

석사학위 논문

초등 사회과 지도교육의 실태와 과제  
-사회과 부도의 활용을 중심으로-

지도교수 김 태 호



제주대학교 교육대학원

지리교육전공

변 정 숙

2002년 8월

# 초등 사회과 지도교육의 실태와 과제 -사회과 부도의 활용을 중심으로-

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2002년 4월

제주대학교 교육대학원 지리교육전공

제출자 변 정 숙



변정숙의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2002년 7월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

<국문초록>

## 초등 사회과 지도교육의 실태와 과제 -사회과 부도의 활용을 중심으로-

변 정 숙

제주대학교 교육대학원 지리교육전공  
지도교수 김태호

본 연구는 초등학교 지도학습의 실태를 알아보기 위하여 초등학교 교사들의 사회과 부도 활용 실태 및 활용의 문제점을 알아보고, 4학년 1학기 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」의 지도학습 단원에서 지도학습 요소에 따른 사회과 부도의 자료 연계 실태를 살펴보는데 목적이 있다.

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 첫째, 초등학교 사회과 부도 및 지도 활용에 대한 문제점과 개선책을 파악하기 위하여 제주도내 초등학교 교사 150명을 대상으로 설문지를 배부하고 지도학습에서의 사회과 부도 활용 실태를 알아보고 둘째, 현재 초등학교 4학년 1학기 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 지도학습단원의 지도학습 요소를 분석한 후, 사회과 부도의 자료를 연계한 표를 만들어 교과서와 사회과 부도 자료 연계상의 문제점을 알아보았다.

연구 결과 사회과 부도 활용 실태와 문제점 조사에서는 사회과 부도나 지도 학습에 대한 교사와 아동의 관심과 흥미는 높은 편이나 교과서와 사회과 부도의 분리로 인한 부적절한 연계, 지도학습 요소에 따른 자료 제시의 빈곤, 교육활동을 위한 자료 수정의 어려움 등으로 사회과 부도 활용에 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났으며, 앞으로 사회과 부도가 다양한 형태로 개

---

\* 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

발되기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

4학년 1학기 사회, 사회과 탐구(아름다운 제주도)의 지도학습 단원에서 지도학습 요소에 따른 사회과 부도 자료의 연계성을 살펴보면 사회과 부도는 지도학습 요소별 참고자료의 위치가 사회, 사회과 탐구 교과서에 기재되어 있지 않아서 사회과 부도의 활용이 낮다. 또한 사회과 부도에 제시된 자료의 양이 각 지도학습 요소별로 차이가 많으며, 자료 활용면에서도 학습자가 오리거나 기재하는 활동보다는 눈으로만 읽고 배우는 활동에 치중되어 있었다. 따라서 학습자의 활동을 높이는 사회과 부도의 자료 개발이 시급함을 알 수 있었다. 그리고 교사들이 사회과 부도의 자료를 재수정하거나 재개발하여 사용할 수 있도록 전산화하여 보급하는 일도 필요함을 알 수 있었다.



# 목 차

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구의 내용과 방법 .....	2
3. 선행연구의 고찰 .....	4
II. 지도학습과 사회과 부도의 기능 .....	8
1. 지도학습의 의의와 성격 .....	8
2. 지도학습의 기본 요소 .....	9
3. 사회과 부도의 기능 .....	12
III. 사회과 부도의 구성과 활용 실태 .....	15
1. 사회과 부도의 구성 .....	15
2. 사회과 부도 활용에 대한 실태 분석 .....	18
IV. 사회과 부도 활용을 위한 지도학습 단위 분석 .....	28
1. 지도학습 단위의 구성 .....	29
2. 지도학습 요소별 분석 .....	33
IV. 요약 및 결론 .....	43
참 고 문 헌 .....	46
영 문 초 록 .....	48
부 록 .....	50

## 표 차례

<표 1> 지도학습요소 분석표 .....	3
<표 2> 사회과 교과서 지도학습 관련 단위 .....	4
<표 3> 초등학교 사회과 부도의 구성 .....	17
<표 4> 사회과의 종합 목표에 나타난 목표 요소 .....	28
<표 5> 지리 영역의 목표 .....	29
<표 6> 인간과 공간 영역의 학년별 사회과 내용 체계 .....	29
<표 7> 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 1단원 구성 비교 .....	32
<표 8> 위치 영역의 지도내용 .....	34
<표 9> 기호 영역의 지도내용 .....	35
<표 10> 방위 영역의 지도내용 .....	36
<표 11> 축척 영역의 지도내용 .....	38
<표 12> 기복의 표현 영역의 지도내용 .....	39
<표 13> 주제도 영역의 지도내용 .....	40
<표 14> 작도 영역의 지도내용 .....	42

## 그림 차례

<그림 1> 지도학습시 많이 활용하는 자료 .....	18
<그림 2> 사회과 부도의 활용도 .....	19
<그림 3> 사회과 부도를 활용하는 이유 .....	19
<그림 4> 사회과 부도를 활용하지 않는 이유 .....	20
<그림 5> 주 활용 분야 .....	21
<그림 6> 학생들의 관심도 .....	22
<그림 7> 사회과 부도를 활용한 평가문항 제시 .....	23
<그림 8> 사회과 부도의 내용에 대한 생각 .....	23
<그림 9> 사회과 부도의 활용 목적 .....	24
<그림 10> 지도의 크기 .....	25
<그림 11> 사회과 부도에서 지도하기 어려운 영역 .....	25
<그림 12> 사회과 부도에 첨가시켰으면 하는 것 .....	26
<그림 13> 사회과 부도 개발에 대한 생각 .....	27

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

초등 사회과에서 지도를 학습하고 지도를 통해 학습하며 학습의 결과를 지도로 표현하는 능력, 즉 도해력(graphicacy)은 지리적 사고의 핵심에 접근할 수 있는 방법의 하나로서 사회과 교육 전체에서 함양하고자 하는 기능의 전형적인 예이다. 이러한 도해력(graphicacy)을 기르기 위해 가장 중요한 자료는 교과서라 할 수 있다. 교과서는 교육과정을 해석하고, 해석한 교육과정의 내용과 방법을 실제 교실에서 교사와 학생이 구체적으로 가르치고 배울 수 있도록 가시적으로 자료화하여 전개시킨 교수 및 학습의 자료이기 때문이다.<sup>1)</sup> 특히, 학습활동을 전적으로 교과서에 의존하는 우리의 일선 교육 현장의 상황으로 볼 때 교과서가 교육에 미치는 영향은 지대하다고 볼 수 있다.

한편, 사회과 학습에 이용되는 ‘사회과 부도’는 사회과 지도 학습에 필요한 각종 지도, 도표, 통계 자료, 사진 등이 색도 인쇄되어 지도 학습에 흥미를 유발시킬 수 있으며, 학생의 탐구 학습 능력을 기를 수 있는 좋은 교재이다.<sup>2)</sup> 그러나 현재 사회과 지도 학습 영역에서는 사회 교과서에 사회과 부도의 관련을 구체적으로 나타내지 않고 있기 때문에 교사가 교수학습과정 중 사회과 부도를 참고하려고 해도 정작 자료를 찾지 못하는 경우가 많이 있다. 또한, 사회과 부도의 자료도 사회 교과서와 연계되지 않고 산재되어

---

1) 노명완(1992), "교과서 체제 연구," 『교과서 연구』, 14호, p. 36.

2) 조규록(1996), "사회과 부도 활용을 통한 탐구능력 신장 방안," 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, p. 1.



있어 사회과 부도의 여러 쪽을 이리저리 오가며 가르쳐야 하는 경우가 많아 사회과 부도의 활용을 낮게 하고 있다.

특히 초등학교 4학년 1학기는 자신이 살고 있는 지역을 학습하는 시기로 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 학습에서 다양한 지역 지도 자료가 요구되고 있다. 그러나 사회과 부도에는 제주도 지역에 관한 지도, 도표, 통계 자료, 사진 등 지역성을 공부할 지도 학습 자료가 많이 게재되어 있지 않아 지역학습에 큰 어려움을 겪고 있다. 따라서 교사의 입장에서는 지도 학습 단원을 가르칠 때 사회과 부도 사용을 어렵게 하고, 과제를 해결하는 아동들에게는 지도 학습 자료를 어디에서, 어떻게 찾고 활용할 수 있는지 스스로 학습하며 도해력(graphicacy)을 기르는데 방해가 되고 있다.

이러한 사실은 사회 교과서와 사회과 부도의 연계성 결여에서 오는 문제로 볼 수 있다. 따라서 주교재인 사회과 탐구의 지도 학습 부문에서 지도 영역을 분석한 후 이에 알맞게 연계하여 사회과 부도의 자료를 배치, 첨가하는 일은 사회과 부도의 활용도와 도해력(graphicacy)을 높이는 방법이 될 것이라 생각한다.

본 연구는 초등학교 4학년 1학기 사회과 교과서의 지리적 영역 중 지도 학습과 관련된 단원을 중심으로 사회과 부도 구성과 활용실태를 검토하고 이를 위하여 지도학습의 효율성을 높일 수 있도록 사회과 부도의 자료와 연계하여 학생들의 지도학습 능력을 높이고자 한다.

## 2. 연구의 내용과 방법

본 연구에서는 2001년 현재 사용되고 있는 초등학교 4학년 1학기 사회, 사회과 탐구의 지도 학습 단원에서 내용 구성의 관련성을 살펴보고, 지도 학습 요소를 분석한 후 이에 알맞게 사회과 부도의 자료를 연계하고자 한다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다. 첫째, 현재 초등학교 4학년 1학기 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 1단원의 지도 학습 요소를 분석·추출하여 사회과 부도의 관련 내용과 연계한다. 둘째, 사회 및 사회과 탐구 「아름다운 제주도」의 1단원에서 다루어지고 있는 지도학습에 대한 내용과 자료 표현 방법을 비교하여 살펴본다. 셋째, 초등학교 사회과 부도 및 지도 활용에 대한 문제점과 개선책을 파악하기 위한 설문조사를 실시하여 현행 지도학습에서 사회과 부도의 활용 실태를 알아본다.

본 연구는 지도학습개선을 위한 교과서간의 연계성 비교가 목적이므로 현행 제7차 교육과정에 따른 초등학교 4학년 1학기 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 및 사회과 부도를 자료로 사용하며 동일한 지도학습 요소에 대한 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 및 사회과 부도의 내용 전개 방식은 상황설명(■)과 학생활동(♣), 자료제시(▶)로 구분하였다.

〈표 1〉 지도학습요소 분석표

쪽	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동 ▶자료제시)	자료	사회과 부도 관련 내용 (쪽)

내용 전개 방식에서 유형은 상황 설명글, 학생활동, 자료 제시로 구분하고, 자료의 표현방법은 사진, 그림, 삽화, 지도, 주제도, 표, 그래프 등으로 분류하여 동일한 지도 학습 요소와 관련된 사회과부도의 관련 쪽을 분석하였다.

지도학습은 사회과 학습을 위한 기초적인 기능에 해당하므로 초등학교 전 과정에 걸쳐 고루 나타나고 있지만, 지도 학습 요소는 주로 3학년 1학기

와 4학년 1학기에 집중적으로 제시되어 있다. 따라서 본 연구에서는 분석 단원을 다음과 같이 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 4학년 1학기의 지도학습 단원인 1-(1)단원으로 한정하며, 사회과 부도는 우리 나라 지리 분야로 한정하여 연구하였다.

〈표 2〉 사회과 교과서 지도학습 관련 단원

학년	학기	사회	사회과 탐구	사회과 부도
4 학 년	1 학 기	1.우리 시·도의 모습	1.우리 시·도의 모습 1) 지도에 나타난 제주도의 모습	우리 나라 지리분야 (1~35쪽)

그리고 초등학교 사회과 부도 및 지도 활용에 대한 문제점과 개선책을 파악하기 위하여 선행연구와 현장 경험을 토대로 14문항을 제작하여 2002. 2 ~ 3월 동안 제주도내 초등학교 교사 150명을 대상으로 조사하였다. 조사 대상자는 연구자와 안면이 있는 교사가 있는 학교를 대상으로 설문 조사하였으며 77%(115매)의 회수율을 보였다.

