

# 초등실과의 수행평가 문항개발에 관한 탐색적 연구

김효심\* · 좌성요\*\*

## 〈 목 차 〉

### I. 서 론

1. 연구의 목적
2. 연구의 방법 및 제한점

### II. 이론적 배경

### III. 실과 교과서의 수행 평가 문항 개발

1. 실과 수행평가 문항 개발 절차
2. 실과 교과서 단위별 수행평가의 문항 개발

### IV. 결론 및 제언

※ 참고문헌

## I. 서 론

### 1. 연구의 목적

교육에 있어서 평가는 인간을 대상으로 이루어진다는 점에서 그 중요성이 크며, 평가 혹은 결과의 활용이 잘못될 경우 그 부작용도 크다. 따라서 교육 평가는 교육 전체

\* 제주교육대학교 실과교육과 교수

\*\* 동화초등학교 교사

에서 추구하고자 하는 철학을 올바르게 반영하여야 하며, 특히 각 교과와 관련된 평가는 그 교과가 담고 있는 학문적 철학 혹은 본질의 바탕 위에 논의되어야 한다(이정수·나승일·최유현, 1998). 실과교과에서 평가 역시 실과 교육을 통해서 구현하고자 하는 목표를 바탕으로 행해져야 함은 물론이다. 일상 생활에 필요한 기초 기능과 태도, 실생활에서의 유용성과 실천성, 미래 생활에 대처할 수 있는 능력을 중시하는 실과 교과의 성격과 제6차와 제7차 교육과정에서 요구하는 평가 방법을 비교 분석해 보았을 때 결과 중심·양적평가 보다 과정중심·질적평가로의 전환이 요구되는 바, 이러한 새로운 패러다임에 적합한 수행평가의 도입은 매우 의의가 있으며 필요하다. 그럼에도 학교 현장에서는 현실적인 여러 가지 한계점을 가지고 있다. 따라서 수행평가의 필요성과 한계점의 간격을 좁혀 가면서, 기존의 평가 방식을 보완하여 자기 주도적 학습 능력을 신장시키는 데 적절한 평가가 이루어질 수 있는 방안 모색이 시급하다고 사료된다.

초등 실과는 다른 주지 교과와는 달리 학습한 내용을 실생활에 적용하고 실천하는 교과로서 결과 중심의 양적 평가보다는 과정 중심의 질적 평가 방법이 바람직하다. 그러나 아직도 교육 현장에서는 담임 교사의 시간적인 제약 및 실과 교과에 대한 관심 부족으로 인하여 수행 평가 문항을 하지 못하고 종래의 사용하였던 수행 평가 문항 또는 새교실 및 교육자료의 별책부록인 수행평가 자료를 아무 여과없이 사용하는 게 현실이다(최정혜, 2000). 그런데 현재 사용되고 있는 실과 교과의 수행 평가 도구들은 수행 평가의 타당한 도구라기보다는 일반적인 평가 방식을 보완하여 평가하는 도구 수준이므로 실과의 특성 및 교과 목표에 잘 부합되는 수행평가 문항 개발이 매우 필요하다 할 수 있다.

따라서 본 연구는 초등 실과 교과의 수행평가를 실시하는데 있어서 시간적인 제약 및 실과 수행평가에 필요한 자료 준비의 곤란, 수행 평가 도구 개발의 어려움 등 현실적인 여러 가지 한계점을 최소화하고, 현장 교사들이 수업 상황에 효과적으로 사용할 수 있는 수행 평가 문항을 실험적으로 개발하는데 목적을 두었으며 이를 통해 실과 교육 평가 및 학생의 자기 주도적인 학습능력 신장<sup>1)</sup> 및 수업의 질 향상에 도움을 주고자 한다.

1) 학생 스스로 학습할 필요나 가치를 자각하고 주체적으로 목표를 설정하며 학습 문제 해결에 필요한 정보나 자료를 주체적으로 의욕적으로 조사, 수집, 선택, 활용해 가는 종합적인 학습 능력을 의미한다(조시영, 1995). 본 연구에서는 교육과정 분석을 통하여 개발된 수행평가 문항을 활용하여 개인별 수행평가 도구와 자기 반성, 피드백을 통하여 학습목표에 도달하는 능력을 말한다.

## 2. 연구의 방법 및 제한점

본 연구의 목적을 달성하기 위해 먼저 실과 평가와 관련된 선행 연구와 제 7차 교육과정 초등학교 「실과 5」, 「실과 6」 교과서를 토대로 실과 교과의 성격, 교육목표 및 교육내용에 부합되는 실과 수행평가 문항을 개발하기 위해 필요한 절차와 방법을 제시하고, 교과목표, 학년, 그리고 단원목표를 고려하여 단원별 실과 수행평가 문항을 실험적으로 개발하여 제시하였다.

수행평가 문항을 광범위하게 개발하지 못하고 단원별 1문항씩의 탐색적 연구에 그친 점, 현장 적용의 효과를 조사하지 못한 점 등은 본 연구의 제한점이라 할 수 있겠다.

