



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

스포츠교육모형을 적용한 체육수업이
초등학생의 사회성과 학교생활적응에
미치는 영향

The Influence of the Sports Model Education
Curriculum on the Elementary School Students'
Sociality and Adaptability in School Life

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

이 현 호

2016년 8월

스포츠교육모형을 적용한 체육수업이
초등학생의 사회성과 학교생활적응에
미치는 영향

The Influence of the Sports Model Education
Curriculum on the Elementary School Students'
Sociality and Adaptability in School Life

지도교수 한 남 익

이 논문을 교육학 석사 학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공



이 현 호



이현호의

교육학 석사 학위 논문을 인준함

심사위원장  

심사위원  

심사위원  

제주대학교 교육대학원

2016년 6월

목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구 문제	3
4. 연구 가설	4
5. 연구의 제한점	4
6. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	6
1. 체육교과의 특성	6
2. 체육수업모형	7
3. 스포츠교육모형	8
4. 초등학교 아동의 특성	11
5. 사회성	13
6. 학교생활적응	16
7. 선행연구 분석	19
III. 연구방법 및 절차	22
1. 연구대상	22
2. 연구절차	23
3. 실험방법 및 연구도구	23
4. 자료분석	27
IV. 연구결과	28
1. 사회성의 변화	28
2. 학교생활적응의 변화	32
V. 논의	37
1. 사회성의 차이	37
2. 학교생활적응의 차이	39
VI. 결론 및 제언	41
1. 결론	41
2. 제언	41
참고 문헌	42
ABSTRACT	47
부 록	49

표 목 차

〈표Ⅱ-1〉 체육수업모형	7
〈표Ⅱ-2〉 스포츠교육모형 특성	9
〈표Ⅱ-3〉 스포츠교육모형 적용 지침	10
〈표Ⅱ-4〉 2, 4, 6학년 사회적·정의적 발달수준	12
〈표Ⅲ-1〉 연구대상의 일반적 특성	22
〈표Ⅲ-2〉 스포츠교육모형 적용 티볼 수업 과정안	24
〈표Ⅲ-3〉 전통적 교수모형 티볼 수업 과정안	24
〈표Ⅲ-4〉 사회적 감사의 하위 요인 신뢰도	25
〈표Ⅲ-5〉 학교생활적응 감사지의 문항 구성	26
〈표Ⅳ-1〉 집단 별 사회적 분석 결과	28
〈표Ⅳ-2〉 집단 별 신뢰성 분석 결과	29
〈표Ⅳ-3〉 집단 별 지도성 분석 결과	29
〈표Ⅳ-4〉 집단 별 근면성 분석 결과	30
〈표Ⅳ-5〉 집단 별 안정성 분석 결과	30
〈표Ⅳ-6〉 집단 별 사교성 분석 결과	31
〈표Ⅳ-7〉 집단 별 준법성 분석 결과	31
〈표Ⅳ-8〉 집단 별 학교생활적응 분석 결과	32
〈표Ⅳ-9〉 집단 별 교사적응 분석 결과	33
〈표Ⅳ-10〉 집단 별 친구적응 분석 결과	33
〈표Ⅳ-11〉 집단 별 학습적응 분석 결과	34
〈표Ⅳ-12〉 집단 별 규칙적응 분석 결과	35
〈표Ⅳ-13〉 집단 별 행사적응 분석 결과	35

그 립 목 차

〔그림Ⅲ-1〕 연구절차	23
--------------------	----

국 문 초 록

스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 초등학생의 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향

이 현 호

제주대학교 교육대학원 초등체육교육전공
지도교수 한 남 익

본 연구는 정의적 발달을 촉진하는 스포츠교육모형 수업을 초등학교 체육수업에 적용하여 운영함으로써 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 초등학교 학생들의 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이다.

연구 대상자는 2014학년도에 재학 중인 제주시내 S초등학교 학생으로 실험집단은 4학년 56명(남:32, 여:24), 5학년 77명(남:47, 여:30) 총 133명으로 구성하였으며, 통제 집단은 4학년43명(남:23, 여:20), 5학년41명(남:26, 여:15) 총 84명으로 제한하였다.

스포츠교육모형 수업은 초등 체육 교과서 경쟁 영역에 나오는 야구형 게임인 티볼을 15차시로 재구성하여 운영하였다. 사전 사후 설문지 조사 결과 분석은 통계프로그램 Window용 SPSS(Version 20.0)를 이용하여 자료의 목적에 따라 전산 처리하였다.

연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 스포츠교육모형을 적용한 실험집단에서는 수업 적용 전후 비교에서 사회성이 유의하게 발달하였으나, 직접교수모형을 적용한 통제집단에서는 유의한

차이가 나타나지 않았다.

둘째, 스포츠교육모형을 적용한 실험집단에서는 수업 적용 전후 비교에서 학교생활적응이 유의하게 발달하였으나, 직접교수모형을 적용한 통제집단에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

따라서 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 직접교수모형을 적용한 체육수업보다 사회성과 학교생활적응에 긍정적인 기여를 한다는 사실에 입각하여, 차후 교육과정의 재구성, 교사의 조력 및 지속적인 상호 피드백을 통한 보다 나은 학습환경을 학생들에게 제공해야 할 것으로 판단된다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

초등학교의 시기는 인지적, 정의적, 신체적 발달이 현저하게 이루어지고, 하나의 인간으로서 기본 바탕을 형성화하는 과정에 있는 시기이다. 특히 아동의 발달단계에서 초등학교 기간은 빠른 신체적 성장, 지적 능력의 발달과 함께 사회화의 폭이 넓어지는 단계이다(구기범, 2011). 이 단계에서 아동이 사회적 기술의 습득이 원만하지 못하거나 실패를 거듭 경험하게 되면 학교생활에 적응하기 어려울 뿐 아니라 자긍심의 손상과 열등감으로 인해 친구들과의 사회적 활동에 점점 더 참여하기 어렵고 고립되는 악순환을 거듭하게 된다(김성희, 2002). 특히 최근 몇 년 동안 급증하는 학교폭력의 경우 대부분의 가해자, 피해자 학생들은 학교생활적응과 사회성에 문제가 있는 것으로 나타나고 있다. 학교폭력의 경우 당사자는 물론 해당 가정과 또 다른 가정에 심각한 피해를 주기 때문에 사회적 문제로 크게 대두되고 있는 게 현실이다.

아동들이 학교생활에 적응하지 못하는 것은 다양한 갈등 상황에 적절하게 대처하지 못하고 자신의 감정을 균형 있게 조절하는 능력이 부족하기 때문이다(이영점, 2008). 학교에서 발견되는 대부분의 문제 행동은 개인을 둘러싼 환경적인 요인뿐만 아니라 개인적응의 결여에서 비롯되며, 이는 곧 자신에 대한 현실적인 이해와 통찰력의 부족에서 기인한다고 본다(구기범, 2011). 이러한 부적응 아동들은 공격적인 성향을 띠거나 학습의욕이 낮고, 또래나 교사와의 적절한 인간관계 형성이 부족하여 자아존중감이 낮을 뿐 아니라 성취의욕이 부족해 원만한 사회적 관계를 형성하지 못하고 정서적으로 불안정한 상태에서 학교생활을 하고 있는 경우가 많다(이영점, 2008). 따라서 초등학교의 경우에는 자아 존중감 향상과 또래 집단 등의 사회적 관계 유지가 학생의 학교생활적응에 중요한 영향을 미친다고 볼 수 있다.

학교생활적응이란 학생들이 학생, 교사, 학급생활 등의 관계에서 자기욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 관계를 유지하며, 교사 및 학생

들과의 관계가 만족스러운 상태로 정의 할 수 있다(박정현, 2000).

학교생활적응의 하위요소로는 교사적응, 친구적응, 학습적응, 규칙적응, 행사적응을 들 수 있다.

학생들이 초등학교라는 사회 안에서 제일 먼저 접하는 사람은 교사와 친구이다. 따라서 학생들은 자연스럽게 교사와 친구사이에서 적응을 해 나간다. 저학년의 경우에는 교사의 언어와 행동들이 학생의 학교생활적응에 영향을 미치지 만 고학년으로 갈수록 친구적응이 학교생활만족도에 영향을 미친다. 이외에 학습적응과 규칙적응, 행사적응이라는 요소들이 학생이 학교생활적응에 변수가 된다.

초등학생의 체육활동은 학생들의 양적·질적으로 다양하게 구조화된 움직임을 학습하고 효율적으로 움직이는 능력의 습득과 탐색, 창의적 사고, 추론과 문제해결 능력, 움직임 개념 형성과 자신감이나 바람직한 자아상 확립 등의 학습효과를 획득 할 수 있다. 체육 수업 모형은 오랫동안 기능 중심 교육이 지배적이었다. 하지만 다양한 학생들의 요구를 반영하고 인성 교육의 필요성을 느끼게 되어 많은 수업 모형들이 학교 현장에 적용되기 시작했다. 그 대표적인 예로 스포츠교육모형을 들 수 있다. 스포츠교육모형은 2009 개정 교육과정이 추구하는 체육 교육의 동향에 부합하면서 중등 체육수업에 많이 적용되고 있다.

스포츠교육모형은 체육수업에서 학생들이 스포츠 참여를 통하여 페어플레이 정신을 인식하게 하고, 스포츠교육을 통해 스포츠만이 가지고 있는 다양한 영역의 지식과 기술을 동시에 학습할 수 있게 하며 교육적 잠재력을 최대한 발휘시킬 수 있는 가능성을 제시하는 모형이다(유정애 외, 2007). 즉 전통적인 교수모형에서의 체육수업은 단순기능과 복합기능을 수업의 틀 속에서 획일적으로 정형화하여 학습하는데, 이 때 운동기능의 수행을 보다 더 강조하게 됨으로써 상당수의 학생들의 성공을 경험하지 못하는 경우가 많았다(심순옥, 2001). 이러한 문제를 극복하기 위한 대안으로서 스포츠교육모형은 학생들이 다양한 경기운영이나 심판 그리고 점수기록과 같은 많은 역할을 수행함으로써 경기 전체를 경험해 볼 수 있게 하는 수업모형으로 남·여 모두 동시에 역할을 수행 할 수 있기 때문에 효율적인 체육수업이 될 수 있다(유정애 외, 2007).

중·고등학교에서 스포츠교육모형을 적용한 수업들의 선행 연구를 살펴볼 때 학생들의 정의적 영역에 매우 긍정적 영향을 주었다는 것을 알 수 있는데 이는 초등학교에서 스포츠교육모형을 적용하는 수업에 시사하는 바가 크다.

따라서 본 연구는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 초등학생들의 사회성 발달과 학교생활적응에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고 그 결과를 토대로 체육수업의 올바른 방향을 제시 하고자 한다.

2. 연구의 목적

심각한 사회문제로 대두되고 있는 학교폭력의 문제는 학생들이 학교생활적응과 밀접한 관련이 있다. 그리고 학교생활적응은 본인의 사회성 발달과도 상관관계가 있다. 학교생활적응과 사회성이 발달한 학생은 학교폭력에서 벗어날 확률이 매우 높다.

본 연구는 체육수업에서 스포츠교육모형을 적용한 수업을 진행하여 학생들의 사회성 발달과 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하고 이를 바탕으로 초등학교 체육수업을 개선하고자 하는 데 목적이 있다.

3. 연구문제

본 연구에서는 스포츠교육모형을 적용한 집단과 직접교수모형을 적용한 집단별 학생들 간의 차이점을 알아보기 위해 다음과 같은 연구문제를 수립하였다.

