



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

활동중심 성교육 프로그램이  
초등학교 고학년 아동의 성 인식에  
미치는 효과

제주대학교 교육대학원

상담심리전공

송 주 연

2012년 8월

활동중심 성교육 프로그램이  
초등학교 고학년 아동의 성 인식에  
미치는 효과

지도교수 박 정 환

송 주 연

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2012년 8월

송주연의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

제주대학교 교육대학원

2012년 8월

<국문 초록>

## 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과

송 주 연

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 박 정 환

본 연구\*는 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 어떠한 효과가 있는지 밝히는데 그 목적이 있으며, 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과는 어떠한가?

연구문제 2. 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식 하위영역인 성 지식, 성 의식, 성 태도에 미치는 효과는 어떠한가?

위의 연구문제를 해결하기 위하여 연구대상 선정, 사전검사, 활동중심 성교육 프로그램의 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석의 순으로 진행하였다.

연구대상은 제주특별자치도 제주시 ○○ 청소년 문화의집 5학년 14명을 실험집단으로, 동일 지역 소재의 ○○ 센터 5학년 아동 14명을 비교집단으로 선정하였다.

성 지식 검사는 양순옥 등(2002)이 개발한 검사도구를 수정·보완한 김영아(2010), 이관순(2004)의 검사도구를 본 연구자가 지도교수의 자문을 받아 재구성하여 사용하였고, 성 의식 검사는 박효정과 연은경(2003)이 개발한 검사도구를 수정·보완한 김영아(2010)의 검사도구를 사용하였다. 성 태도 검사는 오진아(2008)의 검사도구를 수정·보완한 김영아

\* 본 논문은 2012년 8월 제주대학교 교육대학원위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

(2010)의 검사도구와 양순옥 등(2002)이 개발한 검사도구를 수정·보완한 이관순(2004)의 검사도구를 본 연구자가 지도교수의 자문을 받아 재구성하여 사용하였다.

본 연구에서의 활동중심 성교육 프로그램은 관련문헌과 선행연구를 고찰하고 이를 기초로 본 연구자가 지도교수의 자문을 받아 연구대상에 알맞게 수정·보완하여 재구성하였고, 매 회기 60분씩 총 10회기에 걸쳐 실시하였다.

자료처리 분석은 Windows SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 유의 수준  $p < .05$  수준에서 t검증을 실시하였다. 또한 매 회기마다 아동들이 작성한 활동지와 본 연구자의 관찰기록 내용을 토대로 아동의 성 인식 변화를 분석하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단 아동의 성 인식은 참여하지 않은 비교집단의 아동에 비하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

둘째, 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단 아동의 성 인식의 하위영역 즉, 성 지식, 성 의식, 성 태도는 참여하지 않은 비교집단의 아동에 비하여 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

셋째, 양적분석이 갖는 한계를 보완하기 위해서 아동들이 작성한 활동지와 본 연구자의 관찰기록 내용을 토대로 분석해 볼 때 활동중심 성교육 프로그램은 아동들에게 다양한 활동 속에서 올바른 성 지식을 습득하고, 자연스럽게 성에 대한 자신의 생각과 경험을 나누며, 유해한 성문화와 표현물에 대한 비판적 사고를 갖도록 하는 건강한 성 인식을 함양하는데 효과가 있는 것으로 검증되었다.

이상의 연구결과는 활동중심 성교육 프로그램이 아동들에게 자신의 변화를 인식하며 성적감정과 행동양식을 조절할 수 있도록 인지적·정서적 조건들을 제공함으로써 바람직한 성 가치관을 형성할 수 있도록 하고 책임 있는 성 행동을 할 수 있는 아동으로 성장하는데 도움을 준 것으로 볼 수 있다. 이러한 점에서 성교육을 담당하는 실무자들은 아동의 건전한 성 인식 함양을 위해 활동중심 성교육 프로그램과 같은 다양한 교육매체를 활용한 교수법에 관심을 가지고 연구하여 교육 현장에 적용할 필요가 있다고 하겠다.

# 목 차

## I. 서 론

- 1. 연구의 필요성 및 목적 ..... 1
- 2. 연구 문제 및 가설 ..... 4

## II. 이론적 배경

- 1. 초등학교 고학년 아동의 성적 발달과 성 ..... 6
- 2. 초등학교 고학년 아동의 성 인식 발달 ..... 10
- 3. 활동중심 성교육 프로그램과 성 인식 ..... 13
- 4. 선행연구 고찰 ..... 20

## III. 연구방법

- 1. 연구대상 ..... 22
- 2. 실험설계 ..... 22
- 3. 연구도구 ..... 23
- 4. 연구절차 ..... 26
- 5. 자료처리 ..... 28

## IV. 연구결과 및 해석

- 1. 대상자의 일반적 특성 ..... 29
- 2. 대상자의 성 관련 특성 ..... 30
- 3. 연구대상에 대한 동질성 검증 ..... 32
- 4. 가설검증 ..... 33
- 5. 프로그램 만족도 ..... 45

V. 논의, 결론 및 제언	
1. 논의 .....	50
2. 결론 및 제언 .....	54
참고문헌 .....	56
Abstract .....	59
부    록 .....	62

## 표 목 차

<표Ⅱ-1> 초등학교 고학년 성교육 영역별 내용 .....	14
<표Ⅱ-2> 활동중심 성교육 프로그램의 구성 내용 .....	18
<표Ⅲ-1> 연구대상 .....	22
<표Ⅲ-2> 활동중심 성교육 프로그램의 회기별 영역과 내용 .....	24
<표Ⅲ-3> 성 인식 측정 하위영역별 문항 구성 .....	26
<표Ⅲ-4> 연구 진행 절차 .....	27
<표Ⅳ-1> 두 집단 간 일반적 특성의 비교 .....	29
<표Ⅳ-2> 두 집단 간 성 관련 특성의 비교 .....	31
<표Ⅳ-3> 실험집단과 비교집단의 동질성 검증 .....	32
<표Ⅳ-4> 성 인식 사후 검사 평균의 차이 검증 결과 .....	33
<표Ⅳ-5> 성 지식 사후 검사 평균의 차이 검증 결과 .....	35
<표Ⅳ-6> 성 의식 사후 검사 평균의 차이 검증 결과 .....	39
<표Ⅳ-7> 성 태도 사후 검사 평균의 차이 검증 결과 .....	42
<표Ⅳ-8> 활동중심 성교육 프로그램에 대한 전반적인 만족도 .....	46
<표Ⅳ-9> 활동중심 성교육 프로그램 유익했던 주제 .....	47
<표Ⅳ-10> 가장 좋았던 수업방법이나 매체 .....	48



## 그림 목 차

[그림Ⅱ-1] 성의 영역 .....	7
[그림Ⅲ-1] 실험설계 .....	23
[그림Ⅳ-1] 프로그램 실시 후 성 인식 사후 평균 점수 비교 .....	34
[그림Ⅳ-2] 프로그램 실시 후 성 지식 사후 평균 점수 비교 .....	35
[그림Ⅳ-3] 남·녀 신체 사진 .....	36
[그림Ⅳ-4] 조각상과 조각가 되어보기 .....	38
[그림Ⅳ-5] 프로그램 실시 후 성 의식 사후 평균 점수 비교 .....	39
[그림Ⅳ-6] ‘성’하면 떠오르는 이미지 작업 .....	40
[그림Ⅳ-7] ‘성’범주 작업 .....	40
[그림Ⅳ-8] 광고 속 ‘남자’와 ‘여자’의 모습 및 광고 에디터 작업 .....	41
[그림Ⅳ-9] 프로그램 실시 후 성 태도 사후 평균 점수 비교 .....	42
[그림Ⅳ-10] 신체·심리적 변화 .....	43
[그림Ⅳ-11] 심리적 변화 콜라주 작업 .....	43
[그림Ⅳ-12] ‘우리의 인권을 지키기 위해 할 수 있는 일’ 작업 .....	44
[그림Ⅳ-13] ‘성’하면 떠오르는 이미지(프로그램 실시 전·후) .....	45
[그림Ⅳ-14] 프로그램 만족도 .....	46
[그림Ⅳ-15] 프로그램의 유익했던 주제 .....	47
[그림Ⅳ-16] 수업방법 및 매체 .....	48

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 급속한 산업화, 도시화, 정보화 시대의 변화와 더불어 신문과 잡지, 라디오, TV, 인터넷 등의 대중매체의 발달은 현대인들의 생활 속에 필수적인 수단이 되고 있다. 복합적인 정보의 제공과 전달 뿐 아니라 기술적 처리를 가능하게 하는 등 외형적으로 많은 편리함을 가져다주는 반면 디지털매체에 익숙한 아동·청소년들과 관련하여 역기능적인 측면도 가지고 있다는 데 문제가 있다. 대중매체는 아동·청소년들의 비행, 일탈행동, 범죄행위 등에 영향을 미치고 있으며, 성문화 환경에 있어서도 직·간접적으로 성을 접할 수 있는 기회를 제공하였다. 이로 인해 아동·청소년들은 성 가치관의 변화와 혼란을 경험하게 되었고, 흥미와 호기심 또한 필요이상으로 높아졌다. 그 결과 다양한 매체를 통해 여과되지 않은 성적 정보를 무분별하게 접하게 되었고 이렇게 쉽게 접하게 되는 개방적이고 자극적인 성문화는 사춘기가 시작되는 아동·청소년들의 삶에 쉽게 침투하여 성에 대한 바른 지식과 가치관, 태도를 형성하는 데 장애를 주고 있다(한진숙·김영희, 2010). 그러므로 아동·청소년들이 이러한 유해한 성문화와 표현물에 대해 비판적 사고를 갖고 행동할 수 있도록 올바른 성 인식을 함양하는 일이 중요하다.

경찰청(2010) 자료에 따르면, 13~19세 미만의 아동·청소년들이 가해자인 성 범죄 발생건수는 2006년 1,571건에서 2009년 2,934건으로 3년 사이 배 가까이 증가되었고, 이는 통계적인 수치로 사건화 되어 표면적으로 드러나지 않은 크고 작은 성 범죄 사건들이 있다고 발표했다. 또한 여성가족부(2012)가 지난 10년간 발생한 아동·청소년 성 범죄 13,039건을 분석한 결과 강간범죄의 가해자 중 20대 이하의 비율은 50.6%며 10대와 20대가 성매매를 알선하거나 강요한 경우도 42.8%나 됐다고 보고했다. 해를 거듭 할수록 아동·청소년의 가해자 비율은 계속적으로 증가되고 있으며, 그 가해자의 연령 또한 점점 낮아지고 있는 추세이다.

이러한 결과로 인해 아동·청소년들의 성에 대한 문제가 사회문제로 나타나면서 우리 사회는 아동·청소년들의 성 범죄 예방과 함께 건전한 성 가치관 형성을 위한 제도적 장치를 마련하고자 노력하고 있다. 2001년에는 유치원과 초·중·고등학교 교사를 위한 성교육 지도 지침서를 개발하였으며, 2008년부터는 교육과학기술부의 지침에 따라 초등학교부터 고등학교에 이르기까지 각 학교별로 성교육 담당교사를 지정하고 모든 학년에 대해 재량활동 시간 등을 이용하여 연간 3시간 이상의 성교육 의무화, 그리고 연간 10시간 이상의 성교육을 실시하도록 권고하고 있다(한국청소년정책연구원, 2008). 교육과학기술부에서는 이러한 권고가 일선에서 원활하게 진행된다고 보고하고 있지만, 실제 현장에서는 학교 성교육이 정규과목에 포함되어 있지 않아 교육과정상의 연계성과 체계성이 부족할 뿐 아니라 교사들의 전문성 부족, 교육 자료의 한계 등으로 학교 내에서 효율적인 성교육을 제공하기가 쉽지 않은 것이 현실이다.

뿐만 아니라 김유미(2010)에 의하면 아동들은 신체발달에 따른 개인차, 남녀의 차이와 역할, 2차 성징, 성폭력에 대한 예방법과 대처방안, 아기의 출산, 이성교제, 에이즈 등의 교육을 원하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 학교 현장에서 이루어지는 성교육은 신체 변화에 따른 지식 전달과 성폭력·성매매 예방교육이 대부분이며 교육 방법에 있어서도 교사가 반 아동 전체를 대상으로 일방적인 성 지식을 전달하는 주입식 교육의 수업 형태가 주를 이루고 있다고 조사되었다(한국성문화연구소, 2000). 이를 통해 학교 성교육은 아동들에게 긍정적인 성 가치관 형성에 별다른 도움을 주지 못하는 것으로 살펴 볼 수 있다.

여성가족부(2010)가 '청소년 유해환경 접촉 실태 조사'를 통해 학교 성교육 만족도를 조사해 본 결과 '학교 성교육은 도움이 안된다'고 답한 비율이 28.2%에 달하였으며, 그 이유로는 '학년별 성교육 내용이 거의 비슷하다', '성교육 교재가 재미없다', '성교육 교사가 전문적이지 않다' 등을 꼽았다. 성에 대한 개방도는 점점 높아지고, 호기심은 커져만 가는데 학교에서 실시되고 있는 성교육은 현실을 반영하지 못한 교육이 대부분이고, 성교육의 효과성도 높지 않음을 알 수 있다. 그렇기 때문에 김영아(2010)의 연구에서 조사된 바와 같이 대부분의 아동들은 성에 대한 정보를 학교와 가정에서 얻기 보다는 손쉽게 접할 수 있는 대중매체나 또래 친구, 선·후배 등을 통해 얻고 있는 것으로 나타났다. 이처럼 호기심이 많고 각종 유해한

성적 환경에 노출되어 있는 아동들을 위한 성교육이 효과적이기 위해서는 학교 현장에서 이루어지고 있는 교육 내용을 분석하고, 요구를 파악하며, 성교육의 방법적인 면에 대한 연구가 필요하다.

그 동안 성 인식과 관련된 변인의 향상을 위한 연구가 꾸준히 진행되어 왔는데, 그 내용을 살펴보면 Scales와 Kirby(1980)가 학교 외의 기관에서 제공되는 성교육 프로그램들을 고찰한 결과 가장 효과적인 교수 학습방법으로 소집단 토의, 상담, 영화, 시청각 교재, 역할극 경험을 통합적으로 실시한 학습 경험이 효과적인 것으로 밝혀냈다. 민영선(2004)은 집단상담 방법을 오정례(2010)는 역할극 방식을 활용하여 성교육 프로그램을 실시한 결과 아동의 성 의식, 성 태도, 성 역할 정체감 형성에 효과가 있음을 확인하였다. 국미경(2004) 역시 5학년을 대상으로 CD와 인터넷 검색, PPT자료를 사용하여 프로그램을 실시한 결과 성 지식과 성 태도에 유의한 증가가 있었다고 보고하였다. 이상의 선행연구들을 통해 다양한 교육매체를 활용한 성교육 프로그램들이 아동의 성 인식과 관련된 변인에 효과적이라고 볼 수 있다. 이에 본 연구에서는 아동들이 주도적으로 참여할 수 있도록 주제와 내용에 따라 강의와 집단토의, 실물체험, 역할극 등 다양한 교육매체를 활용하고자 한다. 또한 아동들의 요구를 적극 반영하고 인간 발달의 순서가 개인 내적 측면에서 사회적 측면으로 확장되는 점을 고려하여 아동 성장 발달에 맞게 신체 및 심리발달, 인간관계 이해, 성문화 및 성윤리의 영역으로 나누어 내용을 전달하고자 한다.

오정례(2010)도 지적했듯이, 어릴 때부터 형성되는 성에 대한 태도는 발달단계에 따라 유아기부터 체계적이고 지속적으로 교육할 수 있어야 한다. 초등학교 고학년 시기는 아동기에서 청소년기로 이행하는 시기로서 신체·심리적으로 급격한 변화를 경험하게 된다. 신체 발달과 2차 성징의 발현은 아동들로 하여금 심리적인 불안과 성적고민의 갈등에 직면하게 한다. 따라서 발달단계에 맞추어 우리 사회의 생활 양식이나 사회·문화적 규범에 어울리면서 조화롭게 살아가고, 바람직한 성 가치관과 긍정적인 성 태도를 형성할 수 있는 방안에 대한 연구가 필요하다.

본 연구에서는 주제와 내용에 맞게 다양한 매체를 활용하는 활동 형태의 성교육을 실시함으로써 아동이 직접 성교육에 참여하여 자연스럽게 성에 대해 자신의 생각과 경험을 나누고, 유해한 성문화와 성 표현물에 대한 비판적 사고를 지닌 건강한 성 인식을 갖춘 아동으로 성장할 수 있도록 돕고자 한다. 본 활동중심 성교육

프로그램을 통해 초등학교 고학년 아동의 성 인식 변화에 어떠한 효과가 있는지 밝히는데 그 목적이 있다.

## 2. 연구문제 및 가설

본 연구는 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과가 있는지 검증해 보는데 그 목적이 있다.

목적을 구체적으로 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

**연구문제 1. 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과는 어떠한가?**

**연구문제 2. 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식 하위영역 (성 지식, 성 의식, 성 태도)에 미치는 효과는 어떠한가?**

이 연구 문제를 바탕으로 설정된 가설은 다음과 같다.

가설 1. 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 인식에 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 인식 하위영역인 성 지식, 성 의식, 성 태도에 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 2-1. 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 지식에 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 2-2. 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 의식에 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 2-3. 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 태도에 유의미한 차이가 있을 것이다.

## II. 이론적 배경

본 연구는 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과에 대해 알아보기 위한 것으로 본 장에서는 이에 대한 이론적 기초로 초등학교 고학년 아동의 성적 발달과 성, 초등학교 고학년 아동의 성 인식 발달, 활동중심 성교육 프로그램과 성 인식, 선행연구를 바탕으로 고찰해 보고자 한다.

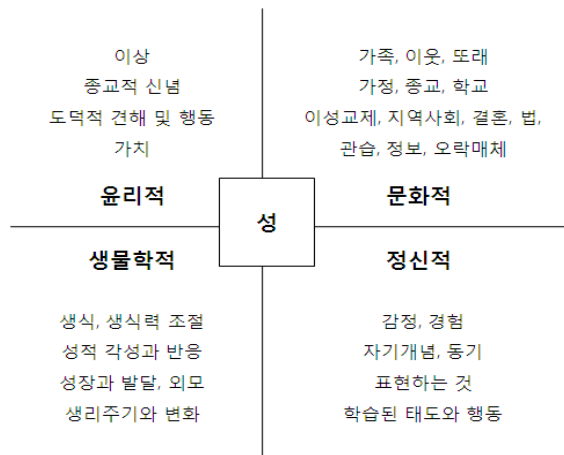
### 1. 초등학교 고학년 아동의 성적 발달과 성

#### 1) 성의 개념

성은 일생동안 인간의 중심적 특성으로 의식, 태도, 신념, 행위, 역할, 인간관계 등에서 표현되고 경험되어지는 것(WHO, 2002)이며 성에 관한 특성, 행동, 경향, 심리, 생리적 충동, 성적 매력 등을 포함하는 총체적인 개념이다(김영아, 2010).

Greenberg(1993) 등은 인간의 성의 개념을 윤리적, 문화적, 생물학적, 정신적 4개의 영역으로 나누어 제시하였다. 먼저, 윤리적 영역은 신념과 가치 등에 근거하여 성에 대한 옳고 그름을 판단하는 것과 관련이 있는 부분을 말한다. 문화적 영역은 인간관계와 사회로부터 배우는 성에 관한 통념을 포함하여 각종 매체 등이 요인들로 작용한다. 생물학적 영역은 성적 자극에 의한 생리적 반응이나 일반적인 성장과 발달을 포함한다. 마지막으로 정신적 영역은 내적으로 학습된 부분으로 자기 내적 감정을 반응한다.

따라서 성이란 단순한 생물학적인 차원의 남·여와 성 행동과 연관된 부분 뿐만 아니라 사회 문화적, 정신적, 윤리적 차원의 모든 측면의 영역 속에 있는 다양한 요소들이 서로 상호작용하며 통합하는 총체적인 것을 의미한다.



[그림 II-1] 성의 영역

출처 : Jerrold S. Greenberg et al(1993)., Sexuality : Insights and Issues, 3d ed.

## 2) 초등학교 고학년 아동의 성적 발달

성에 대하여 본격적으로 인식하고 관심을 갖게 되는 시기는 일반적으로 2차 성징의 발달이 시작되는 초등학교 고학년 시기로 볼 수 있다. 이 시기 아동들은 생물학적인 발달과 함께 인지적·정서적 변화도 함께 겪게 된다. 정서적 변화는 감정을 발달하게 하고 자신과 타인의 성을 스스로 의식하게 한다. 또한 자신과 타인의 성을 이해하게 함으로써 사회 문화적인 요인들과 함께 서로 상호작용하며 행동으로 표현된다. 그러므로 성에 대한 인식은 신체 생리학적인 변화 등의 개인의 성장발육 환경과 인간관계를 둘러싼 문화 등 사회 성적 환경 요인의 영향을 받으며 발달된다고 할 수 있다(김영아, 2010).

건강한 삶을 위해서는 자신의 변화를 인식하며 성적 감정과 행동양식을 조절할 수 있도록 인지적·정서적 조건들이 잘 구비되어야 한다. 따라서 2차 성징과 정서적 감정이 발달되는 이 시기에 바람직한 성 가치관을 형성할 수 있도록 하고 책임 있는 성 행동의 주체자가 될 수 있는 아동으로 성장할 수 있도록 돕고자 한다.



### (1) 신체적 측면에서 성적 발달

초등학교 시기는 신체 성장발달이 완만하게 진행되는 시기이다. 그러나 5-6학년에 접어들면서 아동들은 사춘기의 시작과 함께 가히 폭발적이라고 할 만큼 급격한 성장 발달이 일어난다. 남녀별로 그리고 개인별로 그 성장 속도가 약간씩 차이가 있긴 하나 대체로 이 시기에는 공통적으로 신장이 크고, 몸무게가 늘며, 생식계의 성장, 2차 성징 등의 변화가 나타난다.

여자 아동들은 뇌하수체에서 성장 호르몬이 분비가 왕성해지고, 이 분비선이 난소에 자극하여 에스트로겐의 여성 호르몬을 분비시킨다. 여성 호르몬의 영향으로 인해 가슴이나 음모를 발달시키고 초경이 있게 하며 골반의 확대, 액모가 나타나고 배란이 일어나면서 성 기관이 완속되는 2차 성징을 발현시킨다. 남자 아동들은 상지와 하지의 급속한 발육이 있고, 각선이 직선적이고 허리와 어깨 폭이 넓어지며 근육이 발달하여 신체가 강하고 끈기가 생긴다. 또한 성선 자극 호르몬이 고환에 작용하여 안드로겐의 호르몬을 분비시켜 2차 성징을 발현시킨다. 후두가 급속히 성장하여 성대가 굵어져서 아주 낮고 굵은 목소리로 변하며, 치모가 음경 기저부에서 솟털 모양으로 나서 착색이 되고 코밑, 팔, 다리, 무릎 등에도 생긴다. 피지선이 발달하여 여드름이 생기고 한선의 발달로 발한과 남성적 체취가 나며 밤에 몽정이 나타난다(하양숙, 1990; 이관순, 2004 재인용).

이러한 성장 호르몬과 성 호르몬에 의한 사춘기의 신체변화는 심리를 극단적으로 변화시킬 수 있다(정하성, 2006). 불쾌감과 혐오감을 느낄 수도 있으며, 심각한 고민, 불안감 등의 심리적·정서적 영향을 가져올 수 있다. 그러므로 사춘기가 시작되는 이 시기에 신체적인 변화를 효율적으로 대처하기 위해서 아동들의 발달단계에 맞는 신체적 변화와 남녀 간 차이에 대한 충분한 지식과 올바른 이해가 있어야 한다.

