

석사학위논문

학습동기 프로그램이
아동의 학습태도에 미치는 효과

지도교수 박태수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

현란주

2005년 8월

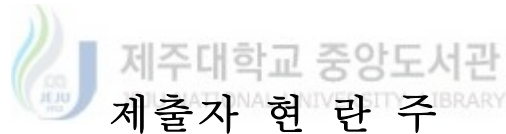
학습동기 프로그램이
아동의 학습태도에 미치는 효과

지도교수 박 태 수

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2005년 4월 일

제주대학교 교육대학원 상담심리전공



현란주의 교육학 석사학위논문을 인준함

2005년 6월 일

심사위원장 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

<국문초록>

학습동기 프로그램이 아동의 학습태도에 미치는 효과

현 란 주

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

지도교수 박 태 수

본 연구는 초등학교 6학년 아동을 대상으로 학습동기 프로그램을 실시하여 그것이 학습태도에 미치는 효과를 밝히는 데 그 목적이 있으며 이와 같은 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

문제 1. 학습동기 프로그램은 아동의 학습태도를 향상시키는 데 효과가 있는가?

문제 2. 학습동기 프로그램은 학습태도의 하위 요인인 아동의 지적수월성을 추구하는 태도·학습 지구력·경쟁적 태도·과제 지향성에 효과가 있는가?

본 연구는 제주도 소재 A초등학교 6학년 90명의 아동에게 학습태도 검사를 실시하여 동질집단으로서 상담에 참여하고 싶은 아동 20명 중 무선 표집하여 10명을 상담집단으로, 나머지 아동 10명을 비교집단으로 구성하였다.

본 연구에 적용된 학습동기 프로그램은 조병근(2002)의 '학습동기 증진 프로그램'과 조재승(2003)의 '학습동기 향상 프로그램'을 토대로 본 연구 대상 아동에 알맞게 연구자가 재구성하였다. 상담프로그램의 실시는 본 연구자가 직접 매주 2회씩 총 10회기를 하였으며, 각 회기마다 40분이 소요되었다.

측정도구는 아동들의 학습태도를 측정하기 위하여 안귀덕(1986)이 제작한 '학습태도 검사'를 사용하였고, 프로그램 실시 전과 실시 후의 상담집단과 비교집단사이의 차이를 비교하기 위해 SPSS/PC⁺를 이용하여 t검증을 하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 학습동기 프로그램은 아동의 학습태도 향상에 효과가 있다.

* 본 논문은 2005년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

둘째, 학습동기 프로그램은 지적으로 도전적이고 어려운 과제를 즐겨 찾아 해결해보려는 태도 향상에 효과가 있다.

셋째, 학습동기 프로그램은 계획한 일을 열심히, 그리고 꾸준히 해나가는 과정 그 자체에서 만족하는 태도 향상에 효과가 있다.

넷째, 학습동기 프로그램은 타인의 자신에 대한 평가나 인간관계에 구애받지 않고 자신의 일에 몰두하는 태도 향상에 효과가 있다.

종합하면 학습동기 프로그램은 아동의 학습태도와 그 하위요인인 지적수월성을 추구하는 태도, 학습 지구력, 과제지향성 향상에 효과가 있다. 즉, 학습동기 프로그램은 아동의 학습에 대한 동기를 향상시켜서 성취지향적인 학습태도를 갖도록 도와준다. 따라서 학습동기가 낮아, 능동적인 학습태도가 형성되지 못하고 학업성취에 어려움을 겪는 아동에게 학습동기 프로그램을 적용할 필요가 있음을 시사한다.

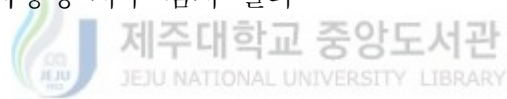


목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제 및 가설	3
II. 이론적 배경	5
1. 학습동기의 개념과 특성	5
2. 학교태도의 개념과 요인	10
3. 학습동기와 학습태도의 관계	13
4. 학습동기 프로그램	16
III. 연구방법 및 절차	18
1. 연구대상	18
2. 연구설계	18
3. 연구절차	19
4. 측정도구	21
5. 자료처리	22
IV. 연구결과 및 해석	23
1. 연구대상에 대한 동질성 검증	23
2. 가설 검증	24
V. 요약, 결론 및 제언	29
1. 요약	29
2. 결론	31
3. 제언	32
참고문헌	33
Abstract	38
부 록	41

표 목 차

<표Ⅲ-1>	연구설계	18
<표Ⅲ-2>	학습동기 프로그램의 내용	19
<표Ⅲ-3>	학습태도 검사의 구성	22
<표Ⅳ-1>	상담집단과 비교집단의 학습태도 사전 검사 비교	23
<표Ⅳ-2>	학습태도 사후 검사 결과	24
<표Ⅳ-3>	지적수월성을 추구하는 태도 사후 검사 결과	25
<표Ⅳ-4>	학습 지구력 사후 검사 결과	26
<표Ⅳ-5>	경쟁적 태도 사후 검사 결과	27
<표Ⅳ-6>	과제지향성 사후 검사 결과	28



I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

학교교육의 중요한 목적 중의 하나는 학습자의 학업성취에 있다고 볼 수 있다. 정범모 등(1986)은 학업성취에 영향을 주는 변인들을 학습자 변인, 수업 변인, 환경 변인으로 구분하고, 이를 다시 여러 개의 하위 변인들로 나누어 제시하고 있다. 이 중에서도 학습의 주체는 학습자 자신이므로 학업성취에 있어서 학습자 변인이 가장 중요하다.

Bloom(1976)은 학습자들이 하나의 학습과제를 학습하는 데 필요한 조건으로 학습자 변인으로는 지적 투입행동과 정서적 투입특성을 들고, 수업 변인으로는 수업의 질을 제시하였다. 여기서 그는 지적 투입행동과 정의적 투입특성은 상호 관련되어 있으므로 이들의 두 변인을 종합하여 학업성취를 예언하는 경우에 지적 및 정의적 투입행동의 효과는 학습성공의 가능성을 약 65% 정도 설명해 준다고 주장하면서 학습자 변인이 학업성적을 결정하는 데 큰 영향력을 행사한다고 지적하였다. 따라서 학습자의 학업성취도는 학습자 개인의 지적인 특성뿐만 아니라 정의적 특성에 의해서도 많은 영향을 받는다.

학습자가 지니고 있는 정의적 특성에는 자아개념, 성격, 흥미, 신념, 기호, 포부수준, 동기, 불안, 학습태도, 귀인성향, 적응 등을 들 수 있는데, 이중 학습태도와 학습동기는 적응, 자아개념 등과 더불어 학업성취를 결정하는 요인으로 인식되고 있다.

이러한 학습태도와 관련된 연구에 의하면, 황정규(1988)는 학생이 교과목이나 시험에 대하여 부정적인 태도를 갖는 경우 학생들은 학교와 관련된

모든 학습에 대한 노력을 부정적으로 하기 마련이며, 만약 태도가 호의적이면 더욱 계속해서 모든 교과목에 긍정적 노력을 경주할 확률이 커진다고 하였다. 고연순(1998)에 따르면 학습태도는 학업성취에 영향을 미치는데, 같은 지적 능력을 가진 학생들 간에도 학업성취에 차이가 나타나는 것은 학습에 대한 태도 때문이라는 것이다. 즉, 같은 과제에 대해서 끈기를 가지고 노력하는 학생이 있는가하면 쉽게 포기해 버리는 학생이 있는데 그것은 학습에 대하여 어떤 태도를 지니고 있느냐에 따라서 달라진다는 것이다.

일반적으로 잠재적인 능력 면에서 결코 뒤떨어지지 않는 학생이 부정적인 학습태도를 가지고 있다면, 그 학생은 학업에 어려움을 호소하게 되고 학업성적이 부진하게 될 것이며 이로 인해 스트레스를 받게 될 것이며 그 결과 학교 생활에 부적응의 문제를 가지게 될 것이다.

한편 학업성취도와 관련된 또 다른 정의적인 변인의 하나로 학습동기를 꼽을 수 있다. 학습은 의식적이고 의도적인 활동이 요구되는 능동적인 과정이기 때문에 동기와 밀접한 관계가 있다. 유능한 학생일지라도 학습 상황에서 주의를 집중하지 않거나 어느 정도 노력하지 않으면 학습을 효과적으로 할 수 없을 것이다.

학습동기는 행동의 정도와 방향을 결정짓는 요인이다. 특히 학습동기는 사람들이 어떤 경험이나 목적을 추구할 것인지 혹은 회피할 것인지를 결정짓는 심리적인 요인이면서 동시에 그들이 선택한 방향에 대한 노력의 정도에 영향을 미친다(Keller, 1983).

Marsh(1990)는 학습자의 학습에 영향을 미치는 정의적 특성은, 지적 특성이 상당부분 선천적으로 결정되는 것에 비하여 후천적으로 습득되며 학습에 의해서 장기적으로 서서히 변화할 가능성이 크다고 하였다. 따라서 학교교육에서의 학습동기에 대한 계획적이고 체계적인 교육활동은 효과적인 교육의 성과를 위해서 무엇보다 중요한 의미를 갖는다. 이러한 학습동

기는 지적 능력을 활성화하고, 동력화하는 학습자의 학습태도와 관련이 있다.

학습태도나 학습동기에 대한 연구 중에는, 학습동기가 학업성취에 미치는 영향에 관한 연구나 학습태도와 학업성취 간의 연관성에 관한 연구가 대부분이다. 학습태도와 학습동기의 관련성에 대한 연구는 미흡한 편이다. 학습자의 정의적 특성들은 상호 독립적인 관계가 아니라, 상호 의존적인 관계를 유지하고 있으므로(정미숙, 1991), 학습동기 향상이 학습태도에 미치는 효과를 규명하는 연구는 교육적으로 의미있는 것이다. 결국, 학습동기 향상에 의해 형성된 성취적 학습태도는 학습자, 교사, 부모, 교육자의 주요 관심사인 학업성취를 향상시키는 조건이 되기 때문이다.

이에 따라 본 연구는 아동을 대상으로 아동의 내적동기를 향상시킬 수 있는 학습동기 프로그램을 실시하여 그것이 성취지향적인 학습태도에 미치는 효과를 밝히는 데 그 목적이 있다.



2. 연구문제 및 가설

학습동기 프로그램이 아동의 학습태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구문제는 다음과 같다.

문제 1. 학습동기 프로그램은 아동의 학습태도를 향상시키는 데 효과가 있는가?

문제 2. 학습동기 프로그램은 학습태도의 하위 요인인 아동의 지적수월성을 추구하는 태도·학습 지구력·경쟁적 태도·과제지향성에 효과가 있는가?

이상과 같은 연구문제를 해결하기 위하여 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단은 참여하지 않은 비교집단보다 학습태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단은 참여하지 않은 비교집단보다 학습태도의 하위 요인에서 유의한 차이가 있을 것이다.

