



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위 논문

초등학생의 스포츠 활동 참여가
정서발달 및 교우관계에 미치는 영향



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

오 신 영

2015年 2月

석사학위논문

초등학생의 스포츠 활동 참여가
정서발달 및 교우관계에 미치는 영향



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

오 신 영

2015年 2月

<국문초록>

초등학생의 스포츠 활동 참여가 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향

오 신 영

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 이 세 형



본 연구는 스포츠 활동참여에 따라 초등학생의 정서발달과 교우관계에 미치는 영향을 비교 분석하고 정서발달이 교우관계에 기여하는 요인을 규명함으로써 적극적인 스포츠 활동참여를 권장하고 향후 다양한 스포츠 프로그램 도입에 필요한 기초적 자료를 제공 하는데 있다. 연구 목적을 달성하기 위하여 제주도내 3개 초등학교에 재학 중인 학생들을 모집단으로 선정하였으며, 396명이 설문지에 응답하였다. 수집된 자료는 이중기입, 무 기입 등을 분석에서 제외시키고 360명의 설문지를 토대로 SPSS 18.0프로그램을 이용하였다. 선택요인의 타당도를 확인하기 위하여 공통요인분석의 주성분요인분석과 베리맥스 직각회전방식을 이용한 탐색적요인 분석(exploratory factor analysis)을 실시하였으며, 내적 일관성을 기준으로 각 요인간의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach의 α 값을 구하였다. 응답자들의 일반적 특성에 따른 스포츠 활동, 정서발달, 교우관계를 분석하기 위하여 빈도분석을 실시하였으며, 이러한 집단 간의 유의한 차이와 스포츠 활동참여 여부에 따른 정서발달 및 교우관계의 차이를 분석하기 위하여 일원변량분석을 실시하였다. 그리고 스포츠 활동이 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향을 분석

하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였고 이때 모든 통계치의 유의수준은 $\alpha=0.05$ 로 설정하였으며 이와 같은 절차와 방법을 통해서 얻어낸 연구결과는 다음과 같다.

첫째. 초등학생의 성별에 따른 스포츠 활동참여의 차이는 참여빈도와 참여시간이 여학생보다 남학생이 평균적으로 높게 나타났고 학년에 따른 스포츠 활동참여의 차이는 참여여부가 5학년보다 6학년 학생들이 높게 나타났다. 성별에 따른 정서발달과 교우관계는 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 평균적으로 여학생보다 남학생이 높게 나타났다.

둘째. 스포츠 활동 참여여부에 따른 정서발달 및 교우관계의 차이에서 정서발달과 교우관계 하위변인 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 비 참가학생보다 참가학생이 평균적으로 높게 나타났다.

셋째. 스포츠 활동이 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향에서 스포츠 활동은 정서발달과 교우관계에 유의한 효과를 주는 것으로 나타났으며 성별이나 학년보다 큰 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

넷째. 정서발달은 교우관계에 통계적으로 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며 스포츠 활동과 교우관계의 관계에서 정서발달은 부분매개효과를 갖는 것으로 나타났다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	4
3. 연구 문제	4
4. 연구의 변인	5
5. 연구의 제한점	5
6. 용어의 정의	6
II. 이론적 배경	8
1. 스포츠	8
2. 정서	11
3. 교우 관계	12
III. 연구방법	15
1. 연구 대상	16
2. 조사 도구	16
3. 연구 절차	20
4. 자료 분석	21
IV. 연구결과	22
V. 논의	34

VI. 결론 및 제언	38
1. 결론	38
2. 제언	40
참 고 문 헌	41
부 록	46

표 목차

<표 1> 조사대상자들의 일반적 특성	15
<표 2> 설문지의 구성	17
<표 3> 정서발달의 요인 분석 및 신뢰도 검정결과	18
<표 4> 교우관계의 요인 분석 및 신뢰도 검정결과	19
<표 5> 성별에 따른 스포츠 활동참여의 차이	22
<표 6> 학년에 따른 스포츠 활동참여의 차이	23
<표 7> 성별에 따른 정서발달의 차이	23
<표 8> 학년에 따른 정서발달의 차이	24
<표 9> 성별에 따른 교우관계의 차이	25
<표 10> 학년에 따른 교우관계의 차이	25
<표 11> 스포츠 활동참여여부에 따른 정서발달의 차이	26
<표 12> 스포츠 활동참여여부에 따른 교우관계의 차이	26
<표 13> 참여여부가 정서발달에 미치는 영향	27
<표 14> 참여빈도가 정서발달에 미치는 영향	27
<표 15> 참여시간이 정서발달에 미치는 영향	28
<표 16> 참여여부가 교우관계에 미치는 영향	29
<표 17> 참여빈도가 교우관계에 미치는 영향	29
<표 18> 참여시간이 교우관계에 미치는 영향	30
<표 19> 스포츠 활동 참여가 정서발달에 미치는 영향	31
<표 20> 스포츠 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향	31
<표 21> 스포츠 활동참여와 정서발달이 교우관계에 미치는 영향	32

그림 목차

<그림 1> 연구 모형.....	5
<그림 1> 연구의 절차.....	20
<그림 2> 스포츠 활동참여와 정서발달 및 교우관계의 경로모형.....	33

I. 서론

1. 연구의 필요성

일반대중의 생활체육 확산과는 달리 학생들은 입시위주 교육의 학교와 학원으로 내몰리는 현실에서 신체활동 시간이 급속히 감소하여 왔다. 최근 발표된 2012년 국민체력 실태조사에 따르면 소아 및 청소년의 경우 매일 60분 이상의 유산소 활동 및 근력과 뼈 강화를 위한 신체 활동을 권고하고 있으나, 우리 국민의 35.9%만이 규칙적으로 운동하고 있으며, 젊은 세대의 경우 운동을 전혀 하지 않는 비율이 여자의 경우 10대 72.9%, 20대 67.3%에 이르고, 남자의 경우에도 10대 48.2%, 20대 50.0%로 매우 높은 것으로 밝혀졌다(교육과학기술부, 2012). 특히 과거에는 입시의 부담이 고등학생의 전유물인 것처럼 간주되었지만 오늘날에는 중학생들 포함하여 초등학생에게도 전해지고 있는 것이 현실이다. 게다가 학교와 학원에서는 이러한 현상을 반영하듯 각종 경시대회와 인증제를 끊임없이 주최하며 지적활동을 부추기고 독려하고 있고, 이러한 현상은 과도한 학업부담으로 학생들의 학습에 대한 긴장, 불안, 스트레스 등의 정신건강이 악화 되어 가고 있다. 학생들은 이러한 스트레스를 컴퓨터나 스마트폰을 이용한 자극적인 매체들을 통하여 정신적 휴식을 취하고 있으나 그만큼 신체활동을 통한 자기표현의 기회를 박탈당하고 있는 실정이다. 지식영역만을 지나치게 변주된 발달은 그 외적인 부분에서의 결손과 결핍으로 여러 가지 부작용과 문제점들을 초래할 수 있다. 최근 청예단에서 실시한 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년까지를 대상으로 한 설문조사에서 학교폭력 발생 비율이 초등학교5학년(13.8%), 6학년(17.2%)로 높은 비율을 차지하고 있다고 보고하였다.(청예단, 2013).

이러한 때에 초등학생들에게는 건전한 아동의 성장과 발달을 돕는 스포츠 활동이 더욱 절실히 요구된다. 이는 스포츠가 내포하고 있는 가치 및 기능의 중요성이 현대 생활에 중요한 위치에 있음을 시사하고 있다.(원용호, 2004).

움직임의 욕구가 강한 초등학생의 스포츠 활동에 관한 많은 연구가 이루어 졌는

데, 이러한 연구에서는 초등학생들이 스포츠 활동을 통해 체력을 발달시킬 수 있고 (권용철, 2000) 사회성을 발달시킬 수 있음을 증명하고 있다.(이승연, 2006; 박현목 2005; 류동훈,1999). 특히, 초등학교 시기는 신체적, 정서적, 심리적 그리고 행동적인 발달이 대부분 결정되는 시기이며 이때 형성된 가치관과 정서는 전 생애에 걸쳐 개인에게 많은 영향을 미치게 된다. 즉, 초등학교 시기의 활동은 청년기로 이어지는 과정 속에서 자아성장에 결정적인 역할을 하며, 자신의 일생을 결정하는 중요한 시기라는 것이다(김경희, 1992). 따라서 이 시기에 아동의 다양한 스포츠 활동 참여 경험은 사회생활의 필수 기능인 리더쉽, 단체생활능력, 대인관계능력, 선의의 경쟁심 등을 학습하게 될 것이며, 이러한 스포츠 활동 경험은 아동들의 성격, 특성, 태도 등을 결정해주는 중요한 사회화 요인이 된다(임변장, 1996). 또한, 실제로 스포츠 활동의 과정에서 경험하게 되는 규칙 준수와 스포츠맨십, 페어플레이 정신 등은 자기 통제 및 자기 수양을 유도하며, 경기 상황에서 필요로 하는 협동과 역할 분담, 자신과 타인을 존중할 줄 아는 가치 및 태도, 행동 등을 형성하고 발달시킨다(Leonard, 1988).

인간의 삶의 주기를 살펴보면, 초등학교 시기는 7세에서 13세까지의 연령으로 구분된다. 이 시기의 아동들은 사회적으로 행동의 규범과 성취에 대한 인정의 원천을 성인보다 또래 집단으로부터 찾게 되는 경향이 나타나며, 신체적으로는 협응력과 자극에 대한 반응 시간이 성인에 가까워지고 급격한 신체의 성장과 여러 가지 자세에 대한 습관이 형성된다(강신복 등,1985 재인용). 이러한 시기의 학생들에게 바람직한 자아개념 형성과 정서의 발달은 매우 중요하다.

정서는 인간의 중요한 특성 중 하나로 슬픔, 기쁨, 화, 질투, 혐오 등의 감정을 말한 것으로 의사소통을 할 때조차 경험할 만큼 인간의 생활과 밀접하다(Bateson, 1972). 또한, 어느 정서를 자주 경험하느냐 하는 것은 개인의 정신 건강의 주요 지표가 될 수도 있으며, 자신의 인격형성에 큰 영향을 미칠 것이다.

(Russel & Ridgeway, 1983)의 연구결과에 의하면, 아동도 성인과 같이 정서에 대하여 분명한 구조적 특징을 가지며, 정서의 구조는 내면적 분류법에 의해 양극적이고 원형적인 차원으로 이루어졌다. 양극적인 것은 기쁨, 불쾌의 두 가지로 분류되며, 이 정서개념의 두 차원 위에 원형을 이루어 배열됨으로써 상호관계를 나타낸다고 한다. 또한, (Biddle, 1990)은 장기간의 운동을 통해 얻어지는 심리적 효과 또는 정신건강에 대한 메타 분석 결과, 지속적인 운동은 불안, 우울증과 같은 부정적인

정서 상태를 감소시키며, 자기개념, 자긍심, 인지 능력 등의 향상에도 그 효과가 매우 높은 것으로 보고하였다. 이처럼 신체활동 참여는 긍정적인 정서를 강화하고 부정적인 정서를 감소시키는 역할을 한다.

초등학교 학생들의 스포츠 참여의 형태를 살펴보면 여러 가지의 변인들이 영향을 많이 주는데 그 중에서도 인구통계학적 변인인 성별, 부모의 학력, 가정의 수입 등은 초등학교 학생의 스포츠 참여에 상당한 영향을 준다고 많은 선행 연구물들은 지적하고 있다. 스포츠 참여는 교우 관계에 영향을 미치는데 이러한 스포츠 참여 정도에 따라서 교우관계 형성 요인이 다르게 나타나고 스포츠 상황에 따라서 교우관계가 변하는 것은 스포츠 활동 참여가 대인관계 형성에 중요한 요인으로 작용하기 때문이다. (공인숙, 1996)은 또래집단에서 고립된 아동들은 사회성 학습이 제한되어 학교를 중퇴할 가능성이 높고, 비행청소년이 될 가능성이 많다고 하였다.

(김난수, 1990)는 아동들이 자기중심성을 극복하는데 어른들은 별 도움이 되지 못한다고 하였으며 또래와의 토론을 통해 타인의 관점을 이해하고 논리적이며 성숙된 도덕 판단을 증가시킨다고 하였으며 아동기에 원만하지 못한 친구관계의 경험은 부정적 성격과 자기회의, 인간관계의 실패를 겪게 하며, 반대로 원만한 친구관계의 경험은 보다 나은 사회적 성취를 이룰 수 있게 한다고 하였다.

초등학교 시기는 또래와의 상호작용이 증가하면서 또래와의 공통된 관심사, 놀이, 문화가 있으며, 사회적 기술의 발달수준이 비슷하여 비교적 동등한 입장에서 타인과 상호작용을 하는 기회를 제공하기 때문에 또래관계에서 만족을 느끼고 또래와 많은 시간을 보내게 된다. 따라서 초등학교의 교우관계의 변화양상과 교우관계에 영향을 미치는 변인들과의 관계를 분석하는 것은 긍정적인 교우관계형성에 밑거름이 될 수 있을 것이다.

