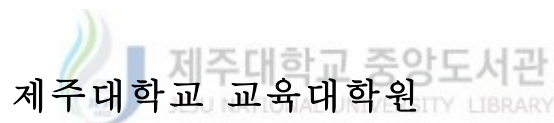


석사학위논문

초등학교 교사의
여가 활동에 따른 계발 활동
지도 계획 및 지도 요소에 대한 인식

지도교수 김 혜 연



가정교육전공

양 정 선

2005년 8월

초등학교 교사의
여가 활동에 따른 계발 활동
지도 계획 및 지도 요소에 대한 인식

지도교수 김혜연

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2005년 6월 일

제주대학교 교육대학원

가정교육전공



양정선의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2005년 6월 일

심사위원장 _____ (인)

심사위원 _____ (인)

심사위원 _____ (인)

목 차

국문초록	iv
I. 서 론	1
II. 이론적 배경	3
1. 여가 활동의 개념	3
1) 여가 활동의 개념	3
2) 여가 활동의 기능	5
3) 여가 활동의 유형	9
4) 초등학교 교사의 여가 활동	11
2. 초등학교의 계발 활동	13
1) 특별 활동의 성격	14
2) 계발 활동의 내용	15
3. 초등학교 교사의 여가 활동과 계발 활동 지도	17
1) 초등학교 교사의 여가 활동 실태	18
2) 초등학교 교사의 계발 활동 지도 실태	19
III. 연구 방법	23
1. 연구 문제	23
2. 연구 대상 및 자료 수집	23
3. 조사 도구	24
4. 조사 내용의 분석	25
IV. 연구 결과 및 해석	26

1. 조사 대상자의 일반적인 특성	26
2. 조사 대상자의 여가 활동 실태	28
3. 조사 대상자의 계발 활동 지도 실태	33
4. 조사 대상자의 일반적 특성과 계발 활동 지도 계획의 차이	37
V. 결론 및 제언	45
참고문헌	48
Abstract	50
<부록 1-(1)>	53
<부록 1-(2)>	55
<부록 1-(3)>	55
<부록 2>	56



표 목 차

<표 1> 조사 대상자의 일반적 특성	27
<표 2> 여가 활동 시간	29
<표 3> 여가 활동 유형	30
<표 4> 여가 활동 동반자	31
<표 5> 참여 희망 여가 활동	31
<표 6> 여가의 목적과 필요성에 대한 인식	33
<표 7> 조사 대상자의 계발 활동 지도 실태	34
<표 8> 계발 활동 부서 선정과 운영 방법	36
<표 9> 계발 활동 지도 요소에 대한 인식	37
<표 10> 조사 대상자의 특성에 따른 계발 활동 지도 계획의 차이	38
<표 11> 계발 활동 지도에 대한 인식도	40
<부록 1-(1)>	53
<부록 1-(2)>	55
<부록 1-(3)>	55
<부록 2>	56

초등학교 교사의 여가 활동에 따른
계발 활동 지도 계획 및 지도 요소에 대한 인식

양 정 선

제주대학교 교육대학원 가정교육전공
指導教授 金惠娟

여가 활동에 대한 관심과 참여가 고조되고 있는 요즘, 교사들도 직업인으로서 자아를 실현하고 삶의 질을 향상시키기 위해서는 여가 활동이 필수적이다. 초등학생은 기본적인 교과 교육 뿐 아니라 다양한 계발 활동을 통한 소양 활동 교육도 이루어진다. 따라서 상대적으로 많은 여가 시간을 가진 초등학교 교사들이 여가 시간을 활용한다면, 개인적 목적과 더불어 학생들의 지도라는 교육적 목적을 모두 성취할 수 있을 것이다.

이러한 배경에서 본 연구는 초등학교 교사의 여가 활동을 조사하고 이러한 여가 활동과 계발 활동 지도와의 관계를 조사하려는 목적을 갖고 있다. 이러한 본 연구의 연구 목적을 위해 제주도 교육청 산하 3개 교육청(제주시, 서귀포시, 북제주군)에 소속되어 있는 초등학교 교사 291명을 대상으로 여가 활동 실태를 조사하였고, 초등학교 교사의 개인 및 교육 관련 변수로 이루어진 일반적 특성에 따라 계발 활동 지도 계획 및 지도 요소에 대한 인식의 차이를 분석하였다.

수집된 자료는 SAS Program(Ver 8.1)을 사용하여 분석되었으며, 조사 대상자의 일반적 특성과 경향은 빈도, 백분율 및 평균을 통해 분석하였으며, 조사 대상자의 일반적 특성과 계발 활동 지도 계획의 유무는 X^2 검증을 실시하여 분석하였다. 또한 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 계발 활동 지도 요소에 대한 인식의 차이는 T-test, 분산 분석(ANOVA) 및 Duncan's Multiple Range Test를 통해 분석하였다.

본 연구의 주요한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 교사의 여가 활동 시간은 평균적으로 평일 1.95시간, 주말 2.48시간이었고, 방학중에는 4.32시간으로 증가하였다. 여가 활동은 대체로 운동, 영화감상, TV시청 등으로 나타났으며, 대체로 가족과 함께 하였다. 앞으로 참여하고 싶은 여가 활동은 운동이 가장 높게 나타났으며 다양하였다.

둘째, 초등학교 교사 중 거의 대부분의 교사들이 계발 활동 지도 경험이 있었으며, 현재 계발 활동 지도를 하고 있는 비율도 매우 높았다. 그러나 계발 활동을 앞으로 할 계획이 있다는 비율은 절반 수

준이어서 계발 활동 지도가 필수임에도 지도에 부담을 느끼고 있는 것으로 나타났으며, 지도 내용도 편중되어 있었다. 특히 계발 활동 지도에 있어서 학생들 위주보다는 교사의 소질이나 지도하기 쉬운 주제를 선택하는 경우가 많아 교사가 지도의 선택권을 갖고 있는 경향을 보였다. 여가 활동 경험으로 계발 활동 지도를 한 비율이 절반 정도로 나타난 것은 교사의 다양한 여가 활동을 통해 계발 활동 지도의 효율을 높일 수 있는 가능성을 보여주는 것이다.

셋째, 초등학교 교사의 계발 활동 지도 계획은 교사의 개인적 특성인 연령과 함께 교직 관련 특성에 의해 유의한 차이가 나타났다. 따라서 초등학교 교사의 계발 활동 지도 계획은 교사의 교육적 경험과 함께, 학교의 교육적 환경 및 교육 방침 등과 관계가 많았다. 이러한 결과는 계발 활동 지도에 있어서 교사의 적극적인 교육 의지와 학교의 환경 조성이 무엇보다 중요하다는 것을 보여준다.

넷째, 초등학교 교사의 계발 활동 지도 요소에 대한 인식에서 교직 경력, 근무 학교와 같은 교직 관련 특성이 유의한 차이를 가져온 변수였다. 본인의 월 평균 용돈은 계발 활동 지도 요소에 대한 인식에서 가장 유의미한 관계가 있는 변수로 나타났는데, 이는 계발 활동 지도에 있어서 초등학교 교사의 경제적 여유가 결정적임을 보여주는 결과였다.

이상과 같은 연구 결과는 초등학교 교사들이 시간, 유형, 형태면에서 다양하고 다소 여유로운 여가 활동을 하고 있지만, 이러한 여가 활동 경험을 교육과 연관시키지는 못하고 있음을 보여준다. 더욱이 계발 활동이 주로 교육 대상자가 아닌 교육자 위주로 이루어지고 있어서 교육의 목표 달성이 부족한 것으로 생각되므로 목적적인 여가 활동에의 참여가 요구된다.



I. 서 론

21세기 지식·정보화 사회에서 인간의 질적인 삶을 높이고 풍요롭게 하려는 노력의 일환으로 최근 사회에서는 여가 활동에 대한 관심과 참여가 고조되고 있다. 현대인은 복잡한 업무와 일상의 생활 환경에서 탈피하여 진정한 자기 삶의 가치 및 인간성 회복을 위한 노력으로써 여가에 대한 광범위한 활동 욕구를 지니게 되었다. 여가는 휴식 및 회복을 통해 생활 중에 받은 스트레스를 해소시키고 정신적·신체적 건강을 유지시키고, 인성의 발전과 자아 실현을 꾀하는 기능을 한다.

교사들도 직업인으로서 자아를 실현하고 삶의 질을 향상시키기 위해서는 여가 활동이 필수적이다. 교사들이 여가 활동을 통해서 정신적·신체적으로 건강하게 되어 만족도가 높아지고 성취감이 고조되면 자신이 가르치고 있는 학생들을 위한 교육 과정 운영면이나 교직의 전문성 함양에도 긍정적인 영향을 미칠 것이라 생각된다.

특히, 초등학교의 경우 교사들의 여가 시간은 다른 직업에 종사하는 사람들과 상대적으로 여름 방학, 겨울 방학, 휴무일, 방과 후 시간 등 매우 많은 편이다.

또한, 주5일 수업제가 시범 실시되고 있고, 2005학년도부터 전 학교 월 1회 토요일 휴무제가 실시 예정으로 있는 현 실정에서 초등학교 교사들이 활용할 수 있는 여가 시간은 훨씬 증가하고 있는 상황이다.

한편, 초등학교 교사는 학과 교과목의 교육 이외에도 초등학교 학생들의 전인적인 성장을 위해 특별 활동 지도, 재량 활동 지도, 생활 지도 등과 관련한 여러 가지 교육을 수행해야 할 책임을 갖고 있다. 이러한 교육은 학문적, 전문적 지식이 아니라 생활인으로서의 기본 소양과 함께 실기적, 실천적 능력을 요구한다. 따라서 초등학교 교사는 교사 자신의 건강과 생활의 질을 도모하기 위해서 뿐 아니라 학생들의 심신의 조화로운 발달, 사회성 향상을 증진시켜주기 위해 여가 활동에 대한 올바른 지식, 기능, 태도를 갖출 필요가 있다¹⁾. 즉, 초등학교 교사가 증가된 여가 시

1) 노혜경(2001), “초등학교 교사의 여가 활동 유형에 따른 직무 만족도 연구”, 석사 학위 논문, 건국 대학교. 교육대학원, p.2.

간을 잘 활용한다면 자신을 위한 생활의 재충전 이외에도 다른 한편으로는 학생들의 계발 활동 지도를 보다 충실하고 다양하게 할 수 있어서 교육 과정 운영의 충실과 궁극적인 교육 목표를 달성하는 좋은 기회가 될 수 있는 것이다.

더욱이 초등학교 교육의 목표가 ‘어린이들로 하여금 민주 시민의 자질과 태도를 형성하게 하고, 어린이 자신의 문제를 능동적으로 해결하는 능력을 길러 주며, 자아실현의 기초를 형성하고, 공동체 의식 함양, 학교와 지역 사회 일원으로서의 자질과 태도 형성을 하는 것’²⁾이므로, 더욱 초등학교 교사의 여가 활동은 유목적적이고 학생들과도 상호 교류할 수 있는 것이어야 할 필요가 있다.

그러나, 지금까지 초등학교 교사의 여가 활동에 관한 연구는 여가 활동만을 중심으로 시간 활용이나 생활의 만족도에 초점을 두어 계발 활동 지도와의 연관성을 밝히지 못하고 있는 실정이다.

이러한 배경에서 본 연구는 초등학교 교사의 여가 활동 참여 실태와 함께 이와 관련하여 초등학교 특별 활동 교육 과정 중 계발 활동 지도 계획과 지도요소에 대한 인식에 대해 조사함으로써, 여가 활동을 통한 교사 자신의 생활 만족감 및 성취감 뿐 아니라 학생들의 지도 및 교육을 위한 여가 활동의 필요성을 제시하는 데 그 목적이 있다.



2) 교육 인적 자원부(2004), 특별 활동 초등학교 지도서, p.14.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 여가 활동의 개념

1) 여가 활동의 개념

여가(leisure)는 고대 그리스어인 'Schole'와 라틴어인 'Licere'에서 유래되었다. 고대 그리스어인 'Schole'란 '학교(School)' 혹은 '학자(Scholar)'등을 의미하며, 학자들의 학문적 토론을 위한 장소를 뜻하기도 하였다. 또한 '조용함' 또는 '평화'등을 의미하였다. 라틴어인 'Licere'는 '허용된다(License)', '자유롭다(Liberty)'와도 같은 뜻으로 이 어원은 당시의 사회 계급의식에서 시작된 것으로 볼 수 있다. 즉, 노동을 주로 하고 살았던 하류 계층들은 항상 쫓겨나 있는 상태였으며, 반대로 노동을 할 필요가 없었던 귀족층들은 항상 자유롭고 무엇이든지 할 수 있는 형편이었다. 따라서 당시의 귀족들에게는 '자유로움'이 허용되었으며(Kraus, 1978), 이것이 여가의 기원이 되었음을 알 수 있다. 따라서, 여가(leisure)란 평화롭고 자유로우면서도 책임과 의무에서 벗어난 자발적인 선택을 의미하고 있음을 알 수 있다. 우리의 말 국어 사전(이희승, 2002)³⁾에서는 여가를 '겨를', '틈'이라고 풀이하고 있으며, Webster사전에는 '한가로움', '안일', '직장 생활로부터 벗어난 자유', '한가한 시간'이란 뜻으로 풀이하고 있다.

노혜경(2001)⁴⁾은 '여가란 매우 주관적이고, 일과 대립되는 개념으로서 일과 생활을 위한 기본 욕구를 충족시키기 위하여 필요한 시간을 제외한 비구속시간 중 자기 의사대로 할 수 있는 시간으로 볼 수 있으며, 좀 더 넓게 보면 그러한 시간 동안에 행해지는 활동까지를 포함한다'고 하였다.

김영순(2002)⁵⁾은 '여가는 가정, 노동 및 기타 사회적 의무로부터 자연스런 상태

3) 민중 서림, 이희승(2002), 국어 사전, p.1746

4) 노혜경(2001), 전계 논문, pp.5~6.

5) 김영순(2002), "초등학교 교사의 여가 활동 실태와 직무 만족도에 관한 연구", 석사 학위 논문, 경희 대학교 교육대학원, p.4.

에서 휴식, 기분 전환, 자기 계발 및 사회적 성취를 이루기 위하여 활동하는 시간'이라고 하였다.

김보경(2003)⁶⁾은 '여가는 자연스런 마음을 바탕으로 하며, 심리적으로는 즐거움을 포함하는 사회생활 및 문화생활의 한 요소'라고 하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 여가의 개념을 학자들마다 조금씩 차이를 보이며 해석하고 있으나 공통된 점을 정리해 보면 다음과 같다.⁷⁾

첫째, 시간과 관련된다는 측면이다. 일상 시간 속에서 개인의 노동이나 그 밖의 의무적인 일로부터 해방되어 자유로이 긴장을 풀고 누리는 자유 시간을 여가라고 할 수 있다.

둘째, 여가는 자유 시간이라는 기초 위에 인간의 활동으로 인식하는 측면이다. 자유 시간에 행하는 활동이나 윤리적인 필요에서 하게 되는 활동 그 자체로 개인 생활의 질적 만족을 추구하고자 자유로이 선택하는 활동을 여가 활동이라고 보는 것이다.

