



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

개인화를 활용한 말하기 활동의 영어
교육적 효과: 초등학교 5학년을 대상으로

The Effects of Personalized Speaking
Activities: Based on a 5th Grade English Class

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

정은미

2016년 2월

석 사 학 위 논 문

개인화를 활용한 말하기 활동의 영어
교육적 효과: 초등학교 5학년을 대상으로

The Effects of Personalized Speaking
Activities: Based on a 5th Grade English Class

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

정 은 미

2016년 2월

개인화를 활용한 말하기 활동의 영어
교육적 효과: 초등학교 5학년을 대상으로

The Effects of Personalized Speaking
Activities: Based on a 5th Grade English Class

지도교수 고 경 희

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

정 은 미

2015년 11월

정 은 미의
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 홍 경 선 인

심사위원 고 경 희 인

심사위원 김 익 상 인

제주대학교 교육대학원

2015년 12월

목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 용어의 정의	2
II. 연구 배경	3
1. 이론적 배경	3
2. 선행 연구	5
III. 연구 방법	7
1. 연구 참여자	7
2. 자료 수집 및 자료 분석 방법	8
3. 연구 내용	10
IV. 연구 결과 및 논의	24
1. 실제적인 의사소통 기회 제공	24
2. 영어에 대한 흥미·자신감	34
3. 인성 교육	40
4. 어휘·표현의 확장	45
5. 수준별 학습	50
V. 결론 및 제언	54
참 고 문 헌	57
ABSTRACT	59
부 록	62

표 목 차

〈표 1〉 개인화를 활용한 말하기 활동을 적용한 8단원 학습 내용	…	19
〈표 2〉 개인화를 활용한 말하기 활동을 적용한 9단원 학습 내용	…	22
〈표 3〉 실생활 표현 설문 : 주말에 친구와 하고 싶은 일	……………	27
〈표 4〉 실생활 표현 설문 : 친구와 만나는 장소	……………	28
〈표 5〉 단원별 주요 표현 및 산출 어휘와 확장된 어휘 및 표현	…	46

그림 목 차

〈그림 1〉 9단원 5차시 친구와 주말에 할 일 문자로 약속 정하기 활동	29
〈그림 2〉 상위 그룹의 8단원 5차시 우리 가족이 한 일 조사하기 활동지	51
〈그림 2〉 중위 그룹의 8단원 5차시 우리 가족이 한 일 조사하기 활동지	52
〈그림 2〉 하위 그룹의 8단원 5차시 우리 가족이 한 일 조사하기 활동지	53

국 문 초 록

개인화를 활용한 말하기 활동의 영어 교육적 효과: 초등학교 5학년을 대상으로

정 은 미

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공
지도교수 고 경 희

본 연구는 개인화를 활용한 영어 말하기 활동의 영어 교육적 효과를 알아보기 위해 제주시에 위치한 초등학교 5학년 학생 29명을 대상으로 2015년 3월 1일부터 9월 30일까지 실시되었다. 총 9개의 단원을 개인화를 활용한 말하기 활동이 이루어 질 수 있도록 재구성 하였으며 학생, 학부모, 동료교사의 설문 및 인터뷰를 분석·정리하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 개인화를 활용한 말하기 활동을 함으로써 실제적인 의사소통이 가능했다. 초등영어교육의 목표가 일상생활에서 기초적인 의사소통을 할 수 있는 바탕을 마련하는데 있지만 현재 교과서의 활동들은 의사소통 능력을 기르는데 제한적인 역할을 하고 있다. 개인화를 활용한 말하기 활동을 통해 실제적인 의사소통이 가능했고 통념과 달리 연구대상 초등학생들은 자신의 이야기를 영어로 하는 것을 어려워하지 않았다.

둘째, 영어에 대해 흥미와 자신감을 보였다. 학생들은 오류가 있다 하더라도 자신에 관한 이야기를 할 때 몰입도가 높았으며 초등영어교육에서 학습자들의 흥미를 이끌기 위해 사용되는 게임, 노래, 찬트가 없어도 영어에 높은 흥미와 자신감을 나타냈다.

본 연구를 실시하면서 예기치 않았던 결과는 인성 교육적 효과이다. 개인화를 활용한 말하기 활동은 대화 할 상대방이 필요한 상황, 즉 실제 의사소통 상황과 비슷하기

때문에 다양한 친구들과 대화할 기회가 생기게 된다. 또한 이러한 표현 활동은 교과서에 나오는 답이 하나로 정해진 표현이 아니라, 내가 말하는 것, 친구가 말하는 것 모두 의미 있는 표현이다. 따라서 학습자들 간에 진정한 공감·격려, 경청하는 모습을 볼 수 있었다. 이는 최근에 창의·인성교육의 일환으로 초등영어교육에도 이를 접목하려는 노력이 이루어지고 있는데 개인화를 활용한 말하기 활동의 인성 교육적 효과는 매우 의미 있는 현상이라 하겠다.

또한 학습자들에게서 어휘의 확장이 일어났다. 교과서에 나와 있는 어휘로는 개인화를 활용한 말하기 활동에 한계가 있거나 상황과 맞지 않기 때문에 학습자들은 자신들이 하고자 하는 말을 표현하기 위해 교사와 친구들에게 적극적으로 질문한다. 이때 학생들은 자신이 알고자 하는 어휘와 문장을 알게 되고 이를 교사가 반복 연습시키지 않아도 자연스럽게 기억·암기하는 현상을 볼 수 있었다. 친구가 사용한 어휘나 표현도 자신의 생활과 깊은 연관이 있는 경우가 대부분이기 때문에 교과서에 나오는 어휘처럼 생소하거나 이질감을 느끼지 않고 쉽게 받아들였다.

아울러 개인화를 활용한 말하기 활동으로 수준별 학습이 가능했다. 교과서의 활동으로 수업을 이끌어 갈 때 흥미를 잃고 지루하게 느끼는 영어 성취도가 높은 학습자들은 자신에 관해 표현할 때 영어 사용에 흥미를 갖고 활동에 능동적으로 참여하고, 영어 성취도가 낮은 학습자들도 교사나 친구의 도움을 받으며 자신을 적극적으로 표현했다. 즉, 학습자들이 각자 자신의 수준 맞는 문장을 만들고 발화하며 영어 성취도에 상관없이 모든 학습자들에게 개인별 적용이 가능했다.

이상의 영어 교육적 효과를 보았을 때, 학습자 자신에 관한 표현 활동을 초등영어 교육 현장에 적용할 가치가 있다 하겠다. 이를 위해 교재 개발과 교사 연수가 뒤따라야 할 것으로 보인다.

주제어(Key Words): 개인화(Personalization), 학습자 관련 표현 활동(Expressive learner activities), 자신에 관한 영어 표현(English personal expressions)

I. 서 론

1. 연구의 필요성

21세기 영어가 국제어로서 국가와 국가를, 사람과 사람을 연결하며 언어 이상의 역할을 담당하고 있는 현재, 우리나라의 영어교육에 대한 관심은 지속적으로 고조되고 있다. 1997년 초등교육에 영어가 도입 된 이래, 수업 시수의 증가, 영어 교사 확충, 교과서 어휘 및 표현 확대 등의 다양한 변화가 있었다. 이러한 변화와 수정은 문법 위주의 교과서 중심 영어 교육에서 벗어나 학생들의 의사소통의 능력을 신장시키는데 그 목적이 있다. 초등영어교과의 목표는 「학생들에게 영어에 대하여 흥미와 관심을 갖게 하고 영어 사용에 대한 자신감을 갖으며 일상생활에서 기초적인 의사소통을 할 수 있는 바탕을 마련한다.」로 제시되어 있다. 즉 초등학생들은 정규 영어교육을 통해 자신이 말하고자 하는 바를 간단하지만 자신 있게 표현할 수 있어야 한다. 이러한 초등영어교육의 목표에도 불구하고 초등영어교육이 도입된 18년이 지난 현재까지 초등교육현장에서는 여전히 게임을 활용한 반복적이고 기계적인 따라 말하기 위주의 영어 교육이 이어지고 있다.

이러한 문제를 직시한 일부 연구에서는(김지영, 2005; 신미경, 2013; 허선희, 2010) 개인화 적용 영어 수업이 초등영어 학습자의 의사소통 능력과 정의적 영역에 긍정적인 영향을 미친다는 연구 결과를 제시하였다. 그러나 아직까지 학습자 자신에 관한 표현 활동의 영어 교육적 효과에 대해서는 심층적인 연구가 없었다. 따라서 본 연구에서는 학습자 자신에 관한 표현 활동의 영어 교육적 효과를 살펴보고자 한다.

2. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어를 정의하면 다음과 같다.

가. 개인화

개인화란 학습자 자신과 관련된 일상생활을 학습 내용으로 하여 이를 학습자 자신에게 유의미한 언어 사용의 기회를 제공하고 학습자 상호 간에는 실질적인 의사소통의 기회를 제공하려는 교수·학습 방법으로 정의하고자 한다.

나. 학습자 자신에 관한 표현

본 연구에서 논의된 학습자 자신에 관한 표현 활동이란 학습자가 교육과정 구성 내용의 중심이 되어 교수·학습의 계획 및 과정에서 학습자와 관련된 일상생활이 소재가 되고 학습자의 직접적인 생각·경험이 의사소통의 과정에서 사용되어 질 수 있도록 표현의 기회를 제공하려는 활동으로 정의하고자 한다.

다. 의사소통

의사소통은 학자마다 다양한 논의와 정의가 있겠으나, 본 연구에서 논의된 의사소통이란 단순한 문장이나 표현의 주고받음이 아니라 대화자 간의 생각·느낌이나 정보를 공유하는 것이다. 교과서에 제시된 목표 표현을 짝과 함께 주고받는 것은 문장 연습이나 반복 훈련으로 보고 그 안에 학습자의 생각·느낌·정보가 결여되어있기 때문에 본 연구에서는 이를 의사소통 활동이라 정의하지 않는다.

II. 연구 배경

학습자 자신에 관한 표현 활동이 개인화 이론에서 출발한 연구임으로 이와 관련된 이론적 근거를 마련하고자 학습자 중심 교육과 개인화, 의사소통 중심 교수법과 개인화에 관한 이론적 고찰을 살펴보고자 한다.

1. 이론적 배경

고경희(2006)는 언어학습에 있어서 배우는 내용은 학습자와 관련이 있어야 하며 학습자에게 유용한 것이어야 한다는 학습자 중심 외국어 교육과정의 중요성이 1970년대 후반 이래 꾸준히 강조되어왔음을 언급하며 이러한 맥락에서 개인화를 학습자 자신이나 주변의 사람·사물과 관련된 경험, 생각, 느낌, 기호 등을 학습 내용·방법의 계획 및 학습활동에 반영하여, 학습자 자신에게는 유의미한 언어 학습·사용의 기회를 제공하고 학습자 상호 간에는 실질적인 의사소통의 기회를 제공하려는 교수·학습 방안으로 정의했다. 또한 2008개정 영어과 교육과정에서는 초등학교 영어과 목표를 설정하고, 이를 실현하기 위해서는 학습 소재를 학생들의 일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 것으로 선택하되 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제해결 능력 및 창의력을 기르는 데 도움이 되는 내용(교육과학기술부, 2008, p.23)으로 선정하도록 명시하고 있다.

개인화는 언어 학습에 있어 학습자가 배우는 내용은 학습자와 관련이 있어야 하며 학습자에게 유용한 것이어야 한다는 학습자 중심 교육과 그 뜻을 같이 한다(고경희, 2006). Tutor(1996)는 학습자 중심 교육을 학습과정 및 학습방법의 선택과 결정에서 학습자가 중심이 되어 학습과정을 이끌어 나가는 학습 방법이라고 정의하였다. 이러한 개인화를 바탕으로 하는 학습자 중심 교육관은 2008개정 영어과 교육과정(교육과학기술부, 2008, p. 9)이 추구하는 초등영어는 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기른다는 목표에 부합하는 학습관이라고 볼 수 있다.

그러나 현재와 같은 지식 전달 및 반복, 암기 위주의 교육활동은 초등영어 교육이 목표로 하는 학습자의 의사소통 능력 신장에 적합하지 않다는 비판이 끊

이지 않고 있다. 이러한 맥락에서 개인화는 학습의 장에서 실제적인 의사소통의 경험을 제공함으로써 의미 있는 언어학습이 이루어진다고 여러 학자들은 주장한다. 학습자 자신과 관련된 학습 내용을 강조한 여러 학자 가운데 Boor(1991)은 아동들은 외국어 습득에 있어서 목표어를 사용하여 다른 사람과 의사소통을 하는 것이 가능하며, 이런 실제적인 언어 사용 과정을 통하여 외국어 학습이 이루어져야 함을 강조하였다. 따라서 외국어 학습에 있어서는 아무리 기초적인 단계의 학습자라 하더라도 목표어로 상호작용을 하도록 지도하는 것이 중요하다고 하였다. 박약우(1999)는 초등영어 말하기 지도에서는 학습자가 일상생활에서 사용할 수 있는 가장 기초적인 의사소통 기능을 익혀서 사용할 수 있게 해야 함을 강조하였다. 그러기 위해서는 학습의 방법도 언어 형태 암기를 위한 기계적인 반복 연습보다는 학습자 자신과 관련 있는 실제적인 의사소통 경험 제공을 통한 연습이 중요하다고 지적하였다. 이완기(2000)는 실제성이 있는 학습 활동을 강조하고 실제적 학습 활동을 “학생의 흥미와 관심, 생활, 주변 사회와 직접적으로 관련이 깊은 활동”이라고 정의하였다. Widdowson(1978)은 영어를 효과적으로 사용할 수 있는 능력을 함양하기 위한 효과적인 방법은 학습자가 의식적 학습의 결과로 얻은 영어에 대한 지식을 학습자 스스로 의사소통의 도구로 사용해 볼 수 있는 기회를 제공하기 위하여, 실제로 영어를 사용할 수 있는 상황에서 상호작용을 통한 연습을 제안하며 언어학습의 실제적 활동이 필요함을 강조하였다. Tomlison(1998)은 언어자료(Learning Materials)의 기능에 관하여 가장 중요한 언어 기능은 학습자가 교실안의 학습 경험을 교실 밖에 있는 학습자의 생활과 연결하도록 돕는 것이라고 하였다. Paul(2003)은 유의미한 학습내용에 관해 개인화된 언어(personalizing language)라는 용어를 사용하여 학습자가 배우는 내용이 학습자 자신이나 주변과 관련된 유의미적 학습내용을 배워야 한다고 강조하였다.

2. 선행연구

초등학교 영어교과 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기르며, 외국 문화를 바르게 이해하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하는 것이다. 이러한 초등영어교과의 목표에 부합하는 교육이 되려면 기계적이고 반복적인 언어 연습을 지양해야 한다는 주장이 있었다.

이성희(2002)의 연구에서 제7차 초등영어 교과서에서 의사소통 기능의 체계성을 분석한 결과 단순한 사실만을 분고 확인하는 내용이 편중되어 있다고 언급하며 학생들이 배우고자 하는 표현 항목은 무엇인지 수렴하여 학습자의 요구 및 필요를 반영할 수 있는 교과서를 개발하기 위해 초등학교 3~6학년의 학습내용 요구에 관한 후속 연구가 있어야 함을 지적하였다.

김지연(2002)은 제7차 초등영어교육과정에 따른 5, 6학년 영어 교과서의 말하기와 듣기 활동 내용을 분석하였으며 말하기 활동이 제7차 교육과정의 목표를 적극 반영하고 있으나 내운 내용을 실제 상황에 적용하는 활동은 극히 적고 말하기 활동은 기계적 연습이 큰 비중을 차지하고 있음을 언급하며 진정한 의미의 의사소통 활동을 할 수 있는 자유로운 대화의 기회가 절대적으로 부족함을 지적하였다.

백홍실(2003)은 초등영어 교과서에 자유 발화 유형이 통제 연습 유형 보다 적은 분포를 차지하고 있으며 게임의 목적에 따라 게임을 분류한 결과 단순 반복 연습 게임이 큰 비중을 차지하고 의사소통 게임은 매우 부족함을 지적하며 영어 시간에 자유로운 발화 언어 표현을 구사할 수 있는 기회를 제공하기 위해 교사의 노력이 필요함을 강조하였다.

