

碩士學位論文

初等學校 社會科의 經濟教育 內容 分析

- 教授要目에서 第7次 教育課程까지 -

指導教授 朴 龍 垞



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

姜 秉 訓

2000 年 8 月

初等學校 社會科의 經濟教育 內容 分析

- 教授要目에서 第7次 教育課程까지 -

指導教授 朴 龍 炯

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

2000 年 6 月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻



姜秉訓의 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

2000 年 7 月 日

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印

初等學校 社會科의 經濟教育 內容 分析

- 教授要目에서 第7次 教育課程까지 -

姜 秉 訓

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 朴 龍 炯

본 연구는 해방 이후 교수요목부터 제7차 교육과정에 이르기까지 초등학교 사회과 경제교육의 목표와 내용을 경제의 기본개념 및 하위개념에 따라 교과서와 교육과정을 분석하여, 초등학교 경제교육의 실태를 파악하고 바람직한 경제내용의 구성 방향을 제시하는데 목적이 있다.

이를 위해 다음과 같이 연구문제를 설정하여 분석하였다.

첫째, 교육과정 개편에 따라 경제교육의 목표와 내용은 어떻게 변천해 왔는가?

둘째, 경제교육의 내용인 경제의 기본개념과 하위개념들은 학년에 따라 어떻게 구성되어 왔는가?

셋째, 교육과정별로 초등학교 사회과에서 경제교육이 차지하는 비율은 어떻게 변화하여 왔는가?

경제교육의 목표분석은 초등학교 사회과 교육목표 중 경제교육과 관련된 요소를 추출하였고, 경제교육의 내용분석은 경제의 기본개념과 하위개념의 분류에 따라 작성된 '학년별 단원별 경제내용 분석표'와 '경제의 기본개념에 따른 학년별 내용 분석표'를 이용하였다.

이러한 방법에 의하여 분석된 결과는 다음과 같다.

첫째, 교육과정이 변천에 따라 경제교육의 목표와 내용이 계속하여 변화하여 왔다. 사회과에서 일반목표와 학년목표 속에 경제교육과 관련된 내용이 거의 없는 상태였으나, 교육과정의 개편됨에 따라 보다 구체화 내지 상세화 되었다.

둘째, 교육과정 전 시기에 걸쳐 다루어진 경제의 내용을 기본개념과 상위개념에 따라 학년별로 종합하여 보면 1, 4, 6 학년에서는 경제교육내용의 비중이 낮으며, 2, 3, 5학년에서는 경제교육 비중이 높을 뿐만 아니라 다양한 내용을 도입했으며, 특히 5학년에서 경제교육을 집중적으로 많이 다루고 있다.

셋째, 초등학교 교육에서 교육과정 시기별로 경제교육 내용이 차지하고 있는 정도는 1차 교육과정에는 15.7%, 2차 교육과정에는 27.1%, 3차 교육과정에는 29.3%, 4차 교육과정에는 16.6%, 5차 교육과정에는 24.5%, 6차 교육과정에는 22.7%로 나타나고 있다. 즉 1차 교육과정 때에 경제내용 비중이 가장 낮았고 3차 교육과정까지는 높아졌으나 4차 교육과정에서 낮아졌다가 5, 6차 교육과정부터 다시 비중이 높아졌다.

이처럼 초등학교 경제교육은 목표와 내용에 있어 교육과정 개정을 거듭하면서 다양하고 광범위하게 다루어지고 있으나, 학년별로 다루어지는 경제교육의 내용과 양에 대해서는 일관된 체계성을 갖추지 못하고 있다.

따라서 경제교육의 내용을 구성함에 있어 경제개념들 사이의 계열성, 계속성, 범위에 대하여 체계적인 연구가 이루어져야 하며, 그에 따라 초등학생의 발달단계에 적합한 교과서의 내용구성이 이루어져야 하겠다.

目 次

I. 序 論	1
II. 理論的 背景	4
1. 學校 經濟教育의 目標	4
2. 學校 經濟教育의 內容	7
III. 研究 方法과 結果	12
1. 研究 方法	12
2. 教育課程別 經濟教育의 目標 分析	14
3. 教育課程別 經濟教育의 內容 分析	18
4. 教育課程別 經濟教育 內容의 比率 分析	53
IV. 結 論	
參 考 文 獻	63
英 文 抄 錄	65

表 目 次

<표 1> 經濟教育目標의 詳細化	7
<표 2> 基本概念의 比較	9
<표 3> 初等學校 經濟教育의 基本概念에 關聯되는 下位概念	10
<표 4> 教育課程 時期別 經濟教育 目標의 比較	15
<표 5> 教授要日期의 經濟內容에 따른 學年別 分析	20
<표 6> 제1차 教育課程의 經濟內容에 따른 學年別 分析	22
<표 7> 學年別 單元別 經濟內容 分析	23
<표 8> 제2차 教育課程의 經濟內容에 따른 學年別 分析	25
<표 9> 學年別 單元別 經濟內容 分析	26
<표 10> 제3차 教育課程의 經濟內容에 따른 學年別 分析	28
<표 11> 學年別 單元別 經濟內容 分析	30
<표 12> 제4차 教育課程의 經濟內容에 따른 學年別 分析	34
<표 13> 學年別 單元別 經濟內容 分析	35
<표 14> 제5차 教育課程의 經濟內容에 따른 學年別 分析	38
<표 15> 學年別 單元別 經濟內容 分析	40
<표 16> 제6차 教育課程의 經濟內容에 따른 學年別 分析	43
<표 17> 學年別 單元別 經濟內容 分析	44
<표 18> 제7차 教育課程의 經濟內容에 따른 學年別 分析	48
<표 19> 學年別 單元別 經濟內容 分析	49
<표 20> 經濟內容에 따른 教育課程 時期別 分布	52
<표 21> 經濟概念의 學年別 分布	54
<표 22> 社會教科書에서 經濟內容이 차지하는 比率	56

圖 目 次

<圖 1> 미카엘리스의 經濟의 基本概念	11
<圖 2> 經濟內容 基本概念의 模型	13

I. 序 論

지난 30여 년간 우리 나라의 경제성과는 다른 나라로부터 좋은 평가를 받아 왔다. 세계에서 가장 가난한 나라 중의 하나였던 한국이 그 동안 공업국가로 변모한 것이다. 아시아의 신흥공업국가들을 제외하고는 어떠한 나라도 이처럼 왕성하게 성장하지는 못하였다. 일본의 지배로부터 해방되었던 1945년 당시 한국의 사회 경제상황을 알고 있던 사람들에게는 이 같은 급속한 공업화의 속도는 기적이나 다름이 없었을 것이다.

그러나 90년대 후반에 들어서면서 상황은 급변하였다. 잇따른 대기업의 부도사태, 증시의 폭락, 원화가치절하 등 우리경제의 발목을 잡아 국가 경쟁력이 크게 하락되어 급기야 1997년 말에 가서는 IMF자금과 세계은행, 아시아개발은행 등 국제기구, 미국, 일본 등 주변국의 협조유자를 포함해 총 5백억 달러 규모의 긴급자금을 지원 받아야만 했다.

또한 한국은 경제적인 위기뿐만 아니라 정치적, 심리적 위기에도 봉착하였다. 한국은 그 동안 정경유착, 신뢰할 수 없는 금융시스템 등 정도를 벗어난 잘못된 관행이 존재해 왔으나 급속한 경제성장에 의해 가려져 왔었다.

그간 은행의 특혜대출이 대기업에 집중됐고 대기업은 그 돈으로 선박에서 반도체까지 전략산업을 집중 육성할 수 있었다. 이러한 대출관행은 대기업의 과투자를 불러왔고 은행은 2백억 달러에 달하는 막대한 불량채권을 안게 됐다. 이러한 상식에 어긋나는 관행들로 인하여 한국의 대외신인도는 하락했고 IMF 감시 하에 경제성장은 둔화될 수밖에 없었다. 대기업은 한계사업을 정리해야 하고 그 과정에서 많은 실업자가 양산되었다. 이처럼 지난 2년 동안 6.25 이후 최대의 국가적 위기에 놓인 IMF 한파의 영향으로 사회 곳곳이 멍들고 대량 실업으로 가족의 생계마저 위협받았다.

이렇게 우리 경제에 안팎으로 밀어닥친 난관을 슬기롭게 극복하기 위해

서는 무엇보다도 각 경제주체들이 보다 합리적으로 자신의 역할을 수행해야 할 것이다. 이를 위해서는 각 경제주체가 경제에 대한 올바른 이해를 갖고 합리적인 의사결정을 할 수 있도록 하기 위해 학교의 경제교육을 더욱 활성화시켜야 하겠다.

경제교육은 일상의 생활에서 부딪히거나 미래 생활에서 당면하게 될 경제문제를 해결하기 위한 경제적 소양과 경제적 능력의 배양을 목적으로 하며 경제 생활을 통하여 효과적인 의사결정을 하게 함으로써 책임 있는 시민으로서의 역할을 다하게 한다는 것을 목표로 하고 있다. 이러한 경제교육의 목표를 달성하기 위하여 교육과정 속에 경제교육 내용으로 어떤 것을 선정할 것인가 하는 것은 매우 중요한 문제이다.

왜냐하면 교육과정¹⁾에 무엇을 담아 가르치느냐에 따라 우리 다음 세대의 경제관이 결정되기 때문이다. 따라서 교육과정에 따라 경제교육이 어떻게 변화해 왔는지를 고찰하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

현대사회에서 경제는 일상생활의 모든 부분에서 행해지고 있고 생활에 가장 큰 영향을 미치는 요인이 하나가 되고 있다. 또한 현대 사회는 국민들로 하여금 개인으로서 일상 생활에서 직접 부딪치는 경제 문제에 대해서 합리적으로 판단을 내릴 수 있는 지식과 능력을 갖추게 하고 또 공공 정책의 결정과 시행에 참여하기를 요구한다. 여기에 경제 교육의 필요성이 존재하며 경제 교육을 위한 프로그램이 개발되어야 하며 특히 사회과 교육에 있어서 경제교육을 위한 경제교육 프로그램이 체계적으로 연구되어야 한다는 것이다. 이러한 취지의 일환으로 해방이후 오늘날에 이르는 초등학교 사회과 경제교육의 목표와 내용을 분석해 보는 것은, 초등학교에서 경제교

1) 敎育課程(curriculum)이란 일반적으로 敎育 목적을 달성하기 위하여 학생들에게 경험이나 지식을 체계적으로 조직하여 학교의 지도 하에 가시게 될 모든 종류의 교수-학습 경험 계획으로 정의하고 있으나, 본 연구에서 사용되는 교육과정의 의미는 초등학교 敎育목적 및 敎育목표를 달성하기 위하여 敎育부에서 고시한 국가수준의 敎育과정을 의미한다.

육 내용이 어떻게 다루어져 왔는가를 알 수 있고, 앞으로 초등학교 경제교육의 방향 및 내용을 구성하는데 도움이 되리라 생각한다.

따라서 본 연구에서는 해방 이후 교수요목부터 제7차 교육과정에 이르기까지의 초등학교 경제교육 내용을 경제의 기본개념 및 하위개념에 따라 분석하여 초등학교 경제교육의 실태를 파악하고, 교육과정과 교과서에서 바람직한 경제 내용 구성의 방향을 제시하는데 목적을 두었다.

이를 위해 첫째, 교육과정 개편에 따라 경제교육의 목표와 내용은 어떻게 변천해 왔는가?

둘째, 경제교육의 내용인 경제의 기본개념과 하위개념들은 학년에 따라 어떻게 구성되어 왔는가?

셋째, 교육과정별로 초등학교 사회과에서 경제교육이 차지하는 비율은 어떻게 변화하여 왔는가? 라는 연구 문제를 설정하였다.

그러나 본 연구에서는 교수요목에서 제7차 교육과정까지는 사회교과(4, 5차는 바른생활, 6, 7차는 슬기로운 생활 포함)에 한정하여 교육과정과 교과서의 경제교육 내용을 분석하고, 7차 교육과정에서 1·2학년은 교과서와 교육과정을, 3~6학년은 아직 교과서가 개발되지 않은 관계로 국가수준의 교육과정만을 분석하려고 한다.

II. 理論的 背景

1. 學校 經濟教育의 目標

경제교육은 현대생활의 경제적 기구를 이해시키며, 이에 대하여 통찰력을 가지게 하려는 일체의 교육활동으로써, 대학에 있어서의 경제·재정·무역·경영·경제지리 등의 여러 학과의 교육으로부터 초·중·고등학교에 있어서의 특별교육활동, 가정에 있어서의 소비생활에 대한 지도, 사회과 등에서 생산, 분배 등에 관한 학습지도 등을 포함한다.²⁾라고 정의하고 있다.

이와 같은 경제교육의 정의는 현대사회에서 이루어지고 있는 모든 형태의 경제교육을 포함하는 것으로서, 학교경제교육도 이의 한 분야임을 가리키는 것이다. 이와 같이 일반적인 경제교육의 개념을 바탕으로 하여 이루어지는 학교경제교육의 정의와 목표에 관한 논의는 논자에 따라 다소의 차이를 보이고는 있으나 본질적으로는 비슷하게 전개되고 있다.

미국 경제교육연합회(JCEE)에서는 경제교육을 “국민들에게 주변의 경제 세계(economic world)를 이해하도록 도움을 주는 것으로서, 경제체제의 기능과 관련된 제도·정책·경제의 기본적 개념에 대한 이해·분석·해석 등의 능력을 높이기 위한 것”이라고 정의하고 있다.³⁾

또한 경제교육은 “학생을 대상으로 경제이해력을 배양케 하고, 경제현상의 이해를 도와 경제문제를 합리적으로 해결해 줄 수 있는 능력의 배양을 도모하는 교수·학습활동”이라고도 한다.⁴⁾

학교경제교육의 본질을 학생들에게 경제문제를 해결하는 과정에서 사용될 수 있는 하나의 분석 도구를 습득하는데 있다고 보고, 시장경제의 주요

2) 남억우 외(1992), 「최신교육학대사전」, 교육과학사, p.66.

3) 한국사회과학교육학개론편(1996), 「한국사회과학교육학개론」, 교육과학사. p.194.

4) 임천순(1988), “학교경제교육 활성화를 생각한다”, 「교육개발」, 한국교육개발원, p. 11.

특성과 가업 및 분세점에 대한 이해를 돕는데 중점을 둘 필요가 있다⁵⁾고도 정의하기도 한다.

이를 종합하면 초등학교 경제교육이란 “학생의 경제현상에 대한 이해력과 경제문제에 대한 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 함양시키기 위하여, 초등학교에서 이루어지는 제반 교육적 활동”이라 할 수 있다.

학교에서의 경제교육은 학문 자체를 익히고 배우는데 근본 목적이 있는 것이 아니라, 경제현상에 대한 기본적인 원리와 그 상호관련성을 깨닫고, 그 위에서 유능한 민주시민의 자질을 양성하여 사회발전에 이바지할 수 있는 능력을 키우는데 있다.⁶⁾

따라서 경제교육의 목표는 첫째, 경제현상들을 지배하는 기본원리와 경제현상들간의 상호관련성을 추이하는 것이다. 즉, 경제학의 지식이 경제교육의 중요한 내용의 바탕을 이룬다는 것은 경제학의 내용 중 학생의 장래에 이용할 수 있는 것을 전제로, 앞으로 어떤 지식이 계속 유용하며 필요한 지식이 어떤 것인가를 고찰해야 한다.

둘째, 일상생활에서의 경제문제의 합리적인 의사 결정을 배양하는 데 있다. 지식은 단순한 지식 자체만으로는 무의미하다. 어떠한 문제에 적용되어 그 기능과 능력이 발달될 때 의미를 가지게 되는 것이다.

따라서 끊임없이 변화하는 새로운 사태에 당면하여 그 문제를 해결할 수 있는 적절한 방법을 선택하고, 합리적인 사고방식과 분석적인 도구로서 문제를 해결할 수 있는 방법을 모색해야 한다.

셋째, 경제발전에 참여하고 협력하여 복지사회 건설에 기여하는 태도를 함양하는 것이다.

그러므로 경제교육의 목표는 우리의 경제체제에 대한 긍정적 태도를 배양하고 국민경제발전에 적극적으로 기여할 수 있는 민주 시민의 육성에 목

5) 이재용(1986), “경제교육”, 『미래지향의 인간교육』, 서울특별시교육위원회, pp. 239-252.

6) 이태근 외(1988), 『경제교육론』, 교학연구사, p. 48.

표를 두어야 한다.

경제교육 목표를 3가지 측면에서 보면 첫째로, 개인적 측면에서 볼 때 개인의 합리적인 경제생활을 가능하게 한다.