셋째, 여가를 마음의 상태, 감정적인 태도로 보는 측면이다. 이는, 여가가 구체적인 사건이나 활동이 아니라 주관적인 경험이며, 이 때 경험의 본질은 진실과 아름다움을 즐기는 것이라고 보는 면이다. 그런 면에서 Aristoteles는 '여가를 향유하는 사람만이 행복을 말할 수 있다'고 말하였다.

따라서, 여가 활동이란 시간과 관련되어 자유 시간에 행하는 활동으로서 노동, 가족, 사회의 의무로부터 해방되어 휴식이나 오락을 위하여 또는 지식, 자발적 사회 참여, 창조적 능력의 자유로운 실현을 위하여 스스로 참여하는 활동이다.(김영순.p4에서 재인용)⁸⁾

한편 초등학교 교사들의 여가 활동 개념을 김낙연(2002)⁹⁾은 '학습 지도 및 생활

6) 김보경(2003), "초등학교 교사의 여가 활동 참여가 직무 만족도에 미치는 영향", 석사 학위 논문, 동아 대학교 교육대학원, p.7.

7) 모창배(1993), 여가 활동 참여 유형과 생활 만족도에 관한 실증적 연구, 박사 학위 논문, 국민 대학교 대학원을 인용한 서홍식(2001), "초등학교 교사의 여가 활동 참여 유형과 생활 만족의 관계", 석사 학위 논문, 전주 대학교 교육대학원, pp.8~9에서 재인용

8) 김영순(2002), 전계 논문, p.4.

9) 김낙연(2002), "초등학교 교사들의 여가 활동이 직무에 미치는 영향", 석사 학위 논문, 단국 대학교 교육대학원.

지도, 업무 시간을 제외한 자유 시간에 교사 자신의 휴식과 기분 전환, 자기표현과 자아 성취를 위한 창의적, 자발적 행동을 경험하는 시간'이라고 정의하였다.

이상과 같이 여러 연구에서 보았듯이 초등학교 교사의 여가 활동이란 일상생활의 의무적인 일에서 벗어나 자유로운 시간에, 자유롭게 활동을 선택하여 휴식하고 즐기는 것을 의미한다고 종합적으로 말할 수 있다.

2) 여가 활동의 기능

현대 사회가 복잡 다양해짐에 따라 사회의 관습과 태도, 개인의 사고방식과 행동 욕구는 서로 간에 갈등과 부조화를 초래하였다. 이러한 개인의 욕구 불만과 부조화는 개인의 내적 불균형을 초래하여 긴장감을 일으키게 된다.

그러나, 현대 문명의 발달은 일반적으로 노동 시간을 단축시키고 여가 시간을 증대시키게 되는데, 개인으로서나 사회 전체로서나 이 여가 시간의 활용 정도에 따라서 현대의 병리 현상을 치유할 수 있느냐 없느냐가 좌우된다. 아울러 여가는 인간에게 육체적, 정신적 피로를 풀어 주고 일상적인 권태로부터 기분 전환을 가져다 주고, 자기의 잠재된 욕구의 가능성을 창조적으로 실현하고 표현하려는 제도상의 의무적 활동의 속박으로부터 떠남으로써 자아실현의 기능을 가진다(노혜경, 2001에서 재인용)¹⁰⁾ 하였다. 이와 같이 현대 사회에서의 여가의 기능은 다양하므로 여가가 인간 및 사회에 미치는 영향을 긍정적인 면과 부정적인 면을 다음과 같이 분류하고 있다(김영순, 2002; 이수길, 오갑진 2000에서 재인용)¹¹⁾.

(1) 긍정적인 기능

가) 신체적 기능

고도의 산업 구조와 빈틈없는 조직적 집단 체제, 단조로운 기계적 노동의 연속은 현대인들에게 정신적·신체적 피로와 긴장을 누적 시키고 있다. 이에 대하여 대안

10) 노혜경(2001), 전계 논문, p.6.

11) 이수길·오갑진(2000) 편저, 현대인의 레저-여가론-서울: 한울 출판사, pp.18~25.에서 인용한 김영순(2002), 상계 논문, pp.6~9. 재인용.

으로 여가 활동은 다시 일할 수 있는 힘을 회복시키는 생리적 기능을 지니고 있으며, 질병 요인을 사전에 예방하는 기능도 가지고 있다.

특히, 스포츠와 같은 활발한 신체 활동은 그 자체가 피로를 초래함에도 불구하고 여가에 폭넓게 도입되고 있는데 이것은 신체 운동에 중요한 생리적인 레크레이션의 효과가 있기 때문이다.

한국 사회에 있어서도 급속한 근대화 와 관료화 속에서 인간성은 매몰되고 있으며 이와 같은 조직적 합리성에서 비인간화되는 한국인들은 여가를 통하여 생체의 리듬을 다시 찾기를 원하고 피로 회복과 생리의 원활한 작용을 추구하고 있다.

나) 심리적 기능

여가는 사회적 책임에서 오는 일상의 압력을 기분 전환을 통하여 해방시켜 주고 개인에게 상상의 세계를 열어주며 반복적인 노동에서 오는 권태감이나 지루함을 해소시키는 기능이 있다. 즉, 집단 관계나 대인 관계 속에서 쌓인 욕구 불만, 갈등, 좌절감 혹은 정서적 불안, 정신 분열증 현상을 해소하고 정서적 안정을 구하고자 하는 것이 여가의 기능이다. 따라서, 현대인들은 스트레스를 해소하기 위한 여가의 참여도가 가일층 높아지고 있다. 현대인에게 여가가 필요한 이유는 그것이 불안 및 긴장 해소의 유효 적절한 방법이기 때문이다. 여가는 정신의 소모를 통하여 보다 나은 원천을 재생하고 왕성한 활동력을 가지게 하는 기능을 지니고 있다.

다) 교육적 기능

여가의 기능 중의 하나는 개인의 지적 능력을 향상시키는 것이므로 여가의 목표와 교육의 목표는 일맥상통하는 점이 있다. 여가와 교육은 인간의 삶을 풍요롭게 만들기 위한 수단이라는 점에서 그 목표의 공통점을 가진다. 즉, 여가는 노동, 학습 등과 상반된 것이 아니라 오히려 그 것이 자연스럽게 이루어지도록 하는 윤희제의 기능을 가지고 있다. 또한, 인간의 사회화도 교육의 중요한 부분이라면 여가는 인간의 평생 교육에도 긴요한 역할을 한다. 인간의 태도, 선호, 기술, 행동 양식, 역할, 대인 관계등과 같은 사회화는 여가 활동을 통해서 학습될 수 있다.

라) 사회적 기능

여가는 자연스러운 사회관계 속에서 각자의 위치를 자각하고 역할을 배우게 하며, 인간관계의 조화적 태도와 기술을 익히게 하는 사회적 기능을 갖는다. 여가 활동에 모든 사회 구성원이 참여함으로써 보이지 않는 벽을 헐어 버릴 수 있게 한다. 즉, 여가는 사회적 가치나 유형의 인식, 타인의 권리와 즐거움에 대한 이해를 향상 시키며 사회생활 속에서 자신의 위치를 정립하여 나아가는 가운데 사회 내에서의 자신의 역할을 자각하게 해 주는 것이다.

특히, 유교적 이데올로기와 봉건 질서에 오랫동안 의존, 구속되어 왔었고 개인주의 성향으로 인하여 집단과 사회생활에 익숙하지 못하였던 한국인들은 앞으로 여가를 통하여 사회 속에서 자신의 역할을 습득할 수 있을 것으로 예측되어 진다.

마) 문화적 기능

현대에 있어서 여가 활동은 그 자체로서 하나의 문화를 형성한다. 이러한 여가 문화는 더욱 발전되고 계승·창조되어 가며 다른 사람들과 함께 공동 문화로서 형성되어 간다. 그리하여 여가는 개인적으로나 사회적으로 문화를 창조하는 제 1차적 의미를 지닌다. 즉, 문화가 인간의 학습, 스포츠, 예술, 취미 등 창조 활동의 결실을 총칭한다면 여가는 분명히 문화 창조의 토양이 된다.

현대 사회에 있어서 여가는 개인이 시간적, 정신적으로 자유로운 상태에서 재창조와 자아 발견을 위한 것이라고 전제할 때, 여가 시간에 이루어지는 음악, 미술, 연극, 영화와 같은 예술 활동은 문화를 건전하게 발전시키는 수단이다.

한편, 여가에 대한 가치관이 어느 사회의 구성원이 그 집단 속에서 행동하고 사고하는 준거 기준이라고 할 때, 스포츠나 놀이처럼 공동적 여가 활동에 참여하게 되는 경우에는 인간은 공동의 가치관을 찾을 수 있게 되며 인간 활동의 다양성과 보편성은 여가 문화에 의해 결정되는 속성을 가진다.

바) 자기실현적 기능

여가는 상실된 인간성과 에너지를 회복시키기 위한 중요한 바탕이 되며 인간의 주체성과 인간미를 조장시키는 기능이 있다. 일반적으로 여가 활동에 적극적인 사

람일수록 건전하고 균형적인 인격의 사회인으로 인정받는 경향이 많다. 나아가 여가는 자연과 점점 멀어지고 기계화되어 가는 현대 산업 사회의 도전에 대항하여 자기 인격을 형성하고 표현하는 기능이 있다.

현대인들은 경제 수준의 향상에 따른 자유 시간의 증대, 소득 수준의 향상, 교통 통신의 발달과 고속화로 인한 행동 반경의 확대, 기계 문명의 발달과 도시의 과밀화에 따른 자연과 인간성의 회복 추구 등을 배경으로 인간의 정신적 가치를 중시하기에 이르렀고 전보다 새로운 것을 찾고 만들어가며 자신에게 잠재되어 있는 어떤 가능성을 발휘하고 계발하여 나가고 있다.

(2) 부정적 기능

가) 획일적 기능

현대의 여가는 대중성, 몰개성, 동질성, 획일성과 같은 부정적인 기능을 내포하고 있어서 인간의 주체적 사고나 판단이 소외당하는 경우가 있다. 따라서 너무 개성화 되고 특수한 여가를 즐기는 것은 무가치한 것으로 간주되는 반면 다수가 즐기는 여가 활동이 오히려 값지고 보람있는 것으로 여겨지게 되어 각자의 인간성 상실을 초래할 위험성을 내포하고 있다. 이러한 여가 생활의 획일성은 상업화 추구의 파생물로서 획일화된 여가를 강요받는 인간은 사회의 동질화·획일화를 초래하게 된다.

이러한 가운데 여가 산업조차 이윤 추구만을 목적으로 한 영리 단체가 지배하고, 매스미디어를 통하여 이윤이 많은 여가만을 지배적으로 선전하면서 대중은 획일화된 여가만을 선택하게 된다. 이에 따라 자기 본래의 개성 발휘에 목적을 두는 여가 추구가 전도되어 획일성이 작용하게 된다.

나) 모방적 기능

현대의 여가는 유행 심리에 따른 모방성이 내재해 있다. 이러한 유행 심리 속에는 지성적인 사고보다 정서적이고 맹목적인 행동이 앞서게 되며 이러한 사회적 풍조는 대중문화에 영향을 주어 전 사회적으로 과급될 수 있다. 즉, 자기 자신이 지향하는 방향으로 영위되지 못하고 주변 여건이나 타인의 간섭 등에 의하여 많이 모

방되고 있다.

다) 위장화 기능

현대인들은 자신을 과시하거나 위장시켜 다른 사람들에게 잘 보이고 그들의 인기를 차지하려는 심리를 가지고 있다. 이와 같이 대중 여가는 일시적으로나마 현재보다 높은 지위에서 자기를 나타내어 보이기 위하여 분수에 맞지 않은 사치와 낭비를 초래할 우려가 있다. 조직 속의 인간 소외에서 벗어나기 위하여 과도한 오락 의존의 생활을 영위한 결과 오락 마비증에 빠짐으로써 또다시 자아를 상실하는 이중 소외 현상을 일으키게 된다.

라) 무감각화 기능

그릇된 대중 오락이나 여가의 오용은 개인이나 사회의 의식을 불건전하고 삶의 의욕을 상실시키는 결과를 가져오게 한다. 여가에 대한 맹목적인 추구와 오용은 정치적·사회적 문제에 대한 무감각화 현상을 조장하고 건전한 여가 발전을 저해할 소지가 있다. 현대 정치의 대표적 놀이 조작인 3S(Sports, Sex, Screen)가 본래 로마 시대에 세계 통치의 교활한 지혜인 빵과 서커스의 연장 및 확대인 것처럼, 여가 자체가 정치 조작의 수단으로 변질되고 있다는 데에 문제점이 있는 것이다.

마) 여가가 향락적, 순간적, 쾌락적인 방향으로 흐른다면 인간은 그 속에서 가치관을 찾지 못하고 혼돈에 빠지게 된다. 기업화된 향락 지향적인 여가 산업의 성업은 국민의 가치관 정립에 역기능을 가져올 뿐만 아니라 사회적·도덕적 책임감의 결여, 매춘, 범죄, 청소년 비행 등의 기본적 원인이 되고 있다.

3) 여가 활동의 유형

여가 활동의 범위는 레크레이션과 유희를 포함하는 것으로 휴식, 사고, 심미감 등의 요소까지 포함하는 광범위한 범주의 개념이다.

여가 활동을 분류하는 데 있어서는 학자나 지역에 따라 다양하게 분류되고 있다. 이는 여가 활동이 서로 비슷한 내면적 특성을 가지며 각 활동 간에 뚜렷한 구분을 지워주는 기준이 모호하며, 지역마다 정치·사회·문화·경제적인 배경이 다르기

때문이다.

여가 활동에 대한 여러 연구들을 제시해보면 다음과 같다.

김홍록(1996)¹²⁾은 '레크레이션 개론'에서 인간이 참여할 수 있는 여가 활동을 활동의 내용이나 주요 특성에 따라 다음과 같이 분류하였다.

- (1) 지적 레크레이션 : 독서, 서예, 퍼즐, 탐구, 수집, 창작 활동, 문답풀이 등
- (2) 신체적 레크레이션 : 손으로 하는 기교, 사냥, 낚시, 하이킹, 등산, 오리엔티어링, 개인 및 집단 스포츠나 운동 경기 등
- (3) 사회적 레크레이션 : 회화(conversation), 게임, 클럽 활동, 봉사 활동, 포크댄스, 소시얼댄스, 캠프 등
- (4) 예능적 레크레이션 : 미술 공작, 음악, 문학, 연극, 영화 감상, 재봉, 자수, 모든 수공예 등
- (5) 관광적 레크레이션 : 관광 명승지 순례, 여행, 고적 답사, 단풍 놀이, 지리 탐사 등
- (6) 취미 레크레이션 : 장기, 뜨개질, 꽃꽂이, 당구, 바둑, 동호인 모집 활동 등

Mekehnie(1974)¹³⁾는 여가 활동을 주로 손과 도구를 이용하는 조작적 활동, 재료를 이용하여 대상을 만드는 공작적 활동, 활동자의 지적 활동, 일상 주변에서 행할 수 있는 일상적 활동, 활발한 신체 활동을 필요로 하는 스포츠 활동으로 분류하였다.

한국 관광 공사(1985)¹⁴⁾에서는 국민의 여가 활동 실태 분석 시 여가 활동을 다음과 같이 구분하고 있다.