가. 스포츠교육모형을 적용한 실험집단과 직접교수모형을 적용한 통제집단의 사회성 발달에는 어떠한 차이가 있는가?

나. 스포츠교육모형을 적용한 실험집단과 직접교수모형을 적용한 통제집단의 학교생활적응에는 어떠한 차이가 있는가?

4. 연구가설

이 연구의 목적은 초등학교에서 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 사회성 및 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이다. 따라서 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가. 체육수업에 있어 스포츠교육모형 적용 유무에 따라 사회성에 차이가 있을 것이다.

나. 체육수업에 있어 스포츠교육모형 적용 유무에 따라 학교생활적응에 차이가 있을 것이다.

5. 연구의 제한점

이 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

가. 연구 대상자는 2014학년도에 재학 중인 제주시내 S초등학교 4, 5학년 217명 학생으로 제한하였다.

나. 사회성에 영향을 미칠 수 있는 가족관계, 가족형태, 대중매체, 월수입 등의 요인에 대해서는 통제 하지 못하였다.

6. 용어의 정의

가. 스포츠교육모형

학교체육교육에서 학생들에게 진정으로 교육적인 풍부한 스포츠 경험을 제공하기 위하여 계획된 교육과정 모형

나. 직접교수모형

교사 중심의 의사 결정과 교사 주도적 참여 형태로 이루어지는 수업모형으로 학습자에게 과제수행이나 기능을 습득하게끔 하는 수업 모형

다. 사회성

사회활동이나 집단 활동을 적극적으로 참여하기를 좋아하며, 사교적이고 친절하며, 협동적이고, 인간관계가 원만하며, 대인적응성이 강한 인성의 특성

라. 학교생활적응

학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사활동에서 자기욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며, 교사 및 친구와의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있는 것을 의미

II. 이론적 배경

이 장에서는 연구 목적에 따른 문헌 연구를 통해 스포츠교육모형, 사회성과 학교생활적응의 이론적 근거를 확립하기 위해 첫째, 체육교과의 특성, 둘째, 체육수업모형, 셋째, 스포츠교육모형, 넷째, 초등학교 아동의 특성, 다섯째, 사회성, 여섯째, 학교생활적응 등을 고찰하여 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 사회성과 학교생활적응 발달에 관계가 있는지 파악하고자 한다.

1. 체육교과의 특성

체육과 교육은 인간 움직임에 의한, 움직임을 통한 교육이다. 다시 말하면, 선택된 움직임 경험이나 신체활동을 통하여 전인 교육과 학생발달에 공헌하는 교육활동의 하나인 것이다(교육부, 1999).

따라서 체육과 교육은 양적, 질적으로 다양하게 구조화된 움직임을 통하여 환경을 경험함으로써 효과적으로 움직이는 능력의 습득 뿐 아니라 탐색, 창의적 사고, 추론과 문제해결, 움직임 개념 형성과 자신감이나 바람직한 자아상 확립 등의 학습효과를 획득하여 심동적, 인지적, 정의적 목표를 동시에 성취하려는 종합 교과로서의 특성을 가진다(교육부, 1999).

체육활동에 있어서 체육수업은 표현의 기쁨, 긴장의 해소, 활동욕구의 발산, 그리고 즐거움을 주지 않는다면 학습자로 하여금 강한 동기를 유발 시키지 못할 것이다(고은주, 2013). 즉, 체육수업이 근육발달 훈련, 지구력 훈련 또는 일반적인 체육훈련만을 위한 규정된 운동이라면 그것은 본래의 의미와 즐거움의 대부분을 상실하게 되고 말 것이다(설경미, 2006). 그러나 운동장면에 있어서는 많은 활동을 경쟁 상태로 제시함으로써 자신의 기록경신이나 상대의 능력을 능가하기 위한 욕망 등 운동 수행 능력 증진에 필요한 동기유발이 가능하게 된다(설경미, 2006).

2. 체육수업모형

수업 모형은 포괄적이며 일관성 있는 지도 계획으로, 이론적 근거, 기대하는 학습 결과의 진술, 교사의 내용 지식, 학생의 발달 단계에 맞게 적절히 계열화된 학습 활동, 예상되는 교사와 학생의 행동, 과제 구조, 학습 결과의 평가, 모형 그 자체의 적용 가능성을 검증할 수 있는 방법을 포함한다(제창욱, 2007). 체육수업모형들의 특징(유정애 외, 2007)을 요약, 정리하면 <표Ⅱ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 체육수업모형

직접교수모형	<ul style="list-style-type: none"> · 교사 중심의 의사 결정과 교사 주도적 참여 형태 · 학생은 교사의 지도에 따르며 교사의 질문에 대답함 · 연습 과제와 기능 연습에 높은 비율로 참여하도록 수업 시간과 자원을 가장 효율적으로 이용하는데 목적
탐구수업모형	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 학습이 인지적 영역에서 우선적으로 이루어짐 · 학생은 먼저 생각하고 난 후 움직임 형태로 대답함 · 모든 학년의 광범위한 내용 영역에 효과적
협동학습모형	<ul style="list-style-type: none"> · 팀 보상, 개인적 책무성, 평등한 기회 제공 등의 공통적 특성을 가지고 있는 일종의 수업 전략 · 배우기 위해 협동을 해야함을 강조
동료 교수 모형	<ul style="list-style-type: none"> · 개인 교사라고 불리는 학생에게 중요한 책임 위임 · 교인 교사들의 역할이 중요⇒ 별도 훈련 필요 · 학생들은 교사와 학습자의 역할을 번갈아 수행
이해중심게임수업모형	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 흥미 유발을 위해 게임 형식 도입 · 학생의 게임활동 참여 증가, 교사의존성은 줄어들음 · 부분적 기능수행 보다는 게임을 실제로 행하는 가운데 필요한 전략과 기술을 강조하는 수업
하나로 수업모형	<ul style="list-style-type: none"> · 기능, 기술, 게임을 기법적 차원으로 직접 경험 · 운동의 안목, 정신, 전통을 심범적으로 간접 경험 · 학생들이 체육 활동을 문학, 예술, 역사, 철학, 종교적 관점으로 이해하도록 함

3. 스포츠교육모형

가. 스포츠교육모형의 목표

스포츠교육모형은 놀이 이론을 기초로 하여 체육수업의 효율성을 높이기 위한 교육모형이다(고은주, 2013). 즉 스포츠교육모형은 학생이 스포츠에 참여하는데 필요한 기술과 체력 그리고 더 나아가 훌륭한 스포츠 정신을 지닌 체육인이 되도록 도와주는 것을 주요 목표로 삼는다(Siedentop, 1980).

사회 심리적 목표는 학생들의 합리적 판단 결정, 게임의 전술과 전략을 증진시키기 위한 경쟁 그리고 각 스포츠 종목에 대한 규칙과 심판방법을 배우도록 구성되어 있는 것이 포함되며, 심동적 목표는 학생들이 다양한 스포츠에 참여하는데 적합한 체력요소의 운동 원리를 학습하며, 학습자의 능력에 따라 규칙이나 경기장 규격, 운동기구들을 응용하여 사용하는 것이 포함된다(고은주, 2013). 인지적 목표는 스포츠 경기를 계획하고 관리하는 학생의 능력에 초점을 두고 팀 선정, 시간 계획, 기록 보존 같은 활동을 포함하여 효과적인 경기 방법의 전략을 수립하고 분석하는 능력을 학습하는 것을 목적으로 한다.

Siedentop(1994)이 제시한 스포츠교육모형의 학습 목표는 다음과 같다.

- 1) 특정 스포츠에 대한 기능과 체력을 발달시킨다.
- 2) 스포츠 경기의 전략을 이해하고 수행할 수 있다.
- 3) 발달 단계에 적합한 스포츠에 참여할 수 있다.
- 4) 스포츠 경험에 대한 계획 수립 및 운영 방법의 결정과정에 적극 참여할 수 있다.
- 5) 책임 있는 지도력을 배양한다.
- 6) 공동의 목적을 위해 집단 내에서 효율적으로 참여할 수 있다.
- 7) 각 스포츠의 고유한 의미가 내재해 있는 의례와 관습을 수행할 수 있다.
- 8) 스포츠 쟁점에 대한 합리적인 의사결정 능력을 발달시킨다.
- 9) 경기 심판이나 훈련 방법 등에 대한 지식을 발달시키고 적용한다.
- 10) 방과 후 스포츠 활동에 자발적으로 참여하도록 한다.

나. 스포츠교육모형의 특징

스포츠교육모형은 6가지 핵심적인 특성(조미혜 역, 2002)을 가지고 있는데 요약, 정리하면 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 스포츠교육모형 특성

시즌	<ul style="list-style-type: none"> · 최소 15~20시간 지속적으로 스포츠 활동을 전개함 · 학생들이 스포츠 기능 및 전략, 의식 등 다양한 측면을 학습하는데 상당한 시간이 필요함
팀소속	<ul style="list-style-type: none"> · 전체 시즌 동안 한 팀의 일원으로 수업에 참여 · 공동 목표를 위해 함께 일하고, 팀의 의사결정 과정에 참여함
공식경기	<ul style="list-style-type: none"> · 일정은 시즌 초반 계획에 의해 결정 · 팀들이 약점을 보완하고 새로운 전략을 수립하여 다음 시합에 대한 준비
기록보존	<ul style="list-style-type: none"> · 기록을 게시함으로써 경기 일정을 준비하는데 전략적으로 사용(인지, 심동적, 정의적 영역) · 흥미 유발 및 동기 부여에 영향을 줌
결승전 행사	<ul style="list-style-type: none"> · 스포츠교육에서 한 시즌은 결승전을 끝으로 종결
축제화	<ul style="list-style-type: none"> · 스포츠교육 시즌 동안에 이루어지는 모든 일정은 축제의 성격을 지님

다. 스포츠교육모형의 적용

스포츠교육모형의 성공 여부는 그 모형을 어떻게 적용하여 운영하는가에 달려 있다. 구체적인 지침(조미혜 역, 2002)을 요약, 정리하면 <표Ⅱ-3>과 같다.

<표Ⅱ-3> 스포츠교육모형 적용 지침

초기 계획	· 스포츠 선정, 학생들의 참여수준, 자연스럽게 단원이 진행되는 데 필요한 자료, 그리고 학생들의 동기를 유발하는 축제 분위기를 제공하는 전략 등을 고려
기록의 보존과 활용	· 운동 수행 기록을 보존하여 타 학생들이 신뢰할 수 있도록 보장
페어플레이 및 공정한 경쟁의 지도	· 페어플레이와 공정한 경쟁이 얼마나 가치가 있는가를 배워야 함
스포츠교육에서의 연습	· 공식 경기를 위해 다양한 역할 활동을 통해 역할 수행 능력을 높임
책임 체계	· 학생들이 책임감을 갖도록 하기 위해 모든 요소들을 점수 체계에 포함시킴

라. 스포츠교육모형의 평가

스포츠교육모형에서는 이전의 전형적인 평가보다 본연의 목적에 부합하는 실제 평가를 실시한다(표상오, 2010). 이러한 평가 방법은 일상생활 속에서 평가할 수 있는 수단과 방법을 제공해준다(Siedentop, 1994).