### 3. 선행연구의 고찰

지도학습에 대한 선행 연구를 살펴보면, 한태희<sup>3)</sup>는 한·일 초등 사회과 교육과정에서 다루어지고 지도학습의 주요 요소를 추출하여 범위와 계열을 작성한 후 이를 토대로 지리적 영역의 주요 학습 내용인 지도 학습 요소에 대한 내용 및 자료 표현 방법을 비교하여 살펴보았다. 또한 한·일 초등 사

3) 한태희(2001), "한·일 초등 사회과 교과서 지도 학습 내용 비교," 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

회과 교과서의 활용 면에서 탐구학습에의 적용 가능성을 알아보기 위해 지도 학습 단원의 본문 내용을 로미지수를 산출하여 비교하였다.

여기에서 한국 교과서는 지도학습 단원에서 제시된 학습자료는 바람직한 탐구 지향적 교과서에 해당하며 탐구학습에의 적용도가 높으나 지도 학습 단원에 제시된 학습 자료의 수가 일본에 비해 매우 적다고 분석하였다. 따라서 한국 교과서는 보다 효율적인 지면 구성을 통해 다양한 학습 자료를 제공하는 방향으로 개선되어야 한다고 분석하였다.

지도 학습 단원에 제시된 학습 문제는 탐구 지향적 교과서의 부류에 해당한다고 볼 수 있으며, 본문 내용이나 학습자료에 비해 탐구적 성향이 강하다고 분석하였다. 그러나 학생들이 해결해야 할 학습 문제의 수가 많아 학습에 부담을 주고 있으므로 학습 문제의 수를 줄이고 보다 정선된 탐구 지향적 문제를 선정하여 제시하는 방향으로 개선되어야 한다고 하였다.

한근희<sup>4)</sup>는 6차 초등 사회과 지도학습의 학년별 내용을 분석하고 초등학교 현장에서 시행되고 있는 지도 학습의 실태를 분석하여 문제점을 알아보고 그것을 해결하기 위한 지도 교육의 방향을 제시하고 있다.

홍기대·신순금<sup>5)</sup>은 보다 효과적이며 체계적인 지도학습을 위하여 지도 학습의 주요 요소(땅의 높낮이, 방위, 기호, 작도, 독도)별 '3단계 지도학습 방법'을 구안하였다. 이를 위해 제6차 3학년 교육과정의 사회과 지도 학습 실태를 분석하고 지도학습 경험이 있는 3학년 아동들을 대상으로 주변 생활인지분석을 통하여 종래의 전통적인 지도 학습으로 획득된 학습자의 지도 학습 개념의 인지 실태를 분석하였다.

신성순<sup>6)</sup>은 중학교 제4차와 제5차 교육과정의 변천과 특성, 기본방향을

---

4) 한근희(2000), "초등사회과 지도교육의 과제와 개선방향에 관한 연구," 인천교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

5) 홍기대·신순금(1999), "초등사회과 지리영역에 있어서 효과적인 지도학습방안," 『지리학연구』 제33권(1).

6) 신성순(1992), "중학교 사회과 부도와 교과서와의 연계성 연구," 공주대학교 교육대학원

고찰하고, 지도학습의 의의 및 원리, 학생들의 지도에 관한 능력의 발달 정도를 연구하였다. 그리고 지리 교육 내용 구성의 기본 요소가 되는 지리의 기본 개념을 선정하여, 교과서의 국토 지리 내용과 사회과 부도의 내용을 비교 분석하였다.

이윤창<sup>7)</sup>은 사회과 부도를 구성하는 자료인 지도, 도표, 사진을 중심으로 초등 사회과 부도의 현장 활용실태를 조사하여 학습 자료로서 사회과 부도에 대한 의미를 탐색하고, 사회과 부도의 지도, 통계와 도표, 사진, 부록을 사회과 수업에 효과적으로 활용할 수 있는 방안을 제시하고 있다.

조규록<sup>8)</sup>은 사회과 부도의 내용과 구성을 살펴보고 설문지를 통하여 사회과 부도와 지도의 활용 실태를 분석한 결과 아동들이 지도에 많은 관심을 보이고 있으나 기초적인 안내, 지도의 모습, 지도 사용의 생활화 미흡 등으로 사회과 부도 사용이 활발하지 못하다고 분석하였다. 또한 그는 지도 활용에 대한 기본 학습 훈련안을 구안 활용하고, 시사적인 것과 타교과의 지명 등에도 지도나 부도를 활용하여 지도한 결과 사회과, 사회과 부도를 활용한 탐구적인 교수-학습 지도가 독도적인 탐구 기능 형성에 의의있는 영향을 미치고 있음을 알아내고 사회과 부도의 활용을 높이기 위한 과제를 제시하고 있다.

김영승<sup>9)</sup>은 지도교육의 내실화와 체계화를 위해 초·중등 교육과정의 내용을 분석하고, 일선 학교 현장에서의 지도교육 실태 분석을 통해 얻은 지도 교육 당면과제를 중심으로 앞으로의 지도 교육에 관한 개선방안을 제시하고 있다.

---

석사학위 논문.

7) 이윤창(2001), "초등학교 사회과 부도의 효과적인 활용 방안," 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

8) 조규록(1996), 전개논문.

9) 김영승(1993), "초·중등 지도교육의 실태와 개선방향에 관한 연구," 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

조병국<sup>10)</sup>은 초등학교 사회과 교육에서 중요한 비중을 차지하고 있는 지도학습의 인지수준, 지도교육에 활용되는 자료 실태, 독도·작도의 실태, 그리고 지도교육 개선을 위한 노력을 중심으로 제 문제의 일반적 경향성을 파악하여 기술하고 있다.

위의 선행 연구를 종합해 볼 때 체계적이고 효과적인 지도학습을 위한 여러 가지 방법들이 연구되고 있으며, 특히 지도학습 요소의 내용전개나 아동활동에 있어서 탐구적이고 실생활에 직접 도움을 줄 수 있는 방향으로 많은 연구가 이루어지고 있다. 그러나 지도학습의 효과를 높이기 위한 내용전개나 방법은 많이 연구되고 있는데 비하여 지도학습의 효과를 높이기 위한 자료 개발에 대한 연구는 미진한 상태이다. 따라서 사회과 사회과 탐구 「아름다운 제주도」의 지도학습 요소에 따른 사회과 부도의 자료를 함께 연계시키는 것은 자료로서의 사회과 부도의 활용도를 더욱 높이게 된다는 점에서 본 연구의 의의가 있다고 생각한다.



---

10) 조병국(1997), "초등사회과 지도교육의 실태에 관한 연구," 강원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

## Ⅱ. 지도학습과 사회과 부도의 기능

### 1. 지도학습의 의의와 성격

초등학생들은 교과서의 사례, 현상 등을 학습할 때, 그것이 발생하는 위치를 머릿속에 넣는 것이 그 사건에 대한 이해를 빠르고 깊게 한다. 지도는 이러한 사례들의 실제 모습이나 현상을 추상적인 형태로 나타낼 수 있는 기초적인 의사소통 수단으로 초등학교에서의 지도 학습은 두 가지 유형으로 나누어 볼 수 있다.<sup>11)</sup>

첫째, 지도 자체에 대한 이해를 추구하는 유형이다. 지도의 본질과 목적에 대한 이해와 방위, 척도, 기호의 이해, 지도에서 특정 위치의 확인 능력 배양, 간단한 지도 작성 능력 등이 그것이다.

둘째, 첫째 유형의 학습을 기초로 지도를 이용하여 각종의 추론 능력, 상황 및 관계 파악 능력을 배양하는 일이다.

그러나 무엇보다 중요한 것은 지도학습은 특정의 단원이나 내용에 국한되는 것이 아니라, 모든 학습에서 활용되어야 한다는 것이다.

지도학습의 둘째 유형인 지도를 이용한 탐구활동단계는 탐구문제의 확인 → 자료원의 확인 → 자료수집 → 자료처리 → 추론하기의 단계를 거친다.<sup>12)</sup> 탐구문제의 확인은 교사와 학생이 지도를 활용하여 의미있는 탐구가 이루어질 수 있는 주제를 확인하고 구체화하는 단계이며, 자료원의 확인은 설정된 문제에 대한 답을 알아보기 위하여 사용될 수 있는 자료의 종류와

---

11) 교육부(2001d), 『초등학교 교사용 지도서 사회 4-1』, 대한교과서주식회사, p. 36.

12) 상계서, pp. 36~37.

그 출처를 알아보는 단계이다. 자료수집 단계는 확인된 자료원으로부터 필요한 정보를 찾아내고 이를 사용이 용이한 형태로 재조직하는 단계이다. 자료 처리는 수집된 자료를 탐구 주제의 답을 구하는데 구체적으로 활용될 수 있는 형태로 처리하는 단계이며, 추론하기는 자료 처리 결과에 근거하여 앞서 제시된 탐구 문제에 대한 답을 찾아보고 이 과정에서 현상으로부터 새로운 통찰력을 제시받는 단계이다.

## 2. 지도학습의 기본 요소

지도학습에서 기본이 되는 것은 지도를 읽고 생각하는 지도읽기와 지도를 그리고 만들어 보는 작도의 두 영역으로 크게 나눌 수 있는데, 이 두 영역의 능력 육성이 초등학교 단계의 지도학습의 목표이다.

지도읽기는 지도에서 어떤 지점의 위치, 지점간의 거리, 상대적 위치, 그 외 단순한 지리적 사실을 찾기 위한 행동을 뜻하며, 지도읽기 학습의 기본 사항에는 형식적 기본 사항과 실질적 기본 사항이 있다.

형식적 기본 사항이란 방위, 위치, 기호, 기복의 표현, 축척 등에 관한 지식을 말하며, 이들은 지도를 읽기 위한 필수적 지식이다. 반면에 실질적 기본 사항은 형식적 기본 사항의 지식을 토대로 한 지리학습, 즉 분포적 사고, 관계적 사고, 지역적 사고 등의 지리적 사고를 기르는 것으로 지도로부터 얻어진 정보를 해석할 수 있는 능력이라 할 수 있으며, 이는 지도읽기의 본질이라 할 수 있다.

교육부에서 간행한 초등학교 교사용 지도서<sup>13)</sup>에 의하면 초등학교 교육 과정에서 이루어져야 할 지도학습의 기본 요소는 다음과 같다.

---

13) 교육부(2001d), 전계서, pp. 65~66.



### (1) 방위

방위는 한 지점으로부터 다른 지점을 바라다 본 것을 말한다. 일반적으로 기본 방위로는 진북(true north), 자북(magnetic north), 도북(grid north)이 있다.

진북은 북극점을 가리키는데, 북극성의 바로 아래에 해당하는 북위를 북으로 하고, 남·동·서가 결정이 되며, 이 방위는 다시 8방위로 세분하기도 한다. 방위는 낮에는 태양의 위치로, 밤에는 북극성의 위치에서 알 수 있다. 자북은 나침반의 N극이 지시하는 방향으로 지구 자기장의 중심부를 향한다. 도북은 지도의 세로 좌표축이 가리키는 북쪽이다. 보통 지도책에 수록되어 있는 일반도나 주제도에는 도북 하나만 표시한다.

### (2) 위치

위치에는 수리적 위치, 관계적 위치, 상대적 위치 등이 있다. 수리적 위치는 위선과 경선의 교차점으로 표시하며, 경선은 본초 자오선의 각 180도, 위선은 적도를 중심으로 남북 각 90도로 나뉘어져 있다. 관계적 위치는 주변 현상과의 관계로 나타나는 위치이며, 상대적 위치는 하나 이상의 장소와 관련된 다른 한 장소의 위치로서 기준점으로부터의 거리와 방향 표시 또는 기본선을 중심으로 하는 좌표 표시 등이 있다. 초등학교에서 위치의 의미는 주로 전후 좌우의 의미로 해석된다.

### (3) 기호

지도는 항공사진과는 달리 지표의 여러 현상을 목적에 따라 선택하고 일반화한 것이다. 이 때, 목적에 따라 선택된 지표면의 자연적 및 문화적 특성을 지도에 표현하는 일정한 약속을 기호라 한다.

기호의 모양은 특별한 뜻은 없으나, 나타내고자 하는 지표면의 사상을 추상화해서 지도에 표시한 것으로 지도 읽기에 중요한 요소이다. 각 기호가

나타내고 있는 사상은 범례에 나타나 있으며, 범례가 없어도 알 수 있는 기호일수록 좋은 기호라 할 수 있다.

