



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

어머니의 유아양육태도와 조기교육
만족도와의 관계

제주대학교 교육대학원

교육 행정 전공

양 수 경

2011년 8월

어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 관계

지도교수 박 정 환

양 수 경

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2011년 8월

양수경의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

제주대학교 교육대학원

2011년 8월

【국문초록】

어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 관계

양 수 경

제주대학교 교육대학원 교육행정전공

지도교수 박 정 환

이 연구*의 목적은 유아기의 중요성에 대한 인식과 사회 여건의 변화로 인해 부모가 자녀교육에 대한 확고한 신념이나 의식이 부족한 상태인 유아양육태도 속에서 현재 이루어지고 있는 유아의 발달에 부적합한 조기교육의 원인과 실태를 알아보고, 어머니들이 조기교육에 대한 만족도에 차이가 있는지를 연구 분석하여 조기교육의 문제점과 해결책을 도출하기 위한 기초자료를 제시하는 데 있다. 이를 위해 제주도특별자치도내 제주시, 서귀포시 중심가에 위치한 8개 공·사립 유치원에 다니고 있는 만5세 유아의 자녀를 둔 어머니들 264명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 취학 전 만5세 자녀들이 과반수 이상이 조기교육을 받고 있었고, 학습에 도움을 주기 위해서 조기교육의 부정적인 견해 보다는 현재 조기교육에 대한 필요성이 더 높게 인식되고 있었다.

둘째, 어머니들의 연령이 30대이고 직업이 주부이며 학력이 대졸인 어머니들이 애정-자율적 양육태도를 많이 보였고, 사립유치원 어머니들이 국공립 유치원 어머니들이 더 많이 나타났다. 그리고 애정-통제적 양육태도인 경우 연령이 40대이고, 학력이 초대졸이며 제주시 어머니들이 서귀포시 어머니들보다 더 많이 나타났다. 거부-통제적 양육태도와 거부-자율적 양육태도를 보이는 어머니들은 비교적 아주 낮게 나타났다.

셋째, 어머니들의 연령층이 30대 이상, 직업별 사무직, 학력과 경제적 수준이 높을수록, 해당지역으로는 자녀가 서귀포시 지역의 유치원에 다니는 어머니들에

* 이 논문은 2011년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

비해 자녀가 제주도 지역의 유치원에 다니는 어머니들이 상대적으로 조기교육에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다.

넷째, 어머니의 양육태도가 애정형과 자율형인 경우 조기교육 만족도와 정적 상관관계를 보여 조기교육 만족도도 높아진다는 것을 알 수 있었다. 그리고 거부형인 경우 부적 상관관계를 보여 조기교육에 대한 만족도가 낮아진다는 것을 알 수 있었다. 통제형도 조기교육 만족도와 부적 상관관계를 보였지만 통계적으로 유의하지 않는 것으로 나타났다.

따라서, 조기교육은 현실적으로 부정적인 영향을 가지고 있으면서도 유아들에게 있어서 꼭 필수적으로 할 수 밖에 없다는 어머니들의 유아양육태도 속에서 계속적으로 자리매김하며 진행되어 오고 있는 실정이다. 더불어 제주특별자치도라는 지역별 특성에 따라 어머니들의 조기교육에 대한 만족도도 상대적으로 높아지고 있으며, 유아양육태도가 조기교육에 큰 영향을 미치기보다는 시대의 변화와 자녀의 수 감소, 교육비 투자로 인한 어머니들의 조기교육은 계속 확대될 것으로 전망된다.

목 차

| | |
|---------------------------------|----|
| I. 서 론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1 |
| 2. 연구의 문제 및 연구 내용 | 3 |
| 3. 연구의 제한점 | 4 |
| II. 이론적 배경 | 5 |
| 1. 양육태도 | 5 |
| 2. 조기교육 | 18 |
| 3. 어머니의 유아양육태도와 조기교육에 대한 만족도 | 21 |
| 4. 선행연구의 고찰 | 21 |
| III. 연구방법 | 23 |
| 1. 연구 대상 | 23 |
| 2. 연구 도구 | 26 |
| 3. 자료 수집 방법 | 29 |
| 4. 자료 분석 방법 | 30 |
| IV. 연구결과 및 해석 | 31 |
| 1. 조기교육의 실태 | 31 |
| 2. 어머니의 일반적 배경에 따른 양육태도 | 45 |
| 3. 어머니의 일반적 배경에 따른 조기교육에 대한 만족도 | 50 |
| 4. 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 상관관계 | 52 |
| V. 결론 및 제언 | 53 |
| 1. 연구의 요약 및 논의 | 53 |
| 2. 결론 | 59 |
| 3. 제언 | 61 |
| 참고문헌 | 63 |
| Abstract | 67 |
| 부 록 | 69 |

표 목 차

| | |
|---|----|
| <표Ⅲ-1> 조사대상 어머니의 일반적 특성 | 24 |
| <표Ⅲ-2> 조사대상 어머니의 학창시절 사교육 실태 | 25 |
| <표Ⅲ-3> 조사대상 어머니가 받은 사교육의 종류 | 26 |
| <표Ⅲ-4> 조기교육에 대한 실태와 인식 및 만족도 문항구성 | 27 |
| <표Ⅲ-5> 어머니의 유아양육태도 유형별 하위 영역의 문항구성과 신뢰도 ... | 29 |
| <표Ⅳ-1> 조기교육의 경험 유무 | 31 |
| <표Ⅳ-2> 조기교육의 경험을 시키는 이유 | 32 |
| <표Ⅳ-3> 조기교육의 경험을 시키지 않은 이유 | 32 |
| <표Ⅳ-4> 유아 개인당 조기교육의 가지 수 | 33 |
| <표Ⅳ-5> 조기교육을 받고 있는 주 횟수 | 33 |
| <표Ⅳ-6> 월별 조기교육의 비용 | 34 |
| <표Ⅳ-7> 조기교육의 종류별 순위 | 35 |
| <표Ⅳ-8> 조기교육의 종류별 시작 동기 | 36 |
| <표Ⅳ-9> 조기교육의 종류별 계속 이유 | 37 |
| <표Ⅳ-10> 조기교육의 종류별 중단 이유 | 38 |
| <표Ⅳ-11> 조기교육의 종류별 주당 횟수 | 39 |
| <표Ⅳ-12> 조기교육의 종류별 월교육비 | 40 |
| <표Ⅳ-13> 조기교육의 종류별 만족도 | 41 |
| <표Ⅳ-14> 조기교육의 종류별 중요시 하는 인식도 | 42 |
| <표Ⅳ-15> 조기교육의 종류별 적당한 연령 | 43 |
| <표Ⅳ-16> 조기교육의 문제점에 대한 인식도 | 44 |
| <표Ⅳ-17> 조기교육 선택시 중요하게 생각하는 인식도 | 44 |
| <표Ⅳ-18> 조기교육의 전반적인 만족도 | 45 |
| <표Ⅳ-19> 어머니의 각 양육태도 유형별 기술 통계치 | 46 |
| <표Ⅳ-20> 어머니의 연령에 따른 양육태도 | 46 |
| <표Ⅳ-21> 어머니의 직업에 따른 양육태도 | 47 |
| <표Ⅳ-22> 어머니의 학력에 따른 양육태도 | 48 |

| | |
|---|----|
| <표Ⅳ-23> 유아교육기관 유형에 따른 양육태도 | 49 |
| <표Ⅳ-24> 해당지역에 따른 양육태도 | 50 |
| <표Ⅳ-25> 어머니의 일반적 배경에 따른 조기교육에 대한 만족도 차이에 대한 변량분석 | 51 |
| <표Ⅳ-26> 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도간의 상관분석 | 52 |

그림 목 차

| | |
|--|----|
| 【그림 1】 Schaferd의 자녀양육에 대한 가설적 모형 | 10 |
|--|----|

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 유아기의 중요성에 대한 인식과 사회 여건의 변화로 인하여 취학 전 유아기 자녀를 둔 부모들의 교육적 요구들은 세계적으로 점점 보편화 되고, 매우 다양하게 변화되고 있다. 그리고 부모들이 생각하고 있는 자녀관 변화에 따라 자녀수는 감소하는 반면 자녀교육에 대한 관심은 더 높아지고 있는 실정이다. 또한 언론이나 다양한 매체를 통하여 유아기 중요성을 인식하게 됨으로써 자녀들의 교육과 관련된 환경에 지대한 관심을 가지고 물질 또는 인적 지원을 아끼지 않고 있다.

특히 우리나라 취학 전 유아의 자녀를 둔 부모들에게 있어 가장 관심이 되는 분야는 '조기교육' 이라고 해도 과언이 아닐 것이다. 걸음마를 갓 시작한 영아기 부터 유아기까지 '하버드대 학습법' 이라는 영재교육과 원어민 영어수업, 미술, 음악, 컴퓨터 등을 배우게 하는 가하면(이경선, 2006), 과거 초등학교 입학 앞둔 아이에게 '가나다라' 정도까지 가르쳐서 학교에 보냈던 것과는 확연히 다르게 요즘에는 취학 전 아이에게 한글 · 수학 · 영어, 한자까지 가르치고 있다. 그리고, 대입에서 논술 비중이 커지면서 유아들을 대상으로 한 어떤 영재 학원에서는 일찌 감치 사고력을 키우려는 학부모들을 겨냥하여 사회학, 철학을 전공한 선생님들이 철학 수업까지 개설하는 등(강경지, 2007) 과도하게 조기교육 열풍이 불고 있다. 이에 따라 유아를 교육하는 기관 뿐만 아니라 가정에서도 유아에게 교육적인 경험을 제공하기 위해서 하루 중 일정시간 동안 학원이나 과외학습의 전문적인 학습 경험을 위한 경쟁이 점점 뜨거워지고 있다.

이러한 조기교육의 과도한 분위기에 대해 이태희(2005)는 우리 사회가 급속하게 산업발전과 더불어 사회 구조의 변화를 계속 경험하면서 교육적 성취를 더 나은 생활을 위한 수단이자 신분 상승의 주요 수단으로 보게 되었고, 자녀를 자

신의 대리 자아로 인식하는 우리 어머니들이 신분상승에 대한 열망을 자식에게 기대함으로써 나타나게 된 현상으로 해석하였다. 그리고 임유경(2002)은 교육열에 대한 어머니들의 생각이 유아 산업체의 상업적인 요소들과 연결됨으로써 조기교육의 과열현상을 계속적으로 낳고 있다고 보았다.

우남희(2002)의 연구에 의하면 사교육을 조기에 많이 받은 유아일수록 학습요령을 잘 터득하고 있으며 대인관계에서도 자신감을 갖고 있는 것으로 평가되었다는 결과가 나왔다. 그러나 조기교육은 어떠한 면에서 자녀에게 보다 좋은 교육 기회를 마련하고자 하는 어머니의 마음에서 비롯된 것이라고 보여지나, 유아의 발달에 적합한 경험을 제공하는 적기교육의 의미보다 발달을 앞당기고 다음 교육기관의 학습에 대해서 사전준비교육으로 실시되고 있다는 것이 문제점으로 보여진다.

유아기 조기교육에 있어서 김희선(2006)은 자기 아이가 다른 아이들에 비해서 뒤쳐질지 모른다는 경쟁심을 형성하여 어머니의 과잉교육열과 불안감을 불러 일으키는 이상현상을 낳기도 한다고 보았다. 장영희(2002)는 과도한 조기교육으로 인해 유아기의 중요성을 왜곡하고, 사회계층간의 위화감을 조성하며, 경제적으로 사교육비의 부담을 가중시킬 뿐만 아니라 우리 사회에 영리를 목적으로 하는 조기교육기관을 난립하게 하는 결과를 낳는다고 하였다. 결국 자녀교육에 확고한 신념과 의식이 부족한 상태에서 부모들은 조기교육을 부추기는 분위기에 영향을 받고 있으며, 이로 인해 자녀교육에 대해 많은 불안감을 느끼고 있다. 이런 불안감을 통해 부모들 간에 서로 전이되면서 더욱 심각한 문제점을 낳고 있는 실정이다.

이러한 현실적인 문제 속에서 부정적인 영향에 피해를 입는 것은 유아들이다. 유아들이 발달적, 교육적으로 부적합하게 조기교육을 받음으로써 인지적으로나 정서적으로 장애를 일으키며 심지어 자폐증, 우울증, 학습 장애 등 발달 과정의 문제를 가진 유아들이 점점 생겨나고 있다고 보았다(신의진, 2001). 그리고, 우남희(2005)는 유아들이 발달적, 교육적으로 부적합한 조기교육을 받음으로써 인지적 또는 정서적 장애를 일으킬 수 있다고 하였다.

부모들이 자녀에게 지나친 조기교육을 실시하고 각종 학원을 배회시키는 이유를 분석한 연구 결과(우남희 외 1992), 자녀에 대한 지나친 기대나 육아 불안과

관련이 있는 것으로 나타났다. 즉, 조기교육의 과열 현상은 '부모의 욕심'이나 '교육열'에 의한다고 해석되며, 이는 가족이기주의, 출세지향주의와 같은 우리 사회의 가치관 및 문화적인 배경에 그 뿌리를 두고 있다고 볼 수 있다.

이와 같이 조기교육의 과열현상이나 유아에게 미치는 부정적 영향에 대해 알려지면서 1990년대 이후부터 조기교육의 부정적 영향에 대한 연구들이 실시되기 시작하였다. 이들 연구에서 조기교육의 열풍으로 인하여 유아기 교육에 대한 왜곡이나 사교육의 증가로 인하여 부모의 교육비용 증가 및 상업적 목적을 가진 영리업체들의 급증을 밝히고 있다(김명순, 2002; 우남희, 2002; 이기숙 · 장영희 · 정미라 · 홍용희, 2002; 박수진, 2001; 오효선, 2001; 박재규, 2000; 김은정, 1994; 우남희 · 현은자 · 이종희, 1993).

조기교육은 긍정적 요인 뿐만 아니라 부정적 요인도 내포를 하고 있어서 학자들마다 조기교육에 대한 찬반 의견이 계속적으로 분분하다. 현실적으로 조기교육에 있어서 부모들의 관심 및 교육열이 매우 강한 편이다. 과거의 산업사회에 아버지의 역할이 가정의 경제적 지원자 역할과 이차적인 양육자로서 미치는 영향력이 약화되어 자녀 양육에 대한 책임이 어머니들에게 집중되었고, 현대 사회에서 핵가족화 경향과 취업모의 증가로 인한 아버지의 역할에 대한 관심이 점점 요구되고 있는 실정이다. 최유경(1999)의 연구결과에 의하면 자녀 양육에 있어서 아버지의 역할이 어머니와는 다르지만 유아 발달에 미치는 영향력은 개개인의 태도보다는 동시에 영향을 미친다고 하였다.

본 연구에서는 조기교육에 대한 어머니들의 인식 및 만족도에 관한 연구를 실행하고자, 기존의 선행연구에서 단순한 조기교육의 실태 및 어머니의 인식이나 만족도에 대한 평가에 그치지 않고, 이를 어머니 유아양육태도와 상관을 조사함으로써 유아기의 조기교육에 미치는 어머니의 유아양육태도에 대한 의미와 중요성을 검증하여 알아보려고 한다.

2. 연구의 문제 및 연구 내용

본 연구에서는 취학 전 만5세 유아들의 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 하여

현재 조기교육의 전반적인 실태와 어머니의 양육태도를 살펴보고, 조기교육을 시키는 행동의 배경요인으로서 자녀 양육에 대한 어머니들의 태도들이 조기교육과 어떠한 관계가 있는지 분석하여 봄으로써 잘못된 조기교육으로부터 유아들을 보호하고, 부모의 과잉 교육열과 불안감 등의 문제점 및 해결책을 도출하기 위한 기초 자료를 제시하고자 한다. 이를 위해 본 연구에서 설정한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 취학 전 만5세 유아들의 조기교육의 실태는 어떠한가?

둘째, 어머니들의 일반적 배경(어머니의 연령, 학력, 직업, 경제적 수준, 유아교육기관 유형, 해당지역)에 따른 양육태도의 전반적인 경향은 어떠한가?

셋째, 어머니들의 일반적 배경(어머니의 연령, 학력, 직업, 경제적 수준, 유아교육기관 유형, 해당지역, 학창시절 사교육 경험유무)에 따라 조기교육의 만족도와 어떠한 차이가 있는가?

넷째, 어머니들의 유아양육태도(애정적, 거부적, 자율적, 통제적)와 조기교육의 만족도는 어떠한 상관관계가 있는가?

3. 연구의 제한점

첫째, 본 연구는 대상의 선정에 있어 제주특별자치도에 소재된 제주시, 서귀포시 중 교육열이 가장 밀집된 구역의 8개 공·사립유치원에 다니고 있는 취학 전 만5세 유아들의 어머니들만을 표집하여 조사·분석하였기 때문에, 전체적으로 다양한 연령이나 계층, 지역을 해석하는 데에는 어려움이 있다.

둘째, 어머니의 양육태도에 따른 취학 전 유아의 올바른 조기교육의 방향을 모색하는 데에는 도움이 될 수 있으나, 연구방법으로 설문조사만을 사용하였기에 어머니들의 교육적인 기대나 의식에 대한 심층적인 조사를 하는데 어려움이 있다.

셋째, 조기교육에 대한 인식이나 만족도를 묻는 설문의 영역은 연구자가 미리 설정하여 해당되는 항목에 대해서만 질문하였으므로 연구자가 설정하지 않은 영역에 대한 어머니들의 의견은 반영되지 못했다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 양육태도

가. 부모의 양육태도 개념

인간이 태어나서 가장 최초로 접하는 가정은 사회적 환경으로서 가장 기초적이고 기본적인 교육이 이루어지는 장이고, 자녀에게 있어서 가장 중요한 역할을 하는 사람은 부모라고 말할 수 있는데, 부모-자녀 관계에서 자녀에 대한 부모의 양육태도는 출생 직후부터 일생을 통해 중요하다고 볼 수 있다. 양육태도란 Fisbein(안유자, 2000, 재인용)은 부모의 양육태도를 하나의 문화양식으로 보았고, 자녀의 성장, 발달에 있어서 기르고 가르치는 양태이며, 행동에 대한 경향성, 반응양식이라고 하였다. 그리고 Murphy와 Newcomb(한인자, 1989, 재인용)은 아동에게 영향을 주는 어머니의 인성은 태도와 행동의 속성으로 구별된다고 하였다.

한영숙(1989)의 연구에서 태도란 어떤 심리적 대상인 정서를 개념화한 것이며 행동은 태도의 결과로서의 활동이라고 정의하였다. 말하자면 양육태도란 자녀의 생리적인 기본적 욕구를 충족시키고, 광의로는 정서적 만족의 심리적 과정과 말, 행동, 육체적 접촉을 통한 감정적 욕구의 충족이라고 말할 수 있다. 그러므로, 부모의 양육태도란 자녀의 생리적, 심리적인 기본적 욕구를 충족시키는 과정면에서 일정한 강도를 유지하면서 반응하는 용이성 그리고 내적인 행동까지를 말하는 것이라고 볼 수 있다(성영혜, 1996).

양육태도는 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어서 일반적 혹은 보편적으로 나타내는 행동을 의미하며, 자녀의 정서적인 행동의 특성은 부모나 양육자가 어떻게 어떤 태도로 키웠느냐 하는 데에 따라서 달리 나타난다고 볼 수 있다(이미선, 2002). 부모의 양육태도는 17세기까지만 해도 엄격한 훈육 및 체벌이 가장 효율적인 양육태도였으나 18세기에 들어서면서 소아의학 및 심리학의 발달은 양육태도에 대한 지식의 필요성을 증가시켰으며, 부모 자신이 자녀와의 관계를 이해하는 것은 건전한 부모

-자녀관계를 형성하는데 필요하다고 인식되어 부모의 양육태도에 대한 변화와 더불어 다양한 연구가 이루어지게 되었다(Freud, 1952). 부모로서 지니는 양육태도에 대한 정의는 유아 발달 전반에 관해 부모가 가질 수 있는 모든 종류의 인지를 포함하는 개념으로서, 자녀를 양육할 책임을 가지고 있는 부모에게 자녀의 발달을 어떻게 지원해 줄 것 인지 그 내적 태도를 결정하는데 근거가 된다고 정의하였다(이혜란, 2001).

자녀의 지적 · 정서적 특성은 부모 및 양육자가 어떠한 태도로 키웠느냐 하는 양육태도에 크게 영향을 받으며, 부모와 자녀간의 관계는 일방적이 아닌 상호 보완적인 관계라는 입장에서 부모의 양육태도를 자녀가 어떻게 지각하고 해석하느냐에 따라 결정되는 것으로 보고 있는데 이러한 자녀양육태도는 부모-자녀 관계의 질을 결정해 주고 자녀의 인적, 정서적, 성격적 측면의 발달에 중요한 영향을 미친다고 할 수 있다(김경숙, 1988).

부모의 양육태도는 그 개념이 광범위하고 포괄적이기 때문에 개념화시키거나 구체적으로 연구에 적용하기 어려운 제한점을 지니고 있으므로 연구자들은 이를 유형화하여 분석하고 있다(조운영, 2002). 그 이유는 자녀가 처음으로 접하는 사회적 환경이 부모이며, 백지설을 주장하는 로크처럼 백지상태의 아이들은 무엇을, 어떻게 자극시키고 경험시키는가 하는 부모의 생활양식에 의해 거의 모든 것이 결정되기 때문이다.

Becker(1964)는 양육태도를 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어서 보편적으로 나타내는 태도 및 행동으로 정의하고, 이는 자녀의 성격이나 행동 뿐만 아니라 정서, 인지발달에 중요한 영향을 미친다고 하였다. 김재은(1974)은 양육태도를 인간 성격의 형성에 영향을 주는 요인으로 부모의 역할 유형과 자녀와의 상호관계, 그리고 다른 사람과의 상호작용으로 보았다. 또한 Sears(1975)는 아동 개인의 모든 행동은 부모가 자녀를 어떻게 키웠느냐 라는 양육방법의 결과라고 지적하고 있다. 그러므로 부모의 양육태도는 가정의 분위기, 사회 경제적 수준, 문화적 배경, 그리고 부모나 자녀의 특성에 따라 복합적으로 구성된 양육자로서의 일반적인 행동양식이라고 정의 내릴 수 있을 것이다.