2-1. 지적수월성을 추구하는 태도에 유의한 차이가 있을 것이다.

2-2. 학습 지구력에 유의한 차이가 있을 것이다.

2-3. 경쟁적 태도에 유의한 차이가 있을 것이다.

2-4. 과제지향성에 유의한 차이가 있을 것이다.



II. 이론적 배경

본 연구는 학습동기 프로그램이 아동의 학습태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구로서 본 장에서는 이에 대한 이론적 기초로 학습동기의 개념과 특성, 학습태도의 개념과 요인, 학습동기와 학습태도의 관계, 학습동기 프로그램에 대하여 살펴보고자 한다.

1. 학습동기의 개념과 특성

일반적으로 인간 행동 가운데 동기가 행동변화의 가장 중요한 요인이라고 알려지고 있다. 동기란 사람으로 하여금 어떤 행동을 시작하도록 하고 그 행동을 활성화시키고, 그 행동을 어떤 방향으로 움직이게 하고 목표를 이루기 위해서 특정 행동을 지속시켜 나가는 내적인 상태라고 정의되고 있다(정중진, 1996).

학습에 작용하는 동기로서는 학습동기 또는 성취동기를 들 수 있다. 성취동기란 도전적인 과제를 성취함으로써 만족을 얻으려고 하는 욕구로 Murray(1938)에 의해서 처음으로 소개된 인간의 동기체제 중의 한 요인이다. 학교학습에서 성취동기는 바로 학습동기와 직결된다(정원식 외, 1983). 즉, 학습동기는 교육의 장에서 이루어지는 구체적인 학습과제에 대한 성공적인 성취와 직결된 성취동기이다.

Carroll(1963)은 학습과제에 대한 동기를 개인이 그 학습과제 속에 가지고 들어오는 지속력으로 보았으며 그 과제를 달성하기 위하여 스스로 투입하려고 하는 노력이 곧 학습동기라고 하였다. 정원식(1969)은 학습동기란 학습자가 교육목표에 동조하고 학습활동에 적극적으로 참여하려는 심리적

태세를 의미한다고 정의했다(박태임, 1993, 재인용).

김영채(1990)는 심리생리적, 내적 과정으로 어떤 내부적인 결핍에 의해 평형 파괴적인 동인을 가지는데 이러한 동인을 욕구라 하며 그러한 욕구를 충족시킬 수 있는 방향으로 활동을 활성화시키고 지속시켜 나가는 내적상태를 동기라고 하였다. 따라서 학습동기도 학업의 성취를 위한 동인과 그의 충족을 위한 노력, 활동의 활성화와 지속의 정도를 설명해 주는 중요한 개념으로 보았다.

Ausubel(1968), Gagne(1974), Bruner(1975), Bloom(1976) 등은 학습의 출발 단계에서 학습동기 요인을 중시하고 있다.

Ausubel(1968)은 학습동기는 학습의 출발단계에서 특히 중요한 요인으로 작용한다고 하였다. 즉, 학습동기는 학습의 원인 제공이 됨과 동시에 학습의 효과를 결정지어주는 주요 요인이 된다는 것이다.

Gagne(1974)는 학습의 기초로서 학습자의 동기유발을 강조하고 있다. 따라서 학습의 촉진을 위해서는 동기유발의 유인가를 알아내는 일이 중요하다. 동기유발의 유인가란 개인이 어떤 목표를 성취하려고 노력하고 그것을 성취함으로써 보상을 받았다고 느끼도록 하는 동기유발이다. 그래서 학습자는 목표 지향적이어야 하고, 또 성취할 수 있는 목표를 향해 도전하는 행동을 해야 한다.

Bruner(1975)는 학습동기를 학습의 경향성 또는 학습하고자 하는 의욕이라고 표현하고 있다. 학습의 경향성에는 문화적 요인, 동기유발의 요인, 개인적 요인이 복합적으로 작용한다고 보고, 이는 학습의욕과 문제해결에 영향을 준다고 하여 성공적 학습을 위해 중요한 특성이라고 강조하였다.

Bloom(1976)은 학습동기를 정의적 특성으로 표현하였으며, 그 특성을 학교에 대한 태도, 특정 과목에 대한 태도로 구분하였다. 태도에는 일반 태도, 학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도, 특정 교과목에 대한 태도가 있고,

자아개념에는 일반 자아개념, 학교에 대한 자아개념, 교사에 대한 자아개념, 특정 교과목에 대한 자아개념이 포함된다고 하였다.

Brophy(1987)에 의하면 학생의 학습동기란 학생이 의미있고 가치있는 학업적 활동을 모색하고, 그러한 학업적 활동으로부터 의도한 학업적 잇점을 획득하기 위해 노력하는 경향성이다. 학습동기는 하나의 일반적 특성과 상황 특유의 상태로 해석될 수 있다고 말하면서 학습동기의 일반적 특성은 내적인 보상을 주는 학습을 모색하는 사람들에게 가장 분명하게 드러난다고 언급하고 있다. 그들은 새로운 정보를 알고, 정보의 축적을 확장하는 것을 단지 가치롭게 여길 뿐이다. 학습은 그들에게 흥미로운 것이며 만족을 가져다준다. 학습동기의 상태는 학생들이 수업활동을 진지하게 수행해 나갈 때 존재한다. 학습동기가 충만한 학생들은 이해를 증진시키기 위해 노력하지만, 과제를 마치기 위해서 혹은 점수를 얻기 위해 그렇게 노력하는 것은 아니다. 그들은 다루어지고 있는 주제에 대해 특별한 흥미를 가지고 있지 않다 하더라도 그 주제에 주의를 기울이고, 열심히 그리고 지속적으로 공부를 한다.

박용현(1975)에 의하면, 학습동기가 높은 사람은 과업 지향적이고, 모험심을 지니고 있고, 자신감이 있고, 정열적이고 혁신적으로 활동하고 결과에 대한 지식을 추구하며 미래지향적이기 때문에 아동의 학습동기를 향상시킨다는 것은 상담의 긍정적 결과를 유도할 가능성이 높아진다는 것을 의미한다(김영진, 2003, 재인용).

학습동기는 그것이 무엇에 의해 유발되었느냐에 따라 외적동기(extrinsic motivation)와 내적동기(intrinsic motivation))로 나눌 수 있다. 인간행동 변화의 동인은 외적동기에서 내적동기 탐구로 변화해 나가면서 종합적인 경향을 지니게 된다.

외적동기란 외재적 동기 또는 비본질 동기라고도 하는데 이는 외부에서

주어지는 유인체나 보상에 의해 유발되는 활동 경향성이다(김용래, 1987). 행위 그 자체보다는 학습활동을 통하여 얻고자하는 어떤 목적 즉, 학교성적, 장학생 명단, 상·벌·칭찬 등과 같은 외적으로 주어지는 보상을 위해 과제에 참여하는 것이다. 이러한 외적동기는 학습자들이 요구된 보상을 얻으려고 동기와 노력을 증가시킬 때 나타나며, 이 경우 과제들은 개인의 능력과 적성을 보여주기 위해 수행하는 행동을 포함한다(Newby, 1991).

내적동기란 내재적 동기 또는 본질 동기라 부르기도 한다. Deci(1975)는 내적동기란 호기심, 흥미, 욕구 등의 내적 요인이 학습활동의 동기가 되어 학습자가 학습활동 그 자체를 목적으로 삼아 학습에 참여하는 상태로 이때의 보상은 학습에 대한 만족감, 성공감, 성취에 대한 자부심, 자아 존중감 고양 등의 형태로 학습활동에 내재해 있다고 보았다. 내적동기는 외적 유인체 없이 학습자 스스로 학습활동을 선택하고 계속 밀도있게 참여하고 주어진 학교학습과 관련된 제반 활동과 과제에 대해서 주의력·적절성·도전감·호기심·복잡성 등에 따라서 자발적으로 노력을 투입하고자 하는 의욕과 신념을 말한다.

Decham(1986)과 Gottfried(1985)등은 내적동기에 의한 학습이 외적동기에 의한 학습보다 더 좋은 영향을 미치기 때문에, 아동의 학습을 향상시키기 위해서는 내적동기를 유발시켜야 한다고 주장하였다(조병곤, 2002, 재인용).

교육 현장에서 어떤 경우에 어떤 보상을 사용해야 할 것인지 절대적 상황의 기준을 설정하기는 어렵지만, 대체로 교사는 내적동기의 조짐을 보이는 학생들에게는 내적동기를 강화하는 것이 좋고, 학습과제나 행동에 전혀 내적동기를 보이지 않는 학생에게는 외적 보상을 주는 것이 좋다. 단지 외적 보상보다는 자신감이나 성취감을 주는 것이 가능할 경우에는 인정이나 성취에 대한 사회적 지지를 해주는 것이 바람직하다.

학교에서 내적동기와 외적동기 모두가 중요하다. 그러므로 교사는 학생들의 외적동기의 수준이 적절한가를 확인하면서 내적동기를 자극하고 육성해야만 한다(정종진, 1996).

학생들의 학습동기를 증진시키기 위하여 어떤 동기요소나 변인들을 중요시하느냐에 따라 여러 가지 이론들이 있다.

행동주의적 관점에서 본 동기유발의 전략으로는 흥미와 호기심의 자극, 상과 벌의 사용, 교사의 열정과 자극 및 적극적인 조력 등을 들 수 있다. 학습자의 흥미나 적성에 부합된 학습과제일수록 당연히 학습동기 유발에 도움이 된다. 따라서 교사에게는 학습자의 흥미가 어디에 있는가를 발견하는 일이 무엇보다 중요하다(장상호, 1991).

인지주의적 관점에서의 동기유발 전략은 성취동기의 육성이나 불안의 조절을 들 수 있다. 학교의 학업성취에 가장 큰 영향을 미치는 동기 요인으로 성취동기는 도전적이고 어려운 과제를 성공적으로 수행하려는 욕구로 정의 내릴 수 있다. 이러한 성취동기가 높으면 적절한 목적을 설정하게 되고 학습과제 수행과정에서의 어려움을 극복할 수 있으나, 성취동기가 낮거나 실패회피 동기가 높으면 자신의 능력에 비해 지나치게 높거나 낮은 목표를 갖게 되고 과제수행에 심혈을 기울이지 않는 결과를 나타낸다(이희애, 2001).

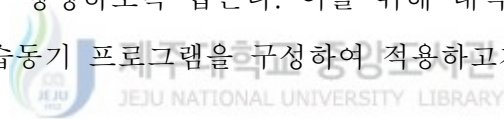
사회인지 학습이론적 관점에서의 동기유발 전략은 긍정적 자아개념의 확립, 기대수준의 조절, 학습목표의 확인 등을 들 수 있다. 학교에서 일관성 있게 성공해 온 학생은 자기 자신을 긍정적인 관점으로 보게 되는 반면, 계속 실패해 온 학생은 자기 자신을 부정적으로 보는 경향이 생긴다. 이 학문적 자아개념과 학교 성적 간에는 상당히 밀접한 상관 관계가 있다. 학습동기나 자아개념이 높은 학생들의 학업성적이 높게 나타났고, 또 학습동기와 자아개념 및 학습동기와 학업성적 상호간에 긍정적인 높은 상관관계

가 밝혀져 학습동기와 자아개념이 학생들의 학업성적을 설명·예측할 수 있는 주요 변인임을 밝힌 연구도 있다(서경연, 1994).