한 편, 학습자들의 실질적인 의사소통 능력의 신장을 위한 교수 방법의 일환으로 개인화에 주목한 연구들이 있었다. 고경희(2006)는 학습자들 자신과 자신의 주변 인물이나 사물에 관한 이야기를 하도록 하는 개인화가 최근 교재개발이나 교재내용의 재구성에 있어 외국어 교육이 지향해야 할 중요한 교육 방침의 하나로 제시되고 있음을 지적하며 나아가 학습자 중심 교육, 언어 사용의 실제성, 학습 효율 증진 및 학습 자료의 관점에서 개인화의 중요성을 논하고 현

교육과정의 학년과 단계별 성취 기준을 도달하기 위해서도 개인화는 초등 영어 교육의 목표 실현에 반드시 필요한 것임을 언급하였다.

임향미(2011)는 개인화와 관련하여 교과서의 활동들을 분석하였다. 초등 3, 4학년 영어 교과서의 개인화 활용에 관한 연구에서는 초등학교에서 채택도가 높은 3종의 교과서를 대상으로 개인화를 단원의 핵심요소로 설정하고 있는지, 개인화는 단원의 어떤 활동에서 어떻게 나타나고 있는지, 단원의 소재와 개인화 활동이 나타나는 경향에 연관성이 있는지를 조사하고 교과서 개발에 개인화가 반영되어야 함을 강조하였다.

또한 초등학생들을 대상으로 개인화를 적용한 교수 사례를 보고한 연구들도 있었다. 김지영(2005)은 5학년 학생들을 대상으로 학습 목표와 관련하여 학습자 자신의 실생활과 관련된 내용을 학생 스스로 제안하고 이를 영어로 익히는 협상된 교육과정으로 수업을 진행하였으며 그 결과 학생들은 교재의 내용을 그대로 학습하는 것보다 수업을 더 쉽게 느끼며 영어에 대한 자신감과 흥미도가 높아졌음을 도출하였다.

허선희(2010)는 초등 3학년 학생들을 대상으로 개인화를 활용한 학습 내용 구성 및 과업 수행 활동이 학습자의 의사소통 능력과 정의적 영역에 미치는 영향을 연구하였다. 그 결과 개인화 학습 내용 및 과업 수행 활동이 학습자의 의사소통 능력과 영어에 대한 흥미도 및 활동에 대한 참여도에 긍정적인 영향이 있었음을 밝혀냈다.

신미경(2013)은 개인화 적용 영어 수업이 초등영어 학습자의 의사소통 능력 중 표현 영역인 말하기와 쓰기 능력 향상에 효과적이며 학습의 정의적 영역에서도 긍정적인 영향이 있음을 도출하였다.

선행 연구들을 종합해 보면 학습자 자신에 관한 표현 활동은 학습 동기와 흥미를 유발하는데 효과가 있으며 말하기 능력을 향상시켰고 특히 자신감과 같은 정의적 영역에서 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

본 연구는 위와 같은 연구들에서 긍정적 교육 효과를 내고 있는 개인화에 대해 좀 더 깊이 있는 이해를 하고자 하는 연구로서, 교수 방안으로서 개인화는 어떤 영어 교육적 효과를 가져 오는지를 학습자, 학부모, 동료 교사들을 대상으로 한 설문 및 면담 및 학습자의 학습 결과물에 바탕하여 조사하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 참여자

가. 학생

제주특별자치도 제주시에 위치한 S초등학교 5학년 학생 29명을 대상으로 본 연구를 진행하였다. S초등학교는 전교생 약 1,000명의 36학급이며 연구자가 근무하는 학교로 제주시 시내 권에 위치하고 있다. 연구 대상 학생들은 3~4학년 때에는 원어민보조교사, 담임교사, 영어회화전문강사에게 교과서의 목표 표현과 게임 활동을 중심으로 하는 수업을 받았다. 5학년이 되어 학생들은 전담교사인 연구자에게서 교과서의 단원과 자신들의 실생활과 연관 지어 생각과 경험을 말하는 개인화를 활용한 영어교육을 받았다.

나. 동료 교사

4명의 교사들은(특수교육실무원 포함) 연구자와 같은 학교에 근무하고 있으며 5학년 연구 대상 학생들을 담당하고 있는 공통점 이외에 영어에 대한 흥미와 관심이 있으며 연구자의 영어 수업을 4회 이상 참관하였고 참관 후, 사후 평가를 통해 영어 수업에 대한 의견을 주고받았다. 이에 본 연구자는 개인화를 활용한 말하기 활동의 영어 교육적 효과를 심층적으로 조사하기 위하여 4명의 교사들을 심층 인터뷰하였다.

수석 교사 김○○의 경우 교육경력 26년 차로 현재 저 경력 교사의 멘토 교사로 활동하고 있으며 초등학교에 영어과가 첫 개설된 1997년부터 5년 동안 담임교사로서 영어를 가르친 경험이 있다. 연구자와는 S초등학교 이전 서귀포시 D초등학교에서 2년 동안 같이 근무했었고 연구자가 수업에 대해 고민이나 의문이 있을 때 수시로 도움을 요청하였다.

영어회화전문강사 고□□는 교육경력 5년 차로 연구자와 서귀포시 D초등학교에서 2년 동안 팀 티칭 및 외국어 업무를 분담했었고, 현재 S초등학교에 2015년 재임용되어 약 6개월 동안 함께 근무하고 있다. 현재까지 영어 수업에 대해 함께 공유하고 공개 수업 시 서로 피드백을 주고받고 있다.

△△은 2014년부터 현재까지 5학년 담임으로서 약 1년 6개월 동안 연구자가 영어전담하고 있는 학년의 담임교사이다. 2004년 초등교사로 첫 발령을 받은 교육경력 12년 차로 2006년~2007년까지 3~6학년 영어전담교사의 교육경력이 있다.

특수교육실무원 강◎◎은 작년에 S초등학교에 발령받은 교육 계약직으로 장애학생의 수업지원을 담당하고 있다. 자폐아동 ○○○의 영어 수업 시간에 옆자리에 앉아 활동을 안내하고 참여할 수 있도록 돕고 있다. 평소 영어에 관심이 있고 연구자에게 영어수업에 대한 질문을 자주한다. 자폐아동 ○○○의 효율적인 학습을 위하여 서로 피드백을 주고받고 있다.

2. 자료 수집 및 자료 분석 방법

2015년 3월 1일~2015년 9월 30일까지 S초등학교 5학년 29명을 대상으로 개인화를 활용한 말하기 활동의 영어 교육적 효과를 알아보기 위해 연구 수업에 임했다. 약 7개월 동안 교과서를 재구성 또는 새롭게 구안하여 학생들이 실제적인 자신의 이야기를 할 수 있도록 기회를 제공하였다. 이러한 학습 활동은 이전 학년에서 교과서의 학습 표현의 숙지에 치중하는 학습 활동들과는 다른 것으로, 학생들이 한 학기 동안 자신들의 이야기를 하는 활동에 친숙해진 후인 8단원과 9단원 수업을 하면서 연구에 필요한 데이터를 수집하였다. 이는 학습자들은 때로 새로운 교수법이 적용되면 단지 그 이전에 해오던 방식과 다르다는 것 때문에 긍정적으로 반응하는 경우가 있는데 이의 영향권을 벗어나려는 시도였다. 학생들이 답한 설문지는 부록에 수록하였다.

본 연구를 위해 수집되고 분석된 연구 자료들은 학생들의 설문 및 면담 데이터 및 활동결과물, 연구자의 수업을 2회 이상 참관한 학부모와 3회 이상 참관한 동료 교사들의 설문 및 인터뷰 데이터들이다. 학생들에게는 해당 단원의 활

동에 대한 소감과 이전 학년의 영어 수업과 비교 등을 설문하였고 설문의 답변 내용을 좀 더 심층적으로 조명하기 위해서 일부 학생들과 면담을 실시하였다. 자료 분석 과정에서 학습자들이 자신들의 이야기를 나누는 수업 방식에 대한 감상을 가족과 나누는 경우도 보여 이를 좀 더 이해하기 위해 학부모 면담을 실시하였다. 또한 본 연구에 사용된 활동 방법이 아동들에게 미치는 효과를 동료 교사들과 면담을 통해서 알아보았다. 이 교사들은 그 동안의 교육경력 동안 행해지는 영어 교육을 접할 기회가 있었고 같은 학교에 근무하면서 본 연구자의 교수법의 변천을 지켜볼 기회가 있었다.

연구자는 위의 자료들을 여러 번 읽으면서 반복적으로 나타나는 비슷한 내용들을 모아 다시 읽으면서, 본 연구의 관심사인 자기 이야기를 하는 말하기 활동의 영어교육적 효과 측면에서 주제로 떠오르는 현상과 각 주제에 따른 하위 범주의 현상들을 발견하고 이를 정리하였다.

3. 연구 내용

본 연구를 위해 초등학교 5학년 영어 교과서 1종을 분석하여 학습자 자신에 관한 표현 활동을 할 수 있도록 각 단원의 차시를 통합·분절하였다. 교과서 각 단원의 주제에 따른 차시에서 연구 대상 학생들과 직접적으로 연관이 적은 표현이나 활동을 개인화를 고려하고 재구성하였다. 다음은 수업에 적용한 학습자 자신과 관련된 표현 활동이다.

가. 전 단원에 걸친 개인화 적용 활동

1) Talking Buddy

교과서 단원의 1~2차시는 짧은 영상을 확인하며 목표 표현을 익히는 활동으로 구성되어 있다. Talking Buddy는 영상의 대화문을 개인화를 활용하여 학습자 자신의 경험이나 상황에 맞게 고쳐 짝과 함께 연습하고 발표하는 활동이다. 대화문을 그대로 사용하거나, 간단한 어휘나 표현을 고치거나 추가하는 등의 자유롭게 활용하도록 한다. 이때 모르는 어휘나 문장은 우리말을 사용할 수 있도록 허용하여 영어 수준에 상관없이 활동에 적극 참여할 수 있도록 한다.

2) 생활 드라마

역할극 또는 Role-play라는 용어를 대신하여 개인화를 활용하여 실제 우리 생활에서 일어날 수 있는 이야기와 사용 되어질 수 있는 표현들로 대본을 만들어 드라마를 만드는 활동으로 그 속에서 학생들의 경험이나 의견이 충분히 반영 될 수 있도록 한다.

3) 단원 동영상 제작

교과서 1~2차시 Look and Listen, 과 Look and Say는 목표 표현을 활용한 짧은 영상으로 되어 있다. 영상 속 상황들은 학습자들의 실제 생활과 관련이 적거나 다소 거리감이 느껴지기도 한다. 이럴 때 개인화를 활용한 학습자가 직접

출연하고 학습자와 관련된 상황에서 목표 표현을 사용하는 단원 동영상 제작하고 이를 수업에 활용한다. 학습자는 자신의 친구가 출연하고 자신의 실제 생활과 밀접한 관련이 있는 영상을 보며 목표 표현을 익히기 때문에 높은 흥미와 관심을 갖고 수업에 참여하게 된다.

4) 영어 일기 쓰기

주 1회 이상 홈페이지를 통한 영어 일기 쓰기 활동이다. 영어일기쓰기는 학생들이 자신에 관하여 자연스럽게 표현할 수 있는 활동으로 원어민보조교사와 함께 홈페이지를 운영하고 관리한다. 일기 형식, 편지 형식, 궁금한 것 물어보기 등 자유롭게 글을 쓰도록 허용하되, 최소한 3문장의 영어를 쓴 학습자들에게만 답변을 달아 주고 학기말에 English Diary King and Queen을 선발한다.

나. 단원 별 개인화 적용 활동

1) 단원의 1차시 열린 활동-1,8,9단원 적용

교과서는 단원의 첫 차시는 간단한 목표 표현을 담은 1~2분 정도의 대화문을 듣고 이해하는 활동으로 구성되어 있다. 하지만 이러한 활동은 학습자의 흥미와 관심을 일으키지 못할뿐더러 지극히 제한된 목표 표현 2~4개를 학습하게 되어 있다. 본 연구자는 단원의 1차시에 학생들의 동기유발과 실제적인 의사소통을 위해 학생들의 실생활에서 단원과 관련된 표현이 사용되는 상황과 과업을 제시하여 주는 열린 활동으로 구성하였다. 열린 활동이란 단원에서 배울 내용을 학습자의 수준에 한계를 갖지 않고 처음부터 마음껏 목표 표현을 사용하고 이미 알고 있는 표현까지 활용할 수 있도록 허용하는 활동을 말한다. 교사들은 종종 학습자들이 아직 배우지 않았다는 이유만으로 학습자가 이미 알고 있는 부분까지도 묵인하거나 활용하지 못하도록 한다. 이에 본 연구자는 단원의 첫 차시부터 학습자가 주제와 관련된 간단한 목표 표현과 더불어 이미 알고 있는 표현, 관심이 있는 표현, 알고 싶은 표현들을 자유롭게 발화 할 수 있는 기회를 제공하였다. 이때 영어, 우

리말, 혼합 사용이 모두 가능하도록 하여 영어 수준에 관계없이 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 안내한다.

가) 1단원 I'm From Canada. 1차시 열린 활동

다음은 5학년 1단원 1차시에 학생들이 4학년 몇 반에서 진급하였는지를 I'm from을 사용하여 묻고 답하는 활동이다.

Lesson 1. Where Are You From? 1/6

Fill in the blank game 5학년 반 번호 이름

- ① 친구를 만나면 high five로 게임 시작
- ② key expression 사용하여 질문하기
A: Hi, ○○
B: Hi, □□. Where are you from?
A: I'm from grade 4 class (). How about you?
B: I'm from grade 4 class ().
A: Oh, I see. See you.
B: See you.
- ③ 6칸을 서로 다른 출신반의 친구로 채우기
- ④ 다 채웠으면 선생님께 확인 받기
- ⑤ 완성한 게임 판은 교과서 10쪽에 풀칠하여 붙이기

class	class	class	class	class	class
name	name	name	name	name	name

나) 8단원 How Was Your Vacation? 1차시 열린 활동

다음은 8단원 1차시로 학생들에게 방학 중에 한일 3가지와 하지 않은 일 1가지를 영어와 우리말 모두를 허용하여 쓰게 한 후, 교실을 돌아다니며 친구들을 만나 대화하도록 한다.

Lesson 8. How Was Your Vacation? 1/6

My Vacation Story (Truth or False)

초등학교 학년 ()반 ()번 이름()

📖 Teacher's vacation story

1. I visited my parents' house in 전라북도 익산.
2. I watched the movie "Veteran"
3. I went to 충남 아산 for gifted training course.
4. I studied Korean history.

✓여름 방학동안 한 일을 4가지 쓰는데, 3가지는 사실을 1가지는 거짓내용을 과거형을 사용해 아래 칸에 써보세요.

📖 My vacation story

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

✓친구를 만나 가위 바위 보를 하여 이긴 사람이 먼저 story를 말하고 진 사람이 아래 표에 사실인 것 같으면 ○표, 거짓인 것 같으면 ×표를 합니다. 정답을 맞췄으면 정답 칸에 ○표 하고 틀렸으면 ×표를 합니다. 그 후 역할을 바꿔서도 합니다.

Name	1	2	3	4	정답

다) 9단원 Can I Speak to Jinu, Please? 1차시 열린 활동

다음은 9단원 1차시로 전화 표현을 사용하여 친구와 약속을 정하는 활동으로 교사의 예를 들어 설명하였다.

Lesson 9. Can I Speak to Jinu, Please?

★ My schedule

Grade 5 Class Number Name

☆ 친구와 약속을 정하여 이번 주 나의 일정을 작성해 봅시다. 가능한 친구와 실제로 지킬 수 있는 약속을 정하고 실천해 봅시다.

☞가위 바위 보를 해서 이기면 역할 B, 지면 역할 A!

A: Hello?

B: Hello? Can I speak to (친구이름), please?

A: Speaking.

B: Hi, (친구이름) This is (내 이름).

A: Hi, What's up?

B: Let's (약속~) (날).

A: Oh, sounds good!/Sorry I can't.

B: Ok, see you then./That's ok.

A: See you later.

★ (Teacher)'s schedule

		Tomorrow		This Saturday		This Sunday	
Let's ~하자		Let's have some hot coffee in 탐앤탐스.		Let's take a walk for 40minutes.		Let's go to 교회.	
Friend's name	○/X	문호	○	이안	X		
Friend's name	○/X						
Friend's name	○/X						
Friend's name	○/X						

2) 프로젝트 수업

가) 2단원 What Are Those? 나의 특별한 날 소개하기

나, 우리가족, 우리학교 등의 특별한 날을 소개하고 그 날에 파티를 열고 친구들을 초대할 때 준비하고 싶은 물건들 발표한다.

