

碩士學位請求論文

中學校 社會科 經濟教育의 構造化
學習指導 方案

指導教授 朴 龍 垞



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

李 景 花

1993年 2月

中學校 社會科 經濟教育의 構造化 學習指導 方案

指導教授 朴 龍 炯

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1992年 11月 日




濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

提出者 李 景 花



李景花의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1992年 12月 日

審査委員長 金 恒 元 
審査委員 宋 成 大 
審査委員 朴 龍 炯 

〈抄 錄〉

中學校 社會科 經濟教育의 構造化 學習指導 方案

李 景 花

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 朴 龍 垈

인간의 생활은 經濟活動 없이 살아갈 수 없고 經濟活動에 의하여 개인은 물론 사회가 발전하게 된다. 올바른 經濟活動은 의도적인 學校의 經濟教育에 의하여 형성될 수 있다.

오늘날 고도로 복잡해지고 대규모화, 다양화된 사회속에서 생활해 나가야 하는 학생들은 보다 많은 경제문제에 직면하게 되고, 민주국가의 국민이면 누구나 經濟生活에 필요한 소양을 쌓고, 일상 생활에서 직면하는 經濟問題를 合理的으로 해결할 수 있어야 한다. 이러한 이유에서 經濟教育은 필요하고 특히 청소년기는 經濟現實의 이해관계에 깊이 관련되어 있지 않으므로 쉽사리 새로운 經濟知識을 받아들일 수 있을 수 있다.

따라서 이 연령층의 특성에 적합한 教育方法을 통하여 보다 객관적인 經濟知識과 올바른 經濟意識을 효율적으로 함양시킬 수 있다.

중학교의 경우에는 어떠한 授業方法에 속하는 어떠한 技法도 활용할 수 있다. 本研究는 中學校 社會科 經濟教育의 學習指導 方案으로 構造化 學習指導 方案을 제시하고 있다.

우선 중학교 經濟教育의 目標와 經濟教育 內容의 變遷과정을 살펴보고, 構造化 學習 指導 方案의 제시를 위한 자료로 11개 基本 概念을 중심으로 社會科의 經濟內容을 분석 하였다.

그리고, 학문중심 교육과정에서 강조하는 知識의 構造에 따라 構造化 方案과 經濟教育의 교수 학습지도 방법의 이론적 기초를 注入式 方法과 探究式 方法으로 살폈다.

經濟教育의 構造化 學習指導 方法으로는 각각의 基本概念에 따라 概念의 內容과 概念 構圖, 개념구도에 따른 指導 方法을 제시하였다.



目 次

I. 序 論	1
1. 研究의 必要性 및 目的	1
2. 研究의 方法과 限界點	3
II. 中學校 經濟教育의 目標와 內容	5
1. 經濟教育의 目標	5
2. 經濟教育의 內容	9
1) 經濟教育 內容의 變遷	9
2) 現行 社會科 經濟教育 內容分析	20
III. 經濟教育 構造化와 學習指導 方法의 理論的 基礎	26
1. 經濟教育의 構造化	26
2. 經濟教育 教授—學習의 原理	28
3. 經濟教育 教授—學習 方法	30
1) 注入式 方法	31
2) 探究式 方法	33
IV. 經濟教育 構造化 學習指導 方法의 實際	37
1. 微視經濟 領域	37
2. 巨視經濟 領域	50
3. 韓國經濟 領域	62
V. 結 論	66
參 考 文 獻	68
英 文 抄 錄	71

表 目 次

表 1. 이영기의 經濟教育의 目標	6
表 2. 經濟教育 目標의 상세화	7
表 3. 中學校 經濟教育 內容의 변천	15
表 4. 中學校 2學年 經濟領域 內容 分析	21
表 5. 中學校 3學年 經濟領域 內容 分析	23
表 6. 中學校 社會科 經濟領域의 基本概念과 下位概念	25

그림 目 次

그림 1. “基本經濟 問題”의 概念構圖	39
그림 2. “消費”의 概念構圖	41
그림 3. “所得分配”의 概念構圖	44
그림 4. “生産”의 概念構圖	46
그림 5. “市場”의 概念構圖	49
그림 6. “經濟體制”의 概念構圖	52
그림 7. “國民所得”의 概念構圖	54
그림 8. “貨幣와 金融”의 概念構圖	57
그림 9. “財政”의 概念構圖	59
그림 10. “國際經濟”의 概念構圖	61
그림 11. “韓國經濟發展”의 概念構圖	65

I. 序 論

1. 研究의 必要性 및 目的

인간의 생활은 일상적으로 반복되는 의·식·주의 해결뿐만 아니라 고도의 문화 생활이나 예술활동에 이르기까지 많은 財貨와 用役을 生産하고 消費하는 經濟活動의 연속이라 할 수 있다. 인간은 또한 일생동안 크고 작은 經濟問題에 부딪치게 되며 그때마다 자기나름대로의 해결을 위한 판단의식과 의사결정이 요구된다. 특히 민주 시민이라면 경제생활에 필요한 經濟意識을 형성하고 일상 생활에서 부딪치는 經濟問題를 합리적 의사결정을 통해 해결할 수 있어야 한다.¹⁾

최근 우리 경제는 대내외적으로 우리의 經濟生活에 막대한 영향을 끼치는 급격한 經濟環境의 변화에 직면하고 있다. 市場開放壓力과 開放化政策, 勞使問題, 物價上昇, 失業, 消費者 問題, 所得分配, 不動產 투기, 地域間 不均衡 問題, 産業化의 부산물인 環境汚染 問題등 많은 변화와 經濟問題들이 발생하고 있다.

이러한 변화는 사회 각계 각층의 구성원들에게 새로운 경제상황에 대한 이해와 적응을 요구하고 있고, 經濟問題의 해결은 정책 담당자나 경제 전문가들만의 문제가 아니라 經濟生活을 하는 국민 모두가 같이 해결해야할 문제인 것이다. 따라서 각 經濟主體의 經濟的 知識水準을 높여 개인의 합리적이며, 조화있는 經濟生活을 할 수 있도록 유도해야 하고, 특히 현재는 消費生活을 하고 있으나 장래에는 경제 주역으

1) G. M. Schuncke (1988), *Elementary Social Studies*, N. Y.: Macmilan Publishing Company, p. 43.

로 등장하게 될 학생들에게 올바른 經濟教育의 必要性은 매우 크다고 하겠다.²⁾

오늘날의 학생들은 마스크 등을 통하여 여러가지 經濟現實과 經濟問題에 항상 접하고 있으며, 여러가지 經濟現實과 經濟問題는 경제와 관련된 가치관이나 윤리관과 직접적으로 연관을 맺게 된다. 따라서 경제생활 혹은 현상과 관련하여 윤리적, 도덕적 혹은 가치관의 문제와 연결되는 부분에서 經濟教育은 더욱 중요하다.

經濟教育의 본질은 經濟專門家を 양성하거나 이론을 위한 이론을 습득시키는 것이 아니라 우리의 관심을 끄는 많은 經濟問題들을 올바르게 이해하고 해결하거나 대처할 수 있도록 하는 것이라 할 수 있다. 버나스작(Bernaszak)의 지적에서 처럼 청소년기는 이제 막 가정에서 큰 사회로 나가고 있고, 좀더 성인이 되어가고 있으나 결코 성숙한 시기가 아니다. 이들은 경제현실의 이해문제와 깊이 관련되어 있지는 않으므로 쉽사리 새로운 經濟知識을 받아들일 수 있다. 따라서 어린시기에 이 연령층의 특성에 적합한 教育課程과 教育方法을 통하여 보다 객관적인 經濟知識과 올바른 經濟觀을 효율적으로 함양시킬 수 있다.³⁾ 이러한 의미에서 중학교 경제교육의 효과적인 지도방안으로 構造化 學習指導方法을 살펴보는 것은 의의가 있다고 하겠다.

특히 우리나라의 청소년과 학생들에 대한 學校 經濟教育은 사회과 교육의 한 과정으로 이루어지고 있는데, 현행 학교 경제교육이 안고 있는 問題點을 살펴본다면 다음과 같다.

첫째, 經濟教育 目標의 혼란

2) 金一男(1989), “國民學校 社會科 經濟教育의 효율적인 指導方案”, 碩士學位論文, 朝鮮大學校 教育大學院, p.1.

3) Jamer E. Davis(1981), *Teaching Economics to Young Adolescents: A Research Based Rationale*, San Francisco: Foundation for Teaching Economic, p. 17.

둘째, 教育方法에 관한 問題

셋째, 教育內容의 問題

넷째, 評價方法의 問題 등을 들 수 있다.⁴⁾

이러한 問題點들은 개선하기 위하여 韓國教育開發院을 비롯한 관련된 여러단체의 연구들이 진행되고 있다.

本 研究는 이러한 문제점들 중 教育方法에 관한 問題에 관심을 갖고, 미래의 경제주역이 될 청소년들에게 보다 효과적인 經濟教育을 위한 方法으로 구조화 學習指導 方案을 提示해 보고자 한다. 이를 위해 경제교육의 目標와 內容을 살펴보고, 그에 따른 효과적인 學習指導를 위해 構造化 學習指導 方法을 研究함으로써 장기적으로 학교 경제교육의 指導方法 改善에 도움을 주고 경제교육의 目的인 民主市民으로서 合理的인 經濟行爲를 할 수 있는 人間育成에 다소나마 도움을 주고자 하는데 本 研究의 目的이 있다.

2. 研究의 方法과 限界點



本 研究는 주로 社會科의 經濟教育과 관련된 국내외의 저서, 연구보고서, 논문과 각종 자료등을 기초로 한 文獻研究이다. 현행 경제교육 내용의 분석은 제5차 교육과정에서 中學校 2學年과 3學年 教科課程에 편재되어 있는 社會科의 경제영역을 그 대상으로 하였다. 基本概念과 下位概念 분석은 정정도의 경제학의 기본개념 분류⁵⁾에

4) 남정운(1989), “經濟教育의 構造化를 위한 一研究”, 碩士學位論文, 忠北大學校教育大學院, pp. 2~3.

5) 정정도(1986), “經濟教育에서 思考力 伸張에 關한 研究”, 「사회와 교육」, 제10집, 한국 사회과 교육학회, p. 78.

따라 11개 基本概念을 中心으로 下位概念을 분석하였고, 11개의 基本概念중 “經濟變動”은 교육과정 내용에 맞추어 “韓國經濟發展”으로 변경하여 분류하였다. 基本概念들은 크게 三分하여 微視經濟領域, 巨視經濟領域, 韓國經濟領域으로 구분하여 그 지도방법을 제시하였다.

지도방법에 대한 연구는 각각의 11개 기본개념에 따라 하위개념을 構造化시켜 指導할 수 있는 방법을 생각해 보게되므로 기본개념에 대한 전반적인 내용 설명과 기본개념을 중심으로 下位概念들의 構造化圖解 즉 概念構圖, 그리고 지도상의 유의점과 지도방법을 제시하였다.

그러나 本 研究는 다음과 같은 한계점이 있다.

첫째, 기본개념의 構造化를 통한 지도방법의 제시와 아울러 실제 현장 수업에의 적용을 통한 실험적 검증을 거쳐야 하나 檢證過程을 거치지 못하고 이론적 방법의 제시에 그치고 있다는 점이다.

둘째, 연구자의 미숙으로 인해 새로운 學習指導 方案을 提示하지 못하고, 실제 수업현장에서 자주 활용되고 있는 연구물을 많이 활용 응용했다는 점이다.

II. 中學校 經濟教育의 目標와 內容

1. 經濟教育의 目標

현행 學校 經濟教育은 社會科의 일부분으로 구성되어 있고, 그 目標도 社會科의 目標과 일치하는 선에서 설정하고 있으며 그 目標을 달성할 수 있도록 내용구성이 이루어지고 있다. 결국 經濟教育의 目標은 社會科의 目標을 달성하는 점에서 결정되어져야 한다고 볼 수 있는 것이다.⁶⁾

학교 경제교육은 경제생활의 구체적인 사실들을 알게하는 것이 아니라 보다 객관적이고 합리적인 사고를 할 수 있는 능력을 계발하여 당면한 경제문제를 철저히 이해하고, 그 이해를 바탕으로 合理的인 選擇, 決定을 하도록 하는 教育活動이다. 즉, 經濟教育은 인간이 불가피하게 당면하는 경제문제를 스스로 사고하여 해결할 수 있도록 인지능력을 발달시키는 교육이라 할 수 있다.

모든 학생들은 일생동안 계속적으로 광범위한 경제문제에 접하게 된다. 경제교육의 목적은 학생들이 사회와 사회 구성원으로서 그들이 접하게 되는 주요 經濟問題를 이해하고 이에 관한 합리적인 판단을 내릴 수 있는 능력계발에 도움을 주는 것이다. 이러한 방법을 통해 학생들이 책임있는 시민, 효과적인 의사결정자가 될 수 있는 것이다.⁷⁾

6) 남정운(1989), 前掲書, p.15.

7) 李胎根 外(1988), 「經濟教育論」, 教育科學社, p.45.

이 영기는 經濟教育의 目標을 認知的 領域과 情意的 領域으로 구분하여 표1과 같이 제시하고 있다.⁸⁾

표1. 이영기의 經濟教育의 目標

認 知 的 領 域	思考力 伸張	合理的인 經濟生活	
	· 經濟의 基本의 原理 理解		· 合理的 消費生活
	· 經濟問題 解決能力 涵養		· 合理的 生産活動
	· 經濟狀況의 判斷 能力		· 合理的 資産調整
	情意的 領域	國家發展에 貢獻	

정정도는 合理的인 意思決定은 經濟의 基本原理 理解와 問題解決力 뿐만 아니라 經濟狀況에 대한 判斷力에 따라 달라질 수 있다하여 經濟教育의 目標을

- ① 經濟의 基本原理 理解 ② 問題解決能力의 涵養
 ③ 經濟狀況의 判斷能力 涵養 ④ 意思決定 能力의 涵養

등의 네가지로 제시하고 있다. 그리고 이것을 타일러 (R. W. Tyler)의 이원적 진술방식에 따라 각 목표마다 상세화하고 있다.⁹⁾ 경제교육 목표의 상세화 내용은 표2와 같다.

8) 이영기(1987), "사회과교육과 경제교육", 「초·중·고 경제교육 연수자료」, 한국교육개발원, p. 46.
 9) 정정도(1986), 前掲書, p. 78.

표2. 經濟教育 目標의 상세화

① 경제의 기본원리 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제의 기본문제 이해 ○ 시장경제의 기본원리 이해 ○ 국민경제 순환원리 이해 ○ 자본주의 경제의 우월성 이해 	이 해 력
② 경제문제 해결능력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제문제의 확인 ○ 경제 문제의 체계적 이해 ○ 경제원리의 특정사태에 적용 ○ 경제문제의 해결 	분 석 력 적 용 력
③ 경제상황의 판단능력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제 발전과정의 회고 ○ 경제상황의 정확한 판단 ○ 경제 정책에 대한 판단 ○ 국내경제 정보에 대한 바른 판단 	판 단 력
④ 의사결정 능력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 합리적 소비 생활의 결정 ○ 합리적 자산조정의 결정 ○ 합리적 생산활동 결정 ○ 합리적 투자활동 결정 	합 리 적 경제생활

최병모는 經濟教育의 目標를 知識, 機能, 價値·態度面으로 삼분하여 ① 경제현상들을 지배하는 基本原理와 경제현상들 간의 相互關聯性을 이해하는 것(知識面)

- ② 日常生活에서 경제문제의 합리적인 의사결정능력을 배양하는 것(機能面)
- ③ 經濟發展에 참여하고 협력하여 복지사회 건설에 기여하는 태도를 함양하는 것(價値·態度面) 등을 들고 있다.¹⁰⁾

外國의 경우를 보면, 미국의 경우, 美國教育聯合會(JCEE, Joint Council on Economic Education)가 제시한 經濟教育의 目標은 학생 자신들이 직면하는 주요한 經濟問題에 대하여 이해하고 합리적으로 판단할 수 있는 능력을 육성하는데 초점이 맞추어지고 있으며, 일본의 경우는 經濟教育의 目標을 과학적으로 사회를 인식하고 경제현상에 대한 理解力과 意思決定能力을 기르는데 두고 있다. 즉, 미국의 경우는 미래지향적 능력배양에 중점을 두고 있고, 일본의 경우는 현실적 경제현상을 파악하는데 중점을 둔다고 볼 수 있다.¹¹⁾

이상으로 볼때 학생들을 대상으로 하는 經濟教育의 기본적인 목표는 그들이 합리적이고 건전한 소양을 갖춘 생활인으로 혹은 시민으로 성장할 수 있도록 도와주는데 두어야 한다. 특히 중·고등학교에서의 經濟教育은 학문자체를 배우고 익히는데 근본 目的이 있는 것이 아니라 경제현상에 대한 가장 기본적인 원리와 그 상호관련성을 깨닫고 그 위에서 유능한 民主市民의 資質을 양성하여 社會發展에 이바지할 수 있는 능력을 길러주는데 있다.¹²⁾

우리나라 中學校 社會科 教育課程의 教科目標을 經濟教育의 관점에서 요약하면, “경제현상에 관한 기본적인 원리를 이해하게 하고 경제현상에 관한 資料를 바르

10) 李胎根 外(1988), 前掲書, pp. 48~49.

11) 남정운(1989), 前掲書, p. 13.

12) 李胎根 外(1988), 前掲書, p. 48.