초등학교의 교우관계에 대한 연구들은 크게 교우관계 증진을 위한 프로그램 개발 및 효과검증에 대한 연구(백성희,2000; 이성란, 2006; 이순임,2004)와 교우관계와 관련된 개인변인 및 환경 변인에 관한 연구(김미란,2002; 김민정,2004; 변민희,1998; 황정배,1998)등으로 나누어 볼 수 있다.

하지만 이러한 선행연구의 결과들은 각기 부분적으로 문제점을 제시할 뿐 초등학교의 스포츠 활동이 정서발달 및 교우관계에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 종합적인 연구는 전무한 실정이다.

따라서 본 연구는 초등학교 학생들의 스포츠 활동 참여 빈도가 긍정적인 정서발달 함

양과 원만한 교우관계를 형성하는지에 대한 관계를 규명하여 초등학생들의 스포츠 활동 참여가 학생들의 사회성 발달에 중요한 요인으로 작용할 수 있다는 사실을 밝혀 초등교육에서 체육의 중요성과 학생들의 원만한 학교생활을 위한 기초자료를 제공하는데 그 의의가 있다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 스포츠 활동 참여 빈도에 따라서 초등학생의 정서발달과 교우관계에 미치는 영향을 비교 분석하고 정서발달이 교우관계에 기여하는 요인을 밝힘으로서 적극적인 스포츠 활동참여와 스포츠 프로그램 개발에 필요한 기초자료로 제공하는데 목적이 있다.

3. 연구 문제



1) 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

문제 1. 일반적 특성에 따른 스포츠 활동, 정서발달, 교우관계에는 어떠한 차이가 있는가?

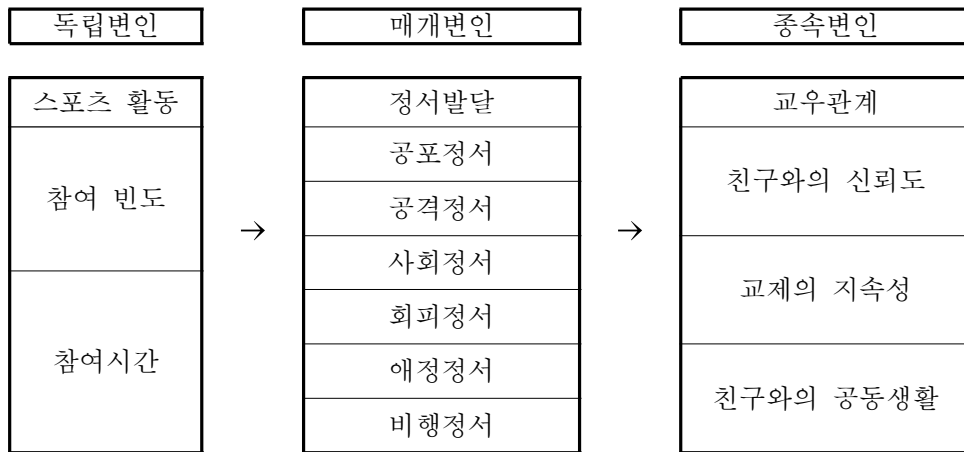
문제 2. 스포츠 활동참여 여부에 따라 정서발달 및 교우관계에는 어떠한 차이가 있는가?

문제 3. 스포츠 활동은 정서발달 및 교우관계에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

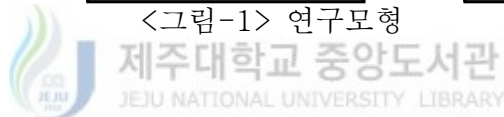
문제 4. 학생들의 스포츠 활동을 통한 정서발달은 교우관계에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

4. 연구의 변인

본 연구는 초등학생의 스포츠 활동참여가 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향을 알아보기 위하여 스포츠 활동을 독립 변인으로 하여 학생들의 정서발달을 매개변인으로 교우관계를 종속변인으로 각각 설정하였다. 이러한 요인에 근거한 본 연구의 모형은 제시하면 <그림-1>과 같다.



<그림-1> 연구모형



5. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

- 1) 제주도에 재학 중인 5, 6학년 학생으로 연구 대상을 제한하여 자료를 표집 할 것이기 때문에 결과를 다른 지역과 다른 학년에 일반화하기에는 한계가 있을 것이다.
- 2) 스포츠 활동에 참여를 하는 초등학생의 정서발달과 교우관계를 분석하는데 있어서 기타의 변인을 통제하지 못한 한계가 있을 것이다.

6. 용어의 정의

1) 스포츠 활동

경쟁과 유희성을 가진 신체 운동의 총칭을 말하며 육체활동이나 연습의 요소도 포함하는 말이다. 현대의 스포츠는 경기규칙에 따라 승패를 겨루는 신체적 활동이지만, 여기에 참여하는 사람의 입장에서 보면 활동의 강약 도에 따라 레크리에이션 또는 유희로 부를 수도 있다. 대개 신체의 육성을 목적으로 하는 신체활동을 의미한다. 이 연구에서는 참여빈도, 참여시간으로 구분할 것이다.

2) 정서발달

정서(emotion)란 공포, 분노, 질투, 애정, 환희 등과 같은 쾌, 불쾌의 감정이나 충동 및 여러 가지의 생리적 반응을 포함하는 과정으로 매우 강하고 일시적이며, 호흡, 맥박, 안면의 표정과 기타 생리적 현상이 뒤따르고, 지각, 성격 등에 영향을 준다(임광조, 2003). 이 연구에서는 공포반응, 회피반응, 애정반응, 사회반응, 공격반응, 비행반응 정서 등으로 구분할 것이다.

(1) 공포반응 정서

무서움이나 두려움 등에 크게 반응하지 않는 정서로서, 허상이나 지어낸 이야기에 대해 지나친 반응을 나타내지 않는 정서이다.

(2) 회피반응 정서

수줍음을 잘 타지 않고 적극적 성향이 강하며, 남 앞에 서는 것을 두려워하지 않는 행동 등에서 관찰되는 정서이다.

(3) 애정반응 정서

질투심보다는 애정의 마음이 많으며, 자신의 물건이나 소유에 대해 지나친 독점욕이 없으며, 자신과의 관계에서 긍정적 사고로 남을 이해하고 애정에 반응하는 정서이다.

(4) 사회반응 정서

대인관계에서 좋은 인상을 가지고 있으며, 우정관계를 잘 형성하며, 단체 활동에서 나타나는 적극성에 반응하는 정서이다.

(5) 공격반응 정서

일에 적대감을 갖는 성향이 적으며, 욕을 하거나 비열하게 느껴지는 행동을 하지 않고, 다른 사람에 대한 미움보다는 이해심이 큰 쪽으로 반응하는 정서이다.

(6) 비행반응 정서

학교생활에 불만을 갖지 않고, 결석이나 거짓말을 잘 하지 않으며, 남의 물건에 대해 지나친 욕심을 갖지 않는 정서이다.

3) 교우관계

교우관계란 어떤 특정한 또래로부터 선호 되는 것을 의미하며 애정, 관심, 흥미, 및 정보를 공유할 뿐 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이며 독특한 애착 관계를 말한다(조창배, 2006). 이 연구에서 친구와의 신뢰도, 교제의 지속성, 친구와의 공동생활 등으로 구분하였다.

II. 이론적 배경

1. 스포츠의 정의

국제 스포츠·체육협의회에 의한 스포츠의 정의는 놀이의 성격을 가진 자신 또는 타인과의 경쟁, 혹은 자연 장애와의 대결을 포함한 운동이라고 되어 있다. ‘축구’, ‘육상’, ‘농구’와 같은 운동들이 모두 스포츠라는 사실은 알고 있다. 하지만 어떤 조건이 성립되어서 이러한 종목들이 스포츠라고 불리는 지는 명확히 말할 수 없다. 그래서 우리는 스포츠가 가지는 명확한 의미를 알아볼 필요가 있다. 먼저 스포츠라는 용어는 중세 영어 ‘전환하다’의 뜻을 가진 ‘sporten’에서 파생된 것으로 나타나 있다. 우리는 스포츠에 대한 어원을 통해 스포츠가 역사적으로 방향전환, 오락의 의미와 관련이 있음을 알 수 있다. 그렇지만 어원은 이에 대한 개념이나 용어의 역사적인 상황을 이해하는데 도움이 될수는 있지만 참된 정의를 제공해 주지는 못한다.

Lipsky(1978)는 ‘스포츠 경기는 성공, 투쟁 등을 통한 일상생활에 적합한 가치와 태도를 학습시킴으로써 전체 사회의 정치적·사회적 가치를 상징적으로 표현하는 역할을 수행하는 중요한 사회·문화적 제도’라고 주장하였다.

Luschen(1972)은 조작적인 방법으로 스포츠를 놀이와 일의 연속체 사이에서 신체 활동의 경쟁적인 제도화된 형태라고 정의하였다. 스포츠를 신체적인 것으로 특정화 함으로서 카드놀이, 바둑과 같은 정적인 활동들은 배제된다. 경쟁이라는 요소는 스포츠에 대한 또 다른 핵심 요소이다(원영신, 2004).

Edward(1973)는 스포츠란 공식적으로 기록된 역사와 전통을 가지고 있고, 역할과 지위 관계를 지배하는 명시적이고 형식적인 규칙에 의해 주어지는 일정한 범위 내에서의 경쟁을 통한 신체적 노력을 강조하며, 상대집단을 패배시킴으로써 유형 혹은 무형의 가치를 획득할 것을 목표로 삼는 공식적으로 조직화된 단체들을 대표하거나 그 단체에 소속해 있는 행위자들에 의해 수행되는 활동이라고 정의하고 있다.

Edward는 Luschen의 스포츠 정의와 같이 인간의 신체적 활동이라는 측면과 경쟁이라는 측면에서 제도화된 규칙에 의해 행해지는 활동이라 정의하고 있다. 이와 같이 스포츠에 대한 많은 학자들의 정의를 살펴보면 각 시대의 정치, 사회, 문화 등에

따라 다양하게 정의하고 있지만 일반적으로 움직임, 여가, 경쟁, 제도 등 4개의 기본적인 요소로 되어 있음을 알 수 있다. 움직임은 신체적 활동을 말하며, 여가는 스포츠 활동의 오락적 성격을 함축하고, 경쟁은 시합에 관련될 때 경쟁의식을 그리고 제도화란 스포츠 종목들이 조직화될 수 있도록 만들어진 규범들에 따라 행하여지는 것을 말한다. 과거에는 스포츠가 인간의 신체발달과 체력 증진 또는 건강과 위행을 목표로 하는 신체활동으로만 인식되었다면, 현대는 완전한 인간을 형성할 수 있다는 점에서 행동적, 정서적 면을 포함하여 인간의 행동을 바람직한 방향으로 변화시키는 교육의 한 분야로 정의되기 시작하였다(Leonard, 1988).

현대인들은 다양한 목적으로 운동과 스포츠 활동에 참여한다. 그 목적을 살펴보면 건전한 여가 생활을 통해 신체적 활동능력의 성장과 발달에서부터 심리적·창조적 재능의 개발, 정서의 순화 등에 이르기까지 다양하다.

일반적으로 스포츠 활동은 크게 두 가지로 분류된다. 첫째는 각 개인이 여가 시간 중에 계획적이며, 체계적으로 이루어진 신체활동에 직접 참여(participation)하는 것을 말하며, 둘째는 보다 큰 의미로 신체활동에 직접 참여할 뿐만 아니라 경기장에 가서 운동경기를 관람하거나 일상생활 중에 타인과 스포츠에 관한 대화나 체육활동에 관한 대중매체를 보고, 듣고, 읽는 것까지를 포함하여 체육활동에 관련된 직·간접적인 모든 것에 관여(involverment)하는 것을 말한다(류근림, 1998).

1) 참여 정도

스포츠에 참여하는 빈도, 기간, 강도를 의미하는 것으로 참여 정도를 정의하는 측면이 있다.(Loy, McPherson, 1978). 참여 빈도는 특정 개인이 스포츠 활동에 얼마나 자주 참여하고 있는지를 파악함으로써 측정이 가능하며, 참여기간은 특정 개인이 체육활동에 참가한 시기의 경과 정도를 나타내며 스포츠 활동에 얼마나 오랫동안 참여했는지를 조사함으로써 측정 할 수 있다. 참여 강도는 특정 개인이 스포츠에 직접 참여, 몰입하는 정도로서 스포츠 참여의 역할이나 지위를 알아보거나 일회의 스포츠 활동에 소요되는 시간 또는 참여한 경험이 있는 종목의 수를 알아봄으로써 측정할 수 있다.

Kenyon & Schutz(1970)는 스포츠 참여유형을 일상적 참가, 주기적 참가, 일탈적 참가, 참가중단 그리고 비 참가로 구분하였다. 일상적 참가는 스포츠 활동에 정기적

으로 참가하고 활동이 개인의 생활과 잘 조화를 이루고 있는 상태이며, 주기적 참가는 일정 간격을 유지하면서 스포츠에 지속적으로 참가하는 상태를 말한다.