나) 3단원 Where's the Museum? 우리 동네 지도 만들기

3단원 Where's the Museum?의 목표 표현을 학습한 후, 우리 동네 영문 지도를 만든다. 모둠별로 구획을 나누어 만든 후에 반 전체가 모두 합하여 우리 동네 전체 영문 지도를 완성한다.

다) 4단원 May I Take a Picture? 나의 강점 찾기

나의 긍정적인 면을 생각하여 영어 단어나 문장으로 나를 표현한다. 학습자들은 저마다 자신의 수준에 맞게 자신을 설명한다. 자신이 요즘 느끼는 또는 오늘의 감정오늘 Smile, Happy virus, I'm fast. I'm funny. I can jump rope well, I like to read books, I can make a cup cake, I'm a good listener. 등으로 표현한다. 포스트잇에 각자 쓰고 뒷면에 자신의 이름을 적은 후에 큰 도화지에 모두 붙이고 누구의 강점인지 추측하고 서로 칭찬하며 자존감을 높인다.

라) 5. 단원. Whose Cap Is This?, 6 단원 Help Yourself! Show and Tell

친구들에게 자신에 관해 소개하고 싶은 것을 자유 주제로 발표하는 활동이다. 학습자들은 자신이 좋아하는 팝송을 부르기도 하고, 애장품을 직접 가지고 나와 그것과 관련된 이야기를 간단한 영어로 발표하기도 한다. 또는 장기자랑처럼 태권도, 피아노치기, 리코더 연주, 축구공 드리블을 선보이기도 한다. 이때 교실 앞에 있는 물건을 가리키며 2단원의 목표 표현 Whose () is this?를 사용하여 질문하고 It's ()'s.라고 대답하고 발표하는 학생은 6단원의 목표 표현을 활용하여 자신의 애장품을 소개한다.

마) 7단원 I'll Visit My Grandparents. Summer Bucket List

여름 방학에 꼭 하고 싶은 일의 목록을 작성하며 실천하는 활동이다. 7 I'll Visit My Grandparent. 단원과 연계하여 I'll 표현을 사용하여 목록을 작성하고 여름 방학이 끝난 후 실천했는지도 함께 확인한다. 이때 학습자에게 실제로 방학 동안에 꼭 해보고 싶은 일이나, 당장 실천 할 수 없다 할지라도 해보고 싶은 일을 적을 수 있도록 모두 허용한다.

바) 8단원 How Was Your Vacation. 우리 가족이 한 일 조사하고 발표하여 촬영하고 가족과 영상 공유하기

가족과 연계한 활동으로 8단원 How Was Your Vacation?에서 과거형에 대해 학습 한 후 가정에서 나와 가족이 한 일을 조사하고 학급에서 발표한 모습을 휴대폰으로 촬영하고 가정으로 돌아가 그 영상을 보여주는 활동이다. 가족원, 특히 부모님들은 자녀가 평소 수업에 어떻게 임하는지 궁금해 하고 높은 관심이 있기 때문에 이러한 활동을 통하여 영어 수업에 대한 신뢰도를 높이고 자녀에 대해 긍정적인 피드백을 주고받는다.

사) 9단원 Can I Speak to Jinu, Please? 친구와 주말에 할 일 문자보내기를 활용하여 약속 정하기

9. Can I Speak to, Jinu, Please? 단원에서 문자로 친구와 주말에 할 일을 실제로 정하고 실천하는 활동이다. 학습자들은 생활에서 전화보다 문자의 사용 빈도가 더 높기 때문에 본 활동을 즐겁게 참여하고 약속을 정한다. 주말이 지난 후에는 실제로 약속을 실행했는지 함께 확인하다.

3) 단원 차시 별 개인화 적용 수업 예

개인화를 활용한 말하기 활동과 교과서에 제시된 활동의 단원별 비교를 위한 8~9단원의 예이다. 개인화를 활용한 말하기 활동은 교과서의 목표 표현을 바탕으로 학습자와 관련 있는 유의미한 표현을 이끌어 내도록 조직하였다. 따라서 기존 학교 교육에서 이루어지고 있는 교육과정에 따른 교과서의 목표 표현에 대한 학습도 이루어졌으며, 덧붙여 개인화가 적용된 활동들을 하였다.

가) 8단원 How Was Your Vacation?

학습자 자신에 관한 표현 활동을 적용한 8단원의 학습 내용은 다음과 같다. 인간의 의사소통 행위의 대부분은 과거에 일어난 일에 대한 재구성이다. 8단원 How Was Your Vacation?은 과거에 한 일에 대해 묻고 답하는 표현을 익혀 실생활의 경험을 나타낼 수 있는 능력을 갖추게 하는데 있다. 하지만 교과서의 학습 내용은 학습자의 실생활과 다소 거리가 있는 표현이 제시 되어 있고 목표 어휘만으로 자신의 경험을 표현 하는 것에 한계가 있다.

학습자 자신에 관한 표현 활동을 적용하여 1차시에서는 ‘My Vacation Story’ 활동을 하였다. 여름 방학 중 자신이 한 일을 3가지 이상을 영어 또는 우리말로 모둠원에게 말한다. 그 다음 활동지에 여름 방학에 자신이 한 일을 3가지 적고 1가지는 하지 않은 일을 적어 반 전체 학생들과 ‘진진진가(Truth or False) 놀이’를 하였다..

2차시에서는 교과서의 ‘Look and Listen’(dialogue)으로 목표 표현을 익히고 그 대화문을 활용하여 ‘Talking Buddy’ 활동을 한다. Talking Buddy 활동이란 대화문을 그대로 활용하거나, 자신의 경험 또는 원하는 표현으로 바꾸어 짝과 함께 실제 대화하듯이 말하는 활동이다. 대화문을 바꿀 때에는 영어와 우리말 모두 허용하여 자유롭게 자신의 생각이나 의견을 표현 할 수 있도록 하였다.

3차시는 ‘Look and Say’와 모둠 보드 게임을 하였다. Look and Say로 교과서에 제시된 목표 표현과 어휘를 익힌다. ‘모둠 보드 게임’은 교과서의 목표 표현과 어휘 뿐 만 아니라 1차시 My Vacation Story에서 학생들이 사용하였던 표현을 추가하여 보드를 구성한다.

4차시는 ‘Read and Write’ 활동으로 목표 표현을 읽고 써보고 3차시의 모둠 보드 게임에서 사용하였던 보드 판을 ‘짝 보드 게임’으로 활용하여 나와 내 친구와 관련된 과거 표현을 익힌다.

5차시에서 ‘What Did I Do?’ 활동은 어제, 지난 주말, 지난 방학 등 이미 지난 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 보고 적고 교사에게 제출한 후에 반 친구들이 누가 한 일인지를 추측하게 한다.

마지막 6차시는 5차시에서 과제로 제출한 ‘우리 가족이 한 일을 조사하여 글 쓰기’를 활용한 ‘우리 가족이 한일 발표하고 촬영하기’ 활동이다. 우리 가족이

한 일을 조사하고 다양한 과거형 표현을 활용하여 글로 써보고 학급에서 발표하는 모습을 휴대폰으로 촬영하고 가족과 공유하는 단계까지 해보았다.

<표 1> 개인화를 활용한 말하기 활동을 적용한 8단원 학습 내용
Lesson 8. How Was Your Vacation?

차시	교과서	교과서 학습 내용	재구성 내용
1	130~131	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Listen -간단한 대화 듣고 답하기 ·Listen and Do -짧은 대화 듣고 친구가 한 일 찾기 ·Chant -찬트하며 과거 표현 익히기 ·Listen and Play -들은 순서대로 그림 카드 놓기 	<ul style="list-style-type: none"> ·My Vacation Story -여름방학에 자신의 한 일을 모둠에서 말하고 3가지 적고, 하지 않은 일 1가지 적기 ·Truth or False -My vacation story를 가지고 교실에서 돌아다니며 만나 친구와 Truth and False 게임 하기
2	132~133	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Say -대화 듣고 답하기 ·Listen and Repeat -듣고 따라 말하기 ·Talk Together -주말에 한 일에 관해 묻고 답하기 ·Speak and Play -말판 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Listen -간단한 대화 듣고 답하기 -짧은 대화 듣고 친구가 한 일 찾기 ·Talking Buddy -대화문을 활용하여, 짝과 함께 자신이 여름방학에 한 일로 바꾸어 대화한 후 발표하기
3	134~135	<ul style="list-style-type: none"> ·Speak and Read -대화하고 어구 바꿔 문장 읽기 ·Read and Do -그림에 알맞은 문장 찾아 연결하기 ·Read and Play -문장 땅따먹기 ·Fun with Words -지나간 일을 나타내는 어구 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Say -대화 듣고 답하기 -듣고 따라 말하기 ·모둠 Board game -교과서에 나온 어휘 8개와 1차시 My Vacation Story에서 학생들이 사용한 어휘를 추가하여 짝과 한 팀이 되어 모둠 말판 놀이하기
4	136~139	<ul style="list-style-type: none"> ·Let's Read -친구들이 어제 한 일에 관해 쓴 글 읽고 이해하기 ·Read and Connect 	<ul style="list-style-type: none"> ·Read and Write -대화하고 어구 바꿔 문장 읽기 -그림에 알맞은 문장 찾아 연결하기 -지나간 일을 나타내는 어구 완성하기

		<ul style="list-style-type: none"> -글 읽고 빈칸에 알맞은 어구 쓰기 ·Write it -그림 보고 문장 완성하기 ·Write and Share -자신이 경험했던 일을 나타내는 문장쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ·작 Board game -작과 함께 개인 말판 놀이하기
5	140~141	<ul style="list-style-type: none"> ·Fun Time -노래 부르기 ·Project -주말에 한 일 조사하여 모둠 신문 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ·What did I do? -어제, 지난 주말, 여름방학에 한 일 중 기억에 남은 일을 글로 쓰기 ·Who is she/he? -친구가 한 일을 듣고 그 친구가 누구인지 추측하기 ·과제:우리 가족이 한 일 조사하고 글쓰기
6	142~144	<ul style="list-style-type: none"> ·Check up -내용 정리 및 확인하기 ·I can Do It -주말에 한 일 묻고 답하는 대화 하고 대화문 완성하기 ·We Are the World -세계 여러 나라의 국립공원 ·Mission -배운 영어 표현 실생활에서 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·우리 가족이 한 일 발표하고 촬영하기 -우리 가족이 한 일 발표하고 촬영하여 가족원에게 보여주기

나) 9단원 Can I Speak to Jinu, Please?

학습자 자신에 관한 표현 활동을 적용한 9단원의 학습 내용은 다음과 같다. 9단원 Can I Speak to Jinu, Please?는 전화 통화를 할 때 필요한 기본적인 표현과 제안하고 약속을 정하는 표현을 익혀 실생활에서 활용할 수 있게 하는데 목적이 있다. 또한 제안하는 문장과 약속을 정하는 문장을 읽고 쓰는 능력을 갖추게 하여 간단한 문자 메시지를 영어로 작성하게 한다. 그러나 학습자가 실제 생활에서 영어를 사용하여 전화 통화를 하는 기회가 극히 드물고 제안하는 문장과 약속을 정할 때 사용하는 표현 및 어휘가 학습자의 실생활과는 다소 거리가 있었다.

학습자 자신에 관한 표현 활동을 적용한 9단원의 1차시는 'My This Week

Schedule' 활동으로 간단한 전화 표현을 사용하여 친구와 함께 할 이번 주 나의 일정표를 작성하기 이다. 학습자들은 수업 시간의 활동으로 가능한 실제 약속을 정하기 위해 진지하게 활동에 임한다.

2차시는 'Look and Listen'과 '친구 목소리 맞추기' 활동이다. Look and Listen으로 간단한 전화 표현을 익히고 그 표현을 활용하여 전화를 받은 친구의 목소리를 추측하는 '친구 목소리 맞추기' 놀이를 진행한다.

3차시 'Look and Say'로 목표 표현을 배우고 그 대화문을 활용하여 짝과 함께 자신의 경험이나 하고 싶은 일로 표현을 바꾸어 짝과 함께 연습하고 발표하는 'Talking Buddy' 활동을 한다.

4차시에서는 목표 표현을 읽고 써보며 익히고 주말에 친구와 하고 싶은 일과 친구와 약속을 정하여 주로 만나는 장소를 설문 조사한다. 이때 영어와 우리말 모두 허용하여 학습자의 실생활과 관련된 표현들이

5차시는 4차시에서 설문조사 한 내용을 활용하여 'Ranking Chart' 활동을 하는데 우리 반 친구들이 주말에 하고 싶은 일을 1위부터 5위 까지 맞추며 나와 내 친구와 직접적으로 관련된 다양한 표현을 익힌다. Line Bingo'는 Ranking Chart의 1위부터 10위까지의 10개의 표현들 중, 6개를 학습자가 선택하여 라인 빙고 칸에 쓰고 양 끝에 표현이 무작위로 읽혀질 때 마다 한 칸씩 찍어 나가며 마지막에 2칸이 남으면 빙고를 외치는 놀이이다. 학습자는 이 놀이를 통하여 자신과 관련된 표현을 읽고 써보며 익힌다. 'Sending a Text Message'는 이번 주말에 친구와 실제로 하고 싶은 일을 문자 메시지 형식으로 적어보고 친구에게 문자를 보내는 활동이다.

단원의 마지막 6차시는 5차시에서 친구에게 문자 메시지로 약속한 일을 실제 해보았는지 확인하고 소감을 나누어 보고 단원을 마무리 한다.

<표 2> 개인화를 활용한 말하기 활동을 적용한 9단원 학습 내용

Lesson 9. Can I Speak to Jinu, Please?

차시	교과서	교과서 학습 내용	재구성 내용
1	146~147	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Listen -간단한 대화 듣고 답하기 ·Listen and Do -짧은 대화 듣고 ○, ×표하기 ·Chant -찬트하며 전화통화시 주고받는 표현 익히기 ·Listen and Play -전화 걸고 받기 	<ul style="list-style-type: none"> ·My this week schedule -전화 표현을 사용하여 친구와 함께할 이번 주 스케줄 작성하기 (Today, Tomorrow, This Saturday, This Sunday)
2	148~149	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Say -대화 듣고 답하기 ·Listen and Repeat -듣고 따라 말하기 ·Talk Together -약속 정하는 전화 대화하기 ·Speak and Play -전화 말판 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Listen -간단한 대화 듣고 답하기 ·친구 목소리 맞추기 -전화를 받은 친구의 목소리 맞추기
3	150~151	<ul style="list-style-type: none"> ·Speak and Read -대화하고 어구와 낱말 바꿔 문장 읽기 ·Read and Do -대화 읽고 알맞은 그림 연결하기 ·Read and Play -문장 카드로 대화 먼저 완성하기 ·Fun with Words -그림 보고 어구 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ·Look and Say -대화 듣고 답하기 -듣고 따라 말하기 ·Talking Buddy -Look and Listen, 또는 Look and Say 중 전화 대화문을 활용하여 짝과 함께 자신의 이야기로 바꾸어 대화한 후 발표하기
4	152~155	<ul style="list-style-type: none"> ·Let's Read -약속을 정하는 문자 메시지 읽고 이해하기 ·Read and Connect -전화 통화 후 일어날 상황의 그림 보고 알맞은 대화 내용 찾기 ·Write it -그림 보고 문장 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·Speak and Read -대화하고 어구와 낱말 바꿔 문장 읽기 ·Let's Read -약속을 정하는 문자 메시지 읽고 이해하기 ·Write it -그림 보고 문장 완성하기

		<ul style="list-style-type: none"> ·Write and Share -약속 정하는 문자 메시지 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·Survey -주말에 친구와 하고 싶은 일과 주로 만나는 장소 설문하기
5	156~157	<ul style="list-style-type: none"> ·Fun Time -노래 부르기 ·Act and Play -전화 통화하며 토요일 약속 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·Ranking Chart -우리 반 친구들이 주말에 친구와 하고 싶은 일 1위~5위까지 순위로 알아보기 ·Line Bingo -Ranking Chart에 있는 10가지의 예시 중 6개를 선택하여 라인 빙고 칸에 쓰고 양 끝에 예시 문장이 무작위로 읽혀질 때 마다 한 칸씩 찢어 나가며 마지막에 2칸이 남으면 빙고! 외치기 ·Sending a text message -이번 주말에 친구와 하고 싶은 일을 문자 메시지 형식으로 적어 보고 친구에게 전달하고 발표하기
6	158~160	<ul style="list-style-type: none"> ·Check up -내용 정리 및 확인하기 ·I Can Do It -약속 정하는 전화 대화하고 대화문 완성하기 ·We Are the World -세계 여러 나라의 전화 인사말 ·Mission -배운 영어 표현 실생활에서 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·Check up -내용 정리 및 확인하기 ·We Are the World -세계 여러 나라의 전화 인사말

IV. 연구 결과 및 논의

1. 실제적인 의사소통의 기회 제공

초등학교 영어교과의 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기르며, 외국 문화를 바르게 이해하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하는 것(교육과학기술부, 2009, p. 9)으로 초등영어교육에서 실제적인 의사소통 능력을 키워야함을 의미한다. 학습자 자신과 관련된 학습 내용을 강조한 여러 학자 가운데 Boor(1991)은 아동들은 외국어 습득에 있어서 목표어를 사용하여 다른 사람과 의사소통을 하는 것이 가능하며, 이런 실제적인 언어 사용 과정을 통하여 외국어 학습이 이루어져야 함을 강조하였다. 따라서 외국어 학습에 있어서는 아무리 기초적인 단계의 학습자라 하더라도 목표어로 상호작용을 하도록 지도하는 것이 중요하다고 하였다. 그러나 지금까지의 초등영어교육을 살펴보면 학생들의 능력을 교과서의 목표 표현으로 제한하고 반복적이고 기계적인 언어 학습이 이루어지고 있다.

