



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

초등학교 사회과의 현장학습을 위한 장소개발과
활용에 대한 연구 | 섬지코지를 중심으로 |
고정숙

2010년



석사학위논문

초등학교 사회과의 현장학습을 위한
장소개발과 활용에 대한 연구
—섬지코지를 중심으로—

Research on Exploiting the Zones for
Elementary Social Studies' Field Trip and its
Applying

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

고 정 숙

2010년 2월



석사학위논문

초등학교 사회과의 현장학습을 위한
장소개발과 활용에 대한 연구
—섬지코지를 중심으로—

Research on Exploiting the Zones for
Elementary Social Studies' Field Trip and its
Applying

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

고 정 숙

2010년 2월



초등학교 사회과의 현장학습을 위한
장소개발과 활용에 대한 연구
—섬지코지를 중심으로—

Research on Exploiting the Zones for
Elementary Social Studies' Field Trip and its
Applying

지도교수 정 광 중

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

고 정 숙

2009년 11월



고정숙의
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주대학교 교육대학원

2009년 12월



목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 목적과 필요성	1
2. 연구의 내용 및 방법	2
3. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 사회과 교육과정의 지역화	5
2. 사회과 현장학습의 의미와 실행 과정	7
3. 초등학교 4학년 교육과정에서의 현장학습	10
III. 교육자원의 특성과 가치의 탐구	15
1. 현장학습지로서의 장소성	15
2. 섬지코지의 장소성 분석	17
3. 섬지코지의 교육자원의 다양성과 교육적 가치 탐구	20
4. 섬지코지의 학습 구역에서 유의할 점	66
IV. 섬지코지의 교육자원을 활용한 학습지도안 개발	67
1. 지리영역 자원에 따른 교수·학습지도안	67
2. 일반사회영역 자원에 따른 교수·학습지도안	84
3. 학습구역에 따른 현장학습 연계한 교수·학습지도안	96
V. 결론 및 제언	103
1. 결론	103
2. 제언	105
참고 문헌	108
ABSTRACT	113

표 목 차

<표 II-1> 제7차 교육과정과 2007개정교육과정의 비교	11
<표 II-2> 초등학교 4학년 사회과 신·구 교육과정의 비교	12
<표 II-3> 신·구 교육과정에서 4학년 현장학습 관련 내용 비교	14
<표 III-1> 섬지코지의 교육자원 영역별 분류표	16
<표 III-2> 지리영역 자원에 따른 탐구 내용	30
<표 III-3> 일반사회영역 자원에 따른 탐구 내용	31



그림 목 차

[그림 I-1] 연구 절차	3
[그림 III-1] 현장학습 장소의 위치	17
[그림 III-2] 상공에서 바라본 신양리와 섬지코지의 전경	20
[그림 III-3] 탐라순력도의 수산성조	25
[그림 III-4] 섬지코지의 포제단 모습	26
[그림 III-5] 섬지코지 주요 지명의 위치	29
[그림 III-6] 학습 구역별 교육자원 분포	33

국 문 초 록

초등학교 사회과의 현장학습을 위한 장소개발과 활용에 대한 연구 —섬지코지를 중심으로—

고 정 속

제주대학교 교육대학원 초등사회교육전공
지도교수 정 광 중

본 연구는 제주도내에 위치한 섬지코지를 중심으로 초등학교 사회과의 현장학습을 전제하여 장소개발과 활용방안의 측면에서 검토·분석한 것이다. 특히 본 연구는 초등학교 4학년 사회과교육과정의 지역화와 연계하여 섬지코지라는 일정한 장소내의 현장학습 관련 교육자원을 발굴하고, 그것들을 유기적이고 효율적인 활용을 전제로 하여 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같이 정리할 수 있다. 먼저 현장학습 장소로서의 섬지코지의 특성과 교육효과와의 관련성은 세 가지로 정리할 수 있다.

첫째로, 서귀포시 성산읍 신양리의 해안에 위치한 섬지코지는 지역특성이 아주 강하고 다양한 교육자원이 분포하고 있어서 초등학교 사회과 현장학습과 관련하여 매우 효율적이고 의미 있는 현장학습 장소로서 충분히 가치가 있음을 확인할 수 있었다. 섬지코지의 교육자원은 일반적으로는 자연자원과 인문자원으로 구분할 수 있으며, 또 초등학교 사회과 학습내용과 관련해서는 지리영역의

교육자원과 일반사회영역의 교육자원으로 구분할 수 있는 성격을 지니고 있다.

둘째로, 섬지코지가 지니고 있는 현장학습 장소로서의 특징은 제주도의 자연적 특징과 역사적·문화적 특징을 두루 잘 갖추고 있다는 점이며, 이러한 배경은 초등학교 사회과교육과정의 지역화의 측면에서도 매우 밀접한 연관성을 지닌다는 점이다. 따라서 섬지코지에서는 초등학교 학생들에게 지역사회의 자연과 역사, 문화적 특징을 심층적으로 이해할 수 있음은 물론이고, 신앙리를 중심으로 한 주변지역의 주민들의 생활모습을 생생하게 체험하며 학습할 수 있다.

셋째로, 본 연구에서는 섬지코지의 장소성과 초등학교 4학년 학생들의 수준을 고려하여 현장학습의 구역을 4구역으로 설정·개발하였다. 이들 4개 학습구역의 교육자원은 학습 효과면이나 여러 가지 학습상황을 고려할 때 적절히 조합하여 활용한다는 전제하에서 개발하였다. 다시 말해, 1~4개의 학습구역에 위치하는 교육자원을 적절히 선택하고 배합하여 학습함으로써, 현장학습 계획단계에서 설정한 학습목표를 달성할 수 있다면 그것으로 충분하다고 생각된다.

이어서 섬지코지 내 교육자원의 특성과 활용적 측면의 연관성을 요약하여 정리하면 다음과 같다.

첫째로, 섬지코지 내의 다양한 교육자원들 중에서 지리영역에서 활용할 수 있는 교육자원은 진방뒤(신양해수욕장)를 비롯하여 파래빌레, 불레줄알(고래죽은알/방아여·방아캐), 섬지코지(정지코지·고자웃코지), 붉은오름, 선돌, 배부서진알, 가시빌레, 누룩돌, 신앙리 퇴적층, 연흔, 화석, 육계사주(사주·사빈·사구), 돌개구멍(포트홀) 등이 있다. 그리고 일반사회영역에서 활용할 수 있는 교육자원은 해녀, 해녀의집(불턱), 마을목장, 조랑말 타기, 올인기념관, 협자연대, 등대, 대공포 진지터, 모래 포집기, 감태·풍태, 툫, 가시리국, 콩가시리풀, 원개, 포제단 등으로 압축할 수 있다.

둘째로, 지리영역의 교육자원과 일반사회영역의 교육자원들 중에서는 학생들의 탐구 활동과 연계하여 한층 더 심화학습으로 활용할 수 있는 교육자원으로 진방뒤(신양해수욕장), 파래빌레, 불레줄알(고래죽은알)·방아여·방아캐, 불턱, 섬지코지(정지코지), 올인기념관, 연대, 선돌, 붉은오름, 대공포 진지터, 포제단, 원

개, 신양리 퇴적층(지층), 연흔, 화석, 육계사주(사주·사빈·사구) 등 16개의 자원을 발굴하였다. 이들 교육자원은 학생들의 탐구 활동을 위한 3~5개 정도의 문항과 섬지코지의 백지도를 첨부함으로써 개별적인 교육자원에 대한 위치와 지리적인 특징, 자연현상과 사회현상에 대한 파악과 문제해결 방안 등 관련학습을 보다 명확히 할 수 있도록 하였다.

셋째로, 16개의 교육자원은 학습구역 별로 정리하면, 제1학습구역에는 진방뒤(신양해수욕장), 과래빌레, 불레줄알(고래죽은알/방아여·방아캐)(이상 3개), 제2학습구역에는 불턱, 섬지코지(정지코지), 올인기념관(이상 3개), 제3 학습구역에는 연대, 선돌, 붉은오름, 대공포 진지터, 포제단(이상 5개), 그리고 제4학습구역에는 월개, 신양리 퇴적층(지층), 연흔, 화석, 육계사주(사주·사빈·사구)(이상 5개)가 포함되어 있다. 이들 학습구역별 교육자원은 자원의 위치적 특성과 학습시의 이동거리, 학습내용의 연계성을 바탕으로 하여 각기 1개 그룹으로 설정하였다.

다음으로 2개 영역의 교육자원을 활용하여 작성한 3개 학습지도안의 특징을 정리하면 아래와 같다.

첫째로, 지리영역의 학습지도안은 섬지코지를 지리적 관점에서 접근하여 제주도의 다양한 자연환경의 특징을 이해함과 동시에 섬지코지의 지리적 특성이 주변지역 주민들의 생활에 미치는 영향, 특히 자연재해와 극복방안에 대한 학습을 통해 자연과 인간의 상호작용에 대한 이해를 돕도록 하는데 주안점을 두고 개발하였다. 더불어 초등학교 학생들이 지리영역의 교육자원을 소재로 학습함으로써 지역의 자연환경을 슬기롭게 이용하고, 지역사회에 대한 자긍심을 바탕으로 지역사회의 발전에 깊은 관심을 가질 수 있도록 하였다.

둘째로, 일반사회영역의 학습지도안은 섬지코지 내 일반사회영역의 교육자원을 중요한 학습소재로 삼고, 지역사회를 구성하는 자연환경 구성요소의 이해를 바탕으로 지역사회의 변화모습과 변화하는 경제구조 등을 체계적으로 이해할 수 있도록 하는데 주안점을 두고 개발하였다. 이러한 학습을 통하여 시대적 흐름에 따른 지역사회의 단계별 변화모습은 물론이고 변화과정에서 발생하는 지

역문제나 지역경제의 주요 흐름 등에 대해 충분히 이해할 수 있도록 하였다.

셋째로, 지리영역과 일반사회영역의 교육자원을 활용하여 작성한 학습지도안은 섬지코지의 지리적 특성과 일반사회적 특성을 파악함과 동시에 지역주민들이 협력하며 더불어 살아가는 공동체의 모습을 올바르게 이해할 수 있도록 하는데 주안점을 두고 개발하였다. 따라서 이 학습지도안을 활용한 학습과정에서는 2개 영역의 교육자원을 바탕으로 주민들의 공동체 의식을 학습하며, 나아가 공동의 지역문제를 해결하기 위한 협력과 양보의 필요성을 학습할 수 있어야 한다.

핵심어 : 초등학교 사회과, 현장학습, 섬지코지, 장소개발



I. 서론

1. 연구의 목적과 필요성

사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는데 필요한 비판적 사고력, 창의력, 판단 및 의사결정력 등을 배우는 교과이다. 이를 위해 학습자는 스스로 학습하려 하고, 교사는 학습자의 흥미와 관심을 고려하여 개개인의 수준에 적합한 경험을 학습자에게 제공하는 효율적인 교수·학습 전략을 모색하려 해야 한다.

특히 초등학교 사회과는 주변의 사회적 사실과 현상에 대한 자료로 학생의 관심과 흥미를 유도하여, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득한 후, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있도록 수업을 전개하여야 한다. 교과서와 교사의 설명으로 얻는 추상적 지식의 습득보다 학습자로 하여금 사회의 구성원으로서 쟁점, 사건, 주제, 문제, 사회의 지나온 이야기 등과 같은 구체적인 삶을, 그래서 덜 구조화되고 문제가 적재되어 학습자 스스로 그 속으로 빠져들게 하는 학습 전개를 통해서 사회구성원으로서의 자질을 기르는 수업으로 나아가야 한다.¹⁾ 이런 일련의 과정을 전제한다면, 사회과의 주 학습대상은 사회현상 및 사회생활이 되며, 학습자의 생활의 장인 지역사회는 사회과교육의 학습장이며 동시에 중요한 사회과 교재라고 할 수 있다.²⁾ 이런 시점에서 지역사회의 중요성은 한층 부각된다.

학생들은 대부분 교실 밖의 지역사회 현장에서 보고, 듣고, 만지며 느끼는 활동에 더 흥미를 갖는다고 지적한다. 현장학습은 학습자가 학교에서 배운 개념과 사회적 사실들을 학교 밖의 지역사회에 적용해 보는 학습이므로 학습자와 지역사회를 연결하는 학습이라 할 수 있다. 현장학습 후 학습자는 추상적이고 멀리 떨어져 있는 것 같은 지식이 구체적이고 명백하게 가까이 다가옴을 느낄 것이다. 그래서 현장학습은 주체적이고 적극적인 참여 학습이라 말할 수 있다.

1) 김왕근, 2009, 2007년 개정 교육과정에 따른 새교과서 개발방향 탐색, 교과서연구, 제56호, pp.10-11.

2) 교육인적자원부, 2009, 《초등학교 교사용 지도서 ; 사회》.

또한 여럿이 함께 활동하고 자료를 주고받는 과정을 통해 정의적인 영역의 바람직한 태도도 형성될 수 있다. 또한 지역을 연구하는 과정에서 교사는 자신이 교육하는 지역의 모든 사회 현상에 대한 다양한 정보와 조건과 배경을 밝히고 이해할 수 있는 계기가 될 것이며 나아가 지역사회에 생생한 학습 자료를 제공하는 기회가 될 수 있다.³⁾

오늘날 일선 학교에서의 현장학습은 학교에서 배운 개념과 사실들을 학교 밖 사회현상과 연결하는 학습형태라기 보다 몇몇 관광지를 단체로 관람하거나 관광지와 연계한 체험을 중시하는 학습에 치중되고 있다.⁴⁾ 이 배경에는 현재 초등학교 교사들이 현장학습의 필요성과 그 효과를 인식하여 지역화학습의 방법으로 현장학습을 하고자 해도 전문성을 지니고 있지 못하거나 현장학습 관련 자료 등이 부족한 이유가 내재되어 있기 때문이다.

본 연구는 초등학교 사회과 교육과정과 교과서 상의 현장학습 관련 단원을 분석함과 동시에 최근 제주도 내에서 새로운 명소로 자리매김하고 있는 성산읍 신양리 섭지코지를 현장학습 장소로서의 개발과 적극적인 활용에 연구의 목적을 두고 있다. 따라서 섭지코지의 장소성⁵⁾을 구체적으로 검토하고 장소성을 지니기 위한 교육자원이 무엇인가에 초점을 맞추어 분석하고자 한다. 그리고 최종 단계에서는 섭지코지의 여러 교육자원의 특성과 가치를 탐구한 결과로써 현장학습을 위한 교수·학습의 예를 제시함으로써 초등학교 학생들에게 학교와 지역사회의 경계를 자연스럽게 줄일 수 있도록 하여 지역사회 구성원으로서 올바른 민주 시민의 자질을 함양시키고자 하는데 있다.

2. 연구내용 및 방법

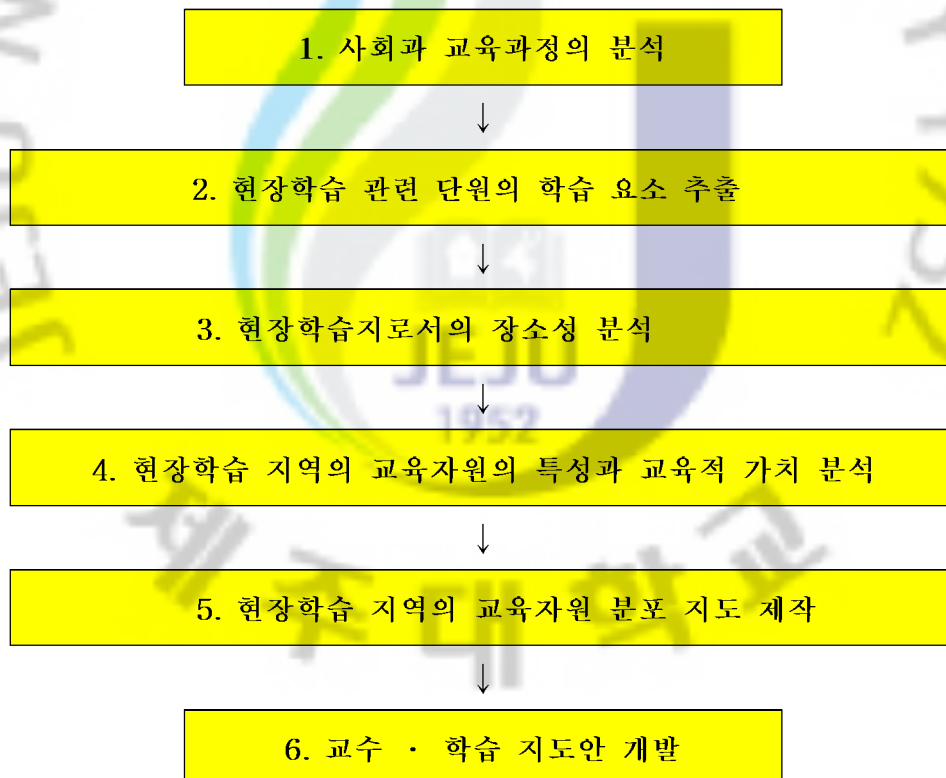
가. 연구내용

- 3) 김종수, 2001, 현장조사학습 중심의 초등 사회과 경제교육 -대구광역시 달성산업단지를 사례로-, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 4) 정찬식, 2001, 사회과 현장학습의 개선방향 -동작교육청 관내 초등학교의 사례를 중심으로-, 서울 교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 5) 일정 규모의 사회적 공간을 장소화하고 다른 장소와 구별되도록 하는 특성을 '장소성'이라고 할 수 있는데, 이는 인간과 환경의 상호관계에 기반을 두고 있다. 홍경구, 2009, 대한건설학회논문집 제 25권, p255.

본 연구는 초등학교 4학년 사회과 교육과정상에서 교육과정 지역화와 연계한 현장학습으로 알맞은 장소를 선정하여 그 곳의 교육자원을 개발하고 교육적 가치를 탐구함으로써 지역사회의 새로운 현장학습으로서의 장소성을 지닌 공간을 확보하여 초등학교 사회과의 현장학습을 심층·심화할 수 있도록 하는데 있다.

나. 연구방법

본 연구는 현장학습지로서의 장소성을 가진 공간개발과 교육자원의 개발을 위해 [그림 I-1]과 같은 분석 절차를 거쳤다.



[그림 I-1] 연구 절차

1) 사회과 교육과정의 분석

제7차 교육과정과 2007개정교육과정의 단원, 주제, 제재에 따른 학습 내용을 비교 분석한다.

2) 현장학습 관련 단원의 학습 요소 추출

초등학교 사회과 4학년 교육과정 중 현장학습관련 단원의 학습 요소를 추출하여 제7차 교육과정과 2009개정교육과정을 서로 비교한다.

3) 현장학습지로서의 장소성 분석

새로운 명소로 자리매김한 서귀포시 성산읍 신양리의 섭지코지와 그 주변 일대가 장소성을 갖게 된 요인이 무엇인지 밝히고 이 지역을 현장학습지로서의 장소성을 가진 공간으로 만든다.

4) 현장학습 지역의 교육자원의 특성과 교육적 가치

섭지코지와 그 주변 일대의 교육자원을 개발하고 교육자원의 특성과 교육적 가치를 탐구한다.

5) 현장학습 지역의 교육자원 분포 지도 제작

개발한 교육자원의 위치를 지도로 제작하여, 교육자원을 쉽게 찾을 수 있도록 안내하며, 교육자원 분포도를 통한 그 지역의 특성을 파악할 수 있도록 한다.

6) 교수·학습 지도안 개발

현장학습 장소의 낯선 경험에서 오는 두려움을 최소화하기 위해 학생들이 학습 장소에서 접하게 될 교육자원에 대한 지식과 정보를 사전학습 활동으로 미리 준비하고, 현장학습 장소에서는 계획한 활동들을 바탕으로 학습이 순차적으로 전개될 수 있도록 교수·학습지도안을 제작한다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 몇 가지 제한점을 지니고 있으며, 이에 대한 후속 연구나 상황적 대응이 필요하다.

- ① 본 연구에서 현장학습 장소로 선정된 곳은 제주도에서도 섭지코지 및 그 주변 일대로 한정되며, 이를 제주도 전체로 확대 적용하기에는 제한점이

있다.

- ② 개발된 현장학습 자료는 교육과정 분야 중 초등학교 사회과 4학년을 중심으로만 개발되었기 때문에 다른 학년의 학습주제와 연계시켜 활용하는 문제는 별도의 후속 연구가 필요하다.
- ③ 학습지 문항은 초등학교 4학년 교육과정에 제시된 학습 개념 및 수준으로 작성되었으며, 수준 이상의 전문적인 내용은 배제하였다.
- ④ 개발된 현장학습 장소는 위치에 따른 구역별 순서로 학습하는 것이 좋으나, 몇 지점은 바닷물의 밀물과 썰물의 영향을 받는 곳이 있어, 학습 당일의 일기와 물때에 따라 학습 구역을 변경하여 활용해야만 하는 상황이다.

II. 이론적 배경

1. 사회과 교육과정의 지역화

가. 지역화의 의미

사회과교육은 학생들로 하여금 사회를 폭넓게 인식시키고, 이 과정을 통해서 사회구성원으로서의 자질을 기르는 교과이다. 따라서 사회과의 주 학습대상은 사회현상 및 사회생활이 되며 학습자들의 생활의 장인 지역사회는 사회과교육의 학습의 장이 된다. 이러한 사고를 토대로 인식을 구체화하여 교육과정을 편성한 것이 지역화 교육과정이다. 교육과정의 지역화에 대한 개념을 정의하면, 국가에서 계획한 교육과정과 지역이나 학교에서 전개하는 교육과정을 의미 있게 연계시키기 위해 교육과정을 지역사회의 실정에 따라 재구성하는 것을 의미한다.⁶⁾ 이런 관점을 고려할 때, 교육과정의 지역화는 청소년기의 지역학습 혹은 향토학습과도 관련되기 때문에 매우 중요한 현안으로 지적할 수 있다.

6) 교육인적자원부, 2009, 《초등학교 교사용 지도서 ; 사회》.

나. 지역화의 필요성

지방의 역사나 발전 정도는 중앙에 비해 변방의 한 구석, 전체의 한 영역 정도의 수준에서 생각할 정도로 작고 초라하게 인식되고 있는 것이 현실이다.⁷⁾ 특히 교통·통신매체, 인터넷의 발달은 물론이고 국가에서 의도한 교육과정의 운영으로 보통의 학습자는 ‘내 주변의 것은 하찮고 볼품없는 것’이라는 자아의식이 형성되어 지역사회의 소속감과 긍지가 부족한 상황에 처할 수도 있다.

그러나 역사는 유적·유물의 규모나 화려함만 가지고 그 가치를 판단하지 않듯이 문화 역시 상황의 인식과 이해로부터 형성되므로 다양하고 깊이있는 시각을 갖추는 일이 무엇보다도 필요하다.⁸⁾ 그렇기 때문에 자연을 파괴하지 않고 자연에 적응한 지역민들이 살아온 삶의 모습을 물질적 풍요보다 더 가치 있게 가르치고 배워야 하는 까닭이 여기에 있다. 이러한 인식에 기초를 둔 연구결과는 여러 논문에서도 살펴볼 수 있다.⁹⁾

초등학교 사회과교육은 어린 학습자가 넓은 사회로 나가기 전에 자신이 속한 지역사회에 관심을 가지고, 그 속에서 여러 가지 문제를 합리적으로 해결하려는 태도와 능력을 길러 급변하는 사회에 적용할 수 있는 시민적 자질 형성에 기초가 되는 교육활동이 중심이 된다. 초등학생에게 지역사회는 사회탐구를 위한 하나의 실험실이라고 할 수 있다.

그런데 중앙에서 제작한 사회과 교과서에는 정련된 추상적 지식이 많은데 이것을 구체적인 지역주민들의 삶의 이야기와 결부시켜 이해하게 하는 지역화

7) 주경철, 2003, 《역사의 기억 역사의 상상》, 문학과지성사.

8) 주디자일즈외, 1999, 《문화학습》, 동문선.

9) 예를 들면, 다음과 같은 논문들을 사례로 들 수 있다.

- ① 장정숙, 2003, 지역교과서 분석을 통한 교육과정 지역화의 적합성에 대한 연구-초등학교 3학년 ‘전주의 생활’ 중심으로-, 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- ② 이옥희, 2004, 향토자료 조사학습을 통한 초등학생의 지역정체성 함양 -오산, 화성시 지역화 학습을 사례로-, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- ③ 진정수, 1999, 초등학교 사회과 국사영역의 ‘지역화 학습’이 향토의식 형성에 미치는 영향 -3학년 《우리고장 수원》의 향토사 자료를 중심으로-, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- ④ 최상매, 2001, 초등사회과 지역화 학습의 실태와 개선방안, 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- ⑤ 신현순, 2004, 사회과 지역화 자료의 구성 및 활용 실태 - 경기도 6개 지역의 초등학교 3학년을 중심으로 -, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

교육은 학습자에게 추상적 지식을 체험을 통한 체험 지식으로 교수·학습하는 것으로 더 빨리 그리고 깊게 다가갈 수 있게 한다.¹⁰⁾

교육인적자원부에서는 지역화 내용에 따라 지역에 분포하는 지리적, 역사적, 사회적 현상과 사실 자체를 체계화하여 교수·학습하도록 하는 지역화와, 사회과교육과정에서 제시하고 있는 목표의 달성을 위해 학습자에게 경험적으로, 심리적으로 가까운 생활주변, 지역의 문화, 현상, 자원들을 학습의 소재로 활용하고자 하는 지역화의 두 유형으로 제시하고 있다. 특히 후자의 경우는 특정한 학년이나 단원을 대상으로 삼기보다는 교사가 학습의 내용과 학습자의 수준에 알맞게 자율적으로 재구성한 후 수업할 수 있도록 권하고 있는 실정이다.¹¹⁾

지역사회에는 다양한 학습 자원이 존재한다.¹²⁾ 이들 지역사회의 다양한 자원을 어떻게 사회과 교육 자료로 활용할 수 있을 것인지는 관점에 따라 달라질 수밖에 없다. ‘아는 만큼 보이고 사랑하는 만큼 느낀다’는 말이 있다. 교육과정의 지역화는 학습자가 친근감을 느끼는 소재를 학습하는 것이므로 흥미를 유발할 수 있으며, 관찰 견학이 가능하므로 구체적인 사고를 유발할 수 있다. 또한 학습자가 직접 오감을 통해 얻은 자료로 문제를 해결할 수 있으므로 지역사회 문제에 적극적인 태도를 기를 수 있으며 구체적인 수준의 의사결정을 이끌어 낼 수 있기 때문에 가치학습에도 유리하다.¹³⁾ 그러나 지역에 있는 모든 소재가 사회과 교육 자료로서 가치를 지니고 있는 것은 아니므로 교사는 다양한 지역 자원에서 교육적 가치를 발견해 내려고 노력하는 자세가 필요하다.¹⁴⁾

2. 사회과 현장학습의 의미와 실행 과정

가. 현장학습의 의미

10) 김왕근, 2009, 창의력 사고력 신장을 위한 교과서의 준거, 교과서연구 제56호, 한국교과서연구재단.

11) 교육인적자원부, 2009, 《초등학교 교사용 지도서 ; 사회》.

12) 이영덕, 《교육의 과정》, 서울: 배영사.

13) 정지영, 2000, 초등 사회과 지역화 학습 자료 활용 실태 연구, 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

14) 이원순, <앞의 논문>, p114.

학습자들이 교실을 떠나 사회사상을 관찰, 조사 혹은 그 사상과 관련이 있는 사람과 면접하는 등의 학습활동이 현장학습이다. 야외관찰, 야외조사 등으로 불리기도 하는데 현장학습은 학교에서 배운 개념이나 사실들이 학교 밖의 세계와 연계하여 적용, 확인하는 작업이길 요구한다. 그러므로 현장학습은 추상적이고 멀리 떨어져 있는 학습을 구체적이고 명백하며 가까이 있는 학습으로 바꿔주는 역할을 한다. 여기서 학생들은 지식을 수동적인 입장으로 저장하는 것이 아니라 적극적인 참여자가 되어 알고 있는 지식을 자기화하여 일반화된 개념으로 저장하게 될 것이다.

또한 학습자들이 직접 조사, 관찰하여 자료를 생산하므로 제1차 자료 획득 기능을 발달시킬 수 있으며, 학습 과정에서 협동심 함양 및 사회참여 능력의 신장 등 정의적인 영역에서의 바람직한 태도 형성이 가능하다.

나. 현장학습의 과정

현장학습은 세밀한 계획과 사전 준비가 필요하다. 교사들의 충분한 계획은 현장학습에서 일어날 수 있는 문제들을 예방할 뿐만 아니라 현장학습의 교육적 가치를 높여준다. 목적이 분명하지 않으면 현장학습을 단순히 구경이나 소풍수준으로 생각하여 놀러 가는 기분으로 학습에 임하는 경우가 생기며 이는 현장학습의 학습 목표를 충실히 달성할 수 없으며 교사가 교실에서 하는 학습 활동보다 오히려 학습의 효과가 떨어질 수도 있다.

현장학습의 교수·학습 방법으로, 일반적 연구에서 가장 보편적으로 사용되고 있는 학습 절차인 사전 활동, 현장 활동, 사후 활동으로 나누어 살펴보고자 한다.¹⁵⁾¹⁶⁾¹⁷⁾¹⁸⁾

1) 사전 활동 단계

- 15) 정광중, 1999, 초등사회과를 위한 현장학습 코스의 개발 -제주시 화북마을을 사례로-, 초등사회과교육, 제11집, pp.299-330.
- 16) 박신규, 2003, 초등학교 학생들의 야외답사를 통한 태도 변화, 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 17) 이진구, 2004, 주말 자율체험학습 운영을 위한 초등학교 4학년 과학과 야외학습장 개발, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 18) 유은정, 2008, 지구과학 현장 체험 학습을 위한 야외 학습 지질학습장 개발 -김포, 강화 석모도 지역을 중심으로, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

모든 학습이 그렇지만 현장학습에서도 학습 계획이 바람직하고 치밀하게 계획되어야 한다. 교사와 학생이 현장학습의 주제를 의논하고, 현장에 있을 학습 요소의 정보를 미리 파악하여 구체적인 학습계획을 작성하며, 시행착오와 학습의 결손을 최소화하는 단계이다.

현장학습의 목적 알기, 학교장 결재를 득하고 교통편 해결하기, 사전 탐색하기, 현장학습에서 얻은 정보에 대한 기록 방법 알려주기 등이 이 단계에 속한다.

2) 현장 활동 단계

현장에서 학습자들이 구체적인 활동 계획에 따라 학습을 수행하는 단계로서 현장학습의 핵심이 된다. 그러므로 현장학습의 목적과 내용에 따라 다양한 방법으로 필요한 자료나 정보를 수집하도록 한다. 또한 현장에서의 활동들은 계획된 프로그램과 사전에 훈련된 방법에 따라 진행되도록 하여야 하고 특히 현장 학습 장소에서 관광객이나 지역 주민에게 방해가 되지 않도록 해야 한다. 탐색의 경우 환경 및 자연보호에도 각별히 유념하도록 하며, 교사는 학습자 활동을 지켜보면서 잘못된 조사 또는 활동상의 위험 등에 항상 대비하도록 한다.

소집단 활동, 문제의식을 갖고 탐구하기, 자유로운 탐구 활동 지원하기 등이 이 단계에 속한다.

3) 사후 활동 단계

현장 활동을 마치고 교실로 돌아와 현장학습에서 활동한 내용들을 검토하고 정리하는 단계이다. 현장 학습 장소에서 조사한 결과에 대한 미비점을 보충하고, 학습 과정을 반성함으로써 학습의 성과를 높임과 동시에 그 결과를 발표, 협의, 제작, 전시 등의 다음 차시와 연결지어 현장학습의 효과를 더 향상시킨다.

감사 편지쓰기, 평가하기, 정리하기, 정보의 일반화 등이 이 단계에 속한다.

다. 현장학습시의 유의점

현장학습은 학습자의 흥미와 관심을 높일 수 있고 학습 의욕을 배가하는 기회가 된다. 그러나 활동 장소가 열려 있는 야외 또는 사회의 현장이기에 학생들이 산만해지고 자유분방해지기 쉽다. 이런 까닭으로 학습의 목적을 달성하지 못하는 경우도 있다.

현장학습에서 일반적으로 유의할 점을 보면 다음과 같다.

- ① 현장학습은 행사 위주가 아니라 교육과정상의 목표 달성을 위한 체계적인 교육 활동이어야 한다.
- ② 무계획적인 장소 찾아가기가 아닌, 관찰하고 학습할 내용을 치밀하게 계획한 학습 진행이어야 하며 학습자는 사전에 학습할 내용을 알고 있어야 한다.
- ③ 현장에서 새로 배우는 개념은 많지 않게 해야하며 사전에 배운 지식을 확인·적용하는 학습으로 진행하도록 한다. 일시에 많은 부분을 조사하기보다는 조사 목적에 부합되는 범위와 정도로 한정시켜야 한다.
- ④ 교사가 사전에 여러 자료 또는 설명을 통해 학생들이 관찰할 항목을 바르게 이해하며 이에 따른 사전 학습이 이루어지도록 유도한다.
- ⑤ 학생들에게 문제를 미리 주고 문제 해결의 대체적인 방법을 자기들끼리 연구·협의하도록 유도한다.
- ⑥ 보조자가 필요할 경우에는 학부모 보조교사의 도움을 받도록 한다.
- ⑦ 그때그때의 관찰한 내용을 기록부에 쓰고 약도를 그려 넣어 정리하기 쉽게 하며 타 지역과 비교하여 그 지역의 특성을 말할 수 있게 한다.
- ⑧ 위험물 표시에 대한 식별 능력을 가졌는지 알아보고 표지에 대한 지식을 사전에 지도한다.
- ⑨ 날씨, 안전사고 등 예기치 않은 문제에 대비하여 가능한 대체 활동을 미리 계획해 두어야 한다.

