

碩士學位 請求論文

現行 中學校 社會科 教科書의 內容分析

- 市民教育을 中心으로 -

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育 專攻

玄 純 和

1987年度

現行 中學校 社會科 教科書의 內容分析
- 市民教育을 中心으로 -

이를 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

 제주대학교 중앙도서관
濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻


提出者 玄 純 和


指導教授 金 恒 元

1987年12月 日

玄純和의 碩士學位 論文을 認准함

濟州大學校 教育大學院

主 審 宋 成 大 

副 審 金 恒 元 
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

副 審 朴 龍 垸 

1987年 12月 日

00001

目 次

I. 序 論	3
1. 研究의 必要性和 目的	3
2. 研究의 制限點	4
II. 理論的 背景	5
1. 市民教育의 概念	5
2. 市民教育의 內容	8
3. 市民教育和 社會科教育의 關係	11
III. 研究의 方法	15
1. 分析을 위한 接近法	15
2. 資料收集·分析	16
IV. 社會科教科書의 內容分析 및 結果	18
1. 市民性의 基礎와 本質	18
2. 政治過程과 制度—國內政治制度	20
3. 政治過程과 制度—國內政治過程	22
4. 國際政治過程과 制度	24
5. 經濟過程과 制度	26
6. 社會化過程과 制度	28
V. 要約 및 結論	30
參考文獻	32
英文要約	34

表 目 次

(表-1) 김충남이 제시한 정치교육의 내용	9
(表-2) 윤용탁이 제시한 정치교육의 내용	10
(表-3) ICEC (International Civic Education Committe) 에서 제시한 시민교육의 내용	11
(表-4) ICEC 의 제안을 참고로 한 시민교육의 내용	17
(表-5) 시민성의 기초와 본질 영역 빈도수	20
(表-6) 정치과정과 제도- 정치제도(국내) 영역빈도수	21
(表-7) 정치과정과 제도- (국제) 영역빈도수	23
(表-8) 정치과정과 제도- 정치과정(국내) 영역빈도수	25
(表-9) 경제과정과 제도 영역빈도수	27
(表-10) 사회화 과정과 제도 영역빈도수	29



I. 序 論

1. 研究의 必要性和 目的

지난 40년간의 韓國의 憲政史를 되돌아 보면 시행착오가 많았으며 民主政治發展程度도 만족할 만한 수준에 이르지 못하고 있다. 일반적으로 教育은 政治發展에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타나고 있으나, 우리나라에서는 教育이 經濟社會的 發展을 위한 독립변수로 간주되었을 뿐이며, 그것이 民主發展을 촉진하는 방향에서 체계적 노력이 이루어지지 못하였다. 지난 20년간 經濟成長이 民主發展의 독립변수로 간주되어 경제성장의 부수효과로 民主發展이 이루어질 것이라고 낙관적으로 보았다. 그러나 民主發展이란 대단히 어려운 것이며 그것이 이룩되기 위해서는 그것이 國家의 發展目標로 채택되고 그러한 목표가 달성될 수 있도록 필요하고도 충분한 노력이 있어야 한다는 것이다. 그러한 노력중에서 가장 중요한 것이 教育이라고 본다.¹⁾ 民主的 政治文化는 바로 教育을 통하여 정착될 수 있는 것이며 民主主義의 모든 制度는 教育없이 는 유지될 수 없다.²⁾

그런데 民主發展을 위한 教育은 教育一般을 의미하는 것이 아니고 政治教育 또는 民主市民教育을 말한다.³⁾ 傳統的 의미의 市民教育(Citizenship training)은 古代의 플라톤(platon)이나 아리스토텔레스(Aristoteles)에까지 거슬러 올라갈 수 있는 政治理論家들의 관심의 대상이었다. 플라톤은 그의 저서 「共和國」(The Republic)에서 시민들이 지니고 있는 價値觀이 政治制度의 안정과 질서에 중요한 영향을 끼친다고 보고, 少年期の 경험과 교육이 市民資質形成에 중요한 요소라고 주장하고 있다.⁴⁾

현대적인 의미에서 市民教育에 대한 선구자적 연구는 메리암(Charles Merriam)에 의해서 이룩되었다고 볼 수 있다.⁵⁾ 그는 서구의 8 개 국가들에 있어서의 市民意識에 대한 조사들을 종합하고 나아가서 학교가 政治共同體의 市民教育의 핵심적인 역할을 하고 있다고 결론을 내리고 있다.

이와 같이 현대사회에 있어서 학교가 수행하고 있는 다양한 社會化 機能중에서도 가장

1) 金忠男, 「政治社會化와 政治教育」(서울: 法文社, 1982), p. 204.

2) James S. Coleman (ed), *Education and political development* (New Jersey: Princeton University press, 1965), p. 522.

3) 金忠男, 前掲書, p. 204.

4) 上掲書, p. 202. (재인용)

5) Charles E. Merriam, *The Making of Citizens* (New York: Teachers college of columbia University, 1966), p. 323.

중요한 내용은 政治發展 내지 民主主義 市民教育이라고 볼 수 있다.⁶⁾

우리나라에서도 해방이후 오늘에 이르기까지 國家建設, 國民形成, 經濟建設, 安保와 統一 등을 위하여 학교에서의 政治教育은 물론이며 一般市民들의 政治教育을 중요한 國家的 課題로 삼아 왔다. 현행 教育課程은 자아실현, 국가발전, 민주적 가치의 강조 등 이른바 民主市民의 양성을 일반목표로 하고 있는데 이는 政治教育이 학교교육의 제 1 차적 과제를 밝힌 것이라 할 것이다.”

이런 관점에서 볼때 市民教育 또는 政治教育의 핵심적 교과라 할 수 있는 社會科 教科書의 內容을 分析해 볼 필요성이 提起된다.

本 研究의 目的은 우리나라 중학교 교과서 중에서 市民教育의 핵심이라 볼 수 있는 社會科 教科書의 內容을 內容領域別 次元에서 分析함으로써 우리나라에서 기대되는 中學校 市民教育의 方向을 파악하는데 도움을 줌은 물론 앞으로의 中學校 市民教育을 改善하기 위한 基礎資料를 마련하려는 데 있다.

2. 研究의 制限點

① 중학교 학생들의 市民教育에 영향을 주는 공식교육중에는 道德, 國語, 音樂 등 諸教科의 教育課程과 教科書도 포함된다고 할 수 있으나 本 研究에서는 社會教科書에 국한시켰다.

② 教科書의 投入이 어떤 效果를 미치고 있는가를 實驗研究法에 의해서 밝히지 못하고 期待되는 役割을 想定하는 水準에서 그쳤다.

6) 金在泳, “政治社會化와 政治發展”, 「한국정치발전의 특성과 전망」, 現代社會研究所, p. 3.

7) 李鍾烈, “政治教育의 性格에 관한 研究”, 「淸州教育大學 論文集 18輯」, 1981, pp. 181~182.

II. 理論的 背景

1. 市民教育의 概念

市民教育, 國民教育 및 政治教育 등은 사용하는 장소에 따라 그 뜻이 약간씩 다를 수 있으나 社會化의 過程에서는 거의 同義語로 사용된다.

市民教育이라는 용어는 1960년대에 民主市民教育(Citizenship Education)을 추진하면서 많이 사용되었으나 70년대 이후로는 많이 사용되지 않는 용어이다. 그러나 社會科 教育의 目標論에서 '市民的 資質의 함양'이라는 용어로서 많이 쓰고 있는 실정이기도 하다. 70년대 이후 우리는 市民教育이라는 용어보다 사회적 필요에서 國民精神教育 또는 政治教育이라는 용어를 더 많이 쓰게 되었다.⁸⁾

社會科의 목적이 「바람직한 시민으로서의 자질육성」에 있음에 초점을 맞추어 市民教育의 概念을 論해 본다면 人格을 완성하고 자주적 생활능력과 공민으로서의 자질을 具有케 하는 교육이 다름아닌 民主市民教育이다. 이 개념은 교육일반에서 말하는 最廣義의 民主市民教育의 개념이다. 따라서 民主市民教育은 정치생활에서 뿐만 아니라 도덕적, 사회적, 경제적 등 諸生活 영역에까지 관련된 것으로 간주해야만 할 것이다.⁹⁾

市民(Citizen)은 서구 근대사회의 전개과정에서 나타난 개념이 아니고 大衆社會化한 自由·平等社會의 主權者로서의 公民을 뜻한다. 그러므로 市民教育이라 함은 公民教育 내지 國民教育을 뜻하는 것이다. 國民教育은 政治社會化, 政治教育 등과 동의의 위치에서 논의 될 수 있다.¹⁰⁾

市民教育, 國民精神教育 및 政治教育이 그 내용면에 있어서는 거의 같으면서도 다만 그 시대상황에 따른 요청과 관련될 때 다소의 차이는 있을 수 있다.

이러한 입장에서 市民教育 즉 政治教育의 概念을 논의하기로 하겠는데 政治教育이란 말은 관점에 따라 매우 다양하게 定義되고 있으므로 국내외 학자들의 견해를 넓은 의미의 개념과 좁은 의미의 개념, 그리고 체제유지적 측면과 시민교육적 측면 등의 관점에서 구분하여 고찰하기로 한다.

먼저 朴容憲은 넓은 의미의 政治教育을 「한 나라가 지향하는 바람직한 인간교육」이라

8) 朴泰岩, "社會化의 性格과 市民性教育," 「大邱教大論文集 19」, 1983, p. 99

9) 沈義輔, "政治社會化의 課題와 政治教育의 方向", 「清州教育大學 論文集 23」, 1986, p. 498, 재인용.

10) 朴泰岩, 前揭論文, p. 107.

정의하고 좁은 의미의 政治教育을 「사회질서와 체제 내지 정치체제를 유지·발전시키기 위한 국민의 지지 내지 합의기반을 형성하는 교육적 노력과정」이라고 정의하고 있다.¹¹⁾

또, 柳蠶鎮은 넓은 의미의 政治教育을 「정치체제와 정치적인 이데올로기, 즉 국가가 요청하는 主義에 따르는 정치적 행동을 위한 교육」이라 정의하고, 좁은 의미의 政治教育은 「국민으로 하여금 국가 정치에 참여하는데 필요한 知識, 政治的 道義, 그리고 政治的 訓練을 통하여 自治能力을 배양하는 것」¹²⁾ 이라고 지적하고 있다.