스포츠교육모형으로 수업을 전개한 교사들은 시준 말기에 수여하는 시상을 점수제로 결정하는데, 이러한 방법은 다음과 같은 두 가지 측면에서 장점이 있다(박국영, 2007). 첫째, 순위를 결정할 수 있는 자료 수집을 실제로 학생이 수집한다는 것이다. 예를 들면, 주장은 그 팀의 출석과 복장을 매 수업마다 보고 하며, 시합이나 연습에서 학생들의 운동수행은 점수기록을 맡을 학생이 작성하고 교사에게 보고한다. 이런 점이 평가활동에 많은 시간을 소모하는 교사에게 다른 활동을 위한 시간을 주는 것이다. 둘째, 교사가 평가에 유용하다고 생각하는 것의 모든 활동이 이 총점 수에 포함시킬 수 있다는 것이다. 교사는 학생들이 수업관련 과제에 얼마나 잘 집중하여 수행하였는가, 조별로 준비 운동을 적절하게 했는가, 휴식시간에 따로 연습을 하였는가와 같은 데에 점수를 주는 것

이다(박국영, 2007).

또한 시합에 대한 자료는 게임을 진행하는 팀에서 기록을 담당한 학생들이 기록을 담당하는데, 학생이 직접 자료 수집을 하게 되면 다음과 같은 두 가지 이유에서 장점이 있다. 첫째, 이러한 책임을 담당하는 자체가 성적에 포함된다. 둘째, 각 팀 구성원 모두의 개별적인 활동의 정도와 팀의 집단 활동 정도를 알고자 하는 내재적 책무성이 있다(표상오, 2010).

따라서 기록은 정확해야 하며 최근에 실시한 경기까지 관찰된 것이어야 한다. 교사는 스포츠교육모형에서 가치 있다고 생각하는 목적과 연계해서 평가체제를 구성해야 한다. 이 평가체제는 학기말에 행해지는 기능시험보다는 자료수집, 페어플레이, 협동심 등의 사회적 목적 그리고 운동수행에 관련된 규칙적인 측정을 하므로 수업에 제시한 목표를 얼마나 달성했는가를 제대로 평가할 수 있다(이민광, 2011).

4. 초등학교 아동의 특성

가. 초등학교 아동의 일반적 특성

만 6세부터 12세까지의 아동기는 신체활동뿐만 아니라 지적 호기심이나 탐구심이 왕성해지고 일상생활에서 행동이나 말씨 마음 씀씀이가 하루가 다르게 성숙되는 시기이다(윤제연, 2009). 따라서 이 시기에는 여러 가지 면에서 다양한 경험의 기회를 갖게 하여 건강한 생활 습관을 갖추도록 해야 하며, 올바른 판단력을 가진 인간으로 성장할 수 있는 기틀을 마련해 주어야 한다(윤제연, 2009). 왜냐하면 이 시기의 경험이 아동의 미래 생활에 커다란 영향을 미치기 때문이다(김경수, 1997).

나. 아동의 신체적 특징

아동의 뼈는 5세에서 11세까지 꾸준히 성장하여, 11세 내지 12세에 도달하면

뼈와 성장은 좀 더 빠르게 나타난다. 상완골과 대퇴골처럼 긴뼈는 뼈의 중심부와 골단에 성장점을 갖고 있다. 이러한 뼈의 성숙은 성장점이 점차 연골로 바뀌게 됨에 따라 완전해진다. 뼈 구조는 부드럽고 유연하여 상처나 충격에서 회복이 빠르다. 근육의 발달은 몸통에서 먼 부위보다 몸통에 가까운 부위에서 더 왕성하게 이루어지며 근육조직의 성장은 5~6세에 시작되어 12세가 되면 아동의 경우 6세 때 근육조직의 2배 정도까지 성장한다(윤제연, 2009).

다. 아동의 지적·정의적 발달 특성

한국교육개발원에서 2001년 실시한 우리나라 초등학교 2, 4, 6학년 학생의 지적·정의적 발달수준의 연구(이재분 외, 2001)에서 사회적, 정의적 발달수준의 결과를 요약하여 제시하면 다음 <표Ⅱ-4>와 같다.

<표Ⅱ-4> 2, 4, 6학년 사회적·정의적 발달수준

사회학적 능력의 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 도덕적 판단력 <ul style="list-style-type: none"> - 학년이 올라갈수록 절대적 규범을 적용하기보다 상대적 규범을 적용하는 비율이 증가 · 자기평가 능력 <ul style="list-style-type: none"> - 정서 인식·표현 및 조절 능력은 남학생이 여학생보다 미숙한 것으로 나타남
정의적 특성의 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 또래 관계 <ul style="list-style-type: none"> - 이성에 대한 표현을 할 때 저학년은 같이 놀고 친절히 대해 주는 것으로, 고학년의 경우는 전화, 편지, 이메일 등으로 자신의 감정을 전달하는 것으로 나타남 · 자아 개념 <ul style="list-style-type: none"> - 가정적 자아개념이 가장 높고, 도덕적 자아개념이 가장 낮은 경향을 보인다. - 고학년으로 갈수록 사회적, 가정적 자아개념에서 높은 점수를 보임 - 신체적 자아 개념은 남학생이 여학생보다 더 높고, 가정적 자아 개념은 여학생이 더 높게 나타났다.

5. 사회성

가. 사회성의 개념

불안정한 존재로 태어나서 사회 속에서 여러 형태의 사회적 과정을 거쳐 사회화되는 과정을 통해 형성되는 인간성을 ‘사회성(sociality)’이라고 한다. 좀 더 구체적으로 정의한다면 사회성은 사회적으로 관계하려는 의식, 즉 사회생활에 적응하는 성질이며, 다른 사람과 사귄 수 있는 개체의 능력 또는 개체의 사회적 적응성, 즉 대인관계의 원만성이라 할 수 있다(임석환, 2009).

사회성에 대한 개념은 여러 학자에 의해 그 개념이 정의되고 있으며, 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 정범모(1971)는 사회성이란 사회활동, 집단 활동을 즐기며, 친구가 많고, 활동적이며, 인정이 많고, 남과 의견이 잘 맞으며, 충동이 적은 특성이라고 정의 하였다. 또한 (김충기, 2003).는 ‘사람과 관계를 맺어 나가는 성질, 사회를 형성하려는 인간의 특성, 남과 잘 사귀는 성질’로 정의하였다. 이는 사회생활을 위하여 사회생활을 원활히 유지해 나아가는 능력이며 심미적으로는 동정, 친애, 협동, 등의 사회적 경향을 내포하고 있으며 대인관계를 유지 발전시키는 기능이다 사회성 발달 과정은 사회적으로 승인된 방식으로 행동하기를 배우는 과정, 각 개인이 소속된 집단에서 기대되어지는 사회적 역할을 행하는 과정, 자신이 속한 사회의 사람과 사회적 행동을 좋아하는 사회적 태도를 발달시키는 과정을 포함한다(나남경, 2008). 이러한 과정은 분리되어 있으나 상호 관련을 지니면서 그 중 하나라도 실패하게 되면 개인이 사회화 수준은 낮아지게 된다(구기범, 2011). 따라서 바람직한 사회화가 이뤄질 수 있는 방향의 설정은 많은 진행을 보여 왔다(최인숙, 2006).

궁극적으로 사회성이란 인간이 타인과 더불어 공동생활을 하려는 성향을 말하며, 이는 곧 다른 사람이나 주위환경과 사귄 수 있거나 관계를 가질 수 있는 개체의 능력이라고 할 수 있으며, 교육을 통한 경험에 의해 형성된 사회적 습관이나 사회적 행동의 근본적인 기능으로 사회적 행동이 내재화되어 사회생활에 적응하는 성질을 말한다(최인숙, 2006).

이상의 견해에서 보듯이 사회성은 세 가지의 의미가 포함되어 있다고 볼 수 있다.

첫째, 사회적 행동으로 타인 또는 문화, 사회적 규범 등 다양한 관계 속에서 행해지고 있는 행동이 사회화 되는 과정을 말한다.

둘째, 사회 집단에의 참가 정도를 의미한다.

셋째, 사회생활을 적절하게 적응 할 수 있는 심적 경향을 말한다.

나. 초등학생의 사회성 발달

아동들은 성장하면서 사회적 환경의 변화를 겪게 된다. 초등학교시기에 사회성 발달은 유아기의 사회적 환경이 가정과 이웃으로 한정된 데 비하여 학교, 특히 학습 사회로 환경이 확대됨에 따라 자기중심성으로부터 점차 탈피하여 사회화되어가는 동시에 그들의 관심이 주관적 세계에서 객관적 세계로 옮겨가는 시기라고 볼 수 있다(구기범, 2011). 아동이 초등학교에 입학하게 되면 교사와 같은 또래의 친구라는 두 개의 사회화의 기능에 의해 사회생활의 영역은 확대되고 이에 따라 행동의 발달에 커다란 변화가 일어나게 된다(민영순, 1995).

초등학교시기에 학생들은 육체적으로는 일상생활에 필요한 여러 가지 기술을 습득하게 된다. 그리고 지적으로는 읽기, 쓰기, 셈하기의 기본 기술을 습득하고 논리적이고 과학적인 사고가 가능하다. 정서·사회적으로는 가정보다는 집 밖의 환경과 더 많이 교류함으로써 친구, 학교, 사회와의 관계에 필요한 여러 가지 사회적 능력과 태도를 습득하게 된다

미국의 심리·정신분석가인 Erikson(1963)은 인간의 사회적 관계에 초점을 두고 인간의 발달특성을 밝히려 노력하였다. 심리·사회적 발달 단계론에서 인간의 일생을 8단계로 구분하고 각 단계에서 습득해야할 과업을 대칭적으로 제시하고 그것을 습득할 때에는 정상적으로 간주하고 반대로 습득하지 못하였을 때에는 비정상적인 것으로 설명하였다. 초등학교 시기는 근면성 대 열등감의 시기로 이 시기의 아동들은 인지적 측면에서나 사회적 측면에서 유영한 지식과 기술을 습득하게 되며 이를 근거로 자아가 형성되어 간다고 설명하였다. 또 이 시

기의 아동들은 친구를 통해서나 학교생활을 통하여 여러 가지 지식과 기능을 열심히 배우고 익히려고 노력하는데 이러한 노력이 근면성의 기초가 된다. 그러나 이러한 근면성이 결핍된다면 많은 과제에서 실패를 경험하게 될 뿐만 아니라 그 결과로 아동들은 열등감과 부적절감을 갖게 된다.

교육의 과제는 사람이 사회구성원으로서 공동체 의식을 갖고 건강하게 삶을 영위할 수 있는 인성을 길러주는 것이다. 사회성이 높을수록 학급이나 집단사회에서 대인관계가 원만하며 새로운 환경에 접했을 때에도 잘 적응하게 된다(구기범, 2011). 따라서 급격히 변화하는 사회 속에서 살아갈 학생들에게 사회현상을 학생의 발달 정도에 맞게 바르게 이해시키고 기본적으로 가치와 개념을 습득시키며, 주어진 상황에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 길러주어야 한다(구기범, 2011). 또한 올바른 사고 과정을 통해 현대가 요구하는 자신의 삶을 용기 있게 꾸려가는 능력, 복합적이고 다면적인 인간으로서 당당히 살아갈 수 있는 능력 즉 사회성을 기르도록 지도해 주어야 한다(김수민, 2006).

초등학교 고학년의 아동은 신체적 성장이 급격히 증가하기 때문에 불안감을 갖는다. 그러므로 동료나 그룹형성을 강하게 희망하여 자신의 친구를 선별하여 정한다(최인숙, 2006). 따라서 성인에 대한 의존성보다는 자율적 태도가 발달하며 자기의 행동을 자신이 판단하고 결정하며 동시에 책임감을 강하게 가지고 있다. 그러므로 어른들의 조그만 간섭에도 반항적 태도를 취하는 수가 있다. 사회에 대한 관심은 외면적, 형식적인 것에서 내면적, 정신적인 면으로 향하고 봉사와 희생정신이 강해지고 일상생활에서 실천해보고자 노력한다(이훈, 2007). 이때 아동이 실천해보려는 욕구가 현실화되지 못하거나 성공의 경험이 없이 계속해서 실패만 한다면 아동은 열등감을 갖게 된다(오경준, 2000).