2) 초등학생의 스포츠 활동

인간에게 있어 건강한 신체 발달과 건전한 체육활동은 개인적인 발전과 더불어 사회적으로 건전한 태도를 갖게 하며, 가치를 성취하는데 큰 도움이 되는데, 그 중요성은 미래의 성장 가능성이 큰 초등학생의 경우 더욱 크다(엄전하, 2009).

학생이 성장함에 따라 사회의 문화적 가치를 반영하는 놀이나 게임에 참가하게 되는데, 이를 통해 사회의 보편적 특성을 학습하고 성격발달에 많은 영향을 끼치게 된다(Erikson, 1936). 또한 운동능력의 발달은 지적 발달과 서로 밀접한 관계가 있으며, 아동기에 있어서 스포츠 활동은 아동의 발육 발달과 성장에 매우 중요한 영향을 미친다. 그리고 스포츠 활동 참여는 경쟁적인 풍토에서 느끼는 소외감, 고독감, 좌절 등을 치유하고 협동적인 삶과 공동체 의식을 경험할 수 있게 해 준다(송희숙, 2002).

이에 초등 체육 교과에서는 다양한 신체활동을 통하여 즐거움을 느끼고, 움직임 욕구의 충족을 통하여 자연스럽게 건강을 유지, 증진할 수 있는 관련지식과 기능을 습득하고, 기초 운동 능력과 체력을 기름으로써 다음 단계인 중등학교에서 강조될 스포츠 활동 중심의 교육 내용을 학습할 수 있는 기반을 마련하게 해야 한다. 또 운동에 즐겁게 적극적으로 참여하는 실천적 태도를 형성함으로써 평생 체육으로서의 기초적 토대를 이룩하게 하여야 한다(신재봉, 2008).

초등학생이 스포츠 활동에 참여하게 되는 요인은 직·간접적으로 다양하며 개인이 가지고 있는 특성이나 상황에 따라 여러 각도로 조명되어야 한다.

Kenyon & McPherson(1981)은 스포츠 참가요인으로 부모의 민주적 태도, 아버지의 사회경제적 지위 및 직업의 성취지향성, 스포츠 활동에 참가하고 있는 친구의 유무, 남자아이의 경우 사회경제적 계층 및 출신여부 등에 들고, 아동기의 스포츠 참여활동과 보상, 성공적인 스포츠 경험과 주위로부터 긍정적인 격려 등이 중요 요인이라고 하였다.

2. 정서

정서의 어원은 라틴어 emotus(감동시키다, 뒤흔들다, 흥분시키다)에서 비롯되었으며 정서와 비슷한 개념으로는 감정, 정조, 기분이 있으며, 내적 요구에서 생긴 외부의 행동, 행동경향을 의미한다.

정서에 대한 정의는 플라톤, 아리스토텔레스 때부터 시도된 것으로 Wundt와 Titchener는 ‘정서적 정신적 사건’이라고 하였고, Wastson은 정서도 ‘행동’의 하나로, Tomkins는 ‘근육반응’으로, 즉 얼굴 표정을 정서라고 하였다.

정서는 주관적인 감정, 적응 행동과 공개된 생리적 변화, 도구적이고 표출적 속성을 가지고 있는 충동적 행동의 특성을 포함하는 심리상태이다.(Lazarus, 1969). 유기체가 외적 자극이나 내적 자극을 받을 때 갖는 희로애락 등과 같은 쾌 불쾌를 수반하는 심리상태를 의미하며 신체적으로 현저하게 표출되는 심리적 변화를 수반하는 격한 감정을 나타내는 것이다(김훈기, 2001). 의식적인 경험이나 감정이 신체 내에 생리적 변화를 발생시키는 결과로 나타나는 정서는 감정의 동요를 의미한다. 이는 기쁨, 쾌감, 두려움, 화냄, 우울 등의 느낌이나 감정의 표정, 태도나 행동으로 나타나는 것을 말한다.

정서와 비슷한 개념으로는 감정, 정조, 기분이 있다. 감정(feeling)은 가장 단순한 심리 상태인데 행동으로 드러나지 않은 내면적 경험이며 감정이 발달되고 세련된 상태로서 문화적 가치와 결부되어 지향된 지적인 감정을 정조(sentiment)라고 한다. 기분(mood)은 정서적 상태로서 정보보다 강도가 약하며 지속성이 길 때를 기분이라고 말할 수 있는데, 학자들 간에는 분류하는 방법도 일정하지 않아서 이 세 가지를 모두 정서라는 용어로 혼용하기도 한다(김훈기, 2001).

정서발달은 성숙과 학습에 의해 이루어지는데 특히 학습이 중요하다(Hurlock, 1978). Mandler & Johnson(1977)은 개인에게 있어서 현재 진행 중인 생각이나 행동의 흐름이 간섭 또는 차단되면 교감신경체계가 활성화되고, 이것이 생리학적 촉발 즉, 흥분 상태를 발생시키며, 이러한 촉발을 평가, 해석하여 우울이나 기쁨과 같은 정서를 경험한다고 하였다.

아동의 정서 발달은 아동의 일상에서 인간관계에 대해 대단히 높은 적응적인 가치를 갖는다. 타인의 정서 상태에 대해 정확하게 사고하고 판단하는 능력은 대인상

황에 대처할 수 있는 수단을 강구할 수 있게 해주며, 타인과의 심리적 거리를 좁혀 주는 좋은 사회적 기술이 된다. 또한, 타인의 고통과 필요성에 공감하고 도울 수 있는 친사회적 행동의 기초가 되며 어떤 상황에서는 자신의 솔직한 정서를 감추거나 위장해야 할 필요성이 있다는 사실을 깨닫게 되고서, 자신이 속한 사회에 적합한 것으로 기대되는 정서적 통제능력을 발달시키게 된다(김정애, 1999).

Russel & Ridgeway(1983)의 연구결과에 의하면 아동도 성인과 같이 정서에 대하여 분명한 구조적 특징을 가지며, 정서의 구조는 내면적 분류법에 의해 양극적이고 원형적인 차원으로 이루어졌다. 양극적인 것은 기쁨, 불쾌의 두 가지로 분류되며, 이 정서개념의 두 차원 위에 원형을 이루어 배열됨으로써 상호관계를 나타낸다고 한다.

3. 교우관계

1) 교우관계의 정의



아동과 청소년이 발달과정에서 같은 또래들과 가지게 되는 인간관계가 교우관계라는 의미에서 또래는 연령, 성숙 수준이 비슷하여 일상적으로 함께 상호작용할 수 있는 대상을 말한다. 한 개인은 신체적으로나 심리적으로 성장하고 발달해 감에 따라 부모와 가족의 품을 벗어나서 보다 넓은 사회적 접촉을 해 나간다. 그 중에서도 비슷한 연령의 또래 집단은 아동 및 청소년기 행동의 기준과 모범이 되고 또한 사회적 압력으로 작용하면서 인간의 사회 및 성격 발달의 가장 중요한 매개자의 역할을 수행하게 된다(최지은,2002).

교우관계는 매우 복잡하고 다양한 요소들을 갖고 있으며 사회적 관계를 형성하는데 중요한 역할을 하지만 아동의 생활만큼이나 복잡하고 다양한 요소들을 내포하고 있어서, 그 개념을 정확하게 정의하기란 쉽지 않다. 학자들마다 교우관계를 정의하는 개념은 다양하다. (Hartup, 1983)은 우정관계를 애정, 관심, 흥미 및 정보를 공유할 뿐만 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이며, 독특한 애착관계로 정의했으며, 오래두고 가깝게 사귀면서 애정과 존중을 갖고 타인에게 애착하는 관계에서 교

우관계를 설명하고 있다(김선미, 2008 재인용). Howers(1983)는 서로 좋아하고 즐거움을 느끼며 능란한 상호작용을 가지는 정의적 결합이라고 보았으며(박은혜, 2006 강운영,2010 재인용), Damon(1997)은 상대방에 대한 ‘선호를 교우관계의 기본요소로 간주하여 서로 좋아하는 인간관계로 보았다. 즉, 서로 도움을 요청할 때 도와주면서 서로 이해하고 사적인 감정과 비밀 등을 공유할 수 있는 지속적인 관계라고 보았다(최세민, 2008; 강운영,2010;재인용). 또한 교우관계란, 서로 좋아하는 두 개인 사이에 이루어지는 쌍방의 사회적 관계로서 자유로운 선택에 의한 대등한 입장에서의 비형식적이고 사회적 공감으로 이루어지는 결합을 말한다. 교우관계는 정서적 안정감을 촉진시켜주며 타인과 원만한 관계를 유지할 수 있는 경험을 얻게 하고, 관대함과 이해력을 발달시켜준다(2004, 정은경).

아동기의 교우관계는 상호작용을 통하여 자기 자신에 대한 새로운 지각과 타인과의 교류를 통하여 집단에 대한 소속감이나 그 반대의 소외감을 발달시키게 된다(최재현, 2001; 강운영, 2010;재인용).

특히, 극소수의 선택적인 친구와의 교우관계는 아동의 정서적 발달과 사회적 발달, 그리고 그들의 장래를 결정하는데 많은 영향을 주고 교우관계를 통하여 자신을 표현하며, 타인을 이해하고 인간에 대한 신뢰를 학습한다. 그리고 사회적 기술의 발달을 촉진시키며, 확고한 자아개념을 형성하게 된다.

교우관계는 다른 관계와는 달리 몇 가지 특성을 다음과 같이 지니고 있다.

첫째, 교우관계는 참여를 위한 적절한 행동이나 책임감을 부여하는 사회적 규칙이나 규범을 수반한다.

둘째, 교우관계가 단순히 아는 관계와 다른 또 하나의 차원으로 애정적인 차원으로써 교우사이의 애정적 관계는 그저 아는 사이의 관계보다 더 강한 것이며 그 책임감에 있어서도 더 강하다.

셋째, 교우관계는 인기도(popularity)와는 별개의 것으로 인기는 그 집단에 의해 일반적으로 좋아하는 정도와 관련지어 지는 것인 반면 교우관계는 두 사람 사이의 특별한 관계와 관련되는 것이다.

2)교우관계에 영향을 미치는 요인

(1) 친구와의 신뢰도

신우는 서로 믿고 떨어질 수 없는 가장 절친한 우인으로서 자기를 믿듯이 굳게 신뢰하는 우정 있는 친구로 비밀이 있을 수 없으며 자기의 진심, 희망, 고심, 성공, 실패 같은 것을 솔직하게 고백할 수 있는 친구이다.

학급의 동료 아동을 인격적으로 존중하고 친밀감을 가지고 의지하고 신뢰하는 것을 말하며 학급의 동료 아동을 믿고 있는지 아닌지를 나타내는 심리적인 것으로 친구와 약속을 잘 지키는 것을 말한다. 교우들로부터 호감을 살 수 있는 인간적 자질 들로는 일반적으로 신뢰할 수 있는 믿음직스러움, 이야기를 잘 들어줄 수 있는 능력, 성실한 자세, 솔직함, 포용력, 배려해주는 마음, 존중하는 태도, 허용적인 자세, 겸손함을 들 수 있다.(김은애, 2003; 강운영; 2010;재인용).

(2) 교제의 지속성

교우들과 우정을 유지하고 교제의 관계를 지속시키기 위해서 자신의 노력이나 시간을 투자해야 한다. 즉, 교우들에게 적절한 도움을 제공하기 위해서는 자신이 진정 원하는 것을 포기할 수도 있다는 것을 의미한다(강운영, 2010).

(3) 친구와의 공동생활

이 시기의 아동은 집단적으로 행동하기를 좋아하고 조직적 협동 활동을 전개하는데 열중하게 된다. 이것을 도당 활동이라 하고 이 시기를 도당 시대라고 한다. 도당이라는 말은 또래집단을 의미하는 것이다. 이러한 또래 집단은 대인 접촉을 배우고 적대심, 지배욕을 처리하는 방식, 통솔자를 대하는 방식, 타인을 지도하는 방식을 배우게 된다.(김은애,2003).

가정과 학교생활 외에 집단에 참가해서 서로 상부상조하는 협동생활을 배우고 행동하며 그 안에서 타인에게 인정받기를 원하며 집단의 기준사이에서 갈등을 느끼거나 집단의 규칙을 준수하며 협동하는 것이 집단생활에 필요한 것임을 이해하고 집단의 목표달성에 협조하려는 시기 이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 초등학생의 스포츠 활동참여가 정서발달과 교우관계에 미치는 영향을 알아보기 위하여 제주도내 3개 초등학교에 재학중인 5학년, 6학년 학생들을 대상으로 추출하여 분석하였다. 연구대상자 총 396명을 설문지조사를 실시한 결과 중 응답이 불성실한 46부를 제외하고 360부를 자료로 사용하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 살펴보면 다음 표와 같다.