政治教育을 체제유지적 측면에서 볼 때 마시알라스(B. G. Massialas)는 政治教育이란 「정치체제의 가치관과 규범을 구성원이 내면화하는 과정, 혹은 정치체제의 규범과 가치관을 한 세대에서 다음 세대로 전승해 가는 과정」¹³⁾이라 정의하였고 테드 태퍼(Ted Tapper)는 政治教育이란, 「정치질서 내지 정치체제의 안정을 유지하기 위하여 국민의 지지를 형성하는 것」¹⁴⁾이라 정의하고 있다. 이러한 정의는 개념정의 중에서 좁은 의미의 정의와 관련된다고 볼 수 있다.

다음 政治教育을 민주시민으로서의 자질배양을 위한 교육과정으로 파악하는 입장에서의 정의를 보면 랑게벨트(W. Langelveld)는 政治教育을 「정치에 관한 연구와 정치과정의 참여에 필수적인 知識과 技術 態度 등을 획득하는 것」¹⁵⁾으로 보았고, 李鍾烈은 「民主社會에서의 統治制度의 평가, 올바른 지식과 지성적 판단에 의한 政治的 決定 등에 관한 政治的 論議의 教育이며 동시에 政治的 對話를 통해 정치활동에 능동적으로 참여하는 民主市民을 기르기 위한 教育」¹⁶⁾이라 정의하였다. 그리고 金京雄은 「사회성원들이 자신이 속한 政治體制에 대하여 바람직한 態度 및 感情을 형성시키고, 그 政治體制내에서 담당하는 각자의 役割을 습득하는 教育課程」¹⁷⁾으로 보았으며, 尹鎔柝은 「인간이 共同體내에서의 질서있고 조화된 삶을 가능케 함에 필요한 政治的 知識을 전수하고 이를 토대로 共同社會에서 발생하는 여러가지 문제에 슬기롭게 대처할 수 있는 能力과 態度를 기르는 학습과정, 즉 共同體를 위한 教育이요, 民主市民教育」¹⁸⁾이라고 보았다.

같은 관점에서 「사카가미」(阪上順夫)는 政治教育이란 「정치에 관한 學習을 통하여 사회생활에 관한 이해와 인식을 길러 民主的, 平和的 國家社會形成者로서 필요한 公民的 資質

11) 朴容憲, “政治教育의 性格과 課題”, 「政治教育」(서울: 蠶雪出版社, 1984), pp. 12~14.

12) 柳蠶鎮, “國民精神教育和 政治教育”, 「教育 16」(서울: 中央教育研究院, 1981), p. 14.

13) B. G. Massialas, *Education and the Political System* (Rearching, Mass: Addison-Wesley, 1969), pp. 20~21.

14) Ted tapper, *Political Education and stability* (NewYork: John Wiley and Sons, 1976), pp. 2~3.

15) 朴容憲, 「政治教育」(서울: 大韓教科書株式會社, 1982), p. 11, 재인용.

16) 李鍾烈, 前揭論文, P. 195.

17) 金京雄編, 「政治教育論」(서울: 禮豐出版社, 1982), pp. 189~190.

18) 서울大學校師範大學 社會教育研究會編, 「社會教育」(서울: 大韓出版公社, 1983), p. 162.

의 基礎를 기른다.」¹⁹⁾라고 규정하였고, 李憲雨도 같은 관점에서 政治教育이란 「政治學 자체만을 학습시키는 것이 아니라 올바른 社會認識教育이고 民主市民教育」²⁰⁾이라고 보았다.

지금까지 개관해 본 여러 정의들을 종합하여 政治教育의 성격을 다시 규정해 보면 “한 국가가 그 생활공동체를 유지하고 발전시켜 나가기 위해 요구되는 바람직한 인간성을 형성하고 政治過程의 참여에 필수적인 知識과 能力, 態度, 自信 등을 포함하는 자질을 육성하는 教育的 努力”을 政治教育이라 할 수 있다.²¹⁾

이상과 같은 개념정의를 참고하면서 日本의 廣島大學 伊東亮三이 지적한 오늘날 美國의 市民教育(Citizenship Education)의 성격을 요약해 보면 다음과 같다.²²⁾

첫째, 市民教育은 「社會에 있어서 가치있는 成員」과 同義語로 해석되는 보편적 개념이다. 이 견해는 생산자이고 소비자인 個人行動, 社會的 諸集團에 있어서의 개인의 멤버십, 共同財產에 대한 態度, 학생에 대한 여러가지 조치, 社會 各成員의 市民性的 質 등이 그 사회의 존속, 안정을 위해 중요한 의미를 가지는 것으로 생각하고 이들 成員에 대한 좋은 市民性(Citizenship)을 육성하는 교육이 市民教育이라는 것이다.

둘째, 市民教育은 民主國家발전과 유지존속을 위한 成員을 양성한다는 限定的, 特殊的 概念이다.

여기서 말하는 市民性 教育이란 現代民主國家에 있어서의 政治的 資質 내지 能力을 위한 교육이다. 모든 국민은 民主國家에 적극적으로 참여하고 그들의 의무를 수행함으로써 권리의 혜택을 입을 수 있다. 급속하게 변천해 가는 현대사회의 政治·經濟·社會的 問題에 대처하고 해결하는데 적극적으로 참여하지 않고 방관하고 의무수행을 하지 않는 태도를 가진다면 그 국가나 사회는 안정될 수 없고 발전을 바랄 수 없다.

위 兩者의 경우를 두고 보면 市民教育의 性格 내지 本質은 後者보다 前者에 더 強點이 있다고 볼 수 있으나 이것은 보편성의 입장이지 특수성의 입장은 아니다. 한정개념으로서, 國家發展이나 國家危機克服을 위해 일할 수 있는 유능한 市民養性(sociocivic)을 하는 것이 오히려 市民教育의 중요한 목적이 될 수 있는 것이다. 그럼에도 불구하고 政治教育, 公民教育, 政治社會化, 國民倫理教育이라 하면 어떠한 政府의 선전이나 세뇌행위와 같은 低質教育行爲가 그 본질이라고 비판하는 경우가 있다. 이것은 근본적으로 잘못된 견해이며, 市民教育의 本質을 왜곡시킨 教育普遍主義者들 즉 恒存主義者들의 무념에 불과한 것이라 할 수 있다. 教育은 特殊性을 배제하거나 民族的 文化共同體를 인정하지 않는다면 國家 그 자체의 존립도 인정하지 않는 논리로 되기 때문에 理想的 社會化, 政治社會化 및

19) 朴泰岩, 前掲論文, p. 102. 재인용

20) 李憲雨, “社會科를 통한 政治教育의 內容分析”, 「忠北大學校 論文集 16」, 1979, p. 41.

21) 國民倫理學會編, 「政治教育」(서울: 螢雪出版社, 1983), pp. 16~17.

22) 朴泰岩, 前掲論文, p. 101. 재인용

政治教育은 자연스럽게 市民教育의 일환으로 행해져야 하는 것이다.²³⁾

2. 市民教育의 內容

훌륭한 市民이란 그의 가정과 이웃에서 부터 도시와 국가 그리고 세계로 까지 뻗어나가는 社會的인 責任意識을 가지고 社會에 참여하는 구성원을 말한다²⁴⁾고 할 수 있다.

패더슨(Patterson)은 훌륭한 市民性(good citizenship)이란 절대적인 이해와 명백한 규칙에 의한 훌륭한 행위와 행동과 같은 것이라고 본다. 즉 社會의 規範에 적합하지 않은 행동은 價値없는 市民性으로 간주되어, 직접적 혹은 간접적으로 응징되어야 한다고 주장하고 있다.²⁵⁾

이렇게 볼때 市民은 그 社會에서 발견되는 인간관계의 이상을 향한 社會의 發展에 영향을 주는 환경적 조건과 힘, 그리고 인간의 역사에 대한 광범위한 지식과 이해를 필요로 한다. 忠誠心과 要求를 약화시키는 부단한 도전을 저지하기 위해 인간의 사상과 열망을 묘사하는 그 社會의 市民性에 대해 높은 忠誠心과 강한 애착을 유지할 필요가 있다. 또한 모든 수준의 市民的 責任意識에서의 의사결정을 하는데 자기의 역할을 다하기 위해서는 批判的 思考와 문제해결에 있어서 획득할 수 있는 최대한도의 技能을 필요로 한다. 더군다나 활동적인 市民으로서의 실제로 모든 市民的 義務를 표현하고 최대의 능력을 활용하는 과업들이 개인의 성장과 발달의 각 수준에서 실행될 필요가 있는 것이다.²⁶⁾

이상에서 볼때 市民으로서 요구되는 資質은 다양하다. 이러한 다양한 資質들은 바로 市民教育의 內容과 직결된다고 볼 수 있다.

그러면 우선 市民教育 또는 政治教育의 內容에 관한 학자들의 견해를 살펴보기로 하겠다.

金忠男은 民主市民養成을 위한 政治教育의 內容으로 포함되어야 할 사항들을 다음 <표-1>과 같이²⁷⁾ 제시하고 있다.

尹鎔柝은 政治教育의 目標가 인간의 政治的 生活樣式을 이해하고 政治的 理想과 現實사이의 갈등을 합리적으로 해결 할 수 있는 능력을 기르는데 있다고 본다면 政治現象을 과학적으로 이해하는 것이 무엇보다도 중요하다고 보아 政治教育의 內容은 일차적으로 政治

23) 上揭論文, p. 101.

24) Benjamin C. Willis et al, "Educating for American Citizenship" (Washington: American Association of School Administrators, 1954), p. 133.

25) B. G. Massials, "Citizenship and Political Socialization", *Encyclopedia of Educational Research* forth Ed. (New York: Macmillan company, 1969), p. 125.

26) Benjamin C. Willis et al. op. cit. p. 133.

27) 金忠男, 前揭書, pp. 216~220.

現象에 대한 기본개념과 원리를 중심으로 선정되어야 한다.²⁸⁾고 하면서 <표-2>와 같이 政治教育內容을 제시하고 있다.