그러므로 초등학교 고학년의 경우 학교생활 과정에서 습득되는 사회성은 학생의 가치관 확립 및 학교생활적응에 커다란 영향을 끼치지 때문에 올바른 사회성 발달은 초등학교시기에 꼭 필요하다.

6. 학교생활적응

가. 적응의 개념

적응(adjustment)이란 생물학에서 나온 용어로 생물 개체가 해당 환경에 따라 살아갈 수 있도록 알맞은 행동이나 태도를 취하는 일을 의미하며, 영어 동사 Adjust로 라틴어의 방향을 나타내는 접두사 Ad와 형용사 just의 합성어에서 왔다(구기범, 2011). 따라서 이 말은 생활체가 올바른 방향으로 가도록 환경과 만족한 관계를 갖는 것을 의미한다(정영홍, 1984). 자기 자신이나 타인에게 해를 끼치지 않고 주위 체계가 자신의 욕구를 현실적이고도 융통성 있게 잘 처리해 나가는 사람을 적응된 사람이라 칭하고 그렇지 못한 사람을 부적응된 사람이라 하였다(이회도, 1976). 홍정기(1995)는 적응을 생물체가 올바른 방향으로 가도록 환경과 만족한 관계를 갖는 것이라고 보고, 이러한 적응은 첫째로는 실제의 요구에 대한 순응이며, 둘째로는 개체의 욕구가 환경과의 조화를 이루어 욕구를 만족시켜 나가는 행동과정이고 욕구의 좌절이나 갈등을 합리적으로 해결해 나가는 행동과정이라고 보고 있다. 이상석(1999)은 주어진 환경이나 여건에 자기 자신을 맞추어가는 과정은 소극적인 과정이며, 자기의 욕구를 충족시키기 위해서 주변의 환경요인을 변화시키는 과정을 적극적 적응과정이라고 하였다. 또한, 민영순(1995)은 적응을 주어진 환경에 자신을 맞추는 과정과 자기의 욕구를 충족시키기 위해 환경을 변화시키는 과정으로 구성되어 있다고 보았고, 훌륭한 적응이란 환경과의 수동적인 관계 이상의 것으로 자발적으로 행동하고 위협을 감수하며 자신을 환경에 맡기기 보다는 환경을 최대한으로 활용하는 것이라 보았다.

이상에서 살펴본 개념들을 정리하면 적응이란 인간이 자신의 생리적이고 심리적인 욕구를 합리적으로 만족시키기 위해 심리적이고 물리적인 환경에 순응하거나 그 환경을 변화시키고 조작하는 행동을 말하며, 일상에서 생겨나는 제반 문제들을 합리적, 자발적으로 해결해 나가며, 변화, 발전시켜 나가는 개인과 환경과의 상호작용이라 할 수 있다(구기범, 2011).

나. 학교생활적응의 개념

학교생활이란 학생들이 학교에서 받는 교육적 영향의 총체를 말하며, 넓은 의미에서는 비교육적 영향도 학교생활이라 할 수 있다(송근웅, 2013). 학생들은 교과활동, 특별활동, 기타 운동회, 현장체험학습, 학생자치회, 여행 등을 통하여 학교생활을 하게 되며, 학교생활의 구성요소에는 학생과 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계가 있고 학급생활도 여기에 포함되어 있다(박정현, 2000).

학교에서의 적응은 지적·도덕적 성장을 위해 학교생활 전반에 교사와의 관계, 친구관계, 학교수업, 규칙 등에 학습자가 능동적으로 참여하여 자신의 요구를 적절히 변화시키거나 환경을 수용하는 것을 의미한다(정영홍, 1984). 학생들은 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계를 통하여 앞으로 그들이 살아갈 사회의 단면을 경험하게 되고 여러 가지 문제에 부딪혔을 때 대처해 나가는 여러 가지 방법을 배우게 된다(송근웅, 2013). 즉, 학교교육은 단순히 지식전달에 그치는 것이 아니라 학생들로 하여금 적절한 동화와 조절을 통하여 그들이 인격을 형성하고 상황에 잘 적응하며 삶의 여러 가지 문제에 잘 대처할 수 있는 인격체를 길러내는데 목적이 있다고 할 수 있다(이수정, 2003). 특히 초등학교의 경우가정으로부터 사회의 일원으로 사회화 훈련을 시작하는 초기로 학교집단에서의 적응이 매우 중요한 과제가 된다(송근웅, 2013).

학교생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나 자신이 학교생활의 모든 상황과 환경을 바람직하게 수용할 때 적응이 잘되는 것으로 학교생활에 잘 적응하는 학생은 학교에 대한 감정이나 태도, 동기가 긍정적이기 때문에 대인관계가 원만하여 학업성적이 향상되고 행동 특성이 바람직하게 형성되어 개인의 성장은 물론 학교와 사회 발전에도 큰 도움을 주게 된다고 하였다(안영복, 1984).

특히 가정을 벗어난 첫 또래 집단에서의 사회화 과정 속에서 학생의 느끼는 다양한 감정은 학교생활적응에 많은 영향을 미칠 것이다. 학교에서 학생과 직접 관계를 맺는 교사와 학생은 학교생활적응의 중요한 요소가 될 것이다.

다. 학교생활적응의 요소

1) 교우관계

학생들은 친구와의 관계를 통해서 대인관계를 학습하고 적대 감정, 등을 처리하는 방법을 배우며 권위자를 대하는 방식, 타인을 통솔하는 방법을 배운다. 또한 친구관계를 통해서 친구가 자기를 어떻게 보느냐를 알아차리고 자신에 대한 바른 견해 즉 분명한 자아의식을 갖게 되는 것이다. 친구관계가 중요한 이유는 이외에도 보다 넓은 사회에서 살 수 있는 자질을 길러주는 데 있다. 즉 사회적 지식을 넓혀주고 집단생활에서 주고받는 요령을 습득하게 되는 것이다(박용현, 1986).

특히 요즘은 저출산 문제로 형제자매가 없는 경우가 많아 학생들은 다른 또래 즉 학교에서의 친구와 대화를 많이 하게 된다. 따라서 학생들은 친구관계 속에서 자신의 감정을 조절하면서 지내게 되고 친구들로부터 느끼는 여러 가지 감정에 따라 자신에 대한 자아상을 형성해 나간다.

2) 교사관계

학생의 학교생활에서 중요한 요인으로 작용하는 한 부분이 교사와의 관계이다. 초등학교에서 교사는 학생의 학교생활의 대부분의 시간을 함께하는 중요한 인물로 학생들은 교사와 두 가지 측면에서 관계를 맺고 있다고 볼 수 있는데, 하나는 학생 개개인의 사회적, 심리적 요구를 충족시킬 수 있는 자유롭고 사적인 인간관계이며 또 하나는 학업의 목적을 효과적으로 달성하기 위한 작업을 중심으로 한 인간관계이다(송근웅, 2013). 교육의 성과는 교사와 학생이 거리감이 없이 가장 친했을 때 더 큰 효과를 올릴 수 있다고 하였다(김선자, 2008). 그러므로 교사와 학생의 관계는 지적 발달은 물론 인격 형성에까지 큰 영향을 주며, 교사와의 관계 형성에 따라 학교생활이 즐거울 수도 있고 그 반대일 수도 있다. 이처럼 교사는 학생의 지적·정의적 측면에서 지대한 영향을 미치는 존재

이므로 교사와의 관계는 학생의 학교생활적응을 이해하는데 중요한 요소가 된다(구기범, 2011).

3) 학습활동

학교생활에서 학습이 즐거운 아동은 학업성취에 대한 욕구가 강하며 자신을 쓸모 있고 가치 있는 존재로 생각하여 자연스럽게 학교생활에도 만족하게 된다. 학교생활에서 받은 학업성취의 자극으로부터 받는 영향에 따라 학교생활의 중요한 적응 요인이 된다(제미순, 2004).

학교수업은 곧 학업성취도와 연결이 되며 학업성취도는 학교생활에 밀접한 영향을 미치는 요소가 된다(송근웅, 2013). 학교생활이 즐겁고 긍정적인 학생들은 학교 수업을 수용하는 것에 어려움이 없고, 유익한 시간이 되도록 의미를 부여 할 수 있다고 한다(이소희, 2007). 또한 아동들의 발달 단계 중 초등학교 고학년 시기에는 학업성취에 대한 능력, 자신감, 안정감, 성취감들을 자주 경험하게 된다(구기범, 2011). 반면 학업성적이 불량한 아동들은 학업진단에서 소외되고 성격 발달에 있어서도 거부, 고립, 열등감 등의 바람직하지 못한 영향을 받게 마련이다. 이렇게 아동들은 학교생활에서 받은 학업성취의 자극에 따라 학교생활의 적응, 부적응 여부의 영향을 받는다고 할 수 있다(차유립, 2001).

7. 선행연구 분석

스포츠교육모형을 적용한 수업이 학생들의 정의적 영역(사회적 특성)에 긍정적인 영향을 미친다는 선행 연구들의 결과를 살펴보면 다음과 같다.

문호준(1998)은 16주간의 스포츠교육모형을 적용한 수업에서 사회심리 영역에서 다음과 같은 연구 결과를 보고하고 있다. 스포츠교육모형을 적용한 체육수업은 사회·심리적 측면에서 스포츠교육모형을 통하여 학생들은 역할에 대한 책임감을 기르고 각 역할에 맞는 지식을 습득하게 되었으며, 대다수의 학생은 자신이 맡은 역할에 상당한 책임감을 느끼는 것으로 나타났다. 또한 팀의 선정과 조

직, 역할 경험으로 학생들에게 협동할 수 있는 기회를 제공하는 것으로 나타났다.

스포츠교육모형수업에 참여한 학생들의 흥미, 팀워크, 역할학습 탐색을 위하여 최문경(2012)은 핸드볼 경기를 적용하였다. 그 결과 학생들이 새로운 경험을 통해 흥미가 높아졌으며 수업 참여 학생 비율도 상당히 높게 나타났다. 또한, 단체 활동인 핸드볼 수업에서 팀별 활동을 통해 팀워크의 중요성을 학생들이 깨닫고, 개개인의 운동기능 보다는 팀 간의 협동이 중요하다는 것을 알게 되었다.

스포츠교육모형을 적용한 수업방식이 혼성 체육수업에 미치는 영향을 알아보기 위한 심순옥(2001)의 연구에서도 스포츠교육모형을 적용한 집단이 전통적 교수학습모형을 적용한 수업보다 경기규칙에 대한 이해가 높으며, 게임요령에 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다고 하였다. 특히 여학생이 수업에 적극적으로 참여하게 되는데 이는 초등 고학년 여학생의 체육수업 지도에 많은 도움을 줄 것으로 사료된다.

스포츠교육모형을 적용한 음악 줄넘기 수업이 초등학교 학생들의 협동성과 스포츠맨십 그리고 결속력은 더 좋아진 것으로 나타났으며 공격력은 오히려 감소된 것으로 나타났다(고은주, 2013).

스포츠교육모형이 학생들의 정의적 영역에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 강일(2001)은 주먹야구 수업을 초등학교 학생들에게 적용하였다. 그 결과, 만족감, 자신감, 등의 심리적 특성과 협동성, 경쟁성, 결속력 등의 사회적 특성에서 효과적이라는 것을 알게 되었다. 체육시간이 단순히 운동 기능만을 숙달하는 시간이 아니라 학생들에게 협동할 수 있는 기회를 제공하며 팀워크의 중요성을 학습하고 동료의식, 사회성, 책임감 등을 키울 수 있는 수업이다(설경미, 2006).