인본주의적 관점에서의 동기유발 전략으로는 질문과 부분 해답의 제시, 경쟁과 협동의 적절한 사용 등을 들 수 있다. Bigge(1976)는 적절한 시기에 제공하는 부분 해답은 학습동기 유발에 도움을 준다고 했다(이희애, 2001, 재인용).

본 연구에서는 학습동기를 ‘학습의 성취를 위한 노력 또는 활동을 시도하며 일정한 방향으로 지속시켜 나가는 데 필요한 에너지를 제공해 주는 내적 상태’라고 정의한다.

동기유발 전략에 관한 각 관점에서 연구자가 본 연구 목적에 적합한 특성을 받아들여 다음과 같은 전략으로 접근하고자 한다. 첫째, 학습의 목표를 개인적 욕구와 결부시킨다. 둘째, 목표를 뚜렷하게 인식시킨다. 셋째, 긍정적 자기 개념을 형성하도록 돕는다. 이를 위해 내적동기를 자극하고 육성할 수 있는 학습동기 프로그램을 구성하여 적용하고자 한다.



2. 학습태도의 개념과 요인

Allport(1935)는 태도란 경험을 통해서 조직된 정신적 및 신경적 준비상태로, 이는 관련된 모든 대상 및 상황에 대한 개인의 반응에 직접적이며 역동적인 영향을 미치는 것이라고 보았고, Zanden(1980)은 태도는 학습된 것으로써 비교적 지속성을 가지는 경향인데 사람은 이 경향에 의해서 인물·사건·상황을 특정한 양상으로 평가하고 그 평가에 따라 행동하게 되는 것이라 하였다(박영기, 2001, 재인용).

이와 같은 개념 설명으로 볼 때 태도란 당면하는 대상에 대한 반응에 직접적인 영향을 미치는 준비상태이며, 그것은 경험을 통해 형성되고 또 비

교적 지속성을 가지는 것이므로 한 개인에게 있어서는 어느 정도 일관성 있게 나타나는 것이며, 그것은 그 사람의 행동양식에 의해서 판단될 수 있는 것이라 하겠다.

학습태도는 태도의 특수한 한 형태로서 ‘학습이라는 특정 사태에 대하여 개인이 가지는 반응 성향’을 의미한다. 학습태도는 학습에 관한 개인의 긍정 또는 부정적 경향성을 말하는 것이며, 학습자의 학습 경험을 통해 형성되는 인지적, 정서적, 행동적 반응 경향성으로 개인의 학습사와 밀접한 관계를 가지고 있다(노재홍, 1999). 여기에서 학습이란 수업을 통한 자발적 학습 경험뿐만 아니라 학습자를 둘러싸고 있는 학습 환경 변인 모두를 학습 경험으로 포함한다.

안귀덕(1986)은 학습태도를 ‘학업성취를 위하여 열심히 지속적으로 공부하고 지적 과제를 기꺼이 찾으며, 남보다 앞서려 하고, 자신의 업적에 대한 타인의 평가에 신경을 덜 쓰는 태도’라고 하였다.

학습태도의 형성에 관하여, 박용현(1983)은 태도는 경험을 통해서 형성되며 한번 형성된 태도는 비교적 지속적이며 일관성과 규칙성을 갖게 된다고 하였다. 또, 지적수준이 발달한 성인의 태도는 인지적 변화를 통하여 변하기 쉬운 반면 지적 수준이 낮은 아동은 정의적, 감정적 혹은 행동적 변화를 통하여 태도의 형성이나 변화가 쉽게 이루어진다고 하였다.

황정규(1988)는 태도의 형성 과정에서 부적합이 누적되어 가면 더욱 부정적인 태도가 형성될 수 있다고 하였으며, 이것을 그는 부정적 태도 및 부적합의 증거에 의해 형성되는 태도로 보았고, 이것은 적합에 의해 형성되는 긍정적 태도보다 더 강력하고 지속적이라고 본다.

Bloom(1976)은 학교학습에 대한 태도는 아동의 학습경험에 의하여 형성된다고 하였다. 따라서 학교학습에서의 성공과 실패는 학교학습에 대해 어떻게 지각하느냐에 따라 학습에 대한 욕구가 결정된다고 하였다. 이것은

학습에 대한 태도가 학습의 성공 여부에 지대한 영향을 미친다는 의미로 볼 수 있다.

Alport(1973)는 학교 학습에 영향을 미치는 정의적 특성은 태도, 가치, 포부, 도덕심, 성격, 동기, 자아개념 등이며 이 중 태도가 가장 대표적인 요소라고 말하고 있다. 학습태도는 학교와 학습과제를 긍정적으로 보거나 부정적으로 보는 하나의 심리적 경향성이다. 즉, 학습태도는 학습자가 학교나 학습에 대해 갖고 있는 태도로서 학교생활을 통해서 형성된 것이다. 학습자가 갖고 있는 이러한 정의적 특성은 부분적으로 현재의 학습과제와 그의 마음 속에 그리는 장래 목표나 목적 사이의 관계에 대한 지각에 의하여 결정된다. 이러한 지각의 핵심은 학생 스스로에게 있게 된다. 또한 학습태도는 학교학습에서 개인이 얼마나 유능한가에 대한 지각에 영향을 받게 되는데, 이것 역시 학습자가 새로운 학습 경험을 어떻게 하는가에 따라 중요한 영향을 받는다(김영채, 1990, 재인용).

이 견해들을 종합해보면 태도는 경험과 학습을 통하여 장기간에 걸쳐 형성되는 것이고 한번 형성된 태도는 변화시키기 어렵다고 하겠다. 그러나 어떤 성공적 기회와 경험을 제공해줌으로써 태도의 변화를 가능하게 할 수도 있다.

태도의 유형에 대해서, 김수천(1973)은 학교교육과 관련된 태도에는 학교와 관련된 태도, 학습과 관련된 태도, 교사와 관련된 태도, 각 교과와 관련된 태도 등을 들 수 있다고 하였다. 김기석(1980)은 학습태도의 구체적인 요인을 동기요인, 기술요인, 여다요인군으로 구분하여 설명하였다. 동기요인은 학습에 대한 태도, 의욕, 동기, 목적의식, 의지의 정도를 의미한다. 기술요인은 학습에 대한 기술과 방법을 의미한다. 동기요인과 기술요인을 제외한 제 요인의 복합체 즉, 능력요인, 환경요인, 성격요인 등을 여다요인군으로 들고 있다.

안귀덕(1981)은 학습태도의 하위요인으로 지적 수월성 추구, 학습 지구력, 경쟁적 태도, 과제 지향적 태도를 제시하였다. ‘지적 수월성 추구’는 지적으로 도전적이고 어려운 과제를 즐겨 찾아 해결해 보려는 태도를 말한다. ‘학습 지구력’은 계획한 일을 열심히, 그리고 꾸준히 해나가며 일하는 과정 그 자체에서 만족하는 태도를 말한다. ‘경쟁적 태도’는 다른 사람과의 경쟁 상황에서는 이기고자 노력하는 태도와 무슨 일이든지 남보다 앞서려는 태도를 말한다. ‘과제지향성’은 타인의 자신에 대한 평가나 인간 관계에 구애받지 않고 자신의 일에 몰두하는 태도를 말한다.

본 연구에서는 안귀덕의 개념을 받아들여 학습태도를 ‘학업성취를 위하여 열심히 지속적으로 공부하고 지적 과제를 기꺼이 찾으며, 남보다 앞서려 하고, 자신의 업적에 대한 타인의 평가에 신경을 덜 쓰는 태도’라고 정의한다.

3. 학습동기와 학습태도의 관계



학습동기와 학습태도는 학업성취에 영향을 미친다.

Lloyd와 Berenlatt(1984)는 고등학생 455명을 대상으로 학습동기와 사회적 지위 및 지능과 학업성적 간의 관계를 밝힌 연구에서 학습동기와 학업성적간에 $r=.37$ 상관이 있음을 밝혔으며, Gottfreid(1985)는 학업성취, 학업에 대한 지각과 유능성 간의 관계를 분석하고 학습동기와 학업성적 간에는 유의있는 정적 상관이 있다고 밝혔다(조병곤, 2002, 재인용).

정원식(1977)은 학습동기 및 성취동기가 높은 학생이 낮은 학생보다 학업성적이 모두 높다는 점을 들어 학습동기와 성취동기는 같은 개념이 될 수 있다고 하였다. 이와 같은 맥락에서 김성일(1970)은 고등학교 1학년을 대상으로 한 연구에서 학습동기는 지능과는 상관이 없으나 학력과는 정적

상관을 보이며, 학력이 높은 집단이 낮은 집단에 비해 학습동기가 강하다고 보고하였다.

학습동기 육성 훈련을 통하여 학업성적을 향상시킨 실증적 연구도 많다. Kolb(1966)는 성취동기와 학업성취의 관계를 규명한 미성취아를 위한 성취동기훈련에 관한 연구에서 미성취 학생일수록 성취동기가 낮기 때문임을 가정하고 성취동기를 높임으로써 학업성취를 높일 수 있는지를 알아본 결과 성취동기훈련을 받은 집단이 훈련을 받지 않은 집단보다 학업성적이 높았다고 밝히고 있다(정미숙, 1991, 재인용).

박용덕(1988)은 서울 시내 M 초등학교 20명을 대상으로 성취동기 점수와 산수문제 점수와의 관계를 분석한 결과, 성취동기가 높은 집단의 아동이 일반적으로 산수문제를 많이 풀었으며, 성적이 낮은 학생들이 성취훈련을 받은 후 학업성적이 훨씬 좋아졌음을 밝히고 있다.

교과 관련 동기가 그 교과의 성취도에 얼마나 큰 영향을 미치는가에 대한 질문에 대답하기 위하여 Bloom은 과거의 여러 연구를 분석하면서 다음과 같은 결론을 내리고 있다. 즉, 교과 관련 동기와 교과 성적 사이의 관계는 초등학교 기간에는 조금 낮고, 중·고등학교 기간에는 조금 더 높아지는 경향이 있으며, 교과에 대한 동기는 일반적으로 성적편차의 10~17%를 설명해 주며, 특히 고학년을 대상으로 한 소수의 연구에는 그것이 거의 20%에 도달하고 있다고 보고하고 있다(조병곤, 2002, 재인용).

일반적으로 많은 연구들 사이에서 일치하는 것은 학습자의 학습동기와 학업성취도 간에 높은 정적 상관 관계가 있다는 점이다. 또한 학습동기 육성 훈련에 따른 학업성취의 향상에 관한 연구 결과로 학습동기 육성 훈련의 효과를 짐작할 수 있으며 그 의의가 충분히 있다고 본다.

