



저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

석사학위논문

고등학교 ‘사회’교과서의 ‘지속가능발전’ 관련 내용 분석

- ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단위 중심으로 -

제주대학교 교육대학원

사회교육전공

오 영 재

2012년 2월



고등학교 ‘사회’교과서의 ‘지속가능발전’ 관련 내용 분석

- ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단위 중심으로-

지도교수 염 미 경

오 영 재

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2012년 11월

오영재의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

제주대학교 교육대학원

2012년 11월

국 문 초 록

본 연구는 고등학교 ‘사회’교과서의 지속가능발전교육 내용을 분석해 봄으로써 ‘사회’교과서에 나타난 지속가능발전교육의 한계점을 지적하고 그 개선방향을 제시하는 데 목적을 둔다. 사회과는 지속가능한 사회를 이루기 위한 지속가능발전교육에 실질적으로 연관되어 있는 교과이고, 학교에서의 지속가능발전교육 현황은 사회과교육을 통해 살펴볼 수 있다. 사회과에서의 지속가능발전교육은 기본적으로 사회과 교과 내용을 통해 나타나기 때문에 본 연구에서는 지속가능발전교육의 현황을 사회과 교과 중 가장 많이 선택되는 ‘사회’교과서의 학습내용을 통해 알아보았다.

본 연구는 내용 분석법을 이용하여 ‘사회’교과서를 양적 및 질적으로 분석하였다. ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 체제 구성, 전체 교과서 분량 중 차지하는 비중, 지속가능발전 개념이 등장하는 소단원의 비중은 양적분석하고, 학습활동은 질적으로 분석하였다.

본 연구의 내용 분석의 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, ‘지속가능발전’ 개념의 중요성에 비해 교과서에서 할애하고 있는 비중은 낮은 것을 알 수 있다. ‘지속가능발전’ 교육내용은 지리 단원 내에서도 그다지 높은 비중을 차지하고 있지 않다. 해당 단원이 교과서에서는 중간에 위치하고 있지만 지리와 일반사회를 구분해 수업을 한다면 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단원은 지리단원의 끝 부분에 위치해 있어 그 비중이 그다지 크지 않다는 것을 알 수 있다. ‘지속가능발전’ 개념이 등장한 소단원을 분석한 결과, 차지하는 비중이 높지 않았고 분량도 적다는 것을 알 수 있다.

둘째, 교과서별 ‘지속가능발전’ 정의와 관련해서는 대부분의 교과서가 환경 문제 해결이라는 관점에서 정의되고 있다는 것을 알 수 있다. 앞에서 살펴본 바와 같이, ‘지속가능발전’ 개념이 경제·사회·환경의 조화를 강조하고 있음에도 불구하고, 환경적 지속가능성에 중점을 두고 지속가능 발전을 정의하고 있다는 것을 알 수 있다.

셋째, 교과서에 나타난 ‘지속가능발전교육’ 내용 영역 관점을 분석한 결과 환경적 지속가능성에 치우쳐 있고, 핵심내용면에서도 다루지 않은 부분이 많다는 것을 알 수 있다.

넷째, 교과서에 나타난 ‘지속가능발전교육’ 요소 영역을 분석한 결과, 참여성을 제

외한 나머지 요소들은 낮은 비중으로 다뤄지거나 거의 다뤄지지 않았다는 것을 알 수 있다.

본 연구의 분석 결과를 바탕으로 개선 방향을 제언하면 다음과 같다.

첫째, ‘지속가능발전’ 개념을 교과서의 다른 개념들과의 연관성 속에서, 그리고 ‘사회’교과서의 여러 영역에서 서술할 필요가 있으며, 지속가능발전 관련 기사나 사진을 다수 게재해 교과서에서 ‘지속가능발전’ 내용이 차지하는 비중을 높여야 할 것이다. 지속가능발전 내용을 가장 많이 수록하고 있는 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단원을 지리영역의 앞 단원에 배치해 보다 중요하게 다뤄져야 할 것이다.

둘째, ‘지속가능발전’이 주로 환경문제의 해결이라는 관점에서 다뤄지고 있는 점을 극복하기 위해서는 환경, 사회, 경제 세 영역 간 조화의 관점에서 서술되어야 할 것이다.

셋째, 현행 교과서에서 다뤄지지 않은 ‘생물 다양성, 기업의 지속 가능성, 시장경제, 빈부격차 완화, 인권·평화·안전·통일, 사회정의, 양성평등, 소양, 세계화·국제적 책임’을 포함한 ‘지속가능발전교육’의 핵심 내용들이 보완되어야 할 것이다. 또한 내용 영역 관점들이 교과서마다 균형 있게 다뤄질 수 있도록 학습 활동을 구성해야 할 것이다.

넷째, 교과서에서 그 비중이 낮거나 거의 다뤄지지 않은 ‘지속가능발전교육’ 요소 영역이 보완되어야 할 것이다. 참여성, 균형성, 통합성, 비판적 접근성, 미래지향성, 가치지향성의 요소들을 학습 활동을 통해 길러질 수 있도록 다양한 탐구 활동을 구성해야 할 것이다.

주요어: 지속가능한 사회, 지속가능발전, 지속가능발전교육, 지역개발과 환경보전, ‘사회’교과서

목 차

I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 지속가능발전교육	4
2. 사회과와 지속가능발전교육	11
3. 선행 연구의 검토	16
III. 연구 설계	19
1. 연구 대상 및 방법	19
2. 분석 기준	20
IV. 연구 결과 및 분석	25
1. 교과서별 구성 체제 및 단원 비중의 양적 분석	25
2. 교과서별 ‘지속가능발전’ 내용의 질적 분석	40
V. 결론	49
참고문헌	52

표 목 차

<표 1> 지속가능발전교육의 핵심 가치	8
<표 2> 지속가능발전교육의 핵심 내용	9
<표 3> 지속가능발전교육의 주요 요소	10
<표 4> 사회과 총괄 목표에 나타난 목표 요소	12
<표 5> 사회과 영역별 목표	13
<표 6> 영역별 목표를 구성하고 있는 핵심 요소	14
<표 7> 지리 영역과 일반사회 영역 내용 체계 표	15
<표 8> 분석 대상 교과서	19
<표 9> 단원 구성 분석 틀	21
<표 10> 교과서별 편성 내용 분석 틀	21
<표 11> 단원 분량과 비중 분석 틀	21
<표 12> 지속가능발전교육 내용 영역 분석 기준	23
<표 13> 지속가능발전교육 요소 영역 분석 기준	24
<표 14> A·B·C·D·F·G교과서의 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 구성	26
<표 15> E교과서의 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 구성	29
<표 16> A·B·C·D·F·G교과서의 편성 내용 체제 비교 분석	30
<표 17> E교과서 편성 내용 체제 비교 분석	31
<표 18> 교과서별 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원 분량 및 비율	37

<표 19> 지리영역 내에서의 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단위 분량 및 비율	38
<표 20> ‘지속가능발전’ 관련 소단원의 분량 및 비율	39
<표 21> 7종 교과서별 학습 목표	41
<표 22> 7종 교과서별 ‘지속가능발전’ 정의	42
<표 23> 7종 교과서 내용 영역 관점 분석	43
<표 24> 7종 교과서 내용 영역 핵심 내용 분석 결과	45
<표 25> 7종 교과서 요소 분석 결과	47

부 록 목 차

<부표 1> 분석표 범례	55
<부표 2> A~G교과서 내용 영역 및 요소 영역 분석 결과	56

1. 서론

최근 ‘녹색성장’과 ‘지속가능발전’은 우리 사회의 주요한 의제로 부각되었다. 교육, 경영, 환경, 에너지, 교통 등 다양한 분야에서 지속가능발전 관련 연구들이 수행되어왔고¹⁾, 각종 지속가능발전 교육프로그램 및 행사²⁾가 이루어지는가 하면 기업의 녹색경영 관련 국제회의 관련 기사들이 자주 등장하고 있다³⁾. 기업들은 환경에 대한 사회적 책임과 지속가능한 녹색경영을 강조하고 있고, 정부나 시민단체는 국민 대상의 교육프로그램이나 행사를 통해 지속가능발전교육을 시도해오고 있다. 이처럼 우리 사회에서 지속가능발전이 사회적으로 부각되게 된 배경은 무엇일까?

인류가 출현한 이래 인간은 끊임없이 자연을 개발하면서 환경을 파괴해왔다. 산업화는 경제성장이라는 물질적인 풍요를 가져왔지만 산성비, 오존층 파괴, 각종 질병의 발생 등 인류의 생존을 위협하는 환경문제들을 야기했다. ‘개발’과 ‘환경 보전’이라는 가치는 대립할 수밖에 없는데, ‘지속가능발전’은 배타적인 두 개념을 함께 실현시켜 사회의 발전을 도모한다는 점에서 중요하다(이정아, 2010).

지속가능발전을 위한 국제사회의 노력을 살펴보면, 1972년 ‘로마클럽’ 회의부터 2002년 세계정상회의에 이르기까지 환경문제를 논의해온 바 있고 지속가능발전의 필요성과 함께 세계 공동의 책임을 강조하였다⁴⁾. 이러한 세계적 추세 속에서 한국도 2006년 ‘한국지속가능발전센터’를 창립해 ‘유엔 지속가능발전교육 10년 사업’⁵⁾에 참여해오고 있다.

환경·경제·사회 간 조화를 고려한 발전이어야만 장기적인 지속가능발전을 가질 수 있다. 그리고 지속가능한 사회가 되기 위해서는 지속가능발전에 필요한 가치,

1) 2012년 11월 현재 네이버 검색엔진에서 ‘지속가능발전’ 단어를 이용하여 관련 연구서를 검색한 결과 1,327건이 검색되었다.
2) ‘지속가능발전 전북청소년포럼’과 금천 창의 인재학교 ‘2012년도 유네스코 지속가능발전교육 공식 프로젝트’가 있고, 이외에 여러 교육 행사들이 이루어졌다.
3) <조선일보>, <서울신문>, <매일경제> 등의 중앙지에서는 기업의 지속가능발전을 위한 논의들을 주요 기사로 다루고 있는데, 이는 환경부에서 주최하는 ‘녹색기업 대상 및 녹색경영 국제회의’에서도 확인된다. 이에 대한 자세한 내용은 환경부 홈페이지 <http://www.me.go.kr/index.jsp>, ‘녹색경제를 선도하는 1등 녹색기업이 한 자리에!’를 참조할 것.
4) 유네스코 한국위원회 외(2007)의 ‘지속가능발전에 대한 국제적 논의 과정’ 참조할 것.
5) 지속가능발전에 대한 전 세계적 공감대를 형성하기 위해 2002년 제57차 유엔총회에서는 각국이 2005-2014년을 ‘지속가능발전’을 위한 교육 10년으로 정해 추진하도록 권고하였다.

행동, 삶의 방식을 배워야 하는데, 이는 지속가능발전교육에 의해 일정 정도 실현할 수 있다. 지속가능발전교육은 지속가능한 사회적, 경제적, 환경적 여건을 만드는 데 필요한 지식과 기능을 습득하도록 하는 능력을 배양하도록 해 합리적인 관점과 가치관을 갖출 수 있도록 한다는 점에서 중요하다(김호석 외, 2011).

지속가능발전위원회가 국민 천명을 대상으로 지속가능발전 용어에 대한 인지도를 조사한 결과⁶⁾, ‘지속가능발전’ 용어에 대한 인지도는 25.3%, ‘지속가능발전’ 개념을 정확히 이해한 정인지도는 5.4%로 낮은 수치를 보였다. 주요 인지 경로와 비중을 살펴보면 텔레비전이 47%, 신문이 25.7%, 전문 서적이 5.1%, 학교가 5.1%로 나타났다. 이 인지도 조사결과를 통해, 지속가능발전 개념을 정확히 알고 있는 국민이 많지 않고, 특히 ‘지속가능발전’ 용어를 학교를 통해 알게 된 조사대상자 비중은 매우 낮았다(지속가능발전위원회의 2007년 조사자료).

학교는 사회화된 구성원을 배출하며 자라나는 세대에게 지속가능발전에 대한 체계적이고 올바른 인식을 갖게 하는 장소임에도 불구하고, 현행 학교교육은 그 역할을 제대로 수행하지 못하고 있다. 청소년기 특히 고등학생 시기는 세계관이 형성되기 시작하는 시기이다. 따라서 고등학생을 대상으로 하는 학교에서의 지속가능발전교육은 보다 강조되어야 할 필요가 있다.

대체로 학교에서의 지속가능발전교육은 사회과에서 중요하게 다루어진다. 2009년 개정 사회과교육과정을 살펴보면, ‘사회’ 과목과 ‘한국지리’ 과목에서 한 단원을 지속가능발전을 주제로 하여 다루어진다. 중학교의 ‘환경’ 과목과 고등학교의 ‘환경과 녹색성장’ 과목을 선택하는 학생이 적은 것을 고려하면, 학생들의 지속가능발전교육에 실질적인 영향을 미치고 있는 것은 사회과교육이라고 볼 수 있다⁷⁾.

2009년 개정 사회과 교육과정은 ‘개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주시민의 자질을 기르는 것’을 사회과교육의 궁극적 목표로 규정하고 있다. 지속가능발전교육의 목표는 ‘환경 보전과 경제적 발전, 현재와 미래 세대를 위한 정

6) 지속가능발전에 관한 전 국민 인식조사 자료로는 2007년 지속가능발전위원회가 전국 국민을 대상으로 조사한 ‘지속가능발전에 관한 대국민 인식 조사’가 있다. 이에 대해서는 권기태(2008)와 이정아(2010)의 연구를 참조바람.

7) 지속가능발전교육의 환경영역은 중학교 ‘환경’ 과목과 고등학교 ‘환경과 녹색 성장’ 과목으로 교육이 이루어질 수 있으나 이를 선택하는 학교는 많지 않다. 2011년 전국 중·고등학교 5376개 중 ‘환경’, ‘생태와 환경’ 과목을 선택한 학교는 671개교로 12.5%에 불과했다. 환경일보의 ‘환경교육, 정책 실현 의지 중요’ 2012년 7월 23일 기사를 참조할 것.

의로운 사회로 구현되는 지속가능한 미래를 창조할 수 있는 행동변화를 증진시키는 것'이다(김지은, 2010). 사회과교육의 '민주시민의 자질을 기르는 것'은 현세대의 지속가능한 사회를 위한 시민의 양성이란 점에서 지속가능발전교육의 목표와 연관성을 갖는다.

또한 지속가능발전교육의 핵심 내용이라고 할 수 있는 사회, 경제, 환경의 세 영역은 사회과의 일반사회와 지리 영역의 핵심요소와 밀접한 관련이 있다. 유네스코 한국위원회 외(2007)에서 제시한 지속가능발전교육의 핵심가치인 인권 존중, 미래세대 존중, 생태계 존중, 문화 다양성 존중은 2009년 개정 사회과 교육과정의 가치·태도 영역의 핵심요소인 '민주적 생활태도'에 필수적인 가치이다. 또한 지속가능발전교육과 사회과의 교수방법은 비판적 사고와 문제 해결력을 강조하고 참여적 의사결정을 신장하는 학습전략을 실행하는 점에서 공통점을 지닌다.

이에, 본 연구에서는 사회과를 지속가능한 사회를 위한 지속가능발전교육에 실질적으로 연관된 교과로 보고, 학교에서의 지속가능발전교육 현황을 사회과교육을 통해 살펴보고자 한다. 좀 더 구체적으로, 본 연구에서는 지속가능발전교육은 기본적으로 사회교과 내용에서 나타난다고 보고, 지속가능발전교육의 현황을 '사회'교과서의 학습내용을 통해 알아볼 것이다.

본 연구의 구성을 제시하면 다음과 같다. 먼저 제 I 장 서론에 이어 제 II 장 이론적 배경에서는 '지속가능발전교육'에 관련된 개념들을 살펴보고, 사회과와 지속가능발전교육 간의 연관성을 다루며, 관련 선행 연구들을 검토한다. 제 III 장에서는 연구대상과 방법 및 분석 기준을 살펴본다. 제 IV 장은 연구 및 분석으로, '지속가능발전' 내용이 '사회'교과서에서 얼마나 비중 있게 다루어지고 있는지에 대한 분석을 시도한다. V 장 결론에서는 본 연구의 분석결과에 기초해 현행 '사회'교과서의 '지속가능발전' 내용의 한계점을 제시하고 개선 방향을 제언하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 지속가능발전교육

1) 지속가능발전의 개념

‘지속가능발전’(Sustainable Development: SD) 개념은 1972년 스웨덴의 스톡홀름에서 열린 유엔인간환경회의(UNCHE)에서 처음 등장하였다. 이 국제회의 이후 환경을 빈곤이나 불평등과 같은 사회경제적 쟁점과 함께 종합적으로 검토할 필요가 있다고 여기게 되었으며, 그 결과 ‘지속가능발전’⁸⁾이라는 새로운 개념이 나오게 된다(이재영 외, 2005; 김병욱, 2009). 이후 ‘지속가능발전’은 1980년의 국제자연보전연맹회의(International Union for Conservation of Nature: IUCN)에서 세계보전전략(World Conservation Strategy)의 주요 목표 중의 하나로 포함되게 된다. 이 전략에서는 ‘우리의 생존과 다음 세대를 위한 자연자원의 수탁자 임무수행을 위해서 개발과 보전은 동등하게 필요하다.’라고 하여 경제개발과 환경보전 간 조화를 강조하였다(정희성, 2003; 김병욱, 2009). 이어 1987년 UN의 환경 및 발전에 관한 세계 위원회(World Commission on Environment and Development: WCED)의 브룬트란트 보고서인 「우리 공동의 미래(Our Common Future)」⁹⁾를 통해 ‘지속가능발전’이라는 개념이 세계적으로 알려지게 된다.

한편, 1992년 6월 브라질 리우에서 열린 유엔환경개발회의(United Nations Conference on Environment and Development: UNCED)에서는 환경보전을 도모하기 위한 실천적인 개념으로 ‘지속가능발전’이 제시되었고, 2002년 남아프리카공화국 요하네스버그에서 개최된 지속가능발전 세계정상회의(World Summit on Sustainable Development: WSSD)에서는 ‘지속가능발전’을 실현하기 위한 세계 공동의 노력을 재확인했으며, 경제성장, 환경보전, 사회복지의 조화를 추구하는 지속가능발전

8) ‘지속가능발전(Sustainable Development: SD)’은 지속가능한 개발, 지속가능한 발전 개념으로 사용되기도 한다.

9) 이 보고서에서 ‘지속가능발전’은 ‘미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시키는 발전’으로 정의되었다(세계환경발전위원회, 2005).

전략의 기본방향이 제시되었다(유네스코한국위원회 외, 2007).

