



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

초등학생의 건강체력평가 등급이
체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향

The Effect of Physical Activity Promotion
System Level on the Physical Education Field
Preferences in the Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

서 승택

2010년 8월

초등학생의 건강체력평가 등급이
체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향

The Effect of Physical Activity Promotion
System Level on the Physical Education Field
Preferences in the Elementary School Students

지도교수 김 범 희

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

서 승 태

2010년 8월

서승택의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 **최태희** 인

심사위원 **김범희** 인

심사위원 **한남익** 인

제주대학교 교육대학원

2010년 6월

목 차

국문 초록	vi
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	4
3. 연구의 문제	4
4. 연구의 제한점	4
5. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	7
1. 초등체육과 교육 과정의 이해	7
2. 학생건강체력평가제(PAPS)	12
3. 초등학생의 특성	16
4. 선행연구의 고찰	18
III. 연구 방법	21
1. 연구 대상	21
2. 연구 절차	21
3. 연구 도구	22
4. 자료처리 방법	22
IV. 연구 결과	23
1. 체육교과 영역별 선호도 분석	23
2. 건강체력평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도 분석	23
3. 세부 평가 영역에 따른 내용 영역별 선호도 분석	37

V. 논의	57
1. 건강체력평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도	57
2. 건강체력평가 세부 평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도	58
VI. 결론 및 제언	62
1. 결론	62
2. 제언	63
참 고 문 헌	65
ABSTRACT	67
부 록	69

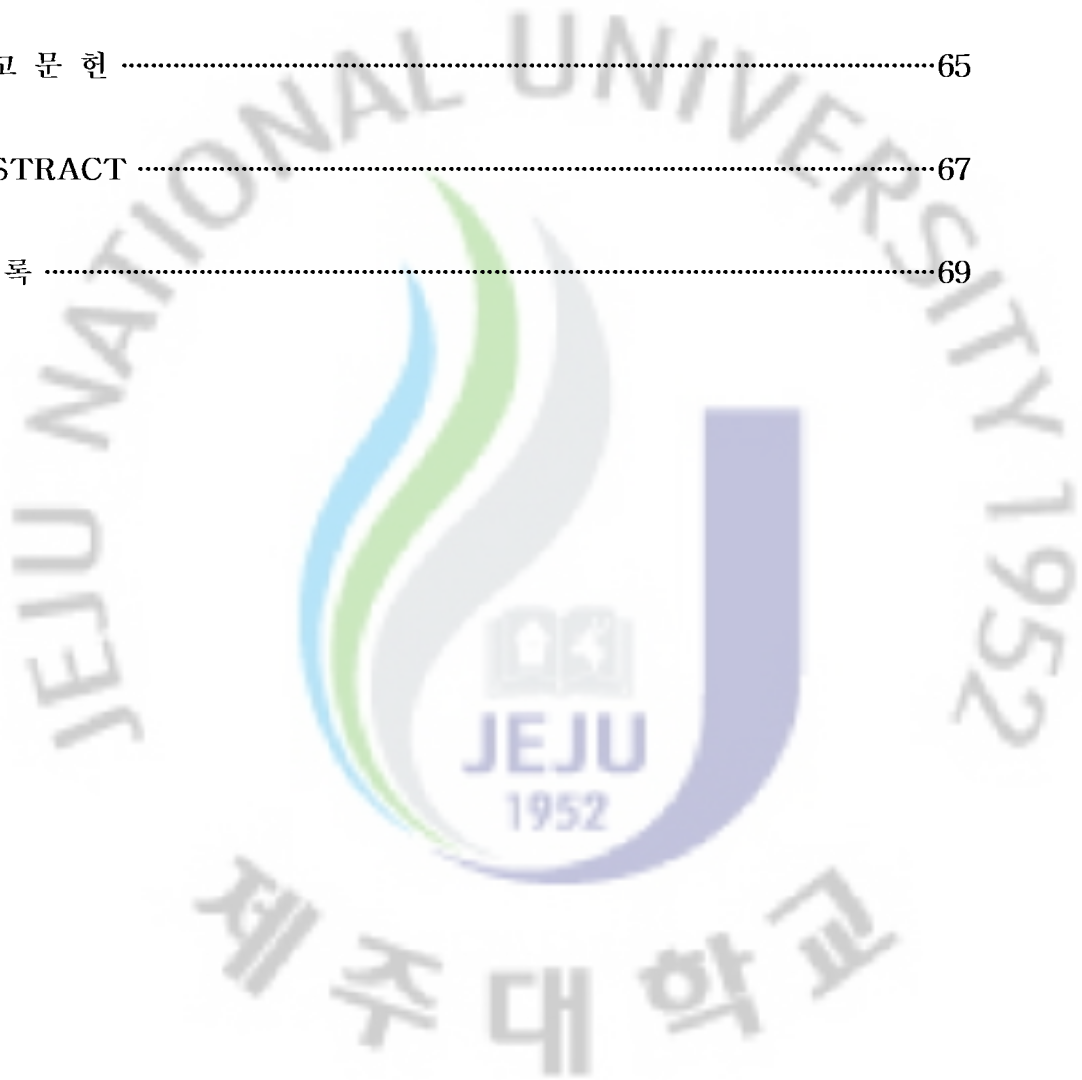


표 목 차

<표Ⅱ-1> 체육교과 내용 체계표	9
<표Ⅱ-2> 5학년 체육과 지도 내용	10
<표Ⅱ-3> 학생신체능력검사와 학생건강체력평가제의 비교	14
<표Ⅱ-4> 학생건강체력평가제의 종목 및 대상	15
<표Ⅱ-5> 학생건강체력평가의 평가 등급·점수	16
<표Ⅱ-6> 종합체력등급표	16
<표Ⅲ-1> 연구 대상	21
<표Ⅲ-2> 연구 계획 및 절차	21
<표Ⅲ-3> 설문지의 구성 내용	22
<표Ⅳ-1> 체육 교과 영역별 선호도 분석	23
<표Ⅳ-2> 건강체력평가 등급 결과 분석	23
<표Ⅳ-3> 건강체력평가 등급에 따른 체조활동 흥미도 분석	24
<표Ⅳ-4> 건강체력평가 등급에 따른 체조활동 흥미도 원인 분석	25
<표Ⅳ-5> 체조활동 내용에 대한 선호활동 분석	25
<표Ⅳ-6> 건강체력평가 등급에 따른 육상활동 흥미도 분석	26
<표Ⅳ-7> 건강체력평가 등급에 따른 육상활동 흥미도 원인 분석 결과	27
<표Ⅳ-8> 육상활동 내용에 대한 선호활동 분석	28
<표Ⅳ-9> 건강체력평가 등급에 따른 게임활동 흥미도 분석	28
<표Ⅳ-10> 건강체력평가 등급에 따른 게임활동 흥미도 원인 분석 결과	29
<표Ⅳ-11> 게임활동 내용에 대한 선호활동 분석	30
<표Ⅳ-12> 건강체력평가 등급에 따른 표현활동 흥미도 분석	31
<표Ⅳ-13> 건강체력평가 등급에 따른 표현활동 흥미도 원인 분석 결과	31
<표Ⅳ-14> 표현활동 내용에 대한 선호활동 분석	32
<표Ⅳ-15> 건강체력평가 등급에 따른 체력활동 흥미도 분석	33

<표IV-16> 건강체력평가 등급에 따른 체력활동 흥미도 원인 분석 결과	34
<표IV-17> 체력활동 내용에 대한 선호활동 분석	34
<표IV-18> 건강체력평가 등급에 따른 보건활동 흥미도 분석	35
<표IV-19> 건강체력평가 등급에 따른 보건활동 흥미도 원인 분석 결과	36
<표IV-20> 보건활동 내용에 대한 선호활동 분석	36
<표IV-21> 건강체력평가 등급 세부 영역별 분석 결과	37
<표IV-22> 세부 평가 영역에 따른 체조활동 흥미도	38
<표IV-23> 세부 평가 영역에 따른 체조활동 흥미도 원인 분석	39
<표IV-24> 체조활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동	40
<표IV-25> 세부 평가 영역 등급에 따른 육상활동 흥미도	41
<표IV-26> 세부 평가 영역에 따른 육상활동 흥미도 원인 분석	42
<표IV-27> 육상활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동	43
<표IV-28> 세부 평가 영역에 따른 게임활동 흥미도	44
<표IV-29> 세부 평가 영역에 따른 게임활동 흥미도 원인 분석	45
<표IV-30> 게임활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동	46
<표IV-31> 세부 평가 영역에 따른 표현활동 흥미도	47
<표IV-32> 세부 평가 영역에 따른 표현활동 흥미도 원인 분석	48
<표IV-33> 표현활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동 분석	49
<표IV-34> 세부 평가 영역에 따른 체력활동 흥미도	50
<표IV-35> 세부 평가 영역에 따른 체력활동 흥미도 원인 분석	51
<표IV-36> 체력활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동 분석	52
<표IV-37> 세부 평가 영역에 따른 보건활동 흥미도	53
<표IV-38> 세부 평가 등급에 따른 보건활동 흥미도 원인 분석	54
<표IV-39> 보건 활동 내용에 대한 선호 활동 분석	55

그림 목 차

[그림 II-1] 체육과의 교육 목표 체계 8



국 문 초 록

초등학생의 건강체력평가 등급이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향

서 승 태

제주대학교 교육대학원 초등체육교육전공
지도교수 김 범 희

본 연구에서는 초등학교 5학년 학생들의 건강체력평가 등급 및 세부 영역별 평가 등급이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향을 규명하는데 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 제주도 제주시에 소재한 N초등학교에 재학 중인 5학년 260명을 대상으로 건강체력평가 등급에 따른 체육교과 내용 영역별 선호도에 관해 설문 조사 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 건강체력평가 세부 평가 영역에 따른 체조활동 선호 활동에 있어서는 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$).

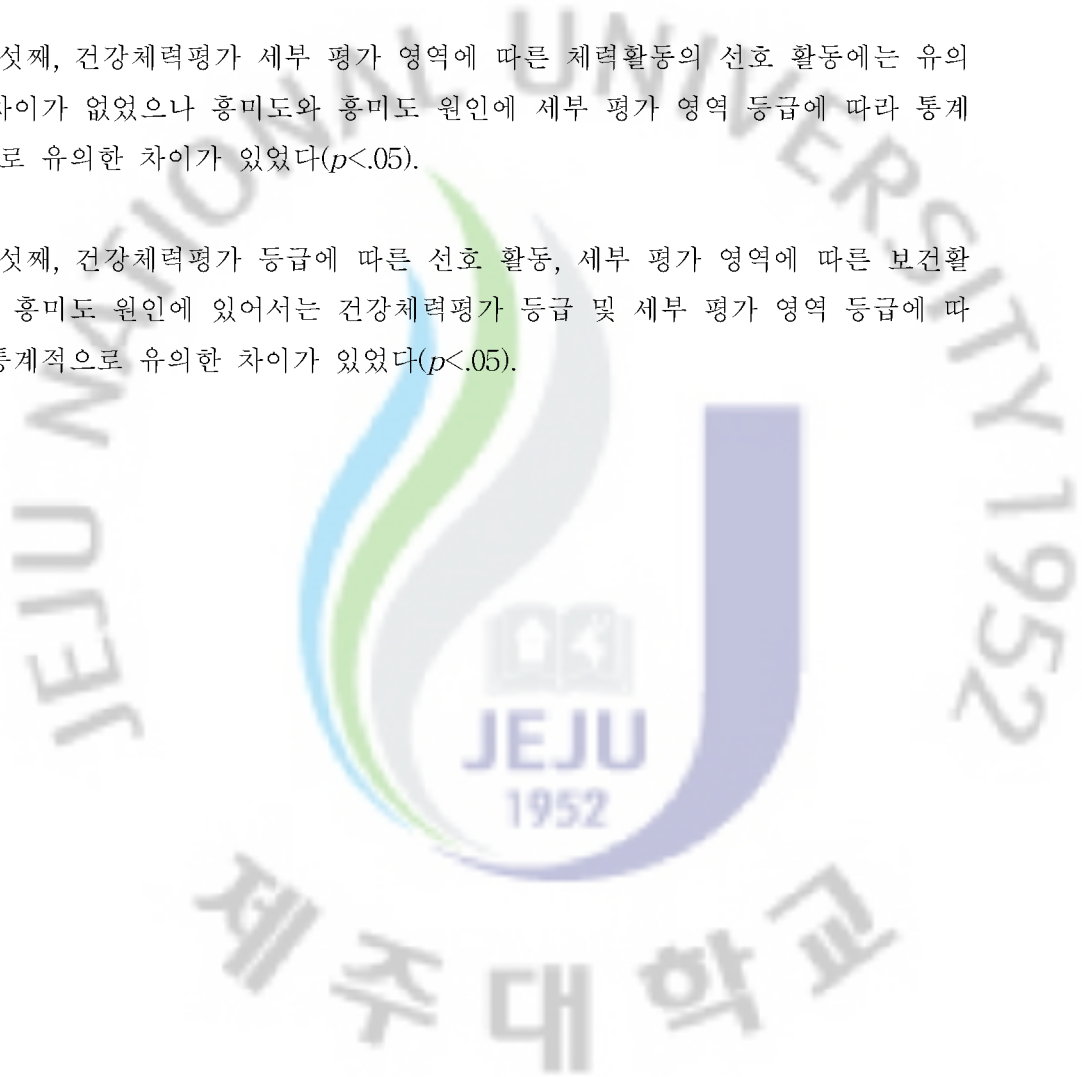
둘째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 육상활동의 흥미도와 흥미도 원인, 선호 활동에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$).

셋째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 게임활동의 흥미도와 선호 활동에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$).

넷째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 표현활동의 흥미도 원인, 선호 활동에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$).

다섯째, 건강체력평가 세부 평가 영역에 따른 체력활동의 선호 활동에는 유의한 차이가 없었으나 흥미도와 흥미도 원인에 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$).

여섯째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 보건활동의 흥미도 원인에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$).



I. 서론

1. 연구의 필요성

최근 기계문명의 급속한 발달로 대량 생산제가 보편화되고 자동화·분업화·자동차의 급속한 증가 등으로 인한 신체 활동의 기회가 감소되어 국민의 건강 및 체력이 약화되고 있는 문제는 굳이 전문가의 의견을 빌지 않더라도 분명한 사실이다.

‘2000~2008년 학생신체능력검사 결과보고’에 따르면 우리나라 초·중·고등학생들의 체력검사 수치가 지난 9년간 지속적으로 떨어진 것으로 나타났다. 2008년 초·중·고 학생들의 1~2급 비율은 33%로 2000년 41%와 비교할 때 전체적으로 8%포인트 줄었고, 최하등급인 4~5급 비율은 같은 기간 31%에서 42%로 11%포인트 늘어난 것으로 나타난 반면 초·중·고생 평균 신장은 2008년 기준으로 초등학교 6학년 남학생은 150.2cm, 여학생은 151cm, 중학교 3학년 남학생은 169.1cm, 여학생은 159.7cm, 고등학교 3학년 남학생은 173.9cm, 여학생은 161.2cm 등으로 10년 전과 비교할 때 2~3cm 커진 것으로 나타났다(교육과학기술부, 2009). 또한 학교교육 실태 설문조사 결과에서도 학생 10명 중 6명(60.6%)꼴로 체육 시간을 제외하고는 체육 활동에 참여하지 않는다고 답변(교육과학기술부, 2008)하여 덩치만 크고 체력은 허약한 청소년들이 양산되고 있는 실정이다.

특히 초등학생과 같이 성장기에 있는 아동들의 신체적 발육발달은 급속히 변화하는 시기로서 환경의 변화에도 민감하게 반응하며 개인의 신체변화의 형태와 기능 그리고 심리적인 면에 영향을 미치므로 아동기의 건강을 유지하기 위해 체력은 매우 중요하고, 이를 보다 적극적으로 지도하고 관리하기 위한 필요성이 요구되고 있다(이병곤, 2009).

이에 교육과학기술부(2008)는 학생건강체력평가제 확대시행계획을 발표하여 1951년부터 58년 동안 실시되어 온 운동기능 위주의 ‘학생신체능력검사’를 건강체력 중심의 종합체력 평가 및 운동처방인 ‘학생건강체력평가제(PAPS, Physical Activity Promotion System)’로 2009년부터 연차적으로 전환할 계획을

세우고 있다. 이러한 제도의 변화는 기존의 학생신체능력검사가 단순 측정·기록에 그치고 후속조치에 한계가 있는 점을 보완하여 학생건강체력을 평가 후 맞춤형 신체활동 처방을 제공하고 신체활동 프로그램을 운영함으로써 학생들의 건강 체력증진에 기여하는데 큰 의의가 있다고 할 수 있다.

서울대학교 스포츠과학연구소(2009)는 학생건강체력평가제의 서비스를 실행순서에 따라서 크게 측정서비스, 평가서비스, 처방서비스, 활용서비스, 관리서비스로 나누고 있다. 측정서비스는 매년 1회 시행하는 5요인 12종목으로 구성되어 있는 필수평가와 3년에 1회 이상 시행하는 선택평가를 측정할 수 있는 서비스로 구성된다. 평가서비스는 학생건강체력측정에 대한 다양하고 세분화된 5가지 평가결과를 제공하는 것이다. 평가결과는 컴퓨터를 통해 확인하거나 인쇄물로 제공된다. 종목별·연령별·성별에 대한 평가기준에 의해 점수, 등급, 그래프로 제공되고, 개인의 체력상태에 따라 아바타와 소견을 제공하여 평가결과를 보다 쉽게 이해할 수 있다. 처방서비스는 학생 개인의 건강체력평가를 기반으로 체력요인별 신체활동목표와 목표를 달성하기 위해 필요한 신체활동 가이드를 제공하는 것이다. 등급별 운동처방 지침이 제공되며 학생의 흥미를 고려한 신체활동 모형과 동기유발용 자료들이 제공된다. 활용서비스는 건강체력평가 및 처방과 운동실천에 대한 자료를 바탕으로 학교나 가정에서 활용할 수 있는 다양한 정보를 제공하는 것이다. 교사에게는 체력수업모형이나 방과 후 활동 수업모형을 제시하며 학생에게는 동기유발 교육 자료와 자발적으로 실천할 수 있는 가정활동 모형이 제공된다. 관리서비스는 측정, 평가, 처방, 활용 서비스와 관련된 통합적이고 체계적인 정보를 제공하는 것이다. 교사입장에서는 비만이나 저체력 집단을 선별할 수 있고 각종 통계를 분석할 수 있으며, 학생입장에서는 자신의 정보를 조회함과 동시에 처방에 따른 신체활동 실천을 기록하며 궁금한 사항에 대하여서는 전문가 상담을 할 수 있다. 특히, 신체활동일지 기능은 실천한 운동을 신체활동일지에 기록하여 관리하는 것으로 운동종류, 운동시간, 운동 강도 등을 기록하며 기록된 운동량은 시간과 칼로리로 누적 관리된다.

이처럼 학생건강체력평가제는 학생에게는 신체활동 증진을 통해 비만관리 및 체력관리를 할 수 있게 하여 건강한 삶을 살아갈 수 있게 해주는 서비스이며, 학부모에게는 자녀들의 건강 체력 상태와 건강 체력 관리를 위해 현재 필요한 것이 무엇인지를 알려주어 자녀들이 건강하게 생활하는데 도움을 줄 수 있게

해주는 서비스이다. 서비스는 지속적으로 발전되어야 성공할 수 있는 것이고, 서비스의 발전을 이끌어 내는 원동력은 사용자들의 요구이다. 기존의 운동기능 위주의 '학생신체능력검사'가 건강 체력 중심의 종합체력 평가 및 운동처방 서비스 중심의 '학생건강체력평가제'로 변화하고 있다. 그리고 이러한 변화는 국가 수준이 교육과정을 충실히 따라 왔던 기존 체육 수업의 변화를 가져올 수밖에 없다.

김병희(2007)에 의하면 체육 수업은 교육과정을 바탕으로 하여 교사, 학생 그리고 다양한 내·외적 요인과의 관계 속에서 이루어지며, 그 중에서도 가장 바탕이 되어야 할 것은 교사는 학생이 체육 수업을 어떻게 느끼고 생각하는지를 학생의 관점에서 찾아보고 생각할 필요가 있다고 하였다. 즉, 체육 수업을 이해하기 위해서는 학생들을 이해하는 것이 선결되어야 하며 학생들이 재미와 흥미를 느끼는 수업은 학생들의 내적 동기를 높이는 데 도움이 되고, 학생들의 참여를 높일 수 있다고 하였다.

따라서 초등학교 학생들이 체육 수업시간에 어떤 내용을 학습하기를 원하는지, 학생들의 건강체력평가 등급에 따라 신체활동목표와 목표 달성을 위해 필요한 신체활동, 등급별 운동처방은 무엇인지, 이를 위한 보다 체계적이고 효율적인 학습지도 및 교육과정 재구성 운영방안은 무엇인지를 분석하는 연구가 필요한 실정이다.

또한, 지금까지 체육수업에 대한 인식과 관심도에 관하여 여러 연구가 진행되었고, 체육수업에 대한 선호도와 선호 이유에 관한 연구 분석들을 하였으나, 구체적으로 초등학교 학생들의 건강체력평가 등급에 따라 체육교육과정 중에서 어떤 영역의 내용을 좋아 하는지에 대한 분석 연구는 많이 부족한 실정이다. 또한 기존의 운동기능 위주의 '학생신체능력검사'가 건강체력 중심의 종합체력 평가 및 운동처방인 '학생건강체력평가제(PAPS)로 전환되면서 학생건강체력평가 후 맞춤형 신체활동 처방을 제공하고 신체활동 프로그램을 운영하기 위한 연구의 필요성이 제기되고 있다.

2. 연구의 목적

본 연구에서는 초등학교 학생들의 건강체력평가 등급에 따른 체육교과 내용 영역별 선호를 조사·분석하여 현장에서 보다 체계적이고 효율적인 교육과정 운영과 학습지도에 필요한 기초자료, 건강체력 및 운동처방 중심의 종합체력 평가인 학생건강체력평가제 운영 기반 자료, 초등학교 학생들의 바람직한 방향에서의 체육활동 참여에 필요한 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

3. 연구의 문제

본 연구에서는 초등학교 학생의 건강체력평가 등급이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다음과 같이 연구의 문제를 설정하였다.

첫째, 학생건강체력평가 등급 및 세부 영역별 평가 등급에 따라 체육교과 내용 영역별 흥미도에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 학생건강체력평가 등급 및 세부 영역별 평가 등급에 따라 체육교과 내용 영역별 흥미도 원인에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 학생건강체력평가 등급 및 세부 영역별 평가 등급에 따라 체육교과 내용 영역별 선호 종목에 어떠한 영향을 미치는가?

4. 연구의 제한점

본 연구를 수행함에 있어서 다음과 같은 제한점을 지니고 있다.

첫째, 연구대상은 제주도 제주시에 소재해 있는 N초등학교 5학년 학생들로 한정하여 선정하였다.

둘째, 학생건강체력평가는 각 체력요인별로 심폐지구력은 왕복오래달리기, 유연성은 앉아서몸앞으로굽히기, 근력·근지구력은 악력, 순발력은 50m 달리기, 체지방은 체질량지수(BMI) 측정 결과로 한정하여 연구를 실행하였다.

셋째, 체육 수업의 성취도 및 내용 선호도에 영향을 미치는 요인은 체육시설 및 용구, 지도방법 등 다양하게 존재하나 본 연구에서는 영역별 학습 내용에 한정하여 연구를 실행하였다.

넷째, 연구 문제 규명 및 심층적인 해석을 위해 면담, 관찰 등 여러 가지 방법이 있을 수 있지만 본 연구에서는 질문지법에 한정하여 연구를 실행하였다.

5. 용어의 정의

가. 학생건강체력평가제(PAPS : Physical Activity Promotion System)

현행 초·중·고등학교 학생 체력장 제도를 전면적으로 개정한 새롭고 선진화된 체력 평가 시스템으로, 학생들의 건강 체력과 비만, 그리고 선택적으로 심폐지구력정밀평가와 심리검사인 자기신체평가, 자세평가와 같이 학생들의 신체활동과 관계된 종합적인 평가가 이루어지고 평가 결과를 토대로 신체활동처방이 주어지는 종합 평가시스템을 의미한다(서울대학교 스포츠과학연구소, 2009).

