



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어
교과서 ‘이해 학습’ 분석
- 초등 1~4학년을 중심으로 -

An Analysis of ‘Understanding Learning’ in
Elementary School Korean Language Textbook
According to 2007 Revised Curriculum
- Focused on 1st to 4th Graders’ -

제주대학교 교육대학원

초등국어교육전공

홍 하 은

2011년 2월

석사학위논문

2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어
교과서 ‘이해 학습’ 분석
- 초등 1~4학년을 중심으로 -

An Analysis of ‘Understanding Learning’ in
Elementary School Korean Language Textbook
According to 2007 Revised Curriculum
- Focused on 1st to 4th Graders’ -

제주대학교 교육대학원

초등국어교육전공

홍 하 은

2011년 2월

2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어
교과서 ‘이해 학습’ 분석
- 초등 1~4학년을 중심으로 -

An Analysis of ‘Understanding Learning’ in
Elementary School Korean Language Textbook
According to 2007 Revised Curriculum
- Focused on 1st to 4th Graders’ -

지도교수 이 주 섭

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등국어교육전공

홍 하 은

2010년 12월

홍하은의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 김치복 인

심사위원 전제응 인

심사위원 이주섭 인

제주대학교 교육대학원

2010년 12월

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 내용과 방법	3
3. 연구의 제한점	5
II. 2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어 교과서의 특징	6
1. 교과서의 성격과 변천	6
2. 2007 개정 국어과 교육과정의 주요 특징	8
3. 2007 개정 국어 교과서의 단원 구성 원리와 체제	14
4. 교육과정 상세화 측면의 특징	20
III. 국어 교과서의 ‘이해 학습’	23
1. ‘이해 학습’의 의미	23
2. ‘이해 학습’에 나타난 지식의 유형	25
3. ‘이해 학습’의 현황과 특징	27
IV. 국어 교과서의 ‘이해 학습’ 분석	64
1. ‘이해 학습’에 반영된 교육내용 상세화 현황	64
2. 성취 기준, 단원 목표, 차시 목표의 관련성 분석	77
3. 단원 내에서의 ‘이해 학습’ 전개 유형 분석	86
V. 결론 및 제언	121
참고 문헌	124
ABSTRACT	127

표 목 차

<표 II-1> 제7차 국어과 교육과정에서 국어 교과서의 단원 구성 체제	15
<표 II-2> 제7차 국어과 교육과정에서 대단원(마당) 주요 부분의 기능	15
<표 II-3> 2007 개정 국어과 교육과정에서 1~3학년 국어 교과서의 단원 구성 체제	17
<표 II-4> 2007 개정 국어과 교육과정에서 4학년 국어 교과서의 단원 구성 체제	18
<표 III-1> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격	28
<표 III-2> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격	29
<표 III-3> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	30
<표 III-4> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격	32
<표 III-5> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격	34
<표 III-6> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	35
<표 III-7> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격	37
<표 III-8> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격	38
<표 III-9> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	40
<표 III-10> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격	42
<표 III-11> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 쓰기』 단원별 학습 목	

	표 및 성격	43
<표 III-12>	2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	45
<표 III-13>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격	47
<표 III-14>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격	48
<표 III-15>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	50
<표 III-16>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격	51
<표 III-17>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격	53
<표 III-18>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	55
<표 III-19>	2007 개정 국어과 교육과정 『4-1 듣기·말하기·쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격	56
<표 III-20>	2007 개정 국어과 교육과정 『4-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	58
<표 III-21>	2007 개정 국어과 교육과정 『4-2 듣기·말하기·쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격	60
<표 III-22>	2007 개정 국어과 교육과정 『4-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격	62
<표 IV-1>	2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 교육내용』 상세화분석표	64
<표 IV-2>	2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 교육내용』 상세화분석표	66
<표 IV-3>	2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 교육내용』 상세화분석표	67
<표 IV-4>	2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 교육내용』 상세화분석표	69
<표 IV-5>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 교육내용』 상세화분석표	71
<표 IV-6>	2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 교육내용』 상세화분석표	73

<표 IV-7> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-1 교육내용』 상세화분석표	75
<표 IV-8> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-2 교육내용』 상세화분석표	76
<표 IV-9> 학년별 성취 기준과 단원 학습 목표와의 외형적 동일성 여부	78
<표 IV-10> 학년별 성취 기준과 단원 학습 목표와의 내용 연계 정도	82
<표 IV-11> ‘이해 학습’에서 다루는 지식의 세 가지 유형에 따른 분류	86
<표 IV-12> 단원 내 학습의 외형적 전개 유형	96
<표 IV-13> ‘이해 학습’에서 다루는 지식의 세 가지 유형에 따른 1학년 교과 서에서 한 단원 내 학습의 외형적 전개 유형	98
<표 IV-14> ‘이해 학습’에서 다루는 지식의 세 가지 유형에 따른 2학년 교과 서에서 한 단원 내 학습의 외형적 전개 유형	98
<표 IV-15> ‘이해 학습’에서 다루는 지식의 세 가지 유형에 따른 3학년 교과 서에서 한 단원 내 학습의 외형적 전개 유형	99
<표 IV-16> ‘이해 학습’에서 다루는 지식의 세 가지 유형에 따른 4학년 교과 서에서 한 단원 내 학습의 외형적 전개 유형	100
<표 IV-17> 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형	110
<표 IV-18> 1학년 교과서에서 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형	111
<표 IV-19> 2학년 교과서에서 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형	112
<표 IV-20> 3학년 교과서에서 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형	115
<표 IV-21> 4학년 교과서에서 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형	117
<표 IV-22> 한 단원 내 내용 전개에 자주 등장하는 유형의 빈도	119

그림 목 차

[그림 IV-1] 명제적 지식의 예 - 활동을 통한 안내 1	88
[그림 IV-2] 명제적 지식의 예 - 활동을 통한 안내 2	89
[그림 IV-3] 절차적 지식의 예 - 활동을 통한 안내	89
[그림 IV-4] 절차적 지식의 예 - 학습도우미를 통한 안내	90
[그림 IV-5] 조건적 지식의 예 - 활동과 학습도우미를 통한 안내	92
[그림 IV-6] 제7차 교육과정에서 '원리 학습'으로 배정된 예	95
[그림 IV-7] '개념'으로 내용이 전개된 예 - 정의	103
[그림 IV-8] '개념'으로 내용이 전개된 예 - 앎	104
[그림 IV-9] '방법'으로 내용이 전개된 예 - 수단	105
[그림 IV-10] '방법'으로 내용이 전개된 예 - 과정	106
[그림 IV-11] '상황'으로 내용이 전개된 예 - 경우의 때	107
[그림 IV-12] '까닭'으로 내용이 전개된 예 - 원인	108
[그림 IV-13] '까닭'으로 내용이 전개된 예 - 좋은 점	109

국문초록

2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어 교과서의 '이해 학습' 분석

- 초등 1~4학년을 중심으로 -

홍 하 은

제주대학교 교육대학원 초등국어교육전공
지도교수 이 주 섭

본 연구는 2007 개정 국어과 교육과정이 전 학년에 정착되는 2011년을 대비하여 교육과정이 교과서에 반영된 정도를 현재의 2007 개정 국어과 교육과정이 적용된 초등 1~4학년 국어 교과서 20권을 중심으로, 특히 '이해 학습' 부분에 한정지어 살펴보았다.

교육과정에서 달성하고자 하는 바는 현장 실천본이라 일컬을 수 있는 교과서에 반영되어 있다고 할 수 있다. 그래서 개정된 교육과정이 교과서로 실행되는 과정에서 성취기준, 단원목표와 차시목표와의 관계, 언어 사용 목적과의 관계 정도를 살펴며 일관성 있게 구성되고 있는지 살펴볼 수 있다. 이에 본 연구는 교육과정 상세화 측면에서 성취 기준과 단원 목표의 관련성, 성취 기준과 단원 목표, 차시 목표를 중심으로 관계성을 살펴보았다. 그 중 성취 기준과 단원 목표는 외형적 관계로 분류하였고 성취 기준과 단원 목표, 차시 목표는 서로 간의 내용 연계 정도로 판단하였다. 그리고 학습자에게 학습 안내 역할을 하는 '이해 학습'에서 다루고 있는 교육적 내용의 지식 형태와 분포 정도를 알아보고 교과서 내에서 어떤 유형으로 구현되고 있는지 정리하였다.

구체적인 논의 진행 과정은 다음과 같다. II장 1절에서 일반적인 교과서의 개념과 이론을 다루고 2절에서 2007 개정 국어과 교육과정의 주요 특징을, 3절에서는 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 국어 교과서의 단원 구성 원리와 체제를

7차와 비교하며 알아보았다. 더불어 IV장의 논의의 바탕이 되는 교육내용 상세화 측면을 4절에서 다루었다.

III장에서는 본격적으로 ‘이해 학습’의 의의와 함께 교과서 내에 반영된 ‘이해 학습’의 지식과 관련된 내용을 각각 다루었다. 또 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 초등학교 1~4학년 『듣기·말하기』, 『읽기』, 『쓰기』/ 『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』를 대상으로 하여 ‘이해 학습’의 현황과 특징을 정리하였다.

IV장에서는 III장에서 정리한 내용을 바탕으로 2007 개정 국어과 교육과정과 교과서 내에 반영된 ‘이해 학습’의 관련성을 비교, 분석하며 상세화가 전개되는 모습을 살펴보았다. 그리고 교육적 내용으로 활용되고 있는 지식의 종류를 현대 사회에서 일반적으로 논의되어지고 있는 명제적 지식, 절차적 지식, 조건적 지식의 3가지로 정하고 기준으로 세워 교육 내용을 분류하였으며 단원 내에서 전개되는 ‘이해 학습’의 유형을 분석하였다. 이렇게 분석한 내용을 바탕으로 2007 개정 국어과 교육과정에서는 이전에 비하여 교육과정과 교과서가 일관성 있게 구성되고 있음을 발견할 수 있었다. 또 교육 내용을 명제적 지식과 절차적 지식을 적절한 비율로 두어 학습자들이 수업을 통하여 성취 기준에 도달하도록 하며, 몇 가지 유형을 가지고 좀 더 학습자에게 효율적인 안내가 이뤄지도록 되고 있음을 찾을 수 있었다. 이러한 연구를 통하여 새 교과서의 짜임새 있는 구성 원리와 의도를 알게 되었다.

마지막으로 V장에서는 국어 교과서의 ‘이해 학습’ 개선방향 세 가지를 다루었다. 첫째, 교육과정에서 이루고자 하는 바와 교육과정을 실현할 수 있는 도구인 교과서 내의 단원 학습 목표 및 차시 학습이 항상 일관적인 모습으로 구성되어 있어야 하고 둘째, 여러 맥락을 고려한 지식과 기능의 교육인 ‘이해 학습’과 더불어 실천의 의미를 내포하고 있는 ‘적용 학습’의 꾸준한 연구가 진행되어야 한다는 점이다. 마지막으로 다양한 시각을 가진 교사들의 적극적인 교과서 분석이 필요하다는 것이다.

본 연구는 2007 개정 교육과정의 특징이 반영된 교과서 분석을 기반으로 이루어졌기 때문에 개정 교육과정과 교육과정이 반영된 교과서에 대한 직접적인 비판과 대안의 기준이 된다. 그리고 여기에서 밝혀진 원리는 수시개정체제로 바뀌어진 차기 교육과정 개정 및 향후 교과서 개발에 도움이 될 것이다.

주요어 : 이해 학습, 2007 개정 교육과정, 교육과정 상세화, 지식

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

제7차 교육과정이 부분적 수정을 거치고 수시 개정 교육과정의 형태를 띠게 되면서 2007 개정 교육과정¹⁾으로 그 이름을 바꾸게 되었고 2009년부터 1, 2학년 에 우선 적용되어 온 2007 개정 교육과정은 내년부터 본격적으로 전 학년을 대상으로 확대되어 운영이 이루어진다.

2007 개정 국어과 교육과정은 이름에서부터 제7차 교육과정과 비슷한 느낌이다. 하지만, 이는 개정 정책이 수시 개정 체제로 바뀌면서 비슷하게 부르게 된 것 뿐이지 사실은 그 변화의 폭이 상당히 커서 제8차 교육과정이라고 부를 수도 있을 듯하다. 김명길(2009) 역시 교육과정이 전면적으로 새롭게 개정되었을 뿐만 아니라 교과서가 전면적으로 개정되었다는 사실을 고려할 때, ‘전면 개정’이라고 해석할 수도 있을 만큼이라고 하였다.

이러한 교육 과정의 취지나 기본 방향, 교육 과정에 제시된 학습 내용을 재해석하고 구체화하여 교육 과정의 의도가 교실 현장에서 구현될 수 있게 하는 자료가 바로 교과서이다. 즉 교과서는 교육 이념과 목적을 구현하는 수단이며 도구로서 교육 과정에 내용을 반영하여 편찬되므로 교과서는 교육 목표와 학생, 교사와 학생을 결부시키는 매개체라 부를 수 있다.

2007 개정 국어과 교육과정에서 국어과의 궁극적인 목표는 이전 제7차 교육과정 때와 변함이 없는 ‘학습자의 국어사용 능력 신장’이다. 이에 따라 국어과 6개 영역(듣기·말하기·읽기·쓰기·문법·문학)의 모든 교육 내용과 활동은 학습자의 창의적인 국어사용 능력을 높일 수 있게 교과서의 내용을 구성하였다. 여기에서 학습자의 국어 능력이란 생활에서 활용할 수 있는 실제적인 문제 해결력이다. 말과 글을 이해하고 표현하는 국어 활동에서 인지적으로 부딪히는 문제를 해결해 나가야 하는 것이다. 이 때, 문제 해결에 필요한 지식과 기능의 요소들을 학

1) 2007년 2월에 개정 국어과 교육과정이 고시되었다. 본 연구에서 제7차 교육과정 다음에 고시된 교육과정의 이름을 ‘2007 개정 교육과정’, ‘2007 개정 국어과 교육과정’이라고 부르기로 한다.

교에서, 교과서에서 가르쳐야 하며 단원의 체제 구성 중 ‘이해 학습’이라는 이름으로 두어 단원별 목표 도달을 이루어야 하고 더 나아가서 ‘이해 학습’을 통하여 국어 활동에서 발생하는 다양한 문제를 해결할 수 있는 사고력을 키우며 ‘창의적인 국어 사용 능력’을 갖추게 해야 하는 것이다.

교육과정이 변화하면서 교육과정의 직접적인 현장 실천본이라 할 수 있는 2007 개정 교육과정에 따른 교과서 역시 교육과정의 관점이나 정신을 구현하면서도 여러 특징을 갖추고 학교 현장의 실정을 반영하여 학습량, 학습 활동의 범위를 적절하게 조정함으로써 최적의 교수·학습 자료로서의 가치를 갖게 되었다. 특히 단원 학습 전개 방식의 다양화를 이루면서 앞쪽에서는 주로 개별 지식이나 기능, 맥락에 대한 ‘이해 학습’을 다루고 뒤쪽에서 ‘적용 학습’을 하도록 구성하였다. 무엇보다도 2007 개정 국어과 교육과정에서는 학습하는 방법을 안내해 주는 기능을 강화하였다. 지식이나 방법을 제공해 주는 ‘이해’ 학습을 강화한 점, 일련의 교수·학습 전개 과정을 구체화한 점, 일종의 ‘도우미’를 등장시켜 해당 학습 활동을 적극적으로 안내한 점 등은 모두 학습 방법을 안내해 주는 기능으로 볼 수 있으며 즉 교과서 내에서 ‘이해 학습’ 부분을 강조하면서 국어과 교육의 최종 목표인 ‘국어 사용 능력 신장’에 도달하기 위하여 노력하고 있다는 것을 알 수 있다.

그러나 현재 2007 개정 교육과정에서 ‘이해 학습’ 부분을 대상으로 하는 연구는 거의 이루어지지 않고 있다. 제7차 교육과정 및 2007 개정 교육과정과 관련한 연구물은 많은데 ‘국어 사용 능력 신장’을 이루기 위해서 실제적인 역할을 담당하고 있는 내용 측면에서의 지식과 기능을 제대로 이해해야 다양한 상황 속에서 적용이 가능한 것인데도 불구하고 ‘이해 학습’에 대한 연구가 전혀 이루어지지 않고 있다는 것은 우리가 눈여겨보아야 할 문제인 것이다.

교육 과정 운영의 실현을 도모할 책임을 맡고 있는 사람으로서 교육 과정과 교육 과정의 실현체인 교과서의 구성을 살펴보는 것은 당연히 해야 하는 몫이다. 또한 정해진 시간 내에 보다 효율적인 수업을 계획하고 실천하기 위해서는 교과서를 면밀히 분석, 검토해야 하는 것이 당연한 의무이다.

이에 본 연구에서는 ‘이해 학습’의 특징과 2007 개정 국어과 교육과정에서 초등 국어 교과서 중 교사의 안내 과정과 같은 역할을 하는 ‘이해 학습’ 부분의

교육과정과 연관성을 성취기준과 비교하여 살펴보고 국어 교육에서 필요로 하는 맥락 속에서 지식²⁾, 기능 영역이 반영된 ‘이해 학습’을 세 가지의 지식³⁾ 측면에서 분류하여 그 현황을 살펴보고 함께 한 단원 내에서 ‘이해 학습’의 전개 유형을 분석, 탐색해보고자 한다.

2. 연구의 내용과 방법

가. 연구의 내용

국어 교육이 바람직한 방향으로 나아가기 위해서는 국어 교육의 방향을 제시하는 교육 과정이 효율적으로 반영된 교과서를 제작해 활용할 수 있어야 한다. 변화된 교육과정에 맞춘 새 교과서가 나온 만큼 일선 현장에 있는 교사로서 교과서, 특히 ‘이해 학습’ 부분에서 객관적인 시각으로 교육과정과의 연관성을 살펴보고 또 단순 지식 공급 중심의 교과서가 아니라 학습자들의 학습 의욕을 높이고 목표에서 지향하는 내용을 달성하기 위하여 학습자에게 학습 방법을 알려주는 친절한 교과서인지 확인해 볼 필요가 있다.

이에 본 연구는 우선 교과서의 개념과 이론을 살펴보고 2007 개정 교육과정, 특히 국어과 교육과정을 중심으로 하여 2007 개정 국어과 교육과정의 특징 및 교육과정의 상세화 측면에서 성취 기준과 단원 목표 간의 관련성, 성취기준과 차시별 학습 목표와의 관계성 및 ‘이해 학습’의 내용을 지식의 세 가지 기준에 따라 비교, 분석하여 국어 교과서 ‘이해 학습’의 분포 및 현황을 살펴보고 또 단원 내에서 ‘이해 학습’이 어떠한 모습으로 전개되고 있는지 유형을 면밀히 검토해보고자 한다.

특히 II장에서는 2007 개정 국어과 교육과정에 따른 초등 국어 교과서의 특

2) 여기서 언급하는 ‘지식’은 2007 개정 국어과 교육과정에서 다루는 내용체계 중 실재를 내용 체계의 가장 위쪽에 배치하고 교육 내용의 본질인 지식과 기능을 가운데에 두고 맥락이 토대를 이루도록 매치할 때의 내용범주를 일컫는 것으로 보통 사전적인 뜻으로 개념이나 전략을 아는 것과 관련된 ‘지식’이라는 말과는 다소 다른 의미로 생각해야 할 것이다. 본 연구에서 ‘이해 학습’에서 다루는 대상으로서의 내용을 지식으로 보고 세 가지 유형에 따라 분류하고 있는데 이때의 ‘지식’은 교육과정의 내용체계에서 말하는 ‘지식’과는 다른 것이다.

3) 여기서 언급하는 ‘지식’이란 배우는 내용, 정보를 알게 됨과 관련된 말이다. 2007 개정 국어과 교육과정에서는 단원 구성 체계 중 ‘이해 학습’은 하나의 텍스트를 이해하거나 산출하는 데 필요한 지식이나 개념, 전략 등을 학습할 수 있도록 해준다.

정을 알아보기 위하여 전반적으로 일컬어지는 교과서의 개념과 이론, 그리고 2007 개정 국어과 교육과정의 주요 특징과 함께 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 국어 교과서의 단원 구성 원리와 체제를 제7차 교육과정과 비교하며 알아보고자 한다. 또 교육과정의 상세화 측면에서 성취기준과 단원목표와의 관련을 살펴보고자 한다.

Ⅲ장에서는 ‘이해 학습’의 의의와 앎의 내용을 전하고자 하는 ‘이해 학습’의 내용인 ‘지식’을 명제적 지식, 절차적 지식, 조건적 지식의 기준으로 먼저 살펴보고 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 초등학교 1~4학년 『듣기·말하기』, 『읽기』, 『쓰기』 / 『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』를 대상으로 하여 ‘이해 학습’의 현황과 특징을 정리하고자 한다.

Ⅳ장에서는 개정 국어과 교육과정과 ‘이해 학습’의 관련성을 분석하고 연구자가 제시하는 몇 가지 기준에 맞추어 분석한 내용을 실을 것이다.

마지막으로 Ⅴ장에서는 이상의 논의를 요약하고 국어 교과서의 ‘이해 학습’ 부분에서의 개선방향을 제언하며 끝을 맺고자 한다.

나. 연구의 방법

‘이해 학습’ 부분을 중심으로 2007 개정 교육과정과 국어 교과서와의 관련성을 살펴보려는 본 연구는 주로 현행 교육과정을 수용하는 입장에서 초등학교 1~4학년 국어 교과서를 분석하고자 한다.

이를 위하여 2007 개정 교육과정에서의 국어 교과서의 체제 및 편찬 방침과 교과서가 어떻게 짜여 있으며 내용 체제를 차시별로 분석하여 교육 과정이 얼마나 충실히 반영되었는지 알아보고자 다음과 같은 방법을 실시한다.

첫째, 교과서의 이론적 바탕과 함께 2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어 교과서의 특징을 살펴보도록 한다. 특히 2007 개정 교육과정의 방향과 주요 특징을 살펴보고 교육과정에서 지향하는 바가 무엇인지를 알아본다. 이렇게 교육과정이 지향하는 방법을 우선적으로 알아보는 이유는 교과서를 구성하는데 기초가 된 것이 바로 교육과정이며 학습을 통해 궁극적으로 도달하고자 하는 바가 교육과정 속에 담겨져 있기 때문이다.

둘째, 국어 교과서의 구성 원리와 체제를 제7차 교육과정 때와 비교, 분석하

여 어떻게 변화했는지 차이점을 중심으로 살펴보도록 한다. 개정 교육과정을 이해하는 이러한 과정을 거치는 이유는 교육과정이 어떻게 변화했는지의 변천 모습을 가르치는 사람인 교사가 알고 있어야만 보다 효율적으로 학습자에게 가르칠 수 있기 때문이다.

셋째, 2007 개정 교육과정에 따라 개편된 초등학교 1~4학년 국어 교과서를 ‘이해 학습’을 중심으로 분석하여 교육과정이 지향하는 바가 어떻게 반영되었는지를 알아보고 교육과정의 상세화 측면에서 성취 기준과 단원 목표와의 관련성, 성취 기준과 단원 내 ‘이해 학습’의 차시별 학습 목표와의 내용 연계 정도, 마지막으로 지식의 3가지 유형에 따라 분류해보고 단원 내에서의 ‘이해 학습’ 전개 유형⁵⁾을 살펴보려고 한다.

3. 연구의 제한점

본 연구에서는 다음과 같은 두 가지 제한점을 갖는다.

첫 번째로, 2007 개정 교육과정의 1~4학년 국어 1, 2학기 교과서 20권⁴⁾을 대상으로 하고 그 중에서도 ‘적용 학습’을 제외한 ‘이해 학습’ 부분에 한정지어 성취기준과 단원별, 차시별 목표를 비교해보며 교육과정의 반영 현황을 위주로 살펴보았다.

두 번째로, 연구자가 교육과정의 상세화 측면에서 바라보고자 성취 기준과 단원 학습 목표와의 외형적 및 내용적 관련성, 성취 기준과 단원 학습 목표, 차시별 학습 목표와의 내용 연계 정도, 또 ‘이해 학습’에서 다루는 대상으로 바라본 지식을 3가지 유형⁵⁾에 따라 분류하며 ‘이해 학습’을 판단하고 연구자가 세운 분석 기준에 맞추어 내용 전개 유형을 분류하였기 때문에 기준의 변화에 따라 본 연구와는 다른 해석이 나올 수 있다.

4) 1,2학기를 통합하여 1,2학년은 듣기·말하기, 쓰기, 읽기 총 12권, 3,4학년은 듣기·말하기·쓰기, 읽기로 총 8권으로 생각, 순수 교과서의 개수로 수량을 나타내었다.

5) 교육적 내용으로 활용되고 있는 지식의 종류에 대해 일반적으로 명제적 지식, 절차적 지식, 조건적 지식으로 나누고 있다. 이 내용과 함께 본 연구에서도 ‘이해 학습’에서 앎을 전해주기 위해 다루는 내용을 지식으로 보고 지식의 유형을 3가지로 한정지어 연구하도록 하겠다.

Ⅱ. 2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어 교과서의 특성

1. 교과서의 성격과 변천

가. 국어교재의 성격과 기능

국어 활동의 실제와 국어교육 사이에 통로를 마련하는 한편, 교육과정과 교사, 학습자를 매개하는 구실을 하는 교과서는 교수·학습 목표의 달성에 가장 효과적인 내용을 익히게 하는 학교 교과 학습을 위한 대표적인 교재 중 하나로, 교과서를 개념화하기 위해서는 교재에 대해 먼저 이해하는 것이 필요하다. 이성영(1995)은 교재와 관련하여 다음과 같이 밝히고 있다.

교재란 교육과정 목표를 달성하기 위하여 동원되는 일체의 물리적·표상적 실체를 가리킨다. 여기서 교육과정 목표를 달성하기 위한 것이라 함은 교수·학습의 효율성을 높일 수 있어야 한다는 뜻이고, 표상적이라 함은 교육과정의 내용을 반영해야 한다는 뜻이며, 물리적이라 함은 교사와 학습자가 지각할 수 있는 대상이어야 한다는 뜻이다(pp.370-373).

국어교재의 기능적인 측면을 살펴보면 국어교육의 성격과 목표에 관한 교육공동체의 합의 및 그 변화를 보여주는 관점 반영의 기능, 교육과정에 추상적이고 포괄적으로 진술된 내용요소를 구체화하여 제시하는 내용 제공 및 재해석의 기능, 효과적인 국어 활동 전략을 익힐 수 있는 교수·학습자료 제공의 기능, 교사와 학습자에게 교수·학습의 과정, 과정별로 각자에게 부여된 과제, 과제 해결의 전략 등을 단계화하여 제시하는 교수·학습 방법의 제시 기능, 학습 동기 유발의 기능, 연습을 통한 기능의 정착, 기능 평가 자료의 제공과 같은 다양한 기능을 갖추고 있다. 이렇게 다양한 기능을 갖추고 있는 국어교재 중 교과서는 모든 교재의 중심 구실을 하고 있다. 왜냐하면 학교 현장에서 교과서가 차지하는 비중은 매우 높기 때문이다. 교과서를 하나의 자료일 뿐이라고 말하는 부류도 있지만, 실제 초등학교 현장에서는 대부분의 수업이 교과서로 진행된다고 할 수 있기 때문에 그 중요성이 어느 만큼인지 예상해 볼 수 있다. 박정진(2004)은 현

재의 우리나라 상황에서 볼 때, 교과서를 개발한다는 것은 대단히 중요한 일이라고 밝혔다. 그 이유로 교과서가 교실의 교수·학습 과정에서 가장 중심이 되는 자료로서의 역할을 담당하고 있다고 보았기 때문인데 실제 국가수준 교육과정은 공교육의 기본 틀을 지배하고 있는 우리나라의 현실에서는 국가가 개발하여 보급하는 단일본 교과서는 학습자를 교육함에 있어서 그 존재만으로도 매우 중요한 위치를 차지한다고 볼 수 있다.

나. 국어 교과서의 변천

교과서는 교재의 가장 정형화된 형태로써 교육과정 운영을 위해 일정한 원리에 따라 선정·조직한 제재들의 유기적 구성물이라 할 수 있다. 따라서 시대적 교육과정별 특징에 따라 교과서도 다양하게 변화하여 왔다. 국어교과서가 획기적으로 변화한 시기라고 일컬어지는 5차 교육과정기부터 2007 개정 교육과정에 이르기까지의 국어 교과서의 변천사를 초등학교 중심으로 살펴보도록 하겠다.

1) 5차 교육과정기

한 권으로 되어 있던 초등학교 국어 교과서가 영역별 특징에 따라 『말하기·듣기』 / 『읽기』 / 『쓰기』의 세 책으로 분권되었다. 이러한 접근 방법은 국어 능력의 여러 국면 중 특히 언어수행기능 신장을 강조한 것이다. 그럼으로써 독해중심의 국어교육에서 벗어나 언어수행기능을 총체적으로 학습할 수 있도록 하였다. 또 교과서의 판형을 국판에서 4×6배판으로 확대하여 학습의 효율성을 높이고 지질·편집·인쇄 면에서 향상된 교과서를 만들게 되었다.

2) 6차 교육과정기

5차 교육과정기와 마찬가지로 교과서를 영역별로 세 책으로 분권하되, 언어활동의 통합성을 고려하여 고학년의 경우 『말하기·듣기』와 『쓰기』를 통합되어 『말하기·듣기·쓰기』 / 『읽기』의 두 책으로 만들었다. 분권된 책 간의 교수·학습 목표 및 내용, 언어자료의 특성은 연계성을 지니도록 하였다. 아울러 4학년 이상의 경우에는 『읽기』 책에 날개와 처마를 두어 학습자의 사전 자율학습이 가능하도록 하고 자료 선정에 다양성을 강조하였다.

3) 7차 교육과정기

외적 체제 면에서는 교과서를 세 권으로 나누어 편찬함으로써 6차 교육과정

기 교과서와 유사하되 활동중심, 자기 주도 학습, 통합적 언어활동 등의 언어수행기능을 더욱 강조하였다. 여기서 언어수행기능이란 문자를 해독하는 단순기능이 아니라, 정보사회에서 고도로 복잡한 문제를 합리적으로 해결하는 데 필요한 고등사고기능을 의미한다.

4) 2007 개정 교육과정기

2007 개정 교육과정에 따른 교과서는 교육과정의 관점이나 정신을 구현하면서도 학교 현장의 실정을 반영하여 학습량이나 학습 활동의 범위 등을 적절히 조정함으로써 최적의 교수·학습 자료의 가치를 가질 수 있도록 하였다. 특히 학습자의 능력과 흥미에 부합하는 교과서를 만들기 위해 노력하였으며 텍스트 수용과 산출 중심의 교과서, 창의적인 사고를 함양하는 교과서, 언어 사용의 실제(목적)를 강조하는 교과서, 학생들 사이의 상호 작용이 풍부하게 일어나도록 하는 교과서, 학습 방법을 안내해주는 교과서, 교과서 사이의 연계성과 통일성을 강조하는 교과서, 학습 결과뿐만 아니라 일련의 학습 과정을 강조하는 교과서, 단원 학습 전개 방식의 다양화를 이끄는 교과서와 삽화 및 편집 체제가 매력적인 교과서를 구현하고자 노력하였다.

교육과정의 변천에 따른 국어 교과서의 변화 과정을 살펴볼 때 국어 교과서는 해당 교육과정에서 주창하는 국어교육의 이론에 따라 점점 체계적으로 발전해 왔음을 알 수 있다. 그 기본 바탕에는 언어자료의 내용과 형식의 다양화, 학습자의 생활과 밀접하게 연관되는 제재 선정, 학습의 효율성 및 영역 간 통합성과 학년 간 계열성을 고려하는 조직, 교수·학습 방법의 체계적 제시, 학습의욕과 흥미를 고취할 수 있는 자기 주도적 교과서 추구 등으로 정리하여 말해볼 수 있다.

2. 2007 개정 국어과 교육과정의 주요 특징

국어 교과서를 분석하기 전, 교과서의 바탕이라 할 수 있는 2007 개정 국어과 교육과정을 분명하게 짚고 넘어가야 한다. 따라서 2007 개정 국어과 교육과정의 주요 특징이라 할 수 있는 개정의 중점, 성격 및 개정 교육과정에서 제시한 국어과 교육의 목표, 국어과 교육의 내용을 교사용 지도서를 중심으로 살펴보고자 한다.

가. 개정의 중점

2007 개정 국어과 교육과정에서의 중점은 크게 7가지로 나누어 볼 수 있다.

첫째 개정의 중점은 담화와 글의 수용, 생산 중심의 국어 교육을 지향하였다는 점이다. 2007 개정 국어과 교육과정에서는 개별적·독립적·탈맥락적인 지식, 기능의 학습보다는 구체적이고 실제적인 담화와 글을 수용하고 생산하는 활동 속에서 학습자의 국어 능력이 신장된다고 보고, 교육 내용에서 실제 범주를 중심으로 구성하였다. 즉, 실제 범주(정보 전달, 설득, 사회적 상호작용⁶⁾, 정서 표현)를 상위 범주로, 내용 요소 범주(지식⁷⁾, 기능, 맥락⁸⁾를 하위 범주로 설정하여 교육 내용을 구성하였고 실제 범주는 담화와 글의 수용, 생산 활동에 해당하는 범주로, 하위 범주인 내용 요소 범주를 규정하고 통어하는 범주으로써의 기능을 한다. 학습자가 국어 수업을 통하여 도달해야 할 ‘성취 기준⁹⁾’은 바로 이 실제 범주에서 선정하였으며 성취 기준에 도달하기 위하여 익혀야 할 ‘내용 요소의 예’는 내용 요소 범주에서 선정하였다¹⁰⁾.

둘째는 실제와 내용 요소 간의 관련성과 통합성을 강조하였다는 점이다. 특정 담화와 글의 수용과 생산은 특정 지식, 기능을 요구한다는 관점을 수용하여 실제와 내용 요소간의 관련성을 피하였으며 2007 개정 교육과정에서는 ‘실제’를 상위에 놓으며 구체적인 담화와 글을 수용하고 생산하는 활동 속에서 지식¹¹⁾,

- 6) 제7차 교육과정에서는 ‘친교’였던 범주명이 2007 개정 교육과정에서는 ‘사회적 상호작용’으로 바뀌었다. 그 이유는 ‘친교’라는 용어는 개인적 목적으로 비공식적 상황에서 긍정적인 인간관계의 형성만을 추구하는 것으로 그 의미가 축소될 수 있기 때문이다.
- 7) 여기서 말하는 ‘지식’은 교육과정에서 다루는 내용 요소 범주 중 하나이다.
- 8) 제7차 교육과정의 내용 범주인 ‘본질’, ‘원리’는 2007 개정 교육과정의 내용 요소 범주인 ‘지식’, ‘기능’과 각각 대응한다. ‘본질’과 ‘원리’는 그 용어가 지시하는 바가 무엇인지 불분명하여 해당 내용을 직접적으로 지시할 수 있는 용어로 바뀌어야 한다는 주장이 지속적으로 제기되어 왔다.
- 9) 학습자가 국어 수업을 통해 도달해야 할 국어 능력의 내·외적 특성을 의미한다. 성취 기준은 담화와 글의 수용 및 생산 활동에 초점을 맞추어 기술함으로써 국어 수업에서 무엇을 가르치고 무엇을 배울 것인지에 대한 명료한 지침을 제공하고자 하였다.
- 10) 2007 개정 국어과 교육과정의 성취 기준은 제7차 교육과정의 ‘내용’에 해당한다. 제7차 국어과 교육과정에서도 ‘내용’은 학습자가 국어 수업을 통해 도달해야 할 능력을 의미하였다.
- 11) 여기에서 언급되는 ‘지식’은 담화와 글의 수용·생산 활동에서 요구되는 형식적이고 본질적인 명제적 지식을 의미한다. 이는 사전적 의미의 ‘지식’의 범위 중 일부에 국한되는 내용일 뿐이다. 교육심리학적 용어의 ‘지식’은 명제적 지식과 더불어 절차적 지식, 조건적 지식까지 모두 포함하는 포괄적인 개념이다. 연구자는 포괄적인 ‘지식’의 개념을 이용하여 IV장에서 ‘이해 학습’을 분류할 것이다.

기능¹²⁾, 맥락¹³⁾이 서로 통합, 교섭될 수 있도록 하였다.¹⁴⁾

이렇게 첫 번째와 두 번째의 개정의 중점 사항을 교과서에 반영한 결과 교과서 내에서, 특히 본 연구에서 살펴 볼 ‘이해 학습’ 부분에서도 실제 범주 안에서 내용 요소 범주를 체계적으로 구성하여 학습 목표에 도달하려는 모습을 찾아볼 수 있다.

셋째로 들 수 있는 개정 중점 사항은 제7차 교육과정과는 다르게 학습자의 수준을 규정하는 주체를 국가가 아닌 단위 학교로 설명하여 학교 수준에서의 수준별 교육을 지향하였다는 점이다.