선행 연구들에 의하면, ‘지속가능발전’ 개념은 1972년 스톡홀름에서 열린 ‘유엔인간환경회의’에서 지구환경에 대한 위기의식과 환경 문제에 대한 국제적인 대응으로 등장한 것으로, 처음에는 환경에 강조를 두었다. 1987년 환경과 개발에 관한 세계위원회의 ‘지속가능발전’은 미래세대의 필요를 충족시키기 위한 그들의 잠재 능력을 침해하지 않는 범위 내에서 현 세대의 필요를 충족시키는 발전으로 환경과 개발의 조화에 강조가 주어졌다. 1992년 브라질에서 열린 유엔환경개발회의는 환경과 경제의 조화를 추구하는 실천 전략으로 ‘지속가능발전’ 개념이 채택되었고, 2002년 남아프리카공화국 세계정상회의에서는 환경, 경제, 사회의 상호의존적 측면들을 종합적으로 고려해 환경, 경제, 사회 간 조화로서 ‘지속가능발전’ 개념을 채택하였다. 이와 같이 ‘지속가능발전’은 국제적인 논의 과정을 거치면서 환경보호, 경제발전, 사회발전이라는 상호의존적인 세 측면을 종합적으로 고려하는 21세기 발전을 위한 개념으로 정립되어왔다.

이상의 ‘지속가능발전’에 대한 정의들을 종합해, 본 연구에서는 ‘지속가능발전’을 ‘미래세대의 요구를 충족시킬 수 있는 능력을 저해하지 않으면서 현 세대의 환경보전, 경제성장, 사회복지를 추구하는 발전’으로 정의하고자 한다.

2) 지속가능발전교육의 개념

1992년 이후 지속가능발전 실현을 위한 교육의 중요성에 대한 국제적 합의가 이루어지기 시작한다. 그 이후 계속적으로 많은 교육자들이 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development: ESD)을 정의하려고 노력하였으나 쉽게 합의에 도달할 수 없었다. 이는 지속가능발전 개념 자체가 다양하고 그 의미가 계속해서 변화하기 때문이었다. 그러나 주목할 만한 것은 1990년대 초반의 지속가능발전교육은 개발과 보전을 강조했다면, 1990년대 말부터는 개발과 보존 및 사회적 형평성에 초점을 맞추었다는 것이다(최희용, 2007).

1992년 6월 브라질의 리우데자네이루에서 열린 유엔 환경개발회의에서는 ‘개발’과 ‘보전’의 지속가능성을 중심으로 교육이 기여하고 활동해야 할 바를 지속가능발전교

육으로 정의했다(박태윤, 2001; 김병욱, 2009). 1990년대 이후 지속가능발전교육 개념의 전개과정을 살펴보면, 유네스코(2004)의 ‘유엔 지속가능발전교육 10년 국제 이행계획 초안’에서는 ‘모든 사람들이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며, 이를 통해 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육’으로 지속가능발전교육을 정의하고 있다. 2004년 환경교육 국제 워크숍 및 세미나의 호주환경교육협회장인 랭(Lang)은 빈곤극복, 인권, 양성평등, 문화 간 이해와 평화, 건강증진, 지속가능한 생산과 소비, 환경보전, 환경보호, 문화적 다양성, 시골혁신, 정보와 의사소통기술이 모두 포함된 개념을 지속가능발전교육이라 보고 있다(박민아, 2009). 이처럼 지속가능발전교육은 시대적 상황에 따라 환경, 경제, 사회에 두는 비중을 달리하면서 그 개념의 의미도 달라져왔다.

이상의 논의를 토대로 하여, 본 연구에서는 국제적 흐름과 지속가능한 사회를 위한 관점을 종합하여 ‘사회적, 문화적, 경제적, 환경적 지속가능성을 달성하기 위해 필요한 지식, 가치, 행동의 변화를 추구하는 교육’으로 지속가능발전교육의 개념을 정의하고자 한다.

3) 지속가능발전교육의 필요성

지속가능발전을 꾀하는 데 있어서는 법, 제도, 교육 등 여러 방법들이 있다. 특히 교육은 사람들의 의식과 생활습관의 변화를 가져올 수 있는 자발적이고 지속적인 방법이라는 점에서 그 의미가 크다. 지속가능발전을 위한 교육적 노력의 중요성이 전면으로 부각된 것은 브라질 리우데자네이루에서 열린 ‘유엔환경개발회의’(이하 리우 회의)에서이다. 리우 회의에서 채택한 ‘의제 21’의 제36장 ‘교육, 대중의 인식 및 훈련’에서는 지속가능발전 실현에서 교육의 역할을 강조한다(이선경 외, 2005). 지속가능발전위원회(2005)의 ‘유엔 지속가능발전교육 10년을 위한 국가 추진 전략 개발 연구’ 보고서에서도 1992년 유엔환경개발회의에서 채택된 ‘의제 21’을 예로 들어 교육의 중요성을 강조하고 있다. ‘의제 21’에서는 ‘교육’이 303번 언급되는데, 에너지(156), 오염(138), 빈곤(64), 교통(29) 등에 비해 압도적으로 높은 빈도이며, 지속가능발전에서 핵심적 요소는 ‘사람’이므로 이들에 대한 ‘교육’이 지속가능발전의 핵심 전략이 되어야 함을 강조한다(지속가능발전위원회, 2005).

지속가능발전에 관한 세계정상회의에서도 지속가능성이 실현되려면 무분별한 소비생활, 경제 중심의 사고, 과도한 에너지를 사용하는 산업 생산, 비민주적 정책 등과 같은 기존의 형태와 관행이 모두 개선되어야 하며, 이를 위해 지속가능발전교육이 절대적으로 필요하다고 본다(최돈형, 2005).

한편, 최희용(2007)은 교육을 지속가능발전을 위한 강력한 유인으로 보고 지속가능발전의 관점으로 교육 받은 사람들은 환경을 보호하고, 자원을 효율적으로 사용하며, 다양성과 차이를 인정하는 바람직한 시민으로 개인과 사회 및 인류 발전에 공헌할 수 있다고 주장한다. 이정아(2010)도 청소년을 대상으로 하는 지속가능발전교육이 알차게 실시되면 주도적 사회인으로서의 역할을 기대할 수 있다고 보고 학교 교육을 통한 지속가능발전교육의 필요성을 역설한다.

이와 같이 지속가능발전교육은 국내외 차원에서 지속가능한 사회를 이룩하기 위한 강력한 수단으로서 그리고 지속가능발전의 핵심전략으로서 강조되고 있다.

4) 지속가능발전교육의 핵심 가치 및 핵심 내용

지속가능발전교육은 근본적으로 가치(values)의 변화를 요구한다(지속가능발전위원회, 2005). 전 세계 모든 사람들과 미래 세대들의 인권 존중, 지구 생태계의 다양성과 지역적·지구적 문화 다양성을 이해하고 존중하는 것은 지속가능발전교육이 촉진해야 할 가치이다. 지속가능발전교육의 핵심 가치를 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 지속가능발전교육 핵심 가치

핵심 가치	세부 내용
인권 존중	-전 세계 모든 사람들의 존엄성과 인권 존중 -사회적 경제적 정의를 위한 헌신
미래 세대 존중	-미래 세대들의 인권에 대한 존중 -세대 간 책임 중시
생태적 다양성 존중	-지구생태계 보호와 복원 -다양한 생명공동체 존중 및 배려
문화적 다양성 존중	-문화 다양성 존중 -지역적·지구적으로 관용, 비폭력, 평화의 문화 마련

* 자료 : PCSD(2005: 9)

지속가능발전교육의 핵심 가치는 지속가능발전교육의 내용에서 구현되며, 지속가능발전은 삶의 전 영역과 연관되어 있는 복잡한 주제이다. 사람들이 학습을 통해 지속가능발전 원칙을 일상에 적용할 수 있도록 지속가능발전교육의 내용을 계획하고 실행할 때 이러한 연관성을 고려하는 것이 중요하다(유네스코한국위원회 외, 2007). 특히 지속가능발전을 위해서는 환경과 경제, 그리고 사회와 문화의 문제를 서로 연관 지어 바라보는 통합적인 안목이 요구된다. 자연 환경 보존, 경제 발전, 사회적 생활양식의 개선을 통합적으로 고려해야하는 이유는 이들 요소들이 상호 연관적으로 관련을 갖고 있기 때문이다(안영희, 2007). 따라서 지속가능발전교육은 <표 2>와 같은 내용이 포함될 필요가 있다.¹⁰⁾

10) 지속가능발전교육 핵심 내용에 관한 선행 연구로는 유네스코(2004), 지속가능발전위원회(2005), 정미숙(2005), 유네스코한국위원회 외(2007)의 연구가 있으며 선행 연구 모두 사회·경제·환경적 관점을 고려한 핵심 내용을 제시하고 있음(안영희, 2007, pp.14-18).

<표 2> 지속가능발전교육의 핵심 내용

구분	사회적 관점	환경적 관점	경제적 관점
핵심내용	인권 평화·안전 통일 문화다양성 사회정의 건강·식품 거버넌스·시민참여 양성평등 소양(매체, ICT) 세계화·국제적 책임	자연자원 (물·공기·토양 등) 에너지 기후변화 생물다양성 환경문제 지속가능한 식량생산 지속가능한 촌락·도시 재해예방·감소 교통	지속가능한 생산과 소비 기업의 지속가능성 시장 경제 빈부격차 완화

* 자료 : 유네스코한국위원회 외(2007: 15)

5) 지속가능발전교육의 주요 요소

지속가능발전교육은 기존 교육과는 다른 요소들을 필요로 하는데, 무엇보다도 환경, 경제, 사회를 통합하는 관점이 필요하며, 이들 세 영역은 상호 균형적으로 연관되어 있어야 한다(안영희, 2007). 그리고 지속가능발전교육은 학습자 자신의 가치에 대한 이해, 함께 사는 사회의 가치 이해, 세계인의 가치에 대한 이해를 바탕으로 하며, 사회문제에 관한 정보를 수집하고 분석하며 해결하는 참여 기능을 중요시한다. 환경문제를 포함한 사회문제 해결을 위해서는 비판적 접근성이 필요하며, 바람직한 미래세계에 대한 전망과 생활양식 관련 내용들을 포함해야 한다. 이러한 요소들은 지속가능한 사회를 위해 필요한 것들이며, 따라서 이들 요소가 지속가능발전교육에서 중요하게 다뤄야한다.

이와 관련해 김병욱(2009)은 지속가능발전교육 요소가 각 교과와 교과서나 학습활동에 포함됨으로써 지속가능발전교육이 실현된다고 보고 있고, 각 교과와 특성에 따라 지속가능발전교육 요소를 전달해야한다고 강조한다. 정시내 외(2005)는 국내외 연구들에서 강조된 맥락상 의미가 비슷한 지속가능발전교육 요소들을 재구성해 지속가능발전교육 요소를 제시했는데, ‘맥락성, 참여성, 연계성, 통합성, 비판적 접근성,

균형성, 가치지향성, 미래지향성, 감수성’ 등이 그것이다.¹¹⁾ 이러한 정시내 외(2005)의 연구는 선행 연구들을 바탕으로 지속가능발전교육 관련 요소들을 종합·재구성하여 의미를 같이 하는 요소들끼리 묶어 지속가능발전교육 요소들을 추출하고 정립한 가장 최근의 연구라는 점에서 의의가 있다. 안영희(2007)의 연구에서도 정시내 외(2005)의 연구의 연장선상에서 정시내 외(2005)의 연구에서 제시한 요소들 중에 맥락성, 연계성은 다른 요소들과 유사한 부분이 많아 제외하고 나머지 7가지를 주요 요소로 제시하였다.

본 연구에서는 안영희(2007)의 연구에서 제시한 7가지 요소들을 중심으로 하되, 스티어링(Sterling, 1996)과 정시내 외(2005), 그리고 안영희(2007)에서만 포함된 감수성 요소¹²⁾는 ‘사회’교과서의 탐구활동 내용을 통해 구체적인 결과를 얻기 어렵고 추상성 수준이 높다는 판단 하에 제외시켰다. 따라서 본 연구에서는 지속가능발전교육의 주요 요소를 6가지로 설정하였다(<표 3> 참조).

<표 3> 지속가능발전교육의 주요 요소

주요 요소	<ol style="list-style-type: none"> 1. 참여성 2. 통합성 3. 비판적 접근성 4. 균형성 5. 가치 지향성 6. 미래 지향성
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* 안영희(2007: 20) 인용

11) 지속가능발전교육 요소와 관련된 국내 연구로는 백문수(1996), 최석진(2002), 정시내 외(2005), 안영희(2007)의 연구가 있으며, 국외 연구로는 티베리(Tilbury, 1995), 스티어링(Sterling, 1996), PCSD 외(1996), 그로스(Gross, 1998), 한(Hann, 2001) 등의 연구들이 있다.

12) 문헌상의 지속가능발전교육 요소를 종합하고 재구성한 결과를 참조하였음(정시내 외, 2005, p.5).

2. 사회과와 지속가능발전교육

1) 사회과의 성격

(1) 사회과의 목적

각 교과는 각각 나름의 지식체계와 전수방법을 갖고 있고, 학생들의 인격 형성 및 사회, 국가 발전에 일정하게 기여한다. 어느 교과이든, 교과로서 존립하자면 그 교과가 의도하는 목적이 있어야 하고, 그 교과를 존립하게 하는 학습의 대상이 있어야 하며, 그 교과가 지니는 독특한 방법이 있어야 하지만(재갈수정, 2002), 특히 사회과는 타 교과보다 인격 형성 및 사회 발전을 기여하는 데 더 깊이 관여하고 있는 교과이다.

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 사회현상을 올바르게 인식하고 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지니게 함으로써 민주시민¹³⁾으로서 올바른 자질을 길러주는 것을 궁극적인 목적으로 하고, 사회적 사실과 현상을 대상으로 하는 교과이다(교육과학기술부, 2009).

고등학교 사회과에서도 초등학교와 중학교에서 학습한 기초적인 사실이나 개념에 대한 이해와 적용, 그리고 과학적 절차에 의한 지식의 발견과 적용 및 문제 해결 능력을 바탕으로 하여, 종합적 이해와 비판적 사고 및 합리적인 의사 결정 능력을 길러 민주 시민의 올바른 자질을 갖게 해야 한다는 것을 강조한다(교육과학기술부, 2009). 시대의 변화에 따라 사회과에서 추구하는 바람직한 민주시민의 모습은 조금씩 달라질 수 있지만, 사회문제에 대한 책임 의식에서 비롯된 적극적인 참여와 문제해결능력은 시대를 넘어서 개인, 국가, 세계 발전을 위해 필요하다.

사회과는 다양한 사회 현상을 이해하고, 사회생활에 필요한 지식, 기능, 가치·태도 등을 고르게 습득하게 하여 궁극적으로 바람직한 민주시민을 양성하는 것이 사회과의 목적이다. 따라서 사회과는 민주시민으로서 자질을 길러주는 데 주도적 역할을 할 수 있는 교과라고 할 수 있다.

13) 사회과에서 추구하는 민주시민이란 '사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임의식 등 민주적 가치와 태도를 함양하고 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람'을 말한다(교육과학기술부, 2009).

(2) 사회과의 목표

위에서 언급한 사회과의 목적에 기반해 사회과의 목표를 정리하면 다음과 같다. 우선 사회교과의 목표는 총괄 목표와 영역별 목표로 구분된다. 먼저 사회교과의 총괄 목표는 ‘사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기르는 것이다. 이를 바탕으로 사회교과는 개인의 발전은 물론, 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.’(교육과학기술부, 2009). 이러한 총괄 목표에 나타난 목표 요소들을 정리하면, <표 4>와 같다.

<표 4> 사회과 총괄 목표에 나타난 목표 요소

1차적 목표 요소	2차적 목표 요소	궁극적 목표
<ul style="list-style-type: none"> · 기초적 지식과 능력 · 기본 개념의 탐구 능력 · 우리 사회의 제반 특징 이해 · 다양한 정보 활용 능력 · 공동생활의 참여 능력 	<ul style="list-style-type: none"> · 기본 개념과 원리의 탐구 능력 · 우리 사회의 특징과 세계의 현실 이해 · 정보 활용과 문제 해결 능력 · 사회 참여 능력 	<ul style="list-style-type: none"> · 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주 시민의 자질

* 자료: 교육과학기술부(2009: 17)

사회교과의 총괄 목표에 나타난 목표 요소들을 살펴보면, 이들은 ‘기초적 지식과 능력’ 및 ‘기본 개념과 원리의 탐구 능력’은 학년 수준에 맞게 강조되어야 할 요소들이다. 탐구능력은 1차적으로 기본 개념의 탐구 능력을 기르고, 2차적으로는 기본 원리들의 탐구능력까지 추구해야 한다. 이러한 지식과 능력은 우리 사회와 세계를 이해하는 데 중요하다. 우선 우리 사회의 제반 특징을 이해하는 목표를 달성하면 2차적으로 세계의 여러 현실과 문제를 이해하는 종합적인 목표가 추구된다. ‘다양한

정보 활용 능력'은 21세기 정보화 사회를 살아가기 위해 필수적이며, 정보를 활용하는 것을 넘어서는 문제 해결능력은 더욱 필요하며 이것은 2차적 목표가 된다. 또한 민주시민으로서 국가와 사회의 발전에 이바지할 수 있으려면 '공동생활의 참여 능력', '사회 참여 능력'이 추구되어야 한다. 이러한 목표 요소를 바탕으로 달성하려는 궁극적인 목표는 '개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주 시민의 자질'을 길러주는 것이다. 사회과의 영역별 목표를 살펴보면 <표 5>와 같다.