- (1) 행락 및 관광 : 산보 및 산책, 놀이터, 공원, 고궁, 명승지, 유적지, 휴양 여행, 피서, 피한, 온천, 자연 학습, 산업 시설 구경, 야유회, 등산, 낚시, 캠

12) 김홍록(1996), 레크레이션 개론, 서울: 도서 출판 한글에서 인용한 노혜경(2001) 전계 논문, p.14.에서 재인용

13) Mekehnie.G.E(1974), The psychoogy structure of Leisure : past Behavior, Journal of Leisure Research.에서 인용한 김보경(2003), 전계 논문, p.7.에서 재인용

14) 한국 관광 공사(1985), 국민 여가 활동의 실태 분석과 대책, 서울: 한국 관광 공사, 단행본에서 인용한 노혜경(2001), 상계 논문, pp.15~16에서 재인용

- 핑, 드라이브, 외식, 술 마시기, 사업상 교제 등
- (2) 모임 및 사교 : 다방 가기, 친지 및 친구 방문, 클럽 활동, 종교 및 사회 봉사, 계모임, 동창회, 이성 교제, 디스코 클럽, 카바레 등
 - (3) 감상 및 관람 : 영화, 연극, 음악회, 작품 전시회 관람, TV시청, 라디오, 동식물원, 박물관, 박람회, 스포츠 관람, 경마, 전통 가무 등
 - (4) 스포츠 : 축구, 배구, 농구, 야구, 탁구, 배드민턴, 테니스, 볼링, 골프, 싸이클링, 헬스, 조경, 수렵, 사격, 궁도, 격투, 승마, 스케이팅, 스키, 수영, 윈드서핑, 스킨 스쿠버, 보트 타기, 행글라이더 등
 - (5) 취미 및 교양 : 문예 활동, 수집 활동, 서예, 그림 그리기, 사진 촬영, 악기 연주, 노래 부르기, 꽃꽂이, 수예, 공예, 독서, 교양 강좌, 정원 손질, 가사 돕기, 쇼핑, 탈춤, 전통 예술 등
 - (6) 놀이 및 오락 : 장기, 바둑, 화투, 카드, 노름, 전자 오락, 윗놀이, 기타 놀이 활동
 - (7) 기타 : 휴식(명상, 낮잠, 낙서, 잡담, 목욕 등)

4) 초등 학교 교사의 여가 활동

- (1) 교사의 역할(노혜경, 2001)¹⁵⁾

직업으로서의 교직은 사회 및 시대적 구분에 따라 차이가 있으나 대부분의 경우 승려나 학자가 겸하게 되어 사회적 지위가 높았으므로 흔히 성직자나 천직으로 일컬어져 왔다. 그러나, 시대나 사회의 변화에 따라 전통적인 천직성, 대중성, 경제성으로 교직의 성격이 변천되고 교사의 생활 상태가 비교적 낮아진 오늘날에 와서는 성직, 천직이란 말에 어색한 감이 감돌게 되었다. 한 직업의 사회적 지위는 전문직이나 범속적 분야에 많이 관계되므로 교사가 존경의 대상이 되기 위해서 요청되는 것은 교직의 전문성이다. 교직이 전문적이어야 한다면 전문직에 도달할 수 있는 준거가 있어야 하며 이와 관련된 논의는 다음과 같다.

15) 노혜경(2001), 상계 논문, pp.19~20.

첫째, 교직 수행을 위해서는 깊은 이론과 기술을 갖추어야 하며 교육 기술의 발전과 새 학문의 이론에 따라 전문적인 자율성을 행사할 수 있도록 계속 연구 하여야 한다.

둘째, 교사는 교수·학습 과정의 문제를 스스로 판단하고 선택할 자율성이 주어져야 한다. 이는 학생 각자의 적합한 교재를 판단하여 선택하고 적절한 교육 방법을 동원하며 학습 평가의 과정을 판단하는 교사의 자율성을 뜻하는 것으로 교육 과정상의 결정권이 교사 이외에 있거나 강제적 선발이 동원된다면 전문성은 약화된다.

셋째, 교사는 엄격한 수준에 의한 양성 기관에 의해 교육되고 자격증이 주어지고 계속 교육을 받아야 한다.

넷째, 교사는 전문직으로서 자율적 조직체를 통하여 윤리 강령을 가지고 스스로 규율되어야 한다. 교사의 자율 조직은 전문직 수준의 유지 발전과 교사의 사회 경제적 지위 향상에 공헌하여야 하며 조직원 상호 간의 비전문적 자격이나 행동 양식을 엄격하게 제재하는 영향력을 가져야 한다.

역할이란 사회의 어떤 지위에 있는 사람에게 사회 구성원으로부터 공통으로 기대되는 행동 유형을 말한다. 교사의 역할은 인간 형성자, 유의한 지식과 학문을 전달하는 자, 예술가, 학습자로 분류할 수 있으며, 학습 경영자, 학습 지도자, 생활 지도자라고 말할 수 있다. 이와 같이 교사는 여러 개의 역할을 동시에 수행하게 되는 대표적인 직종이다.

H.Ginott(1973)¹⁶⁾는 ‘교사와 아동(teacher and child)’에서 밝힌 미국 사회가 좋아하는 이상적인 교직자를 ① 정열적이고 인생과 예술을 사랑하는 교사, ② 역사적 교훈을 미래의 지침으로 옮기기를 좋아하는 교사, ③ 세련되고 표현력이 풍부한 교사, ④ 꾸지람 대신 달래고 벌 대신 설득하고 격려해 주는 교사, ⑤ 상담을 잘 해 주는 교사, ⑥ 학생들의 개성을 존중하고 사회화에 열성적인 교사, ⑦ 학생들을 이해하고 신뢰하는 믿음직한 교사, ⑧ 설명을 잘 하는 교사, ⑨ 자애심을 가진 사랑의 교사, ⑩ 학생에 대한 숭배심을 가진 교사, ⑪ 말에 인색함이 없이 솔직

16) H.Ginott(1973), "teacher and child"에서 인용한 노혜경(2001), 상계 논문. p.21.에서 재인용

한 교사, ⑫ 친절한 교사, ⑬ 임기 응변을 잘 하는 교사, ⑭ 동정적이고 헌신적인 조력자로서의 교사, ⑮ 학생의 창조성을 길러주는 교사, 적절한 칭찬을 하는 교사, 명랑하고 현실을 즐길 줄 아는 교사라고 하였다.

(2) 초등학교 교사의 여가 활동

교사들의 여가에 관한 선행 연구에서 보면 교사들은 여가의 필요성은 느끼고 있으나 참여할 시간이 부족하며, 기회가 적을 뿐만 아니라, 학교에서 여가를 보낼 적절한 장소가 드물다고 보고하고 있으며, 비활동적인 여가 활동과 반복되는 일상에서 벗어나고 싶어하며 이용할 여가 시설이 부족하다고 보고하고 있다. 또한 수업 이외의 학교 행정 업무 및 잡무의 과다로 시간적 여유가 없을뿐더러 여가 생활을 즐길 수 있는 경제적 여유가 없다고 느끼는 것으로 보고하고 있다.

김보경(2003)¹⁷⁾에 의하면 여가 활동이란 교사들에 있어서 학생들과 수업 장면에서의 안전사고 문제, 학교 행정의 문제 등으로 인하여 많은 직무 스트레스에 직면하고 있어 이런 스트레스를 극복하고 자신의 의미있는 삶을 영위하며 나아가서는 조직 사회에서의 목표에 기여하는데 하나의 능동적 대처 방법을 터득할 수 있는 기회로 보고 있다고 보고하고 있다.

윤명구¹⁸⁾의 연구에서는 초등학교 교사들의 여가 활동 참여도를 조사한 결과 사교적 여가 활동 참여도가 가장 높았으며, 신체적 활동과 자연적 활동의 참여도는 매우 낮아 교사들의 여가 활동이 유형별로 균형있게 이루어지지 않고 있다고 보고하고 있으며, 여가 활동의 문제가 되는 요인으로는 시간의 부족이 가장 높게 나타났다.

이와 같이 초등학교 교사들의 여가 활동에 장애가 되는 요인으로는 수업 시간이 많고, 여가 시간과 시설이 상대적으로 부족한 실정일 뿐 아니라, 교사들이 여가를 선택하는 방법에도 문제가 있는 것으로 나타났다.

17) 김보경(2003), 전제 논문, p.3.

18) 윤명구(2001), “초등 학교 교사들의 여가 생활과 교직 만족도와의 관계”, 석사 학위 논문, 춘천 교육 대학교 교육 대학원, pp.61~65

2. 초등 학교의 계발 활동

1) 특별 활동의 성격

계발 활동은 제1차 교육 과정에서부터 제6차 교육 과정까지 학년 학급의 구애됨이 없이 클럽 활동이라고 불리며 이루어져 왔다. 제7차 교육 과정에서는 시대적인 요청에 의하여 많은 과제를 안고 ‘계발 활동’이라는 용어로 도입하게 되었다.

우리 나라의 교육 과정은 교과와 특별 활동의 서로 다른 두 영역으로 편성되고, 특별 활동을 다시 자치, 적응, 계발, 봉사, 행사 활동으로 설정하였다.

말하자면 종래의 클럽 활동과 계발 활동은 그 성격이 매우 다른 것으로 많은 부분이 교사의 능력과 활동 특성에 따라 달라지는 특성을 지니고 있다.

(1) 특별활동의 정의

특별 활동은 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 특별 활동은 근본적으로 집단 활동의 성격을 지니고 있으나, 집단에 소속한 개인의 개성, 자율성, 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.



(2) 특별 활동의 목표

특별 활동은 바람직한 집단 활동의 참여를 통하여 학교생활에 잘 적응할 수 있게 하고, 민주 시민의 자질을 기르고자 한다. 특별 활동은 다양한 자기표현의 기회를 제공하여 학생의 개성과 소질을 계발, 신장하고, 건전한 취미를 가지게 하여 자아 실현을 돕고, 여가를 잘 활용할 수 있게 한다.

(3) 특별 활동의 영역

특별 활동의 교육 과정은 자치 활동, 적응 활동, **계발활동**, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역으로 구성되며, 각 영역별 구체적 활동 내용은 지역의 특성과 학교의 실정에 알맞게 선정되어야 한다.

(4) 특별 활동의 중점

초등학교 특별 활동에서는 학생의 기본 생활 습관과 자율적 생활 태도의 형성에 중점을 둔다.

(5) 특별 활동의 방법

특별 활동에서는 특히 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여, 교사와 학생이 공동 협의하거나 학생 자신의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

2) 계발 활동의 내용¹⁹⁾

특별 활동의 내용 체계는 특별 활동의 본질적인 특성을 부각시킬 수 있는 목표 및 내용 중심으로 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역으로 설정하였다. 이 중 본 연구와 상관관계가 깊은 계발 활동의 활동 내용을 제시하면 다음과 같다.

계발 활동은 흥미, 취미, 소질, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 집단에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재 능력과 창의성을 계발, 신장시켜 나가는 자율적인 활동이다. 초등학교에서의 계발 활동은 학생의 개성과 소질을 신장하고, 사회성과 협동심을 기르며, 원만한 인간관계를 형성하는 자율적이고 자발적인 활동에 중점을 두게 된다.

제7차 특별 활동 교육 과정에서의 계발 활동은 종래의 클럽 활동과는 그 성격이 크게 다르다. 학교의 의도하에 이루어지는 교과 외의 교육 활동 중에서 학생의 소질, 적성 및 특기를 계발하고 신장시키기 위한 모든 활동을 계발 활동이라 할 수 있다. 따라서, 지금까지 교육 과정 편제 속에 그 위치를 찾기 어려웠던 특기·적성 교육이라든지 학생의 소질과 특기를 신장시키기 위한 각종 활동들을 계발 활동에

19) 교육 인적 자원부(2004), 전제서, pp.36~39.

수용하여 특별 활동의 범위를 확대시켰으며, 이러한 취지에 따라 집단 활동 개념을 가진 계발 활동을 내용 중심의 교육 활동으로 전환시키기 위해 '계발 활동'이란 용어를 도입하게 되었다.

계발 활동의 특성을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교과 학습과 상호 보완적인 관계에 있는 활동이다.

계발 활동은 특별 활동의 한 영역으로서, 교과 학습과는 상호 보완 관계 속에서 이루어진다. 교과 학습 내용이 계발 활동의 실제 문제, 실제 상황에 적용되는 경우도 많고, 계발 활동을 통해 교과 학습에 대한 필요성이나 흥미를 느끼게 하여 교과 학습에 대한 바람직한 방향을 시사 받을 수도 있으며, 교과 학습을 통해서 달성할 수 없었던 내용이 계발 활동을 통하여 이루어지거나 수준 높게 이루어지는 경우도 있다.

교과 학습이 개념이나 원리를 바탕으로 한 학문적, 인지적 학습인데 비해, 계발 활동은 교과 학습 내용을 자율적이고 구체적으로 적용해 본다는 측면에서 교과 학습과는 상호 보완적 관계에 있는 것이다. 즉, 계발 활동은 학생들의 자율적인 활동, 구체적인 체험 활동으로서 학생들에게 자신감이나 성취감을 높일 수 있는 교육 과정 본래의 목적을 실현하는데 그 교육적 의의가 있는 것이다.

둘째, 학생들의 자발적이고 자율적인 활동에 바탕을 둔다. 따라서 계발 활동에서의 모든 집단은 학생들이 자유의사에 의하여 가입하고 조직된 것이어야 한다.

교과 학습에서는 학생이 비교적 수동적 입장에 서게 되는데 비해, 계발 활동은 활동의 계획, 조직, 운영, 평가가 학생들의 자율적이고 자발적인 활동에 의해서 이루어질 것을 전제로 한다. 이러한 과정에서 교사는 될 수 있는 대로 조력자로서의 역할을 하도록 해야 할 것이다.

셋째, 집단을 단위로 하면서도 개별 활동이 중시되어야 하는 활동이다. 따라서 계발 활동에서의 집단은 공동의 관심과 취미를 가진 학생들로 구성된다.

교과 학습은 학생 개개인의 독립된 개체로서의 능력과 노력만큼 이루어지는데 비해, 계발 활동은 집단 구성원의 협력과 노력에 의해 이루어지며, 개인의 적성, 취미, 흥미, 소질에 바탕을 두므로 개인별로 자아실현의 기초를 닦을 수 있는 특성을

가지고 있다.

넷째, 그 운영에 있어서 융통성을 가진다.

교과 학습은 이미 정해져 있는 교육 과정상의 목표, 내용, 수준에 따라 체계적으로 학습하도록 계획되어 있으나, 계발 활동은 학생과 교사가 주제를 자유롭게 선정하여 장소, 시간, 방법 등에 구애됨이 없이 자유롭게 탄력적으로 운영할 수 있다.

따라서 효율적인 계발 활동이 이루어지기 위해서는 학교의 실정, 지역 사회의 여건, 구성원들의 요구에 민감하게 적응할 수 있도록 융통성이 있어야 하며, 현재의 문제와 활동을 파악하여 학생들로 하여금 이러한 활동에 효과적으로 대처할 수 있는 탄력성이 있어야 하고 학생들의 요구와 흥미를 충족시킬 수 있어야 한다.

다섯째, 학교 교육에 대한 국가·사회적 요구와 학부모의 요구를 수용, 반영하는데 적극적인 활동이다.