### (2) 심리적 측면에서 성적 발달

인간의 심리적 발달은 개인의 성장 발육과 함께 인간관계를 둘러싼 성 문화와 도덕적 규범, 윤리, 사회적 환경 등 여러 가지 요인의 영향을 받아 형성되어진다.

동성과 이성 친구를 구분하게 되고, 외모에 대한 관심이 급격하게 많아지며 성적 호기심이 생기는 등 감정의 변화가 심해지게 된다(고민정, 2004).

이러한 심리적 발달과정은 학자에 따라 여러 단계로 구분하여 그 특성을 논의하고 있는데 대표적으로 Freud와 Hurlock의 것을 들 수 있다.

Freud(1905)는 성격과 성적발달은 함께 이루어지며, 성 심리 발달단계는 연령별로 성감대의 변화에 따라 구강기(0~2세), 항문기(2~4세), 남근기(4~6세), 잠복기(6~12세), 생식기(12세 이후)의 5단계로 구분하였다. 초등학교 고학년 시기의 아동은 성적 발달의 5단계 중 3단계를 거친 잠복기(6~12세)에 속한다. 이 시기에는 아동의 성적 욕구나 갈등이 철저히 억압되는 외형상 평온한 시기로 전 단계에 가진 욕구들을 잃어버리고, 위험한 충동이나 환상도 잠재된다. 대신 지적인 탐색이 활발해지고, 운동이나 놀이 등 또래나 연상의 아동과 어울려 지적·사회적 행동에 에너지를 더 집중시킨다. 아동의 관심이 사회적으로 확대되어 문화적 활동이 활발해지고 유아기부터 받아들여온 여자다움, 남자다움, 도덕 등의 가정적 법률이 이 시기에 다시 형성되어 수치심, 혐오감, 동정심과 같은 발달과업을 성취하게 된다(고민정, 2004; 이관순, 2004).

Hurlock(1972)은 이성에 대한 관심과 태도의 발달은 비교적 명확하여 개인차는 있지만 정상적인 사람은 5단계의 일정한 발달과정을 거친다고 하였다. 단계별 발달과정은 초기성적단계(1~5세), 성적대항기(6~12세), 성적혐오기(13~14세), 성적애착기(14~15세), 이성애단계(15세 이후)로 구분되어지며, 초등학교 고학년 시기의 아동은 성적대항기(sex-antagonism stage)에 속한다(최문심, 2003). 이 시기에는 성차를 의식하여 동성끼리만 놀게 되고, 이성간에는 대립적 상태가 유지·강화되어 간혹 이성의 아이들과 놀게 되면 놀림을 받게 된다. 따라서 동성과의 관계는 더욱 발전하고 성장하며 강화되는 반면 이성에 대한 저항의 태도는 발전해 나간다.

이와 같이 초등학교 고학년 시기의 아동은 성별의 차이를 인식하기 시작하여 여러 가지 문제에 대해서 호기심을 갖게 되고, 신체적·정신적 발달의 남녀 차가 현저하게 나타나 이성에 대한 관심과 성적 성숙이 이루어지기 시작하는 시기이다(이영숙, 2002). 심리적 기능이 변화함에 따라 정서와 감정이 함께 발달하게 되므로 이러한 시기에는 정서적, 사회적, 인지적 변화 등에 대한 정확한 지식과

적절한 대응방법이 체계적이고 구체적으로 제공되어야 한다. 또한 남녀 각자의 특성과 역할을 이해하고 평등과 신뢰, 협동 등을 바탕으로 건강한 생활을 유지하고 행복한 생활을 할 수 있도록 도와야 한다.

## 2. 초등학교 고학년 아동의 성 인식 발달

성 인식이라 함은 성 지식을 포함한 성에 대한 전반적인 인식과 생각, 경험, 느낌 및 행동을 의미한다. 다시 말해 성과 관련된 전반적인 정서와 행동양식이라 정의할 수 있다(이정아, 2004). 김혜원·이해경(2007)은 올바른 성 행동이 올바른 성 태도와 성 의식에서 나온다는 전제하에 성교육을 통해 올바른 성과 관련된 지식뿐 아니라 성 의식과 성 태도의 정립이 매우 중요하다고 여겼다. 이를 바탕으로 성 인식은 전반적인 성 인지를 반영한 성 지식에 관한 것, 사회 문화와 윤리적 규범 등을 반영한 성 의식에 관한 것, 성 호기심과 고민, 학습된 태도와 행동 등의 정서·감정을 반영한 성 태도에 관한 것으로 분류할 수 있다.

따라서 활동중심 성교육 프로그램이 성 인식에 미치는 효과를 알아보기 위해 성 인식을 구성하는 요소를 성 지식, 성 의식, 성 태도 3가지 하위영역으로 나누어 살펴보고자 한다.

### 1) 초등학교 고학년 아동과 성 지식

성 지식은 남녀의 신체적인 차이, 생식기 구조와 역할, 생리적인 현상, 사춘기의 특징적인 변화 등 신체 및 심리발달(노미정, 2003)과 성 행동과 역할, 대인관계 등에 관한 내용을 말한다. 성을 본격적으로 인식하고 관심을 갖기 시작하는 사춘기 초기 아동들에게 성 지식은 성 인식을 기르는 중요한 요소로써 성과 관련된 위험요소들을 평가하고 주체적인 행동을 취하게 한다(김영아, 2010).

체계적인 성 지식은 심리적 고민과 갈등, 신체적 변화에 대한 불안과 당황함을

미연에 방지하는 반면 성 지식의 부재는 올바르지 않은 성 행동으로 이어질 수 있다. 그러므로 성 지식은 신체가 급격하게 발달하고, 2차 성징이 발현되는 시기에 알맞게 과학적으로 제공되어야 한다.

그러나 대부분의 아동들은 성 지식을 학교나 가정에서 얻기 보다는 친구나 그 외 매스컴 등의 다양한 매체를 통해 무분별하게 성 정보를 접하고 있다. 다양한 매체를 통해 긍정적인 성 정보를 얻을 수도 있지만 아직 옳고 그름을 판단하기 어렵고, 성 가치관이 형성되지 않은 아동들은 다양한 성적 자극과 정보의 범람으로 인해 왜곡된 성 지식을 무한정으로 습득하게 된다.

김효정·박영호(2002), 오건호(2003), 이미영(2005), 이연경(2004)의 연구에서 살펴보면, 초등학교 학생들의 성 지식은 낮은 것으로 조사되었고, 성 지식이 낮을수록 성과 관련해서 ‘거북하다’ ‘쑥스럽다’ ‘불결하다’ 등의 부정적인 반응을 보였다(김영아, 2010, 재인용). 이것은 정확한 성 지식을 획득하기도 전에 스마트폰, 인터넷, 대중매체 등을 통해 왜곡된 내용을 접함으로써 그 안에서 오는 혼돈이 성에 대한 부정적인 반응에 영향을 미친 결과로 보인다.

올바른 성 지식을 가르친다는 것은 모든 연령에게 똑같은 사실을 가르친다는 것이 아니라, 각 발달단계에서 가질 관심의 영역 내에서 그 아이들이 이해할 수 있는 범위 내의 지식을 가르친다는 것을 의미한다(Lickona, 1994; 노미정, 2003; 정덕순, 2003; 국미경, 2004; 손인영, 2006 재인용).

따라서 본 연구에서는 아동의 발달단계에 맞는 체계적이고 정확한 지식 전달을 통해 올바른 가치관을 확립하고 성과 관련된 문제를 정확하게 인식하여 책임 있는 성 행동을 할 수 있도록 돕고자 한다.

## 2) 초등학교 고학년 아동과 성 의식

성 의식은 성 행동에 영향을 주는 성에 대한 전반적인 인식 및 태도를 말한다(Green & Tones, 2000). 성을 의식하고 관심을 갖게 되는 것은 일반적으로 2차 성징의 발달과 더불어 나타나지만 출생, 사춘기, 결혼, 부모가 되는 일생을 통하여 성 의식은 일정한 발달과정을 밟게 된다(오정례, 2010). 즉, 자신의 신체적 변화와 함께 사회·문화적인 환경과 도덕적 규범, 가치관 등이 서로 상호작용하여 형성

된다는 것을 의미한다.

최근 아동들은 범람하는 왜곡된 성 정보에 무방비로 노출되어 있다. 특히 손쉽게 접할 수 있는 인터넷상의 정확하지 않은 성 정보와 각종 음란물, 즉 포르노 동영상이나 잡지 등에서 보여주는 과장되고 가학적인 성적 표현들을 통해 그릇된 성 문화들을 접하고 있다(양순옥, 1999; 오정례, 2010 재인용). 이렇게 접한 성 문화를 통해 왜곡된 지식을 얻은 아동들은 성에 대한 그릇된 판단을 하게 되고, 아무런 거리낌과 죄책감 없이 문제를 일으키기 쉬운 여건에 놓여 있다. 이러한 그릇된 판단으로 인해 최근 아동·청소년들의 성에 관한 문제는 계속적으로 증가되고 있으며, 큰 사회적 문제로까지 이어지고 있다.

초등학교 고학년 시기는 신체적 변화와 2차 성징에 따라 성에 대한 호기심이 급증하고 개인의 정체성을 확립해가는 시기이다. 따라서, 대중매체에 의해 넘쳐 나고 있는 그릇된 성 문화에 대한 올바른 판단력을 길러 주고 올바른 성 문화를 통해 바람직한 성 지식과 태도 및 가치관을 형성하도록 도와주어야 한다(노미정, 2003). 변화하는 환경에 알맞게 주변의 상황을 인식하여 정확한 성 지식과 정보를 전달해 줌으로써 올바른 가치관을 형성해주고 주어진 환경에서 옳고 그른 것을 판단할 수 있는 시각을 길러주며, 올바른 성 행동으로 이어질 수 있도록 해야 한다.

### 3) 초등학교 고학년 아동과 성 태도

성 태도는 성에 대한 가치나 현상, 남녀 간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 자세, 성과 관련된 활동을 하는데 있어서 준비된 심적 상황과 이에 대한 경향을 말한다(오정례, 2010). 인간의 성 행동을 지배하는 주요 요소로 그 나라의 사회·문화적 요소들에 영향을 받아 형성되어진다. 가정에서의 출생과 더불어 개인이 속해 있는 사회 제도적 환경에 따라 형성되며, 발달단계에 따라서도 변화된다. 뿐만 아니라 사회가 성을 바라보고 있는 인식이 개방적인가 억압적인가에 따라서도 달라질 수 있다(노미정, 2003; 김유미, 2010).

사춘기 초기 아동들에게 신체·심리적 변화에 대한 내용과 이성 친구와의 관계 등에 대한 내용은 성 태도에 미치는 영향이 크다. 자신의 변화를 처음 경험하게 되면서 몸에 대해 민감하게 반응하기도 하고 자신의 변화에 대해 잘 모르는

불안감도 커져 있고, 자신의 신체적 특징과 차이를 또래 친구들과 비교하면서 당당함을 느낄 수 있는 반면 당혹감, 부끄러움을 나타낼 수도 있다(오진아, 2008; 김영아, 2010 재인용). Pott & Mandleco(2002)는 건전한 성 태도는 정신 건강에 이롭지만 그렇지 못한 경우는 좌절감이나 성적 일탈 행위로 나타날 수 있다고 한다. 따라서 초등학교 고학년 시기는 인격 발달과정에서 긍정적인 성 태도 형성이 중요한 요소라 할 수 있을 것이다. 태도의 변화에는 많은 시간이 필요하기 때문에 건전하지 못한 성 태도가 형성되기 전에 적절한 교육이 필요하다.

### 3. 활동중심 성교육 프로그램과 성 인식

성교육이란 성에 대한 과학적 지식을 통해 남녀의 신체 심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 책임 있는 성 행동을 할 수 있도록 하는 것이다(교육인적자원부, 2001). 따라서 아동들의 인격발달과정에 있어 어렸을 때부터 올바른 가치관을 가지고 긍정적인 성 태도로 이어질 수 있도록 성의 지식과 방법을 체계적으로 교육하는 것으로써 아동들의 신체적·심리적 성장 발달이 조화롭게 이루어질 수 있도록 돕는다.

교육인적자원부(2001)에서는 아동들의 바람직한 성 가치관 정립을 위해 성교육의 목표를 남녀의 신체적·심리적 특성을 이해함으로써 긍정적인 자아 개념을 형성하고, 남녀의 사회적 역할을 이해함으로써 원만한 사회생활을 영위하며, 양성 평등한 성역할을 이해함으로써 책임 있는 성 행동을 할 수 있도록 한다”라고 세워두고 있다. 이에 따른 목표에 부합되도록 성교육 지침서 ‘함께 풀어가는 성이야기’을 통해 인간 발달 순서가 개인 내적 측면 → 개인 간의 관계적 측면 → 사회적 측면으로 확장되는 점을 고려하여 아동의 성장 발달 단계에 맞게 신체 및 심리 발달, 인간관계 이해, 성 문화 및 성 윤리의 3개 영역으로 나누어 일관성 있고 체계적으로 구성하였다.

각 범주에 따른 초등학교 고학년 성교육 영역별 내용은 <표Ⅱ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 초등학교 고학년 성교육 영역별 내용

범주	영역	소영역	주제	초-고
신체 및 심리 발달	신체 발달	임신과 출산	생명의 창조, 태아의 모체	●
			생명의 탄생과 혈연	●
		신체 구조와 변화	남성, 여성의 신체구조와 변화	●
			호르몬계의 작용, 유전의 원리	●
	성 심리 발달	발달 단계적 특성	신체발달의 개인차	●
			유아기 심리의 특성	
			아동기·사춘기 심리의 특성	●
		청소년기 심리의 특성		
	청소년기 고민과 갈등	청소년기 고민과 갈등	남녀의 성 심리, 성적 관심과 충동	
			성 욕구와 자위행위	
			생식기 위생	● (일부)
			생식기 청결	●
성 건강	성 관련 질병	성병의 종류와 증상, 예방		
		에이즈의 원인과 증상, 예방	●	
	피임	피임, 인공임신중절(낙태)의 위험성		
	이상 성 행동	이상 성 행동의 유형, 원인, 예방		
인 간 관 계	결혼 과 가정	결혼	결혼의 의미, 준비, 부모의 역할	●
		가정	부모와 나의 출생 근원	●
	가정에서 성 역할, 부모 책임과 역할		●	
이 성 과 사 랑	이성 과 사 랑	우정과 사랑	교우관계, 남녀의 우정과 사랑	●
			사랑의 본질, 유형	●
			사랑의 구성요소, 사랑과 성의 관계	

		사랑의 표현과 책임	●
	이성교제	이성교제의 의미, 예절	●
자기 결정과 선택	성적자기결정권	성적 자기 결정권과 책임	
		효과적인 의사소통, 도움청하기	●
	자기주장	자기주장 기술, 거부기술	●
동료 압력에 저항하기			
사회에서 성 역할	성 정체감	성 고정 관념, 성 정체감의 발달과 이해	●
	사회에서 성 역할	사회에서의 성 역할	●
성 문 화	성폭력	성폭력의 유형, 발생원인, 대처방법	●
		도움을 받을 수 있는 곳	●
및 성 윤 리	사회적 환경	성과 대중매체	포르노(잡지, 만화, 인터넷 등)
		대중매체에 의한 성 정보 대처방법	●
	성 상품화	십대 매매춘	●
양성 평등	양성평등의 의미	성차의 본질, 남녀 관계의 변천	●
		남녀의 이해와 역할, 협력과 조화	●

교육인적자원부에서 제시한 성교육 기본 내용 체제에 따라 아동의 발달단계에 맞춰 전체적인 영역을 반영하여 그 내용을 구성하고 체계적으로 실시하도록 권고하고 있지만, 실질적으로는 교육 자료의 한계, 교사의 전문성 부족 등으로 효율적인 성교육을 제공하기가 쉽지 않은 것이 현실이다. 실제 학교 현장에서 이루어지는 성교육의 내용을 살펴보면 대부분 신체 발달에 대한 내용과 성폭력·성매매에 대한 예방교육에 편중되어져 있는 실정이다.

또한 실제 학교 현장에서 이루어지고 있는 성교육의 방법적 접근을 살펴보면 대부분 교사중심의 수업으로 강의식이나 비디오 같은 시청각 자료에 의해 이루어지는 것으로 나타났다(백정자, 2001; 김현진, 2002; 송우섭, 2002; 박효정, 2003; 구경화, 2004; 허혜연, 2005; 강호찬, 2006; 김영아, 2010 재인용). 박효정(2001)에 의하면 성교육 내용과 주제를 고려하여 효과적으로 가르치기 위한 방법적인 측면에서의 노력이 미흡하다는 것으로, 일화나 사례중심만의 교육, 관련 설명 없이



시청각 교재만을 사용하는 교육, 강의식으로만 전달되는 교육들은 성교육의 효과와 아동의 만족을 최대한 거둘 수 없음을 시사하고 있다. 김영아(2010)의 연구에서 나타난 바와 같이 아동들은 학교에서 이루어지는 성교육에 대한 만족도가 낮음으로써 실제적인 성에 관한 정보를 학교나 가정에서 얻기보다 대중매체나 또래 친구, 선후배 등을 통해 얻고 있음을 알 수 있다.

따라서 바람직한 성 가치관을 정립하여 건전한 사회인으로 성장하기 위해서는 아동들의 발달단계에 맞는 체계적인 내용구성과 함께 교사의 일방적인 강의나 설명 위주의 수업에서 벗어나 아동이 수업에 직접 참여하여 다양한 활동을 직접 실습해보는 자기 주도적 수업 방식이 요구된다.

성교육에 대한 수업 방식을 살펴보면 그룹 교육, 현장 교육, 모형 방법, 매체 교육 등으로 구분되어질 수 있다. 먼저, 그룹 교육은 강의, 집단토의로 다시 구분되어지고, 강의는 가장 보편적인 방법 언어를 매체로 하여 일방적으로 피교육자에게 지식전달을 하는 것을 말한다. 집단토의는 내용에 흥미가 있고 참가자가 많은 경우 몇 개의 분단으로 나누어 토의를 하는 방법이다. 둘째, 현장 교육은 체험관 교육용 기자재 활용을 통한 교육 방식으로 이론과 함께 실제로 체험해보고, 시각적으로 볼 수 있는 교육용 기자재를 활용하여 학습의 이해를 돕는 방법이다. 셋째, 모형 방법은 역할극이 대표적인 방법으로 참가자가 직접 학습 내용을 직접 연기해봄으로써 어떤 상황에 놓인 사람의 입장이나 처지를 이해할 수 있도록 돕는 방식을 말한다. 마지막으로 매체 교육은 포스터, PPT, 동영상 등의 시청각 매체가 주를 이루며 피교육자로 하여금 흥미를 유발시키고, 학습 내용에 대한 기억을 지속시킬 수 있도록 한다(성신명, 2000; 윤정애, 2009).

이상의 내용을 종합하여 아동들의 발달 특성과 지루함을 장시간 견뎌내지 못하는 아동기의 특성을 고려하고, 아동들이 흥미를 갖고 주도적으로 활동에 참여할 수 있도록 각각의 주제와 내용에 맞게 강의, 집단 토의, 역할극, 실물 도구를 이용한 체험 활동, 학습지 활용 등을 적절히 활용하여 스스로 움직이고 체험할 수 있는 활동중심 성교육 프로그램을 구성하고자 한다. 이를 통해 아동들은 긍정적인 성 가치관 형성에 도움이 될 것으로 여겨진다.

## 1) 활동중심 성교육 프로그램의 구성

활동중심 성교육 프로그램이란 성교육의 효과를 높이기 위하여 교사의 일방적인 강의나 설명 위주의 수업에서 벗어나 학습자가 수업에 직접 참여하여 다양한 활동을 직접 실습해 보면서 다양한 참여를 유도하는 수업 방식을 말한다(강리향, 2006; 김승희, 2008).

본 연구의 활동중심 성교육 프로그램은 신체·심리적 변화를 처음 경험하고, 성적 호기심과 관심이 증가되며 사회적 성 환경에 대해 인식하기 시작하는 초등학교 고학년 아동들에게 남녀의 신체적·심리적 특성을 이해함으로써 성을 자연스럽게 받아들이고, 긍정적인 성 가치관을 형성하여 책임 있는 성 행동을 할 수 있는 아동으로 성장할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다.

교육인적자원부에서 개발한 교사용 지도 지침서 ‘함께 풀어나가는 성이야기’의 성교육 기본 공통영역인 ‘신체 및 심리발달’, ‘인간관계 이해’, ‘성문화 및 성윤리’을 토대로 하고 김해원·이해경(2007) 함께 배우는 성, 아하! 청소년성문화센터(2008) 2008 아하! 섹슈얼리티 교육 가이드북, 한국여성인권진흥원(2010) 반 성매매 액션스쿨과 김영아(2010), 김유미(2010), 이관순(2004), 노미정(2003)의 선행연구를 참고하여 내용을 재구성하였다.

또한 아동의 태도의 변화 및 정립에도 주안점을 두어 내용을 효과적으로 전달하기 위해서 각 내용 영역에 적합한 방법을 모색하여 아동이 직접 참여하고 활동하면서 느낄 수 있는 역할극, 강의, 모둠토의, 체험 등의 다양한 활동들을 접목시켰다.

본 연구에 적용한 프로그램의 개략적 내용은 <표Ⅱ-2>와 같다.

전체 프로그램은 총 10회기로 구성되었다. 1회기는 프로그램 소개 및 친밀감 형성, 성에 대한 생각 표현하기, 2회기 ~ 9회기까지는 성 인식에 관련 활동중심 성교육 활동 그리고 마지막 10회기는 전반적인 교육 활동을 마무리하는 내용을 중심으로 각 회기는 도입(동기유발), 전개, 정리과정으로 진행 된다.