<표 5> 사회과 영역별 목표

<p>가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련시켜 이해한다.</p> <p>나. 인간과 자연 간의 상호 작용에 대한 이해를 통하여 장소에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하며, 고장, 지방 및 국토 전체와 세계 여러 지역의 지리적 특성을 체계적으로 이해한다.</p> <p>다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 우리 문화와 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</p> <p>라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</p> <p>마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</p> <p>바. 개인 생활 및 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민족 문화 및 민주 국가의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</p>

* 자료: 교육과학기술부(2009: 18)

사회과의 영역별 목표는 지식, 기능, 가치 및 태도로 구성된다. '가'·'나'·'다'·'라'항은 지식 목표, '마'항은 기능 목표, '바'항은 가치 및 태도 목표이다. '가'항은 사회과에서 추구할 통합적 지식에 관한 목표이며, '나'항은 지리영역에서 추구할 지식

목표를 나타낸다. ‘다’항은 역사영역과 관련된 목표이고, ‘라’항은 일반사회영역의 목표이며, ‘마’항은 지식 영역의 목표와 관련을 가지면서 길러야 할 기능과 능력에 관한 목표이다. 마지막 ‘바’항은 가치 및 태도에 관한 목표로 지식·기능 영역과 모두 깊은 관련을 가진다. 이와 같은 영역별 목표를 구성하고 있는 요소들을 추출하여 정리하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 영역별 목표를 구성하고 있는 핵심 요소

목표 항목	영역	핵심 요소
가	지식(통합)	· 사회의 여러 현상과 특성의 통합적, 체계적 이해
나	지식(지리)	· 인간과 자연과의 상호 작용의 이해 · 삶의 터전에 따른 인간 생활의 다양성 이해 · 지역의 지리적 특성 이해
다	지식(역사)	· 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성 파악 · 우리 문화와 민족사의 발전상의 이해 · 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색 파악
라	지식(일반사회)	· 사회생활에 관한 기본적 지식 이해 · 정치·경제·사회·문화 현상의 기본적 원리의 이해 · 현대사회의 성격과 사회 문제들의 파악
마	기능	· 지식과 정보의 획득·조직·활용 능력 · 탐구 능력, 의사 결정 능력, 사회 참여 능력, 합리적 문제 해결 능력
바	가치·태도	· 민주적 생활 태도 · 당면한 사회 문제에 대한 관심 · 민주 문화 및 민주 국가의 발전에 이바지하는 태도

* 자료: 교육과학기술부(2009: 20)

앞에서 살펴본 사회과의 목표를 토대로 사회과의 학습내용 선정과 조직이 이루어진다. 지속가능발전교육이 이루어지는 지리 영역과 일반사회 영역의 내용 체계를 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 지리 영역과 일반사회 영역 내용 체계표

지리 영역	일반사회 영역
<ul style="list-style-type: none"> · 국토와 지리 정보 · 자연환경과 인간생활 · 문화 경관의 다양성 · 장소 인식과 공간 행동 · 지역 개발과 환경보전 	<ul style="list-style-type: none"> · 사회변동과 문화 · 인권 및 사회정의와 법 · 정치과정과 참여민주주의 · 경제성장과 삶의 질 · 국제거래와 세계화

* 자료: 교육과학기술부(2009: 23)

지속가능발전교육과 밀접한 관련이 있는 지리 영역의 ‘지역 개발과 환경보전’ 단원은 지역개발과 자원개발로 인하여 발생하는 환경의 변화와 환경문제를 이해하고 이로 인한 갈등의 합리적 해결방안을 모색하여 지속가능한 사회를 이루기 위한 민주시민의 능력과 태도를 갖게 하는 것을 목적으로 한다. 본 연구의 IV장에서는 지속가능발전교육이 이루어지는 지리 영역의 ‘지역 개발과 환경보전’ 단원을 살펴볼 것이다.

2) 사회과와 지속가능발전교육의 관련성

학교교육과정에서 지속가능발전교육을 실현하기 위해서는 지속가능발전교육의 목표나 내용을 담을 수 있는 교과에서 교육이 이루어져야 한다. 사회과와 지속가능발전교육은 목적과 목표에 있어 연관되며, 지속가능발전교육의 핵심내용은 사회과의 일반사회와 지리 영역의 핵심 요소와 공통되는 부분이 많다. 또한 지속가능발전교육의 핵심 가치들은 사회과의 가치·태도의 핵심 요소인 민주적 생활태도를 위해 필요한 가치이다. 지속가능발전교육과 사회과의 교수방법에 있어서도 비판적 사고와 문제 해결력을 강조하고 참여적 의사결정을 신장하는 학습전략을 실행하는 점에서 유사하다.

이러한 관련성을 자세하게 살펴보면, 우선 사회과와 지속가능발전교육은 그 목적이 ‘지속가능한 사회를 위한 민주시민의 양성’이라는 점에서 공통적이다. 또한 앞에서 살펴본 바와 같이 ‘개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주시

민의 자질을 기르는 것'은 사회과교육의 궁극적 목표이다. 지속가능발전교육의 목표는 '환경 보전과 경제적 발전, 현재와 미래 세대를 위한 정의로운 사회로 구현되는 지속가능한 미래를 창조할 수 있는 행동변화를 증진시키는 것'이다(김지은, 2010). 따라서 사회과와 지속가능발전교육은 지속가능발전의 영역에 관련된 지식을 알고 가치와 태도의 변화를 통해 지속가능한 사회에 맞는 민주시민의 자질을 길러주는 것을 목표로 하는 점이 유사하다.

지속가능발전교육의 핵심내용의 세 영역인 사회, 경제, 환경은 사회과의 일반사회와 지리 영역의 핵심요소 '인간과 자연과의 상호 작용의 이해', '정치·경제·사회·문화 현상의 기본적 원리의 이해', '현대사회의 성격과 사회 문제들의 파악'에서 중점적으로 다루는 것으로 밀접한 관련이 있다. 또한 유네스코 한국위원회 외(2007)에서 제시한 지속가능발전교육의 핵심가치인 인권존중, 미래세대 존중, 생태계 존중, 문화다양성 존중은 2009년 개정 사회과 교육과정의 가치·태도 영역의 핵심요소인 '민주적 생활태도'를 위해서도 필요한 가치이다.

이러한 관련성은 지속가능발전의 교수방법과 사회과의 교수방법에서도 살펴볼 수 있다. 지속가능발전교육은 지속가능발전과 관련된 문제에 대처할 수 있도록 비판적 사고와 문제 해결력을 강조하며 참여적 의사결정을 길러주는 것을 학습 전략으로 삼고 있다. 사회과도 사고력과 의사 결정력의 신장을 강조하고 이를 위해 스스로 탐구해 가는 참여적 학습 전략을 지향하고 있어 교수방법에 있어 유사성을 지닌다.

이와 같이 사회과는 지속가능발전교육과 밀접한 관련이 있다. 따라서 사회과에서 지속가능발전교육은 보다 중요하게 다루어져 할 것이다.

3. 선행 연구의 검토

지속가능발전교육을 둘러싼 논의들이 활발하게 전개되면서 지속가능발전교육에 대한 연구들도 다수 수행되기는 했음에도 불구하고, 고등학교 사회과에서 지속가능발전과 관련한 연구는 많지 않은 편이다. 고등학교 사회과에서 지속가능발전에 대해 다룬 선행 연구들로 주목할 만한 연구로는 채윤식(2007), 배은숙(2010), 최희용(2007), 이정아(2010), 김지은(2011) 등의 연구가 있다.

먼저 채윤식(2007)은 산업화로 인해 전 지구적으로 심각해지는 환경오염 문제와 빠른 고도 경제성장에 따른 사회 각 분야 및 계층 간의 불균형 해소와 더불어 우리 사회의 지속가능한 발전을 모색해야 한다고 강조하였다. 그는 지속가능발전의 개념을 도출하고 이를 바탕으로 교과서 분석의 준거 틀을 만든 후 고등학교 '경제'교과서의 내용을 분석하여 앞으로 우리나라 경제교육이 나아가야 할 방향을 제시하고자 하였다. 또한 지속가능발전의 개념을 경제성장과 지속가능성, 환경보전과 지속가능성, 사회발전과 지속가능성의 관점에서 살펴보았으며, 교과서는 제7차 교육과정의 고등학교 '경제'교과서에 기술된 지속가능발전 개념을 준거로 분석한 뒤 지속가능발전 개념이 교과서에 얼마나 어떻게 기술되어 있는지를 분석하고 앞으로 경제교육 내용 구성에 시사점을 제시하였다.

배은숙(2010)은 환경문제와 관련된 사회 전반의 문제의식을 바탕으로 일반사회 교과서를 환경교육 내용요소로 파악한 후 지속가능발전과 관련된 내용을 '지속가능발전지표'를 활용해 분석하였다고, 분석 결과를 토대로 사회교과의 지속가능발전 관련 교육 내용 구성에서 바람직한 방향을 제시하고 있다.

한편, 최희용의 연구(2007)도 환경교육에 지속가능발전 내용을 분석하고 있는데, 최희용은 사회과 환경교육의 재정향의 필요성에 대해 문제 제기하며 환경교육에 대한 문헌 연구를 하고 지속가능발전교육에 대한 이론적 고찰을 통해 사회과 환경교육의 원리와 성격, 목표 및 내용 선정과 조직을 탐색했다. 배은숙(2010)과 최희용(2007)은 모두 환경교육을 강조해 환경교육의 중요한 요소로 지속가능발전교육을 제시하였으며 사회과에서 지속가능발전교육을 적용해 분석하고자 하였다.

또한 이정아(2010)는 지속가능발전교육이 시급하다는 문제의식에서 민주시민 양성을 목표로 하는 7차 교육과정의 사회교과에서 지속가능발전교육을 실시해야 한다고 제언하였다. 구체적인 분석 대상은 7차 교육과정 8종 '사회'교과서이며, 경제·사회·환경의 핵심 요소들을 중점으로 분석함으로써 지속가능발전교육을 고려한 교과서 개선 방안을 제시하였다.

김지은(2011)도 지속가능발전교육이 시급하다는 문제의식에서 사회과 교육이야말로 지속가능발전교육에 적합한 교과라고 강조한다. 제7차 교육과정 고등학교 '사회'교과서 'IV. 환경문제와 지역 문제' 단원의 탐구활동과 심화학습을 중심으로 지속가능발전교육 내용 영역과 요소에 대한 준거를 바탕으로 지속가능발전에 대한 내용이

어떻게 제시되었는지를 분석하였으며, 분석 결과를 바탕으로 지속가능발전교육이 비중있게 이뤄져야 함을 강조하였다.

본 연구도 기본적으로 사회과와 지속가능발전교육의 밀접한 관계가 있음을 인식하고 사회과에서 지속가능발전교육이 다뤄져야 한다는 선행 연구들이 가진 문제의식에서 출발한다. 또한 선행연구에서 제시한 지속가능발전 영역인 경제·사회·환경의 핵심요소들을 중점으로 ‘사회’교과서의 지속가능발전교육 내용을 살펴볼 것이다. 그러나 본 연구는 선행 연구들과 분석 대상과 기간을 달리한다는 점에서 일정한 의미를 지닌다. 채윤식(2007)은 고등학교 ‘경제’교과서를 분석 대상으로 했고, 배은숙(2010)은 7차 교육과정 사회과 교과 중 사회, 정치, 경제, 법과 사회를 분석대상으로 했다. 최희용(2007)은 사회과 환경교육을 분석대상으로 했으며 이정아(2010)는 제7차 교육과정 ‘사회’교과서를 분석 대상으로 했다. 김지은(2011)은 제7차 교육과정 ‘사회’교과서 ‘IV. 환경문제와 지역 문제’ 단원을 분석하였다. 본 연구는 지금까지 거의 다루어지지 않은 2009년 개정 ‘사회’교과서 V단원의 내용을 분석한다는 점에서 일정한 의미를 지닌다.

Ⅲ. 연구 설계

1. 연구 대상 및 방법

교과서는 단순히 교수·학습의 도구가 아니라, 그것을 만들어내고 사용하는 사회의 모습을 보여주는 거울이라고 할 수 있다. 따라서 교과서는 사회를 이해하는 데 있어 중요한 분석 대상이 될 수 있다(김홍탁, 2012). 본 연구가 고등학교 ‘사회’교과서의 ‘Ⅴ. 지역개발과 환경보전’ 단원을 분석 대상으로 선택한 이유는 사회교과 중 많이 선택되는 ‘사회’ 과목에서 지속가능발전교육이 이루어지고 있다는 점, 그리고 ‘사회’교과서의 Ⅴ단원은 다른 단원에 비해 지속가능발전에 대한 내용이 많다는 점에 있다. 본 연구의 구체적인 분석 대상 교과서를 제시하면 <표 8>과 같다.¹⁴⁾

<표 8> 분석 대상 교과서

교육과정	출판사	지은이	기호
2009개정 사회 교과서 (검정교과서)	(주)교학사	허우금 외 9인	A
	(주)금성출판사	서태열 외 9인	B
	(주)미래엔	최병모 외 10인	C
	(주)법문사	이동환 외 6인	D
	(주)비상교육	이영민 외 8인	E
	(주)천재교육	류재명 외 10인	F
	(주)한솔교육	강운선 외 9인	G

본 연구에서는 구체적인 단원을 분석하기 위해 내용 분석법(contents analysis method)을 사용한다. 내용 분석법이란 관심 변인이나 현상을 연구하기 위하여 관찰이나 면접 등을 사용하는 대신에 사람들이 이미 산출해 놓은 텍스트를 체계적으로

14) 2009년 개정 교육과정에 따른 ‘사회’교과서는 총 9권이다. 본 연구에서는 같은 출판사에서 나온 검정교과서는 한권만을 선택했다. ‘사회’교과서의 현황은 한국검정교과서 홈페이지를 참조할 것.

양적·질적으로 분석하는 방법이다. 내용 분석법은 본질적으로 텍스트의 외현적이고 현재적인 내용뿐만 아니라 문맥이나 내용 속에 숨어 있는 암묵적이고 잠재적인 내용을 함께 분석하는 것을 목적으로 한다. 따라서 내용 분석법은 결과의 수량화를 통한 양적 분석(quantitative analysis)과 해석적 추론을 통한 질적 분석(qualitative analysis)을 함께 시도하는 방법이라고 할 수 있다(김석우 외, 2011).

내용 분석법에서 양적 분석은 할애된 지면의 분량이나 문장, 단어, 단락의 수, 또는 도표나 그림, 사진, 삽화의 수 같은 양적 지표가 분석의 단위가 된다. 양적 분석은 내용의 양에 대한 객관적 정보를 얻을 수 있고, 분석 단위의 빈도를 측정하고 결과를 분석하여 발견 결과에 대한 주관적이고 자의적인 해석의 위험을 줄일 수 있다는 장점이 있다. 그러나 내용이 담고 있는 이면의 심층적인 의미를 다루기 어렵다는 데 일정한 한계가 있다(모경환, 2004). 반면, 질적 분석은 문장 속에 숨어 있는 의미나 의도 및 목적성을 간파하는 데 대단히 유용한데, 질적 분석의 초점은 용어의 출현 빈도나 분량과 같은 양적인 측면을 넘어서서 그것을 통해 형성되는 의미의 발견에 있다(박윤경, 2005).

본 연구에서는 양적 분석과 질적 분석을 상호보완적으로 사용하는 내용 분석법을 사용함으로써 양적 분석과 질적 분석을 병행하고자 한다.

2. 분석 기준

1) 양적 분석의 기준

분석 대상으로 선정된 7종 교과서 ‘Ⅴ. 지역개발과 환경보전’ 단원의 지속가능발전 내용이 어떤 체제로 구성되어 있는가를 알아보기 위하여 <표 9>와 같은 틀에 따라 단원 체제를 분석한다. 7종 교과서별 편성 내용을 분석하기 위한 틀은 <표 10>과 같다. ‘Ⅴ. 지역 개발과 환경 보전’ 단원의 분량과 비중은 <표 11>의 틀에 따라 분석한다.

<표 9> 단위 구성 분석 틀

교과서 단위 체제구성	A	B	C	D	E	F	G

<표 10> 교과서별 편성 내용 분석 틀

교과서	대단원 도입	중·소단원(주제)			대단원 마무리
		중단원 도입 (주제 도입)	소단원 (주제 전개)	중단원 마무리 (주제 마무리)	

<표 11> 단위 분량과 비중 분석 틀

교과서 분량	A	B	C	D	E	F	G

2) 질적 분석의 기준

본 연구에서 학습 활동의 내용 영역 분석 기준으로 삼은 것은 유네스코한국위원회 외(2007)의 ‘지속가능발전교육을 위한 교사 지침서’의 핵심 내용 분석 기준이다.

이는 유네스코한국위원회(2007)의 기준이 2005년 발표된 ‘유엔지속가능발전교육 10년 국제 이행 계획 초안’을 토대로 해 기존의 논문과 보고서에서 언급된 내용들을 포괄적으로 정리함으로써 학교에서 교사들이 사용할 수 있도록 한 가장 최근의 연구 자료라는 점에 있다. 본 연구의 핵심 내용에 대한 구체적인 내용 선택 기준은 홍승표(2009)의 내용을 참고하여 선정하였는데, 이 가운데 일부는 ‘사회’교과서에 적합한 내용으로 수정하여 분석 기준으로 활용하였다. 환경적 지속 가능성 내용 중 연관이 있는 ‘자연자원’과 ‘에너지 이용’은 병합해서 사용했으며, 사회적 지속 가능성 내용 중 연관이 있는 ‘인권’, ‘평화’, ‘안전’, ‘통일’ 내용 또한 병합하여 분석 기준으로 활용하였다. ‘건강과 식품’ 내용은 ‘사회’과목과 관련성이 적다고 생각되어 분석 기준에서 제외했다. 지속가능발전교육 내용 영역의 구체적 기준은 <표 12>와 같다.

안영희의 연구(2007)에서는 지속가능발전교육 요소 영역을 국내와 국외의 연구 결과를 바탕으로 교과에 적용할 수 있도록 종합하고 재구성했는데, 본 연구에서는 안영희의 연구(2007)에서 사용된 요소 분석 기준을 바탕으로 하되 그 중에서 감수성 요소 영역만 제외해 활용하였다. 지속가능발전교육 요소 영역의 분석 기준을 구체적으로 정리하면 <표 13>과 같다. ‘지속가능발전교육 내용 영역 및 요소 영역’의 분석 기준으로 탐구활동, 사례활동 등의 학습활동을 분석함으로써 지속가능발전과 관련해 어떤 내용과 요소가 포함되어 있는지를 살펴보고자 한다.