한편, 학업성취도와 학습태도와의 상관관계를 연구한 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다. 학교에 대한 태도와 학업성취간의 연관성에 대한 가

장 포괄적인 연구는 IEA(International study of educational achievement)이다. 이 연구는 14개국으로부터 학생의 학교에 대한 태도·과학·수학·문학·독해의 학업성취에 대한 데이터를 수집하였다. 여기서 미국의 경우, 이들 변인들 간의 평균상관은 8학년 수준에서 $r=.27$ 이고 12학년 수준에서는 $r=.28$ 이고, 고등학교에서는 $r=.32$ 인 것으로 나타났다. 여기서, 학습태도와 학업성취 간의 상관관계는 학년이 높아질수록 점차 커진다는 것을 알 수 있다. Bloom(1976)은 태도와 학교성적의 상관관계는 $r=.20$ 에서 $r=.50$ 으로 분포되어 있고, 태도형성은 초등학교 5~6학년 사이에 가장 강력하게 나타나는 경향이 있다고 보고하였다(정미숙, 1991, 재인용).

신현주(1971)는 초등학교 4·6학년을 대상으로 학업성취도가 아동의 정의적 특성에 미치는 영향에 대한 연구에서 학업성취도 하위집단이 상위집단보다 부정적인 태도를 갖고 있다고 보고하였으며, 이완재(1972)는 정의적 행동특성과 학업성취도에 관한 연구에서 학습정상 집단과 학습부진 집단 간에는 학습태도에 있어서 차이가 있음을 보고하고 있다.

김수천(1973)은 학습태도와 학업성취도와는 정적인 상관이 있다고 하였으며, 오만록(1984)은 학업성취도와 학교장면에 대한 태도와의 상관을 조사한 결과 초등학교 2학년은 $r=.31$, 초등학교 4학년은 $r=.35$, 초등학교 6학년은 $r=.36$ 그리고 중학교 2학년은 $r=.42$ 로 학년이 높아질수록 높은 상관을 나타내고 있음을 제시하였다.

한편 임한영(1986)은 초등학교 아동의 학업성취도가 자아개념 및 태도에 미치는 영향을 조사한 그의 연구에서 저학년 때 형성된 부정적인 학교 학습태도는 고학년이 되었을 때 학업성취도가 향상되더라도 학습태도가 쉽게 변화되지 않는다고 하였다.

이상의 연구 결과들에 의하면, 학업성취도와 학습태도와의 관계는 성적의 양극단에 속하는 아동들에게서 더욱 의미있게 나타나며 성적 하위집단

이 상위집단보다 부정적인 태도를 지니고 있고, 학년이 높아질수록 학업성취도와 학습태도 간의 상관관계가 더욱 높아짐을 알 수 있다. 학습태도는 태도의 한 특수한 형태로서 학교학습에서 일어날 수 있는 모든 상황과 사태에 대하여 학습자가 가질 수 있는 반응경향이라고 할 수 있기 때문에 학습태도는 학업성취와 밀접한 관련이 있다.

결론적으로 학습동기와 학습태도는 각각 학업성취와 밀접한 관련이 있으므로 학습동기와 학습태도는 서로 독립적이면서도 상호보완적으로 학업성취에 영향을 미친다.

4. 학습동기 프로그램

학업성취동기를 향상시키기 위한 외국의 선행연구로는 Brown과 Holtzman(1972), Brown(1975), Locke(1975) Man과 Hondlik(1984), Lackavitch(1986)의 연구가 있다. 국내의 선행연구는 김영채와 이형득(1973)의 대학에서의 학습동기 유발 방법, 박선환(1987)의 성취동기 육성 프로그램, 김남옥(1991)의 학습동기 촉진 프로그램, 이종목과 오익수(1992)의 성취동기 육성 프로그램, 김교현(1995)의 성취동기 훈련 프로그램, 임명숙(1996)의 학습동기 촉진 프로그램, 김정환과 황학영(1999)의 목표지향과 귀인훈련 프로그램 등이 있다(김영진, 2003, 재인용).

김남옥(1991)은 ‘학습동기 촉진 훈련 프로그램’에서 ABCDE 5단계 과정을 체계화시켰다. ABCDE란 동기각성(awareness of motivation : A), 삶의 방향(broad goal : B) 설정, 구체적인 목표(concrete objectives : C) 수립, 장애 제거(deprivation : D), 자신감 갖기(encouragement of confidence : E)로 학습동기 촉진에 긍정적인 결과를 보고했다.

임명숙(1996)은 공부를 해야 하는 까닭, 나의 진로 탐색, 나는 이런 사람

이 되려나, 체계적인 장기 목표 세우기, 구체적인 단기적 목표 세우기, 정신을 집중하기, 자신감을 갖기 등으로 ‘학습동기 촉진 프로그램’을 구성하였다.

김영진(1998)은 ‘학업성취동기 향상 프로그램’을 학습동기를 촉진하는 것, 학습동기를 방해하는 것, 학습의 책임분담 비율 확인 등의 세 요소를 중심으로 구성하고 있다.

조병곤(2002)은 공부하는 이유 알기, 시간을 아껴 쓰기, 이런 사람이 되고 싶다. 주의 집중 훈련, 단기적 학습 목표 구체적으로 세우기, 장기적 학습 목표 구체적으로 세우기, 공부할 분위기 만들기, 나도 할 수 있다 등의 활동으로 ‘학습동기 증진 프로그램’을 구성하였다.

조재승(2003)은 나의 성격과 태도, 현재 나의 갈등, 학습 환경의 점검, 시간 관리, 학습태도, 학습동기, 시험전략, 학습목표 등의 내용으로 ‘학습동기 향상 프로그램’을 구성하였다.

위의 선행연구들은 학습동기를 향상시키기 위한 훈련의 내용으로 자신에 대한 관심과 태도의 각성, 삶의 목표 방향 설정, 진로 탐색, 긍정적 사고의 강화, 학습장애 제거 등을 포함하고 있다.

본 연구에서는 이러한 선행 연구들을 참고하고, 학습과 관련된 요인들을 고려하여 학습동기 프로그램의 주요 내용을 다음과 같이 구조화하였다.

① 프로그램 안내와 자기 소개, ② 나? 나!, ③ 현재 나의 갈등, ④ 학습의 걸림돌, ⑤ 나의 시간 관리, ⑥ 왜 공부를 할까?, ⑦ 이런 사람이 되고 싶다, ⑧ 단기적 학습 목표 세우기, ⑨ 장기적 학습 목표 세우기, ⑩ 적용 및 마무리의 10회기의 집단상담 프로그램으로 구성하였다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

이 장에서는 학습동기 프로그램이 아동의 학습태도에 미치는 효과를 밝히기 위하여 실시한 연구방법과 절차를 살펴보고자 한다.

1. 연구대상

제주시에 소재 A초등학교 6학년 90명의 아동에게 학습태도 검사를 실시하고, 동질집단으로서 상담에 참여하고 싶은 아동 20명 중 무선 표집하여 10명은 상담집단으로, 나머지 아동 10명은 비교집단으로 구성하였다.

2. 연구설계

이 연구의 설계는 프로그램을 적용한 상담집단과 그렇지 않은 비교집단을 비교하여, 프로그램을 적용한 효과를 검증하는 ‘사전-사후 상담·비교집단 설계’이다. 이 설계를 도식화하면 다음의 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구설계

상담집단	O ₁	X	O ₂
비교집단	O ₃		O ₄

O₁ , O₃ : 사전검사(학습태도 검사)

O₂ , O₄ : 사후검사(학습태도 검사)

X : 학습동기 프로그램

3. 연구절차

가. 사전 검사

학습동기 프로그램을 실시하기 전인 2004년 10월 5일 A초등학교 6학년 90명을 대상으로 ‘학습태도 검사지’를 통해 사전검사를 실시하였다. 검사 실시 후 동질성을 검증한 후 상담집단과 비교집단을 구성하였다.

나. 프로그램 적용

프로그램은 2004년 10월 13일부터 11월 13일까지 5주 동안, 1주에 2회씩 실시하였으며, 각 회기마다 40분이 소요되었다.

본 연구의 대상으로 선정된 20명 중 상담집단 10명에 대해서는 학습동기 프로그램을 실시하고, 나머지 10명의 비교집단에게는 사전·사후 검사 이외에는 아무런 조치를 취하지 않았다.

학습동기 프로그램은 조병곤(2002)의 ‘학습동기 증진 프로그램’과 조재승(2003)의 ‘학습동기 향상 프로그램’을 토대로 본 연구 대상 아동에 알맞게 연구자가 재구성하였다. 각 회기별 구성내용은 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 학습동기 프로그램의 내용

회기	주 제	내 용
1	프로그램 안내와 자기소개	· 프로그램 오리엔테이션 · 집단 규칙 정하기 · 자기 소개하기
2	나? 나!	· 자신의 장점 찾기 · 자기 표현하기

회기	주 제	내 용
3	현재 나의 갈등	· 현재 자신의 생활에서 어려운 점과 갈등 표현하기
4	학습의 걸림돌	· 학습의욕을 저해하는 요인 확인하고 동기의 중요성 인식하기
5	나의 시간 관리	· 학습에서 시간 관리의 중요성 · 나의 시간 관리의 문제점과 개선점
6	왜 공부를 할까?	· 공부하는 이유 생각해보고 이야기 나누기
7	이런 사람이 되고 싶다	· 나의 성격과 바람을 고려하여 희망 직업 선택하기
8	단기적 학습 목표 세우기	· 현재 자신의 학습능력 향상을 위하여 수준에 알맞은 구체적인 방법 세우기
9	장기적 학습 목표 세우기	· 장래희망을 이루기 위한 실천방법 세워보기
10	적용 및 마무리	· 경험 나누기 · 정리활동

다. 사후 검사

상담집단에게만 학습동기 프로그램을 실시한 후 2004년 11월 20일에 상담집단과 비교집단의 아동 20명을 대상으로 사후 검사를 실시하였다.

4. 측정도구

가. 학습태도 검사

본 연구에서는 아동들의 학습태도를 측정하기 위하여 안귀덕(1986)이 제작한 ‘학습태도 검사’를 사용하였다. 이 검사는 성취지향적인 행동이나 태도를 측정하기 위하여 제작되었다. 성취지향적인 태도는 성취인의 행동특성에서 찾아볼 수 있듯이 과업을 성취해 나가는 과정에서 만족하는 태도, 도전적이고 어려운 문제를 마스터하는 과정에서 만족을 얻으며 계획된 일은 꾸준히 추진하는 지속적 노력, 타인과의 경쟁에서 지지 않으려고 하고 남보다 앞서려는 태도, 타인의 평가보다 업적에 대한 관심이 높은 태도라고 볼 수 있다.

성취적 학습태도는 지적수월성 추구, 강한 학습 지구력, 경쟁적 태도, 과제지향성 태도 등 4개 하위 요인에 대하여 23개의 문항으로 구성되었으며, 이 검사의 신뢰도는 .72이다.