<표Ⅱ-2> 활동중심 성교육 프로그램의 구성 내용

회기	성 인식 하위영역	프로그램명	활동목표	활동내용
1	성 지식 성 의식 성 태도	자신이 바라보는 성	성에 대한 자기인식 점검	활동 1. 자신을 드러내기 - 자신에 대한 소개 - 드러내기 ('성'에 대한 생각 표현) 활동 2. 자신이 바라보는 성 - 성 범주 알아보기 (긍정적·부정적 성)
2	성 지식	마법의 시간	신체적 변화 알아보기	활동 1. 남자의 신체적인 변화 알아보기 - 남자 어른과 다른 점 이야기하기 활동 2. 여자의 신체적인 변화 알아보기 - 여자 어른과 다른 점 이야기하기 활동 3. 2차 성징 변화에 대한 바른 태도 - 남자 : 사정, 몽정, 유정 / - 여자 : 월경
3	성 태도	내 마음을 알아요?	심리적 변화 알아보기	활동 1. 사춘기 심리적변화에 대해 알아보기 - 어떤 마음의 변화가 있는지 카드를 통해 알아보기 - 콜라주 작업을 통해 변화 읽어보기 활동 2. 심리적변화에 대처하는 방법 알아보기
4	성 지식	소중한 나	생명의 창조 과정알기	활동 1. 내가 태어나기까지 과정 알아보기 - 책을 통해 태어나는 과정 알아보기 - 난자, 정자, 자궁 모형 살펴보기 활동 2. 임신복체험을 통해 부모님께 감사하는 마음 갖기
5	성 태도	행복 플러스	서로 다른 우리 존중	활동 1. 넌 어때?? - 남, 여 서로가 생각하는 특성 이야기하기 활동 2. 친구에 대한 관심의 표현방법 알아보기 - 좋아하는 감정표현 방법 이야기하기 활동 3. 활동지 주인공의 고민 해결하기 활동 4. 고민상자 - 나의 고민 이야기하기
6	성 지식	통(通) 하였느냐?	듣고, 말하는 기술 익히기	활동 1. 나는 어떻게 소통하나? - 잘 들어주세요! 활동지를 통해 긍정/부정적 상황의 차이를 느껴보기 활동 2. 잘 듣고, 말하기 - 상황에 따른 자기 표현적 의사소통 기술 익히기

				<p>활동 3. 나만의 긍정적 자기표현</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상황에 따라 자신의 느끼는 감정에 정직한 표현과 거절하는 방법 이야기하기</li> </ul>
7	성 지식 성 태도	년 장난? 난 폭력!	성폭력 알아보기	<p>활동 1. 성폭력 개념 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 좋은 느낌, 싫은 느낌 이야기하기</li> <li>- 장난으로 하는 신체접촉 경험 나누기</li> </ul> <p>활동 2. 조각작품 되어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조각상과 조각작품이 되어본 느낌 나누기</li> </ul>
8	성 의식 성 태도	우리의 인권	인권 알아보기	<p>활동 1. 십자말풀이를 통해 학습내용 살펴 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권, 인신매매, 성매매</li> </ul> <p>활동 2. 인권카드 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 카드 내용을 살펴보고, 순위 정하기</li> </ul> <p>활동 3. 기사 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기사를 살펴봄, 피해자들이 잃어버린 인권이 무엇인지 인권 카드 고르기</li> </ul> <p>활동 4. 인권을 지키기 위해 내가 할 수 있는 것</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지켜야 할 것, 하지 말아야 할 것을 적기</li> </ul>
9	성 의식	광고 속 성역할이 보인다.	성평등 실천하기	<p>활동 1. '차이와 차별' 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 생각하는 차이와 차별, 성별에 따라 차별을 받았던 경험 이야기하기</li> </ul> <p>활동 2. 성 역할 고정관념에 대해 살펴보기</p> <p>활동 3. 광고 속으로 GOGO~~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 광고 속 남성과 여성의 비교 분석 (고정화된 성역할 이미지 찾아 발표)</li> </ul> <p>활동 4. 바꿔, 바꿔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜곡된 광고 내용 바꾸기</li> </ul>
10		마무리	성에 대한 자기인식 점검	<p>활동 1. '성'에 대한 생각 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 실시 후 성에 대해 달라진 생각 이야기하기</li> </ul> <p>활동 2. 사후 검사 실시</p> <p>활동 3. 프로그램을 마무리하며, 활동내용에 대한 느낌나누기</p>

체계적인 학습자 중심의 교육을 통하여 올바른 성 지식을 습득하고 어릴 때부터 성에 대해 긍정적으로 생각하게 됨으로써 올바른 성 태도를 확립하고 행동한다면 건강하게 살아갈 수 있는 여건을 마련해 주는 계기가 될 수 있을 것이다.

#### 4. 선행연구 고찰

다양한 교육매체를 활용한 성교육 프로그램이 성 인식과 관련된 변인에 미치는 효과를 검증한 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다.

이영숙(2002)는 초등학교 5,6학년을 대상으로 CAI자료, 토의, 비디오 자료 등의 교육 보조 자료를 활용하여 프로그램을 실시하였다. 성 지식과 성 태도를 검증한 결과 실험집단은 통제집단에 비해 성 지식과 성 태도에서 유의한 효과가 있다고 하였다. 국미경(2004)은 5학년을 대상으로 CD와 인터넷 검색, PPT자료를 사용하여 프로그램을 실시한 결과 성 지식과 성 태도에 유의한 증가가 있었다고 보고하였다. 이관순(2004)은 초등학교 5학년 아동들을 대상으로 ICT활용 성교육 교수-학습 과정안 프리젠테이션 자료를 제작하고, 활동지, 읽기자료, 실물모형 자료, 비디오 테이프 등 다양한 교육 보조 자료를 활용하여 프로그램을 실시한 결과 성 지식과 태도 점수 향상에 효과가 있었음을 확인할 수 있었다고 보고하였다.

정덕순(2003)은 초등학교 5학년을 대상으로 성교육 집단상담 프로그램을 실시한 결과 실험집단은 통제집단에 비해 성 의식과 성 역할에 유의미한 차이가 나타났다고 하였다. 민영선(2004)는 집단상담의 방법을 이용하여 활동중심 성교육 프로그램을 실시하였다. 그 결과 초등학교 고학년 학생의 성 태도 향상과 성 역할 정체감 형성에 효과가 있음을 확인하였다.

오정례(2010)는 역할극 방식을 활용하여 프로그램을 실시하였고, 아동의 성 의식, 성 태도 및 성 역할을 검증한 결과 모든 영역에서 유의미한 효과가 있다고 보고하였다.

이순자(2000)는 초등학교 5학년 아동들을 대상으로 성 지식과 태도의 변화를 측정하는 연구에서 강의와 집단토의를 주된 방법으로 활용하였는데, 프로그램을 실시한 결과 지식과 태도에 긍정적인 효과가 있다고 보고하였다. 이성혜(2002)는 초등학교 6학년을 대상으로 하여 강의와, 토의, 역할극 등을 활용하여 프로그램을 실시한 결과 대조군에 비해 성 지식이 높았고, 성 태도가 긍정적이었다고 밝혔다.

뿐만 아니라 학교외의 기관에서 제공되는 성교육 프로그램들을 고찰한 Scales와

Kirby(1980)도 가장 효과적인 교수 학습방식으로 소집단 토의, 상담, 영화, 시청각 교재, 역할극 경험을 통합적으로 실시한 학습 경험이 가장 효과적인 것으로 밝혀냈다.

위의 선행연구들을 종합하여 정리하면, 강의식 수업 방식 뿐 아니라 다양한 수업 방식을 활용하여 프로그램을 실시한 연구들은 성 인식과 관련된 변인인 성 지식과 성 의식, 태도 변화에 뚜렷한 효과가 있다는 것을 알 수 있었다. 이것은 다양한 활동을 겸한 체험 위주의 수업 방식이 아동들로 하여금 자신이 당면하고 있는 성에 대한 문제를 진지하게 생각해 볼 수 있도록 하고 자신의 생각과 의견을 자연스럽게 표현하면서 논의해 볼 수 있는 지지적인 수업 분위기의 수업 방식이 효과적이었다고 지적할 수 있다.

이러한 연구들을 바탕으로 하여, 본 연구에서는 초등학교 고학년 아동을 대상으로 올바른 성 인식이 함양되기 위해서 다양한 교육매체를 활용한 활동중심 성교육 프로그램을 실시하여 건전한 성 가치관을 가지고 건전한 사회인으로 성장할 수 있도록 도움을 주고자 한다.

### III. 연구방법

이 장에서는 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과를 검증하기 위하여 본 연구에서 연구한 방법 즉 연구대상, 실험설계, 연구도구, 연구절차, 자료처리에 대해서 살펴보고자 한다.

#### 1. 연구대상

연구의 대상은 제주특별자치도 제주시 소재 ○○ 청소년 문화의집 5학년 아동 14명을 실험집단으로, 동일 지역 소재의 ○○ 센터 5학년 아동 14명을 비교집단으로 하였으며, 그 구성 내용을 표로 나타내면 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 연구대상

집단	연구 대상자 수	
	남	여
실험집단	6	8
비교집단	6	8
계	14	14

#### 2. 실험설계

본 연구의 실험설계는 활동중심 성교육프로그램을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 비교집단을 비교하여 결과를 평가하는 사전-사후검사 설계를 사용하였다.

이 설계를 도식으로 나타내면 [그림Ⅲ-1]과 같다.

실험 집단	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
비교 집단	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

O<sub>1</sub> O<sub>2</sub> : 사전검사

O<sub>3</sub> O<sub>4</sub> : 사후검사

X : 실험처치 (활동중심 성교육 프로그램)

[그림Ⅲ-1] 실험설계

### 3. 연구도구

본 연구에서는 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과를 검증하기 위하여, 아동들의 자발적인 참여와 토의, 체험, 역할극 등의 다양한 활동을 강화한 활동중심 성교육 프로그램을 적용하였다.

그리고 성 인식을 측정하기 위하여 성 지식, 성 의식, 성 태도 3개 영역의 검사 도구를 사용하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

#### 1) 활동중심 성교육 프로그램

본 연구의 활동중심 성교육 프로그램은 김해원·이해경(2007) 함께 배우는 성, 아하! 청소년성문화센터(2008) 2008 아하! 섹슈얼리티 교육 가이드북, 한국여성인권진흥원(2010)의 반 성매매 액션스쿨과 김영아(2010), 김유미(2010), 이관순(2004), 노미정(2003)의 선행연구에서 실시되어진 프로그램을 기초로 본 연구에 맞게 내용을 재구성하였다.

본 연구에 적용한 활동중심 성교육 프로그램은 <표Ⅲ-2>와 같다.



<표Ⅲ-2> 활동중심 성교육 프로그램의 회기별 영역과 내용

회기	프로그램명	활동내용
1	자신이 바라보는 성	활동 1. 자신을 드러내기 활동 2. 자신이 바라보는 성
2	마법의 시간	활동 1. 남자의 신체적인 변화 알아보기 활동 2. 여자의 신체적인 변화 알아보기 활동 3. 2차 성징 변화에 대한 바른 태도
3	내 마음을 알아요?	활동 1. 사춘기 심리적 변화 알아보기 활동 2. 심리적 변화에 대처하는 방법 알아보기
4	소중한 나	활동 1. 내가 태어나기까지 과정 알아보기 활동 2. 임신복체험을 통해 부모님께 감사하는 마음 갖기
5	행복플러스	활동 1. 넌 어때?? 활동 2. 친구에 대한 관심과 표현방법 알아보기 활동 3. 활동지 주인공의 고민 해결하기 활동 4. 고민상자
6	통(通) 하였느냐?	활동 1. 나는 어떻게 소통하나? 활동 2. 잘 듣고, 말하기 활동 3. 나만의 긍정적 자기표현
7	넌 장난? 난 폭력!	활동 1. 성폭력 개념 알아보기 활동 2. 조각 작품 되어보기
8	우리의 인권	활동 1. 십자말풀이를 통해 학습내용 살펴보기 활동 2. 인권카드 살펴보기 활동 3. 기사 살펴보기 활동 4. 인권을 지키기 위해 할 수 있는 것
9	광고 속 성역할이 보인다.	활동 1. '차이와 차별' 이야기하기 활동 2. 성 역할 고정관념에 대해 살펴보기 활동 3. 광고 속으로 GOGO~~ 활동 4. 바뀌, 바뀌
10	성교육 프로그램을 마무리하며	활동 1. '성'에 대한 생각 표현하기 활동 2. 사후 검사 실시 활동 3. 활동내용에 대한 느낌 나누기

## 2) 성 지식 검사

성 지식 문항은 양순옥 등(2002)이 개발한 검사도구를 수정·보완한 김영아(2010), 이관순(2004)의 검사도구를 본 연구자가 지도교수의 자문을 받아 재구성하여 사용하였다. 성 지식 문항은 신체·심리발달 12문항, 성 건강 2문항, 사회적 환경 6문항을 포함하여 전체 20문항(Cronbach's  $\alpha$  .791)으로 구성하였으며, 모든 문항은 '맞다'(1점), '틀리다, 모르겠다'(0점) Likert 2점 척도로 처리하였다. 도구의 결과는 최고 20점으로 점수가 높을수록 성에 대한 지식수준이 높은 것을 의미하며, 부정문항 1문항은 채점과정에서 역으로 처리하였다.

## 3) 성 의식 검사

성 의식 문항은 박효정과 연은경(2003)이 개발한 검사도구를 수정·보완한 김영아(2010)의 검사도구를 사용하였다. 문항은 성 역할 2문항, 성차별 및 고정관념 3문항, 성 심리 4문항, 음란물 2문항을 포함하여 전체 12문항(Cronbach's  $\alpha$  .633)으로 구성되어 있으며, 모든 문항은 '매우 그렇다'(5점), '그런 편이다'(4점), '보통이다'(3점), '아닌 편이다'(2점), '전혀 아니다'(1점) Likert 5점 척도로 처리하였다. 도구의 결과는 최고 60점으로 점수가 높을수록 성에 대한 의식 수준이 높은 것을 의미하며, 부정문항 8문항은 채점과정에서 역으로 처리하였다.

## 4) 성 태도 검사

성 태도 문항은 오진아(2008)의 검사도구를 수정·보완한 김영아(2010)의 검사도구와 양순옥 등(2002)이 개발한 검사 도구를 수정·보완한 이관순(2004)의 검사도구를 본 연구자가 지도교수의 자문을 받아 재구성하여 사용하였다. 성 태도 문항은 인간관계 11문항, 성에 대한 긍정성 5문항, 몸의 소중함 4문항을 포함하여 전체 20문항(Cronbach's  $\alpha$  .940)으로 구성하였으며, 모든 문항은 '매우 그렇다'(5점), '그런 편이다'(4점), '보통이다'(3점), '아닌 편이다'(2점), '전혀 아니다'(1점) Likert 5점 척도로 처리하였다. 도구의 결과는 최고 100점으로 점수가 높을수록

성에 대한 바람직한 태도를 지녔음을 의미하며, 부정문항 4문항은 채점과정에서 역으로 처리하였다.

<표Ⅲ-3> 성 인식 측정 하위영역별 문항구성

	하위영역	문항번호	항목수	Cronbach's $\alpha$
성 지식	신체 · 심리발달	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 17, 19, 20	20	.79
	성 건강	8, 16		
	사회적 환경	2, 3, 10*, 12, 13, 18		
성 의식	성 역할	1*, 5*	12	.63
	성 차별 및 고정관념	2, 3*, 4*, 6*		
	성 심리	7*, 8, 9*, 10		
	음란물	11, 12*		
성 태도	인간관계	2, 3, 8, 9, 11, 12 13*, 14, 18*, 19, 20	20	.94
	성에 대한 긍정성	1, 4*, 5*, 16, 17		
	몸의 소중함	6, 7, 10, 15		

\*는 역산문항임

#### 4. 연구절차

본 연구의 진행은 대상 선정, 사전검사, 활동중심 성교육 프로그램의 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석 순으로 진행하였다. 연구를 위한 구체적인 진행절차는 다음과 같다.

<표Ⅲ-4> 연구의 진행 절차

실험단계	내용	일정	대상집단
대상선정	제주특별자치도 제주시 소재 ○○ 청소년 문화의집, 동일지역 소재 센터 5학년 아동 14명	2011년 12월	
사전검사	성 지식, 성 의식, 성 태도 검사 실시	2012년 1월 2일~6일	실험, 비교
실험처치	활동중심 성교육 프로그램 실시	2012년 1월10일~2월3일	실험
사후검사	성 지식, 성 의식, 성 태도 검사 실시	2012년 2월 6일~10일	실험, 비교

1) 연구 대상 선정 (2011년 12월)

본 연구의 대상을 선정하기 위해 제주특별자치도 제주시 소재 ○○ 청소년 문화의집 5학년 아동 14명을 실험집단으로, 동일 지역 소재 ○○ 센터 5학년 아동 14명을 비교집단으로 선정하였다.

2) 사전검사 (2012년 1월 2일 ~ 1월 6일)

프로그램 실시 전, 실험집단과 비교집단 아동을 대상으로 성 지식, 성 의식, 성 태도 검사를 실시하여, 집단 간 동질한 집단임을 확인하였다.

3) 활동중심 성교육 프로그램 실시 (2012년 1월 10일 ~ 2월 3일)

실험집단을 대상으로 2012년 1월 10일 ~ 2012년 2월 3일까지 주 3회 사전검사 포함 총 11회기의 활동중심 성교육 프로그램을 본 연구자가 직접 실시하였고, 비교집단에는 아무런 처치를 하지 않았다. 매 회기 소요시간은 60분으로 하였다. 프로그램의 자세한 내용은 부록에 게재하였다.

#### 4) 사후검사 (2012년 2월 6일 ~ 2월 10일)

사후검사는 사전 검사에 사용했던 동일한 검사 도구를 이용하여 프로그램 완료 후 실험집단과 비교집단 아동 모두를 대상으로 실시하였다.

### 5. 자료처리

본 연구의 가설을 검증하기 위해 다음과 자료를 분석하였다.

#### 1) 양적분석

본 연구의 문제를 해결하기 위해 수집된 자료는 정량적인 자료 분석방법으로 SPSS for Windows 18.0 프로그램을 이용하여 통계처리 하였고, 통계적 유의미 수준은 .05로 설정하였다. 대상자의 일반적 특성과 성 관련 특성을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 구하고, 실험 전 실험집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위하여 사전검사 결과에 대한 평균과 표준편차를 산출하여 t-test검증을 실시하였다. 그리고 본 연구 가설을 검증하기 위하여 프로그램 실시 후 실험집단과 비교집단의 사후 점수 차이를 비교하였다. 이를 검증하기 위해 t-test 검증을 실시하였다.

#### 2) 질적분석

본 연구 결과에서 통계적 검증에 따른 양적연구의 한계를 보완하기 위해 정성적인 분석을 함께 실시하였다. 매 회기 마다 작성된 아동의 활동지와 본 연구자의 관찰기록 내용을 바탕으로 성 지식과 성 의식, 성 태도를 분석하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

본 장에서는 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과를 검증하기 위하여 t-test 검증에 의한 양적 검증 결과와 프로그램 진행단계에 따른 연구자의 관찰 내용과 아동의 활동지 내용을 토대로 하여 그 효과를 분석하고자 한다.

### 1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자들의 일반적 특성의 결과를 살펴보면, 아래 <표IV-1>와 같다.

실험집단 비교집단 14명으로 총 28명이고, 그 중 남학생이 6명 42.9%, 여학생이 8명 57.1%으로 두 집단별 남녀 비율이 동일하다. 현재 같이 살고 있는 가족으로는 두 집단 모두 어머니 39.3%, 아버지 35.7%, 오빠·누나·형 32.1%로 동일하고, 동생의 경우 비교집단 17.9%, 실험집단 25%로 대상자 대부분들이 부모님과 형제·자매들이 함께 살고 있는 것으로 나타났다.

<표IV-1> 두 집단 간 일반적 특성의 비교

(n=28) 단위 : 명(%)

구분		비교	실험	전체
성별	남	6(21.4)	6(21.4)	12(42.9)
	여	8(28.6)	8(28.6)	16(57.1)
동거 가족	부	10(35.7)	10(35.7)	20(71.4)
	모	11(39.3)	11(39.3)	22(78.6)
	오빠, 누나, 형	9(32.1)	9(32.1)	18(64.3)
	동생	5(17.9)	7(25)	12(42.9)
	(외) 조부	.	1(3.6)	1(3.6)
	(외) 조모	1(3.6)	2(7.1)	3(10.7)
	기타	1(3.6)	1(3.6)	2(7.1)

## 2. 대상자의 성 관련 특성

본 연구 대상자들의 성 관련 특성의 결과는 아래 <표IV-2>와 같다.

성교육경험의 유무에 대한 물음에 89.3% 받아본 경험이 있다고 나타나, 학교 뿐 아니라 가정 등 다양한 매체를 통해 성교육을 받고 있음을 알 수 있었다. 성교육은 85.7%가 학교에서 받았다고 응답한 것으로 보아 대부분이 담임교사를 통해 받고 있음을 알 수 있다.

성교육을 처음 받아본 느낌에는 실험집단은 부끄러웠다 25%, 불안감·혐오감을 느꼈다 7.1%, 배우지 않았으면 한다 7.1% 등 실험집단 대부분의 처음 느낌이 부정적인 반응을 나타냈으며, 비교집단은 매우 신기했다 10.7%, 불안감·혐오감을 느꼈다. 10.7% 등 긍정과 부정적인 반응 서로 상반된 반응을 보였다. 성 문제 고민의 정도는 60.7%가 보통이라고 대답해 아직까지는 성에 대한 고민이 크게 없는 것으로 들어났다. 하지만 성교육의 필요성에 대한 질문에는 64.3%로 필요하다고 응답한 것을 보아 아직 두드러진 변화는 일어나지 않지만 앞으로 일어날 자신의 변화에 대한 궁금함이 있음을 알 수 있었다. 성에 대한 정보는 1순위로 보건 선생님을 통해 알고 있다고 대답했고, 그 다음으로 담임선생님, 부모님 순으로 나타났다. 자신에게 나타난 2차 성징의 출현정도에 대한 물음에 남학생의 대부분은 여드름, 목소리의 변화 뿐 두드러지게 나타난 2차 성징이 없다고 응답하였고, 반면, 여학생들은 두 집단 각각 월경을 한다 6.3%, 가슴이 아프고 멍울이 생긴다 25%, 기타로 냉이 있다 등으로 약간씩 2차 성징의 조짐이 보이는 것으로 나타났다. 2차 성징 경험시 기분을 살펴보면, 두 집단 모두 2차 성징이 두드러지게 나타나는 것이 없어서 기분을 경험하지 못했다고 응답했지만, 2차 성징의 출현한 아동들은 놀라고 불안했다. 7.2%, 아무렇지 않았다 또는 기쁘다 3.6%로 나타났다. 성 문제에 있어 상담을 받고 싶다면 누구에게 받고 싶냐는 질문에 부모님이 1순위, 보건선생님이 2순위로 나타난 것으로 보아 가정과 학교에서의 성교육의 중요성을 시사하고 있다.

<표IV-2> 두 집단 간 성 관련 특성의 비교

(n=28) 단위 : 명(%)

구분		비교	실험	전체	
성교육 여부	유	12(42.9)	13(46.4)	25(89.3)	
	무	2(7.1)	1(3.6)	3(10.7)	
성교육 장소	학교	12(42.9)	12(42.9)	24(85.7)	
	기타	.	1(3.6)	1(3.6)	
성 정보	선생님	12(42.9)	10(35)	22(78.6)	
	기타	.	3(10.7)	3(10.7)	
성교육 처음 수강 시 느낌	매우 신기했다	3(10.7)	1(3.6)	4(14.3)	
	부끄러웠다	2(7.1)	7(25)	9(32.1)	
	불안감이 없어졌다	1(3.6)	1(3.6)	2(7.1)	
	불안감, 혐오감이 생겼다	3(10.7)	2(7.1)	5(17.9)	
	배우지 않았으면 했다	3(10.7)	2(7.1)	5(17.9)	
성에 대한 생각	아주 많이 생각한다	2(7.1)	1(3.6)	3(10.7)	
	보통이다	7(25)	10(35.7)	17(60.7)	
	생각해 본 적 없다	4(14.3)	3(10.7)	7(25)	
성교육 필요성	예	9(32.1)	9(32.1)	18(64.3)	
	아니오	5(17.9)	5(17.9)	10(35.7)	
성 정보 출처	부모님	5(17.9)	3(10.7)	8(28.6)	
	담임선생님	1(3.6)	4(14.3)	5(17.9)	
	보건선생님	10(35.7)	12(42.9)	22(78.6)	
	친구	1(3.6)	1(3.6)	2(7.1)	
	책	3(10.7)	1(3.6)	4(14.3)	
	인터넷	1(3.6)	.	1(3.6)	
2차 성징 출현정도	남	여드름	3(25)	1(8.3)	4(33.3)
		목소리	1(8.3)	1(8.3)	2(16.7)
		음모	1(8.3)	.	1(8.3)
	변화 없다	2(16.7)	5(41.5)	7(58.3)	
	여	월경	1(6.3)	1(6.3)	2(12.5)
여드름		1(6.3)	.	1(6.3)	
가슴이 아프고 멍울		4(25)	4(25)	8(50)	
음모		1(6.3)	2(12.5)	3(18.8)	
변화 없다		3(18.8)	3(18.8)	6(37.5)	
기타	2(12.5)	2(12.5)	4(25)		



2차 성징 경험 시 기분	기뻐다	1(3.6)	.	1(3.6)
	아무렇지 않았다	1(3.6)	.	1(3.6)
	놀라고 불안했다.	.	2(7.1)	2(7.1)
	미경험	11(39.3)	11(39.3)	22(78.6)
받고 싶은 성 상담자 대상	부모님	9(32.1)	5(17.9)	14(50)
	담임선생님	.	2(7.1)	2(7.1)
	보건선생님	4(14.3)	5(17.9)	9(32.1)
	형제, 자매	.	1(3.6)	1(3.6)

### 3. 연구 대상에 대한 동질성 검증

성 인식에 대한 실험집단과 비교집단 간의 동질성을 밝혀보기 위하여 성 인식 사전검사 결과의 평균과 표준편차를 산출하고 t-test검증한 결과는 <표IV-3>와 같다.