#### (4) 기복의 표현

지표의 기복을 지도에 표시하는 방법에는 등고선식, 음영식, 우모식, 채단식 등이 있다. 등고선식은 해면으로부터 같은 높이의 지점을 연속적으로 연결한 선으로 나타난다. 음영식은 지형을 음영으로 표현하는 방식이고, 우모식은 등고선에 직각인 짧은 털과 같은 선으로 표시하는 방법이다. 채단식은 등고선만으로는 고저가 불분명하므로, 등고선 사이마다 채색한 것이다.

등고선은 지표면의 고저를 지도에 표시하는 가장 정확한 방법이다. 등고선은 선 하나만으로는 단순한 높이의 지점을 나타내지만, 이것이 모여서 지형을 표시한다. 등고선은 1/50,000 지도에서는 20m마다 그려지고 이것을 주곡선이라 하며, 5번째(100m)마다 굵은 선으로 계곡선을 표시한다. 기복이 작은 곳에서는 등고선의 넓이가 넓어져서 그 사이에 10m의 간곡선을 넣고 그래도 높이가 잘 표시되지 않는 곳에서는 간곡선과 간곡선 사이에 5m씩 조곡선을 넣는다. 그러나 의 지도의 축척에 따라 등고선의 간격은 일정하지 않다.

등고선이 조밀하게 접한 곳은 경사가 급하고, 등고선이 떨어져 있으면 경사는 느리다. 그러므로 절벽에서는 여러 개의 등고선이 겹치고 평탄면에서는 등고선이 잘 나타나지 않는다. 또한 등고선은 대축척 지도에 주로 사용한다.

#### (5) 축척

축척은 지구 표면의 두 지점간의 거리를 짧게 줄여서 지도에 표시하는 축소 비율로 지도 밑이나 여백에 주로 표시되어 있다. 지도의 축척은 항상 길이의 비이며, 지도상의 길이를 측정하여 축척의 비로 곱해주면 실제의 길이가 된다. 지도는 사용 목적에 따라 축척의 대소가 결정되는데, 넓은 지역

을 개관할 목적일 때는 소축척 지도를 사용하고, 자세한 정보가 필요할 경우에는 대축척 지도를 사용한다.

### (6) 판독과 지도화

지도 판독이란 지도를 읽을 줄 아는 독도와 지도로부터 정보를 얻어 해석하는 판독 능력을 말하는데, 지도의 기본 요소인 방위, 축척, 기복의 표현, 기호 등을 바로 알아야 지도 판독이 가능하다.<sup>14)</sup> 초등학교에서 이루어지는 가장 초보적인 판독으로는 지리적 사실의 분포 패턴을 찾아내는 것이다.

지도화는 지도를 읽는 것에서 진보하여 지리적인 사실 또는 개념을 지도로 표시하는 기능으로, 그림지도에서 발전하여 일반적인 사실이나 현상을 ‘기호화’ 하는 기능, 지도를 다른 종이에 옮겨 복사하는 기능 혹은 필요한 내용만을 요약하여 제작하는 기능을 뜻한다.



## 3. 사회과 부도의 기능

사회과 부도는 4·5·6학년에 걸쳐 공통적으로 활용할 수 있도록 종합적으로 편찬한 유일한 교과서이며, 사회과의 원활한 학습을 위한 보조 자료이다.<sup>15)</sup>

사회과 부도는 일반지도로서의 기능과 함께 독자적인 체계를 지니고 사회과 학습 활동의 자료집으로서 사회과 교과서에 실리지 못한 자세한 지도나 연표, 통계표 등을 제시하여 학습 활동 시에 보조로 이용할 수 있는 기능을 가지고 있다.

---

14) 조병국(1997), 전계논문, p. 15.

15) 이운창(2001), 전계서, p. 9.

사회과 부도를 활용한 학습은 추상적 설명이나 이해에 그치지 쉬운 학습을 구체화하며, 사회적 사상을 비교적 정확하고 주의깊게 관찰할 수 있게 한다. 또한 시각 언어로서 짧은 시간에 많은 것을 비교 가능케 하며 학습 효과에 대한 장기화, 지적 호기심의 유발, 학습 내용의 정리 도구로서의 효과를 지니고 있다.

사회과 부도는 지리, 역사, 일반 사회 등 사회과의 모든 영역에서 다루어지고 있는 내용을 지도, 사진, 도표 등의 자료로 구성하여 사회과 교과서의 보조 교과서로서의 학습내용을 지도화하여 편찬한 것이므로 교과서와는 불가분의 관계에 있다.

사회과 부도는 학습 흥미 및 동기 유발기능, 사회 현상에 대한 탐구 과정 유도기능, 사회과 교과서에 없는 지도나 연표, 통계와 도표 등 사회과 학습자료의 제시 기능, 학습 문제 및 연습 문제 기능 등을 함께 가지고 주 교과서인 사회 교과서를 보조하는데 그 기능을 정리하면 다음과 같다. 16)

첫째, 사회과 교과서의 내용을 보충하는 보충 자료집으로서의 기능을 한다. 주교과서에서 제시하고 있는 지리, 역사적 사실 등에 대한 보다 구체적이고 상세한 자료를 지방도, 주제도, 통계, 도표, 연표, 역사 지도 등의 형식으로 제시하고 있어 교과서 내용을 보충 심화하는 자료집으로서의 구실을 한다.

둘째, 일반 지도책으로서의 역할을 한다. 사회과 학습의 대상이 되는 사회 현상의 배경을 이루는 공간에 내포된 여러 가지 정보를 담고 있는 것이 지도인데, 이 지도는 사회과 지리 학습 분야에서 매우 많이 이용되는 자료이다. 이러한 지도에 대한 학습을 위한 종합적이고 체계적인 교재로서의 기능을 사회과 부도가 한다고 볼 수 있다. 따라서 사회과 부도는 사회과 지리 분야 교육에서 목표로 하고 있는 것 중의 하나인 도해력(graphicacy)을 기르는

---

16) 상계서, pp. 10~11.

주교재로서의 기능을 함과 동시에, 사회적 사실과 현상의 지리적 정보를 찾아 볼 수 있는 참고자료로서 지도첩의 기능을 한다.

셋째, 사회과 부도는 사회적 사실과 현상을 파악할 수 있는 능력을 길러 주는 교재로서의 기능을 한다. 즉, 자료의 수집, 해석, 활용 능력과 같은 사회과에서 추구하는 기능을 기르기 위해 주로 활용되는 교재로서의 역할을 한다.

넷째, 사회과 부도는 사회과 학습에서 필요로 하는 제 작업을 가능하게 하는 워크북의 기능도 한다. 투명지를 사회과 부도의 지도, 도표 위에 덮어 사용함으로써 실제 작업을 가능하게 할 수 있다. 사회과 탐구가 교과서 내용을 심화·보충하는 교재로서의 역할을 많이 한다면 사회과 부도는 일반 지도책의 기능과 지리, 역사학습의 활동에 주안점을 두고 만든 워크북의 기능을 갖고 있다고 할 수 있다.

최근에 지도의 종류나 내용이 더욱 다양해지고 있으나 이와 같은 각종 지도는 각각의 사용 목적에 따라 알맞은 지도를 선택하는 것이 중요하다. 따라서 사회과 부도의 지도도 사용목적에 따라 알맞게 선택되어야 하며 이를 위해서는 사회과 부도에 대한 사전 연수가 필수적이다. 또한 사회과 부도의 각종 지도나 주제도를 사진, 항공 사진, 실물 화상기 등 다른 시청각 자료와 보완하여 사용함으로써 학습효과를 높이는 것이 중요하다.

이와 더불어 아동으로 하여금 전 학습과정에서 각종 사회과 부도를 많이 이용하게 함으로써 지도에 대한 친밀감을 갖게 해야 한다. 사회과 부도를 잘 활용하면 도입단계에서는 문제의식을 높이고 전개단계에서는 사회사상의 이해와 문제해결을 용이하게 하며, 마무리 단계에서는 학습의 요약 정리나 경험 확대에 도움을 줄 수 있다. 즉, 사회과 부도 이용은 사회과의 학습단계에서 적절하게 활용하면 각기 다른 교육적 효과를 높일 수 있다.

### Ⅲ. 사회과 부도의 구성과 활용 실태

#### 1. 사회과 부도의 구성

초등학교 사회과 부도의 구성을 살펴보고, 사회과 부도의 활용은 어떻게 이루어지고 있는지 알아보기 위하여 사회과 부도 및 지도 활용에 대한 교사의 실태를 설문지 조사를 통하여 분석하였다. 실태 분석을 통한 사회과 부도의 활용 실태와 지도학습에 대한 문제점을 분석해 정리하여 보았다.

초등 사회과 부도는 지리, 역사 및 제 사회과학의 내용을 모두 담고 있지만 크게 지리와 역사 영역의 내용이 중심을 이루고 있으며, 지리 부도와 역사 부도가 분리되어 있지 않고 합본되어 있다. 사회과 부도의 내용을 차례대로 살펴보면 지도 공부, 우리나라 지리, 세계 지리, 우리나라 역사, 부록편으로 구성되었는데, 지리영역의 내용이 3분의 2를 차지하고, 나머지가 역사 영역이다.

이러한 초등사회과 부도는 크게 지도와 사진, 도표 등의 자료로 구성되어 있다. 특이한 것은 지리와 역사 지도 분야에서는 일반도 (우리나라 전도, 우리나라 지방별 지도, 세계 대륙별 지도, 일반 지역 지도)보다는 주제도 (지형, 기후, 산업, 교통, 인구, 시대별·주제별 역사 지도 등)가 많이 할애되어 주제도 중심으로 구성되어 있다.

사회과 부도는 우리 나라 지리, 세계지리, 우리 나라 역사, 부록으로 이루어져 있는데, 총 137쪽 가운데 지리영역 53쪽, 역사영역 19쪽, 부록 57쪽, 백지도 18쪽으로 이루어져 있다. 표지 밖은 지구본, 세계백지도, 나라별 관광 문화상품 등으로 이루어져 있다. 그 중 지리영역은 전체 137쪽 중 53쪽을 차

지해 38.7%, 역사 영역은 19쪽을 차지해 13.9%, 부록은 47쪽으로 34.3%, 백지도는 13.1%를 차지하고 있다. 사회과 부도의 표지의 앞면지는 우리 나라 행정도, 지도와 생활(여러 종류의 지도)로 구성되어 있고, 표지의 뒷면지는 세계지도(위성사진)로 구성되었다.

지리분야의 내용은 지도의 기호, 지도에서 높이를 나타내는 방법, 지도의 축척과 방위, 일반도(우리 나라 전도, 각 지방별 지도, 세계 전도, 각 대륙별 지도 등), 주제도(기후, 인구, 산업과 자원, 환경, 지구촌 사회와 문제 등)로 구성되어 있다. 역사분야는 연표, 시대별 역사지도, 주제별 역사지도, 주요사건 등으로 구성되어 있다. 부록의 찾아보기에서 지리분야는 14쪽, 역사분야는 5쪽이며, 그 외 자료에서는 지리분야는 12쪽 역사분야는 13쪽으로 구성되었다.

초등 사회과 부도의 우리 나라 지리분야에서 지도 요소에 따른 중심내용과 관련자료를 살펴보면 <표 3>과 같으며, 표의 구성을 살펴보면 지도의 요소에 따른 관련자료 수록은 4쪽 정도에 지나지 않으며, 일반도나 주제도에 상당히 편중되어 있음을 알 수 있다. 따라서 도해력(graphicacy)을 키울 수 있는 기본적인 지도요소에 따른 관련자료가 다양하게 수록되어야 할 것으로 보인다.

