



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

청소년 수련활동의 실태와  
활성화방안 연구



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

박 점 심

2009년 8월

# 청소년 수련활동의 실태와 활성화방안 연구

지도교수 허철수

박점심

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2009년 8월

박점심의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 \_\_\_\_\_인

위 원 \_\_\_\_\_인

위 원 \_\_\_\_\_인

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

2009년 8월

<국문초록>

## 청소년 수련활동의 실태와 활성화방안 연구

박 점 심

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 허 철 수

본 연구<sup>1)</sup>는 청소년 수련활동의 활성화를 위해서 청소년의 수련활동 인지 정도를 파악하고 수련활동의 운영에서 나타나는 문제점과 그에 따른 활성화방안을 모색하는데 그 목적이 있다.

청소년 수련활동의 실태를 파악하기 위해 조사연구를 실시하였으며, 성이시들젊음의집을 이용하는 학생 청소년 931명을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

설문결과를 통해 수집된 자료는 SPSS Windows for 12.0k 프로그램을 이용하여  $\chi^2$ 검증, t/F검증을 실시하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻은 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 청소년 수련활동에 대한 청소년들의 인식전환이 필요하다. 학교나 청소년단체를 중심으로 수련활동을 하고 있는 청소년들은 그 활동의 인식과 그 필요성에 대하여 대부분 인지하고 있으나 과중한 학교 수업으로 수련활동의 기회가 많지 않다. 그러므로 청소년의 발달단계와 욕구를 반영하고 학교급별·성별·유형별로 다양성 있고 체계화된 수련거리를 많이 개발하여 제공함으로써 만족스러운 체험을 통하여 청소년 수련활동에 대한 인식전환을 할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 청소년이 주인공이 되어야 한다. 청소년은 미래의 주역이다. 청소년 수련활동은 인성교육 차원에서나 주5일제 수업실시로 인한 청소년의 여가 시간의 증가로보다 적극적이고 자발적인 수련활동으로 전환되어야 한다. 하지만 현행 수련활동은 청소년 스스로 선택하지 못하고 학교에서 강압적으로 참여시키거나 시설에서 짜여진 상태로 활동을 하

1) 본 논문은 2009년 8월 제주대학교 교육대학원위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

고 있어 자발적이지 못하다. 수련활동에서만은 그들이 자신의 시간과 활동의 주체가 되어 계획·운영·활동·평가할 수 있도록 하여야 한다.

셋째, 수련활동의 질적 측면을 위한 연구 개발과 지원이 필요하다. 수련활동 프로그램 활성화를 위해서는 청소년들은 다양하고 특성화된 질 높은 프로그램 개발이 가장 중요하다고 응답하였다. 단순하고 천편일률적인 프로그램·교육이나 강연 위주가 아닌 즐겁고 유익한 체험위주로 전환되어야 한다. 또한 각 시설에 맞고 시대의 변화와 청소년이 원하는 검증된 프로그램의 개발과 보급이 시급하며 이에 따른 운영비 지원 등 인센티브를 제공하고 미흡한 시설에 대해서는 행정지도를 통해 질적 수준을 제고해 나가야 한다.

넷째, 지도자에 대한 여건을 조성해 주어야 한다. 수련시설별로 청소년지도사가 배치되어 활발히 활동하고 있다. 지도자는 현장에서 이른 아침부터 늦은 밤시간까지 자신의 노하우와 삶을 청소년들과 나누고 있기에 전문성의 기회조차 쉽지 않고 경제적 지원이 열악하여 수련시설을 떠나는 현상도 일어나고 있다. 비록 시설과 프로그램이 미흡하여도 능력있고 청소년을 좋아하는 자질있는 지도자가 있다면 수련활동은 성공적으로 이루어진다고 볼 때 이들이 자신의 일에 대한 보람과 소명을 갖기 위해서는 근무조건 개선과 경제적 지원이 있어야 한다.

다섯째, 수련시설 개선 및 확충에 대한 적극적 지원이 필요하다. 청소년들이 편리하게 이용할 수 있도록 시설·공간·환경 및 설비를 고려해야 하며 친구들과 여가시간도 함께 보낼 수 있는 문화공간으로서의 여건을 조성해 주는 것이 필요하다. 수련활동 전에 활동을 실시하는 일정·장소·내용·대상자의 상태 등을 예상하여 어떤 위험이 있을지를 사전에 확인하여 위험요소를 제거하는 등 안전사고 예방을 위한 대책을 세워야 한다.

여섯째, 수련시설별로 고유한 기능이 강화되어야 한다. 기존의 많은 청소년 수련시설들이 이용대상의 모호한 설정으로 실질적인 대상인 청소년이 불편을 겪는 사례가 발생하고 있다. 청소년수련관이 청소년수련원의 시설 구조와 기능을 가지고 활동하는가 하면, 유스호스텔이 청소년 수련활동에 필요한 시설을 구비하지 않고 있으면서도 청소년수련원과 동일한 기능을 하는 경우가 있어 많은 문제요인을 안고 있다. 청소년 수련활동에 목적을 둔 수련시설인 만큼 대상인 청소년들이 수련활동에 전념할 수 있도록 수련시설별로 이용에 따른 명확한 명칭과 기능 규정이 필요하며 관계당국에서도 관심을 갖고 지도·감독해야 한다.

이밖에도 지역사회를 중심으로 학교와 가정·청소년 관련 기관이 상호보완의 관계에서 수련활동에 동참할 수 있도록 협조체제를 구축해야 한다.

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구의 문제 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 청소년기의 특징 .....	4
2. 청소년 수련활동의 개념과 필요성 .....	8
3. 청소년 수련활동 현황과 문제점 .....	12
III. 연구방법 .....	22
1. 연구대상 .....	22
2. 조사내용 및 도구 .....	22
3. 자료처리 .....	23
IV. 연구결과 및 해석 .....	24
1. 청소년 수련활동에 대한 인식 .....	24
2. 청소년 수련활동에 대한 실태 및 동기 .....	28
3. 청소년 수련활동 평가 .....	41
4. 청소년들이 원하는 수련활동 .....	50
5. 수련활동의 활성화방안 .....	54
V. 요약 .....	57
VI. 청소년 수련활동의 활성화방안 및 제언 .....	60
참고문헌 .....	63
Abstract .....	66
부    록 .....	68

## 표 목 차

<표Ⅱ- 1> 21세기 청소년상의 영역별 수련거리(93종) 구분 .....	12
<표Ⅱ- 2> 특성화된 청소년수련거리 개발현황 .....	13
<표Ⅱ- 3> 청소년활동시설 구분 .....	15
<표Ⅱ- 4> 청소년수련시설 현황 .....	16
<표Ⅱ- 5> 조사기관별 청소년수련원 집계현황 .....	16
<표Ⅱ- 6> 시도별·유형별 수련시설 현황 .....	17
<표Ⅲ- 1> 성별, 학교 급별 조사 대상 청소년 .....	22
<표Ⅳ- 1> 청소년 수련활동 용어 .....	24
<표Ⅳ- 2> 청소년 수련활동에 대한 정보 경로 .....	25
<표Ⅳ- 3> 청소년 수련활동의 중요 목표 .....	26
<표Ⅳ- 4> 청소년 수련활동의 유형별 선호도 .....	27
<표Ⅳ- 5> 청소년 수련활동의 필요성 .....	28
<표Ⅳ- 6> 청소년 수련활동 참가 횟수 .....	29
<표Ⅳ- 7> 청소년 수련활동 참가 동기 .....	30
<표Ⅳ- 8> 청소년 수련활동 참가 경로 .....	31
<표Ⅳ- 9> 청소년 수련활동 참여 시기 .....	31
<표Ⅳ-10> 청소년 수련활동 참여 기간 .....	32
<표Ⅳ-11> 수련기간 중 가장 힘들었던 점 .....	33
<표Ⅳ-12> 수련활동을 통해 얻은 것 .....	34
<표Ⅳ-13> 수련활동을 통해 얻기 원하는 것 .....	35
<표Ⅳ-14> 수련활동 자발적 참여 .....	35
<표Ⅳ-15> 수련활동 욕구 충족 .....	36
<표Ⅳ-16> 수련활동에 대한 부모님 관심 .....	37
<표Ⅳ-17> 수련활동에 대한 선생님 상담 .....	38
<표Ⅳ-18> 수련활동에 필요한 시설 .....	38
<표Ⅳ-19> 수련활동에 대한 수련교사의 지도 .....	39

<표IV-20> 수련활동에 대한 긍정적 평가 .....	39
<표IV-21> 수련활동의 창의성 .....	40
<표IV-22> 수련활동의 시간 .....	41
<표IV-23> 가장 유익했던 프로그램의 기관 또는 단체 .....	42
<표IV-24> 수련활동 참가한 후 변화 .....	42
<표IV-25> 수련활동을 경험한 후 프로그램 만족도 .....	43
<표IV-26> 수련활동을 경험한 후 지도자 만족도 .....	44
<표IV-27> 청소년 수련활동 장애요인 .....	45
<표IV-28> 청소년 수련시설 문제점 .....	45
<표IV-29> 청소년 수련시설 프로그램에 대한 문제점 .....	46
<표IV-30> 청소년 수련시설 지도자에 대한 문제점 .....	47
<표IV-31> 청소년 수련활동을 통한 청소년 문제점 .....	48
<표IV-32> 청소년 수련활동 참여를 위한 중요한 과제 .....	49
<표IV-33> 청소년 수련활동 적당한 시기 .....	50
<표IV-34> 청소년 수련활동 적당한 기간 .....	51
<표IV-35> 청소년 수련활동 적당한 장소 .....	52
<표IV-36> 청소년 수련시설 이용 시설 .....	53
<표IV-37> 청소년 수련활동 선호 프로그램 .....	54
<표IV-38> 수련활동을 통한 유익한 점 .....	55
<표IV-39> 청소년 수련활동 활성화를 위한 동기부여 방안 .....	56



# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

현대 사회가 고도의 물질문명과 과학기술의 발달로 인하여 생활은 더욱 편리해지고 풍요롭게 되었으며, 우리의 생활양식과 신체성장도 빠르게 변화되고 있는 반면 여러 가지 부작용을 가져오기도 한다(김년수, 2005). 이러한 다양한 사회생활 속에서 청소년은 많은 자극을 받으며 긴장 속에서 살아가고 있다. 청소년기는 일생동안 살아가는데 필요한 지식을 탐구하는 방법의 학습은 물론 전 생애 중에서 신체적·지적·정서적으로 큰 변화를 겪는 시기이다. 따라서 이 시기의 경험은 청소년들에게 매우 중요하다.

그러나 청소년들의 관심은 학업, 입시 등의 지적인 부분에 집중되어 있어서 균형적인 성장을 하기가 어렵다. 그러므로 신체적·지적·정의적 측면의 조화로운 발달로 건전한 청소년을 육성하기 위해서는 이에 대한 학습의 강화가 요구된다(오치선 등, 1997).

권일남과 정효진(1998)은 자라나는 청소년들에게는 학교에서 배우는 지식교육도 중요하지만 대자연 속에서 심신을 단련하며 호연지기와 진취적 기상을 기르거나, 일상생활 속에서 자질배양, 정서함양, 취미개발 등 스스로 배움을 실천하는 활동, 즉 청소년 수련활동이 필요하며, 청소년은 학교교육과 수련활동을 통하여 민주적이고 진취적인 사고를 지닌 바람직한 인간으로 성장하게 된다고 말하고 있다.

그러나 학생 청소년이 대부분을 차지하고 있는 우리나라의 현실에서는 청소년 수련활동이 정규 학교교육과 별도로 되어 있어서 학업, 입시 등으로 인해 청소년들이 적극적으로 학교 밖 활동에 참여하기가 어렵다(유진이, 2000).

그럼에도 불구하고 수련활동의 활성화를 위해 전국적으로 수련시설의 설치가 확대되고 수련활동도 활발하고 다양하게 이루어지고 있으며 이에 관한 연구 결

과(권이중, 1997; 이금숙, 2001; 문화관광부, 2002; 박종주, 2003; 임맹환, 2003; 진은설, 2004; 정경희, 2005; 김제원, 2007; 최광목, 2008)들이 발표되어 기여하였다.

한편, 주5일 수업제 시행으로 청소년 육성 현장에도 그 근거기반과 형태 등에 있어서 변화가 일어나고 있으며 청소년과 성인이 함께 세대통합을 이루어서 청소년들이 올바른 성인으로 이행할 수 있도록 돕는다는 관점으로 변화되고 있는 현실이나 청소년들의 특성, 취미, 성향이 달라 기존의 프로그램으로는 그 필요를 충족시켜줄 수 없기에 청소년들의 요구에 맞는 프로그램 개발의 활성화를 김창현(2008)은 주장하였으며 권기영(2005)은 청소년수련시설에 관하여 국립수련시설을 지역적 특성에 맞는 다양한 국립 특성화·전문화 시설을 분산 배치하도록 하며 청소년문화의집·청소년수련원과 수련관을 획일화하지 않고 입지여건과 청소년의 취향을 반영한 새로운 공간 모형이 다양하게 개발되어야 할 필요가 있다고 보았다.

이장범(2006), 최광목(2008)도 청소년지도자에 관하여 자기개발을 통한 양성과정과 양질의 프로그램 개발 및 청소년 건전 육성에 있어서 전문성 제고가 병행되어야 할 것이라고 하였다. 김학춘(2006)은 이제는 수요자인 청소년들의 욕구를 더욱 파악하고 학교, 청소년단체, 지역사회와 상호협조를 통한 질 높은 수련활동의 보급 및 확산에 힘써야 할 때이다 라고 하였지만 청소년시설이 다양한 청소년의 삶을 포용하기엔 시설(권기영, 2005; 최광목, 2008), 지도자(김정옥, 2004; 양수경, 2005; 권명희, 2006), 프로그램(박옥식, 2002; 이교봉, 2008)을 공감하는 부분에서 한계가 있으며 시설부족과 이용자 감소라는 이중고를 안고 있어 활성화 방안이 중요한 문제로 제기되고 있어 수련활동에 있어서도 새로운 방향을 모색해야 할 시점에 이르렀다. 이를 위해 충분한 관련 자료가 요구되지만 자료 또한 양적으로 부족하고 과거자료들이 오늘날과 같은 시대적인 요구를 반영할 수 없기에 수련활동의 주체인 청소년들을 위해 이러한 연구가 필요하다. 따라서 본 연구는 성이시돌젊음의집을 이용한 청소년들의 단체수련활동에 대한 실태를 분석하여 청소년 수련활동의 활성화방안을 마련하는데 그 목적이 있다.

## 2. 연구의 문제

본 연구는 수련활동의 실태를 파악하여 그에 따른 활성화방안을 모색하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 수련활동에 대한 인식의 정도는 어떠한가?
2. 청소년 수련활동의 실태 및 동기는 어떠한가?
3. 청소년 수련활동 평가는 어떠한가?
4. 청소년 수련활동의 활성화방안은 무엇인가?



## II. 이론적 배경

이 장에서는 성이시들젊음의집을 이용하는 청소년을 대상으로 청소년 수련활동의 실태 및 활성화방안을 마련하기 위한 이론적 토대로 청소년기의 특징, 청소년 수련활동의 개념과 필요성, 수련거리, 청소년수련시설에 대하여 살펴보고자 한다.

### 1. 청소년기의 특징

청소년기(adolescence)란 용어는 ‘성장하다’ 또는 ‘성숙해가다’라는 의미를 가진 라틴어의 “adolescere”에서 파생된 것으로 청소년기는 아동기와 성인기 사이에 놓여있는 성장의 시기이다(장휘숙, 2001). 청소년기가 갖는 발달과정상의 특수성으로 인하여 청소년의 특성을 한마디로 정확하게 표현할 수 없다. 청소년기는 아동기에서 성인기로 전환해 가는 과도기적 상태이기 때문에 아동과 성인의 특성을 동시에 갖는다. 과도기적 상태에서 신체적으로 뿐만 아니라 생리적·인지적·정서적·정신적·사회적인 측면에서 급격한 변화와 성장이 양적·질적으로 나타난다. 이러한 복잡 다양한 변화는 청소년 개인의 특성과 상황에 따라 각기 다양하게 나타나게 된다. 그 결과, 청소년기에는 이 시기 나름대로 공통적인 특징을 보이기도 하지만, 그 속에서 각 개인에 따라 독자적인 발달특성이 나타나게 된다. 그러므로 청소년기의 해당연령에 있다고 해서 반드시 똑같은 발달적 특성을 보인다고 할 수 없다(한상철외, 1997).

그러므로 여기에서는 청소년기의 특성을 일반적인 특징에 국한시켜 생리·신체적 특징과 사회심리·정신적 특징으로 나누어 간략하게 살펴보기로 한다.

청소년의 신체·생리적 특성은 한마디로 남자는 남성으로, 여자는 여성으로서의 신체적 성숙이 이루어지는 데서부터 시작된다.

첫째, 호르몬의 변화이다. 청소년기에는 그 어떤 시기보다도 안드로젠(androgen, 남성 호르몬)과 에스트로젠(estrogen, 여성 호르몬)이 왕성하게 분비되는 시기이다. 이러한 호르몬들은 청소년들의 신체·생리적 발달에 중요한 역할을 하는데, 예를 들면, 남자의 경우 외부 생식기, 신장의 증가, 목소리의 변화 등, 여자의 경우 가슴과 자궁의 발달, 뼈대의 변화 등 제2차 성징을 나타나게 한다.

둘째, 신장과 체중의 증가이다. 청소년기는 유아기 이후 인간의 발달단계에서 가장 왕성한 신체적 발육이 일어나는 시기로서 신장은 1년에 10~15cm, 체중은 4~5kg 정도가 늘어나 남녀 모두 신장과 체중이 급격히 증가한다.

셋째, 성적 측면에서의 성숙이다. 1차적으로 남녀를 구분하는 1차 성징은 청소년기 이전에 부분적으로 완성되지만 청소년기에는 성인과 같은 생식능력을 갖게 될 뿐 아니라 생식과는 직접적인 관련이 없지만 남녀를 구분하는데 중요한 요인인 2차 성징들이 발달하게 된다. 따라서 남자의 경우 음낭이 나타나고 고환이 자라면서 체모가 나타나고 정자의 사정을 하게 되며, 여자의 경우 내부의 성기관(2개의 난소, 나팔관, 자궁, 질)이 성장하면서 월경이 시작되고 유두가 발달되고 음모가 자라게 된다(홍봉선외, 2000).

이처럼 청소년기는 신체적으로는 거의 성인과 같은 체격을 갖추고 남녀 모두가 성과 관련하여 성인의 역할이 가능하다. 이러한 신체·생리적 특성은 청소년에게 다음과 같은 영향을 미친다.

유아기나 아동기에 비해 청소년기는 자신의 신체변화에 대해 자각을 하게 되므로 자신의 신체에 대한 관심이 많다. 즉, 남자는 힘, 여자는 미(美)에 많은 가치를 두며 남녀 모두 잘생기고 예쁜 얼굴에 대한 선호가 강하다.

자신의 신체 변화와 친구들의 변화 정도를 비교함으로써 자신의 신체발달이 정상적인지 아닌지를 고민하게 되고 심지어는 신체적 열등감을 갖기도 한다. 이렇게 청소년이 자신의 신체를 어떻게 평가하는가는 청소년의 성격이나 자아존중감, 대인 관계 형성에 중요한 변수로 작용한다. 예를 들어, 비만이나 작은 키는 청소년들의 가장 심각한 고민거리 중의 하나이다(나병술, 1973).

성호르몬의 활발한 분비는 자연히 성적 욕구의 증대로 이어진다. 성적 욕구는 죄의식과 충동 조절의 문제를 초래한다. 청소년들이 성에 관심을 가지거나 성적 욕구를 갖는 것은 성호르몬의 분비가 왕성해지는 청소년기에 지극히 자연스런

현상이지만 상당수의 청소년들은 성적 욕구를 가지고 있는 것에 대해 심리적인 불안감이나 수치심, 죄책감 등 부정적인 정서를 가지고 있으며 특히 성적 충동을 제대로 조절하지 못하면 임신, 근친상간, 이상성행위, 성폭행 등의 문제를 일으킬 수 있다(김정휘, 1991).

청소년기의 가장 두드러진 사회심리적 특성은 자아정체성의 확립과 독립의 요구에 따른 '심리적 이유기'의 현상이다. 청소년기가 되면 타인이나 외계 사물과의 종속적 관계에서 벗어나 점차 감춰져 있던 내면세계에 눈을 뜨기 시작, 자아를 찾고 자기를 발견하며 독립적인 자아형성을 희구한다. 이에 청소년들은 정신적 의존관계에 있는 부모로부터 이탈하여 자기 자신의 판단과 책임에 따른 독립된 행동을 하려 한다. 이러한 자아의식의 발달과 독립심으로 말미암아 부모에 대한 신뢰감이나 존경심이 줄고 자립적·독립적 인간관계가 가능한 교우나 동료집단 관계를 중요시하게 된다. 즉 청소년기는 청소년 자신이 자주적으로 선택한 친구와 상호대응·수평적 입장에서 자신의 내면생활에 대한 의견을 교환하는 친구에 의 의존도가 높은 시기이다. 그러므로 이때 독립적으로 성장하고자 하는 자아가 성인들로부터 거부당하거나 청소년 자신의 가치 및 이상과 맞지 않는 기성세대의 가치·제도·관습을 강요당할 경우, 청소년들은 자신의 정신적 자주성을 강하게 주장하면서 스스로 자기만의 세계와 탈출구를 찾아간다(조영승, 1997). 그런데 청소년은 이미 어린이도 또 완전한 성인도 아닌 중간인의 위치에 있으므로 한편으로는 기성세대에게 의존하고 싶은 무의식적 욕구를 동시에 지니고 있다. 구태익(2000)에 의하면 청소년은 아이로 취급하면 화를 내지만 반대로 어른 취급을 하면 불안해하며 이 두 욕구간의 갈등으로 이유 없는 반항을 보인다고 한다.