<표IV-3> 실험집단과 비교집단의 동질성 검증 (n=14)

하위요인	실험집단		비교집단		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
성 지식	.49	.26	.48	.26	.144	.886
성 의식	3.38	.47	3.33	.48	.298	.768
성 태도	3.48	.79	3.95	1.51	-1.020	.317
성 인식 (전체)	2.30	.47	2.47	.76	.647	.506

위의 <표IV-3>의 집단별 성 인식의 사전검사 비교에서 보는 바와 같이 비교집단의 성 인식 평균점수가 2.47임에 비해 실험집단의 평균점수는 2.30으로 평균의 차이 (.17)가 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다( $t=.647$ ,  $p=.506$ ).

성 인식의 하위요인별로 실험집단과 비교집단간의 차이 검증에서도 <표IV-3>에서 보는 바와 같이 성 지식( $t=.144, p=.886$ ), 성 의식( $t=.298, p=.768$ ), 성 태도( $t=-1.020, p=.317$ ) 모두에서 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 두 집단 모두  $p>.05$ 로 성 인식 수준이 동질인 집단임이 밝혀졌다.

#### 4. 가설검증

본 연구의 목적은 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 학생의 성 인식에 효과가 있는지 알아보기 위한 것이다. 따라서 프로그램 처치 후 사후검사의 평균 점수를 바탕으로 t-test 검정을 통해 그 효과를 검증하였다.

또한, 아동들의 인식 변화의 분석을 알아보기 위해 아동이 활동지 내용과 연구자의 관찰기록 내용을 토대로 질적분석을 실시하였다.

##### 1) 성 인식에 대한 가설검증 (전체)

---

**【가 설 1】** 활동중심 성교육 프로그램 실시 후 성 인식을 측정하는 척도에서 실험집단과 비교집단은 유의미한 차이가 있을 것이다.

---

프로그램 실시 후 실험집단, 비교집단의 성 인식 수준 차이를 검증하기 위해 사후검사를 실시하였다. 두 집단의 결과는 <표IV-4>와 같다.

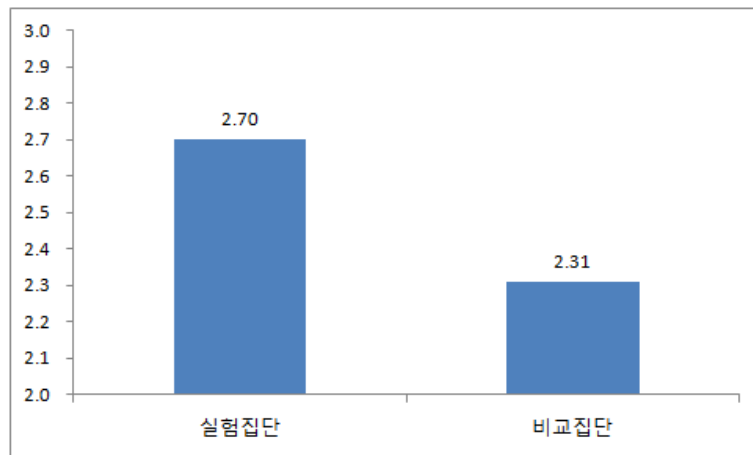
<표IV-4> 성 인식 사후 검사 평균의 차이 검증 결과

하위요인	집단	평균	표준편차	t	p
성 인식	실험집단	2.70	.23	4.787***	.000
	비교집단	2.31	.20		

\*\*\* $p<.001$

<표IV-4>에 나타난 바와 같이, 성 인식 사후검사 비교에서 비교집단의 평균점수가 2.31임에 비해 실험집단의 평균점수는 2.70로 실험집단이 더 높게 나타났다. 그리고 집단별 성 인식 척도 평균점수의 차(.39)는  $p < .001$  수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다( $t = .4787$ ,  $p = .000$ ).

집단별 성 인식의 사후 평균점수를 그림으로 나타내면 [그림IV-1]과 같다.



[그림IV-1] 프로그램 실시 후 성 인식 사후 평균 점수 비교

이러한 결과를 볼 때, 활동중심 성교육 프로그램은 성 인식 수준을 통계적으로 유의미하게 증가시키는데 효과적이라고 해석할 수 있고, 아동들은 성교육을 통해 성 지식, 성 의식, 성 태도에 대해 긍정적인 의식의 변화가 된 기회라고 볼 수 있다. 따라서 활동중심 성교육 프로그램이 성 인식에 유의미한 효과를 가져다 줄 것이라는 [가설 1]은 검증되었다. 이러한 결과는 성교육 집단상담 프로그램의 아동의 성 인식을 변화시킨다는 김영아(2010)의 연구와도 일치한다.

## 2) 성 지식에 대한 가설검증

---

**【가설 2-1】** 활동중심 성교육 프로그램 실시 후 성 지식을 측정하는 척도에서 실험집단과 비교집단은 유의미한 차이가 있을 것이다.

---

프로그램 실시 후 실험집단, 비교집단의 성 지식 수준 차이를 검증하기 위해 사후검사를 실시하였다. 두 집단의 결과는 <표IV-5>와 같다.

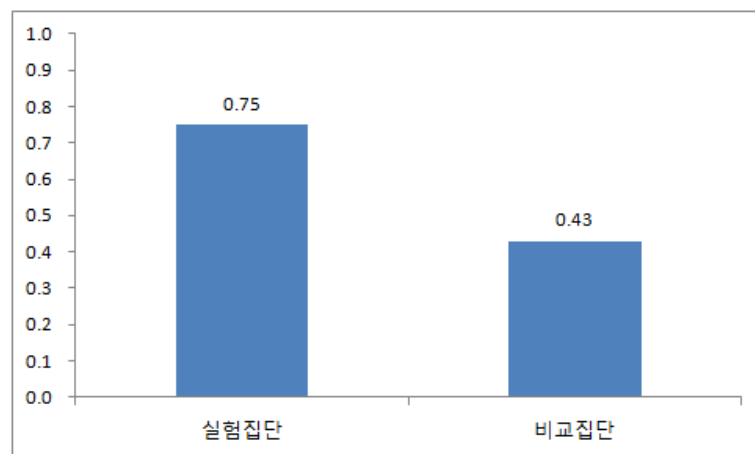
<표IV-5> 성 지식 사후 검사 평균의 차이 검증 결과

하위영역	집단	평균	표준편차	t	p
성 지식	실험집단	.75	.17	4.271***	.000
	비교집단	.43	.22		

\*\*\*p<.001

<표IV-5>에 나타난 바와 같이, 성 지식 사후검사 비교에서 비교집단의 평균점수가 .43임에 비해 실험집단의 평균점수는 .75로 실험집단이 더 높게 나타났다. 그리고 집단별 성 지식 척도 평균점수의 차(.32)는 p<.001 수준에서 유의한 것으로 밝혀졌다(t=4.271, p=.000).

집단별 성 지식의 사후 평균점수를 그림으로 나타내면 [그림IV-2]와 같다.



[그림IV-2] 프로그램 실시 후 성 지식 사후 평균 점수 비교

성 지식에 대한 2, 4, 6, 7회기별 분석은 다음과 같다.

2회기는 남녀 신체변화의 차이를 알아보고 신체 각 부분에 대한 올바른 이해와 용어 사용, 신체적 차이 수용, 변화에 따른 이해 등을 알아보기 위한 시간을 가졌는데, 초반 남학생과 여학생 같이 내용을 소개할 때에는 어색해 하기도 하고 관심도 없는 것 같은 태도를 보였다. 그리고 남녀 신체부분의 그림에 대해서 ‘보면 안 되는 것’ ‘이상한 것’이라는 표현을 하였다. 남녀 각각 따로 수업에 들어가서는 자신의 변화에 대해 아주 적극적으로 질문을 하며 수업에 임하는 태도를 보였다. 대부분의 질문은 2차 성징에 따른 변화였으며, 성에 대한 호기심에 대한 내용도 있었다. 아직 두드러지게 나타난 2차 성징에 대한 변화가 없어서 그런지 관심은 많지만, 신체적 변화와 그 대처방법에 따른 지식면에서는 모르는 부분이 많았고, 앞으로 성교육 시간의 많은 시간을 할애해 가장 기본적인 자신의 변화에 대해서 어떻게 알고 대처방안이 어떤 것들이 있는지 알려야겠다고 느꼈다. 아동들은 자신에게 일어나는 변화가 병인 줄 알았던 것도 많았는데 그런 것들이 자연스러운 변화라는 것과 또 이번 시간을 통해 새로운 성 지식 내용도 많이 알게 되었다고 이야기하였다.



[그림IV-3] 남·녀 신체사진

4회기는 내가 태어나기까지의 과정을 알아보고, 임신복 체험활동으로 나는 소중한 사람이라는 의식을 그리고 부모님께 감사하는 마음을 갖을 수 있도록 회기를 진행하였다. 그림책을 통해 설명을 했는데 그 과정에서 일부의 아동들은 ‘우리가 보면 안 되는 그림이 있어요’ 등 궁금은 하지만 부끄러워하는 모습을 보이기도 하였다. 이 과정을 통해 자신이 소중한 사람임을 알고 다른 친구의 소중함에 대해서

생각해 보는 기회를 제공하였다. 제작한 도구로 보여주며 설명할 때에는 신기하고 호기심 어린 눈으로 바라보았고, 만삭체험을 통해 아동들은 엄마가 많이 힘들었을 것 같으며 부모님께 감사한 마음을 가져야겠다고 이야기하였다.

6회기는 상황에 따라 자기 표현적 의사소통 기술을 익히는 연습을 하는 시간을 가졌다. 역할극을 통해 자신이 평소에 어떤 의사소통 기술을 더 많이 사용하는지 알아보았다. 대부분의 아동들은 수동적 공격 의사소통을 더 많이 사용한다고 대답하였고, 평소 생활에서 자신의 마음을 제대로 표현 못해서 짜증을 많이 내거나 때로는 폭력을 쓸 때도 있다고 표현하였다. 그리고 역할극 연습에서 자기 표현적 의사소통은 기분은 좋지만 어딘지 모르게 어색하다고 못하겠다고 이야기하였다. 자신의 상황에 처해있는 문제를 객관적으로 바라보고 용기 있게 있는 사실을 제대로 전달할 수 있도록 표현하도록 격려했다.

7회기는 ‘넌 장난? 난 폭력!’이란 주제로 또래 성폭력에 대해 이야기 하는 시간을 가졌다. 성폭력의 개념과 그 대처방안을 알아보는 과정에서 둘 씩 짝을 지어 조각상과 조각가가 되어보는 역할극 활동을 진행하였다. 이 시간을 통해 아동들에게 자신에게 아무렇지 않은 행동이 또한 장난이 다른 사람에게는 폭력이 될 수 있음을 주의시키고, 이런 행동은 충분히 놀이 속에서도 행해지고 있음을 강조하며, 앞으로 자신이 행동을 돌아보는 시간을 가지게 하였다. 자신이 느낌과 감정 뿐 아니라 상대방의 느낌과 감정을 알게 함으로서 성폭력의 개념과 상황을 확실하게 알게 하는 기회였고, 특히 상황에 따라 자신의 행동이 어떻게 달라져야 하는지 분별력을 갖게 해 준 시간이었다.

아동들은 이번 시간을 통해 ‘친구에게 장난을 너무 심하게 했다’ ‘욕설과 폭력을 자주 했다’ 등의 자신의 행동에 반성을 하고, 앞으로는 자신의 행동에 변화를 가질 것을 약속한 시간이 되었다. 이번 회기를 통해 개념과 대처방법 뿐 아니라 타인을 이해하고 배려하는 마음을 가질 수 있는 계기가 된 것 같다.



[그림IV-4] 조각상과 조각가 되어보기

성 지식과 관련하여 양적검증과 질적검증의 결과를 정리해보면, 활동중심 성교육 프로그램은 성 지식 수준을 통계적으로 유의미하게 증가시키는데 효과적이라고 해석할 수 있고, 아동들의 활동지 내용과 관찰자 분석을 토대로 볼 때, 아동들은 성교육을 통해 2차 성징, 임신, 성병, 성폭력에 대한 정확한 성 지식을 얻고, 잘못된 성 지식을 수정하는 기회가 되었다고 할 수 있다. 따라서 활동중심 성교육 프로그램이 성 지식에 유의미한 효과를 가져다 줄 것이라는 [가설 2-1]는 검증되었다. 이러한 결과는 성교육 프로그램이 성 지식을 증가시키는데 유의미한 효과가 있다고 밝힌 이순자(2000), 이성혜(2002), 엄미영(2002), 이영숙(2002), 강홍점(2002), 손인영(2006), 노미정(2003), 김유미(2010), 오승미(2010)의 연구와도 일치한다.

### 3) 성 의식에 대한 가설검증

---

**【가 설 2-2】** 활동중심 성교육 프로그램 실시 후 성 의식을 측정하는 척도에서 실험집단과 비교집단은 유의미한 차이가 있을 것이다.

---

프로그램 실시 후 실험집단, 비교집단의 성 의식 수준 차이를 검증하기 위해 사후검사를 실시하였다. 두 집단의 결과는 <표IV-6>와 같다.

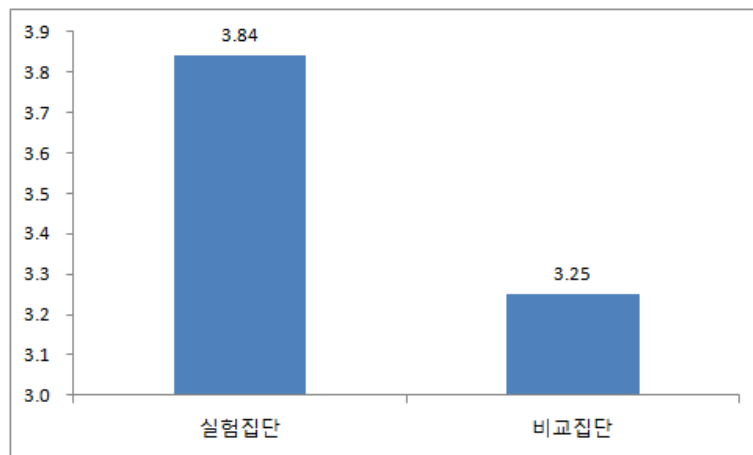
<표IV-6> 성 의식 사후 검사 평균의 차이 검증 결과

하위요인	집단	평균	표준편차	t	p
성 의식	실험집단	3.85	.41	3.988***	.000
	비교집단	3.25	.38		

\*\*\*p<.001

<표IV-6>에 나타난 바와 같이, 성 의식 사후검사 비교에서 비교집단의 평균점수가 3.25임에 비해 실험집단의 평균점수는 3.85로 실험집단이 더 높게 나타났다. 그리고 집단별 성 의식 척도 평균점수의 차(.60)는 p<.001 수준에서 통계적으로 유의미한 것으로 밝혀졌다(t=.3988, p=.000).

집단별 성 의식의 사후 평균점수를 그림으로 나타내면 [그림IV-5]과 같다.



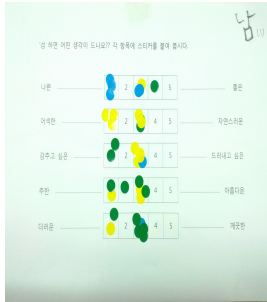
[그림IV-5] 프로그램 실시 후 성 의식 사후 평균 점수 비교

성 의식에 대한 1, 8, 9회기별 분석은 다음과 같다.

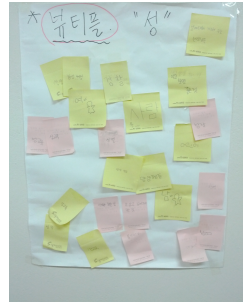
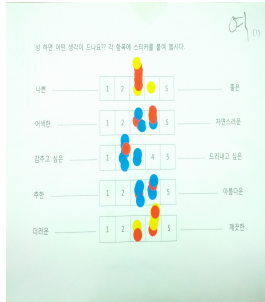
1회기는 성교육 프로그램에 참가하기 전에 자신이 갖고 있는 성에 대한 인식, 태도, 신념, 가치관 등을 알아보기 위한 시간을 가졌는데, 매스컴에 대한 영향 때문인지 대부분 ‘성’하면 부끄럽고, 부정적인 것으로 많이 인식하였다. 아동들은



이번 시간을 통해 남학생과 여학생이 ‘성’을 바라보는 시각도 생각도 다르다는 것을 알게 되었고, ‘성’하면 부정적인 것들만 생각났었는데 긍정적인 부분도 어떤 것들이 있는지 알고, 생각해보게 되었다고 이야기하였다.



[그림IV-6] ‘성’하면 떠오르는 이미지 작업  
(좌-남학생, 우-여학생)



[그림IV-7] ‘성’범주 작업  
(좌-긍정적, 우-부정적)

8회기는 인권과 성매매에 대한 개념을 알아보고, 자신의 인권을 보장받고 있는지, 그리고 타인의 인권을 잘 보호되고 있는지 생각해 보는 시간을 가졌다. 대부분의 아동들이 인권이 소중하다는 것도 알고, 자신이 누려야 하는 권리라는 것도 알고 있는데, 타인에게 하는 행동에 있어서 자신의 입장이 먼저라는 생각을 가지고 행동하는 아동들이 대부분이었다. 인권이 자신이 누릴 수 있는 권리지만, 다른 사람에게도 똑같이 주어진 것이며, 함부로 할 수 없다는 것을 일깨워 주었다.

9회기는 성 역할 고정관념, 성 차별, 성 역할의 특성에 대해 알아보기 위해 잡지를 통해 잡지 속 여성과 남성의 모습을 찾아보는 시간을 가졌다. 아동들은 작업을 통해 너무 여자 위주로 잡지가 나와서 작업하는데 힘들음을 이야기 했고, 여성은 요리를 하고, 아기를 돌보며, 날씬해야 한다는 등으로 남성은 깔끔한 슈트차림과 건강함 등을 표현하였다. 이번 회기를 통해 아동들의 적극적인 활동은 생활 속에서 광고나 드라마 등을 바라볼 때 옳고 그른 것을 판단하여 보는 시각을 기르는데 많은 효과가 있다고 보이고, 아동들은 고정관념이 그렇게 많이 가지고 있었는지 몰랐고, 남자와 여자의 역할을 돌이켜 보는 시간이 되었다고 이야기하였다.



[그림IV-8] 광고 속 '남자'와 '여자'의 모습 및 광고 에디터 작업

성 의식과 관련하여 양적검증과 질적검증의 결과를 정리해보면, 활동중심 성교육 프로그램은 성 의식 수준을 통계적으로 유의미하게 증가시키는데 효과적이라고 해석할 수 있고, 아동들의 활동지 내용과 관찰자 분석을 토대로 볼 때, 남녀 성 역할, 성 고정관념과 차별, 성 심리 등에 대해 긍정적인 의식의 변화가 된 기회라고 볼 수 있다. 따라서 활동중심 성교육 프로그램이 성 의식에 유의미한 효과를 가져다 줄 것이라는 [가설 2-2]은 검증되었다. 이러한 결과는 성교육 집단상담 프로그램이 아동의 성 의식에 유의미한 효과가 있다고 밝힌 정덕순(2003), 고민정(2003)의 연구와, 성교육 지도 자료의 작성활용이 건전한 성 의식을 함양한다고 밝힌 김현식(2003)의 연구와도 일치한다.

#### 4) 성 태도에 대한 가설검증

---

**【가 설 2-3】** 활동중심 성교육 프로그램 실시 후 성 태도를 측정하는 척도에서 실험집단과 비교집단은 유의미한 차이가 있을 것이다.

---

프로그램 실시 후 실험집단, 비교집단의 성 태도 변화 차이를 검증하기 위해 사후검사를 실시하였다. 두 집단의 결과는 <표IV-7>와 같다.

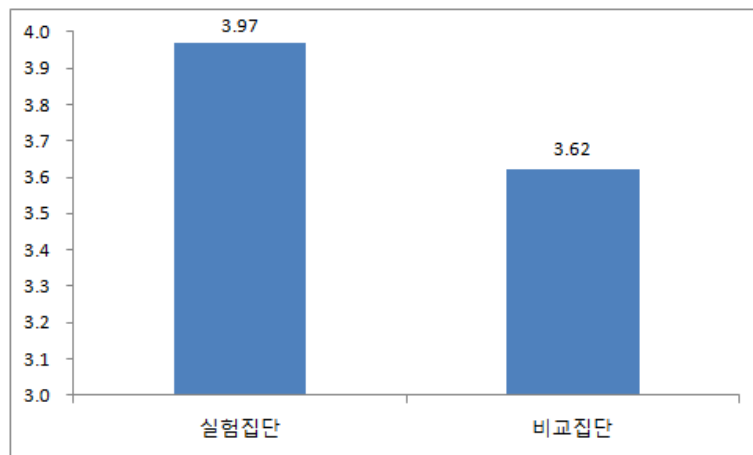
<표IV-7> 성 태도 사후 검사 평균의 차이 검증 결과

하위영역	집단	평균	표준편차	t	p
성 태도	실험집단	3.97	.34	2.538*	.017
	비교집단	3.62	.39		

\*p<.05

<표IV-7>에 나타난 바와 같이, 성 태도 사후검사 비교에서 비교집단의 평균점수가 3.62임에 비해 실험집단의 평균점수는 3.97로 실험집단이 더 높게 나타났다. 그리고 집단별 성 태도 척도 평균점수의 차(.35)는  $p<.05$  수준에서 통계적으로 유의미한 것으로 밝혀졌다( $t=2.538$ ,  $p=.017$ ).

집단별 성 태도의 사후 평균점수를 그림으로 나타내면 [그림IV-9]과 같다.

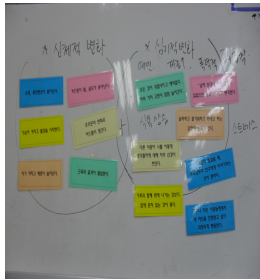


[그림IV-9] 프로그램 실시 후 성 태도 사후 평균 점수 비교

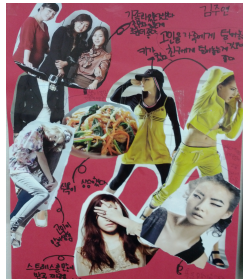
성 태도에 대한 3, 5, 7, 8회기별 분석은 다음과 같다.