둘째로, 경제교육은 주변의 경제현상을 올바르게 이해하고 경제적 능력을 향상시킴으로써, 사회의 한 시민으로서 조화로운 경제생활을 할 수 있게 하여 한 개인의 행복뿐만 아니라 나와 이웃간의 다 같은 풍요로운 삶을 추구하게 한다.

셋째로, 국가적 차원에서 국가의 경제현상을 이해시키고, 국민의 경제적인 능력을 배양시켜 국가의 정책이나 제도에 효율성을 부여하고 국민경제의 발전과 향상에 대한 신념과 기대를 갖게 하는데 있다.⁷⁾라고 제시하고 있다.

또한 경제생활의 목표가 “합리적인 생활”에 있는데, 이는 합리적인 소비생활·합리적인 생산활동·합리적인 자산조성을 의미한다고 보았다. 이것은 경제의 기본원리의 이해·경제문제 해결능력·경제상황의 판단능력·합리적인 의사결정능력에 의한 결과로 이루어진다고 하였다. 이러한 목표는 경제교육의 인지적 영역의 목표로 볼 수 있으며, 정의적 영역의 목표로는 국가발전의 공헌을 들고 있다.⁸⁾

이러한 목표에 관한 논의를 타일러(R. W. Tyler)의 이원적(내용과 행동) 목표분류법에 준거하여 상세화시켜 보면 <표 1>과 같다.⁹⁾

7) 김상근(1996), 「세계 경제질서와 경제교육」, 학문사, pp. 172~273.

8) 이영기(1987), “사회과 교육과 경제교육”, 「국민학교 경제교육 연수자료」, 한국교육개발원, p. 47.

9) 성성도(1986), “경제교육에서의 사고력 신장에 관한 연구”, 「사회과 연구」 제 10집, 한국사회과 교육학회, p. 78.

<표 1> 경제교육목표의 상세화

영역 \ 내용	경제 교육의 내용	
경제의 기본 원리의 이해	경제의 기본분제의 이해 시장경제의 기본 원리의 이해 국민경제의 순환원리의 이해 자본주의 경제 체제의 우월성 이해	이해력
경제문제 해결능력	경제분제의 확인 경제분제의 체제적 분석 경제원리의 특정사태에 적용 경제문제의 해결	판단력 적용력
경제상황의 판단능력	경제발전과정의 회고 경제상황의 정확한 판단 경제시책에 대한 판단 국내외 정보에 대한 바른 판단	판단력
의사결정 능력	합리적 소비생활의 결정 합리적 자산조성의 결정 합리적 생산활동의 결정 합리석 투자해동의 결정	합리적 경제활동

2. 學校 經濟教育의 內容

모든 지식체계와 같이 사회과의 경제 내용도 요소별로 보면 事實, 概念, 一般化로 구성되어 있다. 많은 사실 가운데 개념과 일반화를 위한 사실이

선정된다. 공통된 특징을 가진 사실들이 모여서 개념을 형성하고, 개념과 개념 사이 또는 사실과 사실 사이의 의미 있는 관계를 표시하는 법칙 및 원리를 一般化라고 한다.

경제교육의 내용을 구성함에 있어서, 우리는 우선 사회과의 경제 부분의 기본개념을 확정할 필요가 있다. 그 까닭은 경제학을 이루는 基本概念을 중심으로 사실, 개념, 原理들이 경제학 탐구과정에 의하여 의미 있게 관련되는 내용의 체제를 이루어야 하기 때문이다.

로웨(W.T.Lowe)는 리버(L.Leamer)가 구성한 경제학의 구조로 보아서 9개의 基本概念 및 이들과 관련되는 下位概念들(미시경제-시장, 가격, 교환, 거시경제-국민총생산, 국민소득 등)을 제시했으며¹⁰⁾, 미국의 경제교육 연합회(Joint Council on Economic : JCEE)가 5개의 기본개념 및 이와 관련되는 하위개념들(미시경제-시장, 가격기구, 시장구조, 시장실패, 소득분배, 거시경제- 총공급, 총수요, 화폐와 금융재정 정책, 경제성장 등)을 제시하였다.

鄭正焄는 1977년 「고등학교 『정치·경제』 교과서의 경제 부분에 나오는 주요 개념과 한국교육개발원이 초등학교 교육과정에서 추출한 주요개념을 국민경제의 순환 기구와 연결시켜 8개의 기본개념을 중심으로 경제 학습 내용을 구조화하는 연구를 한 바 있다. 또 1981년 초등학교와 중·고등학교의 교육과정에서의 경제 교육의 내용은 10개의 基本概念을 중심으로 학교급이 높을수록 그 내용이 심화되는 螺旋形 教育課程의 원리에 따라 구성되었다고 보고 있다.¹¹⁾ 이 4가지 자료에서 제시된 기본개념을 <표 2>에서 비교해 볼 수 있다.

10) W.T Lowe(1969), *Structure and the Social Studies*, Cornell University Press, pp. 167~171. ;이태근 외(1988), 「經濟教育論」, 교학연구사, p. 71에서 재인용

11) 최병모(1986), 「우리 나라의 학교경제교육 현황」, 대한상공회의소 민간경제교육협회, p.13.

<표 2> 基本概念의 比較

<p>W.T.Lowe (1969)</p>	<p>① 기본경제 문제 ② 생산과 그 결정 요인 ③ 자원 배분 ④ 경제 체제 ⑤ 미시 경제적 관점 ⑥ 거시 경제적 관점 ⑦ 시민의 정치 경제 문제 ⑧ 경제 문제 ⑨ 목표 혹은 가치</p>
<p>JCEE(1977)</p>	<p>① 기초적 경제 개념 ② 미시 경제 개념 ③ 거시 경제 개념 ④ 국제 경제 개념 ⑤ 측정 개념 및 방법</p>
<p>敎育課程(1981)</p>	<p>① 회소성 ② 소비 ③ 생산 ④ 시장 ⑤ 국민 소득 ⑥ 화폐와 금융 ⑦ 재정 ⑧ 국제 경제 ⑨ 경제 변동 ⑩ 경제 체제</p>
<p>鄭正燾(1987)</p>	<p>① 기본 경제 문제 ② 소비 ③ 소득 분배, ④ 생산 ⑤ 시장 ⑥ 경제 체제 ⑦ 국민 소득 ⑧ 화폐와 금융 ⑨ 재정 ⑩ 국제 경제 ⑪ 경제 변동</p>

이상의 자료를 고려하면서 “회소성”을 “기본 경제 문제”로 바꾸고, 우리나라에서 그 중요성이 높아지고 있는 “소득 분배”를 추가하였으며, 선수·후수의 순위를 고려하면 <표 3>과 같이 11개의 基本概念과 31개의 下位概念이 된다.¹²⁾

<표 2>의 미시경제에 관해 로웨(W.T.Lowe)는 下位概念으로 시장, 가격, 교환율, 미국 경제교육 연합회(JCEE)에서는 시장, 가격 기구, 시장 구조, 시장 실패, 소득 분배 등을 들고 있으며, 거시경제에 관해 로웨(W.T.Lowe)는 국민 총생산(GNP), 국민소득(NI) 등을, 미국 경제 교육 연

12) 정성도(1986), “경제교육에서 사고력신장에 관한 연구”, 『사회와 교육』 제10집, 한국사회과 교육학회, p. 78.

<표 3> 초등학교 경제교육의 기본개념에 관련되는 하위개념

기본개념	하위개념	기본개념	하위개념
I. 경제문제	1. 욕 구 2. 자 원 3. 회 소 성 4. 가계지출	VI. 경제체제	17. 상호 의존 18. 자발적교환 19. 사유 재산
II. 소 비	5. 소 비 6. 저 축	VII. 국민소득	20. 생산 자원 21. 인구·자본
III. 소득분배	7. 직 업 8. 가 업 9. 가계소득	VIII. 화폐와 금융	22. 화 폐 23. 화폐 기능 24. 금 융 25. 금융 기관
IV. 생 산	10. 생산요소 11. 협 업 12. 분 업	IX. 세 정	26. 정부 수입 27. 정부 지출
V. 시 장	13. 시 장 14. 수요(자) 15. 공급(자) 16. 가 격	X. 국제경제 XI. 경제변동	28. 수 입 29. 수 출 30. 관 광 31. 자원 개발

협회(JCEE)에서는 총공급, 총수요, 화폐와 금융, 재정 정책, 경제 성장 등을 下位概念으로 제시하고 있다.¹³⁾

경제교육의 내용은, 끝없는 욕망 안에서 자원과 소득의 분배를 다루는 사회과학의 한 분야인 경제학에서 추출된다¹⁴⁾.

다시 말하면 경제교육은 교육학의 고려 하에 경제학의 내용을 구성해야 하는 것으로, 교육학의 여러 이론과 경제학의 지식을 유기적으로 결합한

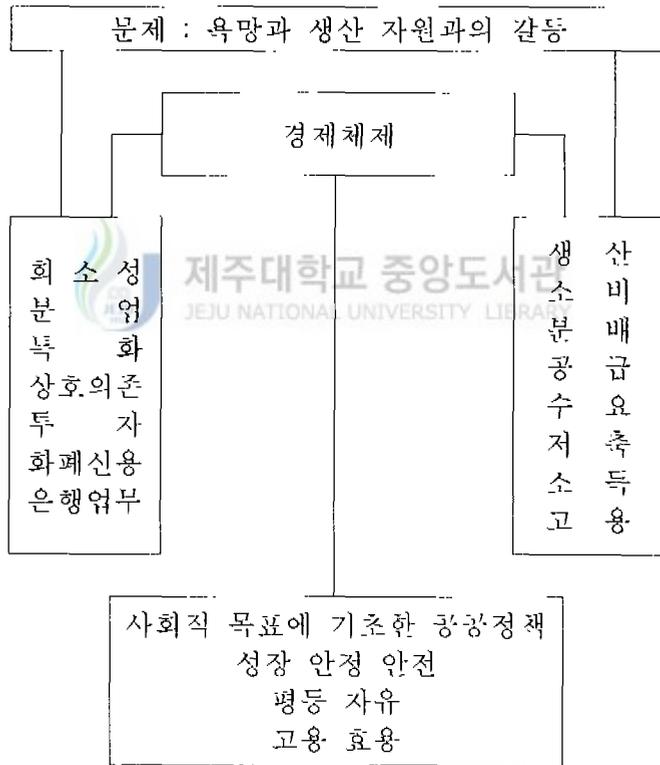
13) 李胎根 외(1988), 앞의 책, pp. 72~73.

14) 대한상공회의소(1987), 「교육대상에 따른 경제교육전략」, 대한상공회의소, p24.

것이다. 따라서 경제교육의 학분직 기초는 교육학과 경제학 양자의 관계에서 분명해 지는 것이다.¹⁵⁾ 즉 경제학의 제 이론은 교육의 단계에 적합한 경제직 지식을 선택하고 구성하는 기준을 제공해 준다. 그러므로 경제교육을 한다는 것은 필수적인 경제학의 기본개념의 학습이라 할 수 있다.¹⁶⁾

넬슨(J.L.Nelson)과 미카엘리스(J.U.Michaelis)도 경제학의 중심 개념을 인간의 욕망과 생산자원과의 갈등의 문제를 해결하는 경제체제 다음 <圖 1>과 같은 기본개념을 제시하고 있다.¹⁷⁾

<圖 1> 미카엘리스의 경제의 기본개념



15) 이태근 외(1988), 앞의 책, p.14.

16) Beverly A. Armento(1987), *Ideas for Teaching Economics Derived From Learning Theory*, Theory into Practice. p. 24.

17) 이태근 외(1988), 앞의 책, p.69.

Ⅲ. 研究 方法과 結果

1. 研究 方法

1) 分析 對象 및 內容

본 연구에서는 해방이후 교수요목기에서 제7차 교육과정에 이르기까지 교육과정 시기별로 구성된 사회과 교육의 요소 중 경제교육에 관련된 교육과정의 목표와 교과서의 내용을 경제교육의 개념에 비추어 분석한다.

첫째, 분석 대상은 교수요목기에서 7차 교육과정까지의 교육과정과 교과서이나, 제7차 교육과정기의 3~6학년은 교육과정만을 분석 대상으로 하였다.(교육과정 개편으로 인하여 3~6학년은 교과서가 아직 개발되지 않은 상태임)

둘째, 경제교육의 목표분석은 교육과정상의 사회과 교육목표 즉 사회과과의 일반(교과)목표와 학년목표 속에 나타난 경제교육 요소의 추출로 이루어진다.

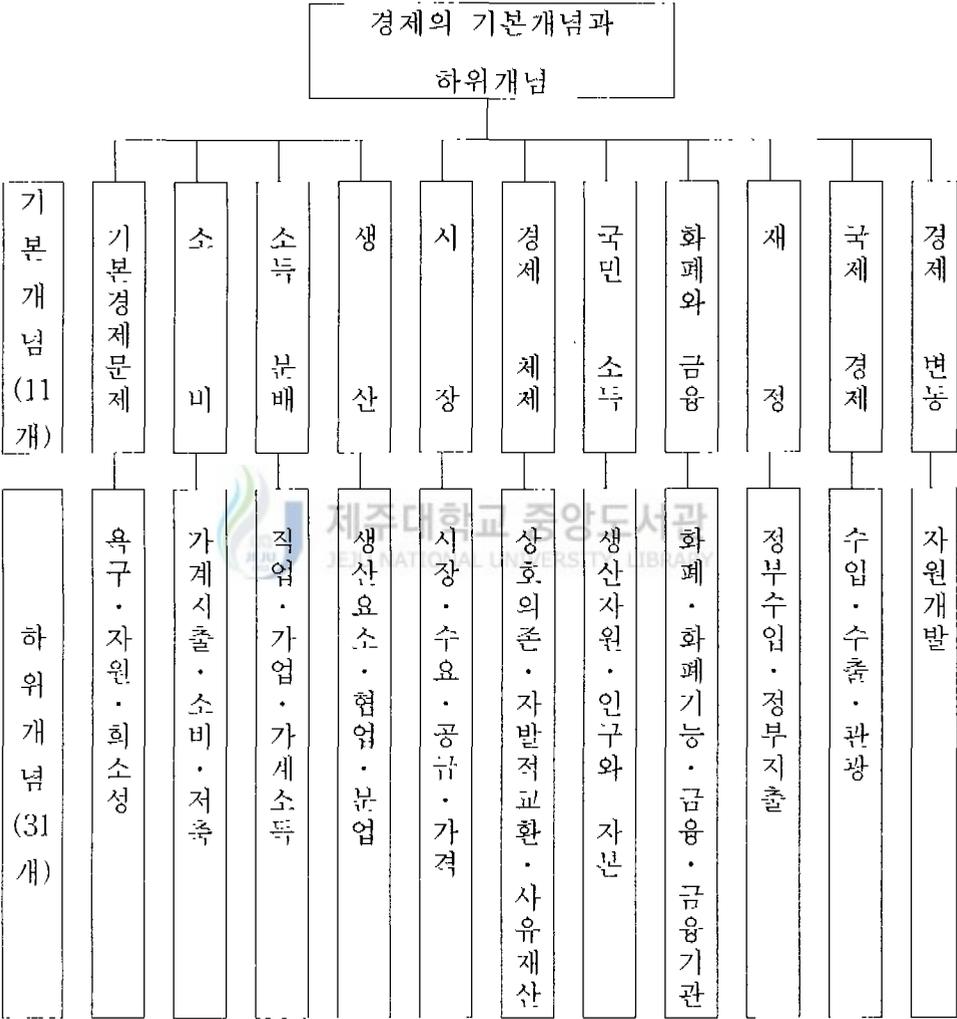
셋째, 교과서의 경제교육 내용분석은 ‘경제개념에 따른 학년별 내용 분석표’와 ‘학년별 단원별 경제내용 분석표’의 체제에 따라 이루어지고 있다. 사회과는 통합교과의 성격을 지니고 있으므로 교과서의 분석에는 경제단원이 아니더라도 경제내용을 다루고 있는 모든 쪽수를 분석의 대상으로 하고 있으며, 이를 바탕으로 경제교육 내용이 차지하는 비율을 분석하고자 하였다.

2) 分析 方法

우리 나라 교과서에 나타난 학교 경제교육 내용에 비추어 보면 鄭正燾가 제시하고 있는 분류는 경제 교육의 기본개념 및 하위개념은 여러 이론을 종합하고 있다고 볼 수 있다. 따라서 본 연구에 있어서는 초등학교에서

다루는 경제 개념을 11개의 기본개념과 각 기본개념에 속하는 31개의 하위 개념을 준거로 한 분석모형을 사용하였다. 이를 도식화하면 <圖 2>과 같다.

