

1'  
692.2  
0916E

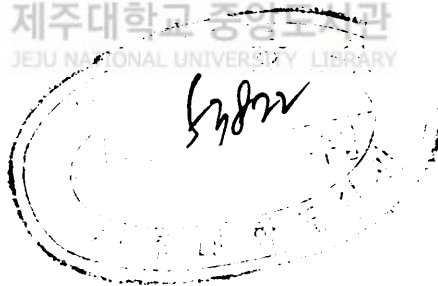
석사학위 청구논문

# 태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향

지도교수 오 만 원



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

이 철 호

1996년 8월

# 태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향

지도교수 오 만 원

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

1996년 6월 일

제주대학교 교육대학원 체육교육전공



이철호의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

1996년 7월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구 가설 .....	2
4. 연구의 제한점 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 체육의 목표에 있어서 정의적 영역 .....	4
2. 태권도의 정의적 영역에 대한 이론 고찰 .....	5
3. 선행연구 .....	10
III. 연구 방법 .....	13
1. 연구 대상 .....	13
2. 연구 도구 .....	14
3. 연구 절차 .....	15
4. 자료 처리 .....	15
IV. 연구 결과 .....	17
1. 학생들이 평가하는 태권도 수련의 효과 .....	17
2. 부모들이 평가하는 태권도 수련의 효과 .....	21
3. 부모가 태권도 수련을 시키게 된 주요 동기 .....	25
V. 논 의 .....	26
VI. 결 론 .....	28
참고문헌 .....	29
Abstract .....	31
부 록 .....	33

## 표 목 차

표 1. 태권도 수련 목적 및 목표 .....	6
표 2. 태권도(TAEKWONDO)가 의미하는 단어 .....	8
표 3. 연구 대상 학생 지역별 분포 현황 .....	13
표 4. 수련 기간별 인원수 .....	13
표 5. 자녀의 수련기간별 학부모 인원수 .....	14
표 6. 설문지 항목별 문항번호 .....	15
표 7. 수련기간에 따른 정서의 변화 .....	17
표 8. 수련기간에 따른 사회성의 변화 .....	19
표 9. 수련기간에 따른 생활태도의 변화 .....	20
표 10. 부모들이 느끼는 자녀의 정서변화 .....	21
표 11. 부모들이 느끼는 자녀의 사회성 변화 .....	23
표 12. 부모들이 느끼는 자녀의 생활태도 변화 .....	24
표 13. 태권도 수련 동기 .....	25

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

태권도 수련에 있어서 정서와 사회성 및 생활태도의 변화를 초등학생을 대상으로 연구하는 이유를 논하기 위해서는 우선 초등학생들 시기에 정서면이나 사회적, 행동면의 특징을 알 필요가 있다. 우선 초등학생들 시절의 정서면의 특징은 가정이나 학교 생활 안에서 야기되는 여러 상황의 일들로 영향을 주어 정서는 다양해진다. 그리고 주변의 환경속에서 선악, 미추, 애증을 느끼며 성장한다. 이 시기에 경험하게 되는 공포는 주로 신체적 열등감과 관계되어 성인까지 계속 된다. 불쾌에 대한 이들의 정서는 주로 인간관계에서 얻게 된다. 사회적인 행동면의 특징은 초등학교 시기에 있어서는 부모, 교사, 동료들에 의해 많은 영향을 받게 된다. 교우관계가 성립되는 요인은 저학년과 고학년에 따라 다르며 또한 교우관계는 중요한 의의를 갖게 된다(고홍환, 김기웅, 장국진, 1994).

오늘날 초등학생들이 처해 있는 시대적인 상황은 과도한 지적 성취욕구로 인해 공부하라는 소리에 찌들려 압도 당하고 있다. 이러한 현실은 성장기에 속해 있는 아동의 속성과는 너무도 극단적인 반대 현상이다. 씩씩하게 뛰어놀고 건강하게 자라야 할 나이의 어린이들에게 여러가지 부담을 안겨 줌으로서 신체적 정신적으로 허약한 아동을 만들고 있다. 그리고 정서와 사회성 및 생활태도는 교과서 교육 만으로는 불충분하다. 이러한 특성들이 형성되는 시기가 바로 아동기라는 점이다(김기웅, 1992).

태권도는 바로 초등학생들의 건전한 심리, 사회적 발달을 위한 최상의 도구이며 수단인 되는 운동이다. 초등학교 어린이에게 태권도 수련이 갖는 의미는 신체 발달적 측면 외에서 더욱 크게 나타난다. 신체외적 가치는 바로 건전한 정신, 사회성, 도덕성 등의 심리 사회적 측면에 있다(김기웅, 1992).

태권도와 어린이 교육을 연관시켜 연구한 사례는 주로 신체적인 면을 다루었을 뿐 정서적 영역에 연관된 주제는 1986년까지 2, 3편에 불과했으며(김석련,1986), 1995년 현재 10편 정도로 그간의 연구 실적은 시대적 요청에 비해 현저히 부족하다. 이미 선행된 연구 논문도 질문지 내용과 자료처리 방법이 같은 논문들이 있다.

따라서 태권도 수련이 과연 정서적으로 사회적으로 또한 생활태도에서 얼마만큼의 변화를 가져 오는가를 이미 선행된 자료처리 방법이 아닌 다른 분석기법을 이용하여 구체적으로 파악함으로써 그 가치를 새로이 확립할 필요성이 있다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 초등학교 태권도 수련생들과 학부모들을 대상으로 태권도 수련이 정서, 사회성 및 생활태도가 변화하는 유의한 시점을 알아보자 하였다.

- 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.
- 첫째, 학생들과 부모들이 평가하는 태권도 수련이 정서 변화에 미치는 효과는 어떠한가?
- 둘째, 학생들과 부모들이 평가하는 태권도 수련이 사회성 변화에 미치는 효과는 어떠한가?
- 셋째, 학생들과 부모들이 평가하는 태권도 수련이 생활태도에 미치는 효과는 어떠한가?

## 3. 연구 가설

- 1) 학생들이 평가하는 태권도 수련의 효과들은 수련기간에 따라 유의한 차이가 있을 것이다.
  - (1)-1.태권도 수련기간에 따른 정서 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다
  - (1)-2.태권도 수련기간에 따른 사회성 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.
  - (1)-3.태권도 수련기간에 따른 생활태도의 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.
- 2) 학부모들이 평가하는 태권도 수련의 효과들은 수련기간에 따라 유의한 차이가 있을 것이다.
  - (2)-1.태권도 수련기간에 따른 정서 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다

(2)-2.태권도 수련기간에 따른 사회성 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.

(2)-3.태권도 수련기간에 따른 생활태도의 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.

#### 4. 연구의 제한점

- 1) 본 연구는 대상지역을 제주도로 하였고, 초등학교 4, 5, 6학년 남학생으로 한정하였다.
- 2) 태권도의 일반목표에서 정의적 영역에 한정하였다.



## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 체육의 목표에 있어서 정의적 영역

체육은 신체활동을 통한 교육으로 전인교육을 지향한다. 체육의 목표는 원활한 환경 밑에서 신체활동을 통하여 신체 각 부를 튼튼하게 발달시키고, 굳세고 아름다운 성격과 사회적 성격을 기르며, 위생생활을 습관화 하여 민주사회 활동에 최선을 다할 수 있는 능력을 길러 건강하고 행복한 생활과 가치있는 사회인이 되게 하는 데 있다(김영철, 1986).

체육을 통한 사회적 성격의 육성은 ① 게임에 임하여 끝까지 최선을 다하는 일 ② 상대방에 대해 인격을 존중하고 친구로서 대하는 일 ③ 공동목표를 위해 개인의 욕구를 자제하는 능력 ④ 타인의 권리를 존중하는 정신 ⑤ 기술이 떨어지거나 허약한 동료를 도와 주는 일 ⑥ 운동규칙을 준수하며 심판의 명령에 복종하는 일 등을 통해서 이루어 진다고 할 수 있다.

그리고 정서적 발달은 스포츠 경기에 있어서 성공시의 기쁨, 실패시의 실망, 강력한 상대와 맞 붙었을 때의 불안과 초조감 등 감정의 동요를 일으키게 된다. 이러한 감정의 동요를 극복하는 데는 굳센 의지가 필요하며 의지적 극복은 경험과 수련을 쌓는 동안에 얻어지므로, 수련에 의해서 감정의 불안을 해소하며 정서를 순화하고 의지를 굳게 할 수 있는 것이다(예종이, 1987).

Bucher는 체육의 목표를 ① 신체적 발달의 목표 ② 운동발달의 목표 ③ 지적 발달의 목표 및 사회적 발달의 목표로 요약하고 있다.

Barrow는 체육의 목표로서 ① 체력을 포함한 기관의 발달 ② 스포츠 기능을 포함한 심리 운동적 영역 ③ 스포츠, 무용과 관련된 지식과 이해를 포함한 지적 발달의 영역을 제시 하였는데 여러학자들의 주장이 가장 고르게 포함 되었다고 할 수 있다(신영길, 1992).