3. 초등학교 4학년 교육과정에서의 현장학습

학습자의 학습 의욕이나 학습 동기를 제공하지 못하는 교육방법은 학습자의 자발적 학습을 유도하지 못한다. 현행 지식 전달 위주의 교육은 학습자가 지식을 획득하기 위하여 자신의 지적 능력을 최대한 발휘하지 못하고 언어적 기술을 수동적으로 받아들이거나 이를 소실하지 않기 위해 암기하도록 노력할 뿐이다. 그러므로 지식은 객관적 지식으로 남아있을 뿐 자기 자신의 관점에서 의미를 부여하거나 자신의 지식으로 내면화하지 못한다.

이런 한계와 문제점에 대한 비판과 더불어 창의적, 비판적 사고, 유연성 있는

문제해결 능력, 정보를 효율적으로 분석, 종합할 수 있는 능력을 기를 수 있는 교육이 현장학습이다.

가. 제7차 교육과정과 2007개정 사회과 교육과정의 비교¹⁹⁾

1) 사회과 교육과정 개정 배경

사회과 교육과정은 사회 환경의 변화 수용과 국가적 차원에서 인적 자원을 개발하고 관리할 필요성 대두, 저출산 및 고령화 사회에 대비한 지속적인 발전과 국민 복지 수준의 향상을 위한 노력 필요, 역사 교육의 강화, 다문화 사회에 대비한 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 교육의 필요 등이 국가·사회적으로 요구되었으며 사회과의 쟁점 및 문제점을 개선하고자 하는 배경하에 개정이 이루어졌다.

2) 제7차 교육과정과 2007개정 교육과정의 비교

<표 II-1> 제7차 교육과정과 2007개정 교육과정의 비교²⁰⁾

구분	제7차 교육과정	개정 교육과정
구성	-성격 -목표 -내용 -교수·학습 방법 -평가	-현행 유지
성격	-민주 시민의 자질 함양	-현행 유지
목표	-총괄 목표, 내용영역별 목표, 지식, 기능, 가치·태도 목표로 나누어 제시	-현행 유지
내용	<내용체제> -공통기본교육과정의 내용 요소 제시 <내용> -형식 : 성취기준 형식, 수준별 교육과정 내용 제시 -공통기본 교육 영역별로 제시 --인간과 공간 --인간과 인간 --인간과 사회 -국사 : 10학년 편제에 표기	-성취 기준 중 심화과정은 기본과정에 통합 -국민공통기본 교육과정은 내용을 영역별로 제시 --역사 --지리 --일반사회 -역사 : 별도 편제 표기

19) 교육과학기술부, 2008, 《초등학교 교육과정 해설(III)》, pp.295-384.

20) 교육과학기술부, 2008, 《초등학교 교육과정 해설(III)》, p384.

방법	-21개 항목의 열거식 제시 -학생중심의 수준별 지도 -주제, 문제 중심의 통합적 접근 -개별화 학습과 협동학습 조화 -탐구를 위한 학습환경의 조성 -정보화 시대의 자료 활용	-기본 방향은 유지함 -범주별 유목화하여 14개 항목으로 제시
평가	-14개 항목의 열거식 제시 -목표·내용·방법의 일관성 유지 -지식, 기능, 가치·태도 종합 평가 -학습 과정을 중시하는 평가 -교수·학습 방법의 평가	-기본 방향은 유지함 -범주별 유목화하여 14개 항목으로 제시

(자료: 교육인적자원부, 2007. 《사회과 교육과정》과 교육인적자원부, 2009. 《초등학교 교사용 지도서; 사회》를 참고로 작성함)

나. 초등학교 4학년 신·구 교육과정의 비교

2007개정교육과정에서는 현행의 ‘인간과 공간’, ‘인간과 시간’, ‘인간과 사회’ 3개 사회과영역을 ‘역사영역’, ‘지리영역’, ‘일반사회영역’ 3개 영역으로 개편하고 학교의 자율성을 확대하고 있다.

또 4학년 사회는 환경 확대법의 탄력적인 적용에 따라 3학년에서 역사, 지리, 일반사회를 통합한 학습 ‘우리가 살아가는 곳’, ‘사람들이 모이는 곳’, ‘우리 고장의 정체성’, ‘고장의 생활문화, 다양한 삶의 모습들’ 등의 시·군·구 범위에 이어 좀 더 공간과 환경을 확대한 시·도를 범위로 하는 지역을 학습하게 되어 있다. ‘우리 지역의 자연환경과 생활모습’, ‘우리 지역과 관계 깊은 곳들’, ‘여러 지역의 생활’, ‘주민 자치와 지역사회의 발전’, ‘경제생활과 바람직한 선택’, ‘사회 변화와 우리 생활’의 6개 단원으로 구성되어 있으며 7차 교육과정에 있던 ‘옛 도읍지와 문화재’ 역사 단원은 5학년 과정에서 공부하도록 했다.²¹⁾

<표 II-2> 초등학교 4학년 사회과 신·구 교육과정의 비교

인간과 공간	인간과 시간	인간과 사회	학년	역사영역	지리영역	일반사회영역
· 고장의 자연환경과 인문 환경과의 관계 · 고장 사람들의	· 고장 생활의 변천 · 구의 발달과 생활의 변화	· 시장과 물자 이동 · 고장의 여러 기관과 단체	3	· 우리가 살아가는 곳 · 사람들이	· 우리 고장의 정체성 · 이동과 의사	· 고장의 생활 문화 · 다양한 삶의

21) 교육과학기술부, 2008, 《초등학교 교육과정 해설(III)》.

생활 · 지역중심지로 서 의 시장 · 교통의 중심지	· 전통의 계승	· 고장 사람들의 노력	모이는 곳	소통	모습들	
· 우리 지역의 모 습 · 지역의 지도 그 리기	· 옛 도읍지와 나라들 · 박물관과 문 화재	· 지역의 자원과 생산 활동 · 물자 유통과 상호 의존 · 지방 자치와 주민 생활 · 우리지역의 앞 날 · 다양해지는 가정 생활 · 취미와 여가생 활 · 가정의 살림살 이	4	—	· 우리 지역의 자연환경과 생활모습 · 우리 지역과 관계 깊은 곳 들 · 여러 지역의 생활	· 주민 자치와 지역사회의 발전 · 경제생활과 바람직한 선 택 · 사회변화와 우리 생활
· 우리 국토의 모습 · 환경의 이용과 보존 · 도시와 촌락 지역의 생활	· 문화 전통의 계승	· 우리나라 경제 성장 · 정보화 시대의 산업 활동	5	—	—	
· 우리 겨레의 삶의 터전 · 우리와 관계가 깊은 나라들 · 지구촌	· 민족 국가의 성장 · 민족 문화의 발달 · 근대 사회로 가는 길 · 현대의 한국	· 우리나라의 민주 정치 · 민주 시민의 권리와 의무 · 지구촌 문제의 해결을 위한 노력	6	—	· 아름다운 우리 국토 · 환경을 생각 하는 국토 가꾸기 · 세계 여러 지 역의 자연과 문화	· 우리 경제의 성장과 과제 · 우리나라의 민주 정치 · 정보화, 세 계 화 속의 우리

(자료: 교육인적자원부, 2007. 《사회과 교육과정》과 교육인적자원부, 2009. 《초등학교
교사용 지도서; 사회》를 참고로 작성함)

다. 4학년 현장학습 관련 내용 비교

제7차 교육과정과 2007개정교육과정에서는 동심원(지역·환경·경험) 확대법²²⁾을 더욱 충실히 적용하여 3학년부터 6학년까지를 ‘우리 고장(3학년)→우리 지역(4학년)→우리나라(5학년)→지구촌(6학년)’의 순서로 보다 뚜렷하게 편성하고 있다.

또 3, 4학년 사회는 현장학습 관련 단원이 세분된 소주제로 제시하는 등 보다 강화되어 학습자가 살고 있는 사회를 이해하고 고장의 미래를 설계하며 고장에 대한 자긍심을 키워갈 것을 주문하고 있다. 그러기 위해서 학습자가 능동적인 탐구자가 되어 직접 현장을 체험하고 체험한 활동을 지도, 그래프, 도표로 나타내기, 지도, 사진, 그래프를 보고 특성 파악하기 등 현장학습이 필수적임을 강조하고 있다.

다음은 초등학교 사회과 4학년 교육과정 내용 중 현장학습과 관련된 단원의 개관과 학습 내용의 구성을 <표 II-3>으로 정리하였다.

<표 II-3> 신·구 교육과정에서 4학년 현장학습 관련 내용 비교

7차 교육과정			2007 개정 교육과정		
단원명 및 주제	학습내용	현장학습 관련 내용	대 주제	학습내용	현장학습 관련 내용
1.시·도의 모습 1)지도에 나타난 시·도의 모습 2)시·도의 자연 환경과 생활 3)시·도의 달라진 모습	·지도의 기본요소 ·교통, 인구 분포 ·관광지,특산물 등의 모습 ·자연의 이용 모습 ·옛날과 오늘날의 변화 모습 비교	·시·도의 홈페이지 방문(지역의 옛날과 오늘날의 사진)	1.우리 지역의 자연환경과 생활모습	·위치적 특성 알기 ·자연적 특성 알기 ·인문적 특성 알기 ·자연환경과 생활모습의 관계 알기 ·지역 견학하기 ·지도 요소 알기 ·지도, 그래프, 도표로 나타내기 ·지도, 사진, 그래프를 보고 특성 파악하기	·지역의 자연적 특성 알기 ·지역의 인문적 특성 알기 ·자연환경과 생활모습의 관계 알기 ·지역 견학하기
2.우리 시·도의 발전하는 경제 1)우리 시·도의 자원과 생산활동 2)서로 돕는 경제	·지역의 특화 산업 ·공공재의 개념과 종류 ·지역시장의 발달과 기능	·여러 종류의 시장 조사하기			

22) 윤용석의, 1989, 《사회과교육 2》, 한국방송통신대학출판부, pp.120-121

<p>3. 새로워지는 우리 시·도</p> <p>1) 지방자치와 주민생활</p> <p>2) 우리 시·도의 여러 가지 문제 해결</p> <p>3) 우리 시·도의 미래</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 시·도청에서 하는 일 · 지방자치 의회가 하는 일 · 지역의 미래 모습 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> · 지방의회, 법원, 경찰청 견학 · 시청 홈페이지 방문 	<p>3. 우리 지역과 관계 깊은 곳들</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 지역간 상호의존적 관계 · 지역간의 밀접한 관계 사례 찾기 · 지역과 관련된 타지역 비교하기 · 지역과 관련된 타지역의 자연적, 인문적 특성의 차이점 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역간의 밀접한 관계 사례 찾기 · 지역과 관련된 타지역 비교하기 · 지역과 관련된 타지역의 자연적, 인문적 특성의 차이점
<p>1. 문화재와 박물관</p> <p>1) 옛 도읍지와 문화재</p> <p>2) 박물관 견학과 문화재 탐색</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 옛 도읍지의 문화재 · 박물관의 종류와 하는 일 · 문화재 현장학습 · 지역문화재 홍보 자료 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 옛 도읍지 여행 · 여러 종류의 박물관 견학 · 박물관 보고서 꾸미기 · 고장의 문화재 조사 		<ul style="list-style-type: none"> · 지도, 도표, 사진, 그래프를 통해 지역의 상호 관련성 파악 	
<p>3. 가정과 경제생활</p> <p>1) 다양한 생산활동과 가정의 소득</p> <p>2) 알뜰한 살림살이</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 생산활동 알아보기 · 은행이나 금융기관이 하는 일 	<ul style="list-style-type: none"> · 아버지 직장방문 · 은행, 우체국 견학 	<p>5. 여러 지역의 생활</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 도시의 기능적 특징 · 인구가 도시로 집중하는 까닭 · 도시화 과정 · 대도시와 중소도시의 생활모습 · 사례중심으로 도시 문제의 성격과 해결 방법을 찾기 · 촌락의 모습 · 도시와 촌락의 상호 관련성 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 대도시와 중소도시의 생활모습 · 사례중심으로 도시 문제의 성격과 해결 방법을 찾기

(자료: 교육인적자원부, 2007. 《사회과 교육과정》과 교육인적자원부, 2009. 《초등학교 교사용 지도서; 사회》를 참고로 작성함)

Ⅲ. 교육자원의 특성과 가치의 탐구

1. 현장학습지로서의 장소성

현장학습지로서의 장소성이란 사회과 교육과정에 제시된 학습 요소가 분포된 장소로 사실적 지식의 습득, 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본

개념 및 원리와 일반화에 대한 기여도, 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대사회의 특성에 대한 관련성 등 교육과정의 목표 달성에 도움이 될 수 있는 특성을 지니고 있어야 한다.

본 연구에서는 제주도의 여러 지역 중 동남부에 위치하고 있으며 행정구역상 서귀포시 성산읍 신양리에 위치한 섭지코지를 중심으로 사회과 교육과정에 제시된 학습 요소를 찾아 교육자원화하고, 이를 바탕으로 현장학습지로서의 장소성을 부각시키기로 하였다.

그리고 섭지코지에 분포한 교육자원을 2007개정교육과정의 개편된 사회과 영역에 따라 지리영역, 역사영역, 일반사회영역으로 분류하려 하였으나, 2007개정교육과정의 역사 교육의 강화 방침에 따라 이전 교육과정에서의 4학년 역사영역이 5학년 역사영역과 통합되었으므로 본 연구에서는 지리영역 자원과 일반사회영역 자원으로만 분류하였다.

<표 III-1> 섭지코지의 교육자원 영역별 분류표

구분	지리영역	일반사회영역
4학년	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 지역의 자연환경과 생활모습 · 우리 지역과 관계 깊은 곳들 · 여러 지역의 생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 주민 자치와 지역사회의 발전 · 경제생활과 바람직한 선택 · 사회변화와 우리 생활
교육자원	붉은오름, 선돌, 신양리퇴적층, 신양리해안연흔, 화석, 육계사주, 사주, 사빈, 사구, 돌개구멍, 원개, 불턱, 모래포집기, 섭지코지의 지명, 포제단, 연대, 등대, 대공포진지터	신양해수욕장, 해녀, 마을목장, 조랑말타기, 올인기념관, 감태, 풍태, 툇, 콩가시리, 수산양식장, 다양한 철새

(자료: 교육인적자원부, 2007. 《사회과 교육과정》과 교육인적자원부, 2009. 《초등학교 교사용 지도서; 사회》를 참고로 작성함)

섭지코지는 화산활동의 결과에 의한 퇴적지형의 특징이 잘 나타나는 곳으로 신양리퇴적층을 비롯하여 사구, 파식지형, 오름(기생화산), 제주도민들의 전통적인 생활과 관련된 어업 형태와 방목, 바람맞이, 해녀활동을 관찰할 수 있으며, 제주 서민들의 생활 역사를 엿볼 수 있는 유적지와 지명 등 많은 학습요소가 분포되어 있다. 또한 최근에는 영화촬영지와 보드세일링 훈련장, 체험어장 등으로 활용되면서 유명관광지로 자리매김한 공간이다.

2. 섬지코지의 장소성 분석²³⁾

가. 지리적 위치

섬지코지는 제주시에서 45.8km지점, 서귀포시내에서 44.2km지점인 제주도의 동남부에 위치하고 있으며 행정구역상 서귀포시 성산읍 신양리에 위치한다[그림 III-1].



[그림 III-1] 현장학습 장소의 위치²⁴⁾

나. 지질 및 지형

제주도는 화산도로서 형성과정은 화산활동의 양상, 지반의 용기와 밀접한 관

23) 성산읍, 2005, 《城山邑誌》, pp.148-990.

24) <http://map.naver.com/>

계를 갖는다. 그 중 성산읍 관내의 지질은 크게 성산층, 신양리층, 시흥리 현무암으로 구분할 수 있는데 성산층은 성산일출봉을 비롯하여 동·서 해안지대에 산재해 있다.

신양리층은 응회질세립사암에서 26속 48종에 달하는 저서성 유공층 화석과 연체동물의 파편, 개각류, 방산층을 발견하였다. 이 지층은 신양리에서 성산리에 이르는 반도상의 해안에 분포하며 화산회, 모래와 자갈, 굵은 모래 등으로 구성된 응회질암석으로 되어 있다.

다. 해양환경²⁵⁾

지리적으로 제주도는 남서쪽으로는 황해를 넘어서 중국·대만에 이르고, 동북쪽으로 일본·대마도를 향해 있다. 제주도의 서귀포시 관할 해역은 동지나해에 접하고 있어 우리나라의 남서 어업에 중요한 영향을 미치는 위치에 있다.

제주도는 4면이 바다로 해안선이 253km에 달하며 대체로 굴곡이 적고 연안은 현무암의 절벽과 응회암의 암반인 암초가 많아 제주도 전체가 자연 어초 역할을 하고 있으며, 근해에는 평탄한 대륙붕과 대마난류의 분기점, 황해냉수의 교차점이라 어장 형성의 천연적인 여건을 구비하고 있다. 특히 섬지코지는 3면의 바다와 암초로 둘러싸여 있어 해산물 자원이 풍부하다.

라. 기후²⁶⁾

섬지코지를 포함한 성산읍은 제주도의 동단에 위치하고 있으며 기후는 온난하고 기온의 연교차가 비교적 적으나 바람을 막아줄 지형지물이 없어 일상생활에는 다소 불편한 상황이다. 강수량은 전국의 평균치보다 많으며, 흐린 날이 맑은 날보다 많다.

마. 섬지코지의 지형적 특징²⁷⁾

25) 성산읍, 앞의 저서, p.447.

26) 성산읍, 앞의 저서, pp.418-420.

27) 성산읍, 앞의 저서, pp.972-973.

섬지코지는 성산읍 신양리와 고성리가 만나는 지점에서 바다를 향해 북 뒤편에서 일어나는 자루의 꼭지가 묶인 모습의 지형을 보이고 있다[그림 III-2]. 옛날에 한 풍수가 이곳을 지나면서 이 마을에 재능 있는 선비가 많이 배출할 수 있는 지세라고 한 후부터 ‘섬지’라 불렀다하며, 코지는 ‘곶’을 의미하는 제주어이다. 또 다른 의미는 협지(좁은 땅)라는 뜻의 ‘섬지’와 곶(串)이라는 ‘코지’가 합해진 제주사투리라는 주장도 있다.

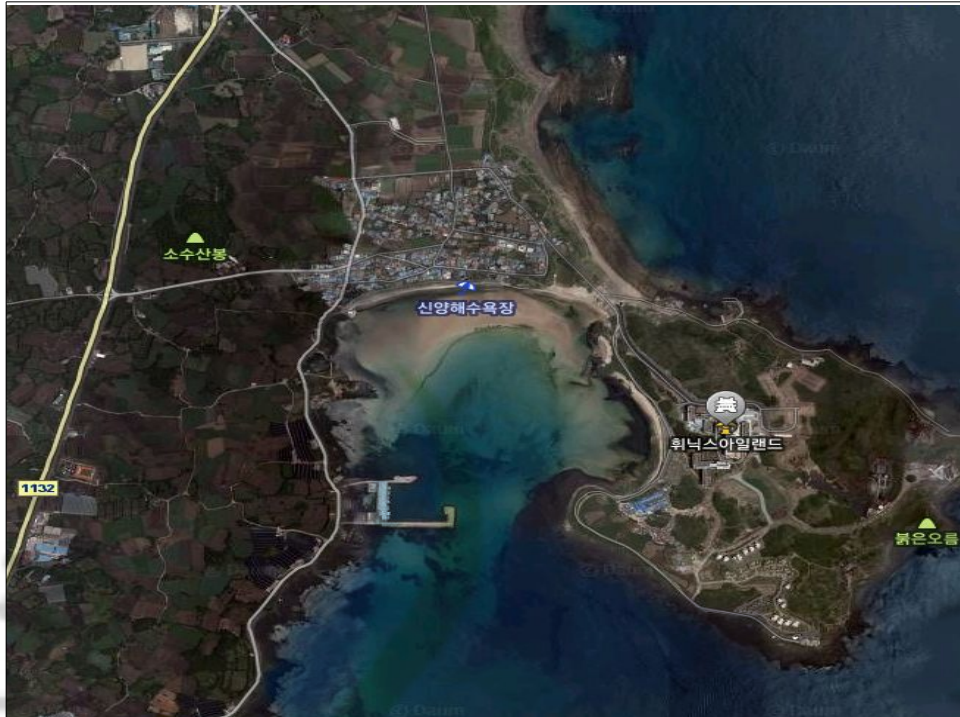
섬지코지에는 두 곶의 작은 코지가 있다. 뱃머리가 있는 고자웃코지(섬지코지의 동쪽)와 해수욕장 가까이에 있는 정지코지(섬지코지의 남쪽)가 바로 그 곳이다.

이곳의 풍경을 돋보이게 하는 것은 이 일대가 사구층으로 모래가 많은데다가 모래 위를 소나무, 순비기나무, 우묵사스레피 등이 빙 둘러가며 운집해 아늑한 느낌을 준다는 점이다. 이들 중에서 소나무는 박정희 정권 때 새마을 운동 사업의 일환으로 심었다고 한다. 이들 나무의 영향으로 바람이 거센 이 지역의 모래가 남아있게 되었다 한다.

최근 이 지역은 영화 촬영지로 알려지면서 유명한 관광지가 되고 있다. 특히 2003년도에 인기리에 방영되었던 드라마 ‘올인’으로 세트장인 성당, 수녀원, 보육원, 러브하우스를 보려는 방문객이 줄을 지었으나, 그 해 9월 태풍 ‘매미’로 인해 세트장은 파손되어 2004년 10월에 완전히 철거되기도 하였다. 그 후 많은 관광객들과 제주도민들의 복원을 요청함에 따라 올인기념관을 2005년 4월에 재개관하게 되었다. 영화 「단적비연수」, 「연풍연가」, 「천일야화」와 드라마 「신데렐라」도 부분적으로 촬영한 기록을 가지고 있다.

신양리는 한때 방두포라 불리기도 했다. 지형적으로 섬지코지가 꼭식을 수량으로 하는 말(斗)과 같이 우묵하게 생겼는데 머리 쪽은 막히고 밑은 터졌다고 하여 방두포(房斗浦)라 했고, 주민들은 흔히 <방뒤>라 불려왔다. 후에 새로 신설된 마을이며 살기에 편하다고 하여 신안동(新安洞)이라 부르다가 해방이 됨과 동시에 새로 떠오르는 태양과 같은 마을, 또 금방 떠오른 새 해를 가장 먼저 맞이하는 마을이라 하여 신양리로 개칭하게 된 것이다.²⁸⁾

28) 제주특별자치도 홈페이지(제주마을 소개란)



[그림 III-2] 상공에서 바라본 신양리와 섬지코지의 전경²⁹⁾

3. 섬지코지의 교육자원의 다양성과 교육적 가치 탐구

가. 교육자원 선정 기준

본 연구에서 추구하는 교육자원의 선정 기준은 다음과 같은 조건을 충족시키는 것으로 하였다.³⁰⁾

- ① 학습자가 주체가 되어 학습자의 주변 문제로 의식화되는 대상을 선정한다.
- ② 지역의 특성과 관련하여 지역문제 또는 지역사회의 현실적인 과제를 명확히 나타내는 것을 중심으로 선정한다.

29) <http://local.daum.net/map/index.jsp>

30) 송춘영, 1990, 초등사회과 국사교육에 있어서 향토사 교재의 지도방안, 대구교육대학 논문집.

- ③ 교육과정에 제시된 학습 개념과 일치하는 개념을 관찰할 수 있는 것을 선정한다.
- ④ 초등학교 사회과 4학년 수준의 학습내용과 동일한 것을 중심으로 선정한다.
- ⑤ 현장학습 장소인 섭지코지 내에서 지리영역이나 일반사회영역의 교육자원으로서 접근성이 용이하고 상대적으로 학습효과가 클 것으로 예상되는 것을 선정한다.

나. 섭지코지 내 교육자원의 다양성

섭지코지 내에 분포하는 다양한 교육자원의 특성을 정리하면 다음과 같다.

1) 신앙리퇴적층(지층)

이 곳은 성산포 육계사주의 만입부에 형성되어 있는 사빈으로 구성되어 있으며 섭지코지로 인해 만을 이루고 있는 안쪽에 형성된 사구지대이다. 신앙리퇴적층은 연안성퇴적물이 성산·오조리에 이어진 지역으로 대규모 파식대 위에 화산 쇄설물, 현무암력, 폐각편이 존재하는데 해수욕장을 이루는 모래의 구성 중 폐사는 적은 편이다. 폐각은 주로 굴, 소쿠리조개, 밤색무늬조개, 돌맛조개 등으로 화석화되어 박혀있다.

서쪽 해안으로는 원개물 등 풍부한 용천수가 솟아나고 있으며 암석식물들이 자라는 암석지대도 있다. 최근에 연안정비사업의 일환으로 해안침식을 방지하기 위해 호안시설이 축조되었다.

완만한 경사를 보이는 해안사구에는 선구식물³¹⁾인 수송나물, 쯤보리사가 있다. 섭지코지에서 주로 통모리사초, 순비기나무, 갯씀바귀, 갯방풍, 쯤보리사초, 갯금불초 등의 식물을 관찰할 수 있다.

2) 신앙해수욕장

31) 식물 천이의 초기에 나지에 먼저 침입하여 정착하는 식물을 말한다. 일반적으로 양성식물로서 극단의 빈영양조건과 건조, 습윤에 견디며 질소고정작용을 하는 것들이 많다. 영양체는 바람에 의하여 산포된다. 화산 분화 후의 화산재에 의한 모래나 큰 자갈이 많은 사력지에는 마디풀과식물이나 화본과식물·국화과식물 등이 선구식물로서 출현한다. 같은 분출물이라도 안정된 용암 위에는 수지상의 지의류나 선대류가 생육한다. 해안의 모래땅에는 갯메꽃, 갯방풍, 갯씀바귀, 보리사초 등이 정착한다.

신양해수욕장은 섬지코지로 들어가는 입구 오른쪽에 위치하며 유연하게 펼쳐진 백사장과 그 주변에 소나무가 군락을 이루고 있다. 해수욕장 만의 내부의 평균 폭은 700m이고 백사장의 길이는 250m, 너비 80m이며, 특히나 수온, 풍향이 보드세일링을 하기에는 전국 최적지여서 1988년 전국보드세일링 선수권대회가 행해진 후 보드세일링 훈련장으로 각광을 받고 있다. 해수욕장 주변에서는 조개, 보말 등을 잡을 수 있어 여름철에는 체험어장의 역할도 한다. 모래는 연갈색 혹은 검은 색으로 가느다랗고 고운 것이 특징이다.

해수욕장은 주변 마을에서 멀지 않으나, 소나무 군락으로 에워싸여 있어 조용하고 아늑하다. 하지만 신양리 방파제 증설공사로 해수욕장과 그 뒷쪽 파래빌레에 물흐름이 원활하지 못해 파래가 급격히 증가하고 있으며, 더구나 파래가면 바다로 나가지 않고 모두 해수욕장 쪽으로 밀려와 여름에는 파래 썩는 악취가 풍겨 마을의 골칫거리가 되고 있다.³²⁾

3) 해녀의 활동

제주 해녀는 그 명성이 세계적으로 널리 알려져 있다. 해녀들은 마을어장에서 소라, 전복 등 패류와 연체동물인 문어, 해조류인 톳, 미역, 감태, 천초 등을 주로 채취하여 소득원이 별로 없었던 가계를 이끌어 왔다.

해녀들은 1970년대 이전에는 무명으로 만든 ‘소중이’라는 물옷을 입고 잠수하였으나 1970년대부터는 고무로 만든 현대식 잠수복을 입기 시작하였다. 해녀들은 한 번 잠수하면 최소 20여 초에서 최장 2~3분까지 숨을 멈추고 물 속에서 일을 하다, 숨이 멎을 듯한 순간 물 위로 솟구쳐 길게 숨을 내쉰다. 이 때 내쉬는 숨소리를 ‘숨비소리’라 부른다. 해녀가 있는 곳은 한국과 일본 뿐이며 그 중에서도 제주도에 해녀들이 가장 많다.³³⁾

신양리 주민 정태목옹의 이야기에 따르면 섬지코지지역은 해녀 활동이 활발한 곳으로 지역주민들의 삶의 터전이라 소중히 여기는 곳이다. 이 곳의 물질은 타 지역 보다 훨씬 나은 입지조건을 가지고 있다. 타지역은 바다 바람의 영향을 받아 물질을 자주 할 수 없는데 비해 이 곳 섬지코지지역은 바람의 방향에 큰 영향을 받지 않고 늘 물질을 할 수 있어 바다에서 얻는 소득이 꽤 많다고 한다.

32) 정태목옹으로부터 청취조사에 의함: 옹은 신양리에 살고 있으며 74세로 신양리에서 태어나고 자랐고, 마을 청년회장, 마을 4H 회장, 마을 이장, 노인회장 등을 역임하면서 마을의 발전을 위해 직접 발로 뛰거나 지켜보신 분이다.

33) 제주특별자치도 역사문화예술 <http://culture.jeju.go.kr/>

물질은 바람의 방향에 따라 잠수활동을 할 것인지 쉬는 것이냐가 결정된다. 잠수할 지점의 방향으로 바람이 불어오면 그 날은 물질을 할 수 없었다. 그러나 섭지코지는 사방이 바다라 바람 방향을 피해 바람과 반대 방향에 위치한 바다에서 물질을 한다고 한다. 그러므로 타지역은 바람 방향에 따라 어쩔 수 없이 물질을 쉬어도 섭지코지 지역의 물질은 바람 방향에 상관없이 파도가 그리 높지 않으면 언제나 물질이 가능하였다.

섭지코지 지역에서 물질하는 신양리 출신 해녀들도 타지역처럼 고령화 현상이 심각하다. 그리고 해녀 수도 점차 줄고 있다. 정태목옹은 그 이유를 섭지코지에 올인기념관 설립으로 인해 관광지가 되면서 예전에 물질하던 해녀들이 관광산업에 종사하는 일로 직업을 전환하고 있어 그렇다고 한다. 고령화로 인한 수입 감소와 바다의 해산물량 감소로 소득이 줄어 해녀로서 얻는 수입이 적기 때문이며, 힘든 물질보다 덜 힘든 관광객을 상대로 하는 장사와 주차장 관리 등 종사할 일이 생겼기 때문이라 한다.

4) 말과 소의 방목

제주도에서 목장이 본격적으로 시작된 것은 고려 원종 14년(1273) 원나라가 제주를 지배하면서부터 이고, 원은 충렬왕 2년(1276)에 탑자적(塔刺赤)을 탐라의 달로화적에 임명함과 동시에 말 160필을 보내어 성산읍 수산평에 목장을 건설하였으므로 성산읍 지역은 본격적인 제주 축산의 시발점이라 볼 수 있다.³⁴⁾

제주도 목장은 본래 산과 들에 말과 소를 방목하였다. 섭지코지 지역의 목장은 작지만 마을목장으로 좋은 조건을 지니고 있었다. 주변이 바다로 목장 울타리를 칠 필요가 없었고 해풍에 자란 목초가 말과 소에게는 매우 좋은 먹잇감이 되었다. 특히 섭지코지 지역이 사구층이라 농사는 힘들었고 대신 말과 소를 방목하였다. 그리고 말과 소에게 먹일 물은 신양해수욕장의 서쪽 용천수를 이용하였다.³⁵⁾

5) 원시어업(석방염)

섭지코지 지역의 수산업을 제주도 수산업과 분리하여 기술하기는 어렵다. 여기에는 제주지역 수산업의 특징을 기술하겠다.³⁶⁾

제주대학교 고유봉 교수는 제주도지(濟州道誌)에서 제주도에서 행해진 어업에는

34) 성산읍, 앞의 저서, p.435.

35) 정태목옹(74세)으로부터 청취조사에 의함.

36) 제주삼다관 <http://www.jejusamda.com/main.html>

첫째, 잠수(海女)에 의한 어업 형태로 해조류의 채취는 잠수에 의한 것이었으며, 잠수생활의 시작 시기는 불분명하다.

둘째, 낚시어구를 이용한 어업 형태이다. 제주도 연안은 파도가 많으며 조용한 내만이 없기 때문에 육지부 어촌에서 행해졌던 그물을 이용한 어업은 찾아보기 힘들다.

셋째, 석방염(石方簾)에 의한 원방어업(垣防漁業)의 형태로, 지금의 제주 해변가 일부에는 원담(개)이 남아있다. 해안에 돌담을 쌓아 놓고 만조시에 멸치, 고도리(고등어 새끼), 정갱이 등의 무리가 들어왔다가 그 중 일부가 간조시 빠져 나가지 못하고 원(석방염) 내에 남아 있던 것을 ‘죽바지’라는 어구를 이용 포획했다. 이러한 사실은 20여 년 전만 하더라도 도내 해안 마을에서 흔히 볼 수 있는 광경이었다.