<圖 2> 경제내용의 분석모형



또한 이 모형에 따라 경제내용분식표를 이용하여 교과서의 경제교육 내용분식의 준기로 삼았다.

그리고 교과서의 학년별 내용을 분석하기 위하여 교과서 내용을 단원별로 상세히 분석하였다.

2. 敎育課程別 經濟敎育의 目標 分析

敎수요목 시기에는 경제敎育과 관련된 목표는 구체화되지 못했다. 사회생활과의敎수 목적이 '사회생활은 사람과 자연환경 및 사회환경과의 관계를 인식시켜 사회생활에 성실 유능한 국민이 되게 함을 목적으로 함'으로 제시되어 있다.

생활 중심적 의미불 나타내고 있는 이 목표는 포괄적 의미에 있어서 경제敎育내용을 함축하는 것으로 볼 수는 있으나 구체적인 표현으로 볼 수 없다. 다만敎수 방침에 “실친을 통한 근로정신의 체득”이라는 구절이 있을 뿐이어서 간접적이거나 관련이 있는 셈이다. 이 시기에는 학년 목표언급이 없었다.

제1차 敎育과정 시기에는 목표 3항에 “사회생활의 제 기능 즉 생산, 소비, 교통, 통신 . . . 등에 관하여 올바른 이해를 가지도록 하며, 사회적인 협동생활에 적극적으로 참가하는 태도와 능력을 기른다.”라고 하여 사회생활의 제 기능 요소로서 명시하고 있다. 이 시기에 도입된 학년 목표의 진술은 없다.

제3차 敎育과정 시기에는 목표 7항에 “산업진흥이 우리 나라와 민족의 중대한 과제”임을 밝히고 있다. 이것은 1962년부터 시작된 제 1차 경제개발계획을 추진하는데 있어 敎育 측면에서 뒷받침하기 위한 것으로 추측된다. 이 시기에는 목표진술의 세분화 경향이라는 敎育 추세에 따라 학년목표를 敎育과정에 명시하기 시작하였다. 학년목표 중에서 경제관련 내용을 간추려 보면, 2학년에 재화의 생산과 수송에 종사하는 사람·생활필수물자의 이용 방법을 제시하고 있다. 5학년에는 산업발전의 현황·자원개발과 이용·산업과 국민생활과의 관계·산업의 근대화·교통·통신·부역에 대한 관심·국토개발과 산업진흥 등을 제시하고 있으며, 6학년에는 국토개발·산업진흥·민생안정 등을 열거하고 있어 5,6학년에 집중되고 있음을 알 수 있다.

<표 6> 교육과정별 경제교육 목표의 비교

시기 \ 목표	일반목표 (교과목표)	학년목표	비 고
교수요목기 (1946~1954)	실천을 통한 근 로정신 체득	없 음	6학년에서 중점지도
제 1 차 교육과정기 (1954~1963)	사회생활의 제 기능(생산, 소비, 교통, 통신)의 이해	없 음	5학년에서 중점 지도
제 2 차 교육과정기 (1963~1973)	자립경제의 확 립 산업진흥이 민 족의 과제	<2학년> 물자의 생산과 수송에 종사 하는 사람의 이해, 생활필수품의 이 용 방법 <5학년> 산업발전현황, 자원개발 이 용, 산업근대화, 교통·통신·무역 에 대한 관심, 국토개발과 산업진흥 <6학년> 국토개발, 산업진흥, 민생안 정	5,6학년에서 중점 지도
제 3 차 교육과정기 (1973~1980)	없음	<2학년> 물자의 생산과 교류, 교통· 통신·재산보호에 종사하는 사람의 이해, 직업과 분업 <5학년> 경제의 발달, 경제개발계획 의 목적과 실적·전망, 복지사회 건 실, 경제사회 발전에의 참여	5학년에서 중점 지도
제 4 차 교육과정기 (1981~1987)	없음	<5학년> 경제생활 각 부분의 기능과 경제생활의 기초원리 이해, 현명한 소비, 저축생활의 실천 <6학년> 국민경제생활의 모습, 경제 성장과 안정을 위한 정부와 국민의 역할, 경제생활의 변천, 국민경제의 발전, 복지향상	5학년(미시 경제), 6학 년(거시경 제)에서 중 점지도
제 5 차 교육과정기 (1987~1992)	경제생활의 기 초적 원리	<5학년> 경제생활의 기초원리 파악 과 활용 <6학년> 국민경제생활의 이해, 자유 경제체제의 우월성 터득	"
제 6 차 교육과정기 (1992~1997)	교과목표를 과 거치법 학문영 역이 분명하게 드리나지 않게 바꿈	없음(학년목표가 단원목표와 뚜렷이 구별되지 않고 중복된다는 이유로 전 교과에서 학년 목표 삭제)	목표체계를 과거에 비 해 크게 바 꿈
제 7 차 교육과정기 (1997~)	"	없음 (")	

제3차 교육과정 시기의 교과목표에는 뚜렷한 경제관련 목표는 없다. 학년목표를 보면, 2학년에 물자의 생산과 교류·교통 통신에 종사하는 사람(직업)과 분업이 있으며, 5학년에 경제의 발달·경제개발계획의 목적과 그 실직전망·복지사회건설 및 경제사회발전을 위한 참여를 규정하고 있다.

이 시기는 국민교육헌장이 제정·공포되고 10월 유신을 겪는 동안 경제성장의 업적을 국민에게 알리고 국민단합의 필요에서 정부 홍보의 뜻이 표면화되었다.

제4차 교육과정 시기의 교과목표에서도 경제와 관련된 직접적인 표현은 없다. 학년 목표 2학년에 “상호의존과 사회적 분업의 기초적 의미를 깨닫게”라는 구절이 있다. 5학년에는 “경제생활 각 부문의 기능을 파악케 하고 경제생활의 기초원리를 이해시킨다.”와 “현명한 소비 및 저축생활의 실천”을 제시하고 있다. 6학년에는 “경제생활의 모습, 경제성장과 안정을 위한 정부와 국민의 역할”을 강조하고 있으며 “경제생활과 그 변천, 국민경제의 발전과 복지향상에의 노력”을 명시하고 있다.

이 시기에는 석유파동과 자원민족주의의 대두, 차관의 과다, 다국적기업 등 국제적 환경변화에 따른 경제난국을 극복해야 할 교육이 절실하게 요청되었던 시기로 보이며, 국가 사회의 요청에 따른 교육의 일면을 나타낸 때라고 볼 수 있다.

한편 이 시기에는 일반시민과 직장인을 대상으로 정부의 경제적 업적과 경제정책을 홍보함으로써 국민의 적극적인 참여를 기대하는 경제 교육이 이루어졌던 시기이기도 하다.

제5차 교육과정 시기의 교과목표에 경제생활의 기초원리를 이해시킨다는 구절이 있다. 이것은 1, 2차 교육과정 시기에 교과목표 수준의 경제관련 목표가 진술되었고, 3, 4차에는 그 진술이 없었는데 5차 교육과정에서 다시

진술하고 있다. 이것은 학교경제교육의 필요성이 강조된 결과로 생각된다. 학년목표를 보면, 5학년에 경제생활의 기초원리 파악과 활용을 제시하고 있으며, 6학년에는 국민경제생활의 이해·자유경제체제의 우월성 터득을 규정하고 있다.

제6차 교육과정 시기에서는 전 교과목표에서 학년 목표를 삭제하기로 한 교육과정 전체의 체제에 맞추어 사회과의 목표체계도 교과목표(종합 목표 및 행동영역 목표)와 단원 목표의 체계로 구성되었다.

이 시기의 교육과정에서 행동영역 목표 5개항 중에 나)항의 “우리 사회를 유지, 발전시키는 데 필요한 사회의 기능적 요소를 이해하고, 그와 관련된 역할을 수행하며, 사회 생활을 통하여 자기가 이루고자 하는 바를 스스로 성취할 수 있게 한다.”라는 목표는, 경제교육을 중심으로 한 사회 기능의 이해와 이에 관한 자아 실현에 관련된 목표이다. 사회 기능이란, 사회를 유지·발전시키기 위하여 **사회**의 각 부문들이 하는 여러 가지 일 또는 역할이라 할 수 있다. 가족 관계, 생산, 분배, 소비, 수송과 교통 등 경제교육과 관련된 내용 대부분이 그 예가 된다.

교육과정에는 학년별 목표를 제시하지 않았으나, 교육과정 해설서‘내용’의 학년별 내용 개관에서는 학년 목표를 제시하여, 지도 계획 수립 시에는 이를 참고로 학년목표, 주제 또는 제재목표, 차시목표 등을 추출할 수 있도록 하였다.

제7차 교육과정 시기의 교과목표의 형식상 특징으로서는, 종합목표와 영역별 목표로 구분하여 제시된 점과 초등학교 수준이 아니라 국민공통 기본 교육과정인 3학년부터 10학년까지의 목표로 설정된 점이다.

영역별 목표 6개 항 중 라)항이 사회생활 영역(정치, 경제, 사회, 문화)으로 사회 현상의 전 분야를 종합적으로 이해시키는 것을 중시하여 ‘사회

생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회 생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다'라고 제시하고 있다.

7차 교육과정에서도 학년목표 설정을 생략(학년별 '내용'에 예시)하고 교과목표와 단원목표를 연계시키도록 하고 있기 때문에, 학교 단위의 교육 과정을 편성할 때 학년목표를 설정하도록 하고 있다.

3. 敎育課程別 經濟敎育의 內容 分析

1) 敎授要日 時期

종래에 항민·역사 및 지리로 나누어 가르치던 것을 1946년 9월 교육과정이 두 번째로 바면서 초등학교 교과 편제에 사회생활과가 새로 나타나게 되었다.¹⁸⁾ 이것은 생활교과로서의 사회과가 매우 중요한 교과로 인식되었음을 시사해 주는 것이고, 이 시기에는 교과서가 학년별로 각기 다른 주제로 편제되고 있는데 경제내용은 미미하다. 그래서 교수요목기의 연구는 교과서 분석이 아닌 교육과정의 분석에 의해 개괄적으로 고찰하고자 한다.

경제교육을 기본개념에 따라 분석한 내용은 <표 5>와 같다. 전체적으로 경제내용은 매우 적으며 특히 3학년과 5학년에서는 경제내용이 거의 다루어지고 있지 않다. 경제단원이 설정되어 있는 학년은 4학년과 6학년뿐이다.

주로 다루어진 내용으로는 소비개념·생산자·생산자와 생산자원에 관한 개념과 자원개발 정도로 되어 있다. 반면에 소득분배와 경제체제·화폐와 금융·재정 그리고 국제경제부문은 전혀 다루어지지 않고 있다.

내용을 보면 1학년에는 필요한 음식물·의복을 만드는 과정과 사람·음식물이 오는 곳에 대해서 다루어지고 있으며, 2학년에 식량 만드는 사람

18) 홍응선(1988), 「새초등교육과정」, 교학연구사, p.194.

(생산자)과 파는 사람, 그리고 집을 짓는 재료와 만드는 사람을 다루고 있다. 4학년에서는 「우리 나라의 생활」이라는 주제 속에 우리 나라의 자원과 산업이라는 단원이 설정되어 자원의 개념과 더불어 우리 나라 자원의 실태를 취급하고 있다. 6학년에서는 경제란? · 생산 · 소비 · 기술진보 · 물가변동 · 경제발전 등이 규정되어 있어서 순수한 경제내용은 6학년에 집중되어 있다.



<표 5> 교수요목 시기의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념 \ 학년	1	2	3	4	5	6
기본경제문제	육구자원					
	회소성	B		A		
소비	가계지출					B
	소비		B			A
소득분배	직업					
	가업					
생산	가계소득					
	생산요소					A
시장	협업		B			
	분업					
	시장					
	수요(자)					
시장	공급(자)	A	A			
	가격					A
경제체제	상호의존					
	자발적교환					
국민소득	사유재산					
	생산자원	A	A		C	A
화폐와 금융	인구·자본					
	화폐					
	화폐기능					
재정	금융					
	금융기관					
국제경제	정부수입					
	정부지출					
	수입					
경제변동	수출					
	관광					
경제변동	자원개발				B	B

단: A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

2) 第1次 教育課程 時期

1차 교육과정에서 교과서 분석 내용을 경제교육의 기본개념에 의해 정리하면 <표 6>과 같다. 이 표에서 보던 경제내용이 많지 않을 뿐만 아니라, 경제문제 소득분배 경제체제 등의 기본개념은 거의 다루어지지 않고 있다. 경제내용을 비교적 많이 다루고 있는 학년은 2, 3, 5학년에서 다루어지고 있으나, 경제내용도 주로 소비와 금융부문 특히 돈과 은행에 국한되고 있다. 1, 4, 6 학년에서는 경제내용을 거의 다루지 않고 있다.

사회생활과가 교과로서의 뚜렷이 한 것은 1955년에 교과과정이 제정된 때부터이다¹⁹⁾ 아직 생소한 교과의 틀을 벗어나지 못하고 있으며, 모든 내용이 지나치게 구체적인 예를 들어 설명식으로 자세히 기술되고 있다. 따라서 간단한 내용도 그 설명이나 이야기가 길게 구성되었다.

1학년에서는 물건 아껴 쓰기 즉 소비에 관련된 개념이 나타나 있다. 2학년에서는 시장·금융조합과 은행 등 비교적 경제내용이 많이 나타나고 있는데, 저금을 주제로 한 내용을 중심으로 구성되고 있다. 그런데 세금에 관한 설명 없이 세금이 사용되는 곳을 자세히 설명하고 있는 사실은, 교과서의 구성에 있어 바람직하지 못한 사항으로 지적될 수 있다.

3학년에서는 필요한 식료품·가격차이·의류자원·생산 등 의식주에 관한 내용과 각 지방의 생활을 설명하면서 소비와 생산자원의 개념을 도입하고 있다. 4학년과 6학년에서는 이렇다 할 경제 내용이 없으며, 5학년에 자원이란?·물품생산·물건구입하는 곳·수요와 공급·은행과 조합·무역 등이 규정되어 있어서 5학년에 경제내용이 집중되어 있다.

대체로 설명식으로 구성되어 있으면서도 그 개념을 선명하게 제시하지 못하거나 지나치게 단순화하는 경우가 많다. 예를 들면 “무역은 남의 나라 하고 장사하는 것”이나 은행의 기능을 “돈장사”로 표현하는 경우이다. 또한 “산업부흥채권, 채권발행, 대부, 수납, 입고”등과 같이 지나치게 어려운 용어를 그대로 사용하고 있다. 참고로 금융기관을 다루는 부분에서 무진회사나 계 등이 여러 차례 등장하는데, 이런 사실들은 당시의 경제사회를 잘 설명해 주는 표현이라 할 수 있을 것이다.

19) 홍용선(1988), 앞의 책, p.195.

<표 6> 제1차 교육과정의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념\ 학년	1	2	3	4	5	6
기본 경제 문제	욕 구					
	자 원				A	
	희 소 성					
소비	가계지출					
	소 비	B		B		
소득 분배	저 축		A		A	
	직 업					
	가 업					
생산	가계소득					
	생산요소				A	
	협 업			B		
시장	분 업					
	시 장		A		A	
	수요(자)				B	
	공급(자)				B	
경제 체제	가 격					
	상호의존					
	자발적교환					
국민 소득	사유재산					
	생산사원			A		
화폐 와 금융	인구·자본					
	화 폐		A		A	A
	화폐기능		A			
	금 융				A	
재성	금융기관		A		A	
	정부수입					
국제 경제	정부지출		A			
	수 입			A		A
	수 출			A		A
경제 변동	관 광					
	자원개발				A	

註: A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

각 학년별 단원별 경제내용과 그에 관련된 개념은 <표 7>에서 상세히 제시되고 있다.

