

석사학위논문

제주지역 유아교육기관의 체육 실태 조사 연구

지도교수 : 양 명 환



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

문 경 남

2005년 5월

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구문제	4
4. 용어의 정의	4
II. 이론적 배경	5
1. 유아체육	5
1) 유아체육의 개념	5
2) 유아체육의 중요성	6
2. 유아기 발달의 특성	8
1) 신체발달의 특성	8
2) 정서발달의 특성	10
3) 사회성발달의 특성	11
4) 운동발달의 특성	12
3. 유아교육기관의 유형과 교육과정	15
1) 유치원과 어린이집 비교	15
2) 유치원 교육과정	16
3) 어린이집 교육과정	17
4. 선행연구의 고찰	19
III. 연구 방법 및 절차	22
1. 조사 대상	22
2. 측정 도구	24
3. 연구 절차	26
4. 자료 처리	26

IV. 결과	27
1. 유아체육 프로그램 실태	27
1) 유아교사와 학부모가 인식하는 유아체육 프로그램 실태	27
2) 교사가 인식하는 유아체육 프로그램 실태	34
3) 학부모가 인식하는 유아체육 프로그램 실태	42
2. 교육환경과 시설의 운영 실태	43
1) 유아교사와 학부모가 인식하는 교육환경과 시설의 운영 실태	43
2) 유아교사가 인식하는 교육환경과 시설의 운영 실태	45
3. 유아체육 지도자의 자질 및 특성	52
1) 유아교사와 학부모가 인식하는 유아체육 지도자의 자질 및 특성	52
2) 유아교사가 인식하는 유아체육 지도자의 자질 및 특성	57
3) 학부모가 인식하는 유아체육 지도자의 자질 및 특성	63
4. 유아체육의 문제점과 개선방안	64
1) 유아교사가 인식하는 유아체육 교육의 문제점과 개선방안	64
2) 학부모가 인식하는 유아체육 교육의 문제점과 개선방안	73
V. 논의	75
1. 유아체육 프로그램 실태	75
2. 유아교육기관의 교육환경과 시설의 운영 실태	77
3. 유아체육 지도자의 자질 및 특성	78
4. 유아체육의 문제점과 개선방안	80
5. 종합논의	81
VI. 결론	84
1. 유아체육 프로그램 실태	84
2. 유아교육기관의 교육환경과 시설의 운영 실태	85
3. 유아체육 지도자의 자질 및 특성	86
4. 유아체육의 문제점과 개선방안	86
참고문헌	87
영문초록	92
부록1.	95
부록2.	104

표목차

<표-1> 유아의 운동적성 발달	14
<표-2> 유치원과 어린이집 비교	15
<표-3> 신체운동 교육의 내용	17
<표-4> 보육목표의 내용	18
<표-5> 유아교육기관 교사의 인구학적 특성	22
<표-6> 학부모의 인구학적 특성	23
<표-7> 교사용 설문지 구성 내용	25
<표-8> 학부모용 설문지 구성 내용	25
<표-9> 유아체육 담당교사의 인지도에 대한 교차분석	27
<표-10> 유아체육 실시 목적에 대한 교차분석	28
<표-11> 유아체육 활동의 교육적 가치에 대한 교차분석	29
<표-12> 유아체육 프로그램 운영 횟수에 대한 교차분석	30
<표-13> 유아체육 프로그램 희망 횟수에 대한 교차분석	30
<표-14> 유아체육 프로그램 개발 및 보급 필요성에 대한 교차분석	31
<표-15> 유아체육 프로그램 만족도에 대한 교차분석	32
<표-16> 유아체육 교과목을 편성해야 할 학과에 대한 분산분석	33
<표-17> 유아교사가 인식하는 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도	38
<표-18> 유아교사의 연령에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석	39
<표-19> 유아교육기관에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석	40
<표-20> 유아교사의 직위에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석	41
<표-21> 유아교사의 경력에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석	42

<표-22> 유아체육 프로그램 운영 장소에 대한 교차분석	44
<표-23> 유아체육 프로그램 운영 장소 만족에 대한 교차분석	44
<표-24> 유아교사가 인식하는 유아체육 교재·교구 부족 이유	48
<표-25> 유아교사의 연령에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석	48
<표-26> 유아교육기관에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석	49
<표-27> 유아교사의 직위에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석	50
<표-28> 유아교사의 경력에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석	50
<표-29> 유아체육 프로그램을 운영하기 위한 도구 및 용품에 대한 기술통계량	51
<표-30> 유아교육기관에 유아체육 지도자 필요성에 대한 교차분석	52
<표-31> 유아체육 지도자 필요 이유에 대한 교차분석	53
<표-32> 유아체육 지도자의 필요 자격에 대한 교차분석	54
<표-33> 유아체육 지도자의 능력이나 자질에 대한 교차분석	54
<표-34> 유아체육 지도자의 자질 1순위에 대한 교차분석	56
<표-35> 유아체육 지도자의 자질 2순위에 대한 교차분석	57
<표-36> 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석	59
<표-37> 유아교사의 연령에 따른 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석	60
<표-38> 유아교육기관에 따른 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석	61
<표-39> 유아교사의 직위에 따른 유아체육지도자 채용 시 중요도 차이분석	62
<표-40> 유아교사의 경력에 따른 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석	62
<표-41> 유아체육 지도자를 채용할 때 중요부분에 대한 기술통계량	63
<표-42> 유아교사가 인식하는 활성화 방안	65

<표-43> 유아체육 활성화 방안에 대한 차이분석	66
<표-44> 유아교사가 인식하는 유아체육 교육의 문제점	67
<표-45> 유아교사의 연령에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석	68
<표-46> 유아교육기관에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석	69
<표-47> 유아교사의 직위에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석	70
<표-48> 유아교사의 경력에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석	72
<표-49> 유아체육 교육의 문제점에 대한 기술통계량	73



그림 목차

<그림-1> 연구 절차	26
<그림-2> 유아교사가 인식하는 유아체육 실시 방법	34
<그림-3> 유아체육 프로그램을 운영하고 있는 요일에 대한 빈도분석	35
<그림-4> 유아체육 프로그램 운영시간에 대한 빈도분석	36
<그림-5> 유아체육 프로그램 희망 운영시간에 대한 빈도분석	36
<그림-6> 유아교사가 인식하는 유아체육 프로그램 만족 이유에 대한 빈도분석	37
<그림-7> 학부모가 인식하는 프로그램 중요도	42
<그림-8> 유아교사가 인식하는 유아체육 도구와 설비 활용 정도	46
<그림-9> 유아교사가 인식하는 체육시설과 도구 및 용품	47
<그림-10> 유아체육 지도방법에 대한 다양성 정도	55
<그림-11> 유아교사가 인식하는 유아의 개인차 감안 정도	58
<그림-12> 유아체육에 대한 지식과 이해수준을 높이기 위한 방안	74

I. 서 론

1. 연구의 필요성

고도화로 발달된 현대 사회는 경제 성장과 더불어 국민들의 생활수준이 향상되면서, 가족생활 구조가 핵가족화로 변화되었으며, 맞벌이 부부가 증가 하면서 자연스럽게 여성의 사회참여도 증가하였다. 이러한 변화는 장차 우리의 미래를 짊어질 자녀들이 감소 현상과 더불어 자녀가 갈 곳 없고 놀 곳 없는 도시 환경을 조장하게 되었다. 또한, 이러한 환경은 어린이들이 같이 놀이 활동을 할 수 있는 상대를 부족하게 만들었으며 충분한 놀이를 경험하지 못하고 있는 실정이다.

이와 같은 문제점을 해결하기 위해 우리나라의 경우 1980년대 이후에 정부의 유아교육 발전 정책을 만들게 되었고 이에 힘입어 유아교육의 중요성과 관심이 점점 부각 되면서 유아교육기관의 필요성에 대한 강조와 함께 유아교육기관이 양적으로 크게 증가하였다.

유아교육은 유아기에 심신의 조화적 발달을 촉진하는데 그 본질이 있으며 유아의 발달적 특징에 따라서 유아기가 아니고서는 발달시킬 수 없는 여러 특질의 발달을 조장하여 신체적, 정서적, 지적, 사회적인 각 측면에 걸쳐서 조화적인 발달을 할 수 있도록 조장함을 목적으로 하기 때문에 유아기 아동을 대상으로 한 프로그램은 해가 거듭 될수록 그 필요성을 실감하게 하는 중요성을 가지고 있다(김옥희, 2003). 하지만, 유아교육을 잘못 인식하여 일부 사람들은 유아의 인지발달 영역에만 염두에 두고 신체활동은 등한시 하는 경우가 있다.

유아의 신체활동은 건강과 체력 증진 및 운동 능력의 개발뿐만 아니라 신체활동의 경험을 통하여 유아의 정서 상태를 올바르게 만들어 나가며, 유아의 자아개념 형성에 커다란 영향을 미친다. 유아들은 대근육 활동을 하는 신체활동을 통해 협동심, 인내심, 양보심 등 사회적인 태도를 보다 더 쉽게 습득할 수 있다. 즉 유아들은 신체활동을 통하여 인격을 형성하고, 정서를 정화하며, 또한 성취 경험으로 인한 신뢰감을 갖게 되는 계기가 되며, 사회적인 기능을 습득시키고 심리적으로 안정감을 갖게 된다.

이처럼, 유아기의 신체활동은 올바른 성장과 발달에 중요성과 필요성이 증명되고 있음에도 불구하고 유아교육기관에서 유아체육을 실천함에 있어서 신체활동이 제대로 이루어지지 못하고 있고, 유아교사를 양성하는 대학의 교육과정에서 유아음악교육, 유아미술교육 등의 교육은 활발히 진행되고 있으나 유아체육교육은 유아무용이나 손유희 등의 동작교육 정도로 교육과정을 편성됨으로 인해 정작 유아체육을 알아야 할 유아교사들은 유아체육의 지식 부족으로 이어지고 있다. 또 최근 우리나라 유아교육기관의 교육활동을 보면 동적인 활동이 정적인 활동에 비해 매우 작은 비중을 차지하고 있어 유아신체활동의 기회가 충분히 제공되지 못하고 있다.

강효은(2001)은 유아교육 현장에서 사회생활 영역, 표현생활 영역, 언어생활 영역 탐구생활 영역에만 치중하고 있어서 건강생활 영역은 매우 미약하게 이루어지고 있다고 지적하고 있다. 뿐만 아니라 제6차 「유치원 교육활동 지도자료」의 사회생활 영역 관련 활동의 타 생활영역(건강생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활)과의 통합적 관련성 정도를 알아본 연구에서도 언어생활이 가장 높은 통합 비율을 보였고, 다음으로 탐구생활, 표현생활, 건강생활 순으로 높은 관련성을 보였다. 이처럼 언어, 탐구, 표현생활은 각각 약 30% 정도로 상당한 비율의 통합적 관련성을 보였으나, 신체활동이 포함되어 있는 건강생활 영역은 타 생활 영역과의 연계적인 면에 있어서도 낮은 통합성을 보이고 있다. 실제로 유아교육 현장에서도 제6차 유치원 교육 자료의 영역 중 표현생활, 언어생활, 탐구생활과 달리 건강생활 영역에 대한 교육은 제대로 이루어지지 않고 있음을 보여주고 있다.

특히, 제주지역 유아교육기관의 실태를 보면 타 지방의 유아체육지도자가 지도하는 유아교육기관은 어린이집보다는 유치원 위주의 유아체육 교육이 이루어지고 있는 반면 제주지역은 유치원 115개소(공립 87개소, 사립 28개소), 어린이집 404개소(국·공립·법인 131개소, 민간 209개소, 직장 6개소, 가정·놀이방 58개소)로 이루어져서 사립 유치원이 어린이집에 비교하여 시설의 수가 상대적으로 작다는 것을 알 수 있으며, 유치원과 어린이집의 불균형으로 인해 대부분 어린이집을 대상으로 유아체육 교육을 진행하고 있는 것도 타 지방과 다른 모습이다(제주도 교육청, 2004 제주 교육 통계; 제주도청, 2004 보육통계자료 2004년 12월말 현재).

유아체육 실태를 조사한 선행연구들(강정원·최훈, 1999; 김미경, 2003; 김민정, 2000; 김성숙·김경숙, 2004; 김시연, 2004; 김옥희, 2003; 김창현, 2004; 박정현, 2000; 박태섭, 1996; 박효찬, 1999; 성기덕·손원호, 2003; 손원호, 2003; 심재희, 2001; 이만수, 2000; 이현정, 2003; 임병국·박상원, 1998; 유승원·최송열, 2000; 전영실, 2005; 정관영, 2004; 정용석, 2002)을 살펴보면, 유아교육기관의 유아교사는 신체활동의 필요성을 인식하고 있었으나 실제적으로 유아교육기관 현장에서는 자주 실시되지 못하고 있으며 그 원인은 체육 시설의 부족과 경제적 부담 그리고 교육시간의 부족을 들었고, 유아체육의 목적으로는 신체발달, 정서발달, 흥미유발, 기능습득으로 지적하였다. 또한, 고학력자를 선호하였고 유아체육지도자의 자질에 깊은 관심을 보였으며, 프로그램과 교재·교구 및 시설 확충이 국가적 차원에서 지원되어야 한다고 말하고 있다. 어린이집과 놀이방에 대한 유아체육 프로그램 만족도에 관한 정혜숙(2002)의 연구에서는 교사와 학부모간 서로 다른 결과를 보이고 있다. 교사의 프로그램 만족은 놀이방이 어린이집보다 높게 나타났으며, 학부모는 어린이집이 놀이방보다 높은 만족도를 보였다.

이와 같이 여러 선행연구들에서 유아교육기관의 유아체육에 대한 실증적인 조사를 하고 있으나, 유아체육 실태에 대한 선행 연구자들의 조사대상을 교육의 주체인 유치원 교사 또는 유치원 교사와 어린이집 교사만을 대상으로 하거나(박효찬, 1999; 박정현, 2000) 교육의 수혜자인 아동의 부모를 대상(김옥희, 2003)으로 상으로 연구된 것이 주류를 이루고 있다. 또한 교사와 학부모의 시각을 반영한 연구는 정혜숙(2002)의 어린이집과 놀이방의 유아체육 프로그램 만족도를 비교하여 연구되었지만 총체적인 시각에서 바라보고 있지 못하고 있는 실정이다. 본 연구에서는 교육의 주체인 유아교사와 유아의 학부모 입장에서 제주지역 유아교육기관에 유아체육의 실태와 문제점을 총체적인 시각에서 비교 분석할 필요성을 제기한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 유아체육을 실시하고 있는 유치원과 어린이집의 유아체육 프로그램, 교육환경 및 시설, 유아체육 지도자의 현안, 유아교육 기관의 교사와 학부모의 인식 정도를 종합적으로 파악하여 유아교육에서 유아체육이 나아갈 방향과 개선방안을 제시하고자 한다.

3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 선정된 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 유아교육기관의 유아교사와 학부모가 인식하는 유아체육 프로그램의 실태는 어떠한가?
- 2) 유아교육기관의 유아교사와 학부모가 인식하는 유아교육기관의 교육 환경과 시설의 운영 실태는 어떠한가?
- 3) 유아교육기관의 유아교사와 학부모가 인식하는 유아체육지도자의 자질 및 특성은 어떠한가?
- 4) 유아교육기관의 유아교사와 학부모가 인식하는 유아체육의 문제점과 개선방안은 어떠한가?

4. 용어 정의

- 1) 유아체육 : 본 연구에서는 유아체육이란 유아들이 활발한 신체의 움직임을 수반하는 놀이를 통하여 무한한 잠재력을 신장시켜 개인적으로 행복하게 하고 나아가 그들의 역량을 국가발전의 자원이 되도록 건강한 신체와 건강한 정신을 기르는 것(문화체육부, 1995)으로 정의한다.
- 2) 유아교육기관 : 본 연구에서는 유치원과 어린이집 그리고 유치원과 어린이집처럼 유사하게 운영 되어지고 있는 유아스포츠단 또는 학원을 기 타로 정의 한다.
- 3) 국·공립기관 : 본 연구에서는 국·공립과 법인 시설을 모두 포함한 기관으로 정의 한다.
- 4) 유치원 : 입학대상은 만3세부터 초등학교 취학 이전까지의 유아이며, 유아에게 적당한 환경을 제공하여 심신의 발육을 조장하는 것을 목적으로 설치된 교육기관으로 정의한다.
- 5) 보육시설(어린이집) : 입소대상은 0세부터 초등학교 취학 이전까지를 대상으로 하고 있으며, 보육시설은 어린이집이라고도 하는데 여기서 보육(Edu-care)이라는 용어는 보호와 교육의 의미를 두고 있는 시설로 정의한다.

II. 이론적 배경

1. 유아체육

1) 유아체육의 개념

인류의 시작과 더불어 역사를 같이해 온 체육은 그 개념에 있어서 각 시대의 교육이념과 체육관에 따라 차이가 있으며 종교, 사상, 문화, 정치, 경제에 따라 가치 또한 여러모로 변해왔다. 우리는 체육의 개념을 흔히 신체교육 또는 스포츠 활동으로 알고 있다. 물론 그것이 체육이 아니라고 할 수 없다. 왜냐하면 체육이란, 인간의 신체활동, 즉 대근육 활동을 수단으로 하는 신체의 교육인 동시에 건전한 신체에 의한 전인교육을 궁극적 목적으로 삼기 때문이다. 결국 미숙하고 불완전한 상태의 인간을 바람직하고 이성적인 인간으로 만드는 과정이 교육이며, 그 과정을 신체활동을 통해서 이루고자 하는 것이 바로 체육교육이다(소정룡, 2003).