## II. 이론적 배경

수행평가는 최근 여러 선진국에서 교육 개혁의 중요한 방법의 하나로 시행, 강조되고 있는 평가 방식으로 수행평가의 의미가 학자에 따라 차이가 있어 문장으로 명확하게 정의하기 어렵다. 일반적으로 수행이란 구체적인 상황하에서 실제로 행동을 하는 과정이나 그 결과를 의미하는 것이며, 교육 현장에서 기존의 교육평가 체제의 새로운 대안으로서 제시되고 있다. 수행평가는 학생이 배우고자 하는 지식이나 기능을 평가함에 있어서 선택형 검사와 같이 정답을 선택할 수 있는 능력이 곧 '지식을 안다'거나 '기능을 습득했다'고 가정하는 것을 부정하고, 학생이 답안을 작성하거나 행동으로 나타내는 것을 통해 지식이나 기능을 직접적으로 측정·평가하고자 하는 것이다. 이러한 특성 때문에 흔히 수행평가라는 용어 대신에 직접적인 평가, 진정한 평가, 진짜 평가, 적절한 평가, 지적인 평가, 또는 대안적 평가라는 용어로도 두루 사용되고 있다(이정수·나승일·최유현, 1998).

현재 널리 사용되고 있는 수행평가의 종류로는 서술형 및 논술형 검사, 구술 시험, 찬·반 토론법, 실기시험, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 자기평가 보고서법, 동료평가 보고서법, 연구보고서, 포트폴리오 등이 있다(백순근, 1997). 이러한 평가 방법들은 새롭게 개발되었다기보다는 과거에도 있었던 것이지만, 학습에 있어서 기존의 권위나 가치관에 대한 수동적인 수용보다는 자기 나름의 세계를 재창조해 가는 과정을 강조하는 근래의 인지 심리학을 근거로 하여 창의성이나 문제 해결력 등 고등사고 기능을

파악하고, 신장하기 위한 수행평가 방법으로 각광받고 있다고 할 수 있다. 위와 같은 수행평가에 대한 구분은 상호 배타적이라기보다는 상호 보완적인 것이며, 교수·학습의 과정을 개선하고, 개별 학생에게 지도·조언하고 충고하기 위한 목적으로 사용되기만 한다면 어떠한 평가 방법도 수행평가 방법에 포함될 수 있다. 특히 수행평가에서는 교수·학습 활동과 평가 활동이 상호 통합적으로 진행되는 것을 강조하기 때문에 다양한 교수·학습 방법들이 곧 수행 평가 방법이 될 수 있다.

초등실과교육과 관련해서는 교과와 본질인 실천학습, 수행 중심의 교육을 강조하면서도 정작 평가할 때는 다른 교과와 차별화를 두지 않고 지식이나 원리의 획득 여부를 알아보는 수준에 그치고, 단답형 및 서술형 중심의 지필평가에 의존함으로써 아동의 실제적인 능력을 제대로 평가하지 못했던 것이 사실이다. 어찌 보면 이로 인해서 실과 교육의 이미지가 왜곡되었거나 실과교육의 위상을 스스로 떨어뜨리는 결과를 초래했는지도 모를 일이다.

초등학교 실과교과는 실습을 수행하여 터득한 기능을 생활에 활용하려는데 주안점을 두고 있으므로 수행평가가 이루어져야 교육 효과의 극대화를 기대할 수 있다. 즉 수행평가가 위에서 언급한대로 “학생 스스로 자신의 지식이나 기능을 나타낼 수 있도록 산출물을 만들거나, 행동으로 나타내거나, 답을 하도록 요구하는 평가 방식”이라면 실과의 교수-학습 과정에서 수행 평가를 실제 이용할 수 있는 경우가 많다는 것이다. 그러므로 평가자는 전문가로서 주어진 시간, 공간 등을 고려하여 위에서 제시한 원리에 가깝게 적용하도록 노력해야 할 것이다. 결론적으로 말하면 실과 교육 평가의 목적 달성은 대안적 평가이고, 과정 지향적인 평가이며, 실제 평가에 가까운 수행평가 방법을 통해서만 가능하다.

실과 교과도 최근에 평가에 대한 다양한 연구가 활발히 진행되고 있으나 학교 현장 교사에게 큰 도움을 줄 수 있는 실제적이고 구체적인 수행평가 문항 및 도구 개발에 대한 연구는 어느 한 영역을 중심으로 이루어져 현장 교사들에게 큰 도움을 줄 수가 없었다. 따라서 기존의 수행 평가에 관한 학술 발표대회와 성격과는 다르게 초등학교 실과 교과서의 단원 내용과 관련된 수행 평가 문항 및 도구의 모델 개발과 수행평가를 중심으로 수행 행동, 수업과정, 자기 반성적 사고를 중심으로 통합적으로 이루어질 수 있어야 하고 이에 적합한 도구의 개발도 필요할 것이다.