게 蒐集, 解釋, 活用하고 經濟問題를 合理的으로 해결할 수 있는 능력을 가지게 하여 개인의 행복과 社會·國家의 번영과 인류공영에 이바지할 수 있는 기본적 자질을 기른다”로 되어 있다. 經濟教育에서의 강조점은 이러한 社會科 教科目標을 달성하면서 “市場과 競爭 등 經濟의 基本原理 이해”에 두어야 한다. 2학년에서는 미시경제를 중심으로 經濟의 基本概念을 이해시키고, 3학년에서는 거시경제를 중심으로 經濟의 基本概念을 이해시키는데 주안점을 두고 있다.¹³⁾

2. 經濟教育의 內容

1) 經濟教育 內容의 變遷

學校 經濟教育은 社會科의 일 개 영역으로 구성되어 8·15광복이후 오늘에 이르기까지 民主市民 教育의 일환으로 이루어져 왔다. 社會科 教育과정은 光復後 教授 要目이 제정된 이래 6차에 걸쳐 개정되었다. 우리의 社會科 教育은 社會科學의 발달과 그 시대 教育課程 理論의 발달 추세에 따라 변동되어 왔고, 社會변동과 사회적 필요 및 시민 개개인의 요구등에 의해 변천되어 왔다. 이에 따라 經濟教育 또한 그 시대적인 변화를 반영하면서 변천되어 왔는데 그 변천과정은 社會科 教育課程의 변천과 더불어 대체로 다음과 같이 구분되어 진다.¹⁴⁾

教授要目 時期 (1946~1955)

教科課程 時期 (第1次 教育課程時期, 1955~1963)

13) 上揭書, pp. 292~293.

14) 上揭書, pp. 32~35에서 요약 발췌.

第2次 教育課程時期 (1963~1973)

第3次 教育課程時期 (1973~1981)

第4次 教育課程時期 (1981~1987)

第5次 教育課程時期 (1987~1994)

第6次 教育課程時期 (1995~)

이러한 사회과 教育課程의 변천에 따라서 經濟教育의 目標에 따른 內容의 변천과정을 살펴보기로 한다.

(1) 教授要目 時期 (군정 및 정부수립 초기)

이 시기에 社會生活科라는 통합교과가 신설되어 그 속에서 공민·지리·역사 또는 도덕이 독립된 교과처럼 교육되어졌고, 經濟教育은 주로 공민분야에서 다루어졌다.

경제 관련 目標은 자료의 미비로 확인할 수 없으나 뚜렷하게 명시된 것은 없는 것 같다.

經濟內容은 3학년에서 이수할 중등 공민Ⅲ에 제시되어 있다. 이를 보면 生活과 勞動·生産과 消費, 産業, 貨幣, 金融, 交通과 通信, 生計 등 經濟領域의 기초적 이론과 직업 및 생활개선 등 일상생활에 관련이 깊고 經濟建設에 기여하는 사명감을 기르려는 것이다. 즉 經濟的 社會寄與人을 증점적으로 기르려는 내용이라고 볼 수 있다.

(2) 教科課程時期 (第1次 教育課程時期)

社會科에서의 경제관련 목표를 보면 教育課程에 中學校 社會生活科 공민부분에

서 教育目的과 教授目標가 제시되어 있는데 목표에서, 경제의 기초적이고 기본적인 사항의 이해라고 명시하고 있다.

내용은 1학년은 부수적으로 주제수준에서 약간 제시된 것이 있으며, 2, 3학년에 집중적으로 부과하고 있다.

2학년은 “經濟制度”라는 단원에서 國民經濟·產業과 그 組織의 變化, 우리나라의 產業·金融을 주로 산업과 관련지어 다루고 있으며, 職業과 生活을 부과하고 근로의 필요성을 강조하고 있다.

3학년은 “貿易”이라는 단원에서 무역의 필요성·돈거래·수출·수입정책을 우리의 현실과 관련지어 부과하고, 復興再建을 위한 經濟人에 주안점을 두고 있는 내용들이다. 6·25動亂을 겪은 후에 황폐한 국토를 經濟的 측면에서 뒷받침하기 위한 국가·사회적 요구에 부응한 것들이다.

(3) 第2次 教育課程 時期

이 시기의 一般目標에는 직접적 경제관련 目標진술은 없다. 이때부터 學年目標가 진술되기 시작하였는데, 1학년은 資源의 分布, 開發, 管理에 대한 이해를 통해서 경제재건의 의욕을 고무시킬 것을 제시하고, 2학년에는 경제생활 향상에 기여할 사람을, 3학년에서는 경제의 기능에 대한 이해를 규정하고 있다.

내용을 보면, 1학년은 “우리나라의 自然과 生活” 단원에서 經濟開發을 다루고 交易을 부과하고 있다. 2학년은 “우리의 할일”에서 國土開發과 經濟復興을 제시하고 있으나 직접적인 내용은 아니다. 3학년에서는 “경제생활과 국제관계” 단원에서 經濟活動·生産과 企業, 商品流通과 市場, 所得과 消費, 貨幣와 金融, 財政, 國家간의

經濟交流 등을 “經濟學年”이라는 별칭이 붙을 정도로 부과하고 있다.

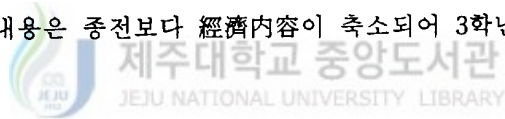
이 시기는 經濟開發 計劃을 추진하는데 學校教育 측면에서 뒷받침할 필요에서 강화한 것으로 보이나, 목표와 내용의 밀착도는 희박한 편이다. 특히 1, 2학년은 목표에 비해서 내용이 빈약한 편이다.

(4) 第3次 教育課程 時期

이 시기에는 一般目標 수준에서 제시된 목표는 없으며, 3학년 목표에서 產業構造와 交易를 통한 상호의존관계를 이해시켜 國土와 經濟開發에 기여하는 사람을 기르도록 되어 있다.

내용은 “經濟生活과 經濟開發” 단원에서 경제의 발달, 가격과 물가, 국민소득, 생산과 분배·금융과 재정·경제제도·주요국의 산업구조·우리나라의 경제개발 계획 등을 부과하고 있다.

이 시기의 내용은 종전보다 經濟內容이 축소되어 3학년에만 부과되어 있는 것이 특징이다.



(5) 第4次 教育課程 時期

이 시기는 教科目標 수준에서 경제현상에 관한 기초적 원리 이해를 제시하고 있다. 1학년 목표에서는 經濟生活의 기본적 이해와 經濟生活의 자세 확립을, 3학년에서는 經濟發展의 요인과 개방경제체제 속에서의 성장능력을 이해하도록 규정하고 있다.

내용을 보면, 1학년에 “經濟生活” 단원에 경제현상·시장경제의 원리·생산과 소비·시장과 가격이 부과되어 있으며, 3학년에는 “國民經濟의 순환과 國際經濟” 단

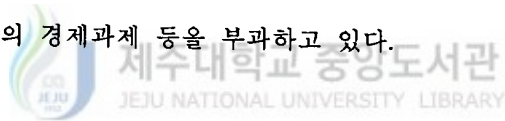
원에 國民所得의 循環·物價와 金融·財政·國際經濟·우리나라의 經濟發展 등이 제시되어 있다.

이 시기는 三分法에 의한 1학년 地理, 2학년 歷史, 3학년 公民이라는 學年 特徵을 보다 통합의 의미를 살리기 위해 學期單位로 특징지었다.

(6) 第5次 教育課程 時期(現行)

教科目標은 경제현상에 관한 基本的 原理 理解로 종전과 같으며, 2학년 目標에 경제현상의 基本原理와 經濟主體간의 상호작용을, 3학년에는 開放經濟體制 속에서 성장하는 國民經濟의 특성을 파악토록 되어 있다.

내용은, 2학년에 “人間과 經濟生活” 단원에 家計·消費·企業·市場·價格·市場 經濟와 計劃經濟, 3학년에 “國民經濟와 經濟生活”, “우리나라의 經濟” 단원에 國民所得 循環·貨幣·物價·金融·財政·國家간의 經濟去來·經濟成長·經濟發展過程·開放經濟와 우리의 경제과제 등을 부과하고 있다.



(7) 第6次 教育課程

教育目標은 사회의 여러 현상을 통합적으로 이해하게 하고 사회의 문제점들을 합리적으로 해결하는 기능을 길러 개인과 국가 및 인류의 발전에 기여할 수 있는 民主市民으로서의 基本的 資質 育成으로 되어 있다.

2학년에서는 급격히 변동하고 있는 오늘날 현대세계의 경제구조와 질서 및 문제를 이해시킴으로써 거시적인 관점에서 세계를 볼 수 있게 하고, 국제사회 변화에 능동적으로 대처 할 수 있는 인간육성을 목표로 한다.

3학년에서는 經濟活動이 이루어지는 이유와 과정 및 현대경제의 구조와 성격을 알고 현대경제가 복지향상을 지향하고 있음을 이해시키도록 되어 있다.

그 내용으로는 2학년에 “국제경제 질서의 이해” 단원에서 국제경제의 특성, 자본주의 경제체제의 보편화, 자유무역과 무역마찰을 다룬다.

3학년에서는 “인간과 경제활동” “현대경제생활의 이해” “현대경제와 국민생활의 향상” 단원에서 경제생활과 발전, 현대 경제의 성격, 가계·기업·정부, 국민경제, 경제윤리, 물가와 소비자 보호, 사회보장 등의 내용을 다룬다.¹⁵⁾

이러한 內容變遷을 개략적으로 살펴보면 교수요목시기에 生産·消費·貨幣·金融 등을 3학년에 부과하고 있으며, 1차 敎育課程에서는 1, 2, 3학년을 통하여 많은 내용을 제시하면서 경제의 대부분의 基本概念을 2, 3학년에 배당하고 있다.

2차와 3차 敎育課程에서는 주로 3학년에 대부분의 經濟內容을 부과하고 있으며, 4차 敎育課程에서는 1학년에 미시경제 분야를, 3학년에 거시경제 분야를 규정하고, 5차교육과정에서는 2학년에 미시경제, 3학년에 거시경제 분야를 부과하고 있다.

이상과 같은 경제분야의 內容 變遷過程을 표로 제시하면 다음의 표3과 같다.¹⁶⁾

15) 敎育部 (1992), 「중학교敎育과정」, pp. 70~74.

16) 李胎根 外(1988), 前掲書, p. 36.

표3. 中學校 經濟教育 內容의 變遷

I. 教授要目 時期

학 년	단 원
2 학 년	1. 국가의 재정과 우리의 의무
3 학 년	1. 생산과 소비 2. 산 업 3. 화폐와 금융기관 4. 생계(生計) 5. 직업선택

II. 第1次 教育過程

학 년	단 원	주 제
1 학 년	I. 가정생활 II. 학교생활 III. 지방생활 IV. 그 밖의 공동생활	1. 가정경제의 운영 2. 학교재정 3. 지방경제의 발전 4. 경제적인 관계에 의한 공동생활
2 학 년	I. 경제제도	1. 우리나라 국민의 경제생활 2. 산업의 종류 및 조직 3. 산업혁명과 산업조직의 변화 4. 일제의 우리나라 산업조직에 미친 영향

		<ul style="list-style-type: none"> 5. 산업발전과 국가발전과의 관계 6. 우리나라 산업의 현상 7. 금융과 금융제도 8. 금융과 산업과의 관계 9. 산업과 소비와의 관계
	II. 직업과 우리생활	<ul style="list-style-type: none"> 1. 직업의 종류와 분화 2. 근로의 필요성
3 학 년	I. 무역	<ul style="list-style-type: none"> 1. 국가간의 무역의 필요성 2. 국가간 무역의 성립 3. 국가간 돈거래 성립 4. 수출초과와 수입초과 5. 각국의 무역정책 6. 경제적 침략과 그 대처 7. 우리나라의 무역정책
	II. 부흥재건	<ul style="list-style-type: none"> 1. 부흥재건을 위한 경제적 요소 2. 현명한 경제인 3. 현명한 경제인의 성립조건

III. 第2次 教育課程

학 년	단 원	주 제
1 학 년	I. 우리나라의 자연과 생활	1. 우리나라의 경제개발 1) 국토개발 2) 광공업의 현황 3) 교통과 무역 4) 경제 개발
	II. 세계의 자연과 생활	1. 교 역
2 학 년	I. 오늘의 세계와 우리의 할일	1. 우리의 할일 1) 국토개발과 경제부흥
3 학 년	I. 경제생활	1. 경제활동 1) 인간의 생활과 경제활동 2) 경제활동의 발전 3) 현대경제의 구성 2. 생산과 기업 1) 생산의 뜻 2) 기업활동과 생산의 증대 3) 산업의 종류와 국민경제의 발전 3. 상품 유통과 시장 1) 시장의 뜻 2) 경제발전과 시장 개척 4. 소득과 소비 1) 소득의 뜻 2) 국민소득 3) 현명한 소비 5. 화폐와 금융 1) 화폐의 기능 2) 금융의 기능 6. 재 정 1) 국가의 세입과 세출 2) 재정과 국민생활 3) 재정과 경제 7. 우리나라 경제의 현황과 앞날 1) 우리나라 경제구조의 특색 2) 경제개발 계획의 목표와 방법 3) 경제개발 계획과 국민의 협조
	II. 국제관계와 우리생활	1. 국가사이의 경제 교류 1) 경제교류의 필요성 2) 경제교류의 형성과 정책 3) 우리나라의 국제 경제교류의 현황 4) 국제적 경제협력의 증대와 앞날

IV. 第3次 教育課程

학 년	단 원	주 제
1 학 년	I. 경제생활	1. 경제생활의 중요성 2. 경제의 발달 3. 가격과 물가 4. 국민소득, 생산과 분배 5. 금융과 재정 6. 경제 제도 7. 국제간의 경제생활
	II. 경제개발	1. 우리나라와 세계 주요국의 산업구조 2. 경제 개발 계획 3. 세계 경제 동향과 우리나라 경제

V. 第4次 教育課程

학 년	단 원	주 제
1 학 년	I. 경제생활	1. 경제현상 2. 시장경제의 원리 3. 부분과 전체 4. 생산과 소비 5. 시장과 가격
2 학 년	I. 지역간의 상호의존과 세계속의 한국	1. 무역의 확대
3 학 년	I. 국민 경제의 순환과 국제경제	1. 국민소득의 순환 2. 물가와 금융 3. 재정과 국민생활 4. 우리나라와 국제경제 5. 우리나라의 경제발전

VI. 第5次 教育課程

학 년	단 원	주 제
2 학 년	I. 인간과 경제생활	1. 생활과 경제 2. 가계와 소비생활 3. 기업과 생산활동 4. 시장과 가격결정 5. 시장경제와 계획 경제
3 학 년	I. 국민경제와 국민생활	1. 국민소득의 순환 2. 화폐·물가·금융과 국민생활 3. 재정과 국민생활 4. 국가간의 경제거래와 협력
	II. 우리나라의 경제	1. 경제 성장과 계획 2. 경제 발전과정 3. 개방경제와 우리의 대응 4. 우리 경제의 과제와 전망

VII. 第6次 教育課程

학 년	단 원	주 제
2 학 년	I. 국제경제질서의 이해	· 국제 경제의 특성 · 자본주의 경제 체제의 보편화 · 자유무역과 무역마찰
3 학 년	I. 인간과 경제활동	· 경제생활과 발전 · 현대 경제 생활의 성격 · 가계, 기업, 정부의 역할
	II. 현대경제생활의 이해	· 가계와 기업의 합리적 경제생활 · 국민경제 생활의 이해 · 현대 경제의 문제와 경제윤리
	III. 현대경제와 국민 생활의 향상	· 물가와 소비자 보호 · 사회보장과 삶의 질 · 우리나라 경제의 현황과 과제

2) 現行 社會科 經濟教育 內容分析

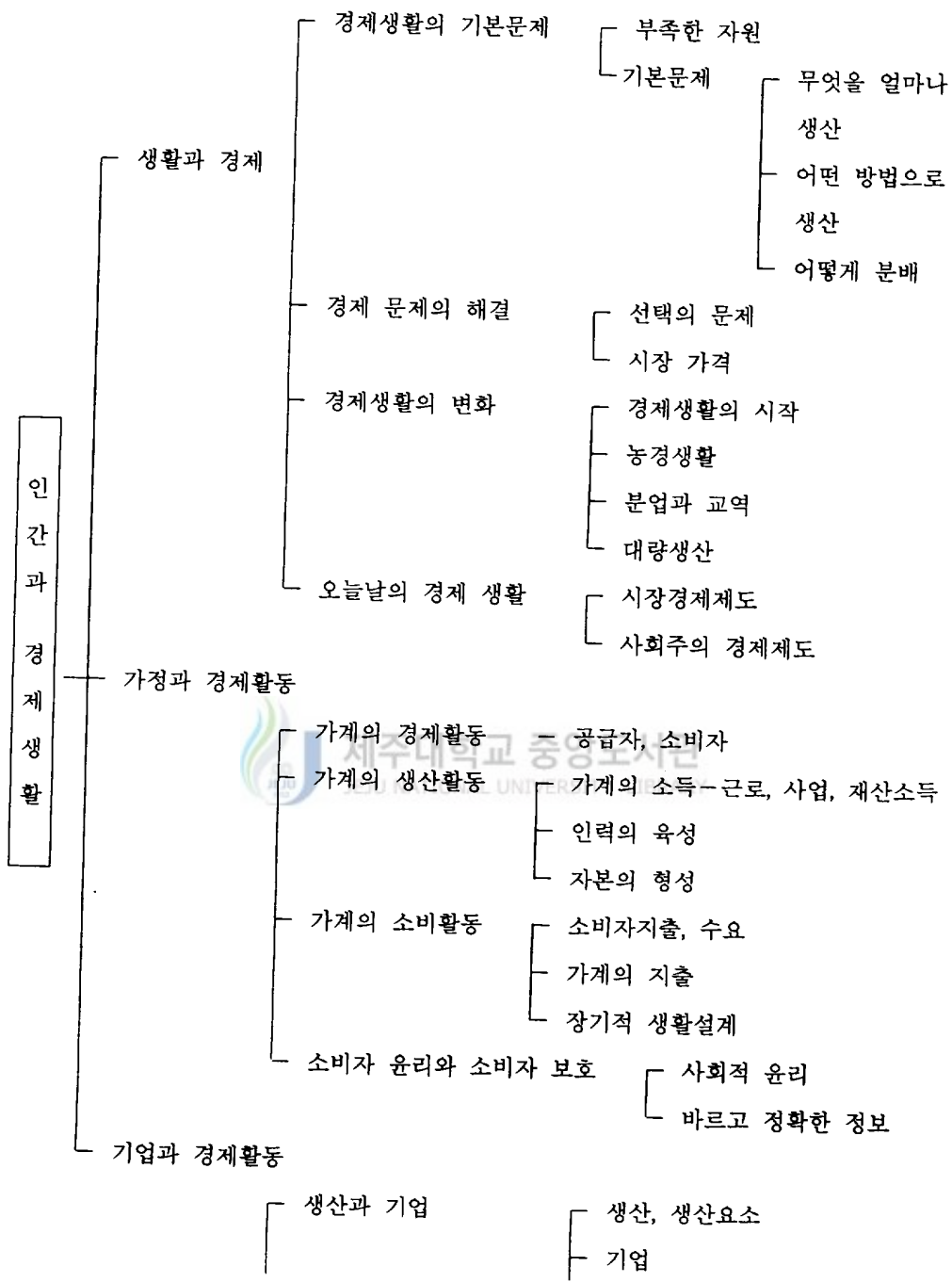
현대사회의 여러 특징 중의 하나로 '지식의 폭증'을 들 수 있다. 과학 문명의 급속한 발달과 더불어 양산되고 있는 대량의 知識과 情報를 모두 다 이해하도록 學習內容을 편성하고 지도하기는 어렵다. 그러므로 오늘날의 教育은 새로운 狀況에 직면하게 되었을 때 이에 슬기롭게 대처해 나갈 수 있는 능력을 길러주는 것이라 할 수 있다. 그러기 위해서는 轉移的 價値가 높은 概念이나 原理를 학습시켜 創意力과 探究力 등의 고등정신 능력을 계발시키는 教育이 중요하다.¹⁷⁾

특히 經濟學은 概念이 科學化 되어있고 概念間의 확정적인 함수관계가 존재하므로 教育課程의 한계 안에서 經濟理論에 어긋나지 않게 構造化시켜 이루어지는 教育이 효과적이다. 本 研究는 經濟領域의 학습지도 방안을 主要概念을 중심으로 생각해 보게 되는데 本 研究의 자료로 現行 中學校 社會科 經濟教育의 內容을 두 측면에서 살펴본다.