신체활동 교육은 기초적인 운동능력을 기르며 신체인식, 동작 가능성, 공간 인식, 조작능력을 발달시키는 시기이므로 달리기, 뛰기, 던지기 등의 기초적인 기능 훈련을 통하여 더욱 복합적인 능력을 성취하도록 도와주어야 한다. 특히 유아를 위한 신체, 동작 프로그램에서 운동발달을 우연에만 맡겨서는 안 되며 계획된 프로그램이 유아들에게 주어져야만 하며 유아의 자기 신체에 대한 움직임의 효율적인 가능성과 공간 안에서 표현 도구로서의 활용, 스스로 문제를 해결하는 태도, 신체를 어떻게 움직여 조절할 수 있는 가는 탐색을 통해 자신의 가능성을 개선할 수 있는 것이다(김미경, 2003).

선행연구의 내용을 살펴보면, 유아체육은 놀이를 중심으로 한 유아들의 신체활동을 포함하며, 그 핵심은 ‘움직임의 교육’이라고 할 수 있다. 유아는 움직임을 통해 창의적이고 다양한 체육활동을 경험하는 과정에서 시간과 공간, 힘(무게)과 움직임의 흐름 등 기본 개념을 터득하게 되고, 당면과제에 대한 해결능력을 함양할 수 있다. 또한 유아의 능력을 고려하여 적절히 계획된 놀이를 통하여 지적, 정서적, 신체적 발달을 촉진하게 된다.

그러나 무엇보다 중요한 것은 유아체육의 주체는 유아 자신이고 유아체육의 원동력은 유아의 자발성에 있으며, 유아체육의 전개과정은 유아들이 뛰고 노는 가운데 자연스럽게 이루어진다는 것이다. 이러한 원칙을 무시하고 일률적·강제적으로 지도한다면 오히려 체육에 대한 두려움을 심어주는 결과가 된다(김현지·오연주, 1999)라고 하였다.

유아들은 움직임이 즐겁고 움직이면서 기뻐하는데, 유아들에게는 움직임이 곧 레크리에이션이라 할 수 있다. 그래서 신체활동을 활용한 유아교육인 유아체육은 그 교육적 가치와 효과가 높을 수 밖에 없는 것이다. 유아체육은 유아 스스로의 흥미와 관심에 따라서 각종 운동내용의 특성을 설정하여 유아의 교육계획에 활용함으로써 운동놀이로서의 기능을 발휘하고자 하는 것을 말한다.

따라서 유아체육이란 “유아체육은 복합적이고 다양한 신체활동을 활용한 종합적인 유아교육이다.”라고 정의할 수 있다.

2) 유아체육의 중요성

유아교육이 보다 성공적으로 이루어지도록 하기 위해서 유아의 전인적인 성장 발달 즉, 지적·정서적·신체적·사회적 발달과 함께 유아의 잠재 가능성을 최대한 발휘하도록 돕기 위해 균형 잡힌 교육 과정을 제공하는 일은 매우 중요한 일이다(윤애희·박정민, 2001). 유아의 신체활동은 유아의 성장 발달에 소근육 활동 대근육 활동에 도움을 주며, 감각 운동 능력을 키워주고 성취감 및 만족감을 주며, 창의성을 촉진시키는 교육적 가치를 가지고 있다(김옥련외, 1994). 6, 7세 이전의 유아신체활동이 왜 중요한가를 학습 심리학 측면에서 볼 때, 유아는 먼저 동작을 학습하고 동작을 통해 다른 것들을 학습한다는 점에서 지적될 수 있다. 유아 및 아동기에 기본 동작 기능을 적절하게 발달시키지 못할 경우 놀이나 활동에서 신체적으로는 그 기능을 발휘하는데 제한을 받을 뿐만 아니라 또래 집단에 동기화 되지 못하는 결과를 초래할 수도 있다는 것이다(홍지원, 1994).

Bentley(1970)은 성장 및 발달 적기에 충분한 학습기회가 주어지지 않는 아동은 전 생애에 걸쳐 지체될 가능성이 높다고 보고된 바 있고, 기본적인 운동능력이 제대로 학습이 되지 않은 아동은 놀이나 신체활동 과정 중에 부정확한 동작을 보여줄 수 있다고 밝히고 있다(정관영, 2004).

따라서, 유아체육은 인간이 일생에 걸쳐 살아가는 동안 신체를 사용하고 의지한다는 점에서 그 중요성을 알 수 있다. 또한, 이 시기에는 운동발달이 지연되면 어린이가 학교생활에서 경험하는 학습장애의 원인이 되며 말하기, 읽기 등에도 영향을 준다. 이는 운동발달이 단순히 신체적인 동작에 국한된 것이 아니라 시각, 지각 발달 및 신경조직의 발달과도 관계가 있기 때문이다(박효찬, 1999). 교육적으로 가치 있는 신체활동이란 바람직한 인간상을 육성하는데 적합하고 효율적인 교수과정에 의하여 학습될 수 있어야 하며 나아가 운동문화를 계승 발전 및 창달시킬 수 있는 신체활동을 의미한다(박효찬, 1999). 적당한 운동이 신체의 발육을 촉진하고 과도한 운동은 발육을 저해 한다는 것은 신체활동에 관한 생물학적 법칙이다. 따라서 유아기에 즐겁게 활동하는 신체활동 놀이는 신체 발육을 촉진하며 나아가 질서 있는 사회생활을 배우고 잠재력을 개발할 수 있는 매우 적절한 시기이다(문화체육부, 1995). 유아기의 신체활동이 지니는 의미는 신체발육이나 운동능력발달 이상의 교육적 의미를 포함하고 있다는 사실에 비추어 볼 때, 황덕호(1993)는 유아기의 신체활동의 중요성은 한층 더 강조되어야 하고 유아기의 올바른 체육활동이 다른 영역의 학습에 모체가 된다는 사실은 여러 연구들을 통하여 잘 입증되고 있다고 하였다.

유아체육의 중요성을 간략하게 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 유아기는 운동기능을 발달시키기 위한 이상적인 시기(Hurlock, E.B. 1965)이다. 이는 뼈가 굳기 전이므로 몸이 유연하며 호기심, 모험심이 강하고 감수성이 예민할 뿐만 아니라 비교적 충분한 시기적 여유를 가질 수 있어 다양한 기능의 학습이 용이하기 때문이다(황옥운, 1996). 둘째, 유아들은 체육활동을 통해서 친구들 간의 동료의식이나 협동정신, 사회적인 경쟁심이 촉발된다. 특히 유아체육을 통해서 서로 돕고 규칙을 지치며 의사결정에 자발적으로 참여하고 따르도록 하기 위함이다(김시연, 2004). 셋째, 이 시기는 습관, 태도 등이 형성되는 중요한 시기이다. 유아기 때는 놀이가 생활에 전부라 해도 과언이 아니다. 친구들과의 놀이를 통하여 분배, 정직, 단체규칙 등의 사회적 태도가 형성되어지고 자기중심적 사고방식에서 점차로 타인을 존중하게 된다. 또 이때에는 어른 행동에 대한 모방이 많고 어른의 지시에 맹목적으로 순응하는 경향이 있으며, 아직도 어른의 보호를 필요로 하는 시기로 기본적인 생활습관 즉, 규칙적인 생활, 자기 일을 스스로 처리하는 습관, 청결, 단정 등의 건강 습관을 형성하는데 중요한 시기이다(김시연, 2004).

넷째, 출생이후 유아기는 일생 중에서 두뇌발달과 지능발달이 가장 현저하게 결정되는 시기이다. 이 시기는 지능과 신체발달 사이에는 밀접한 상관이 있는 것으로 밝혀졌으며 특히 영양 상태는 지능발달의 중요한 요인으로 지적되고 있다(소정룡, 2003). 다섯째, 유아기는 자아개념과 성격적인 요인이 형성되는 매우 중요한 시기이다. 운동기능이 발달하면 아동은 신체적 안정감을 느끼게 되고 이것이 심리적 안정감을 가져오고 이는 다시 자신감을 불러일으키고 일상생활의 모든 행동에 영향을 미치는 자아개념과 성격형성에 공헌하게 된다. 유아들은 놀이 및 운동기능의 수행을 통해서 얻어지는 성취감 등이 유아기 자아개념 형성에 중요한 역할을 하며, 청소년기의 열등의식은 유아기나 아동기의 열등한 운동기능 때문에 이루어진다는 사실이 밝혀졌다(석용완, 1983).

유아는 체력적으로 볼 때 유아와 어린 아동의 경우는 민첩성이나 협응력, 균형성 등이 약 60% 정도로 완성 될 수 있는 시기이다(강상조·신의식, 1979). 그러므로 신체적으로 움직일 수 있는 잠재력이 준비된 이 시기에 움직이고자 하는 욕구를 발산시켜 주고 운동능력을 발달시킬 수 있는 충분한 기회를 마련해 주는 것이 필요하며 올바른 신체활동 교육이 유아와 어린 아동에게는 필수적이라 할 수 있을 것이다(김기웅·곽은정, 1996).

다시 말해서, 유아체육 활동은 신체적, 정서적 발달뿐만 아니라 지적, 사회적 발달과 함께 유아의 잠재 능력을 최대한 발휘 하도록 돕기 위한 교육이라고 할 수 있다. 따라서 ‘유아들에게 있어서 유아체육 교육을 소홀히 해서는 안 될 필수적 교육과정이다.’ 라는 데에서 유아체육의 중요성을 찾을 수 있다.

2. 유아기 발달의 특성

1) 신체발달의 특성

유아기 신체의 발달은 상부에서 하부방향(head-to-tail-direction)과 신체 중심부에서 말초방향(proximal-distal direction)으로 발달하고, 유전과 환경 요인에 의해 영향을 받으며, 신체부위별 발달은 비 동시적으로 성장을 한다.

일반적으로 신장은 체중의 증가 속도에 비해 느리게 발달하나 유아의 골격은 성장함에 따라 연골이 빠른 속도로 경골화 되며, 팔과 다리 등의 뼈는 더 길어지고 단단해진다. 근조직의 발달은 성인기 까지 이루어지며, 특히 5~6세가 되면 근육을 구성하는 근섬유의 굵기가 증가하고 근력도 증가되어 근육이 체중의 약 75%를 차지하게 된다. 또한 여아의 근육은 남아에 비해 지방이 많은 대신 수분이 적으며 근조직이 적고 가벼우며 짧다. 유아기 근의 발달은 자발적인 움직임의 증가를 동반하여 이러한 신경과 근조직의 발달은 성장 및 성숙에 기초한 신경과 근조직의 발달은 운동발달을 이루게 한다(김근영, 1999).

유아의 신체 발달을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 머리에서 꼬리 방향으로 발달한다. 먼저 머리와 목을 가눌 수 있고 가슴과 등의 근육이 발달하며 다리근육이 제일 늦게 발달 한다. 영아기에 나타나던 단순한 반사운동이 없어지고, 시각과 손발의 협응이 가능하게 되어 앉기, 걷기, 달리기, 도약과 같은 활발한 이동 운동 능력이 발달한다(이영, 1993). 둘째, 중심에서 말초 방향, 즉 신체의 중심부분으로부터 먼 곳으로 발달한다. 태아의 머리와 몸체는 팔다리보다 먼저 발달하며, 팔다리는 손가락, 발가락보다 먼저 발달한다. 중추에서 가까운 팔꿈치에서 손목, 즉 전완과 허벅지를 사용하는 능력이 발달하고 그 후에 손과 발 그리고 마지막으로 손가락과 발가락을 사용하는 능력이 발달한다(김경중 외, 1998). 셋째, 전체 운동에서 세부적인 운동으로 발달한다. 예를 들어, 유아의 손에 작은 물건을 쥐어 주면 처음에는 손바닥 전체로 잡다가 점차 운동 능력이 발달하면 손가락 끝으로 잡을 수 있게 된다. 즉 몸통, 손, 다리 등의 대근육이 발달한 후 손가락, 발 등의 소근육이 발달한다(전인옥·이영, 2002). 이 세 가지의 발달은 순서적으로 이루어지며, 서로 연관되어 이루어짐을 알 수 있다. 신체의 성장은 유전과 환경 및 학습의 영향을 받아 이루어지며, 개인에 따라 발달정도에 따라 다소 차이가 있으나, 성장은 4주기로 나누어서 0~2세까지는 급격히 성장하며, 3세부터 사춘기까지는 성장이 완만해지고, 사춘기에서 16세까지는 다시 급격히 성장하여 16세 이후부터 성숙기까지 차츰 성장률이 감소하는 경향을 가진다(정관영, 2004).

유아기의 체육 교육 활동의 실시 여부는 유아의 신체 발달에 중요한 영향을 미친다. 임희진(1993)은 신체 활동으로 인하여 키, 체중, 체격, 발육 발달, 운동 능력에 중요한 영향을 미치고 있는 것으로 보고하고 있다.

Haywood(1986)는 신체 활동을 통하여 뼈의 성장과 골격의 변화가 나타남으로써 성장기에 있는 연령층의 유아들에게 중요한 영향을 미치고 있으며, 신체 활동을 통하여 체형과 균형이 변화되고, 체중과 신장과의 비율이 증가된다(윤애희·박정민, 2001). 또한 Gallahue(1996)는 미국심장협회(1992)에서는 어린 시절부터 신체 운동을 규칙적으로 하는 것을 중요시하고, 각급 학교 교과 과정에서는 신체 운동 능력에 대한 긍정적인 태도와 기술 습득 및 신체 운동을 실시할 것을 주장하고 있다(한용철, 2003). 앞에서 살펴볼 수 있듯이 유아기의 체육놀이 경험의 부족은 유아의 신체 발달뿐만 아니라 전반적인 발달에 나쁜 영향을 미친다.

2) 정서발달의 특성

운동은 유아들의 독립심을 키워주고 부모에게 의지하기 보다는 스스로 문제를 해결해낼 수 있는 자신감과 행복감을 느끼게 하여 긴장되고 불안한 정서 상태에서 해방시켜 준다. 더욱이 근력, 유연성, 평형성, 협응성 등의 운동 기능이 발달함에 따라 부모나 친구의 도움 없이도 혼자서 여러 가지 활동에 적극적으로 참여하게 되고 스스로 즐거움을 느낄 수 있게 된다. 또한 집단 의식, 귀속감, 우정, 동반자의 의식 등을 유발하는 기회를 마련하며 사회적, 심리적 적응을 의미하는 사회 심리학적 안정을 유지한다(장주호, 1992).

정서(emotion)란 인간의 행동을 유발시키는 것으로 흥미나 관심 그리고 인격 형성의 기반이 되는 중요한 정신기능의 하나로, 주어진 자극에 대해 주관적으로 반응하는 신체적이고, 생리적인 반응을 말한다(김시연, 2004). 유아기 정서는 노여움, 두려움, 기쁨, 슬픔 등의 형태로 나타나는데 비교적 급격하게 일어나고 사라지는 일시적인 양상을 보인다. 유아들은 다양한 체육놀이 환경 속에서 자신의 감정이나 정서, 즉 기쁨과 슬픔, 성취감 등 자연스러운 감정 표출로 정서적 만족감을 느낄 수 있다. 윤애희(1997)는 발달적 체육 프로그램의 적용 연구에서 유아의 변화 과정 사례분석을 통해서 초기의 소극적이고 긴장된 유아들이 즐겁고 밝은 분위기로 바뀌고, 자신감을 갖게 되어 친구들을 모방하는 행동이 적어지고 자기의 뜻대로 동작을 표현하게 되었다고 보고하였다. 즉, 다양한 체육활동 경험은 유아의 정서 상태를 자연스럽게 만들며, 이것은 유아의 올바른 성격 형성에 커다란 영향을 미친다.

강상조와 신선식(1983)은 운동 기능을 성공적으로 수행함으로써 얻어지는 성취감이나 만족감은 자아개념 형성에 중요한 역할을 한다고 하였다. 신체활동, 즉 놀이는 즐거움을 추구하는 과정으로서 기쁨을 체험하는 기회가 충만된 활동이며, 희락감, 만족감, 안정감을 체험할 수 있는 점이 놀이의 특징이다. 이에 반해 노여움과 두려움은 공격성과 도피성을 지니게 되므로 특이한 성격이 되기 쉬우며, 이것이 적절히 지도되지 않은 경우에는 제멋대로의 성격이 형성되어 대인관계에 있어서 바람직하지 못한 성격이 나타나게 된다(박효찬, 1999).

3) 사회성발달의 특성

사회성(sociality)이란 한 개인이 사회 속에서 잘 살아갈 수 있도록 그 사회가 필요로 하는 행동방식, 즉 사회 규범이나 가치관, 지식 등을 습득하는 것이다. 유아기의 사회성은 부모 이외에 친구집단, 학교집단 등과 같은 사회집단의 한 구성원으로서 생활하며 발달하게 된다. 친구들과 어울리는 것은 운동기능과 지적인 능력을 향상시킬 뿐만 아니라 양보하는 것을 배우게 되어 자기 통제력을 키우게 되며 아동기에 접어들면 많은 친구들과 어울리는 것을 즐기고 자신들끼리 놀이하는 방법을 개발하기도 한다(김시연, 2004). 또한, 친구들과 어울리면서 규칙을 세우고 서로 지키려는 나름대로의 방법을 터득해 나가게 된다.

Piaget는 유아의 또래 집단 경험이 사회성 발달에 중요하며 특히 또래는 탈 중심화에 중요한 역할을 한다고 했다. 즉 유아들은 다른 유아의 상호작용과정에서 자신의 견해와는 다른 많은 관점이 있다는 것을 알게 되어 지적, 사회적, 정서적 발달에 필요 불가결한 탈 중심화가 촉진됨을 알 수 있다(지은정, 2001).