〈표1〉 조사대상자들의 일반적 특성

항목		빈도(명)	백분율 (%)
성별	남 자	186	51.7
	여 자	174	48.3
학년	5학년	203	56.4
	6학년	157	43.6
스포츠 활동여부	하고 있다	255	70.8
	하지 않고 있다	105	29.2
스포츠 참여횟수	1회이하	49	19.21
	2~3회	82	32.16
	4회 이상	124	60.39
스포츠 활동시간	10분이상~1시간이하	85	33.3
	1시간이상~2시간이하	125	49.02
	2시간이상~3시간이하	21	8.24
	3시간이상	24	9.41

조사대상자의 일반적 특성은 <표1>에서 보는 것과 같이 성별은 남자 186명(51.7%), 여자 174명(31.2%)으로 남자가 많은 것으로 나타났다. 학년에는 5학년 203명(55.8%), 6학년 157명(43.6%)으로 나타났으며 5학년이 많은 것으로 나타났다. 스포츠 활동여부는 하고 있다 255명(70.8%), 하지 않고 있다 105명(29.2%)으로 참여의 비율이 높았다. 스포츠 참여횟수는 1회 이하 49명(19.21%), 2~3회 82명(31.16%), 4회 이상 124명(60.39%)으로 4회 이상이 가장 높게 나타났다. 활동시간은 10분~1시간이

하 85명(33.3%), 1시간이상~1시간이하 125명(49.0%),2시간이상~3시간이하 21명(8.24%), 3시간이상 24명(9.41%)로 1시간이상~2시간이하가 가장 비율이 높았다.

2. 조사도구

개인적 특성 2문항과 스포츠 활동 참여 3문항, 정서발달 27문항, 교우관계 16문항으로 구성하였다. 각 척도에 대한 탐색적 요인분석을 실시할 것이며, 신뢰도 분석을 통해 측정도구의 타당도와 신뢰도를 점검하였다.

1) 설문지의 구성

(1) 스포츠 활동

스포츠 활동은 참여여부, 참여빈도, 참여시간 각 1문항씩 3개 문항으로 구성하였다.



(2) 정서 발달

Abrahames(1970)의 정서장애증상 척도와 공포 척도를 기초로 하여 강한경(1996)이 재구성하여 표준화 시킨 <초등학생의 정서반응 척도> 설문지를 본 연구에 맞게 수정 보완하여 사용 하였다.

(3) 교우관계

이 연구에서 사용한 교우관계의 설문지는 강운영(2010)이 사용하였던 설문지를 이 연구에 적합하게 수정 보완하여 사용하였다. 설문지 구성은 3개영역의 하위영역(친구의 신뢰도, 교제의 지속성, 친구와의 공동생활)에 대해서 총 16개 문항으로 구성 하였다.

구체적인 설문지의 구성은 다음과 같다.

〈표2〉 설문지의 구성

개인 관련변인	하위영역	문항 번호	문항 수
일반적인 특성	성별, 학년	1.2	2
스포츠 활동	참여여부, 참여빈도, 참여시간	4.5.6	3
정서발달	공포반응정서	2.5.6.7.8.9	27
	회피반응정서	10.11.12.13	
	애정반응정서	14.15.17	
	사회반응정서	1.(3).16.18.(19)	
	공격반응정서	20.21.22.23.24	
	비행반응정서	25.26.27	
교우관계	친구와의 신뢰도	1.3.4.6.10.13.16	16
	교제의 지속성	7.8.9.11.12	
	친구와의 공동생활	2.5.14.15	



2) 설문지의 신뢰도 분석

(1) 정서발달의 요인 분석 및 신뢰도 검정 결과

<표3> 정서발달의 요인 분석 및 신뢰도 검정 결과

요인	문항	요인적 재치						공통분
		1	2	3	4	5	6	
공포	7	.770	.087	.156	.026	.169	.155	.678
	8	.746	.091	.186	.172	.014	.110	.642
	6	.718	.122	.112	.004	.322	-.068	.651
	9	.669	.102	.308	.077	.032	.126	.576
	5	.628	.346	.046	.113	.141	.026	.550
공격	23	.172	.740	.026	.010	.109	.070	.595
	21	.145	.704	.117	.047	.120	.102	.557
	24	.100	.666	.303	.148	.024	.220	.616
	22	.066	.643	.002	.147	.116	.263	.522
	20	.075	.537	.381	.130	.037	-.046	.460
회피	12	.190	.282	.713	.115	.076	-.037	.655
	10	.435	.020	.637	.115	.028	.109	.621
	13	.387	.122	.557	.122	.168	-.034	.517
	11	.055	.119	.538	.071	.242	.283	.451
사회	19	.103	.104	.060	.757	.021	.191	.634
	3	.129	.140	.256	.717	-.041	.080	.624
	16	.025	.098	.058	.595	.335	-.304	.572
애정	14	.113	.161	.084	-.010	.812	-.010	.705
	17	.213	.073	.046	.081	.604	.133	.442
	15	.163	.091	.393	.114	.574	.178	.564
비행	25	.033	.166	.026	-.110	.071	.680	.509
	26	.191	.210	.300	.320	.068	.572	.605
	27	.182	.255	.057	.331	.139	.550	.532
고유치	6.706	1.870	1.398	1.260	1.080	1.022		
설명변량	29.158	8.130	6.080	5.477	4.696	4.444		
누적변량	29.158	37.288	43.368	48.844	53.540	57.984		
Cronbach's Alpha	.820	.789	.725	.555	.602	.573		
KMO=.885 , Bartlett =2880.5785 P=.000								

<표3>은 정서발달의 요인 구조를 파악하기 위해 주성분 분석과 직각 회전 방식을 이용한 요인 분석 결과이다. 먼저, 요인 분석의 적절성을 살펴볼 수 있는 KMO값은 .885, Bartlett 구형성 검정치는 2880.580의 값을 나타냈으며, 이에 대한 유의확률은 .000으로 나타나 요인 분석 적용이 타당한 것으로 나타났다. 정서발달 요인 27문항중 하위 척도에 기능적으로 작용하지 못하는 4개 문항(1,2,4,18)을 제거하고, 요인 적재치가 .40 이상인 문항을 선별하여 고유치가 1이상인 23개 문항 6개의 요인 구조를

확정하였다.

(2) 교우관계의 요인 분석 및 신뢰도 검정 결과

<표4> 교우관계의 요인 분석 및 신뢰도 검정 결과

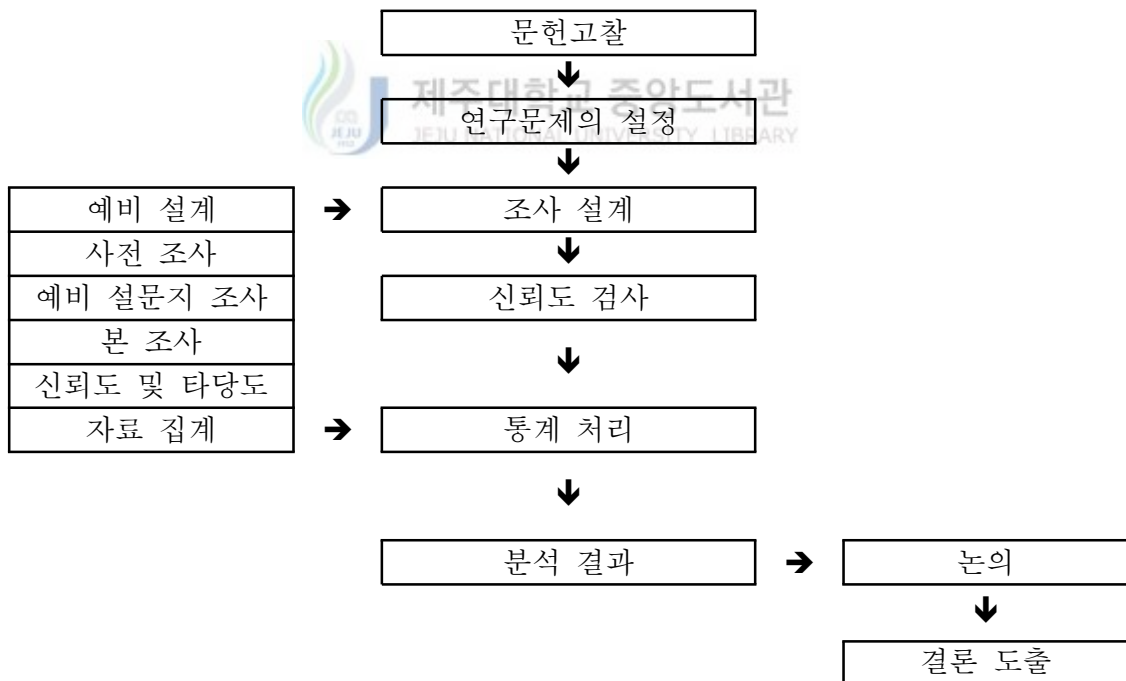
요인	문항	요인적 재치			공통분
		1	2	3	
친구와의 신뢰도	6	.817	.090	.050	.678
	4	.813	.188	.140	.716
	13	.752	.339	-.042	.682
	3	.675	.118	.285	.550
	1	.645	.156	.282	.520
	10	.625	.457	.021	.600
	16	.555	.386	.278	.535
교제의 지속성	11	.087	.733	.073	.589
	9	.119	.731	.143	.550
	12	.429	.626	.099	.589
	8	.275	.625	.139	.470
친구와의 공동생활	2	.096	.181	.825	.891
	5	.240	.130	.719	.868
고유치		4.733	1.036	.971	
설명변량		36.407	7.972	7.465	
누적변량		36.407	44.379	51.845	
Cronbach's Alpha		.800	.713	.883	
		KMO=.904,	Bartlett =1193.205	P=.000	

<표4>는 교우관계 척도의 요인 구조를 파악하기 위해 주성분 분석과 직각 회전 방식을 이용한 요인 분석 결과이다. 먼저, 요인 분석의 적절성을 살펴볼 수 있는 KMO값은 .904 Bartlett 구형성 검정치는 1193.205의 값을 나타냈으며, 이에 대한 유의확률은 .000으로 나타나 요인 분석 작용이 타당한 것으로 나타났다. 교우관계 요인 16개 문항 중 하위 척도에 기능적으로 적용하지 못하는 3개 문항(7,14,15)을 제거하고, 요인 적재치가 .40이상인 문항을 선별하여 고유치가 1이상인 13개 문항 3개의 요인 구조를 확정하였다.

3. 연구 절차

자료 수집을 위하여 연구자가 학교를 직접 방문하여 교사에게 연구의 취지를 설명하고 동의를 구할 것이다. 또한 연구자가 직접 학생들에게 연구의 취지를 설명하고 동의를 얻어 질문지를 배부한 후 응답 요령 등의 부차적인 설명을 할 것이다. 또한 질문지 응답에 대한 비밀은 반드시 보장된다는 것을 언급할 것이며, 특히 지도자가 응답한 내용을 볼 수 없다는 것을 강조할 것이다. 질문지를 완료하는 시간은 대략 20분 정도 소요될 것이다. 질문지 작성 도중 애매한 단어나 문장 또는 이해가 안 되는 문항에 대해서는 질문을 하도록 하여 설명을 한 후 있는 그대로 응답을 부탁 할 것이다. 본 연구의 절차는 <그림2> 와 같다.

<그림2> 연구의 절차



4. 자료 분석

설문지에 대한 응답이 완성된 자료 중 이중기입 및 무 기입, 신뢰성이 부족하다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시키고 분석 가능한 자료를 최종 유효 표본으로 선정하여 SPSS 18.0 통계 프로그램을 사용하여 다음과 같이 연구 목적에 맞게 분석하였다.

첫째, 조사 대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 측정도구의 타당도를 검증하기 위해 공통요인분석의 주성분요인분석과 베리맥스 직각회전방식을 이용한 탐색적요인 분석을 실시하였으며, 내적 일관성을 기준으로 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach의 α 값을 구하였다.

셋째, 일반적 특성에 따른 스포츠 활동, 정서발달, 교우관계의 차이를 알아보기 위하여 일원분산분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

넷째, 스포츠 활동 참여여부에 따른 정서발달 및 교우관계의 차이를 알아보기 위하여 일원분산분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

다섯째, 스포츠 활동 참여가 정서발달 및 교우관계 변인간의 인과관계를 알아보기 위하여 회귀분석을 실시할 것이다.

여섯째, 모든 분석에서 유의 수준은 $\alpha=.05$ 로 설정할 것이다.

IV. 연구결과

이 연구는 초등학생의 스포츠 활동 참여가 정서발달과 교우관계에 미치는 영향을 분석하는데 그 목적이 있으며, 연구 가설을 중심으로 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 스포츠 활동참여, 정서발달, 교우관계의 차이

1) 스포츠 활동참여

(1) 성별에 따른 스포츠 활동 참여의 차이

〈표5〉 성별에 따른 스포츠 활동 참여의 차이

스포츠 활동	성별	N	M±SD	F
참여 여부	남	186	1.231±.422	6.907**
	여	174	1.356±.480	
참여 빈도	남	186	3.537±1.617	20.805***
	여	174	2.770±1.571	
참여 시간	남	186	1.677±1.231	28.884***
	여	174	1.046±.972	

*p<.05 ; **p<.01 ; ***p<.001, 이하 동일함

〈표5〉에서 보는 것을 통해 성별에 따른 초등학생의 스포츠 활동참여의 차이는 남자의 참여 여부는 남자와 여자 모두 비슷한 1.2와 1.4로 나타났고, 참여 빈도는 남자가 3.531 여자의 평균 2.770보다 높게 나타났고(F=20.805, p<.001), 참여 시간 역시 남자가 1.677로 여자 1.046보다 높게 나타났다(F=28.884, p<.001).