<표 7> 학년별 단원별 경제내용 분석

학년	단 원	주제(재제)	관 련 개 념	
			기본개념	하위개념
1	◎물건 아껴쓰기	○물자 아끼기	소비	소비
	◎가세놀이	○시장을 전학한 후 가세놀이	시장, 화폐와 금융	시장 화폐
2	◎어린이 은행	○학교 은행	소비	저금
	◎은행아저씨께	○은행의 하는 일	화폐와 금융	은행
3	◎은행구경	○저금의 중요성	소비, 화폐와 금융	저금
	◎변사부소 구경	○변사부소에서 하는 일 중	재징	화폐기능 세금(정부지출)
4	◎우리들의 식료품	○여러 가지 식료품	소비	소비(식)
	◎우리들의 옷	○옷과 많이 쓰이는 옷감	경제체제	상호의존, 소비(의)
5	◎우리들의 집	○집구경	소비	소비(주)
	◎도시와 시골의 생활	○식료품의 여행	생산 경제체제	협력 상호의존
6	◎평야지방의 생활	○농사짓기	국민소득	생산자원
	◎산간지방의 생활	○산간의 여행 중	경제체제	상호의존
7	◎해안지방의 생활	○배위에서 중	국민소득	생산자원
	◎남쪽지방의 생활	○남쪽의 생활	국제경제	수입, 수출
8	◎북쪽지방의 생활	○북쪽의 생활	국민소득	생산자원
	◎농업의 발달	○농사의 개량	경제변동	자원개발
9	◎연모의 발달	○분명의 시초 중	화폐와 금융	화폐
	◎자원의 이용	○자원의 이용	기본경제문제	자원
10	◎기계발달과 산업	○시장에서	경제변동	자원개발
	◎상업과 무역	○상업의 발달	국민소득	생산자원
11	◎은행	○무역상 이야기	시장	시장
		○은행이 알아보는 일	"	수요와 공급
12		○은행의 종류	국제경제	수입, 수출 외화
		○저축은 왜 필요한가?	화폐와 금융 소비	금융기관 금융기관, 저축

3) 第2次 教育課程 時期

2차 교육과정에는 <표 8>에서와 같이 경제문제와 재정에 관한 기본개념이 거의 다루어지지 않고 있으며, 하위개념으로 나누어 보았을 때에도 가계소득과 가계지출 그리고 사유재산제도의 시장경제에 관한 내용도 없다. 반면에 의식주생활을 바탕으로 한 소비절약에 관한 내용과, 시장을 중심으로 한 생산자와 소비자의 관계 등이 비교적 많이 다루어지고 있다.

또한 생산자원에 의한 산업의 현황에 대하여 관심 있게 다루어지고 있으며, 자원개발에 대한 내용도 밀도 있게 다루어지고 있음을 보여주고 있다.

그러나, 1학년과 6학년에서 경제교육이 제대로 이루어지지 않고 있음은 아직도 교육내용의 구성체계상 합리성을 갖추지 못하고 있는 것으로 보아야 할 것이다.

1학년에서는 경제내용이 거의 다루어지지 않고 있으나, 1학기의 '바른 학교생활방법'을 다루는 과정에서 물건 아껴쓰기 내용이 간단히 취급되고 있다. 내용도 1차 교육과 정기보다 경미하게 다루고 있다. 2학년에서는 시장의 모습과 가게놀이 단원등 비교적 실생활과 직접적으로 관련되는 내용을 싣고 있는데 올바른 소비·생산자와 소비자와의 관계, 1학년의 소비절약 내용을 상세화하여 저축의 개념까지 설명하고 있다. 3학년은 의식주·상호의존 관계·생산되는 물건에 관련된 내용이 주를 이루고 있다. 특징적인 것은 1학기의 내용과 2학기의 내용이 거의 중복되고 있다는 점이다. 1학기의 내용을 심화 발전시키지 못한 채 2학기의 내용을 구성함으로써 학습의 효과를 기대할 수는 있어도 교육의 계속성에는 문제가 되는 것이다. 또한 이러한 사실은 질적인 변화를 동반하지 못한 채 양적인 증가만을 이루는 결과를 초래하고 있다. 4학년에서는 경제와 관련된 단원은 없지만, 지역의 생산자원과 자원개발을 다루는 내용이 있으므로 경제교육이 전혀 이루어지지 않는 것으로 볼 수는 없다. 5학년에서는 저축·기계발달·금융기관·무역·국토개발 등이 중점적으로 다루고 있다. 그러나 1학기 산업의

내용에 있어서는 경제외적 내용(역사·지리)도 많은 부분에서 함께 다루어지고 있다. 반면에 2학기에는 경제내용이 전체를 차지하면서 종합적인 경제교육의 형태를 갖게 된다. 미시경제의 기본적인 개념인 수요, 공급, 가격, 화폐와 금융, 무역, 자원개발 등 1차 교육 과정에서 보다 광범위하게 경제내용을 다루고 있다. 그러나 이러한 내용이 6학년으로 전혀 이어지지 않고 있다.

<표 8> 제2차 교육과정의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념 \ 학년	1	2	3	4	5	6
기본		B				
경제						
문제						
소비	가계지출					
	소비	B	A	B		A
소득	지출		A	A		A
	직업					A
분배	가업				A	
	가계소득					
생산	생산요소					A
	협업		B			A
시장	분업					
	시장			A		A
	수요(자)			A		A
	공급(자)			A		A
경제	가격					A
	상호의존		A	A		A
체제	자발적교환					A
	사유재산					
국민	생산자원		C	A	C	
소득	인구·자본					
화폐	화폐		A			A
	화폐기능					A
금융	금융					A
	금융기관					A
재정	정부수입					
	정부지출				A	
국제	수입			A		A
	수출			A		A
경제	관망				A	C
	자원개발			A	A	A
경제	자원개발			A	A	B

라: A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

각 학년별 단원별 경제내용과 그에 관련된 개념은 <표 9>에서 상세히 나타나 있다.

<표 9> 학년별 단원별 경제내용 분석

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
1	㉠ 우리들이 할 일	○바른 학교생활 중	소비	소비
2	㉠ 시장구경	○시장구경	시장	시장, 수요, 공급자
	㉠ 여러 가지 물건	○여러 가지 물건	시장	수요공급
	㉠ 파는 사람 사는 사람	○가게놀이	경제체제	상호의존
	㉠ 물건아껴쓰기	○물건아껴쓰기	기본경제문제 소비, 시장 소비, 화폐와 금융, 소비	욕구, 소비, 시장 소비, 돈 저축
3	㉠ 우리고장	○그림지도 중	국민소득	생산자원
	㉠ 우리들의 식료품	○여러 가지 식료품	국민소득, 소비	생산자원, 소비
	㉠ 우리들의 옷	○옷과 많이 쓰이는 옷감	경제체제	상호의존
	㉠ 우리들의 집	○살기 좋은 집	국제경제 소비, 국민소득	수출, 수입 소비, 생산자원,
	㉠ 앞날의 우리고장	○우리의 할 일	국민경제 소비	수입 소비
4	㉠ 우리고장의 발전	○좋은 우리학교 중 ○우리 고장의 자랑 중 ○우리 고장의 발전 중	소득분배, 재정 국민소득 "	가업, 정부지출 생산자원 "
	㉠ 수플과 우리 생활	○수플의 혜택	경제변동	자원개발(경제발전)
	㉠ 우리나라 각 지방의 생활	○우리학교의 자랑	국민경제	관광
	㉠ 우리 지방의 발전	○우리 지방의 자랑	국민소득 경제변동 소득분배 국민소득	생산자원 자원개발 직업 생산자원

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
5	◎ 근로와 우리 생활 ◎ 자원의 이용 ◎ 기계발달과 산업 ◎ 상업과 무역	○ 직업과 생활 중 ○ 공업을 일으키자 ○ 시장을 찾아서 ○ 상업과 우리 생활 ○ 무역이야기	소득분배, 경제변동, 생산 경제변동 국제경제 생산 시장 화폐와 금융 경제체제, 시장 화폐와 금융 생산 국제경제, 생산 경제변동 경제체제, 소비 화폐와 금융 "	직업, 자원개발 생산요소 경제발전 국제경제 분업, 생산요소 시장, 수요공급 화폐, 화폐기능 교환, 가격, 수요공급, 금융, 분업 무역, 생산요소 자원개발 상호의존, 저축 화폐 금융, 금융기관 저축 협력, 생산자원 자원개발,
	◎ 조합과 은행 ◎ 새나라의 살림살이	○ 조합이야기 ○ 은행과 우리 생활 ○ 지축하는 생활 ○ 옛날의 경제생활 ○ 우리나라 산업의 특색 ○ 앞날의 우리 생활	"	"
6	◎ 우리의 한일	○ 우리의 당면 문제 중	경제변동	자원개발

4) 第3次 教育課程 時期

제3차 교육과정에서는 2차 교육과정에서와 같이 자원개발과 기술개발에 의한 경제발전지향에 관한 내용이 많으며, 반면에 소비에 관한 내용은 줄어들었다.

학년별 분석내용을 경제개념에 의해 정리하면 <표 10>과 같다.

직업에 관한 내용이 전학년에 걸쳐 다루어지고 있는데, 경제교육이 거의 이루어지지 않고 있는 6학년에서도 진로지도의 일환으로 연결하고 있다. 이는 경제발전의 추구에 있어 적극적인 태도를 보이는 것으로 평가할 수 있을 것이다.

<표 10> 제3차 교육과정의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념\ 학년	1	2	3	4	5	6
기본 경제 분제	욕 구					
	자 원					
	회 소 성					
소비	가계지출					
	소 비		A	B		
	저 축		A		A	
소득 분배	직 업	B	B	A	A	A
	가 업					
	가계소득				A	
생산	생산요소				A	
	협 업			B	A	
	분 업				A	
시장	시 장		A		A	
	수요(자)		A		A	
	공급(자)		A		A	
	가 격				A	
경제 체제	상호의존				A	
	자발적교환		A		A	
	사유재산				B	
국민 소득	생산자원		A	A	A	
	인구·자본				D	
화폐 와 금융	화 폐		A		A	
	화폐기능				A	
	금 융				A	
새 정	정부수입		A		A	
	정부지출		A		A	
국제 경제	수 입				A	
	수 출				A	
	관 광			A	A	A
경제 변 동	자원개발		A		A	B

※ A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

즉 효율적인 소비측면만을 강조하기보다는 적극적으로 생산활동에 참여하는 내용을 강조한다는 의미로의 해석이 가능하다.

관광에 관한 내용도 국제수지개선을 위한 하나의 방법으로 대두되어 어려운 경제현실을 극복하고자 하는 노력으로 3학년에서부터 6학년에 이르기까지 다루어지고 있다.

국민 교육헌장이념의 구현을 바탕으로 한 3차 교육과정에 사회과는, 반공도덕을 분리하고 모든 사회과학을 사회과의 배경으로 뚜렷이 하게 되었다

1학년에서는 이웃사람들이 여러 가지 일을 한다는 내용이 있는데, 이는 직업개념과 관련된 것이다. 그러나 1, 2차 교육과정에서 절약과 관련지어 설명되었던 소비개념이 2학년에서 다루어지고 있다. 1, 2차 교육과정에서와 마찬가지로 시장을 설명하면서 화폐개념이 도입되고 있다. 2차 교육과정에서는 시장의 물건에 의해 농촌, 어촌, 산촌 등을 설명하고자 하였으나, 여기서는 일하는 사람들의 개념으로 바꾸어 설명하고 있다. 이 내용은 3학년에서 중복되어지고 있는데, 내용의 큰 차이를 나타내지 못하고 2차 교육과정에서와 같이 단순반복의 형태를 갖고 있다. 따라서 계속성의 원리에 어긋남을 보이게 된다. 또한 3학년에는 자연의 이용과 의식주·고장 사람들의 협동생활을 다루고 있는데 경제의 밀착된 내용은 아니다.

4학년의 내용은 과거와는 달리 2학기에서 생산자원과 자원개발의 내용이 밀도 있게 취급되고 있는데 경제발전의 의지를 강하게 시사해 주는 내용이다. 그렇기 때문에 경제개념의 본질적인 의미보다는 공업의 형태와 자원의 이용 등 현상적인 내용을 중심으로 하고 있다.

5학년은 경제생활의 발전·산업과 경제생활·경제개발계획과 국민생활의 향상에서 생산·시장·경제체제·화폐와 금융·국제경제 그리고 경제변동에 대한 것을 다루고 있다.

6학년에서 경제내용을 거의 다루지 않았던 과거와는 달리 일부 내용을

포함시켜, 국력을 신장시키자는 내용과 함께 직업교육이 포함되어 있다.

각 학년별 단위별 경제내용과 그에 관련된 개념은 <표 11>에 자세히 나타나 있다.

<표 11> 학년별 단위별 경제내용 분석

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
1	◎ 우리 이웃	○구성과 하는 일	소득분배	직업
2	◎ 시장구경	○시장의 구성과 하는 일	시장, 화폐와 금융, 시장 소비	시장, 화폐 수요, 공급 소비저축
	◎ 농촌, 어촌, 산촌, 공장에서 일하는 사람들	○우리 고장의 모습과 하는 일	국민소득 경제체제 소득분배	생산자원 교환 직업
	◎ 우리고장	○우리 고장의 모습과 하는 일	소득분배, 경제변동, 재정	직업, 자원개발, 세금이용
3	◎ 우리들의 생활에 필요한 것	○우리들의 옷, 음식, 집	소비, 국민소득 생산	소비, 생산자원 협력
	◎ 여러 마을의 생활	○우리의 생활과 자원 이용	경제변동 국민소득 생산	자원개발 생산자원 협업
	◎ 여러 도시의 생활	○농, 어촌, 산촌 사람들이 하는 일	소득분배 국민소득	직업 생산자원
	◎ 여러 곳 사람들의 생활	○서울, 도청도시, 항구도시, 공장도시에서 하는 일	소득분배 국민소득, 국제경제	직업 생산자원 관광
	◎ 여러 곳 사람들의 생활	○의식주 생활과 하는 일	국민소득	생산자원
4	◎ 우리가 살고 있는 시도	○우리시도의 산업	국민소득	생산자원
	◎ 우리 나라의 산업	○농업 ○임업과 수산업 ○광업과 전력 ○공업	국민소득 경제변동 경제체제	생산자원 자원개발 상호의존 수출
	◎ 국토의 보전과 개발	○국토종합개발 ○농지와 산지 개발 ○물 자원의 이용과 재해방지	국제경제 경제변동 국제경제	자원개발 관광

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
5	◎ 산업과 경제생활	○생산과 산업 ○상업과 무역 ○납품과 그 밖의 경제 활동	국민소득 생산 소득분배 시장 경제체제 국제경제 화폐와 금융 재정 화폐와 금융 소득분배, 소비 경제변동 국민소득 경제체제 국제경제	생산자원 협업, 분업, 생산요소 직업 시장, 수요, 공급, 가격 상호의존, 교환, 무역 화폐 세금 금융, 금융기관, 가계소득, 저축 자원개발, 국민 소득 사유재산 수출입
	◎ 경제개발계획과 국민생활의 향상	○경제개발계획 ○국민생활이 나아지는 모습	소득분배	직업
6	◎세계안의 여러 나라 ◎우리의 나아갈 길	○세계로 뻗는 우리 경제 ○나의 앞길 중	국제경제	수출입

5) 第4次 教育課程 時期

<표 12>는 학년별 단원별 분석내용을 경제개념에 의해 정리한 것이다. 이 표에 의하면, 4차 교육과정에서 경제교육 부문은 내용과 구성면에서 과거와 몇 가지 변화를 보이고 있음을 알 수 있다. 2차 교육 과정에서 많이 다루고 있는 소비개념이 3차 교육과정부터 축소되기 시작하여 4차 교육과정에서는 일부로만 다루고 있다. 그리고 그 동안 거의 다루어지지 않았던 경제의 기본적 문제인 자원에 대하여 다루기 시작하였다. 이것은 경제교육의 분야를 넓힌 것이라는 점 이외에도 중요한 내용을 다룬 것으로 해석해야 할 것이다. 그러나 아직 이것을 인간의 욕구 및 희소성과 관련하여 경제활동의 원인을 설명하지는 못하고 있다.

또한 국가적으로 3차, 4차 경제개발 5개년 계획이 진행되던 3차 교육과정에서 경제교육의 중요한 분야를 차지했던 직업(교육) 개념이 4차 교육과정에서는 매우 축소되고 있다. 이것은 초등학교를 마치후의 학생들 진로가 대부분 상급학교로 진학하였기 때문에, 그 중요성이 준 것으로 분석할 수 있다.

교과서의 구성면에서도 어려운 내용을 쉽게 하려는 노력이 있었다. 예를 들면 5학년에서 다루어진 ‘금융’을 3차 교육과정에서는 ‘돈을 유통하는 것’ 이라고 한 반면에, 4차 교육과정에서는 ‘돈을 맡기거나 꾸어 주는 일’로 표현하고 있다.

전체적으로 보아서 과거에 비해 경제교육의 내용과 교과서의 구성에 있어 체계성을 갖춘 것으로 평가할 수 있으나, 학년간 학기간의 편차를 해소하지 못하고 있다. 그리고 ‘국민경제의 순환’과 같은 거시경제개념이 교육의 내용 속에 포함되고 있다.

내용을 보면, 2학년에 시장, 3학년에 우리 생활에 필요한 것들이 부과되어 있는 정도다. 5학년에는 “우리들의 경제생활” 단원에 현명한 소비생활·생산과 능률·시장과 금융·우리 나라의 산업 등이 부과되어 있으며, 6학년에는 “국민생활의 발전”이라는 단원에 성장하는 우리 경제·향상되는 국민생활과 세계 속의 우리 나라를 다루고 있다.