3회기는 신체적 변화에 따른 심리적 변화를 이해하고 수용하는 태도를 기르기 위한 방법으로 이루어졌다. 카드를 통해 신체적 변화와 심리적 변화를 구분하고, 심리적 변화를 잡지를 이용한 콜라주 작업을 통해 나타내 보고자 하였다. 활동 작업이라

적극적이긴 했으나, 심리적인 부분을 그림으로 표현하는 부분을 힘들어하는 하는 모습을 보였다. 하지만, 심리를 잘 표현하고 표출하는 것이 사춘기를 성공적으로 맞이하고 보낼 수 있는 길임을 알게 하는데 중점을 두었고 참 재미있는 경험이라고 만족해하였다.



[그림IV-10]  
신체·심리적 변화



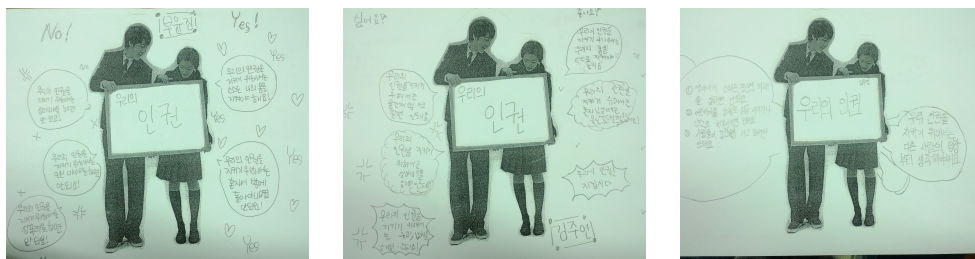
[그림IV-11]  
심리적 변화 콜라주 작업

5회기는 동성과 이성친구와의 원만한 교우관계를 위해 이해하고 노력해야 할 점에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 동성끼리 또는 이성끼리 서로 바라보는 시각의 차이가 있음을 알아보고, 어떻게 다른지 이야기 해보도록 하였다. 여학생들은 남학생들의 모습을 정리정돈도 잘 안하고, 멋있게 보이려고 하고, 부모님 말씀도 잘 안 듣는다고 표현하고, 반대로 남학생들은 여학생들의 모습을 썩 척하고, 과장된 행동을 하며 잔소리가 많다고 이야기하며, 이렇게 생각하는 것이 다른지 잘 몰랐었다고 이야기 하였다. 활동지를 통해 친구의 고민을 상담해 주며 친구와의 관계를 원만하게 유지하기 위해서 해야 될 행동들과 나의 고민 등을 이야기 했는데 그 과정에서 나만 하고 있는 고민인 줄 알았는데 다른 친구들도 똑같이 하는 고민이라고 생각하니 놀랐다고 그리고 아직까지 친구들의 신체 그리고 언어폭력이 제일 힘들다고 표현 했다. 오늘 과정을 통해 앞으로 일상 속에서 친구와의 우정을 위해 어떤 행동과 표현을 해야 하는지 알게 됨으로 성 태도 영역에서 성 인식 수준이 향상된 것으로 여겨진다.

7회기는 친구들과 하는 장난에서 느끼는 감정을 알아보고, 행동을 돌이켜보기 위해 들 싹 짝을 지어 조각상과 조각가가 되어보는 역할극 활동을 진행하였다. 진행에 앞서 활동이 장난이 되지 않기를 주의사항으로 강조했고, 역할을 돌아가면 체험을 했다.

아동들은 대부분 조각가가 되었을 때, 더 기분이 좋다고 표현했고, 그 이유는 ‘시키는 대로 다해서’ ‘내 맘대로 할 수 있어서’등을 이야기 했고, 반면 몇몇 집단원은 좋기도 했지만, 나중에 복수할 것 같은 두려움이 있다고 마음이 불편했다고 표현하였다. 아동들은 이번 시간을 통해 ‘친구에게 장난을 너무 심하게 했다’ ‘욕설과 폭력을 자주 했다’ 등의 자신의 행동에 반성을 하고, 앞으로는 자신의 행동에 변화를 가질 것을 약속한 시간이 되었다. 이번 회기를 통해 개념과 대처방법 뿐 아니라 타인을 이해하고 배려하는 마음을 가질 수 있는 계기가 된 것 같다.

8회기는 성 의식과 관련지어 성태도 부분에서 자신이 타인에게 어떤 행동을 하는지 생각해보고 자신의 행동을 되돌아보는 시간을 가졌다. 아동들 대부분이 자신의 기분에 따라 행동하고 욕설하는 경우가 많았다고 이야기하였다. 그리고 그런 부분이 아무렇지 않았다고 자신의 느낌을 말했다. 따라서 자신의 인권을 보호받고 타인의 인권을 보장하기 위해 앞으로는 다른 사람의 입장에서 생각해보고, 폭력을 쓰지 않으며, 다른 사람에게도 상처주지 않겠다고 행동의 변화를 다짐하였다.



[그림IV-12] ‘우리의 인권을 지키기 위해 할 수 있는 일’ 작업

성 태도와 관련하여 양적검증과 질적검증의 결과를 정리해보면, 활동중심 성교육 프로그램은 성 태도 수준을 통계적으로 유의미하게 증가시키는데 효과적이라고 해석할 수 있고, 아동들의 활동지 내용과 관찰자 분석을 토대로 볼 때, 인간관계, 성 역할, 성 충동 등에 대해 긍정적인 변화가 있었다고 볼 수 있다. 따라서 활동중심 성교육 프로그램이 성 태도에 유의미한 효과를 줄 것이라는 [가설 2-3]는 검증되었다. 이러한 결과는 성교육 프로그램이 성 태도 변화에 유의한 효과가 있다는 이인식(2003), 민영선(2004), 오정례(2010)의 연구와도 일치한다.

전체적인 회기를 마무리하며, 성 인식을 되짚어보는 시간을 가져보았다.

‘성교육 프로그램을 마무리하며’라는 주제로 프로그램 시작 전에 가졌던 ‘성’에 대한 생각과 프로그램 참여 후 변화된 ‘성’에 대한 생각을 스티커 작업을 통해 알아보고, 프로그램을 마무리 하며 활동내용에 대한 소감 나누기로 전체 활동을 마무리하였다. ‘성’에 대한 생각은 [그림IV-13]과 같이 여학생보다 남학생의 생각이 많이 긍정적인 쪽으로 변화했으며, 전체적으로 ‘성’에 대한 생각이 성교육 받기 전 보다 받은 후가 ‘새로운 것을 많이 배우게 되었다’ ‘성이라고 하면 성폭력 같은 나쁜 것 인줄로만 알았는데 좋은 것들도 있었다’ 등의 소감 등을 이야기했다.

이번 활동중심 성교육 프로그램을 통해 아동들은 ‘성’에 대한 새로운 점들을 깨우치게 된 계기가 된 시간이었고, 자신의 행동에 반성을 할 수 있던 계기가 되었으며 전체적으로는 성 지식과 의식, 성 태도와 관련되어 성 인식에 긍정적인 변화를 주었다고 할 수 있다.



[그림IV-13] ‘성’하면 떠오르는 이미지 (프로그램 실시 전 · 후)

## 5. 프로그램 만족도

회기별 프로그램의 내용과 구성에 대한 만족도를 알아보기 위하여 본 프로그램 참여한 아동들을 대상으로 프로그램 만족도, 활동중심 성교육 프로그램의 유익했던 주제, 도움이 되었던 수업방법이나 매체에 대해 평가를 실시하였다.

1) 활동중심 성교육 프로그램 만족도

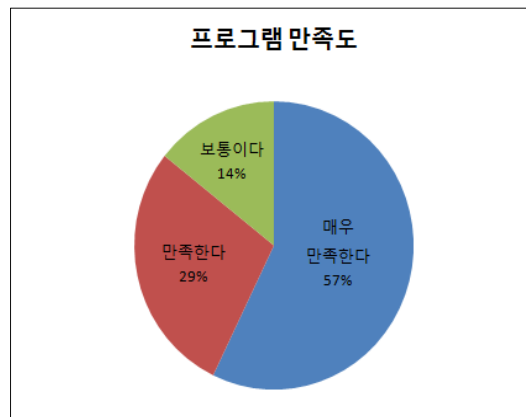
‘이번 성교육을 받고 난 뒤 예전의 성교육에 비해 만족 정도는 어느 정도라고 생각하십니까?’라는 질문에 응답한 결과는 <표IV-8>과 같다.

<표IV-8> 활동중심 성교육 프로그램에 대한 전반적인 만족도

(n=14) 단위 : 명(%)

	매우 만족	만족	보통
프로그램 만족도	8(57)	4(29)	2(14)

성교육의 만족도는 매우 만족한다. 57%, 만족한다. 29%, 보통이다. 14% 순으로 나타나 대부분의 아동들이 본 활동중심 성교육 프로그램에 대해 만족하는 것으로 나타났다.



[그림IV-14] 프로그램 만족도

2) 성교육의 유익했던 주제

‘이번 성교육을 받고 난 뒤 가장 자신에게 유익했던 주제를 알아보기 위한 질문에 응답한 결과는 <표IV-9>과 같다.

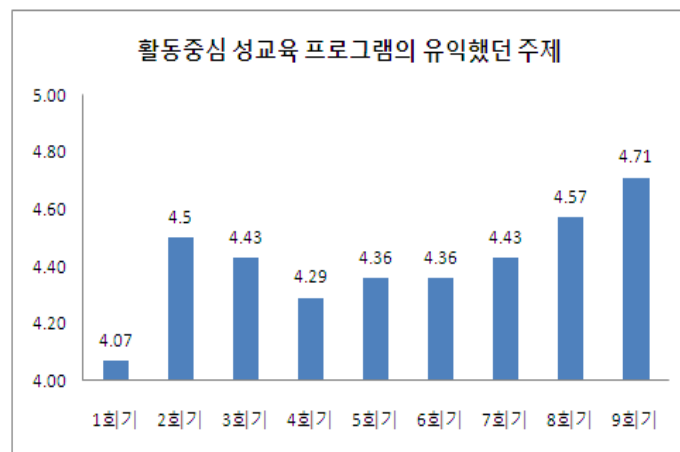
<표IV-9> 활동중심 성교육 프로그램 유익했던 주제

(n=14)

차시	매우 유익했다	다소 유익했다	보통이다	M	
1	자신이 바라보는 성	6	3	5	4.07
2	내 몸의 변화 알기 (신체적 변화)	8	5	1	4.50
3	내 마음의 변화 알기 (심리적 변화)	8	4	2	4.43
4	소중한 나 (임신과 출산)	7	4	3	4.29
5	행복플러스 - 내 친구 (이성, 동성)	7	5	2	4.36
6	효과적인 의사소통	6	7	1	4.36
7	이런 게 성폭력이구나!	8	4	2	4.43
8	우리의 인권	8	6	-	4.57
9	생각을 바꾸자 (양성평등)	11	2	1	4.71
계					4.41

가장 유익했던 수업 주제를 살펴보면 양성평등 4.71점, 우리의 인권 4.57점, 신체적 변화 4.50점, 심리적 변화 4.43점, 성폭력 4.43점 순으로 나타났다.

프로그램에 참여한 대부분의 아동들이 신체적 변화 뿐 아니라 폭 넓은 인간관계, 성 문화 및 윤리부분에도 관심이 많다는 사실을 알게 되었다.



[그림IV-15] 프로그램의 유익했던 주제



### 3) 선호한 성교육 수업방법 및 매체

‘성교육 수업방법이나 매체 중 가장 좋았던 것은 무엇입니까?’의 질문에 응답한 결과는 <표IV-10>과 같다.

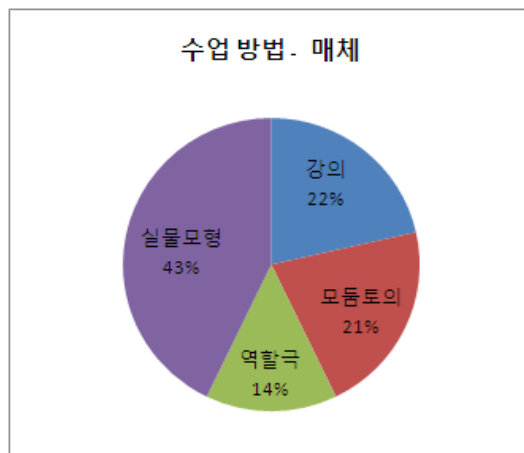
<표IV-10> 가장 좋았던 수업 방법이나 매체

(n=14) 단위 : 명(%)

	강의	모듬토의	역할극	실물모형
수업 방법 · 매체	3(22)	3(21)	2(14)	6(43)

수업방법이나 매체 중 가장 좋았던 방법은 실물모형을 보여주고 체험했던 것이 43%로 가장 높았고, 토의 · 강의 22%, 역할극 14% 순으로 나타났다.

프로그램에 참여한 대부분의 아동들이 직접 보고 느끼는 등의 실제로 체험할 수 있는 수업방법과 매체를 더 선호하는 것을 알 수 있었다.



[그림IV-16] 수업방법 및 매체

그 외 활동중심 성교육 프로그램을 마치고 나서 자신의 생활에 변화되었다고 생각되는 점에 대한 질문에서 ‘다른 사람을 좀 더 배려할 수 있게 되었다.’ ‘욕이 줄게 되고, 다양한 성지식에 대해 알 수 있었다.’ ‘부모님께 감사한 마음을 갖게

되었다.’ ‘성이 부끄러운 줄 알았고, 그렇지 않다.’ ‘성을 배워야 하는 필요성을 알게 되었다.’ 등의 많은 의견들이 이번에 실시된 활동중심 성교육 프로그램이 아동들에게 성에 대한 많은 정보와 생각들을 가져다 줄 수 있는 기회였음을 알 수 있었다.

## V. 논의, 결론 및 제언

### 1. 논의

본 연구는 활동중심 성교육 프로그램을 통해 아동들에게 자신이 변화를 인식하며 성적 감정과 행동양식을 조절할 수 있도록 인지적·정서적 조건들을 제공함으로써 바람직한 성 가치관을 형성하고 책임 있는 성 행동을 할 수 있는 아동으로 성장할 수 있도록 구성되었다. 따라서 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동들의 성 인식에 미치는 효과가 어떠한지 알아보는데 그 목적이 있다.

이를 위하여 본 연구에서는 SPSS Window 18.0 프로그램을 이용하여 통계처리하였고, 가설을 검증하기 위해 정량적인 자료 분석 방법으로 실험집단과 비교집단의 성 인식과 그 하위영역인 성 지식, 성 의식, 성 태도 사후검사 차이를 비교하여 그 효과를 검증하였다. 또한 양적분석의 한계를 보완하기 위하여 정성적인 자료 분석 방법으로 각 회기마다의 아동의 활동지와 본 연구자의 관찰기록 내용을 바탕으로 성 인식의 변화를 분석하였다. 연구결과 성 인식과 성 인식 하위영역인 성 지식, 성 의식, 성 태도 모든 영역에서 유의미한 효과가 나타났다.

본 연구에서 분석한 주요 결과를 바탕으로 선행연구와 관련지어 논의하면 다음과 같다.

첫째, ‘활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 인식에 유의미한 차이를 가져올 것이다.’라는 [가설 1]의 검증을 위해 실험집단과 비교집단 간의 성 인식의 사후점수를 비교해 본 결과 통계적으로 유의미한 차이( $t=4.787$ ,  $p<.001$ )를 보임으로써 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식 함양에 효과적이라는 사실이 밝혀졌다. 또한 연구자가 실험과정에서 관찰한 바, 처음 1,2회기 수업에서 아동들은 ‘성’과 관련된 직접적인 주제가 나오면 부정적인 내용의 대답을 하거나 서로간의

시선 피하기 등의 모습을 보였으나, 회기가 진행될수록 아동들은 ‘성’과 관련하여 내용을 자연스럽게 받아들이고, 자신의 생각을 적극적으로 표현하는 등의 모습을 보였다. 아동들의 활동지 내용을 통해서도 ‘성은 부끄러운 것’, ‘잘못 이해하면 나쁜 것’, ‘이상한 것’ 등의 부정적인 표현에서 ‘아름다운 것’, ‘지켜야 하는 것’, ‘드러내고 싶은 것’, ‘좋은 것’ 등의 긍정적인 표현으로 변화된 모습을 나타냈다.

이는 아동들이 활동중심 성교육 프로그램에 참여를 통해 새로운 성 지식을 습득함으로써, 건강한 삶을 위해 자신의 변화를 인식하고, 성적 감정과 행동양식을 조절할 수 있는 인지적·정서적 조건을 구비하여 바람직한 성 가치관을 형성하고 책임 있는 성 행동의 주체자가 될 수 있는 성 인식을 함양하는데 도움을 준 것으로 볼 수 있다. 이와 같은 결과는 집단상담 성교육 프로그램이 성 인식을 변화시킨다는 김영아(2010)의 연구결과와도 일치한다. 그러므로 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동들의 건강한 삶을 위해 바람직한 성 가치관을 형성하고 책임 있는 성 행동의 주체자가 될 수 있는 아동으로 성장할 수 있는데 긍정적인 영향을 주었다는 결론을 내릴 수 있다. 따라서, 학교에서 재량활동 시간 등을 이용하여 아동의 발달단계에 맞게 체계적이고 지속적으로 교육을 실시한다면, 아동들의 올바른 성 지식을 습득을 통해 바람직하지 않은 성 행동들은 미연에 방지해 나갈 수 있을 것이다.

둘째, 성 인식의 하위영역 중 성 지식을 살펴보면 성 지식은 1% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이( $t=4.271, p<.001$ )가 나타나 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 지식이 높을 것이라는 [가설 2-1]은 수용되었다. 또한 각 회기 아동들의 활동지 내용을 통해서도 ‘자신에게 일어나는 변화가 이상한 줄만 알고 부끄러운 줄만 알았던 것이 자연스럽게 누구에게나 일어나는 변화임을 알았다. 만삭 체험과 내가 태어나기까지 과정의 설명을 통해 부모님께 감사한 마음을 가져야겠다. 내가 평소에 쓰는 언어로 인해 친구와의 관계가 좋아질 수도 나빠질 수도 있다는 것을 알았다. 평소에 아무렇지 않게 하는 장난으로 다른 친구들이 힘들어 할 수도 있다는 것을 알았다.’ 등의 내용을 통해 아동들의 성 지식 수준이 변화된 모습을 살펴볼 수 있었다. 이러한 결과는 성교육 프로그램이 성 지식을 증가시킨다는 이순자(2000),

강홍집(2002), 이성혜(2002), 이영숙(2002), 엄미영(2002), 노미정(2003), 민명선(2004), 이관순(2004), 손인영(2006), 이선용(2008), 김유미(2010), 오승미(2010)의 연구결과와도 일치한다. 그러므로 활동중심 성교육 프로그램이 급격한 신체 발달 단계에 있는 아동들에게 성에 대한 지식을 전달해줌으로써 아동들이 겪는 불안, 초조 등의 심리적 변화를 잘 대처해 나갈 수 있고, 자신의 변화와 타인의 변화를 긍정적으로 수용하는데 긍정적인 영향을 주었다는 결론을 내릴 수 있다. 뿐만 아니라 효과적인 의사소통 기술을 통해 문제해결은 물론 인간관계 형성 능력도 향상 되었다고 보인다.

셋째, 성 인식의 하위영역 중 성 의식을 살펴보면 성 의식은 1% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이( $t=3.988, p<.001$ )가 나타나 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 의식이 높을 것이라는 [가설 2-2]은 수용되었다. 또한 각 회기 아동들의 활동지 내용을 통해서도 'TV와 인터넷 등의 매체를 통해 성에 대한 내용들을 접하면서 성은 더럽고, 부끄러운 것, 창피한 것, 야하다는 것 등의 부정적인 인식이 많았는데 이번 프로그램을 통해 새로운 내용들을 배우게 되면서, 성이 아름답고, 깨끗하며 자연스러운 긍정적인 부분도 있다는 것을 알 수 있는 기회가 되었다. 내게 주어진 권리와 타인에게 주어진 권리는 똑같다는 것은 인식함으로써 앞으로의 자신의 행동에도 조심하겠다. 대중매체에서 보여지고 일상생활에서의 성 역할에 대해 알아보고 이제까지 당연하다고 여겼던 생각들이 옳지 않음을 알게 되었다. 남학생이 생각하는 것과 여학생이 생각하는 것이 서로 다르다는 것을 인식함으로써 그 변화를 자연스럽게 받아들여야겠다. 다른 친구들의 행동의 변화를 이해해야겠다.' 등의 내용을 통해 아동들의 성 의식 수준이 변화된 모습을 살펴볼 수 있었다. 이러한 결과는 성교육 프로그램이 성 의식을 변화시킨다는 정덕순(2003), 김현식(2004), 고민정(2004), 김영아(2010) 연구결과와도 일치한다. 그러므로 활동중심 성교육 프로그램을 통해 아동들에게 변화하는 환경에 알맞게 주변의 상황을 인식하여 정확한 성 지식과 정보를 전달해 줌으로써 올바른 가치관을 형성해주고 주어진 환경에서 옳고 그른 것을 판단할 수 있는 시각을 길러주는데 도움이 되었다는 결론을 내릴 수 있다.

넷째, 성 인식의 하위영역 중 성 태도를 살펴보면 성 태도는 5% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이( $t=2.538, p<.05$ )가 나타나 활동중심 성교육 프로그램에 참여한 실험집단은 활동중심 성교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단보다 성 태도가 높을 것이라는 [가설 2-3]은 수용되었다. 또한 각 회기 아동들의 활동지 내용을 통해서도 ‘친구들이 좋아하는 점과 싫어하는 점을 알아보고 앞으로는 원만한 교우관계를 위해 친구들의 싫어하는 행동을 하지 않겠다. 지금까지의 자신의 행동을 반성하고 앞으로는 타인을 존중하고 배려하겠다. 앞으로는 다른 사람의 입장에서 생각하여 상처주지 않겠다’는 행동의 변화를 다짐한 점’ 등의 내용을 통해 아동들의 성 태도가 변화된 모습을 살펴볼 수 있었다. 이러한 결과는 성교육 프로그램이 성 태도를 변화시킨다는 이순자(2000), 이인실(2003), 이영숙(2002), 이성혜(2002), 엄미영(2002), 노미정(2003), 정덕순(2003), 민영선(2004), 이관순(2004), 김유미(2010), 김영아(2010), 오승미(2010), 오정례(2010)의 연구결과와도 일치한다. 그러므로 활동중심 성교육 프로그램을 진행하는 과정에서 자신의 행동을 돌이켜 보는 시간을 가지고 행동을 반성하며 앞으로 자신의 행동에 대해 생각해 볼 수 있는 시간을 가짐으로써 인간관계, 성 충동 등의 올바른 성 태도 형성에 긍정적인 영향을 주었다는 결론을 내릴 수 있다.