표4와 표5는 現行 第5次 教育課程 中學校 2학년과 3학년 사회과의 경제내용이며, 표6은 정정도의 11개 경제학의 기본개념을 중심으로 하위개념을 분석하되, 教科內容을 고려하여 이 基本概念들을 微視經濟領域과 巨視經濟領域, 그리고 韓國經濟領域으로 大別하여 분석한 것이다.

17) 徐基泰(1986), “학습효과의 極大化를 위한 社會科 學習形態” 「社會科教育研究」 제2집, 韓國教育大學 社會科教育研究會, p. 109.

표4. 中學校 2學年 經濟領域 內容 分析



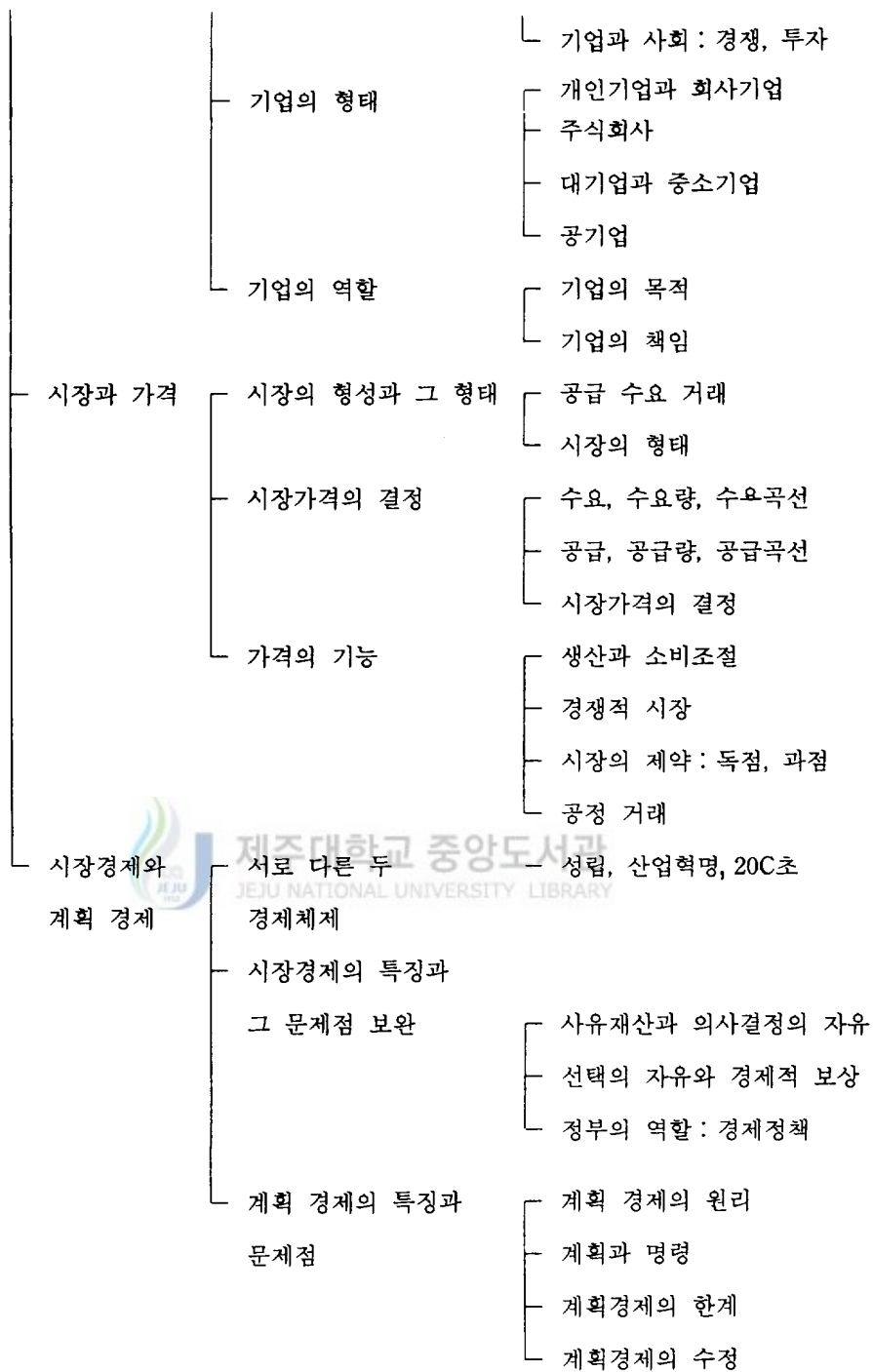
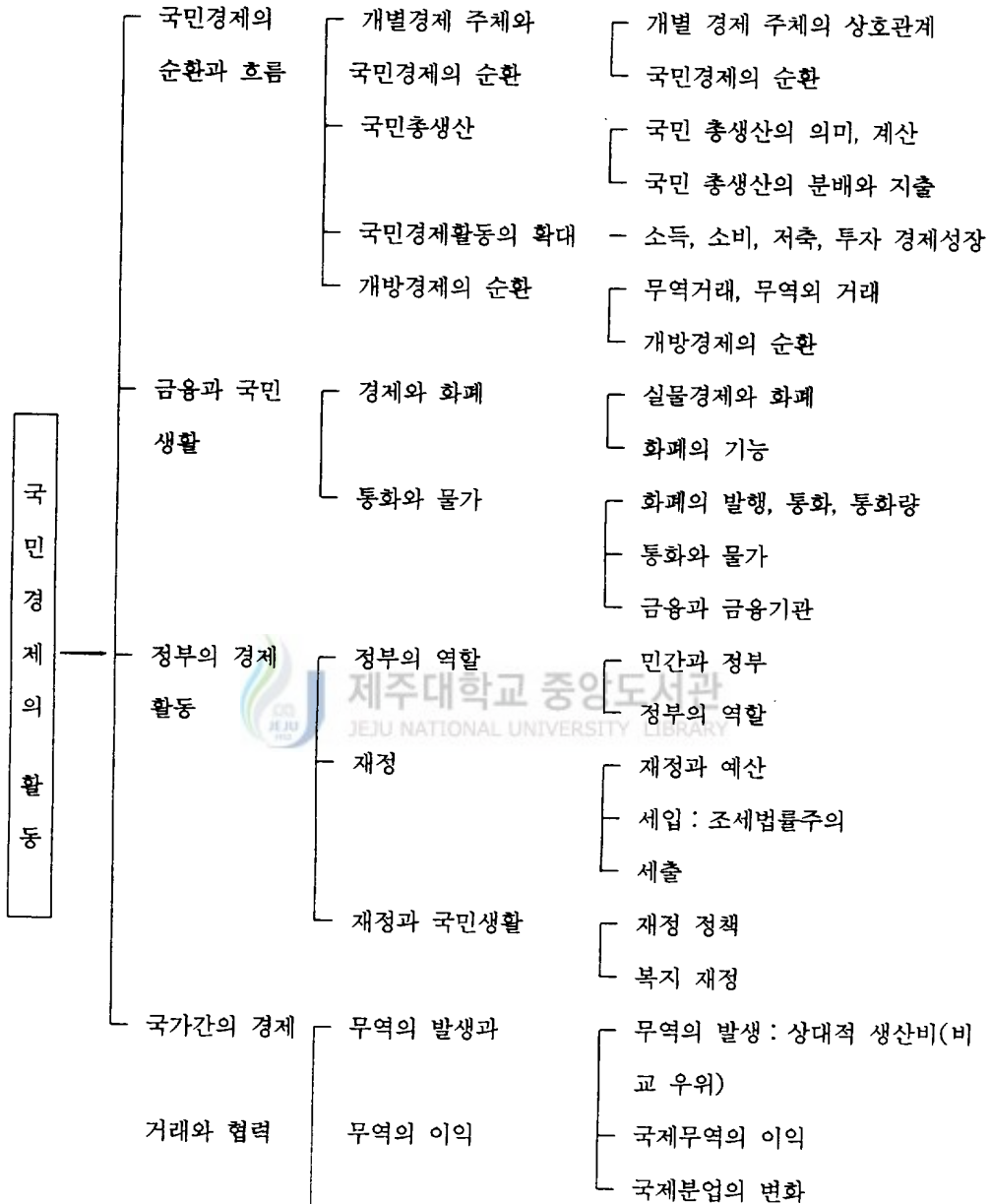


표5. 中學校 3學年 經濟領域 內容 分析



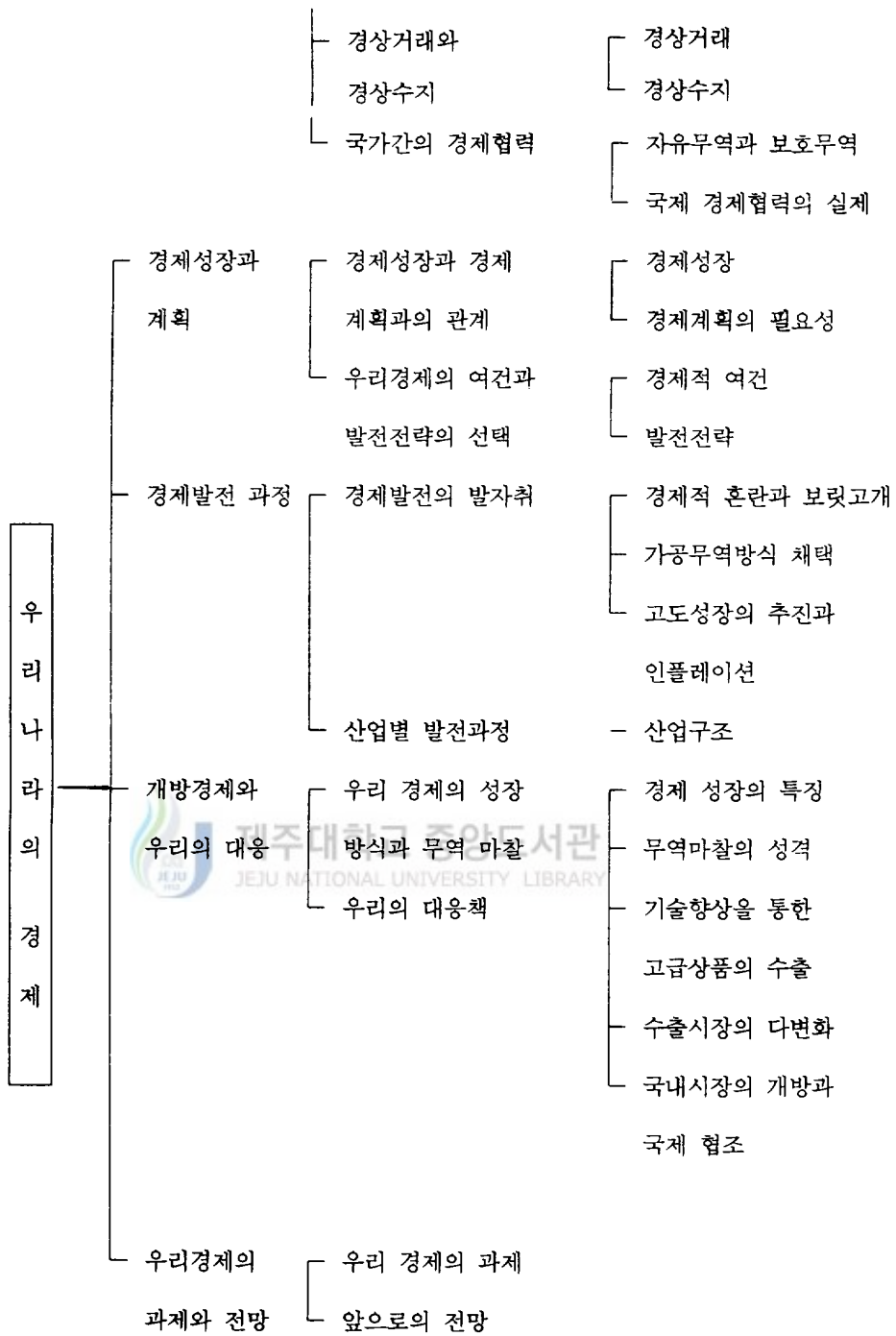


표6. 中學校 社會科 經濟領域의 基本概念과 下位概念

구 분	기 본 개 념	하 위 개 념
미 시 경 제 영 역	① 基本經濟問題 ② 消 費 ③ 所得分配 ④ 生産 ⑤ 市場	경제의 기본문제, 자원, 욕구 해결: 선택, 가격 재화, 용역, 수요, 소비지출, 저축 장기적 생활설계, 소비자윤리 소비자 보호 가계 소득(근로소득, 사업소득, 재산소득) 집세, 이자, 지대, 배당금, 임금 기업, 생산요소, 생산활동, 투자, 이윤 기업의 형태, 기업의 책임 공급, 공급법칙, 공급곡선 분업, 교환, 수요공급의 법칙, 시장가격 가격의 기능, 시장의 형태, 경쟁시장 독점, 과점, 공정거래
거 시 경 제 영 역	⑥ 經濟體制 ⑦ 國民所得 ⑧ 貨幣와 金融 ⑨ 財政 ⑩ 國際經濟	시장경제, 계획경제, 사유재산 의사결정, 계획과 명령, 선택의 자유 경제적 보상, 경제적 유인 경제주체, 국민경제, 국민총생산 부가가치, 최종생산물, 중간재 생산, 분배, 지출국민소득 통화, 통화량, 물가, 인플레이션 금융, 금융시장, 금융정책, 이자율 금융기관 조세, 세입, 세출, 예산, 재정정책 조세법률주의, 복지재정, 특별소비세 국제분업, 무역, 국제수지, 경상거래 상대적 생산비, 자유무역, 보호무역 국제 경제협력, 무역마찰
한 국 경제영역	⑪ 經濟發展	경제계획, 경제성장 시장개방, 가공무역

III. 經濟教育 構造化와 學習指導方法의 理論的 基礎

1. 經濟教育의 構造化

오늘날과 같이 폭증하는 지식의 세계에서 기존의 모든 지식이 교수의 대상이 될 수 없을 뿐 아니라 모두 가르친다는 것 또한 무의미한 일이다. 따라서 모든 教科 혹은 學問領域의 단편적인 사실적 지식을 학습하는 것이 아니라 그 學問領域을 대표하는 基本概念이나 原理 혹은 研究方法를 학습함으로써 변모하는 세계에 대처해 갈 수 있는 교육을 하려는 움직임이 대두되었다. 이러한 움직임이 學問中心 教育課程 운동이다.¹⁸⁾

學問中心 教育課程에서 教育內容은 보통 “知識의 構造”라고 한다. “知識의 構造”란 그 학문의 基本概念을 중심으로 “事實(fact)”, 概念(concept)”, “原理”들이 그 학문의 探究過程에 의하여 조직된 내용의 체계를 말한다.

概念이란 여러 “事實”들의 공통된 특징을 서술한 것으로서, 이 概念들이 모여 概念群(concept clusters)을 이루어 보다 높은 차원의 基本概念(basic concept)을 형성하며, 基本概念을 중심으로 下位概念(sub-concept)들이 의미있게 관련된다고 볼 수 있다. 이 概念群을 그림으로 나타내면 概念構圖가 형성되는데, 이 概念構圖에 의해 학생들은 하나의 概念群 안에서 각각의 概念을 습득하고 다른 概念과 어떻게 관련되어 있는가를 이해하며, 또 교사는 學習內容을 어떻게 조직해야 할 것인가를 알게 된다.¹⁹⁾

18) 정세구 外(1982), 「社會科探究授業」, 教育科學社, p. 47.

19) 정정도(1989), “經濟現實에 알맞는 學生指導 方案”, 「중·고교 일반사회과교사 경제교육」, 전국경제인연합회, p. 27.

여기서 「知識의 構造」란 知識이 그 「아는 方法」에 따라 조직된 상태이며, 「知識의 構造化」는 「아는 方法」에 따라 知識을 조직하는 것이다. 따라서 「知識의 構造」는 教育內容만을 가리키는 것이 아니라 內容과 方法의 결합인 것이다.