김경미(1997)는 “사회성(Sociability)이란 타인과 어울리면서 동시에 타인에 대한 민감성 및 사회적 관계로부터 보상을 추구하는 성향”으로 정의하고 있다. 그리고 유아기의 사회성은 평생을 좌우하게 되는 것으로 이 시기에 올바른 사회성을 좌우하게 되는 것은 그 무엇보다 중요한 것이다. 사회성은 어린 시절에 자기 부모, 형제와의 접촉을 통하여, 그 후에는 사회적 집단생활에서 자기 동료와의 관계를 통해서 발달한다고 보고 하였다. 일반적으로 사회적 경험이 부족한 유아는 자기 자신에 대해서 뿐만 아니라 가

족 외에 타인과 관계에 있어서도 자신감이 없거나 불안해하여 원만한 대인 관계를 이루기가 어렵다. 이러한 유아들에게는 타인과의 신체 접촉과 놀이를 통한 실제 경험을 학습시켜 사회적 경험을 쌓도록 해야 한다(정보채, 1996). 또한, 유아들의 사회성은 체육활동 전 보다는 체육활동 후에 더욱 발전된 것으로 보였고, 정서적인 상태와 건강상태 그리고 친구관계도 상당히 좋아진 것으로 나타났다. 그리고 체육활동 후 유아의 성격도 변화된 것으로 보였으며, 변화된 성격은 대부분 내성적에서 외향적으로 성격변화가 있는 것으로 나타났다(최송열·유승원, 2000).

황덕호(1992)는 유아의 사회적 특징을 4단계로 구분하고 있다.

첫째 단계는 단독놀이 단계로, 유아가 다른 유아에게 말을 걸거나 가까이 가지 않고 혼자 노는 단계이다. 둘째 단계는 병행(평행)놀이 단계로, 다른 유아의 옆에서 놀이는 하나 직접적 상호작용이 없는 단계이다. 셋째 단계는 연합놀이 단계로 유아들이 서로 장난감을 빌려주고 빌리는 행위를 한다. 그러나 조직이나 분담은 없는 단계이다. 마지막 단계는 협동놀이 단계로 유아들이 서로 상호작용하면서 일의 분담이 이루어지고 놀이의 조직이 나타나는 단계이다. 이러한 단계는 유아들이 갖는 사회성 발달의 특징이라 할 수 있다.

4) 운동발달의 특성



학습자는 교육 과정을 구성하는 중요한 요인 중의 하나이며, 학습자에 관한 연구는 교육 과정 구성의 중요한 원칙이다. 교육은 어디까지나 학습자가 있는 곳에서 출발하여야 하며 학습자를 충분히 고려하는 입장에서 검토되고 계획되어야만 한다(김정규, 1988).

유아 시기는 기본적 운동 단계이며 급속한 발달이 이루어지는 시기이므로 유아의 발달 단계를 이해하고 유아시기에 맞는 내용 선정과 교수 방법이 필요하다. 이는 유아기 발육발달 단계에서 유아에게 직접적 영향을 주기 때문이다. 운동발달은 신생아기에서부터 청소년기에 이르기까지 성장발달의 순차적 경향에 따라 끊임없이 발달한다. 이러한 운동발달에는 두 가지의 기본원리가 있는데, 하나는 두미방향(cephalo-caudal direction) 즉 머리에서 꼬리로 진행되며, 먼저 머리와 목을 가눌 수 있고 가슴과 등의 근육이 발달하며 다리 근육이 제일 늦게 발달한다. 다른 하나는 중심말초방향(proximal-distal direction) 발달이다.

이와 같이 신체조직의 성숙과 감각기능의 발달로 영아기에 나타나던 단순한 반사운동이 없어지고, 시각과 손발의 운동이 협응하는 것이 가능하게 되어 앉기, 서기, 걷기, 달리기, 도약 등과 같은 활발한 이동 운동능력이 발달되어 간다.

여러 학자들이 유아기의 기본적인 운동능력을 연구 하였는데, 그 중에서 Gallahue(1996)는 운동 발달의 동작 단위를 반사적인 움직임 동작 단위, 초보적인 움직임 동작 단위, 기본적인 움직임 동작 단위, 특정한 움직임 동작 단위로 구분하였다. 그는 반사적인 움직임 동작 단위를 정보 해독 단계와 정보 암호화 단계로 나누고, 초보적인 움직임 동작 단위는 반사 억제 단계, 통제전 단위로 나누었다.

기본적인 움직임 동작 단위는 최초의 단계, 초보적인 단계와 성숙 단계로 나누었으며, 특정한 움직임 동작 단위는 과도적 단계와 적용 단계, 그리고 평생 활용 단계로 구분하였다. 이처럼 운동 발달의 단계를 연령에 따라 구분 지어 설명하고 있다.

Gallahue는 운동기능 발달을 다음과 같이 분류하고 있다(김민정, 2000).

① 제 1단계 - 반사적 동작단계(reflexive movement phase) : 이는 신생아기에 많이 나타나는 운동능력으로서 외부자극에 따라 신체를 즉각적으로 움직이는 것을 말하며, 주로 자세에 관한 움직임과 자신의 신변보호 및 음식물 획득을 위한 움직임이 포함된다.

② 제 2단계 - 초보적 동작단계(rudimentary movement phase) : 이는 출생에서 2세까지이다. 이 시기에는 인간의 특징인 직접적인 운동이 이루어지는 시기이며, 자발적이고 의도적인 신체운동이 이루어지기 시작하는 시기로 기본적인 안정감, 이중적 활동, 조작적 기능 등이 발달된다.

③ 제 3단계 - 기본적 동작단계(fundamental movement phase) : 주로 2세에서 7세까지이다. 유아가 2-3세가 되면 신체 발달 면에서 무력한 존재가 아니다. 안정감 있게 뛰고, 오르고, 달릴 수 있으며, 공을 던지고 잡을 수 있다. 그러나 세분화되고, 정확한 기술적인 동작은 발달되지 않는다.

④ 제 4단계 - 스포츠 관련 동작단계(sports-related movement phase) : 7세에서 청년기까지이다. 초등학교 저학년에서는 일반적 운동능력이 발달하며 복합된 동작 기술이 나타난다. 14세부터 청년기까지는 전문화된 운동 기술이 발달된다. 지금까지 습득한 모든 운동능력을 경쟁적이고 오락적 활동, 즉 각종 스포츠나 레크리에이션에 적용할 수 있는 시기이다.

유아의 운동적성은 크게 지구력, 조정력, 전신능력으로 구분되며 지구력에서는 근지구성, 전신지구성 두 가지로 분류하고 있으며 조정력은 평형성, 협응성, 민첩성, 유연성, 교차성의 5가지 형태로 분류하였다. 그리고 전신능력으로 분류하였으며, 이러한 운동적성 내용들은 3세, 4세, 5세의 연령에 따라 운동능력에 대한 차이를 보이고 있다.

운동능력을 구분하고 내용에 따라 <표-1>에서 살펴보면 다음과 같다.

<표-1> 유아의 운동적성 발달

운동적성		3세	4세	5세
지구력	근지구성	·매달리는 힘이 강해진다	·링에 매달려 흔들 수 있다	·정글짐에서 술래잡기를 할 수 있다
	전신지구성	·취약하다	·술래잡기가 된다	·1인이 20~30m 정도로 릴레이를 할 수 있다
조정력	평형성	·외발로 3~5초 정도 선다 ·미끄럼틀을 탈 줄 안다 ·5cm 정도 뛰어 내린다	·외발로 10초 정도 선다 ·50cm 정도 높이의 평균대를 걷는다	·두발 자전거를 탄다 ·1m 정도 높이의 평균대 위를 걷는다
	협응성	·두 발을 교대로 계단을 오르내린다 ·세발자전거에 페달을 밟는다	·외발뛰기를 한다 ·그네를 서서 구른다	·큰 공을 받는다 ·공차기나 공치기를 한다 ·구름다리를 건넌다 ·줄넘기를 한다
	민첩성	·두 발을 모으고 점프를 한다 ·아직 반응 속도는 느리다	·외발로 던고 뛰어넘기가 된다 ·반응속도가 빨라지지만 전신반응 속도는 아직 늦다	·달리기가 갑자기 반응 전환이 된다 ·반복, 반응속도가 빨라진다
	유연성	·옆으로 구르기가 된다	·앞으로 구르기가 된다	·연속 앞으로 구르기가 된다
	교차성	·사물을 향해 공을 던진다	·공으로 사물 맞추기가 가능해진다	·공 맞추기나 공치기를 잘한다
	전신능력	·상당히 멀리까지 걸을 수 있다 ·잘 달릴 수 있으며 속도가 느다	·성인과 같은 보행을 할 수 있다	·아직 스피드는 약하지만 전신운동이 능숙해진다

※ 출처 : 이희선(2002). pp. 85~87

3. 유아교육기관의 유형과 교육과정

1) 유치원과 어린이집의 비교

(1) 유치원과 어린이집의 비교

유아교육을 담당하는 기관 중 유치원의 학급 편성은 “유치원 1반당 원아 수 40명 이하로 한다”라고 규정하고 있으며, 유치원 교육과정에서도 “학습 집단의 구성은 활동 유형과 필요에 따라 다양하게 편성하여 지도한다”고 명시되어 있다. 한편, 보육시설의 학급편성은 연령을 세분화하여 보육교사 대 원아의 비율을 구분하여 제시하고 있다. 유치원과 어린이집을 비교하면 <표-2>과 같다.

<표-2> 유치원과 어린이집의 비교

구분	유치원	어린이집
1. 법규	· 유아교육진흥법	· 영유아보육법
2. 소관부처	· 교육부 · 시, 도교육청	· 여성부 · 시, 도여성복지과
3. 목적	· 유아를 교육하고 적당한 환경을 주어 심신의 발육 조장	· 보호자가 근로 또는 질병, 기타 사정으로 보호하기 어려운 영·유아의 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 사회 구성원으로 육성함과 아울러 보호자의 경제적, 사회적 활동을 원활하게 하여 가정복지증진에 기여함
4. 교원 및 종사자	· 원장, 원감, 교사	· 시설장, 보육교사, 유치원교사, 간호사, 영양사, 취사부
5. 대상연령	· 만 3세부터 초등학교 취학 전	· 0세부터 초등학교 취학 전
6. 입학방법	· 지원자가 많을 경우 추첨에 의함	· 취원 우선순위 규정 - 생활보호 대상자의 자녀 - 편부모, 결손 가정의 자녀 - 저소득층의 자녀 - 기타 일반 주민 자녀
7. 취원시기	· 학년 개시 3월 원칙	· 수시
8. 학급당 유아수	· 40명 이하, 종일제 35명	· 각 연령별 구분 (2세미만 : 3명, 2세 : 7명, 3세 : 15명, 4세이상 : 20명)

구분	유치원	어린이집
9. 교육·보육일수	· 연간 180일 이상	· 국정 공휴일을 제외한 연중무휴
10. 교육·보육시간	· 반일제 : 12시~13시 · 연장제 : 15시 까지 · 종일제 : 8시간	· 12시간 권장
11. 교육·보육내용	· 신체, 언어, 인지, 정서 및 사회성의 5개 발달을 총괄한 전인발달 교육 · 건강, 사회, 표현, 언어 및 탐구의 5개 생활 영역을 근간으로 한 놀이 중심의 통합 교육과정	· 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발전 도모 · 신체적, 언어적, 정서적, 사회적 발전에 기여할 수 있는 경험을 제공하고 유능하고 존중받는 사람으로서의 자기 존중감을 발달시킬 수 있도록 도와야 한다. 이를 위해 영양, 건강, 안전, 부모에 대한 서비스, 지역사회와의 교류 등을 규정

※ 출처 : 고승희(2002). pp. 14~15

2) 유치원 교육과정

제 6차 유치원 교육과정 해설집에 제시한 건강생활영역의 기본 성격을 보면 유아들이 다양한 신체활동을 통하여 일상생활에 필요한 기초체력을 기르며, 건강하고 안전한 생활습관을 형성하게 함으로써 유아의 심신을 조화롭게 발달시키기 위한 것이다. 이러한 성격을 토대로 건강생활 영역의 내용체계는 감각 및 신체 인식, 기본 운동능력, 건강, 안전으로 구성되어 있다. 감각 및 신체 인식에서 기본적인 감각 기능을 기르고 자신의 신체에 대하여 긍정적으로 인식하게 한다. 기본 운동능력에는 유아에게 필요한 기본적인 운동능력과 기초체력을 기르며, 즐겁고 적극적으로 신체활동에 참여하게 한다. 건강에서는 청결, 영양, 질병, 예방, 휴식과 같은 신체건강뿐 아니라 정신건강을 유지함으로써 건강 생활 습관을 가지게 한다.

건강생활 영역에서 내용체계는 크게 신체운동과 건강교육의 내용으로 구분할 수 있다. 유아의 신체적·정신적 건강 상태는 개인의 건강을 증진시키고 유지하기 위한 생활 습관이나 태도뿐만 아니라 신체 운동 능력의 발달의 발달을 통해서 비로소 실현될 수 있기 때문이다. 유아를 위한 신체운동 교육의 내용은 감각 및 신체 인식 능력과 이동, 비이동, 조작 운동으로 대별되는 기본 운동능력으로 다음 <표-3>과 같이 구성되어 있다.

<표-3> 신체운동 교육의 내용

구 분	내 용
감각 및 신체 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 감각 기관을 활용하기 · 신체를 인식하고 움직이기
기본 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> · 이동 운동하기 · 비이동 운동하기
전 강	<ul style="list-style-type: none"> · 몸을 깨끗이 하기 · 주변을 깨끗이 하기 · 적절하게 옷 입기 · 바른 식생활 하기 · 적절히 휴식하기 · 즐겁게 생활하기
안 전	<ul style="list-style-type: none"> · 안전하게 놀이하기 · 교통안전 규칙 지키기 · 위험한 상황을 알고 대처하기 · 환경오염이나 재해에 대비하기

※ 출처 : 유치원 교육 활동 지도 자료1. pp.15~21(교육부, 2000)

3) 어린이집 교육과정

어린이집 보육교사를 위한 영·유아 보육프로그램 [I] 은 어린이집의 수탁아동에게 기본적인 욕구를 충족시키고, 안전하고 건강하게 보호 하며, 조화로운 발달을 촉진시킬 수 있는 교육을 하기 위한 목적으로 보육목표를 건강, 안전, 영양, 교육의 네 부분으로 나누어 수립한 내용은 <표-4>와 같다.

<표-4> 보육목표의 내용

영역	내용
건강	<ul style="list-style-type: none"> · 심·신의 건강유지를 위해 청결하고 쾌적한 환경을 제공한다 · 아픈 유아와 심리적 고통을 느끼는 아동에게 따뜻한 간호와 지지를 제공한다 · 질병예방에 필요한 일을 실천한다 · 규칙적인 생활 및 건강습관에 대한 지도를 한다
영양	<ul style="list-style-type: none"> · 건강한 신체발육을 위한 영양을 공급한다 · 식품을 위생적으로 관리 한다 · 바람직한 식습관 형성을 위한 지도를 한다
안전	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 생활공간을 제공한다 · 안전한 설비 및 놀이 기구를 제공한다 · 사고예방에 필요한 일을 실천한다 · 사고발생에 대비한다
교육	<ul style="list-style-type: none"> · 신체발달 영역 · 의사소통 및 언어발달 영역 · 감각, 지각 및 인지발달 영역 · 사회성 상호작용발달 영역 · 정서적 안정감 및 인성발달 영역

※ 출처 : 영·유아보육 프로그램 [I] . pp.9~16(보건사회부, 1997)

4. 선행연구의 고찰

유아에게 교육적 신체활동은 전 생애에 걸쳐 가장 중요하다고 이야기해도 과언이 아닐 것이다. 이러한 신체활동, 즉 유아체육에 대한 교육적 가치는 신체적 발달뿐만 아니라 지적, 정서적, 사회적인 여러 발달에 영향을 미치므로 유아가 유아체육 활동을 함에 있어서 교육적 환경과 활동에 적당한 교재·교구와 이를 지도해야 할 지도자 육성 그리고 무엇보다도 유아의 발달 특성에 적합한 프로그램 개발은 필수적이라 할 수 있겠다.

유아체육 활동은 신체적, 정서적, 사회적, 지적인 면에 발달을 촉진시키기 때문에 이러한 유아체육이 나아가야 할 올바른 방향을 제시하기 위해 본 연구에서는 제주지역 유아교육기관의 체육 실태 조사 연구를 수행하게 되었다.

따라서 본 연구와 관련된 선행연구들을 유아체육 프로그램, 교육환경과 시설의 운영 실태, 유아체육 지도자현황, 유아체육의 문제점과 개선방안 등으로 구분하여 요약정리하면 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관에서 유아체육 프로그램을 중심으로 다루고 있는 연구들(김민정, 2000; 박효찬, 1999; 유승원·최송열, 2000; 임병규·박상원, 1999; 정용석, 2002)을 살펴보면, 김민정(2000)은 사립 유치원과 사립 어린이집에서 유아체육 프로그램과 지도형태에 관하여 유아체육 교사를 대상으로 연구하였고, 그결과 유아체육은 대부분의 기관에서 실시하고 있었고 프로그램 운영 장소는 교실에서 주로 실시하고 있었으며, 프로그램 운영 횟수는 주 1회로 30분 정도 실시하는 것으로 나타났다. 또한 유아체육은 체력발달에 목적이 있으며, 시설 부족으로 인해 프로그램 운영에 대해서는 불만족하는 것으로 보고하였다. 박효찬(1999)은 유치원에서 교사를 대상으로 연구한 결과, 유아체육은 필요하다고 응답하였고, 그 이유로 지·덕·체의 조화로운 발달 때문이라고 밝히고 있다. 반면, 교재·교구 부족과 같은 것이 문제점으로 지적되었다.

