구하는 창의적인 인재를 양성한다는 기치 아래 학습의 효율성 제고, 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 추구, 학생의 핵심역량 강화, 학교의 다양화 유도를 새로운 교육과정의 중점적인 방향으로 설정하여 만들어졌다. 그럼에도 불구하고 우리 교육의 고질적인 병폐인 분과주의에 기반한 단편적인 지식 획득 중심의 교육 활동을 해소하지 못하고 있으며, 이는 수많은 초등학생들이 방과 후에 여러 학원을 진전하다 저녁 혹은 늦은 밤이 되어서야 귀가하는 현재의 사교육의 세태를 감안해볼 때 여전히 현재진행형인 문제점으로 드러나고 있다.

2009 개정 교육과정 초등학교 교육 목표를 살펴보면 교육의 외재적 측면과 내재적 측면 중 어느 한 부분도 소홀히 하지 않고 균형 있게 충족이 되도록 교육할 것을 요구하고 있는바 지금까지의 학교교육을 돌이켜 보았을 때, 교육의 외재적 측면에 해당되는 교육은 모자람 없이 이루어져 왔지만 교육의 내재적 측면은 상대적으로 소홀하게 다뤄져 왔음을 부인하기 어려울 것이다.

교육의 내재적 측면을 보완하는 것은 앞서 언급한 우리나라 교육의 고질적인 문제점을 해결하기 위한 하나의 효과적인 방안이라는 측면에서 진지하게 고려되어야 할 필요가 있다.

교육의 내재적 측면을 충실하게 실천하기 위한 여러 가지 방안들이 강구되어 왔는데 그 중 학습의 과정을 잠재된 자신을 발견하고 이를 구체적으로 발현함으로써 자기완성에 도달하기 위한 체계적인 자아성찰의 과정으로 파악함으로써 비단 교과교육의 목적을 지식의 습득에 머물게 하지 않고 참다운 행동의 변화로 파악하고자 하는 일련의 연구들이 선행되어 왔다.

이 연구들에 의하면 교과서의 다양한 지식이 지식의 차원에 매몰되지 않고 개인적인 경험과 자연스럽게 통합됨으로써 학습에 대해 긍정적인 동기를 부여하며, 또한 학습자의 경험을 중심으로 다양한 교과 지식의 통합되어 분과주의에 입각한 단편적이고 파편적인 지식의 축적을 넘어서서 창의적이고 통합적인 교과교육을 전개할 수 있다. 이 뿐만 아니라 지식구조가 개인의 경험에 결합됨으로써 개인의 감정적인 영역의 계발에도 기여하여 학습자의 전인적 발달의 효과를 기대할 수 있다.

이러한 교육의 목적을 실현하기 위해 자아성찰을 촉진하는 교과학습의 실천적 대안인 무지개 학습의 개념을 응용하여 기존의 교과 학습목표를 기반으로 자아성찰 학습목표를 개발하고 이를 바탕으로 초등학교 6학년 실과를 완전하게 재구성한 자아성찰 학습 프로그램을 개발하고자 하였다.

자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 교과로 실과를 선택한 이유는 실과 교육을 자기 관리 능력, 창의력, 문제 해결 능력, 진로 개발 능력 등과 같은 핵심 역량을 학생들에게 함양하려고 하는 바, 이와 같은 핵심 역량은 자기이해, 자기조절, 자기설계 등의 자아성찰의 방법을 통해 효과적으로 학습이 가능하기 때문이다.

또한 2009 개정 실과 교육과정의 목표를 살펴보면 가정생활과 기술의 세계에 대한 영역으로 구분하여 각각의 목표를 제시하고 있는데, 이를 종합해보면 가족이라는 공동체 안에서 나의 삶을 조화롭게 영위함과 동시에 사회라는 공동체 안에서 직업과 일이라는 사회적 역할을 적절하게 수행함으로써 사회의 일원으로서 순조롭게 적응할 수 있는 능력을 길러내는 것임을 알 수 있다. 가족 안에서 다른 구성원들과 화목하고 행복한 관계를 유지하기 위해 자신을 이해하는 능력이, 진로를 탐색하여 미래 사회에 적응하는 역량과 태도 역시 자기조절 및 자기설계 능력에 따라 좌우될 수 있을 것임을 짐작하기 어렵지 않다.

따라서 이러한 맥락에서 실과를 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 기반 교과로 선정하였으며 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표를 유기적으로 성취함으로써 기존의 단편적이고 파편적인 지식의 축적을 벗어나 자아성찰을 통해 참다운 내적 변화를 이룰 수 있는 진정한 의미의 학습을 경험을 할 수 있도록 안내하는 자아성찰 학습 프로그램을 개발하여 제시해 보고자 하였다.

이 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 6학년 실과의 교육내용을 분석하여 각 단원별로 교과 학습목표를 추출한 후 교과 학습목표의 핵심을 구성하고 있는 지식 영역이 어떻게 형성되었는지를 파악하였다. 이렇게 파악한 지식 구조에 은유 기제를 적용하여 자아성찰 영역과의 접목 가능성을 탐구하고 이를 바탕으로 각 차시별로 자아성찰 학습목표를 제시하였다.

둘째, 이렇게 개발된 자아성찰 학습목표를 달성하기 위한 자아성찰 학습 프로그램을 개발하였다. 이는 교과의 구조를 개인의 주관적인 경험세계에 연결함으로써 자아성찰을 촉진하고 위한 것으로 차시별로 제시된 자아성찰 학습목표의 유용성 평가를 통해 평가 점수가 가장 높은 2개 차시를 선별하여 구체적인 교수·학습 과정안을 제시하였다. 이 과정에서 자아성찰 학습 프로그램의 학습목표와 교수·학습 과정안의 전체적인 방향을 2009 개정 실과 교육과정의 중점적인 목표에 부합되도록 하였다. 즉, 자아성찰 학습 프로그램을 통해 비단 가정과 학급 내에서 필요한 자기 관리 및 자립적 생활 수행 능력을 함양할 뿐만 아니라 최근 우리가 나아가고 있는 사회의 대표적인 특징인 저출산 사회·고령 사회·다문화 사회의 일원으로서 자기 관리 능력, 창의력, 문제 해결 능력, 진로 개방 능력을 길러내는데 중점을 두었다.

요컨대 이 연구는 2009 개정 실과 교육과정이 미처 보완하지 못하는, 즉 분과주의에 매몰되어 지식의 축적에 편향되고 학습의 과정과 내용이 학생의 삶과 괴리되어 있는 우리 교육의 고질적인 병폐를 학급 단위에서 세밀하고 밀도 높게 개선하는데 긍정적인 기여를 할 수 있으리라 생각된다.

주요어 : 교과교육, 초등학교 실과, 자아성찰, 무지개 학습, 은유 기제

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

2011년 초등학교 1·2학년부터 단계적으로 적용된 2009 개정 교육과정은 미래사회가 요구하는 창의적인 인재를 양성한다는 기치 아래 학습의 효율성 제고, 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 추구, 학생의 핵심역량 강화, 학교의 다양화 유도를 새로운 교육과정의 중점적인 방향으로 설정하여 만들어졌다. 초등학교 고학년을 기준으로 주당 10개에 이르는 교과목수는 각 교과에 대한 학생 개인의 흥미와 관심이 반영될 여지도 없이 과중한 학습량으로 인하여 학습에 대한 의욕을 저하시키는 문제점을 가지고 있었다. 이와 같은 문제점을 개선하기 위해 2009 개정 교육과정에서는 학년군과 교과군을 도입하여 기존 1학년부터 6학년에 이르는 6개의 학년을 1·2학년, 3·4학년, 5·6학년 3개의 학년군으로 편성하고, 10개에 이르는 교과목수를 사회와 도덕, 과학과 실과, 음악과 미술을 하나의 과목으로 통합하여 7개의 교과군으로 재구성하였다. 이와 더불어 배려와 나눔을 실천하는 인성교육을 구현하기 위해 제7차 교육과정의 재량활동과 특별활동을 통합하여 창의적 체험활동을 새롭게 도입하였다. 또한 학생 개인의 개성 신장과 여가 선용, 창의성 개발 등을 위해 단위 학교별로 교육과정을 자유롭게 편성 및 운영할 수 있도록 20%의 범위 내에서 교과목별로 자율 증감을 허용하였다.

그렇다면 이전의 교육과정에서 어떠한 문제점이 개선되지 않았기에 2009 개정 교육과정이 이러한 측면에서 다양한 변화를 시도하였는가? 이는 제7차 교육과정의 의도가 학교교육 현장에서 제대로 구현되지 않았기 때문이다.

제7차 교육과정의 기본적 성격을 살펴보면 학교교육체제를 교육과정 중심으로 운영하도록 의도하고 있으며, 이를 위해 국민공통기본교육과정과 선택적 교육과정의 기본 편제로 이원화하였음을 알 수 있다. 이와 같은 학교교육체제에 체험 중심의 교육을 접목하여 학생의 개성을 신장하고 창의성을 개발하는 한편, 민주적 공동체 의식을 함양하는 등 교육의 질적인 측면에서의 향상을 교육과정 구성의 기본 방향으로 설정하였다. 이를 뒷받침하기 위해 교육과정을 편성·운

영함에 있어서 사고기능을 육성하기 위해 수준별 교육과정을 도입하였으며, 자기주도 학습의 촉진과 교육의 질 관리를 위해 수행평가를 활성화하고자 하였다(송재홍, 2006a).

즉 앞서 언급한 제7차 교육과정의 기본적 성격과 체제의 취지는 교과서 중심의 학교교육을 교과서보다 학교 구성원의 다양한 경험을 포괄하는 교육과정 중심의 학교교육으로 전환하기 위함이며, 이러한 체제에서 바람직한 교사의 모습은 학습목표 의식과 과제 의식을 가지고 학습자를 이해하려고 노력하는 교육내용의 주인으로서 학습자 개개인을 자세히 들여다보면서 교육해야 함을 함의하는 것이다(송재홍, 2006a).

하지만 이러한 취지에도 불구하고 제7차 교육과정이 운영되었던 시기를 돌이켜보았을 때, 교실에서 이루어지는 수업에서 교사가 실제로 교육내용의 주인이 되기는 어려운 상황이었으며, 여러 가지 현실적인 제약으로 인하여 교사가 교과서를 충실하게 가르치는 수업의 범주를 넘을 수 없는, 즉 교과서가 교육내용의 주인이었다는 사실을 부정하기는 어렵다. 즉 학생으로 하여금 교과서에 실려 있는 단편적인 지식을 습득하고 습득한 지식의 구성에만 초점을 맞추는 우리 교육의 고질적인 문제점을 교사의 역량으로 실제적으로는 변화시키지 못한 것이다.

Whitehead(1967/2003)는 이와 관련하여 “교육의 문제는 학생들이 나무를 통해서 숲을 보지 못하는 것이며 이를 위한 한 가지 해결방법으로 교육과정의 생동감을 말살하는 과목들의 치명적인 단편성을 근절해야 한다.”(p. 21)라고 역설한 바 있는데 이는 불행하게도 제7차 교육과정이 끝나고 2009 개정 교육과정이 운영되고 있는 현재의 학교교육 현장에도 여전히 유효한 우리 교육의 병폐이다.

학년군 및 교과군의 도입과 학교별 교육과정 운영의 자율성 확대에도 불구하고 분과주의에 기반한 교과교육의 폐해가 크게 개선되지 않은 가운데 송재홍(2006b)은 교수공학의 발달에 지나치게 의존해 온 수업개선운동이 학교교육의 실재를 소위 빈틈없는 교육과정으로 경화시키고 또한 교실 수업의 상황을 비인간적이고 몰개성적으로 전락시킬 우려를 안고 있다고 적절하게 지적한 바 있다. 그는 계속해서 이제 많은 교사는 개인의 일상적인 삶에 관련된 문제로부터 학교교육을 분리시켜 생각하려는 성향을 점차 노골화하고 있으며, 이러한 문제를

해결하기 위해 학습자와 그의 부모들은 학교 밖의 전문적인 기관에 의존하는 경향이 증가한다고 하였는데 심지어는 상급학교의 학생도 아닌 많은 초등학생 들조차도 방과 후에 여러 학원을 전전하다 저녁 혹은 늦은 밤이 되어야 귀가하는 현재의 사교육 세태를 생각해보면 이러한 지적은 여전히 유효하며 우리나라 교육의 문제점을 적절하게 꼬집어내고 있음을 알 수 있다.

2009 개정 교육과정은 이렇게 경직되어 있는 교육과정의 체제를 개선하기 위해 학생의 관심과 수준을 고려하여 학년군 및 교과군을 도입하고 창의적 체험 활동을 신설하였으며, 교과목별 자율 증감을 허용함으로써 학교 교육과정의 자율성과 다양성을 확대하고자 한 것이다. 하지만 학교교육 현장에서 교육과정을 통합하고 교과 경계선을 허물기 위한 일련의 시도(Burns, 1995/2001)에도 불구하고 2009 개정 교육과정에서 언급한 초등학교의 교육목표를 과연 달성할 수 있을지 의구심을 지울 수 없다. 왜냐하면 2009 개정 교육과정의 여러 개선점에도 불구하고 분과주의에 기반한 단편적인 지식 획득 중심의 교육 활동을 어느 정도나 해소할 수 있을지 불투명하기 때문이다.

2009 개정 교육과정 총론에서 드러난 초등학교 교육목표를 살펴보면 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력을 배양하고 기본 생활 습관, 바른 인성의 함양에 중점을 두고 있음을 밝히면서 이를 실천하기 위한 초등학교 교육 목표 중의 하나로 “풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.”(교육과학기술부, 2009, p. 2)를 가장 우선적으로 제시하고 있다. 이러한 사실은 학교교육 현장에 의미심장한 의미를 던져주고 있는데 이 하나의 목표 안에 교육의 본질적 목적의 두 가지 측면이 내포되어 있기 때문이다.

2009 개정 교육과정의 초등학교 첫 번째 목표의 일부로 제시된 “다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.”라는 대목은 교육 목적의 외재적 측면을 드러내고 있는 것으로, 이는 교육을 통해서 현실적인 목적을 달성하고자 하는 일련의 활동을 말한다. 가령, 국가발전이나 경제발전 또는 개인의 직업적 성공과 같은 무언가의 수단이 되는 목적이 교육을 행하는 중요한 이유로 상정될 수 있다(황정규, 이돈희, 김신일, 1998). 또한 “풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고, 균형 있게 자랄 수 있도록 하며”에 해당되는 부분은 교육 목적의 내

재적 측면을 드러내는 것으로, 내재적 측면은 한 개인의 성장력에 기초해서 교육적 행위를 정당화하려는 것을 말한다. 여기서 말하는 성장력이란 인간의 성장 가능성 속에 내재하는 성장욕구 또는 스스로 자라고자 하는 충동이다(김중서, 이영덕, 정원식, 1993).

즉 2009 개정 교육과정에서 첫 번째로 제시된 초등학교 교육목표는 학교교육 현장에서 교육의 외재적 측면과 내재적 측면이 균형 있게 충족되도록 교육할 것을 명확하게 요구하고 있는 것이다.

지금까지의 학교교육을 돌이켜보면, 교육의 외재적 측면에 해당하는 교육은 모자람이 없이 이루어져 왔음을 부인하기 어렵다. 심지어는 초등학생조차도 미래의 직업적 성공을 위해 소위 일류 대학에 입학해야 하며, 이를 위해 방과 후에도 여러 학원을 전전하며 저녁 이후까지 공부하는 것을 감내하고 있다. 또한 지필 시험에서 우수한 성적을 거두는 것이 학교 교육에서 이루어야 할 가장 높은 우선순위의 성취라는 생각이 교사와 학생 사이에 암묵적으로 만연하고 있으며 이를 위해 단기간에 많은 양의 지식을 축적하기 위한 주입식 교수 방법과 암기식 학습 방법이 가장 효과적인 것으로 여겨져 왔다. 이러한 교육의 방식은 비단 중학교와 고등학교와 같은 상급학교의 수업뿐만 아니라 초등학교 수업에도 영향을 미치고 있으며 이는 우리 교육이 해결해야 할 가장 심대한 문제점 중의 하나라는데 이견이 없을 것이다. 이러한 상황을 감안해 보았을 때 2009 개정 교육과정 초등학교 교육 목표의 달성을 위해 가장 우선적으로 고려해야 할 점은 교육활동의 내재적 측면을 확대시켜 교육활동의 외재적 측면과 균형을 맞추는 것이다. 그렇다면 학교교육 현장에서 교육의 내재적 측면을 내실 있게 확대하기 위해서는 어떻게 해야 하는가?

장상호(1997)는 가르침과 배움의 세계는 다른 것을 위한 수단으로 성립되는 것이 아니라 그 자체의 고유한 가치를 지닌 세계라고 주장하고, 교육이 내재적 자율성을 확보하고 인간의 교육적 역량을 신장하기 위해서는 인간의 삶에서 이루어지는 가르침과 배움에 대한 교육을 이해하고 실천하는 것이 매우 중요하다고 역설하였다. 또한 송재홍(2006b)은 「대학」의 三綱領을 학문의 도는 인간 본연의 모습이라 할 수 있는 이성을 회복함으로써 최대한 자기를 실현하는 것으로 인간완성을 추구하는 데 있다고 해석하고, 학습의 과정은 개인이 가능성으

로서 잠재된 자기를 발견하고 이를 구체적인 모습으로 드러냄으로써 자기완성에 도달하기 위한 체계적인 자아성찰의 과정으로 파악하였다. 그는 이를 바탕으로 교과교육의 궁극적인 목적을 지식의 습득을 초월해서 참다운 행동의 변화에 두고 또 교과교육의 전개과정을 지식의 구성을 넘어서서 자아성찰의 촉진에 두고자 하였다. 이러한 관점에서 보면, 교과의 내용은 학습자가 궁극적으로 습득해야 할 객관적 실재가 아니며 자아성찰을 안내하는 심리적 도구로서 학습의 과정에서 적극적으로 활용되어야 하는 정제되고 엄선된 자료이며, 학습자는 이러한 교과를 도구로 활용해서 자신의 행동을 안내하는 생각과 감정을 체계적으로 검토하고 수정하는 자아성찰을 통해 참다운 내적 변화를 이루어야 진정한 의미의 학습을 경험할 수 있다고 주장하였다. 그는 이를 위해 단순히 교과교육의 차원에서 학습 결과를 확대 적용하는 것 이상의 의미를 넘어 교과와 비교과의 경계를 넘나드는 학습활동을 정확하게 언급하고자 할 때 보다 유용하게 채택될 수 있는 가설적인 구성개념인 무지개 학습을 제안하였다.

즉 교육의 내재적 측면을 내실 있게 확대하기 위한 하나의 방법으로서 교사가 수업목표를 재구성하되 그 초점을 학생의 자아실현에 목표를 두는 것이다.

이와 관련하여 많은 연구들이 선행되어 왔는데 이경미(2006)는 자기성찰을 촉진하기 위해 국어과 동화 단원을 중심으로 자기성찰 목표를 설정하고, 이를 바탕으로 동화 학습을 위한 전개모형을 제시하는 교과교육 프로그램을 개발하고 수행하였다. 그 결과 프로그램이 교과교육 목표는 물론 학생들이 자아를 성찰하도록 하는데 긍정적으로 작용하였음을 밝힌 바 있다. 홍희정(2006)은 초등학교 국어 교과에 상담의 마인드를 접목한 자기성찰학습이 학습동기와 학업성취도를 향상시키는 효과가 있음을 보고하였으며, 강선아(2009)는 5학년 1학기 과학 교과의 학습 내용에 무지개 학습 이론의 메타포 학습 기제를 적용하여 교과 기반 자아성찰 학습 목표와 이것을 반영한 수업 전개 프로그램을 개발하여, 교과 학습과 자아성찰 학습의 접목 가능성을 확인하였다.

본 연구에서는 송재홍(2006b)이 제안한 자아성찰을 촉진하는 교과학습의 실천적 대안인 무지개 학습의 원리를 적용하여 초등학교 6학년 실과의 학습내용을 기반으로 한 자아성찰 학습 프로그램을 개발하고 이를 제시해보려고 한다.

실과는 “실천적 경험을 통해 실생활에 필요한 생활 소양을 기르는 실천 교

과”(서우석 외, 2015, p. 6)로서의 성격을 가지며, “실과에서 다루는 실천적 경험은 개인과 가정의 일을 해결하고, 기술의 세계를 이해하며 적응하는 능력”(서우석 외, 2015, p. 6)을 길러 주는데 중점을 두고 있다. 따라서 이와 관련된 지식 체계에 근거하여 학습요소가 선정된다.

연구자는 이와 같은 학습요소를 추출하기 위해 우선 실과 교과와 내용체계 및 단원별 학습내용을 분석하고 이를 바탕으로 각 단원의 지식 영역을 선별한 뒤 지식 영역과 자아성찰 영역의 접목 가능성을 탐구하여 자아성찰 학습 목표를 개발하겠다. 이렇게 개발된 자아성찰 학습 목표를 실제적으로 성취할 수 있는 구체적인 교수·학습 과정안을 설계하고, 이를 바탕으로 자아성찰 학습 프로그램을 제시하도록 하겠다.

2. 연구문제

논문의 서두에서 언급한 연구의 필요성과 목적에 따라 이 연구에서 탐구해야 할 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 6학년 실과 교과 단원의 교과 학습목표에 은유 기제를 적용하여 자아성찰 학습 목표를 개발한다.

둘째, 개발된 자아성찰 학습목표를 달성하기 위해 초등학교 6학년 실과의 학습 내용을 완전하게 재구성한 교수·학습 과정안을 개발하여 이를 통해 자아성찰 학습 목표를 달성하기 위한 학습 프로그램을 제시한다.

3. 용어의 정의

가. 자아성찰 학습

사전적 의미로 자아(自我)는 자기 자신에 대한 의식이나 관념, 대상의 세계와 구별된 인식·행위의 주체를 의미하며, 성찰(省察)은 자기의 마음을 반성하고

살핌을 의미한다. 따라서 교육은 지식과 기술의 단순한 습득만이 아니라 학습자 자신의 내면 이해를 바탕으로 더 나은 방향으로의 삶을 제시해 주어야 하지만 그럼에도 불구하고 현 시점에서 이루어지고 있는 교과교육은 단편적인 지식과 기술 습득에 매몰되어 있어 학습자 자신의 내면을 들여다보고 이해하기 위한 역할은 해내지 못하고 있다(강선아, 2009).

송재홍(2006b)은 학습의 과정은 개인이 가능성으로서 잠재된 자기를 발견하고 이를 구체적인 모습으로 드러냄으로써 자기완성에 도달하기 위한 체계적인 자아성찰의 과정으로 보고, 교육의 본래적 목적에 비추어 볼 때 학교교육의 본질적인 의미는 학습 개인의 자아성찰을 촉진하는 체계적인 지도활동이라고 성격화하였다. 그는 계속해서 교과교육의 궁극적인 목적을 지식의 습득을 초월해서 참다운 행동의 변화에 두고 또 교과교육의 전개과정을 지식의 구성을 넘어서서 자아성찰의 촉진에 두는 것이며 따라서 이러한 관점에서 보면, 교과의 내용은 학습자가 궁극적으로 습득해야 할 객관적 실재가 아니라 자아성찰을 안내하는 심리적 도구로서 학습의 과정에서 적극적으로 활용해서 자신의 행동을 안내하는 생각과 감정을 체계적으로 검토하고 수정하는 자아성찰을 통해 참다운 내적 변화를 이루어야 진정한 의미의 학습을 경험할 수 있다고 역설하였다. 이처럼 교과의 기본 성격을 자아성찰을 안내하는 정제된 심리적 도구라고 이해하는 관점에서 접근할 때, 교과교육의 전개 방향은 근본적으로 달라질 수밖에 없고, 곧 모든 교과는 자아성찰을 촉진하기 위한 상담적 교육활동의 도구가 될 수 있으며, 또한 교과교육의 본질적인 의미는 학습자가 삶의 주체로서 교과학습을 통해 습득한 지식을 매개로 한 적극적인 자아성찰을 통해 자기완성에 도달하도록 안내하는 체계적인 조력활동이라고 성격화할 수 있다고 주장하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 교과교육과 자아성찰

교과교육의 개념에 대한 다양한 의견이 있으나 교과교육을 일컬어 학교가 국어, 도덕, 사회, 수학, 사회, 과학 등등의 교과를 가르치는 활동이라고 간단명료하게 정의되고 있다(김경배, 김재건, 이홍숙, 2001).

학생과 교사 모두 학교에서 보내는 대부분의 시간을 교과를 배우고 가르치는 활동을 하면서 보낸다는 점을 감안하면 학교교육에서 가장 많은 시간과 노력을 투입하는 것은 교과교육 활동이며, 학교교육은 곧 교과교육이라고 단언해도 될 정도로 교과교육이 학교교육에서 차지하고 있는 비중은 실로 막대하다고 하였다(김경배, 김재건, 이홍숙, 2001).

이러한 사실은 결국 우리는 교과교육을 통해서 학교교육의 이상과 바람직한 인간상을 구현하고자 하며 교과교육이야말로 학교교육의 목적을 달성하기 위한 최선의 방법이라고 생각하고 있음을 말해준다. 이와 같은 사실에 비추어 볼 때, 교과교육은 학교교육의 본질을 대변하는 가장 중요한 영역이라고 할 수 있다. 그러나 물론 학교교육은 바로 이러한 사실 때문에 비판을 받기도 한다. 즉 교과교육은 곧 지적 교육이라고 할 수 있을 정도로 지나치게 지적 측면에서만 치중해서 이루어지고 있다는 것이다. 물론 도덕이나 음악, 미술, 체육, 그리고 일부의 교과교육에서는 정의적인 측면이나 건전한 가치관 교육, 건강한 신체 발달을 위한 교육이 이루어지고 있기는 하나, 그것은 지적 교육에 비하면 아주 미미한 것에 불과하다. 또한 교과교육을 중심으로 이루어지는 지적 교육 자체도 그것이 진정한 교과교육의 목적을 실현하고 있는 것인지도 문제가 된다. 현재 이루어지고 있는 교과교육은 상급학교로의 진학을 위해 높은 점수를 얻기 위한 것이라는 것이 아니라 단순한 지식 전달만을 하는 교육이라는 등의 비난을 면하지 못하고 있는 실정이다(김경배, 김재건, 이홍숙, 2001).

그러나 이러한 문제점들에도 불구하고 앞서 지적한 바와 같이 교과교육은 학교교육의 가장 핵심적인 부분을 차지하고 있으며 교과교육을 통하여 교육의 이상과 목적을 실현하고자 한다는 것은 분명한 사실이다. 그렇다면 교과교육은 이

러한 비판에 따른 적절한 개선과 함께 본래 학교가 의도했던 대로 교육목적을 실현하여 바람직한 인간상을 길러낼 수 있도록 운영되어야 한다(김경배, 김재건, 이홍숙, 2001).

즉 앞서 언급된 지식 전달만을 위한 교육이라는 문제점을 해결하고 바람직한 인간상을 길러내기 위한 방안을 도출하기 위해 많은 연구들이 선행되어 왔는데 그 흐름 중의 하나로 학습의 과정을 성찰이라는 관점으로 들여다보는 이론들을 살펴볼 필요가 있다.

성찰이라는 용어에 대한 관심은 Dewey(1933/2011)로부터 시작되었다. 그는 성찰을 “기존의 믿음이나 지식에 대해서 능동적이고 지속적이며, 주의 깊은 고찰이며 이러한 과정을 통한 깊이 있는 결론”이라고 정의하였다. 그는 성찰적 활동이 문제를 해결하기 위한 요구에서 시작되며, 문제 해결을 위한 5단계로 가능한 해결책 제시하기, 생각할 필요가 있는 의문 제기하기, 가설 세우기, 생각 정교화하기, 가설 실험하기를 제시하였다. 또한 그는 이러한 인지적 사고의 방식에는 새로운 생각에 대한 열린 마음, 대상에 전념하는 자세, 그리고 일련의 행동에 대한 책임감과 같은 태도가 요구된다고 하였다.