지금도 섬지코지에는 원담(개)이 잘 남아 있다.

6) 연대³⁷⁾

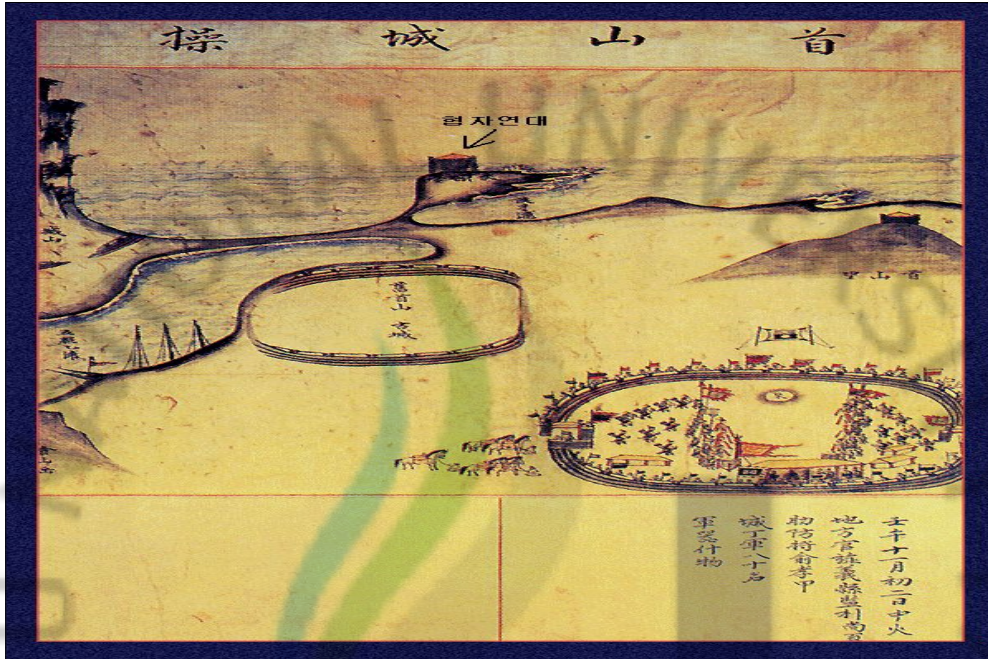
왜구는 일종의 해적으로서 고려 고종 11년 경부터 우리나라를 침범하며 약탈을 감행하였다. 고려말에는 더욱 침범이 빈발하여 방화와 살인, 납치 등 만행이 극심하였고, 재물과 가축을 마구 약탈하는 등 우리나라 남해안 지방과 제주도 해안마을을 중심으로 큰 피해를 입었다. 특히 일본과 가까운 제주도는 왜구의 침입으로 피해가 컸다. 고려 충숙왕 10년부터 조선조 명종 11년에 이르기까지 30여 차례에 걸쳐 침범하여 살인과 방화, 약탈, 납치, 인신매매 등 만행을 저질렀다. 협자연대가 섬지코지에 있는 것으로 보아 이 곳 또한 왜구의 침입이 가능한 해안가였다고 예상할 수 있다.

제주도에는 연대 38개소와 봉수대 25개소가 있었는데, 섬지코지에는 과거 수산진에 속한 협자연대가 있다. 협자연대는 절벽과 바다, 선돌 등 주변경관이 뛰어난 곳에 위치하고 있어 관광객이 많이 찾는 곳이다. 협자연대는 긴 판석으로 층층이 쌓는 방식으로 건축되어 지금도 원형이 잘 보존되었다.

협자연대는 하부가 9m×8.9m, 상부는 8.6m×8.6m, 높이 3.1m이다. 연대 위에는 직경 4.2m의 화덕자리가 그대로 있다. 협자연대는 북으로 오소포연대, 서로는 말등포연대, 성산봉수대와 교신하였다. 지금 고성리의 위치에는 구 수산고성

37) 연대는 옛날 왜구와 왜적의 침입을 후방과 본영에 연기로 알리는 통신시설이었다. 연락 방법은 적선이나 왜선이 표출되면 1개, 시야에 들어오면 2개, 근접하면 3개 그리고 상륙하면 4개, 접전 때는 5개를 들으로써 전도에 빠르게 연락하였다. 연대는 가로가 8m, 세로가 10m, 높이가 4m로 석축으로 쌓았고, 상단 중앙에 연기 올리는 자리가 있다.

이 자리잡고 있었고, 따로 고성 동쪽에 수산성이 있었다[그림 III-3]. 수산진 소속 별장 6인과 봉군 12명이 배치되고 있었다. 현재 협자연대는 제주도 기념물 제23-2호로 1973년 4월 3일 지정 관리되고 있다.



[그림 III-3] 탐라순력도의 수산성조³⁸⁾

7) 포제³⁹⁾

민간신앙이란 사람들의 공동생활 속에서 자생하여 생활을 통해 진승되고 있는 자연 그대로의 종교 현상으로 그 원류는 무속신앙이다. 민간 신앙은 지역 공동체에서 계승되는 서민층에 기반을 둔 지역 공동체 신앙이다.

제주에서는 마을별로 오곡풍년과 육축번성, 그리고 마을의 안녕을 기원하는 마을제를 입춘을 전후하여 여는데, 마을제는 남성들이 주관하는 유교식 제사형식의 '포제'와 여성들이 주관하는 무속 제의인 '당굿'이 병존하고 있다.

당굿과 포제는 원래 하나였던 것이 조선시대 들어 유교식 제사의례가 도입되면서 남성 주도의 포제로 바뀌었는데, 마을의 안녕과 농사의 풍년을 빌고 집안마다 무사하길 비는 축문(祝文)으로 보아 역시 지역 공동체의 무속신앙임을 알 수 있다.⁴⁰⁾

38) 제주디지털콘텐츠 <http://myth.tamnatour.com/index.asp>

39) 성산읍, 앞의 저서, pp.686-693.

포제를 봉행하는 장소를 ‘포제단’, ‘마을제단’, ‘포젯동산’ 등으로 부른다. 포제단은 마을에서 약간 떨어진 곳에 위치하는데 장방형, 반월형, 혹은 두 가지 형이 복합된 형태로 울담을 사방으로 설치하고, 제단 앞에 돌담을 쌓아 놓은 형태를 보인다. 포제단도 당신(堂神)을 모셔 곳을 행하는 ‘당(堂)’처럼 신성한 장소로 여겨 몸가짐을 정갈히 하고 불손한 행위를 삼간다.⁴¹⁾

최근에는 마을제가 지역주민들의 향토애와 단합된 힘을 과시하는 전통문화유산의 하나로 자리매김 되면서 일제강점기와 새마을운동을 거치면서 허물어졌던 포제단이 새롭게 정비되고, 포제를 봉행하는 마을이 늘어나고 있다.

섭지코지에도 포제단이 붉은오름 앞쪽에 있다. 반월형 병풍 모양으로 돌담을 쌓고 그 가운데 제단을 설치해 놓은 모습이였다.⁴²⁾ 지금의 포제단은 2009년 5월까지만해도 지금과 같은 모습이 아니었다. 포제단이 있는 토지가 보광그룹에 팔리면서 보광그룹이 헐어버리려 하던 것을 주민들의 부탁으로 지금과 같은 모습으로 바뀌었다[그림 III-4].^{43) 44)}



[그림 III-4] 섭지코지의 포제단 모습. 2009, 5월 필자 촬영

40) 고유문화 관광가상체험시스템 <http://www.tamnatour.com/default.asp>

41) 제주특별자치도 역사문화예술 <http://culture.jeju.go.kr/>

42) 성산읍, 2005, 《城山邑誌》, pp.148-990.

43) 보광그룹 지니어스로사이 기념관 직원으로부터 청취조사에 의한. 실명 거부함.

44) 휘닉스 아일랜드 <http://www.phoenixisland.co.kr/index.aspx>

8) 지명과 유래⁴⁵⁾⁴⁶⁾

지명은 인간이 자연에 적응하면서 필요에 의하여 그 땅, 혹은 바다에 부여한 명칭이다. 지명은 아무렇게나 생각 없이 만들어 낸 무의미한 언어가 아니라, 인간의 생활 양식과 풍속, 습관, 사상, 감정, 신앙, 전설 등이 얼기설기 교차하면서 투영된 언어이며, 지역의 유래와 지역주민의 사고에 대해서 알 수 있는 좋은 소재라 할 수 있다.⁴⁷⁾

여기서는 섬지코지 내의 주요 지명 중에서 현장학습과 관련성이 큰 것만을 정리하기로 한다.

① 진방뒤(신양해수욕장)

신양리에 위치한 신양해수욕장의 옛 지명.

② 과래빌레

섬지코지 서쪽지역 바다로 과래가 많이 자생하고 있으므로 이와 같이 호칭함.

③ 방아여

섬지코지 남쪽지역으로 방아 모양으로 생긴 암석을 가리킴. ‘여’란 썰물일 때 물에 잠겼던 바위가 수면이 낮아지면서 물 위로 나타나는 암반을 일컫는 제주사투리.

④ 고래죽은알

섬지코지 남쪽지역의 바다로 이곳에서 고래가 죽은 일이 있어 불려지는 명칭임. 근처에 ‘볼레낭(보리수나무)’이 많아서 볼레줄알이라고도 부름.

⑤ 앞갈챙이

붉은오름 동쪽지역 바다로 항상 파도가 치고 있다는 뜻으로 이와 같이 호칭함. 현재는 육지부 바로 앞지점까지 해식애로 경사가 급해 어촌계에서 시멘트 포장을 했음.

⑥ 붉은오름

봉우리 전체가 붉은 송이로 덮혀 있어 붉게 보이는 데서 기인함.

⑦ 선돌(선녀바위, 서 있는 돌) 시스템

섬지코지 바닷가의 우뚝 솟은 바위로 높이가 30m이고 둘레는 약 15m임.

45) 성산읍, 앞의 저서, pp. 973-982.

46) 제주 마을, 성산읍 신양리 <http://jejuvill.net/jejutown/domain-root/4307/>

47) 교육인적자원부, 2008, 《초등학교 교사용 지도서 ; 사회 4학년》.

학술적으로는 시스택(고립된 바위섬)이라 함.

이 바위에는 전설이 담겨 있다. 먼 옛날 선녀들이 이곳에 내려와 목욕할 때 동해 용왕의 아들이 선녀들의 미모에 반해 가까이서 보려고 다가가자 선녀들은 깜짝 놀라서 날개옷도 제대로 걸치지 못한 채 하늘로 올라갔다. 옥황상제는 흐트러진 모습의 선녀들에게 금족령을 내렸다. 이에 용왕의 아들이 상사병에 걸려 눕게 되자 한 점쟁이가 “매일밤 자정에 선녀들이 내려왔던 자리에서 백일기도를 드리면 선녀들을 다시 만날 수 있다.”고 알려주었다. 용왕의 아들이 99일째까지 기도드리고 마지막 날 밤에 기도를 드리기 위해 출발하는데 바다가 몹시 거칠어서 먼동이 틀 무렵에야 도착했다. 그때 하늘에서 달빛 수레를 거두려 하자 왕자는 “안돼!” 하며 수레 끝을 잡기 위해 바다를 박차고 뛰어 올랐으나 30m의 허공에서 멈추었고 나중에 왕자의 애절한 사랑을 안 옥황상제는 왕자를 그 자리에 돌이 되게 하였다는 전설.

⑧ 빙애기부리

섬지코지 동쪽, 바위가 병아리 부리처럼 생겼다는 뜻에서 기인함.

⑨ 연대뱅디

협자연대가 있는 주변으로 주변이 비교적 평탄하고 넓기 때문에 붙여진 명칭임.

⑩ 배부서진알

섬지코지 동쪽 지역의 바다로 선박이 파손되어 오랫동안 있었던 이유로 붙여진 명칭임.

⑪ 조진여

섬지코지 동북쪽 해안으로 성산일출봉을 향해 암석이 연이어 길게 뻗은 모습이 매우 촘촘하여 붙여진 이름임. 적당한 간격 없이 촘촘하게 심어진 상태를 제주사투리로 ‘죏다’라고 함.

⑫ 질허리 혹은 섬지목

섬지코지로 들어가는 목(입구)이므로 붙여진 명칭임.

⑬ 가시빌레

신양리 퇴적층 누룩들에 서식하는 ‘가시리’라는 해초류가 자생하고 있는 데서 기인함. ‘가시리’는 국을 끓여먹는 해양식물로 많은 시간을 끓이면

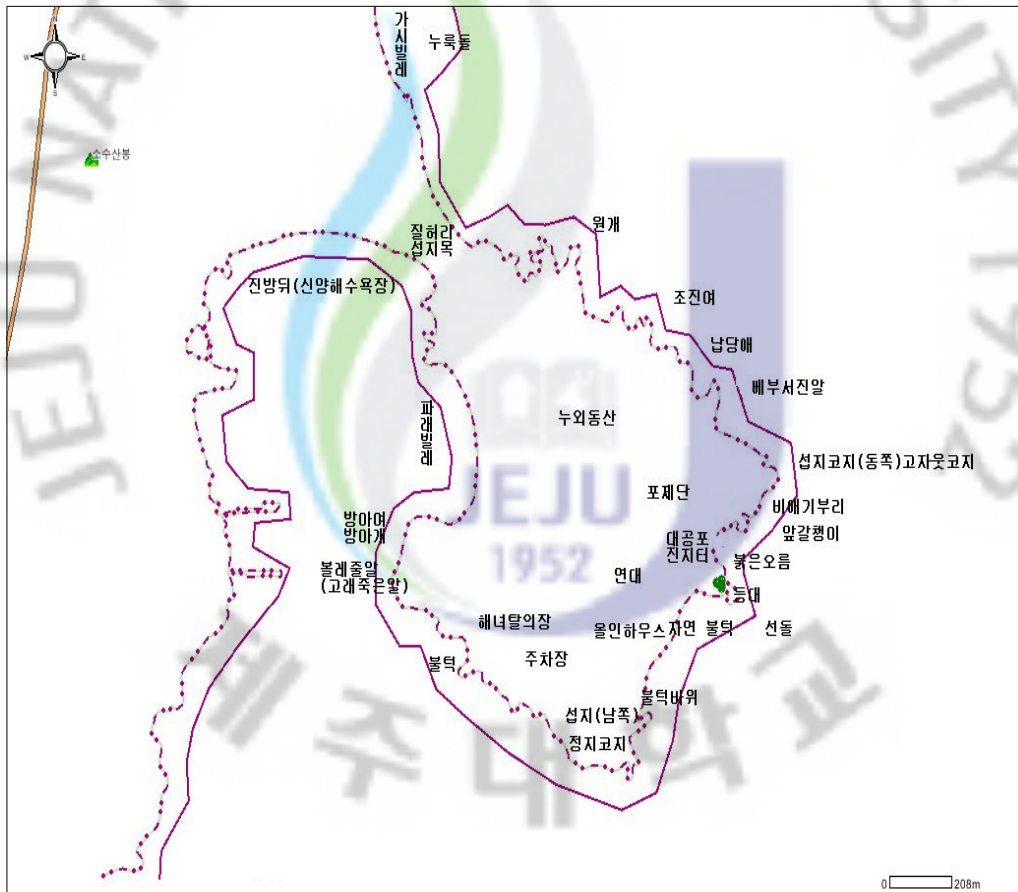
점성도가 높아져 이 지역에서는 점착용 풀 대용으로 사용한다 함. 천초 (우뭇가사리)와 다른 것임.

⑭ 누룩돌

신양리 퇴적층의 암석이 형태와 모습, 빛깔이 누룩과 같다하여 붙여진 명칭.

9) 지명 위치⁴⁸⁾

앞에서 정리한 섬지코지의 주요 지명을 지도상에 표시하면 [그림 III-5]과 같다.



[그림 III-5] 섬지코지 주요 지명의 위치

48) 《城山邑誌》을 참고하고 정태목옹과 필자가 직접 답사하며 위치 확인 후 지도로 나타냄

다. 선택된 교육자원의 교육적 가치 탐구

섬지코지에 분포한 교육자원을 2007개정교육과정 초등 사회과의 4학년 내용에 따라 지리영역 자원과 일반사회영역 자원으로 구분하여 활용도를 분석하였다. 그리고 학습 대상과 장소에 따른 탐구 내용은 현장학습이 실시되는 동안 학습자 스스로 관찰, 조사, 면담, 측정, 지도에 표시하는 활동을 통해 해결해야 할 과제로 제시하였다. 실제적으로는 현장학습의 사후단계에서 탐구한 내용을 바탕으로 사회과의 지식 터득과 일반화 개념에 대한 유추 활동이 이루어져야 할 것이다.

1) 지리영역 자원

<표 III-2> 지리영역 자원에 따른 탐구 내용

순번	대상과 장소	탐구 내용
1	진방뒤(신양해수욕장)	신양해수욕장의 위치, 신양해수욕장과 다른 해수욕장과 비교, 모래 유실 이유, 모래 유실을 막기 위한 노력
2	파래빌레	파래빌레의 위치, 파래빌레의 지명 유래, 파래가 증식하는 이유와 그 피해, 대책 찾기
3	방아여, 방아개, 볼레줄알, 고래죽은알, 앞갈챙이, 빙애기부리 등	제주어, 주민들의 바다에 대한 생각, 지명에서 알 수 있는 점
4	섬지코지(남쪽), 정지코지 섬지코지(동쪽), 고자웃코지	섬지코지의 위치, 지형, 보이는 풍경(바다쪽, 육지쪽) 스케치하기, 드나드는 사람들 관찰, 산업의 변화 ,
5	붉은오름	붉은오름의 위치, 오름의 형성과정, 오름의 가치, 오름 보존방안
6	선돌	선돌의 위치, 선돌이 생긴 지리적 이유, 침식작용과 풍화작용, 전설이 생긴 배경
7	배부서진알	바다 오염, 자연환경과 주민의 생활모습

8	가시빌레	자연환경과 주민의 생활모습, 위치, 식물의 활용, 제주어
9	누룩돌	자연환경과 주민의 생활모습, 퇴적층, 화석
10	신양리퇴적층	신양리퇴적층의 위치, 패류화석, 퇴적층이 생긴 지리적 이유, 지형, 침식작용, 지형의 변화
11	연흔	형성과정, 연흔이 생기는 환경 조건
12	화석	화석의 종류, 화석의 모양과 크기, 위치, 화석이 만들어진 시기 생각해보기, 화석과 비슷한 현재의 동·식물 찾아보기, 화석이 되기 전의 자연환경 예상하기
13	육계사주, 사주, 사빈, 사구	육계사주, 사주, 사빈, 사구 지형적 특성, 사구 보존할 방법
14	돌개구멍(포트홀)	침식작용

(자료: 필자의 案임)

2) 일반사회영역 자원

<표 III-3> 일반사회영역 자원에 따른 탐구 내용

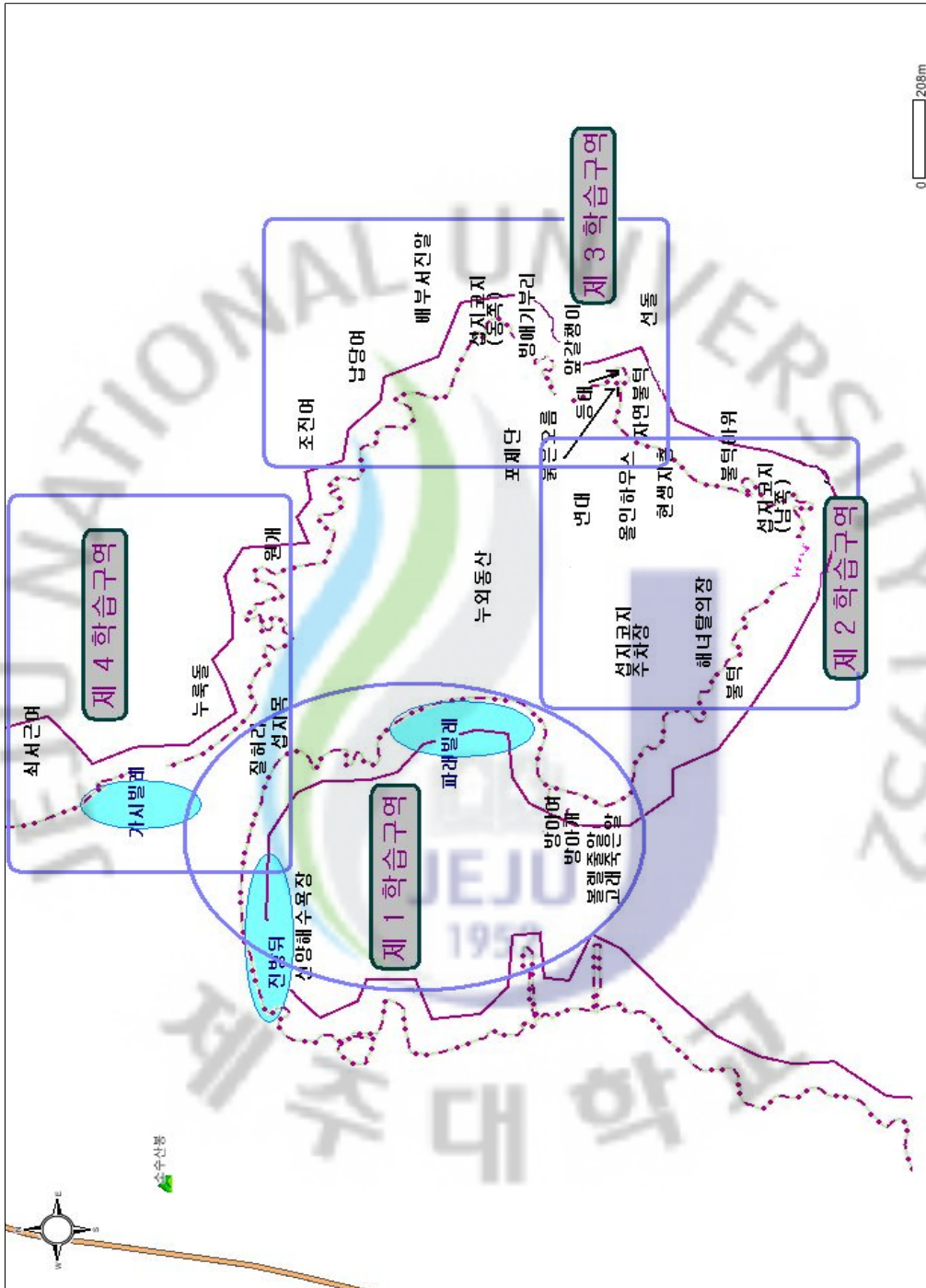
순번	대상과 장소	탐구 내용
1	해녀	수산업, 관광업, 지역의 옛날 생활 모습, 다양하고 독특한 직업세계
2	해녀의 집	관광, 옛날과 오늘날의 달라진 모습
4	마을 목장	지역의 옛날과 오늘날의 달라진 모습, 마을 공동체
5	조랑말 타기	관광·서비스업, 옛날과 오늘날의 달라진 모습
7	올인기념관	기념관의 위치, 드라마 촬영지, 변화하는 산업

8	협자연대	연대의 기능, 옛날의 통신시설, 연대 보존 방법
9	등대	관광, 옛날과 오늘날의 달라진 수산업, 등대의 역할
10	대공포진지터	일제강점기, 태평양전쟁, 방어진지, 최후 방어진지로 선택한 지형적 이유, 주민들의 고초, 전쟁의 피해
11	모래 포집기	자연재해, 자연환경의 변화에 대한 극복 사례
12	감태, 풍태	자연환경을 이용한 산업, 특산물
13	툇	자연환경을 이용한 생활의 지혜, 툇과 음식
14	가시리국	자연환경을 이용한 생활의 지혜
15	콩가시리 풀	자연환경을 이용한 생활의 지혜
16	원개	원개의 위치, 어업방법, 원개의 지형적 특성, 원개의 기능, 죽방염과의 비교, 원개 보존 방법
17	불턱	불턱의 기능, 불턱에서 알 수 있는 해녀 공동체, 불턱 보존 방법
18	포제단	포제단의 위치, 민간신앙, 포제와 마을제의 의미, 포제의 전승 과정, 포제단 보존 방법

(자료: 필자의 案임)

3) 학습 구역과 탐구 내용

본 항에서는 현장학습을 원활히 수행할 수 있도록 4개의 학습 구역을 선정하였으며 각 구역마다 학습에 꼭 필요한 교육자원들을 개발하여 정리하였다. [그림 III-6]은 개발된 교육자원을 각 구역별로 지도상에 표시한 것이며, 그 이하는 특히 유념하여 학습할 교육자원에 대해 상세하게 정리한 것이다. 학습내용을 설명하면 다음과 같다.



[그림 III-6] 학습 구역별 교육자원 분포

(자료: 필자의 案임)

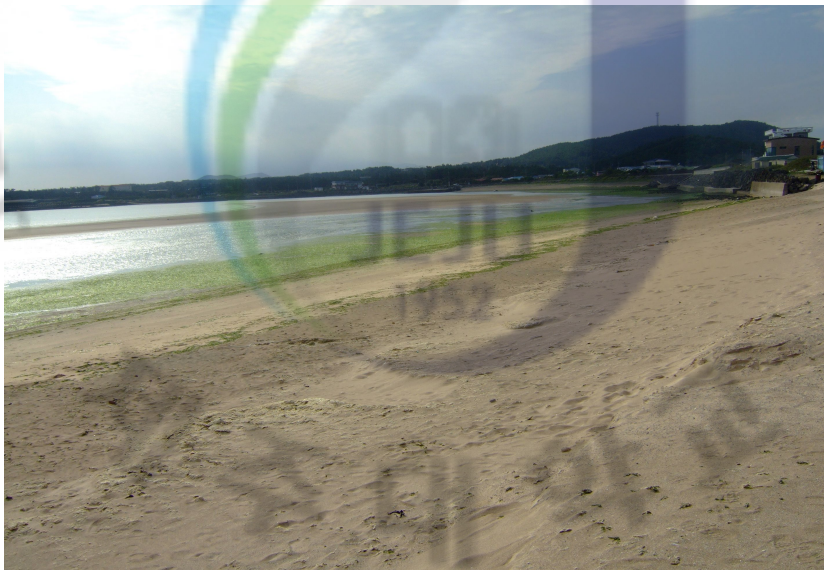
가) 제1학습 구역 내의 주요 교육자원에 대한 탐구

(1) 진방뒤(신양해수욕장)

신양해수욕장은 만의 내부의 평균 폭은 700m이고 백사장의 길이는 250m, 너비는 80m이다. 현재 보드세일링 훈련장으로 널리 알려져 있으며, 해수욕장 주변의 조개, 보말 등을 잡을 수 있어 체험어장의 기능도 가지고 있다.

주변 마을과 가까이 위치하고는 있지만, 소나무 군락이 에워싸여 있어 조용하고 아늑한 느낌이 든다. 그러나 신양리 방파제 증설공사 이후로는 해수욕장과 파래빌레의 물흐름이 원활하지 못해 파래가 급격히 증식하고 있으며, 더구나 파래가 먼 바다로 나가지 않고 모두 해수욕장 쪽으로 밀려와 예전 같지 않다. 특히 여름에는 파래 썩는 악취가 풍겨 마을의 골칫거리가 되고 있다.

또 다른 걱정거리는 모래의 유실이다. 점차 사구도 줄어들고 있다. 사구의 소멸은 해안지대의 모래사장이 줄어들면서 해수욕장의 가치가 낮아지고 마을과 농경지에 모래와 해풍의 피해를 입히며, 무엇보다도 태풍 등 자연재해로부터 물을 지키는 든든한 기능 상실이 문제가 되고 있다.

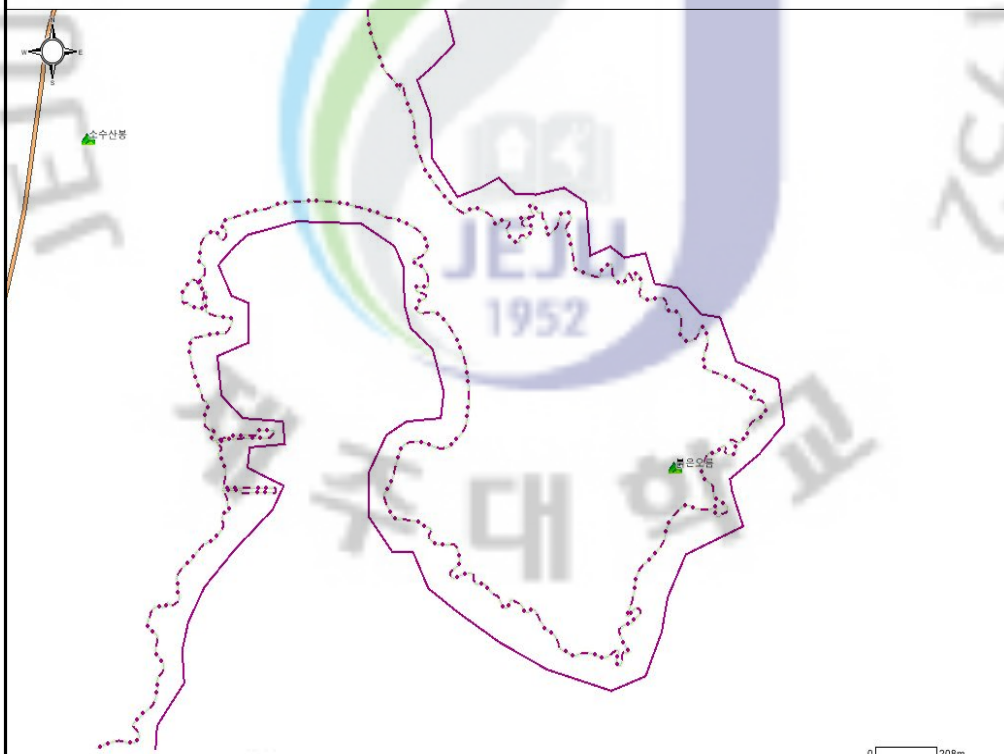


★ 주요 탐구 내용

신양해수욕장의 위치, 신양해수욕장과 다른 해수욕장과의 비교, 모래 유실의 피해, 모래 유실을 막기 위한 노력

탐구 활동

1. 신양해수욕장의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 신양해수욕장이 다른 해수욕장과 비교하여 다른 점은 무엇입니까?
3. 해수욕장의 모래가 유실되는 이유와 그 피해를 알아봅시다.
4. 모래유실을 막기 위해 이곳 주민과 지자체는 어떤 노력을 하고 있나요?



(2) 파래빌레

신양해수욕장에서 섭지코지로 들어가는 길가에 위치한 수심이 낮은 지역으로 바다 밑이 모래가 아닌 바위이다. 이 바위에 파래가 주로 서식한다. 양식하지 않은 자연산 파래이다. 몇 해전까지만 해도 파래는 물위에 잠시 등둥 떠 있다가 금방 파도에 쓸려가 먼 바다로 치워져 주민들이 걱정을 하지 않았다.

하지만 두 번의 신양리 방파제 증설공사로 해수욕장과 그 윗쪽 파래빌레의 물흐름이 원활하지 못하게 되면서 파래는 급격히 증식하고, 먼 바다로 흘러나가던 파래가 오히려 해수욕장 쪽으로 밀려오고 있다고 한다. 여름에는 파래 썩는 악취로 인해 마을의 골칫거리가 되고 있다.

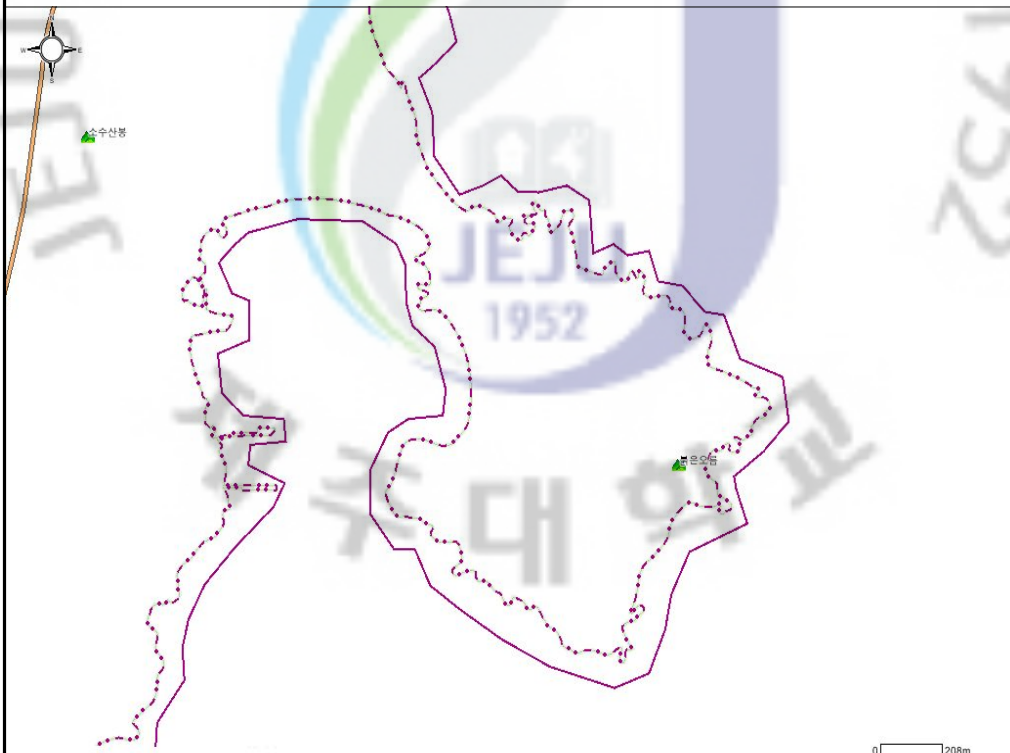


★ 주요 탐구 내용

파래빌레 위치, 파래, 파래빌레 지명 유래, 파래가 증식하는 이유와 그 피해, 대책 찾기

탐구 활동

1. 파래빌레의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 파래빌레라는 지명의 유래에 대해 알아보시다.
3. 파래의 증식의 원인과 그 피해 사례는 무엇입니까?
4. 주민들은 파래 증식에 어떻게 대처하고 있나요?
5. 파래 증식을 해결할 수 있는 방안을 생각해 봅시다.



