



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

초등 영어교과 전담교사와 담임교사의 협력사례 연구
오수정 2014년

석 사 학 위 논 문

초등 영어교과 전담교사와 담임교사의
협력사례 연구

A Study on Collaboration
between Elementary English Teacher
and Class Teacher

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

오 수 정

2014년 2월



석 사 학 위 논 문

초등 영어교과 전담교사와 담임교사의
협력사례 연구

A Study on Collaboration
between Elementary English Teacher
and Class Teacher

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

오 수 정

2014년 2월

초등 영어교과 전담교사와 담임교사의
협력사례 연구

A Study on Collaboration
between Elementary English Teacher
and Class Teacher

지도교수 고 경 희

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

오 수 정

2013년 11월

오 수 정의
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주대학교 교육대학원

2013년 12월

목 차

국문 초록	iv
I. 서론	
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구 문제	2
II. 이론적 배경	
1. 학급담임제와 교과전담제	3
2. 연구 문제에 대한 선행연구 분석	5
III. 연구 방법	
1. 연구 참여자	7
2. 연구 기간 및 절차	8
3. 자료 수집	8
IV. 연구 결과	
1. 교과학습진단평가 결과 및 영어학습 실태 분석	11
2. 연구문제 1의 결과	24
3. 연구문제 2의 결과	28
V. 결론 및 제언	46
참고 문헌	49
ABSTRACT	50
부록	52

표 목 차

<표 IV-1> 교과학습진단평가 결과 분석	11
<표 IV-2> 영어 수업 시간에 가장 좋아하는 활동과 좋아하지 않는 활동	13
<표 IV-3> 자신의 영어 읽기 실력에 대한 자기 평가	14
<표 IV-4> 자신의 영어 쓰기 실력에 대한 자기 평가	14
<표 IV-5> 파닉스를 아는 학생	15
<표 IV-6> 양 00의 교과학습진단평가 결과	16
<표 IV-7> 변 00의 교과학습진단평가 결과	18
<표 IV-8> 문 00의 교과학습진단평가 결과	21

그림 목 차

[그림 IV-1] 양 00의 알파벳 쓰기 결과	18
[그림 IV-2] 변 00의 알파벳 쓰기 결과	21
[그림 IV-3] 문 00의 알파벳 쓰기 결과	24
[그림 IV-4] 보상체제를 나타내는 안내문과 칭찬구슬	26

국 문 초 록

초등 영어교과 전담교사와 담임교사의 협력 사례 연구

오 수 정

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공
지도교수 고 경 희

본 연구는 교과전담제의 취약점을 보완하고자 영어전담교사와 담임교사의 협력 방안을 강구하여 적용해보고 이런 방안이 6학년 한 학급 학생들에게 어떤 영향을 미치는지 연구하였다. 전담교사와의 면담, 담임교사의 관찰, 학생들을 대상으로 한 설문 및 면담 데이터를 수집하고 분석한 결과, 전담교사는 과제 수거와 수업시 학습 분위기 조성의 어려움, 영어 읽기·쓰기 지도 부분에 어려움이 있는 것으로 나타났다. 이에 대한 담임교사의 협력 방안으로, 담임교사가 학생들의 영어 과제의 수거를 돕고, 과제에 대한 피드백을 주었으며, 수업시 학습 분위기 조성을 위하여 담임교사의 학급 보상체제를 공유함으로써 보상체제의 일관성을 유지하고, 담임교사가 간접적으로 학생들의 수업 태도에 영향을 미칠 수 있도록 하였으며, 영어 읽기에 대한 관심을 증진시키기 위해 담임교사는 영어도서를 읽기 위한 학급 환경을 조성하였고 이 때 또래학습자 간 도움을 주고 받으면서 학습할 수 있도록 하였다.

그 결과, 영어 과제에 대한 담임교사의 협조를 통해 학생들의 과제 수행의 지와 이행도에 긍정적 영향을 미칠 수 있었으며, 전담교사가 담임교사의 보상체제를 공유하고 담임교사 또한 학생들의 수업 태도를 파악할 수 있어 학

생들의 영어 시간 수업 태도에 긍정적 영향을 미쳤으며, 이러한 결과 수업 분위기 및 학습 성취도에 있어 다른 반과 차별화된다는 전담교사의 평가가 있었다. 또한, 자신의 수준에 맞는 영어책을 스스로 읽음으로써 영어 읽기에 대한 관심이 높아졌으며, 또래 학습자를 통한 학습이 학생들이 서로 도와서 공부할 수 있는 분위기를 조성하였으며 이러한 긍정적인 태도는 영어 이외의 여러 과목에도 좋은 영향을 미쳤다.

본 연구 결과, 담임교사와 전담교사의 상호 협력은 더 나은 교육효과를 위해 적극 활용될 필요가 있다하겠다. 특히 본 연구에 따르면, 담임교사가 일상적으로 수행하는 업무 외에 추가적 부담이 거의 없이 학생들의 수업태도와 학습 효과에 긍정적 영향을 미칠 수 있었다. 추가적으로 필요한 것은 담임교사의 관심이었다. 담임교사가 전담교과에 대한 관심을 보인다면 학생들은 전담 교과수업에 관한 태도에 변화를 일으킬 것이며, 전담교사 또한 담임교사와의 지속적인 의견 교류를 통해 좋은 수업 환경에서 교육을 할 수 있어서 더욱 효과적인 영어교육이 이루어질 것이다. 따라서 전담교사와 담임교사의 협력 체제가 일선 학교에서 정착화되기를 바란다.

주요어 : 교과전담제, 영어전담교사, 담임교사, 초등영어 지도 담당 교사제도, 초등영어교육

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

우리나라 초등 교육은 학급 담임제를 기본으로 운영되고 있으며, 1990년대부터는 담임 교사의 수업 부담 경감과 수업의 질 향상의 방안으로 교과 전담제가 도입되어 운영되고 있다. 교과전담제는 주로 예체능 교과와 과학교과를 대상으로 시행되고 있고 1997년 영어교과가 초등교육과정에 포함된 이래 영어교과도 교과 전담제가 적용되어 시행해오고 있으며 한국교육과정평가원(2007)의 통계에 따르면 영어교과 전담교사는 전체 전담교사의 29.6%를 차지하였다.

영어 교과와 관련한 교과 전담제의 운영 실태를 조사한 연구들에 따르면(고경희, 2005; 국명남, 2001; 석혜성, 2010; 홍의국, 2000) 교과전담제는 수업의 질을 향상시키려는 긍정적 취지와는 달리, 교사 배치에 있어 교사의 전문성보다는 학교 운영 요인이 우선 고려되어 반드시 수업의 질 향상과 연결되지 않으며, 전담교사는 담임교사와 비교하여 다수의 학급 학생들과 제한된 시간 동안 접촉하므로 학생들과의 교감과 친밀감 형성이 어렵고, 학습 분위기 통제력이 떨어지며, 개별 아동들의 학습 실태나 수준 파악이 용이하지 않고, 과제 이행 등 학습 관리가 어렵다는 점이 지적되어 왔다. 따라서 현행 교과 전담제는 수업 부담 경감의 취지는 살리고 있으나 수업의 질 향상이나 아동들의 학습 효과 측면에서는 문제점을 개선하기 위한 관심과 노력이 필요하다 하겠다.

초등영어교과 담당교사제도에 대한 초기 논의에서 일부 학자들은 학생들의 생활에 밀접하게 관여하는 담임교사가 영어교과를 가르치는 것이 바람직하다는 견해를 피력한 바 있으며(고경석, 1997; 박약우, 1998; 이완기, 1996a, 1996b) 이후 연구에서도 학습자들의 정의적 영역과 학습효과 측면에 있어 담임교사가 지도하는 것이 더 바람직하다고 보고한 바 있다(고경희, 2005; 국명남, 2001; 석혜성, 2010; 이효숙, 고경희, 2012).

그러나 영어교과 담당교사 제도에 대한 근본적인 개혁이 이루어지지 않는 한, 학교 현장의 필요성에 따라 교과전담제는 지속될 것으로 보이며, 이를 활용함에 있어 드러난 문제점들을 개선하기 위한 노력의 필요성이 제기된다. 일부 선행 연구를 살펴보면, 전담교사가 영어 교과를 지도하더라도 담임교사가 관심을 가져 주어야 할 필요성을 강조하거나(고경희, 2005) 전담교사가 영어교과를 지도

하고 담임교사가 영어 책 읽기를 지도하여 교육 효과를 높인 사례(문대권, 박매란, 2011)가 있었다. 본 연구에서도 이와 같은 입장을 취하며, 전담 교사와 학급 담임 교사가 협력함으로써 교과전담제의 취약점을 보완하고 학습자들의 학습 효과를 높여 주어진 조건하에서 좀 더 충실한 초등영어교육을 실시할 수 있다고 본다. 그러나 이러한 관점에서 전담교사와 학급 담임 교사의 협력과 그 효과에 대한 연구는 지금까지 이루어지지 않고 있다. 따라서 본 연구에서는 연구자가 담임을 맡고 있는 6학년 한 학급 학생 28명을 대상으로, 영어전담교사와 담임교사의 협력 방안을 강구하고 적용해보고 이런 방안이 연구반 학생들에게 어떤 영향을 미치는지 그 사례에 대해 연구하고자 한다.

2. 연구문제

전담교사와 학급 담임 교사의 협력 사례를 조사하기 위한 본 연구는 아래의 연구문제를 설정하였다.

첫째, 초등학교 학생들을 대상으로 영어전담교사와 학급담임교사는 어떻게 협력할 수 있는가?

둘째, 영어전담교사와 담임교사의 협력방안은 연구반 학생들에게 어떤 영향을 미쳤는가?

II. 이론적 배경

1. 학급담임제와 교과전담제

가. 학급담임제와 교과전담제의 개념

우리나라 초등교육은 한 명의 교사가 하나의 학급을 담당하는 학급담임제를 근간으로 운영되고 있으며 1990년대 이후에는 한 명의 교사가 음악, 영어, 체육 등 수행 중심교과를 중심으로 전문적으로 지도하는 교과전담제도 적극 활용하고 있다. 학급 담임제와 교과 전담제의 개념은 다음과 같다(김재복 외, 2002: 4-5, 박승배, 2003: 243-244; 한국교육과정평가원, 2007, p. 3에서 재인용).

- 1) 학급 담임제: 한 명의 교사가 하나의 학급을 담당하여 전 교과에 대한 지도는 물론 생활 지도, 특별 활동 지도까지 모두 책임지는 제도
- 2) 교과 전담제: 학급 담임제를 근간으로 하면서 교과 담임제를 가미한 제도. 학급 담임이 전 교과를 지도할 때 초래되는 전문성 약화와 수업 부담 가중이라는 문제를 해결하기 위하여 한 명의 교사가 기능 중심 교과에 대해 그 교과만을 전문적으로 지도하는 제도

나. 학급담임제와 교과전담제의 장·단점

학급담임제는 한 교사가 학급 학생들에게 다수의 교과를 가르치면서 학생에 대한 친밀도 및 이해도가 높다는 장점을 가지고 있지만, 많은 교과를 가르쳐야 하는 상황에서 교과지도에 대해 부담감을 가지고 있다. 이에 비해 교과전담교사는 수행중심 교과를 집중적으로 가르치므로 수업의 질을 높일 수 있으나 학생들과의 접촉 시간이 많지 않아 친밀한 관계를 유지하기 어렵다는 단점을 지닌다. 국명남(2001)과 석혜성(2011)의 연구에서 제시한 학급담임제와 교과전담제의 장·단점 중 본 연구와 관련된 내용을 정리하였다.

1) 학급담임제의 장·단점

초등학교 담임교사는 담당 학급의 학생들과 학교생활의 대부분을 함께하여 학생들을 오랜 시간동안 관찰 및 상담하면서 학생들을 더 깊게 이해할 수 있다. 학부모와의 상담을 통해서 학생들의 생활 환경을 잘 파악할 수 있기 때문에 학생들의 특성을 안다고 할 수 있다. 이는 아동의 실태 및 적성 파악이 용이한 점을 이용하여 효율적인 학습지도를 할 수 있음을 뜻한다. 또한 담임교사의 교육적 철학 및 교육 이념에 따라 학급을 특색 있게 운영할 수 있으며 학급 학생들을 대상으로 일관적이고 책임감 있는 학급경영이 가능하다. 통합된 교육과정의 운영, 기초교육, 개별교육, 큰 단위시간 이용, 자투리 시간을 활용하여 융통성 있는 학습시간을 확보할 수 있어서 부진아동에 대한 보충 지도를 할 수 있다.

담임교사와 학생의 친밀성을 바탕으로 아동에게 정서적 안정감을 줄 수 있다. 또한 생활습관에 대한 일관적이고 지속적인 지도가 가능하다. 담임이 가진 교육 이념에 따라 학생지도가 가능하고 아동의 개인에 대한 특성을 잘 파악하고 있기 때문에 학생 통솔이 용이하다.

그러나, 초등학교에서의 담임교사는 초등교육의 모든 교과를 가르치게 되므로 수업을 준비하는데 많은 시간과 노력이 요구된다. 교사의 시간과 노력이 여러 교과에 분산되어서 자료 준비가 절대적으로 필요한 영어과 수업의 사전 준비가 소홀할 우려가 있다.

2) 교과전담제의 장·단점

교과전담제는 특정 교과에 대한 지속적인 연구가 가능하여 수업 방법이 개선되며 교사의 교과 전문성이 수업의 질 향상으로 이어질 수 있다. 그러나, 매 시간마다 다른 학생 집단을 가르치기 때문에 전담교사가 많은 학생들의 지적 수준, 학업 성취 수준, 개별적인 특성을 파악하기는 어렵다. 학생들과의 실질적인 접촉 기회가 수업시간에 국한되기 때문에 학생들과의 친밀도가 떨어질 수 있으며, 학급 학생들이 담임교사와의 수업시간에서 보이는 태도와 다르게 행동하는 경우도 있다.

2. 연구 문제에 대한 선행연구 분석

전담교사와 학급 담임 교사의 협력을 통한 영어교육의 내실화의 사례를 연구하기 위한 사전 단계로 관련 선행연구를 살펴보았다. 먼저 교과전담교사 지도의 어려움을 조사한 연구를 보면, 홍의국(2000)의 연구에 참여한 교사들은 교과전담교사의 제한점으로 아동의 실태와 능력 파악이 어려워 생활지도에 어려움이 있다, 전문성 부족으로 효과적인 지도를 하기 어렵다 등을 꼽았다. 지도해야 하는 학생의 수가 많아 개인별 지도에 어려움이 있다는 것과 전담교사가 내어준 과제나 준비물을 제대로 챙겨오지 않아 수업진행에 어려움이 있다는 소수의 의견도 나왔다. 정리하자면, 아동의 실태와 능력 파악의 어렵고, 개인별 지도가 어려우며, 아동들이 과제 미이행 및 준비물 불지참 등이 전담교사들이 교과지도시 어려움을 겪는 요인들이었다.

이러한 교과전담제의 제한점들은 학급 담임 교사의 장점과 일치한다. 이효숙과 고경희의 연구(2012)를 보면 연구대상자인 초등영어교육 석사과정 이수자 중 다수가 학급 담임으로 영어 교과를 지도하는 것을 선호하였고, 그 이유로 학급 학생들의 영어 수준을 정확히 파악하고 지도할 수 있고 학생 통제가 용이하다는 점을 들었다. 교과전담교사와 학급담임교사로서 초등영어를 지도해 본 교사들을 대상으로 한 홍영자의 연구(고경희, 2005, p. 21에서 재인용)에서는 교사들은 학급 담임으로서 영어를 지도하는 경우의 여러 장점을 제시하였는데 교사가 낸 과제를 점검하는 측면에서도 담임교사가 지도하는 방법이 더 용이했다고 밝혔다.

그렇다면, 위에서 논의한 전담 교사가 겪는 어려움은 담임 교사들이 협력으로 상당 부분 완화될 수 있을 것으로 보인다. 이러한 관점에서 고경희(2005)의 연구에서 인용한 초등교사의 관점을 살펴보면, 전담교사의 지도하는 경우에 학급 담임교사가 관심을 가져주지 않는다면 초등영어교육의 효과를 기대하기 어렵다고 지적한 것에 주목할 필요가 있다.

만학으로 영어 교수법 박사학위논문 준비 중인 초등학교 교사다. 공부로 인해 2년 반 동안 영어교과를 전담했는데, 이번 학기부터 담임을 맡게 됐다. 초등학교에서 영어교과를 전담하면서 학습의 성취도를 얻지 못해 교사로서의 보람을 느끼지 못했다. 초등학교 특성상 1주일에 2시간씩 영어를 배우는데, 과연 영어에 대한 흥미와 동기를 유발할 수 있을지 의문이다. 담임선생님의 지속적인 관심과 배려 없이는 초등영어는

성공하기 힘들다. 초등학교 교사들은 기본적인 영어실력은 모두 갖춘 분들이므로 적어도 영어는 담임선생님이 지도해 주어야 한다고 생각한다. 실령 지도하지 않는다 하더라도 담임선생님의 영어에 대한 최소한의 관심이 없이는 결코 성공할 수 없으며, 사교육만 번성하게 될 것이다. 물론 영어 전담교사가 영어를 가르쳐 더 많은 효과를 얻은 실험결과도 있지만, 담임 선생님들의 도움 없이는 다른 어느 과목보다 더 무시될 수 있는 과목이라고 생각한다. 우리 아이들을 위해서 담임선생님들의 더 많은 관심을 부탁드립니다(조선일보, 2003년 9월 20일자; 고경희, 2005)

이러한 관점에서의 최근 연구 중 문대권과 박매란의 연구(2011)에서는 학교교육과정에서 순증시간을 확보하여 담임교사가 지도하는 영어책 읽기를 지도한 결과 3학년과 6학년 학생의 영어능력이 긍정적으로 향상되었다고 하였다. 이 연구에서는 아동이 독서에 지속적인 흥미를 갖도록 유지시키며 스스로 자기 수준에 맞는 책을 선정하여 자율독을 할 수 있도록 담임교사의 역할을 강조하였고, 제언으로 초등영어교육의 발전을 위해서는 영어교육이 영어전담교사에 의해서만 이루어질 것이 아니라 담임교사의 장점을 잘 활용할 수 있는 다양한 학교교육과정 운영 방안을 모색하여야 한다고 주장하였다.

본 연구도 이러한 연구자들과 같은 관점에서 교과전담제의 제한점을 극복하기 위한 학급 담임 교사와의 협력 방안을 모색하려는 연구로, 연구 참여자인 전담교사들이 어떤 협력을 필요로 하는지, 그에 대해서는 어떤 방법으로 협력할 수 있었는지, 협력의 결과 연구 대상 아동들에게 어떠한 영향을 미쳤는지 조사하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 참여자

가. 전담교사

1) 1학기 영어전담교사

1학기 영어전담교사 김00(가명)은 일반사범대학교 영어교육과를 졸업하고 영어회화전문강사 임용시험을 거쳐 연구가 실시된 N초등학교로 첫 발령을 받은 영어회화전문강사이다. N초등학교에서 3년간 지도 중으로써 담당학년은 6학년으로 주당 3시간씩 수업했으며, 개인적인 사정으로 연구 기간 중반기인 2013학년도 1학기 말까지만 연구에 참여할 수 있었다.

2) 2학기 영어전담교사

2학기 영어전담교사 이00(가명)은 일반사범대학교 영어교육과를 졸업하였고 영국으로 어학 연수를 1년간 다녀온 경험이 있으며, 2학기부터 N초등학교에 근무하기 전에는 영어회화 전문강사로서 중학교, 고등학교에서 총 3년 동안 가르쳤다. 1학기 영어전담교사와 동일하게 6학년 5개 반 주당 3시간 씩 수업을 하였다.

나. 담임교사

본 연구의 담임교사는 연구의 연구자였으며 교육경력 8년의 초등교사로써 2년 차에 4~6학년 영어전담교사와 6년 차에 5~6학년 영어전담교사를 맡아 2년의 영어교과 지도 경험이 있다.

다. 연구 아동

제주특별자치도 제주시에 위치한 N초등학교 6학년 한 학급의 학생 28명으로 여학생 14명, 남학생 14명으로 구성되어 있다. 제주시의 중심부에 위치한 N 초등학교는 각 학년에 9~11개 학급으로 구성되어 규모가 큰 편이며, 전반적으로 학부모의 교육열이 높고 영어교과에 대한 아동들의 관심 또한 높은 편이다.

2. 연구 기간 및 절차

본 연구는 2013년에 17주에 걸쳐 이루어졌다. 첫 번째 연구문제인 초등학교 학생들을 대상으로 하여 영어전담교사와 학급담임교사가 어떻게 협력할 수 있는지 연구하기 위해 연구반을 담당하고 있는 영어 전담교사와의 면담을 통해 담임교사의 협력 방안을 도출하였다. 연구대상 아동들의 영어 능력 및 영어 학습에 대한 전반적인 실태를 조사하기 위해 교과학습진단평가 결과를 분석하였고 영어 학습에 대한 설문 조사를 실시하였다. 이를 토대로 두 번째 연구문제인 영어전담교사와 담임교사의 협력방안은 연구반 학생들에게 어떤 영향을 미쳤는지 알기 위해 학생들의 학습태도 및 변화를 알아보기 위한 목적으로 영어전담교사와의 면담의 시간을 수시로 가졌다. 이와 병행하여 연구자는 연구반 학생을 관찰하거나 면담하여 관찰일지를 작성하였다. 또한, 연구 종료 단계에서 학생 설문지 및 면담을 실시하였고 전담교사와도 면담을 실시하였으며, 담임교사 성찰을 기록하였다.