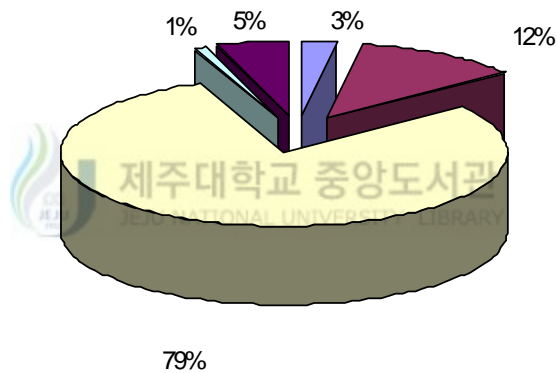
〈표 3〉 초등학교 사회과 부도의 구성

지도요소	중심내용	면	관련자료
지도의 종류	한 지역을 나타내는 여러 가지 지도	앞면지, 2~3	입체그림안내도1, 지적도1, 일반도1, 약도1, 옛지도2, 등산안내지도1, 지형도1, 토지이용도1, 지하철노선도1, 관광지도2, 위성사진2
기호	지도의 기호	2	그림지도1
기복의 표현	지도에서 높이를 나타내는 방법	3	그림지도4쌍
축척	지도의 축척	4~5	일반지도4
방위	방위	4~5	그림지도1
전체	우리나라전도	6~7, 26	일반도1, 지형도1, 위성사진1
전체	지방도	8~23, 10, 25	일반도18, 관광도2, 행정도1, 조감도1
주제도	북한의 모습	25	농촌사진1, 도시사진1, 적십자구호품수송사진1, 구룡폭포사진1, 만물상사진1
주제도	자연환경과 생활	26~27	주제도(3), 화산분지1, 석회암동굴1, 기후에 따른 나무2, 그래프(기온과 강수량)2
주제도	도시와 농촌지역의 생활	28~29	인구도(3), 사진3, 그래프5
주제도	산업과 자원	30~33	주제도(12), 그래프8
주제도	자연 재해와 환경 보전	34	주제도2, 사진2, 그래프2
주제도	살기 좋은 국토	35	주제도2, 그래프3
전체	세계지리	36~53	
주제도	역사지리	54~72	
	부록	73~119	
행정도	전도	앞면지	1
백지도	전도	앞면지	1
	지역별 백지도	120~13,5	16
	세계지도	136~137	1
위성사진	세계지도	뒷면지	1



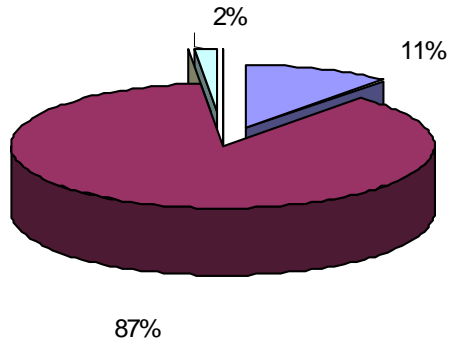
## 2. 사회과 부도 활용에 대한 실태 분석

구체적인 내용을 보면 초등학교 교사들이 지도 학습에 가장 많이 활용하는 자료로는 91명(79%)이 사회과 부도를 꼽았다. 백지도를 가장 많이 사용한다는 의견도 14명(12%)이 있었으나 백지도가 사회과 부도 속에 포함되어 있으므로 사회과 부도의 활용에 이를 포함한다면 사회과 부도의 활용이 실로 중요함을 알 수 있다.



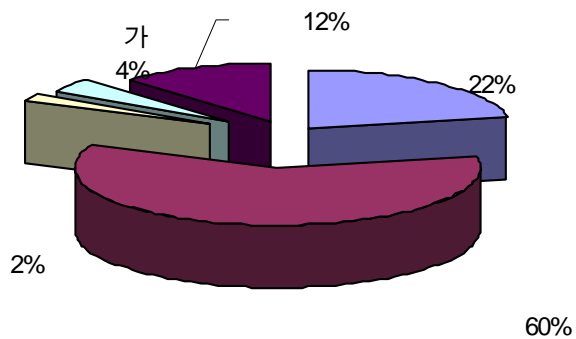
<그림 1> 지도학습시 많이 활용하는 자료

사회과 부도의 활용 빈도를 묻는 질문에서는 교과서와 함께 사회 시간마다 활용한다 13명(11%), 사회과 수업 중 필요한 때만 사용한다는 의견은 100명(87%)으로 대부분의 교사가 사회과 부도를 수업 중 필요한 때에만 사용하고 있음을 알 수 있다.



<그림 2> 사회과 부도의 활용도

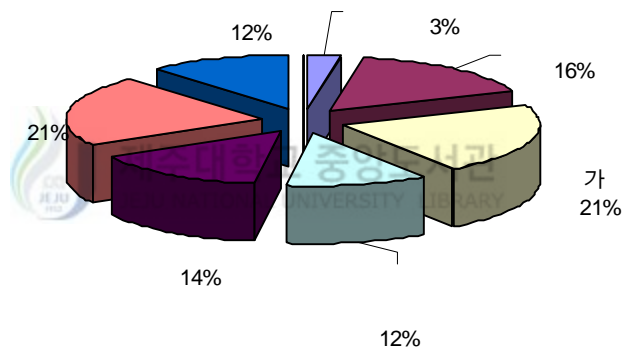
사회과 부도 활용을 잘 하는 이유로는 교과서에 없는 지도나 도표를 참조하기 위해서가 69명(60%)으로 가장 많았으며, 사회과 수업에 도움이 되기 때문이라는 의견도 25명(22%) 있었다. 이것으로 사회과 부도가 지도 학습에서 차지하는 비중이 매우 크다는 것을 알 수 있다.



<그림 3> 사회과 부도를 활용하는 이유

사회과 부도를 잘 활용하지 않는 이유로는 도표나 통계가 너무 오래 되었다 15명(21%), 번거롭다 15명(21%), 교과서와 중복되어서 11명(16%), 학생들의 준비 소홀 10명(14%), 시간이 부족해서 8명(12%), 교과서와의 연계성 결여 8명(12%) 등으로 나타났다.

따라서 오래된 도표나 통계, 교과서와 중복되는 자료 등을 개선하여 새로운 자료를 수록하고 교과서와의 연계성을 늘리기 위해 사회과 탐구의 경우처럼 사회 교과서에 사회과 부도의 관련 쪽을 기입한다면 사회과 부도의 활용은 더욱 활성화 될 것이다.

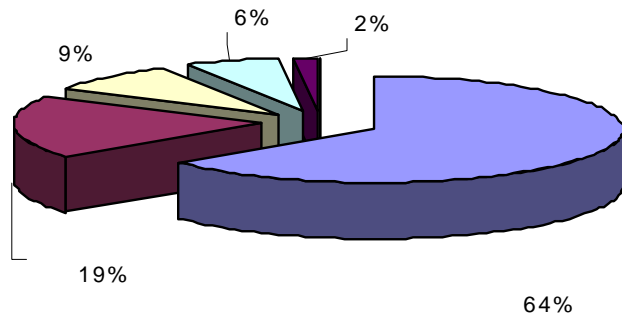


<그림 4> 사회과 부도를 활용하지 않는 이유

사회과 부도에서 주활용 분야는 지형 및 지명 찾기 74명(64%), 주제도 활용 22명(19%), 통계자료나 그래프 활용 10명(9%), 지리사진 활용 7명(6%) 등으로 나타났다.

지형 및 지명 찾기는 지리 학습분야의 기초적 단계임에 틀림없다. 그러나 설문 결과 사회과 부도를 지도만을 취급하는 단순한 자료로 생각하고 있음을 보여주는 것으로 앞으로 사회과 탐구의 활용의 종류와 범위를 넓

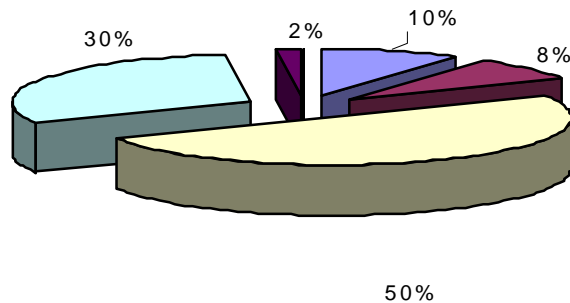
해야 한다는 것을 알 수 있다.



<그림 5> 주 활용 분야

사회과 부도에 대한 학생들의 관심 정도는 필요성을 느끼지 못하고 있다 11명(10%), 어려워하며 싫어한다 9명(8%) 학습 주제에 따라 다르다 58명(50%), 관심과 흥미를 갖고 좋아한다 35명(30%)이다.

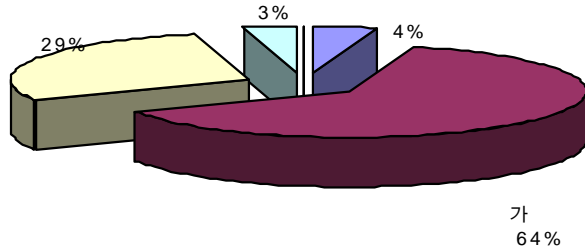
대부분의 학생들이 자료로서의 사회과 부도에 대한 관심을 가지고 있으며, 사회과 부도에 나와 있는 자료를 실제로 활용한다는 것을 알 수 있다. 따라서 사회과 부도의 기능과 역할을 다할 수 있게 더욱 충실한 자료로서의 역할을 할 수 있도록 새롭고 풍부한 자료 수록이 필요하며, 양 쪽 교과서에 관련 쪽수를 기입해 학생들에게 실질적인 도움이 될 수 있도록 배려하는 것이 필요하다.



<그림 6> 학생들의 관심도

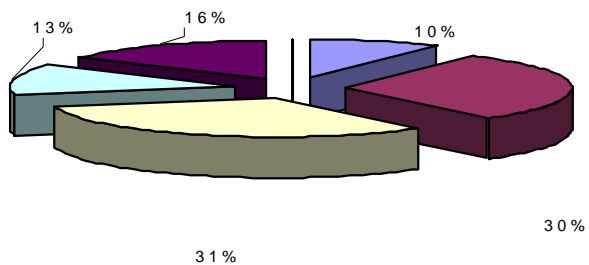
사회과 부도를 활용한 평가문항 실태 분석에서는 계획적으로 실기평가 문항을 제시한다 5명(4%), 필요할 때만 가끔 제시한다 73명(64%), 전혀 제시하지 않는다 33명(29%) 등으로 평가문항에 사회과 부도가 적극적으로 활용되고 있지 않은 것으로 나타났다.

이는 사회과 부도나 지도를 편집하기 어렵다는 것이 가장 큰 문제의 요인으로서 백지도나 일반지도 등이 CD나 컴퓨터를 활용하여 쉽게 조작할 수 있게 된다면 이러한 문제는 쉽게 해결될 것이다. 현재는 지도에 관련된 문제를 출제하려면 지도를 복사기에서 복사한 후 폴로 붙이거나 스캔작업을 거친 후 컴퓨터 작업을 거쳐야 하는 이중의 작업을 실시해야 하므로 평가문항으로 계획하기 쉽지 않다.



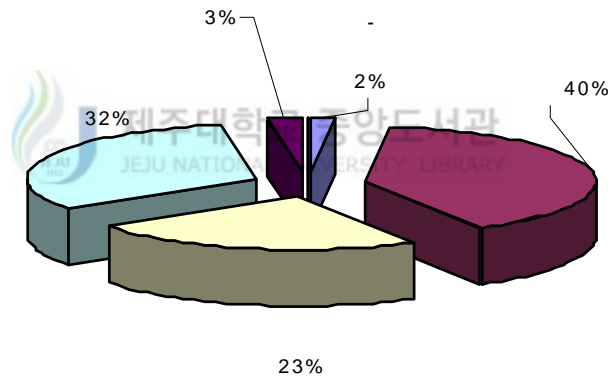
<그림 7> 사회과 부도를 활용한 평가문항 제시

현행 사회과 부도에 대한 생각은 내용은 풍부하나 체계적이지 않아 도움이 안 된다 11명(10%), 초등학교 수준에 알맞다 34명(30%), 초등학교 수준에 비해 너무 어렵다 37명(31%), 불필요한 내용이 너무 많아 복잡하다 15명(13%), 기타 18명(16%)으로 사회과 부도의 내용이 어렵거나 초등학생 수준에 맞지 않는다는 응답이 많았다. 따라서 사회과 부도에 수록되는 지도를 학생 수준에 알맞은 여러 가지 다양한 지도로 첨가 수정 보충해야 할 필요가 있다. 또한 체계적이지 않다는 응답도 10% 있었는데, 이것은 자료의 배치에 더욱 많은 연구가 필요함을 보여준다.