정종진(2001)은 하버드 대학교의 심리학자인 Gardner의 다중지능이론에서 주장하는 8가지 지능 중의 하나인 개인이해 지능(intrapersonal intelligence)을 자신의 감정을 잘 알고 다스리는 사람, 신체적 컨디션과 행동을 잘 조절하는 사람, 종교인에게서 발견되는 능력으로 자신의 느낌, 장단점, 특기, 희망, 관심 등 자기 자신의 본 모습에 대하여 보다 객관적으로 그리고 심층적으로 잘 파악하고 이해할 수 있는 재능이라고 설명하였다. 이 지능이 높은 사람은 자신의 성격, 감정 상태와 변화, 행동의 목적과 의도에 대하여 명료한 평가를 내릴 수 있고, 자아에 대한 애착이 강하고 확신감도 강하기 때문에 독립적으로 문제를 해결하고 일하고자 하는 경향을 가지고 있으며, 마음에 대한 지식과 통제력이 높기 때문에 자신의 감정을 잘 조절할 수 있다고 하였다.

권오정(2008)은 학교교육에서 학생들로 하여금 자기 자신의 특성을 파악하고 긍정적인 자아존중감을 높여 자아실현을 이루는 것이 교육의 목표 중의 하나라고 언급하며 그럼에도 불구하고 현실적으로 학교교육과정은 교과 중심의 교육이 이루어지고 있어 개인의 능력과 정서의 수준을 파악하고 체계적으로 성찰할

수 있는 기회가 부족한 실정이라고 하였다. 그는 계속해서 학생들이 체계적인 교육 프로그램을 통하여 자기성찰능력을 향상시킬 수 있다면 자신의 능력과 성격을 객관적으로 성찰하여 스스로에게 동기를 부여하고 미래를 설계할 수 있는 토대를 마련하게 될 것이라고 단언하였으며, 이는 성장과정에서 올바른 자아정체성 확립에 기여할 것이고 자기성찰능력의 향상은 일생을 살아가면서 자신에 대한 통찰의 능력을 발휘하게 할 수 있을 것이라고 부연하였다. 그는 마지막으로 덧붙이기를 교육의 최종 목적인 인간의 자아실현은 개인 스스로 자신의 특성을 파악하고 그것을 토대로 강점을 살리고 부족한 부분을 보충하는 과정에서 인간의 성장이 이루어질 수 있도록 하는 것이며, 이것은 자신에 대한 객관적인 파악을 토대로 자기의 감정과 능력을 인식하고 자신의 생각과 행동을 조절하여 그에 알맞은 미래를 설계하는 자기성찰능력 개발을 통하여 효과적으로 이루어질 수 있다고 주장하였다.

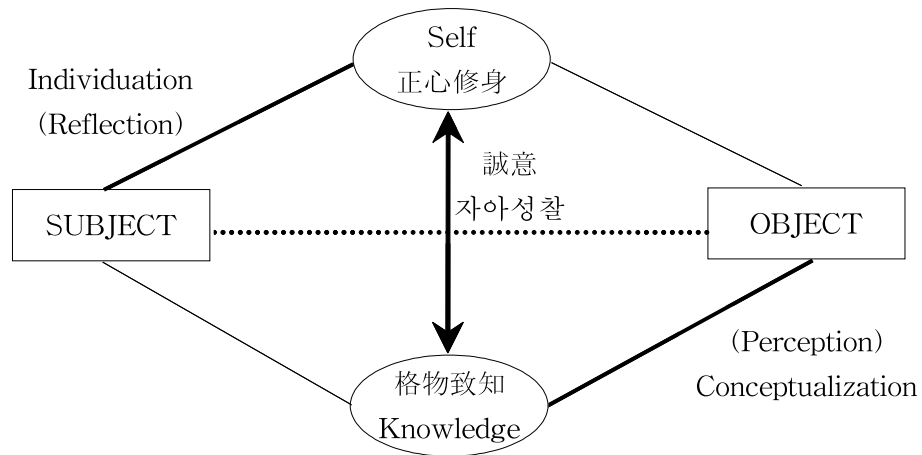
2. 무지개 학습

전통적인 교육과정 구성의 관점에서 볼 때, 전이(transfer)란 흔히 특정 교과에서 학습한 결과를 동일교과 내에서 혹은 교과 간에 관련된 학습문제의 해결에 확대하여 적용하는 것을 의미한다고 할 수 있다. 이제 이러한 전이의 개념에 대한 인식은 해체되고 재구성되어야 한다. 즉, 학습자가 배운 지식은 해당 교과나 다른 교과의 영역은 물론 개인적인 삶의 더 넓은 영역으로 확장될 필요가 있다(송재홍, 2006b).

무지개 학습은 단순히 교과교육의 차원에서 학습 결과를 확대 적용하는 것 이상의 의미를 갖는다. 이는 인간 학습의 본질적인 모습을 회복하는데 있어서 중요한 전제조건이다. 무지개 학습에서는 학교교육의 궁극적인 목적을 개인의 자기완성 또는 자기관리의 전제조건으로 자아성찰을 안내하는 합리적인 지식기반의 확립에 있다고 가정한다. 그리고 교과교육은 이러한 학교교육의 본래적 목적에 도달하기 위한 구체적인 실천적 활동이라고 가정한다. 따라서 교과를 통한 학교교육이 그 본래적 목적에 충실하기 위해서는 교육의 실천적 행위라고 할 수 있는 교실수업은 단순히 교과교육의 차원에 머물러서는 안 되며, 그 이상의 보이지 않은 다리를 건너야 한다. 무지개 학습은 바로 이러한 교과와 비교과의

경계를 넘나드는 학습활동을 정확하게 언급하고자 할 때 보다 유용하게 채택될 수 있는 가설적인 구성개념이다(송재홍, 2006b).

무지개 학습은 교사로 하여금 이처럼 교육의 본래적 목적으로서 자아성찰과 자기조절 그리고 자기완성을 학교교육 실제에서 주류를 이루는 교과교육 활동을 통해 어떻게 구현할 수 있는지를 탐구함에 있어서 중심적인 테제가 되어야 한다. [그림 II-1]은 무지개 학습에 대한 개념적 사유의 틀을 도식화하여 제시한 것이다(송재홍, 2006b).



[그림 II-1] 자아성찰 학습에 대한 개념적 사유의 틀(송재홍, 2006, p. 362)

[그림 II-1]을 살펴보면 한 인간은 배움의 과정에서 외부의 감각작용을 통해 들어오는 사물에 대한 지각에 기초하여 사물의 이치를 깨닫고 의미를 부여함으로써 앎(knowledge)을 형성한다. 이를 매개로 은유 작용을 일으킴으로써 자아의 주관적인 경험을 성찰하여 참된 자기를 드러나게 하고 의미와 가치를 부여하여 자기(self)를 완성해 간다. 이 과정에서 무지개 학습은 주로 은유(metaphor)를 통해서 지식과 자기를 연결하는 통로를 제공한다. 가령, 화재의 3 요소에 기초하여 인화물질 제거, 열 차단, 산소공급 억제와 같은 소화방법을 학습하였다면 이를 매개로 가족이나 친구와의 갈등을 해결하는 방법을 찾아낼 수 있을 것이다. 이와 같이 은유는 지식체계와 자기를 연결하는 자아성찰 학습의

중심기제이다(송재홍, 2006b).

하지만 여기서 무지개 학습의 한계를 짚고 넘어갈 필요가 있다. 무지개 학습은 은유를 통해서 지식과 자아의 주관적인 경험이 연결되도록 전이의 차원을 확장해주지만 교과 지식의 체계가 나름의 체계를 갖춘 하나의 고유한 구조를 이루고 있다는 점을 감안하면, 단편적인 지식에는 적절하게 대응하는 은유를 찾아서 적용할 수 있을지 모르지만 커다란 맥락의 흐름을 구성하는 지식의 구조에 비추어 논리적으로 대응하기 어려운 경우가 발생한다. 따라서 교과 지식의 정확성을 훼손하지 않으면서 은유를 적용할 수 있는 적절한 지점을 찾아 서로의 유사성을 중심으로 교과 지식을 재구성해야 되는 경우도 있다.

3. 초등학교 실과 교육과정의 분석

가. 초등학교 실과 교육과정

1) 성격

초등학교 실과 6 지도서(서우석 외, 2015)에 제시된 2009 개정 실과 교육과정의 성격을 살펴보면 실과는 실천적 경험을 통해 실생활에 필요한 생활 소양을 기르는 실천 교과라고 정의하고 있다. 여기서 말하는 “실천적 경험”(p. 6)을 “노작적 체험 활동”(p. 6)이라고 구체화한 뒤, 이를 통해 개인과 가족의 생활에 필요한 기본적인 일의 의미와 상호 관련성을 이해하며, 일생생활에서의 문제를 탐구하여 창의적으로 해결할 수 있도록 하고, 유능한 생활인으로서의 생활 태도를 기르며, 현재와 미래 생활의 변화에 대처할 수 있는 생활 교과이며 교양 교과로 부연하고 있다.

실과는 다양한 국가 사회적 요구에 부응할 수 있도록 교과 성격과 학습자의 특성을 고려하고 있으며, 조금 더 상세하게 국가 사회적 요구인 과학, 기술, 공학, 예술 및 수학 교과 간 통합적 접근 교육과 건강한 소비와 녹색 생활 교육을 강화하였으며, 일과 관련된 체험적 활동을 통해 진로 탐색 기회를 제공하는데 중점을 두고 있다고 밝히고 있다. 이와 더불어 우리가 살아가고 있는 사회의 대표적인 문제점과 성격을 저출산·고령 사회, 다문화 사회라고 규정하고, 이러

한 사회적 분위기 속에서 개인과 가정생활에 필수적인 자기 관리 및 자립적 생활 수행 능력을 충족시키기 위한 핵심 역량으로 자기 관리 능력, 창의력, 문제 해결 능력, 진로 개발 능력을 꼽고 있다.

실과가 “다양한 국가 사회적 요구에 부응할 수 있도록 교과와 성격과 학습자의 성격을 고려”(서우석 외, 2015, p. 6)하고 있다고 밝히는 대목에서 교육의 여러 목적 중 외재적 교육 목표의 측면에 중점을 두고 교육과정이 구성되어 있음을 짐작할 수 있다. 하지만 개인과 가정생활에 필요한 자기 관리 및 자립적 수행 능력을 충족시키기 위한 핵심 역량으로 자기 관리 능력과 창의력, 문제 해결 능력, 진로 개발 능력을 들고 있는데 이러한 핵심역량은 오히려 자아성찰을 통한 학습을 통해 효율적인 성취가 가능한 것이다.

권오정(2008)은 자기성찰지능을 자기이해, 자기조절, 자기설계의 3개 영역으로 구성된다고 하였으며 먼저 자기이해 영역은 정서와 능력을 인식하는 능력과 정서를 적응적으로 활용하는 능력, 자기조절 영역은 상황에 따른 행동조절을 위한 판단능력과 정서와 행동을 조절하는 충동 통제능력, 마지막으로 자기설계 영역은 나의 미래를 위한 목표 설정 능력과 목표 성취를 위한 성취 동기화 능력으로 구성된다고 보았다.

자기이해, 자기조절, 자기설계의 개념을 실과 교육과정의 성격에 접목시켜 보면 실과 교육과정의 목표를 달성하는데 있어 매우 유용하게 활용될 수 있음을 알 수 있을 것이다. 예를 들어 자기 관리 능력을 발달시키기 위해서는 우선 자신의 성격적 특성 및 생활 습관 등 자신에 대한 객관적인 인식이 우선되어야 할 것이다. 문제를 수월하게 해결하고 창의력을 신장시키기 위해서는 문제 상황에 따라 자신의 행동을 조절하고 문제 해결에 도움이 되지 않는 충동을 억제하는 한편, 문제를 해결한다는 뚜렷한 목표 의식을 가져야만 한다. 진로 개발 능력 역시 우선 자신의 적성과 특기에 대한 자기이해의 토대 위에서 이를 꾸준히 실천하기 위한 자기조절의 과정이 필요하며, 자신의 꿈을 실현하는 데에는 최소한 수개월에서 수년의 시간이 소요된다는 점을 감안해보면, 자기설계의 능력도 필수적임을 짐작할 수 있다.

따라서 2009 개정 실과 교육과정에서 밝히고 있는 핵심역량을 길러내는 데 있어 자아성찰 학습이 긍정적인 토대가 될 것임은 의심의 여지가 없다. 또한 실

과가 다양한 국가 사회적 요구에 부응할 수 있도록 교과를 구성했다는 점을 고려하면 교육의 외재적 측면과 내재적 측면을 균형 있게 성취하도록 자아성찰 학습이 기여할 수 있을 것이다.

2) 목표

초등학교 실과 6 지도서(서우석 외, 2015)에서는 2009 개정 실과 교육과정의 목표를 아래와 같이 제시하고 있다.

‘가정생활’과 ‘기술의 세계’에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고, 기술에 대한 기본 소양을 습득하여 현재와 미래 생활을 주도할 수 있는 역량과 태도를 기른다.

가. 나와 가족을 이해하고, 가정생활에 필요한 기초 생활 능력을 함양하여 가정 생활에서 직면하는 문제를 해결하며 건강한 개인 및 가족 구성원으로서 자신의 삶을 주도해 나갈 수 있는 역량과 태도를 기른다.

나. 생활 속에서 기술과 관련되는 문제를 탐구하여 창의적으로 해결함으로써 일상 생활에서 기술을 유용하게 활용할 수 있는 능력을 기르며, 또한 미래의 직업과 일의 세계에 대한 건전한 가치관을 형성하고 진로를 탐색하여 미래 사회에 적응하는 역량과 태도를 기른다. (p. 6)

2009 개정 실과 교육과정의 목표를 살펴보면 가정생활과 기술의 세계에 대한 영역으로 구분하여 각각의 목표를 제시하고 있는 바, 이를 종합해보면 가족이라는 공동체 안에서 나의 삶을 조화롭게 영위하면서, 이와 함께 사회라는 공동체 안에서 직업과 일이라는 사회적 역할을 적절하게 수행하도록 하여 사회의 일원으로서 순조롭게 적응할 수 있는 능력을 길러내는 것이 2009 개정 실과 교육과정의 목표임을 알 수 있다.

가족 안에서 다른 가족의 구성원들과 화목하고 행복한 관계를 형성하기 위해서는 우선 나를 비롯하여 부모님과 형제가 어떤 사람인지 파악하는 것이 가장 우선일 것이다. 왜냐하면 나와 가족 구성원의 성격적 특징이나 생활 습관, 좋아하는 일과 싫어하는 일 등에 대한 이해 없이는 나의 욕구와 가족의 욕구가 상충하여 갈등과 다툼이 빈번하게 일어날 수 있기 때문이다. 이러한 갈등을 미연에 방지하기 위해서는 먼저 나와 가족의 생각과 감정을 살펴보는 일이 필요하며, 이는 자아성찰지능의 자기이해에 대한 부분과 맞물리게 된다. 또한 나의 욕구와 가족의 욕구의 충돌은 자기성찰지능의 자기조절능력으로 수월하게 조정하

는 것이 가능하다.

진로를 탐색하여 미래 사회에 적응하는 역량과 태도 역시 자기설계 능력에 따라 크게 좌우될 수 있다. 자기설계 능력은 나의 미래를 위한 목표 설정 능력과 목표 성취를 위한 성취 동기화 능력으로 구성되어 있기 때문에 자신이 원하는 일의 세계에 대한 건전한 가치관을 형성하는 데에도 긍정적으로 도움이 될 것이다.

3) 내용

초등학교 실과 6 지도서(서우석 외, 2015)에서 제시된 2009 개정 실과 교육과정의 내용 체계를 살펴보면 우선 가정생활과 기술의 세계의 두 개의 영역으로 크게 나누어짐을 알 수 있는데 그 구체적인 내용은 <표 II-1>과 같다. 가정생활 영역에서는 사람이 살아가는 데 필수적인 의식주에 관련된 기본적인 지식의 획득 및 활용으로 구성되어 있으며, 기술의 세계에서는 일상생활에서 찾아 볼 수 있는 생활자원으로서의 동식물에 대한 이해와 이에 대한 노작활동을 실천하고 우리 생활과 밀접한 관련이 있는 기술, 정보, 전기·전자에 대해 알아봄으로써 이를 최종적으로 일과 직업의 세계에 연계시키도록 구조화되어 있다.

<표 II-1> 초등학교 6학년 실과 교육과정의 내용 체계

| 영역 | 학년 | 단원 | 내용 |
|-----------|----|--------------------|--|
| 가정 생활 | 6 | ○ 쾌적한 주거와 생활 자원 관리 | ▪ 주거 공간과 생활 자원 관리 ▪ 용돈과 시간 관리 |
| | | ○ 건강한 식생활의 실천 | ▪ 건강하고 안전한 식사 ▪ 음식 만들기과 식사 예절 |
| | | ○ 창의적인 의생활의 실천 | ▪ 생활 속 형겁 용품 만들기 ▪ 환경과 나눔의 생활용품 만들기 |
| 기술의 세계 | 6 | ○ 생활과 전기·전자 | ▪ 전기·전자의 이용 ▪ 로봇의 이해 |
| | | ○ 생활 속의 동식물 이용 | ▪ 생활 속의 식물 가꾸기 ▪ 생활 속의 동물 돌보기 |
| | | ○ 나의 진로 | ▪ 일과 직업의 세계 ▪ 진로 탐색과 진로 설계 |

출처: 서우석 외(2015). 초등학교 실과 6 지도서. p. 7

나. 초등학교 6학년 실과 교과의 단원별 학습목표 및 학습내용

1) 단원별 학습목표

초등학교 실과 6 지도서(서우석 외, 2015)에 제시된 학습목표를 단원별로 분석하고 그 내용을 <표 II-2>로 제시하였다. 가정생활 영역과 기술의 세계 영역은 각각 3개의 단원으로 구성되었으며, 가정생활 영역은 의식주에 관련된 단원이 각각 1개씩, 기술의 세계의 영역은 동식물과 전기·전자제품, 진로에 관련된 단원이 각각 1개씩 균형 있게 배치되었다.

1, 4, 5단원은 가정생활영역에 포함된 단원들로 바느질과 주거환경, 먹을거리에 대해 각각 1단원씩 배치되었다. 1단원에서는 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위해 생활 쓰레기를 비롯한 생활 자원을 바르게 관리하는 방법을 습득하는 것을 학습목표로 제시하였고, 4단원은 건강한 식생활의 실천을 위해 먹을거리를 알맞게 선택하는 방법과, 한식의 우수성을 인식하고 밥을 이용한 한 끼 식사를 올바른 조리방법을 통해 만들어보는 학습내용이 제시되었다. 5단원은 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 알고, 손바느질을 이용하여 생활에 유용한 형겁용품을 직접 만들어보도록 하였다.

2, 3, 5단원은 기술의 세계의 영역에 속한 단원으로 2단원은 식물과 동물의 유익함을 알고 식물을 가꾸거나 동물을 돌보는 학습내용이 제시되었다. 3단원은 전기·전자 제품의 종류를 이용 형태를 이용하여 분류하여 본 뒤 각 제품 속의 부품의 모양과 역할을 확인하고 이러한 지식을 바탕으로 로봇의 작동원리를 학습하도록 단원의 내용을 구성하였다. 마지막으로 6단원 나의 진로에서는 일과 직업의 의미와 소중함을 알고 다양한 정보매체를 활용하여 직업의 종류를 알아보는 한편, 나의 흥미와 강점 등 나에 대한 이해를 심화하는 과정을 학습의 내용으로 구성하였다. 결과적으로 1~5단원의 다양한 내용을 학습하는 과정에서 자신이 흥미와 관심을 가지는 진로의 영역을 어렵듯하게나마 확인할 수 있게 되고 이를 6단원의 내용과 연계하여 자신에 대한 이해와 진로의 결정으로 수렴 되도록 각 학습목표가 배치되어 있다.

<표 II-2> 초등학교 6학년 실과 교육과정의 단위별 학습목표

| 영역 | 단원명 | 학습목표 |
|-------|---------------------|--|
| 가정 생활 | 1. 쾌적한 주거와 생활 자원 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위한 조건을 말할 수 있다. ▪ 정리 정돈의 필요성에 대해 말할 수 있다. ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말할 수 있다. ▪ 생활 쓰레기를 바르게 분류·처리할 수 있다. ▪ 생활 쓰레기를 재사용과 재활용하는 방법을 말할 수 있다. ▪ 생활 쓰레기를 재사용 및 재활용하여 자원을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. ▪ 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음가짐을 가질 수 있다. ▪ 효율적인 시간 관리 방법을 말할 수 있다. ▪ 합리적으로 용돈을 관리할 수 있다. |
| | 4. 건강한 식생활의 실천 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 먹을거리 선택의 중요성을 이해할 수 있다. ▪ 여러 가지 식품 표시 내용을 읽을 수 있다. ▪ 건강하고 안전한 먹을거리를 선택할 수 있다. ▪ 건강한 식단의 조건을 알 수 있다. ▪ 외식 등에서 건강한 식단을 선택할 수 있다. ▪ 전통 한식이 건강과 환경에 도움이 되는 우수한 식단임을 이해할 수 있다. ▪ 조리의 기본적인 순서와 방법을 익힐 수 있다. ▪ 영양이 풍부한 한 끼 식사를 계획할 수 있다. ▪ 밥을 이용한 한 끼 식사를 만들 수 있다. ▪ 올바른 식생활 문화를 알 수 있다. ▪ 건강하고 예절 바른 일상 식생활을 실천할 수 있다. |
| | 5. 창의적인 생활의 실천 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명할 수 있다. ▪ 구상한 형견 용품을 손바느질로 만들 수 있다. ▪ 다양한 바느질 도구를 이용하여 만든 생활용품으로 나눔을 실천하는 방법을 찾을 수 있다. ▪ 만들고 싶은 생활용품을 찾아서 창의적으로 구상할 수 있다. ▪ 바늘 외에 다양한 바느질 도구를 이용하여 구상한 생활용품을 만들 수 있다. |

| | | |
|---------------|------------------------|--|
| | <p>2. 생활 속의 동식물 이용</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속에서 식물을 이용한 다양한 예를 말할 수 있다. ▪ 식물에 대한 이해를 바탕으로 식물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. ▪ 내가 키우고 싶은 식물의 가꾸기 조건을 말할 수 있다. ▪ 꽃과 채소를 가꾸는 방법을 순서대로 말할 수 있다. ▪ 원하는 꽃이나 식물을 가꿀 수 있다. ▪ 생활 속에서 다양한 동물 이용 예를 말할 수 있다. ▪ 동물에 대한 이해를 바탕으로 동물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. ▪ 애완동물과 경제 동물의 의미를 말할 수 있다. ▪ 애완동물이나 경제 동물을 돌보는 방법과 과정을 말할 수 있다. ▪ 원하는 동물을 선택하여 건강하게 돌볼 수 있다. |
| <p>기술의 세계</p> | <p>3. 생활과 전기·전자</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전기·전자 제품의 이용 형태를 말할 수 있다. ▪ 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류할 수 있다. ▪ 열, 빛, 동력, 소리 등의 형태로 이용되는 전기·전자 제품의 작동 원리를 이해할 수 있다. ▪ 전기를 열, 빛, 동력, 소리 등의 형태로 바꾸어 주는 부품이 있음을 이해할 수 있다. ▪ 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말할 수 있다. ▪ 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로를 꾸밀 수 있다. ▪ 준비물과 전자 부품 배치도를 보고 간단한 전자 제품을 만들 수 있다. ▪ 주요 전자 부품을 이용하여 일상생활에 유용한 간단한 제품을 만들 수 있다. ▪ 생활 속에서 활용되고 있는 로봇의 종류를 말할 수 있다. ▪ 로봇의 작동 원리를 이해하고 설명할 수 있다. ▪ 장착된 센서에 적절한 신호를 보내 로봇의 움직임을 바꿀 수 있다. |

| | | |
|--|----------|---|
| | 6. 나의 진로 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일과 직업의 의미에 대하여 알 수 있다. ▪ 일과 직업을 통하여 얻을 수 있는 것을 설명할 수 있다. ▪ 여러 가지 정보 매체를 활용하여 직업에 대하여 조사할 수 있다. ▪ 조사한 직업의 종류와 특성에 대하여 설명할 수 있다. ▪ 일과 직업의 소중함을 설명할 수 있다. ▪ 사람마다 좋아하는 일이나 잘하는 일이 다를 수 있다. ▪ 나의 흥미와 강점을 말할 수 있다. ▪ 나의 특성에 맞는 직업에는 어떤 것들이 있는지 말할 수 있다. ▪ 조사한 직업의 종류와 특성에 대하여 설명할 수 있다. ▪ 합리적인 의사 결정 과정을 통하여 나의 꿈을 정할 수 있다. ▪ 꿈을 이루기 위한 실천 계획을 세울 수 있다. |
|--|----------|---|

출처: 서우석 외(2015). 초등학교 실과 6 지도서. p. 7

2) 단원별 학습 내용

단원별 학습목표를 분석한 내용을 바탕으로 단원별 학습내용을 추출하였으며 그 내용은 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 초등학교 6학년 실과 교육과정의 단원별 영역 및 학습 내용

| 단원명 | 영역 | 학습 내용 |
|---------------------|------|---|
| 1. 쾌적한 주거와 생활 자원 관리 | 가정생활 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 쾌적한 주거 환경 만들기 ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법 알아보기 ▪ 생활 쓰레기를 바르게 분류·배출하기 ▪ 생활 자원에 대하여 알아보기 ▪ 효율적인 시간 관리하기 ▪ 합리적으로 용돈 사용하기 |

| | | |
|-----------------|--------|---|
| 2. 생활 속의 동식물 이용 | 기술의 세계 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속 다양한 식물 이용 예 알아보기 ▪ 꽃과 채소 기르는 방법과 과정 알아보기 ▪ 생활에 필요한 꽃과 채소 가꾸고 이용해 보기 ▪ 생활 속의 다양한 꽃과 채소 가꾸고 이용해 보기 ▪ 생활 속의 다양한 동물 이용 예 알아보기 ▪ 동물 돌보는 방법과 과정 알아보기 ▪ 애완동물이나 경제 동물을 길러 생활에 이용하기 |
| 3. 생활과 전기·전자 | 기술의 세계 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전기·전자 제품의 이용 형태 알아보기 ▪ 전기·전자 제품의 작동 원리 이해하기 ▪ 전자 부품의 모양과 역할 알아보기 ▪ 간단한 전자 제품 만들기 ▪ 생활 속에서 활용되는 로봇 알아보기 ▪ 로봇의 작동 원리 이해하기 ▪ 장착된 센서에 적절한 신호를 보내 로봇의 움직임을 바꾸기 |
| 4. 건강한 식생활의 실천 | 가정생활 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 안전하고 위생적인 식품 선택 방법 알아보기 ▪ 건강한 외식 선택하기 ▪ 전통 한식의 우수성 알아보기 ▪ 밥을 이용한 한 끼 식사 계획하기 ▪ 밥을 이용한 한 끼 식사 만들기 ▪ 건강하고 예절 바른 식생활 실천하기 |
| 5. 창의적인 의생활의 실천 | 가정생활 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초 손바느질 익히기 ▪ 손바느질을 이용한 형겔 용품 만들기 ▪ 다양한 바느질 도구를 이용하여 나눔 계획하기 ▪ 다양한 바느질 도구를 이용한 창의적인 생활용품 만들기 |
| 6. 나의 진로 | 기술의 세계 | <ul style="list-style-type: none"> · 일과 직업의 의미와 중요성 알기 · 정보 매체를 활용하여 직업의 종류와 특성 탐색하기 · 자기 자신 이해하기 · 자기 이해를 바탕으로 스스로 진로 탐색하기 · 합리적 의사 결정을 통하여 진로를 선택하기 · 나에게 적합한 진로 설계하기 |

출처: 서우석 외(2015). **초등학교 실과 6 지도서**. p. 7

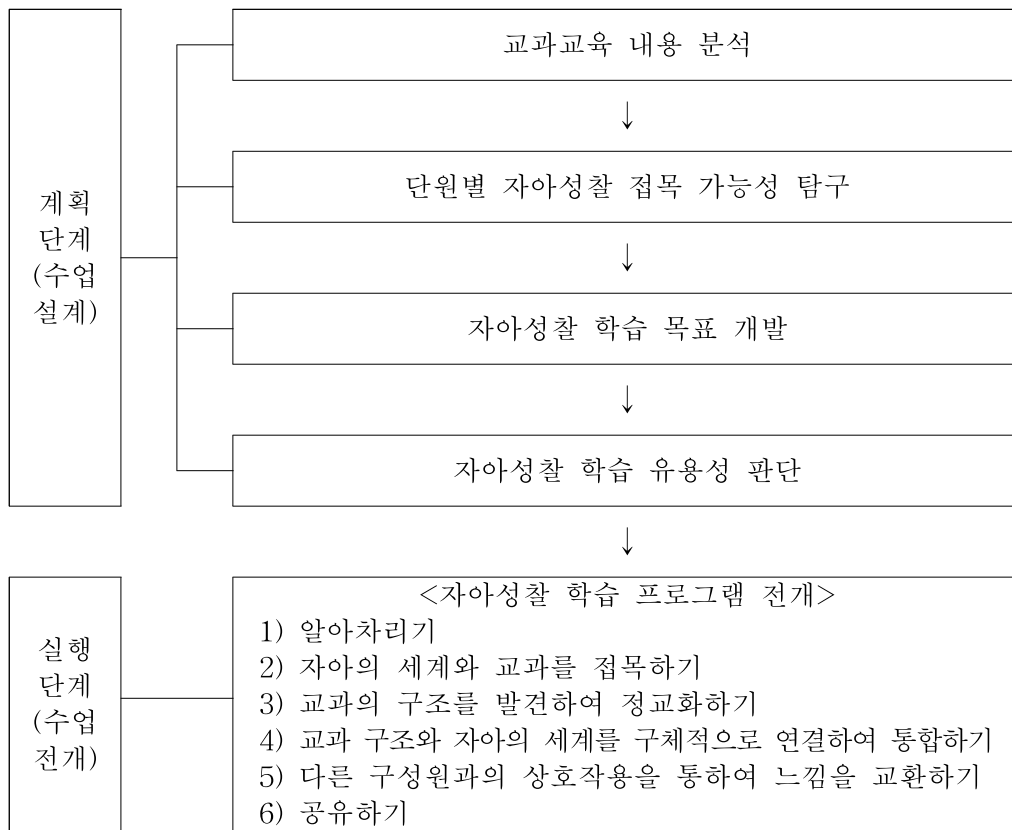
4. 실과 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 모형

송재홍(2006b)은 자아성찰 학습이 교사에게 교과에 본질적 의미와 교과학습의 기본적 성격에 대한 새로운 인식을 요구하고 있으며, 이를 바탕으로 교육과정을 재구성하여 교과학습의 실제에서 반영하는 창의적이고 자발적인 노력을 요청한다고 하였다. 이러한 교사의 노력의 일환으로 일차적으로 교과 학습목표를 재검토하여 지식의 이해와 구성을 위한 교과 학습목표는 물론 자아성찰을 안내하고 촉진하는 새로운 성찰 학습목표를 개발하고 이 새로운 학습목표를 달성하기 위한 학습 과제를 추가적으로 분석하는 일로부터 시작되어야 한다고 주장하였다.