넷째는 담화와 글의 생산, 수용 활동에 작용하는 맥락을 강조하였다는 점이다. 여기서 맥락은 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 포함하는데 특히 상황 맥락은 담화와 글의 수용, 생산 활동에 직접적으로 개입하는 맥락으로 언어 행위 주체, 주제, 목적 등을 포함하고 사회·문화적 맥락은 담화와 글의 수용, 생산 활동에 간접적으로 작용하는 맥락으로 역사적·사회적 상황, 이데올로기, 공동체의 가치·신념 등을 포함한다.

다섯째로는 교육 내용의 타당성, 적정성, 연계성을 강화한 점을 중점 사항으로 들 수 있다. 교육 내용의 타당성을 사회적 요구, 학문적 요구, 학습자 요구에 근거하여 분석한 결과 타당성이 떨어지는 내용은 삭제하고 새로운 교육 내용은 추가하며 전반적으로 타당성을 강화하였다. 또 전체 수업 시수, 중복 여부 등을 근거로 하여 학습 내용의 적정성과 연계성을 제고하며 적정성과 연계성을 강화하였다.

여섯 번째 국어 수업을 통하여 학습자가 도달하여야 할 성취 기준을 중심으로 교육 내용을 선정하고 배열하였으며, 이러한 성취 기준을 이해하는 데 필요한 다양한 정보를 제공하고자 하였다는 점을 들 수 있다.

마지막으로 들 수 있는 개정의 중점 사항은 바로 언어 환경의 변화에 따른 ‘매체’ 관련 내용을 확대하였다는 점을 들 수 있다.

12) ‘기능’은 담화와 글의 수용·생산 활동에 관여하는 사고의 절차나 과정을 의미한다.

13) ‘맥락’은 담화와 글의 수용·생산 활동에서 고려해야 할 사회·문화적 배경을 의미한다.

14) 제7차 교육과정의 ‘본질’ 범주를 구성하는 하위 항목과 2007 개정 교육과정의 ‘지식’ 범주를 구성하는 하위 항목은 동일하지 않다는 점에 유의할 필요가 있다. 예컨대 제7차 교육과정의 ‘본질’ 범주에 포함된 ‘필요성’, ‘목적’, ‘상황’은 2007 개정 교육과정에서는 ‘맥락’ 범주에서 다루어진다.

나. 국어과 교육의 성격

2007 개정 국어과 교육과정의 성격은 제7차 교육과정과 큰 틀에서는 같다. 다만, 국어과 교육의 지향점을 제시하고, 영역별 학습 활동을 강조하며 학교 급별 학습을 강조한 점이 다소 다르다. 교사용 지도서에서 밝히고 있는 개정 국어과 교육의 성격은 다음과 같다.

<2007 개정 국어과 교육과정의 성격>

국어 교과는 한국인의 삶이 배어 있는 국어를 창조적으로 사용하는 능력과 태도를 길러 국어를 정확하고 효과적으로 사용하게 하고, 미래 지향의 민족의식과 건전한 국민 정서를 함양하게 하며, 국어 발전과 국어 문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우게 하기 위한 교과이다.

국어 교과에서 학습자는 국어 활동에 대한 지식을 바탕으로 담화 또는 글의 내용을 정확하고 비판적으로 이해하고, 사상과 정서를 효과적이고 창의적으로 표현하는 능력을 향상시킨다. 또, 국어 현상을 탐구하여 국어를 깊이 있게 이해하고 국어에 대한 의식을 높인다. 그리고 문학에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 문학 작품을 수용하거나 생산하면서 인간의 다양한 삶을 총체적으로 이해하는 능력을 기르고 심미적 정서를 함양한다. 이를 통해 국어 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 길러 성숙한 문화 시민의 소양을 기를 수 있다.

국어 교과에의 교수·학습은 정확하고 효과적인 국어 활동, 국어의 발전, 그리고 국어 문화의 계승과 발전에 요구되는 능력과 자질을 기르는 데 필요한 지식과 기능이 유기적으로 통합되게 운용한다. 특히, 국어 교과에의 학습은 학습자가 국어 활동에 능동적으로 참여하여 국어의 가치를 체험할 수 있게 운용한다. ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 학습은 실제 상황에서 주체적인 국어 활동을 강조함으로써 비판적이고 창의적인 국어 능력이 향상되게 한다. ‘문법’ 학습은 언어 현상에서 규칙을 찾아내는 탐구 활동을 강조하고, 학습한 지식을 국어 사용 실제에 적용하는 활동을 강조한다. ‘문학’ 학습은 문학 작품을 찾아 읽고 해석하며, 문학 작품을 생산하는 학습 활동을 함으로써 작품에 나타난 인간의 삶을 총체적으로 이해하고 문학적 상상력이 향상되도록 한다.

초등학교에서는 국어를 정확하고 효과적으로 표현하고 이해하는 능력과 국어 활동을 통한 사고력과 상상력을 기르는 데 중점을 둔다. 또, 국어에 대한 관심을 가지고 국어 활동을 즐기며 국어를 존중하는 태도를 강조한다. (pp.13-14).

다. 국어과 교육의 목표

국어과 교육의 목표는 국어과 교육의 성격에 따른 국어과 교육의 실천을 위한 지침으로 10학년까지 공통되며 국어과 교육 전체를 위한 기준이 된다. 초등학교 국어과 교육도 이 목표를 기준으로 하여 이루어져야 하는데 교사용 지도서에 나와 있는 초등학교의 특수성을 고려한 국어과 교육 목표를 생각해보면 다음과 같다.

<2007 개정 국어과 교육과정의 목표>

국어 활동과 국어와 문학의 본질을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하면서 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어 문화를 바르게 이해하고, 국어의 발전과 민족의 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- 가. 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익혀, 이를 다양한 국어 사용 상황에 활용하면서 자신의 언어를 창조적으로 사용한다.¹⁵⁾
- 나. 담화와 글을 수용하고 생산하는 데 필요한 지식과 기능을 익혀, 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.¹⁶⁾
- 다. 국어 세계에 흥미를 가지고 언어 현상을 계속적으로 탐구하여, 국어의 발전과 미래 지향의 국어 문화를 창조한다. (p.15).¹⁷⁾

라. 국어과 교육의 내용

교사용 지도서에 나타난 2007 개정 교육과정의 내용 체계를 구성한 기본 관점은 다음과 같다.

- 1) 국민 공통 기본 교육과정의 정신 구현에 적합하게 ‘내용 체계’를 구성하였다.

15) 국어과 교육과정의 세부 목표는 전문의 내용을 구체화한 것으로써 세 개의 향으로 구성되어 있다. ‘가’향에서는 국어 능력 신장을 위해서 국어과에서 배우고 익혀야 할 지식은 국어 활동, 국어 문학에 대한 지식임을 밝히고 이러한 지식을 배우는 의미는 지식 자체의 습득에 있는 것이 아니라 자신의 언어를 창조적으로 사용하는 국어 능력의 신장에 있음을 강조하였다.

16) ‘나’향에서는 국어 능력은 담화와 글을 수용하고 생산하는 능력이며 이러한 능력을 신장시키기 위해서는 관련된 지식과 기능을 학습해야 한다는 점을 강조하였다.

17) ‘다’향은 정의적 교육 내용과 관련된 목표로서 국어 세계에 대한 흥미, 언어 현상의 탐구, 국어의 발전과 국어 문화의 창조를 강조하였다.

2007 개정 교육과정은 국민 공통 기본 교육기간에 적용될 국민 공통 기본 교육 과정의 하나라는 점을 고려하여, 국민 공통 기본 교육기간 10년을 하나의 단위로 보아 단일한 '내용 체계'를 구성하였다.

2) 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역의 교육 내용이 국어 교육의 최상위 목표인 창의적 국어 능력의 질적 향상에 기여하여야 한다는 관점에서 내용 체계를 구성하였다.

3) 학습자의 창의적 국어 능력을 효과적으로 향상시키기 위해서는 교육 내용의 구조화가 필요하다는 점을 중시하여 '내용 체계'를 마련하였다. 특히, 개정 교육과정에서는 '실제'를 강조하기 위하여 내용 체계의 가장 위쪽에 배치하였다. 그리고 교육 내용의 본질인 지식과 기능을 가운데에 두고, 맥락이 토대를 이루도록 배치하였다. 이것은 국어 생활의 실재를 강조하고, 맥락의 역할을 고려한 체계라고 할 수 있다.

4) 국어과 교육의 궁극적인 목표인 학습의 창의적 국어 능력 향상을 위하여 필요한 국어 교육의 내용 영역을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학의 여섯 영역으로 구분하고, 각 영역에서 선정한 교육 내용이 국어과 교육의 최상위 목표 성취에 상호 보완적으로 기여하여야 한다는 관점에서 '내용 체계'를 구성하였다.

5) 국어과 교육의 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역의 순으로 제시하고, 제7차 교육과정에서 사용하던 '국어 지식'이라는 영역명을 '문법'으로 조정하였다. 영역명을 '문법'으로 수정한 것은 국어과 교육의 내용이 국어에 대한 지식이라기보다는 국어 생활에 필요한 국어 규칙이라는 점을 고려하였기 때문이다.(p.16)

마. 다양한 정보 제공을 통한 소통성의 강화

국가교육과정은 교육과정을 둘러싼 주체간의 정확하고 원활한 의사소통이 가능하도록 충분한 정보를 제공할 필요가 있다. 2007 개정 국어과 교육과정은 국어 수업을 통해서 학습자가 도달해야 할 성취 기준을 중심으로 교육 내용을 선정하고 배열하였으며 이러한 성취 기준을 이해하는데 필요한 다양한 정보를 제공하고자 하였다. 2007 개정 국어과 교육과정에서 새롭게 설정한 '담화 또는 글/언어자료/작품의 수준과 범위', '내용 요소의 예'가 바로 여기에 해당한다고 볼 수 있다. 특히 해당 성취 기준에 도달하기 위해서 어떤 세부적인 지식, 기능, 맥락을 학습해야 하는 지에 대한 정보를 '내용 요소의 예' 항목에 제시하였다.

3. 2007 개정 국어 교과서의 단원 구성 원리와 체제

기본 학습 자료인 교과서의 내용이 전체 교육과정이나 국어 교육 과정의 목표를 반영하여 어떻게 구성되었는지를 살펴보는 것이 선행되어야 할 일이지만 일선 교사들은 전체 교육과정의 유기적인 관계 속에서 편찬된 교재로서의 성격을 망각하고 진도 맞추기에 급급해 하고 있다.

교과서는 학생들이 배워야 할 내용을 선택하고 단순화하여 배우기 쉬운 형태로 제시해 줌으로써 교사의 교수 활동을 도울 뿐 아니라 교수 기능의 일부를 대행해 주어야 한다. 또한 학습자가 학습하고자 하는 내용에 관해서 목표와 과제를 명료하게 제시하여 학습자로 하여금 무엇을, 어떻게 학습할 것인가를 알고 목표 달성을 위한 방법과 전략을 알게 해야 한다. 그리고 교육 과정을 구체화한 학습 자료로써 교과서는 교육 과정의 정신을 전적으로 반영하여 학교 현장에서의 교육의 내실화와 교육 과정의 정상화에 이바지해야 한다.

국어과 교육 과정의 실현을 위해 먼저 현행 2007 개정 교육과정의 특성을 살펴보고 현행 교과서의 분석을 통해 관계를 알아보는 것이 일선 교사로서의 의무이며 국어과 지도에 도움이 되는 것이라고 생각한다. 국어 교과서는 다음에 제시한 것처럼 단원 구성 및 전개방식, 구성 체제를 중심으로 살펴보고자 한다.

가. 단원 구성 및 전개방식

1) 2007 개정 교육과정 국어 교과서의 단원 구성 방식

이재승(1999b)은 단원 구성 유형은 교과서 구성의 큰 축을 이루는 매우 중요한 문제로 일반적으로 국어 교과서의 단원 구성 유형으로 몇 가지를 생각해볼 수 있는데 목표 중심형, 언어 목적 중심형, 주제(제제) 중심형, 활동 중심형 등이 그것이라고 밝혔다. 이 말에서 알 수 있듯이 교과서 짜임을 결정짓는 단원 구성 유형은 소홀할 수 없는 일인 것이다.

제7차 국어 교과서에 이어 2007 개정 교육과정이 반영된 교과서에도 국어 사용의 실재를 중심으로 단원을 편성하였다. 단원 편성 시에 국어 텍스트 유형(정보 전달, 설득, 사회적 상호 작용, 정서 표현)을 균형있게 반영하고자 하였으며 성취 기준을 구체적이면서도 복합적으로 반영하여 단원을 구성하였고 문법/문

학 영역을 합리적으로 다양하게 반영하여 단원을 구성하기도 하였다.

2) 단원 전개 방식

이전의 7차 국어과 교육과정을 근간으로 편찬된 교과서에서는 대단원 형식을 취하여 하나의 대단원 안에 두 개의 소단원을 두었었지만, 소단원간의 단절 문제와 같은 비판에 따라 2007 개정 교육과정에서는 하나의 단원을 단위로 통합적으로 활용하도록 단원 구성이 변화하여 도입→전개(이해와 적용)→정리학습과 ‘놀이터’로 이루어졌다. 이 중 도입학습에 해당하는 단원의 앞쪽에서는 단원명과 국어 상황 및 목적으로 구성되고 전개의 앞부분인 ‘이해 학습’에서는 주로 차시 학습 목표 관련 지식과 기능 및 맥락을 학습하는 활동으로 구성되며 ‘적용 학습’은 ‘이해 학습’에서 배우고 익힌 지식과 기능 및 맥락 요소를 활용하는 활동으로 구성되고 ‘정리 학습’은 단원 학습 내용 성취도를 점검하는 활동으로 구성된다.

다음은 제7차 국어과 교육과정에서의 국어 교과서의 단원 구성 체제와 2007 개정 국어과 교육과정에서의 교과서의 단원 구성 체제를 비교하는 표이다. 아래에 제시된 국어 교과서 단원 구성 체제는 기본형이고, 다양한 유형으로의 변형이 가능하다는 점을 참고적으로 알아야 한다.¹⁸⁾ 좀 더 자세한 내용은 IV장에서 다루도록 하겠다.

<표 II-1> 제7차 국어과 교육과정에서 국어 교과서의 단원 구성 체제

도입 학습면	소단원 1			소단원 2			한 걸음 더		쉽터
	활동1	활동2	활동3	활동4	활동5	활동6	되돌아가기	더 나아가기	
㉠	㉡	㉢	㉣	㉤	㉥	㉦	㉧	㉨	㉩
1차시	2차시	3차시	4차시	5차시	6차시	7~9차시			
2쪽	2~4쪽	2~4쪽	2~4쪽	2~4쪽	2~4쪽	2~4쪽	2쪽	4~6쪽	2쪽
도입 학습	원리 학습 + 적용 학습						평가 활동	보충학습	
								심화학습	

<표 II-2> 제7차 국어과 교육과정에서 대단원(마당) 주요 부분의 기능

구	대단원 구성 요소	대단원 구성 요소별	비고

18) IV장 3절에서 단원 구성 체제를 참고하여 ‘이해 학습’의 내용 전개가 어떠한 모습으로 이루어지는지 확인해보도록 하겠다.

분		내용 구성	
㉑	· 대단원 도입 학습용 자료	· 대단원명 제시 · 문제 상황 제시 · 대단원 학습 목표 제시 · 소단원의 학습 내용	
㉒ ~ ㉓ (활동1 + 활동2 + 활동3)	· 소단원 목표 달성을 위한 학습 자료	· 소단원명 제시 · 소단원 학습 목표 제시 · 소단원 학습 내용 안내 (활동1 + 활동2+ 활동3)	
㉔ ~ ㉕ (활동4 + 활동5 + 활동6)	· 소단원 목표 달성을 위한 학습 자료(활동4 + 활동5+ 활동6)	· 소단원명 제시 · 소단원 학습 목표 제시 · 소단원 학습 내용 안내 (활동4 + 활동5 + 활동6)	
㉖	· 단원 학습 목표 도달도 평가를 위한 자료	· 학습(평가) 활동 안내 · 학습(평가) 활동 자료 제시	· 전통적인 의미의 교사 평가에 의한 평가 방법의 제시를 지양하고 학습 활동에 대한 자기 점검, 자기 평가, 학습자 상호 평가 등 대단원 학습 성취도를 평가하는 데 필요한 자료 구안 제시
㉗	· 대단원 학습 목표 관련 보충 학습과 심화 학습 자료	· 단원 학습 목표 환기 · 학습 과제(또는 활동)의 성격 안내 · 학습자의 흥미, 관심, 학습 속도와 능력 등을 고려하여 학습자가 선택하여 활동할 수 있는 과제 또는 활동 제시	· 단원 학습 목표와 관련한 보충 학습과 심화 학습 활동 자료 또는 과제 제시
㉘	· 국어 문화, 국어 의식, 국어의 가치 등을 인식·고양하는 데 적합한 읽기 또는 활동 자료	· 활동명 · 활동 안내 · 활동 자료 제시	· 학습에 대한 부담감 없이 제시된 자료를 읽거나 언어 활동을 할 수 있는 내용으로 구성

위에서 보듯이 제7차 교육과정이 반영된 국어과 교육과정에서의 내용 체계는

각 대단원에서 크게 ‘도입-소단원 학습-평가-보충·심화학습’의 네 단계로 구성되고, 각 단계마다 초점화된 활동과제가 제시된다. 그 중 소단원 학습은 다시 ‘원리 학습-적용 학습’의 구조를 이루며 교사와 학습자는 이 단계를 따라 과제를 해결해 가면서 자연스럽게 단원목표를 달성하게 되는데 이 때 각 단원의 목표를 한 가지로 압축, 제시하여 전체적으로 목표 중심·과정중심의 단원체제를 취하고 있다. 즉 실제 수업과정 속에서 단원의 목표와 직접적으로 관련 있는 지식기능·태도를 초점화하여 교수·학습이 이루어지도록 하고 있다는 점에서 ‘원리학습’의 의의를 눈여겨 볼 필요가 있다.

<표 II-3> 2007 개정 국어과 교육과정에서 『1~3학년 국어 교과서』의 단원 구성 체제

『듣기·말하기』 / 『쓰기』의 단원 구성체제

1차시		2차시		3차시		4차시	
담화(글/언어 자료/작품)				담화(글/언어 자료/작품)			
도입	전개			지식·기능·맥락의 적용 학습	정리	놀이터	
	지식·기능·맥락의 이해 학습 ¹⁹⁾						
	이해 학습		적용 학습				
· 단원명 · 문제상황 · 단원 학습 목표	· 차시 목표 · 이해(지식, 기능, 맥락) 학습 활동	· 차시 목표 · 이해(지식, 기능, 맥락) 학습 활동	· 차시 학습 목표 · 적용 학습 활동	· 정리 · 평가 · 실천 (생활)	사고 학습		
1쪽	2쪽	짝수(2, 4쪽)	홀수(3, 5쪽)	1쪽	홀수(1쪽)		

『읽기』의 단원 구성체제

1차시		2차시		3차시		4차시		5차시		6차시			
담화(글/언어 자료/작품)						담화(글/언어 자료/작품)							
도입	전개											정리	놀이터
	지식·기능·맥락의 이해, 적용 학습												

19) ‘이해 학습’ 안에 2007 개정 국어과 교육과정의 내용범주인 지식, 기능, 맥락이 포함되어 있음을 발견할 수 있다. 이는 ‘이해 학습’에서 지식, 기능, 맥락을 포함하는 다양한 교육 내용이 학습자에게 안내되는 활동으로 구성되어져야 함을 말해주는 것이다.

	이해 학습	적용 학습	이해 학습	적용 학습		
· 단원명 · 문제상황 · 단원 학습 목표	· 차시 목표 · 이해(지식, 기능, 맥락) 학습 활동	· 차시 목표 · 적용 학습 활동	· 차시 목표 · 이해(지식, 기능, 맥락) 학습 활동	· 차시 목표 · 적용 학습 활동	· 정리 · 평가 · 실천 (생활)	사고 학습
1쪽	2쪽	4, 6쪽	2쪽	4, 6쪽	1쪽	1쪽

<표 II-4> 2007 개정 국어과 교육과정에서 『4학년 국어 교과서』의 단원 구성 체제

『듣기·말하기·쓰기』 / 『읽기』의 단원 구성체제

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시	6차시	
	담화(글/언어 자료/작품)			담화(글/언어 자료/작품)			
	이해 학습			적용 학습			
도입	지식·기능·맥락의 이해 학습			지식·기능·맥락의 적용 학습			정리
	이해 학습	적용 학습		이해 학습	적용 학습		
· 단원명 · 문제상황 · 단원 학습 목표	· 차시 학습 목표 · 이해(지식, 기능, 맥락) 학습 활동			· 차시 목표 · 적용(지식, 기능, 맥락) 학습 활동			· 정리 · 평가 · 실천
1쪽	차시당 2~6쪽					1쪽	1쪽

<표 II-3>, <표 II-4>를 통해 알 수 있듯이 국어과 각 단원은 크게 ‘도입-전개(이해 학습-적용 학습)-정리’의 단계로 구성되고, 각 단계마다 지식, 기능 맥락을 아우르는 내용 및 활동 과제가 제시된다. 본 학습 활동이 이루어지는 전개 부분에 해당하는 ‘이해 학습-적용 학습’에서는 차시별 목표인 주어진 과제를 해결해가면서 자연스럽게 전체 단원 학습 목표를 달성하도록 하고 있다. 이렇듯 한 단원의 전개는 단원 학습 목표를 도달하기 위한 목표 중심·과정 중심의 단원 체제를 취하고 있다.

나. 단원의 구성요소

1) 도입면

도입면에서는 단원명을 확인하고, 단원 학습에 필요한 상황(목적, 필요성, 동기 등)을 인식하면서 단원 학습 목표와 해당 단원의 주요 학습 활동을 파악한다. 도입면은 오른쪽에서 시작하고, 단원명을 상단에 제시하며 단원 학습 목표와 관련된 삽화나 사진 등을 국어 사용 목적과 관련지어 제시하고 하단에 발문을 넣는다. 삽화 하단에는 단원 목표를 상세화하는 몇 개의 문장을 제시한다. 첫 번째 문장에서 학습 목표 관련 텍스트 유형(언어 사용 상황)을 설명하고, 두 번째 문장에서는 해당 단원에서 학습할 성취 기준(단원의 학습 목표나 차시의 목표) 정보를 제공한다.

가) 단원 학습 목표

단원 학습 목표는 별도로 제시하지 않지만 단원 도입면 하단의 안내 부분에서 학습 목표와 활동을 문장으로 풀어서 진술한다. 이렇게 제시하는 것이 학습자의 학습 동기 유발이나 교사의 체계적 학습 활동 안내 측면에서 유익하다.

나) 차시 목표 진술 방식²⁰⁾

1차시에서는 주로 상황이나 개념 이해를 하므로 ‘~에 대해 알아보시다.’, ‘~를 하면 좋은 점을 알아보시다.’, ‘~를 할 때의 주의할 점을 알아보시다.’, ‘~의 필요성을 알아보시다.’등으로 진술한다. 2차시 (『읽기』와 『듣·말·쓰』는 2~3차시)에서는 기능이나 전략을 학습하므로 ‘~방법에 대해 알아보시다.’와 같은 형태로 진술한다. 3~4차시(『읽기』와 『듣·말·쓰』는 4~6차시) 적용학습에서는 ‘~해 봅시다.’형태로 진술한다.

2) 전개면

전개면은 단원 학습 목표를 달성하기 위한 학습 내용을 본격적으로 담아내는 기능을 한다. 한국의 국어 교과서는 전개면이 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’의 틀로 구성되어 있다. 바탕글과 학습 활동이 큰 즐거움을 이루는 차시 학습에서는, 삽화와 더불어 아이콘, 캐릭터, 날개, 각주 등의 학습 보조 장치가 마련되어 학습자들의 학습 활동을 돕고 있다. ‘이해 학습’에 대한 자세한 안내는 III장에서 이어가도록 하겠다.

20) IV장 3절에서는 한 단원 내의 ‘이해 학습’이 어떠한 전개 모습을 나타내는지 연구 내용을 다를 것으로 차시 목표 진술 방식과 교과서 내의 학습 활동을 참고하여 전개 모습을 구분 짓도록 하겠다.

4. 교육과정 상세화 측면의 특징

교육과정 상세화 측면에 대해 이주섭(2008)은 다음과 같이 언급하였다.

개정 중학교 국어 교과서의 검정기준 중에서 가장 먼저 제시된 기준은 ‘I. 교육과정의 준수 : 국어과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 평가를 충실히 반영하였는가?’이다. 이는 교과서 개발의 일차적인 고려사항은 교육과정의 준수라는 점을 확인시켜준다. 이는 교과서가 ‘교수·학습 자료 제공’으로써의 기능과 아울러 ‘교육 내용 제공’으로써의 기능을 동시에 수행해야 하기 때문이다.

위의 내용에서 알 수 있듯이 교과서는 교육과정의 원리가 구현되어 있어야 하는 것이며 교육과정의 내용이 잘 반영되었을 때 교과서는 그 자체로써 가치가 있고 그것을 활용하여 교사는 학습자에게 국가에서 원하는 교육 내용을 제대로 전할 수 있는 것이다. 이 때, 교사는 교육의 전달자로서 교육과정의 내용이 교과서에 어떻게 담겨져 있는지 알고 있어야 한다. 하지만 교과서와 교육과정과의 관계를 밝히는 연구물은 거의 없는 실정이다.

교육과정의 상세화 측면을 강조하는 내용은 이경화·김혜선(2008)에서도 찾아볼 수 있다.

교육과정은 가르쳐야 할 요목이기도 하고 이 시대 교육의 지표이기도 하다. 이 교육과정을 의도한 실체에 가깝게 드러나도록 해 주는 가장 큰 요인이 교과서와 교사이다. 교과서는 추상적인 교육과정을 교수·학습이 가능하도록 구체화한 일종의 프로그램으로 작용한다. 그리고 교사는 그 교과서를 가장 직접적으로 운용하는 요인이다. 그 중에서도 교과서는 교사 요인과 달리 한 번 발행하면 일정 부분 고정된다는 점에서 교육과정이 교과서로 구체화되는 원리를 치밀하게 해야 할 필요성과 중요성이 더욱 강조된다. 교육과정의 내용이 교과서의 단원 목표, 차시 목표, 학습 활동으로 구체화되는 방식이 바로 교육과정 내용의 상세화이다.

이에 본 연구 IV장에서는 개정 2007 국어과 교육과정이 반영된 교과서 중 ‘이해 학습’ 부분을 분석하기 위하여 교육과정 상세화 측면을 고려하여 성취기준과

단원목표와의 관련성, 성취기준과 ‘이해 학습’의 차시별 학습 목표와의 내용 연계 정도를 살펴보고자 한다. 이러한 기준에 따라 나온 연구 결과는 일선의 교사들에게 교육과정과 교과서의 관계에 대해 보다 명확한 정보를 제공해주는 기회가 되는 동시에 후에 수시 개정체계 및 교과서 구성에 유용한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

가. 교육과정 성취 기준과 단원 목표 관련성²¹⁾

이경화, 김혜선(2008)은 교육과정의 성취 기준이란 학습자들이 분명히 배워야 할 내용으로 교육과정에서 원하는 교육의 내용과 단원 목표에 반영하는 방식은 외형적 동일성 여부에 초점을 두어 설정할 수 있다고 하였으며 정혜승(2002)은 동일, 확장, 분절과 같은 요소를 두어 교육과정 성취기준과 단원 목표와의 대응을 살펴 교과서에 반영된 교육과정의 성취 기준과 단원 목표와의 연관성을 살필 수 있다고 하였다. 성취 기준과 단원 목표와의 내용적 연관성은 교과서를 구성하는 데에 밑바탕이 되는 중요한 요소라는 생각에 이러한 내용을 참고하여 본 연구에서는 성취 기준과 단원 목표와의 외형적 대응을 살피기 위해 일대일 대응, 다대일 대응, 다대다 대응의 세 가지 기준을 세워 1~4학년 국어 교과서의 내용들을 분석한 주요 내용을 IV장에서 다루었다. 다음은 외형적 대응 관계를 살피기 위해 세운 세부 기준에 대한 설명이다.

1) 일대일 대응

교육과정 성취 기준 하나에 하나의 단원 학습 목표가 연결된 관계를 말한다. 좀 더 자세히 살펴보자면 성취 기준이 바로 단원 전체의 목표가 될 만큼 중요한 부분이라는 의미이다.

2) 다대일 대응

교육과정 성취 기준 두 개 이상과 단원 학습 목표 하나가 연결된 경우를 말한다.

3) 다대다 대응

21) 본 연구는 교과서 분석을 하기 위하여 2007 개정 교육과정에서의 성취 기준과 교과서 단원 목표간의 관계를 살펴보기로 하였다. 이 때 분석 기준으로는 이경화, 김혜선(2008)이 ‘2007년 개정 국어과 교육과정 내용의 상세화 원리 체계화 연구’에서 실험본을 대상으로 제시하였던 것을 활용하기로 한다.

교육과정 성취 기준 두 개 이상과 단원 학습 목표 두 개 이상이 연결된 경우를 말한다.

나. 교육과정 성취 기준과 차시별 학습 목표 간의 내용 반영 정도²²⁾

정혜승(2002)의 연구에서 참고하여, 본 연구에서는 교육과정 성취 기준과 단원 학습 목표, '이해 학습' 부분에서 차시별 학습 목표 간의 내용 반영 정도를 살펴 교과서 내에서 '이해 학습'이 어떠한 역할을 수행해내고 있는지 살펴보고자 한다. 이 때 분석 기준은 동일, 확장, 축소²³⁾로 두어 기준에 맞추어 분류해볼 것이다.

II장의 내용을 토대로 하여 제7차 교육과정과 2007 개정 교육과정의 큰 틀을 비교해본 결과 두 교육과정에서 모두 '국어의 발전과 국어 문화 창조에 이바지하는 능력을 기른다'라는 목표에 도달하고자 내용을 구성하고 있음을 발견할 수 있었다. 다만 내용적 측면에서 제7차 교육과정에서는 지식, 기능, 태도의 측면을 부각시킨 반면 개정된 교육과정에서는 지식, 기능, 맥락이 강조되어 태도 영역이 기능의 영역에 흡수되고 맥락이 중시되고 있음을 발견할 수 있었다. 또 교과서 구성 부분 중 '이해 학습'과 '적용 학습'이 학습에서 상당히 중요한 역할을 담당하고 있음을 발견할 수 있었는데 특히 국어과 교육에서 학습자들이 꼭 알아야 할 내용인 '지식'의 중요성과 지식이 '이해 학습' 부분에서 다루는 대상이라는 내용을 알게 되었다. 이에 III장에서 '이해 학습'에 대해 보다 자세한 내용을 살펴보도록 하되 '이해 학습'의 대상인 지식의 유형에 따라 '이해 학습'을 분류할 때 구성주의에 바탕을 두어 이루어진 2007 개정 국어과 교육과정 중 '이해 학습'에서 다루는 내용을 명제적 지식, 절차적 지식, 조건적 지식의 세 가지 지식 유형으로 나누어 분류하겠다.

22) 내용의 반영 정도는 성취 기준의 내용이 단원 학습 목표 및 차시별 학습 목표로 상세화되는 과정에서 어느 정도 반영되었는가를 나타내는 기준으로 제시하고 있다.

23) 본 연구에서는 '동일'은 성취 기준의 내용이 단원 학습 목표와 일치하거나 거의 유사한 정도를, '확장'은 성취 기준에 제시된 내용 요소보다 단원 학습 목표가 내용적으로 커진 경우를 나타내며, '축소'의 경우는 성취 기준에 제시된 내용보다 단원 학습 목표가 내용적으로 좁은 범위 혹은 적은 개수를 나타내는 경우로 나누어 분류하기로 한다.

Ⅲ. 국어 교과서의 ‘이해 학습’

1. ‘이해 학습’의 의의

2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 국어 교사용 지도서에서는 ‘이해 학습’에 대해 다음과 같이 설명하고 있다.

‘이해 학습’에서는 하나의 텍스트를 이해하거나 산출하는 데 필요한 지식이나 개념, 전략 등을 학습할 수 있도록 하였다. 해당 학습의 필요성이나 중요성, 해당 학습을 하는 데 필요한 방법을 안내해 주는 역할을 하게 된다.

교과서 단원의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준을 중심으로 구성되어 있다. 즉 단원을 구성하는 제재, 학습 활동 등 모든 요소가 교육과정의 성취기준 달성을 목표로 편성되어 있는 것이다. II장에서도 밝혔듯이 2007 개정 교육과정에서 국어 교과서는 크게 ‘도입-전개(이해 학습-적용 학습)-정리’의 단계로 구성되어 있으며 그 중 ‘이해 학습’은 하나의 텍스트를 이해하거나 산출하는 데 필요한 지식이나 개념, 전략 등을 학습 할 수 있도록 하였다. 좀 더 ‘이해 학습’의 역할을 살펴보자면 해당 학습의 필요성이나 중요성, 해당 학습을 하는 데 필요한 방법을 안내해 주는 역할을 하게 된다는 것이다. ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’은 공부할 문제를 제시하는 아이콘 색깔, 활동을 구분하는 방법에서도 형식적인 차이를 두고 있다. ‘이해 학습’에서는 초록색 상자 안에 차시 목표가 제시 되어 학습의 방향을 명확히 안내하고 있으며, 초록색 아이콘의 수가 하나이면 1차시, 두 개이면 2차시 수업 분량임을 나타낸다. 본문 활동은 아라비아 숫자로 진행되는데, 1번은 텍스트 읽기, 2번은 텍스트의 내용 파악하기, 3번은 차시 학습 목표와 관련된 활동으로 이루어졌다. 2번에는 텍스트의 이해와 관련한 2~3가지 질문이 제시되어 있으며, 3번은 ‘이해 학습’이 이루어지는 차시 목표와 관련된 활동이다. 단원 학습 목표에 도달하기 위해 ‘이해 학습’에서 언어 사용과 관련한 개념이나 전략을 집중적으로 익히고 다른 언어 사용 상황에 그 전략을 적용하는 방식은 매우 효율적이며, 내용 없이 활동에만 매몰되는 현상을 방지해 준다

고 이주섭(2008)은 밝혔다. 즉 성취 기준을 보다 잘 반영하기 위하여 교과서는 그에 알맞은 구성을 갖추고 있으며 특히 ‘이해 학습’의 경우 학습자의 지식 습득 및 이해도를 높이기 위해 짜임새 있게 교과서 내에서 일관되게 흐름을 전개하고 있음을 알 수 있다.

즉 2007 개정 교육과정이 반영된 교과서에서는 ‘창의적인 국어 사용 능력 향상’이라는 목표를 이루기 위하여 본 학습 활동인 전개 부분을 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’으로 나누어 더욱 체계적으로 학습 내용 및 활동을 구현하고 있는데 이때, 이해와 적용을 책임이양의 관점에 따라 해석하였고 학습 흐름의 순서는 ‘이해 학습’을 먼저 한 후 배운 내용을 바탕으로 적용하도록 순서를 배치하였다. ‘이해 학습’은 아는(교사는 알려주는 것) 활동이, ‘적용 학습’은 활용하는(교사 도움에 기초한 학생 주도 활동)활동이 중심을 이루며 특히 ‘이해 학습’에서는 단원 목표와 관련된 지식, 기능이나 전략, 맥락에 대해 가르치고 배우는 활동을, ‘적용 학습’에서는 ‘이해 학습’에서 공부한 내용을 스스로 적용하는 활동을 한다. 그래서 ‘이해 학습’은 교사주도로, ‘적용 학습’은 학생주도로 진행된다고도 말한다.

‘이해 학습’에서는 교사의 안내와 도움을 받아 학습 목표 관련 내용을 공부하므로 학습 목표 관련 내용에 대한 이해 활동과 안내된 연습 활동이 필요하다. ‘이해 활동’에서는 상황(학습 목적, 학습 필요성, 학습 동기 등)이나 개념 제시(학습 내용이나 활동 관련 개념), 상황 분석(문제 상황 분석, 학습 상황 분석 등)과 동료 협의, 개념 정리를 중시한다. ‘안내된 연습 활동’에서는 학습 목표 관련 글/담화의 짜임과 내용 분석, 기능과 전략에 대한 시범, 국어 이해와 표현 활동에 필요한 연습을 중시한다. 즉 2007 개정 교육과정 국어 교과서에서는 ‘이해 학습’ 부분을 개념이나 상황 이해와 기능 이해 및 연습으로 구체화시키며 학습자들로 하여금 사고력을 길러줄 수 있게 구성하였다. 공혜연(2006)은 학습자들의 사고력을 길러주고 교육의 행위를 통제할 수 있기 위해서 구체적 지침을 암시할 수 있는 명료하고 상세화된 목표의 체계로 변환해야 한다고 밝혔는데 이러한 논의들을 바탕으로 하여 이전에 진행되어온 교육과정에 비해 2007 개정 교육과정이 좀 더 명료하고 상세화된 목표의 체계를 갖추고 이를 도달하기 위하여 학습자를 우선시 여기는 태도와 함께 친절한 안내자 역할을 할 수 있는 교육과정으로 초점을 잡고 구성된 이유를 깨달을 수 있다.