<表-1> 金忠男이 제시한 政治教育의 내용

<認知的 要素>

1. 헌법개요
2. 애국심, 의무, 권위 등과 같은 시민의식에 관련된 개념의 의미
3. 국가의 역사적 발전
4. 각급 수준에서의 정부의 구조, 조직, 제도
5. 각급 수준에서의 입법, 사법, 행정
6. 선거, 정당, 투표를 포함한 정치과정
7. 관료제도와 공무원 제도
8. 대외관계와 국제조직
9. 조세를 포함한 정부와 경제관계
10. 복지를 포함한 정부와 사회봉사
11. 커뮤니케이션적 대중매체
12. 사회과학적 문제해결방법
13. 사회적 동물로서의 인간

<情意的 要素>

1. 권리와 의무의 이행 : 타인존중, 관용, 충성심, 평등에 관한 신념, 준법정신, 국방의식
2. 민주적 생활양식에 대한 지지 : 개인 자유에 대한 신념, 의사표현의 자유, 피선거권, 투표 참여의식
3. 세계의 상호의존성과 우의에 대한 감사
4. 자민족 중심주의가 아닌 정부 및 민족전통에 대한 존경
5. 정치적 반대에 대한 관용을 포함한 도덕 및 종교적 가치의 다양성에 대한 관용
6. 국가적 또는 국제적 차원의 사건 및 문제에 대한 관심

<行動的 要素>

1. 법을 따르고 세금을 납부하며, 군대복무의 의무를 다하고, 하기식과 같은 애국적 행사에 참여하려는 심리적 자세
2. 집단활동에 참가하고, 지도하며, 투표함으로써 집단결정작성에 참가
3. 관용을 실천하고 타인에 대한 존경을 나타냄
4. 문제해결에 있어서 논리적, 비판적 사고능력의 과시
5. 대중매체를 통해 최신정보의 입수

28) 서울大學校師範大學 社會教育研究會編, 前掲書, pp. 166~173.

〈表-2〉 尹鎬析이 제시한 政治敎育 內容

주요 영역	세부 영역
민주주의	○ 정치적 이데올로기 ○ 민주주의 기본원리 ○ 민주주의의 조건 ○ 대중사회와 민주주의 ○ 민주주의의 역사적 전개과정
정치권력	○ 국가 ○ 사회통제 ○ 권위 ○ 정당성
정치과정	○ 정치집단과 여론 ○ 정책 ○ 정치의식 ○ 선거
정치형태	○ 민주정치와 독재정치 ○ 정부형태 ○ 정치기구의 조직과 기능
정치발전	○ 정치발전 의미 ○ 정치발전 과제 ○ 개발도상국의 정치발전
국제정치	○ 국제관계의 성격 ○ 국제정치 질서 ○ 국제기구 ○ 국제정치와 한국외교안보
한국정치 특수성	○ 분단상황 ○ 안보통일 ○ 민주정치발전
민주사회의 법질서와 준법생활	○ 법의 의의 및 목적 ○ 사회생활과 법 ○ 사회법 ○ 공동생활과 법 ○ 국제관계와 법

다음 I. C. E.C. (International Civic Education Committee)는 市民敎育의 內容으로서²⁹⁾〈표-3〉과 같이 제시하고 있다.

본 연구에서는 종합적인 측면에서 볼때 ICEC가 제시한 市民敎育의 內容이 가장 적절하다고 생각하여 이를 敎科書를 分析의 기초적인 분석틀로써 사용하기로 하겠다.

29) Judith V. Torney, A. N. Oppenheim and Russell F. Farnen, *Civic Education in Ten Countries*(N. Y: John Wiley & Sons, 1975), pp. 94~95.

〈表- 3〉 ICEC(International Civic Education Committee)에서 제시한 市民教育의 내용

주요 영역	세부 영역
시민성의 기초와 본질 —시민성 개념들(정의들)	(1) 주권, 정치, 정부, 정치적 사회, 국가, 충성심, 애국심, 민족주의, 정당성, 독재 (2) 권리, 의무, 책임, 권력 등 (3) 개인주의, 자유, 권위, 준법정신, 협동, 리더십, 민주주의, 참여, 친선, 신뢰 등
정치과정과 제도—정치제도(국내)	(1) 헌법 (2) 역사적(사회적—정치적—경제적)발전, 정치이론, 권력분립 등 (3) 중앙집권과 비교하여 지역, 부문, 주, 지방 등 (4) 입법부, 법의 제정 등 (5) 행정부(관료주의, 시민봉사, 정부와 내각 등) (6) 사법부와 법원
정치과정과 제도—정치과정(국내)	(1) 여론, 정당제도, 압력단체, 선거, 의사결정 등
정치과정과 제도—(국제)	(1) 외교정책, 국가방위, 외교사건 등 (2) 국제관계와 조직, 문화교류, 정치와 정부형태의 비교
경제과정과 제도	(1) 정부와 경제, 경제의 경향, 생활의 표준, 외국의 원조와 무역·기술 등 (2) 산업조직, 노동단위, 농업 (3) 화폐와 은행업, 시장, 보험, 인플레이, 국가재정(과세) (4) 국가의 자원들, 직업 (5) 정부와 사회적 공공사업 : 보험, 사회안정, 노동조건과 실업, 교육, 도로, 보건
사회화과정과 제도들	(1) 개인들간의 집단 상호작용(동료집단, 가족, 사회적 교환, 학교와 사회), 상호의존 (2) 통신, 대중매체, 광고업 등 (3) 오락과 여가시간, 집단행동, 공공시설

3. 市民教育과 社會科教育의 關係

本稿에서는 市民教育과 社會科教育의 關係를 社會科教育의 目標과 관련시켜서 보기로 한다.

우리나라의 현행 教育課程에 의하면 中學校 社會科의 目標은 “사회생활에 필요한 기초 지식을 체계적으로 이해시키고, 民主市民으로서의 뚜렷한 자각을 가지게 하며, 자신의 앞날을 계획하고, 나아가 社會 및 國家의 번영과 인류공영에 기여할 수 있는 國民的 資質을 가지게 한다.”고 되어³⁰⁾ 있다.

따라서 社會科는 사회와 국가의 융성, 발전과 더 크게는 인류공영에 기여하는 國民的 資質을 기르는 教科이고 그 준비로써 사회생활에 관한 諸知識과, 바람직한 信念과 自覺을

30) 文敎部, 「中學校 教育課程」, 1981.

가지게 하는 것이다.³¹⁾ 社會科 目標에 관한한 今世紀初에 社會科가 등장한 이래 두개의 主流가 있어 왔다. 하나는 社會科를 근본적으로 社會科學과 같은 뜻으로 보는 것이고, 다른 하나는 社會科를 바람직한 시민의 육성과 직결시키는 것이다.³²⁾

그러나 市民性은 일반적으로 1915년과 1916년의 보고서들 이래로 주요한 社會科의 目標로서 받아들여져 왔다. 오늘날 대부분의 社會科 教育者들은 市民性教育을 社會科의 주요한 또는 광범하게 해석되는 유일한 목적으로 받아들인다.³³⁾

전문적인 연구분야로서의 社會科는 다음과 같이 教育的 目標를 제시하고 있다.³⁴⁾

첫째, 民主的인 市民性(Democratic Citizenship)

둘째, 다양한 장소, 시간에 따라 집단과 사회뿐만 아니라 개인적으로 살아가는데 있어서의 인간의 動機, 行動, 그리고 結果를 연구하는 일련의 주제에 관련된 知識과 技能.

셋째, 자기 자신, 타인들 그리고 인간의 역사에 관해 어떻게 배우고, 어떻게 복잡한 思想을 이해하는가 그리고 어떻게 새로운 思想을 창조하는가를 배우는 즐거움 등이다.

이러한 社會科의 모든 목적들은 서로를 보강하기 때문에 똑같이 중요하다. 따라서 市民性의 목적은 다른 목적들, 학문적인 연구, 어떻게 학습하는 것을 지속할 것인가를 아는 것에 의해 지지된다.

美國의 건설자들은 새로운 공화국을 강화시켜주는 公民的 目的을 도와 주기 위해서 개발된 公共教育(Public Education)에 많은 관심을 가져왔다. 1918년 中等教育 再編成에 관한 국립교육연합위원회(NEAC)의 영향력 있는 보고서에 교육의 7 가지 주요원칙들 중의 하나로서 市民性 (Citizenship)이 포함되었다. 나아가 “올바른 市民性이 高等學校 社會科의 목적이 되어야 한다”는 社會科小委員會의 제안을 반영했다. 市民性이란 사실상 社會科를 협의하고 가르치는 사람들 사이에서 핵심적 개념이 되어왔다.³⁵⁾

市民教育은 社會科의 전반적인 개념이 되어왔고 동시에 社會科의 중요한 요소가 된다.³⁶⁾

市民教育의 본래의 목적은 民主主義社會에서 자라나는 어린이들의 社會市民的 要求에 대응하고 그 사회를 유지하는데 있다. 대부분의 교육자들은 그들이 社會와 文化를 유지하기 위한 필요에서 다음과 같은 市民教育의 목표들을 수락하고 있다.

31) 鄭世九外, 「社會科 探究授業」(서울: 教育科學社, 1982), p. 14.

32) 上揭書, 재인용.

33) H. D. Mehlinger & O. L. Davis 編, 「社會科教育」, 韓國社會科教育會譯 (서울: 教育科學社, 1986), p. 54.

34) H. Michael Hartoonian, "The Social Studies: Foundation for Citizenship Education in Our Democratic Republic", *The Social Studies*, Vol. 76, Jan/Feb, 1985, p. 6.

35) H. D. Mehlinger & O. L. Davis 編, 前揭書, p. 113.

36) Thomas L. Dynneson & Richard E. Gross, "Citizenship Education and the Social Studies, Which is Which?", *The Social Studies*, Vol. 73, Sep/Oct, 1982, p. 229.