나. 체육과 교육과정

학교의 체육과 교육에서 학생들에게 어떠한 학습 목표를 어떠한 교육 내용과 방법을 통하여 그 학습 성과를 어떻게 평가하여야 할 것인가를 제시하는 기준을 의미한다. 이러한 체육과 교육 과정의 설정 기준은 국가·사회적 요구, 지식의 발달, 새로운 교육 이론의 발전, 현재 교육과정 개선의 필요, 지역사회의 여건, 교과목의 내적 필요성에 따라 다양하게 구성될 수 있다(교육인적자원부, 2007).

다. 영역별 학습 내용

체육교과 수업 목표를 성취하기 위하여 '교과 내용의 최적화'를 통하여 학년이 높아질수록 점진적으로 체육과 내용 영역의 세부화를 추구하는 것으로, 초등학교 5학년의 학습 내용은 총 6개 영역, 즉 체조활동, 육상활동, 게임활동, 표현활동, 체력활동, 보건으로 구성되었다(교육인적자원부, 2007).

라. 학생건강체력평가 세부 영역(서울대학교 스포츠과학연구소, 2009)

학생건강체력평가에서 평가하고자 하는 건강 체력(심폐지구력, 근력·근지구력, 유연성, 체지방)과 운동 체력(순발력)의 5개 요인을 말한다.

1) 심폐지구력

심장과 폐의 기능이 잘 발달해서 지치지 않고 오랫동안 운동을 할 수 있는 능력을 말한다. 심폐지구력이 좋으면 먼 거리를 지치지 않고 달릴 수 있다.

2) 근력·근지구력

한 번에 얼마나 큰 힘을 낼 수 있는 정도가 근력이며, 일정한 힘을 얼마나 오래 반복해 낼 수 있는 정도가 근지구력이다. 근력이 좋으면 무거운 물건을 잘 들어 올릴 수 있고, 근지구력이 좋으면 힘든 동작을 반복해서 여러 번 할 수 있다.

3) 유연성

우리 몸의 관절이 앞뒤 좌우로 잘 굽혀지는 정도를 말하며, 유연성이 좋으면 몸을 구부리는 동작을 마음대로 잘 할 수 있다.

4) 체지방

우리 몸에 있는 지방의 양을 비율(%)이나 무게(Kg)로 표시한 것이다. 체지방은 우리 몸에 꼭 필요하지만 적정량을 초과하면 운동능력을 떨어뜨리고 심장병, 당뇨병 등 여러 질병을 일으킬 수 있다.

5) 순발력

짧은 시간에 순간적으로 힘을 내는 능력을 말한다. 순발력이 좋으면 몸을 재빠르게 움직일 수 있어 빨리 달리고 멀리 뛰는데 도움이 된다.

II. 이론적 배경

본 연구의 목적은 초등학교 5학년 학생들을 학생건강체력평가 등급에 따라 체육교과 영역별 내용에 대한 선호도를 조사·분석하여 현장에서 보다 체계적이고 효율적인 교육과정 운영과 학습지도에 필요한 기초자료, 건강체력 및 운동처방 중심의 종합체력 평가인 학생건강체력평가제 운영 기반 자료, 초등학교들의 바람직한 방향에서의 체육활동 참여에 필요한 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위해 초등체육교육과정 및 학생건강체력평가제, 초등학생의 특성에 대하여 고찰한 결과는 다음과 같다.

1. 초등체육과 교육 과정의 이해(교육인적자원부, 2007)

교육 과정은 학교에서 계획적으로 이루어지는 일련의 총체적인 학습 경험이다. 따라서 체육과 교육 과정은 학교의 체육과 교육에서 학생들에게 어떠한 학습 목표를 어떠한 교육 내용과 방법을 통하여 그 학습 성과를 어떻게 평가하여야 할 것인가를 제시하는 기준을 의미한다. 이러한 체육과 교육 과정의 설정 기준은 국가·사회적 요구, 지식의 발달, 새로운 교육 이론의 발전, 현재 교육 과정 개선의 필요, 지역 사회의 여건, 교과목의 내적 필요성에 따라 다양하게 구성될 수 있다.

가. 성격

체육과는 기능적, 학문적, 규범적 성격을 공유하는 종합 교과로서, 신체활동을 통하여 체, 지, 덕이 조화된 전인 교육을 도모하는 교과이다. 초등학교 5, 6학년 시기의 체육과는 다음과 같은 성격을 지니고 있다.

첫째, 학생의 움직임 욕구의 발현과 운동 기능의 기초를 마련하는 성격을 지니고 있다.

둘째, 학생의 건강에 대한 이해와 체력 증진에 대한 중요성을 소개하는 성격을 지니고 있다.

셋째, 학습 내용 자체에 내재해 있는 사회적 규범의 습득과 바람직한 태도를 함양하는 시기이다.

넷째, 학습 내용의 유형이 놀이 형태에서 게임 형태로 발전되고, 중등 체육의 스포츠 중심에로의 전환점에 놓여 있는 중간 단계의 시기이다.

나. 목표

1) 총괄 목표

다양한 신체 활동을 통하여 개개인의 움직임 욕구를 실현하고, 운동을 수행하는 데에 필요한 기능과 체력을 증진하여, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하고, 사회적으로 바람직한 태도를 함양한다.

2) 하위목표

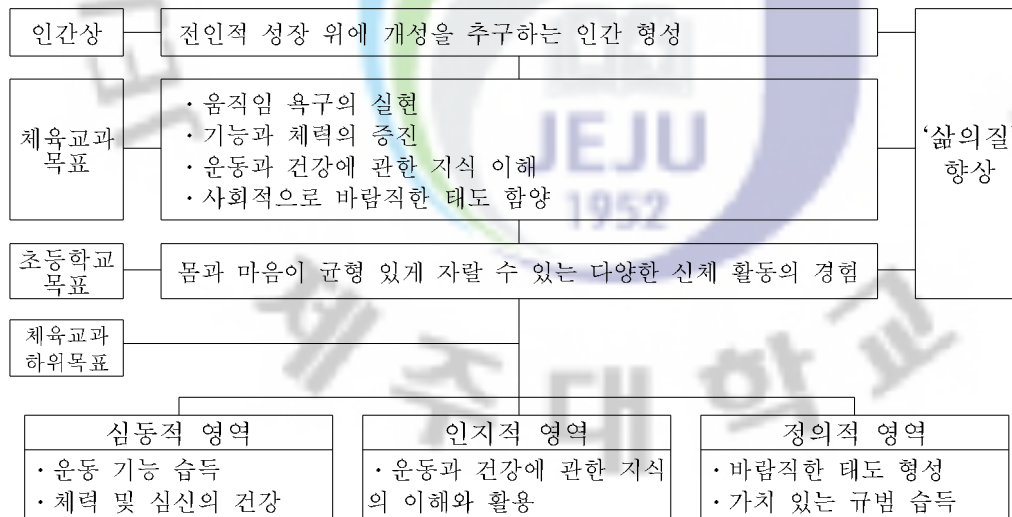
가) 심동적 영역 : 다양한 운동에 적극적으로 참여해 운동 기능과 체력 및 심신의 건강을 증진한다.

나) 인지적 영역 : 운동과 건강에 관한 다양한 지식을 이해하고 활용하는 방법을 익힌다.

다) 정의적 영역 : 운동을 통해 사회적으로 바람직한 태도 및 문화적으로 가치 있는 규범을 익힌다.

제7차 교육 과정에 제시된 체육과의 교육 목표 체계는 다음과 같다.

[그림Ⅱ-1] 체육과의 교육 목표 체계(교육인적자원부, 2007)



다. 내용

1) 특성

제7차 교육 과정에서의 체육 교과 내용의 특성은 다음과 같다.

‘교과 내용의 최적화’와 현행 교육 과정과의 ‘차별화’의 관점에서 체육과 내용은 학년이 높아질수록 점진적으로 분화의 형태를 취하고 있다. 또, 학생들의 생리적 및 심리적 발달에 알맞은 신체 활동을 선정하여 체육 교육의 목표를 달성하도록 구성하였다.

<표Ⅱ-2> 체육교과 내용 체계표(교육인적자원부, 2007)

학 년	초등학교 3,4학년	초등학교 5,6학년	중학교 1, 2, 3학년 고등학교 1학년
영 역	체조활동 게임활동 표현활동 보건	체조활동 육상활동 게임활동 표현활동 체력활동 보건	체조 육상 수영 개인 및 단체 운동 무용 체력운동 이론 보건
영역수	4개 영역	6개 영역	8개 영역

2) 제7차 교육 과정 중 초등학교 5, 6학년 내용의 특성

첫째, 학습 내용은 육상활동과 체력활동이 새로 분화 및 신설되어 총 6개 영역(체조활동, 육상활동, 게임활동, 표현활동, 체력활동, 보건)으로 구성되었다.

둘째, 학생들의 다양한 움직임 욕구를 충족시키기 위하여 기존의 ‘기본 운동 기능’이라는 용어 대신 ‘기본 움직임’이라는 용어를 사용하여 움직임 교육 모형에 대한 이해를 더 쉽게 하고, 새 교육 과정에 ‘기본 움직임’이라는 교육 내용을 포함하였음을 제시하였다.

셋째, 학습 내용 영역의 개념에 대한 명확한 이해와 지도되어야 할 내용에 대한 이해를 돕기 위해 ‘세부 내용 영역’을 설정하고 있다. 세부 내용 영역은 다시 ‘필수 내용’과 ‘선택 내용’으로 구성된다. 필수 내용은 모든 학생들이 공통적으로 학습해야 하는 최소 학습 내용을 포함하고 있고, 선택 내용은 지역별, 학교별, 교사별, 학생별 특성에 따라 선택할 수 있는 필수 내용 이외의 학습 내용을 말

한다. 또, 우리 나라 신체 문화의 계승 발전을 강조하기 위하여 게임활동과 표현활동의 세부 내용 영역 내에 필수적으로 민속 활동을 포함시키고 있다.

넷째, ‘학년별 내용’의 구성에 있어서 제6차 교육 과정은 기능, 이해, 태도 측면에 기초하여 진술되었으나, 제7차 교육 과정에서는 ‘이해(앎)’와 ‘적용(실천)’의 두 가지 개념으로 제시되었다. 이는 실제 수업에 있어서 세 가지 목표에 따른 학습 내용의 구분이 이루어질 수 없다는 교과 본질적인 상황을 고려한 것으로, 세 가지 목표를 동시에 달성하기 위한 전제 조건으로 ‘이해’와 ‘적용’의 개념을 채택하였다.

3) 초등학교 5학년 지도 내용의 선정 및 조직

<표II-3> 5학년 체육과 지도 내용(교육인적자원부, 2007)

내용 영역		학 년	5학년
영역	세부 내용 구성		지도 내용
체조 활동	맨손 체조활동의 이해/적용		스트레칭 체조
	기계 체조활동의 이해/적용		매트 운동, 평균대 운동 등
육상 활동	달리기 활동의 이해/적용		이어달리기
	뒹뒹기 활동의 이해/적용		멀리뛰기
	던지기 활동의 이해/적용		여러 가지 크기의 공 던지기 등
게임 활동	구기 활동의 이해/적용		축구형 게임(짜축구, 간이축구 등) 농구형 게임(대장공, 간이농구 등)
	민속 활동의 이해/적용		태권도 등
	계절 활동의 이해/적용		수상 운동(자유형, 수중 공놀이), 병상 및 설상 운동(스케이트, 스키) 등
표현 활동	창작 표현활동의 이해/적용		소재의 특징을 즉흥적으로 표현하기
	민속춤	우리 나라	강강술래 등
		외국	구스타프스콜 등
체력 활동	근력 및 근지구력 활동의 이해/적용		근력 및 근지구력, 유연성, 심폐지구력의 의미와 중요성 이해하기
	유연성 활동의 이해/적용		여러 가지 체력 운동에 규칙적으로 참여하기
	심폐 지구력 활동의 이해/적용		
보건	신체 성장과 발달의 이해/적용		올바른 생활 습관과 건강
	질병 예방의 이해/적용		식품 위생과 질병 예방법
	여가 및 안전 생활의 이해/적용		야외 활동시의 여가 및 안전 생활

라. 교수·학습 방법

체계적인 교수·학습은 학습 목표를 성취하기 위하여 선정된 학습 내용을 학

생들이 가장 효과적으로 학습할 수 있도록 교사는 교수.학습의 방향 및 교사의 역할에 대한 이해, 학생의 특성 및 개인차에 대한 고려, 수업 계획 및 조직에 대한 숙지, 내용 영역에 따른 지도 방법의 적용, 그리고 지도상의 유의점 파악에 주력해야 한다.

마. 내용 영역별 지도 방법

교육 과정에 제시된 전 영역을 균형 있게 지도하되, 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 여러 가지 활동을 경험할 수 있도록 지도한다. 초등학생은 신체 발달의 수준이나 운동 기능의 습득, 신체 활동에 대한 흥미 등에 개인차를 가진다. 따라서, 개인차를 고려한 다양한 교육 내용과 방법을 개발, 적용하여야 한다. 획일적인 전통적 교수.학습 방법은 학생의 흥미를 잃게 하고, 나아가 학습에 대한 무력감을 가져올 수 있기 때문이다.

각 영역의 지도 시에는 기능, 지식, 태도를 종합적으로 고려하고, 이해를 통한 적용을 강조한다. 종합 교과로서의 체육 교육의 특성을 고려하여 과제를 해결하는 과정에서 기능, 지식, 태도가 함께 학습되도록 지도하는 것이 바람직하다.

시설 등의 이유로 학교 현장에서 수업하기 어려운 활동은 주변 시설을 적극 활용하며, 학기 중에 시간을 통합하거나 방학 중에 집중 수업을 통하여 지도한다.

바. 내용 영역별 지도상의 유의점

- 1) 체조활동 : 안전한 학습 환경을 조성함으로써 학생들이 상해를 염려하지 않고 과제에 도전할 수 있도록 하며, 체조의 기초 기능을 익히고, 도전감과 성취감을 경험할 수 있도록 지도한다.
- 2) 육상활동 : 육상의 기초 기능을 익히는 데 중점을 두고, 학생이 흥미를 잃지 않도록 육상을 게임화하여 지도한다. 육상은 모든 운동 기능의 기본이 되므로 체력 운동과 연계하여 생활화, 습관화하여 실제 생활에 적용될 수 있도록 지도한다.
- 3) 게임활동 : 주변 시설, 계절의 특성, 지역 및 문화적 특성을 고려한 여러 가지 형태의 간이 게임에 자발적으로 즐겁게 참여함으로써 게임 기능의 습득뿐만 아니라, 게임을 수행하는 과정에서 협동심, 준법성, 책임감 등의 바람직한 사회

적 태도를 기르도록 지도한다.

4) 표현활동 : 리듬감 있는 신체 움직임을 지각하고 창의적으로 표현할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두어 지도한다. 다양한 움직임과 움직임이 통합되어 신체 리듬감을 기르도록 하여, 나아가 무용의 기초를 습득하도록 지도한다.

5) 체력활동 : 건강 체력의 중요성을 이해하고, 규칙적으로 체력 운동을 실천할 수 있도록 지도한다. 체력을 기르기 위해서는 수업 시간에 보강 운동을 통하여 할 수도 있지만, 학습자가 스스로 규칙적인 운동을 습관화하는 것이 필요하다. 또, 주기적으로 체력의 향상을 측정하여 체력이 향상됨을 학습자가 인식하여 고무될 수 있도록 한다.

6) 보 건 : 신체의 발달과 질병 예방 및 안전과 관련된 지식을 습득하여 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다. 건강은 모든 생활의 근본이 되며, 이 보건 영역이 실생활과 밀접함을 인식하고 견학, 자원 인사 초청, 시청각 자료의 활용 등으로 보다 실제적인 지도 및 적용을 피하여야 한다.

2. 학생건강체력평가제(PAPS)

교육과학기술부(2008)의 학생건강체력평가제 확대 시행 계획을 다음과 같이 정리하였다.

가. 학생건강체력평가제의 개념

학생건강체력평가제는 학생들의 건강 체력과 비만, 그리고 선택적으로 심폐지구력정밀평가와 심리검사인 자기신체평가, 자세평가와 같이 학생들의 신체활동과 관계된 종합적인 평가가 이루어지고 평가 결과를 토대로 신체활동처방이 주어지는 종합 평가시스템을 의미한다.

나. 학생건강체력평가제의 필요성 및 목적

최근 학생들의 운동부족으로 인한 비만 증가와 체력 저하가 심화되었을 뿐만 아니라 1951년부터 실시된 순발력, 스피드 등 운동기능 위주의 학생 신체능력 검사는 단순 측정·기록에 그치고 후속조치(Follow-Up)에 한계가 있으므로, “건

강체력 중심의 종합체력 평가 및 운동처방”으로 전환하여 실질적인 신체활동을 증진시킬 수 있는 시스템 구축이 필요하게 되었다.

학생건강체력평가제는 Web을 기반으로 학생 건강체력평가시스템을 구축하고 현행 체력검사 제도를 개선하여 학생, 학부모의 활용성을 제고함으로써 신체 활동 참여 동기를 유발시키고 학생의 건강 및 체력을 증진하는 데 그 목적을 두고 있다.

다. 학생건강체력평가제의 특징

- 1) 건강체력을 평가한다. 운동과 스포츠를 뛰어나게 수행하기 위하여 요구되는 운동기능체력과 학업과 일상생활, 질병예방에 중요한 건강체력 종목으로 구성되어 있다.
- 2) 신체활동처방의 근거가 된다. 체력평가결과를 활용하여 신체활동을 처방하게 되는데, 기존에는 체력평가결과 활용도가 매우 낮았으나 새로운 학생건강체력평가에서는 활용도를 높여 학생들의 건강과 체력증진을 도모할 수 있다.
- 3) 평가 종목 구성을 선택할 수 있다. 체력요인마다 2~3개 정도의 선택 체력종목이 제공되기 때문에 평가 종목 구성하여 선택적으로 할 수 있다. 이는 학교 상황을 고려하여 검사를 실시할 수 있도록 배려한 것이다.
- 4) 최신 종목을 사용할 수 있다. 예를 들어, 심폐지구력을 평가하기 위한 왕복 오래달리기는 흥미를 유발할 수 있고, 과학적이고 첨단장비와의 연결가능성 등이 매우 뛰어난 종목이다. 실사용 리듬과 흥겨운 음악을 들으면서 평가가 이루어지기 때문에 흥미가 유발되어 학생들의 참여도가 높다.
- 5) 운동에 대한 지식 습득과 신체 활동을 위한 행동변화를 이끌어 내는데 도움이 되도록 구성되어 있다.
- 6) 신체능력검사에 그치지 않고, 학생건강체력평가를 통해 신체활동 프로그램을 제공하고 학생의 자기건강 관리 능력을 제고할 수 있는 순환체제를 구축하고 있다.
- 7) 학부모들의 관심이 집중되고 있는 비만, 자세 변형에 대한 평가·지도가 가능하다.
- 8) 국가수준의 맞춤형 학생건강체력평가제를 통해 학생 자신의 체력수준·흥미에 맞는 개별화된 운동처방을 제공 받음으로써 운동에 대한 동기유발 및 자기

체력 관리능력을 향상시킬 수 있는 계기가 된다.

9) 학생들의 체력을 효율적으로 관리하여 국가경쟁력 제고에 기여함은 물론 국가적 차원의 의료비 지출 비용을 절감시킬 수 있다.

라. 현행 학생체력검사와 학생건강체력평가제의 비교

<표II-4 > 학생신체능력검사와 학생건강체력평가제의 비교(교육과학기술부, 2008)

구분	기존 학생신체능력검사	학생건강체력평가제	
적용학년	• 초5~고3	• 초5~고3(초4학년 선택)	
특징	• 운동기능체력 위주 - 순발력, 스피드, 민첩성 등 ※ 운동선수 조기 선발 초점	• 건강관련체력 위주 : 심폐지구력, 근력·근지구력, 유연성, 체지방 조절력 등 ※ 학생개인 건강체력 측정에 초점	
종목	<ul style="list-style-type: none"> • 6개 종목 고정형 ① 50m 달리기 ② 제자리멀리뛰기 ③ 1600m(1200m) 달리기 ④ 앉아윗몸앞으로굽히기 ⑤ 윗몸일으키기 ⑥ 팔굽혀펴기(오래매달리기) ※ 팔호 안은 여자 종목 	• 5개 체력요인 12개 종목 선택형	
		심폐지구력	① 왕복오래달리기 ② 오래달리기-걷기 ③ 스텝검사
		유연성	④ 앉아윗몸앞으로굽히기 ⑤ 종합유연성검사
		근력·근지구력	⑥ (무릎대고)팔굽혀펴기 ⑦ 윗몸말아올리기 ⑧ 악력검사
		순발력	⑨ 50m 달리기 ⑩ 제자리멀리뛰기
		체지방	⑪ 체질량지수(BMI) ⑫ 체지방률(%Fat)
등급(점수)	• 1~5등급(종목별 5점) - 초 : 25점, 중·고 : 30점 만점	• 1~5등급(종목별 20점, 전체 100점 만점) ※ 신체활동 성취동기 유발	
측정	• 연 1회(9~10월) • 초시계, 줄자 등을 사용한 분, 초, 횟수 등 단순 측정	• 연 1회(학년초) • 다양한 IT기술을 적용한 측정도구 사용	
활용	• 검사결과가 단순 기록·보관되고, 운동처방 등 후속 조치 미흡 - 건강기록부에 기록되고 학생·학부모에게 통지·활용도 낮음	• 자신의 건강체력 정보의 능가적 관리 및 운동처방을 받음 - 언제 어디서나 자신의 건강체력을 관리할 수 있는 웹기반으로 구축 • 비만 학생의 선별 및 관리 • 선택평가가 있음	

마. 학생건강체력평가제 측정 종목 구성

1) 학생건강체력평가제의 종목 및 대상

<표Ⅱ-5> 학생건강체력평가제의 종목 및 대상(교육과학기술부, 2008)

평가요인 및 종목	구분	검사 대상					측정소요 예상시간 (1회기준)	검사방법	
		초(학년)			중	고			
		4	5	6					
필수평가	심폐지구력	왕복 오래달리기	○	○	○	○	○	약10분	초등 15m 중·고등 20m
		오래달리기 -걸기	/	○	○	○	○	약10분	초등(5~6학년) 1000m 중·고 여학생 1200m 중·고 남학생 1600m
		스텝검사	/	○	○	○	○	약12분 (측정6분, 점검6분)	초등 높이 20.3cm 중학생 높이 45.7cm 고등(여)높이 45.7cm 고등(남)높이 50.8cm
	유연성	앞아랫몸 앞으로굽히기	/	○	○	○	○	약30초	초등 5~6학년만 실시 중·고등 전체 실시
		종합 유연성	어깨	○	○	○	○	약2분	초·중·고등 전체 학생 좌/우 실시
			몸통	○	○	○	○		
			옆구리	○	○	○	○		
		하체	○	○	○	○	○		
	근력· 근지구력	(무릎대고) 팔굽혀펴기	/	/	/	○	○	.	중·고등(남)팔굽혀펴기 중·고등(여)무릎대고 팔굽혀펴기
윗몸 말아올리기		○	○	○	○	○	약10분	초, 중, 고등 전체 학생 실시	
악력검사		○	○	○	○	○	약1분	초, 중, 고등 전체 학생 좌/우 실시	
순발력	50m 달리기	○	○	○	○	○	약30초	초, 중, 고등 전체 학생 실시	
	제자리 멀리뛰기	○	○	○	○	○	약30초	초, 중, 고등 전체 학생 실시	
체지방	체지방률	○	○	○	○	○	약2분	체지방자동측정장비 (BIA방법)	
	체질량지수	○	○	○	○	○		BMI = 체중(kg)/신장(m) ²	
선택평가	심폐지구력 정밀 평가	왕복 오래달리기	○	○	○	○	○	약10분	심박수측정장비 사용
		오래달리기 -걸기	/	○	○	○	○	약10분	
		스텝검사	/	○	○	○	○	약12분	
	비만평가	○	○	○	○	○	○	약2분	체지방자동측정장비 (BIA방법)
	자기신체평가(검사지)	○	○	○	○	○	○	약20분	자기신체평가 20문항, 웹에서 실시권장
	자세평가 (설문지, 사진평가)	○	○	○	○	○	○	약2분	자세평가 설문지 사용

2) 학생건강체력평가의 평가 등급·점수 설정

가) 평가는 각 종목별로 20점, 등급은 5등급으로 구분되어 설정된다.