임병규·박상원(1999)은 유치원과 어린이집 교사를 대상으로 연구한 결과, 유아체육은 주 1회 또는 2회를 실시하고 있었으나 만족하지 못한 것으로 나타났으며, 그 이유로 유아체육 프로그램 결여로 나타났다. 그리고 유아체육 프로그램이 건강 유지에 영향을 미치는 것으로 보고하였다.

정용석(2002)은 유아체육 프로그램은 대부분 강당 및 체육관에서 실시되고 있다는 연구결과를 제시함으로써, 위의 김민정(2000)의 연구에서 교실에서 주로 이루어진다는 결과와는 상반된 견해를 보였다. 유아체육 프로그램의 주목적은 성격 및 사회성 발달에 있었으며, 체육학과 출신 교사가 담당해야 한다고 보고하였다. 또한 김옥희(2003)는 유아체육 프로그램에서 중요한 부분은 유아발달에 맞는 전인발달 프로그램이라고 보고하였다.

둘째, 유아체육 교육을 실시하는데 있어서 필요한 교육환경 및 시설의 운영 실태를 중심으로 한 연구내용을 살펴보면, 유아체육 운영장소는 대부분 교실에서 실시하고 있었으며(김민정, 2000; 김시연, 2004), 유치원과 어린이집에서 체육 활동 교재·교구가 부족한 것으로 인식하고 있었다(김시연, 2004; 전영실, 2005). 그 이유는 체육 교구에 대한 인식 부족, 재정적인 영세성, 공간적인 제약 등으로 보고하였다(박정현, 2000).

셋째, 유아체육을 지도하고 있는 지도자에 대한 연구들은 강정원·최훈(1999), 김성숙·김경숙(2004), 심재희(2001), 정관영(2004) 등이 있었으며, 이들 연구들의 주요 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

강정원·최훈(1999)은 유아체육 교사를 대상으로 연구한 결과, 유아체육 교사는 대부분 유치원과 어린이집에 다니고 있는 유아를 대상으로 수업하고 있었고, 유아체육 교사 1인당 3.4곳의 유아교육기관에서 수업을 하고 있었다. 유아체육 교사의 근무형태는 체육수업과 행사준비를 위한 경우가 많았고, 유아체육 수업 시간은 30~40분으로 나타났으며, 수업을 받는 아동의 연령과 수는 만 3세 23명, 만 4세 25명, 만 5세 27명으로 나타났으나, 만 5세를 기준으로 20명 미만이 가장 적절하다고 보고하였다.

김성숙·김경숙(2004)은 유아체육 지도자의 역할에 대하여 연구한 결과, 유아교육 현장에서 유아체육지도자가 전문직으로서의 자질 향상과 바람직한 역할을 수행하기 위해서는 스스로 끊임없는 연구를 지속할 것을 지적하고 있다. 또한 심재희(2001)는 유아체육을 담당할 책임자로 체육 관련학과 출신 교사가 담당하기를 원하고 있는 것으로 보고하였다. 유아체육 지도자의 자질에서 성기덕·손원호(2003)는 지도능력을 지적하였지만 정관영(2004)은 유아에 대한 교육적 지식으로 일치하지 않는 결과를 제시하고 있다. 한편, 박태섭(1996), 한용철 등(2003)은 유아체육이 사회성 발달과 정서발달에 미치는 효과에 대하여 연구한 결과, 유아체육 활동이 표현력, 적응력, 질서 의식, 인내심 등의 사회성과 정서발달에 긍정적인 역할을 하는

것으로 보고하였다. 이현균(2003)은 운동도구를 활용한 체육 프로그램이 기본동작 능력, 신체지각 능력, 공간지각 능력, 방향지각 운동능력, 시간지각 운동능력, 무게지각 운동능력에 영향을 미친다고 하였으며, 김명신(2000)은 체육활동을 통해 유아들은 신체에너지를 발산시킴으로써 자신을 자유롭게 표현하여 자신을 지각하고 타인의 지지와 격려를 통해 자신감을 가졌기 때문에 체육활동은 유아의 스트레스를 감소시키는데 효과가 있다는 주장을 하였다.

유아교육기관의 동작교육 현황에 관한 연구(이만수, 2003)에서 동작교육을 담당할 전담교사가 필요하다고 하였고, 이현정(2003)은 학부모가 유아 체육에 대한 관심도가 높으면 그 유아는 활발한 체육활동을 한다고 보고하였다. 정혜숙(2002)은 본 연구와 유사하게 유아교사와 학부모의 시각에서 접근하였으며, 프로그램 만족, 교사 만족, 시설 만족, 효과성에 대한 만족도를 살펴보았지만 전체적인 시각에서 다방면으로 조사되지 못하고 있고 각 변인별로 단순 만족도만을 조사한 정도이다.

이상의 선행연구를 살펴본 결과 신체활동이 유아의 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발달은 유아기에 필요한 발달적 요소들과 매우 밀접한 관계가 있다는 것은 물론이고 성인에 이르기까지 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 그렇다면, 유아가 유아교육기관을 이용하고 또한 교육을 받게 되는데 그 유아들이 이용하고 있는 유아교육기관은 신체활동에 필요한 프로그램은 어떠한지 교육환경 또는 시설의 실태, 교재·교구 그리고 유아체육 교육을 담당할 지도자는 적절히 구성되거나 배치되었는지 궁금증을 갖게 하였다. 물론 관련된 많은 선행연구들이 있으나 앞에서 살펴본 바와 같이 유아교사와 학부모를 대상으로 한 연구가 많지 않았고 유아체육에 대한 총체적인 시각에서 바라보는 연구가 부족하다고 여겨졌으며, 또한 제주지역의 유아체육 실태를 연구한 결과가 없는 상태이다. 따라서 이 연구를 통해 제주지역 유아교육기관의 유아체육 프로그램, 유아체육 지도자의 자질 및 능력, 시설의 운영 실태에 대한 체계적이고 전략적인 자료를 제시함으로써 올바른 유아체육 발전에 기여하고자한다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

1. 조사대상

<표-5> 유아교육기관 교사의 인구학적 특성

구분	범주	빈도	(%)
성별	남	9	3.2
	여	268	96.8
연령	25세 미만	29	10.5
	25세~30세 미만	51	18.4
	30세~35세 미만	75	27.1
	35세~40세 미만	61	22.0
	40세 이상	61	22.0
학력	고등학교 졸업	12	4.4
	2년제 대학 졸업	177	64.4
	4년제 대학교 졸업	74	26.9
	대학원 졸업	7	2.5
	기타	5	1.8
교육경력	1년 미만	14	5.1
	1년~2년 미만	26	9.4
	2년~5년 미만	76	27.4
	5년~10년 미만	82	29.6
	10년 이상	79	28.5
전공	유아교육과	123	44.4
	보유교사 관련 학과	129	46.6
	사설 단체 유아체육지도자	7	2.5
	기타	18	6.5
근무기관	국·공립 유치원	7	2.5
	사립 유치원	15	5.4
	국·공립법인 어린이집	100	36.1
	사립 어린이집	134	48.4
	기타	21	7.6
직책	원장	136	49.1
	원감	10	3.6
	주임	18	6.5
	교사	113	40.8

본 연구의 조사대상은 제주도 지역에 있는 유치원과 어린이집 중에서 유치원 30개소, 어린이집 100개소의 유아교육기관을 선정하고 선정된 유아교육기관(유치원, 어린이집)의 원장과 교사 300명, 학부모 300명으로 총 600명을 무선 표집하여 설문지를 배포하였으며 그 중 570부의 설문을 회수하였다. 회수된 질문지 중 매우 불성실하게 응답하거나, 2개 이상의 표기를 한 27부를 제외한 교사 277부, 학부모 266부 총 543부를 본 연구의 분석자료로 사용하였다.

본 연구의 유아교육기관의 교사와 학부모에 대한 인구사회학적 특성은 <표-5>와 <표-6>과 같다.

<표-6> 학부모의 인구학적 특성

구분	범주	빈도	(%)
성별	남	37	13.9
	여	229	86.1
연령	25세 미만	6	2.3
	25세~30세 미만	42	15.8
	30세~35세 미만	130	48.9
	35세~40세 미만	68	25.6
	40세 이상	20	7.5
학력	고등학교 졸업	30	11.3
	2년제 대학 졸업	140	52.6
	4년제 대학 졸업	89	33.5
	대학원 졸업	7	2.6
	기타	0	0.0
소득	100만원 미만	6	2.3
	100~200만원	110	41.4
	200~300만원	99	37.2
	300~400만원	32	12.0
	400만원 이상	19	7.1
직업	가정주부	95	35.7
	회사원 및 은행원	47	17.7
	관광업	19	7.1
	공무원	25	9.4
	자영업 및 사업	45	16.9
	기타	36	13.2
교육기관	국·공립 유치원	16	6.0
	사립 유치원	31	11.7
	국·공립법인 어린이집	128	48.1
	사립 어린이집	84	31.6
	기타	7	2.6

2. 측정 도구

유아교육기관에서 근무하는 유아교사와 학부모를 대상으로 유아체육의 실태를 알아보고자 본 연구에서 사용한 도구는 구조화된 질문지로서 손원호(2003), 김옥희(2003), 고승희(2002), 김민정(2000)이 사용한 질문지를 본 연구에 맞게 수정 보완하여 사용하였다.

질문지 내용은 교사용 질문지는 인구사회학적 특성에 대한 질문 7문항, 프로그램의 실태에 대한 질문 15문항, 교육 환경과 시설 운영실태에 대한 질문 6문항, 유아체육지도자의 자질 및 특성에 관한 질문 8문항, 유아체육의 문제점과 개선방안에 관한 질문 2문항으로 전체 38문항으로 구성하였으며, 학부모용 질문지는 인구 사회학적 특성에 대한 질문 6문항, 프로그램의 실태에 대한 질문 9문항, 교육환경과 시설 운영실태에 대한 질문 2문항, 유아체육지도자의 자질 및 특성에 관한 질문 6문항, 유아체육의 문제점과 개선방안에 관한 질문 3문항으로 전체 26문항으로 구성하였다.

본 연구의 측정도구의 타당성은 내용타당성의 측면에서 점검하였다. 내용 타당도(Content validity)는 논리적 사고에 입각한 분석과정으로 판단하는 주관적인 타당도로서 전문가에 의하여 검사가 측정하고자 하는 속성을 제대로 측정하였는지를 주관적으로 판단하였다. 본 연구에서는 지도교수와 협의 및 예비조사를 통하여 개념규정, 내용선택, 문항 유형 선택, 점수화 등 측정의 절차 및 측정하려는 속성에 대한 세심한 검토를 한 후 측정도구의 내용 타당도를 입증 받았다.

본 연구에서 유아교육기관의 유아교사에 대한 인구 사회학적 특성과 유아체육 프로그램의 실태, 유아체육의 교육환경과 시설의 운영 실태, 체육 지도자의 자질 및 특성, 문제점과 개선방안에 관한 문항이며 구체적 내용은 <표-7>와 같다. 그리고 학부모에 대한 인구사회학적 특성과 유아체육 프로그램의 실태, 유아체육의 교육환경과 시설의 운영실태, 체육 지도자의 자질 및 특성, 문제점과 개선방안의 문항이며 구체적 내용은 <표-8>과 같다.

<표-7> 교사용 설문지 구성 내용

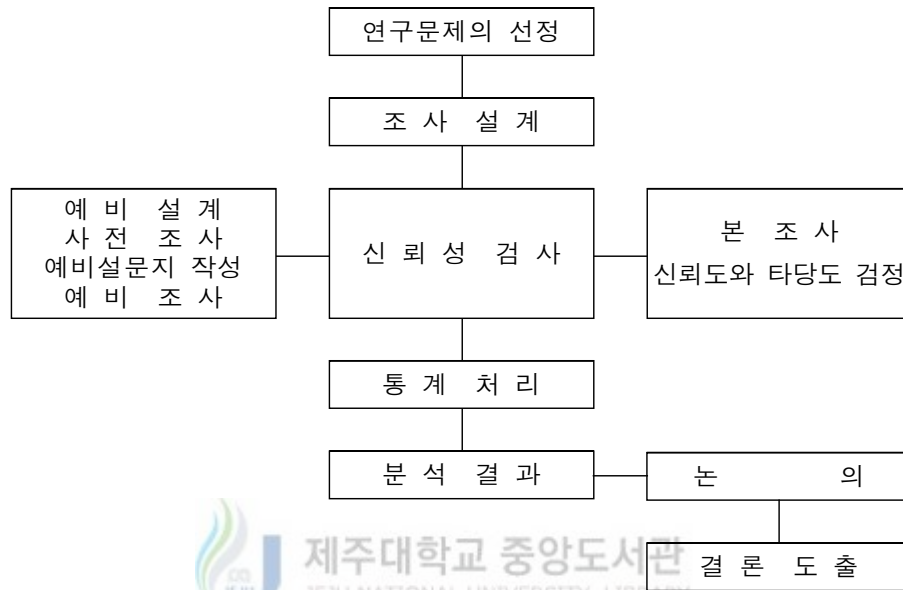
구 성 지 표	구 성 내 용	문 항	척 도
인구 사회학적 특성	성별, 연령, 학력, 교육경력, 전공, 근무기관, 직책	7문항	가부형 선택형
프로그램의 실태	유아체육 실시 형태(8), 유아체육 실시 가치 및 방법(3) 프로그램의 중요성(1), 프로그램 만족도(1) 프로그램 개발 및 보급(1), 대학 교육과정(1),	15문항	선택형 평정형
교육환경과 시설의 운영실태	시설(2), 용구(4)	6문항	선택형 평정형
체육지도자의 자질 및 특성	필요성(3), 자질(4), 교사채용(1)	8문항	선택형 평정형
문제점과 개선방안	문제점(1), 개선방안(1)	2문항	평정형

<표-8> 학부모용 설문지 구성 내용

구 성 지 표	구 성 내 용	문 항	척 도
인구 사회학적 특성	성별, 연령, 학력, 교육경력, 전공, 근무기관, 직책	6문항	가부형 선택형
프로그램의 실태	유아체육 실시 형태(2), 유아체육 실시 가치 및 방법(3) 프로그램의 중요성(1), 프로그램 만족도(1) 프로그램 개발 및 보급(1), 대학 교육과정(1),	9문항	선택형 평정형
교육환경과 시설의 운영실태	시설(1), 시설만족(1)	2문항	선택형
체육지도자의 자질 및 특성	필요성(2), 자질(3), 교사채용(1)	6문항	선택형
문제점과 개선방안	문제점(1), 개선방안(1), 활성화 방안(1)	3문항	선택형 평정형

3. 연구 절차

본 연구의 제주지역 유아교육기관의 체육실태 조사연구에 대한 연구절차는 <그림-1>과 같다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
<그림-1> 연구 절차

4. 자료 처리

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 12.0 Version을 이용하여 분석 목적에 따라 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 유아체육 실태조사 문항 중 선택형 척도와 인구사회학적 특성 변인간의 경향성을 파악하는 데는 빈도분석, 분할표의 카이제곱 검정을 실시하였다.
- 2) 유아체육 실태조사 문항 중 평정형 척도와 인구사회학적 특성의 관계를 분석하는 데는 일원변량분석(One way-ANOVA)과 필요할 경우 Duncan방식의 사후검증을 실시하였다.
- 3) 측정 도구의 타당도를 파악하기 위해서 내용타당도를 구하였다.

IV. 결 과

1. 유아체육 프로그램 실태

1) 유아교사와 학부모가 인식하는 유아체육 프로그램 실태

(1) 유아체육 담당교사에 대한 인지도

<표-9>는 유아교육기관에서 유아체육을 누가 담당하고 있는지 그 인지도에 대한 교차분석을 실시한 결과이다.

카이제곱 검정 통계량은 26.77이며, 검정 통계량 P값이 .000으로 유의수준 .05보다 매우 작으므로 두 변인 간에 관계는 서로 독립적이라는 귀무가설을 강하게 기각하게 된다. 즉, 학부모와 교사의 독립 변인과 유아체육 담당교사 인지도 변인 사이의 관계가 독립적이 아니라 유아체육 담당교사에 대한 인지도는 학부모·교사의 독립변인에 따라서 유의한 차이가 있다는 것을 보여주고 있다.

<표-9> 유아체육 담당교사의 인지도에 대한 교차분석

변 인	전담교사	전문기관	유아교사	사설 전문가	계
학부모	15(5.7)	180(68.2)	50(18.9)	19(7.2)	264(100.0)
교사	10(3.6)	237(85.6)	16(5.8)	14(5.1)	277(100.0)
계	25(4.6)	417(77.1)	66(12.2)	33(6.1)	541(100.0)

$$\chi^2=26.767, P<.000, \text{Cramer's } V =.222$$

<표-9>에서 전체적으로 살펴보면, 유아체육을 담당하는 지도자에 대한 인지도는 전문기관 위탁이 77.1%로 가장 높은 응답을 보였으며, 유아교사가 자체적으로 실시한다는 응답이 12.2%, 사설 특기전문가 6.1%, 유아교육기관에 체육 전담교사가 4.6% 순으로 나타났다.