송재홍(2006b)은 이를 위한 개념적 사유의 틀로서 무지개 학습을 제안하였는데 여기서 언급된 무지개는 일종의 상징적 교량으로서 가시세계의 경험에 기초하여 구성된 교과지식을 활용하여 개인의 내면세계에 대한 이해와 성찰을 안내하고 촉진하기 위한 전이의 개념이다. 무지개 학습에 대한 개념적 사유의 틀을 조금 더 구체적으로 살펴보면 한 인간은 배움의 과정에서 외부의 감각작용을 통해 들어오는 사물에 대한 지각에 기초하여 사물의 이치를 깨닫고 의미를 부여함으로써 앎(knowledge)을 형성한다. 이를 매개로 은유 작용을 일으킴으로써 자아의 주관적인 경험을 성찰하여 참된 자기를 드러나게 하고 의미와 가치를 부여하여 자기(self)를 완성해 간다. 이 과정에서 무지개 학습은 주로 은유(metaphor)를 통해서 지식과 자기를 연결하는 통로를 제공하게 되는데 가령, 화재의 3요소에 기초하여 인화물질 제거, 열 차단, 산소공급 억제와 같은 소화방법을 학습하였다면 이를 매개로 가족이나 친구와의 갈등을 해결하는 방법을 찾아낼 수 있을 것이다. 이와 같이 은유는 지식체계와 자기를 연결하는 자아성찰 학습의 중심 기제이다.

강선아(2009)는 이러한 가설을 기반으로 교과를 기반으로 하는 자아성찰 학습을 전개하기 위한 모형을 수립하였는데, 이는 [그림 II-1] 과 같다. 먼저 계획 단계(수업설계)에서 교과 단원에서 제시된 학습 요소(지식 영역)를 분석하고 이를 바탕으로 단원별 자아성찰 접목 가능성을 탐구한 뒤, 여기에서 선별된 교과

학습목표에 은유 기제를 적용 자아성찰 학습목표를 개발한다. 이렇게 개발된 자아성찰 학습목표는 자아성찰 학습의 유용성 판단에 따라 자아성찰 학습 프로그램 적용의 적합성 여부를 결정짓고, 가장 적합하다고 판단된 자아성찰 학습목표를 선별하여 이를 바탕으로 자아성찰 학습 프로그램 전개를 위한 구체적인 교수·학습 과정안을 작성한다.



[그림 II-2] 교과 교육의 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 모형(강선아, 2009, p. 17)

본 연구자는 교과 교육의 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 모형을 활용하여 초등학교 6학년 실과의 교육내용을 재구성한 뒤, 이를 바탕으로 자아성찰 학습 프로그램을 개발해보고자 한다.

가. 교과 교육내용의 분석

자아성찰 학습목표를 개발하기 위해서는 가정 먼저 교과에 제시된 지식 영역의 학습 요소를 명확하게 분석하는 일이 우선되어야 한다. 왜냐하면 지식 영역의 학습 요소가 은유 기제를 통해 자아성찰 학습 요소로 전이되는데 이 과정을 통하여 교과 학습목표가 자아성찰 학습목표로 변환되기 때문이다.

초등학교 6학년 실과 교과서에서 학습 요소를 추출하기 위해 우선 2009 개정 실과 교육과정의 성격과 목표 및 내용체계를 분석하여 거시적인 내용으로부터 미시적인 내용으로 학습내용을 바라보는 관점을 세밀하게 좁힌 바 있다. 이 과정을 통해 실과의 교과 내용이 크게 가정생활과 기술의 세계에 관련되어 있음을 알아보았고 이를 바탕으로 단원별 학습 목표를 추출한 뒤 이를 바탕으로 단원별 학습 목표에서 핵심이 되는 학습 내용을 선별하였다. 이렇게 선별된 학습 내용은 이후 자아 성찰 영역과의 접목 가능성을 탐색하기 위한 토대가 될 것이다.

나. 단원별 자아성찰 영역의 접목 가능성 탐구

송재홍(2007)은 교과의 내용은 학습자가 궁극적으로 습득해야 할 객관적 실재가 아니며 자아성찰을 안내하는 심리적 도구로서 학습의 과정에서 적극적으로 활용되어야 하는 정제되고 엄선된 자료라고 하였다. 즉 학습자는 이 교과를 도구로 활용해서 자신의 행동을 안내하는 생각과 감정을 체계적으로 검토하고 수정하는 자아성찰을 통해 참다운 내적 변화를 이루어야 진정한 의미의 학습을 경험할 수 있다고 하였다.

이를 위해서는 교과 교육내용의 분석에서 선별된 학습 내용들이 자아성찰을 위한 심리적 도구로서 그 적용 가능성이 얼마나 되는지 가늠해보는 과정이 필요하다. 이 과정에서 무지개 학습은 주로 은유를 통해서 지식과 자신을 연결하는 통로를 제공하게 되는데 예를 들어 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류해보는 학습을 한 이후 여러 종류의 전기·전자 제품이 자신의 내부에 있는 다양한 부품의 기능이 조합되어 사회 속에서 유익하고 편리하게 사용되는 점에 착안하여 부품을 잠재능력으로, 전기·전자 제품을 자

신의 잠재능력을 발현하여 사회에 다양한 방법으로 공헌하는 사람들의 모습으로 비유함으로써 전기·전자 제품을 이용형태를 학습하는 과정에서 자신의 잠재능력을 들여다보고 어떻게 자아실현을 할 수 있을지 생각해보는 자아성찰 학습목표를 개발할 수 있다.

다. 자아성찰 학습 목표의 개발

송재홍(2007)은 전통적인 수업활동에서는 소위 빈틈없는 교육과정을 통해 지적 성취도만을 강조함으로써 오히려 진정한 자아성찰의 기회를 박탈할 수 있다고 비판하고, 대안적인 접근으로는 교과학습의 궁극적인 목적을 지식의 습득을 초월해서 참다운 행동의 변화에 두고 교과학습의 전개과정을 지식의 구성을 넘어서서 자아성찰의 촉진에 두어야 한다고 제안하였다.

즉, 학교교육은 학습자에게 교과를 매개로 자연이나 사회의 외적 질서를 탐구하도록 안내하는 것에 머물러서는 안 되며, 학습자가 이러한 외부 세계의 질서에 대한 통찰과 이해를 바탕으로 내면의 자기를 보다 심층적으로 탐색하여 성찰하고 이해하며 나아가 효율적으로 관리할 수 있는 역량을 축적할 수 있도록 확장되고 심화되어야 한다고 하였다. 이는 교사의 철학적인 안목과 창의적인 노력을 통해 얼마든지 실현가능한 영역이지만 왜곡된 지식중심주의의 틀에 갇힌 교과교육의 실제에서는 쉽게 도외시 되는 경향이 있다고 지적하였다(송재홍, 2007).

교과 학습목표를 기반으로 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습목표의 개발은 학생들로 하여금 교과서의 지식을 통한 외부 세계의 질서에 대한 통찰과 이해가 자신에 대한 심층적인 탐색과 성찰로 연계되도록 하는 하나의 계기가 될 수 있다.

라. 자아성찰 학습 유용성의 판단

특정 교과의 모든 단원의 학습내용이 효과적으로 학습자의 자아성찰을 안내하지는 못할 것이며, 그것은 교과의 특정 단원에 내포된 지식의 성질에 따라 달

라질 수 있다. 따라서 교과가 자아성찰을 위한 심리적 도구로서 유용성을 갖기 위해서 갖추어야 할 일정한 준거를 개발할 필요가 있는데, 이와 관련하여 송재홍(2007)은 다음의 다섯 가지 준거를 제시하고 있다.

- 1) 학습자 개인의 주관적인 경험세계를 쉽게 상기시키며 그것과 사실적 또는 논리적으로 연관 지을 수 있어야 한다.
- 2) 학습자의 역사성과 관계성에 기초한 이야기의 구성을 통해 주도적인 자아탐색과 자아성찰을 촉진할 수 있어야 한다.
- 3) 학습자 상호간에 공유된 인식을 바탕으로 협력적인 작업동맹을 이루고 생각과 느낌을 개방하도록 촉진할 수 있어야 한다.
- 4) 학습자로 하여금 객관적 실재에 대한 의미 부여는 물론 자신의 주관적 세계에 대한 인식 전환을 함께 촉진할 수 있어야 한다.
- 5) 학습활동 중에 드러난 감정과 변화된 인식을 공유함으로써 사회적 문제의 해결을 위한 행동지침을 개발하고 강화할 수 있어야 한다. (p. 14)

마. 자아성찰 학습 프로그램의 전개

송재홍(2006a)은 학교교육 장면에서 상담은 교육의 본래적 목적, 곧 학습자로 하여금 개인의 성장력을 최대한 드러내도록 자아성찰을 안내하고 촉진하는 실천적 조력활동이 되어야 한다고 강조하였다. 자아성찰의 형태가 어떤 방식으로 전개되든 간에 그것의 결과는 참된 자기의 발견, 자신감과 자존감의 증대, 또는 지식의 습득과 구성 등 다방면에서 다각적으로 나타나게 되는데 이는 교과교육의 궁극적인 목표와도 일치하기 때문이다.

이러한 이유로 자아성찰 학습을 촉진하기 위해 교과교육에 상담의 성격을 가미한다면 전통적인 수업의 전개 과정에 상당한 변화가 일어날 것을 예상할 수 있다. 가장 두드러진 변화는 학습 성과의 초점이 단순히 지식의 구성 내지 습득보다는 자아성찰의 촉진을 통한 자기 재구성에 있다는 점이다. 이를 위해서는 무엇보다도 교사의 인간중심적인 태도에 기초한 소위 “상담식” 수업이 요구되며 이때 예상할 수 있는 교실수업의 주요 국면을 여섯 단계로 소개하고 있다 (송재홍, 2006a).

1) 알아차리기

교과 교육활동을 전개할 때 도입부분에서는 개인의 주관적인 경험세계를 활성화하기 위해서 가장 적절한 감각체계를 활성화하는 일이 우선되어야 한다. ... 가령, 음악과에서 협주곡이나 폴벌레 소리를 듣고 특정 악기나 벌레의 소리를 찾아내는 게임이나 미술과에서 글자색과 의미가 서로 불일치하는 단어를 보고 색깔에 따라 특정 반응을 하도록 지시하거나 복합도형 / 그림 속에 숨어 있는 특정 도형 / 그림을 찾아내거나 전경과 배경을 반전시켜 지각하도록 하는 게임을 도입할 수 있을 것이다. (송재홍, 2006a, p. 363)

또한 학습자 개개인이 경험하고 있는 삶의 세계에 대해서 자각을 촉진할 필요가 있으며 하나의 예로 가령, 자신의 호흡이나 신체의 일부를 관찰해 보게 하거나 과거·현재·미래로 이어지는 개인적인 경험의 역사를 간단하게 여행하도록 시도하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다. 그러나 이러한 자각의 과정을 통해서 개인은 자신의 삶에 내재된 역사성과 관계성에 초점을 맞추는 것은 매우 중요하며, 역사성을 시간과 공간 속에서 이어지는 특정한 사건의 흐름으로, 관계성을 그러한 사건의 흐름 속에 연루된 대상과의 상호작용으로 일컫는다. (송재홍, 2006a, p. 363)

추후 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 교수·학습 과정안의 배경지식 활성화 및 동기유발 단계의 의도를 밝히고 있으며, 이 단계에서는 교과 학습목표 및 자아성찰 학습목표를 동시에 성취하기 위해 교과 지식에 관련된 개인의 주관적인 경험과 기억이 구체적으로 활성화된다.

2) 자아 세계와 교과를 접목하기

특정 교과와 관련된 원초적 감각체계나 상징에 대한 인식체계를 어느 정도 활성화 시키고 학습자가 개인적인 삶의 일부를 회상하여 역사성과 관계성을 자각한 다음, 교과교육의 학습 주제와 접목하기 위하여 사전에 개발된 학습목표를 제시한다. 이 때 학습목표는 객관적인 실재에 대한 의미 부여의 측면은 물론 이러한 의미의 창조가 자신의 주관적인 삶에 대한 인식과 어떤 연관성이 있는지를 함께 언급해야 한다. (송재홍, 2006a, pp. 363-364).

학습목표를 확인하는 단계로 교과 학습목표와 밀접하게 연관된 자아성찰 학습목표를 함께 제시하게 된다. 이 때 교과의 지식과 학생의 주관적인 경험세계가 어떠한 방식으로 연결되어 있는지를 구체적으로 언급해야 한다.

3) 교과외의 구조를 발견하여 정교화하기

이 과정은 대개 다음의 다섯 단계를 거친다. 먼저 인식의 단계로서, 학습이 이루어지기 위해서는 현상계 자체를 자각할 필요가 있다. 무엇보다 무질서한 현상을 있는 그대로 인정하고 수용하는 개방적인 자세가 중요하다. 다음엔 단순한 인식의 차원을 넘어서 이미 알고 있는 옛 것과 새로운 것에 대한 변별이 이루어져야 한다. 이는 지각의 단계로서, 변별을 통해서 새롭게 지각된 부분에 대해 새로운 이름을 붙여야 한다. 그래야 비로소 앞의 체계에 변화를 가져올 수 있다. 네 번째는 새롭게 명명된 개념을 기존의 개념체계와 연결하는 정교화의 단계이다. 이는 소위 체계화 또는 포섭의 과정이라고 할 수 있으며 비교의 과정을 거침으로써 가능하다. 마지막 습관화의 단계에서는 새롭게 확장된 개념체계에 기초해서 삶의 문제에 대한 해결을 위해서 새로운 접근을 시도하는 것이다. 이러한 시도는 연습과 피드백을 수반하는 데 일련의 기능이 자동화될 때까지 계속된다. (송재홍, 2006a, p. 364)

교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 중 교과 학습목표의 성취를 위한 학습활동의 단계로 교과외의 단원에 대한 지적 탐구를 활성화하여 학습자로 하여금 지식의 구조를 발견하고 지식 세계에 대한 자신의 관점을 신장하도록 안내한다.

4) 교과 구조와 자아의 세계를 구체적으로 연결하여 통합하기

이 단계에서는 학습자가 새롭게 발견한 교과외의 구조를 자아의 주관적인 경험 세계와 구체적으로 연결짓고 통합할 수 있도록 안내한다. 이 단계에서 교수자는 주로 시범을 보이고 코치의 역할을 수행하며, 학습자는 교수자의 안내에 따라 두 번째 단계에서 탐색한 자신의 경험세계를 좀 더 구체적으로 묘사하고, 세 번째 단계에서 발견한 교과외의 구조와 어떻게 연결될 수 있는지를 탐색한다. 이 과정은 기본적으로 학습자가 개별적인 경험에 기초해서 내면세계에 무질서하게 쌓여 있는 미해결 과제들을 구조적으로 분석하여 성찰하고 그 과정에서 떠오르는 생각과 감정을 자연스럽게 표현하도록 독려하는 것이다. (송재홍, 2006a, p. 365)

교과 지식의 탐색을 마무리한 뒤 자아성찰 학습목표를 상기시키고 새롭게 발견한 교과 지식을 학습자의 개인적인 경험세계와 구체적으로 연결 및 통합할 수 있도록 안내하는 수업의 단계에 해당된다.

5) 다른 구성원과의 상호작용을 통하여 생각과 느낌을 교환하기

학습자 개인이 완성한 작품을 이야기의 형식을 빌어서 학급의 다른 구성원에게 전달하고 피드백을 주고받으면서 그 속에 내포된 자신의 생각과 느낌을 교환한다. 학급 구성원이 상호간에 이야기를 주고받을 때에는 두 사람이 짝을 이루어 단짝 대화를 나누거나 아니면 소집단 활동의 형태를 취할 수 있을 것이다. 또한 발표의 형식에 있어서 단순히 개인 또는 조별로 완성한 작품을 소개하거나 아니면 역할 놀이를 통하여 이야기를 극으로 연출함으로써 이야기에 생명력을 불어넣을 수 있다. 그 과정에서 이야기 재구성을 시도함으로써 변화를 위한 새로운 인식과 구체적인 경험을 시연할 수 있을 것이다. 이 단계에서 특히 유념해야 할 사항은 학습자 상호간에 공유된 인식을 바탕으로 협력적인 작업동맹을 이루고 생각과 느낌을 개방하도록 촉진할 수 있어야 한다는 것이다. 또한 학습자로 하여금 객관적 실재에 대해 의미를 부여함으로써 지식 구성을 촉진함은 물론 자신의 주관적인 경험세계에 대한 인식 전환을 함께 촉진할 수 있어야 한다. (송재홍, 2006a, p. 366)

자아성찰 학습목표 성취를 위한 학습활동을 전개하는 과정에서 학습자 개인이 완성한 결과물을 학급의 다른 구성원에게 보여주거나 발표하고, 작품을 전시하는 과정을 통해 서로의 생각과 느낌을 교환하는 단계이다.

6) 공유하기

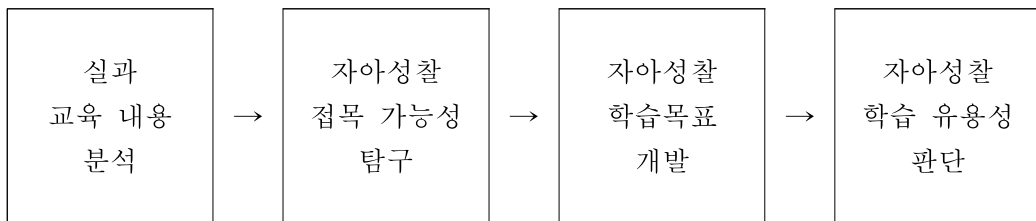
흔히 집단 상담에서 행하는 과정 피드백과 유사한 활동을 수행하는 단계로, 학습자 개인은 전체 학습과정에서 자신이 수행한 역할에 대해서 스스로 반성하고 다른 구성원의 행동에 대해서 느꼈던 생각이나 감정을 충분히 표현함으로써 학습과정에서 쌓였을지도 모를 부정적인 경험을 해소하게 된다. 또한 학습 과정에서 노출된 사건과 유사한 경험을 한 구성원이 자신의 경험을 부연하여 개방하거나 해결되지 않은 개인적인 문제에 대해서 건설적인 제안을 함으로써 드러난 감정과 변화된 인식의 공유를 확장하고, 이를 토대로 학급 내에서 발생하는 사회적 문제의 해결을 위한 건설적인 행동지침을 개발하고 공고화할 수 있어야 한다. (송재홍, 2006a, p. 367)

교과 학습목표와 자아성찰 학습목표를 달성하기 위한 학습활동을 돌이켜보며, 수업 과정에서 자신이 수행한 역할에 대해서 반성하고 다른 학급 구성원의 행동에 느꼈던 생각이나 감정을 공유하며 수업을 마무리하게 된다.

Ⅲ. 자아성찰 학습 목표의 개발

1. 자아성찰 학습 목표의 개발 절차

초등학교 6학년 실과 교육내용에 기반한 자아성찰 학습 프로그램을 전개하기 위해서는 먼저 자아성찰 학습 목표를 개발해야 한다. [그림Ⅲ-1]은 초등학교 실과의 자아성찰 학습 목표를 개발하기 위한 절차로서 우선 실과 교육 내용을 분석해야 한다. 이미 본 연구의 서두에서 초등학교 6학년 실과 교육과정의 성격과 목표의 거시적인 내용에서부터 각 단위별 학습목표 분석을 통해 학습 요소를 추출한 바 있으며 이에 은유 기제를 적용한 자아성찰 영역과의 접목 가능성 탐구를 통해 자아성찰 학습목표를 개발하게 된다.



[그림Ⅲ-1] 초등학교 6학년 실과 자아성찰 학습목표 개발 절차

즉 자아성찰 학습목표의 개발이 이루어졌다고 해서 모든 단위와 단위내의 모든 차시 학습이 똑같은 수준에서 학습자의 자아성찰을 안내할 수 없으며, 이는 특정 단위에 내포된 지식의 성질에 따라 달라질 수 있기 때문이다(강선아, 2009). 따라서 자아성찰을 안내할 수 있는 단위별 차시를 선별하기 위한 판단 준거가 필요한데, 이때의 판단 준거를 앞서 송재홍(2007)이 제시한 다섯 가지 항목을 근거로 하였다. 각 항목의 점수를 5점(1점: 적합하지 않다, 2점: 다소 적합하지 않다, 3점: 보통이다, 4점: 적합하다, 5점: 매우 적합하다.)으로 하여 각 항목별 점수를 합산한 뒤 그 중 높은 점수의 자아성찰 학습목표를 선정하고 이를 바탕으로 자아성찰 학습 프로그램을 개발하게 된다.

- A. 학습자 개인의 주관적인 경험세계를 쉽게 상기시키며 그것과 사실적 또는 논리적으로 연관 지을 수 있는가?
- B. 학습자의 역사성과 관계성에 기초한 이야기의 구성을 통해 주도적인 자아탐색과 자아성찰을 촉진할 수 있는가?
- C. 학습자 상호간에 공유된 인식을 바탕으로 협력적인 작업동맹을 이루고 생각과 느낌을 개방하도록 촉진할 수 있는가?
- D. 학습자로 하여금 객관적 실재에 대한 의미 부여는 물론 자신의 주관적 세계에 대한 인식 전환을 함께 촉진할 수 있는가?
- E. 학습활동 중에 드러난 감정과 변화된 인식을 공유함으로써 사회적 문제의 해결을 위한 행동지침을 개발하고 강화할 수 있는가? (송재홍, 2007, p. 14)

2. 초등학교 6학년 실과 단원별 자아성찰 학습목표의 개발

가. 나와 가정생활

1) 학습요소 분석

가) 단원의 개관

이 단원은 저학년부터 습관화해 온 정리 정돈과 청소에 대하여 인지적인 접근을 시도함으로써 습관의 완성을 목적으로 하는 단원으로, 생활 자원의 의미와 관련성을 알고, 시간과 용돈을 효율적·합리적으로 관리함으로써 환경을 생각하는 소비자로서의 태도를 기르도록 하는데 목적이 있다. 자신의 생활환경을 쾌적하게 유지하려면 스스로 이를 해결하고 처리하고자 하는 태도와 수행 능력을 가져야 한다. 생활 속에서 식품, 의류, 학용품, 물 등 구체적인 자원을 소비하는 것은 환경 문제와도 밀접한 관련이 있으며 따라서 현명하게 자원을 소비하고 절약하는 내용도 포함되어 있다(서우석 외, 2015).

나) 차시별 학습 주제 및 활동 내용

쾌적한 주거 환경을 만들기 위해 정리정돈, 생활 쓰레기 버리기, 용돈과 시간 관리하기의 학습 주제로 구성되어 있으며 이를 구체적으로 실천하기 위한 활동 내용이 제시되었고 그 내용은 <표 III-1>과 같다.

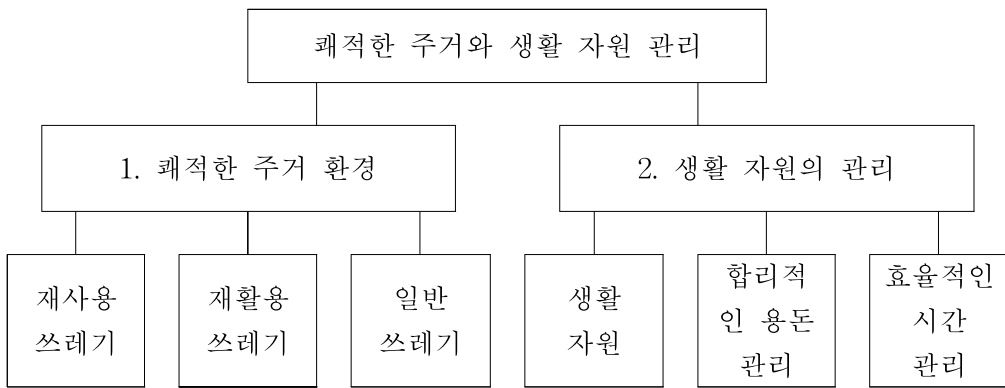
<표 III-1> 초등학교 6학년 실과 1단원 학습 주제 및 활동 내용

| 차시 | 학습 주제 | 교과 학습목표 | 활동 내용 |
|------|-----------------------|---|---|
| 1 | 쾌적한 주거 환경 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위한 조건을 말할 수 있다. ▪ 정리 정돈의 필요성에 대해 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 쾌적한 주거 환경을 만들기 위한 조건 알아보기 |
| 2 | 생활 쓰레기를 줄이는 방법 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기 줄이는 방법 알기 |
| 3~4 | 생활 쓰레기를 분류·배출하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기를 바르게 분류·처리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기 처리 방법 알기 |
| 5 | 생활 쓰레기의 재사용과 재활용 실천하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기를 재사용과 재활용하는 방법을 말할 수 있다. ▪ 생활 쓰레기를 재사용 및 재활용하여 자원을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기 재사용 방법 알기 |
| 6 | 생활 자원에 대하여 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음가짐을 가질 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 자원의 의미와 관리의 중요성 알기 |
| 7~8 | 효율적인 시간 관리하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 효율적인 시간 관리 방법을 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 효율적인 시간 관리 방법 알기 |
| 9~10 | 합리적으로 용돈 사용하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 합리적으로 용돈을 관리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 합리적인 용돈 사용법 알기 |

출처: 서우석 외(2015). 초등학교 실과 6 지도서. p. 51

다) 지식 구조

이 단원의 학습 주제와 교과학습 목표, 활동 내용 분석을 토대로 지식 영역을 추출하면 [그림 III-2]와 같다. 즉 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위해서는 재사용·재활용·일반 쓰레기를 알맞게 처리해야 하며, 용돈과 시간과 같은 생활 자원을 합리적으로 관리하는 습관이 필요하다.