제7차 특별 활동 교육 과정에서 종전의 클럽 활동에 바탕을 둔 '계발 활동'영역을 신설함으로써, 그 동안 교외에서 과도한 사교육비를 들여서 실시하였던 교과 외의 특기·적성 교육 활동을 학교 안에서 이루어지는 교육 활동으로 흡수·통합한 것은, 점차 절실해져 가고 있는 국가·사회적 필요와 요구를 공교육에서 수용, 반영한다는 의미에서 적극적인 교육 과정 개혁의 의미를 지닌다고 할 수 있다.

오늘날 우리 사회에서는 교육에 대한 국가·사회적 요구 사항으로서 환경 교육, 경제 교육, 소비자 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성교육, 민족 문화 정체성 교육, 진로 교육, 통일 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등 수많은 과제가 학교 교육에 반영되기를 기대하고 있기 때문이다.

즉, 계발 활동의 구체적 내용 영역을 보면, 학술 문예 활동, 보건 체육 활동, 실습 노작 활동, 여가 문화 활동, 정보 통신 활동, 청소년 단체 활동으로 정해진 것은 우리 교육에 대한 국가·사회적 요구 사항을 광범위하게 반영할 수 있도록 한 조치라고 볼 수 있다.

3. 초등학교 교사의 여가 활동과 계발 활동지도

1) 초등학교 교사의 여가 활동 실태

초등학교 교사는 다른 직종에 종사하는 사람들과 달리 상대적으로 여가 시간이 많은 편이다. 자율 출퇴근 시행 학교가 있고, 휴무일, 공휴일, 여름·겨울 방학 등 여가 활동을 할 수 있는 시간의 양적인 면에서 보아도 그러므로, 교사의 의지에 따라 다양한 여가활동에의 참여가 가능하다.

그러나 많은 연구에서 교사들은 학교 업무의 양이 많고 시간이 모자람을 여가 활동의 방해 요인으로 지적하고 있다. 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다

김보경(2003)²⁰⁾의 연구에서는 초등학교 교사의 여가 활동 실태에서 초등학교 교사들은 직무로 쌓인 스트레스 해소를 위하여 여가 활동이 절대적으로 필요하다고 하였으며, 학교 내 업무 양이 많고, 시간 부족 등으로 여가 활동을 1시간 미만 정도만이 할 수 있다고 보고 하였다.

김영순(2002)²¹⁾의 연구에서는 초등학교 교사의 여가 활동 실태에서 학교 내 업무의 양을 분석한 결과 70%이상이 많다고 응답하여 여가 시간의 충분 정도를 남·여 모두 모자란다고 하였으며, 주당 여가 활동의 평균 횟수는 1~2회, 여가 활동의 필요성은 20~30대는 스트레스를 해소하기 위하여, 40~50대는 효율적인 시간을 보내기 위하여로 나타났다.

여가 활동의 장소로는 50%이상이 가정에서 보내고 있는 것으로 나타났다.

참여하고 싶은 여가 활동은 남교사인 경우 운동을, 여교사인 경우 교양이, 연령별로는 20, 30, 40대가 교양, 50대는 운동을 선호하고 있었다.

여가 활동 저해 요인으로는 남·여 모두 시간 부족 등을 들었고, 남교사는 경비문제를, 여교사는 경영자의 인식 문제를 2순위로 꼽았다.

주말과 공휴일에 하는 여가 활동으로는 남·여 모두 기타 항목을 답했으며, 50대 이상에서는 등산을 가장 선호하는 것으로 나타나 현대 사회의 여가 활동이 매우

20) 김보경(2003), 전계 논문, pp.24~26.

21) 김영순(2002), 전계 논문, pp.59~60.

다양해짐을 알 수 있다.

초등학교 교사에게 가장 적합한 여가 활동으로는 남·여 모두 교직·교양 연수라고 답변했으며, 연령별로는 20대, 30대가 교직·교양 연수를, 40대, 50대는 체력 단련을 선호한다고 답변하고 있었다.

노혜경(2001)²²⁾의 연구에서는 여가 활동 전 유형에서 남교사 보다 여교사들의 참여도가 높게 나타나고 있으며, 연령별로 보면, 향락 및 관광의 참여도는 40대 연령이, 모임 및 사교에 대한 참여도는 50대 연령이, 감상 및 관람에 대한 참여도는 30대 연령이, 스포츠 여가 활동과 취미 및 교양 창작 활동, 놀이와 오락 활동에 대한 여가 활동 참여도는 20대 연령의 교사들이 많이 참여하는 것으로 나타났다.

소득 금액별로 보면, 향락 및 관광 활동, 모임 및 사교 활동과 취미 및 교양 창작 활동에 대한 여가 활동 참여도는 150~200만원대의 교사들이, 스포츠 여가 활동과 관람, 놀이 및 오락 활동에 대한 참여도는 200만원 이상의 수입이 있는 교사들이 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다.

향락 및 관광, 모임 및 사교, 감상 및 관람, 취미 및 교양 창작 활동은 기혼의 교사들이, 스포츠와 놀이 및 오락 활동에 대한 참여도는 미혼의 교사들이 많이 참여하고 있었다.



2) 초등학교 교사의 계발 활동 지도 실태

초등학교에서의 계발 활동은 저학년(1~3학년)과 고학년(4~6학년)으로 구분하여 학생의 특성에 맞게 지도하고 있는 실정이다. 저학년에서의 계발 활동은 고학년에서의 계발 활동과 달리 학급이라는 생활의 장을 크게 벗어날 수 없고, 부족하고 제한된 시간으로 충분히 활동하기에 어려운 점이 많으므로 이러한 면에서의 충분한 사전 계획이 이루어져야 한다.

또, 저학년 학생들은 아직 한 부문에 지속적인 흥미를 나타낼 만큼 성장하지 못했고, 스스로 학급의 범위를 넘는 집단을 형성할 수 있는 능력이 없기 때문에 학급 생활을 중심으로 담임교사의 지도와 조정에 의한 활동이 이루어져야 한다.

22) 노혜경(2001), 전계 논문, pp.57~58.

따라서, 담임교사는 학생들이 하고 싶어하는 활동을 시간에 구애받지 않고 재미 있게 활동할 때의 만족감을 느끼게 하여 장차 이루어질 다양한 계발 활동의 싹을 키운다는 취지의 지도를 해 줄 필요가 있다.

그러기 위해서는 방과 후에 교실에 남아 만들던 작품을 완성하게 한다든지 토요일 오후에 관심있는 곳을 견학하게 할 수도 있다. 저학년의 계발 활동은 담임 교사의 창의성과 융통성, 탄력성있는 지도를 바탕으로 하여 적극성, 능동성이 가미될 때 그 본래의 목적을 달성할 수 있을 것이다.

반면 고학년의 계발 활동은 저학년의 경우 연간 6~8시간을 배당하는 것과는 달리 31시간을 확보 운영하고 있음은 고학년 학생들은 상급생으로서의 입장을 자각하게 되어 학급에서의 활동 뿐만 아니라 학년, 학교, 지역 사회, 나아가 국가와 사회의 일에 이르기까지 관심을 가지고 여러 가지 집단 활동에 보다 폭넓게 참여하고자 하는 경향을 나타내게 된다. 집단의식이 강해지고, 관심과 흥미, 욕구가 다양해지며 개인적인 경쟁 관계도 활발해진다. 또, 흥미, 관심의 추구가 지속적인 경향을 보이게 되며, 자기 표현의 욕구도 강해지기 때문에 개별 활동이나 집단 활동에 적극적인 편이다. 따라서 고학년에서의 계발 활동은 좀 더 세분화되고 체계화된 활동을 할 수 있도록 지원해 주어야 한다.

구체적으로 예를 들면 다음과 같다²³⁾.

첫째, 학생들 스스로 계획하고 자율적으로 실천하려는 경향이 두드러지게 나타난다.

둘째, 계발 활동의 세부 영역별 활동 내용이 균형있게 지도되어야 한다.

셋째, 흥미와 관심의 폭이 넓어지고 활동 내용이 다양해지므로 융통성 있는 운영이 요구된다.

넷째, 바람직한 집단 활동을 통하여 자아실현의 기초를 닦도록 하는데 중점을 두어야 한다.

이와 같이 초등학교에서의 계발 활동 지도는 강조해야 할 부분이 많지만 지금까지

23) 교육 인적 자원부(2004), 전게서, p.32~33.

지의 계발 활동이 어떻게 이루어져 왔는지 살펴보면, 계발 활동 지도의 어떤 점을 고쳐야 할 것인가를 밝히는 일이 될 것이다.

학생 측면에서 보면, 첫째, 체계적인 입부 지도를 한다고 해도 흥미 위주로 부서를 선택하고 친구를 따라 선택하는 학생들이 많다. 결국 친구들의 권유가 있거나 소속된 부서에 대한 흥미가 떨어져 다른 부서로 옮기고 싶어 하는 학생들이 많이 생긴다.

둘째, 축구, 야구 등 일부 부서를 희망하는 학생이 많다.

셋째, 교사의 지도 능력, 학교 행사의 관련 내용, 학교 시책 위주로 부서를 조직하여 흥미나 취미, 적성에 맞지 않는 부서에 편성되는 학생이 생긴다.

넷째, 활동 내용이 교사의 생각대로 결정되기 때문에 학생들의 준비가 부족하고, 활동이 적극적이지 못하며, 잠재 능력의 계발, 신장에 문제가 있다.

다섯째, 각 부서별로 자기의 특기를 발표하여 성취 의욕과 자신감을 나타낼 수 있는 기회가 부족하다. 따라서, 계발 활동을 통하여 개성과 소질을 신장할 수 있다는 의식이 없고 흥미 위주의 활동에만 주력하는 학생이 많다.

여섯째, 학생들이 신설하기를 희망하는 부서가 다양하여 지역 사회의 자원 인사 및 학부모의 도움을 받아야 그 욕구를 충족시킬 수 있다.

일곱째, 계발 활동 평가에 대한 관심이 거의 없다.

학부모 측면에서 보면, 첫째, 계발 활동을 통하여 원만한 인간관계를 조성하고, 자아실현의 기초를 닦을 수 있다는 전인 교육적 인식이 부족하다.

둘째, 부서의 종류가 단조롭고 시설이 부족한 데 대한 불만이 크다. 바이올린, 수영, 무용 등 특정 부서 신설에 대한 욕구가 강하다.

셋째, 학교 교육에 대하여 특별 활동에는 관심이 없고, 교과 학습에만 힘을 기울이고 있다.

또한 교사 측면에서 보면, 첫째, 계발 활동 부서를 학교의 사정, 시책 중심으로 조직하여 교사들의 개인별 희망 반영도가 낮다. 또, 자기가 가진 기능, 능력보다는 지도하기가 쉬운 부서를 선택하는 경우가 많다.

둘째, 교사들이 맡은 부서에 대한 기능이 부족하고 관심도가 낮아 계발 활동 지

도에 한계를 느끼고, 소홀히 다루는 경향이 있다.

셋째, 교육 과정에서 특별 활동이 차지하는 비중에 대한 인식도가 낮다.

넷째, 계발 활동에 대한 평가 방법이 다양하지 못하고, 주로 교사의 주관에 의해 객관성, 신뢰도가 낮은 평가가 이루어지는 경향이 있다. 또, 계발 활동 프로그램에 대한 평가는 이루어지지 않고 있다.

다섯째, 융통성 있는 시간 운영을 하는 경우가 거의 없고, 고정된 시간에만 지도한다는 실태 조사²⁴⁾가 나와 있다.



24) 교육 인적 자원부(2004), 전계서, p.49.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 문제

본 연구는 초등학교 교사들의 개인적 시간 활용 뿐 아니라 학생들의 계발 활동 지도와의 관련 하에서 여가 활동이 이루어질 때 교사 자신의 생활의 질 향상과 교육적 목표가 향상될 수 있다는 관점에서 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 초등학교 교사들의 여가 활동은 무엇인가?
- 2) 초등학생의 계발 활동 지도는 어떻게 이루어지고 있는가?
- 3) 초등학교 교사들의 개인적 특성 및 여가 활동에 따라 계발 활동 지도 계획과 인식에는 어떠한 차이가 있는가?

2. 연구 대상 및 자료 수집

본 연구의 연구 대상자는 제주도내 초등학교 교사로 제주도 교육청 산하 3개 교육청 (제주시, 서귀포시, 북제주군)에 소속되어 있는 초등학교 중에서 제주시 5개교의 교사 200명, 서귀포시 3개교의 교사 55명, 북제주군 3개교의 교사 45명, 총 300명을 조사 대상으로 선정하였다.

본 연구의 측정 도구는 설문지로 2004년 10월 27일부터 10월 29일에 제주시 내 I, D초등학교 교사 20명을 대상으로 1차 예비 조사를 실시하였다. 예비 조사 결과 문항을 수정·보완하여 다시 작성하여 2004년 11월 22일부터 11월 24일까지 1차 예비 조사 대상자 이외의 초등학교 교사 10명을 대상으로 2차 예비 조사를 실시하였다. 본 조사는 2004년 12월 13일부터 12월 31일까지 300명을 대상으로 우편 및 이메일 등을 통해 실시하였다. 회수된 설문지 중 응답이 부실한 경우 등을 제외한 291명을 최종 분석 자료로 사용하였다.

3. 조사 도구

초등학교 교사의 여가 활동과 초등학생의 계발 활동 지도와의 관계를 알아보기 위한 자료 수집 도구로 설문지를 사용하였다. 본 연구에 사용된 설문지는 국내외의 선행 연구에서 이미 신뢰도 및 타당도 검증을 실시하여 사용했던 도구 가운데 본 연구의 과제에 적절한 문항을 선별하여 사용하였고, 연구자가 본 연구에 알맞게 문항을 구성·제작하여 완성하였다.

본 연구에 사용한 설문지의 내용은 초등학교 교사의 일반적인 특성에 관한 문항이 10개, 여가 활동 실태에 대한 문항이 8개, 여가 활동의 필요성 및 목적에 관한 문항이 9개, 여가 활동과 계발 활동 지도와의 연관성에 관한 문항이 8개, 계발 활동 지도할 때의 일반적인 사항을 묻는 문항이 10개로 모두 45개 문항으로 구성하였다.

교사의 일반적 특성은 성, 연령, 근무 학교, 결혼 유무, 교직 경력, 담임 학년, 계발 활동지도 경험, 지도 중인 계발 활동, 가계 소득, 용돈, 배우자의 연령, 배우자의 직업, 동거 가족의 수, 자녀의 수, 자녀의 연령 등으로 구성하였다.

여가 활동 실태에 대한 문항의 내용으로는 평균 여가 활동 시간과 주로 하는 여가 활동을 평일, 주말, 방학으로 나누어 구성하였고, 계발 활동 지도에 도움이 될 만한 여가 활동을 응답자가 답변하도록 하였다.

여가 활동의 필요성 및 목적에 관한 문항에서는 문항의 내용마다 5단계의 평점에 따라 '매우 그렇다'를 '5점', '전혀 그렇지 않다'를 '1점'으로 채점하여 사용하였다.

여가 활동과 계발 활동 지도와의 연관성에 관한 문항의 내용으로는 계발 활동지도 경험, 여가 활동을 계발 활동 지도를 목적으로 한 시기, 참여 하고 싶은 여가 활동, 지도하고 싶은 계발 활동, 계발 활동지도 시 참고 요소, 계발 활동 운영 방법 등으로 구성하였다.