초등학생의 운동부 활동을 통하여 사회성과 학교생활적응은 정적 관계가 있다. 이는 곧 사회성 발달이 학교생활적응을 돕는 것이며, 학교생활적응이 높다는 것은 결국 사회성이 발달되었다는 것을 의미한다(구기범, 2011).

결론적으로 스포츠교육모형을 적용한 체육수업은 선행연구에서 보듯이 정의

적 영역에 긍정적 변화를 촉진하고 있으며, 사회적 특성은 곧 사회성발달과 함께 학교생활적응력도 발달시킨다는 것이다. 이는 초등학교에서 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 사회성과 학교생활적응을 발달시킬 수 있다는 본 연구자의 연구가설을 뒷받침하는 근거가 된다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

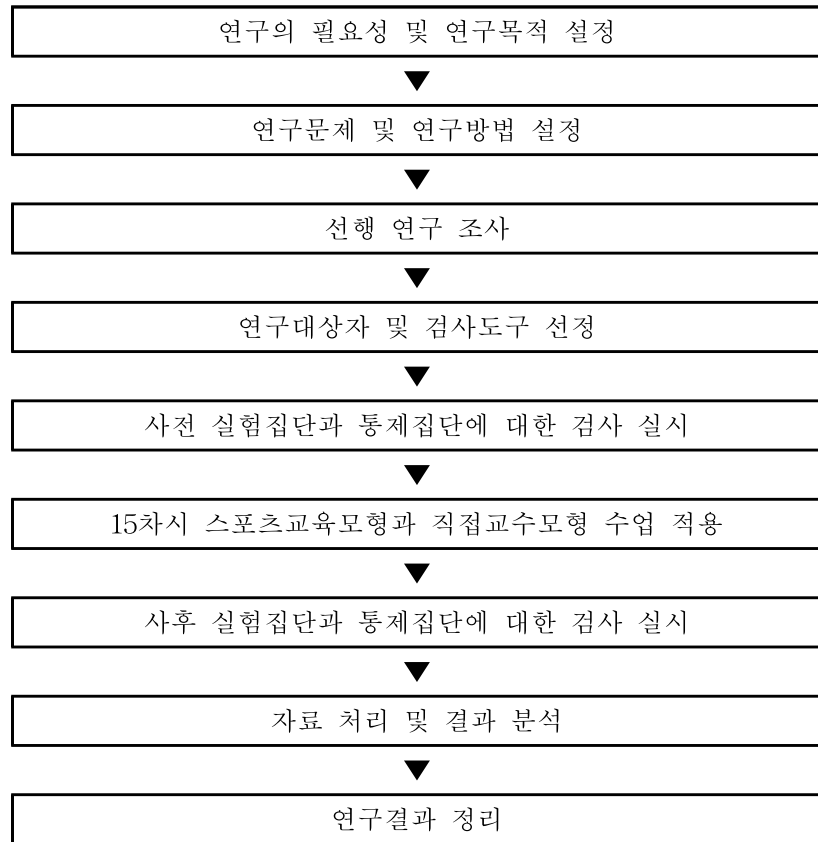
스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 사회성 및 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위하여 J시에 소재하고 있는 S초등학교 4, 5학년 학생을 대상으로 하였다. 스포츠교육모형을 적용한 실험집단은 133명(남학생 79명, 여학생 54명), 직접교수모형을 적용한 통제집단은 84명(남학생 49명, 여학생 35명) 모두 217명으로 구성되어있으며 연구대상의 일반적 특성은 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 연구대상의 일반적 특성

집단	학년	성별(sex)		신장(cm)		몸무게(kg)		만 나이(age)	
		남	여	M	SD	M	SD	M	SD
실험 집단 (N=133)	4학년	32	24	138.77	6.53	38.77	8.93	9.15	0.36
	5학년	47	30	143.87	7.10	40.54	9.02	10.09	0.30
통제 집단 (N=84)	4학년	23	20	138.38	4.99	37.24	8.49	9.11	0.31
	5학년	26	15	144.30	6.40	40.22	10.43	10.12	0.33
전체 (N=217)		128	89	141.49	6.88	39.29	9.21	9.65	0.59

2. 연구절차

연구절차는 [그림Ⅲ-1]과 같다.



[그림Ⅲ-1] 연구 절차

3. 실험방법 및 연구도구

가. 실험방법

15주 15차시에 걸쳐 진행된 스포츠교육모형과 직접교수모형을 적용한 티볼 체육수업의 실험집단과 통제집단의 수업 내용은 <표Ⅲ-2>, <표Ⅲ-3> 과 같다.

<표Ⅲ-2> 스포츠교육모형 적용 티볼 수업 과정안

차시	단계	주요 내용 및 활동
1	교육모형의 이해	스포츠교육모형 이해(각 역할에 대한 이해) 포지션, 심판, 진행, 기록원, 경기보조, 후보선수, 물리치료사 등
2	게임의 이해 팀 역할 구성	티볼의 개요, 티볼의 특성과 효과, 경기 방법·규칙 소개 팀 역할 구성(차시별 역할 구성)
3-4	조별 공격 수비 연습	각 팀 감독 지도하에 조별 공격과 수비 연습(역할 변화)
5-6	조별 전술 훈련	각 팀 감독 지도하에 조별 전술 훈련(역할 변화)
7-10	반 내 자체 티볼 시합	각 자 포지션 및 임무 수행(역할 변화) 심판, 진행, 기록원, 경기보조, 후보선수, 물리치료사 등
11-14	반 대항 티볼 시합	반 대항 티볼 리그제 실시 각 팀 오더에 맞는 역할 임무 수행(역할 변화)
15	축제화	리그제 운영에 따른 설문 기능 우수 선수 선발, 모범 도우미 선발, 인성 MVP 선발 리그 우승 팀 상장 수여

<표Ⅲ-3> 직접교수모형 적용 티볼 수업 과정안

차시	단계	주요 내용 및 활동
1	게임의 이해	티볼의 개요, 티볼의 특성과 효과, 경기 방법·규칙 소개
2-3	공격	티 위에 올려놓고 타격 연습
4-5	수비	근거리 송구와 포구 연습
6	주루 플레이	주루 플레이 연습
7-8	공격과 수비	타격 및 중장거리 송구와 포구 연습
9-10	연습경기	자체 청백전 경기
11-14	토너먼트 대회	반 대항 토너먼트 대회 실시(각자 맡은 포지션)
15	평가 및 정리	활동에 대한 만족도 조사, 실기평가 및 수업 정리

나. 연구도구

1) 사회성 측정도구

초등학생의 사회성을 측정하기 위해서 임귀성(1999)이 사용한 설문지를 이용하였으며 신뢰성, 지도성, 근면성, 안정성, 사교성, 준법성 등 6개의 하위요인으로 이루어져 있다. 각 문항은 Likert식 5단계 평정 척도(전혀 아니다, 아니다, 보통이다, 그렇다, 매우 그렇다)에 반응하도록 구성되어 있다.

<표Ⅲ-4> 사회성 검사의 하위 요인 신뢰도

하위척도	문항번호	문항수	Cronbach's Alpha
신뢰성	1, 2, 3, 4, 5	5	.686
지도성	6, 7, 8, 9, 10	5	.759
근면성	11, 12, 13, 14, 15	5	.843
안정성	16, 17, 18, 19, 20	5	.670
사교성	21, 22, 23, 24, 25	5	.782
준법성	26, 27, 28, 29, 30	5	.747
계		30	

사회성 검사의 하위 요인 중 신뢰성은 솔직하고 정직하여 남에게 믿음을 주고 무슨 일이든지 일관성 있게 추진해나가는 감정이나 의지를 말하며, 지도성은 생산성 있게 일을 조직하여 추진하고 결정해나가는 능력과 집단을 이끌어 가는 감정이나 의지를 말한다. 근면성은 부지런하며 어려운 일에도 실망하지 않고 중도에 포기하지 않는 인내심과 적극적인 자세로 일을 수행하고 실천해 나가는 감정이나 의지를 말하며, 안정성은 정신적으로 균형을 이루며 합리적이고 침착하게 일을 추진하고 객관적 판단에 따라 행동하는 것을 말한다. 사교성은 여러 사람들과 친밀하게 지내며 참여적이고 언제나 희망에 차있으며 매력 있는 행동을 함으로써 다른 사람들에게 인기가 있고 호감을 줄 수 있는 정도를 나타낸다. 준법성은 무슨 일이든 계획적이고 책임감을 갖고 추진함으로써 사회적 규범이

나 법률에 어긋나지 않게 행동하려는 감정이나 의지를 말한다(구기범, 2011).

2) 학교생활적응 측정도구

학교생활적응 정도를 측정하기 위해 문선모(1976)의 학교생활적응 척도의 영역과 이상필(1990)의 학교생활적응에 관한 질문지를 참고로 하여 민병수(1991)가 제작한 학교생활적응 척도를 사용하였다. 이 척도는 담임교사에 대한 적응, 학교 친구에 대한 적응, 학습에 대한 적응, 학교 규칙에 대한 적응, 학교 행사에 대한 적응의 5가지 영역으로 구성되어 있고 각 하위 척도 문항수는 5문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 Likert식 5단계 평정 척도(전혀 아니다, 아니다, 보통이다, 그렇다, 매우 그렇다)에 반응하도록 구성되어 있다. 연구에서 사용된 학교생활적응 검사의 하위영역과 문항 구성은 <표Ⅲ-5> 와 같다.

<표Ⅲ-5> 학교생활적응 검사의 하위 요인 신뢰도

하위척도	문항번호	문항수	Cronbach's Alpha
교사적응	1, 2, 3, 4, 5	5	.885
친구적응	6, 7, 8, 9, 10	5	.763
학습적응	11, 12, 13, 14, 15	5	.785
규칙적응	16, 17, 18, 19, 20	5	.762
행사적응	21, 22, 23, 24, 25	5	.718
계		25	

학교생활적응의 하위요소인 교사적응은 교사에 대한 긍정적인 감정의 정도로서 교사와 자유로이 대화를 나눌 수 있는지의 여부를 말하며 친구적응은 친구에 대한 관심여부, 친구들을 배려하고 어울려 지내는 정도를 나타낸다. 학습적응은 수업시간에 주의를 기울이는 정도와 참여도, 새로운 것에 대한 호기심 정도를 말하며 규칙적응은 학교생활의 여러 장면에서 자신의 행동을 어느 정도 통제하면서 바르게 행동하는가의 여부를 나타낸다. 그리고 행사참여는 학교의 각종 행사 및 특별활동에 관한 참여여부 및 관심도를 나타낸다(구기범, 2011).

3) 설문지의 신뢰도

본 연구에서 사용한 설문지의 신뢰도는 Cronbach's α 계수로 산출하였다. Cronbach's α 계수 검사는 검사 문항간의 동질성 정도에 의한 신뢰도 추정치인 문항 내적 합치도를 구하는 신뢰도 검사 방법 중 하나이다. Cronbach's α 값은 0 ~ 1 사이의 값을 가지며, 일반적인 경우 $\alpha = .70$ 이상이면 신뢰할 수 있다.

<표Ⅲ-4>, <표Ⅲ-5>의 자료처럼 사회성 6개의 하위요인과 학교생활적응 5개의 하위요인의 신뢰도는 $\alpha=.70$ 에서 $\alpha=.90$ 까지로 나타나고 있어 비교적 신뢰로운 도구로 판단하였다.