2. '이해 학습'에 나타난 지식²⁴⁾의 유형

이인제 외(1997)는 실제 교육 및 교과서 구성에 바탕이 되는 교육과정이 필연적으로 지식에 대한 관점과 관련을 맺고 있다고 밝혔으며, 실제 구성주의가 대두되면서 지식은 존재하는 것이 아니라 구성된다고 보는 지식관이 널리 퍼져 국어과 교육과 관련된 논의에도 많은 영향을 미치고 있다.

이에 본 연구는 구성주의적 관점을 띄고 있는 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 교과서에서의 '이해 학습'에서 다루고 있는 아는 것에 해당하는 내용을 '지식'이라 하고 그 지식의 유형을 명제적 지식, 절차적 지식, 조건적 지식의 세 가지로 나누어 바라보겠다.

가. 지식의 세 가지 유형²⁵⁾

박영민(2006)은 국어과 교육이 지식의 체계를 다루는 내용교과라면, 교육 내용을 이루는 지식을 세 가지(명제적, 절차적, 조건적 지식²⁶⁾)로 유형화하지 않아도 되지만 국어과 교육은 활동적 성격을 바탕으로 삼고 있기 때문에 국어에 대한 지식을 아는 것만으로 그칠 수 없고 그것을 바탕으로 한 실제적인 적용과 언어적 활용이 요청되기 때문에 국어과 교육에서는 지식의 유형을 세분화하여 다루어야만 한다고 하였다. 본 연구에서는 이러한 내용을 참고하여 국어 교과서에서 '이해 학습' 부분에서 아는 것을 전하기 위한 대상으로서의 지식을 아래의 기준에 맞추어 분석하기로 하였다. 다음은 지식의 종류에 대한 설명이다.

1) 명제적 지식²⁷⁾

무엇에 관한 지식(knowledge of what)을 의미하며 선언적 지식 혹은 개념적 지식이라고도 한다. '명제'를 기본 단위로 가지며 대체적으로 언어적 표현에 상

24) 교육과정에서는 내용범주로서 '지식', '기능', '맥락'을 다루는데 이 때 교육과정에서 말하고 있는 '지식'은 연구자가 III장 2절에서 다루는 '지식'과는 다른 의미이다. III장 2절에서 다루는 '지식'은 '이해 학습'에서 다루는 앞의 대상으로 바라볼 수 있다.

25) 본 연구에서도 지식의 세 가지 유형을 참고하여 2007 개정 국어과 교육과정의 '이해 학습'을 분석해보고자 한다.

26) 서울대학교 국어교육연구소(1999)의 국어교육학사전에 나온 내용을 참고로 하여 기준을 세웠다.

27) 지식을 명제적 지식과 방법적 지식으로 나눈 최초의 사람은 영국 철학자 Ryle(1949)이다. Ryle는 교육을 통해 길러내야 할 사람은 방법적 지식을 가지고 있는 사람이며, 교육의 초점이 명제를 아는 것에서 할 줄 아는 것으로 옮겨져야 함을 지적했다.

응하는 것으로 우리가 알고 있는 사실에 관한 지식이다. 명제적 지식은 어휘에 관한 지식, 글 내용에 관한 배경 지식, 문법적 지식, 글 구조에 관한 지식 등 포괄적이며 국어 지식 영역이나 문학 영역에서는 그 자체로 교육적 가치를 가지지만 언어 사용 기능 영역에서는 효과적인 언어 사용을 위한 기반을 제공해준다는 점에서 가치를 찾을 수 있다.

2) 절차적 지식

‘어떻게’에 관한 지식(knowledge of how)으로 실제로 ‘무엇을 어떻게 수행할 수 있는가?’에 관련된 지식을 의미하며 방법적 지식이라고도 한다. 어떠한 일을 하기 위해 거쳐야 하는 단계들을 선조적으로 제시한 것을 절차적 지식이라고 할 수 있다. 어떤 기능을 수행하기 위해서는 명제적 지식을 가지는 것만으로는 불충분하며 절차적 지식을 가지는 것이 필수적이다.

3) 조건적 지식

‘왜, 그리고 언제’에 관한 지식(knowledge of why and when)으로 상황적 지식이라고도 한다. 학습자들에게 유용한 지식으로 ‘언제 이것을 적용할 것인가?’를 명시적으로 제시해주는 조건적 지식이 추가되었을 때 학습자들이 학습 전략을 제대로 사용할 수 있는 가능성이 높아진다는 것이 밝혀졌다.

나. 국어과 교육에서 지식의 의미

노명완 외(2003)은 다음과 같이 국어과 교육에서 지식의 의미를 살펴보았다. 이를 통하여 교육과정 초창기 시절부터 국어 교육과 지식과는 뗄 수 없는 관계였다는 점, 그리고 매 교육과정마다 지식을 상당히 중요시 여기며 개정해왔다는 사실을 알 수 있다.

1) 교수요목~제3차 교육과정에서 국어과 교육의 실질적인 중심내용은 국어학과 국문학의 명제적 지식을 의미하였다. 즉 이 당시의 지식은 암기 대상으로 존재하여 많은 비판을 받았다.

2) 제4차 국어과 교육과정에서는 수사학, 언어학, 문학 지식을 강조하였다²⁸⁾. 이

28) 김중신(2002)는 ‘이해’가 국어과의 목표로 설정된 것은 4차 교육과정부터이고 3차 교육과정이 표방한 가치관 중심 교육에 대한 반성에서 출발하여 기중 중심의 교육 원리를 도입하되, 학문적 배경을 갖춘 교육과정을 추구하고자 하였으며 국어과의 목표를 ‘표현·이해, 언어, 문학’의

시기는 학문중심 교육과정을 표방하였지만 지적인 탐구과정보다는 결과로서 지식 강조로 변모하였다.

3) 제5차 국어과 교육과정기에는 명제적 지식 위주의 내용에 문제를 제기하며 언어 사용 기능을 강조하였다.

4) 제6차 국어과 교육과정은 기능과 함께 지식을 강조하면서 국어과의 영역별 내용체계를 본질, 원리, 실제의 세 범주로 체계화하였다. 제6차 교육과정에서 언급된 지식은 말하기·듣기, 쓰기, 언어, 문학의 본질과 관련된 범주 수행의 기저가 되는 원리와 관련된 범주로 나누어진다. 전자는 본질로 말하기·듣기, 쓰기, 언어, 문학의 기초가 되는 명제적 지식을 의미하고, 원리는 방법적 지식을 의미한다.

5) 제7차 교육과정과 2007 개정 국어과 교육과정에서도 국어과에서의 지식은 명제적 지식 이외에 절차적 지식을 지칭하게 되었다. 특히 제7차 교육과정에서 ‘본질’은 명제적 지식에, ‘원리’는 절차적 지식에 해당하는 것으로 설명하고 있다.

3. ‘이해 학습’의 현황과 특징

2007 개정 국어과 교육과정에서는 실제²⁹⁾에 해당하는 언어 사용 목적(정보전달, 설득, 사회적 상호작용, 정서표현)과 함께 학습자가 수업을 통해 도달해야 할 능력을 ‘성취 기준³⁰⁾’이라는 이름으로 정하고 이러한 해당 성취 기준에 도달

세 영역으로 나누고 배경 학문으로 수사학, 언어학, 문학을 설정하여 언어 교과로서 국어과의 성격을 분명히 하였다고 논하였다. 또 여기에서의 이해가 단순한 ‘알다’와 구분되는 것은 이해의 내용이 되는 ‘대상’, 이해하려고 하는 ‘주체’와 그리고 주체가 대상을 받아드리는 ‘과정’의 요인이 있기 때문이며 따라서 국어 교육의 장에서도 ‘이해’에 대한 연구는 대상, 과정, 주체에 따라 그 양상이 달라질 수 밖에 없다고 밝히고 있다. 여기에서 알 수 있듯이 교육과정은 개정 때 마다 중요하게 여기는 내용이 조금씩 달라짐에 따라 교육하는 모습도 바뀔 수 있다.

29) 이재승(2008)은 언어 사용의 ‘실제’라는 말과 언어 사용의 ‘목적’이란 말은 상당히 다른 의미일 수 있지만, 거의 같은 의미로 사용된 것으로 보인다. 다만 교육과정에서 ‘실제’라는 말을 사용한 것은 말 그대로 언어 사용의 실제 측면을 강조하기 위해서인 것이다. 즉, 언어 활동이 탈 맥락적인 상황에서가 아니라 실제적인 상황에서 특정한 목적을 가진 언어 활동을 강조해야 한다는 것이다. 이들 언어 활동을 축으로 해서 이를 수행하는데 필요한 지식이나 기능, 맥락을 가르쳐야 한다는 점을 강조하기 위해서 실제란 말을 사용한 것으로 보인다고 논하였다.

30) 초등학교 교육과정 해설Ⅲ(2008)를 참고하면 성취 기준은 모든 학습자가 도달해야 할 목표보다는 학습 경험의 결과로 나타나길 바라는 기대나 방향의 성격이 강하다, 이는 교사와 학습자가 일률적으로 도달해야 할 목표를 정함으로써 학습 부담을 줄이고 경험 자체를 중시하는 효과를 누리고자 함이다. 그래서 성취 기준은 국어 수업에서 최종적으로 어떤 담화나 글을 수용·생산해야 하는지 구체적 정보를 제공한다는 점을 찾을 수 있다.

하기 위하여 교수·학습 상황에서 배우고 가르쳐야 할 내용을 넣었다. 이 때 내용 요소들은 내용 요소 선정 범주인 ‘지식’, ‘기능’, ‘태락’에서 각각 선정하였으며 필요에 의해 통합되어 제시되기도 하며 교과서에 반영하였다. 각 내용 요소 선정 범주에서 1개 정도의 내용 요소를 선정하는 것을 원칙으로 하였으나 다음의 표를 살펴보면 성취 기준의 성격 및 특성에 따라 1개 이상 선정된 경우도 있고 선정되지 않은 경우도 있다. 이해학습에서 전개되고 있는 학습 목표를 중심으로 하여 현황과 특징을 1학년을 시작으로 『듣기·말하기』, 『쓰기』, 『읽기』 순으로 살펴보면 다음과 같다.³¹⁾

<표 III-1> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 배우는 기쁨	정보 전달	듣기(2) 다른 사람의 말을 자연스러운 자세로 듣는다. 말하기(1) 여러 사람 앞에서 분명한 목소리로 자신을 소개한다.	•바른 자세로 듣고, 나를 자신 있게 소개할 수 있다.	1. 바르게 듣는 자세에 대하여 알아본다.	절차적 지식
				2. 자신 있게 말하는 방법을 알아본다.	절차적 지식
2. 이 령 게 생각해요	설득	말하기(3) 감정을 나타내는 말을 알맞게 사용하면서 대화한다.	•기분이 잘 드러나게 말할 수 있다.	1. 기분을 나타내는 말을 알아본다.	명제적 지식
				2. 기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 알아본다.	절차적 지식
3. 마음	사회적 상호	말하기(2) 일상 생활에서 상대	•상황에 어울리는 인사말을 할	1. 인사말을 나누면 좋은 점을 알아본다.	조건적 지식 ³²⁾

31) 보통 『듣기·말하기』, 『읽기』, 『쓰기』로 교과서를 배열하는데 비해 본 연구에서는 『듣기·말하기』, 『쓰기』, 『읽기』 순으로 내용을 정리하였다. 그 이유는 1~2학년의 경우는 듣기·말하기가 쓰기와 완전히 구분되어 있고 3학년의 경우 합본으로 구성되긴 했으나 실제 독립적으로 정리가 가능하나 4학년의 경우 『듣기·말하기·쓰기』가 통합되어 있고 분리하기에 제약이 따른다고 판단하여 부득이하게 『읽기』와 『쓰기』의 배열 순서를 바꾸어 제시하였다.

나누며	작용	와 상황에 맞게 인사를 한다.	수 있다.	다. 2. 여러 가지 인사 말을 알아봅시다.	조건적 지식
4. 아, 재미있구나!	정서 표현	듣기(4) 인물의 모습을 상상하면서 이야기를 듣는다.	• 인물의 모습을 상상하며 이야기를 들을 수 있다.	1. 이야기를 듣고, 어떤 인물이 나오는지 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 인물의 모습을 상상하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 생각을 펼쳐요	설득	말하기(1) 여러 사람 앞에서 분명한 목소리로 자신을 소개한다.	• 생각이 잘 드러나게 말할 수 있다.	1. 생각이 잘 드러나게 말하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 생각이 잘 드러나게 말하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 느낌이 솔솔	정서 표현	듣기(1) 여러 가지 소리를 구별하여 듣고 흉내 낸다. 듣기(3) 말의 재미를 느끼면서 시, 노래를 듣는다.	• 흉내 내는 말의 뜻과 종류를 알고, 흉내 내는 말을 넣어 재미있게 말할 수 있다.	1. 여러 가지 흉내 내는 말을 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 흉내 내는 말의 종류를 알아봅시다.	명제적 지식

<표 III-2> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	학습의 성격
1. 배우는 기쁨	정보 전달	쓰기(1) 글씨를 바르게 쓴다.	• 바른 자세로 앉아 글씨를 쓸 수 있다.	1. 바르게 앉아 봅시다.	절차적 지식
				2. 연필을 바르게 잡아 봅시다.	절차적 지식
2. 이렇게 생각해요	설득	쓰기(1) 글씨를 바르게 쓴다. 문법(1) 한글 자모의 이름과 소리를 안다.	• 순서에 맞게 글씨를 바르게 쓸 수 있다.	1. 자음자를 바르게 써 봅시다.	절차적 지식
				2. 모음자를 바르게 써 봅시다.	절차적 지식

32) ‘~좋은 점을 알아봅시다’와 같은 경우, ‘왜 공부해야 하는가?’라는 질문에 대하여 답할 수 있는 성격을 띄고 있기 때문에 ‘조건적 지식’으로 분류하도록 한다.

3. 마 음 을 나누며	사회적 상호 작용	문법(2) 소리와 표기가 다를 수 있음을 이해한다.	•글자를 정확하게 쓸 수 있다.	1. 글자를 바르게 써야 하는 까닭을 알아봅시다.	명제적 지식
4. 아, 재미있구나!	정서 표현	쓰기(4) 인상 깊었던 일을 정리하여 그림일기를 쓴다.	•가장 기억에 남는 일을 그림일기로 쓸 수 있다.	1. 그림일기에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 그림일기를 잘 쓰려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다. ³³⁾	절차적 지식
5. 생각을 펼쳐요	설득	쓰기(3) 주변에서 일어난 일에 대한 자신의 생각을 글로 쓴다.	•내 생각이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.	1. 글을 쓰기 전에 내 생각을 정하여 봅시다.	명제적 지식
				2. 쓸 내용을 정리하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 느낌이 솔솔	정서 표현	문학(2) 문학 작품에서 재미있는 내용을 그림이나 말로 표현한다.	•재미있는 생각이나 느낌을 담은 시를 써 보고, 친구들 앞에서 낭송할 수 있다.	1. 내 느낌을 재미있는 말로 나타내어 봅시다.	명제적 지식
				2. 시를 읽고, 어떤 느낌이 드는지 말하여 봅시다.	명제적 지식

<표 III-3> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	학습의 성격
1. 배우는 기쁨	정보 전달	읽기(1) 낱말과 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. 읽기(2) 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다.	•낱말을 바르게 읽을 수 있다.	1. 그림을 보고, 낱말을 읽어 봅시다.	명제적 지식
				2~3.바른 자세로 글을 읽어 봅시다.	절차적 지식
				5. 같은 글자가 들어 있는 낱말을 찾아봅시다.	명제적 지식
2. 이	설득	읽기(1) 낱말과	•글자의 짜임을	1.글자의 짜임을 알	명제적

33) '어떻게'라는 부분은 '하는 방법'을 다루는 의미로 생각하여 '절차적 지식'에 포함시키도록 한다.

령 계 생각해 요		문장을 정확하 게 소리 내어 읽는다. 문법(1) 한글 자 모의 이름과 소 리를 안다.	알고, 소리 내어 읽을 수 있다.	아봅시다.	지식
				3. 한글의 자음자와 모음자를 알아봅시 다.	명제적 지식
3. 마 음을 나누며	사회적 상호 작용	읽기(2) 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄 어 읽는다. 문법(3) 문장 부 호의 이름과 쓰 임을 안다.	•문장 부호에 알맞게 글을 띄 어 읽을 수 있 다.	1. 글을 알맞게 띄 어 읽어야 하는 까 닭을 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 글을 알맞게 띄어 있는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 아, 재미있 구나!	정서 표현	문학(1)반복적으 로 나타나는 말의 재미를 느낀다. 문학(3) 그림 동 화 속의 그림을 이야기와 관련지 어 이해한다.	•말의 재미를 살려 글을 읽을 수 있다.	1, 시를 읽고, 반복 되는 말이 주는 느 낌을 알아봅시다.	명제적 지식
				4. 글과 그림을 관 련지으며 그림 동 화를 읽어 봅시다.	명제적 지식
5. 생각 을 펼 쳐요	설득	읽기(3) 글을 읽 고 대강의 내용 을 이해한다. 읽기(4) 글의 내 용을 자신의 경 험과 연관 지어 이해한다.	•글을 읽고, 글 쓴이의 생각을 말할 수 있다.	1. 글을 읽고, 누가 무엇을 하였는지 알 아봅시다.	명제적 지식
				4. 글을 읽고, 글쓴 이가 하고 싶은 말 을 알아봅시다.	명제적 지식
6.느낌 이 술	정서 표현	문학(2) 문학 작 품에서 재미있 는 내용을 그림 이나 말로 표현 한다. 읽기(3) 글을 읽 고 대강의 내용 을 이해한다.	•옛이야기를 읽 고, 재미있는 장 면을 표현할 수 있다.	1. 옛이야기가 무엇 인지 알아봅시다.	명제적 지식
				4. 옛이야기를 읽 고, 재미있는 장면 을 찾아봅시다.	명제적 지식

위의 내용을 중심으로 특징을 정리해보면 다음과 같은 점을 찾을 수 있다.

첫째 『1-1 듣기·말하기』는 총 6개의 단원으로 구성되어 있으며 언어 사용 목적에 따라 분류해보면 정보 전달이 1단원, 설득이 2단원, 사회적 상호작용이 1단원, 정서 표현이 2단원으로 구성되어 있고 총 24차시 중 12차시가 ‘이해 학습’으로 구성되어 있다는 점이다.

그리고 둘째로 1학년 1학기는 학교생활을 시작함에 있어서 첫 단계인 만큼 교육 내용 구성 측면에 있더라도 ‘바르게 듣기’와 같은 학교 적응에 필요한 태도나 ‘인삿말 나누기’와 같은 관계 형성 측면을 다룬 내용이 자연스럽게 다루어지고 있음을 찾을 수 있다.

셋째로 『1-1 쓰기』와 『1-1 읽기』는 듣기·말하기와 마찬가지로 6개의 단원에 언어 사용 목적에 따라 정보 전달이 1단원, 설득이 2단원, 사회적 상호작용이 1단원, 정서 표현이 2단원으로 구성되어 있다. 차시별로 살펴보면 쓰기는 총 24차시 중 11차시가, 읽기는 총 36차시 중 14차시에 ‘이해 학습’이 편성되어 있음을 알 수 있다. 또 두 교과서 모두 『1-1 듣기·말하기』와 마찬가지로 바르게 학교생활을 할 수 있는 태도적 측면을 다룬 내용을 교육 활동에서 다루고 있음을 발견할 수 있다.

<표 III-4> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 즐거운 마음으로	정서 표현	말하기(4) 일이 일어난 차례에 따라 이야기를 정리하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일이 일어난 차례에 따라 이야기를 정리하여 말할 수 있다. 	1. 일이 일어난 차례에 따라 정리하여 말하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 일이 일어난 차례를 나타내는 말을 알아봅시다.	명제적 지식
2. 꼼꼼히 살펴	정보 전달	듣기(2) 다른 사람의 말을 자연스러운 자세로	<ul style="list-style-type: none"> 듣는 사람에게 알맞게 소개하는 말을 할 수 있다. 	1. 소개하는 말을 듣는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

아요		듣는다. 말하기(1) 여러 사람 앞에서 분명한 목소리로 자신을 소개한다.	다.	2. 듣는 사람에게 알맞은 소개하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 생각을 전해요	설득	말하기(3) 감정을 나타내는 낱말을 알맞게 사용하면서 대화한다. 문학(3) 그림 동화 속의 그림을 이야기와 관련지어 이해한다.	• 듣는 사람의 기분을 좋게 하는 말을 할 수 있다.	1. 기분을 좋게 하는 말을 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 듣는 사람의 기분을 좋게 하는 말을 하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 다정하게 지내요	정서 표현	말하기(2) 일상생활에서 상대와 상황에 맞게 인사를 한다.	• 때와 장소에 알맞은 인사말을 나눌 수 있다.	1. 인사말을 할 때의 마음가짐과 자세에 대하여 알아봅시다. ³⁴⁾	조건적 지식
				2. 때와 장소에 따라 인사말을 다르게 해야 하는 까닭을 알아봅시다.	조건적 지식
				3. 때와 장소에 알맞은 인사말을 알아봅시다.	조건적 지식
5. 더 알고 싶어요	설득	말하기(1) 여러 사람 앞에서 분명한 목소리로 자신을 소개한다.	• 소개할 내용을 정리하여 내가 잘 아는 사람을 소개할 수 있다.	1. 사람을 소개하는 말을 할 때는 언제인지 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 소개할 내용을 정리하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 이렇게 해보아요	정서 표현	말하기(3) 감정을 나타내는 낱말을 알맞게 사용하면서 대화한다.	• 듣는 사람의 기분을 생각하며 내 기분이 잘 드러나게 말할 수 있다.	1. 듣는 사람의 기분을 생각하며 내 기분을 말하여야 하는 까닭을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 듣는 사람의 기분을 생각하며 내 기분을 말하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

7. 상상 의 날개를 펴고	정서 표현	듣기(4) 인물의 모습을 상상하면서 이야기를 듣는다. 문학(2) 문학 작품에서 재미있는 내용을 그림이나 말로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 흉내 내는 말의 뜻과 종류를 알고, 흉내 내는 말을 넣어 재미있게 말할 수 있다. 	1. 이야기에 나오는 인물의 모습을 상상하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
----------------	-------	---	---	-------------------------------------	--------

<표 III-5> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격>

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	학습의 성격
1. 즐거운 마음으로	정서 표현	쓰기(4) 인상 깊었던 일을 정리하여 그림일기를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘 겪은 일 가운데 기억에 남는 것을 떠올려 일기를 쓸 수 있다. 	1. 일기에 알맞은 제목을 붙여 봅시다.	절차적 지식
				2. 제목에 알맞은 내용을 담은 일기를 써 봅시다.	절차적 지식
2. 꼼꼼히 살펴보아요	정보 전달	쓰기(1) 글씨를 바르게 쓴다. 문법(2) 소리와 표기가 다를 수 있음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 자세로 앉아 반듯하고 정확하게 글자를 쓸 수 있다. 	1. 바른 자세로 앉아 글자를 바르게 써 봅시다.	절차적 지식
				2. 잘못 쓴 글자를 찾아 바르게 고쳐 써 봅시다.	명제적 지식
3. 생각을 전해요	설득	쓰기(3) 주변에서 일어난 일에 대한 자신의 생각을 글로 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각이 잘 드러나게 내용을 자세하게 쓸 수 있다. 	1. 글을 쓸 때에 내 생각을 자세하게 쓰는 것이 왜 중요한지 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 내 생각을 자세하게 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 다정하게 지내요	사회적 상호 작용	쓰기(2) 대상의 특징이 잘 드러나게 소개하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 좋은 점을 찾아 칭찬하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 칭찬하는 글에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 칭찬하는 글을 쓰는 방법을 알아	절차적 지식

34) ‘~할 때’라는 차시 목표에서 ‘언제’ 행해야 하는 내용인지를 배우는 것과 관련이 있으므로 ‘조건적 지식’에 포함시킨다.

5. 더 알고 싶어요	정보 전달	쓰기(2) 대상의 특징이 잘 드러나게 소개하는 글을 쓴다.	• 소개하는 것의 특징이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.	봅시다. 1. 소개하는 글이 무엇인지 알아보시다.	명제적 지식
				2. 소개하는 것의 특징을 잘 살려 글을 쓰는 방법을 알아보시다.	절차적 지식
6. 이 령 게 해 보 아요	설득	쓰기(3) 주변에서 일어난 일에 대한 자신의 생각을 글로 쓴다.	• 읽을 사람을 생각하며 내 생각에 알맞은 내용을 담은 글을 쓸 수 있다.	1. 내 생각에 알맞은 내용이 무엇인지 알아보시다.	명제적 지식
				2. 내 생각에 알맞은 내용을 찾아봅시다.	명제적 지식
7. 상상 의 날 개를 펴고	정서 표현	문학(2) 문학 작품에서 재미있는 내용을 그림이나 말로 표현한다.	• 시나 이야기를 읽고, 내용을 상상하여 그림이나 글로 표현할 수 있다.	1. 시를 읽고, 재미있는 내용이나 표현을 찾아봅시다.	절차적 지식

<표 III-6> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	학습의 성격
1. 즐거운 마음으로	정서 표현	문학(1) 반복적으로 나타나는 말의 재미를 느낀다. 문학(3) 그림 동화 속의 그림을 이야기와 관련지어 이해한다.	• 시나 그림 동화를 읽고, 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	1. 시에서 흥내내는 말이 어떤 느낌을 주는지 알아보시다.	명제적 지식
				4. 그림 동화를 읽고 그림에 나타난 인물의 몸짓과 표정을 알아보시다.	명제적 지식
2. 꼼꼼히 살펴보 아요	정보 전달	읽기(1) 낱말과 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. 읽기(3) 글을 읽고 대강의 내용을 이해한다. 문법(2) 소리와 표기가 다를 수 있	• 중심 낱말을 생각하며 글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.	1. 글을 읽고, 중심 낱말을 찾아봅시다.	명제적 지식
				4. 글을 바르게 소리 내어 읽는 방법을 찾아봅시다.	절차적 지식

		음을 이해한다.			
3. 생각을 전해요	설득	읽기(2) 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다.	• 뜻이 잘 드러나게 글을 읽을 수 있다.	1. 글을 읽고, 인물의 생각을 알아봅시다. 4. 뜻이 잘 드러나게 글을 띄어 있는 방법을 알아봅시다.	명제적 지식 절차적 지식
4. 다정하게 지내요	사회적 상호작용	읽기(3) 글을 읽고 대강의 내용을 이해한다. 문법(3) 문장 부호의 이름과 쓰임을 안다.	• 글을 읽고, 대강의 내용을 말할 수 있다.	1. 글을 읽고, 누가 무엇을 하였는지 알아봅시다. 2~3. 글을 읽고, 어떤 일이 일어났는지 알아봅시다.	명제적 지식 명제적 지식
5. 더 알고 싶어요	정보 전달	읽기(3) 글을 읽고 대강의 내용을 이해한다.	• 글을 읽고, 중요한 내용을 간추릴 수 있다.	1. 글을 읽고, 중요한 내용을 알아봅시다. 4. 중요한 내용을 간추리는 방법을 알아봅시다.	명제적 지식 절차적 지식
6. 이렇게 해 보아요	설득	읽기(4) 글의 내용을 자신의 경험과 연관 지어 이해한다.	• 글쓴이의 경험과 내 경험을 비교하며 글을 읽을 수 있다.	1. 글을 읽고 글쓴이가 경험한 일을 알아봅시다.	명제적 지식
7. 상상 의 날개를 펴고	정서 표현	문학(2) 문학 작품에서 재미있는 내용을 그림이나 말로 표현한다.	• 시나 이야기를 읽고, 재미있는 내용을 표현할 수 있다.	1. 시를 읽고, 재미있는 장면을 떠올려 봅시다.	절차적 지식

1학년 2학기의 ‘이해 학습’의 현황을 정리하고 그 특징을 살펴보면 첫째, 『1-2 듣기·말하기』와 『1-2 쓰기』는 총 7개의 단원으로 구성되어 있으며 언어 사용 목적에 따라 분류한 결과 정보 전달이 2단원, 설득이 2단원, 사회적 상호작용이 1단원, 정서 표현이 1단원으로 구성되어 있다는 점을 들 수 있다.

둘째, 1학기 때에 비해 한 단원이 증가해 있음을 발견할 수 있으며 각 28차시 중 절반인 14차시가 ‘이해 학습’으로 구성되어 있음을 알 수 있다.

셋째, 『1-2 읽기』는 『1-2 듣기·말하기』나 『1-2 쓰기』와 마찬가지로 7개의 단원으로 구성되어 있으며 언어 사용 목적에 따라 분류한 결과 정보 전달이 2단원, 설득이 2단원, 사회적 상호작용이 1단원, 정서 표현이 1단원으로 구성

되어 있고 ‘이해 학습’이 차지하는 비중은 전체 42차시 중 13차시임을 찾을 수 있다. 이 때, 타 교과에 비해 ‘이해 학습’의 비중이 조금 낮은 것을 알 수 있는데 내용적으로 큰 무리는 없는 것으로 판단되어진다.

넷째로 내용적인 측면에서의 특징을 1학년에서 다루는 교육 내용과 비교하여 들 수 있다. 1학년 2학기에 주로 다루어지는 ‘이해 학습’의 내용을 살펴보면 1학기의 내용이 ‘학교 생활 적응’과 관련이 깊다고 하면, 1학년 2학기의 교육 내용은 좀 더 ‘국어 교과’적인 성격을 띠는 내용을 갖추었다고 말할 수 있다. 그 이유로 문학 작품을 대상으로 하여 중요 내용을 정리하거나 자신의 생각을 말하는 활동이 교과서 내용 속에 포함되어 있다는 점을 들 수 있겠다.

<표 III-7> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 듣기·말하기』 단위별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 느낌을 말해요	정서 표현	말하기(4) 문학 작품에 나오는 인물의 말을 실감나게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이야기에 나오는 인물의 말을 실감나게 표현할 수 있다. 	1. 이야기에 나오는 인물의 말에 나타난 마음을 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 인물의 말을 실감나게 표현하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
2. 알고 싶어요	정보 전달	듣기(1) 설명하는 말을 듣고, 무엇에 대한 설명인지 추측한다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명하는 말을 듣고, 무엇에 대한 설명인지 추측할 수 있다. 	1. 설명하는 말을 들을 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 무엇에 대한 설명인지 추측하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 이런 생각이 들어요	설득	말하기(2) 이야기 속 인물에게 하고 싶은 말을 조리 있게 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이야기에 나오는 인물에게 하고 싶은 말을 조리 있게 할 수 있다. 	1. 이야기에 나오는 인물에게 말할 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 이야기에 나오는 인물에게 하고 싶은 말을 조리 있게 하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

4. 마음을 담아서	사회적 상호 작용	듣기(2) 칭찬이나 충고를 들으면서 말하는 이의 마음을 헤아린다.	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방의 마음을 헤아리며 칭찬하는 말을 주고받을 수 있다. 	1. 칭찬하는 말을 주고받으면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
		듣기(3) 대화를 나누면서 말하는 이에게 적절히 반응한다.		2. 칭찬하는 말을 하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
				3. 칭찬하는 말을 들었을 때에 대답하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 무엇 이 중요할 까?	정보 전달	말하기(1) 듣는 이를 고려하여 알고 있는 내용을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 듣는 이를 고려하여 알고 있는 내용을 설명할 수 있다. 	1. 듣는 사람에게 알기 쉽게 말하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 듣는 사람에게 알기 쉽게 말하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 의견이 있어요	설득	말하기(2) 이야기 속 인물에게 하고 싶은 말을 조리 있게 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기에 나오는 인물에게 하고 싶은 말을 조리 있게 할 수 있다. 	해당 없음	
7. 따뜻한 눈길로	사회적 상호 작용	말하기(3) 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 말의 재미를 느끼며 말놀이를 할 수 있다. 	1. 수수께끼 문제를 만드는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
				3. '다섯고개 놀이'에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
8. 재미가 새록새록	정서 표현	듣기(4) 인물의 말과 행동에 주의하며 인형극을 본다. 말하기(4) 문학 작품에 나오는 인물의 말을 실감나게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인물의 말과 행동에 주의하며 인형극을 할 수 있다. 	해당 없음	

<표 III-8> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
-----	----------	-------	----------	----------	--------

1. 느낌을 말해요	정서 표현	쓰기(4) 겪은 일이 잘 드러나게 일기를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 겪은 일이 잘 드러나게 일기를 쓸 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 일기를 쓰면 어떤 점이 좋은지 알아봅시다. 2. 일기의 글감을 찾아봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조건적 지식 절차적 지식
2. 알고 싶어요	정보 전달	쓰기(1) 보고 들은 내용 중에서 중요한 내용을 간추려 쓴다. 문법(2) 표기와 소리가 다른 낱말을 정확하게 표기한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 읽을 사람을 생각하며 알려 주고 싶은 것을 쓸 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 소개하는 글을 써야 할 경우를 알아봅시다. 2. 소개하는 글을 잘 쓰는 방법을 알아봅시다. 3. 소개하는 글을 쓸 때에 낱말을 바르게 써 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조건적 지식 절차적 지식 명제적 지식
3. 이런 생각이 들어요	설득	쓰기(2) 자신의 주장을 뒷받침하는 적절한 이유를 제시하면서 요청하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 읽을 사람의 마음을 생각하며 알맞은 까닭을 들어 부탁하는 글을 쓸 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 부탁하는 글을 써야 하는 경우를 알아봅시다. 2. 부탁하는 글을 잘 쓰는 방법을 알아봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조건적 지식 절차적 지식
4. 마음을 담아서	사회적 상호 작용	쓰기(3) 어떤 일을 함께 하자고 제안하는 쪽지를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주위 사람들에게 말하고 싶은 것을 쪽지에 써서 전할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 어떤 경우에 쪽지 글을 쓰는지 알아봅시다. 2. 쪽지 글을 잘 쓰는 방법을 알아봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조건적 지식 절차적 지식
5. 무엇이 중요할까?	정보 전달	쓰기(1) 보고 들은 것 중에서 중요한 내용을 간추려 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 중요한 내용을 간추려 다른 사람에게 무엇을 알려 주는 글을 쓸 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 중요한 내용을 간추려 써야 하는 때를 알아봅시다. 2. 중요한 내용을 간추려 쓰는 방법을 알아봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조건적 지식 절차적 지식
6. 의견이 있어요	설득	쓰기(2) 자신의 주장을 뒷받침하는 적절한 이유를 제시하면서 요청하는 글을 쓴다. 문법(2) 표기와 소리가 다른 낱말	<ul style="list-style-type: none"> • 알맞은 까닭을 들어 내 생각을 글로 쓸 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 내 생각을 쓸 때에 주의할 점을 알아봅시다. 2. 내 생각에 알맞은 까닭을 들어 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조건적 지식 명제적 지식

		을 정확하게 쓴다.			
7. 따 뜻 한 눈길로	사회적 상호 작용	쓰기(3) 어떤 일을 함께 하자고 제안하는 쪽지를 쓴다.	•받는 사람을 생각하면서 마음을 담은 편지를 쓸 수 있다.	1. 편지에 대하여 알아봅시다. 2. 고마운 마음을 전할 때에 어떤 말을 써야 할 지 알아봅시다.	명제적 지식 조건적 지식
8. 재미 가 새 록 새 록	정서 표현	문학(4) 재미있는 말이나 반복되는 말을 넣어 글을 쓴다.	•재미있는 말이나 반복되는 말을 넣어 시를 쓸 수 있다.	1. 재미있는 말이나 반복되는 말을 찾아봅시다.	명제적 지식

<표 III-9> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 느 낌 을 말 해 요	정서 표현	문학(1) 느낌을 살려 노래를 부르거나 시를 낭송한다. 문학(4) 재미있는 말이나 반복되는 말을 넣어 글을 쓴다.	•말의 느낌을 살려 시나 이야기를 읽을 수 있다.	1. 말의 느낌을 살려 읽는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
2. 알 싶 어 요	정보 전달	읽기(2) 설명하는 글을 읽고, 내용을 파악한다. 문법(3) 낱말과 낱말 간의 의미 관계를 이해한다.	•설명하는 내용을 생각하며 글을 읽을 수 있다.	1. 글을 읽고, 무엇을 설명하는지 알아봅시다. 4. 글을 읽고, 뜻이 반대인 낱말에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식 명제적 지식
3. 이 생 각 이 들 어 요	설득	읽기(1) 글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독한다. 읽기(4) 감정을 표현하는 글을 읽고 글쓴이의 감정을 파악한다.	•인물의 마음을 생각하며 실감나게 글을 읽을 수 있다.	1. 글을 읽고, 인물의 마음을 알아봅시다. 2~3. 인물의 마음을 살려 실감나게 읽는 방법을 알아봅시다.	명제적 지식 절차적 지식

4. 마음 을 담아서	사회적 상호 작용	읽기(3) 재미있는 글에 나타난 상황을 상상한다.	•재미를 느끼며 글을 읽을 수 있다.	1. 글을 읽고, 재미있는 장면을 찾아봅시다.	절차적 지식
5. 무엇 이 중요할 까?	정보 전달	읽기(2) 설명하는 글을 읽고, 내용을 파악한다.	•글을 읽고, 내용을 정리할 수 있다.	1. 설명하는 글을 읽으면 어떤 점이 좋은지 알아봅시다.	조건적 지식
				4. 글을 읽고, 중요한 내용을 정리하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 의견 이 있어요	설득	읽기(1)글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독한다. 문법(1) 소리를 혼동하기 쉬운 낱말을 정확하게 발음한다.	•의견을 생각하며 소리 내어 글을 읽을 수 있다.	1. 의견을 생각하며 글을 읽으면 어떤 점이 좋은지 알아봅시다.	조건적 지식
				4. 정확한 발음으로 글을 읽는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
7. 따뜻한 눈길로	사회적 상호 작용	읽기(3) 재미있는 글에 나타난 상황을 상상한다. 문학(3) 이어질 내용을 상상하여 이야기를 꾸민다.	•이어질 내용을 상상하며 이야기를 꾸밀 수 있다.	1. 글을 읽고, 일이 일어난 차례를 알아봅시다.	명제적 지식
				4. 이어질 내용을 상상하며 이야기 꾸미는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
8. 재미가 새록새록	정서 표현	문학(2) 문학 작품 속 인물의 모습과 행동을 상상한다.	•인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기를 읽을 수 있다.	1. 이야기를 읽고, 인물의 모습과 행동을 상상하여 봅시다.	명제적 지식

2학년 1학기의 '이해 학습'을 정리하고 그 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째 『2-1 듣기·말하기』, 『2-1 쓰기』, 『2-1 읽기』에서 각 8개의 단원으로 구성되어 있는 것을 발견할 수 있는데 이는 1학년 때보다 단원의 수가 증가했음을 알 수 있다. 단원의 수가 증가하였다는 것은 학습자가 배워야 할 내용이 증가하였음을 나타내는 것이다. 그 이유는 1학년은 입학 초기에 교과 진도를 나가기 전 학교 적응과 관련된 내용을 학습하기 때문에 학습량의 차이가 나고 있음을 알 수 있다.