부모와 자녀 관계에 관심을 둔 다수의 연구에서 부모의 양육행동이 유아의 제 영역 발달에 중요한 관련성이 있음이 Symonds(1949), Baumrind(1991) 등 다수의 연구자에 의해 시사되어 왔다.

이와 같이 유아들에게 있어 부모의 역할과 책임이 절대적이며, 따라서 부모교육의 필요성이 대두되고 있다. 부모들에게 부모로서의 역할과 기능을 효과적으로 수행할 수 있도록 자녀양육과 관련된 정보나 기술을 전달함으로써 부모와 자녀 모두의 긍정적인 심리적 · 행동적 변화를 도모하는 교육적 활동이 바로 부모교육이다.

따라서 부모의 신념, 양육태도, 양육방법 등을 개선 및 향상시킴으로써 부모가 가정에서 유아의 전인발달을 도모하도록 돕는 목적을 가진 부모교육은 유아교육의 효과를 극대화하기 위해 반드시 수행되어야 하는 것으로 보고되고 있다(김향은, 1999).

나. 어머니의 양육태도

어머니는 자녀교육에 있어서 절대적이라고 해도 과언이 아니다. 출산의 과정에서부터 어린 자녀의 발달에 지대한 영향을 주게 된다. 유아가 세상에 태어난 순간부터 처음으로 대면하게 되는 것은 어머니이고, 그 때부터 어머니와의 애착이 형성되기 때문이다. 오랫동안 유아의 사회적 적응은 주로 유아를 둘러싸고 있는 환경에 의해서 결정된다고 인식되어 왔다. 대개 어머니는 아버지보다 훨씬 더 유아와 있는 시간이 많으며 유아와 함께 놀이를 하게 된다. 유아의 초기 발달에 가장 기본적이면서 중심적인 인물은 어머니이며 유아발달에 있어서도 어머니의 중요성을 우리가 살아가는데 필연적으로 얽여져 있음을 알 수 있다. 사회생활에서 필요한 기술은 유아가 최초로 접하는 사회집단인 가정을 중심으로 배우게 되며, 부모라는 인적 환경은 유아의 신체, 언어, 정서, 사회성 발달 등 전인발달에 중요한 영향을 미친다(유경량, 2004). 따라서 어머니의 양육태도로 인해 자녀의 행동과 발달 전체에 변화가 다양하게 일어나는 것은 당연한 사실의 결과라 할 수 있다.

어머니의 양육태도에 따라 나타나는 변화들 중 자녀의 자아존중감이나 자아개념에 영향을 미치는 경우, 어머니가 애정적이고 수용적이며 자율적일 때, 신뢰감을 주는 양육태도와 훈육분위기가 조성될 때, 자녀들의 자아개념은 긍정적인 수준으로 발달하고 인지양식형성에도 도움이 되며(김현숙, 1994), 양육태도가 민주적일 때는 사회성숙도가 높고 자아 존중감이 높다(공경혜, 2003). 그러나 반대로 어머니의 양육태도가 엄격하고 제한적이면 자녀는 순종적이나 창의력이 부족하고 수줍어하며 자아개념이 낮아진다(유경량, 2004).

어머니의 양육태도로 인한 변화 중 유아의 사회적 관계에 영향을 미치는 연구를

보면, 어머니의 환경이 긍정적이어서 부모역할에 만족하는 어머니는 자녀의 발달에 긍정적인 영향을 주게 된다. 실제로 온정적이고 수용적인 부모의 자녀들은 대인간 갈등의 상황에서 보다 많은 해결책을 제시하고, 보다 효과적이고 건설적인 해결방안을 취할 뿐 아니라, 자녀의 대인관계를 가장 잘 예언하는 변인으로 작용하고, 자녀의 친사회적 행동특성을 발달시킨다(Dekovic & Janssens, 1992).

그와 반대로 자녀와 어머니의 상호작용이 빈약하고, 부모가 자녀를 존중하지 않고 자녀의 요구에 민감하지 못하며, 부정적 · 거부적 · 통제적 양육태도를 보이는 경우, 자녀들은 현실에 대해 무관심하고 무책임하며 바람직한 또래관계를 형성하지 못한 채 외부와의 관계를 차단하는 고립적인 특성을 나타내며(김양희, 1994; Black et al, 1995), 유아발달에 부정적인 영향을 준다.

어느 누구도 자신의 자녀를 잘못되게 양육하고자 하지는 않는다. 자녀 양육은 부모의 대표적 역할이다. 어머니의 바람직한 양육태도는 진실된 자세로 자녀를 대하고 많은 시간을 자녀와 함께 보내면서 충분한 사랑을 제공해야 하며 자녀의 입장에서 생각하는 동시에 긍정적인 평가를 내려야 한다. 어머니-자녀 관계는 일방적인 영향을 미치는 것이 아니라 어머니는 자녀에게, 그리고 자녀는 어머니에게 영향을 서로 주고 받음을 인지함으로써 어머니의 역할의 중요성을 다시 한번 확인할 필요가 있겠다(유경량, 2004).

다. 아버지의 양육태도

최근에 들어 아버지의 양육태도에 관한 연구에 의하면 아버지의 양육 참여 여부에 따라 부부 관계 뿐 아니라 유아의 발달에 있어서 사회 정서적인 면에 긍정적인 효과와 더불어 아버지로서의 유능감과 만족감을 높이는 효과가 있음이 밝혀졌다(문유경, 2009). 뿐만 아니라, 아버지가 자녀와 함께 여가활동을 함께 즐기는 활동이 자녀의 성취동기에 큰 영향을 미친다고 볼 수 있다.

전통적인 확대 가족 제도의 붕괴, 여성의 교육 기회와 취업 여성의 증가 등으로 인해 자녀 양육에 대한 아버지의 공동책임이 강조되면서 과거에 볼 수 없었던 새로운 가족생활 형태가 창출된다고 하였다(홍희란, 2002). 아버지와 직접적인 상호작용을 통해 자녀의 친 사회적 도덕 판단 능력에 영향을 준다는 연구 등을 살펴보면 아버지

의 양육참여와 아동의 친 사회적 행동과의 관계가 있음을 나타낸다(문윤경, 2009).

따라서, 예전의 아버지의 가정 경제적 지원자로서의 역할 뿐만 아니라 자녀의 양육과정에 있어서도 중대한 책임이 계속적으로 증가하는 추세로 변화되고 있다.

라. 양육태도의 유형

부모의 양육태도에 대한 많은 선행 연구들은 부모의 양육 태도의 유형을 분석하여 시도되었다. Symonds(1949) 부모의 양육태도를 처음으로 이론화, 체계화한 사람으로서 부모와 자녀의 관계를 자녀가 수용하느냐 거부하느냐의 여부에 따라 거부와 수용으로 구분하고 부모의 생각대로 자녀를 지배하려 하느냐, 자녀에 복종하려 하느냐에 따라 지배와 복종의 양극으로 하는 2개 차원으로 구분하였다(이승화, 2001). 먼저, 사이몬즈(Symonds, 1949)는 부모의 자녀양육태도를 처음으로 이론화하였는데, 그는 부모-자녀의 관계유형을 크게 거부-보호 차원과 지배-복종 차원을 교차시켜, 여덟 가지 양육태도(① 소극적 거부형, ② 적극적 거부형, ③ 엄격형, ④ 기대형, ⑤ 간섭형, ⑥ 불안형, ⑦익애형, ⑧맹종형)로 분류하였고, 아울러 이와는 별개로 모순·불일치 차원을 설정하여 ⑨ 모순형, ⑩ 불일치형으로 구분하였다. 이 때 바람직한 양육 태도에는 2가지 차원에서 각각 중용을 지키는 것이라고 했다. 그의 이론은 부모의 양육태도를 체계화하려했다는 점에서 공헌한 바 있으나 부모의 태도를 정상적인 규준에 의거 설명하는 데에 실패하였다. 어머니의 양육태도가 부정적으로만 설명되었고, 일상생활에서 일어날 수 있는 건전한 태도에 대해서는 언급이 없었기 때문이다.

정상적인 부모의 양육태도를 장기적으로 연구한 Schafer(1959)는 【그림 1】과 같이 Symonds와는 다른 이론모형을 발표하였다. 그는 The Berkeley Growth Study의 일환으로 신생아기부터 초기 청년기에 이르는 동안의 발달과 부모의 양육태도를 함께 연구하였다. 그는 30년 동안의 기록에 의거하여 부모의 양육 행동을 두개의 축, 즉 애정-거부의 축과 자율-통제의 축으로 분류하였다.

Schafer(1959)는 가장 바람직한 부모의 양육태도를 애정적-자율적 태도로 보았고, 이러한 양육태도를 지닌 부모 밑에서 자란 자녀는 능동적, 외향적이고 독립적이며 사회적응을 자신 있게 하면서 사교적, 창의적, 자신이나 타인에 대한 적

대감이 없다. 그러나 가정 외에서 잘 적응하는 이러한 자녀들이 집에서는 부모에게 복종하지 않거나 약간의 공격성 고집을 보일 때가 있다. 이런 행동이 나타나는 이유를 Levy 와 Baldwin은 부모로부터 안정감을 느끼기 때문이라고 풀이하고 있다(Mussen, Conger, & Kagan, 1979).



【그림 1】 Schaffer의 자녀양육에 대한 가설적 모형

1) 애정적-자율적 태도

자녀에게 부모가 자유, 민주적, 협동적, 수용적인 태도로 자녀에게 인격체로 존중하는 태도를 가지며, 자율적이면서 애정적인 태도로 자녀에게 자율성을 인정하는 동시에 그에 따르는 책임과 의무를 갖게 한다(김석현, 2006). 관심 있는 돌봄, 지지, 사랑, 수용의 감정으로 애정적 태도의 부모에게 수용된 자녀인 경우 행동이 온순하고, 타인을 존중하며, 명랑하고 협조적, 정서적으로 안정되어 있다(문윤경, 2009). 그리고 능동적, 외향적이고 독립적이며 사회적응을 자신 있게 하며 사교적이고 창의적이며 자신이나 타인에 대해 적대감이 없다.

자율적인 부모인 경우 자녀에 대한 긍정적인 애정이 우선되고 자녀의 독립성을 인정하며, 자녀가 원하는 행동을 스스로 하도록 돕는다. 자녀 스스로 일을 처리할 수 있도록 기회를 제공하고 신뢰를 보이는 태도를 취할 때 자녀는 책임감

있고 자주적인 인간으로 성장할 수 있다. 자율적 태도의 자녀는 능동성, 독립성, 창의성 등 인간으로서 갖추어야 할 자질을 함양시켜 준다고 보고 있다(문윤경, 2009).

2) 애정적-통제적 태도

애정을 주면서도 자녀의 행동에 제약을 많이 하는 태도이다. 애정적이면서 자율성을 부여하는 가정에서 성장한 유아보다 애정적-통제적인 가정에서 자란 유아들은 더 의존적이고 사교성, 창의성이 적은 편이며 상상적인 적대감을 품는다.

통제적 양육태도인 경우 부모가 자녀의 행동을 금지, 간섭하고 부모의 수준에서 자녀를 다루려고 하는 태도를 보이며, 이에 양육된 자녀는 일반적인 새로운 자극에도 두려움이나 불안감을 느낀다. 그러면서 부모의 눈치나 부모가 원하는 대로 수동적인 행동으로 하려 하기 때문에 자녀는 이중의 심리적 부담을 안고, 창의성, 자주성 발달은 방해받게 된다(문윤경, 2009).

3) 거부적-자율적 태도

자녀를 수용하고 받아들이지 못하는 동시에 자녀 마음대로 행동하게끔 하는 부모의 태도이며, 자녀에 대해 거리감, 무관심, 소홀, 거부적 태도를 갖는다(김석현, 2006). 이러한 태도를 지닌 부모에 의해 성장한 어린이는 불안정한 정서, 움추러드는 행동을 보이고, 심하면 범죄초래, 공격적이고 자신의 행동조절을 못하게 된다. 거부적 태도는 부모에 대한 자녀의 부정적 반응을 초래하고, 반사회적 태도를 가지기 쉽다고 보고하고 있다(백순옥, 2001).

4) 거부적-통제적 태도

자녀를 따뜻하게 용납하지 않을 뿐 아니라 행동을 체벌 또는 심리적 통제로 규제하는 태도이다. Rosenthal, Finkelstein 등의 연구는 정신질환을 보이는 아동들의 부모에게서 이러한 태도가 보인다고 보고하고 있다. 이러한 부모 밑에서 자란 어린이들은 자아에 대한 분노가 발생하며 내면화된 갈등, 고통을 많이 가지고 있다. 경우에 따라서는 자학적, 퇴행적이 되기도 한다(김석현, 2006).

Schaefer의 가설적 모형은 사용하는 용어는 다르지만 많은 학자들에 의해 지지

되고 있다.

Rosen은 부모가 자녀를 대하는 태도를 관심과 무관심, 지배와 복종, 민주와 독재, 수용과 거부 등 4차원으로 분류하고 부모의 수용적인 태도는 아동에게 친절, 자신감, 안정성 등으로 나타나고 수용의 결손은 혼란, 불안감, 반항 및 무감동 등을 특징으로 나타난다고 보고했다.

이 외에도 양육행동을 유형화하기 위한 측정도구가 여러 연구자들에 의해 개발되어 왔는데 그 중에서도 Baumrind(1966)의 권위적(authoritative), 허용적(permissive), 권위 있는 양육태도(authoritarian control attitude)은 가장 널리 알려져 있다. 즉, 권위적인 부모는 무조건 복종을 아동에게 원하며 부모가 정한 규칙과 규율에 대한 설명은 거의 하지 않고 규칙을 절대적으로 지킬 것으로 강요하는 편이다. 이러한 부모 밑에서 양육된 아동은 자존감이 낮아 자기 스스로를 존중하지 못하고 정서적인 문제를 가질 수 있다.

허용적인 부모는 가르침과 지도를 통해 아동의 요구와 무조건적 수용을 통해 아동을 하나의 인격체로 대한다고 생각할 수 있다. 가정에서는 아동이 지켜야 할 규칙이나 규율이 거의 없으며 아동이 요구하는 것은 거의 수용되며 부모는 권위의 존재가 아니라고 본다. 이러한 부모 밑에서 양육된 아동은 정서적으로 미성숙, 자기중심적이며 의존적, 사회성이 결여된 성격을 가지게 된다고 한다.

권위 있는 양육태도는 사랑과 통제가 조화를 이룬 양육방식이라고 볼 수 있는데 일정한 범위 내에서 행동이 자유로움이 허용되고, 규칙을 정하는 데 유아에게 논리적인 설명으로 이해하도록 노력해야 한다. 이러한 부모 밑에서 양육된 아동은 자신감과 정서적 안정감이 길러져 사회적으로 책임감이 강하고 유능하다고 볼 수 있다. 그는 온정과 통제 두 가지 기준으로 양육태도를 나누었는데, 온정은 보호하는 기능으로서 애정을 표현하고 아동의 신체적이고 정서적인 편안한 상태를 돌보기 위한 부모의 태도와 행동을 뜻한다. 또 통제는 사회화 기능으로 간주하여 아동으로 하여금 목표지향적인 행동을 형성시키고 바람직하지 못한 행동은 수정하며 부모 기준의 내재화를 촉진시키고자 의도한 행동으로 정의하였다. 부모의 온정과 통제가 모두 높을 경우에는 권위적, 온정은 높고 통제가 낮은 경우에는 허용적, 통제가 높고 온정이 낮은 경우에는 권위주의적 양육방법으로 특징지어졌다.

김지신(1996)의 연구 결과를 보면 부모의 권위적인 양육태도가 아동의 사회적 능력을 발달시키는데 긍정적 영향을 미친다고 한 Baumrind(1973)의 연구를 증명하고 있다. 그 외 Hurlock, Jersild, 국내에서는 오기선, 정원식, 유영주 등 많은 학자들이 부모의 양육태도 모형에 대해서 관심을 가지고 부모의 양육태도가 자녀의 성격특성에 미치는 영향력을 역설하였다. 국내의 연구에서는, Symonds(1949)의 이론에 입각하여 양육태도를 분류한 오기선(1965), parent Rating Scale을 모체로 하여 가정환경 진단검사를 제작한 김재은(1974), Schaefer의 MBRI를 번안, 수정한 이원영(1983)은 온정-냉대, 과보호-방임, 허용-제약, 안달-태평의 4개 차원으로 구분한 연구가 있다.

오성심과 이종승(1982)은 양육방법 혹은 양육태도란 부모나 부모를 대신한 다른 보호자가 자녀를 양육함에 있어서 일반적이고 보편적으로 나타나는 외현적, 내현적 행동이라고 정의하였다. 정원식(1970)은 가정 환경을 지위환경, 구조환경, 과정환경의 측면에서 분류하고 가정의 환경을 다시 수용-거부, 자율-통제, 성취-안일, 개방-폐쇄 등으로 세부해서 설명하고 있다. 김기정(1984)은 Rogers, Coopersmith, Yamamoto에 의해 주장된 자아개념의 고양과 관련된 심리적 관계의 조건을 이론적 근거로 하여 양육태도의 하위영역으로 수용-거부, 자율-통제, 성취압력의 영역으로 설정하였다.

마. 양육태도와 자녀관계

부모의 양육태도는 부모-자녀관계의 질을 결정해 주고 자녀의 지적, 정서적, 성격적 세 측면의 발달에 중요한 영향을 미친다. 부모의 양육태도가 자녀의 여러 가지 성격 특성에 영향을 미쳤다면 그것은 실제로 부모가 어떠한 양육 태도로 자녀를 양육했는가에 못지않게 자녀가 부모의 양육태도를 어떻게 지각하느냐에 따라서도 달라질 수 있다. 이는 아동이 주변의 환경을 주관적으로 지각하고 해석하기 때문에 부모의 양육 태도에 대한 자녀의 보고로 부모의 양육 태도를 측정하는 것이 바람직하다는 입장이다.

마찬가지로 부모가 행한 동일한 양육 태도라도 부모가 스스로가 지각하는 것

과 자녀가 지각하는 부모의 양육 태도에 차이를 보이며 이때 자녀가 지각하는 부모의 양육태도 유형에 따라 자녀의 성격이 영향을 받는다.

이원영(1983)에 의하면 Stabenau는 부모가 지닌 교육관에 따라서 자녀에게 기대감이 달라지고 유아들의 자녀발달도 함께 달라진다고 보았다. Medinnus(1965)는 부모의 실제 양육 태도와 이것을 받아들이는 아동의 지각 간에는 어떤 관련성이 있음을 전제로 하여 청년들의 경우 부모의 양육 태도를 그들의 자아 수용과 관련지어 지각하고 있다는 사실을 발견했다. 즉 자아수용도가 낮을수록 양육 태도를 부정적인 측면에서 보려한다는 것이다. 또한 Schaefer도 부모의 실제 행동보다 부모의 양육 태도에 대한 지각이 자녀의 적응에 보다 큰 영향을 미칠 것이라고 주장하였다. 자녀가 지각하는 부모의 양육태도는 아동이 외부 세계를 지각하고 해석하는 적응 과정에 따라 작용하여 지속적인 영향을 미치게 된다.

자녀를 어떤 인간으로 키울 것인가에 대한 개념체계는 양육방식을 결정하는 지침이 되며 부모의 양육방식에 따라 유아의 발달은 달라지기 때문에 자녀교육관, 양육태도, 유아 발달간의 관련성을 파악하는 일은 중요한 의미를 갖는다. 자녀 교육관은 Smith, Wolfgang, Hodgkins의 이론에 의거하여 유아중심적 접근방식과 성인중심적 접근방식으로 나누어 그 경향성을 파악하는 일은 중요한 의미를 갖는다. 이들의 이론에 의하면 유아중심적 교육관을 가진 어머니들은 유아의 흥미 · 경험을 중시하며, 결과보다 과정을 중요히 여기며 유아의 자발성을 길러 주려 하고 놀이의 기회를 많이 주어야 한다고 생각한다. 반면에 성인중심적 교육관을 가진 어머니들은 놀이보다는 이른 나이에 글을 깨우치는 것이 더 중요하며, 유아가 얼마나 열심히 활동에 임했는가 보다는 학교에서의 성적이 몇 등인가에 관심을 쏟으며 특기지도에 열성을 다하는 경향을 보인다.

생의 초기에 인간은 그가 부모와 더불어 갖게 되는 다양한 경험들, 즉 부모의 양육 방식을 통해 자신과 타인에 대한 관계를 형성하고 자신의 심리적인 자세를 형성해 나간다. James와 Jongeward는 “인간은 자유롭게 태어나지만 그가 들은 대로 행동하고 그렇게 행동하면서 일생을 보내게 되는데, 인간은 맨 처음 그의 부모에게 예속 당하게 되고 어린 시기의 영향은 대부분 그가 성장한 후에도 영원히 지속 된다”고 했다(이원영, 1985). 부모로부터 칭찬과 격려, 즉 애정적 태도로 상호교류 하는 방법을 배우고 긍정적 쓰다듬기를 받으며 자란 유아는 자기존중감과 긍정적인 자아개념

을 형성하게 되지만, 부모로부터 부정적인 평가와 부정적인 의사소통을 받고 자란 유아는 이러한 부정적인 개념들이 내면화되어 자신에 대해 부정적인 자아개념을 형성하게 된다고 하였다(제석봉, 1996).

긍정적인 자아개념을 가진 유아는 자신이 지각한 자신의 특성에 긍정적인 가치를 주며, 자신의 성공과 실패에 대하여 스스로 책임을 질 줄 알고, 자신의 부모나 타인 과도 적극적 관계를 맺을 뿐 아니라, 매일의 생활이 기쁘고 행복하며 원만한 대인관계를 맺는다. 그러나 부정적 자아개념을 가진 유아들은 불안하고 생활에 잘 적응하지 못하며, 자신이 나쁘고 다른 사람이 싫어할 만하고 무가치하고 무능력하다고 판단한다(최혜순, 1993).

