



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

대학생의 자아존중감과  
재무스트레스가  
경제적 자립도에 미치는 영향

제주대학교 교육대학원

가정교육전공

김 효 연

2016년 8월

대학생의 자아존중감과  
재무스트레스가  
경제적 자립도에 미치는 영향

지도교수 김정숙

김효연

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2016년 8월

김효연의 교육학 석사학위논문을 인준함.

심사위원장 \_\_\_\_\_ ㉠

위 원 \_\_\_\_\_ ㉠

위 원 \_\_\_\_\_ ㉠

제주대학교 교육대학원

2016년 8월

# 목 차

국문초록 .....	iv
<b>제1장 서론 .....</b>	<b>1</b>
<b>제2장 이론적 배경 .....</b>	<b>3</b>
제1절 자아존중감과 재무스트레스 .....	3
1. 자아존중감 .....	3
2. 재무스트레스 .....	4
제2절 경제적 자립도와 영향 요인 .....	6
1. 경제적 자립도의 개념 .....	6
2. 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인 .....	7
1) 일반적 특성 .....	7
2) 자아존중감 .....	8
3) 재무스트레스 .....	9
<b>제3장 연구방법 .....</b>	<b>11</b>
제1절 연구문제 및 연구모형 .....	11
제2절 측정도구 .....	12
제3절 자료수집 및 분석방법 .....	14
1. 자료수집 .....	14
2. 분석방법 .....	14

<b>제4장 분석결과 및 논의</b> .....	<b>15</b>
제1절 조사대상자의 일반적 특성 .....	15
1. 조사대상자의 인구사회학적 특성 .....	15
2. 조사대상자의 재무적 특성 .....	17
제2절 대학생들의 일반적 특성에 따른 자아존중감의 차이 .....	19
제3절 대학생들의 재무스트레스의 차이 .....	20
1. 일반적 특성에 따른 재무스트레스의 차이 .....	20
2. 자아존중감에 따른 재무스트레스의 차이 .....	22
제4절 대학생들의 경제적 자립도의 차이 .....	23
1. 일반적 특성에 따른 경제적 자립도의 차이 .....	23
2. 자아존중감과 재무스트레스에 따른 경제적 자립도의 차이 .....	27
제5절 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력 .....	28
제6절 경제적 자립도 관련 요인들의 인과적 효과 .....	30
<b>제5장 결론 및 제언</b> .....	<b>34</b>
참고문헌 .....	36
Abstract .....	42
부록 .....	45
1. 회귀분석에 사용된 변수들의 상관관계 .....	45
2. 설문지 .....	46

## 표 목차

<표 1> 자아존중감에 대한 개념 .....	4
<표 2> 척도의 신뢰도 .....	12
<표 3> 조사대상자의 인구사회학적 특성 .....	16
<표 4> 조사대상자의 재무적 특성 .....	18
<표 5> 일반적 특성에 따른 자아존중감의 차이 .....	19
<표 6> 일반적 특성에 따른 재무스트레스의 차이 .....	21
<표 7> 자아존중감에 따른 재무스트레스의 차이 .....	22
<표 8> 일반적 특성에 따른 경제적 자립도의 차이 .....	26
<표 9> 자아존중감, 재무스트레스에 따른 경제적 자립도의 차이 .....	27
<표 10> 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력 .....	29
<표 11> 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 인과적 효과 .....	33
<부표 1> 회귀분석에 사용된 변수들의 상관관계 .....	45

## 그림 목차

<그림 1> 연구모형 .....	11
<그림 2> 경로분석 .....	30

<국문초록>

대학생의 자아존중감과 재무스트레스가  
경제적 자립도에 미치는 영향

김효연

제주대학교 교육대학원 가정교육전공  
지도교수 김정숙

본 연구의 목적은 제주도내 대학생들을 대상으로 대학생의 자아존중감과 재무스트레스가 경제적 자립도에 미치는 영향을 분석하고, 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력과 인과적 관계를 분석하는 것이다. 이러한 연구 결과는 제주도내 대학생들의 재무스트레스와 경제적 자립도를 파악하고, 대학생들의 경제적 자립도를 증대시킬 수 있는 교육 프로그램을 개발하는데 기초자료를 제공하게 될 것이다.

제주도내 대학생 469명을 대상으로 자료를 수집하였으며, 수집된 자료는 SPSS Window 18.0 Program으로 분석되었다. t-test, Anova, Scheffe의 다중범위검증, 중다회귀분석, 경로분석 방법이 이용되었다.

연구의 주요 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 재무스트레스는 부모직업, 월평균가계소득, 월평균용돈에 따라 유의한 차이가 나타났다. 등록금 자립도에 유의미한 영향을 미치는 요인은 부직업, 부모교육수준, 월평균가계소득, 월평균용돈, 장학금 수혜였으며, 휴대폰비 자립도에 유의한 영향을 미치는 요인은 성별, 연령, 모직업, 월평균용돈, 아르바이트 여부였다. 기타생활비 자립도는 학년, 부연령, 부모교육수준, 월평균가계소득, 월평균용돈, 아르바이트 여부, 아르바이트 소득, 장학금 수혜에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 자아존중감은 재무스트레스, 등록금 자립도와 기타생활비 자립도에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이는 자아존중감이 높은 사람이 스트레스와 재무 상황을 긍정적이고 적극적으로 극복하려는 것으로 해석될 수 있다.

셋째, 등록금 자립도와 휴대폰비 자립도는 재무스트레스에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 재무스트레스가 높은 학생들이 자립도가 높은 경향이 있었다.

넷째, 등록금 자립도는 장학금 수혜, 부교육수준 재무스트레스 등의 순으로 유의한 영향이 있었으며, 휴대폰비 자립도는 연령, 월평균용돈, 재무스트레스 순으로 유의미한 영향이 있었다. 기타생활비 자립도에는 월평균용돈이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 대학생들은 부모로부터 받는 용돈에 따라 경제적 자립도에 많은 영향이 있는 것을 알 수 있었다.

다섯째, 등록금 자립도에 유의한 영향을 미치는 요인들의 인과적 관계에서는 성별은 자아존중감을 통해, 자아존중감은 재무스트레스를 통하여 간접적으로 유의한 영향을 미치고 있었으며, 장학금 수혜는 직접적으로뿐만 아니라 자아존중감을 통하여 간접적으로도 유의한 영향을 미치고 있었다. 장학금 수혜와 성별은 자아존중감을 통해, 부직업1, 월평균가계소득, 자아존중감은 재무스트레스를 통하여 간접적으로 휴대폰비 자립도에 유의한 영향을 미치고 있었다.

주제어: 자아존중감, 재무스트레스, 경제적 자립도



## 제1장 서론

대학생 시기는 청소년 후반기로서 부모님에게 의존했던 청소년이 독립적인 성인으로 성장하기 위한 준비시기이자(장휘숙, 2002) 스스로 판단하여 정서적·경제적인 자립과 책임을 지고 독자적인 삶을 준비·계획해야하는 성인으로 가는 첫 단계라는 점에서 매우 중요하다(한가은, 2015). 대학생은 이전과는 다른 발달 과업을 성취해야 하며, 친구·동료·교수 등 주변 사람들과 사회적인 관계를 형성하게 되고, 학업문제, 대인관계문제, 경제적 문제, 취업문제 등 다양한 갈등을 경험하게 된다(허지영, 2014). 이 과정에서 부모와 정서·경제적인 관계를 유지하면서도 독립성을 갖게 되고, 급격한 심리적·환경적 변화를 겪는다(김혜수, 2014).

대학생은 아르바이트를 통해 소득이 생기고 자유재량소비액이 증가하면서 점차 독립적인 경제생활을 시작하고 경제적으로 자립을 하게 되는 시기이다(한가은, 2015). 청년기의 경제적 자립은 청년에게 자신감을 주고, 경제적인 측면에서 부모와의 갈등을 줄일 수 있다(Goldscheider, Thorton & Yang, 2001; 김지민, 2012 재인용). 또한 스스로 자신의 결정권을 주장할 수 있고, 부모도 경제적 자립이 된 자녀의 의견과 행동을 인정하게 된다(김혜림, 2003).

그러나 현대의 청년들은 노동시장에서 높은 수준의 지식과 기술을 요구하고 있어 교육과정의 연장으로 취업을 하고 경제적인 자립 능력을 갖게 되는 시기가 늦어지고 있다(안선영·김희진·박현준, 2011). 높은 등록금과 불확실한 미래로 인한 스펙비용, 불안한 경제 상황 등으로 경제적인 스트레스를 포함한 생활 스트레스가 증가하고 정상적인 경제적 자립이 힘들며 삶의 만족도가 위협받고 있다. 우리나라의 대학생들은 자아정체감이 확립되는 시기에 입시위주의 교육을 받은 후 대학에 입학하게 되는데 이때 심리적·환경적인 변화로 인해 심한 스트레스를 받거나 불안정한 상태가 유지될 수 있다.

우리나라 대학생들의 자립의지가 낮은 이유로 취업 경쟁의 심화로 학업성적과 기타 스펙 등을 갖추기 위해 부모가 교육비를 비롯하여 거주비용, 용돈, 생활비 등을 지원하여 대학생들이 학업을 우선시할 수 있는 환경조성을 들 수 있다.(이윤석, 2011). 후기청소년 세대 생활·의식 실태조사 및 정책과제 연구 I (조혜영, 2012)에 따르면, 우리나라 부모들은 대학생 자녀의 등록금뿐만 아니라 분거 비용,

취업을 위한 사교육비, 생활비 등에 대한 일차적 책임을 지고 있는 것으로 나타났다. 집단주의 문화를 갖고 있는 한국 부모는 자녀에 대한 경제적인 지원 범위를 넓게 인식하여 상당한 경제적 자원을 자녀에게 이전하는 경향이 있다 (Goldscheider, Thornton & Yang, 2001; 이윤석, 2011). 특히 등록금을 부모가 모두 부담할 경우 가계의 경제적 부담 가중뿐만 아니라(차경욱·정순희, 2007), 대학생 자녀가 학교생활이 가지는 자유로 인해 도덕적 해이를 유발할 수 있으며, 수업태도에 부정적인 영향을 줄 수 있다(김경년, 2012). 부모가 대학생 자녀와 경제적으로 자립이 되지 않는 것에 대한 문제를 느끼지 못한다면, 대학생들의 대학생활과 경제적 자립, 스스로의 행동에 대한 책임의식에 부정적인 영향을 줄 수 있다.

여러 가지 이유들로 부모에게서 심리적·경제적으로 건강하게 독립해야 하는 대학생 시기에 부모의 계속된 지원 또는 통제로 인해 자아존중감이 하락하여 스트레스에 적극적으로 대처하지 못하여(임민아, 2008; 김경민, 2011) 경제적인 자립의지가 저하될 수 있다.

지금까지의 연구들을 살펴보면 대학생의 자아존중감에 대한 연구(원은진, 2004; 남동하, 2006; 김혜수, 2014), 재무스트레스에 대한 연구(백은영, 2004; 강숙자, 2011; 이지혜, 2014; 한가은, 2015), 경제적 자립도에 대한 연구(곽윤영, 2009; 김지민, 2012; 윤주영·조민효, 2015; 이준석, 2015)는 다수 있었다. 그러나 대부분 자아존중감과 경제적 자립도는 심리적인 요인, 재무스트레스는 재무적 요인과의 관계를 알아보려고 하는 연구들이었다.

이에 본 연구에서는 제주도내 대학생의 자아존중감과 재무스트레스가 경제적 자립도에 미치는 영향을 분석하고, 영향요인들의 상대적 영향력과 인과적 관계를 분석하고자 한다. 이러한 연구 결과는 제주도내 대학생들의 재무스트레스와 경제적 자립도를 파악하고, 대학생들의 경제적 자립도를 증대시킬 수 있는 교육 프로그램을 개발하는데 기초자료를 제공하게 될 것이다.

## 제2장 이론적 배경

### 제1절 자아존중감과 재무스트레스

#### 1. 자아존중감

자아존중감(Self-Esteem)은 학자에 따라 여러 가지 의미로 정의되고 있으며, 자아개념, 자신감, 자기평가, 자아정체감, 자기존경, 자기수용, 자기존경 등과 혼용되고 있다. 특히 자아개념(Self-Concept)은 자아존중감과 가장 많이 혼동되어 사용되는 개념으로 일부 학자들은 동일하게 보기도 하며(김혜수, 2014), 또 다른 학자들은 자아존중감을 자아개념의 하위 개념으로 간주하고 있다. 자아개념은 판단적인(judgemental)개념이 아니라 일련의 기술적인(descriptive) 개념으로서 자신의 특성에 대한 긍정적, 부정적인 감정이 포함되지 않지만, 자아존중감은 자신의 특성에 대한 판단과 평가를 포함한다(최보가·전귀연, 1993).

일반적 특성에 따른 자아존중감에 대한 연구에서 성별이 자아존중감에 유의하지 않은 연구(조희·이규영, 2006; 이미경, 2009)도 있었으나, 최해립(1999), 김대진(2007)의 연구에서는 남학생이 여학생보다 자아존중감이 높은 경향을 보였다. 이는 한국의 가족문화적 특성인 남성에게 좀 더 관대하고 허용적인 경향이 자아존중감에 반영된 것으로 보인다(강경훈, 2009). 주관적 경제수준과 관련한 자아존중감의 연구로는 청소년을 대상으로 권대희(2003)의 연구가 있었다. 자신을 상류층이라고 인지하는 청소년의 자아존중감이 가장 높게 나타난 것으로 보고하였다.