본 연구의 실험결과와 선행연구를 종합해 보면, 연구에 따라 연구대상, 프로그램의 구성, 측정도구, 교육매체의 활용이 달랐으나 다양한 방법의 성교육 프로그램들이 성 인식과 그 하위영역인 성 지식과 성 의식, 성 태도 함양에 도움을 준다는 결과는 일치하게 나타났다. 이는 본 연구에서 주제와 내용에 맞게 강의, 토론, 역할극, 실물모형 체험 등의 다양한 교육매체를 활용하여 프로그램을 구성하여 적용한 것이 효과적이었다고 볼 수 있다. 아동들이 성교육 수업에 직접 참여하면서 친구들과 과의 상호교류를 통해 서로 다름을 인정하고 공감하며 지지할 수 있었던 분위기와 발달단계상 접하게 되는 다양한 문제들을 인식하고 스스로 해결하기 위해 노력하는 태도가 아동의 성 인식 함양에 긍정적인 영향을 미친 결과라고 볼 수 있다. 그러므로 활동중심 성교육 프로그램은 올바른 성 지식을 습득하고, 자연스럽게 성에 대한 자신의 생각을 나누며 유해한 성문화와 표현물에 대해 비판적 사고를 갖도록 하는 건강한 성 인식을 함양한 아동으로 성장하는데 도움이 된다는 것이

입증되었다.

따라서, 본 연구의 활동중심 성교육 프로그램은 아동의 성 인식 함양에 유의미한 효과가 있음을 입증한 데 그 의의를 찾을 수 있을 것이다.

## 2. 결론 및 제언

이와 같은 연구결과와 논의를 바탕으로 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 활동중심 성교육 프로그램은 초등학교 고학년 아동의 성 인식과 그 하위 영역인 성 지식, 성 의식, 성 태도 함양에 긍정적인 효과가 있다. 이는 아동들이 활동중심 성교육 프로그램에 참여하면서 자신의 변화를 인식하고, 인지적·정서적 조건을 구비해감으로써 바람직한 성 가치관을 형성하는데 도움을 준 것으로 볼 수 있다. 또한 성교육에 방법에 있어서도 성 인식의 함양은 수동적인 교육방법보다 아동들이 직접 참여하면서 스스로 느낄 수 있는 활동 형태의 교육방법이 효과가 있다는 것을 확인할 수 있었다. 본 연구에서는 주제와 내용에 따라 교육방법을 달리하여 성에 대한 전반적인 이해와 생리적인 것 등 지식을 전달해야 하는 내용은 실물모형을 보여주며 강의식 수업이 이루어졌고, 또래 친구(이성, 동성)과의 관계, 성폭력, 의사소통 등의 내용은 사례를 통한 토론과 역할극, 자기표현 연습, 활동지 작업을 하였다. 이러한 활동 형태의 교육방법은 아동들의 관심과 흥미를 유발시켰고, 상호교류를 통해 서로 다름을 인정하고 공감하며 지지해 줄 수 있는 분위기를 만들었다. 따라서 학교에서 이루어지는 성교육에 있어서도 기존의 일방적으로 지식만을 전달하는 강의식 교육에서 벗어나 아동들의 발달단계에 맞는 체계적인 교육내용과 주도적으로 참여할 수 있는 다양한 교육매체의 활용이 필요하다고 보인다.

본 연구를 통해 초등학교 성교육을 실시함에 있어 아동의 발달단계와 특성을 고려한 학습자 중심의 다양한 교육방법과 체계적이고 연계성 있는 교육이 실시

될 수 있도록 다양한 성교육 프로그램 개발을 개발하여야 한다는 점을 알 수 있었다. 결론적으로 활동중심 성교육 프로그램이 학교 현장에서 적절하게 활용되어짐으로써 아동들의 성에 대한 올바른 지식을 습득하고 바람직한 의식을 가지며, 올바른 성 태도 형성에 도움을 줌으로써 올바른 행동으로 표현되어 질 수 있어야 한다.

본 연구의 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 제주특별자치도 제주시에 소재하는 소수의 초등학교 고학년 아동을 중심으로 단기적으로 실시한 연구이므로 연구의 해석 면에서 일반화하기에는 무리가 있다. 따라서 다양한 참여자들에게 프로그램을 실시해보고 그 효과를 검증해 볼 필요가 있을 것이다.

둘째, 본 연구결과에서 아동들은 강의식 수업방법 보다는 활동을 통한 실물모형, 모둠 토의, 역할극 등의 수업 방법을 더 선호하는 것으로 나타났다. 따라서 교육의 효과를 높이고 긍정적인 성 인식의 함양을 위하여 아동들의 관심과 흥미를 끌 수 있는 다양한 수업방식이나 매체 개발이 필요하다.

셋째, 성교육은 사춘기 아동이 겪게 되는 신체적·심리적인 변화에 긍정적으로 대처할 수 있도록 이루어져야 한다. 따라서 성적 발달단계와 성적 성숙도, 사회문화적 배경 등을 고려하여 초등학교 저학년부터 체계적이고 효율적인 성교육이 실시되어야 한다.

넷째, 성교육은 학교에서 뿐만 아니라 가정과도 연계적으로 이루어져야 한다. 이를 위해서는 학부모를 위한 성교육도 함께 이루어져야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 강리향(2006). **활동중심 성교육 프로그램이 경도 정신지체학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과**. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강홍점(2002). **성교육 프로그램이 초등학교 아동의 성 지식 및 성 역할 정체감에 미치는 효과**. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고민정(2004). **성교육 집단상담 프로그램이 초등학생의 성의식 함양에 미치는 영향에 관한 연구**. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육인적자원부(2001). **함께 풀어나가는 성이야기**.
- 국미영(2004). **ICT를 활용한 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식과 태도에 미치는 효과**. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김승희(2008). **활동중심 성교육 프로그램이 발달지체유아의 신체인식과 성 정체감에 미치는 영향**. 단국대학교 대학원 특수교육학과 석사학위논문.
- 김영아(2010). **초등학교 고학년 성 인식 함양 집단상담 프로그램 개발**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김유미(2010). **성교육 프로그램이 초등학생의 성지식, 성태도 및 자기효능감에 미치는 효과**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현식(2003). **성교육 지도 자료의 작성 활용을 통한 건전한 성의식 함양 : 포항 지역 초등학교 고학년 중심으로**. 한동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜원 이해경(2007). **함께 배우는 성**. 서울: 학지사.
- 노미정(2003). **성교육 프로그램이 아동의 성지식 및 성태도 향상에 미치는 효과**. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민명선(2004). **활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 학생의 성 태도 및 성 역할 정체감에 미치는 효과**. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박효정, 연은경(2003). **사회공동체 기초 역량 함양을 위한 성의식 및 성교육 실태 조사 연구**. 한국교육개발원.
- 박효정(2001). **학교의 성교육-효율적인 성교육 지도방법**. 한국교육개발원 통권

130호, 102-107.

- 보건교육포럼(2008). 초·중·고학생 성의식 실태 조사.
- 성신명(2000). 청소년을 위한 성교육 프로그램의 효과성 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 손인영(2005). 성교육 집단상담 프로그램 적용이 초등학교 5학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 아하! 청소년성문화센터(2008). 2008 아하! 섹슈얼리티 교육 가이드북. 아하! 청소년성문화센터
- 엄미영(2002). 성교육을 위한 초등학교의 성의식에 관한 연구. 대구가톨릭대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 여성가족부(2010). 청소년 유해환경 접촉 실태 조사.
- 오승미(2010). 현장체험학습과 협동학습을 적용한 성교육 후 초등학교 6학년 학생들의 성지식과 성태도. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오정례(2010). 역할극을 활용한 성교육 프로그램이 저소득층 아동의 성의식 및 성태도 및 성역할에 미치는 효과. 원광대학교 동서보완의학대학원 석사학위논문.
- 윤정애(2009). 청소년 성문화 교육프로그램이 자아존중감 향상에 미치는 효과에 대한 연구. -인천관내 남녀 중학생 대상으로- 인천대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 이관순(2004). 성교육 프로그램이 초등학교 5학년 학생의 성 관련 지식 및 태도에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선용(2008). 성교육이 초등학교 아동의 성지식과 성태도, 자아존중감에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이성혜(2000). 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이순자(2000). 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이영숙(2002). 성교육이 프로그램이 초등학교 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이인실(2003). **성교육프로그램이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과**. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정아(2004). **인터넷 음란영상물 접촉 실태에 따른 학업성취와 성 인식에 대한 연구. -여자 고등학생을 중심으로-** 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주간동아(2008. 05. 20). **음란물 홍수시대 性교육은 구호뿐**.
- 정덕순(2003). **성교육 집단상담프로그램이 아동의 성의식과 성역할에 미치는 영향**. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정하성(2006). **청소년 성교육프로그램 개발 방향**. *청소년학연구*, 제13권, 제5-1호, 187-206
- 한국성문화연구소(2000). **학교교육을 통한 체계적 성교육 접근 모형 개발**. 서울: 대한가족보건복지협회.
- 한국성문화연구소(2000). **청소년 성교육 지침서 T:신체적인 면**. 서울:대한가족보건복지협회.
- 한국여성인권진흥원(2010). **반성매매 액션스쿨**. 한국여성인권진흥원.
- 한국청소년정책연구원(2008). **청소년 성의식 및 행동 실태와 대처방안**. 한국청소년정책연구원.
- 한진숙 · 김영희(2010). **사회복지시설 방과 후 청소년 성교육 프로그램의 효과**. *한국모자보건학회지*, 제14권, 제2호, 161-169
- 헤럴드경제(2010. 07. 06). **아동·청소년이 가해자인 성범죄 3년새 2배 증가**
- Green, J., Tones, K. (2000). *Sex and world sexual foundation for practice*. Edited by wilson, H & McAndrew, Bailliere Tindall.
- Hurlock. E. B (1972). *Adolescent Development(3rd ed)*, New York : David Mckay.
- Pott, N. L., & Mandleco, B. L. (2002). *Pediatric Nursing. Caring for children & Their Families*. NY : Delmar.
- Scales. p. & Kirby, D.(1980). A review of exemplary sex education programs for teenagers offered by nonschool organizations. *Family Relation*, 30, 238-245.

<Abstract>

The Effect of the Activity-centered Sex Education Program  
on Higher Grade Elementary School Children's Sexual Recognition

Song, Ju-yeon

Major in Counseling Psychology, Graduate School of Education,  
Jeju National University

Supervised by Professor Park, Jung-hwan

The purpose of this study\* is to clarify the effect of activity-centered sex education programs on higher grade elementary school children's sexual recognition and the following subjects of inquiry were set for this.

The subject of inquiry

1. How is the effect of activity-centered sex education programs on higher grade elementary school children's sexual recognition?
2. How is the effect of the activity-centered sex education program on sex knowledge, sexual consciousness, and sexual attitudes which are the subcategories of higher grade elementary school children's sexual recognition?

To solve the above subjects of inquiry, the study was arranged in order of selection of subjects, the preliminary inspection, application of activity-centered sex education programs, post-inspection, statistical treatment, and data analysis.

For the subjects, 14 fifth year students in OO Youth Cultural center in Jeju

---

\* This paper is the master's thesis which was submitted to the council of graduate school of education, Jeju National University on Aug. 2012.

city, Jeju-do were selected as the experimental group and 14 fifth year students in OO center located in the same area as the comparative group.

For inspection of sex knowledge, this researcher reconstructed and use the questionnaire of Yeong-a Kim(2010) and Gwan-sun Lee(2004) that amended and supplemented the one that Sun-ok Yang et al.(2002) developed taking advice from the advisor. And for inspection of sexual consciousness, Yeong-a Kim(2010) that amended and supplemented the one that Hyo-jeong Park and Eun-gyeong Yeon (2003) developed was used as the questionnaire. And for sexual attitudes, this researcher reconstructed and use the questionnaires of Yeong-a Kim(2010) that amended and supplemented the one of Jin-A O(2008) and of Gwan-sun Lee(2004) that amended and supplemented the that Sun-ok Yang et al.(2002) developed taking advice from the advisor.

For the activity-centered sex education program in this study, the relevant literature and the previous studies were considered and the researcher reconstructed them by amending and supplementing it to make them suitable for the research subjects taking advice of the advisor based on them. And it was carried out for ten sessions by 60 minutes per session.

For the data processing analysis, T-test was done in the significant level of  $p < .05$  using Windows SPSS 18.0 program. And the change of children's sexual recognition was analyzed based on the contents of the observation record by the researcher.

The research results which were gotten from the above process are as follow:

First, sexual consciousness of children of the experimental group that participated in the activity-centered sex education program has found that there is the statistically significant difference compared to the children of the comparative group which did not participate in it.

Second, the sub categories of sexual consciousness of children of the experimental group that participated in the activity-centered sex education program, that is sex knowledge, sexual consciousness, and sexual attitudes has

found that there is the statistical differences compared to the children of the comparative group which did not participate in it.

Third, the analysis on the journals of activities that the children wrote and the contents of the observation record by the researcher to supplement the limit of the quantitative analysis was verified that the activity-centered sex education program is effective to make children learn right sex knowledge in the various activities, share their own ideas and experiences about sex naturally, and develop healthy sexual consciousness to get them to have critical thinking about harmful sex culture and pornography.

The above research result can be found that the activity-centered sex education program was helpful for making children form the desirable sexual values and grow as the children who can do responsible sexual behavior by providing cognitive and emotional conditions for them to get them to recognize their changes and control their sexual emotions and patterns of behavior. In this sense, the hands-on workers who are responsible for sex education need to study and apply the teaching method which utilized various educational media such as the activity-centered sex education program to children to make them develop healthy sexual consciousness.

## 부 록

[부록1] 검사도구 .....	63
[부록2] 교수·학습 과정안 .....	69
[부록3] 프로그램 활동지 .....	87
[부록4] 프로그램 평가서 .....	101

---

## 프로그램 설문지

---

여러분, 안녕하세요?

본 설문지는 여러분들의 성장과정에서 일어나는 신체의 변화와 그에 따른 여러분의 생각과 마음가짐을 알아보고자 하는 것입니다.

각 질문은 맞고 틀리는 정답이 없으니 여러분들이 평소 생각하는 느낌을 그대로 솔직하게 답해 주시면 됩니다.

내용들은 절대 비밀이 보장되며 연구의 목적으로만 이용되어질 것이므로 어렵게 생각하지 마시고, 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답해주시기를 부탁드립니다.

솔직한 응답은 본 연구에 매우 귀중한 자료가 될 것입니다.

소중한 시간을 내서 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

< 유의사항 >

- \* 옆 사람과 의논하지 말고 보여주지 않으며, 혼자만 해야 합니다.
- \* 자신의 의견을 솔직하게 표시합니다.
- \* 의문사항이나 이해가 되지 않는 문항이 있으면 손을 들고 질문합니다.

2012년 1월

제주대학교 교육대학원 교육학과 상담심리전공 석사과정  
송 주 연



※ 여러분의 일반적 사항에 관한 질문입니다. 해당되는 사항에 ○표해 주세요.

1. 자신의 성별을 표시해주세요.

- ① 남자 ( )                      ② 여자 ( )

2. 현재 같이 살고 있는 가족에 ○표 하세요.

- ① 아버지 ( )                      ② 어머니 ( )                      ③ 오빠 또는 누나, 형 ( )  
④ (외)할아버지 ( )              ⑤ (외)할머니 ( )              ⑥ 동생 ( )  
⑦ 기타 ( )

3. 성교육을 받아 본적이 있나요?

- ① 예 ( )                              ② 아니요 ( )

4. 성교육을 받아 보았다면 어디서 받았나요?

- ① 학교에서 ( )                      ② 학원에서 ( )                      ③ 기타 ( )

5. 누구에게 성교육을 받아 보았나요?

- ① 아버지 ( )                      ② 어머니 ( )                      ③ 선생님 ( )  
④ 기타 ( )

6. 성교육을 처음 받았을 때 느낌은 어떠했나요?

- ① 매우 신기했다 ( )    ② 부끄러움을 느꼈다 ( )    ③ 불안감이 없어졌다 ( )  
④ 불안감, 혐오감을 느꼈다 ( )    ⑤ 배우지 않았으면 했다 ( )

7. 자신의 신체 변화 또는 성 문제에 대해 어느 정도 생각해 보았나요?

- ① 아주 많이 생각한다 ( )    ② 보통이다 ( )    ③ 생각해 본 적이 없다 ( )

8. 성교육이 필요하다고 생각하나요?

- ① 예 ( )                              ② 아니요 ( )

9. 여러분이 성에 관한 정보를 주로 어디서 얻는지 해당되는 사항에 모두 ○표 하세요.

- ① 부모님 ( )                      ② 담임선생님 ( )                      ③ 보건선생님 ( )  
④ 친구 ( )                      ⑤ 형제, 자매 ( )                      ⑥ 책 ( )  
⑦ TV, 비디오, 영화 ( )    ⑧ 인터넷 ( )

10-1. 남학생 여러분의 신체에 나타난 2차 성징에 대해 모두 ○표 하세요.

- ① 몽정을 했다 ( )                      ② 여드름 ( )                      ③ 목소리가 변했다 ( )  
④ 성기나 겨드랑이에 털이난다 ( )                      ⑤ 변화가 없다 ( )  
⑥ 기타 ( )

10-2. 여학생 여러분의 신체에 나타난 2차 성징에 대해 모두 ○표 하세요.

- ① 월경을 했다 ( )                      ② 여드름 ( )                      ③ 가슴이 아프고 멍울이 생겼다 ( )  
④ 성기나 겨드랑이에 털이난다 ( )                      ⑤ 변화가 없다 ( )  
⑥ 기타 ( )

11. 최초의 몽정(남) 및 월경(여)이 있었을 때 기분이 어떠했나요?

- ① 어른이 된 것 같아 기뻐다 ( )                      ② 아무렇지도 않았다 ( )  
③ 병이 난 줄 알았다. ( )                      ④ 놀라고 불안했다. ( )  
⑤ 아직 경험하지 않았다. ( )

12. 앞으로 성에 대한 문제로 상담을 한다면 누구에게 받고 싶은가요?

- ① 부모님 ( )                      ② 담임선생님 ( )                      ③ 보건선생님 ( )  
④ 친구 ( )                      ⑤ 형제, 자매 ( )                      ⑥ 책 ( )  
⑦ 인터넷 ( )

# 다음 문항을 잘 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 ○표 해주세요.

번호	질문문항	맞다	틀리다	모르겠다
1	사춘기 심리적 갈등이나 고민은 정상적인 과정이다.			
2	동성 친구는 물론 이성 친구에게도 지켜야 할 예절이 있다.			
3	나는 어른들이 부당하게 요구하며 안전을 위협할 때, 이를 거부할 수 있다.			
4	정자는 남자의 몸에 있는 고환에서 만들어진다.			
5	아기는 엄마 뱃속의 자궁이라는 곳에서 자란다.			
6	사춘기에 이성에 대한 관심과 호기심이 생기는 것은 정상적인 것이다.			
7	사춘기의 변화는 친구들마다 다르며, 개인 영양상태, 식습관, 문화 환경 차이, 운동량, 유전관계에 따라 차이가 있다.			
8	에이즈는 질병과 싸우는 신체의 능력이 파괴되는 성병이다.			
9	월경은 여자가 아기를 낳을 수 있다는 표시이다.			
10	아는 사람에게는 성폭력을 당하지 않는다.			
11	몽정은 잠자는 동안 정자가 나오는 현상이다.			
12	성폭력은 누구에게나 있을 수 있는 일이다.			
13	성 상품화는 여성이나 남성의 몸을 수단으로 돈을 벌 목적으로 이용하는 것이다.			
14	수정은 임신을 위해 꼭 필요한 과정이다.			
15	난소는 난자를 만들어 내는 곳이다.			
16	생식기를 함부로 만지거나 불결하게 관리했을 때 질병에 걸릴 수 있다.			
17	몽정은 남자가 아이를 만들 수 있다는 표시이다.			
18	강제적으로 몸을 만지거나 말이나 행동으로 놀리는 것은 성폭력이다.			
19	남자는 남자답게, 여자는 여자답게 변화하는 것은 성호르몬 때문이다.			
20	질은 정자가 들어가는 입구이고, 아기가 태어나는 길이다.			

# 다음 문항을 잘 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 ○표 해주세요.

번호	질문문항	매우 그렇다	그런 편이다	보통 이다	아닌 편이다	전혀 아니다
1	여자가 할 일, 남자가 할 일이 따로 있다.					
2	남학생이 고무줄놀이를 하거나, 여학생이 씨름을 하는 것은 이상한 일이 아니다.					
3	남녀 간에 타고난 능력에 차이가 있다.					
4	자식을 한 명만 둔다면 아들이 좋겠다.					
5	전교회장은 여자보다 남자가 하는 것이 더 낫다.					
6	부모는 가능한 한 아들이 모셔야 한다.					
7	성교육을 받으면 성적 호기심이 더 많이 생긴다.					
8	눈, 코, 입 등과 같이 생식기관도 우리 몸의 일부로서 소중하게 느껴야 한다.					
9	성에 대한 이야기를 나눌 때는 쑥스럽다.					
10	성에 관련한 의문이나 고민이 생겼을 때, 부모나 선생님과 상의한다.					
11	야한 동영상, 음란 비디오 등에 나타난 성에 대한 표현은 과장되고 비정상적인 것이다.					
12	야한 동영상이나 음란 비디오 등은 성충동 해소에 도움을 준다.					

# 다음 문항을 잘 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 ○표 해주세요.

번호	질문문항	매우 그렇다	그런 편이다	보통 이다	아닌 편이다	전혀 아니다
1	이성에 대한 관심을 표현하는 것은 자연스러운 일이다.					
2	내게 이성친구가 생기면 부모님께 말씀 드리겠다.					
3	남자와 여자가 서로 예의를 지켜 사귀다 보면 서로를 이해하는데 도움이 된다.					
4	남녀 애정표현 모습을 보게 되면 매우 어색하다.					
5	월경(남자 몽정)을 하면 남이 알까봐 싫다.					
6	사춘기 아이들이 자신의 체격, 용모에 관심을 갖는 것은 정상적인 발달과정이다.					
7	사춘기는 기쁜 마음으로 받아들여야 한다.					
8	남녀의 신체적, 심리적 차이는 있으나 똑같이 중요한 사람이다.					
9	이성 친구의 신체성장 변화에 대해서도 알아야 한다.					
10	가슴이 커지고 털이 나는 등의 성장과 변화는 어른이 되는 과정으로 자연스러운 일이다.					
11	친구의 몸의 변화를 놀리면 안 된다.					
12	남자와 여자가 결혼을 하여 함께 살아가는 것은 매우 자연스러운 일이다.					
13	장난으로 이성 친구의 몸을 만지거나 안는 것은 괜찮다.					
14	남자가 여자의 일을(여자가 남자 일) 돕는 것은 당연하다.					
15	낮선 사람이 아는 척 하고 이상한 행동을 하려 하면 싫은 표현을 분명하게 하는 편이다.					
16	TV, 성인만화, 인터넷에서 있는 잘못된 성에 대해 비판할 필요가 있다.					
17	나도 모르게 음란 사이트에 접속되었을 때 보지 않고 바로 나올 수 있다.					
18	가정과 사회에서 남자와 여자가 할 일은 따로 구별되어 있다.					
19	사춘기에 고민이 생기면 부모님이나 선생님과 상담하는 것이 좋다.					
20	이성친구간에도 예절을 지켜야 한다.					