개인화를 활용한 말하기 활동을 실시한 결과, 학습자들은 실제적인 의사소통의 기회를 갖게 되었고 자신의 생각과 경험을 표현할 수 있었다. 초등 교사들은 학습자들이 개인화를 활용하여 자신의 생각과 경험을 표현하기 위해 더 많은 학습이 필요하며 학습자들의 표현에 오류가 발견되면 못한다고 간주하지만 정확하지 않아도 실제 소통이 되는 경험이 중요하며 이러한 과정을 통하여 초등 학습자들의 영어 사용이 유창성에서 정확성으로 향해 갈 수 있다. 개인화를 활용하여 말하기 활동을 제공하였을 때 학습자들은 유의미한 의사소통의 기회를 갖게 되고, 그 과정에서 사용된 표현들을 교과서에 나온 다른 사람의 말이 아닌 내 생각과 경험이 들어간 표현으로 이런 내용들이 더 쉽고 이해가 잘 된다고 하였다.

다음 학습자는 영어 성취도가 중하의 여학생으로 영어 수업에서 'Talking buddy'를 가장 좋아하는 활동으로 꼽았다. 그 이유는 '자신이 영어를 잘 못하지만 모둠에서 역할이 주어지고 Talking buddy에서는 자신이 하고 싶은 말, 즉

자신의 이야기(자신의 생각과 경험이 들어간 이야기)를 친구와 주고받으며 영어로 대화를 해도 통하는게 신기했다.'라고 이야기하고 있다. 이는 개인화를 활용한 말하기 활동을 좋아하고 그 이유로는 친구와 영어로 말해도 대화가 이루어지는 것, 즉 친구와 실제 영어로 의사소통 하는 것을 선호하고 또한 그것이 가능하다는 것으로 해석할 수 있다.

세 ○ : 제가요 원래 그 3,4학년 때는요. 막 영어가 알아듣기가 어려웠기도 해서 영어가 싫었는데요. (5학년) 영어에서 막 영어에 대한 재밌는 게임(활동)도 하고 그러니까 영어가 좋아진 것 같아요.

연구자 : 아. 영어에서 활동 같은 걸 하니까? 그럼 세○ 이가 좋아하는 활동 있어? 특별히?

세 ○ : 저는 다 좋은 것 같아요. Talking Buddy는 단어랑 문장이랑 내가 바뀌서 말할 때 어려운건 한국말(우리말)로 써도 되고 하니까 제 생각대로 바꿀 수도 있고 짝이랑 같이 하니까 짝이 잘 가르쳐주고 해서 그것도 좋아요.

연구자 : 세○이가 Talking buddy 할 때마다 선생님한테 엄청 많이 질문했던 거 기억나거든? 선생님 이거 뭐해요? 선생님 이렇게 바꾸고 싶은데 뭐라고 해요? 이렇게~

세 ○ : 네

연구자 : 근데 그렇게 했는데 어렵지 않았어?

세 ○ : 처음엔 어려웠는데요 선생님이 자세히 말씀해주시니까 알아듣기도 편하고 어차피 내가 하고 싶은 말(자신의 이야기)을 하는 거니까 어렵게 느껴지진 않아요. 친구랑 영어로 이야기를 하면 대화가 되는게 신기하고 한국말로 안 해도 영어로도 통하니까 계속 하고 싶은 마음도 들고...

다음은 영어 성취 수준 상의 여학생 인터뷰이다. 영어 수업에서 자신과 관련된 표현 활동을 함으로써 친구들과 영어로 대화를 하는 것 같은 기분이 든다고 하였다. '친구와 영어로 대화를 하는 것 같은 기분'이란 활동을 하면서 서로 주

고받은 표현 속에 학습자 자신의 생각이나 경험이 들어간 유의미한 대화가 이루어 졌음을 알 수 있다.

한 ○ : 아 근데 (웃음) 34학년 때는 막 애들이 영어를 영어수업을 할 때 좀.. 어.. 활발하게 발표도 안하고 약간 소심하고 자기 얘기도 안하고, 연극도 그냥 시시한 대본으로만 하고...인형극같이... 지금은 어.. 애들도 다 발표하고 그러니까 저도 이제 영어를 어.. 자유롭게 막 할 수 있어서 어..자신이감이 커진 것 같아요. 그리고 대본도 짝이랑 모듬이랑 같이 만들어서 우리가 하고 싶은 대로 말할 수 있으니까 시시하지도 않고 재미있어요. 애들이 대본 만들 때 실제 우리가 하는 일들을 막 넣어서 만드니까 실감나게 할 수도 있고 영어로... 우리가 학교나 집에서 하는 일들이 많이 나오니까 (영어 활동을 하면서) 대화가 더 잘 통하고~실제 대화하는 것 같은 기분이 들어요.

다음은 9단원 Can I Speak to Jinu, Please?에서 제안하고 약속을 정하는 표현과 관련하여 교과서 예시 표현은 'Let's go to Children's Park./ do our homework./ play a board game./ watch a movie.이다. 이는 실제 학습자들에게 주말에 친구와 하고 싶은 일에 대해 묻은 설문 결과와는 큰 차이가 있다. 학습자들은 '주말에 친구와 약속을 정하여 하고 싶은 일은 무엇인가요?'에 대한 물음에 1위가 영화 보러가기 2위 방방이 타러 가기(트램폴린 타러 가기) 3위 컴퓨터 게임하기, 축구하기 4위 시청으로 놀러가기(제주도 시청은 놀이 밀집 지역이다.) 5위 디스코 광광 타러가기(놀이기구), 편의점 라면 먹기, 친구 집에서 놀기로 응답하였다. 이외에도 이마트 가기, 탐동 랜드 가기(놀이공원), 노래방 가기, 매운 음식 먹기, 스티커 사진 찍기 등으로 다양하게 응답하였다. 이는 학습자들의 실생활과 관련된 표현, 학습자들이 알고 싶어 하는 표현과 교과서의 목표 표현에 다소 거리가 있음 보여주는 예이다. 약속을 하여 만나는 장소 또한 공원이나 우리 집 뿐만 아니라 학습자들의 지역적인 특성이 잘 나타나 있는 다양한 장소들이 실제 학습자들의 약속 장소임을 알 수 있었다. 학습자들이 주로

친구들과 만나는 장소로는 학교 정문, 친구 집, 학교 운동장, 학교 후문, 우리 집, CGV 영화관 앞, 문화 센터, 삼성 문구사, 월드컵 아파트 앞 등으로 매우 구체적이고 다양했다. 이러한 실제적인 표현들을 사용하여 9단원 5차시 문자 보내기 활동을 실시 한 결과 학습자들은 영어 수업 시간이지만 실제로 친구와 약속을 정하기 위해 고민하며 신중하게 문자를 쓰고 보냈다. 주말을 보내고 다시 만난 수업 시간에 약속의 이행 여부를 묻고 많은 학습자들은 영어 수업 시간에 문자를 보내며 제안하고 약속을 정하였던 것을 실행에 옮겼고 매우 즐거워하였다.

<표 3> 실생활 표현 설문: 주말에 친구와 하고 싶은 일

(중복 응답 허용)

watch a movie	go to PC room
play in a friend's house	ride a inline skate
play in the playground	play soccer
go to a singing room	go to cat cafe
go shopping	eat some 팔빙수
go camping	eat some 매운 닭발 and 오돌뼈
go to Topdong land	eat some hamburger
watch TV	ride a bike
cook in a friend's house	go to E-mart
play computer games	do our homework
go jump on the trampoline	eat some ramen
go to City hall ¹⁾	go to swimming pool
go to 찜질방	take a sticker picture
ride Disco pang pang	go to a bookstore

<표 4> 실생활 표현 설문: 친구와 만나는 장소

(중복 응답 허용)

friend's house	school back gate
CGV	Samsung mart
school gate	Sinhwa primary school
Morning glory stationary store	Culture center
City hall	KR Motors
Hongane noodle restaurant	school playground
School Zone PC room	My house
World cup apartment	Global Foreign Language Center
Samsung stationary store	Cu convenience store

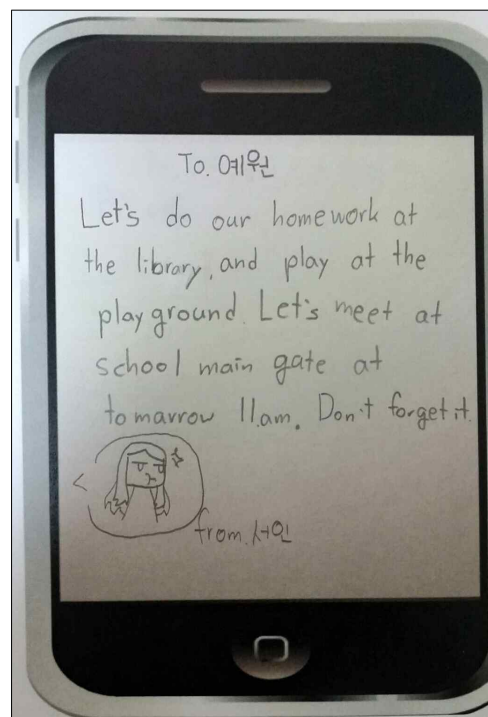
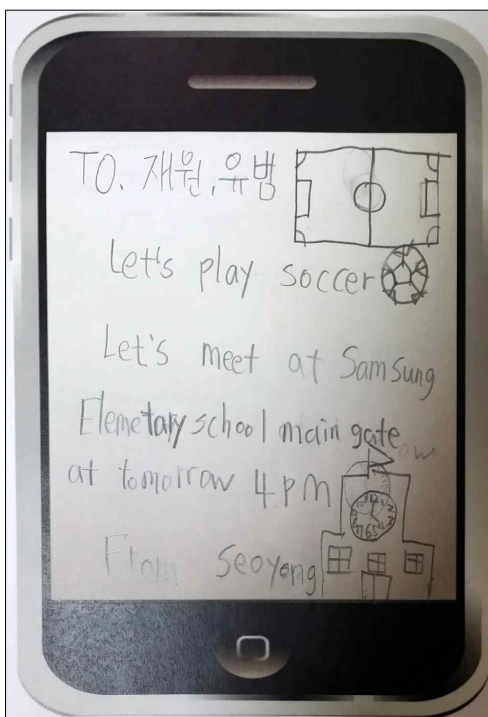
친구와 문자로 약속을 정하고 이를 실천하는 수업에서 학습자들이 사용한 표현들은 다음과 같다. 학습자들은 실제 주말에 친구와 할 일을 문장으로 만들고 문자로 보내는 활동을 하였다. 이러한 표현들은 교과서에 제시되지 않지만 학습자들의 실생활과 관련된 유의미한 표현으로 학습자 스스로 표현을 만들고 이를 친구에게 보내어 답장을 받았다. 수업 후 학습자들은 영어 수업 시간에 약속을 정하였지만 실제로 약속을 실천하고 즐거워하였다.

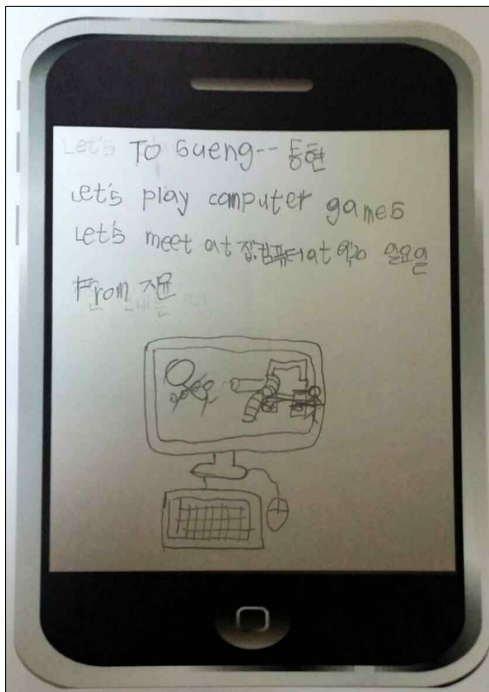
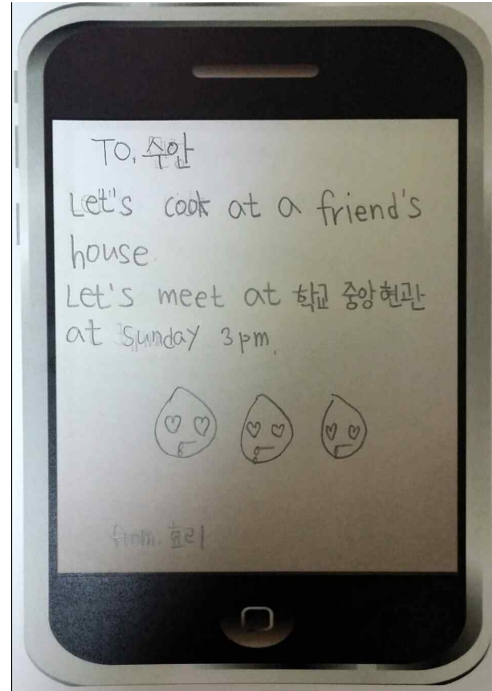
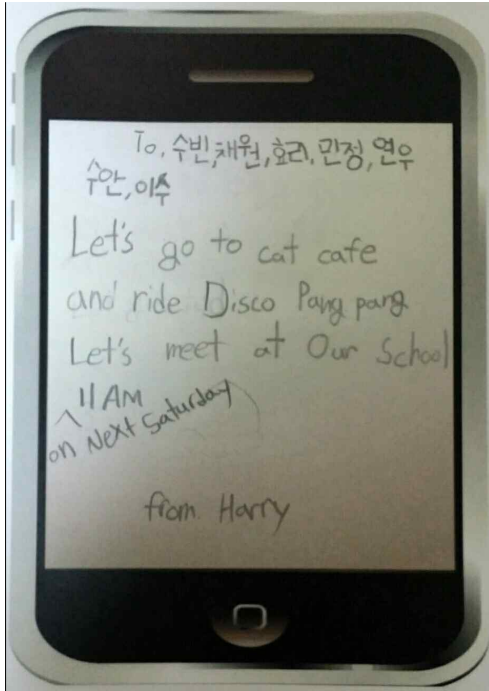
- Let's go jump on the trampoline tomorrow. Let's meet at Cu at 2 P.M.
- Let's take a sticker picture with ☆☆. Let's meet at World cup apartment main gate at 11 A.M.
- Let's go a cat cafe and ride Disco pang pang. Let's meet at Topdong

1) City hall은 본교 근처에 시청이 위치하고 있어 그 일대를 칭하는 표현으로 학생들의 주요 놀이 시설과 음식점이 밀집되어 있다.

land this Saturday 1 P.M.

- Let's fo to Star PC room and paly FIFA3. Let's meet at Star PC room at 12 P.M. this Sunday.