4차 교육과정의 개정에서 가장 중점을 두었던 기본 방침의 하나는 초등학교에서 지금까지의 교육과정과 교과서의 분량이 많았던 점을 시정하여 교육내용의 양과 수준을 학생의 발달단계에 적정화시키고자 하는 것으로 나타나고 있다. 이러한 관점에서 개편된 경제내용은 다음과 같이 전개되고 있다.

1학년에서는 ‘어른들이 하시는 일은 여러 가지’ 라는 내용과 함께 ‘저금을 잘한다’는 단순한 내용으로 직업개념과 저축개념의 내용을 다루고 있다. 그런데 저축의 개념은 2학년의 금융기관 특히 어린이들이 많이 접하게 되

는 은행과 연계되는데. 이는 계열성의 원리에 적합하여 교육적 효과를 높일 수 있으므로 내용 구성에 있어 과거에 비해 발전된 것으로 보아야 할 것이다.

또한 2학년의 시장에 관한 내용에 있어서는 과거의 이야기식 내용을 집약시켜 다루고 있다. 즉 시장의 구성과 기능을 설명하여 시장개념을 이해하기 쉽게 하고 있는데, 이 개념은 5학년에서 더욱 명료화되어 생산(공급) 및 소비(수요)개념과 관련된 가격의 결정개념까지 이어지게 된다. 그리고 2학년의 ‘자랑스런 우리 나라’를 다루는 단원 속에서는 기술인력의 해외활동을 보여주는데 이 부분도 경제내용과 관련하여 다루는 것이 바람직할 것이다.

1학년에서 이어지는 3학년의 직업개념도 지역과 고장에 따라 하는 일의 여러 가지임을 설명하는 정도인데, 이는 직업의 본질이나 기능에 관한 내용은 다루어지고 있지 못하다.

3학년에서는 과거와 같이 의식주에 관한 내용이 제시되고 있는데, 소비의 측면에서 다루어 온 과거의 입장과 달리 여기서는 생활에 필요한 것이라는 욕구 차원에서 다루어지고 있다.

4학년에서는 3차 교육과정에서 밀도 있게 다루기 시작했던 자원개발을 더욱 깊이 있게 다루고자 했는데, 2학기에서 ‘국토의 개발과 이용’단원을 설정하여 자원개발의 현황과 중요성을 다루고 있다.

5학년에서의 경제교육은 1. 2. 3 차에서와 마찬가지로 광범위하게 종합적으로 이루어지고 있다. 내용을 보면 가계와 기업 및 정부 즉 경제주체들의 경제활동을 전반적으로 다루고 있다. 시장과 금융의 개념 및 기능도 원론적 입장에서 자세하게 다루어지고 있다. 또한 지금까지 지역차(농촌, 어촌, 산촌, 도시)에 의한 산업을 설명하는 내용이 경제외적으로 조명되던 성향이 강하였었다면, 4차 교육과정에서는 경제적 측면에서 집약해 놓은 것으로 평가 할 수 있다.

<표 12> 제4차 교육과정의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념\학년	1	2	3	4	5	6
기본 경제 분제	욕 구		B			
	자 원			A		
	회 소 성					C
소비	가계지출				A	A
	소 비				A	
	지 축	A	A		A	A
소득 분배	직 업	B		B		
	가 업					
	가계소득				A	A
생산	생산요소				A	
	협 업			B	A	
	분 업			A		
시장	시 장		A		A	
	수요(자)				A	
	공급(자)				A	
	가 격				A	
경제 체제	상호의존					
	자발적교환		A			
	사유재산					B
국민 소득	생산자원		A	A	A	D
	인구·자본					
화폐 와 금융	화 폐				A	
	화폐기능				A	
	금 융				A	
재정	금융기관		A		A	
	정부수입					
국 제 경 제	정부지출					
	수 입				A	
경 제 변 동	수 출	C			A	
	관 광				A	C
경 제 변 동	자원개발			A	A	A
						D

※: A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

그리고 지금까지와는 달리 6학년에서 경제단원이 설정되는 있었는데, 5학년에서 주 내용으로 하는 미시경제개념을 바탕으로 ‘국민경제의 순환’과 경제발전이라는 거시경제개념을 다루고 있다. 그리고 북한과 비교하는 내용이 나타나고 있는데, 이는 자유경쟁(사유재산)을 바탕으로 하는 시장경제의 우월성을 강조하는 의미를 갖는다.

각 학년별 단위별 경제내용과 그에 관련된 개념은 <표 13>에서 상세히 나타나 있다.

<표 13> 학년별 단위별 경제내용 분석

학년	단위	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
1	<input checked="" type="radio"/> 우리 나라 <input checked="" type="radio"/> 사랑스런 우리 나라	<input type="radio"/> 윤호와 영이 <input type="radio"/> 외삼촌의 편지	소비 국제경제	저축 비무역
	<input checked="" type="radio"/> 정다운 우리 나라	<input type="radio"/> 이웃사촌	소득분배	직업
2	<input checked="" type="radio"/> 우리마을 이야기	<input type="radio"/> 시장 <input type="radio"/> 바람이 가본 곳1 <input type="radio"/> 바람이 가본 곳2	시장 국민소득 ", 경제체제 화폐와 금융	시장 생산자원 생산자원, 교환 금융기관
	<input checked="" type="radio"/> 서로서로 도우며 <input checked="" type="radio"/> 자연의 이용과 우리 생활	<input type="radio"/> 우리생활에 필요한 것 들 <input type="radio"/> 자연을 이용하는 생활	국민소득 소득분배 경제변동	생산자원, 직업 자원개발 생산자원, 직업
3	<input checked="" type="radio"/> 여러 마을의 생활 <input checked="" type="radio"/> 도시의 생활	<input type="radio"/> 여러 마을 사람들이 하는 일 <input type="radio"/> 여러 도시의 생활	소득분배 "	직업
	<input checked="" type="radio"/> 고장의 옛날과 오늘 <input checked="" type="radio"/> 발전하는 고장	<input type="radio"/> 넉넉해진 고장 생활 자연이용 잘 한 곳	경제변동 생산	자원개발 협력
4	<input checked="" type="radio"/> 국토의 이용과 개발	<input type="radio"/> 자원의 보전과 개발 <input type="radio"/> 국토의 종합개발 <input type="radio"/> 지방의 종합개발	기본경제문제 경제변동 국제경제 경제변동	자원 자원개발 관광 자원개발

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
5	◎ 우리의 경제생활	○올바른 소비 생활 ○활발해지는 생산활동 ○시장과 금융	소득분배 소비 생산 화폐와 금융 시장 화폐와 금융	가계소득 가계지출 소비, 저축 생산요소, 분업, 협업 금융 시장, 공급, 수요, 가격 화폐, 화폐기능, 금융, 금융기관
	◎ 우리 나라의 산업	○농림수산업 ○발전하는 광공업 ○그 밖의 여러 산업	국민소득 경제변동 경제체제 국제경제	생산자원 자원개발 상호의존, 무 역, 비무역
6	◎ 국민경제와 우리 생활	○활발한 경제활동	경제체제 시장	경제체제 시장



6) 第5次 教育課程 時期

학년별 단위별 분석내용을 기본개념에 의하여 정리하면 <표 14>와 같은데 5차교육과정기의 경제내용의 내용구성에 있어 많은 변화를 이루었던 4차교육과정기의 것을 토대로 하여 구성되고 있음을 알 수 있다. 그러나 내용이 더욱 구체화되고 세분화되었다. 그리고 지금까지는 거의 경제발전의 지향만을 추구했었던 것과는 달리 국민의 복지와 경제의 안정에 관한 내용을 더하고 있다. 예를 들면 직업에서 만족감의 추구하고 가격에서 물가 또는 물가변동과 경제주체들의 경제활동 관계, 그리고 수출과 수입의 균형이 좋은 점, 그리고 기업가와 근로자 사이의 관계 등이 고학년에서 다루어 짐을 알 수 있다.

그러나 광범위한 내용을 깊이 있게 다룸으로써 경제교육의 의미는 높아졌을지 모르지만 특정학년에 편중되어진 것이 전학년 교육의 과정에서 불

때 결코 바람직한 것으로만 평가할 수 없다. 그리고 교과서를 구성함에 있어서 학년단계에 적합한 기술을 하고자 하였지만, 그 내용이 초등학생의 수준에 적절하였는가의 논의도 제기될 수 있을 것이다.

5차 교육과정의 경제내용은 4차 교육과정의 내용을 심화시켜, 더욱 세분화·상세화되어 있다. 따라서 교과서에서 경제 내용이 많아졌고, 동일 개념이 학년간에 연계성을 갖는 경우도 늘어났다. 그리고 경제교육 내용으로 우리 나라의 경제현상을 많이 다루었던 과거와는 달리, 경제개념의 원론적 내용을 깊이 있게 다루고 있다. 교과서 구성은 저학년에서는 사진과 삽화의 제시형태를 취하고, 고학년에서는 개념을 설명하는 방법으로 되어 있다.

내용을 보면, 1학년 제재 중 보다 나은 가정생활을 위한 물건의 선택·설약이 있고, 2학년에 집에서 돈을 벌고 쓰는 방법 알아보기와, 사람은 누구나 생산자인 동시에 소비자임을 알기가 제시되어 있다. 4차 교육과정의 내용에, 일의 종류와 우리 생활에 필요한 물건이라는 자원개념이 첨가되고 있다. 금융기관의 종류에는 은행과 협동조합 외에 마을 금고와 우체국을 포함시키고 있다.

3학년에서는 주제수준에서 “서로 돕고 사는 경제생활”에 서로 다른 일을 하는 사람들·직업의 다양성과 상호의존·분업과 협업, “여러 고장간의 관계”에서 시장과 돈·시장을 통한 불사의 이동과 교류·고장간의 상호의존 등이 진술되어 있다. 그리고 화폐의 종류와 기능이 3학년에서 실생활과 관련지어 간단히 설명되는데 이것은 6학년에서 상세화되고 있다.

지금까지는 4학년에서 국토개발에 관한 내용을 주로 다루어 왔으나, 5차 교육과정에서는 직업에 대하여 나오고 있다. 1,2,3 학년에서 계속해 다루어온 것을 종합하고 있는데 직업의 기능과 필요성 및 가업까지 취급하고 있다.

<표 14> 제5차 교육과정의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념\ 학년	1	2	3	4	5	6
기본 경제 문제	욕 구	A			A	
	자 원				A	
	회 소 성				A	C
소비	가계지출				A	A
	소 비	B		B	A	
	저 축	A	A		A	A
소득 분배	직 업	B	B	A	A	
	가 업				A	
	가계소득					A
생산	생산요소				A	A
	협 업				A	A
	분 업			A	A	A
시장	시 장		A	A		A
	수요(자)					A
	공급(자)					A
	가 격					A
경제 체제	상호의존				A	
	자발적교환		A			A
	사유재산					B
국민 소득	생산자원		A	A		A
	인구·자본					A
화폐 와 금융	화 폐					A
	화폐기능			A		A
	금 융					A
	금융기관		A			A
새정	정부수입					A
	정부지출					A
국제 경제	수 입				A	A
	수 출	A				A
	관 광			A		B
경제 변동	자원개발			A		A

표: A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

5학년은 “우리들의 경제생활”이란 單元下에 경제생활의 중요성·현명한 소비생활·합리적인 생산·시장과 경쟁을 제시하고 있으며, 통합단원으로 “우리 나라의 산업발전과 국토와 자원의 활용”이 부과되어 있다. 또한 지금까지 거의 제기되지 않았거나 극히 단편적으로 다루어 졌던 ‘경제문제’라는 기본개념을 다루고 있다. 이 기본개념의 하위개념인 ‘욕구’ ‘자원’ ‘회소성’을 자세히 설명하면서, 경제와 경제생활의 개념을 정리하고 있다. 그리고 4차 교육과정에서는 막연하게 표현했던 생산요소개념을 명확하게 구분하여 전개하고 있다. ‘공장과 회사’ 단원에서는 이윤극대화 개념이 나오고, 시장의 기능을 상세화하고 있으며, 독과점의 개념이 도입되고, 이중가격제에 관한 내용이 나온다. 또한 물건의 가격개념을 발전시켜 물가개념까지 설명하고 있다. 4차 교육과정에서는 4학년에서 다루었던 국토의 활용이 5학년에 편제되고 우리나라의 산업까지 다룸으로써 5학년의 경제내용은 대단히 많다.

6학년에서는 “우리들의 경제의 흐름”이란 單元下에 활발한 경제활동·화폐와 은행·외국과의 경제거래·향상되는 국민생활을 제시하고 있으며, 통합단원으로 “자랑스러운 우리 나라” 등의 내용이 다루어지고 있다. 또한 자유경쟁과 사유재산을 바탕으로 한 우리 나라의 시장경제의 우수성이 나오는데 북한과 동구권의 계획경제체제와 비교 설명하고 있다. 비무역 부문에서의 돈을 빌려준다는 내용은 우리의 경제능력이 향상되었음을 보여주는 내용이기도 하다. 경제주체들의 경제활동과 함께 화폐와 금융부문, 그리고 경제성장과 복지에 관한 내용이 6학년에서 다루어지고 있다.

학년별 단원별 경제내용과 그에 관련된 개념은 <표 15>에 자세히 나타나 있다.

<표 15> 학년별 단원별 경제내용 분석

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
1	◎ 우리 집	○내가 자라서	소득분배	직업
	◎ 우리 나라	○잘사는 우리 나라	국제경제	수출
	◎ 우리 집	○아껴쓰기, 저금통장	소비	소비, 저축
	◎ 이웃 사람들	○이웃사람들이 하는 일	소득분배	직업
2	◎ 즐거운 우리 집	○여러 가지 일	소득분배	직업
	◎우리고장의 여러 모습	○편리한 생활을 돕는 곳	화폐와 금융	은행
	◎ 여러 마을	○여러 마을	국민소득	생산자원
	◎ 살기 좋은 우리 고장	○생활에 필요한 물건, 시장, 생산물의 교환	기본경제문제 시장 경제체제	육구 시장 자발적 교환
3	◎ 우리들의 생활과 자연의 이용	○우리들의 의식주	소비, 생산	소비, 분업
	◎ 여러고장의 모습과 생활	○자연을 이용하는 사람들과	경제변동	자원개발
	◎ 여러 고장간의 관계	○촌락의 생활	국제경제	관광
		○도시의 생활	국민소득	생산자원
		○우리 고장의 시장	소득분배	직업
		○시장에서 사온 물건	국민소득 시장, 소비 화폐와 금융 시장 경제체제	생산자원 시장소비 화폐기능 시장 상호의존
4	◎ 우리가 살고 있는 서울	○서울의 산업	생산, 소득분배	생산요소, 직업
	◎ 우리들의 모습살이	○직업과 모습살이	소득분배 생산	직업 분업, 협업

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
5	◎ 우리의 경제생활	○한정된 자원과 끝없는 욕망, 알뜰한 가정살림 ○저축하는 습관 ○생산에 필요한 것들 ○생산 증가를 위한 기술개발 ○공장과 회사 ○시장 ○가격(불가)의 결정과 생활	기본경제문제 소비 소비 기본경제문제 생산 경제변동 국민소득 " 시장 "	욕구, 자원, 희소성, 저축, 가계소득, 가계지출 자원 생산요소, 협업, 분업 자원개발 인구자본 시장 가격
	◎ 국토의 활용 ◎ 농·수산업과 광공업 ◎ 유통산업과 정보산업	○자원개발 ○국토의 개발 ○농업과 축산업 ○임업과 수산업 ○광업과 공업 ○상업 ○무역 ○건설업과 관광업	기본경제문제 " 국민소득 생산 생산 경제체제 시장, 경제체제 국제경제	자원, 자원개발 자원개발 생산자원, 자원개발 기술개발 생산자원, 자원개발 기술개발, 생산자원 상호의존 시장, 교환 무역, 비무역
6	◎ 우리 나라의 경제 발전	○자유로운 경제 활동 ○가정, 기업, 정부의 경제 활동 ○외국과의 경제거래 ○돈의 발달과 구실 ○금융기관 ○늘어나는 나라살림, ○국민복지의 향상 ○북한의 경제생활	경제체제 소비 재정 국제경제 화폐와 금융 " 재정 " 경제체제	경제주체, 사유재산 가계소득, 가계지출 정부수입, 정부지출 무역, 무역외 화폐, 화폐기능 금융, 금융기관 재정, 원조 경제발전 경제체제

7) 第6次 敎育課程 時期

6차 교육과정의 사회과 내용 체계를 보면 인간과 환경(지리), 사회, 문화(사회, 역사, 문화), 공동생활(정치, 경제, 법)의 세 영역으로 설정하고, 각 영역에서 다루어질 주요 개념들을 학년별로 정하였다.