둘째 2-1 국어 교과서는 언어 사용 목적에 따라 분류해보면 정보 전달 2단원, 설득 2단원, 사회적 상호작용 2단원, 정서 표현 2단원으로 각 언어 사용 목적에 따라 교과서의 내용이 고르게 구성되어 있음을 발견할 수 있다.

셋째로 ‘이해 학습’이 차지하는 비중을 살펴보면 『듣기·말하기』에서 13차시가, 『쓰기』에서 16차시가, 『읽기』에서 전체 48차시 중 14차시가 ‘이해 학습’과 관련이 있음을 알 수 있다. 이 때, 눈여겨보아야 할 것은 『듣기·말하기』 내용 중에서 6단원과 8단원에서는 ‘이해 학습’이 없이 ‘적용 학습’으로만 구성되어 있다는 점이다. 세부 내용을 살펴본 결과 활동이 주가 되는 내용으로 이루어져 있었다.

<표 III-10> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 느낌을 나누어 요	정서 표현	듣기(4) 인물의 말과 행동에 주의하면서 인형극을 본다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인물의 말과 행동에 주의하면서 인형극을 볼 수 있다. 	1. 인형극에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
2. 바르게 알려 줘요	정보 전달	듣기(1) 설명하는 말을 듣고 무엇에 대한 설명인지 추측한다. 문법(1) 소리를 혼동하기 쉬운 낱말을 정확하게 발음한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 소리를 혼동하기 쉬운 낱말을 정확하게 발음할 수 있다. • 설명하는 말을 듣고, 무엇에 대한 설명인지 추측할 수 있다. 	3. 무엇에 대한 설명인지 추측하며 듣는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 생각을 나타내요	설득	듣기(2) 칭찬이나 충고를 들으면서 말하는 이의 마음을 헤아린다. 듣기(3) 대화를 나누면서 말하는 이에게 적절히	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방의 마음을 헤아리며 충고하는 말과 대답하는 말을 주고받을 수 있다. 	1. 충고하는 말을 할 때는 언제인지 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 충고하는 말을 하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
				3. 충고하는 말을 들었을 때에 대답하는	절차적 지식

		반응한다.		방법을 알아봅시다.	
4. 마음을 주고 받으며	사회적 상호 작용	말하기(3) 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.	•즐거움 마음으로 말놀이를 할 수 있다.	1. ‘끝말잇기 놀이’에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	말하기(1) 듣는 이를 고려하여 알고 있는 내용을 설명한다.	•듣는이의 표정을 살피며 알기 쉽게 설명할 수 있다.	1. 알기 쉽게 설명하여야 할 때는 언제인지 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 듣는 사람의 표정을 살피면서 설명하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
6. 하고 싶은 말	설득	말하기(2) 이야기 속 인물에게 하고 싶은 말을 조리 있게 말한다.	•이야기에 나오는 인물이 되어 내 생각을 조리 있게 할 수 있다.	1. 이야기 속 인물이 되어 생각을 조리 있게 말하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 이야기 속 인물의 처지를 생각하며 내 생각을 조리 있게 말하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
7. 재미가 솔솔	정서 표현	말하기(4) 문학 작품에 나오는 인물의 말을 실감나게 표현한다.	•작품에 나오는 인물의 말을 실감나게 표현할 수 있다.	1. 만화 영화를 보고, 실감나게 표현하고 싶은 말을 찾아봅시다.	명제적 지식
				2. 인물의 말을 실감나게 표현하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

<표 III-11> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 느낌을 나누어	정서 표현	쓰기(4) 겪은 일이 잘 드러나게 일기를 쓴다. 문학(4) 재미있	•겪은 일이 잘 드러나게 일기를 자세히 쓸 수 있다.	1. 일기를 자세히 쓰면 좋은 점에 대하여 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 일기를 자세히	절차적

		는 말이나 반복되는 말을 넣어 글을 쓴다.		쓰는 방법을 알아봅시다.	지식
2. 바르게 알려줘요	정보 전달	쓰기(1) 보고 들은 것 중에서 중요한 내용을 간추려 쓴다. 문법(2) 표기와 소리가 다른 낱말을 정확하게 표기한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아하는 책을 소개하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 좋아하는 책을 소개하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 생각을 나타내요	설득	쓰기(2) 자신의 주장을 뒷받침하는 적절한 이유를 제시하면서 요청하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 읽을 사람을 생각하며 알맞은 내용을 담아 부탁하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 부탁하는 글을 쓸 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 부탁하는 글을 쓸 때에 알맞은 말을 알아봅시다.	조건적 지식
4. 마음을 주고받으며	사회적 상호 작용	쓰기(3) 어떤 일을 함께 하자고 제안하는 쪽지를 쓴다. 문법(2) 표기와 소리가 다른 낱말을 정확하게 표기한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주위 사람에게 내 마음을 담아 초대하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 초대하는 글을 쓰는 경우를 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 초대하는 글을 잘 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	쓰기(1) 보고 들은 것 중에서 중요한 내용을 간추려 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 좋아하는 것을 친구들에게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 설명하는 글에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 설명하는 글을 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 하고 싶은 말	설득	쓰기(2) 자신의 주장을 뒷받침하는 적절한 이유를 제시하면서 요청하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 읽을 사람에게 내 의견이 잘 전달되도록 알맞은 까닭을 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 주장할 때에는 왜 알맞은 까닭을 들어야 하는지 알아봅시다.	조건적 지식
7. 재미가 솔솔	정서 표현	문학(3) 이어질 내용을 상상하여 이야기를 꾸민다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시나 이야기의 흐름을 생각하며 앞뒤 내용을 상 	1. 이어질 내용을 꾸며 쓸 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식

			상하여 재미있게 꾸며 쓸 수 있다.	4. 시를 읽고, 시에 이어질 내용을 상상하여 써 봅시다.	명제적 지식
--	--	--	---------------------	----------------------------------	--------

<표 III-12> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 느낌을 나누어 요	정서 표현	문학(4) 재미있는 말이나 반복되는 말을 넣어 글을 쓴다. 읽기(4) 감정을 표현하는 글을 읽고 글쓴이의 감정을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 느낌을 살려 시나 이야기를 읽을 수 있다. 	1. 시를 읽고, 재미있는 말을 찾아봅시다.	명제적 지식
				4. 이야기에 나타난 인물의 마음이나 기분을 알아봅시다.	명제적 지식
2. 바르게 알려 줘요	정보 전달	읽기(2) 설명하는 글을 읽고 내용을 파악한다. 문법(3) 낱말과 낱말 간의 의미 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 새로 알게 된 내용을 생각하며 글을 읽을 수 있다. 	1. 글을 읽고 새로 알게 된 내용이 무엇인지 알아봅시다.	명제적 지식
				4. 글을 읽고, 뜻이 비슷한 낱말을 알아봅시다.	명제적 지식
3. 생각을 나타내요	설득	문학(2) 문학 작품 속 인물의 모습과 행동을 상상한다. 읽기(3) 재미있는 글에 나타난 상황을 상상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인물의 생각과 그 까닭을 파악하며 글을 읽을 수 있다. 	1. 글을 읽고 인물이 한 일을 알아봅시다.	명제적 지식
				2~3. 인물이 한 일에 대한 까닭을 알아봅시다.	조건적 지식
4. 마음을 주고 받으며	사회적 상호 작용	읽기(4) 감정을 표현하는 글을 읽고 글쓴이의 감정을 파악한다. 읽기(1) 글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 나타난 마음을 생각하며 글을 읽을 수 있다. 	1. 시에 나타난 마음을 알아봅시다.	명제적 지식

5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	읽기(2) 설명하는 글을 읽고 내용을 파악한다.	• 글을 읽고, 내용을 정리할 수 있다.	1. 글을 읽고, 내용을 정리하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
		문법(3) 낱말과 낱말 간의 의미 관계를 이해한다.		4. 글을 읽고, 낱말 사이의 관계를 알아봅시다.	명제적 지식
6. 하고 싶은 말	설득	읽기(3) 재미있는 글에 나타난 상황을 상상한다.	• 의견을 생각하며 글을 읽을 수 있다.	1. 글을 읽고, 글쓴이의 의견을 알아봅시다.	명제적 지식
		읽기(4) 감정을 표현하는 글을 읽고 글쓴이의 감정을 파악한다.		4. 글을 읽고, 의견이 어떻게 다른지 알아봅시다.	명제적 지식
7. 재가 술	정서 표현	문학(1) 느낌을 살려 노래를 부르거나 시를 낭송한다.	• 시의 느낌과 이야기의 내용을 살려 표현할 수 있다.	1. 느낌을 살려 시를 읽는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
		문학(3) 이어질 내용을 상상하여 이야기를 꾸민다.		4. 이어질 이야기를 꾸미는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

<표 III-10>, <표 III-11>, <표 III-12>의 내용을 바탕으로 2학년 2학기 ‘이해 학습’의 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째 『듣기·말하기』, 『쓰기』, 『읽기』는 각 7개의 단원으로 구성되어 있는데 1학기에 비해 한 단원이 줄어들었음을 발견할 수 있다. 이는 2학기 수업 일수가 1학기에 비해 짧은 것을 교육과정에서 반영한 것이라고 생각한다.

둘째 7개의 단원 중 언어 사용 목적을 살펴보면 정보 전달이 2단원, 설득이 2단원, 사회적 상호작용이 1단원, 정서 표현이 2단원으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 그 중 ‘이해 학습’의 비중은 듣기·말하기와 쓰기에서 총 28차시 중 각각 12차시, 읽기에서 전체 42차시 중 14차시를 차지하고 있음을 찾을 수 있다.

<표 III-13> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 감동의 물결	정서 표현	듣기(4) 애니메이션을 보고 반언어적·비언어적 표현을 이해한다. 문학(1) 문학 작품을 읽고 느낀 점을 말이나 글로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 등장인물의 표정과 몸짓을 살피며 만화 영화를 보고 느낌을 이야기할 수 있다. 	1. 만화 영화를 보고 표정과 몸짓에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 만화 영화를 보고 인물의 말과 표정, 몸짓의 의미를 알아봅시다.	명제적 지식
2. 아는 것이 힘	정보 전달	듣기(1) 안내하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 안내하는 말을 잘 듣고 중요한 내용을 정리할 수 있다. 	1. 안내하는 말에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 안내하는 말을 듣는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 여가생활	설득	듣기(2) 혼화를 듣고 이야기에 담겨 있는 교훈을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 혼화를 잘 듣고, 말하는 이가 어떤 교훈을 주고자 하는지 생각할 수 있다. 	1. 혼화에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 혼화의 내용에서 교훈을 찾는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 마음을 전해요	사회적 상호 작용	듣기(3) 전화 대화를 하면서 상대의 말을 예의바르게 듣는다. 말하기(3) 전화 예절을 지키면서 대화를 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 전화로 대화할 때의 특징과 방법을 알고, 전화를 걸고 받을 수 있다. 	1. 전화로 나누는 대화의 특징을 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 전화를 걸고 받는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 알기 쉽게 차례대로	정보 전달	말하기(1) 정확하고 알기 쉽게 안내하는 말을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 듣는이를 생각하며 안내하는 말을 할 수 있다. 	1. 안내하는 말을 할 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 듣는이가 알기 쉽게 안내하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 좋	설득	말하기(2) 이야	<ul style="list-style-type: none"> • 속담에 담긴 	1. 속담에 대하여	명제적

은 생각 있어요		기나 속담을 활용하여 주장하는 말을 한다.	뜻을 알고, 이를 활용하여 주장하는 말을 할 수 있다.	<p>알아봅시다.</p> <p>2. 속담을 활용하여 말하면 좋은 점에 대하여 알아보시다.</p> <p>3. 속담을 활용하여 말하는 방법을 알아보시다.</p>	<p>지식</p> <p>조건적 지식</p> <p>절차적 지식</p>
7. 이야기의 세계	정서 표현	듣기(4) 애니메이션을 보고 반언어적·비언어적 표현을 이해한다. 문학(3) 이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추린다.	<ul style="list-style-type: none"> •이야기의 흐름에 따라 달라지는 등장인물의 말투, 표정, 몸짓의 변화에 주의하며 만화 영화를 감상할 수 있다. 	1. 말의 빠르기, 높낮이, 강약에 주의하며 말하여야 하는 까닭을 알아보시다.	조건적 지식
				2. 이야기의 흐름에 따라 인물의 말투가 어떻게 변하였는지 알아보시다.	조건적 지식
8. 우리끼리 오순도순	사회적 상호 작용	문법(2) 소리가 동일한 낱말들이 여러 가지 의미로 사용되는 현상을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •소리가 같은 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 살펴보고, 상황에 알맞게 구별할 수 있다. 	1. 소리가 같은 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 살펴봅시다.	명제적 지식

<표 III-14> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 감동의 물결	정서 표현	쓰기(4) 글을 읽고, 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓴다. 문학(1) 문학 작품을 읽고 느낀 점을 말이나 글로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •시를 읽고 생각이나 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있다. 	1. 시를 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 알아보시다.	명제적 지식
				2. 시를 읽고, 생각이나 느낌을 나타내면 좋은 점을 알아보시다.	조건적 지식
2. 아	정보	쓰기(1) 일의 절	<ul style="list-style-type: none"> •일의 순서나 	1. 일의 순서나 방	명제적

는 것이 힘	전달	차, 방법 등을 설명하는 글을 쓴다.	방법이 잘 드러나게 설명하는 글을 쓸 수 있다.	법을 설명하는 글의 특징을 알아봅시다.	지식
				2. 일의 순서나 방법을 설명하는 글은 어떻게 써야 하는지 알아봅시다.	절차적 지식
3. 여러 가지 생각	설득	쓰기(2) 어떤 사실에 대한 자신의 의견이 잘 드러나게 글을 쓴다.	• 사실과 의견을 구별하여 글을 쓸 수 있다.	1. 사실과 의견에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
4. 마음을 전해요	사회적 상호작용	쓰기(3) 알맞은 낱말을 사용하여 감사하는 마음을 전하는 글을 쓴다.	• 고마운 마음을 전하는 글을 잘 쓰는 방법을 알고, 고마운 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	1. 고마운 마음을 전하는 글에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 고마운 마음을 전하는 글을 잘 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 알기 쉽게 차례대로	정보 전달	쓰기(1) 일의 절차, 방법 등을 설명하는 글을 쓴다.	• 읽는 이가 알기 쉽게 일의 순서나 방법을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	1. 읽는 이가 알기 쉽게 일의 순서나 방법을 설명하는 글을 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 좋은 생각이 있어요	설득	쓰기(2) 어떤 사실에 대한 자신의 의견이 잘 드러나게 글을 쓴다.	• 사실과 의견이 잘 드러나게 주장하는 글을 쓸 수 있다.	2. 사실과 의견이 잘 드러나게 글을 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
7. 이야기의 세계	정서 표현	쓰기(4) 글을 읽고, 자신의 생각과 느낌을 표현하는 글을 쓴다.	• 책을 읽고, 내 경험과 비교하며 생각이나 느낌을 글로 쓸 수 있다.	1. 독서 감상문을 쓰면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 독서 감상문에 들어갈 내용과 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
8. 우리끼리 오순도순	사회적 상호작용	문법(3) 의도에 따라 여러 종류의 문장으로 표현할 수 있음을 설명한다.	• 문장 부호에 주의하며 전하려는 내용이 잘 드러나게 문장을 쓸 수 있다.	1. 문장의 종류를 알아봅시다.	명제적 지식

<표 III-15> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 감동의 물결	정서 표현	문학(2) 문학 작품에는 일상의 세계와 비슷한 상상의 세계가 담겨 있음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시나 이야기에 나타난 세계를 상상하고 우리가 사는 세계와 비교할 수 있다. 	1. 시의 세계를 알아봅시다.	명제적 지식
				4. 이야기의 세계를 알아봅시다.	명제적 지식
2. 아는 것이 힘	정보 전달	읽기(1) 설명하는 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문단의 중심 내용과 세부 내용을 구별하며 설명하는 글을 읽을 수 있다. 	1. 문단의 중심 내용과 세부 내용을 알아봅시다.	명제적 지식
				2~3. 문단의 중심 내용과 세부 내용을 구별하여 봅시다.	명제적 지식
3. 여러 가지 생각	설득	읽기(1) 설명하는 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글쓴이의 의견과 그 까닭을 알아보고 글을 읽을 수 있다. 	1. 의견이 드러나는 글의 특성을 알아봅시다.	명제적 지식
				2~3. 글에서 의견과 그 까닭을 파악하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 마음을 전해요	사회적 상호 작용	읽기(3) 독서 감상문을 읽고 책의 내용과 책에 대한 감상을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글쓴이의 생각이나 느낌을 알아보고 독서 감상문을 읽을 수 있다. 	1. 독서 감상문의 특성을 알아봅시다.	명제적 지식
				2~3. 책의 내용과 독서 감상문을 쓴 사람의 생각이나 느낌을 구별하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 알기 쉽게 차례대로	정보 전달	읽기(2) 설명서를 읽고 제시된 절차와 방법을 정확하게 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 설명서에 나타난 일의 순서를 파악할 수 있다. 	1. 설명서의 특성을 알아봅시다.	명제적 지식
				2~3. 설명서에 나타난 일의 순서를 파악하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 좋은 생각 있어요	설득	문학(3) 이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추린다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기를 읽고 깨달은 점을 말할 수 있다. 	1. 이야기를 읽고 깨달은 점을 생각해 봅시다.	명제적 지식
				2~3. 이야기를 읽고, 글쓴이의 생각	절차적 지식

				을 찾는 방법을 알아봅시다.	
7. 이야기의 세계	정서 표현	문학(3) 이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추린다.	•일이 일어나는 차례에 따라 이야기를 간추릴 수 있다.	1. 이야기를 읽고, 일이 일어나는 차례를 알아봅시다. 2~3. 일이 일어나는 차례에 따라 이야기를 간추리는 방법을 알아봅시다.	명제적 지식 절차적 지식
8. 우리끼리 오순도순	사회적 상호 작용	읽기(3) 독서 감상문을 읽고 책의 내용과 책에 대한 감상을 구별한다. 문학(1) 문학 작품을 읽고 느낀 점을 말이나 글로 표현한다.	•문학 작품에 대한 생각이나 느낌을 알아보며 독서 감상문을 읽을 수 있다.	1. 독서 감상문을 읽고, 작품의 내용과 글쓴이의 생각이나 느낌을 구별하여 봅시다.	명제적 지식

우선 8개의 단원으로 구성된 3학년 1학기 『듣기·말하기』, 『쓰기』, 『읽기』는 정보 전달, 설득, 사회적 상호작용, 정서 표현의 언어 사용 목적에 각각 두 단원씩 골고루 분포하는 모습을 보이고 있다. 이는 교과서가 교육과정의 내용을 고르게 잘 구현하고 있다고 말할 수 있다.

다음으로 『듣기·말하기』에서는 전체 32차시 중 절반에 해당하는 16차시가 ‘이해 학습’으로 구성되어 있었으며 『쓰기』의 경우는 12차시가 구성되어 있었다. 『읽기』는 48차시 중 21차시로 구성되어 있었는데 필요에 따라 연 차시로 구성되고 있음을 발견할 수 있었다.

<표 III-16> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 듣기·말하기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 마	정서	문학(3) 이야기	•일이 일어난	1. 일이 일어난 까	명제적

음으로 보아요	표현	의 흐름을 파악하여 내용을 간추린다.	까닭과 일어난 일을 생각하며 이야기의 내용을 간추릴 수 있다.	답을 생각하며 이야기의 흐름을 알아봅시다.	지식
		말하기(4) 겪은 일이나 들은 이야기를 인과 관계가 잘 드러나도록 말한다.		2. 이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추리는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
2. 이 렇게 하면 돼요	정보 전달	듣기(1) 안내하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리한다.	•안내하는 말을 듣고 전할 때에 중요한 내용을 적으면서 듣고, 또 적은 내용을 보면서 말할 수 있다.	1. 안내하는 말을 들을 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
		말하기(1) 정확하고 알기 쉽게 안내하는 말을 한다.		2. 안내하는 말을 들으면서 중요한 내용을 적는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 함 께 사 회적 상호 작용 하는 상황	사회적 상호 작용	말하기(4) 겪은 일이나 들은 이야기를 인과 관계가 잘 드러나도록 말한다.	•원인과 결과가 드러나게 말하는 방법을 알고, 겪은 일에 대한 이야기나 들은 이야기를 주고받을 수 있다.	1. 원인과 결과에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 원인과 결과가 드러나게 말하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 차 근차근 하나씩	정보 전달	문법(2) 소리가 동일한 낱말들이 여러 가지 의미로 사용되는 현상을 분석한다.	•하나의 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 것을 알고 적절하게 말할 수 있다.	1. 하나의 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 살펴봅시다.	명제적 지식
				2. 하나의 낱말이 지닌 여러 가지 뜻을 구별하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 주 고받는 마음	사회적 상호 작용	말하기(3) 전화예절을 지키면서 대화를 한다.	•다양한 상황에서 예절을 지키면서 전화로 대화를 할 수 있다.	1. 전화로 대화할 때 지켜야 할 예절에 대하여 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 다양한 상황에서 예절에 알맞게 전화로 대화하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 서	설득	말하기(2) 이야	•인물의 행동에	1. 인물의 행동에	명제적

로 의 생각을 나누어 요	(논술 특화 단원)	기나 속담을 활용하여 주장하는 말을 한다.	대하여 서로의 생각이 어떻게 다른지 의견을 주고받을 수 있다.	대하여 여러 가지 의견이 있음을 알아봅시다.	지식
				2. 인물의 행동에 대하여 내 의견을 말하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
7. 마 음을 읽어요	정서 표현	문학(4) 문학 작품 속 인물의 특성을 살려 새로운 이야기를 꾸민다.	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 특성에 주의하며 이야기를 바꾸어 보고, 새롭게 꾸민 이야기를 연극으로 표현할 수 있다. 	1. 만화 영화를 보며 등장인물의 특성에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
		듣기(4) 애니메이션을 보고 반언어적·비언어적 표현을 이해한다.		2. 등장인물의 특성을 살려 이야기를 바꾸는 방법에 대하여 알아봅시다.	절차적 지식

<표 III-17> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 마 음으로 보아요	정서 표현	쓰기(4) 글을 읽고, 자신의 생각과 느낌을 표현하는 글을 쓴다. 문학(1) 문학 작품을 읽고 느낀 점을 말이나 글로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 내 생각이나 느낌이 잘 나타나도록 독서 감상문을 쓸 수 있다. 	1. 독서 감상문의 여러 가지 형식에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 독서 감상문을 여러 가지 형식으로 써 봅시다.	개념적 지식
2. 이 령 게 면 돼요	정보 전달	쓰기(1) 일의 절차, 방법 등을 설명하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 문단의 짜임에 맞게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 문단의 짜임에 맞게 글을 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
				2. 문단의 뜻이 잘 드러나게 중심 문장이나 뒷받침 문장을 써 봅시다.	절차적 지식
3. 합	사회적	쓰기(3) 알맞은	<ul style="list-style-type: none"> 알맞은 낱말을 	1. 글을 쓸 때에 알	조건적

계 사 는 세 상	상호 작용	낱말을 사용하여 감사하는 마음을 전하는 글을 쓴다.	사용하여 주위 사람들에게 고마운 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	맞은 낱말을 사용하여 하는 까닭을 알아봅시다.	지식
				2. 알맞은 낱말을 사용하여 문장을 완성하여 봅시다.	명제적 지식
4. 차 근 차근 하나씩	정보 전달	쓰기(1) 일의 절차, 방법 등을 설명하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 일의 순서나 방법을 설명하는 안내문이나 설명서를 만들 수 있다. 	1. 우리 주변에 있는 여러 가지 안내문이나 설명서의 특징을 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 안내문이나 설명서에 알맞은 그림을 그려 봅시다.	절차적 지식
5. 주 고 받는 마음	사회적 상호 작용	문법(3) 의도에 따라 여러 종류의 문장으로 표현할 수 있음을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 알맞은 문장을 사용하여 내 생각을 효과적으로 전하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 같은 뜻을 문장의 종류를 달리하여 표현하는 경우를 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 같은 뜻을 문장의 종류를 달리하여 표현하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 서 로 의 생각을 나누어 요	설득 (논술 특화 단원)	쓰기(2) 어떤 사실에 대한 자신의 의견이 잘 드러나게 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽는 이를 고려하여 내 의견이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다. 	1. 의견을 쓸 때에 읽는 이를 고려하여 하는 까닭을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 의견을 쓸 때에 읽는 이를 고려하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
7. 마 음 을 읽어 요	정서 표현	쓰기(4) 글을 읽고, 자신의 생각과 느낌을 표현하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 독서 감상문을 써서 서로의 생각이나 느낌을 주고받을 수 있다. 	1. 독서 감상문을 써서 서로의 생각이나 느낌을 주고받으면 어떤 점이 좋은지 알아봅시다.	조건적 지식

<표 III-18> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 마음으로 보아요	정서 표현	문학(4) 문학 작품 속 인물의 특성을 살려 새로운 이야기를 꾸민다. 문학(1) 문학 작품을 읽고 느낀 점을 말이나 글로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문학 작품을 읽고, 인물의 성격에 맞는 이야기를 꾸밀 수 있다. 	1. 시에 담긴 마음을 상상하여 봅시다.	명제적 지식
				4. 이야기를 읽고, 인물의 성격을 알아 봅시다.	명제적 지식
2. 이 령 계 하 면 돼요	정보 전달	문법(1) 국어사전에서 낱말 찾는 방법을 안다. 읽기(1) 설명하는 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 가며 글을 읽을 수 있다. 	1. 국어사전에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
				3~4. 모양이 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 함께 사는 세상	사회적 상호 작용	문학(1) 문학 작품을 읽고 느낀 점을 말이나 글로 표현한다. 문학(3) 이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추린다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기에 대한 여러 사람의 생각이나 느낌을 비교할 수 있다. 	1. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추리는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 차근차근 하나씩	정보 전달	읽기(2) 설명서를 읽고 제시된 절차나 방법을 정확하게 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 설명서를 읽고, 글에 나타난 일의 차례나 방법을 정확하게 파악할 수 있다. 	1. 글에 나타난 일의 방법에 대하여 알아봅시다.	절차적 지식
				2~3. 글에서 일의 방법을 파악하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 주고받는	사회적 상호	문법(3) 의도에 따라 여러 종류	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 여러 가지 문장이 	1. 문장의 종류를 구분하여 봅시다.	명제적 지식

마음	작용	의 문장을 표현할 수 있음을 설명한다.	표현하고자 하는 뜻을 알 수 있다.	2~3. 글의 내용에 따라 문장이 어떻게 쓰이는지 알아봅시다.	조건적 지식
6. 서로의 생각을 나누어 요	설득 (논술 특화 단원)	읽기(3) 독서 감상문을 읽고 책의 내용과 책에 대한 감상을 구별한다.	• 글에서 의견과 까닭을 구별할 수 있다.	1. 독서 감상문에서 의견과 까닭을 알아봅시다.	명제적 지식
7. 마음을 읽어 요	정서 표현	읽기(4) 만화나 애니메이션을 보고 인물의 성격을 시각적으로 표현하는 방식을 안다.	• 인물의 마음이 어떻게 표현되었는지 살펴봄에 만화를 읽을 수 있다.	1. 만화에서 인물의 마음을 알아봅시다.	명제적 지식

<표 III-16>, <표 III-17>, <표 III-18>의 내용을 바탕으로 찾아볼 수 있는 3학년 2학기의 ‘이해 학습’ 특징을 정리해보면 다음과 같다.

첫째 7개의 단원으로 구성된 『듣기·말하기』, 『쓰기』, 『읽기』는 정보 전달 2단원, 설득 1단원, 사회적 상호작용 2단원, 정서 표현 2단원으로 내용이 구성되어 있음을 살필 수 있다.

둘째 전체 28차시 중 『듣기·말하기』에서는 14차시가, 『쓰기』에서는 13차시가 ‘이해 학습’으로 구성되어 있었으며 『읽기』의 경우 전체 42차시 중 15차시에 걸쳐 ‘이해 학습’이 전개되고 있음을 알 수 있다.³⁵⁾

<표 III-19> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-1 듣기·말하기·쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
-----	-------	-------	----------	----------	--------

35) 『듣기·말하기』나 『쓰기』의 경우, 배정된 내용 중 절반에 가까운 내용이 ‘이해 학습’으로 구성되어 있으나 『읽기』의 경우는 절반에 미치지 못하는 경우가 발생하고 있었다. 이는 『읽기』에서 ‘이해 학습’을 『듣기·말하기』나 『쓰기』에 비해 상대적으로 소홀하게 다루고 있다고 생각된다.

	목적				
1. 생생한 느낌을 그대로	정서 표현	말하기(4) 문학 작품에서 받은 감동을 적절한 표현을 사용하여 말한다. 문학(4) 문학 작품을 읽고 떠오른 느낌이나 생각을 바탕으로 감상문을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 이야기에서 기억에 남는 장면이나 느낌을 실감나게 말하거나 독서 감상문을 쓸 수 있다. 	4~5. 독서 감상문 쓰는 방법을 알아보고 독서 감상문을 써봅시다.	절차적 지식
2. 정보를 찾아서	정보 전달	듣기(1) 설명하는 말을 듣고 중요한 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리하여 발표할 수 있다. 	1. 설명하는 말을 들을 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 설명하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 이 생저각	설득	듣기(2) 토의에서 자신의 의견과 비교하면서 다른 사람의 말을 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> 토의에서 자신의 의견과 비교하면서 다른 사람의 말을 들을 수 있다. 	1. 토의가 무엇인지 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 토의할 때에 지켜야 할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				3. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
4. 이 말이 어울려요	사회적 상호 작용	쓰기(3) 알맞은 내용을 선정하여 마음을 나누는 편지를 쓴다. 문법(2) 국어의 높임법을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 웃어른을 생각하며 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 편지를 쓰면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 편지의 짜임과 내용을 알아봅시다.	명제적 지식
				3. 웃어른께 편지를 쓸 때에 알맞은 표현 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 알아보고 떠나요	정보 전달	문법(1) 표준어와 방언의 사용 양상을 이해한다. 말하기(1) 조사한 내용을 친구	<ul style="list-style-type: none"> 표준어와 방언을 조사하여 친구들 앞에서 발표할 수 있다. 	1. 표준어와 방언에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하면 좋은 점을 알	조건적 지식

		들이 이해하기 쉽게 발표한다.		아봅시다.	
6. 의견을 나누어 요	설득	쓰기(2) 다른 사람의 생각이나 행동을 변화시킬 목적으로 제안하는 글을 쓴다. 문법(3) 문장을 구성하는 성분을 분석한다.	•문장 성분에 주의하며 제안하는 글을 쓸 수 있다.	1. 어떤 때에 제안하는 글을 쓰면 좋은지 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 제안하는 글의 짜임과 내용을 알아봅시다.	명제적 지식
				3. 제안하는 글을 쓸 때에 알맞은 표현 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
				4. 문장 성분을 알아봅시다.	명제적 지식
7. 넓은 세상 많은 이야기	정서 표현	쓰기(4) 글과 그림이 잘 어울리게 그림책을 만든다.	•그림책을 다양한 방법으로 만들고, 친구가 이해하기 쉽게 표현할 수 있다.	1. 그림책에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				3. 그림책 만드는 과정을 알아봅시다.	절차적 지식
8. 같은 말이라도	사회적 상호 작용	말하기(3) 듣는 이의 처지를 생각하면서 부탁, 거절, 위로의 말을 한다.	•듣는 이의 처지를 생각하며 부탁, 거절, 위로의 말을 할 수 있다.	1. 듣는 이의 처지를 생각하며 말할 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식

<표 III-20> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-1 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 생활한느낌 그대로	정서 표현	문학(1) 좋아하는 시를 분위기를 살려 암송한다. 문학(4) 문학 작품을 읽고 떠오른 느낌이나 생각을 바탕으로 감상문을 쓴다.	•반복되는 표현을 살려 시를 읽고, 인물의 성격을 살려 이야기를 실감나게 읽을 수 있다.	1. 시에서 반복되는 표현을 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 반복되는 표현을 살려 시를 낭송하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
				4. 인물의 성격을 살려 이야기를 실감나게 읽는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
2. 정	정보	읽기(1) 필요한	•잘 모르는 내	1. 여러 가지 사전에	명제적

보	를	찾아서	정보를 찾기 위하여 사전을 읽는 방법을 익힌다.	용은 사전을 찾아가며 글을 읽을 수 있다.	대하여 알아보시다.	지식			
3.	이	각	생	저	생	각	2~3. 사전에서 필요한 내용을 찾아 정리하는 방법을 알아보시다.	조건적 지식	
							1. 의견을 비교하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아보시다.	절차적 지식	
4.	이	말	이	어	울	려	요	1. 예사말과 높임말의 차이를 알아보시다.	명제적 지식
								2~3. 높임말을 바르게 사용하는 방법을 알아보시다.	절차적 지식
5.	알	아	보고	떠	나	요	정보 전달	1. 필요한 정보를 미리 찾아보면 좋은 점을 알아보시다.	조건적 지식
								2~3. 필요한 정보를 찾는 방법을 알아보시다.	절차적 지식
6.	의	견	을	나	누	어	요	1. 의견이 적절한지 판단하여야 하는 까닭을 알아보시다.	조건적 지식
								2~3. 의견이 적절한지 판단할 때에 주의할 점을 알아보시다.	조건적 지식
7.	넓	세	상	많	이	야	기	1. 기행문의 특징에 대하여 알아보시다.	명제적 지식
								2~3. 기행문에서 중요한 내용을 정리하는 방법을 알아보시다.	절차적 지식
8.	같	은	말	사회적 상호	읽기(2) 글을 읽고 어휘 사용의	• 날말이 어떤 뜻으로 쓰였는지 생	1. 여러 가지 뜻을 지니는 날말을 알아	명제적 지식	

이러도	작용	적절성을 평가한다.	각하며 글을 읽을 수 있다.	봅시다.	
-----	----	------------	-----------------	------	--

위의 내용들을 바탕으로 4학년 1학기에서의 특징을 정리해보면 첫째 4학년 1학기에서는 1~3학년 때와는 다르게 『듣기·말하기·쓰기』가 통합되어 1권으로 구성되어 있음을 발견할 수 있다. 『읽기』는 다른 학년에서와 마찬가지로 1권으로 구성되어 있다.

둘째, 4학년 1학기에서도 다른 학년과 마찬가지로 언어 사용 목적에 따라 단원의 내용을 정보 전달, 설득, 사회적 상호작용, 정서 표현으로 나눌 수 있었는데 각각의 언어 사용 목적에 따라 2개의 단원씩 구성되어 있음을 살펴볼 수 있었다.