3. 자료 수집

가. 학생들의 영어 능력 및 영어 학습 실태 파악을 위한 자료

- 교과학습진단평가 결과 분석 자료

2013년 학년 초 제주도내 초등학교 3~6학년 학생을 대상으로 교과학습진단평가가 실시되었다. 이는 제주특별자치도교육청에서 주관하는 진단평가로서 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 과목으로 실시되었는데, 연구 대상 학생들의 영역별 영어 능력을 알아보기 위해 영어 과목의 결과를 분석하였다.. 특히, 전체 30문항 중 읽기와 쓰기 영역의 총 10문항을 분석하여 읽기·쓰기 영역에서 미도달 결과를 나타내는 학생을 파악하였다.

- 설문지를 통한 영어학습 실태 조사 자료

연구대상 아동들의 영어 학습과 관련된 전반적인 실태를 파악하기 위하여 학생 설문지를 배부하여 결과를 분석하였다. 담임교사와 전담교사의 협력 영역 및 방안을 강구하기 위해 영어 수업 시간에 하는 활동의 선호도를 조사하였으며, 비선호 활동에 대해서는 담임과 전담교사의 협력이 필요한 부분으로 간주하였

다.

나. 담임교사의 협력 방안을 도출하기 위한 자료

- 전담교사와의 면담 자료

전담교사와 담임교사의 협력 방안을 도출하기 위해 영어 전담교사와의 사전 면담을 실시하였다. 영어 전담교사와의 사전 면담을 통해 영어 전담교사가 느끼는 전담교사로써의 어려움을 파악하고, 학급운영 시에 담임이 연구반 학생들의 효과적인 영어 학습을 위하여 할 수 있는 점이 무엇인지 의견을 교환하였다..

다. 협력방안의 효과를 파악하기 위한 자료

- 연구자 관찰 일지 자료

담임교사이자 본 연구를 진행하는 연구자가 학교 생활을 하면서 연구방향과 관련하여 특정 학생 또는 학생들을 관찰한 모습이나 변화된 모습을 일지로 작성하였다.

- 연구 실행 중 전담교사와의 면담 자료

사전 면담을 통해 도출된 담임교사와 전담교사의 협력방안은 연구 실행 단계에서 지속적으로 행해지며, 담임교사인 연구자는 전담교사와의 면담내용을 면담 일지에 작성한다. 담임교사와 전담교사 각자가 학생들의 변화되는 모습을 관찰하고 이를 바탕으로 담임교사인 연구자는 전담교사와 의견을 수시로 교환한다.

- 학생 설문지 및 면담 자료

전담교사와 담임교사와의 협력 방안이 학생들에게 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위해 설문지를 통해 알아보았으며, 뜻이 불분명하거나 자세한 내용이 필요한 경우에는 학생과 면담을 실시하였다.

- 전담교사의 소감

전담교사와 담임교사의 협력방안을 통해 학생들이 변화된 점, 전담교사가 느낀 점 등을 알아보기 위해 사후 면담을 실시하였다. 학교 사정 상 2학기에 전담교사가 바뀌었으므로, 1학기의 영어전담교사와 7월 말에 사후 면담을 가졌다. 2학기의 영어전담교사와는 10월 말에 사후 면담을 가졌다.

◦ 담임교사의 성찰 자료

연구 종료단계에서는 연구자인 담임교사가 연구 과정을 통해 알게 되거나 느낀 점 등의 성찰 내용을 기록하였다.

IV. 연구 결과

1. 교과학습진단평가 결과 및 영어학습 실태 분석

가. 교과학습진단평가 결과 분석

연구 아동의 영어학습의 수준을 알기 위해 교과학습진단평가 결과를 분석하였다. 학년 초 N초등학교 3~6학년 학생을 대상으로 교과학습진단평가가 실시되었다. 이는 해당 도교육청에서 주관하는 진단평가로서 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 과목으로 실시되었는데, 문항의 내용 분석은 [부록 1]에 실었다. 연구반 학생의 영어 과목의 결과를 살펴보면, 학생 28명 중 26명은 도달 결과를 보였으나, 영어 과목은 2명의 학생(변 00, 문 00)이 미도달 결과를 보였다. 변 00과 문 00은 듣기 영역에서는 도달결과를 보였지만 쓰기 영역에서 각각 미도달 결과를 보였다. 이 외에 양 00은 영어평가 결과는 기준점수에 도달하였지만, 읽기 영역에서는 미도달 결과를 보였다. 양 00, 변 00, 문 00 학생은 읽기·쓰기 영역에서 부진한 결과를 보여서 전담교사 및 담임교사의 지도가 절실히 필요하다 하겠다.

<표IV-1> 교과학습진단평가 결과 분석

연번	이름	점수	도달여부	연번	이름	점수	도달여부
1	윤00 ¹⁾	30	도달	15	진00	29	도달
2	강00	28	도달	16	고00	29	도달
3	천00	29	도달	17	유00	30	도달
4	권00	28	도달	18	김00	24	도달
5	김00	28	도달	19	강00	27	도달
6	문00	30	도달	20	박00	26	도달
7	민00	30	도달	21	박00	28	도달
8	*양00	22	도달	22	박00	30	도달
9	오00	28	도달	23	송00	29	도달
10	오00	26	도달	24	오00	26	도달
11	원00	29	도달	25	오00	29	도달
12	*변00	16	미도달	26	*문00	16	미도달
13	임00	30	도달	27	진00	26	도달
14	고00	28	도달	28	주00	30	도달

1) 본 연구에 등장하는 이름은 모두 가명이며, 연번은 학급 번호를 의미하지 않는다.

나. 영어학습 실태 분석

1) 연구대상반 전체의 영어학습 실태 분석

연구대상 아동들의 영어 학습과 관련된 실태와 인식, 학습 부진의 원인을 파악하기 위하여 설문조사를 실시하였고, 문항은 [부록 2]에 실었다. 설문 결과 대부분의 연구대상 아동들은 영어 학습을 초등학교 3학년 이전에 학교에서 처음으로 시작하였으며, 대다수의 학생이 사교육에 노출되어 있는 것으로 나타났다. 또한 학교 수업 이외의 영어 학습을 하지 않는 아동들은 5명(18%)뿐 이었고 영어 학습을 학원이나 학습지 등을 통해 가정에서는 영어 학습을 적극적으로 지원하고 있었다. 대체로 영어 학습에 대한 흥미나 관심이 높았고 영어를 배우고 싶다고 한 학생이 15명(54%)에 이르렀다. 영어 수업 시간의 활동 선호도, 영어 읽기·쓰기에 대한 자기 평가 등의 설문 항목 결과를 분석하여 살펴보면 다음과 같다.

가) 영어 수업 시간의 활동 선호도

연구대상 아동 중 18명(64%)의 학생이 게임을 가장 좋아하였고, 읽기와 쓰기, 노래와 챗 활동은 8명(29%)의 학생이 선호하지 않는 것으로 가장 많은 비율을 나타냈다. 그러나, 노래와 챗트는 학습 방법으로써의 선호도이므로 본 연구의 연구 문제에 대한 핵심적 요소는 아니라고 본다. 그렇지만 영어 읽기 및 쓰기 학습은 중학교 영어교육 준비도와 관계 있는 것으로 연구반 학생 중 읽기와 쓰기 활동을 좋아하지 않는 학생들(29%)에 대한 관심을 가져야 하고 본 연구에서의 협력방안으로 다루어져야 할 필요가 있다고 볼 수 있다.

<표IV-2> 영어 수업 시간에 가장 좋아하는 활동과 좋아하지 않는 활동

항목	반응수(명)	
	좋아하는 활동	좋아하지 않는 활동
듣고 말하기	1	4
노래와 챗트	4	8
역할놀이	2	3
게임	18	0
스토리타임	0	3
읽기와 쓰기	3	8
그 외	0	2(좋아하지 않는 활동이 없다)
합 계	28	28

나) 영어 읽기·쓰기 실력에 대한 자기 평가

학생들의 기본적인 읽기 및 쓰기에 대한 능력과 자신감의 정도를 알아보기 위해 영어 읽기 및 쓰기 실력에 대한 자기 평가에 대한 설문을 실시하였다. 결과를 살펴보면, 교과서 이외의 수준 있는 영어 동화책도 읽을 수 있고, 교과서의 내용을 무리 없이 소화해 내는 학생이 23명(82%)으로 보아서 영어 읽기 실력에 대한 전반적인 자기 평가가 높게 나타났다. 그러나, 단어는 제대로 읽지 못하는 학생이 4명(14%)인 것으로 보아 연구대상반 아동들의 수준차가 있는 것으로 보인다.

쓰기 영역의 답변을 살펴보면, 교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 쓰거나 영어일기 및 영어저널을 쓸 수 있는 학생이 20명(71%)으로 영어 쓰기에 대한 자신감을 보여주었다. 그러나, 4명(14%)의 학생이 알파벳을 쓸 수 있지만, 단어는 제대로 쓰지 못하다고 해서 자신의 영어 읽기 및 쓰기 능력 및 자신감에도 학생 간 수준차가 있는 것으로 보인다.

이 4명의 학생 중 3명은 교과학습진단평가 결과 읽기 쓰기 영역에서 미도달 결과를 받는 양 00, 변 00, 문 00으로써 이들은 영어 읽기 및 쓰기 영역에서 부진할 가능성을 보이며, 연구자가 전담교사와의 협력방안을 통해 특별한 관심을 가져야 할 아동들이라 판단된다.

<표IV-3> 자신의 영어 읽기 실력에 대한 자기 평가

항목	반응수(명)
아직 알파벳을 확실히 읽지 못함	0
알파벳은 읽을 수 있지만 단어는 제대로 읽지 못함	4
알파벳과 단어는 읽을 수 있으나 문장을 제대로 읽지 못함	1
교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 읽음	10
교과서 외에 수준 있는 영어동화책도 거뜬히 읽을 수 있음	13
합 계	28

<표IV-4> 자신의 영어 쓰기 실력에 대한 자기 평가

항목	반응수(명)
아직 알파벳을 확실히 쓰지 못함	0
알파벳은 쓸 수 있지만 단어는 제대로 쓰지 못함	4
알파벳과 단어는 쓸 수 있으나 문장을 제대로 쓰지 못함	4
교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 쓸 수 있음	11
교과서 외의 영어일기 또는 영어저널을 쓸 수 있음	9
합 계	28

다) 파닉스 교육 경험 유무

영어 읽기를 위해서는 알파벳 음운 능력을 갖추어야 하기 때문에 학생들이 파닉스 교육을 받은 경험이 있는지를 물어보았다. 전체 학생 중에 파닉스에 대해 알고 있는 학생수는 23명(82%)으로써 많은 비중을 차지하였으나 5명(18%)의 학생이 알지 못한다고 답하였고, 교과학습진단평가 결과 영어교과 부진한 결과를 보인 변 00, 문 00학생도 파닉스에 대해 알지 못한다고 응답했다. 파닉스는 영어 읽기 및 쓰기 등 문자언어교육에 핵심적인 학습방법이기 때문에 이를 알지 못하는 학생들이 영어 읽기 및 쓰기를 문제없이 한다고 보장하기 힘들다. 따라서, 교사는 파닉스에 대하여 알지 못하는 학생들의 영어 학습에 대해 주의를 두고, 추가적인 지도 필요시에 전담교사 및 담임교사가 협력할 필요성이 있다 하겠다.

<표IV-5> 파닉스를 아는 학생

항목	반응수(명)
있다	23
없다	5
합 계	28

2) 영어 읽기·쓰기 영역에서 부진 학생의 영어학습 실태 분석

교과학습진단평가 결과 및 영어학습 실태 분석 결과를 요약해보면, 읽기와 쓰기 활동을 8명(29%)의 학생이 선호하지 않는 것으로 가장 높은 비율을 나타냈고, 연구대상 학생 28명 중 4명이 학생이 읽기 및 쓰기 영역에서의 자신의 실력이 부족하다고 답했다. 이 중 3명의 학생은 양 00, 변 00, 문 00 학생으로써 교과학습진단평가 영어과목의 읽기 또는 쓰기 영역에서 미도달 결과를 나타냈고 알파벳 대문자 소문자 쓰기 활동에서도 제대로 쓰지 못하였다.

김재혁(1998)은 초등영어교육은 음성언어 중심으로 행해지고 있고 문자언어를 늦게 도입하여 문자 언어 교육에 쏟는 시간이 매우 불충분한 까닭에 영어 읽기 및 쓰기 지도는 초등영어 교육에서 취약하다는 지적을 한 바 있다. 초등교육에서 문자언어 교육에 대한 거부감 및 낮은 자신감을 보이는 학생은 중학교 진학 후에도 영어 읽기·쓰기 학습에 대한 어려움을 겪을 가능성을 있기 때문에 3명의 학생들의 읽기·쓰기 영역의 학습을 뒷받침할 수 있는 방안이 필요한 것으로 파악된다. 아래에서 이들 양 00, 변 00, 문 00 학생의 교과학습진단평가 결과와 설문조사 및 후속 면담 결과를 살펴보겠다.

가) 양 00

(1) 2013학년도 초등학교 6학년 교과학습진단평가 결과

양00 학생은 교과학습진단평가 과목 중 영어 과목은 기준점수에 도달하였지만, 읽기 영역의 5문항 중 1문항을 정답으로 택하여 읽기 영역에서는 미도달 결과를 보였다. 학생의 쓰기 영역의 점수도 3점으로써 기준 점수인 2점보다 1점이 높은 결과이기 때문에, 영어 읽기 및 쓰기 영역에서의 학습이 앞으로 부진할 가능성이 보여 학생의 문자언어 학습에 주의를 기울일 필요가 있다 하겠다.

<표IV-6> 양 00의 교과학습진단평가 결과

영어	내용 영역	문항수	기준점수	아동 점수	도달여부	환산점수 (100점)
교과	영어	30	17	22	도달	73
평가	듣기(1)	20	13	18	도달	·
결과	읽기(2)	5	2	1	미도달	·
	쓰기(3)	5	2	3	도달	·

*기준점수: 기본적인 교과학습능력 도달여부를 판단하기 위한 정답 문항수

(2) 면담을 통한 부진 학생 실태 및 사전 설문 결과 분석

매사에 밝고 명랑한 여학생이고 워낙 활발한 성격을 가지고 있어서 축구, 육상을 즐겨한다. 남자친구들과도 사이가 좋은 편으로 전반적으로 사회성이 좋다. 아침시간에 책 읽기에 참여하려고 노력하지만 육상부 활동 등의 이유로 아침활동에 참여하지 못하는 경우도 있다. 학생은 자신의 의사 표현에 주저함이 없으며 교사의 질문에 자신의 생각을 가감 없이 말한다. 그러나 공부에 대한 자신감이 부족하여 전반적으로 부정적인 학습태도를 보인다. 수업 시간에는 엎드려고 하는 자세가 자주 관찰되고, 교사가 지도를 하면 교사의 지도 후에는 곧잘 하다가 한 시간 이내로 다신 자세가 흐트러진다. 반면에, 자신이 관심이 가는 학습활동에서는 질문을 적극적으로 하는 등 활발하게 참여한다.

교과학습진단평가 결과 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 과목 모두 기준 점수에 도달하였지만, 영어과목의 읽기 영역에서는 미도달 결과를 보였다. 수업시간에는 손을 들고 자신의 의견을 발표하는 모습을 자주 보이는 등 학습활동에 대한 참여도도 평균 이상 수준이다.

- 영어 학습시기 및 사교육 경험: 사실 영어 학원을 1학년 때 쯤 1년 넘게 다녔다고 대답하였다. 학원에서 어떤 활동들을 하였는지 기억을 떠올려보라고 해 보았지만 “몰라요” 말로 대답하였다. “학원에서 놀기 위해 갔다”고 말하였고, 그만 두게 된 원인은 “학원을 자꾸 빠져 다른 곳에서 놀다보니 그만두었다”라고 하였다. 학부모와 전화통화로 상담을 하였는데, 양00은 저학년 때 여러 군데 학원을 다닌 편이어서 학원 수강 자체에 대한 부정적인 시각이 있다고 말씀하셨다.

- 학교 수업 이외에 하고 있는 영어 학습: 영어시간외에 따로 영어를 공부하지 않고, 영어 학습을 도와주는 사람 또한 없다. 학생에게 방과 후에 남아서 공

부하고 가면 선생님이 도와줄 수 있다는 말에, “싫어요.”라는 대답을 하였다. “전 공부에 관심이 없어요.” 라는 말을 하며 학습에 대한 낮은 의지를 나타냈다. 또한 방과 후에 육상부 활동이 있기 때문에 학교에 따로 남아서 공부할 시간은 없다고 답하였다.

· 영어 과목 선호도: 학생은 영어뿐만이 아니라 전반적으로 학습에 관한 관심이 적다. 설문지의 영어 과목 선호도에 “아주 싫어한다.” 라고 응답할 뿐만 아니라, 영어를 “매우 배우기 싫다”고 답했다. 그리고 “저는 공부가 싫어요.”라는 말을 계속 하였다. 학습의 필요성을 묻자 “몰라요”라는 말을 거듭하였고, 담임 교사인 연구자가 학습을 통해 많은 것을 알게 되고, 자신의 꿈을 이룰 수 있는 사람으로 성장할 수 있다고 하자 자신의 꿈은 “육상선수”라고 하였다. 운동선수들도 기본적인 교육을 받고 독서도 하며, 다방면으로 능력을 길러야 좋은 경기 결과가 나온다고 말하였지만, 학생은 공부가 싫다는 생각을 바꾸려는 모습을 보이지 않았다.

· 가장 자신 있는 영역과 자신 없는 영역: 영어에서 가장 자신 있는 영역은 없다고 답했다. 영어 과목을 “싫어한다고” 하는 학생의 태도와 같은 맥락으로 자신이 있는 영역 또한 없다고 하였다. 4개의 영역에서 쓰기 영역이 제일 자신이 없다고 답하였다. 왜 쓰기가 자신 없는지 물어보자 “제일 어려워서요.”라고 대답했다.

· 영어 수업 시간의 활동 선호도: 많은 학생들이 게임 활동을 선호하는 것처럼, 양OO 또한 게임, 놀이 활동에 흥미를 느낀다. 그렇지만, 듣고 말하는 활동은 게임의 요소, 즉 경쟁과 흥미의 요소가 적기 때문에 좋아하지 않는 것으로 보인다. 싫은 이유가 무엇이라는 질문에 “지루해서 싫다”라고 대답하였다.

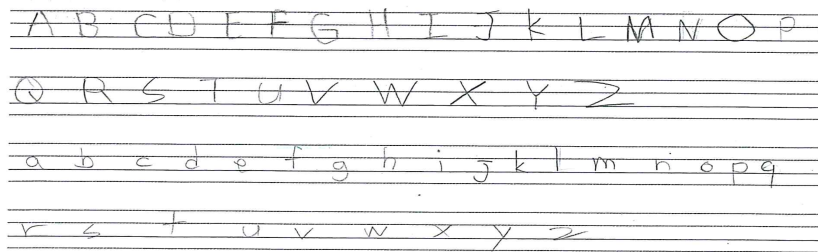
· 영어 읽기 및 쓰기 실력에 대한 자기 평가: 학교수업 외에 학원에서 영어 학습을 했음에도 불구하고, 알파벳은 읽을 수 있지만 단어는 제대로 읽지 못하다고 답했다. 알파벳은 쓸 수 있지만 단어는 제대로 쓰지 못한다고 답했다.

· 파닉스에 대한 학습 유무: 학원을 다닌 경험이 있어서, 파닉스 교육을 한 경험이 있다고 하였다. 학원 선생님이 가르쳐 주었지만, 파닉스가 어떤 것인지 알고 있는지 질문을 하자, “그냥 발음이요. 어떻게 읽는지” 라는 대답을 하였다.

· 영어 단어를 읽거나 쓰고 싶은 학습 의지: 영어단어와 문장을 볼 때 읽고 싶거나 쓰고 싶지 않다고 답했다. 이 설문은 학생이 영어교과에 대한 낮은 흥미도를 나타낸다고 볼 수 있다. 학생은 영어 학습을 하고자 하는 의지도 거의 없다고 볼 수 있다.

· 알파벳 쓰기 결과 분석: 알파벳을 대문자, 소문자 순서대로 쓰는 활동을 주니 “이거 왜 써요?” “아휴..” 등 부담을 내보였다. 다른 학생들보다 시간은 오래 걸렸지만, 알파벳 대, 소문자를 순서대로 썼고, 선에 맞게 썼다. 단, 소문자 j를 대문자 J로 동일하게 쓴 것을 알 수 있다.

[그림 IV-1] 양 00의 알파벳 쓰기 결과



나) 변 00

(1) 2013학년도 초등학교 6학년 교과학습진단평가 결과

변 00 학생의 영어 교과 교과학습진단평가 성적은 기준점수 17점에 못 미쳐서 미도달 결과를 나타내었다. 특히 쓰기 5문항에 모두 오답을 택하여서 변 00의 영어 쓰기 학습은 매우 미흡하다.

중등영어교육과는 다르게 초등영어교육은 음성언어 중심이고, 학습활동 또한 듣기 말하기 위주로 진행되는 경우가 많기 때문에 양 00 학생과 같이 문자언어의 부진 결과를 초래할 가능성이 있기 때문에 이에 대한 지도가 요구된다.

<표IV-7> 변 00의 교과학습진단평가 결과

영어 교과 평가 결과	내용 영역	문항수	기준점수	아동 점수	도달여부	환산점수 (100점)
	영어	30	17	16	미도달	53
	듣기(1)	20	13	14	도달	·
	읽기(2)	5	2	2	도달	·
	쓰기(3)	5	2	0	미도달	·

*기준점수: 기본적인 교과학습능력 도달여부를 판단하기 위한 정답 문항수

(2) 면담을 통한 부진 학생 실태 및 사전 설문 결과 분석

수업시간에는 조용하게 참여하는 여학생이지만 평소에는 밝은 성격으로 친구들과 즐겁게 지내는 모습을 보인다. 무에타이를 배우고 있고, 배드민턴, 육상 등 활발한 활동을 좋아하며, 교내 배드민턴 선수로도 활약 중이다. 수업시간에서는 친구들과 함께 과제해결을 하기는 하지만 자신감이 적은 편이라서 적극적으로 참여하지는 않는다. 대체적으로 주어진 과제를 성실하게 수행하려고 하지만, 영어 이외에 수학, 과학 과목도 미도달 결과를 보여 전반적인 학업성취도가 낮은 편이다. 3월초에 독서습관은 제대로 잡혀있지 않았지만 우리말 책읽기를 꾸준히 하려고 노력하는 모습을 보인다.