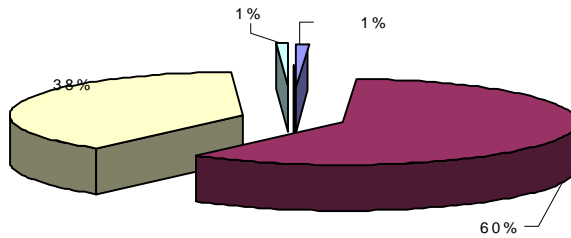
<그림 8> 사회과 부도의 내용에 대한 생각

사회과 부도를 활용하는 목적은 독도-작도 능력의 신장 2명(2%), 지리의식 발달의 촉진 46명(40%), 공간적 사고력 육성 27명(23%), 지도의 이해력 신장 37명(32%), 기타 3명(3%)으로 나타났다. 사회과 부도의 활용 목적으로는 지리의식 발달의 촉진과 지도의 이해력 신장 등을 주로 꼽고 있는데, 이는 기초적 지리학습을 바탕으로 심화된 지리학습목표로 사회과의 궁극적 목표에 해당하기도 한다. 지도의 이해력 신장은 초등학교에서 익혀야 할 지리학습의 기본적 요소를 목표로 하는 것으로 초등학교 3, 4학년에서 익혀야 할 기본적 목표가 이에 해당한다고 할 수 있다.



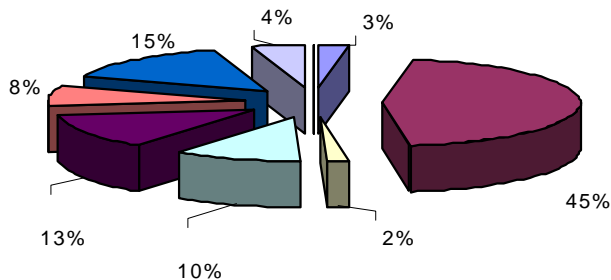
<그림 9> 사회과 부도의 활용 목적

사회과 부도의 지도 크기에 대한 생각으로는 알맞다 69명(60%), 너무 작다 44명(38%) 등으로 나타났는데, 지도의 크기에 대해서는 대체로 만족하고 있는 것으로 나타나고 있으나 좀 더 큰 지도를 원하는 경우도 많아 이를 위한 사회과 부도 이외의 자료가 필요함을 알 수 있다.



<그림 10> 지도의 크기

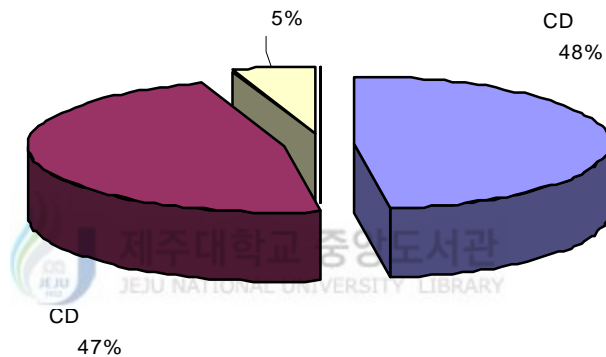
사회과 부도에서 지도하기 어려운 영역으로는 방위 3명(9%), 축척 52명(45%), 기호 2명(2%), 기복의 표현(등고선) 12명(10%), 지도 그리기 15명(19%), 지도 읽기 9명(8%), 통계처리와 활용 17명(15%) 등으로 축척에 대한 지도가 가장 어렵고, 지도 그리기나 통계처리의 활용이 그 다음으로 나타났다. 이것은 축척이 수학적 내용을 담고 있어서 초등학교 어린이들에게 심리적 부담감을 주고 있기도 하지만, 축척을 이해할 수 있는 다양한 자료제시의 부족이 더 큰 원인으로 볼 수 있다.



<그림 11> 사회과 부도에서 지도하기 어려운 영역

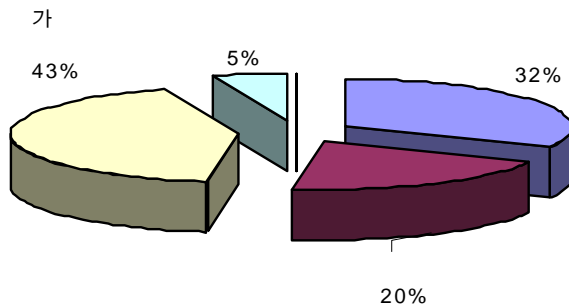


사회과 부도에 참가시켰으면 하는 것으로는 사회과 부도의 CD 제작 55명(48%), 백지도의 CD 제작 54명(47%), 기타 6명(5%)의 의견을 보였다. 백지도나 사회과 부도의 내용을 CD로 제작하여 보급하는 것을 원하고 있음을 알 수 있는데, 이것은 지도의 수정이나 통계표의 수정 활용이 어려워 실제 지도학습에 도움을 주지 못했기 때문으로 보인다. 따라서 백지도나 사회과 부도가 CD로 제작 보급된다면 지도학습에 많은 도움을 줄 것으로 보인다.



<그림 12> 사회과 부도에 참가시켰으면 하는 것

사회과 부도의 개발 여부에 대해서는 사회과 부도의 내용을 교과서에 삽입시키고 부도를 폐지한다 37명(32%), 현행 사회과 부도의 체제를 그대로 유지한다 23명(20%), 사회과 부도의 내용을 더 참가시켜서 개발한다 49명(43%), 기타 3명(5%) 등으로 사회과 부도의 내용을 참가시켜 개발해야 한다는 의견도 높았지만 사회과 부도를 폐지해야 한다는 의견도 32%나 되어 사회과 부도가 자료로서의 역할을 제대로 하지 못하고 있음을 알 수 있다.



<그림 13> 사회과 부도 개발에 대한 생각

사회과 부도 내용의 문제점이나 활용상의 문제점에 대해서는 13명의 교사가 답을 하였는데, 사회과 부도의 자료를 일반 교과서의 자료들처럼 컴퓨터 자료로 보급해주었으면 하는 의견이 8명으로 가장 우세하였다. 그 밖에 사회와 사회과 탐구 교과서에 사회과 부도의 관련 쪽을 기입해 주었으면 하는 의견이 3명, 사회과 부도를 없애고 사회교과서 자체에 지도 자료를 수록하였으면 하는 의견도 2명 있었다. 이것은 사회과 부도를 자료로 활용함에 있어 많은 개선점이 필요함을 알 수 있다.

## IV. 사회과 부도 활용을 위한 지도학습 단위 분석

사회과의 종합 목표에 나타난 목표 요소는 기본적 목표 요소와 발전적 목표 요소, 종합적 목표 요소<sup>17)</sup>로 나뉘어진다. <표 4>에서 보면, 발전적 목표가 기본적 목표 요소를 수렴하고 있기 때문에 발전적 목표 요소가 중시되어야 할 것 같지만 기본적 목표 요소의 달성에 충실을 기할 때 발전적 목표의 달성도 가능하다는 점을 인정하면, 초등학교 단계에서는 오히려 기본적 목표 요소를 인식한 교재 연구가 필요하다고 할 수 있다.

<표 4> 사회과의 종합 목표에 나타난 목표 요소

1차적(기본적) 목표 요소	2차적(발전적) 목표 요소	궁극적(통합적) 목표
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초적인 지식과 능력</li> <li>· 기본 개념에 대한 탐구 능력</li> <li>· 우리 사회의 여러 특징 이해</li> <li>· 다양한 정보활용능력</li> <li>· 공동 생활의 참여 능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기본 개념과 원리의 탐구능력</li> <li>· 우리 사회의 특징과 세계의 형식 이해</li> <li>· 정보의 활용과 문제 해결 능력</li> <li>· 사회적 참여 능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류 발전에 기여하는 민주 시민의 자질</li> </ul>

주: 위 표는 초등학교 사회과 교사용 지도서에 제시된 사회과의 내용 체계표 중 인간과 공간 영역의 내용체계만을 추출한 것임.

따라서 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」의 지도학습 단원을 지도 학습 요소별로 분석하여 사회과 부도의 활용도를 알아보고, 그리고 사회과 부도에 연계되어 있는 자료의 양을 비교하여 분석해 보는 것은 기본적 목표 요소를 충족시킬 수 있는 토대가 될 것이다.

17) 교육부(2001d), 전계서, p. 10.

# 1. 지도학습 단원의 구성

교과 목표 중에서 영역별 목표에 나타난 지리 영역의 목표를 살펴보면 <표 6>과 같다.

<표 5> 지리 영역의 목표

목표항	목표영역	핵심적 목표요소
나	지리영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인간과 자연의 상호 작용 이해</li> <li>· 인간 생활의 다양성 이해</li> <li>· 지역의 지리적 특성 이해</li> </ul>

주: 위 표는 초등학교 사회과 교사용 지도서에 제시된 영역별 목표 중 지리영역의 목표만을 추출한 것임.

초등학교 3, 4학년에서 사회과의 내용 배열은 생활 주변과 시·군·구, 시·도의 지역사회 이해와 문제 해결을 중심으로 구성되어 있으며 5, 6학년으로 올라갈수록 이러한 내용이 확대되고 있다. 인간과 공간 영역에서의 학년별 사회과 내용체계를 살펴보면 <표 5>와 같다.<sup>18)</sup>

<표 6> 인간과 공간 영역의 학년별 사회과 내용 체계

영역 학년	인간과 공간
3	· 고장의 자연 환경과 인문 환경과의 관계
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 지역의 모습</li> <li>· 시·도의 지도 그리기</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 국토의 모습</li> <li>· 도시와 촌락 지역의 생활</li> <li>· 환경의 이용과 모습</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 겨레의 삶의 터전</li> <li>· 지구촌</li> <li>· 우리와 관계가 깊은 나라들</li> </ul>

18) 교육부(2001d), 전계서, p. 14.

<표 5>에서 알 수 있듯이 4학년 사회과의 내용은 3학년에서의 시·군·구 범위의 지역학습에 이어 시·도를 범위로 하는 지역학습을 중심으로 구성되어 있는데, ‘우리가 사는 지역 사회,’ ‘주민 자치와 지역 사회의 발전,’ ‘옛 도읍지와 문화재,’ ‘사회 변화와 가정 생활’의 4개 단원으로 이루어져 있다.

「제6차 교육과정」에서는 시·도를 기본적 범위로 하면서 ‘여러 지역의 생활’이라는 단원에서 다른 지역에 대해서도 학습하였으나, 「제7차 사회과 교육과정」에서는 지역확대의 원리에 더욱 충실을 기하였기 때문에, 전국을 대상으로 하는 학습은 5학년에서 이루어지도록 하였다. 또한 종전에 5학년에서 학습하던 ‘옛 도읍지’라는 단원을 4학년에 두어 우리 나라 역사의 흐름에 대한 도입이 지역 학습과 관련시켜 이루어지게 하였다.

사회과 교과용 도서에는 사회 교과서와 자료형 교과서인 ‘사회과 탐구’ 그리고 ‘사회과 부도’ 등의 국정 교과서와 시·도별 인정 도서로 편찬되는 지역 교과서(사회과 탐구 4-1)가 있으며, 7차 교육과정의 사회 교과서는 단원 도입, 주제, 제재, 선택, 단원 정리 학습으로 되어 있다. 한 개의 단원은 2~3개의 주제 아래 여러 개의 제재로 편성되어 있다.

4학년 1학기에 적용되는 지역 교과서 「아름다운 제주도」는 사회 교과서의 내용과 방법을 함께 지역화 하여 학습하도록 하고, 사회 교과서를 학습하는데 필요한 자료를 담은 학습 자료로 편찬하였다. 그러나 학습의 부담을 줄이기 위해 주제 선택학습이나 단원 정리 학습 등 보충·심화 과정은 사회 교과서에만 제시하고 지역 교과서에는 제시하지 않고 있다.

4학년 1학기 1단원에서의 지도 학습 요소 순서를 살펴보면 방위와 위치, 기호, 기복의 표현, 축척의 순이다. 기복의 표현에 관한 직접적인 학습 내용으로는 지형도와 횡단면의 높이, 등고선 등에 관한 내용이 제시되어 있다.

사회 교과서는 ‘문제해결형’ 구조로 제시되어 있으며, 사회과 탐구는 교과서를 지원하는 보조 교과서의 위상을 분명히 하여 사회 교과서와 사회과 탐구 교과서가 언제나 함께 사용할 수 있도록 하였다. 그동안 사회 교과서관의 현저한 변화는 내용면에서는 ‘개념 제시형’에서 ‘사례제시형’으로, 체제면에서는 ‘주요 사실 배열형’에서 ‘학습활동 유도형’ 또는 ‘문제 해결형’으로 변해왔다.