<표 12> 지속가능발전교육 내용 영역 분석 기준

관점	핵심 내용	내용 선택 기준
환경적 지속 가능성	(1) 자연자원 · 에너지	물·에너지·대기 등 자연 환경 요소와 자연 생태계, 산업화와 자연문제, 자원의 종류, 자원의 유한성, 대체 에너지 개발, 에너지의 효율적, 절약적 사용
	(2) 기후변화	지구온난화, 온실가스, 이상 기후
	(3) 생물다양성	생태계 평형, 멸종위기 생물, 생물종의 다양성, 생물 보전
	(4) 환경문제	대기오염, 수질오염, 토양오염, 소음공해, 폐기물 문제, 환경보호
	(5) 지속가능한 식량생산	지속가능한 농업, 친환경 농산물
	(6) 지속가능한 촌락·도시	도시화, 도시 인구 집중, 촌락의 고령화, 주거 환경 개선, 도·농간의 격차 해소
	(7) 재해 예방·감소	재해의 종류 및 재해의 원인과 대책
	(8) 교통	교통 공해, 교통 안전, 환경 친화적인 교통
경제적 지속 가능성	(9) 지속 가능한 생산과 소비	환경 친화적인 생산, 지속가능한 소비자 행동, 자원 순환형 폐기물 관리
	(10) 기업의 지속가능성	건전한 기업 윤리, 기업의 책임과 책무
	(11) 시장 경제	시장 경제 이해와 시장 경제 활동, 지속가능한 상거래와 판매
	(12) 빈부격차 완화	빈부격차 완화 방안, 사회 보장 활동
사회적 지속 가능성	(13) 인권·평화·안전·통일	권리에 기반 한 발전, 평화의 가치와 평화를 달성하는 방법, 통일을 위한 준비와 노력, 안전을 위협하는 요소를 파악하고 예방
	(14) 문화 다양성	문화 다양성 존중 및 상호간의 이해
	(15) 사회정의	올바른 사회적 윤리, 사회정의 구현, 공정한 법 집행
	(16) 거버넌스, 시민참여	지방, 국가, 국제 차원의 거버넌스, 자유로운 의사표현, 열린 토론, 시민의 참여 활동
	(17) 양성평등	성차별 문제, 양성평등 문제 및 이해
	(18) 소양(매체, ICT)	정보통신 윤리 교육, 매체 소양
	(19) 세계화, 국제적 책임	세계화의 이해, 세계화의 문제점, 국제적 해결방안

* 자료: 홍승표(2009: 35) 인용

<표 13> 지속가능발전교육 요소 영역 분석 기준

요 소	내 용
1. 참여성	(1) 통합된 체계적 접근 적용과 모든 사회 그룹의 관심과 참여 (2) 교수보다 학습을 강조하며 환경과 개발 문제를 둘러싼 쟁점에 능동적 참여 (3) 지속 가능한 생활양식으로서의 참여와 책임감 (4) 환경 행동
2. 통합성	(1) 통합된 체계적 접근과 분과학문을 가로지르는 내용과 쟁점을 통한 주제 (2) 체계적 사고와 문제 해결력을 위한 지식 (3) 사회적·체계적·환경적 결정의 복합성 이해 (4) '환경에 대한/ 환경 안에서/ 환경을 위한' 환경교육의 세 접근법의 통합적 적용 (5) 정치적·사회적·경제적·환경적 지속 가능 발전 통합
3. 비판적 접근성	(1) 이데올로기적 인식 및 사회 비판적 인식 (2) 사회 비판적 기능 (3) 정치적 소양 및 환경 문제 해결을 위한 개인적·집단적 실천능력
4. 균형성	(1) 상호 관계에 있는 것의 재 균형과 환경 파괴와 경제 간의 관계 (2) 개인적 측면(지식과 가치, 이성과 직관, 객체와 주체 등) (3) 사회적 측면(경제와 생태, 현재와 미래, 국지적인 거소와 지구적인 것, 개인과 공동체)
5. 가치 지향성	(1) 의사 결정과 행동을 결정하는 기초 (2) 사회적 책임의 가치 (3) 다양한 가치에 대한 지식과 경험, 탐색, 탐구 (4) 환경의 가치 (5) 모든 생명 형태에 대한 관심
6. 미래 지향성	(1) 바람직한 경제적·사회적·정치적인 사회와 그 가능성 (2) 미래 세계에 대한 전망과 다가올 미래의 생활양식 (3) 일상적 생활양식과 야망 및 비전에 도전 (4) 다양한 문화의 시각과 접근 이해

* 자료: 안영희(2007: 38) 인용

IV. 연구 결과 및 분석

1. 교과서별 구성 체제 및 단원 비중의 양적 분석

1) 교과서별 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 구성

A·B·C·D·F·G교과서 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단원의 구성은 <표 14>와 같다. A교과서는 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 대단원 아래 세 개의 중단원으로 구성되어 있다. 중단원의 주제는 ‘지역 개발과 주민 생활’, ‘바람직한 지역 개발’, ‘전 지구적 자연재해와 환경문제’이다. ‘지역 개발과 주민 생활’ 중단원은 세 개의 소단원으로 이루어져 있는데 ‘지역 개발의 의미와 방식’, ‘다양한 규모의 지역 개발과 효과’, ‘지역 개발과 지역 이미지’이다. ‘바람직한 지역 개발’ 중단원은 ‘지역 개발로 인한 갈등과 해결’, ‘지역 개발과 환경 문제’, ‘지속 가능한 발전’의 세 개의 소단원으로 구성되어 있다. ‘전 지구적 자연재해와 환경문제’ 중단원은 ‘세계의 자연재해’, ‘세계의 환경 문제’의 두 개의 소단원으로 구성되어 있다. 지속 가능한 발전은 ‘바람직한 지역 개발’ 중단원의 세 번째 소단원인 ‘지속 가능한 발전’에 위치해 있다.

B교과서는 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 대단원 아래 세 개의 중단원으로 구성되어 있다. 중단원의 주제는 ‘세계화 시대의 지역 개발’, ‘자연재해와 환경 문제’, ‘지속 가능한 발전’이다. ‘세계화 시대의 지역 개발’ 중단원은 세 개의 소단원으로 이루어져 있는데 ‘지역 개발의 의미’, ‘지역 개발의 빛과 그림자’, ‘지역을 살리는 장소 마케팅’이다. ‘자연재해와 환경 문제’ 중단원은 ‘자연재해’, ‘인간에 의해 확산되는 환경 문제’의 두 개의 소단원으로 구성되어 있다. ‘지속 가능한 발전’ 중단원은 ‘지속 가능한 발전의 의미’, ‘저탄소 녹색 성장으로 가는 길’ ‘생활 속에서 실천하는 지속 가능한 발전’의 세 개의 소단원으로 구성되어 있다. 지속 가능한 발전은 세 번째 중단원에 위치해 있고 세 개의 소단원을 두어 자세히 다루고 있다.

<표 14> A·B·C·D·F·G교과서의 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 구성

교과서 단원 체제 구성	A	B	C	D	F	G
중단원과 소단원	1. 지역 개발과 주민생활 (1) 지역 개발의 의미와 방식 (2) 다양한 규모의 지역 개발과 효과 (3) 지역 개발과 지역 이미지	1. 세계화 시대의 지역 개발 (1) 지역 개발의 의미 (2) 지역 개발의 빛과 그림자 (3) 지역을 살리는 장소 마케팅	1. 지역 개발 (1) 지역 개발이란? (2) 지역 개발의 다양한 사례에는 어떤 것들이 있을까?	1. 지역 개발의 의미 (1) 지역 개발의 의미와 방식 (2) 다양한 규모의 지역 개발	(1) 잘 살아보세! (2) 숨어 있는 지역 자원을 찾아라! (3) 지역 이미지를 사고 팔다.	1. 지역 개발과 지역 이미지 창출 (1) 지역 개발의 의미와 방법 (2) 지역 이미지 창출
	2. 바람직한 지역 개발 (1) 지역 개발로 인한 갈등과 해결 (2) 지역 개발과 환경 문제 (3) 지속 가능한 발전	2. 자연 재해와 환경 문제 (1) 자연 재해 (2) 인간에 의해 확산되는 환경 문제	2. 다양한 지역의 변화 (1) 지역 개발을 통한 지역 이미지 창출 (2) 지역 이미지가 주민생활에 미친 영향은 무엇일까? (3) 지역 개발에 따른 갈등에는 어떤 것들이 있을까? (4) 지속 가능한 발전을 위해 우리가 해야 할 일은?	2. 지역 개발의 명암 (1) 지역 개발과 지역 이미지 창출 (2) 지역 개발로 인한 갈등과 해결 방안	(4) 당신이 사는 지역은 안녕하십니까? (5) 다른 사람의 입장에서다. (6) 더디지만 지속 가능한 길을 찾아서 (7) 지구를 위한 즐거운 불편, 지구를 위한 착한 습관	2. 지역 갈등과 지속 가능한 발전 (1) 지역 개발로 인한 갈등 (2) 지역 개발로 인한 환경의 변화 (3) 지속 가능한 발전
	3. 전 지구적 자연재해와 환경 문제 (1) 세계의 자연 재해 (2) 세계의 환경 문제	3. 지속 가능한 발전 (1) 지속 가능한 발전의 의미 (2) 저탄소 녹색 성장으로 가는 길 (3) 생활 속에서 실천하는 지속 가능한 발전	3. 자연 재해와 환경문제 (1) 전 지구적인 자연 재해 (2) 전 지구적인 환경 문제	3. 환경 변화와 지속 가능한 발전 (1) 자연 재해 (2) 자원 및 환경 문제 (3) 지속 가능한 발전	(8) 세계의 자연 재해 (9) 열 받은 지구	3. 자연 재해와 환경문제 (1) 지진 및 화산 활동 (2) 기상으로 인한 자연 재해 (3) 지구적 차원의 환경 문제

C교과서는 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 대단원 아래 세 개의 중단원으로 구성되어 있다. 중단원의 주제는 ‘지역 개발’, ‘다양한 지역의 변화’, ‘자연재해와 환경문제’이다. ‘지역 개발’ 중단원은 두 개의 소단원으로 이루어져 있는데 ‘지역 개발이란?’, ‘지역 개발의 다양한 사례에는 어떤 것들이 있을까’가 그것이다. ‘다양한 지역의 변화’ 중단원은 ‘지역 개발을 통한 지역 이미지 창출’, ‘지역 이미지 창출이 주민 생활에 미친 영향은 무엇일까?’, ‘지역 개발에 따른 갈등에는 어떤 것들이 있을까?’, ‘지속 가능한 발전을 위해 우리가 해야 할 일은?’을 포함한 네 개의 소단원으로 구성되어 있다. ‘자연재해와 환경 문제’ 중단원은 ‘전 지구적인 자연재해’, ‘전 지구적인 환경문제’라는 두 개의 소단원으로 구성되어 있다. 지속 가능한 발전은 두 번째 중단원의 네 번째 소단원인 ‘지속 가능한 발전을 위해 우리가 해야 할 일은?’에 위치해 있다.

D교과서는 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 대단원 아래 세 개의 중단원으로 구성되어 있다. 중단원의 주제는 ‘지역 개발의 의의’, ‘지역 개발의 명암’, ‘환경 변화와 지속 가능한 개발’이다. ‘지역 개발의 의의’ 중단원은 두 개의 소단원으로 이루어져 있는데 ‘지역 개발의 의미와 방식’, ‘다양한 규모의 지역 개발’이다. ‘지역 개발의 명암’ 중단원은 ‘지역 개발과 지역 이미지 창출’, ‘지역 개발로 인한 갈등과 해결 방안’의 두 개의 소단원으로 구성되어 있다. ‘환경 변화와 지속 가능한 발전’ 중단원은 ‘자연재해’, ‘자원 및 환경문제’ ‘지속 가능한 발전’의 세 개의 소단원으로 구성되어 있다. 지속 가능한 발전은 세 번째 중단원의 주제이며, 세 번째 소단원인 ‘지속 가능한 발전’에 위치해 있다.

F교과서는 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 대단원 아래 아홉 개의 소단원으로 이루어져 있다. 첫 번째 소단원은 ‘잘 살아 보세’, 두 번째 소단원은 ‘숨어 있는 지역 자원을 찾아라!’, 세 번째 소단원은 ‘지역 이미지를 사고팔다’, 네 번째 소단원은 ‘당신이 사는 지역은 안녕하십니까?’, 다섯 번째 소단원은 ‘다른 사람의 입장에 서다’, 여섯 번째 소단원은 ‘더디지만 지속 가능한 길을 찾아서’, 일곱 번째 소단원은 ‘지구를 위한 즐거운 불편, 지구를 위한 착한 습관’, 여덟 번째 소단원은 ‘세계의 자연재해’, 아홉 번째 소단원은 ‘열 받은 지구’이다. 첫 번째 소단원과 두 번째 소단원은 지역 개발의 의미를 다루고 있다. 세 번째 소단원은 지역 이미지를 다루고 있으며 네 번째 소단원과 다섯 번째 소단원은 지역 개발에 따른 갈등을 다루고 있다. 여섯 번째

소단원과 일곱 번째 소단원은 지속 가능한 발전에 관해 다루고 있다. 여덟 번째 소단원, 아홉 번째 소단원은 자연재해와 환경문제에 대해 다루고 있으며 지속가능발전에 대한 내용은 여섯 번째, 일곱 번째 소단원에서 다루고 있다.

G교과서는 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 대단원 아래 세 개의 중단원으로 구성되어 있다. 중단원의 주제는 ‘지역 개발과 지역 이미지 창출’, ‘지역 갈등과 지속 가능한 발전’, ‘자연재해와 환경문제’이다. ‘지역 개발과 지역 이미지 창출’ 중단원은 두 개의 소단원으로 이루어져 있는데 ‘지역 개발의 의미와 방법’, ‘지역 이미지 창출’이다. ‘지역 갈등과 지속 가능한 발전’ 중단원은 ‘지역 개발로 인한 갈등’, ‘지역 개발로 인한 환경의 변화’, ‘지속 가능한 발전’의 세 개의 소단원으로 구성되어 있다. ‘자연재해와 환경문제’ 중단원은 ‘지진 및 화산활동’, ‘기상으로 인한 자연재해’ ‘지구적 차원의 환경문제’의 세 개의 소단원으로 구성되어 있다. 지속 가능한 발전은 두 번째 중단원의 주제이며, 세 번째 소단원인 ‘지속 가능한 발전’에 위치해 있다.

E교과서 단원의 구성은 <표 15>와 같다. E교과서는 중단원과 소단원을 구분하지 않고 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 대단원 아래 다섯 가지 주제로 이루어져 있다. 주제 1은 ‘지역 개발의 의미와 방법’, 주제 2는 ‘지역 개발과 지역 이미지 창출’, 주제 3은 ‘지역 개발로 인한 지역 갈등과 해결’, 주제 4는 ‘지속 가능한 발전을 위한 노력’, 주제 5는 ‘자연재해와 환경 문제’이다. 첫 번째 주제 ‘지역 개발의 의미와 방법’에서는 ‘지역 개발의 의미와 방법’, ‘하향식 개발 방법과 상향식 개발 방법의 장단점’, ‘지역의 잠재력을 고려한 지역 개발’, ‘다양한 지역 개발’의 학습 내용으로 구성된다. 두 번째 주제인 ‘지역 개발과 지역 이미지 창출’에서는 ‘지역 이미지 창출과 장소 마케팅’, ‘지역 및 도시 이미지 창출과 주민 생활의 변화’의 학습 내용으로 구성된다. 세 번째 주제인 ‘지역 개발로 인한 지역 갈등과 해결’에서는 ‘지역 개발과 지역 이기주의’, ‘지역 개발로 인한 지역 격차와 환경 문제’, ‘지역 개발의 목적과 방법으로 인해 발생하는 갈등’, ‘지역 갈등 해결을 위한 노력’의 학습 내용으로 구성된다. 네 번째 주제인 ‘지속 가능한 발전을 위한 노력’에서는 ‘지속 가능한 개발과 저탄소 녹색 성장의 의미’, ‘생태 관광의 의미와 노력’의 학습 내용으로 구성된다. 마지막 다섯 번째 주제인 ‘자연재해와 환경 문제’에는 ‘홍수, 지진, 가뭄과 같은 자연재해의 의미와 특성’, ‘자연재해의 발생 빈도 증가와 피해 면적 확대’, ‘환경 문제의 종류와 대책’의 학습 내용으로 구성된다. 지속 가능 발전에 대한 내용은 네 번째 주제인

‘지속 가능한 발전을 위한 노력’에서 다루고 있다.

<표 15> E교과서의 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 구성

교과서 단원의 체제 구성	E
주제	주제1. 지역 개발의 의미와 방법 주제2. 지역 개발과 지역 이미지 창출 주제3. 지역 개발로 인한 지역 갈등과 해결 주제4. 지속 가능한 발전을 위한 노력 주제5. 자연재해와 환경문제

7종 교과서의 단원 전개 체제를 살펴보면 E교과서와 F교과서를 제외한 A·B·C·D·G교과서는 모두 세 개의 중단원으로 구성되어 있고 각 중단원마다 두 개의 소단원부터 네 개의 소단원의 범위 안에서 구성되어 있다. F교과서는 아홉 개의 소단원으로만 구성되어 있다. E교과서는 중단원과 소단원으로 구분하지 않고 주제로 내용을 이루고 있다. ‘지속가능발전’ 내용을 직접적으로 다루는 경우를 살펴보면 A·C·G교과서는 두 번째 중단원에서 다루고 있으며 B·D교과서는 세 번째 중단원에서 다루고 있다. E교과서는 네 번째 주제에서 다루고 있고, F교과서는 여섯 번째 소단원에서 다루고 있다.

2) 교과서별 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원 편성 내용 체제

본 연구는 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원을 대단원 도입, 중단원(주제) 도입, 소단원(주제 전개), 중단원(주제) 마무리, 대단원 마무리로 나누어 내용을 분석한다. 7종 교과서의 V단원은 학습 소재나 학습 활동들이 다양하며, 기본적인 구성 체계는 비슷하나 세부적인 내용은 약간의 차이점을 가지고 있다. 교과서별 구성 체계를 대단원 도입부, 중·소단원, 대단원 마무리로 구분하여 세부적으로 비교하면 <표 16>과 같다.

<표 16> A·B·C·D·F·G교과서의 편성 내용 체제 비교 분석

교과서	대단원 도입	중·소단원			대단원 마무리
		중단원 도입	소단원	중단원 마무리	
A	단원소개	학습목표 주요용어	생각 열기 생각 펼치기 (탐구, 사례탐구, 이야기속으로·미디어속으로, 용어·개념 설명) 생각 키우기 특집 여행	스스로확인하기	대단원 마무리 수행평가·체험활동
B	생각하기	학습목표	생각열기 본문 용어해설 활동 더 알아보기 생각 넓히기 주제가 있는 교과서	배운 내용 확인하기	핵심개념 확인하기 퍼즐 완성하기 수행과제해결하기
C	무엇을 배우나? 공부할 내용	중단원 관련 사진과 글·그림	학습목표 주제활동 사례활동 탐구활동 생활 속으로 시사 속으로 e-click 한걸음더 자료 용어·보충 설명	논술+토론 살아있는 이야기	단원 확인 학습 선택 활동 학습
D	대단원 관련 사진과 글·그림	생각열기	학습목표 탐구활동 읽기마당 사례탐구 인터넷 생활 속 GEO/시사포 커스 보충 자료	선택학습활동	대단원 마무리
F	단원소개		학습목표 탐구활동 사례탐구 자료 더하기 생각 키우기 사례 더 보기 살아 숨 쉬는 지식		단원 마무리
G	단원소개	학습목표 생각열기	본문 학습도우미 탐구학습 신문 속 세상읽기	중단원 해결학습	대단원 마무리

<표 17> E교과서 편성 내용 체제 비교 분석

교과서	대단원 도입	주제			대단원 마무리
		도입	전개	마무리	
E	생각을 여는 글 주요 학습 요소 제시	학습목표 일상의 발견	본문 탐구 인물 토크 개념 자료실 사례 자료실 통계 자료실 홈페이지 접속 경로 제시 길잡이 생각+	테마 속으로 사고력·탐구력 키 우기	되짚어보기 (정리하기, 확인하기, 응용하기, 수행평가)

(1) 대단원 도입

대단원 도입 부분을 살펴보면, A교과서의 ‘단원소개’에서는 자연과 함께 어우러지는 건물이 세워지는 모습과 행복한 웃음을 지으며 환경과 조화를 이루는 건물을 세우기 위해 의논하는 사람들의 모습이 사진과 그림으로 나타나있다. 짧은 글에는 ‘서해안 고속 국도’를 소개하며 서해안 고속 국도의 건설의 목적과 이로 인한 지역의 변화가 어떠할지 발문하면서 대단원에서 배울 내용을 소개하고 있다.