<표II-6> 학생건강체력평가의 평가 등급·점수

1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
16~20점	12~15점	8~11점	4~7점	3점 이하

나) 종목별로 8점(최소 건강체력 기준) 이상을 양호구간, 8점 미만은 우려구간으로 정의하여 우려구간 학생은 건강체력 관리대상으로 구분하고 별도 지도를 실시한다.

다) 종합체력등급표

<표II-7> 종합체력등급표

총점	0~19점	20~39점	40~59점	60~79점	80~100점
등급	아주 낮음 (5등급)	낮음 (4등급)	보통 (3등급)	높음 (2등급)	아주 높음 (1등급)

3. 초등학생의 특성

정성태(1988)에 의하면 초등학교 아동들은 신체적, 정신적, 인지적으로 미분화 상태에 있지만 한편으로는 매우 왕성한 성장과 발달이 나타나는 시기로 신체활동을 통하여 외부 세계를 경험하고, 이것을 바탕으로 사고 능력이 형성되며, 비언어적 의사소통을 통해서 자기표현을 할 수 있는 지식을 신체적으로 경험하게 되는 중요한 시기라 할 수 있다. 초등학생들의 특성을 크게 세 가지 측면으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

가. 심동적 특성

1) 심동적 영역의 구조와 특성

심동적 요인이란 인간이 신체의 이동을 시각적으로, 그리고 객관적으로 관측할 수 있을 때에 이에 관여하는 모든 요인이며, 자신의 의지 같은 심리적인 변

인이 가미되어야 한다. 체육에서의 심동적 영역은 ‘운동수행능력’과 ‘체력’으로 나눌 수 있는데, 운동수행능력은 협응성과 정확성의 운동기능, 감각적 기능과 운동 감각 기능으로 이루어지는 감각 기능, 민첩성, 순발력, 속도, 반응 시간, 균형성(평형성)으로 이루어지는 체격, 지구력(근지구력, 심폐지구력), 근력, 유연성, 체지방률 등을 측정하는 기초체력으로 분류하기도 한다.

2) 5, 6학년 시기의 심동적 특성

가) 협응력과 자극에 대한 반응시간이 점차 성인에 가까워진다.

나) 여러 가지 자세에 대한 습관이 형성된다.

다) 급격한 신체의 성장이 이루어지며 개인차가 심하다.

라) 근육의 발달이 일어나지만 신장의 발달을 못 따른다.

마) 여자의 경우 대부분 생리를 시작하며 유방이 발달한다.

나. 인지적 특성

1) 인지적 영역의 구조와 특성

인지적 요인이라 하면 대체적으로 지능 검사를 통해서 측정할 수 있는 요인들을 말한다. 프리만은 이를 전체 환경에 대한 개인의 적응력, 학습할 수 있는 능력, 추상적인 사고를 수행할 수 있는 능력이라고 정의하였고, 길포드는 인지적 요인의 구조를 조작, 산출, 내용 등 3가지로 나누어 이러한 것들은 120개의 서로 다른 능력으로 구성된다고 하는 지능구조설을 주장하였다.

인지적 요인은 인간이 태어나서 성장하여감에 따라 몇 개의 단계에 따라 발달하여 가는데, 개인차로 인하여 각 단계별 질적 차이가 나타나기는 하지만 단계의 종류는 모두 같다.

인지적 요인들의 성장을 연구한 것 중 대표적인 것은 버클리 대학의 베일 리가 주도한 ‘버클리 성장 연구’를 들 수 있다.

피아제는 인지적 요인의 발달 단계를 감각적 동작기, 전조작적 사고기, 구체적 조작기, 형식적 조작기로 구분하고 각 인지발달 단계에서 보이는 대표적인 행동들을 열거하였다(하영철, 1999).

2) 5, 6학년 시기의 아동

가) 주의집중 시간이 비교적 긴 편이다.

나) 합리적인 사고를 하려고 노력하며 ‘왜’, ‘어떻게’라는 의문을 갖고 알려는 요

구가 강해진다.

다) 스스로 계획하고 실천하려고 노력한다.

다. 정의적 특성

1) 정의적 영역의 구조와 특성

정의적 요인이란 감정적인 색조나 정서, 수용, 거부의 태도 등이 포함된 것들로써 흥미, 태도, 동기, 가치 혹은 성격이라고 지칭된다.

2) 5, 6학년 시기의 아동

가) 운동기능과 체력이 우수한 아이가 집단에서 인정을 받는 척도가 된다.

나) 남보다 우수하고자 하는 욕구가 강하고 세밀한 기능에 관심이 있다.

다) 책임 의식이 증대되고, 집단에 대한 충성심이 강하며, 어른들의 의견보다는 동료들의 의견을 중요시한다.

라) 모험심이 강하고 영웅을 숭배한다.

마) 흥미에서 남녀의 차이가 나타나며 이성에 대한 대립의식이 증대된다.

바) 여자들은 운동을 기피하려 한다.

4. 선행연구의 고찰

이승배(1999)는 '초등학교 체육전담교사의 수업에 관한 학생의 인식'이라는 논문에서 초등학생들의 체육교과관과 교수방법에 대한 인식 문제는 체육 수업의 구체적인 상황맥락에 대한 이해와 해석을 통해 접근해야 함을 주장하였으며, 학생들이 체육 교과를 '체력발달을 위한 교과', '운동기능 습득을 위한 교과', '사회성 함양으로서의 교과', '자유시간으로서의 교과'등 다양하게 인식하고 있음을 밝히고 교사의 교수방법에 대해 학생들은 체육 수업을 긍정적이거나, 부정적으로 또는 무관심하게 느끼고 있다고 하였다.

류택윤(1998)은 '초등학교 체육수업의 관심도에 관한 연구'에서 학생들이 제일 배우고 싶어하는 운동 종목은 수영, 축구 순이었으며, 남자들과 6학년은 인기 종목인 축구를 가장 좋아하고 있는 것으로 나타났다. 또한 체육 수업 시간과 체육 활동을 매우 좋아하였으며, 학교 현장에서 진행되고 있는 교육 과정의 내용

과 수업의 양에 만족하며, 학생들은 다양한 운동경기 경험을 요구하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 이러한 학생들의 요구 수준과 인식에 알맞은 체육과 교육과정의 편성 및 운영이 필요하다고 하였다.

김진호(2000)의 연구에서는 체육수업과 관련하여 초등학교 학생들 대부분은 수업이 '흥미있다'(73.8%)고 응답했으며, 수업태도는 '적극적'(66.0%)이었고, 수업에 대한 만족도에서 '만족한다'(64.2%)로 나타났다. 체육 수업에서 가장 흥미를 갖는 영역은 '게임영역'이었으며, 여학생의 경우 남학생에 비해 상대적으로 '리듬 및 표현운동'에 관심을 많이 보였다. 학생들은 수업 전개 시 학생이 희망하는 종목을 많이 다루어 주기를 원하였으며, 이론 수업 시는 '운동경기 방법과 경기 규칙'에 대하여 많이 다루어 주기를 원하는 것으로 나타났다.

임경진(2000)은 초등학교의 체육수업에 대한 인식은 남학생이 여학생보다 체육을 선호하는 것으로 나타났으며, 학생 성별에 따른 체육 선호 이유에서는 정신적 이유, 기능적 이유, 체력적 이득, 체육시간 내 상해경험으로 인한 체육 기피에서 남학생이 여학생보다 긍정적으로 인식하고 있었다.

장현경(2002)은 초등학교를 대상으로 체육 수업의 선호도와 선호 이유를 조사하여 분석하였다. 그 결과 초등학교 6학년 학생들은 대체로 체육 수업을 좋아하며, 그 중 남학생들이 여학생들보다 체육 수업을 더 좋아하였다.

장상환(2005)은 '초등학교의 영역별 선호도 분석'에서 체육교과 6개 영역 중 가장 흥미있는 영역은 '게임활동'으로 나타났고, 선호도에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 '흥미와 재미'인 것으로 밝혀졌다.

김윤희(1999)는 학생들의 학업성취도를 높이기 위해서는 지금까지 주된 논의 대상인 교사변인에서 탈피하여 수업에 참가하는 학생들의 생각과 느낌 등 그들의 내면적인 세계를 이해하는 것이 선결문제라고 주장하면서, 학생들이 체육 수업에 적극적이고 즐겁게 참여하도록 학교체육을 보다 활성화시키기 위해서는 학생의 눈높이에서 학생들의 동기와 재미를 고려한 교사의 눈높이 교육이 무엇보다 절실하다고 하였다.

이병곤(2009)은 초등학교의 체력 수준이 높을수록 체육교과 내용 영역별 선호도에 영향을 미친 것으로 나타났으나, 반면에 성별도 내용 영역별 선호도에 영향을 미치는 중요한 변인임이 드러났고, 이러한 결과는 학생들의 체력 수준의 차이가 심할수록 단위 체육수업이 의미 있는 교육적 가치를 제공하지 못하고

있음을 반증하고 있다고 하였다.

이상에서 본 바와 같이 체육수업에 대한 인식과 관심도에 관하여 여러 연구가 진행되었고, 체육수업에 대한 선호도와 선호 이유에 관한 연구 분석들을 하였으나, 구체적으로 초등학교 학생들의 건강체력평가 등급에 따라 체육교육과정 중에서 어떤 영역의 내용을 좋아 하는지에 대한 분석 연구는 많이 부족한 실정이다. 또한 기존의 운동기능 위주의 ‘학생신체능력검사’가 건강체력 중심의 종합체력 평가 및 운동처방인 ‘학생건강체력평가제(PAPS)로 전환되면서 학생건강체력평가 후 맞춤형 신체활동 처방을 제공하고 신체활동 프로그램을 운영하기 위한 연구의 필요성이 제기되고 있다.



Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구에서는 제주도 제주시에 소재한 N초등학교 5학년 266명을 대상으로 하였으며 연구대상의 응답자료 회수 후 기재 내용이 부실하거나 신뢰도가 낮은 응답자를 제외한 총 260명의 응답자를 표본으로 추출하였다.

본 연구에 표집된 연구 대상자는 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 연구 대상

집단	연구대상(%)		전체
	남자	여자	
5학년	140(53.8)	120(46.2)	260(100.0)

2. 연구 절차

본 연구는 2009년 3월부터 2010년 5월까지 실시하였으며, 세부적인 연구 절차는 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표Ⅲ-2> 연구 계획 및 절차

연구 계획 및 절차	연구 기간
자료 수집 및 참고 문헌 분석	2009. 03. 01 ~ 2009. 07. 31
연구 계획 수립	2009. 08. 01 ~ 2009. 10. 31
설문지 작성 및 보완	2009. 11. 01 ~ 2010. 01. 31
설문지 배부 및 회수	2010. 02. 01 ~ 2010. 02. 28
자료정리 및 처리	2010. 03. 01 ~ 2010. 03. 31
논문 작성 및 발표	2010. 04. 01 ~ 2010. 05. 07

3. 연구 도구

가. 설문지의 구성

본 연구에서 사용된 도구는 배경변인과 체육교과 내용영역별 선호도를 묻는 질문으로 총 34문항으로 구성되어 있으며 설문지의 구성은 <표 III-3>과 같다.

<표III-3> 설문지의 구성 내용

구성 지표	구성내용	문항수
배경변인	성별, 건강체력평가 등급, 교과 선호도 체육교과 내용영역별 선호도	9문항
내용영역별 선호도	체육교과 영역별 흥미, 원인, 선호활동	24문항

나. 설문지의 타당도

본 연구에서 사용된 설문지는 선행연구자 임경진(2000), 김진호(2000), 장현경(2002), 장상환(2005), 김병희(2007) 등과 '초등학생의 체력 수준이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향(이병곤, 2009)'의 연구 설문지를 기초로 하여 재구성 하였으며 내용타당도를 알아보기 위하여 체육교육과 교수 1인과 초등학교 체육전담교사로 재직 중인 교사 4명 총 5인에게 각 문항이 검사목표와 일치하고 적절한 문항인지를 검증 받아 수정·보완하였다.

4. 자료처리 방법

체력 측정 평가 등급에 따른 학생들의 체육교과별 흥미도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 수집된 자료는 SPSS 12.0을 사용하여 빈도분석 및 χ^2 독립성 검증을 실시하였으며 유의수준은 .05로 설정되었다.

IV. 연구 결과

초등학생의 건강체력평가 등급이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 설문지 분석을 실시한 결과는 다음과 같다.

1. 체육교과 영역별 선호도 분석

연구 대상자 260명의 교과목 선호도를 조사한 결과 전체 연구대상자의 35.4%에 해당되는 92명이 체육교과를 가장 선호하는 것으로 나타났으며 이들을 대상으로 체육 교과 영역별 선호도를 조사한 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표IV-1> 체육 교과 영역별 선호도 분석

교과 영역	체조 활동	육상 활동	게임 활동	표현 활동	체력 활동	보건 활동	계
빈도(%)	6(2.3)	22(8.5)	216(83.1)	4(1.5)	4(1.5)	8(3.1)	260(100)

학생들이 가장 선호하는 활동은 전체 사례수의 83.1%의 응답을 보인 게임활동 영역이었으며, 육상활동(8.5%), 보건활동(3.1%), 체조활동(2.3%) 그리고 표현활동(1.5%)과 체력활동(1.5%)의 순으로 선호하는 것으로 나타났다.

2. 건강체력평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도 분석

건강체력평가 등급에 따른 내용영역별 선호도를 분석하기 위하여 우선 5학년 학생들의 건강체력평가 검사 결과를 분석해 보았으며 결과는 <표IV-2>와 같다.

<표IV-2> 건강체력평가 등급 결과 분석

건강체력평가 등급	1급	2급	3급	4급	5급	전체
명(%)	4(1.5)	124(47.7)	113(43.5)	18(6.9)	1(0.4)	260(100)

5학년 학생들의 건강체력평가 등급을 분석한 결과, 1급이 4명(1.5%), 2급 124

명(47.7%), 3급 113명(43.5%), 4급 18명(6.9%) 그리고 5급이 1명(0.4%)이었다. 전체 학생의 91.2%가 2급과 3급에 해당되었고 이러한 학생들의 건강체력평가 등급 결과가 체육교과 각 영역의 선호도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 각 영역별로 흥미도, 흥미도 원인 그리고 선호활동을 분석하였다.

가. 건강체력평가 등급에 따른 체조활동 영역 선호도 분석

1) 체조활동에 대한 흥미도 분석

건강체력평가 등급에 따른 5학년 학생들의 체조활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-3>과 같다.

<표IV-3> 건강체력평가 등급에 따른 체조활동 흥미도 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
매우 재미있다	1(25.0)	30(24.2)	16(14.2)	1(5.6)	0(0.0)	48(18.5)
조금 재미있다	1(25.0)	31(25.0)	43(38.1)	5(27.8)	0(0.0)	80(30.8)
보통이다	2(50.0)	42(33.9)	36(31.9)	10(55.6)	1(100.0)	91(35.0)
재미없다	0(0.0)	14(11.3)	11(9.7)	2(11.1)	0(0.0)	27(10.4)
매우 재미없다	0(0.0)	7(5.6)	7(6.2)	0(0.0)	0(0.0)	14(5.4)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 15.00$ (df=16, $p=.53$)

<표IV-3>에 의하면 체조활동 흥미도는 91명(35.0%)이 보통이다, 80명(30.8%)이 조금 재미있다, 48명(18.5%)이 매우 재미있다 순으로 나타났다.

건강체력평가 등급에 따른 체조활동 흥미도는 1급이 2명(50%), 2급 42명(33.9%), 4급 10명(55.6%)이 보통이다를 가장 많이 선택한 반면 3급 43명(38.1%) 학생들은 조금 재미있다는 가장 많이 선택하였으나 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 체조활동에 대한 흥미도 원인 분석

체조활동이 매우 재미있다와 조금 재미있다고 응답을 한 128명(49.3%)에게 체조활동이 흥미로운 원인을 묻고 무응답 3명을 제외한 125명의 응답내용을 분석한 결과는 <표IV-4>과 같다.

<표IV-4> 건강체력평가 등급에 따른 체조활동 흥미도 원인 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급				전체
	1급	2급	3급	4급	
흥미 있고 재미있어서	1(50.0)	40(66.7)	32(56.1)	2(33.3)	75(60.0)
내가 잘 할 수 있기 때문에	0(0.0)	8(13.3)	4(7.0)	2(33.3)	14(11.2)
건강에 도움이 많이 될 것 같아서	1(50.0)	12(20.0)	17(29.8)	2(33.3)	32(25.6)
자주하는 활동이어서	0(0.0)	0(0.0)	4(7.0)	0(0.0)	4(3.2)
전체	2(100.0)	60(100.0)	57(100.0)	6(100.0)	125(100.0)

$\chi^2 = 11.82$ (df=9, $p=.22$)

체조활동 흥미도 원인을 분석한 결과 75명(60.0%)이 흥미 있고 재미있어서, 32명(25.6%)이 건강에 도움이 많이 될 것 같아서 순으로 응답하였다.

건강체력평가 등급에 따른 흥미도 원인은 2급과 3급 학생들의 경우 흥미 있고 재미있다고 응답한 학생이 40명(66.7%), 32명(56.1%)로 가장 많았으며 4급 학생의 경우에는 흥미 있고 재미있어서, 내가 잘 할 수 있기 때문에 그리고 건강에 도움이 많이 될 것 같다는 응답이 모두 2명(33.3%)씩 고르게 나타났으나 체조활동의 흥미도 원인에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3) 체조활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가 등급에 따른 체조활동 내용에 대한 선호활동 분석결과는 <표IV-5>와 같다.

<표IV-5> 체조활동 내용에 대한 선호활동 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
스트레칭 체조	1(25.0)	14(11.3)	11(9.7)	5(27.8)	0(0.0)	31(11.9)
매트 운동	1(25.0)	37(29.8)	19(16.8)	3(16.7)	0(0.0)	59(22.7)
평균대 운동	2(50.0)	13(10.5)	18(15.9)	1(5.6)	0(0.0)	34(13.1)
공 체조	0(0.0)	60(48.4)	65(57.5)	9(50.0)	1(100.0)	136(52.3)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 19.31$ (df=12, $p=.08$)

체조활동 내용에 대한 선호활동은 공 체조 136명(52.3%), 매트 운동 59명(22.7%), 평균대 운동 34명(13.1%), 스트레칭 체조 31명(11.9%)의 순으로 나타났으며 건강체력평가 등급에 따라서 2급 60명(48.4%)과 3급 65명(57.5%), 그리고 4급 9명(50%)의 학생들이 모두 공 체조를 가장 선호하는 것으로 나타났으나 체조활동 내용에 대한 선호활동에는 유의한 차이가 없었다.

나. 건강체력평가 등급에 따른 육상활동 영역 선호도 분석

1) 육상활동에 대한 흥미도 분석

건강체력평가 등급에 따른 5학년 학생들의 육상활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-6>과 같다.

<표IV-6> 건강체력평가 등급에 따른 육상활동 흥미도 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
매우 재미있다	4(100.0)	50(40.3)	31(27.4)	2(11.1)	0(0.0)	87(33.5)
조금 재미있다	0(0.0)	31(25.0)	28(24.8)	5(27.8)	0(0.0)	64(24.6)
보통이다	0(0.0)	34(27.4)	34(30.1)	6(33.3)	1(100.0)	75(28.8)
재미없다	0(0.0)	5(4.0)	11(9.7)	3(16.7)	0(0.0)	19(7.3)
매우 재미없다	0(0.0)	4(3.2)	9(8.0)	2(11.1)	0(0.0)	15(5.8)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 24.55$ (df=16, $p=.08$)

육상활동 흥미도는 87명(33.5%)이 매우 재미있다, 75명((28.8%) 보통이다, 64명(24.6%) 조금 재미있다는 순으로 나타났다.

건강체력평가 등급에 따른 육상활동 흥미도는 1급 학생들은 모두 육상활동이 매우 재미있다고 응답하였으며, 2급과 3급 학생이 매우 재미있다는 각 50명(40.3%), 31명(27.4%) 그리고 조금 재미있다가 31명(25.0%), 28명(24.8%), 또 보통이다가 34명(27.4%), 34명(30.1%)순으로 대부분의 학생들이 보통 이상의 흥미를 보이고 있었으나 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 육상활동에 대한 흥미도 원인 분석

육상활동이 매우 재미있다고와 조금 재미있다고 응답을 한 151명(58.1%)의 학

생에게 흥미로운 원인을 물었으며 무응답 1명을 제외한 150의 응답내용을 건강 체력평가 등급에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 분석한 결과는 <표IV-7>과 같다.

<표IV-7> 건강체력평가 등급에 따른 육상활동 흥미도 원인 분석 결과 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급				전체
	1급	2급	3급	4급	
흥미 있고 재미있어서	2(50.0)	56(70.0)	47(79.7)	4(57.1)	109(72.7)
내가 잘 할 수 있기 때문에	1(25.0)	15(18.8)	2(3.4)	1(14.3)	19(12.7)
건강에 도움이 많이 될 것 같아서	1(25.0)	6(7.5)	8(13.6)	2(28.6)	17(11.3)
자주하는 활동이어서	0(0.0)	3(3.8)	2(3.4)	0(0.0)	5(3.3)
전체	4(100.0)	80(100.0)	59(100.0)	7(100.0)	150(100.0)

$\chi^2 = 12.03$ (df=9, $p=.21$)

<표IV-7>에 의하면 육상활동 흥미도 원인은 109명(72.7%)이 흥미 있고 재미있어서, 19명(12.7%)은 내가 잘 할 수 있기 때문에, 17명(11.3%)은 건강에 도움이 많이 될 것 같아서의 순으로 응답하였다.

건강체력평가 등급에 따라 1급 2명(50.0%), 2급 56명(70.0%), 3급 47명(79.7%), 4급 4명(57.1%) 등 모든 등급에서 50% 이상의 학생들이 흥미 있고 재미있다는 응답을 가장 많이 하였으나 건강 체력등급에 따른 육상활동의 흥미도의 원인에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3) 육상활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가 등급에 따른 육상활동 내용에 대한 선호활동 분석결과는 <표IV-8>과 같다.

<표IV-8>에 의하면 128명(49.2%)이 이어달리기를, 107명(41.2%)은 여러 가지 공던지기 활동을 선호하는 나타났다.

건강체력평가 등급에 따라 1급 3명(75.0%)과 2급 80명(64.5%) 학생들의 경우에는 이어달리기를 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 3급 63명(55.8%)과 4급 13명(72.2%)의 학생들은 여러 가지 공던지기 활동을 가장 선호하는 것으로 나타나 건강등급에 따라 학생들의 육상활동 선호활동에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표IV-8> 육상활동 내용에 대한 선호활동 분석

단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
이어달리기	3(75.0)	80(64.5)	40(35.4)	5(27.8)	0(0.0)	128(49.2)
멀리뛰기	0(0.0)	12(9.7)	4(3.5)	0(0.0)	0(0.0)	16(6.2)
여러가지 공던지기	0(0.0)	30(24.2)	63(55.8)	13(72.2)	1(100.0)	107(41.2)
세단뛰기	1(0.0)	2(1.6)	6(5.3)	0(0.0)	0(0.0)	9(3.5)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(00.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 47.75(df=12, p=.00)$

다. 건강체력평가 등급에 따른 게임활동 영역 선호도 분석

1) 게임활동에 대한 흥미도 분석

건강체력평가 등급에 따른 5학년 학생들의 게임활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-9>와 같다.

<표IV-9> 건강체력평가 등급에 따른 게임활동 흥미도 분석

단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
매우 재미있다	4(100.0)	50(40.2)	31(27.4)	2(11.1)	0(0.0)	87(33.5)
조금 재미있다	0(0.0)	31(25.0)	28(24.8)	5(27.8)	0(0.0)	64(24.6)
보통이다	0(0.0)	34(27.4)	34(30.1)	6(33.3)	1(100.0)	75(28.8)
재미없다	0(0.0)	5(4.0)	11(9.7)	3(16.7)	0(0.0)	19(7.3)
매우 재미없다	0(0.0)	4(3.2)	9(8.0)	2(11.1)	0(0.0)	15(5.8)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 24.55 (df=16, p=.08)$

게임활동에 대한 흥미도는 87명(33.5%)이 매우 재미있다, 75명(28.8%)은 보통이다, 64명(24.6%)이 조금 재미있다는 순으로 응답하였다.