- 社會的 遺産과 삶의 방식에 관한 知識과 認識의 수입
 - 民主主義社會에서 바람직한 학생의 참여
 - 변화하는 사회에 대처할 수 있도록 학생들을 독립적인 학습자로 만들려는 要求
 - 학생들이 건강한 價値들을 발달시킬 수 있도록 하는 要求
 - 학생들이 미래에 효과적으로 살아갈 수 있도록 준비해야 하는 基礎的 技能의 開發
- 이러한 목적들은 사회과에 집중되어 있는 것이다. 그러나 市民教育이 모든 主題와 교육 과정의 요소를 초월하여 전 학교의 한 배당된 책임이라는 것을 분명히 해야 한다.³⁷⁾

社會科 教育課程은 전통적으로 市民教育에 관련된 內容과 技能을 전달하는데 책임이 있었다. 歷史나 道德科目은 이런 책임을 이행하게 해주는 2 차적인 과목이라 할 수 있다. 市民教育은 民主的인 原理나 知識 뿐만 아니라 民主的 價値나 信念에 관한 經驗을 포함한다. 이러한 것들이 社會科 教育課程의 책임인 것이다. 그러나 市民教育은 체육관, 도서관, 그리고 과학실 등에서도 나타난다. 따라서 社會科는 市民教育의 全過程에 있어서 단지 하나의 요소가 되는 것이다.³⁸⁾

하투니안(H. Michael Hartoonian)은 社會科 教師들이 잘 개발된 市民教育課程을 통해 노력해야 할 民主社會의 市民으로서 필요한 15가지의 목표를 제시하고 있다.³⁹⁾

1. 학생들이 그들 자신이 價値의 중요성을 認識할 수 있도록 한다.
2. 학생들이 個人的 行動을 억제할 필요성을 이해할 수 있도록 한다.
3. 학생들이 社會의 權威的 象徴에 대한 존경을 이해하고 선전할 수 있도록 한다.
4. 각 개인의 人間的인 權利의 확신에 대한 그들의 수락을 설명할 수 있도록 한다.
5. 社會的, 政治的 決定에 의한 규칙과 과정을 알고 사용할 수 있도록 한다.
6. 우리 자신의 국가에 대한 기초적인 확신과 다른 국가들에서의 그것들과의 차이와 유사성을 이해하고 설명할 수 있도록 한다.
7. 문제해결상황에서의 合理的인 過程을 식별할 수 있는 능력을 증명함으로써 合理的인 意思決定過程을 이해하고 사용할 수 있도록 한다.
8. 그들의 個人的 觀點에 의문을 가지고 평가하는 것에 대한 중요성을 인정하고, 추가되는 情報의 견지에서 변화할 수 있는 能力을 증명할 수 있도록 한다.
9. 개인적 의견을 형성할 목적으로 갈등하는 觀點들을 시험하고 의문을 가지는데 있어서 自發性을 보여줄 수 있도록 한다.
10. 그들의 行動에 대해 責任질 수 있도록 한다.
11. 학생들이 관련된 어떤 집단에 대한 효과적인 작용에 대해 責任질 수 있도록 한다.

37) *Ibid.*

38) *Ibid.*, p. 231.

39) H. Michael Hartoonian, *op. cit.*, pp.6~7.

12. 다른 사람들의 행복과 번영에 대한 존경을 증명할 수 있도록 한다.
13. 問題解決의 手段으로서 다른 사람들의 勞動의 價値와 必要에 대한 自覺을 발전시킬 수 있도록 한다.
14. 集團決定에서의 개인적인 指導力을 수락하고 다른 사람들의 指導力을 수락할 수 있도록 한다.
15. 集團에서 함께 활동할 때 다른 사람들의 공헌을 인정할 수 있도록 한다.

이상의 15가지의 民主主義的 態度는 社會科를 통해서 발전되어야 한다고 볼 수 있다. 이와 같이 미래를 위한 社會科는 歷史, 地理, 道德, 또는 政府 그리고 經濟의 융합이라기 보다는 오히려 市民教育과 바람직한 個人的, 社會市民的 行動의 발전을 강조한다.⁴⁰⁾

市民教育의 一般的 方向은 自己決定과 共同決定의 能力을 길러주되 價値觀의 고수보다 개방함으로써 변천하는 국가와 사회에 능동적으로 대처하고, 그 실정을 歷史的 時空에서 바르게 판단하여 개인은 물론 국가발전에 기여할 수 있는 인간을 기르고, 그 인간은 「普遍的인 人間」보다 「한 국가가 필요로 하는 市民이요」, 「무엇을 많이 아는 人間」보다 「어떻게 行動하는 人間」임을 요청한다.⁴¹⁾

그러므로 韓國의 社會科 市民教育의 方向은 美國, 西獨, 日本 등의 자기나라에 맞는 市民이나 公民을 육성하듯이 우리도 우리의 歷史的 현실을 바로 보고 國家와 民族을 위해 일하고 이 나라를 유지, 발전시킬 수 있는 「훌륭한 韓國人, 主體的인 市民」을 양성하는 일이다.



40) F. A. Adeyoyin, "The Role of the School as a Politicizing Agent Through Citizenship Education", *International Journal of Political Education* (Amsterdam: Elsevier Scientific Publishing company, 1979), p. 167.

41) 朴泰岩, 前揭論文, p. 111.

III. 研究의 方法

1. 分析을 위한 接近法

가. 內容分析의 定義

內容分析은 變數를 測定하기 위해서 體系的, 客觀的, 數量的 方法으로 커뮤니케이션 (Communication) 內容을 研究하고 分析하는 方法이다. 內容分析의 定義는 時代에 따라 관심의 영역이 달라지면서 그 意味도 달라졌지만, 많은 사람들에게 공통되는 認識은 內容分析이 적어도 客觀性, 體系性 및 一般性을 갖추어야 한다는 사실이다.⁴²⁾

한편, 內容分析은 어떠한 意味에서는 數量的 意味論의 특별한 한 형식으로 단순화되고 도식화된 하나의 형식이다. 얻어지는 결과는 數量的 意味論 보다는 표면적이기는 하나 이 방법의 이용은 아주 용이하여 '바르게 연구를 진행할 수 있다. 內容分析은 문장의 문체보다도 표명된 思考에 연관성을 가지고 있다. 말은 思考를 나타내는 것이기 때문에 이러한 구별은 상당히 인위적일 수가 있다. 다시 말하면 內容分析은 분석의 單位가 語彙가 아니라 意味라는 사실이 특징이다.⁴³⁾

나. 內容分析의 方法

1) 內容領域

內容分析의 成敗는 領域 여하로 決定된다고 할 수 있다. 領域이 분명히 定義되어지고 문제에 적합한 정도에 따라 內容分析도 生産的으로 될 수 있다. 領域의 研究의 目的을 반영해야 하는 것으로 網羅的이고 상호배타적이며 독립적이고 單一分類原則으로 부터 도출된 것이어야 한다.⁴⁴⁾

領域은 성질별로 여러가지 類型이 있는데 대표적인 것은 ① 主題領域 ② 方向領域 ③ 基準領域 ④ 價値領域 ⑤ 方法領域 ⑥ 特徵領域 등을 들 수 있다.

本 研究에서는 主題領域을 사용하였으며, ICEC(International Civic Education Committee)⁴⁵⁾에서 제시한 市民教育의 內容을 참고로 해서 <표-4>에서 보는 바와 같이 6 개

42) 金恒元, "政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析", (서울大學校 大學院 碩士學位 논문, 1979), p. 29, 재인용.

43) 梨花女子大學校 出版部 編, 「研究와 論文」, 1980, pp. 187~188.

44) 金光雄, 「社會科學研究方法論」(서울: 博英社, 1976), p. 318.

45) Judith V. Torney, A. N. Oppenheim and Russell F. Farnen, op. cit.

의 領域과 47개의 下位領域으로 나누었다.

2) 分析單位(Unit of Analysis)

分析單位에는 記錄單位(Recording unit)와 脈絡單位(Context unit)가 있다. 記錄單位에는 ① 單語(word) ② 命題(theme) ③ 人物(character) ④ 項目(item) 그리고 스페이스(space)와 回數測定 등 5種의 單位가 있다.⁴⁶⁾

脈絡單位란 記錄單位를 특징지을 때 음미하게 될 最大型을 취한 內容이다. 예컨대, 記錄單位를 하나의 낱말이나 술어라고 하면, 그것들이 들어있는 文章全體를 볼 때에는 이것이 脈絡單位가 된다.

本 研究에서는 命題와 文章을 分析單位로 했으며 여기에 脈絡單位를 보충하였다. 中學校 1學年 社會 교과서에서 “民主主義의 근본이념은 인간을 존중하는데 있다”는 문장에 해당하며 市民性的의 基礎와 本質의 下位領域인 民主主義의 副題에 계산하였다. 교과서의 小題目「法律의 制定」은 脈絡單位에 해당하며, 政治過程과 制度—政治制度(국내)의 下位領域 立法部의 主題에 계산하였다.

2. 資料募集·分析

資料募集은 下位領域에 해당되는 命題나 文章의 頻度를 主題와 副題로 나누어서 募集을 하였다. 主題는 교과서의 목차속에 들어 있어서, 下位領域에 內容을 중점적으로 다루고 있거나 목차속에는 포함되어 있지 않지만 文章이 下位領域의 內容을 다루고 있다고 판단 될 때 主題에 計算을 하였다. 副題는 문장속에 下位領域의 內容이 들어 있으면 計算을 하였다.

資料分析은 內容次元에서 市民性的의 基礎와 本質, 政治過程과 制度—(국내), 政治過程과 制度—政治過程(국내), 政治過程과 制度—(국제), 經濟過程과 制度, 社會化過程과 制度 등 6개의 領域別로 中學校 1, 2, 3學年 社會교과서를 分析하였다.

46) 金恒元, 前揭論文, p. 34, 재인용.

〈표-4〉 ICEC의 제안을 참고로 한 市民教育의 內容

영역	하위영역	영역	하위영역
시민성의 기초와 본질	주권 정치 국가 애국심 민족 권리 의무 책임 자유 준법정신 협동 민주주의 신뢰 평등 독재 친선	정치과정과 제도 —(국제)	외교정책 국가방위 국제관계와 조직 문화교류 정치와 정부형태의 비교
		경제과정과 제도	정부와 경제 외국의 원조와 무역 기술 산업구조 농업 화폐와 은행업 시장 인플레이 국가재정(과세) 국가의 지원 직업 정부와 공공사업
정치과정과 제도 —정치제도 (국내)	헌법 권력분립 입법부(법의 제정) 행정부(정부와 내각) 사법부와 법원	사회화 과정과 제도	개인들간의 집단상호작용 통신(대중매체) 오락과 여가시간
정치과정과 제도 —정치과정 (국내)	여론 정당제도 압력단체(이익집단) 선거 의사결정		

IV. 社會科 教科書의 內容分析 및 結果

1. 市民性的 基礎와 本質

가. 1學年

市民性的 基礎와 本質은 바람직한 民主市民으로서 지녀야 할 基礎的인 概念과 價値, 態度 등을 의미하는데 이런 기본적인 資質을 갖추었을때 民主主義社會로 발전 할 수 있는 토대가 마련된다고 하겠다.