청소년기의 정신적 특징으로는 지능의 발달을 들 수 있다. 청소년기는 지적인 문제해결능력이 최고 수준에 도달하고, 통찰력·판단력은 물론 사고력으로서의 추상력과 논리성에 있어서도 상당한 수준에 이르게 된다. 그리고 상상력과 철학적 사고의 발달로 문학이나 예술에 대한 흥미가 높아지고, 선·악의 가치 기준에 대한 탐구심이 증대한다. 이에 청소년은보다 고차원적·지적인 세계를 희구하고 풍부한 미래상을 그리며 양적·질적 발달을 동시에 추구한다(김재한, 1980).

그런데 청소년의 지적 기능과 사고가 정열적이고 적극적이긴 하나 현실생활에 기초를 둔 것이라기보다는 추상적·관념적·이상적 사회를 척도로 한 경향이 강

하여 성인들의 사상적 특징과 다른 몇 가지 특성을 가진다. 즉, 청소년기에는 시대사조의 영향을 받기 쉽고 독선주의와 흑백논리 및 극단적 사상에 빠지기 쉬우며, 경험·실증적 기초의 부족으로 주위의 감언이설이나 선동에 휩쓸리기 쉽고 추상적 경향을 보인다. 이렇듯 청소년기가 인간의 정신발달에 있어서 차지하고 있는 비중이 매우 크다(권이종 외, 1998).

정서(emotion)란 동요되고 흥분될 때에 경험되는 심리적 상태라 볼 수 있다.

청소년들은 신체 각 부분의 불균형적 발달로 인해 정서적으로 가장 불안정한 상태에 놓인다. 이 결과로 심리적 측면에 다양한 영향을 미침으로 많은 부적응 현상을 가져온다. 또한 사회심리, 정서적 특징으로는 무엇보다도 빠른 생리적 변화에 따른 자신감의 상실과 심각한 정서불안 현상을 들 수 있다(김성수, 권일남, 1994).

Erikson(1950)은 그의 8단계 발달이론에서 청소년은 ‘자신을 어떻게 느끼느냐’ 하는 것보다 ‘타인의 눈에 어떻게 보이는가’에 마음을 빼앗긴다고 하였다. 청소년은 자아를 표현하면서 자아 의식을 형성해 가며 그것을 바탕으로하여 이상을 형성하고 생활태도를 습득하게 된다. 또한 성인기에 요구되는 여러 가지 사회적 요구와 역할의 변화를 겪게되어 타인에 대한 자신의 의미와 과거의 지속적인 경험이 결합하여 자아 정체감이 형성된다(민영순, 1982, 재인용).

심리학자 삐아제는 청소년들의 사고의 틀을 형식적 조작능력으로 기술하였는데 형식적 조작사고는 다음과 같은 능력을 포함한다. 첫째, 고도의 추상개념을 사용할 수 있다. 둘째, 가설을 설정하고 미래의 사건을 예측할 수 있다. 셋째, 모든 가능한 개념의 조합을 고려할 수 있다. 넷째, 몇 개의 관련된 변인을 동시에 다룰 수 있다(김태련 외, 1991).

이 시기는 단순한 신체·생리적 성장뿐만 아니라 정신적·사회적 성숙 등 다양한 변화와 발달의 양상과 정신생활에서의 급격한 변화와 혼란 때문에 이 시기를 ‘제2의 탄생기’, ‘반항기’, ‘질풍노도의 시기’ 등의 여러 가지 상징적 표현을 한 예컨대, 청소년시기에 원만하게 자아를 확립하지 못하고 자아정체성이 흔들리게 되면 현실부정, 현실도피, 친구부정, 더 나아가 자기부정, 가정부정, 학교·사회·국가 부정의 태도를 갖게 된다. 이는 자기 파괴현상으로 이어진다(정영숙, 2003).

따라서 십대 청소년들이 이 어려운 고비를 무사히 넘길 수 있도록 도와주는

것이 기성세대가 해야 할 최선의 과업이다. 청소년시기의 모순과 혼란, 이유없는 반항, 과도한 비판의식, 지나친 자아의식 등은 성년으로 가는 과정에서 나타나는 일종의 발전 징후이다. 이러한 과도기에 처한 청소년들이 올바른 자아정체성을 확립하고, 사회속에서 조화된 생활을 영위하며, 현실과 이상의 괴리를 잘 극복해 낼 수 있는 발전적인 방향으로 성장해 갈 수 있게 도와주는 것이 청소년지도의 임무며 최대 과제이다(권이중, 1997).

여러 학자의 입장을 정리하면, 청소년기는 무엇보다 자아정체감의 확립과 자아 실현과 가치관의 정립을 하는 시기로서 신체적·정신적·사회적으로 성숙한 인격체가 되어가는 과정에 있으므로 이 시기에 어떤 경험을 얻느냐에 따라 그 이후의 인격형성이 크게 달라진다는 점에서 매우 중요한 시기라고 볼 수 있겠다. 따라서 이 시기를 조화롭게 잘 넘길 수 있도록 도와주고 배려해야 한다.

## 2. 청소년 수련활동의 개념과 필요성

### 1) 수련활동의 개념

청소년 수련활동의 역사를 살펴보면 동서양을 막론하고 대개 야외활동에서 출발하였다. 일정지역에서 활동하거나 필요한 것을 찾아 일정한 지역을 이동하면서 살아가던 야외활동이 그 원조라 할 수 있다(조용하, 조영승, 1998).

수련이라는 용어는 한자로는 '수련(修鍊)'이라고 표기하고, 영어로는 'training, practice, drilling, discipline' 등으로 표현한다. 이 말의 뜻을 사전적 의미로 해석하면 “마음을 잘 닦아서 익힘” 혹은 “인격, 기술, 학문 등을 닦아서 단련함”등으로 정의할 수 있다(김성수, 권일남, 1994).

허철수(1995)는 수련활동을 “전인적인간이라는 중국적 가치를 체험하는 학습활동으로서 청소년의 고유영역인 공부, 근로, 복무 등의 영역을 보완할 뿐 아니라, 여가 활동의 적응 능력을 효율적으로 함양할 수 있어 오늘날의 청소년들에게 필수적으로 요구되는 활동”이라고 정의하였다.



청소년기본법 제3조 제3항에 의하면 “청소년 수련활동이라 함은 청소년이 생활권 또는 자연권에서 심신단련, 자질배양, 취미개발, 정서함양과 사회봉사로써 배움을 실천하는 체험활동”을 말한다(문화관광부, 2002).

청소년활동진흥법에 의하면 “청소년 수련활동이라 함은 청소년이 청소년활동에 자발적으로 참여하여 청소년 시기에 필요한 기량과 품성을 함양하는 교육적 활동으로서 청소년지도자와 함께 청소년수련거리에 참여하여 배움을 실천하는 체험활동을 말한다(청소년활동진흥법 제2조 제2항)”라고 규정하고 있다. 즉 수련활동이라 함은 학교라고 하는 제한적 물리적 공간을 벗어나 학습된 내용을 체험을 통해 심화시키고 확대시키는 일체의 체험활동 과정이다. 그리고 이 수련시설이라 함은 이러한 목적 아래서 체험활동학습을 시행하는 물리적 공간이라 할 수 있다.

현대사회는 학교교육에 대한 탈피와 보다 폭넓은 교육체계와 교육관을 필요로 하고 있어, 이에 대비하기 위해 다양한 청소년들의 요구를 충족시켜 줄 필요가 있다. 따라서 현대 사회의 구조적 역할측면에서 볼 때 청소년들이 보다 나은 인격을 연마하고 그들이 바람직한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 청소년들의 자발적 참여를 통한 심신을 단련하고 자질을 개발하여 배움을 실천하는 수련활동의 기회가 매우 필요하다(김제원, 2007).

정철상(2001)은 청소년기의 수련활동과 같은 체험학습은 사회의 여러 면을보다 정확하고 풍부하게 모색하는 기회를 제공하는 동시에 청소년들이 자칫하면 빠지기 쉬운 사회의 환상적 이해, 지나친 낭만적 이해 또는 부정적 이해를보다 실제 현실에 가깝게 시정해 주는 역할을 한다고 하였다.

이를 종합하면 청소년에게 활력있는 체험기회를 제공함으로써 신체적·정서적으로 다양한 효과를 증진하게 만들 목적으로 제공된 것이 바로 청소년 수련활동이다. 따라서 입시위주의 학업부담을 안고 정신적 여유가 부족한 청소년에게 수련활동은 전인적·균형적 발달에 기여를 해야 한다.

## 2) 수련활동의 필요성

청소년 수련활동은 청소년들에게 전인적인간으로서 여러 가지 체험하는 학습 활동으로서 그 필요성을 제시하면 다음과 같다(서철원, 1993; 박성수외, 1996;

권이중, 1997; 정철상, 2001; 최병익, 2006).

첫째, 공동체 놀이를 통한 청소년 문화 형성이다.

수련활동은 건전한 여가 선용을 통하여 청소년을 신체적·정신적·인지적으로 발달시키고, 청소년의 성장과 발달에 매우 긍정적으로 작용하여 인간관계를 형성시키는 원동력의 구실을 한다고 밝히고 있다. 청소년들은 수련활동을 통해 자신을 표현하고, 자기실현의 기회를 가지며, 또한 자기 세계를 만들어 가면서 개인이 갖고 있는 잠재력을 개발할 수 있다. 놀이는 성인의 역할을 배워 가는 사회화과정의 기능도 하며, 언어체계의 기초학습과 공동체적 삶의 규칙을 생활화할 수 있도록 도와주며, 긴장 및 갈등해소를 통한 사회 심리적 치료효과 등도 지니고 있다.

청소년들의 욕구를 마음껏 발산할 수 있는 놀이형 수련활동은 청소년 문화형성에도 큰 영향을 준다. 형식적인 프로그램에서 탈피하여보다 창의적인 활동들로 구성되어야 한다. 즉, 즐거운 경험 기회 제공이 되어야 한다.

둘째, 전인교육을 통한 인간성 회복이다.

학교 교육의 한계와 모순 속에 생활하고 있는 청소년들에게 인간성 회복을 위한 교육의 이념과 방법을 구현함으로써 인지적·정의적·기능적인 모든 측면에서 조화롭게 발달된 인간을 육성하고자 하는 전인 교육과 민주성, 다양성, 자율성, 융통성을 제시하는 열린 사회 교육은 지식이나 기능과 더불어 인격을 존중하여 전체로서의 인간을 육성하려는 교육적 활동이다라고 하였다.

셋째, 자연과 인간의 조화 실현이다.

인간에 의한 자연파괴는 극한 상황에 도달했으며 그 진행과 피해는 위협적이다. 미래 세대인 청소년들로 하여금 자연 속에서 자연과 인간의 조화가 얼마나 아름다우며, 그 신비성, 유기적 연관성을 체험함으로써 자연을 사랑하고, 보존하는 심성이 형성되게 하는 것이 실내교육에 익숙해져 있는 우리나라 청소년들에게 필수 불가결한 수련활동이다.

대기·물·숲·토양·해양의 오염은 이해만으로는 안된다. 청소년기에 그 해악을 체험으로 느껴 덕성화해야 한다. 인류가 살길은 이 뿐이다. 자연과 더불어 유기적으로 사고하고 생활할 수 있는 기회 제공이야말로 입시위주의 경쟁 사회에서 삶의 방식을 혁신하는 것이다(한국청소년개발원, 2005).

넷째, 학업활동의 활력소 제공이다.

교실 이외의 환경에 대한 직접적인 경험을 통해 교과과정의 영역을 널리 보완하는 상보적 기능을 갖게 된다. 또한 청소년들이 사물을보다 잘 이해하고 깊은 통찰력을 가지며 지식의 확대와 토론의식의 함양에 커다란 효과를 나타내준다.

다섯째, 청소년문제의 근본적 해결이다.

청소년기의 주요 문제들로서는 비행(실험적 비행, 신체·정신적 질병에 의한 비행, 사회·문화적 환경으로 인한 비행, 반사회적 성격장애로 인한 비행 등), 가출, 약물남용, 자살, 도발적 거부장애 등으로 나누어 볼 수가 있다.

비행의 유형 중에는 약물요법, 심리치료법 등 전문적인 치료기법이 필요한 질병성 비행, 생활전반의 치밀한 지도, 내면세계의 상처발견 치유 등 전문적인 기법이 필요한 성격장애성 비행 등의 경우와는 달리 실험적 비행, 사회문화적 비행, 욕구좌절 비행의 경우에는 적절하고 다양한 수련활동의 기회를 제공하는 것이 비행을 근본적으로 치유하는 길이다.

그 밖에 가출, 약물남용, 자살, 도발적 거부장애와 같은 문제도 전문적인 상담 등 특별기법이 필요하지만 청소년들에게 흥미롭고 보람된 수련활동을 할 수 있는 여건이 보장되어야 이러한 문제에 빠져드는 것을 예방할 수가 있다.

여섯째, 학교 폭력의 근원적 대책이다.

국가청소년위원회(2007)는 비행 중 청소년폭력은 특히 심각하고 사회적 불안까지 야기한다. 수련활동은 용기·정의·봉사와 같은 덕목을 수련함으로써 학교폭력을 치유하는 근원적인 방법이 된다. 청소년들이 불의에 대한 용기와 정의감, 어려운 친구를 돕는 봉사하는 정신이 얼마나 보람되는지를 체험해 보지 못한다면 폭력을 행사하여 얻는 순간적인 짜릿함을 무엇으로 조절할 수 있겠는가. 폭력물을 규제하고 폭력학생을 처벌하는 물리적 대응도 어느 한계 안에서 있어야 하지만 그것만으로 근절하기란 전혀 불가능하다. 수련활동으로 폭력에 저항하는 용기, 폭력을 떨치는 정의감을 내면화하는 인간적 수련이 심도있고 폭넓게 이루어져야 한다고 주장한다.

이렇듯, 청소년 수련활동의 필요성은 청소년기에 조화로운 인간으로 생활을 영위하며 현실을 잘 극복해 낼 수 있는 발전적인 방향으로 성장해 갈 수 있도록 다양한 체험의 기회를 제공함은 물론 인간관계 활성화를 적극적으로 모색하여 자신감과 극기의 능력을 신장시켜 주는 면에서 두말할 필요가 없다.

### 3. 청소년 수련활동 현황과 문제점

#### 1) 청소년 수련거리

청소년 수련활동의 기반이 되는 청소년수련시설, 지도자 및 수련거리의 부족과 학교중심 교육제도의 사회적 제약 등으로 대다수 청소년들이 다양한 수련활동에 참여하지 못하고 있는 실정이다. 이에 따라 문화관광부에서는 수련거리 기본형을 개발하고, 수련시설을 확충하며, 지도자를 양성하는 등 청소년 수련활동을 활성화하는 정책을 적극적으로 추진하고 있다. 청소년 수련활동의 영역은 청소년기본법 제11조 제1항 제2호의 규정(문화관광부)에 의하여 청소년의 균형있는 성장을 위하여 청소년의 능동적인 참여에 기초를 두고 생활권 또는 자연권에서 이루어지는 조직적인 체험활동 영역으로서 총8개 분야(동 시행령 제3조)에 93종의 수련거리를 두고 있으며 그 내용은 <표Ⅱ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 21세기 청소년상의 영역별 수련거리(93종) 구분

21세기 청소년상	활동영역	활 동 소 개
문화적 감성	문화감성 활동	문화권탐방활동, 예술감상활동, 명절쇠기활동, 국토탐사활동, 민속놀이활동, 노래광장활동, 놀이한마당활동, 전통문화사랑방활동(우리 노래, 춤, 악기, 극, 풍속활동), 신토불이상차림활동, 역사연극활동, 역사인물기행활동, 역사읽기운동, 박물관기행활동, 선현답사활동, 전통예술창조활동, 취미생활운동, 문예사랑활동, 영상매체이해활동, 만화이해활동, 어울마당활동, 가족과함께하는놀이24가지활동, 전설의고향활동, 하나되는몸짓활동, 전통축제한마당, 영상음악, 어울춤, 철학기행 (31종)
과학능력과 정보마인드	과학정보 활동	독서교실활동, 환경캠프활동, 장영실의하루활동, 자기표현활동, 컴퓨터와의만남활동, 지구촌시대를여는정보통신활동, 정보캠프활동, 창작마당활동, 과학놀이활동 (9종)
봉사 와 협력정신	사회봉사 활동	도시농촌교환봉사활동, 모의지방의회활동, 지역사회명사만남활동, 지역사회봉사활동, 장애청소년스포츠활동, 화목한가정꾸미기활동, 이웃돕기한마당활동, 지역사회공개토론회활동, 환경살리기운동, 우리는환경을지키는녹색과수꾼활동, 함께하는지역공동체활동, 가족유대강화활동, 한마음한가족 (13종)

21세기 청소년상	활동영역	활 동 소 개
모험과 개척정신	모험개척 활동	바들산체험활동, 안전사고대비훈련활동, 호연훈련활동, 자연농장 활동, 수상훈련활동, 신바람풍물체조활동, 몸바심활동, 대한군인 활동, 백두에서한라까지활동, 비만예방활동, 한국의강탐사활동, 국토사랑배낭여행활동, 모험체험활동, 산들탐사활동, 미지의세계 활동 (15종)
전문적 직업능력	자기개발 활동	부모와함께하는역할놀이활동, 모의법정활동, 정신건강활동, 가치 관정립활동, 바른시민생활활동, 동방예의지국활동, 진로탐색활동, 집단속의나화롱, 물자절약운동활동, 생활법물이해활동, 암행어사 출두여활동, 공양미삼백석활동, 믿음의유산활동, 남이되어보기캠 프활동 (14종)
국제감각	국제교류 활동	국산품애용활동, 청소년국제교류활동, 국제교류준비활동, 세계문 화비교체험활동, 나라사랑체험활동, 외국문화이해활동, 통일광장 활동, 온누리로향한배달의얼활동 (8종)
기 타	다영역 활동	수련거리운영지침, 출발우리는새내기, 우리들세상여기는 청소년 마을 (3종)
		총 계 (93종)

(출처 : 문화관광부, 『청소년백서』, 2005, p143-144)

국가청소년위원회는 청소년들이 지·덕·체를 고루 갖춘 인격체로 성장할 수 있도록 특성화 수련거리를 개발, 청소년단체, 수련시설 및 중·고교에 보급하고 있다. 특성화된 수련활동 프로그램(수련거리)은 21세기 청소년상에 맞게 청소년 기본법에 명시된 6대 덕목에 따라 ① 문화적 감성 ② 과학능력과 정보마인드 ③ 봉사과 협력정신 ④ 모험과 개척정신 ⑤ 전문적 직업능력 ⑥ 국제감각으로 구분하여 개발, 보급되었다. 연도별 개발현황은 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 특성화된 청소년수련거리 개발현황

구분	계	문화적 감성	과학정보	봉사협력	모험개척	직업준비	국제교류	기 타
계	46종	9종	8종	6종	6종	6종	8종	3종
2000	7종	*사진	*천체관측 *과학공작	*경로봉사		*진로의사 결정 *청년 기업인	*통일기행	
2001	10종	*고미술 *만화영화 제작	*전자신문 *자동차	*장애인 돕기	*도강훈련 *자연지도 제작	*장인정신 체험	*세계문화 체험 *외국인 관광 안내	

구분	계	문화적 감성	과학정보	봉사협력	모험개척	직업준비	국제교류	기타
2002	8종	*민속공예 *생활사	*생명과학 실험	*문화자원 복원	*항해체험	*사회생활 기술	*세계시민 교육 *한민족 얼 찾기	
2003	6종	*장르별 대중문화 따라잡기	*생활가전 창작 200% 활용하기	*청소년 마을체험	*보드의 세계	*환경음식 만들기	*국제언어 캠프	
2004	5종	*그래피티			*생존캠프		*남북청소년 어울마당	*물과 생명 *성교육
2005	5종	*교육연극 활동	*생활속의 의학	*시민단체 - NGO 이해와 체험	*자연재해 예방 및 대처훈련		*청소년 여행자클럽	
2006	5종	동아시아 역사 문화 체험 IN KOREA	Science All fun뽀한 Saturday	우리지역 청소년문화 자원봉사단		청소년 별난시장		청소년 카페 청소년이 접수한다.

(출처 : 국가청소년위원회, 『청소년백서』, 2007, p162)

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년 수련활동의 활성화를 위하여 청소년 관련 부처에서 다양한 수련거리를 개발하여 청소년들의 체험기회로 제공하고 있음을 알 수 있다. 이에 청소년 단체 및 수련시설, 학교에서는 효과적인 운영을 위하여 바람직한 수련활동이 되도록 해야 한다. 이로써 청소년들은 민주적이고 진취적인 사고를 지닌 인간으로 변화되어야 한다.

## 2) 청소년 시설 현황

청소년 정책은 1987년 청소년육성법 제정을 출발로 독자적인 정책 영역으로 등장하였고 1991년 청소년육성법을 청소년기본법으로 변경하면서 청소년육성5개년계획을 수립하였다.

청소년활동진흥법 제10조에서는 청소년활동시설의 종류를 청소년수련시설과 청소년이용시설로 구분하고 있다. 청소년수련시설로는 청소년수련관, 청소년수련원, 청소년문화의집, 청소년특화시설, 청소년야영장, 유스호스텔이 있으며 청소년이용시설은 문화예술시설, 공공체육시설, 기타 청소년이용시설 등이 있다.

<표 II-3> 청소년활동시설 구분

청소년활동시설		
청소년 수련시설	청소년수련관	다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖춘 종합수련시설
	청소년수련원	숙박기능을 갖춘 생활관과 다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종 시설과 설비를 갖춘 종합수련시설
	청소년 문화의집	간단한 수련활동을 실시할 수 있는 시설 및 설비를 갖춘 정보·문화·예술 중심의 수련시설
	청소년 특화시설	청소년의 직업체험·문화예술·과학정보·환경 등 특정 목적의 청소년활동을 전문적으로 실시할 수 있는 시설과 설비를 갖춘 수련시설
	청소년야영장	야영에 적합한 시설 및 설비를 갖추고 수련거리 또는 야영편의를 제공하는 수련시설
	유스호스텔	청소년의 숙박 및 체재에 적합한 시설·설비와 부대·편익시설을 갖추고 숙식편의제공, 여행청소년의 활동 지원 등을 주된 기능으로 하는 시설
청소년 이용시설	문화예술시설, 공공체육시설, 기타청소년 이용시설	수련시설이 아닌 시설로서 그 설치 목적의 범위에서 청소년활동의 실시와 청소년의 건전한 이용 등에 제공할 수 있는 시설

(출처 : 국가청소년위원회, 『청소년백서』, 2007, p400-401)

청소년수련시설은 수련활동에 필요한 여러 시설, 설비, 프로그램 등을 갖추고 청소년 지도자의 지도하에 체계적이고 조직적인 수련활동을 실시하는 시설을 말한다.