건강체력평가 등급에 따라 매우 재미있다고 응답한 학생은 1급 4명(100%), 2급 50명(40.2%), 3급 31명(27.4%)이었으며 조금 재미있다는 2급 31명(25.0%),

3급 28명(24.8%) 학생들이 응답하였으나 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

2) 게임활동에 대한 흥미도 원인 분석

게임활동이 매우 재미있다고와 조금 재미있다고 응답을 한 204명(78.46%)의 학생에게 흥미로운 원인을 물었으며 무응답 1명을 제외한 203의 응답내용을 건강체력 등급에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 분석한 결과는 <표IV-10>과 같다.

<표IV-10> 건강체력평가 등급에 따른 게임활동 흥미도 원인 분석 결과 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급				전체
	1급	2급	3급	4급	
흥미 있고 재미있어서	2(50.0)	82(82.8)	68(80.0)	14(93.9)	166(81.8)
내가 잘 할 수 있기 때문에	2(50.0)	8(8.1)	9(10.6)	0(0.0)	19(9.4)
건강에 도움이 많이 될 것 같아서	0(0.0)	6(6.1)	7(8.2)	1(6.7)	14(6.9)
자주하는 활동이어서	0(0.0)	3(3.0)	1(1.2)	0(0.0)	4(2.0)
전체	4(100.0)	99(100.0)	85(100.0)	15(100.0)	203(100.0)

$\chi^2 = 11.37$ (df=9, $p=.25$)

게임활동 흥미도는 166명(81.8%)의 학생들이 흥미 있고 재미있어서라는 응답이 가장 많았으며 건강체력평가 등급에 따라서도 2급 82명(82.8%), 3급 68명(80.0%) 그리고 4급 14명(93.9%)으로 학생들 대부분이 흥미와 재미가 있다고 응답하였으나 건강 체력등급에 따른 게임활동의 흥미도의 원인에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3) 게임활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가 등급에 따른 게임활동 내용에 대한 선호활동 분석결과는 <표IV-11>과 같다.

<표IV-11>에 의하면 87명(33.5%)이 축구형 게임, 46명(17.7%)은 농구형 게임, 38명(14.6%)은 스케이트 타기의 순서로 게임활동을 선호하는 것으로 나타났다.

건강체력평가 등급에 따라서는 2급 47명(37.9%)과 3급 35명(31.0%) 그리고 4급 5명(27.8%)의 학생들은 축구형 게임을 가장 선호하는 것으로 나타났고 1

급 학생들은 각각 2명(50.0%)씩 농구형 게임과 태권도를 가장 좋아하는 것으로 나타나 건강등급에 따라 학생들의 게임활동 선호활동에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표IV-11> 게임활동 내용에 대한 선호활동 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
축구형 게임	0(0.0)	47(37.9)	35(31.0)	5(27.8)	0(0.0)	87(33.5)
농구형 게임	2(50.0)	24(19.4)	20(17.7)	0(0.0)	0(0.0)	46(17.7)
태권도	2(50.0)	5(4.0)	7(6.2)	2(11.1)	0(0.0)	16(6.2)
자유형익히기	0(0.0)	8(6.5)	10(8.8)	1(5.6)	0(0.0)	19(7.3)
침범침범 공놀이	0(0.0)	5(4.0)	12(10.6)	4(22.2)	0(0.0)	21(8.1)
스케이트 타기	0(0.0)	23(18.5)	13(11.5)	2(11.1)	0(0.0)	38(14.6)
스키타기	0(0.0)	12(9.7)	15(13.3)	4(22.2)	0(0.0)	31(11.9)
하키형 게임	0(0.0)	0(0.0)	1(0.9)	0(0.0)	1(100.0)	2(0.8)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 160.09$ (df=28, $p=.00$)

라. 건강체력평가 등급에 따른 표현활동 영역 선호도 분석

1) 표현활동에 대한 흥미도 분석

건강체력평가 등급에 따른 5학년 학생들의 표현활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-12>와 같다.

표현활동 흥미도는 124명(47.7%)이 보통이다, 50명(19.2%)이 조금 재미있다, 35명(13.5%)이 재미없다 순으로 나타났으며 건강체력평가 등급에 따라서는 1급 3명(75.0%), 2급 60명(48.4%), 3급 49명(43.4%)의 학생들이 표현활동이 보통이라고 응답하였으나 건강 체력등급에 따른 표현활동 흥미도에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표IV-12> 건강체력평가 등급에 따른 표현활동 흥미도 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
매우 재미있다	0(0.0)	15(12.1)	17(15.0)	1(5.6)	0(0.0)	33(12.7)
조금 재미있다	0(0.0)	23(18.5)	22(19.5)	5(27.8)	0(0.0)	50(19.2)
보통이다	3(75.0)	60(48.4)	49(43.4)	11(61.1)	1(100.0)	124(47.7)
재미없다	0(0.0)	17(13.7)	17(15.0)	1(5.6)	0(0.0)	35(13.5)
매우 재미없다	1(25.0)	9(7.3)	8(7.1)	0(0.0)	0(0.0)	18(6.9)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 10.85$ (df=16, $p=.82$)

2) 표현활동에 대한 흥미도 원인 분석

표현활동이 매우 재미있다고와 조금 재미있다고 응답을 한 83명(31.9%)의 학생에게 흥미로운 원인을 물었으며 무응답 3명을 제외한 80명의 응답내용을 건강체력평가 등급에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 분석한 결과는 <표IV-13>과 같다.

<표IV-13> 건강체력평가 등급에 따른 표현활동 흥미도 원인 분석 결과 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급			전체
	2급	3급	4급	
흥미 있고 재미있어서	28(80.0)	34(87.2)	4(66.7)	66(82.5)
내가 잘 할 수 있기 때문에	1(2.9)	2(5.1)	1(16.7)	4(5.0)
건강에 도움이 많이 될 것 같아서	4(11.4)	3(7.7)	0(0.0)	7(8.8)
자주하는 활동이어서	2(5.7)	0(0.0)	1(16.7)	3(3.8)
전체	35(100.0)	39(100.0)	6(100.0)	80(100.0)

$\chi^2 = 7.62$ (df=6, $p=.27$)

<표IV-13>에 의하면 66명(82.5%)이 흥미 있고 재미있어서 표현활동을 좋아하는 것으로 나타났으며 건강체력평가 등급에 따라서는 2급 28명(80%), 3급 34명(87.2%) 그리고 4급 4명(66.7%)으로 과반수 이상의 학생들이 표현활동이 흥미 있고 재미있기 때문에 좋아하는 것으로 나타났으나 건강 체력등급에 따른

체조활동의 흥미도의 원인에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3) 표현활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가 등급에 따른 표현활동 내용에 대한 선호활동 분석결과는 <표IV-14>와 같다.

<표IV-14> 표현활동 내용에 대한 선호활동 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
발견의 기쁨	0(0.0)	14(11.3)	7(6.2)	1(5.6)	0(0.0)	22(8.5)
나는 요리사	4(100.0)	95(76.6)	80(70.8)	14(77.8)	0(0.0)	193(74.2)
강강술래	0(0.0)	5(4.0)	11(9.7)	1(5.6)	0(0.0)	17(6.5)
민속춤의 기본움직임 익히기	0(0.0)	2(1.6)	4(3.5)	2(11.1)	0(0.0)	8(3.1)
구스타프스 스쿨	0(0.0)	3(2.4)	3(2.7)	0(0.0)	0(0.0)	6(2.3)
밀양아리랑	0(0.0)	2(1.6)	3(2.7)	0(0.0)	0(0.0)	5(1.9)
트로이카	0(0.0)	3(2.4)	5(4.4)	0(0.0)	1(100.0)	9(3.5)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 41.84$ (df=24, $p=.01$)

<표IV-14>에 의하면 193명(74.2%)의 학생들이 나는 요리사 활동, 22명(8.5%)이 발견의 기쁨 활동, 17명(6.5%)이 강강술래 활동 순으로 표현활동을 선호하는 것으로 나타났다.

건강체력평가 등급에 따라서는 1급 4명(100%), 2급 95명(76.6%), 3급 80명(70.8%) 그리고 4급 14명(77.8%) 대부분의 학생들이 나는 요리사 활동을 가장 재미있는 활동으로 선택하였으며 건강등급에 따라 학생들의 표현활동 내용에서 선호하는 활동에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

마. 건강체력평가 등급에 따른 체력활동 영역 선호도 분석

1) 체력활동에 대한 흥미도 분석

건강체력평가 등급에 따른 5학년 학생들의 체력활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-15>와 같다.

<표IV-15> 건강체력평가 등급에 따른 체력활동 흥미도 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
매우 재미있다	1(25.0)	26(21.0)	11(9.7)	2(11.1)	0(0.0)	40(15.4)
조금 재미있다	0(0.0)	26(21.0)	25(22.1)	1(5.6)	0(0.0)	52(20.0)
보통이다	2(50.0)	48(38.7)	48(42.5)	11(61.1)	1(100.0)	110(42.3)
재미없다	1(25.0)	18(14.5)	22(19.5)	3(16.7)	0(0.0)	44(16.9)
매우 재미없다	0(0.0)	6(4.8)	7(6.2)	1(5.6)	0(0.0)	14(5.4)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 13.04$ (df=16, $p=.67$)

체력활동에 대한 흥미도는 110명(42.3%)이 보통이다, 52명(20.0%)이 조금 재미있다, 44명(16.9%)이 재미없다 순으로 나타났으며 건강체력평가 등급에 따라서는 2급 48명(38.7%)과 3급 48명(42.5%) 학생들은 보통이라는 의견이 가장 많았고 재미없다라는 의견도 2급 18명(14.5%), 3급 22명(19.5%)으로 나타났으나 건강체력평가 등급에 따른 체조활동 흥미도에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 체력활동에 대한 흥미도 원인 분석

체력활동이 매우 재미있다고와 조금 재미있다고 응답을 한 92명(35.4%)의 학생에게 흥미로운 원인을 물었으며 무응답 3명을 제외한 89명의 응답내용을 건강체력평가 등급에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 분석한 결과는 <표IV-16>과 같다.

체력활동에 대한 흥미도 원인은 38명(42.7%)이 흥미 있고 재미있어서, 36명(40.4%)이 건강에 도움이 될 것 같아서의 순으로 나타났으며, 건강체력평가 등급에 따라서는 2급 25명(49.0%)의 학생들이 흥미 있고 재미있다는 응답을 가장 많이 한 반면 3급 16명(47.1%), 4급 2명(66.7%)의 경우에는 건강에 도움이 많이 될 것 같다는 응답이 가장 많은 것으로 나타났으나 건강체력평가 등급에 따른 체력활동의 흥미도의 원인에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표IV-16> 건강체력평가 등급에 따른 체력활동 흥미도 원인 분석 결과 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급				전체
	1급	2급	3급	4급	
흥미 있고 재미있어서	0(0.0)	25(49.0)	12(35.3)	1(33.3)	38(42.7)
내가 잘 할 수 있기 때문에	0(0.0)	6(11.8)	5(14.7)	0(0.0)	11(12.4)
건강에 도움이 많이 될 것 같아서	1(100.0)	17(33.3)	16(47.1)	2(66.7)	36(40.4)
자주하는 활동이어서	0(0.0)	3(5.9)	1(2.9)	0(0.0)	4(4.5)
전체	1(100.0)	51(100.0)	34(100.0)	3(100.0)	89(100.0)

$\chi^2 = 5.04$ (df=9, $p=.83$)

3) 체력활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가 등급에 따른 체력활동 내용에 대한 선호활동 분석결과는 <표IV-17>과 같다.

<표IV-17> 체력활동 내용에 대한 선호활동 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
튼튼한 체력	0(0.0)	19(15.3)	10(8.8)	1(5.6)	0(0.0)	30(11.5)
힘 기르기	1(25.0)	27(21.8)	23(20.4)	4(22.2)	1(100.0)	56(21.5)
누가누가 오래하나	1(25.0)	30(24.2)	37(32.7)	6(33.3)	0(0.0)	74(28.5)
나의 체력 알아보기	2(50.0)	35(28.2)	33(29.2)	5(27.8)	0(0.0)	75(28.8)
체력운동계획세우기	0(0.0)	13(10.5)	10(8.8)	2(11.1)	1(100.0)	25(9.6)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 9.94$ (df=16, $p=.87$)

<표IV-17>에 의하면 75명(28.8%)이 나의 체력 알아보기 활동, 74명(28.5%)이 누가누가 오래하나 활동을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 건강체력평가 등급에 따라서는 1급 2명(50.0%), 2급 35명(28.2%)의 학생들이 나의 체력 알아보기를 가장 선호하는 활동으로 선택한 반면 3급 37명(32.7%), 4급 6명(33.3%)의 학생들은 누가누가 오래하나를 선택하였다. 하지만 건강체력평가 등급에 따라서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

바. 건강체력평가 등급에 따른 보건 영역 선호도 분석

1) 보건 활동에 대한 흥미도 분석

건강체력평가 등급에 따른 5학년 학생들의 보건활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-18>과 같다.

<표IV-18> 건강체력평가 등급에 따른 보건활동 흥미도 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
매우 재미있다	0(0.0)	11(8.9)	14(12.4)	0(0.0)	1(100.0)	26(10.0)
조금 재미있다	1(25.0)	19(15.3)	16(14.2)	6(33.3)	0(0.0)	42(16.2)
보통이다	2(50.0)	61(49.2)	61(54.0)	8(44.4)	0(0.0)	132(50.8)
재미없다	1(25.0)	20(16.1)	14(12.4)	3(16.7)	0(0.0)	38(14.6)
매우 재미없다	0(0.0)	13(10.5)	8(7.1)	1(5.6)	0(0.0)	22(8.5)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 18.55$ (df=16, $p=.29$)

132명(50.8%)의 학생이 보통이다, 42명(16.2%)이 조금 재미있다, 38명(14.6%)이 재미없다의 순으로 응답하였으며 건강체력평가 등급에 따라서는 1급 2명(50.0%), 2급 61명(49.2%), 3급 61명(54%), 4급 8명(44.4%) 모두에서 보건활동이 보통이라는 의견이 가장 많았으나 건강체력평가 등급에 따른 보건활동 흥미도에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 보건 활동에 대한 흥미도 원인 분석

보건활동이 매우 재미있다와 조금 재미있다고 응답을 한 68명(26.2%)의 학생에게 흥미로운 원인을 물었으며 무응답 1명을 제외한 87명의 응답내용을 건강체력평가 등급에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 분석한 결과는 <표IV-19>와 같다.

<표IV-19>에 의하면 34명(50.7%)이 건강에 도움이 될 것 같아서, 28명(41.8%)이 흥미 있고 재미있어서 순으로 응답하였으며, 건강체력평가 등급에 따라서는 2급 16명(53.3%), 3급 14명(46.7%), 4급 3명(50.0%) 모두에서 건강에 도움이 많이 될 것 같아서라는 의견이 가장 많았으나 건강체력평가 등급에 따른 보건활동의 흥미도 원인에는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표IV-19> 건강체력평가 등급에 따른 보건활동 흥미도 원인 분석 결과 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급				전체
	2급	3급	4급	5급	
흥미 있고 재미있어서	13(43.3)	12(40.0)	3(50.0)	0(0.0)	28(41.8)
내가 잘 할 수 있기 때문에	0(0.0)	2(6.7)	0(0.0)	0(0.0)	2(3.0)
건강에 도움이 많이 될 것 같아서	16(53.3)	14(46.7)	3(50.0)	1(100.0)	34(50.7)
자주하는 활동이어서	1(3.3)	2(6.7)	0(0.0)	0(0.0)	3(4.5)
전체	30(100.0)	30(100.0)	6(100.0)	1(100.0)	67(100.0)

$\chi^2 = 4.36$ (df=9, $p=.87$)

3) 보건 활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가 등급에 따른 보건활동 내용에 대한 선호활동 분석결과는 <표IV-20>과 같다.

<표IV-20> 보건활동 내용에 대한 선호활동 분석 단위:명(%)

구분	건강체력평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
영양과 몸의 성장	0(0.0)	13(10.5)	8(7.1)	2(11.1)	1(100.0)	24(9.2)
음식물 섭취와 체중	1(25.0)	21(16.9)	12(10.6)	2(11.1)	0(0.0)	36(13.8)
식품위생과 건강	0(0.0)	6(4.8)	3(2.7)	3(16.7)	0(0.0)	12(4.6)
전염병의 종류와 예방법	0(0.0)	9(7.3)	11(9.7)	3(16.7)	0(0.0)	23(8.8)
흡연과 음주의 피해	0(0.0)	12(9.7)	13(11.5)	1(5.6)	0(0.0)	26(10.0)
여가활동의 올바른 선택	0(0.0)	16(12.9)	7(6.2)	0(0.0)	0(0.0)	23(8.8)
운동과 안전	3(75.0)	33(26.6)	27(23.9)	2(11.1)	0(0.0)	65(25.0)
안전한 여가 생활	0(0.0)	14(11.3)	32(28.3)	5(27.8)	0(0.0)	51(19.6)
전체	4(100.0)	124(100.0)	113(100.0)	18(100.0)	1(100.0)	260(100.0)

$\chi^2 = 43.96$ (df=284, $p=.03$)

<표IV-20>에 의하면 65명(25.0%)이 운동과 안전 활동, 51명(19.6%)이 안전한 여가 생활 활동, 36명(13.8%)이 음식물 섭취와 체중 활동의 순으로 보건활동을 선호하는 것으로 나타났다.

건강체력평가 등급에 따라서는 1급 3명(75.0%), 2급 33명(26.6%)이 운동과 안전 활동, 3급 32명(28.3%), 4급 5명(27.8%)이 안전한 여가 생활 활동을 가장 선호하는 것으로 나타나 건강체력평가 등급에 따라 학생들의 보건활동 선호활동에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3. 세부 평가 영역에 따른 내용 영역별 선호도 분석

건강체력평가 세부 영역별 평가 등급이 학생들의 체육교과 내용 영역별 선호도에 영향을 미치는지 알아보기 위해 세부영역별로 학생들의 평가 등급 결과를 분석하였으며 그 결과는 <표IV-21>과 같다.

<표IV-21> 건강체력평가 등급 세부 영역별 분석 결과 단위:명(%)

건강체력평가 세부영역	평가 등급					전체
	1급	2급	3급	4급	5급	
심폐지구력	20(7.7)	58(22.3)	89(34.2)	81(31.2)	12(4.6)	260(100)
유연성	187(71.9)	31(11.9)	19(7.3)	13(5.0)	10(3.8)	260(100)
근력·근지구력	0(0.0)	116(44.6)	117(45.0)	25(9.6)	2(0.8)	260(100)
순발력	26(10.0)	100(38.5)	76(29.2)	54(20.8)	4(1.5)	260(100)
체지방	고도	경도	과체중	정상	마름	260(100)
	2(0.8)	18(6.9)	39(15.0)	194(74.6)	7(2.7)	

5학년 학생들의 건강체력평가의 세부영역 평가 등급을 분석한 결과 가장 많은 학생들이 해당되는 평가 결과는 심폐지구력은 3급 89명(34.2%), 유연성은 1급 187명(71.9%), 근력·근지구력은 3급 117명(45.0%), 순발력은 2급 100명(38.5%) 그리고 체지방은 정상 등급 194명(74.6%)으로 나타났다.

가. 세부 평가 영역에 따른 체조활동 영역 선호도 분석

1) 세부 평가 영역에 따른 체조활동 흥미도

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 체조활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-22>와 같다.

<표IV-22> 세부 평가 영역에 따른 체조활동 흥미도

단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도					전체		
	매우 재미	조금 재미	보통	재미없다	매우재미없다			
심폐지구력	1급	6(30.0)	5(25.0)	5(14.2)	1(5.0)	3(15.0)	20(100.0)	$\chi^2 = 13.68$ (df=16, $p=.62$)
	2급	13(22.4)	14(24.1)	24(41.4)	5(8.6)	2(3.4)	58(100.0)	
	3급	16(18.0)	32(36.0)	29(32.6)	8(9.0)	4(4.5)	89(100.0)	
	4급	11(13.6)	27(33.3)	28(34.6)	11(13.6)	4(4.9)	81(100.0)	
	5급	2(16.7)	2(16.7)	5(41.7)	2(16.7)	1(8.3)	12(100.0)	
전체	48(18.5)	80(30.8)	91(30.5)	27(10.4)	14(5.4)	260(100.0)		
유연성	1급	37(19.8)	59(31.6)	62(33.2)	19(10.1)	10(5.3)	187(100.0)	$\chi^2 = 22.18$ (df=16, $p=.14$)
	2급	4(12.9)	11(35.5)	11(35.5)	5(16.1)	0(0.0)	31(100.0)	
	3급	5(26.3)	7(36.8)	6(31.6)	0(0.0)	1(5.3)	19(100.0)	
	4급	0(0.0)	2(15.4)	6(46.2)	2(15.4)	3(23.1)	13(100.0)	
	5급	2(20.0)	1(10.0)	6(60.0)	1(10.0)	0(0.0)	10(100.0)	
전체	48(18.5)	80(30.8)	91(30.5)	27(10.4)	14(5.4)	260(100.0)		
근력지구력	2급	25(21.6)	31(26.7)	39(33.6)	15(12.9)	6(5.2)	116(100.0)	$\chi^2 = 11.16$ (df=16, $p=.52$)
	3급	22(18.8)	38(32.5)	41(35.0)	9(7.7)	7(6.0)	117(100.0)	
	4급	1(4.0)	11(44.0)	9(36.0)	3(12.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	5급	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	전체	48(18.5)	80(30.8)	91(30.5)	27(10.4)	14(5.4)	260(100.0)	
순발력	1급	9(34.2)	5(19.2)	8(30.8)	1(3.8)	3(11.5)	26(100.0)	$\chi^2 = 21.11$ (df=16, $p=.17$)
	2급	20(20.0)	33(33.0)	34(34.0)	8(8.0)	5(5.0)	100(100.0)	
	3급	11(14.5)	26(34.2)	30(39.5)	5(6.6)	4(5.3)	76(100.0)	
	4급	7(13.0)	15(27.8)	18(33.3)	12(22.2)	2(3.7)	54(100.0)	
	5급	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	0(0.0)	4(100.0)	
전체	48(18.5)	80(30.8)	91(30.5)	27(10.4)	14(5.4)	260(100.0)		
체지방	고도	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 = 15.86$ (df=16, $p=.46$)
	경도	5(27.8)	5(27.8)	6(33.3)	2(11.1)	0(0.0)	18(100.0)	
	과체중	7(17.9)	16(41.0)	12(30.8)	2(5.1)	2(5.1)	39(100.0)	
	정상	35(18.0)	56(28.9)	71(36.6)	22(11.3)	10(5.2)	194(100.0)	
	마름	0(0.0)	2(28.6)	2(28.6)	1(14.3)	2(28.6)	7(100.0)	
전체	48(18.5)	80(30.8)	91(30.5)	27(10.4)	14(5.4)	260(100.0)		

<표IV-22>에 의하면 심폐지구력($p=.62$), 유연성($p=.14$), 근력·근지구력($p=.52$), 순발력($p=.17$), 체지방($p=.46$) 모두에서 세부 평가 영역에 따른 체조활동 흥미도에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 세부 평가 영역에 따른 체조활동 흥미도 원인 분석

체력활동이 매우 재미있다와 조금 재미있다고 응답한 128명(49.3%)의 학생 중 무응답 3명을 제외한 125명 응답내용을 분석한 결과는 <표IV-23>과 같다.