[그림 1 9단원 5차시 친구와 주말에 할 일 문자로 약속 정하기 활동]

위의 문자 보내기 활동에서 학습자들은 이미 알고 있는 어휘들을 사용해서 자신의 생활과 연관 지어 표현할 수 있었고 교사와 학습자간에 서로 질문하며 모르는 어휘를 알아냈다. 문자 보내기 활동에서 사용한 표현들은 교과서에 제시되어 있지 않지만 학습자들의 실제 생활에서 많이 사용되는 어휘들로 교사가 관찰하기에 다소 어렵다고 생각되는 표현들도 학습자들은 자신들의 실생활과 연관되어 있기 때문에 어렵게 느끼지 않고 오히려 자주 사용하는 모습이 나타났다.

다음은 국어과 수석교사 김○○, 영어회화전문강사 고□□, 5학년 담임교사 강△△, 특수교육실무원 강◎◎ 인터뷰로 개인화를 활용한 말하기 활동을 통해 학습자들에게 실제적인 의사소통의 기회가 제공되었음을 언급하고 있다.

아이들은 수업에서 방관자나 그냥 바라보는 사람이 될 수도 있거든요. 수업 속에 들어오고 함께 배우는 것이 아니라... 영어 수업을 떠나서 아이들이 자기들의 말을 하게끔 해야, 그런 부분에서는 선생님은 영어 수업에서 상당히 많이 노력을 하고 계속 그렇게 하니까 굉장히 좋은 공부법이 되는 거죠. 함께 배우는 학습법이 되는 거죠.

(자기들의 말을 하게 해야 한다는 의미는) 조금 어설프더라도, 표현이면 표현 좀 말을 할 수 있는, 그것이 조금 틀리고 말이 안 되더라도 학생들의 대화 속에서 서로서로 찾아 갈 수 있게끔 하는 부분이 필요하지 않을까 하는 생각 이에요.... (중간생략)아이들의 이야기를 많이 끌어내고 그리고 조합하고 뭔가 그 속에서 배움이 일어나게 하려고 하는데... (중간생략)영어에서는 생활영어(실제적인 의사소통)가 되어서 뭔가 조금이라도 말을 할 수 있는 계기가 될 수 있도록 하는 것이 수업에 본질이고 또 그것이 선생님이 해야 하는 일이 아닐까 그런 생각이 들어요. (수석교사 김○○, 9-17-2015)

그러니까 교과서의 내용이지만 그것이 우리 실제 생활에서 쓰는

표현처럼 가깝게 느낄 수 있는 저는 그런 게 아주 중요하다고 생각하는데...(중간생략) 선생님 수업 중에 Show and Tell를 실제로 했었어요. 또 학생들의 어렸을 때 사진을 가지고 오라고 한 다음 자신의 이야기를 해보게 하셨는데, 그 기회가 참 중요한 것 같아요. 처음부터 완벽하게 하라고 하면 학생들은 못하잖아요. 저희 어른들도. 실수하고 틀린 것에서 배우는데, 그런 기회를 갖는 것이 중요한 것 같아요. 제가 생각하기에는 어느 정도 패턴은 필요하지만 그 다음에는 어떻게 실생활과 연관 시켜서 그것을 자기 생각으로 말하게 하는 것이 참 중요한 것 같아요. 그런 부분에서 선생님은 노력을 많이 하시고 참 시도를 많이 하고 계신 것 같아요. 참 중요하다고 생각해요. 그냥 다른 나라 언어가 아니라 내 생각을 영어로 바꾸고 싶은데 어떻게 고치고 바꿀 수 있을까 하는 그런 생각만 하더라도 초등에서는 참 훌륭하다고 생각해요. 테스트도 중요하지만 교사의 역할이 텍스트와 실생활을 어떻게 잘 연관시켜서 학생들의 이야기로 풀어나갈 수 있게 해주는 것이 중요한 것 같아요.
(영어회화전문강사 고□□, 9-17-2015)

자기 이야기를 하게 되면 조금 더 집중할 수 있고 열심히 하는 학생들은 이런 저런 표현도 물어보면서 찾아가면서 만드는 거니까 오히려 더 효과적이지 않나...(중간생략) 선생님 수업처럼 학생들은 자기 이야기를 하는 것을 제일 재밌어하고 집중력이 많아지니까.
(5학년 담임교사 강△△, 9-17-2015)

작년 영어 수업(담임교사와 원어민보조교사의 팀티칭 수업)과 올해 영어 수업을 비교했을 때 올해 수업이 더 활동적이고 학생들이 더 집중을 잘 할 수 있는 것 같아요. 올해 저도 많이 배우고 더 많이 배우고 좋은 것 같아요. 그때는 정적이고 학생들이 직접적으로 영어로 말을 할 수 있는 기회가 많이 없었어요. 그런데 올해는 제가 강●●이(장애학생) 보조교사로 영어 수업에 함께 참여를 해보니까 다른

영어 수업과는 달리 영어로 학생들이 직접 말할 수 있는 기회가
 많아서... 짝꿍이나 모둠이랑 같이 이야기(학습 주제에 자신의 이
 야기)를 많이 하니깐 그것이 최고로 좋은 것 같아요. (특수교육실
 무원 강○○, 9-10-2015)

- 교과서에 나온 표현 이외에 친구들이나, 내가 말한 표현이 나와서 재미있었다.
- 교과서에 나온 말판놀이는 내 경험이 아니라 교과서에 나오는 흔한 내용밖
 에 없는데 이 말판놀이는 실제로 내가 사용했던 단어들과 몰랐던 단어들이
 많이 나와서 새로운 단어들도 알게 되고 복습할 기회가 생겨 좋았다.
- 익숙한 표현이 많아서 좋았다.
- 우리가 일상생활에서 쓰던 단어들이 나왔다. 생활에서 자주 쓰는 표현이 종
 류별로 많이 나와 있다.
- 교과서에 나온 표현과 실생활에서 사용하는 표현도 활용할 수 있어서 재밋
 고 친근했다.
- My vacation story를 먼저 하고 나서 교과서를 들어가니 이 활동에서 나오
 는 단어들이 교과서에 나와서 학습 내용이 더 쉽게 느껴졌다.

위의 내용은 8단원 3차시 모둠 말판 놀이를 한 후 학습자들의 소감이다. 말
 판 놀이에는 교과서에서 제시된 어휘 6개와 1차시에서 학습자들이 자신과 관련
 된 표현 활동, My Vacation Story를 하면서 사용하였던 어휘 20개를 추가하여
 구성하였다. 이는 학습자들이 1차시에 교과서 제시 어휘 이외에 사용한 어휘를
 활동에 활용한 것이다. 학습자들은 교과서 이외에 다른 어휘를 활용한 활동이
 어렵거나 복잡했다는 것이 아니라 자신이 또는 친구들이 사용한 어휘를 활동에
 활용하니 재미있었고 친근했으며 오히려 학습 내용이 쉽게 느껴졌다고 응답하
 였다.

- 나의 생각, 의견, 경험을 발표 할 수 있어서 좋다.

- Talking buddy, 생활 드라마를 할 때 자신이 경험한 일로 바꾸어 말해서 재미있다.
- 교과서에 있는 표현만 배우는 것이 아니라 내가 알고 싶은 단어나 표현들을 수업 시간에 사용하고 가르쳐 주어서 좋다.

3~4학년과 현재 5학년 영어 수업 비교와 선호도의 설문 분석 결과이다. 3~4학년 영어 수업과 현재 5학년 영어 수업을 비교하였을 때 어느 학년의 영어 수업이 좋았는지, 그리고 왜 좋은지를 묻는 질문에 29중 1명을 제외한 28명의 학습자가 5학년 영어 수업에 대한 선호도를 나타냈으며 학습자들은 실생활과 연관 지어 의사소통 할 수 있음에 큰 만족도를 나타내고 있다. 특히 학습자들은 Talking buddy를 통해 자신의 생각과 경험으로 바꾸어 짝과 함께 연습하고 발표하는 활동에 선호도를 나타내고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 학습자들은 개인화를 활용한 말하기 활동을 통해 실제적인 의사소통의 기회를 갖게 된다. 뿐만 아니라 학습자들은 개인화를 활용한 말하기 활동을 선호하고 교과서에 제시된 목표표현을 학습하는 것보다 개인화를 활용한 표현이 더 이해가 잘되고 쉽다고 느끼고 있었다.

2. 영어에 대한 흥미 · 자신감

초등영어교육의 목표인 ‘영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.’는 학습자들의 지속적인 영어 학습을 위해 매우 중요한 부분이다. 고경희(2015)는 초등영어교육에서 말하는 영어에 대한 흥미라는 표현의 의미에 대한 세 교사들의 해석을 소개한다. 이에 따르면, 이 때 흥미는 단위 수업 시간 40분 동안 즐겁고 재미있게 보내는 것 이상으로 배운 표현을 사용하고 싶은 욕구, 더 알고 싶은 마음, 다음 영어 수업시간이 기대되고 기다려지는 마음이라고 하였다. 또한 영어에 대한 자신감은 자신의 생각과 경험을 말할 때 오류에 상관없이 쉽다고 느끼며 자신 있게 표현할 수 있는 태도로 해석된다. 김지영(2005)의 연구에서 학습자들이 교과서의 어휘를 외워 말하는 것이 자신의 생각과 경험을 말하는 것

보다 훨씬 어렵다 라고 말한 반응을 들어 교사들이 우려하는 것과 반대로 학생들은 개인화를 활용한 활동을 쉽고 재미있게 느끼고 있었다.

다음은 영어 성취 수준 중의 남학생 인터뷰로 친구들과 대화를 하는 활동을 통해 영어 표현이 쉽고 재미있으며, 영어 수업시간이 빨리 지난 간다., 다음 영어 수업에 어떤 것을 할지 궁금하고 기대된다고 하였다. 학습자가 수업 활동에 몰입하여 학습자 간의 의사소통 활동을 즐기며 시간이 빠르게 지나간 것처럼 느껴진다고 이야기 하였다. 또한 다음 영어 수업에 대한 기대감을 갖고 있으며 이는 단위 시간 40분 동안이 아닌 지속적인 흥미와 관심이라 할 수 있다.

연구자 : ○○이는 '5학년 영어가 더 쉽다고 느끼고 어렵다. 라는 생각보다 재밌다 신난다. 다음 영어 수업이 궁금하고 기대된다.' 라는 생각이 많이 들었다고 썼네?~ 왜 그런 거야?

지 ○ : 5학년 선생님이 뭔가 활동이 다양해서, 이해가 잘 되고...

연구자 : 어~

지 ○ : 어.. 말보다 활동 같은 걸로 해서 표현도 더 쉽게 느껴지고 영어가 재미있고 시간이(영어 수업 시간) 빨리 가는 것 같아요.

연구자 : 어떤 활동 때문에 영어 표현이 더 쉽게 느껴지고 영어가 재미있고 영어 수업 시간이 빨리 가는 것 같아?

지 ○ : 친구들과하고 이야기 하는 활동이요. 친구 ..친구들이랑 이야기 하면 친구들이랑 더 이야기하면서 어.. 이해가 더 빨리되고, 친구들이 영어로 자기가 했던 일도 말하고 나도 내가 했던 일이나 좋아하는 걸 영어로 말하는 법을 배워서... 쉽고 재미있게 느껴졌어요.

개인화를 활용한 말하기 활동을 하는 수업에서는 정해진 표현이나 문장, 어휘가 없기 때문에 자신의 경험이나 생각, 의견이 모두 허용된다. 따라서 영어에 높은 성취를 보이는 학습자나 낮은 성취를 보이는 학습자 모두 마음껏 표현 할 수 있다. 이때 본 연구자는 영어나 우리말 사용 모두를 허용했기 때문에 더욱 자유로운 분위기에서 활발한 표현 활동이 가능했다. 아래의 남학생은 영어 성취

수준은 중상이나 내성적이고 모든 활동에 소극적 이었으나 1학기 후반부터 영어 활동에 능동적으로 참여하는 모습을 보여 인터뷰 하였다.

연구자 : 제○이는 3~4학년 영어 시간에는 발표를 잘 안했었다고 썼네?
왜 3,4학년 때는 왜 발표를 잘 안했어?

제 ○ : 그때는 그.. 영어에 관심도 없었고 별로 좋아하지도 않고

연구자 : 별로 관심도 없고 좋아도 않았어? 선생님은 5학년 때 느꼈을 땐 제○이가 영어도 좋아하고 관심 있는 줄 알았는데 그럼 왜 5학년 되서는 발표도 더 많이 하고 또 여기 보니까 ‘영어에 대한 자신감도 생긴 것 같다.’라고 되어있네?

제 ○ : 발표도 골고루 시켜주고

연구자 : 선생님이 발표를 골고루 시켜주고?

제 ○ : 활동을 조금 많이.. 어... 활동하면서 좀 더 영어가 재밌어지면서 자신감도 생긴 것 같고..

연구자 : 제○이는 어떤 활동을 하면서 영어가 재미있어 진거야?

제 ○ : 그냥, 뭐 다~모둠별로 대답 하는 것도 재밌고, 돌아다니면서 하는 게임이랑 Talking buddy 하면서 촬영한 거 보는 것도 재밌고...

다음 학습자는 영어 성취 수준이 낮은 남학생의 인터뷰 내용이다. 발표와 재미있는 활동을 통해서 영어에 대한 자신감을 얻게 되었다고 하였다. 발표는 하나의 정답이 있는 표현을 요구하는 것이 아니라 자신의 생각과 경험을 발표하기 때문에 적극적인 참여가 가능하다. 또한 영어에 대한 성취 수준이 낮은 학습자도 자신의 이야기를 영어로 표현함에 있어 어려움이 느끼지 않고 있었다. 이는 완벽한 문장이나 표현으로 자신의 이야기를 해야 하는 부담감 없이 자신의 생각이나 경험이라면 간단한 단어로도 표현 할 수 있도록 허용하기 때문인 것으로 보인다.

연구자 : 우○이 설문지에 보니까 어... 발표도.. 발표도 할 수 있게 되고 5학년 때 3,4학년 때 비해서 성적도 올랐고, 그래서 자신감이 생

겼다고 했네. 영어에 대한 자신감이 3,4학년에 비해 많이 생긴 거
야?

우 ○ : 네. .. 영어..

연구자 : 왜 자신이 생긴 것 같아? 3,4학년 때는 자신감이 없었어?

우 ○ : 3,4학년 때는 그냥...발표도...많이 안하고..해서

연구자 : 발표도 많이 안했어? 근데 그럼 5학년 때는 갑자기 발표가 ... 선
생님 생각하기에 우○이는 손도 잘 들고 발표도 많이 하는 친구
라고 알고 있었거든 그런데 이걸 보니까 '3,4학년 때는 별로 발
표를 안했구나.' 라고 생각이 났어. 그러면 왜 5학년 때는 발표를
많이 하게 됐어?

우 ○ : 어.....

연구자 : 선생님이 시켜서?.

우 ○ : 아니....시키는 건 아니고...그냥.... 5학년 영어 시간에는 다들 (발표
를)하는 분위기고 그냥 실수하거나 잘못말해도 다 괜찮다고 하고
그 말도 맞다고 하고...(발표를)한 두 번 하니까 계속 할 수 있을
것 같고, 재미있는 활동들도 있고...

연구자 : 어떤 활동이 재미있어?

우 ○ : 그냥 모둠별로 하는 활동이랑, 생활 드라마 같은거?

연구자 : 생활드라마? 생활 드라마가 재미있어? 우○이가 대본을 우○이
의 이야기로 바꿔야 하는데 안 어려워?

우 ○ : 그냥 책도 보고 친구들한테 물어도 볼 수 있고, 한국말로 쓸 수
도 있으니까... 그리고 내가 생각나는 데로 하고 싶은 데로 해볼
수 있으니까 막 어렵진 않아요. 단어만 써도 되니까...

다음은 가족과 연계한 프로젝트 활동(우리 가족이 하는 일을 관찰·조사하고
과거형을 사용하여 기록하여 발표하기)에 참가한 학부모의 인터뷰 내용이다. 학
습자는 가정에서 영어 활동에 대해 자주 언급하고 높은 흥미와 관심을 보이고
있으며 다양한 영어 활동에 학부모와 자녀 모두 만족감을 나타냈다.

학부모 : 5학년 돼서 애가 영어수업 활동한 이야기를 되게 많이 했거든요
그리고 또 다른 애들은 선생님이 막 무섭다고 하고~ 숙제도 안
하면 안 된다고 하는데 자기는 너무 재미있다고 하면서

연구자 : 영어수업에서 어떤 활동이나 부분이 재미있다고 하던가요?