계발 활동 지도할 때의 일반적인 사항을 묻는 문항에서는 문항의 내용마다 5단

계의 평점에 따라 ‘매우 그렇다’를 ‘5점’, ‘전혀 그렇지 않다’를 ‘1점’으로 채점하여 사용하였다.

4. 조사 내용의 분석

이 연구의 자료 분석은 SAS Program(Ver 8.1)을 사용하였으며, 분석 기법은 다음과 같다.

조사 대상자의 일반적인 특성과 경향은 빈도, %, 평균, 표준편차 등을 통해 분석하였다. 또한 조사 대상자의 일반적인 특성과 계발 활동지도 계획의 유무는 X^2 검증으로, 조사 대상자의 일반적인 특성과 계발 활동 지도에 대한 인식은 T-Test, 일원변량분석(one-way ANOVA) 및 집단간 차이 검증 방법인 Duncan's Multiple Range Test를 실시하여 분석하였다.



IV. 연구 결과 및 해석

1. 조사 대상자의 일반적인 특성

연구 대상자의 특성을 개인 특성과 교육 특성으로 구분하였는데 자세한 내용은 <표 1>과 같다.

먼저 개인 특성으로서 <표 1>에 의하면 성별로는 남자가 45명에 15.46%, 여자는 246명 84.54%였는데, 이는 초등학교 교사의 성비가 여교사가 많은 데에서 초래된 결과로 생각된다.

연령대별로 보면 30세 이하가 103명 35.40%로 가장 많았고, 31세 이상 40세 이하는 77명 26.46%, 41세 이상 50세 이하는 80명 27.49%, 50세 이상이 31명 10.65%를 나타내었으며, 평균 연령은 37.17세로 나타났다.

결혼 여부는 기혼이 216명 74.23%, 미혼이 75명 25.77%의 분포를 보였다.

가족 수는 3명 이하인 경우가 116명 39.86%로 나타났으며, 4명인 경우는 111명 38.14%, 5명 이상인 경우는 64명 21.99%로 나타났고, 평균 가족 수는 3.56명이었다.

자녀 수는 자녀가 없는 경우 99명 34.02%이며, 1명인 경우는 46명 15.81%, 2명인 경우 106명 35.63%로 나타났으며, 3명 이상을 둔 교사는 40명 13.75%로 나타났고, 평균 자녀 수는 1.86명이었다.

막내 자녀 연령은 자녀가 없는 경우 100명을 제외한 미취학 아동인 1세에서 7세 이하의 자녀를 둔 교사가 81명 27.88%이고, 초등학생과 중·고등학생 연령인 8세 이상 17세 미만의 자녀를 둔 교사 수는 67명 23.02%이며, 대학생 이상 성인인 18세 이상의 연령을 가진 자녀를 둔 교사의 수는 43명 14.78%로 나타났으며, 막내 자녀 평균 연령은 10.81세였다.

월 평균 가계 총 소득은 200만원 이하가 73명 25.09%, 201만원 이상 300만원 이하가 51명 17.53%, 301만원 이상 400만원 이하가 55명 18.90%이고, 401만원 이상은 112명 38.49%로 나타났다. 전체 가구의 총 평균 소득액

은 391만원이었다.

<표 1> 조사 대상자의 일반적 특성

(단위 : 명, %, N=291)

범주형 변수		빈도	백분율	
개 인 특 성	성별	남	45	15.46
		여	246	84.54
	연령	30세 이하	103	35.40
		31세 ~ 40세	77	26.46
		41세 ~ 50세	80	27.49
		51세 이상	31	10.65
	결혼 여부	기혼	216	74.23
		미혼	75	25.77
	가족 수	3명 이하	116	39.86
		4명	111	38.14
		5명 이상	64	21.99
	자녀 수	자녀 없음	99	34.02
		1명	46	15.81
		2명	106	35.63
		3명 이상	40	34.02
	막내 자녀 연령	자녀 없음	99	34.02
		1~7세	81	27.88
		8세 ~ 17세	67	23.02
		18세 이상	43	14.78
	월 평균 가계 총 소득	200만원 이하	73	25.09
201만원~300만원		51	17.53	
301만원~400만원		55	18.90	
401만원 이상		112	38.49	
본인 월 평균 용돈	30만원 이하	99	34.02	
	31~50만원	103	35.40	
	51만원 이상	89	30.58	
교 육 특 성	근무 학교	제주시	194	66.67
		서귀포시	54	18.56
		북제주군	43	14.78
	담임 학년	저학년(1~3)	145	49.83
		고학년(4~6)	146	50.17
	교직 경력	3년 이하	55	18.90
		4년 ~ 10년	93	31.96
		11~20년	55	18.90
		21년 이상	88	30.24

연속형 변수		평균	표준편차
개 인 특 성	연령	37.17	9.56
	가족 수	3.56	1.42
	자녀 수	1.86	0.97
	막내 자녀 연령	10.81	7.75
	월평균 가계 총소득	391	172.09
본인 월 평균 용돈	51	26.28	
교육특성	교직 경력	14.04	10.51

본인의 월 평균 용돈을 보면, 30만원 이하가 99명 15.81%이고, 31만원 이상 50만원 이하는 103명 53.61%, 51만원 이상은 89명 30.58%로 나타났으며, 월 평균 용돈은 51만원이었다.

한편, 조사 대상자의 교육 특성을 살펴보면, 우선 근무하고 있는 학교의 소재지는 제주시가 194명 66.67%, 서귀포시가 54명 18.56%, 북제주군이 43명 14.78%로 나타났다.

담임 학년은 저학년(1~3)을 맡고 있는 경우가 145명 49.83%, 고학년(4~6)을 맡은 경우는 146명 50.18%로 나타났다.

교직 경력은 3년 이하인 교사가 55명 18.90%, 4년 이상 10년 이하인 교사가 93명 31.96%, 11년 이상 20년 이하인 교사가 55명 18.90%, 21년 이상인 교사가 88명 30.24%로 나타났으며, 평균 교직 경력은 14.04년이었다.

2. 조사 대상자의 여가 활동 실태

1) 여가 활동 시간

조사 대상자의 여가 활동 시간을 교사 활동의 특징상 평일, 주말, 방학 중으로 구분하여 조사한 결과는 <표2>와 같다.

〈표 2〉 여가 활동 시간

(단위 : 시간)

변인	구분	평균	표준편차
여가 활동 시간	평일 여가 활동 시간	1.95	1.06
	주말 여가 활동 시간	2.48	2.31
	방학 중 여가 활동 시간	4.32	1.28

〈표 2〉에 의하면 평일의 여가 활동 평균 시간은 1.95시간, 주말의 여가 활동 평균 시간은 2.48시간, 방학 중 여가 활동 평균 시간은 4.32시간으로 나타났다.

가정에서 보낼 수 있는 시간이 평일의 몇 배 되는 주말에 상대적으로 여가 참여 시간이 적게 나타났다. 이는 조사 대상자 중 여자가 많았던 사실로 미루어볼 때 일주일 간 미루었던 가사 일이나 개인적인 일 등을 처리함으로써 여가시간으로 활용되지 못하고 있는 것으로 생각된다. 또한 방학 중 여가 활동 시간도 평균 4시간 정도로 나타난 것은 교육 시간에 시간을 소비하지 않고 있음에도 교사들의 각종 연수 활동 참여 혹은 다른 활동 등으로 인해 여가 시간의 시간 배분이 증가하지 않는다는 것을 보여주고 있다. 이러한 결과는 교사들의 여가 활동에 있어서 시간 제약 요인이 있다는 선행 연구 결과와 맥을 같이하는 것으로 해석된다.

2) 여가 활동 유형

조사 대상자인 초등학교 교사들이 어떤 여가 활동에 참여하고 있는지 여가 활동을 유형별로 살펴보면 <표3>과 같다. 교사들이 참여하고 있는 여가 활동은 유형별로 구분한다고 해도 매우 다양하여 대표적인 활동 유형만 표에 제시하였다. (부록 1-(1)참조)

〈표 3〉 여가 활동 유형

(단위 : 명, %)

순위	평일			주말			방학		
	활동 유형	빈도	백분율	활동 유형	빈도	백분율	활동 유형	빈도	백분율
1	운동	83	28.52	운동	54	18.56	독서	67	23.02
2	TV시청	59	20.27	영화 감상	59	20.27	영화 감상	57	19.59
3	영화·음악감상	40	13.75	운동	51	17.53	운동	53	18.21

〈표 3〉에 의하면 평일의 여가 활동 유형은 운동, TV시청, 영화·음악 감상 순으로 운동이 83명 28.52%, TV시청이 59명 20.27%, 영화·음악 감상이 40명 13.75%로 나타났으며, 주말의 여가 활동 유형은 운동이 54명 18.56%, 영화 감상이 59명 20.27%, 운동이 51명 17.53%으로 각 순위별로 가장 많은 빈도를 보였다. 방학 중 각 순위 별로 가장 많은 빈도를 보인 여가 활동 유형은 독서가 67명 23.02%, 영화 감상이 57명 15.59%, 운동이 53명 18.21%의 순서를 보였다.

따라서 평일, 주말, 방학 등과 관계없이 교사들이 운동을 가장 선호하고 있음을 볼 수 있다. 다음으로 많은 빈도를 보이고 있는 TV시청, 영화 감상의 순으로 나타나 직장의 힘든 일과로 지친 심신을 활동적인 여가 보다 쉽게 수동적으로 참여할 수 있는 정적인 여가를 통해 회복하고 있는 것으로 생각할 수 있다.

이러한 연구 결과는 한국 소비자 보호원(2004)에서 조사된 평일과 주말 여가 활동 내용과 큰 차이가 없어, 본 연구의 조사 대상자인 초등 학교 교사들도 비슷한 여가 활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다.

3) 여가 활동 동반자

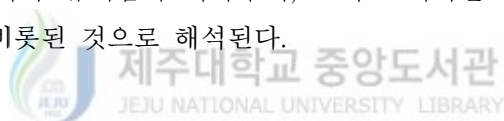
조사 대상자인 초등학교 교사들이 누구와 여가 활동을 하고 있는지를 조사한 결과는 <표4>와 같다.

<표 4> 여가 활동 동반자 (단위 : 명, %)

변인	구분	빈도	백분율
여가 활동 동반자	혼자서	78	26.80
	가족과	146	50.17
	동료 교사와	9	3.09
	교사 이외의 친구	48	16.49
	기타	10	3.44

<표 4>에 의하면 초등학교 교사는 가족과 함께 여가 활동을 하는 경우가 가장 많아 146명 50.17%로 나타났으며, 혼자서가 78명 26.80%, 동료 교사와 함께 한다는 교사가 9명 3.09%, 교사 이외의 친구와 함께가 48명 16.49%, 기타가 10명 3.44%의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 조사 대상자와 응답 비율이 다소 다르더라도 가족과 함께 여가 활동을 하는 경우가 가장 많이 나타났다.

이는 우리 나라의 강한 가족 유대감과 가족주의, 그리고 가족을 위한 여가 환경의 개선 등의 배경에서 비롯된 것으로 해석된다.



4) 앞으로의 참여 희망 여가 활동

조사 대상자인 초등학교 교사들에게 앞으로 참여하고 싶은 여가 활동을 질문한 결과는 <표5>와 같다.

<표 5> 참여하고 싶은 여가 활동 (단위 : 명, %)

변인	구분	빈도	백분율
앞으로 참여 희망 여가 활동	운동	96	32.99
	미술	52	17.87
	악기 연주	24	8.25
	여행	19	6.53
	기타	58	19.93

초등학교 교사 중 96명 32.99%가 운동이라고 응답하여 가장 높은 비율을 보였고, 그 다음으로 미술이 52명 17.87%, 악기 연주가 24명 8.25%, 여행이 19명 6.53%, 기타가 58명 19.93%의 순으로 나타났다.

이러한 결과는 김보경(2003)²⁵⁾의 연구에서 37.5%의 교사가 앞으로 참여하고 싶은 여가 활동으로 운동을 희망하는 것과 비슷한 비율이었다. 이는 건강과 다이어트 등에 있어서 운동의 중요성을 인식한 것으로 생각된다.

그러나 미술, 악기연주, 기타의 여가 희망 빈도가 매우 높은 비율로 나타난 것은 개인적인 여가 활동의 동기 뿐 아니라 서예, 만들기 등 초등학교 계발 활동을 다양하게 지도해야 하는 필요성 및 교육 욕구 등도 반영되어 있다고 해석된다.

5) 여가의 목적과 필요성에 대한 인식

조사 대상자인 초등학교 교사가 인식하고 있는 여가의 목적과 필요성을 분석한 결과는 <표6>과 같다.

<표 6>에 의하면 초등학교 교사들은 여가의 목적으로 든 응답 항목에 대해 전체적으로 긍정적으로 응답하였다. 구체적으로는 건강과 체력 증진, 취미생활 및 스트레스 해소 등을 이유로 드는 비율이 높았다. 이는 스트레스 해소, 건강유지 및 증진, 대인관계 향상 및 업무 능력 향상 등의 순으로 응답 비율이 높았던 김보경(2003)²⁶⁾의 결과와 유사하였다. 이러한 결과는 교사들 대부분이 과중한 업무와 학습 지도로 인해 쌓인 스트레스를 해소하고, 건강과 체력 증진 등이 필요하다고 생각하고 있는 것으로 해석된다.

또한 교과 운영에 도움을 받기 위해서도 초등학교 교사들은 여가 활동이 필요하다는 경향을 보였으나, 시간 활용이라는 소극적 이유나 새로운 직업이나 일을 찾기 위한 적극적인 방편에서 여가 활동에 참여하고 있는 비율은 상대적으로 낮았다. 이는 최근 여가 활동의 교육적 기능을 살려 직업 활동과 연결하려는 추세와는 맞지 않으나 교사라는 직업적 특성을 반영한 결과로 해석된다.

25) 김보경(2003), 전계 논문, p30.

26) 김보경(2003), 상계 논문, pp.24~26.

<표 6> 여가의 목적과 필요성에 대한 인식

(단위 : 점)

내용	평균	표준편차
교육 과정 운영에 도움을 얻기 위하여	3.94	1.05
스트레스를 해소하기 위하여	4.13	0.80
좋은 인간 관계를 형성할 수 있어서	3.86	0.77
취미 생활을 할 수 있어서	4.18	0.67
건강과 체력 증진에 도움이 되어서	4.19	0.80
자유 시간을 갖기 위하여	3.96	0.78
여분의 시간이 있어서	3.44	0.94
폭넓은 지식이나 경험을 쌓기 위하여	3.81	0.79
새로운 직업이나 일을 준비하기 위하여	3.39	1.09

1점 : 전혀 그렇지 않다, 3점 : 보통, 5점 : 매우 그렇다

3. 조사 대상자의 계발 활동 지도 실태

1) 조사 대상자의 계발 활동 지도 실태



조사 대상자인 초등학교 교사들의 계발 활동지도 실태를 조사한 결과는 <표7>과 같다.

<표 7>에서 보는 바와 같이 계발 활동을 지도해 본 경험 여부를 조사한 결과 264명 90%의 교사들이 계발 활동을 지도했던 것으로 응답해, 저·고학년 담임 학년과 관계없이 거의 모든 교사들이 계발 활동 지도에 참여하고 있음을 알 수 있다.