최유현(1997 : 1998), 이정수·나승일·최유현(1998), 이미자·윤인경(1999) 등은 초등 실과에 있어서 수행평가의 당위성과 도구 개발의 필요성과 중요성을 강조하였다. 교사

들이 실과 수행평가를 실시하면서 느끼는 문제점은 약 69%의 교사가 시간 부족의 문제를 들었으며, 약 49%가 실과 수행평가에 필요한 자료 준비의 곤란, 약 45%가 수행평가 도구 개발의 어려움, 약 40%가 교사마다 다른 평가 기준, 학교의 행정적 지원의 부족 등을 들고 있다(나승일·김주이·김현지, 1999).

실과 교과의 단원 특성과 학습 내용에 따른 수행평가 문항을 개발할 때는 수행평가의 적합한 유형을 적용 시켜야 문항의 질을 높일 수 있다(안상수, 2000). 개발된 교수-학습 및 평가 방안을 교육 일선에서 유용하게 활용하기 위해서는, 실과를 위한 충분한 교수·학습 시간의 확보 및 적절한탄력적인 시간 운영의 허용, 교육 환경의 여건의 개선, 교과 전담제의 확대, 그리고 학습자에게 적절한 학습을 제공하려는 교사의 적극적인 태도와 의지 등이 전제되어야 하며(왕석순·이춘식, 1999), '초등학교 수행평가 도구 개발'에서 수행평가 도구 개발은 학생의 수행 능력을 평가하는 준거로서 체계적인 절차를 통하여 루브릭<sup>2)</sup>이 잘 만들어져야만 학생의 수준을 높이는 결과를 가져오게 된다(김영천, 1999).

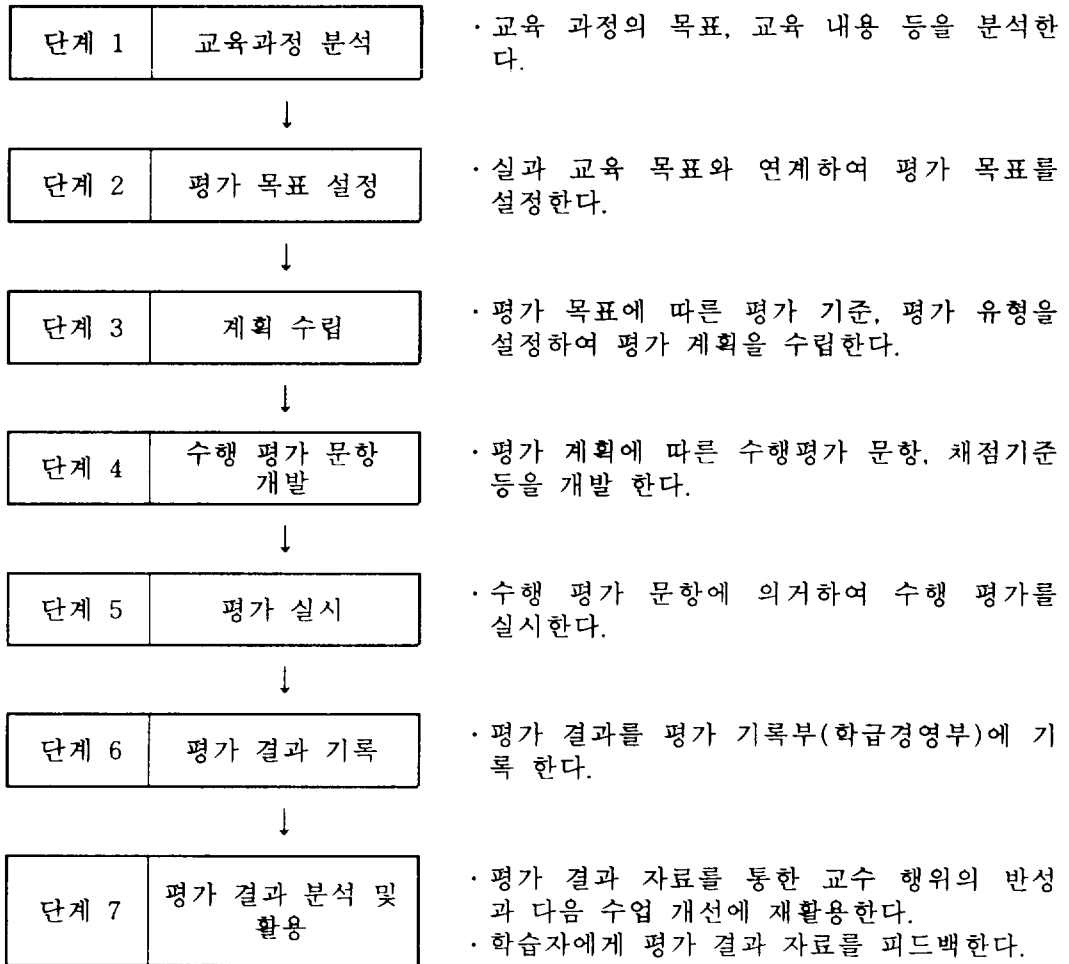
이상과 같이 실과에서의 수행 평가 연구는 많은 연구는 아니지만 이론적 기초와 일반적인 사항, 문제점, 실과교과 평가관의 이해에 대해서는 많은 성과를 거두고 있음에도 실제적인 수행 평가의 도구 개발은 미흡한 실정이다.