그리고 마지막으로 『듣기·말하기·쓰기』의 교육 내용의 경우 전체 42차시 중 ‘이해 학습’에 해당하는 부분은 20차시였으며 『읽기』의 경우 전체 42차시 중 22차시가 ‘이해 학습’의 내용이었다.

<표 III-21> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-2 듣기·말하기·쓰기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 감동 이 머무는 곳	정서 표현	듣기(4) 이야기를 듣고 주제를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주요 인물의 말과 행동을 생각하며 이야기를 듣고 주제를 파악할 수 있다. 	1. 이야기의 주제에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2~3. 이야기를 듣고 주제를 파악하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
2. 하나씩 배우며	정보 전달	쓰기(1) 사건이나 행동의 변화가 잘 드러나게 이야기의 내용을 요약하여 쓴다. 듣기(1) 설명하는 말을 듣고 중	<ul style="list-style-type: none"> • 중요한 내용을 간추려 글을 쓸 수 있다. 	1. 중요한 내용을 간추려 쓰면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 중요한 내용을 간추려 쓰는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

		요한 내용을 이해한다.			
3. 서로 다른 의견	설득	말하기(2) 회의의 절차와 방법을 알고 학습 회의에 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 회의를 하면서 적절한 해결 방법을 찾을 수 있다. 	1. 어떤 경우에 학급 회의를 하면 좋은지 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 학급 회의 절차를 알아봅시다.	절차적 지식
4. 이럴 때는 이렇게	사회적 상호 작용	듣기(3) 소개하는 말을 듣고 능동적으로 반응한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 소개하는 말을 듣고 적극적으로 반응할 수 있다. 	1. 소개하는 말을 듣고 적극적으로 반응하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 소개하는 말을 듣고 적극적으로 반응하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
5. 정보를 모아	정보 전달	말하기(1) 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표할 수 있다. 	1. 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표할 때 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
6. 여러 가지 의견	설득	<p>듣기(2) 토의에서 자신의 의견과 비교하면서 다른 사람의 말을 듣는다.</p> <p>쓰기(2) 다른 사람의 생각이나 행동을 변화시킬 목적으로 제안하는 글을 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 내용을 바탕으로 하여 제안하는 글을 쓸 수 있다. 	1. 제안하는 글을 쓰면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 제안하는 글을 쓰는 과정을 알아봅시다.	절차적 지식
7. 삶의 기	정서 표현	말하기(4) 문학 작품에서 받은 감동을 적절한 표현을 사용하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시화집을 만들어 전시하고 시를 낭송도 할 수 있다. 	1. 좋아하는 시를 찾아 읽고 친구들에게 소개하여 봅시다.	명제적 지식

		쓰기(4) 글과 그림이 잘 어울리게 그림책을 만든다.		2~3. 시화에 대하여 알아보고 시화를 꾸며 봅시다.	절차적 지식
--	--	-------------------------------	--	-------------------------------	--------

<표 III-22> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-2 읽기』 단원별 학습 목표 및 성격

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 감동 이 머무는 곳	정서 표현	문학(2) 구성 요소에 주목하여 문학 작품을 이해한다. 문학(1) 좋아하는 시를 분위기를 살려 암송한다.	<ul style="list-style-type: none"> 시의 분위기와 이야기의 구성 요소를 생각하며 시나 이야기를 읽을 수 있다. 	1. 시를 읽으며 느껴지는 분위기에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				4. 이야기의 구성 요소에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
2. 하나씩 배우며	정보 전달	읽기(1) 필요한 정보를 찾기 위해 사전을 읽는 방법을 익힌다.	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 사전을 활용하면서 글을 읽을 수 있다. 	1. 글을 읽을 때에 사전이 필요한 경우에 대하여 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 글을 이해하기 위하여 사전을 활용하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식
3. 서로 다른 의견	설득	읽기(3) 글쓴이가 제시한 의견의 적절성을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 글쓴이의 의견이 나타난 글을 읽고, 내 의견을 제시할 수 있다. 	1. 글쓴이의 의견에 대하여 내 의견을 제시하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2~3. 글쓴이의 의견에 대하여 내 의견을 제시할 때에 주의할 점을 알아봅시다.	조건적 지식
4. 이럴 때 이렇게	사회적 상호 작용	읽기(2) 글을 읽고 어휘 사용의 적절성을 평가한다. 문학(4) 문학 작품을 읽고 떠오른 느낌이나 생각을 바탕	<ul style="list-style-type: none"> 글에 나타난 표현이 적절한지 생각하며 글을 읽을 수 있다. 	1. 글에 나타난 표현의 차이를 알아봅시다.	명제적 지식
				4. 글에 나타난 표현이 적절한지 판단하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

		으로 감상문을 쓴다.			
5. 정 보 모아	정보 전달	읽기(1) 필요한 정보를 찾기 위해 사전을 읽는 방법을 익힌다. 문학(3) 문학 작품에 나타난 인물의 삶의 모습을 이해한다.	• 여러 종류의 자료에서 얻은 정보를 정리하며 글을 읽을 수 있다.	1. 여러 종류의 자료에서 정보를 찾으면 좋은 점을 알아본다.	조건적 지식
				2~3. 여러 종류의 자료에서 정보를 얻는 방법을 알아본다.	절차적 지식
6. 여 가 의 견	설득	읽기(3) 글쓴이가 제시한 의견의 적절성을 평가한다. 문학(4) 문학 작품을 읽고 떠오른 느낌이나 생각을 바탕으로 감상문을 쓴다.	• 의견이 적절한지 판단하며 글을 읽고 토의할 수 있다.	1. 글에 나타난 의견이 적절한지 판단하는 방법을 알아본다.	절차적 지식
				4. 글에 나타난 의견이 적절한지 판단하며 토의하는 방법을 알아본다.	절차적 지식
7. 삶 의 기	정서 표현	문학(3) 문학 작품에 나타난 인물의 삶의 모습을 이해한다.	• 배경을 생각하며 이야기를 읽을 수 있다.	1. 이야기의 배경을 알면 좋은 점을 알아본다.	조건적 지식
				2~3. 이야기의 배경을 생각하며 인물을 이해하는 방법을 알아본다.	절차적 지식

<표 III-20>, <표 III-21>, <표 III-22>를 바탕으로 4학년 2학기 ‘이해 학습’의 현황을 살펴보고 특징을 정리하면 첫째로 7개의 단원으로 구성된 『듣기·말하기, 쓰기』, 『읽기』는 2개의 단원에서 정보 전달을, 2개의 단원에 걸쳐 설득을, 1개의 단원에서 사회적 상호작용과 다시 2개의 단원에서 정서 표현에 언어 사용 목적을 두고 교과서를 구성하고 있음을 들 수 있다.

둘째로 4학년 2학기는 『듣기·말하기·쓰기』와 『읽기』 총 2권으로 국어의 내용이 구성되어 있었으며 각각 총 42차시로 이루어져 있는데 그 중 『듣기·말하기·쓰기』의 경우 절반인 21차시가, 『읽기』의 경우 연 차시로 엮어진 내용을 포함하여 총 18차시가 ‘이해 학습’으로서 학습자가 꼭 알아야 할 내용들이 구성되어 있었다.

IV. 국어 교과서의 ‘이해 학습’의 분석

1. ‘이해 학습’에 반영된 교육내용 상세화 현황

2007 개정 국어과 교육과정 내용의 목표 일관성 및 상세화 원리 연구를 위해 II장에서 언급한 교육과정 상세화 측면의 특징을 바탕으로 III장에서 제시한 1~4학년 교육과정 성취 기준 및 159개의 단위 학습 목표 및 ‘이해 학습’ 내에서 전개되고 있는 331차시의 내용을 바탕으로 유형을 비교, 분석하기 위하여 하나의 표로 정리해 보았는데 내용 상세화 분석에 따른 현황은 다음과 같다.

<표 IV-1> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-1 교육내용』 상세화 분석표

『1-1 듣기·말하기』									
단위명	언어사용목적		성취 기준과 단위 학습 목표 대응		성취 기준과 단위 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격 (12/24)		
1. 배우는 기쁨	정보 전달		다대일		확장		절차적지식		
							절차적지식		
2. 이렇게 생각해요	설득		일대일		축소		명제적지식		
							절차적지식		
3. 마음을 나누며	사회적 상호작용		일대일		동일		조건적지식		
							조건적지식		
4.아, 재미있구나!	정서 표현		일대일		동일		명제적지식		
							절차적지식		
5.생각을 펼쳐요	설득		일대일		확장		조건적지식		
							절차적지식		
6.느낌이 솔솔	정서 표현		다대일		축소		명제적지식		
							명제적지식		
계	정보전달	1	일대일	4	동일	2	명제적	4	
	설득	2	다대일	2	확장	2	절차적	5	
	상호작용	1	다대다		축소	2	조건적	3	
	정서표현	2							
『1-1 쓰기』									
단위명	언어사용목적		성취 기준과 단위 학습 목표		성취 기준과 단위 학습 목표간의		차시별 지식 성격 (11/24)		

		대응		내용적 연계				
1. 배우는 기쁨	정보 전달	일대일	축소	절차적지식				
				절차적지식				
2. 이렇게 생각해요	설득	다대일	축소	절차적지식				
				절차적지식				
3. 마음을 나누며	사회적 상호작용	일대일	축소	명제적지식				
4.아, 재미있구나!	정서 표현	일대일	동일	명제적지식				
				절차적지식				
5.생각을 펼쳐요	설득	일대일	축소	명제적지식				
				절차적지식				
6.느낌이 솔솔	정서 표현	일대일	축소	명제적지식				
				명제적지식				
계	정보전달	1	일대일	5	동일	1	명제적	5
	설득	2	다대일	1	확장		절차적	6
	상호작용	1	다대다		축소	5	조건적	
	정서표현	2						
「1-1 읽기」								
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격 (14/36)		
1. 배우는 기쁨	정보 전달	다대일	축소	명제적지식				
				절차적지식				
2. 이렇게 생각해요	설득	다대일	축소	명제적지식				
				명제적지식				
3. 마음을 나누며	사회적 상호작용	다대일	축소	조건적지식				
				절차적지식				
4.아, 재미있구나!	정서 표현	다대일	축소	명제적지식				
				명제적지식				
5.생각을 펼쳐요	설득	다대일	확장	명제적지식				
				명제적지식				
6.느낌이 솔솔	정서 표현	다대일	축소	명제적지식				
				명제적지식				
계	정보전달	1	일대일		동일		명제적	10
	설득	2	다대일	6	확장	1	절차적	2
	상호작용	1	다대다		축소	5	조건적	1
	정서표현	2						

<표 IV-2> 2007 개정 국어과 교육과정 『1-2 교육내용』 상세화 분석표

『1-2 듣기·말하기』									
단원명	언어사용목적		성취 기준과 단원 학습목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(14/28)		
1. 즐거운 마음으로	정서 표현		일대일		동일		조건적지식		
							명제적지식		
2. 꼼꼼히 살펴보아요	정보 전달		다대일		축소		절차적지식		
							절차적지식		
3. 생각을 전해요	설득		다대일		축소		명제적지식		
							절차적지식		
4. 다정하게 지내요	사회적 상호작용		일대일		축소		조건적지식		
							조건적지식		
							조건적지식		
5. 더 알고 싶어요	정보 전달		일대일		확장		조건적지식		
							절차적지식		
6. 이렇게 해 보아요	설득		일대일		축소		조건적지식		
							절차적지식		
7. 상상의 날개를 펴고	정서표현		다대일		축소		절차적지식		
계	정보전달	2	일대일	4	동일	1	명제적	3	
	설득	2	다대일	3	확장	1	절차적	6	
	상호작용	1	다대다		축소	5	조건적	5	
	정서표현	1							
『1-2 쓰기』									
단원명	언어사용목적		성취 기준과 단원 학습목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(14/28)		
1. 즐거운 마음으로	정서 표현		일대일		축소		절차적지식		
							절차적지식		
2. 꼼꼼히 살펴보아요	정보 전달		다대일		축소		절차적지식		
							명제적지식		
3. 생각을 전해요	설득		일대일		축소		조건적지식		
							절차적지식		
4. 다정하게 지내요	사회적 상호작용		일대일		동일		명제적지식		
							절차적지식		
							명제적지식		
5. 더 알고 싶어요	정보 전달		일대일		동일		절차적지식		
							명제적지식		
6. 이렇게	설득		일대일		축소		명제적지식		
							절차적지식		

해 보아요									
7. 상상의 날개를 펴고		정서 표현		일대일		축소		절차적지식	
계	정보전달	2	일대일	6	동일	2	명제적	5	
	설득	2	다대일	1	확장		절차적	7	
	상호작용	1	다대다		축소	5	조건적	1	
	정서표현	1							
「1-2 읽기」									
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(13/42)			
1. 즐거운 마음으로	정서 표현	다대일		축소		명제적지식			
2. 꼼꼼히 살펴보아요	정보 전달	다대일		축소		명제적지식			
3. 생각을 전해요	설득	일대일		동일		절차적지식			
4. 다정하게 지내요	사회적 상호작용	다대일		동일		명제적지식			
5. 더 알고 싶어요	정보 전달	일대일		동일		명제적지식			
6. 이렇게 해 보아요	설득	일대일		동일		절차적지식			
7. 상상의 날개를 펴고	정서표현	일대일		축소		명제적지식			
계	정보전달	2	일대일	4	동일	2	명제적	9	
	설득	2	다대일	3	확장		절차적	4	
	상호작용	1	다대다		축소	5	조건적		
	정서표현	1							

<표 IV-3> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-1 교육내용』 상세화 분석표

「2-1 듣기·말하기」							
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(13/30)	
1. 느낌을 말해요	정서 표현	일대일		축소		명제적지식	
2. 알고 싶어요	정보 전달	일대일		동일		절차적지식	
3. 이런	설득	일대일		동일		조건적지식	

생각이 들어요							절차적지식	
4. 마음을 담아서	사회적 상호작용	다대일	확장				조건적지식 절차적지식 절차적지식	
5. 무엇이 중요할까?	정보 전달	일대일	동일				조건적지식 절차적지식	
6. 의견이 있어요	설득	일대일	동일				해당없음	
7. 따뜻한 눈길로	사회적 상호작용	일대일	확장				절차적지식 명제적지식	
8. 재미가 새록새록	정서 표현	다대일	확장				해당없음	
계	정보전달	2	일대일	6	동일	4	명제적	2
	설득	2	다대일	2	확장	2	절차적	7
	상호작용	2	다대다		축소	1	조건적	4
	정서표현	2						

「2-1 쓰기」

단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원학습목표 내용	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계	차시별 지식 성격(16/30)				
1. 느낌을 말해요	정서 표현	일대일	동일	조건적지식 절차적지식				
2. 알고 싶어요	정보 전달	다대일	축소	조건적지식 절차적지식 명제적지식				
3. 이런 생각이 들어요	설득	일대일	축소	조건적지식 절차적지식				
4. 마음을 담아서	사회적 상호작용	일대일	축소	명제적지식 절차적지식				
5. 무엇이 중요할까?	정보 전달	일대일	축소	조건적지식 절차적지식				
6. 의견이 있어요	설득	다대일	축소	조건적지식 절차적지식				
7. 따뜻한 눈길로	사회적 상호작용	일대일	확장	명제적지식 조건적지식				
8. 재미가 새록새록	정서 표현	일대일	축소	명제적지식				
계	정보전달	2	일대일	6	동일	1	명제적	5
	설득	2	다대일	2	확장	1	절차적	5

	상호작용	2	다대다		축소	6	조건적	6
	정서표현	2						
「2-1 읽기」								
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(14/45)		
1. 느낌을 말해요	정서 표현	다대일		축소		절차적지식		
2. 알고 싶어요	정보 전달	다대일		축소		명제적지식 명제적지식		
3. 이런 생각이 들어요	설득	다대일		축소		명제적지식 절차적지식		
4. 마음을 담아서	사회적 상호작용	일대일		축소		절차적지식		
5. 무엇이 중요할까?	정보 전달	일대일		동일		조건적지식 절차적 지식		
6. 의견이 있어요	설득	다대일		축소		조건적지식 절차적지식		
7. 따뜻한 눈길로	사회적 상호작용	다대일		축소		명제적지식 절차적지식		
8. 재미가 새록새록	정서 표현	일대일		동일		명제적지식		
계	정보전달	2	일대일	3	동일	2	명제적	5
	설득	2	다대일	5	확장		절차적	7
	상호작용	2	다대다		축소	6	조건적	2
	정서표현	2						

<표 IV-4> 2007 개정 국어과 교육과정 『2-2 교육내용』 상세화 분석표

「2-2 듣기·말하기」								
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(12/28)		
1. 느낌을 나누어요	정서 표현	일대일		동일		명제적지식		
2. 바르게 알려줘요	정보 전달	다대다		동일		절차적지식		
3. 생각을 나타내요	설득	다대일		축소		조건적지식 절차적지식		

4. 마음을 주고받으며	사회적 상호작용	일대일	동일	절차적지식				
5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	일대일	축소	명제적지식				
6. 하고싶은 말	설득	일대일	동일	조건적지식				
7. 재미가 솔솔	정서 표현	일대일	동일	조건적지식				
계	정보전달	2	일대일	5	동일	5	명제적	3
	설득	2	다대일	1	확장		절차적	5
	상호작용	1	다대다	1	축소	2	조건적	4
	정서표현	2						

「2-2 쓰기」

단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계	차시별 지식 성격(12/28)				
1. 느낌을 나누어요	정서 표현	다대일	축소	조건적지식				
2. 바르게 알려줘요	정보 전달	다대일	축소	절차적지식				
3. 생각을 나타내요	설득	일대일	확장	조건적지식				
4. 마음을 주고받으며	사회적 상호작용	다대일	축소	조건적지식				
5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	일대일	축소	절차적지식				
6. 하고싶은 말	설득	일대일	동일	명제적지식				
7. 재미가 솔솔	정서 표현	일대일	확장	절차적지식				
계	정보전달	2	일대일	4	동일	1	명제적	2
	설득	2	다대일	3	확장	2	절차적	4
	상호작용	1	다대다		축소	4	조건적	6
	정서표현	2						

「2-2 읽기」

단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계	차시별 지식 성격(14/42)
1. 느낌을 나누어요	정서 표현	다대일	축소	명제적지식
				명제적지식

2. 바르게 알려줘요	정보 전달	다대일	축소	명제적지식				
				명제적지식				
3. 생각을 나타내요	설득	다대일	축소	명제적지식				
				조건적지식				
4. 마음을 주고받으며	사회적 상호작용	다대일	축소	명제적지식				
5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	다대일	축소	절차적지식				
				명제적지식				
6. 하고싶은 말	설득	다대일	축소	명제적지식				
				명제적지식				
7. 재미가 솔솔	정서 표현	다대일	동일	절차적지식				
				절차적지식				
계	정보전달	2	일대일	7	동일	1	명제적	9
	설득	2	다대일		확장			절차적
	상호작용	1	다대다		축소	6	조건적	2
	정서표현	2						

<표 IV-5> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-1 교육내용』 상세화 분석표

『3-1 듣기·말하기』								
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원학습목표 대응	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계			차시별 지식 성격(15/30)		
1. 느낌을 나누어요	정서 표현	다대일	축소			명제적지식		
						명제적지식		
2. 바르게 알려줘요	정보 전달	일대일	동일			명제적지식		
						절차적지식		
3. 생각을 나타내요	설득	일대일	동일			명제적지식		
						절차적지식		
4. 마음을 주고받으며	사회적 상호작용	다대일	동일			명제적지식		
						절차적지식		
5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	일대일	축소			조건적지식		
						절차적지식		
6. 하고싶은 말	설득	일대일	축소			명제적지식		
						조건적지식		
						절차적지식		
7. 재미가 솔솔	정서 표현	다대일	축소			조건적지식		
						조건적지식		
8. 우리끼리 오순도순	사회적 상호작용	일대일	확장			명제적지식		
계	정보전달	2	일대일	5	동일	3	명제적	7

	설득	2	다대일	3	확장	1	절차적	5
	상호작용	2	다대다		축소	4	조건적	4
	정서표현	2						

「3-1 쓰기」

단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습목표 대응	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계	차시별 지식 성격(12/30)				
1. 느낌을 나누어요	정서 표현	다대일	축소	명제적지식 조건적지식				
2. 바르게 알려줘요	정보 전달	일대일	동일	명제적지식 절차적지식				
3. 생각을 나타내요	설득	일대일	축소	명제적지식				
4. 마음을 주고받으며	사회적 상호작용	일대일	축소	명제적지식 절차적지식				
5. 어떻게 정리할까요?	정보 전달	일대일	동일	절차적지식				
6. 하고싶은 말	설득	일대일	동일	절차적지식				
7. 재미가 솔솔	정서 표현	일대일	동일	조건적지식 절차적지식				
8. 우리끼리 오순도순	사회적 상호작용	일대일	축소	명제적지식				
계	정보전달	2	일대일	7	동일	4	명제적	5
	설득	2	다대일	1	확장		절차적	5
	상호작용	2	다대다		축소	4	조건적	2
	정서표현	2						

「3-1 읽기」

단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습목표 대응	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계	차시별 지식 성격(21/45)
1. 느낌을 나누어요	정서 표현	일대일	축소	명제적지식 명제적지식
2. 바르게 알려줘요	정보 전달	일대일	축소	명제적지식 명제적지식
3. 생각을 나타내요	설득	일대일	동일	명제적지식 절차적지식
4. 마음을 주고받으며	사회적 상호작용	일대일	동일	명제적지식 절차적지식
5. 어떻게	정보 전달	일대일	동일	명제적지식 절차적지식

정리할까요?									
6. 하고싶은 말	설득		일대일		축소			명제적지식	
7. 재미가 솔솔	정서 표현		일대일		동일			명제적지식	
8. 우리끼리 오순도순	사회적 상호작용		다대일		축소			명제적지식	
계	정보전달	2	일대일	7	동일	4		명제적	10
	설득	2	다대일	1	확장			절차적	12
	상호작용	2	다대다		축소	4		조건적	
	정서표현	2							

<표 IV-6> 2007 개정 국어과 교육과정 『3-2 교육내용』 상세화 분석표

『3-2 듣기·말하기』									
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(14/48)			
1. 마음으로 보아요	정서 표현	다대일		축소		명제적지식			
2. 이렇게 하면 돼요	정보 전달	다대일		동일		조건적지식			
3. 함께 사는 세상	사회적 상호작용	일대일		동일		명제적지식			
4. 차근차근 하나씩	정보 전달	일대일		동일		명제적지식			
5. 주고받는 마음	사회적 상호작용	일대일		축소		조건적지식			
6. 서로의 생각을 나누어요	설득	일대일		축소		명제적지식			
7. 마음을 읽어요	정서 표현	다대일		확장		명제적지식			
계	정보전달	2	일대일	4	동일	3	명제적	5	
	설득	1	다대일	3	확장	1	절차적	7	
	상호작용	2	다대다		축소	3	조건적	2	
	정서표현	2							
『3-2 쓰기』									
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(13/28)			

1. 마음으로 보아요	정서 표현	다대일	동일	명제적지식				
				명제적지식				
2. 이렇게 하면 돼요	정보 전달	일대일	확장	절차적지식				
				절차적지식				
3. 함께 사는 세상	사회적 상호작용	일대일	동일	조건적지식				
				절차적지식				
4. 차근차근 하나씩	정보 전달	일대일	동일	명제적지식				
				절차적지식				
5. 주고받는 마음	사회적 상호작용	일대일	동일	조건적지식				
				절차적지식				
6. 서로의 생각을 나누어요	설득	일대일	동일	조건적지식				
				절차적지식				
7. 마음을 읽어요	정서 표현	일대일	축소	조건적지식				
계	정보전달	2	일대일	6	동일	5	명제적	3
	설득	1	다대일	1	확장		절차적	6
	상호작용	2	다대다		축소	2	조건적	4
	정서표현	2						

「3-2 읽기」

단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계	차시별 지식 성격(15/42)				
1. 마음으로 보아요	정서 표현	다대일	동일	명제적지식				
				명제적지식				
2. 이렇게 하면 돼요	정보 전달	다대일	축소	명제적지식				
				절차적지식				
3. 함께 사는 세상	사회적 상호작용	다대일	축소	절차적지식				
				절차적지식				
4. 차근차근 하나씩	정보 전달	일대일	동일	절차적지식				
				절차적지식				
5. 주고받는 마음	사회적 상호작용	일대일	동일	명제적지식				
				조건적지식				
6. 서로의 생각을 나누어요	설득	일대일	확장	명제적지식				
				명제적지식				
7. 마음을 읽어요	정서 표현	일대일	축소	명제적지식				
계	정보전달	2	일대일	4	동일	3	명제적	6

설득	1	다대일	3	확장	1	절차적	7
상호작용	2	다대다		축소	3	조건적	2
정서표현	2						

<표 IV-7> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-1 교육내용』 상세화 분석표

「4-1 듣기·말하기·쓰기」								
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원학습목표 내용		성취 기준과 단위 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(20/45)		
1. 생생한 느낌 그대로	정서 표현	다대일		동일		절차적지식		
2. 정보를 찾아서	정보 전달	일대일		동일		조건적지식 절차적지식		
3. 이생각저생 각	설득	일대일		동일		명제적지식 조건적지식 절차적지식		
4. 이 말이 어울려요	사회적 상호작용	다대일		축소		조건적지식 명제적지식 절차적지식		
5. 알아보고 떠나요	정보 전달	다대일		축소		명제적지식 조건적지식		
6. 의견을 나누어요	설득	다대일		축소		조건적지식 명제적지식 절차적지식 명제적지식		
7. 넓은 세상 많은 이야기	정서 표현	일대일		확장		명제적지식 절차적지식		
8. 같은 말이라도	사회적 상호작용	일대일		동일		조건적지식		
계	정보전달	2	일대일	4	동일	4	명제적	6
	설득	2	다대일	4	확장	1	절차적	8
	상호작용	2	다대다		축소	3	조건적	6
	정서표현	2						
「4-1 읽기」								
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원학습목표 내용		성취 기준과 단위 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격(20/45)		
1. 생생한 느낌 그대로	정서 표현	다대일		축소		명제적지식 절차적지식 절차적지식		

2. 정보를 찾아서	정보 전달	일대일	동일	명제적지식 절차적지식				
3. 이생각저생각	설득	일대일	동일	조건적지식 절차적지식				
4. 이 말이 어울려요	사회적 상호작용	다대일	축소	명제적지식 절차적지식				
5. 알아보고 떠나요	정보 전달	다대일	동일	조건적지식 절차적지식				
6. 의견을 나누어요	설득	일대일	동일	조건적지식 조건적지식				
7. 넓은 세상 많은 이야기	정서 표현	일대일	동일	명제적지식 절차적지식				
8. 같은 말이라도	사회적 상호작용	일대일	동일	명제적지식				
계	정보전달	2	일대일	5	동일	6	명제적	5
	설득	2	다대일	3	확장		절차적	12
	상호작용	2	다대다		축소	2	조건적	5
	정서표현	2						

<표 IV-8> 2007 개정 국어과 교육과정 『4-2 교육내용』 상세화 분석표

『4-2 듣기·말하기·쓰기』				
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원학습목표 내용	성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계	차시별 지식 성격(21/42)
1. 감동이 머무는 곳	정서 표현	일대일	확장	명제적지식 절차적지식
2. 하나씩 배우며	정보 전달	다대일	축소	조건적지식 절차적지식
3. 서로 다른 의견	설득	일대일	확장	조건적지식 절차적지식
4. 이럴 때는 이렇게	사회적 상호작용	일대일	동일	조건적지식 절차적지식
5. 정보를 모아	정보 전달	일대일	동일	조건적지식 절차적지식
6. 여러 가지 의견	설득	다대일	축소	조건적지식 절차적지식
7. 삶의 향기	정서 표현	다대일	확장	명제적지식 절차적지식

계	정보전달	2	일대일	4	동일	2	명제적	2
	설득	2	다대일	3	확장	3	절차적	14
	상호작용	1	다대다		축소	2	조건적	5
	정서표현	2						
「4-2 읽기」								
단원명	언어사용목적	성취 기준과 단원 학습 목표 대응		성취 기준과 단원 학습 목표간의 내용적 연계		차시별 지식 성격 (18/42)		
1. 감동이 머무는 곳	정서 표현	다대일		동일		명제적지식 명제적지식		
2. 하나씩 배우며	정보 전달	일대일		동일		조건적지식 절차적지식		
3. 서로 다른 의견	설득	일대일		확장		조건적지식 조건적지식		
4. 이럴 때는 이렇게	사회적 상호작용	다대일		축소		명제적지식 절차적지식		
5. 정보를 모아	정보 전달	다대일		축소		조건적지식 절차적지식		
6. 여러 가지 의견	설득	다대일		확장		절차적지식 절차적지식		
7. 삶의 향기	정서 표현	일대일		축소		조건적지식 절차적 지식		
계	정보전달	2	일대일	3	동일	2	명제적	3
	설득	2	다대일	4	확장	2	절차적	9
	상호작용	1	다대다		축소	3	조건적	6
	정서표현	2						

위의 표를 기초로 하여 다음의 세 가지 기준으로 2007 개정 국어과 교육과정을 다음과 같이 분석해보았다.

2. 성취 기준, 단원 목표, 차시 목표와의 관련성 분석

교육과정 성취 기준은 교사와 학습자에게 가르치고 배워야 할 바를 분명히 하는 내용 기준으로 작용하는데 이 성취 기준은 단원목표를 적절히 반영해야 한다. 본 연구에서는 단원목표에 반영하는 성취 기준의 외형적 동일성 여부³⁶⁾에

36) 학년별 성취 기준과 단원 학습 목표와의 외형적 동일성 여부를 나누는 기준을 일대일 대응, 다대일 대응, 다대다 대응으로 하기로 한다. 내용적 관련은 제외하고 전적으로 외형적인 대응 정도로 나누었으며 II장에서 다른 유형 분류 기준을 적용하였다.

초점을 두어 일대일 대응, 다대일 대응, 다대다 대응으로 2007 개정 국어과 교육과정 내 '이해 학습'에서 다루어지는 내용들을 일차적 검토를 통해 분류하기로 하였다. 그리고 내용적 연계 정도를 확인하기 위하여 이차적으로 성취 기준과 단원 목표와의 내용 비교를 통하여 동일, 확장, 축소³⁷⁾의 기준에 맞추어 분류하기로 하였다.³⁸⁾

가. 성취 기준, 단원 학습 목표, 차시 목표와의 관련성

1) 성취 기준과 단원 학습 목표의 외형적 동일성 여부

그 중에서 먼저 성취 기준과 단원 학습 목표의 외형적 동일성 여부를 조사한 표의 내용은 다음과 같다.

<표 IV-9> 학년별 성취 기준과 단원 학습 목표와의 외형적 동일성 여부³⁹⁾

학년	기준	듣·말 ⁴⁰⁾	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
1-1	일대일	4	5		1-2	일대일	4	6	4	23
	다대일	2	1	6		다대일	3	1	3	16
	다대다					다대다				
학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
2-1	일대일	6	6	3	2-2	일대일	5	4		24
	다대일	2	2	5		다대일	1	3	7	20
	다대다					다대다	1			1
학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
3-1	일대일	5	7	7	3-2	일대일	4	6	4	26
	다대일	3	1	1		다대일	3	1	3	12
	다대다					다대다				
학년	기준	듣·말·쓰		읽기	학년	기준	듣·말·쓰		읽기	계
4-1	일대일	4		5	4-2	일대일	4		3	16

37) II장에서 제시했듯이 교육과정 성취 기준과 차시별 학습 목표 간의 내용 반영 정도를 동일, 확장, 축소로 두어 기준에 맞추어 분류하기로 한다.

38) 본 연구에서는 성취 기준과 차시별 학습 목표 간의 내용 반영 정도에 초점을 두고 분석하였는데 이는 성취 기준, 단원 목표, 차시 목표 간의 표면적으로 드러나는 내용 연계 정도를 살펴보기 위함이다. 아쉬운 점은 성취 기준에서 제시하고 있는 내용이 학기 또는 해당 학년 내에서 적절하게 분포하는 지 여부와 성취 기준 도달 정도를 알 수 없다는 것으로 후속 연구가 이어져야 할 것이다.

39) 표 안에서 일대일, 다대일, 다대다는 각각 '일대일 대응', '다대일 대응', '다대다 대응'의 줄임 표현으로 한다.

	다대일	4	3		다대일	3	4	14
	다대다				다대다			

위 표의 내용을 정리해보면 학년별 성취 기준과 단원 학습 목표와의 외형적 동일성 여부를 세 가지 기준을 가지고 조사한 결과 총 159개의 단원 학습 목표 중에서 56%에 해당하는 89개가 성취 기준과 ‘일대일 대응’의 외형적 모습을 가지고 있었다. 그리고 39%에 해당하는 62개의 단원 학습 목표가 ‘다대일 대응’의 모습을 가지고 있었다.

이는 성취 기준이 하나 혹은 여러 개가 있다 할지라도 결국 단원 학습 목표 안에는 서로의 내용을 합쳐 하나의 지향점으로 나아가고 있음을 알 수 있다. 즉 위의 분석 내용의 결과를 통해 단원 학습 목표는 하나의 뚜렷한 목표를 지니고 ‘이해 학습’ 및 ‘적용 학습’을 이끌어 간다는 것을 알 수 있었다.

2) 성취 기준과 단원 학습 목표 간의 내용 연계 정도

다음은 동일, 확장, 축소의 예와 1~4학년 국어 교과서의 성취 기준과 단원 학습 목표와의 내용 연계 정도를 조사한 내용이다.

◆ 성취 기준과 단원 학습 목표와의 내용적 연계 중 동일의 예 ◆

2학년 1학기 『듣기·말하기』			
단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표
2. 알고 싶어요	정보 전달	듣기(1) 설명하는 말을 듣고, 무엇에 대한 설명인지 추측한다.	• 설명하는 말을 듣고, 무엇에 대한 설명인지 추측할 수 있다.

성취 기준의 내용이 단원 학습 목표에 그대로 반영된 것으로 내용 연계 정도가 분명한 것을 찾을 수 있다. 이렇게 성취 기준과 단원 학습 목표가 ‘동일’할 때 학습자는 일관성 있는 교육을 받게 되므로 그 교육적 효과는 극대화가 될 것이다.

40) 공간 협소의 문제로 표 안에서 교과명에 꺾쇠를 빼고 특히 듣기·말하기/ 듣기·말하기·쓰기의 경우 듣·말로 통일시켜서 나타내기로 한다.

3학년 2학기 『듣기·말하기』			
단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표
2. 이렇게 하면 돼요	정보 전달	듣기(1) 안내하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리한다. 말하기(1) 정확하고 알기 쉽게 안내하는 말을 한다.	• 안내하는 말을 듣고 전할 때에 중요한 내용을 적으면서 듣고, 또 적은 내용을 보면서 말할 수 있다.

다음은 성취 기준은 두 개이지만 내용을 살펴보면 성취 기준의 내용이 단원 학습 목표 하나에 완전히 포함되고 있음을 알 수 있다. 따라서 이러한 경우도 ‘동일’로 볼 수 있는 것이다.

◆ 성취 기준과 단원 학습 목표와의 내용적 연계 중 확장의 예 ◆

1학년 2학기 『듣기·말하기』			
단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표
5. 더 알고 싶어요	설득	말하기(1) 여러 사람 앞에서 분명한 목소리로 자신을 소개한다.	• 소개할 내용을 정리하여 내가 잘 아는 사람을 소개할 수 있다.

많은 비율을 차지하고 있지는 않았지만 분명히 ‘확장’이라고 부를 수 있는 성취 기준과 단원 학습 목표와의 내용 연계 정도를 찾을 수 있었다. 위의 경우는 ‘자신을 소개 한다’라는 성취 기준에서 나 아닌, 내 주변의 ‘내가 잘 아는 사람을 소개’라는 내용이 포함된 단원 학습 목표를 가지고 있는 경우로 성취 기준보다 단원 학습 목표에서 다루고자 하는 범위가 커졌다는 것을 알 수 있다. 그러므로 이 경우는 성취 기준과 단원 학습 목표 사이의 내용 연계 측면에서 ‘확장’이 일어난 경우라고 하겠다.

3학년 1학기 『듣기·말하기』			
단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표
8. 우리끼리 오순도순	사회적 상호 작용	문법(2) 소리가 동일한 낱말들이 여러 가지 의미로 사용되는 현상을 분석한다.	• 소리가 같은 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 살펴보고, 상황에 알맞게 구별할 수 있다.

위 경우 역시 성취 기준에서 다루는 내용보다 단위 학습 목표에서 바라는 내용이 더 확장된 경우이다. ‘소리가 동일한/같은 낱말이 여러 가지 의미/뜻으로 사용되는 현상/경우를 분석 한다/살펴 본다’라는 성취 기준과 단위 학습 목표사이의 비슷한 내용에 ‘상황에 알맞게 구별할 수 있다’라는 내용이 단위 학습 목표에 덧붙여짐으로써 상황적 요소가 추가된 성취 기준과 단위 학습 목표사이의 내용 연계의 ‘확장’ 경우라 하겠다.