Coopersmith(1981)은 자아존중감을 다음의 특징들로 설명하고 있다. 첫째, 자아존중감은 평가 상 구체적이고 일시적인 변화보다는 비교적 지속적인 개인의 자아평가와 관련이 있다. 그러나 평가의 일반성이나 신뢰도, 그것이 내려지는 상황에 있어서는 다르다. 둘째, 자아존중감은 나이, 성별, 다른 역학적·환경적인 상황에 따라 달라질 가능성이 있다. 셋째, 자아평가는 사람이 개인적 표준이나 가치에 비추어 자신의 능력, 행동, 태도 등을 검사하여 가치 결정에 도달하게 하는 판단적 과정이다(김혜수, 2014 재인용).

즉, 자아존중감은 자기 존중 정도와 자신을 가치 있는 사람으로 생각하는 정도로 자아존중감이 높은 것은 자신을 수용, 존중하고 스스로를 가치 있는 인간으로

느끼는 것을 말한다(하유진, 2007).

이상의 연구들을 종합해 보면, 자아존중감은 자기 자신을 존중하는 정도와 스스로의 능력과 가치에 대한 주관적인 평가로 개인적인 가치 판단이라고 할 수 있다. 따라서 일반적 특성이 경제적 자립도와 상관관계가 없다고 볼 수는 없으며, 조사 지역과 조사 당시 사회·경제적인 상황에 따라 차이가 있을 것으로 생각된다. 또한 자아존중감이 높은 대학생이 재무스트레스가 낮고, 경제적 자립도가 높을 것으로 예상된다.

<표 1> 자아존중감에 대한 개념

연구자	개념적 정의
Rosenberg(1965)	자아에 대한 긍정적, 부정적 태도로서 자신을 가치 있고 긍정적으로 느끼는 정도
Coopersmith(1967)	개인적 이미지에 대한 평가로서 자신이 능력 있고, 의미 있고, 성공적이며 가치가 있다고 믿는 정도
Branden(1971)	인간의 사고 과정, 감정, 욕구, 가치, 목표에 커다란 영향을 미치는 인간행동에 있어 가장 중요한 요소
Mirels & Mcpeek(1977)	한 개인에 사회적 행동의 역할을 결정하는 중심 특성
Wells & Marwell(1977)	자기평가와 자기 애정에 대한 심리적 과정
Weiten(1986)	개인의 적합성 또는 개인의 가치에 대한 전반적인 평가
송인섭(1998)	자기 자신에게 생각하는 능력이 있으며 삶에서 부딪히는 역경에 맞서 이겨낼 수 있는 힘이 있다는 자신에 대한 믿음

출처: 강만호(2010), 감성노동 종사자의 직무스트레스와 직무만족과의 관계에서 자아존중감의 매개 효과, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문 p.24 재구성

## 2. 재무스트레스

스트레스(stress)는 라틴어의 stringer(팽팽하게 죄다)에서 유래된 것으로 고뇌, 억압, 어려움 또는 역경을 의미한다(신효연, 2013). 스트레스는 심리적·신체적 건강에 영향을 미치는 요인으로써 오랫동안 중요한 연구 과제로 많은 학자들에 의

하여 연구되어 왔다.

지경구(2008)는 스트레스란 전 생애에 지속되는 생의 부적응 상태로 개인의 안녕을 위협하고 질병을 발병하게 하는 것이라고 정의하였으며, 홍대식(1982)은 스트레스를 여러 가지 환경에서 오는 장애나 개인적 약점으로 인한 욕구좌절로 보았다. 윤혜진(2012)은 타인의 요구나 기대와 같이 인간에게 가해지는 외부적인 영향에 의해 생겨나기도 하지만 대부분 외부의 요구에 개인이 반응하는 과정에서 생겨나는 것으로 정의하였다.

일반적인 스트레스 단어에 경제적 용어를 덧붙인 재무스트레스는 1980년대 후반부터 현재에 이르기까지 도시가계를 대상으로 꾸준히 연구되고 있지만 경제적 불안(김미린, 2010; 홍향숙, 1999), 재무위기(박명숙, 2003), 재정·경제적 스트레스(유을용, 2002; 박단희, 2006) 등으로 여러 용어가 혼용되어 연구되고 있다.

재무스트레스의 유사어로는 경제적 스트레스, 소비 스트레스, 재정 스트레스, 경제적 긴장(strain), 경제적 불안정성(instability), 경제적 압박(pressure), 경제적 위기(crises) 등이 있다(노자경, 1996; 이지혜, 2014).

이지혜(2014)는 재무스트레스를 재무 관리자가 어떠한 재무적 상황에 놓여있을 때 주관적으로 느끼는 부정적인 심리 상태를 말하며 이러한 스트레스는 심리적인 동요를 일으켜 태도나 행동에 영향을 미치기도 하는 심리적 부적응 상태라고 하였다. 유을용(2002)은 가계의 지출, 자산, 소득, 부채와 관련된 재정관리 상황에서 가계관리자가 인지하는 갈등, 긴장 혹은 부담감 정도로 재정스트레스를 정의했다. 경제적 스트레스란 경제생활의 변화에 의해 야기되는 긴장이나 고통, 위협에 대해 주부가 지각하는 곤란정도와 반응을 의미하며(노자경, 1996), 재무스트레스는 가계의 지출, 자산, 소득, 부채와 관련된 재무적 결핍 또는 변화에서 오는 긴장, 고통, 갈등 혹은 부담감에 대한 가계관리자의 주관적 평가라고 할 수 있다(신효연, 2013).

대학생들의 경우 40% 이상이 스트레스를 압박(pressure)이라고 느끼고 있었으며, 긍정적인 효과가 거의 또는 전혀 갖고 있지 않는 긴장(tension), 좌절(frustration) 등으로 표현하였다(Humphrey, 1982; 이인정·최해경, 2000 재인용).

이지혜(2014)는 대학생들의 전반적인 재무스트레스는 상대적으로 교육비 마련에 따른 부담감(평균7.23/10점)이 소비생활에서의 제약(평균11.18/20점)보다 높게

나타났으며, 대학생들의 재무스트레스에 영향을 미치는 요인을 분석한 결과 ‘교육비 부담’에 따른 재무스트레스 수준은 용돈을 받지 않는 대학생에 비해 정기적으로 받거나 필요할 때 받는 학생일수록, 가계의 월평균소득이 많을수록, 자신의 경제적 지위를 높이 평가할수록 낮게 나타났다. 또한 대학생의 재무스트레스는 재무지식 수준에 유의미한 영향을 미쳤으며, 특히 ‘교육비 부담’에 따른 재무스트레스 수준이 높을수록 재무지식 수준이 낮게 나타났다.

이상의 결과에 의하면, 대학생의 재무스트레스는 대학생이 부정적인 경제적 기판과 재무적인 상황에서 주관적으로 인지하는 심리적 상태라고 할 수 있다. 따라서 내·외부적인 이유로 재무스트레스가 높은 학생들이 스트레스를 줄이기 위해 등록금과 용돈 등을 스스로 부담하여 경제적 자립도가 높을 것으로 예상된다.

## 제2절 경제적 자립도와 영향 요인

### 1. 경제적 자립도의 개념

자립의 사전적 의미는 ‘남에게 예속되지 않고 자기 의사로 행동할 수 있는 지위에 섬, 자기 힘으로 독립생계를 함, 스스로 제왕의 지위에 섬’등이다. 자립은 자신의 삶을 주체적으로 통제하며 영향력을 행사할 수 있는 능력과 상태라고 할 수 있다(노혁, 2004).

차승은(1999)은 경제적 자립도는 개인이 소비와 지출을 함에 있어서 부모에게 의존하지 않고 스스로 경제활동을 통해 개인 생활을 영위해 나갈 수 있는 정도라고 정의하였으며, 자녀가 사용하는 전체 비용에서 자녀 스스로가 부담하는 정도로 측정할 수 있다고 하였다.

대학생의 경제적 자립은 대학생이 경제적인 측면에서 부모로부터 독립을 추구하는지를 나타내며, 경제활동을 통하여 필요한 지출을 스스로 부담하며 부모로부터 경제적인 지원을 받지 않으려는 노력을 의미한다(윤주영·조민호, 2015). 부모님의 보호와 통제에서 벗어나 다양하고 폭넓은 사회적 관계를 맺고 자신의 소득을 관리하기 시작하면서 본인의 행동에 책임을 갖게 되는 것이다(김혜림, 2003).

대학생의 경제적 자립에서 부모의 경제적인 지원은 양날의 검과 같다고 할 수

있다. 부모가 경제적으로 지원을 함으로써 자녀가 더 높고 나은 교육을 받고 안정적으로 자아성취를 하도록 돕는 반면, 자녀의 경제적 자립은 스스로 ‘해냈다’는 자신감을 주고, 부모와의 경제적인 갈등을 줄일 수 있다(Goldscheider, Thorton, & Yang, 2001). 또한 아르바이트를 통한 소득활동, 지출계획, 소비 등의 경제적 활동을 학습의 연장으로 보고 자녀에게 보다 책임감을 갖게 하고 부모로부터 성인의 대접을 받게 되기 때문에 더욱 자립적으로 행동한다(Mortimer & Aronson, 1996; 차승은·한경혜, 1999 재인용).

이상의 연구 결과를 바탕으로 경제적 자립도는 대학생이 소비와 지출을 함에 있어서 부모에게 의존하지 않고 스스로 경제활동을 통해 개인 생활을 영위해 나갈 수 있는 정도라고 할 수 있으며, 대학생이 지출하는 등록금, 기타교육비, 휴대폰비, 기타생활비에 대해 본인이 부담하는 비용으로 측정할 수 있다.

## 2. 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인

### 1) 일반적 특성

경제적 자립도에 영향을 미치는 요인으로 성별과 연령은 연구마다 일관된 결과를 나타내지 않았으며, 가구소득과 부모학력은 경제적 자립도 직접적인 영향을 주지 않았다. 성별에 따른 차이에서는 여자가 남자보다 경제적 자립에서 상대적으로 낮은 것으로 나타났으나(박완성, 2002; 김혜림, 2003; 조운주, 2010; 정진희, 2011), 송현아(2010)의 연구에서는 여자가 남자보다 부모의 도움 없이 자신의 일을 처리할 수 있는 능력이 있는 것으로 나타났다. 연령의 경우 20, 30대를 대상으로 조사한 연구에서 연령이 증가함에 따라 자립도가 높아진다는 연구 결과가 나왔으나(김은영, 1993; 정진희, 2011; Holmbeck & Fuhman, 1995), Flanaga(1993)의 연구에서는 연령과 자립의 변화는 관계가 없다고 하였다. 그러나 Bulcroft(1996)은 연령이 증가하면서 살아가는 데 필요한 능력을 갖추고, 집외의 자원에 접근할 수 있는 용이성, 책임감, 판단능력, 사회적 연령 규범의 영향을 받아 부모로부터 더 자립하게 된다고 설명했다. 부모의 사회경제적인 수준과 자녀의 경제적 자립에 관한 연구에서 은기수 외 3인(2011)은 취약 위기계층의 청년들도 부모와 함께 생활하고, 이들이 종사하고 있는 직업 또한 경제적 자립을

위한 것은 아니었다. 이들의 경제적 활동은 생활비를 보조하는 역할로 작용한다고 보고하였다. 윤주영·조민호(2015) 연구에서는 높은 자립경향, 중간 자립경향, 의존경향 간 가구소득과 부모학력에 유의미한 차이는 발견되지 않았으나 사회경제적인 요인이 부모가 자녀에게 용돈을 지원하는지에 관한 여부와 대학생 청년의 일과 학업의 병행을 결정하는 요인은 아니며 가계의 소득수준과는 상관없이 대학생 자녀에게 고정적인 용돈과 생활비가 제공되고 있다.

경제적 활동과 경제적 자립과의 관계에 대한 선행연구(차승은·한경혜, 1999; 김혜림, 2003; 이숙진, 2008; 정진희, 2011)에서 일부 청년들은 부모에게서 경제적으로 자립하려는 욕구를 충족시키고 자신의 행동에 책임감을 높이기 위하여 경제활동을 하는 것으로 나타났다. 장학금 수혜와 경제적 자립은 부정적 상관을 보였다(곽윤영, 2009).

이상의 연구 결과를 종합해보면, 경제적 자립도는 일반적 특성에 따라 일관적인 결과가 나타나지 않았다.

## 2) 자아존중감

대부분의 연구에서 자아존중감과 스트레스는 부적 관계를 갖는다고 설명하였다. Kliever와 Sandler(1992)는 스트레스와 그로 인한 증상들과의 관계에서 자아존중감이 스트레스 상황에 대해 완충효과를 지니는 것을 밝혔다. 스트레스가 낮은 상황에서는 자아존중감에 따른 심리적 증상에서 유의한 차이가 없었으나, 스트레스가 높은 상황에서는 자아존중감이 낮은 집단이 높은 집단들보다 심리적인 증상이 크게 증가하고 있는 것으로 나타났다(하미진, 2001 재인용). 또한 한건환 등(2004)은 자아존중감이 낮을수록 스트레스의 자각 정도가 높았고, 자아존중감을 높게 유지한다면 스트레스를 지각하여 통제, 대처하는 정도도 달라질 것이라고 보고하였으며, 정봉현(2009)는 특히 청소년의 스트레스를 줄여주기 위해서 자아존중감을 향상시키기 위한 교육과 상담이 필요하다고 하였다. 높은 자아존중감은 심리적인 스트레스 사건의 부정적인 영향으로부터 보호하는 기능을 하며, 스트레스를 평가하고 대처하려는 노력에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다(Weigel 등, 1988).