### Ⅲ. 실과 교과의 수행 평가 문항 개발

#### 1. 실과 수행평가 문항 개발 절차

수행평가 문항을 제작하는데 필요한 일반적인 절차는 문항을 개발하는 목적, 성취행동의 평가 방법의 설계, 평가 결과의 채점 방안 등 4단계이나(국립교육평가원, 1996) 실과 교과가 가지는 특성을 감안하여 재구조화하면 <그림 1>과 같다.

2) 학생의 수행 수준을 기술적으로 진술해 놓은 평가 방법으로서 학생의 수행이 보여 줄 수 있는 특성을 최상의 단계에서 최하의 단계까지 여러 개의 수준으로 세분화하여 학생의 수행이 어느 수준에 해당하는가를 결정함으로써 학생의 수행의 현재상태, 발달의 가능성과 방향감을 제공할 수 있다(진주교육대학교, 1999).



〈그림 1〉 실과 수행평가 문항 개발 과정

이를 실제 실과 수행평가 문항 개발에 적용하기 위하여 교과서 단원을 중심으로 하되 선행연구를 고찰한 결과 및 수행평가 문항 제작에 관한 경험 등을 바탕으로 제 7차 교육과정 목표 및 실과교과 목표에 잘 부합되면서도 실제 현장에 적용이 가능한 수행평가 유형 및 평가 기준을 설정해 보았다(〈표 1〉, 〈표 2〉).

〈표 1〉 5학년 실과 교과의 단원별 수행평가 내용 및 평가 기준

영역	평가 단원	세부 단원	평가 내용	평가 유형	평가 기준	평가 문항 번호
가족과 일의 이해	1. 우리의 가정 생활	2) 서로 돕는 가정 생활	*가족 원으로서의 나의 위치와 역할을 알아 놀이하기	서술형 검사	*주제가 잘 드러나고, 자기 역할을 수행하며 성실하게 기록하는가?	5-1-1
생활 자원과 환경 관리	2. 깨끗한 생활 환경	1) 책상과 옷장 정리하기	*정리 정돈 실습보고서 제출하기	연구보고서	*용도에 맞게 정리하고, 보고서를 정리하여 제출하였는가?	5-2-1
생활 기술	3. 꽃과 채소가꾸기	2) 채소가꾸기	*채소에 관한 자료 수집하고 분류하기	서술형 검사	*다양한 자료를 수집하여 이용 부분에 따라 분류하는가?	5-1-2
	4. 컴퓨터는 내친구	1) 컴퓨터와 친해지기	*자판 다루기	실기 시험	*컴퓨터와 자판의 바른 입력 자세를 알고 자판을 능숙하게 다룰 수 있는가?	5-3-1
생활 기술	5. 우리의 식사	2) 간단한 조리하기	*조리 용구의 종류와 쓰임새를 알고 이를 잘 다루기	서술형 검사	*조리 용구의 종류와 쓰임새를 알고 이를 잘 다룰 수 있는가?	5-1-3
생활 자원과 환경 관리	6. 용돈 아껴 쓰기	1) 용돈 기입장 적기	*용돈 관리하기	실기 시험	*용돈 사용에 대한 예산과 지출을 계획하고 내용을 기입장에 기입할 수 있는가?	5-3-2
생활 기술	7. 우리 생활과 전기·전자	2) 전자 제품 만들기	*기판에 전자부품을 배치하고 납땜하여 제품 만들기	실험실습법	*재료와 공구를 준비하고 용구를 다루며, 뒷정리를 잘 하는가?	5-4-1
	8. 바늘과 실로 용품 만들기	2) 스킬 자수와 뜨개질하기	*간단한 생활용품 만들기	실험실습법	*스킬 자수를 이용하여 간단한 생활용품을 만들 수 있는가?	5-4-2