◆ 성취 기준과 단위 학습 목표와의 내용적 연계 중 축소의 예 ◆

1학년 1학기 『읽기』			
단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단위 학습 목표
1. 배우는 기쁨	정보 전달	읽기(1) 낱말과 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. 읽기(2) 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다.	• 낱말을 바르게 읽을 수 있다.

성취 기준과 단위 학습 목표와의 내용 연계 정도를 알아보는 연구 중에서 가장 많은 비율을 차지하고 있는 것이 바로 ‘축소’이다. ‘축소’는 다양한 형태로 등장하고 있었다. 성취 기준과 단위 학습 목표 간의 다대일 대응의 경우 역시 ‘축소’로 볼 수 있었으며 좀 더 구체적으로 다루는 범위를 줄이는 것도 ‘축소’의 형태로 바라볼 수 있었다. 위의 제시된 경우는 다대일 대응의 ‘축소’라 하겠다.

3학년 1학기 『듣기·말하기』			
단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단위 학습 목표
1. 감동의 물결	정서 표현	문학(2) 문학 작품에는 일상의 세계와 비슷한 상상의 세계가 담겨 있음을 이해한다.	• 시나 이야기에 나타난 세계를 상상하고 우리가 사는 세계와 비교할 수 있다.

위의 경우는 성취 기준에서는 ‘문학 작품’이라고 했으나 단위 학습 목표에서는 그 보다는 구체적으로 ‘시나 이야기’라고 범위를 한정된 ‘축소’의 내용 연계라고 볼 수 있겠다.

<표 IV-10> 학년별 성취 기준과 단위 학습 목표와의 내용 연계 정도⁴¹⁾

학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
1-1	동일	2	1		1-2	동일	1	2	2	8
	확장	2		1		확장	1			4
	축소	2	5	5		축소	5	5	5	27
학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
2-1	동일	4	1	2	2-2	동일	5	1	1	14
	확장	2	1			확장		2		5
	축소	1	6	6		축소	2	4	6	25
학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
3-1	동일	3	4	4	3-2	동일	3	5	3	22
	확장	1				확장	1		1	3
	축소	4	4	4		축소	3	2	3	20
학년	기준	듣·말·쓰	읽기	학년	기준	듣·말·쓰	읽기	계		
4-1	동일	4	6		4-2	동일	2	2	14	
	확장	1				확장	3	2	6	
	축소	3	2			축소	2	3	10	

성취 기준과 단위 학습 목표와의 내용 연계 정도를 동일, 확장, 축소의 세 기준으로 정리한 위의 표를 분석해보면 1, 2학년의 단위 학습 목표의 경우에는 성취 기준에 제시된 내용보다 상황을 설정하거나 범위를 줄여 나타내는 ‘축소’의 제시 방법이 주로 사용되었으며, 3, 4학년의 경우는 근소하지만 성취 기준의 내용을 단위 학습 목표에 충실히 반영한 ‘동일’이 앞선 모습을 나타내고 있었다. 이에 비해 ‘확장’은 전 학년을 통틀어서 159단위 중에서 11%에 속하는 18단위 밖에 되지 않았다. 이것으로 보아 2007 개정 국어과 교육과정에서는 학습자들이 도달하기 바라는 성취 기준을 단위 학습 목표에서 구체적이고 자세하게 제시하고 있음을 알 수 있다.

나. 성취 기준과 단위 학습 목표, ‘이해 학습’ 내 차시 목표와의 관련성

도달해야 할 내용을 체계적으로 정리해놓은 성취기준을 교육의 제 1목표로

41) 각주 38에서와 마찬가지로 표 안에서 협소함을 문제로 들어 교과명에 격쇠를 생략하고 듣기·말하기를 듣·말로, 듣기·말하기·쓰기를 듣·말·쓰로 제시하기로 한다.

둔다면 그 성취 기준을 달성하기 위하여 단위 목표는 선언적 지향점이고 이를 실행하는 수업은 차시 목표를 통해 이루어진다. 이에 본 연구에서는 성취 기준과 단위 목표, 그리고 단위 목표의 달성을 이루는 구체적 방식으로서의 차시 목표가 적절하게 연계되고 있는지 교과서 내용을 살펴보고 내용의 상세화가 이루어지고 있는지 확인해보았다. 그 결과 크게 4가지 유형으로 성취 기준과 단위 학습 목표, ‘이해 학습’ 내에서의 차시 목표와의 관계성을 정리해볼 수 있었다. 다음은 연구자가 제시하는 관계성의 4가지 유형과 그 대표적인 예이다.

1) 성취 기준 = 단위 학습 목표 = 차시 목표의 예

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단위 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
5. 무엇이 중요할까?	정보 전달	말하기(1) 듣는 이를 고려하여 알고 있는 내용을 설명한다.	• 듣는이를 고려하여 알고 있는 내용을 설명할 수 있다.	1. 듣는 사람에게 알기 쉽게 말하면 좋은 점을 알아봅시다.	조건적 지식
				2. 듣는 사람에게 알기 쉽게 말하는 방법을 알아봅시다.	절차적 지식

위의 표는 『2학년 1학기 듣기·말하기 중 5단원. 무엇이 중요할까?』의 일부 부분이다. 위의 표를 살펴보면 성취 기준에서 제시되고 있는 ‘듣는이를 고려하여 알고 있는 내용을 설명 한다’라는 성취 기준이 단위 학습 목표에도 서술형 부분만 달라지며 똑같이 전개되고 있음을 발견할 수 있다. 또 ‘이해 학습’에 해당하는 차시 목표 역시 성취 기준에 도달하기 위한 기초 작업인 ‘듣는 사람에게 알기 쉽게 말하면 좋은 점 알아보기’와 ‘듣는 사람에게 알기 쉽게 말하는 방법 알아보기’로 구성되어 있었다. ‘좋은 점’과 ‘방법’을 ‘이해 학습’ 부분에서 알게 된 후에 ‘적용 학습’ 부분에서 직접 실천하도록 구성되어 있는 것이다. 대부분의 성취 기준과 단위 학습 목표, ‘이해 학습’의 차시 목표가 이와 같이 일관성 있게 전개되고 있었다. 이것으로 보아 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 교과서는 학습자에게 일관성 있는 모습으로 활동을 해 나갈 수 있게 도와주고 있다는 사실을 알 수 있다.

2) 성취 기준 = 단원 학습 목표 ≠ 차시 목표의 예

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
6. 느낌이 솔솔	정서 표현	문학(2) 문학 작품에서 재미있는 내용을 그림이나 말로 표현한다.	•재미있는 생각이나 느낌을 담은 시를 써 보고, 친구들 앞에서 낭송할 수 있다.	1. 내 느낌을 재미있는 말로 나타내어 봅시다.	명제적 지식
				2. 시를 읽고, 어떤 느낌이 드는지 말하여 봅시다.	조건적 지식

위의 표는 『1학년 1학기 쓰기 중 6단원. 느낌의 솔솔』의 일부분이다. 위의 표를 살펴보면 성취 기준에서 제시되고 있는 ‘문학 작품에서 재미있는 내용을 그림이나 말로 표현한다’가 단원 학습 목표인 ‘재미있는 생각이나 느낌을 담은 시를 써 보고 친구들 앞에서 낭송할 수 있다’와 자연스럽게 연결되고 있음을 알 수 있다. 하지만, 그에 따른 차시 목표로 제시되고 있는 ‘내 느낌을 재미있는 말로 나타내기’와 ‘시를 읽고 어떤 느낌이 드는 지 말하기’와는 자연스럽게 못하다고 느껴진다. 이는 성취 기준과 단원 학습 목표에서 원하는 내용이 ‘적용 학습’ 부분과 연관이 있기 때문으로 보인다.

3) 성취 기준 ≠ 단원 학습 목표 = 차시 목표의 예

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
7. 따뜻한 눈길로	사회적 상호 작용	쓰기(3) 어떤 일을 함께 하자고 제안하는 쪽지를 쓴다.	•받는 사람을 생각하면서 마음을 담은 편지를 쓸 수 있다.	1. 편지에 대하여 알아봅시다.	명제적 지식
				2. 고마운 마음을 전할 때에 어떤 말을 써야 할지 알아봅시다.	조건적 지식

위의 표는 『2학년 1학기 쓰기 중 7단원. 따뜻한 눈길로』의 일부분이다. 위의 표를 살펴보면 성취 기준에서 제시되고 있는 ‘어떤 일을 함께 하자고 제안하는 쪽지를 쓴다’로, ‘쪽지’라는 글의 종류가 명시되어 있음을 발견할 수 있다. 하지만 이를 반영하는 단원 학습 목표에서는 ‘편지’로 글의 종류가 바뀌어져 있으

며 차시 목표 역시 단원 학습 목표를 반영하여 ‘편지에 대하여 알아보기’와 ‘고마운 마음을 전할 때 어떻게 써야 할 지 알아보기’로 제시되고 있음을 발견할 수 있다. 성취 기준과 단원 학습 목표가 불일치가 된 문제가 발생한 까닭은 성취 기준을 너무 구체적으로 제시한 결과 단원 학습 목표에서 보다 다양한 경우에 비추어 학습 내용을 배우려다보니 생긴 문제라고 볼 수 있다. 실제로 똑같은 성취 기준에 해당하는 내용이 같은 교과서인 『2학년 1학기 쓰기 중 4단원. 마음을 담아서』에서 단원 학습 목표로 ‘주위 사람들에게 말하고 싶은 것을 쪽지에 써서 전할 수 있다’와 차시 목표로 ‘어떤 경우에 쪽지 글을 쓰는지 알아보기’와 ‘쪽지 글을 잘 쓰는 방법을 알아보기’로 ‘쪽지’를 쓰는 성취 기준을 이미 도달하고 있었다. 이에 다음에는 성취 기준을 제시할 때에 범위의 융통성을 들 수 있게 제시를 하는 것도 좋을 것 같다.

4) 성취 기준 = 차시 목표 ≠ 단원 학습 목표의 예

단원명	언어 사용 목적	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제	지식의 성격
1. 느낌을 나누어요	정서 표현	문학(4) 재미있는 말이나 반복되는 말을 넣어 글을 쓴다. 읽기(4) 감정을 표현하는 글을 읽고 글쓴이의 감정을 파악한다.	• 느낌을 살려 시나 이야기를 읽을 수 있다.	1. 시를 읽고, 재미있는 말을 찾아봅시다.	명제적 지식
				4. 이야기에 나타난 인물의 마음이나 기분을 알아봅시다.	명제적 지식

위의 표는 『2학년 2학기 읽기 중 1단원. 느낌을 나누어요』의 일부분이다. 위의 표를 살펴보면 성취 기준에서 제시되고 있는 ‘재미있는 말이나 반복되는 말을 넣어 글을 쓴다’와 ‘감정을 표현하는 글을 읽고 글쓴이의 감정을 파악한다’라는 내용이 차시 목표와 일관되게 연계성을 가지고 있음을 알 수 있다. 하지만, 단원 학습 목표인 ‘느낌을 살려 시나 이야기를 읽을 수 있다’와는 성취 기준, 차시 목표가 매끄럽게 연관을 맺고 있다고 보기에는 힘들다. 그 이유는 ‘느낌을 살려’라는 말이 너무 포괄적으로 제시되었기 때문이다. 차라리 단원 학습 목표를 ‘글 속에 담겨진 재미있는 표현이나 인물의 마음을 살려 읽을 수 있다’

로 제시하면 좋을 것 같다.

2007 개정 국어과 교육과정 내의 성취 기준과 단원 학습 목표, 차시 목표를 비교, 분석해 본 결과 대체적으로 세 가지 모두 긴밀한 관계를 맺으며 뚜렷한 일관성을 갖추기 위해 노력한 흔적들을 찾아볼 수 있었다. 이는 이전 교육과정에서 문제점으로 꾸준히 제기되어왔던 단점들을 보완하기 위해 교육과정의 체계적이고 일관적인 교과서 반영을 적극적으로 수행한 것으로 보인다. 앞으로의 교과서 개발에도 잊지 말고 지금과 같은 방향성을 유지해야 할 것이다.

3. ‘이해 학습’의 전개 유형 분석

가. ‘이해 학습’에서 다루는 지식의 세 가지 유형에 따른 분류

국어에 대한 지식을 아는 것만으로 그칠 수 없고 그것을 바탕으로 한 실제적인 적용과 언어적 활용이 요청되기 때문에 국어과 교육에서는 지식의 유형을 세분화하여 다루어야만 한다는 의견에 따라 교과서에서 다루는 ‘이해 학습’의 대상을 명제적, 절차적, 조건적 지식⁴²⁾으로 각각 내용을 분류하고 그 예를 살펴보았다⁴³⁾.

1) ‘이해 학습’의 내용 분류

<표 IV-11> ‘이해 학습’에서 다루는 지식의 세 가지 유형에 따른 분류⁴⁴⁾

학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
1-1	명제적	4	5	10	1-2	명제적	3	5	9	36
	절차적	5	6	4		절차적	6	7	4	32
	조건적	3		1		조건적	5	1		10
학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계

42) 조건적 지식의 범위를 정할 때 차시 목표를 달성하는 활동 내에 ‘언제’나 ‘때’와 관련된 내용과 ‘왜’나 ‘까닭’이 언급될 때, 그리고 ‘~좋은 점’등 그 목표를 달성해야 하는 이유를 다루는 내용을 넣었다.

43) 교사용 지도서와 교과서의 내용을 하나씩 비교, 확인하며 ‘이해 학습’에서 다루는 내용을 명제적 지식, 절차적 지식, 조건적 지식의 세 가지 유형 중 가장 적합한 쪽으로 분류하여 정리하였다.

44) 표에서 명제적, 절차적, 조건적은 각각 ‘명제적 지식’, ‘절차적 지식’, ‘조건적 지식’의 줄임 표현으로 한다. 교과명의 경우도 꺾쇠를 생략하고 줄임 표현을 사용하였다.

2-1	명제적	2	5	5	2-2	명제적	3	2	9	26
	절차적	7	5	6		절차적	5	4	3	30
	조건적	4	6	3		조건적	4	6	2	25
학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	학년	기준	듣·말	쓰기	읽기	계
3-1	명제적	7	5	10	3-2	명제적	5	3	6	36
	절차적	5	5	11		절차적	7	6	7	44
	조건적	4	2			조건적	2	4	2	13
학년	기준	듣·말·쓰		읽기	학년	기준	듣·말·쓰		읽기	계
4-1	명제적	6		5	4-2	명제적	2		3	16
	절차적	8		12		절차적	14		9	43
	조건적	6		5		조건적	5		6	22

2007 개정 국어과 교육과정 내 초등 1~4학년 교과서 내 ‘이해 학습’과 관련하여 다루고 있는 차시는 모두 331개⁴⁵⁾이다. 모든 차시의 내용을 세 가지 기준으로 분류하기 위해 ‘차시 목표’에 드러난 내용뿐만 아니라 교과서의 각 활동을 살펴보고 교과서 실제 내용에 따라 ‘이해 학습’에 해당하는 차시가 최종적으로 어떠한 지식 형태를 띠고 있는 지에 초점을 두어 분석을 하였다. 그에 따른 특징을 정리하면 다음과 같다.

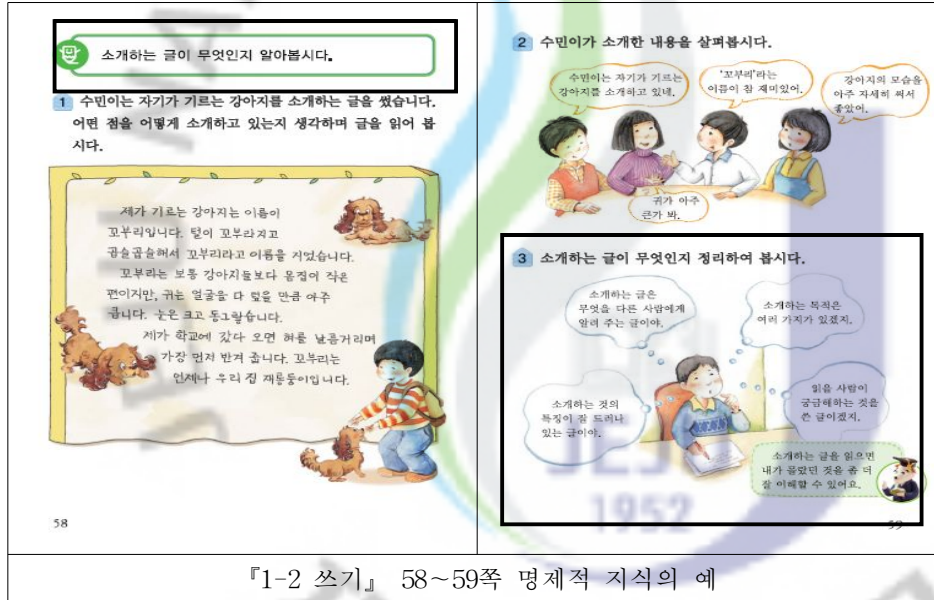
첫째로 ‘이해 학습’은 대체적으로 ‘~ 알아보시다.’라는 차시 목표의 서술 방식을 취하고 있었으며 그 결과 34%에 해당하는 114차시의 내용이 개념적이고 일반적인 지식 내용을 포함하는 명제적 지식에 속하고 있었다.

둘째로 그보다 많은 41%에 해당하는 136차시가 절차적 지식의 형태를 나타내고 있었다. 절차적 지식에서는 ‘방법 알기’가 주를 이루었으며 학습자의 ‘기능’을 향상시키기 위한 내용이 많았다.

셋째로 ‘언제’의 때와 ‘왜’라는 까닭과 관련한 조건적 지식 역시 다양한 상황과 연계하며 제시되고 있었다. 즉 ‘이해 학습’을 이루고 있는 내용들은 2007 개정 교육과정에서 중요시 여기는 지식, 기능을 여러 맥락 속에서 학습자가 교과서를 통하여 자연스럽게 향상할 수 있도록 구성하였음을 알 수 있었다.

45) 연차시의 경우 분리하여 세었다. 예를 들어 1~2차시의 내용이 ‘명제적 지식’이었다면 명제적 지식의 개수를 2개로 보았다.

2) '이해 학습' 중 '명제적 지식'의 예



『1-2 쓰기』 58~59쪽 명제적 지식의 예

[그림 IV-1] 명제적 지식의 예 - 활동을 통한 안내 1

명제적 지식은 '무엇에 관한 지식'이라고도 하며 학습자에게 개념 등과 같은 지식을 안내하는 역할을 하는 것이다. [그림 IV-1]에 제시된 경우는 명제적 지식의 내용이 담겨져 있는 차시 학습 목표인 '소개하는 글이 무엇인지 알아보시다.'를 달성하기 위하여 활동 1,2,3번을 전개시키면서 명제적 지식의 내용을 학습자에게 전하고 있다. 특히 활동 3에서 차시 학습 목표에 직접적으로 도달할 수 있도록 '소개하는 글이 무엇인지'에 관련하여 남자 어린이가 자신의 생각을 떠올리며 명제적 지식의 내용을 정리하고 있음을 확인할 수 있다.

[그림 IV-2]의 경우에도 마찬가지로 차시 학습 목표인 '문장의 종류를 알아보시다.'라는 명제적 지식에 도달하기 위하여 활동 1, 2, 3번의 과정을 거치고 있으며 특히 활동3에서 각 문장에 대하여 색깔을 다르게 나타내고 중요한 문장에는 밑줄이 그어지는 방식에 상세한 설명을 덧붙여 학습자가 문장의 종류에 대하여 정확히 인지할 수 있도록 만들어주고 있다.

말 문장의 종류를 알아봅시다.

1 그림 가~매를 보고, 빈 말주머니에 어떤 말이 들어가면 좋을지 생각하여 봅시다.

가 지금 무엇을 하고 있나? 나 이름 알려줘 가족과 함께 여행을 가고 싶습니다.

다 내 동생 사진이야.

라 아버지, 조금만 더 차와 싶어요. 마 수영장이 칸타코요?

2 1의 그림 가~매의 빈 말주머니에 들어갈 수 있는 알맞은 문장을 문장 부호에 주의하여 써 봅시다.

그림 가: .
그림 나: ?
그림 다: !
그림 라: .
그림 마: .

3 2에서 쓴 문장은 다음 문장의 종류 가운데 어디에 해당하는지 생각하여 봅시다.

클이하는 문장은 어떤 사실을 설명하거나 풀이할 때에 씁니다. 문장의 끝에는 문장의 끝에는 온점(.)을 씁니다.

묻는 문장은 궁금한 것을 직접 물을 때에 씁니다. 문장의 끝에는 물음표(?)를 씁니다.

감탄을 나타내는 문장은 기쁨, 슬픔, 놀람 등의 느낌을 나타낼 때에 씁니다. 문장의 끝에는 느낌표(!)를 씁니다.

필요하는 문장은 어떤 일을 같이 하려고 권할 때에 씁니다. 문장의 끝에는 온점(.)을 씁니다.

신기는 문장은 누구에게 명령할 때에 씁니다. 문장의 끝에는 온점(.)을 씁니다.

『3-1 듣기·말하기·쓰기』 232~233쪽 명제적 지식의 예

[그림 IV-2] 명제적 지식의 예 - 활동을 통한 안내 2

3) '이해 학습' 중 '절차적 지식'의 예

다음은 교육과정 및 교과서 속에서 전개되고 있는 '이해 학습' 중 '절차적 지식'의 예이다.

233 학급 회의 절차를 알아봅시다.

1 '강희네 반 학급 회의'를 듣고 무엇이 문제인지 말하여 봅시다.

44

3 강희와 함께 학급 회의 절차와 회의할 때에 사용하는 말을 알아봅시다.

학급 회의 절차

◆ 회의하기 전

외제 제안	● 학급 회의에서 해결하여야 하는 문제를 제안합니다.
외제 선출	● 제안된 의견을 친구들에게 물어 학급 회의 주제를 정합니다.
회의 공고	● 학급 회의 시간과 주제를 친구들에게 알려 줍니다.

◆ 회의할 때

개회	● 회장이 회의 시작을 알립니다.
국당외제	● 국기에 대한 경례를 하고 애국가를 제창합니다.
제안 설명	● 의견을 제안한 친구가 제안한 내용과 그 과일을 설명합니다.
외제 토의	● 학급 회의 주제에 대하여 궁금한 점을 묻고, 장단점에 대하여 토의합니다. 그리고 세부 실천 사항을 협의합니다.
표결	● 세부 실천 내용에 대하여 친구들에게 찬성과 반대를 묻고, 그 수에 따라 결정합니다.
결정 내용 발표	● 결정된 내용을 친구들에게 알립니다.
격회	● 회장이 회의를 끝났음을 알립니다.

◆ 회의하고 나서

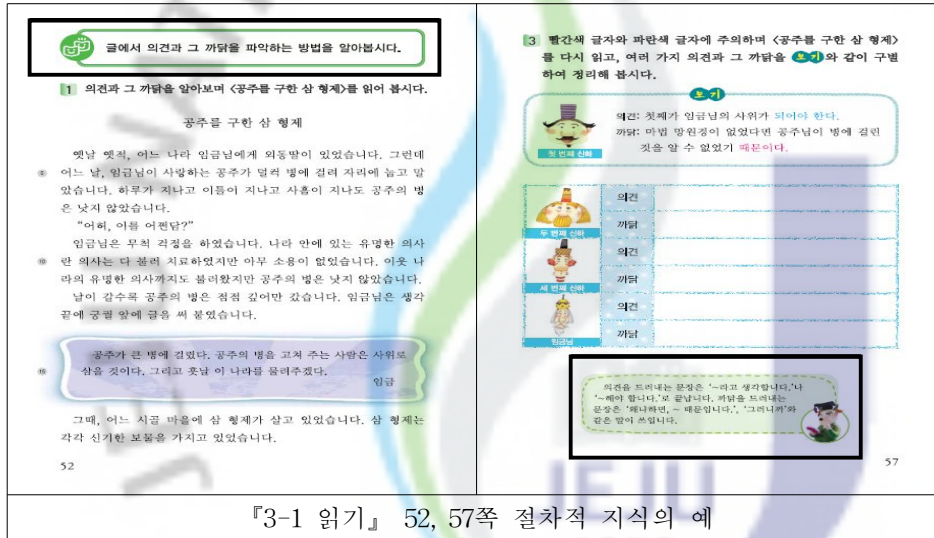
평가와 반성	● 실천 결과를 점검하고 반성합니다.
--------	----------------------

◆ 회의할 때에 사용하는 말

- 외제: 회의에서 의논할 주제, 안건.
- 공고: 공식적인 절차에 따라 친구들에게 알리는 일.
- 표결: 친구들에게 찬성 또는 반대의 의견을 물어 그 수에 따라 결정하는 방법.
- 재청: 다른 친구의 의견에 찬성한다고 표시하는 말.

『4-2 듣기·말하기·쓰기』 44, 46쪽 절차적 지식의 예

[그림 IV-3] 절차적 지식의 예 - 활동을 통한 안내



[그림 IV-4] 『3-1 읽기』 52, 57쪽 절차적 지식의 예

[그림 IV-4] 절차적 지식의 예 - 학습도우미를 통한 안내

[그림 IV-3]의 경우는 ‘학급회의 절차를 알아보시다.’라는 차시 목표를 다루는 ‘이해 학습’내용으로 학습을 통하여 회의를 하기 위하여 거쳐야 하는 순서와 방법과 관련된 지식을 배우게 된다. 따라서 위의 내용은 ‘절차적 지식’이라고 말할 수 있는 것이다.⁴⁶⁾ 특히 교과서에서 활동3을 이용하여 학습자에게 친절하게 회의할 때 사용하는 낱말의 뜻과 함께 회의 절차를 친절하게 안내하며 궁극적으로 차시 학습 목표에 도달하도록 교과서가 구성되어 있음을 알 수 있다.

[그림 IV-4]의 경우는 [그림 IV-3]과 같이 ‘절차적 지식’의 내용을 교과서에 담고 있긴 하나, 학습자에게 안내하는 방식이 다르다. [그림 IV-3]의 경우 교과서 내 활동에 따라 구성된 지식의 안내라 하면, [그림 IV-4]의 경우는 학습도우미⁴⁷⁾를 활용하여 지식을 학습자에게 안내하고 있기 때문이다. 3학년 1학기 『읽기』의 내용 중 일부로 ‘글에서 의견과 그 까닭을 파악하는 방법을 알아보시다.’라는 차시 학습 목표에 도달하기 위하여 본문에 수록된 이야기 내에서 일부러 의견을 내세우는 서술형 문장에는 빨간색으로 나타냈으며 까닭을 나타내는 서

46) 절차적 지식이란 어떠한 일을 하기 위하여 거쳐야 하는 단계들을 제시하는 것을 의미한다고 본문 26쪽에서 밝혔다.

47) 2007 개정 국어과 교육과정에서는 학습도우미로 교사 도우미라 칭할 수 있는 염소 선생님이, 학생 동료라 일컬어지는 강아지, 토끼 친구가 등장한다.

술형 문장에는 파란색으로 나타내고 있다. 하지만 학습자에게 서술형 문장의 서로 다른 색깔이 어떠한 의미인지를 아무도 알려주지 않는다면, 결과적으로 ‘이해 학습’에서 달성하고자 하는 ‘절차적 지식’은 달성되지 못하고 만다.

하지만 이 경우, 57쪽 하단에 교사 도우미인 염소 선생님이 등장하여 학습자들에게 서술형 문장의 색깔과 관련된, 의견과 까닭을 제시하는 방법을 안내해주고 있다. 그 덕분에 학습자들은 차시 학습 목표에 도달할 수 있게 되는 것이다. I 장과 II 장에서 언급했듯이 2007 개정 국어과 교육과정의 특징 중 하나가 바로 학습하는 방법을 안내해주는 기능을 강화하였다는 점인데 그 중 ‘도우미’를 등장시켜 해당 학습 활동을 적극적으로 안내하고 있다는 점이 이전과 확연히 구분되는 내용인 것이다. 교과서를 살펴보면 지식 안내에 직접적으로 개입하는 3개의 캐릭터(교사 도우미, 학생동료 2)가 등장하고, 학습 안내가 필요할 때마다 적절하게 나타나 학습자의 이해를 돕고 있음을 알 수 있다. 실제 교실 현장에서 학습자들이 활동만을 가지고 차시 학습 목표에 도달하기 어려운 경우가 발생하는데 도우미의 힌트가 되는 직/간접적인 안내 덕분에 목표 도달이 훨씬 수월하게 이루어지고 있다.⁴⁸⁾

4) ‘이해 학습’ 중 ‘조건적 지식’의 예

다음은 교육과정 및 교과서 속에서 전개되고 있는 ‘이해 학습’ 중 ‘조건적 지식’의 예이다.

[그림 IV-5]에서는 ‘부탁하는 글을 쓸 때에 알맞은 말을 알아봅시다.’라는 차시 학습 목표를 제시하고 있다. 이는 지식의 세 가지 유형 중 ‘조건적 지식’에 해당하는 것이다. ‘조건적 지식’은 ‘언제’와 관련된 때와 ‘왜’ 그런 것인가를 다루는 이유가 드러나는 내용을 다룬다. [그림 IV-5]의 경우 ‘부탁하는 글을 쓸 때’라는 상황적 시기가 주어졌고 그에 알맞은 말을 알아보기 위한 국어과 교육 목표 달성을 하는 내용이기 때문에 ‘조건적 지식’으로 분류하는 것이 옳다. 그리고 ‘조

48) 물론 도우미를 활용한 자세한 안내 때문에 학습자들이 생각할 기회를 뺏고 있다고 주장하는 학자들도 존재한다. 하지만 ‘이해 학습’의 취지는 학습자가 알아야 할 지식에 대해 안내를 해주는 내용이고 학습자는 정확하고 제대로 된 지식의 내용을 전달받아야 한다고 생각한다. 그렇지 못하면 차시 학습 목표 도달이 어렵게 될 뿐만 아니라 뒤 따르는 ‘적용 학습’에도 부정적인 영향을 끼칠 것이다. 이에 ‘이해 학습’에서는 적극적으로 교사 또는 교과서가 앞장서서 학습자가 필요한 내용을 바르게 인지하고 습득할 수 있도록 도와주어야 한다고 생각한다.

건적 지식'을 학습자에게 안내하는 과정에서 활동 2를 통하여 차시 학습 목표에 해당하는 내용에 관한 학습자의 생각을 끌어냄과 동시에 학생 도우미를 두어서로 간의 대화(상호작용)를 통하여 단서를 제시해줌으로써 이해를 돕고 있음을 발견할 수 있다.

지식의 세 가지 유형에 해당하는 교과서의 내용을 살펴본 결과 명제적, 절차적, 조건적 지식의 특성에 맞게 각자 도달할 차시 학습 목표를 정하고 알찬 내용 구성을 통하여 안내자의 역할을 하는 '이해 학습'이 다양한 방법으로 학습자에게 도움을 주고 있음을 알 수 있었다.

<p>1 부탁하는 글을 쓸 때에 알맞은 말을 알아봅시다.</p> <p>1 지연이가 부모님께 편지를 썼습니다. 지연이가 부탁드리고 싶은 것은 무엇인지 살펴봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>엄마, 이따께 주말에 이외로 나들이 가요. 요즈음 덩레비전에서 만종이 예쁘게 물들었다고 하는데 구경 가고 싶어요. 이번 주말에는 아빠가 비쁘다고 했지? 회사 일로 일요일에 출장을 가야 한다고 그랬잖아. 그래서 이번 주는 안 되더라도 다음 주말은 함께 나들이를 가면 좋겠어. 이번에도 안 가면 아빠 미워. 다음 주말에는 지남번처럼 예선이네 가족과 함께 놀러 가면 좋겠어. 꼭 함께 가 줘. 사랑스러운 딸 지연이가</p> </div> <p>먼저, 읽을 사람의 마음을 생각하며 읽는지 살펴보아야 해요.</p> <p>예의 바른 말을 사용하고 있는지도 살펴보아야 해요.</p> <p>34</p>	<p>2 지연이의 편지를 다시 읽고, 친구들과 이야기하여 봅시다.</p> <p>(1) 지연이가 부모님께 부탁드리고 싶은 것은 무엇인가요? (2) 지연이가 부모님께 부탁드리면서 잘한 점은 무엇인가요? (3) 지연이가 부모님께 부탁드리면서 잘못된 점은 무엇인가요?</p> <p>3 부탁하는 글을 쓸 때에 어떤 말을 사용하여야 할지 친구들과 이야기하여 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 부모님이나 어른들께: _____ 친구나 동생에게: _____ <p>부탁하는 글을 쓸 때에는 읽을 사람에게 예의 바른 마음을 살하게 하는 말을 사용해야 해요.</p> <p>맞아요, 그리고 읽을 사람의 마음을 살하게 하는 말을 쓰면 안 돼요.</p> <p>4 지연이가 부모님께 편지를 바르게 쓰려면 어떻게 해야 할까요? 지연이의 편지를 어떻게 고치면 좋을지 친구들과 이야기하여 봅시다.</p> <p>35</p>
『2-2 쓰기』 34~35쪽 조건적 지식의 예	

[그림 IV-5] 조건적 지식의 예 - 활동과 학습도우미를 통한 안내

나. 단원 내에서 '이해 학습'의 전개 유형

IV장에서 다루고 있는 1절~2절의 내용을 바탕으로 학습자에게 안내되는 '이해 학습'이 성취 기준과 어느 정도의 긴밀함을 유지하고 있는지, 그리고 어떠한 지식의 형태를 띄고 있는지 살펴볼 수 있었다. 하지만 또 하나 중요한 것은 바로 '학습자에게 전달하기 위해 선별되어진 '이해 학습'내의 교육 내용들이 어떠한 모습과 방법으로 교과서에서 전개되고 있는가?'이다.

실제 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 교과서 내의 '이해 학습'을 살펴보

면 교과서별 특성에 따라 조금 다른 형태로 구성되어 있음을 알 수 있다. 1~2학년 『듣기·말하기』, 『쓰기』와 3학년 『듣기·말하기·쓰기』의 경우 한 단원이 각 4차시로 구성되어 있으나 4학년 『듣기·말하기·쓰기』와 1~4학년 『읽기』의 경우 한 단원이 6차시로 구성되어 있다.⁴⁹⁾ 그리고 그 안에서 고정되어 있지 않은 채 단원 학습 전개 방식이 다양하게 이루어지고 있었다.

일관성 있는 교육 목표에 도달하기 위해 ‘무엇을 배우고 있는가?’의 내용 측면과 동시에 다루어져야 하는 것이 ‘한 단원 내에서 성취 기준을 잘 반영한 교육 내용을 어떻게 학습자에게 전달할 것인가?’하는 점이다. 이에 3절에서는 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 교과서별로 한 단원 내에서 ‘이해 학습’이 전개되고 있는 모습을 제7차 교육과정과 비교, 분석해보고 2007 개정 국어과 교육과정의 ‘이해 학습’에서의 전개 유형과 빈도를 찾아 정리해보며 ‘이해 학습’의 내용 구성 측면을 살펴보고자 한다.⁵⁰⁾

1) 제7차 교육과정에서의 ‘원리 학습’ 전개 유형

제7차 교육과정은 대단원(마당)과 2~3개의 소단원 체제의 단원 구성 방식을 선보였다. 교과서 각 단원은 목표 중심으로 구성하였으며 단원 학습 내용을 명시적으로 제시하였고 단원 학습 내용 전개의 다양성을 추구하고자 학습 내용은 차시 단위로 제시하고, 차시별 제재를 각각 다르게 선정, 구성하였다. 이는 같은 제재를 여러 시간 반복 학습하게 됨으로써 야기될 수 있는 문제를 줄이고 학습자에게 다양한 언어 상황을 제공함으로써 언어 사용 경험을 풍부하게 해주기

49) 이를 통하여 『읽기』가 다른 교과서에 비해 다루어야 할 내용이 많이 담겨져 있다는 것을 알게 되는데 이것은 단순히 『읽기』를 더 중요하게 여김으로써 나타나는 현상이 아니라 교과서 자체가 원하는 학습 목표 도달을 위해 학습자료로써 ‘이야깃거리’가 필요하고 그것이 수록되는 과정에서 발생하는 당연한 결과라는 것을 인지하고 있어야 한다. 다른 교과서에 비해 『읽기』 교과서에는 학습자료로써 문학작품이 수록되는 경우가 많다. 또 단순하게 문학작품의 내용을 파악하는 것으로 학습 전개가 이루어지는 것이 아니라 문학작품을 통해 알게 될 사실을 학습자에게서 이끌어내는 방식으로 교과서가 진행되고 있다. 이는 2007 개정 국어과 교육과정에서 주장하는 ‘텍스트 수용과 산출 중심의 교과서’의 한 모습이라고 할 수 있다.