<표IV-23>에 의하면 심폐지구력($p=.48$), 유연성($p=.15$), 근력·근지구력($p=.29$), 순발력($p=.73$), 체지방($p=.62$)) 모두에서 세부 평가 영역에 따른 체조활동

동 흥미도 원인은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표IV-23> 세부 평가 영역에 따른 체조활동 흥미도 원인 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미이유				전체		
	흥미와 재미	잘 할 수 있어서	건강에 도움	자주하는 활동			
심폐 지구력	1급	8(72.7)	2(18.2)	1(9.1)	0(0.0)	11(100.0)	$\chi^2 =$ 11.54 (df=16, $p=.48$)
	2급	14(51.9)	4(14.8)	8(29.6)	1(3.7)	27(100.0)	
	3급	28(59.6)	3(6.4)	14(29.8)	2(4.3)	47(100.0)	
	4급	23(63.9)	3(8.3)	9(25.0)	1(2.8)	36(100.0)	
	5급	2(50.0)	2(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	4(100.0)	
전체	75(60.0)	14(11.2)	32(25.6)	4(3.2)	125(100.0)		
유연성	1급	58(62.4)	10(10.8)	23(24.7)	2(2.2)	96(100.0)	$\chi^2 =$ 17.12 (df=16, $p=.15$)
	2급	9(60.0)	1(6.7)	5(33.3)	0(0.0)	15(100.0)	
	3급	6(50.0)	2(16.7)	3(25.0)	1(8.3)	12(100.0)	
	4급	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	5급	2(66.7)	0(0.0)	0(0.0)	1(33.3)	3(100.0)	
전체	75(60.0)	14(11.2)	32(25.6)	4(3.2)	125(100.0)		
근력 지구력	2급	33(61.1)	7(13.0)	12(22.2)	2(3.7)	54(100.0)	$\chi^2 =$ 7.33 (df=16, $p=.29$)
	3급	35(59.3)	4(6.8)	19(32.2)	1(1.7)	59(100.0)	
	4급	7(58.3)	3(25.0)	1(8.3)	1(8.3)	12(100.0)	
	전체	75(60.0)	14(11.2)	32(25.6)	4(3.2)	125(100.0)	
순발력	1급	7(50.0)	3(21.4)	4(28.6)	0(0.0)	14(100.0)	$\chi^2 =$ 8.69 (df=16, $p=.73$)
	2급	34(64.2)	6(11.3)	12(22.6)	1(1.9)	53(100.0)	
	3급	24(64.9)	2(5.4)	10(27.0)	1(2.7)	37(100.0)	
	4급	9(45.0)	3(15.0)	6(30.0)	2(10.0)	20(100.0)	
	5급	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	
전체	75(60.0)	14(11.2)	32(25.6)	4(3.2)	125(100.0)		
체지방	고도	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 9.92 (df=16, $p=.62$)
	경도	6(60.0)	3(30.0)	1(10.0)	0(0.0)	10(100.0)	
	과체중	10(45.5)	2(9.1)	9(40.9)	1(4.5)	22(100.0)	
	정상	56(62.9)	9(10.1)	21(23.6)	3(3.4)	89(100.0)	
	마름	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
전체	75(60.0)	14(11.2)	32(25.6)	4(3.2)	125(100.0)		

3) 체조활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가의 세부 영역 평가 등급에 따른 학생들의 체조활동 선호 활동을 분석한 결과는 <표IV-24>와 같다. 이에 의하면 체조활동 선호 종목으로 체지방 등급이 고도인 2명(100.0%) 학생은 스트레칭 체조, 경도 14명(77.8%), 과체중 16명(41.0%), 정상 101명(52.1%), 마름 5명(71.4%) 학생은 공체조를 선호하는 것으로 나타나 유의확률 .01로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표IV-24> 체조활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동

단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	등급	선호 활동				전체	
		스트레칭체조	매트운동	평균대운동	공체조		
심폐지구력 등급	1급	2(10.0)	5(25.0)	1(5.0)	12(60.0)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 13.10 (df=16, $p=.36$)
	2급	4(6.9)	17(29.3)	9(15.5)	28(48.3)	58(100.0)	
	3급	8(9.0)	19(21.3)	12(13.5)	50(56.2)	89(100.0)	
	4급	15(18.5)	18(22.2)	11(13.6)	37(45.7)	81(100.0)	
	5급	2(16.7)	0(0.0)	1(8.3)	9(75.0)	12(100.0)	
전체		31(11.9)	59(22.7)	34(13.1)	136(52.3)	260(100.0)	
유연성 등급	1급	21(11.2)	45(24.1)	26(13.9)	95(50.8)	187(100.0)	$\chi^2 =$ 5.72 (df=16, $p=.93$)
	2급	5(16.1)	5(16.1)	3(9.7)	18(58.1)	31(100.0)	
	3급	2(10.5)	4(21.1)	3(15.8)	10(52.6)	19(100.0)	
	4급	3(23.1)	3(23.1)	1(7.7)	6(46.2)	13(100.0)	
	5급	0(0.0)	2(20.0)	1(10.0)	7(70.0)	10(100.0)	
전체		31(11.9)	59(22.7)	34(13.1)	136(52.3)	260(100.0)	
근력 근지구력 등급	2급	14(12.1)	28(24.1)	17(14.7)	57(49.1)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 4.60 (df=9, $p=.87$)
	3급	13(11.1)	26(22.2)	13(11.1)	65(55.6)	117(100.0)	
	4급	3(12.0)	5(20.0)	4(16.0)	13(52.0)	25(100.0)	
	5급	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	2(100.0)	
전체		31(11.9)	59(22.7)	34(13.1)	136(52.3)	260(100.0)	
순발력 등급	1급	2(7.7)	7(26.9)	4(15.4)	13(50.0)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 15.98 (df=12, $p=.19$)
	2급	6(6.0)	29(29.0)	12(12.0)	53(53.0)	100(100.0)	
	3급	9(11.8)	13(17.1)	11(14.5)	43(56.6)	76(100.0)	
	4급	13(24.1)	9(16.7)	7(13.0)	25(46.3)	54(100.0)	
	5급	1(25.0)	1(25.0)	0(0.0)	2(50.0)	4(100.0)	
전체		31(11.9)	59(22.7)	34(13.1)	136(52.3)	260(100.0)	
체지방 등급	고도	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 26.02 (df=16, $p=.01$)
	경도	1(5.6)	2(11.1)	1(5.6)	14(77.8)	18(100.0)	
	과체중	3(7.7)	12(30.8)	8(20.5)	16(41.0)	39(100.0)	
	정상	24(12.4)	45(23.2)	24(12.4)	101(52.1)	194(100.0)	
	마름	1(14.3)	0(0.0)	1(14.3)	5(71.4)	7(100.0)	
전체		31(11.9)	59(22.7)	34(13.1)	136(52.3)	260(100.0)	

나. 세부 평가 영역에 따른 육상활동 영역 선호도 분석

1) 세부 평가 영역 등급에 따른 육상활동 흥미도

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 육상활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-25>와 같다.

<표IV-25>에 의하면 심폐지구력 1급 12명(60.0%), 2급 28명(48.3%), 3급 32명(36.0%)이 매우 재미있다, 4급 29명(35.8%)이 보통이다, 5급 4명(33.3%)이 재미없다고하여 유의확률 .00으로 유의한 차이를 보였고, 순발력 1급 20명(76.9%),

2급 44명(44.0%)은 매우 재미있다, 3급 28명(36.8%), 4급 19명(35.2%)이 보통이라고 응답하여 유의확률 .00으로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

<표IV-25> 세부 평가 영역 등급에 따른 육상활동 흥미도 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도					전체		
	매우 재미	조금 재미	보통	재미없다	매우재미없다			
심폐 지구력	1급	12(60.0)	2(10.0)	4(20.0)	1(5.0)	1(5.0)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 54.17 (df=16, $p=.00$)
	2급	28(48.3)	10(17.2)	10(17.2)	2(3.4)	0(0.0)	58(100.0)	
	3급	32(36.0)	30(33.7)	21(23.6)	4(4.5)	2(2.2)	89(100.0)	
	4급	14(17.3)	21(25.9)	29(35.8)	8(9.9)	9(11.1)	81(100.0)	
	5급	1(7.3)	1(8.3)	3(25.0)	4(33.3)	3(25.0)	12(100.0)	
전체	87(33.5)	64(24.6)	75(28.8)	19(7.3)	15(5.8)	260(100.0)		
유연성	1급	67(35.8)	46(24.6)	52(27.8)	10(5.3)	12(6.4)	187(100.0)	$\chi^2 =$ 14.41 (df=16, $p=.57$)
	2급	8(25.8)	7(22.6)	11(35.5)	4(12.9)	1(3.2)	31(100.0)	
	3급	8(42.1)	4(21.1)	5(26.3)	1(5.3)	1(5.3)	19(100.0)	
	4급	1(7.7)	5(38.5)	3(23.1)	3(23.1)	1(7.7)	13(100.0)	
	5급	3(30.0)	2(20.0)	4(40.0)	1(10.0)	0(0.0)	10(100.0)	
전체	87(33.5)	64(24.6)	75(28.8)	19(7.3)	15(5.8)	260(100.0)		
근력 근 지구력	2급	37(31.9)	29(25.0)	36(31.0)	6(5.2)	8(6.9)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 10.17 (df=12, $p=.60$)
	3급	45(38.5)	25(21.4)	29(24.8)	12(10.3)	6(5.1)	117(100.0)	
	4급	5(20.0)	9(36.0)	9(36.0)	1(4.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	5급	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	전체	87(33.5)	64(24.6)	75(28.8)	19(7.3)	15(5.8)	260(100.0)	
순발력	1급	20(76.9)	5(19.2)	0(0.0)	0(0.0)	1(3.8)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 80.44 (df=16, $p=.00$)
	2급	44(44.0)	26(26.0)	27(27.0)	1(1.0)	2(2.0)	100(100.0)	
	3급	19(25.0)	18(23.7)	28(36.8)	10(13.2)	1(1.3)	76(100.0)	
	4급	4(7.4)	14(25.9)	19(35.2)	7(13.0)	10(18.5)	54(100.0)	
	5급	0(0.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	4(100.0)	
전체	87(33.5)	64(24.6)	75(28.8)	19(7.3)	15(5.8)	260(100.0)		
체지방 과체중 정상 마름	고도	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 14.57 (df=16, $p=.56$)
	경도	7(38.9)	4(22.2)	5(27.8)	0(0.0)	2(11.1)	18(100.0)	
	과체중	12(30.8)	9(23.1)	11(28.2)	5(12.8)	2(5.1)	39(100.0)	
	정상	66(34.0)	49(25.3)	56(28.9)	14(7.2)	9(4.6)	194(100.0)	
	마름	1(14.3)	1(14.3)	3(42.9)	0(0.0)	2(28.6)	7(100.0)	
전체	87(33.5)	64(24.6)	75(28.8)	19(7.3)	15(5.8)	260(100.0)		

2) 세부 평가 영역에 따른 육상 흥미도 원인 분석

육상활동이 매우 재미있다와 조금 재미있다고 응답을 한 151명(58.1%)의 학생 중 무응답 1명을 제외한 150명의 응답내용을 분석한 결과는 <표IV-26>과 같다.

<표IV-26>에 의하면 순발력 등급이 1급 16명(64.0%), 2급 55명(79.7%), 3급 27명(73.0%), 4급 10명(55.6%), 5급 1명(100.0%)의 학생들이 흥미와 재미가 있어서의 응답을 가장 많이 한 것으로 나타나 유의확률 .00으로 통계적으로 유의한

차이를 나타냈다.

<표IV-26> 세부 평가 영역에 따른 육상활동 흥미도 원인 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미이유				전체		
	흥미와 재미	잘 할 수 있어서	건강에 도움	자주하는 활동			
심폐 지구력	1급	9(64.3)	3(21.4)	1(7.1)	1(7.6)	12(100.0)	$\chi^2 =$ 9.68 (df=12, p=.64)
	2급	26(70.3)	8(21.6)	3(8.1)	0(0.0)	37(100.0)	
	3급	47(75.8)	4(6.5)	9(14.5)	2(3.2)	62(100.0)	
	4급	25(71.4)	4(11.4)	4(11.4)	2(5.7)	35(100.0)	
	5급	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
전체	109(72.8)	19(12.7)	17(11.3)	5(3.3)	150(100.0)		
유연성	1급	87(77.7)	11(9.8)	10(8.9)	3(3.6)	112(100.0)	$\chi^2 =$ 17.01 (df=12, p=.15)
	2급	7(46.7)	4(26.7)	3(20.0)	1(6.7)	15(100.0)	
	3급	10(83.8)	2(16.7)	0(0.0)	0(0.0)	12(100.0)	
	4급	3(50.0)	1(16.7)	2(33.3)	0(0.0)	6(100.0)	
	5급	2(40.0)	1(20.0)	2(40.0)	0(0.0)	5(100.0)	
전체	109(72.8)	19(12.7)	17(11.3)	5(3.3)	150(100.0)		
근력 근 지구력	2급	45(69.2)	12(18.5)	7(10.8)	1(1.5)	65(100.0)	$\chi^2 =$ 7.23 (df=9, p=.61)
	3급	53(75.7)	6(8.6)	7(10.0)	4(5.7)	70(100.0)	
	4급	10(71.4)	1(7.1)	3(21.4)	0(0.0)	14(100.0)	
	5급	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	
	전체	109(72.8)	19(12.7)	17(11.3)	5(3.3)	150(100.0)	
순발력	1급	16(64.0)	9(36.0)	0(0.0)	0(0.0)	25(100.0)	$\chi^2 =$ 29.11 (df=12, p=.00)
	2급	55(79.7)	7(10.1)	5(7.2)	2(2.9)	69(100.0)	
	3급	27(73.0)	2(5.4)	6(16.2)	2(5.4)	37(100.0)	
	4급	10(55.6)	1(5.6)	6(33.3)	1(5.6)	18(100.0)	
	5급	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	
전체	109(72.8)	19(12.7)	17(11.3)	5(3.3)	150(100.0)		
체지방	고도	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 8.34 (df=12, p=.76)
	경도	11(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	11(100.0)	
	과체중	17(81.0)	2(9.5)	2(9.5)	0(0.0)	21(100.0)	
	정상	77(67.5)	17(14.9)	15(13.2)	5(4.4)	114(100.0)	
	마름	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
전체	109(72.8)	19(12.7)	17(11.3)	5(3.3)	150(100.0)		

3) 육상활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 육상활동 내용 중 선호 활동을 분석한 결과는 <표IV-27>과 같다.

<표IV-27>에 의하면 심폐지구력 1급 14명(70.0%), 2급 36명(62.1%), 3급 46명(51.7%)이 이어달리기 활동, 4급 44명(54.3%), 5급 10명(83.3%)이 여러 가지 공던지기 활동을 선호하는 것으로 나타나 유의확률 .00으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

그리고 순발력이 1급인 17명(65.4%), 2급 67명(67.0%)이 이어달리기 활동, 3급 42명(55.3%), 4급 36명(66.7%), 5급 3명(75.0%)의 학생들은 여러 가지 공던지기 활동을 더 선호하는 것으로 나타나 유의확률 .00으로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표IV-27> 육상활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도				전체		
	이어달리기	멀리뛰기	여러가지공던지기	세단뛰기			
심폐 지구력	1급	14(70.0)	1(5.0)	4(20.0)	1(5.0)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 35.84 (df=12, $p=.00$)
	2급	36(62.1)	8(13.8)	13(22.4)	1(1.7)	58(100.0)	
	3급	46(51.7)	5(5.6)	36(40.4)	2(2.2)	89(100.0)	
	4급	30(37.0)	2(2.5)	44(54.3)	5(6.2)	81(100.0)	
	5급	2(16.7)	0(0.0)	10(83.3)	0(0.0)	12(100.0)	
전체	128(49.2)	16(6.2)	107(41.2)	9(3.5)	260(100.0)		
유연성	1급	100(53.5)	12(6.4)	70(37.4)	5(2.7)	187(100.0)	$\chi^2 =$ 13.26 (df=12, $p=.35$)
	2급	11(35.5)	1(3.2)	18(58.1)	1(3.2)	31(100.0)	
	3급	8(42.1)	2(10.5)	7(36.8)	2(10.5)	19(100.0)	
	4급	6(46.2)	0(0.0)	7(53.8)	0(0.0)	13(100.0)	
	5급	3(30.0)	1(10.0)	5(50.0)	1(10.0)	10(100.0)	
전체	128(49.2)	16(6.2)	107(41.2)	9(3.5)	260(100.0)		
근력 근 지구력	2급	63(54.3)	7(6.0)	45(38.8)	1(0.9)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 12.35 (df=9, $p=.19$)
	3급	56(47.9)	9(7.7)	45(38.5)	7(6.0)	117(100.0)	
	4급	8(32.0)	0(0.0)	16(64.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	5급	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	전체	128(49.2)	16(6.2)	107(41.2)	9(3.5)	260(100.0)	
순발력	1급	17(65.4)	5(19.2)	2(7.7)	2(7.7)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 65.22 (df=12, $p=.00$)
	2급	67(67.0)	7(7.0)	24(24.0)	2(2.0)	100(100.0)	
	3급	30(39.5)	4(5.3)	42(55.3)	0(0.0)	76(100.0)	
	4급	13(24.1)	0(0.0)	36(66.7)	5(9.3)	54(100.0)	
	5급	1(25.0)	0(0.0)	3(75.0)	0(0.0)	4(100.0)	
전체	128(49.2)	16(6.2)	107(41.2)	9(3.5)	260(100.0)		
체지방 과체중 정상 마름	고도	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 10.31 (df=12, $p=.59$)
	경도	7(38.9)	0(0.0)	11(61.1)	0(0.0)	18(100.0)	
	과체중	18(46.2)	2(5.1)	19(48.7)	0(0.0)	39(100.0)	
	정상	99(51.0)	14(7.2)	73(37.6)	8(4.1)	194(100.0)	
	마름	3(42.9)	0(0.0)	3(42.9)	1(14.3)	7(100.0)	
전체	128(49.2)	16(6.2)	107(41.2)	9(3.5)	260(100.0)		

다. 세부 평가 영역에 따른 게임활동 영역 선호도 분석

1) 세부 평가 영역에 따른 게임활동 흥미도

건강체력평가의 세부 영역 평가 등급에 따른 학생들의 게임활동 흥미도를

분석한 결과는 <표IV-28>과 같다.

<표IV-28> 세부 평가 영역에 따른 게임활동 흥미도 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도					전체		
	매우 재미	조금 재미	보통	재미없다	매우재미없다			
심폐 지구력	1급	16(80.0)	3(15.0)	1(5.0)	0(0.0)	0(0.0)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 30.53 (df=16, $p=.02$)
	2급	33(56.9)	12(20.7)	13(22.4)	0(0.0)	0(0.0)	58(100.0)	
	3급	59(66.3)	16(18.0)	12(13.5)	0(0.0)	2(2.2)	89(100.0)	
	4급	43(53.1)	13(16.0)	21(25.9)	4(4.9)	0(0.0)	81(100.0)	
	5급	3(25.0)	6(50.0)	3(25.0)	0(0.0)	0(0.0)	12(100.0)	
전체	154(59.2)	50(19.2)	50(19.2)	4(1.5)	2(0.8)	260(100.0)		
유연성	1급	116(62.0)	33(17.6)	34(18.2)	3(1.6)	1(0.5)	187(100.0)	$\chi^2 =$ 16.27 (df=16, $p=.44$)
	2급	15(48.4)	10(32.3)	5(16.1)	1(3.2)	0(0.0)	31(100.0)	
	3급	11(57.9)	3(15.8)	3(15.8)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	4급	6(46.2)	3(23.1)	3(13.1)	0(0.0)	1(7.7)	13(100.0)	
	5급	6(60.0)	1(10.0)	1(10.0)	0(0.0)	0(0.0)	10(100.0)	
전체	154(59.2)	50(19.2)	50(19.2)	4(1.5)	2(0.8)	260(100.0)		
근력 근 지구력	2급	70(60.3)	21(18.1)	22(19.0)	2(1.7)	1(0.9)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 13.92 (df=12, $p=.31$)
	3급	71(60.7)	23(19.7)	21(17.9)	2(1.7)	0(0.0)	117(100.0)	
	4급	13(52.0)	6(24.0)	5(20.0)	0(0.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	5급	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	전체	154(59.2)	50(19.2)	50(19.2)	4(1.5)	2(0.8)	260(100.0)	
순발력	1급	22(84.6)	2(7.7)	2(7.7)	0(0.0)	0(0.0)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 29.79 (df=16, $p=.02$)
	2급	68(68.0)	18(18.0)	14(14.0)	0(0.0)	0(0.0)	100(100.0)	
	3급	39(51.3)	13(17.1)	29(25.0)	3(3.9)	2(2.6)	76(100.0)	
	4급	24(44.0)	16(29.6)	13(24.1)	1(1.9)	0(0.0)	54(100.0)	
	5급	1(25.0)	1(25.0)	2(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	4(100.0)	
전체	154(59.2)	50(19.2)	50(19.2)	4(1.5)	2(0.8)	260(100.0)		
체지방 과체중 정상 마름	고도	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 19.63 (df=16, $p=.24$)
	경도	13(72.2)	4(22.2)	1(5.6)	0(0.0)	0(0.0)	18(100.0)	
	과체중	24(61.5)	7(17.9)	7(17.9)	0(0.0)	1(2.6)	39(100.0)	
	정상	113(58.2)	39(20.1)	37(19.1)	4(2.1)	1(0.5)	194(100.0)	
	마름	2(28.6)	0(0.0)	5(7.4)	0(0.0)	0(0.0)	7(100.0)	
전체	154(59.2)	50(19.2)	50(19.2)	4(1.5)	2(0.8)	260(100.0)		

심폐지구력 1급 16명(80.0%), 2급 33명(56.9%), 3급 59명(66.3%), 4급 43명(53.1%)이 매우 재미있다, 5급 6명(50.0%)이 조금 재미있다고 응답하여 유의확률 .02로 유의한 차이를 나타냈다.

순발력 평가에서는 1급 22명(84.6%), 2급 68명(68.0%), 3급 39명(51.3%), 4급 24명(44.0%)이 매우 재미있다, 5급 2명(50.0%)이 보통이다라고 하여 유의확률 .02로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

2) 세부 평가 영역에 따른 게임활동 흥미도 원인 분석

게임활동이 매우 재미있다와 조금 재미있다고 응답을 한 204명(79.3%)의 학생 중 무응답 1명을 제외한 204명의 응답내용을 분석한 결과는 <표IV-29>와 같다.

<표IV-29> 세부 평가 영역에 따른 게임활동 흥미도 원인 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미이유				전체		
	흥미와 재미	잘 할 수 있어서	건강에 도움	자주하는 활동			
심폐 지구력	1급	15(78.9)	2(15.8)	0(0.0)	1(5.3)	19(100.0)	$\chi^2 =$ 13.13 (df=12, $p=.36$)
	2급	35(77.8)	5(11.1)	3(6.7)	2(4.4)	45(100.0)	
	3급	62(82.7)	8(10.7)	5(6.7)	0(0.0)	75(100.0)	
	4급	49(87.5)	2(3.6)	4(7.1)	1(1.8)	56(100.0)	
	5급	5(62.5)	1(12.5)	2(25.0)	0(0.0)	8(100.0)	
전체	166(81.8)	19(9.4)	14(6.9)	4(2.0)	203(100.0)		
유연성	1급	125(84.5)	11(7.4)	10(6.8)	2(1.4)	148(100.0)	$\chi^2 =$ 21.16 (df=12, $p=.048$)
	2급	18(72.0)	2(8.0)	3(12.0)	2(8.0)	25(100.0)	
	3급	9(64.3)	5(35.7)	0(0.0)	0(0.0)	14(100.0)	
	4급	8(88.9)	0(0.0)	1(11.1)	0(0.0)	9(100.0)	
	5급	6(85.7)	1(14.3)	0(0.0)	0(0.0)	7(100.0)	
전체	166(81.8)	19(9.4)	14(6.9)	4(2.0)	203(100.0)		
근력 근지구력	2급	75(83.3)	7(7.8)	7(7.8)	1(1.1)	90(100.0)	$\chi^2 =$ 2.87 (df=6, $p=.83$)
	3급	77(81.9)	9(9.6)	6(6.4)	2(2.1)	94(100.0)	
	4급	14(73.7)	3(15.8)	1(5.3)	1(5.3)	19(100.0)	
	전체	166(81.8)	19(9.4)	14(6.9)	4(2.0)	203(100.0)	
순발력	1급	18(75.0)	5(20.8)	0(0.0)	0(0.0)	24(100.0)	$\chi^2 =$ 19.64 (df=12, $p=.07$)
	2급	73(84.9)	8(9.3)	2(2.3)	3(3.5)	86(100.0)	
	3급	43(82.7)	4(7.7)	4(7.7)	1(1.9)	52(100.0)	
	4급	31(79.5)	2(5.1)	6(15.4)	0(0.0)	39(100.0)	
	5급	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	
전체	166(81.8)	19(9.4)	14(6.9)	4(2.0)	203(100.0)		
체지방 과체중	고도	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 3.55 (df=12, $p=.99$)
	경도	15(93.8)	0(0.0)	1(6.3)	0(0.0)	16(100.0)	
	정상	25(80.6)	3(9.7)	2(6.5)	1(3.2)	31(100.0)	
	마름	122(80.3)	16(10.5)	11(7.2)	3(2.0)	152(100.0)	
	전체	166(81.8)	19(9.4)	14(6.9)	4(2.0)	203(100.0)	

<표IV-29>에 의하면 유연성 1급 125명(84.5%), 2급 18명(72.0%), 3급 9명(64.3%), 4급 8명(88.9%), 5급 6명(85.7%)이 흥미와 재미가 있어서라고 하여 유의확률 .048로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

3) 게임활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 게임활동 내용의 선호 활동을 분석한 결과는 <표IV-30>과 같다.