[그림 III-2] 초등학교 6학년 실과 1단원 지식 영역

2) 자아성찰 접목 가능성

이 단원의 지식 영역에 은유 기제를 적용한 자아성찰 영역은 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 초등학교 6학년 실과 1단원 지식 영역과 자아성찰 영역

| | |
|---------|--|
| 단원명 | 1. 쾌적한 주거와 생활 자원 관리 |
| 지식 영역 | 가정생활 |
| 자아성찰 영역 | 공동체 |
| 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 주거 환경: 다문화 사회 ▪ 쓰레기: 편견, 차별 ▪ 생활 자원: 다문화가정 친구 ▪ 시간: 다양한 문화적 배경을 가진 친구(국제결혼 가정 학생) ▪ 용돈: 다양한 문화적 배경을 가진 친구(외국인 가정 학생) |

이 단원은 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위해 생활 쓰레기의 분리·처리와 재활용에 대한 가치를 알고 실천함으로써 자신의 주거 환경을 관리할 능력과 태도를 기르며, 생활 자원의 의미와 중요성을 알고 합리적으로 사용함으로써 환경을 생각하는 소비자로서의 태도를 기르기 위한 학습내용으로 구성되어 있다.

이와 같은 학습내용의 취지를 고려하여 접목 가능한 자아성찰 영역을 공동체로 설정하여 보았다. 쾌적한 주거 환경을 다양한 문화를 가진 사람들이 어울려 함께 살아갈 수 있는 다문화 사회로 확장시키고, 쾌적한 주거 환경을 위해 버려야 할 생활 쓰레기를 다문화 사회 속에서 겉모습이나 생활 방식이 다르다는 이유로 학생들이 가질 수 있는 차별과 편견의 부정적인 인식으로 비유하였다.

생활자원은 사람들이 생활하는 데 사용되는 자원으로 꾸준한 노력을 통해 이를 잘 계발하면 우리 생활에 도움이 된다는 점에 착안하여 생활자원을 다문화 학생으로 비유하였다. 세계화의 영향으로 다문화 사회가 형성됨으로써 우리 주변에는 다양한 문화적 배경을 가진 가정이나 친구들이 늘어 가고 있는데 이들은 우리와 구별되는 타자가 아니며 소중한 사회 구성원이기 때문에 다양한 문화적 배경이 주는 장점을 살리면 추후 우리 사회에 긍정적인 역할을 할 수 있는 훌륭한 시민으로 함께 성장시킬 수 있을 것이기 때문이다.

생활자원의 한 종류인 시간과 용돈을 다문화가정 학생의 구성원인 국제결혼 가정 학생과 외국인가정 학생으로 비유하였다. 이는 시간과 용돈 역시 계획을 세워 합리적이고 효율적인 방법으로 관리를 하면 우리 생활에 도움이 되는 것처럼 이들 역시 교육 현장에서 우리 사회의 구성원으로서 잘 성장하도록 배려와 존중하는 마음으로 도움으로써 다양한 문화가 조화롭게 어우러지는 사회를 만드는데 일조하도록 할 수 있기 때문이다.

다문화 사회의 도래로 다름에 관한 이해와 인정의 문제가 우리 사회의 과제로 대두되고 있다. 피부색이나 부모의 나라가 다르다는 이유로 다문화 가정 학생들에게 편견과 차별을 드러내는 것이 부끄러운 일임에도 불구하고 심지어 초등학교생들조차 이를 교실에서 공공연하게 드러내기도 한다. 굳이 다문화가정 학생이 아니더라도 급우들로부터 편견과 차별의 시선을 받으면서 살아간다는 것은 커다란 심리적 고통을 수반하며 더욱이 어린이의 경우라면 그 고통은 더욱 크게 느껴질 수밖에 없을 것이다. 따라서 학급에 다문화 가정 학생이 있다면 교

사는 수업과정 중 다문화 가정 학생이 상처받는 일이 없도록 관심을 가져야 하며 학생들로 하여금 다문화 사회에 어울리는 태도가 필요함을 가르칠 필요가 있는데 은유 기제를 통하여 개발될 자아성찰 학습목표가 이러한 수업의 전개에 있어 적절한 시발점이 될 것이다.

3) 자아성찰 학습 목표 개발

초등학교 6학년 실과 1단원의 지식 영역과 자아성찰 영역과의 접목 가능성을 토대로 자아성찰 학습의 유용성 평가 결과는 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 초등학교 6학년 실과 1단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가

| 단 원 | 차 시 | 자아성찰 학습목표 | 유용성 평가 | | | | | |
|----------------------------|-------------|--|--------|---|---|---|---|----|
| | | | A | B | C | D | E | 계 |
| 1. | 1 | ▪ 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위한 조건을 말할 수 있다. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| | | ▪ 다양한 문화적 배경을 가진 친구들과 함께 어울리며 살아가기 위한 조건을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 패 적 한 주 거 와 | 2 | ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말할 수 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | | ▪ 다문화 가정 학생에 대해 우리가 가진 편견과 차별에 대해 알아보고, 편견과 차별을 극복하는 방법에 대해 말할 수 있다. | | | | | | |
| 생 활 자 원 | 3 ~ 4 | ▪ 생활쓰레기를 바르게 분류·처리할 수 있다. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| | | ▪ 다문화 가정 학생에 대해 우리가 가진 편견과 차별을 극복하고, 다양한 문화를 존중하려는 마음을 실천할 수 있다. | | | | | | |
| 관 리 | 5 | ▪ 생활 쓰레기를 재사용과 재활용하는 방법을 말할 수 있다. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| | | ▪ 다문화 가정 학생에 대해 우리가 가진 편견과 차별을 다름에 대한 존중과 관용으로 바꾸는 방법을 말할 수 있다. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---|----|
| 6 | ▪ 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음가짐을 가질 수 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | ▪ 다문화 가정 학생도 우리 사회의 소중한 일원임을 알고, 함께 어울리며 살아가는 마음가짐을 가질 수 있다. | | | | | | |
| 7 ~ 8 | ▪ 효율적인 시간 관리 방법을 말할 수 있다. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ▪ 학교의 다양한 문화적 배경을 가진 친구(국제 결혼 가정 학생)를 존중하는 방법을 알고, 함께 어울리며 살아갈 수 있다. | | | | | | |
| 9 ~ 10 | ▪ 합리적으로 용돈을 관리할 수 있다. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ▪ 학교의 다양한 문화적 배경을 가진 친구(외국인 가정 학생)를 존중하는 방법을 알고, 함께 어울리며 살아갈 수 있다. | | | | | | |

나. 생활 속의 동식물 이용

1) 학습요소 분석

가) 단원의 개관

이 단원은 인간의 역사 속에서 먹을거리와 생활용품의 재료, 그리고 축력을 제공하여 주는 경제적 차원에서 인간과 함께한 식물과 동물을 다루고 있다. 이와 같은 삶의 방식이 오늘날에도 지속되고 있음을 감안해 볼 때, 생활 주변에서 쉽게 접할 수 있는 식물과 동물을 길러 봄으로써 그 쓰임새를 알고, 동식물과 함께하는 생활의 의미를 이해하는 것은 여전히 유익한 학습 내용이며 실천해볼 가치가 있다(서우석 외, 2015).

조금 더 구체적으로 단원의 내용을 들여다보면 생활 속의 식물 가꾸기를 통하여 식물이 우리 생활에 어떻게 이용되는지 직접 식물을 재배함으로써 재배의 의미를 발견하고, 생명을 존중하는 태도를 기르도록 하는 내용과 함께 생활 속의 동물 돌보기를 통하여 경제 동물의 이용과 가치를 살펴보고, 애완동물을 기르고 돌보는 생활을 해 봄으로써 책임감과 생명 존중에 대한 가치관을 기르도록 중점을 둔 생활 속의 동물에 대한 학습내용으로 구성되어 있다(서우석 외, 2015).

나) 차시별 학습 주제 및 활동 내용

이 단원은 우리가 직접 가꾸어보거나 돌볼 수 있는 식물과 동물의 관리 방법을 알아보고 직접 길러보는 학습 주제와 활동 내용으로 구성되어 있으며, 그 내용은 <표 III-4>와 같다.

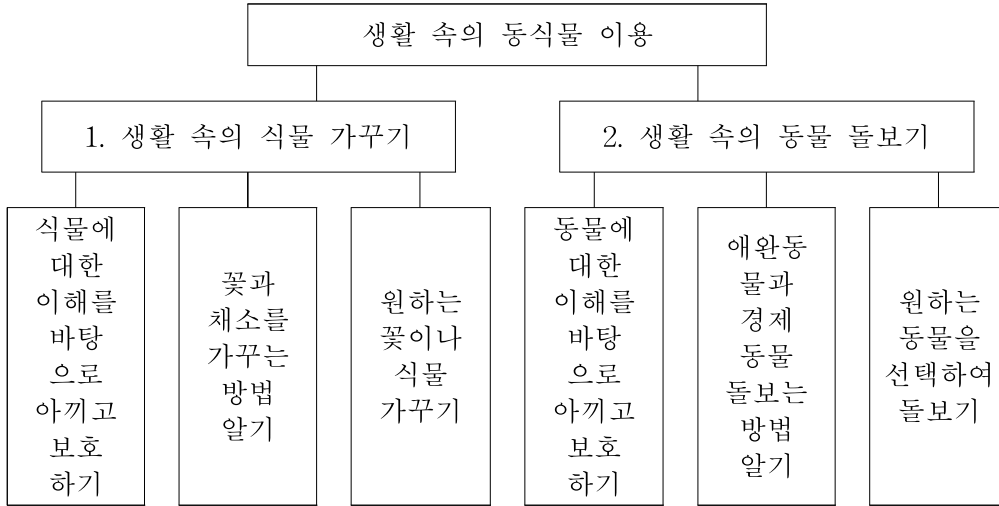
<표 III-4> 초등학교 6학년 실과 2단원 학습 주제 및 활동 내용

| 차시 | 학습 주제 | 교과 학습목표 | 활동 내용 |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1~2 | 생활 속 다양한 식물 이용 예 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속에서 식물을 이용한 다양한 예를 말할 수 있다. ▪ 식물에 대한 이해를 바탕으로 식물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속에서 식물을 이용하는 다양한 예 알기 |
| 3~4 | 꽃과 채소 기르는 방법과 과정 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내가 키우고 싶은 식물의 가꾸기 조건을 말할 수 있다. ▪ 꽃과 채소를 가꾸는 방법을 순서대로 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 꽃과 채소를 가꾸는 방법과 과정 이해하기 |
| 5~6 | 생활에 필요한 꽃과 채소가꾸고 이용해 보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 꽃이나 식물을 가꿀 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활에 필요한 꽃과 채소가꾸고 이용해 보기 |
| 7 | 생활 속의 다양한 동물 이용 예 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속의 다양한 동물 이용 예를 말할 수 있다. ▪ 동물에 대한 이해를 바탕으로 동물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속에서 동물을 이용하는 다양한 예 알기 |
| 8~9 | 동물 돌보는 방법과 과정 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 애완동물이나 경제 동물의 의미를 말할 수 있다. ▪ 애완동물이나 경제 동물을 돌보는 방법과 과정을 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 애완동물과 경제 동물 돌보는 방법과 과정 알아보기 |
| 10~12 | 애완동물이나 경제 동물을 길러 생활에 이용하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 동물을 선택하여 건강하게 돌볼 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 애완동물이나 경제 동물 길러보기 |

출처: 서우석 외(2015). 초등학교 실과 6 지도서. p. 87

다) 지식 구조

이 단원의 학습 주제와 교과 학습목표, 활동 내용 분석을 토대로 지식 영역을 나타내어 보면 [그림 Ⅲ-3]와 같다.



[그림 Ⅲ-3] 초등학교 6학년 실과 2단원 지식 영역

2) 자아성찰 접목 가능성

초등학교 6학년 실과 2단원의 지식 영역과 자아성찰 영역과의 접목 가능성을 토대로 자아성찰 학습의 유용성 평가 결과는 <표 Ⅲ-5>과 같다.

<표 Ⅲ-5> 초등학교 6학년 실과 2단원 지식 영역과 자아성찰 영역

| | |
|---------|---|
| 단원명 | 2. 생활 속의 동식물 이용 |
| 지식 영역 | 기술의 세계 |
| 자아성찰 영역 | 대인관계 |
| 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 식물: 내향적인 친구 ▪ 꽃: 조화와 아름다움을 좋아하는 친구 ▪ 채소: 관찰하고 연구하여 지식을 추구하는 친구 ▪ 동물: 외향적인 친구 ▪ 애완동물: 급우에게 도움을 주려는 친구 ▪ 경제동물: 성공을 효율적으로 추구하는 친구 |

이 단원의 취지는 인간 생활 속에서 동식물이 갖는 중요성과 그 쓰임새를 이해하고, 동식물에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 식물을 키우거나 동물을 기르는 일에 대한 실제적인 능력과 긍정적인 태도를 기르는 것이다.

식물과 동물은 살아있는 생물로서 키우는 사람들의 관심과 애정이 매우 중요하다. 학급에서 친구들과 친밀한 관계를 맺는 방식과 유사하다. 학급에서 친구들과 사이좋게 지내는 일은 매우 중요하지만 친구들과 원만한 대인관계를 형성하지 못하는 학생도 있는데, 이럴 경우 친구에게만 좋은 친구로서의 모습을 강요하고 정작 친구가 본래 가지고 있는 성격적인 특징을 배려하지 않는 경우가 많다. 따라서 좋은 친구를 가지기 위해서는 먼저 본인이 좋은 친구가 되어야 하며 이를 위해서는 친구의 성격을 잘 파악하고 이를 배려하며 세심하게 대하는 것이 중요하다.

식물과 동물은 둘 다 우리 생활에서 손쉽게 찾아볼 수 있는 생명체이지만 식물을 정적인 생활모습을, 동물은 식물에 비해 동적인 생활모습을 가지고 있다는 점에 착안하여 식물을 내성적인 성격을 가진 친구로, 동물을 외향적인 성격을 가진 친구로 비유해 보았다. 조금 더 세분화하여 꽃이 주로 우리 생활에 실용적인 목적보다 심미적인 목적으로 재배된다는 점을 생각해보면 꽃을 조화와 아름다움을 좋아하는 사람으로, 채소는 중요한 먹거리의 하나로 생활 속에서 건강에 직결된 식재료라는 이유에서 주변 사물을 관찰하고 연구하여 지식을 추구하는 사람의 성격적 특징으로 비유하였다. 애완동물인 경우 실제로 기르는 사람에게 친밀감과 정서적인 안정을 준다는 점에서 타인에게 도움을 주려는 사람으로, 경제동물인 경우 경제적 이익을 얻기 위해 키운다는 점을 생각하여 성공(학습성취)을 효율적으로 추구하는 사람으로 비유하였다.

학급은 다양한 성격을 가진 학생들이 모인 하나의 작은 사회로서 서로가 좋은 관계를 형성하기 위해서는 우선 친구의 성격적인 특징을 먼저 파악하고 이를 세심하게 배려하는 행동이 필요하다. 예를 들면 내향적인 친구와 사이좋게 지내는 위해서는 양보를 하거나 친절하게 말하기, 약속을 잘 지키기, 힘들 때 위로해주기 등의 배려가 효과적일 것이다. 외향적인 친구에게는 서로의 취미를 공유하여 함께 즐겁게 놀기, 서로 만나면 활기차게 인사하기, 친구를 따돌리지 않기 등의 조금 더 적극적인 방법이 친하게 지내는 데 있어 더 효과적일 수 있다.

이와 같은 맥락으로 자아성찰 학습목표를 개발한다면 동식물과 관련된 생명의 존중에 대한 의식이 확장되어 급우들과 친밀한 우정을 형성할 수 있는 기회를 제공하는 자아성찰 학습목표를 기반으로 한 수업을 설계할 수 있을 것이다.

3) 자아성찰 학습 목표 개발

초등학교 6학년 실과 2단원의 지식 영역과 자아성찰 영역과의 접목 가능성을 토대로 자아성찰 학습의 유용성 평가 결과는 <표 III-6>과 같다.

<표 III-6> 초등학교 6학년 실과 2단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가

| 단원 | 차시 | 학습 목표 | 유용성 평가 | | | | | |
|----------|-------|--|--------|---|---|---|---|----|
| | | | A | B | C | D | E | 계 |
| 2. 생활 속의 | 1 ~ 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속에서 식물을 이용한 다양한 예를 말할 수 있다. ▪ 식물에 대한 이해를 바탕으로 식물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. ▪ 내향적인 친구의 성격적 특징을 이해하고, 사이 좋게 지내기 위해 서로의 성격을 이해하려는 마음가짐을 가질 수 있다. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| | 3 ~ 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내가 키우고 싶은 식물의 가꾸기 조건을 말할 수 있다. ▪ 꽃과 채소를 가꾸는 방법을 순서대로 말할 수 있다. ▪ 내향적인 성격을 가진 친구와 사이 좋게 지내기 위한 방법을 알고 말할 수 있다. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 동식물 이용 | 5 ~ 6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 꽃이나 식물을 가꿀 수 있다. ▪ 꽃이나 채소 가꾸기를 통하여 식물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. ▪ 내향적인 성격을 가진 친구와 사이 좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속의 다양한 동물 이용 예를 말할 수 있다. ▪ 동물에 대한 이해를 바탕으로 동물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. ▪ 외향적인 친구의 성격적 특징을 이해하고 사이 좋게 지내기 위해 서로의 성격을 이해하려는 마음가짐을 가질 수 있다. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|----|
| 8 ~ 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 애완동물과 경제 동물의 의미를 말할 수 있다. ▪ 애완동물이나 경제 동물을 돌보는 방법과 과정을 말할 수 있다. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 말할 수 있다. | | | | | | |
| 10 ~ 14 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 동물을 선택하여 건강하게 돌볼 수 있다. ▪ 동물 돌보기 활동을 통해 동물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. | | | | | | |

다. 생활과 전기·전자

1) 학습요소 분석

가) 단원의 개관

우리는 과학 기술의 발달로 일상생활 곳곳에서 전기 에너지를 이용한 전기·전자 제품을 접하며 생활하고 있는데, 따라서 전기·전자 제품의 작동 원리를 이해하고 사용하면서 발생할 수 있는 간단한 문제들을 해결하고 나아가 전기·전자 제품들을 관리하고 다루는 기술적 교양이 필요하다. 이 단원에서는 앞서 언급된 학습내용을 단순히 지식의 차원에서 습득하는 것만이 아니라 직접 분해하고 관찰함으로써 실천성에 바탕을 둔 문제 해결력을 길러 주는데 중점을 두고 있다(서우석 외, 2015).

이 단원에서는 생활 속에서 열, 빛, 동력 등의 형태로 이용되는 전기·전자 제품의 기본 원리를 이해하고, 전기·전자 제품에 사용되는 주요 전자 부품을 이용하여 일상 생활에 유용한 간단한 전자 제품을 만들어 보는 학습내용을 바탕으로 최근에 큰 화두가 되고 있는 로봇을 알아보고 간단한 작동 원리를 이해하도록 하고 있다. 여러 가지 센서를 장착한 간단한 로봇을 체험해 보면서 센서의 종류와 기능을 익힐 수 있도록 학습의 내용이 구조화되어 있다(서우석 외, 2015).

나) 차시별 학습 주제 및 활동 내용

이 단원은 전기·전자 제품의 이용형태와 작동원리를 알아보고, 각 전기·전자 제품의 내부의 전자부품의 모양과 역할을 살펴본 뒤, 이를 응용하여 로봇의 작동 원리를 이해하기 위한 학습 주제와 활동 내용으로 구성되어 있으며 그 내용은 <표 III-7>과 같다.

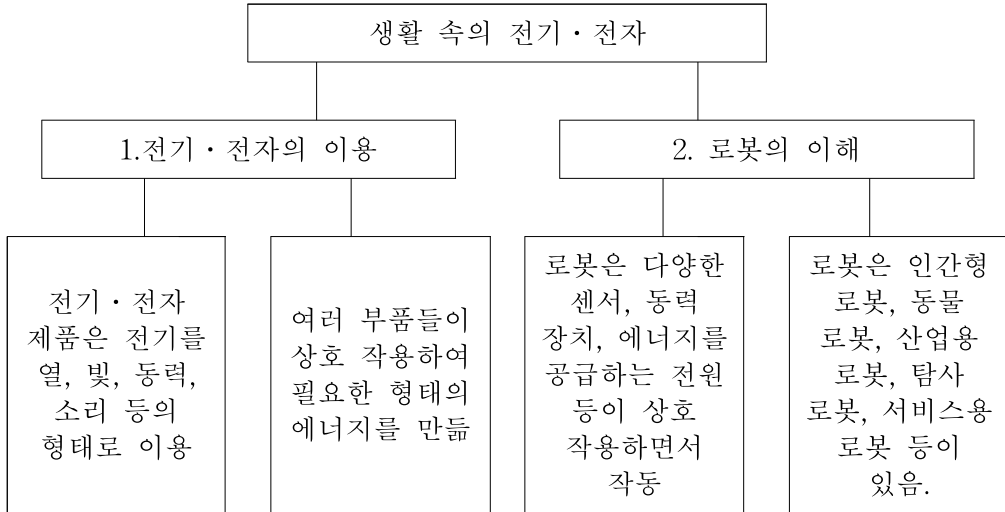
<표 III-7> 초등학교 6학년 실과 3단원 학습 주제 및 활동 내용

| 차시 | 학습 주제 | 교과 학습목표 | 활동 내용 |
|------|----------------------|---|--|
| 1 | 전기·전자 제품의 이용형태 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> 전기·전자 제품의 이용 형태를 말할 수 있다. 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 전기·전자 제품의 이용 형태 알기 |
| 2 | 전기·전자 제품의 작동 원리 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> 열, 빛, 동력, 소리 등의 형태로 이용되는 전기·전자 제품의 작동 원리를 이해할 수 있다. 전기를 열, 빛, 동력, 소리 등의 형태로 바꾸어 주는 부품이 있음을 이해한다. | <ul style="list-style-type: none"> 전기·전자 제품의 작동 원리 알아보기 |
| 3~4 | 전자 부품의 모양과 역할 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말할 수 있다. 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로를 꾸밀 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 전자 부품의 모양과 역할 알아보기 |
| 5~6 | 간단한 전자 제품 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> 주요 전자 부품을 이용하여 일상생활에 유용한 간단한 제품을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 어둠을 밝히는 전자 제품 만들기 |
| 7 | 생활 속에서 활용되는 로봇 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 활용되고 있는 로봇의 종류를 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 활용되는 로봇 알아보기 |
| 8 | 로봇의 작동 원리 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> 로봇의 작동 원리를 이해하고 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 로봇의 작동 원리와 센서에 대해 알아보기 |
| 9~12 | 센서를 장착한 로봇 체험하기 | <ul style="list-style-type: none"> 장착된 센서에 적절한 신호를 보내 로봇의 움직임을 바꿀 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 청소 로봇의 움직임을 관찰하기 |

출처: 서우석 외(2015). 초등학교 실과 6 지도서. p. 129

다) 지식 구조

이 단원의 학습 주제와 교과학습 목표, 활동 내용 분석을 토대로 지식 영역을 나타내어 보면 [그림 III-4]와 같다.



[그림 III-4] 초등학교 6학년 실과 3단원 지식 영역

2) 자아성찰 접목 가능성

이 단원의 지식 영역에 은유 기제를 적용한 자아성찰 영역은 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> 초등학교 6학년 실과 3단원 지식 영역과 자아성찰 영역

| | |
|---------|---|
| 단원명 | 3. 생활과 전기·전자 |
| 지식 영역 | 기술의 세계 |
| 자아성찰 영역 | 자아실현 |
| 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전기·전자제품: 사회구성원 ▪ 부품: 잠재능력(적성, 특기, 흥미, 관심) ▪ 전기: 잠재능력 발현을 위한 지속적인 노력 ▪ 열, 빛, 동력, 소리: 외부로 발현된 잠재능력 ▪ 로봇: 자아를 실현한 나의 이상적인 모습 ▪ 센서: 자아 및 현실 인식 |

이 단원은 여러 가지 형태로 사용하고 있는 전기·전자의 원리를 이해하여 간단한 제품을 만들고, 일상생활에서 사용되는 로봇을 탐구하고 체험하는 학습 내용으로 구성되어 있다.

전기·전자제품이 열과 빛, 동력과 소리 등의 다양한 형태로 사람들의 생활을 편리하도록 도움을 주는 점에 착안하여 전기·전자제품을 사회에 긍정적으로 기여하고 있는 자아를 실현한 사회구성원으로 비유하였다. 자아를 실현하려면 우선 자신의 적성과 특기, 흥미와 관심에 대한 객관적인 인식이 필요하며 이를 지속적인 노력을 통하여 계발하여야 하는데 전기·전자제품에 내장된 부품들의 종류에 따라 전기·전자 제품의 이용형태가 달라지며, 전기가 공급되어야 제 역할을 수행할 수 있다는 점에서 각 개인이 자아실현을 위해 지속적인 노력을 통하여 자신의 잠재능력을 발휘하는 모습과 유사하다.

로봇은 어떤 작업이나 조작을 자동으로 하는 기계 장치로서 활용하는 분야에 따라서 상업용 로봇, 서비스용 로봇, 특수 목적용 로봇 등으로 구분되기도 하며, 사람들의 생활의 편리에 일조한다는 점에서 전기·전자 제품의 일종이다. 하지만 일반 전기·전자제품과 조금 다르게 로봇은 작업 환경을 이해하는 시각, 촉각 등의 감각 기관과 작업 순서를 스스로 계획하여 실행하는 메인보드를 갖추고 있어서 자유롭게 움직일 수 있다. 이 점에 은유 기제를 적용하여 센서를 객관적인 자아 및 현실 인식으로, 로봇을 자아를 실현한 나의 이상적인 모습으로 비유하였다. 즉 로봇은 센서를 활용하여 주변 정보를 받아들이고 이는 전기 신호로 바뀌어 소리를 내거나 움직임을 만들 수 있는 장치를 작동시켜 로봇이 반응하게 되는데 이 과정은 자신의 내면 및 자신을 둘러싼 현식을 바르게 인식함으로써 자신의 말과 행동을 적절하게 조절하는 자아실현의 과정과 유사하다.

3) 자아성찰 학습 목표 개발

초등학교 6학년 실과 3단원의 지식 영역과 자아성찰 영역과의 접목 가능성을 토대로 자아성찰 학습의 유용성 평가 결과는 <표 III-9>와 같다.