대학생들이 자아존중감이 높을수록 학업과 진로관련 스트레스를 적게 경험하



고 적극적인 대처를 많이 하고 있는 것으로 나타났다(류진혜, 김태성 1998; 박현숙·배영주·정선영, 2002). 강경훈(2009)의 연구에서도 대학생의 자아존중감이 낮을수록 취업스트레스 수준이 높았으며, 자아존중감이 취업스트레스를 완화시킬 수 있는 중요한 심리적 요인이라고 보았다.

시설 청소년의 경우 자아존중감과 자기주장성, 목표지향성, 유연하고 적응적인 자아상 등의 특성이 중요한 요인으로 나타났으며(Hines, Wyatt, 2006; 배주미 외 3인, 2010 재인용), 아동양육시설 청소년의 경우도 자아존중감이 높을수록 자립의 경제자립, 생활자립, 관계자립, 정서자립이 높아지는 것으로 나타났다(박은선, 2004; 신혜령, 2001, 조진영, 2007; 조기곤, 2009; 장윤정, 2013).

이상의 연구 결과에 의하면 자아존중감은 자신에 대한 긍정적인 태도와 밀접한 관련이 있으므로 스트레스, 적극성, 불안, 심리적 적응 등의 요소들이 종속적 의미를 갖도록 하는 특성을 가지며, 개인의 삶에 있어서 중요한 요인으로 작용하고, 어떤 일을 수행하고 극복하는 데 있어서 긍정적인 효과를 가져 온다고 할 수 있다.

### 3) 재무스트레스

대학생은 특정 소득원이 없고 올바른 소비의식과 경제적 가치관의 정립이 되지 않은 상태의 집단으로(서인주·두경자, 2003), 대학생이 스스로 재무관리를 할 수 있는 기회가 많지 않기 때문에 대학생들을 대상으로 한 재무스트레스 선행연구는 많지 않다. 그러나 대학생은 보호자의 용돈에 의존하여 소비생활을 하는 중·고등학생과는 다르게, 스스로 돈을 벌거나 보호자 간섭 없이 주체적으로 지출을 결정할 수 있으며(김효정, 2005), 대학생의 경제적 스트레스는 대학생의 개인적인 범위에서 등록금과 생활비로 인한 경제적인 부담이 늘어날 뿐만 아니라, 환경적 범위에서는 부모의 사회경제적인 지위와 보다 거시적인 경제상황이 경제적 스트레스가 되는 것이라고 하였다(강숙자, 2011).

취업포털 사람인이 전국 대학생 남녀 266명을 대상으로 한 조사 결과에 의하면 50.8%의 대학생들이 등록금 납부를 위하여 학자금 대출을 받겠다고 하였다.. 사회인이 되기 전부터 빚을 낼 수밖에 없는 대학생들은 이로 인한 스트레스 수치도 높았으며, 대출로 등록금을 마련해야 하는 것에 대해 스트레스를 받는 대학

생이 85.9%이었으며, 등록금 납부에 대한 경제적인 부담을 갖고 있는 대학생이 86.8%이었다(글로벌이코노믹 보도자료, 2015). 또한 취업포털 잡코리아가 국내 4년제 대학에 재학 중인 남녀 대학생 638명을 대상으로 ‘대학생 빈부격차 체감 유무’에 대해 조사한 결과에 의하면, 응답자의 89.7%가 ‘돈 때문에 상대적 박탈감을 느낀 적이 있다’고 하였으며, 그 이유로는(복수응답) ‘해외 배낭여행 또는 어학연수를 부모님의 도움을 받아 떠나는 친구를 볼 때’가 64.0%로 가장 높았고, ‘평소 용돈을 풍족하게 쓰는 친구를 볼 때’가 47.0%, ‘아르바이트에 시간을 빼앗기지 않고 공부에 집중할 수 있는 친구를 볼 때’ 31.6%, 등록금을 학자금 대출 없이 내는 친구를 볼 때’가 30.6% 등으로 그 뒤를 이었다(데이터뉴스 보도자료, 2014).

대학생의 경제적 스트레스를 대학생 개인적 범위에서 학비와 생활비로 인한 경제적 부담뿐만 아니라, 환경적인 범위에서 부모의 사회경제적 지위와 보다 거시적인 경제상황이 경제적 스트레스가 되는 것이라고 하였다(강숙자, 2011).

## 제3장 연구방법

### 제1절 연구문제 및 연구모형

본 연구는 대학생들을 대상으로 일반적 특성 및 자아존중감에 따른 재무스트레스와 경제적 자립도의 차이를 분석하고 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력과 인과적 관계를 분석하고자 한다.

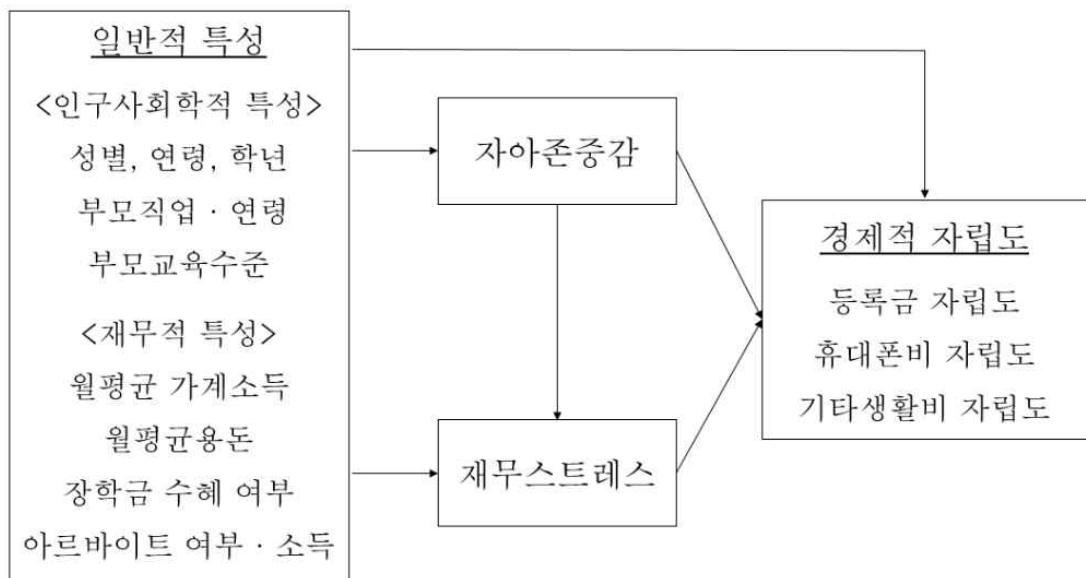
이러한 연구 목적을 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

[연구문제 1] 대학생의 재무스트레스는 일반적 특성, 자아존중감에 따라 유의한 차이가 있는가?

[연구문제 2] 대학생의 경제적 자립도는 일반적 특성, 자아존중감, 재무스트레스에 따라 유의한 차이가 있는가?

[연구문제 3] 대학생의 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력과 인과적 효과는 어떠한가?

이상의 연구문제를 기초로 설정한 연구모형은 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 연구모형

## 제2절 측정도구

본 연구를 위하여 사용된 설문지는 선행연구들을 기초로 연구자에 의하여 구성되었으며, 예비조사를 거쳐 일부 문항을 삭제 또는 수정·보완하였다. 조사대상자의 인구사회학적 특성 11문항, 재무적 특성 7문항, 자아존중감 10문항, 재무스트레스 13문항, 경제적 자립도 4문항으로 구성되었다. 각 척도별 내용과 작성과정은 다음과 같으며, 각 척도의 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 척도의 신뢰도

척도	문항수	Cronbach'a
자아존중감	10	.830
재무스트레스	13	.881

### 1) 인구사회학적·재무적 특성

인구사회학적 특성은 성별, 연령, 학년, 소속대학, 전공계열, 부모연령, 부모교육 수준, 부모직업 등이 포함되었으며, 재무적 특성은 장학금 수혜, 월평균가계소득, 월평균 용돈, 아르바이트 여부와 아르바이트 소득, 부모의 경제적 책임 한계와 부모와 동거시기에 대한 인식 등이 포함되었다. 이들 문항은 선다형 및 서술형으로 구성되었다.

### 2) 자아존중감

자아존중감은 본인을 존중하는 정도와 스스로의 능력과 가치에 대한 주관적인 평가로 개인적인 가치 판단을 의미한다. 자아존중감 척도는 Rosenberg(1979)의 도구를 안희진(2011), 김명희(2014)가 수정하여 사용한 것을 연구의 목적에 맞게 수정, 보완하여 10문항으로 구성되었다. 응답방식은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지 5점 Likert 척도를 사용했으며, 부정적인 문항은 역채점하였다. Cronbach'a는 .830으로 나타났다.

### 3) 재무스트레스

재무스트레스는 대학생이 부정적인 경제적 기반과 재무적인 상황에서 주관적으로 인지하는 심리적 상태라고 정의하였다. 재무스트레스를 측정하는 척도는 이지혜(2014)와 한가은(2015), 강숙자(2011)의 연구를 기초로 13문항으로 구성되었으며 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지 5점 Likert 척도로 측정되었다. Cronbach's  $\alpha$ 는 .881로 신뢰도가 인정되었다.

### 4) 경제적 자립도

경제적 자립도는 대학생이 소비와 지출을 함에 있어서 부모에게 의존하지 않고 스스로 경제활동을 통해 개인 생활을 영위해 나갈 수 있는 정도라고 정의하였다. 경제적 자립도의 측정은 Goldscheider와 Goldscheider(1990)의 경제적 공헌도 척도(전체 비용에 대한 재정적인 부담 정도)를 기초로 우리나라 대학생 실정에 맞게 수정한 차승은·한경혜(1999)의 경제적 자립도를 본 연구에 맞게 수정·보완하여 사용했다. 등록금, 기타 교육비, 휴대폰비, 기타생활비 등에 대하여 총 지출 금액과 본인 부담 금액, 가족 부담 금액, 장학금 등으로 항목을 나눠 작성하도록 하였다. 등록금은 한 학기를 기준으로 하였으며 그 이외의 항목은 1개월을 기준으로 조사하였다. 기타생활비에는 식비, 의류·미용비, 교통비 등이 포함되었으며, 장학금은 본인 부담 금액과 합산하였다. 총 지출 금액에 대한 본인 부담 금액의 비율을 경제적 자립도 척도로 사용하였다.

## 제3절 자료수집 및 분석방법

### 1. 자료수집

본 연구는 제주도에 거주하고 있는 대학생을 대상으로 실시되었다.

조사도구의 적절성과 신뢰성 여부를 파악하기 위하여 2016년 3월 14일~3월 18일까지 60명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과를 기초로 부적절한 문항을 수정·보완하였다. 본 조사는 2016년 4월 6일~4월 15일까지 실시되었다. 설문지는 대학생 총 660명에게 배부하였으며, 559부가 회수되었다. 부실 기재된 130부를 제외하고 총 469부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

### 2. 분석방법

수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 분석했으며, 사용된 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 조사대상자의 인구사회학적 특성과 재무적 특성은 기술통계분석을 이용해 빈도와 백분율을 분석하였다.

둘째, 척도의 신뢰도는 내적 일관성법으로 검증했으며 Cronbach's  $\alpha$  계수를 사용하였다.

셋째, 독립변수에 따른 자아존중감, 재무스트레스, 경제적 자립도 등을 분석하기 위해 t-test, 일원배치분산분석을 실시했으며, 하위집단 간의 차이는 Scheffe의 다중범위 검증으로 분석하였다.

넷째, 독립변수들 간 다중공선성 문제를 확인하기 위하여 피어슨의 적률상관관계분석과 분산팽창계수를 분석하였으며, 각 독립변수들이 경제적 자립도에 미치는 상대적 영향력을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 사용하였다.

마지막으로 경제적 자립도에 영향을 미치는 관련 요인들 간의 인과모형을 분석하기 위해 경로분석을 실시하였다.

## 제4장 분석결과 및 논의

### 제1절 조사대상자의 일반적 특성

#### 1. 조사대상자의 인구사회학적 특성

조사대상자의 인구사회학적 특성은 <표 3>과 같다.

성별은 남자가 50.5%, 여자가 49.5%로 남학생의 비율이 조금 더 많았으며, 연령은 21세~23세가 52.0%로 가장 많았고, 20세가 24.9%, 24세 이상이 12.2%, 19세 이하가 10.9% 순으로 나타났다. 학년은 3학년과 4학년이 46.3%로 동일했고, 2학년은 39.7%인 것으로 나타났다.

소속대학은 공과대학이 15.4%로 가장 많았고, 경상대학 11.9%, 자연과학대학 11.7%, 해양과학대학 11.1%, 인문대학 10.4%, 수의·간호대학 8.7%, 사회과학대학 7.7%, 사범대학 7.0%, 생명자원과학대학 6.2%, 교육대학 5.1%, 예술디자인대학 4.7%인 것으로 나타났다. 전공계열은 자연계가 53.1%로 가장 많았고, 인문사회계가 38.2%, 예체능계가 8.7%인 것으로 나타났다.