청소년수련시설은 기능이나 수련거리 및 입지적 여건 등에 따라 다양한 유형으로 구분된다. 이전에는 생활권 수련시설(청소년수련관, 청소년문화의집), 자연권 수련시설(청소년수련원, 청소년야영장), 그리고 유스호스텔로 구분되어 왔으나 2005년부터 청소년수련관, 청소년수련원, 청소년문화의집, 청소년특화시설, 청소년야영장, 유스호스텔로 구분되었다.

‘청소년수련관’은 다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종시설 및 설비를 갖춘 종합수련시설을 의미한다. ‘청소년수련원’은 숙박기능을 갖춘 생활관과 다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종 시설과 설비를 갖춘 종합수련시설을 말한다. ‘청소년문화의집’은 간단한 수련활동을 실시할 수 있는 시설 및 설비를 갖춘 정보·문화·예술 중심의 수련시설을, ‘청소년특화시설’은 청소년의 직업체험·문화예술

· 과학정보· 환경 등 특정목적의 청소년활동을 전문적으로 실시할 수 있는 시설과 설비를 갖춘 수련시설을 의미한다. ‘청소년야영장’은 야영에 적합한 시설 및 설비를 갖추고 수련거리 또는 야영편의를 제공하는 수련시설을, ‘유스호스텔’은 청소년의 숙박체제에 적합한 시설·설비와 부대·편의시설을 갖추고 숙식편의제공, 여행청소년의 활동지원 등을 주된 기능으로 하는 시설을 말한다. 1992년 이전에는 수련시설이 150여개에 불과하였지만 매년 지속적으로 증가하여 2007년 12월 현재 810개의 시설이 설치되어 있다.

**<표Ⅱ-4> 청소년수련시설 현황**

(단위: 개소, 2007. 12. 31 현재)

구분	계	수련관	문화의집	수련원	야영장	유스호스텔	특화시설	교육청시설
공공	552	139	189	43	22	11	6	142
민간	258	4	9	133	21	91	0	0
합계	810	143	198	176	43	102	6	142

국립청소년시설(2개) : 중앙수련원(충청남도 천안시) / 평창수련원(강원도 평창군)  
(출처 : 보건복지가족부(2007.12.31))

보건복지부가 파악하고 있는 전국의 청소년수련시설은 2006년 12월 현재 총 723개소이며, 이 가운데 청소년수련원은 총 195개소(공공시설 74개, 민간시설 121개)이다. 하지만 2008년 12월 현재 한국청소년수련시설협회가 파악하고 있는 청소년수련시설은 총 744개소로서, 이 가운데 청소년수련원은 총 210개소(국립시설 2개, 공공시설 57개, 민간시설 151개)가 운영되고 있는 것으로 집계하고 있다. 한편 2008년 12월 현재 청소년활동정보시스템에 등재된 청소년수련시설 수는 총 646개소이고, 수련원은 164개소(준비 중이거나 운영이 중단된 기타시설 6개소 포함)이어서 각각의 기관이 조사통계에서 많은 편차를 보이고 있다.

**<표Ⅱ-5> 조사기관별 청소년수련원 집계현황**

조사기관별	수련시설 총수	수련원 수	설립주체별				기준시점
			국립	공립	민간	기타	
보건복지가족부	723	195	-	74	121	-	2006년 12월
한국청소년수련시설협회	744	210	2	57	151	-	2008년 12월
청소년활동정보시스템(YAIS)	646	164	-	45	113	6	2008년 12월

(출처 : 2007 청소년백서 및 <http://www.youthnet.or.kr>, <http://www.yais.or.kr> 참조)



위와 같이 운영 중인 청소년수련시설 숫자가, 통계를 조사한 기관에 따라 큰 차이를 보이는 것은 조사시점의 차이이거나 분류방식의 차이 또는 정부조직 개편으로 인해 인터넷에 공개된 자료가 제 때 수정이 되지 않은 경우 등 여러 가지 이유가 작용하였을 것이며 한편으로 수련시설 운영을 둘러싼 사회적·경제적 환경이 급변함에 따라 수련시설 등록을 유지한 채 비수기에 휴업하고 있거나 일시 폐업하고 있는 경우도 적지 않아 조사시점에 따라서 실제 운영 중인 수련시설의 통계수치가 달라지는 데에도 원인이 있을 것이다. 청소년수련시설 체계구축을 위한 논의를 위해서는 운영 중인 청소년수련시설의 정확한 통계를 파악하는 것이 무엇보다 중요한 일이며, 등록된 청소년수련시설 전수(全數)를 대상으로 운영 실태를 면밀히 조사할 필요가 있다.

수련시설은 중앙정부의 수련시설, 지방자치단체의 수련시설, 민간의 수련시설이 있다.

중앙정부의 수련시설로서 국립중앙청소년수련원과 국립평창청소년수련원을 개원·운영 중이며 국립고흥청소년우주체험센터를 운영할 예정이다.

지방자치단체가 건립하는 청소년수련시설은 주로 생활권수련시설로, 행정구역별로 1개소씩 건립하는 것을 목표로 하고 있다. 청소년활동진흥법에 따르면 지방자치단체는 청소년수련관을 1개소 이상 설치·운영해야 하며, 읍·면·동에는 청소년 문화의집을 1개소씩 설치하여야 할 의무를 지닌다(주범, 2008).

민간의 수련시설은 청소년수련시설의 확충을 위해서 민간법인이나 단체 기업 등에게 청소년활동진흥법에 의거 세제 등의 지원정책을 수행하고 있다. 현재 전체 청소년수련원 176개소 중 133개소, 유스호스텔 102개소 중 91개소가 민간에 의해 설치·운영되고 있다(청소년백서, 2007).

이상을 종합하면 <표Ⅱ-6>과 같다.

<표Ⅱ-6> 시도별·유형별 수련시설 현황

시·도	구분	총계	수련관	문화의집	수련원	야영장	유스호스텔
총계	계	601	128	185	169	36	83
	공공	377	124	176	48	17	12
	민간	224	4	9	121	19	71
서울	계	52	29	19	2	0	2
	공공	46	26	19	0	0	1
	민간	6	3	0	2	0	1

시·도	구분	총계	수련관	문화의집	수련원	야영장	유스호스텔
부산	계	20	7	9	2	1	1
	공공	17	7	8	1	1	0
	민간	3	0	1	1	0	1
대구	계	11	4	5	1	0	1
	공공	10	4	5	1	0	0
	민간	1	0	0	0	0	1
인천	계	20	7	5	4	1	3
	공공	12	7	5	0	0	0
	민간	8	0	0	4	1	3
광주	계	10	5	3	1	0	1
	공공	10	5	3	1	0	1
	민간	0	0	0	0	0	0
대전	계	16	3	10	2	0	1
	공공	15	3	10	1	0	1
	민간	1	0	0	1	0	0
울산	계	8	0	6	2	0	0
	공공	5	0	5	0	0	0
	민간	3	0	1	2	0	0
경기	계	115	16	32	45	6	16
	공공	52	16	31	4	1	0
	민간	63	0	1	41	5	16
강원	계	57	7	16	13	5	16
	공공	36	7	16	7	4	2
	민간	21	0	0	6	1	14
충북	계	39	7	9	14	2	7
	공공	18	7	8	3	0	0
	민간	21	0	1	11	2	7
충남	계	39	5	8	12	7	7
	공공	24	5	7	6	5	1
	민간	15	0	1	6	2	6
전북	계	37	7	15	9	2	4
	공공	23	6	15	1	0	1
	민간	14	1	0	8	2	3
전남	계	29	8	6	9	4	2
	공공	21	8	6	3	2	2
	민간	8	0	0	6	2	0
경북	계	59	11	10	20	5	13
	공공	35	11	10	9	3	2
	민간	24	0	0	11	2	11
경남	계	62	9	16	29	2	6
	공공	30	9	14	7	0	0
	민간	32	0	2	22	2	6
제주	계	27	3	16	4	1	3
	공공	23	3	14	4	1	1
	민간	4	0	2	0	0	2

(출처 : 국가청소년위원회, 『청소년백서』, 2007, p459)

### 3) 청소년 수련활동 운영실태 및 문제점

현행 입시위주의 암기식 교육제도에 대한 대안으로 1990년대에 청소년기본법을 제정하고 청소년 육성영역을 설정하였다. 이러한 필요성에 따른 2007년 집계에 의하면 전국적으로 수련관 128개소, 문화의집 185개소, 수련원 169개소, 야영장 36개소, 유스호스텔 83개소(청소년백서, 2007) 및 많은 특화시설들이 설치되어 활발하게 수련활동을 하고 있다. 김충권(2008)은 청소년 시설은 국가의 주도하에 청소년정책에 근거하여 목적달성을 위한 수련활동을 체계화하여 수련거리를 개발·보급하는데 국가가 지원하고 있으며 현재 체험학습의 일환으로 이루어지고 있는 수련활동은 7차교육과정에서 특별활동 하위영역의 행사활동 내에 편성되어 있는데, 초·중·고등학교 현장에서는 학년 단위로 매년 수련회를 개최하고 있고 대다수의 학교가 수련시설에 참가하여 심신수련 및 호연지기, 정서함양, 취미개발, 자질배양 등을 기르고 있다고 하였다.

정현미(2005)는 청소년 육성에 대한 학문적인 체계가 완전하게 확립되지 못하고 이에 대한 현실의 검증이 부족한 상황에서의 청소년정책의 수립과 집행은 청소년의 욕구를 담아내기에는 상당 부분 미흡한 것이 사실이다. 청소년수련관은 청소년들이 자유롭게 행복하게 생활할 수 있는 공간이어야 한다. 청소년들이 함께 모여 그들의 잠재력을 발굴하고, 여가와 문화생활을 함께하며 소질과 특기를 계발하고, 동아리 활동을 스스로 계획·실천하며 그들 자신의 진로를 모색해 나가는 생활공간이자 교육공간으로 운영되어야 한다고 하였다. 성이시돌젊음의집 또한 자연권시설로서 그들의 현실적 욕구를 충분히 담아내는데 시설·프로그램·지도자·지역적 여건의 한계를 가지고 있다.

이상과 같은 현황과 실태를 중심으로 청소년 수련활동의 문제점들을 제시하면 다음과 같다.

#### 첫째, 법적·제도적 문제점

천정웅(1998)이 말한 바와 같이 입시중심의 교육정책으로 청소년들이 적극적인 수련활동 참여가 어려우며, 청소년 관련 법률이 소극적이고 선언적 내용으로 규정되어 있어 청소년 수련활동 활성화를 위한 법적 제도화가 미흡하다. 청소년지도사 배치를 위한 법적 기준의 비효율성으로 인한 청소년 활동 현장의 전문지도

력이 미흡하며, 청소년지도사 자격검정시 실습에 대한 의무화가 되어 있지 않아 전문성에 대한 문제요인으로 부각되고 있다. 조사에 의하면 청소년들은 수련활동의 기간을 2박3일, 시기적으로 가을을 원하고 있지만 청소년들은 대부분 1박2일과 학기초인 봄철에 주로 수련활동을 실시하고 있어 입시위주와 제도교육인 학교 방침에 따를 수밖에 없는 현실이다.

#### 둘째, 청소년지도력의 문제점

청소년수련원에서 활동하는 청소년지도자 가운데 기간계약 또는 도급계약 형태로 활동하고 있는 지도자가 많아 전문성이 취약하며, 청소년관련학과 출신의 청소년지도자들이 대부분 생활권에 있는 수련시설에서 활동하기를 선호하므로 청소년수련원에서 근무를 회피하여 실질적인 수련활동지도에 많은 문제가 있으며 연구자의 기관에서도 지도자 선임이 어려운 부분이다. 유동훈(2005)이 말한 바와 같이 전문연수 및 보수교육 등의 지속적이고 체계적인 전문 청소년지도자 양성을 위한 중장기 연수시스템이 미비하다.

#### 셋째, 시설 안전 및 환경의 문제점

주범(2008)이 시사한 바와 같이 시설 노후화에 따른 안전성, 편리성 등의 시설여건이 열악하며, 청소년의 지속적인 안전관리를 위한 시설안전지원센터 등의 시스템이 없다. 조사에서 나타난 바와 같이 청소년들은 수련활동 중 안전사고의 위험을 염려하고 있지만 안전사고 및 식품위생 등의 사고 발생 시 해결방안이 취약하다. 또한 청소년 유해업소 등이 위치해 있어 청소년에게 부정적 영향을 미칠 수 있으며 깨끗하고 완전한 시설을 선호하고 있지만 청소년 수련활동 시설의 미비로 수련활동 여건이 만족스럽지 못하다.

#### 넷째, 프로그램 운영의 문제점

청소년수련시설의 특성에 따른 다양한 프로그램 개발 및 운영이 활발하지 못하며, 형식만 달리한 모방 프로그램 중심의 활동으로 청소년들이 참여도 및 만족도가 낮다(정보영, 2003). 청소년들을 우선시하는 본 기관에서 학교급별, 학년별, 성별에 따른 프로그램 개발과 보급에 주력하고 있지만 사회변화와 청소년 욕구의 다양화에 따른 적용이 이에 못 미친다. 청소년지도자의 일방적 프로그램 운영에 의해 청소년의 자발성 및 적극성이 반영되지 못하며 청소년이 주체가 되어 활동하는 프로그램이 부족하다.

다섯째, 운영시스템의 문제점

일부 청소년 수련시설에서는 기능보다는 수익중심으로 운영되므로, 홍보경쟁이 과열되고 있으며 일부 수련원의 경우 학교단체 수련활동 유치를 위해 홍보에만 열중하고 있어 청소년수련시설로서의 정체성에 의문이 든다. 학교단체 수련활동 시 소외청소년들에 대한 학교에서 수련비 무료제공 요청으로 인한 경제적 부담이 가중되기도 한다. 윤철경(2008)은 청소년의 건전육성을 위한 공익적 기능을 수행함에도 불구하고 학교나 사회복지시설과 같은 세제혜택이 전무하여 운영에 어려움을 겪고 있는 것이 사실임을 재언급하고 있다.

이를 다시 정리하면 청소년에 대한 사회적 지위의 변화, 그리고 학교 주5일 수업제 등과 같은 시대적 변화에 맞는 청소년시설의 기능이나 운영방식의 변화가 요구되고 있다. 이제는 수요의 양적확대가 아닌 청소년 개개인의 자질과 품성을 고려하고 다양한 욕구를 종합적인 체계에서 수용과 패러다임 전환이 필요하다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 청소년 수련활동의 실태 및 활성화방안을 연구하기 위해, 성이시들 젊음의집을 이용하는 학생 청소년 1,000명을 대상으로 설문조사하였으며, 이 중에서 불성실한 응답을 보인 69명을 제외한 931명을 대상으로 분석하였다. 본 연구대상자 중 성별, 학교급별 대상은 <표Ⅲ-1>과 같다

<표Ⅲ-1> 성별, 학교 급별 조사 대상 청소년

구분		N	%
성별	남학생	459	49.30
	여학생	472	50.70
학교 급별	초등학교	379	40.71
	중 학교	277	29.75
	고등학교	275	29.54
계		931	100.0

청소년은 총 931명 중 여학생이 50.70%로 남학생 49.30%보다 많다.

학교 급별로는 초등학교가 40.71%로 가장 많으며 다음으로는 중학교 29.75% 고등학교 29.54% 순이다.

#### 2. 조사 내용 및 도구

본 연구는 조사연구로서, 한국청소년개발원(2004)과 서울시립청소년수련관 (2005)의 설문지를 기초로 연구자가 직접 설문지를 제작하였다. 설문지의 신뢰도 검증

을 위해 청소년 40명에게 사전조사를 실시한 후에 전문가의 지도를 받아 제작하였으며 수련활동인식, 실태 및 동기, 평가, 원하는 수련활동, 활성화방안 내용으로 총 34개의 문항으로 구성하였다.

### 3. 자료 처리

본 연구의 수집된 자료는 SPSS Windows for 12.0K 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 일반적인 사항을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한 청소년 수련활동의 인식을 살펴보기 위해 빈도분석과  $\chi^2$ 분석 및 t/F검증을 실시하였다.

## IV. 연구 결과 및 해석

### 1. 청소년 수련활동에 대한 인식

<표IV-1>은 청소년 수련활동 용어에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 청소년 수련활동 용어에 대해 ‘내용을 조금 알고 있다’ 56.93%로 가장 많고, 다음으로는 ‘잘 모른다’ 27.82%, ‘내용을 정확히 알고 있다’ 9.56%, ‘전혀 모른다’ 5.69% 순이다.

<표IV-1> 청소년 수련활동 용어 (%)

구분	내용을 정확히 알고 있다	내용을 조금 알고 있다	잘 모른다	전혀 모른다	계	$\chi^2$	
성별	남학생	60 (13.07)	232 (50.54)	138 (30.07)	29 (6.32)	459 (49.30)	20.43***
	여학생	29 (6.14)	298 (63.14)	121 (25.64)	24 (5.08)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	49 (12.93)	204 (53.83)	107 (28.23)	19 (5.01)	379 (40.71)	14.53*
	중 학교	27 (9.75)	154 (55.60)	77 (27.80)	19 (6.86)	277 (29.75)	
	고등학교	13 (4.73)	172 (62.55)	75 (27.27)	15 (5.45)	275 (29.54)	
계	89 (9.56)	530 (56.93)	259 (27.82)	53 (5.69)	931 (100.0)		

\*p<.05, \*\*\*p<.001

성별로는 여학생이 남학생보다 청소년 수련활동에 대해 전반적인 인식이 높으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=20.427$ ,  $p<.001$ ).

학교 급별로는 초등학생이 청소년 수련활동에 대해 가장 잘 알고 있고 고등학생이 중학생보다 청소년 수련활동에 대해 잘 알지 못하며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=14.53$ ,  $p<.05$ ).

이상과 같이 청소년들은 청소년 수련활동에 대해 전체적으로 인지하고 있으며, 초등학생이 청소년 수련활동에 대해 가장 잘 알고 있다.



<표IV-2>는 청소년 수련활동에 대한 정보 경로에 대해 살펴본 것이다.

이 표에 의하면 청소년 수련활동에 대한 정보 경로는 학교를 통해 알게 된 학생이 64.77%로 가장 많고 다음으로는 청소년단체 11.49%, TV등 언론매체 7.63% 순이다.

<표IV-2> 청소년 수련활동에 대한 정보 경로 (%)

구분	학교	청소년 단체	TV등 언론 매체	사회 단체	종교 단체	친구	기타	계	$\chi^2$
성별	남학생	284 (61.87)	55 (11.98)	46 (10.02)	3 (0.65)	12 (2.61)	27 (5.88)	32 (6.97)	14.43*
	여학생	319 (67.58)	52 (11.02)	25 (5.30)	6 (1.27)	21 (4.45)	16 (3.39)	33 (6.99)	
학교 급별	초등학교	230 (60.69)	65 (17.15)	21 (5.54)	3 (0.79)	5 (1.32)	23 (6.07)	32 (8.44)	52.16***
	중 학교	176 (63.54)	27 (9.75)	19 (6.86)	4 (1.44)	19 (6.86)	11 (3.97)	21 (7.58)	
	고등학교	197 (71.64)	15 (5.45)	31 (11.27)	2 (0.73)	9 (3.27)	9 (3.27)	12 (4.36)	
계	603 (64.77)	107 (11.49)	71 (7.63)	9 (0.97)	33 (3.54)	43 (4.62)	65 (6.98)	931 (100.0)	

\*p<.05, \*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 10.02%로 여학생 5.30%보다 청소년 수련활동에 대한 정보를 TV등 언론매체를 통해 많이 알게 되고 여학생은 67.58%로 남학생 61.87%보다 청소년 수련활동에 대한 정보를 학교를 통해 알게 되며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=14.43$ , p<.05).

학교 급별로는 고등학교에 올라갈수록 청소년 수련활동에 대한 정보를 학교를 통해 많이 알게 되고 초등학생은 17.15%로 중학생과 고등학생보다 청소년단체를 통해 많이 알게 되며, 학교 급에 따라 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=52.16$ , p<.001).

이상과 같이 청소년 수련활동에 대한 정보를 학교를 통해 알게 된 학생이 가장 많으며, 남학생보다 여학생이, 고등학교로 올라갈수록 학교를 통해 청소년 수련활동에 대한 정보를 얻고 있다.

이는 아직도 청소년 수련활동이 공교육의 울타리를 벗어나지 못하고 있음을 보여주며 동시에 청소년 수련활동에 대한 정보 입수의 폭이 한정되어 있음을 간접적으로 입증하는 결과라고 하겠다.

<표Ⅳ-3>은 청소년 수련활동의 중요목표에 대해 청소년들의 인식에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 청소년 수련활동의 중요목표는 정서함양 및 품성개발에 있다고 인식하는 청소년이 34.26%로 가장 많으며, 다음으로는 스트레스 해소 32.65%, 지식축적 및 기능향상 17.29% 순이다.