4. 자료 분석

결과의 분석은 연구 대상으로 표집된 제주시내 S초등학교 4, 5학년 217명을 대상으로 실시하였다. 사전 사후 설문지 조사 결과 분석은 통계프로그램 Window용 SPSS(Version 20.0)를 이용하여 자료의 목적에 따라 전산 처리하였다.

조사 대상자의 일반적인 사항을 파악하기 위하여 빈도분석을 사용하였으며 검사지의 신뢰도와 타당도 검증을 위하여 Cronbach's α 값으로 내적 합치도를 산출하였다. 그리고 스포츠교육모형 수업 적용 여부에 따른 사회성 및 학교생활적응의 차이를 사전과 사후 비교하기 위하여 대응표본 t-검정을 실시하였다. 모든 분석의 유의 수준은 5% 이내로 $\alpha = .05$ 로 설정하였다.

IV. 연구결과

1. 사회성 변화

스포츠교육모형과 직접교수모형을 적용한 수업이 초등학교 학생들의 사회성 발달에 미치는 영향을 파악하기 위하여 분석한 결과는 <표IV-1>과 같다. 또한 사회성의 하위 요인 즉, 신뢰성, 지도성, 근면성, 안정성, 사교성, 준법성에 대한 분석 결과는 <표IV-2>, <표IV-3>, <표IV-4>, <표IV-5>, <표IV-6>, <표IV-7>과 같다.

<표IV-1> 사회성 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.93	4.29	-5.558***
	SD	.56	.50	
통제집단	M	3.81	3.95	-1.741
	SD	.57	.59	

*** $p < .001$

<표IV-1>에서 보는 바와 같이 사회성에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 없는 것으로 나타났으나 실험집단에서 시기 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

가. 신뢰성 차이 검증

사회성의 하위 요인인 신뢰성에 대한 분석 결과는 <표IV-2>과 같다.

<표IV-2> 신뢰성 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.94	4.33	-5.548***
	SD	.57	.57	
통제집단	M	3.81	3.97	-1.887
	SD	.57	.58	

*** $p < .001$

<표IV-2>에서 보는 바와 같이 신뢰성에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 나타나지 않았으나 실험집단에서는 시기 간 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .001$).

나. 지도성 차이 검증

사회성의 하위 요인인 지도성에 대한 분석 결과는 <표IV-3>과 같다.

<표IV-3> 지도성 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	2.94	3.38	-4.426***
	SD	.73	.90	
통제집단	M	2.87	3.00	-1.097
	SD	.78	.88	

*** $p < .001$

<표IV-3>에서 보는 바와 같이 지도성에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 나타나지 않았으나 실험집단에서는 시기 간 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .001$).

다. 근면성 차이 검증

사회성의 하위 요인인 근면성에 대한 분석 결과는 <표IV-4>과 같다.

<표IV-4> 근면성 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.68	4.03	-3.941***
	SD	.74	.72	
통제집단	M	3.52	3.60	-.704
	SD	.75	.82	

*** $p < .001$

<표IV-4>에서 보는 바와 같이 근면성에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 나타나지 않았으나 실험집단에서는 시기 간 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .001$).

라. 안정성 차이 검증

사회성의 하위 요인인 안정성에 대한 분석 결과는 <표IV-5>과 같다.

<표IV-5> 안정성 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.91	4.23	-3.978***
	SD	.65	.65	
통제집단	M	3.74	3.86	-1.303
	SD	.61	.66	

*** $p < .001$

<표IV-5>에서 보는 바와 같이 안정성에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 나타나지 않았으나 실험집단에서는 시기 간 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p<.001$).

마. 사교성 차이 검증

사회성의 하위 요인인 사교성에 대한 분석 결과는 <표IV-6>과 같다.

<표IV-6> 사교성 분석 결과

집단	시기		t
	사전	사후	
실험집단	M	3.42	-5.576***
	SD	.73	
통제집단	M	3.41	-1.299
	SD	.77	

*** $p<.001$

<표IV-6>에서 보는 바와 같이 사교성에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 나타나지 않았으나 실험집단에서는 시기 간 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p<.001$).

바. 준법성 차이 검증

사회성의 하위 요인인 준법성에 대한 분석 결과는 <표IV-7>과 같다.

<표IV-7> 준법성 분석 결과

집단	시기		t
	사전	사후	
실험집단	M	3.93	-4.166***
	SD	.66	
통제집단	M	3.80	-1.279
	SD	.73	

*** $p < .001$

<표IV-7>에서 보는 바와 같이 준법성에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 나타나지 않았으나 실험집단에서는 시기 간 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .001$).

2. 학교생활적응 차이 변화

스포츠교육모형과 직접교수모형을 적용한 수업이 초등학교 학생들의 학교생활적응에 미치는 영향에 대한 분석 결과는 <표IV-8>과 같다. 또한 학교생활적응의 하위인 교사적응, 친구적응, 학습적응, 규칙적응, 행사적응에 대한 분석 결과는 <표IV-9>, <표IV-10>, <표IV-11>, <표IV-12>, <표IV-13>와 같다.

<표IV-8> 학교생활적응 분석 결과

집단	시기		t
	사전	사후	
실험집단	M	3.60	-5.351***
	SD	.78	
통제집단	M	3.56	-.657
	SD	.66	

*** $p < .001$

<표IV-8>에서 보는 바와 같이 학교생활적응에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 없는 것으로 나타났으나 실험집단에서 시기 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$).

가. 교사적응 차이 검증

학교생활적응의 하위 요인인 교사적응에 대한 분석 결과는 <표IV-9>과 같다.

<표IV-9> 교사적응 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.71	4.18	-4.399***
	SD	.94	.78	
통제집단	M	3.69	3.75	-.379
	SD	.91	1.03	

*** $p<.001$

<표IV-9>에서 보는 바와 같이 교사적응에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 없는 것으로 나타났으나 실험집단에서 시기 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$).

나. 친구적응 차이 검증

학교생활적응의 하위 요인인 친구적응에 대한 분석 결과는 <표IV-10>과 같다.

<표IV-10> 친구적응 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.52	4.05	-5.983***
	SD	.70	.75	
통제집단	M	3.35	3.61	-2.446
	SD	.72	.75	

*** $p < .001$

<표IV-10>에서 보는 바와 같이 친구적응에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t 검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 없는 것으로 나타났으나 실험집단에서 시기 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

다. 학습적응 차이 검증

학교생활적응의 하위 요인인 학습적응에 대한 분석 결과는 <표IV-11>과 같다.

<표IV-11> 학습적응 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.33	3.69	-3.419**
	SD	.75	.93	
통제집단	M	3.25	3.30	-.442
	SD	.71	.89	

** $p < .01$

<표IV-11>에서 보는 바와 같이 학습적응에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t 검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 없는 것으로 나타났으나 실험집단에서 시기 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.01$).

라. 규칙적응 차이 검증

학교생활적응의 하위 요인인 규칙적응에 대한 분석 결과는 <표IV-12>과 같다.

<표IV-12> 규칙적응 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.75	4.02	-3.054**
	SD	.66	.77	
통제집단	M	3.62	3.62	-.017
	SD	.66	.80	

** $p<.01$

<표IV-12>에서 보는 바와 같이 규칙적응에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t 검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 없는 것으로 나타났으나 실험집단에서 시기 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.01$).

마. 행사적응 차이 검증

학교생활적응의 하위 요인인 행사적응에 대한 분석 결과는 <표IV-13>과 같다.

<표IV-13> 행사적응 분석 결과

집단		시기		t
		사전	사후	
실험집단	M	3.48	3.99	-5.313***
	SD	.78	.76	
통제집단	M	3.42	3.51	-.800
	SD	.66	.80	

*** $p < .001$

<표IV-13>에서 보는 바와 같이 행사적응에 대하여 사전 사후 간 대응표본 t 검정을 실시한 결과 통제집단에서는 시기 간 차이가 없는 것으로 나타났으나 실험집단에서 시기 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

V. 논의

본 연구는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 초등학교 학생들의 사회성 및 학교생활적응에 어떤 영향을 미치는 지 알아보고, 스포츠교육모형을 적용한 체육수업의 올바른 방향에 대해 알아보는데 그 목적이 있다.

1. 사회성의 차이

스포츠교육모형에 관한 여러 연구들은 전반적으로 긍정적인 결과를 보고하고 있다(양정모, 2003 ; 임영택, 2006 ; 박태진, 2003). 스포츠교육모형이 학생들의 정의적 영역에 긍정적인 인식의 변화(양정모, 2003 ; 박태진, 2003) 그리고 중학생의 내적 동기에 영향(임영택, 2006)을 미친 것으로 보고하고 있다. 표상오(2010)는 스포츠교육모형을 적용한 농구수업이 중학생 정의적 영역에 미치는 영향에서 사회적 특성인 협동성, 이타성, 경쟁성, 준법성 등 모든 항목에서 유의적 변화가 나타나고 있다고 보고하고 있다.

스포츠교육모형을 적용한 방과후 음악즐넘기수업이 사회적인 특성의 하위요인인 협동성, 스포츠맨십, 결속력 등에서 유의한 차이(고은주, 2013)가 나타났으며 최문경(2012)은 핸드볼을 수업에 적용한 결과 학생들이 역할학습이라는 새로운 경험을 통해 개개인에게 주어진 역할에 대해 책임감을 갖고 경기에 임함으로서 책임감이 향상되고, 심판 및 경기 임원들의 실제 경기 운영 방식을 알아감으로서 실제 선수들의 경기에 관심을 갖게 되었음을 보고하고 있다.

초등학교 학생들에게 축구를 적용하여 스포츠 교육모형 프로그램을 운영한 결과 사회적 특성에서 협동심, 질서의식, 팀워크 등에서 향상(김진오, 2008) 되었는데 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 전반적으로 사회성에 긍정적인 발달을 촉진했다는 사실을 알 수 있다.

본 연구에서도 스포츠교육모형을 적용한 실험집단과 직접교수모형을 적용한 통제집단의 사회성에 사전 사후 간 차이가 있는지를 검증한 결과 실험집단에서 사회성의 하위요소인 6개 요인(신뢰성, 지도성, 근면성, 안정성, 사교성, 준법성)

에서 유의한 차이가 나타나 선행 연구들과 마찬가지로 학생들의 정의적 영역에 발달을 촉진시킨다는 사실을 알 수 있었다.

하지만 스포츠교육모형을 적용한 수업이 학생들에게 부정적인 영향을 미치는 경우도 있다(박태진, 2003 ; 김진오, 2008).

스포츠교육모형을 통한 체육수업이 학생들의 심리적 위축, 자신감 및 정신크, 성취감에 역효과를 가져 올 수 있다(박태진, 2003). 또한 초등학교 축구수업에서 게임을 이기기 위한 극한 경쟁심의 유발을 들었으며, 팀원들 간의 불화와 심판 판정에 대한 불복 등의 문제점이 생기는 것을 보고하고 있다(김진오, 2008). 이와 같은 선행 연구들을 종합해 보면 스포츠교육모형을 적용한 초등 체육수업은 정의적 영역에 긍정적 변화를 추구할 수 있지만 부정적인 영향도 끼칠 수 있다는 사실을 알 수 있다. 본 연구에서도 스포츠교육모형을 적용한 수업에서 학생들이 지나친 경쟁과 심판에 대한 불만들이 있어 교사가 활동에 개입을 하고 중재를 했던 경험이 있었다.

따라서 스포츠교육모형을 적용한 수업이 긍정적 영향과 함께 부정적인 결과도 가져 올 수 있다는 점을 감안하여 교사는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업을 진행해야 할 것이다.