50) 연구자가 한 단원 내에서 구성된 ‘이해 학습’의 전개 유형을 살펴보는 이유는 다음과 같다. 성취 기준을 통하여 꼭 배워야 할 내용을 산출한 뒤에 그것을 체계적인 형태로 짜임새 있게 구성하여 학습자에게 전달하지 못한다면, 학습의 본래 의의가 살아나지 못한다고 생각한다. 그래서 현 교과서에서의 전개 유형을 ‘이해 학습’에 한정하여 살펴봄으로써 학습자가 정확히 교육과정에서 실현하고자 하는 교육 내용을 인식할 수 있도록 제시하고 있는지 살펴보고자 한다.

위함이었다. 또 각 단원의 학습에서 ‘원리 학습’⁵¹⁾과 ‘적용 학습’이 유기적이고도 자연스럽게 연계되도록 하여 학습의 효과를 높이고자 하였다고 교사용 지도서(2002)에서 설명되고 있다. 이를 통해 알 수 있듯이 교육과정이 바뀔 때마다 많은 학자들이 학습 내용 간의 서로 유기적이고 자연스러운 연계가 이루어지는 점에 대해 관심을 가지고 있음을 생각할 수 있다.

제7차 교육과정에서의 단원 구성 체제는 II장에서도 언급했듯이 하나의 마당이라 불리는 대단원 안에 도입과 단원 학습 목표 도달에 필요한 소단원, 그리고 평가기능이 있었던 되돌아보기와 수준별 학습 자료인 더 나아가기, 쉽터로 구성되었다. 특히 한 학기 당 대단원은 5개를 넘지 않고 있다는 점을 발견할 수 있는데 2007 개정 국어과 교육과정은 중단원체제의 구성으로 한 학기당 7~8단원으로 이루어져 있다. 따라서 단순히 개수의 차이로 인하여 제7차 교육과정에 비하여 2007 개정 교육과정이 학습자에게 많은 내용을 가르치고자 한다는 것은 억지이다. 이유는 바로 제7차 교육과정에서는 하나의 대단원당 소단원이 2~3개씩 들어가기 때문에 10개가 넘는 소단원을 학습한 것이나 마찬가지이기 때문이다. 그리고 제7차 교육과정은 소단원간의 분절 요소가 강했다는 지적을 받았었기 때문에 오히려 2007 개정 교육과정에서 내용의 적정화를 이루어졌다는 표현이 어울릴 듯하다.

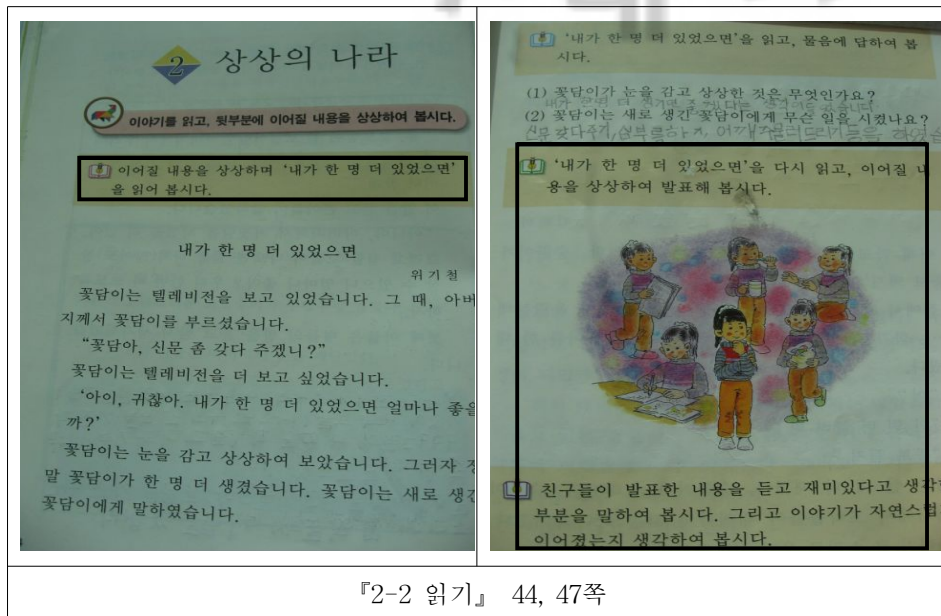
제7차 교육과정의 대단원을 이루고 있는 내용 중 소단원을 살펴보면 크게 2개의 차시 활동으로 구성되고 있으며 각 소단원은 학습에 적합한 내용을 4~6쪽으로 구성하고 있다. 『말하기·듣기』, 『쓰기』의 경우 소단원 하나가 2차시로 구성되어 있으며 보통 한 차시씩 ‘원리 학습’과 ‘적용 학습’으로 나뉘어져 있었다. 『읽기』의 경우는 1주, 1소단원에 3시간씩 배정되며 ‘도입→원리→적용→발전’의 순으로 학습이 진행되도록 구성되었으며 ‘원리 학습’ 1시간, ‘적용 학습’과 ‘발전 학습’ 2시간으로 적합하다고 생각하는 분량이 정해져서 제시되고 있다고 지도서에 제시되었다. 하지만 이러한 형식은 ‘원리 학습’과 ‘적용 학습’이 적절하게 배정되어 있는 것 같지만 실제 학습 내용을 살펴보면 그렇지 않은 경우도 있었다.

단적인 예로 [그림 IV-5]에서는 2학년 2학기 『읽기 둘째마당. 이야기가 재미

51) 제7차 교육과정에서의 ‘원리 학습’은 2007 개정 국어과 교육과정에서의 ‘이해 학습’으로 생각할 수 있다.

있어요.』의 소단원2. 상상의 나라에서는 4차시에 ‘이야기를 읽고, 뒷부분에 이어질 내용을 상상하여 봅시다.’를 5~6차시에는 ‘이야기를 읽고, 가운데 부분에 들어갈 내용을 상상하여 봅시다.’를 다루고 있다. 지도서에서 언급한 대로라면, 4차시에는 ‘원리 학습’ 부분으로 ‘이야기 뒷부분에 이어질 내용을 상상하기’와 관련하여 하는 방법이나, 또는 상상했을 때 생기는 좋은 점 등을 배워야 하는 게 옳다. 하지만 교과서에 제시된 실제 활동 내용을 살펴보면 ‘이어질 내용을 상상하여 말해보기’로 5~6차시의 ‘적용 학습’과 다를 바가 없는 것이다. 그리고 ‘이어쓰기’와 관련하여서 국어적 지식 내용이 학습자에게 전혀 안내되지 않고 있음을 발견할 수 있다.

즉 전반적으로 제7차 교육과정에서는 실제 ‘원리 학습’의 자리에서 제 기능을 못하는 경우가 더러 있는 것이다. 이는 학습이 전개되는 데 필요하거나 교육 내용이 본래 지니고 있는 특성을 제대로 파악하지 못한 채 형식적으로만 행해지는 교육의 단면이라 할 수 있다. 더불어 보다 효율적인 학습 효과를 기대한다면 교과서 내에서 교육과정을 반영한 내용을 분석하고 보다 다양하게 학습 내용들을 전개할 수 있도록 구성해야 한다는 것을 깨달을 수 있다.



[그림 IV-6] 제7차 교육과정에서 ‘원리 학습’으로 배정된 예

2) 2007 개정 국어과 교육과정에서의 ‘이해 학습’ 전개 유형

다양한 전개 유형을 띄며 단원 내에서 ‘본 학습’을 구성하고 있는 2007 개정 국어과 교육과정이 반영된 교과서는 제7차 국어과 교육과정의 모습과는 무척이나 다른 양상이다.

‘이해 학습’과 ‘적용 학습’이 적절히 배치되어 한 단원을 구성하고 있는 2007 개정 국어과 교육과정은 뚜렷하게 정해져 있는 전개 유형이 있는 것은 아니다. 기본 체제가 교사용 지도서에 제시되었기는 하나 교사용 지도서(2010)를 통하여 각 단원별 필요에 의하여 다양한 전개 유형을 가질 수 있다고 분명히 밝히고 있는 점에서 제7차 교육과정과는 분명히 다름을 알 수 있다.

다음은 초등 1~4학년 교과서 20종을 영역별로 구분하여 한 단원 내에서의 본 학습이라 할 수 있는 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’의 구성을 분석한 결과 발견한 외형적 전개 유형들이다.

<표 IV-12> 단원 내 학습의 외형적 전개 유형⁵⁴⁾

단원 내에서의 외형적 전개 유형 분석			
『듣기·말하기』에서의 유형 분류 (한 단원 내 4차시 구성)		『듣기·말하기·쓰기』, 『읽기』에서의 유형 분류 (한 단원 내 6차시 구성)	
유형 1	이해2+적용2	유형 가	이해3+적용+이해+적용
유형 2	이해3+적용	유형 나	이해+적용+이해+적용3
유형 3	이해+적용+이해+적용 (이해+적용) ⁵²⁾	유형 다	이해3+적용3
		유형 라	이해+적용2+이해+적용2
유형 4	이해+적용3	유형 마	이해+적용5
유형 5	이해+적용2+이해	유형 바	이해+적용2(3차시구성)
유형 6	적용4 (적용2) ⁵³⁾	유형 사	이해4+적용2
유형 7	적용2+이해+적용	유형 아	이해2+적용+이해+적용2
유형 8	적용+이해+적용+적용	유형 자	이해2+적용4
		유형 차	적용3+이해2+적용

52) 총 2차시 구성으로 한 단원을 이루는 경우 중 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’이 한 차시씩 배열되었을 경우, 유형 3에 포함시키도록 한다.

53) 2학년 1학기 『듣기·말하기 8단원. 재미가 새록새록』의 경우, 2차시로만 한 단원이 구성되어 있는데 모두 ‘적용 학습’으로 이루어져 있기 때문에 유형5에 포함시킨다.

<표 IV-12>의 내용을 살펴보면 1~2학년의 『듣기·말하기』, 『쓰기』 및 3학년의 『듣기·말하기·쓰기』는 한 단원이 공통적으로 4차시 분량으로 구성되어 있다. 그리고 총 8개의 유형이 전개되고 있음을 알 수 있었다. 그 중에서 대표적인 유형 몇 가지의 특징을 정리해보면 다음과 같다.

‘유형 1’은 ‘이해 학습’에서 상당히 많이 등장하는 전개 방식으로 1, 2차시에 ‘이해 학습’을 통하여 관련 지식을 습득하고 3, 4차시의 ‘적용 학습’에서는 ‘이해 학습’을 통해 알게 된 지식을 활용하는 구성을 띄고 있었다.

‘유형 3’의 경우는 1차시에서 배운 내용을 2차시에 바로 적용 시키고 1차시에서 다룬 내용보다 좀 더 깊이가 있는 내용이나 한 단원에서 다룰 수는 있지만 특징이 분명히 다른 내용을 3차시에서 다루며 다시 4차시에서 적용시켜 학습자가 알도록 구성하고 있었다. ‘유형 3’ 역시 ‘이해 학습’에서 자주 등장하고 있었다.

‘유형 6~8’의 경우는 자주 등장하는 유형은 아니었지만 필요에 의해 나타나는 전개 유형이다. ‘이해 학습’보다 ‘적용 학습’이 우선적으로 한 단원 내에서 이루어지는 형태로 실천적 내용의 성취 기준과 단원 학습 목표를 가질 때 등장하고 있었다.

1~4학년 『읽기』와 4학년 『듣기·말하기·쓰기』는 한 단원이 6차시로 구성되어 있어서 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’이 전개됨에 따라 ‘유형 가~유형 차’까지 아주 다양한 유형으로 교과서에 전개되고 있음을 발견할 수 있었다. 이렇게 다양한 유형 중에서도 대다수의 비율을 차지하고 있는 유형은 ‘유형 다’의 이해3+적용3과 ‘유형 라’의 이해+적용2+이해+적용2였다. 이는 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’이 한 단원 내에서 고르게 분포함으로써 한 쪽에 치우치지 않고 유기적인 연관성을 맺으며 성취 기준과 단원 학습 목표를 도달하기 위해 애쓰고 있다는 것을 알 수 있었다.

다음은 각 단원에서 전개되고 있는 외형적 전개 유형을 분석한 표이다.

54) ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’이 한 차시씩 나타나는 경우에는 이해, 적용으로만 나타내었고 ‘이해 학습’이 2차시를 이룰 때에는 연차시가 아니라도 이해2로, ‘적용 학습’이 3차시로 구성된 경우 적용3으로 학습자의 이해를 돕기 위해 간단하게 나타내었다.

<표 IV-13> 1학년 교과서에서 한 단원 내 학습의 외형적 전개 유형

		1학년																							
교과		『1-1 듣기·말하기』								『1-1 쓰기』								『1-1 읽기』							
단원	유형	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6	유형 7	유형 8	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6	유형 7	유형 8	유형 가	유형 나	유형 다	유형 라	유형 마	유형 바	유형 사	
	1단원		○								○								○						
2단원		○								○									○						
3단원		○								○										○					
4단원		○								○												○			
5단원		○								○												○			
6단원		○								○												○			
계		6								6								1	1	1	3				
교과		『1-2 듣기·말하기』								『1-2 쓰기』								『1-2 읽기』							
단원	유형	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6	유형 7	유형 8	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6	유형 7	유형 8	유형 가	유형 나	유형 다	유형 라	유형 마	유형 바	유형 사	
	1단원	○									○												○		
2단원	○									○												○			
3단원	○									○												○			
4단원		○								○											○				
5단원	○									○												○			
6단원	○									○													○		
7단원				○									○										○		
계		5	1		1					6			1							1	4	2			
총계		11	1		1					12			1					1	1	2	7	2			

<표 IV-13> 1학년 교과서에서 한 단원 내의 본 학습의 전개 유형을 살펴본 결과, 『듣기·말하기』나 『쓰기』의 경우 ‘유형 1’에 치중되어 전개되고 있음을 발견할 수 있었으며 『읽기』의 경우는 ‘유형 라’의 형태로 주로 전개되고 있음을 알 수 있었다.

<표 IV-14> 2학년 교과서에서 한 단원 내 학습의 외형적 전개 유형

		2학년																							
교과		『2-1 듣기·말하기』								『2-1 쓰기』								『2-1 읽기』							
단원	유형	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6	유형 7	유형 8	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6	유형 7	유형 8	유형 가	유형 나	유형 다	유형 라	유형 마	유형 바	유형 사	
	1단원		○								○												○		

계	6	1	1						4	1	2			1			6	1		1				
교과	『3-2 듣기·말하기』								『3-2 쓰기』								『3-2 읽기』							
유형 단원	유 형 1	유 형 2	유 형 3	유 형 4	유 형 5	유 형 6	유 형 7	유 형 8	유 형 1	유 형 2	유 형 3	유 형 4	유 형 5	유 형 6	유 형 7	유 형 8	유 형 가	유 형 나	유 형 다	유 형 라	유 형 마	유 형 바	유 형 사	
1단원	○								○															
2단원	○								○															○
3단원	○								○														○	
4단원	○								○										○					
5단원	○								○										○					
6단원	○								○														○	
7단원	○												○										○	
계	7								6			1							2	1	3		1	
총계	13	1	1						10	1	3					1			8	2	3		1	

<표 IV-15>에서 특징적인 것은 『읽기』에서의 외형적 전개 유형이 1, 2학년 때와는 다르게 ‘유형 라’가 아니라 ‘유형 다’가 중심이 되고 있다는 점이다. 성취 기준에 도달하기 위하여 필요한 내용들 혹은 보다 심화된 안내가 필요한 내용들을 ‘이해 학습’에서 연이어 다루고 ‘적용 학습’에서 다시 ‘이해 학습’에 등장했던 이론적 내용들을 바탕으로 학습자들이 직접 실천하며 완전히 이해를 할 수 있게 돕는 유형이라는 것을 알 수 있다.

<표 IV-16> 4학년 교과서에서 한 단원 내 학습의 외형적 전개 유형

4학년																					
교과	『4-1 듣기·말하기·쓰기』											『4-1 읽기』									
유형 단원	유 형 가	유 형 나	유 형 다	유 형 라	유 형 마	유 형 바	유 형 사	유 형 아	유 형 자	유 형 차	유 형 가	유 형 나	유 형 다	유 형 라	유 형 마	유 형 바	유 형 사	유 형 아	유 형 자	유 형 차	
1단원										○										○	
2단원			○										○								
3단원			○										○								
4단원			○										○								
5단원									○				○								
6단원							○						○								
7단원		○											○								
8단원							○									○					
계		1	3			1	1		1	1			6			1			1		
교과	『4-2 듣기·말하기·쓰기』											『4-2 읽기』									

유형 단원	유형 가	유형 나	유형 다	유형 라	유형 마	유형 바	유형 사	유형 아	유형 자	유형 차	유형 가	유형 나	유형 다	유형 라	유형 마	유형 바	유형 사	유형 아	유형 자	유형 차
1단원			○											○						
2단원			○										○							
3단원			○										○							
4단원			○										○							
5단원			○										○							
6단원			○										○							
7단원			○										○							
계			7										4	3						
총계		1	10			1	1		1	1			10	3		1		1		

<표 IV-16> 4학년 교과서에서 한 단원 내 본 학습의 외형적 전개 유형을 살펴보면 3학년과 비슷한 특징을 찾을 수 있다. 바로 ‘유형 다’에 집중하여 본 학습이 전개가 이루어지고 있다는 사실이다. 그리고 주어진 표 안을 잘 살펴보면 유형을 구분 짓는 기준이 1~3학년에 비해 늘었다는 것을 알 수 있다. 4학년 교과서의 경우 『듣기·말하기·쓰기』가 통합되고 6차시의 구성을 갖게 되면서 다른 학년보다 6차시의 횟수가 증가하였다. 이에 유형도 보다 다양하게 등장하고 있는데 ‘유형 아’, ‘유형 자’, ‘유형 차’가 기준에 덧붙여졌다.

이렇게 외형적 구성 전개 유형을 먼저 살펴보는 이유는, 한 단원 내에서 공통의 성취 기준에 완벽하게 도달하기 위하여 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’이 어떻게 전개되고 있는지를 살펴보아야 그 다음 단계로 외형적 구성 안에서 교육 내용의 안내 역할을 하는 ‘이해 학습’끼리 내용적으로 어떠한 유기적인 연관성을 맺으며 구성되고 있는지 살펴볼 수 있고 ‘이해 학습’을 보다 체계적으로 파악하는데 도움이 되기 때문이다.

3) 전개유형 설정 및 교과서에 반영되는 전개 분석

II장에서 이미 언급하였지만, 2007 개정 국어과 교육과정의 주요 특징 중 하나가 바로 실제 범주를 상위 범주로 설정하고 그 하위 요소로 내용 요소 범주인 지식, 기능 맥락을 설정하여 구성하였다는 점이다. 지식, 기능, 맥락을 적절히 교육 내용에 포함시켜 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’으로 교과서에 구현하고 있

는 것인데 그 중에서 ‘이해 학습’에 한정지어 교육 내용의 전개 양상을 자세히 살펴보고자 한다.

가) 전개유형 설정에 따른 용어⁵⁵⁾

‘이해 학습’은 국어 교육에 있어서 학습자가 꼭 알아야 할 내용을 안내하고 전달하여 인지할 수 있도록 도움을 주는 역할을 하는 것으로 교과서의 내용을 실제 조사한 결과 크게 네 가지의 용어인 ‘개념’, ‘방법’, ‘상황’, ‘까닭’으로 교과서에서 전개되고 있는 내용을 말할 수 있다.

첫 번째, ‘개념’이란 사전적으로 일반적인 지식이라 불리며 구체적인 사실에서 귀납하여 일반화한 추상적인 사람들의 생각을 일컫기도 한다. 교과서 내용으로 전개되고 있는 ‘개념’은 좀 더 자세히 살펴보았을 때, ‘정의’와 ‘앎’으로 나누어 살펴볼 수 있었다. ‘정의’란 어떤 말이나 사물의 뜻을 명백히 밝혀 규정하는 것을 말하고 ‘앎’은 생활 속에서 국어를 행하기 위하여 알아야만 하는 기본적인 내용을 뜻하는 것으로 모두 국어적 내용을 다루며 ‘개념’이라는 용어에 포함 되어 교과서를 구성하고 있었다.

두 번째로는 교육 과정의 성취 기준에 도달해낼 수 있는 내용을 직접적으로 설명해주는 ‘방법’이다. ‘방법’이란 용어는 사전적으로 어떤 일을 해 나가거나 목적을 이루기 위하여 취하는 것으로 객관적 진리에 이르기 위하여 사유 활동을 하는 방식이라 한다. 교과서에 전개되고 있는 ‘방법’ 역시 목적을 이루기 위한 ‘수단’과 순서적인 ‘과정’으로 세분화되어 학습자가 알아야할 ‘방법’의 내용을 전개하고 있었다.

세 번째로 ‘상황’이란 주어진 여건 속에서 일이 되어가는 과정이나 형편을 의미한다. 교과서에 반영된 ‘상황’은 시간과 연관 있는 ‘시간적인 때’라기 보다는 어떤 일이 놓여있는 조건을 나타내는 ‘경우의 때’가 대부분이다.

마지막으로 일이 생기게 된 원인이나 어떤 일을 이루기 위하여 갖추어야 할 상태인 조건이 담겨져 있는 ‘까닭’이다. 교육 내용 중 ‘좋은 점’, ‘주의할 점’등과 같은 내용도 ‘왜 그러한 내용을 학습자들이 알아야 하는가?’를 다루고 있다는

55) 전개유형에 따른 용어 설정은 연구자의 주관적인 시각이 반영된 내용으로 교과서 구성 특성과 용어의 사전적 정의를 연관 지으며 크게 네 가지로 기준을 세우고 ‘이해 학습’ 전개 유형을 분석하는 데에 활용하였다.

점에서 가르쳐야 하는 원인이 담겨있기 때문에 ‘까닭’의 내용으로 볼 수 있다.

나) 교과서에 반영된 예

다음은 ‘이해 학습’에서 다루고 있는 지식, 기능, 맥락이 반영되어 있는 국어적 교육 내용들을 연구자가 세운 네 가지 기준에 맞추어 찾은 예이다.

◆ ‘개념’으로 내용이 전개된 예 - 정의 ◆

4학년 1학기 『듣기·말하기·쓰기』			
단원명	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제
3. 이 생 각 저 생 각	듣기(2) 토의에서 자신의 의견과 비교하면서 다른 사람의 말을 듣는다.	• 토의에서 자신의 의견 과 비교하면서 다른 사 람의 말을 들을 수 있다.	1. 토의가 무엇인지 알아봅시다.

토의가 무엇인지 알아봅시다.

1. <미술 시간 1>을 듣고, 호랑이네 모둠 친구들이 화가 난 까닭을 알아봅시다.

어떤 재료로 만들까? 참조으로 만들거.

(1) 호랑이네 모듬은 무엇에 대하여 의견을 나누었나요?
(2) 호랑이네 모듬 친구들이 화가 난 까닭은 무엇인가요?

44

2. <미술 시간 2>를 듣고, 여우네 모듬이 어떻게 문제를 해결하였는지 알아봅시다.

(1) 여우네 모듬은 무엇에 대하여 의견을 나누었나요?
(2) 여우네 모듬 친구들이 말한 의견은 무엇인가요?
(3) 여우는 왜 자신의 의견을 바꾸었나요?

3. 토의 내용을 바탕으로 하여, 토의가 무엇인지 간단히 정의하여 봅시다.

여우네 모듬에서는 어떤 재료로 마을 꾸미기를 하면 좋을까 의견을 나누었습니다. 수수깡, 색종이, 지질보 등 여러 가지 의견이 나왔고, 그중에서 수수깡과 색종이를 사용하여 마을 꾸미기를하기로 결정하였습니다.

여우네 모듬처럼 어떤 문제에 대하여 여러 사람의 의견을 들은 뒤에 가장 적절한 해결 방법을 찾는 말하기를 ‘토의’라고 합니다.

45

『4-1 듣기·말하기·쓰기』 44~45쪽 ‘개념’으로 내용이 전개된 예

[그림 IV-7] ‘개념’으로 내용이 전개된 예 - 정의

[그림 IV-7]에서는 ‘개념’의 방식으로 교육 내용을 전개하고 있었다. 특히 활동 1, 2를 통해 이야기 속에 펼쳐지고 있는 내용을 이해하고 마지막 활동3에서 ‘토의의 정의적 개념’을 제시하며 차시 학습 목표에 도달함과 동시에 1차시에서

한 단원 내에서 이뤄야 할 성취 기준과 전체 단원 학습 목표에 도달할 수 있는 발판을 마련하는 전개 모습이 눈에 띈다.

◆ ‘개념’으로 내용이 전개된 예 - 앎 ◆

2학년 2학기 『읽기』			
단원명	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제
4. 마음을 주고받으며	읽기(4) 감정을 표현하는 글을 읽고 글쓴이의 감정을 파악한다. 읽기(1) 글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독한다.	• 글에 나타난 마음을 생각하며 글을 읽을 수 있다.	1. 시에 나타난 마음을 알아봅시다.

『2-2 읽기』 58~59쪽 ‘개념’으로 내용이 전개된 예

[그림 IV-8] ‘개념’으로 내용이 전개된 예 - 앎

[그림 IV-8]에서는 ‘개념’ 중에서 학습자에게 일반적인 국어 교육적 내용의 전달을 의미하는 ‘앎’의 방식으로 전개하는 예이다. 대부분 교과서의 ‘이해 학습’에서 다루는 내용들이 바로 국어 교육에 있어서 꼭 필요한 요소들이 담긴 것으로 ‘개념’중에서도 ‘앎’의 안내 방식을 취하고 있다고 말할 수 있다. 성취 기준과 단

원 학습 목표를 바탕으로 설정된 차시 학습 목표에 도달하기 위하여 주어진 시 속에서 학습도우미가 도움을 주며 시 속에 담겨져 있는 마음을 찾을 수 있도록 내용을 전개하는 모습을 발견할 수 있다.

◆ ‘방법’으로 내용이 전개된 예 - ‘수단’ ◆

3학년 1학기 『읽기』			
단원명	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제
5. 알기 쉽게 차례대로	읽기(2) 설명서를 읽고 제시된 절차와 방법을 정확하게 이해한다.	• 설명서에 나타난 일의 순서를 파악할 수 있다.	2~3. 설명서에 나타난 일의 순서를 파악하는 방법을 알아봅시다.

설명서에 나타난 일의 순서를 파악하는 방법을 알아봅시다.

1 내 손으로 장난감을 만들어 본 적이 있었습니까? 내가 만들 수 있는 장난감이 무엇인지 친구에게 소개하여 봅시다.


2 만드는 순서를 생각하며 <말하는 종이컵 인형 만들기>를 읽어 봅시다.

말하는 종이컵 인형 만들기

우리가 가끔 사용하는 일회용 종이컵으로 인형을 만든다면 어떤 모습일까요? 한 번 쓰고 버리기 아까운 종이컵으로 말하는 인형을 만들어 봅시다. 완성된 모습을 생각하면서 말하는 종이컵 인형을 만드는 순서를 알아봅시다.

3 준비물 챙기기

먼저, 종이컵 인형을 만들 준비물을 잘 챙겨 둡니다. 종이컵과 나무젓가락, 색종이, 가위, 풀, 셀로판테이프, 두꺼운 종이(나무젓가락 길이 정도)를 준비합니다.



92

14 <말하는 종이컵 인형 만들기>를 읽고, 종이컵 인형 만드는 순서를 정리하여 봅시다.

준비하기 준비물 챙기기

만들기

놀이하기 말하는 종이컵 인형 놀이 하기

15 설명서를 읽는 방법을 정리하여 봅시다.

- 글을 읽고 전체의 음(를) 머릿속에 떠올려 봅니다.
- 음(를) 큰 덩어리로 나누어 봅니다.
- 큰 덩어리의 순서를 자세히 나누어 봅니다.
- 읽어도 무슨 뜻인지 잘 이해되지 않으면 실제로 만들어 보며 읽습니다.

95

『3-1 읽기』 92, 95쪽 ‘방법’으로 내용이 전개된 예

[그림 IV-9] ‘방법’으로 내용이 전개된 예 - 수단

[그림 IV-9]에서는 ‘방법’의 방식으로 교육 내용을 전개하고 있었다. 2007 개정 국어과 교육과정의 경우, 이전보다 내용 요소 중에서 ‘기능’, ‘방법’을 강조하고 있다. [그림 IV-9]는 ‘방법’을 설명하는 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형 중에서도 원하는 바를 이루기 위하여 ‘어떻게 하는 것인지’를 학습자에게 친절하게 안

내해주는 역할을 하는 ‘수단’으로써의 ‘방법’이다. 차시 학습 목표에도 이미 드러났듯이 성취 기준과 단원 학습 목표에 도달하기 위한 수단으로 본 단원에서 ‘이해 학습’을 통하여 1차시에서는 설명문의 특성을 알고 본격적으로 2~3차시에서 ‘설명서에 나타난 일의 순서를 파악하는 방법’을 배우게 되는 것이다. 여기서 배운 내용을 바탕으로 뒤따라 이어지는 ‘적용 학습’에서는 실제 ‘이해 학습’에서 배운 내용을 실천해보는 활동이 이어지게 되며 궁극적으로 성취 기준 및 단원 학습 목표를 이루게 된다.

◆ ‘방법’으로 내용이 전개된 예 - 과정 ◆

4학년 2학기 『듣기·말하기·쓰기』			
단원명	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제
6. 여러 가지 의견	듣기(2) 토의에서 자신의 의견과 비교하면서 다른 사람의 말을 듣는다. 쓰기(2) 다른 사람의 생각이나 행동을 변화시킬 목적으로 글을 쓴다.	• 토의한 내용을 바탕으로 하여 제안하는 글을 쓸 수 있다.	2~3. 제안하는 글을 쓰는 과정을 알아봅시다.

방법 제안하는 글을 쓰는 과정을 알아봅시다.

1 '영재와 친구들이 나는 대화'를 듣고, 어린이 보호 구역에서 교통사고가 자주 일어나는 까닭을 알아봅시다.



98

3 영재는 어린이 보호 구역에 차를 주차한 어른들에게 제안하는 글을 쓰려고 합니다. 영재와 함께 생각을 정리하여 봅시다.

제목 마을 놀고 학교에 다니고 싶어요

문제 상민이가 학교 앞 횡단보도를 건너다가



제안 _____

까닭

- 길가에 주차된 차가 없으면 횡단보도를 건널 때에 _____
- 운전하는 사람도 길을 건너려는 사람을 미리 볼 수 있습니다.
- 어린이 보호 구역에 주차하는 것은 불법입니다.

100

『4-2 듣기·말하기·쓰기』 98, 100쪽 ‘방법’으로 내용이 전개된 예

[그림 IV-10] ‘방법’으로 내용이 전개된 예 - 과정

[그림 IV-10]에서는 ‘방법’의 방식 중 ‘과정’에 대한 설명 안내 방식으로 2~3차시에 걸쳐 교육 내용을 전개하고 있다. 문제 상황에 대한 학습자들의 생각을 깨운 후 처음에는 전반적으로 안내자인 교과서가 큰 틀을 제시하며 조금씩 학습자들이 글을 쓰는 과정에 참여하도록 구성 하다가 점차 학습자에게 이양되는 방식으로 전개되고 있음을 알 수 있다. 단원 학습 목표가 ‘제안하는 글을 쓸 수 있다.’로 ‘적용 학습’에서 궁극적으로 목표 도달을 이루기 위하여 이전 단계인 ‘이해 학습’에서 글을 쓰기 위한 방법을 배우고 있음을 알 수 있다.⁵⁶⁾

◆ ‘상황’으로 내용이 전개된 예 - 경우의 때 ◆

4학년 2학기 『읽기』			
단원명	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제
2. 하나씩 배우며	읽기(1) 필요한 정보를 찾기 위해 사전을 읽는 방법을 익힌다.	• 여러 가지 사전을 활용하면서 글을 읽을 수 있다.	1. 글을 읽을 때에 사전이 필요한 경우에 대하여 알아봅시다.

26

27

『4-2 읽기』 26~27쪽 ‘경우’로 내용이 전개된 예

[그림 IV-11] ‘상황’으로 내용이 전개된 예 - 경우의 때

56) 단원 학습 목표의 경우 ‘이해 학습’에서 목표 도달이 이루어지는 경우도 있으나 대체적으로 국어과에서 요구하는 학습 목표가 실체를 바탕으로 하여 압과 동시에 행하는 것을 원하기 때문에 ‘적용 학습’에서 도달이 이루어지는 경우도 많다. 이 때, 중요한 것은 ‘이해 학습’과 ‘적용 학습’이 별개의 특성을 지니며 각자의 내용을 전개하는 것이 아니라, 한 단원 내에서 동일한 목표를 달성하기 위하여 서로를 위한 발판 역할 혹은 도우미 역할을 하고 있다는 사실에 주의를 기울일 필요가 있다.

[그림 IV-11]에서는 ‘상황’의 내용을 담아 차시 학습 목표에 도달할 수 있도록 전개되는 모습의 예이다. 단원 학습 목표에 도달하기 위하여 ‘이해 학습’에서는 ‘글을 읽을 때’라는 조건이 있을 때 ‘사전을 찾는 경우’를 알아보자는 차시 학습 목표에 따라 활동 1, 2, 3을 통하여 학습 내용을 전개하고 있음을 알 수 있다.

◆ ‘까닭’으로 내용이 전개된 예 - 원인 ◆

4학년 1학기 『읽기』			
단원명	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제
3. 이 생 각 저 생 각	읽기(3) 글쓴이가 제시한 의견의 적절성을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 여러 의견을 비교하며 글을 읽을 수 있다. 	1. 의견을 비교하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봅시다.

1 의견을 비교하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봅시다.

1 등장인물의 의견을 비교하며 <목화>는 누가 물어야 하나?를 읽어 봅시다.

목화값은 누가 물어야 하나?

● 옛날, 어느 마을에 목화 장수 네 사람이 살고 있었다. 그들은 판목화가 있으면 함께 시서 큰 장 속에 보관하여 두었다가 값이 오르면 팔았다. 그런데 그 장에는 귀가 많아 목화를 어지럽히기도 하고 오줌을 싸기도 하였다. 목화 장수들은 궁리 끝에 장에 고양이를 기르기로 하고 똑같이 돈을 내어 고양이를 샀다. 그러고는 공동 책임 을 지기 위하여 고양이의 다리 하나씩을 각자 붓으로 절하고 보살 피기로 하였다.


어느 날, 고양이가 다리 하나를 다쳤다. 그 다리를 맡은 목화 장 수는 고양이를 다리에 산호 기름을 발라 주었다. 그런데 마침 추운 겨울철이라, 아궁이 곁에서 불을 쬐던 고양이의 다리에 불이 붙고 말았다. 고양이는 얼른 시원한 강 속으로 도망을 쳐서 목화 너미 위에서 굴렀다. 순식간에 목화 더미에 불이 번져 장 속의 목화가 몽땅 타 버리고 말았다.

네 명의 목화 장수는 뜻하지 않게 큰 손해를 보게 되었다. 그러

* 판: 생활상이에 필요한 여러 가지 물건을 넣어 두는 곳.
* 산호 기름: 산호나무의 껍질로 한 기름.

52


2 <목화>는 누가 물어야 하나?를 읽고 등장인물의 의견을 찾아 써 봅시다.



3 내가 사또가 되어 목화 장수들의 의견을 비교하여 보고 판단을 해 봅시다.

목화값은 ○○(이)가 물어야 한다.


왜냐하면, _____



4 여러 의견을 비교하며 글을 읽는 까닭을 생각하여 봅시다.

어떤 의견을 하거나 문장을 선택해야 할 때에 여러 의견이 나올 수 있어요.

의견을 서로 비교하면 어느 것이 더 좋은지 결정하기 쉬워요.



54

『4-1 읽기』 52, 54쪽 ‘까닭’으로 내용이 전개된 예

[그림 IV-12] ‘까닭’으로 내용이 전개된 예 - 원인

[그림 IV-12]는 ‘까닭’의 내용이 전개되는 예이다. 그 중에서도 ‘원인’에 초점을 맞춰 ‘왜 의견을 비교하며 글을 읽어야만 하는 지’를 다루면서 성취 기준 및 단원 학습 목표에 도달할 수 있는 발판을 차시 학습 목표에서 마련하고 있다.

◆ ‘까닭’으로 내용이 전개된 예 - 좋은 점 ◆


1학년 1학기 『듣기·말하기』			
단원명	성취 기준	단원 학습 목표	차시 학습 문제
3. 마음을 나누며	말하기(2) 일상생활에서 상대와 상황에 맞게 인사를 한다.	• 상황에 어울리는 인사말을 할 수 있다.	1. 인사말을 나누면 좋은 점을 알아봅시다.

인사말을 나누면 좋은 점을 알아봅시다.

1. 내가 겪은 일을 떠올리며 <인사>를 읽어 봅시다.

인사

지쪽에서 동네 아저씨가 오신다.
그냥 갈까, 어쩔까?
“아저씨, 안녕하세요?”
인사를 하고 나니
나는 속이 시원했다.



30

2. <인사>를 다시 읽고, 질문에 답하여 봅시다.