현재 학교체육에서 채택되고 있는 체육의 목표는 3개 영역으로 분류되고 있다. 그것



은 ① 심동적 영역 ② 인지적 영역 ③ 정의적 영역이다

심동적 영역은 체력과 기관의 발달, 운동 기능의 발달, 신체적 표현 능력의 발달 등을 말하며, 인지적 영역은 운동과 보건위생 및 건강에 대한 지식의 습득과 문제 해결력 등을 말한다. 정의적 영역은 준법성, 책임감, 협동심, 희생정신, 공정심 등 사회성의 발달과 명량성 등 정서의 함양을 뜻하는 것이다(신영길,1992).

정의적 영역의 지도에 대한 효과는 심동적 영역이나 인지적 영역의 지도와 결부 시켜야 한다. 이러한 체육의 목표에 있어서 정의적 영역은 1992년에 개정되어 현재에 이르고 있는 제6차 국민학교 체육과 교육과정에서 추구하는 인간상과 비슷한 의미를 가지고 있다. 그것은 ① 건강한 사람 ② 자주적인 사람 ③ 창의적인 사람 ④ 도덕적인 사람이다.

첫째의 건강한 사람은 몸과 마음이 건강한 사람으로 건강한 신체와 건전한 정신은 개인을 위해서나 국가 사회의 발전을 위해서 기본적으로 요구되는 조건이다. 정신적 육체적으로 건강한 인간에게 요청되는 특성은 건강한 신체, 강인한 의지력과 더불어 건전한 생활태도 속에 풍부한 정서를 지닌 조화로운 심신이다. 둘째로 자주적인 사람은 개성있고 자율적인 사람으로서 권리와 책임을 균형있게 의식하여 책임감, 판단력, 애국심, 독립심 등을 가지도록 한다. 셋째로 창의적인 사람은 창의성을 가지고 실천하는 사람을 말하는데 새로운 생각을 해내는 사고력과 함께, 그것을 실천에 옮겨 가치있는 것을 창출해 내는 능력을 가진 사람을 말한다. 마지막으로 도덕적인 사람은 옳고 그름을 판단하고 선한 일을 실천하는 사람으로서 정직, 공정성, 준법, 질서, 공동체 의식을 가질 수 있도록 함을 목적으로 하는 것이다(교육부,1993).

이와같은 관점에서 볼때 태권도는 신체활동을 통해서 이루어지는 교육으로서 체육의 목표와 일치한다. 태권도 수련의 효과로서 정서, 사회성, 및 생활태도의 변화는 체육의 목표에 있어서 정의적 영역과 제6차 국민학교 체육과 교육과정에서 추구하는 인간상과 서로 밀접한 연관이 있는 것이다.

## 2. 태권도의 정의적 영역에 대한 이론 고찰

태권도의 목표는 영역별로 심동적 영역, 인지적 영역, 정의적 영역으로 나눌 수 있다. 심동적 영역은 체력을 증진하며 기능을 터득하는 것이며, 인지적 영역은 경기규칙, 역사, 경기의 작전 등에 관련된 지식을 이해하는 것을 말한다. 정의적 영역은 수련을

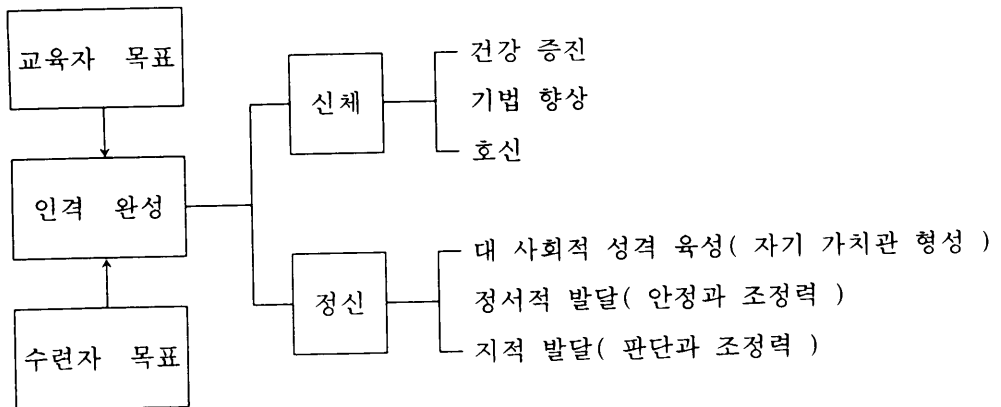
통해 길러질 수 있는 정서 함양과 사회성 발달을 의미한다. 즉 태권도를 통해 회노에  
 락의 정서 감정을 적절히 조절하게 되고 단결심, 경쟁심, 협동심, 감투정신, 인내심과  
 같은 사회성도 발달할 수 있다(강신복,1992).

태권도에서의 도(道)라는 말이 나타내듯이 자기 방어와 투기의 폭력성을 초월하고,  
 궁극적 목적은 바로 인간성의 완성에 두도록 변화 시키는 것이다. 진정한 의미에서의  
 무도는 실행자가 세가지 완전성 즉 지적, 신체적, 정신적, 완전성을 추구하게 된다(김  
 대식,김광성,1987).

무도(武道)란 교육적 이념을 첨가한 무술이기에 태권도는 교육적 이념을 스스로 품  
 고 있는 것이다.싸움하는 기술이 무술이라면 무술을 인간교육의 수단으로 삼는 것이  
 무도이다. 때문에 무도로서 태권도는 교육적인 가치를 가장 중시하는 것이 당연한 것  
 이다. 태권도 교육에서 기술은 그 수단이거나 세부목적의 하나에 불과한 것이다. 최고  
 의 목적은 어디까지나 인간 형성 - 인간 완성이다(양진방,1986).

태권도의 이같은 교육성의 내포는 곧바로 태권도 교육이란 말로 함축되기도 한다. 교  
 육성이 지향하는 목적은 실제 태권도 지도에서 표-1의 수련 목표로 구체화 된다(김  
 철,1986).

표 1. 태권도 수련 목적 및 목표



태권도 수련 목적은 인간 또는 인격완성으로 집약되기도 한다. 태권도는 호신과 호  
 국을 위하여 연마하며 궁극적인 목적은 자기 인격 완성이며 이를 위해서 동적인 신체  
 여건을 형성하는 가시적 행위와 정신적 단련을 위한 불가시적 수행을 동시에 이루어

나가는 자기교육이기 때문이다(김철,1986).

태권도는 수련자의 몸과 마음, 정신을 통일한다. 무도 수련은 수련자에게 자신의 신체에 대한 통제력을 부여한다. 몸을 통제하기 위해서는 신체는 자주 안일에 빠지기 쉽기 때문에 정신적인 수련과 인내력을 길러야 한다. 고된 훈련과 강한 의지에 단련되어야 겸손을 얻게 된다. 자기 자신이 가장 힘든 적이며 자신을 통제하지 못하면 타인을 통제할 수 없다는 것을 곧 배우게 된다(김대식,김광성,1987). 그러기에 인간은 육체적인 단련 없이는 건전한 생각과 깨달음과 꿈이 발생할 수 없다. 육체운동 중에는 강한 것과 경쾌한 종목이 있는데 강한 것은 강인한 투지와 용기를 길러 담력과 자신력을 주며, 부드럽고 경쾌한 운동은 순환기능 만을 원활히 하여 주게 된다.

투기 종목인 태권도는 강인하고 용기있는 성품으로 변모시켜 매사에 주저없이 앞장 설 수 있는 통솔력을 길러 준다. 통솔력과 강한 담력은 모든 일에 자신감을 불어 넣어 주고, 자신력은 심리적으로 안정성을 유지하며 의연해 진다. 때문에 의연한 태도는 인내성을 가져오고, 인내는 겸양을 낳게 된다. 겸양은 회생정신으로 자아를 극복하게 되고 협동과 질서를 유지하여 정돈된 사회를 이룩하여 비굴하지 않은 사회 봉사자로서 뚜렷한 개성을 창조한다(이종우,1981).

태권도(TAEKWONDO)의 로마자의 합성어를 풀이하여 그 의미를 붙여 보면 "T"는 끈기(tenacity) 혹은 테크닉(technique)을 뜻한다고 할 수 있다. 무예를 수련하자면 필히 끈기가 요구되며 테크닉의 발전이 중요하기 때문이다. 또한 태권도는 어떤 강력한 정신적 요소도 강조되므로 이성적으로 행동하면서 어떤 상황을 관리하기 위해서 확실하게 생각해야 하기 때문에 생각하다(think)는 의미도 강조되어야 한다. 다음은 "A"다, 태권도 수련인들은 너무 생각만 해서는 우유부단해 질 위험이 있으므로 깊이 생각한 다음에는 행동이 있어야 한다. 즉 행동(action)은 바로 태권도 수련자들에 있어서 깊은 생각뒤에 행동으로 옮길 수 있는 실천 영역이 되는 셈이다. 태권도의 행동은 아무렇게나 되는 대로 하거나 분별이 없으면 안된다. 오히려 태권도는 아름답고 매우 우아하다. 태권도는 하나의 무예이므로, 그 수련자들은 동작을 할 때 기품있게 하려고 노력해야 한다. 그러므로 세번째 로마 철자에서 따온 단어는 "E"의 기품(elegance)인 것이다.