부직업은 전문·사무·경영관리직이 37.5%로 가장 많았고, 판매서비스·자영업이 29.4%, 기능숙련공·일반작업직이 16.6%, 자유직·무직·기타가 15.4%인 것으로 나타났다. 모직업은 직업의 유무로 조사를 하였는데, 모직업이 있는 가정은 68.9%, 없는 가정은 29.9%인 것으로 나타났다. 부연령은 50~54세가 43.7%로 가장 높았고, 55세~59세 30.7%, 49세 이하 15.1%, 60세 이상 9.4%인 것으로 나타났다. 모연령은 49세 이하가 34.5%, 50~51세 24.1%, 52~54세 22.0%, 55세 이상 18.1%인 것으로 나타났다. 부교육수준은 대학(교) 졸업이 53.5%로 가장 많았고, 고등학교 졸업 이하가 37.5%, 대학원 졸업 이상이 7.9%였으며, 모교육수준은 고등학교 졸업 이하가 48.2%, 대학(교) 졸업 46.1%, 대학원 졸업 이상이 4.5%인 것으로 나타났다.

자아존중감은 높은 집단이 22.6%, 중간 집단 51.8%, 낮은 집단 25.6%였으며, 평균 점수는 3.80점으로 보통 이상으로 나타났다. 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것으로 해석된다.

재무스트레스가 높은 집단이 30.5%, 중간 집단 47.8%, 낮은 집단 21.7%로 조

사되었으며, 평균 점수는 2.48점으로 보통 이하로 나타났다. 점수가 높을수록 재무스트레스가 높은 것으로 해석될 수 있다.

<표 3> 조사대상자의 인구사회학적 특성

변수	집단	N (%)	변수	집단	N (%)
성별	남자	237(50.5)	대학	인문대학	49(10.4)
	여자	232(49.5)		사회과학대학	36(7.7)
연령	19세 이하	51(10.9)		경상대학	56(11.9)
	20세	117(24.9)		생명자원과학대학	29(6.2)
	21세~23세	244(52.0)		공과대학	72(15.4)
	24세 이상	57(12.2)		자연과학대학	55(11.7)
학년	2학년	186(39.7)		교육대학	24(5.1)
	3학년	217(46.3)		예술디자인대학	22(4.7)
	4학년	217(46.3)		사범대학	33(7.0)
계열	자연계	249(53.1)		해양과학대학	52(11.1)
	인문사회계	179(38.2)		수의·간호대학	41(8.7)
	예체능계	41(8.7)			
계		469(100.0)	계		469(100.0)
부 직업	전문·사무·경영관리직	176(37.5)	모 직업	유	323(68.9)
	판매서비스·자영업	138(29.4)		무	140(31.1)
	기능숙련공·일반작업직	78(16.6)			
	자유직·무직·기타	72(15.4)			
부 연령	49세 이하	71(15.1)	모 연령	49세 이하	162(34.5)
	50세~54세	205(43.7)		50세~51세	113(24.1)
	55세~59세	144(30.7)		52세~54세	103(22.0)
	60세 이상	44(9.4)		55세 이상	85(18.1)
부 교육	고등학교 졸업 이하	176(37.5)	모 교육	고등학교 졸업 이하	226(48.2)
	대학교 졸업 이상	251(53.5)		대학교 졸업 이상	216(46.1)
	대학원졸 이상	37(7.9)		대학원졸 이상	21(4.5)
계		464(100.0)	계		463(100.0)
자아 존중감	상(4.20~5.00)	106(22.6)	재무 스트 레스	상(2.92~4.69)	143(30.5)
	중(3.50~4.10)	243(51.8)		중(1.92~2.85)	224(47.8)
	하(2.80~3.40)	120(25.6)		하(1.00~1.85)	102(21.7)
	평균	3.80	평균	2.48	

주) 무응답으로 빈도수에 차이가 있음.



## 2. 조사대상자의 재무적 특성

조사대상자의 재무적 특성은 <표 4>와 같다.

가계의 월평균소득은 300만원~400만원 미만이 65.7%로 가장 많았고, 그 다음으로는 200만원~300만원 미만이 17.3%, 400만원~500만원 미만이 13.0%, 200만원 미만이 2.1%, 500만원 이상이 1.9%인 것으로 나타났다. 지난 1년 동안 장학금을 받은 적이 있는 학생이 72.1%, 없는 학생이 27.9%로 많은 학생들이 장학금을 받은 것으로 나타났다.

월평균용돈은 10만원 미만이 28.8%로 가장 높았고, 그 다음으로는 30만원~40만원 미만이 24.9%, 40만원 이상이 21.1%, 20만원~30만원 미만이 15.1%, 10만원~20만원 미만이 10.0%인 것으로 나타났다. 과반수가 넘는 57.4%의 학생들이 아르바이트를 하고 있었으며, 아르바이트 소득은 10만원~40만원 미만이 28.6%로 가장 많았고, 그 다음으로는 60만원 이상 27.9%, 50만원~60만원 미만이 21.9%, 40만원~50만원 미만이 21.6%인 것으로 나타났다.

부모님이 본인을 경제적으로 책임져야하는 시기는 대학 졸업 때까지 책임져야 한다는 경우가 59.9%로 가장 많았고, 취업할 때까지가 17.2%, 고등학교 졸업 때까지가 14.6%, 내가 원할 때까지가 5.2%, 결혼할 때까지가 3.1%인 것으로 나타났으며, 부모님과의 동거시기에 대해서도 대학 졸업 때까지가 27.7%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 취업할 때까지가 22.4%, 결혼할 때까지가 22.2%, 내가 원할 때까지가 19.6%, 고등학교 졸업 때까지가 8.2%인 것으로 나타났다. 대학생들이 부모님의 경제적 책임 시기와 부모님과의 동거시기에 대해 자신들이 원할 때까지가 각각 5.1%, 19.4%로 나타나 대학교 졸업 후에도 부모에게 경제적인 의존을 하려는 대학생이 많다는 것을 알 수 있었다.

등록금 자립도는 가족 부담이 38.2%, 가족과 본인 부담이 16.8%, 본인 부담이 45.0%로 나타났으며, 기타 교육비 자립도는 가족 부담이 54.3%, 가족과 본인 부담이 14.3%, 본인 부담이 31.4%로 나타났다. 휴대폰비 자립도는 가족 부담이 63.2%, 가족과 본인 부담이 2.8%, 본인 부담이 34.0%로 나타났으며, 기타생활비 자립도에서는 가족 부담이 14.7%, 가족과 본인 부담이 38.9%, 본인 부담이 46.4%로 나타났다.

<표 4> 조사대상자의 재무적 특성

변수	집단	N (%)	변수	집단	N (%)
가계 소득	200만원미만	10(2.1)	용돈	10만원미만	135(28.8)
	200~300만원미만	81(17.3)		10만원~20만원미만	47(10.0)
	300~400만원미만	308(65.7)		20만원~30만원미만	71(15.1)
	400~500만원미만	61(13.0)		30만원~40만원미만	117(24.9)
	500만원이상	9(1.9)		40만원이상	99(21.1)
계		469(100.0)	계		469(100.0)
장학금 수혜	유	338(72.1)	아르바이트 소득	10만원~40만원미만	77(28.6)
	무	131(27.9)		40만원~50만원미만	58(21.6)
아르바이트	유	269(57.4)		50만원~60만원미만	59(21.9)
	무	200(42.6)		60만원 이상	75(27.9)
계		469(100.0)	계		269(100.0)
부모의 경제적 책임 한계	고등학교 졸업 때까지	67(14.3)	부모 동거 시기	고등학교 졸업 때까지	38(8.1)
	대학 졸업 때까지	275(58.6)		대학 졸업 때까지	129(27.5)
	취업할 때까지	79(16.8)		취업할 때까지	104(22.2)
	결혼할 때까지	14(3.0)		결혼할 때까지	103(22.0)
	내가 원할 때까지	24(5.1)		내가 원할 때까지	91(19.4)
	기타	10(2.1)		기타	4(0.9)
계		469(100.0)	계		469(100.0)
등록금 자립도	가족부담(0%)	179(38.2)	기타 교육비 자립도	가족부담(0%)	38(54.3)
	가족+본인(0.1~99.9%)	79(16.8)		가족+본인(0.1~99.9%)	10(14.3)
	본인부담(100%)	211(45.0)		본인부담(100%)	22(31.4)
계		469(100.0)	계		70(100.0)
휴대폰비 자립도	가족부담(0%)	296(63.2)	기타 생활비 자립도	가족부담(0%)	63(14.7)
	가족+본인(0.1~99.9%)	13(2.8)		가족+본인(0.1~99.9%)	167(38.9)
	본인부담(100%)	159(34.0)		본인부담(100%)	199(46.4)
계		468(100.0)	계		429(100.0)

주) 무응답으로 빈도수에 차이가 있음.

## 제2절 대학생들의 일반적 특성에 따른 자아존중감의 차이

일반적 특성에 따라 대학생의 자아존중감에 차이가 있는지를 분석하기 위하여 t-test와 분산분석을 실시하였다. 하위 집단 간의 차이는 Scheffe의 다중범위검증으로 분석하였으며, 결과는 <표 5>에 나타난 바와 같다.

<표 5> 일반적 특성에 따른 자아존중감의 차이

변수	집단	평균	S	t/F	변수	집단	평균	S	t/F
성별	남자	3.88		19.34***	모 직업	유	3.84		.37
	여자	3.70				무	3.70		
부 직업	전문·사무·경영관리직	3.77		1.42	연령	19세 이하	3.72		.69
	판매서비스·자영업	3.86				20세	3.78		
	기능숙련공·일반작업직	3.79				21세~23세	3.82		
	자유직·무직·기타	3.74				24세 이상	3.81		
부 연령	49세 이하	3.71		.87	모 연령	49세 이하	3.75		1.32
	50세~54세	3.81				50세~51세	3.79		
	55세~59세	3.81				52세~54세	3.85		
	60세 이상	3.81				55세 이상	3.84		
부 교육	고졸이하	3.84		.00	모 교육	고졸이하	3.83		.19
	대졸이상	3.77				대졸이상	3.77		
가계 소득	300만원미만	3.79		.57	학년	2학년	3.80		1.87
	300~400만원미만	3.84				3학년	3.77		
	400만원이상	3.78				4학년	3.90		
장학 금	유	3.81		.23	아르 바이트	유	3.79		1.15
	무	3.76				무	3.80		
용돈	10만원미만	3.75		.73	아르 바이트 소득	10만원~40만원미만	3.79		.74
	10만원~30만원미만	3.82				40만원~50만원미만	3.75		
	30만원~40만원미만	3.81				50만원~60만원미만	3.87		
	40만원이상	3.82				60만원이상	3.76		

1) \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

2) S는 Scheffe의 다중범위검증이며, 다른 문자의 집단 간에 유의한 차이가 있음

자아존중감에 유의한 영향을 미치는 변수는 성별인 것으로 나타났으며, 그 외의 변수는 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 남자가 여자보다 자아존중감이 높은 것으로 나타났다. 이는 전라북도 지역의 대학생들을 대상으로 한 김혜수(2014)의 연구결과와 일치하였다.

### 제3절 대학생들의 재무스트레스의 차이

#### 1. 일반적 특성에 따른 재무스트레스의 차이

일반적 특성에 따라 대학생의 재무스트레스에 차이가 있는지를 분석하기 위하여 t-test와 분산분석을 실시하였다. 하위 집단 간의 차이는 Scheffe의 다중범위 검증으로 분석하였으며, 결과는 <표 6>에 나타난 바와 같다.

재무스트레스에 유의한 영향을 미치는 요인은 부모직업, 월평균가계소득과 월평균용돈이었으며, 성별, 연령, 부모연령, 아르바이트 여부와 소득, 장학금 수혜는 재무스트레스에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

부직업의 경우 전문·사무·경영관리직 집단과 기능숙련공·일반작업직 및 자유직·무직·기타 집단 사이에 유의미한 차이가 있었으며, 기능숙련공·일반작업직인 집단과 자유직·무직·기타인 집단의 대학생들이 전문·사무·경영관리직 집단보다 재무스트레스가 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 이지혜(2014)와 한가은(2015)의 연구결과와 일치하였다. 모직업의 경우는 모직업이 없는 대학생이 모직업이 있는 대학생보다 재무스트레스를 더 받는 것으로 나타났다.

월평균가계소득에 있어서는 300만원 미만, 300~400만원 미만, 400만원 이상 집단들 간에 모두 유의한 차이를 보였으며, 월평균가계소득이 적을수록 재무스트레스가 더 높았다. 월평균용돈의 경우 10만원 미만 집단과 30만원 이상의 집단 간에 유의한 차이를 보였으며, 10만원 미만 집단이 30만원 이상 집단보다 재무스트레스가 높은 것으로 나타났다.

이상의 결과로 대학생들의 재무스트레스는 부의 직업이 전문·사무·경영관리직 일 때, 모직업이 있는 집단에서, 월평균가계소득이 많을수록, 월평균용돈이 30만원 이상일 때 낮다는 것을 알 수 있었다.