현재 계발 활동을 지도하고 있는 교사는 172명, 약 60%의 교사로 나타났는데, 이들은 미술, 음악, 체육, 한자, 영화 감상, 기타의 순서로 다양하게 계발 활동을 지도하고 있었다. 현재 계발 활동을 지도하지 않고 있는 교사들은 그 이유로 저학년 담임, 3학년 담임, 지역 사회 교사, 원로 교사이기 때문 등을 들었다.

<표 7> 계발 활동 지도 실태

(단위 : 명, %)

변인	구분	빈도	백분율	
계발 활동 지도 경험	있다	264	90.72	
	없다	27	9.28	
현재 계발 활동 지도 여부	한다	미술	49	16.84
		음악	35	12.03
		체육	17	5.84
		한자	10	3.44
		영화 감상	6	2.06
		기타	55	18.90
	안한다	저학년 담임	52	17.87
		3학년 담임	38	13.06
		지역사회교사	24	8.25
		원로 교사	5	1.72
계발 활동 지도에 도움이 되는 여가 활동	취미 활동(자기 계발)	93	31.96	
	운동	48	16.49	
	독서	22	7.56	
	종이접기	20	6.87	
	악기연주	20	6.87	
	영화·비디오 감상	18	6.19	
	기타	13	4.43	
여가 활동 경험으로 특기 지도	있다	150	51.55	
	없다	141	48.45	
지도 경험 영역	교과면	15	5.15	
	계발 활동면	113	38.83	
	재량 활동면	15	5.15	
	생활 지도면	7	2.41	
	방과 후 특기 적성면	12	4.12	
계발 활동 지도 목적으로 여가 활동	10년 이내	99	77.34	
	11년 이후 20년 이내	25	19.53	
	21년 이후	4	3.13	

학교마다 차이는 있으나, 소규모(6학년 정도)의 학교에서는 저학년 담임인 경우도 계발 활동 부서의 다양화와 단위 부서의 적정 학생 수 등을 감안하여 계발 활동 지도를 하고 있는 경우가 있어서 학년 담임에 상관없이 계발 활동지도 계

획은 있어야 한다고 생각된다. 한편, 계발 활동 지도에 도움이 되는 여가 활동으로는 31.39%인 93명의 교사가 자기 계발을 위한 취미 활동을 선호하였다. 그 다음으로 운동, 독서, 종이 접기, 악기 연주, 영화·비디오 감상의 순으로 나타났다(자세한 취미 활동 형태는 <부록 1-(3)> 참조).

이러한 결과는 김보경(2003)²⁷⁾의 연구에서 교사에게 가장 적합한 연수로 교직·교양 연수와 기능 향상, 체력 단련 등이 필요하다는 응답이 77%였던 것과 일치하는 면이 있다. 즉, 여러 교과목을 가르치는 초등학교 교사들이 미래 교육을 위한 새로운 지식과 자기 계발 재충전의 기회와 함께, 건강관리 등의 중요성을 인식하고 있음을 보여준다. 따라서, 초등학교 교사들에게 다양한 정보와 새로운 것을 배울 수 있는 기회의 제공, 필요한 운동 시설의 확충 등은 초등학생의 계발 활동 지도를 위한 여가 활동 참여를 유도하는 방안이 된다 할 수 있겠다.

여가 활동 경험으로 특기 지도를 해 본 경험이 있었던 교사는 150명 51.55%로 절반 정도의 비율이었고, 이 중 계발 활동면을 지도한 경험이 가장 높은 비율로 나타났다(38.8%). 또한 계발 활동 지도를 위한 목적으로 여가 활동을 했던 것은 교직 경력 10년 이내였었다는 응답이 매우 높아, 교직 경력이 낮을 때 다양한 계발 활동 지도를 위해 여가 활동을 병행했었음을 보여주었다. 이는 여가 활동과 계발 활동 지도와의 연계 가능성을 반영해주는 결과였다.

2) 계발 활동 부서 선정과 운영 방법

계발 활동 부서 선정과 운영 방법에 대해 조사한 결과는 <표 8>과 같다.

계발 활동지도 경험이 있다고 답한 교사가 90%이상 되고, 현재 계발 활동 지도를 하고 있는 경우도 60%이상 되지만, <표 8>에 의하면 지도 계획이 있다고 답한 교사는 46.39%에 지나지 않았다.

이는 계발 활동이 교육 과정 운영 상 반드시 지도해야 할 영역이나 많은 교사들이 부담을 느끼고 있는 현실을 보여주는데, 초등학교 교사들이 저학년 담임을 선호하는 이유 중의 하나도 이러한 부담 때문이다.

27) 김보경(2003), 상계 논문, p.32.

지도를 하게 된다면 희망하는 활동 부서는 다양하게 나타났으며(<부록 1-2> 참조), 미술, 운동, 기타의 순으로 희망하는 비율이 높았다. 계발 활동 부서를 선정할 때의 요인을 보면 교사의 소질과 관심사가 가장 큰 영향을 미친다고 답한 교사가 233명 80.07%에 달했다. 또한 계발 활동의 운영 역시 교사, 학생의 공통관심사로 지도한다가 40.55%로 꽤 높은 비율이었지만, 지도하기 쉬운 주제를 가지고 지도한다는 응답도 41.58%였다는 사실을 고려해본다면, 계발 활동의 지도가 주로 교사의 관심사와 능력에 좌우된다는 것을 보여준다.

<표 8> 계발 활동 부서 선정과 운영 방법 (단위 : 명, %)

변인	구분	빈도	백분율
계발 활동 지도 계획	있다	135	46.39
	없다	156	53.61
지도를 희망하는 계발 활동 부서	미술	40	13.75
	운동	34	11.68
	영어	8	2.75
	기타	56	19.24
계발 활동 부서 선정의 결정 요인	교사의 소질과 관심사	233	80.07
	학교에서 결정	16	5.50
	학생이 요구하는 주제	18	6.19
	활동하기 쉬운 주제	23	7.90
	대충 정하여	1	0.33
계발 활동의 운영 방법	학생이 요구하는 주제	13	4.47
	학교에서 요구하는 주제	18	6.19
	지도하기 쉬운 주제	121	41.58
	교사·학생의 공통 관심사	118	40.55
	교사가 자신있는 주제	21	7.22

3) 계발 활동 지도 요소에 대한 인식

계발 활동 지도 요소를 몇 가지로 구분하여 조사한 결과는 <표9>와 같다.

전체적으로 초등학교 교사들은 각 계발 활동지도 요소에 대해 긍정적으로 응답하는 경향을 보였는데, 가장 높게 인식하고 있는 항목은 교사의 관심 분야나

<표 9> 계발 활동 지도 요소에 대한 인식

(단위 : 점)

내용	평균	표준 편차
교사의 관심 분야나 특기 영역 지도	3.89	0.52
학생의 능력이나 특성을 살려 지도	3.31	0.51
여가 활동 경험은 계발 활동 지도에 도움이 됨	3.50	0.79
학교에서 결정한 주제로 계발 활동 지도	3.69	0.76
계발 활동 지도의 한계를 교사의 능력 부족으로 인식	3.19	0.88

특기 영역으로 지도한다는 것이었으며, 그 다음은 학교에서 결정한 주제로 지도한다는 것이었다. 학생의 능력이나 특성을 살려 지도하는 것이나 계발 활동 지도의 한계를 교사의 능력 부족으로 인식하는 것은 상대적으로 점수가 낮았다. 이는 계발 활동이 교사 중심 혹은 학교의 방침 등에 의해 소극적으로 이루어진다는 것을 보여주고 있다. 한편, 초등 학교 교사들은 여가 활동 경험이 계발 활동 지도에 도움이 된다고 긍정적으로 인식하였는데, 이러한 인식은 다른 항목에 비교할 때 중간 정도의 수준이었다.

4. 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 계발 활동 지도 계획의 차이

1) 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 계발 활동 지도 계획의 차이

조사 대상자의 특성에 따른 계발 활동 지도 계획의 차이를 살펴보기 위하여 χ^2 분석을 실시하여 분석한 결과는 <표 10>과 같다.

초등 학교 교사의 계발 활동 지도 계획은 조사 대상자의 연령, 결혼 유무, 월 평균 가계 총 소득, 근무 학교, 담임 학년 및 교직 경력에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

연령의 경우 조사 대상자가 41세 이상인 집단이, 결혼 여부의 경우에는 미혼보다는 기혼자가 계발 활동 지도 계획이 없는 경우가 많았다. 또한 교직 경력으

<표10> 계발 활동 지도 계획의 차이

(단위 : 명, %)

변인		계획 있는 경우		계획 없는 경우		X ²
		빈도	%	빈도	%	
성별	남	#25	8.59	20	6.87	1.80
	여	110	37.80	136	46.74	
연령	30세 이하	#56	19.24	47	16.15	8.11*
	31~40세	#39	13.40	38	13.06	
	41~50세	28	9.62	#52	17.87	
	51세 이상	12	4.12	#19	6.53	
결혼 유무	기혼	91	31.27	#125	42.96	6.12**
	미혼	#44	15.12	31	10.65	
가족 수	3명 이하	53	18.21	#63	21.65	1.63
	4명	48	16.49	#63	21.65	
	5명 이상	34	11.68	30	10.31	
자녀 수	자녀 없음	#53	18.21	46	15.81	3.54
	1명	#19	6.53	#27	9.28	
	2명	44	15.12	#62	21.31	
	3명 이상	19	6.53	21	7.22	
막내 자녀 연령	자녀 없음	#53	18.21	47	16.15	3.79
	1~7세	#38	13.06	43	14.78	
	8~17세	28	9.62	#39	13.40	
	18세 이상	16	5.50	#27	9.28	
월 평균 가계 총 소득	200만원 이하	#45	15.46	28	9.62	9.95**
	201~300만원	22	7.56	#29	9.97	
	301~400만원	25	8.59	#30	10.31	
	401만원 이상	43	14.78	#69	23.71	
본인 월 평균 용돈	30만원 이하	43	14.78	#56	19.24	0.53
	31~50만원	#49	16.84	54	18.56	
	51만원 이상	#43	14.78	46	15.81	
근무 학교	제주시	74	25.43	#120	41.24	17.47***
	서귀포시	#37	12.71	17	5.84	
	북제주군	#24	8.25	19	6.53	
담임 학년	저학년(1~3)	56	19.24	#89	30.58	7.02***
	고학년(4~6)	#79	27.15	67	23.02	
교직 경력	3년 이하	#36	12.37	19	6.53	14.04***
	4~10년	41	14.09	#52	17.87	
	11~20년	#28	9.62	27	9.28	
	21년 이상	30	10.31	#58	19.93	

기대치 < 관찰치 *p < .05 **p < .01 ***p < .001

로 볼 때에도 교직 경력이 높은 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 계발 활동 지

도 계획이 없는 경향을 보였다. 이는 연령과 관련하여 학교에서의 조직 구성 상 41세 이상의 교사 대부분이 교직 경력이 많은 중견 교사이고, 부장 교사라는 중책을 맡고 있으며, 1학년, 2학년을 담임하고 있는 실정으로 계발 활동에 대한 지도 의지가 약하다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 담임 학년이 저학년인 교사 집단이 계발 활동지도 계획이 없는 비율이 상대적으로 높은 것에서도 잘 나타난다.

초등학교 교사들의 계발 활동지도 계획은 근무 학교에 따라서도 유의한 차이가 있어 제주시에 근무하고 있는 교사의 41.24%가 계획이 없다고 나타난 반면, 서귀포시에 근무하고 있는 교사는 계획이 없는 교사보다 있다는 경우가 두 배 이상으로 나타났다. 이것은 학교의 풍토, 교장의 경영 방침, 그리고 신규 교원을 비롯한 젊은 교사들의 서귀포시로의 집중 배정 등의 원인이 있다고 볼 수 있다.

초등학교 교사의 계발 활동지도 계획은 본인의 월 평균 용돈이 아닌 월 평균 가계 총 소득에 따라 유의한 차이가 나타나 월평균 가계 총소득이 낮은 집단보다는 높은 집단이 계발 활동지도 계획이 없었다. 이러한 결과는 계발 활동지도 계획이 초등학교 교사의 경제적 상태에 따라 차이가 나기 보다는 교사의 연령이 증가하면서 경제적 상태도 안정된 데 따른 결과로 해석된다. 즉 교사의 연령, 결혼 유무 및 교직 경력 등과 유사한 배경에서 비롯된 것으로 생각할 수 있다.

2) 조사 대상자의 일반적 특성에 따른 계발 활동지도 요소에 대한 인식의 차이

조사 대상자의 일반적 특성에 따른 계발 활동 지도 요소에 대한 인식의 차이를 분석하기 위해 T-test, 분산분석(One-way ANOVA) 및 DMR 검증을 실시한 결과는 <표 11>과 같다.

우선 교사의 관심 분야나 특기 영역을 지도하는 것이 중요하다는 인식은 초등학교 교사의 연령, 본인 월 평균 용돈 및 교직 경력에 따라 유의한 차이가 있었다.

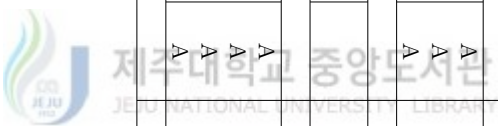
<표11> 개발 활동 지도에 대한 인식도

(단위 : 명, 점)

변인	구분	교사의 관심 분야나 특기 영역 지도			학생의 능력이나 특성을 살려 지도			여가 활동 경험은 개발 활동 지도에 도움이 됨			학교에서 결정한 주제로			개발 활동 지도의 한계를 교사의 능력 부족으로 인식			
		빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR	
성별	남	45	3.93		45	3.36		45	3.42		45	2.22		45	2.84		
	여	246	3.90		246	3.30		246	3.52		246	2.36		246	2.80		
T값		0.37			0.73			-0.76			-1.13			0.30			
연령	30세 이하	103	3.86	B	103	3.28	A	103	3.50	A	103	2.42	A	103	2.77	A	
	31~40세	77	3.90	B	77	3.31	A	77	3.51	A	77	2.30	A	77	2.79	A	
	41~50세	80	3.88	B	80	3.30	A	80	3.48	A	80	2.36	A	80	2.91	A	
	51세 이상	31	4.09	A	31	3.44	A	31	3.58	A	31	2.13	A	31	2.71	A	
F값		1.66*			0.78			0.13			1.28			0.59			
결혼 유무	기혼	216	3.90		216	3.31		216	3.51		216	2.33		216	2.84		
	미혼	75	3.87		75	3.32		75	3.48		75	2.37		75	2.72		
T값		0.54			-0.08			0.32			-0.40			1.00			
가족 수	3명 이하	116	3.87	A	116	3.36	A	116	3.50	A	116	2.39	A	116	2.73	A	
	4명	111	3.89	A	111	3.25	A	111	3.49	A	111	2.30	A	111	2.89	A	
	5명 이상	64	3.96	A	64	3.33	A	64	3.55	A	64	2.33	A	64	2.80	A	
	F값		0.69			0.19			0.12			1.15			0.93		
	자녀 수	자녀 없음	99	3.85	A	99	3.32	A	99	3.52	A	99	2.34	A	99	2.70	A
1명		46	3.85	A	46	3.29	A	46	3.41	A	46	2.50	A	46	2.83	A	
2명		106	3.92	A	106	3.30	A	106	3.56	A	106	2.26	A	106	2.88	A	
F값		4.03			3.37			3.43			2.35			2.88			
막내 자녀 연령	자녀 없음	100	3.84	A	100	3.31	A	100	3.52	A	100	2.34	AB	100	2.70	A	
	7세 이하	81	3.87	A	81	3.24	A	81	3.54	A	81	2.52	A	81	2.86	A	
	8~17세	67	3.96	A	67	3.38	A	67	3.56	A	67	2.15	B	67	2.84	A	
F값		3.98			3.35			3.33			2.30			2.91			
F값		1.18			1.05			0.88			3.04**			0.83			