각 문항은 5점 척도로 되어 있으며, 각 문항과 검사 대상자의 일상적 행동 모습이 아주 같으면 5점, 비슷하면 4점, 반반이면 3점, 약간 다르면 2점, 전혀 다르면 1점으로 배정되어 있다. 단, 역산처리의 경우는 그 반대로 점수를 처리한다. 점수범위는 23점에서 115점이며 점수가 높을수록 성취지향적인 학습태도가 높은 것으로 규정하고 있다.

하위 요인의 구체적인 내용과 문항을 살펴보면 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 학습태도 검사의 구성

하위 요인	내용	문항 수	문항 번호
지적수월성 추구	지적으로 도전적이고 어려운 과제를 즐겨 찾아 해결해보려는 태도	7	1*, 4, 6*, 10, 12, 13, 16
학습 지구력	계획한 일을 열심히, 그리고 꾸준히 해나가는 과정 그 자체에서 만족하는 태도	6	2, 9, 14*, 18, 19, 22
경쟁적 태도	다른 사람과의 경쟁 상황에서는 이기고자 노력하는 태도와 무슨 일이든지 남보다 앞서려는 태도	6	3, 7, 15, 20*, 21, 23
과제 지향성	타인의 자신에 대한 평가나 인간관계에 구애받지 않고 자신의 일에 몰두하는 태도	4	5*, 8*, 11*, 17*

* : 역산처리 문항

5. 자료처리

수집된 학습태도 검사의 자료는 상담집단과 비교집단별로 사전·사후 검사로 분류하고 채점방법에 따라 채점한 후 가설을 검증하기 위하여 SPSS/PC⁺를 이용하여 상담집단과 비교집단의 평균의 차이를 보기 위해 $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 t검증하였다.

IV. 연구결과 및 해석

이 장에서는 학습동기 프로그램이 학습태도에 미치는 효과를 알아보기 위하여 상담집단과 비교집단의 사전 검사와 프로그램 적용 후 사후 검사의 차이를 비교·검증하여 프로그램의 효과를 분석하였다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검증

동질성 검증으로는 상담집단과 비교집단의 학습태도 점수와 하위 요인간의 차이를 알아보았다. 상담집단과 비교집단의 학습태도 점수의 차이를 알아보기 위한 사전검사의 평균과 표준편차에 대해 t검정한 결과는 <표 VI-1>과 같다.

<표 IV-1> 상담집단과 비교집단의 학습태도 사전 검사 비교

		상담집단		비교집단		t
		M	SD	M	SD	
학습 태도	총 점	69.30	4.17	70.30	3.74	-1.34
	지적수월성 추구	19.70	4.81	20.20	4.76	-.23
	학습 지구력	17.00	5.08	17.70	2.41	-.39
	경쟁적 태도	20.60	3.92	18.30	5.44	1.08
	과제지향성	12.00	2.87	14.10	2.33	-1.79

앞의 <표 VI-1>의 학습태도에 대한 사전 검사 비교에서 보는 바와 같이 학습태도 점수에서 상담집단(M=69.30)과 비교집단(M=70.30)이 1점의 차이는 있지만 통계적으로는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러므로 상담 전 상담집단과 비교집단은 학습태도에 있어서 동질집단임이 확인되었다.

2. 가설 검증

가. 가설 1의 검증

학습동기 프로그램에 참여한 상담집단은 참여하지 않은 비교집단보다 학습태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.

학습동기 프로그램을 실시한 후, 사후 검사에서 상담집단과 비교집단이 학습태도에서 유의한 차이를 보이는지 알아보기 위하여 t검증 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 학습태도 사후 검사 결과

	M	SD	t
상담집단(n=10)	80.45	13.79	2.06 *
비교집단(n=10)	73.10	7.99	

* p<.05

<표 IV-2>와 같이, 상담집단(M=80.45)과 비교집단(M=73.10) 사이의 학습태도 사후 검사 결과는 유의한 차이가 있다(p<.05). 이것은 학습동기 프로

그럼에 참여한 상담집단의 성취적 학습태도가 향상되었음을 의미한다. 따라서 학습동기 프로그램은 학습태도에 유의한 효과가 있다.

나. 가설 2의 검증

학습동기 프로그램에 참여한 상담집단은 참여하지 않은 비교집단보다 학습태도의 하위 요인에서 유의한 차이가 있을 것이다.

(1) 지적수월성을 추구하는 태도에 대한 차이 검증

가설 2-1 : 지적수월성을 추구하는 태도에 유의한 차이가 있을 것이다.

학습동기 프로그램을 실시한 후, 사후 검사에서 상담집단과 비교집단이 지적수월성을 추구하는 태도에서 유의한 차이를 보이는지 알아보기 위하여 t검정한 결과는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 지적수월성을 추구하는 태도 사후 검사 결과

	M	SD	t
상담집단(n=10)	28.60	2.88	4.82 **
비교집단(n=10)	21.90	3.31	

** p<.01

<표 IV-3>에서 보는 바와 같이, 지적수월성을 추구하는 태도의 사후 검사 결과는 상담집단(M=28.60)과 비교집단(M=21.90) 사이에 유의한 차이를

보이고 있다($t=4.82, p<.01$). 따라서 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단의 지적수월성을 추구하는 태도는 비교집단에 비하여 유의하게 향상되었다.

이는 학습동기 프로그램에서 공부하는 이유 생각해 보기, 장래 직업 선택하기, 단기적·장기적 학습 목표 세우기 등의 활동을 통하여 학습의 목표를 개인적 목표와 결부시킨 결과라 해석된다. 즉, 자신의 목표에 대한 인식이 지적이고 도전적이고 어려운 과제를 찾아 해결해 보려는 태도 향상에 도움을 준 것으로 해석된다.

(2) 학습 지구력에 대한 차이 검증

가설 2-2 : 학습 지구력에 유의한 차이가 있을 것이다

학습동기 프로그램을 실시한 후, 사후 검사에서 상담집단과 비교집단이 학습 지구력에 유의한 차이를 보이는지 알아보기 위하여 t검정한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 학습 지구력 사후 검사 결과

	M	SD	t
상담집단(N=10)	26.10	2.64	6.52**
비교집단(N=10)	18.00	2.91	

** $p<.01$

<표 IV-4>에서 보는 바와 같이, 학습 지구력의 사후 검사 결과는 상담집단($M=26.10$)과 비교집단($M=18.00$) 사이에 유의한 차이를 보이고 있다 ($t=6.52, p<.01$). 따라서 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단의 학습 지구


력은 비교집단에 비하여 유의하게 향상되었다.

이는 학습동기 프로그램에서 자신의 학습의욕을 저해하는 요인을 확인하고 내적동기의 중요성을 인식하도록 한 결과라고 해석된다. 즉, 내적동기의 중요성을 인식함으로써 계획한 일을 열심히, 그리고 꾸준히 해나가는 과정 그 자체에서 만족하는 태도가 향상된 것으로 해석된다.

(3) 경쟁적 태도에 대한 차이 검증

가설 2-3 : 경쟁적 태도에 유의한 차이가 있을 것이다

학습동기 프로그램을 실시한 후, 사후 검사에서 상담집단과 비교집단이 경쟁적 태도에 유의한 차이를 보이는지 알아보기 위하여 t검정한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
<표 IV-5> 경쟁적 태도 사후 검사 결과

	M	SD	t
상담집단(N=10)	19.90	4.43	-.89
비교집단(N=10)	21.70	4.60	

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이, 경쟁적 태도의 사후 검사 결과는 상담집단(M=19.90)과 비교집단(M=21.70) 사이의 유의한 차이가 나타나지 않는다. 따라서 학습동기 프로그램은 경쟁적 태도에 유의한 효과가 없다.

이는 본 연구의 학습동기 프로그램이 내적동기 향상에 주안점을 두고 있기 때문에, 타인과의 경쟁적 분위기보다는 협동적 분위기에서 학습동기가 더욱 향상되었다는 임도선(1998)의 연구 결과와 같다.

(4) 과제지향성에 대한 차이 검증

가설 2-4 : 과제지향성에 유의한 차이가 있을 것이다

학습동기 프로그램을 실시한 후, 사후 검사에서 상담집단과 비교집단이 과제지향성에 유의한 차이를 보이는지 알아보기 위하여 t검정한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 과제지향성 사후 검사 결과

	M	SD	t
상담집단(N=10)	17.00	1.83	2.44*
비교집단(N=10)	13.30	2.98	

* p<.05

<표 IV-6>에서 보는 바와 같이, 과제 지향성에서의 사후 검사 결과 상담집단(M=17.00)과 비교집단(M=13.30) 사이에 유의한 차이를 보이고 있다 (t=2.44, p<.05). 따라서 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단의 과제지향성은 비교집단에 비하여 유의하게 향상되었다.

이는 학습동기 프로그램에서 긍정적인 자신의 상을 갖도록 하고 자신의 학습의 주체임을 인식하도록 한 결과라고 해석된다. 즉, 자신의 성격과 태도에 대한 이해와 긍정적인 자기 상이 타인의 자신에 대한 평가나 인간관계에 구애받지 않고 자신의 일에 몰두하는 태도 향상에 도움이 되었다고 해석된다.

V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 아동에게 내적동기를 향상시킬 수 있는 학습동기 프로그램을 실시하여 그것이 성취적 학습태도에 미치는 효과를 밝히는 데 그 목적이 있으며, 이를 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 학습동기 프로그램은 아동의 학습태도를 향상시키는 데 효과가 있는가?
2. 학습동기 프로그램은 학습태도의 하위 요인인 아동의 지적수월성을 추구하는 태도·학습 지구력·경쟁적 태도·과제지향성에 효과가 있는가?

이상과 같은 연구 문제를 해결하기 위하여 설정된 연구가설은 다음과 같다.

- 가설 1. 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단은 참여하지 않은 비교집단보다 학습태도에 유의한 차이가 있을 것이다.
- 가설 2. 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단은 참여하지 않은 비교집단보다 학습태도의 하위 요인에서 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2-1. 지적수월성을 추구하는 태도에 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-2. 학습 지구력에 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-3. 경쟁적 태도에 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-4. 과제지향성에 유의한 차이가 있을 것이다.

위의 가설을 검증하기 위하여 제주시에 위치한 A초등학교 6학년 아동 90명을 대상으로 학습태도 검사를 실시하고, 동질집단으로서 프로그램 참가 희망자 20명 중 무선 표집하여 10명을 상담집단으로, 10명을 비교집단으로 구성하였다.

상담집단에게는 학습동기 프로그램을 실시하였고, 비교집단에게는 프로그램을 실시하지 않았다. 상담프로그램은 연구자가 직접 5주간(2004년 10월 13일~2004년 11월 13일) 매주 2회 실시하였다. 프로그램은 10회기에 걸쳐 이루어졌으며, 회기마다 소요된 시간은 40분이었다.