<표-9>를 변인별로 구체적인 분석을 해보면 유아체육 전문기관에 위탁하여 유아체육이 실시된다는 점에 대해서 집단 간의 유의한 차이를 보이고 있는데, 교사들이 학부모보다 전문기관에 위탁하여 교육한다는 응답이 더 높게 나타나고 있다. 다음으로 유아교사가 직접 지도한다는 응답이 학부모 18.9%, 교사 5.8%이고, 체육 관련 사설 전문가 지도가 학부모 7.2%, 교사 5.1%이며, 자체 전담교사가 학부모 5.7%, 교사 3.6%로 나타났다.

유아교육기관에서 유아체육을 담당하는 교사는 전문기관에 위탁해서 실시해야 한다는 인식을 높게 하고 있었으며, 반면에 학부모는 유아체육교사를 유아체육 전문기관에 위탁하는 것에 대하여 교사보다 낮게 인식하는 것을 보여 주었다. 이는 일부분의 학부모가 유아교육기관의 유아체육교사에 대한 인식을 잘못하고 있거나 유아교사가 직접 유아체육을 지도하는 것으로 알고 있기 때문에 나타난 결과로 판단된다.

(2) 유아체육의 실시 목적

<표-10>은 유아체육을 실시하는 목적에 대하여 교차분석을 실시한 결과이다.

카이제곱 검정통계량은 $\chi^2=16.39$ 이며, p값이 .000으로서 유의수준 .05보다 매우 작으므로 두 변인간의 관계는 서로 유의한 상관관계가 있음을 나타내고 있다. 전체적으로 살펴보면, 유아체육을 실시하는 가장 큰 목적으로는 운동기능 및 신체조절력(83.8%)을 기르는데 있다는 응답이 가장 높았고, 다음으로 체육에 대한 바람직한 태도 형성(8.6%)과 체육에 대한 지식과 이해(7.6%)순으로 나타났다. 변인별로 구체적인 분석을 해 보면, 운동기능 및 신체조절력 함양에서는 교사(91.4%)가 학부모(77.8%)보다 높은 인식을 하고 있었지만, 체육에 대한 태도변인과 지식 및 이해의 변인에서는 교사보다 학부모가 더 높은 가치를 두고 있는 것으로 나타났다.

<표-10> 유아체육 실시 목적에 대한 교차분석

변 인	체육에 대한 지식 및 이해	체육에 대한 태도	운동기능 신체조절력	계
학부모	26(9.8)	33(12.4)	207(77.8)	266(100.0)
교사	10(4.8)	8(3.8)	191(91.4)	209(100.0)
계	36(7.6)	41(8.6)	398(83.8)	475(100.0)

$$\chi^2=16.394, P<.000, \text{Cramer's } V =.186$$

(3) 유아체육 활동의 교육적 가치

<표-11>은 유아체육 활동의 교육적 가치에 대한 학부모와 교사의 인식 차이를 분석한 결과이다. 카이제곱 검정통계량이 7.50이며, p값이 .000으로 유의수준 .05보다 매우 작은 결과를 보이므로, 두 변인간의 관계는 통계적으로 서로 유의한 상관성이 있다는 것을 보여주고 있다. 전체적으로 살펴보면, 유아체육 활동의 교육적 가치에 대한 인식은 건강증진이라고 응답한 경우가 40.1%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 정서발달 31.4%, 사회성 발달 22.6%, 인성발달 5.9%로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 건강증진, 정서발달, 인성발달에 있어서는 학부모가 교사보다 교육적 가치를 더 높게 인식하고 있으나, 사회성 발달은 교사(28.1%)가 학부모(17.3%)보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났다.

<표-11> 유아체육 활동의 교육적 가치에 대한 교차분석

변 인	건강증진	정서발달	인성발달	사회성 발달	계
학부모	90(42.1)	72(33.6)	15(7.0)	37(17.3)	214(100.0)
교사	80(38.1)	61(29.0)	10(4.8)	59(28.1)	210(100.0)
계	170(40.1)	133(31.4)	25(5.9)	96(22.6)	424(100.0)

$$\chi^2=7.503, P<.000, \text{Cramer's } V =.186$$

(4) 유아체육 프로그램 운영횟수에 대한 인지도

<표-12>는 유아체육 프로그램을 운영하고 있는 횟수에 대하여 교차 분석한 결과이다. 카이제곱 검정통계량은 $\chi^2=3.16$ 이며, P값이 .075로서 유의수준 .05보다 크기 때문에 두 변인 간에 관계는 서로 독립적이라는 귀무가설이 채택된다. 즉, 두 변인 간에는 서로 독립적인 특성이 있다. 전체적으로 볼 때, 유아교육기관의 유아체육 프로그램을 운영하고 있는 횟수는 93.6%가 1회로 나타났으며, 2회 이상 실시하는 기관은 6.4%에 불과하다. 교사가 학부모보다 1회 응답이 높게 나타나고 있으나 통계적으로 의미 있는 차이는 아니다.

<표-12> 유아체육 프로그램 운영 횟수에 대한 교차분석

변 인	1회	2회	계
학부모	193(91.5)	18(8.5)	211(100.0)
교사	201(95.7)	9(4.3)	210(100.0)
계	394(93.6)	27(6.4)	421(100.0)

$$\chi^2=3.160, P>.075$$

(5) 유아체육 프로그램 희망 횟수에 대한 인지도

유아체육 프로그램을 희망하는 횟수에 대하여 교차분석 결과는 <표-13>와 같다.

카이제곱 검정통계량은 17.50이며, 검정통계량 P값이 .002로 유의수준 .05보다 매우 작기 때문에 두 변인간의 관계는 서로 독립적이라는 귀무가설을 강하게 기각하게 된다.

<표-13> 유아체육 프로그램 희망 횟수에 대한 교차분석

변 인	1회	2회	3회	4회	5회	계
학부모	73(27.5)	150(56.6)	36(13.6)	3(1.1)	3(1.1)	265(100.0)
교사	113(41.1)	127(46.2)	24(8.7)	1(0.4)	10(3.6)	275(100.0)
계	186(34.4)	277(51.3)	60(11.1)	4(0.7)	13(2.4)	540(100.0)

$$\chi^2=17.502, P<.002, \text{Cramer's } V =.180$$

즉, 학부모와 교사의 변인과 프로그램 희망 횟수에 대한 변인 사이의 관계가 독립적이 아니라 학부모와 교사 변인의 영향이 프로그램을 희망하는 횟수 변인에 따라 통계적으로 유의한 상관성이 있다는 것을 보여주고 있다.

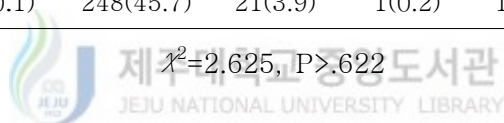
체육프로그램 희망 횟수가 주2회(51.3%)를 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 다음으로 주1회 34.4%, 주3회 11.1%, 주5회 2.4%, 주4회 0.7% 순으로 나타났다.

<표-13>을 변인별로 구체적으로 분석해보면, 유아교육기관에 유아체육 프로그램 희망 횟수는 주 2회를 선호하는 점에 대해서 집단 간의 유의한 차이를 보이고 있는데, 구체적으로 유아교육기관에 유아체육 프로그램을 희망하는 횟수는 학부모(56.6%)가 교사(46.2%)보다 더 높은 응답을 보였으며, 주1회에서는 교사(41.1%)가 학부모(27.5%)보다 더 높게 응답을 하였다. 다음으로 주3회는 학부모 13.6%, 교사 8.7%이고, 주5회는 교사가 3.6%, 학부모 1.1%이며, 주4회는 학부모가 1.1%, 교사가 0.4%로 나타났다.

(6) 유아체육 프로그램 개발 및 보급의 필요성

<표-14> 유아체육 프로그램 개발 및 보급 필요성에 대한 교차분석

변 인	반드시 필요	필요	보통	불필요	전혀 불필요	계
학부모	137(51.5)	119(44.7)	9(3.4)	0(0.0)	1(0.4)	266(100.0)
교사	135(48.7)	129(46.6)	12(4.3)	1(0.4)	0(0.0)	277(100.0)
계	272(50.1)	248(45.7)	21(3.9)	1(0.2)	1(0.2)	543(100.0)



<표-14>는 유아체육 프로그램 개발 및 보급의 필요성에 대한 교차분석 결과를 나타낸 것이다. 카이제곱 검정통계량은 2.63이며, P=.622로서 유의수준 .05보다 크기 때문에 두 변인 간에는 서로 독립적인 특성을 갖게 되며, 두 변인간의 관계는 서로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

내용을 보면, 유아체육 프로그램 개발 및 보급의 필요성에 대하여 반드시 필요하다(50.1%)는 응답이 가장 높게 나타났다. 다음으로 필요하다 45.7%, 보통이다 3.9%, 불필요하다 0.2%, 전혀 불필요하다 0.2%순으로 나타났다. 반드시 필요하다는 학부모(51.5%)가 교사 (48.7%)보다 높게 나타났으며, 필요하다는 교사가 46.6%, 학부모가 44.7%로 교사가 학부모보다 높게 응답하였다. <표-14>를 전체적으로 살펴보면 두 변인 간에 유의한 차이는 없지만, 유아체육 프로그램 개발 및 보급의 필요성에 대해 대체적으로 반드시 필요하다 또는 필요하다고 응답하여 교사와 학부모 모두 유아체육 프로그램 개발 및 보급의 필요성이 있다는 점에 대해서는 공감하고 있는 것을 알 수 있다.

(7) 유아체육 프로그램 만족도

<표-15> 유아체육 프로그램 만족도에 대한 교차분석

변 인	매우 만족	만 족	보통이다	불만족	계
학부모	153(58.0)	109(41.3)	2(0.8)	0(0.0)	264(100.0)
교사	53(19.1)	179(64.6)	39(14.1)	6(2.2)	277(100.0)
전체	206(38.1)	288(53.2)	41(7.6)	6(1.1)	541(100.0)

$$\chi^2=104.696, P<.000, \text{Cramer's } V =.440$$

<표-15>는 유아체육 프로그램 만족도에 대한 교차분석 결과이다. 검정 통계량 $\chi^2=104.70$ 이며, $P<.000$ 이므로 학부모와 교사 변인의 영향이 만족도 변인에 따라 통계적으로 유의한 상관이 있다는 것을 보여주고 있다. 전체적으로 보면, 유아체육 프로그램 만족도에서 만족한다는 응답이 53.2%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 매우 만족이 38.1%, 보통 7.6%, 불만족 1.1% 순으로 응답하였다.

구체적으로 살펴보면, 유아체육 프로그램에 대한 만족도에서 만족한다는 교사(64.6%)가 학부모(41.3%)보다 높게 나타났지만, 매우만족은 학부모가 58.0%, 교사가 19.1%로 학부모의 만족도가 높다는 것을 알 수 있다. 다음으로 보통이라는 교사가 14.1%, 학부모 0.8%이며, 불만족은 교사가 2.2%, 학부모는 0.0%이다. 결과적으로 유아체육 프로그램에 대한 만족은 교사보다 학부모가 더 만족하고 있다는 것을 알 수 있다.

(8) 유아체육 교과목 편성학과에 대한 인지도

유아체육 교과목을 편성해야 할 필요성이 있는 학과에 대해서 교사와 학부모간의 인식의 차이를 분석한 결과가 <표-16>이다. 전체적으로 평균점수가 낮게 나타나고 있어 유아교육, 아동보육, 사회복지, 보육교사 양성원, 유아체육, 생활체육, 체육학과 모든 학과에서 유아체육 교과목을 편성해야 할 필요성이 있다고 인식하는 것으로 나타났다.

<표-16> 유아체육 교과목을 편성해야 할 학과에 대한 분산분석

변 인		n	M±SD	df	F	P
유아교육	학부모	201	2.02±.75	1, 458	13.30	.000
	교사	259	1.76±.74			
아동보육	학부모	192	2.18±.67	1, 429	6.39	.012
	교사	239	2.00±.79			
사회복지	학부모	191	2.38±.74	1, 420	.13	.909
	교사	231	2.37±.86			
보육교사 양성원	학부모	189	2.30±.71	1, 414	5.51	.019
	교사	227	2.12±.78			
유아체육	학부모	208	1.59±.73	1, 472	29.87	.000
	교사	266	1.27±.53			
생활체육	학부모	196	1.75±.76	1, 435	.50	.480
	교사	241	1.69±.77			
체육학과	학부모	195	1.86±.76	1, 430	.03	.862
	교사	237	1.85±.83			

※ 평균점수가 낮을수록 긍정적인 응답을 나타낸다(이하 동일함).

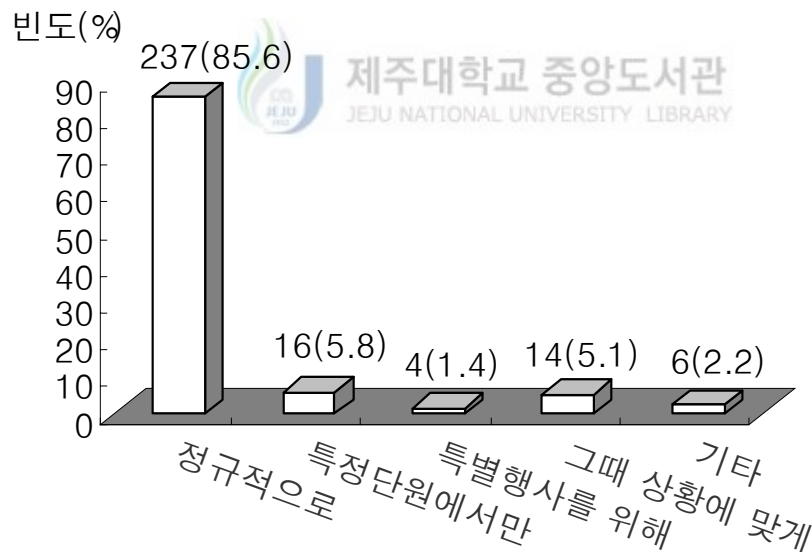
<표-16>을 구체적으로 살펴보면, 학부모는 유아체육학과에 편성해야 할 필요성을 가장 높게 평가하였고, 다음으로 생활체육, 체육학과, 유아교육, 아동보육, 보육교사 양성원, 사회복지학과 순으로 나타났다. 교사 역시 유아체육학과에 교과목 편성의 필요성을 가장 높게 인식하고 있었으며, 다음으로는 학부모와 비슷한 경향을 보였지만, 교사는 체육학과보다는 유아교육학과에 교과목 편성의 필요성을 더 높게 인식하고 있다. <표-16>에서 알 수 있듯이 유아체육교과목을 편성해야 할 학과의 선호도에 대한 차이를 보인 변인은 유아교육, 아동보육, 보육교사 양성원, 유아체육학과로 나타났다. 이들 학과에 대한 교과목 편성의 필요성에서는 교사가 학부모보다 더 높게 나타나고 있으며, 가장 필요성을 느끼는 학과는 유아체육학과로 나타났다. 따라서, 유아체육교과목에 대하여 앞에서 살펴본 7개 학과 모두에서 유아체육교과목 편성 또는 개설할 필요성이 있다고 사료된다.

2) 교사가 인식하는 유아체육 프로그램 실태

(1) 유아체육 실시 방법

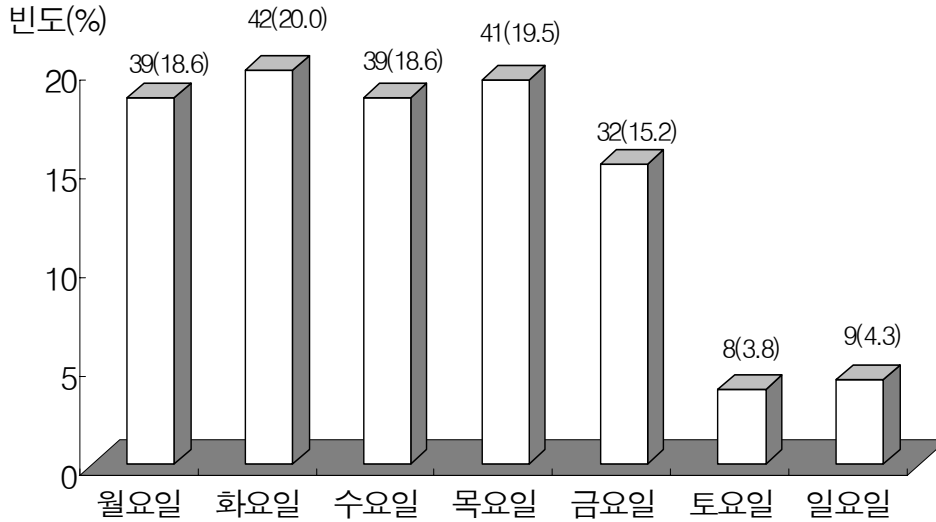
<그림-2>은 유아교육기관에서 유아체육교육을 어떠한 교육과정의 방식으로 실시하는지에 대한 내용을 도해한 결과이다. 교사들은 유아교육기관에서 연간교육계획안을 세울 때 유아체육교육을 정규적으로 실시하는 것으로 85.6%의 높은 응답을 보였으며, 특정 단원에서만 실시한다가 5.8%, 그때 상황에 맞게 참고자료를 통해서 실시한다는 응답이 5.1%, 기타 2.2%, 특별한 행사를 위해서 실시한다가 1.4%로 나타났다.

<그림-2>에서 보는바와 같이 유아교육기관에서 유아체육교육을 연간교육계획에 의해 작성하여 정규적인 프로그램으로 실시하는 것으로 조사되었다.