<표IV-30> 게임활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도									전체	
	축구형 게임	농구형 게임	태권도	자유형 익히기	참명참명 공놀이	스케이트 타기	스키 타기	하키형 게임			
1급	9(45.0)	6(30.0)	2(10.0)	1(5.0)	0(0.0)	2(10.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	20(100.0)	
심폐 지구 력	2급 20(34.5)	11(19.0)	5(8.6)	4(6.9)	3(5.2)	6(10.3)	9(15.5)	0(0.0)	0(0.0)	58(100.0)	$x^2 =$
	3급 38(42.7)	11(12.4)	2(2.2)	7(7.9)	4(4.5)	16(18.0)	11(12.4)	0(0.0)	0(0.0)	89(100.0)	45.65
	4급 18(22.2)	18(22.2)	6(7.4)	6(7.4)	12(14.8)	13(16.0)	8(9.9)	1(1.2)	81(100.0)		(df=28,
	5급 2(16.7)	0(0.0)	1(8.3)	1(8.3)	2(16.7)	1(8.3)	3(25.0)	1(8.3)	12(100.0)		p=.02)
전체	87(33.5)	46(17.7)	16(6.2)	19(7.3)	21(8.1)	38(14.6)	31(11.9)	2(0.8)	260(100.0)		
1급	63(33.7)	35(18.7)	9(4.8)	13(7.0)	13(7.0)	31(16.6)	22(11.8)	1(0.5)	187(100.0)		
유 연 성	2급 10(32.3)	8(25.8)	5(16.1)	1(3.2)	3(9.7)	1(3.2)	3(9.7)	0(0.0)	31(100.0)	$x^2 =$	
	3급 9(47.4)	2(10.5)	0(0.0)	3(15.8)	2(10.5)	0(0.0)	3(15.8)	0(0.0)	19(100.0)	47.84	
	4급 1(7.7)	1(7.7)	2(15.4)	2(15.4)	3(23.1)	3(23.1)	1(7.7)	0(0.0)	13(100.0)		(df=28,
	5급 4(40.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(30.0)	2(20.0)	1(10.0)	10(100.0)		p=.01)
전체	87(33.5)	46(17.7)	16(6.2)	19(7.3)	21(8.1)	38(14.6)	31(11.9)	2(0.8)	260(100.0)		
2급	27(23.3)	32(27.6)	8(6.9)	9(7.8)	7(6.0)	22(19.0)	11(9.5)	0(0.0)	116(100.0)	$x^2 =$	
근력 지구력	3급 52(44.4)	12(10.3)	7(6.0)	9(7.7)	11(9.4)	12(10.3)	12(10.3)	2(1.7)	117(100.0)	15.00	
	4급 8(32.0)	1(4.0)	1(4.0)	1(4.0)	2(8.0)	4(16.0)	8(32.0)	0(0.0)	2(100.0)		(df=16,
	5급 0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)		p=.53)
전체	87(33.5)	46(17.7)	16(6.2)	19(7.3)	21(8.1)	38(14.6)	31(11.9)	2(0.8)	260(100.0)		
1급	13(50.0)	5(19.2)	2(7.7)	0(0.0)	0(0.0)	2(7.7)	4(15.4)	0(0.0)	26(100.0)		
순 발 력	2급 37(37.0)	16(16.0)	10(10.0)	10(10.0)	4(4.0)	13(13.0)	10(10.0)	0(0.0)	100(100.0)	$x^2 =$	
	3급 26(34.2)	15(19.7)	3(3.9)	3(3.9)	6(7.9)	15(19.7)	8(10.5)	0(0.0)	76(100.0)	73.82	
	4급 11(20.4)	10(18.5)	0(0.0)	0(0.0)	11(20.4)	7(13.0)	8(14.8)	1(1.9)	54(100.0)		(df=28,
	5급 0(0.0)	0(0.0)	1(25.0)	1(25.0)	0(0.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	4(100.0)		p=.00)
전체	87(33.5)	46(17.7)	16(6.2)	19(7.3)	21(8.1)	38(14.6)	31(11.9)	2(0.8)	260(100.0)		
고도	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)		
체 지 방	경도 5(27.8)	4(22.2)	2(11.1)	0(0.0)	1(5.6)	1(5.6)	4(22.2)	1(5.6)	18(100.0)	$x^2 =$	
	과체중 14(35.9)	5(12.8)	3(7.7)	3(7.7)	3(7.7)	4(10.3)	6(15.4)	1(2.6)	39(100.0)	27.19	
	정상 64(33.0)	37(19.1)	10(5.2)	10(5.2)	16(8.2)	32(16.5)	20(10.3)	0(0.0)	194(100.0)		(df=28,
	마름 3(42.9)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(14.3)	1(14.3)	1(14.3)	0(0.0)	7(100.0)		p=.51)
전체	87(33.5)	46(17.7)	16(6.2)	19(7.3)	21(8.1)	38(14.6)	31(11.9)	2(0.8)	260(100.0)		

<표IV-30>에 의하면 심폐지구력 1급 9명(45.0%), 2급 20명(34.5%), 3급 38명(42.7%)이 축구형 게임, 4급 18명(22.2%)씩 각각 축구형 게임, 농구형 게임, 5급 3명(25.0%)이 스키타기 활동을 선호하는 것으로 나타나 유의확률 .02로 유의한 차이를 나타냈다.

유연성 평가에서는 1급 63명(33.7%), 2급 10명(32.3%), 3급 9명(47.4%), 5급 4명(40.0%)이 축구형 게임, 4급 3명(23.1%)씩 각각 침병침병 공놀이와 스케이트 타기 활동을 선호하는 것으로 나타나 유의확률 .01로 유의한 차이를 나타냈다.

순발력 평가에서는 1급 13명(50.0%), 2급 37명(37.0%), 3급 26명(34.2%),이 축구형 게임, 4급 11명(20.4)씩 축구형 게임과 침병침병 공놀이, 5급 1명(25.0%)씩 각각 태권도, 자유형 익히기, 스케이트 타기, 스키 타기, 하키형 게임을 선호하는 것으로 나타나 유의확률 .00으로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

라. 세부 평가 영역에 따른 표현활동 영역 선호도 분석

1) 세부 평가 영역에 따른 표현활동 흥미도

<표IV-31> 세부 평가 영역에 따른 표현활동 흥미도 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도					전체	
	매우 재미	조금 재미	보통	재미없다	매우재미없다		
심폐 지구력	1급	3(15.0)	2(10.0)	7(35.0)	4(20.0)	4(20.0)	20(100.0)
	2급	7(12.1)	9(15.5)	33(56.9)	7(12.1)	2(3.4)	58(100.0)
	3급	12(13.5)	15(16.9)	42(47.2)	10(11.2)	10(11.2)	89(100.0)
	4급	10(12.3)	22(27.2)	35(43.2)	12(14.8)	2(2.5)	81(100.0)
	5급	1(8.3)	2(16.7)	7(58.3)	2(16.7)	0(0.0)	12(100.0)
전체	33(12.7)	50(19.2)	50(19.2)	35(13.5)	18(6.9)	260(100.0)	$\chi^2 = 19.67$ (df=16, p=.24)
유연성	1급	22(11.8)	37(19.8)	92(49.2)	22(11.8)	14(7.5)	187(100.0)
	2급	6(19.4)	6(19.4)	8(25.8)	8(25.8)	3(9.7)	31(100.0)
	3급	3(15.8)	2(10.5)	12(63.2)	2(10.5)	0(0.0)	19(100.0)
	4급	1(7.7)	3(23.1)	5(38.5)	3(23.1)	1(7.7)	13(100.0)
	5급	1(10.1)	2(20.0)	7(70.0)	0(0.0)	0(0.0)	10(100.0)
전체	33(12.7)	50(19.2)	50(19.2)	35(13.5)	18(6.9)	260(100.0)	$\chi^2 = 16.70$ (df=16, p=.41)
근력 근지구력	2급	14(12.1)	23(19.8)	61(52.6)	10(8.6)	8(6.9)	116(100.0)
	3급	18(15.4)	20(17.1)	49(41.9)	22(18.8)	8(6.8)	117(100.0)
	4급	1(4.0)	6(24.0)	13(52.0)	3(12.0)	2(8.0)	25(100.0)
	5급	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	2(100.0)
	전체	33(12.7)	50(19.2)	50(19.2)	35(13.5)	18(6.9)	260(100.0)
순발력	1급	2(7.7)	6(23.1)	11(42.3)	4(15.4)	3(11.5)	26(100.0)
	2급	15(15.0)	16(16.0)	50(50.0)	12(12.0)	7(7.0)	100(100.0)
	3급	11(14.5)	15(19.7)	29(38.2)	14(18.4)	7(9.2)	76(100.0)
	4급	5(9.3)	13(24.1)	30(55.6)	5(9.3)	1(1.9)	54(100.0)
	5급	0(0.0)	0(0.0)	4(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	4(100.0)
전체	33(12.7)	50(19.2)	50(19.2)	35(13.5)	18(6.9)	260(100.0)	$\chi^2 = 15.55$ (df=16, p=.49)
체지방 정상 마름	고도	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)
	경도	2(11.1)	4(22.2)	9(50.0)	3(16.7)	0(0.0)	18(100.0)
	과체중	8(20.5)	4(10.3)	19(48.7)	4(10.3)	4(10.3)	39(100.0)
	정상	23(11.9)	39(20.1)	90(46.4)	28(14.4)	14(7.2)	194(100.0)
	마름	0(0.0)	2(28.6)	5(71.4)	0(0.0)	0(0.0)	7(100.0)
전체	33(12.7)	50(19.2)	50(19.2)	35(13.5)	18(6.9)	260(100.0)	$\chi^2 = 11.49$ (df=16, p=.78)

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 표현활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-31>과 같다.

<표IV-31>에 의하면 심폐지구력($p=.24$), 유연성($p=.41$), 근력·근지구력($p=.57$), 순발력($p=.49$), 체지방($p=.78$) 모두에서 세부 평가 영역에 따른 표현활동 흥미도에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 세부 평가 영역에 따른 표현활동 흥미도 원인 분석

표현활동이 매우 재미있다고와 조금 재미있다고 응답을 한 83(34.3%)의 학생 중 무응답 3명을 제외한 80명의 응답내용을 분석한 결과는 <표IV-32>와 같다.

<표IV-32> 세부 평가 영역에 따른 표현활동 흥미도 원인 분석 단위:명(%)

세부영역별	건강 등급	흥미이유				전체	
		흥미와 재미	잘 할 수 있어서	건강에 도움	자주하는 활동		
심폐지구력	1급	2(50.0)	1(25.0)	1(25.0)	0(0.0)	4(100.0)	$\chi^2 = 15.96$ (df=12, $p=.19$)
	2급	12(85.7)	0(0.0)	2(14.3)	0(0.0)	14(100.0)	
	3급	22(81.5)	1(3.7)	3(11.1)	1(3.7)	27(100.0)	
	4급	28(87.5)	2(6.3)	1(3.1)	1(3.1)	32(100.0)	
	5급	2(66.7)	0(0.0)	0(0.0)	1(33.3)	3(100.0)	
전체	66(82.5)	4(5.0)	7(8.8)	3(3.8)	80(100.0)		
유연성	1급	48(84.2)	3(5.3)	4(7.0)	2(3.5)	57(100.0)	$\chi^2 = 15.35$ (df=12, $p=.22$)
	2급	9(75.0)	0(0.0)	3(25.0)	0(0.0)	12(100.0)	
	3급	4(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	4(100.0)	
	4급	2(50.0)	1(25.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(100.0)	
	5급	3(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(100.0)	
전체	66(82.5)	4(5.0)	7(8.8)	3(3.8)	80(100.0)		
근력 근지구력	2급	30(83.3)	2(5.6)	2(5.6)	2(5.6)	36(100.0)	$\chi^2 = 4.95$ (df=9, $p=.84$)
	3급	30(83.3)	2(5.6)	3(8.3)	1(2.8)	36(100.0)	
	4급	5(71.4)	0(0.0)	2(28.6)	0(0.0)	7(100.0)	
	5급	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	
	전체	66(82.5)	4(5.0)	7(8.8)	3(3.8)	80(100.0)	
순발력	1급	7(87.5)	1(12.5)	0(0.0)	0(0.0)	8(100.0)	$\chi^2 = 8.71$ (df=9, $p=.46$)
	2급	25(86.2)	0(0.0)	4(13.8)	0(0.0)	29(100.0)	
	3급	20(80.0)	2(8.0)	2(8.0)	1(4.0)	25(100.0)	
	4급	14(77.8)	1(5.6)	1(5.6)	2(11.1)	18(100.0)	
	전체	66(82.5)	4(5.0)	7(8.8)	3(3.8)	80(100.0)	
체지방	고도	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	$\chi^2 = 24.92$ (df=12, $p=.02$)
	경도	4(66.7)	2(33.3)	0(0.0)	0(0.0)	6(100.0)	
	과체중	10(83.3)	1(8.3)	1(8.3)	0(0.0)	12(100.0)	
	정상	50(84.7)	1(1.7)	6(10.2)	2(3.4)	59(100.0)	
	마름	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	2(100.0)	
전체	66(82.5)	4(5.0)	7(8.8)	3(3.8)	80(100.0)		

<표IV-32>에 의하면 체지방 고도 1명(100.0%), 경도 4명(66.7%), 과체중 10명(83.3%), 정상 50명(84.7%), 마름 1명(50.0%)이 흥미와 재미가 있어서라고 응

답하여 유의확률 .02로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3) 표현활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 표현활동 선호활동을 분석한 결과는 <표IV-33>과 같다.

<표IV-33> 표현활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도								전체	
	발견의 기쁨	나는 요리사	강강 술래	민속춤 기복춤	구스 타프스 스쿨	밀양 아리랑	트로 이카			
심폐 지구 력	1급	3(15.0)	14(17.0)	1(5.0)	0(0.0)	2(10.0)	0(0.0)	0(0.0)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 23.31 (df=24, $p=.56$)
	2급	4(6.9)	49(84.5)	2(3.4)	2(3.4)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.7)	58(100.0)	
	3급	7(7.9)	61(68.5)	8(9.0)	2(2.2)	2(2.2)	4(4.5)	5(5.6)	89(100.0)	
	4급	7(8.6)	60(74.1)	6(7.4)	3(3.7)	2(2.5)	1(1.2)	2(2.5)	81(100.0)	
	5급	1(8.3)	9(75.0)	0(0.0)	1(8.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(8.3)	12(100.0)	
전체	22(8.5)	193(74.2)	17(6.5)	8(3.1)	6(2.3)	5(19.9)	9(3.5)	260(100.0)		
유 연 성	1급	14(7.5)	142(75.9)	11(5.9)	5(2.7)	6(3.2)	3(1.6)	6(3.2)	187(100.0)	$\chi^2 =$ 24.39 (df=24, $p=.44$)
	2급	3(9.7)	20(64.5)	4(12.9)	2(6.5)	0(0.0)	0(0.0)	2(6.5)	31(100.0)	
	3급	3(15.8)	15(78.9)	0(0.0)	1(5.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	19(100.0)	
	4급	1(7.7)	11(84.6)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(7.7)	0(0.0)	13(100.0)	
	5급	1(10.0)	5(50.0)	2(20.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(10.0)	1(10.0)	10(100.0)	
전체	22(8.5)	193(74.2)	17(6.5)	8(3.1)	6(2.3)	5(19.9)	9(3.5)	260(100.0)		
근력 지구 력	2급	8(6.9)	97(83.6)	4(3.4)	1(0.9)	1(0.9)	2(1.7)	3(2.6)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 26.18 (df=18, $p=.10$)
	3급	13(11.1)	75(64.1)	13(11.1)	6(5.1)	5(4.3)	2(1.7)	3(2.6)	117(100.0)	
	4급	1(4.0)	19(76.0)	0(0.0)	1(4.0)	0(0.0)	1(4.0)	3(12.0)	25(100.0)	
	5급	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	전체	22(8.5)	193(74.2)	17(6.5)	8(3.1)	6(2.3)	5(19.9)	9(3.5)	260(100.0)	
순 발 력	1급	4(15.4)	19(73.1)	2(7.7)	0(0.0)	0(0.0)	1(3.8)	0(0.0)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 36.66 (df=24, $p=.047$)
	2급	9(9.0)	79(79.0)	4(4.0)	1(1.0)	3(3.0)	2(2.0)	2(2.0)	100(100.0)	
	3급	9(11.8)	53(69.7)	5(6.6)	2(2.6)	3(3.9)	0(0.0)	5(5.4)	76(100.0)	
	4급	0(0.0)	40(74.1)	6(11.1)	4(7.4)	0(0.0)	2(3.7)	2(3.7)	54(100.0)	
	5급	0(0.0)	2(50.0)	0(0.0)	1(25.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(25.0)	4(100.0)	
전체	22(8.5)	193(74.2)	17(6.5)	8(3.1)	6(2.3)	5(19.9)	9(3.5)	260(100.0)		
체 지 방	고도	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 24.92 (df=24, $p=.41$)
	경도	0(0.0)	13(72.2)	3(16.7)	1(5.6)	0(0.0)	0(0.0)	1(5.6)	18(100.0)	
	파체중	3(7.7)	31(79.5)	0(0.0)	2(5.1)	1(2.6)	2(5.1)	0(0.0)	39(100.0)	
	정상	19(9.8)	143(73.7)	12(6.2)	4(2.1)	5(2.6)	3(1.5)	8(4.1)	194(100.0)	
	마름	0(0.0)	5(71.4)	1(14.3)	1(14.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	7(100.0)	
전체	22(8.5)	193(74.2)	17(6.5)	8(3.1)	6(2.3)	5(19.9)	9(3.5)	260(100.0)		

<표IV-33>에 의하면 순발력 1급 19명(73.1%), 2급 79명(79.0%), 3급 53명(69.7%), 4급 40명(74.1%), 5급 2명(50.0%)이 표현활동 종목 중 나는 요리사 활

등을 선호하는 것으로 나타나 유의확률 .047로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

마. 세부 평가 영역에 따른 체력활동 영역 선호도 분석

1) 세부 평가 영역에 따른 체력활동 흥미도

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 체력활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-34>와 같다.

<표IV-34> 세부 평가 영역에 따른 체력활동 흥미도 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도					전체	
	매우 재미	조금 재미	보통	재미없다	매우재미없다		
심폐 지구력	1급	4(20.0)	5(25.0)	6(30.0)	3(15.0)	2(10.0)	20(100.0)
	2급	15(25.9)	13(22.4)	23(39.7)	7(12.1)	0(0.0)	58(100.0)
	3급	10(11.2)	25(28.1)	39(43.8)	12(13.5)	3(3.4)	89(100.0)
	4급	11(13.6)	8(9.9)	37(45.7)	19(23.5)	6(7.6)	81(100.0)
	5급	0(0.0)	1(8.3)	5(41.7)	3(25.0)	3(25.0)	12(100.0)
전체	40(15.4)	52(20.0)	110(42.3)	44(16.9)	14(5.4)	260(100.0)	$\chi^2 = 34.56$ (df=16, $p=.01$)
유연성	1급	29(15.5)	40(21.4)	74(39.6)	34(18.2)	10(5.3)	187(100.0)
	2급	5(16.1)	6(19.4)	15(48.4)	4(12.9)	1(3.2)	31(100.0)
	3급	4(21.1)	4(21.1)	7(36.8)	2(10.5)	2(10.5)	19(100.0)
	4급	0(0.0)	1(7.7)	8(61.5)	3(23.1)	1(7.7)	13(100.0)
	5급	2(20.0)	1(10.0)	6(60.0)	1(10.0)	0(0.0)	10(100.0)
전체	40(15.4)	52(20.0)	110(42.3)	44(16.9)	14(5.4)	260(100.0)	$\chi^2 = 10.22$ (df=16, $p=.86$)
근력 지구력	2급	22(19.0)	20(17.2)	49(42.2)	20(17.2)	5(4.3)	116(100.0)
	3급	17(14.5)	27(23.1)	43(36.8)	21(17.9)	9(7.7)	117(100.0)
	4급	1(4.0)	5(20.0)	16(64.0)	3(12.0)	0(0.0)	25(100.0)
	5급	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)
	전체	40(15.4)	52(20.0)	110(42.3)	44(16.9)	14(5.4)	260(100.0)
순발력	1급	9(34.6)	2(7.7)	1(38.5)	2(7.7)	3(11.5)	26(100.0)
	2급	17(17.0)	28(28.0)	40(40.0)	12(12.0)	3(3.0)	100(100.0)
	3급	10(13.2)	12(15.8)	35(46.1)	17(22.4)	2(2.6)	76(100.0)
	4급	4(7.4)	9(16.7)	24(44.4)	12(22.2)	5(9.3)	54(100.0)
	5급	0(0.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	4(100.0)
전체	40(15.4)	52(20.0)	110(42.3)	44(16.9)	14(5.4)	260(100.0)	$\chi^2 = 29.96$ (df=16, $p=.02$)
체지방 과체중	고도	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)
	경도	2(11.1)	2(11.1)	9(50.0)	3(16.7)	2(11.1)	18(100.0)
	정상	7(17.9)	10(25.6)	11(28.2)	9(23.1)	2(5.1)	39(100.0)
	마름	30(15.5)	39(20.1)	85(43.8)	30(15.5)	10(5.2)	194(100.0)
	전체	40(15.4)	52(20.0)	110(42.3)	44(16.9)	14(5.4)	260(100.0)

<표IV-34>에 의하면 심폐지구력 1급 6명(30.0%), 2급 23명(39.7%), 3급 39명(43.8%), 4급 37명(45.7%), 5급 5명(41.7%)이 체력활동이 보통이다라고 하여 유의확률 .01로 유의한 차이를 나타냈으며, 순발력 평가에서는 1급 1명(38.5%), 2급 40명(40.0%), 3급 35명(46.1%), 4급 24명(44.4%)이 체력활동을 보통이다라고 하여 유의확률 .02로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

2) 세부 평가 영역에 따른 체력활동 흥미도 원인 분석

체력활동이 매우 재미있다고와 조금 재미있다고 응답을 한 92명(35.43%) 학생 중 무응답 3명을 제외한 89명의 응답내용을 분석한 결과는 <표IV-35>와 같다.

<표IV-35> 세부 평가 영역에 따른 체력활동 흥미도 원인 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미이유				전체	
	흥미와 재미	잘 할 수 있어서	건강에 도움	자주하는 활동		
심폐 지구력	1급	4(50.0)	1(12.5)	1(12.5)	2(25.0)	8(100.0)
	2급	10(35.7)	5(17.9)	12(42.9)	1(3.6)	28(100.0)
	3급	15(44.1)	3(8.8)	15(44.1)	1(2.9)	34(100.0)
	4급	8(44.4)	2(11.1)	8(44.4)	0(0.0)	18(100.0)
	5급	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)
전체	38(42.7)	11(12.4)	36(40.4)	4(4.5)	89(100.0)	$\chi^2 = 13.14$ (df=12, p=.36)
유연성	1급	31(47.0)	7(10.6)	26(39.4)	2(3.0)	66(100.0)
	2급	4(36.4)	2(18.2)	3(27.3)	2(18.2)	11(100.0)
	3급	2(25.0)	2(25.0)	4(50.0)	0(0.0)	8(100.0)
	4급	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	0(0.0)	1(100.0)
	5급	1(33.3)	0(0.0)	2(66.7)	0(0.0)	3(100.0)
전체	38(42.7)	11(12.4)	36(40.4)	4(4.5)	89(100.0)	$\chi^2 = 10.95$ (df=12, p=.53)
근력 지구력	2급	22(52.4)	4(9.5)	2(18.2)	1(2.4)	42(100.0)
	3급	14(34.1)	7(17.1)	18(43.9)	2(4.9)	41(100.0)
	4급	2(33.3)	0(0.0)	3(50.0)	1(16.7)	6(100.0)
	전체	38(42.7)	11(12.4)	36(40.4)	4(4.5)	89(100.0)
순발력	1급	5(45.4)	4(36.4)	2(18.2)	0(0.0)	11(100.0)
	2급	20(46.5)	2(4.7)	18(41.9)	3(7.0)	43(100.0)
	3급	10(45.5)	5(22.7)	7(31.8)	0(0.0)	22(100.0)
	4급	2(16.7)	0(0.0)	9(75.0)	1(8.3)	12(100.0)
	5급	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)
전체	38(42.7)	11(12.4)	36(40.4)	4(4.5)	89(100.0)	$\chi^2 = 22.83$ (df=12, p=.04)
체지방	고도	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)
	경도	2(50.0)	0(0.0)	2(50.0)	0(0.0)	4(100.0)
	과체중	5(31.3)	2(12.5)	8(50.0)	1(6.3)	16(100.0)
	정상	30(44.8)	9(13.4)	25(37.3)	3(4.5)	67(100.0)
	마름	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	0(0.0)	1(100.0)
전체	38(42.7)	11(12.4)	36(40.4)	4(4.5)	89(100.0)	$\chi^2 = 4.88$ (df=12, p=.96)

<표IV-35>에 의하면 순발력 1급 5명(45.4%), 2급 20명(46.5%), 3급 10명(45.5%), 5급 1명(100.0%) 학생들은 흥미와 재미가 있어서라는 응답을 가장 많이 하였으나 4급 9명(75.0%) 학생들은 건강에 도움이 될 것 같아서라는 응답이 많아 유의확률 .04로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

3) 체력활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 체력활동 선호활동을 분석한 결과는 <표IV-36>과 같다.