또한 태권도에서 전통은 중요한 요소인데, 그 전통은 분명 한국의 전통이다. 네번째 단어는 이 무예가 유래한 나라인 한국을 본따 "K"의 코리아(korea)가 될 것이다. 또한 태권도 수련인들은 무예능력을 증진시키도록 계속 노력해야 한다. 훈련은 자주 고통스럽고 항상 엄격하다. 그러한 노력에 탁월해지기 위해서는 강한 의지를 가져야 한다. 그

러므로 "W"의 의지(will)는 태권도의 다섯번째 단어가 될 것이다.

태권도는 전통에 많이 의지하고 있는 하나의 조직적인 무예이다. 태권도의 역사, 철학, 테크닉 등 많은 부분이 지도자로부터 수련자에게로 전수 되었다. 무예의 실체를 가르치는 사람은 그 지식을 넘겨 전하기 위한 그 무예에 대한 애정 이외의 다른 이유는 없다. 수련자는 마땅히 지도자에게 복종하고 존경해야 한다. 그런데 복종은 질서의 한 부분이다. 그러므로 여섯번째 단어는 질서(order)를 나타내는 "O"에 해당 될 것이다. 그리고 일곱번째 단어는 자연스러움(natural)의 "N"이 될 것이다. 즉 태권도 동작은 일부러 꾸민것 같이 부자연스러워서는 안되기 때문이다. 다음에 여덟번째 단어는 태권도의 중심을 이루는 단어를 나타내는 방어(defence)에 해당하는 "D"가 되겠다. 물론 심오함(deep)이나 예절있는(decent) 인격 수양과 깊은 심리적 의미로 같이 생각할 수 있다. 끝으로 무예인은 일치(eness)를 추구한다. 그러므로 아홉번째 단어는 일치를 뜻하는 "O"가 여기에 해당될 수 있겠다.

이상에서 태권도(TAEKWONDO)가 의미하는 각 철자의 단어를 정리하면 생각(Think), 행동(Action), 기품(Elegance), 한국(Korea), 의지(Will), 질서(Order), 자연(Natural), 방어(Defence), 일치(Oneness)로 정리가 가능하며 이 단어들은 한국의 태권도는 기품있는 의지의 방어를 목적으로 하는 극히 자연스러운 한국의 행동질서로 정의가 가능한 것이다(김광성,김경지,1989). 이것을 도표로 그리면 <표-2>와 같다.

표 2. 태권도(TAEKWONDO)가 의미하는 단어

T = Think	K = Korea	D = Defence
A = Action	W = Will	O = Oneness
E = Elegance	O = Order	
	N = Natural	

태권도 정신의 하나는 예의범절이다. 동방예의지국이라는 한국 정통 유교의 영향으로 예(禮)는 태권도에서 자주 말해지고 있다. 예의는 자신의 마음을 표현하는 행위인데 인사성이 밝고 공손한 말씨를 쓰며 다른 사람이 싫어하는 행동을 하지 않는것 등으로

나타난다. 상대와 몸을 부딪치는 겨루기 중에 생기는 감정을 푸는 역할도 예절이 중요한 작용을 한다. 예절과 정중한 행동을 습관화 시키되 형식적이 되지 않고 아름다운 인간관계를 태권도 정신은 평생동안 태권도를 연마하는 인내심과 의지력을 포함한다. 힘든 상황에서 도중에 포기하지 않고 이겨나가는 인내력은 우리가 넘어야 할 자신과의 싸움이다. 정신과 힘의 효과를 올리는 집중력과 침착성 등도 태권도의 정신에 속한다. 태권도의 기술을 수행할 때 마음 상태의 조절도 중요한 대목이다. 마음이 불안하고 흐트러지기 쉬운 겨루기 상황에서 굳센 마음 상태를 지켜 나가는 것이 태권도 정신의 핵심을 차지 한다(김영선,1995).

Aristoteles는 도덕은 이론적으로 배워지는 것이 아니라 몸소 실천에 의해 배우는 것이라고 했다. 무예에서도 단지 말로 배우는 것이 아니라 기술을 연마함으로써 배우는 것이다. 즉 기술의 연마란 두사람 이상의 상호작용과 관련된 수련이다. 여기에서 기술 뿐 아니라 자기조절과 같은 도덕적 인격을 배우는 것이다. 즉 겨루기시에 상대방의 어 느 곳을 어떻게 얼마나 강하게 타격할 것인가에는 일정한 제약이 따른다. 어떤 훈련을 함으로써 도덕적 원칙에 따라 행동하는 법을 배우게 된다. 또한 어떠한 상황에서도 자 제심을 요구하고 경쟁에서 방어하는 자존심 그리고 이기기 위한 용기같은 도덕적 덕성이 증진된다.

Nietzsche는 한사람의 도덕적 특징은 그가 하는 말에 의해서가 아니라 그가 하는 행동에 의해서 결정된다고 했다. 이것은 어떻게 하는 가에 따라 도덕적 품성을 평가할 수 있다는 것이다. 따라서 자기 방어능력의 소지 여부에 따라 도덕적 가치는 다른 것이다. 즉 폭력을 피할때 능력이 있으면서 피하는 것과 무서워서 피하는 것은 도덕적으로 큰 차이가 있는 것이다. 이러한 선택은 실제로 가능성의 문제인데 무술을 통해 행동선택의 범위가 넓어지게 된다. 이렇게 행동선택의 범위를 늘림으로써 스트레스 하에서 행동하는 법을 훈련으로써 도덕적 성격을 길러준다(염동삼,1995).

태권도의 수련 동기는 다양하다. 연령에 따라서, 성별에 따라서, 직업, 사회적 지위, 개인의 기호나 취향, 그리고 현재의 신체적 특성 등에 따라서 각각각색의 수련 동기를 가지고 있다. 그러나 이러한 동기들을 하나로 묶어 표현 한다면 자기 발전을 위한 노력으로 말할 수 있을 것이다. 자기를 보다 나은 인간으로 변화 시키고자 하는 의지적 노력, 현재의 자기에서 부족된 면, 또는 갖추하고자 하는 면을 의도적인 노력을 통해서 얻고자 하는 것이 태권도 수련의 근본적인 동기라고 할 수 있는 것이다. 태권도를 통하여 개인이 보다 나은 인간으로 변화할 수 있을 것이라는 기대나 가능성이 있었기 때

문에 많은 사람들이 태권도 수련을 원하는 것이다(양진방,1986).

태권도 지도자들에게 경기 기술 뿐만 아니라 수련생의 인간 교육을 기대하는 부모들이 많다. 수련생의 부모들은 태권도 지도자에게 올바른 전인 교육을 기대한다. 따라서 경기 기술의 수련 뿐만 아니라 수련생의 머리길이, 손뚱길이 등을 검사하고 참다운 인간의 길을 가르친다. 물질 문명의 병폐 속에서 우리가 어떻게 인간답게 살아야 하며 참다운 용기가 어떤 것인지를 설명해 준다. 같은 내용의 이야기라 해도 그들의 존경하는 무도사범의 입에서 나올때 어린이들은 거부감 없이 받아 들인다(고두현,1995).

따라서 지도하는 방법도 태권도 기술의 지도에서 태권도를 통한 바람직한 인간교육으로 전환함으로써 태권도 도장에 대한 급증하는 사회의 교육적 요구를 수용시키고 태권도가 지니고 있던 보다 높은 본질적 가치인 교육적 이상을 사회적으로 실현시켜야 할 것이다(양진방,1986).

### 3. 선행연구

어느 체육 활동보다 전인적 인간형성에 부합되는 태권도의 교육적 가치와 그 내용에 대한 명확한 연구 그리고 체계적인 이론의 필요성은 중요하다. 신체발달, 기술면에서 뿐만 아니라 수련자의 바람직한 행동의 근거가 되는 정신면에 있어 교육에 대한 학문적 연구와 시행은 향후 태권도의 존재가치를 규정하는 필수 불가결한 요소인 것이다. 이미 밝혀진 선행연구들로서는, 이규형(1987)은 미동초등학교에서 태권도 수련을 하고 있는 어린이 수련자 63명과 그들의 학부모 62명 및 30명의 담임교사를 표집하였다. 대상학생은 모두 1년이상 수련을 쌓은 학생이었으며 설문지는 총 34 문항으로써 지적인면 4 문항, 정서적인면 8 문항, 사회적인면 12 문항, 생활태도면 10 문항으로 구성하였다. 설문결과는 문항별 효과지수와 백분율로 산출하여 통계를 작성하였다. 그 결과 사회면에서 +1.17로서 최고 향상도를 나타내었고, 다음에 생활태도면 정서면에서도 높은 효과를 가져오게 할 뿐만 아니라 지적인 면에 까지 적지 않은 효과를 올리는데 기여한다 하였다.