<표Ⅳ-3> 청소년 수련활동의 중요 목표 (%)

구분	체력 증진	지식축적 및 기능향상	정서함양 및 품성개발	시민의 식함양	스트레 스 해소	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	33 (7.19)	101 (22.00)	137 (29.85)	19 (4.14)	150 (32.68)	19 (4.14)	459 (49.30)	19.91**
	여학생	32 (6.78)	60 (12.71)	182 (38.56)	14 (2.97)	154 (32.63)	30 (6.36)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	37 (9.76)	95 (25.07)	82 (21.64)	13 (3.43)	123 (32.45)	29 (7.65)	379 (40.71)	92.03***
	중 학교	20 (7.22)	47 (16.97)	96 (34.66)	8 (2.89)	92 (33.21)	14 (5.05)	277 (29.75)	
	고등학교	8 (2.91)	19 (6.91)	141 (51.27)	12 (4.36)	89 (32.36)	6 (2.18)	275 (29.54)	
계	65 (6.98)	161 (17.29)	319 (34.26)	33 (3.54)	304 (32.65)	49 (5.26)	931 (100.0)		

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

성별로는 여학생이 38.56%로 남학생 29.85%보다 청소년 수련활동 중요목표로 정서함양 및 품성개발이 높고, 남학생은 22.00%로 여학생 12.71%보다 청소년 수련활동 중요목표로 지식축적 및 기능향상이 높게 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=19.91$ ,  $p<.01$ ).

학교 급별로는 초등학교로 갈수록 청소년 수련활동의 중요목표는 지식축적 및 기능향상에 있다고 인식하고 있고, 고등학교로 갈수록 정서함양 및 품성개발과 자아실현에 있다고 인식하며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=92.03$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 청소년 수련활동의 중요목표는 정서함양 및 품성개발에 있다고 인식하는 청소년이 가장 많으며, 고등학교로 갈수록 청소년 수련활동의 중요목표는 정서함양 및 품성개발에 있다고 인식하고 있다.

<표IV-4>는 청소년 수련활동의 유형별 선호도를 알아본 것이다.

이 표에 의하면 야영이 청소년 수련활동이라고 생각하는 청소년이 31.15%로 가장 많으며 다음으로 청소년단체활동 23.42%, 수학여행 18.58% 순으로 나타난다.

<표IV-4> 청소년 수련활동의 유형별 선호도 (%)

구분	극기 훈련	야영	청소년 단체 활동	수학 여행	간부 수련 회	동아 리활 동	스포 츠 활동	특별 활동	심성 개발	기타	계	$\chi^2$	
성 별	남학생	46 (10.02)	124 (27.02)	97 (21.13)	98 (21.35)	7 (1.53)	13 (2.83)	30 (6.54)	18 (3.92)	17 (3.70)	9 (1.96)	459 (49.30)	36.43***
	여학생	22 (4.66)	166 (35.17)	121 (25.64)	75 (15.89)	13 (2.75)	20 (4.24)	8 (1.69)	19 (4.03)	20 (4.24)	8 (1.69)	472 (50.70)	
학 교 급 별	초등학교	23 (6.07)	114 (30.08)	103 (27.18)	66 (17.41)	5 (1.32)	3 (0.79)	18 (4.75)	25 (6.60)	13 (3.43)	9 (2.37)	379 (40.71)	57.10***
	중 학교	25 (9.03)	71 (25.63)	65 (23.47)	66 (23.83)	8 (2.89)	13 (4.69)	8 (2.89)	5 (1.81)	9 (3.25)	7 (2.53)	277 (29.75)	
	고등학교	20 (7.27)	105 (38.18)	50 (18.18)	41 (14.91)	7 (2.55)	17 (6.18)	12 (4.36)	7 (2.55)	15 (5.45)	1 (0.36)	275 (29.54)	
계	68 (7.30)	290 (31.15)	218 (23.42)	173 (18.58)	20 (2.15)	33 (3.54)	38 (4.08)	37 (3.97)	37 (3.97)	17 (1.83)	931 (100.0)		

\*\*\* p<.001

성별로는 여학생이 35.17%로 남학생 27.02%보다 청소년 수련활동에 대한 생각을 야영으로 많이 하고 있고, 남학생은 21.35%로 여학생 15.89%보다 수학여행이 청소년 수련활동이라고 생각하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=36.43$ , p<.001).

학교 급별로는 초등학교와 고등학교가 각각 30.08%, 38.18%로 중학교 25.63%보다 야영이 청소년 수련활동이라고 생각하고 있고, 중학교는 23.83%로 초등학교 17.41%와 고등학교 14.91%보다 청소년단체활동이 청소년 수련활동이라고 생각하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=57.10$ , p<.001).

이상과 같이 야영이 청소년 수련활동이라고 인식하는 청소년이 가장 많으며, 남학생보다 여학생이, 중학교가 초등학교와 고등학교보다 청소년단체활동이 청소년 수련활동이라고 생각하고 있다.

<표IV-5>는 청소년 수련활동의 필요성을 알아본 것이다.

이 표에 의하면 청소년 수련활동의 필요성에 대해 전체 약 73% 정도가 필요하다는 반응이다.

**<표IV-5> 청소년 수련활동의 필요성 (%)**

구분	매우 필요하다	약간 필요하다	그저 그렇다	별로 필요없다	전혀 필요없다	계	$\chi^2$	
성별	남학생	187 (40.74)	156 (33.99)	89 (19.39)	10 (2.18)	17 (3.70)	459 (49.30)	11.52*
	여학생	153 (32.42)	187 (39.62)	107 (22.67)	16 (3.39)	9 (1.91)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	166 (43.80)	121 (31.93)	72 (19.00)	9 (2.37)	11 (2.90)	379 (40.71)	17.64*
	중 학교	93 (33.57)	110 (39.71)	58 (20.94)	10 (3.61)	6 (2.17)	277 (29.75)	
	고등학교	81 (29.45)	112 (40.73)	66 (24.00)	7 (2.55)	9 (3.27)	275 (29.54)	
계	340 (36.52)	343 (36.84)	196 (21.05)	26 (2.79)	26 (2.79)	931 (100.0)		

\*p<.05

성별로는 여학생이 39.62%로 남학생 33.99%보다 청소년 수련활동의 필요성에 대해 ‘약간 필요하다’는 응답이 많고, 남학생은 40.74%로 여학생 32.42%보다 청소년 수련활동의 필요성에 대해 ‘매우 필요하다’는 응답이 많았으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=11.52$ ,  $p<.05$ ).

학교 급별로는 고등학교 40.73%, 중학교 39.71%로 초등학교 31.93%보다 청소년 수련활동의 필요성에 대해 ‘약간 필요하다’는 응답이 높고, 초등학교 43.80%는 청소년 수련활동의 필요성에 대해 ‘매우 필요하다’는 응답이 높게 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=17.64$ ,  $p<.05$ ).

이상과 같이 청소년 수련활동의 필요성에 대해 필요하다는 응답이 전반적이다. 남학생이 여학생보다 ‘매우 필요하다’는 응답이 높고, 고등학교가 ‘약간 필요하다’는 응답이 높고, 초등학교가 청소년 수련활동의 필요성에 대해 ‘매우 필요하다’는 응답이 높다.

## 2. 청소년 수련활동에 대한 실태 및 동기

<표IV-6>은 청소년들이 수련활동에 참가한 횟수에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 청소년 수련활동에 1회 참여한 청소년이 49.52%로 가장 많고, 다음으로는 2회 27.18%, 3회 12.35%, 4회 10.96% 순이다.

<표IV-6> 청소년 수련활동 참가 횟수 (%)

구분	1회	2회	3회	4회	계	$\chi^2$	
성별	남학생	216 (47.06)	130 (28.32)	56 (12.20)	57 (12.42)	459 (49.30)	3.33
	여학생	245 (51.91)	123 (26.06)	59 (12.50)	45 (9.53)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	151 (39.84)	103 (27.18)	61 (16.09)	64 (16.89)	379 (40.71)	58.33***
	중 학교	132 (47.65)	89 (32.13)	28 (10.11)	28 (10.11)	277 (29.75)	
	고등학교	178 (64.73)	61 (22.18)	26 (9.45)	10 (3.64)	275 (29.54)	
계	461 (49.52)	253 (27.18)	115 (12.35)	102 (10.96)	931 (100.0)		

\*\*\* p<.001

성별로는 여학생이 51.91%로 남학생 47.06%보다 청소년 수련활동 1회 참여에 높은 분포를 보이며 남학생은 12.42%로 여학생 9.53%보다 수련활동 4회 참여가 다소 많이 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

학교 급별로는 고등학교로 갈수록 청소년 수련활동에 1회 참가한 학생이 많고 초등학교로 갈수록 4회 참여한 학생이 많으며, 학교 급에 따라 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=58.33$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 청소년 수련활동에 1회 참여한 청소년이 가장 많고, 남학생보다 여학생과 초등학교로 갈수록 청소년 수련활동 참여 경험이 많다. 초등학교인 경우 청소년단체에서 실시하는 청소년 수련활동에 참여한 경우가 많고 고등학교는 학교 및 청소년단체에서의 야영(연1회) 등이 주류를 이루고 있다.

<표IV-7>은 청소년들이 수련활동에 참여하게 된 동기에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 청소년 수련활동에 자발적 참여한 청소년이 35.34%로 가장 많고 다음으로 지도자의 권유 34.16%, 기타 16.00% 순이다.

성별로는 남학생 13.29%가 여학생 5.72%보다 부모의 권유로 참여하게 된 동기가 많고, 여학생은 38.77%로 남학생 31.81%보다 자발적 참여가 많으며 성별에

따라 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=20.52, p<.01$ ).

학교 급별로는 학교 급별이 낮은 초등학교가 자발적 참여가 많고, 고등학교로 갈수록 58.91%로 지도자의 권유로 수련활동에 참여하게 된 동기가 많으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=186.03, p<.001$ ).

이상과 같이 청소년 수련활동에 자발적으로 참여한 청소년이 가장 많으며, 남학생보다 여학생과 초등학교가 청소년 수련활동에 자발적 참여가 많다.

<표IV-7> 청소년 수련활동 참가 동기 (%)

구분	자발적 참여	지도자의 권유	부모의 권유	친구의 권유	광고 등 정보를 통하여	기타	계	$\chi^2$
성별	남학생	146 (31.81)	159 (34.64)	61 (13.29)	10 (2.18)	9 (1.96)	74 (16.12)	20.52**
	여학생	183 (38.77)	159 (33.69)	27 (5.72)	20 (4.24)	8 (1.69)	75 (15.89)	
학교급별	초등학교	190 (50.13)	52 (13.72)	59 (15.57)	7 (1.85)	12 (3.17)	59 (15.57)	186.03***
	중학교	87 (31.41)	104 (37.55)	21 (7.58)	15 (5.42)	5 (1.81)	45 (16.25)	
	고등학교	52 (18.91)	162 (58.91)	8 (2.91)	8 (2.91)	0 (0.00)	45 (16.36)	
계	329 (35.34)	318 (34.16)	88 (9.45)	30 (3.22)	17 (1.83)	149 (16.00)	931 (100.0)	

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표IV-8>은 청소년들이 수련활동에 참가하게 된 경로에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 학교를 통한 참가 경로가 78.20%로 가장 많고, 청소년 단체 1.82%, 종교단체 5.37% 순이다.

성별로는 남학생이 79.52%로 여학생 76.91%보다 학교를 통한 수련활동에 참가하고 여학생은 12.92%로 남학생 10.68%보다 청소년 단체를 통한 수련활동 참가가 많으며 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학교 급별로는 고등학교가 86.91%로 학교를 통한 수련활동 참가가 많고, 초등학교는 중학교, 고등학교보다 청소년 단체를 통한 수련활동 참가가 많게 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=47.13, p<.001$ ).

이상과 같이 청소년들이 수련활동에 참가하게 된 경로는 학교를 통해서이며 남학생은 학교를 통하여, 여학생은 청소년단체를 통하여 참가를 하고 있다. 고등

학교가 학교를 통한 수련활동 참가가 많고 초등학교는 청소년단체를 통한 참가가 많다.

<표IV-8> 청소년 수련활동 참가 경로 (%)

구분	학교	청소년 단체	사회단체	종교단체	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	365 (79.52)	49 (10.68)	7 (1.53)	19 (4.14)	19 (4.14)	459 (49.30)	6.22
	여학생	363 (76.91)	61 (12.92)	6 (1.27)	31 (6.57)	11 (2.33)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	287 (75.73)	64 (16.89)	4 (1.06)	8 (2.11)	16 (4.22)	379 (40.71)	47.13***
	중 학교	202 (72.92)	35 (12.64)	4 (1.44)	26 (9.39)	10 (3.61)	277 (29.75)	
	고등학교	239 (86.91)	11 (4.00)	5 (1.82)	16 (5.82)	4 (1.45)	275 (29.54)	
계	728 (78.20)	110 (11.82)	13 (1.40)	50 (5.37)	30 (3.22)	931 (100.0)		

\*\*\*p<.001

<표IV-9>는 청소년들이 수련활동에 참여한 시기에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 여름 수련활동 참여가 44.79% 가장 많고, 봄 33.51%, 가을 15.90%, 겨울 5.80% 순이다.

<표IV-9> 청소년 수련활동 참여 시기 (%)

구분	봄	여름	가을	겨울	계	$\chi^2$	
성별	남학생	136 (29.63)	225 (49.02)	75 (16.34)	23 (5.01)	459 (49.30)	8.77*
	여학생	176 (37.29)	192 (40.68)	73 (15.47)	31 (6.57)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	98 (25.86)	203 (53.56)	63 (16.62)	15 (3.96)	379 (40.71)	57.77***
	중 학교	122 (44.04)	117 (42.24)	19 (6.86)	19 (6.86)	277 (29.75)	
	고등학교	92 (33.45)	97 (35.27)	66 (24.00)	20 (7.27)	275 (29.54)	
계	312 (33.51)	417 (44.79)	148 (15.90)	54 (5.80)	931 (100.0)		

\*p<.05, \*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 49.02%로 여학생 40.68%보다 여름 수련활동 참여가 많고, 여학생은 37.29%로 남학생 29.63%보다 봄 수련활동 참여가 많으며 통계적으로

유의미한 차이가 있다( $\chi^2=8.77$ ,  $p<.05$ ).

학교 급별로는 초등학교가 53.56%로 중학교 42.24%, 고등학교 35.27%보다 여름 수련활동이 많고, 중학교가 44.04%로 고등학교 33.45%, 초등학교 25.86%보다 봄 수련활동이 많으며 고등학교가 가을 수련활동이 많으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=57.77$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 수련활동 참여시기는 봄이 많으며 초등학교 남학생은 여름, 중학교 여학생은 봄에 주로 참여한다. 고등학교는 가을 수련활동에 참여하고 있다.

<표IV-10>은 청소년들이 수련활동에 참여했던 기간에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 1박2일 참여한 청소년이 67.99%로 가장 많고, 2박3일 19.76%, 3박4일 8.70% 순이다.

<표IV-10> 청소년 수련활동 참여 기간 (%)

구분	당일	1박2일	2박3일	3박4일	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	8 (1.74)	288 (62.75)	119 (25.93)	35 (7.63)	9 (1.96)	459 (49.30)	23.12***
	여학생	10 (2.12)	345 (73.09)	65 (13.77)	46 (9.75)	6 (1.27)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	9 (2.37)	339 (89.45)	16 (4.22)	9 (2.37)	6 (1.58)	379 (40.71)	173.44***
	중 학교	8 (2.89)	145 (52.35)	71 (25.63)	46 (16.61)	7 (2.53)	277 (29.75)	
	고등학교	1 (0.36)	149 (54.18)	97 (35.27)	26 (9.45)	2 (0.73)	275 (29.54)	
계	18 (1.93)	633 (67.99)	184 (19.76)	81 (8.70)	15 (1.61)	931 (100.0)		

\*\*\* $p<.001$

성별로는 여학생이 73.09%로 남학생 62.75%보다 수련활동 1박2일 참여 기간이 높고, 남학생은 25.93%로 여학생 13.77%보다 수련활동 2박3일 참여 기간이 높게 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=23.12$ ,  $p<.001$ ).

학교 급별로는 초등학교가 89.45%로 수련활동 1박2일 참여 기간이 높고, 고등학교는 35.27%로 중학교, 초등학교보다 수련활동 2박3일 참여 기간이 높게 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=173.44$ ,  $p<.001$ ).



이상과 같이 수련활동에 참여했던 기간은 주로 1박2일이며 초등학교 여학생은 1박2일, 중·고등학교 남학생들은 2박3일 동안 참여하고 있다.

<표IV-11>은 청소년들이 수련활동 기간 중 힘들었던 점에 대해 알아본 것이다. 이 표에 의하면 수련활동 기간 중 개인시간의 부족이 33.51%로 가장 많고, 기타 13.86%, 세면장 11.82%, 숙소 10.31% 순이다.

<표IV-11> 수련기간 중 가장 힘들었던 점 (%)

구분	청소	세면장	화장실	숙소	개인 시간의 부족	식수	식사	교우 관계	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	51 (11.11)	52 (11.33)	27 (5.88)	54 (11.76)	162 (35.29)	13 (2.83)	21 (4.58)	26 (5.66)	53 (11.55)	459 (49.30)	24.39**
	여학생	27 (5.72)	58 (12.29)	32 (6.78)	42 (8.90)	150 (31.78)	8 (1.69)	43 (9.11)	36 (7.63)	76 (16.10)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	38 (10.03)	19 (5.01)	23 (6.07)	41 (10.82)	144 (37.99)	12 (3.17)	17 (4.49)	35 (9.23)	50 (13.19)	379 (40.71)	76.77***
	중 학교	25 (9.03)	33 (11.91)	24 (8.66)	28 (10.11)	85 (30.69)	7 (2.53)	32 (11.55)	14 (5.05)	29 (10.47)	277 (29.75)	
	고등학교	15 (5.45)	58 (21.09)	12 (4.36)	27 (9.82)	83 (30.18)	2 (0.73)	15 (5.45)	13 (4.73)	50 (18.18)	275 (29.54)	
계	78 (8.38)	110 (11.82)	59 (6.34)	96 (10.31)	312 (33.51)	21 (2.26)	64 (6.87)	62 (6.66)	129 (13.86)	931 (100.0)		

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 35.29%로 여학생 31.78%보다 개인시간의 부족이 많고, 여학생이 16.10%로 남학생 11.55%보다 기타 문제로 힘들었으며, 남학생은 청소 및 숙소에 대해 여학생보다 수련활동 기간 힘들었다고 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=24.29$ ,  $p<.01$ ).

학교 급별로는 초등학생이 37.99%로 중학교 30.69%, 고등학교 30.18%보다 개인시간의 부족이 많고, 고등학교는 21.09%로 중학교 11.91%, 초등학교 5.01%보다 세면장이용이 가장 힘들었던 점으로 인한 응답이 많으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=76.77$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 수련기간 중 가장 힘들었던 점은 개인시간의 부족이며 초등학교 남학생이 개인시간의 부족으로 힘들어 하며 여학생은 기타 문제로, 고등학생은 세면장 문제로 힘들어 하고 있다.

<표IV-12>는 청소년들이 수련활동을 통해 얻은 것에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 스트레스 해소 17.55%, 책임 및 협동의식 16.12%, 체력단련 12.15%, 여가 선용 8.19% 순이다.

<표IV-12> 수련활동을 통해 얻은 것 (%)

구분	성별		학년			계
	남학생	여학생	초등학교	중 학교	고등학교	
학습능력의 향상	111 (62.71)	66 (37.29)	123 (69.49)	40 (22.60)	14 (7.91)	177 (5.89)
진학에 도움	50 (76.92)	15 (23.08)	39 (60.00)	8 (12.31)	18 (27.69)	65 (2.16)
호연지기 배양	57 (53.77)	49 (46.23)	41 (38.68)	31 (29.25)	34 (32.08)	106 (3.53)
소질 계발의 기회	97 (57.40)	72 (42.60)	95 (56.21)	32 (18.93)	42 (24.85)	169 (5.63)
여가 선용	121 (49.19)	125 (50.81)	92 (37.40)	79 (32.11)	75 (30.49)	246 (8.19)
체력단련	186 (50.96)	179 (49.04)	185 (50.68)	104 (28.49)	76 (20.82)	365 (12.15)
지역사회의 발전	40 (70.18)	17 (29.82)	38 (66.67)	11 (19.30)	8 (14.04)	57 (1.90)
사회에 대한 학습	109 (58.92)	76 (41.08)	77 (41.62)	56 (30.27)	52 (28.11)	185 (6.16)
책임 및 협동의식	225 (46.49)	259 (53.51)	184 (38.02)	149 (30.79)	151 (31.20)	484 (16.12)
문화에 대한 학습	98 (56.98)	74 (43.02)	71 (41.28)	59 (34.30)	42 (24.42)	172 (5.73)
스트레스 해소	263 (49.91)	264 (50.09)	235 (44.59)	142 (26.94)	150 (28.46)	527 (17.55)
지도력 배양	83 (66.40)	42 (33.60)	60 (48.00)	31 (24.80)	34 (27.20)	125 (4.16)
성격변화를 위하여	115 (58.67)	81 (41.33)	101 (51.53)	50 (25.51)	45 (22.96)	196 (6.53)
잠재력 개발	88 (68.22)	41 (31.78)	76 (58.91)	32 (24.81)	21 (16.28)	129 (4.30)
계	1643 (54.71)	1360 (45.29)	1417 (47.19)	824 (27.44)	762 (25.37)	3003 (100.0)

<표IV-13>은 청소년들이 수련활동을 통해 얻기를 원하는 것에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 소질 계발의 기회 21.29%, 학습능력의 향상 20.99%, 여가 선용 18.81%, 체력단련 16.86%, 진학에 도움 12.68%, 호연지기 배양 9.38% 순이다.

이상과 같이 수련활동을 통해 얻은 것은 스트레스 해소가 가장 많고 여학생은 책임 및 협동의식을 수련활동을 통해 얻고 있으며 초등학교는 학습능력의 향상을, 중학교는 문화에 대한 학습을 얻고 있다.