<表-5>에 의하면 3개 단원에서 나타나고 있는데 主題로 [國家(30)], [政治(9)], [民族(7)], [自由(6)], [民主主義(6)], [遵法精神(5)] 順으로 강조되고 있다. 副題로 [國家(80)], [政治(56)], [自由(50)], [民族(46)], [權利(43)], [民主主義(38)], [義務(14)], [權力(14)] 順으로 강조되고 있다. 主·副題 전체로 강조되고 있는 것은 [國家(主 30, 副 80)]로서 조사대상 전단원에서 고르게 다루어지고 있다. 그 다음은 [政治(主 9, 副 56)], [自由(主 6, 副 50)], [民族(主 7, 副 43)], [民主主義(主 6, 副 38)], [權利(主 1, 副 43)] 順이다.

이 領域에서는 정치생활의 기본단위라 할 수 있는 國家, 政治, 民族의 概念을 바르게 인식하고, 民主主義의 基本理念이라 할 수 있는 국민의 自由와 權利의 소중함을 알고, 民主主義의 本質을 이해하기를 기대하고 있다.

나. 2學年

<表-5>에 의하면 한개 단원에서만 나타나고 있는데 主題로 [協同(3)], [政治(1)]가 강조되고 있다. 副題로 [協同(23)], [國家(16)], [政治(8)] 順으로 언급되고 있다. 主·副題 전체로는 [協同(主 3, 副 23)], [國家(主 0, 副 16)], [政治(主 1, 副 8)] 順으로 강조되고 있다.

이 領域에서는 協同의 중요성을 이해하고 國家와 政治의 概念을 認識하기를 기대하고 있다.

다. 3學年

<표-5>에서 볼 때 세개 단원에서 나타나고 있는데 主題로 [政治(13)]가 가장 강조되

고 있고 [民族(3)], [國家(2)], [權利(2)], [義務(2)], [民主主義(2)] 순이다. 副題로 [國家(159)]가 가장 강조되고 있고 다음 [政治(71)], [自由(51)], [民族(44)], [權利(43)], [民主主義(41)] 순이다. 主·副題 전체로 강조되고 있는 것은 [國家(主 2, 副 159)]가 가장 강조되고 있고 다음 [政治(主 13, 副 71)], [自由(主 1, 副 51)], [民族(主 3, 副 44)], [權利(主 2, 副 43)], [民主主義(主 2, 副 41)] 순이다.

이 領域에서는 國家와 政治, 民族의 概念을 이해하고, 民主主義의 基本原理인 自由와 權利的 重要성을 강조하며 民主主義의 本質을 파악하기를 기대하고 있다.

라. 全學年

〈表-5〉에서 볼 때 主題로 [國家(32)], [政治(23)]가 조사대상 전 단원에서 가장 중점적으로 강조되고 있고, 다음 [民族(10)], [民主主義(8)], [自由(7)], [遵法精神(5)], [協同(4)], [主權(3)], [平等(3)] 순으로 언급되고 있다. 副題로 역시 [國家(255)], [政治(135)]가 가장 강조되고 있고 그 다음에 [自由(101)], [民族(91)], [權利(86)], [民主主義(79)], [協同(74)], [權力(42)], [主權(41)], [義務(33)], [責任(31)] 순으로 다루어 지고 있다. 主·副題 전체로 [國家(主 32, 副 255)], [政治(主 23, 副 135)]가 가장 중점적으로 언급되고 있고 그 다음에 [政治(主 23, 副 135)]가 가장 중점적으로 언급되고 있고, 그 다음에 [自由(主 7, 副 101)], [民族(主 10, 副 91)], [權利(主 3, 副 86)], [民主主義(主 8, 副 79)], [協同(主 4, 副 74)], [權利(主 3, 副 41)], [民主主義(主 8, 副 79)], [協同(主 4, 副 74)], [主權(主 3, 副 41)], [權力(主 1, 副 42)], [義務(主 2, 副 33)], [責任(主 1, 副 31)] 순으로 강조되고 있다.

이상에서 본 바와 같이 중학교 전학년을 통해서 봤을 때 市民性的의 基礎와 本質의 領域에서는 國家·政治·民族의 概念을 정확히 이해하고, 民主主義의 本質을 바르게 인식하여 民主主義의 基本원리라고 할 수 있는 自由의 개념을 정확히 알며, 權利를 當當하게 행사할 수 있음과 동시에 義務와 責任을 다하며, 主權意識을 가지고 國家의 民主發展을 위해 協同할 수 있는 人間形成을 기대하고 있다.

〈表-5〉 시민성의 기초와 본질 영역 빈도수

영역	내용	1 학년		2 학년		3 학년		전학년															
		I		IV		V		X		소계													
		主	副	主	副	主	副	主	副	主	副												
I. 시민성	주 권			2	14			3	2	17					15	1	9			1	24	3	41
	정 치		9	8	38	1	9	9	56	1	8	1	8	11	58	2	10		3	13	71	23	135
	민 국 가	8	19	20	33	2	28	30	80		16		16		66	1	64	1	29	2	159	32	255
	애 국 심																		2		2		2
	의 민 족	7	25		21			7	46		1		1		4	10	3	30	3	44	10	3	91
	기 권 리		1	1	28		14	1	43						16	2	25		2	2	43	3	86
	초 의 무				7		7		14		1		1		2	18				2	18	2	33
	와 책 임				1	10			1	10		1		1	5	8		7			20	1	31
	본 권 력				9		5		14					1	20	8				1	28	1	42
	질 자 유			5	38	1	12	6	50						23	1	25		3	1	51	7	101
	준법정신					5	10	5	10							4		2			6	5	16
	협 동	1	1	10				1	11	3	23	3	23		10	2		28			40	4	74
	민주주의			5	26	1	12	6	38						10	2	29		2	2	41	8	79
	신 뢰																						
	평 등				3	14			3	14					1	5		4			10	3	24
	독 재				3	10		4	3	14					2	3					5	3	19
	친 선		1						1						1						1		2

2. 政治過程과 制度—政治制度(국내)

가. 1學年

政治라 하면, 본질적으로 共同社會의 一般的 利益의 견지에서 權力過程을 통하여 개인이나 집단의 다양한 利害나 기대를 조성하고 인간의 協力關係를 보다 높은 秩序로 組織化하는 公共生活을 의미한다고 하겠다.⁴⁷⁾ 따라서 政治制度란 정치생활을 유지해 나가기 위해 마련된 法則 또는 組織이라고 할 수 있다.

47) 金雲泰, 「政治學 原論」(서울: 博英社, 1981), p. 41.

〈表-6〉에 의하면 한개 단원에서만 나타나고 있는데 主題로 [憲法(2)], [立法部(2)], [權力分立(1)], [行政府(1)], [司法部와 法院(1)] 順으로 비교적 고르게 언급되어 있고, 副題로 [憲法(29)], [立法部(25)], [行政府(15)], [司法部와 法院(15)], [權力分立(3)] 順으로 강조되고 있다. 主·副題 전체로는 [憲法(29)], [立法部(25)], [行政府(15)], [司法部와 法院(15)], [權力分立(3)] 順으로 강조되고 있다. 主·副題 전체로는 [憲法(主 2, 副 29)], [立法部(主 2, 副 25)], [行政府(主 1, 副 15)], [司法部(主 1, 部 15)], [權力分立(主 1, 部 8)]의 順으로 강조되고 있다.

이 영역에서는 국가의 최고의 법이라 할 수 있는 憲法の 概念을 정확히 이해하고, 立法·行政·司法의 機能을 바르게 인식하며, 權力分立의 原則을 이해하기를 기대하고 있다.

나. 2學年

2학년 교과서에서는 政治過程과 制度—政治制度(국내)에 관한 내용이 전혀 언급되지 않고 있다.

다. 3學年

〈表-6〉에서 볼 때 두개 단원에서 나타나고 있는데 主題로 [憲法(5)], [行政府(4)], [權力分立(3)], [立法部(3)], [司法部(1)] 順으로 언급되고 있다. 副題로 [憲法(64)], [行政府(35)], [立法部(31)], [司法部와 法院(12)], [權力分立(11)] 順으로 다루어지고 있다. 主·副題 전체로는 [憲法(主 5, 副 64)]이 강조되어 있고 다음 [行政府(主 4, 副 35)], [立法部(主 3, 副 31)], [權力分立(主 3, 副 11)], [司法部와 法院(主 1, 副 12)] 順이다.

이 領域에서는 憲法の 概念과 중요성을 정확히 인식하고, 현대국가에서의 行政府 機能의 중요성을 이해하며 權力分立의 原則의 본질을 깨닫고, 立法部, 司法部의 기능을 이해하기를 기대하고 있다.

〈表-6〉 정치과정과 제도—정치제도(국내) 영역 빈도수

영역	내용	1 학년		3 학년						전학년			
		V		소계		IV		V		소계			
		主	副	主	副	主	副	主	副	主	副		
II. 정치과정과 제도(국내)	헌법	2	29	2	29		3	5	61	5	64	7	93
	권력분립	1	3	1	3	3	8		3	3	11	4	14
	입법부(법의 제정)	2	25	2	25		19	3	12	3	31	5	56
	행정부(정부와 내각)	1	15	1	15	1	13	3	22	4	35	5	50
	사법부와 법원	1	15	1	15		4	1	8	1	12	2	27

라. 全學年

<表-6>에서 볼때 2학년 교과서에서는 전혀 언급이 되지 않고 있고 主題로 [憲法(7)]이 조사대상 전 단원에서 중점적으로 강조되어 있고, 그 다음에 [立法部(5)], [行政部(5)], [權力分立(4)], [司法部와 法院(2)] 順으로 비교적 비슷하게 언급되고 있다. 主·副題 전체로 [憲法(主 7, 副 93)]이 조사대상 전단원에서 중점적으로 강조되고 있고, 그 다음에 [立法部(主 5, 副 56)], [行政部(主 5, 副 50)]이 비슷하게 다루어지고 있으며 [司法部와 法院(主 2, 副 27)], [權力分立(主 4, 副 14)] 順으로 언급되고 있다.

이상에서 본 바와 같이 중학교 전학년을 통해서 볼 때 政治過程과 制度—政治制度(국내)의 영역에서는 國家의 基本法이자 最高的의 法이라 할 수 있는 憲法의 概念을 정확히 이해하고 憲法에 의해 만들어진 立法部, 行政部, 司法部의 機能과 役割을 바르게 인식하며 동시에 權力分立原則의 본질을 이해할 수 있기를 기대하고 있다.