백승구(1985)는 서울시내 5개 체육관을 대상으로 운동을 시작한지 1년 이상 수련하고 있는 초등학생 300명과, 서울 시내 D여자중학교 재학생들중 동생이 과거에 1년이상 운동을 했던 어린이 300명, 총 600명으로 그들의 학부모를 대상으로 연구하였다. 설문지는 18개 문항으로 작성하여 태권도 수련이 어린이의 바람직한 성격형성과 정서안정

에 얼마나 기여하느냐의 여부를 조사 하였다. 그 결과는 어린이들의 체육관 입문은 부모의 권유(39.0%)보다 본인의 희망(57.7%)이 높게 나타나 있으며, 부모는 70.7%가 백을 갖게하고 자신감을 얻게 하기 위하여 보낸다고 하였으며 적당한 기능을 갖추면 그만 두게 할 것이다가 58.7%로 나타났다. 또한 마음의 안정(63.7%)과 자립성(82.3%)을 갖게 하는 데도 많은 도움을 주고 있는 것으로 나타났다. 그 외에도 %수는 낮지만 대체로 운동을 시작해서 1년이상인 경과한 지금의 변화는 침착해지고 명량 활발해졌으며 정서적으로 안정감을 갖게되고 주의력이 집중되는 것으로 나타나 있다.

김윤표(1988)는 경상북도에 있는 태권도 도장 수련생 1,000명을 대상으로 1-3개월, 4-6개월, 7-9개월, 10-12개월, 1년이상인 5단계로 구분하여 체력적인면 5 문항, 정서적인면 4 문항, 사회적인면 10 문항, 생활태도면 8 문항, 배경질문 1 문항 총 28 문항으로 설문조사를 하였다. 조사결과 1-3개월의 집단에서는 각 부분적 발달의 형성이 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 4-6, 7-9, 10-12개월의 집단에서는 전체적으로 모든 분야의 형성에 기초단계였다. 1년이상 집단은 태권도 수련이 미치는 모든 교육에 그 형성이 가장 효과적인 집단이었다. 따라서 분야별 형성시기에 만족한 결과는 1년 이상의 수련이 필요하다고 하였다.

정택주(1992)는 광주직할시 태권도 도장에서 수련하는 남자 초등학생을 대상으로 1,000명을 조사하였다. 설문지는 체력적인면 3 문항, 정서적인면 4 문항, 사회적인면 6 문항, 생활태도면 5 문항, 지적인면 3 문항 총 21 문항으로 수련기간은 5단계로 설문지를 작성 조사하였다. 그 결과는 김윤표(1988)와 같이 나타나고 있어 역시 1년 이상의 집단이 모든 분야에서 가장 효과적인 기간으로 결론이 나 있다.

이성우(1990)는 서울시내 초등학생 1년이상 수련자 270명, 그의 학부모 270명, 담임교사 90명, 일선체육관 지도자 100명을 상대로 총 34문항으로 설문조사를 실시하였다. 그 결과는 이규형(1987)의 결과와 비슷하며 태권도 수련을 1년이상 한 어린이는 신체 발달이나 기술증진 뿐만 아니라 사회성 발달에 그 효과가 충분히 있다고 결론짓고 있다.

김정호(1990)는 경북 안동시 소재 초등학교 재학생으로서 1년이상 수련자 150명과 그들의 학부모 150명 담임교사 50명을 대상으로 설문조사를 시행하였다. 총 34개 문항으로 효과지수를 산출하였는데, 결과는 이규형(1987), 이성우(1990)의 결론과 비슷한 내용을 담고 있다.

이와같이 선행연구된 논문을 종합해 볼때 초등학생에 있어서 태권도 수련은 신체발

달이나 기술증진의 차원에서 뿐만 아니라 정신교육면에 까지도 그 효과가 있다고 증명하고 있다.





### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 1996년 1월 현재 제주도내 체육관에서 태권도를 수련하고 있는 수련생으로서 초등학교 4, 5, 6학년 남학생과 그들의 학부모를 대상으로 하였으며, 유목적적인 표집방법을 이용하여 체육관을 선정하고 학생은 836명, 학부모는 90명을 추출하였다. 연구 대상 학생 지역별 분포 현황은 <표-3>, 수련 기간별 인원수는 <표-4>, 자녀의 수련기간별 학부모 인원수는 <표-5>와 같이 구분하였다.

표 3. 연구 대상 학생 지역별 분포 현황

	체육관 수	인원(명)	체육관 명
제 주 시	20	476	고려, 그린, 백두, 삼양, 신라, 연동, 오성, 정도, 중앙, 철호, 탐라, 학사, 화랑, 화북, 코리아, 도남, 강호, 서부, 한라, 황우
북 제 주 군	8	170	고산, 신촌, 용호, 조천태극, 한국, 한진, 흥무, 애월
남 제 주 군	4	90	강무, 비룡, 표선, 예광
서 귀 포 시	4	100	덕인, 상무, 청룡, 광무
계	36	836	

표 4. 수련 기간별 인원수

기 간	인 원 (명)
1 개월 - 3 개월	153
4 개월 - 12개월	224
1 년 이상	459
계	836

표 5. 자녀의 수련기간별 학부모 인원수

기 간	인 원(명)
1개월 - 3개월	30
4개월 - 12개월	30
1년이상	30
계	90

수련기간을 이와같이 구분한 이유는 태권도 도장에서는 수련 정도에 따라 띠의 색깔을 4가지로 구분하는데 3개월 이하는 흰띠, 4-7개월은 청띠, 8-12개월은 홍띠, 1년이상 수련자는 검은띠를 매게 된다. 띠의 의미는 흰띠는 기술의 기본단계, 청띠와 홍띠는 기술의 정착단계, 검은띠는 기술의 완성단계이기 때문이다.

## 2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 도구는 이규형(1985)의 “태권도가 어린이 정신교육에 미치는 효과”, 정승주(1992)의 “태권도 수련이 어린이 정신발전 및 사회성에 미치는 영향”, 교육부(1993)의 “국민학교 교육과정 해설”을 참고로 하여 본 연구자가 제작하였다. 문항 구성시에 개념 규정, 측정 또는 설문지의 절차 및 측정하려는 속성에 대한 세심한 검토를 한 후, 전문가 3인에 의한 액면 타당성(face validity)을 인정 받았다.

설문지의 내용은 정서의 변화 12문항, 사회성의 변화 9문항, 생활태도의 변화 11문항 계 32문항으로 구성하였으며(표 6. 참조), 질문지는 '전혀 그렇지 않다(1)'에서 '매우 그렇다(5)'까지의 5점 리커드 척도로 응답하도록 제작하였다. 이렇게 제작된 설문지는 태권도 수련생 4, 5, 6학년 137명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사의 목적은 초등학생들이 질문내용 이해도, 용어 사용의 적절성 등을 파악하고, 질문지의 신뢰도를 검증하는데 있었다. 예비조사 결과 질문내용의 이해도는 높게 나타났으며, 질문지를 완료하는데 소요되는 시간은 10분정도 였다. 신뢰도 검증 결과 내적 합치도값(Cronbach's Alpha) 이 정서의 변화 문항에서  $\alpha = .79$ , 사회성의 변화에서는  $\alpha = .74$ , 생활태도의 변화에서는  $\alpha = .67$ 로 나타나 설문지의 신뢰도는 양호한 것으로 나타났다.

표 6. 설문지 항목별 문항번호

정서의 변화		사회성의 변화		생활태도의 변화	
항목	문항번호	항목	문항번호	항목	문항번호
인내력	8	협동심	16	질서의식	22
명랑성	7	책임감	17	청결습관	24,25
자신감	2,3,4	공정성	18	언어습관	26,28,32
불안감소	5,6	애국심	19	나태함개선	23
감정통제력	1,10,11	자립심	20	식습관개선	27
정신력	9	신의	21,14	계획성	29,30
집중력	12	친화력	15,13	건강개선	31

### 3. 연구 절차

- 1) 수련학생들에 대한 설문지 조사는 1996,1,4부터 1996,1,30까지 이루어졌다. 제주도 지역은 본 연구자가 해당 체육관을 방문하여 지도 사범의 협조를 구하여 설문지를 배포 수집하였고, 서귀포시와 북제주군 남제주군 지역은 전화로 협조를 요청하여 우편으로 설문지를 회수하였다. 무엇보다도 솔직한 응답을 위해서 무기명을 강조하고 체육관 이름과는 관계가 없음을 이해시켜 설문조사의 신뢰도 향상을 도모하였다.
- 2) 수련생 부모들에 대한 조사는 1996,2,1부터 1996,2,10까지 이루어졌다. 제주도 지역을 대상으로 본 연구자가 해당 체육관을 방문하여 지도사범의 협조로 설문지를 배포 수집하였다.

### 4. 자료 처리

수집된 자료는 SPSS PC 통계 프로그램을 이용하여 처리하였으며 다음의 분석기법을 적용하고자 하였다.

- 1) 수련기간과 학년에 따른 정서, 사회성 및 생활태도의 변화 정도를 검증하기 위해

- 서 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시 하였다.
- 2) 분산분석 결과 집단간의 유의한 차이가 나타나는 경우, 세부적인 평균치 차이를 검증하기 위하여 MODLSD (Modified Least Significant Difference Test)를 이용한 쌍별 사후다중비교를 실시하였다.
  - 3) 가설검증을 위한 유의 수준은  $\alpha = 0.05$ 로 설정하였다.