이형득(1984)은 성인 자아상태는 논리적으로 생각하는 인성의 한 부분으로 생후 18개월쯤부터 가능하기 시작해서 언어사용 체계가 좀 더 완전하게 발달되는 3세경에 더 발달한다. 상호교류분석에서는 인생의 초기 5년간은 성격발달의 중요한 시기로서 그 자신과 타인에 대한 심리적인 자세를 형성하고, 성장해 가면서 외계에 대응하며 일련의 행동 양식을 갖게 된다고 했다(김혜연, 2002).

사람의 태도는 3세 이전의 초기 경험을 바탕으로 유아기(3-7세)에 형성된다. 즉 우리들의 자아상태는 양육적이고 비판적일 수도 있는 부모 자아상태, 자연스럽고 순진한 아동과 같은 아동 자아상태와 인간적이고 이성적인 성인 자아상태가 상호 교류하면서 인간의 심리적 자세 형성에 영향을 미친다고 하였다. 유아기에는 인간의 성장을 위한 기초가 이루어지고 유아의 심리적 자세를 형성하는데 중요한 시기이며 의미가 있다(이병래, 1996, 재인용). 그러므로 유아기에는 부모의 수용적인 분위기와 애정적인 양육태도로서 부모와의 좋은 관계를 통해 신뢰감을 형성하고, 자신감과 자아감을 통해 성장한 유아는 남을 사랑하고 수용할 수 있는 능력을 갖게 된다. 또한 자기 방어 의 필요를 느끼지 않고 행동과 감정을 자유롭게 표현하며 개방적이고 솔직해 질 수 있다.

이원영(1983)의 어머니의 자녀교육관에 관한 연구에 따르면 어머니들은 전반적으로 신체적 발달→지적(또는 정서적) 발달→사회성 발달 순으로 우선 순위를 정하고 있는 것으로 나타났다. 이는 어머니들의 의식구조에 사회적 측면이 결여되어 있는 셈이다. 또한 교육정도가 높은 어머니일수록 지식보다는 유아의 흥미경험을, 결과보다는 과정을, 성인주도보다는 유아주도의 활동을 찬성하는 경향성을

보인 것은 어머니가 받은 교육에 따라 아동관 및 자녀교육관이 달라질 수 있음을 시사해준다. 따라서 자녀양육에 대한 올바른 교육관을 가진 부모가 되기 위해서는 부모교육이 필요하다.

바. 양육태도에 영향을 미치는 요인

부모의 양육태도에 가족구성, 가정의 분위기, 경제적 수준, 사회 문화적 배경, 부모나 자녀의 개인적 요소 등 여러 환경적 요인들이 영향을 준다. 이런 환경적 요인들이 복합적으로 작용하여 부모의 양육태도를 구성함으로써 매우 다양하게 부모의 양육태도가 나타난다(윤봉선, 2004).

1) 어머니의 연령

어머니의 연령에 따라 양육태도는 다르게 나타날 수 있다는 연구들을 살펴보면 어머니의 연령이 적절할 때 어머니의 부모역할 면에서 만족감을 크게 느끼고, 동시에 그 역할 수행에 더 많은 시간을 보냈으며, 자녀의 요구에도 적절히 반응하는 경향을 볼 수 있었다. 어머니의 연령이 너무 어리거나, 너무 많은 경우에는 적절한 부모의 역할수행을 하지 못했다고 하였다(Arlens, 1982).

안복례(1971), 김윤희(1980)는 민주적 양육태도에서 30대 어머니보다 40대 어머니가 더 지향하고, 젊은 어머니보다 나이 든 어머니가 자녀 중심적인 성향이 나타났다(윤봉선, 2004).

2) 어머니의 학력수준

어머니의 교육정도와 사회경제적 지위가 높을수록 자녀에게 자율성을 더 주고 협동적으로 행동하며 자녀와 동등하게 관계를 가지는가 하면 사회경제적 수준이 낮은 어머니들은 보다 통제적이고 체벌을 가한다고 했다(Bayley와 Schaefer, 1960). 윤봉선(2004)에 연구결과에 의하면 교육수준이 대체로 높은 부모들은 자녀를 교육수준에 따라 평가하고 부모가 자신이 가진 지혜를 표준하여 자녀도 똑같이 그 수준에 도달하기를 바라고, 대체로 교육수준이 높고 중류계층에 속하는

어머니들은 자녀가 학교에서 공부하는 태도도 좋고 동기 달성시 곧바로 보상을 하며 성적인 표현이나 공격적인 감정을 억제하고 목표 달성을 위해 바로 앞에 있는 단순목표를 희생해야 한다는 생각으로 양육에 임한다.

3) 어머니의 직업유무

어머니가 직장이 있는 경우 모성의 결핍 또는 과잉적으로 보호하는 현상으로 인해 자녀의 정상적인 발달에 장애를 가져온다고 보았다. 반면에 직업을 가진 어머니의 자녀가 독립적이거나 자율성이 강하여 양성 평등적인 역할의 개념을 갖고 있다고 보았다. 어머니의 직업을 가진 경우에는 그 자녀의 직업을 가지지 않은 경우보다는 애정표현을 더 증가되고, 거부적 양육태도인 경우 감소하는 경향이 있다고 하였으며, 자녀에게 의존적이고 통제적 양육태도를 더 취한다고 보고 있다(강영숙, 1990).

4) 자녀의 성별, 출생순위, 자녀 수

강영숙(1990)의 연구결과에 의하면 여아가 남아보다 더 애정적, 통제적인 양육태도로서 대하고 의존적인 양육태도면에서는 여아가 남아보다 더 높은 것으로 나타난다고 보았다. 아동이 가정에서 차지하는 지위는 출생순위에 의해서 생득적인 지위가 정해지며 규범적인 기대, 개인의 특성, 욕구나 희망 등 가족이 자기 지위를 중심으로 상호하는 과정에서 다양한 요인이 작용된다고 볼 수 있다(윤봉선, 2004).

가정의 인간관계면에서도 형제가 많은 가정에서는 각자 정해진 생활의 책임을 중요하게 생각하며, 연령에 따라 윗사람에게 순종을 요구하고, 형제수가 적은 가정에서는 개인 욕구 충족으로 인한 개성 발휘 및 성취하려는 욕구가 높다고 볼 수 있다.

2. 조기교육

가. 조기교육의 개념

조기에 이루어지는 유치원 정규 교육과정 이외의 교육에 대한 용어는 조기 재능 교육, 조기교육, 영재 교육, 조기 · 특기교육 등으로 혼용하여 사용되고 있음 그 정의에 대해서 학자마다 조금씩 차이를 보이고 있다. 조기교육은 “수학, 언어, 예능 등 특정한 교육프로그램을 일반적인 연령 기준보다 빨리 실시하는 것”을 말하는데(오효선, 2001), 이기숙 · 장영희 · 정미라 · 홍용희(2002)에 의하면 이 중에서도 유아 ‘조기교육’은 “유아의 흥미나 관심과 무관하게 주로 초등학교나 그 이후 교육에 대비한 선행학습이나 준비교육을 목적으로 하는 교육”, 예를 들어 유아대상의 학원교육, 개인/소집단 과외교육, 가정학습지, 가정방문교육, 유치원의 특별활동을 의미한다.

유아교육 사전에서는 조기 재능 교육이란 용어로 “일정한 영역의 재능이나 기예를 조기에 발견하여 어릴 때부터 교육시키는 것”으로 정의하고 있다(한국 유아교육 학회, 1996). 또 조기 교육을 수학, 언어, 예능 등 특정한 교육프로그램을 일반적인 연령 기준보다 빨리 실시하는 것으로 정의 내리고 있다(황창련, 1996). 박수진(2001)의 연구에서 조기교육은 유아교육기관에서의 정규교육 활동이외에 연장제나 종일프로그램에서 교육비를 따로 받고 유아교육기관이 아닌 전공교사가 하는 교육활동과 학교교육이나 사회교육이 아닌 사설학원에서 개인 혹은 그룹으로 장시간에 걸쳐 행해지는 교육과 가정에서 실시하는 가정학습지와 가정방문형태의 교육으로 정의하고 있다.

조기교육이란 학령에 도달하지 않은 유아에게 일정한 커리큘럼에 따라 실시하는 교육이다. 대체로 만 4~5세 유아를 대상으로 유아의 지적 잠재력을 조기에 개발하거나 훈련시키는 것을 목적으로 하며 독일의 F.W.A 프뢰벨과 J. 코메니우스가 창시자이다. 또한 조기교육은 두뇌의 개발은 6세 이전에 80%이상 형성된다고 하는 많은 학자들의 견해와도 맞아 떨어지는 개념이라고 할 수 있다. 조기교육은 인간이 태아 때부터 가지고 있는 잠재적 능력을 인식하고 인간의 잠재능력이 요구하는 지식과 배움의 욕구를 채워주는데 그 기본적인 의미가 있다고 볼 수 있다(김홍일, 2006).

또한 사람들이 조기 교육과 영재 교육을 혼동하는 경우가 있는데 조기 교육은 0세부터 모든 아동들에게 적용되는 것이라면, 영재 교육은 이들 아동 중에서 영재적 능력이 뛰어난 아동에 한해 실시되는 특수교육의 일환이다(전경원, 1992). 조기에 이루어지는 유치원 정규 교육과정 이외의 교육에 대한 용어는 조기 재능 교육, 조기 교육, 영재 교육, 조기·특기 교육 등으로 혼용하여 사용되고 있다.

나. 조기교육의 원인 및 실태

핵가족화와 주거환경의 변화 등은 자녀에 대한 요구수준을 증대시켜 더 많은 학습을 좀 더 어린 시기부터 시키려는 경향으로 나타나고 있다(조혜선, 2004). 유아들에게 일찍부터 학업성취를 강요하는 것으로서 유아의 놀이시간을 단축시키고 어린 연령부터 소위 공부를 가르쳐야 한다는 압력이 부모들에게 증대되고 있는 것이다(장영희, 2002). 자녀의 연령에 비해 이른 시기에 특정한 과목을 교육시킨다거나 초등학교의 준비를 목적으로 하는 학습지 혹은 학원을 다니게 하는 행동들은 교육열에서 비롯된 현상이라고 할 수 있다.

김보림(2007)에 의하면 최근 들어서 더욱 더 가세가 되고 있는 조기교육은 유아의 관심이나 잠재 능력의 개발과 상관없이 학문적 기초 기술을 익히는 학습위주, 선행학습의 성격으로 변질되고 있다는 지적을 받고 있다고 하였다. 예를 들면, 외국어 교육의 열풍과 맞물려 영아기 이후에 접하는 영어교육 교재, 프로그램 등이 이미 보급되고, 외국인 강사를 통한 영어학원이나 영어 연수 등으로 유아들은 한마디로 '외국어와의 전쟁'을 치루고 있는 중이라고 볼 수 있다.

조기교육의 부적합한 과열현상으로 인해 발달적 또는 교육적으로 문제점들도 계속적으로 제기되면서 유아비디오 증후군, 과잉 언어증과 같은 신종 소아 질환은 과도한 조기교육 환경에 노출된 것이 그 원인으로 알려지고 있다고 보았다(신의진, 2001).

다. 조기교육의 필요성

조기교육은 한국사회의 독특한 교육현상으로 여겨지는 교육열로 “교육에 대한 사

회적 수요”로, “교육에 대해 가지고 있는 열망과 실제로 교육을 위해 투입하는 행위”, “교육에 대한 동기체제”로 그 뿌리를 “자녀성취욕구”에 두고 있는 것으로 정의하고 있다(김영화, 1992). 일반적 ‘심리에너지’인 교육열과 교육열이 생태적 환경과 결합하고 상호 작용한 결과인 ‘교육열 현상’을 구분하고 있기 때문에 모든 부모가 가지고 있는 보편적인 자녀교육욕구가 어떠한 맥락에서 과외열, 입시열 등과 같은 교육열 현상으로 표출되는가를 명쾌하게 설명해 줄 수 있다는 점에서 조기교육 과열화 원인에 관심을 두고 있다(이종각, 2002).

조기교육은 자녀가 성취하기를 바라는 부모의 욕구가 조기교육과 결합된 동기체제로서 초등학교를 위한 선행학습, 준비교육 등과 같은 다양한 조기교육 현상을 낳게 하는 근원적인 에너지이다. 한국사회의 시대상황과 교육상황 즉 사회구조적 맥락 속에서 상황에 대한 행위자인 학부모는 교육에 대한 주관적 인식을 갖게 되며 이러한 문화적 지식은 조기교육이 특정한 행동으로 표출하게 한다.

라. 유아 조기교육의 문제점

최근에 들어 더욱 가세되고 있는 조기 교육은 유아의 관심이나 잠재 능력의 개발과는 상관없이 학문적 기초 기술을 익히는 학습위주, 선행학습의 성격으로 변질되고 있다는 지적을 받고 있다. 학부모들도 다른 아이들과 비교하여 뒤쳐질지 모른다는 불안감을 가지고 자녀의 학업 성취를 어머니 자신의 성취로 여길 만큼 자녀 교육에 매달리며 많은 어려움을 겪고 있다. 이렇듯 무분별한 조기 교육 현상은 부모의 과도한 욕심과 교육 사업의 상업화, 정부의 일관성 없는 교육정책 등이 맞물려 나타난다고 할 수 있다. 또한 이러한 현상은 지적 발달에 편중된 자녀교육의 풍토를 나타내며, 인성 및 사회 정서, 창의성 등의 균형 있는 발달이 중시되는 유아기 발달의 특성과 전인발달을 위한 교육 목적과는 거리가 멀어지고 있는 양상이다.

대부분의 유아 조기 교육의 실태 연구들은 취학 전에 한 가지 이상의 조기 교육을 받은 경험이 있는 유아들이 대부분이며, 그 연령은 점점 하향화 되고 있다고 밝히고 있다(김보림, 2007).

3. 어머니의 유아양육태도와 조기교육에 대한 만족도

어머니의 양육태도가 조기교육에 대한 만족도와 관련하여 학업성취도나 유아기 자녀의 조기교육에 대한 인식이 점점 자녀에 대한 교육적인 관심이나 교육적인 기대에 영향을 미친다고 볼 수 있다.

부모의 양육태도에 따른 자녀의 학업성취도에 관한 연구에서 부모의 양육태도가 학생들의 학업성취에 관련이 있다고 하는 증거들이 일부 제시되기도 하였다(문윤경, 2009). 가정에서 부모에 대한 역할기대와 학업성취도간의 상관관계는 전체적, 통계적으로 유의한 부(-)적상관을 보인다고 하였다(김만곤, 1987). 또, 부모-자녀 관계를 수용, 자율, 성취의 세 측면에서 연구결과, 수용보다 자율을 허용하는 태도와 학업성적과 더 높은 상관을 보인다고 하였다(유기섭, 1987).

이원영(1983)의 연구결과에 의하면 교육의 정도가 아주 높은 어머니들은 거부, 통제, 의존심의 조장 정도가 덜한 편이며, 사회경제적 지위가 점점 높을수록 자율성을 부여한다고 보고 있고, 연령이 높을수록 양육태도 면에서는 의존적인 면을 조장한다고 하였다. 그리고 부모의 자녀교육관과 양육태도결과로 인해 어머니들이 자녀교육관을 어머니가 유아와 상호작용할 때의 양육태도 또는 교육방법에 영향을 줄 수 있음을 알 수 있다(정숙희, 2002).

4. 선행연구의 고찰

부모가 생각하는 자녀의 교육기회를 마련하고자 교육열의 과열현상은 부모들에게도 상당한 부담감을 갖게 하고 자녀교육면에서도 점점 불안감을 느끼게 한다. 우리나라 조기교육에 대한 인식은 유아의 발달에 적합한 적기교육보다는 초등학교 입학 이후의 학습에 대한 사전경험을 대비하는 준비교육으로써 주입식 방법으로 교육을 시키고 부정적인 영향을 초래하고 있다.

현운강(1997)의 우리나라 어머니들 의식을 조사한 결과에서는 어머니들은 과도한 경쟁 분위기에서 학습 위주의 교육을 통해 남을 이기는 것을 강조하며, 자녀의 상급

학교 진학과 사회적 지위가 높은 직업을 갖기 원하는 것으로 나타났다. 정숙희(2002)에 의하면 어머니의 양육태도에 따라 관심과 열정에 있어서 서로 견해가 다를 수는 있지만, 애정적이나 통제적 태도의 양육태도인 경우 교육열이 높은 부모가 해당될 수 있어서 더 유아 조기교육의 인식이 긍정적이고 조기교육에 대한 필요성을 더 느낄 수 있고, 반면 거부적이거나 자율적인 경우 자녀에 대해서 스스로 맡기고 방치하거나 내버려 두는 양육태도로써 자녀의 조기교육에 대한 인식이나 필요성에 대해 부정적이나 안일하게 무관심하다고 예측해 볼 수 있다고 보았다.

장은경, 박은혜, 김희진(1998)의 우리나라에서 이루어진 출생순위에 대한 부모의 기대에 관한 연구 결과 첫째 자녀인 경우 다른 출생순위에 비해 교육에 대한 어머니의 기대와 열의가 높았다. 한편, 어머니들은 교사에 비해 자녀의 능력을 우월하게 인식하고 학업에서 높은 기대를 보여 주관적이고 편향된 관점을 나타내었다.

이와 관련하여 양육태도가 포함된 김영화(1992)의 양육 신념의 현황에 관한 연구에 의하면 우리나라 학부모들은 자녀가 희망하는 수준보다 더 높은 교육 수준을 기대하는 경우가 많으며, 이는 아버지보다는 어머니에게서 더 두드러진 현상이라고 보고 있어 우리나라 어머니들의 학업 지향적 신념을 시사하고 있다. 더불어 김보림(2007)의 학부모의 양육 신념과 조기교육의 관계를 분석한 결과, 학부모의 양육 신념이 학습에 가까운 신념일수록 조기교육 비용이 많아지며, 전반적인 만족도는 낮아짐을 알 수 있었다. 이는 학습에 치우친 신념을 가질수록 조기교육을 많이 시키며, 또한 자녀에게 조기교육을 시키면서도 만족하지 못하므로, 더욱 새로운 교육방법과 종류를 찾으려는 욕구가 있다고 보았다.

또 일반적 배경에 따른 유아 조기·특기 교육 실태의 차이에 대한 분석 결과 소득이 많을수록 조기·특기 교육비용과 가지 수가 많은 것으로 나타났다. 어머니의 학력 변인에서는 전문대졸 이하 집단의 어머니가 대졸 이상의 어머니 집단에 비하여 조기·특기 교육의 종류 수가 많았으며, 만족도는 낮은 것으로 나타났다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 제주특별자치도 공·사립유치원에 다니고 있는 취학 전 만5세 유아의 자녀를 둔 어머니들을 연구대상 모집단으로 선정하였다. 제주시 중심가에 위치한 공립유치원 2곳, 사립유치원 2곳 그리고 서귀포시 중심가에 위치한 공립유치원 2곳, 사립유치원 2곳 등 총 8군데의 유아교육기관에 만5세 자녀를 둔 어머니들 300명을 대상으로 설문을 실시하였으며, 이 가운데 총 280부의 설문지가 회수되어 이 중 응답이 불성실한 14부를 제외하고 264부를 최종 분석에 사용하였다. 조사기간은 2011년 4월 4일부터 4월 22일까지 앞에 설명한 유치원 어머니들을 대상으로 각 기관마다 설문지를 배포하고 설명을 한 후 설문조사를 실시하였다.

설문 기간 중 응답자 총 264명에 대한 조사대상 어머니의 일반적 특성을 살펴보면 다음 <표Ⅲ-1>과 같다. 표와 같이 연구 대상 어머니의 자녀 성별은 남아 45.5%와 여아 54.5%의 비율을 보였고, 어머니의 연령층은 30대가 70.1%로 가장 많았고, 40대가 26.9%, 20대가 2.3%, 50대 이상의 0.8%의 비율을 나타냈다.

어머니의 학력은 대졸이 43.6%였으며, 초대졸이 34.5%, 기타(고졸이하) 15.5%, 대학원 이상이 6.4%로 나타났다. 어머니의 직업은 사무직이 45.9%, 주부가 42.8%, 전문직이 22.0%, 기타직이 10.6% 등의 비율을 보였고, 자영업이 8.7%였다.

가정의 월평균 총소득으로는 200만원 ~ 300만원이 27.3%로 가장 많은 비율을 나타냈으며, 300만원 ~ 400만원이 22.3%, 400만원 ~ 500만원이 17.4%, 100만원 ~ 200만원이 15.5%, 500만원 이상이 14.8%, 100만원 미만이 2.7%였다.

자녀가 다니고 있는 유치원의 유형은 사립유치원이 53.0%, 공립유치원이 47.0%로 각각의 비율을 나타냈다. 그리고, 기관의 해당지역으로는 제주시가 64.4%, 서귀포시가 35.6%로 각각의 비율을 나타냈다.