형제자매로는 언니 1명과 동생 2명이 있고 부모님이 학생의 학업보다는 선수 생활을 열심히 하라고 말씀하는 것으로 보아 학습에 대한 가정의 관심도가 굉장히 낮다. 방과 후에는 배드민턴을 지속적으로 연습하느라 부진한 과목에 대한 부가적인 지도를 할 시간적 여유가 없다.

· 영어 학습시기 및 사교육 경험: 변 00은 3학년 때부터 학교에서 영어를 배우기 시작하였다. 7살 때 웅변학원을 다닌 이후에는 어떤 학원도 다니지 않았다. 변 00의 가정환경은 언니와 동생들이 있고 전반적으로 경제적 여건이 좋지 않다. 부모님께서서는 학생에게 배드민턴부에서 활동할 것을 권하시고 학생의 장래희망 또한 운동선수가 되길 바라신다. 이번 학년도에는 수학 교과학습부진아동으로 선정되어서 수학 문제지를 따로 권해주기도 했다. 3학년부터 교과학습부진아동으로 선정되어서 방과 후에 별도의 학습을 하었다고 했고, 동생 또한 교과학습부진아동이라고 하였다. 학생에게 방과후에 따로 배우고 싶은 것이 있냐고 묻자, “없다.”고 답한 것으로 보아 학습에 대한 특별한 관심이 없음을 알 수 있었다.

· 학교 수업 이외에 하고 있는 영어 학습: 영어시간외에 따로 영어를 공부하지 않고, 영어 학습을 도와주는 사람 또한 없다. 학생에게 방과 후에 남아서 공부하고 가면 선생님이 도와줄 수 있다는 말에, 배드민턴부에서 5시까지 훈련이 있다고 대답을 하였다. 성격이 활발하기는 하나 자신의 의견을 조심스럽게 말하는 성격이고, 배드민턴을 하는 것이 좋다는 말과 함께 운동 연습에 참여하고 싶다고 말했다. 배드민턴 대회가 2학기에 있기 때문에 1학기에는 방과 후에 따

로 남아서 주 2회 정도는 공부할 수 있다는 말을 하여 참여의사를 보였다.

- 영어 과목 선호도: 영어 과목의 선호도는 보통이고, 영어 학습에 참여하고 싶은 의지 또한 보통으로 나타났다. 영어 학습에 대한 거부감은 없지만 적극적으로 공부하고 싶어하는 의지 또한 없다.

- 가장 자신 있는 영역과 자신 없는 영역: 영어 수업할 때 듣고 따라 말하기는 할 수 있으나, 문장을 보고 따라 말하는 것은 어렵다고 말하였다. 그나마 자신 있는 영역은 말하기 영역이지만 영어수업시간에 손을 들고 발표하지 않는다고 답하였다. 그 이유를 묻자, “그냥 창피하다”고 답하였다. 알파벳 대문자, 소문자를 순서에 맞게 써보라는 활동을 제시하였지만, 제대로 해내지 못했다. 알파벳의 순서도 제대로 알지 못하였고 대문자와 소문자를 혼동하였다.

- 영어 수업 시간의 활동 선호도: 많은 학생들의 응답 양상과 같이 변00 또한 게임 활동에 가장 높은 흥미를 보였고, 좋아하지 않는 활동으로는 읽기와 쓰기를 선택하였다.

- 영어 읽기 및 쓰기 실력에 대한 자기 평가: 알파벳은 읽을 수 있지만, 단어는 읽지 못한다고 답했다. 영어 읽기에 대한 자기 평가도가 낮은 것으로 보인다. 실제로 알파벳을 읽어보라고 하였으나 소문자 b,d 와 p,q와 같은 경우에 혼동하는 모습을 보였고, 영어공책의 칸에 제대로 쓰지 못하였다. 알파벳은 쓸 수 있지만, 단어는 제대로 쓰지 못하다고 답했다. 실제로 써진 알파벳을 보고 따라 쓸 수는 있지만, 특정 알파벳을 받아쓰게 해보았더니 알파벳 대문자와 소문자를 제대로 쓰지 못하였다. 영어 쓰기에 대한 기본적인 능력이 낮은 것으로 보인다.

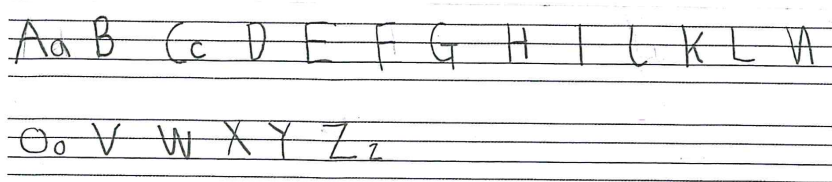
- 파닉스에 대한 학습 유무: 학생은 영어 학습에 대한 사교육 경험이 전혀 없었고, 3~6학년 동안 학교에서 파닉스에 대한 지도가 없었던 것으로 보인다.

- 영어 단어를 읽거나 쓰고 싶은 학습 의지: 영어 학습에 대한 흥미가 낮은 것으로 보인다. 읽기와 쓰기 활동을 가장 좋아하지 않는다고 답한 맥락과 같이 영어단어와 문장에 대한 읽기 또는 쓰기 활동에 대해 관심이 없다고 할 수 있다.

- 알파벳 쓰기 결과 분석: 알파벳 대문자, 소문자를 순서대로 쓰는 활동에서

위와 같이 거의 기본적인 알파벳 쓰기가 되어있지 않다. 대문자 26자 중 17자는 숙지하고 있지만 그 외 11개의 대문자는 바르게 쓰지 못한다. J와 N은 좌우가 뒤집어쓴 형태로 썼고, M, P, Q, R, S, T, U는 생략되었다. 소문자는 알파벳의 가장 처음인 a와 대문자와 모양이 같은 c,o,z만 제대로 썼고 나머지 알파벳의 철자는 쓰지 못했다. 이를 통해, 설문에서 영어의 4영역 중 쓰기 영역이 가장 자신 없다고 응답한 것과 같은 맥락으로 변00는 알파벳 쓰기, 읽기 등 영어 학습에 대한 기본적인 능력이 부족하다고 볼 수 있다.

[그림 IV-2] 변 00의 알파벳 쓰기 결과



다) 문 00

(1) 2013학년도 초등학교 6학년 교과학습진단평가 결과

문 00학생의 영어교과의 교과학습진단평가 결과는 미도달로 나타났으며, 쓰기 영역의 문항은 5개 중 1개를 정답으로 택하여서 기준 점수에 미도달하였다. 양 00, 변 00과 마찬가지로 영어 쓰기 영역에서 부진한 결과를 보인다.

<표IV-8> 문 00의 교과학습진단평가 결과

영어 교과 평가 결과	내용 영역	문항수	기준점수	아동 점수	도달여부	환산점수 (100점)
	영어	30	17	16	미도달	53
	듣기(1)	20	13	13	도달	·
	읽기(2)	5	2	2	도달	·
	쓰기(3)	5	2	1	미도달	·

*기준점수: 기본적인 교과학습능력 도달여부를 판단하기 위한 정답 문항수

(2) 학생의 실태 및 사전 설문 결과 분석

부모님이 등교시간 전에 출근하시고 아침밥도 챙겨먹지 못하는 날이 많다. 다른 아동들보다 늦게 등교하는 일이 잦으며 양말도 잘 챙겨 신지 못하는 것을 수차례 관찰하였다. 부모님이 관심이 필요해서 담임교사가 어머니께 준비물을

챙겨 주길 요청한 적이 몇 번 있다.

수업시간에 집중력이 많이 부족하고 교사의 말을 잘 이해하지 못하는 경우가 있어 교사의 자세한 안내를 필요로 한다. 성격이 느긋하여 과제 수행시에 늦게 제출하는 편다. 학생의 성품이 곱고 착하며 국어 책 읽기는 좋아하여 스스로 독서하는 모습이 자주 관찰되지만, 독후결과물을 낼 때 그 내용이 빈약한 경우가 많다. 교사의 설명을 놓치는 경우가 많아 이미 설명한 것에 대한 질문이 많고 이해력이 조금 부족한 학생이다.

방과 후에는 보습학원 1곳에서 수학, 과학을 공부하지만 영어 학습에 대한 노력은 하지 않는다. 부모님이 7시 이후에 퇴근하는 일이 많아 동생과 함께 저녁식사를 준비하여 먹는다고 한다. 학생의 학습에 대한 부모님의 관심이 낮은 편이다.

- 영어 학습시기 및 사교육 경험: 4학년 때 전학을 오기 전, 3학년 때 1년 반 정도 영어학원을 다녔다고 한다. 주당 5회 갔으며, 한국인 교사와 공부를 하였지만, 큰 흥미를 느끼지 못하였다고 하였다.

- 학교 수업 이외에 하고 있는 영어 학습: 방과 후에 영어 학습을 위해 다니고 있는 학원은 없다고 한다. 방과 후에는 수학, 과학 학원을 다니고 있으며 숙제를 하는 것 이외에는 따로 영어 학습을 하지 않는다.

- 영어 과목 선호도: 영어 과목에 대한 선호도는 보통이고, 영어를 배우고자 하는 참여도 또한 보통으로 보인다. 자신의 진로에 필요하여 영어를 배운다고 답했다. 직접적으로 물어보니 학생의 대답은 “학교에서 배우니까요”라고 답하기도 하였다.

- 가장 자신 있는 영역과 자신 없는 영역: 문 00은 듣기 영역이 가장 자신있다고 답하였다. 학생의 교과학습진단평가 결과를 살펴보면, 학생은 듣기 20문항 중 13문항을 정답으로 선택하여서 기준점수 13문항에 도달하였다. 기준점수에 정확하게 들어맞아 도달하였기 때문에 학생의 듣기 능력도 그다지 우수한 것으로 보이지는 않는다. 학생은 영어의 쓰기 영역에 대해 낮은 자신감을 보였다. 알파벳 쓰기가 제대로 되어 있지 않고 기본적인 쓰기 활동도 어려워하는 것으로 보아, 부가적인 지도가 절실하다.

· 영어 수업 시간의 활동 선호도: 연구반 28명 중 64%에 이르는 18명의 학생들이 게임 활동을 선호하였는데 문 00 또한 게임활동을 가장 선호하였다. 좋아하지 않는 활동으로는 연구반 학생들이 가장 높게 응답한 읽기와 쓰기 항목을 선택하였다.

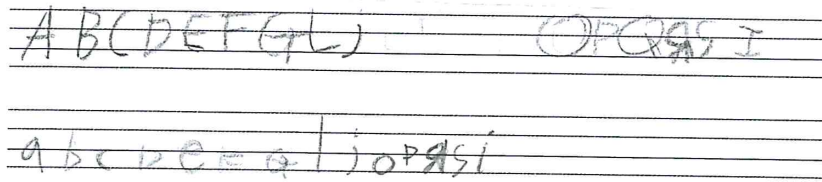
· 영어 읽기 및 쓰기 실력에 대한 자기 평가: 문 00은 알파벳은 읽을 수 있지만 단어는 제대로 읽지 못하다고 답하였다. 그러나, 담임 교사의 알파벳 대소문자에 대한 간단한 시험을 치른 결과를 살펴보면, 문00은 대문자 A에서 G까지는 순서에 맞게 썼지만, 전반적인 알파벳 쓰기능력은 좋지 않았다. 알파벳을 쓸 수 있지만 단어는 제대로 쓰지 못하다고 답하였지만, 담임교사가 지시한 알파벳을 자신 있게 읽지 못하였다. A부터 G까지는 자신이 쓴 알파벳을 보면서 제대로 말하였으나, 교사가 직접 쓴 j나 소문자 i와 소문자l을 혼동하면서, 머리를 긁적이거나 잘 모르겠다는 대답을 하는 등 알파벳 읽기에도 부족함을 보였다.

· 파닉스에 대한 학습 유무: 문 00은 학교 영어 교육에서 파닉스에 관련된 학습을 한 적이 없다고 답했다.

· 영어 단어를 읽거나 쓰고 싶은 학습 의지: 영어단어와 문장을 볼 때 읽거나 쓰고 싶다는 생각이 들지 않다고 답한 것으로 보아, 문 00의 흥미도는 높지 않은 것으로 보인다.

· 알파벳 쓰기 결과 분석: 알파벳 대문자, 소문자를 순서대로 쓰는 활동에서 위와 같이 거의 기본적인 알파벳 쓰기가 되어 있지 않다. 대문자 H,I,K,L,M,N,U,V,W,X,Y,Z는 빠져 있고, R은 반대로 쓰고 있고, T를 I로 잘못 썼다. 소문자는 공책의 선을 맞추어 쓰지 않았고, 소문자 d는 b로 썼음을 알 수 있다. f, g, h I 등 알파벳 쓰기의 기초가 부족한 것으로 보인다. 이를 통해, 문 00은 알파벳 쓰기, 읽기와 같은 영어 학습에 대한 기본적인 능력이 부족하다고 볼 수 있다.

[그림 IV-3] 문 00의 알파벳 쓰기 결과



연구대상 아동들의 영어 학습과 관련된 실태와 인식, 학습 부진의 원인을 파악하기 위해 실시한 설문조사의 결과를 살펴보면 연구대상 아동 대부분은 3학년 이전부터 영어학습을 시작하였으며 대다수의 학생이 사교육에 노출되어 있다. 그러나 교과학습진단평가 결과 읽기 쓰기 영역에서 부진함을 보이는 학생 3명은 영어 읽기·쓰기 영역에서 자기능력 평가, 알파벳 쓰기 결과 및 영어 문자 학습에 대한 자신감도 낮은 결과를 나타냈다. 이 학생들은 본 연구를 진행하면서 연구자가 관심을 두어야 할 연구대상 아동으로 판단된다.

2. 연구문제 1 <초등학교 학생들을 대상으로 영어전담교사와 학급담임교사는 어떻게 협력할 수 있는가?>의 결과

연구문제 1 <초등학교 학생들을 대상으로 영어전담교사와 학급담임교사는 어떻게 협력할 수 있는가?>에 따른 협력방안은 전담교사와의 면담을 통하여 도출하였다. 전담교사와 학기초 연구반의 분위기, 전담교사로써 어려운 점 등에 대한 의견을 교류하였다.

전담교사와의 면담 결과, 과제 수거와 학습 분위기 조성의 어려움, 학생 수준 파악의 어려움, 영어 읽기·쓰기 지도 부분에 어려움이 있는 것으로 나타났다. 이에 대한 전담교사의 언급 내용을 정리하면 다음과 같다.

- 연구대상반 학생들의 영어수업태도: 연구반 남학생이 많이 활발하다. 게임 활동을 좋아하여 적극적으로 참여하고, 발표기회가 주어졌을 때 대다수 학생들이 발표하려고 하지만, 수업시간에는 다른 학급에 비해 소란스럽다.
- 듣기·말하기·읽기·쓰기 영역의 영어 활동 선호도: 듣기 영역의 활동은 학생들이 전반적으로 잘하는 편이고, 듣기 평가를 보아도 아주 성적이 뒤쳐지는 학생도 듣기문항의 30%의 정답률을 보인다. 그러나, 사실 학교에서 실시하는 듣기 평가만으로 학생들이 영어 문장과 상황을 제대로 이해하

고 있는지는 확인하기 힘들다. 눈치로 하는 것인지, 요즘 배우고 있어서 자주 반복학습 하여 알아듣는지 학습목표 도달 여부를 확인할 방법이 뚜렷하지 않다. 읽기 영역의 활동은 학생들 전반적으로 따라서 읽는 데는 문제가 없으나, 어떤 학생이 듣기·말하기·읽기·쓰기 영역에서 취약한 지는 확실히 모르겠다. 쓰기 영역은 금방 배운 단어나 문장조차 쓰지 못하는 학생들은 기본적인 쓰기 능력이 없다고 볼 수 있다. 중학교 진학을 앞둔 6학년 학생들의 읽기·쓰기 영역의 영어 학습을 도와주기 위한 방안이 필요하다.

· 전담으로써 힘든 점: 과제물의 수합이 가장 어렵고 힘들다. 수업 시간 이외에 중간 점검을 하기가 어렵고, 과제물 미제출 학생들에 대한 지도를 할 시간이 없다. 방과 후에는 학생들 각자의 일정이 있기 때문에 따로 지도할 시간이 없고, 학교 형편상 따로 지도할 공간도 없다고 할 수 있다. 수업 중 학생들 통제에 관한 문제도 모든 교과 전담교사들이 겪는 어려움이다. 수업 중에 지속적으로 떠들거나 친구와의 갈등으로 인해 수업에 방해가 될 경우에는, 정작 중요한 교과 내용보다 학생 통제에 시간을 많이 소요해야 한다. 이 부분에서는 담임교사의 관심이 절대적으로 필요하다.

전담교사와 사전 면담을 통해 연구자는 전담교사와 지속적인 면담을 통한 정보 교류가 반드시 필요함을 깨닫게 되었다. 학기초 실시된 교과학습진단평가 결과가 해당 교육청으로부터 학교 담임교사에게 전달됨에 따라 담임교사는 전담교사에게 성취 기준 미도달 학생이 누구인지 알려 주었지만, 전담교사는 이 학생들을 기억하지 못하였다. 전담교사는 여러 개 학급의 학생들을 지도하기 때문에 학생들을 기억하지 못하였고, 각 반의 부진아동에 대한 파악도 미흡한 것으로 보인다. 수업 시간에 부진 학생에 대한 지도나 관심이 부족할 수 있지만, 담임교사의 협력방안을 통해 이 학생들에 대한 관심 및 후속 조치가 반드시 필요하다고 보여진다. 전담교사의 취약부분 중 하나가 개별 아동의 학습 성취도 파악 및 후속 지도의 어려움이기 때문이다.

위 내용을 바탕으로, 담임교사가 전담교사의 어려움을 덜어줄 수 있는 방법으로 중심으로 담임교사의 협력방안을 도출하였다. 이에 대한 담임교사의 협력방안은 다음과 같다.

가. 과제 수거의 어려움은 담임교사의 영어 과제 수거 및 피드백의 방안으로 협조한다.

1) 전담교사는 영어수업 시간에 교과서의 주요 대화내용을 쓰거나 읽는 과제를 낸다.

2) 담임교사는 과제 제출 하루 전날 알림장을 통해 과제가 있음을 알린다. 담임교사가 아침시간 및 쉬는 시간 등 자투리 시간에 과제를 확인한다. 전담 교사가 개별 후속 지도에 어려움을 느끼는 부진 학생에게는 학생 수준에 맞는 알파벳 쓰기, 주요 문장 쓰거나 읽기, 음철법 지도 등 다양한 지도방법을 사용하여 지도한다.

나. 학습 분위기 조성의 어려움은 담임교사의 보상체제를 전담교과시간에도 적용 방안으로 협조한다.

담임교사가 학교생활에서 학생들의 행동을 통제하거나 관리하는 방법을 전담교사에게도 알려주어서, 영어수업 시간에 학생들이 수업에 참여하는 태도에 따라서 보상을 주도록 한다. 담임교사가 가르치지 않는 전담 수업에서는 학급분위기가 산만해지는 경우가 많았기 때문에 학생들이 전담교과 수업시간에 집중을 잘 하여 학습했을 경우에 수업 태도에 따라서 최대 구슬 5개를 학급 전체에게 칭찬한다. 모아진 구슬의 개수에 따라 전체 학생들에게 상품 또는 즐거운 활동할 수 있는 시간이 주어진다.

전담교사가 담임교사와 동일한 보상체제를 사용한 이유는 두 교사가 각기 다른 보상 방법을 사용하는 것보다 보상의 누적 효과가 크다는 것도 장점이었지만, 담임교사가 학생들의 영어시간 수업태도를 용이하게 파악할 수 있어 이에 대한 지도가 가능하여 학생들의 수업 태도를 갖추는데 도움이 될 것으로 생각되었기 때문이다.

<그림 IV-4> 보상체제를 나타내는 안내문과 칭찬구슬

수	대상	학급
10개	비타민으로 영양 보충	
20개	채터와 맛있는 우유시간	
30개	초코바와 일일한 시간	
40개	숙제 없는 날	
50개	컴퓨터실 자유시간 1시간	
60개	영화관람	
70개	과자 뷔페	
80개	그날 자유시간 1시간	
100개	하루 종일 학급 PARTY	

보상체제



칭찬구슬

다. 영어 읽기·쓰기 필요성은 영어도서 읽기 및 또래학습자를 통한 부진아 지도 방법으로 협조한다.

1) 영어도서 읽기 위한 환경 조성

가) 연구반의 특색 활동으로 아침 독서를 추진하고 있는데, 이 시간에 우리말 책과 더불어 영어도서 읽기를 실시한다.

나) 학생들이 집에서 더 이상 읽지 않는 영어책을 가져와서 친구들과 돌려 읽을 수 있도록 한다.

다) 아침시간에 방과후 수업을 받는 학생을 제외하고, 8시 40분부터 9시까지 일반 책과 더불어 영어 동화책을 읽는다.

라) 영어 책읽기에 어려움이 있는 학생은 친구의 도움을 받으면서 읽도록 담임 교사가 분위기를 조성한다

마) 영어책을 읽고 난 후 독서 기록장에 새롭게 알게 된 영어 단어, 책을 읽고 나서 느낀 점을 자유롭게 기록하도록 한다.