(2) 학년에 따른 스포츠 활동 참여의 차이

〈표6〉 학년에 따른 스포츠 활동참여의 차이

스포츠 활동	학년	N	M±SD	F
참여 여부	5	203	1.246±.431	4.670*
	6	157	1.350±.479	
참여 빈도	5	203	3.213±1.168	.539
	6	157	3.106±1.306	
참여 시간	5	203	2.379±1.071	.017
	6	157	2.363±1.262	

〈표6〉에서 보는 것을 통해 성별에 따른 초등학생의 스포츠 활동참여는 참여여부가 5학년 1.246, 6학년 1.350으로 6학년이 많은 것으로 나타났고(F=4.670, p<.05), 참여빈도와 참여 시간은 통계적인 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 정서발달

(1) 성별에 따른 정서발달의 차이

〈표7〉성별에 따른 정서발달의 차이

정서발달	성별	N	M±SD	F
공포	남	186	4.101±.873	13.896***
	여	174	3.732±1.002	
공격	남	186	4.043±.707	3.946**
	여	174	3.897±.678	
회피	남	186	4.004±.892	24.988***
	여	174	3.530±.905	
사회	남	186	3.882±.740	11.632**
	여	174	3.609±.775	
애정	남	186	4.521±.614	12.987***
	여	174	4.268±.718	
비행	남	186	4.044±.859	1.622
	여	174	3.934±.772	

〈표7〉에서 보는 것을 통해 성별에 따른 초등학생의 정서발달의 차이는 다음과 같

다. 정서발달의 하위요인은 성별에 따라 공포반응($F=13.896, p<.000$), 공격반응($F=3.946, p<.05$), 회피반응($F=24.988, p<.000$), 사회반응($F=11.632, p<.001$), 애정반응($F=12.987, p<.000$) 정서가 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 비행 반응정서는 통계적으로 유의한 차이가 나지 않은 것으로 나타났다.

(2) 학년에 따른 정서발달의 차이

<표8> 학년에 따른 정서발달의 차이

정서발달	학년	N	M±SD	F
공포	5	203	3.917±.922	.016
	6	157	3.930±.997	
공격	5	203	3.969±.683	.011
	6	157	3.977±.715	
회피	5	203	3.803±.790	.421
	6	157	3.738±1.082	
사회	5	203	3.629±.707	11.901**
	6	157	3.906±.817	
애정	5	203	4.389±.655	.099
	6	157	4.411±.704	
비행	5	203	3.996±.763	.018
	6	157	3.986±.888	

<표8>에서 보는 것을 통해 학년에 따른 초등학생의 정서발달의 차이는 다음과 같다. 정서발달의 하위요인은 학년에 따라 사회반응 정서($F=11.901, p<.01$)가 통계적으로 유의한 차이가 있었으며 나머지 하위요인들은 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

3) 교우관계

(1) 성별에 따른 교우관계의 차이

〈표9〉 성별에 따른 교우관계의 차이

교우관계	성별	N	M±SD	F
친구와의 신뢰도	남	186	4.031±.654	27.784***
	여	174	3.653±.705	
교제의 지속성	남	186	3.811±.957	15.989***
	여	174	3.145±.921	
친구와의 공동생활	남	186	4.322±.630	10.029**
	여	174	4.112±.629	

〈표9〉에서 보는 것을 통해 성별에 따른 초등학생의 교우관계의 차이는 다음과 같다. 교우관계의 하위요인은 성별에 따라 친구와의 신뢰도($F=27.784$, $p<.001$)와 교제의 지속성($F=15.989$, $p<.001$), 친구와의 공동생활($F=10.029$, $p<.01$)이 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.



(2) 학년에 따른 교우관계의 차이

〈표10〉 학년에 따른 교우관계의 차이

교우관계	학년	N	M±SD	F
친구와의 신뢰도	5	203	3.210±.629	1.414
	6	157	3.899±.791	
교제의 지속성	5	203	3.614±.390	.016
	6	157	3.627±1.107	
친구와의 공동생활	5	203	4.209±.646	.150
	6	157	4.235±.629	

〈표10〉에서 보는 것을 통해 학년에 따른 초등학생의 교우관계의 차이는 다음과 같다. 교우관계의 하위변인 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2. 스포츠 활동참여여부에 따른 정서발달 및 교우관계의 차이

1) 스포츠 활동참여여부에 따른 정서발달의 차이

〈표11〉 참여여부에 따른 정서발달의 차이

정서발달 구분(n)		공포반응	공격반응	사회반응	회피반응	애정반응	비행반응
		M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD
스 포 츠 활 동	참가자 (255)	4.14±.83	4.14±.57	3.90±.76	4.04±.81	4.51±.62	4.16±.74
	비참가자 (105)	3.38±1.02	3.56±.78	3.38±.65	3.13±.88	4.12±.72	3.56±.84
F		53.933***	61.410***	36.937***	88.792***	26.188***	46.657***

〈표11〉에서 보는 것을 통해 스포츠 활동참여여부에 따른 정서발달의 차이는 다음과 같다. 공포반응, 공격반응, 사회반응, 회피반응, 애정반응, 비행반응정서 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 평균적으로 참가자가 비 참가자보다 높은 정서반응이 나타났다.



2) 스포츠 활동참여여부에 따른 교우관계의 차이

〈표12〉 참여여부에 따른 교우관계의 차이

교우관계 구분(n)		친구와의 신뢰도	교제의 지속성	친구와의 공동생활
		M±SD	M±SD	M±SD
스 포 츠 활 동	참가자 (255)	4.03±.65	3.88±.83	4.31±.61
	비참가자 (105)	3.39±.83	2.98±.95	4.00±.64
F		73.587***	78.076***	18.623***

〈표12〉에서 보는 것을 통해 스포츠 활동참여여부에 따른 교우관계의 차이는 다음과 같다. 친구와의 신뢰도와 교제의 지속성, 친구와의 공동생활 변인 모두 통계적으로 유의한 차이를 나타냈으며, 참가학생이 비 참가학생보다 평균적으로 높은 교우관계가 나타났다.

3. 스포츠 활동, 성별, 학년이 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향

1) 스포츠 활동, 성별, 학년이 정서발달에 미치는 영향

(1) 참여여부가 정서발달에 미치는 영향

〈표13〉 참여여부가 정서발달에 미치는 영향

		정서발달			
		비표준화 계수		표준화계수	t
		B	SE	Beta	
1단계	(상수)	4.780	.083		57.357
	참여여부	-.628	.061	-.479	-10.325
		F=106.604	p<.001	adj R ² =.227	
2단계	(상수)	5.032	.108		46.433
	참여여부	-.599	.060	-.456	-9.902
	성별	-.196	.055	-.164	-3.558
		F=61.368	p<.001	adj R ² =.252 R ² =.025(성별)	

〈표13〉에서 나타난 것과 같이 참여여부와 성별은 정서발달에 통계적으로 유의한 효과가 있는 것으로 나타났으며 학년은 통계적으로 유의한 효과가 나타나지 않았다. 참여여부와 성별 중 정서발달에 더욱 크게 영향력을 미치는 것은 참여여부인 것으로 나타났으며(B=.456), 참여여부가 갖는 회귀모형(F=106.604)의 설명력은 R²=.227로 나타났고(t=10.425). 그리고 성별이 추가된 중다회귀모형(F=61.368)의 설명력은 R²=.252로 나타났으며, 성별로 인한 설명력 R²는 .025(2.5%)만큼의 증가가 있는 것으로 나타났다.

(2) 참여빈도가 정서발달에 미치는 영향

〈표14〉 참여빈도가 정서발달에 미치는 영향

		정서발달			
		비표준화 계수		표준화계수	t
		B	SE	Beta	
1단계	(상수)	3.226	.060		53.330
	참여빈도	-.283	.021	.582	13.551***
		F=183.618	p<.001	adj R ² =.337	
2단계	(상수)	3.424	.109		31.389
	참여빈도	.272	.021	.560	12.732***
	성별	-.114	.052	-.096	-2.174***
		F=95.128	p<.001	adj R ² =.344 R ² =.007(성별)	

〈표14〉에서 나타난 것과 같이 참여빈도와 성별은 정서발달에 통계적으로 유의한 효과가

있는 것으로 나타났으며 학년은 통계적으로 유의한 효과가 나타나지 않았다. 참여여부와 성별 중 정서발달에 더욱 크게 영향력을 미치는 것은 참여빈도인 것으로 나타났으며($B=.479$), 참여빈도가 갖는 회귀모형($F=183.618$)의 설명력은 $R^2=.337$ 로 나타났다($t=53.330$). 그리고 성별이 추가된 중다회귀모형($F=61.368$)의 설명력은 $R^2=.344$ 로 나타났으며, 성별로 인한 설명력 R^2 는 .007(0.7%)만큼의 증가가 있는 것으로 나타났다.

(3) 참여시간이 정서발달에 미치는 영향

< 표15 > 참여시간이 정서발달에 미치는 영향

		정서발달		
		비표준화 계수		표준화계수
		B	SE	Beta
1단계	(상수)	3.288	.060	
	참여시간	.287	.023	.555
		F=159.734	p<.001	adj R ² =.307

<표15>에서 나타난 것과 같이 참여시간은 정서발달에 통계적으로 유의한 효과가 있는 것으로 나타났으며 성별과 학년은 통계적으로 유의한 효과가 나타나지 않았다. 참여시간이 정서발달에 미치는 영향력은 ($B=.555$)로 나타났으며 참여시간이 갖는 회귀모형($F=159.734$)의 설명력은 $R^2=.307$ (30.7%)로 나타났다($t=53.330$).

2) 스포츠 활동, 성별, 학년이 교우관계에 미치는 영향

(1) 참여여부가 교우관계에 미치는 영향

< 표16 > 참여여부가 교우관계에 미치는 영향

		교우관계			
		비표준화 계수		표준화계수	t
		B	SE	Beta	
1단계	(상수)	4.690	.088		53.208
	참여여부	-.614	.064	-.450	-9.545***
		F=91.112	p<.001	adj R ² =.201	
2단계	(상수)	5.020	.114		44.218
	참여여부	-.576	.063	-.422	-9.087***
	성별	-.256	.058	-.207	-4.448***
		F=57.839	p<.001	adj R ² =.240	

<표16>에서 나타난 것과 같이 참여여부와 성별은 교우관계에 통계적으로 유의한 효과가 있는 것으로 나타났으며 학년은 통계적으로 유의한 효과가 나타나지 않았다. 참여여부와 성별 중 정서발달에 더욱 크게 영향력을 미치는 것은 참여여부인 것으로 나타났으며(B=-.450), 참여빈도가 갖는 회귀모형(F=91.112)의 설명력은 R²=.201로 나타났으며(t=23.208). 그리고 성별이 추가된 중다회귀모형(F=57.839)의 설명력은 R²=.240로 나타났으며, 성별로 인한 설명력 R²는 .039(3.9%)만큼의 증가가 있는 것으로 나타났다.

(2) 참여빈도가 교우관계에 미치는 영향

<표17> 참여빈도가 교우관계에 미치는 영향

		교우관계			
		비표준화 계수		표준화계수	t
		B	SE	Beta	
1단계	(상수)	3.167	.065		49.012
	참여빈도	.278	.022	.550	12.457***
		F=155.166	p<.001	adj R ² =.300	
2단계	(상수)	3.476	.116		30.060
	참여빈도	.261	.023	.516	11.515***
	성별	-.178	.056	-.144	-3.204***
		F=84.723	p<.001	adj R ² =.318	

<표17>에서 나타난 것과 같이 참여빈도와 성별은 교우관계에 통계적으로 유의한 효과가 있는 것으로 나타났으며 학년은 통계적으로 유의한 효과가 나타나지 않았다. 참여빈도와 성별 중 정서발달에 더욱 크게 영향력을 미치는 것은 참여빈도인 것으로 나타났으며(B=.550),

참여빈도가 갖는 회귀모형(F=155.166)의 설명력은 $R^2=.300$ 로 나타났다(t=49.012). 그리고 성별이 추가된 중다회귀모형(F=84.723)의 설명력은 $R^2=.318$ 로 나타났으며, 성별로 인한 설명력 R^2 는 .018(1.8%)만큼의 증가가 있는 것으로 나타났다.