<표Ⅲ-1> 조사대상 어머니의 일반적 배경(N=264)

| 변인 | 구분 | 빈도(Frequency) | 백분율(Percent) |
|------------|---------------|---------------|--------------|
| 자녀 성별 | 남자 | 120 | 45.5 |
| | 여자 | 144 | 54.5 |
| 어머니 연령 | 20대 | 6 | 2.3 |
| | 30대 | 185 | 70.1 |
| | 40대 | 71 | 26.9 |
| | 50대 이상 | 2 | 0.8 |
| 어머니 학력 | 초급대학졸(2년제 대졸) | 91 | 34.5 |
| | 대학교 졸(4년제 대졸) | 115 | 43.6 |
| | 대학원 이상 | 17 | 6.4 |
| | 기타 | 41 | 15.5 |
| 어머니의 직업 | 사무직 | 42 | 45.9 |
| | 자영업 | 23 | 8.7 |
| | 전문직 | 58 | 22.0 |
| | 주부 | 113 | 42.8 |
| | 기타 | 28 | 10.6 |
| 가정 월평균 총소득 | 100만원 미만 | 7 | 2.7 |
| | 100만원 ~ 200만원 | 41 | 15.5 |
| | 200만원 ~ 300만원 | 72 | 27.3 |
| | 300만원 ~ 400만원 | 59 | 22.3 |
| | 400만원 ~ 500만원 | 46 | 17.4 |
| | 500만원 이상 | 39 | 14.8 |
| 기관유형 | 사립유치원 | 140 | 53.0 |
| | 공립유치원 | 124 | 47.0 |
| 기관의 해당지역 | 제주시 | 170 | 64.4 |
| | 서귀포시 | 94 | 35.6 |

다음은 어머니의 일반적 특성 중 본 연구 주제와 연관된 것으로 예상되는 어머니의 학창시절의 사교육 경험을 분석하였다. 다음 <Ⅲ-2>에서 나타난 바와 같이 학창시절 사교육을 받은 경험이 있는 어머니가 53.8%로 절반 정도의 비율을 차지하였다. 그리고 사교육을 처음 받은 시기는 초등학교가 77.1%로 가장 많은 비율을 나타냈고, 유아기때 8.3%의 어머니만 사교육 경험을 가지고 있었다. 사교육을 받은 가지수는 1가지를 경험한 어머니들이 68.8%로 가장 많은 비율을 차지하였으며, 2가지를 경험한 어머니인 경우 31.2%로, 사교육을 경험했던 어머니의 대부분인 경우에 1가지 또는 2가지 사교육 경험을 가지고 있는 것으로 나타났다.

사교육을 받은 경험에 대한 현재의 만족도에 대해서는 '보통이다'가 64.6%로 가장 많은 비율을 나타냈으며, '만족한다'라고 응답한 비율이 27.2%, '불만족하다'가 8.2%로 나타났다. 반면 사교육을 받지 않은 것에 대한 현재의 만족도에 대해서도 '보통이다'가 65.1%, '불만족하다'가 22.5%로 나타나 사교육을 경험한 어머니들에 비해서 사교육을 받지 않은 어머니들이 불만족한 경우가 더 많은 것으로 나타났다.

<표Ⅲ-2> 조사대상 어머니의 학창시절 사교육 실태(N=264)

| 변인 | 구분 | 빈도(Frequency) | 백분율(Percent) |
|---------------------------------|--------|---------------|--------------|
| 사교육 유무 | 있다 | 142 | 53.8 |
| | 없다 | 122 | 46.2 |
| 사교육을 처음 받기 시작한 연령 (n=109) | 유아시절 | 9 | 8.3 |
| | 초등시절 | 84 | 77.1 |
| | 중등시절 | 13 | 11.9 |
| | 고등시절 | 3 | 2.8 |
| 사교육 과목수 (n=155) | 1과목 | 75 | 68.8 |
| | 2과목 | 34 | 31.2 |
| | 3과목 | 0 | 0 |
| | 4과목 | 0 | 0 |
| | 5과목 이상 | 0 | 0 |
| 사교육을 받은 것에 대한 만족도 (n=147) | 만족한다 | 40 | 27.2 |
| | 보통이다 | 95 | 64.6 |
| | 불만족하다 | 12 | 8.2 |
| 사교육을 받지 않은 것에 대한 만족도 (n=129) | 만족한다 | 16 | 12.4 |
| | 보통이다 | 84 | 65.1 |
| | 불만족하다 | 29 | 22.5 |

어머니들의 학창시절 받은 사교육의 종류는 다음 <Ⅲ-3>과 같다. 표에서 보는 바와 같이 학창시절에 어머니들이 가장 많이 받은 사교육의 종류로는 피아노 32%, 주산이 29.9%, 영어 9.5%, 수학과 미술이 8.2%의 순으로 나타났다.

<표Ⅲ-3> 조사대상 어머니가 받은 사교육의 종류(N=147)

| 과목명 | 빈도(Frequency) | 백분율(Percent) |
|-----|---------------|--------------|
| 국어 | 1 | 0.7 |
| 무용 | 2 | 1.4 |
| 미술 | 12 | 8.2 |
| 서예 | 3 | 2.0 |
| 수학 | 12 | 8.2 |
| 영어 | 14 | 9.5 |
| 웅변 | 1 | 0.7 |
| 음악 | 3 | 2.0 |
| 일본어 | 1 | 0.7 |
| 주산 | 44 | 29.9 |
| 컴퓨터 | 5 | 3.4 |
| 피아노 | 47 | 32.0 |
| 학습지 | 2 | 1.4 |

2. 연구 도구

본 연구의 사용도구로는 어머니를 대상으로 한 설문지이다. 설문지의 내용 구성으로는 어머니의 일반적 배경을 묻는 영역과 유아 조기교육의 실태와 만족도와 인식을 묻는 영역, 어머니의 유아양육태도를 묻는 영역으로 구성되어 있다. 어머니의 일반적 배경을 묻는 영역에는 자녀 성별, 어머니의 연령, 어머니의 학력, 어머니의 직업, 월평균 총소득, 자녀가 다니는 기관 유형, 자녀가 다니는 기관의 해당지역, 어머니의 학창시절 사교육의 경험 유무의 내용이 포함되어 있다.

가. 조기교육의 실태

본 연구에서 사용된 조기교육의 실태를 파악하기 위한 설문지는 문헌고찰과 함께 박수진(2001)과 이기숙 등(2002)의 선행연구에서 사용된 설문지에 대한 분석

을 통해 지도교수의 자문과 함께 본 연구의 목적에 부합된 적절한 문장들을 선택하고 분석·종합하여 작성하였다.

본 연구에 사용된 설문지 중 조기교육의 실태를 위한 내용으로 <표Ⅲ-4>와 같이 14개의 범주로 되어 있는데, 조기교육의 실태와 조기교육에 대한 만족도로 구성되었다. 이를 좀 더 구체적으로 살펴보면 첫째, 조기교육의 실태를 파악하기 위한 하위 범주로서 조기교육의 경험 여부, 조기교육 유경험 이유와 무경험 이유, 조기교육을 받고 있는 자녀수, 자녀가 받고 있는 조기교육의 횟수, 조기교육의 교육비에 관련하여 현재 자녀에게 지출되는 월 평균 조기교육의 종류별 비용, 시작 동기와 현재상태(계속, 중단), 각 종류에 대한 어머니의 만족도 문항으로 구성되었다. 둘째, 조기교육에 대한 어머니의 전반적인 만족도를 알아보기 위한 조기교육의 비용에 대한 인식, 조기교육의 시기, 조기교육의 종류 수에 대한 인식, 조기교육의 전반적인 만족도, 조기교육의 선택 기준, 조기교육의 중요성과 적당한 연령, 조기교육의 문제점 등의 문항으로 구성되었다. 본 연구의 설문지 응답 형식은 객관식, 단답형, 주관식을 복합적으로 사용함과 동시에 기타 란에 자유로운 의견을 기술할 수 있도록 하였다.

<표Ⅲ-4> 조기교육에 대한 실태와 인식 및 만족도 문항구성

| 구분 | 내용 | 문항번호 | 문항수 |
|-----------------|----------------------|------|-----|
| 조기교육의 실태 | 조기교육 경험 유무 | 1 | 7 |
| | 조기교육 유경험 근본 이유 | 1-1 | |
| | 조기교육 무경험 근본 이유 | 1-2 | |
| | 조기교육 받고 있는 자녀수 | 2 | |
| | 조기교육의 횟수(주) | 3 | |
| | 조기교육의 비용(월) | 4 | |
| | 조기교육을 시작 동기 | 9 | |
| | 조기교육의 계속 이유 | 9 | |
| | 조기교육의 중단 이유 | 9 | |
| 조기교육에 대한 만족도 | 조기교육의 비용 | 5 | 7 |
| | 조기교육의 시기 | 6 | |
| | 조기교육의 종류 수 | 7 | |
| | 조기교육의 전반적 만족도 | 8 | |
| | 조기교육의 선택 기준 | 10 | |
| | 조기교육의 중요성과 적당한 연령 | 11 | |
| | 조기교육의 문제점 | 12 | |
| 전체 문항수 | | | 14 |

나. 신뢰도 분석

본 연구에서 독립변수인 취학 전 만5세 자녀를 둔 어머니의 유아양육태도 유형에 대한 측정은 국내 연구 중 이원영(1983)의 연구에서 타당도가 증명된 Schaefer의 MBRI(Maternal Behavior Reserch Instrument)를 수정·번안한 것을 가지고, 부모 평정에 의한 질문지를 최유경(1999)이 재수정하였다. 유형별 하위 영역으로는 애정적 태도, 거부적 태도, 자율적 태도, 통제적 태도로 구성되었으며, 총 48문항으로 각 문항에 대한 어머니의 반응은 Likert 식 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다', '그렇지 않다', '보통이다', '그렇다', '매우 그렇다' 로 구성되어 있다. '전혀 그렇지 않다'에 1점, '그렇지 않다'에 2점, '보통이다'에 3점, '그렇다' 4점, '매우 그렇다'로 5점의 점수를 주었다.

애정성과 거부성인 경우 서로 상반된 개념으로 애정적 태도에 대한 점수가 높을수록 거부적 태도에 대한 점수가 낮게 나타나고, 자율적 태도에 대한 점수가 높을수록 통제적 태도 점수는 낮게 나타난다. 각 문항의 점수를 합하여 애정적 태도, 거부적 태도, 자율적 태도, 통제적 태도 점수를 각각 구하여, 애정적 태도 점수와 거부적 태도 점수를 서로 비교한 후 높은 점수를 나타내는 태도에 따라서 애정적 태도이거나 거부적 태도로 분류하고, 이를 다시 자율적 태도 점수와 통제적 태도 점수를 비교하여 높은 점수를 나타내는 태도에 따라서 자율적 태도이거나 통제적 태도로 분류하였다. 이에 따라 어머니의 양육태도를 애정-자율적 태도, 애정-통제적 태도, 거부-자율적 태도, 거부-통제적 태도로 분류하였다.

어머니의 유아양육태도별 유형의 척도로 하위 영역별 문항구성과 신뢰도를 살펴본 결과 <표 III-5>와 같다.

<표III-5> 어머니의 유아양육태도 유형별 하위 영역의 문항구성과 신뢰도

| 하위영역 | 내용 | 질문지 | 문항번호 | 문항수 | 신뢰도 Cronach's |
|---------|---|---|-----------------------------------|-----|------------------|
| 애정적인 태도 | 자녀를 따뜻하게 잘 보살피고 보호하는 태도이며 자녀의 흥미와 필요, 관심을 자녀의 입장에서 바라보는 양육태도 | 7. 자녀가 보이는 흥미, 관심거리에 대해서 자녀와 함께 이야기를 자주하여 도움을 주십니까? | 1,5,7,23,24,25,26,27,28,35,36,37 | 12 | .75 |
| 거부적인 태도 | 자녀를 수용하고 받아들이지 못하는 동시에 자녀에 대해 거리감, 무관심, 소홀한 태도를 가지는 양육태도 | 19. 자녀를 양육하려면 어쩔 수 없이 근심 걱정이 많이 생긴다고 이야기 한 적이 있습니까? | 3,4,14,16,17,19,29,30,31,32,33,34 | 12 | .65 |
| 자율적인 태도 | 자녀의 권리와 개성을 존중하고, 스스로 생각하며 처리하는 책임감 있는 습관을 기르는 태도이며 자녀의 의견을 존중하는 양육태도 | 12. 자녀가 마음대로 행동하도록 자유롭게 주실 용의가 있습니까? | 2,6,11,12,13,15,38,39,40,41,42,43 | 12 | .70 |
| 통제적인 태도 | 자녀를 따뜻하게 용납하지 않을 뿐만 아니라 행동을 체벌하고 심리적 통제로 규제하는 태도이며 권위적, 독재적이고 요구를 반복하는 양육태도 | 9. 자녀의 표현이나 움직임을 엄격히 제한할 필요가 있다고 생각하십니까? | 8,9,10,18,20,21,22,44,45,46,47,48 | 7 | .63 |

3. 자료 수집 방법

본 연구의 자료 수집 기간은 2011년 4월 2일부터 4월 22일까지 제주특별자치도 제주시와 서귀포시 중심가에 위치한 공립유치원 4곳과 사립유치원 4곳에 다니는 취학 전 만5세 유아를 둔 어머니 300명을 대상으로 실시하였다. 자료 수집

방법으로는 연구자가 조사대상 유치원의 기관장에게 협조 여부를 문의한 후 담임교사에게 직접 자료 수집 목적과 설문지 내용을 설명한 후 설문지 300부를 방문하여 전달하였다. 총 배부된 300부의 설문지 중 280부가 회수 되었으며, 총 280부의 설문지 중 응답이 불성실하다고 판단된 14부를 제외한 264부를 연구 자료로 사용하였다.

4. 자료 분석 방법

본 연구의 자료 분석을 위한 수집된 설문자료는 SPSS(12.0 Version)를 이용하여 통계적으로 분석하였으며, 모든 문항의 응답에 대해서는 빈도와 백분율로 산출하여 통계 처리를 하였고, 주관식 응답에 대해서는 유목화 과정을 통한 기술통계를 실시하였으며, 연구문제에 대한 구체적 방법은 다음과 같다.

첫째, 조기교육의 실태를 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

둘째, 어머니의 유아양육태도 조사에 사용된 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach' Alpha값을 산출하여 측정하였다.

셋째, 조사 대상자 어머니의 일반적 배경에 따른 양육태도를 빈도와 백분율로 분석하였다.

넷째, 조사 대상자의 일반적 배경에 따른 조기교육의 만족도를 알아보기 위해서 독립표본 t-검증을 실시하였다.

다섯째, 어머니의 양육태도에 따른 조기교육의 만족도와의 관계를 알아보기 Pearson의 단순 상관 분석을 사용하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

본 연구에서는 제주특별자치도 제주시와 서귀포시에 취원하고 있는 취학 전 만5세 유아의 자녀를 둔 어머니를 대상으로 조기교육의 실태와 어머니의 유아양육태도간의 관계를 알아보기 위한 연구의 결과를 연구문제에 따라 분석한 결과는 아래와 같다.

1. 조기교육의 실태

먼저 조기교육의 실태 파악을 위해 어머니들이 자녀들에게 조기교육을 시킨 경험이 있는지에 대한 조사 결과, <표IV-1>과 같이 유아들이 조기교육을 받은 적이 있거나 현재 받고 있는 것으로 나타난 응답자가 총 264명 226명(85.6%)로 대부분의 취학 전 만5세 유아기 자녀들이 조기교육을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

<표IV-1> 조기교육의 경험 유무(N=264)

| 구분 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|-------------|-------------------|------------------|
| 자녀의 조기교육 경험 | 예 | 226 85.6 |
| | 아니오 | 38 14.4 |

조기교육을 근본적으로 시키는 이유에 대해서는 <표IV-2>와 같이 나타났는데, '학습에 도움을 주기 위해서'가 85명(36.8%), '아이가 원하고 아이의 소질을 개발하기 위해서'가 63명(27.3%), '초등학교 준비를 위해서'가 31명(13.4%), '자녀가 원해서'가 25명(10.8%)의 순으로 나타났다. 초등학교 들어가기 전 학습을 미리 대비하고 자녀의 교육에 도움을 줄 수 있는 조기교육에 관심이 많은 것을 알 수 있다.

<표IV-2> 조기교육의 경험을 시키는 이유(N=231)

| 구분 | 빈도 | 백분율 | |
|-------------------------|--------------------------|-----------|------|
| | (Frequency) | (Percent) | |
| 조기교육을 시키는 근본적인 이유 | 자녀가 위해서 | 25 | 10.8 |
| | 남들이 시키니까 불안해서 | 8 | 3.5 |
| | 부모의 여가시간을 갖기 위해 | 1 | 0.4 |
| | 같이 놀아주는 친구가 없어서 | 1 | 0.4 |
| | 자녀의 남은 시간을 메우기 위해서 | 4 | 1.7 |
| | 학습에 도움을 주기 위해서 | 85 | 36.8 |
| | 아이가 원하고 아이의 소질을 개발하기 위해서 | 63 | 27.3 |
| | 초등학교 준비를 위해서 | 31 | 13.4 |
| | 방과 후 집에서 돌봐줄 사람이 없어서 | 13 | 5.6 |
| | 기타 | 0 | 0 |

이와 반면 조기교육을 시키지 않는 이유로는 <표IV-3>과 같이 '조기교육의 필요성을 느끼지 못해서'가 14명(37.8%), '유치원이나 어린이집에서 모든 교육이 이루어지기 때문에'가 10명(27.0%), '나이가 어려서'가 7명(18.9%), '아이가 원하지 않아서'가 4명(10.8)%의 순으로 나타났다.

<표IV-3> 조기교육을 시키지 않은 이유(N=37)

| 구분 | 빈도 | 백분율 | |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------|------|
| | (Frequency) | (Percent) | |
| 조기교육을 시키지 않은 근본적인 이유 | 아이가 원하지 않아서 | 4 | 10.8 |
| | 나이가 어려서 | 7 | 18.9 |
| | 경제적인 부담 때문에 | 1 | 2.7 |
| | 조기교육의 필요성을 느끼지 못해서 | 14 | 37.8 |
| | 유치원이나 어린이집에서 모든 교육이 이루어 지기 때문에 | 10 | 27.0 |
| | 기타 | 1 | 2.7 |

다음은 유아 개인당 현재 조기교육을 시키고 있는 가지 수인 경우 <표IV-4>와 같이 취학 전 만5세 자녀들에게 1가지부터 7가지 조기교육을 시키고 있는 것으로 나타났다. 2가지 조기교육을 시키고 있는 유아들이 전체 응답자의 69명(26.1%)이 가장 많은 비율로 나타났고, 1가지가 68명(25.8%)의 순으로 비슷하

게 나타났다.

<표IV-4> 유아 개인당 조기교육의 가지 수(N=264)

| 조기교육의 가지 수 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|------------|-------------------|------------------|
| 0가지 | 52 | 19.7 |
| 1가지 | 68 | 25.8 |
| 2가지 | 69 | 26.1 |
| 3가지 | 41 | 15.5 |
| 4가지 | 22 | 8.3 |
| 5가지 | 11 | 4.2 |
| 6가지 | 0 | 0 |
| 7가지 | 1 | 0.4 |

취학 전 만5세 유아가 조기교육을 위한 수업인 경우 보통 일주일에 몇 번 정도 받고 있는지에 대한 조사 결과는 <표IV-5>와 같이 주 5회 이상인 경우 112명(47.9%)가 가장 많은 비율로 나타났고, 주 1회인 경우가 61명(26.1%), 주 2회인 경우가 17명(7.3%)의 순으로 비율이 나타났다.

<표IV-5> 조기교육을 받고 있는 주 횟수(N=234)

| 조기교육을 받고 있는 주 횟수 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|------------------|-------------------|------------------|
| 1회 | 61 | 26.1 |
| 2회 | 34 | 14.5 |
| 3회 | 17 | 7.3 |
| 4회 | 10 | 4.3 |
| 5회이상 | 112 | 47.9 |

정규교육기관인 유치원을 제외한 월별 조기교육에 지출되는 비용에 대해 조사한 결과 <표IV-6>과 같이 9만원 이하부터 50만원 이상까지 다양하게 비용이 지출되는데, 10~19만원인 76명(32.3%)과 20~29만원인 52명(22.1%)으로서 전체 비용의 약 54.4%를 차지하여 평균적으로 약 22~24만원 정도 조기교육 비용이 드는 것으로 조사되었다.

<표IV-6> 월별 조기교육의 비용(유치원 교육비 제외)(N=235)

| 교육비(월) | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|-----------|-------------------|------------------|
| 9만원 이하 | 42 | 17.9 |
| 10 ~ 19만원 | 76 | 32.3 |
| 20 ~ 29만원 | 52 | 22.1 |
| 30 ~ 39만원 | 29 | 12.3 |
| 40 ~ 49만원 | 17 | 7.2 |
| 50만원 이상 | 19 | 8.1 |

다음은 현재 취학 전 만5세 조기교육이 이루어지고 있는 종류와 종류별 순위를 살펴보면 <표IV-7>와 같이 한글이 88명(17.8%)과 영어가 81명(16.4%)이 비슷하게 나타나 연구대상의 자녀들에게 현재 가장 많이 조기교육을 시키고 있는 것으로 타났고, 다음으로 미술이 70명(14.2%), 피아노가 67명(13.6%), 수학이 62명(12.6%)의 순으로 많은 비율을 차지하였다. 반면 드럼, 바둑, 칼라클레이는 각각 1명(0.2%)으로 나타났다.

<표IV-7> 조기교육의 종류별 순위(N=493, 중다반응)

| 순위 | 종류 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|----|-------|-------------------|------------------|
| 1 | 한글 | 88 | 17.8 |
| 2 | 영어 | 81 | 16.4 |
| 3 | 미술 | 70 | 14.2 |
| 4 | 피아노 | 67 | 13.6 |
| 5 | 수학 | 62 | 12.6 |
| 6 | 체육 | 25 | 5.1 |
| 7 | 블록 | 19 | 3.9 |
| 8 | 국어 | 18 | 3.7 |
| 9 | 한자 | 17 | 3.4 |
| 10 | 무용 | 15 | 3.0 |
| 11 | 가베 | 12 | 2.4 |
| 12 | 웅변 | 8 | 1.6 |
| 13 | 오르다 | 4 | 0.8 |
| 14 | 과학 | 2 | 0.4 |
| 15 | 독서 | 2 | 0.4 |
| 16 | 드럼 | 1 | 0.2 |
| 17 | 바둑 | 1 | 0.2 |
| 18 | 칼라클레이 | 1 | 0.2 |
| 전체 | | 493 | 100 |

최근 조기교육을 1년간 받았거나 현재까지 받고 있는 조기교육의 종류별 시작 동기는 <표IV-8>와 같이 '자녀의 발달도모를 위해'가 가장 많이 나타났고, 두 번째로는 조기교육의 종류별로 시작 동기의 비율이 조금씩 차이를 보였다. 특히 학습과 지능, 인지발달과 관련된 조기교육의 시작 동기로는 '자녀의 발달도모를 위해'가 비율이 많았고, 예체능과 관련된 시작 동기로는 '자녀가 원해서'가 가장 많은 비율을 차지하였다.