<표 6> 일반적 특성에 따른 재무스트레스의 차이

변수	집단	평균	S	t/F	변수	집단	평균	S	t/F
성별	남자	2.46		1.04	모 직업	유	2.43		6.39*
	여자	2.49				무	2.56		
부 직업	전문·사무·경영관리직	2.23	a	12.39***	연령	19세 이하	2.38		.91
	판매서비스·자영업	2.54	ab			20세	2.56		
	기능숙련공·일반작업직	2.69	b			21세~23세	2.45		
	자유직·무직·기타	2.69	b			24세 이상	2.47		
부 연령	49세 이하	2.43		.61	모 연령	49세 이하	2.51		1.58
	50세~54세	2.44				50세~51세	2.35		
	55세~59세	2.54				52세~54세	2.49		
	60세 이상	2.45				55세 이상	2.54		
부 교육	고졸이하	2.65		.41	모 교육	고졸이하	2.58		.17
	대졸이상	2.36				대졸이상	2.37		
가계 소득	300만원미만	2.80	a	39.52***	학년	2학년	2.54		1.93
	300~400만원미만	2.44	b			3학년	2.40		
	400만원이상	2.18	c			4학년	2.53		
장학 금	유	2.52		.28	아르 바이트	유	2.55		.55
	무	2.35				무	2.37		
용돈	10만원미만	2.67	a	8.24***	아르 바이트 소득	10만원~40만원미만	2.54		.25
	10만원~30만원미만	2.57	ab			40만원~50만원미만	2.49		
	30만원~40만원미만	2.31	b			50만원~60만원미만	2.57		
	40만원이상	2.30	b			60만원이상	2.60		

1) \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

2) S는 Scheffe의 다중범위검증이며, 다른 문자의 집단 간에 유의한 차이가 있음

## 2. 자아존중감에 따른 재무스트레스의 차이

대학생의 재무스트레스가 자아존중감에 따라 차이가 있는지를 분석하기 위하여 분산분석을 실시하였다. 하위 집단 간의 차이는 Scheffe의 다중범위검증으로 분석하였으며, 그 결과는 <표 7>과 같다.

재무스트레스는 자아존중감에 따라 유의미한 차이가 있었다. 자아존중감이 높은 집단과 낮은 집단 간에 유의한 차이가 있었으며, 자아존중감이 낮은 대학생 집단이 높은 집단보다 재무스트레스를 더 많이 받는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 자아존중감이 높은 집단이 낮은 집단보다 비교적 스트레스를 덜 받고 있다는 것을 알 수 있었다. 자아존중감이 높을수록 스트레스에 적극적으로 대처하기 때문인 것으로 생각된다(백중환, 2006).

<표 7> 자아존중감에 따른 재무스트레스의 차이

자아존중감	평균	표준편차	S	t/F
상	2.35	0.70	a	3.02*
중	2.47	0.74	ab	
하	2.59	0.71	b	

1) \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

2) S는 Scheffe의 다중범위검증이며, 다른 문자의 집단 간에 유의한 차이가 있음

3) 상·중·하 집단은 평균 ± 표준편차를 기준으로 구분하였음

## 제4절 대학생들의 경제적 자립도의 차이

### 1. 일반적 특성에 따른 경제적 자립도의 차이

일반적 특성에 따라 대학생의 경제적 자립도에 차이가 있는지를 분석하기 위하여 t-test와 분산분석을 실시하였다. 하위 집단 간의 차이는 Scheffe의 다중범위검증으로 분석하였으며, 분석 결과는 <표 8>과 같다. 기타교육비 자립도는 기타교육비를 지출하는 학생이 70명으로 응답수가 적어 분석하지 않았다.

일반적 특성에 따라 경제적 자립도에 차이가 있는지를 살펴보면, 등록금 자립도에는 부직업, 부모교육수준, 월평균가계소득, 월평균용돈, 장학금 수혜에 따라 유의미한 차이가 있었으며, 성별, 연령, 모직업유무, 부모연령, 모교육수준, 아르바이트 여부, 아르바이트 소득에 따라서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 휴대폰비 자립도에는 성별, 연령, 모직업유무, 월평균용돈, 아르바이트 여부에 따라 유의미한 차이가 있었으며, 학년, 부직업, 부모연령, 부모교육수준, 월평균가계소득, 아르바이트 소득, 장학금 수혜에 따라서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 기타생활비 자립도에서는 학년, 부연령, 부모교육수준, 월평균가계소득, 월평균용돈, 아르바이트 여부, 아르바이트 소득, 장학금 수혜에 따라 유의미한 차이가 나타났으며, 성별, 연령, 부직업, 모직업유무, 모연령에 따라서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

등록금 자립도에서 부직업은 전문·사무·경영관리직 집단과 판매서비스·자영업 집단 및 자유직·무직·기타 집단 간에 유의미한 차이가 있었는데, 부의 직업이 자유직·무직·기타인 대학생들의 등록금 자립도가 가장 높았고, 그 다음으로 판매서비스·자영업, 전문·사무·경영관리직인 것으로 나타났다. 또한, 부직업이 전문·사무·경영관리직 집단과 기능숙련공·일반작업직 집단 간에도 유의미한 차이가 있었으며, 부직업이 기능숙련공·일반작업직인 대학생들의 등록금 자립도가 높은 것으로 나타났다.

부모교육수준의 경우는 고등학교 졸업 이하인 대학생들의 등록금 자립도가 대학교 졸업 이상인 대학생들보다 높게 나타났다. 월평균가계소득은 300만원 미만 집단과 300만원 이상의 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 300만원 미만 집단이 등록금 자립도가 높다는 것을 알 수 있었다.

월평균용돈을 살펴보면, 30만원 미만 집단과 30만원 이상인 집단 간에 유의한 차이가 나타났으며, 30만원 미만 집단이 30만원 이상인 집단보다 등록금 자립도가 높은 것으로 나타났다. 장학금 수혜에서는 장학금을 받은 적이 있는 학생이 장학금을 받은 적이 없는 학생보다 등록금 자립도가 높은 것으로 나타났다.

휴대폰비 자립도에서 성별은 남자가 여자보다 휴대폰비의 자립도가 높게 나타났으며, 연령에서는 20세와 24세 이상 집단에서 유의미한 차이를 보였으며, 20세 대학생 집단보다 24세 이상 대학생 집단의 휴대폰비 자립도가 더 높게 나타났다. 모직업의 유무는 모직업이 없다고 응답한 대학생들이 모직업이 있다고 응답한 대학생보다 휴대폰비 자립도가 높게 나타났다. 월평균용돈은 10만원 미만인 집단과 30만원 이상인 집단 간에 유의한 차이가 있었으며, 10만원 미만 집단이 30만원 이상 집단보다 휴대폰비 자립도가 높은 것으로 나타났다. 아르바이트 유무의 경우 아르바이트를 하고 있는 학생이 아르바이트를 하지 않는 학생보다 휴대폰 자립도가 높았다.

기타생활비 자립도에서 학년은 2학년과 3학년 사이에 유의한 차이가 있었으며, 2학년이 3학년보다 기타생활비 자립도가 더 높았다. 부연령은 50세~54세 집단과 55세~59세 집단 간에 유의미한 차이를 나타냈으며, 55세~59세인 경우 50세~54세인 대학생 집단보다 기타생활비 자립도가 높은 것을 알 수 있었다. 부모교육수준은 고등학교 졸업 이하일 경우 대학교 졸업 이상보다 기타생활비의 자립도가 높게 나타났다. 월평균가계소득은 기타생활비 자립도와 유의한 차이는 나타나지 않았다. Scheffe의 다중범위검증결과에서는 집단 간에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 월평균용돈은 10만원 미만과 10만원~40만원 미만 집단, 10만원~40만원 미만 집단과 40만원 이상 집단, 10만원 미만 집단과 40만원 이상 집단 간에 유의미한 차이가 나타났으며, 용돈을 받는 금액이 적을수록 기타생활비의 자립도가 높아지는 것으로 나타났다. 또한, 아르바이트를 하는 학생들이 아르바이트를 하지 않는 학생들보다 기타생활비 자립도가 높았으며, 아르바이트소득에서는 10만원~30만원 미만인 집단과 60만원 이상인 집단 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 아르바이트소득이 60만원 이상인 집단이 10만원~30만원 미만인 집단보다 기타생활비 자립도가 높았다. 장학금 수혜 여부에서는 장학금을 받는 학생인 경우 장학금을 받지 않는 학생보다 기타생활비 자립도가 높게 나타났다.



일반적 특성을 기준으로 3개의 자립도와의 차이를 종합해보면, 경제적 자립도에 유의한 영향을 미치지 않는 변수로는 모연령이 있었으며, 성별과 연령에 따라 휴대폰비 자립도에 유의한 영향이 있는 것으로 나타났다. 학년은 기타생활비 자립도, 모직업은 휴대폰비 자립도, 부연령은 기타생활비 자립도, 부모교육수준은 등록금 자립도와 기타생활비 자립도에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 모교육수준의 경우 기타생활비 자립도, 월평균가계소득은 등록금, 기타생활비 자립도에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 월평균용돈은 등록금, 휴대폰비, 기타생활비 자립도에, 아르바이트 여부는 휴대폰비와 기타생활비 자립도에 유의한 차이가 있었다. 아르바이트 소득은 기타생활비 자립도에만 유의한 차이가 나타났으며, 장학금 수혜에서는 등록금, 기타생활비에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과로 등록금 자립도는 부직업은 기능숙련공·일반작업직인 경우, 부모교육수준이 고등학교 졸업 이하인 경우, 월평균가계소득은 300만원 미만인 경우, 월평균용돈은 낮은 경우, 그리고 장학금은 수혜한 적이 있는 경우에 높은 것으로 나타났으며, 휴대폰비 자립도는 남학생이, 24세 이상이, 어머니의 직업이 없는 경우, 월평균용돈이 10만원 미만인 경우 그리고 아르바이트를 하고 있는 경우에 높은 것으로 나타났다. 기타생활비 자립도는 학년이 낮을수록, 아버지의 연령이 55세~59세 집단이, 부모교육 수준이 낮을수록, 월평균용돈이 적을수록, 아르바이트를 하는 경우, 아르바이트 소득이 높을수록, 장학금 수혜 경험이 있는 대학생들이 높다는 것을 알 수 있었다. 모연령은 모든 경제적 자립도에 유의한 영향을 미치지 않았고, 월평균용돈은 모든 경제적 자립도에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

<표 8> 일반적 특성에 따른 경제적 자립도의 차이

변수	집단	등록금		휴대폰비		기타생활비				
		평균	S	t/F	평균	S	t/F	평균	S	t/F
성별	남자	53.15			41.94			68.36		
	여자	52.26		.14	28.49		26.48***	69.39		.84
연령	19세 이하	60.33			32.35	ab		76.60		
	20세	50.66		.60	24.35	a	4.75**	65.86		1.12
	21세~23세	51.71			37.34	ab		67.94		
	24세 이상	54.39			51.75	b		72.07		
학년	2학년	51.50			41.01			74.66	a	
	3학년	53.81		.13	31.26		2.28	64.47	b	3.69*
	4학년	52.53			32.58			67.10	ab	
부 직업	전문·사무·경영관리직	34.68	a	19.70***	32.29		.40	67.71		1.09
	판매서비스·자영업	54.32	b		36.62			68.39		
	기능숙련공·일반작업직	71.55	bc		38.08			65.16		
	자유직·무직·기타	72.14	c		37.36			75.87		
모 직업	유	53.77		1.01	33.61		4.53*	66.41		.58
	무	48.94			40.00			74.18		
부 연령	49세 이하	54.25		.52	39.29		2.39	73.20	ab	4.28**
	50세~54세	51.77			28.89			61.88	a	
	55세~59세	50.52			39.58			73.26	b	
	60세 이상	59.90			44.32			79.06	ab	
모 연령	49세 이하	57.65		1.41	34.47		.14	67.69		.95
	50세~51세	46.59			34.60			65.26		
	52세~54세	49.85			36.03			70.46		
	55세 이상	52.73			38.24			74.03		
부 교육	고졸이하	75.27		14.83***	39.54		3.35	72.65		17.28***
	대졸이상	38.64			32.62			66.25		
모 교육	고졸이하	62.06		.49	35.94		.49	69.40		4.17*
	대졸이상	43.02			35.17			68.24		
가계 소득	300만원미만	70.24	a	23.58***	39.34		1.08	75.83		2.52*
	300~400만원미만	45.25	b		32.90			75.72		
	400만원이상	39.96	b		32.71			63.10		
용돈	10만원미만	65.66	a	12.49***	50.37	a	8.32***	87.56	a	25.54***
	10만원~30만원미만	62.03	a		35.71	ab		69.50	b	
	30만원~40만원미만	43.46	b		28.51	b		64.53	b	
	40만원이상	34.88	b		22.22	b		47.23	c	
아르바 이트	유	59.06		.98	40.44		31.02***	78.68		52.23***
	무	44.17			28.41			55.93		
아르바 이트 소득	10만원~40만원미만	60.67		.55	35.57		2.14	71.99	a	4.57**
	40만원~50만원미만	63.59			41.38			74.45	ab	
	50만원~60만원미만	59.08			31.90			78.53	ab	
	60만원이상	53.89			51.33			88.89	b	
장학 수혜	유	65.10		17.79***	35.52		.03	70.19		5.88*
	무	20.75			34.73			65.33		

1) \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

2) S는 Scheffe의 다중범위검증이며, 다른 문자의 집단 간에 유의한 차이가 있음

## 2. 자아존중감과 재무스트레스에 따른 경제적 자립도의 차이

대학생의 경제적 자립도가 자아존중감과 재무스트레스에 따라 차이가 있는지 분석하기 위하여 분산분석을 실시하였다. 하위 집단 간의 차이는 Scheffe의 다중범위검정으로 분석하였으며, 그 결과는 <표 9>와 같다.