부르너(J.S. Bruner)에 의하면 「構造를 把握한다」는 것은 한가지 현상을 여러가지 현상과의 관련에서 이해할 수 있게 되는 것을 의미한다. 이와같은 基本構造가 강조되어야 할 근거를 부르너는 다음과 같이 밝히고 있다.²⁰⁾

- ① 기본적인 것을 이해하면 教科를 이해하기 쉽다.
- ② 세밀한 부분은 構造化된 전체의 틀(pattern) 가운데서 學習하면 쉽게 망각되지 않는다.
- ③ 기본적인 原理나 概念의 이해는 적절한 훈련의 轉移(transfer)를 쉽게 한다.
- ④ 초·중학교에서 가르치게 되는 교재를 그 기본적인 구조로 가르치면 고등지식과 초보지식의 간격을 좁힐 수 있다.

經濟學은 다른 학문에 비해 概念이 과학화 되어 있고 또 概念간의 확정적인 관계가 존재하므로, 基本概念을 중심으로 學習內容을 構造化해서 지도하기에 적절하다. 따라서 經濟教育 內容 중에서 基本概念을 확인하고, 이 基本概念을 중심으로 학습 요소의 概念과 原理를 탐구과정에 의하여 조직한다. 즉 사실에서 概念을 유도하고, 概念 상호간의 관계를 통하여 一般化에 이르는 探究過程이 되도록 「構造化된 學習模型」을 가지고 지도하는 것이 효율적인 經濟學習이 된다.²¹⁾

20) J. S. Bruner(1960), 「教育의 과정(Process of Education)」, 이홍우 譯(1981), 배영사, pp. 74~88.

21) 서울대학교사범대학 사회교육연구회(1983), 「사회교육-이론과실제」, 대한출판공사, p. 210.

2. 經濟教育 教授·學習의 原理

學習이란 인간이 태어나면서 지니고 있는 성장욕구를 충족시키기 위하여 능동적으로 주위 환경과 끊임없이 상호작용하는 가운데 知的·情意的·技能的인 행동성향이 변화하는 것이라 할 수 있을 것이다. 또 學習은 환경과의 상호작용의 산출물이기 때문에 상호작용은 주체인 학습자와 객체인 환경과의 상대적인 관계라 할 수 있다.

學習指導는 學習을 지도하는 것이며, 이것은 學習者가 學習을 보다 효율적으로 할 수 있도록 교사가 指導하는 것이라 하겠다. 여기서 社會科 教育의 일부인 經濟教育과 관련되는 基本原理를 일관성, 창의성, 개별화, 사회화, 자율화, 통합화 등의 원리로 살펴볼 수 있다.²²⁾

1) 一貫性의 原理

一貫性의 原理는 教育의 目標, 內容, 方法, 評價가 밀착되어 일관성 있는 教授·學習이 이루어지도록 하는 原理이다. 學習目標과 內容은 教育課程에 명시되어 있으므로 이를 근간으로 學習者의 經驗수준을 고려하여 教授·學習方法이 모색되어야 한다.

一貫性의 原理는 目標과 유리된 內容, 方法은 教授·學習에 도움을 주지 못하고 오히려 역기능으로 작용할 수 있기 때문에 目標, 內容, 方法, 評價가 일관성있게 순화되어야 함을 강조한다.

2) 創意性의 原理

創意性의 原理는 학습자로 하여금 새로운 학습과제를 요구하며 학습결과를 새로

22) 李胎根 外(1988), 前掲書, pp. 94~99.

은 사태에 적용하기 위한 創意性 즉, 思考力을 신장하는데 필요한 原理이다. 이와같은 創意性의 原理는 經濟教育 目標를 달성하는데 아주 중요한 原理가 되고 있다.

3) 個別化 原理

個別化란 학습자들이 지니고 있는 서로 다른 潛在可能性을 있는 그대로 실현될 수 있도록 指導하여 각자 개성을 지닌 인간이 되게 하는 것이다. 이 原理가 教授·學習에 적용될 때는 학습자의 성숙도, 능력, 흥미, 요구, 이상 등에 따라 즉, 개인적인 차이와 정도를 고려하여 指導함을 뜻한다.

또한 이 原理의 적용이란 學習의 課題, 目標, 評價 등의 교육절차에서 각기 다른 학습자의 개성을 존중함을 뜻한다.

4) 社會化의 原理

社會化란 한 사회의 문화유산이 그 사회를 구성하는 개인들에게 내면화되어 다음 세대에 전승됨으로써 그 사회의 특성이 보존되고 한 개인이 그 사회에 통합되는 것이라고 할 수 있다.

社會化의 原理는 經濟教育에 영향을 주는 原理로 작용하게 되는데 社會化의 原理는 地域社會를 중요한 學習의 場으로 활용하도록 한다. 학습자가 일상의 생활에서 긴밀하게 접하는 주변의 환경, 경제현상 등이 훌륭한 학습의 題材가 된다. 또한 社會化의 原理는 인간의 생존과 관계가 깊은 사회적인 문제 즉, 자원고갈, 공해, 분배, 국민복지, 국제간의 경제거래 등을 해결하는데 도움이 되는 학습과제와 연결시키면서 지도하게 되고, 상호의존성을 터득하도록 하는데 이바지 하게 된다.

5) 自律化의 原理

自律化의 原理는 學習者는 누구나 自律的으로 성장하고자 하는 본능을 胎生的으로 지니고 있다는 인간관에 기초한다. 바람직한 學習指導는 학습자 자신이 自律的으로 학습하도록 자극하고 도와주는 것이라 할 수 있다. 自律性의 원리는 經濟教育의 目標에서 추구하고 있는 “自由市場經濟의 바른 理解”와 더불어 시장경제의 우월성을 인식하게 하는데 크게 영향을 줄 수 있을 것이다.

6) 統合化의 原理

統合化의 原理는 다양한 教科 또는 題材를 지도한 결과가 중국에는 全人의 형성에 수렴되도록 하는 것이다. 즉 인간의 사고와 감정과 행동이 일관되도록 지도하여야 한다는 것이다.

統合化의 原理를 學習指導의 상황에 적용하고자 할 때는 먼저 학습분위기가 개방적이어야 하고, 교사의 태도가 수용적이어야 한다. 그리고 역동적인 인간관계를 맺어야 한다. 이러한 인간관계는 교사의 개방적인 분위기가 전제되어 진다.

3. 經濟教育 教授·學習의 形態와 方法

社會科의 한 영역으로 이루어지고 있는 經濟教育 學習의 方法은 社會科의 일반적인 教授·學習方法과 관련지어 살펴볼 수 있다. 教授·學習方法 또는 授業方法은 授業을 인도하는 교사의 哲學이나 자세를 나타내는 것으로 教育目的을 달성하기

위한 접근법을 의미한다. 教授 學習方法은 보통 교사가 중심이 되는 注入式(說明式) 方法과 학생활동이 중심이 되는 探究式(問題解決式) 方法으로 구분된다.

우리나라 經濟教育의 실제 수업에서 효율적으로 활용될 수 있다고 보는 授業方法은 經濟教育의 특성과 현실적의 여건 때문에 제한을 받기도 한다. 注入式方法에 속하는 수업에는 강의법, 시청각 매체 활용법, 探究式 方法에는 토의법, 문답법, 역할법과 모의법, 과학적 실험조사법, 지역사회자원 활용법 등이 있다.

이러한 授業技法은 실제수업에서 고정적으로 사용되는 것이 아니고 다른 技法과 혼용하여 활용되는 것이 일반적이다.²³⁾

1) 注入式 方法

① 강 의 법

이 技法은 교사의 강의에 주로 의존하는 것으로 모든 技法 중에서 가장 오랜 역사를 지니고 있고, 또 가장 광범하게 활용되는 技法이다.²⁴⁾

이 技法은 학습자의 能力, 興味, 慾求등에 대해서는 크게 고려를 하지 않고, 해당 영역에 대한 내용, 지식을 체계적인 순서에 따라 주입시키는 것으로 교과중심 교육과정에서 주축을 이루고 있다. 최근에는 개념 학습적인 성격으로 변동되어 학교 경제교육의 기본개념인 基本經濟問題, 消費, 生産, 市場, 經濟體制, 國民所得, 貨幣와 金融, 國際經濟, 經濟變動, 所得分配등과 관련되고 있는 構造化된 內容 즉 概念, 原理, 法則등에 관한 內容을 중심으로 지도하는데 사용되는 技法이다.²⁵⁾

23) 한국사회과교육연구회(1989), "사회과 경제교육론", 「한국사회과교육학개론」, 교육과학사, p. 99.

24) 한국교육개발원(1989), 「사회과수업방법 개선연구」, 연구보고 RR-85-10, p.61.

25) 李胎根 外(1988), 前掲書, pp. 101~102.

강의법의 장점으로서는 특별한 준비나 조건이 없이도 활용이 가능하고, 여러 대상에게 많은 지식이나 정보를 짧은 시간 안에 전달할 수 있다. 또 강의자의 화술에 따라 학생들의 흥미나 동기를 유발시킬 수 있고, 학생들의 학습이 부진한 경우에는 반복하여 설명하여 줌으로써 학습효과를 기대할 수 있다는 것이다.

그러나 강의법의 단점으로는 강의를 듣는 학생들이 강의내용의 적은 부분 밖에 기억하지 못하고 (學生들이 직접 발표하는 것은 70%, 발표하고 행동하는 데서는 90%인데 반하여 강의를 듣는 것은 단지 20%)²⁶⁾, 학생들을 수동적인 위치에 두기 때문에 지루하게 만들고 따라서 學習意慾을 고취하지 못한다는 것이다. 그 외에도 교사가 학생들의 수용력을 무시한 채 지나친 양의 지도내용을 注入하려할 가능성이 많기 때문에 학생들이 이를 소화하지 못하는 물론 知的 能力도 개발되지 못할 수 있다.

강의법은 강의를 통하여 무엇을 말할 것인가를 알려주고, 말해 주고, 말한 것의 요점을 다시 종합하여 주는 과정이므로 그 과정에서 교사는 항상 학생들을 지루하지 않게 하고, 학습의욕을 고취하면서 활력있는 강의를 이끌도록 노력해야 한다.

② 시청각 매체 활용법

이 기법은 시청각매체를 통한 메시지(message) 전달에 의존하는 것으로 금세기에 이룩한 教育工學의 발달에서 비롯된 것이다. 종래의 말과 글만으로 教授하던 전통적인 언어주의에서 탈피하여 생생한 情報資料를 제시함으로써 教育의 성과를 거두려는 것이다.²⁷⁾

26) Marvin A. Alcorn and others(1970), *Better Teaching in Secondary Schools*, Holt, Rinehart and Winston, Inc., p.216.

27) 한국교육개발원(1989), 前揭書, p.63.

시청각 매체 활용법의 장점은 학습자의 학습경험을 확대시킬 수 있고, 동시에 學習者의 학습동기를 유발할 수 있다는 것이다. 학생들이 직접 참관하지 못한 다른 나라나 다른 지방에 관한 생생한 資料를 보여줄 수 있고, 교사의 구두에 의한 설명보다 시각적 資料가 제공될 때 학생들의 관심은 더 높아진다.

그 단점 혹은 제한점으로는 그 技法 하나만의 독자적 技法이 될 수 없고 항상 다른 技法 사용시에 보조적으로 활용된다는 점이다. 그리고 잘못 활용될 경우에는 순간적인 흥미거리는 제공할 수 있으나 의미있는 學習效果를 거두지 못하는 경우가 있다.

2) 探究式 方法

① 토의법

이 技法은 교사의 案内와 학생들의 자발적인 집단사고와 협의를 거쳐 제기된 문제를 해결하고, 태도를 變化·發展시키고, 民主社會的 機能을 발달시키는데 도움이 되는 探究方法의 제일 대표적인 技法이다.²⁸⁾

토의법의 장점으로는 학생들의 지적 기능이나 의사소통 기능으로 표시되는 諸 사고능력을 신장시킬 뿐만 아니라 討議의 경험을 통하여 여러 다른 견해들이 있다는 것을 인식하고 타인의 견해를 이해하고 수용하는 태도를 갖게 된다. 또 집단토의의 과정에서 집단감정이나 집단의식을 갖게되고 직접 토의에 참여하므로써 다른 技法으로는 도저히 바꿀 수 없는 심층적인 태도나 行動性向에 까지도 변화를 줄 수 있다.

그러나, 토의법의 단점은 우선 그 사용이 매우 어렵다는데 있다. 토의를 이끌어가

28) 上揭書, p.64.

기 위하여 교사는 많은 준비를 해야하고, 잘못 운영될 경우에는 교사에게 질문만 하게되어 강의법과 문답법에 별 차이가 없는 경우도 나타난다. 또 몇몇 학생들이 토의의 흐름을 독점하고 기대하지 않은 방향으로 끌어가게 되면 교사가 마지못해 이끌려가게 되며 토의에 참여하지 못하는 학생들은 오히려 실망과 소외감을 느끼게 되는 경우가 있다.

② 문답법

문답법은 교사가 질문을 하고 학생이 응답하는 비교적 단순한 형태를 지니고 있다. 이 기법은 과거의 서당식 교육에서 많이 사용되어온 기법이고, 서양의 경우 소크라테스의 對話法(dialogue) 이래 충분한 教授技法으로 활용되어 왔다. 社會科의 경우 모든 수업시간에 광범위하게 활용되고 있다.²⁹⁾

문답법의 장점은 학생들에게 날카로운 질문을 하므로써 창조적 사고를 유발하고 探究의 방향을 제시하는 것이다. 그리고 授業進行 중 어떤 기법을 활용하는 도중이라도 교사가 이 문답법을 혼용하여 수업에 활력을 불어넣을 수 있다.

단점은 문답법만으로 수업을 이끌어갈 수 없고 다른 기법의 활용중에 부차적으로 활용된다는 것이다. 그리고 授業의 過程에서 적절한 질문을 선정하는 것이 매우 어렵다.

③ 역할법과 모의법

역할법(role playing)은 다른 사람의 입장이나 생각을 더 잘 이해하기 위하여 다른 사람의 역할을 실연해 보게 하는 기법이다. 모의법(simulations)도 근본취지는 역할법과 유사한 것으로서 가상적인 사태를 만들어 그에 직면하므로써 실제의 문제를

29) 上掲書, p.66.

해결할 수 있는 능력을 신장시키려는 것이다. 따라서 모의법은 역할법에 問題解決 經驗을 합한 것이라 할 수 있다.³⁰⁾

이 技法의 장점은, 役割法은 과거나 현재의 사태 중에서 어떤 갈등을 일으킬 수 있는 感情, 見解, 偏見, 問題등을 직접 느껴볼 수 있도록 하기 때문에 어느 技法보다도 더 학습동기를 유발할 수 있고, 民主社會的 機能이나 價値觀·態度 등을 변화시킬 수 있다. 이것은 모의법에도 해당되는 것으로 학생들은 직면하는 가상적 사태 하에서 사고능력을 신장시키고 價値·態度를 확립할 수 있다.

단점으로는 두 技法 모두 잘못 운영되면 시간낭비로 끝날 수 있고 학생들은 어떤 역할이나 사태를 심각하게 보지 않고, 과장하여 연기를 하거나 장난기있는 행동을 하기 쉽다는 것이다. 즉 학생들에게 정확한 역할이나 사태를 마련하여 주는 것이 매우 어렵다.

④ 과학적 실험 및 조사법

이 技法은 科學的 探究方法을 수업에 적용하여 학생들로 하여금 사회과학자들이 새로운 知識을 探究해내는 과정과 유사한 學習過程을 밟게 함으로써 사회과학적 探究能力을 신장시키려는 것이다. 대표적 方法은 實驗法(the experiment), 標本調査法(the sample survey), 事例研究法(the case study)이 있다.³¹⁾

이 技法의 장점은, 학생들에게 인간이 찾아낸 가장 정확하고, 객관적이고, 믿을 만한 方法을 통하여 知識을 探究해내는 경험을 社會科 授業을 통하여 갖게 하므로써 일찍부터 社會科學者的 소양을 기를 수 있다는 것이다. 探究能力을 신장하므로써

30) 上揭書, pp.67~69.

31) 上揭書, p.69.

사회현상을 理解·記述하고, 說明하며, 豫測할 수 있게 만들기 때문이다.

단점으로는 하나의 授業技法의 측면에서, 학교내외에서 학생들의 實驗統制를 하기 어렵고, 표본조사나 事例研究를 실제로 추진하는 것도 현실적으로는 매우 어렵다.

⑤ 地域社會資源 活用法

이 技法은 科學的 實驗 및 調査法과 함께 社會科 授業을 교실내에서 교실밖, 학교 밖으로 확대시키는 授業技法이다. 학생들이 학교 밖으로 나가서 각종 정부기관, 단체 등을 방문하거나 역사적 유적지를 살펴볼 수 있다. 이것이 불가능할 때는 地域社會 인사들을 초빙하여 강의를 듣거나 문의할 수 있다.³²⁾

이 技法의 장점은 교실에서 교사의 설명이나 책에서만 접하던 사회의 현장을 직접 보고, 경험한다는 데서 또 어떤 일을 직접 담당하고 있는 사람들의 생생한 경험담이나 의견을 듣는다는 데서 學習效果를 높일 수 있다.

단점으로는 이 技法을 활용하는데 부모, 학교관리자 그리고 見學對象地域 책임자의 협조를 받아야 하고, 또 견학기간 동안 세부사항에 세심한 주의를 기울여야 하는 것이다. 또 資源 人事를 초빙할 경우에는 방문자, 교사 및 학생들의 시간낭비가 심할 수도 있다.

32) 上掲書, pp.70~71.