3. 政治過程과 制度—政治過程(國內)

가. 1學年

政治過程은 政治體制의 投入과 轉換 및 產出의 總過程을 의미하는 것이므로 연속적인 과정뿐만 아니라 利益集團의 利益表明과 政黨의 利益結集, 그리고 政策의 決定, 執行, 裁 定 담당하는 모든 動機的 政治活動을 총칭하는 것이다. 현대에 있어서는 社會意思의 政治化過程이나 權力的 社會的 動態를 연구하지 않고서는 정치의 본질을 이해할 수 없는 것이다.

<表-7>에 의하면 두개 단원에서만 나타나고 있는데 主題로 [意思決定(1)]만이 언급되어 있고, 副題로 [選舉(10)], [輿論(5)], [政黨制度(5)], [意思決定(4)] 順으로 다루어지고 있다. 主·副題 전체로는 [選舉(主 0, 副 10)], [意思決定(主 1, 副 4)], [輿論(主 0, 副 5)], [政黨制度(主 0, 副 5)] 順으로 강조되고 있다.

이 領域에서는 選舉의 필요성과 중요성을 이해하고, 民主的인 意思決定過程을 정확히 파악하며, 輿論의 중요성을 인식하고, 政黨制度를 바르게 이해하기를 기대하고 있다.

나. 2學年

2학년 교과서에서는 政治過程과 制度—政治過程(국내)의 내용이 전혀 언급되지 않고 있다.

48) 上揭書, p. 505.

〈表-7〉 정치과정과 제도—정치과정(국내) 영역 빈도수

영역	내용	학년		1 학 년						3 학 년						전학년	
		主	副	Ⅳ		Ⅴ		소계		Ⅳ		Ⅴ		소계		소계	
				主	副	主	副	主	副	主	副	主	副	主	副	主	副
Ⅲ. 정치과정과제도-정치과정(국내)	여 론		2		3		5	3	14		5	3	19	3	24		
	정 당 제 도		4				5	3	13		2	3	5	3	20		
	압 력 단 체 (이 의 집 단)				7			3	10				3	10	3	10	
	선 거		3				10	2	13		7	2	20	2	30		
	의 사 결 정	1	4			1	4	2	5				2	5	3	9	

다. 3學年

〈表-7〉에 의하면 두개 단원에서 나타나고 있는데 主題로 [輿論(3)], [政黨制度(3)], [壓力團體(3)]이 비슷하게 언급되고 있고, 다음 [選舉(2)], [意思決定(2)]으로 다루어 지고 있다. [選舉(20)], [輿論(19)], [政黨制度(15)], [壓力團體(10)], [意思決定(5)] 順으로 언급되고 있다. 主·副題 전체로는 [輿論(主 3, 副 19)], [選舉(主 2, 副 20)], [政黨制度(主 3, 副 15)], [壓力團體(主 3, 副 10)], [意思決定(主 2, 副 5)] 順으로 강조되고 있다.

이 領域에서는 輿論의 概念과 機能 그리고 그 중요성을 이해하고, 選舉의 必要性和 種類를 파악하며, 政黨制度 壓力團體의 본질을 인식하고 民主的 意思決定過程을 이해하기를 기대하고 있다.



라. 全學年

〈表-7〉에서 볼 때 2학년 교과서에서는 전혀 언급되지 않고 있다. 主題로 [輿論(3)], [政黨制度(3)], [壓力團體(3)], [意思決定(3)], [選舉(2)]가 비슷하게 강조되고 있고, 副題로 [選舉(30)]가 가장 강조되고 있으며 [輿論(24)], [政黨制度(20)], [壓力團體(10)], [意思決定(9)] 順으로 다루어 지고 있다. 主·副題 전체로 [選舉(主 2, 副 30)]가 가장 강조되고 있으며 [輿論(主 3, 副 24)], [政黨制度(主 3, 副 20)], [壓力團體(主 3, 副 10)], [意思決定(主 3, 副 9)] 順으로 언급되고 있다.

이상에서 본 바와 같이 중학교 전학년을 통해서 볼 때 政治過程과 制度—政治過程(국내)의 領域에서는 民主主義社會에서의 選舉의 필요성과 중요성을 깊이 인식하면서 輿論의 概念과 本質을 파악하며 民主的 意思決定過程을 정확히 이해하여 民主政治가 어떻게 이루어지는 가를 이해하기를 기대하고 있다.

4. 政治過程과 制度—(國際)

가. 1學年

國際政治는 국제사회에서 전개되는 政治現象을 말한다. 국제사회를 구성하고 있는 基本的 單位는 民族國家이며 이들 民族國家가 行爲主體者가 된 상호작용에서 국제사회가 전개된다. 그러나 국가는 국제사회를 형성하는 基本的 單位이지 결코 유일한 單位는 아니다. 따라서 國際政治의 主體도 국가에만 국한되는 것이 아니고 국가이외의, 가령 각종의 國際的 機構나 團體도 제한된 의미에서 포함되기는 하지만 國際政治의 行爲主體者로서 활동을 전개하고 있는 것이다. 그러므로 國際政治를 개념상 좁은 의미와 넓은 의미로 나누는 것이 편리하다고 보며, 좁은 의미의 國際政治는 國家상호간의 작용으로 나타나는 政治的 對立·抗爭·協力 등의 諸關係를 뜻하며, 넓은 의미의 國際政治는 國家를 비롯하여 기타의 國際的 機構나 團體(예컨대 國際聯盟, 國際聯合, 코멘테른, 코민포름 등)間的 작용으로 나타나는 政治的 對立, 鬭爭, 協力 등의 諸關係를 의미한다고 할 수 있겠다.⁴⁹⁾

<表-8>에 의하면 세계 단원에서 나타나고 있는데 主題로 [國家防衛(2)]만 한개 단원에서 강조되고 있고, 副題로 [國家防衛(11)], [文化交流(4)], [政治와 政府形態의 比較(4)], [外交政策(3)], [國際關係와 組織(1)] 順으로 다루어 지고 있다. 主·副題 전체로는 [國家防衛(主 2, 副 11)], [文化交流(主 0, 副 4)], [政治와 政府形態의 比較(主 0, 副 4)], [外交政策(主 0, 副 3)], [國際關係와 組織(主 0, 副 1)] 順으로 강조되고 있다.

이 領域에서는 國家防衛의 중요성을 바르게 이해하고, 文化交流의 필요성을 인식하고, 국가간의 外交政策을 이해하며 國際關係와 組織의 過程과 概念 등을 이해하기를 기대하고 있다.

나. 2學年

<表-8>에 의하면 한개 단원에서만 언급되고 있는데 主題로 [國際關係와 組織(2)]만이 강조되고 있고, 副題로 [國際關係와 組織(21)], [國家防衛(5)], [政治와 政府形態의 比較(4)], [文化交流(2)] 順으로 이루어 지고 있다. 主·副題 전체로는 [國際關係와 組織(主 2, 副 21)]이 가장 강조되고 있고 다음 [國家防衛(主 0, 副 5)], [政治와 政府形態의 比較(主 0, 副 4)], [文化交流(主 0, 副 2)] 順이다.

이 領域에서는 國際關係와 組織의 概念과 種類를 알고, 國家防衛의 중요성을 강조하며, 政治와 政府形態의 다양성을 比較·分析하고, 文化交流의 중요성과 필요성을 이해하기를 기대하고 있다.

49) 上揭書, p. 677.

다. 3學年

〈表-8〉에 의하면 두개 단원에서만 언급되고 있는데 主題로 [政治와 政府形態의 比較(2)], [外交政策(1)], [國際關係와 組織(1)] 順으로 비슷하게 다루어 지고 있다. 副題로 [國際關係와 組織(39)], [外交政策(21)], [國家防衛(16)], [文化交流(12)], [政治와 政府形態의 比較(5)] 順이다. 主·副題 전체로는 [國際關係와 組織(主 1, 副 39)], [外交政策(主 1, 副 21)], [國家防衛(主 0, 副 16)], [文化交流(主 0, 副 12)], [政治와 政府形態의 比較(主 2, 副 5)] 順으로 강조되고 있다.

이 領域에서는 國際政治에 있어서의 國際關係와 組織의 중요성을 이해하고, 外交政策의 본질을 인식하며, 國家防衛의 중대성을 강조하며 文化交流의 필요성과 중요함을 깨닫게 하며, 政治와 政府形態의 比較를 통해 政治制度의 本質을 이해하기를 기대하고 있다.

〈表-8〉 정치과정과 제도—(국제) 영역 빈도수

영역	학년 단원 主副구분 내용	1 학년				2 학년		3 학년			전학년										
		I		IV		V		X		V		소계									
		主	副	主	副	主	副	主	副	主	副	主	副								
IV. 정치과정과제도(국제)	외교정책			2	3							1	17	4	1	21	1	23			
	국가방위				7		4	2	11		5		5		8		8	16	2	32	
	국제관계와조직				1					1	2	21	2	21	1	39		1	39	3	61
	문화교류		4						4		2		2		12			12		18	
	정치와정부형태의비교				4				4				2	5			2	5	2	13	

라. 全學年

〈表-8〉에서 볼 때 主題로 [國際關係와 組織(3)], [國家防衛(2)], [政治와 政府形態의 比較(2)], [外交政策(1)]의 順으로 비교적 비슷하게 강조되고 있고, 副題로 [國際關係와 組織(61)]이 2 학년과 3 학년 교과서에서 가장 중점적으로 강조되고 있고, 그 다음에 [國家防衛(32)], [外交政策(23)], [文化交流(18)], [政治와 政府形態의 比較(3)] 順으로 언급되고 있다. 主·副題 전체로는 [國際關係와 組織(主 3, 副 61)]이 2, 3 학년 교과서에서 가장 중점적으로 다루어 지고 있고, 그 다음에 [國家防衛(主 2, 副 32)], [外交政策(主 1, 副 23)], [文化交流(主 0, 副 18)], [政治와 政府形態의 比較(主 2, 副 13)] 順이다.

이상에서 본 바와 같이 중학교 전학년을 통해서 볼 때 政治過程과 制度—(국제)의 영역에서는 國際關係를 바르게 깨닫고 國際組織의 必要性을 인식하면서, 國家安保를 최우선의

課題로 삼아 國家防衛에 역점을 두고 국가간의 文化交流를 활발히 함과 동시에 상황에 따라 적절한 外交政策을 펴 나감으로써 國際社會에서 고립되지 않고 국제사회의 한 구성원으로서 존재할 수 있게 된다는 것을 이해하기를 기대하고 있다.