<그림-2> 유아교사가 인식하는 유아체육 실시 방법

(2) 유아체육 프로그램 운영 요일

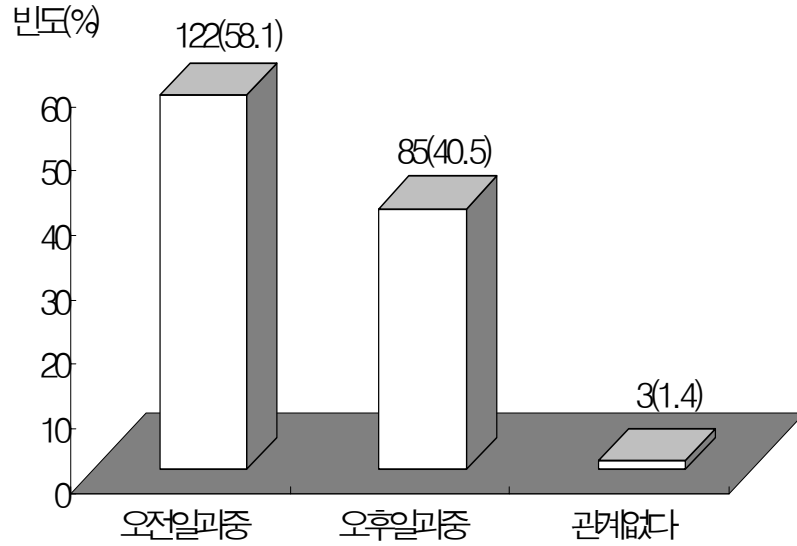


<그림-3> 유아체육 프로그램을 운영하고 있는 요일에 대한 빈도분석

<그림-3>은 유아교육기관에서 유아체육프로그램을 운영하고 있는 요일을 나타낸 결과이다. 전체적으로 살펴보면, 화요일에 운영한다는 응답이 42명(20.0%)으로 가장 높게 나타났고, 목요일 41명(19.5%), 월요일과 수요일 각각 39명(18.6%), 금요일 32명(15.2%), 기타 9명(4.3%), 토요일 8명(3.8%) 순으로 나타났다. 대부분 화요일과 목요일에 유아체육 프로그램이 가장 많이 운영되는 것을 알 수 있다.

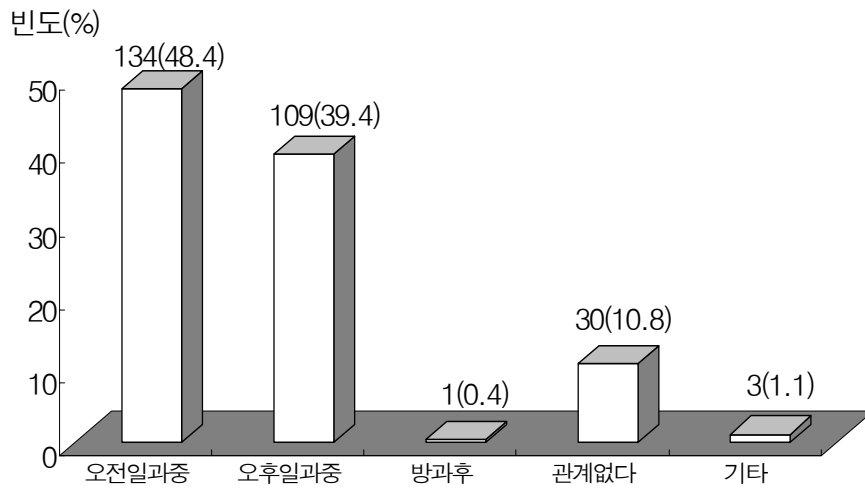
(3) 유아체육 프로그램 운영 시간

<그림-4>는 유아체육 프로그램 운영시간을 도해한 결과이다. 그림에서 보는 바와 같이, 오전 일과 중에 유아체육 프로그램을 실시한다가 122명(58.1%)으로 가장 높게 나타났고, 오후 일과 중에 실시한다가 85명(40.5%), 어느 때 실시해도 관계없다가 3명(1.4%) 순으로 나타났으며, 유아교육기관에서는 주로 오전 일과 중에 유아체육 프로그램을 운영하는 것으로 나타났다.



<그림-4> 유아체육 프로그램 운영시간에 대한 빈도분석

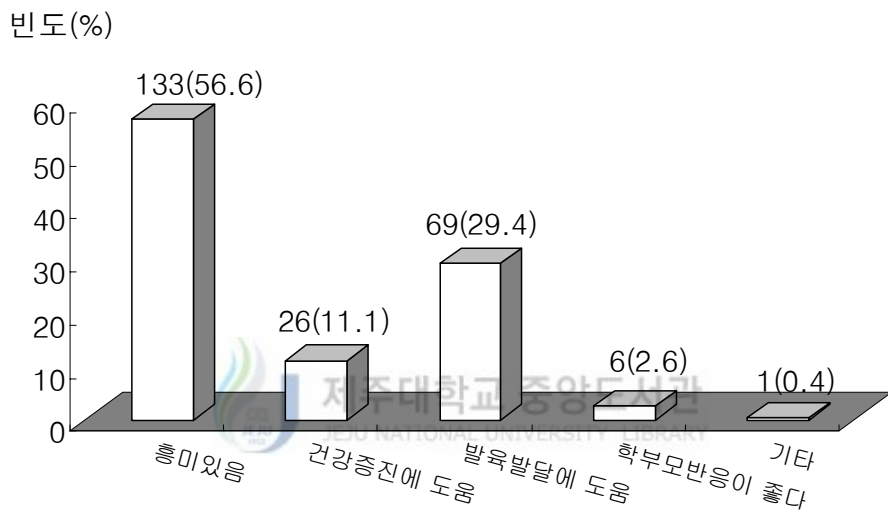
(4) 유아체육 프로그램 운영 희망시간



<그림-5> 유아체육 프로그램 희망 운영시간에 대한 빈도분석

<그림-5>는 유아체육 프로그램의 운영 희망시간에 대한 빈도 분석 결과이다. 분석 결과, 오전 일과 중이 134명(48.4%), 오후 일과 중 109명(39.4%), 관계없다 30명(10.8), 기타 3명(1.1%), 방과후 1명(0.4%) 순으로 나타났다. 유아체육 프로그램은 오전 일과 중에 운영하기를 희망하고 있는 것으로 나타났다.

(5) 유아체육 프로그램 만족 이유



<그림-6> 유아교사가 인식하는 유아체육 프로그램 만족 이유에 대한 빈도분석

<그림-6>은 유아교사가 인식하는 유아체육 프로그램 만족 이유에 대한 빈도분석 결과이다. 분석 결과, 유아체육 프로그램의 만족 이유로 교사는 유아들이 흥미가 있어 한다가 56.6%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 유아의 발육발달에 도움이 된다 29.4%, 유아의 건강 증진에 도움이 된다 11.1%, 학부모의 반응이 좋다 2.6%, 기타 0.4% 순으로 나타났다. 교사는 유아체육 프로그램이 유아의 흥미를 유발하고, 발육발달에 도움이 된다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

(6) 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도

<표-17>은 유아교육기관의 교사가 인식하는 유아체육 프로그램 구성내용에서의 중요도를 나타낸 결과이다. 전체적으로 살펴보면, 유아발달에 맞는 전인발달 프로그램이 가장 중요하게 인식하고 있으며, 다음으로 유치원 교육과정에 근거한 통합교육 프로그램, 건강유지 및 건강증진에 중점을 둔 프로그램, 놀이를 중심으로 한 게임 위주의 프로그램 순으로 나타났다. 유아교사는 전인발달 프로그램(매우 중요하다 52.3%, 중요하다 41.9%)을 매우 중요하게 인식하고 있는 것으로 알 수 있으며, 학부모가 인식하는 프로그램의 중요도 결과 <그림-7>에서도 학부모는 전인발달 프로그램(56.6%)을 중요하게 강조하고 있다. 따라서 유아교사와 학부모는 유아체육프로그램 구성내용에서 전인발달 프로그램이 가장 중요하다는 인식을 같이 하고 있음을 알 수 있다.

<표-17> 유아교사가 인식하는 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 빈도(%)

변 인	M±SD	매우 중요하다	중요하다	보통이다	중요하지 않다	전혀 중요하지 않다	계
통합교육	1.71±.66	112(40.6)	133(48.2)	31(11.2)	0(0.0)	0(0.0)	276(100.0)
기능향상	2.18±.80	52(18.9)	135(49.1)	75(27.3)	12(4.4)	1(0.4)	275(100.0)
전인발달	1.53±.61	145(52.3)	116(41.9)	16(5.8)	0(0.0)	0(0.0)	277(100.0)
건강증진	1.81±.69	96(35.0)	135(49.3)	43(15.7)	0(0.0)	0(0.0)	274(100.0)
놀이중심	1.84±.68	90(32.5)	141(50.9)	46(16.6)	0(0.0)	0(0.0)	277(100.0)

① 유아교사의 연령에 따른 유아체육 프로그램 구성의 중요도

<표-18> 유아교사의 연령에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석

변인	n	M±SD	df	F	P	
통합교육	30세 미만	80	1.71±.66	3, 272	2.07	.105
	30~34세	74	1.70±.70			
	35~39세	61	1.85±.65			
	40세 이상	61	1.56±.59			
기능향상	30세 미만	79	2.04±.69 _b	3, 271	2.90	.035
	30~34세	74	2.14±.83 _b			
	35~39세	61	2.18±.81 _{ab}			
	40세 이상	61	2.43±.85 _a			
전인발달	30세 미만	80	1.51±.66	3, 273	.32	.809
	30~34세	75	1.59±.62			
	35~39세	61	1.49±.50			
	40세 이상	61	1.54±.62			
건강증진	30세 미만	79	1.84±.76	3, 270	.39	.758
	30~34세	74	1.85±.63			
	35~39세	60	1.73±.63			
	40세 이상	61	1.79±.71			
놀이중심	30세 미만	80	1.91±.70	3, 273	1.17	.320
	30~34세	75	1.79±.66			
	35~39세	61	1.74±.71			
	40세 이상	61	1.92±.67			

※ a, b, c 알파벳은 Duncan의 사후검정 결과를 나타내는 것으로 알파벳이 다르면 집단간 차이가 있음

<표-18>에서 나타난 유아교사의 연령에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이에 대한 분석결과를 보면, 기구운동을 통한 기능향상 위주의 프로그램 변인만 유의한 차이가 있었으며 [F(3, 271)=2.90, P<.035], Duncan의 사후검정 결과 30세 미만과 30~34세가 40세 이상보다 유아체육 프로그램 구성내용에서 기능향상의 측면을 중요시하게 생각하는 것으로 나타났으며, 결국 35세 미만의 교사들이 기능향상 측면을 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있다.

반면, 나머지 변인(유치원 교육과정에 근거한 통합교육 프로그램, 유아발달에 맞는 전인발달 프로그램, 건강유지 및 건강증진에 중점을 둔 프로그램, 놀이를 중심으로 한 게임위주의 프로그램)에서는 유의한 차이가 나타나지 않고 있으나, <표-18>에서 제시된 바와 같이 5가지의 프로그램이 교사들의 모든 연령대에서 전체적으로 긍정적인 응답을 보여주고 있기 때문에 유아체육 프로그램을 구성함에 있어 중요하게 고려되어야 할 것으로 사료된다

② 유아교육기관에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도

<표-19> 유아교육기관에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석

변 인		n	M±SD	df	F	P
통합교육	공립	163	1.69±.66	1, 274	.35	.557
	사립	113	1.74±.66			
기능향상	공립	163	2.23±.83	1, 273	1.28	.259
	사립	112	2.12±.76			
전인발달	공립	164	1.52±.59	1, 275	.28	.597
	사립	113	1.56±.63			
건강증진	공립	163	1.77±.68	1, 272	1.35	.247
	사립	111	1.87±.69			
놀이중심	공립	164	1.81±.71	1, 275	1.13	.288
	사립	113	1.89±.65			

<표-19>는 유아교육기관에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이에 대한 분석결과이다. 모든 변인에서 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 공립과 사립 유아교육기관 모두가 유아발달에 맞는 전인발달 프로그램을 가장 중요하다고 보고 있으며, 다음으로 유치원 교육과정에 근거한 통합교육, 건강 유지 및 건강 증진에 중점을 둔 프로그램, 놀이를 중심으로 한 게임 위주의 프로그램, 기구운동을 통한 기능향상 위주의 프로그램 순으로 나타났다. 전체적으로 평균값이 낮기 때문에 유아체육 프로그램의 구성 내용으로 <표-19>에서 제시한 5가지 프로그램 모두 중요하게 인식하는 것으로 사료된다.

③ 유아교사의 직위에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도

<표-20>은 유아교사의 직위에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이에 대한 분석결과를 나타낸 것이다. 모든 변인에서 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 전체적으로 평균값이 낮게 나타남으로써 직위와 관계없이 통합교육, 기능향상, 전인발달, 건강증진, 놀이중심의 변인들을 중요하게 인식하고 있으며, 그 중에서 전인발달 프로그램 변인은 관리자와 교사 모두 가장 높게 평가하였다. 기능향상 변인에서는 유의수준 5%에 근접한 차이를 나타내고 있다.

<표-20> 유아교사의 직위에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석

변 인		n	M±SD	df	F	P
통합교육	관리자	145	1.70±.66	1, 274	.07	.792
	교사	131	1.72±.66			
기능향상	관리자	145	2.27±.82	1, 273	3.69	.056
	교사	130	2.09±.77			
전인발달	관리자	146	1.51±.59	1, 275	.36	.550
	교사	131	1.56±.62			
건강증진	관리자	145	1.76±.67	1, 272	1.50	.221
	교사	129	1.86±.70			
놀이중심	관리자	146	1.80±.70	1, 275	1.44	.231
	교사	131	1.90±.66			

④ 유아교사의 경력에 따른 유아체육 프로그램의 중요도

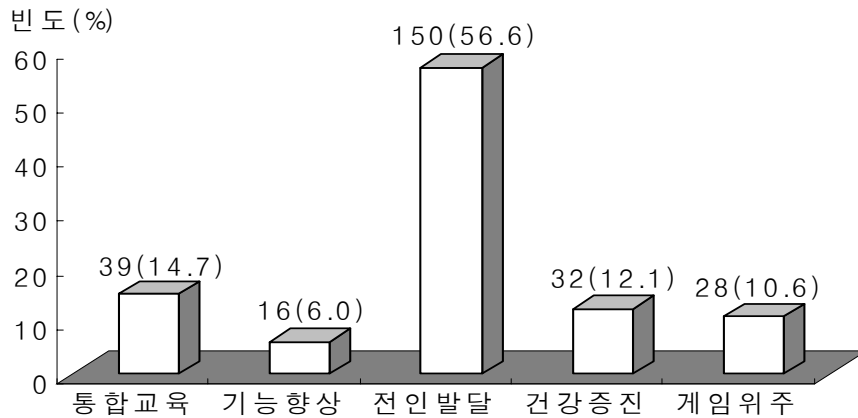
<표-21>은 유아교사의 경력에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이를 분석한 결과이다. 경력에 따라서 모든 변인에서 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았으나, 평균 점수가 낮기 때문에 모든 변인들이 프로그램을 구성함에 있어 중요하게 고려되어야 함을 알 수 있으며, 평균 점수를 기준으로 그 중에서 가장 중요시 해야 할 변인은 전인발달 프로그램으로 나타났고, 교사 경력이 5년~9년인 교사가 가장 높은 응답을 보였다.

<표-21> 유아교사의 경력에 따른 유아체육 프로그램 구성내용의 중요도 차이분석

변인	n	M±SD	df	F	P	
통합교육	5년 미만	116	1.80±.65	2, 273	2.11	.123
	5~9년	81	1.64±.66			
	10년 이상	79	1.63±.66			
기능향상	5년 미만	116	2.21±.79	2, 272	.18	.833
	5~9년	80	2.14±.73			
	10년 이상	79	2.19±.89			
전인발달	5년 미만	116	1.62±.63	2, 274	2.15	.118
	5~9년	82	1.45±.59			
	10년 이상	79	1.49±.58			
건강증진	5년 미만	116	1.84±.71	2, 271	1.23	.295
	5~9년	80	1.86±.65			
	10년 이상	78	1.71±.69			
놀이중심	5년 미만	116	1.88±.70	2, 274	.35	.703
	5~9년	82	1.83±.66			
	10년 이상	79	1.80±.69			

3) 학부모가 인식하는 유아체육 프로그램 실태

(1) 유아체육 프로그램의 중요도



<그림-7> 학부모가 인식하는 프로그램 중요도

<그림-7>은 학부모가 인식하는 프로그램 구성의 중요도를 나타낸 것이다. 그림에서 보는 바와 같이, 유아체육 프로그램을 구성함에 있어 가장 중요시 해야 할 변인으로 학부모는 전인발달 프로그램을 56.6%로 가장 높게 응답하였고, 다음으로 통합교육 프로그램 14.7%, 건강증진 프로그램 12.1%, 게임위주의 프로그램 10.6%, 기능향상 프로그램 6% 순으로 나타났다. 앞에서 살펴본 교사의 연령, 교육기관, 직위, 경력(표-17, 18, 19, 20, 21)에서도 모두 전인발달 프로그램이 가장 중요하다고 인식하고 있었다. 따라서 학부모와 교사의 인식이 같은 공감대를 형성하고 있었으며, 유아체육지도자는 전인발달 프로그램을 보다 중점적으로 개발하려는 노력을 해야 될 것으로 사료된다.