<표IV-13> 수련활동을 통해 얻기 원하는 것 (%)

구분	성별		학교 급별			계
	남학생	여학생	초등학교	중 학교	고등학교	
학습능력의 향상	196 (55.06)	160 (44.94)	173 (48.60)	103 (28.93)	80 (22.47)	356 (20.99)
진학에 도움	120 (55.81)	95 (44.19)	74 (34.42)	63 (29.30)	78 (36.28)	215 (12.68)
호연지기 배양	84 (52.83)	75 (47.17)	67 (42.14)	46 (28.93)	46 (28.93)	159 (9.38)
소질 계발의 기회	171 (47.37)	190 (52.63)	153 (42.38)	101 (27.98)	107 (29.64)	361 (21.29)
여가 선용	136 (42.63)	183 (57.37)	113 (35.42)	97 (30.41)	109 (34.17)	319 (18.81)
체력단련	177 (61.89)	109 (38.11)	151 (52.80)	70 (24.48)	65 (22.73)	286 (16.86)
계	884 (52.12)	812 (47.88)	731 (43.10)	480 (28.30)	485 (28.60)	1696 (100.0)

<표IV-14>는 청소년들이 수련활동에 대한 참여를 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 평균이 3.53으로, 청소년들은 수련활동에 대하여 비교적 자발적으로 참여하고 있다.

<표IV-14> 수련활동 자발적 참여

구분	N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.54	0.38
	여학생	472	3.51	
학교 급별	초등학교	379	3.97 <sup>a</sup>	58.42 <sup>***</sup>
	중 학교	277	3.44 <sup>b</sup>	
	고등학교	275	3.01 <sup>c</sup>	
전체	931	3.53	1.20	

\*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 3.54로 여학생 3.51보다 비교적 자발적으로 참여하고 있으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

학교 급별로는 초등학교가 3.97로 중학교 3.44, 고등학교 3.01보다 비교적 자발적으로 참여하고 있어 학교 급별이 낮을수록 자발적으로 참여하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $F=58.42, p<.001$ ).

이상과 같이 수련활동에 자발적으로 참여하고 있으며 초등학교가 비교적 자발적으로 참여하고 있다.

<표IV-15>는 수련활동이 청소년들의 욕구를 충족시켜 주는가에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 평균 3.15로, 청소년들은 수련활동이 욕구에 대해 비교적 부흥하는 것으로 나타났다.

<표IV-15> 수련활동 욕구 충족

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.18	1.09	0.79
	여학생	472	3.13	0.98	
학교 급별	초등학교	379	3.41 <sup>a</sup>	1.05	23.36 <sup>***</sup>
	중 학교	277	3.06 <sup>b</sup>	1.00	
	고등학교	275	2.88 <sup>c</sup>	0.96	
전체		931	3.15	1.03	

\*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 3.18로 여학생 3.13보다 수련활동이 욕구를 충족시켜 주는 것으로 보고 있다. 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지는 않았다.

학교 급별로는 초등학교는 3.41로 중학교 3.06, 고등학교 2.88보다 비교적 욕구를 충족시켜 주고 있고 학교 급별이 낮을수록 수련활동에 대한 충족도가 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $F=23.36, p<.00$ ).

이상과 같이 수련활동이 청소년의 욕구를 충족시켜 주고 있으며 초등학교 남학생에게서 수련활동 욕구 충족도가 높다.

<표IV-16>은 수련활동에 대한 부모님의 관심에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 평균이 3.71로 수련활동에 대한 부모님의 관심은 다소 높다.

<표IV-16> 수련활동에 대한 부모님 관심

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.71	1.10	0.10
	여학생	472	3.70	1.04	
학교 급별	초등학교	379	3.94 <sup>a</sup>	1.05	31.40 <sup>***</sup>
	중 학교	277	3.79 <sup>a</sup>	1.05	
	고등학교	275	3.30 <sup>b</sup>	0.99	
전체		931	3.71	1.07	

\*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 3.71이고, 여학생은 3.70으로 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학교 급별로는 초등학교 3.94로 수련활동에 대한 부모님의 관심은 높으며 학교 급별이 낮을수록 수련활동에 대한 부모님의 관심은 높게 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=31.40, p<.001).

이상과 같이 수련활동에 대한 부모님의 관심은 있다. 초등학교 남학생 부모님들이 관심이 많음을 알 수 있다.

<표IV-17>은 수련활동에 관하여 선생님과 상담을 하고 있는지에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 평균 2.12로 청소년들의 수련활동에 대한 선생님 상담이 낮다.

성별로는 남학생이 2.20으로 여학생 2.04보다 선생님 상담이 다소 높게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이가 있다(t=2.33, p<.05).

학교 급별로는 초등학교 2.30으로 중학교 2.04, 고등학교 1.95보다 수련활동에 대한 선생님 상담이 높게 나타나 학교 급별이 낮을수록 수련활동에 대한 선생님 상담이 높게 나타나고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=9.61, p<.001).

이상과 같이 수련활동에 대한 선생님과 상담은 전반적으로 하지 않고 있으며 초등학교 남학생이 수련활동에 대한 상담을 선생님과 하고 있다.

<표IV-17> 수련활동에 대한 선생님 상담

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	2.20	1.16	2.33*
	여학생	472	2.04	0.96	
학교 급별	초등학교	379	2.30 <sup>a</sup>	1.15	9.61***
	중 학교	277	2.04 <sup>b</sup>	1.01	
	고등학교	275	1.95 <sup>b</sup>	0.96	
전체		931	2.12	1.06	

\*p<.05, \*\*\*p<.001

<표IV-18>은 수련활동에 필요한 시설에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 평균 3.27로 청소년들의 수련활동에 필요한 시설에 대해서는 비교적 충분하다.

<표IV-18> 수련활동에 필요한 시설

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.34	1.17	2.01*
	여학생	472	3.20	1.03	
학교 급별	초등학교	379	3.67 <sup>a</sup>	1.05	49.10***
	중 학교	277	3.10 <sup>b</sup>	1.05	
	고등학교	275	2.89 <sup>c</sup>	1.04	
전체		931	3.27	1.10	

\*p<.05, \*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 3.34로 여학생 3.20보다 수련활동에 필요한 시설에 대해 충분하다고 느끼며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(t=2.01, p<.05).

학교 급별로는 초등학교 3.67로 중학교 3.10, 고등학교 2.89보다 수련활동에 필요한 시설에 대해서 충분하다고 느끼고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=49.10, p<.001).

이상과 같이 수련활동에 필요한 시설에 만족하고 있다. 초등학교 남학생이 시설에 대한 만족이 높다.

<표IV-19>은 수련활동에 대한 수련교사의 지도에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 3.45로 청소년들은 수련활동에 대한 수련교사의 지도에 대해 만족하게 느끼고 있다.

〈표Ⅳ-19〉 수련활동에 대한 수련교사의 지도

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.46	1.10	0.30
	여학생	472	3.44	1.04	
학교 급별	초등학교	379	3.75 <sup>a</sup>	1.08	29.37 <sup>***</sup>
	중 학교	277	3.35 <sup>b</sup>	1.04	
	고등학교	275	3.15 <sup>c</sup>	0.99	
전체		931	3.45	1.07	

\*\*\* p<.001

성별로는 남학생이 3.46으로 여학생 3.44보다 높게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

학교 급별로는 학교 급별이 낮은 초등학교가 수련활동에 대한 수련교사의 지도에 만족하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=29.37, p<.001)

이상과 같이 수련활동에 대한 수련교사의 지도에 대한 평가가 높다. 초등학교 남학생이 수련교사의 지도에 대해 높은 평가를 하고 있다.

〈표Ⅳ-20〉은 수련활동에 대한 긍정적 평가에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 3.58로 청소년들은 수련활동에 대해 비교적 긍정적으로 평가하고 있다.

〈표Ⅳ-20〉 수련활동에 대한 긍정적 평가

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.55	1.15	-0.76
	여학생	472	3.60	0.96	
학교 급별	초등학교	379	3.77 <sup>a</sup>	1.05	13.30 <sup>***</sup>
	중 학교	277	3.53 <sup>b</sup>	1.05	
	고등학교	275	3.35 <sup>c</sup>	1.02	
전체		931	3.58	1.06	

\*\*\* p<.001

성별로는 여학생이 3.60으로 남학생 3.55보다 수련활동에 대한 긍정적 평가가 높으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

학교 급별로는 초등학교는 3.77로 중학교, 고등학교보다 수련활동에 대한 긍정적 평가가 높으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=13.30, p<.001).

이상과 같이 수련활동에 대한 긍정적 평가를 하고 있다. 초등학교 여학생이 긍정적인 평가를 하고 있다.

<표IV-21>은 수련활동은 창의성을 살려주는 프로그램인가에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 3.49로 청소년들은 수련활동이 창의성을 살려주는 프로그램이라고 보고 있다.

<표IV-21> 수련활동의 창의성

구분		N	M	SD	t
성별	남학생	459	3.54	1.13	1.28
	여학생	472	3.44	1.03	
학교 급별	초등학교	379	3.84 <sup>a</sup>	1.05	38.58 <sup>***</sup>
	중 학교	277	3.34 <sup>b</sup>	1.08	
	고등학교	275	3.16 <sup>c</sup>	0.99	
전체		931	3.49	1.08	

\*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 3.54로 여학생 3.44보다 수련활동이 창의성을 살려준다고 보았으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

학교 급별로는 초등학교는 3.84로 중학교, 고등학교보다 수련활동이 창의성을 살려주는 프로그램이라고 보았으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=38.58, p<.001).

이상으로 수련활동이 창의성을 살려주는 프로그램으로 인식하고 있다. 초등학교 남학생이 수련활동이 창의성을 살려주는 프로그램이라고 인식하고 있다.

<표IV-22>는 수련활동 시간에 대해 알아본 것이다.



이 표에 의하면 전체 3.29로 청소년들은 수련활동 시간에 대해 비교적 긍정적인 반응을 보였다.

<표IV-22> 수련활동의 시간

구분		N	M	SD	t
성별	남학생	459	3.29	1.23	-0.06
	여학생	472	3.29	1.08	
학교 급별	초등학교	379	3.55 <sup>a</sup>	1.21	20.68***
	중 학교	277	3.24 <sup>b</sup>	1.12	
	고등학교	275	2.99 <sup>c</sup>	1.00	
전체		931	3.29	1.15	

\*p<.05, \*\*\*p<.001

성별로는 여학생이 3.29, 남학생이 3.29로 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학교 급별로는 초등학교는 중학교, 고등학교보다 수련활동 시간에 대해 높은 긍정적인 반응을 보였고 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=20.68, p<.001).

이상과 같이 내가 하고 있는 수련활동의 시간이 적당하다고 인식하고 있다. 초등학교 여학생이 수련활동 시간에 대해 만족하고 있다.

### 3. 청소년 수련활동 평가

<표IV-23>은 가장 유익했던 프로그램의 기관 또는 단체에 대해 알아본 것이다. 이 표에 의하면 학교가 57.36%로 가장 많고, 청소년단체 22.66%, 종교단체 14.29% 순이다.

성별로는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학교 급별로는 중학교가 61.37%로 고등학교 58.18%, 초등학교 53.83%보다 학교에서 주관하는 프로그램이 가장 많고, 초등학교는 청소년단체에서 주관하는 프로그램이 가장 많으며, 고등학교는 종교단체에서 주관하는 프로그램이 가장 많으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=24.87$ , p<.01).

이상과 같이 가장 유익했던 프로그램 주관으로 학교가 가장 많다. 중학교가 학교가 주관하는 프로그램이 가장 유익하고, 초등학교는 청소년단체, 고등학교는 종교단체에서 주관하는 프로그램이 유익하다고 보고 있다.

<표IV-23> 가장 유익했던 프로그램의 기관 또는 단체 (%)

구분	학교	청소년단체	종교단체	사회단체	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	264 (57.52)	107 (23.31)	62 (13.51)	14 (3.05)	12 (2.61)	459 (49.30)	0.73
	여학생	270 (57.20)	104 (22.03)	71 (15.04)	13 (2.75)	14 (2.97)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	204 (53.83)	106 (27.97)	55 (14.51)	4 (1.06)	10 (2.64)	379 (40.71)	24.87**
	중 학교	170 (61.37)	58 (20.94)	29 (10.47)	10 (3.61)	10 (3.61)	277 (29.75)	
	고등학교	160 (58.18)	47 (17.09)	49 (17.82)	13 (4.73)	6 (2.18)	275 (29.54)	
계	534 (57.36)	211 (22.66)	133 (14.29)	27 (2.90)	26 (2.79)	931 (100.0)		

\*\* p<.01

<표IV-24>는 청소년들이 수련활동을 참가한 후 변화에 대해 알아본 것이다. 이 표에 의하면 생활태도 변화 38.78%로 가장 많고, 기타 23.85%, 체력단련에 대한 관심 14.93%, 성격변화 11.49%, 학습능력의 향상 10.96% 순이다.

<표IV-24> 수련활동 참가한 후 변화 (%)

구분	성격변화	생활태도 변화	학습능력 의 향상	체력단련 에 대한 관심	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	60 (13.07)	173 (37.69)	64 (13.94)	70 (15.25)	92 (20.04)	459 (49.30)	15.16**
	여학생	47 (9.96)	188 (39.83)	38 (8.05)	69 (14.62)	130 (27.54)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	55 (14.51)	133 (35.09)	57 (15.04)	68 (17.94)	66 (17.41)	379 (40.71)	42.27***
	중 학교	30 (10.83)	106 (38.27)	29 (10.47)	43 (15.52)	69 (24.91)	277 (29.75)	
	고등학교	22 (8.00)	122 (44.36)	16 (5.82)	28 (10.18)	87 (31.64)	275 (29.54)	
계	107 (11.49)	361 (38.78)	102 (10.96)	139 (14.93)	222 (23.85)	931 (100.0)		

\*\* p<.01, \*\*\* p<.001

성별로는 남학생이 13.07%로 여학생 9.96%보다 수련활동을 참가한 후 성격변화가 가장 많고, 또한 학습능력의 향상에 대한 변화는 남학생이 13.94%, 여학생이 8.05% 나타났으며 여학생은 27.54%로 남학생 20.04%보다 기타 변화가 많으며, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=15.16, p<.01$ ).

학교 급별로는 고등학교는 44.36%로 중학교 38.27%, 초등학교 35.09%보다 수련활동을 참가한 후 생활태도 변화가 가장 많고, 초등학교는 14.51%로 성격변화가 가장 많이 나타나고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=42.27, p<.001$ ).

이상과 같이 수련활동에 참가한 후 변화로는 생활태도가 가장 많다. 남학생은 성격변화와 학습능력의 향상에 대한 변화가 많고 여학생은 기타 변화가 많으며 고등학교가 생활태도 변화가 많고 초등학교는 성격변화가 가장 많다.

<표IV-25>는 수련활동을 경험한 후 프로그램 만족도에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 평균 3.52로 청소년들은 수련활동 참여경험에 대해 비교적 만족하는 것으로 나타났다.

<표IV-25> 수련활동을 경험한 후 프로그램 만족도

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.53	0.98	0.21
	여학생	472	3.52	0.86	
학교 급별	초등학교	379	3.80 <sup>a</sup>	0.91	31.99 <sup>***</sup>
	중 학교	277	3.39 <sup>b</sup>	0.92	
	고등학교	275	3.27 <sup>b</sup>	0.84	
전체		931	3.52	0.92	

\*\*\*p<.001

성별로는 남학생 3.53이 여학생 3.52보다 수련활동 참여경험에 대해 만족하고 있으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니다.

학교 급별로는 초등학교가 중학교와 고등학교보다 수련활동 경험에 만족하고 있으며, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $F=31.99, p<.001$ ).

이상과 같이 청소년들은 수련활동 참여경험에 대해 비교적 만족하고 있으며, 초등학교가 중학교와 고등학교보다 수련활동 참여경험에 대한 만족도가 높다.

<표IV-26>은 청소년들이 수련활동을 경험한 후 지도자 만족도에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 전체 3.55로 비교적 만족하고 있는 것으로 나타났다.

<표IV-26> 수련활동을 경험한 후 지도자 만족도

구분		N	M	SD	t/F
성별	남학생	459	3.53	0.99	-0.72
	여학생	472	3.57	0.92	
학교 급별	초등학교	379	3.86 <sup>a</sup>	0.90	37.22***
	중 학교	277	3.29 <sup>b</sup>	0.96	
	고등학교	275	3.39 <sup>b</sup>	0.91	
전체		931	3.55	0.96	

\*\*\*p<.001

성별로는 여학생이 3.57로 남학생 3.53보다 수련활동을 경험한 후 지도자에 대한 만족도가 높으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

학교 급별로는 초등학교는 3.86으로 고등학교 3.39, 중학교 3.29보다 학교 급별이 낮을수록 지도자 만족도가 높으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다(F=37.22, p<.001).

이상과 같이 수련활동을 경험한 후 지도자의 만족도에 대해 긍정적이며 초등학교 여학생이 가장 지도자에 대해 만족하고 있다.

<표IV-27>은 청소년들이 수련활동을 할 때 장애요인에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 수련시설의 부족을 장애요인으로 느끼는 청소년이 22.66%로 가장 많으며, 다음으로 형식적인 수련활동 20.73%, 과중한 학교수업 20.41%, 수련활동 비용부담 19.44% 순이다.

성별로는 남학생이 27.23%로 여학생 18.22%보다 수련시설의 부족으로 인한 장애를 느끼며, 여학생은 24.58%로 남학생 16.78%보다 형식적인 수련활동으로 인한 장애를 느끼고 있고 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=18.95$ , p<.01).

학교 급별로는 초등학교가 24.80%로 중학교 22.74%, 고등학교 19.64%보다 수련활동을 할 때 수련시설의 부족으로 인한 장애를 느끼고 있고, 고등학교로 갈수록 형식적인 수련활동으로 인한 장애를 느끼며 학급 급별로 유의미한 차이가 있

다( $\chi^2=75.70, p<.001$ ).

이상과 같이 수련활동을 할 때 수련시설의 부족으로 인해 장애요인을 느끼는 청소년이 가장 많으며, 여학생보다 남학생이, 중학교와 고등학교보다 초등학교가 수련활동을 할 때 수련시설의 부족을 장애요인으로 느끼고 있다.

<표IV-27> 청소년 수련활동 장애요인 (%)

구분	과중한 학교수업	수련활동 비용부담	수련 시설의 부족	부모의 이해 부족	형식적인 수련활동	프로그램의 부족	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	96 (20.92)	92 (20.04)	125 (27.23)	7 (1.53)	77 (16.78)	33 (7.19)	29 (6.32)	459 (49.30)	18.95**
	여학생	94 (19.92)	89 (18.86)	86 (18.22)	5 (1.06)	116 (24.58)	50 (10.59)	32 (6.78)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	98 (25.86)	86 (22.69)	94 (24.80)	5 (1.32)	29 (7.65)	35 (9.23)	32 (8.44)	379 (40.71)	75.70***
	중 학교	39 (14.08)	51 (18.41)	63 (22.74)	4 (1.44)	77 (27.80)	25 (9.03)	18 (6.50)	277 (29.75)	
	고등학교	53 (19.27)	44 (16.00)	54 (19.64)	3 (1.09)	87 (31.64)	23 (8.36)	11 (4.00)	275 (29.54)	
계	190 (20.41)	181 (19.44)	211 (22.66)	12 (1.29)	193 (20.73)	83 (8.92)	61 (6.55)	931 (100.0)		

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표IV-28>은 청소년들이 수련시설을 이용한 후 문제점에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 별 문제 없다가 42.53%로 가장 많고, 좁은 시설 공간 28.57%, 노후·낙후된 시설 13.86%, 안전시설 미비 8.16% 순이다.

<표IV-28> 청소년 수련시설 문제점 (%)

구분	노후, 낙후된 시설	안전시설 미비	좁은 시설 공간	별 문제없다	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	58 (12.64)	42 (9.15)	138 (30.07)	202 (44.01)	19 (4.14)	459 (49.30)	13.07*
	여학생	71 (15.04)	34 (7.20)	128 (27.12)	194 (41.10)	45 (9.53)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	23 (6.07)	41 (10.82)	95 (25.07)	195 (51.45)	25 (6.60)	379 (40.71)	51.63***
	중 학교	46 (16.61)	17 (6.14)	88 (31.77)	105 (37.91)	21 (7.58)	277 (29.75)	
	고등학교	60 (21.82)	18 (6.55)	83 (30.18)	96 (34.91)	18 (6.55)	275 (29.54)	
계	129 (13.86)	76 (8.16)	266 (28.57)	396 (42.53)	64 (6.87)	931 (100.0)		

\*p<.05, \*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 30.07%로 여학생 27.12%보다 좁은 시설 공간을 문제점으로 느끼고, 여학생은 15.04%로 남학생 12.64%보다 노후·낙후된 시설을 문제점으로 느끼고 있다. 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=13.07$ ,  $p<.05$ ).

학교 급별로는 초등학교는 51.45%로 중학교 37.91%, 고등학교 34.91%보다 별 문제없다고 느끼고 있고, 중학교는 31.77%로 고등학교, 초등학교보다 좁은 시설을 문제점으로 느끼고 있으며, 고등학교는 21.82%로 노후·낙후된 시설을 문제점으로 느끼고 있고, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=51.63$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 청소년수련시설을 이용한 후 문제점으로는 별 문제가 없는 것으로 나타났다. 중학교 남학생은 좁은 시설 공간을, 고등학교 여학생은 노후, 낙후된 시설을 문제점으로 느끼고 있다.

<표IV-29>는 청소년 수련시설 프로그램 문제점에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 시설에서 짜여진 상태로 진행 38.56%가 가장 많고, 너무 형식적 16.54%, 다양하지 못함 15.79%, 청소년의 욕구 반영 못함 13.21% 순이다.

<표IV-29> 청소년 수련시설 프로그램에 대한 문제점 (%)

구분	다양하지 못함	시설에서 짜여진 상태로 진행	청소년의 욕구 반영 못함	수련활동의 본래 취지 반영 못함	너무 형식적	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	74 (16.12)	147 (32.03)	65 (14.16)	19 (4.14)	92 (20.04)	62 (13.51)	459 (49.30)	19.39**
	여학생	73 (15.47)	212 (44.92)	58 (12.29)	18 (3.81)	62 (13.14)	49 (10.38)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	54 (14.25)	133 (35.09)	36 (9.50)	18 (4.75)	61 (16.09)	77 (20.32)	379 (40.71)	62.94***
	중 학교	61 (22.02)	99 (35.74)	47 (16.97)	8 (2.89)	45 (16.25)	17 (6.14)	277 (29.75)	
	고등학교	32 (11.64)	127 (46.18)	40 (14.55)	11 (4.00)	48 (17.45)	17 (6.18)	275 (29.54)	
계	147 (15.79)	359 (38.56)	123 (13.21)	37 (3.97)	154 (16.54)	111 (11.92)	931 (100.0)		

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

성별로는 여학생이 44.92%로 남학생 32.03%보다 수련시설 프로그램에 대한 문제점으로 시설에서 짜여진 상태로 진행하는 것을 느끼고, 남학생은 20.04%로 여학생 13.14%보다 프로그램이 너무 형식적인 점을 느끼고 있으며 통계적으로 유

의미한 차이가 있다( $\chi^2=19.39, p<.01$ ).