IV. 經濟教育 構造化 學習指導 方法의 實際

1. 微視經濟領域

1) 基本經濟 問題

① 內 容

인간의 생활수준이 향상됨에 따라 의·식·주는 물론 教育·文化·餘暇活動에 이르기까지 다양한 욕구를 가지게 되고, 다양한 욕구를 채워줄 수 있는 財貨와 用役은 經濟發達과 더불어 증가해 왔다. 반면에 貧困, 失業, 物價, 公害, 所得分配, 資源枯渴, 人口증가 등 인간이 직면하고 있는 중대한 經濟問題들도 계속 증가하고 있다. 이처럼 經濟問題가 계속 발생하는 이유는 인간사회를 지배하고 있는 희소성이 원칙 때문이다. 즉 인간의 욕망은 무한한데 이를 채워줄 수 있는 수단이 되는 제화와 용역을 생산할 자원은 有限하기 때문이다. 그러므로 희소성의 원칙에서 파생되는 여러가지 經濟問題들을 合理的으로 해결하기 위해서는 有限한 資源을 여러가지 욕망충족을 위해 적절하게 配分하여야 한다.

일상 經濟生活에서 일어나고 있는 經濟問題는 기본적인 經濟問題 세 가지로 볼 수 있다.

첫째, 어느 社會에서 필요로 하는 財貨의 生産量을 정하는 일이다.

둘째, 필요로 하는 財貨를 어떤 方法으로 어떤 資源을 사용하여 生産할 것인가의 문제이다.

세제, 생산된 생산물이 누구에게 얼마만큼 나누어지느냐의 문제이다.

이와같은 經濟生活의 基本問題에 대한 解決方法은 각 나라의 형편에 따라 다르게 마련이다. 즉 사회에 따라서 관습이나 전통, 또는 中央執權의인 통제나 명령으로 또는 市場에서 형성되는 價格의 움직임에 따라 解決된다.³³⁾

② 構造化와 指導方法

최소성과 선택이라는 基本概念을 통해서 經濟領域의 주제를 이해하도록 指導한다. 최소성은 모든 經濟活動이 제약 조건이며, 선택은 經濟生活의 基本課題이다. 따라서 관계 용어에 대한 개념정의를 명료하게 하면서 주변의 經濟生活과 관련이 깊은 실제 자료를 활용한다. 授業技法으로 강의법과 문답법, 발표학습이 도움이 될 것이다. 개념구도를 그리면 그림1과 같다.

또한 욕망과 자원의 불균형을 해결하려면 자원의 합리적인 선택과 욕망의 자체가 동시에 필요함을 이해시켜 물질만능주의 사고의 문제점도 일깨워줄 필요가 있다.

· 發表學習 資料의 例示－農家에서 基本問題 解決方法



제주대학교 중앙도서관
JEJU 農作物의 種類와 量의 결정

農事費用을 적게 들이는 方法 등

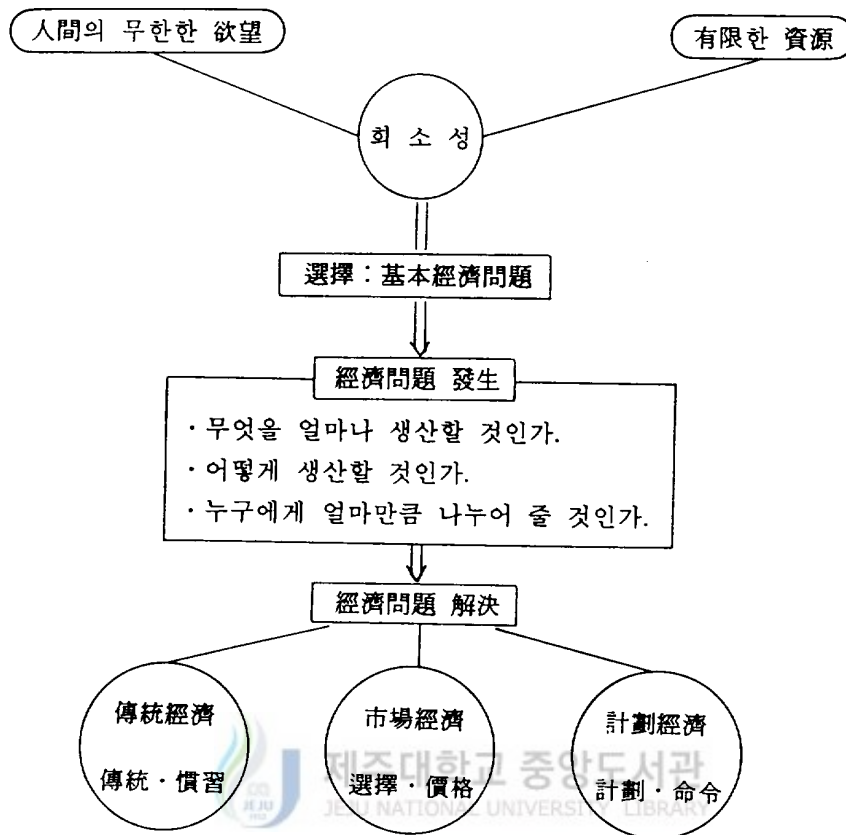
2) 消 費

① 內 容

國民經濟 生活은 生産과 消費의 연속적인 循環過程이다. 生産이 經濟의 出發點이라면 消費는 그 종착점이라 할 수 있다. 그래서, 스미스(A. Smith)는 “消費는 모든

³³⁾ 한국교육개발원(1987), 「경제교육 교수·학습자료－중학교」, 한국교육개발원, pp. 50~51.

그림1. “基本經濟問題”의 概念構圖



生産의 유일한 종착점이며 目的이다.”라고 했으며, 케인즈(J. M. Keynes)는 “모든 生産의 目的을 궁극적으로 消費者를 만족시키는데 있다.”고 하였다. 이렇게 인간의 消費를 生産과 관련시켜 볼때, 모든 經濟活動은 消費를 궁극적인 目的로 이루어지며 消費는 인간이 욕망을 충족시켜 스스로 재생산하는 기본적인 經濟活動이 된다.³⁴⁾ 이러한 經濟活動의 종착점으로서 역할을 하는 消費의 경제적 의의를 살펴 보면,

34) 李胎根 外(1988), 前掲書, p. 155.

첫째, 생산된 재화는 消費됨으로써 참다운 진가를 발휘할 수 있으며, 그 재생산이 가능하다.

둘째, 消費는 價格機構에 영향을 준다.

셋째, 市場經濟 體制하에서는 自由競爭에 의한 營利追求가 이루어지므로 消費는 技術革新, 신기계의 發明, 經營의 合理化를 유발하게 된다.

넷째, 消費財需要의 변화는 가속적인 生産材需要의 변화를 유발한다.

다섯째, 消費는 投資의 근원으로서의 貯蓄과 불가분의 관계에 있다. 所得중에서 消費하고 남은 부분이 貯蓄이기 때문에 消費의 크기 여하는 곧 貯蓄의 크기에 직결된다.

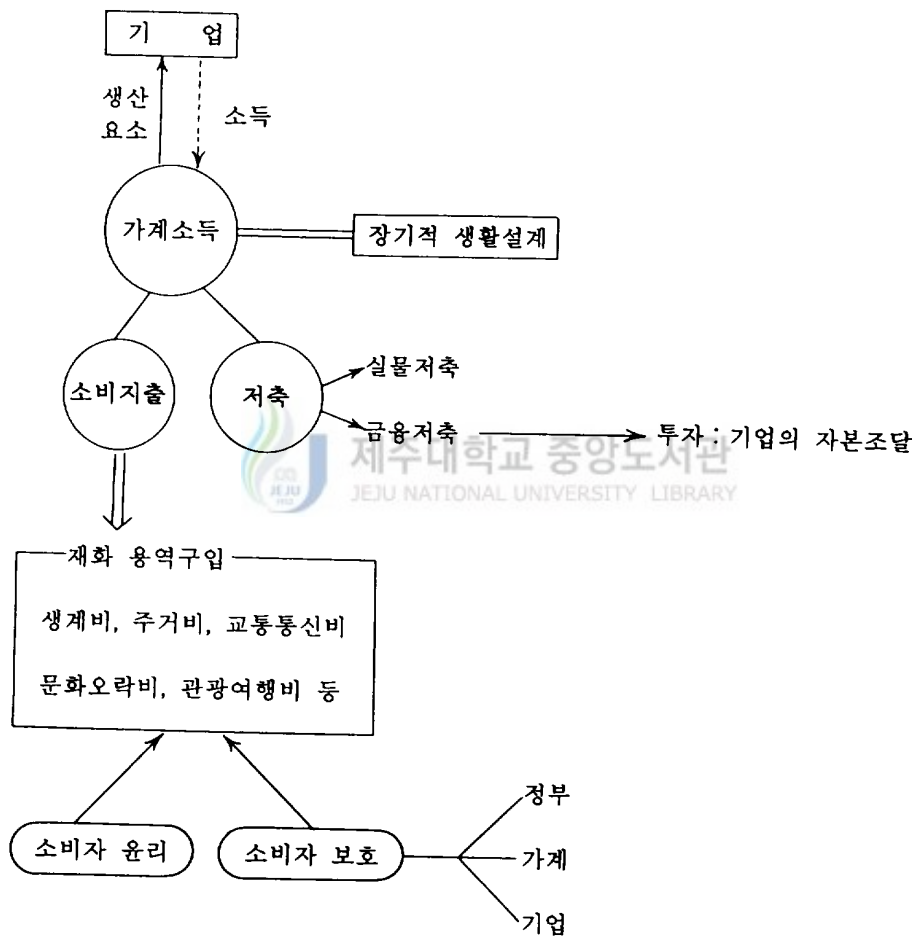
消費生活을 하는 經濟主體는 개인적 消費者 즉 家計이다. 그런데 개인의 욕망은 무한하나 그것을 충족시켜 주기 위한 生産力이나 所得은 유한하다. 또한 消費의 최종적의사결정자는 독립된 개인이지만 많은 경우 그것은 자립적이기 보다는 선전이나 광고에 편승되는 경우가 많다. 따라서 제한된 所得으로 最大의 만족을 이루는 합리적인 消費와 長期的인 生活設計가 필요하다. 때때로 消費者는 市場經濟에서 불리한 위치에 있게 되므로 소비자 보호를 위한 제도나 기관이 필요하게 된다.³⁵⁾

35) 한국교육개발원(1987), 前掲書, pp. 64~65.

② 構造化와 指導方法

家計는 두가지 역할 즉 生産要素의 供給者, 財貨와 用役의 消費者 역할을 하는 經濟主體임을 각 가정의 활동을 예로 들어 발표하도록 하고 설명한다. 家計의 消費活動은 각 가정의 支出內容을 調査發表하도록 하고 家計의 消費活動이 企業, 나아가

그림2. “消費”의 概念構圖



한 나라 경제 전체에 어떤 영향을 미칠 것인가에 대해서 토의법을 사용하도록 한다.
消費의 개념구도를 그리면 그림2와 같다.

合理的인 消費活動을 위해서는 消費者主權과 消費者 倫理가 필요하고, 消費者 자신의 權利를 보호받기 위해서는 消費者 자신이 현명하게 활동하여야 한다는 점을 설명하고, 責任意識을 갖도록 指導한다. 이 점에서는 학생들의 경험을 발표케하여 토론함이 바람직하다.

- 討議學習 資料의 例 - 家族중 生産活動에 참여하는 분
- 과소비의 예, 不動產 투기, 충동구매 등

3) 所得分配

① 內 容

한 사회가 一定期間 동안에 산출하는 국민순생산액이 그 생산에 참가한 사람들에게 所得으로 나누어지는 과정을 분배라한다. 所得은 기본적으로 生産過程에서 발생한다. 家計로부터 企業에 제공된 勞動, 土地, 資本 및 企業經營이 生産過程에 투입되어 창출된 순생산물은 임금, 지대, 이자 및 이윤의 형태로 분배된다. 이러한 생산 활동에 참여함으로써 얻게되는 소득을 본원적 소득이라 하고 본원적 소득에서 파생된 연금, 공채이자, 장학금등은 移轉所得이라 한다.

市場經濟體制는 개인들의 자유로운 경제활동을 보장하며, 누구에게나 자기의 능력을 발휘할 수 있는 균등한 기회가 주어진다. 그러나 각 개인의 소질이나 능력의 차이, 상속유산의 정도 등이 다르므로 각 개인이 자유로운 經濟活動을 통해 얻을 수 있는 소득에는 상당한 격차가 생기게 된다. 이러한 所得의 불균등한 정도가 심화되면

부유계층과 빈곤계층 간의 위화감이 생기고 所得分配의 격차가 심화됨에 따라 사회 불안의 조성과 經濟成長의 성과배분에 대한 회의가 깊어져 生産活動에 참여하는 대다수 사람들의 근로의욕이 줄어들게 된다.

따라서 所得分配의 불평등에서 발생하는 사회적 불안요소를 제거하고, 생산활동에 참여하는 근로의욕을 고취시키며, 국민들의 사회적 후생을 높이기 위해서는 所得의 재분배 정책이 요망된다. 소득재분배 정책은 주로 정부에 의한 조세 정책과 사회보장 정책으로 시행되며, 조세정책에 의한 소득재분배는 누진세와 조세감면이 있다. 사회보장 정책에 의한 소득재분배 정책은 사회보험과 공적부조를 들 수 있다.³⁶⁾

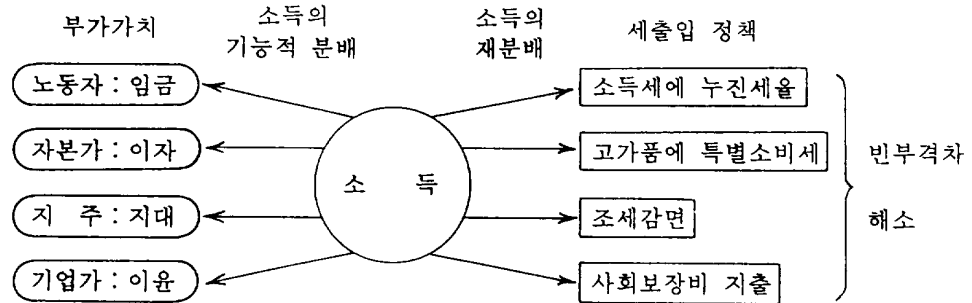
② 構造化와 指導方法

家計所得의 種類에는 어떠한 것이 있는지 각 가정에서 生産活動에 참여한 댓가로 얻은 所得을 열거하도록 한다. 이렇게 각각의 경제주체가 생산에 참여하여 생산한 최종생산물의 合計가 國民所得이며, 生産에 참가한 댓가로 所得이 分配되어짐을 알도록 한다.

市場經濟體制에서 나타나는 問題點을 우리나라의 경제현실에서 찾아 발표해 보도록 하고 그 원인이 무엇인지를 토의하도록 한다. 그리고 그 問題點을 개선하기 위하여 정부가 개입하고 있음을 유도해 낸다. 政府가 所得分配의 不均衡을 해소하기 위해 취하고 있는 소득재분배 정책의 유형을 조사 발표하도록 한다. 所得分配의 개념구도는 그림3과 같다.

36) 李胎根 外(1988), 前掲書, pp. 195~197.

그림3. “所得分配”의 概念構圖



옛날에는 “가난구제는 나라도 못한다”고 하였으나 이제는 社會保障制度를 통하여 어느정도 가능하게 되었고, 이 제도는 자본주의의 문제점 해소에 꼭 필요한 제도임을 이해시킨다. 그리고 社會保障制度는 경제적인 면에서 貧富의 격차를 줄인다는 면 외에도 經濟 및 社會安定과 統合이라는 큰 의미를 갖고 있다. 또한 社會保障制度가 확대되면 그만큼 국민의 세금부담도 따라서 높아진다³⁷⁾는 점을 社會保障制度가 잘 실시되고 있는 先進國의 예를 들면서 설명하도록 한다.

4) 生 産

① 內 容

원래 自然資源의 상태에서부터 최종 소비재에 이르는 과정에서 가치를 만들어내거나 증가시키는 인간의 모든 활동을 生産이라 한다. 生産에는 물건을 變形 및 개조

37) 한국교육개발원(1989), 「中學校 教師를 위한 學校 經濟教育學習指導」, p. 32.

또는 가공하여 새로운 재화를 만들어내는 활동뿐만 아니라 그것을 보관, 저장, 운반하는 활동과 서비스(용역)를 창출하는 행위까지도 포함된다.³⁸⁾ 생산은 土地, 勞動, 資本과 經營을 포함하는 生産要素의 결합으로 이루어지고, 자유시장경제 하에서 생산은 주로 企業에 의하여 이루어진다.

企業은 營利를 목적으로 財貨나 用役을 산출하는 經營體라 할 수 있다. 企業의 목적은 利潤追求이고, 어떠한 生産物에 대해서도 總生産費가 최소가 되도록 生産要素를 결합하는 生産方法을 택하고, 각 生産物의 판매에서 얻는 總收入과 總生産費를 비교, 그 차액인 이윤을 극대로 할 수 있는 生産량을 결정한다.

營利를 목적으로 經營되는 기업은 주로 私企業이며, 이러한 私企業은 出資方式에 따라 個人企業과 會社企業으로 나뉘고 規模의 크기에 따라 中小企業과 大企業으로 나뉜다.

반면에 國民經濟에 중요한 영향을 주는 사업의 경우, 政府 또는 公共團體가 출자하여 財貨·用役의 生産을 지휘·감독하게 되는 企業이 많아 共益을 보장하게 되는데 이를 公企業이라 한다.