자아존중감에 따라 유의한 차이가 있는 경제적 자립도는 등록금 자립도와 기타생활비 자립도인 것으로 나타났다. 그러나 Scheffe의 다중범위검증결과에서는 집단 간에 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

재무스트레스는 등록금, 휴대폰비, 기타생활비 등의 자립도에 모두 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 등록금 자립도는 재무스트레스가 높은 집단, 중간 집단, 낮은 집단 간에 모두 유의한 차이가 있었으며, 재무스트레스가 높을수록 등록금 자립도가 높다는 것을 알 수 있었다. 휴대폰비 자립도는 재무스트레스가 높은 집단과 중간 집단 간에 유의미한 차이를 보였으며, 재무스트레스가 높은 집단이 중간 집단보다 높은 것으로 나타났다. 기타생활비 자립도는 재무스트레스가 중간 및 높은 집단과 낮은 집단 간에 유의한 차이가 나타났으며, 재무스트레스가 낮은 집단이 상·중 집단보다 높은 것으로 나타났다.

<표 9> 자아존중감, 재무스트레스에 따른 경제적 자립도의 차이

변수	집단	등록금 자립도			휴대폰비 자립도			기타생활비 자립도		
		평균	S	t/F	평균	S	t/F	평균	S	t/F
자아 존중감	상	62.53			38.21			76.35		
	중	50.32		3.17*	32.07		1.20	66.49		3.09*
	하	48.87			39.26			65.93		
재무 스트레스	상	66.98	a		47.37	a		64.33	a	
	중	51.68	b	15.32***	28.69	b	7.21**	66.17	a	4.22*
	하	34.96	c		32.84	ab		76.60	b	

1) \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

2) a,b,c는 Scheffe의 다중범위검정이며, 다른 문자의 집단 간에 유의한 차이가 있음

3) 상·중·하 집단은 평균 ± 표준편차를 기준으로 구분하였음

## 제5절 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력

독립변수들의 다중공선성문제를 확인하기 위해 피어슨의 적률상관관계와 분산팽창계수를 분석하였으며, 상관관계분석 결과는 <부표 1>과 같다. 상관관계분석 결과는 독립변수들 간 상관관계가 모두 0.7미만이었고, 분산팽창계수는 1.1~3.2으로 모두 5이하이므로 독립변수들 간 다중공선성 문제는 없는 것으로 나타났다.

대학생의 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력을 분석하기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 10>과 같다.

등록금 자립도에 유의미한 영향을 미치는 요인은 부교육수준과 부직업, 월평균 용돈, 장학금 수혜, 재무스트레스 등으로 나타났으며, 성별, 연령, 부모연령, 모교육수준, 월평균가계소득, 아르바이트 유무, 아르바이트 소득, 자아존중감은 모두 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 그 설명력은 36.3%이었다.

등록금 자립도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 장학금 수혜였으며, 그 다음으로는 부교육수준, 재무스트레스, 월평균가계소득, 월평균용돈 순으로 영향을 미치고 있다. 장학금을 받은 적이 있는 대학생이 받은 적이 없는 대학생보다 등록금 자립도가 더 높았으며, 부교육수준이 고등학교 졸업 이하인 경우와 월평균가계소득이 300만원 미만인 경우보다 등록금 자립도가 더 높은 것으로 나타났다. 월평균용돈이 적을수록 등록금 자립도가 높았으며, 재무스트레스가 높을수록 등록금 자립도 또한 높은 것으로 나타났다.

휴대폰비 자립도는 연령, 월평균용돈, 재무스트레스에 따라 유의한 차이가 있었으며, 성별, 부모교육수준, 월평균가계소득, 아르바이트 유무, 아르바이트 소득, 장학금 수혜, 자아존중감 등에 따라서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며, 설명력은 7.6%다.

휴대폰비 자립도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 연령이었으며, 그 다음으로는 월평균용돈, 재무스트레스 순으로 나타났다. 연령은 많을수록, 용돈은 적을수록, 재무스트레스가 높을수록 휴대폰비 자립도가 높다는 것을 알 수 있었다.

기타생활비 자립도에는 월평균용돈만이 유의한 영향을 미치고 있었으며, 성별, 연령, 부모연령, 부모교육수준, 부직업, 월평균가계소득, 용돈, 아르바이트 유무,

아르바이트 소득, 장학금 수혜, 자아존중감 재무스트레스 등은 모두 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 설명력은 18.2%이었다. 월평균용돈이 낮을수록 기타생활비 자립도는 높게 나타났다.

<표 10> 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력

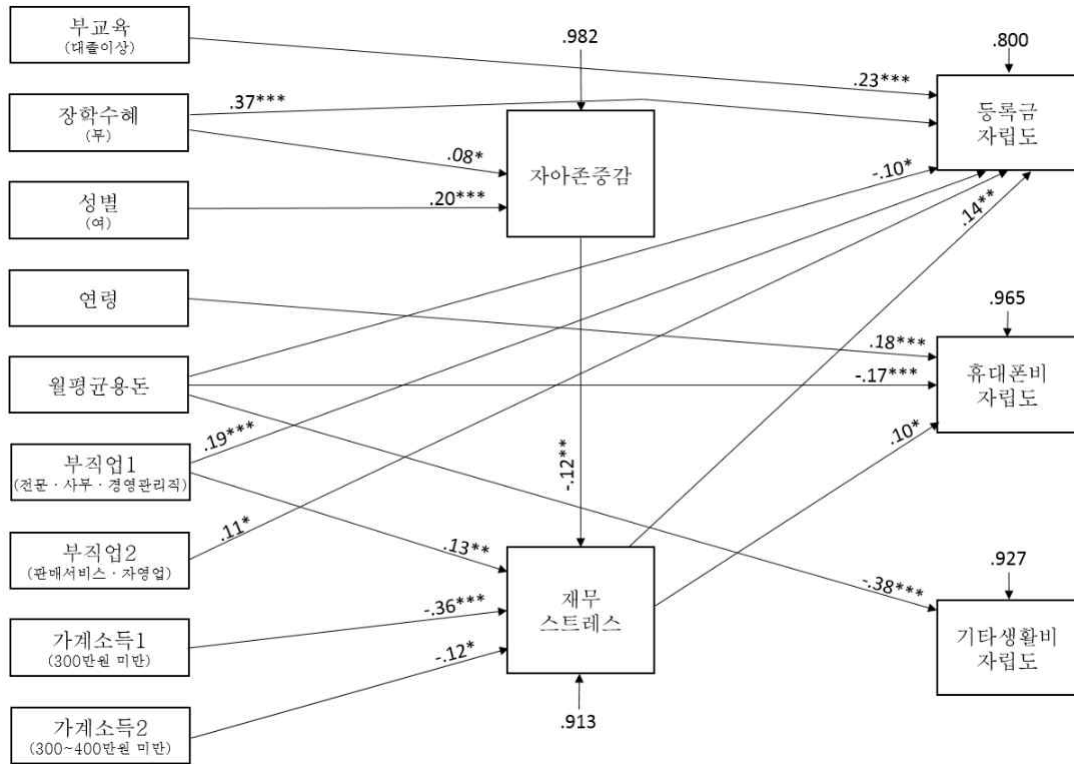
독립변수	등록금		휴대폰비		기타생활비	
	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$
성별(여)	4.36	.05	8.93	.10	-1.51	-.02
연령	.68	.03	3.60	.16**	.16	.01
부연령	.23	.02	-.18	-.02	.08	.01
모연령	-.52	-.05	.01	.00	.84	.09
부교육(대졸이상)	22.45	.24***	7.92	.08	6.22	.08
모교육(대졸이상)	-2.73	-.03	-8.91	-.10	-6.29	-.09
부직업1 (전문·사무·경영관리직)	16.05	.17**	-2.11	.02	-4.88	-.07
부직업2 (판매서비스·자영업)	12.48	.12**	-.36	.00	-3.08	-.04
월평균가계소득1 (300만원미만)	-7.25	-.08	.05	.00	-.54	-.01
월평균가계소득2 (300~400만원미만)	8.79	.08	3.81	.03	6.31	.07
용돈	-.20	-.09*	-.34	-.14**	-.55	-.29***
아르바이트 유무(무)	3.78	.04	3.45	.04	7.96	.11
아르바이트 소득	-.04	-.03	.11	.07	.15	.13
장학금 수혜(무)	37.77	.37***	-.88	-.01	-.41	-.01
자아존중감	6.69	.07	-1.11	-.01	-5.69	-.07
재무스트레스	8.02	.13**	6.77	.10*	1.65	.03
상수	-47.301		-46.822		41.35	
Adjusted R <sup>2</sup>	.363		.068		.182	
F	17.247***		3.069***		6.807***	

1) \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

2) 성별, 부교육수준, 모교육수준, 월평균가계소득, 아르바이트 유무, 장학금 수혜는 더미변수로 ( ) 집단이 0, 기타 집단은 1임

## 제6절 경제적 자립도 관련 요인들의 인과적 효과

대학생의 경제적 자립도에 유의한 영향을 미치는 요인들의 인과적 관계를 분석하기 위해 경로분석을 실시한 결과 <그림 2>와 같으며, 인과적 효과를 분석한 결과는 <표11>과 같다.



<그림 2> 경로분석

1) \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

2) 부교육, 장학금 수혜, 성별, 부직업1, 2, 월평균가계소득 1, 2는 더미변수로 ( ) 집단이 0, 기타 집단은 1임

<그림 2>에서 보는 바와 같이 성별은 대학생의 등록금 자립도에 직접적으로 유의한 영향을 미치지 않았으나, 자아존중감을 통하여 간접적으로 유의한 영향을 미치며, 자아존중감은 직접적으로 유의한 영향을 미치지 않았으나 재무스트레스를 통하여 간접적으로는 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 장학금 수혜는 직접적으로도 등록금 자립도에 유의한 영향을 미치고 있었을 뿐만 아니라 자아존중감을 통하여 간접적으로도 등록금 자립도에 유의한 영향을 미치고 있었다. 부교육수준과 월평균용돈, 부직업, 재무스트레스는 직접적으로 등록금 자립도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

휴대폰비 자립도에 유의한 영향을 미치는 요인들의 인과적 관계를 살펴보면, 직접적으로 유의한 영향을 미치지 않았으나 장학금 수혜와 성별은 자아존중감을 통하여, 부직업1(전문·사무·경영관리직), 월평균가계소득, 자아존중감은 재무스트레스를 통하여 간접적으로 유의한 영향을 미치고 있었다.

장학금 수혜는 장학금을 받는 학생이, 성별은 남학생이 자아존중감을 통하여 등록금 자립도에 유의한 영향을 미치고 있었다. 부직업이 전문·사무·경영관리직 외의 직업일 때, 월평균가계소득이 300만원 이상일 때, 월평균가계소득이 300만원 미만, 400만원 이상일 때, 자아존중감이 낮은 학생이 재무스트레스를 통하여 등록금 자립도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 월평균용돈이 낮은 학생이, 부직업이 전문·사무·경영관리직 외인 학생이, 부직업이 판매서비스·자영업 외인 학생이, 재무스트레스가 높은 학생의 등록금 자립도가 높은 것으로 나타났다. 등록금 자립도는 가계의 월평균소득과 직·간접적으로 영향이 있는 요인들에서 영향을 받고 있는 것으로 나타났다. 또한 자아존중감이 낮은 학생들이 스트레스를 적극적으로 대처하지 못하여 재무스트레스가 높은 학생들이 등록금 자립도가 높은 것을 알 수 있었다.

휴대폰비 자립도는 장학금을 받는 학생이, 성별은 남학생이 자아존중감을 통하여 유의한 영향을 미치고 있었으며, 부직업이 전문·사무·경영관리직 외의 학생이, 월평균가계소득이 300만원 이상인 학생이, 월평균가계소득이 300만원 미만과 400만원 이상인 학생이, 자아존중감이 낮은 학생이 재무스트레스를 통하여 휴대폰비 자립도에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 연령이 높은 학생이, 월평균용돈이 낮은 학생이, 재무스트레스가 높은 학생이 휴대폰비 자립도가 높은 것으로 나타났다.

기타생활비 자립도에서는 월평균용돈이 낮은 학생이 유의한 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

월평균용돈은 모든 경제적 자립도에 부적으로 유의한 영향이 있는 것으로 나타났다. 이는 아르바이트 소득의 유무와는 상관없이 월평균용돈이 적을수록 대학생들이 부모의 도움을 받지 않고 많은 금액을 본인이 부담하고 있다는 것이다.

<표 11>에 의하면 등록금 자립도에 가장 큰 인과적 영향을 미치는 요인은 장학금 수혜였으며, 그 다음으로는 부교육수준, 부직업1(전문·사무·경영관리직), 재

무스트레스, 부직업2(판매서비스·자영업), 월평균가계소득1(300만원 미만), 월평균가계소득2(300~400만원 미만), 자아존중감, 성별 등의 순으로 나타났다. 간접적으로 등록금 자립도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 월평균가계소득1(300만원 미만)이었으며, 그 다음으로는 부직업1(전문·사무·경영관리직), 월평균가계소득2(300~400만원 미만), 자아존중감이 같았으며, 성별, 장학금 수혜 순으로 나타났다. 휴대폰비 자립도에 가장 큰 인과적 영향을 미치는 요인은 연령이었으며, 그 다음으로는 월평균용돈, 재무스트레스, 월평균가계소득1(300만원 미만), 부직업1(전문·사무·경영관리직), 월평균가계소득2(300~400만원 미만), 자아존중감, 성별, 장학금 수혜 순으로 나타났다. 간접적으로 휴대폰비 자립도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 월평균가계소득1(300만원 미만)이었으며, 그 다음으로는 부직업1(전문·사무·경영관리직), 월평균가계소득2(300~400만원 미만), 자아존중감, 성별, 장학금 수혜 순이었다. 마지막으로 기타생활비 자립도에는 월평균용돈만 인과적 영향을 미치고 있었다.