<표IV-8> 조기교육의 종류별 시작 동기(N(%), 중다반응)

| 종류/동기 | 자녀가 소질이 있어서 | 자녀가 원해서 | 주변의 권유로 | 자녀의 발달도모를 위해 | 기타 | 전체 |
|-------|-------------|-----------|---------|--------------|---------|----------|
| 가베 | . | 1(8.3) | . | 11(91.7) | . | 12(100) |
| 과학 | . | 0(0) | . | 2(100) | . | 2(100) |
| 국어 | . | 7(38.9) | . | 11(61.1) | . | 18(100) |
| 독서 | . | 1(50) | . | 1(50) | . | 2(100) |
| 드림 | . | . | . | 1(100) | . | 1(100) |
| 무용 | 3(20) | 8(53.3) | . | 4(26.7) | . | 15(100) |
| 미술 | 9(12.9) | 26(37.1) | 1(1.4) | 33(47.1) | 1(1.4) | 70(100) |
| 바둑 | 1(100) | . | . | . | . | 1(100) |
| 블록 | 1(5.3) | 15(78.9) | . | 3(15.8) | . | 19(100) |
| 수학 | 1(1.6) | 8(12.9) | 3(4.8) | 49(79) | 1(1.6) | 62(100) |
| 영어 | 2(2.5) | 17(21) | 6(7.4) | 53(65.4) | 3(3.7) | 81(100) |
| 오르다 | . | 1(25) | . | 3(75) | . | 4(100) |
| 웅변 | . | 1(12.5) | . | 7(87.5) | . | 8(100) |
| 체육 | . | 15(60) | . | 9(36) | 1(4) | 25(100) |
| 칼라클레이 | . | . | . | 1(100) | . | 1(100) |
| 피아노 | 3(4.5) | 29(43.3) | 2(3.0) | 32(47.8) | 1(1.5) | 67(100) |
| 한글 | 2(2.3) | 2(2.3) | 3(3.4) | 77(87.5) | 4(4.5) | 88(100) |
| 한자 | 1(4.7) | 3(17.6) | 1(5.9) | 12(70.6) | . | 17(100) |
| 전체 | 23(4.7) | 134(27.2) | 16(3.2) | 309(62.7) | 11(2.2) | 493(100) |

다음은 종류별로 조기교육을 현재 받고 있거나 계속하는 이유는 <표IV-9>과 같다. 종합별로 '자녀의 발달도모를 위해'가 가장 많은 비율이 나타났고, 미술, 가베, 체육은 '자녀가 좋아해서'가 가장 많은 비율을 차지하였다. 기타 의견으로는 한글에서 '글자는 필수적으로 꼭 알아야 하기 때문에' 라고 하는 의견이 나왔다.

<표IV-9> 조기교육의 종류별 계속 이유(N(%))

| 종류/계속이유 | 전문인으로 양성하기 위해 | 자녀가 좋아해서 | 그동안 배운 것이 있어서 | 자녀의 발달도도 를 위해 | 기타 | 전체 |
|---------|---------------------|-------------|---------------------|---------------------|--------|----------|
| 가베 | . | 6(66.7) | . | 3(33.3) | . | 9(100) |
| 과학 | . | . | . | 2(100) | . | 2(100) |
| 국어 | . | 3(18.8) | . | 13(81.3) | . | 16(100) |
| 독서 | . | 1(50) | . | 1(50) | . | 2(100) |
| 무용 | 1(7.7) | 9(69.2) | . | 2(15.4) | 1(7.7) | 13(100) |
| 미술 | . | 37(61.7) | . | 23(38.3) | . | 60(100) |
| 바둑 | . | 1(100) | . | . | . | 1(100) |
| 블록 | . | 10(83.3) | . | 2(16.7) | . | 12(100) |
| 수학 | . | 11(19.6) | 2(3.6) | 42(75) | 1(1.8) | 56(100) |
| 영어 | 1(1.4) | 21(28.8) | 3(4.1) | 48(65.8) | . | 73(100) |
| 오르다 | . | 1(33.3) | . | 2(66.7) | . | 3(100) |
| 웅변 | . | 1(12.5) | 1(12.5) | 6(75) | . | 8(100) |
| 체육 | . | 11(52.4) | 3(14.3) | 7(33.3) | . | 21(100) |
| 칼라클레이 | . | 1(100) | . | . | . | 1(100) |
| 피아노 | 1(1.6) | 30(46.9) | 1(1.6) | 32(50) | . | 64(100) |
| 한글 | . | 13(17.3) | 4(5.3) | 54(72) | 4(5.3) | 75(100) |
| 한자 | . | 4(26.7) | 1(6.7) | 10(66.7) | . | 15(100) |
| 전체 | 3(0.7) | 160(37.1) | 15(3.5) | 247(57.3) | 6(1.4) | 431(100) |

<표IV-10>과 같이 과거에 조기교육을 시작했다가 현재 중단하여 그만 둔 종류별 결과에 의하면 미술과 영어에서는 '자녀의 흥미부족'이 가장 많은 비율로 나타났지만, 한글인 경우 '충분히 배워서', '별효과가 없어서'로 가장 많은 비율로 나타났다. 기타의견으로 국어인 경우 '유아 발달에 맞지 않아서' 라는 의견이 나왔다.

<표IV-10> 조기교육의 종류별 중단 이유(N(%))

| 종류/중단이유 | 충분히 배워서 | 교육비가 부담스러워서 | 별효과가 없어서 | 자녀의 흥미부족 | 자녀의 시간부족 | 교육방법과 내용의 부적절 | 기타 | 전체 |
|---------|----------|-------------|----------|----------|----------|---------------|---------|---------|
| 가베 | 1(20) | 1(20) | . | 1(20) | 1(20) | . | 1(20) | 5(100) |
| 국어 | . | 1(50) | . | . | . | 1(50) | . | 2(100) |
| 드럼 | . | . | . | 1(100) | . | . | . | 1(100) |
| 무용 | . | 1(50) | . | . | . | 1(50) | . | 2(100) |
| 미술 | 1(10) | . | . | 4(40) | 3(30) | 2(20) | . | 10(100) |
| 블록 | 2(28.6) | 1(14.3) | . | . | 2(28.6) | 1(14.3) | 1(14.3) | 7(100) |
| 수학 | 2(28.6) | 1(14.3) | 1(14.3) | 1(14.3) | 1(14.3) | 1(14.3) | . | 7(100) |
| 영어 | 1(12.5) | . | 1(12.5) | 4(50) | . | 2(25) | . | 8(100) |
| 오르다 | . | . | . | . | 1(100) | . | . | 1(100) |
| 체육 | . | . | . | 2(66.7) | 1(33.3) | . | . | 3(100) |
| 피아노 | . | . | . | 1(33.3) | 1(33.3) | . | 1(33.3) | 3(100) |
| 한글 | 3(21.4) | 2(14.3) | 3(21.4) | 2(14.3) | 2(14.3) | 1(7.1) | 1(7.1) | 14(100) |
| 한자 | . | . | . | 2(100) | . | . | . | 2(100) |
| 전체 | 10(15.4) | 7(10.8) | 5(7.7) | 18(27.7) | 12(18.5) | 9(13.8) | 4(6.2) | 65(100) |

다음은 조기교육의 이루어지는 주당 횟수의 결과를 살펴보면 <표IV-11>과 같다. 학습과 인지와 관련된 조기교육의 주당 횟수로는 주 1회가 가장 비율이 많이 나타났고, 체육이나 미술, 피아노 등 예체능과 관련된 조기교육인 경우에는 꾸준히 계속하여 주 5회로 비율이 많이 나타났다.

<표IV-11> 조기교육의 종류별 주당 횟수(N(%))

| 종류/주당횟수 | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 | 5회 | 6회 | 전체 |
|---------|-----------|----------|---------|--------|-----------|--------|----------|
| 가베 | 7(77.8) | 1(11.1) | . | . | 1(11.1) | . | 9(100) |
| 과학 | 1(50) | 1(50) | . | . | . | . | 2(100) |
| 국어 | 15(83.3) | . | 1(5.6) | . | 1(5.6) | 1(5.6) | 18(100) |
| 독서 | 2(100) | . | . | . | . | . | 2(100) |
| 드럼 | 1(100) | . | . | . | . | . | 1(100) |
| 무용 | 3(20) | 6(40) | 4(26.7) | . | 2(13.3) | . | 15(100) |
| 미술 | 12(17.9) | 5(7.5) | 3(4.5) | 1(1.5) | 45(67.2) | 1(1.5) | 67(100) |
| 바둑 | 1(100) | . | . | . | . | . | 1(100) |
| 블록 | 10(58.8) | 4(23.5) | 1(5.9) | 1(5.9) | 1(5.9) | . | 17(100) |
| 수학 | 44(73.3) | 2(3.3) | 5(8.3) | . | 8(13.3) | 1(1.7) | 60(100) |
| 영어 | 23(29.1) | 12(15.2) | 7(8.9) | 1(1.3) | 36(45.6) | . | 79(100) |
| 오르다 | 4(100) | . | . | . | . | . | 4(100) |
| 응변 | 1(12.5) | . | . | . | 7(87.5) | . | 8(100) |
| 체육 | 1(4.3) | 2(8.7) | 4(17.4) | . | 16(69.6) | . | 23(100) |
| 피아노 | . | 1(1.5) | 4(6.1) | 4(6.1) | 57(86.4) | . | 66(100) |
| 한글 | 65(74.7) | 3(3.4) | 3(3.4) | 1(1.1) | 15(17.2) | . | 87(100) |
| 한자 | 12(70.6) | . | 2(11.8) | . | 3(17.6) | . | 17(100) |
| 전체 | 202(42.4) | 37(7.8) | 34(7.1) | 8(1.7) | 192(40.3) | 3(0.6) | 476(100) |

유치원과 같은 정규 유아교육기관 이외에 월별 조기교육에 지출되는 비용에 대한 항목을 조사한 결과 <표IV-12>에서 살펴본 바와 같이 적게는 3만원부터 80만원의 비용이 지출되는 것으로 조사되었다. 지출 범위로는 9만원 이하가 63.1%로 가장 많이 비용이 지출되는 것으로 나타났고, 10만원~19만원이 31.8%, 20만원~29만원이

3.9%으로 나타났으며 30만원~39만원이 1.2%로 가장 적게 나타났다.

<표IV-12> 조기교육의 종류별 월교육비(N(%))

| 종류/월교육비 | 9만원 이하 | 10만원~19만 원 | 20만원~ 29만원 | 30만원~39만 원 | 전체 |
|---------|-----------|---------------|---------------|---------------|----------|
| 가베 | 8(66.7) | 3(25.0) | 1(8.3) | . | 12(100) |
| 과학 | 2(100) | . | . | . | 2(100) |
| 국어 | 17(94.4) | 1(5.6) | . | . | 18(100) |
| 독서 | 2(100) | . | . | . | 2(100) |
| 드럼 | 1(100) | . | . | . | 1(100) |
| 무용 | 9(60.0) | 6(40) | . | . | 15(100) |
| 미술 | 29(41.4) | 41(58.6) | . | . | 70(100) |
| 바둑 | 1(100) | . | . | . | 1(100) |
| 블록 | 15(78.9) | 4(21.1) | . | . | 19(100) |
| 수학 | 54(87.1) | 7(11.3) | 1(1.6) | . | 62(100) |
| 영어 | 24(29.6) | 34(42) | 17(21.0) | 6(7.4) | 81(100) |
| 오르다 | 3(75.0) | 1(25) | . | . | 4(100) |
| 응변 | 1(12.5) | 7(87.5) | . | . | 8(100) |
| 체육 | 22(88.0) | 3(12) | . | . | 25(100) |
| 칼라클레이 | 1(100) | . | . | . | 1(100) |
| 피아노 | 34(50.7) | 33(49.3) | . | . | 67(100) |
| 한글 | 74(84.1) | 14(15.9) | . | . | 88(100) |
| 한자 | 14(82.4) | 3(17.6) | . | . | 17(100) |
| 전체 | 311(63.1) | 157(31.8) | 19(3.9) | 6(1.2) | 493(100) |

조기교육의 종류별 만족도를 조사한 결과 <표IV-13>와 같이 모든 종류별로 과목을 살펴볼 때 대체로 만족도가 만족스럽거나 보통으로 생각하는 편이었고, 가장 만

족도가 높은 과목은 미술, 한글, 영어, 피아노였고, 가장 만족도가 낮은 과목은 독서와 칼라클레이로 나타났다.

<표IV-13> 조기교육의 종류별 만족도(N(%))

| 종류/내용 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 | 전체 |
|-------|----------|-----------|-----------|--------|--------|----------|
| 가베 | 1(8.3) | 7(58.3) | 3(25) | 1(8.3) | . | 12(100) |
| 과학 | . | . | 2(100) | . | . | 2(100) |
| 국어 | 1(5.6) | 9(50) | 8(44.4) | . | . | 18(100) |
| 독서 | . | 1(50) | 1(50) | . | . | 2(100) |
| 드럼 | . | . | 1(100) | . | . | 1(100) |
| 무용 | 2(13.3) | 7(46.7) | 6(40) | . | . | 15(100) |
| 미술 | 13(18.6) | 41(58.6) | 16(22.9) | . | . | 70(100) |
| 바둑 | 1(100) | . | . | . | . | 1(100) |
| 블록 | 3(15.8) | 8(42.1) | 8(42.1) | . | . | 19(100) |
| 수학 | 7(11.3) | 26(41.9) | 28(45.2) | 1(1.6) | . | 62(100) |
| 영어 | 8(11.3) | 39(54.9) | 30(42.3) | 4(5.6) | . | 81(100) |
| 오르다 | . | 3(75) | 1(25) | . | . | 4(100) |
| 웅변 | 1(12.5) | 5(62.5) | 2(25) | . | . | 8(100) |
| 체육 | 3(12) | 16(64) | 6(24) | . | . | 25(100) |
| 칼라클레이 | . | 1(100) | . | . | . | 1(100) |
| 피아노 | 7(10.4) | 37(55.2) | 22(32.8) | 1(1.5) | . | 67(100) |
| 한글 | 4(4.5) | 40(45.5) | 43(48.9) | 1(1.1) | . | 88(100) |
| 한자 | 2(11.8) | 11(64.7) | 4(23.5) | . | . | 17(100) |
| 전체 | 53(10.8) | 251(50.9) | 181(36.7) | 8(1.6) | . | 493(100) |

다음 <표IV-14>는 조기교육의 종류별로 중요시하는 과목에 대한 인식도를 분석한 결과를 나타낸 것이다. 영어와 한글, 음악, 수학인 경우에는 유아 조기교육 중에서 만5세 취학 전 유아들에게 어머니들이 중요시하는 경향이 아주 많이 나타났고, 웅변, 과학, 오르다인 경우 어머니들이 중요시하는 경향이 아주 적게 나타났다.

<표IV-14> 조기교육의 종류별 중요시 하는 인식도(N(%), 중다반응)

| 종류/내용 | 아주중요 | 중요 | 보통 | 중요하지 않음 | 아주중요하 지 않음 | 전체 |
|-------|-----------|----------|-----------|------------|---------------|----------|
| 가베 | 1(16.7) | 4(66.7) | 1(16.7) | . | . | 6(100) |
| 과학 | . | 1(50) | 1(50) | . | . | 2(100) |
| 레고 | 3(8.6) | 20(57.1) | 11(31.4) | . | 1(2.9) | 35(100) |
| 미술 | 9(14.5) | 35(56.5) | 18(29) | . | . | 62(100) |
| 발레 | . | 2(25) | 4(50) | 2(25) | . | 8(100) |
| 수학 | 30(27) | 61(55) | 20(18) | . | . | 111(100) |
| 영어 | 38(25.3) | 85(56.7) | 26(17.3) | 1(0.7) | . | 150(100) |
| 오르다 | . | 5(100) | . | . | . | 5(100) |
| 응변 | . | 1(50) | 1(50) | . | . | 2(100) |
| 음악 | 25(20.5) | 59(48.4) | 37(30.3) | 1(0.8) | . | 122(100) |
| 체육 | 3(18.8) | 8(50) | 5(31.3) | . | . | 16(100) |
| 한글 | 61(39.4) | 75(48.4) | 19(12.3) | . | . | 155(100) |
| 한자 | . | 6(66.7) | 3(33.3) | . | . | 9(100) |
| 전체 | 170(24.9) | 362(53) | 146(21.4) | 4(0.6) | 1(0.1) | 683(100) |

조기교육의 종류별로 적당한 연령을 분석한 결과 <표IV-15>에서 나타난 것처럼 종합적으로 모든 과목에서 7세 연령이 233명(34.1%)으로 가장 많이 나타났고, 6세 연령이 230명(33.7%), 5세 연령이 135명(19.8%)의 순으로 나타났다. 7세 연령에서는 음악이 62명(50.8%)과 영어가 58명(38.7%)으로 가장 많이 나타났고, 6세와

5세 연령에서는 한글교육 각각 62명(40%)과 51명(32.9%)으로 가장 많이 나타났다.

<표IV-15> 조기교육의 종류별 적당한 연령(N(%))

| 교육명 | 2세 | 3세 | 4세 | 5세 | 6세 | 7세 | 8세 | 9세 | 10세 | 전체 |
|-----|------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| 가베 | . | 1 (16.7) | . | 3 (50) | 2 (33.3) | . | . | . | . | 6 (100) |
| 과학 | . | . | . | . | . | 2 (100) | . | . | . | 2 (100) |
| 레고 | . | 1 (2.9) | 2 (5.7) | 13 (37.1) | 14 (40) | 5 (14.3) | . | . | . | 35 (100) |
| 미술 | . | . | 1 (1.6) | 17 (27.4) | 23 (37.1) | 19 (30.6) | 2 (3.2) | . | . | 62 (100) |
| 발레 | . | . | . | 2 (25) | 3 (37.5) | 3 (37.5) | . | . | . | 8 (100) |
| 수학 | . | 2 (1.8) | 3 (2.7) | 14 (12.6) | 43 (38.7) | 42 (37.8) | 6 (5.4) | 1 (0.9) | . | 111 (100) |
| 영어 | 1 (0.7) | 3 (2) | 7 (4.7) | 20 (13.3) | 42 (28) | 58 (38.7) | 15 (10) | 2 (1.3) | 2 (1.3) | 150 (100) |
| 오르다 | . | . | . | 1 (20) | 4 (80) | . | . | . | . | 5 (100) |
| 웅변 | . | . | . | . | . | 2 (100) | . | . | . | 2 (100) |
| 음악 | . | . | 2 (1.6) | 14 (11.5) | 31 (25.4) | 62 (50.8) | 12 (9.8) | . | 1 (0.8) | 122 (100) |
| 체육 | . | . | . | . | 4 (25) | 6 (37.5) | 4 (25) | 2 (12.5) | . | 16 (100) |
| 한글 | . | 6 (3.9) | 8 (5.2) | 51 (32.9) | 62 (40) | 28 (18.1) | . | . | . | 155 (100) |
| 한자 | . | . | . | . | 2(22.2) | 6(66.7) | 1(11.1) | . | . | 9 (100) |
| 전체 | 1 (0.1) | 13 (1.9) | 23 (3.4) | 135 (19.8) | 230 (33.7) | 233 (34.1) | 40 (5.9) | 5 (0.7) | 3 (0.4) | 683 (100) |

우리나라에서 실시되는 조기교육의 문제점에 대한 인식도를 조사한 결과 <표IV-16>와 같이 '과중한 조기교육으로 인한 자녀의 스트레스'가 191명(36.6%), '부모의 경제적 부담'이 142명(27.2%), '학부모의 조기교육열'이 140명(26.8%)의 순으로 비율이 높게 나타났다.

<표IV-16> 조기교육의 문제점에 대한 인식도(N=522)

| 내용 | 빈도(Frequency) | 백분율(Percent) |
|------------------------|---------------|--------------|
| 과중한 조기교육으로 인한 자녀의 스트레스 | 191 | 36.6 |
| 학부모의 조기교육열 | 140 | 26.8 |
| 부모의 경제적 부담 | 142 | 27.2 |
| 교사의 자질부족 및 경험부족 | 19 | 3.6 |
| 조기교육을 위한 환경 및 시설 부족 | 29 | 5.6 |
| 기타 | 1 | 0.2 |

조기교육을 선택할 때 중요하게 생각하는 인식도에 대한 결과는 <표IV-17>과 같이 '아이의 적성이나 소질'이 214명(40.8%), '초등학교 학습과의 관계'가 102명(19.4%), '그룹의 유아수'가 94명(17.9%), '담당교사의 자질'이 49명(9.3%)의 순으로 나타났다.

<표IV-17> 조기교육 선택시 중요하게 생각하는 인식도(N=525)

| 내용 | 빈도(Frequency) | 백분율(Percent) |
|-----------------|---------------|--------------|
| 비용 | 31 | 5.9 |
| 아이의 적성이나 소질 | 214 | 40.8 |
| 교육센터의 편리성이나 근접성 | 31 | 5.9 |
| 담당교사의 자질 | 49 | 9.3 |
| 그룹의 유아수 | 94 | 17.9 |
| 초등학교 학습과의 관계 | 102 | 19.4 |
| 프로그램의 우수성 | 4 | 0.8 |

이상 조기교육의 전반적인 만족도를 살펴볼 때 <표IV-18>과 같이 조기교육의 비

용에 대해서는 '조금 부담스럽다'가 142명(60.4%), 시기에 대해서는 만5세가 적절하다가 214명(91.1%), 종류는 '적절하다'가 204명(86.8%), 만족도 부분에서는 '만족한다'가 122명(51.9%)로 나타났다.