2) 또래학습자를 통한 부진아 지도

교과학습진단평가 결과 및 영어학습 실태 분석 결과, 연구대상 학생 28명 중 3명의 학생 양 00, 변 00, 문 00 학생이 교과학습진단평가 영어과목의 읽기 또는 쓰기 영역에서 미도달 결과를 나타냈고 알파벳 대문자 소문자 쓰기 활동에서도 제대로 쓰지 못하였기 때문에 이 3명의 학생을 영어학습 부진아동으로 확인되었다. 천수영(2003)의 연구에 따르면 읽기 협동 학습은 연습의 기회와 즉각적인 피드백을 주고 협력하는 과정에서 또래 가르치기 방법이 부진아의 읽기 능력 및 자신감 측면에서 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다. 이에 따라 본 연구에서도 연구반 학생들이 서로 가르치고 배우는 과정이 부진아 학습에 도움이 될 것이라 생각하였다.

연구기간 중에 실시한 제학력갯추기 평가를 대비하기 위해서 담임교사가 수시로 단어 읽기 및 쓰기 과제를 제시하고 쉬는 시간 및 학급재량시간에 확인하였다. 단어시험을 보는 경우에, 일정 점수를 넘지 않는 학생은 영어 읽기 및 쓰기 능력이 좀 더 나은 친구의 지도를 받고 재시험을 보도록 유도하였다.

제학력갯추기 평가 결과에 따라 도달 점수에 미치지 않는 학생들을 위주로 담임교사의 추가 과제 및 피드백을 주는 과정을 가졌다.

연구반의 학급특색활동은 아침독서이다. 아침독서 시간에 영어 동화책도 읽을

수 있도록 분위기 조성을 하고, 영어 동화책을 읽는 데에 어려움이 있는 학생은 친구에게 물어보도록 한다. 그리고, 전담교사가 낸 영어 읽기 및 쓰기 숙제에 어려움이 있는 학생 또한 담임교사나 친구에게 물어보도록 한다. 친구의 공부를 도와준 학생은 학교에서 배부한 봉사활동 인증 기록부의 봉사항목 중 “친구의 부족한 부분 도와주기” 항목에 체크하여 개인 봉사 활동 시간에 반영하도록 한다.

3. 연구문제 2 <전담교사와 담임교사의 협력방안이 연구반 학생들에게 어떤 영향을 미치는가?>의 결과

담임교사이자 연구자의 관찰, 전담교사와의 면담, 학생의 설문지 및 면담, 전담교사의 소감 및 담임교사의 성찰을 통해 연구문제 2 <전담교사와 담임교사의 협력방안은 연구반 학생들에게 어떤 영향을 미치는가?>의 결과를 도출하였으며 연구자가 전개한 협력 방안 별로 그 영향을 살펴보았다.

담임교사가 연구문제와 관련하여 학생들이 보이는 모습을 관찰하여 일지로 작성하였고 전담교사와의 의견 교환 과정을 면담일지로 기록하였으며 학생의 설문지는 연구문제 2 <전담교사와 담임교사의 협력방안은 연구반 학생들에게 어떤 영향을 미치는가?>에 대한 학생들의 반응을 알아보기 위한 목적으로 학생들이 이해하기 쉬운 문장으로 질문지[부록 5]를 구성하였으며 자신의 의견에 대한 이유도 적도록 하였다.

첫 번째 협력 방안인 담임교사의 영어 과제 수거 및 피드백이 미치는 영향을 담임교사의 관찰일지, 전담교사와의 면담일지, 학생의 설문지 및 면담의 결과를 통해 살펴보았다. 두 번째 협력 방안인 담임교사의 보상체제를 전담교과시간에도 적용하는 방안은 전담교사와의 면담 일지를 통해 그 영향을 살펴보았다. 설문지 제작 과정의 오류로 인해 학생 설문지에는 포함되지 않았다. 이에 대해서는 전담교사와 담임교사의 관찰을 통해 그 효과를 추정해볼 수 있으며, 이는 전담교사의 소감과 담임교사의 성찰 부분에서 다루도록 하겠다. 세 번째 협력 방안인 영어도서 읽기 및 또래학습자를 통한 부진아 지도는 연구자가 주로 학습 학생들과 생활하는 과정에서 그 영향을 살펴보았으므로 담임교사의 관찰 일지 및 학생의 설문지 및 면담의 결과를 통해 그 영향을 살펴보았다.

가. 담임교사의 영어 과제 수거 및 피드백이 미치는 영향

1) 담임교사의 관찰일지

영어전담교사는 영어 읽기 및 쓰기 숙제를 내었고, 담임교사인 연구자는 아침 시간 및 쉬는 시간에 학생들의 숙제를 검사하였다. 교과서 문장을 보면서 소리 내어 읽는 숙제였다. 학생들은 담임교사가 영어에 관심을 갖는다는 것을 알고 그 밖의 영어공부에 대한 이야기를 먼저 꺼내며 관심을 보였다. 성취기준 미도달 학생인 양 00, 변 00, 문 00은 다른 학생들에 비해서 숙제를 늦게 검사받으러 담임교사에게 왔다. 담임교사는 중복되는 문장의 구문은 함께 읽어주기도 하고, 못 읽는 단어에 대한 설명도 자세히 해 주었다.

아침시간, 쉬는 시간을 활용하여 6학년 영어 교과서 44쪽에 지문을 읽는 숙제를 확인하였다.

처음 담임교사가 영어숙제를 검사한다는 얘기에 학생들은 적지 않게 놀랐다. “선생님이 왜 영어숙제를 검사해요?” “어떻게 검사하는 거예요?” “언제 검사해요?” “교과서 문장을 다 외워서 말하는 거예요?” 등등 다양한 질문들이 쏟아졌다. 아침시간, 쉬는 시간에 담임교사에게 와서 교과서 문장을 보면서 소리 내어 읽으라는 대답을 해주었다.

읽기 숙제 검사가 준비된 학생은 교사 책상에 와서 확인받으려고 줄을 섰다. 학생들의 당당한 태도로 미루어 보아 영어 읽기에 자신 있는 학생들이라고 생각이 되었다. 그들의 영어 읽기에는 예상한 대로 자신감이 보였으며 정확한 발음으로 지문을 빠르게 읽어 내려갔다. 문장의 주요 내용은 “ I have a fever./ I have a stomachache./ headache./ toothache./ I should take a rest./ you should stay home./ you should drink some warm water.” 로 담임교사는 아동과 I have 부분은 같이 읽었으며, should는 ~해야 한다는 뜻이라고 알려주었다.

검사를 못 받은 학생은 점심시간이나 다음 쉬는 시간에 확인 받으라고 말해 두었지만, 양 00, 변 00, 문 00은 다음날에서야 검사받으러 교사에게 왔다. 중복되는 문장의 구문은 함께 읽어주기도 하고, 못 읽는 단어(headache, stomachache)에서 ache에 대한 설명도 자세히 해 주었다. 일단, 전담교사가 아니라 담임교사가 영어숙제를 검사한다는 사실에 학생들의 반응은 처음에는 놀라워했다. 담임교사가 영어에 관심을 갖는다는 것을 알고 그 밖의 영어공부에 대한 이야기를 먼저 꺼내며 관심을 보이기 시작했다. 담임교사는 2년 전에 영어전담교사로써 5~6학년 영어를 가르쳤다는 말을 해주었고, 학생들은 각자가 다니는 학원에 대해서 말하였다. 그러나 양 00은 별다른 반응을 보이지 않았다.(4월

23일 ~ 24일)

2) 전담교사와의 면담

전담교사는 자신이 담당하는 5개 학급 학생에게 말하기 수행평가를 실시하였는데 다른 반에 비해 연구반 학생들이 영어 문장 읽기를 잘 하였다고 말하여서, 담임 교사의 과제 검사가 이런 영향을 미쳤을 가능성을 제시하였다. 전담교사는 다른 반보다 과제의 수거율이 높아서 실제로 영어수업에만 집중하는 시간이 증가하였다고 말했으며 편한 마음으로 숙제를 낼 수 있다고 하였다.

전담교사가 화요일에 말하기 수행평가를 했는데, 다른 반에 비해서 연구반 평가 결과가 눈에 띄게 좋았다고 전했다. 말하기 평가를 일회적으로 치른 것이어서 숙단하기는 힘들지만 읽기 과제를 하면서 소리 내어 읽는 연습을 하고 담임교사가 직접 검토를 한 것이 큰 효과가 있었던 것 같다고 전담교사는 말했다.

양 00은 영어 수업 중 태도가 크게 나아지지 않은 상태이지만, 지속적으로 신경을 쓰면 점차 나아질 것이라고 생각하고 있었다. 양 00, 변 00, 문 00을 제외한 모든 학생들이 거의 정확한 문장을 답했다. 학습속도가 늦은 세 명의 학생은 단원이 완전히 끝날 때 재평가를 할 계획이라고 하였다. (5월 2일)

전담교사는 도교육청에서 실시한 제학력갖추기평가의 영어 듣기 파일과 시험지 및 답안지를 구할 수 있는지 담임교사에게 물었다. 도교육청 차원에서 실시하는 시험인 경우에는 학교 담당자 및 담임교사가 시험을 관리·감독하기 때문에 전담교사가 관심을 기울이지 않으면 영어시험의 내용을 파악할 수 없다. 담임교사가 가지고 있는 정보를 전담교사에게 알려주는 방법 등으로 영어교과의 시험 출제 추이 및 시험 결과 피드백을 실질적으로 영어를 가르치는 전담교사가 숙지해야 된다고 보며, 이런 과정에서 전담교사와 담임교사의 의견 교류가 절대적으로 필요함을 알 수 있다.

영어 전담교사가 오늘 시험을 치른 제학력갖추기평가 영어의 듣기파일과 답안지를 구할 수 있는지 먼저 물어왔다.

학생의 평가에 대한 피드백이 필요하지만, 학교 현장에서는 도교육청 차원에서 실시하는 영어 평가의 평가 내용 및 평가 결과가 담임교사에게 먼저 제공되고 있다. 이 때문에 전담교사가 적

극적으로 정보를 요구하거나 담임교사가 정보를 먼저 제공하지 않는 한 전담교사는 도교육청에서 실시하는 시험 결과에 대한 정보가 부족하다. 이 경우에는, 평가에 대한 피드백을 위해서 전담과 담임교사 간 정보교류가 절대적으로 필요하다. (6월 13일)

3) 학생 설문지 및 면담

담임교사가 영어 과제에 관심을 갖고 직접 수거하며 학생들의 숙제가 잘 되어 있는지 확인하는 것이 학생들에게 어떤 도움을 주는지 알아보기 위해 “선생님이 영어 숙제를 걷고 검사하는 것이 어떤 도움이 되나요?” 라고 물었다. 이에 학생들은 “매우 도움이 된다. 도움이 된다. 보통이다. 도움이 되지 않는다. 매우 도움이 되지 않는다.” 중 하나를 선택하고 그렇게 생각하는 이유를 간단히 적도록 하였다.

그 결과 응답학생 28명 중 22명(79%)이 매우 도움이 되거나 도움이 된다고 답했다. 학생들은 담임교사가 영어교과의 숙제를 걷어서 검사하면서 지도하는 것은 학생들이 과제물을 잊지 않고 챙기도록 하고, 자신이 모르는 부분을 담임교사에게 확인 및 지도 받음으로써 자신들의 영어실력에 도움이 될 것이라고 하였다. 초등학교에서는 전담교과교사 보다는 담임교사와 지내는 시간이 길기 때문에, 학생들이 느끼는 친근감은 전담교사보다는 담임교사가 크다고 할 수 있다. 이에 따라 학생들이 부족한 영어 실력을 자신을 잘 알고 있는 담임교사가 도와주는 것에 대하여 편안함을 느끼고 있었다.

도움이 된다고 답한 학생들의 이유를 유형별로 분류하면 다음과 같고, 괄호 안의 수는 학생의 반응수이며 복수 응답이 가능하다.

- 영어 숙제를 잊어버리지 않고 챙겨서 하게 된다 (8)
- 영어전담선생님보다 담임선생님이 더 친하기 때문에 모르는 것을 적극적으로 물어볼 수 있어서 자세히 알 수 있다 (8)
- 영어 숙제를 담임선생님에게 검사를 받으면서 영어 문장과 단어를 복습하고 공부하게 되니까 영어 실력이 올라간다 (6)
- 영어교과시간에 혼나지 않고 더욱 잘 할 수 있게 된다 (4)

응답학생 28명중 보통(5명, 18%), 도움이 되지 않는다(1명, 4%)라고 답한 학생들의 이유로 영어전담 선생님이 검사해도 되므로 불필요하다고 답했다. 이 학생들은 공통적으로 다른 교과에서도 자신의 과제물을 잘 챙겨오는 편이며 영어학

습능력 또한 높은 편이다. 요약하자면, 학급 아동 전체 중 20%정도는 담임교사의 협력이 없어도 과제 수행을 잘 하는 경우였으나 나머지 80% 정도는 담임교사의 협력이 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

나. 담임교사의 보상체제를 전담교과시간에도 적용한 방안이 미치는 영향

1) 전담교사와의 면담

담임교사가 학생들이 전담교과시간의 학습 태도를 파악하기 위해 담임교사가 사용하는 학급 보상체제인 칭찬 구슬 모으기를 전담교사도 매시간 마다 활용하였다. 전담교사는 1시간 수업태도를 3단계로 나누었고, 수업태도가 가장 좋으면 구슬 5개를 구슬통에 넣는 것으로 학급 보상체제를 이어나갔다.

수업 태도가 좋지 못해 구슬을 얻지 못할 때도 있었으며, 그럴 때에는 담임교사가 수업 태도가 좋지 못했던 이유를 학생들에게 묻고 반성하는 시간을 갖도록 하였다. 연구반에서는 박 00, 오 00 학생이 소란스럽게 한 경우가 많아서, 전담교사선생님도 이를 지적하며 구슬칭찬의 정도를 조절하였다.

박 00, 오 00 학생이 수업시간에 집중하지 못하여 구슬 칭찬을 받지 못할 때에는 반 전체에 피해를 줄 수 있다는 점을 담임교사가 강조하면서 전담수업 시간에 집중하여 학습할 것을 당부하였다.

원 00 학생은 담임교사가 물어보지 않았는데도 담임교사에게 영어 숙제가 있다고 먼저 알려주는 것으로 보아, 담임교사가 전담 교사의 수업에 대해 높은 관심을 갖고 있으며 학생들의 과제 이행을 장려한다는 것을 학생들이 알고 있다는 것을 드러낸다 하겠다.

연구자인 담임교사가 영어 전담시간의 수업 태도가 좋았는지 학생들에게 물어보았다. 학생 몇 명이 그렇지 않아서 혼이 났다고 하였고, 박 00과 오 00 학생이 많이 떠들었다고 답하였다.

그리고, 담임교사가 영어 과제에 대하여 물어보지 않았는데도 원 00 학생은 영어 전담선생님께서 숙제를 내었다고 담임교사에게 전하였다. 담임교사가 전담수업에 대한 관심이 높다는 것을 학생들도 알고 있고, 전담교과에 대한 과제를 잊지 않게 노력한다는 것을 보여준다. (10월 29일)

다. 영어 도서 읽기 및 또래학습자를 통한 부진아 지도가 미치는 영향

1) 영어 도서 읽기

(가) 담임교사의 관찰일지

담임교사인 연구자는 학급특색인 아침독서활동을 하도록 분위기를 조성하면서 아침활동 시간에 우리말 책 뿐만 아니라 자신이 수준에 맞는 영어책을 즐거운 마음으로 읽는 습관을 들인다면, 영어 학습에 도움이 될 것이라고 학생들에게 말하였다. 학생들에게 집에 있는 영어동화책 중 더 이상 읽지 않는 책이 있다면 가져와서 친구들과 함께 읽도록 권유하였다. 그러자, 원 00, 권 00학생이 집에서 얹은 동화책 20~30권을 가지고 왔다.

담임교사인 연구자는 아침활동시간을 활용하여 독서를 하자고 이야기하면서, 영어동화책에 대한 언급을 하였다. 다 읽은 영어 동화책이 있으면 학교로 가져와서 친구들과 돌려 읽자고 제안하였다. 그 다음날이 되자 원 00 가 얹은 동화책 20권 정도를 가져왔다. (3월 14일 ~15일)

연구자인 담임교사는 자신이 수준에 맞는 책을 스스로 찾아 읽도록 하며, 모르는 단어나 문장은 짝이나 모둠친구에게 물어보도록 하였다. 다 읽고 난 후에는 독서기록장에 책을 읽고 알게 된 구문이나 소감을 간단히 적도록 하자 원 00, 임 00, 박 00, 강 00이 적극 참여하는 모습을 보였다.

독서기록장에 영어동화책을 읽고 나서, 책을 읽고 알게 된 구문이나 문장, 읽은 뒤 느낌을 적도록 하였다. 원 00, 임 00 학생 등이 적극적으로 느낌을 적어서 선생님께 와서 확인받았다. 이 학생들은 영어동화책 읽기에 이미 습관화되어서 부담스러워 하지 않았다. 원 00학생에게 영어책 읽는 게 어떠한냐는 질문에 “어렵지 않은데요. 괜찮아요.”라고 답하였다. (3월 20일)

(나) 학생 설문지 및 면담

담임교사인 연구자는 학급에 영어 동화책을 비치하고 아침 독서시간에 영어동화책을 읽을 수 있는 분위기를 조성하였다. 이런 환경에서 영어책 읽기에 대한 학생들의 경험을 묻고 자유로운 영어책 읽기가 학생들에게 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위해 “ 학급에 영어 동화를 두고 아침 독서시간에도 영어 동화책을 읽을 수 있도록 하였습니다. 영어동화책을 읽은 적이 있나요? 스스로 원하는 영어동화책을 읽도록 하는 것이 어떤가요?” 라는 질문을 하고 학생들의 경험과

생각을 자유롭게 서술하도록 하였다.

그 결과, 학생 28명 중 25명(89%)의 학생이 영어동화책을 읽은 경험이 있다고 답했다. 스스로 원하는 영어동화책을 읽는 것에 대한 의견을 묻는 질문에서는 16명(57%)의 학생들이 영어동화책 읽기가 자신의 영어공부에 도움이 될 것이라고 생각하고 있었다. 영어동화책을 읽는 것이 재미있고 즐겁다는 응답이 7명(25%)에 달해서, 자신의 수준을 고려하여서 책을 스스로 골라 읽는 것은 학생들의 영어 읽기에 대한 부담감을 덜어줄 뿐만 아니라 영어읽기에 흥미를 높인다는 것을 보여 준다.

그러나 조금 어렵게 느껴진다는 응답도 있었고, 잘 읽지 못하는 친구를 걱정하는 학생도 있었다. 한 학생은 영어 권장 도서를 정해서 읽었으면 좋겠다는 의견을 제시하였다. 학교에서는 교과 공부, 교내 각종 대회로 인하여 학생들이 책을 읽을 수 있는 시간은 충분하지 못하다. 담임교사는 재량 시간 또는 자투리시간을 효율적으로 조정하여서 학생들이 책을 접할 수 있는 빈도나 시간을 늘리는 등 더욱 능동적으로 영어동화책 읽기를 권장할 필요성을 시사한다.

학생들의 응답을 분류하고, 이유를 옮겨보면 아래와 같다. 괄호 안의 수는 응답의 횟수이고, 복수 응답이 가능하다.

- 모르는 단어를 알게 되어서 영어 학습에 도움이 된다는 응답 (16)
 - 영어 동화책을 읽으면 내가 모르는 영어 단어도 알게 되고 머릿속에서 해석을 하게 되어서 책이 나에게 많은 도움을 준다
 - 영어 동화책을 읽음으로써 새로운 것을 더 배우고 몰랐던 단어도 중간 중간 배울 수 있어서 좋은 것 같다
 - 자유롭게 영어책을 자기 수준에 맞게 읽을 수 있으니까 좋다
 - 일주일에 한 권을 읽을 수 있게 권장영어도서를 정해서 읽는 것도 좋을 것 같다

- 즐겁게 공부를 할 수 있다는 반응(7)
 - 쉽고, 재미있었다. 더 즐겁게 영어공부를 하는 것 같다
 - 해석도 잘 되는 것 같고 내용도 재미있다
 - 기분이 좋아진다
 - 교과서뿐만 아니라 직접 동화로 된 책을 읽으면 더 재미있고 생생해서 좋다

- 영어 읽기 부진 학생에 대한 걱정과 하나의 해결책으로 또래간 학습을 제시한 반응 및 기타 의견 (5)
 - 도움이 된다. 하지만 만약에 읽지 못하는 애들은 안쓰럽다
 - 영어를 모를 수도 있기 때문에 영어를 모르는 아이에게 우리가 영어를 가르쳐주고 해석도 해주면 좋을 것 같다
 - 원하는 영어동화책을 읽으면 영어실력이 늘겠지만 독서릴레이 책을 읽다보면 영어동화책 읽을 시간이 없고 독서시간에 아무리 열심히 읽어도 책을 다 읽을 수가 없어서 영어동화책을 읽을 수가 없다
 - 좀 지루하다. 재미있기는 하지만 혼자 볼 때는 모르는 단어 1-2개가 있을 때 그냥 넘어가 버리는 것 같다

2) 또래학습자를 통한 부진아 지도

(가) 담임교사의 관찰일지

강 00학생은 박 00학생보다 영어 읽기능력이 뛰어나서 짝인 박 00학생에게 영어 동화책 읽기를 도와주었고, 담임교사인 연구자는 이를 관찰하여 크게 칭찬하였다. 모르는 것은 물어보고 가르쳐주는 과정에서 더 많은 것을 배울 수 있음을 알렸고, 이는 ‘재능기부’라고 말할 수 있다고 하였다. 그러자, 학생들은 재능기부에 대한 호기심을 보이면서 친구들에게 자신이 모르는 것들을 스스럼 없이 물어보았다. 모르는 것에 대한 친구에게 물어볼 수 있고 이런 과정은 영어를 배워가는 과정이므로 가르쳐주고 배우는 것은 서로 발전하는 공부라고 덧붙여 말하였다.