<표 11> 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 인과적 효과

독립변수	총 효과	직접 효과	간접효과			
			계	자아 존중감	재무 스트레스	
등록금 자립도	부교육 (대졸이상)	.23	.23	-	-	-
	장학금 수혜 (무)	.37	.37	-.001	-.001	-
	성별 (여)	-.003	-	-.003	-.003	-
	월평균용돈	-.10	-.10	-	-	-
	부직업1 (전문·사무·경영관리직)	.21	.19	.02	-	.02
	부직업2 (판매서비스·자영업)	.11	.11	-	-	-
	월평균가계소득1 (300만원미만)	-.05	-	-.05	-	-.05
	월평균가계소득2 (300~400만원미만)	-.02	-	-.02	-	-.02
	자아존중감	-.02	-	-.02	-	-.02
재무스트레스	.14	.14	-	-	-	
휴대폰비 자립도	장학금 수혜 (무)	-.001	-	-.001	-.001	-
	성별 (여)	-.002	-	-.002	-.002	-
	연령	.18	.18	-	-	-
	월평균용돈	-.17	-.17	-	-	-
	부직업1 (전문·사무·경영관리직)	.01	-	.01	-	.01
	월평균가계소득1 (300만원미만)	-.04	-	-.04	-	-.04
	월평균가계소득2 (300~400만원미만)	-.01	-	-.01	-	-.01
	자아존중감	-.01	-	-.01	-	-.01
재무스트레스	-.10	.10	-	-	-	
기타생활비 자립도	월평균용돈	-.38	-.38	-	-	-

## 제5장 결론 및 제언

본 연구는 제주도 대학생들을 대상으로 대학생의 자아존중감과 재무스트레스가 경제적 자립도에 미치는 영향을 분석하고, 경제적 자립도에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력을 분석하였다

이 연구의 주요 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 부모의 경제적 책임 한계시기를 취업·결혼할 때까지로 응답한 대학생이 19.8%, 부모와의 동거시기를 취업·결혼할 때까지라고 응답한 대학생이 44.2%인 것으로 나타났다. 대학 졸업 후에도 부모에게 계속 의지하려는 경향으로 부모의 경제적 부담이 커지고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 등록금, 휴대폰비, 기타생활비 자립도가 본인이 모두 부담하는 대학생이 각각 45.0%, 34.0%, 46.4%이었다.

셋째, 자아존중감이 낮은 대학생 집단이 높은 집단보다 재무스트레스를 더 많이 받고 있었다.

넷째, 등록금 자립도는 부직업, 부교육수준, 월평균가계소득, 월평균용돈, 장학금 수혜에 따라 유의미한 차이가 있었으며, 휴대폰비 자립도는 성별, 연령, 모직업, 월평균용돈, 아르바이트 여부에 따라 유의미한 차이를 보였다. 기타생활비 자립도는 학년, 부연령, 부모교육수준, 월평균가계소득, 월평균용돈, 아르바이트 여부, 아르바이트 소득, 장학금 수혜 여부에 따라 유의한 차이를 보였다. 자아존중감은 등록금과 기타생활비 자립도에 유의한 영향을 미치고 있었다. 재무스트레스는 등록금 자립도와 휴대폰비 자립도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 회귀분석 결과에 따르면, 부교육수준이 고등학교 졸업 이하인 경우, 월평균가계소득과 월평균 용돈이 적을수록, 장학금 수혜 경험이 있는 학생, 재무스트레스가 높을수록 등록금 자립도가 높은 것으로 나타났다. 휴대폰비 자립도는 연령이 높을수록, 월평균용돈이 적고, 재무스트레스가 높은 학생들이 자립도가 높게 나타났으며, 기타생활비 자립도에서는 월평균 용돈이 낮고 어머니의 교육수준이 대학교 졸업 이상인 경우 자립도가 높은 것으로 나타났다.

여섯째, 경제적 자립도에 유의한 영향을 미치는 요인들의 인과적 관계를 분석

한 결과 등록금 자립도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 장학금 수혜, 부교육수준, 부직업2(판매서비스·자영업), 재무스트레스 등의 순으로 나타났으며, 간접적으로 가장 큰 영향을 미치는 요인은 월평균가계소득1(300만원 미만), 부직업1(전문·사무·경영관리직), 월평균가계소득2(300~400만원 미만) 등의 순서였다. 휴대폰비 자립도에 가장 큰 인과적 영향을 미치는 요인은 연령, 월평균용돈, 재무스트레스 등의 순이었으며, 간접적으로 가장 큰 영향을 미치는 요인은 월평균가계소득1(300만원 미만), 부직업1(전문·사무·경영관리직), 월평균가계소득2(300~400만원 미만) 순으로 나타났다. 기타생활비 자립도에는 월평균용돈만 인과적 영향을 미치고 있었다.

이상의 연구 결과를 기초로 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 대학생들의 경제적 자립도를 높이기 위한 교내·외 프로그램과 지원 등의 개발이 필요하다고 생각된다.

둘째, 재무스트레스와 등록금 자립도, 기타생활비 자립도에 자아존중감이 유의한 영향을 미치고 있으므로, 대학생의 재무스트레스를 낮추고 경제적 자립도를 높이기 위해서는 자아존중감을 높일 수 있는 교육을 실시할 필요가 있다.

셋째, 대학생의 경제적 자립도에 영향을 주는 변인을 확대하여 조사한다면 경제적 자립도를 높일 수 있는 방안에 대한 폭넓은 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

본 연구는 제주도 대학생만을 대상으로 조사한 것이기 때문에 연구 결과에 제주도의 문화적·경제적 특성이 반영되었을 것으로 예상되며, 경제적 자립도에 대한 연구결과를 일반화하기 위해서는 전국의 대학생을 대상으로 조사 범위를 확대할 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

### [국내 문헌]

- 강경훈(2009). 대학생의 자아분화, 자아존중감과 취업스트레스 간의 관계. 인제대학교 대학원 석사학위논문.
- 강만호(2010). 감정노동 종사자의 직무스트레스와 직무만족과의 관계에서 자아존중감의 매개효과. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강숙자(2012). 경제적 스트레스가 대학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향-사회활동 참여와 사회적 지지의 매개효과. 백석대학교 기독교전문대학원 박사학위논문.
- 곽윤영(2009). 부모의 양육태도 및 대학생의 경제적 자립도가 대학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 권대희(2003). 청소년기 자녀가 지각한 가족의 건강성과 자아존중감에 대한 연구. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경년(2012). 대학생의 등록금 부모 의존이 대학생의 직업 준비에 미치는 영향. 교육학연구, 50(2), 1-24.
- 김대진(2007). 자아존중감 및 진로태도성숙이 전문대학생의 구직효능감에 미치는 영향. 경성대학교 대학원 석사학위논문.
- 김명희(2013). 상사지지가 종사원의 자아존중감과 조직유효성에 미치는 영향 -서울시내 대형 프랜차이즈 레스토랑 종사원을 대상으로-. 경기대학교 관광전문대학원 석사학위논문.
- 김미린(2010). 가계재무관리자의 경제적 불안과 재무관리행동에 관한 연구. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은영(1993). 대학생의 심리적 독립과 사회적 적응에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김지민(2012). 대학생의 수입 및 지출실태와 경제적 자립에의 영향요인. 상명대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜림(2003). 생애 전이 경험과 경제적 자립도가 성인됨에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.

- 김혜수(2014). 대학생의 자아존중감과 사회적지지가 삶의 만족도에 미치는 영향- 학교생활적응 매개효과. 서남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김효정(2005). 대학생소비자의 재무관리행동에 관한 연구. 대한가정학회지, 43(7), 79-91.
- 남동하(2006). 대학생의 학과선택에 따른 부모의 지지가 자아존중감과 대학생 생활적응에 미치는 영향. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 노자경(1996). 농가 주부의 경제적 스트레스 지각수준과 관련변수. 한국지역사회 생활과학회, 7(2), 139-152.
- 노혁(2004). 빈곤계층 청소년의 자립능력개발을 위한 복지지원 방향: 생활 자립지원시설 실태를 중심으로. 청소년학연구, 11(1), 94-117.
- 류진혜·김태성(1998). 자아존중감과 사회적 지지가 취업스트레스 및 스트레스 대처 양식에 미치는 영향. 한양대학교 학생생활연구, 16(1), 211-232.
- 박단희(2006). 도시주부의 가계재무관리행동 및 신용카드 사용행동에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박명숙(2003). 가계의 재무위기 대비에 대한 주관적 평가와 관련변수. 대한가정학회지, 41(11), 49-60.
- 박완성(2002). 대학생의 심리적 독립과 진로정체감, 진로결정수준과의 관계. 교육방법연구, 14(2), 104-125.
- 박은선(2004). 아동양육시설 퇴소 청소년들의 자립생활 준비를 위한 일반주의 실천 접근에 관한 연구. 사회복지실천, 4, 85-112.
- 박현숙·배영주·정선영(2002). 간호대학생의 자아존중감, 자기효능감, 대응방법 및 학업, 취업 스트레스에 관한 연구. 정신간호학회지, 11(4), 621-631.
- 배주미·정익중·김범구·김영화(2010). 취약청소년 자립지원 모형 개발. 청소년상담 연구(총서).
- 백은영(2004). 재정적 스트레스 및 재정문제에 영향을 미치는 요인 분석-미국 대학생을 중심으로-. 대한가정학회지, 42(5), 161-174
- 서인주·두경자(2003). 신용카드 사용에 관한 소비자교육프로그램 개발 및 평가. 대한가정학회지, 41(12), 117-132.
- 신혜령(2001). 시설청소년의 자립준비에 관한 연구: 시설청소년과 보육사들의 인

- 식비교를 중심으로. 한국아동복지학, 11, 90-124.
- 신효연(2013). 도시가계의 재무상태, 재무의사소통 및 재무스트레스가 재무만족도에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 안선영·김희진·박현준(2011). 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II:총괄보고서, 서울:한국청소년정책연구원.
- 안희진(2011). 자아존중감, 신체매력지각이 전공만족도에 미치는 영향 -향장미용학 대학원생을 대상으로-. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 원은진(2004). 대학생의 비즈니스 매너와 공감능력 및 자아존중감의 관계 연구. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 유을용(2002). 도시주부의 재정스트레스, 대처행동 및 경제복지감 연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 윤주영·조민효(2015). 대학생 경제적 자립경향이 미취업 기간과 초기임금에 미치는 영향 분석. 정책분석평가학회, 25(1)1, 155-173.
- 윤혜진(2012). 자기 통제력과 소비스트레스가 소비스트레스 대처방식에 미치는 영향. 울산대학교 대학원 석사학위논문.
- 은기수·박건·권영인·정수남(2011). 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II : 취약위기계층 청년의 성인기 이행에 관한 연구. 서울:한국청소년정책연구원.
- 이미경(2009). 대학생의 자아존중감에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 상지대학교 사회복지정책대학원 석사학위논문.
- 이숙진(2008). 20, 30대 미혼여성의 거주독립 결정요인 : 청소년 및 성인자녀의 자립교육 강화방안 탐색을 중심으로. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 이윤석(2011). 부모의 성인자녀에 대한 경제적 지원 관련 태도 연구: 자녀, 어머니, 아버지의 비교를 중심으로. 한국인구학, 34(3), 1-30.
- 이인정·최해경(2000). 인간행동과 사회환경. 서울: 나남출판.
- 이준석(2015). 청년기의 경제적 자립 거리감과 자아정체성 유예 및 직업가치 간의 인과 모형 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이지혜(2014). 대학생의 재무스트레스와 재무지식 및 재무관리행동에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장윤정(2013). 아동양육시설 청소년의 자아존중감, 사회적지지, 우울, 공격이 자립

- 에 미치는 영향. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 장휘숙(2002). 청년후기의 부모에 대한 애착, 분리-개별화 및 심리사회적 적응. 한국심리학회지 산업 및 조직, 15(1), 101-121.
- 전겸구·김교현·이준석(2000). 개정판 대학생용 생활 스트레스 척도 개발 연구. 한국심리학회지: 건강 5(2), 316-355.
- 정봉현(2009). 고등학생의 자아존중감이 스트레스에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 정진희(2011). 미혼남녀의 경제적 자립도와 심리적 독립심이 결혼관에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 조기곤(2009). 아동양육시설 청소년의 자립생활준비에 관한 연구. 대구대학교 대학원 박사학위논문.
- 조윤주(2010). 부모와의 심리적 독립과 가족의 적응성이 자녀의 대학 생활적응에 미치는 영향. 한국가정관리학회지, 28(2), 17-26.
- 조진영(2007). 아동양육시설 청소년의 자립생활준비에 관한 연구. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 조혜영(2012). 후기청소년 세대 생활·의식 실태조사 및 정책과제 연구 I -대학 재학 후기청소년들을 중심으로. 한국청소년정책연구원.
- 조희·이규영(2006). 간호대학 학생들의 자아존중감 및 진로정체감에 관한 연구. 한국보건간호학회지, 20(2), 163-173.
- 지경구(2008). 대학생들의 스트레스 대처방식에 대한 비교 연구. 건국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 차경욱·정순희(2007). 대학교육비 지불원천에 관한 분석. 한국가정관리학회지, 24(5), 251-270.
- 차승은(1999). 청년기 자녀의 경제적 자립과 분거 경험이 정서적 및 기능적 독립성에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 차승은·한경혜(1999). 청년기 자녀의 경제적 자립도 및 분거 경험이 독립성에 미치는 영향. 한국가족관계학회지, 4(2), 131-151.
- 최보가·전귀연(1993). 자아존중감 척도 개발에 관한 연구(I). 대한가정학회지, 31(2), 41-54.