5. 經濟過程과 制度

가. 1學年

財貨와 用役에 대한 인간의 욕망은 무한하지만 社會는 이 욕망을 충족시켜줄 수 있는 충분한 資源을 보유하고 있지 않기 때문에, 모든 사람들을 위한 財貨와 用役을 생산하는 것은 불가능한 것이다. 따라서 社會는 基本的인 經濟的 諸問題, 즉 무엇을, 어떻게 그리고 누구를 위하여 생산할 것인가를 선택할 필요성과 經濟成長의 達成方法 등에 직면하고 있다.⁵⁰⁾

經濟란 한정된 資源을 효율적으로 이용하는 것과 관련된 활동과 制度를 말한다고 할 수 있다.

<表-9>에 의하면 세계 단원에서만 언급되고 있는데 主題로 [國家의 資源(11)], [市場(8)], [政府和 社會的 公共事業(6)], [外國의 援助와 貿易(3)], [農業(2)] 順으로 강조되고 있다. 副題로 [國家의 資源(60)], [市場(37)], [技術(30)], [政府和 社會的 公共事業(25)], [農業(21)] 順으로 강조되고 있다. 主·副題 전체로 강조되고 있는 것은 [國家의 資源(主 11, 副 60)]으로서 관련된 세계 단원에서 고르게 다루어 지고 있다. 그 다음은 [市場(主 8, 副 37)], [政府和 社會的 公共事業(主 6, 副 25)], [技術(主 1, 副 30)], [農業(主 2, 副 21)], [外國의 援助와 貿易(主 3, 副 19)] 順이다.

이 領域에서는 국가의 資源의 概念과 그 희소성을 이해하고, 市場의 概念과 機能, 그 중요성을 정확히 인식하며, 政府和 社會的 公共事業의 意味를 알고, 技術의 중요성, 農業의 중요성을 이해하며 外國의 援助와 貿易의 필요성과 역할을 이해하기를 기대하고 있다.

나. 2學年

<表-9>에서 볼 때 한개 단원에서만 다루어 지고 있는데 主題로 [外國의 援助와 貿易(5)], [技術(1)]이 언급되고 있다. 副題로는 [外國의 援助와 貿易(28)], [技術(9)], [國家의 資源(4)], [農業(1)] 順이다. 主·副題 전체로는 [外國의 援助와 貿易(主 5, 副 28)]이 강조되고 있고 다음 [技術(主 1, 副 9)], [國家의 資源(主 0, 副 4)] 順이다.

이 領域에서는 外國의 援助와 貿易의 필요성과 중요성을 이해하고 經濟成長에 있어 技

50) 崔大植, 「微視經濟學」(서울: 法文社, 1984), p. 22.

術의 역할을 충분히 인식하기를 기대하고 있다.

〈表-9〉 경제과정과 제도 영역 빈도수

영역	학년 단원 구분 내용	1 학 년				2 학 년				3 학 년				전학년					
		Ⅵ		Ⅶ		Ⅷ		Ⅸ		Ⅵ		Ⅵ		소계					
		主	副	主	副	主	副	主	副	主	副	主	副	主	副				
V. 경제과정과 제도	정 부 와 경 제	1	2			2	1	4					3	16	3	16	4	20	
	외국의 원조와 무역	2	6	2	13			3	19	5	28	5	28	6	53	6	53	14	100
	기술		15		9	1	6	1	30	1	9	1	9		7		7	2	46
	산업 구조			1	5			1	5						2		2	1	7
	농업		7	2	12		2	2	21		1		1		4		4	2	26
	화폐와 은행업		3						3					8	50	8	50	8	58
	시장	8	36		1			8	37					10		10	8	47	
	인플레이													5		5		5	
	국가재정(과세)		4						4					7	28	7	28	7	32
	국가의 자원		22	9	22	2	16	11	60		4		4	11		11	11	11	75
	직업		2						2										2
	정부와 사회적 공공사업		1	6	11		13	6	25					3		3	6	6	28

다. 3學年

〈表-9〉에서 볼 때 한개 단원에서만 나타나고 있는데 주제로 [貨幣와 銀行業(8)], [國家財政(7)], [外國의 援助와 貿易(6)], [政府和 經濟(3)] 順으로 다루어 지고 있다. 副題로 [外國의 援助와 貿易(53)], [貨幣와 銀行業(50)], [國家財政(28)], [政府和 經濟(16)], [市場(10)] 順이다. 主·副題로는 [外國의 援助와 貿易(主 6, 副 53)], [貨幣와 銀行業(主 8, 副 50)], [國家財政(主 7, 副 28)], [政府和 經濟(主 3, 副 16)] 順으로 강조되고 있다.

이 領域에서는 경제적 측면에 있어 外國과의 貿易의 필요성과 중요성을 깊이 인식하고, 貨幣와 銀行業의 概念, 機能 등을 이해하고 國家財政의 意味와 形成을 이해하며 政府和 經濟의 관계를 바르게 이해하기를 기대하고 있다.

라. 全學年

<表-9>에 의하면 主題로 [外國의 援助와 貿易(14)]이 가장 강조되고 있고, 그 다음에 [國家의 資源(11)], [農業(8)], [市場(8)], [國家財政(7)], [政府와 社會的 公共事業(6)], [政府와 經濟(4)], [技術(2)], [農業(2)], [產業構造(1)] 順으로 언급되어 있다. 副題로 역시 [外國의 援助와 貿易(100)] 특히 3학년에서 가장 강조되고 있고, 그 다음에 [國家의 資源(75)], [貨幣와 銀行業(58)], [市場(47)], [技術(46)], [國家財政(32)], [政府와 社會的 公共事業(28)], [農業(26)], [政府와 經濟(20)], [產業構造(7)], [인플레이(5)], [職業(2)] 順이다. 主·副題 전체로 [外國의 援助와 貿易(主 14, 副 100)]이 가장 강조되고 있고, 그 다음에 [國家의 資源(主 11, 副 75)], [貨幣와 銀行業(主 8, 副 58)], [市場(主 8, 副 47)], [技術(主 2, 副 46)], [國家財政(主 7, 副 32)], [政府와 公共事業(主 6, 副 28)], [農業(主 2, 副 26)], [政府와 經濟(主 4, 副 20)], [產業構造(主 1, 副 7)], [인플레이(主 0, 副 5)], [職業(主 0, 副 2)] 順이다.

이상에서 본 바와 같이 전학년을 통해서 볼 때 經濟過程과 制度의 領域에서는 현대사회가 나날이 상호의존성이 높아감에 따라 경제적 측면에서도 外國과의 貿易이 중요함을 인식하고, 국가의 한정된 자원을 분배하는 經濟的 諸問題를 해결하는 방법으로서의 市場이라는 制度를 정확히 이해하며, 貨幣와 銀行業의 機能을 알고, 經濟發展에 있어서 技術의 중요성을 인식하고 政府와 經濟와의 관계를 이해하기를 기대하고 있다.

6. 社會化過程과 制度

가. 1學年

社會化란 새로운 社會構成員이 그 사회의 文化를 익히는 過程, 즉 社會性(Social Nature)을 얻는 過程을 일컫는다. 社會속의 個人은 이런 過程을 통하여 원만한 사회생활을 할 수 있는 社會構成員으로 성장해 간다.

사회는 文化를 공유하는 사람들로 구성되어 있으며 그 구성원들은 文化속에서 共同生活을 하고 있다. 그런데, 사회의 구성원인 인간의 생명은 유한하며, 사회는 한 세대에서 다음 세대로 끊임없이 이어가기 때문에 새로운 구성원에 대한 社會化 過程이 필요한 것이다.⁵¹⁾

<表-10>에 의하면 한개 단원에서만 언급되고 있는데 主題로 [개인들간의 集團相互作用(11)]만이 강조되고 있고 副題로도 역시 [개인들간의 集團相互作用(61)] 하나만이 강조되고 있는 실정이다. 따라서 主·副題 전체로도 [개인들간의 集團相互作用(主 11, 副 61)]만이 강조되고 있다.

51) 서울大學校 師範大學, 社會教育研究會編, 前掲書, pp. 178~179.

〈表-10〉 사회화과정과 제도 영역 빈도수

영역	내용	1 학년		2 학년		3 학년		전학년						
		I		Ⅸ		Ⅶ		소계						
		主	副	主	副	主	副	主	副					
Ⅵ. 사회화과정과 제도	개인들간의 집단 상호 작용	11	61	11	61			8		8	11	69		
	통신(대중매체등)					1	7	1	7	8		8	1	15
	오락과여가시간													

나. 2學年

〈表-10〉에서 볼 때 한개 단원에서만 나타나고 있는데 主·副題 전체로 [通信(主 1, 副 7)]만이 강조되고 있다.

이 領域에서는 社會化의 기관으로서 通信의 중요성을 이해하기를 기대하고 있다.

다. 3學年

〈表-10〉에서 볼 때 한개 단원에서만 나타나고 있는 데 主題로는 언급이 되지 않고 있고, 副題로 [개인들간의 集團相互作用(8)], [通信(8)]만이 비슷하게 다루어지고 있다.

이 領域에서는 개인들간의 集團相互作用의 意味를 파악하고 通信(大衆媒體)의 중요성을 이해하기를 기대하고 있다.

라. 全學年

〈表-10〉에 의하면 主題로 [개인들간의 集團相互作用(11)]이 1 학년 교과서에서 중점적으로 강조되고 있고, 그 다음이 [通信(1)] 언급되어 있다. 副題로 [개인들간의 集團相互作用(69)]이 역시 1 학년 교과서에서 중점적으로 다루어 지고 있고, 그 다음이 [通信(15)]이다. 主·副題 전체로 [개인들간의 集團相互作用(主 11, 副 69)], [通信(主 1, 副 15)] 順이다.

이상에서 본 바와 같이 전학년을 통해서 볼 때 社會化過程과 制度의 영역에서는 한 개인이 개인들간의 集團相互作用과 通信 등에 의해 社會化되어 社會構成員으로서 成長하여 간다는 것을 이해하기를 기대하고 있다.

V. 要約 및 結論

本研究의 目的은 우리나라 中학교 教科書 中에서 市民敎育과 가장 밀접한 關係가 있다고 생각할 수 있는 社會科 教科書를 內容領域別로 分析함으로써 우리나라에서 기대되는 市民敎育의 方向을 파악함과 동시에 앞으로의 中학교 市民敎育을 개선하기 위한 基礎資料를 마련하려는 것이었다.