학부모 : 그때그때 계속 이야기를 하니깐..우리 ○○이가 원래 말을 좀 많
이 하는 편이라 뭐..계속 이야기를 할 때마다 어..너무 재밌었다.
그렇게 계속 이야기를 했거든요. 연극 같은 걸 자주하는데
(Talking buddy, 생활드라마) 자기가 이번에 바닷가 갔다 온 내
용으로 영어로 대본을 만들었다고... 그런 얘기도 하고 친구랑 영
어시간에 약속 잡기 활동을 진짜로 해서 꼭 지켜야 한다고...

연구자 : 아~영어 수업 시간에 교과서에 배운 내용을 실제 생활과 연관
짓는 활동을 많이 하거든요~

학부모 : 그런게 되게 재밌나 봐요. 공부하는 것 같지 않고 노는 것 같데
요~. 영어 노래도 춤추면서 하고, 리듬 치면서도 하고, 몸으로
하는 게임도 많이 한다고....(몸을 사용해서 하는 활동)

연구자 : 아..영어 수업에 대해서는 평소에 집에 엄마한테..이야기를 하는
편이구나~

학부모 : 네네.. 학교 이야기를 되게 많이 하니깐 그런 이야기도 되게 많이
했었고.. 그냥 초등학교 영어 수업이라고 생각 안하고 동아리 활
동 같다...라는 ...교과서 수업은 저희 때는 딱딱하잖아요? 애가 이
이야기하는 것은 너무 재밌으니까 동아리 수업을 하는 것처럼 재밌
게 했구나, 라는 생각도 했고..그때그때 이야기 할 때 마다.되게
좋았던 기억들이 있었거든요.

위의 학부모와의 인터뷰에서 학습자는 개인화를 활용한 말하기 활동 수업이
‘공부하는 것 같지 않고 노는 것’ 같다고 말하였다. 이는 초등영어교육에서 바라
는 점으로 시사 하는바가 크다고 하겠다. 영어 교과서에서 학습자의 흥미와 관
심을 유발하기 위해 사용되는 게임, 찬트, 노래가 아니라 실제 자신과 관련된
말하기 활동을 하면서 노는 것 같다는 생각이 든다는 것은 초등영어교육에서

주목해야 할 현상이다. 이러한 현상은 언어가 실제로 사용되는 활동을 제공했을 때 나타나는 현상으로 보고 된 바 있다.(김지영, 2005)

수석교사 김○○의 인터뷰에서 고학년으로 갈수록 영어에 대한 흥미와 관심을 잃어 버리는 경우가 많다고 언급하며 이는 교과서의 내용이 학습자들에게 너무 쉽거나 혹은 어렵고 단순 반복 암기 위주의 활동으로 수업이 구성되어 있기 때문이라고 답하였다. 또한 교사들은 흔히 고학년 학생들이 자신들에 관하여 말하는 활동을 꺼려 할 것으로 예상하지만 반대로 자신들에 관하여 말하기를 좋아하는 현상을 언급하였다.

제가 선생님의 수업을 가끔 보면 활동적으로 잘 참여하는 것 같아요. 활동에 참여하지 않는 학생들도 없고요. 그것은 매 수업에 선생님이 수업의 설계를 잘해서 학생들이 자발적이거나 비자발적이거나 그 단위 수업 시간에 활동에 잘 참여하고 이어서 과제를 수행하는 것까지 하나로 죽 이어지는 것 같아요. 대부분 3~4학년에서 흥미를 갖다가 5~6학년에서 영어를 포기하는 학생들이 많은데 선생님의 수업에서는 학생들이 흥미와 관심을 갖고 끝까지 잘 참여하는 것은 상당히 고무적인 것 같아요. 교과서대로 수업을 하다보면 내용이 어떤 학생들한테는 너무 쉽거나 어렵잖아요. 그러니까 수업에 흥미를 끝까지 갖기가 쉽지 않죠. 또 5~6학년 학생들은 흔히 자신들에 관한 이야기하기를 꺼려한다고 생각하지만 반대로 또 더 말하고 싶어 하는 욕구도 있어요. 그게 선생님 영어 수업과 잘 맞는 것 같아요. 영어 시간에 학생들 수업하는 걸 보면 서로 자기 말을 하고 싶어 안달나 있잖아요~ (수석교사 김○○)

초등영어교육에서 학습자에게 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 갖게 하는 것은 중요한 목표이다. 하지만 반복적이고 기계적인 문장 연습으로 이루어진 수업에서는 단위 수업 시간을 재미있고 신나게 보냈다고 하여 위의 목표에 도달하였다고 볼 수 없다. 개인화를 활용한 말하기 활동을 통하여 영어에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 갖게 하도록 해야 한다.

3. 인성 교육

2009년 교육과학기술부는 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 육성을 위한 ‘창의·인성교육의 활성화’를 발표하였다. 창의적인 능력만으로는 21세기 글로벌 인재로서의 역량이 부족하며, 인성적인 측면을 함께 강조함으로써 올바른 인성과 도덕적 판단력을 구비한 인재를 육성하고자 하였다. 학교 교육은 유기적인 결합의 창의·인성을 다룸으로써 균형 있게 발달된 인간을 육성해야 하며 특히 초등학교 모든 교과를 통하여 미래 인재의 자질인 창의성과 인성을 함양하도록 기회를 제공해야 하고 창의·인성교육을 교과에 접목하기 위한 다양한 시도가 이루어지고 있다. 영어 교과에서 창의성 교육은 다양한 창의적 기법을 활용하여 그 연구의 폭을 넓히고 있으나 인성 교육은 영어 수업 속에서 협동학습 등의 조직 활동에 그치는 경우가 대부분이다. 이러한 인성 교육에 대한 접근은 영어 교과가 아닌 다른 교과에서 충분히 가능한 것이므로 영어 교과의 특성에 부합하는 인성교육이 필요하다 하겠다. 이에 개인화를 활용한 말하기 활동은 학습자 조직 형태의 인성 교육적 접근 뿐 만 아니라 영어 학습 내용에서의 인성 교육적 접근이 가능하여 교과 특성에 부합하는 교수·학습 방법이라 할 수 있다.

많은 학습자들이 학습자 자신에 관한 표현을 활동을 하면서 좋았던 점으로 교우 관계 개선으로 응답하였다. 이는 연구자가 본 연구를 시작하며 전혀 예상하지 못한 결과였다. 학습자들은 자신의 경험과 생각을 공유하면서 친하게 지내지 않았던 친구들까지 교우 관계의 폭이 넓어 졌으며 영어 수준에 상관없이 활발히 대화를 할 수 있는 기회를 갖게 되었다.

연구자 : 희○ 9단원에서 우리 My Schedule(이번 주 나의 일정 정하기) 활동 했었잖아? 그런데 그 활동에서 ‘친하지 하지 않은 친구와 일정을 잡는 활동을 하니깐 친구 사이가 더 가까워진 것 같다’라고 이야기 했어~ 자신감도 생긴 것 같고 왜 친한... 친구 사이가 더 가까워진 것 같아?

희 ○ : 왜냐하면 평소에요~말도 없고 좀...그런 친구들하고 안 어울리고 활동적인 친구들하고만 어울렸거든요.

연구자 : 아 희○가?

희 ○ : 네. 근데요 이런 활동은 이제 말도 안 해도 눈만 마주치면 이제 이야기를 해야 되니까(교실을 돌아다니다가 친구와 눈을 마주치면 대화 나누기) 그런 친구하고도 이야기를 함으로써 이제.. 말이 통하다 는 걸 알고 친해지려고 ... 다가가고 노력도 하고... 말을 안 해봐서 그 친구가 착하고 좋은 친구인지 몰랐던 걸아니까, 더 친해지고 그랬어요.

다음은 사춘기의 예민한 5학년 여학생의 인터뷰 내용이다. 학습자 스스로 사춘기의 민감한 친구관계를 이야기하며 자신에 관한 다양한 활동을 통해 우정을 쌓았다고 언급하고 있다.

연구자 : 아 그리고 ‘별로 친하지 않았던 친구들과 우정도 더욱 좋아지고’라고 했는데? 이거는 왜 그런 것 같아? 영어 수업 통해서 그런거?

지 ○ : 네.

연구자 : 왜 그렇게 생각해?

지 ○ : 원래 어.. 좀 사춘기 되면 원래 친했던 친구들이랑만 끼리끼리 하는데 5학년 되면서 새로 만난 친구들이랑 그.. 주말에 뭐할까 활동지 하면서 그.. 모르던 친구랑도 이야기를 하게 되니까 우정이 더 좋아진 것 같아요.

특히 이러한 활동은 정답이나 옳은 문장·표현이 정해진 것이 아니라 반 친구들이 하는 모든 말이 의미 있고 새롭기 때문에 친구의 말에 집중하고 귀 기울이는 모습을 볼 수 있었다. 또한 학습자 자신에 관한 표현 활동은 경쟁이 들어간 게임이 아니기 때문에 학습자간 서로 돕고 협력하는 모습이 나타났다.

연구자 : 유○ 아3,4학년 하고 5학년 영어수업 달라진 게 ‘3~4학년 영어 수업시간엔 친구들과하고 나쁜 관계를 이루었었지만 5학년(영어수업에서는) 때는 모뎀끼리 하니까 다들 일이 없다’라고 헨~~이

게 무슨 말이야?

유 ○ : 3,4학년 때 가끔씩 그 파워 포인트 하면서

연구자 : 아 파워 포인트 게임하면서?

유 ○ : 네, 가끔씩 친구들과 말다툼을 하는데 5학년 때는 아직까지 한 번도 안 싸워봤어요 영어시간에.

연구자 : 아 그랬어? 그럼 3, 4학년 때는 영어 그 파워 포인트 게임하면서 왜 싸워? 친구들끼리?

유 ○ : 자기가 더 많이 하려고, 또 이기고 싶으니까, 게임이니까 승패가 있잖아요. 지면 기분도 나쁘고

연구자 : 아 근데 5학년 때는 한 번도 안 싸워봤어?

유 ○ : 네

연구자 : 그럼 그 이유는 뭐라고 생각해? 왜 5학년 때도 활동 같은 거 많이 하잖아. 근데 왜 한 번도 안 싸운 것 같아?

유 ○ : 네 모둠끼리 협동으로 하고, 어차피 빨리 발표해야 이기는 건 아니니까, 영어 시간에 하는 활동은 모두 다 발표하거나 천천히 해도 내가 말할 시간도 있고, 그리고 모둠친구들끼리 다 같이 말해야 하니까 서로서로 도와서 안 싸워요.

자신에 관한 표현 활동은 대화 할 상대방이 필요한 상황, 즉 실제 의사소통 상황이기 때문에 친구들과 대화 할 기회를 많이 갖게 된다. 영어 성취 수준이 낮은 학습자나 학급에서 주목 받지 못하는 학습자가 표현·발화 하더라도 그 내용이 자신과 비슷하거나 자신의 경험에 비취보더라도 충분히 실현 가능한 일이기 때문에 고개를 끄덕이며 ‘맞아.’ ‘나도 그런 적 있어.’ 등과 같이 공감·동조하는 경우가 많이 나타났다.

다음은 친구들이 자신이 이야기를 할 때 잘 들어주어 발표를 많이 하게 되었다고 말한 학습자는 자신도 다른 친구가 이야기 할 때 잘 들어준다고 답한 영어 성취 수준이 낮은 남학생의 인터뷰 내용이다.

연구자 : 민○ 한번 볼까? 동우야 옛날에는 3,4학년 때는 뭐라고 말했는지
알아듣지 못했어?(웃음) 왜 알아듣지 못했어?

민 ○ : 계속 영어로만 말해서

연구자 : 아! 계속 영어로만 말하니까 못 알아들었어? 그래서 발표를 안했
어? 무슨 말인지 모르니까?

민 ○ : 네

연구자 : 근데 왜 이제는 5학년 돼서는 발표를 할 수 있어?

민 ○ : 약간 알아들으니까

연구자 : 약간 알아들어? 선생님도 영어로 말하는데 이제는 동호가 약간
영어를 알아듣는 거야?

민 ○ : 네.

연구자 : 어떻게 알아듣게 된 것 같아?

민 ○ : 그게...그 뭐야.. 옆에 친구가 알려줘요.(도와줘요.)

연구자 : 옆에 친구도 잘 알려주고 도와주고, 3,4학년 때는 옆에 친구들이
안 도와줬어?

민 ○ : 네. 3,4학년 때는 자기들끼리만 말하고 모르면 그냥 나도 발표안하
고 가만히 있고 했어요. 근데 5학년 영어수업은 같은 모둠이나 친
구들끼리 도와주라고 하고 모듬게임도 많고 하니까, 모르면 친구
들이 가르쳐줘요. 그리고 내가 얘기할 때 친구들도 잘 들어주고
그 대신 나도 다른 친구들 발표 할 때 잘 들어줘요.

연구자 : 아 진짜? 그래서 발표를 많이 하게 된 거야? 친구들이 동우가
하는 이야기를 잘 들어줘서 발표를 많이 하게 된 거야?

민 ○ : 네

연구자의 수업을 참관한 교사의 인터뷰와 학습자 자신에 관한 표현 활동을
하면서 좋았던 점에 대한 학습자들의 소감 중 일부 내용이다.

*서로 학생들끼리 존중하고...(중간생략) 왜냐면 잘하는 학생들은 높이
보이고 싶어 하고 못하는 친구들이 약간 주눅 들기 마련인데 서로*

같이 돕고 존중하는 부분이 굉장히 좋게 보였어요.(영어회화전문강사
고□□)

- 평소 대화를 잘 하지 않는 친구들과도 대화를 할 활동이 많아서 좋다.
- 짝과 대본을 만들고 역할극을 준비하면 쉽게 친해질 수 있어서 좋다.
- 조금 어색했던 친구들과 활동으로 대화하면서 더 친해진 것 같아서 좋았다.
- 영어를 잘 못하는 친구들이 조금이라도 영어를 섞어서 쓸 수 있게 하는 것이 좋았다.
- 역할극을 모둠이나 짝끼리 많이 해서 우정도 쌓이고 영어 표현을 더 쉽게 기억할 수 있다.

학교 교육에서 인성 교육을 강조하는 이유는 학습자 간에 긍정적인 관계가 원활히 이루어지지 못하고 있기 때문일 것이다. 개인화를 활용한 말하기 활동을 하면서 학습자들은 친하게 지내지 않은 친구들과도 자연스럽게 대화하고 잘 몰랐던 친구를 알아가며 우정을 쌓고 사회성을 기를 수 있었다. 또한 서로 배려하고 공감하며 자신의 생각과 경험이 중요하듯이 다른 사람의 생각과 경험도 소중하다는 이타심을 느꼈다. 이러한 개인화 활동은 영어교과에서 인성교육에 효과적으로 접근할 수 있는 교수·학습 방법이라 할 수 있다.

4. 어휘 · 표현의 확장

교과서에 제시된 활동을 충실히 한다면 교과서에 제시된 어휘를 활용하는 것만으로 충분할 것이다. 그러나 자신과 관련된 표현 활동을 함에 있어 교과서의 어휘만으로는 한계를 느끼게 된다. 교과서에 제시된 상황에서 사용된 어휘는 본인의 상황과 맞지 않은 경우도 있고, 개인마다 기호와 선호도가 모두 다르기 때문이다. 학습자는 자신의 경험과 생각을 표현하기 위해 모르는 표현과 어휘를 친구와 교사에게 적극적으로 질문한다. 이렇게 새롭게 알게 된 표현과 어휘는 교과서의 어휘, 내 친구의 어휘나 교사가 가르쳐 준 어휘가 아니라 학습자 자신과 관련된 살아 있는 어휘기 때문에 억지로 외우거나 반복 학습하려 하지 않아도 자연스럽게 기억·암기 되는 현상을 볼 수 있다.

아래의 활동지는 학생 개개인마다 다양한 어휘와 표현이 사용되고 있음을 보여주고 있다. 8단원 1차시 활동으로 단원에 처음 들어가는 시간이지만 열린 활동으로 여름 방학에 한 일을 3가지, 하지 않은 일 1가지를 쓰고 진실과 거짓을 추측하는 놀이이다. 교사는 교사와 관련된 예를 들어 학습자에게 활동을 설명한 후, 별도의 지시 없이 학습자들 스스로 과거형을 사용하여 문장을 쓰도록 하였다. 그 10분 동안 학습자들은 서로 간에 활발히 질문하고 답하여 자신이 여름방학에 한 일을 작성해 갔다.