〈표 2〉 6학년 실과 교과의 단원별 수행평가 내용 및 평가 기준

영역	평가 단원	세부 단원	평가 내용	평가 유형	평가 기준	평가 문항 번호
가족과 일의 이해	1. 일과 직업의 세계	1) 직업의 이해	*일과 직업에 관한 보고서 작성하기	연구 보고서	*직업의 세계에 대한 자료를 수집하여 보고서를 작성하는가?	6-2-1
생활 자연과 환경의 관리	2. 아름다운 환경 가꾸기	2) 실내 꾸미기	*실내에서 자라는 식물을 선택하여 기르기	실기 시험	*실내에서 잘 자라는 식물을 선택하여 바르게 기르는가?	6-3-1
생활 기술	3. 간단한 음식 만들기	1) 밥으로 음식 만들기 2) 빵으로 음식 만들기	*밥(빵)을 이용하여 간단한 음식을 만들기	관찰법	*밥(빵)을 이용하여 간단한 음식을 만들 수 있는가?	6-5-1
생활 기술	4. 재봉틀로 용품 만들기	2) 간단한 용품 만들기	*재봉틀로 헌옷을 이용하여 쿠션 만들기	실험 실습법	*재봉틀의 작동 원리를 이해하고 재봉틀을 바르게 작동할 수 있는가? *기초 박기를 이용하여 간단한 생활용품을 만들 수 있는가?	6-4-1
생활 기술	5. 우리 생활과 목제품	2) 목제품 만들기	*다용도 선반 만들기	실기 시험	*다용도 선반의 부품을 정확하게 조립하고 깨끗하게 색칠하였는가?	6-3-2
생활 기술	6. 동물 기르기	1) 애완 동물 기르기	*집에서 기르는 새의 종류와 특징 알기	서술형 검사	*집에서 기르는 새의 종류와 특징을 잘 알고 있는가?	6-1-1
생활 기술	7. 컴퓨터와 나의 생활	2) 전자우편과 정보 나누기	*컴퓨터로 정보 주고 받기	관찰법	*인터넷으로 검색하여 과제를 해결하고 결과를 전자우편으로 전송하는가?	6-5-2
생활 자연과 환경의 관리	8. 환경을 살리는 나의 생활	2) 재활용품 만들기	*재활용품으로 물건 만들고 보고서 작성하기	연구 보고서	*보고서의 형식에 맞게 바르게 썼는가?	6-2-2



## 2. 실과 교과서 단원별 수행평가의 문항 개발

본 장에서는 현장 교사들이 수행평가 문항 도구를 교수·학습과정 속에서 하나의 학습지 또는 학습자료로 활용하여 학생의 자기 주도적인 학습 능력 및 수업의 질 향상을 꾀하고, 또한 부족한 시간, 실험·실습 기자재 및 시설이 미비 등으로 교과 내용에 충실할 수 없는 단원의 경우 가정학습 과제로 활용하여 평가에 반영할 수 있는 수행평가 문항들을 개발해 보았으며, 5, 6학년 실과 교과 전단원을 대상으로 각 단원에 맞는 평가유형에 따라 각 단원별로 1문항씩 개발하였으며, 그 결과 서술형검사법 4문항, 연구보고서법 3문항, 실기시험법 4문항, 실험·실습법, 3문항, 관찰법, 2문항 등 총 16 문항을 개발하였다.

개발된 수행 평가 문항 도구는 세부단원과 지도 차시를 나타내어 교수·학습 과정에 학습지 또는 학습자료로 활용 가능하도록 하였으며, 수행평가 문항 도구 하단에 수행평가를 한후 교사와 학생이 확인하고 판정할 수 있도록 하여 평가 결과를 학습 목표, 학습지도 방법, 지도계획 등에 반영하고 전반적인 학습 과정의 보완 및 평가에 관심을 가질 수 있도록 하였다. 또한 실과 교과 특성 및 단원의 지도 내용, 교수·학습 과정을 고려하여 다양한 평가 유형을 적용하고자 하였다. 나아가 개발된 모든 수행 평가 문항은 실과 교과 교육 내용, 목표와 연관을 갖고 수업 상황에 반영하여 수업의 효과를 높일 수 있도록 하였으며 어느 한 가지 기능만을 평가하지 않고 학생의 자기 주도적인 학습 능력 신장을 통한 실천적 행동 변화에 초점을 두었다.

유형별로 개발한 수행평가 문항은 먼저 서술형 검사 유형으로 개발된 4 가지의 수행평가 문항의 경우, 정의적 영역의 내용인 학생의 흥미, 관심, 태도 등을 간접적으로 평가 할 수 있도록 역할놀이, 인터넷 검색, 그림 자료 수집하기 등을 통하여 실과교과를 좋아하지 않는 학생도 흥미롭게 해결할 수 있도록 하였다.

연구보고서 유형으로 개발된 3 가지 수행평가 문항은 연구보고서가 과학, 사회 등 특정 과목에서 주로 활용되고 있으나 실과 교과에도 적절히 활용할 수 있다는 가능성을 보여주고자 하였으며 교과 내용과 실생활을 연결 지음으로써 교수·학습 과정에서의 학생의 자기 주도적인 학습 능력 신장 및 수업의 질 향상에 기여할 수 있도록 하였다. 정리 정돈을 하고 그 결과를 보고서로 작성하기, 인터넷 검색을 통하여 관심 있는 직업에 대한 정보를 수집하여 보고서 작성하기, 재활용품을 이용하여 쓸모 있는 물건 만들고 보고서 작성하기 등 다른 평가보다는 비교적 간단하면서도 학생들의 고등

사고, 기능 능력을 알아보는데 사용할 수 있을 것이라 생각된다.

실기시험 유형은 실과 분야에서 많이 이용되는 평가 방법이라 할 수 있다. 본 연구에서는 생활기술 영역과 생활자원과 환경관리 영역에 중심을 두어 4 문항을 개발해 보았으며, 개발된 수행평가 문항은 보다 객관적인 평가가 될 수 있도록 교수·학습 활동과 평가활동을 분리하지 않고 수업 시간에 자연스러운 상황에서 평가를 할 수 있도록 직접 노작 또는 직접 체험을 하는 과정 또는 결과를 나타내게 하였다.