또 企業은 될 수 있는 한 利潤을 올리기 위하여 國內外的 다른 企業과 競爭을 하여야 하며, 이 競爭에서 이기기 위해 創意的 노력으로 새로운 조직과 기술을 개발해야 한다. 뿐만 아니라 企業은 生産過程에서 나오는 폐기물 등으로 인한 환경오염의 방지와 근로자들의 福祉增進 등 企業의 社會的 책임도 다해야 한다.³⁹⁾

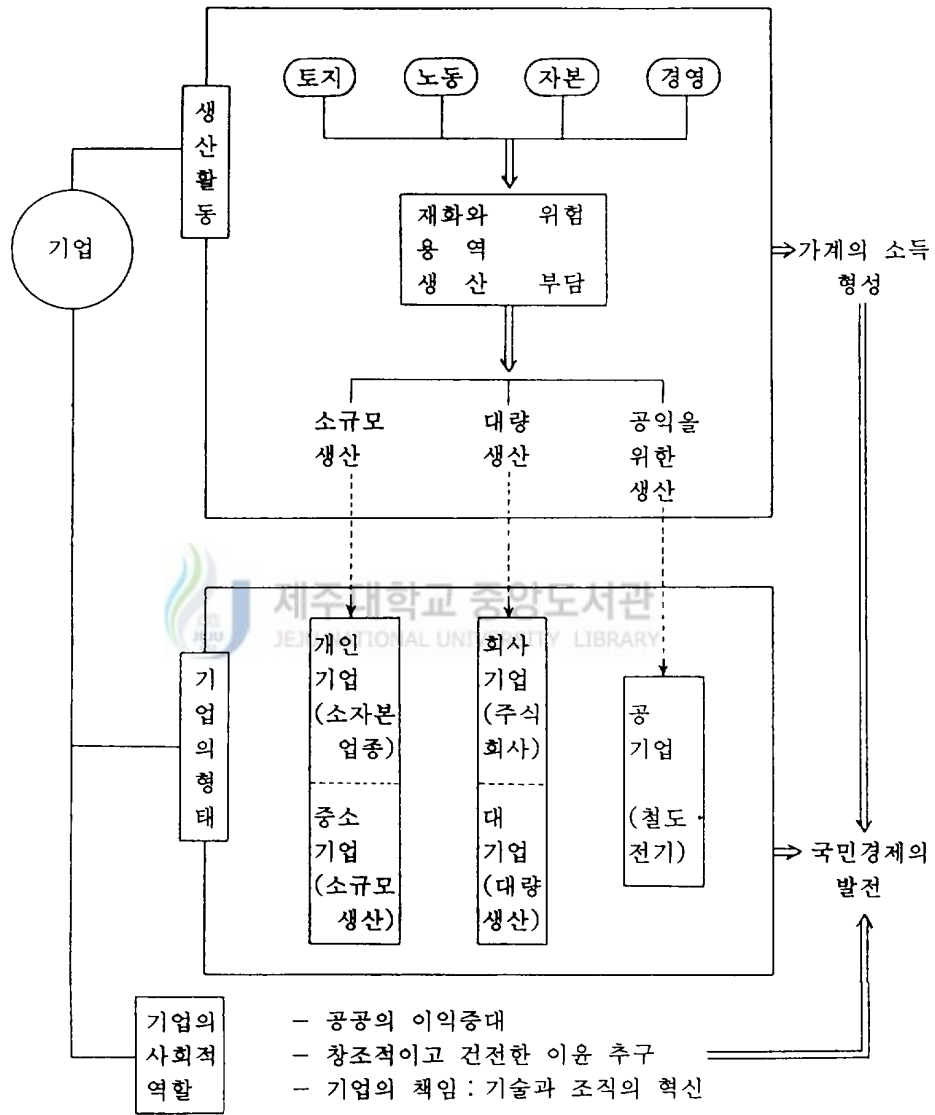
38) 이성욱(1991), 「미시경제학의 기본개념」, 학교경제교육보충자료②, 국민경제제도연구원, p. 12.

39) 한국교육개발원(1991), 「교사용지도서 사회2」, 교육부, p. 240.

② 構造化와 指導方法

가장 중요한 生産의 主體로서 企業은 財貨와 用役을 供給하며 家計의 所得源으로 작용하고 있음도 알게한다. 企業의 형태에 대한 학생들의 調查活動도 필요하며, 학생

그림 4. “生産”의 概念構圖



* 資料: 한국교육개발원(1991), 교사용지도서 사회2, p. 240.

들로 하여금 模擬 株式會社를 設立하도록 해보는 方法도 오늘날의 경제를 이해하는데 도움이 될 것이다. 개념구도를 그림4와 같이 그려볼 수 있다.

企業의 役割에 대한 討議學習을 통하여 企業의 사회적 책임은 資本主義 問題點 해결에 필요 불가결한 것임을 강조하고, 企業이 그 사회적 책임을 다하기 위해 기업가의 倫理意識, 法制化된 義務 그리고 國民意識 등이 필요함을 인식하도록 한다.

生産活動은 여러 産業部門의 상호의존을 통해 가능하다. 따라서 모든 産業部門은 國民經濟 전체에서 다 같은 중요성을 갖고 있으므로 어느 한 분야라도 소홀히 해서는 안된다는 점도 강조되어야 한다.

5) 市 場

① 內 容

市場을 통한 經濟運用은 오늘날 대부분의 資本主義 국가가 채택하고 있는 自律的 調整方式이다. 市場經濟는 원칙적으로 정부 개입을 요하지 않고 民間主體인 家計와 企業으로 경제운영이 가능하기 때문에 自律的이며, 民主的인 方式이다. 消費主體인 家計가 모여 市場需要를 형성하고, 生産主體인 企業의 生産物의 합이 市場供給을 형성한다.

經濟學의 견지에서 市場이란, 어떤 장소라기 보다는 어떤 상품에 대한 需要와 供給에 관한 정보가 需要者와 供給者 사이에 교환되고, 그 결과로 상품이 매매되는 매개체라 할 수 있다. 市場에 있어서는 언제나 서로 상반된 이해관계를 갖는 힘이 작용하며, 이는 需要와 供給으로 나타나고, 需要와 供給의 작용으로 價格이 결정된다.⁴⁰⁾

40) 趙 淳(1990), 「經濟學原論」, 博英社. p. 174.

어떤 상품의 價格이 높다는 것은 그 生産物의 供給을 늘리고 消費를 줄이라는 것을 신호하는 것이며, 價格이 낮을 때는 이것의 반대로 신호를 보내는 것으로 해석되어 결국 한 나라의 자원이 어느 쪽으로 흘러가야 할 것인지가 인위적으로 결정되는 것이 아니고 자동적으로 결정되는 메카니즘이다.

市場은 需要者和 供給者가 다수 존재하여 競爭을 할 때 가장 이상적으로 운영되나, 현실의 경계는 독과점이 존재하여 市場機能이 완벽하게 실현될 수 없게 된다.⁴¹⁾

② 構造化와 指導方法

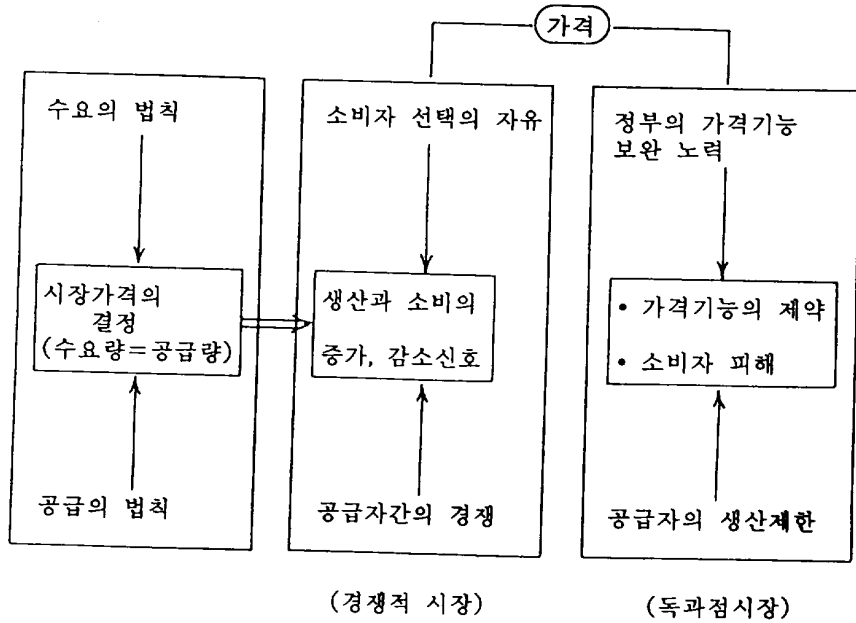
市場은 財貨의 消費財 市場만을 생각하기 쉽다. 그러나 파는 사람과 사는 사람들이 김장시장에서와 같이 物理적으로 서로 같은 장소에 있는가 하면, 국제외환시장에서와 같이 전화나 통신 혹은 그 밖의 통신수단에 의해 원거리에 있는 兩者가 서로 연결되어 있는 경우도 있다. 이처럼 노동·자본시장처럼 추상적인 要素市場도 존재함을 이해시키도록 한다.

학생들이 市場에 갔던 경험을 상기시키면서 市場에는 크게 두 부류의 사람(消費者, 供給者)이 있음을 질문을 통해 이끌어 내고 상인의 役割을 정리한다.

또 水産物 市場 혹은 證券市場에서 價格이 決定되는 方法을 슬라이드나 VTR 등 視聽覺 資料를 통해서 보면 더욱 효과적 일 수 있다. 그러나 需要 供給의 뜻, 需要 供給 曲線, 法則 등에 관해 정확하게 概念化 할 수 있도록 指導해야 한다. 개념구도를 그리면 그림5와 같다.

41) 한국교육개발원(1991), 前掲書, p. 245.

그림 5. “市場”의 概念構圖



討議法을 통해서, 價格이 어떠한 기능을 하는지 학생들이 抽象的 思考를 할 수 있도록 유도하는 것도 필요하다. 그 외에 신문 스크랩 등을 통해 독과점의 폐단에 대해서도 정리해 볼 수 있는 指導가 있어야 할 것이다. 뿐만 아니라 가스 공급의 예를 들어 독과점이 반드시 수요자에게 불리한 것만은 아님을 인식토록 지도하고 그와 유사한 경우의 예(지하철, 전기, 수도, 전화, 철도 등)를 조사·발표토록 하며, 그 경우 정부의 역할도 필요함을 指導한다.

2. 巨視經濟領域

1) 經濟體制

① 內 容

經濟體制(Economic system)는 국가의 政治的 理念을 근거로 하여 經濟主體의 發展 및 慾求充足을 위한 資源의 活用과 관련하여 組織化된 經濟秩序(또는 規範)의 總體라고 정의할 수 있다. 그러므로 經濟體制는 한 나라의 資本·技術·國民所得 水準 등의 경제상태와 정치이념과 같은 가치관에 따라 다양한 형성가 있으므로 이를 획일적으로 구분하기는 어렵다. 그러나 대체로 生産手段의 소유모형, 經濟問題의 解決原理, 意思決定의 主體 등이 분류기준이 되고, 이 기준에 따라 資本主義와 社會主義, 市場經濟와 計劃經濟, 分權化와 集中化 體制로 나뉘어 진다.

經濟體제도 경제현실의 변화에 따라 계속 달라지고 있다. 중세 봉건질서가 市民 革命과 產業革命에 따라 무너지고, 近代의 理念을 반영한 資本主義 市場經濟가 등장하였고 선진국들은 이 體制를 바탕으로 경제성장을 이룩하였다. 그러나 資本主義가 獨占化 되면서 새로운 社會·經濟的 문제점이 많이 나타났고 그에 대한 비판도 많았다.⁴²⁾

資本主義에 대한 대표적인 비판적 대안은 마르크스(K. Marx)에 의한 社會主義 또는 공산주의 計劃經濟 體制論이었다. 마르크스의 이론을 좇아 1917년 소련에서 노동자·농민 혁명이 일어나 社會主義 計劃經濟가 처음으로 등장하게 되고, 제2차 세계대전 이후 동구 諸國과 중국, 베트남, 쿠바, 북한 등 여러나라들이 社會主義 計

42) 한국교육개발원(1987), 前揭書, pp. 152~153.

劃經濟體制를 채택하였다. 그러나 社會主義 計劃經濟도 최근 변모를 거듭하고 있다. 1989년 동유럽의 대혁명으로 동구권은 종전의 社會主義 計劃經濟에서 크게 이탈하고 있다. 社會主義 計劃經濟의 중주국 소련이 붕괴되고, 중국에서도 개방화 정책과 아울러 市場經濟 요소를 적극 도입하고 있다. 따라서 오늘날의 社會主義 經濟는 計劃經濟가 주축을 이루는 混合經濟體制라고 할 수 있다.⁴³⁾

오늘날 資本主義體制는 국가의 관여를 통하여 자체 문제를 조정하고 있다. 社會主義 體制는 市場原理를 도입하는 改革政策으로 자체 모순을 수정하고 있으며, 미래에도 이 經濟體制들은 계속 변동하여 갈 것으로 전망된다.

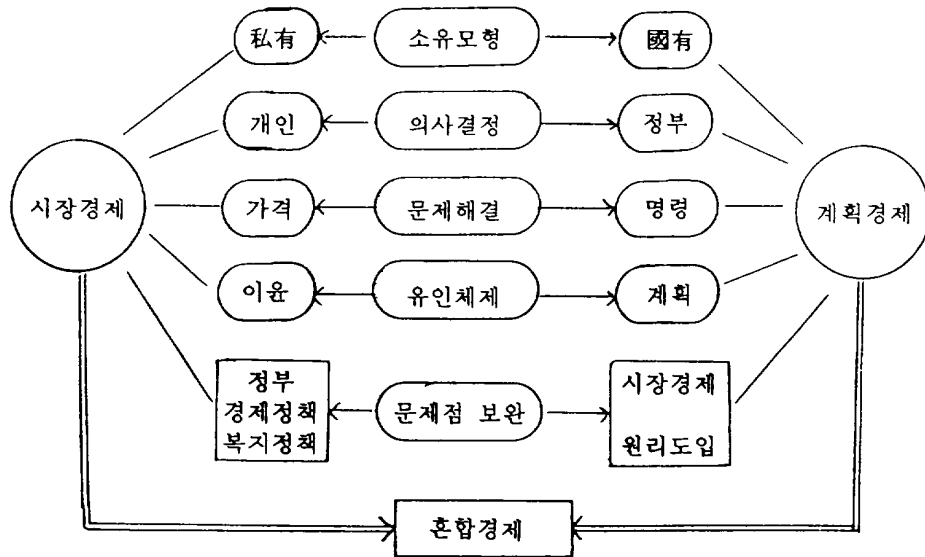
② 構造化와 指導方法

經濟體制 領域의 指導方法으로는, 體制의 비교는 일방적인 價値判斷보다 비교의 기준이 될만한 요인들을 찾아보고, 그 기준에 따라서 경제현실을 비교, 학생들이 스스로 판단할 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 體制의 원론적인 이념보다 현실경제를 통하여 접근하는 편이 동기유발과 實證的 認識에 도움이 된다. 또, 우리 경제의 장점을 통하여 市場經濟體制의 優越性을 인식하도록 하면서 우리 경제의 문제점도 제기하여 解決過程에 참여할 수 있는 자세를 갖도록 지도하는 것이 필요하다. 개념구도를 그리면 그림6과 같다.

그 예로, 南北韓의 경제현상을 비교해 볼 때 왜 우리 경제가 더 빨리 성장할 수 있었는지 그 이유를 經濟體制 면에서 찾아보도록 指導한다. 그리고 시장경제체제도 인플레이션, 실업, 경기변동 등의 문제점과 독과점, 소득 불평등의 심화, 국민 복지

43) 金大植(1991), 「現代經濟學原論」, 博英社, p. 16.

그림 6. “經濟體制”의 概念構圖



시설의 부족 등 많은 폐해가 나타나고 있으며 이를 해결하기 위해 정부가 개입하고 있음을 조사·발표하도록 하여 우리나라의 사회보장제도나 獨占統制 등을 예로 들어준다.



2) 國民所得

① 內 容

한 家計의 生活水準을 그 家計의 月平均 收入을 통해 알아보듯이 한 나라의 經濟力이나 그 나라 國民生活 水準을 파악하기 위하여는 國民所得이라는 지표를 사용한다. 國民所得이란 한 나라안에 있는 家計, 企業, 政府 등의 모든 經濟主體가 一定 期間에 새로 生産한 財貨와 用役의 가치를 금액으로 평가하여 合算한 것으로서 일반적으로 國民總生産(GNP)이라는 용어를 사용한다. 이와 같은 國民所得은 生産, 分配, 支出의 과정을 거쳐 循環한다.

사람은 살아가는데 필요한 의·식·주 등의 生存的 欲望과 精神的, 文化的 欲望을 충족시키기 위해 여러가지 財貨와 用役을 生産하여 사용한다. 財貨와 用役의 生産으로 所得이 발생하며, 이 所得은 勞動, 資本, 經營 등의 生産要素를 제공한 經濟主體에게 分配되어 일부는 消費財의 購入資金으로 사용되고 나머지는 貯蓄으로 남아 그중 일부가 投資財源으로 활용된다.

특히 오늘날 開放化, 國際化時代가 급속도로 진전되어감에 따라 국내에서 生産된 財貨와 用役의 일부는 輸出로 처분되는 반면, 海外에서 生産된 財貨와 用役이라도 필요한 것은 輸入되어 국내에 供給되고 국내에 발생한 所得의 일부는 借款, 利子 등으로 海外에 支給되며, 海外勤勞者가 수취한 所得중 일부는 국내에 송금되어 처분된다. 뿐만 아니라 資本側面에서도 國內投資에 필요한 資金이 海外貯蓄등으로 해외에서 조달되며, 國內貯蓄이 海外投資 등으로 해외에서 운용되기도 한다.⁴⁴⁾

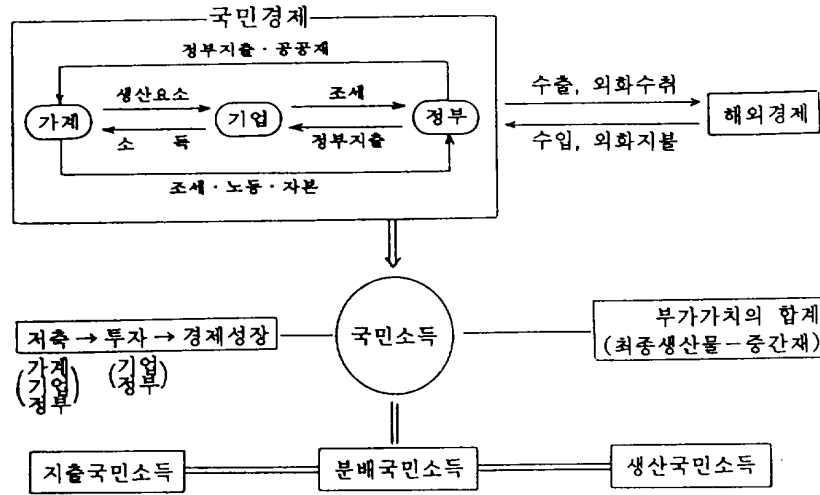
② 構造化와 指導方法

각 經濟主體의 役割과 다른 主體와의 相互作用 등을 정확하게 인식하면 經濟全體의 활동을 파악할 수 있다. 그러므로 교사는 각 經濟主體들을 제시해 주고 학생들로 하여금 그 役割을 찾아 정리하고 발표할 수 있도록 指導한다. 또한 經濟循環에 관한 패드 및 슬라이드 등 충분한 視聽覺 資料를 적절히 활용하여, 家計와 企業간의 循環, 民間部門과 政府部門, 우리 經濟와 外國 經濟와의 循環 등을 파악하도록 함으로써 個別經濟와 國民經濟의 相互依存性이 설명될 수 있다.