- 최해림(1999). 대학생의 자아존중감, 우울증, 가정적 자아와의 관계. 한국심리학회지, 11(2), 183-197.
- 하미진(2001). 중학생의 애착과 자아존중감이 스트레스 대처 방식에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 하유진(2007). 자아 존중감 및 내외 통제성과 심리적 안녕감의 관계 - 20, 30대 성인 남녀를 중심으로 -. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한가은(2015). 대학생의 재무관련 요인이 재무관리행동에 미치는 영향. 제주대학교 대학원 석사학위논문.
- 한건환·장휘숙·안권순(2004). 청소년들의 스트레스 경험, 대처방식 및 문제행동에서 자기존중감의 역할. 청소년학연구, 11, 386-402.
- 허지영(2014). 대학생의 비합리적 신념이 대인관계에 미치는 영향. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍대식(1982). 대인관계의 균형에 대한 새로운 이론적 접근. 한국심리학회, 1(1). 44-77.
- 홍향숙(1998). 가계의 경제성 불안정성 유형에 따른 재무관리행동과 재정 만족도. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

#### [국외 문헌]

- Goldscheider, F. K., Goldscheider, C.(1990). The intergenerational flow of income: Family structure and the status of Black American. Journal of Marriage and the Family, 53, 499-508.
- Goldscheider, F. K., Thornton, A., & Yang L.(2001). Helping out the kids: Expectations about parental support in young adulthood. Journal of Marriage and Family, 63, 727-740.
- Holmbeck, G. N. & Fuhrman, T.(1995). A Contextual-Moderator Analysis of Emotional Autonomy and Adjustment in Adlescence. Child Development, 66, 793-811.
- Kliwer, W. & Sandler, I, N.(1992). Locus of Control and self-esteem as moderators of stressor-symptom relation in children and adolescents.



- Journal of Abnormal Child Psychology, 20(4), 393-413
- Mortimer, J. T. & Aronson, P. J.(1996). Generational Differences in Early Work Experiences and Evaluations, In Mortimer, J. T. & Finch, M. D.(eds), Adolescents, Work and Family; An Intergenerational Developmental Analysis. California; Sage.
- Rosenberg, M.(1979). Conceiving the self. New York : Basic books.
- Weigel, C., Wertlieb, D., & Feldstein, M.(1988). Perceptual of control, competence, and contingency a sinfluences on the stress-behavior symptom relation in school-age children. Journal of personality and Social Psychology, 56, 456-464.

## Abstract

### The Effect of Self-esteem and Financial Stress on Financial Independence of University Students

Kim Hyo-yeon

Department of Home Economics Education

The Graduate School of Education, Jeju National University

Supervised by Prof: Dr. Kim Jeong-sook.

This study aims to analyze the effect of university students' self-esteem and financial stress on financial independence, relative influence and causal relationships amongst factors affecting financial independence targeting university students in Jeju Special Self-Governing Province. Study results will provide preliminary data for understanding financial stress and financial independence of university students in Jeju, and developing education programs capable of improving university students' financial independence.

This study collected data targeting 469 university students in Jeju, and analyzed collected data using SPSS Window 18.0 Program. T-test, Anova, Scheffe's multiple range test, multiple regression analysis and path analysis method were used for data analysis.

Key results of analysis of this study are as follows.

First, financial stress differed significantly according to parents' occupation, monthly average household income and monthly average pocket money. Factors that exerts a significant effect on tuition independence were father's occupation, father's education level, monthly average household income, monthly average pocket money and receiving a scholarship, and factors affecting mobile phone bill independence significantly were gender, age,

mother's occupation, monthly average pocket money and part-time job. Other living expenses independence differed significantly according to the grade, father's age, parents' education level, monthly average household income, monthly average pocket money, part-time job, income from part-time job and receiving a scholarship.

Second, self-esteem affects financial stress, tuition independence and other living expenses independence. This can be interpreted that a person with high self-esteem tries to overcome stress and financial situation positively and actively.

Third, tuition independence and mobile phone bill independence differ significantly according to financial stress. Students with high financial stress tended to have higher independence.

Fourth, tuition independence was affected significantly by receiving a scholarship and father's education level financial stress in order, and mobile phone bill independence was influenced significantly by age, monthly average pocket money and financial stress in order. Monthly average pocket money exerted a significant influence on other living expenses independence. Study results show that university students' financial independence is affected greatly by the pocket money they receive from parents.

Fifth, with respect to the causal relationships amongst factors exerting a significant influence on tuition independence, gender exerts indirectly through self-esteem and self-esteem through financial stress, and receiving a scholarship affects both directly and indirectly through self-esteem. Study results also show that receiving a scholarship and gender affect mobile phone bill independence significantly through self-esteem, whereas father's occupation, monthly average household income and self-esteem exert a significant influence through financial stress.

Keywords: self-esteem, financial stress, financial independence

# 부록

<부표 1> 회귀분석에 사용된 변수들의 상관관계

구분	연령	학년	부 연령	모 연령	용돈	아르바이트 소득	자아 존중감	재무 스트레스	등록금 자립도	휴대폰비 자립도	기타생활비 자립도
연령	1										
학년	.441**	1									
부연령	.402**	.125**	1								
모연령	.424**	.101*	.815**	1							
용돈	.062	.139**	-.047	.005	1						
아르바이트 소득	-.058	-.085	-.007	-.018	-.328**	1					
자아존중감	.030	.039	.040	.065	.038	-.023	1				
재무 스트레스	-.027	-.033	.023	.001	-.226**	.092*	-.111*	1			
등록금 자립도	.024	.014	.024	-.032	-.248**	.092*	.084	.280**	1		
휴대폰비 자립도	.169**	-.082	.073	.056	-.182**	.138**	-.009	.130**	.139**	1	
기타생활비 자립도	.010	-.102*	.067	.067	-.377**	.317**	-.101*	.136**	.182**	.419**	1

# 설 문 지

안녕하십니까?

본 조사는 제주대학교 교육대학원 가정교육전공 석사학위 논문 자료를 수집하고자 작성되었습니다. 귀하의 솔직하고 성실한 응답이 연구 결과에 매우 중요한 영향을 미치오니, 빠짐없이 응답해 주실 것을 부탁드립니다. 응답하신 모든 정보는 익명으로 처리되며, 학문적 연구 이외의 목적으로는 활용하지 않을 것을 약속드립니다.

2016년 3월

제주대학교 교육대학원 가정교육전공

석사과정 : 김효연, 지도교수 : 김정숙

문의 : 064)754-8317

I. 다음은 자아존중감에 대한 문항입니다. 문항을 읽고 해당하는 곳에 √표를 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 대체로 나 자신에 대하여 만족한다.	①	②	③	④	⑤
2	*나는 가끔 옳지 못한 사람이라는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 많은 장점을 가지고 있는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 어떤 일을 다른 사람만큼 잘 할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5	*나는 가끔 내가 쓸모없는 존재로 느낄 때가 있다.	①	②	③	④	⑤
6	*나는 내가 별로 자랑스러울 것이 없다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 다른 사람만큼 가치 있는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
8	*나는 나 자신을 존중하는 마음이 좀 더 있었으면 한다.	①	②	③	④	⑤
9	*때때로 나는 능력이 없다고 느낄 때가 있다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 나 자신에 대하여 항상 긍정적인 마음을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤

\* 역채점 문항

II. 다음은 재무스트레스에 대한 문항입니다. 문항을 읽고 해당하는 곳에 √표를 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	학비가 부족해 휴학을 한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
2	등록금 납부 때문에 학자금 대출을 받은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
3	부모님의 경제사정을 고려해 볼 때 학비와 용돈을 받는 것이 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
4	등록금 이외에 들어가는 교육비가 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
5	용돈을 벌기 위해 아르바이트를 한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
6	돈을 절약하기 위해 생활용품·필요한 물건 구입을 미룬 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
7	돈을 절약하기 위해 모임이나 취미생활을 줄인 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
8	돈이 부족해서 각종 요금(휴대폰 요금, 월세 등)을 연체한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
9	돈을 절약하기 위해 대중교통 대신 걸어다닌 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
10	의료비가 부담스러워 병원 가는 것을 고민한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
11	졸업 후 취업·재정상황과 관련하여 기대만큼 성취하지 못할 것 같다.	①	②	③	④	⑤
12	돈이 부족해 가족원끼리 다툼 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
13	돈이 부족해 타인과의 관계에 지장을 받는다.	①	②	③	④	⑤

V. 다음 지출비목에 대해 총 지출액과 본인이나 가족의 부담금액 또는 비율(%)을 기입해 주십시오.

지출비목	기준	해당 없음	총지출비용	본인부담	가족부담	장학금
등록금	한 학기		만원	만원 %	만원 %	만원 %
기타 교육비 (학원비 등)	한달		만원	만원 %	만원 %	만원 %
공공교통비	한달		만원	만원 %	만원 %	만원 %
휴대폰 요금	한달		만원	만원 %	만원 %	만원 %
기타 비용 (식비, 의류비 등)	한달		만원	만원 %	만원 %	만원 %

VI. 다음 문항을 읽고 해당하는 곳에 √를 하거나 기입해 주시기 바랍니다.

1. 지난 1년 동안 교내·외 장학금을 받은 적이 있습니까?

- ① 예                      ② 아니오

2. 다음 항목 각각에 대해 어느 정도 비율을 본인이 부담하는 것이 바람직하다고 생각합니까?

- ① 등록금 (                      )%              ② 용돈 (                      )%

3. 자녀에 대한 부모님의 경제적 책임의 한계는 언제까지라고 생각합니까?

- ① 고등학교 졸업 때까지      ② 대학 졸업 때까지      ③ 취업할 때까지  
④ 결혼할 때까지              ⑤ 내가 원할 때까지      ⑥ 기타(                      )

4. 언제까지 부모님과 동거하는 것이 적절하다고 생각합니까?

- ① 고등학교 졸업 때까지      ② 대학 졸업 때까지      ③ 취업할 때까지  
④ 결혼할 때까지              ⑤ 내가 원할 때까지      ⑥ 기타(                      )

5. 성별은?    ① 남자                      ② 여자

6. 연령은?    만 (                      )세

7. 학년은?    ① 2학년                      ② 3학년                      ③ 4학년

8. 소속대학은?

- ① 인문대학      ② 사회과학대학      ③ 경상대학      ④ 생명자원과학대학  
⑤ 공과대학      ⑥ 자연과학대학      ⑦ 교육대학      ⑧ 예술디자인대학  
⑨ 사범대학      ⑩ 해양과학대학      ⑪ 수의대학      ⑫ 간호대학

9. 전공계열은?    ① 자연계                      ② 인문사회계                      ③ 예체능계

10. 부모님의 연령은?    ① 아버지 (                      )세                      ② 어머니 (                      )세

11. 부모님의 교육수준은?

	초졸	중졸	고졸	2년제 대학졸	4년제 대학졸	대학원졸
부						
모						



12. 부모님의 현재 월 평균소득은?

- ① 100만원 미만      ② 100-200만원 미만      ③ 200-300만원 미만  
 ④ 300-400만원 미만      ⑤ 400-500만원 미만      ⑥ 500만원 이상

13. 가족의 소득수준은 어느 정도라고 생각합니까?

- ① 낮다    ② 낮은 편이다    ③ 중간 정도이다    ④ 높은 편이다    ⑤ 높다

14. 가족으로부터 받는 한 달 평균 용돈은 얼마입니까? (            )만원

15. 아르바이트를 하고 있습니까? ① 예(15-1번으로)    ② 아니오(16번으로)

15-1. 한 달 평균 아르바이트 소득은 얼마입니까? (            )만원

15-2. 아르바이트를 하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 집안 경제 사정이 어려워 보탬이 되기 위해    ② 경험을 쌓기 위해  
 ③ 성인으로서 돈을 버는 것이 당연하기 때문에    ④ 부모님께 짐이 되기 싫어서  
 ⑤ 하고 싶은 것(연수, 여행, 물건 구입 등)을 하기 위해    ⑥ 기타(            )

16. 현재 부모님과 함께 살고 있습니까?    ① 예                      ② 아니오

17. 자동차 또는 오토바이를 소유하고 있습니까?    ① 예                      ② 아니오

18. 부모님의 직업은?

직업	부	모
전문직(교수, 교사, 의사, 법조인, 언론인 등)		
2. 사무직(기업체 부장 이하, 5급 공무원 이하)		
3. 판매서비스직(보험설계사, 세일즈맨, 이/미용사, 상점 점원)		
4. 자영업(소규모업소주인, 가족종사자, 개인택시운전사)		
5. 경영관리직(기업체임원이상, 4급 이상 공무원)		
6. 기능숙련공(생산라인근무자, 선박·목공·운전 등 숙련직)		
7. 일반작업직(청소, 배달, 운반, 건물관리, 경비)		
8. 자유직(예술가, 종교인)		
9. 전업주부, 무직		
10. 기타(                      )		

- 감사합니다 -