실험·실습법 유형으로 개발된 3 가지 수행평가 문항은 생활기술 영역에 적용하게 하였으며 과제 수행과정 또는 평가 관점을 제시하여 수업과 수행평가가 병행하여 이루어지도록 하였다. 나아가 학생의 자기 주도적인 학습 능력을 토대로 실습 방법과 절차에 따른 실습 능력, 도구나 용구를 바르게 사용하는 능력과 태도 등을 평가할 수 있도록 하였다.

관찰법 유형으로 개발된 수행평가 문항 2 가지는 밥(뽕)을 이용한 음식 만들기, 컴퓨터로 정보 주고받기 등 문제 해결 과정과 정의적인 요소를 함께 고려할 필요가 있는 경우에 활용될 수 있도록 하였다. 특히 초등학교 1학년부터 ICT활용 교육 및 특기·적성교육활동에 참여하는 어린이가 많아 정보 윤리 교육이 요구되고 있는 현실을 감안하여 '정보 윤리'에 대하여 실상을 조사, 그 결과를 보고서로 작성한 후 선생님께 전자 우편으로 발송하도록 하는 복합적인 문항을 개발하여 보았다<sup>3)</sup>.

이상과 같이 개발된 수행평가 문항은 지면 관계상 16가지 중 유형별로 1가지씩 5문항만을 제시하면 다음과 같다.

---

3) hskim@jeju.ac.kr로 연락하면 상세한 자료를 받아볼 수 있다.

(1) 서술형 검사 평가 유형(1 문항 예시)

① 5학년 단원명 : 1.우리의 가정 생활

수행 평가 문항 번호 실-5-1-1	1- 2) 서로 돕는 가정생활 (차시: 4/4 )	제 5학년 반 번	
	<b>역할 놀이를 해보자</b>	이 름	

※ 아래에 제시된 예시상황을 읽고, 행복한 가정 생활을 이루기 위해 가족 구성원 (조부모, 부모, 형제자매 등)의 바람직한 역할 수행과 관련한 역할놀이 계획을 세워 모둠별로 역할놀이를 해보자.

<예시 상황 1> 민석이는 실과 시간에 가정 생활의 중요성에 대해서 배웠다. 그 후로 민석이네 가족은 더욱 행복해졌다. 그 이유는 민석이가 방 청소, 동생 돌보기, 이불 정리하기, 재활용 분리하기 등을 실천하여 부모님께서 칭찬해주시고, 매일 집안에 웃음이 가득하기 때문이다. 동생도 오빠가 하는 모습을 보고 놀고 난 후 장난감을 혼자서 정리하는 모습을 보고 다시 한번 온 가족이 웃게 되었다.

<예시 상황 2> 요즘 영주네 집은 매일 매일 바쁘다. 지난 달에 아버지가 해외로 출장을 가셔서 어머니의 고생 또한 이만저만이 아니다. 어머니가 더욱 힘들어하는 것은 아버지가 안 계신 동안에 영주와 영제가 아빠께서 하시던 일을 분담해주어야 하는데 자기가 해야할 일(이불 정리하기, 신발 정리하기, 빨래 걸어오기, 자기 방 청소하기, 책상 정리하기, 식탁준비 도와주기, 심부름하기 등)도 하지 않고 어지럽히기만 하기 때문이다.(평소에 엄하신 아빠가 계실 때는 자기가 할 일은 잘 했었다)

평가항목	평가요소	평가		
		상	중	하
계 획	계획서 작성에 적극 참여하였다.			
	역할극의 주제와 상황을 이해하였다.			
과 정	자기의 역할에 성실히 참여하였다.			
	모둠원들과 서로 잘 협조하였다.			
태 도	나는 행복한 가정 생활을 위해 가정에서의 나의 역할을 잘 수행하고 있다.			
느 낀 점				

구 분	교사 평가			자기평가		
	상	중	하	상	중	하
판 정						

(2) 연구보고서 평가 유형

① 6학년 단원명 : 1. 일과 직업의 세계

수행 평가 문항 번호 실-6-2-1	1- 1) 직업의 이해 (차시: 1 /4)	제 6학년 반 번	
	보고서 작성하기	이 름	

• 인터넷 검색으로 직업의 세계에 대한 자료를 수집하여 보고서를 작성해 봅시다.

1. 인터넷을 통하여 여러 가지 직업을 조사하고 특성에 따라 분류해 봅시다.

분류 기준(특성)	직업인

2. 인터넷 검색을 통해 한 가지 직업을 조사하여 정리하여 보시오.

찾은 곳	
조사한 내용	

구분 판정	교사 평가			자기평가		
	상	중	하	상	중	하

(3) 실기시험 평가 유형

① 6학년 단원명 : 5. 우리 생활과 목제품

수행 평가 문항 번호 실-6-3-2	5- 2) 목제품 만들기 (차시: 7 ~10 / 10)	제 6학년 반 번	
	다용도 선반 만들기	이 름	

※ 다용도 선반 만들기를 하여 보자.