프로그램 실시를 마친 후, 사전검사에 사용했던 동일한 검사도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 학습태도 사후 검사를 실시하였다.

본 연구에 사용한 학습태도 검사는 안귀덕(1986)이 제작한 ‘학습태도 검사’이다. 이 검사는 네 가지 하위 요인과 관련하여 총 23문항으로 구성되었다. 하위 요인에서 지적수월성을 추구하는 태도, 학습 지구력, 경쟁적 태도, 과제지향성을 5단계로 평정하고 있다.

학습동기 프로그램은 조병곤(2002)의 ‘학습동기 증진 프로그램’과 조재승(2003)의 ‘학습동기 향상 프로그램’을 토대로 본 연구 대상 아동에 알맞게 연구자가 재구성하였다.

본 연구의 자료분석은 SPSS/PC⁺를 이용하여 처리하였고 상담집단과 비교집단의 학습태도 점수의 사전·사후간 차이를 비교하기 위하여 $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타내는지 t검증하였다.

이와 같은 과정을 통하여 얻은 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단과 비교집단은 사후 학습태도 검사결과 유의한 차이가 있다. 따라서 학습동기 프로그램에 참여한 상담집단 아동의 학습태도는 비교집단에 비하여 유의하게 향상되었다.

둘째, 학습태도 하위 요인에 대한 사후 검사의 비교에서 3개의 요인에서

유의한 차이를 보였다.

지적 수월성을 추구하는 태도의 사전-사후 검사 비교에서, 상담집단(M=28.60)은 비교집단(M=21.90)보다 사후 검사 결과 유의한 차이를 보였다($t=4.82, p<.01$). 따라서 학습동기 프로그램은 지적 수월성을 추구하는 태도에 유의한 효과가 있다.

학습 지구력의 사전-사후 검사 비교에서, 상담집단(M=26.10)은 비교집단(M=18.00)보다 사후 검사 결과 유의한 차이를 보였다($t=6.52, p<.01$). 따라서 학습동기 프로그램은 학습 지구력에 유의한 효과가 있다.

과제지향성의 사전-사후 검사 비교에서, 상담집단(M=17.00)은 비교집단(M=13.30)보다 사후 검사 결과 유의한 차이를 보였다($t=2.44, p<.05$). 따라서 학습동기 프로그램은 과제지향성에 유의한 효과가 있다.

2. 결론



이와 같은 연구 결과를 토대로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 학습동기 프로그램은 학업성취에 영향을 미치는 학습태도를 향상시키는 데 효과가 있다.

둘째, 학습동기 프로그램은 지적으로 도전적이고 어려운 과제를 즐겨 찾아 해결해보려는 태도 향상에 효과가 있다.

셋째, 학습동기 프로그램은 계획한 일을 열심히, 그리고 꾸준히 해나가는 과정 그 자체에서 만족하는 태도 향상에 효과가 있다.

넷째, 학습동기 프로그램은 타인의 자신에 대한 평가나 인간관계에 구애 받지 않고 자신의 일에 몰두하는 태도 향상에 효과가 있다.

종합적으로 학습동기 프로그램은 아동의 학습태도와 그 하위 요인인 지

적수월성을 추구하는 태도, 학습 지구력, 과제지향성 향상에 효과가 있다. 즉, 학습동기 프로그램은 아동의 학습에 대한 동기를 향상시켜서 성취지향적인 학습태도를 갖도록 도와준다.

따라서 학습동기가 낮아 능동적인 학습태도가 형성되지 못하고 학업성취에 어려움을 겪는 아동에게 학습동기 프로그램을 적용할 필요가 있음을 시사한다.

3. 제언

본 연구에서 밝혀진 결과를 토대로 다음과 같이 제언한다

첫째, 학습동기 프로그램은 학습태도를 향상시키는 데 긍정적인 효과를 미친 것으로 검증이 되었으므로 학교 현장에서 다양하게 활용되어야 한다.

둘째, 초등학교 아동들에게 적절한 학습동기 프로그램 및 측정도구가 비교적 제한되어 있는 편이다. 따라서 이에 대한 연구가 앞으로 좀 더 활발히 이루어져야 하겠다.

셋째, 학습태도를 향상시킬 수 있는 하위 요인별 프로그램 개발과 활용에 대한 연구가 필요하다.

넷째, 본 프로그램은 초등학교 6학년을 대상으로 하였다. 저·중학년에 맞게 본 프로그램을 수정 개발하여 그 효과를 검증해 볼 필요가 있다.

다섯째, 학습동기 프로그램 실시 후 검사 결과가 일정한 기간이 지난 후에도 유지될 수 있는지에 대해서는 본 연구에서 밝히지 못했기 때문에 프로그램 효과의 지속성에 대한 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 고연순(1998). 인지전략 활용 귀인훈련이 귀인성향, 학업성취도, 자기효능감에 미치는 효과. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 권주석(2003). 학습동기 향상 프로그램이 학습부진아의 학습습관에 미치는 영향. 석사학위논문, 여수대학교 교육대학원.
- 김기석(1980). 학습습관 검사. 서울: 코리안 테스트링 센타.
- 김남옥(1991). 학습동기촉진 프로그램-학생지도 연구. 안동대학교 학생생활 연구(11). 안동대 학생생활 연구소.
- 김대성(1992). 동기요인과 자기조절학습요인이 학업성취에 미치는 영향. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원.
- 김명희(1987). 학습동기 측정 및 평가, 정의적 특성의 평가 방법, 서울: 중앙교육평가원.
- 김성일(1970). 성취동기에 관한 연구. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 김수천(1973). 자아개념, 학습태도와 학업성취의 관계. 춘천교육대학 논문집. vol. 14.
- 김영진(1998). 효율적인 학습상담법. 서울: 양서원.
- _____ (2003). 상담과정과 문제행동상담. 서울: 교육과학사.
- 김영채(1990). 학습의욕 및 학습습관의 진단. 심리검사의 활용. 한양대학교 학생생활연구소 편. 한국가이던스.
- 김용래(1987). 교육 심리학. 서울: 문음사.
- 김종백(1991). 자기 조정적 학습과 동기가 학업성취에 미치는 영향. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 김혜경(2002). 동기요인이 포함된 자기주도학습 프로그램 개발 연구. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.

- 김혜령(1994). **진로탐색 집단상담이 학습동기 유발에 미치는 효과**. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 노재홍(1999). **지시적 수업과 비지시적 수업이 학업성취 및 학습태도에 미치는 효과**. 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 박영기(2001). **귀인성향 및 학습태도와 학업성취도와의 관계**. 석사학위 논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 박용덕(1988). **성취동기육성의 교수방법**. 서울: 교육출판사.
- 박용현(1983). **사회적 행동과 학습**. 서울: 교육출판사.
- 박태임(1993). **학습습관 향상 프로그램이 학습습관·학습동기 및 학업성취에 미치는 영향**. 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 서경연(1994). **학습동기와 자아개념이 학업성적에 미치는 영향**. 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 신현주(1971). **학업성취가 아동의 정의적 특성에 미치는 영향**. 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.
- 심재선(1996). **학습동기향상 프로그램이 학습부진아의 학습동기와 학업성취에 미치는 영향**. 석사학위논문, 충북대학교 대학원.
- 안귀덕(1986). **귀인성향, 지각학급풍토 및 두 변인의 상호작용이 학습태도와 학업성취에 미치는 영향**. 박사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 오만록(1984). **내적 귀인성향과 학교적응 및 학업성적간의 관계**. 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 이석한(1987). **학습동기 및 시험불안이 학업의 목표설정 에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 이완재(1972). **정의적 행동특성과 학교성적**. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.

- 이조원(2000). 학습동기 강화 훈련 프로그램이 학습부진아의 학습 행동에 미치는 효과. 석사학위논문. 원광대학교 교육대학원.
- 이종천(1998). 이동의 지능·귀인성향·자아개념과 학업성적과의 관계. 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- 이지희(2003). 초인지 전략과 동기 전략이 자기주도 학습력과 학습동기에 미치는 영향. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 이희애(2001). 학습동기강화 수업이 아동들의 수학 학업성취도 및 교과에 대한 태도에 미치는 효과. 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 임도선(1998). 대화의 빈도 및 내용과 협동학습유형이 학업성취와 학습태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 임명숙(1996). 중학생을 위한 학습동기촉진프로그램의 효과. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 임한영(1986). 국민학교 아동의 학업성취가 자아개념과 태도에 미치는 영향. 석사학위논문. 충남대학교 대학원.
- 장상호(1991). 발생적 인식론과 교육. 서울 : 교육과학사.
- 정미숙(1991). 정의적 특성과 학업성취와의 관계에 관한 이론적 고찰. 교육학논총 제 10집. 한국교육학회 대구·경북지회.
- 정범모 등(1995). 학업성취의 요인. 서울: 교육출판사.
- 정원식(1977). 인간과 교육. 서울: 배영사.
- 정원식·이상로·이성진(1983), 현대교육심리학, 서울: 교육출판사.
- 정종진(1996). 학교학습과 동기. 서울 : 교육과학사
- 조병곤(2002). 학습동기 증진 프로그램이 학습부진아의 학습된 무력감과 학업성취에 미치는 효과. 석사학위논문, 대구교육대학

- 교 교육대학원.
- 조재승(2003). **학습동기 향상 프로그램이 학습부진아의 학습습관에 미치는 영향**. 석사학위논문, 여수대학교 교육대학원.
- 허남진(2002). **집단상담이 초등학교 학습부진아의 학습태도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 황정규(1988). **학교학습과 교육평가**. 서울: 교육과학사.
- Ausubel. D.(1968). *Educational psychology: A cognitive view*, New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Bandura, A.(1986). *Social foundations of Thought and Action : A social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Bloom, B. S.(1976). *Human Characteristics and school learning*, New York : Mcgraw-hill Book Company.
- Brophy, J. & Merric. M.(1987). **Motivating student to learn : An experiment in Junior High school studies classes. Reserch series No.183.**
- Bruner, J. S.(1975). *Toward a theory of instruction, combrideg:* The Bclknapp Press of Harvard University Press.
- Carroll, J. B.(1963). *A model of school learning*. Teachers colleege Record. 64.
- Deci, E. L.(1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum.
- Gagne, R. M.(1974). *Essentials of learning & Instruction*. Expanded Edition, Illinois: The dryden Press.
- Keller, J. M.(1983). **Motivational design of instruction**. In C. M. Rcigciuth(Ed.), *Instructional design theories and*

models: An overview of their current status.

Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Keller, J. M., & Kopp, T. W. (1987). An application of the ARCS model of motivational design, In Reigeluth, C.M. (Ed.).

Instructional theories in action, Hillsdale, NJ: LEA.

Marsh, H. W. (1990). Causal ordering of academic self-concept and academic achievement : a multiwave, longitudinal panel analysis, *Journal of Educational Psychology*, 82.

Newby, E. J. (1991). Classroom motivations : Strategies of first year teachers. *Journal of Educational Psychology*, 46(3).