학교 급별로는 고등학교는 46.18%로 중학교 35.74%, 초등학교 35.09%보다 시설에서 짜여진 상태로 진행되는 문제점을 느끼고, 중학교는 22.02%로 초등학교 14.25%, 고등학교 11.64%보다 다양하지 못함을 문제점으로 느끼고 있으며, 또한 청소년의 욕구 반영 못하는 문제로 중학교는 16.97%로 고등학교, 초등학교보다 느끼는 있는 것으로 나타나고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=62.94, p<.001$ ).

이상과 같이 청소년수련시설 프로그램 문제점으로는 스스로 선택하지 못하고 시설에서 짜여진 상태로 진행되는 것을 보고 있다. 남학생은 프로그램이 너무 형식적이다로 느끼고 있고 고등학교 여학생은 시설에서 짜여진 상태로 프로그램을 진행하는 것을 문제로 보고 중학교는 프로그램이 다양하지 못하고 청소년의 욕구를 반영하고 있지 못하다고 보고 있다.

<표IV-30>은 청소년 수련시설에 종사하는 지도자 문제점에 대해 알아본 것이다. 이 표에 의하면 별 문제없다가 63.27%로 가장 많고, 지도자의 부족 11.39%, 인간적이지 못함 10.31%, 지도자의 전문성 결여 8.70% 순이다.

<표IV-30> 청소년 수련시설 지도자에 대한 문제점 (%)

구분	지도자의 전문성 결여	지도자의 부족	인간적이지 못함	별 문제없다	기타	계	$\chi^2$
성별	남학생	40 (8.71)	54 (11.76)	40 (8.71)	297 (64.71)	28 (6.10)	2.73
	여학생	41 (8.69)	52 (11.02)	56 (11.86)	292 (61.86)	31 (6.57)	
학교 급별	초등학교	22 (5.80)	30 (7.92)	36 (9.50)	264 (69.66)	27 (7.12)	28.65***
	중 학교	23 (8.30)	42 (15.16)	39 (14.08)	158 (57.04)	15 (5.42)	
	고등학교	36 (13.09)	34 (12.36)	21 (7.64)	167 (60.73)	17 (6.18)	
계	81 (8.70)	106 (11.39)	96 (10.31)	589 (63.27)	59 (6.34)	931 (100.0)	

\*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 64.71%로 여학생 61.86%보다 별 문제없다로 느끼고 있고,

여학생은 11.86%로 남학생 8.71%보다 인간적이지 못하다고 느끼고 있으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

학교 급별로는 초등학교는 69.66%로 고등학교, 중학교보다 별 문제없다고 느끼고 있고, 중학교는 15.16%로 고등학교 12.36%, 초등학교 7.92%보다 지도자의 부족으로 느끼고 있으며, 또한 인간적이지 못함에 대해 중학교는 초등학교, 고등학교보다 높게 느끼고 있으며, 고등학교는 13.09%로 중학교, 초등학교보다 지도자의 전문성 결여를 느끼고 있다. 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=28.65$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 청소년수련시설 지도자에 대한 문제점으로 별 문제 없다가 많다. 초등학교 남학생이 지도자에 대해 별 문제가 없다고 보았고 중학교 여학생은 인간적이지 못함을 문제로 보았으며 고등학교는 지도자의 전문성 결여를 느끼고 있다.

<표IV-31>은 청소년 수련시설 활동을 통해서 나타날 수 있는 청소년 문제점에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 안전사고 위험이 42.86%로 가장 많고, 빈부차이에 따른 갈등 22.13%, 기타 20.41% 순이다.

<표IV-31> 청소년 수련활동을 통한 청소년 문제점 (%)

구분	학업에의 지장	안전사고의 위험	불건전한 이성관계	빈부차이에 따른 갈등	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	39 (8.50)	216 (47.06)	35 (7.63)	96 (20.92)	73 (15.90)	459 (49.30)	15.00**
	여학생	30 (6.36)	183 (38.77)	32 (6.78)	110 (23.31)	117 (24.79)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	24 (6.33)	151 (39.84)	26 (6.86)	93 (24.54)	85 (22.43)	379 (40.71)	21.59**
	중 학교	17 (6.14)	136 (49.10)	27 (9.75)	58 (20.94)	39 (14.08)	277 (29.75)	
	고등학교	28 (10.18)	112 (40.73)	14 (5.09)	55 (20.00)	66 (24.00)	275 (29.54)	
계	69 (7.41)	399 (42.86)	67 (7.20)	206 (22.13)	190 (20.41)	931 (100.0)		

\*\* p<.01

성별로는 남학생이 47.06%로 여학생 38.77%보다 안전사고의 위험을 문제점으로



로 느끼고, 여학생은 24.79%로 기타 문제점을 느끼고 있는 것으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=15.00$ ,  $p<.01$ ).

학교 급별로는 중학교는 49.10%로 고등학교, 초등학교보다 안전사고의 위험을 문제점으로 느끼고 있고, 고등학교는 10.18%로 초등학교, 중학교보다 학업에의 지장을 문제점으로 느끼고 있는 것으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=21.59$ ,  $p<.01$ ).

이상과 같이 청소년수련시설 활동을 통해서 청소년에게 발생할 수 있는 문제점은 안전사고가 가장 많다. 여학생은 기타를 문제점으로 느끼고 있으며 중학교 남학생이 안전사고의 위험을 문제점으로 보고 있고 고등학교는 학업에의 지장을 문제점으로 느끼고 있다.

<표IV-32>는 청소년 수련활동 참여를 위한 중요한 과제에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 프로그램 개발의 다양화가 39.10%로 가장 많고, 시설확충 및 활성화 19.98%, 수련활동 정보 및 기회제공 16.54% 순이다.

<표IV-32> 청소년 수련활동 참여를 위한 중요한 과제 (%)

구분	시설확충 및 활성화	프로그램 개발의 다양화	수련활동 정보 및 기회제공	학부모, 교사, 학교측의 협조	학업부담의 축소	기타	계	$\chi^2$
성별	남학생 (22.00)	159 (34.64)	76 (16.56)	40 (8.71)	46 (10.02)	37 (8.06)	459 (49.30)	12.94*
	여학생 (18.01)	85 (43.43)	205 (16.53)	78 (6.14)	29 (6.36)	30 (9.53)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교 (15.30)	58 (39.05)	148 (16.36)	62 (8.44)	32 (7.12)	27 (13.72)	379 (40.71)	31.32***
	중 학교 (22.38)	62 (42.60)	118 (14.44)	40 (6.86)	19 (7.58)	21 (6.14)	277 (29.75)	
	고등학교 (24.00)	66 (35.64)	98 (18.91)	52 (6.55)	18 (10.18)	28 (4.73)	275 (29.54)	
계	186 (19.98)	364 (39.10)	154 (16.54)	69 (7.41)	76 (8.16)	82 (8.81)	931 (100.0)	

\* $p<.05$ , \*\*\* $p<.001$

성별로는 여학생이 43.43%로 남학생 34.64%보다 수련활동 참여를 위한 중요한 과제를 프로그램 개발의 다양화를 중요한 과제로 생각하고 있고, 남학생은 22.00%로 여학생 18.01%보다 시설확충 및 활성화를 중요한 과제로 생각하고 있으며,

또한 학업부담의 축소에 대해 남학생이 10.02%로 여학생 6.36%보다 중요한 과제로 생각하고 있는 것으로 나타나고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=12.94, p<.05$ ).

학교 급별로는 중학교는 42.60%로 초등학교, 고등학교보다 프로그램 개발의 다양화를 중요한 과제로 생각하고 있고, 고등학교는 24.00%가 중학교, 초등학교보다 시설확충 및 활성화를 중요한 과제로 생각하고 있는 것으로 나타나고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=31.32, p<.001$ ).

이상과 같이 청소년들이 수련활동 참여를 위해 급히 해결해야 할 중요한 과제는 프로그램 개발의 다양화가 많다. 중학교 여학생이 프로그램 개발의 다양화를 중요한 과제로 생각하고 있고 고등학교 남학생은 시설확충 및 활성화를 중요한 과제로 생각하고 있다.

#### 4. 청소년들이 원하는 수련활동

<표IV-33>은 청소년 수련활동 적당한 시기에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 가을 45.97%로 가장 많고, 봄 25.03%, 여름 19.44%, 겨울 9.56% 순이다.

<표IV-33> 청소년 수련활동 적당한 시기 (%)

구분	봄	여름	가을	겨울	계	$\chi^2$
성별	남학생 (21.13)	93 (20.26)	209 (45.53)	60 (13.07)	459 (49.30)	17.52***
	여학생 (28.81)	88 (18.64)	219 (46.40)	29 (6.14)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교 (22.43)	88 (23.22)	170 (44.85)	36 (9.50)	379 (40.71)	12.15
	중 학교 (27.44)	76 (19.86)	117 (42.24)	29 (10.47)	277 (29.75)	
	고등학교 (26.18)	72 (13.82)	141 (51.27)	24 (8.73)	275 (29.54)	
계	233 (25.03)	181 (19.44)	428 (45.97)	89 (9.56)	931 (100.0)	

\*\*\*p<.001

성별로는 여학생이 28.81%로 남학생 21.13%보다 봄이 적당하다고 생각하고 있고, 남학생은 13.07%로 겨울이 적당하다고 생각하고 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=17.52$ ,  $p<.001$ ).

학교 급별로는 고등학교는 51.27%로 초등학교, 중학교보다 가을이 적당하며, 초등학교는 여름이 적당하다고 생각하고 있으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다.

이상과 같이 청소년 수련활동을 하기에 가장 적당한 시기는 가을이 많다. 여학생은 봄, 남학생은 겨울이 적당하다고 보았다. 초등학교는 여름이, 고등학교는 가을이 적당하다고 보았다.

<표IV-34>는 청소년 수련활동 적당한 기간에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 2박3일이 38.13%로 가장 많고, 1박2일 32.12%, 3박4일 19.66% 순이다.

<표IV-34> 청소년 수련활동 적당한 기간 (%)

구분	당일	1박2일	2박3일	3박4일	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	26 (5.66)	138 (30.07)	153 (33.33)	112 (24.40)	30 (6.54)	459 (49.30)	21.42***
	여학생	15 (3.18)	161 (34.11)	202 (42.80)	71 (15.04)	23 (4.87)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	9 (2.37)	132 (34.83)	131 (34.56)	82 (21.64)	25 (6.60)	379 (40.71)	20.77**
	중 학교	9 (3.25)	89 (32.13)	112 (40.43)	53 (19.13)	14 (5.05)	277 (29.75)	
	고등학교	23 (8.36)	78 (28.36)	112 (40.73)	48 (17.45)	14 (5.09)	275 (29.54)	
계	41 (4.40)	299 (32.12)	355 (38.13)	183 (19.66)	53 (5.69)	931 (100.0)		

\*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

성별로는 여학생이 42.80%로 남학생 33.33%보다 2박3일이 적당하다고 생각하고 있고, 남학생은 24.40%로 3박4일이 적당하다고 생각하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=21.42$ ,  $p<.001$ ).

학교 급별로는 고등학교가 40.73%로 2박3일이 적당하다고 생각하고 있고, 초등

학교는 1박2일이 적당하다고 생각하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다 ( $\chi^2=20.77$ ,  $p<.01$ ).

이상과 같이 청소년 수련활동 기간으로는 2박3일이 적당하다고 보고 있다. 여학생은 2박3일, 남학생은 3박4일이 적당하다고 보고 있다. 초등학교는 1박2일, 고등학교 여학생은 2박3일이 적당하다고 보고 있다.

<표IV-35>는 청소년 수련활동 장소에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 숙박시설이 깨끗한 곳이 64.34%로 가장 많고, 자연 환경이 좋은 곳 25.67% 순이다.

<표IV-35> 청소년 수련활동 적당한 장소 (%)

구분	자연 환경이 좋은 곳	숙박시설이 깨끗한 곳	도시에서 멀리 떨어진 곳	상관없다	계	$\chi^2$
성별	남학생 (28.10)	274 (59.69)	15 (3.27)	41 (8.93)	459 (49.30)	10.26*
	여학생 (23.31)	325 (68.86)	13 (2.75)	24 (5.08)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교 (30.34)	222 (58.58)	11 (2.90)	31 (8.18)	379 (40.71)	15.27*
	중 학교 (19.86)	195 (70.40)	12 (4.33)	15 (5.42)	277 (29.75)	
	고등학교 (25.09)	182 (66.18)	5 (1.82)	19 (6.91)	275 (29.54)	
계	239 (25.67)	599 (64.34)	28 (3.01)	65 (6.98)	931 (100.0)	

\* $p<.05$

성별로는 여학생이 68.86%로 남학생 59.69%보다 수련활동 적당한 장소로 숙박시설이 깨끗한 곳이 많으며, 남학생은 28.10%로 여학생 23.31%보다 자연 환경이 좋은 곳이 적당하다하며, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=10.26$ ,  $p<.05$ ).

학교 급별로는 중학교는 70.40%로 고등학교 66.18%, 초등학교 58.58%보다 숙박시설이 깨끗한 곳이 적당하며, 초등학교는 30.34%로 자연 환경이 좋은 곳이 적당하다고 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=15.27$ ,  $p<.05$ ).

이상과 같이 청소년 수련활동으로 적당한 장소로 숙박시설이 깨끗한 곳을 원하고 초등학교는 자연환경이 좋은 곳을 적당한 장소로 원하고 있다. 이는 청소년

들이 청결을 우선시 한다는 것을 입증하는 결과라 하겠다.

<표IV-36>은 청소년 수련 이용시설에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 유스호스텔이 42.75%로 가장 좋고, 청소년수련관 29.32%, 야영장 17.62% 순이다.

<표IV-36> 청소년 수련시설 이용 시설 (%)

구분	야영장	청소년수련관	유스호스텔	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	95 (20.70)	120 (26.14)	204 (44.44)	40 (8.71)	459 (49.30)	10.85*
	여학생	69 (14.62)	153 (32.42)	194 (41.10)	56 (11.86)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	82 (21.64)	106 (27.97)	161 (42.48)	30 (7.92)	379 (40.71)	14.51*
	중 학교	44 (15.88)	75 (27.08)	119 (42.96)	39 (14.08)	277 (29.75)	
	고등학교	38 (13.82)	92 (33.45)	118 (42.91)	27 (9.82)	275 (29.54)	
계	164 (17.62)	273 (29.32)	398 (42.75)	96 (10.31)	931 (100.0)		

\*p<.05

성별로는 여학생이 32.42%로 남학생 26.14%보다 청소년수련관이 수련시설이 좋다고 하고, 남학생은 20.70%로 야영장이 좋다고 하였으며, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=10.85$ , p<.05).

학교 급별로는 고등학교는 청소년수련관이 수련시설이 좋다고 하고, 초등학교는 야영장이 좋으며, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=15.51$ , p<.05).

이상과 같이 청소년수련시설 이용에 대해서는 유스호스텔이 가장 많다. 초등학교 남학생은 수련시설로 야영장이 가장 많고 고등학교 여학생은 청소년수련관이 이용하기에 가장 좋다고 보고 있다.

<표IV-37>은 청소년 수련활동 중 선호하는 프로그램에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 스포츠 활동이 35.02%로 가장 많으며, 다음으로 자연체험 활동 25.99%, 자아개발 활동 25.67% 순이다.

<표IV-37> 청소년 수련활동 선호 프로그램 (%)

구분	스포츠 활동	자연체험 활동	자아개발 활동	봉사 활동	기타	계	$\chi^2$
성별	남학생	241 (52.51)	108 (23.53)	63 (13.73)	14 (3.05)	33 (7.19)	140.93***
	여학생	85 (18.01)	134 (28.39)	176 (37.29)	14 (2.97)	63 (13.35)	
학교 급별	초등학교	126 (33.25)	123 (32.45)	66 (17.41)	19 (5.01)	45 (11.87)	43.53***
	중 학교	99 (35.74)	68 (24.55)	78 (28.16)	7 (2.53)	25 (9.03)	
	고등학교	101 (36.73)	51 (18.55)	95 (34.55)	2 (0.73)	26 (9.45)	
계	326 (35.02)	242 (25.99)	239 (25.67)	28 (3.01)	96 (10.31)	931 (100.0)	

\*\*\*p<.001

성별로는 남학생이 52.51%로 여학생 18.01%보다 스포츠 활동을 선호하며, 여학생은 37.29%로 남학생 13.73%보다 자아개발 활동을 선호하는 것으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=140.93$ ,  $p<.001$ ).

학교 급별로는 초등학교는 32.45%로 중학교 24.55%, 고등학교 18.55%보다 자연체험 활동을 선호하며, 고등학교는 34.55%로 자아개발 활동을 선호하는 것으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=43.53$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 청소년들은 스포츠활동 프로그램을 가장 많이 선호하며 남학생이 여학생보다 스포츠활동 프로그램을 많이 선호한다.

체력단련과 건강을 위해 스포츠 붐이 일고 있는 현실을 청소년들에게서 볼 수 있고, 학교 공부를 떠나 스포츠로 스트레스 해소를 하고 싶은 원의가 보인다.

## 5. 수련활동의 활성화방안

<표IV-38>은 청소년들이 수련활동을 통해 얻을 수 있는 유익한 점에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 협동의식이 51.45%로 가장 많고, 인간관계훈련 및 사회성 발달 24.17%, 체력단련 12.03% 순이다.

<표 IV-38> 수련활동을 통한 유익한 점 (%)

구분	인간관계훈련 및 사회성 발달	협동의식	자아의식	체력단련	기타	계	$\chi^2$	
성별	남학생	111 (24.18)	222 (48.37)	20 (4.36)	75 (16.34)	31 (6.75)	459 (49.30)	16.80**
	여학생	114 (24.15)	257 (54.45)	26 (5.51)	37 (7.84)	38 (8.05)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교	77 (20.32)	201 (53.03)	10 (2.64)	63 (16.62)	28 (7.39)	379 (40.71)	30.30***
	중 학교	70 (25.27)	135 (48.74)	16 (5.78)	35 (12.64)	21 (7.58)	277 (29.75)	
	고등학교	78 (28.36)	143 (52.00)	20 (7.27)	14 (5.09)	20 (7.27)	275 (29.54)	
계	225 (24.17)	479 (51.45)	46 (4.94)	112 (12.03)	69 (7.41)	931 (100.0)		

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

성별로는 여학생이 54.45%로 남학생 48.37%보다 협동의식을 유익한 점으로 생각하고 있고, 남학생은 16.34%로 여학생 7.84%보다 체력단련을 유익한 점으로 생각하고 있으며 통계적으로 유의한 차이가 있다( $\chi^2=16.80$ ,  $p<.01$ ).

학교 급별로는 초등학교 53.03%로 협동의식을 유익한 점으로 생각하고 있고, 고등학교는 28.36%로 중학교, 초등학교보다 인간관계훈련 및 사회성 발달을 유익한 점으로 생각하고 있으며, 초등학교는 체력단련을 유익한 점으로 생각하고 있고, 통계적으로 유의미한 차이가 있다( $\chi^2=30.30$ ,  $p<.001$ ).

이상과 같이 수련활동을 통하여 얻을 수 있는 유익한 점에 대해 협동의식을 가장 많이 생각하며 고등학교는 인간관계훈련 및 사회성 발달을 유익한 점으로 생각하고 있다.

<표 IV-39>는 청소년 수련활동을 활성화하기 위한 동기부여 방안에 대해 알아본 것이다.

이 표에 의하면 다양화 및 특성화가 35.45%로 가장 많고, 프로그램 자체 운영 및 계획에 대한 지원 25.13%, 수련활동 시설 확충 22.13%, 교육정책의 활성화 9.02% 순이다.

<표IV-39> 청소년 수련활동 활성화를 위한 동기부여 방안 (%)

구분	다양화 및 특성화	프로그램 자체 운영 및 계획 지원	교육정책 의 활성화	수련활동 시설 확충	기타	계	$\chi^2$
성별	남학생 (30.72)	126 (27.45)	54 (11.76)	102 (22.22)	36 (7.84)	459 (49.30)	15.39**
	여학생 (40.04)	189 (22.88)	30 (6.36)	104 (22.03)	41 (8.69)	472 (50.70)	
학교 급별	초등학교 (33.25)	126 (24.54)	25 (6.60)	95 (25.07)	40 (10.55)	379 (40.71)	13.30
	중 학교 (36.82)	102 (23.83)	32 (11.55)	56 (20.22)	21 (7.58)	277 (29.75)	
	고등학교 (37.09)	102 (27.27)	75 (9.82)	27 (20.00)	55 (5.82)	275 (29.54)	
계	330 (35.45)	234 (25.13)	84 (9.02)	206 (22.13)	77 (8.27)	931 (100.0)	

\*\*p<.01

성별로는 여학생이 40.04%로 남학생 30.72%보다 수련활동 활성화를 위한 동기부여 방안으로 청소년 활동의 다양화 및 특성화로 선택폭을 넓혀야 한다고 보았고, 남학생은 27.45%로 여학생 22.88%보다 프로그램 운영을 청소년이 자체적으로 계획하고 운영할 수 있도록 학교 및 지역사회의 지원이 필요하다고 보았다.