<표IV-18> 조기교육의 전반적인 만족도(N=235)

| 구분 | 만족도 | 빈도(Frequency) | 백분율(Percent) |
|-----|-------------|---------------|--------------|
| 비용 | 매우 부담스럽다 | 25 | 10.6 |
| | 조금 부담스럽다 | 142 | 60.4 |
| | 적당한 지출이다 | 59 | 25.1 |
| | 전혀 부담스럽지 않다 | 9 | 3.8 |
| 시기 | 너무 빠르다 | 11 | 4.7 |
| | 적절하다 | 214 | 91.1 |
| | 너무 늦다 | 10 | 4.3 |
| 종류 | 너무 많다 | 8 | 3.4 |
| | 적절하다 | 204 | 86.8 |
| | 너무 적다 | 23 | 9.8 |
| 만족도 | 매우 만족한다 | 11 | 4.7 |
| | 만족한다 | 122 | 51.9 |
| | 보통이다 | 100 | 42.6 |
| | 불만족이다 | 2 | 0.9 |

2. 어머니의 일반적 배경에 따른 양육태도

전체 취학 전 만5세 어머니들의 유아양육태도를 살펴본 결과 <표IV-19>과 같이 애정-자율적 양육태도를 자녀들에게 보이는 어머니들이 131명(49.6%)으로 가장 많이 보이는 것으로 나타났고, 애정-통제적 양육태도를 보이는 어머니들이 124명(47.0%), 거부-통제적 양육태도를 보이는 어머니들은 8명(3.0%), 거부-자

율적 양육태도를 보이는 어머니들이 1명(0.4%)으로 가장 낮게 나타났다.

<표IV-19> 어머니의 각 양육태도 유형별 기술 통계치(N=264)

| 구분 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|-------|-------------------|------------------|
| 애정-자율 | 131 | 49.6 |
| 애정-통제 | 124 | 47.0 |
| 거부-자율 | 1 | 0.4 |
| 거부-통제 | 8 | 3.0 |
| 전 체 | 264 | 100 |

가. 어머니의 연령에 따른 양육태도

어머니의 연령에 따라서 자녀들에 대한 유아양육태도를 <표IV-20>과 같이 살펴본 결과 애정-자율적 양육태도에서는 30대 어머니 93명(71.0%)이 40대 어머니 35명(26.7%)보다 상대적으로 많이 보이는 것으로 나타났고, 애정-통제적 양육태도인 경우에도 30대 어머니가 86명(69.4%), 40대 어머니가 33명(26.6%)으로 각각 나타났다. 그리고, 거부-자율적 태도와 거부-통제적 태도 역시 30대 부모가 약간의 차이로 더 많이 나타났다.

<표IV-20> 어머니의 연령에 따른 양육태도(N=264)

| 양육태도구분 | 연령별 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|--------|-------|-------------------|------------------|
| 애정-자율 | 20대 | 2 | 1.5 |
| | 30대 | 93 | 71.0 |
| | 40대 | 35 | 26.7 |
| | 50대이상 | 1 | 0.8 |
| | 합계 | 131 | 100.0 |
| 애정-통제 | 20대 | 4 | 3.2 |
| | 30대 | 86 | 69.4 |
| | 40대 | 33 | 26.6 |
| | 50대이상 | 1 | 0.8 |
| | 합계 | 124 | 100.0 |
| 거부-자율 | 30대 | 1 | 100.0 |
| | 30대 | 5 | 62.5 |
| 거부-통제 | 40대 | 3 | 37.5 |
| | 합계 | 8 | 100.0 |

나. 어머니의 직업에 따른 양육태도

어머니의 직업에 따라서 <표IV-21>과 같이 유아양육태도를 살펴본 결과 애정-자율적 양육태도에서는 주부가 53명(40.5%)로 전문직 30명(22.9%), 사무직 24명(18.3%)에 비해 더 많이 나타났고, 애정-통제와 거부-자율, 거부-통제적인 양육태도인 경우에도 주부인 어머니가 직업을 가지고 있는 어머니보다 더 많이 나타났다.

<표IV-21> 어머니의 직업에 따른 양육태도(N=264)

| 양육태도구분 | 직업별 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|--------|-----|-------------------|------------------|
| 애정-자율 | 사무직 | 24 | 18.3 |
| | 자영업 | 7 | 5.3 |
| | 전문직 | 30 | 22.9 |
| | 주부 | 53 | 40.5 |
| | 기타 | 17 | 13.0 |
| | 합계 | | 131 |
| 애정-통제 | 사무직 | 15 | 12.1 |
| | 자영업 | 15 | 12.1 |
| | 전문직 | 28 | 22.6 |
| | 주부 | 55 | 44.4 |
| | 기타 | 11 | 8.9 |
| | 합계 | | 124 |
| 거부-자율 | 사무직 | 1 | 100.0 |
| 거부-통제 | 사무직 | 2 | 25.0 |
| | 자영업 | 1 | 12.5 |
| | 주부 | 5 | 62.5 |
| | 합계 | 8 | 100.0 |

다. 어머니의 학력에 따른 양육태도

어머니의 학력에 따라서도 <표IV-22>와 같이 유아양육태도를 살펴본 결과 애정-자율적 양육태도에서는 대졸인 어머니 67명(51.1%)이 초대졸 40명(30.5%)보다 더 많이 나타났고, 애정-통제적 양육태도에서는 초대졸 어머니 46명(37.1%)과 대졸 어머니 44명(35.5%)로 각각 거의 비슷한 수준의 양상을 보였다. 거부-자율적 양육태도인 경우 대졸 어머니가, 거부-통제적 양육태도인 경우에는 초대졸 어머니가 대졸 어머니보다 다소 많이 나타났다.

<표IV-22> 어머니의 학력에 따른 양육태도(N=264)

| 양육태도구분 | 학력별 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|--------|-----|-------------------|------------------|
| 애정-자율 | 초대졸 | 40 | 30.5 |
| | 대졸 | 67 | 51.1 |
| | 대학원 | 11 | 8.4 |
| | 기타 | 13 | 9.9 |
| | 합계 | 131 | 100.0 |
| 애정-통제 | 초대졸 | 46 | 37.1 |
| | 대졸 | 44 | 35.5 |
| | 대학원 | 6 | 4.8 |
| | 기타 | 28 | 22.6 |
| | 합계 | 124 | 100.0 |
| 거부-자율 | 대졸 | 1 | 100.0 |
| 거부-통제 | 초대졸 | 5 | 62.5 |
| | 대졸 | 3 | 37.5 |
| | 합계 | 8 | 100.0 |

라. 유아교육기관 유형에 따른 양육태도

현재 자녀가 다니고 있는 유치원의 기관유형별 부모님의 유아양육태도를 살펴본 결과 <표IV-23>과 같다. 애정-자율적 양육태도인 경우 사립유치원 어머니들 74명(56.5%)이 공립유치원 어머니들 57명(43.5%)보다 더 많이 나타났고, 애정-통제적 양육태도인 경우 공립유치원 어머니들 63명(50.8%)과 사립유치원 어머니들 61명(49.2%)이 거의 비슷하게 나타났다. 거부-자율적 양육태도는 공립 유치원 어머니가, 거부-통제적 양육태도는 사립유치원 어머니들이 다소 많이 나타났다.

<표IV-23> 유아교육기관 유형에 따른 양육태도(N=264)

| 양육태도구분 | 유아교육기관 유형별 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|--------|---------------|-------------------|------------------|
| 애정-자율 | 사립 | 74 | 56.5 |
| | 공립 | 57 | 43.5 |
| | 합계 | 131 | 100.0 |
| 애정-통제 | 사립 | 61 | 49.2 |
| | 공립 | 63 | 50.8 |
| | 합계 | 124 | 100.0 |
| 거부-자율 | 공립 | 1 | 100.0 |
| 거부-통제 | 사립 | 5 | 62.5 |
| | 공립 | 3 | 37.5 |
| | 합계 | 8 | 100.0 |

마. 해당지역에 따른 양육태도

자녀가 다니고 있는 유치원의 해당지역에 따른 양육태도를 살펴보면 <표IV-24>와 같이 애정-자율적 양육태도인 경우 제주시 어머니들 81명(61.9%)이 서귀포시 어머니들 50명(38.2%)보다 더 많이 나타났고, 애정-통제적 양육태도인 경우에도 제주시 어머니들 83명(66.9%)이 서귀포시 어머니들 41명(33.1%)보다 더 많이 나타났다. 거부-자율적 양육태도인 경우에는 서귀포시 어머니들이, 거부-통제

적 양육태도인 경우는 제주시 어머니들이 서귀포시 어머니들보다 다소 많이 나타났다.

<표IV-24> 해당지역에 따른 양육태도(N=264)

| 양육태도구분 | 해당지역별 | 빈도 (Frequency) | 백분율 (Percent) |
|--------|-------|-------------------|------------------|
| 애정-자율 | 제주시 | 81 | 61.8 |
| | 서귀포시 | 50 | 38.2 |
| | 합계 | 131 | 100.0 |
| 애정-통제 | 제주시 | 83 | 66.9 |
| | 서귀포시 | 41 | 33.1 |
| | 합계 | 124 | 100.0 |
| 거부-자율 | 서귀포시 | 1 | 100.0 |
| 거부-통제 | 제주시 | 6 | 75.0 |
| | 서귀포시 | 2 | 25.0 |
| | 합계 | 8 | 100.0 |

3. 어머니의 일반적 배경에 따른 조기교육에 대한 만족도

어머니들의 일반적인 배경에 따라 조기교육에 대한 만족도 차이가 있는지를 살펴본 결과 다음 <표IV-25>와 같이 전체적인 조기교육의 필요성에 대한 전반적인 만족도에 대해서는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

일반적 배경별로 연령층은 30대 이상(2.35)이, 학력별로는 대학원 이상(2.19)이, 직업별로는 사무직(2.32)이, 경제적 수준면에서는 500만원 이상(2.27)이, 유아교육 기관 유형별로는 사립유치원(2.40)과 공립유치원(2.40)이 동등하게 나타났으며, 해당지역별로는 제주시(2.35)가 서귀포시(2.48)보다 조기교육에 대한 만족도가 높은

것으로 나타났다. 그리고 학창시절 사교육 유무에 따라 사교육 경험이 없는 어머니들이 사교육 경험이 있는 어머니들보다 만족도가 낮은 것으로 나타났다. 이는 점수가 높을수록 조기교육에 대한 불만족에 가까운 것을 의미한다.

<표IV-25> 어머니의 일반적 배경에 따른 조기교육에 대한 만족도 차이에 대한 변량분석(N=235)

| 변인 | 구분 | N | 평균 | 표준편차 | t/F | p |
|------------|-------------|-----|------|------|-------|-----|
| 연령 | 20대 | 4 | 2.75 | .50 | 1.84 | .14 |
| | 30대 | 170 | 2.35 | .59 | | |
| | 40대 | 60 | 2.50 | .60 | | |
| | 50대 이상 | 1 | 3.00 | .00 | | |
| 학력 | 초급대학졸 | 86 | 2.44 | .61 | 1.21 | .31 |
| | 대학교졸 | 100 | 2.36 | .56 | | |
| | 대학원 이상 | 16 | 2.19 | .54 | | |
| | 기타 | 33 | 2.48 | .67 | | |
| 직업 | 사무직 | 41 | 2.32 | .52 | .53 | .72 |
| | 자영업 | 21 | 2.38 | .74 | | |
| | 전문직 | 51 | 2.49 | .58 | | |
| | 주부 | 97 | 2.39 | .59 | | |
| | 기타 | 25 | 2.36 | .64 | | |
| 경제적 수준 | 100만원 미만 | 5 | 2.60 | .55 | .62 | .68 |
| | 100만원~200만원 | 31 | 2.39 | .72 | | |
| | 200만원~300만원 | 67 | 2.39 | .60 | | |
| | 300만원~400만원 | 51 | 2.41 | .54 | | |
| | 400만원~500만원 | 44 | 2.48 | .59 | | |
| | 500만원 이상 | 37 | 2.27 | .56 | | |
| 유아교육 기관 유형 | 사립유치원 | 124 | 2.40 | .61 | -.02 | .99 |
| | 공립유치원 | 111 | 2.40 | .58 | | |
| 해당지역 | 제주시 | 155 | 2.35 | .61 | -1.48 | .14 |
| | 서귀포시 | 80 | 2.48 | .55 | | |
| 사교육유무 | 있다 | 255 | 2.40 | .59 | .27 | .60 |
| | 없다 | 10 | 2.30 | .68 | | |

4. 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 상관관계

<표IV-26>의 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 상관관계를 살펴 보면, 어머니의 유아양육태도 애정형의 경우는 상관계수 $r=.170$ 로 유의수준 $p<.05$ 수준, 자율형은 상관계수 $r=.227$ 로 유의수준 $p<.01$ 수준에서 조기교육 만족도와 정적 상관관계를 보였고, 거부형의 경우에는 상관계수 $r=-.223$ 로 유의수준 $p<.01$ 수준에서 부적 상관관계를 보였다. 통제형의 경우에는 상관계수 $r=-.024$ 로 조기교육 만족도와 부적 상관관계를 보였지만 통계적으로 유의하지는 않았다.

따라서, 어머니의 유아양육태도가 애정형, 자율형일때 조기교육 만족도도 높아진다는 것을 알 수 있다. 반면에 거부형의 유아양육태도를 보이는 어머니의 경우에는 조기교육에 대한 만족도가 낮아진다는 것을 알 수 있다.

<표IV-26> 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도간의 상관분석(N=264)

| | | 교육만족도 | 애정 | 거부 | 자율 | 통제 |
|-------|--------------|--------|-------|-------|-------|----|
| 교육만족도 | Pearson 상관계수 | 1 | | | | |
| | 유의확률 | | | | | |
| 애정 | Pearson 상관계수 | .170* | 1 | | | |
| | 유의확률 | .009 | | | | |
| 거부 | Pearson 상관계수 | -.223 | -.310 | 1 | | |
| | 유의확률 | .001 | .000 | | | |
| 자율 | Pearson 상관계수 | .227** | .397 | -.315 | 1 | |
| | 유의확률 | .000 | .000 | .000 | | |
| 통제 | Pearson 상관계수 | -.024 | .351 | .226 | -.035 | 1 |
| | 유의확률 | .713 | .000 | .000 | .568 | |

* $p<.05$, ** $p<.01$

V. 결론 및 제언

1. 연구의 요약 및 논의

본 연구에서는 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도의 관계를 수행하고자, 기존 선행연구에서의 단순한 어머니의 인식 및 만족도에 대한 평가가 아니라 취학 전 만5세 유아의 어머니들을 대상으로 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 상관관계를 조사함으로써 자녀의 조기교육에 영향을 미치는 어머니의 유아양육태도와의 관계를 검증하고자 한다.

이를 위한 본 연구의 가설로 “어머니들의 일반적인 배경에 따라 양육태도에 영향을 미칠 것이다” “어머니의 일반적 배경에 따른 조기교육에 대한 만족도에 차이가 있을 것이다.” “어머니의 유아양육태도는 조기교육 만족도와 상관관계가 있을 것이다.” 라는 가설을 제시하였다.

본 연구에서 조사한 대상은 유치원에 다니고 있는 취학 전 만5세 유아의 어머니들로서 구조화 된 설문지를 측정도구로 사용하여 최종 264부에 대한 설문자료를 통해 분석에 활용하였다.

독립변수인 어머니들의 유아양육태도를 측정하기 위해 본 연구에서는 애정적 양육태도, 거부적 양육태도, 자율적 양육태도, 통제적 양육태도 등의 4가지 하위 요인으로 요인화하였다.

수집된 자료들은 SPSS 12.0을 이용하여 통계적으로 처리하였으며, 먼저 조사 대상자의 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 하였고, 조사 대상자의 일반적 배경과 조기교육의 만족도를 알아보기 위해 집단 간 변인의 차이를 독립표본 t 검증을 실시하였으며, 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 상관관계를 알아보기 위해 Pearson의 단순 상관분석을 실시하였다.

이러한 분석 결과를 통하여 나타난 본 연구의 결과를 요약 정리하여 살펴보면 다음과 같다.

가. 조기교육의 실태

취학 전 만5세 유치원에 다니고 있는 유아들의 어머니들을 대상으로 자녀들에게 조기교육을 시키는 지 경험 여부를 조사한 결과, 조기교육을 시키는 어머니들은 총 264명 중 226명(85.6%)로 나타나 대부분 어머니들이 자녀들에게 조기교육을 시키고 있거나, 시켰던 경험이 있는 것으로 나타났다. 박지연(2004)의 연구 결과에서 만5세 유아들 중 79.4%의 유아들이 조기교육 경험이 있는 것으로 조사된 것 보다는 다소 높은 수치이다. 자녀의 조기교육을 시키는 이유에 대해서는 '학습에 도움을 주기 위해서'가 36.8%로 가장 많은 비율을 차지하였다. 조기교육의 종류에서 독서, 한글, 한자, 수학 등 학습과 관련된 선행학습 형태의 조기교육이 주로 이루어지고 있는 실정인어서 우남희(2005)의 연구에서 밝힌 바와 같이 우리나라의 조기교육은 대학 입시를 대비한 학습 형태의 조기교육이 이루어진다고 하였다. 즉 유아들에게 이루어지는 조기교육은 후속 학습을 대비하기 위한 목적과 대학 입시를 아주 이른 시기에서부터 준비시키기 위한 목적이 함께 이루어진다고 볼 수 있다.

조기교육을 시키는 가지 수는 2가지 정도가 전체 응답자의 26.1%로 가장 많은 비율로 나타났으며, 적게는 1개부터 많게는 7가지 정도의 조기교육을 실시하였거나 현재 실시하고 있는 것으로 나타났다. 이기숙(2002) 연구에서는 만5세 유아는 2가지를 받고 있는 비율이 가장 많은 결과로 나타나 연구자의 결과와 같다고 볼 수 있다. 사회의 변화와 시대적 흐름에 따라 조기교육에 대한 교육열이 점점 뜨거워지고 있다는 것을 알 수 있다.

주당 평균 횟수로는 보통 일주일에 5회 이상인 경우가 47.9%로 가장 많은 비율로 나타났으며, 오효선(2001)의 연구에서 주3회 조기교육을 받는 유아들이 56.3%로 가장 많은 비율로 나타난 것으로 조사한 결과보다 더 많은 수치로 나타났다. 우리나라의 유아기 자녀들은 노는 시간 없이 하루 종일 바쁘게 지내고 있다는 조기교육의 현실의 맥락이라고 볼 수 있다. 가구의 경제적 가구의 수준이나 직업에 따라서 조기교육의 종류나 주횟수에 영향을 주지 않는 것으로 나타났는데, 이기숙 · 장영희 · 정미라 · 홍용희(2002)의 연구결과에 따르면 부모의 월 수입이 증가되면 유아들이 받는 조기교육의 가지 수가 유의미하게 많아진다고

보았다. 이 결과와는 달리 현재 어머니들이 가구의 경제적 소득에 관계없이 조기 교육에 대한 긍정적인 태도로 인식하고 있다고 볼 수 있다.

한달 조기교육에 지출되고 있는 비용을 살펴보면 평균 약 22~24만원 정도였으며, 적게는 3만원부터 많게는 50만원 이상까지 다양하게 나타났다. 지출되는 조기교육 비용에 대해서는 '조금 부담스럽다' 라고 60.4%로 나타났으며, 이규련(2008)의 연구결과에서는 자녀의 연령이 높을수록, 자녀의 수가 많을수록, 가구 소득이 낮을수록, 어머니의 학력이 낮을수록 조기교육비의 부담정도가 높다 라고 하였다. 광수란, 이유미(1999)의 연구에서는 16만5천원, 박수진(2001)의 연구에서는 23만원, 김보림(2007)의 연구에서는 약 24만원으로 시대가 변화되어 감에 따라 조기교육비가 점점 늘어나는 추세로 알 수 있다. 조기교육의 확산으로 인해 유아의 우울증, 학습장애, 스트레스 등 부정적인 영향이 나타날 수 있다는 염려 속에 지속적인 조기교육이 확산되는 이유에 대해서 다각적으로 연구가 필요하다.

조기교육의 종류별 순위로는 한글이 17.8%로 가장 높았고, 영어가 16.4%, 미술, 피아노, 수학의 순서로 다소 높은 비율을 차지하였고, 체육, 블록, 국어, 한자, 무용, 가베, 웅변, 오르다의 순으로 나타났다. 여기서 취학 전 만5세인 경우 초등학교 준비형태의 교과목 위주로 조기교육이 많이 이루어지는 것으로 볼 수 있고, 현운강, 공인숙, 김영주, 이민정(1997)의 연구에서는 한글/국어, 영어, 수학 등의 조기교육은 주로 가정방문으로 학습지 위주의 주입식 교육이라는 점에 문제점을 두고, 정답 찾거나 어휘습득의 내용이 주류를 이루고 지필 사용 또는 개인차나 흥미를 고려하지 않는 수동적 교수방법으로 유아의 발달에 맞는 않는다고 보았다.

조기교육의 종류별 시작연령으로는 모든 과목에서 만5세 연령이 34.1%로 영어, 수학, 음악 등의 순서로 가장 많이 나타났고, 만4세 연령은 33.7%로 한글이 우선적으로 나타났으며, 만3세인 경우 19.8%로 레고, 미술 등으로 나타났다. 취학 전 연령인 경우 교과목 위주 조기교육을 실시하고 있으며, 연령이 어릴수록 인지와 밀접한 조기교육을 실시하고 있음을 알 수 있다. 조기교육의 종류별 주당 이루어지는 실시 횟수는 학습과 관련된 과학, 국어, 독서, 영어, 수학, 한글, 한자인 교과목에서는 주1회가 42.4%로 가장 많이 나타났고, 예체능과 관련된 피아노, 미술, 체육인 조기교육 경우 주5회가 40.3%로 나타나 유아기 자녀들이 긴 시간동안 조기교육을 받고 있음을 알 수 있다. 조기교육의 종류별 월비용으로는 9만원 이하가 63.1%이고, 10만원~19만원이 31.8%, 20만원~29만원이 3.9% 의 순으로 나

타났다.