(3) 참여시간이 교우관계에 미치는 영향

<표18> 참여시간이 교우관계에 미치는 영향

		교우관계			
		비표준화 계수		표준화계수	t
		B	SE		
1단계	(상수)	3.183	.062		51.320
	참여시간	.301	.024	.560	12.795***
		F=163.716	p<.001	adj $R^2=.312$	
2단계	(상수)	3.447	.116		29.625
	참여시간	.283	.024	.527	11.683***
	성별	-.150	.056	-.121	-2.671**
		F=86.829	p<.001	adj $R^2=.323$	

<표18>에서 나타난 것과 같이 참여시간과 성별은 교우관계에 통계적으로 유의한 효과가 있는 것으로 나타났으며 학년은 통계적으로 유의한 효과가 나타나지 않았다. 참여시간과 성별 중 정서발달에 더욱 크게 영향력을 미치는 것은 참여빈도인 것으로 나타났으며(B=.560), 참여빈도가 갖는 회귀모형(F=163.716)의 설명력은 $R^2=.312$ 로 나타났다(t=51.320). 그리고 성별이 추가된 중다회귀모형(F=86.829)의 설명력은 $R^2=.328$ 로 나타났으며, 성별로 인한 설명력 R^2 는 .011(1.1%)만큼의 증가가 있는 것으로 나타났다.

4. 스포츠 활동이 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향

1) 스포츠 활동참여가 정서발달에 미치는 영향

<표19> 스포츠 활동참여가 정서발달에 미치는 영향

	정서발달(n=255)			
	비표준화 계수		표준화계수	t
	B	SE	Beta	
상수	2.962	.131		22.565
참여빈도	.179	.030	.344	5.883***
참여시간	.158	.035	.263	4.497***
F=43.204 p<.001 adj R ² =.249				

<표19>에서 보는 것을 통해 스포츠 활동참여가 정서발달에 미치는 영향은 다음과 같다. 참여빈도(Beta= .344, p<.001)와 참여시간(Beta= .263, p<.001)이 정서발달에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 활동 참여가 정서발달에 미치는 영향력은 참여빈도가 참여시간보다 높게 나타났으며 긍정적 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 모형의 적합도 검정 결과 결정계수가 .249로 나타났다. 이 결과 독립변수인 스포츠 활동 참여가 종속변수인 정서발달의 변동을 설명하는 정도는 24.9%임을 알 수 있다.

2) 스포츠 활동참여가 교우관계에 미치는 영향

<표20> 스포츠 활동참여가 교우관계에 미치는 영향

	교우관계(n=255)			
	비표준화 계수		표준화계수	t
	B	SE	Beta	
상수	2.810	.136		20.734
참여빈도	.160	.031	.296	5.115***
참여시간	.209	.036	.334	5.769***
F=47.198 adj p<.001 R ² =.267				

<표20>에서 나타난 것과 같이 교우관계를 종속변인으로 하고 스포츠 활동참여를 독립변인으로 하여 회귀분석을 실시한 결과, 종속변인의 전체 설명력은 26.7%로 나타났으며, 회귀식은 통계학적으로 유의한 차이를 보였다 [F=47.198, p<.001]. 표준화회귀계수로 독립변인들의 상대적 중요도를 알아본 결과 참여빈도, 참여시간 모두 교우관계에 통계적으로 유의한 영향을 주었다.

3) 스포츠 활동참여와 정서발달이 교우관계에 미치는 영향

<표21> 스포츠 활동참여와 정서발달이 교우관계에 미치는 영향

단계	경로	B	S.E	Beta	t(p)	R ²	F
1	스포츠 활동→정서발달	.388	.042	.500	9.195(.001)	.248	80.544
2	스포츠 활동→교우관계	.423	.043	.522	9.735(.001)	.270	94.762
3	스포츠 활동→교우관계	.085	.027	.105	3.170(.002)	.791	482.579
	정서 발달→교우관계	.870	.035	.833	25.169(.001)		

<표21>에서 나타난 것과 같이 스포츠 활동을 독립변인으로 하고 정서발달을 종속변인으로 하여 회귀분석을 실시한 결과 회귀식은 통계적으로 유의한 차이를 보였고(F=80.544, $p<.001$), 종속변인의 전체 설명력은 24.8%로 나타났으며, 스포츠 활동은 정서발달의 24.8%의 설명을 하는 것으로 나타났다. 이는 스포츠 활동을 많이 할수록 정서발달에 긍정적인 영향을 미치는 것을 의미한다. 또한, 스포츠 활동을 독립변인으로 하고 교우관계를 종속변인으로 하여 회귀분석을 실시한 결과 회귀식은 통계적으로 유의한 차이를 보였고(F=198.898, $p<.001$) 종속변인의 전체 설명력은 27.0%로 나타났으며, 스포츠 활동은 교우관계의 27.0%의 설명을 하는 것으로 나타났다. 이는 스포츠 활동을 많이 할수록 교우관계에 긍정적인 영향을 미치는 것을 의미한다. 그리고 마지막으로 스포츠 활동과 정서발달을 동시에 독립변인으로 하여 회귀분석을 실시한 결과, 스포츠 활동은 교우관계(Beta=.105, $p<.01$)에 통계적으로 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며 정서발달은 교우관계(Beta=.833, $p=.001$)에 통계적으로 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 스포츠 활동과 정서발달은 교우관계를 79.1% 설명하는 것으로 나타났다.

정서발달에 대한 스포츠 활동의 영향력이 Beta=.522에서 Beta=.105으로 감소하였기 때문에 스포츠 활동과 교우관계의 관계에서 정서발달은 부분매개효과를 갖는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 도식화 하면 <그림3>과 같다.



<그림3>은 회귀분석에서 얻은 표준화 회귀계수(Beta)를 이용하여 경로도형을 설정한 것이다.

V. 논 의

본 연구는 제주지역 초등학생의 스포츠 활동 참여가 정서발달과 교우관계에 미치는 영향에 대하여 중점을 두고 착수하였다. 연구문제에 설정된 가설 검정 결과를 기초하여 첫째 일반적 특성에 따른 스포츠 활동 참여, 정서발달, 교우관계의 차이, 둘째 스포츠 활동참여여부에 따른 정서발달과 교우관계의 차이, 셋째 스포츠 활동 참여가 정서발달과 교우관계에 미치는 영향, 넷째 스포츠 활동참여를 통한 정서발달이 교우관계에 미치는 영향에 대하여 논의한다.

1. 일반적 특성에 따른 스포츠 활동 참여, 정서발달, 교우관계의 차이

일반적 특성에 따른 스포츠 활동 참여의 차이가 나타났다. 여기서 얘기하는 일반적 특성이란 성별과 학년을 얘기 하며 스포츠 활동은 참여여부, 참여시간, 참여 빈도를 나타낸다. 남녀 성별에 따른 참여 여부는 남학생보다 여학생이 높게 나타났고, 참여 빈도는 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. 참여 시간 역시 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. 엄진하(2009)의 연구에서 성별에 따른 스포츠 활동 참가정도가 참가 빈도, 기간이 남학생이 여학생보다 높게 나온 보고와 일치하는 것으로, 남학생이 여학생보다 더 활동적인 이유는 남녀 간의 성역할과 사회적 가치, 규범 등에 영향을 받았기 때문으로 사료된다. 학년별에 따른 스포츠 활동 참여의 차이는 참여 여부에서 6학년 학생들이 5학년 학생들보다 높게 나타났지만, 참여 빈도와 참여 시간은 차이가 없게 나타났다. 이러한 결과는 김선미(2008)의 연구에서 4, 5학년 학생들보다 6학년 학생들의 체육활동 참여여부가 높게 나타났다는 연구보고와 일치하며, 이는 학교 내에서 이루어지는 과외체육활동의 경우 5학년보다는 6학년의 참여를 권장하고 있고 초등학교의 경우 체력인증제의 도입으로 인한 체력 향상을 도모하기 위한 것으로 사료된다.

일반적 특성 중 성별에 따른 초등학생 정서발달의 차이는 정서발달의 하위변인인 공포반응, 공격반응, 회피반응, 사회반응, 애정반응 등에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 평균값을 보면 남학생의 정서 발달 정도가 여학생의 발달 정도보다 높았다. 이러한 결과는 박정태(2006)와 강한경(1996)의 연구결과와 비교하였을 때 공포반응, 사회반응, 공격반응정서가 남학생보다 여학생이 높게 나타났다는 보고가 본 연구와 일치하고 있으며, 이는 남학생이 여학생보다 정서적으로 공포심이 적고 친구를 괴롭히는 경험이 적으며,

교우들과 더 잘 어울린다. 또한 학년에 따른 정서발달의 차이는 사회반응정서가 통계적으로 유의한 차이를 보였으며 나머지 하위변인들은 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

일반적 특성에 따른 교우관계의 차이를 살펴본 결과 성별에 따른 교우관계는 통계적으로 유의한 차이를 보였으며, 남학생이 여학생보다 평균적으로 교우관계가 더 높게 나타났다.

학년에 따른 교우관계는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 이러한 결과는 성현수(2014)와 소재희(2013)의 연구결과에서 학년에 따른 교우관계가 유의한 차이가 없다는 보고와 같은 연구결과를 보이고 있으며, 이는 학년에 따른 교우관계의 차이가 없는 것으로 사료된다.

2. 스포츠 활동참여여부에 따른 정서발달 및 교우관계의 차이

스포츠 활동 참여여부에 따른 정서발달에는 유의한 차이가 나타났다. 스포츠 활동 참가자와 비참가자의 차이에서 공포반응정서, 공격반응정서, 사회반응정서, 회피반응정서, 애정반응정서, 비행반응정서가 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 비참가자보다 참가자가 평균적으로 정서발달이 높게 나타났다. 이러한 연구결과는 김동천(2004)의 스포츠 활동 참가자는 비참가자보다 정서발달이 높게 나타난다는 연구결과와, 김광호(2010)의 체육감상수업이 중학생의 정서발달에 미치는 영향이라는 연구에서 참가학생이 비참가학생보다 정서가 더 발달된다는 보고와 일치하였다. 이러한 결과, 스포츠 활동에 참여하는 학생들은 비참가 학생들보다 두려움에 크게 반응하지 않고 적극적인 성향이 강하며, 질투심보다는 애정이 많고 단체 활동에 적극적으로 참여하고 학교생활에 대한 불만이 적은 것으로 사료된다.

스포츠 활동 참여여부에 따른 교우관계는 유의한 차이가 나타났다. 참가자와 비참가자와의 사이에서 친구와의 신뢰도, 교제의 지속성, 친구와의 공동생활 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 비참가자보다 참가자가 평균적으로 높게 나타났다. 이러한 연구결과는 강구상(1998)과 마지환(2012)의 연구에서 교우관계에 유의한 차이가 나타났으며, 참가학생이 비참가학생보다 교우관계가 더 높게 나타났다는 보고와 일치하였다. 따라서, 스포츠 활동에 참여하는 학생들은 비참가 학생들보다 책임감이 강하고 친구에 대한 믿음이 강하며, 긍정적인 교우관계를 형성한다고 사료된다.

3. 스포츠 활동 참여가 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향

스포츠 활동 참여가 정서발달과 교우관계에 미치는 영향력을 살펴본 결과 스포츠 활동 하위변인인 참여여부, 참여빈도, 참여시간 모두 정서발달과 교우관계에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 활동이 정서발달에 미치는 영향력은 성별이나 학년보다 미치는

영향력이 높게 나타났다. 단계적 회귀분석 결과 학년은 정서발달에 통계적으로 유의한 효과를 미치지 않는 것으로 나타났으며, 스포츠 활동과 성별은 정서발달에 유의한 효과를 주는 것으로 나타났고 정서발달에 미치는 효과를 설명하는 설명력은 성별보다 스포츠 활동이 높은 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 학생들이 스포츠 활동 참여가 정서발달에 전반적으로 영향을 미치고 있음을 보여주고 있으며, 특히 참여 빈도가 학생들의 정서발달에 많은 영향을 주는 것을 알 수 있다. 이와 관련하여 체육 감상수업이 중학생의 정서발달에 미치는 영향에 대한 김광호(2010)의 연구에서 체육 감상수업에 참여하지 않은 학생보다 체육 감상수업에 참여하는 학생들의 정서가 더 발달된다고 하였으며, 김동천(2003)은 스포츠 활동 참가가 정서발달에 큰 영향을 미친다고 하였다. 그리고 스포츠 동아리 집단이 기타 동아리 집단보다 긍정적 정서 요인이 높게 나타난 김성옥 등(2008)의 연구결과와 부분적으로 같은 연구결과를 보이고 있음을 알 수 있다.

스포츠 활동 참가자는 비 참가자보다 공포반응정서, 회피반응정서, 애정반응정서, 공격반응정서, 비행반응정서가 더 높게 나타났다. 참여하는 기간이 길수록 정서의 발달은 높지만, 스포츠 활동 참여가 반드시 정서를 발달시킨다고 할 수 없다. 그러나 스포츠 활동기간은 단기간의 스포츠 활동에 참가하는 것보다 장기간에 걸친 스포츠 활동의 참가가 정서발달에 좋은 영향을 미칠 것으로 사료된다.

스포츠 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향력을 살펴본 결과 스포츠 활동 하위변인인 참여여부, 참여빈도, 참여시간 모두 정서발달과 교우관계에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 성별이나 학년보다 정서발달에 미치는 영향력이 높게 나타났다. 단계적 회귀분석 결과 학년은 교우관계에 통계적으로 유의한 효과를 미치지 않는 것으로 나타났으며, 스포츠 활동과 성별은 교우관계에 유의한 효과를 주는 것으로 나타났다. 교우관계에 미치는 효과를 설명하는 설명력은 성별보다 스포츠 활동이 높은 설명력을 갖는 것으로 나타났다.