B교과서의 ‘생각하기’에서는 아프리카의 물 부족 문제를 통한 환경문제의 해결에 관심을 갖자는 글과 관련 사진을 통해 호기심을 일으키고 학습 동기를 유발하고 있으며 대단원에서 배울 내용을 소개하고 있다.

C교과서는 풍력발전의 그림을 보여주며 호기심을 자극하고 있으며, ‘무엇을 배우나?’와 ‘공부할 내용’에서 대단원을 소개하고 있다. ‘무엇을 배우나’에서는 V단원에서 배울 내용을 간단하게 소개하고 있으며, ‘공부할 내용’에서는 V단원에서 배울 주요 용어들을 제시하고 있다.

D교과서는 V단원과 관련된 사진, 글, 그림을 통해 대단원을 소개한다. V단원에서는 노란 포크레인 한 대의 사진과 그 옆에 김광섭 시인의 ‘성북동 비둘기’의 시를 넣어 호기심을 유발하고 있다. 대단원에서 배울 학습 내용을 제시하지는 않았지만 그림과 시에서 나타나는 환경을 고려하지 않은 개발의 위험성과 심각성의 메시지는

대단원의 학습 동기 유발에 효과적이다.

E교과서는 ‘생각을 여는 글’로 대단원을 소개하고 있다. 한 페이지에는 댐, 풍력발전, 공장으로 인한 매연, 바다에서 자원개발 하는 모습들을 사진으로 제시하고 있다. 다른 페이지에는 장 크리스토프 빅토르의 ‘아틀라스 세계는 지금’이라는 글의 한 부분을 인용해 개발과 환경 중 어느 것을 중요하게 생각해야 할지 고민하는 글을 실고 있다. 대단원에서 배울 학습 내용을 제시하지는 않았지만 다양한 사진과 ‘아틀라스 세계는 지금’이라는 글을 통해 학생들이 환경 문제에 대해 고민할 수 있도록 하고 있다.

F교과서의 ‘단원소개’에서는 여자아이가 지구위에 앉아 컵을 들고 웃는 모습의 사진을 실어 지구와 환경에 대해 생각하도록 동기 유발하고 있다. ‘지속가능성’에 관한 글을 두바이와 쿠리치바를 예로 들어 소개한다. 글 아래쪽에는 대단원에서 배울 9가지 소단원을 제시하고 있다.

G교과서의 ‘단원소개’에서는 도시와 숲이 어우러진 4장의 사진을 보여주며 인간과 자연이 함께 살아가는 사회, 인간의 삶의 질을 높이는 지속 가능한 발전이 전세계적으로 화두가 되고 있다고 동기 유발하고 있으며 그림 옆에는 대단원에서 배울 중단원을 제시하고 있다.

대단원에서는 7종 교과서 모두 환경의 중요성을 알 수 있는 글과 사진을 넣어 호기심을 자극하고 학습 동기를 유발했으며 짧은 글이나 배울 내용 소개로 대단원을 소개하고 있다.

(2) 중단원(주제) 도입

중단원 및 주제의 도입부분을 살펴보면, A교과서의 중단원 도입 부분에서는 중단원 마다 학습 목표를 세 가지씩 제시하고 있으며 주요 용어를 소개하고 있다.

B교과서도 중단원 마다 학습 목표를 세 가지씩 제시하며 학습할 내용에 대해 미리 언급함으로써 학습이 효율적으로 이루어지도록 하고 있다.

C교과서는 중단원에서 배울 내용과 관련된 사진과 글을 일상생활 속에서 소재를 찾아 제시하며 호기심을 유발하고 있다.

D교과서의 중단원 도입부분에서는 ‘생각 열기’를 통해 우리가 생활하면서 한 번쯤 경험하거나 궁금해할 수 있는 소재를 이용하여 호기심을 유발하고 단원의 주된

학습 내용에 대해 미리 생각해볼 수 있도록 구성하고 있다.

E교과서의 주제 도입 부분에서는 학습 목표를 제시하고 있다. 학습 목표 아래에는 ‘일상의 발견’을 통해 호기심을 유발하고 있다.

G교과서는 중단원의 도입 부분에 학습 목표와 생각 열기로 구성되며 ‘생각 열기’ 옆에 관련 사진이나 그림으로 호기심을 유발하고 있다.

교과서별 중단원 도입부분을 살펴보면, A·B·E·G교과서는 중단원(주제) 도입 부분에 학습목표를 제시하고 중단원과 관련된 짧은 글이나 사진을 넣어 호기심을 유발하고 사고력을 증가시킨다. C교과서, D교과서는 학습 목표를 제시하지 않고 중단원과 관련된 그림이나 짧은 글을 도입 부분에 넣어 학습 내용에 대해 스스로 생각할 수 있도록 구성하고 있다.

(3) 소단원(주제 전개)

소단원 및 주제의 전개부분을 살펴보면, A교과서는 소단원의 제목 아래 ‘생각 열기’로 흥미를 유발하고 문제를 제기해 생각할 수 있도록 구성했다. ‘생각 펼치기’에서는 학습 내용이 구체적으로 전개되고 있는데, 본문에서 알아야 할 내용의 개념을 설명하고 관련 그림과 사진을 제시해 이해를 돕고 있으며, ‘탐구 활동’과 ‘사례 탐구 활동’을 통해 학생들이 스스로 문제를 해결하는 학습 활동을 할 수 있도록 구성하고 있다. ‘생각 펼치기’의 ‘이야기 속으로·미디어 속으로’는 학습 내용과 관련된 다양한 자료를 통해 보다 쉽고 재미있게 이해할 수 있도록 하고 있다. ‘생각 키우기’에서는 심화된 학습 관련 자료들을 제시하여 학습한 내용의 폭을 넓히도록 하며, ‘특집 여행’은 교과서 밖 이야기를 통해 새로운 지식을 발견하도록 구성하고 있다.

B교과서는 소단원의 제목 아래 ‘생각 열기’로 흥미를 유발하고 문제를 제기해 생각할 수 있도록 구성했다. 본문에서 알아야 할 내용의 개념이나 용어를 설명하고 관련 그림과 사진을 제시해 이해를 돕고 있으며 ‘활동’을 통해 학생들이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 구성하고 있다. ‘생각 넓히기’는 소단원 관련 뉴스나 글을 제시하고 있으며, ‘더 알아보기’에서는 본문 내용의 연장선에 있는 추가적인 사례와 지식을 소개하고 있다. ‘주제가 있는 교과서’는 본문과 관련된 이야기를 소개하며 지식의 깊이를 더하도록 한다.

C교과서는 소단원에 학습 목표를 제시하고 ‘탐구 활동’, ‘사례 활동’, ‘주제 활동’을

통해 본문의 중요한 내용을 탐구하도록 구성하였다. 본문 내용은 중요한 용어를 그림이나 사진과 같은 자료와 함께 설명함으로써 이해하기 쉽게 구성해 놓았다. ‘시사 속으로’, ‘생활 속으로’는 본문의 이해를 돕기 위해 재미있고 다양한 읽을거리를 실 생활 경험을 중심으로 제시하고 있다. ‘e-click’은 학습에 도움이 되는 인터넷 홈페이지를 소개하였다.

D교과서는 소단원에 학습목표를 제시하고 있다. 또한 ‘생활 속 GEO/시사 포커스’에서는 생활 속에서 접할 수 있는 재미있고 흥미로운 읽을거리와 시사와 관련 있는 유익한 자료들을 소개하며 본문 내용의 이해를 돕는다. ‘탐구활동’과 ‘사례 탐구 활동’은 스스로 개념과 원리를 발견하고 문제를 해결하도록 하고 있으며, ‘읽기 마당’에서는 학습 내용과 관련 있는 재미있고 유익한 자료들을 통해 상식을 넓히게 한다. 그리고 학습에 필요한 인터넷 사이트를 소개하고, ‘보충 자료’를 통해 본문 내용의 이해를 돕는 심화 자료를 추가하여 학습 내용을 종합적으로 이해할 수 있도록 제시하였다.

E교과서의 주제 전개 부분에서는 본문 내용에 관련된 사진, 그림, 그래프, 삽화, 홈페이지 접속 경로 등을 제시함으로써 쉽게 설명하고 있다. 또한 ‘인물 토크’와 ‘통계 자료·개념 자료·사례 자료’를 제시하며 본문 내용의 이해를 돕고 있다. ‘생각+’는 학습 내용을 수시로 확인할 수 있도록 간단한 질문과 생각의 폭을 넓히는 질문을 제시하고 있다. ‘탐구활동’에서는 문제를 자기 주도적으로 해결하도록 하고 있으며 ‘길잡이’는 탐구 과제를 능동적으로 해결하도록 안내하고 있다.

F교과서의 소단원에서는 학습 목표를 제시하고 소단원 제목에 이어 관련된 사례나 이야기를 소개하며 전체 내용을 안내하고 있다. ‘자료 더하기’는 본문과 관련된 사진, 삽화, 지도 등을 사용하여 본문 내용의 이해를 돕고 있다. ‘생각 키우기’는 가볍게 읽고 생각할 만한 사례를 소개하고 있으며, ‘사례 더 보기’에서는 학습 내용과 관련된 구체적인 사례 지역이나 자료를 제시하여 개념과 원리의 이해를 높이도록 하고 있다. ‘탐구 활동’, ‘사례 탐구’는 스스로 학습하는 능력을 키울 수 있도록 제시하고 있다.

G교과서는 소단원에 ‘탐구학습’을 통해 주제와 관련된 다양한 문제를 해결하도록 했으며 본문 내용은 중요한 용어를 그림이나 사진과 함께 설명함으로써 이해하기 쉽게 구성해 놓았다. ‘학습 도우미’에서는 다양한 사례를 들어 보충 설명하고 있으

며 ‘신문 속 세상 읽기’에는 신문에 실렸던 글 중에서 본문과 관련된 내용을 소개하고 있다.

7종 교과서의 소단원 및 주제 전개를 살펴보면 중단원에서 학습목표를 제시하지 않았던 C교과서, D교과서는 소단원에서 학습 목표를 제시하고 있다. 소단원의 구성을 보면 단원 주제에 관한 용어 및 내용을 설명하고 그림과 사진을 보여줘 흥미를 유발하고 쉽게 이해하도록 구성하고 있다. 또한 생활 속의 다양한 이야기, 신문 기사 등을 통해 본문 내용을 보충하거나 심화한다. 스스로 탐구하는 활동은 우리와 밀접한 연관을 가지고 있고 주위의 일생생활에서 쉽게 찾을 수 있는 소재로 이루어져 학생들이 관심을 가지고 쉽게 해결하도록 하였다.

(4) 중단원(주제) 마무리

중단원 및 주제의 마무리 부분을 살펴보면, A교과서는 ‘스스로 확인하기’를 통해 꼭 알아야 하는 핵심 개념과 내용을 문제로 풀어 학생들의 학습 정도를 확인하고 보완할 수 있도록 한다.

B교과서는 ‘배운 내용 확인하기’를 통해 중단원의 주요 내용을 되짚어 보고 간단한 문제를 제시하고 중단원을 마무리한다.

C교과서의 ‘논술+토론’에서는 주요 주제에 관하여 심화된 자료를 제시하여 토론하고 분석하는 다양한 활동을 할 수 있도록 안내하고 있으며, ‘살아 있는 이야기’는 중단원의 주제와 관련된 자료를 새로운 시각으로 접근하도록 제시하며 중단원을 정리한다.

D교과서는 ‘선택학습활동’을 통해 중요 내용을 되짚어 보고 다양한 문제를 풀게 하여 중단원을 마무리한다.

E교과서의 ‘테마 속으로’는 주제 학습에 대한 내용을 보충하고 심화하며, ‘사고력·탐구력 키우기’에서는 자료 분석 능력, 합리적 문제 해결 능력, 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 하여 주제를 정리한다.

G교과서는 중단원에서 중요하게 다루어야 할 내용을 ‘중단원 해결학습’을 통해 확인하도록 하여 단원을 마무리하고 있다.

7종 교과서의 중단원 및 주제 마무리 부분을 살펴보면 중단원에서 배운 내용을 확인하고, 관련 활동을 할 수 있도록 구성하며, 문제를 통해 학습 내용에 도달한 정

도를 확인하게 한다.

(5) 대단원 마무리

대단원의 마무리 부분을 살펴보면, A교과서의 ‘대단원 마무리’에서는 각 단원에서 공부한 핵심 내용을 다시 학번 확인할 수 있도록 정리하고 있다. ‘수행 평가·체험 활동’은 학습 내용을 활용하여 기억할 수 있도록 체험, 논술, 낱말 맞추기 등 다양한 활동을 제시하고 있다.

B교과서는 ‘핵심 개념 확인 및 퍼즐 완성하기’는 단원에서 배운 핵심 내용을 되짚어 보고 이해하도록 하며, ‘수행 과제 해결하기’를 통해 개별 활동, 모둠 활동, 선택 활동 등 다양한 수행 과제를 제시하며 대단원을 마무리 하고 있다.

C교과서의 ‘단원 확인 학습’에서는 학습 내용을 스스로 정리할 수 있도록 개념 확인 문제를 제시하고 있으며, ‘선택 활동 학습’에서는 대단원의 학습 목표 및 내용과 관련된 여러 가지 형태의 문제를 해결할 수 있도록 조사 활동, 인터넷 활동, 보고서 활동, 역할 놀이 활동 등을 제시하며 대단원을 마무리 하고 있다.

D교과서는 ‘대단원 마무리’에서 1단계 정리하기를 통해 단원별 중요 내용을 요약하여 정리하고 있다. 2단계는 설문지 만들기, 십자말풀이 해보기를 통해 배운 내용을 확인하게 하며 대단원을 마무리하고 있다.

E교과서는 ‘되짚어보기’를 통해 단원을 마무리한다. 먼저 ‘정리하기’에서는 주제별로 중요한 내용들을 요약하고 ‘확인하기’에서 학습한 내용을 스스로 확인하게 한다. ‘응용하기’에서는 학습한 내용을 활용하여 과제를 해결하도록 하며 ‘수행 평가’를 통해 학습 내용을 종합적으로 점검하도록 한다.

F교과서는 ‘단원 마무리’의 ‘내용 정리하기’에서 배운 내용을 요약하고 있다. ‘단원 확인하기’에서는 배운 내용을 스스로 확인하도록 하고 ‘함께 활동하기’를 통해 과제를 제시하고 있다.

G교과서는 ‘대단원 마무리’의 ‘마무리 정리’에서 학습 내용을 요약하여 정리하고 있다. ‘마무리 활동’에서는 다양한 게임을 통해 과제를 해결하도록 한다.

7종 교과서의 대단원 마무리에서는 학습 내용을 요약하여 정리하고 배운 내용에 관한 문제를 풀 수 있도록 제시한 뒤 과제를 해결하도록 한다.

3) 교과서에 나타난 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 비중

본 연구의 주제 단원인 ‘V. 지역개발과 환경보전’은 대단원으로 교과서 총 분량에서 어느 정도의 비율을 차지하고 있는지 페이지 수로 살펴보면 <표 18>과 같다.

<표 18> 교과서별 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원 분량 및 비율

교과서 분량	A	B	C	D	E	F	G
대단원 V.지역개발과 환경보전 (페이지 수)	32	32	28	30	34	30	32
전체 (페이지 수)	359	351	291	319	351	335	336
비율 (%)	8.9%	9.1%	9.6%	9.4%	9.7%	9.0%	9.5%

* 소수 둘째 자리에서 반올림하였음.

<표 18>의 분석 결과를 보면 7종 교과서가 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원의 분량에 대해 근소한 차이의 비율을 나타내고 있는 것을 알 수 있다. 전체 페이지 수에서 차지하는 평균 비중은 9.3%로 전체 단원이 10개로 이루어진 것을 생각하면 높은 비율을 차지하고 있지는 않다. C·D·E·G교과서가 평균보다 높은 비중을 차지했고, A·B·F교과서는 평균에 미치지 못했다. 그 중 E교과서는 9.7%로 가장 높은 비중을 차지했으며, A교과서는 8.9%의 비중을 차지해 V단원의 분량이 가장 적은 것으로 나타났다.

‘사회’교과서는 크게 지리 영역과 일반사회 영역으로 이루어지는데, 지리 영역은 ‘사회’ 교과서의 총 10개 단원 중 5개 단원으로 구성되어 있다. ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원은 지리영역에 포함되어 있어 해당 단원이 지리영역 중 어느 정도의 비율을 차지하고 있는지 살펴보면 <표 19>와 같다.

<표 19> 지리영역 내에서의 ‘V. 지역개발과 환경보전’ 단원 분량 및 비율

교과서 분량	A	B	C	D	E	F	G
대단원 V.지역개발과 환경보전 (페이지 수)	32	32	28	30	34	30	32
지리영역 (페이지 수)	177	175	159	163	181	173	177
비율 (%)	18%	18%	18%	18%	19%	17%	18%

* 소수 첫째 자리에서 반올림하였음.

<표 19>의 분석결과를 살펴보면, V. 지역 개발과 환경 보전 단원의 평균비율은 18%로 나타나 지리 단원 중 비중 있게 다뤄지고 있다고 보기 힘들다. F교과서는 17%로 평균에도 미치지 못했다. F교과서는 앞서 분석한 전체 단원 중 해당 단원의 분량 및 비율에서도 평균에 미치지 못했는데 마찬가지로 지리 영역 내에서도 가장 낮은 비율을 보였다. E교과서는 19%로 평균보다는 높은 비중을 나타냈으며, 나머지 교과서는 18%로 나타나 같은 비중을 보였다. 해당 단원이 교과서에서는 중간에 위치하고 있지만 지리와 일반사회를 구분해 수업을 한다면 V단원은 지리단원의 끝부분에 위치해 있어 앞단원에 비해 중요성이 떨어지는 것으로 보인다.

4) ‘지속가능발전’ 관련 소단원의 비중

‘지속가능발전’이라는 용어를 소단원의 제목으로 직접 사용하면서 이에 관련된 내용을 다루고 있는 분량을 살펴본 결과는 <표 20>과 같다.

<표 20> ‘지속가능발전’ 관련 소단원의 분량 및 비율

교과서 분량	A	B	C	D	F	G
지속가능발전 관련 소단원 (페이지 수)	4	10	2	5	4	3
대단원 V.지역개발과 환경보전 (페이지 수)	32	32	28	30	30	32
비율 (%)	13%	31%	7%	17%	13%	9%

* 소수 첫째 자리에서 반올림하였음.