<표 III-9> 초등학교 6학년 실과 3단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가

| 단 원 | 차 시 | 학습 목표 | 유용성 평가 | | | | | 계 |
|--|---|---|--------|---|---|---|----|----|
| | | | A | B | C | D | E | |
| 3. 생 활 과 전 기 · 전 자 | 1 | ▪ 전기·전자 제품의 이용 형태를 말할 수 있다. ▪ 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류할 수 있다. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| | | ▪ 자신의 잠재능력을 발휘하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습을 이해할 수 있다. | | | | | | |
| | 2 | ▪ 열, 빛, 동력, 소리 등의 형태로 이용되는 전기·전자 제품의 작동 원리를 이해할 수 있다. ▪ 전기를 열, 빛, 동력, 소리 등의 형태로 바꾸어 주는 부품이 있음을 이해할 수 있다. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 |
| | | ▪ 자아를 실현할 수 있는 잠재능력이 자신의 내부에 있음을 이해할 수 있다. | | | | | | |
| | 3 ~ 4 | ▪ 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말할 수 있다. ▪ 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로를 꾸밀 수 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | | ▪ 자신의 흥미와 관심에 따른 적성과 특기를 생각하고, 이를 계발하기 위한 계획을 세울 수 있다. | | | | | | |
| | 5 ~ 6 | ▪ 준비물과 전자 부품 배치도를 보고 간단한 전자 제품을 만들 수 있다. ▪ 주요 전자 부품을 이용하여 일상생활에 유용한 간단한 제품을 만들 수 있다. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| | | ▪ 자신의 흥미와 관심에 따른 적성과 특기를 생각하고, 이를 계발하기 위해 지속적으로 노력하는 태도를 가질 수 있다. | | | | | | |
| | 7 | ▪ 로봇의 개념을 이해한다. ▪ 생활 속에서 활용되고 있는 로봇의 종류를 말할 수 있다. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| | | ▪ 자아실현에 도달한 사람의 특징을 말할 수 있다. | | | | | | |
| | 8 | ▪ 로봇의 작동 원리를 이해하고 설명할 수 있다. ▪ 로봇에 사용되는 다양한 센서를 조사하고, 그 기능을 정리하여 말할 수 있다. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 |
| | | ▪ 자아실현을 위해 현실에 대한 명철한 인식과 자아에 대한 객관적인 이해가 필수적임을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 9 ~ 12 | ▪ 센서를 장착한 간단한 로봇을 체험할 수 있다. ▪ 장착된 센서에 적절한 신호를 보내 로봇의 움직임을 바꿀 수 있다. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | |
| | ▪ 현실에 대한 명철한 인식과 자아에 대한 객관적인 이해를 출발점으로 자아실현을 도모할 수 있다. | | | | | | | |

라. 건강한 식생활의 실천

1) 학습요소 분석

가) 단원의 개관

최근 우리의 식생활은 환경오염과 유해 화학 물질에 노출된 위험이 증가하여 그 안전성을 위협받고 있으며, 외식과 패스트푸드 섭취의 증가 등 식생활 소비 현상에서도 빠르게 변화되는 모습을 보이고 있다. 따라서 이 단원에서는 이러한 식생활 환경의 변화에 맞추어 학생들로 하여금 음식 소비에 대하여 관심을 가지게 하고 스스로 식생활을 능동적으로 관리할 수 있는 능력을 길러줄 수 있는 학습내용으로 구성되어 있다(서우석 외, 2015).

이 뿐만 아니라 밥을 이용하여 영양의 균형을 고려한 한 끼 음식을 만들어 봄으로써 자신의 식생활에 관심을 두고 한 끼 식사를 해결할 수 있는 능력과 태도를 갖출 수 있도록 하고 있다(서우석 외, 2015).

나) 차시별 학습 주제 및 활동 내용

이 단원은 안전하고 위생적인 먹을거리 선택의 중요성과 그 방법을 알아보고, 여러 종류의 먹을거리 중 한식의 우수성을 이해한 뒤 이를 바탕으로 한 끼 식사를 직접 조리하는 학습 주제와 활동 내용으로 구성되었으며 그 내용은 <표 III-10>과 같다.

<표 III-10> 초등학교 6학년 실과 4단원 학습 주제 및 활동 내용

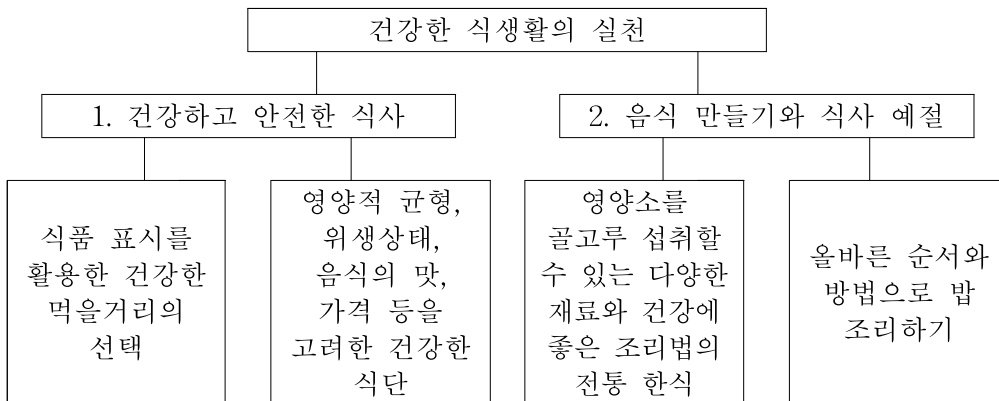
| 차시 | 학습 주제 | 교과학습 목표 | 활동 내용 |
|-----|-------------------------|---|--|
| 1~3 | 안전하고 위생적인 식품 선택 방법 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 먹을거리 선택의 중요성을 이해할 수 있다. ▪ 여러 가지 식품 표시 내용을 읽을 수 있다. ▪ 건강하고 안전한 먹을거리를 선택할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 식품 표시의 내용과 의미 이해하고 식품 선택하기 |

| | | | |
|------|---------------------|---|--|
| 4~5 | 건강한 외식 선택하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 건강한 식단의 조건을 알 수 있다. ▪ 외식 등에서 건강한 식단을 선택할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 건강한 식단의 조건을 알고 음식 선택하기 |
| 6~7 | 전통 한식의 우수성 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전통 한식이 건강과 환경에 도움이 되는 우수한 식단임을 이해할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전통 한식이 우수한 이유 알아보기 |
| 8 | 밥을 이용한 한 끼 식사 계획하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조리의 기본적인 순서와 방법을 익힐 수 있다. ▪ 영양이 풍부한 한 끼 식사를 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조리의 기본적인 순서와 방법을 알아보고 밥을 이용한 한 끼 식사 계획 세우기 |
| 9~13 | 밥을 이용한 한 끼 식사 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 밥을 이용한 한 끼 식사를 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조리 방법에 따라 실습하기 |
| 14 | 건강하고 예절 바른 식생활 실천하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 올바른 식생활 문화를 알 수 있다. ▪ 건강하고 예절 바른 일상 식생활을 실천할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 건강하고 예절 바른 식생활 모습 알아보기 |

출처: 서우석 외(2015). **초등학교 실과 6 지도서**. p. 167

다) 지식 구조

이 단원의 학습 주제와 교과학습 목표, 활동 내용 분석을 토대로 지식 영역을 나타내어 보면 [그림 III-5]와 같다.



[그림 III-5] 초등학교 6학년 실과 4단원 지식 영역

2) 자아성찰 접목 가능성

이 단원의 지식 영역에 은유 기제를 적용한 자아성찰 영역은 <표 III-11>과 같다.

<표 III-11> 초등학교 6학년 실과 4단원 지식 영역과 자아성찰 영역

| | |
|---------|--|
| 단원명 | 4. 건강한 식생활의 실천 |
| 지식 영역 | 가정생활 |
| 자아성찰 영역 | 내면의 아름다움 |
| 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 식단: 내면의 아름다움을 추구하기 위한 계획 ▪ 먹을거리: 내면의 아름다움을 추구했던 여러 인물들 ▪ 한식: 내면의 아름다움을 추구했던 우리나라의 인물들 ▪ 조리: 내면의 아름다움을 추구하기 위한 방법 ▪ 밥: 생활 속에서 내면의 아름다움이 발현된 나의 모습 |

이 단원은 안전하고 위생적인 식품을 선택하고 건강을 고려한 음식을 선택·마련할 수 있으며, 일상적인 한식을 중심으로 자신의 식사를 직접 만들어봄으로써 건강하고 예절 바른 식생활을 실천하기 위한 학습 내용으로 구성되어 있다.

우리 몸속에 들어가 신체를 건강하게 만드는 여러 가지 영양소가 들어있는 다양한 음식 재료를 교양이나 지성, 순수한 마음, 따뜻한 마음, 긍정적인 마음 등의 내면의 아름다움을 고양시킬 수 있는 요소로 비유하였다. 따라서 이러한 음식 재료로 만들어진 한식과 같은 먹을거리는 내면의 아름다움을 추구했던 다양한 인물로 비유할 수 있으며, 음식을 만들기 위한 식단은 내면적인 아름다움을 추구하기 위한 계획으로, 조리하는 방법은 내면적인 아름다움을 추구하는 구체적인 방법으로 비유할 수 있다.

한식은 우리나라의 전통 음식으로 영양소를 골고루 섭취할 수 있을 뿐만 아니라 조리법이 다양하고 발효 식품이 발달하여 건강에도 매우 좋은 식단으로 알려져 있다. 이를 우리나라의 인물 중 내면의 아름다움을 추구했던 인물로 생각해보면 우리의 정서와 가치관에 부합하는 이상적인 모델로 생각할 수 있다.

조리하는 방법을 내면적인 아름다움을 추구하는 구체적인 방법으로 비유해 볼 때 이렇게 조리된 밥을 우리가 삼시세끼 먹는 음식이라는 점에 착안하여 일

상생활 속에서 내면적인 아름다움이 발현된 나의 모습으로 바꾸어 볼 수 있다.

이와 같은 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습 목표를 개발한다면 이 단원은 참된 내면의 아름다움을 지닌 사람에 대해 알고, 아름다운 삶을 살아간 이들을 본받으며 우리는 어떻게 그런 사람이 될 수 있을지 방법을 생각하고 실천하는 일련의 과정을 소개하는 수업으로 구성될 것이다.

3) 자아성찰 학습 목표 개발

자아성찰 영역과의 접목 가능성 탐구를 바탕으로 교과학습 목표와 자아성찰 학습 목표를 제시하고, 이를 바탕으로 자아성찰 학습의 유용성 판단 기준에 따른 차시별 평가 점수를 매겨보면 <표 III-12>와 같다.

<표 III-12> 초등학교 6학년 실과 4단원 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가

| 단 원 | 차 시 | 학습 목표 | 유용성 평가 | | | | | |
|----------------------------|-------------|---|--------|---|---|---|---|----|
| | | | A | B | C | D | E | 계 |
| 4. 건강 한 | 1 ~ 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 먹을거리 선택의 중요성을 이해할 수 있다. ▪ 여러 가지 식품 표시 내용을 읽을 수 있다. ▪ 건강하고 안전한 먹을거리를 선택할 수 있다. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| | 4 ~ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내면이 아름다운 사람의 의미와 중요성에 대해 알고, 내면의 아름다움을 추구했던 인물을 찾을 수 있다. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 |
| 식 생 활 의 실 천 | 6 ~ 7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 건강한 식단의 조건을 알 수 있다. ▪ 외식 등에서 건강한 식단을 선택할 수 있다. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전통 한식이 건강과 환경에 도움이 되는 우수한 식단임을 이해할 수 있다. ▪ 전통 한식 문화에 대해 자긍심을 가질 수 있다. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 이황의 삶에 대해 조사하고 본받을 점을 찾아 발표할 수 있다. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조리의 기본적인 순서와 방법을 익힐 수 있다. ▪ 영양이 풍부한 한 끼 식사를 계획할 수 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내면이 아름다운 사람이 대한 성찰을 바탕으로 내면이 아름다운 사람이 되기 위한 방법을 찾을 수 있다. | | | | | | |
| 9 ~ 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 밥을 이용한 한 끼 식사를 만들 수 있다. ▪ 조리할 때 단계별로 지켜야 할 주의 사항을 실천 하며 안전하게 조리할 수 있다. | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 식사 예절을 지키면서 올바르게 식사할 수 있다. ▪ 생활 속에서 내면의 아름다움이 발현될 수 있도록 실천할 수 있다. | | | | | | |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 올바른 식생활 문화를 알 수 있다. ▪ 건강하고 예절 바른 일상 식생활을 실천할 수 있다. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내면이 아름다움이 학급이 되기 위하여 학급구성원이 실천할 수 있는 계획을 세우고 실천할 수 있다. | | | | | | |

마. 창의적인 의생활의 실천

1) 학습요소 분석

가) 단원의 개관

최근 우리 사회가 풍족해짐에 따라 재봉틀을 소유하거나 손바느질을 직접 하는 가정이 크게 줄어들었지만, 바느질이 머리와 손의 상호 반복 활동을 통하여 손의 기능뿐만 아니라 구체적인 사고 활동을 동시에 이루게 하는 점을 감안하면 학생들의 사고력과 창의력, 집중력을 향상시키고 제작 과정에서의 인내심, 성취감, 자신감, 이해력과 문제해결력을 증진시킬 수 있는 훌륭한 교육적 제재임에는 의심의 여지가 없다. 따라서 학생들은 만들고자 구상한 생활용품이 바느질로 완성되어 가는 경험을 통하여 주위의 많은 생활용품의 구성 원리 및 과정을 이해하게 될 뿐만 아니라 생활용품을 만들어 일상생활에 활용하는 기쁨을 느낄 수 있으며, 나아가 제작에 대한 의욕과 흥미를 가지게 하는 학습 내용으로 구성되고 있다(서우석 외, 2015).

나) 차시별 학습 주제 및 활동 내용

이 단원은 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 익힌 뒤 손바느질을 이용하여 생활에 편리해 도움이 되는 생활용품을 직접 만들어보는 학습 주제와 활동 내용으로 구성되었으며 그 내용은 <표 III-13>와 같다.

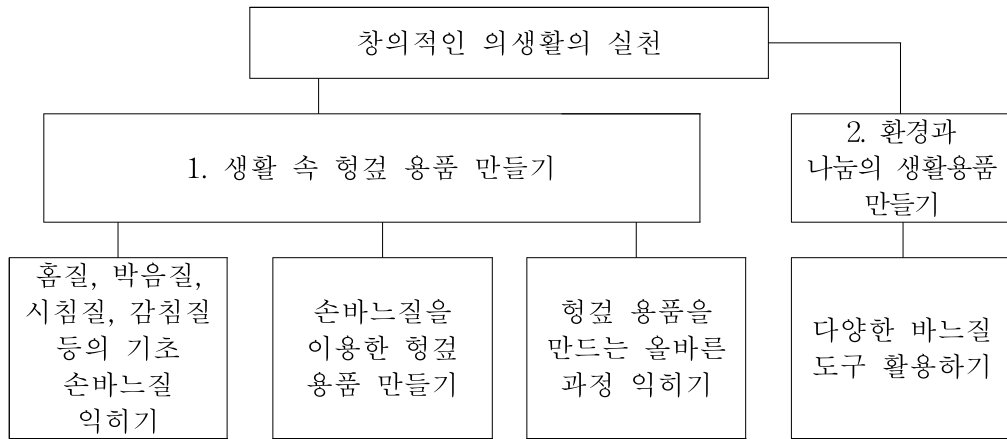
<표 III-13> 초등학교 6학년 실과 5단원 학습 주제 및 활동 내용

| 차시 | 학습 주제 | 교과학습 목표 | 활동 내용 |
|------|-------------------------------|---|---|
| 1~2 | 기초 손바느질 익히기 | ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명할 수 있다. | ▪ 기초 손바느질 방법 알아보기 |
| 3~6 | 손바느질을 이용한 형겅 용품 만들기 | ▪ 구상한 형겅 용품을 손바느질로 만들 수 있다. | ▪ 형겅 용품 만드는 과정 알아보기 |
| 7 | 다양한 바느질 도구를 이용하여 나눔 계획하기 | ▪ 다양한 바느질 도구를 이용하여 만든 생활용품으로 나눔을 실천하는 방법을 찾을 수 있다. | ▪ 다양한 바느질로 나눔을 실천하는 방법 찾아보기 |
| 8~12 | 다양한 바느질 도구를 이용한 창의적인 생활용품 만들기 | ▪ 만들고 싶은 생활용품을 찾아서 창의적으로 구상할 수 있다. ▪ 바늘 외에 다양한 바느질 도구를 이용하여 구상한 생활용품을 만들 수 있다. | ▪ 다양한 바느질 도구를 이용하여 만들고 싶은 생활용품을 찾고 구상하기 |

출처: 서우석 외(2015). 초등학교 실과 6 지도서. p. 209

다) 지식 구조

이 단원의 학습 주제와 교과학습 목표, 활동 내용 분석을 토대로 지식 영역을 나타내어 보면 [그림 III-6]와 같다.



[그림 III-6] 초등학교 6학년 실과 5단원 지식 영역

2) 자아성찰 접목 가능성

이 단원의 지식 영역에 은유 기제를 적용한 자아성찰 영역은 <표 III-14>와 같다.

<표 III-14> 초등학교 6학년 실과 5단원 지식 영역과 자아성찰 영역

| | |
|---------|---|
| 단원명 | 5. 창의적인 의생활의 실천 |
| 지식 영역 | 가정생활 |
| 자아성찰 영역 | 갈등관리 |
| 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 손바느질: 갈등 해결 방법 ▪ 형겔: 갈등 상황 ▪ 생활용품: 갈등이 해결되어 평화로운 상태 |

이 단원은 손바느질의 기초를 익혀 간단한 형겔 용품을 만들 수 있으며, 다양한 바느질 도구를 이용하여 생활용품을 창의적으로 만들어 사용하는 학습 내용으로 구성되었다.

손바느질은 각각의 분리된 형겔 조각을 재료로 다양한 바느질 도구를 활용하여 우리 생활의 편리에 기여하는 생활용품을 만드는 활동으로 각각의 형겔 조

각들이 손바느질 이전에는 조각으로 나누어져 있어 우리의 실생활에 그다지 유용하게 사용되지 못하고 그저 재료에 불과하다는 점에 착안하여, 갈등 상황으로 인해 개개인 혹은 몇 개의 소그룹으로 분리되어 있는 학급 상황으로 비유하였다. 이렇게 분리되어 있는 형질 조각들을 여러 가지 바느질 도구를 활용하여 손바느질을 하게 되면 실용적이면서 아름다운 생활용품으로 변모하게 되는데 이때 손바느질의 기법과 도구를 갈등 해결을 위한 다양한 방법으로, 이렇게 만들어진 생활용품을 하나로 화합되어 갈등이 해결된 평화롭고 행복한 교실로 비유하였다.

생각이 다른 사람들이 모인 곳에서 갈등의 발생은 필연적이기 때문에 갈등을 무조건 부정적인 상황으로만 인식하기보다는 갈등을 바라보는 관점과 해결하는 방식에 따라 갈등은 해가 되기도 하고 도움이 될 수도 있다는 점을 염두에 두고 갈등을 평화적으로 해결함으로써 공동체의 문제점을 해결하는 하나의 계기로 삼는 것이 현명할 것이다.

은유 기제를 적용하여 앞서 언급한 취지의 학습 내용을 담아내는 자아성찰 학습목표를 개발한다면 이 단위에서는 대화를 통한 평화적인 갈등 해결 방법과 절차를 학생들이 익혀 생활 속에서 갈등을 해결하는데 실제로 도움이 될 수 있는 수업을 설계할 수 있을 것이다.

3) 자아성찰 학습 목표 개발

자아성찰 영역과의 접목 가능성 탐구를 바탕으로 교과학습 목표와 자아성찰 학습목표를 제시하고, 이를 바탕으로 자아성찰 학습의 유용성 판단 기준에 따른 차시별 평가 점수를 매겨보면 <표 III-15>과 같다.

<표 III-15> 초등학교 6학년 실과 5단원 교과학습 목표와 자아성찰 학습 목표 및 자아성찰 학습 유용성 평가

| 단 원 | 차 시 | 학습 목표 | 유용성 평가 | | | | | |
|--------|--------|---|--------|---|---|---|---|----|
| | | | A | B | C | D | E | 계 |
| 5. | 1 | ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명할 수 있다. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| | ~ 2 | ▪ 대화, 타협, 양보, 사과 등의 갈등 해결 방법을 설명하고, 이의 방법으로 갈등을 해결할 수 있다. | | | | | | |

| 단 원 | 차 시 | 학습 목표 | 유용성 평가 | | | | | |
|---|--------------|--|--------|---|---|---|---|----|
| | | | A | B | C | D | E | 계 |
| 5. 창 의 적 인 의 생 활 의 실 천 | 3 ~ 6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 구상한 형겔 용품을 손바느질로 만들 수 있다. ▪ 상황에 알맞은 갈등 해결 방법과 갈등 해결 절차를 활용하여 나에게 발생하는 갈등을 평화적인 방법으로 해결할 수 있다. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 바느질 도구를 이용하여 만든 생활용품으로 나눔을 실천하는 방법을 찾을 수 있다. ▪ 진정한 나눔의 의미를 알고 실천을 다진다. ▪ 학급에서 일어나는 갈등을 스스로 해결하기 위한 갈등 해결 방법과 과정 및 절차를 친구들과 공유할 수 있다. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 8 ~ 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 만들고 싶은 생활용품을 찾아서 창의적으로 구상할 수 있다. ▪ 바늘 외에 다양한 바느질 도구를 이용하여 구상한 생활용품을 만들 수 있다. ▪ 대화, 타협, 양보, 사과 외의 다른 갈등 해결 방법을 생각하고 갈등 상황에 알맞게 활용할 수 있다. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 |

바. 나의 진로

1) 학습요소 분석

가) 단원의 개관

이 단원은 초등학교에서의 진로가 긍정적 자아 개념을 형성하고 일의 중요성을 이해하며 진로 탐색과 계획 및 준비를 위한 기초 소양을 배양하는데 중점을 두고 있다는 점을 감안하여 일과 직업의 의미와 중요성을 파악하고 다양한 직업에 대한 정보를 탐색하는 활동을 통하여 일과 직업에 대한 긍정적인 태도를 함양하도록 하는 학습내용으로 구성되어 있다. 구체적으로 살펴보면 일과 직업에 대한 긍정적인 태도를 토대로 ‘진로 탐색과 진로 설계’에서는 자신에 대한 구체적인 진로를 탐색하고 설계하는 활동을 하게 된다. 이를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 특성을 이해하고 자신의 특성에 맞는 진로를 스스로 탐색하며, 다양한 대안 중에서 합리적인 의사 결정을 통하여 자신의 진로를 선택하고 준비할 수 있는 능력을 기르기 위한 학습내용이 이어지게 된다(서우석 외, 2015).

나) 차시별 학습 주제 및 활동 내용

이 단원은 일과 직업의 종류와 특성을 여러 가지 정보매체를 활용하여 조사한 뒤, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나에게 적합한 진로를 설계하는 학습 주제와 활동내용으로 구성되었으며 그 내용은 <표 III-16>과 같다.

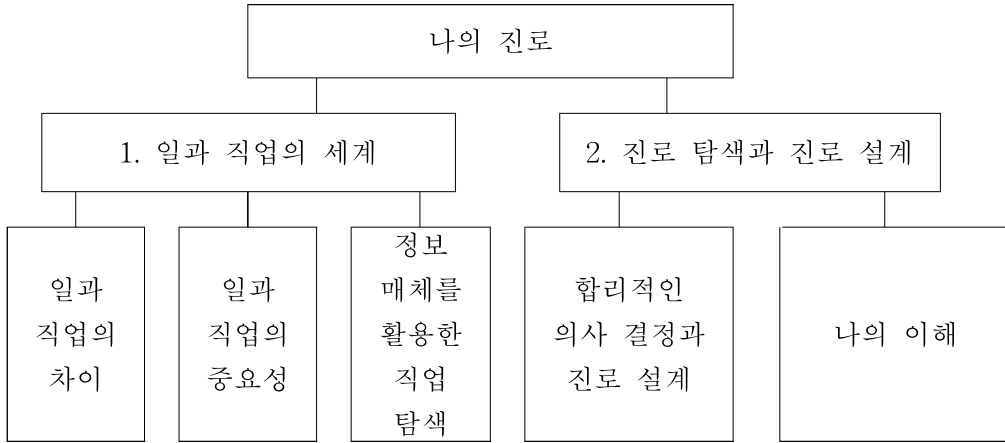
<표 III-16> 초등학교 6학년 실과 6단원 학습 주제 및 활동 내용

| 차시 | 학습 주제 | 교과학습 목표 | 활동 내용 |
|-------------|-----------------------------|--|--|
| 1 | 일과 직업의 중요성 알기 | <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업의 의미에 대하여 알 수 있다. 일과 직업을 통하여 얻을 수 있는 것을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 직업의 의미와 중요성 알아보기 |
| 2 ~ 3 | 정보 매체를 활용하여 직업의 종류와 특성 탐색하기 | <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 정보 매체를 활용하여 직업에 대하여 조사할 수 있다. 조사한 직업의 종류와 특성에 대하여 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 직업 정보를 얻는 방법 알아보기 |
| 4 | 일과 직업에 대한 긍정적 태도 갖기 | <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업의 소중함을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업에 대한 긍정적 태도를 가지는 사람들 알아보기 |
| 5 | 자기 자신 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> 사람마다 좋아하는 일이나 잘하는 일이 다름을 안다. 나의 흥미와 강점을 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자기 자신에 대해 알아보는 방법 |
| 6 | 자기 이해를 바탕으로 스스로 진로를 탐색하기 | <ul style="list-style-type: none"> 나의 특성에 맞는 직업에는 어떤 것들이 있는지 말할 수 있다. 조사한 직업의 종류와 특성에 대하여 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 진로 탐색 방법 알아보기 |
| 7 | 합리적 의사 결정 방법 알아보기 | <ul style="list-style-type: none"> 합리적인 의사 결정 과정을 통하여 나의 꿈을 정할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 합리적인 의사 결정 방법 알아보기 |
| 8 | 나에게 적합한 진로 설계하기 | <ul style="list-style-type: none"> 꿈을 이루기 위한 실천 계획을 세울 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 진로 설계 방법 알아보기 |

출처: 서우석 외(2015). 초등학교 실과 6 지도서. p. 245

다) 지식 구조

이 단원의 학습 주제와 교과학습 목표, 활동 내용 분석을 토대로 지식 영역을 나타내어 보면 [그림 III-7]와 같다.



[그림 III-7] 초등학교 6학년 실과 6단원 지식 영역

2) 자아성찰 접목 가능성

이 단원은 일과 직업의 의미 및 중요성을 올바르게 인식하고, 직업의 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신에 적합한 진로를 탐색하고 설계할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 학습 내용으로 구성되어 있다.

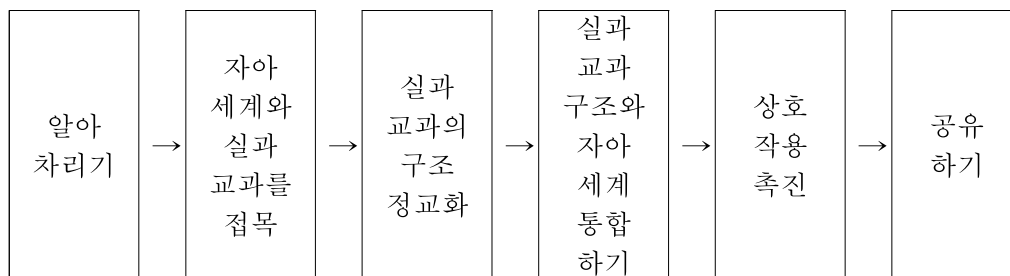
사실 이 단원은 기존의 차시별 교과 학습목표에 은유 기제를 적용하는 것이 불필요하다고 생각된다. 왜냐하면 교과 학습목표 자체가 진로 탐색 및 진로 설계를 통해 자아를 실현하는 방법에 관한 내용을 다루고 있기 때문인데, 즉 이 단원의 각 차시의 교과 학습목표를 성취하는 것만으로도 자신에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 스스로 진로를 탐색하고 합리적인 의사 결정 과정을 통해 자신에게 적합한 진로를 설계할 수 있도록 되어 있다. 이는 자신의 잠재력을 계발하여 자아를 실현하는 하나의 과정이라 할 수 있으며, 이 과정을 학습하는 자체가 자아성찰 학습목표를 개발하는 원래의 취지에 부합하므로 굳이 새롭게 개발할 필요는 없을 것이다.