<표IV-36> 체력활동에 대한 세부 평가 영역별 선호활동 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도					전체		
	튼튼한 체력	힘 기르기	누가누가 오래하냐	나의체력 알아보기	체력운동 계획세우기			
심폐 지구력	1급	3(15.0)	5(25.0)	3(15.0)	6(30.0)	3(15.0)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 20.16 (df=16, $p=.21$)
	2급	12(20.7)	15(25.9)	18(31.0)	9(15.5)	4(6.9)	58(100.0)	
	3급	6(6.7)	16(18.0)	27(30.0)	32(36.0)	8(9.0)	89(100.0)	
	4급	8(9.9)	15(18.5)	25(30.9)	24(29.6)	9(11.1)	81(100.0)	
	5급	1(8.3)	5(41.7)	1(8.3)	4(33.3)	1(8.3)	12(100.0)	
전체	30(11.5)	56(21.5)	74(28.5)	75(28.8)	25(9.6)	260(100.0)		
유연성	1급	22(11.8)	38(20.3)	55(29.4)	54(28.9)	18(9.6)	187(100.0)	$\chi^2 =$ 12.41 (df=16, $p=.72$)
	2급	4(12.9)	9(29.0)	8(25.8)	7(22.6)	3(9.7)	31(100.0)	
	3급	3(15.8)	3(15.8)	3(15.8)	9(47.4)	1(5.3)	19(100.0)	
	4급	0(0.0)	3(23.1)	5(22.5)	2(15.4)	3(23.1)	13(100.0)	
	5급	1(10.0)	3(30.0)	3(30.0)	3(30.0)	0(0.0)	10(100.0)	
전체	30(11.5)	56(21.5)	74(28.5)	75(28.8)	25(9.6)	260(100.0)		
근력 근 지구력	2급	10(8.6)	27(23.3)	28(24.1)	38(32.8)	13(11.2)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 9.71 (df=12, $p=.64$)
	3급	16(13.7)	26(22.2)	35(29.9)	30(25.6)	10(8.5)	117(100.0)	
	4급	4(16.0)	2(8.0)	10(40.0)	7(28.0)	2(8.0)	25(100.0)	
	5급	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	전체	30(11.5)	56(21.5)	74(28.5)	75(28.8)	25(9.6)	260(100.0)	
순발력	1급	8(30.8)	5(19.2)	7(26.9)	4(15.4)	2(7.7)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 25.16 (df=16, $p=.07$)
	2급	12(12.0)	21(21.0)	26(26.0)	33(33.0)	8(8.0)	100(100.0)	
	3급	5(6.6)	15(19.7)	29(38.2)	21(27.6)	6(7.9)	76(100.0)	
	4급	5(9.3)	14(25.9)	12(22.2)	14(25.9)	9(16.7)	54(100.0)	
	5급	0(0.0)	1(25.0)	0(0.0)	3(75.0)	0(0.0)	4(100.0)	
전체	30(11.5)	56(21.5)	74(28.5)	75(28.8)	25(9.6)	260(100.0)		
체지방	고도	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 14.41 (df=16, $p=.57$)
	경도	5(27.8)	5(27.8)	2(11.1)	5(27.8)	1(5.6)	18(100.0)	
	과체중	3(7.7)	11(28.2)	14(35.9)	9(23.1)	2(5.1)	39(100.0)	
	정상	22(11.3)	38(19.6)	55(28.4)	58(29.9)	21(10.8)	194(100.0)	
	마름	0(0.0)	1(14.3)	3(42.9)	2(28.6)	1(14.3)	7(100.0)	
전체	30(11.5)	56(21.5)	74(28.5)	75(28.8)	25(9.6)	260(100.0)		

<표IV-36>에 의하면 심폐지구력($p=.21$), 유연성($p=.72$), 근력·근지구력($p=.64$), 순발력($p=.07$), 체지방($p=.57$) 모두에서 세부 평가 영역에 따른 체력활동 선호 활동에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

바. 세부 평가 영역에 따른 보건 영역 선호도 분석

1) 세부 평가 영역 등급에 따른 보건활동 흥미도

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 보건활동 흥미도를 분석한 결과는 <표IV-37>과 같다.

<표IV-37> 세부 평가 영역에 따른 보건활동 흥미도 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미도					전체		
	매우 재미	조금 재미	보통	재미없다	매우재미없다			
심폐 지구력	1급	2(10.0)	1(5.0)	10(50.0)	4(20.0)	3(15.0)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 11.11 (df=16, $p=.80$)
	2급	6(10.3)	6(10.3)	34(58.6)	6(10.3)	6(10.3)	6(100.0)	
	3급	1(11.2)	17(19.1)	38(42.7)	17(19.1)	7(7.9)	7(100.0)	
	4급	7(8.6)	16(19.8)	44(54.3)	9(11.1)	5(6.2)	5(100.0)	
	5급	1(8.3)	2(16.7)	6(50.0)	2(16.7)	1(8.3)	1(100.0)	
전체	26(10.0)	42(16.2)	132(50.8)	38(14.6)	22(8.5)	260(100.0)		
유연성	1급	16(8.6)	29(15.5)	95(50.8)	28(15.0)	19(10.2)	(100.0)	$\chi^2 =$ 14.88 (df=16, $p=.53$)
	2급	5(16.1)	7(22.6)	15(48.4)	4(12.9)	0(0.0)	(100.0)	
	3급	4(21.1)	2(10.5)	11(57.9)	1(5.3)	1(5.3)	(100.0)	
	4급	0(0.0)	2(15.4)	7(53.8)	2(15.4)	2(15.4)	(100.0)	
	5급	1(10.0)	2(20.2)	4(40.0)	3(30.0)	0(0.0)	(100.0)	
전체	26(10.0)	42(16.2)	132(50.8)	38(14.6)	22(8.5)	260(100.0)		
근력 근 지구력	2급	9(7.8)	19(16.4)	61(52.6)	18(15.5)	9(7.8)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 9.76 (df=12, $p=.64$)
	3급	17(14.5)	20(17.1)	54(46.2)	15(12.8)	11(9.4)	117(100.0)	
	4급	0(0.0)	3(12.0)	15(60.0)	5(20.0)	2(8.0)	25(100.0)	
	5급	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	전체	26(10.0)	42(16.2)	132(50.8)	38(14.6)	22(8.5)	260(100.0)	
순발력	1급	3(11.5)	3(11.5)	15(61.5)	1(3.8)	3(11.5)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 18.58 (df=16, $p=.29$)
	2급	10(10.0)	14(14.0)	46(46.0)	22(22.0)	8(8.0)	100(100.0)	
	3급	11(14.5)	14(18.4)	38(50.0)	6(7.9)	7(9.2)	76(100.0)	
	4급	1(1.9)	10(18.5)	31(57.4)	8(14.8)	4(7.4)	54(100.0)	
	5급	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	0(0.0)	4(100.0)	
전체	26(10.0)	42(16.2)	132(50.8)	38(14.6)	22(8.5)	260(100.0)		
체지방	고도	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 14.60 (df=16, $p=.55$)
	경도	3(16.7)	3(16.7)	8(44.4)	3(16.7)	1(5.6)	18(100.0)	
	과체중	6(15.4)	10(25.6)	18(46.2)	2(5.1)	3(7.7)	39(100.0)	
	정상	18(8.8)	28(14.4)	97(50.5)	33(17.0)	18(9.3)	194(100.0)	
	마름	0(0.0)	1(14.3)	6(85.7)	0(0.0)	0(0.0)	7(100.0)	
전체	26(10.0)	42(16.2)	132(50.8)	38(14.6)	22(8.5)	260(100.0)		

<표IV-37>에 의하면 심폐지구력($p=.80$), 유연성($p=.53$), 근력·근지구력($p=.64$), 순발력($p=.29$), 체지방($p=.55$) 모두에서 세부 평가 영역에 따른 보건활동 흥미도에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 세부 평가 영역에 따른 보건 흥미도 원인 분석

보건활동이 매우 재미있다고와 조금 재미있다고 응답을 한 67명(49.3%) 학생 중 무응답 3명을 제외한 125명의 응답내용을 분석한 결과는 <표IV-38>과 같다.

<표IV-38> 세부 평가 등급에 따른 보건활동 흥미도 원인 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	흥미이유				전체		
	흥미와 재미	잘 할 수 있어서	건강에 도움	자주하는 활동			
심폐 지구력	1급	1(33.3)	0(0.0)	1(33.3)	1(33.3)	3(100.0)	$\chi^2 =$ 8.60 (df=12, $p=.74$)
	2급	6(54.5)	0(0.0)	5(45.5)	0(0.0)	11(100.0)	
	3급	10(37.0)	1(3.7)	15(55.6)	1(3.7)	27(100.0)	
	4급	9(39.1)	1(4.3)	12(52.2)	1(4.3)	23(100.0)	
	5급	2(66.7)	0(0.0)	1(33.3)	0(0.0)	3(100.0)	
전체	28(48.1)	2(3.0)	34(50.7)	3(4.5)	67(100.0)		
유연성	1급	18(40.9)	2(4.5)	22(50.0)	2(4.5)	44(100.0)	$\chi^2 =$ 2.97 (df=12, $p=.97$)
	2급	6(50.0)	0(0.0)	5(41.7)	1(8.3)	12(100.0)	
	3급	2(33.3)	0(0.0)	4(66.7)	0(0.0)	6(100.0)	
	4급	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	
	5급	1(33.3)	0(0.0)	2(66.7)	0(0.0)	3(100.0)	
전체	28(48.1)	2(3.0)	34(50.7)	3(4.5)	67(100.0)		
근력· 근지구력	2급	10(37.0)	1(3.7)	16(59.3)	0(0.0)	27(100.0)	$\chi^2 =$ 13.92 (df=6, $p=.03$)
	3급	17(45.9)	0(0.0)	17(45.9)	3(8.1)	37(100.0)	
	4급	1(33.3)	1(33.3)	1(33.3)	0(0.0)	3(100.0)	
	전체	28(48.1)	2(3.0)	34(50.7)	3(4.5)	67(100.0)	
순발력	1급	3(50.0)	0(0.0)	3(50.0)	0(0.0)	6(100.0)	$\chi^2 =$ 4.61 (df=12, $p=.97$)
	2급	9(39.1)	0(0.0)	13(56.5)	1(4.3)	23(100.0)	
	3급	11(44.0)	1(4.0)	11(44.0)	2(8.0)	25(100.0)	
	4급	4(36.4)	1(9.1)	6(54.5)	0(0.0)	11(100.0)	
	5급	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	
전체	28(48.1)	2(3.0)	34(50.7)	3(4.5)	67(100.0)		
체지방	경도	7(43.8)	0(0.0)	3(50.0)	0(0.0)	6(100.0)	$\chi^2 =$ 9.76 (df=9, $p=.37$)
	과체중	7(43.8)	2(12.5)	7(43.8)	0(0.0)	16(100.0)	
	정상	17(38.6)	0(0.0)	24(54.5)	3(6.8)	44(100.0)	
	마름	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	
전체	28(48.1)	2(3.0)	34(50.7)	3(4.5)	67(100.0)		

<표IV-38>에 의하면 근력·근지구력 2급 16명(59.3%)이 건강에 도움이 될 것 같아서, 3급 17명(45.9%), 4급 1명(33.3%)씩 각각 건강에 도움이 될 것 같아

서와 흥미와 재미가 있어서, 5급 1명(33.3%)씩 각각 건강에 도움이 될 것 같아서와 잘 할 수 있어서, 흥미와 재미가 있어서라고 응답하여 유의확률 .03으로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

3) 보건 활동 내용에 대한 선호 활동 분석

건강체력평가의 세부영역 평가 등급에 따른 학생들의 보건활동내용 중 선호 활동을 분석한 결과는 <표IV-39>와 같다.

<표IV-39> 보건 활동 내용에 대한 선호 활동 분석 단위:명(%)

세부영역별 건강 등급	선호 활동									전체	
	영양과 몸의 성장	음식물 섭취와 체중	식품 위생과 건강	전염병의 종류와 예방법	흡연과 음주의 피해	여가 활동의 올바른 선택	운동과 안전	안전한 여가 생활			
심폐 지구력	1급	15(8.0)	26(13.9)	8(4.0)	14(7.5)	17(9.1)	22(11.8)	53(28.3)	32(17.1)	20(100.0)	$\chi^2 =$ 30.03 (df=28, $p=.36$)
	2급	3(9.7)	5(16.1)	2(6.5)	7(22.6)	6(19.4)	0(0.0)	3(9.7)	5(16.1)	58(100.0)	
	3급	3(15.8)	2(10.5)	2(10.5)	0(0.0)	2(10.5)	1(5.3)	4(21.2)	5(26.3)	89(100.0)	
	4급	2(15.4)	2(15.4)	0(0.0)	1(7.7)	0(0.0)	0(0.0)	3(23.1)	5(38.5)	81(100.0)	
	5급	1(10.0)	1(10.0)	0(0.0)	1(10.1)	1(10.1)	0(0.0)	2(20.0)	4(40.0)	12(100.0)	
전체	24(9.2)	36(13.8)	12(4.6)	23(8.8)	26(10.0)	23(8.8)	65(25.0)	51(19.6)	260(100.0)		
유 연 성	1급	15(8.0)	26(13.9)	8(4.3)	14(7.5)	17(9.1)	22(11.8)	53(28.3)	32(17.1)	187(100.0)	$\chi^2 =$ 34.32 (df=28, $p=.19$)
	2급	3(9.7)	5(16.1)	2(6.5)	7(22.6)	6(19.4)	0(0.0)	3(9.7)	5(16.1)	31(100.0)	
	3급	3(15.8)	2(10.5)	2(10.5)	0(0.0)	2(10.5)	1(5.3)	4(21.1)	5(26.3)	19(100.0)	
	4급	2(15.4)	2(15.4)	0(0.0)	1(7.7)	0(0.0)	0(0.0)	3(23.1)	5(38.5)	13(100.0)	
	5급	1(10.0)	1(10.0)	0(0.0)	1(10.0)	1(10.0)	0(0.0)	2(20.0)	4(40.0)	10(100.0)	
전체	24(9.2)	36(13.8)	12(4.6)	23(8.8)	26(10.0)	23(8.8)	65(25.0)	51(19.6)	260(100.0)		
근력 근지 구력	2급	7(6.0)	17(14.7)	6(5.2)	13(11.2)	8(6.9)	15(12.9)	25(21.6)	25(21.6)	116(100.0)	$\chi^2 =$ 29.04 (df=21, $p=.11$)
	3급	15(12.8)	15(12.8)	4(3.4)	8(6.8)	15(12.8)	7(6.0)	36(30.8)	17(14.5)	117(100.0)	
	4급	2(8.0)	4(16.0)	1(4.0)	2(8.0)	3(12.0)	1(4.0)	4(16.0)	8(32.0)	25(100.0)	
	5급	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	2(100.0)	
	전체	24(9.2)	36(13.8)	12(4.6)	23(8.8)	26(10.0)	23(8.8)	65(25.0)	51(19.6)	260(100.0)	
순 발 력	1급	3(11.5)	2(7.7)	2(7.7)	1(3.8)	2(7.7)	3(11.5)	10(38.5)	3(11.5)	26(100.0)	$\chi^2 =$ 34.27 (df=28, $p=.19$)
	2급	11(11.0)	12(12.0)	2(2.0)	9(9.0)	8(8.0)	9(9.0)	19(19.0)	19(19.0)	100(100.0)	
	3급	7(9.2)	11(14.5)	2(2.6)	8(10.5)	11(14.5)	6(7.9)	17(22.4)	17(22.4)	76(100.0)	
	4급	1(1.9)	11(20.4)	5(9.3)	5(9.3)	5(9.3)	5(9.3)	11(20.4)	11(20.4)	54(100.0)	
	5급	2(50.0)	0(0.0)	1(25.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(25.0)	1(25.0)	4(100.0)	
전체	24(9.2)	36(13.8)	12(4.6)	23(8.8)	26(10.0)	23(8.8)	65(25.0)	51(19.6)	260(100.0)		
체 지 방	고도	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	2(100.0)	$\chi^2 =$ 19.65 (df=28, $p=.88$)
	경도	3(16.7)	2(11.1)	2(11.1)	3(16.7)	2(11.1)	1(5.6)	2(11.1)	4(22.2)	18(100.0)	
	과체중	3(7.7)	5(12.8)	2(5.1)	6(15.4)	4(10.3)	3(7.7)	8(30.5)	8(20.5)	39(100.0)	
	정상	18(9.3)	27(13.9)	9(4.6)	13(6.7)	19(9.8)	19(9.8)	53(27.3)	36(18.6)	194(100.0)	
	마름	0(0.0)	2(28.6)	0(0.0)	0(0.0)	1(14.3)	0(0.0)	1(14.3)	3(42.9)	7(100.0)	
전체	24(9.2)	36(13.8)	12(4.6)	23(8.8)	26(10.0)	23(8.8)	65(25.0)	51(19.6)	260(100.0)		

<표IV-39>에 의하면 심폐지구력($p=.36$), 유연성($p=.19$), 근력·근지구력($p=.11$), 순발력($p=.19$), 체지방($p=.88$) 모두에서 세부 평가 영역에 따른 보건활동 선호 활동에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.



V. 논의

본 연구는 초등학교 학생들의 건강체력평가 등급에 따른 체육교과 내용 영역별 선호를 조사·분석하여 현장에서 보다 체계적이고 효율적인 교육과정 운영과 학습지도에 필요한 기초자료, 학생건강체력평가제 운영 기반 자료, 초등학교들의 바람직한 방향에서의 체육활동 참여에 필요한 기초 자료를 제공하고자 한다. 여기에서는 본 연구 결과 분석에 나타난 내용을 중심으로 논의하고자 한다.

1. 건강체력평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도

건강체력평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도를 조사 분석한 결과, 육상활동 선호활동으로 1급 3명(75.0%)과 2급 80명(64.5%) 학생들의 경우에는 이어달리기를 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 3급 63명(55.8%)과 4급 13명(72.2%)의 학생들은 여러 가지 공던지기 활동을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 이병곤(2009)의 연구에서도 1급 20명(58.8%), 2급 37명(53.6%)가 이어달리기를, 4급 59명(39.6%), 5급 36명(47.4%)의 학생이 여러 가지 공 던지기를 선호하는 것으로 나타나 본 연구와 비슷한 결과를 나타냈다. 이러한 결과는 체력 급수가 높은 학생이 보다 움직임이 많고 동적인 활동을 좋아할 뿐만 아니라 초등학교들의 특성상 일상생활에서 자주 접해 몸에 익숙한 운동이기 때문이라 사료된다.

게임활동 선호활동을 분석한 결과 1급 학생들은 각각 2명(50.0%)씩 농구형 게임과 태권도를, 2급 47명(37.9%)과 3급 35명(31.0%) 그리고 4급 5명(27.8%)의 학생들은 축구형 게임을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 김병희(2007)의 연구에서도 90명(31.7%)이 축구형 게임을 선호하여 본 연구 결과와 부분적으로 일치하였으나 6학년을 대상으로 한 장상환(2005)의 연구에서는 구기형 게임(발야구) 108명(28.3%), 스키타기를 83명(21.8%)이 선호하는 것으로 나타났고, 이병곤(2009)의 연구에서는 간이 배드민턴을 91명(19.9%), 수영을 80명(17.5%)이 더 선호하는 것으로 나타나 5학년을 대상으로 한 본 연구와는 선호하는 종목에 차이가 있었다. 이러한 결과는 체육과 교육과정 내용의 차이 및 체육 수업의 환경적 측면의 차이와 밀접한 관련이 있다고 사료된다. 즉, 학년

에 따라 가르치는 내용이 다를 뿐만 아니라 각 지역 및 학교마다 체육시설, 체육 교사의 수업 방식 등에 차이가 생겨 선호 종목이 다르게 나타난 것이라 판단된다.

표현활동 선호활동을 분석한 결과 1급 4명(100%), 2급 95명(76.6%), 3급 80명(70.8%) 그리고 4급 14명(77.8%)이 나는 요리사 활동을 가장 선호하는 것으로 나타났고 χ^2 값은 41.84, 유의확률 .01로 건강등급에 따라 학생들의 표현활동 내용에서 선호하는 활동에 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .05$). 김병희(2007)의 연구에서도 163명(57.4%)이 '나는 요리사' 활동을 가장 선호하는 것으로 나타나 본 연구와 일치하고 있다. 하지만, 이병곤(2009)의 연구에서는 χ^2 값 17.139, 유의확률 .644로 체력 수준에 따라 선호활동이 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 본 연구와는 차이를 보였다($p < .05$). 이러한 결과는 건강체력평가 등급이 높을수록 모든 것을 직접 체험하고자 하는 초등학생의 특성이 잘 나타난 결과인 것으로 사료된다.

보건활동 선호활동을 분석한 결과 1급 3명(75.0%), 2급 33명(26.6%)이 운동과 안전 활동, 3급 32명(28.3%), 4급 5명(27.8%)이 안전한 여가 생활 활동, 5급 1명(100.0%)은 영양과 몸의 성장 종목을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 장상환(2005)의 연구에서도 143명(38.3%)이 안전한 생활 활동을 선호하는 것으로 나타나 본 연구결과와 부분적으로 일치하고 있다. 이러한 결과는 건강체력평가 등급이 높을수록 운동과 관련한 동적인 활동을 더 선호하는 결과로 판단된다.

2. 건강체력평가 세부 평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도

건강체력평가 세부 평가 등급에 따른 내용 영역별 선호도를 조사한 결과, 체조활동 선호 종목으로 체지방 등급이 고도인 2명(100.0%) 학생은 스트레칭 체조, 경도 14명(77.8%), 과체중 16명(41.0%), 정상 101명(52.1%), 마름 5명(71.4%) 학생은 공체조를 선호하는 것으로 나타나 유의한 차이를 보였다($p < .05$). 이병곤(2009)의 연구에서도 체력 수준이 1급 15명(46.9%), 2급 29명(42.6%), 3급 51명(37.5%), 4급 44명(29.7%)의 학생들이 '뽀글운동'을 선호하는 것으로 나타났고, 5급 25명(32.1%)은 '매트 운동', 16명(20.5%)은 '스트레칭 체조' 순으로 선호하여 본 연구 결과와 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 이는 체지방 등급이 고도일수록 동적인 활동보다 정적인 활동을 선호하는 비만 아동의 특성이 나타난

것이라 판단된다.