[부록 2] 교수·학습 과정안

교수·학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	종합	회기	1/10
프로그램명	자신이 바라보는 성	소요시간	60분
활동목표	1. 성에 대한 자신의 생각을 솔직하게 표현할 수 있다. 2. 성에 대한 자신의 태도와 성차를 인식할 수 있다.		
준비물	[활동지 1 - 자기소개], [활동지 2 - 성에 대한 생각표현], [활동지 2 - 나에게 성이란] 필기도구, 스티커, 전지, 포스트 잇		
학습유의점	학생들마다 '성'에 대한 인식이 서로 다를 수 있도록 한다.		
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<p>◆ 동기유발</p> <p>- '성' 하면 떠오르는 것들을 이야기 해 봅시다. : 남자, 여자, 내 이름의 성 ○씨 .....</p>		5분
전개	<p>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     '성'에 대한 자신의 생각을 솔직하게 표현할 수 있다.                 </div> <p>◆ 학생 활동 안내</p> <p>[활동 1] 자신을 드러내기 [활동 2] 자신이 바라보는 성</p> <p>◆ 학생 활동</p> <p>[활동 1] 자신을 드러내기</p> <p>- 자신을 소개해 보세요. : 내가 가장 하고 싶은 일과 가고 싶은 곳 내가 가장 자랑하고 싶은 부분과 자신 없는 부분</p> <p>- 드러내기 ('성'에 대한 생각 표현) : '성'하면 떠오르는 생각 한 가지씩에 스티커를 붙인다. 스티커를 붙임으로써 자신의 의견을 표현한다. 다른 친구들의 평균적인 생각을 확인하고 자신과 비교해 본다.</p> <p>[활동 2] 자신이 바라보는 성</p> <p>- 전지를 붙이고 성의 긍정적인 면과 부정적인 면을 나타내는 성별주의 이름을 붙인다.</p>		45분

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 단어를 적은 쪽지를 성 범주에 해당된다고 생각되는 곳에 붙인다.</li> <li>- 어느 범주의 성을 가장 많이 떠올리는지 확인해본다.</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리 [활동 3] 나에게 '성'이란 어떤 느낌인가? <ul style="list-style-type: none"> <li>- '성'하면 생각나는 것과 느낌을 적고 이야기 한다.</li> </ul> </li> <li>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마법의 시간 (신체의 변화 알기)</li> </ul> </li> </ul>	10분

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 지식	회기	2/10
프로그램명	마법의 시간 (신체의 변화 알기)	소요시간	60분
활동목표	1. 남녀간의 신체적 변화와 특징에 대해 알고 말할 수 있다. 2. 자신의 신체적 변화를 긍정적으로 수용하는 태도를 기를 수 있다.		
준비물	남,녀 신체 사진자료, 브래지어, 줄자, 생리대		
학습유의점	2차 성장에 대한 불안 해소와 적절한 대처방안에 중점을 둔다.		
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<p>◆ 동기유발</p> <p>- ‘성’ 하면 떠오르는 것들을 이야기 해 봅시다. : 남자, 여자, 내 이름의 성 ○씨 .....</p>		5분
전개	<p>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">신체적 변화의 특징과 생식기관이 하는 일을 알아본다.</div> <p>◆ 학생 활동 안내</p> <p>[활동 1] 남자의 신체변화 알아보기 [활동 2] 여자의 신체변화 알아보기 [활동 3] 남, 녀의 생리현상 알아보기</p> <p>◆ 학생 활동</p> <p>[활동 1] 남자의 신체변화 알아보기</p> <p>- 아빠와 내가 다른 점, 나의 변화 모습을 이야기 해 보기 : 근육이 생기고, 키가 커져요. 여드름이 생겨요. 어깨가 넓어져요. 수염이 나요. 목소리가 변해요.</p> <p>[활동 2] 여자의 신체변화 알아보기</p> <p>- 엄마와 내가 다른 점, 나의 변화 모습을 이야기 해 보기 : 생리를 해요. 가슴이 커져요. 키가 커져요.</p> <p>[활동 3] 남, 녀의 생리현상 알아보기</p> <p>- 생리현상이란? : 우리 몸의 각 기관들이 활동을 하면서 몸에 자연스러운 변화가 생기는 것을 말한다.</p> <p>① 남자의 생리현상을 알아보자. : 발기 - 음경 안에 있는 조직에 피가 몰려 음경이 커지는 현상</p>		45분



	<p>: 사정 - 정자가 정액과 함께 몸 밖으로 나오는 현상          : 몽정 - 꿈을 꾸면서 사정하는 현상          : 유정 - 생활하면서 자극을 받았을 때 정액이 나오는 현상</p> <p>② 여자의 생리현상을 알아보자.</p> <p>: 생리 - 자궁에 수정란이 들어오지 않으면 질을 통해 피와 함께 자궁 내막이 질을 통해 몸 밖으로 나오는 현상</p> <p>: 배란 - 한 달에 한 번씩 난소에서 난자가 나오는 현상</p> <p>- 성징 변화에 대한 바른 태도</p> <p>: 개인마다 다르며, 자연스러운 현상임을 알린다.          위생관리 방법과 심리적 변화가 동반됨을 알린다.</p> <p>남자 : 속옷을 자주 갈아입어 위생적인 생활을 한다.          여자 : 생리 시 속옷을 자주 갈아입으며, 생리대를 자주 교환함</p> <p>→ 적당한 운동을 하고, 균형있는 영양 섭취를 한다.</p>	
정리	<p>◆ 정리</p> <p>- 생리 현상은 어른이 되어간다는 증거이며, 엄마·아빠가 될 수 있다는 표시이므로 건강을 지켜 몸을 소중히 해야 한다.</p> <p>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내</p> <p>- “내 마음을 알아요” (심리적 변화 알기)</p>	10분

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 태도	회기	3/10
프로그램명	내 마음을 알아요? (심리적 변화 알기)	소요시간	60분
활동목표	사춘기에 나타나는 심리적 변화를 알고 바르게 대처할 수 있다.		
준비물	4절지, 풀, 테이프, 잡지 사진, 심리적 · 신체적 변화 단어 카드		
학습유의점	심리적 변화를 알고 수용하는 방법에 초점을 둔다.		
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 동기유발</li> <li>- 신체적인 변화와 심리적인 변화 카드를 보며 범주 나누기</li> <li style="padding-left: 20px;">: 신체적 변화 : 키가 커진다. 월경 · 사정을 한다. 등</li> <li style="padding-left: 20px;">: 심리적 변화 : 귀찮아지고 재미없다. 감정 변화가 잦다 등</li> </ul>		5분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</li> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     사춘기에 나타나는 심리적 변화를 알고 바르게 대처할 수 있다.                 </div> <li>◆ 학생 활동 안내</li> <li>[활동 1] 사춘기 심리적 변화에 대해 알아보기</li> <li>[활동 2] 사춘기 심리적 변화에 대처하는 방법 알아보기</li> <li>◆ 학생 활동</li> <li>[활동 1] 사춘기 심리적 변화에 대해 알아보기</li> <li style="padding-left: 20px;">- 어른으로 변화하려면 많은 변화가 있는데 어떤 마음의 변화가 있는지 자신을 가장 잘 나타내는 사진을 잡지에서 찾아 표현하기</li> <li style="padding-left: 20px;">- 마음의 변화에 해당되는 내용 적어보기</li> <li>[활동 2] 사춘기 심리적 변화에 대처하는 방법 알아보기</li> <li style="padding-left: 20px;">- 개인별로 마음의 변화 해결법을 발표해보기</li> <li style="padding-left: 40px;">: 친구랑 얘기를 나눠서 풀어요. 게임해요. 등</li> </ul>		45분
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리</li> <li>- 사춘기에는 신체적 변화도 있지만 마음의 변화도 생기는데, 자신의 변화를 긍정적으로 받아 들일 수 있는 자세를 가져야하고, 힘들 때는 주변 사람(부모님, 선생님, 친구들)의 도움을 청할 수 있어야 합니다.</li> <li>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내</li> <li>- 소중한 나 (임신과 출산)</li> </ul>		10분

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 지식	회기	4/10
프로그램명	소중한 나 (임신과 출산)	소요시간	60분
활동목표	임신과 출산이 과정에 대해 알 수 있다.		
준비물	자궁, 난자, 정자 모형, 책 (나는 어디서 왔을까?), 임신체험복		
학습유의점	출생 뿐 아니라 인간 생명의 존엄성에 중점을 둔다.		
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 동기유발</li> <li>- 나는 어떻게 태어났을까? 퀴즈를 통해 알아보기</li> <li>: 정자와 난자가 만나서 생겨요.</li> </ul>		5분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     임신과 출산의 과정을 알 수 있다.                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생 활동 안내</li> <li>[활동 1] 난자와 정자의 수정 과정 알아보기</li> <li>[활동 2] 임신 중 태아의 성장과정 알아보기</li> <li>[활동 3] 임신체험복 체험하기</li> <li>◆ 학생 활동</li> <li>[활동 1] 난자와 정자의 수정 과정 알아보기</li> <li>- 좋아하는 사람과 있으면 어떤 느낌일까요?</li> <li>: 좋아하는 사람과는 같이 있고 싶어해요.</li> <li>손을 잡고 싶어요. 등</li> <li>- ‘나는 어디서 왔을까?’</li> <li>책을 통해 내가 태어난 과정 살펴보기</li> <li>: 정자와 난자가 만나서 수정이 되고 아기집인 자궁에 착상이 되어 엄마 뱃속에서 9개월을 지냅니다.</li> <li>아기는 뱃 속에서 탯줄로 연결되어 영양분을 얻습니다.</li> <li>- 정자, 난자, 자궁 모형 살펴보기</li> <li>: 정자 - 고환에서 만들어져 요도를 통해 2-3억개의 정자가 나옴</li> <li>: 난자 - 엄마의 양쪽 난소 중 하나에서 한 달에 1개가 배란</li> <li>: 수정 : 정자가 난자랑 만나는 것</li> <li>: 자궁 : 정자와 난자가 수정이 되어 착상되는 아기 집</li> </ul>		50분

	<p>[활동 2] 태아의 성장과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개월 수에 따라 태아가 성장하는 과정을 설명</li> <li>- 태아가 뱃 속에 있는 동안 엄마의 역할 살펴보기</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">: 3개월 - 손·발톱이 생기며 심장 뛰는 소리를 들을 수 있다.</p> <p style="margin-left: 40px;">5개월 - 엄마가 아기의 움직임을 느낌 (태동)</p> <p style="margin-left: 40px;">9개월 - 세상으로 나갈 준비를 함</p> <p>[활동 3] 임신체험복 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 임신체험복 착용으로 부모님의 고마움을 안다.</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아기가 새로운 세상으로 나올 때 까지 부모님의 사람과 간절한 기다림이 있음을 안다.</li> <li>- 부모님께 감사한 마음을 전한다.</li> </ul> </li> <li>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복 플러스 - 친구 (이성, 동성친구)</li> </ul> </li> </ul>	5분

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 태도	회기	5/10
프로그램명	행복 플러스 - 친구 (동성, 이성 친구)	소요시간	60분
활동목표	1. 친구에 대한 관심을 자연스럽게 표현할 수 있다. 2. 친구와의 원만한 교우관계를 위해 노력할 점을 이해하고 실천 할 수 있다.		
준비물	[활동지 1 - 또래 친구의 고민], [활동지 2 - 나의 고민은..], 고민상자, 필기도구		
학습유의점	다양한 친구를 사귀며 친구사이에도 예의가 중요함을 지도한다.		
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 좋은 친구란 어떤 친구인가요? : 어려울 때 위로하고 아껴주는 친구, 놀리지 않는 친구 내 말을 잘 들어주는 친구, 폭력을 쓰지 않는 친구</li> <li>- 넌 언제? : 남, 너 서로가 생각하는 특성 이야기하기 남자친구들은요. 정리정돈을 안 해요. 욕을 많이 써요. (여학생이 본 남학생) 여자들은요. 고자질을 많이 해요. (남학생이 본 여학생)</li> </ul>		5분
전개	<p>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">친구를 사귄 때 지켜야 하는 예절에 대해 알 수 있다.</div> <p>◆ 학생 활동 안내</p> <p>[활동 1] 친구에게 좋아하는 마음 고백하기 [활동 2] 친구의 고민 해결해주기 [활동 3] 나의 고민을 이야기 해 봐요</p> <p>◆ 학생 활동</p> <p>[활동 1] 친구에게 좋아하는 마음 고백하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 좋아하는 친구에게 내 마음 전하기 (짜궁과 연습) : ○○야, 네가 이래서 나는 참 좋아. 이렇게 도와줘서 고마워.</li> </ul> <p>[활동 2] 친구의 고민 해결해주기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 철민이의 고민을 해결해 주세요. : 철민이의 고민은?</li> </ul>		45분

	<p>: 현영이가 철민이를 피하는 이유는?          : 철민이가 진아와 친해지기 위한 방법에 잘못된 점은?          : 해결 방법은 어떻게 해야 하나요?</p> <p>[활동 3] 나의 고민을 이야기 해 봐요. (고민 상자에 넣기)          - 내가 생각하는 친구의 모습은?          - 내가 좋아하는 친구가 있는데요...          - 그 친구의 이런 점이 나를 힘들게 해요..          ** 카드를 하나 씩 꺼내어 읽어보고 각 고민의 해결방법에 대해서 이야기 나눈다.</p> <p>[활동 4] 친구들과 친하게 지내려면 어떻게 해야 하나요?          - 친구와의 관계를 통해 나의 의사표현을 정확히 합니다.          : 친구끼리도 예절이 있어요. 예쁜 말을 씁니다.          양보합니다. 의견을 존중해 줍니다.          친구 입장을 이해합니다.</p>	
정리	<p>◆ 정리          - 친구 사이에도 예절을 지켜야 함을 이야기한다.          - 좋은 관계를 위해서 내 마음을 어떻게 표현하고, 거절해야 하는지 이야기 한다.</p> <p>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내          - 소중한 나와 너를 위해 바른 결정 할래요.</p>	10분

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 지식	회기	6/10
프로그램명	통(通) 하였느냐?	소요시간	60분
활동목표	1. 자아존중감을 높이는 의사소통의 방법을 알고, 필요성을 인식한다. 2. 듣고, 말하기의 기술을 익혀서 자신의 표현능력을 키운다.		
준비물	[활동지 1 - 잘 들어주세요], [활동지 2 - 이럴 때 난 어떻게 할까??.], 필기도구		
학습유의점			
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 몸으로 말해요.</li> <li>: 조를 이루어 하나의 주제에 대한 단어를 제시하고 몸으로 표현 해보기</li> <li>: 몸으로 말해요 게임을 통한 느낀 점 말하기</li> </ul>		10분
전개	<p>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>듣고, 말하기의 기술을 익혀서 자신의 표현능력을 키운다.</p> </div> <p>◆ 학생 활동 안내</p> <p>[활동 1] 나는 어떻게 소통하나? [활동 2] 잘 듣고, 말하기 [활동 3] 나만의 긍정적 자기표현</p> <p>◆ 학생 활동</p> <p>[활동 1] 나는 어떻게 소통하나?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 두 명씩 짝을 이뤄 돌아가면서 서로의 장점 3가지를 이야기하기</li> <li>: 내 표현에 긍정적 표현이 많은지 부정적 표현이 많은지 이야기하고, 서로에게 이야기를 들었을 때, 기분 살피기</li> </ul> <p>[활동 2] 잘 듣고, 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [활동지 1 - 잘 들어주세요]를 보며 역할극 하기</li> <li>: 하나의 상황에서 '자기 표현적', '수동적 공격' 역할극을 통해 어느 쪽 표현을 더 많이 사용하는지 인식해보기</li> </ul> <p>[활동 3] 나만의 긍정적 자기표현</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [활동지 2 - 이럴 때 난 어떻게 할까?].를 보며 역할극 하기</li> </ul>		45분

	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 주어진 상황을 보고 자기 표현적 의사소통 기술을 사용하여 표현해보기</li> <li>: 자신이 느끼는 감정을 솔직하게 표현해 보기</li> <li>: 상황에 따라 거절하는 방법 이야기하기</li> <li>: 서로의 역할에 대한 느낌 나누기</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삶에서 일어나는 작은 상황들에서 긍정적이든 부정적이든 자신이 느끼는 감정에 정직하게 표현할 수 있어야 한다.</li> <li>- 원하지 않는 것에 대해서 자기 표현적 의사소통 기술을 통해 거절할 수 있어야 한다.</li> </ul> </li> <li>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 넌 장난? 난 폭력! (성폭력)</li> </ul> </li> </ul>	5분



교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 태도, 성 지식	회기	7/10
프로그램명	넌 장난? 난 폭력! (또래 성폭력)	소요시간	60분
활동목표	1. 내 몸에 대한 통제권을 잃는 것에 대한 공포와 불쾌를 인식하고 상대방을 배려하는 마음을 가지도록 한다. 2. 일상 속의 장난이 다른 누군가에게 폭력이 될 수 있음을 알 수 있다.		
준비물	가면, [활동지 - 조각가와 조각상]		
학습유의점	교육이 진행되는 내내 순간순간의 느낌이 어떤지 생각해 보도록 한다.		
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	◆ 동기유발 - 최근 친구들 사이 유행하는 놀이와 간략한 내용 알아보기 : 눈감고 술래잡기, 런닝맨, 발 밟기, 허수아비, 똥꼬킵 등 : 놀이를 통한 신체접촉을 경험해본 적 있는지, 경험했다면 그 때 기분이나 감정이 어땠는지 이야기 나눈다.		5분
전개	◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">일상 속 장난이 다른 친구에게 폭력이 될 수 있음을 알 수 있다.</div> ◆ 학생 활동 안내 [활동 1] 성폭력 개념 알아보기 [활동 2] 조각 작품 되어보기 ◆ 학생 활동 [활동 1] 성폭력 개념 알아보기 - 좋은 느낌, 싫은 느낌 구분해보고, 느낌 말하기 : 좋은 느낌 - 칭찬 받을 때, 선물 받을 때, 머리를 쓰다듬을 때 등 : 싫은 느낌 - 허락 없이 내 몸에 손 댈 때, 맞을 때 등 - 장난으로 하는 신체 접촉 경험 나누기 - 성폭력에 대한 개념 설명하기 [활동 2] 조각 작품 되어보기 - 두 명씩 짝을 지어 한 조를 구성하고, 한 사람씩 돌아가면서 조각상과 조각가가 되어본다. - 조각가는 배려 없이 자신이 원하는 조각을 만들고, 조각상은 웃거나 몸을 움직이는 등의 권리가 없다는 것을 인지시킨다.		45분

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 조각가와 조각상이 되었을 때 느낌 나눈다.</li> <li style="padding-left: 20px;">: 조각상이 되었을 땐 조각가가 막 함부로 대해서 기분이 나빠요.</li> <li style="padding-left: 20px;">: 조각가가 되었을 땐 내 맘대로 할 수 있어서 기분이 좋아요.</li> <li style="padding-left: 40px;">그런데 보복을 당할까봐 두려웠어요. 등</li> <li>- 배려하는 손길과 함부로 하는 손길의 차이를 느껴본다.</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가볍게 장난이라고만 생각했던 것들에 대해 돌아보는 시간을 가져보고, 앞으로 내 행동이 어떻게 달라져야 할지 활동지에 기록하고 이야기하기</li> </ul> </li> <li>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리의 인권 (성매매 개념알기)</li> </ul> </li> </ul>	10분

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 태도, 성 의식	회기	8/10
프로그램명	우리의 인권 (성매매 개념알기)	소요시간	60분
활동목표	1. 인권, 인신매매, 성매매의 개념을 안다. 2. 성매매가 인권침해라는 것을 인식할 수 있다.		
준비물	[활동지 1 - 십자말풀이], [활동지 2 - 인권을 지키기 위해서], 성매매 관련 기사, 인권카드		
학습유의점			
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<p>◆ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 십자말풀이를 통해 오늘의 학습목표 알리기 [활동지 1]</li> <li>: 인권 - 사람의 권리</li> <li>: 인신매매 - 사람을 납치하여 다른 곳으로 옮겨 판매하는 것</li> <li>: 성매매 - 재산상 이익을 약속하고 성교 및 유사행위를 하는 것</li> </ul>		10분
전개	<p>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     인권의 개념을 알고, 성매매가 인권침해라는 것을 인식할 수 있다.                 </div> <p>◆ 학생 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동 1] 인권카드 살펴보기</li> <li>[활동 2] 기사 내용 살펴보기</li> <li>[활동 3] 인권을 지키기 위해 내가 할 수 있는 것을 적어보기</li> </ul> <p>◆ 학생 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동 1] 인권카드 살펴보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듈별로 인권카드를 나눠주고 내용을 살펴보도록 한다.</li> <li>- 조별로 제일 중요하다고 생각하는 인권이 무엇인지 질문을 통해 주의를 환기시킨다.</li> <li>- 카드엔 없지만 자신이 더 중요하다고 생각하는 인권에 어떤 것이 있는지 발표하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>[활동 2] 기사 내용 살펴보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듈별로 기사 내용을 읽어보고 토론을 통해 사건의 피해자들이 잃어버린 인권이 무엇인지 인권카드에서 3개씩 골라본다.</li> <li>- 토론 결과 발표하기 (왜 그 인권을 선택했는지 중점으로)</li> </ul> </li> </ul>		40분

정리	<p>◆ 정리</p> <p>[활동 3] 인권을 지키기 위해 내가 할 수 있는 것을 적고 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [활동지 2 - 인권을 지키기 위해서]에 내 인권과 친구들의 인권을 지키기 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇인지 해야 할 행동과 하지 말아야 할 행동을 나누어 기록한다.</li> <li>- 매스컴에서 나왔던 인권, 인신매매, 성매매 문제, 인권침해에 대해 관심을 갖자는 이야기를 통해 마무리한다.</li> </ul> <p>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 광고 속 성 역할이 보인다. (양성평등)</li> </ul>	10분
----	---	-----

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	성 의식	회기	9/10
프로그램명	광고 속 성 역할이 보인다. (양성평등)	소요시간	60분
활동목표	1. 광고에 나타난 성차별적 요소를 파악하여 설명할 수 있다. 2. 비판적 시각으로 광고를 바라보고 양성평등적 광고를 재구성해본다. 3. 성별에 의한 고정관념을 없애고 서로를 인격적으로 존중하고 배려하는 것의 중요성을 안다.		
준비물	[활동지 1 - 성역할 고정관념], [활동지 2 - 광고 속 남성과 여성의 비교분석], 잡지, 가위, 풀, 4절지		
학습유의점	성 고정관념과 성차별의 의미를 이해하고 성 고정관념에 대한 비판적 태도를 표현하는데 중점을 둔다.		
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	◆ 동기유발 - 성 차별을 경험한 친구 이야기 해보기 - 차이와 차별에 대해 알아보기		5분
전개	◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기) 성별에 의한 고정관념을 없애고 서로를 인격적으로 존중하고 배려하는 것의 중요성을 안다.  ◆ 학생 활동 안내 [활동 1] 성 역할 고정관념에 대해 살펴보기 [활동 2] 광고 속으로 GOGO~~ [활동 3] 바뀌, 바뀌  ◆ 학생 활동 [활동 1] 성 역할 고정관념에 대해 살펴보기 - 성 역할 고정관념에 대해 설명하기 - 모둠별로 성 역할 고정관념에 대해 토론을 하도록 한다. : 여자들이 생각하는 남자들은.. 남자들이 생각하는 여자들은.. 이래야 한다.. ex) 여자는 예뻐야 한다. 남자는 여자보다 키가 커야한다. 등  [활동 2] 광고 속으로 GOGO~~ - 모둠별로 잡지 광고 속 남성과 여성의 모습을 오려서 4절지에 붙인다. - 모둠별로 광고 속 남성과 여성의 모습을 비교 분석해본다. : 활동무대, 직업, 나이 외모, 역할 [활동지 - 2]		50분

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 광고 속 남녀의 모습 중 성차별적이고 고정화된 성역할 이미지가 있는지 찾아보고 발표한다.</li> </ul> <p>[활동 3] 바꿔, 바꿔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 광고를 보여주며 어떤 광고인지 알아본다.</li> <li>- 성 평등한 내용으로 광고 내용을 바꾼 후 나와서 발표한다.</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리</li> <li>성 고정관념에 비판적 태도 갖기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성 고정관념 성 편견을 갖지 않는다.</li> <li>- 성 고정관념을 가지고 행동했던 점과 앞으로 달라지고 싶은 점 이야기하기</li> </ul> </li> <li>◆ [차시예고] 다음시간에 배울 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성교육 프로그램을 마무리하며</li> </ul> </li> </ul>	5분

교수 · 학습 과정안

구분	내 용		
관련영역	종합	회기	10/10
프로그램명	성교육 프로그램을 마치며	소요시간	50분
활동목표	본 프로그램을 마치며 성에 대한 올바른 지식과 의식, 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 한다.		
준비물	[활동지 1 - 성에 대한 생각표현], 스티커, 사후 검사지, 필기도구		
학습유의점			
과정	교수-학습 활동		시간
도입 (동기유발)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 동기유발</li> <li>- 이제까지 배웠던 내용들 이야기하기</li> <li>- 가장 좋았던 내용은??</li> </ul>		10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습목표 확인하기 (학습문제 파악하기)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     '성'에 대한 자신의 생각을 솔직하게 표현할 수 있다.                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생 활동 안내</li> <li>[활동 1] 사후검사 실시</li> <li>[활동 2] 자신이 바라보는 성</li> <li>[활동 3] 프로그램을 마무리하며</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생 활동</li> <li>[활동 1] 사후 검사 실시</li> <li>- 성 지식, 의식, 태도 세 부분으로 나누어 검사 실시</li> <li>[활동 2] 자신이 바라보는 성</li> <li>- 드러내기 ('성'에 대한 생각 표현)</li> <li style="padding-left: 20px;">: '성'하면 떠오르는 생각 한 가지씩에 스티커를 붙인다.</li> <li style="padding-left: 20px;">스티커를 붙임으로써 자신의 의견을 표현한다.</li> <li style="padding-left: 20px;">1차시 때 활동지와 지금의 활동지를 비교해보며 달라진 모습을 이야기 한다.</li> <li>[활동 3] 프로그램을 마무리하며</li> <li>- 프로그램에 대한 만족도와 유익했던 주제, 건의사항 등을 기록하고 이야기한다.</li> </ul>		30분
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리</li> <li>- 변화된 성 인식으로 건강산 성을 실천하며 살기를 다짐하는 시간을 갖는다.</li> </ul>		10분

[부록 3] 회기별 활동지

<1회기 활동지 - 1> 자기소개하기

<p>자신에 대한 소개</p> <p>1) 내 이름은</p> <p>2) 내가 가장 하고 싶은 일과 가고 싶은 곳</p> <p>3) 내가 가장 자랑하고 싶은 부분</p> <p>4) 내가 가장 자신 없어 하는 부분</p>
--



<1회기 활동지 - 2> 성 드러내기

'성' 하면 어떤 생각이 드나요?? 각 항목에 스티커를 붙여 봅시다.