나윤성(2008)은 중학생의 스포츠동아리 활동참여 중 참여빈도가 높고 참여시간이 길수록 교우관계가 긍정적으로 형성된다고 보고하였고, 김남성(1998)과 박경애(2007)는 스포츠 활동 참여로 인하여 서로 접근에 의해 상호작용의 기회가 많이 있을 수 있고 상호작용의 기회가 증가할수록 교우관계를 높여준다고 보고하였다. 이와 같은 연구보고는 스포츠 활동 참여빈도와 시간이 교우관계를 높여준다는 본 연구의 연구결과를 지지해 주고 있다.

4. 스포츠 활동참여와 정서발달이 교우관계에 미치는 영향

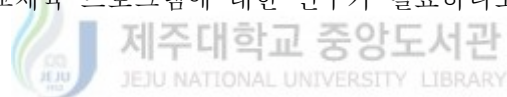
스포츠 활동참여와 정서발달이 교우관계에 미치는 영향을 살펴본 결과 정서발달은 스포츠 활동참여와 교우관계와의 관계에서 부분 매개역할을 하는 것으로 나타났다. 즉, 매개효과가

나타났다는 것은 스포츠 활동참여가 교우관계에 직접적인 영향을 미치고 있기는 하지만 정서발달을 통해서 교우관계가 더욱 향상될 수 있음을 시사 하는 것이라 볼 수 있다.

박정태(2006)는 초등학생의 과외체육 참여가 정서발달에 미치는 영향이라는 연구에서 스포츠 활동 참여는 정서발달에 긍정적 영향을 미친다고 보고하였고, 소재희(2013)는 스포츠 활동 참여빈도와 참여시간에 따라서 학생들의 교우관계에 긍정적인 영향을 준다고 보고하였으며, 학생들의 교우관계 증진을 위해서는 스포츠 활동에 많이 참여할 수 있도록 학교 스포츠 클럽 운영을 확대하는 것이 바람직할 것이라고 하였다. 본 연구의 스포츠 활동이 정서발달과 교우관계를 향상시키는데 있어 통계적으로 유의미한 차이를 보여 긍정적인 효과를 미치고 있음을 알 수 있는데, 이러한 결과는 정서발달 프로그램이 아동의 교우관계 수준의 향상에 효과가 있다는 연구결과(손정임, 2003; 김연지, 2004; 권기매, 2005)와 일치한다.

도정애(2008)는 초등학교에서 특별활동이나 방과 후 활동에 정서지능 증진 프로그램을 실시하였을 때 아동의 정서지능이 향상 될 뿐만 아니라 교우관계에도 좋은 영향을 미친다고 하였는데 본연구의 결과를 간접적으로 지지하고 있다.

본 연구에서 살펴본바와 같이 초등학생의 스포츠 활동참여가 정서발달과 교우관계와의 관계에서 정서발달이 매개효과가 있음을 입증하였다. 따라서 향후 스포츠 활동 프로그램과 관련하여 여러 방안의 학교체육 프로그램에 대한 연구가 필요하다고 사료된다.



VI. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구는 초등학생의 스포츠 활동 참여가 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 연구대상은 제주도내 3개 초등학교에 재학 중인 5,6학년을 대상으로 396명을 모집하였으나 최종 참여자는 360명이었다. 본 연구에서는 초등학생의 정서발달을 측정하기 위하여 Abrahames(1970)의 정서장애증상척도와 공포척도를 기초로 하여 강한경(1996)이 재구성하여 표준화 시킨 <초등학생의 정서반응 척도> 설문지를 본 연구에 맞게 수정 보완하여 사용하였고, 교우관계를 측정하기 위하여 강운영(2010)이 사용하였던 설문지를 이 연구에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 자료분석은 SPSS18.0통계패키지를 이용하였으며, 타당도를 확인하기 위하여 공통요인분석의 주성분요인분석과 베리맥스 직각회전방식을 이용한 탐색적요인 분석(exploratory factor analysis)을 실시하였으며, 내적 일관성을 기준으로 각 요인간의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach의 α 값을 구하였다. 응답자들의 일반적 특성에 따른 스포츠 활동, 정서발달, 교우관계를 분석하기 위하여 빈도분석을 실시하였으며, 이러한 집단 간의 유의한 차이와 스포츠 활동참여여부에 따른 정서발달 및 교우관계의 차이를 분석하기 위하여 일원변량분석을 실시하였다. 그리고 스포츠 활동이 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였고 이때 모든 통계치의 유의수준은 $\alpha=.05$ 로 설정하였다. 이러한 연구방법과 절차를 통해 자료를 처리한 결론은 다음과 같다.

첫째, 초등학생의 스포츠 활동 참여의 차이에서는 남학생이 여학생보다 참여 빈도와 참여 시간이 평균적으로 많은 것으로 나타났으나, 참여 여부는 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 학년에 따른 참여 여부는 6학년 학생들이 5학년 학생들보다 높게 나타났지만 참여 빈도와 참여 시간은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

초등학생의 성별에 따른 정서발달은 하위변인인 공포반응, 공격반응, 회피반응, 사회반응, 애정반응이 통계적으로 유의한 차이가 나타났는데 평균적으로 남학생이 여학생보다 발달 정도가 높게 나타났으며, 비행반응은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았고 학년에 따른 정서발달의 차이는 사회적응만 유의한 통계적 차이를 보였으며 6학년이 5학년보다 높게 나타났고 나머지 하위변인들은 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

초등학생의 성별에 따른 교우관계는 하위변인인 친구와의 신뢰도, 교제의 지속성, 친구와의 공동생활 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 평균적으로 여학생보다 남학생이 높은

교우관계를 보였고 학년에 따른 교우관계는 하위변인 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

둘째, 스포츠 활동 참여여부에 따른 정서발달 및 교우관계의 차이에서 정서발달의 차이는 공포반응, 공격반응, 사회반응, 회피반응, 애정반응, 비행반응정서 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 참가학생이 비 참가 학생보다 평균적으로 높게 나타났다. 교우관계의 차이는 친구와의 신뢰도, 교제의 지속성, 친구와의 공동생활 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 참가학생이 비 참가 학생보다 평균적으로 높게 나타났다.

셋째, 스포츠 활동 참여가 정서발달에 미치는 영향력을 살펴본 결과 스포츠 활동 하위변인인 참여여부, 참여빈도, 참여시간 모두 정서발달과 교우관계에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 성별이나 학년보다 정서발달에 미치는 영향력이 높게 나타났다. 단계적 회귀분석 결과 학년은 정서발달에 통계적으로 유의한 효과를 미치지 않는 것으로 나타났으며, 스포츠 활동과 성별은 정서발달에 유의한 효과를 주는 것으로 나타났고 정서발달에 미치는 효과를 설명하는 설명력은 성별보다 스포츠 활동이 높은 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 스포츠 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향력을 살펴본 결과 스포츠 활동 하위변인인 참여여부, 참여빈도, 참여시간 모두 정서발달과 교우관계에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 성별이나 학년보다 정서발달에 미치는 영향력이 높게 나타났다. 단계적 회귀분석 결과 학년은 교우관계에 통계적으로 유의한 효과를 미치지 않는 것으로 나타났으며, 스포츠 활동과 성별은 교우관계에 유의한 효과를 주는 것으로 나타났다. 교우관계에 미치는 효과를 설명하는 설명력은 성별보다 스포츠 활동이 높은 설명력을 갖는 것으로 나타났다.

넷째, 정서발달이 교우관계에 미치는 영향은 매우 크게 나타났으며 스포츠 활동참여와 교우관계와의 관계에서 정서발달은 교우관계에 부분 매개 효과를 갖는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 통해서 볼 때 초등학생들의 스포츠 활동 참여는 학생들의 정서발달 및 교우관계에 긍정적인 영향을 주는 것으로 보여 진다. 이처럼 스포츠 활동은 학생들의 긍정적인 정서에 영향을 미치며 학교에서의 일탈현상을 해결할 수 있는 좋은 방법임을 알 수 있으며, 다양한 스포츠 프로그램을 통해서 이와 같은 효과들을 기대해 볼 수 있을 것으로 사료된다. 따라서 각 급 학교에서의 효율적인 스포츠 프로그램뿐만 아니라 정부와 시·도 및 지역 교육청의 학교스포츠클럽 육성 계획등과 같은 장기적이고 계획적인 지원이 필요하다. 또한 학생과 학부모에게도 이러한 스포츠 활동을 통한 신체활동의 필요성이 인지되어야 할 것이다.

2.제언

이 연구는 초등학생의 스포츠 활동 참여가 정서발달과 교우관계에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다.

이 연구결과에서처럼 초등학교에서 스포츠 활동 참여가 정서발달과 교우관계에 유의미한 관계를 가지고 있다는 전제 아래 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 스포츠 활동의 중요성을 높이기 위해 아동시기부터 신체적인 건강과 체력, 그리고 정신적인 건강 측면에서 스포츠 활동을 통한 효과에 대하여 다양한 교육 프로그램이 필요하다.

둘째, 이 연구는 대상을 초등학교 고학년으로 한정하였기 때문에 스포츠 활동과 정서발달 그리고 교우관계에 대한 연구의 실제적인 적용을 위해서도 각 학교기관에서 해당학교의 주변지역의 환경과 문화 등 실정에 맞는 자체적인 연구 및 관심이 필요하다고 생각된다.

셋째, 본 연구에서는 구조화된 설문지를 이용한 간접적인 연구를 시도하였다. 하지만 청소년기에는 정신적, 신체적으로 민감한 시기이며 많은 변화가 발생하는 시기라 할 수 있다. 따라서 후속연구에서는 면접과 관찰과 같은 보다 심층적인 학생들의 내면의 심리상황을 분석하는 연구가 가치가 있을 것으로 생각된다.



참고 문헌

- 강구상(1998). 초등학교 학생의 스포츠 참여와 교우관계. 한국체육교육학회지, 3(1), 49-50
- 강구상(1998). 초등학교 학생의 스포츠 참여와 교우관계에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 강동호(2003). 스포츠 참가가 중학교 학생들의 정서 발달에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강신복(1985). 「체육과 교육 (I)」. 서울 : 한국방송통신대학 출판부.
- 강신복(1985). 지성인의 체육. 서울 : 지학사.
- 강운영(2010). 스포츠 동아리 활동 참여 만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강한경(1996). 태권도수련이 아동의 정서발달에 미치는 영향. 미간행 한국체육대학교 석사학위논문.
- 공인숙(1996). 유아 및 아동의 공평성에 대한 언어적 상호작용과 공평성 추론. 서울대학교 박사학위논문.
- 교육과학기술부(2012). 2012년도학교스포츠클럽육성계획.
- 권기매(2005). 정서지능향상 프로그램이 초등학생의 정서지능과 대인관계에 미치는 효과: 정서지능이 낮은 학생을 대상으로. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권용철(2000). 과외체육활동이 아동의 체력발달에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경희(1992). 아동심리학. 서울 : 박영사
- 김광호(2010). 체육 감상수업이 중학생의 정서발달에 미치는 영향. 한국체육대학교 석사학위논문.
- 김난수(1990). 가정환경과 우울과의 관계. 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 김남성(1996). 교육심리학. 서울 : 교육 과학사.
- 김동천(2004). 고등학생의 스포츠활동 참가가 정서발달에 미치는 영향. 국민대학

- 교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미란(2002). **청소년의 친구관계와 자아존중감**. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 김민정(2004). **초등학생의 교우관계 형성요인에 관한 연구**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선미(2008). **초등학생의 과외 체육활동과 교우관계에 관한 연구**. 한국 교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성욱(2008). **스포츠 동아리 활동에 참여하는 청소년의 신체적 자기개념과 정서**. 한국스포츠심리학회지, 81-95.
- 김연지(2004). **정서교육이 초등학생의 정서지능과 사회적 능력에 미치는 효과**. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은애(2003). **또래 상담 프로그램이 또래 상담자의 교우관계와 자아개념에 미치는 효과**. 진주교육대학 대학원 석사학위논문.
- 김정애(1999). **정서 교육활동 경험이 유아의 감정이입 및 대인문제해결과 친사회적 행동에 미치는 효과**. 경감대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김훈기(2001). **심리학의 이해**. 서울 : 형설.
- 나윤성(2008). **스포츠동아리 활동 참여가 중등학생의 학습몰입, 교우관계, 건강생활에 미치는 영향**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 도정애(2008). **정서지능 증진 프로그램이 초등학생의 정서지능과 교우관계에 미치는 영향**. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 류근립(1988). **운동선수의 스포츠 사회화 과정에 관한 연구**. 한양대학교. 박사학위논문.
- 류동훈(1999). **초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활 만족도**. 한국 교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 마지환(2012). **초등학생의 학교 스포츠클럽 참여와 사회성 발달**. 한국 교원대학교.
- 박경애(2007). **초등학생의 스포츠 활동참여에 따른 자기효능감 및 교우관계에 미치는 영향**. 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문.
- 박정태(2006). **초등학생의 과외체육 참여가 정서발달에 미치는 영향**. 용인대학교

석사학위논문.