## IV. 연구 결과

### 1. 학생들이 평가하는 태권도 수련의 효과

#### 1) 태권도 수련이 정서 변화에 미치는 영향

표 7. 수련기간에 따른 정서의 변화

종속변인	수련기간			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=153)	(n=224)	(n=459)				
인내력	3.30 (.72)	3.43 (.72)	3.64 (.72)	2, 833	14.91	.000	A=B<C
명량성	3.44 (.67)	3.51 (.66)	3.76 (.69)	2, 833	18.49	.000	A=B<C
자신감	3.58 (.73)	3.66 (.67)	3.91 (.66)	2, 833	18.83	.000	A=B<C
불안감소	3.5 (.65)	3.64 (.72)	3.72 (.73)	2, 833	1.98	.139	N.S
감정통제	3.13 (.55)	3.14 (.66)	3.36 (.66)	2, 833	12.65	.000	A=B<C
정신력	3.09 (.85)	3.29 (.80)	3.50 (.85)	2, 833	15.70	.000	A=B<C
집중력	3.05 (.86)	3.09 (.89)	3.28 (.90)	2, 833	5.50	.004	A=B<C
전체점수	40.21 (4.87)	41.14 (5.14)	43.55 (5.75)	2, 833	28.55	.000	A=B<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자

<표 7>은 학생들 스스로가 태권도 수련이 인내력, 정신력, 자신감, 불안감소 등의 정서변화에 미치는 효과를 분석한 결과이다. <표 7>에는 평균과 표준편차 일원분산분석 그리고 사후검정 결과를 제시해 주고 있다. <표 7>에서 보면 알 수 있듯이 불안감소 요인만을 제외하고 6개의 개별 정서 측정치들의 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 즉, 세 태권도 수련집단의 인내력, 명량성, 자신감, 감정통제력, 정신력, 집중력 및 전체 정서 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 좀더 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD(Modified Least Significant Differences Test)를 이용한 사후검증을 실시하였다. 그 결과 태권도 수련을 1년 이상 수련한 초등학생이 3개월이하 또는 4개월-1년을 수련한 학생들보다 인내력, 명량성, 자신감, 정신력, 감정조절력, 집중력 및 전체 정서수준이 유의하게 높게 개선되었다고 평가하였다. 4-12개월 수련자들도 3개월 이하의 수련자들도 모든 평균값들이 높게 나타났으나 통계적인 유의성이 없었다. 따라서 가설(1)-1은 불안감소 요인을 제외한 모든 측정치들에서 지지되었다.

## 2) 태권도 수련이 사회성 변화에 미치는 영향

<표 8>은 태권도 수련기간에 따라서 협동심, 공정성, 친화력, 등의 사회성 측정치들의 평균과 표준편차 및 일원분산분석의 결과를 제시해 주고 있다. <표 8>에서 보면 알 수 있듯이 애국심[F(2,883)=1.26,P>.05] 요인만을 제외하고 6개의 개별 사회성 측정치들의 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 다시 말해서, 세 태권도 수련집단의 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 다음 단계로 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 알아 보기 위하여 사후검증(MODLSD)을 실시하였다. 그 결과 태권도 수련을 1년이상 수련한 초등학생이 3개월이하 또는 4개월-12개월을 수련한 학생들보다 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력, 및 전체 사회성 수준이 유의하게 높게 개선되었다고 평가하고 있다. 4-12개월 수련자들도 3개월 이하의 수련자들도 협동심, 책임감, 공정성, 신의, 친화력 및 전체 사회성 변화를 높게 지각하고 있지만 통계적으로 의미있는 정도는 아니다. 따라서 가설 (1)-2는 애국심 측정치를 제외하고 모든 사회성 측정치에서 지지되었다.

표 8. 수련기간에 따른 사회성의 변화

종속변인	수련기간			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=153)	(n=224)	(n=459)				
협동심	3.36 (.86)	3.38 (.89)	3.67 (.79)	2 . 833	13.25	.000	A=B<C
책임감	3.25 (.81)	3.30 (.90)	3.50 (.85)	2. 833	6.99	.001	A=B<C
공정성	3.14 (.85)	3.25 (.89)	3.43 (.79)	2 . 833	8.22	.000	A=B<C
애국심	3.35 (.91)	3.23 (.91)	3.34 (.91)	2 . 833	1.26	.284	N.S
자립심	3.37 (.88)	3.24 (.97)	3.59 (.89)	2 . 833	11.68	.000	B=A<C
신의	3.38 (.89)	3.40 (.94)	3.66 (.87)	2 . 833	9.06	.000	A=B<C
친화력	3.66 (.66)	3.72 (.58)	3.91 (.61)	2 . 833	18.83	.000	A=B<C
전체점수	30.82 (4.39)	30.96 (4.54)	32.93 (4.42)	2 . 833	21.45	.000	A=B<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자

### 3) 태권도 수련이 생활태도 변화에 미치는 영향

태권도 수련기간에 따른 생활태도의 변화를 기술 분석한 결과가 <표 9>이다. <표 9>의 결과를 보면, 나태한 습관개선[F(2, 833)=2.54, P>.05]과 계획적인 생활\*습관[F(2, 833)=2.93, P>.05]요인에서는 수련기간에 따라 집단별로 유의한 차이를 보이고 있지 않으나, 질서 의식, 청결습관, 언어/발표력, 식습관, 건강 및 전체 생활습관의 평균값들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 따라서 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD를 이용한 사후 검증을 실시하였다. <표 9>에서 보는 바와 같이 태권도를 1년 이상 수련한 초등학생

이 3개월이하 또는 4개월-12개월 수련한 학생들보다 질서의식과 전체 생활습관의 평균값들을 유의하게 높게 평가하였다. 그리고, 청결습관, 언어/발표력 및 건강 향상변인은 가장 작은 평균값을 갖는 3개월이하의 수련자와 가장 높은 평균값을 갖는 1년이상 수련한 학생간에만 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 식습관 개선에서는 4개월-12개월 수련자와 1년이상 수련자들간에만 유의한 평균치 차이를 보였다. 따라서 가설 (1)-3은 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 식습관개선, 건강향상 요인에서 지지되었다.

표 9. 수련기간에 따른 생활태도의 변화

종속변인	수련기간			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=153)	(n=224)	(n=459)				
질서의식	3.51 (.62)	3.46 (.64)	3.66 (.65)	2 . 833	8.22	.000	B=A<C
청결습관	3.38 (.59)	3.43 (.66)	3.55 (.71)	2 . 833	4.81	.008	A=B B=C A<C
언어발표력	2.98 (.79)	3.12 (.73)	3.22 (.79)	2 . 833	5.83	.003	A=B B=C A<C
나태함 개선	3.11 (.90)	3.20 (1.01)	3.30 (1.01)	2 . 833	2.54	.079	N.S
식습관 개선	3.61 (.90)	3.57 (1.01)	3.83 (1.01)	2 . 833	6.11	.002	A=B A=C B<C
계획성	2.63 (.95)	2.65 (.98)	2.73 (.95)	2 . 833	2.93	.053	N.S
건강향상	3.93 (.81)	4.05 (.83)	4.18 (.80)	2 . 833	5.93	.000	A=B B=C A<C
전체점수	36.54	36.85	38.58	2 . 833	13.32	0.000	A=B<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자



## 2. 부모들이 평가하는 태권도 수련의 효과

### 1) 태권도 수련이 자녀의 정서변화에 미치는 영향

표 10. 부모들이 느끼는 자녀의 정서변화

종속변인	평균(표준편차)			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(N=30)	(N=30)	(N=30)				
인내력	2.87 (.54)	2.82 (.62)	3.43 (.69)	2 . 87	9.12	.000	A=B<C
명랑성	3.48 (.55)	3.40 (.61)	4.03 (.52)	2 . 87	11.28	.000	A=B<C
자신감	3.17 (.49)	3.35 (.56)	3.92 (.59)	2 . 87	15.18	.000	A=B<C
불안감소	3.07 (.67)	3.10 (.69)	3.60 (.67)	2 . 87	5.93	.003	A=B<C
감정통제	2.72 (.54)	2.70 (.61)	3.18 (.74)	2 . 87	5.63	.005	A=B<C
정신력	2.83 (.59)	2.77 (.68)	3.40 (.72)	2 . 87	8.16	.000	A=B<C
집중력	2.67 (.55)	2.57 (.73)	3.23 (.77)	2 . 87	8.15	.000	A=B<C
전체점수	36.10	36.07	42.97	2 . 87	22.96	.000	B=A<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자

태권도 수련이 자녀의 정서변화에 미치는 영향을 분석한 결과가 <표 10>이다. <표 10>에서 보면 알 수 있듯이, 7개의 개별 정서 측정치들이 평균값들과 전체 합성정서 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 즉 부모에 의해서 평가되는 세 태권도 수련집단의 인내력, 명랑성, 자신감, 불안감소, 감정통제

력, 정신력, 집중력 및 전체 합성정서 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 좀더 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD를 이용한 사후검증을 실시하였다. 사후검증 결과, 태권도 수련을 1년이상 수련한 초등학생을 둔 부모가 3개월이하 또는 4개월-12개월을 수련한 학생들의 부모보다 태권도 수련이 인내력, 명랑성, 자신감, 불안감소, 정신력, 감정조절력, 집중력 및 전체 정서수준을 유의하게 높게 개선시키는 데 효과가 있다고 평가하고 있다. 그리고 학생들의 평가때와는 달리 3개월 이하의 초보 수련자들을 둔 부모가 4개월-12개월을 수련한 학생의 부모보다 인내력, 명랑성, 감정 조절력, 정신력, 집중력 및 전체 정서가 개선되었다고 지각하고 있으나, 통계적으로 유의한 차이를 보이지는 않았다. 따라서 가설 (2)-1은 지지되었다.