2. 교육환경과 시설의 운영 실태

1) 유아교사와 학부모가 인식하는 교육환경과 시설의 운영 실태

(1) 유아체육 프로그램 운영 장소

<표-22>은 유아체육 프로그램 운영 장소에 대한 교차분석 결과이다. 검정 통계량 $\chi^2=18.72$ 이고, $P<.001$ 이므로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 전체적인 내용을 보면, 유아체육 프로그램을 운영하는 장소로 교실이라고 응답한 경우가 전체의 45.0%로 가장 높은 비율을 보였고, 그 다음으로 강당 및 체육실 40.4%, 식당 6.1%, 기타 5.6%, 운동장 3.0%로 나타났다. 구체적으로 보면, 유아체육 프로그램 운영 장소로 교실이라고 응답한 경우는 교사가 50.5%, 학부모가 39.2%로 나타났으나, 강당 및 체육실은 학부모 43.0%, 교사 37.9%로 학부모의 응답이 높게 나타났다. 이는 학부모가 유아체육 프로그램 운영 장소를 교실이 아닌 강당 및 체육실에서 한다고 인식하고 있는데서 비롯된 결과로 해석된다. 다음으로 식당에서 학부모 9.5%, 교사 2.9%, 기타에서 교사 6.9%, 학부모 4.2%, 운동장에서 학부모 4.2%, 교사 1.8%로 나타났다.

유아체육 프로그램 운영은 교실과 강당 및 체육실에서 대부분 이루어지고 있지만 활동 공간의 부족으로 인해 교실에서 또는 식당에서 유아체육 활동이 이루어지는 것으로 나타났으며, 또한 운동장 활용이 많이 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다.

<표-22> 유아체육 프로그램 운영 장소에 대한 교차분석

변 인	교실	운동장	식당	강당 및 체육실	기타	계
학부모	103(39.2)	11(4.2)	25(9.5)	113(43.0)	11(4.2)	263(100.0)
교사	140(50.5)	5(1.8)	8(2.9)	105(37.9)	19(6.9)	277(100.0)
계	243(45.0)	16(3.0)	33(6.1)	218(40.4)	30(5.6)	540(100.0)

$$\chi^2=18.718, P<.001, \text{Cramer's } V =.186$$

(2) 유아체육 프로그램 운영 장소의 만족도

<표-23>은 유아체육 프로그램을 운영하고 있는 장소 만족에 대한 교차분석한 결과이다. 검정 통계량은 $\chi^2=10.357$ 이며, $P<.036$ 이므로 유의수준 .05보다 작으므로 두 변인간의 관계는 서로 유의한 차이를 보이고 있다.

<표-23> 유아체육 프로그램 운영 장소 만족에 대한 교차분석

변 인	매우 만족	만족	그저 그렇다	불만	매우 불만	계
학부모	32(12.1)	147(55.7)	62(23.5)	20(7.6)	3(1.1)	264(100.0)
교사	21(7.6)	138(49.8)	81(29.2)	36(13.0)	1(0.4)	277(100.0)
계	53(9.8)	285(52.7)	143(26.4)	56(10.4)	4(0.7)	541(100.0)

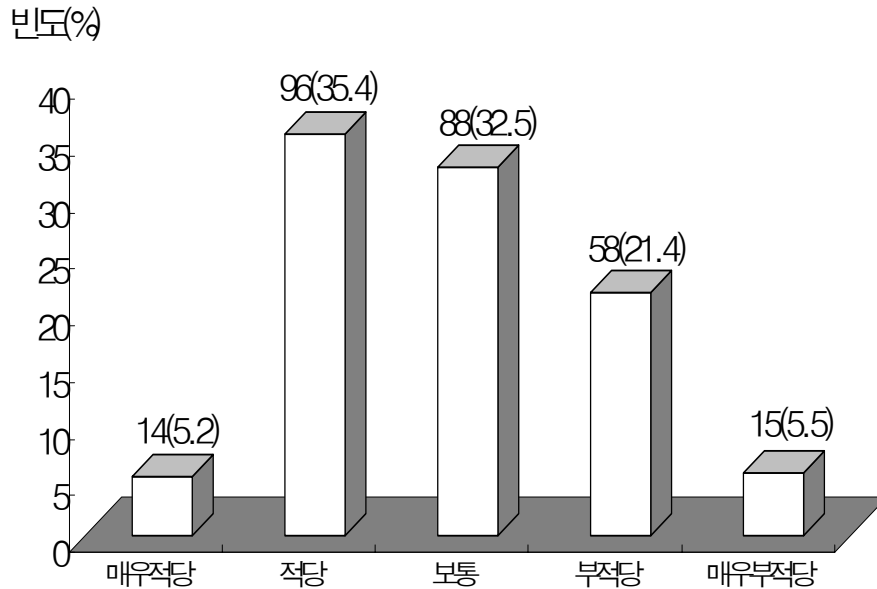
$$\chi^2=10.357, P<.035$$

유아체육 프로그램을 운영하고 있는 장소에 대한 만족에 대해서 만족이 52.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 그저 그렇다 26.4%, 불만족 10.4%, 매우 만족 9.8%, 매우 불만족 0.7%로 나타났다. 만족한다는 응답은 학부모가 55.7%, 교사는 49.8%로 나타나 학부모가 교사보다 더 만족하는 것을 알 수 있고, 그저 그렇다에서는 교사 29.2%, 학부모 23.5%로 나타났다. 불만족인 경우는 교사가 13.0%, 학부모 7.6%로 학부모보다 교사들이 운영 장소에 대해 더 불만족하다고 인식하고 있음을 알 수 있다. 또한 매우 만족에서도 학부모(12.1%)가 교사(7.6%)보다 만족하는 것으로 나타났다. 정리해보면 대체적으로 유아체육 프로그램 운영 장소에 대해 만족한 것으로 나타났지만 만족스럽지 못하다는 응답도 무시하지 못할 수치이기 때문에 향후 유아교육기관에서는 유아들이 신체활동을 할 수 있는 장소를 별도로 설치할 필요성이 있다고 사료된다.

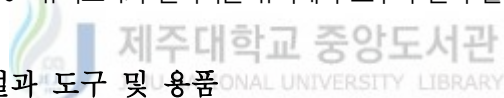
2) 유아교사가 인식하는 교육환경과 시설의 운영 실태

(1) 유아체육 도구와 설비의 활용

<그림-8>에서 살펴보면, 유아교육기관에 설치된 설비 및 도구가 유아체육 활동을 하기에 적당한가에 대한 질문에서 적당하다 35.4%로 가장 높게 나타났으며, 보통 32.5%, 그렇지 않다 21.4%, 전혀 그렇지 않다 5.5%, 매우 적당하다 5.2%의 순으로 나타났다. 유아교육기관에 설비 및 도구가 적당하다 이상의 응답이 40.6%로 나타났지만 응답자의 59.4%(보통 32.5%, 그렇지 않다 21.4%, 전혀 그렇지 않다 5.5%)가 적절하지 않다고 응답함으로써 유아교육기관의 설비 및 도구가 유아체육 활동을 하기에 적당하지 않은 것으로 사료되며, 유아교육기관에 설치된 설비 및 도구가 유아체육 활동에 적합하도록 유아교육기관에서는 적절한 노력과 투자에 힘써야 될 것으로 사료된다.

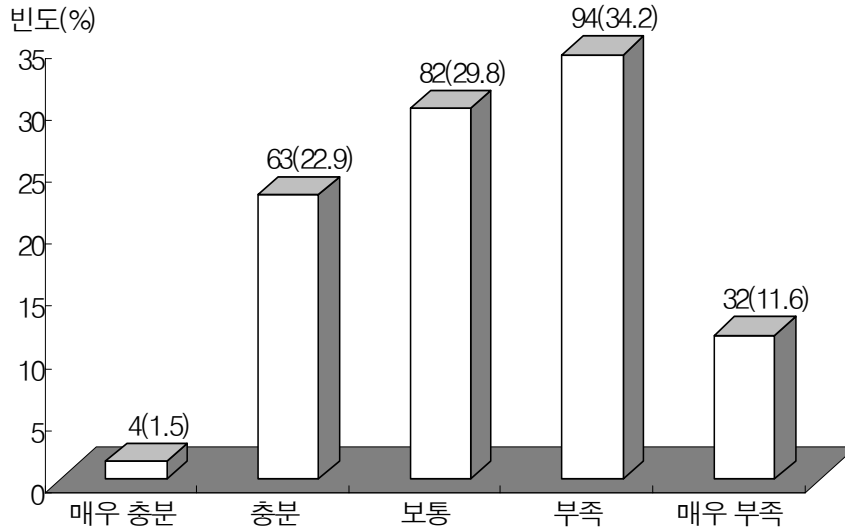


<그림-8> 유아교사가 인식하는 유아체육 도구와 설비 활용 정도



(2) 유아체육 시설과 도구 및 용품

<그림-9>를 살펴보면, 유아체육을 교육함에 있어서 체육시설과 도구 및 용품들이 원아 수에 비하여 충분한가에 대한 질문에서 교사들은 부족하다가 34.2%)로 가장 높게 응답하였고, 보통 29.8%, 충분 22.9%, 매우 부족 11.6%, 매우 충분 1.5% 순으로 나타났다. <그림-9>에서 유아교사는 유아교육기관에 유아체육교육을 위한 체육시설, 도구, 용품들이 대체적으로 부족하다고 인식하고 있으며, 이유는 체육에 대한 인식이 부족하고, 재정이 열약하여 체육시설의 설치 및 구입에 적극적이지 못한 것으로 사료된다.



<그림-9> 유아교사가 인식하는 체육시설과 도구 및 용품

(3) 유아체육 교구 부족 이유



유아교육기관의 교사가 교재·교구 부족 이유를 나타낸 결과는 <표-24>와 같다. 유아교사는 유아교육기관에 유아체육 활동에 필요한 교재·교구가 부족한 이유로 공간제약이 가장 크다고 인식하고 있었으며, 다음으로 재정 열약, 시간 부족, 인식 부족 순으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 공간제약 변인에서 교재·교구가 부족하다가 77.4%(매우 그렇다 39.0%, 그렇다 38.4%)로 부족하지 않다 22.5%(보통 14.0%, 그렇지 않다 7.3%, 전혀 그렇지 않다 1.2%)보다 높은 응답을 한 것으로 보아 유아교육기관에 유아체육 활동에 필요한 교재·교구가 매우 부족하다는 것을 알 수 있으며, 재정 열약에서도 재정이 열약하다 63.8%(매우 그렇다 21.9%, 그렇다 41.9%)로 재정이 열약하지 않다 36.3%(보통 25.0%, 그렇지 않다 9.4%, 전혀 그렇지 않다 1.9%)보다 높게 응답하여 재정 또한 열약한 것을 알 수 있다. 유아교육기관에서는 공간 제약과 재정 열약이 가장 큰 문제점이라 할 수 있겠다.

<표-24> 유아교사가 인식하는 유아체육 교재·교구 부족 이유

빈도(%)

변 인	M±SD	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계
공간제약	1.93± .97	64(39.0)	63(38.4)	23(14.0)	12(7.3)	2(1.2)	164(100.0)
인식부족	2.84±1.05	14(9.1)	47(30.5)	52(33.8)	32(20.8)	9(5.8)	154(100.0)
재정열약	2.28± .97	35(21.9)	67(41.9)	40(25.0)	15(9.4)	3(1.9)	160(100.0)
시간부족	2.41± .97	26(16.6)	64(40.8)	49(31.2)	13(8.3)	5(3.2)	157(100.0)

① 유아교사의 연령에 따른 체육교구 부족 이유

<표-25> 유아교사의 연령에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석

변 인	n	M±SD	df	F	P	
공간제약	30대 미만	35	2.17± .89	3, 160	1.14	.335
	30~34세	44	1.89± .87			
	35~39세	45	1.78± .93			
	40세 이상	40	1.95±1.15			
인식부족	30대 미만	34	2.82± .67	3, 150	1.74	.161
	30~34세	43	2.93±1.08			
	35~39세	39	2.54±1.17			
	40세 이상	38	3.05±1.11			
재정열약	30대 미만	34	2.53± .83	3, 156	1.38	.251
	30~34세	43	2.33±1.11			
	35~39세	43	2.19±1.05			
	40세 이상	40	2.10± .81			
시간부족	30대 미만	34	2.50± .79	3, 153	1.32	.271
	30~34세	43	2.61±1.12			
	35~39세	41	2.24±1.00			
	40세 이상	39	2.28± .89			

<표-25>은 유아교사의 연령에 따라 체육교구가 부족한 이유에 대한 차이를 분석한 결과를 나타낸 것이다. 연령에 따른 체육교구의 부족이유에서는 모든 변인에서 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 그러나, 공간제약 변인에서 다른 변인들보다 가장 낮은 평균값을 보여주고 있으며, 구체적으로 35세~39세의 연령대가 공간제약을 가장 높게 인식하고 있었고, 다음으로 30세~34세, 40세 이상, 30세 미만 순으로 나타났다. 결과적으로, 유아교육기관이 공간적으로 제약을 받는다는 것은 유아교육기관에서의 유아체육 프로그램 활동 공간이 매우 부족하거나, 협소하다는 것을 알 수 있다.

② 유아교육기관에 따른 체육교구 부족 이유

<표-26> 유아교육기관에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석

변 인	n	M±SD	df	F	P	
공간제약	공립	111	1.88±1.02	1, 162	.92	.339
	사립	53	2.04±.85			
인식부족	공립	105	2.79±1.13	1, 152	.67	.414
	사립	49	2.94±.83			
재정열약	공립	109	2.16±.96	1, 158	5.28	.023
	사립	51	2.53±.95			
시간부족	공립	107	2.28±.90	1, 155	6.01	.015
	사립	50	2.68±1.06			

<표-26>은 유아교육기관에 따라 체육교구 부족 이유에 대한 차이를 분석한 결과이다. 전체적으로 살펴보면, 교육기관에 따른 체육교구 부족 이유로 공간제약을 가장 높게 응답하였으며, 다음으로 재정열약, 시간부족, 인식부족 순으로 나타났다. 재정열약과 시간부족 변인에서는 공립이 사립보다 높은 응답을 보였으며, 서로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 반면, 공간제약 변인은 평균값은 가장 낮았으나 공립과 사립 유아교육기관에서 서로 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 인식부족 변인 역시 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 공간제약, 인식부족, 재정열약, 시간부족의 4개변인 모두에서 국·공립·법인 유아교육기관이 사립 유아교육기관보다 체육교구 부족을 더 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

③ 유아교사의 직위에 따른 체육교구 부족 이유

<표-27> 유아교사의 직위에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석

변 인		n	M±SD	df	F	P
공간제약	관리자	100	1.86±1.02	1, 162	1.46	.228
	교사	64	2.05±.88			
인식부족	관리자	95	2.82±1.12	1, 152	.06	.803
	교사	59	2.86±.92			
재정열약	관리자	99	2.10±.93	1, 158	8.74	.004
	교사	61	2.56±.98			
시간부족	관리자	97	2.22±.88	1, 155	10.52	.001
	교사	60	2.72±1.03			

<표-27>은 유아교사의 직위에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이를 분석한 결과이다. 분석 결과, 공간제약, 인식부족 변인을 제외한 재정열약, 시간부족 변인에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면, 관리자 교사 모두 공간제약을 체육 교구의 부족 이유로 가장 높게 인식하고 있었지만, 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

④ 유아교사의 경력에 따른 체육교구 부족 이유

<표-28> 유아교사의 경력에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이분석

변 인		n	M±SD	df	F	P
공간제약	5년 미만	57	2.11±.90	2, 161	2.04	.134
	5~9년	47	1.72±.97			
	10년 이상	60	1.93±1.01			
인식부족	5년 미만	55	2.91±.95	2, 151	.36	.702
	5~9년	45	2.73±1.10			
	10년 이상	54	2.85±1.11			
재정열약	5년 미만	57	2.35±.95	2, 157	.30	.740
	5~9년	46	2.26±1.02			
	10년 이상	57	2.21±.96			
시간부족	5년 미만	57	2.39±.92	2, 154	.18	.839
	5~9년	46	2.48±.96			
	10년 이상	54	2.37±1.03			

<표-28>은 유아교사의 경력에 따른 체육교구 부족 이유에 대한 차이를 분석한 결과이다. 분석 결과, 모든 변인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 평균 점수를 기준으로 공간제약 변인이 가장 낮은 점수를 보이기 때문에 체육교구의 부족이유로 공간제약을 가장 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

(4) 유아체육 프로그램 운영을 위한 도구 및 용품

<표-29>는 유아교육기관에서 유아체육 프로그램을 운영하기 위해 도구 및 용품을 보유하고 있는 정도에 대한 결과이다. 국·공립·법인과 사립으로 분류하여 나타낸 <표-29>에서 보면, 전체적으로 국·공립·법인은 61.2%를 보유하고 있고 사립은 38.8%로 국·공립·법인과 사립 유아교육기관이 보유하고 있는 정도가 차이가 있는 것으로 나타났는데 <표-29>에서 볼 수 있듯이 유아교육기관에서 유아체육 프로그램 운영하기 위한 도구 및 용품이 매우 부족한 것으로 나왔으며, 앞으로 유아교육기관에서 유아체육 활동을 위한 기본적인 도구와 용품을 구비할 수 있도록 규정이나 지침이 필요하다고 보여진다. 또한 정부 또는 지자체에서 도구 및 용품을 구비할 수 있도록 행·재정적 지원이 뒤따라야 할 것으로 사료된다.