박현목(2005). **초등학생의 체육활동참여가 학교생활적응에 미치는 영향**. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.

백성희(2000). **연극놀이 수업이 초등학교 아동의 교우관계 개선에 미치는 영향**. 부산교육대학교 석사학위논문.

변민희(1998). **중학생의 교우관계 형성요인에 관한 연구**. 부산대학교 대학원 석사학위논문.

소재희(2013). **중학생의 학교스포츠클럽 참여가 교우관계 및 사회성에 미치는 영향**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

손정임(2003). **정서지능향상프로그램이 유아의 정서지능과 친사회적 행동에 미치는 영향**. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

송희숙(2002). **동아리 활동에 고등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향에 관한 연구**. 인하대학교 대학원 석사학위논문.

신재봉(2008). **초등학교 학생들의 스포츠참여 및 체육수업 만족도 조사**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

엄전하(2009). **초등학생의 스포츠 활동 참가와 학습태도**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

원영신(2005). **스포츠사회학 플러스**. 서울 : 대경북스

이성란(2006). **협동학습이 학습태도 및 교우관계에 미치는 효과**. 창원대학교 석사학위논문.

이순임(2004). **자기성장프로그램이 고립아의 교우관계에 미치는 효과**. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.

이승연(2004). **과외자율 체육활동이 중학생의 스트레스 해소에 미치는 영향**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

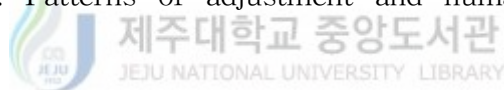
이승연(2006). **초등학생의 과외체육활동 참가와 학교생활 적응과의 관계**. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

임광조(2002). **초등학생들의 스포츠 활동 참가가 정서발달에 미치는 영향**. 미간행

- 국민대학교 석사학위논문.
- 임번장(1994). *스포츠사회학 개론*. 서울: 동화문화사.
- 원용호(2004). *초등학생의 스포츠 활동 참여와 학교학습태도와의 관계*. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정은경(2004). *교우관계 개선 프로그램이 주의력 결핍 및 과잉행동성 아동에게 미치는 효과*. 서울대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정현수(2014). *중학생의 스포츠클럽 참여만족이 관여도와 교우관계에 미치는 영향*. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조창배(2006). *심성계발 프로그램이 초등학교 학습부진아의 자아존중감과 교우관계에 미치는 효과*. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최세민(2008). *초등학교 태권도 수련생의 성별과 숙련 수준에 따른 운동지속 및 탈퇴에 미치는 영향*. 경상대학교 대학원 석사학위논문.
- 최재현(2001). *자아개념 증진 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 자아개념 및 교우관계에 미치는 영향*. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최지은(2002). *청소년이 지각한 부모 자녀관계, 또래 관계, 교사와의 관계가 학교 생활 적응에 미치는 영향*. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 황정배(1998). *초등학교 아동의 교우관계 형성요인에 영향을 미치는 사회적 변수*. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- Bateson. G.(1972). *Step to an ecology of mind*. N. Y. : *Ballasting*.
- Biddle, S. J. H.(1999). *Application of psychology to exercise and health related physical activity. 3th International Congress Asian-South pacific Association of Sports Psychology.*
- Damon(1977). *Handbook of Child Psychology*. N. Y. : *William Wiley & Sone*.
- Erikson, E. H.(1968). *Identity: Youth and Crisis*. N. Y. : *Norton*
- Edward, H.(1973). *Sociology of spert. Homewood, I. L. : The Dorsey Press.*
- Hartup, W. W.(1970). *Friendship status and the effectiveness of peers reinforcing.*
- Hartup, W. W.(1978). *Children and their friends. In Issues in childhood social development,*

ed. by H. Mc Gurk London ' Methuerm

- Hartup, W. W.(1983). peer relations. In Handbook of chil psychology, Vol.4, socializeation, personality, and social development. eds. by E. N. Hetherington. P. H. Mussun(series de.). N. Y. : sohn Wiley & sons.
- Hurlock, E. B. (1978). Child Development. N. Y. : Magraw - Hill Inc.
- Howers, C. (1983). Patterns of friendship, *Child Development*. 54.
- Kenyon, G. S. Schutz.(1970). Patterns of involvement in Sport: Astochastic view, in G. S. Kenyon & T. B. Grogg(Eds.), *Contemporary psychology of sport*. Chicago: Athletic Institute.
- Kenyon, G. S. & Mcpherson, B. D.(1981). *Becoming involved in physical activity and sports : A process of Socialization*. Philadelphia : Lea & Fidiger.
- Lazarus, R. S.(1976). Patterns of adjustments, by Richard S. Lazarus. 3rd. ed. N. Y. : Magraw-Hill Inc.
- Lazarus. R. S.(1969). Patterns of adjustment and human effectiveness. N. Y. Magraw-Hill Inc.
- Leonard, W. M.(1988). A sociological Perspective of sport. *Macmillan Publishing Co. N. E.*
- Loy. J. W., McPherson, B. D., & Kenyon, G. S.(1978). *Sports and social system*. 215-255.
- Lipsky, R(1978). Toward a politial theory of American Symbolism, *American Rehavioral Scientist*.
- Mandler, H. & Johnson, N.(1997). Remembrance of things Parsed : Story Structure and Recall. *Cognitive Psychology*.
- Piaget, J.(1959). The language and though of the child. *New York : Humanities Press*.
- Russel. J. a. & Ridgeway , D.(1983). Dimensions underlying shildren's emotion concepts. *Developmental Psychology*, 19, 795-804
- Slusher, H. S.(1967). Man, Sport and Existence : A Critical Analysis. *Philadelphia: Lea and Febiger*.



안녕하십니까?

본 설문지는 “초등학생의 스포츠 활동 참여가 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향에 관한 연구”를 위하여 작성되었습니다.

여러분들이 응답한 내용은 연구 목적에만 사용될 것이며 연구목적 이외에 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속드리며, 이 조사의 질문에는 맞고 틀린 답이 없으며, 여러분의 생각을 솔직히 대답하여 주시는 것이 무엇보다 중요합니다. 여러분들이 응답한 내용은 소중한 자료로 활용될 것이므로 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

여러분들의 건강과 발전을 진심으로 기원하며 협조에 다시 한 번 감사드립니다.

감사합니다.

2014년 9월

제주대학교 교육대학원 석사과정 오 신 영
지도교수 이 세 형

E-mail : xollox300@hanmail.net / H.P : 010-6523-9329



1. 다음은 개인적 특성에 관한 질문입니다. 있는 그대로 솔직한 응답을 부탁드립니다.
해당하는 번호에 “√” 표로 표기하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은? 1) 남 자 2) 여 자

2. 당신은 몇 학년입니까? (학년)

3. 현재 학교 체육시간 이외에 학교 내에서 자율적인 체육활동에 참여 하고 있나요?()

① 체육활동을 하고 있다. ②체육활동을 하지 않고 있다.

4. 귀하께서는 스포츠 활동(태권도, 축구교실, 방과 후 체육활동 등)을 일주일에 얼마나 자주하고 계십니까?

① 1회 이하 ② 2~3회 ③ 4회 이상

5. 귀하께서는 1회 스포츠 활동 참여시간은 평균 어느 정도 입니까?

① 10분이상~ 1시간이하 ② 1시간이상~2시간이하 ③ 2시간이상~ 3시간이하 ④ 3시간이상

1. 다음은 여러분의 느낌을 알아보려고 하는 물음입니다. 각 문항을 잘 읽고, 자신의 생각과 느낌에 가장 가깝다고 생각하는 번호에 “√” 표로 표기하여 주시기 바랍니다.

문 항	매우 그렇다	그렇다	중 간 정도다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 조금만 당황해도 말을 더듬는다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 높이 쌓여있는 물건을 보면 무섭다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 착한 편이다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 작은 일에도 짜증이 날 때가 많다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 시끄러운 소리가 나는 기계들이 무섭다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 천둥, 번개가 치면 혼자 있지를 못한다.	①	②	③	④	⑤
7 나는 집에 혼자 있으면 무섭다.	①	②	③	④	⑤
8 나는 어두운 곳에 혼자 있으면 무섭다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 낯선 사람이 무섭다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 수줍음을 많이 타는 편이다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 혼자 놀기를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 싸우고 나면 말을 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 많은 사람들 앞에서 얼굴이 쉽게 빨개진다.	①	②	③	④	⑤
14. 선생님이 친구를 칭찬하면 그 아이가 미워진다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 친한 친구가 다른아이와 놀면 기분이 나쁘다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 이성친구와 노는 것이 싫다.	①	②	③	④	⑤
17. 나는 선생님이 나만을 칭찬해주길 원한다.	①	②	③	④	⑤
18. 나는 친구들과 자주 다툰다.	①	②	③	④	⑤
19. 친구들은 나를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
20. 나는 고집이 세다.	①	②	③	④	⑤

문 항	매우 그렇다	그렇다	중 간 정도다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
21. 나는 남의 말을 잘 듣지 않는 편이다.	①	②	③	④	⑤
22. 나는 심한 욕을 자주 하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
23. 나는 내 맘대로 안되면 물건을 차거나 던진다.	①	②	③	④	⑤
24. 나는 작은 일에도 자주 싸운다.	①	②	③	④	⑤
25. 나는 성인 폭력 비디오를 본 적 있다.	①	②	③	④	⑤
26. 나는 학교 가기 싫은 날이 있다.	①	②	③	④	⑤
27. 나는 거짓말을 잘 하는 편이다.	①	②	③	④	⑤

II. 다음은 친구를 사귀는 것에 대한 질문입니다. 어떤 이유로 친구를 사귀게 되었는지 끝까지 잘 읽고 정확하게 해당되는 번호에 “√” 표로 표기하여 주시기 바랍니다.

문 항	매우 그렇다	그렇다	중 간 정도다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나의 주변에는 사귄만한 친구가 많다.	①	②	③	④	⑤
2. 나를 진실로 이해해주는 친구가 필요하다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 마음을 터놓고 지내는 친구가 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 나의 친구들은 내말을 잘 믿는다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 친구를 대할 때 경계하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 좋은 친구들이 많다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 좋아하는 친구가 항상 일정하다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 교제를 끊고 싶은 친구가 없다.	①	②	③	④	⑤
9. 이성교제로 인해 공부에 방해가 된 적은 없다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 친구를 쉽게 사귄다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 친구들과 어울릴 때가 혼자 있을 때보다 더 편하다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 친구를 대할 때 스스럼없이 대한다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 친구들과 말을 잘 나눈다.	①	②	③	④	⑤
14. 친구들은 항상 나와 같이 하기 원한다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 친구들 사이에서 인기가 높은 편이다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 친구들의 어려움을 보면 잘 도와주는 편이다.	①	②	③	④	⑤

♣설문에 응해주셔서 감사합니다♣

<Abstract>

Elementary school students participate in sports activities that impact on emotional development and peer relationships

Oh-Shin-Young

Physical Education Major
Graduate school of Education, Jeju National University
Jeju, Korea

Supervised by professor Sei-Hyoung Lee

In this study, depending on the participation in sports activities and comparative analysis the impact on the emotional development and friendship in elementary school, by the investigation the factors that development of emotion is to contribute to friendship, to aggressive sports activities of the recommended participation, it is to provide the basic data necessary for implementation of various sports programs in the future. Students in school in three elementary schools in the Jeju Island in order to achieve the purpose of the study, we selected as population, 396 people answered the questionnaire. The collected data write double, 360 people questionnaire also be excluded from such blank analysis was utilized based on SPSS18.0 program. To confirm the validity of the selection factors, the exploratory factor analysis used the principle component analysis of common factor analysis and the orthogonal rotation method by Blackberry mags was performed. Reliability analyses using the Cronbach's α coefficient were performed to verify the reliability among each factor based on internal consistency. Sports according to general characteristics of the respondents activity, emotional development, is performed frequency analysis to analyze friendship, emotional development and dating with or without participation in significantly different sporting activities between these groups was carried members variable

analysis to analyze the differences in. And to sporting activities to analyze the impact on emotional development and companionship, when this is carried out multiple regression analysis, the significance level of the statistical data is set to $\alpha = .05$, and through such procedures and methods results obtained are as follows.

First, according to the gender of the elementary school students, the difference of sports Activity Participation, Boy were higher on average than female students about Participation rate and the participation time According to the grade of the elementary school students, the difference of sports Activity Participation, Grade 6 was higher than that of Grade 5 Emotional development and friendship based on gender Emotional showed a statistically significant difference and in average boys were higher than that of girls.

Second, according to whether sports Activity Participation the difference in the emotional development and friendship, the emotional development and friendship lower factor all statistically appeared a beneficial difference and The Participating students were on average higher than that of the non-participating students.

Third. Sports activities sports activities impact on the emotional development and friendship. It was found to exert a significant influence than the Gender and Grade.

Forth, The emotional development statistically showed a beneficial influence on friendships. the Emotional development on term with the sports Activity and friendship showed partial mediating effect.