<표 20>의 분석결과를 살펴보면, B교과서의 ‘지속 가능한 발전’ 관련 소단원의 비중은 31%로 가장 높은 것으로 나타났다. B교과서는 ‘지속 가능한 발전의 의미’, ‘저탄소 녹색 성장으로 가는 길’, ‘생활 속에서 실천하는 지속 가능한 발전’이라는 소단원뿐만 아니라 이 소단원이 포함된 중단원의 제목도 ‘지속 가능한 발전’이라 붙임으로써 타 어느 교과서보다도 ‘지속 가능한 발전’ 관련 내용을 중요하게 다루고 있음을 알 수 있다. B교과서의 ‘지속 가능한 발전’ 관련 소단원은 각 페이지마다 ‘지속 가능한 발전’에 관한 사진과 그림을 제시하여 본문 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 한다. 또한 다양한 활동으로 구성되어 있어 학생들이 스스로 생각하고 해결책을 찾을 수 있도록 구성하고 있어 많은 분량을 차지해 높은 비율을 나타냈다.

D교과서는 17%로 두 번째로 높은 비율을 나타냈다. D교과서의 ‘지속 가능한 발전’ 관련 소단원은 사진, 그림, 그래프를 제시하여 본문을 쉽게 설명하고 있으며, ‘읽기 마당’, ‘생활 속 GEO’는 생활 속에서 접할 수 있는 ‘지속 가능한 발전’에 관한 흥미로운 읽을거리를 제공하고 있다. 또한 ‘지속 가능한 발전’에 관련된 ‘사례 탐구’를 통해 자기 주도적 학습을 하도록 구성하고 있어 B교과서를 제외한 타 교과서보다 높은 비율을 나타냈다.

A·F교과서는 ‘지속 가능한 발전’ 관련 사진, 그림, 탐구활동을 제시하고 있으나 ‘지속 가능한 발전’에 대한 개념 설명이 B·D 교과서보다 많지 않아 13%로 나타났다.

G·C교과서는 10%를 넘지 못하며 타 교과서 대비 낮은 비율을 나타내고 있다. G교과서는 ‘지속 가능한 발전’에 관한 개념 설명이 많지 않고 한 개의 탐구학습만 제시하여 낮은 비율을 나타냈다. C교과서는 ‘지속 가능한 발전’ 관련 소단원의 비중은 7%로 가장 낮았는데, 소단원의 구성을 살펴보면 ‘지속 가능한 발전’ 개념 설명 위주로 구성되어 있으며, 개념 설명을 돕는 사진이나 그림이 많이 부족하여 가장 낮은 비율을 나타냈다.

2. 교과서별 ‘지속가능발전’ 내용의 질적 분석

1) ‘지속가능발전’ 관련 학습 목표 및 개념 정의

‘V. 지역개발과 환경보전’의 지속가능발전 내용을 분석하기 위해 먼저 학습 목표를 살펴보면 <표 21>와 같다.

<표 21> 7종 교과서별 학습 목표

교과서	학습 목표
A	지속 가능한 발전의 의미를 이해하고 구체적인 실천 방안을 세울 수 있다.
B	지속 가능한 발전 및 저탄소 녹색 성장의 의미와 필요성을 이해할 수 있다. 지속 가능한 발전을 위한 구체적인 실천방안을 고민하고 실천할 수 있다.
C	지속 가능한 발전의 의미를 이해할 수 있고 국내·외의 다양한 실천 방안을 탐색할 수 있다.
D	지속 가능한 발전 및 저탄소 녹색 성장의 개념을 이해하고, 일상생활에서 환경 친화적 사고와 생활을 실천한다.
E	지속 가능한 발전의 의미를 설명할 수 있다. 바람직한 자원의 이용과 저탄소 녹색 성장을 위해 노력하는 태도를 가진다.
F	지속 가능한 발전의 의미와 필요성을 이해하고 구체적인 실천 방안을 탐색할 수 있다.
G	지속 가능한 발전의 의미를 이해하고 실천 방안을 마련할 수 있다.

<표 21>에서 발견할 수 있듯이 7종 교과서는 모두 ‘지속 가능한 발전’의 의미를 알고 지속 가능한 발전을 위한 실천방안을 모색하는 것을 학습 목표로 제시하고 있다. 그 가운데 특히 B, D, E교과서는 지속 가능한 발전을 녹색 성장과 연관 지어 학습 목표를 제시하고 있는 점이 특징이다. 녹색 성장이란, 환경적으로 지속 가능한 경제 성장을 의미한다. 따라서 B, D, E교과서는 경제성장과 환경보호를 동시에 추구하는 것보다는 환경적 지속가능성의 확보에 더 큰 의미를 두고 있는 것으로 생각된다. <표 22>는 7종 교과서에서 지속가능발전을 어떻게 정의하고 있는지 나타낸 것이다.

<표 22> 7종 교과서별 ‘지속가능발전’ 정의

교과서	정의
A	지속 가능한 발전은 미래 세대가 필요한 것을 충족시킬 수 있는 능력을 손상하지 않으면서 현 세대의 필요를 충족시키려 노력한다. 환경을 파괴하거나 지역 갈등을 일으키는 개발이 아니라 경제 성장, 사회 통합, 환경 보전을 함께 이루어 나가는 미래 지향적인 발전을 이루고자 하는 것이다.
B	지속 가능한 발전은 미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시키는 발전이며, 생태계가 수용할 수 있는 능력 안에서 인간 삶의 질을 개선하는 것으로 정의된다.
C	지속 가능한 발전은 현세대 자신의 충족시키면서 미래 세대의 필요를 손상시키지 않고 모든 사람이 더 나은 삶의 욕구를 만족시키는 발전이다. 그리고 환경과 경제 개발을 조화시켜 환경을 파괴하지 않고 경제 개발을 하는 것을 말한다.
D	지속 가능한 발전이란 미래 세대의 필요를 충족시킬 가능성을 손상시키지 않는 범위에서 현재 세대의 필요를 충족시키는 개발을 뜻한다.
E	지속 가능한 발전은 환경을 보호하고 빈곤을 구제하며 장기적으로는 경제 성장을 이유로 재생 불가능한 자원을 과도하게 개발하거나 파괴하지 않는 발전 방법이다.
F	지속 가능한 발전이란 지속 가능성에 기초하여 경제의 성장, 사회의 안정과 통합 및 환경의 보전이 균형을 이루는 발전이다.
G	지속 가능한 발전은 자연환경을 파괴하지 않으며 미래 세대의 요구를 충족할 수 있는 환경 친화적인 발전을 의미한다.

<표 22>와 같이 7종 교과서 모두 ‘지속 가능한 발전’이라는 용어에 대한 정의를 내리고 있으며, A, B, C, D, F교과서는 ‘현 세대의 욕구 충족을 위한 개발이 미래 세대의 필요를 훼손하지 않으면서 발전하며 환경과 경제 성장, 사회 발전이 조화를 이루는 것’으로 정의하고 있다.¹⁵⁾ 그러나 E교과서는 ‘환경 보호’란 용어를 사용하며, 경제성장과 환경보전의 조화의 입장으로 보지 않고, ‘경제성장을 이유로 환경을 파괴하지 않는 발전’이라고 정의하고 있어 환경적 지속가능성에 비율을 두고 있는 것으로 보인다. 또한 G교과서는 자연환경을 파괴하지 않는 환경 친화적인 발전으로

15) 2009년 개정 교육과정 이전 ‘사회’교과서에서는 ‘지속 가능한 개발’, ‘지속 가능한 발전’, ‘녹색 성장’으로 정의되어 용어의 통일이 이루어지지 않았다.

정의를 내리고 있어 환경, 경제 성장, 사회발전의 조화의 측면보다는 환경적 지속가능성에 의미를 두고 있는 것으로 보인다. 지속가능발전은 환경뿐만 아니라 사회전체의 지속가능성 유지와도 관련된 것으로 폭넓게 해석하는 경향이 점점 확대되고 있다는 점을 감안하여 사회·경제 분야에서도 지속가능발전이 영향을 미친다는 점을 설명할 필요가 있다.

2) 지속가능발전교육 기준에 따른 학습활동 분석

(1) 지속가능발전교육 내용 영역 분석 결과

앞서 제시한 <표 12> ‘지속가능발전교육 내용 영역 분석 기준’에 의거하여 V 단원의 탐구, 사례 탐구활동 등의 학습 활동 내용을 분석해본 결과, <표 23>과 <표 24>와 같이 나타났다.

<표 23> 7종 교과서 내용 영역 관점 분석

교과서 내용 영역	A	B	C	D	E	F	G	합계
환경적 지속 가능성 (1~8)	10 (63)	12 (80)	5 (63)	8 (67)	7 (78)	10 (63)	9 (90)	61 (71)
경제적 지속 가능성 (9~12)	3 (19)	3 (20)	2 (25)	2 (17)	2 (22)	4 (25)	-	16 (19)
사회적 지속 가능성 (13~19)	3 (19)	-	1 (13)	2 (17)	-	2 (13)	1 (10)	9 (10)
합계	16 (101)	15 (100)	8 (101)	12 (101)	9 (100)	16 (101)	10 (100)	86 (100)

* () 안은 %이며, 소수첫째자리에서 반올림하였음.

먼저, 교과서별 내용 영역 관점을 분석한 결과, 환경적 지속 가능성은 71%, 경제적 지속 가능성 19%, 사회적 지속 가능성은 10%로 나타났다. <표 23>에서 보는

바와 같이, 환경적 지속 가능성에 내용이 크게 치우쳐 있음을 알 수 있다. 사회적 지속 가능성은 B교과서와 E교과서에서 다루고 있지 않으며, 경제적 지속 가능성은 G교과서에서 다루고 있지 않은 것으로 분석되어, 경제적 지속 가능성과 사회적 지속 가능성의 내용이 추가되어 통합적 교육이 이루어지도록 해야 한다.

교과서별 내용 영역 핵심 내용의 분석 결과는 <표 24>와 같다. 분석 결과를 살펴보면, 경제적 지속 가능성 관련 '9. 지속가능한 생산과 소비 영역'과 환경적 지속 가능성 관련 '6. 지속가능한 촌락·도시'가 19%로 가장 높은 비중을 차지했다. 환경적 지속 가능성과 관련된 핵심 내용에서는 '4. 환경 문제'가 18%, '7. 재해 예방 감소'는 14%, '2. 기후변화'는 8%, '1. 자연자원·에너지'는 5%, '8. 교통'은 4%, '5. 지속가능한 촌락·도시' 2%의 순으로 나타났다. '3. 생물다양성'은 다뤄지지 않아 0%로 나타났다.

경제적 지속 가능성 관련 핵심 내용에서는 '10. 기업의 지속 가능성', '11. 시장 경제', '12. 빈부격차 완화'가 교과서에서 다뤄지지 않아 0%로 나타났다. 사회적 지속 가능성 관련 핵심 내용에서는 '16. 거버넌스, 시민참여 11%', '14. 문화다양성' 1%를 제외한 '13. 인권·평화·안전·통일', '15. 사회정의', '17. 양성평등', '18. 소양', '19. 세계화, 국제적 책임'이 교과서에서 다뤄지지 않아 0%로 나타났다.

<표 24> 7종 교과서 내용 영역 핵심 내용 분석 결과

교과서 내용 영역	A	B	C	D	E	F	G	합계
1. 자연 자원 · 에너지	-	1 (7)	-	2 (17)	1 (11)	-	1 (10)	4 (5)
2. 기후변화	1 (6)	2 (13)	-	1 (8)	-	2 (13)	1 (10)	7 (8)
3. 생물다양성	-	-	-	-	-	-	-	0
4. 환경문제	3 (19)	3 (20)	2 (25)	1 (8)	2 (22)	1 (6)	3 (30)	15 (18)
5. 지속가능한 식량생산	-	-	-	-	1 (11)	1 (6)	-	2 (2)
6. 지속가능한 촌락 · 도시	4 (25)	3 (20)	1 (13)	3 (25)	1 (11)	2 (13)	2 (20)	16 (19)
7. 재해 예방 · 감소	1 (6)	2 (13)	2 (25)	1 (8)	1 (11)	3 (19)	2 (20)	12 (14)
8. 교통	1 (6)	1 (7)	-	-	1 (11)	-	-	3 (4)
9. 지속가능한 생산과 소비	3 (19)	3 (20)	2 (25)	2 (17)	2 (22)	4 (25)	-	16 (19)
10. 기업의 지속가능성	-	-	-	-	-	-	-	0
11. 시장경제	-	-	-	-	-	-	-	0
12. 빈부격차 완화	-	-	-	-	-	-	-	0
13. 인권 · 평화 · 안전 · 통일	-	-	-	-	-	-	-	0
14. 문화다양성	-	-	-	-	-	1 (6)	-	1 (1)
15. 사회정의	-	-	-	-	-	-	-	0
16. 거버넌스, 시민참여	3 (19)	-	1 (13)	2 (17)	-	2 (13)	1 (10)	9 (11)
17. 양성평등	-	-	-	-	-	-	-	0
18. 소양 (매체, ICT)	-	-	-	-	-	-	-	0
19. 세계화, 국제적 책임	-	-	-	-	-	-	-	0
합계	16 (100)	15 (100)	8 (101)	12 (100)	9 (99)	16 (101)	10 (100)	85 (101)

* () 안은 %이며, 소수첫째자리에서 반올림하였음.

이상의 결과를 보면, 사회적 지속 가능성에 관한 영역이 다섯 개 영역으로 가장 많이 다뤄지지 않았고, 경제적 지속 가능성은 세 영역, 환경적 지속 가능성은 한개 영역으로 나타나 내용 영역별로 차이가 크음을 알 수 있다. 먼저, 사회적 지속 가능성

의 ‘인권·평화·안전·통일’을 살펴보면, 지속가능발전의 필수불가결한 요소로 중요하나 교과서에서 다루이지 않고 있다. 따라서 인권존중을 배우고, 평화의 가치를 알고, 안전의 중요성과 통일에 대한 준비의 필요성에 관한 내용을 교과서 안에 다루야 한다. 또한 ‘사회정의’는 환경, 경제, 사회가 공평성을 통해 실현되는 것으로 지속가능발전교육의 주요 내용으로 학습 내용 안에 다루어져야 한다. ‘양성 평등’의 실현은 사회 구성원들이 서로를 존중하고 각자의 역량에 맞는 역할을 수행할 수 있도록 하여 지속가능발전에 있어 매우 중요하다. 그리고 ‘소양’은 다양한 매체를 통한 의견교환이 지속가능한 의사결정에 매우 중요한 역할을 차지하고 있고, ‘세계화, 국제적 책임’은 지속가능발전을 이루기 위해 모두가 책임을 느끼고 공동의 노력을 기울인다는 점에서 중요하므로 교과서에서 비중을 두고 개선해야 한다고 생각한다.

다음으로 환경적 지속 가능성의 ‘생물 다양성’은 자연생태계를 건강하게 유지하는 척도로, 인간중심적 개발은 생물다양성에 영향을 미칠 수 있으므로 중요한 비중으로 학습 내용에 포함시켜야 한다.

마지막으로 경제적 지속 가능성의 ‘기업의 지속 가능성’을 살펴보면, 기업이 지속 가능한 생산을 하기 위해서 현명한 소비자와 감시자가 될 수 있도록 교육하는 내용을 비중있게 교과서에서 다루야 한다. 또한 ‘시장 경제’는 지속가능발전교육이 시장의 영향을 받는 교육환경에서 자리매김하기 위해서는 시장의 규제와 작동에 영향을 미치는 것이 중요하다는 것을 내용으로 추가할 필요가 있다. 그리고 ‘빈부 격차 완화’는 사회적 형평성과 사회적 약자에 대한 강자의 책임의식을 배우는 부분으로 중요하므로 학습 내용으로 다루어져야 한다.

지속가능발전의 통합적인 교육이 이루어지기 위해서는 환경적 지속 가능성, 경제적 지속 가능성, 사회적 지속 가능성의 핵심 내용들을 추가할 필요가 있다.

(2) 지속가능발전교육 요소 영역 분석 결과

앞서 제시한 <표 13> ‘지속가능발전교육 요소 영역 분석 기준’에 의거하여 V단원의 탐구, 사례 탐구활동 등의 학습 활동 내용을 분석해본 결과, <표 25>와 같이 나타났다.

<표 25> 7종 교과서 요소 분석 결과

교과서 요소 영역	교과서							합계
	A	B	C	D	E	F	G	
a. 참여성	7 (44)	8 (53)	5 (63)	5 (45)	5 (56)	7 (47)	2 (22)	39 (47)
b. 통합성	-	2 (13)	2 (25)	3 (27)	1 (11)	2 (13)	3 (33)	13 (16)
c. 비판적 접근성	4 (25)	3 (20)	-	-	-	1 (7)	3 (33)	11 (13)
d. 균형성	3 (19)	2 (13)	1 (13)	2 (18)	2 (22)	3 (20)	-	13 (16)
e. 가치 지향성	-	-	-	-	-	-	-	0
f. 미래 지향성	2 (13)	-	-	1 (9)	1 (11)	2 (13)	1 (11)	7 (8)
합계	16 (101)	15 (99)	8 (101)	11 (99)	9 (100)	15 (100)	9 (99)	83 (100)

* () 안은 %이며, 소수첫째자리에서 반올림하였음.

<표 25>에서 보는 바와 같이, 7종 교과서에 균형 있게 분포가 되어 있으면서 47%로 가장 높은 비율을 차지한 요소는 참여성이다. 다음으로는 통합성과 균형성 16%로 같은 비율을 나타냈다. 이어서 비판적 접근성은 13%, 미래 지향성 7%의 순서로 나타났다. 가치 지향성은 7종 교과서에 다뤄지지 않아 0%를 차지했다.

A교과서는 참여성이 44%로 가장 높은 비율을 차지했고, 비판적 접근성은 25%, 균형성은 19%, 미래 지향성 13%의 순서로 나타났다. 그러나 통합성과 가치 지향성은 다뤄지지 않아 0%의 비율을 나타냈다.

B교과서는 참여성이 53%로 가장 높은 비중을 차지했고 비판적 접근성이 20%, 균형성과 통합성이 13%로 같은 비중으로 나타났다. 가치지향성과 미래지향성은 교과서에서 다뤄지지 않아 0%로 나타났다.

C교과서는 참여성이 63%로 가장 높은 비율을 나타냈고, 통합성 25%, 균형성 13% 순으로 나타났다. 가치지향성과 미래지향성, 비판적 접근성은 0%로 나타났다.

D교과서는 참여성이 45%로 가장 높은 비율을 나타냈고 통합성은 27%, 균형성은

18%의 비중으로 나타났으며, 미래지향성은 9%를 차지했다. 비판적 접근성과 가치 지향성은 교과서에서 다뤄지지 않아 0%로 나타났다.

E교과서는 참여성이 56%로 가장 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났고, 균형성 22%, 통합성과 미래 지향성이 각각 11%로 나타났다. 비판적 접근성과 가치 지향성은 교과서에서 다뤄지지 않아 0%로 나타났다.