아침활동 시간에 박 00 학생이 영어동화책을 읽으려고 했지만, 자신이 읽기에는 너무 역부족이라고 생각했던지, 짝인 강00 학생에게 읽는 방법을 알려 주라고 하는 모습을 관찰하였다. 박 00 학생은 교과학습진단 평가에서는 기준점수에는 도달하였지만, 자신 스스로가 영어에 자신이 없다고 하였다. 교과에 대한 이해력은 전반적으로 뛰어나진 않지만, 활발한 성격으로 자신이 모르는 것은 거리낌없이 질문을 하는 편이다. 강 00은 모든 교과에 뛰어나며 교과 이해도 및 성취도가 높다. 짝인 박00에게 영어책을 읽어주며 차분히 읽어주고 설명하는 모습을 보고, 친구를 도와준 부분을 크게 칭찬하였다. 더불어 다른 학생들에게도 “재능기부”에 대하여 언급하면서 모르는 것은 친구에게 물어보고, 자신이 아는 것은 친구에게 설명해주면서 서로 도움이 될 수 있다고 말하였다.

학교에서 추진하는 봉사활동 인증 기록부에 “친구 도와주기” 항목에

체크하여 친구의 학습을 도와주는 재능기부도 봉사의 의미로 받아들일 수 있도록 지도하였다. (3월 26일)

학년 초에 실시되었던 교과학습진단평가 결과를 분석하였고, 영어 학습에 대한 전반적인 문항을 설문지로 구성하여 학생들에게 배부하여 이를 분석하였다. 그 결과 양 00, 변 00, 문 00 학생이 영어 학습에 대한 부진결과 또는 부진의 가능성을 보여주었다. 이 결과를 영어전담교사에게 알리고 이 학생들에 대한 관심을 촉구하였다. 이 학생들은 알파벳을 대문자와 소문자의 순서대로 쓰는 것조차 어려워하고 있었다.

양 00은 연구자가 연구초기에 조사한 설문지에서는 영어에 관심이 적었으며 영어시간에 수업태도 또한 좋지 못하였다. 담임교사와 양 00의 통해 학생이 영어에 대해서 잘 몰라서 영어수업에 참여를 할 수 없음을 알게 되었고, 양 00은 영어전담교사에게 가서 특별 숙제도 얻어왔다. 연구자가 적극적으로 양 00학생의 숙제를 도와주고자 하였지만 학생은 친구에게 물어보는 게 더 편하다고 하였다. 자신이 모르는 것에 대해 부끄러움을 보이지 않고 친구와 함께 공부하려는 모습을 관찰할 수 있었다. 이는 또래학습자를 통한 부진아 지도가 가능하다는 것을 직접 확인하게 하는 계기가 되었다.

연구자가 근무하는 학교에서는 정해진 봉사활동 인증 기록부를 배부하고 학교 운동장 쓰레기 줍기, 학급역할 분담 활동 실천하기, 친구 도와주기 등 학생들이 학교생활에서 실천할 수 있는 봉사활동 내용을 구분하고 기록하여 인증서를 발급하고 있다. 연구자인 담임교사는 친구의 학습을 도와주는 재능기부활동은 친구 도와주기에 해당되기 때문에 친구를 도와준 학생은 봉사활동 인증 기록부의 해당 항목에 기록하도록 지도하였다.

영어전담교사가 양 00이 수업 중에 떠든다고 지적을 하였다. 게다가 숙제를 해오지 않았다. 영어문장을 읽고 문장의 뜻을 외워서 쓰는 과제를 영어전담교사에게 와서 확인 받으라고 하였다.

양 00은 친구들에게 물어보면서 영어 과제를 해결해 나갔다. 주요 문장은 What do you do after school? What time do you get up? 등 하루의 일과에 관련된 문장들이었다. 담임교사가 도와주겠다고 말하자, 학생은 웃으면서 “됐어요. 친구에게 물어봐도 되요.”라는 말을 하였다. 학생의 대답에 당황스러웠지만, 자신이 모르는 영어문장을 친구에게 스스럼없이 물어보고 친구의 발음을 따라 하는 모습을 관찰하였다. 양00은 남녀학생과 두루 친하게 지내는 편이라서 남자 짝에게도 아침시간

에 영어문장을 물어보고 연습하였다. 짝은 양 00의 공책을 보면서 양 00에게 문제를 내어주기도 하였다.

양 00은 교사에게 친근하게 다가오는 편은 아니다. 그러나, 자신이 모르는 것에 대해 전혀 부끄러워하지 않고 친구에게 물어보고 연습하는 모습을 보고 연구자는 또래 협력이 좋은 방법이 될 수 있을 것이라고 생각하였다. 교사가 개별적인 지도를 하지 않아서 교수부담은 덜게 되고, 수준이 높은 학생은 자신의 재능을 다른 친구에게 도움을 줄 수 있다. (4월 18일)

영어 전담교사가 양 00에게 수업태도가 좋지 않아서, 수업에 참여하지 않는 이유를 물었다고 하였다. 양 00은 잘 몰라서 영어문장을 말할 수 없다고 답하였다. 이에 생활영어 전담교사는 양 00에게만 문장쓰기 숙제를 내었다. 양 00은 교사의 특별 숙제에 대해 거부반응을 보이지 않았고, 다음 영어 시간까지 해 오겠다고 답했다고 하였다

하루 일과에 대한 문장을 쓰고 읽어 오도록 하였지만, 양 00은 문장을 읽지 못하였다. “나는 영어 학원 다녔는데도 잘 모르겠어.”라는 말을 하였다. 자신이 모르는 것에 대해서도 굉장히 솔직한 태도가 지속적으로 관찰되었다. 담임교사인 연구자가 “00아, 선생님이 가르쳐줄까?” 라고 물었지만, 양 00은 웃으면서 “아니요, 친구에게 물어보면 되요.”라는 말을 하였다. 더 이상 강요는 하지 않았고, “그럼 짝인 전 00(27번)에게 꼭 물어 봐.”라는 말을 하였다. 전 00에게 양 00을 잘 도와주라고 격려하였다. 전 00 또한 흔쾌히 그러겠다고 답하였다. 영어공책에 영어문장 6개를 5번씩 쓰고 나서 쉬는 시간에 짝에게 발음을 물어보고, 짝에게 문제를 내어 달라고 하는 모습을 관찰하였다.

양 00은 교사의 도움을 바라는 않는 모습이 계속적으로 관찰되었지만, 친구들에게는 스스로 없이 자신의 영어숙제에 대해 물어보고 도움을 요청하였다. 연구자는 처음에는 양 00에 대해서 영어학습에 대해 관심이 적다고 생각했지만, 양 00 또한 잘 하고 싶은 마음은 가지고 있다는 것을 확인할 수 있었다. (5월 15일)

(나) 학생 설문지 및 면담

담임교사인 연구자는 영어동화책을 읽을 때, 영어 숙제를 할 때 등 학습면으로 도움이 필요할 상황에서 잘 하는 학생이 부진한 학생을 적극 도와줄 수 있는 분위기를 조성하였다. 영어교과에 국한하지 않고 음악, 수학 교과시간에도 학생들 사이에 상호학습이 될 수 있도록 담임교사가 지속적으로 이런 분위기를

강조하였다. 연구자는 또래 학습자를 통한 부진아 지도가 학생들에게 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위해 구체적인 질문을 통해 학생들의 의견을 수렴하였다. “우리 반에서는 영어, 리코더, 단소, 수학문제 풀기 등 잘하는 친구가 그러지 못한 친구를 도와주는 재능기부를 실시하고 있습니다. 영어 단어의 뜻이나 영어 숙제, 공부를 할 때 친구에게 도움을 준 적이 있나요? 아니면, 반대로 받은 적이 있나요? 도움을 주거나 받았던 경험을 구체적으로 적어보세요” 라는 질문을 하고 학생들의 경험과 생각을 자유롭게 서술하도록 하였다. 특히 학생들이 “누가, 언제, 무엇을, 어떻게 가르쳐 주었는지, 그 때 느낌은 어땠는지, 선생님이 가르쳐 줄때와 비교해서 어땠는지 등을 구체적으로 기록하도록 하였다.

그 결과, 학기 초에 설명하였던 ‘재능기부’에 대한 반응은 모든 교과에 걸쳐서 긍정적이었다. 영어교과에 한정짓지 않고, 리코더와 단소 연주, 수학문제 풀기 등 자신이 잘 하는 재능을 친구에게도 가르쳐 주면서 서로 발전할 수 있음은 강조한 효과가 학생들의 학교생활에 큰 변화를 가져다 주었다. 학생들의 답변에서 친구에게 가르쳐 주거나 배웠을 때의 느낌을 간추려보면 다음과 같다. 괄호 안의 수는 응답의 횟수이고, 복수 응답이 가능하다.

· 뿌듯하고 기분이 좋다는 반응(6)

- 도움을 줄 때 기분이 참 좋고 뿌듯했다.
- 느낌은 내가 아는 게 있어서 친구들에게 가르쳐주는 것이 좋았고,

· 선생님의 방식과 비슷해서 이해하기 쉬웠다는 반응(6)

- 친구가 모르는 문제를 가르쳐줬는데, 선생님이 가르쳐주는 것과 비슷했다.
- 나는 이렇게 친구가 모르는 것을 도와주는 것이 선생님이 가르쳐 줄 때보다 더 이해가 잘 되는 것 같다.

· 가르치는 나에게도 도움이 된다는 반응(3)

- 나도 친구들에게 가르쳐주면 나도 더 잘 알게 되는 것 같아서 기분이 좋았다.
- 나도 잊은 것을 한 번 복습해서 더 오랫동안 기억할 수 있어서 좋았다.
- 내가 가르쳐 주면서 실력이 향상되니까 꼭 내가 선생님이 된 것 같았고, 나도 조금 어려웠던 걸 하면서 나도 같이 이해가 되어서 좋다.

· 친구와 공부하는 것이 편해서 좋다는 반응(2)

- 선생님이 가르쳐주는 것도 좋긴 하지만 동갑끼리 같이 하니깐 편하다.
- 내가 좀 영어를 못하는 것 같아 자신감이 위축되었지만 00가 친절히 가르쳐주니까 웬지 다행이라고 생각했다.

· 기타 반응(3)

- 선생님한테 1:1로 배우는 느낌을 받았다.
- 재미있었다. 선생님이 힘들다는 것을 알았다.
- 내가 가르치는 것이 많이 힘들고 이해시키는 부분에서 선생님이 얼마나 노력해야하는지 알았다. 선생님이 가르치는 것은 정말 이해가 잘 되는데, 앞으로 나도 친구들을 도와줄 때 차분히 잘 설명해 주어야 될 것 같다.

연구반 전체 학생들의 응답 중 특히 양 00, 변 00, 문 00학생에게 영어, 수학, 음악 교과에서 부족한 부분을 도와주었다는 답변이 많았다. 이 3명의 학생은 본 연구에서 분석한 교과학습진단평가 결과 및 영어학습실태 결과 읽기 및 쓰기 영역에서 부진한 결과를 나타낸 학생들으로써, 3명의 학생에게 도움을 준 연구반 아동들의 경험 및 느낌을 정리하면 다음과 같다.

· 양 00에게 도움을 준 학생들의 응답

- 윤 00: 나는 양00에게 영어를 도와주었고, 여러 친구들에게 수학문제 도움을 받았다.
- 원 00: 내가 가르쳐 주면서 실력이 향상되니까 꼭 내가 선생님이 된 것 같았고, 나도 조금 어려웠던 걸 하면서 나도 같이 이해가 되어서 좋다. 내가 수업시간에 양 00, 변 00의 수학문제를 도와주면서 나도 계산 능력이 올라간 것 같다.

· 변 00에게 도움을 준 학생들의 응답

- 문 00: 나는 변00가 달의 영어 이름(1월,2월,3월..)을 모를 때 도와주었다. 영어책을 읽다가 모르는 단어를 가르쳐주었다.
- 오 00: 내가 변00에게 수학익힘책 풀이에 도움을 준 적이 있다. 기분이 참 좋고 뿌듯했다.
- 임 00: 변00에게 학교 끝나고 수학 문제를 도와주었고, 도움을 줄 때 기분이 뿌듯하다.

· 문 00에게 도움을 준 학생들의 응답

- 박 00: 내가 영어시험을 못 본 문00에게 재능기부를 했다. 내가 가르쳤는데 00이가 재시험을 잘 보니까 뿌듯했다.

- 전 00: 내가 1학기, 2학기 때 영어쓰기를 문00가 쓸 수 있도록 도와주었다. 그때 기분은 웬지 뿌듯했다.

위와 같이 많은 학생들이 양 00, 변 00, 문 00에게 도움을 주었다고 응답한 결과를 토대로 연구자는 3명의 학생(양 00, 변 00, 문 00)에게 친구와 협동하며 학습하는 과정에서 자신들이 느낀 점을 면밀하게 물어보았다. 학습이 재미있고 이해하기 쉬웠다고 답하는 등 또래학습자 간 학습을 긍정적으로 받아들였고, 양 00학생은 친구에게 물어보는 것이 편하다는 응답을 하였으며 변 00 학생의 경우에는 자신이 친구가 모르는 것을 가르쳐주는 경험을 해보았다고 하였다. 이는 학생들이 서로 도와서 공부할 수 있다는 것을 자연스럽게 받아들여서 협동적인 학습이 가능함을 시사해준다. 3명 학생의 응답을 정리하면 다음과 같다.

· 양 00

00가 쉬는 시간에 잘 모르는 문제를 가르쳐주었고 느낌은 재미있었고, 선생님이 가르쳐줄 때보다 이해가 더 잘 되었다. 작년에는 공부하다가 모르는 것이 그냥 포기하였다. 학원을 다니지도 않고, 공부하는 게 별로였다. 그런데, 친구에게 가르쳐달라고 하면 쉽게 가르쳐 주고 선생님한테 물어보는 것보다 부끄럽지도 않다.

· 변 00

영어단어를 외울 때에 문 00에게 물어본 적이 많았다. 어떻게 읽는지를 자세하게 설명해주었고 재미있게 공부한 것 같다. 그리고, 나는 단소를 같은 모듬 남자아이들에게 가르쳐 주었다. 도움을 줄 때는 내 재능을 기부할 수 있어서 좋은 것 같고, 도움을 받을 때에는 공부가 어느 정도 잘 되는 것 같았다.

· 문 00

내가 00가 숙제를 같이 풀어주었고, 00이가 영어의 발음이 어떻게 소리나는지 나에게 말해주었다. 처음에는 무슨 말인지 몰랐는데, 여러 번 설명해주니까 이해가 되었다. 같은 모듬에 있는 친구들 중에서 잘하는 친구가 항상 있는 편이고, 그 친구들도 설명하는 것을 귀찮아하지 않아서 물어보는 게 괜찮다.

나. 전담교사의 소감 및 담임교사의 성찰

1) 전담교사의 소감

가) 1학기 전담교사 (김 00 교사)

1학기 전담교사 김 00 교사는 본 연구가 이루어지는 N초등학교에서 3년 동안 영어를 가르쳤고 연구가 이루어지는 기간 동안에는 6학년 5개반 학급을 담당하였지만, 개인적인 사정으로 2학기부터는 근무하지 않게 되었다. 연구자인 담임교사와 협력 방안 연구에 17주 동안 참여하였고, 1학기를 마치는 시기에 자신의 소감을 글로 나타내었다. 영어교육을 위해 학급 담임교사와 꾸준히 면담을 하면서 협력한 경험은 처음이었고, 담임교사의 관심은 전담교사 본인에게도 학생들에 대한 관심으로 이어졌다고 말하였다. 전담교사의 어려운 점을 담임교사가 보완해 주었기 때문에 영어교과 수업이 수월하였다고 말하여 담임과 전담교사의 협력이 영어교육에 긍정적인 효과가 있었음을 알 수 있었다. 전담교사의 글을 옮기면 다음과 같다.

3년 동안 같은 학교에서 영어를 가르치는 동안에, 담임교사와 꾸준한 면담을 통해 협조한 경험은 처음이었다. 학기 초에 담임교사가 먼저 전담 수업이 어떻게 이루어지는지 궁금해 하시고 높은 관심을 보여주니 해당반 학생들에게 관심을 쏟게 되었다. 평소에 담임교사와 만나서 이야기를 나누고 싶어도 시간상의 여유가 없거나 별도의 노력을 기울이지 않으면 담임교사와의 협조가 힘든 게 현실이다.

이번 연구 진행시 담임교사와의 면담을 통해서 학생통제에 관한 이야기를 나누고, 특히 숙제를 견고 확인을 해 주니 영어교과 시간이 다른 반에 비해서 편했다. 많은 면담시간을 통해 담임교사와 만나 이야기를 나누면서 친해져서, 부탁할 일이 있으면 먼저 요청하게 되고 학생들의 수업태도 및 숙제를 잘 해왔는지에 스스로 없이 대화를 나누게 되었다.

부진학생 3명에 대한 관심도가 높아지고, 그 학생들이 숙제를 어떻게 하고 왔는지 더욱 자세히 검사하였다. 학급내 부진학생에게 따로 시간을 내어 가르쳐주고 싶어도 교사와 학생 간에 시간적 여건이 맞지 않아서 많이 가르쳐주지 못했던 게 사실이다. 쓰기 숙제를 내어도 해오지 않은 학생들에 대한 관리 또한 부담스러웠다. 이런 사정에서 담임교사의 협조는 전담교사들에게는 항상 반갑다.

부득이한 사정으로 인해 연구기간의 중간에 그만 두게 되어 아쉽지만, 4개월 동안의 연구 기간 동안 실시되었던 담임교사의 협조로 인해 실

제적인 수업 시간을 확보할 수 있게 되었고, 특히 학생에 대한 이해도가 높아졌다고 생각한다.

나) 2학기 전담교사 (이 00)

2학기 전담교사 이 00 교사는 1학기 영어전담교사에 이어서 N초등학교 연구반을 포함하여 총 5개 학급의 영어교과를 담당하게 되었으며, 연구에 대한 내용을 모르는 상황에서 연구반 학생들의 학습태도, 보상체제, 영어 과제 수거율면에서 다른 반에 비해 좋은 편이라고 연구자에게 먼저 말하였다. 연구 내용을 알리지 않은 상황에서 2학기의 영어전담교사가 다른 학급의 학생들과 비교하였다는 점에서 연구자의 연구방법이 2학기에도 학생들의 학습태도에 지속적으로 영향을 주었을 가능성이 있다고 생각하였다. 2학기 전담교사에게도 연구자의 연구방법을 알려주었으며 담임교사의 협력 방안을 지속적으로 이행하였더니 전담교사는 담임교사가 숙제를 미리 수합하는 것이 전담교과 시간을 활용하는 데 편하였고 담임과의 면담이 학생 이해에 큰 도움을 준 점으로 담임과 전담간의 면담시간이 유용함을 강조하였다. 자세한 소감 내용을 나타내면 아래와 같다.

일주일에 3시간의 영어 수업만으로는 영어교육이 부족함을 느껴서 영어 숙제를 자주 내는 편인데, 항상 숙제를 걷어서 확인하는 과정이 가장 어렵고 힘들다. 담임교사가 직접 숙제를 걷어 주시니 전담교사로서는 정말 편했고 감사한 마음이 들었다. 특히 6학년 담임교사는 수업 시수도 많아 바쁜 편이라서, 대화를 나눌 기회가 적었는데 이번 연구를 통해 담임교사와 이야기할 기회를 수시로 갖게 되어서 도움이 되었다. 담임교사와의 이야기를 통해 학생의 특징을 더욱 잘 이해하게 되어서 다른 학급 학생들에 비해 더욱 친근하게 느껴지기도 하였다. 본인과 같이 2학기에 영어교과를 맡는 경우에는 담임교사와의 만남을 갖는 것은 학생들과 적응하는데 더 큰 도움을 주었다.

학급의 운영체제를 안다는 것은 전담교사가 해당 학급을 이해하는데 큰 도움을 주고, 그것을 활용한다면 전담교사에게는 시간적인 여유를 학생들에게는 안정감을 주는 것 같다. 본인은 평소에 개인별 스탬프를 이용한 보상을 하고 있었지만, 연구반 학급 보상과 같이 이루어지면서 학생들의 혼란이 적어졌고 개인별 스탬프로 인해 소비되는 시간을 줄일 수 있었다.

학기 초에 다른 담임교사와 시간을 가져서 학급 운영에 대한 대화를 나눈다면 전담교사가 학생들을 제대로 파악하는 데 도움이 될 것이라고 생각한다. 더불어 수업 중에 방해가 되는 학생을 지도하는 데도 큰

역할을 할 것이므로, 담임교사와 전담교사의 의견 교류는 반드시 필요하다고 본다.

2) 담임교사의 성찰

담임교사이자 본 연구를 진행하는 연구자 또한 전담교사와의 협력방안을 17주 동안 실행하면서 새롭게 깨달은 점들이 있었다. 특히 연구자는 본 연구를 실시하기 전 2년간 영어 전담교사로 영어 교과를 지도한 경험이 있고, 본 연구와 다수 선행연구에서 전담교사들이 토로한 전담교사로서의 지도에 여러 가지 제약을 느꼈던 터라 본 연구에서 전담교사와 담임교사의 협력이 학습자들에게 미치는 영향을 지켜보면서 큰 반향을 느꼈다. 학교 현장에서는 교과지도 뿐만 아니라 학급운영에 필요한 업무가 많아서 담임교사가 선뜻 전담교과 지도에 나서기가 힘들다. 그러나, 담임교사가 학생들이 과제를 해왔는지 확인하고, 학급 특색활동을 전개하는 것, 담임교사의 보상체제운영 등은 담임교사가 일상적으로 해야 하는 업무이고 담임교사가 영어과제에 관심을 두어 과제수합에 도움을 주고 학급특색활동인 책읽기에 영어책 읽기를 도입하며 담임교사가 운영하는 보상체제를 공유하는 것은 담임교사가 학급 학생의 전담교과에까지 관심의 폭을 넓힐 수 있는 방법이라고 본다. 이처럼, 전담교사가 교과 운영시에 겪는 어려움을 보완할 수 있는 방법을 구안해내어 적용한다면 그리 어려운 일도 아니란 것을 본 연구를 통해 경험하였다. 담임교사가 학급 학생들이 전담교과의 학습태도 및 능력에 대해서도 관심을 보이면 학생들의 영어 학습에 대한 태도가 달라짐을 확인하면서, 가장 중요한 것은 담임교사의 관심과 꾸준한 노력이 아닐까 생각한다. 아래는 이에 대한 자세한 담임교사의 성찰 기록이다.