변인	구분	교사의 관심 분야나 특기 영역 지도			학생의 능력이나 특성을 살려 지도			여가 활동 경험은 개발 활동 지도에 도움이 될			학교에서 걸맞은 주제 개발 활동 지도			개발 활동 지도의 교사의 능력 부족으로 인식		
		빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR	빈도	평균	DMR
월 평균 가계 총 소득	200만원 이하	73	3.80	A	73	3.23	A	73	3.49	A	73	2.42	A	73	2.85	A
	201~300만원	51	3.90	A	51	3.34	A	51	3.52	A	51	2.31	A	51	2.88	A
F값	301~400만원	55	3.90	A	55	3.30	A	55	3.61	A	55	2.22	A	55	2.78	A
	401만원 이상	112	3.96	A	112	3.35	A	112	3.46	A	112	2.35	A	112	2.76	A
본인 월 평균 소득	30만원 이하	99	3.90	AB	99	3.29	B	99	3.41	B	99	2.40	A	99	2.66	B
T값	31~50만원	103	3.80	B	103	3.25	B	103	3.49	AB	103	2.31	AB	103	2.95	A
	51만원 이상	89	4.01	A	89	3.40	A	89	3.62	A	89	2.30	B	89	2.81	AB
근무 학교	제주시	194	3.89	A	194	3.31	A	194	3.44	A	194	2.39	A	194	2.79	A
	서귀포시	54	3.95	A	54	3.21	A	54	3.71	A	54	2.42	A	54	2.78	A
F값	북제주군	43	3.89	A	43	3.31	A	43	3.53	A	43	2.00	B	43	2.93	A
	0.33				0.04			2.48			5.18**			0.47		
담임 학년	제학년(1~3)	145	3.99		145	3.35		145	3.55		145	2.32		145	2.84	
	고학년(4~6)	146	3.85		146	3.27		146	3.46		146	2.36		146	2.77	
교직 경력	3년 이하	55	3.76	B	55	3.32	A	55	3.45	A	55	2.44	A	55	2.69	B
	4~10년	93	3.89	AB	93	3.27	A	93	3.57	A	93	2.43	A	93	2.74	AB
F값	11~20년	55	3.91	AB	55	3.26	A	55	3.46	A	55	2.24	A	55	3.05	A
	21년 이상	88	3.98	A	88	3.82	A	88	3.50	A	88	2.25	A	88	2.80	AB
	2.10*				0.87		0.36			1.58*			1.94*			

* p < .05 **p < .01 ***p < .001



연령별로 보면, 51세 이상의 교사 집단이 교사의 관심 분야나 특기 영역을 지도하는 것이 중요하다는 인식이 가장 높았으며, 다른 집단과 유의한 차이를 보였다. 본인 월 평균 용돈의 경우 집단간에는 모두 인식에 뚜렷한 차이를 보였는데, 51만원 이상의 집단이 가장 인식이 높았고, 31~50만원 집단과 차이가 있었으며, 30만원 이하 집단은 중간 정도의 인식을 보였다.

교직 경력에 따라서는 3년 이하인 새내기 교사와 21년 이상의 중견 교사와의 사이에 뚜렷한 집단간 인식의 차이를 보였는데, 21년 이상의 중견 교사가 교사의 관심 분야나 특기 영역을 지도하는 것이 중요하다는 인식이 가장 높았다. 이는 교직 경력이 높을수록 교사 중심의 지도를 하는 반면, 교직 경력이 낮은 교사는 교사 중심의 지도를 중요하다고 생각하지 않고 있음을 보여준다고 하겠다.

한편, 초등학교 교사의 성별, 근무지 학교, 결혼 유무, 담임 학년, 월 평균 가계 총 소득, 가족 수, 자녀 수, 막내 자녀의 연령 등에 따라서는 교사의 관심 분야나 교사의 특기 영역 지도에 대한 인식에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 조사 대상자들의 인식 수준이 평균 3.8 이상임을 고려할 때 대체로 교사의 관심 분야나 교사의 특기가 계발 활동 지도에 중요한 요소로 인식하고 있는 것으로 해석된다.

계발 활동지도 중 두 번째 요소인 학생의 능력이나 특성을 살려 지도한다는 인식 역시 초등학교 교사의 일반적 특성에 따라 유의한 차이가 거의 나타나지 않았는데, 이러한 배경에서 비롯된 결과로 생각된다.

학생의 능력이나 특성을 살려 지도한다는 인식에 유의한 차이를 가져온 변수는 유일하게 초등학교 교사의 본인 월 평균 용돈이었다. 본인의 월 평균 용돈이 51만원 이상인 집단은 그렇지 않은 집단에 비해 학생의 능력이나 특성을 살려 지도해야 한다고 인식하였다.

본인의 월 평균 용돈은 여가 활동 경험이 계발 활동 지도에 도움이 된다는 인식에서도 유의하게 차이를 가져온 변수였다. 집단간 차이의 결과를 볼 때 본인의 월 평균 용돈이 높을수록 여가 활동 경험이 계발 활동 지도에 도움이 된다고 인식하는 경향을 보였다.

이러한 결과는 본인의 월 평균 용돈이 넉넉한 교사일수록 여가 활동 경험으로

계발 활동을 지도하며, 학생들의 능력이나 특성을 살려 지도하려는 의지를 갖고 있는 것으로 생각된다. 즉 어느 정도의 경제적 여력을 갖고 있어야 여가 활동이 가능하고, 그러한 여가 활동을 통해 학생들의 능력이나 특성에 맞춰 계발 활동을 지도할 수 있는 가능성을 시사해준다.

한편, 학교에서 결정한 주제를 가지고 계발 활동을 지도한다는 인식은 조사대상자의 막내 자녀 연령, 본인 월 평균 용돈, 근무 학교 및 교직 경력에 따라 유의한 차이가 있었다. 막내 자녀의 연령이 적거나 많을 때 학교에서 결정한 주제를 가지고 계발 활동을 지도한다는 경향이 나타났는데, 이는 교사의 연령이 적은 경우 경험 부족으로 학교의 방침을 따르거나 연령이 많을 때 관습적이거나 관행적으로 학교의 지침을 따르는 것으로 해석할 수 있다.

이러한 경향은 교직 경력이 적은 초등학교 집단에서 학교에서 결정한 주제를 가지고 계발 활동을 지도한다는 인식이 높은 경향에서 부분적으로 확인할 수 있었다.

근무 학교의 경우 제주시와 서귀포시에 비해 북제주군에 거주하는 초등학교 교사 집단이 다른 집단에 비해 학교에서 결정한 주제를 가지고 계발 활동을 지도한다는 인식이 낮은 것으로 나타났다. 이는 지역 사회의 여건과 함께, 학교의 분위기와 관리자의 교육 방침 등의 차이에서 비롯되는 것으로 해석된다. 이러한 결과는 농촌 학교가 도시 학교보다 자유로운 교육 환경을 갖고 있는 현실을 반영해준다고 하겠다.

본인의 월 평균 용돈이 30만원 이하였던 집단은 그렇지 않은 집단보다 학교에서 결정한 주제로 계발 활동 지도를 한다는 인식을 보여 경제적 여력이 계발 활동 지도에 있어서 중요하다는 것을 보여주었다.

마지막으로 계발 활동 지도의 한계를 교사의 능력 부족으로 인식하는 것은 조사 대상자 본인의 월 평균 용돈과 교직 경력에 따라서 유의한 차이가 있었다.

초등학교 교사들은 본인의 월 평균 용돈이 많을수록 계발 활동 지도의 한계를 교사의 능력 부족으로 인식하는 경향을 보였다. 이는 경제적 능력이 있어서 여러 활동과 교육 경험을 할 수 있는데, 그럼에도 불구하고 계발 활동 지도를 잘하지 못하는 것은 교사가 능력이 부족하기 때문이라고 인식하는 것으로 해석된다. 또

한 집단간 차이의 결과를 고려할 때 교사의 교직 경력이 높을수록 계발 활동 지도의 한계를 교사의 능력 부족으로 인식하는 경향을 보였는데, 이것은 교직 경력이 많아지면 계발 활동 지도도 교사의 능력으로 얼마든지 잘해야 한다는 소신을 반영해주는 것으로 생각된다.



V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 교사의 여가 활동이 교사 자신의 생활의 질 뿐 아니라 교육적 목적으로도 활용될 수 있다는 관점에서 여가 활동과 함께 계발 활동 지도 계획 및 지도 요소에 대한 인식을 분석하였다.

이를 위해 초등학교 교사의 여가 활동 실태를 조사하였고, 교사의 일반적 특성에 따라 계발 활동지도 계획 및 지도 요소에 대한 인식의 차이를 분석하였다. 교사의 일반적 특성에는 교사의 개인 및 교육 관련 변수를 포함시켰다.

조사 대상자는 제주도에 재직하고 있는 초등학교 교사 291명이었고, 수집된 자료는 X^2 -test, T-test, 분산분석(ANOVA) 및 DMR 검증을 통해 분석하였다.

본 연구의 주요한 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 교사의 여가 활동 시간은 평균적으로 평일 1.95시간, 주말 2.48시간이었고, 방학 중에는 4.32시간으로 증가하였다. 여가 활동은 대체로 운동, 영화 감상, TV시청 등으로 나타났으며, 대체로 가족과 함께 하였다. 앞으로 참여하고 싶은 여가 활동은 운동이 가장 높게 나타났으며 다양하였다.

둘째, 초등학교 교사 중 거의 대부분의 교사들이 계발 활동지도 경험이 있었으며, 현재 계발 활동 지도를 하고 있는 비율도 매우 높았다. 그러나 계발 활동을 앞으로 할 계획이 있다는 비율은 절반 수준이어서 계발 활동 지도가 필수임에도 지도에 부담을 느끼고 있는 것으로 나타났으며, 지도 내용도 편중되어 있었다. 특히 계발 활동 지도에 있어서 학생들 위주보다는 교사의 소질이나 지도하기 쉬운 주제를 선택하는 경우가 많아 교사가 지도의 선택을 갖고 있는 경향을 보였다. 여가 활동 경험으로 계발 활동 지도를 한 비율이 절반 정도로 나타난 것은 교사의 다양한 여가 활동을 통해 계발 활동 지도의 효율을 높일 수 있는 가능성을 보여주는 것이다.

셋째, 초등학교 교사의 계발 활동지도 계획은 교사의 개인적 특성에서는 연령과 유의한 관련이 있었는데, 이러한 개인적 특성보다는 교직 관련 특성에 의해 유의한

차이가 나타났다. 따라서 초등학교 교사의 계발 활동지도 계획은 교사의 교육적 경험과 함께, 학교의 교육적 환경 및 교육 방침 등과 관계가 많았다. 이러한 결과는 계발 활동 지도에 있어서 교사의 적극적인 교육 의지와 학교의 환경 조성이 무엇보다 중요하다는 것을 보여준다.

넷째, 초등학교 교사의 계발 활동지도 요소에 대한 인식에서 교직 경력, 근무 학교와 같은 교직 관련 특성이 유의한 차이를 가져온 변수였다. 본인의 월평균 용돈은 계발 활동지도 요소에 대한 인식에서 가장 유의미한 관계가 있는 변수로 나타났는데, 이는 계발 활동 지도에 있어서 초등학교 교사의 경제적 여유가 결정적임을 보여주는 결과였다.

이상과 같은 연구 결과는 초등학교 교사들이 시간, 유형, 형태면에서 다양하고 다소 여유로운 여가 활동을 하고 있지만, 이러한 여가 활동 경험을 교육과 연관시키지는 못하고 있음을 보여준다. 더욱이 계발 활동이 주로 교육 대상자가 아닌 교육자 위주로 이루어지고 있어서 교육의 목표 달성이 부족한 것으로 생각된다. 이는 초등학교 학생들에게 다양한 교육 경험이 필수적이며, 계발 활동이 이러한 교육을 위한 지도라는 사실을 고려할 때 더욱 그러하다.

이와 같은 문제점을 해결하기 위해 우선 초등학교 교사는 학생의 잠재 능력을 계발·신장시키기 위한 다양한 주제를 선정해야 한다는 인식을 갖고 끊임없는 노력을 해야 할 것이다. 이를 위해 교사는 업무 이외의 여가시간을 활용하여 교사 자신의 자기 계발 및 학생 수준에 맞는 내용의 계발 활동 개발에 도움이 되는 여가 활동에 목적을 가지고 참여해야 할 것이다. 이 때 여가 활동의 비용과 경제적 여유가 중요하므로 학교에서 교사의 여가 활동을 지원할 수 있는 체계를 갖추는 것이 필요하다. 현 교과 연구회 과목 중 계발활동 부서를 두어 교육청에서 활동비를 지원받을 수 있는 것도 활동의 활성화 마련에 도움이 될 수 있을 것이다. 또한 학교장 재량의 교사 자율 연수 시간 허용으로 계발 활동에 뜻있는 동아리 모임 활동을 권장하고 적절한 시기에 체험할 수 있는 기회를 제공하는 방법도 모색할 수 있다. 이 밖에 새로 시행되는 맞춤형 복지 제도에 부합되는 항목 및 계발 활동 부서와 관련된 과목을 선정하여 교사 자신에게는 복지를 학생에게는 교육적인 계발 활동이 되

는 계기를 마련해야 하겠다.

마지막으로 국가적으로도 교과 교육 뿐 아니라 계발 활동 지도와 연계할 수 있는 연수 기회를 제공하는 제도적 지원을 모색할 필요가 있다.



참고 문헌

1. 한국문헌

<단행본>

- 김광득(1997), 여가와 현대 사회, 서울, 백산 출판사.
- 김오중 외(1996), 여가·레크레이션, 서울, 도서 출판 대경.
- 김홍록(1996), 레크레이션 개론, 서울, 도서 출판 한글.
- 제주도교육청(2001), 학교 교육 과정의 편성·운영과 발전 방안 모색.
- 제주도교육청(2004), 2004 주5일 수업제 우선 시행 학교 운영 보고회.
- 한국 관광 공사(1985), 국민 여가 활동의 실태 분석과 대책, 서울, 한국관광공사.

<논문>

- 김낙연(2002), “초등학교 교사들의 여가 활동이 직무에 미치는 영향”, 석사 학위 논문, 단국 대학교 교육대학원.
- 김보경(2003), “초등학교 교사의 여가 활동 참여가 직무 만족도에 미치는 영향”, 석사 학위 논문, 동아 대학교 교육대학원.
- 김영순(2002), “초등학교 교사의 여가 활동 실태와 직무 만족도에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 경희 대학교 교육대학원.
- 노혜경(2001), “초등학교 교사의 여가 활동 유형에 따른 직무 만족도 연구”, 석사 학위 논문, 건국 대학교 교육대학원.
- 모창배(1993), 여가 활동 참여 유형과 생활 만족도에 관한 실증적 연구, 박사 학위 논문, 국민 대학교 대학원.
- 서흥식(2001), “초등학교 교사의 여가 활동 참여 유형과 생활 만족의 관계”, 석사 학위 논문, 전주 대학교 교육대학원.
- 안재근(1999), 비공식 조직의 의사소통이 학교 풍토에 미치는 영향. 석사학위 논문. 제주 대학교 교육대학원.