F교과서는 참여성이 47%로 가장 높은 비중을 나타냈고 균형성 20%, 통합성과 미래 지향성이 13%로 같은 비중을 보였고, 비판적 접근성은 7%를 차지했으며, 가치 지향성은 교과서에서 다뤄지지 않아 0%로 나타났다.

G교과서는 통합성과 비판적 접근성이 33%로 가장 높은 비중을 나타냈고, 참여성이 22%, 미래 지향성 11%를 나타냈으며 균형성과 가치지향성은 교과서에서 다뤄지지 않아 0%로 나타났다.

지속가능발전교육 요소를 분석한 결과를 보면, 참여성 47%를 제외한 균형성, 통합성, 비판적 접근성, 미래지향성은 낮은 비중으로 학습활동 안에 다뤄지고 있었다. 특히, 미래 지향성은 8%로 비중을 두고 개선해야 한다. 좀 더 자세히 살펴보면 가치 지향성은 모든 교과서에서 다뤄지지 않았고, 비판적 접근성은 세 교과서에서 다뤄지지 않았고, 미래 지향성은 두 교과서에서 다뤄지지 않았으며, 통합성과 균형성은 한 개의 교과서에서 다뤄지지 않았다.

가치 지향성은 의사 결정과 행동을 결정하는 기초와 사회적 책임의 가치, 모든 생명에 대한 관심을 내용으로 하는 중요한 요소 영역임에도 불구하고 모든 교과서에서 다뤄지지 않고 있어 비중을 두고 개선해야 한다고 생각한다. 또한 미래 지향성은 미래 세계에 대한 전망과 다가올 미래의 생활양식, 다양한 문화의 시각을 이해하게 함으로써 매우 중요한데 다뤄지지 않고 있어 내용을 추가할 필요가 있다. 그리고 비판적 접근성은 환경 문제 해결을 위한 실천능력을 내용으로 함으로써 지속가능발전교육을 위해 필요한 요소 영역임에도 불구하고 다뤄지지 않고 있어 내용을 포함시켜야 할 필요성이 있다. 마지막으로 통합성은 체계적 사고와 문제 해결력을 위한 것으로 지속가능발전의 '환경적, 경제적, 사회적' 관점을 통합적으로 인식하게 함으로써 중요한데 다뤄지지 않아 교과서에 비중 있게 다뤄야 한다. 지속가능발전교육의 요소 영역들이 학습활동 안에 균형 있게 다뤄질 수 있도록 개선해야 한다.

V. 결론

본 연구에서는 고등학교 ‘사회’교과서에서 지속가능발전교육이 어떻게 이루어지고 있는지에 대한 분석을 통해 교과서에 나타난 한계점을 지적하고 그 개선방향을 제시하고자 하였다. 본 연구의 분석 결과 다음과 같은 점들을 알 수 있다.

우선 ‘지속가능발전’ 개념의 중요성에 비해 교과서에서 할애하고 있는 비율이 낮은 것을 알 수 있다. 교과서에 나타난 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단원의 비중을 교과서 총 분량에서 차지하는 비중과 지리영역 내에서 차지하는 비중으로 나눠 분석한 결과, 먼저 교과서 총 분량에서 차지하는 평균 비중은 9.3%로 전체 단원이 10개로 이루어진 것을 생각하면 높은 비중을 차지한다고 보기 어렵다. 지리영역 내에서 차지하는 평균 비중도 18%로 지리단원이 5개 단원으로 이루어진 것을 고려하면 지리 단원 내에서도 그다지 높은 비중을 차지하고 있지 않다. 해당 단원이 교과서에서는 중간에 위치하고 있지만 지리와 일반사회를 구분해 수업을 한다면 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단원은 지리단원의 끝 부분에 위치해 있어 그 비중이 그다지 크지 않다고 볼 수 있다. ‘지속가능발전’ 개념이 등장한 소단원이 ‘V. 지역 개발과 환경 보전’ 단원에서 차지하는 비중은 B교과서 31%, D교과서 17%, A교과서, F교과서는 13%로 나타났고, G교과서와 C교과서는 10%를 넘지 않아 낮은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. C교과서의 경우는 가장 낮은 비중인 7%로 나타나 ‘지속가능발전’ 개념을 다루기에는 분량 면에서 상당히 부족하다는 것을 알 수 있다.

둘째, 교과서별 ‘지속가능발전’ 정의와 관련해서는 대부분의 교과서가 환경 문제 해결의 관점에서 정의되고 있다는 것을 알 수 있다. 앞에서 살펴본 바와 같이, ‘지속가능발전’ 개념이 경제·사회·환경의 조화를 강조하고 있음에도 E교과서, G교과서는 환경적 지속가능성에 중점을 두고 지속가능 발전을 정의하고 있음을 알 수 있다.

셋째, 교과서에 나타난 ‘지속가능발전교육’ 내용 영역 관점을 분석한 결과 환경적 지속가능성에 치우쳐 있음을 알 수 있다. 환경적 지속 가능성에 이어, 경제적 지속 가능성은 19%, 사회적 지속 가능성은 10%로 나타나 낮은 비중을 나타냈다. 핵심내용면에서도 다루지 않은 부분이 많았다. 자세히 살펴보면, ‘생물 다양성, 기업의 지

속 가능성, 시장경제, 빈부격차 완화, 인권·평화·안전·통일, 사회정의, 양성평등, 소양, 세계화·국제적 책임'은 모든 교과서에서 다루지지 않았다.

넷째, 교과서에 나타난 '지속가능발전교육' 요소 영역을 분석한 결과, 참여성을 제외하고 균형성, 통합성, 비판적 접근성은 10% 대로 그 비중 면에서 낮다는 것을 알 수 있고, 미래지향성은 8%로 매우 낮았으며, 가치지향성은 모든 교과서에서 다루고 있지 않았다.

이상과 같은 본 연구의 분석 결과에 기초해 몇 가지 개선 방향을 제언하면 다음과 같다. 첫째, '지속가능발전' 개념을 교과서에 나오는 다른 개념들과의 연관성 속에서, 그리고 '사회'교과서의 여러 영역들에서 지속가능발전을 서술할 필요가 있고, 지속가능발전 관련 기사나 사진을 많이 게재해 교과서에서 차지하는 비중을 높여야 할 것이다. 지속가능발전 내용을 가장 많이 수록하고 있는 'V. 지역 개발과 환경 보전' 단원을 지리영역의 앞 단원에 배치해 이 영역을 보다 중요하게 다룰 필요가 있다.

둘째, '지속가능발전'이 주로 환경문제의 해결이라는 관점에서 서술되고 있는 점을 극복하기 위해서는 환경, 사회, 경제의 세 영역 간 조화의 관점에서 서술되어야 할 것이다.

셋째, 향후 교과서에서는 '지속가능발전교육' 핵심 내용들, 즉 '생물 다양성, 기업의 지속 가능성, 시장경제, 빈부격차 완화, 인권·평화·안전·통일, 사회정의, 양성평등, 소양, 세계화·국제적 책임' 등이 포함되는 방향으로 보완되어야 할 것이다. 또한 교과서마다 내용 영역 관점들을 균형 있게 다루도록 학습 활동이 구성되어야 할 것이다.

넷째, 교과서에서 그 비중이 낮거나 거의 다루지 않은 '지속가능발전교육' 요소 영역들은 추후 보완되어야 할 것이다. 참여성, 균형성, 통합성, 비판적 접근성, 미래지향성, 가치지향성의 요소들이 학습 활동을 통해 길러질 수 있도록 다양한 탐구활동이 구성될 필요가 있다.

마지막으로, 본 연구의 한계를 제시하면 다음과 같다. 본 연구에서는 2009년 개정 교육과정 고등학교 '사회'교과서 'V. 지역 개발과 환경 보전' 단원에 국한하여 분석했기 때문에 '사회'교과서 전체 단원으로 일반화하는 데 일정한 한계가 있음을 밝혀둔다. 또한 검정교과서 중 교학사와 천재교육은 출판사별로 한 권만 분석하여 모

든 검정교과서를 분석하지 못했다는 점도 본 연구의 한계이다. 앞으로 사회과 전체를 대상으로 한 내용 분석이 수행되어야 하며, 학교의 공식적, 비공식적 교육과 학교 전체 사업들과 관련된 주제를 선정해 다양한 수준의 연구가 수행될 필요가 있다. 이는 앞으로의 연구과제로 남겨두고자 한다.

참고 문헌

<교과서>

- 허우금 외(2012). 『고등학교 사회』, 서울 : (주)교학사.
서태열 외(2012). 『고등학교 사회』, 서울 : (주)금성출판사.
최병모 외(2012). 『고등학교 사회』, 서울 : (주)미래엔.
이동환 외(2012). 『고등학교 사회』, 서울 : (주)법문사.
이영민 외(2012). 『고등학교 사회』, 서울 : (주)비상교육.
류재명 외(2012). 『고등학교 사회』, 서울 : (주)천재교육.
강운선 외(2012). 『고등학교 사회』, 서울 : (주)한솔교육.

<교육과정>

- 교육과학기술부(2009). 『고등학교 교육과정 해설』, 교육과학기술부 고시 제2009-41호.
교육과학기술부(2009). 『사회과 교육과정』, 교육과학기술부 고시 제2009-41호.

<저서>

- 차경수·모경환(2008), 『사회과교육』, 서울 : 동문사.
세계환경발전위원회(1994), 『우리 공동의 미래』, 서울: 새물결.
김호석·강상규·최석진(2011), 『학교 교육과정 지속가능발전교육(ESD) 강화방안』, 유네스코 한국위원회.
박태운·성정희(2007), 『지속가능발전교육을 위한 교사 지침서』, 유네스코한국위원회·유엔지속가능발전교육 통영센터.
지속가능발전위원회(2005), 『유엔지속가능발전교육 10년을 위한 국가 추진 전략 개발 연구』, 대통령자문 지속가능발전위원회.

<논문>

- 김지은(2010). 『지속가능발전교육을 위한 '사회'교과서 분석 및 개선 방안』, 영남대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 1-21.
- 김병욱(2009), 『지속가능발전교육을 위한 고등학교 기술·가정 교과서 분석 및 교재 개발 방안 연구』, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 6-15.
- 김홍탁(2012), 『고등학교 사회과 교과서의 '민주 공화국' 내용 분석』, 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문, pp. 43-52.
- 박민아(2010), 『지속가능발전의 환경영역에 대한 중·고등학생들의 인식 및 태도 조사, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문』, pp. 4-10.
- 박태운·성정희(2004). 『미국의 세계사 교과서 내용 분석』, 사회과 교육 제43권 2호.
- 배은숙(2010). 『지속가능한 발전을 위한 고등학교 사회교과 환경교육 내용분석』, 충남대학교 교육대학원 석사 학위 논문, pp. 1-78.
- 안영희(2007), 『지속가능발전교육을 위한 중학교 국어 교과서 분석 및 개선 방안』, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, pp. 1-55.
- 유경화(2005), 『STS 교수-학습을 통한 사회과 '환경' 단원 수업이 환경에 대한 태도에 미치는 영향』, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 1-52.
- 이선경·이재영·이순철·이유진·민경석·심숙경·김남수·하경환(2005), 『우리나라 지속가능발전교육의 현황과 활성화 방안』, 한국환경교육학회 학술대회 발표 논문집, pp. 11-23.
- 이정아(2010), 『고등학교 '사회'교과서에 나타난 '지속가능발전'에 관한 내용 분석』, 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문, pp. 1-62.
- 정시내·남영숙(2005), 『지속가능한 개발을 위한 교육의 활성화를 위한 환경 영향 평가 영역의 활용가능성 연구』, 환경영향평가 제14권 제1호, pp. 2-14.
- 채갈 수정(2002), 『중학교 환경교육의 현황과 과제』, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문, pp. 1-18.
- 최석진 외(1998). 『우리나라 학교환경교육 현황과 발전 과제』, 환경교육, pp. 3-12.
- 채윤식(2007), 『고등학교 경제교과서의 지속가능발전 관련 내용 분석, 한국교원대학교 교육대학원 석사 학위 논문』, pp. 1-32.
- 최희용(2007), 『ESD 관점을 중심으로 한 사회과 환경교육의 재 정향, 한국교원대학

- 교 교육대학원 석사 학위 논문, pp. 46-66.
- 최돈형(2005), 『지속 가능한 미래와 환경교육』, (사)한국환경교육학회 발표논문집,
pp. 1-19.
- 홍승표(2009), 『지속가능발전교육을 위한 2007년 개정 초등학교 교육과정 내용 분석
및 개선 방안』, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, pp. 2-32.

부 록

<부표 1>

<분석표 범례>

구분	범례
ESD 내용 영역	1. 자연자원·에너지 2. 기후변화 3. 생물다양성 4. 환경문제 5. 지속가능한 식량생산 6. 지속가능한 촌락·도시 7. 재해 예방·감소 8. 교통 9. 지속 가능한 생산과 소비 10. 기업의 지속가능성 11. 시장 경제 12. 빈부격차 완화 13. 인권·평화·안전·통일 14. 문화 다양성 15. 사회 정의 16. 거버넌스, 시민참여 17. 양성 평등 18. 소양(매체, ICT) 19. 세계화, 국제적 책임
ESD 요소	a. 참여성 b. 통합성 c. 비판적 접근성 d. 균형성 e. 가치 지향성 f. 미래 지향성

<부표 2> A~G교과서 내용 영역 및 요소 영역 분석 결과

<A교과서>

중단원	내용 체계 구분		ESD 핵심 내용	ESD 요소	교과서 소단원 내용
1. 지역 개발과 주민생활	p. 149	탐구 활동	6	f	<우리나라의 지역 개발은 어떤 모습일까?> 우리나라 제4차 국토 종합 계획 수정 계획의 주요 내용을 보고 개발 계획의 5대 기본 목표는 우리 국토의 어떤 문제를 해결하기 위한 것인지 알아보고 현재 내가 사는 곳의 모습을 예측해보기
	p. 150	사례 탐구 활동	6	d	<하향식 개발과 상향식 개발은 어떻게 다를까?> 상향식 개발과 하향식 개발의 장점과 단점을 비교하기
	p. 152	사례 탐구 활동	6	a	<다양한 규모의 지역 개발은 어떻게 이루어질까?> 지역 개발의 개발 목적과 개발 주체를 비교해보고, 우리 삶에 영향을 미치는 주변 지역의 개발 계획을 조사하기
	p. 153	탐구 활동	6	a	<지역 개발을 통해 어떻게 변하고 달라졌을까?> 제시된 사진의 지역 개발 전과 지역 개발 후의 모습을 비교해보고 개발 후 주민들의 생활 모습이 어떻게 변화했을지 이야기해보기
	p. 155	사례 탐구 활동	9	a	<어떠한 방법으로 지역 개발에 성공했을까?> 장소 마케팅을 위하여 어떠한 방법을 활용했는지 알아보고 내 고장의 긍정적인 지역 이미지를 홍보하기 위해 표어, 포스터를 만들기
2. 바람 직한 지역 개발	p. 157	사례 탐구 활동	16	c	<특정 시설의 건설을 둘러싼 갈등을 어떻게 해결할까?> 주민들이 반대하는 시설의 입지 사례를 통해 지역 개발로 인한 갈등의 원인과 해결과정 알아보기
	p. 158	탐구 활동	16	c	<지역 개발로 인한 지역 격차를 어떻게 해결할까?> 수도권 규제 완화에 대한 의견을 참고하여 지역 격차의 해결 방법을 적절한 근거를 들어 논술해보기
	p. 160	탐구 활동	16	d	<지역 개발과 환경 문제와의 갈등> 다목적 댐 건설과 산업 단지 개발로 예상되는 자연의 이익과 자연환경 변화를 예측하고 각 지역 개발에 대한 입장을 정하고 근거 제시
	p. 161	사례 탐구 활동	9	d	<지역 개발과 환경 보전이 조화를 이룰 수 있는 방법은 없을까?> 프랑스 랭스 해안에 건설된 조력 발전소에 대한 환경 영향 평가에서 고려한 환경 변화를 토의해보고 사례에 나타난 지역 개발로 인한 환경 문제를 어떻게 해결했는지 정리해보기

2. 바람직한 지역 개발	p. 163	탐구 활동	8	a	<지속 가능한 발전은 왜 필요할까?> 지속 가능한 개발을 통하여 해결하고자 하는 전 지구적인 문제와 공통으로 달성하고자 하는 목표를 정리하고 경상북도 '상주시'에서 시행하고 있는 '저탄소 녹색성장'정책으로 기대되는 효과가 무엇인지 발표하기
	p. 164	사례 탐구 활동	9	a	<지속 가능한 발전을 위해 어떤 노력이 필요할까?>쿠리치바 시의 재활용 정책으로 누가 이익을 얻고 있는지 발표해 보고 지속 가능한 발전을 위해 우리가 어떤 노력을 해야 할지 토론해보기
3. 전 지구적 자연 재해와 환경문제	p. 167	사례 탐구 활동	7	a	<미국 미시시피 강의 범람은 왜 일어나는 것일까?> 미시시피 강의 홍수 발생 원인을 자연적 원인과 인위적 원인으로 나누고 홍수로 인한 피해를 최소화하려면 어떤 예방책이 필요할지 발표하기
	p. 170	탐구 활동	4	c	<왜 자외선 양이 점점 증가하는 것일까?> 자료를 보고 자외선양이 증가하는 원인과 이러한 문제를 해결하기 위한 노력에 대해 토의하기
	p. 171	사례 탐구 활동	4	c	<사막화 지역은 왜 늘어나는 걸까?> 중국의 사례를 통해 사막화가 주는 피해와 대책을 알아보기
	p. 172	탐구 활동	2	f	<지구 온난화로 인해 지구는 어떻게 변하고 있을까?> 극지방에서 주민들이 겪고 있는 변화와 앞으로 우리나라 사람들의 생활 변화에 대해 알아보기
	p. 173	탐구 활동	4	a	<환경보전을 위해 어떤 노력을 해야할까?> 자료를 보고 환경 보전을 위한 전 세계의 노력에 대해 알아보기