(3) 불레줄알(고래죽은알), 방아여, 방아캐

파래빌레를 지나면서 보이는 용암지대로 주차장 입구로 가기 전에 위치한 바다로 그 근처에 불렛낭(보리수나무)이 많아 불레줄알이라고 하며, 이곳에서 예전에 고래가 죽은 일이 있었으므로 고래죽은알이라고도 호칭한다.

★ 방아여

고래죽은알 바다에 방아 모양으로 생긴 바위가 해안으로 쭉 뻗어 있어 방아여라고 부른다.

‘여’란 썰물일 때 물에 잠겼던 바위가 수면이 낮아지면서 물 위로 나타나는 바위를 일컫는 제주어이고, ‘캐’는 바위로 둘러 싸인 지구를 일컫는 제주어 ‘개’인데, 방아개를 연이어 부르면서 된소리로 들려 방아캐가 되었다.(정태목, 신양리 211, 1936년생, 전 노인회장의 설명)

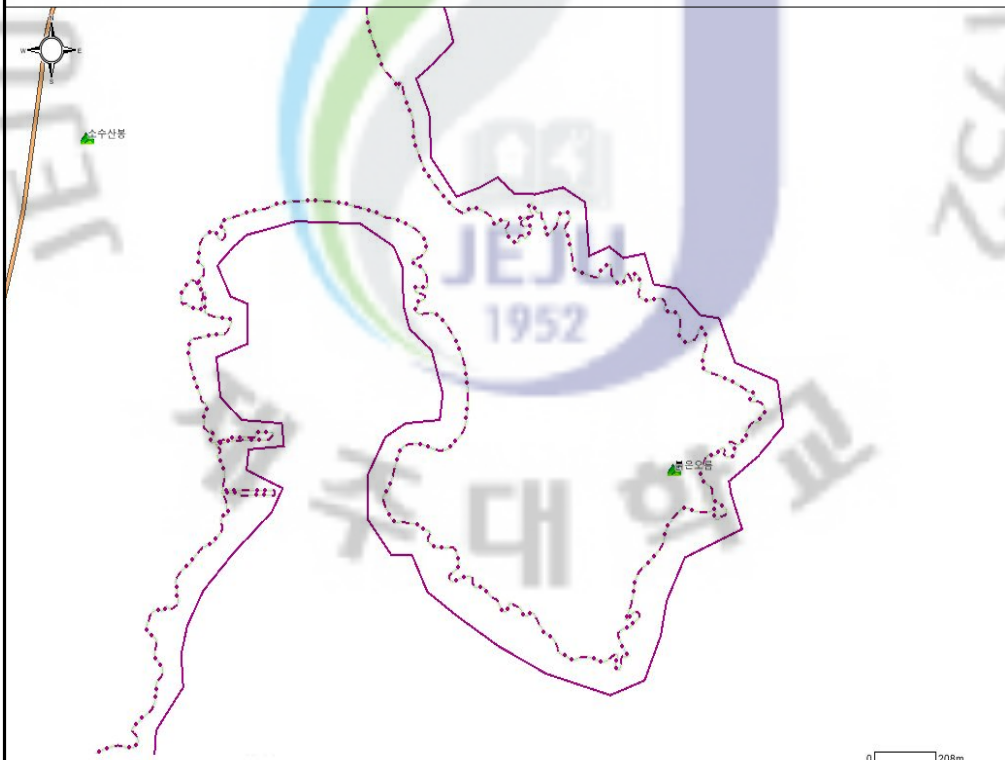


★ 주요 탐구 내용

제주어, 주민들의 바다에 대한 생각, 지명에서 알 수 있는 점

탐구 활동

1. 불레줄알의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 주민들은 바다 곳곳에 이름을 붙여 불렀다. 왜 그랬을까요?
3. 이 곳은 여러 지명을 가지고 있습니다. 지명에서 우리가 알 수 있는 것은 무엇입니까?
4. 사라져가는 제주어를 공부해 봅시다. 지명에서 배울 수 있는 제주어는 어떤 특징을 가지고 있나요?



나) 제2학습 구역 내의 주요 교육자원에 대한 탐구

(1) 불턱

해녀들의 탈의장이자 쉼터로 돌담을 쌓아올려 만든 곳으로써, 자연적으로 바위가 둥글게 에워싸 바람을 막아주는 곳도 있다.

불턱은 해녀들이 바다로 나서기 전에 여유를 갖는 공간이며, 물질 작업을 하고난 다음 몸의 온기를 채워주는 곳이기도 하다. 그런 까닭에 해녀들은 되도록 물질하는 가까이에 불턱을 만들었다. 마을에 따라서는 서너 개씩 있기도 하다.

지금은 현대식 해녀 탈의실, 휴게실, 작업실이 있어, 쓸모없는 돌담 처지가 되었거나 해안도로가 뚫리면서 사라지기도 하였다. 섬지코지에는 아직도 불턱이 남아있다. 비록 사용하지는 않지만 옛모습 그대로이며 자연적으로 생긴 자연불턱도 몇 군데 있다.

농촌과는 다른 독특한 어촌의 모습이며, 특히 해녀들의 상징적 공간으로 잠수사회의 삶을 조명해볼 수 있는 자원이다.

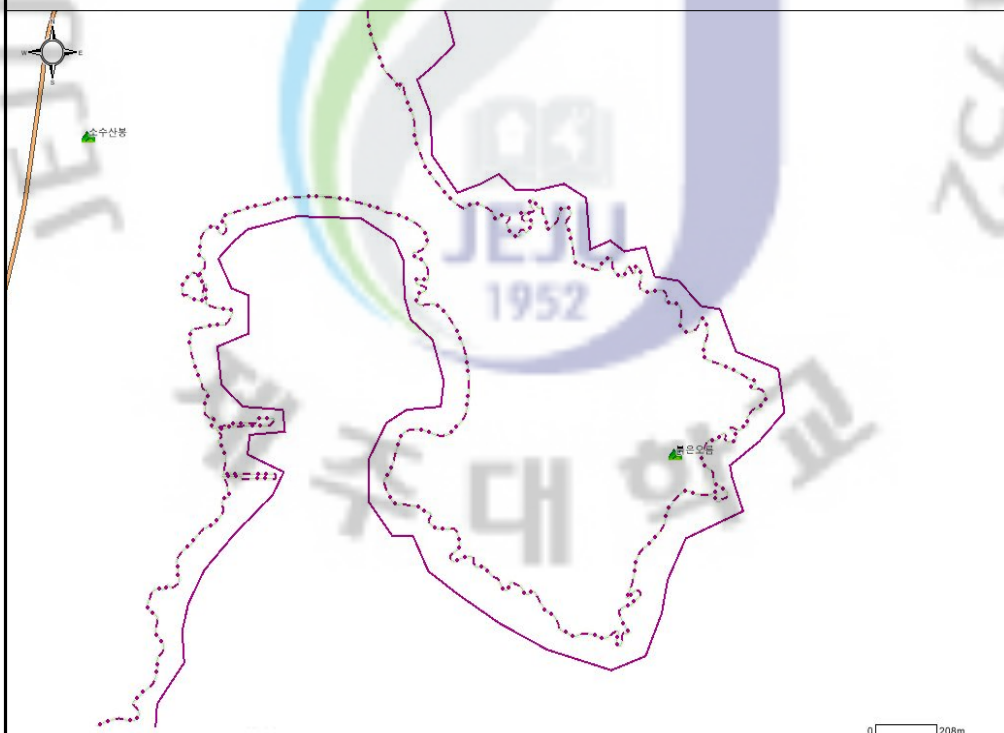


★ 주요 탐구 내용

불턱의 기능, 불턱에서 알 수 있는 해녀 공동체, 불턱 보존 방법

탐구 활동

1. 섬지코지에서 불턱의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 불턱은 어떤 곳인가요?
3. 해녀들의 공동체에 대해서 알아보시다.
4. 불턱이 사라지거나 방치되고 있습니다. 보존 방법을 찾아봅시다.



(2) 섬지코지

섬지코지는 신양리와 고성리가 만나는 지점에서 바다를 향해 툇 튀어나와 꼭지가 묶인 자루의 모습을 한 지형이다.

이곳의 풍경을 돋보이게 하는 것은 이 일대가 사구층으로 모래가 많은데 모래 위를 소나무, 순비기나무, 우묵사스레피 등의 식물이 빙 둘러가며 자라고 있어 편안한 느낌을 주며, 모래 유실을 막아주고 있어 다양한 모래 지형을 살펴볼 수 있기 때문이다. 소나무는 박정희 대통령 시절에 새마을 운동 사업으로 심은 것이다.(정태목, 전 노인회장, 1936년생) 이들 나무 덕에 바람이 거센 이 지역의 모래가 날아가지 않고 남아있을 수 있으며, 모래 지형인 섬지코지의 느낌을 아늑하게 하고 있다.

최근에는 이 지역이 영화 촬영지로 알려지면서 유명한 관광지가 되었다.

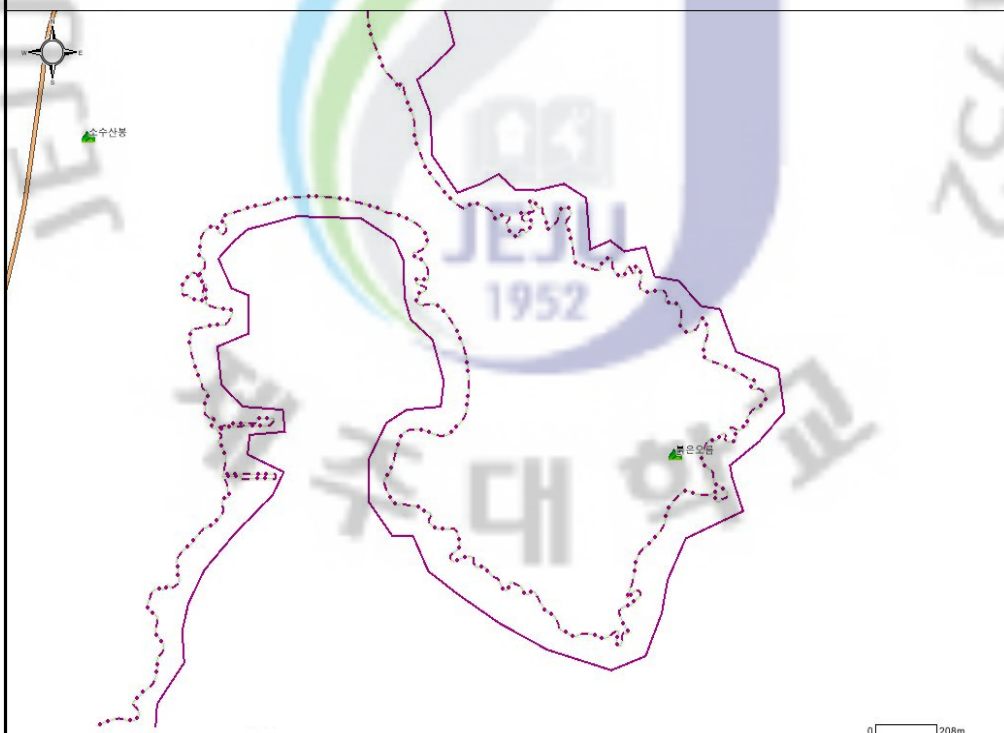


★ 주요 탐구 내용

섬지코지 위치, 섬지코지의 뜻, 섬지코지의 지형, 섬지코지에서 보이는 풍경(바다쪽, 육지쪽) 스케치하기, 지역 산업의 변화

탐구 활동

1. 섬지코지의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 섬지코지의 지명의 유래에 대해 알아보시다.
3. 섬지코지의 지형이 다른 지역과 다른 점을 찾아봅시다.
4. 섬지코지에서 보이는 풍경(바다쪽, 육지쪽)을 스케치하여 봅시다.
5. 드나드는 사람들을 관찰해 보고 이 지역의 산업이 변화를 이야기 해봅시다.



(3) 올인기념관

2003년도에 인기리에 방영했던 드라마 '올인'으로 섭지코지에 있는 성당과 수녀원, 보육원, 러브하우스 촬영세트를 설치한 기념관이다. 드라마 방영 이후에 해마다 방문객이 줄을 잇고 있으나, 그 해 9월 태풍 '매미'로 인해 파손되어 2004년 10월에 완전히 철거된 바 있다. 그 후 다시 많은 관광객들과 제주도민들의 복원을 요청함에 따라 올인 기념관을 2005년 4월에 개관하였다. 섭지코지에서는 드라마 '올인' 이외에도 영화 「단적비연수」, 「연풍연가」, 「천일야화」와 드라마 「신데렐라」도 촬영했다.

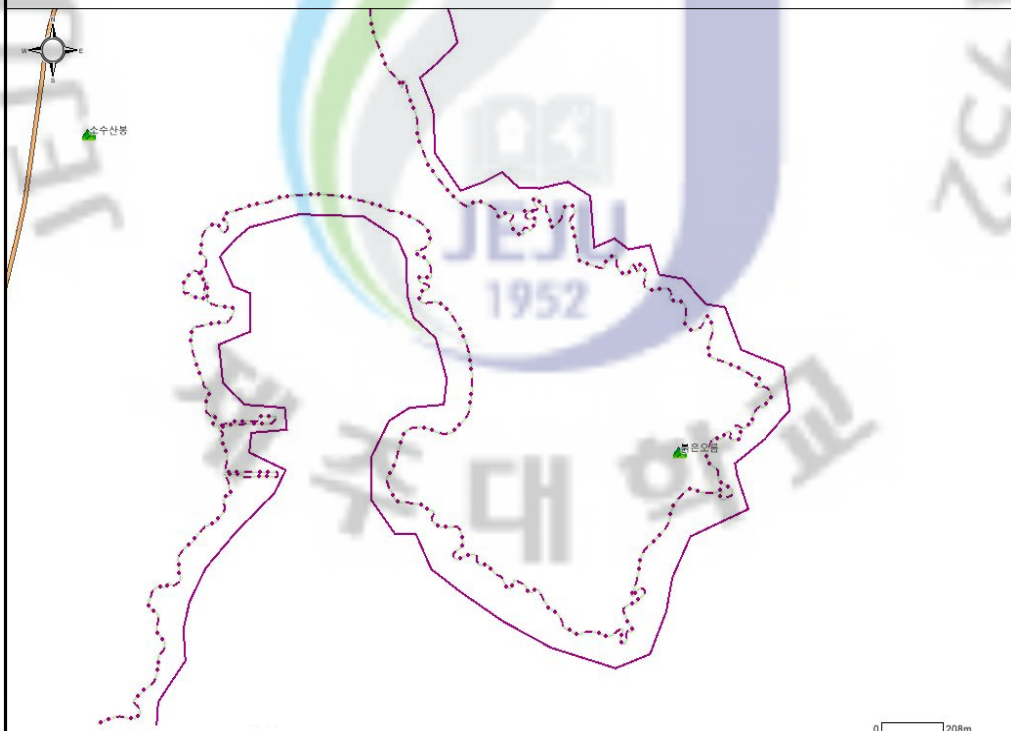


★ 주요 탐구 내용

기념관 위치, 드라마 촬영지, 기념관, 변하는 산업

탐구 활동

1. 올인 기념관의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 드라마 촬영지가 된 이유는 무엇 때문일까요?
3. 섬지코지가 많이 변하고 있습니다. 왜 그런지 이유를 올인기념관을 배경으로 각자의 생각을 적어봅시다.



나) 제3학습 구역 내의 주요 교육자원에 대한 탐구

(1) 연대

제주도에는 산을 이용한 연대 38개소와 봉수대 25개소가 있었는데, 연대는 고려·조선시대 때 왜구와 왜적의 침입을 후방하고 본영에 연기로 알리는 통신시설이었다. 연락 방법은 적선이나 왜선이 표출되면 1개, 시야에 들어오면 2개, 근접하면 3개 그리고 상륙하면 4개, 접전 때는 5개를 피워 올림으로써 관아에 빠르게 연락하였다. 연대는 가로가 8m, 세로가 10m, 높이가 4m로 돌로 쌓았고, 상단 중앙에 연기 올리는 자리(화덕)가 있다.

십지코지에는 과거 수산진에 속한 협자연대가 있다. 협자연대는 해안절벽과 푸른 바다, 선돌바위 등 주변경관이 뛰어난 곳에 위치하여, 도내 연대 중에서는 관람객이 많이 찾는 곳이기도 하다.

아랫 부분은 9m×8.9m, 윗 부분은 8.6m×8.6m, 높이는 3.1m이다. 연대 위에는 직경 4.2m의 화덕자리가 그대로 있다. 협자연대는 북으로 오소포연대, 서로는 말등포연대, 성산봉수대와 교신하였다.

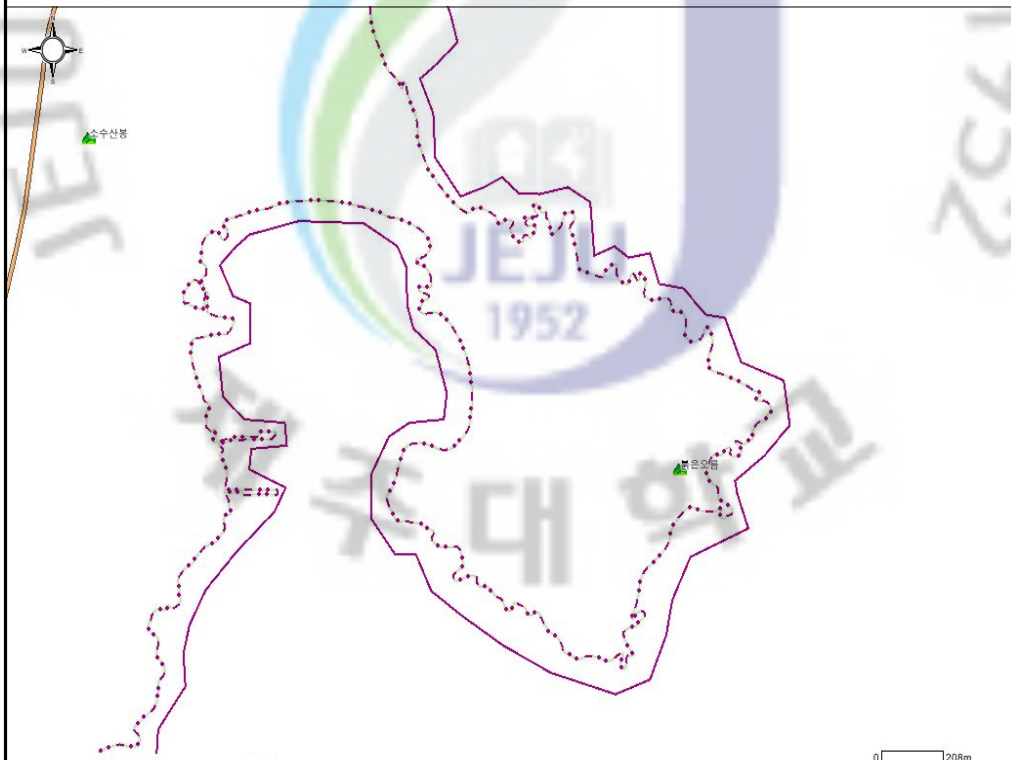


★ 주요 탐구 내용

연대의 기능, 옛날의 통신시설, 연대 보존 방법

탐구 활동

1. 연대의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 연대는 어떤 곳인가요?
3. 옛날의 통신시설과 통신 방법에 대해서 알아보시다.
4. 연대가 사라지거나 방치되고 있습니다. 보존 방법을 찾아봅시다.



(2) 선돌

선돌은 선녀바위 또는 서 있는 돌이라 부르는데, 섭지코지 바닷가의 우뚝 솟은 바위로 높이 30m, 둘레 약 15m 이다. 선돌은 학술적으로는 시스택(sea stack)이라 하며, 주변부의 암석이나 암반으로부터 침식에 의해 떨어지게 되고립된 바위섬을 말한다.

이 선돌에는 전설이 담겨져 있다. 먼 옛날 선녀들이 이곳에 내려와 목욕을 하곤 했는데 동해 용왕의 아들이 목욕하는 선녀들의 미모에 반해 가까이서 보려고 다가가자 선녀들은 깜짝 놀라서 날개옷도 제대로 걸치지 못한 채 하늘로 올라갔고, 옥황상제는 선녀들에게 금족령을 내려 다시는 지상에 내려가지 못하게 하였다. 용왕의 아들이 상사병에 걸려 눕게 되자 한 점쟁이가 “매일밤 자정에 선녀들이 내려왔던 자리에서 백일기도를 드리면 선녀들을 만날 수 있다.”고 알려주었다. 왕자는 99일째까지 기도드리고 마지막 날 밤에도 기도를 드리기 위해 출발하는데 바다가 몹시 거칠어서 먼동이 틀 무렵에야 도착했다. 그때 하늘에서 달빛 수레를 거두려 하자 왕자는 “안돼” 하며 수레 끝을 잡기 위해 바다를 박차고 뛰어올랐으나 30m 허공에서 멈추었고, 나중에 왕자의 애절한 사랑을 안 옥황상제는 왕자를 그 자리에 돌이 되게 하였다는 것이다.

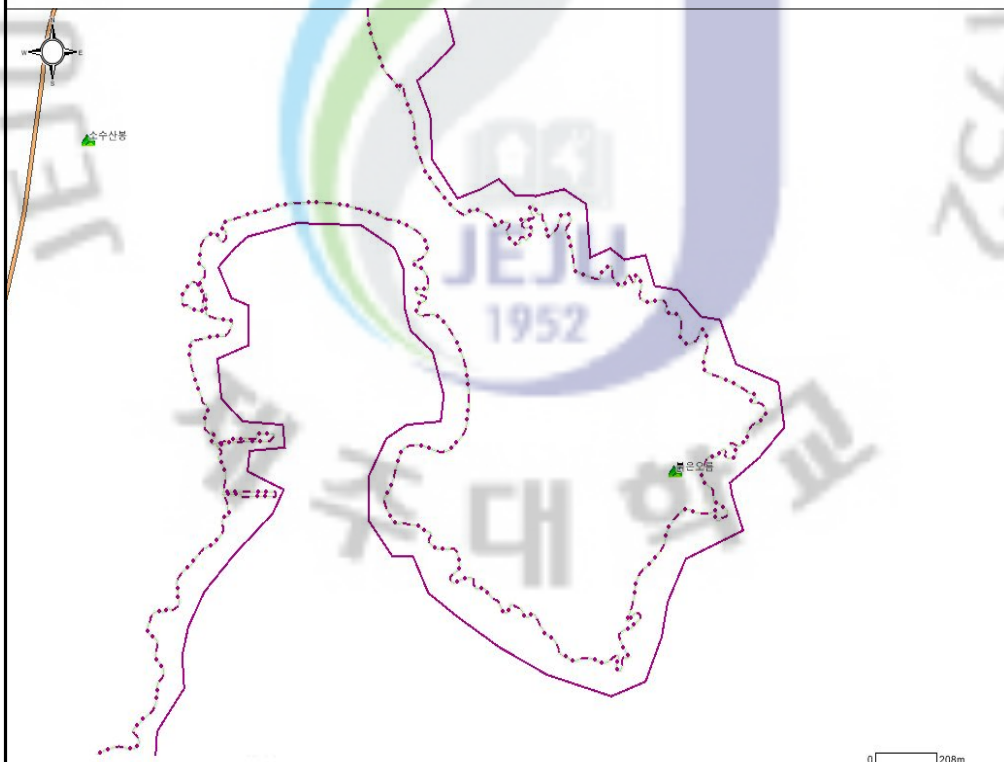


★ 주요 탐구 내용

위치, 선돌이 만들어진 이유, 전설, 지형의 침식작용과 풍화작용

탐구 활동

1. 선들의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 선들의 전설을 알아봅시다.
3. 선들과 같은 지형이 있는 곳을 다른 지역에서 찾아봅시다.
4. 선들이 보이는 풍경을 스케치하여 봅시다.
5. 침식작용과 풍화작용에 대해 알아봅시다.



(3) 붉은오름

제주의 오름들은 조선시대에는 외적의 침입을 막는 방어 시설의 역할을 하였고, 일제강점기에는 군사 기지 역할을 하기도 하였다. 일제 말기에 일본군이 섬 전역을 요새화할 때 제주도의 오름을 주둔지, 훈련 기지, 격납고, 고사포 진지 등으로 쓰이기 위해 여기저기 파헤쳐졌다.

오름은 다양한 동식물의 서식처가 되기도 한다. 야생초, 야생화, 오름 분화구의 습지에 서식하는 희귀 동식물들은 그 가치가 매우 높음을 매스컴을 통해 자주 듣는다.

368개의 오름은 얼마 전까지 건강하게 유지되어 왔다. 근래에 와서 오름 주변의 개발, 오름 주위의 수많은 도로 건설로 오름들의 제모습을 잃어가고 있다.

붉은오름은 비고가 28m로 제주에서 가장 낮은 원추형 오름이다. 오름 전체가 붉은 송이로 형성되어 있어 붉게 보인다. 이 오름에는 제주지방해운수산청에서 세운 '방두포등대'가 있고 애절한 사랑의 전설이 깃든 선돌이 바로 앞에 보인다.



오름 오르는 계단



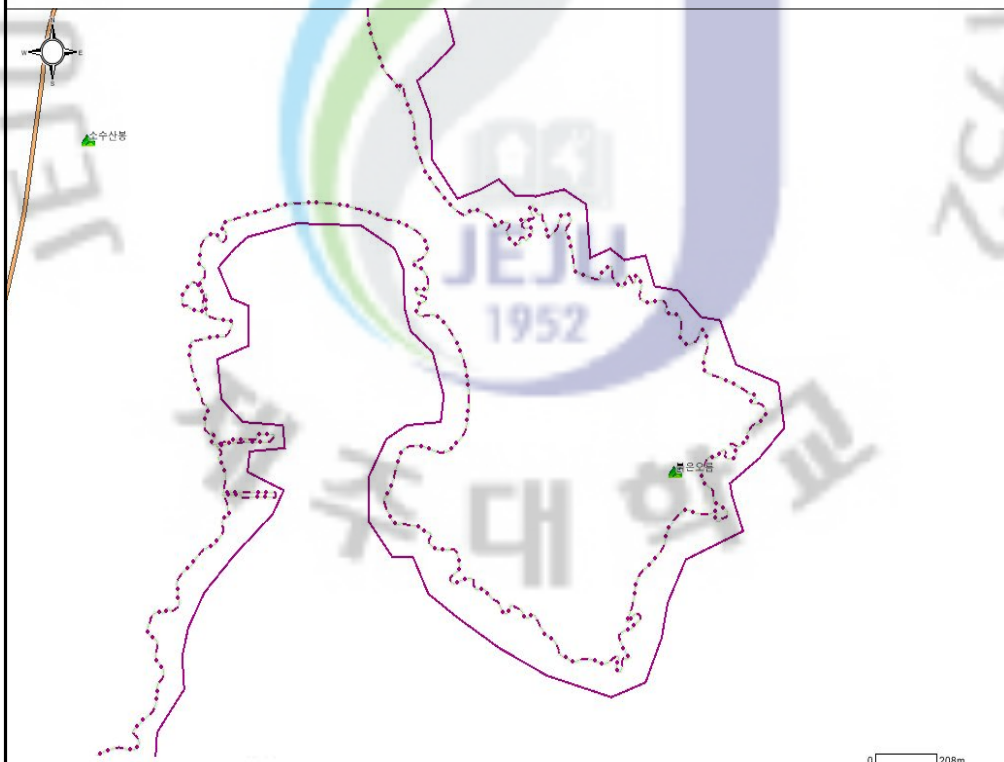
오름에서 바라보는 성산일출봉

★ 주요 탐구 내용

위치, 오름의 형성과정, 오름의 기능, 등대, 등대의 역할

탐구 활동

1. 붉은오름의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 붉은오름의 형성과정을 알아보시다.
3. 제주의 오름에 대해서 알아보시다.
4. 등대는 역할을 알아보시다.
5. 오름 위에서 태평양 바다를 보여 느낀 점을 적어 보세요.



(4) 대공포 진지터

제주의 오름들은 고려·조선시대에는 외적의 침입을 막는 방어 시설의 역할을 하였고, 일제강점기에는 군사 기지 역할을 하기도 하였다. 그래서 일제 말기에는 일본군이 섬 전역을 요새화하면서 제주도의 오름을 주둔지, 훈련기지, 격납고, 고사포 진지 등으로 쓰기 위해 여기저기 파헤쳤다.

지금도 제주의 오름에는 일제강점기 시대의 전쟁 유적들이 여기저기서 보인다. 이곳도 일본의 태평양전쟁의 최후의 방어진지로 활용되었다.

붉은오름 위의 대공포 진지는 일본군이 연합군의 비행기를 격추하기 위해 설치한 포대 시설 흔적이다.

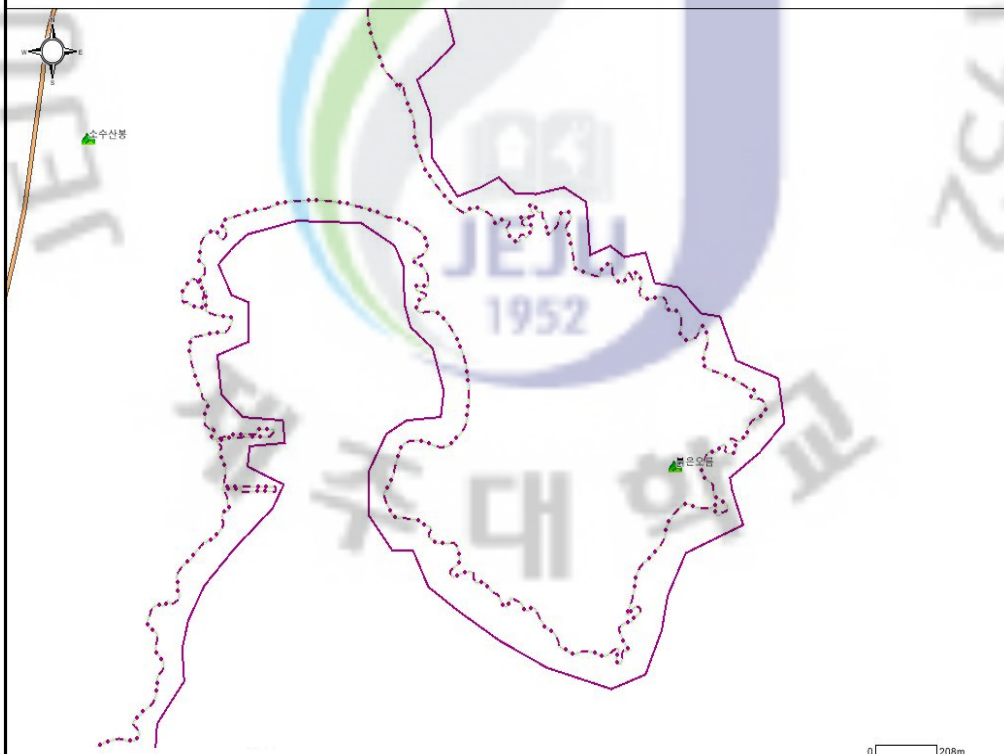


★ 주요 탐구 내용

일제강점기, 태평양전쟁, 방어진지, 대공포 진지로 선택한 지형적 이유

탐구 활동

1. 대공포 진지터의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 태평양 전쟁에 대해 알아보시다.
3. 섬지코지에 고사포 진지를 설치한 이유는 무엇일까요?
4. 붉은오름 위에 대공포 진지를 설치한 이유는 무엇일까요?
5. 전쟁을 막아야하는 이유는 무엇일까요?