교사의 전문성과 독립성을 바탕으로 이루어지는 교육현장에서는 담임은 학급 운영과 여러 교과를 지도를 담당하게 되며 전담교사는 전담교과에 대한 지도를 일임하게 되면서 담임교사가 전담교사의 수업에 관여할 일은 많지 않다. 전담 수업 시간의 학생 통제에 대한 의견 교류 및 협조 정도로 그치는 경우가 보통이다.

연구자는 2년 전에 5~6학년 영어교과를 1년 동안 가르치는 전담교사를 했었던 경험을 떠올리면, 수업 중 소란스러운 학생들을 통제하기 위하여 학생의 특성을 물어보거나 학급 분위기에 대해서 이야기 나누었던 것을 제외하고는 담임교사와의 특별한 의견 교류가 없었다. 담임교사 또한 영어교과에 대한 학생들의 학습능력에 관심을 보이지 않았고, 전담교사였던 연구자도 바쁜 업무와 학생들과 만날 기회가 적은 탓에

숙제 검사나 부진아 지도를 적극적으로 행하지 못하였다.

학교 현장에서 학급담임이 학급운영 업무는 교과 연구 이상으로 많은 시간과 노력을 소요하는 경우가 많다. 연구를 계획하는 단계에서 연구자는 담임교사가 전담교사에게 협력한다는 것이 담임교사의 업무적 부담으로 이어지지 않을까 우려하여 담임교사의 학급운영에 전담교사의 협력 사항을 녹아들게 하여 새로운 방안이라기보다는 기존 체제와 함께 연구를 진행하려고 노력하였다. 무엇보다도 담임교사의 관심은 전담교과의 성공적인 학습효과에 필요한 요소라는 확신을 바탕으로 담임교사의 협력 방법을 담임의 재량에 맞게 학급운영에 포함시키도록 구안하고 담임교사가 전담교사를 협력하는 방법은 어렵지 않다는 것을 경험하였다.

담임교사는 학생들이 알림장을 적을 때에는 영어과제가 있음을 알려주고 과제를 직접 수거하였고, 담임교사가 운영하는 학급 보상체제를 전담교사에게 알려주어 같은 방법으로 활용하도록 하였으며, 학급 특색 활동인 아침책읽기 시간에 영어책을 더불어 읽게 하였다. 알림장을 쓰거나 학급 특색 활동을 운영하는 것은 담임교사가 일상적으로 하는 업무라고 생각되기 때문에 담임업무의 증대는 아니라고 본다. 중요한 것은 담임교사가 영어전담시간의 학생들의 수업 태도 및 학습 능력에 관심이 있다고 생각한다. 학급담임은 학생들의 학교생활에 가장 영향력이 높기 때문에 학생들도 담임교사의 태도에 자극을 받아 영어 과제를 잊지 않고 해 왔으며 영어책 읽기에 부담 없이 다가가는 모습을 관찰하였다.

그리고, 연구를 진행하면서 학생들이 친구와 영어 공부를 서로 도와주고 도움을 받으며 나아가 수학과 음악 등 다른 과목에까지 함께 공부하는 모습을 관찰하면서 또래간 협력 방안이 담임의 전담교과 지도의 부담을 덜어주는 동시에 학생들이 자발적으로 이끄는 학습방법임을 발견하게 되었다. 교육은 교사만이 할 수 있는 것이 아니라 학생들 스스로 이끌어 나갈 수 있음을 깨닫게 되었고, 자기주도적 학습의 가능성을 발견하였고 이는 담임교사가 영어교과에도 지도를 하고 싶어도 시간적 업무적 여유가 없어서 시도를 하지 못하는 담임교사에게 좋은 시사점이라고 생각한다.

연구 과정은 전담교사와의 의견 교환을 통해 이루어졌는데, 연구자가 영어전담교사와의 대화가 많아지면 많아질수록 담임교사는 전담수업에 관하여 관심을 두었고, 전담교사 또한 학생 개개인의 특성 및 전반적인 학급 운영 방법을 알게 되었다.

학생들은 평소에 담임 선생님이 영어 교과를 가르치지 않아도 영어 동화책을 학급에 비치해서 읽을 수 있게 해 주고, 영어 숙제를 건너서

확인 하는 등 전담교과에도 관심이 높다는 것을 알게 되어서 영어 학습에 대한 관심도 부쩍 높아졌고, 전담교과 수업태도 또한 좋아졌다.

중등교육과 다르게 초등학교는 학급 담임교사가 학생들의 학교 생활 전반에 영향을 크게 미치고, 초등영어교육은 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖는 것을 목표로 삼는다. 초등 교사의 수업 부담을 덜어주고 수행 중심 교과 수업의 질을 향상시킨다는 장점으로 교과전담제가 운영된다고 할지라도, 담임교사는 학급 학생들이 전담교과의 학습태도 및 능력에 대해서도 관심을 가질 필요가 있으며, 담임의 관심정도에 따라 학생들의 태도 또한 달라진다고 생각한다. 본 연구를 통해 담임교사의 작은 관심과 꾸준한 실천이 학생들의 태도에는 큰 변화를 가져온다는 것을 직접 경험하면서 앞으로의 학생 지도에도 큰 시사점을 주었으며 연구자의 교직 생활을 되돌아보는 계기가 되었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교에서 영어 교과를 전담 교사제로 운영하고 있는 경우가 많은 현실에서 교과전담제의 단점을 보완하기 위한 노력이 필요하며 그 한 방안으로 담임교사의 역할에 주목하고 이에 대한 연구가 그 동안 없었다는 점에 착안하여 시작되었다.

이에 본 연구는 초등학교 6학년 학생 28명을 대상으로 하여 영어 전담교사와 담임교사의 협력 방안을 도출하여 실행하고, 학급담임제를 근간으로 하는 초등학교에서의 영어교과 전담교사제를 효과적으로 운영하기 위한 방법을 고찰하는데 그 목적이 있다.

본 연구의 연구 문제에 따른 결과와 그에 따른 교육적 시사점은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 학생들을 대상으로 학급담임교사는 영어전담교사와 지속적인 면담을 통해 협력방안을 세울 수 있다. 학생의 학업 수준이나 특징, 학교의 규모·특성 및 지역의 실정에 따라 영어전담교사가 겪고 있는 어려움 및 요구 사항은 다를 것이다. 따라서 담임교사는 영어전담교사와의 의견 교류를 통해 실정에 맞는 협력방안을 세우도록 해야 할 것이다. 영어전담교사와 담임교사는 각자 다른 위치에서 학생들의 교육을 담당하고 있지만, 학생들의 전인적인 성장과 기초적인 학습을 위해서는 같은 방향을 바라보아야 한다. 그러기 위해서는 담임교사와 영어전담교사가 수시로 의견을 교류하여 학생들의 학습 효과를 최대로 증대시키는 동시에 교과전담제의 장점을 살려 이를 원활하게 운영할 수 있도록 협력할 수 있다.

둘째, 과제 수거의 어려움은 담임교사가 영어 과제를 수거하고 그에 맞는 피드백을 주는 방법으로 협조할 수 있다. 담임교사가 영어 과제물을 미리 안내하고, 1차 검사를 하는 등 학생들의 과제에 적극적인 관심을 가지면 과제 수거율이 높아진다. 영어 과제에 대한 담임교사의 협조는 전담교사의 시간과 노고를 덜어 주어 수업시간에 실질적으로 교육할 수 있는 시간을 증가시켜 수업시간의 효율적 운영을 가능하게 해준다.

셋째, 학습 분위기 조성의 어려움은 담임교사의 보상체제를 전담교과시간에도 적용함으로써 협조한다. 담임교사가 가지고 있는 학급 보상체제를 영어전담교사와 공유하면 새로운 보상체제를 도입함으로써 발생할 수 있는 학생들의 혼동을 줄이고 전담교사가 따로 새로운 규칙을 세우는 수고를 줄이며 담임교사는 일관된 제도를 통해 학생들의 수업태도를 쉽게 파악하여 이에 맞게 지도할 수 있다.

넷째, 영어 읽기의 학습 필요성은 영어도서 읽기 및 또래학습자를 통한 부진아 지도 방법으로 협조할 수 있다. 영어책 읽기를 위한 학급 환경 조성은 학생들의 영어 읽기에 대한 관심도를 높인다. 학급 특색 활동인 독서 활동에 덧붙여서 영어책 읽기를 연구반 학생들에게 지속적으로 권장하였더니, 연구반 학생들이 자발적으로 영어책을 가져오고 관심 있게 읽는 모습이 관찰되었다. 이는 영어책 읽는 학급 분위기가 조성된다면 학생들은 영어 읽기 학습에 친근하게 다가가게 된다는 것을 보여준다. 또한, 또래 학습자를 통한 학습은 학생들이 스스로 공부하는 분위기를 조성할 뿐 아니라 자신이 잘 하는 것을 활용해서 친구의 부족부분을 도와줄 수 있기 때문에 자부심을 느끼게 하여 영어 학습에 대한 적극적인 태도를 기를 수 있다.

영어전담교사와 담임교사의 협력 사례 연구를 마무리하면서 협력 실행을 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째, 학년 초에 담임교사가 전담교사와의 협력 방안 논의 과정이 필요하다. 학년 초에 전담교사와의 만남의 시간을 갖고 전담교사가 학생들에게 낸 과제 수거, 전담 수업 시의 생활 지도에 담임교사가 1년 동안 협조할 부분에 대한 논의가 우선 이루어져야 할 것이다.

둘째, 담임교사와 전담교사의 다각적인 정보교류가 수시로 필요하다. 전담교사의 수업은 담임교사의 수업과 교사 변인 및 학생들의 교과 선호도 등등이 다르기 때문에 전담교과 수업은 담임의 교과 수업과 다른 경우가 종종 있다. 학교의 위치, 규모, 교사 배치 상황 등 학교의 현실적인 여건에 따라 담임교사와 전담교사가 요구사항이 달라질 수 있기 때문에 전담교사와 담임교사가 의견을 나누는 과정이 중요하다고 생각된다. 담임교사는 전담교사가 수업하는데 불편한 점, 어려운 점, 수업에 좋은 영향을 미치는 학생, 수업 이외에도 도움이 필요한 학생 등에 대해 수시로 대화를 함으로써 전담교사의 추가적인 학습 지도 및 생활 지도에 큰 도움을 줄 수 있다.

셋째, 전담교사와 담임교사는 부진아동에 대한 의견 교환을 통해 지속적인 관심과 지도를 해야 한다고 생각한다. 영어교육의 내실화를 위해서는 과제를 정기적으로 제시하고 검사하며 부진아동에 대한 부가적인 조치가 필요한데, 이를 영어전담교사가 해야 할 일로 한정짓지 않고 담임교사 또한 전담교과 부진아동에게 관심을 기울여서 담임교사가 가진 부진아동에 대한 정보를 영어전담교사와 공유하도록 하여 전담교사와 담임교사가 함께 이끄는 영어교육 환경이 될 수 있도록 할 필요가 있다.

넷째, 학생끼리의 협력 학습을 할 수 있는 학급 분위기를 조성할 필요가 있다.

본 연구에서 학생들은 학급 동료에게 배우는 것을 전혀 부끄러워하지 않았으며 오히려 친구가 가르쳐주니 더욱 쉽게 이해가 되었다는 의견도 있었으며, 영어 책읽기 및 영어 교과에 관련하여 시작된 학생들끼리의 협력 학습이 수학이나 음악 등 다른 과목에까지 영향을 미쳐서 좋은 결과를 나타내었다. 또래간 협력 학습을 새로운 학습 방법으로 채택한다면 담임교사 및 전담교사의 업무 부담을 덜어줄 뿐만 아니라 학생들에게는 스스로 서로 도와 공부하는 학급 분위기가 조성되는 장점이 있었다. 따라서 이 방법은 적극 활용할 만한 방법이다.

다섯째, 전국적으로 시행되고 있는 영어전담제의 제한점을 보완할 수 있는 방안에 대한 관심과 연구가 필요하다. 전담교사와 담임교사간의 협력 체계를 학교 차원에서 정착화시키고, 이를 지원하는 시스템을 검토할 필요가 있으며, 이와 더불어 영어전담제를 실행하는 교육현장에서 담임교사가 영어교육에 도움을 줄 수 있는 다양한 방안에 대한 후속 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 고경석. (1997). 초등영어 교사 양성 교육과정. 초등영어교육 3, 18-36.
- 고경희. (2005). 초등영어 담당교사 제도의 발전적 방향: 교과전담제와 학급담임제. 초등영어교육 11(1), 5-31
- 국명남. (2001). 영어담당교사에 따른 초등학생 영어듣기능력 및 학습태도에 관한 연구. 석사학위논문. 인천교육대학교 교육대학원.
- 김성일. (2012). 초등학교 교과전담제의 효율적 운영 방안 강구. 석사학위논문. 경인교육대학교 교육대학원.
- 김재혁. (1998). 초등영어 문자 교육의 방향과 방법: 쓰기 지도를 중심으로. 초등영어교육 4(2), 50-51
- 문대권, 박패란. (2011) 담임교사가 지도하는 초등영어 읽기 교육. 영어교육 17(1),199-227
- 박약우. (1998). 초등영어 담당 교사의 자질과 제도. 영어교육 53(2), 107-133
- 박인형. (2012). 초등학교 교과전담제에 대한 학생의 인식연구. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 석혜성. (2010). 초등학교 교과전담제 운영실태 및 성과에 대한 교원의 의식 연구. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 신현선. (2005). 초등학교 영어 교과전담제의 운영실태 및 분석. 석사학위논문. 아주대학교 교육대학원.
- 유정숙. (2011). 초등영어 학습부진아를 위한 효과적인 영어 읽기 지도 방안 연구. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 이완기. (1996a). 초등영어교육론. 서울: 민음사.
- 이완기. (1996b). 초등영어교육론. 서울: 문진미디어.
- 이효숙, 고경희. (2012). 초등영어교육 지도를 위한 현장 교사의 전문성 활용. 초등영어교육 12(3), 211-234.
- 천수영.(2003). 초등영어 읽기 학습부진아를 위한 읽기 협동학습 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- 홍의국. (2000). 초등학교 교과전담제 개선방안: 울산광역시 초등학교 교과전담 교사들의 인식을 중심으로. 석사학위논문. 울산대학교 교육대학원.
- 한국교육과정평가원. (2007). 초등학교 교과 전담제의 실태 및 개선 방안.

A B S T R A C T

A Study on Collaboration between Elementary English Teacher and Class Teacher

Oh, Su Jeong

Major in Elementary English Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Ko, Kyoung Hee

This study explored and applied collaboration between an elementary English specialist teacher and a class teacher to supplement the weakness of the specialist teacher system. It then examined how such collaboration affected the students of a 6th grade class. Interviews with the specialist teacher revealed that she had difficulties in collecting assignment, creating learning atmosphere, and English reading and writing instruction. As the collaboration plans of class teacher for this, class teacher helped collection of English assignments and gave feedback to assignment, shared her class reward system of class teacher to foster good learning atmosphere of the class. To enhance the students interest in English reading, the class teacher provided the learning environment for reading English books and encouraged help among peer students. The results of collecting and analyzing a questionnaire and interview data of students, observation of the students, and interviews with the specialist teacher, showed that as a result of the two class teacher's, the students were more attentive to their homework assignments and to their English class. The specialist teacher evaluated that the class could be differentiated from other classes in terms

of learning atmosphere and achievements. The students also showed increased interest in English reading, as they could read English books suitable for their levels and learning with the help of peer students. The peer help system created a learning community and it positively influenced their learning in other subject areas.

The results of the study suggest that collaboration between the English specialist teacher and the class teacher be utilized in schools for more effective English education. In particular, cooperation between the two teachers in this study is found to have positive influence on class attitude and students' learning. This was possible without adding too much additional work load to the class teacher's routine responsibilities. The study suggests that a class teacher's intent to cooperate with the specialist teacher can foster positive changes in students' attitudes toward their learning, which leads to better learning outcome. Thus, it is hoped that collaboration between the two teachers is utilized more widely in elementary English education.

Keywords : English specialist teacher system, Elementary English teacher, Class teacher, elementary English education

부 록

[부록 1] 2013학년도 초등학교 6학년 교과학습진단평가 문항 분석

[부록 2] 사전 설문지

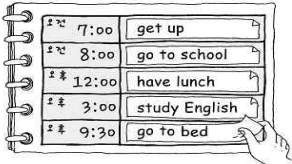


[부록 3] 학생설문지 결과 분석



[부록 4] 담임교사의 관찰 및 면담일지

[부록 5] 사후 설문지 및 소감문

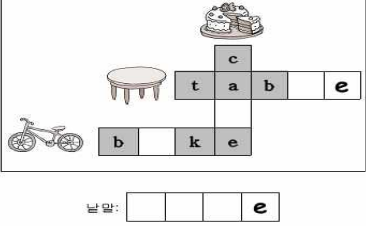
[부록 1] 2013학년도 초등학교 6학년 교과학습진단평가 문항 분석

2013년 3월 7일 실시된 교과학습진단평가 30문항 중 읽기영역 5문항(21번~25번), 쓰기영역 5문항(26번~30번)의 분석 결과는 다음과 같다.

문항	평가요소	내용 영역			
		어휘	생활 영어	사실적 이해	추론적 이해
<p>21. 다음 일과표를 보고, 내용과 일치하는 것을 고르시오.</p>  <p>① 오전 7시에 일어난다. ② 오전 8시에 아침 식사를 한다. ③ 오후 12시에 숙제를 한다. ④ 오후 9시 30분에 영어 공부를 한다.</p>	<p>하루 일과를 나타내는 어구를 읽고, 의미를 이해하기</p>	<p>어휘</p>	<p>생활 영어</p>	<p>사실적 이해</p>	<p>추론적 이해</p>
				○	
<p>시간에 따른 일과를 나타낸 표를 보고, 내용과 일치하는 문장을 선택하는 문항이다. 각 단어를 읽을 수 있고 의미를 파악할 수 있다면 어려움 없이 해결할 수 있다.</p>					
<p>22. 다음을 읽고, 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.</p>  <p>① 게임을 해도 된다. ② 음식을 먹어도 된다. ③ 이야기를 해도 된다. ④ TV를 시청해도 된다.</p>	<p>안내문을 읽고, 내용을 이해하기</p>	<p>어휘</p>	<p>생활 영어</p>	<p>사실적 이해</p>	<p>추론적 이해</p>
				○	
<p>금지 또는 허용하는 문장을 실은 안내문을 읽고, 내용과 일치하지 않는 문장을 선택하는 문항이다. 문장을 읽을 수 있으며, 문장의 동사에 대한 뜻을 파악한다면 어려움 없이 해결할 수 있다. 특히, Don't 가 금지를 나타내는지 알고, 문장에 쓰인 동사(eat, talk, watch, play)에 대한 의미를 알면 해결할 수 있다.</p>					
<p>23. 그림에 대한 설명으로 알맞지 않은 것을 고르시오.</p>  <p>① She has a bat. ② She has a ball. ③ She is wearing a cap. ④ She is wearing a skirt.</p>	<p>그림속 인물을 보고 알맞게 묘사하는 문장을 읽고 이해하기</p>	<p>어휘</p>	<p>생활 영어</p>	<p>사실적 이해</p>	<p>추론적 이해</p>
				○	
<p>인물을 보고, 묘사하는 문장이 아닌 것을 찾아 답하는 문항이다. bat, ball, cap, skirt가 주요 단어로써, 단어를 읽을 수 있고 단어의 뜻을 안다면 해결할 수 있다.</p>					

문항	평가요소	내용 영역			
<p>24. 그림을 보고, 남자 어린이가 한 말로 알맞은 것을 고르시오.</p>  <p>① Open your bag. ② What a nice bag! ③ Whose bag is this? ④ Where is your bag?</p>	<p>그림을 보고, 감탄을 나타내는 문장 찾기</p>	어휘	생활 영어	사실적 이해	추론적 이해
		<p>○</p> <p>상황을 보고, 어떤 말을 해야 감사(Thank you)하다는 대답을 들을 수 있는지 추론하는 문항이다. 보기의 문장을 읽을 수 있고 뜻을 이해하며 감탄문 (what a nice bag!)에 대한 구문의 특징적인 문장구성을 알고 있는지 파악하는 문항이다.</p>			
<p>25. 대화문을 읽고, 오늘이 무슨 요일인지 고르시오.</p>  <p>나미: Do you have English class today? 진호: Yes, I do. I have math class, too.</p> <p>① 월요일 ② 화요일 ③ 수요일 ④ 목요일</p>	<p>과목을 묻고 답하는 대화문을 읽고 의미 파악하기</p>	어휘	생활 영어	사실적 이해	추론적 이해
		<p>○</p> <p>기본적으로 과목의 이름 (English, math)을 알고 있어야 하며, 대화를 읽고 대화의 흐름 또한 파악해야 하는 문항이다. 요일은 영어가 아닌 한글로 나와 있기 때문에 과목명만을 알고 있어도 해결 할 수 있는 문제이다.</p>			
<p>26. 밑줄 친 곳에 들어갈 알맞은 낱말을 고르시오.</p> <p>나미: _____ is the school? 진호: Go straight and turn right.</p> <p>① What ② When ③ Where ④ Whose</p>	<p>길을 묻는 문장 완성하기 (where)</p>	어휘	생활 영어	사실적 이해	추론적 이해
		<p>○</p> <p>의문대명사(what, when, where, whose)에 대한 문제로써, 진호의 대답이 길과 관련된 문장이라는 것을 파악해야 한다. 또한, 장소와 관련된 의문대명사는 where이라는 것을 알아야 해결 할 수 있다.</p>			

문제	평가요소	내용 영역			
		어휘	생활 영어	사실적 이해	추론적 이해
<p>27. 밑줄 친 곳에 들어갈 알맞은 낱말을 고르시오.</p> <p>나미: What _____ you do yesterday? 진호: I played the piano.</p> <p>① are ② did ③ was ④ have</p>	과거를 나타내는 문장 완성하기(did)	○			
played가 play의 과거형임을 알고, 나미의 질문이 과거형을 취해야 함을 파악해야 하는 문항이다. did는 do의 과거형이며, 과거에 했던 일을 물어보는 의문문을 만들 때 쓰이는 것을 알아야 한다.					
<p>28. <보기>의 잘못 쓰인 문장을 바르게 고친 것을 고르시오.</p> <p>_____ <보기> _____ I am From korea?</p> <p>① I am from korea. ② I am from Korea. ③ I am From korea? ④ I am From Korea?</p>	문장 안에서 대문자와 소문자, 구두점을 바르게 쓰기	○			
바르게 쓰인 문장부호 (. / ?) 를 선택해야 하며, 국가의 이름은 고유명사로써 문장 가운데에 쓰일지라도 첫 자는 항상 대문자 (Korea)로 쓰여야 함을 파악해야 하는 문항이다.					
<p>29. 다음의 카드를 배열하여 바르게 쓴 문장을 고르시오.</p> <p>on . is the desk I</p> <p>① It on is the desk. ② It is the desk on. ③ It the desk is on. ④ It is on the desk.</p>	보기에 제시된 낱말과 문장부호를 배열하여 물건의 위치를 나타내는 문장 만들기 (It is on the desk.)	○			
위치를 나타내는 문장을 바른 어순으로 배열해야 하는 문항이다. 주어-동사-전치사(on)-사물 이름을 알고 있음을 파악하기 위한 문항이다.					