평가 문항	평가 관점
※ 다용도 선반 만들기를 하여 보자. <준비물> 1. 다용도 선반을 다양하게 창의적으로 스케치하였는가? 2. 제작 준비물을 바르게 챙겼는가?	준비성
3. 구상도에 따라 제작도를 그릴 수 있는가? 4. 마름질선 밖으로 톱질이 나도록 길잡이 톱질을 하는가? 5. 톱질을 능숙하고, 안전하게 하는가? 6. 밑판의 못박을 자리에 예비 구멍을 뚫고 머리를 자른 못을 박는가? 7. 니스 칠을 깨끗이 하였는가? 8. 조립이 튼튼하게 되었는가?	실습과정
<정리 정돈> 1. 실습 용구를 정리한다. 2. 책상 주변을 청소하고, 쓰레기를 분리하여 버린다. ※ 실과책 81쪽의 실습 결과표를 보고 평가해 봅시다.	태도

구분 판정	교사 평가			자기평가		
	상	중	하	상	중	하

(4) 실험·실습 평가 유형

① 5학년 단원명 : 8. 바늘과 실로 용품 만들기

수행 평가 문항 번호 실-5-4-2	8- 2) 스킬자수와 뜨개질하기 (차시 : 9~10 / 10)	제 5학년 반 번	
	스킬자수로 간단한 생활 용품 만들기	이 름	

1. 스킬 자수로 만들고자 하는 생활 용품에 대해 생각해서 적어보아라.

생활 용품명	용 도	모 양	크 기	준비물

2. 만들고자 하는 생활 용품의 도안을 그려보아라

3. 아래 순서에 따라 스킬 자수를 이용하여 도안대로 용품을 완성하여 보아라.

〈스킬 자수로 생활 용품 만드는 순서〉

1. 도안 구상하기
2. 바탕천에 도안지 고정시키기
3. 바탕천에 도안을 그리기
4. 바탕천의 가장자리 처리하기
5. 스킬자수하기

구 분 판 정	교사 평가			자기평가		
	상	중	하	상	중	하

(5) 관찰법 평가 유형

① 6학년 단원명 : 3. 간단한 음식 만들기

수행 평가 문항 번호 실-6-5-1	3. 간단한 음식 만들기 ( 차시 : 8~10 / 10 )	제 6학년 반 번	
	밥과 빵으로 음식 만들기	이름	

※ 밥과 빵을 이용하여 음식을 만들어 봅시다.

(밥과 빵 중에서 선택하시오.)

<p>♣ 밥(빵)을 이용한 음식을 조사해 봅시다.</p> <p>♣ 밥(빵)을 이용한 음식 중 한 가지를 조사하여 만들어 봅시다.</p>	
요리 (주제)	
필요한 재료	
만드는 순서	
만들고 난 후 소감	

구분 판정	교사 평가			자기평가		
	상	중	하	상	중	하

## IV. 결론 및 제언

본 연구에서는 실과 수행 평가의 한계점을 최소화하고 현장 교사들이 수업 상황에 효과적으로 사용할 수 있는 수행 평가 문항을 개발하여 교육 현장 교사들이 실과 수업 상황에 효과적으로 사용할 수 있는 수행 평가 문항을 개발하여 보았으며 이를 통하여 실과 교육 평가 및 학생의 자기 주도적인 학습능력 신장, 수업의 질 향상에 도움을 주고자 하였다. 5, 6학년 실과 교과서를 단원별로 총 16 문항을 개발하였으며, 서술형평가 4 문항, 연구보고서 3 문항, 실기시험 4 문항, 실험·실습법 3 문항, 관찰법 2 문항 등 5 가지 평가 유형을 사용하여 개발하였다.

결론적으로, 실과 수행평가 문항개발 과정에서 수행평가 실시는 긍정적이지만 교육 현장에서 수행평가를 실시함에 있어서 평가 대상이 너무 많다는 것에서 일반화 가능성에 대한 부정적 요인을 발견할 수 있었다. 학급당 아동수의 점진적 감소는 교사의 부담을 줄이는 긍정적 요소로 작용될 것이라고 판단된다. 또한 효율적인 실과 수행평가의 적용을 위해서는 지속적인 교사의 노력이 필요하고 평가 시기와 방법, 평가 기준, 평가 장면 등을 다양하게 할 수 있는 평가 계획이 사전에 수립되어야 함은 물론, 평가 문항을 제작함에 있어 실과 교육과정을 분석하여 단원별 평가 내용에 적합한 수행평가 유형과 평가 기준을 설정한 후 평가 문항 개발이 이루어져야 할 것이라 사료되었다.

특히 수행평가 문항 개발시에는 실과 교과목의 특성상, 영역별로 어느 한 가지 평가 유형이 정해져 있는 것이 아니므로 단원 내용 및 제재에 따라 다양한 평가 유형을 개발하여 시도하는 것이 필요하다고 판단되며, 교사가 수행평가 내용을 결정함에 있어서도 실과교과 목표 및 학년 목표를 잘 고려하여야 할 것이라 생각된다. 학생들의 학습 부담과 교사가 평가 계획 및 처리에 드는 시간과 노력이 과다하다는 문제점을 개선하기 위해 수행평가 문항 도구를 교수-학습 과정에서 하나의 학습지 또는 가정 학습 과제 해결 방법의 일환으로 활용할 수 있도록 개발해야 할 것이며 나아가 자기 주도적 학습력 신장 및 교수·학습의 방법과 수업의 질 향상을 위해서는 수행평가를 투입한 후 교사와 학생 모두가 확인 및 자기 평가를 함으로써 학습의 보완은 물론, 평가에 관심을 높이고 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회를 제공할 수 있어야 할 것이다.