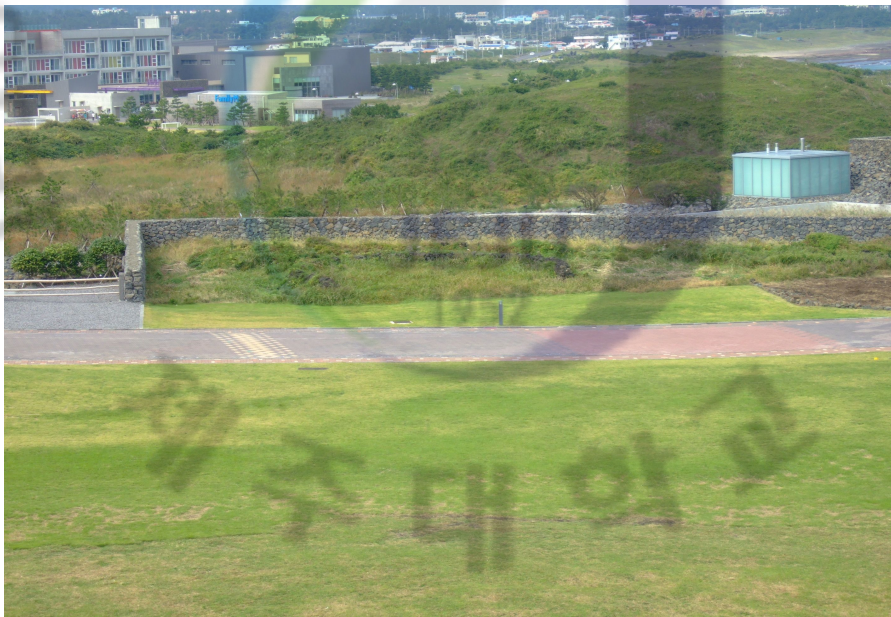


(5) 포제단

제주에서는 마을별로 오곡풍년과 육축번성, 그리고 마을의 안녕을 기원하는 마을제를 입춘을 전후하여 지내왔다. 포제단은 마을에서 약간 떨어진 곳으로 정하여 포제를 봉행하는데, 포제를 행할 때나 포제단이 있는 곳에 갈 때는 몸가짐을 정갈히 하고 불손한 행위를 삼가하였다. 포제를 봉하는 장소에 대한 명칭은 마을에 따라 ‘포제단’, ‘마을제단’, ‘포젯동산’이라 부르기도 한다. 최근 들어 마을제가 지역주민들의 향토애와 단합된 힘을 과시하는 전통문화유산의 하나로 자리매김하면서 일제강점기와 새마을운동을 거치며 허물어졌던 포제단을 새롭게 정비하여, 포제를 봉행하는 마을이 늘어나고 있는 추세다.

섬지에도 포제단이 붉은오름 앞쪽에 있다. 반월형 병풍 모양으로 돌담을 쌓고 그 가운데 제단을 설치해 놓은 모습이다.

지금의 포제단은 2009년 5월까지만 해도 지금과 같은 모습이 아니었다. 포제단이 있는 토지가 보광그룹에 팔리면서 보광그룹이 헐어버리려 하던 것을 주민들이 부탁하여 지금과 같은 모습으로 바뀌었다.

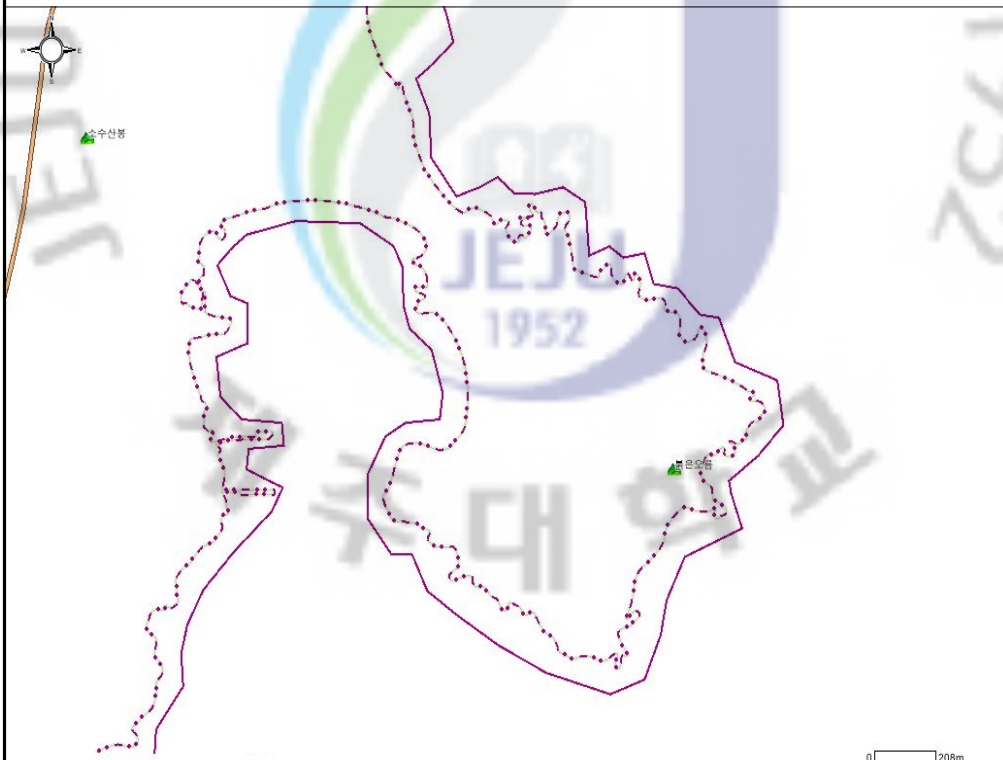


★ 주요 탐구 내용

위치, 민간신앙, 포제 의미, 마을제의 의미, 포제단 보존 방법

탐구 활동

1. 포제단의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 포제단은 어떤 곳인가요?
3. 옛날의 신앙에 대해서 알아봅시다.
4. 포제단이 사라지거나 방치되고 있습니다. 보존 방법을 찾아봅시다.



라) 제4학습 구역 내의 주요 교육자원에 대한 탐구

(1) 원개(육지부의 돌살)

“제주도 연안은 일반적으로 평탄하고 굴곡이 적고 바람의 영향으로 파도가 많으며 조용한 내만이 없기 때문에 육지부 어촌에서 행해지던 그물을 이용한 어업은 찾아볼 수 없다. 즉 제주도 내에서는 석방염(石方簾)에 의한 원방어업(垣防漁業)의 형태가 자리잡고 있었다.”

윗글은 제주대학교 고유봉 교수가 제주도지(濟州道誌)의 어업에 대한 글 중 일부이다.

지금도 제주 연안에는 원개(담)가 일부 남아있다. 파도가 심하지 않은 해안에 돌담을 쌓아 놓고 만조시에 멸치, 고도리(고등어 새끼), 정강이 새끼 등의 무리가 들어왔다가 그 중 일부가 간조시 빠져 나가지 못하고 원(석방염) 내에 남아 있던 것을 ‘죽바지’라는 어구를 이용 포획했다.

이러한 어업 방법은 20여 년 전만 하더라도 도내 해안 마을에서 흔히 볼 수 있는 광경이었다. 지금도 섬지코지에는 ‘원개’가 남아 있다.

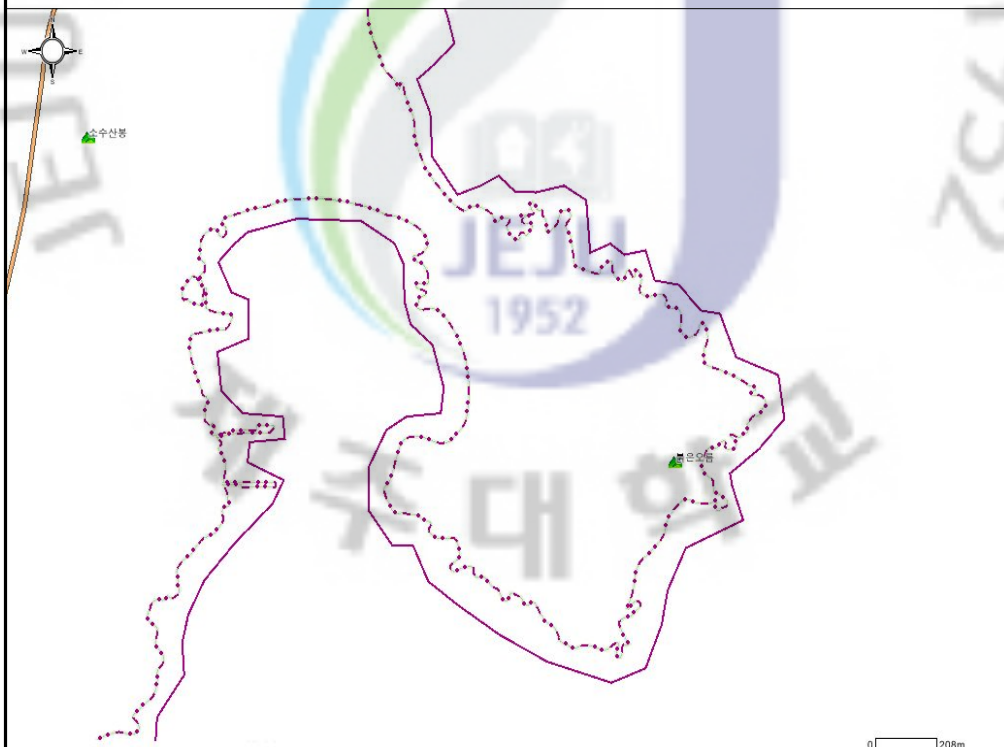


★ 주요 탐구 내용

위치, 어업방법, 원개의 지형적 특성, 원개의 기능, 죽방염과의 비교, 원개 보존 방법

탐구 활동

1. 원개(담)의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 원개(담)는 어떤 곳에 생길까요?
3. 원개(담)에서 고기잡는 방법을 설명하세요.
4. 원개(담)와 한반도의 죽방염과 같은 점과 다른 점은 무엇일까요?
5. 원개(담)가 사라지거나 방치되고 있습니다. 보존 방법을 찾아봅시다.

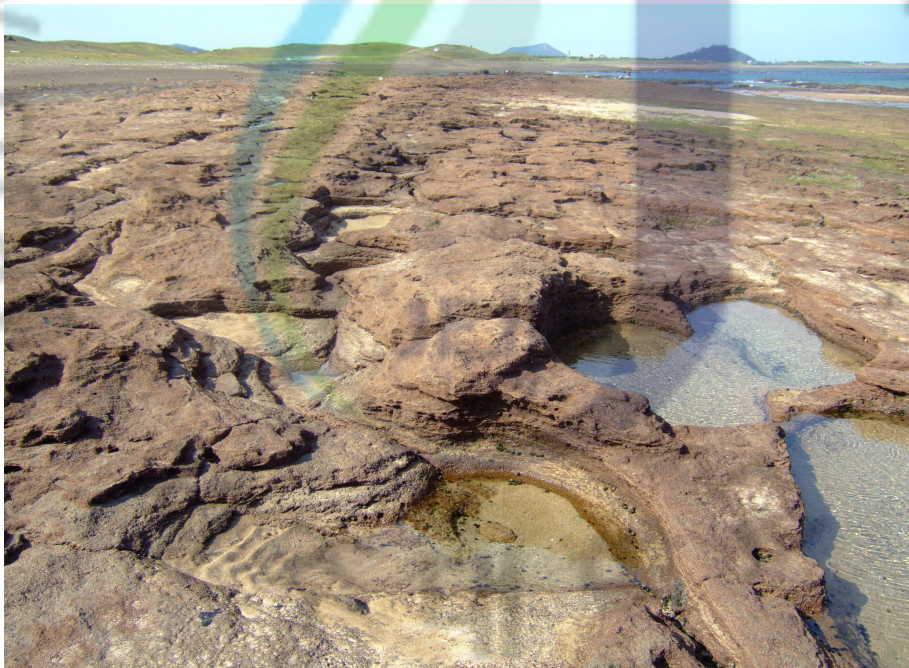


(2) 신양리퇴적층(지층)

신양리퇴적층(지층)은 성산일출봉 **응회구★**의 침식에 의한 퇴적층으로 성산포 육계사주의 만입부에 형성돼 있는 사빈으로 구성되어 있으며, 섬지코지로 인해 만을 이루고 있는 사구지대이다.

신양리퇴적층(지층)은 연안성퇴적물이 성산·오조리에 이어진 지역으로 해수욕장의 모래의 구성 중 패사는 적은 편이다. 패각은 주로 굴, 소쿠리조개, 밤색무늬조개, 돌맛조개 등이 화석화되어 박혀 있다.

★**응회구** : 화도를 따라 상승하는 마그마는 좁은 화도를 통과함에 따라 압력이 증가하여 분출된다. 이 분출물이 대기 중에 고화된 것들을 스킨리아라고 하며, 스킨리아가 분화구 주변에 떨어져 쌓여 원형 또는 타원형의 산체를 형성한 것을 스킨리아구 또는 분석구라고 하는데, 제주도에서는 이를 속칭 오름이라고 한다. 제주도에 이러한 오름들이 360여 개가 있다.

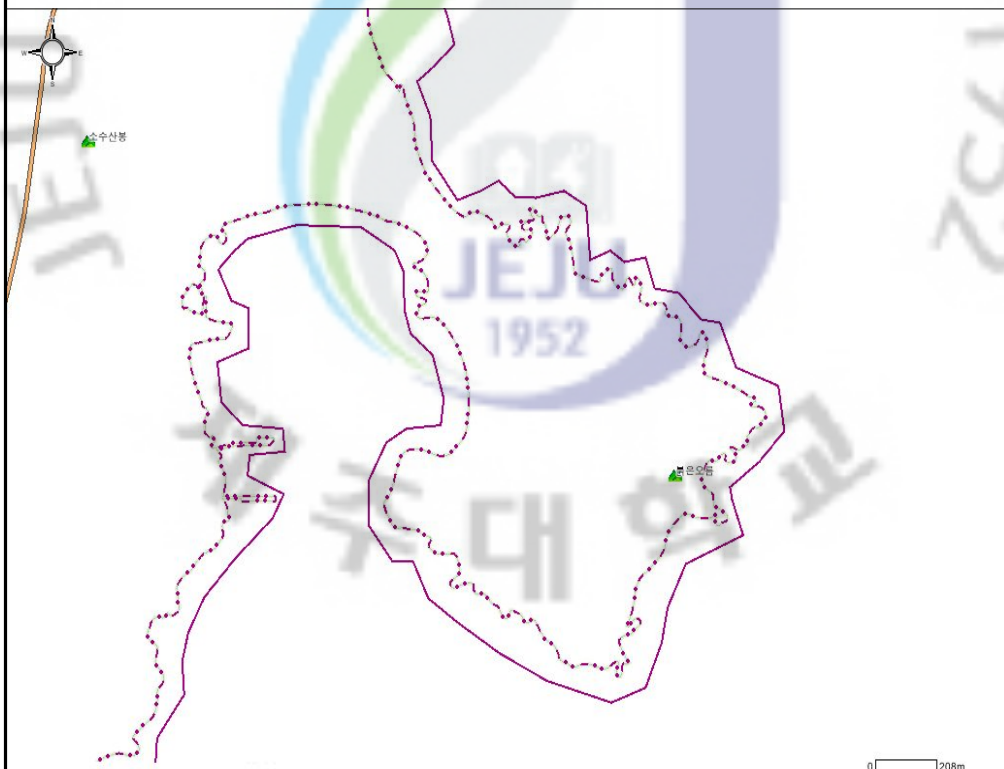


★ 주요 탐구 내용

위치, 패류화석, 퇴적층이 생긴 지리적 이유, 지형, 침식작용과 퇴적작용, 지형의 변화

탐구 활동

1. 신양리 퇴적층의 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 퇴적층이 형성기를 설명해 보세요.
3. 퇴적 후 침식작용이 활발하게 일어나고 있는 곳입니다. 지형의 변화를 찾아봅시다.
4. 퇴적층의 특징을 알아보세요.
5. 침식 작용과 퇴적 작용이 무엇인지 서로 비교하여 간략하게 적어보세요.



(3) 연흔

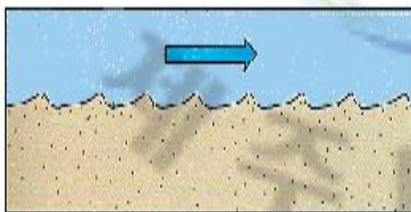
연흔이란 약하게 흐르는 물이나 잔물결 또는 바람이 퇴적물의 표면에 그 흔적을 남겨 놓는 것을 말한다. 연흔은 능선과 곡으로 이루어져 있는데, 물이 흐르지 않고 정체하여 있을 때, 한 방향으로 이동하는 바람이나 물에 의하여 만들어진다. 이곳은 여러 규모의 연흔을 무수히 관찰할 수 있고, 한 지층의 지층면 전체가 연흔이 형성되어 있는 경우도 관찰할 수 있다.



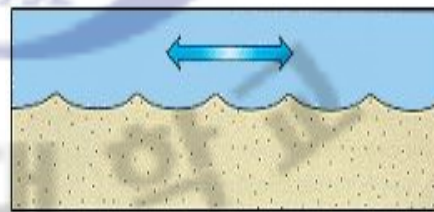
연흔



물이 흐르지 않고 정체하여 있을 때



물이 한 방향으로 흐를 때



물결과가 좌우로 움직일 때

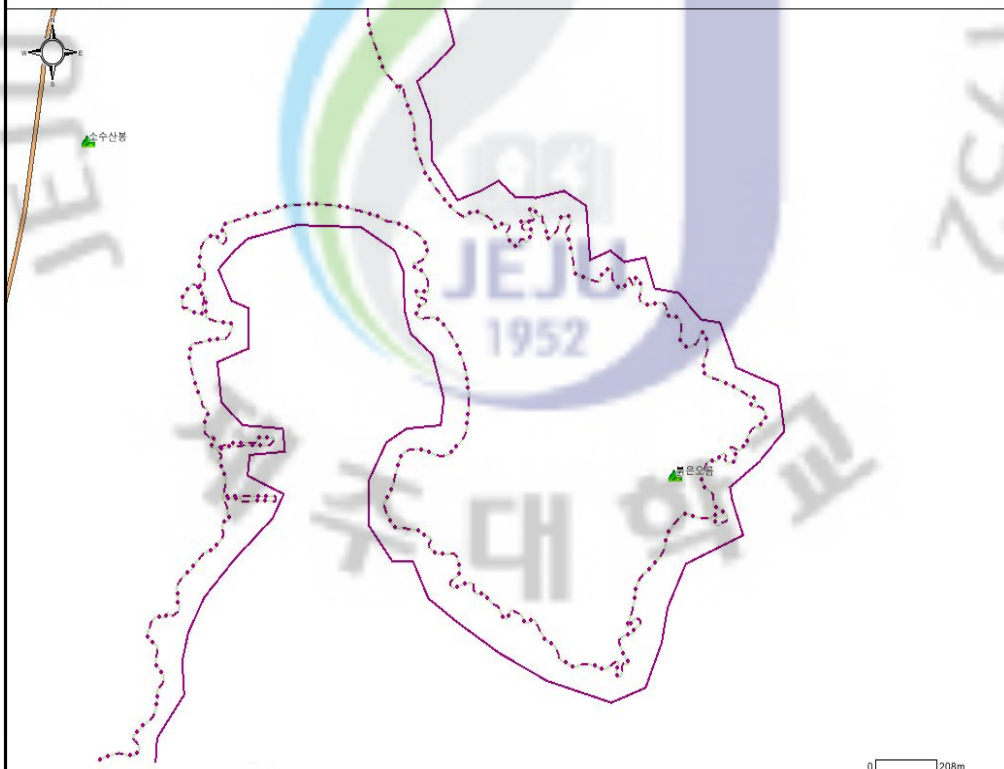
참고사이트 <http://earth.kongju.ac.kr/prog/earth2/unit2/txt/2jgt1213.html>

★ 주요 탐구 내용

위치, 형성과정, 연흔이 생기는 환경

탐구 활동

1. 연흔을 관찰한 위치를 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 연흔은 어떤 환경에서 형성될 지 상상해 보고 자기의 의견을 적어보세요.
3. 모래사장에 생긴 연흔의 모습을 스케치해 보세요.



(4) 화석

신양리퇴적층에서는 패류화석이 발견되는 곳으로 신양리층이 형성될 당시의 환경과 이곳에서 살던 바다 생물들의 모습을 알 수 있는 좋은 학습 장소이다. 특히 초등학교 과학과 ‘지층을 찾아서’와 ‘화석을 찾아서’의 단원 학습과도 관련이 깊다.

신양리퇴적층은 성산일출봉 응회구의 침식에 의해 제공된 퇴적층으로 화산재들이 파도에 밀려와 퇴적층을 형성하는 과정에 생긴 패류화석 등을 볼 수 있으며, 이들 패류화석에는 조개화석, 비단고둥이 주를 이루고 간혹 소라화석, 굴화석으로 추정되는 화석도 드물게 섞여 있다.

★ 화석은 지질시대(역사시대를 제외한)로부터 보존된 생물의 유해·인상·흔적으로써 생물체의 구조가 인지되는 물체를 말한다. 화석의 생성되기 위한 조건은 아래 4가지로 정리할 수 있다.

- ① 지표에서 산화·부식되지 않도록 퇴적물에 빨리 매몰되어야 함
- ② 뼈나 단단한 껍질처럼 굳은 부분이 많아야 함
- ③ 개체수가 많아야 함
- ④ 단단한 암석으로 변하는 **화석화작용**이 이루어져야 함

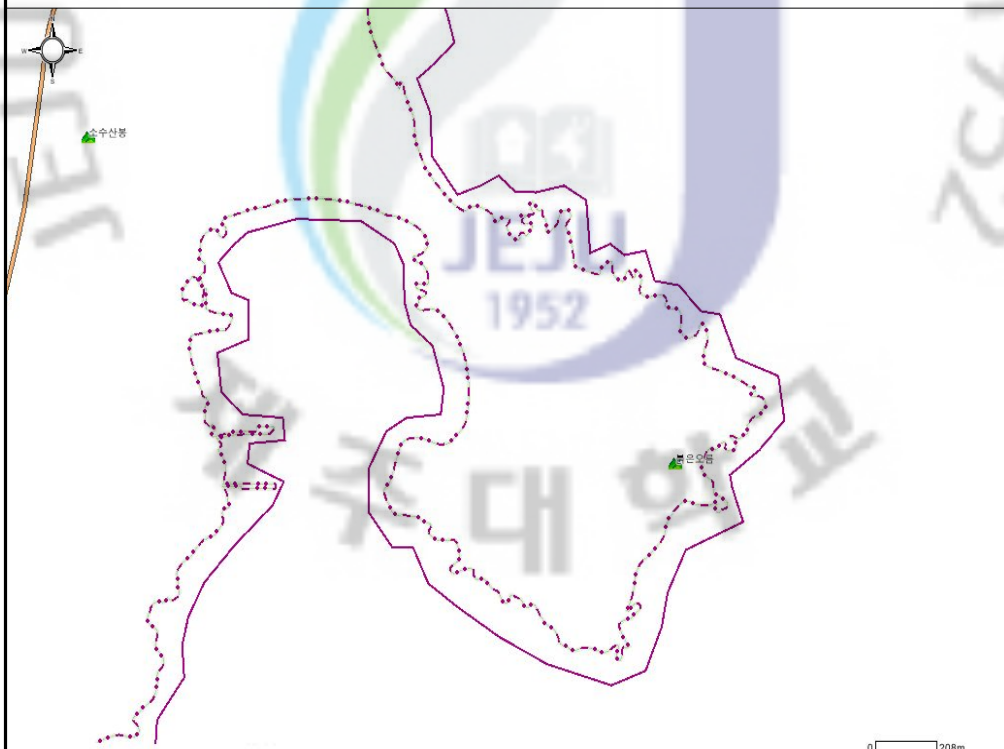


★ 주요 탐구 내용

화석 종류, 화석의 모양, 화석의 크기, 위치, 화석이 된 시기, 화석과 비슷한 현재의 동·식물, 화석이 되기 전의 자연환경 예상하기

탐구 활동

1. 화석이 발견된 지역을 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 패류화석을 찾아보고 그 형태(화석의 모양, 화석의 크기)를 스케치해 보세요.
3. 화석과 비슷한 현재의 동·식물에는 어떤 것이 있는지 찾아보세요.
4. 화석이 되기 전의 자연환경을 예상해 보세요.



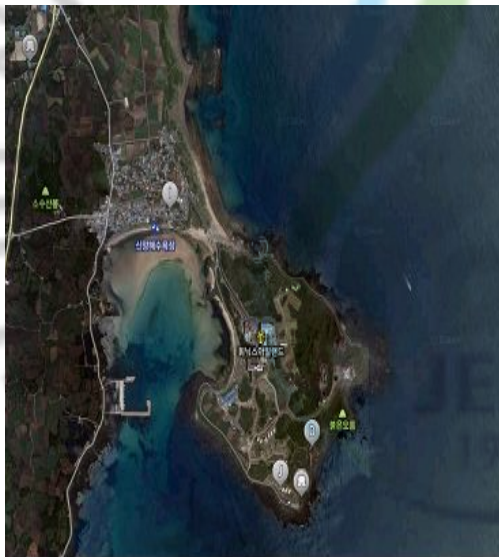
(5) 육계사주, 사주, 사빈, 사구

섬지코지는 원래는 독립된 섬에서 사주가 형성되어 본섬과 연결된 육계도(가까운 육지와 연결된 섬)이다. 섬지코지에서 성산일출봉에 이르는 해안은 제주도 최대의 만입지로, 강한 연안류는 섬지코지와 성산일출봉 사이에 사빈과 사구를 발달시켰다.

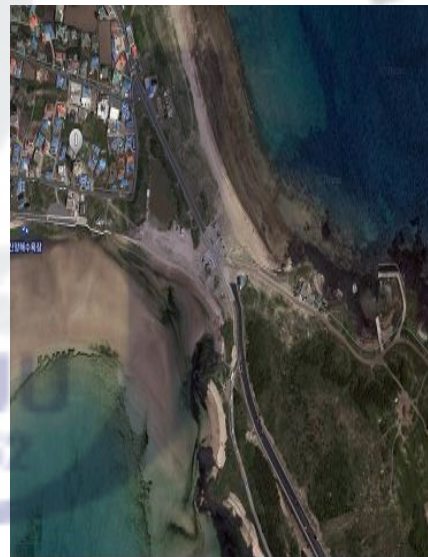
사주(砂洲)는 파도나 조류의 작용으로 강어귀나 만에 쌓인 모래나 작은 자갈로 이루어진 지형을 말한다.

육계사주(툼볼로)는 육지와 섬 사이(또는 섬과 암초 사이)에 모래가 쌓인 퇴적 지형이다

사구는 바람에 실려온 모래가 만든 언덕을 말하며, 사빈은 모래해안을 말한다.



본섬과 연결된 모습



연결된 곳에서 사주를 관찰할 수 있음

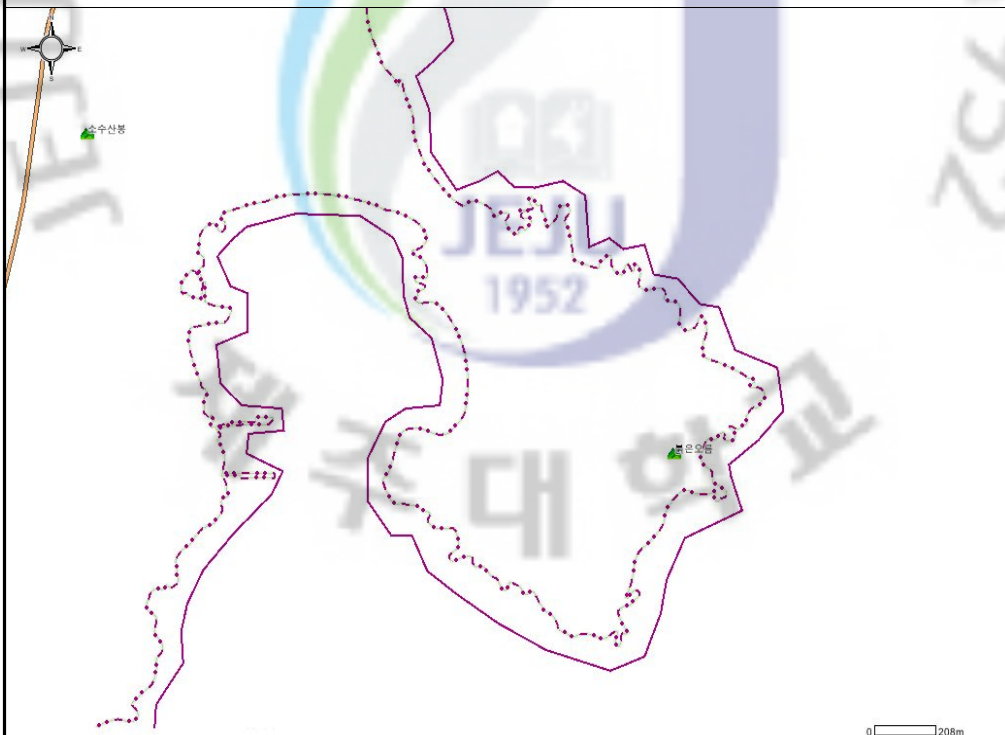
참고사이트 <http://local.daum.net/map/index.jsp>

★ 주요 탐구 내용

육계사주, 사주, 사빈, 사구, 지역적 특성, 사구를 보호할 방법

탐구 활동

1. 육계사주, 사주, 사빈, 사구가 발견된 지역을 아래 백지도에 표시해 보세요.
2. 육계사주, 사주, 사빈, 사구란 어떤 지형인가요?
3. 육계사주, 사주, 사빈, 사구가 형성되는 조건은 무엇인가요?
4. 사구를 보호할 방법에는 어떤 것이 있을까요?



4. 섬지코지의 학습 구역에서 유의할 점

- 가. 현장학습 장소는 관광지로서 많은 관광객이 드나든다. 예의 바른 행동과 친절한 인사를 미리 지도한다.
- 나. 현장학습 장소는 해식절벽이 많다. 또한 바람이 세다. 모자가 날아가는 경우가 생길 수 있으므로 모자가 날아가지 않게 관리하도록 지도하며, 혹시 모자가 날아갔을 때 무리한, 위험한 행동을 하지 않도록 지도한다.
- 다. 현장학습 장소는 영화 촬영지임을 알 수 있게 야외에 포스터가 전시되어 있다. 전시물을 만지지 않도록 지도한다.
- 라. 무분별하게 마구 화석을 채취하지 않게 한다.
- 마. 자연을 보호하며 탐구활동을 하게 한다.
- 바. 해식 절벽에 너무 접근하지 않도록 한다.
- 사. 많은 것 보다 한 가지라도 제대로 보고, 느끼고, 생각하도록 권한다.
- 아. 수첩에 적을 수 있는 시간을 주어 인상적인 것에 대해 이름과 설명을 적거나 느낀 점, 생각을 쓰게 한다.
- 자. 사진 촬영은 정해진 장소에서 한다.
- 차. 뒷정리는 깨끗이 하고 돌아온다.
- 카. 스케치활동은 미술활동이기보다 장소에서 느낀 감상을 표현하게 한다.
- 타. 붉은오름 주변에서 오르고 내려갈 때 미끄럼에 주의하도록 한다.
- 파. 등대 쪽으로 오르는 계단이 매우 비좁으므로 장난치지 않도록 한다.

IV. 섬지코지의 교육자원을 활용한 학습지도안 개발

1. 지리영역 교육자원 활용에 따른 교수·학습 지도안

가. 지도안 작성 배경

이 지도안은 현장학습 지역인 섬지코지를 지리적 관점에서 접근하여 자연환경에 대한 주요 사실, 현상, 특징 등을 통해 섬지코지의 지리적 특성을 이해하도록 하였다. 또한 지리적 특성이 지역 주민의 생활에 끼치는 영향, 자연 재해와 그 극복할 방안의 모색 등을 통해 자연과 인간의 상호작용에 대한 이해를 추구하고 있다. 이러한 일련의 과정에서 지역에 대한 긍지와 자부심을 가지며 지역사회의 발전에도 관심을 갖도록 하였다. 그리고 협동학습을 하면서 인간관계의 개선을 꾀하고 토의학습을 통한 토론 문화 정착에도 기여할 수 있도록 하였다.

나. 성취 기준

1) 지식·이해

- 섬지코지의 지리적 특성을 알고, 지리적 특성이 지역주민에게 끼친 영향이 무엇인지 말한다.
- 섬지코지의 자연 재해과 극복 방안을 모색한다.

2) 기 능

- 지리적 특성을 나타내는 여러 가지 자료를 찾아낸다.
- 지도의 기본요소를 이용하여 교육자원 분포도, 지역 안내도를 제작한다.
- 현장학습 장소의 지리적 특성을 말한다.

3) 가치·태도

- 자연환경을 바르고 슬기롭게 이용하려는 태도를 갖는다.
- 지역에 대한 긍지와 자부심을 가지며 지역사회의 발전에도 관심을 갖는다.
- 협동학습을 하면서 인간관계의 개선을 꾀한다.
- 토의학습을 통한 토론 문화 정착에 기여한다.
- 공동의 문제 해결을 통해 타인과 협력하는 태도를 갖는다.

다. 학습의 기본 방향

사람이 모여 사는 곳에는 그 지역에 따른 지리적 특성이 있다. 땅이 넓거나, 이웃과 연결된 교통이 편리하거나, 먹을 것을 쉽게 구할 수 있거나, 경제적으로 이익이 되는 자원이 산재되어 있거나, 이 외에도 여러 이유가 있어 그 지역에 사람이 모여 산다. 이 제재에서는 그 이유를 먼저 찾아야 한다. 그러기 위해서는 지역에 널려있는 여러 가지 자료에서 지역의 지리적 특성을 파악하고, 인문적 특성을 자연환경과의 관련성 속에서 파악해야 한다.