國民經濟의 循環에서 총수요, 총공급, 국민소득 등이 기본개념이 되는데, 국민소득을 대표하는 자료인 GNP의 개념을 분명히 이해시키는 것이 중요하다. GNP가 國

44) 한국교육개발원(1987), 前掲書, p. 173~175.

그림 7. “國民所得”의 概念構圖



國民總生産이라 하여 모든 國民의 生産物을 다 더하면 중복 계산이 되므로 각 生産物의 原料값을 제한 나머지 즉 附加價値만을 더하여 GNP가 계산되어짐을 圖表를 활용 설명한다. 또한 국가경제의 발전과 관련하여 貯蓄과 投資의 중요성이 나타나는데 이 부분은 貯蓄이 증가되면 雇用과 所得面에서 어떤 영향이 나타나는지를 討議法을 사용하여 發表·討論·整理할 수 있도록 한다.

또 國民總生産의 分配와 支出에 대하여 설명하고 三面等價의 法則이 성립하는 이유와 國民貯蓄率의 변화 도표를 활용, 貯蓄이 經濟活動의 흐름에 미치는 영향에 대한 討議도 이루어질 수 있다.

3) 貨幣와 金融

① 內 容

오늘날에는 대부분의 經濟行爲가 貨幣나 信用을 통하여 이루어지기 때문에 현대 경제를 貨幣信用經濟라고도 한다.

一般的으로 貨幣의 흐름은 財貨나 用役に 대한 대가를 주고 받음으로써 일어난다. 實物經濟의 循環에 따른 貨幣의 흐름과 信用을 바탕으로 돈을 빌려주고 받는 것을 통틀어 金融이라 한다. 貨幣는 貯蓄, 投資 그리고 物價와 관련하여 國民經濟 生活에 큰 영향을 끼친다. 物價가 상승하면 인플레이션 현상이 나타나 國民經濟에 해로운 작용을 하게 된다.

貨幣란 무엇인가 하는 問題는 本源通貨, 通貨(M_1), 總通貨(M_2), 總流動性(M_3) 등 通貨量 指標 가운데 어느 것을 選擇하느냐와 결부되어진다.⁴⁵⁾ 現행 中3 교과서에서는 가장 좁은 의미의 通貨指標로서 現金通貨와 當座預金, 普通預金과 같은 要求拂預金을 포함시키는 通貨(M_1)를 설명하고 있다.

한 나라의 通貨量은 그 나라 經濟活動 水準이나 物價 등을 決定하는 주요한 要因이 된다. 통화량이 시중에 過剩供給되거나 過少供給되는 경우 여러가지 폐해를 가져오게 되므로 경제의 움직임을 감안하여 항상 적정수준의 通貨供給을 유지함으로써 그 나라의 經濟成長, 국제수지의 균형, 完全雇用을 달성하고자 통화관리를 하게 된다.⁴⁶⁾ 그 役割은 中央銀行으로서 韓國銀行이 담당한다.

金融이란 재화나 서비스가 개입되지 않고 화폐 그 자체의 需要·供給에 의해 발생하는 화폐만의 독립적 유통 즉 자금을 융통하는 돈의 흐름을 말한다. 자금거래가 계속해서 이루어지는 조직이나 기구를 金融市場이라 하며, 이자율(금리)의 높고 낮음에 따라 需要와 供給이 조절된다.

45) 上揭書, p. 193.

46) 上揭書, p. 202.

금융기관에는 한국은행과 특수은행, 일반은행 등과 단자회사, 상호신용금고, 보험회사, 증권회사, 협동조합 등이 있다.⁴⁷⁾ 대표적 금융기관의 하나인 銀行은 家計로부터 預金을 받아들이고 필요한 企業에 이를 提供하여 國民經濟活動에 이바지 한다.

② 構造化와 指導方法

오늘날 우리들의 일생생활은 돈 버는 일이나 돈 쓰는 일과 관계가 깊다. 따지고 보면 대부분 우리가 깨어 있는 전체 시간중 많은 부분이 所得의 獲得과 支出 즉 貨幣와 관계있는 일에 쓰인다. 貨幣는 우리의 일상 經濟生活과 밀접한 關係를 가지고 있기 때문에 經濟라고 하면 곧 貨幣를 생각할 정도로 貨幣는 필요하고 또한 중요한 역할을 하고 있다.

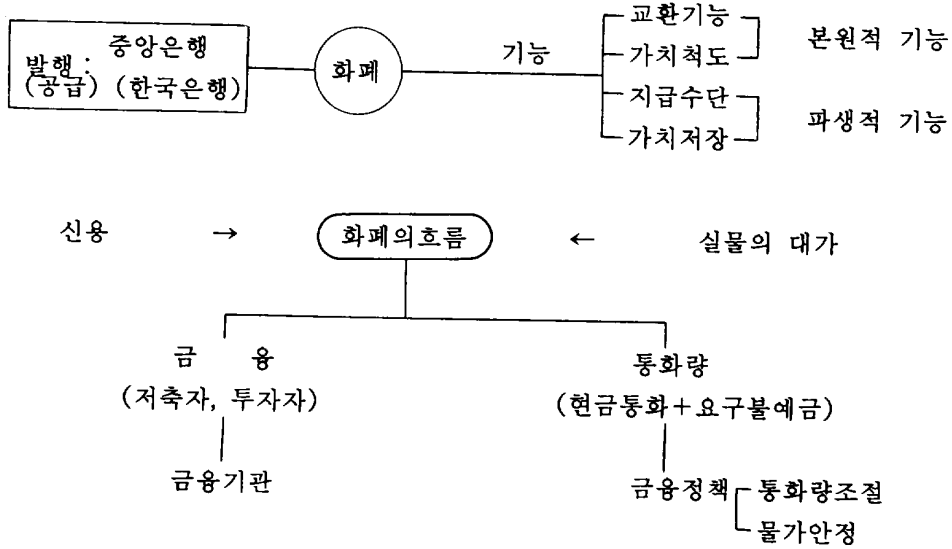
貨幣와 金融의 指導는 貨幣의 발달과정에 관한 슬라이드 또는 VTR 등 視聽覺資料의 활용을 통해 形態, 機能 등 실례를 들면서 설명하고, 貨幣의 발생동기와 기능 등을 討議하도록 한다. 개념구도를 그림8과 같이 그려볼 수 있다.

화폐중에서도 유통되고 있는 화폐를 通貨라 한다. 중앙은행의 금고안에 있는 외화 및 한국은행권은 화폐이기는 하지만 통화는 아니다. 通貨量의 計算方法을 설명하고, 자기집 家計簿를 조사하여 物價의 變動推移를 알아보도록 하고, 물가상승요인과 物價가 國民生活에 미치는 영향에 대해 발표하도록 한다.

金融의 뜻을 정확하게 알도록 하고 金融機關에는 어떤 것들이 있는지 調査·發表하도록 한다. 또한 國民이 예금을 많이 하면 通貨量이 줄어 物價安定과 經濟發展에

47) 金大植 外(1991), 前掲書, p. 644.

그림 8. “貨幣와 金融”의 概念構圖



기여함을 강조하여 절약하고 저축하는 습관을 가지도록 指導하는 것도 필요하다.

4) 財 政



① 內 容

과거에는 정부의 기능이 나라를 지키고 社會秩序를 유지하는데 그쳤으나, 오늘날에는 경제의 규모가 커지고 복잡해져서 전적으로 市場機能에만 맡길 수 없는 많은 문제들을 정부가 맡아서 하기 때문에 정부의 經濟活動範圍가 점점 넓어지게 되었고, 그 중요성 또한 더욱 커지게 되었다. 이러한 일을 수행하기 위하여 정부는 稅金이나 國公債 發行 같은 방법으로 필요한 資金을 마련하고 그 資金으로 국민에게 公共서비스를 提供하고 기타 여러 사업을 하게 되는데 이와 같은 정부의 經濟活動을 財

政이라 한다.

정부는 家計나 企業등의 經濟活動과는 달리 모든 국민을 위해 公共行政, 國防 등 公共 서비스를 제공하며, 이에 필요한 資金을 국민으로부터 稅金을 통해 조달하며, 豫算을 수립하고 이에 따라 활동을 펴나간다.

정부는 限定된 資源의 효율적인 배분을 위하여 적절한 調整을 하여야 하며, 여기서 발생한 費用을 누가 부담해야 할 것인가를 결정하며, 이에 적합한 租稅 및 支出政策을 시행한다. 또한 정부는 공공재의 提供, 資源配分, 所得分配를 위해 적절한 조치를 취해야 하며, 物價安定과 높은 雇用水準 그리고 적절한 經濟成長을 지속할 수 있는 정책수단이 무엇인가를 계속 찾아내어 시행해야 한다.⁴⁸⁾

오늘날 대부분의 국가는 社會保障 및 社會開發 政策을 통한 公共의 福祉增進을 이루기 위해 노력하기 때문에 財政規模의 확대는 필연적인 현상이라 할 수 있다. 따라서 財政政策이 國民經濟에 끼치는 영향은 더 커져가고 있다. 여기에 財政政策과 福祉政策의 비중은 더 커져간다.⁴⁹⁾

② 構造化와 指導方法

自由市場 經濟에 있어서 정부는 企業과 家計의 자유로운 經濟活動을 존중하면서도 직접·간접으로 國民經濟 활동에 영향을 끼치고 있다. 정부의 經濟活動을 일컫는 財政과 관련된 부분의 學習指導를 위해서는 우선 自由市場 經濟에 있어서 정부의 國民經濟 介入과 정부의 役割을 調査토록하고 市場經濟와 計劃經濟의 生産과 消費의

48) 한국교육개발원(1987), 前掲書, pp. 210~211.

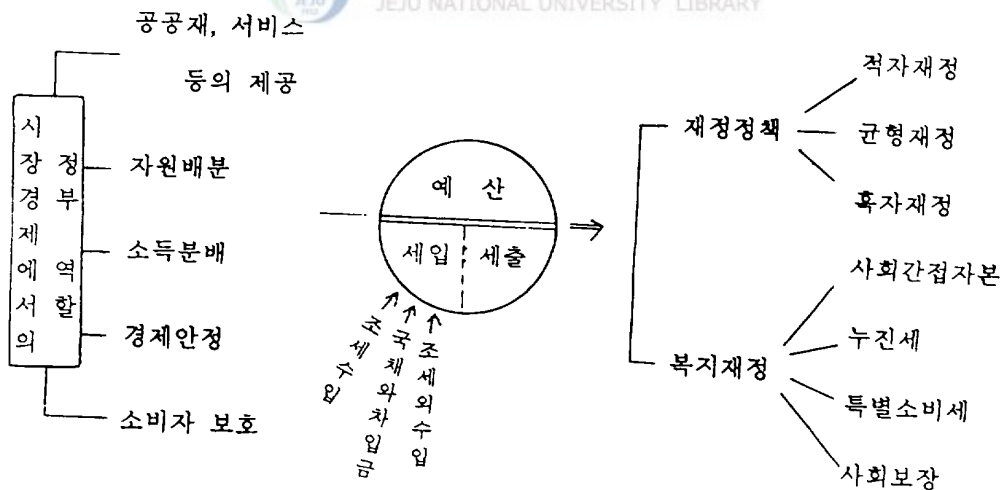
49) 한국교육개발원(1991), 前掲書, p. 90.

主體들의 차이점을 討議・整理해 주도록 한다. 여기에는 정부의 經濟活動에 관한 화보・슬라이드・VTR 등 視聽覺 매체의 다양한 활용으로 理解力을 높인다.

또 豫算의 편성에서 집행까지를 나타내는 圖表나 當該年道 豫算에 대한 資料, 즉 稅入稅出의 圖表를 활용한다. 세입과 세출의 내용을 조사해오도록 과제학습과 문답법으로 학습활동을 전개한다.

정부 稅入의 대부분이 租稅輸入임을 설명하고 자기집에서 내는 稅金을 알아보도록 하여 稅金의 종류를 파악한다. 稅出에 있어서 현대 국가는 복리증진을 위하여 기능이 확대됨과 아울러 국가 경비가 팽창하는 경우가 있음을 국방비의 증가나 공공투자비용의 증가를 예로들어 설명한다. 그리고 각 가정에서 내는 세금으로 인해 가정은 정부로부터 어떠한 혜택을 받고 있는지 발표하도록 하고, 우리나라 稅出의 특징으로 방위비, 사회개발 및 경제개발비, 교육비 등의 비중이 상대적으로 높음을 이해시키도록 한다. 또 정부의 역할과 복지재정에 관계되는 각종 화보와 슬라이드, VTR 등을

그림 9. “財政”의 概念構圖서관



통해 이해를 도모한다.

5) 國際經濟

① 內 容

한 나라의 國民經濟가 다른 나라의 國民經濟와 고립하여 존재하는 封鎖經濟(closed system)는 사실상 존립하기 어렵고 대부분의 국가들은 다른 나라의 國民經濟와 다양하게 經濟交流가 이루어지는 開放經濟(open system)를 指向하고 있다. 이와같은 開放 經濟體制下에서 외국이라는 經濟體制를 상징한 國民經濟 相互間의 交流 관계를 國際經濟라 한다.⁵⁰⁾

우리나라는 輸出主導形 成長政策을 시행하여 왔고, 對外 開放化의 정도도 높아지고 있기 때문에 우리의 經濟構造를 이해하고 開放化時代에 바르게 적응하기 위하여 國際經濟의 原理를 이해하는 것이 중요하다. 國家間의 經濟交流가 이루어지는 요인은 相對的 生産費의 차이에 의한 貿易이며, 또 나라와 나라사이에 分業에 의한 貿易이 이루어지면 資源을 효율적으로 이용할 수 있게 된다.

이러한 內容들과 관련되어 國際分業, 國際收支, 自由貿易 및 經濟協力 등을 下位概念으로 하여 貿易의 原因과 국제수지 중 경상수지와 자본수지의 내역, 貿易政策의 比較, 國際協力の 意義 등이 다루어지고 있다.⁵¹⁾

② 構造化와 指導方法

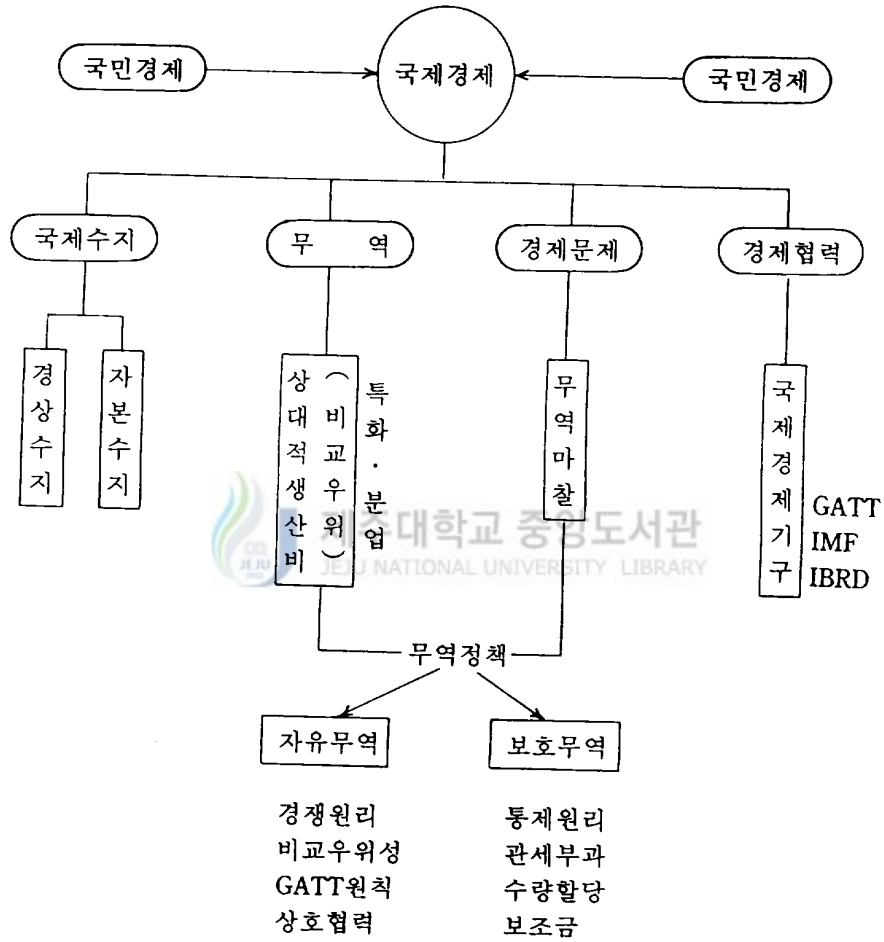
이 領域의 指導方法으로는, 國民經濟 循環의 原理를 사용하여 國際經濟나 國民經濟나

50) 李胎根 外(1988), 前掲書, p. 223.

51) 한국교육개발원(1987), 前掲書, p. 229.

그 근본이 같음을 認識케 한다. 예를 들면, 國際貿易이나 國內間의 거래는 비교생산비라는 공통원리에 따라 이루어지는 것이다. 이 生産費를 리카도(Ricardo)는 상품 생산에 필요한 勞動力으로 측정하였으나 현실적으로 貨幣費用으로 표현될 수 있다.