나. 조기교육에 대한 어머니의 만족도

조기교육에 대한 어머니의 만족도를 살펴보면, 조기교육을 시키는 이유에 대해 '학습에 도움을 주기 위해서'가 36.8%로 가장 많이 나타났고, '아이가 원하고 아이의 소질을 개발하기 위해서', '초등학교 준비를 위해서'의 순으로 나타났지만, 안지영(2003)의 연구 결과로는 '자녀의 취미와 적성을 발견하여 키워주기 위해'라고 나타냈다. 그리고 박영선(2005)의 연구에서는 '초등학교 준비를 위해서'라고 40.5%의 응답한 결과와 같은 맥락이라고 볼 수 있다. 그리고 조기교육을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 인식도에 대해서는 '아이의 적성이나 소질'이 40.8%로 가장 많이 나타났다. 일반적으로 어머니들이 유아기 자녀들의 소질 개발과 발달에 적합한 조기교육을 꼭 해야 함에도 불구하고 자녀 연령이 올라갈수록 초등학교의 입학준비의 일환으로 조기교육을 실시하고 있는 실정이다.

조기교육의 종류 중 가장 중요하다고 생각하는 것은 한글과 영어가 가장 많았다. 권정윤, 장영희(2007)의 연구결과에서는 가구소득이 높을수록 어머니들이 자녀들에 대한 교육적 필요성에서 조기교육을 실시하는 것이라기 보다는 자녀가 원하기 때문에 조기교육을 실시하고 있다는 비율이 높다고 보았다. 또한 가구소득이 낮으면 예체능보다는 교과목 중심의 학습위주 형태의 조기교육을 선택함으로써 가구소득이 낮은 집단의 부모들이 더 학습과 관련된 부분에 대해 집착하는 경향이 보인다고 하였다.

조기교육이 시작되어야 할 적당한 시기로는 만5세가 34.1%로 가장 많았으며, 만4세가 33.7%, 만3세가 19.8%, 만6세가 5.9%, 만2세가 3.4%, 만1세가 1.9%의 순으로 나타났다. 취학 전 연령의 만5세 시기라 학력경쟁시대에 대비한 조기교육을 미리 유아들에게 준비하고 있음을 알 수 있다.

조기교육을 자녀에게 시키지 않은 이유에 대해서는 '조기교육의 필요성을 느끼지 못해서'가 37.8%라고 가장 많았고, '유치원이나 어린이집에서 모든 교육이 이루어지기 때문에'가 27.0%, '나이가 어려서'가 18.9%의 순으로 나타났다. 이규련(2008)의 연구에서는 자녀연령이 높을수록, 자녀의 수가 많을수록, 가구소득이

적을수록 '경제적인 부담 때문에'와 '부모나 형제자매를 통해 자연스럽게 배우게 되므로'라고 응답한 비율이 많게 나타났다고 했다.

조기교육에 대한 문제점에 대해서는 '과중한 조기교육으로 인한 자녀의 스트레스'가 36.6%로 가장 많았고, '부모의 경제적 부담'이 27.2%, '학부모의 조기교육 열'이 26.8%의 순으로 나타났다. 정의영(2003)의 연구에서는 '조기교육열'과 '조기교육의 내용의 부적절' 순으로 나타나서 다른 결과가 나타났다. 안지영(2003)의 연구에서는 '일찍부터 자녀에게 스트레스를 주는 것'과 '따라하는 분위기와 과도한 경쟁'의 순으로 나타나 같은 결과를 보였다.

조기교육을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 인식도에 대해서는 '아이의 적성이나 소질'이 40.8%로 가장 많이 나타났고, '초등학교 학습과의 관계'가 19.4%, '그룹의 유아수'가 17.9%의 순으로 나타났다. 어머니들이 아이의 적성과 소질을 우선시 생각하는 인식은 있으면서도 실제와 큰 차이가 있다고 보아 조기교육에 대한 확고한 보편인식과 더불어 무엇을 어떻게 시킬 것인지에 대한 대안이 필요하다고 본다.

조기교육의 전반적 만족도 결과 조기교육의 시기로는 '적절하다'가 91.1%, 조기교육의 종류로는 '적절하다'가 86.8%, 만족도에서는 '만족한다'가 51.9%로 나타났다. 조기교육의 부정적인 견해보다는 지금 현재 조기교육의 필요성에 대해 높이 인식하고 있다는 것을 알 수 있다.

다. 어머니의 일반적 배경에 따른 양육태도

애정-자율적 양육태도를 자녀들에게 보이는 어머니들이 49.6%로 가장 많이 보였으며, 애정-통제적 양육태도를 보이는 어머니들이 47%로 나타났으며, 거부-통제적 양육태도를 보이는 어머니들이 3.0%와 거부-자율적 양육태도를 보이는 어머니들이 0.4%로 가장 낮게 나타났다. 비교적 자녀에게 관심을 가지고 대화를 통해 자녀의 의사를 존중하는 태도의 어머니들이 많음을 알 수 있다.

어머니의 연령에 따라 애정-자율적 양육태도에서는 30대 어머니들(71.0%)로 40대 어머니들(26.7%)보다 상대적으로 많이 나타났고, 애정-통제적 양육태도인 경우에도 30대 어머니들이(69.4%) 40대 어머니들(26.6%)보다 더 많이 나타났

다. 약간의 차이로 거부-자율적 태도와 거부-통제적 태도는 30대 어머니가 더 많이 나타났다. 30대 어머니들이 다른 연령에 비해 민주적이고 협동적인 태도를 보였다.

어머니의 직업에 따라서도 애정-자율적(22.9%), 애정-통제적(44.4%), 거부-자율적(100%), 거부-통제적(62.5%)인 양육태도인 경우 모두 주부인 어머니들이 다른 직종의 직업을 가진 어머니들보다 더 많은 양육태도를 보였다. 시간적인 투자로 인해 자녀의 교육에 더 관심을 가질 수 있음을 알 수 있다.

어머니의 학력별로는 애정-자율적 태도에서는 대졸인 어머니들(51.1%)이 초대졸 어머니들(30.5%)보다 더 많이 나타났고, 애정-통제적 양육태도에서는 초대졸 어머니들(37.1%)과 대졸 어머니들(35.5%)로 거의 비슷한 양상을 보였다. 거부-자율적 양육태도인 경우 대졸 어머니가, 거부-통제적 양육태도인 경우 초대졸 어머니(62.5%)가 대졸 어머니(37.5%)보다 다소 많이 나타났다.

유아교육기관 유형별로는 애정-자율적 양육태도에서는 사립유치원 어머니들(56.5%)가 공립유치원 어머니들(43.5%)보다 더 많이 나타났고, 애정-통제적 양육태도인 경우 공립유치원 어머니들(50.8%)과 사립유치원 어머니들(49.2%)로 거의 비슷하게 나타났다. 거부-자율적 양육태도인 경우 공립유치원 어머니가, 거부-통제적 양육태도는 사립유치원 어머니들이 62.5%로 더 많이 나타났다.

해당지역에 따라서는 제주도 어머니들(61.9%)이 서귀포시 어머니들(38.2%)보다 더 많이 나타났고, 애정-통제적 양육태도인 경우 제주도 어머니들(66.9%)이 서귀포시 어머니들(33.1%)보다 더 많이 나타났다. 거부-자율적 양육태도인 경우 서귀포시 어머니가, 거부-통제적 양육태도인 경우 제주도 어머니들(75.0%)이 서귀포시 어머니들(25.0%)보다 다소 많이 나타났다.

라. 어머니의 일반적 배경에 따른 조기교육의 만족도

연령층에서는 30대 이상이(2.35), 학력별 대학원 이상(2.19), 직업별 사무직(2.32), 경제적 수준 500만원 이상(2.27), 유아교육 기관 유형별로 사립유치원(2.40)과 공립유치원(2.40)으로 만족도가 같게 나타났고, 해당지역별로는 제주도(2.30)가 서귀포시(2.48)보다 조기교육에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다.

학창시절 사교육 경험의 유무에 따라 사교육 경험이 없는 어머니들(2.30)보다 사교육 경험이 있는 어머니들(2.40)들보다 만족도가 높은 것으로 나타났다. 이는 점수가 높을수록 조기교육에 대한 불만족에 가까운 것을 의미한다. 따라서, 조기교육은 시대적 흐름과 사회적 변화로 저출산과 교육적 투자로 인해 조기교육의 열풍으로 어머니들의 일반적 배경에 따라 조기교육에 대한 만족도 결과에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

마. 어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 상관관계

어머니의 유아양육태도 애정형의 경우는 유의수준 $p < .05$ 수준, 자율형은 유의수준 $p < .01$ 수준에서 조기교육 만족도와 정적 상관관계를 보였고, 거부형의 경우에는 유의수준 $p < .01$ 수준에서 부적 상관관계를 보였다. 통제형의 경우에는 조기교육 만족도와 부적 상관관계를 보였지만 통계적으로 유의하지는 않았다. 따라서, 어머니의 유아양육태도가 애정형, 자율형 일 때 조기교육 만족도도 높아진다는 것을 알 수 있다. 반면에 거부형의 유아양육태도를 보이는 어머니의 경우에는 조기교육에 대한 만족도가 낮아진다는 것을 알 수 있다.

2. 결론

이상으로 조기교육에 대한 어머니의 만족도를 살펴보고, 이를 어머니의 유아양육태도와 상관관계를 알아봄으로써 취학 전 만5세 유아의 조기교육에 미치는 어머니의 유아양육태도의 중요함을 검증하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 취학 전 만5세 자녀들이 과반수 이상이 조기교육을 받고 있었고, 학습에 도움을 주기 위해서 조기교육을 시키고 있는 것으로 나타났다. 조기교육의 종류에서는 초등학교 준비를 위해서 학습과 관련된 형태의 조기교육이 이루어지고 있었다. 한 자녀당 2가지 정도의 조기교육을 받고 있었고, 주당 5회 이상 조기교

육을 매일 받고 있어서 노는 시간없이 종일 바쁘게 지내고 있음이 나타났다. 그리고 조기교육 비용에 대해서는 조금 부담스러운 정도로 생각은 하지만, 가정의 경제적 수준이나 직업에 따라서 조기교육의 종류나 주횟수에 크게 영향을 주지 않는 것으로 나타났다. 그리고 조기교육의 시기와 종류, 만족도면에서 전반적으로 부정적인 견해 보다는 현재 조기교육에 대한 필요성에 대해서 높이 인식하고 있었다.

둘째, 연령이 30대이고 직업이 주부이며 학력이 대졸인 어머니들이 애정-자율적 양육태도를 많이 보였고, 사립유치원 어머니들이 국공립 유치원 어머니들 더 많이 나타났다. 그리고 애정-통제적 양육태도인 경우 연령이 40대이고 학력이 초대졸이며 제주시 어머니들이 서귀포시 어머니들보다 더 많이 나타났다. 거부-통제적 양육태도와 거부-자율적 양육태도를 보이는 어머니들은 비교적 아주 낮게 나타났다. 대체적으로 자녀들이 창의적이고, 독립적, 자율적으로 성장할 수 있도록 애정-자율적인 양육태도를 가진 어머니들이 점점 증가하고 있는 추세이다.

셋째, 어머니의 일반적 배경에 따라 연령층이 30대 이상, 직업별 사무직, 학력과 경제적 수준이 높을수록, 해당지역으로는 자녀가 서귀포시 지역의 유치원에 다니는 어머니들에 비해 자녀가 제주시 지역의 유치원에 다니는 어머니들이 상대적으로 조기교육에 대한 만족도가 높아 조기교육의 필요성을 많이 느끼고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 어머니의 유아양육태도와 자녀의 조기교육 만족도와의 관계를 살펴본 결과 어머니의 유아양육태도가 애정형과 자율형인 경우 조기교육 만족도와 정적 상관관계를 보여 조기교육 만족도도 높아진다는 것을 알 수 있었다. 그리고 거부형인 경우 부적 상관관계를 보여 조기교육에 대한 만족도가 낮아진다는 것을 알 수 있었다. 통제형도 조기교육 만족도와 부적 상관관계를 보였지만 통계적으로 유의하지 않는 것으로 나타났다.

따라서, 만5세 조기교육인 경우 초등학교를 대비하여 후속학습임과 동시에 대학 입시를 아주 이른 시기부터 준비시키기 위한 목적임이 분명하다. 본 연구자의 결과에서 살펴본 바와 같이 만5세 자녀들인 경우 노는 시간 없이 종일 바쁘게 지내고 있으며, 가구의 경제적 수준이나 직업에 따라서 조기교육의 종류나 주횟수에 큰 영향을 주지 않는 것으로 나타나 종전의 선행연구와는 달리 현재의 어

머니들이 조기교육에 대한 긍정적인 태도로 인식하고 있었다. 하지만, 조기교육은 현실적으로 부정적인 영향을 가지고 있으면서도 유아들에게 있어서 꼭 필수적으로 할 수 밖에 없다는 어머니들의 유아양육태도 속에서 계속적으로 자리매김하며 진행되어 오고 있는 실정이다. 더불어 제주특별자치도라는 지역별 특성에 따라 어머니들의 조기교육에 대한 만족도도 상대적으로 높아지고 있으며, 양육태도가 조기교육에 큰 영향을 미치기보다는 시대의 변화와 자녀의 수 감소, 교육비 투자로 인한 어머니들의 조기교육은 계속 확대될 것으로 전망된다.

3. 제언

본 연구의 결과를 바탕으로 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 제주특별자치도내 제주시, 서귀포시내의 취학 전 만5세 유아들의 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 하였기 때문에 연구결과의 일반화가 어렵고, 지역을 더 세분화시키고 확대하여 유치원 뿐만 아니라 어린이집까지 포함한 폭넓은 연구가 필요하다.

둘째, 현재 우리나라에서 실시되고 있는 각종 특기교육의 실태를 종합적으로 분석함으로써 조기교육에 대한 부모의 인식을 전반적으로 분석하고 그 문제점을 찾아내야 할 것이다.

셋째, 취학 전 조기 교육열은 유아들이나 학부모, 정규 유아교육기관 종사자에게 상당한 부담이 되고 있음에도 불구하고 이미 한국사회의 자연스러운 문화로 자리 잡아 가고 있다. 그런데 조기 교육열은 특정한 집단의 잘못이 아니라 한국 사회의 고유한 사회구조적 상황과 이에 대한 학부모의 주관적 인식이나 양육태도가 만들어낸 현상이라고 볼 수 있다. 조기교육열에 대한 무조건적인 비난보다는 과열된 조기교육열을 야기시킨 사회구조적 상황과 학부모 양육태도를 위한 부모교육 강화가 요구된다.

넷째, 지식기반 사회의 창의적이고 전인적인 인적자원 양성을 위한 유아교육의 혁신의 당위성을 제시할 수 있도록 교육 선진국들의 조기교육 실태나 창의적이고 전인적인 인적자원 양성을 위한 유아교육 혁신방안을 비교 검토하는 작업도

필요하다.

다섯째, 최근 조기교육열로 인한 파행적인 현실을 더 늦기 전에 정상화시키고 질적인 면에서 우수한 유아교육으로 전환할 수 있도록 국가적 차원에서 정치 제도적 장치와 재정적 지원이 마련되어야 한다. 또한 학부모들에게 창의적이고 전인적 인간을 양성하는 질적인 우수한 유아교육 프로그램의 중요성과 조기교육으로 인해 야기되는 심각한 폐해들, 즉, 유아 전인발달(인지, 사회, 정서, 언어, 신체발달)장애, 교육의 비효율성, 비정상적 교육과정 운영, 사회계층간 위화감 조성, 부모에게 주는 경제적 부담 등을 효과적으로 개선할 수 있는 방안을 홍보해야 한다.

따라서, 조기교육열에 대한 자녀 교육의 기대나 실제적인 행위에만 초점을 두기 보다는 자녀교육과 사회에 관한 학부모의 인식적인 측면에서 접근할 필요성이 있으며, 부모의 조기교육열이 자녀의 심리적 부담, 학습태도 등에 어떠한 영향을 주는지에 대한 분석이 필요하다. 조기교육열에 관한 객관적이고 중립적인 시각적 접근의 지나친 조기교육열을 억제하고자 하는 노력보다는 조기교육열의 긍정적, 부정적 필요성을 파악하고 자녀교육에 도움을 제공해 줄 수 있는 연구가 계속적으로 필요하다고 본다.

참고 문헌

- 강영숙(1990). 어머니의 양육태도와 자녀의 성격특성과의 관계. 제주대학교교육대학원. 석사학위논문
- 공경혜(2003). 어머니의 자아개념 및 양육태도와 자녀의 자아개념과의 관계. 광운대학교 대학원 석사학위논문.
- 곽수란, 이유미(1999). 사교육 교육성에 관한 연구. **나주대학논문집**, 4, 161-172.
- 권정윤, 장영희(2007). 어머니의 부모역할지능과 양육스트레스 및 유아 조기 특기교육에 대한 인식과의 관계. **한국가정관리학회지**, 25(1), 87-99.
- 김만곤(1987). 가정의 집단특성과 학교성취도와의 관계. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김명순(2002). 조기교육의 상업화. 한국아동학회, 춘계학술대회, 83-103.
- 김보림(2007). 유아 조기·특기 교육의 실태와 어머니 양육신념과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김석현(2006). 유아기 자녀를 둔 어머니의 자녀교육관 및 양육태도에 관한 조사 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김양희(1994). 부모의 온정 및 통제와 아동의 사회성, 안정성에 관한 연구. 목포대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영화(1992). 학부모의 교육열 : 사회계층간 비교를 중심으로. **교육학 연구**, 30(4), 179-197.
- 김윤희(1980). 어머니의 양육태도 변화에 대한 세대간의 비교연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김은정(1994). 조기교육 현장의 실태와 그 문제점에 관한 연구 : 조기교육 담당주체를 중심으로 본 문화기술지. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김재은(1974). 한국 가족의 집단성격과 부모·자녀와의 관계에 대한 심리학적 연구. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김지신(1996). 어머니의 전통-근대 가치관 및 양육행동과 아동의 사회적 행동. 이화여자대학교 대학원. 석사학위논문.
- 김향은(1999). 자녀의 힘을 북돋우는 부모 프로그램이 어머니와 자녀에게 미치는 효과 : 어머니 역할만족, 의사소통 및 자녀의 자아존중감, 사회적 능력을 중심으로. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 김현숙(1994). 어머니의 양육태도와 유아의 자아개념 및 인지양식과의 관계 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜연(2002). 상호교류분석 이론에 기초한 부모교육이 유치원 자녀를 둔 어머니의 심리적 자세 변화에 미친 효과. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김홍일(2006). 학부모의 조기 영어교육에 대한 실태와 인식조사. 이화여자대학교 석사학위논문.