3학년 사회과의 내용은 시·군을 범위로 한 ‘우리 고장의 생활 환경’이 그 중심이 되는데 경제교육과 관련된 내용을 살펴보면 ‘고장 사람들의 물자 생산과 그 이용’이라는 단원은 고장 사람들이 살아가는 데 필요한 여러

가지 물자와 용역에 대하여 알아보고, 물자 생산 방법과 유통, 판매 관계를 파악시키는 내용으로 구성되었다. 따라서 생활에 필요한 물자를 구성하여 분류하고, 그 물자를 생산하는 일의 종류와 직업과의 관계를 파악할 수 있도록 하였다. 아울러 상점과 시장을 견학, 조사하여 물자의 유통에 따른 공장간의 상호 의존 관계와 상점, 시장의 구실, 그 곳 사람들의 하는 일 및 상도덕을 이해시키고, 바른 소비 생활을 할 수 있게 하고 있다.

4학년의 '2. 우리 시·도 사람들의 생활'단원에서 우리가 사는 시·도의 산업, 교통과 생활을 조사하여 지역적 특성 및 다른 지역과의 관계를 파악하게 하고 있으며, '4. 가정과 사회 생활' 단원에서는 화목한 가정 생활의 시혜와 저축 생활 향상의 필요 및 욕구를 깨닫게 하고, 합리적인 소비 생활 방식을 터득하게 하고 있다.

5학년에서는 '산업과 경제 생활' 단원에서 우리 나라의 산업의 특징, 생활 향상을 위한 생산과 소비 활동, 산업과 직업과의 관계를 이해시키는데 목적을 두고 있다.

이를 위해 도표, 통계, 지도 등을 이용하여 주요 산업의 발달과 우리의 생활과의 관계 및 새로운 기술 개발의 중요성을 인식하게 하고, 생활 주변의 사례를 통하여 물자의 생산과 현명한 소비, 금융 기관의 이용 등 경제 활동과 생활의 향상에 대해 이해시키고, 또한, 직업 생활은 개인적인 보람을 줄뿐만 아니라, 산업과 경제 발전에도 이바지하게 된다는 것을 깨닫게 하고 있다.

초등학교 사회과의 마무리 단계인 6학년에서는 '가까워지는 세계와 우리나라'라는 단원에서 학생들의 관심을 세계로 넓혀, 세계는 우리의 생활 무대로서 점점 가까워지고 있다는 것을 인식하게 하고, 우리나라와 교류가 많은 나라들의 특색을 파악함으로써 국제간의 상호 이해와 협력(자원개발)의 필요성, 변화와 세계 속에서의 한국의 위치와 역할을 깨닫도록 하고 있다. <표 16>은 학년별 분석내용을 경제개념에 의해 정리한 것이다.

<표 16> 제6차 교육과정의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념\ 학년		1	2	3	4	5	6
기본 경제 문제	욕 구			A		A	
	자 원				A	A	
	회 소 성				A	A	
소비	가계지출					A	
	소 비	A			A	A	A
	저 축	A			A	A	
소득 분배	직 업		A	A		A	
	가 업		A			B	
	가계소득			A	A		
생산	생산요소			A	A	A	A
	협 업			B		B	B
	분 업			C		A	
시장	시 장		B	A		A	
	수요(자)	B		A	A		
	공급(자)	B		A	A		
	가 격		A		A		
경제 체제	상호의존		A			A	
	자발적교환		A				A
	사유재산					A	
국민 소득	생산자원				A	A	D
	인구·자본		A				
화폐 와 금융	화 폐	A			A		A
	화폐기능					A	
	금 융					A	
	금융기관				A	A	
재정	정부수입					A	
	정부지출				A		B
국제 경제	수 입					A	A
	수 출					A	A
	관 광						A
경제 변동	자원개발			A	A	A	

참고: A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

<표 17> 학년별 단원별 경제내용 분석

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
1	◎ 우리들이 쓰는 물건	○물건 고르고 정리하기 -물건 고르기 -물건 아껴쓰기 아껴쓰기	소비	소비
	◎ 우리의 이웃	○심부름 -동네 가게에서 하는 일	소비	공급, 수요
	◎ 정다운 친척	○방향찾기 놀이 -가게 찾아가기 ○선날-세뱃돈(용돈)	소비 화폐와 금융	공급, 소비 저축 돈
2	◎이웃마을 나들이	○우리마을 이웃마을 -우리마을과 이웃 마을 사람들이 하는 일	소득분배 시장 국민소득	직업, 가업 가격 인구 시장
	◎ 물건사기	○가게놀이 ○물건의 여행	경제체제	교환, 상호의존
3	◎ 고상사람들의 물자생산과 그 이 용	○우리의 생활에 필요한 것들 -물자 -일 ○물자의 생산 -자연에서 얻는 물자 -공장에서 만드는 물자 ○상점과 시장의 이용 -상점과 시장에서 구하 는 것들 -상점과 시장에서 사 들이 하는 일	경제변동 기본경제문제 소득분배 생산 시장 시장 기본경제문제 시장	자원개발 욕구 직업, 가계소득 협력, 생산요소 수요, 공급 시장, 상 점 도매상 시장
	◎ 우리 시·도 사 람들의 생활	○ 산업과 생활 - 우리 시·도의 주요산 업 - 우리 시·도의 산업과 다른 지역과의 관계 - 주민의 소득증대와 생 활향상 ○ 교통과 생활 사람과 물자의 이동모 습 ○ 우리 시·도의 생활개 선과 사치생활 - 소득증대와 주택, 상· 하수도 건설 - 연료공급 폐기물처리	국민소득 " 생산 소득분배 시장 소득분배 기본경제문제	생산자원 " 생산자원 생산요소 가계소득 수요·공급 가격 가계소득 자원, 희소성
4	◎ 가정과 사회 생 활	○ 가정의 살림살이 - 가정의 수입과 씀씀이 - 가족의 바람과 한계 - 서축과 생활 향상	소득분배 소비 화폐와 금융	가계소득, 소비 소비, 저축 화폐, 은행

5	<p>◎ 산업과 경제생활</p> <p>◎ 자율적인 시민생활</p>	<p>○ 주요산업과 우리생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식생활과 농수산업 - 생활용품과 광공업 물자의 이동과 유통산업 - 생활의 편리와 정보산업 <p>○ 경제활동의 생활의 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 좋은 물건의 생산 - 현명한 소비생활을 위한 궁리 - 금융기관의 구실과 이용 <p>○ 직업과 산업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 산업의 발달과 그 선택 - 여러 가지 직업과 그 선택 - 일의 보람 <p>○ 우리가 결정하는 일</p> <ul style="list-style-type: none"> - 물건사기 	<p>국민소득</p> <p>기본경제문제</p> <p>"</p> <p>경제변동</p> <p>생산</p> <p>소비</p> <p>화폐와 금융</p> <p>재성</p> <p>소득분배</p> <p>경제체제</p> <p>생산</p> <p>경제체제</p> <p>시장</p> <p>기본경제문제</p> <p>소비</p>	<p>생산자원</p> <p>욕구</p> <p>자원</p> <p>최소성</p> <p>자원개발</p> <p>생산요소</p> <p>소비, 가계지출</p> <p>저축, 금융기관</p> <p>화폐, 은행</p> <p>정부수입</p> <p>직업, 가업</p> <p>사유재산</p> <p>협업, 분업</p> <p>상호의존</p> <p>시장</p> <p>욕구</p> <p>합리적소비</p>
6	<p>◎ 민주국가로서의 발전</p> <p>◎ 가까워지는 세계와 우리 나라</p>	<p>○ 대한민국의 발전</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경제건설 - 새마을 운동 - 서울올림픽 <p>○ 통일과 민족의 앞날</p> <ul style="list-style-type: none"> - 복지사회 건설 <p>○ 우리 나라와 교류가 많은 여러 나라</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교류가 많은 나라 <p>○ 새로운 세계에서 우리의 할 일</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계각지에 진출한 우리 민족 - 우리가 개척해 가는 여러 지역 	<p>화폐와 금융</p> <p>국제경제</p> <p>생산</p> <p>국민소득</p> <p>생산</p> <p>재성</p> <p>소비</p> <p>국제경제</p> <p>경제체제</p> <p>국제경제</p> <p>국제경제</p> <p>국제경제</p> <p>국제경제</p>	<p>돈</p> <p>수출, 수입</p> <p>생산요소</p> <p>국민소득</p> <p>협력</p> <p>정부지출</p> <p>소비</p> <p>관광</p> <p>자발적 교환</p> <p>국제무역</p> <p>수입, 수출</p> <p>국제무역</p> <p>국제무역</p> <p>수입, 수출</p>

8) 第7次 教育課程 時期

7차 교육과정은 3학년부터 10학년까지 국민공통기본 교육과정으로 구성되어 있는데 초등학교 사회과의 특성에 이어 중·고등학교의 특성과 그 연계를 분명히 하고 있다.

초등학교 사회과에서는 먼저 일상 생활 경험을 토대로 주위의 현상에 익숙하게 하고, 새로운 의문점을 가지고 기초적인 개념을 이해하도록 하며, 나아가 당면한 문제 상황을 바르게 판단하고, 지혜롭게 가는 능력과 습관 및 태도를 익히도록 하고 있는 데, 경제 교육과 관련된 내용을 학년별로 살펴보면 다음과 같다.

3학년의 ‘고장의 모습과 생활’ 단위에서는 그림지도와 사진 등 다양한 매체에 의해 표현된 고장의 자연·인문 환경 요소에 대하여 위치, 분포 등을 중심으로 파악하고, 고장 사람들이 직업별 인구 구성, 주요 산업 환경을 이용하는 모습, 고장 사람들의 직업별 인구 구성, 주요 산업과 관련지어 이해하게 하고 있다. 또한 ‘고장 생활의 중심지’에서는 시장과 터미널, 역 등을 이용하는 사람들, 유통되는 물자의 양과 종류, 그리고 그 이유를 파악함으로써 유통·교통 기능에 의하여 고장이 하나의 생활권으로 통합되어 있다는 것과 고장의 발전을 위해서 다른 고장과 어떤 관계를 맺고 살아야 하는지를 이해하게 하는 내용으로 구성되었다.

4학년의 ‘우리가 사는 지역 사회’단위의 내용은 우리 지역의 주요 산업의 현황과 그 산업에 이용되고 있는 자원의 개발, 해외로 진출하고 있는 기업활동, 지역 경제 발전을 위한 지방 자치 기관의 역할, 경제개발에 관한 주민들의 의사 결정 등이 주요 내용으로 다루어지고 있다. 또한 경제 발전에 따른 생산 및 직업의 분화, 물자 교환의 필요와 화폐의 기능, 시장의 기능과 유통의 중요성, 경제 생활에서의 다양한 상호 의존 모습 등이 주요 내용이다.

‘사회 변화와 가정 생활’ 단위에서는 가정 생활 속에서 경험할 수 있는

일상적인 생활 경제의 모습과 그 특징에 초점을 맞추어 경제의 기본 개념과 원리를 이해하게 하고, 합리적인 경제 행위의 요소인 경제 문제에 대한 판단력과 분석력, 실천력을 기르는 데 주안점을 두고 있다.

5학년의 ‘세계 속의 우리 경제’ 단원에서는 우리 경제가 성장, 발전해 온 개략적인 과정을 다루면서, 경제 생활의 향상 모습과 각 경제 주체들이 공헌한 점을 지도하도록 했다. 또한 심화과정에서는 우리 나라가 IMF의 자금 지원을 받게 되었던 이유 이외에도 우리 나라의 경제 성장에 크게 공헌하고 있는 기업의 활동, 지역 개발 사업의 목적과 효과, 문제점 등을 탐구할 수 있게 하였다. 또한 우리 경제가 더욱 발전해 나가는 데에는 정보의 활용과 기술 개발이 더욱 중요하다는 것을 인식하도록 하는 내용으로 구성되어 있다.

6학년의 ‘함께 살아가는 세계’에서는 무역 및 자원교류, 기아나 환경문제와 같은 지구촌의 문제와 이러한 문제를 해결하기 위한 국제기구의 노력 및 우리 나라의 기여에 대하여 구체적인 사례를 중심으로 이해하게 하고, 특히 학생수준에서의 참여를 강조하여 지도하도록 하고 있다.²⁰⁾

20) 교육부(1998), 「초등학교 교육 과정 해설(Ⅲ)」, 서울 인쇄공업 협동조합, p. 280.

<표 18> 제7차 교육과정의 경제내용에 따른 학년별 분석

경제개념\학년	1	2	3	4	5	6
기본 경제 문제	육 구		A		B	
	자 원		A	A	A	
	회 소 성				B	
소비	가계지출				A	
	소 비		A	A	A	
	저 축		A	A		
소득 분배	직 업	A		A	A	
	가 업		B	B		
	가계소득				A	A
생산	생산요소				A	
	협 업	B		B		A
	분 업				A	A
시장	시 장		B	A		A
	수요(자)		A			B
	공급(자)		A		A	B
	가 격			A		A
경제 체제	상호의존			A		A
	자발적교환		A			
	사유재산					A
국민 소득	생산자원			A	B	
	인구·사본				B	A
화폐 와 금융	화 폐		A			
	화폐기능			A		
	금 융				A	
	금융기관				A	
재정	정부수입					B
	정부지출				B	
국제 경제	수 입				A	A
	수 출				A	A
	관 광					A
경제 변동	자원개발			B	A	A

※: A는 연관성이 깊은 것, B는 보통인 것, C는 연관성이 적은 것, D는 기본개념에 해당됨

<표 19> 학년별 단원별 경제내용 분석

학년	단 원	주제(제재)	관련개념	
			기본개념	하위개념
1	◎나의 몸	○병원놀이 - 의료기관의 종류와 하는 일	소득분배 생산	직업, 기업 협력
	◎우리들의 겨울 맞이	○우리 마을의 겨울 맞이 -우리를 위해 애쓰시는 분 알아보기	경제체제 소득분배 생산	상호의존 직업 협력
2	◎더불어 사는 우리 이웃	○이웃 알아보기 - 이웃사람들이 하는 일 알아보기	소득분배	기업
	◎가게놀이	○가게에 있는 물건 ○물건의 이동 ○가게놀이	시장 경제체제 화폐와 금융	가게 교환, 공급, 수요 돈
3	◎고장의 모습과 생활	○고장 사람들이 살아가는 모습 -고장의 인구구성과 직업 ·고장의 주요 산업	국민소득 소득분배	인구·자본, 직업, 산업, 자원개발
	◎고장 생활의 중심지	○시장과 물자이동 -우리의 생활과 의식주 -시장건축 -시장에서 유통되는 물건의 유통경로	생산 기본경제문제 시장 소비 시장	협력 욕구, 자원 시장, 소비, 저축 수요, 공급, 가격
4	◎우리가 사는 지역 사회	○지역의 자원과 생산 활동 -우리 지역의 자원과 생산 -지역 경제와 해외 진출 -공익을 위한 생산 활동	국민소득 국제경제 생산 경제변동 시장 생산	기본경제문제 자원 최소성 생산자원, 수출 생산요소 자원개발 공급자 생산요소 분업·생산요소
	◎사회 변화와 가정생활	○물자의 유통과 상호 의존 - 생산 활동과 분업화 -물자의 유통과 시장 -경제 생활의 상호 의존 ○가정의 살림살이 -생활 속의 수많은 선택 소득의 원천과 생산 -합리적인 가게 운영	소비 소득분배 경제변동 경제체제 소득분배 화폐와 금융	소비, 저축 직업 경제발전 상호의존 가계수입 금융, 은행

5	◎우리 국토의 모습	○우리나라의 자연환경과 생활 - 자연환경을 이용한 의식주 생활	국민소득 기본경제문제	인구 의식주 생활(육구)자원, 가격
	◎세계 속의 우리 경제	○우리나라의 경제 성장 -우리 나라 경제 제도의 특성 -우리 경제가 성장해 온 모습 경제를 발전시키는 원동력	경제변동 경제체제 시장 소비 생산 소득분배	경제발전 사유재산,수입 구매자,판매자,수출, 가계지출,소비 생산물,협업,분업 가계소득
	◎우리 겨레의 생활 문화	○정보화 시대의 산업활동 -정보와 경쟁력 -기술개발과 그 효과 -기술 진보와 생활 향상 -세계를 선도하는 우리 기술 산업 ○생활도구와 과학 기술 -의식주 생활 도구의 조사	경제변동 기본경제문제 경제변동 기본경제문제	자원개발 자원 기술개발 의식주 생활(육구)
6	◎함께 살아가는 세계	○우리와 관계가 깊은 나라들 -무역 및 자원교류로 우리와 관계 깊은 나라들 ○지구촌의 문제와 우리나라 · 지구촌화 현상 -지구촌의 문제들	국제경제 경제체제 국제경제 경제체제 국민소득	수입, 수출 상호의존 관광 상호의존 인구·자본

교수요목기부터 7차 교육과정까지의 학년별 경제내용을 교육과정기별로 종합하면 <표 20>과 같이 정리되는데, 이 분석의 결과는 각 교육과정별로 많이 다루어진 개념들과 적게 다루어진 개념들 또는 거의 다루어지지 않은 개념들을 알 수 있다.