종종 교사들은 교과서에 제시된 표현이나 어휘 이외에 다른 것을 학습자들에게 가르쳐 주지 않거나 선행학습으로 오해하곤 한다. 하지만 영어는 언어이고 언어에 제한을 둔다는 것은 표현·발화를 방해할 수 있다. 학습자는 자신과 관련된 표현 활동을 통하여 교과서에 제시된 것 이외에 다양한 표현과 어휘를 스스로의 욕구를 위해 습득하고 사용한다. 다음은 8단원 1차시 활동을 한 후 학습자들 소감문의 일부이다.

- 친구가 알고 있는 단어를 배울 수 있어 좋았다.
- 다양한 어휘와 표현이 알 수 있어서 더 재미있었다.
- 미리 활동을 하니 교과서 내용이 이해가 잘 된다.
- 단원에 들어가기 전에 예습을 한 것 같은 느낌이 들었다.

- 음식으로 예를 들자면 에피타이저(맛보기)를 한 기분이 들었다.
- 8단원에서 어떤 내용을 공부 할 것인지 미리 알 수 있어서 좋았다.
- 처음부터 교과서로 하지 않고 놀이(활동)를 하니까 지루하지 않았다.
- 8단원의 학습내용이 내 이야기처럼 즐거웠고 더 쉽게 다가갈 수 있었다.
- 교과서에 나온 활동은 단순하지만 이 활동은 내용이 다양하고 더 즐겁게 할 수 있었다.

<표 5 > 단원별 주요 표현 및 산출 어휘와 확장된 어휘 및 표현

단원명	주요 표현 및 산출 어휘	확장된 어휘·표현
Lesson 1 I'm from Canada	<ul style="list-style-type: none"> • 출신지 묻고 답하기 Where are you from? - I'm from Canada.	I'm from Jejudo. / Jejusi. / Seogwipo. / Busan. / Seoul. / Samdodong. / Ildodong. / Grade 4 class 1.
	<ul style="list-style-type: none"> • 안부 묻고 답하기 How's it going? - I'm okay, thanks. / I'm very well, thanks.	What's up? / How are you today? I'm great. / fine. / fantastic./ excited. / / not bad. / hot./ angry. / so so. / hungry. / tired. / sleepy. / not good. / terrible.
	<ul style="list-style-type: none"> • 산출 어휘 - cool, flag, from, ride, America, Australia, Canada, China, England, Korea	I like noodle / pizza / chicken / kangaroo steak / bulgogi / hamburger I can ride a bike. / swim / dance. / play soccer / base ball / ping pong / violin /sing a song. My name is ~
Lesson 2 What Are Those?	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 개의 사물이 무엇인지 묻고 답하기 Where are these [those] ? - They're piggy banks.	What is this? / that? They're flowers / cookies / flags / rubber
	<ul style="list-style-type: none"> • 이해했음을 나타내기 I see.	Okay. / Sure. / No problem. /Of course. / I got it.
Lesson 3 Where's	<ul style="list-style-type: none"> • 산출 어휘 child, coin, cookie, fan, flower, give, library, move, socks, then	glasses, scissors
	<ul style="list-style-type: none"> • 위치 묻고 답하기 Where's the museum?	Where is the school main gate? / Boseong market(보성시장)? / Sinhan

단원명	주요 표현 및 산출 어휘	확장된 어휘·표현
the Museum?	- It's next to the library.	bank? / Chilseong street(칠성로)? / cost road? Tapdong land(탑동 랜드)? / E-mart? / carnival? / stationary store? / noodle restaurant? / convenience store? / theater? / airport?
	<ul style="list-style-type: none"> 감사 표현하고 답하기 Thank you very much - No problem.	Thanks a lot. / Thank you so much. / I really appreciate it. Excuse me. / Of course / You're welcome
	<ul style="list-style-type: none"> 산출 어휘 behind, between, but, delicious, excuse, front, next, of, park, post, problem, restaurant, with	opposite, / across
Lesson 4 May I Take a Picture?	<ul style="list-style-type: none"> 허락 요청하고 답하기 May I take a picture here? - Yes, you may. / Of course. - No, you may not.	May I come in? / use you mirror? / go to the bathroom ?/ eat you cookies? / play a computer game? / play soccer? / sit here? / borrow your pencil? / play here? / go out?
	<ul style="list-style-type: none"> 산출 어휘 bathroom, butterfly, course, cut, may, mirror, more, picture, piece, tree, use	NO problem. / Sure. / Ok. / Of course. / Go ahead.
	<ul style="list-style-type: none"> 물건의 소유 묻고 답하기 Whose cap is this [that] ? - It's Wei's.	Whose inside shoe is this? / glue stick / puppy / hat / tape / cap / pencil case / water bottle /ribbon is this(that)? Is this yours?
Lesson 5 Whose Cap Is This?	<ul style="list-style-type: none"> 수정하기 No, that's my airplane.	No, it's mine. / It's Yuna's. / No that's not mine.
	<ul style="list-style-type: none"> 산출 어휘 airplane, boat, fall, fly, get, glue, heavy, ready, stick, tape	

단원명	주요 표현 및 산출 어휘	확장된 어휘·표현
Lesson 6 Help Yourself!	<ul style="list-style-type: none"> • 음식 권하고 답하기 Please go ahead. Help yourself. - Thank you.	Do you like DDeokbokki? / It's very delicious. Can I eat some more?
	<ul style="list-style-type: none"> • 음식 더 권하고 답하기 Do you want some more? - Yes, please. / No, thanks.	Do you want some pizza? / cookie? / noodle? / rice cake? / spaghetti? / fruit punch? / potato? / pie? / beef steak? / kimchi? / curry? / sweet potato? / tofu? / bulgogi? / bibimbap? / hot dog? / vegetable? / 잡채? / 삼겹살? / 라면? I'm full. / I'm hungry. It's sweet / salty / hot / delicious / spicy / greasy. It has apple and jam.
	<ul style="list-style-type: none"> • 산출 어휘 beef, everything, fruit, full, ketchup, love, punch, sweet, try, vegetable	
Lesson 7 I'll Visit My Grandparents	<ul style="list-style-type: none"> • 미래에 할 일 묻고 답하기 What will you do this summer? - I'll visit my grandparents.	What will you do this vacation? / this weekend? / this winter? / this summer? / tomorrow? / this evening? / this afternoon? / this Friday? I'll learn chinese / make cup cakes. / meet my cousin. / join a sport camp / join a book club at the library / go to music camp / take care of my younger sister. / lose my weight. / go to Marado. / go to main land. / go to Japan / go to Europe / go to Paris with my family / read many books / visit my grand parents / watch TV / play basket ball / swim at swimming pool.
	<ul style="list-style-type: none"> • 기원하고 이에 답하기 Have a good time. - You, too.	Sounds good / See you later / Sounds great / It will be fun / How about you?
	<ul style="list-style-type: none"> • 산출 어휘 camp, club, family, fun, grandparent, join, learn, sea,	

단원명	주요 표현 및 산출 어휘	확장된 어휘·표현
	sport, summer, vacation, visit	
Lesson 8 How Was Your Vacation?	<ul style="list-style-type: none"> • 지나간 일 묻고 답하기 How was your vacation? - It was good. I went camping with my family.	How was your weekend? / summer vacation? / winter vacation? / yesterday? / last night? / festival? / 2 days ago? / last week? / last year? It was good. I went to a food festival / I bought a pretty bag / ate delicious food / went Dokdo and took many pictures / had a great time / cook curry and rice / went 청학동 / wrote my name rode a bike / swam in the river / wore Korean hat / played game with my friends.
	<ul style="list-style-type: none"> • 지나간 일 부인하기 No, I didn't.	
	<ul style="list-style-type: none"> • 산출 어휘 buy, festival, market, river, wear, weekend, write	
Lesson 9 Can I Speak to Jinu, Please?	<ul style="list-style-type: none"> • 전화를 하거나 받기 Hello? Can I speak to Jinu, please? - Speaking.	Can I speak to David / Sara / Mike / Bonny / Sam / Amy / What's up? / Sorry I can't / It's me / Sorry, he is not here / I have a piano lesson / Good, see you tomorrow.
	<ul style="list-style-type: none"> • 제안하기 How about at ten? Let's watch the movie.	See you tomorrow at 2. Let's go to jump on the trampoline. / ride Disco pang pang. / go to Topdong land. / cook at my house. / go to singing room. / take a sticker picture. / eat spicy food.
	<ul style="list-style-type: none"> • 산출 어휘 call, homework, house, lesson, movie, speak, stop, tomorrow	carnival / cost road / school main gate / city hall /

5. 수준별 학습

학습자 자신에 관한 표현 활동은 그 자체에서 수준별 학습이 가능하다. 학습자는 자신의 이야기를 하기 때문에 높은 집중력과 흥미를 갖고 수업에 참여하게 된다. 또한 자신의 수준에 맞는 어휘와 표현을 사용하게 되고 친구와 교사에게 적극적으로 질문하며 한 단계 도약한다. 하지만 더욱 중요한 것은 문장의 길이나 어휘의 난이도에 상관없이 각자의 이야기는 모두 의미 있고 참신한 내용임으로 영어에 성취 수준이 낮은 학습자들도 자신의 상황과 수준에 맞는 표현 활동을 적극적으로 한다. 다음은 8단원 5차시 나와 우리 가족이 한 일 조사하기 활동이다. 성취 수준이 높은 학습자들은 자신과 가족이 한 일을 보다 구체적으로 다양한 어휘를 사용하여 작성하였고 성취 수준이 낮은 학습자들은 다소 어법이 맞지 않고 우리말을 사용했지만 자신의 수준에서 최선을 다하여 작성하였다. 문장의 길이나 어휘의 다양성을 강조하기보다 글이 품고 있는 뜻이나 내용을 강조하여 활동에 참여하기 때문에 실수하거나 잘못 쓴 문장에 대해 가급적 지적을 피하고 반복 되풀이 되는 문제에만 교사가 도움을 주었다.

Lesson 8. How was your vacation?

★ 우리 가족이 한 일 조사하기!

Grade 5 Class 24 Number Name 변소현

☆ What did my family do? Let's find out what our families did. 우리 가족이 하루 동안 하는 일을 관찰하거나 조사한 후 적어 봅시다. 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

Date	Name	What did my family do?	How did you feel? #You can write in Korean
Last Saturday	박소현 (me)	Last Saturday, I played with my older sister. I was very happy because I didn't see my sister for long time. We went Mr. pizza and we ate salad and pizza. It was very delicious. When we ended eating, we went outside. And my sister bought	I was very happy because with my family. And I felt thank to my sister. She payed lots of money.
		Ice cream for me. I feel thank to my sister. And, we watched movie 'Antman'. It was very interesting. I was very happy because with my	And used her important time. I Love you!
9/12 Saturday	My mom Sister. 최현화	My mom did lots of thing. She cleaned my room, washed the clothes, cooked dinner, and washed dishes. Also, she helped our homework. She did lots of thing for our family.	I felt thanks and sorry. My mom did every thing for our family. I love you mom.

Lesson 8. How was your vacation?

★ 우리 가족이 한 일 조사하기!

Grade 5 Class | Number 18 Name 고주영

☆ What did my family do? Let's find out what our families did. 우리 가족이 하루 동안 하는 일을 관찰하거나 조사한 후 적어 봅시다. 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

Date	Name	What did my family do?	How did you feel? #You can write in Korean
August	고주영 (I)	I went 리포트, with my family and my brother's friend's family. I swam in 리포트's swimming pool. I ate delicious fruit. I could swimming my self. I rested in big sofa with my phone.	I thought I have a very happy time in weekend. And, I was happy to swim my self.
August	이정민 (Mom)	My mom cooked a food to eat. My mom looked after my brother and sister and me. My mom swam in the swimming pool. My mom went to exercise with my father. My mom gave to our to eat.	I thought my mom was very tired in 리포트. because she was time. I was happy for my mom.
August	김정민 (Father)	My father was talk to his friend. My father teachd to me, how to swim. My father went to exercise to mom. My father ate a fresh fish. My father rested in a room.	I thought, my father have a good time in 리포트. And I felt, he was very happy.
August	김정민 (brother)	My little brother swam in the pool. My little brother ran in the pool. My little brother played with his friend. My little brother thought, how to get away the insect in room's glass window.	I thought, when he was very happy. He was very happy because he was with his friend. And I thought, he and his friend are
August	김지영 (sister)	My little brother ate delicious food and fruit. My little sister slept in our room. My little sister swam in the pool. My little sister played with me. My little sister ran in the room with brother, me and	I thought, she was very fun to play with our, because we had a fun. I thought, she was very happy.

[그림 3 상위 그룹의 8단원 5차시 우리 가족이 한 일 조사하기 활동지]

Lesson 8. How was your vacation?

★ 우리 가족이 한 일 조사하기!

brother

Grade 5 Class | Number 3 Name 이진

☆ What did my family do? Let's find out what our families did. 우리 가족이 하루 동안 하는 일을 관찰하거나 조사한 후 적어 봅시다. 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

Date	Name	What did my family do?	How did you feel? *You can write in Korean
8/15	이진	I went to beach with my brother I swam in the sea and I ate pizza	I feel very good
9/3	동생	His make a bibingbang It egg, rice, 고추장 It very hot	It was very delicious
9/4	mom	her went to the market her went to the market and her read the newspaper	너무 부러웠다.
9/1	dad	he bought the computer window and 그는 성능이 좋았다.	I very great

Lesson 8. How was your vacation?

★ 우리 가족이 한 일 조사하기!

Candle

Grade 5 Class 2 Number 28 Name 한지우

☆ What did my family do? Let's find out what our families did. 우리 가족이 하루 동안 하는 일을 관찰하거나 조사한 후 적어 봅시다. 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

Date	Name	What did my family do?	How did you feel? *You can write in Korean
9/1	한지우	I went to the market. I made orange candle and I made a candle. It was very fun	정말 재미있었고 즐거웠다.
Last Summer vacation	형님 (brother)	He went to the market. He go to a market. He rode many bicycles and he bought a doll	오빠가 쿠키를 가서 내 형님을 기념품으로 사와서 기념이 좋았다.
Last Summer vacation	동생 (brother)	He visited his grandparents He played the badminton He watched tv His will be fun	동생과 나는 할머니와 할머니가 tv도 보았다. 게임이 좋았다.
Last Summer vacation	Me	I went to the market I wear a hat and I put on a hat It was fun	오랜만에 해바라기 시장에 가서 기분이 좋고 즐거웠다.

[그림 3 중위 그룹의 8단원 5차시 우리 가족이 한 일 조사하기 활동지]

Lesson 8. How was your vacation?

★ 우리 가족이 한 일 조사하기!

brother

Grade 5 Class Number 11 Name 양시연

☆ What did my family do? Let's find out what our families did. 우리 가족이 하루 동안 하는 일을 관찰하거나 조사한 후 적어 봅시다. 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

Date	Name	What did my family do?	How did you feel? *You can write in Korean
2019. 7. 13	양시연	I went shopping with my brother. I played soccer. I ate pizza.	서늘하고 시원하게 놀았어요. 재미있었어요. 맛있었어요.
2019. 7. 14	김민서	my mom and my mom ate soji. my mom it was soji. my mom it was soji.	맛있고 좋은 음식을 먹었어요. 맛있어요.
2019. 7. 15	양시연	my brother it was soji. my brother ate soji. my brother it was soji.	맛있고 좋은 음식을 먹었어요. 맛있어요.
2019. 7. 16	양시연	my father it was soji. my father ate soji. my father it was soji.	맛있고 좋은 음식을 먹었어요. 맛있어요.

Lesson 8. How was your vacation?

★ 우리 가족이 한 일 조사하기!

Grade 5 Class 4, Number 13 Name 정승

☆ What did my family do? Let's find out what our families did. 우리 가족이 하루 동안 하는 일을 관찰하거나 조사한 후 적어 봅시다. 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

Date	Name	What did my family do?	How did you feel? *You can write in Korean
2019. 7. 13	정승	I went to the park with my family. I rode a bicycle. I was fun. Then, we ate hamburger. It was so delicious.	영건이와 함께 거울 먹어서 더 맛있었다. 다음에도 영건이와 함께 거울 먹을까?
2019. 7. 14	정승	I made cooked curry and Boob. I ate rice, to cut the potatoes and onions. It was so delicious.	나눔 영마랑 카레와 밥을 만들어 먹었다. 달근감자 양파를 넣고 만들었다.
2019. 7. 15	정승	I ate ramen in the convenience store together with uncle. But putting too much water had no taste.	나눔 상촌이랑 편의점에서 라면을 먹었다. 그런데 물을 너무 많이 넣어서 맛이 없었다고 생각했다.