또한 지리적 특성이 지역주민의 생활에 끼친 영향을 탐구하게 한다. 지리적 특성은 지역 주민들의 생활에 어떤 영향을 끼치는지 알아보고, 자연재해의 종류와 그 극복 과정이나 방법 등에 대하여 알아보도록 한다. 이러한 일련의 과정을 통해 지역의 발전 방향을 모색하고 이 과정에서 지역에 대한 긍지와 자부심도 가질 수 있도록 학습한다.

이 제재에서 활용할 수 있는 수업 방법은 조사학습, 현장학습, 안내도 제작하기, 광고물 만들기 등을 할 수 있다. 교사는 학습자들이 수업의 진행 과정에 서로 협동하고, 인간관계의 개선을 꾀할 수 있도록 유도하고, 토의학습 전개로 토론 문화 정착에도 기여하도록 보조한다. 이와 같은 수업을 통해 학습자들은 공동의 문제 해결을 통해 타인과 협력하는 태도를 기를 수 있다.

라. 학습의 효과

- 1) 섬지코지의 지리적 특성을 나타내는 여러 가지 자료를 찾아내고, 지리적 특성으로 인한 여러 현상을 다각적으로 말할 수 있을 것이다.
- 2) 지리적 특성으로 인한 자연 재해와 그 극복 방안에 대한 학습을 통해 자연과 인간의 상호작용에 대한 이해를 추구할 수 있다.
- 3) 수준별 개별화 교육이 전개되어 학습효과가 증진될 것이다.
- 4) 자연환경을 바르고 슬기롭게 이용하려는 태도를 기를 수 있을 것이다.
- 5) 학습자는 조사, 탐구하면서 그 지역에 대해서 보다 많은 것을 알게 되고, 지리적 영역에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있을 것이며, 지역에 대한 긍지와 자부심을 갖게 될 것이다.
- 6) 수업이 진행되는 동안 학습자들은 서로 의견을 교환하고 진지하게 활동하여 수업참여도가 높아질 것이다.
- 7) 학습의 일련의 과정을 통해 학습자는 논리적이며 체계적인 사고력과 자기주도적 학습능력이 신장될 것이다.

마. 학습 전개 과정

단원	1. 우리 지역의 자연환경과 생활 모습	적용 년	학 4학년
학습 주제	<ul style="list-style-type: none"> - 섬지코지의 지리적 특성 파악 - 지리적 특성이 지역주민에게 끼친 영향 파악 - 자연과 인간의 상호작용에 대한 이해 - 지역에 대한 긍지와 관심 갖기 - 협동학습을 통해 인간관계의 개선 및 토론 문화 정착 		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 지리적 특성을 나타내는 여러 가지 자료를 찾아낼 수 있다. - 지리적 특성이 지역주민에게 끼친 영향이 무엇인지 말할 수 있다. - 지리적 특성으로 인한 자연 재해와 그 극복 방안에 대해 말할 수 있다. - 지도의 기본요소를 이용하여 교육자원 분포도, 지역안내도를 제작할 수 있다. 		

		<ul style="list-style-type: none"> - 자연환경을 바르고 슬기롭게 이용하려는 태도를 가지려 노력한다. - 지역에 대한 긍지와 관심을 가지려 노력한다. - 협동학습을 하면서 인간관계의 개선을 꾀하려고 노력한다. - 토의학습을 통한 토론 문화 정착에 기여하려고 한다. - 공동의 문제 해결을 통해 타인과 협력하는 태도를 가진다. 		
단계	주요 학습 과정	교수 · 학습 활동		자료(★) 및 참고사항(※)
		교사 활동과 핵심 발문(T)	학생 활동 (개인: S, 팀: S-번호)	
문제 찾기 (전체학습)	동기 유발	<p>◎섬지코지 접근하기</p> <p>(T)위성에서 찍은 섬지코지의 사진과 섬지코지에 다녀온 경험을 바탕으로 섬지코지의 지역이 우리가 사는 곳과 다른 점은 무엇일까?</p> <p>(S)집이 많지 않아요. 관광객이 많아요. 등</p> <p>(T)섬지코지에 왜 많은 사람들이 모일까?</p> <p>(S)관광지이기 때문이다</p> <p>(S)연구할 것들이 있기 때문이다.</p> <p>(S)장사를 하려는 것이다.</p> <p>(S)바다에서 고기를 잡으려는 것이다.</p> <p>(S)바다에서 해산물을 채취하려는 것이다.</p> <p>(S)지역주민들이다.</p> <p>(T)섬지코지에 관광객이 모이는 이유는 무엇일까?</p> <p>(S)그 곳에서 영화를 촬영했기 때문이다.</p> <p>(S)연대와 같은 유적이 있기 때문이다.</p> <p>(S)해수욕장이 있기 때문이다.</p> <p>(T)섬지코지에 연구하려는 사람이 모이는 이유는 무엇일까?</p> <p>(S)신양리퇴적층이 있기 때문이다</p> <p>(S)화석이 있기 때문이다.</p> <p>(S)모래지형에 대한 연구를 하려는 것이다.</p> <p>(T)섬지코지에 지역주민이 모이는 이유는 무</p>		<p>※사람이 모여 사는 곳에는 그 지역에 따른 특성이 있다. 땅이 넓거나, 이웃과 연결된 교통이 편리하거나, 먹을 것을 쉽게 구할 수 있거나, 경제적으로 이익이 되는 자원이 산재되어 있거나 등 여러 이유가 있다. 이 제재에서는 그 이유를 먼저 찾아야 한다. 이러한 내용이 교과 내용에는 나오지 않지만 학습의 전체적인 방향이 이러한 개념을 중심으로 나아가야 할 것이다.</p> <p>★위성에서 찍은 섬지코지의 사진, 섬지</p>

		<p>엇일까?</p> <p>(S)해산물을 채취하기 때문이다.</p> <p>(S)특산물을 팔려고 하기 때문이다.</p> <p>(S)관광객에게 장사를 하려는 것이다.</p> <p>(S)바다에서 고기를 잡으려는 것이다.</p>	<p>코지에 대한 사진</p> <p>★영화 ‘단적비연수’, ‘연풍연가’ 중 일부</p>
	학습 문제 확인	<p>◎학습목표확인하기</p>	<p>★드라마 ‘신데렐라’, ‘올인’ 중 일부</p>
가설 설정 (전체 학습)	예상하기	<p>◎섬지코지의 지리적 특성 예상하기</p> <p>(T)왜 가옥이 별로 없을까?</p> <p>(T)지역주민들이 섬지코지에 모여 살지 않은 이유는 무엇일까?</p> <p>(T)왜 영화 촬영지가 되었을까?</p> <p>(T)영화 촬영지가 되기 전에는 사람들이 출입이 없던 곳이였을까?</p> <p>(T)만약 사람들이 출입하였다면 무엇을 얻기 위해 여기에 올까?</p> <p>(T)섬지코지의 지리적 특성을 예상해보자.</p> <p>(T)지리적 특성을 나타내는 자료는 무엇이 있을까?</p>	<p>※수업의 전개는 교사가 수업의 보조자이며, 학습자들 자신이 스스로 책임을 지게 되는 스스로 학습 형태를 도입하였다. 이를 통해 학습자들은 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있을 것이다.</p>
	탐색 정보 수집 (가설 설정에 대한 근	<p>◎가설에 대한 예상한 답의 근거가 될 자료를 위한 문답 주고 받기</p> <p>(T)섬지코지의 위성사진, 주변 지형에 대한 사진, 직접 관찰 등의 자료를 통해 왜 옛 가옥이 없는지 예상해보자.</p> <p>(S)집 지을 땅이 부족해요.</p> <p>(S)집 지을 만큼 땅이 단단하지 않아요.</p> <p>(S)모래가 많아 사람이 거주하기 힘들어요.</p> <p>(S)지형이 바위로 되어 있어 집을 지을 수가 없어요.</p> <p>(S)물이 나오는 용천수가 없어요.</p> <p>(S)바람막이가 없어 너무 추울 것 같아요.</p> <p>(S)바람막이가 없어 집이 날아가버릴 거예요.</p>	<p>※한 두 차시 내에 주제를 정하고 조사하여 발표하는 것은 시간이 부족할 수 있으므로 미리 모두 별로 주제를 정하여 조사하고 토의학습이나 현장학습시에는 조사한 내용을 확인하고 분석, 적용, 일반화하는 것이 좋다.</p>

학습 ↓ (모둠 학습) (자료 수집)	<p>거 자료 알 기) 요.</p> <p>(T)왜 영화 촬영지가 되었을까? (S)3면이 바다라서 (S)집이 없어 촬영에 어려움이 없어서 (S)주변 경관이 매우 아름다워서 (S)개발이 덜 되어서</p> <p>(T)만약 사람들이 출입하였다면 무엇을 얻기 위해 여기에 올까? (S)3면이 바다라서 고기를 잡기 위해 (S)용암지대는 자연 어초역할을 함으로 이 지역에 많은 해산물이 있으니까 (S)해수욕장이 있어 여가를 보내기 위해 (S)나무의 빨갭, 나무와 열매를 얻기 위해</p> <p>(T)지금부터 위와 같은 답의 근거가 될 수 있는 자료를 찾아보자. 그리고 내가 찾은 자료가 어떤 질문에 대한 답의 근거가 되는지 생각해보자.</p> <p>◎자료 수집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 찾은 자료 지도에 표시하기 • 재어 보기 • 설명 듣기 • 면담하기 • 사진 찍기 • 스케치 하기 • 녹음하기 • 준비물 알아보기 <table border="1" data-bbox="475 1357 1031 1632"> <tr> <td>정보수집 방법</td> <td>준비물</td> </tr> <tr> <td>재어 보기</td> <td>줄자, 필기도구</td> </tr> <tr> <td>지도에 표시하기</td> <td>종이, 필기도구</td> </tr> <tr> <td>설명 듣기</td> <td>필기도구</td> </tr> <tr> <td>면담하기</td> <td>필기도구</td> </tr> <tr> <td>사진 찍기</td> <td>사진기</td> </tr> <tr> <td>스케치 하기</td> <td>스케치북, 필기도구</td> </tr> <tr> <td>녹음하기</td> <td>녹음기</td> </tr> </table> <p>◎자료 수집할 구역 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4팀으로 나누고 구역 정하기 • 정보수집 방법을 다양하게 정하기 	정보수집 방법	준비물	재어 보기	줄자, 필기도구	지도에 표시하기	종이, 필기도구	설명 듣기	필기도구	면담하기	필기도구	사진 찍기	사진기	스케치 하기	스케치북, 필기도구	녹음하기	녹음기	<p>※학습의 일련의 과정을 통해 학습자는 논리적이며 체계적인 사고력과 자기주도적 학습능력이 신장되도록 수업을 전개한다.</p> <p>※현장 학습시에는 주변의 많은 자원들이 학생들의 호기심을 유발하기에 좋은 자료이다. 따라서 확산적인 발문과 수용적인 반응 처리로 학생들의 호기심이 학습효과로 연결되도록 잘 유도할 필요가 있다.</p> <p>※실내학습인 경우는 개인 장기 과제 로 제시하여 포트폴리오를 만들도록 하여 토의학습시에 자료로 활용하는 수업을 하는 것도 좋다.</p> <p>★줄자, 필기도구, 백지도, 사진기, 스케치북, 녹음기</p> <p>★지역의 백지도</p>
정보수집 방법	준비물																	
재어 보기	줄자, 필기도구																	
지도에 표시하기	종이, 필기도구																	
설명 듣기	필기도구																	
면담하기	필기도구																	
사진 찍기	사진기																	
스케치 하기	스케치북, 필기도구																	
녹음하기	녹음기																	

	(자료 정리)	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 수집시 역할 정하기 • 정보 내용 : 자연환경 중 지형, 기후, 생활에 유리한 조건, 불리한 조건 조사, 주민이 자연환경에 대한 생각, 해녀의 채취물, 지명, 영화 촬영지의 위치 등 • 수집한 정보 백지도에 표시하기 <p>◎자료 수집 결과 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수집한 결과를 팀별로 정리 • 백지도에 표시한 정보의 위치 다시 확인하기 	<p>※현장 학습시에는 주민들에게 공손하도록 지도한다.</p> <p>※현장 학습시에는 사진 촬영은 정해진 장소에서 한다.</p> <p>※지도의 기본요소를 바르게 알고, 백지도에 표시한다.</p>
정보 정리	정 보 교환	<p>◎교육자원 고르기</p> <p>(T)수집한 자료를 발표해보자.</p> <p>(S)모래, 모래언덕, 자갈밭, 돌</p> <p>(S)암석, 바위, 선돌, 계단, 방사탑, 돌무더기</p> <p>(S)진방뒤(신양해수욕장), 모래 포집기, 모래사장의 계단, 연대, 올인기념관, 등대</p> <p>(S)파래빌레, 파래</p> <p>(S)방아여, 방아개, 앞갈챙이, 빙애기부리 등</p> <p>(S)붉은오름, 지명, 신양리퇴적층, 화석, 지층</p> <p>(S)육계사주, 사주, 사빈, 사구, 돌개구멍</p> <p>(T)교육자원이란 지역사회에 있는 여러 자원 중 학습목표 달성에 자료로 투입할 수 있는 것을 말한다. 여러분이 조사한 녹음자료에 들어있는 지명, 설명을 들으면서 필기한 지역의 역사, 해수욕장, 오름, 화석, 지층, 사주, 돌개구멍 같은 것이 교육자원이라 할 수 있지.</p> <p>(T)팀별로 조사한 내용을 중 교육자원을 찾아내고 그 자원들 중에 이 지역의 지리적 특</p>	<p>★신양해수욕장, 파래빌레, 방아여, 방아개, 앞갈챙이, 빙애기부리, 붉은오름, 가시빌레, 신양리퇴적층, 화석, 지층, 해안연흔, 육계사주, 사주, 사빈, 사구, 돌개구멍 등에 대한 사진과 참고 자료</p> <p>※현장학습을 사회</p>
(모둠 학습)	(전체 학습)		
	(모둠 학습)		

	<p>리 적 특 성 을 알 수 있 는 자 원 고 르기)</p>	<p>성을 알 수 있는 자원을 고르세요. (S)진방뒤(신양해수욕장) (S)파래빌레 (S)방아여, 방아개, 앞갈챙이, 빙애기부리 등 (S)붉은오름 (S)가시빌레 (S)신양리퇴적층, 지층 (S)해안연흔 (S)화석 (S)육계사주, 사주, 사빈, 사구 (S)돌개구멍</p>	<p>과 학습목표달성을 위한 학습이라는 획 일적인 사고에서 벗어나 다른 교과와 통합적인 운영도 모색하는 복합적인 표현 방식을 시도해볼 만하다. 특히 지층과 화석은 직접 야외에 나가서 학습을 해야 하지만 현실적으로 어려운 경우가 많아 사회과 현장학습이나 야외로 나갔을 때 배운 지식을 적용·확인 하는 것도 사회과교육에 도움이 될 것이다. 특히, 지층과 화석이 시간에 따른 변화를 이해하는 주제이므로 자연의 변화에 따른 인간 생활의 변화와 사회의 변화를 비교하게 하고, 자연이 천천히 변화하는 과정에 비해 사회변화 속도를 느끼도록하여 자연에 대한 결허함을 갖도록 유도한다.</p>
<p>개념 정리</p> <p>(모둠 학습)</p> <p>↓</p> <p>(전체 학습)</p> <p>↓</p>	<p>개념 정리 하기</p> <p>(섬지코지의 지리적 특성 정리)</p>	<p>◎교육자원을 통해 섬지코지의 지리적 특성 알아내기</p> <p>(T)팀별로 찾아낸 교육자원을 통해 지역의 지리적 특성을 알아보자.</p> <p>(S-1)섬지코지의 지리적 특성은 모래지형이다. 교육자원은 해수욕장이 있다.</p> <p>(S-2)섬지코지의 지리적 특성은 육계사주로 육지와 연결된 모래지형이다. 교육자원은 육계사주, 사주, 모래언덕(사구), 해수욕장(사빈), 섬지코지의 지명(섬지목)이 있다.</p> <p>(S-3)섬지코지의 지리적 특성은 바람이 거세고 용암이 다양한 모습으로 널려있다. 교육자원은 불덕, 해녀의 집, 보말국, 해산물을 이용한 죽, 톳, 미역, 감태, 풍태 등이 있다. 용암의 다양한 모습과 배부서진알, 고래줄알, 원개, 방아여, 방아개, 포구 등도 교육자원이다.</p> <p>(S-4)섬지코지는 제주도의 동쪽에 위치하며 분섬에서 특 튀어나와 있는 지리적 특성으로 주변 경관이 좋다. 교육자원으로는 영화 촬영지, 올인기념관이 있다.</p>	<p>경우가 많아 사회과 현장학습이나 야외로 나갔을 때 배운 지식을 적용·확인 하는 것도 사회과교육에 도움이 될 것이다. 특히, 지층과 화석이 시간에 따른 변화를 이해하는 주제이므로 자연의 변화에 따른 인간 생활의 변화와 사회의 변화를 비교하게 하고, 자연이 천천히 변화하는 과정에 비해 사회변화 속도를 느끼도록하여 자연에 대한 결허함을 갖도록 유도한다.</p>

<p>(모듬 학습)</p>	<p>(섬지코지의 교육자원 분포도 제작)</p>	<p>또한 일본과 가까이 있고 태평양을 향해 있다는 지리적 특성을 가지고 있다. 교육자원으로는 연대와 대공포진지터가 있다. (S-5)섬지코지는 지리적으로 성산일출봉과 가까이 있어 퇴적 작용과 침식 작용에 대한 지형을 관찰할 수 있다. 교육자원으로는 화석과 지층, 침식작용의 흔적인 돌개구멍과 누룩돌이 있다.</p> <p>◎교육자원 분포도를 보며 섬지코지의 지리적 특성 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 백지도에 표시한 정보의 위치 확인하기 • 백지도에 지리적 영역 자원만 표시하기 • 교육자원 분포도를 보며 지역의 지리적 특성 파악하기 • 교육자원을 활용한 지역안내도 제작하기 	<p>★백지도</p> <p>★교육자원에 대한 참고자료</p> <p>※지도의 기본요소를 바르게 알고, 이를 적용하여 교육자원분포도, 지역안내도를 제작하도록 한다.</p>
<p>발전</p>	<p>개념 적용</p> <p>(정보 분석)</p> <p>(지리적 특성 과 교육 자원의 연</p>	<p>◎지리적 특성이 지역주민들의 생활에 끼친 영향 파악하기</p> <p>(T)지리적 특성과 교육자원을 통하여 지리적 특성이 지역주민들의 생활에 어떤 영향을 끼치는지 토의해보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 팀별로 정리된 교육자원과 전체학습에서 얻은 지리적 특성을 연계하여 지리적 특성이 지역주민의 생활에 어떤 영향을 끼쳤는지 토의한다. • 결과를 팀별로 정리하고 발표한다. <p>(T)팀별로 정리한 내용을 발표하고, 발표 내용이 타당한지 판단해보자.</p> <p>(S-1)섬지코지의 지리적 특성은 모래지형이며 3면이 바다이고 큰 산 등 바람막이가 없어 바람이 거세다. 이러한 지리적</p>	<p>★지명에 대한 참고 자료</p> <p>★제Ⅲ장의 지리영역 자원과 탐구 내용의 자료</p> <p>★지명에 대한 참고 자료</p>

↓		<p>특성은 이 지역에 집을 짓고 거주하기가 알맞지 않다는 것이다. 그래서 이곳에 마을이 형성되지 않았다.</p> <p>(S-2)섬지코지의 위성사진과 섬지코지의 지명(섬지목), 섬지코지 들어오는 입구를 직접 살펴봐도 이곳의 지리적 특성은 육계사주로 육지와 연결된 모래지형이다. 그래서 이곳에서는 육계사주, 사주, 모래언덕(사구), 해수욕장(사빈) 같은 교육적 자원이 있다. 이런 지리적 특성은 이곳을 휴양지 또는 관광지로 개발하도록 하였다.</p> <p>(S-3)섬지코지의 지리적 특성은 용암이 다양한 모습으로 널려있다는 것이다. 용암지대는 자연 어초의 역할을 하므로 많은 해산물과 어초를 얻을 수 있는 이점이 있다. 이러한 특징은 경제적으로 지역주민에게 큰 도움이 되었다. 이것은 이곳에 해녀들이 많이 보이며, 해녀의 활동에 따른 불턱, 해녀의 집, 보말국, 해산물을 이용한 죽, 톳, 미역, 감태, 풍태 등을 보면 알 수 있다. 또 용암의 다양한 모습은 지나는 배를 파손시켜(배부서진알) 해양오염의 근본 원인이 되거나, 고래가 사망하는 원인(고래줄알)이 되었음을 지명을 통해서 알 수 있다.</p> <p>원개는 용암을 잘 이용한 지역주민의 지혜를 알 수 있는 자원이며 ‘여’와 ‘개’(방아여, 방아개)를 잘 살려 포구를 형성한 것도 지역주민의 지혜이다.</p> <p>(S-4)섬지코지는 제주도의 동쪽에 위치하며 본섬에서 특 튀어나와 있으므로 환트인 바다, 태평양을 시원하게 볼 수 있다. 또한 세계자연유산인 성산일출봉의 경관</p>	
↓	계 성 (전 체 파악) 학습)		<p>★섬지코지의 자료 사진</p> <p>★육계사주, 사주, 모래언덕(사구), 해수욕장(사빈) 사진</p> <p>★섬지코지의 식물 사진</p> <p>★해녀, 불턱, 해녀의 집, 톳, 해산물죽에 대한 사진, 참고 자료</p>

		<p>을 한 눈에 관찰할 수 있는 아름다운 풍경을 가지고 있다. 그러므로 영화 촬영지가 될 수 있었다. 그러나 일본과 가까이 있고 태평양을 향해 있다는 지리적 특성으로 옛날에는 왜구의 침입이 잦았고, 일제강점기에는 태평양전쟁의 기지로 사용되었다. 이는 연대와 대공포진지터로 알 수 있다.</p> <p>(S-5)섬지코지는 지리적으로 성산일출봉과 가까이 있다. 이러한 위치적 특성은 신양리퇴적층을 형성하게 하였다. 이 퇴적층은 성산일출봉 분출물이 퇴적된 후 파도 및 바람 등 여러 요인으로 침식되면서 침식물이 섬지코지 쪽으로 밀려와 쌓인 퇴적층이다. 여기서는 다양한 화석과 지층을 관찰할 수 있다. 또한 많은 시간동안 이루어진 침식작용의 흔적으로 돌개구멍과 누룩돌을 관찰할 수 있다.</p>	
<p>(전체 학습)</p> <p>↓</p> <p>(개별 학습)</p> <p>↓</p> <p>(모둠 학습)</p>	<p>개념 적용 사례</p> <p>(문제 찾기)</p>	<p>◎지리적 특성에 의한 자연재해와 그 극복 방안 찾기</p> <p>(T)다음 뉴스 기사를 읽어 보자. 그리고 각자 그 까닭을 생각해 보자.</p> <p>☆ ‘중턱까지 올라와 모래 언덕을 만들던 곳의 모래가 사라지고 있습니다. 모래언덕을 살리려고 호안시설을 마련하지만 오히려 훼손은 더 심해졌습니다.’ 그 까닭은 무엇인가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제상황 자료 읽기 • 각자 그 까닭을 생각하고 발표하기 <p>(T)지금까지 공부한 섬지코지에 대한 정보를 분석, 해석한 결과를 바탕으로 팀별로 섬지코지의 모래 유실 상태와 그 극복할 방안을 찾아 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 팀별로 섬지코지와 그 주변 지역의 모래 	<p>★문제상황 자료(학습 참고자료 부분에 제시됨)</p> <p>★모래 포집기 사진</p> <p>★타지역의 모래유실 자료, 모래유실 방지 대책에 대한 자료, 순비기식물 사진</p> <p>※지도에 모래로 된 지형을 표시하며 지도 읽기와 위치알기를 함께 연관시키면 더 효과적이다.</p>

↓ (전체 학습)	(예상하기) 유실 현상을 확인한다. • 팀별로 섬지코지와 그 주변 지역의 모래 유실 방지 대책을 세워본다. (S)한라산 휴식년제처럼 이곳에 사람의 출입을 막는다. (S)다른 곳에서 모래를 가져온다. (S)바람 막이 옹벽을 쌓는다. (S)나무를 많이 심는다. (S)생활하수관을 바다 쪽으로 길게 연결한다. (T)정보를 분석하고 평가해보자. • 정리된 자료에 대하여 모둠별로 검색하는 과정을 통하여 결론을 도출해 보도록 한다. • 도출된 결과를 이전 학습에서 정리된 지리적 특성과 연계성이 있는지 평가해본다. (T)발표하고 전체적으로 비교해 보며, 결론을 내려보자. • 전체적인 결론을 이끌어 낸다. • 신양해수욕장과 가시빌레의 모래유실 막는 방법 (S-1)신양해수욕장과 가시빌레에는 모래포집기로 모래 유실을 막고 있었다. (S-2)섬지코지 지역은 바다에 둘러싸인 지형으로 바람이 세다. 또한 태풍이 잦으나 큰 나무가 없어 쉽게 모래가 바람에 날아갈 환경이다. 그러나 모래가 많이 남은 곳 위에는 식물(순비기)이 자라고 있었다. 관광객이 많아지면서 순비기 같은 식물이 베어지거나 죽어가고 있어 모래가 날리고 있었다. 모래 유실을 막기 위해 식물을 보호해야 한다. (S-3)다른 지역과 달리 바람막이가 없어 바람을 막을 방법을 찾아야겠다. 바람막	※중요한 내용을 메모할 수 있도록 지도 한다. ※많은 것 보다 한 가지라도 제대로 수집, 분석, 해석하도록 권한다. ※자연을 보호하려는 태도를 지닐 수 있도록 유도한다. ※학생들의 결론이 합당한지 서로 자유롭게 토론할 수 있도록 한다. ※여러 관점에서 모래유실을 방지할 방안을 찾아보도록 한다
	(탐색하기) (정보 분석하기) (결론 짓기)	

		이 옹벽이나 모래 덮개를 설치한다. (S-4)산책로 주변을 정리하고 산책로와 식물이 서식하는 곳을 구분한다.	
	<p>결론 짓기</p> <p>(섬지코지의 지리적 특성)</p> <p>(자연재해 극복 방안)</p>	<p>◎섬지코지의 지리적 특성과 자연재해 극복 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> - 섬지코지는 육계사주로 본섬과 연결된 모래지형으로 사빈, 사구, 사주 등을 관찰할 수 있다. - 섬지코지는 본섬의 동쪽편에 위치하고 있고 본섬에서 툇 튀어나온 지리적 특성으로 경관이 수려해 관광지로 개발되고 있다. - 섬지코지는 용암지대라 자연어초 형성이 잘 되어 있어 해산물이 풍부하다. - 섬지코지는 바람이 거세고 모래지형으로 농사를 짓거나 마을을 형성하기 어렵다. - 섬지코지의 북쪽에는 성산일출봉의 화산 활동 후의 퇴적층이 잘 발달되어 있어 지층, 화석, 돌개구멍 등을 관찰할 수 있다. - 섬지코지의 특산물에는 감태, 툇, 해산물 등이 있다. - 특산물은 지역의 지리적 특성과 관계가 깊다. - 섬지코지의 자연재해 중 모래 유실의 극복 방안에는 모래 포집기, 순비기식물 보호하기, 산책로 정비하기 등이 있으며 우리가 할 수 있는 일은 지역의 식물을 소중히 여기는 것이다. 	<p>※제 III장에 있는 자료와 현장에서 얻은 자료를 바탕으로 지역의 지리적 특성과 그 특성이 지역 주민들과의 연관성, 자연재해 요인, 그 극복 방안 등의 결론을 도출한다.</p>
일반화	일반화하기	<p>◎일반화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제주도와 섬지코지는 바람이 세고 바다에는 암석이 많다. 그러나 암석은 해산물이 서식하기에 좋은 환경으로 주민들에게 경제적 	<p>※결론을 바탕으로 학습목표에 따른 학습내용을 일반화 한다.</p>

(전체 학습)		<p>이득을 주어 주민들은 바다를 받처럼 생각하고 바다에 이름을 지어 소중히 여겼다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역의 생활 모습은 그 곳의 지리적 특성에 의해 많은 영향을 받는다. - 조상들은 자연환경에 적응하며 살았다. - 지역에서 자라는 식물은 그 지역의 지형을 알 수 있게 하고 지형의 변화를 막아주는 역할도 하고 있다. 	
가치 내면화 (모둠 학습)	가치 내면화	<p>◎조상들의 생각 따라하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내 바다 만들어 이름 짓기 ①마시다 남은 음료수에 물과 파란 물감을 넣는다. ②고무찰흙을 이용하여 바위와 해산물을 만든다. ③음료수통에 부착하고 내 바다 이름을 짓는다. ④바다를 사랑했던 조상들을 생각한다. 	<p>★빈 음료수 통, 고무찰흙</p>
	정리 및 과제 제시	<p>◎결론도출 및 조사방법 반성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탐구활동과 협동심에 대해 반성한다. • 뒷정리한다. • 과제 : 탐구활동 결과에서 알게된 우리 지역의 특징을 다른 지역과 비교해보기 	
평가		<ul style="list-style-type: none"> - 팀별 조사활동에서의 적극적 참여도가 중요한 평가 대상이 될 수 있다. - 지식 및 이해도는 교육자원과 그렇지 않은 것을 분류하는 활동으로도 평가할 수 있다. - 조사학습 보고서의 기록 내용으로도 평가하고, 장기과제로 제시하였을 때에는 개인의 포트폴리오를 평가 한다. 	

모래 유실 및 대책에 대한 학습 참고 자료

1 모래 유실 사례

★ 광안리 해수욕장

동영상 사이트 : <http://media.knn.co.kr/knn/player.swf?file=4031>



▲ 부산지역에 16일 내린 폭우로 광안리 해수욕장이 하루아침에 자갈밭으로 변했다. 곳곳에 웅덩이가 패였고, 협곡이 생겨 해변으로서의 기능을 상실할 위기다.(부산 CBS/이강현 기자)

(앵커)

폭우로 인한 광안리 해수욕장의 모래유실을 막기 위한 대책이 마련됩니다.

(리포트)

지난 16일 기록적인 폭우로 모래가 유실된 광안리 해수욕장입니다. 한 시간에 90밀리미터가 넘는 폭우가 쏟아지면서 모래 8천여톤이 떠내려 갔

습니다. 하수관의 처리 용량이 한 시간에 50밀리미터로 넘치는 빗물을 감당하지 못했습니다.

(인터뷰) 박현욱/수영구청장

이에따라, 수영구청이 근본적인 대책 마련에 나섰습니다. 해변 오른쪽에 있는 수문과 연결된 하수관을 바다쪽으로 100m 이상 연장하기로 했습니다. 수문을 열면서 해변의 모래가 유실되는 것을 막기 위해섭니다. 도심에서 흘러들어오는 빗물을 흘러보내기 위해 테마도로의 보도 턱을 낮추는 사업도 계획하고 있습니다. 공사가 예정대로 오는 2010년 말까지 마무리 되면 광안리 해변의 상습 침수와 모래 유실이 어느 정도 방지될 수 있을 것으로 기대를 모으고 있습니다.

★ 속초해수욕장 일부 구간 유실

연합뉴스

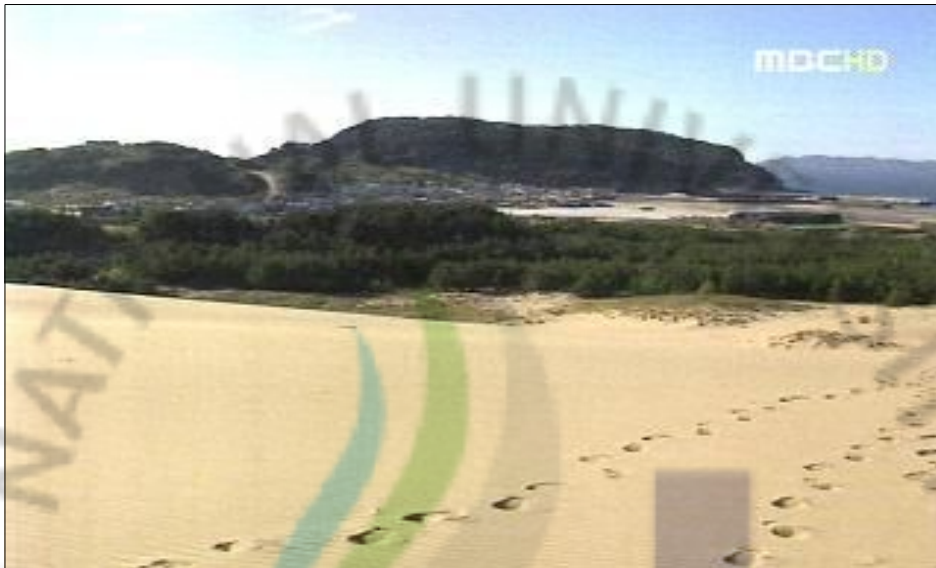


(속초) = 해마다 유실과 퇴적이 반복되고 있는 속초해수욕장 일부 구간의 모래가 또 다시 쓸려나가 산책로 시설물이 위협받고 있다. 인근지역 주민들은 해변에서 진행되고 있는 해양심층수 취수관 매설공사로 이 같은 현상이 빚어지고 있다고 주장하고 있다.