기본경제문제인 욕구, 자원, 희소성의 개념은 3차 교육과정까지는 거의 교육내용으로 다루어지지 못하다가 4차 교육과정부터 교육 내용 속에 포함되고 있다. 따라서 3차 교육과정까지는 경제활동의 원인이 되는 근본적 문제의 접근에 이르지 못하고 있었음을 알 수 있다. 소비와 저축에 관한 내용은 전시기에 걸쳐 고르게 다루어지고 있으며, 가계지출과 가계소득 개념에 관한 내용은 4차 교육과정부터 다루어지기 시작하고 있다. 또한 직업 개념은 3차 교육과정에 특히 많이 취급되고 있으며 기업개념은 5차 교육과정 이후에 다루어지고 있다.

수요와 공급에 관한 내용은 1, 2, 3 차 교육과정에서는 주로 생산(자)과 소비(자)의 내용으로 제시되고 있으며, 4, 5차 교육과정에서는 본래의 의미대로 수요와 공급의 원론적 개념으로 제시되고 있다. 그리고 사유재산, 자유경쟁, 이윤추구를 바탕으로 하고 있는 시장경제체제의 우월성과 사회주의적 계획경제체제가 비합리적임을 비교하는 부분은 3차 교육과정부터 나타나는데 그 이유는 2차 교육과정까지는 민주주의와 공산주의라는 정치사회적인 즉 경제외적인 측면의 비교로만 교과서가 구성되어 경제내용 분석에서 제외되었기 때문이다.

화폐의 금융부분은 빈도에서는 많지 않으나 교수요목기를 제외하고는 모든 시기에 걸쳐 고루 다루어지고 있으며 정부의 경제활동인 재정부분은 3차 교육과정에 이르러 그 틀을 갖추게 된다. 2차 교육과정부터 비무역부분이 많이 다루어지고 있는데 3 차 교육과정에서는 관광에 관한 것이 주를 이루고 있다.

자원개발의 문제는 전시기에 걸쳐 주요 내용으로 대두되는데, 자연자원이 부족한 우리 나라로서는 경제발전의 바탕이 되는 자원의 효율적인 이용을 강조할 수 밖에 없었을 것이다. 아울러 기술발진을 꾀하여 경제발전 및 경제성장을 이루고자 하는 의지는 4차 교육과정부터 중요한 내용으로 나타나고 있다.

<표 20> 경제내용에 따른 교육과정 시기별 분포

경제개념	교육과정별	교수요목	1차	2차	3차	4차	5차	6차	7차
	구								
기본 경제 문제	육 구			2		3	2,5	3,5	3,5
	자 원	1,4	5			4	5	4,5	3,4,5
	회 소 성	6				6	5,6	4,5	4
소비	가계지출					5,6	5,6	5	5
	소 비	2,6	1,3	1,2,3,5	2,3	5	1,3,5	1,4,5,6	3,4,5
	지 축		2,5	2,3,5	2,5	1,2,5,6	1,2,5,6	1,4,5	3,4
소득 분배	직 업	6		4,5	1,2,3,5,6	1,3	1,2,3,4	2,3,5	1,3,4
	가 업			4			4	2,5	2,3
	가계소득				5	5,6	5,6	3,4	4,5
생산	생산요소				5	5	4,5	3,4,5,6	4
	협 업	2	3	2,5	3,5	3,5	4,5	3,5,6	1,3,5
	분 업			5	5	3	3,4,5	3,5	4,5
시장	시 장		2,5	2,5	2,5	2,5	2,3,5	2,3,5	2,3,5
	수요(자)		5	2,5	2,5	5	5	1,3,4	2,5
	공급(자)	1,2	5	2,5	2,5	5	5	1,2,4	2,4,5
	가 격	6		5	5	5	5	2,4	3,5
경제 체제	상호의존		3	2,3,5	4,5		3,5	2,3,5	4,6
	자발적교환			5	2,5	2	2,5	2,6	2
	사유재산				5	6	6	5	5
국민 소득	생산자원	1,2,4,6	3,5	2,3,4	2,3,4,⑤	2,3,5,⑥	2,3,5,⑥	4,5,⑥	4,5
	인구·자본				2,5		5	2	5,6
화폐 와 금융	화 폐		2,4,5	2,5	5	5	6	1,4,6	2
	화폐기능		2	5	5	5	3,5	5	3
	금 융			5	5	5	6	5	4
	금융기관		2,5	5	5	2,5	2,5,6	1	4
재정	정부수입				2,5	6	6	5	6
	정부지출			4	2,5	6	6	4,6	5
국제 경제	수 입			3,5	4,5	5	1,5,6	5,6	5,6
	수 출			3,5	4,5	5	1,5,6	5,6	4,5,6
	관 광			4,5	3,4,5,⑥	1,4,5,6	3,5,6	6	6
경제 변동	자원개발	4,6	5	3,4,5,⑥	2,4,⑤,6	3,4,5,⑥	3,5,⑥	3,4,5	3,4,5

단: 1) 아라비아 숫자는 학년을 나타냄

2) ()표는 기본개념에 해당되는 사항임

4. 教育課程別 經濟教育 內容의 比率 分析

1) 經濟內容의 學年別 分布

교수요목기부터 7차 교육과정에 이르는 경제개념의 학년별 분포는 <표 23>과 같다. 이것은 각 교육과정기에 다루어진 경제내용을 학년별로 분류함으로써, 1학년부터 6학년까지 각 학년에서 어떠한 경제내용이 다루어졌는가를 알 수 있도록 해 준다. 이 분석의 결과는 학년별로 다루어진 경제내용이 그 구성의 원리에 적합한가를 평가할 수 있다.

1, 6 학년에서의 경제교육내용을 많이 다루지 않음으로 해서 개념을 다루는데 있어서도 다양성을 갖지 못하고 있는데 이러한 분세점은 4차 교육과정과 5차 교육과정의 6학년에서는 어느 정도 해소되고 있음을 보여주고 있다. 반면에 5학년과 3학년 그리고 2학년에서는 다양한 개념들이 다루어지고 있다.

분석내용을 저, 중, 고학년의 3단계로 나누어 정리해 보면 다음과 같다.

저학년에서 주로 다루어지는 개념은 소비, 저축, 직업, 시장, 생산자, 소비자, 교환, 생산자원, 화폐(돈), 금융기관(은행), 세금의 사용 등이다.

중학년에서는 저학년에서부터 이어지는 소비, 저축, 직업, 생산자원의 개념에 협업(협력), 분업, 상호의존과 국제경제분야인 수입, 수출 및 관광개념 그리고 자원개발개념이 더해지고 있다.

고학년에서 특히 5학년에서는 모든 경제개념의 도입이 이루어지고 있음을 보여준다. 그 중에서 저학년이나 중학년에서 다루어지지 않았던 내용으로는 경제문제, 가계지출, 가계소득, 생산요소, 가격, 사유재산, 국민소득의 인구·자본, 화폐기능, 금융, 정부수입 등의 개념 등이다. 더욱이 화폐와 금융부분은 4차 교육과정까지는 5학년에서 다루어 왔으나 5차 교육과정에서는 6학년으로 옮겨졌다. 이는 개념의 성격상 상급학년에서의 지도가 바람직한 것으로 평가되고 있음을 보여 주는 것으로 해석할 수 있다.

<표 21> 경제내용의 학년별 분포

경제개념\학년	1	2	3	4	5	6	
기본	육 구	II, V	IV, VI, VII		V, VI, VII		
경제	자 원	목	VII	목, IV, VI, VII	V, VI, VII		
분	회 소			VI, VII	V, VI	목, IV, V	
체	가 계 지 출				IV, V, VI, VII	IV, V	
소비	소 비	I, II, III, VI	목, II, III	I, II, III, V, VII	VI, VII	II, IV, V, VI, VII	VI
	저 축	IV, V, VI	I, II, III, IV, V	II, VII	VI, VII	I, II, III, IV, V, VI	IV, V
소득	직 업	III, IV, V, VII	III, V, VI	III, IV, V, VI, VII	II, V, VII	II, III, VI	III
분	가 업		VI, VII	VII	II, V	VI	
배	가 계 소 득			VI	VI, VII	III, IV, V, VII	IV, V
생산	생 산 요 소			VI	V, VI, VII	II, III, IV, V, VI	목, VI
	협 업	VII	목, II	I, III, VI, VII	IV, V	II, III, IV, V, VI, VII	VI
	분 업			IV, V, VI	V, VII	II, III, V, VI, VII	
시장	시 장		I, II, III, IV, V, VI, VII	V, VI, VII		I, III, IV, V, VI, VII	
	수 요 (자)	VI	II, III, VI, VII		VI	㉠, II, III, IV, V, VII	
	공 급 (자)	목, VI	목, II, III, VII	VI	VI, VII	II, III, IV, V, VII	
	가 격		VI	VII	VI	II, III, V, VII	목
경제	상 호 의 존		II, VI	I, II, V, VI	III, VII	II, III, V, VI	VII
체	자 바 직 교 환		III, IV, V, VI, VII			II, III, V	VI
세	사 유 재 산					III, VI, VII	IV, V
국민	생 산 자 원	목	목, I, II, III, IV, V	I, II, III, IV, V	목, II, III, VI, VII	㉡, IV, V, VI, VII	목, ㉢, ㉣, ㉤
소	인 구 · 자 본		VI			V, VII	VII
득	화 폐	VI	I, II, III, VII		VI	II, III, IV	V, VI
와	화 폐 기 능		I	V, VII		II, III, IV, VI	V
금	금 융				VII	II, III, IV, VI	V
용	금 융 기 관		I, II, V		VI, VII	I, II, III, IV, V, VI	V
재	성 부 수 입		III			III, VI	IV, V, VII
정	성 부 지 출		I, III		II, VI	III, VII	IV, V, VI
국	수 입	V		I, II	III	I, II, III, IV, V, VI, VII	V, VI, VII
제	수 출	V		I, II	III, VII	I, II, III, IV, V, VI, VII	V, VI, VII
경	관 광	IV		III, V	II, III, IV	II, III, IV, V	III, IV, V, VI, VII
제	자 원 개 발		III	II, IV, V, VI, VII	목, II, III, IV, VI, VII	I, II, ㉥, IV, V, VI, VII	㉦, ㉧, III, ㉨, ㉩
변							㉪

단: 1) 로마숫자는 교육과성 시기를 나타냄
 2) 목은 교수요목시를 나타냄
 3) ()표는 기본개념에 해당되는 사항임

그러나 학년간 내용 구성의 차이가 크므로 경제교육내용을 6개 학년으로의 분류는 물론 저, 중, 고학년으로 분류하여도 경제내용구성 의 계열성 원리의 측면에서 볼 때 적절하지 못함을 알 수 있다. 즉 학년별 경제내용 분석표상의 기본개념과 하위개념이 어느 정도 계열성을 갖는 것으로 보았을 때, 학년별로 내용 구성이 체계적으로 이루어지지 못하고 있으므로 지금까지 다루어진 경제교육내용은 구성의 계열성 원칙에 맞는 것으로 볼 수 없다.

2) 經濟教育 內容의 比率 分析

초등학교교육에서 경제교육이 차지하는 비율을 알아보기 위하여 사회과 교과서에서 경제내용이 담겨진 쪽수의 양을 조사하였다. 통합교과의 성격을 지닌 교과이므로 경제단원이 아니더라도 경제내용이 중심이 되는 쪽수를 모두 포함시켰고 반면에 경제단원으로 설정되었더라도 경제외적 내용을 담고 있는 부분은 제외시켰다.

앞 절에서 분석한 경제내용을 근거로 하여 본 절에서는 사회과 교과서에서 경제교육내용이 차지하는 쪽수의 양에 의한 비율을 분석하여 비교하고 있는데 이는 교육과정운영에 따른 시수의 분석에 의한 비교와는 해석에 있어 차이가 있을 수 있다. 교육과정기별 함께 분석에서 1학년과 2학년 부분을 제외한 이유는 해당 교과서가 통합교과로 편성하고 있어 단일 교과의 성격을 지니지 못하기 때문이다. 분석의 내용은 <표 22>와 같은데 다음과 같은 몇 가지 사실을 알 수 있게 해준다.

첫째, 교과서에서 경제내용이 차지하는 비율은 1차 교육과정에서 가장 낮았고 3차 교육과정까지는 점차 확대되었고 4차에서는 축소되고 5차 교육과정 이후에 다시 늘어나고 있다. 3차 교육과정까지 비율이 커진 이유는 당시 국가가 지향한 후진국에서 개발도상국으로의 경제발전 의지가 반영된 것으로 해석할 수 있다. 그러나 양적인 증가에 비례하여 내용이 충실해진

것으로 볼 수만은 없다.

둘째 전시기에 걸쳐 공통적으로 나타나는 사항으로는 5학년에서 특히 경제교육의 비율이 매우 크다는 점이다. 1차 교육과정을 제외하면 모든 시기에 걸쳐 비율의 최고치는 5학년에서 나타나고 있다. 더욱이 2차 교육과정의 5학년 2학기과 5차 이후의 교육과정의 5학년 2학기의 교과서는 거의 전체가 경제내용으로 구성되어 있다. 이는 5학년에서 종합적으로 경제내용을 다루었음을 나타내 주는데 지나치게 편중되어 있다.

셋째 학년간 또는 학기별로 비율의 차이가 많음을 알 수 있다. 학년간 최고치와 최저치를 비교해 보면 1차 교육과정에서는 34.6%, 2차에서는 58.8%, 3차에서는 35.6%, 4차에서는 10.5%, 5차에서는 47.8%, 6차에서는 28.8%를 보이고 있다.

<표 22> 사회교과서에서 경제내용이 차지하는 비율

학년	시기	제1차		제2차		제3차		제4차		제5차		제6차		제7차	
		쪽수	%	쪽수	%	쪽수	%	쪽수	%	쪽수	%	쪽수	%	쪽수	%
3	1	50/117	42.7	46/117	39.3	43/88	48.9	26/128	20.3	46/128	36.7	42/96	43.8	교 과 서 개 발 중	
	2	31/117	26.5	28/88	31.8	5/88	5.7	7/1128	6.2	0/112	0	5/96	5.2		
	계	81/234	34.6	74/205	36.1	48/176	27.2	33/240	13.8	46/240	19.6	47/192	24.5		
4	1	0/133	0	13/133	9.8	2/120	1.7	0/160	0	3/160	1.9	32/128	25.0		
	2	11/141	7.8	18/96	18.8	67/120	55.8	50/160	31.3	15/160	9.4	28/128	21.9		
	계	11/274	4.0	31/229	13.5	69/240	28.8	50/320	15.6	18/320	5.6	60/256	23.4		
5	1	29/125	23.2	29/125	23.2			89/176	50.6	56/176	31.9	102/144	70.8		
	2	50/173	28.9	117/117	100	65/132	49.2	0/176	0	132/176	79.5	2/144	1.4		
	계	79/298	26.5	146/242	60.3			89/352	25.3	188/352	53.4	104/288	36.1		
6	1	0/157	0	0/140	0			38/176	21.6	0/176	0	3/144	2.1		
	2	0/125	0	4/125	3.2	18/132	13.6	0/176	0	58/176	33.0	18/144	12.5		
	계	0/282	0	4/265	1.5			38/352	10.8	58/352	16.5	21/288	7.3		
합계		171/1088	15.7	255/941	27.1	200/680	29.4	210/1264	16.6	310/1264	24.5	232/1024	22.7		

註 : 4차 교육과정 이후는 1,2학년이 통합교과이기 때문에 통계에서 제외하였음.

그리고 경제내용을 전혀 다루지 않거나 거의 다루지 않는 학기도 상당히 많음을 볼 수 있다. 가장 최근의 것으로 경제교육에 관심을 가지고 연구를 했다는 6차 교육과정에서도 10%미만의 비율을 나타내는 학기가 3개 학기 (3 2, 5 2, 6 1)에 이르고 있음을 알 수 있다.

특정 학년에 편중되거나 학년간에 격차가 심한 점은 교육내용의 구성 원리 즉 계속성의 원리나 범위의 원리 또는 계열성의 원리에 적절하게 구성된 것으로 보기 어렵다.