학교 급별로는 고등학교는 37.09%로 중학교 36.82%, 초등학교 33.25%보다 다양화 및 특성화를 동기부여 방안으로 생각하고 있고, 고등학교는 27.27%로 초등학교 24.54%, 중학교 23.83%보다 프로그램 자체 운영 및 계획에 대한 지원을 동기부여 방안으로 생각하며, 초등학교는 25.07%, 중학교 20.22%, 고등학교 20.00%로 수련활동 시설 확충을 생각하고 있으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 청소년 수련활동을 활성화하기 위한 동기부여 방안으로 청소년활동의 다양화 및 특성화로 선택 폭을 넓혀야 한다고 보고 있다. 초등학교는 청소년들이 가까운 곳에서 수련활동을 할 수 있도록 많은 놀이시설을 설치해 주어야 한다고 보고 있으며 고등학교 남학생들은 프로그램 운영을 청소년들이 자체적으로 계획하고 운영할 수 있도록 학교 및 지역사회의 지원이 필요하다고 보고 있다.



## V. 요약

본 연구는 성이시돌젊음의집을 중심으로 한 청소년 수련활동의 실태를 조사·분석하고 그에 따른 문제점을 파악하여 청소년들에게 질 높은 수련활동을 제공하는 등 청소년 수련활동의 활성화방안을 모색하는데 그 목적이 있다.

이러한 목적을 달성하기 위해 성이시돌젊음의집을 이용하는 청소년 1,000명을 대상으로 설문조사 하였으며 이 중에서 불성실한 응답을 보인 69명을 제외한 931명을 대상으로 분석하였다.

본 연구의 도구로 사용된 설문지는 한국청소년개발원(2004)과 서울시립청소년수련관(2005)의 설문지를 기초로 연구자가 직접 제작하였다.

설문지는 총 34문항으로 구성하였으며 본 연구의 설문조사 분석결과는 다음과 같다.

청소년들은 수련활동에 대해 대부분 인지하고 있는 것으로 조사되었고 수련활동에 대해 알게 된 경로는 학교(64.77%), 청소년단체(11.49%), TV등 언론매체(7.63%) 순으로 나타났다.

수련활동의 중요목표에 대해서는 정서함양 및 품성개발 34.26%, 스트레스 해소 32.65%, 지식축적 및 기능향상 17.29%, 체력증진 6.98% 순으로 조사되었다.

수련활동의 유형별 선호도는 청소년단체활동이 23.42%로 가장 많았고 다음으로는 야영 31.15%, 수학여행 18.58%, 극기훈련 7.30%로 나타났다.

수련활동의 필요성에 대해서는 약간필요하다(36.84%), 매우필요하다(36.52%), 그저그렇다(21.05%)로 조사되었다.

수련활동 참여시기에 대해 여름(44.79%), 봄(33.51%), 가을(15.90%)로 나타났다.

수련활동 참여기간으로는 1박2일이 67.99%로 가장 많았으며 2박3일 19.76%, 3박4일 8.70% 순으로 조사되었다.

수련기간 중 가장 힘들었던 점으로는 개인시간의 부족이 33.51%로 가장 많았으며 세면장 11.82%, 숙소 10.31% 순으로 나타났다.

수련활동을 통해 얻은 것은 책임 및 협동의식(16.12%), 스트레스 해소(17.55%),

체력단련(12.15%) 순으로 조사되었다.

수련활동을 통해 얻기 원하는 것으로는 소질계발의 기회가 21.29%로 가장 많았고 여가선용 18.81%, 진학에 도움 12.68%순으로 나타났다.

청소년들은 수련활동 욕구충족에 대해 비교적 부흥하는 것으로 나타났고 부모님들의 관심도 높은 편으로 나타났다.

수련활동에 대한 선생님과 상담은 전반적으로 하지 않는 것으로 조사되었다.

수련활동에 필요한 시설에 대해서는 전체 평균 3.27로 비교적 충분하다고 나타났다.

수련활동에 대한 수련교사의 지도에 대한 평가가 3.45로 높은 편으로 조사되었다.

수련활동에 대한 평가로는 전체 3.58로 비교적 긍정적 평가로 나타났다.

수련활동의 프로그램에 대하여는 전체 3.49로 청소년들은 창의성을 키워주고 있다고 조사되었다.

수련활동의 시간에 대하여는 전체 3.29로 비교적 수련활동의 시간이 적당하다고 인식하고 있다.

가장 유익했던 프로그램의 기관 또는 단체에 대해서는 학교가 57.36%로 가장 많았고 청소년단체 22.66%, 종교단체 14.29% 순으로 조사되었다.

수련활동 참가한 후 변화로는 생활태도변화(38.78%), 기타(23.85%), 체력단련에 대한 관심(14.93%) 순으로 나타났다.

수련활동을 경험한 후 프로그램과 지도자에 대한 만족도에 대해서는 비교적 만족하는 것으로 나타났다.

수련활동의 장애요인에 대해서는 수련시설의 부족(22.66%), 과중한 학교수업(20.41%), 수련활동 비용부담(19.44%) 순으로 조사되었다.

수련시설 문제점으로는 별문제없다(42.53%)로 가장 많았고 좁은 시설 공간(28.57%), 노후·낙후된 시설(13.86%) 순으로 나타났다.

수련시설 프로그램에 대한 문제점으로는 시설에서 짜여진 상태로 진행이 38.56%로 가장 많았고 너무 형식적 16.54%, 다양하지 못함 15.79%로 나타났다.

수련시설 지도자에 대한 문제점으로는 별문제없다(63.27%), 지도자의 부족(11.39%), 인간적이지 못함(10.31%)로 조사되었다.

수련활동을 통한 청소년 문제점으로는 안전사고의 위험 42.86%, 빈부차이에

대한 갈등 22.13%, 기타 20.41%로 나타났다.

수련활동 참여를 위한 중요한 과제로는 프로그램 개발의 다양화가 39.10%로 가장 많았고, 시설확충 및 활성화 19.98%, 수련활동 정보 및 기회제공 16.54% 순으로 조사되었다.

수련활동 적당한 시기로는 가을(45.97%), 봄(25.03%), 여름(19.44%)로 나타났다.

수련활동의 적당한 시기로는 2박3일 38.13%, 1박2일 32.12%, 3박4일 19.66% 순으로 조사되었다.

수련활동 적당한 장소로는 숙박시설이 깨끗한 곳이 64.34%로 가장 많았고 자연환경이 좋은 곳 25.67%, 상관없다 6.98%로 나타났다.

청소년 수련시설 이용시설로 유스호스텔(42.75%), 청소년수련관(29.32%), 야영장(17.62%) 순으로 조사되었다.

수련활동 선호프로그램으로는 스포츠활동 35.02%, 자연체험활동 25.99%, 자아개발활동 25.67% 순으로 나타났다.

수련활동을 통한 유익한 점으로는 협동의식(51.45%)이 가장 많았고 인간관계훈련 및 사회성발달(24.17%), 체력단련(12.03%) 순으로 나타났다.

수련활동 활성화를 위한 동기부여 방안으로는 다양화 및 특성화가 35.45%로 많았고 프로그램 자체 운영 및 계획에 대한 지원 25.13%, 수련활동 시설 확충 22.13%로 조사되었다.

## VI. 청소년 수련활동의 활성화방안 및 제언

청소년 수련활동이 청소년의 삶의 질을 높이고 건전한 의식을 함양하기 위해서는 다음과 같은 활성화방안이 필요하다.

첫째, 청소년 수련활동에 대한 청소년들의 인식전환이 필요하다.

학교나 청소년단체를 중심으로 수련활동을 하고 있는 청소년들은 그 활동의 인식과 그 필요성에 대하여 대부분 인지하고 있으나 과중한 학교 수업으로 수련활동의 기회가 많지 않다. 그러므로 청소년의 발달단계와 욕구를 반영하고 학교 급별·성별·유형별로 다양성 있고 체계화된 수련거리를 많이 개발하여 제공함으로써 만족스러운 체험을 통하여 청소년 수련활동에 대한 인식전환을 할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 청소년이 주인공이 되어야 한다.

청소년은 미래의 주역이다. 청소년 수련활동은 인성교육 차원에서나 주5일제 수업실시로 인한 청소년의 여가 시간의 증가로보다 적극적이고 자발적인 수련활동으로 전환되어야 한다. 하지만 현행 수련활동은 청소년 스스로 선택하지 못하고 학교에서 강압적으로 참여시키거나 시설에서 짜여진 상태로 활동을 하고 있어 자발적이지 못하고 활동과 활동 사이의 쉬는 시간도 부족하여 불만족으로 나타나고 있다. 다른 어떤 곳에서도 청소년들에게 그들 활동에 대한 자율권을 스스로 선택하고 결정하여 경험을 하게 만드는 곳이 없으므로 수련활동에서만 그들이 자신의 시간과 활동의 주체가 되어 계획·운영·활동·평가할 수 있도록 하여야 한다.

셋째, 수련활동의 질적 측면을 위한 연구 개발과 지원이 필요하다.

조사결과 청소년이 가장 원하는 프로그램은 스포츠활동과 체험활동이다. 수련활동 프로그램 활성화를 위해서는 청소년들은 다양하고 특성화된 질 높은 프로그램 개발이 가장 중요하다고 응답하였다. 한번 받았던 내용과 별 다를바 없는 내용이 되풀이되고 단순하고 천편일률적인 프로그램·교육이나 강연 위주가 아닌 즐겁고 유익한 체험위주로 전환되어야 한다. 또한 각 시설에 맞고 시대의 변화와

청소년이 원하는 검증된 프로그램의 개발과 보급이 시급하며 이에 따른 운영비 지원 등 인센티브를 제공하고 미흡한 시설에 대해서는 행정지도를 통해 질적 수준을 제고해 나가야 한다.

넷째, 지도자에 대한 여건을 조성해 주어야 한다.

수련시설별로 청소년지도사가 배치되어 활발히 활동하고 있지만 형식상 청소년지도사 이름만 소유하고 있는 경우도 있다. 청소년들은 지도자의 문제점으로 지도자의 부족과 인간적이지 못함, 지도자 전문성 결여를 지적하였다. 지도자의 자질과 재교육의 필요성을 강조하고 있는 것이다. 실지 지도자는 현장에서 이른 아침부터 늦은 밤시간까지 자신의 노하우와 삶을 청소년들과 나누고 있기에 전문성의 기회조차 쉽지 않고 경제적 지원이 열악하여 수련시설을 떠나는 현상도 일어나고 있다. 비록 시설과 프로그램이 미흡하여도 능력있고 청소년을 좋아하는 자질있는 지도자가 있다면 수련활동은 성공적으로 이루어진다고 볼 때 이들이 자신의 일에 대한 보람과 소명을 갖기 위해서는 근무조건 개선과 경제적 지원이 있어야 한다. 이러한 조건이 되었을 때 비로소 청소년들의 건전육성에 혼신을 다하게 될 것이다.

다섯째, 수련시설 개선 및 확충에 대한 적극적 지원이 필요하다.

청소년들은 숙박시설이 깨끗한 곳을 선호하며 좁은 시설 공간과 노후·낙후된 시설을 꺼려하였다. 청소년들이 편리하게 이용할 수 있도록 시설·공간·환경 및 설비를 고려해야 하며 친구들과 여가시간도 함께 보낼 수 있는 문화공간으로서의 여건을 조성해 주는 것이 필요하다. 또한 안전사고의 위험을 염려하고 있음을 볼 때 수련시설의 개선 및 확충이 절실히 요구되고 수련활동 전에 활동을 실시하는 일정·장소·내용·대상자의 상태 등을 예상하여 어떤 위험이 있을지를 사전에 확인하여 위험요소를 제거하는 등 안전사고 예방을 위한 대책을 세워야 한다.

여섯째, 수련시설별로 고유한 기능이 강화되어야 한다.

기존의 많은 청소년수련시설들이 이용대상의 모호한 설정으로 실질적인 대상인 청소년이 불편을 겪는 사례가 발생하고 있다. 6개 유형으로 분류된 시설 중 청소년수련관이 청소년수련원의 시설 구조와 기능을 가지고 활동하는가 하면, 유스호스텔이 청소년 수련활동에 필요한 시설을 구비하지 않고 있으면서도 청소년수련원과 동일한 기능을 하는 경우가 있어 많은 문제요인을 안고 있다. 청소년들

은 수련활동의 좋은 장소로 유스호스텔을 선택하였다. 청소년 수련활동에 목적을 둔 수련시설인 만큼 대상인 청소년들이 수련활동에 전념할 수 있도록 수련시설 별로 이용에 따른 명확한 명칭과 기능 규정이 필요하며 관계당국에서도 관심을 갖고 지도·감독해야 한다.

이밖에도 지역사회를 중심으로 학교와 가정·청소년 관련 기관이 상호보완의 관계에서 수련활동에 동참할 수 있도록 협조체제를 구축해야 한다.

본 연구의 부족한 면을 보완하고 청소년 수련활동의 활성화를 위해서 몇가지 사실을 제언하면 다음과 같다.

그동안 청소년 수련활동은 연구의 뒷받침과 깨어있는 의식으로 많은 성장을 해왔다. 그렇지만 급속한 사회변화 속에서 다양한 관심과 욕구를 가지고 있는 청소년들의 건전육성을 위해서는 앞으로 가야할 여정이 남아 있다. 효율적인 수련활동을 위하여 거시적 안목에서 교육체계를 구성할 필요가 있으며 수련시설·지도자·프로그램 면에서 향상을 기해야 할 것이다. 정보화 시대를 살아가고 있는 청소년들의 눈높이를 맞추기 위해서는 더욱 이 부분을 시정해 나가야 한다고 본다. 가정과괴와 입시교육에 시달려 삶의 의미를 찾지 못하고 있는 청소년들은 꿈을 잃어가고 미래가 불투명하여 혼란을 겪고 있으며, 삶의 가치에 대한 회의로 청소년 자살이 증가하고 있는 이때 청소년 수련활동의 활성화를 몇 번 강조해도 부족하지 않을 것이다. 정부나 지방자치단체는 수련활동에 대한 관리, 감독을 철저히 하여 원활한 수련활동이 이루어질 수 있도록 해야 하며 이에 적극적인 예산지원으로 이를 뒷받침해야 한다.

이런 차원에서 본 연구는 중요한 의미를 가지고 있으나 제주 성이시들젊음의 집을 이용하는 청소년에 국한하였기에 일반화하는데 한계와 다양한 방법의 조사연구가 되지 못해 충분한 자료를 얻지 못하여 새롭고 구체적인 대안을 제시하는데 다소 부족함이 있어 앞으로보다 깊이 있고 체계적인 후속연구를 통하여 청소년 수련활동의 활성화에 기여할 수 있을 것이다.

## 참 고 문 헌

- 구태익(2000). 한국 청소년 수련체계에 관한 연구: 수련시설 운영을 중심으로. 박사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 국가청소년위원회(2007). 청소년백서.
- 권기영(2005). 청소년시설의 개선방안 연구. 석사학위논문. 성산효도대학원 대학교
- 권명희(2006). 청소년지도사의 역할, 직무만족, 수련거리 만족에 관한 연구. 석사학위논문. 광운대학교.
- 권이중(1997). 청소년학개론. 서울: 교육과학사.
- 권이중, 최운실, 권두승, 이상오 공저(1998). 청소년과 교육. 신교육사회학 탐구. 서울: 교육과학사.
- 권일남, 정효진(1998). 청소년 자연권 수련시설의 문제점과 개선방안에 관한 연구. 청소년학 연구, 5(3), 261-286.
- 김년수(2005). 중학생 수련활동 운영실태와 참여 학생의 만족도. 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.
- 김성수, 권일남(1994). 청소년 수련활동 지도론. 서울: 서울대학교 출판부.
- 김재한, 공석영, 김충기 공저(1980). 청년 발달 심리학. 서울: 세광공사.
- 김정옥(2004). 청소년 수련활동 활성화를 위한 청소년지도사의 전문성 강화 방안 연구. 석사학위논문. 성산효도대학교 대학원.
- 김정휘(1991). 현대 청년 심리학. 서울: 학문사.
- 김제원(2007). 청소년 수련관 운영실태 분석과 활성화방안: 대구지역을 중심으로. 석사학위논문. 계명대학교 정책대학원.
- 김창현(2008). 청소년 수련활동의 만족도와 성취도에 관한 연구. 박사학위논문. 대진대학교 대학원.
- 김충곤(2008). 자연권 수련시설의 스포츠체험환경과 교육적 효과성의 관계. 박사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 김태련, 장휘숙 공저(1991). 발달심리학. 서울: 박영사.
- 김학준(2006). 청소년 수련시설의 활성화방안에 관한 연구: 자연권 수련시설

- 중심으로. 석사학위논문. 조선대학교.
- 나병술(1973). **청년 심리학**. 서울: 예일출판사.
- 문화관광부(2002). **청소년 기본법령집**. 서울: 문화관광부.
- 문화관광부(2005). **청소년백서**.
- 민영순(1982). **발달심리학**. 서울: 교육출판사.
- 박성수의(1996). **청소년 문제의 근본적 해결**.
- 박옥식(2002). **청소년 수련관 프로그램 운영 활성화방안에 관한 연구**. 석사학위논문. 중앙대학교 사회개발대학원.
- 박종주(2003). **지식정보사회와 청소년 수련활동 활성화 방안**. 원불교학, Vol.9 No.
- 보건복지가족부(2007). **청소년 수련시설 현황**.
- 서철원(1993). **청소년활동론**. 서울: 한국청소년개발원.
- 양수경(2005). **청소년지도사의 개인성격유형-조직성격유형의 일치도가 직무만족에 미치는 영향**. 석사학위논문. 경상대학교 대학원.
- 오치선, 권일남,李家葉, 揆新民(1997). **한·중 청소년 수련활동에 관한 연구**. 109-111.
- 유동훈(2005). **(현장중심의)청소년 수련활동 총론**. 양서원.
- 유진이(2000). **생활권 청소년 수련활동의 활성화방안 연구**. 박사학위논문. 명지대학교 대학원.
- 윤철경(2008). **민간청소년수련시설 제도개선 워크숍 자료집**. 보건복지가족부 p.21-7.
- 이교봉(2008). **청소년의 역량개발을 위한 청소년활동 프로그램의 발전방안에 관한 연구**. 박사학위논문. 명지대학교 대학원.
- 이금숙(2001). **청소년 수련활동의 실태 및 활성화방안**. 석사학위논문. 청주대학교.
- 이장범(2006). **청소년 수련관 활성화방안 연구: 목적사업을 중심으로**. 석사학위논문. 명지대학교.
- 임맹환(2003). **청소년 수련활동의 운영실태와 활성화방안 연구: 전라북도를 중심으로**. 석사학위논문. 전북대학교 행정대학원.
- 장휘숙(2001). **청년심리학**. 서울: 학지사.
- 정경희(2005). **초등학교 청소년 수련활동 현황과 개선방안에 관한 연구**. 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원.



- 정보영(2003). 청소년 수련관 운영 실태와 활성화방안 연구. 석사학위논문. 제주대학교 행정대학원.
- 정영숙(2003). 청소년심리학. 시그마프레스.
- 정철상(2001). 청소년 수련활동의 만족도에 관한 연구: 부산, 경남 지역을 중심으로. 박사학위논문. 명지대학교 대학원.
- 정현미(2005). 서울시 청소년 수련관의 실태와 활성화방안에 관한 연구. 석사학위논문. 서울시립대학교.
- 조영승(1997). 청소년학총론. 서울: 교육과학사.
- 조용하, 조영승(1998). 청소년 수련활동의 활성화방안. 오늘의 청소년 5월호, 34-43.
- 주범(2008). 아동 청소년시설 대토론회 보고서. 한국청소년 시설 환경 학회, pp.12-18
- 진은설(2004). 청소년 수련활동의 실태와 활성화방안: 제주도 수련시설을 중심으로. 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- 천정웅(1998). 청소년시설. 청소년학 총론. 한국청소년학회편. 서울: 양서원.
- 최광목(2008). 청소년 수련시설의 활성화방안에 관한 연구: 이용자들의 만족도를 중심으로. 석사학위논문. 고려대학교 인문정보대학원.
- 최병익(2006). 청소년의 건강과 수련활동. 사야.
- 한국청소년개발원(2005). 청소년 수련활동론. 교육과학사.
- 한상철, 조아미(1997). 청소년 심리학. 서울: 양서원.
- 허철수(1995). 청소년 수련활동 활성화방안. 열안지: 탐라교육원. 제13호12-19 제주: 탐라교육원.
- 홍봉선, 남미애(2000). 청소년 복지론. 서울: 양서원.
- <http://www.youthnet.or.kr/> 한국청소년수련시설협회
- [http://www.yais.or.kr /](http://www.yais.or.kr/) 청소년활동정보시스템
- Hellison, Donald R.(2000). *Youth Development and Physocal Activity: Linking Universities and Communities*. Human kinetics. Illinois.
- Villarrue, Fancisco(2003). *Community youth development : program, policies, and practices*. Califonia: Sage Publications.

<Abstract>

## **The Study of Revitalizing Youth Training Activities**

Major in Counseling Psychology,

Graduate School of Education, Cheju National University Jeju, Korea

**Park, Jeom-shim**

**Supervised by Professor Huh, Chul-Soo**

This research is intended to recognize the performance of youth activities and problems in the operation of training activities so that this research explores how youth activities revitalize. To explore actual conditions of youth activities, surveys and investigations has been conducted on 931 students of St. Isidore Youth Home.

The result of surveys are verified by  $\chi^2$ , t-test, and ANOVA using SPSS Windows for 12.0k software.

The outcome of the research is as follows.

First, changes of youth's ways of thinking are required. Youth students who are doing activities in schools or training facilities fully recognize the need of youth activities. However, they are not able to get plenty of time to do these activities due to a heavy burden of studies. Therefore, coordinating well-organized and various training programs that could be helpful for self-development of youth students is required. The program should be reflected youth's desire and their developmental state. Making youth satisfy would make view of youth program better.

Second, youth students must be leading actors. They are going to be leaders in the future. With the importance of 'being a good person' and the increase of holidays according to the five-day-work system, youth activities are to be aggressive and voluntary themselves. But many current activities are stiff and strict. Students are not able to choose courses they want. Schools put pressure on students' choices of activities. In youth activities, students must be leaders so they should control their own time

and activities. They also should be encouraged to plan, operate, activate, and evaluate the program.