나쁜 .....	1	2	3	4	5	.....	좋은
----------	---	---	---	---	---	-------	----

어색한 .....	1	2	3	4	5	.....	자연스러운
-----------	---	---	---	---	---	-------	-------

감추고 싶은 .....	1	2	3	4	5	.....	드러내고 싶은
-----------------	---	---	---	---	---	-------	------------

추한 .....	1	2	3	4	5	.....	아름다운
----------	---	---	---	---	---	-------	------

더러운 .....	1	2	3	4	5	.....	깨끗한
-----------	---	---	---	---	---	-------	-----

<1회기 활동지 - 3> 자신이 바라보는 성

이름 : \_\_\_\_\_

나에게 '성'이란??

번호	'성'하면 생각나는 것	느낌
1		
2		
3		

오늘 나는 무엇을 느끼고 생각하게 되었나요??

새로 알게 된 것은??	오늘 작업을 통해 느낀 것은??

<5회기 활동지 - 1> 또래 친구의 고민



1. 철민이 고민은 뭘까?

2. 현영이가 철민이를 피하는 이유는?

3. 철민이가 현영이와 친해지기 위해 선택한 방법 중 잘못된 점은?

4. 철민이와 현영이가 친해질 수 있는 방법은?

<5회기 활동지 - 2> 고민상자

고민있어요.... 선생님, 친구들아~~~

1) 내가 생각하는 친구의 모습은...

2) 내가 좋아하는 친구가 있는데요...

3) 그 친구의 이런 점이 나를 힘들게 해요..

<6회기 활동지 - 1> 의사소통

잘 들어주세요!

자기 표현적	
어제 내가 전화를 해서 전화를 안 받으니까 나한테 화난 게 있는지 걱정되고 네 전화를 기다리느라 아무 일도 할 수 없었어.	아! 그랬구나, 미안해
무슨 일 있었던 거니?	어제 부모님께 꾸중을 들어서 기분이 안 좋아서 일찍 잠이 들었거든, 내가 연락하기로 해놓고, 미안, 걱정도 되고 화도 났겠다.
그랬구나, 너두 많이 속상했겠다. 그래도 전화를 못 받을 상황이면, 나중에라도 전화를 해주면 좋겠어. 답답하기도 하고 오해하게 되더라구.	그래, 그렇게 하도록 할게, 네 마음을 알려줘서 고마워

수동적 공격	
야! 너 나한테 전화 한다고 했잖아!! 왜 전화 안해?	그럴 일이 있었어.
무슨 일, 뭔일?	에엏, 그럴 일이 있었다니까~~
말을 해야 알지, 네가 더 잘못해놓고 왜 큰소리야!!	뭐야~~!! 이게 정말!!!

<6회기 활동지 - 2> 의사소통

이런 상황에서 나는 어떻게 이야기해야 할까요??

[사례1 - 나에 대한 험담을 하는 친구]

정은이는 초등학교 5학년입니다. 정은이는 소연이랑 아주 친합니다.  
그런데 어느 날 정은이가 특별실로 가다가 소연이가 또 다른 우리 반 친구  
다빈이에게 자기(정은이) 험담을 하는 소리를 듣게 되었습니다.  
정은이는 소연이가 가장 친한 친구라고, 자기 것을 다 주어도 아깝지 않다고  
생각했는데, 소연이의 그런 모습을 보고 정은이는 속이 상했습니다.

< 정은이 입장을 소연에게 잘 표현하려면 어떻게 하면 될까요?? >

<7회기 활동지 - 2> 또래 성폭력

이름 :

1) 조각상과 조각가가 되었을 때 느낌을 나눠봅시다.

조각상이 되어본 나..	조각가가 되어본 나..

2) 내 행동을 돌아보는 시간 가져봅시다.

지금까지 나는...	앞으로 나는...

<8회기 활동지 - 1> 인권 - 십자말풀이

● 활동지1 [십자말풀이]

			①			
		② ★1				
					④	
	③ ★2			⑤ ★3		
		⑥ ★4		⑧		
⑦				⑨	⑩	
					⑪	
			⑫			
					⑬ ★5	

★ 표시된 글자를 찾아 단어를 조합하고 함께 토론하여 뜻을 적어봅시다.

★3      ★5      :

★3      ★4      ★2      ★2      :

★1      ★2      ★2      :

가로 뜻풀이

2. 성에 관한 올바른 지식을 갖도록 하는 교육
3. 사람의 마음을 사로잡아 끄는 힘 예) 너는 참 OO적이야
4. 어떤 일이나 행동의 처음 단계 예) OO이 반이다.
5. 사람 예) OO의 본성은 선하다.
6. 산발을 놓여두는 장, 선반
7. 사진기 예) 디지털OO
9. 사람들 입에 오르내려 전하여 들리는 말 예) OO난 잔치에 먹을 것 없다.
11. 꽃을 심어 가꾸는 그릇 예) OO에 물을 준다.
12. 컴퓨터 모니터의 화상이 텔레비전의 화상처럼 움직이는 것 예) OO 강의를 보세요.
13. 두 사람이 양손에 글러브를 끼고 상대방 허리 벨트 위 상체를 쳐서 승부를 겨루는 경기

세로 뜻풀이

1. 교사가 학생에게 계속적으로 교육을 실시하는 기관 초 등OO, 중OO
2. 성적인 행위로 남에게 육체적 손상 및 심리적 압박을 주는 강제력
3. 냄새나 맛이 약간 맵다 예) OO한 떡볶이, 맛있어요!
4. 어떤 시각에서 어떤 시각까지의 사이 예) OO 있으세요? 저랑 얘기 좀 해요.
5. 사람이 세상을 살아가는 일, 삶 예) 즐거운 OO
6. 우리나라 삼국시대의 삼국 가운데 하나. 기원전 57년 박혁거세가 지금의 영남지방을 중심으로 세운 나라. 수도는 경주
8. 어떤 일이 이루어지거나 일어나는 곳 예) 소풍 갈 OO를 정하다.
10. 정해진 금액만큼 도서, 음반 등을 구입할 수 있도록 발행된 상품권



## “美 성노예-인신매매 만연... 25만 명 성착취 희생 위기”

엘리스(가명)는 12살 때 처음 사랑에 빠졌다. 어릴 적에 어머니를 잃고 아버지와의 주말에만 만날 수 있었던 그녀는 그 무렵 아빠와 같은 존재에게서 사랑 받길 간절히 원했다. 길거리에서 그녀 주위를 맴돌면서 관심을 보인 남자가 있었다. 엘리스는 그의 품에 안겼다.

그 남자가 어느 날 “같이 드라이브 가지 않을래?”라고 말했다. 엘리스는 기쁜 마음으로 차에 올라탔다. 그리고 그녀는 집으로 돌아가지 못했다. 엘리스는 4년 동안 4명의 다른 포주에게 팔려 다니며 성을 팔았다. 하루 1500달러의 매상을 올려도 그녀에게 돌아오는 것은 거의 없었다.

“내 어린 시절은 그렇게 빼앗겼어요. 이게 내 운명인가보다 생각했어요. 제 주변의 다른 아이들도 그랬으니깐요.”

미 ABC방송은 5일 후진국의 범죄로만 여겨졌던 인신매매와 아동성착취가 미국에서도 확산되고 있다고 보도했다. 엘리스의 포주들은, 도망가면 가족을 해치겠다고 협박했다. 그 때문이었다. 팔려간 지 2년 뒤, 그녀의 할머니와 언니들이 그녀를 찾는 전단지들을 뿌리고 있다는 것을 알게 됐지만 가족에게 연락하지 않은 것은. “가족들이 날 어떻게 생각할지도 두려웠다”고 그녀는 말했다.

엘리스처럼 인신매매 당해 성착취 당하는 소녀들이 미국에서만 수천 명에 이른다.

미국 내 여성 성노예들은 보통 12~14살에 처음 이 쪽 세계와 접한다. 범죄 조직들도 12살 이상의 아이들을 인신매매의 주된 목표로 삼고 있다.

외국에서 성매매를 위해 ‘밀수’ 되는 소녀들도 약 1만4500~1만7500명에 이르는 것으로 미 국무부는 추산하고 있다.

국민일보 쿠키뉴스 2010.5.6 발췌 요약

## 아이티 아이들 ‘인신매매’ 노출

### “행방불명·유괴” 증언…장기매매·강제노동 우려 국제기구들 어린이용 쉼터 등 대책 마련 잔걸음

아이티에서 지진 피해의 악몽이 채 가시기도 전에 어린이 인신매매에 대한 우려가 커지고 있다. 아이티의 총리는 27일 방송국과의 인터뷰에서 “어린이 인신매매가 이뤄지고 있다”며 “이는 우리가 지금 겪고 있는 가장 큰 문제”라고 말했다. 아이티 정부는 지진 뒤 한동안 빠르게 추진되던 아이티 고아 해외입양에도 제동을 걸었다. 총리는 이날 “아이티를 떠나는 모든 어린이들은 각국 대사관에서 실제 고아인지 여부를 확인해야 한다”고 말했다. 벨리브 총리는 “어린이 인신매매는 장기매매 때문”이라고도 말했지만, 구체적인 사례를 들지는 않았다.

아이티 어린이 인신매매 우려는 유엔기구에서 이미 나왔다. 유니세프는 복잡하고 시간이 오래 걸리는 합법적 경로를 피해 어린이 입양을 주선하는 불법 매매조직이 기승을 부리고 있다고 지난주 경고했다. 유니세프의 관계자는 “아이티 병원에서 어린이 15명이 사라졌다는 보고를 받았다”고 말했다. 유니세프는 미국 등 서구사회에 아이티 어린이 해외입양을 서두르지 말 것을 당부하기도 했다. 2004년 쓰나미 피해를 입은 동남아시아 일대에서도 어린이 인신매매가 기승을 부렸던 것과 비슷한 상황이다. 유니세프는 적십자, 세이브 더 칠드런과 함께 아이들이 인신매매의 먹잇감으로 전락하는 것을 막기 위해 아이들 신상을 기록하고 어린이용 임시 쉼터 3곳을 따로 마련했다.

구호활동을 하고 있는 기관은 “픽업트럭을 탄 이들이 피해 현장을 돌아다니면서 10대 여성들에게 먹을 것을 주겠다고 트럭에 타라고 하는 것을 봤다”며 “아이들이 강제노동이나 성매매 대상이 될까봐 두렵다”고 말했다. 아이티엔 이전부터 어린이 노예관행이 있었다. 가난한 집이 아이를 부유한 집에 맡겨 주인집 일을 돌보며 숙식과 교육기회를 제공받도록 하는 것이었지만, 아예 육체적·성적 착취를 당하는 노예상태로 전락한 경우가 많았다.

한겨레 2010.1.28 발췌 요약

### 아동노동 착취한 초콜릿으로 사랑 고백?

밸런타인데이(2월 14일)를 앞두고 세계적인 대목을 맞이한 초콜릿 관련 업체들의 마케팅 활동에 제동이 걸렸다. 지난 6일 미국 연방지역법원에서 대다수의 미국 초콜릿 제조사들에 원료를 공급하는 네슬레와 카길, 아처 대니얼스 미들랜드(ADM) 등 다국적 기업들의 어린이 인신매매와 노동착취 혐의에 대한 첫 공판이 열린 것이다.

지난해 7월 피해자들과 함께 이 소송을 건 국제기구는 “이들 기업은 자신들에게 코코아를 납품하는 아프리카 서부 농장에서 인신매매와 고문, 아동 노동착취가 빈번히 이루어지고 있음을 알면서도 이를 방치해왔다”고 주장했다.

### 11살 어린이들이 코코아 농장으로 팔려가 강제노동

이 공판에서 원고로 참여한 이들은 12살에 인신매매법에 의해 코트디부아르로 팔려가 하루에 열두 시간 이상 강제로 코코아 재배를 해야 했던 말리인들이다. 이들은 농장에서 15살, 17살, 18살에 각각 도망쳐 나와 이제 성인이 되었으나, 이들이 일했던 농장에서 가해질 수 있는 위협으로부터 자신을 보호하기 위해 소송에 익명으로 참여하고 있다.

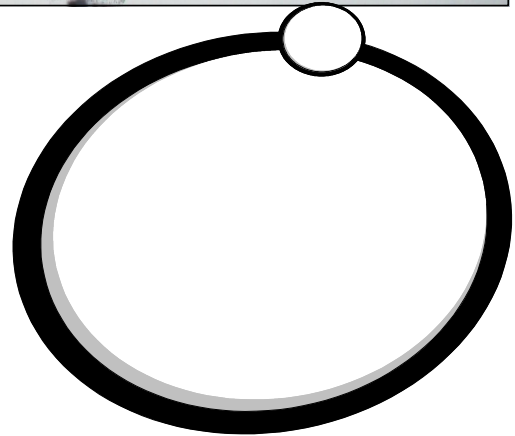
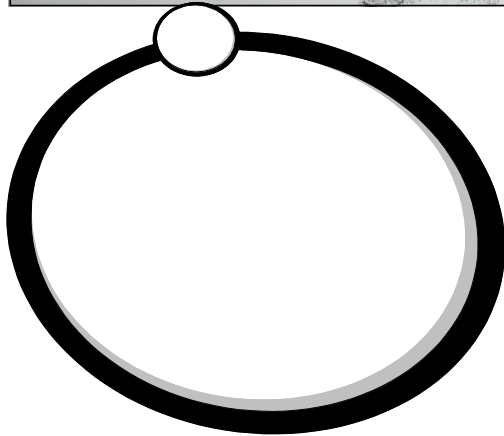
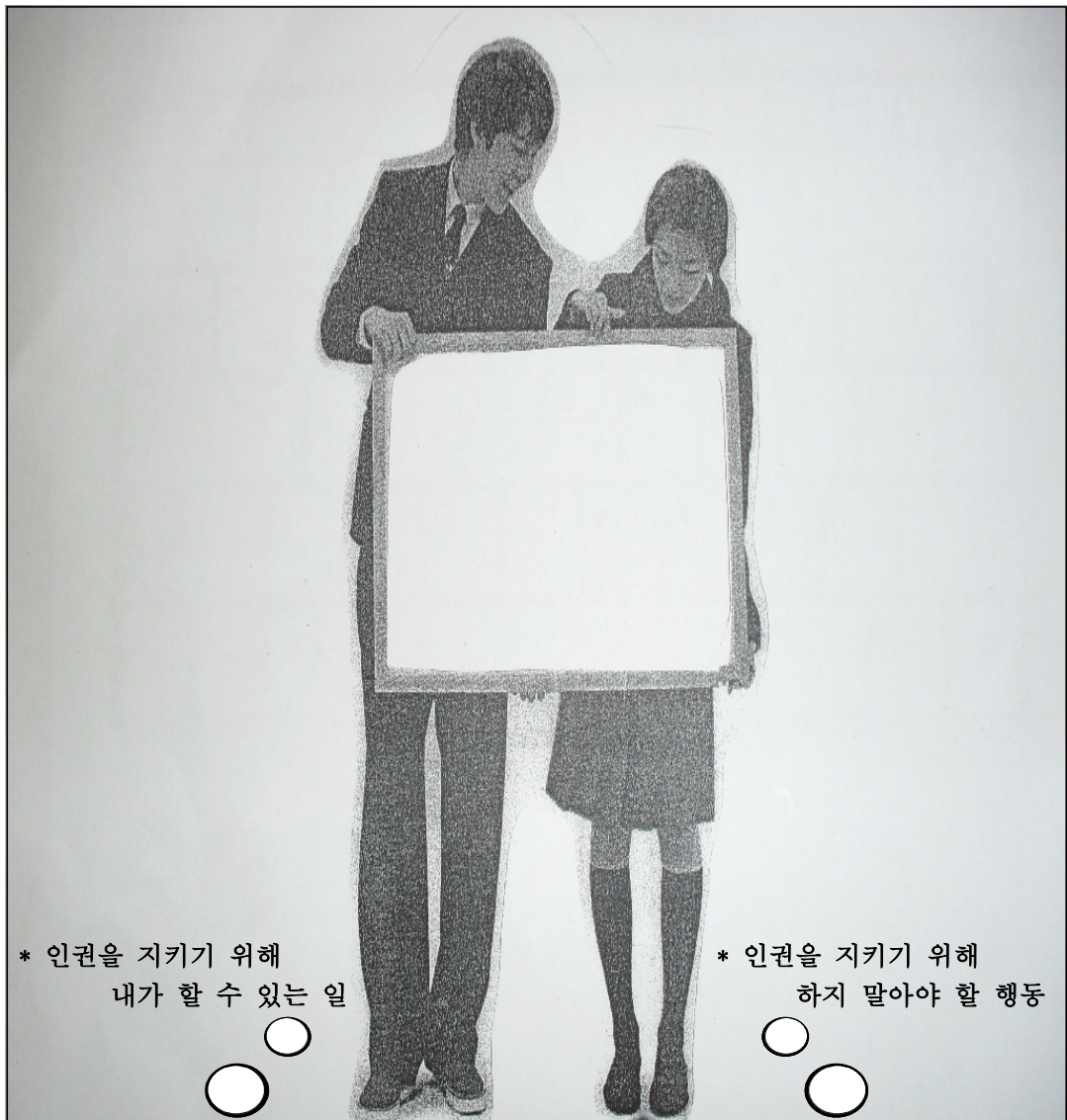
“강제수용되어 노동을 할 때는 잠을 잘 때도 총을 든 경비원이 지키고 있었다”는 것이 이들의 증언이다. 또한 최근 발표된 자료에서 “농장의 어린이들은 11살이나 12살에 노동을 시작해 도망칠 때까지 턱없이 부족한 식량과 잠, 그리고 빈번한 구타에 시달리며 강제노동을 하고 있다”면서 “이들은 노예와 다를 바 없다”고 전했다.

### 아프리카 아이들의 인간다운 삶을 위해

“대기업들은 가장 싼 가격으로 초콜릿 원료를 구하는 것이 자신들의 목표이고, 값싼 원료 확보를 통해 소비자들이 더 싼 가격으로 초콜릿을 살 수 있도록 하고 있다고 주장하고 있다”면서 “하지만 우리 소비자들이 아프리카 아이들의 인간다운 삶을 위해 그 정도는 얼마든지 감당할 수 있다는 마음만 갖는다면, 지금과 같은 시장 지상주의의 신자유주의 세계 속에서도 아프리카 아이들의 권리를 지켜낼 수 있다고 믿는다”고 밝혔다.

프레시안 2006.2.13 발췌 요약

<8회기 활동지 - 3> 인권 - 나와 다른 사람의 인권을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일



<9회기 활동지 - 1> 양성평등 - 성 역할 고정관념 알아보기

1) 내가 생각하는 남자와 여자의 역할 알아보기 (성역할 고정관념)

여자는 ...	남자는 ...

2) 광고 속 남성과 여성의 비교 분석

X	여성	남성
활동무대		
직업		
나이		
외모		
제품 속 모델 이미지		

## 성교육 프로그램을 마치며

1. 이번 성교육을 받고 난 뒤 예전의 성교육에 비해 만족 정도는 어느 정도라고 생각하십니까? (해당 부분에 ○표 하세요.)

- ① 매우 만족한다. (     )                      ② 만족한다. (     )  
 ③ 보통이다.     (     )                      ④ 불만이다. (     )

2. 이번 성교육을 받고 난 뒤 가장 자신에게 유익했던 주제를 알아보기 위한 것으로, 해당하는 곳에 ○표 하세요.

	차시	매우 유익했다	다소 유익했다	보통이다	유익하지 않았다	거의 유익하지 않았다
1	자신이 바라보는 성	5	4	3	2	1
2	내 몸의 변화 알기 (신체적 변화)	5	4	3	2	1
3	내 마음의 변화 알기 (심리적 변화)	5	4	3	2	1
4	소중한 나 (임신과 출산)	5	4	3	2	1
5	행복플러스 - 내 친구 (이성, 동성)	5	4	3	2	1
6	효과적인 의사소통	5	4	3	2	1
7	이런 게 성폭력이구나!	5	4	3	2	1
8	우리의 인권	5	4	3	2	1
9	생각을 바꾸자 (양성평등)	5	4	3	2	1

3. 성교육 수업방법이나 매체 중 가장 좋았던 것은 무엇입니까?

- ① 강의 (     )                      ② 모둠토의 (     )                      ③ 역할극 (     )  
 ④ 실물모형 (     )                      ⑤ 활동지 (     )

4. 성교육 프로그램을 마치고 건의사항이나 하고 싶은 말을 자유롭게 쓰세요.

5. 성교육 프로그램을 마치고 자신의 생활에서 변화되었다고 생각되는 점을 쓰세요.