IV. 자아성찰 학습 프로그램의 개발

1. 자아성찰 학습 프로그램의 개발 절차

송재홍(2007)은 자아성찰 학습의 원리에 기초한 교과학습에서는 교과의 구조를 개인의 주관적인 경험세계에 연결함으로써 자아성찰을 통한 자기조절기능의 회복 내지는 창조적인 자기완성에 궁극적인 목적을 두고 있기 때문에 학습의 성과도 자아성찰의 수준을 심화하고 그에 따른 실천적 의지를 공고화하며 이를 다른 구성원과 함께 공유하는 정도에 의해서 평가되어야 한다고 하였다.

이를 위해 자아성찰을 촉진하기 위한 교과학습의 전개과정을 여섯 단계로 구분하여 제시하였는데 이를 도식적으로 나타낸 것은 [그림 IV-1]과 같으며 본 연구에서는 이를 초등학교 6학년 실과 자아성찰 학습 프로그램을 전개하기 위한 절차로 삼고자 한다.



[그림 IV-1] 초등학교 6학년 실과 자아성찰 학습 프로그램의 전개 절차

본 연구의 자아성찰 학습 프로그램을 전개하기 위해 먼저 초등학교 6학년 실과의 5개 단원에서 각 단원별 자아성찰 학습 유용성 평가 점수가 가장 높은 2개의 차시를 선정하였다.

자아성찰 학습 유용성 평가 점수를 기준으로 선정한 6학년 실과 단원별 학습 차시는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 자아성찰 학습 유용성 평가 점수를 기준으로 선정한 6학년 실과 단원별 학습 차시

| 단원 | 차시 | 학습 목표 | |
|---------------------|-------|-------|--|
| 1. 쾌적한 주거와 생활 자원 관리 | 2 | ◎ | ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말할 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 다문화가정 학생에 대해 우리가 가진 편견과 차별에 대해 알아보고, 편견과 차별을 극복하는 방법에 대해 말할 수 있다. |
| | 6 | ◎ | ▪ 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음가짐을 가질 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 다문화가정 학생이 우리 사회의 소중한 일원임을 알고, 함께 어울리며 살아가는 마음가짐을 가질 수 있다. |
| 2. 생활 속의 동식물 이용 | 5~6 | ◎ | ▪ 원하는 꽃이나 식물을 가꿀 수 있다. ▪ 꽃이나 채소 가꾸기를 통하여 식물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 내향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. |
| | 10~14 | ◎ | ▪ 원하는 동물을 선택하여 건강하게 돌볼 수 있다. ▪ 동물 돌보기 활동을 통해 동물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가질 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. |
| 3. 생활과 전기·전자 | 1 | ◎ | ▪ 전기·전자 제품의 이용 형태를 말할 수 있다. ▪ 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류할 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 자신의 잠재능력을 발휘하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습을 이해할 수 있다. |
| | 3~4 | ◎ | ▪ 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말할 수 있다. ▪ 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로를 꾸밀 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 자신의 흥미와 관심에 따른 적성과 특기를 생각하고, 이를 계발하기 위한 계획을 세울 수 있다. |
| 4. 건강한 식생활의 실천 | 1~3 | ◎ | ▪ 먹을거리 선택의 중요성을 이해할 수 있다. ▪ 건강하고 안전한 먹을거리를 선택할 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 내면이 아름다운 사람의 의미와 중요성에 대해 알고, 내면의 아름다움을 추구했던 인물을 찾을 수 있다. |
| | 8 | ◎ | ▪ 조리의 기본적인 순서와 방법을 익힐 수 있다. ▪ 영양이 풍부한 한 끼 식사를 계획할 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 내면이 아름다운 사람에 대한 성찰을 바탕으로 내면적으로 아름다운 사람이 되기 위한 방법을 찾을 수 있다. |
| 5. 창의적인 생활의 실천 | 1~2 | ◎ | ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명할 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 대화, 타협, 양보, 사과 등의 갈등 해결 방법을 설명하고, 이의 방법으로 갈등을 해결할 수 있다. |
| | 3~6 | ◎ | ▪ 구상한 형견 용품을 손바느질로 만들 수 있다. |
| | | ★ | ▪ 상황에 알맞은 갈등 해결 방법과 갈등 해결 절차를 활용하여 나에게 발생하는 갈등을 평화적인 방법으로 해결할 수 있다. |

◎ 교과 학습목표, ★ 자아성찰 학습목표

2. 초등학교 6학년 실과 단원별 자아성찰 학습 프로그램의 전개

가. 쾌적한 주거와 생활자원 관리

1) 초등학교 6학년 실과 1단원 2차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 1단원 2차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 초등학교 6학년 실과 1단원 2차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 2차시 |
|-------------------------|----------|--|
| 목 표 | 교과 | ▪ 생활쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말할 수 있다. |
| | 자아 성찰 | ▪ 다문화가정 친구에 대해 우리가 가진 편견과 차별에 대해 알아보고, 편견과 차별을 극복하는 방법에 대해 말할 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 미운 오리새끼 읽기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법 알아보기 ▪ 나의 소비 습관을 점검하고 반성하기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 편견과 차별의 의미 알아보기 ▪ 주변에서 쉽게 찾아볼 수 있는 편견과 차별 생각해보기 ▪ 편견과 차별을 극복하는 방법 알아보기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 다문화가정 친구에 대한 편견과 차별을 극복하는 내용의 역할극 준비하기 ▪ 역할극 발표하기 및 소감 발표하기 |
| 공유하기 | | ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 알기 ▪ 다름에 대한 이해와 관용의 태도 갖기 |

2) 자아성찰 학습 프로그램 교수·학습 과정안

초등학교 6학년 실과 1단원 2차시의 교과 학습목표에 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘다문화가정 친구에 대해 우리가 가진 편견과 차별에 대해 알아보고, 편견과 차별을 극복하는 방법에 대해 말할 수 있다.’로 개발하였다.

청결하고 쾌적한 주거 환경을 유지하기 위해서는 생활 쓰레기를 줄이는 것은 필수적인데 주거 환경을 다문화사회로, 생활 쓰레기를 다문화가정 친구에 대한 편견과 차별로 비유하면 다문화가정 친구에 대한 편견과 차별을 버리는 일이 올바른 다문화사회 형성을 위해 매우 중요하다는 것을 알 수 있다. 따라서 이번 차시는 학급에서 다문화가정 친구가 겪을 수 있는 어려움을 통해 우리 사회의 편견과 차별을 살펴보고, 이러한 편견과 차별이 주는 여러 폐해를 상대방의 입장에서 생각해 보며 공감할 수 있는 기회를 제공하게 될 것이다. 이를 통해 다른 습관, 피부색, 생각, 종교, 언어 등을 가진 사람을 배려하는 관용의 태도를 가지게 함으로써 다문화 사회를 살아가는 올바른 가치관을 형성하는데 도움이 되는 수업을 설계하였다. 이 차시에 대한 교수·학습 전개 과정을 정리해 보면 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 초등학교 6학년 실과 1단원 2차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| 단원명 | 1. 쾌적한 주거환경 | 차시 | 2/10 |
|-------|--|-------|--|
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말하기 ▪ 다문화가정 친구에 대해 우리가 가진 편견과 차별에 대해 알아보고, 편견과 차별을 극복하는 방법에 대해 말하기 | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 주거환경: 다문화사회 ▪ 생활쓰레기: 편견과 차별 |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말할 수 있다. ▪ 다문화가정 친구에 대해 우리가 가진 편견과 차별에 대해 알아보고, 편견과 차별을 극복하는 방법에 대해 말할 수 있다. | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|-----------------|-------------|--|--------|----------|
| 알아차리기 | 감각 열기 | <p>◎ 생각 확산하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미운 오리새끼 읽기 -동화 속 오리들의 행동에서 잘못된 점 생각해보기 -함께 어울리면 좋은 점 발표하기 | 3 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <p>◎ 학습문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 생활 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말해보자. ❖ 다문화가정 친구에 대한 편견과 차별을 극복하는 방법에 대해 알아보자. <p>◎ 학습활동 안내하기</p> | 2 | |
| | | <p>[활동1] 생활 쓰레기를 줄이는 방법 알아보기</p> <p>[활동2] 편견과 차별을 극복하는 방법 알아보기</p> <p>[활동3] 편견과 차별을 극복하는 역할극 만들기</p> | | |
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 | <p>◎ 활동1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생활쓰레기를 줄여야 하는 이유 -쾌적하고 건강한 주거환경 유지 • 생활 쓰레기를 줄이는 방법 알아보기 -필요한 물건을 메모하고 구매 계획 세우기 -일회용품의 사용 줄이기 -물건을 살 때 필요한 물건 사기 -리필 제품 사용하기 | 10 | |
| | 명명의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> • 주거환경: 다문화 사회 • 생활쓰레기: 편견과 차별 | | |
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | <p>◎ 활동2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 편견과 차별의 의미 알아보기 • 주변에서 쉽게 찾아볼 수 있는 편견과 차별 생각해보기 -다문화가정 친구, 장애인, 노숙자 등 • 편견과 차별을 극복하는 방법 알아보기 -세계 여러 나라의 인사법 조사하기 -여행하고 싶은 나라의 인사법 연습하기 -나라마다 인사법이 다른 이유 생각해보기 | 5 | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|----------|---------|--|--------|----------|
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동3 • 편견과 차별을 극복하는 역할극 준비하기 • 역할극 발표하기 및 소감 발표하기 | 18 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 정리 및 확인하기 • 생활 쓰레기를 줄일수록 주거환경이 깨끗해진다는 사실 알기 • 편견과 차별이 줄어들수록 우리사회가 더욱 건강해지는 사실을 알기. | 2 | |

3) 초등학교 6학년 실과 1단원 6차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 1단원 6차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 초등학교 6학년 실과 1단원 6차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 6차시 |
|-------------------|-------|---|
| 목 표 | 교과 | ▪ 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음을 가질 수 있다. |
| | 자아 성찰 | ▪ 다문화가정 친구도 우리 사회의 소중한 일원임을 알고, 함께 어울리며 살아가는 마음가짐을 가질 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 우리나라의 연예인 중 다문화가정 멤버가 있는 그룹 가수 떠올리기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 생활 자원의 의미를 알아보기 ▪ 생활 자원을 관리·계발하기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 다문화가정 친구의 장점 알아보기 ▪ 꿈을 이루기 위해 노력하는 다문화가정 친구의 모습 알아보기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 학교 혹은 학급의 다문화가정 친구 인터뷰하기 ▪ 인터뷰 후 새롭게 알게 되거나 느낀 점 발표하기 |
| 공유하기 | | ▪ 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음 가지기 ▪ 다문화 사회 속에서 함께 어울려 살아가는 태도 가지기 |

4) 자아성찰 학습 프로그램 교수·학습 과정안

이번 차시의 자아성찰 학습목표를 ‘다문화가정 친구도 우리 사회의 소중한 일원임을 알고, 함께 어울리며 살아가는 마음가짐을 가질 수 있다.’로 개발하였다. 생활 자원은 사람들이 생활하는 데 필요한 자원을 말하는 것으로 특히 기술과 능력과 같은 생활 자원은 무한히 개발될 수 있으므로 꾸준한 노력을 통해 좋은 자원으로 개발하게 될 경우 우리 생활이 더욱 편리하고 풍족해지게 된다.

다문화가정 친구 역시 문화적 배경이나 모습은 다르지만 우리 사회 및 공동체의 일원이며 이들이 꿈을 이루기 위해 노력하는 모습은 미래의 우리 사회를 더욱더 발전시키는 자산이 될 수 있다는 점에서 생활자원을 다문화가정 친구로 비유하는 것은 적절하다. 따라서 이번 차시의 자아성찰 학습 이후 우리 주변의 다양한 문화적 배경을 가진 친구들이 늘어 가고 있으며, 이들은 우리와 구별되는 타자가 아니라 소중한 사회 구성원으로 다양한 문화적 배경이 주는 장점을 살리면 미래 우리 사회를 이끌어 갈 훌륭한 인재로 함께 성장할 수 있음을 학생들은 인식하게 될 것이다. 이 차시에 대한 교수·학습 전개 과정은 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 초등학교 6학년 실과 1단원 6차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| 단원명 | 1. 쾌적한 주거환경 | | 차시 | 6/10 | |
|-------|---|---|----------|--|----------|
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음 가지기 다문화가정 친구도 우리 사회의 소중한 일원임을 알고, 함께 어울리며 살아가는 마음 가지기 | | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> 생활자원: 다문화가정 친구 | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음을 가질 수 있다. 다문화가정 친구도 우리 사회의 소중한 일원임을 알고, 함께 어울리며 살아가는 마음을 가질 수 있다. | | | | |
| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
| 알아차리기 | 감각 열기 | ◎ 생각 확산하기 • 다문화가정 멤버가 있는 우리나라 그룹 가수 노래 장면 보기 -다문화가정 멤버가 있음에도 내가 좋아하는 이유 발표하기 -외국인임에도 우리나라를 사랑하는 유명한 발표하기 | | 3 | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|-----------------|-------------|---|--------|----------|
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습문제 확인하기 ❖ 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음을 가져보자. ❖ 다문화가정 친구도 우리 사회의 소중한 일원임을 알고, 함께 어울리며 살아가는 마음을 가져보자. | 2 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습활동 안내하기 | | |
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 시각의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> [활동1] 생활 자원의 중요성 알기 [활동2] 다문화가정 친구의 소중함 알기 [활동3] 다문화가정 친구 인터뷰하기 | 10 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동1 • 생활 자원의 의미 알기 <ul style="list-style-type: none"> -사람들이 생활하는데 필요한 자원 • 생활 자원을 관리·계발해야 하는 이유 알기 <ul style="list-style-type: none"> -기술·능력과 같은 생활 자원은 무한히 계발 가능하므로 꾸준한 노력을 통해 좋은 자원으로 계발 -생활 자원을 꾸준히 계발할 경우 우리의 생활이 편리해지고 윤택해짐 | | |
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 명명의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> • 생활 자원: 다문화가정 친구 | 13 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동2 • 다문화가정 친구의 장점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -유창한 모국어 구사 -의식주와 같은 우리나라와 다른 여러 나라의 문화에 대한 직접적인 이해 및 경험 가능 -우리나라의 여러 모습을 다른 시각을 통해 인식할 수 있는 기회 제공 • 꿈을 이루기 위해 노력하는 다문화가정 친구의 모습 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -우리나라의 여러 분야에서 활동하고 있는 다문화가정 출신의 유명인 조사하고 신문기사의 형식으로 작성하기 | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|----------|---------|--|--------|----------|
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎활동3 • 다문화가정 친구 인터뷰하기 - 학교 혹은 학급 내 다문화가정 친구 인터뷰하기 - 인터뷰 후 새롭게 알게 되거나 느낀 점 발표하기 ◎ 정리 및 확인하기 | 10 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | • 생활 자원의 중요성을 알고 아끼려는 마음 가지기 • 다문화가정 친구도 우리 사회의 소중한 일원임을 알기 | 2 | |

나. 생활 속의 동식물 이용

1) 초등학교 6학년 실과 2단원 5~6차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 2단원 5~6차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-6>와 같다.

<표 IV-6> 초등학교 6학년 실과 2단원 5~6차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 5~6차시 |
|-------------------|-------|--|
| 목 표 | 교과 | <ul style="list-style-type: none"> 원하는 꽃이나 채소 가꾸기를 통하여 식물을 보호하려는 마음을 가질 수 있다. |
| | 자아 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> 내향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | <ul style="list-style-type: none"> 아낌없이 주는 나무 읽기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | <ul style="list-style-type: none"> 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | <ul style="list-style-type: none"> 키우고 싶은 식물 떠올리기 꽃과 채소를 가꾸는 방법을 알아보기 꽃과 채소 가꾸기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | <ul style="list-style-type: none"> 친해지고 싶은 내향적인 성격의 친구 떠올리기 내향적인 친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기 내향적인 친구와 사이좋게 지내기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | <ul style="list-style-type: none"> 우정의 편지 쓰기 우정의 편지 쓰고 게시하기 |
| 공유하기 | | <ul style="list-style-type: none"> 식물을 정성껏 가꾸고 보호하려는 마음 가지기 좋은 친구를 가지기 위해서는 자신이 먼저 좋은 친구가 되어야 함을 깨닫기 |

2) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 2단원 5~6차시의 교과 학습목표에 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘내향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.’로 개발하였다. 이 차시의 교과 학습목표의 취지는 직접 식물을 재배함으로써 재배의 의미를 알고, 생명과 자연을 소중히 여기는 태도를 기르기 위함인데 자신이 재배하고 싶은 식물에 은유 기제를 적용하여 친해지고 싶은 내향적인 친구로 비유하고 생활 속에서 우정을 실천해 볼 수 있는 기회를 제공해보고자 하였다. 학교에서 친구들과 사이좋게 지내는 일은 매우 중요하다. 하지만 좋은 친구를 가지기 위해서는 먼저 자신이 좋은 친구가 되어야만 한다. 자신이 좋은 친구가 되기 위한 방법의 첫걸음으로 우선 친구의 성격적인 특징을 잘 파악하고 그러한 점을 배려하는 것이 가장 우선시 되어야 할 것이다. 친구의 성격을 파악하고 자신이 좋은 친구가 되기 위한 활동을 통해 우정을 실천해보는 일련의 과정을 학습할 수 있도록 교수·학습 과정안을 설계하였으며 그 내용은 <표 IV-7>와 같다.

<표 IV-7> 초등학교 6학년 실과 2단원 5~6차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| 단원명 | 2. 생활 속의 동식물 이용 | 차시 | 5~6/10 |
|----------|--|----------|--|
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 꽃이나 채소 가꾸기를 통하여 식물을 보호하려는 마음가짐 가지기 ▪ 내향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기 | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 식물: 내향적인 친구 ▪ 꽃: 조화와 아름다움을 좋아하는 친구 ▪ 채소: 관찰하고 연구하여 지식을 추구하는 친구 |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 꽃이나 채소 가꾸기를 통하여 식물을 보호하려는 마음을 가질 수 있다. ▪ 내향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|--------------|-------------|---|--------|----------|
| 알아 차리기 | 감각 열기 | <p>◎ 생각 확산하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아낌없이 주는 나무 읽기 - 식물이 우리에게 어떤 도움을 주는지 찾아 발표하기 - 가꾸고 싶은 식물 말해보기 - 친구가 있으면 좋은 점 말해보기 - 학급에서 친해지고 싶은 내향적인 친구 말해보기 | 3 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <p>◎ 학습문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 원하는 꽃이나 채소 가꾸기를 통하여 식물을 아끼고 보호하려는 마음을 가져보자. ❖ 내향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하여 보자. <p>◎ 학습활동 안내하기</p> | 2 | |
| | | <p>[활동1] 꽃과 채소 가꾸기</p> <p>[활동2] 내향적인 친구와 사이좋게 지내기</p> <p>[활동3] 우정의 편지 쓰기</p> | | |
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 | <p>◎ 활동1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 키우고 싶은 식물 떠올리기 - 키우고 싶은 식물 선택하기 • 꽃과 채소를 가꾸는 방법 알아보기 - 씨앗과 모종 준비하기 → 씨뿌리기 → 모종 옮겨심기 → 관리하기 → 수확하기 | 40 | |
| | 명명의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> • 식물: 내향적인 친구 • 꽃: 조화와 아름다움을 좋아하는 친구 • 채소: 관찰하고 연구하여 지식을 추구하는 친구 | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|-----------------|---------|--|--------|----------|
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | ◎활동2 • 친해지고 싶은 내향적인 성격의 친구 떠올리기 • 내향적인 친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기 -비사교성, 조용함, 수동적, 주의 깊음, 평화로움, 온건함 등의 성격적 특성 감안하기 -친구가 좋아하는 것과 싫어하는 것 알아보기 -친구의 관심사와 취미 알아보기 • 내향적인 친구와 사이좋게 지내기 -친구의 성격적 특성을 존중하고 배려하기 -친구의 관심사와 취미 함께하기 | 15 | |
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎활동3 • 우정의 편지 쓰기 -친구에게 보내는 우정의 편지를 직접 써 보고 친구에게 편지 보내기 -우정의 편지 발표하고 게시하기 | 28 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | ◎ 정리 및 확인하기 • 직접 식물을 재배함으로써 재배의 의의를 알고, 생명과 자연을 소중히 여기는 태도 기르기 • 친구의 성격적 특성을 이해하고 사이좋게 지내기 | 2 | |

3) 초등학교 6학년 실과 2단원 9차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 2단원 9차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-8>와 같다.

<표 IV-8> 초등학교 6학년 실과 2단원 9차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 9차시 |
|-------------------|------|--|
| 목표 | 교과 | ▪ 원하는 동물을 선택하여 건강하게 돌볼 수 있다. |
| | 자아성찰 | ▪ 외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 동물농장 읽기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 키우고 싶은 동물 떠올리기 ▪ 동물을 돌보는 방법 알아보기 ▪ 동물 키우기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 친해지고 싶은 외향적인 성격의 친구 떠올리기 ▪ 외향적인 친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기 ▪ 외향적인 친구와 사이좋게 지내기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 취미 공유 증명서 작성하기 ▪ 취미 공유 증명서 발표하고 게시하기 |
| 공유하기 | | ▪ 동물을 정성껏 키우고 보호하려는 마음 가지기 ▪ 좋은 친구를 가지기 위해서는 자신이 먼저 좋은 친구가 되어야 함을 깨닫기 |

4) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 2단원 9차시의 교과 학습목표에 은유기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.’로 개발하였다.

이 차시의 교과 학습목표의 취지는 직접 동물을 기르고 돌보는 생활을 통해 책임감과 생명 존중에 대한 가치관을 형성하기 위함인데 자신이 재배하고 싶은 동물에 은유 기제를 적용하여 친해지고 싶은 외향적인 친구로 설정하고 생활 속에서 실천해 볼 수 있는 기회를 제공해보고자 하였다. 이를 통해 친구의 성격적 특성을 존중하고 배려하는 생활 습관을 내면화하고 우정의 실천 의지를 다지도록 수업을 설계하였으며 그 내용은 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 초등학교 6학년 실과 2단원 9차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|----------|---|-------------|
| 단원명 | 2. 생활 속의 동식물 이용 | | 차시 | 9/10 | |
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 동물을 돌보는 활동을 통해 동물을 아끼고 보호하려는 마음 가지기 ▪ 외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기 | | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 동물: 외향적인 친구 ▪ 애완동물: 타인에게 도움을 주려는 친구 ▪ 경제동물: 성공을 효율적으로 추구하는 친구 | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 원하는 동물을 돌보는 활동을 통해 동물을 아끼고 보호하려는 마음을 가질 수 있다. ▪ 외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. | | | | |
| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
| 알아 차리기 | 감각 열기 | <p>◎ 생각 확산하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물농장 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 동물농장에 등장하는 동물의 종류 알아보기 - 동물의 말과 행동을 통해 동물의 성격을 알아보고 길러보고 싶은 동물 말해보기 - 친구가 있으면 좋은 점 말해보기 - 학급에서 친해지고 싶은 외향적인 친구 말해보기 | | 3 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <p>◎ 학습문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 원하는 동물을 돌보는 활동을 통해 동물을 아끼고 보호하려는 마음가짐을 가져보자. ❖ 외향적인 성격을 가진 친구와 사이좋게 지내기 위한 방법을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하여 보자. | | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|----|--|
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 | ◎ 학습활동 안내하기 | 10 | |
| | | [활동1] 동물 돌보기 [활동2] 외향적인 친구와 사이좋게 지내기 [활동3] 취미 공유 증명서 작성하기 | | |
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 명명의 단계 | ◎ 활동1 • 돌보고 싶은 동물 떠올리기 - 돌보고 싶은 동물 선택하기 • 동물을 돌보는 방법 알아보기 - 보금자리와 필요한 용품 준비하기 - 사료나 간식을 정기적으로 주기 - 주인의 말을 잘 따를 수 있도록 훈련시키기 - 주변 환경을 항상 깨끗하게 유지하기 - 질병에 걸리지 않도록 예방 접종에 힘쓰기 | 5 | |
| | | • 동물: 외향적인 친구 • 애완동물: 타인에게 도움을 주려는 친구 • 경제동물: 성공을 효율적으로 추구하는 친구 ◎ 활동2 • 친해지고 싶은 외향적인 성격의 친구 떠올리기 • 외향적인 친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기 - 사교적, 적극적, 개방적, 주도적 등의 성격적 특성 감안하기 - 친구가 좋아하는 것과 싫어하는 것 알아보기 - 친구의 관심사와 취미 알아보기 • 외향적인 친구와 사이좋게 지내기 - 친구의 성격적 특성을 존중하고 배려하기 - 친구의 관심사와 취미 함께하기 | | |
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎ 활동3 • 우정 증명서 작성하기 - 친구에게 보내는 취미 공유 증명서를 작성 하고 서로 교환하기 - 취미 공유 증명서 발표하고 게시하기 | 18 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | ◎ 정리 및 확인하기 • 직접 동물을 돌봄으로써 생명과 자연을 소중히 여기는 마음 가지기 • 친구의 성격적 특성을 이해하고 사이좋게 지내기 | 2 | |

다. 생활과 전기·전자

1) 초등학교 6학년 실과 3단원 1차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 3단원 1차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-10>와 같다.

<표 IV-10> 초등학교 6학년 실과 3단원 1차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 1차시 |
|-------------------|------|---|
| 목표 | 교과 | ▪ 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류할 수 있다. |
| | 자아성찰 | ▪ 자신의 잠재능력을 발휘하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습을 이해할 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 직업의 발견 동영상 시청하기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 전기·전자 제품의 개념 알아보기 ▪ 전기·전자 제품의 이용형태에 따라 분류하기 ▪ 전기·전자 제품의 이용의 이점 알아보기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 일과 직업의 의미와 중요성 알아보기 ▪ 직업의 종류와 특성 탐색하기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 사전 인터뷰 내용 발표하기 |
| 공유하기 | | ▪ 다양한 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류하기 ▪ 자신의 잠재능력을 발휘하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습 이해하기 |

2) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 3단원 1차시의 교과 학습목표에 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘자신의 잠재능력을 발휘하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습을 이해할 수 있다.’로 개발하였다. 이 차시의 교과 학습목표

의 취지는 일상생활에서 열, 빛, 동력 등의 형태로 이용되는 전기·전자 제품의 기본 원리를 이해하고 어떠한 방식으로 우리 생활의 편리에 기여하는지를 알아보는 것으로 전기·전자제품을 사회구성원으로, 전기·전자제품을 구성하는 부품을 각 사회구성원들의 적성, 특기, 흥미, 관심과 같은 잠재능력으로, 전기·전자제품의 부품을 작동시키는 전기를 잠재능력 발현을 위한 지속적인 노력으로, 열, 빛, 동력, 소리의 다양한 형태로 우리 생활의 편리에 기여하는 전기·전자제품을 외부로 발현된 잠재능력으로 비유하였다.