內容分析의 方法은 內容領域을 市民性의 基礎와 本質, 政治過程과 制度—政治制度(국내), 政治過程과 制度—政治過程(국내), 政治過程과 制度—(국제), 經濟過程과 制度, 社會化過程과 制度 등 6개 領域과 47개의 下位領域으로 나누었다. 分析單位는 命題와 文章을 分析單位로 하였으며 여기에 脈絡單位를 보충하였다. 資料蒐集은 下位領域에 해당되는 命題나 文章의 빈도를 主題와 副題로 나누어서 수집하였다. 資料分析은 6개의 內容領域別로 中학교 1, 2, 3학년 教科書를 분석하였다.

나타난 主要結果는 다음과 같다. 內容領域에 있어서 市民性이 基礎와 本質의 領域에서는 國家, 政治, 民族의 概念을 정확히 파악하고, 民主主義의 基本원리라 할 수 있는 自由와 權利의 概念을 정확히 알고 權利를 정당하게 행사함과 동시에 民主市民으로서의 義務와 責任을 다하여 民主主義의 本質을 바르게 인식하고, 主權意識을 가지고 國家의 民主發展을 위해 協同할 수 있는 人間形成을 기대하고 있다.

政治過程과 制度—政治制度(국내)의 영역에서는 國家의 基本법이자 최고의 법이라고 할 수 있는 憲法의 概念과 의미를 정확히 알고 憲法에 의거한 國家機關인 立法部, 行政部, 司法部の 機能과 役割을 바르게 인식하여 동시에 權力分立의 概念과 본질에 대해 이해하기를 기대하고 있다.

政治過程과 制度—政治過程(국내)의 영역에서는 民主主義社會에서의 選舉의 의미와 選舉原則을 이해하고 輿論의 概念과 역할을 인식하며, 政黨制度和 壓力團體의 概念과 기능을 이해하고 民主的 意思決定過程을 파악하기를 기대하고 있다.

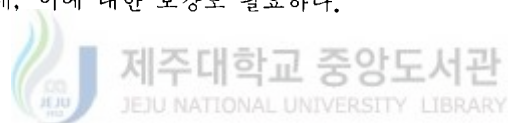
政治過程과 制度—(국제)의 영역에서는 現代社會에서의 國際關係의 重要性을 이해하고, 國際組織의 必要性을 인식하면서, 國家의 保衛을 위해 國家安保를 최우선의 課題로 삼아 國家防衛에 역점을 두고 國家간의 文化交流를 활발히 함과 동시에 적절한 外交政策을 수립해 나갈때 비로소 國際社會의 한 구성원으로서 세계평화에 기여할 수 있다는 것에 대해 이해하기를 기대하고 있다.

經濟過程과 制度의 영역에서는 현대사회에서의 상호의존성이 나날이 높아감에 따라 경제적 측면에서도 外國과의 貿易의 중요성과 필요성을 인식하고, 국가의 한정된 資源을 분배하는 經濟的 諸問題를 해결하기 위한 制度로서 市場의 개념, 기능 등을 정확히 이해하며, 貨幣와 銀行業의 기능, 國家財政의 개념을 파악하며 경제성장에 있어서 技術의 중요성을 이해하고, 政府와 經濟의 관계에 대해서 이해하기를 기대하고 있다.

社會化過程과 制度의 영역에서는 한 개인이 사회의 구성원으로 社會化되어 가는 과정에서 개인들간의 集團相互作用과 通信이 아주 중요한 역할을 한다는 것에 대해서 이해하기를 기대하고 있다.

중학교 전학년 사회교과서 공통으로 가장 강조되고 있는 것은 市民性的의 基礎와 本質에서의 國家와 政治이다. 학년별로 볼때 1학년 교과서에서 가장 강조되고 있는 영역은 시민성의 기초와 본질이고, 그 다음으로 경제과정과 제도가 강조되고 있다. 2학년 교과서에서는 국내 정치과정과 제도의 영역은 전혀 다루어 지지 않고 있다. 그외 나머지가 비슷하게 다루어지고 있다. 그리고 3학년 교과서에서는 역시 市民性的의 基礎와 本質이 가장 강조되고 있고 그 다음으로 國內政治過程과 制度가 강조되고 있었다.

앞으로 교과서 개편이 예상되므로 후속연구가 요망된다. 그리고 民主主義를 제대로 이해하고 실현하기 위해서는 民主主義와 깊게 관련된 부문 즉 市民性的의 基礎와 本質에 대한 내용이 더욱 보강되어야 할 것으로 생각한다. 즉, 자유, 평등, 권리, 친선, 신뢰, 준법정신, 애국심 등을 고르게 강조할 것이 요망된다. 또한 사회화 과정과 제도에 대한 내용이 조금 미약한 편인데, 이에 대한 보강도 필요하다.



參 考 文 獻

- 國民倫理學會編, 「政治教育」, 서울: 螢雪出版社, 1983.
- 金京雄編, 「政治教育論」, 서울: 禮豐出版社, 1982.
- 金光雄, 「社會科學研究方法論」, 서울: 博英社, 1981.
- 金雲泰, 「政治學原論」, 서울: 博英社, 1981.
- 金在泳, “政治社會化와 政治發展”, 現代社會研究所.
- 金忠男, 「政治社會化와 政治教育」, 서울: 法文社, 1982.
- 金恒元, “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析”, 碩士學位論文, 서울
大學校 大學院, 1979.
- 문교부, 「중학교 교육과정」, 1981.
- 朴容憲, 「政治教育」, 서울: 大韓教科書株式會社, 1982.
- _____, “政治教育의 性格과 課題”, 「政治教育」, 서울: 螢雪出版社, 1984.
- 朴泰岩, “社會科의 性格과 市民性教育”, 「大邱教大論文集 19」, 1983.
- 서울大學校 社會教育研究會編 「政治教育」, 서울: 大韓出版公社, 1983.
- 沈義輔, “政治社會化의 課題와 政治教育의 方向”, 「清州教大論文集 23」, 1986.
- 柳炯鎮, “國民精神教育和 政治教育”, 「教育 16」 서울: 中央教育研究院, 1981.
- 李鍾烈, “政治教育의 性格에 관한 研究”, 「清州教大論文集 18」, 1981.
- 李憲雨, “社會科를 통한 政治教育의 內容分析”, 「忠北大學校論文集 16」, 1979.
- 梨花女子大學校 出版部編, 「研究와 論文」, 1980.
- 鄭世九外, 「社會科 探究授業」, 서울: 教育科學社, 1982.
- 崔大植, 「微視經濟學」, 서울: 法文社, 1984.
- H. D. Mehlinger & O. L. Davis 編, 「社會科教育」, 韓國社會科教育會譯, 서울: 教育科學社, 1986.
- Adeyoyin, F. A. “The Role of the School as a Politicizing Agent Through Citizenship Education”. *International Journal of political Education*. Amsterdam: Elsevier Scientific Publishing company, 1979.
- Coleman, James S (ed). *Education and Political Development*. New Jersey: Princeton university Press, 1965.

- Dynneson, Thomas, S & Gross, Richard. "Citizenship Education and the social studies : Which is which". *The Social Studies*, Vol. 73, Sep/oct, 1982.
- Hartoonian, H. Micheal. "The Social Studies : Foundation for Citizenship Education in our Democratic Republic". *The Social Studies*. Vol. 76, Jan/Feb, 1985.
- Massialas, B. G. "Citizenship and Political Socialization", *Encyclopedia of Educational Research*. forth Ed. N. Y. : Macmilian company, 1969.
- _____. "Education and the political system." Rearching. Mass : Addison-Wesley, 1969.
- Merriam, charles E. "*The Making of Citizens.*" N. Y : Tearchers College of Columbia University, 1966.
- Tapper, Ted. "*Political Education and Stability.*" N. Y : Jhon Wiley and sons, 1976.
- Torney, Judith V., Oppenheim, A. N. and Farnen, Russel F "*Civic Education in Ten Countries.*" N. Y : John, Wiley & Sans, 1975.
- Willis, Benjamin C et al., "*Educating for American Citizenship.*" Washington : American Association of school Administrators, 1954.



Summary

A Study on Content Analysis of Current Textbook of Middle School Social Studies

— With the Special Reference to Civic Education —

Hyun Soon-hwa

*Graduate School of Education, Cheju National
University Cheju, Korea*

Supervised by Professor Kim Hang-won

The purpose of this study lies in not only collecting basic materials for improving middle school civic education but also grasping future course of civic education which would be desired in Korea by analyzing textbook of middle school social studies which might be mostly related to civic education according to content spheres. With the method of content analysis, content of textbook is classified into six spheres such as the basis and essence of citizenship, the political process and institution-domestic political institution, the political process and institution-domestic political process, the international political process and institution, the economic process and institution, and the process and institution of socialization, and the six spheres are classified into 47 sub-spheres. The materials analyzed are derived from the textbooks used in current middle school according to six content spheres.

The results shown in this study are as follows.

In the sphere of the basis and essence of citizenship as a content sphere, it is expected that learners should accurately grasp the concepts of state, politics and nation and completely understand the concepts of freedom and right as fundamentals of democracy. And it is required to educate students to be cooperative for the democratic development of nation and to cultivate learners to carry out their duty and responsibility with citizenship by exercising right justly. In the sphere of political process and institution-domestic political institution, the understanding of the concept and meaning of the Constitution that is basic and supreme law in the nation, the cognition of the functions and roles in conformity with the Constitution and the knowledge of concept and significance of the separation of powers are to be required. In the sphere of political process and institution-domestic political process, the comprehension of the meaning and rule of election in democratic society, of the concept and roles of public opinion, of the concept and roles of party and pressure groups and of democratic progress of proceedings is to be expected.

In the sphere of international political process and institution, understanding the impor-

tance of international relationship in the modern societies and the necessity of international organization, it is called upon to understand the significance of national security and to appreciate the establishment of pertinent diplomatic policy for contributing to the world peace as a member of the world community. In the sphere of economic process and institution, understanding that the importance and necessity of the trade with foreign nations in the economic aspect as interdependence among nations is increasing, the concept and function of the market as a mechanism distributing scarce resources in a nation and solving economic problems, the function of money and banking, the concept of national finance, the significance of techniques in economic growth and the relationship between economy and government is to be acquired. In the sphere of the process and institution of socialization, it is expected to understand that the communication and collective interplay among individuals play important role in the course in which an individual is socialized.

In order to understand and fulfill democracy, the content of the basis and essence of citizenship which is consummately related to democracy must be reinforced. In other words, freedom, equality, right, amity, reliance, the spirit of obeying laws and patriotism should be evenly emphasized. And the content of the process and institution of socialization is needed to be reinforced.