[그림 3 하위 그룹의 8단원 5차시 우리 가족이 한 일 조사하기 활동지]

V. 결론 및 제언

본 연구는 개인화를 활용한 영어 말하기 활동의 영어 교육적 효과를 알아보기 위해 제주시에 위치한 초등학교 5학년 학생 29명을 대상으로 2015년 3월 1일부터 9월 30일까지 실시되었다. 총 9개의 단원을 개인화를 활용한 말하기 활동이 이루어 질 수 있도록 재구성 하였으며 학생, 학부모, 동료교사의 설문 및 인터뷰를 분석·정리하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 개인화를 활용한 말하기 활동을 함으로써 실제적인 의사소통이 가능했다. 초등영어교육의 목표가 일상생활에서 기초적인 의사소통을 할 수 있는 바탕을 마련하는데 있지만 현재 교과서의 활동들은 의사소통 능력을 기르는데 제한적인 역할을 하고 있다. 개인화를 활용한 말하기 활동을 통해 실제적인 의사소통이 가능하고 초등 학습자들이 자신의 이야기를 함에 있어 더 많은 학습이 이루어진 후에야 가능하다는 우려에 반하여 오히려 더욱 잘 해내는 모습을 볼 수 있었다.

둘째, 영어에 대해 흥미와 자신감을 보였다. 학생들은 오류가 있다 하더라도 자신에 관한 이야기를 할 때 몰입도가 높았으며 초등영어교육에서 학습자들의 흥미를 이끌기 위해 사용되는 게임, 노래, 찬트가 없어도 영어에 높은 흥미와 자신감을 나타냈다.

본 연구를 실시하면서 예기치 않았던 결과는 인성 교육적 효과이다. 개인화를 활용한 말하기 활동은 대화 할 상대방이 필요한 상황, 즉 실제 의사소통 상황과 비슷하기 때문에 다양한 친구들과 대화할 기회가 생기게 된다. 또한 이러한 표현 활동은 교과서에 나오는 답이 하나로 정해진 표현이 아니라, 내가 말하는 것, 친구가 말하는 것 모두 의미 있는 표현이다. 따라서 학습자들 간에 진정한 공감·격려, 경청하는 모습을 볼 수 있었다. 이는 최근에 창의·인성교육의 일환으로 초등영어교육에도 이를 접목하려는 노력이 이루어지고 있는데 개인화를 활용한 말하기 활동의 인성 교육적 효과는 매우 의미 있는 현상이라 하겠다.

또한 학습자들에게서 어휘나 표현의 확장이 일어났다. 교과서에 나와 있는 어휘로는 개인화를 활용한 말하기 활동에 한계가 있거나 상황과 맞지 않기에 학습자들은 자신들이 하고자 하는 말을 표현하기 위해 교사와 친구들에게 적극적으로 질문한다. 이때 학생들은 자신이 알고자 하는 어휘와 문장을 알게 되고 이를 교사가 반복 연습시키지 않아도 자연스럽게 기억·암기하는 현상을

볼 수 있었다. 친구가 사용한 어휘나 표현도 자신의 생활과 깊은 연관이 있는 경우가 대부분이기 때문에 교과서에 나오는 어휘처럼 생소하거나 이질감을 느끼지 않고 쉽게 받아들였다.

아울러 개인화를 활용한 말하기 활동으로 수준별 학습이 가능했다. 교과서의 활동으로 수업을 이끌어 갈 때 흥미를 잃고 지루하게 느끼는 영어 성취도가 높은 학습자들은 자신에 관해 표현할 때 영어 사용에 흥미를 갖고 활동에 능동적으로 참여하고, 영어 성취도가 낮은 학습자들도 교사나 친구의 도움을 받으며 자신을 적극적으로 표현했다. 즉, 학습자들이 각자 자신의 수준 맞는 문장을 만들고 발화하며 영어 성취도에 상관없이 모든 학습자들에게 개인별 적용이 가능했다.

이와 같이 개인화를 적용한 영어 수업은 실제적 의사소통의 기회 제공, 영어에 대한 흥미와 자신감 신장, 긍정적 인성 함양, 어휘나 표현의 확장, 수준차가 문제가 되지 않는 수업이 되는 특징이 있고, 이러한 영어 교육적 효과에 비춰보아 개인화를 초등영어교육에서 더욱 적극적으로 활용한다면 초등영어교육의 효율을 높이는데 이바지할 것으로 보인다. 그러기 위해서는 다음에 대한 관심이 촉구된다.

첫째, 학습자가 개인화를 활용한 말하기 활동을 할 수 있도록 교과서의 재구성성이 필요하다. 이는 단순히 학습자가 예시를 보며 한 두 문장을 자신의 표현으로 바꾸어 보거나 비슷하게 쓰기, 따라 쓰기의 수준이 아닌 자신에 관한 표현을 자유롭게 할 수 있도록 단원의 차시가 전체적으로 바뀌어야 함을 의미한다.

둘째, 초등교사의 인식 전환을 위해 전문적인 연수가 요구된다. 현재 초등교사 영어 연수는 영어실력향상 연수가 대부분이며 참신한 게임 활동을 선보이는 영어 교수법의 연수가 그 뒤를 따른다. 대부분의 교사들은 학습자에게 개인화를 활용하여 자신과 관련된 표현 활동을 할 수 있도록 기회를 제공해야 하는 영어 수업에 있어, 그 내용을 정확하게 인지하지 못하거나 초등교육에서는 실현 가능성이 희박하다고 생각한다. 따라서 이러한 인식 변화를 위해 개인화를 활용한 말하기 활동에 관한 초등교사 영어 연수가 필요하다 하겠다.

셋째, 개인화를 활용한 말하기 활동이 학교 현장에 적용 될 수 있도록 더 많은 후속 연구가 이어지기를 제언한다. 본 연구는 질적 연구에 바탕을 두어 다각적이고 심층적인 연구 결과를 도출하기 위해 노력하였다. 이에 학생들은 개인화

를 활용한 말하기 활동을 하면서 실제적인 의사소통의 기회를 갖게 되었으며 영어에 대해 자신감과 높은 흥미를 보였다. 또한 친구를 배려하고 공감하는 인성교육의 효과도 볼 수 있었다. 언어 학습 적인 측면에서 어휘와 표현의 확장이 일어났으며 수준별 수업이 가능했다. 따라서 이제는 그 후속 연구로써 영어 교과에서 개인화를 활용한 말하기 활동을 어떻게 학교 현장에 적용할 것인가에 대한 후속 연구가 이어지기를 제안한다.

참 고 문 헌

- 고경희. (2006). *개인화를 통한 학습자 중심의 초등영어교육*, 초등영어 교육의 이론과 실제. 서울: 한국문화사.
- 김두은. (2014). *노래, 동화, 속담을 이용한 학습자 중심 영어수업의 효과*. 한국외국어대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김수현. (2009). *의사소통 중심 수업 방안 연구: 영어로 하는 영어수업을 중심으로*. 계명대학교 교육대학원.
- 김평국. (2010). *초등학교 교사들의 교과 내용 지역화 실태와 그 활성화 방향*. 경인교육대학교 교육논총, 29, 111-145.
- 나장함. (2012). *교과교육과 수업 연구에서의 질적 접근: 질적 연구 샘플링에 대한 고찰을 중심으로*. 성신여대 교육문제연구소 교육연구, 53, 75-104.
- 박경희. (2015). *2009개정 교육과정에 따른 초등학교 4학년 영어교과서의 게임 분석 연구 : 게임의 특성과 창의 · 인성 교육요소를 중심으로*. 경인교육대학교 교육전문대학원. 석사학위논문.
- 신미경. (2014). *개인화가 초등영어 학습자의 의사소통 능력 및 정의적 영역에 미치는 영향*. 부산교육대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 신연진. (2014). *수준별 영어수업에서 모둠별 협동학습이 학생들의 학업성취도와 학습동기에 미치는 효과: 중1 하위그룹을 대상으로*. 건국대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 임미향. (2011). *초등학교 3 · 4학년 영어 교과서의 개인화 활용 연구*. 제주대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 조은혜. (2007) *의사소통중심 교수법을 이용한 교실수업 연구*. 부산외국어대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 최재영. (2001). *교사가 본 초등 6학년생의 영어 능력*. 한국초등영어교육학회, 7, 159-182.
- 허선희. (2010). *초등 영어 학습자의 개인화 과업 수행 활동이 의사소통 능력과 태도에 미치는 영향*. 대구교육대학교 교육대학원. 석사학위논문.

- Bloor, M. (1991). The role of information in teaching English to young learners. In c. Brumfit, J. Moon & R. Tongue (Eds), *Teaching English to children* (pp.127-141). Harlow, England: Longman.
- Dornyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge university Press.
- Griffiths, G. & Keohane, K. (2000). *Personalizing language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maley, A (2003). Creative approach to writing materials. In B. Tomlison (Ed), *Developing materials for language teaching* (pp. 183-198). London: Continuum.
- Numan, D. (1998). *Designing tasks for the communitive classroom*. Cambridge: Cambridge university Press.
- Paul, D. (2003). *Teaching English to Children in Asia, Hong kong*: Longman A.
- Scovel, T. (2001). *Learning New Languages*. Boston, USA: Heinle & Heinle.
- Tomlison, B. (2003). Materials evaluation. In B. Tomlison (Ed). *Developing materials for language teaching* (pp. 15-36). London: continuum.
- Tutor, I. (1996). *Learner-Centeredness as Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Widdowson, H. G. (1978). *Teaching language as communication*, London: Oxford University Press.

A B S T R A C T *

The Effects of Personalized Speaking Activities : Based on a 5th grade English Class

Jeong, Eun Mi

Major in Elementary English Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Ko, Kyoung Hee

This study aims to investigate the effects of personalized speaking activities on student communication skills and was conducted from 1st March to 30th September 2015 with 29 5th grade Jeju City elementary school students. In order to carry out the study, a total of nine units from the school textbook were reconfigured and surveys and interviews were carried out with students, parents and fellow teachers for analysis, the results of which are detailed below.

Firstly, personalized speaking activities increased practical communication. Although the prime goal of elementary English is to develop basic communication abilities in daily life, the current curriculum has a limited role in fostering this ability. In general, it is not regarded

* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2016.

as easy at the elementary level for students to make personalized stories. Nonetheless, the personalized speaking activities used in this study significantly developed practical communication skills and most students showed noticeable improvement in communication and less difficulty in relaying personal stories.

Secondly, there was improvement in students' interest and confidence in using English. Despite some remaining grammatical errors in speaking, students were significantly more engaged in telling their own stories and showed greater interest and confidence in using English without the need for the games, songs and chants generally adopted in elementary English education.

Additionally, and unexpectedly, the activities were also character-building for students. Due to their likeness to actual conversation situations, the personalized speaking activities offer more opportunities to communicate with a wide range of classmates with whom students might not often communicate with. Furthermore, the exchanges were more personally engaging and meaningful than just repeating key sentences from the textbooks. As a consequence, learners displayed genuine sympathy, encouragement and attentive listening. This shows the significance and benefit of using personalized speaking activities in elementary English education to boost creativity and self-confidence among students.

Learners also showed improvement in their vocabulary. Using only vocabulary introduced in the textbook limits students linguistically as they do not have sufficient vocabulary to express themselves. Consequently, this activity let learners talk more freely and ask more questions of classmates and teachers. It also enabled them to increase their vocabularies and memorize sentences without drilling by teachers. Words and expressions utilized in conversation were also related to

learners in order to be easier to adopt, unlike unfamiliar words from the textbook.

Lastly, personalized speaking activities had a meaningful effect in learning at different levels. For higher level students, who often lose their interest in textbook activities that are designed for lower levels, there was increased active engagement in the speaking activities which used more diverse vocabulary. In addition, the lower level students also actively expressed their thoughts with the assistance of the teacher and classmates. In other words, learners freely chose vocabulary according to their own levels to speak irrespective of their academic English proficiency.

With all the results obtained from the study, personalized speaking activities employed in elementary schools have a significant educational effect. Accordingly, further research is needed into curriculum development and teacher training in this area.

[부록 1] 3~4학년 영어 수업과 5학년 영어 수업 비교

3~4학년 영어수업 VS 5학년 현재 영어수업!

1. 3~4학년의 영어수업과 5학년 현재 영어수업을 생각해 봅시다. 3~4학년 영어수업과 5학년 현재 영어수업에 다른 점이 있나요? 있다면 무엇인가요? 가르치는 선생님, 수업시간에 했던 활동이나 게임, 수업 시간의 분위기 등 수업 내용에 관하여 생각나는 부분을 구체적으로 적어 보세요.

2. 3~4학년 영어수업과 5학년 현재 영어수업 중 어떤 수업이 더 좋은가요? 왜 그렇게 생각하나요?

[부록 2] 8단원 1차시, 3차시 개인화 설문

1. 우리는 현재 8단원 How was your vacation?을 공부하고 있습니다. 8단원-1차시 : 8단원의 첫 시간, 교과서 활동을 하지 않고 'My Vacation Story' 활동을 하였습니다. 이렇게 한 것이 좋았나요? 어떤 점이 좋았나요? (※활동내용: 진진진가(Truth or False), 자신이 여름방학에 실제로 한 일을 3가지 적고 1가지는 하지 않은 일을 적어 친구들과 나눔.)

2. 8단원-3차시 : 3차시에서는 짝과 함께 교과서에 나온 표현과 1차시 My Vacation Story에서 친구들과 내가 실제로 사용했던 표현을 활용한 모둠 말판 놀이를 하였습니다. 이렇게 한 말판 놀이가 지금까지 했던 교과서 말판 놀이와 다른 점이 있다면 무엇인가요?

[부록 3] 8단원 6차시 개인화 설문

나와 우리 가족이 한 일 조사하여 발표하기

☆ What did my family do? Let's find out what our families did.

지난 시간 나와 우리 가족이 하루 동안 한 일을 관찰·조사하여 글로 작성한 후 발표하였습니다. 그때 촬영한 영상을 가족원에게 보여주고 소감을 적어봅시다.

1. 우리 가족원 중 누구에게 영상을 보여주었나요? 가능한 많은 가족원에게 영상을 보여주세요.

2. 영상을 본 후 가족원은 어떤 느낌이나 생각이 들었나요? 가족원이 직접 소감을 적어 주세요.

3. 가족에게 영상을 보여 주고 어떤 느낌이나 생각이 들었나요? 나의 소감을
적어봅시다.

[부록 4] 9단원 1차시 활동 후, 개인화 설문

★ My schedule

☆ 지난 목요일, 9단원 1차시에서 'My Schedule' 활동을 하였습니다. 영어로 나의 일정을 작성하고 주말에 친구와 실천 해보니 어떠했나요? 생각이나 느낌을 구체적으로 적어 보세요.

1. 내가 계획한 일정 중, 어떤 일을 누구와 하였나요? 우리말 또는 영어로 쓰세요.

2. 영어 수업에서 나의 일정을 작성하고 실천해보니 어떤 생각이나 느낌이 들었나요? 우리말 또는 영어로 쓰세요.

[부록 5] 9단원 4차시 개인화 설문

★ Make a plans with your friends

※ 주말에 친구와 약속을 정한다면 하고 싶은 일과 만날 장소를 생각해 보고, 구체적으로 적어봅시다.

1. 주말에 친구와 하고 싶은 일은 무엇인가요? 우리말로 구체적으로 적어보세요.

2. 친구와 약속을 한 뒤 주로 만나는 장소는 어디 인가요? 우리말로 구체적으로 적어보세요.

[부록 6] 9단원 1차시, 5차시 개인화 설문

1. 우리는 9단원 Can I Speak to Jinu, Please? 공부하였습니다.

가. 9단원-1차시 : 9단원의 첫 시간, 교과서 활동을 하지 않고 'My Schedule' 활동을 하였습니다. 이렇게 한 것이 좋았나요? 어떤 점이 좋았나요? (*활동내용: 친구와 약속을 정하여 이번 주 나의 일정 작성하기. 가능한 실천할 수 있는 일정 잡기.)

나. 9단원-5차시 : 5차시에서는 문자를 보내어 친구와 실제 약속 정하기 활동을 하였습니다. 이렇게 한 것이 좋았나요? 어떤 점이 좋았나요?

[부록 7] 5학년 영어수업을 통한 변화

3~4학년 영어수업과 비교하여 5학년 영어수업을 하면서 나의 변화나 달라진 점이 있나요? 어떤 점이 달라졌나요? (※ 영어 수업시간에 발표 정도, 영어 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 능력, 영어 성적, 친구들과의 관계, 영어에 대한 자신감 등.)