IV. 結 論

본 연구에서는 해방 이후 교수요목부터 7차 교육과정에 이르기까지 교육과정 시기별로 초등학교의 사회과에서 경제교육의 목표와 내용이 어떻게 다루어져 왔는가를 분석하였다.

경제교육의 목표분석은 초등학교 사회과의 교육목표 중 경제교육의 요소 추출로 이루어지고 있으며, 교과서의 내용분석은 경제에 관련된 모든 부분을 그 대상으로 하였다. 경제내용의 분석은 경제교육의 내용인 경제의 기본개념과 하위개념의 분류에 따라 작성된 “학년별 단원별 경제내용 분석표”와 “경제개념에 따른 학년별 내용 분석표”를 사용하여 실시하였다.

이러한 방법에 의하여 분석된 결과는 다음과 같다.

첫째, 교육과정이 변천에 따라 경제교육의 목표도 계속하여 변화하여 왔다.

교수요목 시기의 교수 목적에는 이렇다 할 경제 내용이 없으며, 교수 방침에 “실천을 통한 근로정신의 체득”이라는 구절이 있을 뿐이어서 간접적이나마 관련이 있는 셈이다. 이 시기는 학년 목표를 제시하지 않고 있다.

1차 교육과정 시기에는 목표 3항에 “사회생활의 제 기능 즉 생산, 소비, 교통, 통신… 등에 관하여 올바른 이해를 가지도록 하며”……라고 하여 사회생활의 제 기능 요소로서 명시하고 있다. 이 시기에도 학년 목표를 제시하지 않고 있다.

2차 교육과정에는 목표 7항에 “산업진흥이 우리 나라와 민족의 중대한 과제”임을 밝히고 있다. 이것은 1962년부터 시작된 제1차 경제개발계획을 추진하는데 있어 교육 측면에서 뒷받침하기 위한 것으로 추측된다. 이 시기에는 목표진술의 세분화 경향이라는 교육 추세에 따라 학년목표를 교육과정에 명시하기 시작하였다. 3차 교육과정 시기의 교과목표에는 뚜렷한 경제관련 목표는 없으나 학년 목표는 제시되고 있다. 이 시기는 국민교육

현장이 제정·공포되고 10월 유신을 겪는 동안 경제 성장의 업적을 국민에게 알리고 국민단합의 필요에서 정부 홍보의 뜻이 남겨 있다고 볼 수 있다.

4차 교육과정 시기의 교과목표에서도 경제와 관련된 직접적인 표현은 없으나, 학년목표가 5, 6학년에서 나타나고 있다. 5차 교육과정에서 다시 일반목표가 제시되고, 그에 따른 학년목표가 5, 6학년에서 나타나고 있다. 6차와 7차 교육과정에서는 일반목표를 과거처럼 학문영역이 분명하게 드러나지 않게 바꾸었으며 학년목표가 단원목표와 뚜렷이 구별되지 않고 중복된다는 이유로 사회과 뿐만 아니라 전교과에 걸쳐 학년 목표를 삭제하였다.

둘째, 경제교육의 내용에 있어서도 교육과정에 따라 많은 변화가 있었다.

교수요목 시기의 내용을 보면 1학년에 필요한 음식물·의복을 만드는 과정과 사람·음식물이 오는 곳, 2학년에 식량 만드는 사람과 파는 사람 등이 부과되어 있다. 3, 4, 5학년에서는 이렇다 할 경제내용이 없으며, 6학년에 경제란?·생산·소비·기술진보·물가변동·경제발전 등이 규정되어 있어서 순수한 경제 내용은 6학년에 집중적으로 다루어지고 있다.

1차 교육과정에서는 교수요목기보다 경제내용이 많이 다루어져, 1학년에 물건아껴쓰기, 2학년에 시장·금융조합과 은행, 3학년에 필요한 식료품·가격차이·의류자원·생산 개념이 많이 다루어지고 있다. 교과서의 구성은 설명식으로 되어 있으나, 개념을 선명하게 하지 못하거나 지나치게 단순화하는 경우가 많다. 5학년에 경제 내용이 집중되어 있으나, 4, 6 학년에는 경제내용을 거의 다루지 않고 있다.

2차 교육과정에서의 내용을 보면, 2학년에 올바른 소비, 생산자와 소비자와의 관계, 3학년에 의식주, 상호의존 관계, 생산되는 물건, 5학년에 저축, 기계발달, 금융기관, 무역, 국토개발 등을 다루고 있다. 그러나, 1학년

과 6학년에서는 경제내용이 거의 다루어지지 않고 있다.

3차 교육과정은 국민교육헌장이념의 구현을 바탕으로 하고 있는데, 1학년은 가정생활, 2학년은 물건의 생산과 유통에 종사하는 사람을 다루고 있으며, 3학년은 자연의 이용과 의식주·고장 사람들의 협동생활을 다루고 있는데 경제의 밀착된 내용은 아니다. 5학년은 경제생활의 발전·산업과 경제생활·경제개발계획과 국민생활의 향상에서 생산·시장·경제체제·화폐와 금융·국제경제 그리고 경제변동에 대한 것을 다루고 있다.

초등학교 교육내용의 양과 수준을 학생의 발달단계에 적정화시키고자 하는 노력이 있었던 4차 교육과정부터 경제교육의 내용이 원론적 측면에서 접근되고 있다. 저학년 내용은 다원 수준에서 설정된 경제내용은 없으며, 주제와 제재수준에서 취급하고 있다. 이것 역시 경제 영역만을 위한 것이 아니고, 사회학·문화인류학·지리학 등과 통합하여 다루고 있는 것이 특징이다. 고학년은 4학년을 제외한 5, 6학년 특히 5학년에서 미시경제를, 6학년에서 기시경제를 다루고 있다.

5차 교육과정은 4차 교육과정의 내용을 심화시켜서 세분화 내지 상세화시키고 있다. 5차 교육과정부터는 광범위한 경제개념들을 다루고 있는데, 1학년부터 순수 경제내용을 취급하고 있는 것이 커다란 특징이다.

6차 교육과정에서는 1학년의 '용돈 바르게 쓰기', 2학년의 '가계놀이'라는 단원을 설정하였고, 3학년의 '고장사람들의 물자생산과 그 이용', 4학년의 '가정의 살림살이' 등에서 기본경제문제, 가계소득, 가계지출, 생산, 소비 등의 개념을 다루고 있다. 5학년의 '산업과 경제생활'에서 자원개발, 생산자원, 금융기관, 소비 등의 개념을 다루고 있고, 6학년에서는 수입, 수출, 국민소득, 정부지출 등의 개념을 다루었다.

수준별 교육과정을 도입한 7차 교육과정에서는 학습자의 자기 주도적 탐구활동이 실효성을 가질 수 있도록 하기 위해 6차 교육과정의 70% 수준으로 간축하였다. 2학년에서 현명한 소비생활의 중요성과 불건을 사고 파

는 사람들의 역할, 물건의 가격 결정 등을 다루었고, 3, 4학년에서는 6차 교육과정과 비슷한 내용을 다루었다. 5학년의 ‘우리 나라의 경제성장’, 6학년의 ‘부역 및 자원교류’를 중심으로 소비, 시장, 수요와 공급, 수입, 수출, 경제발전 등의 개념을 다루고 있다.

셋째, 전 시기에 걸쳐 다루어진 내용을 학년별로 종합하여 볼 때 1, 4, 6 학년에서는 경제교육내용이 적게 다루었고, 2, 3, 5학년에서는 비교적 다양한 내용을 도입하고 있으며, 특히 5학년에서는 경제교육 내용을 가장 많이 다루고 있다.

넷째, 초등학교 교육에서 경제교육내용이 차지하고 있는 비율(3~6학년)을 분석해 보면 1차 교육과정에는 15.7%, 2차 교육과정에는 27.1%, 3차 교육과정에는 29.3%, 4차 교육과정에는 16.6%, 5차 교육과정에는 24.5%, 6차 교육과정에는 22.7%로 나타나고 있다.

즉 1차 교육과정 때에 가장 낮고 3차 교육과정까지는 커지나 4차 교육과정에서 줄었다가 5, 6차 교육과정부터 다시 커지고 있다.

그리고 학년간 또는 학기간 차이가 심하게 나타나고 있는데, 이는 경제교육내용의 바람직한 구성방법을 나선형 구조로 보았을 때, 계열성의 원리나 계속성의 원리 또는 범위의 원리에 적합한 구성으로 볼 수 없다.

이상의 연구 결과를 볼 때, 초등학교경제교육은 목표와 내용에 있어 교육과정개정을 거듭하면서 꾸준히 변화 발전되어 왔다. 초등학교에서 다루어져야 할 경제교육의 내용이 교육과정 개정이 거듭될수록 다양하고 광범위하게 다루어졌음을 알 수 있다.

그러나, 학년별로 다루어지는 경제교육의 내용과 양에 대해서는 일관된 체계성을 갖지 못하고 있다.

따라서 경제교육의 내용을 구성함에 있어 경제개념들 사이의 계열성, 계속성, 범위에 대하여 체계적인 연구가 이루어져야 하며, 그에 따라 초등학교 학생의 발달단계에 맞는 내용구성과 5학년에 편중된 경제내용을 학년간에

고르고 균형 있게 편성되어야 하겠다.

이러한 내용 구성이 이루어진 바탕 위에 학생들이 생활주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지게 하여, 생활과 관련된 기본적인 지식을 익혀 이를 실생활에 적용할 수 있게 하고, 바르게 판단하고 행동하는 능력을 길러줘야 하며, 민주 시민으로서의 기본적 자질을 함양하는데 중점을 두어 지도하여야 하겠다.



參 考 文 獻

<단행본>

- 경제산업연구회(1995), 「개방시대 한국경제:한국경제의 도전과 기회」, 도서출판
청양.
- 곽병선 외(1987), 「국민학교교육과정해설」, 교육과학사.
- 교육부(1993), 「국민학교 교육과정 해설(Ⅱ)」, 대한교과서주식회사.
- _____ (1997), 「사회과 교육과정」, 대한교과서주식회사.
- _____ (1997), 「초·중등학교 교육과정」, 대한교과서주식회사.
- _____ (1997), 「초등학교 교육과정」, 대한교과서주식회사.
- _____ (1998), 「초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)」, 서울시 인쇄공업 협동조합.
- 김상규(1996), 「세계경제 질서와 경제교육」, 학문사.
- 김종서(1976), 「우리 나라 교육과정 변천 연구」, 익문사.
- 남억우 외(1992), 「최신교육학대사전」, 교육과학사.
- 대한교육연합회(1989), 「새교육과정·새교과서」, 동아서적주식회사.
- 문교부(1947), 「교수요목집」, 조선교도서주식회사.
- _____ (1955), 「국민학교교육과정」, 교육주보사.
- _____ (1963), 「국민학교교육과정」, 한국교과서 주식회사.
- _____ (1973), 「국민학교교육과정」, 고금문화사.
- _____ (1982), 「국민학교교육과정」, 대한교과서 주식회사.
- _____ (1988), 「국민학교교육과정」, 서울 인쇄공업 협동조합.
- 송병락(1999), 「자본주의의 웃음, 자본주의의 눈물」, 김영사.
- 이태근 외(1988), 「경제교육론」, 교육과학사.
- 자유기업센터(1997), 「올바른 경제교육을!」, 자유기업센터.
- 張鶴植(1992), 「韓國經濟論」, 法文社.
- 재정경제원(1998), 「경제교육 종합교재(98-1)」, 일지사.
- 정병기 외(1997), 「사회과 교육론」, 교육출판사.
- 정운찬(1999), 「한국경제 아직도 멀었다」, 도서출판 나무와 숲.
- 조동성(1999), 「한국경제 더 물러설 수 없다」, 한국경제신문사.
- 조병철 역(1997), 「국제적 시각의 경제교육」, 문창사.
- 趙淳(1996), 「韓國經濟改造論」, 茶山出版社.
- 차경수(1997), 「현대의 사회과교육」, 학문사.

한국사회과학교육학개론 편(1996), 「한국사회과학교육학개론」, 교육과학사.
KDI경제정보센터(1999), 「이야기로 배우는 경제공부」, 매일경제신문사.

<논문>

- 김월명(1993), “국민학교 사회와 경제교육의 효율적인 학습 방안 모색”, 석사학위 논문, 경북대학교 교육대학원.
- 김일남(1989), “國民學校 社會科 經濟教育의 效率的인 指導方案”, 석사학위 논문, 조선대학교 교육대학원.
- 박태준(1990), “經濟教育의 內容에 관한 研究”, 석사학위 논문, 경상대학교 교육대학원.
- 윤병정(1993), “고등학교 제5·6차 교육과정의 경제교육에 관한 비교 분석”, 석사학위 논문, 경상대학교 교육대학원.
- 이병화(1992), “교육과정 변천에 따른 초등학교 경제교육의 내용분석”, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이윤반(1993), “국민학교 사회과 교육과정의 개정 차시별 비교”, 석사학위 논문, 경북대 교육대학원.
- 조응래(1993), “광복후 우리나라 국민학교 교육과정의 변천에 관한 연구”, 석사학위 논문, 창원대학교 대학원.
- 홍종오(1993), “國民學校 經濟教育 活性化 方案模索을 위한 研究”, 석사학위 논문, 공주대학교 교육대학원.

<외국문헌>

- Armento, Beverly A.(1987), *Ideas for Teaching Economics Derived From Learning Theory, Theory into Practice.*
- Lec, Hansen W.(1977), *A Framework for Teaching Economics: Basic Concepts*, The Joint Council on Economic Education.
- Lowe, W. T.(1987), *Structure and Social Studies*, Cornell Uni, Press Stephen Buckles, What is-isn't- Economic Education, Theory into Practice.
- Hensen, Torsten & Postlethwaite, T. Neville (1985), *The International Encyclopedea of Education*, Pergamon Press Ltd.

<Abstract>

**A Study on Content Analysis of Economic Education
in Elementary School Social Studies**

-From the Syllabuses to the 7th Curriculum-

Kang Byung-Hoon

Social Studies Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Park Yong-Kyung



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

The purpose of this study lies in not only grasping the realities of economic education of elementary school but also presenting future course of forming the content of economic education which would be desired in Korean elementary schools by analyzing the aim and content of economic education of elementary school social studies which might be mostly related to the syllabuses since Independence of Korea and the curriculums, which includes the 7th curriculum since the first curriculum according to the fundamental concept of economy and the subordinate concept of economy.

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2000.

Second, how have the fundamental and subordinate concept of economy which relate to the content of economic education been formed according to the school grade?

The subjects that are needed to be established and analyzed are as follows.

First, how have the aim and content of economic education changed according to the reform of curriculum?

Second, how have the fundamental and subordinate concept of economy which relate to the content of economic education been formed according to the school grade?

Third, how has the percentage of economic education of elementary school social studies been changed according to the reform of curriculum?

With the method of analyzing the aim of economic education, among the goals of education of elementary school social studies, the only materials which relate to economic education are needed to be selected. With the method of analyzing the content of economic education according to the fundamental and subordinate concept of economy, 'the table of analyzing the content of economy according to the grade and textbook unit' and 'the table of analyzing the content according to the grade under the fundamental concept of economy' are needed to be used.

The results shown in this study are as follows.

First, the aim and the content of economic education have been changed because of the reform of curriculum. With the analysis of the general aim and the grade's aim of elementary school social studies, the content of economic education seldom appeared. But the content of economic education appear more specifically and concretely than before according to the reform of curriculum.

Second, with the analysis of the content of economy which relates to the whole curriculums according to not only the fundamental and subordinate concept of economy but also the school grade, the percentage of the content of

economic education is low in the 1st, 4th, 6th grade while that of the content of economic education is high in the 2nd, 3rd, 5th grade and the content of economic education is of much variety. Especially, the content of economic education heavily appear in the 5th grade.

Third, with the method of analyzing the content of economic education of elementary school social studies according to the period of each curriculum, the percentage of economic education forms 15.7 percent in the 1st curriculum, 27.1 percent in the 2nd one, 29.3 percent in the 3rd one, 16.6 percent in the 4th one, 24.5 percent in the 5th one, and forms 22.7 percent in the 6th one. The percentage of economic education from the 1st to the 3rd curriculum was getting higher and higher. That of economic education of the 4th curriculum fell sharply. But those of economic education of the 5th and 6th were higher than that of the 4th one.

Judging from the above results, the aim and content of economic education of elementary school social studies have been broadly dealt with according to the reform of curriculum while the content and amount of economic education have not been consistently dealt with.

Therefore, when we will compose contents of elementary school economic education, we must research for sequence, continuity, and scope of them. And then, we must arrange them in elementary school students' development level.