Stipek, D. J. (1999), *Motivation to Learn*, 전성연 · 최병연 역 (1999), *학습동기*, 서울: 학지사.



<Abstract>

The Effects of Learning Motivation Program on Learning Attitude of Children

Hyun, Lan-ju

Major in Counseling Psychology
Graduate School of Education Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Park, Tae-soo

The purpose of this study was to examine whether or not a learning motivation program affected the learning attitude of school children in their sixth year. The research questions were posed as follows:

1. Does a learning motivation program have any effects on improving the learning attitude of children?
2. Does a learning motivation program have any effects on children's learning attitude subfactors, including pursuit of intellectual excellency, learning endurance, rival attitude and task orientation?

The subjects in this study were 20 children who were randomly selected from among 90 sixth graders at A elementary school in the

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2005.

city of Jeju. After the sixth graders took a test in learning attitude, 20 children who were equivalent to one another and wanted to participate in the study were selected, and an experimental group and a control group were made up with 10 each.

The learning motivation program used in this study was prepared by this researcher to suit the subjects, based on Jo Byeong-gon(2002)'s Learning Motivation Promotion Program and Jo Jae-seung(2003)'s Learning Motivation Improvement Program. This counseling program was conducted by this researcher in 10 sessions, twice a week, and each session run 40 minutes.

The instrument used to evaluate their learning motivation was An Gui-deok(1986)'s Learning Attitude Inventory. To track any possible intergroup gaps before and after the experiment, SPSS/PC⁺ program was employed, and t-test was utilized.

The findings of the study were as follows:

First, the learning motivation program was effective in boosting the learning attitude of the children.

Second, the learning motivation program served to improve their attitude to enjoy defying intellectual, challenging and tough tasks.

Third, the learning motivation program contributed to enhancing their attitude to be contented with a process itself to steadily work on something they planned to do.

Fourth, the learning motivation program was effective in boosting the children's attitude to be committed to something without overly caring about others' view or interpersonal relationship.

The above-mentioned findings suggested that the learning motivation program had a good effect on enhancing the children's learning attitude and their pursuit of intellectual excellency, learning endurance and task orientation, which were the subfactors of learning attitude. In other words, the learning motivation program helped the children to be motivated and have an achievement-oriented learning attitude, and it's required to apply this type of program to children who are not motivated enough and eventually fall behind in academic achievement.



부 록

<부록 1> 학습태도 검사 42

<부록 2> 학습동기 프로그램 45



<부록 3> 활동지 55

<부록 4> 소감문 62

<부록 1>

학습태도 검사

여러분, 안녕하십니까?

다음 질문지는 여러분의 학습태도를 살펴보고, 여러분의 학교 생활에 도움을 주기 위한 연구를 위해 마련된 것입니다. 여러분의 솔직한 답변은 여러분을 더 잘 이해하고 도움을 주는데 귀중한 자료가 될 것입니다. 이 질문은 시험 문제처럼 정답이나 틀린 답 또는 좋은 답이나 나쁜 답이 없습니다. 따라서 평소 여러분의 모습에 가장 가까운 것을 선택하여 주십시오.

본 조사의 결과는 연구를 위한 목적 이외에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

여러분의 협조에 감사드립니다.



2004년 10월

제주대학교 교육대학원

상담심리 전공 현란주

■ 이 름 :

■ 성 별 : 남 (), 여 ()

■ 학 년 : ()학년

■ 반 : ()반

※ 아래의 문장들은 여러분의 일상적 행동 모습을 나타낸 것입니다. 각 문장의 내용을 여러분 자신의 행동모습과 비교하여 해당란에 ○표하세요.

행 동 모 습	아주 같다	비슷 하다	반반 이다	약간 다르 다	전혀 다르 다
1. 내 마음대로 교과를 선택해서 공부할 수 있다면 나는 어렵고 힘든 과목보다는 잘 할 수 있고 자신있는 과목을 선택하겠다.					
2. 친구들과 함께 일이 맡겨질 때 너무 혼자서 열심히 한다고 친구들의 편지를 받 으면서도 내 맡은 일에 아주 열중한 편이다.					
3. 나는 다른 사람과 경쟁하는 분위기에서 공부하면 잘된다.					
4. 그룹별로 일을 계획할 때에는 친구가 계획하는 것을 옆에서 돕기보다는 내가 주도적인 역할을 하려고 노력하는 편이다.					
5. 나는 친구를 잘 사귀는 것이 공부를 잘 하는 것보다 중요하다고 생각한다.					
6. 머리를 써야 하는 놀이보다 쉽고 재미있는 놀이를 배우고 싶다.					
7. 나는 무슨 일이든지 다른 사람보다 더 잘하려고 노력한다.					
8. 내가 공부를 잘하게 되면 친구들이 나를 싫어하게 될까 염려되는 때가 있다.					
9. 나는 교과 성적에 관계없이 공부하는 과정에서 재미를 느낀다.					
10. 부족한 교과가 있을 때는 약간 쉬운 교과를 제쳐두고 그 부족한 교과를 보충하는 데 힘쓴다.					

행 동 모 습	아주 같다	비슷 하다	반반 이다	약간 다르 다	전혀 다르 다
11. 다른 사람이 시기할 것 같아 내 성적에 대해서 이야기하는 것을 피할 때가 있다.					
12. 나는 공부를 한 번 시작하면 꾸준히 계속하는 편이다.					
13. 나는 머리를 써야하는 문제를 공부하는 것이 재미있다.					
14. 나는 성적이 좋게 나왔을 때만이 공부한 보람을 느낀다.					
15. 나는 공부에서나 운동에서나 일등하는 것이 중요하다고 생각한다.					
16. 나는 자신있는 문제를 풀어보려 하기보다 약간 어려워 보이는 문제를 풀어보는 때가 가끔 있다.					
17. 나는 선생님이 일을 시켰을 때 열심히 하면 친구들이 싫어할 것 같아 일부러 최선을 다하지 않는 때가 있다.					
18. 나는 다른 사람보다 성적이 좋지 않아도 나의 전번 성적보다 좋으면 그것에서 만족을 찾는다.					
19. 나는 무슨 일이든지 열심히 해보려고 노력한다.					
20. 공부하는 즐거움의 하나는 남보다 더 좋은 점수를 얻는 데 있다.					
21. 나는 다른 사람이 나보다 공부를 더 잘하면 약간 화가 난다.					
22. 나는 언제나 바쁘게 무슨 일이라도 해야 마음이 편하다.					
23. 나는 다른 사람과 경쟁해야 하는 상황에서는 더 열심히 노력한다.					


<부록 2>

학습동기 프로그램

제 1 회기 : 프로그램 안내 및 자기 소개

주제	방향 제시와 자기 소개
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 실시 목적 및 내용에 대한 이해를 증진한다. · 자신의 이해를 돕는다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 오리엔테이션 · 규칙 정하기 · 자기 소개 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 오리엔테이션 - 프로그램의 필요성과 앞으로 10회기 동안 진행될 프로그램에 대해 개괄적으로 소개한다. · 규칙 정하기 - 프로그램에 참여하면서 집단원이 지켜야 할 규칙을 집단원들이 협의하여 정하도록 한다. · 자기 소개 - 집단원들에게 명찰과 색연필을 나누어주어 자신이 불리고 싶은 별칭을 지어보도록 한다. - 활동지①을 나누어주어 작성하도록 한다. - 자기를 소개한다. · 느낀 점 나누기 - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 2 회기 : 나? 나!

주제	나의 성격과 태도
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 성격과 태도를 제대로 인식하여 보다 나은 ‘나’가 되기 위하여 갖추어야 할 태도를 찾을 수 있다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 장점 찾기 · 자신이 바라는 성격이나 태도 생각하기 · 자기 표현하기 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 장점 찾기 - ‘나의 장점은 무엇인가’를 생각해보고 활동지②에 정리한다. ·  제주대학교 중앙도서관 자신이 바라는 성격이나 태도 생각하기 - 자신이 평소 부족하거나 보충하고 싶은 성격이나 태도를 생각해보고 활동지②에 정리한다. · 자기 표현하기 - 활동지에 작성한 내용을 자유롭게 발표한다. - 다른 사람의 발표를 바르게 경청하며, 발표를 들으면서 자신의 생활 태도나 생각을 표현한다. · 느낀 점 나누기 - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 3 회기 : 현재 나의 갈등

주제	현재 나의 갈등
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 현재 자신의 갈등을 파악하고 긍정적으로 자신의 상을 갖도록 한다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 갈등 · 이겨낼 수 있어요 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 갈등 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 생활에서 어려운 점과 갈등을 마음 속으로 눈을 감고 정리한다. - 마음 속에 정리된 내용을 솔직하게 발표한다. · 이겨 낼 수 있어요 <ul style="list-style-type: none"> - 집단원들이 밝힌 갈등 요인 중에서 극복하고 변화시킬 수 있는 것과 방법에 대하여 자유롭게 이야기를 나눈다. · 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 4 회기 : 학습의 걸림돌

주제	학습의 걸림돌
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 학습의욕을 저해하는 요인을 확인하고 동기의 중요성을 인식한다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 학습의욕 저해 요인 찾기 · 걸림돌 극복 경험 이야기하기 · 공부하게 하는 힘! · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 의욕 저해 요인 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교나 가정에서 공부하려는 자신의 마음에 방해가 되는 것이 무엇인지 생각해보고 발표한다. - 다른 사람의 발표를 듣고 자신의 경우와 비교하며 말한다. · 걸림돌 극복 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공부에 방해되는 것을 극복하고 공부에 집중했던 경험과 그때의 느낌을 이야기한다. · 공부하게 하는 힘! <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 공부할 수 있도록 유도하는 힘인 동기가 무엇인지 생각하고 내적인지, 외적인지 구별해본다. · 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 5 회기 : 나의 시간 관리

주제	나의 시간 관리
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 학습에서 시간 관리의 중요성을 알고 자신의 시간 관리의 문제점을 알고 효과적으로 시간을 관리하기 위한 방법을 안다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 하루는? · 시간 나누기 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 하루는? <ul style="list-style-type: none"> - 하루 24시간을 어떻게 활용하고 있는지 생각하여 보고 활동지③에 정리한다. · 시간 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 생활에서 각 시간을 중요한 과제를 위하여 사용하는 시간, 일상적 과제를 위하여 사용하는 시간, 불필요한 과제에 사용하는 시간으로 나누어 본다. - 자신의 시간 사용에 대한 느낌을 발표하고 의견을 나눈다. · 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 6 회 기 : 왜 공부를 할까?