★ 서해 대청도

동영상사이트

자료명 : '모래사막' 지킨다. MBC 저녁 9시 뉴스 중



(앵커)

서해바다 멀리 떠 있는 섬 대청도에는 우리나라에서는 보기 힘든 모래사막이 경이로운 경관을 자랑합니다. 그런데 이 비경이 사라지고 있어 정부가 보호에 나섰습니다.

(리포트)

이곳은 계절 따라 바람의 방향이 달라지면 모래언덕 형태도 바뀌는 이른바 '활동성 사구'입니다. 현재 면적은 66만 제곱미터, 축구장 70개 크기로 우리나라의 유일한 작은 사막입니다.

(인터뷰) 노환춘 연구사/국립환경과학원

사구는 사람 사는 마을을 보호하는 자연 방파제입니다. 바닷가에서 20여 미터나 솟아 있는 사탄동 모래언덕은 전형적인 '해안사구'입니다. 모래언덕을 살리려고 옹벽을 쌓았지만 오히려 훼손은 더 심해졌습니다. 파도에 실려 온 모래가 쌓이지 못하고, 옹벽 아래의 모래만 쓸어가다 보니 곧 옹벽이 무너지고 모래유실이 반복됩니다.

2. 일반사회영역 교육자원 활용에 따른 교수·학습 지도안

가. 지도안 작성 배경

일반사회영역의 학습지도안은 섬지코지 내 일반사회영역의 교육자원을 중요한 학습소재로 삼고 지역사회를 구성하는 자연환경 구성요소의 이해를 바탕으로 지역사회의 변화모습과 변화하는 경제구조 등을 체계적으로 이해할 수 있도록 하는데 주안점을 두었다. 이러한 학습을 통하여 시대적 흐름에 따른 지역사회의 단계별 변화모습은 물론이고 변화과정에서 발생하는 지역문제나 지역경제의 주요 흐름 등에 대하여 충분히 이해할 수 있도록 하였다.

또한 협동학습을 하면서 공동의 문제 해결을 통해 타인과 협력하는 태도를 기를 수 있도록 하였다.

나. 성취 기준

가) 지식·이해

- 섬지코지의 옛날 모습과 오늘날의 변화된 모습을 설명한다.
- 섬지코지의 주요 자원과 산업을 파악한다.
- 자원의 개발과 이용의 가능성을 통해 지역의 발전 방향을 모색한다.

나) 기 능

- 섬지코지의 옛날 모습과 오늘날의 변화된 모습의 자료를 찾아낸다.
- 섬지코지의 일반사회영역의 교육자원들을 찾아낸다.
- 다양한 정보 수집 능력과 이를 요약, 분석, 해석하는 능력을 신장시킨다.

다) 가치·태도

- 섬지코지 탐구에 관심을 가지고 의욕적으로 참여한다.
- 섬지코지 생활의 특징을 살린 섬지코지의 발전을 위해 관심을 가진다.

- 지역에 대한 긍지와 자부심을 갖는다.
- 공동의 문제 해결을 통해 타인과 협력하는 태도를 기른다.

다. 학습의 기본 방향

첫째, 지역의 자연환경과 인문환경에 관심을 가지게 하고, 지역의 현재 모습과 다른 옛날 모습이 있었다는 것을 여러 자료를 통해 이해하게 하며, 지역의 달라진 모습을 알아보는 활동을 위해 지역에 분포한 자원들을 수집, 분석할 수 있는 능력 함양에 학습의 중점을 둔다. 또 수집한 자료를 이용하여 안내도 제작하기, 광고물 만들기 등을 통하여 지역의 변화과정을 이해하고, 지역의 유물·유적에 대한 보전 방안도 모색하게 한다

둘째, 지리적 특성은 지역의 산업에 어떤 영향을 끼쳤는지도 탐구하게 한다. 지리적 특성은 지역의 산업을 결정하는 한 요인으로 작용한다. 그 지역의 발전한 산업을 통해 지역의 발전 방향을 모색하고 이 과정에서 지역에 대한 긍지와 자부심도 가질 수 있도록 학습한다.

셋째, 이 제재에서 활용할 수 있는 수업 방법은 조사학습, 현장학습, 안내도 제작하기, 광고물 만들기 등을 할 수 있다. 이런 일련의 과정을 통해 학습자들은 공동의 문제 해결을 통해 타인과 협력하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

라. 학습의 효과

- 1) 섬지코지의 옛날 모습과 오늘날의 변화된 모습을 자료를 통해 이해하고, 이런 과정을 통해 시간의 흐름을 인식할 것이다.
- 2) 섬지코지의 옛날 모습과 오늘날의 변화된 모습을 학습하는 과정을 통해 지역의 교육자원을 지역의 자랑거리로 삼을 것이고, 지역의 유물·유적

- 을 보전하려는 태도와 지역에 대한 긍지와 자부심이 형성될 것이다.
- 3) 섬지코지의 주요 산업이 섬지코지의 지리적 특성과 연관되어 있음을 알 것이다.
 - 4) 학습자는 조사, 탐구하면서 사회과교육에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있을 것이다.
 - 5) 수업이 진행되는 동안 학습자들은 서로 의견을 교환하고 진지하게 활동하여 수업참여도가 높아질 것이다.
 - 6) 학습의 일련의 과정을 통해 학습자는 논리적이며 체계적인 사고력과 자기주도적 학습능력이 신장될 것이다.
 - 7) 협동학습을 통해 인간관계의 개선 및 토론 문화가 정착될 것이다.

마. 학습 전개 과정

단원	1. 우리 지역의 자연환경과 생활 모습		적용 학 년	4학년
학 습 주제	<ul style="list-style-type: none"> - 섬지코지의 옛날 모습과 오늘날의 변화된 모습 - 섬지코지의 달라지는 경제 구조 - 섬지코지의 발전 방향 모색하기 - 협동학습을 통해 인간 관계의 개선 및 토론 문화 정착 			
학 습 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 섬지코지의 옛날 모습과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있다. - 섬지코지의 일반사회영역에 대한 교육자원들을 찾아낼 수 있다. - 섬지코지의 주요 자원과 산업을 파악할 수 있다. - 섬지코지의 발전 방향을 모색할 수 있다. - 지역에 대한 긍지와 자부심을 갖는다. - 공동의 문제 해결을 통해 타인과 협력하는 태도를 기른다. 			
단계	주요 학습	교수 · 학습 활동		자료(★)및 참고사항(※)
		교사 활동과	학생 활동	

	과정	핵심 발문(T)	(개인: S, 팀: S-번호)	
문제 찾기 (전체 학습)	동기 유발	<p>◎변화에 대한 관심 가지기</p> <p>(T)섬지코지의 지리영역에 대해 공부한 것을 떠올리며 섬지코지의 옛 모습을 상상해보자. 우리가 태어난 해, 그 즈음에는 이곳에 어떤 일이 있었을까?(10년 전)</p> <p>(S)영화를 보니까 가옥은 없고 아름다운 경치만 있었을 것이다.</p> <p>(S)올인 드라마 세트장이 있었을 것이다.</p> <p>(T)우리 부모님의 태어난 해, 그 즈음에는 이곳에 어떤 일이 있었을까?(40-50년 전)</p> <p>(S)배부서진알 주변에는 배에서 흘러나온 기름이 똥똥 떠 있었을 것이다.</p> <p>(S)고래죽은알 주변에는 죽은 고래가 있었을 것이다.</p> <p>(S)마을사람들이 소나무를 심고, 어린 소나무가 자라고 있었을 것이다.</p> <p>(T)그보다 더 이전에는 어떤 일이 있었을까?</p> <p>(S)아주 오래 전에는 성산일출봉 주변에서 화산이 터져 그 주변에 물이 펄펄 끓고 있었을 것이다.</p> <p>(S)퇴적물로 섬지코지가 조금씩 본섬과 연결되고 있었을 것이다.</p>		<p>※섬지코지의 지리영역에 대한 수업을 먼저 한 후, 본 수업을 진행하는 것으로 학습과정을 전개하였다.</p> <p>★지역의 옛 모습이 담긴 영화</p> <p>★지역에서 오래 사신 어르신 이야기</p> <p>★지역의 옛날 모습을 알 수 있는 사진</p> <p>★지명에 대한 자료</p>
	학습 문제 확인	◎학습목표확인하기		※수업의 전개는 교사가 수업의 보조자이며, 학습자들 자신이 스스로 책임을 지게 되는 스스로 학습 형태를 도입하였다. 이를 통해 학습자들은 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있을 것이
	탐색	문제 해결 방법 (섬 지 코지의 옛 날 모습을	<p>◎섬지코지의 옛날 모습 상상해보기</p> <p>(T)섬지코지의 옛날 모습을 알아볼 수 있는 방법을 의논해보자.</p> <p>(S)옛날 모습에 대해 어른들에게 들어본다.</p> <p>(S)이 지역의 전설을 탐색해본다.</p> <p>(S)옛날 모습이 남아있는 곳을 방문해본다.</p>	

(전체 학습)	알 수 있는 자료 알기	<p>◎섬지코지의 옛날 모습을 알 수 있는 자료 알기</p> <p>(T)섬지코지의 옛날 모습을 알 수 있는 자료에는 어떤 것들이 있는지 의논해보자.</p> <p>(S)전설 탐색하기</p> <p>(S)지명에 담긴 의미 알기</p> <p>(S)유적 탐색</p> <p>(S)이 지역에 오래사신 어르신 말씀 듣기</p> <p>(S)옛 모습이 담긴 사진</p> <p>(S)오래 전 신문, 기타 관련 문헌 검색하기</p>	<p>다.</p> <p>※한 두 차시 내에 주제를 정하고 조사하여 발표하는 것은 시간이 부족할 수 있으므로 미리 모둠별로 주제를 정하여 조사하고 토의학습이나 현장학습시에는 조사한 내용을 확인하고 분석, 적용, 일반화하는 것이 좋다.</p>															
	<p>↓</p> <p>정보 수집</p>	<p>◎자료 수집 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 찾은 자료 지도에 표시하기 • 재어 보기 • 설명 듣기 • 면담 하기 • 사진 찍기 • 스케치 하기 • 녹음 하기 • 준비물 알아보기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">정보수집 방법</th> <th style="text-align: center;">준비물</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">재어 보기</td> <td style="text-align: center;">줄자, 필기도구</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지도에 표시하기</td> <td style="text-align: center;">종이, 필기도구</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">설명 듣기</td> <td style="text-align: center;">필기도구</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">면담하기</td> <td style="text-align: center;">필기도구</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">사진 찍기</td> <td style="text-align: center;">사진기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">스케치 하기</td> <td style="text-align: center;">스케치북, 필기도구</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">녹음하기</td> <td style="text-align: center;">녹음기</td> </tr> </tbody> </table>		정보수집 방법	준비물	재어 보기	줄자, 필기도구	지도에 표시하기	종이, 필기도구	설명 듣기	필기도구	면담하기	필기도구	사진 찍기	사진기	스케치 하기	스케치북, 필기도구	녹음하기
정보수집 방법	준비물																	
재어 보기	줄자, 필기도구																	
지도에 표시하기	종이, 필기도구																	
설명 듣기	필기도구																	
면담하기	필기도구																	
사진 찍기	사진기																	
스케치 하기	스케치북, 필기도구																	
녹음하기	녹음기																	
(모둠 학습)	(자료 수집)	<p>◎자료 수집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4팀으로 나누고 구역 정하기 • 정보수집 방법을 다양하게 정하기 • 정보 수집시 역할 정하기 • 정보 내용 : 섬지코지의 옛날 모습에 관련된 자료, 오늘날의 모습, 지역의 산업 등 • 수집한 정보 백지도에 표시하기 <p>◎ 1차 자료 수집 결과 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1차 정보 수집 및 처리 • 개별 수집한 결과 발표 • 백지도에 표시한 정보의 위치 확인하기 	<p>※지도의 기본요소를 바르게 알고, 백</p>															

	(자료 정리)	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 수집, 처리 결과로 팀발표자료 마련 <p>◎ 2차 자료 수집 결과 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2차 정보 수집 및 처리 • 각 팀의 1번은 1번(2번은 2번)끼리 새로운 팀을 편성한다. • 새로운 팀원들은 서로의 정보를 교환한다. • 교환한 정보를 정리한다. • 원래의 팀으로 돌아가서 정보를 교환한다. 	<p>지도에 표시한다.</p> <p>※실내학습인 경우는 개인 장기 과제로 제시하여 포트폴리오를 만들도록 하여 토의학습시에 자료로 활용하는 수업을 하는 것도 좋다.</p>
<p>정보정리</p> <p>정 보 교 환</p> <p>(교육 자 원 알기)</p> <p>(지리 적 특 성 에 대 한 교 육 자 원)</p> <p>(모둠 학습)</p> <p>↓</p>		<p>◎교육자원 고르기</p> <p>(T)교육자원이란 지역사회에 있는 여러 자원 중 학습목표 달성에 자료로 투입할 수 있는 것을 말한다. 지명, 지역의 역사, 해수욕장, 오름, 화석, 연대, 등대 등과 같은 것이 교육 자원이라 할 수 있지.</p> <p>(T)팀별로 조사한 내용을 중 교육자원을 찾아내고 그 자원들 중에 이 지역의 옛날 모습과 오늘날의 모습을 알 수 있게 해주는 자원을 골라보자.</p> <p>(S)해녀 (S)불턱 (S)해녀의 집 (S)마을목장 (S)포구 (S)올인기념관 (S)협자연대 (S)등대 (S)대공포 진지터 (S)포제단 (S)지명 (S)전설</p> <p>◎교육자원 분포도를 보며 지역의 옛 모습과 지역주민의 삶을 유추하기</p>	<p>※현장 학습시에는 주변의 많은 자원들이 학생들의 호기심을 유발하기에 좋은 자료이다. 따라서 확산적인 발문과 수용적인 반응 처리로 학생들의 호기심이 학습효과로 연결되도록 잘 유도할 필요가 있다.</p> <p>※현장 학습시에는 주민들에게 공손하도록 지도한다.</p> <p>※현장 학습시에는 사진 촬영은 정해진 장소에서 한다.</p> <p>★ 해녀, 불턱, 해녀의 집, 마을목장, 포</p>

<p>(교육 자원 분포도 제작)</p> <p>(전체 학습)</p>	<p>(교육 자원 분포도 제작)</p> <p>(섬지코지의 옛날 모습)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 백지도에 표시한 정보의 위치 확인하기 • 백지도에 일반사회영역 자원만 표시하기 • 교육자원 분포도를 보며 지역의 옛 모습과 지역주민의 삶을 유추하기 <p>◎섬지코지의 옛날 모습 발표하기</p> <p>(T)섬지코지의 옛날 모습을 교육자원을 근거로 발표하고 전체적으로 비교해보자.</p> <p>(S-1)섬지코지는 원래 섬이나, 육계사주로 본섬과 연결되면서 사람들의 왕래가 쉬웠을 것이다.</p> <p>(S-2)섬지코지는 지리적 특성상 왜구의 침입이 많았을 것이다. 특히 사람이 거주하고 있지 않으므로 연락을 담당할 군사가 드나들었을 것이다. 이것은 연대를 보면 알 수 있다. 또 일제강점기에는 일본군에 의한 태평양전쟁의 군사기지 건설로 지역 주민들이 힘들었을 것이다. 이것은 대공포 진지터를 보면 알 수 있다.</p> <p>(S-3)섬지코지는 3면이 바다라 고기를 잡거나 해산물을 채취하는 사람들이 드나들었을 것이다. 또 원시어업으로 간단히 고기를 잡는 사람도 있었을 것이다. 이것은 불턱, 원개, 포구를 보면 알 수 있다.</p> <p>(S-4)섬지코지는 바람이 거세고 주변이 용암지대로 둘러싸여 있어 바다에서 죽거나 사고를 당하는 일이 많았을 것이다. 그래서 바다를 향한 종교의식을 이곳에서 했을 것이다. 이것은 고래죽은알, 배부서진알, 포제단 등을 보면 알 수 있다.</p> <p>(S-5)섬지코지는 풀이 자라고 3면이 바다로 가축관리가 쉬워 마을목장을 운영하였을 것이다. 이것은 마을목장에 대한 기록으로 알 수 있다.</p>	<p>구, 올인기념관, 협자연대, 등대, 대공포 진지터, 포제단 등에 대한 사진과 참고 자료</p> <p>★섬지코지의 백지도, 필기도구</p> <p>※중요한 내용을 메모할 수 있도록 지도 한다.</p> <p>※많은 것 보다 한 가지라도 제대로 수집, 분석, 해석하도록 권한다.</p> <p>※학생들의 결론이 합당한지 서로 자유롭게 토론할 수 있도록 한다.</p>
--------------------------------------	--	---	--

		(S-6)섬지코지는 본 섬에서 특 튀어나온 지리적 특징으로 주변 경치가 매우 아름답다. 지역주민들은 섬지코지 지역을 쓸모없는 땅이 아닌 특별한 땅으로 생각한 것 같다. 이것은 지명의 유래와 전설에서 알 수 있다.	
개 념 정리 (전체학습)	개 념 정리 (교육자료로 알게 됨)	<p>◎지역의 옛날 모습 개념정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 섬지코지는 육계사주로 본섬과 연결되면서 사람들의 왕래가 쉬웠다. - 외적 침입에 방어한 군사시설이 있다. - 고기를 잡거나 해산물을 채취하며 살았다. - 해상안전을 위해 종교의식을 행하였다. - 마을목장을 운영하였다. - 지역주민들은 이 지역을 매우 사랑했다. 	※학습의 일련의 과정을 통해 학습자는 논리적이며 체계적인 사고력과 자기주도적 학습능력이 신장되도록 수업을 전개한다.
발 전 (전체학습) ↓ (모둠학습)	정 보 분석, 해석하기 (1차 자료 수집) ↓ (2차 자료)	<p>◎섬지코지의 달라진 산업 알기 (T)팀별로 찾아낸 교육자원을 통해 이 지역의 산업의 변화와 그 이유를 지역이 갖고 있는 자원을 근거로 제시하며 토의해보자. 우리 지역의 달라진 오늘날 모습과 이 지역의 산업의 변화와의 연관성을 찾아보자.</p> <p>◎ 1차 자료 수집</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1차 정보 수집 및 처리 • 개별 수집한 결과 발표 • 정보 수집 및 처리 결과 팀발표자료 마련 <p>◎ 2차 자료 수집</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2차 정보 수집 및 처리 • 각 팀의 1번은 1번(2번은 2번)끼리 새로운 팀을 편성한다. 	※각 지역마다 발달한 산업이 다르며 발달한 산업에 따라 생산 활동의 모습과 지역주민들의 생활 모습이 다름도 인식하게 한다.

↓	수집)	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 팀원들은 서로의 정보를 교환한다. • 교환한 정보를 정리한다. • 원래의 팀으로 돌아가서 정보를 교환한다.
(전체 학습)	(지역의 산업의 변화 알기)	<p>◎ 개념정리 및 정보 분석, 해석하기</p> <p>(T)각 팀은 수집된 정보를 가지고 분석, 해석하여 지역의 산업 변화에 대한 결론을 도출해보자.</p> <p>(S)해너는 점점 노령화되어 예전만큼 소득을 올리지 못하고 있다.</p> <p>(S)마을목장은 과거에는 목축업으로 마을이 함께 말을 육성하여 경제적 이득을 얻었으나, 지금은 목축업 보다 조랑말 타기와 같은 소규모 관광업을 하고 있다.</p> <p>(S)포구는 거의 사용되고 있지 않다. 신양리 쪽으로 방파제가 새로 건설되어 그 쪽을 이용한다.</p> <p>(S)올인기념관은 최근에 세운 것으로 섬지역의 주요 산업을 수산업에서 관광업으로 변화시킨 큰 요인이다.</p> <p>(S)협자연대는 원래 모습이 잘 남아있어 좋은 관광 자원, 학습 자원, 연구 자원이 되고 있다.</p> <p>(S)대공포 진지터는 이곳의 슬픈 역사와 일제강점기 때의 일본군의 만행을 알 수 있는 자원이나, 이곳을 찾아오는 관광객들은 잘 느끼지 못하는 것 같다.</p> <p>(S)등대는 붉은오름 위에 있어 관광객에게 섬지코지의 확 트인 전망을 감상할 수 있게 해주며, 아직도 고기잡이 배의 안내자 역할을 하고 있다.</p> <p>(S)포제단은 지역주민들이 아직도 이곳에서 포제를 실시한다하니 지역공동체의 단합을 위한 좋은 자원인 것 같다.</p> <p>(S)해너의 집에서는 해너들이 모여 채취</p>
	(결론	

	짓기)	<p>한 해산물을 손질하는 모습을 관찰할 수 있다. 해녀들은 물질로 얻은 해산물을 이용하여 음식을 만들거나 신선하게 포장하여 판매한다.</p> <p>◎ 결론 짓기 (T)발표된 자료에 대하여 팀별로 결론을 도출해보자. -지역에는 여러 가지 자원이 있다. 이들 자원은 옛날에는 활용 가치가 높은 자원이었으나 오늘날에는 그 활용 가치가 높지 않거나, 자원의 기능이 상실된 것도 있다. 또 사람들 생각이 달라짐에 따라 새로운 자원이 생기거나 기존 자원의 기능이 바뀐 것도 있다.</p>	
(전체 학습) ↓	개념 적용하기	<p>◎섭지코지의 산업 변화와 제주의 산업의 변화의 연관성 찾기 (T)팀별로 지금까지 공부한 섭지코지의 옛 모습과 지역의 달라진 산업을 제주의 산업의 변화와 비교하여 생각해보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 발표된 자료와 교육자원의 기능을 토대로 섭지코지의 산업의 변화와 제주의 산업의 변화의 연관성을 토의한다. • 팀별로 결과를 정리한다. <p>(T)정리한 내용을 발표하고, 발표 내용이 타당한지 판단하면서 들어보자. (S)제주의 옛 모습도 우리가 공부한 섭지코지의 옛 모습과 비슷했을 것이다. 해녀가 많고, 해녀가 채취한 해산물이 제주와 섭지코지의 경제에 큰 역할을 했을 것이다. 그러나 제주와 섭지코지의 해녀들은 점점 노령화되고 있고, 그 수도 많이 줄어들었으며, 바다의 오염 등으로 이전 보다 해산물 채취량도 줄어들었다. (S)제주는 고려·조선시대에 목축업이 크게 번성하여 말을 키워 중앙정부에 보냈다고 한다. 섭지코지도 예전에 마을 목장</p>	<p>※섭지코지는 제주의 자연적 특징과 역사적·문화적 특징을 두루 잘 갖추고 있는 곳이다. 그러므로 초등학교 4학년 사회과 교육과정의 지역화 방안을 섭지코지의 학습에서 찾을 수 있다.</p> <p>※섭지코지의 산업의 변화에서 제주의 산업의 변화의 특징을 찾는 과정으로 제주의 자연과 역사, 문화적 특징을 심층적으로 이해할 수 있도록 유도한다. 또한 신앙리를</p>

<p>(개별 학습)</p> <p>↓</p> <p>(모둠 학습)</p> <p>↓</p>		<p>을 운영하였다. 그러나 교통과 산업의 발달로 마을목장이었던 땅은 도로, 주택, 공공서 등으로 새롭게 개발되었고, 말은 관광용, 스포츠 승마용, 음식의 재료, 미용제품의 원료 등으로 이용되고 있다.</p> <p>(S)포구는 다른 지역과의 교류의 시작이며 소통의 창구였다. 그러나 오늘날 옛 포구의 모습이 없어지고, 새롭게 단장한 부두와 방과제가 옛 포구를 대신하고 있다.</p> <p>(S)제주는 유네스코가 지정한 세계자연유산과 문화유산을 지니고 있는 유명 관광지로 많은 사람들이 관광업과 관련된 일을 하고 있다. 섬지코지도 제주와 마찬가지로 유명 관광지가 되면서 이전에 하던 일 대신에 관광업에 관련된 일을 하고 있다. 특히 많은 해녀들이 물질 보다 편한 직업을 선택하고 있다. 관광업의 발달로 직업이 다양하고 일자리가 많아지면서 생기는 현상이다. 섬지코지에서는 주차장에서 주차요금을 받는 일을 주업으로 하고, 가끔 물질 나가는 일을 부업으로 하는 해녀들이 많아지고 있다.</p>	<p>중심으로 한 주변지역의 주민들의 생활 모습을 생생하게 체험하면서, 나와 다른 삶의 형태를 이해하는 다문화교육으로 심화해보는 것도 좋을 것 같다.</p>
<p>(전체 학습)</p>	<p>결론 짓기</p> <p>(섬지코지의 산업 변화)</p>	<p>◎섬지코지의 산업의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해녀들의 노령화와 해녀의 수가 줄어들고 있다. • 그나마 남은 해녀들도 물질 보다 쉬운 직업으로 전환하고 있다. • 목축업은 말을 이용한 관광업으로 바뀌었다. • 해녀들은 바다에서 채취한 해산물로 음식을 만들어 판매하고, 예전에는 쓸모없던 감태·풍태(요오드 용액의 원료)를 팔려 소득을 올리고 있다. • 관광업의 발달로 지역주민들의 일자리가 많아져 젊은 사람들이 도시로 가지 않고 남아있다. 	<p>※제 III장에 있는 자료와 정보 수집에서 얻은 자료를 바탕으로 지역의 산업과 지역주민들과의 연관성을 알아본다.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 섭지코지의 특산물은 감태·풍태, 툇, 해산물 • 특산물은 지역의 지리적 특성과 관계가 깊다. 	
일반화 (전체 학습)	더 나은 섭지코지의 발전 방안 모색	◎지역의 발전 방안 모색하기 <ul style="list-style-type: none"> • 섭지코지가 발전하려면 많은 관광자원을 개발해야 한다. • 기존의 자원을 활용한 관광 상품을 만든다. (예를 들면 해너 물질 체험하기, 조랑말로 섭지코지 한 바퀴 돌기, 연대의 연기 대신 깃발로 신호 보내기, 지역 탐색하기 등) • 더 나은 관광지가 되려면 환경오염을 막고, 친절한 안내 시스템이 갖춰져야 한다. • 지역 안내도, 지역 광고물 등을 만들어 배부한다. 	※지금까지 탐구한 내용을 바탕으로 지역의 발전 방향을 모색하고 이 과정에서 지역에 대한 긍지와 자부심도 가질 수 있도록 학습한다
가치내면화 (모둠 학습)	가치내면화 (광고물 만들기)	◎ 지역 광고물 만들기 <ol style="list-style-type: none"> ① 교육자원 중 한 가지를 선택한다. ② 선택한 교육자원에 대한 자료를 수집한다. ③ 광고할 내용을 작성한다. ④ 교육자원의 모양을 조립식으로 만든다. ⑤ 광고할 내용으로 조립물을 꾸민다. ⑥ 조립물을 세우고 광고지, 혹은 캐릭터 등을 나눠주며 광고한다. 	★두꺼운 종이, 칼, 가위, 풀, 각종 화구, 스티커, 캐릭터 등
	정리 및 과제 제시	◎결론도출 및 조사방법 반성하기 <ul style="list-style-type: none"> • 탐구활동과 협동심에 대해 반성한다. • 뒷정리하기 • 과제 : 탐구활동 결과에서 새롭게 배운 개념을 다른 지역과 비교하기 	
평가	- 팀별 조사활동에서의 적극적 참여도가 중요한 평가 대상이 될 수 있다. - 조사학습 보고서의 기록 내용으로도 평가하고, 장기과제로 제시하였을 때에는 개인의 포트폴리오를 평가한다.		

3. 학습구역에 따른 현장학습 교수·학습지도안

가. 지도안 작성 배경

이 지도안은 현장학습 지역인 섬지코지를 4개의 학습구역으로 나누어 지리적 관점과 일반사회적 관점의 두 관점을 학습구역 중 한 구역을 선택하여, 선택한 구역의 교육자원을 통해 학습목표를 달성해 가는 과정을 나타낸 것이다. 이러한 현장학습을 통해 학습자의 현실 생활과 사회 생활을 연결해 줌으로써 학습자의 올바른 사회 인식을 도우려는 것이다. 또한 현장학습의 학습 과정에서 사회과 과목이 단순히 암기하는 과목이 아니라 자신에게도 직간접적으로 영향을 끼치는 중요한 과목임을 느끼게 하려는 것이다.

나. 성취 기준

가) 지식·이해

- 섬지코지에 있는 교육자원의 가치를 확인한다.
- 섬지코지의 지리적 특성과 일반사회적 특성을 파악한다.
- 교육자원을 통해 인간과 자연의 연관성을 논리적이고 체계적으로 설명한다.

나) 기 능

- 섬지코지에 있는 교육자원을 찾아낸다.
- 섬지코지의 자연·인문환경에 대한 정보들을 파악한다.
- 다양한 정보 수집 능력과 이를 요약, 분석, 해석하는 능력을 신장시킨다.

다) 가치·태도

- 학습구역 탐구에 관심을 가지고 의욕적으로 참여한다.
- 다양한 형태로 자료를 수집하면서 지역주민의 삶을 이해하려고 노력한다.
- 지역에 대한 긍지와 자부심을 갖는다.
- 지역의 공동의 문제의 해결과정을 탐색하는 과정에서 지역공동체를 배운다.

다. 학습의 기본 방향

섬지코지를 학습자가 모두 세세히 관찰 탐구하기에는 시간적으로나 체력적으로나 어려운 일이다. 그래서 학습구역을 4개로 나누어 각 팀별로 학습구역의 교육자원과 교육자원의 가치, 섬지코지의 지리적·일반사회적 특성, 인간과 자연과의 연관성 등을 다양한 탐색방법으로 파악하게 한 후 어느 한 장소에 모두 모여 서로 정보를 주고받은 시간을 갖는다. 그리고 난 후, 다른 학습 구역에서 섬지코지의 지리적·일반사회적 특성과 인간과 자연과의 연관성에 대한 개념을 적용해 보기로 했다. 현장학습 후 교실에서는 섬지코지에 대한 지리적 영역에 대한 정리와 일반사회 영역에 대한 정리, 학습목표에 따른 정리하는 시간을 갖도록 하였다.

라. 학습의 효과

- 1) 자료를 통해 지역의 지리적, 일반사회적 특징을 이해할 것이다.
- 2) 자신이 찾아낸 자료에 대해 탐구하는 과정을 통해 지역의 유물·유적을 보존하려는 태도와 지역에 대한 긍지와 자부심이 형성될 것이다.
- 3) 지역주민의 삶을 이해하고 지역의 문제를 지역공동체가 해결하고 있음을 알게 될 것이다.
- 4) 사회과 과목은 단순히 암기하는 지식이 아니라 자신에게도 직간접적으로 영향을 끼치는 중요한 과목임을 느낄 것이다.
- 5) 현장학습은 학습을 활성화시키고 학습자의 학습 의욕과 흥미를 유발시키는 효과가 있음을 확인할 수 있을 것이다.
- 6) 학습의 일련의 과정을 통해 학습자는 논리적이며 체계적인 사고력과 자기주도적 학습능력이 신장될 것이다.

마. 현장학습 가기 전에 할 일

모든 학습이 그렇지만 현장학습에서도 세밀한 계획과 사전 준비가 필요하다. 교사들의 충분한 계획은 현장학습에서 일어날 수 있는 문제들을 예방할 뿐만

아니라 현장학습의 교육적 가치를 높여준다. 교사와 학생이 현장학습의 주제를 의논하고, 현장에 있을 학습요소의 정보를 미리 파악하여 구체적인 학습계획을 작성하며, 시행착오와 학습의 결손을 최소화되도록 노력해야 한다. 교사는 현장 학습 가기 전에 아래 사항들을 미리 처리해야 한다.

- 1) 사회과 교육과정을 지역화로 재구성하기
- 2) 현장학습의 목적 알기
- 3) 학교장 결재 득하고 교통편 해결하기
- 4) 현장학습 장소 사전 답사하기
- 5) 함께 인솔할 교사 또는 도우미와 현장학습의 계획, 학습 내용, 지도안 협의 하기
- 6) 학습자가 학습할 내용을 미리 공부하도록 사전 지도하기
- 7) 위험물 표시에 대한 식별 능력과 표지에 대한 지식을 사전에 지도하기
- 8) 날씨, 안전사고 등 예기치 않은 문제에 대비하여 대체 활동을 미리 계획해 두기

바. 학습 전개 과정

단원	1. 우리 지역의 자연환경과 생활 모습	적용 학년	4학년
학습 주제	<ul style="list-style-type: none"> - 학습구역에 있는 교육자원의 가치 알기 - 학습구역의 지리적 특성과 일반사회적 특성 찾기 - 인간과 자연의 연관성을 논리적이고 체계적으로 설명하기 - 다양한 정보 수집 능력과 이를 요약, 분석, 해석하는 능력 키우기 - 학습구역 탐구에 의욕적으로 참여하기 - 지역주민의 삶과 지역공동체 이해하기 		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 학습구역에 있는 교육자원의 가치를 말할 수 있다. - 학습구역의 지리적 특성과 일반사회적 특성을 말할 수 있다. - 인간과 자연의 연관성을 논리적이고 체계적으로 설명한다. - 다양한 정보 수집 능력과 이를 요약, 분석, 해석하는 능력을 신장시킨다. - 학습구역 탐구에 의욕적으로 참여한다. - 지역주민의 삶을 이해하고 지역공동체를 배운다. - 지역에 대한 긍지와 자부심을 갖는다. 		