사람들은 일과 직업을 통해 자신의 잠재능력을 발현하면서 사회의 일원으로서 사회의 발전에 기여하고 있다. 따라서 이 차시의 자아성찰 학습 목표는 일과 직업의 의미 및 중요성을 올바르게 인식하고, 직업의 세계에 대한 이해를 바탕으로 일과 직업에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 수업을 설계하였으며 그 내용은 <표 IV-11>와 같다.

<표 IV-11> 초등학교 6학년 실과 3단원 1차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| 단원명 | 3. 생활과 전기·전자 | 차시 | 1/12 |
|----------|--|----------|---|
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류하기 ▪ 자신의 잠재능력을 발현하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습 이해하기 | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전기·전자 제품: 사회 구성원 ▪ 부품: 잠재능력 ▪ 전기: 잠재능력 발현을 위한 지속적인 노력 ▪ 열, 빛, 동력, 소리: 외부로 발현된 잠재능력 |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류할 수 있다. ▪ 자신의 잠재능력을 발현하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습을 이해할 수 있다. | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|--------------|-------------|---|--------|----------|
| 알아 차리기 | 감각 열기 | <p>◎ 생각 확산하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업의 발견 동영상 시청하기 -직업의 종류와 특성 살펴보기 -직업의 의미 생각해보기 | 3 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <p>◎ 학습문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류하여 보자. ❖ 자신의 잠재능력을 발휘하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습을 이해하여 보자. <p>◎ 학습활동 안내하기</p> | 2 | |
| | | <p>[활동1] 전기·전자 제품의 이용 형태에 따라 분류하기</p> <p>[활동2] 직업의 종류와 특성 탐색하기</p> <p>[활동3] 사전인터뷰 발표를 통해 일의 의미 찾기</p> | | |
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 시각의 단계 | <p>◎ 활동1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전기·전자 제품의 개념 알아보기 -전기에 의해 작동되거나 전자 부품을 사용하여 만든 제품 • 전기·전자 제품 이용형태에 따라 분류하기 -열의 형태로 이용하는 제품 -빛의 형태로 이용하는 제품 -동력의 형태로 이용하는 제품 -소리의 형태로 이용하는 제품 • 전기·전자 제품의 이용의 이점 알아보기 -열의 형태: 전기 주전자, 전기난로 등 -빛의 형태: 형광등, 손전등, 신호등 등 -동력의 형태: 선풍기, 세탁기, 냉장고 등 -소리의 형태: 스피커, 이어폰, 헤드폰 등 | 15 | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|-----------------|---------|--|--------|----------|
| | 명명의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> • 전기·전자제품: 사회구성원 • 부품: 잠재능력 • 전기: 잠재능력 발현을 위한 지속적인 노력 • 열, 빛, 동력, 소리: 외부로 발현된 잠재능력 | | |
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | <p>◎활동2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일과 직업의 의미 알기 -일: 어떤 목적을 위해서 몸이나 머리를 쓰는 활동 -직업: 일정 기간 동안 일을 하고 그 대가로 보수를 받는 것 • 일과 직업의 중요성 알기 -생계 유지, 자신의 개성 발휘, 즐거움과 성취감, 사회에 기여, 국가와 세계가 발전 | 5 | |
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | <p>◎활동3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사전 인터뷰 내용 발표하기 -주변 사람들이 하는 일과 직업 조사하기 -일을 하고 직업을 갖는 이유 조사하기 | 13 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | <p>◎ 정리 및 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생활 속에서 사용하는 전기·전자 제품을 이용 형태에 따라 분류하고 우리 생활에 기여하는 점 알기 • 자신의 잠재능력을 발현하여 다양한 방법으로 사회에 공헌하는 사람들의 모습 이해하기 | 2 | |

3) 초등학교 6학년 실과 3단원 3~4차시 자아성찰 학습 전개 계획
자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 2단원 9차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-12>와 같다.

<표 IV-12> 초등학교 6학년 실과 3단원 3~4차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 3~4차시 |
|-------------------|------|---|
| 목표 | 교과 | ▪ 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말하고, 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로를 꾸밀 수 있다. |
| | 자아성찰 | ▪ 자신의 흥미와 관심, 적성과 특기를 생각하고 이를 계발하기 위한 계획 세울 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 달이 되고 싶은 박 읽기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 전기·전자 제품의 내부 관찰하기 ▪ 전기·전자 부품의 모양과 역할 알아보기 ▪ 간단한 회로 구성하기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 나에 대해 생각해보기 ▪ 나에 대해 알아보기 ▪ 나의 진로 계획 세우기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 진로 달력 만들기 ▪ 진로 달력 발표하기 |
| 공유하기 | | ▪ 주요 전자 부품의 모양과 역할 구분하기 ▪ 나에게 알맞은 진로 계획 세우기 |

4) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 3단원 3~4차시의 교과 학습목표에 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘자신의 흥미와 관심, 적성과 특기를 생각하고 이를 계발하기 위한 계획 세울 수 있다.’로 개발하였다. 우리는 일상생활에서 텔레비전, 휴대 전화, 라디오, 디지털카메라, 캠코더와 같은 전기·전자 제품을 사용하는데 이 전기·전자 제품들은 대부분 저항, 발광 다이오드, 트랜지스터와 같은 다양한 부품들로 이루어져 있으며, 이러한 부품들이 상호 작용을 하여 제품이 작동하게 된다. 이 차시는 이러한 주요 전자부품이 어떠한 모양과 역할을 하는지 알아보는데 그치지 않고 이를 활용하여 간단한 회로를 만들어봄으로써 전자부품

의 역할을 확인하도록 하고 있다. 전기·전자제품 내부의 다양한 부품들의 기능이 정상적으로 작동함으로써 전기·전자제품마다의 본연의 역할을 수행하게 되어 사람들의 생활의 편리에 일조하게 되는데 이러한 측면에 초점을 맞추어 전기·전자제품 내부의 다양한 부품들을 자신이 가지고 있는 흥미와 관심, 적성과 특기 등의 잠재능력으로, 부품을 배열하는 전자 회로를 각 잠재능력을 서로 조화롭게 발현되도록 하기 위한 구체적인 계획으로 비유하고 이를 바탕으로 자아성찰 학습목표를 개발하였다. 사람마다 좋아하는 일과 잘하는 일이 다르기 때문에 자신의 잠재력과 가능성 발견을 위하여 스스로 노력하는 태도가 중요함을 알고 노력하는 자세를 가지도록 하며, 이와 더불어 구체적인 계획을 세우고 자아실현을 위해 꾸준히 준비하는 습관을 형성하도록 수업을 전개하게 될 것이며 그 내용은 <표 IV-13>와 같다.

<표 IV-13> 초등학교 6학년 실과 3단원 3~4차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| 단원명 | 3. 생활과 전기·전자 | 차시 | 3~4/12 |
|----------|---|----------|---|
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말하고, 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로 꾸미기 ▪ 자신의 흥미와 관심에 따른 적성과 특기를 생각하고, 이를 계발하기 위한 계획 세우기 | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전자부품: 흥미, 관심, 적성, 특기 ▪ 회로: 잠재력 계발을 위한 계획 |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말하고, 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로를 꾸밀 수 있다. ▪ 자신의 흥미와 관심에 따른 적성과 특기를 생각하고, 이를 계발하기 위한 계획을 세울 수 있다. | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|--------------|-------------|--|--------|----------|
| 알아 차리기 | 감각 열기 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 생각 확산하기 <ul style="list-style-type: none"> • 달이 되고 싶은 박 읽기 -박이 잘 할 수 있는 일 발표하기 -내가 잘 할 수 있는 일 생각해보기 | 3 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 주요 전자 부품의 모양과 역할을 말하고, 전자 부품의 역할을 확인하기 위해 간단한 전자 회로 꾸미기 ❖ 자신의 흥미와 관심, 적성과 특기를 생각하고 이를 계발하기 위한 계획 세우기 ◎ 학습활동 안내하기 | 2 | |
| | | <p>[활동1] 간단한 전자 회로 꾸미기</p> <p>[활동2] 나의 진로 계획 세우기</p> <p>[활동3] 진로 달력 만들기</p> | | |
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동1 <ul style="list-style-type: none"> • 전기·전자 제품의 내부 관찰하기 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 모양을 가진 여러 부품이 있음. -복잡한 선이 그려진 판이 있음. -선과 선 사이에 부품이 있음. • 주요 전자 부품의 모양과 역할 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -저항: 전기의 흐름을 방해하여 그 양을 조절 -발광 다이오드: 전기가 흐르면 빛을 냄. -스피커: 전기 신호를 소리로 바꾸어 줌. -트랜지스터: 전기 신호를 크게 증폭함. • 간단한 회로 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> -각 부품을 활용하여 간단한 회로 꾸미기 | 35 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 전자부품: 흥미, 관심, 적성, 특기 • 회로: 잠재력 계발을 위한 계획 | | |
| 명명의 단계 | | | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|-----------------|---------|--|--------|----------|
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | ◎활동2 • 나에 대해 생각해보기 -내가 관심 있는 일과 잘하는 일 생각해보기 • 나에 대해 알아보기 -나를 잘 알고 있는 사람들에게서 나에 대한 정보 얻기 -직업카드놀이 등의 활동을 통해 알아보기 -객관적인 검사를 통해 알아보기 • 나의 진로 계획 세우기 -인성면: 친구 등과 사이좋게 지낸다, 봉사활동을 많이 한다, 부모님의 일을 돕는다 등 -학업면: 학교 공부를 열심히 한다, 독서 관련 행사에 참여한다 등 -습관면: 아침에 일찍 일어난다, 편식하지 않는다, 하루의 계획을 세우고 실천한다 등 | 15 | |
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎활동3 • 진로 달력 만들기 -진로 달력 만들기 -진로 달력 발표하고 게시하기 | 23 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | ◎ 정리 및 확인하기 • 주요 전자 부품의 모양과 역할 구분하기 • 나에게 알맞은 진로 계획 세우기 | 2 | |

라. 건강한 식생활의 실천

- 1) 초등학교 6학년 실과 4단원 1차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 4단원 1차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-14>와 같다.

<표 IV-14> 초등학교 6학년 실과 4단원 1차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 1차시 |
|-------------------|------|--|
| 목표 | 교과 | ▪ 먹을거리 선택의 중요성을 이해하고, 건강하고 안전한 먹을거리 선택할 수 있다. |
| | 자아성찰 | ▪ 내면이 아름다운 사람의 의미와 중요성을 알고, 내면의 아름다움을 추구했던 인물 찾을 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 가족과 함께 장을 보았던 경험 이야기하기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 먹을거리 선택의 중요성 알아보기 ▪ 식품 포장지의 식품 표시 알아보기 ▪ 식품 포장지의 영양 성분 표시 알아보기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 내면이 아름다운 사람의 의미 알아보기 ▪ 내면이 아름다운 사람을 본받아야 하는 이유 알아보기 ▪ 내면이 아름다운 사람 찾아보기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 위인전 만들기 ▪ 위인전 발표하고 함께 읽기 |
| 공유하기 | | ▪ 식품 포장지의 식품 표시 및 영양 성분 표시를 살펴보고 먹을거리 선택하기 ▪ 내면이 아름다운 사람의 특징 마음에 되새기기 |

2) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 4단원 1차시의 교과학습목표에 은유기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘내면이 아름다운 사람의 의미와 중요성을 알고, 내면의 아름다움을 추구했던 인물을 찾을 수 있다.’로 개발하였다.

최근 우리의 식생활은 환경오염과 유해 화학 물질에 노출될 위험이 증가하여 식품의 안전성이 위협받고 있으며, 또한 외식과 패스트푸드 섭취의 증가 등 식생활 소비 현상에서도 빠르게 변화되는 모습을 보이고 있다. 이러한 식생활 환경의 변화에 맞추어 학생들로 하여금 음식 소비에 대하여 관심을 가지게 하고 스스로 식생활을 능동적으로 관리할 수 있는 능력을 길러 줄 필요가 있다. 따라서 이 차시에서는 건강과 식품 선택과의 관계를 이해하여 스스로 안전하고 위

생적인 먹을거리를 선택할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 한 것이다.

이러한 학습의 흐름에 따르는 자아성찰 학습목표를 개발하여 내면이 아름다운 삶을 실천한 사례를 찾아보고 이를 본받음으로써 내면이 아름다운 사람이 되기 위한 방법을 인지적으로 알고, 감정적으로 느끼며, 행동으로 실천하기 위한 토대를 마련하도록 하였다. 최근에는 많은 초등학생들이 내면이 아름다운 사람을 인생의 멘토로 삼기보다는 가수나 연예인처럼 외면의 아름다움에 치중한 사람을 선호하는 경우가 많다. 하지만 이럴 경우 자신의 외모에 대한 콤플렉스에 빠져 자신을 낮춰 보게 되거나 내면의 아름다움보다는 오로지 외면의 아름다움에만 관심을 가지게 될 확률이 높다. 내면이 아름다운 사람이 되는 것이 중요한 이유는 모두가 살기 좋은 세상을 만들 수 있으며 서로 아름다운 점을 본받아 더 행복해질 수 있기 때문이다. 따라서 내면이 아름다운 사람을 찾아보고 이들을 본받는 것이 자신의 삶을 더욱 따뜻하게 만드는 것임을 알게 하는 것이 자아성찰 학습목표의 취지이며 이를 바탕으로 한 교수·학습 과정안은 <표 IV-15>와 같다.

<표 IV-15> 초등학교 6학년 실과 4단원 1차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| 단원명 | 4. 건강한 식생활의 실천 | | 차시 | 1/12 | |
|-------|--|--|----------|--|----------|
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> 먹을거리 선택의 중요성을 이해하고, 건강하고 안전한 먹을거리 선택하기 내면이 아름다운 사람의 의미와 중요성을 알고, 내면의 아름다움을 추구했던 인물 찾기 | | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> 먹을거리 : 내면의 아름다움을 추구했던 여러 인물들 | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 먹을거리 선택의 중요성을 이해하고, 건강하고 안전한 먹을거리를 선택할 수 있다. 내면이 아름다운 사람의 의미와 중요성을 알고, 내면의 아름다움을 추구했던 인물 찾을 수 있다. | | | | |
| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
| 알아차리기 | 감각 열기 | ◎ 생각 확산하기 • 가족과 함께 장을 보았던 경험 이야기하기 -식품을 선택하는 기준 발표하기 -안전하고 위생적인 식품 선택하는 방법 발표하기 | | 3 | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|-----------------|-------------|--|--------|----------|
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <p>◎ 학습문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 먹을거리 선택의 중요성을 이해하고, 건강하고 안전한 먹을거리를 선택할 수 있다. ❖ 내면이 아름다운 사람의 의미와 중요성을 알고, 내면의 아름다움을 추구했던 인물을 찾을 수 있다. | 2 | |
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 | <p>◎ 학습활동 안내하기</p> <p>[활동1] 건강하고 안전한 먹을거리 선택하기</p> <p>[활동2] 내면이 아름다운 사람 찾아보기</p> <p>[활동3] 위인전 만들기</p> | 10 | |
| | | <p>◎활동1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 먹을거리 선택의 중요성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -건강한 식생활을 위해서 • 식품 포장지의 식품 표시 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -유통기한, 제품명, 원재료명 및 함량, 품질인증표시, 영양 성분, 보관 방법 등 • 식품 포장지의 영양 성분 표시 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -1회 제공량과 총제공량, 영양소 기준치 등 <p>• 먹을거리: 내면의 아름다움을 추구했던 여러 인물들</p> | | |
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | <p>◎활동2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내면이 아름다운 사람의 의미 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -교양, 지성, 순수하고 따뜻한 마음, 용기, 인내심 등을 가지고 있는 사람 • 내면이 아름다운 사람을 본받아야 하는 이유 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> -내면이 아름다운 사람이 되면 마음이 평안해지고 삶을 긍정적으로 살 수 있는 힘이 생긴. -서로 아름다운 점을 본받아 더 행복해질 수 있음. -모두가 살기 좋은 세상이 만들어짐. • 내면이 아름다운 사람 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> -조선 시대 높은 교양과 지성을 지녔던 신사임당 -가난하고 병든 사람들을 위해 혼신의 힘을 다한 이태석 신부 등 | 10 | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|----------|---------|---|--------|----------|
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎ 활동3 • 위인전 만들기 -내면이 아름다운 인물 중 본받고 싶은 인물을 찾아 위인전으로 만들기 -내면이 아름다운 인물 중 본받고 싶은 인물에 대한 위인전 발표하고 함께 읽기 | 13 | |
| 공유하기 | 정리 및 확인 | ◎ 정리 및 확인하기 • 식품 포장지의 식품 표시 및 영양 성분 표시를 살펴보고 먹을거리 선택하기 • 내면이 아름다운 사람의 특징 마음에 되새기기 | 2 | |

3) 초등학교 6학년 실과 4단원 8차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 4단원 8차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-16>와 같다.

<표 IV-16> 초등학교 6학년 실과 4단원 8차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 8차시 |
|-------------------|------|--|
| 목표 | 교과 | ▪ 조리의 기본 순서와 방법을 알고, 영양이 풍부한 한 끼 식사 계획하기 |
| | 자아성찰 | ▪ 내면의 아름다움을 추구하는 방법을 알고, 실천을 위해 계획하기 |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 나무 심는 사람 읽기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 밥의 이로운 점 찾아보기 ▪ 조리의 기본적인 순서와 방법 알아보기 ▪ 밥 짓는 방법 알아보기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 내면이 아름다운 나의 모습 생각해보기 ▪ 내면의 아름다움 추구하는 방법 알기 ▪ 내면이 아름다운 사람이 되기 위한 계획 세우기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 선행 통장 만들기 ▪ 선행 통장 적립하고 게시하기 |
| 공유하기 | | ▪ 올바른 조리의 방법으로 영양이 풍부한 식사 계획하기 ▪ 내면의 아름다움을 추구하기 위한 계획 세우기 |

4) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 4단원 8차시의 교과 학습목표에 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘내면의 아름다움을 추구하는 방법을 알고, 실천을 위해 계획할 수 있다.’로 개발하였다. 영양이 풍부한 식사를 하면 몸이 건강해지고 일상 생활에 활력을 가져다주듯이 내면의 아름다움을 마음에 담고 있는 사람은 그 아름다움이 밝은 웃음, 따뜻한 마음 혹은 이웃을 위해 꾸준히 봉사 등으로 발현되어 우리가 살고 있는 사회를 조화롭고 활기가 넘치도록 한다. 따라서 조리를 내면의 아름다움을 추구하는 방법으로, 먹을거리를 내면의 아름다움을 추구했던 여러 인물로 설정하여 조리를 통해 먹을거리를 섭취하듯 내면의 아름다움을 지닌 사람들의 모습을 본받고, 우리가 어떻게 그런 사람이 될 수 있을지 방법을 생각하고 실천하는 일련의 과정을 따라가게 되는 수업과정을 계획하였다.

최근의 외모 지상주의, 성형 열풍에서 볼 수 있듯이 현대 사회가 외적인 아름다움에 경도되어 있다는 점을 감안할 때 외적인 면에서 치우친 아름다움에서 벗어나 내적인 아름다움을 갖추었을 때 나와 다른 이들 모두가 즐겁고 행복한 세상이 될 수 있음을 배울 수 있는 수업이 될 것이며 그 구체적인 교수·학습 과정안은 <표 IV-17>와 같다.

<표 IV-17> 초등학교 6학년 실과 4단원 8차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| 단원명 | 4. 건강한 식생활의 실천 | 차시 | 8/12 |
|-------|---|-------|---|
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조리의 기본 순서와 방법을 알고, 영양이 풍부한 한 끼 식사를 계획하기 ▪ 내면의 아름다움을 추구하는 방법을 알고, 실천을 위해 계획하기 | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조리: 내면의 아름다움을 추구하는 방법 ▪ 밥: 생활 속에서 내면적인 아름다움이 발현된 나의 모습 |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조리의 기본 순서와 방법을 알고, 영양이 풍부한 한 끼 식사를 계획할 수 있다. ▪ 내면의 아름다움을 추구하는 방법을 알고, 실천을 위해 계획할 수 있다. | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|--------------|---------------------------|--|--------|----------|
| 알아 차리기 | 감각 열기 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 생각 확산하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나무 심는 사람 읽기 - 나무 심는 사람과 비슷한 사람이 주변에 있는지 생각해보기 - 나무 심는 사람의 삶을 보면서 본받을 점이 무엇인지 발표하기 | 3 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 조리의 기본 순서와 방법을 알고, 영양이 풍부한 한 끼 식사를 계획하여 보자. ❖ 내면의 아름다움을 추구하는 방법을 알고, 실천을 위해 계획을 세워보자. | 2 | |
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 명명의 단계 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습활동 안내하기 [활동1] 밥을 이용한 한 끼 식사 계획하기 [활동2] 내면이 아름다운 사람이 되기 위한 계획 세우기 [활동3] 선행 통장 만들기 ◎ 활동1 <ul style="list-style-type: none"> • 밥의 이로운 점 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 빵에 비해 영양이 풍부하고, 지방 함량이 적으며 소화가 잘됨. - 다양한 음식과 조화를 이룸. • 조리의 기본적인 순서와 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 씻고 다듬기 → 찧기 → 가열하기 • 밥 짓는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 냄비에 씻은 쌀을 넣고 쌀의 1.2배 정도의 물붓기 - 센 불에서 가열하다가 끓어오르면 중간 불로 줄이기 - 불을 끄고 5분 정도 두기 - 물이 잦아들면 불을 약하게 하여 10분 정도 뜸들이기 • 조리: 내면적인 아름다움을 추구하는 방법 • 밥: 생활 속에서 내면적인 아름다움이 발현된 나의 모습 | 10 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|--|----|--|
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | ◎활동2 • 내면이 아름다운 나의 모습 생각해보기 - 힘들어도 포기하지 않는 의지를 가진 나 - 다른 사람들을 도와주려는 마음을 가진 나 - 다른 사람들이 내가 하는 일의 가치를 알아 주지 않아도 최선을 다하는 나 - 다른 사람의 마음을 잘 헤아리는 나 등 • 내면의 아름다움을 추구하는 방법 알기 - 나의 행동과 마음을 돌아보며 일기 쓰기 - 학급에서 내가 맡은 1인 1역에 최선을 다하기 - 내면을 가꾸는 다양한 종류의 책임기 등 | 10 | |
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎활동3 • 선행 통장 만들기 - 선행 날짜, 활동내역 기록할 수 있는 통장 만들기 • 선행 통장 적립하고 게시하기 - 선행 날짜와 내역을 작성하고 하루, 일주 일, 한 달, 일 년 등의 주기를 기준으로 스스로 결산하기 | 13 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | ◎ 정리 및 확인하기 • 올바른 조리의 방법으로 영양이 풍부한 식사 계획하기 • 내면의 아름다움을 추구하기 위한 계획 세우기 | 2 | |

마. 창의적인 의생활의 실천

1) 초등학교 6학년 실과 5단원 1~2차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 5단원 1
 차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-18>와 같다.

<표 IV-18> 초등학교 6학년 실과 5단원 1~2차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 1~2차시 |
|-------------------|------|---|
| 목표 | 교과 | ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명할 수 있다. |
| | 자아성찰 | ▪ 갈등 해결 방법의 종류를 알아보고, 평화적인 갈등 해결 절차를 만들 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 조각보를 본 경험 이야기하기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 기초 손바느질의 종류 알아보기 ▪ 시초 손바느질의 쓰임새 알아보기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 갈등 해결 방법의 종류 알아보기 ▪ 평화적인 갈등 해결 절차 알아보기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 갈등 해결 과정과 결과 기록하기 ▪ 갈등 해결 과정과 결과 기록문 발표하고 게시하기 |
| 공유하기 | | ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새 알기 ▪ 갈등 해결 방법의 종류 및 갈등 해결 절차 알기 |

2) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 5단원 1차시의 교과학습목표에 은유기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘갈등 해결 방법의 종류를 알아보고 평화적인 갈등 해결 절차를 만들 수 있다.’로 개발하였다.

손바느질은 기계를 사용하지 않고 바늘에 실을 꿰어 손으로 직접 하는 바느질로 홈질, 시침질, 박음질, 감침질 등의 종류가 있다. 조각조각 나누어진 여러 개의 형질 조각들을 다양한 손바느질을 이용하여 실용적이고 아름다운 생활용품을 만들 수 있는데 바로 이 점에 착안하여 자아성찰 학습목표를 개발하였다.

즉 별다른 실용성과 아름다움을 가지고 있지 못한 형질 조각을 갈등상황이 일어나 사회 및 공동체가 나누어진 상황으로, 이러한 형질 조각들을 다양한 방법의 손바느질로 바느질하여 우리 생활에 도움이 되고 모양도 아름다운 생활용품이 만들어지는 과정을 다양한 갈등 해결 방법으로 갈등을 해결하고 사회 및 공동체가 조화롭게 작동되는 것으로 비유하였다.

생각이 다른 사람들이 모인 곳에서 갈등의 발생은 필연적이다. 학생들의 주된 삶의 공간인 학교와 가정에서 발생하는 갈등을 바라보는 관점과 해결하는 방식에 따라 갈등은 해가 되기도 하고 오히려 전화위복이 되어 도움이 될 수도 있는데 이러한 측면에 대한 이해를 바탕으로 갈등의 의미, 갈등이 생기게 되는 원인과 갈등의 종류, 갈등을 해결하는 방법 등을 자아성찰 학습목표를 기반으로 한 수업을 설계하였으며 그 구체적인 교수·학습 과정안은 <표 IV-19>과 같다.

<표 IV-19> 초등학교 6학년 실과 5단원 1~2차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|----------|--|-------------|
| 단원명 | 5. 창의적인 의생활의 실천 | | 차시 | 1~2/12 | |
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명하기 ▪ 갈등 해결 방법의 종류를 알아보고, 평화적인 갈등 해결 절차를 만들기 | | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 손바느질: 갈등해결방법 ▪ 형질: 갈등상황 | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명할 수 있다. ▪ 갈등 해결 방법의 종류를 알아보고, 평화적인 갈등 해결 절차를 만들 수 있다. | | | | |
| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
| 알아 차리기 | 감각 열기 | ◎ 생각 확산하기 • 조각보를 본 경험 이야기하기 - 조각보를 만드는 과정 알아보기 - 조각보의 실용성과 아름다움 발표하기 | | 3 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | ◎ 학습문제 확인하기 ❖ 기초 손바느질의 종류와 쓰임새를 설명해보자. ❖ 갈등 해결 방법의 종류와 평화적인 갈등 해결의 절차를 설명해보자. | | 2 | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
|-----------------|-------------|---|--------|----------|
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 | ◎ 학습활동 안내하기 [활동1] 기초 손바느질의 종류와 쓰임새 설명하기 [활동2] 갈등 해결 방법의 종류 알아보기 [활동3] 평화적인 갈등 해결 절차 알아보기 | 25 | |
| | 명명의 단계 | ◎활동1 <ul style="list-style-type: none"> • 기초 손바느질의 종류 알아보기 -홈질, 시침질, 박음질, 감침질 • 기초 손바느질의 쓰임새 설명하기 -홈질: 천과 천을 연결할 때나 구멍 난 곳을 꿰맬 때 겉과 안을 같은 땀으로 꿰멤. -시침질: 천과 천을 연결할 때나 구멍 난 곳을 꿰맬 때 겉과 안을 같은 땀으로 꿰멤. -박음질: 천을 튼튼하게 이을 때 바늘땀을 뒤로 되돌려 겹치게 꿰멤. -감침질: 옷감의 가장자리나 시접을 처리할 때, 구멍을 막을 때 용수철 모양으로 감아 꿰멤. <ul style="list-style-type: none"> • 손바느질: 갈등 해결 방법 • 형질: 갈등상황 | | |
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | ◎활동2 <ul style="list-style-type: none"> • 갈등 해결 방법의 종류 알아보기 -경기, 회의, 재판, 사과, 양보, 대화, 또래 중재 등 • 평화적인 갈등 해결 절차 알아보기 ① 편견을 가지지 않고, 다른 친구의 의견 경청하기 ② 다른 친구의 생각과 감정 이해하기 ③ 다투지 않고 대화로 소통하기 ④ 양보하는 습관 생활화하기 | 20 | |
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎활동3 <ul style="list-style-type: none"> • 갈등 해결 과정과 결과 기록하기 -날짜, 일어난 갈등, 해결 과정과 결과를 구체적으로 기록하기 - 갈등 해결 과정과 결과 기록문 발표하기 | 28 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | ◎ 정리 및 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> • 기초 손바느질의 종류와 쓰임새 알기 • 갈등 해결 방법의 종류 및 갈등 해결 절차 알기 | 2 | |

3) 초등학교 6학년 실과 5단원 3~6차시 자아성찰 학습 전개 계획
 자아성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 6학년 실과 5단원 3~6차시의 자아성찰 학습 전개 계획은 다음 <표 IV-20>와 같다.