<B교과서>

중단원	내용 체계 구분		ESD 핵심 내용	ESD 요소	교과서 소단원 내용
1. 세계화 시대의 지역 개발	p. 146	활동 1	6	a	<여의도, 모래섬에서 대한민국의 중심지가 되다> 여의도 개발에 대한 자료를 읽고 여의도를 개발하 게 된 이유를 생각해 보고 개발에 의해 지역성이 크게 바뀐 경우를 주변에서 찾아보기
	p. 148	활동 2	6	d	<위에서 아래로, 또는 아래에서 위로의 지역 개 발> 상향식 개발과 하향식 개발 비교하기
	p. 150	활동 3	9	a	<케이블카 건설을 둘러싼 지역 경제 발전과 환경 보전> 케이블카가 건설될 경우의 장점과 단점 알 아보기
	p. 152	활동 4	8	d	<Big Dig, 우리의 대안이 될 수 있을까?> Big Dig 사업으로 인한 장점과 단점을 비교하여 정리 하기
	p. 153	활동 5	9	a	<장소 마케팅> 지역 로고가 상징하는 의미를 조사하고 내가 사는 지역의 이미지맵 만들기
	p. 155	활동 6	6	a	<태백은 오늘도 변신 중> 태백시는 현재 어떠한 이미지로 장소 마케팅을 실천하고 있는지 조사하 기
2. 자연 재해와 환경 문제	p. 157	활동 7	7	a	<어느 도시에 사는 것이 안전할까?> 세계 도시의 재해 위험도를 살펴보고 재해 위험 지역을 찾아 표시하기
	p. 159	활동 8	7	a	<홍수: 생명의 기초이자 파괴의 근원이 되는 물> 자료를 보고 홍수 피해의 원인과 대처법 조사하기
	p. 161	활동 9	4	a	<세계의 주요 환경 문제> 세계의 주요 환경 문제 에 관한 신문 기사를 검색하고 조사하기
	p. 163	활동 10	4	c	<인간 활동에 의한 사막화의 진전> 자연재해의 대표적인 5가지 사례를 조사하고 인간활동에 의해 서 촉진되는 재해 알아보기

3.지속 가능한 발전	p. 166	활동 11	4	c	<지구, 얼마나 아픈 것일까?> 지구의 환경 위기 시계를 보고 지역별로 다르게 나타나는 이유와 심각한 환경위기를 겪고 있는 지역을 살펴보고 원인과 해결책을 생각하기
	p. 167	활동 12	2	c	<뜨거워지는 지구, 우리 공동의 미래> 지구 온난화를 해결하기 위해 개인 및 국가의 대책을 알아보기
	p. 168	활동 13	1	b	<신재생 에너지, 선택이 아닌 필수> 신재생 에너지의 장점과 단점에 대해 조사하기
	p. 170	활동 14	2	a	<일상생활에서 지구 온난화 막아 내기> 자료에 제시된 지구 온난화를 해결하는 방안으로 적절하지 않은 부분을 옳게 고치기
	p. 173	활동 15	9	b	<피지의 생태 관광> 피지의 생태 관광에서 인공적인 시설을 최소화하는 이유를 알고 여행자들이 지켜야 할 약속의 내용을 생각해보기

<C교과서>

중단원	내용 체계 구분		ESD 핵심 내용	ESD 요소	교과서 소단원 내용
1. 지역 개발	p. 136	사례 활동	6	a	<지역 개발의 사례> 중국의 지역 정책과 우리나라 농촌마을종합개발사업 사례를 읽고 중국이 실시한 정책의 문제점을 조사하고 농촌 지역이 발전하는데 적합한 지역 개발 방법에 대해 토의하기
2. 다양한 지역의 변화	p. 139	사례 활동	9	a	<장소 마케팅의 성공 사례> 통영 국제 음악제와 서울의 장소 마케팅의 사례를 보고 통영의 장소 마케팅이 성공할 수 있었던 요인을 찾고 서울의 슬로건이 의미하는 지역 특성을 생각해 보기
	p. 140	사례활동	9	a	<함평 나비 축제> 자료를 보고 함평 나비 축제를 개최하게 된 이유와 나비 이미지를 활용한 사례를 인터넷에서 찾아보기
	p. 145	사례 활동	16	d	<지역 갈등 해결 사례> 광역 자원 회수 시설 완공을 통해 얻을 수 있는 효과와 제천시 자원 관리 센터 부지를 선정한 방식을 조사하고 지역 갈등을 해결한 사례를 신문기사에서 검색하기
3. 지속 가능한 발전	p. 149	탐구 활동	7	b	<허리케인에 의한 피해> 열대성 저기압이 발생하는 지역의 자연적인 특징을 알아보기
	p. 150	탐구 활동	7	a	<인도네시아의 재앙> 인도네시아에서 지진과 화산이 많이 발생하는 이유를 알아보고 지진이나 화산 폭발로 발생하는 피해를 인터넷에서 검색하여 모둠별로 발표하기
	p. 153	탐구 활동	4	a	<오존층 파괴> 오존층 파괴로 인해 발생하는 여러 가지 피해 사례를 인터넷에서 찾아보고 오존층을 보호하기 위해 국가와 개인이 해야 할 일에 대해 모둠별로 토의하기
	p. 154	탐구 활동	4	b	<산성비의 피해> 산성비 발생의 원인을 조사하고 중각의 산업화가 우리나라 대기 오염에 끼치는 영향에 대해서 말해보기

<D교과서>

중단원	내용 체계 구분		ESD 핵심 내용	ESD 요소	교과서 소단원 내용
1. 지역 개발의 의의	p. 138	탐구 활동	6	d	<우리나라의 지역 개발> 지역 개발 방식의 특징을 조사하기
	p. 140	사례 탐구	6	b	<농촌과 도시의 지역 개발> 농촌의 경지 정리 사업과 대도시의 재개발 사업의 사례를 보고 지역 개발 과정에서 나타나는 사회적 문제점을 찾아보기
	p. 142	사례 탐구	6	b	<중국의 서부 대개발> 중국의 서부 대개발 사업의 사례를 읽고 서부 대개발 과정에서 이루어진 지역 개발 사업의 성과와 문제점을 조사하여 정리하기
2. 지역 개발의 명암	p. 144	탐구 활동	9	a	<지역 이미지 창출하기> 청계천 일대의 이미지가 시대별로 어떻게 변해 왔는지 알아보고 할리우드의 이미지 생각하기
	p. 146	사례 탐구	9	a	<뜨내기 도시에서 문화의 도시로> 부천시가 지역 이미지를 창출하기 위해 시행한 지역 개발 내용과 그로 인해 부천시에 나타난 지역 변화를 제시하기
	p. 148	사례 탐구	16	d	<지역 격차와 지역 갈등>경기도 북부 지역이 남부 지역에 비해 상대적으로 낙후된 원인을 조사하고 경기도의 도청이 두 곳에 있는 이유를 알아보기
	p. 149	탐구 활동	16	a	<시설 설치에 따른 지역 갈등과 해결 방안> 님비 또는 킴피 현상과 그 극복 사례를 신문, 방송, 인터넷 등의 매체를 이용하여 수집하기
3. 환경 변화와 지속 가능한 발전	p. 152	탐구 활동	7	a	<태풍과 지진> 바람의 피해를 자주 겪는 나라를 찾아보고 포르토프랭스에 지진이 발생한 날짜, 지진의 강도, 피해 및 복구 상황 등을 인터넷을 통하여 조사하기
	p. 155	사례 탐구	2,4	a	<지구 온난화와 사막화> 지구 온난화에 의한 피해 사례를 각종 매체에서 찾아 정리하기
	p. 158	사례 탐구	1	f	<스웨덴 예테보리의 도시 개발> 스웨덴이 석유 이용을 줄이려고 하는 이유를 생각해보기
	p. 161	선택 학습 활동	1	b	<신·재생 에너지> 21세기에 지향하는 에너지를 ‘지속 가능한 발전’의 개념을 적용하여 서술하고, 우리나라 자연환경을 고려하여 에너지를 개발할 장소를 생각하여 적기

<E교과서>

주제	내용 체계 구분		ESD 핵심 내용	ESD 요소	교과서 소단원 내용
1. 지역 개발의 의미와 방법	p. 153	탐구	6	d	<거점개발과 균형개발> 하향식 개발과 상향식 개발의 장점 단점을 알아보고 대표적인 사례를 찾아 보기
	p. 156	탐구	5,8	d	<세계 여러 지역의 지역 개발> 리비아의 대수로 공사와 브라질의 아마존 강 유역 개발 사업의 개발 목적과 방향, 개발 결과를 비교하고 분석하기
2. 지역 개발과 지역 이미지 창출	p. 161	탐구	9	f	<지역 이미지 창출을 통한 지역 및 주민 생활의 변화> 고양시와 글래고스의 변화를 읽고 창출된 지역 이미지와 지역 이미지 창출을 위한 노력을 적어보고 내가 살고 있는 지역의 과거와 현재 지역 이미지를 비교하고 새로운 이미지 창출을 위한 방법을 생각해보기
3. 지역 개발로 인한 지역 갈등과 해결	p. 164	탐구	4	a	<티그리스·유프라테스 강의 긴장> 다목적 댐 건설로 인한 장단점을 알아보고 터키 댐의 건설에 관련하여 각국의 입장에서 찬반 토론을 해보기
	p. 166	탐구	1	a	<섬진강을 살리기 위한 노력> 섬진강을 살기 위한 노력에는 어떤 것들이 있는지 발표하고 내가 살고 있는 지역의 갈등 사례를 찾아보고 다른 입장에서 갈등 해결을 위한 방법을 토론해보기
4. 지속 가능한 발전을 위한 노력	p. 172	탐구	9	a	<보홀 섬의 생태 관광> 보홀 섬 사례를 통해 생태 관광의 중요성에 대해 발표하고 우리나라의 대표적인 생태 관광 지역을 찾기
5. 자연재해와 환경 문제	p. 176	탐구	7	a	<인간에게 경고하는 자연재해> 태풍에 의해 발생할 수 있는 자연재해의 종류를 알아보고 그 피해를 줄일 수 있는 방법을 토론해보기
	p. 178	탐구	4	a	<다양한 환경 문제와 대책> 대기·물·토양 오염, 지구 온난화, 사막화, 삼림 파괴와 같은 환경 문제의 구체적인 사례를 조사하고 환경 문제의 대책을 발표해보고, 일상생활에서 환경 문제를 줄일 수 있는 방법에 대해 토론해보기

<F교과서>

주제	내용 체계 구분		ESD 핵심 내용	ESD 요소	교과서 소단원 내용
1. 잘 살아 보세!	p. 147	탐구 활동	6	d	<지역 개발 방식 비교> 국가가 주도한 중국의 서부 대개발과 시민이 살린 미국 뉴욕의 센트럴 파크를 비교하여 장단점을 알아보고 다른 사례들을 조사하기
2. 숨어 있는 지역 자원을 찾아라!	p. 148	탐구 활동	6	f	<피맛골과 소호의 지역 개발 방식 비교> 피맛골과 소호의 지역 개발 방식의 차이를 설명하고 내가 만약 피맛골과 소호를 개발한다면 어떤 방식으로 할지 발표해보기
	p. 149	사례 탐구	14	f	<팔지않는다, 빌려 주지 않는다, 부수지 않는다.> 쓰마고 마을이 가지고 있는 잠재력을 알아보고 쓰마고를 사랑하는 모임 활동이 쓰마고의 지역 개발에 어떤 역할을 했는지 생각해 보기
3. 지역 이미지를 사고 팔다	p. 151	사례 탐구	9	d	<지역 이미지와 지역 경제> 지역이미지가 만들어질 때의 좋은점과 부작용에 대해 알아보기
	p. 153	탐구 활동	9	a	<우리 동네의 장소 마케팅> 우리 동네에서 장소 마케팅의 대상이 될 만한 것을 찾아 조사하고 지역 이미지를 알리는 광고물을 만들고 구체적인 홍보 방법을 탐색하여 발표하기
4. 당신이 사는 지역은 안녕하십니까?	p. 155	사례 탐구	16	d	<우리 쓸 물도 모자라 vs 같이 나눠 써야> 지역 개발을 둘러싼 갈등의 사례를 보고 각 지역 시민의 이익과 손해를 알아보기
5. 다른 사람의 입장에 서다.	p. 156	탐구 활동	16	a	<역할놀이를 통한 지역 갈등 해법 찾기> 지역 갈등의 자료를 보고 역할 놀이 하기
6. 더디지만 지속 가능한 길을 찾아서	p. 160	탐구 활동	9	a	<낙원에서 지옥으로> 나우루주민이라면 인공석을 개발했는지 생각해보고 나우루의 사례가 우리에게 주는 시사점을 이야기해보기
	p. 161	사례 탐구	5, 9	b	<지속 가능한 발전을 실천하는 사람들> 그레베와 프라이암트 주민들의 생활 방식이 지속 가능한 발전과 어떤 연관성이 있는지 설명해보기
7. 지구를 위한 즐거운 불편, 착한 습관	p. 163	탐구 활동	4	c	<습관을 바꿔요!> 이산화탄소를 줄이기 위해 실천할 수 있는 일들을 적어보기
8. 세계의 자연재해	p. 164	탐구 활동	7	a	<세계의 자연재해> 자연재해로 인한 사망원인을 분류해 보고 사이클론, 태풍, 허리케인의 발생지역이 피해시기, 피해양상을 조사하기
	p. 165	사례 탐구	7	a	<도시화가 홍수를 부추긴다.> 인도 뭍바이에 영향을 미치는 계절풍을 지도에 표시해 보고 뭍바이기 홍수 피해를 줄이기 위해 어떤 노력을 해야 할지 토의해 보기
	p. 166	사례 탐구	7	a	<쓰나미, 바다 밑에선 무슨 일이?> 쓰나미가 발생했을 때 예상되는 피해 상황을 이야기해보기

9. 열받은 지구	p. 168	사례 탐구	2	a	<투발루를 살려 주세요!> 투발루에 나타난 현상의 원인을 파악하고자 할 때 근거 자료로 사용할 수 있는 것들을 찾아보고 같은 시대를 살아가는 지구촌 사람으로서 투발루 사람들을 도울 수 있는 방법을 생각해보기
	p. 169	탐구 활동	2	b	<햄버거 커넥션> 햄버거를 먹는 것처럼 인간의 행동이 지구 환경을 변화시킬 수 있는 예를 찾아 지구 온난화가 발생하는 단계로 만들어 보기

<G교과서>

중단원	내용 체계 구분		ESD 핵심 내용	ESD 요소	교과서 소단원 내용
1. 지역 개발과 지역 이미지 창출	p. 150	탐구학습	6	f	<국가 균형 발전을 위한 미래형 도시> 각 지역의 혁신 도시가 성공적으로 건설된다면 국토 공간 구성상 어떤 효과가 있는지 이야기해보기
	p. 152	탐구학습	6	a	<자신의 운명을 바꾼 도시 빌바오> 빌바오 시의 도시 이미지 변화의 배경과 성공 요인을 이야기해보기 창조 도시로 나아가기 위해 노력하고 있는 우리나라 도시를 찾아보기
2. 지역 갈등과 지속 가능한 발전	p. 157	탐구학습	4	a	<댐 건설로 인한 국가 간 갈등> 터키, 시리아, 이라크의 입장이 되어 댐 건설에 대한 자신의 의견을 이야기 하기
	p. 158	탐구학습	16	c	<소각장의 변신> 지역 주민이 반대하는 혐오 시설의 입지를 결정할 때 어떤 점에 유의해야 하는지 조사하고 내가 살고 있는 지역에 넘비 현상과 핼피 현상이 나타난 사례를 찾아보고 해결방안을 마련하기
	p. 160	탐구학습	4	b	<아마존 유역 개발로 인한 열대림 파괴> 열대림 파괴로 나타나는 환경 문제에 대해 알아보기
	p. 162	탐구학습	1	b	<생태계를 보호하는 지속 가능한 발전> 순천시가 생태 관광 명소가 된 자연적·인문적 배경을 알아보고 내가 사는 지역에 생태 관광의 대상이 될 수 있는 자연환경 조사하기
3. 자연 재해와 환경 문제	p. 166	탐구학습	7	b	<지진과 화산 활동의 분포 범위를 확인해 보자> 표에 나타난 화산과 지진을 지도에 표시해 보고 표시한 지역들에서 왜 화산과 지진활동이 일어나는지 이야기해보기
	p. 169	탐구학습	4,7	c	<도시화와 홍수 이야기> 자연 상태 토양과 도로 포장 면적이 75~100%인 토양에 해당하는 하천 수위를 자료에서 찾아보고 하천 수위를 낮추기 위해 할 수 있는 일 찾기
	p. 173	탐구학습	2	c	<사라지기 전에 가 봐야 할 여행지 몰디브> 지구 온난화가 지속적으로 진행되었을 때 몰디브가 대처할 수 있는 방안을 찾아보기

ABSTRACT

The research reported here has dual proposes. It recognizes the limitations of social studies textbooks by analyzing how the education for sustainable development is dealt with in social studies textbooks and then suggests the way to improve the education for sustainable development. In fact, social studies is connected to the education for sustainable development that is for creating a sustainable society and the current situation of the education for sustainable development in school is reflected on how well social studies education is done in school, more specifically on the content of social studies textbooks. So the research about current situation of the education for sustainable development has been carried out through the learning content of social studies textbooks, which is selected a lot among many textbooks for social studies.

This study analyzed social studies textbooks quantitatively as well as qualitatively using the content analysis method. The construct and proportion of the unit, 'V Regional Development and Environmental Conservation' and the proportion of small units where the concept, the education for sustainable development, appears were analyzed quantitatively and the learning activities were analysed qualitatively.

The main results of the analysis follow:

First, considering the importance of the concept 'sustainable development' it is found that there is not large amount of a textbook that is allocated for dealing with the concept. There is also the small amount in units of geography. The unit, 'V Regional Development and Environmental Conservation' is arranged in the middle part of a textbook. But if teachers teach geography and general social studies separately, it looks as if arranging it at the back of textbooks, so it could be given little importance. Because small units which deal with the concept, 'sustainable development' are also given little importance too, there is not enough amount to deal with the concept.

Second, regarding the way to define the concept 'sustainable development', it is defined in respect of solving environmental problems even though the concept, 'sustainable development' emphasizes on the balance between

economics, society, and environment.

Third, as a result of the analysis of the content of textbooks where the concept, 'sustainable development' appears, it is found that the content is overly weighted toward the sustainable development of environment. And there are many core contents that are not covered in textbooks.

Fourth, as a result of the analysis of the elements of the concept, 'sustainable development' in textbooks, the rest of the elements, except for participation, are given little weight and there are some elements that are not dealt with at all.

Based on the results of the analysis, the ways to improve follow:

First, the concept, 'sustainable development' should be dealt with in the relation to other concepts and other domains that appear in textbooks and by putting more pictures and articles related to the concept, the larger amount of a textbook should be allocated for discussing it. And the unit, ' V Regional Development and Environmental Conservation' should be put more importance by arranging the unit on the front part of textbooks.

Second, the concept, ' sustainable development' is only discussed in respect of environmental problems. Therefore, it should be dealt with from the balanced view point of society, economics and environment.

Third, the main contents of the concept, 'sustainable development', such as biological diversity, sustainability of corporations, market economy, reducing the gap between the rich and the poor, human right, peace, safety, unification, social justice, gender equality, knowledge, globalization, and international responsibility, should be revised. The learning activities should be designed to cover these contents in a balanced way in each textbook.

Forth, the elements of the education for sustainable development, which is rarely covered in textbooks should be revised. A variety of exploratory activities should be designed to build up the elements, such as participation, balance, cooperation, critical approach, future oriented approach, value orientation approach.

keyword: Sustainable society, Sustainable development, Education for Sustainable Development, Regional Development and Environmental Conservation, Social studies textbook