육상활동 흥미도를 분석한 결과, 심폐지구력 1급 12명(60.0%), 2급 28명(48.3%), 3급 32명(36.0%)이 매우 재미있다, 4급 29명(35.8%)이 보통이다, 5급 4명(33.3%)이 재미없다고 했으며 순발력 1급 20명(76.9%), 2급 44명(44.0%)은 매우 재미있다, 3급 28명(36.8%), 4급 19명(35.2%)이 보통이다라고 응답하여 등급이 높을수록 육상활동이 매우 재미있다고 느꼈으며 흥미도 원인에 있어서는 순발력 등급이 1급 16명(64.0%), 2급 55명(79.7%), 3급 27명(73.0%), 4급 10명(55.6%)의 학생들이 흥미와 재미가 있어서의 응답을 가장 많이 하였다. 육상활동 선호 종목에 있어서는 심폐지구력 1급 14명(70.0%), 2급 36명(62.1%), 3급 46명(51.7%)이 이어달리기 활동, 4급 44명(54.3%), 5급 10명(83.3%)이 여러 가지 공던지기 활동을 선호하는 것으로 나타났다. 순발력이 1급인 17명(65.4%), 2급 67명(67.0%)이 이어달리기 활동, 3급 42명(55.3%), 4급 36명(66.7%), 5급 3명(75.0%)의 학생들은 여러 가지 공던지기 활동을 더 선호하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 심폐지구력 및 순발력이 육상활동의 기본이 될 뿐만 아니라 이 체력이 좋은 학생이 잘 할 수 있고 잘 하면 흥미를 갖고 참여하게 된 결과라 사료된다. 이병곤(2009)의 연구에서도 1급 24명(70.6%), 2급 32명(45.7%), 3급 53명(38.4%)이 매우 재미있다고 답하여 체력 수준이 높을수록 육상활동에 많은 흥미를 가지고 있는 것으로 나타났다. 그리고 육상활동을 좋아하는 가장 큰 이유로는 1급 13명(43.3%)의 학생이 '내가 잘 할 수 있어서', 2급 33명(61.1%), 3급 46명(53.5%), 4급 39명(49.4%), 5급 10명(52.6%)이 '재미있고 흥미가 있어서'로 나타났다.

Luke & Sinclair(1991)의 연구에 의하면 학생들은 성공감과 유능감을 느낄 때 체육에 대한 흥미가 형성된다고 주장하였으며, 김윤희(1999)의 연구에 의하면 우리나라 고등학생들은 체육에 대한 흥미나 소질이 없고 특정 활동이 힘이 들거나 못하기 때문에 체육을 싫어하는 것으로 분석하였다.

게임활동 흥미도를 분석한 결과, 심폐지구력 1급 16명(80.0%), 2급 33명(56.9%) 순발력 1급 22명(84.6%), 2급 68명(68.0%)이 게임활동이 매우 재미있다고 느꼈으며 게임활동 선호 종목에 있어서는 심폐지구력 1급 9명(45.0%), 2급 20명(34.5%), 유연성 1급 63명(33.7%), 2급 10명(32.3%), 순발력 1급 13명(50.0%), 2급 37명(37.0%) 학생들은 축구형 게임을, 심폐지구력 5급 7명(58.3%),

유연성 4급 9명(69.3%), 5급 5명(50.0%), 순발력 4급 26명(48.2%), 5급 3명(75.0%) 학생들은 계절 및 빙상활동을 더 선호하는 것으로 나타났다. 김병희(2007)의 연구에서는 축구형 게임 90명(31.7%), 스케이트 타기 67명(23.6%)으로 나타나 본 연구와 부분적으로 일치하고 있다. 이러한 결과는 건강체력평가 세부 등급이 높을수록 운동 능력이 우수하여 좀 더 도전적이고 친구들과 함께 어울려 하는 축구, 농구형 게임을 좋아하고 등급이 낮을수록 수영, 스케이트 등 주로 혼자서 하는 종목을 선호하는 것으로 판단된다.

표현활동 흥미도를 분석한 결과, 순발력 1급 19명(73.1%), 2급 79명(79.0%), 3급 53명(69.7%), 4급 40명(74.1%), 5급 2명(50.0%)이 표현활동 종목 중 나는 요리사 활동을 선호하는 것으로 나타나 x^2 값 17.139, 유의확률 .644로 체력 수준에 따라 선호활동이 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않은 이병곤(2009)의 연구와는 조금 다른 결과를 나타냈다. 이러한 결과는 빠르기, 세기, 박자의 변화에 따른 움직임의 이해하여 표현해야 하는 표현활동에 순발력이 많이 요구되기 때문에 학생들의 선호 종목에 영향을 준 것으로 사료된다.

체력활동 흥미도를 분석한 결과, 심폐지구력 1급 6명(30.0%), 2급 23명(39.7%), 3급 39명(43.8%), 4급 37명(45.7%), 5급 5명(41.7%)이 체력활동이 보통이다라고 했으며, 순발력 1급 1명(38.5%), 2급 40명(40.0%), 3급 35명(46.1%), 4급 24명(44.4%)이 체력활동을 보통이다라고 느끼고 있었다. 흥미도 원인에 있어서는 순발력 1급 5명(45.4%), 2급 20명(46.5%), 3급 10명(45.5%) 학생들은 흥미와 재미가 있어서라는 응답을 가장 많이 하였으나 4급 9명(75.0%) 학생들은 건강에 도움이 될 것 같아서라는 응답이 많았다.

장현경(2002)의 연구에 의하면 '건강과 체력의 증진'에 응답한 228명의 학생 중 167명(73.0%)이 몸이 튼튼해지기 때문에 체육수업을 좋아한다고 응답하여 체력활동을 긍정적으로 생각하는 것으로 나타났다. 이승배(1999)는 초등학생들이 자신의 체력과 운동 기능 수준의 정도에 따라 체력활동에 가치 비중의 정도를 다르게 나타낸다고 하여 본 연구의 결과와 유사하였다.

보건활동 흥미도를 분석한 결과, 건강체력평가 1급 3명(75.0%), 2급 33명(26.6%)이 운동과 안전 활동, 3급 32명(28.3%), 4급 5명(27.8%)이 안전한 여가 생활 활동을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 보건활동 흥미도 원인에 있어서는 근력·근지구력 2급 16명(59.3%)이 건강에 도움이 될 것 같아서, 3급 17명

(45.9%), 4급 1명(33.3%)이 건강에 도움이 될 것 같아서, 흥미와 재미가 있어서 보건활동이 재미있다고 골고루 응답을 했다. 이병곤(2009)의 연구에서는 ‘흥미 있고 재미있어서’, ‘체력과 건강에 도움이 될 것 같아서’의 응답이 각각 39명(43.8%)으로 동일하게 나타났고, 김병희(2007)의 연구에서는 ‘흥미 있고 재미있어서’가 29명(23.4%), ‘체력과 건강에 도움이 될 것 같아서’가 83명(66.9%)으로 나타나 본 연구의 결과와 유사하였다. 이는 5~6학년 시기의 학생들이 급격한 신체의 성장 및 변화로 자신의 체력과 건강에 대해 관심이 증대된 결과라 사료된다.



VI. 결론 및 제언

본 연구에서는 초등학교 5학년 학생들의 건강체력평가 등급 및 세부 영역별 평가 등급이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향을 규명하는데 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 제주도 제주시에 소재한 N초등학교에 재학 중인 5학년 260명을 대상으로 건강체력평가 등급에 따른 체육교과 내용 영역별 선호도에 관해 설문 조사 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 결론

첫째, 건강체력평가 세부 평가 영역에 따른 체조활동 선호 활동에 있어서는 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 즉, 체지방 등급이 높은 고도 비만인 학생은 ‘스트레칭 체조’를 선호한 반면, 다른 등급의 학생은 ‘공체조’를 선호하였다.

둘째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 육상활동의 흥미도와 흥미도 원인, 선호 활동에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 즉, 건강체력평가 등급이 높을수록 ‘이어달리기’를 선호하였고, 낮을수록 ‘여러 가지 공 던지기’ 활동을 선호하였다. 그리고 심폐 지구력 및 순발력 등급이 높을수록 육상활동을 더 선호하는 것으로 나타났다.

셋째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 게임활동의 흥미도와 선호 활동에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 즉, 건강체력평가 등급이 높은 학생은 축구형 게임을 더 선호하였고 심폐 지구력 및 순발력 등급이 높을수록 게임 활동이 ‘매우 재미있다’라고 대답했으며 선호활동에 있어서는 세부 영역 등급이 높을수록 축구형 게임을 선호하는 것으로 나타났다.

넷째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 표현활동의 흥미도 원인, 선호 활동에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 즉, 건강체력평가 등급 및 순발력 등급이 높은 학생은 '나는 요리사' 활동을 더 선호하였고 흥미도 원인은 체지방 등급이 높을수록 '흥미와 재미가 있어서'라고 했다.

다섯째, 건강체력평가 세부 평가 영역에 따른 체력활동의 선호 활동에는 유의한 차이가 없었으나 흥미도와 흥미도 원인에 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 심폐 지구력 및 순발력 등급이 높을수록 체력활동이 '매우 재미있다'라고 대답했으며 흥미도 원인도 유연성 등급이 높을수록 '흥미와 재미가 있어서'라고 했다.

여섯째, 건강체력평가 등급에 따른 선호 활동, 세부 평가 영역에 따른 보건활동의 흥미도 원인에 있어서는 건강체력평가 등급 및 세부 평가 영역 등급에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 즉, 건강체력평가 등급이 높을수록 '운동과 안전'을 선호하였고, 낮을수록 '안전한 여가 생활' 활동을 선호하였으며 흥미도 원인에 있어서는 근력·근지구력 등급이 높을수록 '건강에 도움이 될 것 같아서'의 응답이 많은 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구의 결론을 토대로 후속 연구를 위해 제언하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 제주도 제주시 소재 N초등학교 5학년 260명을 표본으로 하여 연구를 수행하였으나 연구 결과의 일반화 및 표집의 대표성을 위해서는 광범위한 규모의 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 이 연구는 설문지를 이용한 횡단적인 연구를 통해 이루어졌으나, 체육 교과 내용 영역별 선호도에 있어서 성별이나 건강체력평가 등급 차이를 보다

심층적으로 규명하기 위해서는 질적 연구를 통해 이러한 결과가 나온 이유와 개선 방안에 대한 다각적인 검토가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 체육수업활동 시 학생의 선호도가 수업에 영향을 미치는 변인은 학업성취에 중요한 요인으로 작용할 것이다. 따라서 학생의 체육수업활동에 대한 올바른 선호도 분석을 위해서는 다양한 변인규명을 위한 도구개발이 이루어져야 할 것이다.



참 고 문 헌

- 교육과학기술부. (2008). **학생건강체력평가제 확대 시행 계획**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육인적자원부. (2007). **초등학교교사용지도서 체육5**. 서울: 대한교과서.
- 김병희(2007). **체육수업 활성화를 위한 초등학생의 체육교과 영역별 선호도 분석에 관한 연구**. 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.
- 김윤희(1999). **중학생들의 체육수업 선호이유 분석**. 한국스포츠교육학회지. 6(2): 93-110.
- 김진호(2000). **초등학교 남, 여학생의 체육 수업에 대한 요구 사정 조사연구**. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 류택윤(1998). **초등학교 체육수업의 관심도에 관한 연구**. 석사학위논문, 순천향대학교 교육대학원.
- 서울대학교 스포츠과학연구소. (2009). **학생건강체력평가 매뉴얼**.
- 이병곤(2009). **초등학생의 체력 수준이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 이승배(1999). **초등학교 체육전담교사의 수업에 대한 학생의 인식**. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 임경진(2000). **초등학생의 성별에 따른 체육에 대한 인식의 차이**. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 장상환(2005). **초등학생의 체육교과 영역별 선호도 분석**. 석사학위논문, 춘천교육대학교 교육대학원.
- 장현경(2002). **초등학교 6학년 학생들의 체육수업 선호도와 선호이유 분석**. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 정성태(1988). **체육과 교육**. 서울: 감을출판사.
- 하영철(1999). **수험교육학(상·하)**. 서울: 형설출판사.
- 학교 교육 실태 설문조사 결과 발표. (2008.7.16). **교육과학기술부 보도자료**.
- 학생신체능력검사 결과보고. (2009.10.14). **교육과학기술부 국회 국정감사 자료**.

Luke, R. D. & Sinclair, G. D.(1991). Gender differences in adolescents attitudes toward physical education. *Journal of Teaching in physical Education*, 11, 31-46.



ABSTRACT

The Effect of Physical Activity Promotion System Level on the Physical Education Field Preferences in the Elementary School Students

Seo, Seung Taek

**Major in Elementary Physical Education
Graduate School of Education
Jeju National University
Jeju, KOREA**

Supervised by Professor Kim, Bum Hee

The purpose of this study was to examine the effect of physical activity promotion system level on the physical education field preferences in the elementary school students. The physical education field can be classified into track and field, gymnastics, games, expression activities, physical fitness, and health. The total of 260 of grade five elementary school students in Jeju city were surveyed. The data were processed and analyzed with SPSS for WINDOWS 12.0. The findings from this study were as following;

First, there were significant differences of body fat in the preference field of gymnastics.

Second, there were significant differences of physical activity promotion system level in the preference field of track and field. There were significant differences of cardiopulmonary endurance and power in the interest, interest factor and preference field of track and field.

Third, there were significant differences of physical activity promotion system level in the preference field of games. There were significant differences of cardiopulmonary endurance and flexibility, power in the interest and preference field of games.

Forth, there were significant differences of physical activity promotion system level in the preference field of expression activities. There were significant differences of power and body fat in the interest factor and preference field of expression activities.

Fifth, there were significant differences of cardiopulmonary endurance and power in the interest and interest factor of physical fitness.

Sixth, there were significant differences of physical activity promotion system level in the preference field of health. There were significant differences of muscular strength and endurance in the interest factor of health.

부 록

<설 문 지>

본 설문지는 『초등학생의 건강 체력 평가 등급이 체육교과 내용 영역별 선호도에 미치는 영향』이란 주제로 초등학생을 대상으로 체육 수업 활동에 대한 여러분들의 생각이나 느낌 등을 알아보기 위해 마련한 것입니다.

본 설문에는 맞고 틀리는 것이 없으며, 여러분의 개인적 생각을 솔직하게 응답하여 주시는 것이 무엇보다도 중요합니다. .여러분이 응답한 내용은 비밀이 보장되고 본 연구 목적 이외에는 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속드립니다

2010년 2월

제주대학교 교육대학원 초등교육학과 체육교육전공 서 승 택 드림

♣ 다음은 여러분들의 일반적 특성에 관한 질문입니다. 해당되는 곳 ()안에 ○표시를 해 주시기 바랍니다.

1. 성별 : ① 남자 () ② 여자 ()
2. 본인의 건강 체력 평가 등급은?
① 1급 () ② 2급 () ③ 3급 () ④ 4급 () ⑤ 5급 ()
3. 본인의 심폐지구력 평가 등급은?
① 1급 () ② 2급 () ③ 3급 () ④ 4급 () ⑤ 5급 ()
4. 본인의 유연성 평가 등급은?
① 1급 () ② 2급 () ③ 3급 () ④ 4급 () ⑤ 5급 ()
5. 본인의 근력·근지구력 평가 등급은?
① 1급 () ② 2급 () ③ 3급 () ④ 4급 () ⑤ 5급 ()
6. 본인의 순발력 평가 등급은?
① 1급 () ② 2급 () ③ 3급 () ④ 4급 () ⑤ 5급 ()
7. 본인의 체지방 평가 등급은?
① 고도 비만 () ② 경도 비만 () ③ 과체중 ()
④ 정상 () ⑤ 마름 ()

8. 학교에서 배우는 교과 중에 좋아하는 교과를 순서대로 번호를 써 주세요.

- ① 국어 () ② 도덕 () ③ 사회 () ④ 수학 () ⑤ 과학 ()
⑥ 실과 () ⑦ 체육 () ⑧ 음악 () ⑨ 미술 () ⑩ 영어 ()

9. 체육교과의 영역별 내용 중 좋아하는 영역부터 순서대로 번호를 써 주세요.

(1부터 6까지 차례대로 번호를 써 주세요.)

- ① 체조활동 () ② 육상활동 () ③ 게임활동 ()
④ 표현활동 () ⑤ 체력활동 () ⑥ 보편 ()

♣ 다음은 체육교과의 영역별 선호도에 관한 질문입니다. 해당되는 곳 () 안에 ○표시를 해 주시기 바랍니다.

I. 체조활동

- | |
|----------------------------------|
| ♠ 필수 활동 : 스트레칭 체조, 매트 운동, 평균대 운동 |
| ♠ 선택 활동 : 공 체조 |

1. 위 보기의 활동들은 재미있다고 생각합니까?

- ① 매우 재미있다 () ② 조금 재미있다 ()
③ 보통이다 () ④ 재미없다 ()
⑤ 매우 재미없다 () ⑥ 다른 의견 (_____)

2. 1번 문항에서 ①이나 ②를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미있고 재미가 있어서 () ② 내가 잘 할 수 있기 때문에 ()
③ 건강에 도움이 많이 될 것 같아서 () ④ 자주하는 활동이라서 ()
⑤ 다른 의견 (_____)

3. 1번 문항에서 ④나 ⑤를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미와 재미가 없어서 () ② 내가 잘 못하기 때문에 ()
③ 건강에 도움이 될 것 같지 않아서 () ④ 자주하지 않는 활동이라서 ()
⑤ 다른 의견 (_____)

4. 다음의 활동내용 중에서 가장 흥미 있고 재미있는 활동은 무엇인지 1가지만 골라 ○표하여 주세요.

- ① 스트레칭 체조 () ② 매트 운동 ()
③ 평균대 운동 () ④ 공 체조 ()

II. 육상활동

♠ 필수 활동 : 이어달리기, 멀리뛰기, 여러 가지 공 던지기

♠ 선택 활동 : 세단뛰기

1. 위 보기의 활동들은 재미있다고 생각합니까?

- ① 매우 재미있다 () ② 조금 재미있다 ()
③ 보통이다 () ④ 재미없다 ()
⑤ 매우 재미없다 () ⑥ 다른 의견 (_____)

2. 1번 문항에서 ①이나 ②를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미있고 재미가 있어서 () ② 내가 잘 할 수 있기 때문에 ()
③ 건강에 도움이 많이 될 것 같아서 () ④ 자주하는 활동이라서 ()
⑤ 다른 의견 (_____)

3. 1번 문항에서 ④나 ⑤를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미와 재미가 없어서 () ② 내가 잘 못하기 때문에 ()
③ 건강에 도움이 될 것 같지 않아서 () ④ 자주하지 않는 활동이라서 ()
⑤ 다른 의견 (_____)

4. 다음의 활동내용 중에서 가장 흥미 있고 재미있는 활동은 무엇인지 1가지만 골라 ○표하여 주세요.

- ① 이어달리기 () ② 멀리뛰기 ()
③ 여러 가지 공 던지기 () ④ 세단뛰기 ()

III. 게임활동

♠ 필수 활동 : 축구형 게임, 농구형 게임, 태권도, 자유형 익히기

침병 침병 공놀이, 스케이트타기, 스키타기

♠ 선택 활동 : 축구형 게임 더 배우기, 하키형 게임

1. 위 보기의 활동들은 재미있다고 생각합니까?

- ① 매우 재미있다 () ② 조금 재미있다 ()
③ 보통이다 () ④ 재미없다 ()
⑤ 매우 재미없다 () ⑥ 다른 의견 (_____)

2. 1번 문항에서 ①이나 ②를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미있고 재미가 있어서 () ② 내가 잘 할 수 있기 때문에 ()
- ③ 건강에 도움이 많이 될 것 같아서 () ④ 자주하는 활동이라서 ()
- ⑤ 다른 의견 (_____)

3. 1번 문항에서 ④나 ⑤를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미와 재미가 없어서 () ② 내가 잘 못하기 때문에 ()
- ③ 건강에 도움이 될 것 같지 않아서 () ④ 자주하지 않는 활동이라서 ()
- ⑤ 다른 의견 (_____)

4. 다음의 활동내용 중에서 가장 흥미 있고 재미있는 활동은 무엇인지 1가지만 골라 ○표하여 주세요.

- ① 축구형 게임 () ② 농구형 게임 () ③ 태권도 ()
- ④ 자유형 익히기 () ⑤ 침범침범 공놀이 () ⑥ 스케이트타기 ()
- ⑦ 스키타기 () ⑧ 하키형 게임 ()

IV. 표현활동

♠ 필수 활동 : 발견의 기쁨, 나는 요리사, 강강술래 민속춤의 기본 움직임 익히기, 구스타프스 스킨
♠ 선택 활동 : 밀양 아리랑, 트로이카

1. 위 보기의 활동들은 재미있다고 생각합니까?

- ① 매우 재미있다 () ② 조금 재미있다 ()
- ③ 보통이다 () ④ 재미없다 ()
- ⑤ 매우 재미없다 () ⑥ 다른 의견 (_____)

2. 1번 문항에서 ①이나 ②를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미있고 재미가 있어서 () ② 내가 잘 할 수 있기 때문에 ()
- ③ 건강에 도움이 많이 될 것 같아서 () ④ 자주하는 활동이라서 ()
- ⑤ 다른 의견 (_____)

3. 1번 문항에서 ④나 ⑤를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?

- ① 흥미와 재미가 없어서 () ② 내가 잘 못하기 때문에 ()
- ③ 건강에 도움이 될 것 같지 않아서 () ④ 자주하지 않는 활동이라서 ()
- ⑤ 다른 의견 (_____)

4. 다음의 활동내용 중에서 가장 흥미 있고 재미있는 활동은 무엇인지 1가지만 골라 ○표하여 주세요.

- ① 발견의 기쁨 () ② 나는 요리사 ()
- ③ 강강술래 () ④ 민속춤의 기본 움직임 익히기 ()
- ⑤ 구스타프스 스쿨 () ⑥ 밀양 아리랑 ()
- ⑦ 트로이카 ()

V. 체력활동

♠ 필수 활동 : 튼튼한 체력, 힘 기르기, 누가 누가 오래 하나
나의 체력 알아보기, 체력 운동 계획 세우기

♠ 선택 활동 : 없음

1. 위 보기의 활동들은 재미있다고 생각합니까?
 - ① 매우 재미있다 () ② 조금 재미있다 ()
 - ③ 보통이다 () ④ 재미없다 ()
 - ⑤ 매우 재미없다 () ⑥ 다른 의견 (_____)
2. 1번 문항에서 ①이나 ②를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?
 - ① 흥미있고 재미가 있어서 () ② 내가 잘 할 수 있기 때문에 ()
 - ③ 건강에 도움이 많이 될 것 같아서 () ④ 자주하는 활동이라서 ()
 - ⑤ 다른 의견 (_____)
3. 1번 문항에서 ④나 ⑤를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?
 - ① 흥미와 재미가 없어서 () ② 내가 잘 못하기 때문에 ()
 - ③ 건강에 도움이 될 것 같지 않아서 () ④ 자주하지 않는 활동이라서 ()
 - ⑤ 다른 의견 (_____)
4. 다음의 활동내용 중에서 가장 흥미 있고 재미있는 활동은 무엇인지 1가지만 골라 ○표하여 주세요.
 - ① 튼튼한 체력 () ② 힘 기르기 ()
 - ③ 누가 누가 오래 하나 () ④ 나의 체력 알아보기 ()
 - ⑤ 체력 운동 계획 세우기 ()

VI. 보건

- ♠ 필수 활동 : 영양과 몸의 성장, 음식물 섭취와 체중, 식품 위생과 건강 전염병의 종류와 예방법, 흡연과 음주의 피해
여가 활동의 올바른 선택, 운동과 안전, 안전한 여가 생활
- ♠ 선택 활동 : 없음

1. 위 보기의 활동들은 재미있다고 생각합니까?
① 매우 재미있다 () ② 조금 재미있다 ()
③ 보통이다 () ④ 재미없다 ()
⑤ 매우 재미없다 () ⑥ 다른 의견 (_____)
2. 1번 문항에서 ①이나 ②를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?
① 흥미있고 재미가 있어서 () ② 내가 잘 할 수 있기 때문에 ()
③ 건강에 도움이 많이 될 것 같아서 () ④ 자주하는 활동이라서 ()
⑤ 다른 의견 (_____)
3. 1번 문항에서 ④나 ⑤를 선택한 경우 그 까닭은 무엇입니까?
① 흥미와 재미가 없어서 () ② 내가 잘 못하기 때문에 ()
③ 건강에 도움이 될 것 같지 않아서 () ④ 자주하지 않는 활동이라서 ()
⑤ 다른 의견 (_____)
4. 다음의 활동내용 중에서 가장 흥미 있고 재미있는 활동은 무엇인지 1가지만 골라 ○표하여 주세요.
① 영양과 몸의 성장 () ② 음식물 섭취와 체중 ()
③ 식품 위생과 건강 () ④ 전염병의 종류와 예방법 ()
⑤ 흡연과 음주의 피해 () ⑥ 여가 활동의 올바른 선택 ()
⑦ 운동과 안전 () ⑧ 안전한 여가 생활 ()