<표 IV-20> 초등학교 6학년 실과 4단원 3~6차시 자아성찰 학습 전개 계획

| 차시 | | 3~6차시 |
|-------------------|------|--|
| 목표 | 교과 | ▪ 구상한 형겅 용품을 손바느질로 만들 수 있다. |
| | 자아성찰 | ▪ 학급 모의 법정을 통해 나에게 발생하는 갈등을 평화적인 방법으로 해결할 수 있다. |
| 단계 | | 학습 활동 내용 |
| 알아차리기 | | ▪ 해결하고 싶은 갈등 상황 떠올려보기 |
| 자아 세계와 교과 접목 | | ▪ 학습목표 확인 - 교과, 자아성찰 ▪ 학습 활동 안내 |
| 교과 구조 정교화 | | ▪ 형겅 용품 만드는 과정 알아보기 ▪ 작품 계획서 작성하기 ▪ 주머니, 덧소매, 컵 받침 만들기 |
| 교과 구조와 자아 세계 통합하기 | | ▪ 학급 모의 법정 의미 알아보기 ▪ 학급 모의 법정의 갈등 중재 과정 살펴보기 ▪ 학급 모의 법정을 통해 합의하기 |
| 상호 작용 촉진하기 | | ▪ 합의서 작성하기 ▪ 합의서 발표하고 게시하기 |
| 공유하기 | | ▪ 자신이 만든 형겅 용품 전시하기 ▪ 나에게 발생하는 갈등을 급우와 함께 해결하기 |

4) 자아성찰 학습 프로그램 교수-학습 과정안

초등학교 6학년 실과 5단원 3~6차시의 교과 학습목표에 은유 기제를 적용한 자아성찰 학습목표를 ‘학급 모의 법정을 통해 나에게 발생하는 갈등을 평화적인 방법으로 해결할 수 있다.’로 개발하였다.

형겅 조각을 활용하여 손바느질로 생활 용품을 만드는 과정을 갈등상황에 알맞은 갈등 해결 방법을 활용하여 갈등을 실제적으로 해결해 보는 것에 비유해 보았다. 갈등 해결 방법은 여러 가지가 있으나 그 중에서 학생의 주된 생활의 장소가 학급임을 감안하여 친구의 중재를 통해 갈등을 해결하는 교수·학습 과정안을 계획하였다.

학급 모의 법정은 친구가 객관적인 입장에서 다른 친구의 갈등을 해결하도록 도와주는 것으로 판사(사회자), 검사, 변호사, 배심원 등의 적절한 역할을 분담하도록 하여 모의 법정의 형식을 통해 갈등의 상황을 이해하고 여러 친구의 의견을 경청함으로써 가장 바람직한 갈등 해결 방법을 이끌어내기 위한 것이다.

즉 이번 차시에서는 친구 간의 갈등을 중재하는 방법으로서 학급 모의 법정의 의미와 과정을 이해하고 이를 통해 친구 사이의 갈등을 해결하려는 적극적인 태도를 갖도록 하였다. 또한 갈등 당사자들과 주변의 친구들이 모두 참여하도록 하여 회피와 방관으로 인한 갈등의 심화의 소지를 없도록 하는 것이 이 수업의 성공의 관건이 되며 구체적인 교수·학습 과정안은 <표 IV-20>와 같다.

<표 IV-21> 초등학교 6학년 실과 5단원 3~6차시 자아성찰 교수·학습 과정안

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|----------|--|-------------|
| 단원명 | 5. 창의적인 의생활의 실천 | | 차시 | 3~6/12 | |
| 본시 주제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 구상한 형겅 용품을 손바느질로 만들기 ▪ 학급 모의 법정을 통해 나에게 발생하는 갈등을 평화적인 방법으로 해결하기 | | 은유 기제 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 손바느질: 갈등해결방법 ▪ 형겅: 갈등상황 | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 구상한 형겅 용품을 손바느질로 만들 수 있다. ▪ 학급 모의 법정을 통해 나에게 발생하는 갈등을 평화적인 방법으로 해결할 수 있다. | | | | |
| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수-학습 활동 | | 시간 (분) | 지도상의 유의점 |
| 알아 차리기 | 감각 열기 | ◎ 생각 확산하기 • 해결하고 싶은 갈등 상황 떠올려보기 - 최근의 가족 혹은 친구와 갈등 상황 떠올려 보기 | | 5 | |
| 자아 세계와 교과 접목 | 학습 문제 파악 | ◎ 학습문제 확인하기 ❖ 구상한 형겅 용품을 손바느질로 만들어 보자. ❖ 학급 모의 법정을 통해 나에게 발생하는 갈등을 평화적인 방법으로 해결해보자. | | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|----|--|
| 교과 구조 정교화 | 인식 및 지각의 단계 | ◎ 학습활동 안내하기 | 90 | |
| | | [활동1] 구상한 형겅 용품 만들기 [활동2] 학급 모의 법정을 통해 갈등 해결하기 [활동3] 합의서 작성하기 | | |
| | 명명의 단계 | ◎ 활동1 • 형겅 용품 만드는 과정 알아보기 -구상하기 → 치수 정하기 → 재료 및 용구 준비하기 → 본뜨기 → 마름질하기 → 바느질하기 → 마무리하기 • 작품 계획서 작성하기 -만들고 싶은 용품의 이름과 만드는 이유 적어보기 -용품의 구상도를 그리고 치수 적기 -용품의 재료와 바느질 용구 준비 • 구상한 형겅 용품 만들기 -주머니, 덧소매, 겹받침 중 하나를 골라 만들기 • 손바느질: 갈등 해결 방법 • 형겅: 갈등상황 | | |
| 교과 구조와 자아 세계 접목 | 정교화 | ◎ 활동2 • 학급 모의 법정의 의미 알아보기 -학급에서 일어나는 갈등을 친구의 도움으로 해결하기 위한 모의 법정 • 학급 모의 법정의 과정 살펴보기 -판사(사회자), 검사, 변호사, 배심원 선정 -변론과 반론을 통한 갈등 상황의 이해 -배심원단의 판정으로 갈등 중재 • 학급 모의 법정을 통해 갈등 해결하기 | 40 | |
| 상호 작용 촉진 | 습관화 | ◎ 활동3 • 합의서 작성하기 -육하원칙에 의거하여 작성하기 -합의서 발표 및 게시하기 | 18 | |
| 공유 하기 | 정리 및 확인 | ◎ 정리 및 확인하기 • 자신이 만든 형겅 용품 전시하기 • 나에게 발생하는 갈등을 친구와 함께 해결하기 | 2 | |

V. 요약 및 결론

2011년 초등학교 1·2학년부터 단계적으로 적용된 2009 개정 교육 과정은 미래사회가 요구하는 창의적인 인재를 양성한다는 기치 아래 학습의 효율성 제고, 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 추구, 학생의 핵심역량 강화, 학교의 다양화 유도를 새로운 교육과정의 중점적인 방향으로 설정하여 만들어졌다. 그럼에도 불구하고 우리 교육의 고질적인 병폐인 분과주의에 기반한 단편적인 지식 획득 중심의 교육 활동을 해소하지 못하고 있으며 이는 수많은 초등학생들이 방과 후에 여러 학원을 전전하다 저녁 혹은 늦은 밤이 되어서야 귀가하는 현재의 사교육의 세태를 감안해볼 때 여전히 현재진행형인 문제점으로 드러나고 있다.

2009 개정 교육과정 초등학교 교육 목표를 살펴보면 교육의 외재적 측면과 내재적 측면 중 어느 한 부분도 소홀히 하지 않고 균형 있게 충족이 되도록 교육할 것을 요구하고 있다. 지금까지의 학교교육을 돌이켜 보았을 때, 교육의 외재적 측면에 해당되는 교육은 모자람 없이 이루어져 왔지만 교육의 내재적 측면은 상대적으로 소홀하게 다뤄져 왔음을 부인하기 어려울 것이다.

교육의 내재적 측면을 보완하는 것은 앞서 언급한 우리나라 교육의 고질적인 문제점을 해결하기 위한 하나의 효과적인 방안이라는 측면에서 진지하게 고려되어야 한다. 교육의 내재적 측면을 충실하게 실천하기 위한 여러 가지 방안들이 강구되어 왔는데 그 중 학습의 과정을 잠재된 자신을 발견하고 이를 구체적으로 발현하여 자기완성에 도달하기 위한 체계적인 자아성찰의 과정으로 파악함으로써 비단 교과교육의 목적을 지식의 습득에 머물게 하지 않고 참다운 행동의 변화로 파악하고자 하는 일련의 연구들, 즉 “국어과 자기성찰 학습이 초등학생의 자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향”(김은자, 2016), “자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향”(김지연, 2012), “학교교육의 패러다임 극복을 위한 혁신적 수업모형”(송재홍 2006a), “가르침과 배움의 여정으로서 자아성찰”(송재홍, 2006b), “자아성찰 학습을 위한 교과교육의 이해와 개발”(송재홍, 2007), “자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향”(윤인애, 2012), “초등학교 국어과 자기성찰 학습 프로그램의 개발 및 적용”(이경미, 2006), “자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학교 고

학년 아동의 자아존중감 및 학습태도에 미치는 영향”(조현아, 2010), “초등학교 국어과 자기성찰 학습이 아동의 학습동기 및 학업 성취에 미치는 효과”(홍희정, 2006)가 선행되어 왔다.

이 연구들에 의하면 교과서의 다양한 지식이 지식의 차원에 매몰되지 않고 개인적인 경험과 자연스럽게 통합됨으로써 학습에 대해 긍정적인 동기를 부여하며, 또한 학습자의 경험을 중심으로 다양한 교과 지식의 통합되어 분과주의에 입각한 단편적이고 파편적인 지식의 축적을 넘어서서 창의적이고 통합적인 교과교육을 전개할 수 있다. 이 뿐만 아니라 지식구조가 개인의 경험에 결합됨으로써 개인의 감성적인 영역의 계발에도 기여하여 학습자의 전인적 발달의 효과를 기대할 수 있다.

이러한 교육의 목적을 실현하기 위해 자아성찰을 촉진하는 교과학습의 실천적 대안인 무지개 학습의 개념을 응용하여 기존의 교과학습목표 기반으로 자아성찰 학습목표를 개발하고 이를 바탕으로 초등학교 6학년 실과의 지식 구조를 바탕으로 한 자아성찰 학습 프로그램을 개발하고자 하였다. 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 교과로 실과를 선택한 이유는 실과 교육을 통해 학생들에게 길러줄 수 있는 핵심 역량으로 자기 관리 능력, 창의력, 문제 해결 능력, 진로 개발 능력을 들고 있는데 이와 같은 핵심 역량은 자기이해, 자기조절, 자기설계 등의 자아성찰의 방법을 통해 효과적으로 학습이 가능하기 때문이다.

또한 2009 개정 실과 교육과정의 목표를 살펴보면 가정생활과 기술의 세계에 대한 영역으로 구분하여 각각의 목표를 제시하고 있는 바, 이를 종합해보면 가족이라는 공동체 안에서 나의 삶을 조화롭게 영위하면서 이와 함께 사회라는 공동체 안에서 직업과 일이라는 사회적 역할을 적절하게 수행함으로써 사회의 일원으로서 순조롭게 적응할 수 있는 능력을 길러내는 것임을 알 수 있다. 가족 안에서 다른 구성원들과 화목하고 행복한 관계를 유지하기 위해 자신을 이해하는 능력이, 진로를 탐색하여 미래 사회에 적응하는 역량과 태도 역시 자기조절 및 자기설계 능력에 따라 좌우될 수 있을 것임을 짐작하기 어렵지 않다.

따라서 이러한 맥락에서 실과를 자아성찰 학습 프로그램 개발을 위한 기반 교과로 선정하였으며 교과 학습목표와 자아성찰학습목표를 동시에 성취함으로써 기존의 단편적이고 파편적인 지식의 축적을 벗어나 자아성찰을 통해 참다운

내적 변화를 이룰 수 있는 진정한 의미의 학습을 경험을 할 수 있도록 안내하는 자아성찰 학습 프로그램을 개발하여 제시해 보고자 하였다.

이를 위해 본 연구자는 가장 먼저 초등학교 실과 교육과정의 성격과 목표 및 내용체계를 분석하고 이에 따른 단원별 학습목표를 추출하였다. 추출된 단원별 학습목표를 분석하여 단원별 학습내용을 선별하였으며 선별된 학습내용을 지식 영역으로 구조화하고 이에 은유 기제를 적용하여 각 차시별로 자아성찰 학습목표를 개발하였다. 하지만 개발된 모든 자아성찰 학습목표가 같은 수준에서 학습자에게 자아성찰을 안내할 수 없기 때문에 자아성찰 학습 유용성 평가를 통해 각 단원별로 가장 높은 점수를 획득한 1~2개의 차시를 선정하여 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표를 동시에 안내하는 학습 프로그램을 개발하였다.

기존의 교과 학습목표와 새롭게 개발된 자아성찰 학습목표를 바탕으로 전개되는 자아성찰 학습 프로그램을 구체적으로 구조화한 교수·학습 과정안은 알아차리기, 자아세계와 교과 접목, 교과 구조 정교화, 교과 구조와 자아 세계 접목, 상호 작용 촉진, 공유하기의 학습단계로 구성된다. 알아차리기 단계에서는 개인의 주관적인 경험세계를 활성화하는 단계로 교과 학습목표와 관련된 경험뿐만 아니라 자아성찰 학습목표와 관련된 경험을 떠올릴 수 있도록 생각을 확산하는 동기유발 활동을 제시한다. 자아의 세계와 교과를 접목하는 단계에서는 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표를 함께 제시한다. 이 때 객관적인 실재에 대한 의미 부여의 측면은 물론 이러한 의미의 창조가 자신의 주관적 경험세계에 대한 인식과 어떤 연관성이 있는지를 함께 언급하고 있다. 교과 구조 정교화 단계에서는 교과의 구조를 발견하고 더욱 정교화하는 단계로서 교과 학습목표의 성취와 관련된 학습활동이 전개된다. 교과 구조와 자아의 세계를 접목하는 단계에서는 학습자가 새롭게 발견한 교과의 구조를 자아의 주관적인 경험세계와 구체적으로 연결 짓고 통합하는 단계로서 자아성찰 학습 목표와 관련된 학습활동이 전개된다. 상호 작용 촉진 단계에서는 학습자가 마무리한 학습과제를 다른 구성원에게 전달하고 피드백을 주고받으면서 그 속에 내포된 자신의 생각과 느낌을 서로 교환한다. 마지막으로 공유하기의 단계에서는 교과 학습목표와 자아성찰 학습목표를 달성하기 위해 수행했던 학습활동을 돌이켜보며, 자신이 수행한 역할에 대해서 반성하고 다른 학급 구성원의 행동에 느꼈던 생각이나

감정을 공유하며 수업을 마무리하게 된다.

이와 같은 연구의 과정으로 도출된 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 6학년 실과의 교육내용을 분석하여 각 단원별로 교과 학습목표를 추출한 후 교과 학습목표의 핵심을 구성하고 있는 지식 영역이 어떻게 형성되었는지를 파악하였다. 이렇게 파악한 지식 구조에 은유 기제를 적용하여 자아성찰 영역과의 접목 가능성을 탐구하고 이를 바탕으로 각 차시별로 자아성찰 학습목표를 제시하였다.

둘째, 이렇게 개발된 자아성찰 학습목표를 달성하기 위한 자아성찰 학습 프로그램을 개발하였다. 이는 교과의 구조를 개인의 주관적인 경험세계에 연결함으로써 자아성찰을 촉진하고 위한 것으로 차시별로 제시된 자아성찰 학습목표의 유용성 평가를 통해 평가 점수가 가장 높은 2개 차시를 선별하여 구체적인 교수·학습 과정안을 제시하였다. 이 과정에서 자아성찰 학습 프로그램의 자아성찰 학습목표와 교수·학습 과정안의 전체적인 방향을 2009 개정 실과 교육과정의 중점적인 목표에 부합되도록 하였다. 즉, 자아성찰 학습 프로그램을 통해 비단 가정과 학급 내에서 필요한 자기 관리 및 자립적 생활 수행 능력을 함양할 뿐만 아니라 최근 우리가 살아가고 있는 사회의 대표적인 특징인 저출산 사회·고령 사회·다문화 사회의 일원으로서 자기 관리 능력, 창의력, 문제 해결 능력, 진로 개방 능력을 길러내는데 중점을 두었다.

이렇게 구조화된 교수·학습 과정안은 2009 개정 교육과정이 미처 보완하지 못하는, 즉 분과주의에 매몰되어 지식의 축적에 편향되어 있는 우리 교육의 고질적인 병폐를 학급 단위에서 세밀하고 밀도 높게 개선하는데 긍정적인 기여를 할 수 있으리라 생각된다.

하지만 본 연구 역시 분명한 한계점을 가지고 있으며 이를 극복하기 위해서 다음의 사항들을 고려할 필요가 있다.

첫째, 모든 교과에 걸쳐 자아성찰 학습목표를 개발하고 이에 따라 자아성찰 학습 프로그램을 전개하기는 현실적으로 쉽지 않을 것이다. 교과 학습목표에 은유 기제를 적용하여 자아성찰 학습목표를 개발하기 위해서는 교사 개인의 많은 시간과 노력이 요구되며 이 뿐만 아니라 그야말로 창의적인 발상이 필요하다. 자아성찰 학습목표를 개발하고 난 뒤에도 자아성찰 학습 프로그램을 전개하

기 위해서는 기존의 수업의 방식을 완전히 재구성해야 하는데 이 역시 교사의 많은 수고와 커다란 역량을 요구하는 것으로 결코 수월하지 않다고 생각된다.

따라서 이러한 한계점을 극복하기 위해서는 교사 개개인이 모든 교과와 자아성찰 학습 프로그램을 개발하기 보다는 자아성찰 학습 프로그램의 필요성과 이점에 대해 다른 교사들과 충분히 논의하고 교감을 가진 이후 서로가 선호하는 교과를 골라 자아성찰 학습 프로그램을 개발한 뒤 이를 공유하는 방식이 필요하다. 이는 단순히 교수·학습 과정안을 공유하는 것을 넘어서서 자아성찰 학습에 대한 공감대 형성이 개별적인 학급뿐만이 아니라 학년별, 학교별로 확산되게 되어 교과지식을 활용하여 개인의 내면세계에 대한 이해와 성찰을 안내하고 촉진하는 참된 교육의 목적을 실현에 기여할 수 있으리라 여겨진다.

둘째, 본 연구에서 제시하고 있는 자아성찰 학습 프로그램이 실제로 적용되어 학생들의 내면에 어떠한 변화로 나타나는지에 대한 검증이 아직 이루어지지 않았다는 점이다. 이에 대한 후속 연구가 뒷받침 된다면 자아성찰 학습 프로그램이 우리 교육의 문제점을 해소할 수 있는 하나의 대안이 될 수 있을 것이라고 확신한다.

본 연구를 진행하며 새삼스럽게 깨달은 한 가지는 교육에 대한 국가적 정책과 교과서에 실린 지식의 종류가 무엇이든 간에 결국 교사의 교육에 대한 열의와 이를 뒷받침할 수 있는 역량으로 수업의 목적과 내용을 완전히 재구성할 수 있다는 점이다. 국가의 교육 정책과 교과서의 내용은 거시적이고 확정적인 것으로 설령 수업의 현시점에서 적합하지 않다 하더라도 그 변화에 대응하기란 쉽지 않다. 따라서 각 교사는 교육의 현실을 직시하고 그 문제점을 진지하게 해결하기 위한 방안을 고심하여 참교육이라는 본질에 수업의 초점이 정확하게 맞추어지도록 모든 노력을 아끼서는 안 될 것이다. 이러한 맥락에서 본 연구는 현 우리 교육의 문제점으로 분과주의에 기초한 지식교육의 한계를 넘어서서 그 대안 모색을 위한 하나의 방편으로 교과학습에 대한 은유 기제의 적용을 통해 교과 지식의 개인 삶과 통합되는 과정에서 개인의 자아성찰을 촉진하는 학습 프로그램을 제시해 보고자 하였으며 이렇게 다양한 교사들의 노력을 통해 교육의 진정한 의미가 실현되었으면 하는 바람을 가져본다.

참 고 문 헌

- 강선아 (2009). **교과 기반 자아성찰 학습 프로그램 개발**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 고은영 (2007). **이야기재구성을 통한 학습활동이 아동의 자아존중감 향상에 미치는 영향**. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- 권오정 (2008). **초등학생용 자기성찰지능 척도 및 프로그램 개발**. 박사학위논문, 충남대학교.
- 김경배·김재건·이홍숙 (2003). **교과교육론**. 서울: 학지사.
- 김은자 (2016). **국어과 자기성찰 학습이 초등학생의 자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 김중서, 이영덕, 정원식 (1993). **교육학개론**. 서울: 교육과학사.
- 김지연 (2012). **자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 서우석 외 (2015). **초등학교 실과 6 지도서**. 서울: 동아출판.
- 송재홍 (2005). **초등학교 교과를 매개로 하는 상담프로그램의 개발**. **초등상담연구**, 4(1). 37-60.
- 송재홍 (2006a). **학교교육의 패러다임 극복을 위한 혁신적 수업 모형**. **논문집 제35집**. 339-374, 제주대학교.
- 송재홍 (2006b). **가르침과 배움의 여정으로서 자아성찰: 교과교육과 상담의 통합 가능성에 대한 검토와 제안**. **교육종합연구**, 4(2). 1-25.
- 송재홍 (2007). **자아성찰 학습을 위한 교과교육의 이해와 개발**. **교육종합연구**, 5(2). 1-24.
- 송재홍 (2008). **창의적 학습활동으로서의 상담과 교과 통합의 사례**. **영재와 영재교육**, 7(1). 5-28
- 송재홍 (2011). **양자심리학과 이야기 은유: 교과 기반 자기성찰학습 프로그램의 개발 논리**. **교육심리연구**, 25(4). 835-852.
- 송재홍 (2014a). **상담자 훈련과 수퍼비전에서 은유의 의미와 활용**. **초등상담연구**, 13(4). 451-473.

- 송재홍 (2014b). 상담에 있어서 맥락주의와 치료적 은유의 활용. **초등상담연구**, 13(1). 21-48.
- 안귀덕 (2003). **교육환경과 자아실현**. 서울: 원미사.
- 엄태동 (2004). 초등교육 재개념화의 두 가지 길. **초등교육연구**, 17(2). 27-51.
- 윤인애 (2012). 자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 이경미 (2006). **초등학교 국어과 자기성찰 학습 프로그램의 개발 및 적용**. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- 정종진 (2001). 다중지능 사정(査定)에 대한 고찰. **초등교육연구논총**, 17(1). 161-198.
- 조현아 (2010). 자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 자아존중감 및 학습태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원.
- 조효은 (2009). **교과기반 학급관리프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감과 교우관계에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 최관경 (1998). 21세기 교육목적으로서의 자아실현과 자아초월. **교육과학연구**, 1998(3). 137-157.
- 황정규, 이돈희, 김신일 (1998). **교육학개론**. 서울: 교육과학사.
- 홍희정 (2006). **초등학교 국어과 자기성찰 학습이 아동의 학습동기 및 학업성취에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- Burns. R. C. (2001). **교과경계선 허물기(Dissolving the boundaries**, 김대현 외 역). 서울: 학지사. (원서는 1995년 출판).
- Dewy. J. (2011). **하우 위 싱크: 과학적 사고의 방법과 교육(How we think: a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process**, 정희욱 역). 서울: 학이시습. (원서는 1933년 출판).
- Whitehead, A. N. (2003). **교육의 목적(The aims of education and other essays**, 유재덕 역). 서울: 처음. (원서는 1967년 출판).

A B S T R A C T

Development of the Curriculum-Based Self-Reflective Learning Program: Centered on the Sixth Grade Practical Course

Moon, Byeong Kon

Major in Elementary Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Song, Jae Hong

Since 2011, Wish Elementary School has gradually applied a character education course to their first and second grade curriculum that is aimed at encouraging students to become more efficient by learning course material that promotes a caring and sharing approach for students. The curriculum has been steadily revised step by step under the banner of fostering the creative talent from students that is required to build a healthy future society. The goals of this program include reinforcing the competence of students by focusing the direction of the new curriculum. Despite these various changes, they do not solve the problem of having fragmented knowledge acquisition as the center of educational activities or the chronic lack of time that is spent personally on each student. This situation is made worse when one considers it is coupled

with an afterschool system that does not allow students to go home and rest, but instead often leaves students studying for long hours into the evening and facing the extra social problems that are often associated with private afterschool tutoring.

The intrinsic aspects of instruction need to be seriously considered and rethought to create effective measures for solving the persistent problems I mentioned previously in the Korean education system. There are several ways in which to practice and faithfully improve the inherent aspects of education needed for students to discover their potential. The process of learning the curriculum by specifically identifying and expressing a process of systematic self-reflection can help students reach a greater understanding of their own selves. The newly proposed studies do not only focus on the acquisition of knowledge for the purpose of education, but instead seek to identify a genuine change of behavior for students.

Without this change in the curriculum, students are only focused on the various bits of information associated with the textbook and not a curriculum which focuses on merging textbook knowledge that also incorporates personal experience. This curriculum not only naturally gives students a positive motivation for learning, but also incorporates the knowledge of various subjects integrated around the learners' experiences. Instead of focusing on the accumulation of fragments of knowledge, this curriculum is more based on generating a creative environment and developing an integrated training curriculum. This not only contributes to the knowledge of the student by engaging them through personal experience, but also grants access to areas of emotional development while focusing on specific areas of study.

The purpose of the application of the concept of practical alternatives or “rainbow learning” coursework is that it promotes attaining knowledge through self-reflection through a subject of an existing curriculum. These learning objectives were created and developed for self-reflection Grade 6 in particular

has been focused on to use this style of curriculum to vastly improve knowledge retention and improve both grades and behavior issues in the classroom. Furthermore, having self-reflection learning programs develops core competencies in self-management skills, creativity, and problem solving. Even the advancement and raised potential for career development capabilities are raised to unparalleled levels by using Practical Arts Education. Selected gardening as a subject. This practical gardening course is effective because it can effectively guide students through the process of self-reflection in a self-learning design format.

The objectives of the 2009 revised Practical Arts curriculum are infinitely able to be personalized. They have been used in many regions of the world, with students of vastly varied home lives, and by the skills featured within each goal. This curriculum has generated results in many countries and fosters has been shown to even generate an improved sense of community in the areas where it has been implemented. This curriculum has even been incorporated by social workers to help encourage values such as living in harmony with family and by giving back to the community by properly performing different roles in a team setting. It can be seen that this curriculum raises the ability of students to adapt smoothly as a member of society. This approach to learning not only reinforces material thought in the classroom. It also helps students mature and understand themselves in a healthy way. Under this curriculum, students are expected to have the ability to understand themselves and hold them accountable for helping create a harmonious atmosphere and happy relationships with their classmates. This generates happy and healthy relationships within the classroom and generally helps in student's home lives as well. Under our current style of curriculum, students may be too depended on self-regulation and not fully equipped to adapt in future society.