이에 따라 편찬된 제7차 교육과정에 의한 사회과 교과용 도서는 학습문제의 활동 안내, 자료, 활동과정이 본문 내용의 기본 구성요소가 되는 ‘문제 해결형’ 구성 체제를 추구함으로써 사회교과서는 핵심 개념의 이해를 위한 문제해결 활동과 그러한 활동에 필요한 자료로 구성하고, 사회과 탐구는 기본과정의 학습을 뒷받침하기 위한 자료와 학습활동으로 구성하였다. 그리고 수업은 학생들이 자기 주도적으로 지식과 기능을 조직하고, 평가, 선택하며, 활용하고 생산해 낼 수 있도록 도와주는 형태로 이루어지게 되었다.

4학년 1학기 사회, 사회과 탐구 1단원의 내용 구성은 <표 7>과 같다.

〈표 7〉 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 1단원 구성 비교

단원	주제		차시	제재 (쪽)	
1. 우리 시·도의 모습	1. 제주도의 모습	단원도입 및 계획	1 (1/17)	(2~5)	(8~9)
		단원도입 및 계획	2 (2~3/17)	<input type="checkbox"/> 지도를 알 아보자 (6~13)	지도의 비밀 (10~12)
	(1) 지도에 나타난 우리 시·도의 모습	1) 지도에 나타난 제주도의 모습	2 (4~5/17)		오름구경 (13~14)
			2 (6/17)		지도는 다 같을까? (15~16)
			2 (7~8/17)		탐라순력도 (17~18)
	(2) 우리 시·도의 자연환경과 생활	2) 제주도의 자연환경과 생활	2 (9~10/17)	<input type="checkbox"/> 지도를 이용하여 배우자 (14~19)	편리한 지도 (19~23)
			1 (11/17)		선택학습 (20~21)
			2 (12~13/17)	<input type="checkbox"/> 우리 시·도의 사계절 (22~25)	아름다운 사계절 (24~27)
			2 (14~15/17)		새로운 생각과 개척 (28~29)
			2 (16/17)		자연재해 (30~33)
	(3) 우리 시·도의 달라진 모습	3) 제주도의 달라진 모습	2 (17/17)	<input type="checkbox"/> 자연재해의 극복 (26~31)	서로 돕는 사람들 (34~35)
			2 (18/17)		환경 지킴이 (36~37)
			2 (19/17)	<input type="checkbox"/> 어떻게 달 라졌을까? (34~37)	달라진 제주도 (38~39)
			2 (20/17)		연표 만들기 (40~42)
	단원 정리 학습		2 (21/17)	<input type="checkbox"/> 알고 떠나 자 (38~41)	삼성혈에 전해오는 이야기 (43~44)
			2 (22/17)		민속마을 (45~46)
			2 (23/17)		문화재를 찾아서 (47~49)
			1 (24/17)	선택학습 (42)	
			1 (25/17)	'단원정리 학습 (43~45)	

주:  사회     사회과 탐구 「아름다운 제주도」

사회과 탐구 「아름다운 제주도」에는 관련 사회과 교과서 쪽이 기재되어 있으나 지도 단원에서 정작 중요한 자료로 사용되는 사회과 부도의 관련 쪽수는 양쪽 교과서 모두 기재되어 있지 않다. 이것은 지도학습이나 교수하는 아동과 학생에게 자료 찾기에 대한 정보를 쉽게 제공해주지 못함으로써 결국 사회과 부도 활용의 경시를 가져오는 요인으로 작용하고 있다.

## 2. 지도학습 요소별 분석

### 1) 위치

사회 6~7쪽에서는 달성 공원 안내도를 중심으로 사진과 지도의 차이점을 살펴보고 ‘어린이 헌장비’ 찾기를 탐구활동으로 하여 지도의 필요성과 함께 상대적 위치와 절대적 위치의 개념을 도입하고 있다. 원래 위치의 학습 내용에는 주변 현상과의 관계 표시, 기준점으로부터의 거리와 방향, 기본선을 중심으로 하는 좌표 표시 등이 모두 이루어져야 하나 방위를 도입하기 위한 전 단계로서의 학습 정도로만 다루어지고 있다.

사회과 탐구 「아름다운 제주도」에서도 내가 사는 시·읍·면의 위치와 크기를 다른 지역과 비교해 보는 정도에서 그치고 있어 상대적 위치나 절대적 위치에 대한 학생활동자료 수록이 필요하다고 보인다.

사회과 부도의 경우 위치에 대한 자료를 굳이 찾는다면 사회과 부도 전체가 위치에 대한 자료가 될 것이다. 이것은 다시 말하면 위치에 대한 지도 학습을 할 때 이에 꼭 들어맞는 자료가 없다는 것으로 교사가 모든 자료를 수렴한 후 해석해서 학습을 하기 전에 염두에 두고 미리 정해놓지 않으면 자료로서 활용되지 않는다는 해석이 될 것이다. 그러나 사회과 부도의 모든



자료에서 4학년의 수준에 관한 자료만을 골라 가르친다는 것은 어려운 일이며, 이것이 자료화되어 있으면 더욱 활용이 쉽게 되리라 생각한다.

〈표 8〉 위치 영역의 지도내용

쪽	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동▶자료제시)	자료	사회과 부도 내용 (쪽)
6 ~ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>■민수네 반이 달성 공원으로 현장학습을 가서 ‘어린이 헌장비’ 를 찾는다는 내용</li> <li>♣ ‘어린이 헌장비’ 위치 찾기</li> <li>♣ 사진과 지도의 차이점 파악하기</li> <li>▶ 대구 달성 공원 안내도</li> <li>▶ 대구 달성 공원 사진</li> </ul>	사진, 그림지도(대구 달성 공원 안내도)	서울 중심부 (10)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■민수가 지도에서 달성 공원과 그 밖의 곳을 지도에서 찾아본다는 내용</li> <li>♣ 우리 시·도 지도에서 자신이 살고 있는 곳 찾아보기</li> <li>♣ 우리 시·도에 있는 산과 강의 위치 찾아보기</li> <li>▶ 대구광역시 지도</li> </ul>	지도	
10 11 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>■지도에서 사용되는 약속에 대한 설명과 예시자료 제시</li> <li>♣ 제주도 지도에 시·읍·면별로 색칠해보기</li> <li>♣ 시·읍·면의 이름, 위치, 크기 비교하기</li> </ul>	지도  백지도	

주:  사회     사회과 탐구 「아름다운 제주도」

## 2) 기호

사회 10쪽에서는 지도의 기호에 대한 설명이 자료 제시를 통하여 설명되고 있다. 그러나 사회과 탐구 「아름다운 제주도」에는 지도의 기호에 대한 설명이나 자료 제시가 전혀 없으며, 사회과 부도에는 앞면지에 우리 나라와

여러 나라의 지도 기호에 대한 보기가 표시되어 있고 2쪽에 그림자료가 1개 예시되어 있다. 그밖에 축척학습지도인 4, 5, 10쪽의 지도를 이용하여 기호를 학습할 수 있다. 사회나 사회과 부도에는 지도에서 기호를 읽는 학습활동은 있으나 지도에 기호를 직접 그려보고 이해하는 활동은 생략되어 있어 기호를 직접 지도에 그려 넣는 활동을 통해 자기가 살고 있는 시·도를 이해하는 활동이 필요하다고 본다.

〈표 9〉 기호 영역의 지도내용

쪽	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동▶자료제시)	자료	사회과 부도 관련 내용 (쪽)
10	▶지도의 여러 가지 기호 ♣지도에서 우리 시·도에 있는 여러 가지를 기호를 이용하여 찾아보기	지도의 기호	나라별 기호, 지도의 기호 (1,2,4,5,10)
20~21	♣방위와 기호를 이용하여 보물찾기 ♣방위, 기호, 축척을 이용하여 보물찾기 ♣설명에 따라 지도 완성하기 ▶그림지도	그림지도	
43, 45	♣지도에서 실제 땅 모양이나 건물을 기호로 나타내는 이유 알아보기 ♣제주도 백지도에 색깔과 기호로 나타내기	백지도1	
10	■ 지도에서 사용되는 약속에 대한 설명과 예시자료 제시	지도	

주:  사회     사회과 탐구 「아름다운 제주도」

### 3) 방위

사회 8쪽에서는 위치에서 학습한 전후좌우의 방향에서 8방위를 알아보고 방위표의 종류를 알아보는 활동으로 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 12쪽의 8방위와 연관되어 있다. 사회과 부도는 4쪽에 8방위에 대한 자료 제시

와 설명이 있으나 방위표의 종류나 방위가 없을 때의 방위 찾기에 대한 설명은 보이지 않는다. 또한 사회과 부도에 나온 대부분의 지도에도 방위표가 표시되어 있지 않다.

〈표 10〉 방위 영역의 지도내용

쪽	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동▶자료제시)	자료	사회과 부도 관련 내용 (쪽)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■민수가 지도에서 달성 공원과 그 밖의 곳을 지도에서 찾아본다는 내용</li> <li>♣우리 시·도 지도에서 자신이 살고 있는 곳 찾아보기</li> <li>♣우리 시·도에 있는 산과 강의 위치 찾아보기</li> <li>▶대구광역시 지도</li> </ul>	지도	지도의 방위, 그림지도에서 보물찾기 (4,5)
20~21	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣방위와 기호를 이용하여 보물찾기</li> <li>♣방위, 기호, 축척을 이용하여 보물찾기</li> <li>♣설명에 따라 지도 완성하기</li> <li>▶그림지도</li> </ul>	그림지도,	
45	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣제주도 백지도에 나타내기</li> </ul>	백지도1	
10 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>■지도에서 사용되는 약속에 대한 설명과 예시자료 제시</li> <li>♣제주도를 8방위로 나누고 유명 관광지 찾아 써 보기</li> </ul>	지도 그림지도, 사진	

주:  사회     사회과 탐구 「아름다운 제주도」

#### 4) 축척

사회 13쪽은 축척의 개념을 그림자료와 지도로 표현하여 비교하고 있으

며, 축척이라는 용어를 도입하지 않고 있지 않지만 사회과 부도에서는 축척에 관한 용어를 직접 도입하여 실제 거리를 계산해보는 활동으로 이어지게 하고 있다. 이에 대한 사회과 부도의 자료로는 4~5쪽에 축척이 다른 4개의 지도를 제시하여 대축적 지도와 소축적 지도의 차이점을 비교하고 축척의 개념을 도입하고 있다. 그리고 축척에 따른 실제거리 계산은 곡선 부분에서의 실제거리 구하기에 관한 그림자료를 예로 들어 풀이하고 있어 학습자에게 많은 도움을 주고 있다.

축척은 사회나 사회과 탐구 「아름다운 제주도」에서 학습하기에 많은 어려움을 느끼는 부분으로 사회과 부도에서 제시된 그림자료는 어린이들에게 축척을 수학적 계산보다 실생활의 축소라는 의미로 다가서게 함으로써 학습에 더욱 흥미를 느끼게 하고 있다.

축척의 표현 방법은 비례식, 분수식, 막대식(bar scale)이 있는데 사회과 부도에서는 모두 비례식으로 축척을 표현하였으나 사회과 부도의 일부 부분은 막대식으로 나타내어 축척의 표현방법이 다르므로 축척 개념이 부족한 초등학생들에게는 다소 무리가 따를 수 있다. 지리 학습에서의 비교나 대비는 매우 중요한 학습 활동의 하나이다. 사회과 부도를 활용하여 지역 개념을 비교학습 하기 위해서는 비교 대상이 같은 지역끼리 동일한 표현 방법의 축척을 사용하여야 축척개념이 불완전한 초등학교 학생들에게 도움을 줄 수 있을 것이다.<sup>19)</sup>

---

19) 신성순(1992), 전계논문, pp. 30-31.