그림 10. “國際經濟”의 概念構圖



또한, 주위에서 경험할 수 있는 사례들을 통하여 귀납적인 認識方法으로 접근하는 것이 동기유발에 效果的이다. 즉 ‘具體的인 事實’들을 일반화시켜 가는 과정에서 학생들이 概念과 原理를 알 수 있도록 하는 것이다. 예를 들면, 美國의 市場開放요구 事例들을 調査하여, 保護貿易이라는 概念과 그 目的을 이끌어 낼 수 있다.

그리고 國際經濟 상황은 급격하게 변동하므로 시사적인 資料들을 제시하면서 현실과 이론을 연결시킬 필요가 있다. 예컨대 國際油價 變動 狀況을 통하여 資源問題를 설명해 보는 것과 같다. 또한 우리나라는 왜 외국과의 무역을 통하여 경제발전을 이룩해야 하는지, 그리고 외국과의 무역을 통해 어떤 이익을 얻어 왔는지를 토의해 보도록 함으로써, 國際貿易을 통해 각국이 상호의존 하는 것이 유리하다는 점을 강조하고 國際協力 必要性을 이해시킨다. 국제간의 거래 대상이 되는 것에는 어떠한 것들이 있는지 발표하도록 하고, 國際收支의 의미와 경상수지 흑자와 적자의 의미를 설명한다. 여기에는 수출상품의 선적 사진, 해외에서 일하는 근로자들에 관한 화보, 슬라이드, VTR 등을 활용한다. 또 경상거래의 적자가 국민경제 발전에 끼치는 해로운 영향을 알게하여 국산품애용과 불요불급한 수입을 억제하는데 앞장서는 자세를 갖게 한다.

3. 韓國經濟 領域

1) 經濟發展

① 內 容

인류의 역사는 生産力의 부단한 증가를 보이는 經濟成長의 역사라 할 수 있다. 經濟成長에 따라서 사회의 여러 부문이 변화하는 것은 先·後進國의 공통된 사실이라 하겠

다. 선진국의 經濟成長에서는 기존 사회구조의 테두리 안에서 생산요소 부존량의 증가와 기술진보에 따른 성장능력의 제고에만 관심을 집중할 수 있다. 그러나 후진국은 대개 생산·소득 및 교육수준이 낮고 인구증가율과 사망률·실업률이 높고, 공업비중이 작고, 농업비중이 크다는 특징을 가지므로 선진국의 成長과는 다른 변화를 보인다.

후진국의 經濟成長에서는 생산능력의 제고 뿐만 아니라 전통적 사회구조의 근대화, 공업화, 인적자원의 개발 등 구조적 측면의 질적 향상에 주력해야 한다. 후진국의 구조적인 측면의 향상을 강조하는 뜻으로 經濟成長과 구별하여 經濟發展(economic development)이라는 말이 쓰여져 왔다. 經濟成長이 주로 量的인 증가를 나타내는데 반하여, 經濟發展은 質的인 향상을 강조하는 뜻으로 사용된 것이다.⁵²⁾

따라서 우리나라의 1960년대 이후 經濟成長은 經濟發展으로 설명할 수 있을 것이다. 우리나라는 1962년 부터 시작된 경제개발계획에서 공업우선의 성장정책을 추진해 왔다. 자본과 우수인력, 기술 등이 부족한 단계에서 정부주도의 공업위주 성장정책을 추진해 온 결과, 1960년대초 1억 달러에 불과하였던 수출이 1990년대초 800억 달러로 증가하였고, 1인당 국민소득도 100달러 정도에서 6,500달러를 넘어섰다.⁵³⁾ 이러한 결과는 1980년대까지 연평균 9% 정도의 경제성장률, 34%에 달하는 수출증가를 기록한 셈이다. 그러나 이 과정에서 공업과 농업간, 도시와 농촌간, 수출산업과 내수산업간, 대기업과 중소기업간의 불균형이 지나치게 확대되는 부작용을 낳았다. 이외에도 성장에 따른 역기능 현상-자연환경오염, 공해, 인간소외현상 등-에 대한 개선방안이 절실히 필요하게 되었다. 뿐만 아니라 개방화 시대에 따른 대처와 외채문제, 경제안정 등 1990년대 우리

52) 金大植 外(1991), 前掲書, p. 942

53) 宋丙洛(1992), 「韓國經濟論」, 博英社, p. 379

경제에 주어진 과제들은 다양하다.

中學校 經濟教育에서는 韓國經濟論을 다루면서 經濟계획, 經濟發展, 經濟成長 등을 下位概念으로 설정하고 있다. 主要内容은 경제여건과 발전전략, 경제발전의 과정, 성장요인과 과제 및 전망으로 구성되고 있다. 특히 우리 경제의 구조적 문제점을 제기하고 그 해결방안도 생각하게 하고 있다.⁵⁴⁾

② 構造化와 指導方法

이 領域의 指導方法으로 學習方法은 資料調査와 討論이 필요하다. 기초적인 統計 資料를 조사하고, 우리 현실에 관한 價値判斷을 할 수 있게 해 주는 것이다. 이 경우 교사는 일방적인 價値判斷을 하기 보다 다양한 생각들이 있음을 알도록 한다.

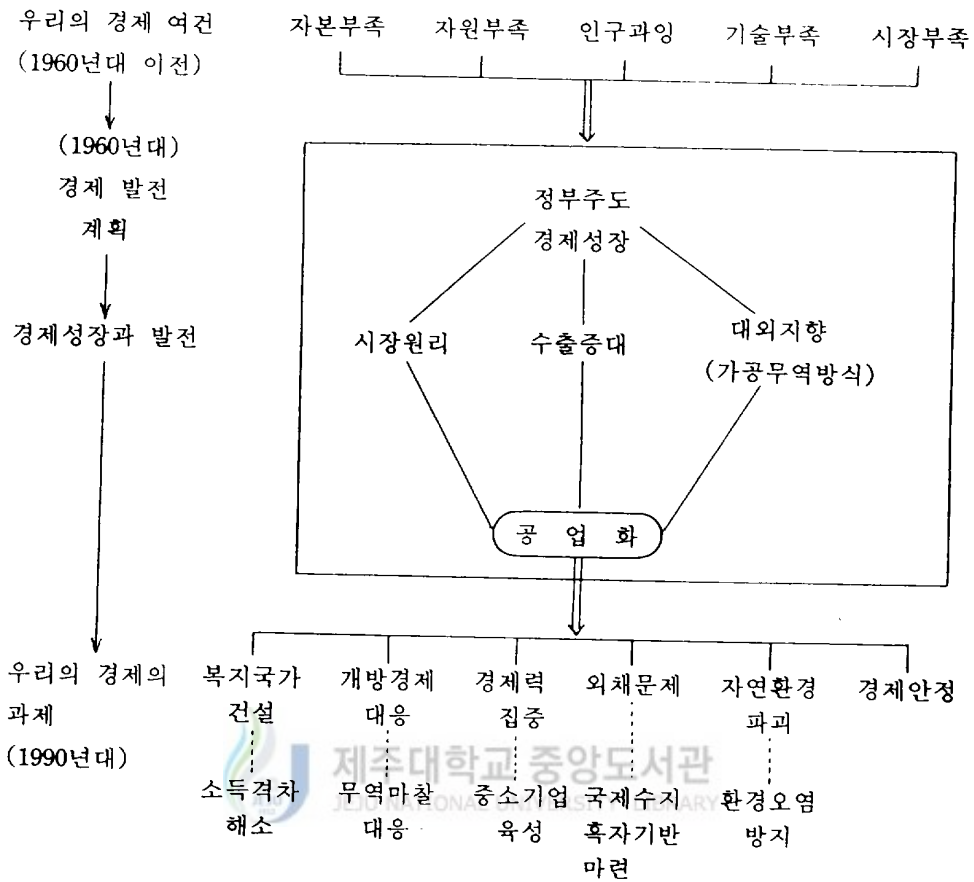
아울러, 이 領域은 단순한 統計의 나열이나, 성과에 대한 지나친 홍보로는 무의미하다. 南北韓 經濟現實을 비교하여 우리 경제의 優越性을 학생들이 느낄 수 있도록 指導하는 것이 필요하다.

經濟成長 戰略은 우리의 經濟狀況과 연결시켜 因果論的으로 설명하는 것이 좋다. 예를들면, 1960年代 우리는 生産에 쓸 資本이 부족하였다. 그때 方法은 外國에서 빚을 얻어와서 投資를 하거나 아니면 우리의 資本水準에 맞게 投資 規模를 줄이거나 하는 것이다. 그러면 어느 편이 더 合理的일까? 하는 질문을 하여 학생들이 價値判斷을 해 보도록 유도한다.

우리나라는 부존자원과 자본의 부족, 과잉인구, 낮은 기술수준 등의 어려운 점이 있었으나 발전 잠재력을 지닌 인적자원을 풍부하게 가지고 있었으므로 1960년대이후

54) 한국교육개발원(1987), 前掲書, pp. 249~250.

그림 11. “韓國經濟發展”의 概念 構圖



시장경제원리, 수출주도형 경제성장 방식, 선진기술과 자본도입 등의 경제발전 전략을 채택했음을 설명한다.

또, 1960년대 부모들의 성장시절과 1990년대 학생 자신의 성장과정을 비교할 수 있도록 비교조사의 과제를 부여하고, 1950년대와 60년대의 화보, 슬라이드, VTR 등을 활용한다. 또한 지속적인 경제발전을 위해 필요한 우리의 자세가 어떤 것인지를 알고 국민의 한사람으로서 경제발전에 기여하려는 마음의 자세를 확립하게 한다.

V. 結 論

經濟生活은 항상 社會生活의 일부로 이루어지고, 우리 인간은 한 사회의 구성원으로 살아가고 있기 때문에 그 일정한 社會組織과 秩序下에서 생활하는 가운데 크고 작은 여러가지 經濟問題에 부딪히게 된다. 이러한 經濟問題에 부딪히게 되면 자기 나름대로의 知識과 思考를 가지고 판단을 내리지 않으면 안된다. 여기서 民主國家의 국민이면 누구나 일상생활에서 부딪히는 경제문제를 合理的으로 解決해야 하고, 여기에 經濟教育의 필요성이 있다고 하겠다.

학교에서의 經濟學習은 이미 經濟生活의 주체이고, 미래 경제의 주역이 될 학생들에게 경제와 관련된 기초적인 原理나 知識의 습득은 물론 合理的인 選擇을 위한 思考力의 증진, 나아가 건전한 經濟倫理나 價値觀등의 함양을 위한 學習過程이어야 한다. 그리고 현대사회의 특징으로 '知識의 폭증'을 들 수 있는데, 教育的 見地에서, 대량의 정보를 모두다 이해하도록 學習內容을 指導하기는 어렵게 된다. 이에 따라 學問中心 教育過程에서는 教科內容이 각각의 學問의 基本的인 構造를 중심으로 조직되어야 한다고 주장하며, 그 근거로서는 構造를 중심으로 파악해야 教科를 理解하기 쉬우며, 오랫동안 기억할 수 있으며, 轉移가 容易하며, 高等知識과 初等知識간의 간격을 좁힐 수 있고, 知的인 회열을 느낄 수 있으며, 直觀的 思考를 할 수 있다는 것을 들고 있다.

本 研究는 이러한 현대사회의 特徵에 비추어 장래의 經濟主役이 될 학생들에 대한

효과적인 經濟學習指導 方法으로 構造化 學習指導方案을 提示하였다.

中學校 社會科의 經濟領域을 基本概念을 中心으로 下位概念들을 分析하여 각각의 基本概念을 中心으로 基本內容과 概念構圖, 指導方法을 살펴보았다. 基本概念은 微視經濟 領域으로 基本經濟問題, 消費, 所得分配, 生産, 市場 등 5개 概念, 巨視經濟 領域으로 經濟體制, 國民所得, 貨幣와 金融, 財政, 國際經濟 등 5개 概念, 그리고 韓國經濟 領域으로 經濟發展으로 분류 指導方法을 提示하였다.

結論的으로 급변하는 社會에 있어서 새롭게 전개되는 미래社會의 상황에, 다양한 經濟問題들에 슬기롭게 적용해 가기 위해서는 事實적 지식보다는 知식을 活用하여 문제를 해결해 갈 수 있는 能力을 길러 줄 수 있는 教育이 필요하다.

經濟學習指導에 있어서는 一般的 法則性을 해명하는 經濟理論과 個別的이고 구체 적인 經濟知識의 집적이라고 볼 수 있는 經濟史의 內容은 강의법, 문답법, 문헌조사 법을 主 技法으로 活用하고 토의법을 부수적으로 사용하면 효과적이다. 그 기본개 념으로는 基本經濟問題, 消費, 所得分配, 生産, 市場, 國民所得, 貨幣와 金融, 國際經濟 등이다. 그리고 國民복지와 관련된 經濟政策과 財政政策, 經濟體制, 經濟開發을 포 함한 經濟發展등의 內容은 토의법과 강의법을 주로 活用하고 문헌조사법과 모의역 할법을 부수적으로 活用하면 효과적인 학습지도가 된다. 그러나 本 研究는 학교 현 장에서 실증적검증 과정을 거치지 못함으로 인해 객관성에 한계가 있으므로 앞으로 학습지도 방법의 현장 적용을 통한 실증적 검증과 문제점 改進黨을 위한 研究가 지 속되어야 할 것이다.

參考 文獻

1. 韓國文獻

〈단행본〉

교육부 (1991). 「사회 2」 교과서.

교육부 (1991). 「사회 3」 교과서.

교육부 (1992). 「중학교 교육과정」.

국민경제제도연구원(1991), 「미시경제학의 기본개념」, 학교경제교육 보충자료②.

金大植, 盧永起, 安國臣 共著(1991), 「現代經濟學原論」, 博英社.

부르너(1960), 「교육의 과정 (Process of Education)」, 이홍우 譯(1981), 培英社.

서울대학교사범대학 사회과교육연구회(1983), 「社會教育—理論과 實際」, 대한출판공사.

宋丙洛 (1992), 「韓國經濟論」, 博英社.

李胎根 外(1988), 「經濟教育論」, 教育科學社.

정세구 外(1982), 「社會科 探究授業」, 教育科學社.

趙 淳 (1990), 「經濟學原論」, 博英社.

한국교육개발원 (1991). 「교사용 지도서 사회 2」.

한국교육개발원 (1991). 「교사용 지도서 사회 3」.

한국교육개발원(1987), 「경제교육 교수·학습자료—중학교」.

한국교육개발원(1989), 「社會科授業方法 改善研究」, 연구보고 RR-85-10.

한국교육개발원(1989), 「中學校 教師를 위한 學校 經濟教育學習指導」, 교육자료TM89-1.

한국사회과교육연구회(1989), 「韓國社會科教育學概論」, 教育科學社.

<논문>

- 金一男(1989), “國民學校 社會科 經濟教育의 效率的인 指導方案”, 碩士學位 論文, 朝鮮
大學校 教育大學院
- 남정운(1989), “經濟教育의 構造化를 위한 一研究”, 碩士學位 論文, 忠北大學校 教育大
學院
- 서기태(1986), “學習效果의 極大化를 위한 社會科 學習形態”, 「社會科教育研究」, 제2집,
한국교육대학 사회과 교육연구회.
- 이영기(1987), “社會科教育과 經濟教育”, 「초·중·고 경제교육 연수자료」, 한국교육개
발원.
- 정정도(1986) “經濟教育에서 思考力 伸張에 관한 研究”, 「사회와 교육」, 제10집, 한국
사회과교육학회.
- 정정도(1989) “經濟現實에 알맞는 學生指導 方案” 「중·고교 일반사회과교사 경제교
육」, 전국경제인연합회.



2. 서양문헌

- Alcorn Marvin A. and others(1970), *Better Teaching in Secondary Schools*, Holt,
Rinehart and Winston, Inc.
- Davis, Jamer E.(1987), *Teaching Economics to Young Adolescents : A Research Ba-
sed Rationale*, San Francisco : Foundation for Teaching
Economics.
- Schuncke, G. M.(1988), *Elementary Social Studies*, Macmillan Publishing Company.

〈Summary〉

To set up Structures of Economic Instruction in Middle School Social Studies

Yi, Kyung-Hwa

Social Studies Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea
Supervised by Professor Park, Yong-Kyung

Everyone that is living in modern industrial society must rationally figure out his many kinds of economic problems which he faces day by day.

For that reason, everyone should be educated in economic education. Economic education in middle school should especially consist of social studies curriculums to give assistance to students who need not only to improve acquisition of basic economic rules and knowledge and thinking faculty for rational choice but also to cultivate sound economic ethics and value systems.

And the special feature of modern society is that everyone lives with overwhelming knowledge and information. Yet learners can not understand all the knowledge and information and it is impossible for us to teach all of them. Moreover there isn't any instruction method to teach all of them.

So, in discipline-centered curriculum, people suggest that the contents of economic instruction should be structured around basic structures of the

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in November, 1992.

discipline.

This study suggests setting up structures of economic instruction for students who will be the leading roles in economic activities in the future.

So economic discipline in middle school social studies is made up of analyses of three sectors -- microeconomics, macroeconomics, and Korean economy -- and then these sectors are sub-divided into eleven basic concepts : the basic economic problems, consumption, income distribution, , production, market, GNP, money and finance, public finance, economic systems, international economy, and economic development, and so on.

On these concepts, this study has observed its contents, diagram of concepts, and instruction methods.

In conclusion, in economic instruction, the educations of economic theory explaining general rules, and economic history accumulating separate and definite economic knowledge are more effective when we generally apply lecture, catechism, bibliography and sometimes discussion. The basic concepts are as follows : the basic economic problems, consumption, income distribution, production, market, GNP, money and finance, and international economy, and so on.

Besides, the education of economic policy and fiscal policy being closely connected with people's welfare, economic systems and economic development are also more effective when we apply discussion, lecture and sometimes bibliography and simulation to the instruction methods.