문제	평가요소	내용 영역			
<p>30. 빈칸에 들어갈 알파벳을 모두 사용하여 만들 수 있는 낱말을 고르시오.</p>  <p>낱말: [] [] [] [] e</p> <p>㉠ line ㉡ time ㉢ like ㉣ take</p>	<p>그림에 해당되는 낱말을 쓰고, 조합하여 낱말 완성하기(like)</p>	어휘	생활 영어	사실적 이해	추론적 이해
		○			
		<p>어휘의 바른 철자(cake, table, bike)를 알아야 해결할 수 있는 문항이다. cake와 table은 한글로도 케이크, 테이블이라고도 쓰이기 때문에, 파닉스를 활용할 수 있는 학생은 해결할 수 있다.</p>			

[부록 2] 사전 설문지

다음 질문들은 여러분의 영어 학습에 대한 생각을 알아보는 설문지입니다. 이 설문지는 선생님의 연구 목적 이외에는 사용되지 않으므로 평소 여러분의 생각을 솔직하게 응답해주시면 감사하겠습니다. 다음 질문을 잘 읽고 여러분의 생각과 같거나 비슷한 응답의 번호를 골라 답하시기 바랍니다.

6학년 ()반 ()번 ()

1. 영어 공부를 언제 시작하였나요?

①6살 이전 ②6-7살 유치원 ③초등학교 1~2학년 ④초등학교 3학년 수업시간

2. 영어를 학교 영어수업 시간 외에 배워본 적이 있나요?

① 배워본 적이 없다 ②방과후 학교 ③학습지 선생님
④보습학원 및 영어학원 ⑤집에서 부모님과 함께

※위 문항에서 ②③④⑤을 선택한 학생만 답하세요.

2-1 . 학교 영어 수업시간외에 영어를 배워본 적이 있다면 얼마동안 배웠습니까?

①6개월 미만 ②6개월~1년 ③1년~2년 ④2년~3년 ⑤ 3년 이상

3.학교 영어수업 외에 영어공부는 일주일에 평균 어느 정도 하나요?

①따로 하지 않는다.②매일 꾸준히 ③2시간 미만 ④2시간~4시간 ⑤4시간 이상

※위 문항에서 ②③④⑤을 선택한 학생만 답하세요.

3-1. 학교 영어 수업외에 영어공부를 할 때 주로 누구의 도움을 받으니까?

①친구 ②형제,자매 ③부모님 ④선생님 ⑤도움 받지 않는다.

3-2. 주로 무엇을 통하여 영어를 배우나요?

①영어비디오 ②학습지 ③학교 교과서 ④영어동화책 ⑤그 외()

4. 영어 과목을 좋아합니까?

①아주 좋아한다 ②조금 좋아한다 ③보통이다 ④싫어한다 ⑤아주 싫어한다

※위 문항에서 ④⑤을 선택한 학생만 답하세요.

4-1.영어 과목을 좋아하지 않는다면 그 이유는?

①내용이 너무 어렵다 ②활동이 재미없고 지루하다
③영어에 관심이 없다 ④공부하는 것을 싫어한다

⑤그 외()

5.영어를 배우고 싶습니까?

- ①매우 배우고 싶다 ②배우고 싶다 ③그저 그렇다 ④배우기 싫다 ⑤매우 배우기 싫다

※위 문항에서 ①②③을 선택한 학생만 답하세요.

5-1.영어를 배우는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ①영어와 영어권 문화에 관심이 있어서 ②학교에서 배우니까
③나의 진로에 필요해서(좋은 대학, 직장) ④호기심과 흥미가 있어서
⑤ 그 외()

6. 영어 학습 중 가장 자신있는 영역은 무엇입니까?

- ①듣기 ②말하기 ③읽기 ④쓰기 ⑤없다

7. 영어 학습 중 가장 자신없는 영역은 무엇입니까?

- ①듣기 ②말하기 ③읽기 ④쓰기 ⑤없다

8. 영어 수업 시간에 가장 좋아하는 활동은 무엇입니까?

- ①듣고 말하기 ②노래와 챗 ③역할놀이
④게임 ⑤스토리타임 ⑥ 읽기와 쓰기 ⑦그 외 ()

9. 영어 수업 시간에 가장 좋아하지 않는 활동은 무엇입니까?

- ①듣고 말하기 ②노래와 챗 ③역할놀이
④게임 ⑤스토리타임 ⑥ 읽기와 쓰기 ⑦그 외 ()

10. 자신의 영어 읽기 실력은?

- ①아직 알파벳을 확실히 읽지 못함
②알파벳은 읽을 수 있지만 단어는 제대로 읽지 못함
③알파벳과 단어는 읽을 수 있으나 문장을 제대로 읽지 못함
④교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 읽음
⑤교과서 외에 수준 있는 영어동화책도 거뜰히 읽을 수 있음

11. 자신의 영어 쓰기 실력은?

- ①아직 알파벳을 확실히 쓰지 못함

- ②알파벳은 쓸 수 있지만 단어는 제대로 쓰지 못함
- ③알파벳과 단어는 쓸 수 있으나 문장을 제대로 쓰지 못함
- ④교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 쓸 수 있음
- ⑤교과서 외의 영어일기 또는 영어저널을 쓸 수 있음

12. 영어단어 읽는 방법을 가르치는 파닉스(Phonics)에 대해 들어 본적이 있습니까?

- ①있다 ② 없다

※ 위 문항에서 ①을 선택한 학생만 답하세요.

12-1. 파닉스를 누구에게 배웠습니까?

- ①학교 선생님 ②영어학습지 ③부모님 ④학원 선생님 ⑤기타

13. 영어단어와 문장을 볼 때 읽고 싶다는 생각을 가집니까?

- ①그렇다 ②보통이다 ③아니다

14. 영어단어와 문장을 볼 때 쓰고 싶다는 생각을 가집니까?

- ①그렇다 ②보통이다 ③아니다

[부록 3] 학생설문지 결과 분석

1) 영어 학습 시작 시기

사전 설문 결과 연구 대상 아동 28명 중 18명이 초등학교 1~2학년 때 영어공부를 시작하였다. 이는 제주특별자치도교육청이 1학년부터 영어교재를 재량활동 시간에 사용하여 영어교육을 하도록 실시한 결과이다. 4명만이 3학년 수업시간 때부터 영어공부를 시작하였다고 응답한 것으로 보아서 1~2학년 때 학교에서 배운 영어에 대한 관심이 적거나 재량시간이 아닌 정규수업에 영어를 배웠던 경험을 영어학습의 시작으로 받아들였다는 것을 알 수 있다.

<표 부록-1> 영어 학습 시작 시기

항목	반응수(명)
6살 이전	3
6-7살 유치원	3
초등학교 1-2학년	18
초등학교 3학년 수업시간	4
합 계	28

2) 사교육 경험

연구대상 아동 28명 중 1명만이 사교육 경험이 없으며, 25명의 학생이 학교 정규 수업 외에 보습학원 및 영어학원에서 영어를 배운 경험이 있다고 응답하였다. 이는 영어교육에 대한 학부모의 관심이 높고 학생들 또한 사교육 환경에 많이 노출되어 있다고 할 수 있다.

<표 부록-2> 사교육 경험 (복수응답)

항목	반응수(명)
배워 본 적이 없다	1
방과후학교	2
학습지 선생님	1
보습학원 및 영어학원	25
집에서 부모님과 함께	1
합 계	30

2-1) 사교육 기간

사교육을 경험한 학생들을 대상으로 조사한 결과 3년 이상 학교 영어 수업시간 외에 영어를 배웠다고 반응한 학생이 11명에 달했고 6개월~1년의 사교육을 경험한 학생은 1명에 그쳤다. 이는 연구대상 학생들이 사교육의 기간이 적지 않음을 보여준다.

<표 부록-3> 사교육 경험 기간

항목	반응수(명)
6개월 미만	0
6개월 ~ 1년	1
1년 ~ 2년	6
2년 ~ 3년	9
3년 이상	11
합 계	27

3) 현재 학교 수업외 하고 있는 영어학습의 주당 시간

[2) 사교육 경험]에서 조사한 결과, 대상반 학생들 대다수가 사교육을 경험한 적이 있고, 현재 학교 영어수업 외의 영어공부의 시간을 조사한 결과 2시간 미만이 10명으로 가장 많은 반응수를 보였고, 따로 하지 않는 학생도 5명에 달했다. 그 5명 중 3명이 영어읽기 및 쓰기 학습에서 부진한 학생으로 조사결과 나타났다.

<표 부록-4> 현재 학교 수업 외에 하고 있는 영어학습의 주당 시간

항목	반응수(명)
따로 하지 않는다	5
매일 꾸준히	3
2시간 미만	10
2시간~4시간	3
4시간 이상	7
합 계	28

3-1) 영어 학습 조력자

연구 대상 아동 중 16명이 영어 학습할 때 도움을 받는 사람은 학원 선생님이 라고 답하였다. 그 외 아동들은 도움을 받지 않는 아동 1명, 부모님 1명, 형제 및 자매 1명이었다. 특이한 것은 친구에게 물어보는 학생이 단 1명도 없다는 것을 알 수 있었다.

<표 부록-5> 영어 학습 조력자

항목	반응수(명)
친구	0
형제, 자매	1
부모님	1
선생님	16
도움을 받지 않는다	5
합 계	23

3-2) 영어 학습 교재

학교 영어 수업 외에 영어공부를 하는 23명을 대상으로 영어 학습할 때 쓰이는 교재의 종류에 대해 조사하였다. 영어학원에서 제공하는 영어학습지를 통해 영어를 배우는 학생이 11명으로 가장 많았다. 그 외에는 일반학습지가 6명, 영어 동화책이 4명으로 나타났다.

<표 부록-6> 영어 학습 교재 (복수 응답)

항목	반응수(명)
영어비디오	1
학습지	6
학교 교과서	1
영어 동화책	4
그 외(영어문법책)	1
그 외(학원 교재)	11
그 외(영어 테이프)	1
합 계	25

4) 영어 과목 선호도

대부분의 학생들이 영어 과목을 좋아한다고 답하였으며, 싫어한다고 반응한 학생이 2명이 있었다. 그 중 1명은 영어 말하기 능력이 낮은 학생(관찰아동 1)으로 말하기능력이 부족함과 동시에 낮은 과목 선호도를 보인다.

<표 부록-7> 영어 과목 선호도

항목	반응수(명)
아주 좋아한다	6
조금 좋아한다	12
보통이다	8
싫어한다	1
아주 싫어한다	1
합 계	28

4-1) 영어 과목을 좋아하지 않는 이유

영어 과목을 싫어한다고 반응한 2명 학생의 이유는 내용이 어렵다는 것과 공부하는 것을 싫어한다는 것이었다. 전반적인 수업태도는 2명 모두 양호한 학생이지만 학생 스스로 느끼는 학습에 대한 흥미도가 낮은 것으로 나타났다.

<표 부록-8> 영어 과목을 좋아하지 않는 이유

항목	반응수(명)
내용이 너무 어렵다	1
활동이 재미없고 지루하다	0
영어에 관심이 없다	0
공부하는 것을 싫어한다	1
그 외	0
합 계	2

5) 영어 학습 참여 의사

영어를 배우고 싶은지에 대한 설문에서는 15명의 학생이 긍정적인 태도를 보였다. 매우 배우기 싫다고 대답한 학생은 4-1)문항에서 공부하는 것을 싫어한다고 답했기 때문에, 이 학생은 교과 수업에 대한 전반적인 관심이 낮다고 판단된다. 그리고 9명의 학생은 관심을 크게 두지 않는 것으로 보인다.

<표 부록-9> 영어 학습에 대한 관심

항목	반응수(명)
매우 배우고 싶다	7
배우고 싶다	8
그저 그렇다	9
배우기 싫다	0
매우 배우기 싫다	1
합 계	25

5-1) 영어를 배우는 이유

영어학습의 이유에서는 자신의 진로에 필요해서 영어를 배운다고 답한 학생이 14명이었다. 6명의 학생만이 호기심과 흥미가 있어서 영어를 배운다고 답하였다. 영어에 대한 중요성에 대해서는 공감하고 있으나 자신의 진로에 실질적으로 도움이 되기 때문에 배운다는 학생이 많다는 것을 알 수 있다.

<표 부록-10> 영어를 배우는 이유에 대한 생각

항목	반응수(명)
영어와 영어권 문화에 관심이 있어서	5
학교에서 배우니까	2
나의 진로에 필요해서(좋은 대학, 직장)	14
호기심과 흥미가 있어서	6
그 외	2
합 계	28

6) 영어에서 가장 자신 있는 영역과 자신 없는 영역

영어에서 가장 자신 있는 영역으로 8명 학생이 말하기 영역을 뽑았으며, 12명에 달하는 학생이 쓰기 영역에 가장 자신이 없다고 응답하였다.

<표 부록-11> 영어에서 가장 자신 있는 영역과 자신 없는 영역

항목	반응수(명)	
	자신 있는 영역	자신 없는 영역
듣기·말하기	13	15
읽기·쓰기	12	12
없다	3	1
합 계	28	28

7) 영어 수업 시간의 활동 선호도

연구대상 아동 중 18명의 학생이 게임을 가장 좋아하였고, 읽기와 쓰기, 노래와 챗 활동은 가장 선호하지 않는 것으로 나타났다. 읽기와 쓰기는 수업시간에 하기에는

<표 부록-12> 영어 수업 시간에 가장 좋아하는 활동과 좋아하지 않는 활동

항목	반응수(명)	
	좋아하는 활동	좋아하지 않는 활동
듣고 말하기	1	4
노래와 챗트	4	8
역할놀이	2	3
게임	18	0
스토리타임	0	3
읽기와 쓰기	3	8
그 외	0	2(좋아하지 않는 활동이 없다)
합 계	28	28

8) 영어 읽기 실력에 대한 자기 평가

교과서 이외의 수준 있는 영어 동화책도 읽을 수 있고, 교과서의 내용을 무리 없이 소화해 내는 학생이 24명으로 보아서 영어 읽기 실력에 대한 전반적인 자기 평가가 높게 나타났다. 그러나, 단어는 제대로 읽지 못하는 학생이 4명인 것으로 보아 연구대상반 아동들의 수준차가 있는 것으로 보인다.

<표 부록-13> 자신의 영어 읽기 실력에 대한 자기 평가

항목	반응수(명)
아직 알파벳을 확실히 읽지 못함	0
알파벳은 읽을 수 있지만 단어는 제대로 읽지 못함	4
알파벳과 단어는 읽을 수 있으나 문장을 제대로 읽지 못함	1
교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 읽음	11
교과서 외에 수준 있는 영어동화책도 거뜰히 읽을 수 있음	12
합 계	28

9) 영어 쓰기 실력에 대한 자기 평가

교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 쓰거나 영어일기 및 영어저널을 쓸 수 있는 학생이 20명이나 되었다. 영어 쓰기에 대한 자신감을 보여주는 결과이지만, 4명의 학생이 알파벳을 쓸 수 있지만, 단어는 제대로 쓰지 못하다고 해서

9) 문항의 결과처럼 쓰기 실력에 대한 수준차가 있는 것으로 보인다.

<표 부록-14> 자신의 쓰기 실력에 대한 자기 평가

항목	반응수(명)
아직 알파벳을 확실히 쓰지 못함	0
알파벳은 쓸 수 있지만 단어는 제대로 쓰지 못함	4
알파벳과 단어는 쓸 수 있으나 문장을 제대로 쓰지 못함	4
교과서에 나오는 문장을 별 어려움 없이 쓸 수 있음	11
교과서 외의 영어일기 또는 영어저널을 쓸 수 있음	9
합 계	28

10) 파닉스 교육 경험 유무

파닉스에 대해 알고 있는 학생수는 23명이었고, 그 중 19명의 학생이 학원선생님, 방과후 학교 선생님 등 학교 이외의 교육시간에 파닉스에 대해 접하였다. 이는 사교육의 경험이 있는 학생들이 기본적인 발음에 대한 이해도를 높이기 위해서 파닉스를 익히고 있다는 것을 알 수 있었다. 반면에, 학교 영어 수업 시간에 파닉스를 배우는 학생은 적다.

<표 부록-15> 파닉스를 아는 학생

항목	반응수(명)
있다	23
없다	5
합 계	28

<표 부록-16> 파닉스를 알게 된 경로(복수응답)

항목	반응수(명)
학교 선생님	0
영어 학습지	2
부모님	2
학원 선생님	19
기타	1(방과후학교 선생님)
합 계	24

11) 영어단어와 문장을 볼 때 읽거나 쓰고 싶다는 생각

영어 단어와 문장을 볼 때 읽고 싶다고 응답한 학생이 10명으로써, 읽기 활동에 대한 관심을 나타내고 있다. 각각 단 2명의 학생이 그렇지 않다고 답하였다.

<표 부록-17> 영어단어와 문장을 볼 때 읽고 싶다는 생각

항목	반응수(명)
그렇다	10
보통이다	16
아니다	2
합 계	28

<표 부록-18> 영어단어와 문장을 볼 때 쓰고 싶다는 생각

항목	반응수(명)
그렇다	6
보통이다	20
아니다	2
합 계	28

[부록 4] 담임교사의 관찰 및 면담일지

연 번	학생 명 또는 면담교사 이름	날 짜	관찰 및 면담 내용
1	원00	3. 14 - 3. 15	담임교사인 연구자는 아침활동시간을 활용하여 독서를 하자고 이야기 하면서, 영어동화책에 대한 언급을 하였다. 다 읽은 영어 동화책이 있으면 학교로 가져와서 친구들과 돌려 읽자고 제안하였다. 그 다음날이 되자 원00 가 얇은 동화책 20권 정도를 가져왔다.
2	원00 임00	3. 20	독서기록장에 영어동화책을 읽고 나서, 책을 읽고 알게 된 구문이나 문장, 읽은 뒤 느낌을 적도록 하였다. 원 00, 임 00 학생 등이 적극적으로 느낌을 적어서 선생님께 와서 확인받았다. 이 학생들은 영어동화책 읽기에 이미 습관화되어서 부담스러워 하지 않았다. 원 00학생에게 영어책 읽는 게 어떠한지 질문에 “어렵지 않은데요. 괜찮아요.”라고 답하였다.
3	강00 박00	3. 26	아침활동 시간에 박 00 학생이 영어동화책을 읽으려고 했지만, 자신이 읽기에는 너무 역부족이라고 생각했던지, 짝인 강 00 학생에게 읽는 방법을 알려 주라고 하는 모습을 관찰하였다. 박 00 학생은 교과학습진단평가에서는 기준점수에는 도달하였지만, 자신 스스로가 영어에 자신이 없다고 하였다. 교과에 대한 이해력은 전반적으로 뛰어나진 않지만, 활발한 성격으로 자신이 모르는 것은 거리낌없이 질문을 하는 편이다. 강 00은 모든 교과에 뛰어나며 교과 이해도 및 성취도가 높다. 짝인 박 00에게 영어책을 읽어주며 차분히 읽어주고 설명하는 모습을 보고, 친구를 도와준 부분을 크게 칭찬하였다. 더불어 다른 학생들에게도 “재능기부”에 대하여 언급하면서 모르는 것은 친구에게 물어보고, 자신이 아는 것은 친구에게 설명해주면서 서로 도움이 될 수 있다고 말하였다. 학교에서 추진하는 봉사활동 인증 기록부에 “친구 도와주기” 항목에 체크하여 친구의 학습을 도와주는 재능기부도 봉사의 의미로 받아들일 수 있도록 지도하였다.
4	전담 교사 김00	3.2 7	담임교사인 연구자는 3월 7일 실시된 교과학습진단평가 결과가 도교육청으로부터 도착하자, 영어교과 미도달 결과를 보인 학생(변 00, 문00)을 전담교사에게 알려주었다. 5개의 학급을 지도하는 전담교사는 2명의 학생이 누구인지 정확히 기억하지 못했다.