(1) ‘내’가 인사를 할까 말까 망설인 까닭은 무엇일까요?
(2) 인사를 받은 아저씨의 마음은 어떠하였을까요?
(3) 만약, ‘내’가 인사를 하지 않고 그냥 지나쳤다면, 아저씨의 마음은 어떠하였을까요? 그리고 ‘내’ 마음은 어떠하였을까요?


3. 인사말을 주고받은 경험과 그때의 기분을 말하여 봅시다.

누구의 어떤 인사말을 주고받았나요?
그때 기분이 어땠나요?

4. 인사말을 나누면 어떤 점이 좋은지 알아봅시다.

예의를 지킬 수 있어.

서로 친하게 지낼 수 있어.



31

[그림 IV-13] ‘까닭’으로 내용이 전개된 예 - 좋은 점

[그림 IV-13]에서는 ‘까닭’을 다루는 내용 전개 방식 중에서도 ‘좋은 점’을 들면서 왜 이러한 내용을 학습해야 하는지 이유를 다루고 있다. 보통 1차시에 많이 쓰이는 전개 방식으로 ‘좋은 점’이나 ‘주의할 점’과 같은 까닭을 파악하고 내용에 대해 보다 깊은 주제를 다루며 결과적으로 성취 기준과 단원 학습 목표가 바라는 점을 이룰 수 있게 교육 내용을 전개하고 있음을 발견할 수 있었다.

다) 교과서에 반영된 전개유형 양상 분석

앞에서 설명했듯이 연구자는 교과서 내의 한 단원 속에서 ‘이해 학습’에 반영된 전개양상을 살펴보기 위하여 각 차시 학습 목표별로 ‘개념’, ‘방법’, ‘상황’, ‘까닭’의 네 가지 기준으로 나누고 한 단원 내에서 성취 기준 및 단원 학습 목표 도달을 위하여 어떻게 결합하여 전개 유형으로 제시되고 있는 지 살펴볼 것이다. 다음은 연구자가 세운 네 가지 기준이 서로 결합하여 이루어진 전개 유형이다.

<표 IV-17> 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형⁶¹⁾

‘이해 학습’의 전개 유형							
유형A 57)	개념+개념	유형E 58)	방법+방법	유형I	상황+상황	유형M 59)	까닭+까닭
유형B 60)	개념+방법	유형F	방법+개념	유형J	상황+개념	유형N	까닭+개념
유형C	개념+상황	유형G	방법+상황	유형K	상황+방법	유형O	까닭+방법
유형D	개념+까닭	유형H	방법+까닭	유형L	상황+까닭	유형P	까닭+상황

네 가지 기준에 따라 전체 생겨날 수 있는 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형은 ‘유형 A’부터 ‘유형 P’까지 총 16가지이다. 한 단원 내의 ‘이해 학습’의 전개 양상을 유형별로 체계화한 표로 교과서 내에서 보통 두 개의 내용 전개 방식이 결합하여 한 단원을 이루고 있기 때문에 위와 같이 1+1의 형태로 제시하였다.⁶²⁾ 이 기준을 바탕으로 교과서의 차시별 목표 및 내용을 살펴 전개 유형을 분류하며, 연차시의 경우 합쳐서 하나의 내용 전개 방식으로 생각하여 해당하는

57) 『1-2 읽기 7단원』의 경우, 한 차시만 ‘이해 학습’으로 편성되어 있는데 개념에 대해서만 다루고 있으므로 이러한 경우들을 ‘유형 A’에 포함시킨다.

58) 『1-2 듣기·말하기 7단원』의 경우, 한 차시만 ‘이해 학습’으로 편성되어 있는데 방법에 대해서만 다루고 있으므로 이러한 경우들을 ‘유형 E’에 포함시킨다.

59) 『1-1 쓰기 3단원』의 경우, 한 차시만 ‘이해 학습’으로 편성되어 있는데 까닭에 대해서만 다루고 있으므로 이러한 경우들을 ‘유형 M’에 포함시킨다.

60) 『4-1 읽기 1단원』의 경우, 세 차시가 ‘이해 학습’으로 편성되어 있는데 개념+방법+방법의 형식을 띄고 있어서 크게 개념+방법으로 볼 수 있어 이런 경우들을 ‘유형 B’에 포함시킨다.

61) 유형의 분류 이름에 알파벳을 붙였는데, 알파벳이 내용 전개와 관련이 있거나 특별한 의미가 있는 것은 아니라 단순히 서로 다른 유형을 구분하기 위함이다.

62) 표에 제시한 내용 전개 유형은 1+1의 형태로 기본 유형에 속한다. 교과서의 내용 전개를 분석하다보면 1+1으로 나타낼 수 없는 경우가 등장하게 되는데 그 때마다 음영 처리를 하고 각 주를 달아 새로운 이름을 붙이도록 하겠다.

유형을 찾았다.

다음은 학년별 및 교과서별 각 단원에서 전개되고 있는 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형에 따라 분석한 표이다.

<표 IV-18> 1학년 교과서에서 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형

1학년 1학기																
교과	유형 단원	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
듣·말	1					○										
	2		○													
	3															
	4		○													○
	5														○	
	6	○														
	계	1	2			1										1
쓰기	1					○										
	2					○										
	3												○			
	4		○													
	5		○													
	6	○														
	계	1	2			2								1		
읽기	1 (63)	○	○													
	2	○														
	3														○	
	4	○														
	5	○														
	6	○														
	계	5	1													1
총계	7	5			3								1		2	1
1학년 2학기																
교과	유형 단원	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
듣·	1														○	
	2					○										
	3		○													

말	4									○						
	5									○						
	6														○	
	7					○										
계		1			2					1	1			1	1	
쓰기	1					○										
	2						○									
	3														○	
	4		○													
	5		○													
	6	○														
	7	○														
계	2	2			1	1									1	
읽기	1	○														
	2					○										
	3														○	
	4		○													
	5		○													
	6	○														
	7	○														
계	3	2				1									1	
총계	5	5			3	2				1	1			1	3	
합계	12	10			6	2				1	1	1	1	1	5	1

<표 IV-17>에서 제시한 기본 전개 유형에 따라 1학년 국어 교과서 6권을 단원별로 내용 전개를 분석한 결과 40개의 단원 중에서 12개의 단원이 개념+개념인 '유형 A'의 형태로 전개되고 있었다. 그리고 두 번째로 많은 10개의 단원이 개념+방법인 '유형 B'로 전개되는 모습을 보였다. 두 유형 모두 '개념'을 다룬다는 내용의 공통점을 갖는다. 이 결과를 바탕으로, 학교생활과 동시에 제대로 된 교과 공부를 시작하는 단계인 1학년에서는 '국어과'에서 기본적으로 다루어지는 개념에 대한 지식 안내를 제공하고 학습자에게 이해를 요구하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-19> 2학년 교과서에서 한 단원 내 '이해 학습'의 내용 전개 유형

2학년 1학기

- 63) 『1-1 읽기 1단원』의 경우 '이해 학습'이 1~2차시에서, 5차시에서 이루어진다. 이 때, 1차시와 2차시 학습 내용 사이에는 긴밀한 연관성이 있으나 5차시와는 연관성이 없기 때문에 두 가지 경우로 나누어서 전개 유형을 살펴보기로 한다

교과	유형 단원	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
듣·말	1		○													
	2														○	
	3														○	
	4 64)														○	
	5														○	
	6															
	7						○									
	8															
계		1				1									4	
쓰기	1														○	
	2 65)															
	3														○	
	4														○	
	5														○	
	6														○	
	7			○												
	8	○														
계	1		1								3			1		
읽기	1					○										
	2	○														
	3		○													
	4					○										
	5														○	
	6														○	
	7		○													
	8	○														
계	2	2			2										2	
총계	3	3	1		2	1					3			1	6	
2학년 2학기																
교과	유형 단원	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
듣·말	1	○														
	2					○										
	3 66)											○				
	4	○														

또 『2-1 쓰기 2단원』에서는 <표 IV-17>에서 제시한 내용 전개 유형의 기본형에 해당하지 않는 상황+방법+개념으로 전개되고 있다. 2007 개정 국어과 교육과정에서는 단원 별로 ‘이해 학습’의 분량이 한 단원 내에 2~3차시로 명확히 정해져서 제시되지 않는다. 주제에 따라, 또는 필요에 따라 다양하게 구성되어 있는데 이에 따라 내용 전개 유형도 3차시가 결합된 모양으로 다양하게 나타날 수 있는 것이다. 따라서 표에 제시되지는 않았지만 새로운 ‘유형 Q’로 분류하였다.

<표 IV-20> 3학년 교과서에서 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형

		3학년 1학기																
교과	단원	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
듣·말	1	○																
	2		○															
	3		○															
	4		○															
	5																○	
	6 67)																	
	7																	○
	8	○																
계		2	3														1	1
쓰기	1				○													
	2		○															
	3	○																
	4		○															
	5					○												
	6					○												
	7																○	
	8	○																
계		2	2		1	2											1	
읽기	1	○																
	2	○																
	3		○															
	4		○															
	5		○															
	6		○															
	7		○															

	8	○															
계	3	5															
총계	7	10			1	2										2	1
3학년 2학기																	
교 과	유형 단원	유 형 A	유 형 B	유 형 C	유 형 D	유 형 E	유 형 F	유 형 G	유 형 H	유 형 I	유 형 J	유 형 K	유 형 L	유 형 M	유 형 N	유 형 O	유 형 P
	듣 · 말	1	○														
	2															○	
	3		○														
	4		○														
	5											○					
	6		○														
	7		○														
계			5										1				1
쓰 기	1	○															
	2					○											
	3																○
	4		○														
	5												○				
	6																○
	7														○		
계	1	1			1							1		1			2
읽 기	1	○															
	2 (68)		○														
	3					○											
	4					○											
	5			○													
	6	○															
	7	○															
계	3	1	1		2												
총계	4	7	1		3							2		1		3	
합계	11	17	1	1	5							2		1		5	1

3학년에서도 '유형 A'와 '유형 B'의 빈도 횡수는 높게 등장하고 있다. 더불어

67) 『3-1 듣기·말하기·쓰기 6단원』에서는 '이해 학습'이 개념+까닭+방법순으로 전개되고 있다. 이것을 '유형 R'이라고 하겠다.

68) 『3-2 읽기 2단원』과 『4-1 읽기 1단원』은 모두 1~3차시의 '이해 학습' 전개가 개념+방법+방법으로 진행되고 있다. 이것을 크게 개념+방법으로 보아 '유형 B'로 분류하도록 하겠다.

'유형 E'와 '유형 O'의 경우도 다른 유형에 비해서는 꾸준히 등장하는 편이다.

3학년에 해당하는 내용 전개 유형을 분석하면서 <표 IV-17>에 속하지 않는 3차시 이해학습의 내용 전개 유형을 또 발견할 수 있었다. 개념을 먼저 다루고 그에 해당하는 방법을 안내해주며 마지막으로 왜 그러한 내용을 배워야 하는지 까닭을 다루는 방식으로 학습 내용이 전개되는 모습을 보이는 단원을 '유형 R'로 칭하였다.

<표 IV-21> 4학년 교과서에서 한 단위 내 '이해 학습'의 내용 전개 유형

4학년 1학기																
교과	유형 단위	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형	유형
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
듣 · 말 · 쓰	1					○										
	2														○	
	3 (69)															
	4 (70)															
	5				○											
	6 (71)															
	7		○													
	8													○		
계		1		1	1								1		1	
읽 기	1		○													
	2		○													
	3		○													
	4		○													
	5														○	
	6												○			
	7		○													
	8	○														
계	1	5										2		1		
총계	1	6		1	1							3		2		
4학년 2학기																
교	유형	유	유	유	유	유	유	유	유	유	유	유	유	유	유	유

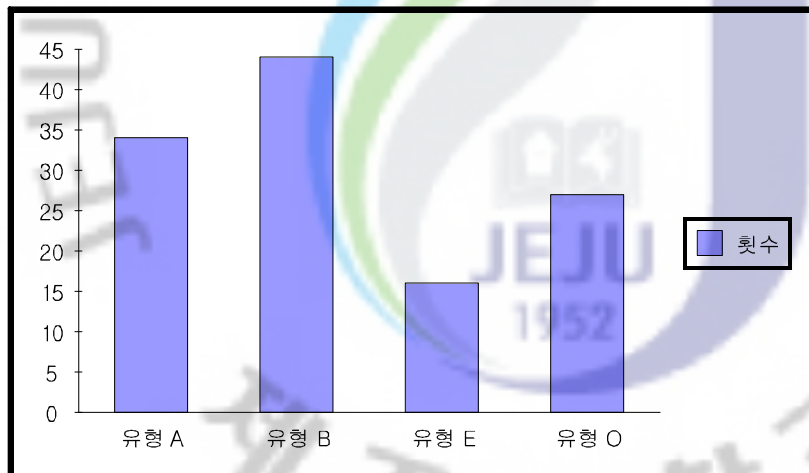
과	단원	형	형	형	형	형	형	형	형	형	형	형	형	형	형	형
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
듣 · 말 · 쓰	1		○													
	2															○
	3															○
	4															○
	5															○
	6															○
	7		○													
계			2													5
읽 기	1	○														
	2											○				
	3												○			
	4		○													
	5															○
	6					○										
	7															○
계	1	1			1						1		1		2	
총계	1	3			1						1		1		7	
합계	2	9		1	2						1		4		9	

4학년 교과서 중 한 단원 내 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형을 분석한 결과 1~3학년에 비해 확연히 드러나는 차이점은 바로 개념+개념의 ‘유형 A’의 비중이 상당히 감소하였다는 점이다. 그 대신 개념+방법의 ‘유형 B’, 까닭+방법의 ‘유형 O’와 함께 까닭+까닭의 ‘유형 M’의 전개 방식이 자주 제시되고 있었다. 이는 ‘까닭’이나 ‘방법’이 중요시 여겨지고 있다는 것이다. 여기서 ‘유형 M’에 대하여 좀 더 살펴보자면, ‘이해 학습’의 내용을 전개할 때에 단순 ‘앞’에 대한 지식을 습득하는 것이 아니라 다른 학년의 교육 내용적 지식 정도보다 높은 수준의 국어 교육 내용과 함께 필요성, 주의할 점 등을 함께 습득할 수 있는 경우를 제시하고 있다.

- 69) 『4-1 듣기·말하기·쓰기 3단원』에서는 1~3차시에 걸쳐 진행되는 ‘이해 학습’이 개념+상황+방법으로 내용 전개를 이루고 있다. 이를 ‘유형 S’라고 하겠다.
- 70) 『4-1 듣기·말하기·쓰기 4단원』에서는 1~3차시의 ‘이해 학습’이 까닭+개념+방법의 전개 유형을 띤다. 이를 ‘유형 T’라고 하겠다.
- 71) 『4-1 듣기·말하기·쓰기 6단원』은 한 단원을 구성하고 있는 네 개의 차시가 모두 ‘이해 학습’으로 상황+개념+방법+개념으로 전개되고 있다. 이를 ‘유형 U’라고 하겠다.

1~4학년 교과서에서 한 단원 내의 ‘이해 학습’의 내용 전개 유형을 설정하고 분석한 결과 다양한 유형들 속에서 유독 선호되는 유형들이 몇 가지 있었다. 다음은 자주 등장하는 유형에 대한 빈도를 나타낸 표이다.

<표 IV-22> 한 단원 내 내용 전개에 자주 등장하는 유형의 빈도



<표 IV-22>를 보면 알 수 있듯이 가장 많이 등장하고 있는 전개 방식은 ‘유형 B’였다. 학년을 막론하고 고르게 등장한 ‘유형 B’는 국어 교육에 있어서 인지적으로 필요한 개념적 요소를 안내하고 그 요소를 행하는 방법이나 절차와 같은 기능적 요소를 다루는 것으로 전형적인 ‘이해 학습’의 형태라고 말할 수 있다.

두 번째로 많이 등장한 전개 방식은 ‘유형 A’였다. 국어 교육에 있어서 알아야 할 내용들을 주로 다루는 것으로 ‘유형 A’를 통한 충분한 내용 제시 및 안내 덕분에 뒤 잇는 ‘적용 학습’에서 학습자들이 실천해낼 수 있도록 교과서가 구성되고 있었다.

그 밖에도 방법만을 다루는 ‘유형 E’와 배워야 하는 까닭이 드러나게 다루면서 방법을 안내해주는 ‘유형 O’가 많이 등장하면서 교과서의 ‘이해 학습’을 전개시켜 나가고 있음을 알 수 있었다.

성취 기준과 단원 학습 목표와의 관련성, 성취 기준, 단원 학습 목표 및 차시 목표 간의 내용 연계정도 및 ‘이해 학습’ 내에서의 지식의 유형을 기준을 세워

체계적으로 정리한 IV장의 내용을 살펴보면 2007 개정 교육과정은 이전의 교육과정과는 확연히 다르다는 것을 느낄 수 있다. 단계별로 배워야 할 내용을 친절하게 안내자 역할을 하며 제시함과 동시에 학습자들이 도달해야 할 성취 기준을 단원 학습 목표, 차시 목표와 함께 일관성 있게 연결되는 고리로 활용하여 확실히 나아가야 할 방향성을 제시해 주고 있기 때문이다. 또 '이해 학습'에서 다루고 있는 내용을 일반적인 지식의 유형에 맞춰 분류하며 어떠한 지식에 좀더 비중을 두어 교육 내용을 펼치고 있는 지 살펴보고 교과서에서 학습자에게 안내하고자 하는 내용이 어떠한 유형으로 전개되고 있는지를 분석하면서 이전보다 훨씬 내용적 체계가 안정감 있게 구성되어 있고 학습자에게 효율적으로 학습 내용을 전개하며 안내를 하는 있음을 알 수 있었다. 교과서에 담겨진 이러한 내용들은 반드시 일선 현장에 있는 교사가 알고 있어야 하며 교사들이 교과서의 내용 및 체계를 잘 알고 학습자에게 효과적으로 지도한다면, 학교 교육을 통하여 교육과정에서 지향하는 바를 충분히 달성할 수 있을 것으로 보인다.

V. 결론 및 제언

교과서는 문서화 되어있는 교육 과정을 근거로 하여 교육 과정의 의도를 교육 현장에 전달할 수 있도록 하는 중요한 역할을 띠고 있는 매개체이며 특히 교과서 구성 중 ‘이해 학습’에 해당하는 부분의 경우, 교육 과정에서 도달하고자 하는 목표의 달성을 위하여 가르쳐야 할 것으로 선정된 내용이 담겨져 있는 중요한 부분이다. 하지만 이러한 ‘이해 학습’을 통하여 학생들에게 실질적인 교육을 시켜주는 교과서에 대한 연구가 미비한 것이 오늘날의 현실이다.

교육 과정 운영의 정상적인 실현을 도모할 책임을 맡고 있는 일선 현장 교사로서, 교육과정과 학생, 교사 사이에서 교육 과정의 실현 매개체인 교과서의 구성을 살펴보는 것은 우선적인 일임에도 불구하고 현실에서 그렇지 못한 점을 아쉽게 여기고 수동적으로 교과서를 받아들이기보다는 교육과정과 교과서의 관계를 면밀히 검토하여 학습자에게 보다 알찬 수업을 실현하기 위하여 이를 본 연구의 목적으로 삼고 연구를 진행하게 되었다.

2007 개정 국어과 교육과정이 도입되고 내년이면 전 학년에 새로운 교육과정이 적용되게 되는 현 시점에서 교육 과정이 교과서와 연결 되어 그 목표를 향해 체계적으로 지도할 수 있기 위해서 어떻게 구성되었는가를 살펴보는 연구는 반드시 선행되어야 한다. 이는 새로운 교육과정에 대한 점검과 동시에 차기 교육과정을 준비하는 밑바탕이 되기 때문이다. 아울러 물고기를 잡는 방법을 가르치기 위한 ‘이해 학습’부분을 알맞은 기준을 세워 유형별로 분석하고 그 결과를 활용하여 학습자를 위해 보다 효율적인 교육이 이루어질 수 있는 자료로 활용해야 할 것이다. 그래서 본 연구는 교과서의 개념과 2007 개정 국어과 교육과정 및 교과서에 제시된 ‘이해 학습’의 정착과정과 배경, ‘이해 학습’의 특징을 정리해보고 이를 바탕으로 2007 개정교육과정에 따른 초등 국어 1~4학년 교과서인 듣기·말하기, 읽기, 쓰기에 반영된 ‘이해 학습’을 2007 개정 국어과 교육과정의 반영 현황과 함께 비교, 분석함으로써 ‘이해 학습’에 대해 다양한 시각으로 살펴 보며 연구를 진행하였다.

I 장에서는 연구의 필요성 및 목적을 살펴보고 연구 내용과 방법, 그리고 연구의 제한점을 설정하였고 II 장에서는 2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어 교과

서의 특징이라는 큰 제목 안에서 교과서의 개념과 기능, 2007 개정 국어과 교육과정의 주요 특징을 살펴보고 특히 새 교육과정에 따라 새롭게 바뀐 교과서의 단원 구성 원리와 체제, 그리고 강조되고 있는 교육과정 상세화 측면을 다루었다.

Ⅲ장에서는 본격적으로 개정 교과서의 '이해 학습'을 분석하였다. 선행 연구 자료를 통하여 '이해 학습'의 의미를 다시금 살펴보고 '이해 학습'에서 학습자에게 전달하고자 하는 앎의 내용을 '지식'으로 바라보고 일반적으로 통용되는 지식의 세 가지 유형인 명제적 지식, 절차적 지식, 조건적 지식의 관점을 살펴보고 현재 초등 1~4학년에서 사용 중인 국어 교과서 20권에 대한 언어사용목적과 성취 기준, 단원 학습 목표, 및 '이해 학습'의 빈도, 내용 등을 활용하여 현황을 정리하였으며 Ⅲ장의 내용을 바탕으로 Ⅳ장에서는 성취 기준과 단원 학습 목표와의 관련성, 성취 기준, 단원 학습 목표 간의 내용적 연계 정도, 연구자가 제시한 지식의 유형에 따른 '이해 학습'의 차시별 지식 성격 분류를 살펴보았다. 이러한 분류를 통해 명제적 지식과 절차적 지식을 적절한 비율로 두어 학습자들이 수업을 통하여 성취 기준에 도달할 수 있도록 마련하고 있음을 발견할 수 있었다. 이는 '이해 학습' 부분을 국어 교육에서 다루어야 하는 지식의 성격을 명료하게 하고 지식의 중요성과 교육 내용의 안내자로서의 '이해 학습'의 역할을 부각하는 특징을 갖는 것임을 알 수 있었다. 또 '이해 학습'에서 가르치고자 하는 내용들이 한 단원 내에서 어떠한 전개 유형을 띄고 있는지를 조사해보았다. 이러한 분석을 바탕으로 2007 개정 국어과 교육과정에서는 목표를 정하고 교육과정과 교과서가 일관성 있게 교육 흐름을 잡고 있음을 발견할 수 있었다. 참고적으로 이렇게 밝힌 원리는 개정 교육과정의 특징 분석을 기반으로 이루어졌기 때문에 개정 교과서에 직접적인 비판과 대안의 기준이 된다. 여기서 밝혀진 원리는 향후 교과서 개발에 도움이 될 것이다.

이렇게 현재 일선 현장에서 활용되고 있는 2007 개정 교육과정 내의 초등학교 국어 교과서에 대한 비교 분석 결과, 현재를 알고 미래를 준비할 수 있는 교육과정과 교과서 '이해 학습'에 관한 다음과 같은 제언을 얻을 수 있다.

첫째, 교육과정에서 이루고자 하는 바와 교육과정을 실현할 수 있는 도구인 교과서 내의 단원 학습 목표 및 차시 학습이 항상 일관적인 모습으로 구성되어 있어야 한다는 점이다. 현 교육과정은 목표 일관성 추구 면에서 이전보다 많이

향상되었지만, 부족한 부분을 발견할 수 있었으므로 좀 더 세심한 주의를 기울여야 할 것이다.

둘째, 다양한 맥락을 고려한 지식과 기능 교육과 더불어 실천이 필요하다. ‘이해 학습’의 현황을 분석하면서 지식의 유형을 살펴본 결과, 다양한 형태로 학습자에게 지식이 전달되고 있었다. 단지 전달에만 그칠 것이 아니라 학습자가 체득하기 위하여 ‘이해 학습’을 제대로 살린 적절한 ‘적용 학습’이 함께 할 때에 비로소 교육적 목표에 도달할 수 있다. 이에 차기 교과서 개발에서도 이 점을 놓쳐서는 안 될 것이다.

셋째, 교사들의 적극적인 교과서 분석이 필요하다. 교육을 행하는 자로서, 그 누구보다도 교과서의 짜임 및 흐름에 대해 잘 알고 있어야 잘 가르칠 수 있는 것이다. 단순히 교과서가 바뀐 것을 가지고 ‘열심히 가르친다’고만 할 것이 아니다. 새로운 교육과정에 대하여 적극적인 관심을 갖고 변화된 교과서의 흐름을 분명히 파악하여 무엇을 가르칠 것이며 어떠한 의도로 교육이 구성되어 있는지를 알고 있어야 효과적인 교육을 이룰 수 있을 것이다.

교과서 체제는 현장에 적용하고 그 결과를 바탕으로 결정해야 할 것으로 현장 교육을 담당하는 교사들의 참여가 필수적이다. 그러므로 교육 과정의 효과적인 실현을 위하여 무엇보다 현장 교사의 관심을 불러 일으켜 교사의 교과 교육과 관련된 올바른 방향 인식에 최선을 다해야 한다. 다시 말하면, 교육 과정의 정신이 충분히 실현될 수 있도록 교사들에 의한 교과서 연구가 활발해지도록 기회가 증대되어야 한다는 것이다. 뿐만 아니라 교과서의 내용은 교육 과정의 목표 및 성취하고자 하는 바가 제대로 반영되어 있어야 하며 학습자의 의욕과 동기를 유발할 수 있도록 학습 심리학의 원리를 도입하여 내용을 꾸려야 한다. 즉 국어 교육이 바람직한 방향으로 나아가기 위해서는 국어 교육의 방향을 제시하는 교육과정이 잘 이루어져야 하며 그 다음에는 교육 과정의 정신이 잘 녹아든 교과서를 만들어야 하며, 교사는 교육 과정의 내용을 속속들이 파악하고 교과서를 만들어야 하며, 교사는 교육 과정의 내용을 효율적으로 활용할 수 있어야 한다. 특히 교과서 이외의 교재를 거의 갖고 있지 않는 우리의 실정에서 교과서의 역할은 매우 크다. 따라서 차기 교육과정 및 교과서 개발에도 지금까지와 같은 교육과정, 교과서의 일관성 있는 목표 설정 및 도달 과정과 나아가야 할 방향에 대하여 교육 현장에 있는 사람들이 끊임 없는 연구가 있어 준다면, 바람직한 교육적 목적을 이룰 수 있다고 기대해본다.

참 고 문 헌

<자료>

- 교육과학기술부. (2009). 초등학교 교과서 『듣기·말하기 1-1』, 『읽기 1-1』, 『쓰기 1-1』. 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부. (2009). 초등학교 교과서 『듣기·말하기 1-2』, 『읽기 1-2』, 『쓰기 1-2』. 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부. (2009). 초등학교 교과서 『듣기·말하기 2-1』, 『읽기 2-1』, 『쓰기 2-1』. 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부. (2009). 초등학교 교과서 『듣기·말하기 2-2』, 『읽기 2-2』, 『쓰기 2-2』. 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부. (2010). 초등학교 교과서 『듣기·말하기·쓰기 3-1』, 『듣기·말하기·쓰기 3-2』. (주) 미래엔컬처그룹.
- 교육과학기술부. (2010). 초등학교 교과서 『듣기·말하기·쓰기 4-1』, 『듣기·말하기·쓰기 4-2』. (주) 미래엔컬처그룹.
- 교육과학기술부. (2009). 초등학교 교사용 지도서 『국어 1-1』, 『국어 1-2』. 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부. (2009). 초등학교 교사용 지도서 『국어 2-1』, 『국어 2-2』. 대한교과서주식회사.
- 교육과학기술부. (2010). 초등학교 교사용 지도서 『국어 3-1』, 『국어 3-2』. (주) 미래엔컬처그룹.
- 교육과학기술부. (2010). 초등학교 교사용 지도서 『국어 4-1』, 『국어 4-2』. (주) 미래엔컬처그룹.
- 교육과학기술부. (2008). 초등학교 교육과정 해설 Ⅲ. 교육과학기술부.

<기술·연구 보고서>

- 김재복 외. (2006). 교육과정·교과서 정책의 효율적인 운영 방안에 관한 연구 (연구보고서 06-1). 한국교과서 연구재단.
- 김재춘 외. (2005). 초등학교 교과서 개발 절차와 원리 구안에 관한 연구. 한

- 국교과서연구재단.
- 노명완 외. (2004). 교과용 도서 내적 체제 개선에 관한 연구. 한국교과서연구재단.
- 이인제 외. (1997). 제7차 국어과 교육과정 개발 연구. 한국교육개발원 교육과정 개정연구위원회.
- 이인제 외. (2002). 초등학교 국어과 교과용 도서 개발 연구 : 종합. 한국교육과정평가원.

<단행본>

- 노명완 외. (2003). 창조적 지식기반사회와 국어과 교육. 도서출판 박이정.
- 서울대학교 국어교육연구소. (1999). 국어교육학사전. 대교출판.
- 신헌재 외. (2009). 예비교사와 현장교사를 위한 초등 국어과 교수·학습 방법. 박이정.
- 정혜승. (2002). 국어과 교육과정 실행 연구. 박이정.
- 최영환. (2005). 국어교육학의 지향. 삼지원.
- 최현섭 외. (2007). 국어교육학개론. 삼지원.

<논문 및 학술지>

- 공혜연. (2006). 제7차 중학교 국어 교과서 학습활동 분석. 석사학위논문, 경남대학교.
- 김명길. (2009). 2007년 개정 국어과 교육과정의 특성 연구. 석사학위논문, 충남대학교.
- 김수현. (2003). 중학교 국어 교과서와 고등학교 국어 교과서 단원 체제의 비교 연구 : 7차 교육과정에 따른 교과서를 중심으로. 석사학위논문, 고려대학교.
- 김순래. (1999). 중학교 국어과 6차 교육과정과 국어 교과서 분석 연구 : 중학교 3학년 국어 교과서를 중심으로. 석사학위논문, 경기대학교.
- 김중신. (2002). 국어교육 연구에서의 '이해' 영역에 관한 연구. 국어교육학회, 14.
- 김창원. (2005). 미래 지향형 국어 교과서 개발의 방향과 원리. 제24회 경인초등국어교육학과 하계연구발표.
- 민병곤. (2005). 말하기·듣기 교육 내용으로서의 '지식'에 대한 고찰. 국어교

- 육학회 제32회 학술발표대회.
- 박영민. (2004). 국어 교과서의 단원 구성과 진술의 방안. 한국교원대부설 교과교육공동연구소 학술세미나.
- 박영민. (2006). 쓰기 교육에서 지식의 범주와 교육 내용의 구조. 국어교육학 연구, 25.
- 박인기. (2006). 미래 사회의 바람직한 인간상과 초등 국어 교과서의 성격. 한국국어교육연구소 제3회 전국학술대회.
- 박정진. (2004). 학교급별 국어 교과서의 단원 전개 방식 분석. 한국초등국어교육, 25.
- 박종훈. (2005). 지식 중심의 국어교육 내용 범주 설정 시론. 한국어교육학회, 469.
- 신현재. (2006). 제7차 초등국어 교과서에 대한 비판과 대안. 한국국어교육연구소 제3회 전국학술대회.
- 유인식. (2000). 초등학교 국어과 교육과정의 개선 방향에 대한 고찰. 석사 학위 논문. 동국대학교 교육대학원.
- 이경화 · 김혜선. (2008). 2007년 개정 국어과 교육과정 내용의 상세화 원리 체계화 연구. 국어교육학 연구 제33집.
- 이재승. (2008). 새 국어 교과서 개발의 쟁점. 한국초등국어교육, 32.
- 이주섭. (2006). 초등학교 국어 교과서의 대단원 목표 일관성에 대한 검토. 제주교육대학교 논문집, 제35집.
- 이주섭. (2007). 초등 국어 교과서의 분책 방식과 단원 구성 방식 탐색. 한국초등국어교육, 33.
- 이주섭. (2008). 제7차 교육과정에 따른 초등 국어 교과서 분석 : 『말하기 · 듣기』 교과서의 원리학습을 중심으로. 학습자중심교과교육연구, 8(2).
- 정인석. (2001). 국어 교과서 단원 구성 체제에 대한 연구. 석사 학위 논문, 고려대학교.
- 정혜승. (2007). 2007년 개정 국어과 교육과정의 비판적 점검. 우리말교육현학회, 1.
- 한명숙. (2006). 초등 국어 교과서 개발과 단원 구성체제. 한국국어교육연구소 제3회 전국학술대회.
- 황정현. (2006). 초등 국어 교과서 구성의 방향과 원리 : 창의적 언어 사용 능력을 중심으로. 한국국어교육연구소 제3회 전국학술대회.

ABSTRACT

An Analysis of ‘Understanding Learning’ in
Elementary School Korean Language Textbook
According to 2007 Revised Curriculum
– Focused on 1st to 4th Graders’ –

Hong, Ha Eun

Major in Elementary Korean Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Lee, Joo Seop

This study examines to which extent the curriculum was reflected in textbooks, particularly limited to the part of ‘understanding learning’ focusing on 20 Korean language textbooks for first to fourth graders of elementary school in which the current 2007 revised curriculum for Korean language education had been reflected in preparation for the year of 2011 when the 2007 revised curriculum for Korean language education would become established to all over the graders.

The objectives to be achieved in a curriculum is to reflect in textbooks, which can be called as the edition for field practice. Therefore, it is able to examine whether or not the contents of revised curriculum are made consistently in the course of practising to textbooks while watching the achievement criteria, the relation between unit objectives and lesson objectives, and how much it relates to the objectives of language use.

Hence, this study examines the relationship between the achievement criterion and unit objectives as well as the relationship focusing on the achievement criterion, unit objectives and lesson objectives in the aspect of curriculum detailing. Out of them, the achievement criterion and unit objectives are classified as external relation and the achievement criterion, unit objectives and lesson objectives are judged to that extent of a connection in the contents between each other.

Then, it examines the form of knowledge and how it is distributed about the educational contents dealing with 'understanding learning' which plays the role of learning guide for learners and summarizes in which way it is realized in textbooks.

The concrete process of discussions is as in the followings:

In Chapter II, Paragraph 1, it deals with the concept and theory of general textbooks, and main features of the 2007 revised curriculum for Korean language education in Paragraph 2, and the principles and system of unit contents in Korean language textbooks in which the 2007 revised curriculum for Korean language education was reflected comparing with the seventh revision in Paragraph 3. In addition, it deals with the contents related to the detailing aspect of learning contents respectively, which are the background of discussions in Chapter IV.

In Chapter III, it summarizes the present situation and features of 'understanding learning' based on textbooks of 『hearing · speaking』, 『reading』, 『writing』 / 『hearing · speaking · writing』, 『reading』 for first to fourth graders of elementary school in which the 2007 revised curriculum for Korean language education was reflected as well as the meaning of 'understanding learning' in earnest.

In Chapter IV, it examines how the detailing is evolved while comparing and analyzing the relationship between the 2007 revised curriculum of Korean language education and 'understanding learning' which was reflected in textbooks based on those summarized contents in Chapter III. Also it sets the kinds of knowledge utilized as educational contents as three ones of propositional knowledge, procedural knowledge and conditional knowledge to classify educational contents and analyzes the types of 'understanding learning' to be evolved within units. Based on these analyzed contents, it finds out that the contents of curriculum and textbooks are made in very

consistent in the 2007 revised curriculum for Korean language education comparing to the last one. Also it helps learners to reach at the achievement criterion through classes in a proper portion of educational contents with propositional knowledge and procedural knowledge so to be verified that it becomes a bit more efficient guide to learners with some patterns. Through this study, it finds out the well-organized principles and intention in the contents of new textbooks.

Lastly, it deals with three kinds of direction for the improvement of 'understanding learning' of Korean language textbooks in Chapter V. First, what should be achieved in a curriculum and the contents of unit learning objectives and lesson objectives in textbooks as the tool for realization of the curriculum should be made in the ever consistent appearance, and second, continuous studies of 'application learning' to involve the meaning of practice must proceed together with the ones of 'understanding learning' as the education of knowledge and functions in consideration of various contexts. Lastly, it needs active analysis of textbooks by teachers who have various prospective.

This study is made on the basis of analysis of textbooks in which the features of the 2007 revised curriculum so that it can be the criterion of direct criticism and alternative plan of the revised curriculum and textbooks in which the revised curriculum was reflected. And those principles found out in this study will be helpful for the next revision of curriculum which was changed to the real-time revision system as well as future development of textbooks.

Key words: understanding learning, 2007 revised curriculum, curriculum detailing, knowledge