마지막으로, 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발된 수행평가 문항은 앞으로 현장 적용을 통하여 표준화되어야 하겠다.

둘째, 수행평가의 활용도를 높이기 위해서, 단위별로 더 많은 수행평가 문항 개발과 가정 학습 과제로 제시할 수 있는 수행평가 문항을 더 개발할 필요가 있다.

셋째, 학생들의 학습 부담을 줄이고, 수행평가 시행 및 처리에 드는 시간과 노력을 줄일 수 있도록 교사당 학생수 감소 등과 같은 현실적인 정책 시행 및 교사 개개인의 의지와 부단한 노력이 요구된다.

## 〈참고문헌〉

- 교육인적자원부(2002). 교사용 지도서 실과 5. 대한교과서주식회사.  
교육인적자원부(2002). 교사용 지도서 실과 6. 대한교과서주식회사.  
교육인적자원부(2002). 제7차 교육과정에 따른 성취기준과 평가기준.  
대한교과서주식회사.  
교육부(1998). 초등학교 교육과정 해설(Ⅳ), 대한교과서주식회사.  
국립교육평가원(1996). 수행평가의 이론과 실제. 대한교과서주식회사  
김상우(2002). 제6차와 제7차 교육과정에 따른 초등학교 실과교과서 체제 비교. 한국교  
원대학교 대학원 석사학위 논문.  
나승일·김주이·김현지(1999). 실과의 서술식 평가모형과 적용 지침 개발 연구. 한국  
실과교육학회지 12(2).  
안상수(2000). 실과교과의 수행평가 문항개발에 관한 연구 -3학년 건사하기 영역-. 진  
주교육대학교 대학원 석사학위 논문.  
왕석순·이춘식(1999). 학습자의 개인차를 고려한 실과 교수-학습 및 평가 방안 탐색.  
한국실과교육학회지 12(1).  
이미자·윤인경(1999). 실과 식생활 영역의 수행평가 도구 개발 연구. 한국실과교육학  
회지 12(1).  
이정수·나승일·최유현(1998). 초등실과의 수행평가 도구 개발연구. 한국실과교육학  
회지 12(1호).  
이종오(1999). 실과 수행평가를 위한 포트폴리오 자료 개발. 한국교원대학교 석사 학위  
논문.  
백순근(1997). 수행평가의 이론적 기초, 수행평가의 이론과 실제, 학술세미나 논문 발  
표집, 한국교육평가 연구회.  
\_\_\_\_\_ (1998). 수행평가의 이론과 실제. 원미사.  
변창진 외(1997). 교육평가. 학지사.  
전국교육대학교 실과교육연구회 편(2001). 실과교육론, 양서원.  
정성봉(2002). 실과 수업 방법론. (주)교학사.  
조순옥·정덕희(1999). 초등학교 3학년 실과의 식생활 실기 수행능력에 관한 연구. 한  
국실과교육학회지 12(1).

- 조시영(1995), 학습의 다양화와 자기 학습력 신장, 교육연구 7(9).
- 진주교육대학교(1999), 제1회 초등학교 수행평가 도구 개발, 진주교육 대학교 초등교원 연구소.
- \_\_\_\_\_ (2000), 제2회 초등학교 수행평가 도구 개발, 진주교육대학교 초등교육연구소.
- 정성봉(2002), 실과 수업 방법론, (주)교학사.
- 최유현(1997a), 실과교육연구, 형설출판사.
- \_\_\_\_\_ (1997b), 초등실과교육의 대안적 평가 방향 탐색. 한국실과교육학회지 10(1).
- \_\_\_\_\_ (1998), 실과교육을 위한 수행평가의 탐색. 형설출판사.
- 최유현·조순기·송정연(2001). 실과 수행중심 평가, 학문출판(주).

〈Abstract〉

An Exploratory Study on the Development of  
Performance Assessment Items for Practical  
Arts Subject

Kim, Hyoshim(Jeju National University of Education)  
Joa, Seong Yo(Donghwa Elementary School)

The purpose of this study is to develop the performance assessment items in Practical Arts Subject to help teachers that have difficulties to develop the performance assessment items.

Also it's aimed to improve students' self-centered learning ability and quality of our class.

16 performance assessment items of 5 types are developed in each chapter of Practical Arts Subject regarding goal, grade goal, children's interest, attitudes.

Various assessment style will be more suitable than stereo-typed assessment items in results. Therefore we should standardize these items, develop more suitable items and make more and more efforts to do the performance assessment efficiently, regarding grade goal and subject goal of Practical Arts Subject.