## 2) 태권도 수련이 자녀의 사회성 변화에 미치는 영향

<표 11>은 부모들이 평가하는 자녀의 사회성 변화들에 대한 평균과 표준편차, 일원 분산분석 및 사후검증의 결과를 제시해 주고 있다. 표-9에서 보면 알 수 있듯이 7개의 개별 사회성 측정치들의 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 다시 말해서, 부모들에 의해서 평가되는 세 태권도 수련집단의 협동심, 책임감, 애국심, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 다음 단계로 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 알아보기 위하여 사후검증(MODLSD)을 실시하였다. 그 결과 태권도 수련을 1년 이상 수련한 초등학생을 둔 부모가 3개월 이하 또는 4개월-12개월을 수련한 학생들을 둔 부모보다 태권도 수련후에 협동심, 책임감, 공정성, 애국심, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 수준이 유의하게 높아진 것으로 평가하였다. 4-12개월 수련자들의 부모가 3개월 이하의 수련자들 부모보다 태권도를 수련한 후 협동심, 애국심, 자립심, 신의, 친화력 및 전체사회성 변화가 높아졌다고 지각하고 있으나, 통계적으로 의미있는 정도는 아니다. 따라서 가설 (2)-2는 지지되었다.

표 11. 부모들이 느끼는 자녀의 사회성 변화

종속변	평균(표준편차)			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=30)	(n=30)	(n=30)				
협동심	3.17 (.59)	3.30 (.54)	3.87 (.73)	2, 87	10.63	.000	A=B<C
책임감	3.13 (.73)	3.00 (.79)	3.87 (.68)	2, 87	12.11	.000	A=B<C
공정성	3.07 (.64)	2.83 (.69)	3.77 (.63)	2, 87	16.46	.000	B=A<C
애국심	2.90 (.76)	3.13 (.63)	3.53 (.63)	2, 87	6.76	.001	A=B B=C A<C
자립심	2.97 (.67)	2.90 (.76)	3.43 (.77)	2, 87	4.69	.001	A=B<C
신의	3.03 (.61)	3.27 (.58)	3.67 (.66)	2, 87	7.99	.000	A=B<C
친화력	3.23 (.52)	3.60 (.48)	4.00 (.45)	2, 87	18.86	.000	A<B<C
전체점	27.97	29.23	46.34	2, 87	31.54	.000	A=B<C

### 3) 태권도 수련이 자녀의 생활태도에 미치는 영향

태권도 수련이 자녀의 생활태도 변화에 미치는 영향을 분석한 결과가 <표 12>이다. <표 12>의 결과를 보면 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 나태함, 식습관, 계획성, 건강 및 전체 생활습관의 평균값들은 모두 태권도 수련정도에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 즉, 부모에 의해서 평가되는 세 태권도 수련집단의 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 나태함, 식습관, 계획성, 건강 및 전체 생활습관의 평균값들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 따라서 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD를 이용한 사후검증

을 실시하였다.

<표 12>에서 보는 바와 같이 태권도를 1년이상 수련한 초등학생을 둔 부모가 3개월 이하 또는 4개월-12개월 수련한 학생들의 부모보다 모든 생활태도 평균값을 유의하게 높게 평가하고 있다. 그리고 나태한 생활태도는 태권도 수련이 길수록 더 많이 개선되고 있다고 부모들이 평가하고 있음을 알 수 있다. 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 계획성, 건강, 및 전체 생활태도면에 대해서는 4개월-12개월 수련자의 부모가 3개월 이하의 부모들보다 높게 개선되었다고 평가하고 있으나, 통계적으로 유의하지는 않았다. 따라서 가설 (2)-3은 지지되었다.

표 12. 부모들이 느끼는 자녀의 생활태도 변화

종속변인	평균(표준편차)			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=30)	(n=30)	(n=30)				
질서의식	3.12 (.51)	3.24 (.53)	3.79 (.55)	2 , 87	13.34	.000	A=B<C
청결습관	3.01 (.64)	3.07 (.69)	3.52 (.76)	2 , 87	4.67	.011	A=B<C
언어습관	2.95 (.58)	2.90 (.59)	3.48 (.80)	2 , 87	7.07	.001	B=A<C
나태함 개선	2.87 (.73)	2.77 (.77)	3.23 (.94)	2 , 87	2.71	.072	A=B=C
식습관 개선	3.20 (.71)	3.00 (.98)	3.57 (.74)	2 , 87	3.16	.047	A=B<C
계획성	2.57 (.63)	2.57 (.82)	3.07 (.74)	2 , 87	4.67	.012	A=B<C
건강개선	3.43 (.50)	3.63 (.76)	4.30 (.65)	2 , 87	14.67	.000	A=B<C
전체점수	33.37	33.63	39.53	2 , 87	14.46	.000	A=B<C

### 3. 부모가 태권도 수련을 시키게 된 주요 동기

표 13. 태권도 수련 동기

동기	빈도	%
몸이 약해서 튼튼하게 키우려고	7	7.7
자신감을 갖게 하려고	43	47.3
아이가 운동하는 것 자체를 좋아해서	5	5.5
또래 친구들과 함께 어울리게 하기 위하여	4	4.4
정신력이나 인내력을 키워주기 위하여	21	23.1
체중을 줄이거나 균형잡힌 몸매를 만들기 위하여	4	4.4
계획성있는 생활을 하도록 하기 위하여	1	1.1
주의가 산만하여 집중력을 키워주기 위하여	5	5.0
계	90	100

응답에 응해주신 90명의 부모중 25.3%인 23명이 아버지였고, 어머니는 67명으로 73.6%를 나타내었다. 부모가 자녀에게 태권도 수련을 시키게 되었던 가장 중요한 이유들을 살펴보면, 전체의 47.3% (43명)의 부모가 '자녀에게 자신감을 갖게 하려고' 태권도를 수련시킨다고 응답하였다. 그 다음으로 '정신력과 인내력을 길러주기 위하여 (21%, 23명)', '몸이 약해서 튼튼하게 키우려고(7.7%)', '자녀가 운동하는 것 자체를 좋아해서(5.5%)', '주의가 산만해서 집중력을 키워 주려고(5.5%)', '또래 친구들과 함께 어울리게 하려고(4.4%)'의 순으로 수련동기를 평가하였다

## V. 논 의

서론에서 살펴본 바와같이 본 연구의 목적은 태권도를 수련하고 있는 초등학생들과 부모들을 대상으로 태권도 수련기간이 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 효과를 분석하는데 있었다.

태권도 수련에 따른 정서적인 면의 변화를 살펴보면, 1년이상 태권도 수련자들이 4-12개월 수련자 및 3개월 이하의 수련자들보다 인내력, 명랑성, 자신감, 정신력, 감정 조절력, 집중력이 높게 개선되었다고 평가하고 있다. 특히 수련자들의 부모는 태권도를 1년이상 수련했을때 모든 정서 측정치들이 유의하게 개선되고 있다고 평가하였다.

사회적인 면의 변화에서는 1년이상 수련학생들인 경우는 4-12개월 수련자 및 3개월 이하의 수련자들보다 애국심만을 제외하고 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력 등 전체 사회성 수준이 유의하게 높게 개선되었다고 평가하였다. 특히 1년이상 태권도를 수련시킨 부모들은 다른 집단의 부모들 보다 모든 사회성 요인이 유의하게 개선되었다고 평가하였다.

생활태도 면의 변화를 살펴보면, 1년이상 수련학생들이 4-12개월 수련자 및 3개월 이하의 수련자들보다 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 식습관, 건강이 유의하게 개선되었다고 평가하였다. 특히 1년이상 태권도를 수련시킨 부모들은 다른 집단의 부모들보다 모든 생활태도 요인이 유의하게 개선되었다고 평가하였다.

이러한 본 논문의 결과는 백승구(1985), 이규형(1987), 정택주(1992)등의 선행연구 결과를 강력하게 뒷받침하고 있다. 또한 태권도 수련을 통하여 정서, 사회성 및 생활태도의 변화가 유의하게 개선되는 시점은 1년이상 지나야 한다는 점을 확증시켰다. 이 결과는 김운표(1988)의 연구와 일치하고 있다. 이러한 결과는 태권도 수련을 통하여 초등학생들의 정의적 영역의 발달을 촉진함으로써 태권도 수련이 전인적 인간형성에 교육적 가치가 높다는 점을 강하게 시사하고 있다.

한편, 부모들은 자녀가 태권도 수련을 하게 된 주요 동기로서 전체의 약 50%의 부모가 '자신감을 갖게 하려고'라는 이유를 들었다. 그 다음으로 정신력과 인내력의 배양, 건강하게 키우려고, 집중력을 키워주려는 순으로 응답하였다. 이 결과는 부모의 70.7%

가 기백을 갖게 하고 자신감을 얻게 하기 위하여 태권도 수련을 시킨다는 백승구(1985)의 결과와 일치하고 있다.