주제	공부하는 이유 알기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 현재 상태에 대한 반성을 통하여 공부를 해야 하는 이유나 학교에 다녀야 하는 이유를 깨닫는다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 공부해야 하는 까닭 · 20년 후의 나의 모습 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 공부해야 하는 까닭 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지④에 공부해야 하는 까닭을 써본다. - 만일 학교에 다니고 있지 않다면 지금 무엇을 하고 있을지 써본다. - 위의 내용들을 발표하고 집단원들의 의견을 종합하여 공부를 해야하는 까닭이나 학교에 다녀야하는 까닭을 활동지④에 정리한다. · 20년 후의 나의 모습 <ul style="list-style-type: none"> - 20년 후의 자기 모습을 상상해보고 그 내용이 얼마나 실현 가능하며 그렇게 되기 위해서는 어떻게 해야할지를 이야기한다. · 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 7 회기 : 이런 사람이 되고 싶다

주제	이런 사람이 되고 싶다.
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 장래희망과 적성에 맞는 직업을 갖기 위해서 구체적인 계획을 세우고 스스로 노력하는 자세를 갖는다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 꿈 · 명함 만들기 · 인사 나누기 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 꿈 <ul style="list-style-type: none"> - 자기의 희망(직업)과 그 직업을 선택한 이유를 활동지 ⑤에 적는다. - 희망하는 직업을 성공적으로 이루기 위해서 노력해야 할 일들을 구체적으로 써본다. · 명함 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 각자 희망하는 직업을 성공적으로 이루었다고 생각하고 주어진 종이로 자기의 명함을 만든다. · 인사 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자기의 명함을 돌리면서 서로 인사를 나눈다. · 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 8 회기 : 단기적 학습 목표 세우기

주제	단기적 학습 목표 세우기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 장래의 희망이나 목표달성을 위한 구체적인 단기적 학습목표를 수립함으로써 공부해야 할 필요성을 깨닫는다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 공부하는 방법 · 나의 목표 · 일상 계획 계획표 만들기 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 공부하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 자기가 공부하는 방법을 활동지⑥에 써본다. - 자기가 공부하는 방법의 좋은 점과 나쁜 점을 활동지⑥에 기록해본다. · 자신의 꿈을 이루기 위해 실천해야 할 학습습관이나 태도는 무엇인지 생각하여 발표한다. · 나의 목표 <ul style="list-style-type: none"> - 올해 반드시 이루고 싶은 목표를 정한다. · 일상 생활 계획표 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 목표를 이루기 위한 일상 생활계획표를 만든다. · 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 9 회기 : 장기적 학습 목표 세우기

주제	장기적 학습 목표 세우기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 장래의 희망이나 목표달성을 위한 구체적인 장기적 학습목표를 수립함으로써 공부해야 할 필요성을 깨닫는다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 생애 설계 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 생애 설계 (활동지⑦) - 자기가 희망하는 일을 성공시키기 위하여 구체적으로 해야 할 일을 적어본다. - 자기의 현재의 위치를 바르게 알고 자신의 능력에 알맞게 계획을 세운다. <p>(직업이나 전공을 선택한 후, 준비해야 할 자격을 검토하고, 장기 학습계획을 수립한다.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 느낀 점 나누기 - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

제 10 회기 : 적용 및 마무리

주제	마무리
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 자신이 적극적인 자세로 공부하려는 태도를 인식하고 일상 생활에 적용해서 실천한다.
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> · 달라진 나! · 프로그램 마무리 · 느낀 점 나누기
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> · 달라진 나! - 프로그램이 진행되는 동안 실제 자신의 행동이 어떻게 변화했는지를 평가한다. - 다른 사람의 변화된 행동에 대하여 서로 이야기해준다. · 프로그램 마무리 - 그 동안 집단원들이 참여한 학습동기 프로그램에 대한 전반적인 설명과 함께 프로그램을 정리한다. · 느낀 점 나누기 - 활동이나 집단에 대한 느낌을 나누도록 한다.

<부록 3> 활동지①

자기 소개

- 친구들에게 자신을 소개해 봅시다. 조금 쑥스럽고 떨리겠지만 조금만 용기를 내어 다가간다면 좋은 친구를 만날 수 있습니다.

· 나의 별칭은 ()입니다.

· 내가 제일 듣고 싶은 말

· 내가 제일 듣기 싫은 말

· 성취하고 싶은 자신의 소원은?

· 이 모임에서 내가 가장 얻고 싶은 것은?



활동지②

나? 나!

● 내가 생각하는 나의 장점

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



● 내가 바라는 성격이나 태도

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

활동지③

나의 시간 관리

● 나의 하루는?

나의 하루 일상을 떠올려보고 내가 시간을 어떻게 사용하고 있는지 정리해 봅시다.

하는 일	소요 시간	하는 일	소요시간



● 시간 나누기

중요한 과제를 위하여 사용하는 시간		일상적 과제를 위하여 사용하는 시간		불필요한 과제에 사용하는 시간	
하는 일	소요시간	하는 일	소요시간	하는 일	소요시간
모두	시간	모두	시간	모두	시간

활동지④

왜 공부를 할까?

● 혼자 생각해보기

1. 공부를 해야 하는 까닭은 무엇일까요?

2. 만일 학교에 다니고 있지 않다면 지금 무엇을 하고 있을까요?

● 생각을 모아서

다른 사람들의 이야기를 듣고 여러 사람들의 생각을 모아 정리해 봅시다.

1. 공부를 해야 하는 까닭은 무엇인가요?

2. 학교에 다녀야 하는 까닭은 무엇인가요?

활동지⑤

이런 사람이 되고 싶다.

● 나의 희망(직업)

● 그 직업을 선택한 이유

● 나의 희망(직업)을 성공적으로 이루기 위해 노력해야 할 점

1. _____



2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

활동지⑥

단기적 학습 목표 세우기

● 내가 공부하는 방법

● 내가 공부하는 방법의 장점과 단점

1. 장점

2. 단점



● 나의 목표

● 꿈을 향하여 가는 발걸음

나의 목표를 이루기 위해서는 하루하루 꿈을 위하여 노력해야 합니다. 꿈을 향하여 가는 나의 일상생활 계획표를 만들어보세요.

(뒷면활용)

활동지⑦

장기적 학습목표 세우기

● 나의 인생 설계

나의 희망이나 목표를 이루기 위한 나만의 인생을 설계해 봅시다.

☞ 나의 희망(목표)은 무엇인가요?

☞ 나의 희망을 위해 준비해야 할 것(자격 등)과 이를 위한 계획을 세워 보세요.

준비해야 할 것	준비 계획	
	언제	어떻게

<부록 4>

소 감 문

- ☞ 처음에 늘 보아왔던 친구들과 마음 속 이야기를 나눈다는 것이 쉽지 않았다. 다른 친구들이 아주 솔직히 이야기하는 것에 놀라기도 하고 당황하여 어디까지 말해야 하는지 망설였다. 하지만 시간이 흐를수록 친구들도 공부에 대해서 나처럼 고민이 많다는 것을 알게되었고 이제는 공부에 대해서 속 시원히 이야기할 수 있게 되어서 공부에 대한 생각이 달라졌다. 공부 열심히 해야겠다. - 어린공주 -
- ☞ 나는 공부를 열심히 한다고 생각했는데 친구들과 이야기를 나누면서 내 공부방법의 고쳐야 할 점을 잘 알게 되었다. 알기만 하고 또 실천하지 않으면 또 똑같아질 것이다. 공부에 흥미를 가지고 열심히 해봐야겠다. 친구들과 이야기를 나누었던 방법으로 열심히 해봐야겠다. - 골무 -
- ☞ 내가 보기에 공부를 잘해서 공부에 대해서 별로 고민이 없을 것 같은 친구도 공부에 많은 고민을 하고 있다는 것을 알게 되었다. 처음에는 설마했는데 이야기를 듣다보니 진심인 것 같다. 특히, 엄마가 자꾸 언니와 비교를 해서 공부를 열심히 하고 있다는 친구의 이야기를 들으며 공부 잘한다고 부러워했는데 이제는 그 반대다. 즐겁게 스스로 공부하는 것이 중요한 것 같다. - 영어짱 -
- ☞ 공부에 대한 이야기를 이렇게 지겹지 않게 이야기 할 수 있었던 것이 신기하다. 친구들이 내 이야기를 진지하게 들어주어서 기분이 새로웠다. 내 생각과 다른 것 같으면서도 나와 비슷한 걱정을 하고 있는 친구들이 더 가깝게 느껴진다. 공부를 왜 해야하는지, 학교에 왜 다녀야 하는지 생각해보지 않았는데 이번 기회에 생각해보고 또 다른 친구들의 생각도 들으니 학교가 더 좋아졌다. - 미개인 -
- ☞ 내가 가장 기억에 남는 활동은 ‘나의 시간 관리’이다. 이야기를 나누다 보니 내가 시간을 잘 활용하지 못하고 있었다는 생각이 들었다. 일이 중요한 지를 따지기보다는 내가 하고 싶은 일을 하다가 시간이 남으면

해야 할 일을 하니까 계속 미루게 되기도 했던 것 같다는 생각을 하게 되었다. - 비누 -

☞ 시험 잘 보면 엄마께 뭐 사달라거나 용돈을 올려달라고 졸랐다. 이제 그것은 유치한 일인 것 같다. 나를 위해서 공부를 하는 것인데 엄마께 보상을 하라고 했던 행동이 부끄럽게 생각되었다. 나의 꿈을 이루기 위하여, 공부하는 것이 재미있고, 많이 알게 되면 흐뭇해지는 것과 같이 공부 열심히 해야 하는 이유를 이제는 제대로 찾아야겠다. - 영원 -

☞ 공부하라는 엄마의 잔소리가 지긋지긋했다. 그런데 그 동안 상담에 참여하면서 엄마의 잔소리가 나쁜 것만은 아니라는 생각을 하게 되었다. 나를 위해서 엄마는 걱정이 되어서 하시는 것이기 때문이다. 예전에도 나를 위해 잔소리를 한다고 엄마가 이야기를 했었지만 이제야 그 마음을 조금 알 것 같다. - 별 -

☞ 공부를 잘 하기 위해서 나에게 중요한 것은 시간을 잘 이용해야 한다는 것이다. 꼭 공부를 위해서만 시간을 쓰라는 것이 아니라 내가 중요하다고 생각하는 일에 먼저 시간을 쓰라는 것이 기억에 남는다. 규칙적인 생활을 위하여 짠 생활계획표대로 열심히 생활해야겠다. - 똥똥 -

☞ 친구들의 장래 희망을 들으니 참 다양했다. 코디네이터, 통역사, 애견 미용사, 치과 의사, 디자이너, 여군... 이런 직업을 위해 무엇을 해야하고 어떤 자격을 따야하는지 자료를 찾고 이야기를 나누는 것이 재미있었다. 나도 나의 꿈을 이루기 위하여 차근차근 준비해야겠다. - 빛 -

☞ 나의 장점과 단점에 대해서 이야기를 나눈 것이 가장 기억에 남는다. 다른 친구들이 내게서 배울 게 있다고 말해주어서 정말 기분이 좋았다. 나에게 당당하다면서 뭐든지 자신감있어 보인다고 하였다. 나도 별이의 끝까지 포기하지 않고 열심히 마무리하는 모습을 본받아서 열심히 공부해 봐야겠다. - 꿈 -