단계	주요 학습 과정	교수 · 학습 활동		자료(★)및 유의점(※)
		교사 활동과 핵심 발문(T)	학생 활동 (개인: S, 팀: S-번호)	
사전 활동	준비 상태 확인	◎준비상태 확인 <ul style="list-style-type: none"> 출석, 건강, 신체의 상태, 복장 확인하기 팀편성 확인하기 팀별 준비물, 준비물의 상태, 조작방법을 알고 있는지 확인하기 		★ 사진기, 녹음기, 필기 도구, 스케치 도구, 설명해줄 어르신 연락처, 줄자, 학습지, 십자코지 백지도 ※ 이 수업은 사전에 지리영역 자원, 일반사회영역 자원에 대한 수업을 마치고 그 이후의 수업임을 진체로 하고 학습전개를 하였다.
	학습문제 확인	◎전시학습상기 <ul style="list-style-type: none"> 십자코지에 분포한 지리영역 · 일반사회영역의 교육자원에 대한 지식 확인하기 		
	사전 활동 안내	◎교육자원에 따른 탐구방법 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 두어 가지로 탐구 방법 정하기 현장에 도착하면 즉시 팀별로 탐구할 수 있도록 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> -설명을 들어야 할 자원 -사진을 찍어야 할 자원 -녹음해야 할 자원 -면담해야 할 자원 -재어보아야 할 자원 -스케치해야 할 자원 지도에 표시하기 위해서는 자원의 표시 기호를 정하기 <ul style="list-style-type: none"> -관광지(♥) -유적(■) -지명(◎) -주요 건물(★) -오름(▲) -기타(※) 등 		※ 현장학습은 학습 목적이 분명하고, 계획이 치밀하지 않으면 단순히 구경이나 소풍수준으로 생각하여 학습에 임하는 경우가 생겨 현장학습의 학습 목표를 충실히 달성할 수 없다. ※ 교사는 사전에 전 차시의 학습을 통해 십자코지에 대한 여러 자료 또는 설명으로 학습자가 교육자원에 대해 이해하고, 문제 해결의 대체적인 방법을 자기관리 협의하도록
	일정 및 장소 안내	◎하루 일정 안내 <ul style="list-style-type: none"> 출발 시간 팀별로 정한 학습구역의 탐구 활동 시간 전체 모임의 장소로 이동하는 데 걸리는 시간 전체 모임의 시간 		

	<p>내</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 점심 시간 • 다른 구역 관찰할 시간 • 승차할 시간 <p>◎장소 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현장학습 장소 • 4개의 학습구역의 위치 • 이동하는 방법, 이동 통행로 • 전체 모임의 장소 • 승차할 장소 • 만약에 일행을 잃어버린 경우 만나는 장소 <p>◎섬지코지에서 유의할 점 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 섬지코지에는 해식절벽이 많고 바람이 세므로 소지품 잘 관리하기 • 모자가 날아갈 경우에는 무리하게 위험한 행동하지 않기 • 전시물을 만지지 않기 • 무분별하게 화석을 채취하지 않기 • 한 가지라도 제대로 보고, 생각하기 • 스케치는 간단히 하고, 사진으로 보충하기 • 붉은오름 주변에서 오르고 내려갈 때 미끄럼에 주의하기 • 등대 쪽 계단이 비좁으므로 장난치지 않기 <p>◎섬지코지(현장학습 장소)로 이동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 버스에서 섬지코지에 대한 지식을 문답 형식, 게임 형식으로 확인하기 	<p>지도해야 학습 목표를 쉽게 달성할 수 있다.</p> <p>※차량 이동 시간을 30분으로 예상하고 학습을 전개하였다.</p> <p>※인솔 교사는 2인이상임을 전제로 학습을 전개하였다. 혹시 동학년 없이 한 개의 학급만 현장학습을 하는 경우는 사전에 학부모의 도움을 청하고, 학부모 학습 계획을 의논하고 수업을 진행하도록 한다.</p> <p>※섬지코지에서의 유의할 점을 강조하여 안전사고가 일어나지 않도록 예방한다.</p> <p>※현장학습은 학습자의 흥미와 관심을 높일 수 있고 학습 의욕을 배가하는 기회가 된다. 그러나 활동 장소가 열려있는 현장이기에 학생들이 산만해지고 자유분방해지기 쉽다.</p>
<p>연장 활동</p>	<p>조사 및 탐구 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 제1, 4 학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 섬지목에서 하차하기 • 제2, 3 학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 섬지코지 주차장에서 하차하기 <p>◎ 1차 정보 수집</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 다시 확인 하기 • 탐색 내용 : 	<p>※조사 및 탐구 활동 후 1차 정리는 제1, 4 학습 구역팀은 섬지목</p>
	<p>정 보 수집</p>		

<p>조사 활동 1차 정리</p> <p>전체 모임의 장소로 이동하기</p>	<p>-학습구역에 있는 교육자원의 가치 -섬지코지의 지리적·일반사회적 특성 파악하기 -인간과 자연의 연관성 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사전 계획에 따라 탐구하기 • 탐색 결과 팀별로 정리하기 <p>◎ 2차 정보 수집</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 팀의 1번은 1번(2번은 2번)끼리 새로운 팀 편성하기 • 새로운 팀원들은 서로의 정보 교환하기 • 교환한 정보 정리하기 • 원래의 팀으로 돌아가서 정보 교환하기 • 정리된 자료를 통해 결론 도출하기 <p>◎전체 모임의 장소로 이동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인원 확인 • 개인 소지품을 이동하기 편리하게 정리하기 • 단체로 이동하기 • 전체 모임의 시간에 늦지 않기 	<p>해녀의 상 앞에서 하고, 제2, 3학습 구역팀은 섬지코지 동쪽 고자웃코지 주변에서 한다.</p> <p>※현장에서의 활동들은 계획된 프로그램과 사전에 훈련된 방법에 따라 진행하도록 한다.</p> <p>※교사는 학습자 활동을 지켜보면서 잘못된 조사 또는 활동상의 위험 등에 항상 대비하도록 한다.</p>
<p>정보 분석과 평가</p> <p>조사 활동 2차 정리</p> <p>점심시간</p>	<p>◎정보 분석과 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체가 한 자리에 모임 • 팀별로 결과를 발표하고 서로 비교해 보기 • 잠정적인 결론 내리기 <p>-학습구역에 있는 교육자원의 가치 -섬지코지의 지리적·일반사회적 특성 파악하기 -인간과 자연의 연관성 찾기</p> <p>◎점심시간</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식사하기 • 뒷정리 깨끗이 하기 	<p>※섬지코지의 동쪽 주변의 풀밭에서 전체 모임과 식사를 한다. 관광객 출입의 거의 없고 지대가 평평하면서 풀밭이다.</p>
<p>개념 정리</p>	<p>◎개념정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 결론에 따른 개념정리 <p>-학습구역에 있는 교육자원의 가치 -섬지코지의 지리적 특성과 일반사회적 특성 파악하기</p>	

		-인간과 자연의 연관성 찾기	
개념 적용	다 른 학습 구역에서 개념 적용하기	<p>◎개념 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다른 학습구역으로 이동 • 제1, 4학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 제2, 3학습 구역으로 이동하기 • 제2, 3학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 제1, 4학습 구역으로 이동하기 • 제1, 4학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 제2, 3학습 구역에서 교육자원을 관찰하며 개념 적용하기 • 제2, 3학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 제1, 4학습 구역에서 교육자원을 관찰하며 개념 적용하기 	<p>※탐구 활동이 아닌 관찰 활동인 경우는 많은 시간을 요하지 않으며, 제1, 4학습 구역팀이 승차할 곳인 주차장까지 이동하는 도중에 제2, 3학습 구역이 있으므로 탐구하지 못한 교육자원을 관찰하면서 개념을 적용해 보는 것도 좋을 듯하다.</p> <p>※제2, 3학습 구역팀도 주차장까지 이동하는 시간이면 섭지목으로 이동할 수 있으므로 제1, 4학습구역의 교육자원을 관찰하며 개념을 적용하는 것도 좋을 듯하다.</p>
학교로 이동		<p>◎학교로 이동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제1, 4학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 섭지목 주차장에서 승차하기 • 제2, 3학습 구역팀은 인솔 교사와 함께 섭지목에서 승차하기. 	
정리 및 차시 예고	사 후 활동	<p>◎정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 섭지코지에서 활동한 내용 정리하기 • 조사한 결과 미비한 것 보충하기 • 학습 과정 반성하기 • 학습에 도움을 주신 분께 감사하기 <p>◎차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보의 일반화 • 섭지코지와 제주의 지역적·일반사회적 특성 비교하기 • 현장학습 평가하기 • 감사의 편지 쓰기, 광고물 만들기 등 	<p>※이 현장학습의 지도안은 섭지코지를 한 바퀴 둘러본 것으로 많은 시간과 장거리를 걸어 학습자가 지쳐할 것이다. 그래서 사후활동을 짧게 하고 다음 차시에 다시 사후활동을 하는 것으로 한다.</p>
평가			<ul style="list-style-type: none"> - 현장학습의 목적에 맞게 현장 탐색 계획을 세웠는가를 평가한다. - 지식 및 이해도는 교육자원을 통해 섭지코지의 지리적 특성과 인문적 특성을 어느 정도 파악하는지를 평가한다. - 결론도출 및 조사방법이 탐구적이며 논리적인가를 평가한다.

IV. 결론과 제언

1. 결 론

본 연구는 제주도내에 위치한 섬지코지를 중심으로 초등학교 사회과의 현장 학습을 전제로 장소개발과 활용방안의 측면에서 검토·분석한 것이다. 특히 본 연구는 초등학교 4학년 사회과 교육과정의 지역화와 연계하여 섬지코지라는 일정한 장소내의 현장학습 관련 교육자원을 발굴하고 그것들을 유기적이고 효율적으로 활용하는 현장학습 방안을 색다른 관점에서 조명하는데 역점을 두었다.

본 연구의 결과는 다음과 같이 정리할 수 있다. 먼저 현장학습 장소로서의 섬지코지의 특성과 교육효과의 관련성은 크게 세 가지로 요약 정리할 수 있다.

첫째로, 서귀포시 성산읍 신양리의 해안에 위치한 섬지코지는 지역특성이 아주 강하고 다양한 교육자원이 분포하고 있어서 초등학교 사회과 현장학습과 관련하여 매우 효율적이고 의미있는 현장학습 장소로서 충분히 가치가 있음을 확인할 수 있었다. 섬지코지의 교육자원은 일반적으로는 자연자원과 인문자원으로 구분할 수 있으며, 또 초등학교 사회과 학습내용과 관련해서는 지리영역의 교육자원과 일반사회영역의 교육자원으로 구분할 수 있는 성격을 지니고 있다.

둘째로, 섬지코지가 지니고 있는 현장학습 장소로서의 특징은 제주도의 자연적 특징과 역사적·문화적 특징을 두루 잘 갖추고 있다는 점이며, 이러한 배경은 초등학교 사회과 교육과정의 지역화의 측면에서도 매우 밀접한 연관성을 지닌다는 점이다. 따라서 섬지코지에서의 현장학습은 초등학교 학생들에게 지역사회의 자연과 역사, 문화적 특징을 심층적으로 이해할 수 있음은 물론이고 또한 신양리를 중심으로 한 주변지역의 주민들의 생활모습을 생생하게 체험하며 학습할 수 있으며, 궁극적으로는 인지적 영역의 학습목표와 정의적 영역의 학습목표를 동시에 충족시킬 수 있는 안정맞춤의 학습장소로 부각된다.

셋째로, 본 연구에서는 섬지코지의 장소성과 초등학교 4학년 학생들의 수준을 고려하여 현장학습의 구역을 4구역으로 설정·개발하였다. 이들 4개 학습구역의 교육자원은 학습 효과면이나 여러 가지 학습상황을 고려할 때 적절히 조합

하여 활용할 수 있다는 전제하에서 개발하였다. 따라서 1~4개의 학습구역의 교육자원을 1회에 모두 학습해야 필요성은 없다. 다시 말해, 1~4개의 학습구역에 위치하는 교육자원을 적절히 선택하고 배합하여 학습함으로써, 현장학습 계획단계에서 설정한 학습목표를 달성할 수 있다면 그것으로 충분하다고 생각된다.

이어서 섭지코지 내 교육자원의 특성과 활용적 측면의 연관성을 요약하여 정리하면 다음과 같다.

첫째로, 섭지코지 내의 다양한 교육자원들 중에서 지리영역에서 활용할 수 있는 교육자원은 진방뒤(신양해수욕장)를 비롯하여 파래빌레, 불레줄알(고래죽은알/방아여·방아캐), 섭지코지(정지코지·고자웃코지), 붉은오름, 선돌, 배부서진알, 가시빌레, 누룩돌, 신양리 퇴적층, 연흔, 화석, 육계사주(사주·사빈·사구), 돌개구멍(포트홀) 등이 있다. 그리고 일반사회 영역에서 활용할 수 있는 교육자원은 해녀, 해녀의집(불턱), 마을목장, 조랑말 타기, 올인 기념관, 협자연대, 등대, 대공포 진지터, 모래 포집기, 감태·풍태, 툃, 가시리국, 콩가시리풀, 원개, 포제단 등으로 압축할 수 있다. 이들 두 영역의 교육자원은 개별적인 탐구내용을 중심으로 하여 학습효과를 높일 수 있도록 하였다.

둘째로, 지리영역의 교육자원과 일반사회영역의 교육자원들 중에서는 학생들의 탐구 활동과 연계하여 좀 더 심화학습으로 활용할 교육자원으로서 진방뒤(신양해수욕장), 파래빌레, 불레줄알(고래죽은알)·방아여·방아캐, 불턱, 섭지코지(정지코지), 올인기념관, 연대, 선돌, 붉은오름, 대공포 진지터, 포제단, 원개, 신양리 퇴적층(지층), 연흔, 화석, 육계사주(사주·사빈·사구) 등 16개의 자원을 발굴하였다. 이들 교육자원은 학생들의 탐구활동을 위한 3~5개 정도의 문항과 섭지코지의 백지도를 첨부함으로써 개별적인 교육자원에 대한 위치와 지리적인 특징, 사회현상의 파악과 문제해결 방안 등 관련학습을 보다 명확히 할 수 있도록 하였다.

셋째로, 16개의 교육자원은 학습구역 별로 정리하면, 제1 학습구역에는 진방뒤(신양해수욕장), 파래빌레, 불레줄알(고래죽은알/방아여·방아캐)(이상 3개), 제2 학습구역에는 불턱, 섭지코지(정지코지), 올인기념관(이상 3개), 제3 학습구역에는 연대, 선돌, 붉은오름, 대공포 진지터, 포제단(이상 5개), 그리고 제4 학습구역에는 원개, 신양리 퇴적층(지층), 연흔, 화석, 육계사주(사주·사빈·사구)(이

상 5개)가 포함되어 있다. 이들 학습구역별 교육자원은 자원의 위치적 특성과 학습시의 이동거리, 학습내용의 연계성을 바탕으로 하여 각기 1개 그룹으로 설정하였다.

다음으로 2개 영역의 교육자원을 활용하여 작성한 3개 학습지도안의 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째로, 지리영역의 학습지도안은 섬지코지를 지리적 관점에서 접근하여 제주도의 자연환경에 대한 현상과 특징을 이해함과 동시에 섬지코지의 지리적 특성이 주변지역의 주민들의 생활에 미치는 영향, 특히 자연재해와 극복방안의 학습을 통해 자연과 인간의 상호작용에 대한 이해를 돕도록 하는데 주안점을 두고 개발하였다. 더불어 초등학교 학생들이 지리영역의 교육자원을 소재로 학습함으로써 지역의 자연환경을 슬기롭게 이용하고, 지역사회에 대한 자긍심을 바탕으로 지역사회의 발전에 큰 관심을 가질 수 있도록 하였다.

둘째로, 일반사회영역의 학습지도안은 섬지코지 내 일반사회영역의 교육자원을 중요한 학습소재로 삼고 지역사회를 구성하는 자연환경 구성요소의 이해를 바탕으로 지역사회의 변화모습과 변화하는 경제구조 등을 체계적으로 이해할 수 있도록 하는데 주안점을 두고 개발하였다. 이러한 학습을 통하여 시대적 흐름에 따른 지역사회의 단계별 변화모습은 물론이고 변화과정에서 발생하는 지역문제나 지역경제의 주요 흐름 등에 대하여 충분히 이해할 수 있도록 하였다.

셋째로, 지리영역과 일반사회영역의 교육자원을 활용하여 작성한 학습지도안은 섬지코지의 지리적 특성과 일반사회적 특성을 파악함과 동시에 지역주민들이 협력하며 더불어 살아가는 공동체의 모습을 올바르게 이해할 수 있도록 하는데 주안점을 두고 개발하였다. 따라서 이 학습지도안을 활용한 학습과정에서는 2개 영역의 교육자원을 바탕으로 주민들의 공동체 의식을 학습하며, 공동의 지역문제를 해결하기 위한 배려와 협력의 필요성을 학습할 수 있어야 한다.

2. 제 언

서귀포시 성산읍 신양리의 해안에 위치한 섬지코지는 제주도 내에서도 대표적인 해안지역 중 하나이다. 초등학교 학생들이 섬지코지를 현장학습 장소로 선택하여 학습을 진행하는 데에는 여러 가지 제약점도 많다. 이러한 제약점을 해

소하고 또한 섭지코지가 보다 효율적인 현장학습 장소가 되는데 필요한 추가 사항을 본 연구의 제언으로 삼고자 한다.

첫째, 섭지코지에는 본 연구에서 개발한 교육자원 외에도 다양한 학습주제나 학습내용에 맞추어 활용할 수 있는 교육자원들이 분포하고 있다. 그러나 한 장소 안에 교육자원이 아무리 많다고 하더라도, 사전에 교육적 의미와 가치를 파악하지 않은 상태의 자원은 맹목적인 지역학습이나 향토학습의 무의미한 도구에 그칠 가능성이 매우 높다. 따라서 섭지코지의 다양한 자원을 학습에의 활용은 적어도 교사 스스로가 사회과 교육과정의 지역화의 취지와 방법을 충분히 이해한 바탕위에 실행되어야만 한다.

둘째, 섭지코지에는 많은 교육자원들이 분포하는 학습장소로서의 특징을 가지고 있는 만큼, 초등학교 사회과 현장학습과 관련된 다양한 학습주제를 설정하여 활용할 수 있는 학습 환경이 조성되어야 한다. 많은 교육자원들 중에서의 선택은 학습목표와 학습주제에 적절한 것이어야 하며, 동시에 학습시간이나 학습의 양과 관련하여 융통성 있게 조절할 수 있어야 한다. 더불어 선택된 교육자원은 사회과 교육과정의 원리에 따라 지역학습이나 향토학습의 학습요소로도 뛰어난 것이어야 함은 물론 제주도라는 지역적인 특성도 제대로 반영된 것이어야 한다.

셋째, 본 연구에서는 발굴한 교육자원을 토대로 지리영역의 학습지도안과 일반사회영역의 학습지도안을 작성하여 활용을 권유하고 있지만, 실제로 초등학생들을 대상으로 한 분석단계까지는 이르지 못하였다. 따라서 학습지도안 자체는 다소 한계성을 지니고 있다고 말할 수 있으며, 앞으로 이에 대한 실험적 분석결과는 반드시 수반되어 교육효과의 고저문제를 진단하는 과정이 필요하다. 이와 함께 본 연구에서는 초등학교 사회과의 현장학습에 초점을 맞추어 장소개발과 활용에 주안점을 두었지만, 앞으로는 현장학습 관련 교과목과 연계시켜 볼 때 사회와 과학, 사회와 미술 또는 사회와 실과 등 통합교과적인 측면에서의 장소개발이나 활용에도 관심을 가지고 연구해 나갈 필요성이 있다.

넷째, 최근에 섭지코지는 대단위 관광시설이 들어섰기 때문에, 보다 효율적

인 현장학습을 위해서는 반드시 사전에 학습대상의 정확한 위치나 현장에서의 이동경로 등을 확인해야만 하며 나아가 현장학습 날짜의 선정문제도 특정 요일과 연계하여 미리미리 결정해 두어야 한다. 그만큼 섬지코지에는 주말(금~일요일)이나 공휴일 혹은 오후 시간대에 많은 관광객들이 일시적으로 몰리는 상황이 자주 발생하고 있다. 결국 섬지코지에 많은 사람들이 몰리는 요일이나 시간대에 따른 불편함을 해소하고 학습의 효율성을 높이기 위한 나름대로의 사전 대책을 마련할 필요가 있다.

다섯째, 현재 섬지코지 내는 사람들이 편리하게 통행할 수 있는 도로와 관람코스가 잘 정비되어 있지만, 현장학습과 관련된 교육자원들은 도로나 관람코스에서 멀리 떨어져 있는 경우도 상당수 존재한다. 가령 현장학습용 교육자원이 도로변이나 관람코스에 가까운 곳에 위치해 있다고 하더라도, 바다로 연결되는 조간대나 일부 구간에는 거친 용암류가 굳어서 형성된 크고 작은 바위가 곳곳에 자리 잡고 있다. 이와 같이 바위가 많은 구간은 어른들도 마음먹은 대로 쉽게 활보하기가 어려운 상황이다. 그렇다면, 어린 학생들의 경우에는 더더욱 안전에 신경을 써야만 한다. 바로 이러한 점은 섬지코지를 초등학생들의 현장학습 장소로 선정하는데 머뭇거리게 하는 원인이 되고 있다.

이상에서 제언한 다섯 가지 제한점은 지속적으로 연구되어야 할 것이다.

참고문헌

<단행본>

- 강영봉. (1998). 서평: 제주도지명연구의 새 전기 마련 -오창명의 『제주도 이름과 마을 이름』-. 제주: 제주대학교 출판부.
- 변영계. (2006). 교수·학습 이론의 이해. 서울: 학지사.
- 서재천. (1989). 한국 사회과 교육학 개론. 서울: 교육과학사.
- 윤용석. (1989). 사회과교육 2. 서울: 한국방송통신대학출판부.
- 이영덕. (2000). 교육의 과정. 서울: 배영사.
- 이원순. (1975). 사회과교육. 서울: 서울대학교출판사.
- 이해준. (1998). 지역문화의 방향과 과제. 서울: 고문화.
- 주경철. (2003). 역사의 기억 역사의 상상. 서울: 문학과지성사.
- 권오정, 김영석. (2006). 사회과교육학의 구조와 쟁점. 서울: 교육과학사.
- 최용규, 정호범, 김영석, 박남수, 박용조. (2005). 사회과, 교육과정에서 수업까지. 서울: 교육과학사.
- 교육과학기술부. (2008). 초등학교 교육과정 해설(III). 서울: 저자.
- 교육인적자원부. (2009). 초등학교 교사용 지도서; 사회. 서울: 저자.
- 교육인적자원부. (2007). 사회과 교육과정. 서울: 저자.
- 성산읍. (2005). 城山邑誌. 제주: 남제주군.
- 제주도교육과학연구원. (2007). 사회과탐구 교사용 지도서; 아름다운특별자치도. 제주: 저자.
- 제주도교육과학연구원. (2004). 제주도 문화제 지도자료; 제주문화의 향기. 제주: 저자.
- 제주도여성특별위원회. (2001). 제주여성사 자료총서 I·사진자료집; 제주여성, 어떻게 살았을까?. 제주: 저자.
- 초등교과연구회 토박이. (2002). 초등교사를 위한 향토문화제 탐구자료 핸드북. 충남: 충청남도교육청.

<논문>

- 정광중. (2007). 제주마을의 지리적 환경 연구 : 삼도1동을 사례로. 제주대학교 제주교육대학교 논문집 제36집. pp. 13-52.
- 정광중. (1998). 사회과 학습자료개발을 위한 지역연구의 실제. 제주교육대학교 논문집 제27집. pp. 109-137.
- 정광중. (2008). 덕수리의 인문 지리적 환경 연구. 초등교육연구소 제12집. pp. 1-22.
- 정광중. (2005). 제주시의 인구와 취락. 제주시50년사(하권). pp. 829-830.
- 정광중. (1999). 초등사회과를 위한 현장학습 코스의 개발 -제주시 화북마을을 사례로-. 초등사회과교육 제11집. pp. 299-330.
- 정광중. (2008. 3. 1). 제주도의 마을 해안 다시 보기. 제주일보; 제주시론. 제주일보사.
- 정광중, 강만익. (1997) 제주도 염전의 성립과정과 소금상산의 전개. 탐라문화 제18호. pp. 351-379.
- 정광중, 강창화, 김일우, 김종찬. (2004) 한라산과 그 주변지역의 역사와 문화. 제주교육대학 논문집. pp. 67-106.
- 송춘영, 1990, 초등사회과 국사교육에 있어서 향토사 교재의 지도방안, 대구 교육대학 논문집, pp. 5-9.
- 강지현. (2002). 야외 학습 모델을 이용한 제주도 송악산 일대 야외 학습장 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고동립. (2004). 성산일출봉 주변 야외 학습장 개발 - 지구과학을 중심으로 -. 제주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김소정. (2008). 울산 지역의 야외 지질 학습을 위한 교육자료 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정식. (2007). 초등사회과 현장체험학습에 관한 인식 조사 연구: 인천광역시 초등학교 교사들의 인식을 중심으로. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종수. (2001). 현장조사학습 중심의 초등 사회과 경제교육 -대구광역시 달

- 성산업단지를 사례로-. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김해령. (2008). 현장체험학습에 관한 공간적 연구 -대전시를 사례로-. 교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 류규호. (1999). 지역 환경 조사활동을 통한 중학교 사회과 야외학습 모형: 대전 대화공단지역을 사례로하여. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문혜수. (2006). 효율적인 현장학습 활용을 위한 초등 사회과 지이역화 자료 개발 및 적용 -하동군의 역사와 향토문화재를 중심으로-. 진주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박신규. (2003). 초등학교 학습자들의 야외답사를 통한 태도 변화. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성태기. (2003). 초등학교 4학년 지층, 화석 단원의 현장학습이 과학적 개념 형성 및 과학적 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신남선. (2001). 초등사회과의 야외 조사 학습에 관한 연구: 3학년을 중심으로. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신현순. (2004). 사회과 지역화 자료의 구성 및 활용 실태 - 경기도 6개 지역의 초등학교 3학년을 중심으로 -. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양상숙. (1999). 제주도 지역도서관의 향토자료개발에 관한 연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오성민. (2003). 제주 국제 자유도시에서의 교육에 대한 의식 연구 -제주 도 내 초,중등 교사를 중심으로-. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오영희. (2003). 초등학교 사회과에서 향토 이해를 위한 현장학습 코스의 개발 - 제주도 서부 해안도로를 사례로 -. 제주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유은정. (2008). 지구과학 현장 체험 학습을 위한 야외 학습 지질학습장 개발 -김포, 강화 석모도 지역을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이옥희. (2004). 향토자료 조사학습을 통한 초등학습자의 지역정체성 함양 -

- 오산, 화성시 지역화 학습을 사례로-. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이진구. (2004). 주말 자율체험학습 운영을 위한 초등학교 4학년 과학과 야외 학습장 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이호윤. (2006). 현장체험학습을 통한 향토사 학습 방안 연구 -남양주지역을 중심으로-. 서울시립대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장정숙., (2003). 지역교과서 분석을 통한 교육과정 지역화의 적합성에 대한 연구-초등학교 3학년 '전주의 생활' 중심으로-. 진주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전정민. (2007). 사회과사료학습과 현장학습을 위한 WBI 자료개발 -초등학교 사회과 "조상들의 슬기와 멋"에 대하여-. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정지영. (2000). 초등 사회과 지역화 학습 자료 활용 실태 연구. 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정찬식. (2001). 사회과 현장학습의 개선방향 -동작교육청 관내 초등학교의 사례를 중심으로-. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정찬홍. (2002). 지구과학 야외 교수·학습 자료 개발 연구 -전곡, 양평 지역을 중심으로-. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지호선. (2004). 격포지역의 야외 학습 프로그램 개발과 학습자들의 반응 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 진정수. (1999). 초등학교 사회과 국사영역의 '지역화 학습'이 향토의식 형성에 미치는 영향 -3학년 《우리고장 수원》의 향토사 자료를 중심으로 -. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미연. (2002). 초등학교 사회과 현장체험학습의 효율적인 운영 방안 -3학년 진주 지역을 중심으로-. 진주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최상매. (2001). 초등사회과 지역화 학습의 실태와 개선방안. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한승숙. (2002). 사회과 현장학습이 아동의 공간 인지력 향상에 미치는 영향 -초등학교 3학년 아동을 중심으로-. 서울교육대학교 교육대학원 석사학

위 논문.

<사이트 주소>

- ① 고유문화 관광가상체험시스템 <http://www.tamnatour.com/default.asp>
- ② 공주대학 지구과학 교육원 <http://earth.kongju.ac.kr/earthhome/index.php>
- ③ 제주특별자치도 역사문화예술 <http://culture.jeju.go.kr/>
- ④ 제주삼다관 <http://www.jejusamda.com/main.html>
- ⑤ 제주디지털콘텐츠 <http://myth.tamnatour.com/index.asp>
- ⑥ 제주 마을, 성산읍 신양리 <http://jejuvill.net/jejutown/domain-root/4307/>
- ⑦ 한국하천정보시스템 <http://river.kwater.or.kr/garam/>
- ⑧ 휘닉스 아일랜드 <http://www.phoenixisland.co.kr/index.aspx>



ABSTRACT⁴⁹⁾

Research on Exploiting the Zones
for Elementary Social Studies' Field Trip and its
Applying

Ko, Jeong-Sook

Major in Elementary Social Studies Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised By Professor Jeong, Kwang-Jung

This study was to explore and analyse the education resources gathered through exploiting the sites for elementary 4th grade social studies' field trip and its effective application, based on *Seopji Koji* which is located at the eastern seashore of Jeju Island. More than anything else, this study was intended to relate the education resources to the regionalization in the curriculum of the elementary 4th grade social studies.

The results of this study were as the followings:

First, *Seopji Koji*, which has its own unique regional characteristics and a

49) A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University of Education in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2010.

variety of education resources, is confirmed to be worthwhile enough as a very useful and meaningful field trip site. Its education resources are divided into natural resources and human ones. In addition, they are also classified as the education resources of geography area and those of general social studies area according to elementary social studies content.

Second, *Seopji Koji* itself has the unique natural, historical, and cultural features of Jeju as a field trip site. They have much to do with the regionalization in the curriculum of elementary social studies. Therefore, the field trip at *Seopji Koji* enables elementary students to have a deep understanding of those features related to their local community and learn the daily life of the people living in the communities near Sinyangri through their experience as well.

Third, in this study *Seopji Koji* area was divided into 4 field trip zones depending on their placeness and 4th graders' level. The education resources of the 4 field trip zones were developed on the premise that the teachers combine the sites properly considering the learning effectiveness and circumstances of students.

To begin with, the relationship between the education resources and its utilizability is summarized as followings:

First, among the education resources in *Seopji Koji* area, the ones that can be applied to geography area are Bulgeun Oreum, Seondol, a dune, a sedimentary strata, Sinyang beach, and the like. And the others to general social studies area are Haenyeo (woman diver), House of Women Divers, a village ranch, a pony riding, All-in house, and what not.

Second, out of the education resources useful for geography area and general social studies, 16 education resources were discovered to be utilized as resources were a little more intensive learning related to students' inquiry activities.

Third, the 16 education resources can be classified into 4 learning zones as followings:

The 1st learning zone: Jinbangdwi (Sinyang beach), Paraebilre, Ballrejulal (Koraajukeunal/ Bangeoyeo • Bangeokae)

The 2nd learning zone: Bulteok, Seopjikoji(Jeongjikoji), All-in House

The 3rd learning zone: Yeondae, Seondol, Buleunoreum, Daegopojinji
(anti-aircraft guns emplacement), Pojaedan
(Confucian rituals altar)

The 4th learning zone: Wongae, Sinyangri sedimentary strata,
Yeonheun,

Fossil, sand dune

These learning zones are classified, depending on the characteristics of each education resource's location, the distance among one another, and the relationship among the education resources.

Next, the 3 teaching plans were designed, based on two of the learning zones and their characteristics were as followings:

First, the teaching plan for geography area approached *Seopji Koji* from a geographical point of view and was developed with an emphasis on students' understanding the features of Jejudo's nature environment and the interaction between human beings and nature by learning how the residents overcame natural disasters and how the geographical ones of *Seopji Koji* influenced the residents' lives. Thus, this plan was designed to let elementary students utilize the local nature environment wisely and become interested in their community development through learning the education resources useful for geography area.

Second, the teaching plan for general social studies area treated the education resources of this area as the important teaching materials and was developed with the priority on letting the students understand the changing face and economic structure of their community systematically based on appreciating the components of nature environment surrounding their community. Moreover, this was to enable the students to understand the changed faces of their community with the stream of times and the local problems or the trend of their regional economy happened during the changing process.

Third, the teaching plan for the education resources of geography area and general social studies area was developed to let the students figure out how the residents work together and get along with themselves in a community correctly, with the understanding of the geographical and societal features

surrounding *Seopji Koji* area. Therefore, this teaching plan aimed at making the students learn the community spirit through the education resources of the two areas and also realize the necessity of the residents' cooperation and concession to settle the regional issues.

Key word : Elementary Social Studies, field trip, Seopji Koji, exploiting the site.