선행 연구에서 농구, 음악줄넘기, 배구, 축구, 핸드볼, 티볼 등 스포츠교육모형을 적용한 다양한 종목들이 있었다는 것을 알 수 있었다. 이는 초등학교 체육수업 지도에도 시사하는 바가 크다고 하겠다.

학교폭력의 가해자와 피해자의 공통적인 특징 중 하나가 바로 사회성이 떨어진다는 점이다. 선행연구와 본 연구 결과에서 알 수 있듯이 학생들의 정의적 발달을 촉진하고 사회성을 기를 수 있는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업은 충분히 초등학교 체육수업에서 가능하다고 보인다. 따라서 교사는 학생들의 정의적 영역의 사회적 특성을 어떻게 긍정적으로 변화시킬 수 있을까 하는 연구를 지속적으로 하면서 수업을 진행해야 하겠다.

2. 학교생활적응의 차이

스포츠교육모형을 적용한 실험집단과 직접교수모형을 적용한 통제집단 별 학교생활적응에 차이가 있는지를 검증한 결과 실험집단에서 학교생활적응의 하위요소인 5개 요인(교사적응, 친구적응, 학습적응, 규칙적응, 행사적응)에서 유의한 차이가 나타났다.

초등학생들에게 체육 교과 활동은 단체 활동의 기회를 확대시켜준다. 그리고 그런 활동을 통해 학생들은 단체의 공동 목표를 달성하기 위하여 적극적으로 활동에 참여하게 되는데 이런 활동을 통해 학교생활적응의 하위요소인 교사적응, 친구적응, 학습적응, 규칙적응, 행사적응 능력을 신장시킨다. 또한 체육활동을 통해 스스로 자신의 운동 기능 능력을 향상시킴으로써 자신감을 갖게 되고 단체 활동을 통해 공동체 의식을 함양하게 된다.

사회성과 학교생활적응은 정적 상관관계를 갖고 있다. 김선자(2008)의 연구에 의하면 사회성이 높을수록 학교생활적응 하위요인인 교사관계, 교우관계, 학습활동, 규칙준수, 행사참여 등에서 고루 높은 결과를 보여 사회성이 높을수록 학교생활적응을 잘하는 것으로 나타났다. 또한 운동부 활동을 하는 학생들을 대상으로 학교생활적응과 사회성과의 상관관계를 분석한 구기범(2011)은 학교생활적응은 사회성의 하위요인 중 근면성과 가장 큰 정적 상관을 가지고 있었으며, 다음으로 신뢰성, 지도성, 준법성, 사교성, 안정성 순으로 이어진다고 보고하고 있다. 또한 사회성은 학교생활의 하위요인 중 친구적응과 가장 큰 정적 상관을 가지고 있으며, 행사적응, 학습적응, 규칙적응, 교사적응 순으로 상관을 보이고 있다고 주장하고 있다.

선행 연구를 분석해 본 결과 사회성과 학교생활적응은 정적 상관관계를 보였다. 초등학생들이 바른 인성을 함양하고 학교폭력의 가해 또는 피해자에서 벗어나기 위해서는 사회성과 학교생활적응 능력을 신장시켜 주어야 한다. 이는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업을 전개 할 경우 학생들에게 심어줄 수 있는 내적동기이다.

내적동기는 학습에 대한 만족감, 성공감, 성취에 대한 자부심, 자아존중감 등

의 형태로 나타난다. 내적동기가 높은 학생은 학교생활적응능력이 상대적으로 높으며 사회성 또한 높다. 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 내적동기에 영향을 미치는데 학생들에게 내적동기를 강화하고 학교생활적응능력을 신장시키기 위해서는 스포츠교육모형을 적용한 수업이 이루어져야 한다(박민우, 2011 ; 구기범, 2011). 물론 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 긍정적 변화만을 가져온 것은 아니다. 스포츠교육모형을 잘못 운영할 경우 게임에서 이기기 위한 극한 경쟁심의 유발로 팀원들 간의 불화와 심판의 판정에 대한 불복 등의 문제점 등이 생길 수 있다(김진오, 2008).

학생들의 학교생활적응 능력을 신장시키기 위해서는 프로그램 운영도 좋지만 교사의 역할이 더 중요하다고 사료된다. 분명한 것은 스포츠교육모형을 통해 사회성과 학교생활적응능력을 키울 수 있지만 그 과정에서 발생할 수 있는 부작용은 교사의 적절한 개입과 피드백으로 최소화 시켜야 한다.

교육의 질은 교사의 질에서 출발한다. 교사들은 항상 좋은 수업을 위해서 노력해야 한다. 그런 측면에서 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 초등 체육수업에서 성과를 이루기 위해서는 학교의 실정에 맞는 다양한 적용 방법에 대한 연구가 있어야 한다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 초등학생의 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위하여 제주특별자치도 J시 S초등학교 4, 5학년 217명을 대상으로 연구를 실시한 결과는 다음과 같다.

첫째, 스포츠교육모형을 적용한 실험집단과 직접교수모형을 적용한 통제집단별 사회성에 차이가 있는지를 검증한 실험집단에서는 신뢰성, 지도성, 안정성, 근면성, 사교성, 준법성의 모든 항목에서 유의한 차이가 나타나고 있으나 직접교수모형을 적용한 통제집단에서는 유의한 차이를 보이지 않았다.

둘째, 스포츠교육모형을 적용한 실험집단과 직접교수모형을 적용한 통제집단별 학교생활적응에 차이가 있는지를 검증한 실험집단에서의 교사적응, 친구적응, 학습적응, 규칙적응, 행사적응의 모든 항목에서 유의한 차이가 나타나고 있으나, 직접교수모형을 적용한 통제집단에서는 유의한 차이를 보이지 않았다.

2. 제언

이 연구에서는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 학생들에게 사회성과 학교생활적응에 얼마나 도움을 줄 수 있는지를 알아보았다. 결론에서 스포츠교육모형을 적용한 체육수업은 초등학생들에게 사회성이나 학교생활적응에 유의한 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 이는 초등학교 현장에서 인성 교육을 위해서는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 필요하다는 것을 말해 주고 있다. 효과적인 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 되기 위해서 앞으로 다양한 연구가 이루어지길 바라며 추진되어야 할 과제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 스포츠교육모형 적용을 티볼 수업과정만이 아니라, 다양한 경쟁활동 영역에 확대 적용할 수 있는 프로그램 개발이 필요할 것으로 사료된다.

둘째, 스포츠교육모형 적용을 위한 일반교육과정의 재구성이 필요하다. 특히 자발적이고 능동적인 참여가 이루어질 수 있도록 끊임없는 교사와 학생간의 피드백을 통한 프로그램 개발이 필요할 것으로 사료된다.

참고문헌

- 교육부(1999). **초등학교 교육 과정 해설(V)**, 체육, 음악, 미술, 외국어. 서울 : 대한교과서주식회사.
- 강일(2001). **스포츠교육모형이 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 고은주(2013). **스포츠교육모형을 적용한 중학교 방과 후 음악즐넘기수업이 정의적 영역에 미치는 영향**. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원.
- 구기범(2011). **초등학생의 운동부 활동이 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향**. 석사학위논문, 세종대학교 교육대학원.
- 김경수(1997). **어린이의 기초 운동 지도**. 서울: 대경.
- 김선자(2008). **초등학생의 사회성과 학교생활적응관의 관계**. 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원.
- 김성희(2002). **음악치료가 학교생활 부적응 초등학생의 적응과 사회성향에 미치는 영향**. 석사학위논문, 숙명여대 음악치료대학원.
- 김수민(2006). **합주부 활동이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향**. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 김정길(2011). **스포츠교육모형을 적용한 농구동호회의 교육적 효과**. 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 김진오(2008). **초등학교 축구수업의 스포츠교육모형 적용 효과**. 석사학위논문. 강원대학교 교육대학원.
- 김충기(2003). **생활지도와 상담**. 서울: 한국학술정보.
- 나남경(2008). **무용 특기적성 교육이 초등학생의 사회성 및 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구**. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원
- 문선모(1976). **학교적응과 가정환경에 관한 연구**. 경상대학교 학생지도 연구소.
- 문호준(1998). **스포츠교육모형의 중등 체육 수업 사례 연구**. 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 민병수(1991). **학교생활적응과 자아개념이 학업성적에 미치는 영향**. 석사학위

- 논문, 홍익대학교대학원.
- 민영순(1995). **가정환경 및 학급사회의 심리적 환경과 아동의 사회적 능력.** 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 박국영(2007). **스포츠교육모형을 적용한 중학교 농구 수업의 효과.** 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 박민우(2011). **스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 내적동기 및 재미에 미치는 영향.** 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 박용현(1986). **교육사회학.** 서울:교육출판사.
- 박정현(2000). **청소년의 체육활동참가와 학교생활적응의 관계.** 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 박태진(2003). **스포츠교육모형을 통한 체육수업이 정의적 영역 발달에 미치는 영향.** 석사학위논문, 공주대학교 대학원.
- 설경미(2006). **티볼을 이용한 스포츠교육모형 수업의 효과에 관한 사례연구.** 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 송근웅(2013). **초등학생의 자율체육 참여를 통한 회복탄력성 증진 경험.** 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원
- 심순옥(2001). **스포츠교육모형을 적용한 수업방식이 혼성 체육수업에 미치는 영향.** 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원.
- 안영복(1984). **적응 및 부적응행동의 특성과 관계 변인.** 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원
- 양정모(2003). **스포츠교육모형을 통한 초등학생의 체육수업 인식 변화.** 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 오경준(2000). **자기성장 집단상담 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감과 사회성 증진에 미치는 효과.** 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 유정애 외 역(2007). **체육 수업 모형.** 대한미디어.
- 윤제연(2009). **초등학생의 신체활동 수준이 자아 존중감과 학교생활적응에 미치는 영향.** 석사학위논문, 공주교육대학교 교육대학원.

- 이민광(2011). 스포츠교육모형을 적용한 경도정신지체 초등학교 학생의 축구 지도 프로그램의 효과. 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원.
- 이상석(1999). 학교적응과 상황불안이 학업성적에 미치는 영향. 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 이상필(1990). 학업우수아와 부진아의 욕구 및 성격특성 비교연구. 석사학위 논문, 한국교원대대학원.
- 이소희(2007). 체육 특기적성 교육 참여유무가 고등학생의 학교생활적응 및 사회성에 미치는 영향. 석사학위논문, 숙명여대 교육대학원.
- 이수정(2003). 아동이 지각한 교사행동이 아동의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 서울교육대 교육대학원.
- 이영점(2008). 정서지능향상프로그램이 학교부적응아의 학교생활적응 및 사회성 향상에 미치는 효과. 석사학위논문, 대구대 특수교육대학원.
- 이재분 외(2002). 초·중학생의 지적·정의적 발달수준 분석 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 이훈(2007). 저소득층 아동의 사회성과 자아존중감에 영향을 주는 요인 연구. 석사학위논문, 순천향대학교 행정대학원.
- 이희도(1976). 교양심리. 서울: 중앙적성출판소.
- 임귀성(1999). 아동이 지각하는 부모의 양육태도와 사회성간의 관계. 석사학위논문, 한남대학교 대학원.
- 임석환(2009). 활동 중심 칭찬 프로그램이 초등학생의 자아개념과 사회성 발달에 미치는 효과. 석사학위 논문, 공주교육대학교 교육대학원.
- 임영택(2006). 스포츠교육모형의 적용이 중학생의 내적동기, 자기 효능감, 집단응집력에 미치는 영향. 석사학위논문, 연세대학교 대학원.
- 정범모(1971). 인성검사요강. 서울:코리아테스트링센터.
- 정영홍(1984). 적응의 개념과 교육연구. 부산대학교 학생생활연구소.
- 제미순(2004). 자기표현훈련 프로그램의 적용이 초등학교 아동의 학교생활 적응에 미치는 효과. 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원.
- 제창욱(2007). 고등학교 체육수업에서 협동학습모형의 효과. 석사학위논문, 한

국교원대학교 교육대학원

- 조미혜 역(2002). *스포츠교육*. 서울: 대한미디어.
- 차유림(2001). *아동 학교적응에 관한 연구*. 석사학위논문, 연세대 대학원.
- 최문경(2012). *스포츠교육모형수업에 참여한 학생들의 흥미, 팀워크, 역할학습 탐색*. 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 최인숙(2006). *자기성장 집단상담 프로그램이 초등학생의 품성과 사회성 향상에 미치는 효과*. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 표상오(2010). *스포츠교육모형을 적용한 농구수업이 중학생 정의적 영역에 미치는 영향*. 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원.
- 한영훈(2008). *스포츠교육모형을 적용한 티볼 수업이 수업 만족도에 미치는 영향*. 석사학위논문, 한국체육대학교.
- 홍정기(1995). *국민학생의 상황불안과 학교적응과의 관계*. 석사학위논문, 홍익대 교육대학원.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*. New York: Norton.
- Siedentop, D.(1980). *Physical education: An introductory analysis*. Dubuque, IA:W. C. Brown.
- Siedentop, D.(1994). *Sport Education : Quality PE Through Positive Sport Experiences*. Human Kinetics.