- 김희선(2006). 유아기 학부모의 교육수요 및 경비에 관한 연구. 세종대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문윤경(2009). 부모의 양육태도에 따른 영어조기교육에 대한 인식 및 만족도에 관한 연구. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박수진(2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기·특기 교육에 관한 실태 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박영선(2005). 조기교육 경험에 따른 유아의 참여수준에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박지연(2004). 어머니 특성에 따른 유아기 자녀의 조기교육 정도. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 백순옥(2001). SPT 프로그램이 어머니의 자녀 양육태도에 미치는 영향. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성영혜(1996). 부모교육. 문음사.
- 신의진(2001). 과잉조기학습이 어린이 정신건강에 미치는 영향. **대한어린이교육협회 2001년도 춘계회원 연수 자료집**, 25-29.
- 안복례(1971). 어머니의 양육태도와 어린이 성격형성에 관한 조사연구. 대구교육대학 논문집 제7집.
- 안유자(2000). 적극적 부모역할 훈련이 부모의 양육태도와 부모-자녀 의사소통에 미치는 영향. 충남대 교육대학원, 석사학위 논문.
- 안지영(2003). 유아기 자녀의 조기교육 실태와 어머니의 양육신념, 양육스트레스 및 성취압력과 관계. **대한가정학회지**, 4(11) 189, 95-111.
- 오성심·이종승(1982). 부모의 양육방식에 대한 아동의 지각과 정의적 특성과의 관계. **연구노트**, 제11집 11호.
- 오효선(2001). 취학 전 유아의 조기교육 실태조사. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 우남희(2002). 한국의 조기교육, 그 허와 실. **한국아동학회 2002년 춘계학술대회**, 5-24.
- 우남희·현은자·이종희(1992). 사설학원과 가정중심의 조기교육 실태연구. **유아교육연구** 제13집.
- 우남희(2002). 영유아에 대한 조기영어교육의 적절성에 관한 연구. 교육인적자원부.
- 우남희(2005). 우리나라의 유아대상 조기교육 확산의 사회적 심리적 요인. **생활과학연구** 10.
- 우남희·현은자·이종희(1992). 사설학원 및 가정 중심의 조기/특기 교육실태. **14차 한국아동학회 학술대회**.
- 윤봉선(2004). 어머니의 양육태도와 초등학교 저학년 영어성적과의 상관관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유경량(2004). 어머니의 양육 태도에 따른 유아의 정서 표현과 사회적 능력과의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경선(2006). 두 돌 배기가 월 180만원 고액 과외.
- 이기숙, 장영희, 정미라, 홍용희(2002). 가정에서의 유아 조기·특기 교육 현황 및 부모의 인식. **유아교육연구**, 22(3), 153-171.
- 이미선(2002). 아버지의 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달에 관한 연구. 경기대학교 대학

- 원 석사학위논문.
- 이병래(1996). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계. 박사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 이원영(1983). 어머니의 자녀 교육관 및 양육 태도와 유아 발달과의 관계성 연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 이원영(1985). 부모교육론. 서울 : 교문사.
- 이종각(2002). 토론: 유아 초기 교육의 실태, '한국 초기 교육의 현황과 과제' . 2002년도 한국아동학회 춘계학술대회자료집 , 155-158.
- 이태희(2005). 부모의 양육 신념에 따른 유아의 일상적 스트레스. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이형득(1984). 인간관계 훈련의 실제. 서울 : 중앙적성 출판사.
- 이혜란(2001). 유아의 창의성과 양육 환경과의 관계. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임유경(2002). 영아기 초기·특기 교육의 실태 및 부모의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장영희(2002). 조기특기교육 : 유아의 발달에 적합한 것인가?. 교육개발, 133, 34-39.
- 전경원(1992). 휴머니즘에 입각한 특수한 영재교육. 서울:양서원.
- 정숙희(2002). 유아부모의 양육태도와 교육관의 관계연구. 중앙대학교 사회개발대학원 아동복지학과 아동복지전공.
- 정원식(1970). 교육환경론. 서울 : 배경사.
- 정의영(2003). 영아 초기교육 실태 및 어머니의 인식에 대한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 제석봉(1996). 인간관계 심리학. 대구: 한국 성장상담 연구소.
- 조윤영(2002). 아동이 지각한 부모갈등과 부모양육태도에 관한 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 조혜선(2004). 초기교육과 어머니 역할. 한국여성학회, **한국여성학** 20(1), 123-161.
- 최유경(1999). 부모간 양육태도, 출생순위, 형제자매 유무에 따른 친구관계와 인기도 차이. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최혜순(1993). 유아사회 교육의 이론과 실제. 서울 : 학문사.
- 한국유아교육학회(1996). 유아교육사전: 용어편. 서울:한국 사전연구소.
- 한영숙(1989). 부모의 양육행동과 유아의 동적 가족화 반응특성과의 관계. 전북대 대학원. 석사학위논문
- 한인자(1989). 어머니의 양육태도와 자녀들의 사회성 발달과의 관계연구. 원광대 대학원 석사학위 논문.
- 황창련(1996). 취학 전 교육의 팽창에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 현온강, 공인숙, 김영주, 이민정(1997). 유아용 학습지의 현황 및 인식도. 한국 아동학회 춘계학술대회 자료집 아동관련산업의 현재와 미래, 67-93.
- 홍희란(2002). 부모의 양육스트레스와 유아의 일상적 스트레스와의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- Baumrind, D.(1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool

- behavior. Genetic psychology Monographs.
- Bayley, N., & Schaefer, E.S.(1960). *Maternal behavior and personality Development : Data from the Berkeley Growth Study*. 13, 155-173.
- Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline In Hoffmann, M. L., & Hoffmann, L. W.(Eds.), *Review of child Development*, New York : Russel Sage Foundation.
- Dekovic, M. & Jassens, J.M(1992). Parent' child-rearing style and child's sociometric status. *Developmental Psychology*, 28(5), 925-932.
- Freud(1952). A general introduction to psychology-analysis. N. Y.: Washington Square press.
- Mussen, P. H., Conger, J.J. and Kagan, J.(1979). *Child Development and Personality* (5th ed.).
- Schafer, E. S.(1959). A Circumplex Model of Maternal Behavior, *Journal of Abnom. Soc. Psychol*, 59, 226.
- Sears, R.R.(1975). Relation of early socialization experiences to self-concept and gender role in middle childhood. *Child DEVELOPMENT*, 41, 267-289.
- S.R.Arlens, B.B, Robert. A.C. Keith, T. G Ma7}, and M. R. Nancy(1982). Effect of maternal age on parenting role. *Developmental Psychology*. 18. 627-634.
- Symonds, P. M.(1949). *The Dynamic of parent-child relationship*, N. Y.: Bureau of Publication, Teachers College, Columbia University.

【Abstract】

The Relation of Maternal Child-Rearing Attitude and Satisfaction with Early Education

Yang Su-gyeong

Graduate School of Education at Jeju National University
Major in Educational Administration

Supervised by Prof. Park Jung-hwan

The purpose of this study* lies in finding out the causes and actual state of early education unfit to young child's development in the midst of their mothers' awareness of the importance of early childhood being affected by social condition into the way of having the attitude without firm principle or consciousness of the education of their children, and analyzing if those mothers are different in satisfying with early education aiming to present a basic data for the extraction of the problems and solution of early education.

To achieve this, 264 mothers of 5-year-old children from 8 public. private kindergartens located in the center of Jeju-si, and Seoguipo-si within the Jeju Special Self-Governing Province as the subjects of a questionnaire. Below are the results from the questionnaire.

First, more than a majority of 5-year-old preschoolers were taking

* It's the dissertation for Ed.M. degree submitted to the committee of Graduate School of Education at Jeju national University on August 2011

early education which was perceived as necessary thing to help with the children's current learning rather than being negatively perceived.

Second, the large number of the mothers with affectionate, self-regulating rearing attitudes were in their 30s, housewives and college graduates, and they outnumbered other types of mothers in sending their children private kindergarten. The large number of mothers with affection-controlling rearing attitudes were in their 40s, 2-year college graduates and residing in Seoguipo-si. The number of mothers with rejection-controlling and rejection-self-regulating rearing attitudes was relatively small.

Third, Regarding their satisfaction with early education, the mothers in their 30s, office job in profession, the higher in their academic background and financial level, and with their children attending the kindergartens in Jeju-si area rather than Seoguipo area turned out higher.

Fourth, mothers with affectionate and self-regulating rearing attitudes appeared positively correlated to their satisfaction with early education. While the mothers with rejection rearing attitudes appeared negatively correlated to their satisfaction with early education. Mothers with controlling rearing attitudes also turned out negatively correlated to their satisfaction with early education which was statistically insignificant level.

Accordingly, early education is in progress under the condition of its negative influence in nature, and mothers attitudes of accepting it as basics for young children. Together with the regional characteristics of Jeju Special Self-Governing Province, maternal satisfaction with early education is increasing, and the trend of early education will expand affected by the change of time, decrease in number of children, investment in education expenses rather than affected by maternal child rearing attitudes.

【부록】

설문지

안녕하십니까

본 설문지는 “어머니의 유아양육태도와 조기교육 만족도와의 관계” 정도를 파악하기 위한 조사입니다. 어머님께서 자녀를 양육함에 있어서 생각하시는 어머니의 양육태도 내 여러 요인 중 조기교육에 관심을 갖고 참여하게 만드는지 그 영향을 알아보기 위해 실시하는 연구인 만큼 결과가 개별적으로 공개되거나 통보되는 일은 없으며 어머님께서 느끼시는 대로 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다.

본 연구에서 응답하신 내용의 비밀은 철저히 보장되며 연구목적 이외의 다른 용도로 사용되는 일은 절대 없을 것임을 다시 한번 말씀드립니다. 설문지를 완성하신 후 자녀 편으로 유치원으로 보내 주시기 바랍니다. 어머니의 진지한 협조로 결실을 맺게 될 본 연구는 앞으로 유아 교육에 대한 이해에 큰 도움이 될 것입니다. 가정에 늘 사랑과 행복이 가득하기를 바랍니다. 바쁘신중에도 시간을 내어 주셔서 대단히 감사드립니다.

2011. 4.

제주대학교교육대학원 교육행정전공

지도교수 : 박정환

연구자 : 양수경

I. 다음은 일반적인 사항을 묻는 내용입니다. 질문을 읽으신 후 느끼시는 대로 해당되는 곳에 v 표시를 하여 주시기 바랍니다. ☞ 질문내용은 맞고 틀리는 것이 없습니다.

1. 설문지를 가져온 자녀의 성별과 연령을 기록해 주십시오.

| | 성 별 | 연 령 |
|----|-------------|---------|
| 유아 | 남 () 여 () | 만 ____세 |

2. 귀하의 자녀는 모두 몇 명입니까?

아들 _____명 딸 _____명

3. 귀하의 연령과 학력을 기록해 주십시오.

| 연 령 | 학 력 | |
|---------|----------------------------|---------------------------|
| 만 ____세 | ① 초급대학졸(2년제 대졸) ③ 대학원이상 | ② 대학교졸(4년제 대졸) ④ 기타() |

4. 귀하의 직업은?

- ① 사무직 ② 자영업 ③ 전문직 ④ 기타 ()

5. 가정의 월평균 총소득은 얼마입니까?

- ① 100만원 미만 ② 100만원~200만원 ③ 200만원~300만원
④ 300만원~400만원 ⑤ 400만원~500만원 ⑥ 500만원 이상

6. 귀 자녀가 다니고 있는 기관은?

- ① 사립유치원 ② 국·공립유치원

7. 귀 자녀가 다니고 있는 기관의 해당 지역은?

- ① 제주도 ② 서귀포시

8. 귀하께서 학창시절에 받았던 사교육이 있으십니까?

- ① 있다 ② 없다

8-1) 있으셨다면 구체적으로 언제부터, 어떠한 사교육을 받았는지 적어 주십시오.
()

8-2) 그때 받았던 사교육에 대해 부모님이 지금 생각하는 만족도는 어떻습니까?

- ① 만족한다 ② 보통이다 ③ 불만족하다

8-3) 사교육을 받지 않았던 것에 대해 부모님이 지금 생각하는 만족도는 어떻습니까?

- ① 만족한다 ② 보통이다 ③ 불만족하다

II. 다음은 유아 조기교육의 실태 및 만족도에 관련된 사항입니다. 질문을 읽으신 후 해당 되는 곳에 v 표시를 하여 주시기 바랍니다.

※ 유아 조기교육이란 유아의 흥미나 관심과 무관하게 주로 초등학교나 그 이후 교육에 대비한 선행 학습이나 준비교육을 목적으로 하는 교육으로 정의할 수 있으며, 유아를 대상으로 하는 학원, 과외, 가정 학습지, 가정방문, 유치원의 특별활동 등이 여기에 포함됩니다.

1. 귀하의 자녀는 조기교육을 받은 적이 있거나 또는 현재 받고 있습니까?

- ① 예(1-1번 문항으로) ② 아니오(1-2번 문항으로)

1-1) 조기교육을 시키신다면 근본적인 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자녀가 원해서 ② 남들이 시키니까 불안해서
③ 부모의 여가시간을 갖기 위해 ④ 같이 놀아주는 친구가 없어서
⑤ 자녀의 남은 시간을 메우기 위해서 ⑥ 학습에 도움을 주기 위해서
⑦ 아이가 원하고 아이의 소질을 개발하기 위해서
⑧ 초등학교 준비를 위해서 ⑨ 방과 후 집에서 돌봐줄 사람이 없어서
⑩ 기타()

1-2) 귀하의 자녀가 조기교육을 받은 적이 없다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 아이가 원하지 않아서 ② 나이가 어려서
③ 경제적인 부담 때문에 ④ 조기교육의 필요성을 느끼지 못해서
⑤ 유치원이나 어린이집에서 모든 교육이 이루어지기 때문에
⑥ 기타()

2. 귀하의 자녀가 현재 조기교육을 위한 수업은 일주일에 평균 몇 번입니까?

- ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상

3. 귀하의 자녀에게 지출되는 월 평균 조기교육 비용은 얼마입니까?

- ① 9만원 이하 ② 10~19만원 ③ 20~29만원
④ 30~39만원 ⑤ 40~49만원 ⑥ 50만원 이상

6. 귀하께서 위의 비용에 대해서 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부담스럽다 ② 조금 부담스럽다
③ 적당한 지출이다 ④ 전혀 부담스럽지 않다.

7. 현재 귀하의 자녀가 받고 있는 조기교육의 시기는 어떻게 생각하십니까?

- ① 너무 빠르다 ② 적절하다 ③ 너무 늦다

8. 현재 귀하의 자녀가 받고 있는 조기교육의 종류는 어떻게 생각하십니까?

- ① 너무 많다 ② 적절하다 ③ 너무 적다

9. 현재 귀하의 자녀가 받고 있는 **조기교육의 전반적 만족도**는 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 불만족이다

10. 최근 1년간 받았거나 또는 현재 받고 있는 조기교육 사항입니다. 아래의 표에 귀하의 자녀가 현재까지 받았거나 받고 있는 조기교육의 내용에 관해 응답해 주십시오.

| 조기 교육의 종류 | 시작한 동기 (아래 보기1에서 번호 선택) | 시작한 연령 | 현재 계속중인 이유 (아래 보기2에서 번호 선택) | 현재 그만둔 이유 (아래 보기3에서 번호 선택) | 그만둔 연령 | 주당횟수(회) | 월비용(원) | 학습형태 | | | | 부모의 만족도 | | | | |
|-----------|----------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------|--------|---------|--------|------|----|------|----|---------|----|----|-----|-------|
| | | | | | | | | 학원 | | 가정방문 | | 매우만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우불만족 |
| | | | | | | | | 개인 | 그룹 | 개인 | 그룹 | | | | | |
| 예시:영어 | ① | 6세 | ② | ③ | 7세 | 3회 | 9만원 | | v | | | | | | v | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

※아래의 표는 위 문항에 응답하기 위한 문항입니다.

| <보기1> 동기 | <보기2> 계속 이유 | <보기3> 중단 이유 |
|---|---|---|
| ① 자녀가 소질이 있어서 ② 자녀가 원해서 ③ 주변의 권유로 ④ 자녀의 발달도모를 위해 ⑤ 기타(왼쪽 빈칸 기록) | ① 전문인으로 양성하기 위해 ② 자녀가 좋아해서 ③ 그동안 배운 것이 있어서 ④ 자녀의 발달도모를 위해 ⑤ 기타(오른쪽 빈칸 기록) | ① 충분히 배워서 ② 교육비가 부담스러워서 ③ 별 효과가 없어서 ④ 자녀의 흥미부족 ⑤ 자녀의 시간부족 ⑥ 교육방법과 내용이 부적절 ⑦ 기타(오른쪽 빈칸 기록) |

11. 조기교육의 종류를 선택할 때 어떤 점을 가장 중요시 합니까?

1순위 : _____ 번 2순위 : _____ 번

- ① 비용 ② 아이의 적성이나 소질 ③ 교육센터의 편리성이나 근접성
- ④ 담당교사의 자질 ⑤ 그룹의 유아수 ⑥ 초등학교 학습과의 관계
- ⑦ 프로그램의 우수성 ⑧ 기 타 ()

12. 현재 자녀가 받고 있는 조기교육(영어, 한글, 음악, 수학, 레고닥터.....등등) 중에서 부모님께서 가장 중요하다고 여기는 것과 적당한 연령을 순위대로 적어서 표시해 주세요.

| 순위 | 교육명 | 적당한 연령 | 아주중요 | 중요 | 보통 | 중요하지 않음 | 아주중요하지 않음 |
|----|-----|--------|------|----|----|---------|-----------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |

13. 우리나라 조기교육에 문제점이 있다면 무엇이라고 생각하십니까?

1순위 : _____ 번 2순위 : _____ 번

- ① 과중한 조기교육으로 인한 자녀의 스트레스 ② 학부모의 조기교육열
- ③ 부모의 경제적 부담 ④ 교사의 자질부족 및 경험부족
- ⑤ 조기교육을 위한 환경 및 시설 부족 ⑥ 기타 ()

Ⅲ. 다음은 평소 자녀양육에 관한 부모님의 평소 생각이나 행동 등 양육태도에 가장 일치하는 항목에 v 표시를 하여 주시기 바랍니다.

| 번호 | 설문문항 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----|--|-----------|--------|----|-----|--------|
| 1 | 자녀의 요구를 다 들어주시는 편입니까? | | | | | |
| 2 | 사물에 대한 판단을 잘하고 이해력이 빠르다고 생각하십니까? | | | | | |
| 3 | 자녀가 속상하게 하는 하는 행동을 보일 때 자녀의 행동을 못 본 체 할 수 없어 야단을 치시는 편입니까? | | | | | |
| 4 | 자녀가 잘못했을 경우 일부러 쌀쌀 맞게 대하고 따끔하게 이야기 하시는 편입니까? | | | | | |
| 5 | 자녀에게 문제되는 행동이 있을 때 거리낌 없이 다른 사람에게 의논하고 도움을 받으십니까? | | | | | |
| 6 | 자녀의 잘못된 행동을 끄집어 내지 않으시는 편입니까? | | | | | |
| 7 | 자녀가 보이는 흥미, 관심거리에 대해서 자녀와 함께 이야기를 자주하여 도움을 주십니까? | | | | | |
| 8 | 자녀들이 사귀는 친구와 자녀들이 하는 말을 잘 보살펴서 나쁜 친구나 나쁜 일에 빠지지 않도록 적극 도와주시는 편입니까? | | | | | |
| 9 | 자녀의 표현이나 움직임을 엄격히 제한할 필요가 있다고 생각하십니까? | | | | | |
| 10 | 자녀가 놀거나 공부할 때 되도록 집안에서 하도록 하십니까? | | | | | |
| 11 | 자녀가 할 수 있다면 비록 힘든 일이라도 혼자서 하도록 합니까? | | | | | |
| 12 | 자녀가 마음대로 행동하도록 자유를 주실 용의가 있으십니까? | | | | | |
| 13 | 자녀를 일일이 돌봐 주지 않고 자기 혼자서 자리를 찾아 놀게 하는 편입니까? | | | | | |
| 14 | 다른 사람이 어머니(아버지)를 대할 때 어려워하거나 까다로운 면이 있다고 하는 편입니까? | | | | | |
| 15 | 자녀가 다른 어린이나 또는 어른과 잘 사귀다고 생각하십니까? | | | | | |
| 16 | 직장(가정)일을 하다가 권태롭거나 지겹다는 생각을 하실 때가 있습니까? | | | | | |
| 17 | 자녀가 클 때까지 다른 사람이 좀 키워주었으면 좋겠다는 생각을 하실 때가 있습니까? | | | | | |
| 18 | 자녀에게 가능한 원대한 꿈과 포부를 갖도록 격려하여 보다 더 성공할 수 있게끔 격려해 주신 적이 있습니까? | | | | | |
| 19 | 자녀를 양육하려면 어쩔 수 없이 근심 걱정이 많이 생긴다고 이야기 한 적이 있습니까? | | | | | |
| 20 | 자녀가 되도록 사회적으로 성공했으면 하고 바라는 편입니까? | | | | | |
| 21 | 자녀의 유치원(어린이집) 생활에 관심을 갖고 자주 살피시는 편입니까? | | | | | |
| 22 | 가정 내의 질서를 유지하기 위해 규칙과 규율을 많이 설정해야 한다고 생각하십니까? | | | | | |
| 23 | 슬하에 자녀를 둔 것이 꼭 기쁘다고 자녀에게 말해주십니까? | | | | | |
| 24 | 자녀의 행동이나 자녀가 성취해 낼 일(그림, 만들기 등)에 늘 관심을 갖는 편입니까? | | | | | |

| 번 호 | 설문문항 | 전혀 그 렇 지 않 다 | 그 렇 지 않 다 | 보 통 | 그 렇 다 | 매 우 그 렇 다 |
|--------|---|-----------------------------|-----------------------|--------|-------------|-----------------------|
| 25 | 자녀에게 겉으로 애정표현을 하십니까? | | | | | |
| 26 | 자녀와 함께 보내는 시간을 많이 갖는 편이라고 생각하십니까? | | | | | |
| 27 | 자녀를 존중하고 신뢰하며 허물없이 이야기를 나누는 편이십니까? | | | | | |
| 28 | 자녀들이 무언가 해낼 것이라는 기대감을 강하게 갖고 계십니까? | | | | | |
| 29 | 자녀양육이 즐거울 때보다 짐스러운 때가 많다고 생각하십니까? | | | | | |
| 30 | 자녀의 행동 및 태도에 고쳐야 할 점이 많다고 생각하십니까? | | | | | |
| 31 | 자녀가 속을 썩이는 행동을 보일 때 어머니(아버지)는 참으려고 하다가 와락 성을 내거나 큰 소리를 치는 때가 있습니까? | | | | | |
| 32 | 자녀로 인해 속상하고 화나는 일이 많으십니까? | | | | | |
| 33 | 자녀에 대해 별로 아는 것이 없다고 생각하십니까? | | | | | |
| 34 | 자녀의 요구를 무시하시는 편이십니까? | | | | | |
| 35 | 자녀와 함께 보내는 시간을 즐겨워하시는 편입니까? | | | | | |
| 36 | 자녀들의 행동이 자랑스럽게 느껴지고 또 칭찬도 자주 하시는 편입니까? | | | | | |
| 37 | 자녀들이 놀고 있을 때 자녀들이 노는 방식으로 허물없이 함께 놀아주십니까? | | | | | |
| 38 | 자녀의 정서적 특성이나 성격이 바람직하다고 생각하십니까? | | | | | |
| 39 | 자녀 양육에 대한 지식을 넓히기 위하여 독서도 하고 강연회 등에 참석하여 사람들에게 물기도 하십니까? | | | | | |
| 40 | 정치, 경제, 사회 문제 및 여러 방면에 대해 폭 넓은 흥미를 갖고 계십니까? | | | | | |
| 41 | 집이나 어머니(아버지)를 떠나 자녀가 혼자 행동하는 것을 관대하게 봐 주시는 편입니까? | | | | | |
| 42 | 자녀 스스로 혼자 행동하는 것을 관대하게 봐주시는 편입니까? | | | | | |
| 43 | 어머니(아버지)의 도움을 거절하고 자녀 혼자 무엇을 하겠다고 할 때 그냥 내버려 두시겠습니까? | | | | | |
| 44 | 자녀들이 생각하고 있는 것이나 말하고자 하는 것은 무엇이든 어머니(아버지)가 알고 있어야 제대로 교육할 수 있다고 생각하십니까? | | | | | |
| 45 | 자녀들에게 자녀자신이 집안의 귀중한 존재라는 것을 깨닫게 하려고 노력하십니까? | | | | | |
| 46 | 자녀가 바르게 자라려면 부모를 어렵게 알고 두려워할 줄 알아야 한다고 생각하십니까? | | | | | |
| 47 | 자녀가 버릇없이 굴 때 벌을 주겠다고 엄포를 놓으신 적이 있습니까? | | | | | |
| 48 | 자녀들은 부모의 말에 절대적으로 순종해야 한다고 생각하십니까? | | | | | |

- 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다 -