〈표 11〉 축척 영역의 지도내용

쪽	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동▶자료제시)	자료	사회과 부도 관련 내용(쪽)
9	■지도에는 지명과 주요 시설, 도로 등이 나타나 있음 ■민수가 지도에 나타난 기호와 색깔, 축척에 대해 알아보았다는 내용 ♣여러 지도의 차이점을 찾아보기 ♣지도의 지명, 주요시설, 도로 표시 찾기 ♣여러 지도의 차이점 알기 ▶대구광역시 그림지도(1:300) ▶대구광역시 그림 관광지도(1:500)	대축척지도와 소축척지도	지도의 축척, 거리재기, 축척의 표시, 그림지도에 서 보물찾기 서울중심부 의 비교 (4~5 8~10)
13	♣동사무소나 우체국을 찾을 때 편한 지도 ♣여러 구와 군의 위치를 찾을 때 편한 지도 ▶그림자료-실제거리 10m를 1cm로 줄인 그림 ▶그림자료-실제거리 10m를 2cm로 줄인 그림 ▶대구광역시 지도(1:25,000) ▶대구광역시 지도(1:100,000)	그림, 지도	
21	♣방위, 기호, 축척을 이용하여 보물찾기 ♣설명에 따라 지도 완성하기	약도	
43	♣대축척 지도와 소축척 지도의 차이점 알아보기	지도2	
15~16	■같은 지역 (다랑쉬 오름과 성산 일출봉)을 다르게 나타낸 두 지도의 차이점	지도3	

주: □ 사회      □ 사회과 탐구 「아름다운 제주도」

### 5) 기복의 표현

사회 11쪽에서는 사진과 그림자료를 이용하여 등고선과 색깔로 산의 높이를 연결시켜 색깔만으로도 실제 모습을 연상할 수 있도록 하고 있으며, 12쪽에서는 감자를 이용하여 등고선 만들기를 직접 실습함으로써 이해하기 난해한 부분을 쉽고 재미있게 이해할 수 있도록 하였다.

사회과 탐구 「아름다운 제주도」에서는 오름을 올라보는 체험학습 후 오름과 등고선을 비교해보며 등고선을 익히도록 되어 있다.

사회과 부도는 땅의 높이를 등고선과 숫자로 나타내고 색칠하는 과정을 상세히 보여줌으로써 등고선의 개념, 성질을 자세히 표현하고 있으며, 기복을 표현하는 여러 가지 방법을 제시하여 사회 교과서의 자료 역할을 하고 있다.

<표 12> 기복의 표현 영역의 지도내용

쪽	내용 전개 방식 ( <input type="checkbox"/> 상황 <input checked="" type="checkbox"/> 학생활동▶자료제시)	자료	사회과 부도 관련 내용(쪽)
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣우리 시·도에서 가장 높은 곳을 지도에서 찾아보기</li> <li>▶진안 마이산 사진</li> <li>▶마이산의 평면도</li> <li>▶마이산의 단면도</li> </ul>	사진, 그림	등고선과 숫자, 색깔로 나타내기 (3, 6~9, 11~26)
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣땅의 높낮이를 표현하는 방법 설명(등고선과 색깔)</li> <li>♣감자를 이용하여 등고선 만들기</li> <li>♣등고선 중에서 더 높은 곳을 나타낸 선을 찾아보기</li> <li>♣등고선을 그린 후 색칠하기</li> <li>▶그림자료-감자로 등고선을 만드는 방법</li> </ul>	그림	
13 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 다랑쉬 오름 체험일기</li> <li>▣오름선과 등고선 비교 제시</li> </ul>	사진2 사진2 그림2	

주:  사회     사회과 탐구 「아름다운 제주도」

## 6) 주제도

사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」에서는 교통지도, 인구지도, 관광지도 등의 주제도를 제시하고 있는데, 각 주제도를 학습하면서 학습의 의도를 파악하지 못한 채 주제도의 학습으로만 그칠 경우 주제도를 활용한 지도

학습이나 사회학습의 심화가 어렵고 단순한 암기식 학습으로 그칠 우려가 있다.

사회과 부도는 27~35쪽까지 모두 주제도로 구성되어 있는데, 사회과 부도의 자료들을 활용한다면 주제도 학습의 의의와 목표를 분명히 인식할 수 있는 기회가 될 것이다. 또한 보고서 작성이나 그래프 읽기, 그래프나 주제도에 의한 통계표 작성 등 다른 교과학습에까지 영향을 미칠 수 있는 좀 더 발전적인 자료로서 활용될 것이다.

<표 13> 주제도 영역의 지도내용

쪽	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동▶자료제시)	자료	사회과 부도 내용(쪽)
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>■규성이가 이모님 댁으로 가는 길과 주변 풍경을 지도에서 찾아보기로 했다는 내용</li> <li>♣우리 시·도를 나타낸 지도에서 열차, 버스, 승용차를 이용하기에 편한 길 찾아보기</li> <li>▶충청북도의 교통지도(</li> </ul>	교통지도	각종 주제도 (22) 및 그 래프(20), 사진(6)  (27~35)
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>■규성이가 사회과 부도와 향토지, 컴퓨터 통신 자료 등을 통해 인구를 조사하고 인구분포도를 그려본다는 내용</li> <li>♣우리 시·도의 인구분포도를 그려보고 가장 인구가 많이 사는 지역 찾기</li> <li>▶충청북도 각 시·군의 인구표</li> <li>▶충청북도 각 시·군의 인구분포도</li> </ul>	인구분포표 인구분포도	
16~17	<ul style="list-style-type: none"> <li>■용석이가 다른 나라 친구들에게 안내해 줄 곳을 관광지도에서 찾아본다는 내용</li> <li>■관광안내를 하는 방법 설명</li> <li>♣우리 시·도의 관광지와 유적지 알아보기</li> <li>▶주제도-경상북도의 관광지와 유적지를 나타낸 그림지도</li> </ul>	관광그림지도	

<표 13> 계속

쪽	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동▶자료제시)	자료	사회과 부도 내용(쪽)
18~19	■현정이는 어머니가 사오신 굴상자에 쓰여진 '제주 서귀포 감귤' 을 보고 여러 가지 자료를 통해 각 지방에서 나는 특산물을 조사하고 지도에 나타내어 본다는 내용 ♣각 지역의 자연환경과 특산물과의 관계 파악하기 ▶표-전라북도 지역의 특산물 ▶주제도-전라북도의 특산물 지도	특산물분포표, 특산물지도	각종 주제도 (22) 및 그 래프(20), 사진(6) (27~35)
22~24	■은주는 지난 여름 장마 피해를 입고 나서 자기가 살고 있는 경기도 북부 지역의 기후를 알아보기로 하였으며 신문, 라디오, 뉴스의 날씨에 대한 정보에 관심을 가지게 되었다는 내용 ♣우리 시·도의 기후를 알아볼 수 있는 방법을 찾기 ▶주제도-날씨 ♣그래프를 보고 해석하기	주제도(기후도) , 그래프2	
17~18	■제주도의 옛지도 대한 설명	사진2	
19~20 21 22~23	■과거와 오늘날의 교통상황을 설명하면서 교통지도 도입 ■제주도의 인구분포를 주제로 표현하여 설명 ■친구에게 제주도를 소개하기 위한 자료로 관광지도 도입	주제도2  주제도1  주제도1	

주: □ 사회      □ 사회과 탐구 「아름다운 제주도」

## 7) 판독

판독의 내용으로는 사회과 부도의 지도 읽기, 지도의 종류와 쓰임 알기, 등고선과 등심선 읽기, 각종 도표·통계도 읽고 해석하기 등을 포함한다. 4학년의 지도 학습에서 이루어지는 가장 초보적인 판독은 지리적 사실의 분포유형을 찾는 것이다. 즉, 등고선의 형태를 보고 지형을 판단하기, 등온선도를 보고 그 지역의 평균 기온을 찾기, 주제도를 보고 그 내용을 이해하고 설



명하기 등이 이에 해당한다.

사회과 부도에는 각종 도표나 통계표에 대한 자료가 많이 수록되어 있으나 이것을 읽고 해석하기 위한 활동 자료는 거의 보이지 않는다.

## 8) 작도

간단한 평면 지도 그리기, 각종 도표, 통계도 읽고 그리기 등이 모두 작도의 내용에 속하는데, 4학년 1학기 1단원에서는 작도의 영역이 거의 포함되어 있지 않다. 또한 도표·통계표를 읽고 해석하는 학습활동은 사회 15쪽과 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 21쪽에 인구에 관한 통계표가 전부이다.

사회과 부도의 경우 백지도 외에 지도 그리기에 대한 활동 자료가 전혀 없으므로 이에 대한 첨가가 필요하다고 본다.

〈표 14〉 작도 영역의 지도내용

쪽수	내용 전개 방식 (■상황 ♣학생활동 ▶자료제시)	자료	사회과 부도 내용(쪽)
15	▶인구를 조사하고 인구분포도 그리기	표1, 주제도1	주제도-인구 밀도, 쌀생 산량, 과수 등 (29~31)
45	♣제주도 백지도에 색깔과 기호로 나타내기	백지도1	
21	♣제주도 인구 분포표를 보고 주제도완성하기	표1 백지도1	

주: □ 사회      □ 사회과 탐구 「아름다운 제주도」

## IV. 요약 및 결론

초등 사회과 부도는 지리, 역사 및 제 사회과학 영역의 내용을 모두 담고 있으며, 지도 공부, 우리나라 지리, 세계 지리, 우리나라 역사, 부록 편으로 구성되어 있는데, 이 가운데 지리영역의 내용이 전체 137쪽 중 53쪽을 차지해 38.7%를 차지하며, 역사 영역은 19쪽을 차지해 13.9%, 부록은 47쪽으로 34.3%, 백지도는 13.1%를 차지하고 있다.

이러한 초등 사회과 부도는 크게 지도와 사진, 도표 등의 자료로 구성되어 있다. 특이한 것은 지리와 역사 지도 분야에서는 일반도 (우리나라 전도, 우리나라 지방별 지도, 세계 대륙별 지도, 일반 지역 지도)보다는 주제도 (지형, 기후, 산업, 교통, 인구, 시대별·주제별 역사 지도 등)가 많이 할애되어 주제도 중심으로 구성되어 있다.

초등학교 사회과 부도 및 지도 활용에 대한 문제점과 개선책을 파악하기 위하여 선행연구와 현장 경험을 토대로 14문항을 제작하여 초등학교 교사 115명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 이에 따르면 초등학교 교사들이 지도 학습에 가장 많이 활용하는 자료로는 사회과 부도를 꼽았으며, 대부분의 교사가 사회과 부도를 수업 중 필요한 때에만 사용하고 있음을 알 수 있다. 사회과 부도에서 주로 활용하는 분야는 지형 및 지명 찾기가 가장 많았다. 그리고 대부분의 학생들이 자료로서의 사회과 부도에 대한 관심을 가지고 있으며, 사회과 부도에 나와 있는 자료를 실제로 활용한다는 것도 알 수 있다. 따라서 사회과 부도의 기능과 역할을 다할 수 있게 더욱 충실한 자료로서의 역할을 할 수 있도록 새롭고 풍부한 자료 수록이 필요하다.

또한 일반 교사들은 백지도나 사회과 부도의 내용을 CD로 제작하여 보급하는 것을 원하고 있음을 알 수 있는데, 이것은 지도의 수정이나 통계표의 수정 활용이 어려워 실제 지도학습에 도움을 주지 못하기 때문으로 보인다.

사회과 부도의 개발 여부에 대해서는 사회과 부도의 내용을 첨가시켜 개발해야 한다는 의견도 높았지만 사회과 부도를 폐지해야 한다는 의견도 32%나 되어 사회과 부도가 자료로서의 역할을 제대로 하지 못하고 있음을 알 수 있다.

사회과 부도에서 지도학습 요소별 내용 분석에서는 위치에 대한 학습을 할 때 이에 꼭 들어맞는 자료가 없어서 교사가 학습을 하기 전에 사회과 부도의 모든 지도를 재해석해서 미리 선정해야 하는 어려움이 있다. 기호를 읽는 학습활동은 있으나 지도에 기호를 직접 그려보고 이해하는 활동은 생략되어 있고, 방위에 관한 내용으로는 4쪽에 8방위에 대한 자료제시와 설명이 나타나 있으나 방위표의 종류나 방위표가 없을 때의 방위 찾기에 대한 설명은 없다. 또한 사회과 부도에 나온 대부분의 지도에는 방위표가 나타나 있지 않다.

측척의 경우 사회과 부도에서는 그림자료를 예로 들어 실제 거리를 직접 계산해보는 활동을 통해 측척의 개념을 도입하고 있다. 기복의 표현은 땅의 높이를 등고선과 숫자로 나타내고 색칠하는 과정을 상세히 보여줌으로써 등고선의 개념, 성질을 자세히 표현하고 있으며, 기복을 표현하는 여러 가지 방법을 제시하고 있다. 주제도의 경우 27~35쪽까지 모두 주제도로 구성되어 있어 지도학습 요소 중 가장 많은 지면을 차지하고 있다. 4학년 1학기 1단원에서는 작도나 판독 영역의 경우 거의 포함되어 있지 않다. 또한 도표나 통계표는 부록 편에 많이 수록되어 있으나 이를 읽고 해석하는 학습활동은 사회 15쪽과 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 21쪽에 인구에 관한 통계표가 전부이다. 사회과 부도의 경우 백지도 외에 지도 그리기에 대한 활동 자료는 전혀 보이지 않는다.