A B S T R A C T

The Influence of the Sports Model Education Curriculum on the Elementary School Students' Sociality and Adaptability in School Life

Lee, Hyun Ho

Major in Elementary Physical Education
Graduate School Education of
Jeju National University
Supervised by Professor Han, Nam Ik

The aim of this study is to identify the influence on the elementary school students' sociality and adaptability in their school life by applying the Sports model Education Curriculum which facilitates the affective development to the elementary P.E class.

In this study, the experimental group consisted of 133 members of students in total from 'S' elementary school under the Jeju Special

Self-governing Provincial Office of Education in 2014. The concrete numbers of 4th graders and 5th graders are 56 (boy: 32, girl:24) and 77 (boy:47, girl:30) respectively. The control group, also students from the same school, is limited to 84 students, 4th graders and 5th graders, consisted of 43(boy:23, girl:20) and 41(boy:26, girl:15) respectively.

Fifteen periods of tee-ball classes, which are dealt with in the competition region of the elementary P.E textbook, were designed based on the Sports Model Education Curriculum. Analysis results of the pre and post questionnaire are processed by computer depend on the purposes of data using SPSS (Version 20.0) which is statistics program for windows.

And the result are as follows;

Firstly, in terms of the development of social skills, the results of this investigation show that the experimental group showed improvement compared to the control group.

Secondly, regarding the student's adjustment to school life, the Sports Education Curriculum showed improvement in the experimental group than the control group.

These results suggest that the Sports Education Curriculum makes a positive contribution to the development of social skills and adaptability in school life.

In addition, it is necessary that the physical education is revised to include the Sport Education Curriculum, and teachers should contribute the class as facilitators rather than bystanders. Also, to

create a better learning environment for students, teachers should have an extensive knowledge and provide constructive feedback.

부 록

스포츠교육모형을 적용한 수업이 초등학생의
사회성 발달 및 학교생활적응에 미치는 영향

안녕하세요?

이 설문지는 초등학교에서 스포츠교육모형을 적용한 체육수업이 초등학생의 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위한 것입니다.

여러분의 응답 내용은 연구 목적 이외의 다른 용도로 사용되지 않으며, 비밀이 철저히 보장되며 절대로 공개되지 않을 것을 약속드립니다.

내용은 옳고 그른 정답이 없으므로 개인적인 생각을 진솔하게 응답해 주시면 진심으로 감사하겠습니다.

-2014년 4월 제주대학교 교육대학원 초등체육교육전공 석사과정 이현호-

I. 기초설문조사(v표시 또는 숫자 기재)

1. 나는 ____학년 ____반 ____번입니다.
2. 학생의 성별은? 남____, 여____
3. 나는 ____명의 형제자매가 있습니다.(자기포함 숫자 기재)
4. 우리가족 구성은 (대가족, 핵가족)입니다. (v표시)

II. 나의 사회성 설문지

	질 문 내 용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 항상 친구간의 믿음(의리)을 중요하게 생각한다.					
2	친구와 다투었을 때 내가 잘못했다고 생각되면 먼저 사과한다.					
3	나는 친구들과 약속한 일은 반드시 지킨다.					
4	부모님이나 친구들은 내 말을 믿어 준다.					
5	나는 시험 볼 때 남의 것을 보지 않는다.					
6	나는 친구들 앞에서 이유나 근거를 들어가며 말을 잘한다.					
7	나는 친구들과의 모임이나 놀이를 이끌어 가는데 흥미가 있다.					
8	나는 친구들의 리더(대장)이다.					
9	친구들의 어려운 사정을 전달하는 일은 내 책임이다.					
10	친구들은 항상 내 의견을 잘 따라 준다.					

질 문 내 용		전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
11	나는 항상 내가 맡은 일에 최선의 노력을 기울인다.					
12	나는 재미있게 놀다가도 공부를 해야 할 때면 열심히 공부한다.					
13	나는 어떤 일이 끝날 때 까지 포기하지 않고 최선의 노력을 다한다.					
14	나는 내가 맡은 일이 끝날 때 까지 포기하지 않고 최선의 노력을 다한다.					
15	나는 해야 할 일이 있으면 반드시 그 일을 끝마친 다음 친구들과 논다.					
16	나는 항상 공부시간에 선생님 말씀을 잘 듣고 열심히 공부한다.					
17	나는 집에 있으면 마음이 편하다.					
18	나는 집에 혼자 있어도 무서워하지 않고 내가 하고 싶은 일을 한다.					
19	나는 나의 생각이나 마음을 다른 사람에게 솔직하게 표현할 수 있다.					
20	나에게는 친한 친구들이 많이 있어 항상 즐겁다.					

질 문 내 용		전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
21	나는 친구들과 재미있는 이야기를 잘 나눈다.					
22	나는 내 또래의 친구들에게 인기가 있다.					
23	나는 다른 친구가 준비물이 없으면 내 학용품을 잘 빌려준다.					
24	새 친구가 전학 오면 다른 아이들보다 내가 먼저 사귀는 편이다.					
25	나는 친구들과 잘 어울려서 사이 좋게 지낸다.					
26	나는 공공물건(여러 사람이 함께 사용하는 물건)을 항상 조심해서 사용한다.					
27	나는 연필 깎은 찌꺼기나 휴지를 아무데나 버리지 않는다.					
28	나는 실내에서 뛰거나 큰 소리로 떠들지 않는다.					
29	나는 도로를 건널 때 반드시 횡단보도로 건넌다.					
30	운동 경기에서 지더라도 정정당당해야 한다.					

II. 나의 학교생활적응 설문지

	질 문 내 용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 선생님을 만나면 반갑게 인사한다.					
2	나는 선생님과 자유롭게 이야기를 한다.					
3	학교 밖에서 선생님을 만나면 매우 반갑다.					
4	우리 선생님은 나에게 매우 친절하시다.					
5	나는 내년에도 지금의 선생님의 또담임을 해 주셨으면 좋겠다.					
6	나는 우리 반 아이들 누구와도 잘 어울려 지낸다.					
7	내가 친구에게 잘못했을 때는 먼저 사과한다.					
8	우리 반 아이들이 교과서나 준비물을 가져오지 않으면 함께 보거나 빌려준다.					
9	학교에서 친구가 하는 일을 방해하거나 훼방 놓지 않는다.					
10	학교에서 놀이나 회의할 때 많은 친구들이 내 의견을 잘 따른다.					
11	나는 공부시간이 재미있다.					
12	숙제와 학습준비를 빠짐없이 해 온다.					

질 문 내 용		전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
13	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.					
14	나는 예습과 복습을 꼭 한다.					
15	공부시간에 다른 생각을 하거나 장난치지 않는다.					
16	내가 당번일 때는 아침 일찍 등교하여 정해진 일을 한다.					
17	나는 복도나 계단을 오르고 내릴 때 뛰지 않고 조용히 우측통행을 한다.					
18	학교 물건이나 빌린 친구의 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다.					
19	급식시간이나 화장실을 사용할 때 차례를 잘 지킨다.					
20	나는 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다.					
21	나는 방송조회시간에 애국가를 잘 부르고 교장선생님 말씀을 잘 듣는다.					
22	학교에서 하는 그리기, 글짓기 같은 행사에 적극적으로 참여한다.					
23	운동회는 덤고 힘들어도 즐거운 마음으로 열심히 참여한다.					
24	봉사활동, 자연보호 활동 등에 즐거운 마음으로 참여한다.					
25	국경일(삼일절, 광복절, 개천절)에는 그 뜻을 알고 집에 국기를 단다.					

활동지 1

Order Paper

학년 반 팀

이름	포지션 (역할)	임무
강oo	감독	선수 배정 및 선수 교체 권한, 주장과 상의 후 결정
고oo	1루수	1루수 역할
김oo	2루수	2루수 역할
김oo	3루수	3루수 역할
김oo	포수(주장)	포수이면서 그 날 팀 주장 역할을 한다.
변oo	내야 1	내야수 역할
양oo	내야2	내야수 역할
오oo	좌익수	좌익수 역할
이oo	중견수	중견수 역할
한oo	우익수	우익수 역할
허oo	물리치료	선수 물리 치료 및 음료 제공
강oo	물리치료	선수 물리 치료 및 음료 제공
고oo	후보1	감독이 선수 교체시 주전으로 출전. 타격 및 캐치볼 연습
고oo	후보2	감독이 선수 교체시 주전으로 출전. 타격 및 캐치볼 연습
김oo	점수관리	자기편 점수 현황판 관리
김oo	심판	게임 운영

기록지. 보관용 차시 누계별 Order Paper

차시별 누계 Order Paper

이름	A팀 역할				
	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
강oo	감독	1루수	2루수	3루수	포수(주장)
고oo	1루수	2루수	3루수	포수(주장)	내야 1
김oo	2루수	3루수	포수(주장)	내야 1	내야2
김oo	3루수	포수(주장)	내야 1	내야2	좌익수
김oo	포수(주장)	내야 1	내야2	좌익수	중견수
변oo	내야 1	내야2	좌익수	중견수	우익수
양oo	내야2	좌익수	중견수	우익수	물리치료
오oo	좌익수	중견수	우익수	물리치료	물리치료
이oo	중견수	우익수	물리치료	물리치료	후보1
한oo	우익수	물리치료	물리치료	후보1	후보2
허oo	물리치료	물리치료	후보1	후보2	점수관리
강oo	물리치료	후보1	후보2	점수관리	심판
고oo	후보1	후보2	점수관리	심판	감독
고oo	후보2	점수관리	심판	감독	1루수
김oo	점수관리	심판	감독	1루수	2루수
김oo	심판	감독	1루수	2루수	3루수

학습지 2

티볼 학습지	
날짜:	학년 반 번 이름:
1. 내 역할은 무엇이었나요?	
2. 게임 중 내가 잘 했다고 생각하는 부분이 있다면?	
3. 게임 중 아쉬웠던 점이 있다면?	
4. 오늘 우리 팀에서 인성 MVP는 누구일까요? 그리고 이유는?	
인성 MVP:	
이유:	
5. 경기 후 나의 다짐을 적어 보세요	