이러한 결과는 현대의 초등학생들이 과보호속에 성장하면서 정의적 영역의 발달이 지체되어 사회적 적응을 하는데 문제가 있다고 부모들은 평가하고 있으며, 따라서 자신감과 기백을 길러줌으로써 경쟁적인 사회에서 적응해 나가는 법을 가르쳐 주려고 하고 있음을 알 수 있었다.

결국 부모나 학생들은 모두 태권도 수련활동에 지속적으로 참여함으로써 자신들이 소속한 주류의 삶에 적응할 수 있는 바람직한 품성, 생활태도 및 사회성 등을 학습하게 된다고 평가하고 있으며, 특히 부모들이 태권도 수련의 효과를 긍정적으로 평가하고 있다. 따라서 다른 스포츠와 마찬가지로 태권도 수련에의 참여는 단순히 기술 자체만을 학습하는 것이 아니라 인생이라는 보다 큰 사회의 적응력을 배우게 된다는 의미이다. 이것은 태권도 수련생 부모들이 지도자들에게 경기 기술 수련보다는 참다운 인간의 길을 가르쳐 주었으면 하고 기대한다는 고두현(1995)의 주장을 지지하는 것이다.

결론적으로 앞으로 태권도의 교육방침도 태권도의 기술지도 위주에서 태권도를 통한 바람직한 인간교육 육성으로 전환함으로써 태권도 도장에 대한 급증하는 사회의 교육적 요구, 즉 교화모형으로서의 역할을 충분히 수용해야 한다. 이렇게 함으로써 태권도가 지니고 있는 본질적 가치인 교육적 이상을 사회적으로 실현시킬 수 있으리라 기대하며, 태권도 수련에서 나타나는 가치들이 순기능적으로 작용하고 긍정적인 관점에서 태권도 수련을 정의할 수 있는 당위성을 확보할 수 있게 될 것이다. 이 논문에서 시도한 초등학생들이 태권도 수련을 통하여 이루어지는 성격형성 시기의 조사결과와 이론적인 고찰이 태권도의 저변확대에 일익을 담당한다고 생각되며 태권도 수련을 통하여 긍정적인 성격형성을 함양시키기 위해서는 보다 과학적이고 합리적인 태권도 수련 프로그램의 개발이 필요하다.

## VI. 결 론

본 연구의 목적은 태권도 수련기간이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향을 분석하는 것이다. 본 연구의 대상자는 제주도내 사설 태권도장에서 태권도를 수련하고 있는 초등학교 4, 5, 6학년 836명과 학부모 90명이었다. 측정도구는 정서, 사회성 및 생활태도를 측정할 수 있는 32 문항으로 구성된 폐쇄형 질문지였다. 타당도 신뢰도 검증을 끝낸후 연구절차에 따라 자료수집을 하였으며, 일원분산분석과 MODLSD 방식에 의한 사후검증을 실시하였다.

연구목적 달성을 위하여 설정된 가설에 입각하여 자료를 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻어냈다.

1. 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 4-12개월 및 3개월 이하의 수련학생들보다 인내력, 명랑성, 자신감, 정신력, 감정조절력, 집중력 및 전체정서 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
2. 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 4-12개월 및 3개월 이하의 수련학생들보다 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
3. 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 4-12개월 및 3개월 이하의 수련학생들보다 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 식습관 개선, 건강향상 및 전체생활태도 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
4. 1년이상 태권도를 수련한 학생들의 부모가 4-12개월 및 3개월 이하의 수련 학생들의 부모보다 인내력, 명랑성, 자신감, 불안감소, 정신력, 감정 조절력, 집중력 및 전체정서 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
5. 1년이상 태권도를 수련한 학생들의 부모가 4-12개월 및 3개월 이하의 수련 학생들의 부모보다 협동심, 책임감, 공정성, 애국심, 자립심, 신의, 친화력, 및 전체사회성 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
6. 1년이상 태권도를 수련한 학생들의 부모가 4-12개월 및 3개월 이하의 수련 학생들의 부모보다 질서의식, 청결습관, 언어습관, 나태함 개선, 식습관개선, 계획성, 건강개선 및 전체 생활태도 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.



## 참 고 문 헌

- 강신복(1992), “어린이 태권도 프로그램의 구성원리와 지도방법”, 「계간 태도 제81호」, 대한태권도협회, pp. 17-21.
- 고두현(1995), “민간 외교와 태권도 문화창달”, 「태권도를 위한 세미나」, 대한태권도협회, pp. 47-57.
- 고홍환 김기웅 장국진(1994), 「운동행동의 심리학」, 보경문화사, pp. 43-48.
- 교육부(1993), 「국민학교 교육과정 해설」, 대한교과서주식회사.
- 김광성 김경지(1989), 「한국태권도사」, 경문출판사, p. 380.
- 김기웅(1992), “태권도 수련과 아동의 성장발달”, 「계간 태권도 제81호」, 대한태권도협회, pp. 9-12.
- 김대식(1984), 「태권도 교본」, 나남출판사, pp. 22-24.
- 김대식 김광성(1987), 「태권도 지도이론」, 나남출판사, pp. 208-210.
- 김석련(1986), “태권도 국내 학술 연구논문 분류에 관한 연구”, 「계간 태권도 제57호」, 대한태권도협회, pp. 122-139.
- 김석련(1993), 「태권도 교본」, 오성출판사, pp. 19-20.
- 김영선(1987), “태권도의 개념과 정신”, 「계간 태권도 제92호」, 대한태권도협회, pp. 21-25.
- 김영철(1986), 「대학 체육」, 학문사, pp. 19-21.
- 김윤표(1988), “태권도 수련이 사회성 발달에 미치는 영향”, 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 김철(1986), 「태권도 교육론」, 원광대학교 출판국, pp. 91-99.
- 신영길(1992), 「체육과 교육학」, 형설출판사, pp. 17-18.
- 양대승(1992), “태권도 수련이 아동기의 자아개념에 미치는 영향”, 석사학위논문, 한국체육대학 대학원.
- 양선장(1992), “태권도를 수련하는 유아들의 행동발달에 관한 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 양진방(1986), “태권도 교육론”, 「계간 태권도 제60호」, 대한태권도협회, pp. 111-114.

- 염동삼(1995), “동양무예의 서양 철학적 고찰”, 「계간 태권도 제92호」, 대한태권도협회 pp. 63-65.
- 이규형(1987), “태권도 수련이 어린이 정신교육에 미치는 효과”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이성우(1990), “태권도 수련이 아동의 사회성 발달에 미치는 효과”, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 이종우(1981), 「태권도 교본」, 대한태권도협회, pp. 14-15.
- 예종이(1987), 「체육원리 신강」, 형설출판사, pp. 49-56.
- 정택주(1992), “태권도 수련이 어린이 정신발전 및 사회성에 미치는 영향” 석사학위논문, 조선대학교 대학원.



<Abstract>

The Effect of Taekwondo practice on affection, sociality,  
and life attitude in elementary - school children

Lee, Cheol-Ho

Physical Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Oh, Man-Won

The effect of TKD practice upon the sentiment and social manner of elementary school children was researched and the formation period of it was analyzed.

To prove that the effect of TKD practice has educationally much effective of forming the whole man it was made an object of this study that they are made up of 836 children and their 90 parents of elementary school, 4.5.6th grade among apprentices in drill halls of cheju-do was investigated and analyzed. So the following results were concluded.

1. The children and their parents think that, in the change of sentiment through TKD practice, TKD practice of one year or more has more effective of improving the general standard of sentiments of patience, brightness, self - confidence, reduction of a feeling of uneasiness, spiritual strength, control ability of feelings, concentration, etc. than that of three months below or to twelve months.

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1996.

2. On the change of sociality by TKD practice all the students and their parents think that TKD practice of one year or more has more effective of improving the general standard of sociality of cooperation, sense of responsibility equality, independence, faithfulness, friendship, etc than that of three months below or four to twelve months.

3. On the change of manner of living by TKD practice their parents think that TKD practice of one year or more has more effective of elevating manner of living than that of three months below or four to twelve months.

4. Most of their parents agreed that they made their children practice TKD to have great confidence in themselves.

By forming the above we can conclude following. For the high development of the change of sentiment, sociality, manner of living through TKD practice it is needed for children to train for more than one year. As most of the elementary school children have grown in the stream of overprotection, not feeling difficulty, they need the course of study for self - denial, including patience, staying power. Their parents make their children practice TKD to elevate spirit and have great confidence in themselves. So the apprentices from elementary school must realize that they can change their mind and behavior as better persons, developing their mind and body together only after they don't give up practicing TKD halfway but should practice TKD for more than one year with patience.

And the readers of TKD should develop scientific and logical TKD practice programs, having the sense of mission that they charge themselves with part of education for the whole man in the course of school education.

## 부 록

### 태권도 수련에 대한 의견 조사

태권도 수련자 여러분, 안녕하십니까?