Third, researches and supports are required in order to improve the quality of youth activities. Youth students response that developing the specialized courses in high quality is needed to activate youth training program. Development of delight and useful programs which are fitted to facilities and preferred by youth student is demanded instead of monotonous programs. Also, administrative supports such as giving incentives are essential to improve existing facilities and develop training programs.

Fourth, it is important that the program coordinators should conduct their jobs in good environment. Coordinators are dispatched to each training centers. They always teaches students all day and night to give students their know-how and knowledges. The bad conditions such as lower wages prevent them from showing their abilities. These are the reasons why some of them quit their jobs. In spite of poor facilities and courses, if there are directors with full of passion, youth activities can be done well. Accordingly, The financial support and the improvement of working conditions should be given in order that they may do their worthwhile jobs successfully.

Fifth, training facilities should be made familiar with youth students. Factors such as equipments, space, and environment are to be considered. Those places should be cultural place in which students could be able to play with their friend. Before activities, an inspection about safety features, schedule, place, course, and student is recommended to eliminate expected dangerous situations in advance.

Sixth, functions of every training facilities need to be reinforced. There are several problems of dissatisfaction of youth students due to ambiguity of targets. Some youth training centers aren't fully equipped and functioned. For example, some youth hostels take a role of youth training center without required equipments. That might make complaint cases. To precise the purpose of facilities, government authorities are to supervise and support its facilities with concerns so that students concentrate training courses. For example, a definite declaration of facility's function and its naming could be a solution.

Besides, total collaboration of school, local community, and home is essential to take part in youth activities.

## 부 록

<부록 1> 설문지 .....	69
<부록 2> 청소년이 원하는 프로그램 .....	77
<부록 3> 성이시들젊음의집 시설 및 운영 현황 .....	80

## 설문지

좋은 아침입니다.

본 설문지는 학생의 의식과 청소년 수련활동의 실태를 조사하여 오늘날 청소년들의 현실을 진단하여 청소년들이 건전하게 육성될 수 있도록 대책을 모색코저 합니다.

본 설문지의 문항에는 정답이 없습니다. 여러분의 생각을 솔직하게 답해 주시기 바라며, 여러분의 의견은보다 나은 청소년기 생활을 위해 쓰여질 것이며 연구 이외의 청소년 문제해결을 위해 연구 자료로 활용하게 될 것입니다.

또한 본 설문지는 무기명으로 실시되는 것이므로 비밀이 보장되오니 한 문항도 빠짐없이 솔직하고 진지하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

귀한 시간 내주셔서 감사합니다.

2008년 월

제주대학교 교육대학원

상담심리전공 박 점 심

- ♣ 아래의 각 질문을 읽고 귀하가 해당된다고 생각되는 사항에 √표를 해주시기 바랍니다.

### 조사 대상자의 일반적 사항

- 본인의 성별은?  
① 남      ② 여
- 현재 다니고 있는 학교는?  
① 초등학교      ② 중학교      ③ 고등학교

### 청소년 수련활동에 대한 인식

- ♣ 설문지의 기본 개념입니다. 꼭 읽어보시고 응답해 주시기 바랍니다.  
수련이란 실내외의 풍족한 환경을 이용하여 인간의 신체적, 지적, 사회적, 정서적 또는 영적 성장을 위하여 유능한 지도자의 지도하에서 배우고 체험하는 창조적이며 교육적인 경험입니다.
- 청소년 수련활동이란 용어에 대하여 알고 있습니까?  
① 내용을 정확히 알고 있다      ② 내용을 조금 알고 있다  
③ 잘 모른다      ④ 전혀 모른다
  - 청소년 수련활동에 대한 정보를 어떠한 경로로 알게 되었습니까?  
① 학교      ② 청소년단체      ③ TV 등 언론매체  
④ 사회단체      ⑤ 종교단체      ⑥ 친구      ⑦ 기타(      )
  - 청소년 수련활동의 목표로 가장 중요하다고 생각되는 것은 무엇입니까?  
① 체력증진      ② 지식축적 및 기능향상      ③ 정서함양 및 품성개발  
④ 시민의식함양      ⑤ 스트레스 해소      ⑥ 기타(      )

6. 본인이 생각하는 청소년 수련활동의 유형별 선호도는 무엇입니까?
- ① 극기훈련      ② 야영      ③ 청소년단체활동      ④ 수학여행  
 ⑤ 간부수련회      ⑥ 동아리활동      ⑦ 스포츠활동      ⑧ 특별활동  
 ⑨ 심성개발      ⑩ 기타(      )
7. 청소년 수련활동이 청소년기에 필요하다고 생각합니까?
- ① 매우 필요하다      ② 약간 필요하다      ③ 그저 그렇다  
 ④ 별로 필요없다      ⑤ 전혀 필요없다

### 청소년 수련활동의 실태 및 동기

8. 청소년 수련활동에 참가한 경험이 있습니까?
- ① 예      ② 아니요
9. 청소년 수련활동에 참가한 경험이 있다면 지난 1년간 몇회나 참가하였습니까?
- ① 1회      ② 2회      ③ 3회      ④ 4회
10. 청소년 수련활동에 참가하게 된 동기는 무엇입니까?
- ① 자발적 참여      ② 지도자의 권유      ③ 부모의 권유  
 ④ 친구의 권유      ⑤ 광고 등 정보를 통하여      ⑥ 기타(      )
11. 어떤 경로를 통하여 청소년 수련활동에 참가하게 되었습니까?
- ① 학교      ② 청소년단체      ③ 사회단체      ④ 종교단체      ⑤ 기타(      )
12. 청소년 수련활동에 참여했던 시기는 언제입니까?
- ① 봄      ② 여름      ③ 가을      ④ 겨울
13. 청소년 수련활동에 참여했던 기간은 며칠입니까?
- ① 당일      ② 1박2일      ③ 2박3일      ④ 3박4일      ⑤ 기타(      )

14. 수련기간 중 가장 힘들었던 것은?

- ① 휴식공간 부족    ② 세면장    ③ 화장실    ④ 숙소    ⑤ 식수  
 ⑥ 개인시간의 부족    ⑦ 식사    ⑧ 교우관계    ⑨ 기타(    )

15. 여러분이 수련활동을 통해 얻은 것을 모두 √표시로 체크하십시오.

- ① 학습능력의 향상    ② 진학에 도움    ③ 호연지기 배양  
 ④ 소질 계발의 기회    ⑤ 여가 선용    ⑥ 체력단련  
 ⑦ 지역사회의 발전    ⑧ 사회에 대한 학습    ⑨ 책임 및 협동의식  
 ⑩ 문화에 대한 학습    ⑪ 스트레스 해소    ⑫ 지도력 배양  
 ⑬ 성격변화를 위하여    ⑭ 잠재력 개발    ⑮ 기타(    )

16. 여러분이 수련활동을 통하여 앞으로 얻기를 원하는 것을 모두 √표시로 체크하십시오.

- ① 학습능력의 향상    ② 진학에 도움    ③ 호연지기 배양  
 ④ 소질 계발의 기회    ⑤ 여가 선용    ⑥ 체력단련

17. 청소년 수련활동에 대한 여러분의 의견을 묻는 질문입니다. 오른쪽의 해당되는 숫자에 √표시로 체크하여 주십시오.

목    록	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
① 수련활동에 자발적으로 선택하고 참여하였다.	5	4	3	2	1
② 수련활동이 나의 욕구에 부흥된다.	5	4	3	2	1
③ 내가 하는 활동에 부모님이 관심을 가져준다.	5	4	3	2	1
④ 수련활동에 대하여 선생님과 자주 상담한다.	5	4	3	2	1
⑤ 내가 하는 활동에 필요한 시설은 충분하다.	5	4	3	2	1
⑥ 활동에 대한 선생님의 지도가 적절하다.	5	4	3	2	1
⑦ 수련활동에 대하여 긍정적으로 평가한다.	5	4	3	2	1
⑧ 수련활동은 창의성을 살려주는 프로그램이다.	5	4	3	2	1
⑨ 내가 하고 있는 수련활동의 시간은 적당하다.	5	4	3	2	1



## 청소년 수련활동 평가

18. 수련활동을 경험한 청소년 중 어느 기관 또는 단체에서 주관하는 프로그램이 가장 유익하였습니까?  
 ① 학교    ② 청소년수련원    ③ 종교단체    ④ 사회단체    ⑤ 기타(    )
19. 수련활동을 참가한 후에 나타난 가장 뚜렷한 변화는 무엇입니까?  
 ① 성격변화    ② 생활태도변화    ③ 학습능력의 향상  
 ④ 체력단련에 대한 관심    ⑤ 기타(    )
20. 수련활동을 경험한 후 프로그램에 대한 만족도는 어떠했습니까?  
 ① 매우 만족    ② 만족    ③ 그저 그렇다    ④ 불만족    ⑤ 매우 불만족
21. 수련활동을 경험한 경우 지도자에 대한 만족도는 어떠했습니까?  
 ① 매우 만족    ② 만족    ③ 그저 그렇다    ④ 불만족    ⑤ 매우 불만족
22. 청소년 수련활동을 하고자 할 때 가장 문제가 되는 장애요인은 무엇이라고 생각합니까?  
 ① 과중한 학교수업    ② 수련활동 비용부담    ③ 수련시설의 부족  
 ④ 부모의 이해부족    ⑤ 형식적인 수련활동    ⑥ 프로그램의 부족  
 ⑦ 기타(    )
23. 청소년 수련시설을 이용한 후 문제점은 무엇이라 생각합니까?  
 ① 노후, 낙후된 시설    ② 안전시설 미비    ③ 휴식공간 부족  
 ④ 별 문제 없다    ⑤ 기타(    )
24. 청소년수련시설에서 운영하는 프로그램에 대한 문제점은 무엇이라고 생각합니까?  
 ① 프로그램이 다양하지 못하다.  
 ② 스스로 선택하지 못하고 시설에서 짜여진 상태로 진행한다.  
 ③ 프로그램이 청소년의 욕구를 반영하고 있지 못하다.  
 ④ 프로그램이 수련활동의 본래 취지를 반영하지 못하고 있다.  
 ⑤ 너무 형식적이다.    ⑥ 기타(    )

25. 청소년수련시설에 종사하는 청소년지도자에 대한 문제점은 무엇이라 생각합니까?
- ① 청소년지도자의 전문성 결여    ② 청소년지도자의 부족  
 ③ 인간적이지 못하다                ④ 별 문제 없다                ⑤ 기타(    )
26. 청소년수련시설활동을 통해서 청소년에게 발생될 수 있는 문제점은 무엇이라 생각합니까?
- ① 학업에의 지장    ② 안전사고의 위험    ③ 불건전한 이성관계  
 ④ 청소년들간의 빈부차이에 따른 갈등    ⑤ 기타(    )
27. 청소년들의 수련활동 참여를 위하여 급히 해결해야 할 중요한 과제라고 생각되는 것은?
- ① 시설확충 및 활성화                ② 프로그램 개발의 다양화  
 ③ 수련활동 정보 및 기회제공        ④ 학부모, 교사, 학교측의 협조  
 ⑤ 학업부담의 축소                    ⑥ 기타(    )

### 청소년들이 원하는 수련활동

28. 청소년 수련활동을 하기에 가장 적당한 시기는 언제입니까?
- ① 봄                ② 여름                ③ 가을                ④ 겨울
29. 청소년 수련활동 기간은 며칠이 가장 적당하다고 생각합니까?
- ① 당일                ② 1박2일                ③ 2박3일                ④ 3박4일                ⑤ 기타(    )
30. 청소년 수련활동 장소로서 어디가 가장 좋다고 생각합니까?
- ① 자연 환경이 좋은 곳                ② 숙박시설이 깨끗한 곳  
 ③ 도시에서 멀리 떨어진 곳                ④ 상관없다
31. 청소년수련시설을 이용한다면 어느 시설이 가장 좋다고 생각합니까?
- ① 청소년수련원                ② 청소년수련관                ③ 유스호스텔                ④ 기타(    )

32. 청소년 수련활동 중 가장 선호하는 프로그램은 무엇입니까?  
 ① 스포츠 활동      ② 자연체험 활동      ③ 자아개발 활동  
 ④ 봉사 활동      ⑤ 기타(      )

**수련활동의 활성화방안**

33. 수련활동을 통하여 얻을 수 있는 유익한 점은 무엇입니까?  
 ① 인간관계훈련 및 사회성 발달      ② 협동의식  
 ③ 자아의식      ④ 체력단련      ⑤ 기타(      )
34. 청소년 수련활동을 활성화하기 위한 동기부여 방안으로 가장 필요하다고 느끼는 것은 무엇입니까?  
 ① 청소년활동의 다양화 및 특성화로 선택 폭을 넓혀야 한다.  
 ② 프로그램 운영을 청소년이 자체적으로 계획하고 운영할 수 있도록 학교 및 지역사회의 지원이 필요하다.  
 ③ 교육정책을 대폭적으로 활성화해야 한다.  
 ④ 청소년들이 가까운 곳에서 수련활동을 할 수 있도록 많은 놀이시설을 설치해 주어야 한다.  
 ⑤ 기타(      )

※ 원하는 프로그램은 어떤 것이 있는지 둘씩 선택하십시오.

<p>① 문화 감성 활동</p>	<p>문화권탐방활동, 예술감상활동, 명절쇠기활동, 국토탐사활동, 민속놀이활동, 노래광장활동, 놀이한마당활동, 전통문화사랑방활동(우리노래, 춤, 악기, 극, 풍속활동), 신토불이상차림활동, 역사연극활동, 역사인물기행활동, 역사읽기운동, 박물관기행활동, 선현답사활동, 전통예술창조활동, 취미생활활동, 문예사랑활동, 영상매체이해활동, 어울마당활동, 가족과 함께하는 활동</p>
<p>② 과학 정보 활동</p>	<p>독서교실활동, 활동캠프활동, 장영실의 하루활동, 자기표현활동, 컴퓨터와의 만남활동, 지구촌시대를 여는 정보통신활동, 정보캠프활동, 창작마당활동, 과학놀이활동, 천문캠프</p>
<p>③ 사회 봉사 활동</p>	<p>도시농촌교환활동, 모의지방의회활동, 지역사회명사만남활동, 지역사회봉사활동, 장애청소년스포츠활동, 화목한 가정 꾸미기 활동, 이웃돕기한마당활동, 지역사회공개토론회활동, 환경살리기운동, 우리는 환경을 지키는 녹색과수꾼활동, 함께하는 지역공동체활동, 가족유대강화활동, 한마음한가족</p>
<p>④ 모험 개척 활동</p>	<p>안전사고대비훈련활동, 호연훈련활동, 자연농장활동, 수상훈련활동, 신바람풍물체조활동, 대한국민활동, 백두산에서 한라산까지 활동, 비만예방활동, 한국의 강 탐사활동, 국토사랑배낭여행활동, 모험체험활동, 산·들 탐사활동, 미지의 세계활동</p>
<p>⑤ 자기 계발 활동</p>	<p>부모와 함께하는 역할놀이활동, 모의법정활동, 정신건강활동, 가치관정립활동, 바른시민생활활동, 동방예의지국활동, 진로탐색활동, 집단속의 나 활동, 물자절약운동활동, 생활법률이해활동, 암행어사 출두여 활동</p>
<p>⑥ 국제 교류 활동</p>	<p>국산품애용활동, 청소년국제교류활동, 국제교류준비활동, 세계문화비교체험활동, 나라사랑체험활동, 외국문화이해활동, 통일광장활동</p>
<p>⑦ 기타</p>	<p>(선호하는 프로그램을 적어주세요.)</p>

※ 설문에 응답해 주셔서 대단히 고맙습니다.

<부록 2>

### 청소년이 원하는 프로그램

청소년이 원하는 프로그램을 21세기 청소년 상의 영역별 수련거리(93종) 중 6개 활동영역에서 둘씩 선택하도록 하였다. 빈도순으로 3위까지 작성하여 결과는 아래 표와 같다.

문화감성활동영역에 의하면 놀이한마당활동, 취미생활활동, 노래광장활동을 선호한다.

성별	프로그램	학교급별	프로그램
남학생	놀이한마당활동 99	초등학교	놀이한마당활동 109
	취미생활활동 79		취미생활활동 79
	영상매체이해활동 70		노래광장활동 69
여학생	놀이한마당활동 118	중학교	놀이한마당활동 52
	취미생활활동 101		취미생활활동 47
	노래광장활동 93		노래광장활동 31
남학생	놀이한마당활동 118	고등학교	놀이한마당활동 56
	취미생활활동 101		노래광장활동 55
	노래광장활동 93		취미생활활동 54

과학정보활동영역에 의하면 활동캠프활동, 과학놀이활동, 컴퓨터와의만남활동을 선호한다.

성별	프로그램	학교급별	프로그램
남학생	활동캠프활동 125	초등학교	활동캠프활동 156
	과학놀이활동 117		과학놀이활동 116
	컴퓨터와의만남활동 109		컴퓨터와의만남활동 91
여학생	활동캠프활동 151	중학교	활동캠프활동 54
	과학놀이활동 112		과학놀이활동 52
	천문캠프 106		천문캠프 47
남학생	활동캠프활동 125	고등학교	활동캠프놀이 66
	과학놀이활동 117		천문캠프 64
	컴퓨터와의만남활동 109		과학놀이활동 61

사회봉사활동영역에 의하면 화목한가정꾸미기활동, 환경살리기운동, 도시농촌교환활동을 선호한다.

성별	프로그램	학교급별	프로그램
남학생	환경살리기운동 88	초등학교	화목한가정꾸미기활동 108
	장애청소년스포츠활동 80		환경살리기운동 70
	화목한가정꾸미기활동 65		도시농촌교환활동 61
여학생	화목한가정꾸미기활동 141	중학교	화목한가정꾸미기활동 43
			환경살리기운동 40
	도시농촌교환활동 97	고등학교	장애청소년스포츠활동 35
	도시농촌교환활동 71		
	환경살리기운동 79		환경살리기운동 57
		화목한가정꾸미기활동 55	

모험개척활동영역에 의하면 안전사고대비훈련활동, 미지의세계활동, 백두산에서한라산까지활동을 선호한다.

성별	프로그램	학교급별	프로그램
남학생	안전사고대비훈련활동 111	초등학교	안전사고대비훈련활동 113
	백두산에서한라산까지활동 83		자연농장활동 70
	미지의세계활동 68		모험체험활동 68
여학생	안전사고대비훈련활동 102	중학교	미지의세계활동 42
			안전사고대비훈련활동 39
	자연농장활동 86	고등학교	백두산에서한라산까지활동 39
	수상훈련활동 79		안전사고대비훈련활동 61
			수상훈련활동 51
		미지의세계활동 45	

자기계발활동영역에 의하면 부모와함께하는역할놀이활동, 진로탐색활동, 정신건강활동을 선호한다.

성별	프로그램	학교급별	프로그램
남학생	부모와함께하는역할놀이활동 101	초등학교	부모와함께하는역할놀이활동 121
	정신건강활동 77		정신건강활동 85
	암행어사출두여활동 76	중학교	암행어사출두여활동 81
여학생	진로탐색활동 115		진로탐색활동 44
	부모와함께하는역할놀이활동 100	부모와함께하는역할놀이활동 36	
	정신건강활동 92	바른시민생활활동 36	
여학생	진로탐색활동 115	고등학교	진로탐색활동 97
	부모와함께하는역할놀이활동 100		정신건강활동 49
	정신건강활동 92	부모와함께하는역할놀이활동 44	

국제교류활동영역에 의하면 청소년국제교류활동, 세계문화비교체험활동, 나라사랑체험활동을 선호한다.

성별	프로그램	학교급별	프로그램
남학생	청소년국제교류활동 124	초등학교	나라사랑체험활동 107
	국산품애용활동 116		세계문화비교체험활동 101
	세계문화비교체험활동 100	중학교	국산품애용활동 95
여학생	청소년국제교류활동 139		청소년국제교류활동 57
	세계문화비교체험활동 115	세계문화비교체험활동 51	
	외국문화이해활동 112	고등학교	국산품애용활동 45
여학생	청소년국제교류활동 139		청소년국제교류활동 116
	세계문화비교체험활동 115	외국문화이해활동 67	
	외국문화이해활동 112	세계문화비교체험활동 63	

## 성이시들젊음의집 시설 및 운영 현황

<표Ⅱ-5> 성이시들젊음의집 시설현황

2008년 11월 현재

개원	1994년 7월 5일	대강당	800명, 각종 음향, 방송시설, 대규모행사장
운영자	재단법인 한국천주교살레시오수녀회	중·소강당	4개, 각종 음향, 방송시설, 중·소규모 프로그램 장소
주소	제주특별자치도 제주시 한림읍 금악리 77-2 (우:690-924)	숙 소	2개관, 59개실
설립자	(재)이시돌농촌산업개발협회 이사장 임피제 맥그린치 신부	식 당	250명
대지 면적	19,590㎡(1,033평)	대운동장	넓은 잔디운동장
정물 오름	제주오름 트래킹과 생태를 관찰	다용도 체육공간	각종 챌린저코스가 마련된 공간

<표Ⅱ-6> 성이시들젊음의집 운영 현황

2008년 11월 현재

구분	내용	
인성프로그램	초등학교	“아자” 다람쥐의 정신, 비버의 방식, 기러기의 선물을 통해 삶의 주인공이 되는 체험 학습 프로그램
	중 학교	“우리는 ing~!” 끊임없이 성장하는 자신 안의 힘을 발견하고 미래의 꿈을 그리는 자아성장 프로그램
	고등학교	“지금 이곳에서” 현재의 시간, 만남, 하고 있는 일에 대해 최선을 다하는 것이 행복의 조건임을 깨닫는 프로그램
	리더	“3S” Study, Smile, Service를 통해 진정한 리더의 모습을 찾는 프로그램
특별프로그램	학교생활적응프로그램	제주특별자치도교육청 위탁 재입학생을 위한 프로그램
	수학여행	아름다운 제주에서의 특별한 추억여행
	생태캠프	제주만의 독특한 생태를 찾아가는 캠프
	천문캠프	미래의 과학도를 위한 천문과학캠프
	신앙학교	가톨릭 신자 대상 신앙학교, 각종 피정 프로그램