이에 사회과 부도의 활용이 시작되는 초등학교 4학년 1학기 사회과 교과서의 지리적 영역 중 지도학습과 관련된 단원을 중심으로 내용 구성의 관

련성을 살펴보았다. 사회과 부도 활용에 대한 교사와 아동의 관심은 높은 편이나 사회과 부도가 잘 활용되지 않는 까닭은 교과서와 사회과 부도의 분리로 인하여 지도학습 요소별로 적절한 연계가 이루어지지 않고 있기 때문이다.

이러한 사회과 부도의 활용을 높이기 위한 과제로는

첫째, 각 지도 학습 요소별로 적절한 연계가 이루어지기 위해서 우선 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」 교과서에 관련 자료가 게재된 사회과 부도의 쪽을 기입하여 교과서간의 관련성을 명확히 해야 하겠다. 그리고 더 많은 자료의 첨가와 개발, 전체적이고 통합적인 자료보다는 세부적이고 구체적인 자료를 수록하여 사회과 부도가 자료집으로서의 역할을 충분히 할 수 있도록 해야 하겠다.

둘째, 사회과 부도의 활용을 높이기 위한 방법으로 사회과 부도나 백지도를 전산자료로 제작하여 보급함으로써 현장에서의 지도 자료의 활용도를 높여야 하겠다. 이것은 최근 강조되고 있는 정보통신 교육의 활성화와 함께 지도 학습자료의 역할에 크게 기여할 것이므로 이에 대한 꾸준한 연구와 개발이 필요하다고 본다.

셋째, 사회과 부도의 구성을 살펴보면 지도의 요소에 따른 관련자료 수록은 4쪽 정도에 지나지 않으며, 일반도나 주제도에 상당히 편중되어 있음을 알 수 있다. 따라서 도해력(graphicacy)을 키울 수 있는 기본적인 지도요소에 따른 관련자료가 다양하게 수록되어야 할 것으로 보인다.

초등학교 4학년부터 6학년까지 다양하게 활용되는 사회과 부도는 그 쓰임에 따라 다양한 정보와 기능을 키워줄 수 있는 자료적 성격을 갖는 교재로서, 앞으로 사회, 사회과 탐구 「아름다운 제주도」와 연계된 사회과 부도의 개발은 자료집으로서의 쓰임과 기능을 더욱 높여줄 것이다.

## 참 고 문 헌

- 교육부(2001a), 『사회 4-1』, 대한교과서주식회사.
- 교육부(2001b), 『사회과 탐구 4-1 (아름다운제주도)』, 대한교과서주식회사.
- 교육부(2001c), 『초등학교 사회과 부도』, 대한교과서주식회사.
- 교육부(2001d), 『초등학교 교사용 지도서 사회 4-1』, 대한교과서주식회사.
- 김영승(1993), "초·중등 지도교육의 실태와 개선방향에 관한 연구," 한국  
교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 노명완(1992), "교과서 체제 연구," 『교과서 연구』, 14호, p.36.
- 신성순(1992), "중학교 사회과 부도와 교과서와의 연계성 연구," 공주대학교  
교육대학원 석사학위 논문.
- 양영숙(1983), "중학교 사회과 부도의 지리분야에 대한 분석," 이화여자대  
학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 오호영(1987), "중학교 사회과부도의 비교 연구," 이화여자대학교 교육대학원  
석사학위 논문.
- 이명걸(2000), "초등학교 사회과 교육에 있어서 지역화 실태에 관한 연구,"  
강원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이윤창(2001), "초등학교 사회과 부도의 효과적인 활용 방안," 한국교원대  
학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 조규록(1996), "사회과 부도 활용을 통한 탐구 능력 신장 방안," 한국교원  
대학교 교육대학원 석사학위 논문.

조병국(1997), "초등사회과 지도교육의 실태에 관한 연구," 강원대학교  
교육대학원 석사학위 논문.

한근희(2000), "초등사회과 지도교육의 과제와 개선방향에 관한 연구,"  
인천교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

한태희(2001), "한·일 초등 사회과 교과서 지도 학습 내용 비교," 한국교  
원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

홍기대·신순금(1999), "초등사회과 지리영역에 있어서 효과적인 지도학습방안,"  
『지리학연구』, 제33권(1).



<ABSTRACT>

# The Actual Condition of Elementary Map Education in Social Studies

-Focusing on Utilizing Social Studies Appended Chart-

Byeon, Jeong-Suk

Geography Education,  
Graduate School of Education, Cheju National University  
(Advisory Professor: Kim, Taeho)

This research was conducted to investigate the actual condition of elementary map education. The actual condition of elementary school teachers, utilizing the social studies appended chart and its problems were investigated. In addition, the actual condition of the connection of social studies appended chart materials with the map studies key points in the social studies investigation (Beautiful Jeju Province) map study unit of fourth grade, first semester of elementary school, was investigated.

The following were investigated to attain the aim of this research.

Firstly, in order to understand the reformative measures and problems of utilizing the elementary school social studies appended chart and map, surveys were distributed to 150 elementary school teachers in Jeju Province and the actual condition of utilizing the social studies appended chart in map studies was investigated.

Secondly, after analyzing the constituent elements of map studies of map

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in August, 2002.

study unit in social studies investigation (Beautiful Jeju Island) of fourth grade, first semester of elementary school, a table in link with the social studies appended chart was produced and the problems of connection between the social studies appended chart and textbooks were investigated.

In the actual condition of utilization and the problems of the social studies appended chart, the curiosity and interest on the social studies appended chart or map studies were relatively high. However, with the unsuitable link due to the separation of textbook and the social studies appended chart, with the lack of materials following the map studies elements and with the difficulties of modifying materials for educational activities, there were difficulties in utilizing the social studies appended chart. It was proven that the development of diverse forms of the social studies appended chart is necessary.

When the link of the social studies appended chart materials following the map study element in the social studies investigation (Beautiful Jeju Province) map study unit of fourth grade, first semester of elementary school, was examined, it was proven that the location of the reference data in map studies in the social studies appended chart was not stated in the social studies textbooks. Therefore, the utilization of the social studies appended chart was low. In addition, there was much difference in the quantity of materials entered in the social studies appended chart according to the key points of map studies and in the material utilization, there was greater importance in students reading and studying with their eyes rather than cutting out or entering information. Therefore, it was proven that it is necessary to immediately develop materials of the social studies appended chart to increase the activities of the students. In addition, it should be computerized and supplied to the teachers for them to be able to revise or redevelop the materials in the social studies appended chart.



# 부 록

## 사회과 부도 활용 실태 분석을 위한 설문지

안녕하십니까?

교육발전을 위해 헌신하시는 선생님께 진심으로 깊은 경의를 표합니다.

본 설문지는 교육현장에서 지도학습의 실태를 파악하기 위한 것입니다. 선생님께서 사회과 부도를 실제로 활용하신 결과에 대하여 본 조사자의 물음에 솔직하게 답해 주시면 고맙겠습니다.

본 설문지의 결과는 연구 목적을 위한 기초 자료로만 사용할 것을 약속드립니다.

끝으로 선생님의 건강과 하시는 일의 발전을 기원하면서 협조하여 주심에 깊은 감사를 드립니다.



2002년 3월  
제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 교육대학원  
지리교육전공 변정숙

※ 다음 해당란에 “V” 표시를 해 주시기 바랍니다.

- 학교 지역별 :   시지역                   (        )  
                  군지역                   (        )  
                  읍,면,리지역       (        )
- 학교 규모별 :   32학급 이상       (        )  
                  31~18학급       (        )  
                  17~7학급        (        )  
                  6학급 이하       (        )
- 성        별 :   남                   (        )  
                  여                   (        )
- 경        력 :   (        )년
- 현재 담당 학년 : (        )학년

1. 지도 학습시 가장 많이 활용하는 자료는 무엇입니까? ( )

- ① 궤도
- ② 백지도
- ③ 사회과 부도
- ④ 지구의
- ⑤ 기타 ( )

2. 사회과 부도는 얼마나 활용하고 계십니까? ( )

- ① 교과서와 함께 사회 시간마다 활용한다.
- ② 사회과 수업 중 필요할 때에만 활용한다.
- ③ 주로 과제 학습에 제시하여 활용한다.
- ④ 거의 활용하지 않는다.
- ⑤ 기타 ( )



3. 사회과 수업때 사회과 부도를 잘 활용하신다면 그 이유는 무엇입니까? ( )

- ① 사회과 수업에 많은 도움이 되기 때문
- ② 교과서에 없는 자료(지도나 도표)를 참조하려고
- ③ 타교과와 연계시켜 활용하려고
- ④ 학생들이 관심과 흥미를 가져서
- ⑤ 기타 ( )

4. 사회과 부도를 잘 활용하지 않는다면 그 이유는 무엇입니까? ( )

- ① 내용이 너무 어렵게 구성되었다.
- ② 내용이 교과서와 중복된다.
- ③ 도표나 통계가 너무 오래되거나 부실하다.
- ④ 교과서와의 연계성이 결여되고 교과서 내용과 관계없는 것이 많다.
- ⑤ 학생들의 준비소홀
- ⑥ 번거로워서
- ⑦ 시간부족
- ⑧ 기타 ( )

5. 사회과 부도를 활용할 경우에 주 활용 분야는 어느 영역입니까? ( )

- ① 지형 및 지명 찾기
- ② 주제도 활용(인구밀도, 강수량 등)
- ③ 통계자료나 그래프 활용
- ④ 지리 사진 활용
- ⑤ 기타 ( )

6. 사회과 부도에 대한 학생들의 관심은 어느 정도입니까? ( )

- ① 필요성을 느끼지 못하고 있다.
- ② 어려워하며 싫어한다.
- ③ 학습 주제에 따라 다르다.
- ④ 관심과 흥미를 갖고 좋아한다.
- ⑤ 기타 ( )

7. 사회과 부도를 활용한 평가문항을 제시한 일이 있습니까? ( )

- ① 계획적으로 실기 평가 문항을 제시한다.
- ② 필요할 때만 가끔 제시한다.
- ③ 전혀 제시하지 않는다.
- ④ 기타 ( )

8. 현행(7차) 사회과 부도에 대해서 어떻게 생각하십니까? ( )

- ① 내용은 풍부하나 체계적이지 않아 도움이 안 된다.
- ② 초등학교 수준에 알맞다.
- ③ 초등학교 수준에 비해 너무 어렵다.
- ④ 불필요한 내용이 너무 많아 복잡하다.
- ⑤ 기타 ( )

9. 사회과 부도를 활용하는 목적은 어디 있다고 보십니까? ( )

- ① 독도-작도 능력의 신장
- ② 지리의식 발달의 촉진
- ③ 공간적 사고력 육성
- ④ 지도의 이해력 신장
- ⑤ 기타 ( )

10. 사회과 부도의 지도 크기는 어떻게 생각하십니까? ( )

- ① 너무 크다.
- ② 알맞다.
- ③ 너무 작다.
- ④ 기타 ( )

11. 사회과 부도에서 지도하기 어려운 영역은 무엇입니까? ( )

- ① 방위
- ② 축척
- ③ 기호
- ④ 기복의 표현(등고선)
- ⑤ 지도 그리기
- ⑥ 지도 읽기
- ⑦ 통계처리와 활용
- ⑧ 기타 ( )

12. 사회과 부도에 첨가시켰으면 하는 것은 무엇입니까? ( )

- ① 사회과 부도를 CD로 제작·보급
- ② 백지도를 CD로 제작·보급
- ③ 기타 ( )

13. 사회과 부도의 개발 여부에 대해서는 어떻게 생각하십니까? ( )

- ① 사회과부도의 내용을 교과서에 삽입시키고 부도를 폐지한다.
- ② 현행 사회과부도의 체제를 그대로 유지한다.
- ③ 사회과부도의 내용을 더 첨가시켜서 개발한다.
- ④ 기타 ( )

14. 사회과 부도 내용의 문제점이나 활용상의 문제점에 대해 의견이 있으시면 적어 주세요.

( )