이 의견 조사는 태권도를 수련하고 있는 초등학교 어린이들의 행동 발달에 대해서 알아보고자 하는 것입니다.

여러분이 답해주신 결과는 연구 목적에만 사용 됩니다. 무엇보다도 자기의 생각을 솔직하게 대답해 주는 것이 중요합니다.

감사합니다

1995. 12

제주대학교 교육대학원 체육교육전공 이 철 호

1. 학 년 : ① 4학년                      ② 5학년                      ③ 6학년

2. 지금까지 체육관에 다닌 기간은?

① 1 ~ 3개월                      ② 4 ~ 6개월                      ③ 7 ~ 9개월

④ 10 ~ 12개월                      ⑤ 1년 이상

## 정서의 변화

단 계	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	잘 모르겠다	그렇다	매우 그렇다
	1. 태권도를 배우고 난 후 덜렁이지 않고 침착해 졌다	( )	( )	( )	( )	( )
	2. 태권도를 배우고 난 후 씩씩해졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
	3. 태권도를 배우고 난 후 자신감이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	4. 태권도를 배우고 난 후 다른 운동을 잘 할 수 있는 자신감이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	5. 태권도를 배우고 난 후 혼자 있어도 무섭지 않다	( )	( )	( )	( )	( )
	6. 태권도를 배우고 난 후 쉽게 당황하지 않는다.	( )	( )	( )	( )	( )
	7. 태권도를 배우고 난 후 명랑해졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
	8. 태권도를 배우고 난 후 인내력이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	9. 태권도를 배우고 난 후 강인한 정신력이 길러졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
	10. 태권도를 배우고 난 후 많이 참고 잘 싸우지 않는다	( )	( )	( )	( )	( )
	11. 태권도를 배우고 난 후 자기 감정을 스스로 억제 하는 능력이 생겼다	( )	( )	( )	( )	( )
	12. 태권도를 배우고 난 후 마음을 한 곳에 모으는 집중력이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )

## 사회성의 변화

단 계	항 목	전혀 그렇지않다	그렇지 않다	잘 모르겠다	그렇다	매우 그렇다
	12. 태권도를 배우고 난 후 친구들과 잘 어울린다	( )	( )	( )	( )	( )
	14. 태권도를 배우고 난 후 어려움에 처한 친구를 돕는다	( )	( )	( )	( )	( )
	15. 태권도를 배우고 난 후 친구들과 함께 지내는 것이 즐겁다.	( )	( )	( )	( )	( )
	16. 태권도를 배우고 난 후 협동심이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	17. 태권도를 배우고 난 후 책임감이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	18. 태권도를 배우고 난 후 공정하고 올바른 마음이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	19. 태권도를 배우고 난 후 애국심이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	20. 태권도를 배우고 난 후 남에게 의지하지 않고 스스로 하려는 습관이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	21. 태권도를 배우고 난 후 친구끼리 믿음과 의리가 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )

### 생활태도의 변화

단 계 항 목	전혀 그렇지않다	그렇지 않다	잘 모르겠다	그렇다	매우 그렇다
22. 태권도를 배우고 난 후 규칙이나 질서를 잘 지키려 는 마음이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
23. 태권도를 배우고 난 후 게으른 습관이 없어졌다	( )	( )	( )	( )	( )
24. 태권도를 배우고 난 후 용모가 단정해 졌다	( )	( )	( )	( )	( )
25. 태권도를 배우고 난 후 몸을 깨끗이 하는 습관이 생 겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
26. 태권도를 배우고 난 후 인사성이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
27. 태권도를 배우고 난 후 식사습관이 좋아졌다..	( )	( )	( )	( )	( )
28. 태권도를 배우고 난 후 고운말씨를 사용하는 습관이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
29. 태권도를 배우고 난 후 정해진 시간을 잘 지키는 습관이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
30. 태권도를 배우고 난 후 모든일을 계획을 세워하게 되었다.	( )	( )	( )	( )	( )
31. 태권도를 배우고 난 후 건강이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
32. 태권도를 배우고 난 후 발표력이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )



## 태권도 수련에 대한 의견 조사

태권도 수련자 여러분, 안녕하십니까?

이 의견 조사는 태권도를 수련하고 있는 초등학교 어린이들의 행동 발달에 대해서 알아보고자 하는 것입니다.

부모님들의 응답해 주신 결과는 연구 목적에만 사용 되며, 앞으로 좀더 나은 태권도 수련 프로그램을 만드는데 기초자료로 삼으려고 합니다. 이러한 연구의 취지를 이해해 주시고 바쁘시겠지만 잠시만 시간을 내어 다음 질문 항목들에 성의 있는 응답을 당부드립니다.

저는 귀댁의 안녕과 발전을 진심으로 기원합니다. 감사합니다.

1996년 2월

제주대학교 교육대학원 체육교육전공 이 철 호

1. 응답해주신 분은 ? 1) 아버지      2) 어머니
2. 자녀에게 태권도 수련을 시키게 된 가장 중요한 동기를 한가지 든다면 무엇이라고 생각하십니까?
  - 1) 몸의 약해서 튼튼하게 키우려고
  - 2) 자신감을 갖게 하려고
  - 3) 아이가 운동하는 것 자체를 좋아하고 원해서
  - 4) 또래 친구들과 함께 어울리도록 하기 위하여
  - 5) 정신력이나 인내력을 키워주기 위하여
  - 6) 체중을 줄이거나 균형이 잡힌 몸을 만들기 위하여
  - 7) 계획성있는 생활을 하도록 하기 위하여
  - 8) 주의가 산만하여 집중력을 키워주기 위하여
  - 9) 기타 (자유롭게 기술해 주십시오) ( \_\_\_\_\_ )
3. 자녀가 체육관에 다닌 기간은?
  - 1) 1 ~ 3개월
  - 2) 4 ~ 12개월
  - 3) 1년이상

정서의 변화

단 계 항 목	전혀 그렇지않다	그렇지 않다	잘 모르겠다	그렇다	매우 그렇다
1. 태권도를 배우고 난 후 덜렁이지 않고 침착해 졌다	( )	( )	( )	( )	( )
2. 태권도를 배우고 난 후 씩씩해졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
3. 태권도를 배우고 난 후 자신감이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
4. 태권도를 배우고 난 후 다른 운동을 잘 할 수 있 는 자신감이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
5. 태권도를 배우고 난 후 혼자 있어도 무섭지 않다	( )	( )	( )	( )	( )
6. 태권도를 배우고 난 후 쉽게 당황하지 않는다.	( )	( )	( )	( )	( )
7. 태권도를 배우고 난 후 명랑해졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
8. 태권도를 배우고 난 후 인내력이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
9. 태권도를 배우고 난 후 강인한 정신력이 길러졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
10. 태권도를 배우고 난 후 많이 참고 잘 싸우지 않는다	( )	( )	( )	( )	( )
11. 태권도를 배우고 난 후 자기 감정을 스스로 억제 하 는 능력이 생겼다	( )	( )	( )	( )	( )
12. 태권도를 배우고 난 후 마음을 한 곳에 모으는 집중 력이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )

사회성의 변화

단 계 항 목	전혀 그렇지않다	그렇지 않다	잘 모르겠다	그렇다	매우 그렇다
12. 태권도를 배우고 난 후 친구들과 잘 어울린다	( )	( )	( )	( )	( )
14. 태권도를 배우고 난 후 어려움에 처한 친구를 돕는다	( )	( )	( )	( )	( )
15. 태권도를 배우고 난 후 친구들과 함께 지내는 것이 즐겁다.	( )	( )	( )	( )	( )
16. 태권도를 배우고 난 후 협동심이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
17. 태권도를 배우고 난 후 책임감이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
18. 태권도를 배우고 난 후 공정하고 올바른 마음이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
19. 태권도를 배우고 난 후 애국심이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
20. 태권도를 배우고 난 후 남에게 의지하지 않고 스스로 하려는 습관이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
21. 태권도를 배우고 난 후 친구끼리 믿음과 의리가 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )

생활태도의 변화

단 계	항 목	전혀 그렇지않다	그렇지 않다	잘 모르겠다	그렇다	매우 그렇다
	22. 태권도를 배우고 난 후 규칙이나 질서를 잘 지키려 는 마음이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	23. 태권도를 배우고 난 후 계으른 습관이 없어졌다	( )	( )	( )	( )	( )
	24. 태권도를 배우고 난 후 용모가 단정해 졌다	( )	( )	( )	( )	( )
	25. 태권도를 배우고 난 후 몸을 깨끗이 하는 습관이 생 겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	26. 태권도를 배우고 난 후 인사성이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
	27. 태권도를 배우고 난 후 식사습관이 좋아졌다..	( )	( )	( )	( )	( )
	28. 태권도를 배우고 난 후 고운말씨를 사용하는 습관이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	29. 태권도를 배우고 난 후 정해진 시간을 잘 지키는 습관이 생겼다.	( )	( )	( )	( )	( )
	30. 태권도를 배우고 난 후 모든일을 계획을 세워하게 되었다.	( )	( )	( )	( )	( )
	31. 태권도를 배우고 난 후 건강이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )
	32. 태권도를 배우고 난 후 발표력이 좋아졌다.	( )	( )	( )	( )	( )