윤명구(2001), “초등 학교 교사들의 여가 생활과 교직 만족도와의 관계”, 석사 학위 논문, 춘천 교육 대학교 교육 대학원

이문환(2003), “초등 학교 교사의 여가 활동 참여가 직무 만족도에 미치는 영향”, 석사 학위 논문, 상지 대학교 교육대학원.

이수길·오갑진(2000) 편저, 현대인의 레저-여가론-서울: 한울 출판사

정완수(2001), “초등 학교 교사의 여가 활동 참여와 교직 만족의 관계”, 석사 학위 논문, 수원 대학교 교육대학원.

<기타 문헌>

교육 인적 자원부(2004), 특별 활동 교사용 지도서

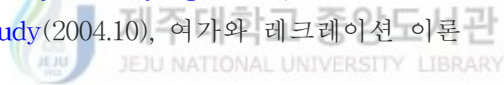
<인터넷>

<http://web.edunet4u.net/~sports>(2004.11), 현대 생활과 여가 활동

<http://km.naver.com/list/view>(2004), 여가 의식 및 여가 활동 실태 조사

<http://nengjung.kit.ac.kr/%7Eyskim/sijung>(2004), 1999년 생활 시간 조사

<http://youth.unesco.or.kr/study>(2004.10), 여가와 레크레이션 이론



<사전>

민중 서림, 이희승(2002), 국어 사전

2. 외국 문헌

Mekehnie.G..E(1974), The psychoogy structure of Leisure : past Behavior, Journal of Leisure Research.

<Abstract>

**A Study on Recognition of Teaching Plan on Development
Activity and Elements Based on Elementary School Teachers'
Leisure Activity**

Yang Jeong-seon

**Home Economics & Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea**

Supervised by Prof. Kim, Hye-Yeon

The interest and the participation in leisure activities have been increasing these days. Teachers are required to do leisure activities for self realization and the improvement of their quality of life. Accordingly, elementary school teachers can achieve the educational aim for elementary school students, as well as their individual purpose by making the most of their leisure time.

This study tries to investigate elementary school teachers' leisure time and the relationship between the leisure activities and teaching development activities.

The target of this study is 291 teachers who belong to the 3 educational governments (Jejushi, Seogwiposhi and Bukjeju-gun Educational Governments) of Jeju Educational Government. It also analyzes the teaching plan of development activities and the difference of teaching elements according to the general properties containing educational variations.

The collected data were analyzed by using SAS Program(Ver 8.1). The general properties of the objects and the tendency were analyzed by using frequency, percentage and mean. As for the teaching plan of development activity and the target's property, X^2 verification was executed. The

difference of teaching elements for development activities were analyzed by using T-test, ANOVA and Duncan's Multiple Range Test.

The major results of this study are as follows;

Firstly, the average leisure time of the elementary school teachers is 1.95 hours a day, 2.48 hours on weekend and 4.32 hours during vacation. Their leisure activities mainly include doing exercise, watching movies and watching TV with family members. They hope to do more exercise in the future.

Secondly, most of the elementary school teachers have some experience to teach development activities and many teachers are participating in the program of teaching development activity. However, over half of the teachers plan to participate in development activity. When teaching development activity, teachers have tendency to choose their own talents or easier subjects rather than student centered subjects. The teachers' experience to teach development activity shows more than half, which means that they have the possibility to increase the efficiency of teaching development activity.

Thirdly, The elementary school teachers' plan of teaching development activity is related to their age with regard to teachers' individuality. It has a meaningful difference in their jobs. Accordingly, the elementary school teachers' plan of development activity has much to do with their teaching experience, the environment of the school and its educational policy. This means that teachers' active will and the school environment of development activity are much more important than anything else.

Fourthly, the recognition of the teaching elements of elementary school teachers shows a meaningful variations of teaching experience and the school environment. The monthly average allowance is the most important variation in the teaching elements of development activity. This shows that elementary school teachers' financial situation has a very important role in the teaching elements.

Although this study shows that elementary school teachers enjoy various

leisure activities in the field of time and type, they can't relate their experience of leisure activity to education.

Moreover, the development activity is based on the educators, rather than the students. This results in the poor educational achievement. Therefore the participation in leisure activities is needed for the purpose.

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2005.



<부록 1-(1)> 여가 활동 유형

여가 활동 실태			
평일 여가 활동(1순위)	운동	83(28.52)	291(100)
	TV시청	74(25.43)	
	독서	39(13.40)	
	영화·음악 감상	24(8.25)	
	인터넷	16(5.50)	
	사교(모임)	19(6.53)	
	기타	36(12.37)	
평일 여가 활동(2순위)	TV시청	59(20.27)	291(100)
	영화·음악 감상	53(18.21)	
	운동	45(15.46)	
	독서	48(16.49)	
	인터넷	24(8.25)	
	사교(모임)	21(7.22)	
	기타	41(14.09)	
평일 여가 활동(3순위)	영화·음악 감상	40(13.75)	291(100)
	TV시청	51(17.53)	
	독서	49(16.84)	
	인터넷	33(11.34)	
	사교(모임)	31(10.65)	
	휴식	23(7.90)	
	기타	64(21.99)	
주말과 공휴일 여가 활동 (1순위)	운동	54(18.56)	291(100)
	TV시청	48(16.49)	
	영화·비디오 감상	33(11.34)	
	등산	22(7.56)	
	독서	23(7.90)	
	사교(모임)	28(9.62)	
	기타	83(28.52)	
주말과 공휴일 여가 활동 (2순위)	영화·비디오 감상	59(20.27)	291(100)
	TV시청	50(17.18)	
	독서	33(11.34)	
	사교(모임)	25(8.59)	
	나들이(여행)	30(10.31)	
	운동	41(14.09)	
	기타	53(18.21)	

주말과 공휴일 여가 활동 (3순위)	운동	51(17.53)	291(100)
	독서	39(13.40)	
	TV시청	33(11.34)	
	영화·비디오 감상	29(9.97)	
	사교(모임)	37(12.71)	
	음악 감상	14(4.81)	
	기타	88(30.24)	
방학의 여가 활동(1순위)	독서	67(23.02)	291(100)
	운동	46(15.81)	
	여행(관광)	62(21.31)	
	TV시청	30(10.31)	
	휴식	13(4.47)	
	취미 활동	38(13.06)	
	기타	35(12.03)	
방학의 여가 활동(2순위)	운동	53(18.21)	291(100)
	독서	54(18.56)	
	영화·비디오 감상	57(19.59)	
	여행(관광)	37(12.71)	
	사교(모임)	22(7.56)	
	인터넷	28(9.62)	
	기타	40(13.75)	
방학의 여가 활동(3순위)	운동	53(18.21)	291(100)
	독서	49(16.84)	
	여행(관광)	39(13.40)	
	영화·비디오 감상	31(10.65)	
	TV시청	29(9.97)	
	사교(모임)	26(8.93)	
	기타	64(21.99)	

<부록 1-(2)> 계발 활동 기타 부서

수화, 노래, 단소, 한자, 동시, 일본어, 에어로빅, 영화 감상, 재배, 레크레이션, 영어 회화, 풍선 아트, 독서, 기독 학생부, 바둑, 기타 연주
--

<부록 1-(3)> 취미 활동 형태

자기 계발 교양 연수	컴퓨터, 그림, 서예, 전통 예술, 댄스, 쿨트, 문예, 사진, 풍선 아트, 뜨개질, 교양 강좌 듣기, 꽃꽂이, 바둑, 수화 등
----------------	---



<부록 2>

초등학교 교사의 여가 활동과 계발 활동 지도와의 관계

안녕하십니까?

저는 제주대학교 교육대학원에서 가정교육을 전공하고 있는 학생입니다. 본 설문지는 초등학교 교사의 **여가 활동**과 특별 활동 5개 영역 중 **계발 활동** 지도와의 관계에 대하여 알아 보기 위한 기초 자료로 활용하고자 제작된 것입니다.

선생님의 응답 내용은 통계 처리되어 학문적인 목적 이 외에는 일체 사용되지 않을 것이며, 선생님의 개인적인 내용이 별도로 평가되지도 않습니다. 선생님께서 성의있게 기입해 주신 내용들은 귀중한 연구 자료로 활용되어질 것입니다. 바쁘시더라도 부디 한 문항도 빠뜨리지 마시고 응답해 주시면 고맙겠습니다. 감사합니다.



2004. 12

제주대학교 교육대학원 가정교육 전공
양정선 드림

주소 : 제주시 일도 2동 353-19
연락처 : 011-693-6411

I. 다음 사항들은 통계를 위한 일반적인 사항입니다

선생님께서 해당하시는 번호의 ()안에 ○표해 주시고, 필요한 경우에는 글로 써 주시기 바랍니다.

- (1) 선생님의 성별 : 남 (), 여 ()
- (2) 연령 : ()세
- (3) 근무학교(교육청 관내) : 제주시(), 서귀포시(), 북제주군()
- (4) 결혼유무 : 기혼 (), 미혼 ()
- (5) 교직경력 : ()년 ()개월
- (6) 담당하고 있는 학년 : ()학년
- (7) 교직에 재직 하는 동안 계발 활동지도 경험 :
 - ① 있다 () ② 없다 ()
- (8) 본교 재직 중인 현재 계발 활동지도 :
 - ① 한다 () → 부서명 ()부
 - ② 하지 않는다 () → 이유는 ()
- (9) 월 평균 가계 총 소득 : ()만원 중,
선생님이 한달에 사용하는 용돈 : ()만원
- (10) 가족 관계(동거하고 있는 모든 가족 사항을 기입해 주십시오)

선생님과의 관계	나이	직업
배우자		
		해당 없음

II. 다음 항목은 여가 활동 실태를 조사하기 위한 내용입니다. <예>로 제시된 표 안의 여가 활동이나 계발 활동을 보시고 답해 주시기 바라며, 필요한 경우 선생님의 의견을 써 주시면 고맙겠습니다. (농구, 자원 봉사, 요가 등으로 자세하게 적어 주세요)

- <예 : 여가 활동>
- 스포츠 활동 : 농구, 테니스, 탁구, 헬스, 수영, 육상, 등산, 각종 댄스 스포츠, 에어로빅, 밸리댄스, 볼링 등
 - 취미·교양 활동 : 각종 취미 활동, 독서, 문예, 서예, 그림, 사진 촬영, 꽃꽂이, 수예(십자수), 도예, 공예, 탈춤, 전통 예술의 여러 종류, 장기, 바둑, 낚시, 압화 등
 - 감상 활동 : 영화, 연극, 미술관, 박물관 등 관람, TV시청, 음악 감상 등
 - 사교 활동 : 각종 모임 참가, 단체에 가입 활동, 자원 봉사 활동,
 - 관광·행락 활동 : 국내외 여행, 놀이 시설 구경, 야유회, 드라이브, 산책, 쇼핑
 - 놀이·오락 활동 : 컴퓨터 게임, 화투, 카드, 경마 등
 - 학생 지도를 위한 활동 : 종이 접기, 요가, 외국어, 악기 연주,
 - 휴식 및 기타 : 낮잠, 사우나(찜질), 잡담 등

- <예 : 계발 활동>
- 학술 문예 활동 : 문예, 연극, 방송, 미술, 전통 예술, 외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사 등
 - 보건 체육 활동 : 육상, 구기, 수영, 체조, 무용, 민속 놀이, 씨름, 태권도, 테니스
 - 실습 노작 활동 : 사육, 재배, 조경, 목공예, 제도, 설계, 조리, 수예, 재봉 등
 - 여가 문화 활동 : 등산, 사진, 독서, 영화, 꽃꽂이, 원예, 서예, 바둑, 장기 등
 - 정보 통신 활동 : 컴퓨터 통신, 인터넷, 청소년 연맹, 적십자, 우주 정보 소년단
 - 그 밖의 필요한 활동 : 각 학교별로 선정

1. 선생님의 평일 여가 활동 시간은 하루 평균 얼마나 됩니까?

()시간

2. 주말의 여가 활동 시간은 평균 얼마나 됩니까?

주말 : ()시간

Ⅲ. 다음 항목은 여가 활동의 필요성 및 목적에 관한 질문입니다. 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

내 용	매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	전혀 그렇 지 않다
교육과정(교과 및 특별 활동)운영에 도움을 얻기 위해서 한다.					
스트레스를 해소하기 위해서 활동한다.					
좋은 인간관계를 형성할 수 있어서 한다.					
취미 생활을 할 수 있기 때문에 필요하다.					
건강 및 체력 증진에 도움이 되어서 한다.					
자유 시간을 갖기 위해서 한다.					
여분의 시간이 있어서 활동한다.					
폭넓은 경험이나 지식을 쌓기 위해서 한다.					
새로운 직업이나 일을 준비하기 위한 재충전의 시간을 가질 수 있어서 한다.					

Ⅳ. 여가 활동과 계발 활동 지도와의 연관성을 알아 보기 위한 문항입니다. 해당 번호에 ○표 해 주십시오.

9. 여가 활동에서 얻은 경험을 토대로 학생의 특기 지도를 해 보신 적이 있습니까?

① 있다 ()→10번 문항으로 가세요.

② 없다 ()→12번 문항으로 가세요.

16. 7차 교육 과정에서의 계발 활동은 계획, 운영, 평가의 전 과정에서 학생의 의사가 존중 되어야 합니다. 학생들이 특별히 요구하는 계발 활동 주제가 있다면 선생님께서는 어떻게 운영하시겠습니까? 가장 중요한 것 두 가지 만 번호로 써 주십시오

- ① 학생이 요구하는 주제에 맞게 지도한다.
- ② 학교에서 요구하는 주제가 있으면 그에 맞게 지도한다.
- ③ 관심이나 능력보다 지도하기 쉬운 주제를 택하여 지도한다.
- ④ 교사와 학생의 공통 관심사의 주제를 가지고 운영하려고 노력한다.
- ⑤ 교사가 자신있게 지도할 수 있는 주제가 있으면 학생의 요구와 관계없이 주관있게 지도한다.

17. 계발 활동 지도할 때의 일반적인 사항입니다. 현재 지도하고 있지 않는 경우는 예전에 했던 경험을 바탕으로 답해 주시기 바랍니다.

내 용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
계발 활동 지도할 때 내가 관심있는 분야를 주제로 정한다.					
내 특기 영역을 기준으로 지도한다					
계발 활동 지도를 하려면 교사의 관심이나 특기는 중요하다.					
학생의 능력이나 특성을 살려 지도한다.					
누구나 쉽게 할 수 있는 영역을 지도한다.					
계발 활동 지도는 어차피 해야 하기 때문에 간단하게 흥미 위주로 지도한다.					
여가 활동이 계발 활동 지도에 도움이 된다.					
여가 시간에 배운 활동을 계발 활동 지도에 참고하고 있다.					
학교의 사정이나 시책을 중심으로 부서를 조직할 때 그대로 따른다.					
계발 활동 지도에 한계를 느낄 때 능력 부족이라고 생각한다.					

☞ 바쁘신 중에도 끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다 ☞