연 번	학생 명 또는 면담 교사 이름	날 짜	관찰 및 면담 내용
5	양00	4. 15	<p>전체학생에게 알파벳 대문자와 소문자를 순서대로 영어 공책에 적어 보라고 하였다. 그리고 영어 공책에 그어진 선에 주의하면서 쓰라고 설명을 덧붙였다. 그러자 학생은 놀라하면서 “순서대로요? 어, 나 잘 못하는데.....”라고 하며 말끝을 흐렸다. 대다수의 학생들은 집중해서 대문자와 소문자를 쓰는 데 반해, 양00은 짝이 쓰는 것을 힐끗 바라보더니 머리를 긁적이며 자신이 없는 태도로 써 내려갔다.</p> <p>다 쓴 학생은 교사에게 와서 제출하도록 하였다. 양00은 몇 명의 친구들에게 물어보기도 하였고, 학급에서 거의 마지막에 과제를 제출하였다.</p>
6	전담 교사 김00	4. 17	<p>학기초 담임교사와의 협력 제안을 받고, 전담교사는 학급내 영어 학습이 어떤 방안으로 이루어지 파악하였다.</p> <p>전담교사가 오늘 3과의 읽기 내용을 읽고 오라고 숙제를 내었다. 이번 주 내내 연습하고 잘하는 학생들은 어려워하는 학생들을 도와주고 모두 다 잘 읽을 수 있도록 노력하자고 말했다. 담임교사인 연구자가 다음 주 월요일부터 연습된 학생들을 우선적으로 검사해 주시기를 요구하였다. 일찍 검사를 받는 학생들은 영어에 자신이 있는 학생일 가능성이 높기 때문에, 이 학생들에게 나머지 학생들을 도와주라고 독려해 주기를 당부하였다.</p>
7	양00	4. 18	<p>영어전담교사가 양 00이 수업 중에 떠든다고 지적을 하였다. 게다가 숙제를 해오지 않았다. 영어문장을 읽고 문장의 뜻을 외워서 쓰는 과제를 영어전담교사에게 와서 확인 받으라고 하였다.</p> <p>양 00은 친구들에게 물어보면서 영어 과제를 해결해 나갔다. 주요 문장은 What do you do after school? What time do you get up? 등 하루의 일과에 관련된 문장들이었다. 담임교사가 도와주겠다고 말하자, 학생은 웃으면서 “됐어요. 친구에게 물어봐도 되요.”라는 말을 하였다. 학생의 대답에 당황스러웠지만, 자신이 모르는 영어 문장을 친구에게 스스럼없이 물어보고 친구의 발음을 따라 하는 모습을 관찰하였다. 양00은 남녀학생과 두루 친하게 지내는 편이라서 남자 짝에게도 아침시간에 영어문장을 물어보고 연습하였다. 짝은 양 00의 공책을 보면서 양 00에게 문제를 내어주기도 하였다.</p>

학생 명 연 또는 번 면담 교사 이름	날 짜	관찰 및 면담 내용
7 양00	4. 18	<p>양 00은 교사에게 친근하게 다가오는 편은 아니다. 그러나, 자신이 모르는 것에 대해 전혀 부끄러워하지 않고 친구에게 물어보고 연습하는 모습을 보고 연구자는 또래 협력이 좋은 방법이 될 수 있을 것이라고 생각하였다. 교사가 개별적인 지도를 하지 않아서 교수부담은 덜게 되고, 수준이 높은 학생은 자신의 재능을 다른 친구에게 도움을 줄 수 있다.</p>
8 학급 전체	4. 22 - 4. 23	<p>아침시간, 쉬는 시간을 활용하여 6학년 영어 교과서(천재(합)) 44쪽에 있는 지문을 읽는 숙제를 확인하였다.</p> <p>처음 담임교사가 영어숙제를 검사한다는 얘기에 학생들은 적지 않게 놀랐다. “선생님이 왜 영어숙제를 검사해요?” “어떻게 검사하는 거예요?” “언제 검사해요?” “교과서 문장을 다 외워서 말하는 거예요?” 등등 다양한 질문들이 쏟아졌다. 아침시간, 쉬는 시간에 담임교사에게 와서 교과서 문장을 보면서 소리 내어 읽으라는 대답을 해주었다.</p> <p>읽기 숙제 검사가 준비된 학생은 교사 책상에 와서 확인받으려고 줄을 섰다. 학생들의 당당한 태도로 미루어 보아 영어 읽기에 자신 있는 학생들이라고 생각이 되었다. 그들의 영어 읽기에는 예상한 대로 자신감이 보였으며 정확한 발음으로 지문을 빠르게 읽어 내려갔다. 문장의 주요 내용은 “ I have a fever./ I have a stomachache./ headache./ toothache./ I should take a rest./ you should stay home./ you should drink some warm water.” 로 담임교사는 아동과 I have 부분은 같이 읽었으며, shouldn't는 ~해야 한다는 뜻이라고 알려주었다.</p> <p>검사를 못 받은 학생은 점심시간이나 다음 쉬는 시간에 확인 받으려고 말해 두었지만, 양 00, 변 00, 문 00은 다음날에야 검사받으러 교사에게 왔다. 중복되는 문장의 구문은 함께 읽어주기도 하고, 못 읽는 단어(headache, stomachache)에서 ache에 대한 설명도 자세하게 해 주었다. 일단, 전담교사가 아니라 담임교사가 영어숙제를 검사한다는 사실에 학생들의 반응은 처음에는 놀라워했다. 담임교사가 영어에 관심을 갖는다는 것을 알고 그 밖의 영어공부에 대한 이야기를 먼저 꺼내며 관심을 보이기 시작했다. 담임교사는 2년 전에 영어전담교사로써 5~6학년 영어를 가르쳤다는 말을 해주었고, 학생들은 각자가 다니는 학원에 대해서 말하였다. 그러나 양 00은 별다른 반응을 보이지 않았다.</p>

연번	학생명 또는 면담 교사 이름	날짜	관찰 및 면담 내용
9	전담 교사 김00	5.2	<p>전담교사가 화요일에 말하기 수행평가를 했는데, 다른 반에 비해 서 연구반 평가 결과가 눈에 띄게 좋았다고 전했다. 말하기 평가를 일회적으로 치룬 것이라서 숙단하기는 힘들지만 읽기 과제를 하면서 소리 내어 읽는 연습을 하고 담임교사가 직접 검토를 한 것이 큰 효과가 있었던 것 같다고 전담교사는 말했다.</p> <p>양 00은 영어 수업 중 태도가 크게 나아지지 않은 상태이지만, 지속적으로 신경을 쓰면 점차 나아질 것이라고 생각하고 있었다. 양 00, 변 00, 문 00을 제외한 모든 학생들이 거의 정확한 문장을 답했다. 학습속도가 낮은 세 명의 학생은 단원이 완전히 끝날 때 재평가를 할 계획이라고 하였다.</p>
10	문00	5.9 - 5.1 0	<p>학생이 며칠 동안 지속적으로 지각을 하며 양말을 신고 오지 않고, 과제를 제대로 해오지 않아서 엄마에게 핸드폰 문자 메시지를 통해 학생의 학교 생활에 대해서 알려드렸다. 어제의 문자메시지 덕분에 학생은 지각하지 않고, 과제도 제대로 해 왔다. 학교행사로 인해서 문00의 엄마가 교실로도 찾아왔지만 학생의 학교생활에 대한 별 다른 질문은 없으셨다. 부모님이 늦게 귀가하여서 학생이 4학년 동생을 챙겨서 저녁식사를 한다고 하였다. 학생의 학교생활에 대한 가정의 관심은 그렇게 높지 않은 것으로 보인다.</p>
11	양00	5. 13	<p>영어전담교사가 낸 읽기 문장을 쓴 영어공책을 살펴보았다. 학생은 생각보다 글씨를 바르고 정확하게 쓰고 있었고, 제대로 된 영어 발음을 보였다. 이에 대해 칭찬하였는데 학생은 많이 부끄러워했다.</p>
12	양00	5. 14	<p>학습에 대한 부정적인 말과 태도를 보여서 이에 대해 방과후 상담을 하였다. 학습을 싫어하는 태도는 자신의 꿈을 위해서 바른 태도가 아님을 말하였다. 학생이 운동을 좋아하고 지금도 투포환 선수로 활약 중이지만, 우선 학업이 먼저라고 알려 주었다. 학생의 표정은 어둡게 변하였다. 선생님의 말을 듣고 학생의 생각에 대해 물어보았다. 공부하기는 싫지만, 노력해보겠다는 말을 하였다. 그렇지만, 아직도 자신의 마음은 크게 바뀌지 않는 듯한 얼굴이었다. 이날도 학생은 3시 30분경에 투포환 연습이 있어서 서둘러 나왔다. 앞으로 학생의 태도 변화에 관심을 두어야 할 것이다.</p>

연 번	학생 명 또는 면담 교사 이름	날 짜	관찰 및 면담 내용
13	변00	5. 14	<p>배드민턴 선수로 연습하는 시간이 부족하여 방과후에 남아서 공부하는 것은 주 1회로 하겠다고 말하였다. 저녁에는 전화가 와서 수학, 영어 숙제가 너무 어려워서 못하겠다고 하였다. 이로 보아서 학생이 영어에 대한 관심은 부족 높아졌다고 할 수 있으나 지금 배우고 있는 영어 단원은 학생에게 수준이 높다고 생각된다.</p>
14	문00	5. 14	<p>58쪽 문장읽기 연습을 도와주기 위해 방과후 10분 동안 지도하였다. 학생은 기본적인 단어(day, enjoy) 등을 잘 파악하지 못하였다. 따라 읽기를 시켰는데 발음이 부정확하였다. 학원을 가야한다고 하면서 대충하려고 하는 태도가 보였다.</p>
15	양00	5. 15	<p>영어 전담교사가 양 00에게 수업태도가 좋지 않아서, 수업에 참여하지 않는 이유를 물었다고 하였다. 양 00은 잘 몰라서 영어문장을 말할 수 없다고 답하였다. 이에 생활영어 전담교사는 양 00에게만 문장쓰기 숙제를 내었다. 양 00은 교사의 특별 숙제에 대해 거부반응을 보이지 않았고, 다음 영어 시간까지 해 오겠다고 답했다고 하였다</p> <p>하루 일과에 대한 문장을 쓰고 읽어 오도록 하였지만, 양 00은 문장을 읽지 못하였다. “나는 영어 학원 다녔는데도 잘 모르겠어.”라는 말을 하였다. 자신이 모르는 것에 대해서도 굉장히 솔직한 태도가 지속적으로 관찰되었다. 담임교사인 연구자가 “00아, 선생님이 가르쳐줄까?” 라고 물었지만, 양 00은 웃으면서 “아니요, 친구에게 물어보면 되요.”라는 말을 하였다. 더 이상 강요는 하지 않았고, “그럼 짝인 전 00(27번)에게 꼭 물어 봐.”라는 말을 하였다. 전 00에게 양 00을 잘 도와주라고 격려했다. 전 00 또한 흔쾌히 그러겠다고 답하였다. 영어공책에 영어문장 6개를 5번씩 쓰고 나서 쉬는 시간에 짝에게 발음을 물어보고, 짝에게 문제를 내어 달라고 하는 모습을 관찰하였다.</p> <p>양 00은 교사의 도움을 바라는 않는 모습이 계속적으로 관찰되었지만, 친구들에게는 스스럼 없이 자신의 영어숙제에 대해 물어보고 도움을 요청하였다. 연구자는 처음에는 양 00에 대해서 영어학습에 대해 관심이 적다고 생각했지만, 양 00 또한 잘 하고 싶은 마음은 가지고 있다는 것을 확인할 수 있었다.</p>

연번	학생명 또는 면담 교사 이름	날짜	관찰 및 면담 내용
16	관찰 아동 1	5. 27	주제일기로 “현재 나의 행복지수를 점수로 매겨보고, 행복한 이유와 행복해지기 위한 방법”을 적도록 하였다. 관찰아동의 행복지수는 50%이고, 공부를 해야 되기 때문이라고 하였다. 행복해지기 위한 방법은 단 하나, “그냥 나를 좀 내버려두면 좋겠다.”라고 답했다. 이로 보아서 공부에 대한 스트레스도 있으며 자신에게 관심을 두는 부모님에 대해서 불만이 있는 것으로 보인다.
17	전담 교사 김00	6.5	요즘 양00이 영어읽기에 관심이 부족 늘어서 연구자에 영어읽기를 가르쳐달라고 하였다. 영어선생님에게 자료가 많으니 자료를 받아 오라고 하였다. 웬지 기특한 생각이 들었고, 양00이 겉으로는 모든 교과수업에 부정적이고 하기 싫어하는 모습을 보여도 마음속으로는 잘 하고 싶고 잘하려고 노력하는 아이임을 알게 되었다. 영어선생님에게 양00의 위와 같은 태도 변화에 대한 대화를 나누었고, 전담교사 또한 앞으로 주의 깊게 살펴보겠다고 답하였다.
18	전담 교사 김00	6. 13	영어 전담교사가 오늘 시험을 치른 제학력갯추기평가 영어의 듣기 파일과 답안지를 구할 수 있는지 먼저 물어왔다. 학생의 평가에 대한 피드백이 필요하지만, 학교 현장에서는 도교육청 차원에서 실시하는 영어 평가의 평가 내용 및 평가 결과가 담임교사에게 먼저 제공되고 있다. 이 때문에 전담교사가 적극적으로 정보를 요구하거나 담임교사가 정보를 먼저 제공하지 않는 한 전담교사는 도교육청에서 실시하는 시험 결과에 대한 정보가 부족하다. 이 경우에는, 평가에 대한 피드백을 위해서 전담교사와 담임교사 간 정보교류가 절대적으로 필요하다.
19	문00	6. 14	숙제를 제대로 해오지 않아 모둠의 점수가 낮아져서 모둠친구들에게 미안하다고 말했지만, 학생의 태도 변화는 찾아보기 힘들다. 등교 시간이 늦고 준비물과 가정통신문을 제대로 가져오는 경우가 없어서 핸드폰 문자로 어머니에게 부탁의 말을 전하였지만 큰 변화가 없다. 못해온 숙제를 방과후에 하도록 하였지만, 꼼꼼하게 마무리 짓는 경우가 별로 없다.

연 번	학생 명 또는 면담 교사 이름	날 짜	관찰 및 면담 내용
20	전담 교사 이00	9.6	<p>같은 학년의 다른 4개의 반보다 학습분위기가 좋다고 말하였다. 연구자의 학급을 학부모 공개수업 및 동료장학 수업의 공개반으로 하고 싶다고 하였다.</p> <p>2학기에 새로 온 전담교사 이00에게 연구자의 연구 내용을 알리지 않은 상황에서, 이런 반응을 듣고 연구자는 1학기 때 진행되어 온 연구방법이 2학기에도 지속적으로 학생들의 학습태도에 영향을 주었을 가능성이 있다고 생각하였다.</p> <p>전담교사에게 1학기에 진행되었던 전담교사와 담임교사의 협력 방안을 알렸고, 연구자가 영어숙제를 걷어서 1차 확인하는 방법으로 전담교사가 영어 과제에 쏟는 시간과 노력을 덜어드리겠다고 제안한 부분에 전담교사는 특히 감사함을 표시하며 크게 호응하였다.</p>
21	전담 교사 이00	10. 15	<p>· 연구자의 연구 방향에 대한 의견 교류 및 협조 방안</p> <p>1학기에 진행되었던 연구자의 연구 방향에 대해 설명하면서, 연구 반에서 평소 이루어지는 보상체계에 대해 설명하였다. 학생들의 학습태도에 따라 칭찬구슬을 부여하여, 그에 알맞은 학급 보상이 실시되고 있어서 영어전담시간에도 영어전담교사도 직접 활용하다고 알렸다.</p> <p>10. 영어 과제에 대한 의견 교류</p> <p>15 - 6학년 5개 반을 가르치고 있는데, 그 중에 연구자의 반 학습 태도가 가장 좋다고 하였다. 9월에 담임교사가 영어숙제를 모두 모아서 제출하여서, 다른 반에 비해 수업 시간에 교수활동을 할 시간이 확보되었다고 말했다. 다른 반에서는 수업 시간에 숙제를 걷고 확인하는 과정에서 시간을 많이 소요하여서 수업시간이 비효율적으로 운영되었다고 하였다. 담임교사가 숙제를 걷어서 제출하는 정도의 도움도 전담교사에게 큰 도움이 되고, 담임교사의 협조에 감사함을 보였다.</p>

연 번	학생 명 또는 면담 교사 이름	날 짜	관찰 및 면담 내용
21	전담 교사 이00	10. 15	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 활동 형태에 대한 의견 교류 <ul style="list-style-type: none"> - 4인 1조가 한 개의 모둠을 만들어 앉아 있는 것이 영어수업 시 협동게임을 할 때 편하다고 말씀하시고, 모둠을 만든 이유를 연구자에게 물었다. 모둠 활동을 많이 하는 경우에는 책상의 배치를 모둠으로 앉고, 분단 활동이 적당한 경우에는 분단 형태로 앉는 등 학습활동의 성격에 따라 바꾸어서 앉을 수 있다고 알렸다. 영어시간에도 마찬가지로 활동에 따라 모둠 또는 분단으로 바꾸어 앉을 수 있다고 하였다. - 아직 학생의 이름을 다 외우지 못하여서 좌석배치도가 있는지 물어왔다. 교사 책상 위에 놓여 있는 학급 좌석배치도를 알려주었다. · 읽기·쓰기 부진아동에 대한 의견 교류 및 협력 방안 강구 <ul style="list-style-type: none"> - 연구반의 읽기·쓰기 부진아동을 관찰하고 추가 지도를 하고 있음을 알렸더니, 전담교사가 궁금해하며 관찰학생의 이름과 특성을 물어왔다. 관찰아동의 특성을 설명드리고, 요즘 양00이 영어시간에 손을 들어 발표를 했다고 하였다. 문장을 읽는 데 막힘없이 읽지 못하고 더듬더듬 읽어서 주변에 앉은 친구들이 알려주었다고 하였다. 양00은 수업시간에 발표를 자주 하는 학생이 아니며, 영어시간에 발표한 것은 학생이 용기내어서 발표한 것이라고 알려주었다. 전담교사가 미처 알지 못한 학생의 특성에 대해서 담임교사인 연구자가 알려 줌으로써 영어전담교사의 학생 이해에 큰 도움이 될 것이라고 기대되었다. - 영어전담교사는 활발한 성격을 가지고 있는 양00은 얼굴을 기억하며 수업태도를 파악하고 있었으나, 변00, 문00은 특징을 기억하지 못하였다. 이에 연구자는 관찰아동의 성격 및 학업 실태에 대해 알렸다. 영어전담교사는 양 00, 변 00, 문 00을 내일 영어 시간에 부진 정도를 파악해서 특별과제를 주겠다고 먼저 제안하였다. 이에 연구자는 특별과제에 대한 추가적인 지도나 과제 검사에 협조하겠다고 하였다.

연번	학생명 또는 면담교사 이름	날짜	관찰 및 면담 내용
22	전담교사이00	10.15	<p>영어전담교사는 주 3회의 수업에서는 읽기·쓰기의 지도가 부족할 수 밖에 없기 때문에 숙제를 낸다고 하였다. 1학기의 전담교사와는 달리 읽기·쓰기 영역의 교육이 주당 3시간의 수업 외 추가적으로 필요하다고 말하는 것으로 보아서, 학생지도에 많은 관심을 갖고 있음을 알 수 있었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 지속적인 협력 방안에 대한 정보교류 방법 - 필요시 담임교사와 면담을 수시로 실시하거나 학교 내에서 활용하는 메신저를 활용하여 학생지도에 필요한 정보교류를 끊임없이 하자고 하였다.
23	학급전체	10.29	<p>연구자인 담임교사가 영어 전담시간의 수업 태도가 좋았는지 학생들에게 물어보았다. 학생 몇 명이 그렇지 않아서 혼이 났다고 하였고, 박 00(20번)과 오 00(24번) 학생이 많이 떠들었다고 답하였다.</p> <p>그리고, 담임교사가 영어과제에 대하여 물어보지 않았는데도 원 00(9번) 학생은 영어 전담선생님께서 숙제를 내었다고 담임교사에게 전하였다. 담임교사가 전담수업에 대한 관심이 높다는 것을 학생들도 알고 있고, 전담교과에 대한 과제를 잊지 않게 노력한다는 것을 보여준다.</p>
24	전담교사이00	10.30	<p>담임교사는 학생들에게 영어숙제를 걷어오라고 하였다. 남학생 5명 정도의 학생은 영어 숙제를 해 오지 않아서 쉬는 시간에 하도록 하였고 학급 전체 아동의 숙제를 모아 두었다.</p> <p>전담시간이 끝난 후 학생들이 전담선생님에게 숙제를 다 해 와서 칭찬받았다는 말을 전해 들었다.</p> <p>전담교사 이 00는 연구자인 담임교사가 미리 숙제를 수합하였기 때문에 편했다고 말하면서 담임교사에게 고마움을 표했다.</p>

[부록 5] 사후 설문지 및 소감문

1. 선생님이 가끔씩 영어숙제 검사를 따로 하는 것이 여러분에게 도움이 되나요?

매우 도움이 된다. 이유: _____

도움이 된다. 이유: _____

보통이다. 이유: _____

도움이 되지 않는다. 이유: _____

매우 도움이 되지 않는다. 이유: _____

2. 학급에 영어 동화를 두고 아침 독서시간에도 영어동화책을 읽을 수 있도록 하였습니다. 영어동화책을 읽은 적이 있나요? (있다 / 없다) 스스로 원하는 영어동화책을 읽도록 하는 것이 어떤가요?

3. 우리 반에서는 영어, 리코더, 단소, 수학문제 풀기 등 잘하는 친구가 그러지 못한 친구를 도와주는 재능기부를 실시하고 있습니다. 영어 단어의 뜻이나 영어 숙제, 공부를 할 때 친구에게 도움을 준 적이 있나요?(있다 / 없다) 아니면, 반대로 받은 적이 있나요?(있다 / 없다)

도움을 주거나 받았던 경험을 적어보세요. (누가, 언제, 무엇을, 어떻게 가르쳐 주었는지, 그 때 느낌은 어땠는지, 선생님이 가르쳐 줄 때와 비교해서 어땠는지 등)

4. 담임선생님이 여러분의 영어공부에 어떤 점을 도와주었으면 좋겠습니까?