<표-29> 유아체육 프로그램을 운영하기 위한 도구 및 용품에 대한 기술통계량

변인	국·공립·법인	사립	계
운동장	39(57.4)	29(42.6)	68(100.0)
철봉	43(50.6)	42(49.4)	85(100.0)
매트	94(57.3)	70(42.7)	164(100.0)
평균대	69(53.9)	59(46.1)	128(100.0)
유니바	57(55.3)	46(44.7)	103(100.0)
뽀뽀	64(53.3)	56(46.7)	120(100.0)
홀라후프	122(63.5)	70(36.5)	192(100.0)
줄다리기줄	73(66.4)	37(33.6)	110(100.0)
줄넘기	104(65.4)	55(34.6)	159(100.0)
탱탱볼	93(63.3)	54(36.7)	147(100.0)
배구공	46(62.2)	28(37.8)	74(100.0)
축구공	82(62.1)	50(37.9)	132(100.0)
농구공	58(65.9)	30(34.1)	88(100.0)
민속놀이 용품	72(64.9)	39(35.1)	111(100.0)
기타	16(64.0)	9(36.0)	25(100.0)
계	153(61.2)	97(38.8)	250(100.0)

3. 유아체육지도자의 자질 및 특성

1) 유아교사와 학부모가 인식하는 유아체육 지도자의 자질 및 특성

(1) 유아교육기관에 유아체육 지도자의 필요성

<표-30>은 유아교육기관에 유아체육 지도자의 필요성에 대한 교차분석 결과이다. 검정 통계량 $\chi^2=4.45$ 이고, P값은 .349이므로 유의수준 .05보다 크기 때문에 두 변인간의 관계는 서로 독립적이라고 할 수 있으며, 즉 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표-30> 유아교육기관에 유아체육 지도자의 필요성에 대한 교차분석

변 인	매우 필요하다	필요하다	그저 그렇다	필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	계
학부모	84(31.7)	143(54.0)	20(7.5)	7(2.6)	11(4.2)	265(100.0)
교사	79(28.7)	150(54.5)	27(9.8)	13(4.7)	6(2.2)	275(100.0)
계	163(30.2)	293(54.3)	47(8.7)	20(3.7)	17(3.1)	540(100.0)

$$\chi^2=4.450, P>.349$$

전체적으로 살펴보면, 유아교육기관에 유아체육 지도자의 필요성은 필요하다가 54.3%로 가장 높은 응답을 보였으며, 다음으로 매우 필요하다 30.2%, 그저 그렇다 8.7%, 필요하지 않다 3.7%, 전혀 필요하지 않다 3.1% 순으로 나타났다. 학부모와 교사 변인 사이에 큰 차이 없이 나타나고 있으나, 학부모와 교사 모두 유아교육기관에 유아체육 지도자는 필요한 것으로 인식하고 있다.

(2) 유아체육 지도자에 대한 필요 이유

<표-31>은 유아교육기관에 유아체육 지도자가 필요한 이유에 대한 교차분석 결과를 나타낸 것이다. 카이제곱 검정 통계량은 21.52이며, P값이 .000이므로 유의수준 .05보다 매우 작기 때문에 두 변인간의 관계는 서로 독립적이지 않으며, 학부모와 교사 두 변인의 영향이 유아체육 지도자 필요 이유에 따라서 통계적으로 유의한 차이가 있다는 것을 보여주고 있다.

<표-31> 유아체육 지도자의 필요 이유에 대한 교차분석

변 인	체계적 수업	운동기능 및 체력증진	육구 불만 해소	상해 방지	이벤트 진행	계
학부모	128(49.2)	74(28.5)	38(14.6)	16(6.2)	4(1.5)	260(100.0)
교사	153(57.7)	48(18.1)	50(18.9)	3(1.1)	11(4.2)	265(100.0)
계	281(53.5)	122(23.2)	88(16.8)	19(3.6)	15(2.9)	525(100.0)

$\chi^2=21.517, P<.000, \text{Cramer's } V =.202$

전체적으로 분석해 보면, 유아교육기관에 유아체육 지도자가 필요한 이유는 체계적인 수업을 위해서 53.5%로 가장 높게 인식하고 있었으며, 다음으로 운동기능 및 체력증진 23.2%, 육구불만 해소 16.8%, 상해 방지 3.6%, 이벤트 진행 2.9% 순으로 나타났다. 구체적으로 보면, 체계적인 수업을 위해서라고 응답한 경우 교사(57.7%)가 학부모(49.2%)보다 높게 인식하였으며, 운동기능 및 체력증진은 학부모(28.5%)가 교사(18.1%)보다 높은 응답을 보였다. 다음으로 육구불만 해소에서 교사 18.9%, 학부모 14.6%로 교사가 조금 높게 응답을 보였고 상해방지에 대해서는 학부모가 6.2%, 교사 1.1%로 나타났다, 학부모는 자녀가 유아교육기관에서 안전하기를 바라는 마음이 있기 때문으로 보여진다. 이벤트 진행에서는 교사가 4.2%, 학부모 1.5%로 나타나 체육활동만이 아닌 이벤트를 위해 유아체육지도자가 필요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

(3) 유아체육 지도자의 대한 필요 자격

<표-32> 유아체육 지도자의 필요 자격에 대한 교차분석

변 인	체육 관련 학과	유아교육 관련 학과	체육 관련 종사자	유아체육 지도자	기타	계
학부모	50(18.9)	78(29.5)	23(8.7)	110(41.7)	3(1.1)	264(100.0)
교사	75(27.3)	107(38.9)	8(2.9)	76(27.6)	9(3.3)	275(100.0)
계	125(23.2)	185(34.3)	31(5.8)	186(34.5)	12(2.2)	539(100.0)

$$\chi^2=25.805, P<.000, \text{Cramer's } V =.219$$

<표-32>는 유아체육 지도자가 갖추어야할 필요 자격에 대한 교차분석 결과이다. 검정 통계량을 보면 $\chi^2=25.81$ 이고, P값은 .000으로 유의수준 .05보다 매우 작기 때문에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 보여주고 있다.

전체적으로 살펴보면, 사설 단체 유아체육 지도자 자격(34.5%)과 유아교육 관련학과(34.3%)를 가장 선호하고 있었으며, 다음으로 체육 관련학과 23.2%, 체육관련(체육관) 종사자 5.8%, 기타 2.2% 순으로 응답하였다. 변인별 구체적인 내용을 살펴보면, 유아체육 지도자 (34.5%)와 유아교육 관련학과(34.3%)로 큰 차이 없이 높은 응답률을 보였으나 유아체육 지도자에서 학부모(41.7%)가 교사(27.6%)보다 큰 차이로 높게 응답하였고 반면, 유아교육 관련학과에서는 교사 38.9%, 학부모 29.5로 교사가 학부모보다 높게 나타났다. 이는 유아체육 지도자가 갖추어야할 필요 자격을 학부모와 교사가 다르게 인식하고 있음을 알 수 있다.

(4) 유아체육 지도자의 능력과 자질

<표-33> 유아체육 지도자의 능력이나 자질에 대한 교차분석

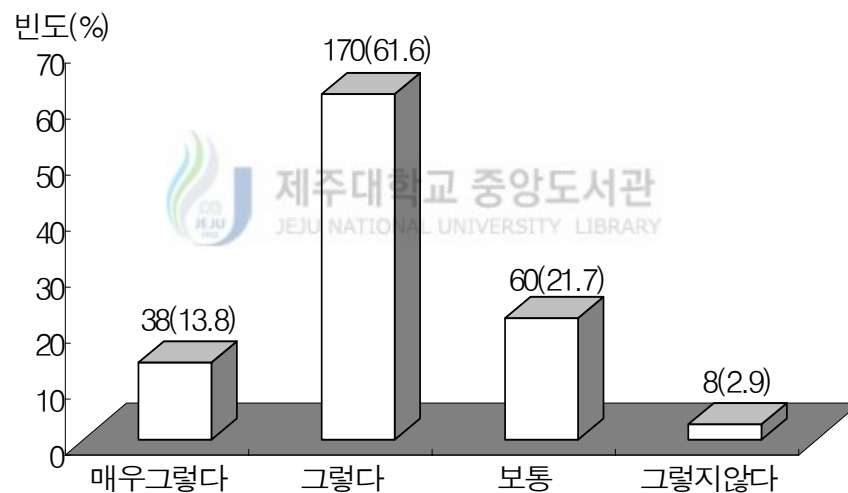
변 인	매우우수	우수	보통	계
학부모	56(22.0)	145(56.9)	54(21.2)	255(100.0)
교사	51(18.5)	144(52.4)	80(29.1)	275(100.0)
계	107(20.2)	289(54.5)	134(25.3)	530(100.0)

$$\chi^2=4.534, P>.104$$

<표-33>은 유아체육 지도자의 능력이나 자질에 대한 교차분석 결과이다. 검정 통계량 $\chi^2=4.53$ 이고, $P>.104$ 이므로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 현재 유아교육기관에 있는 유아체육 지도자의 능력이나 자질이 우수하다가 54.5%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 보통 25.3%, 매우 우수 20.2% 순으로 나타났다. 학부모와 교사 간 큰 차이를 보이고 있지 않지만 유아체육 지도자의 능력이나 자질이 보통이다 에서 교사 29.1%, 학부모 21.2%의 비교적 많은 비중을 차지하고 있다.

특히 교사의 응답이 더욱 높은 것을 감안하면 유아체육 지도자들은 본인의 능력이나 자질 향상에 더욱 힘을 써야 될 것으로 사료된다.

(5) 유아체육 지도자의 지도방법에 대한 다양성 정도



<그림-10> 유아체육 지도방법에 대한 다양성 정도

<그림-10>는 유아체육 지도자가 종목 특성에 맞게 다양하게 지도하고 있는가에 대한 결과이다. 전체적으로 살펴보면, 그렇다가 61.6%로 가장 높게 응답하였으며, 다음으로 보통 21.7%, 매우 그렇다 13.8%, 그렇지 않다 2.9% 순으로 나타났다. 결과적으로 유아교육기관에 유아체육 지도자는 대부분 다양한 지도방법으로 지도하는 것으로 나타났다.

(6) 유아체육 지도자의 자질 1순위

<표-34> 유아체육 지도자의 자질 1순위에 대한 교차분석

변 인	발달특성 이해	깊은관심 과 이해	교육과정 의이해	지도능력	원활한 상호작용	계
학부모	80(30.2)	144(54.3)	19(7.2)	11(4.2)	11(4.2)	265(100.0)
교사	129(47.1)	96(35.0)	13(4.7)	15(5.5)	21(7.7)	274(100.0)
전체	209(38.8)	240(44.5)	32(5.9)	26(4.8)	32(5.9)	539(100.0)

$$\chi^2=25.810, P<.000, \text{Cramer's } V =.219$$

<표-34>는 유아체육 지도자가 갖추어야 할 자질로서 1순위에 대한 교차분석 결과이다. 검정 통계량 $\chi^2=25.81$, $P<.000$ 으로 유의수준 .05보다 매우 작으므로 두 변인 간의 관계는 서로 독립적이 아니라 학부모와 교사 변인의 영향이 유아체육 지도자가 갖추어야 할 자질에 대한 변인에 따라서 통계적으로 유의한 차이가 있다는 것을 보여주고 있다. 전체적 내용을 보면, 유아체육 지도자가 갖추어야 할 자질에서 유아에 대한 깊은 관심과 이해가 44.5%로 가장 높은 응답률을 보였으며, 유아체육 지도자가 갖추어야 할 자질 1순위로 인식하였다. 다음으로 발달특성의 이해 38.8%, 교육과정 이해 5.9%, 원활한 상호작용 5.9%, 지도능력 4.8% 순으로 나타났다.

변인별 구체적인 결과에서는 깊은 관심과 이해에서 학부모(54.3%)가 교사 (35.0%)보다 높은 결과를 보여 주었고, 발달 특성의 이해에서는 교사 (47.1%)가 학부모 (30.2%)보다 높은 결과를 보였다. 이들 결과들은 결국 학부모는 유아체육 지도자가 갖추어야 할 자질 1순위를 유아에 대한 깊은 관심과 이해를 바라고 있으며, 교사는 발달 특성의 이해를 1순위로 인식하는 것으로 조사되었다.

(7) 유아체육 지도자의 자질 2순위

<표-35>은 유아체육 지도자가 갖추어야 할 자질에서 두 번째로 중요한 내용에 대한 교차분석 결과이다. 검정 통계량 $\chi^2=31.81$, $P<.000$ 으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유아체육 지도자가 갖추어야 할 자질 2순위에서 발달 특성의 이해를 가장 높게 응답하였으며 다음으로 깊은 관심과 이해, 교육과정의 이해, 원만한 상호 작용, 지도 능력 순으로 나타났다.

<표-35> 유아체육 지도자의 자질 2순위에 대한 교차분석

변 인	발달특성 이해	깊은관심 과 이해	교육과정 의이해	지도능력	원활한 상호작용	계
학부모	117(48.5)	64(26.6)	27(11.2)	17(7.1)	16(6.6)	241(100.0)
교사	73(27.0)	88(32.6)	42(15.6)	19(7.0)	48(17.8)	270(100.0)
전체	190(37.2)	152(29.7)	69(13.5)	36(7.0)	64(12.5)	511(100.0)

$$\chi^2=31.808, P<.000, \text{Cramer's } V =.249$$

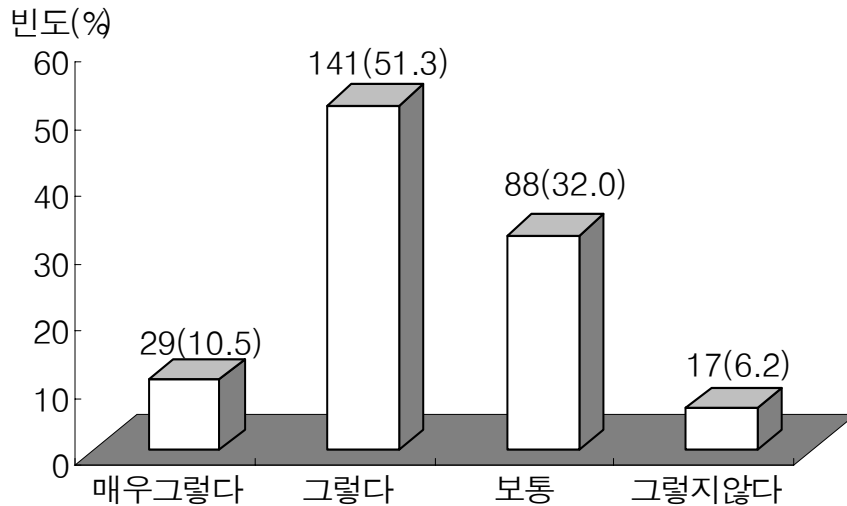
발달 특성 이해에서 학부모는 48.5%, 교사 27.0%로 학부모가 교사 보다 높게 응답하였으며, 다음으로 유아에 대한 깊은 관심과 이해는 교사 32.6%, 학부모 26.6%로 교사가 학부모보다 높은 응답을 보였고 교육과정의 이해에서 교사 15.6%, 학부모 11.2%를 원활한 상호작용에서는 교사 17.8%, 학부모 6.6%로, 지도능력은 학부모 7.1%, 교사 7.0%로 비슷한 응답을 보였다. 학부모는 발달특성 이해를 가장 높게 나타냈고, 교사는 유아의 깊은 관심과 이해를 가장 높게 답하고 있다.

2) 유아교사가 인식하는 유아체육 지도자의 자질과 특성

(1) 유아의 개인차에 대한 감안 정도

<그림-11>은 유아체육 지도자가 유아체육활동에서 유아의 개인차를 고려하고 있는지를 분석한 결과이다. 전체적으로 살펴보면, 그렇다가 51.3%로 가장 높게 응답을 하였고, 보통 32%, 매우 그렇다 10.5%, 그렇지 않다 6.2% 순으로 나타났다.

유아교육기관의 유아체육 지도자가 유아체육 활동을 지도하는데 있어서 유아의 개인차를 고려하여 지도하고 있다가 61.8%로 높은 응답을 보이고 있지만, 보통과 그렇지 않다 라고 불만족스럽다는 응답이 38.2%로 응답하여 유아체육 지도자가 유아의 개인차를 감안하여 지도하지 못하고 있는 경우가 많다는 것을 알 수 있었다. 따라서 앞으로 유아체육 지도자는 유아의 개인차를 고려하여 지도할 수 있도록 유아에 대한 관심과 노력이 필요하며, 불만적인 인식을 긍정적인 인식으로 바뀌도록 유아체육 지도자 스스로가 지도자의 자질 향상을 위해 힘써야 될 것으로 사료된다.



<그림-11> 유아교사가 인식하는 유아의 개인차 감안 정도

(2) 유아체육 지도자 채용 시 중요도

<표-36>은 유아교육기관에 유아체육 지도자를 채용할 어떤 점을 중시하고 있는지를 나타낸 결과이다.

교사는 유아교육기관에서 유아체육 지도자를 채용할 때 지도능력(M=1.39)을 가장 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 지도능력을 중요하게 응답한(96.7%) 경우가 그렇지 않은 경우(3.3%) 보다 큰 차이를 보이고 있으며, 다음으로 교육적 신념과 철학을 중요하게 응답(88.3%) 하였다.

학부모의 인식<표-41>과 비교했을 때 학부모 역시 1순위에서 지도능력(50.0%)이 가장 높게 중요함을 이야기하고 있으며, 다음으로 교육적 신념과 철학(22.8%)이 높게 나타남으로써 유아교사와 학부모는 유아교육기관에 유아체육 지도자를 채용할 때에는 지도능력과 교육적 신념과 철학을 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 앞으로 유아체육 지도자는 지도능력 향상에 힘써야 할 것이며, 또한 교육적 신념과 철학 함양에 노력해야 할 것으로 보여진다.

<표-36> 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석

변 인	M±SD	매우중요	중요	보통	중요 전혀 중요		빈도(%)
					하지 않다	하지 않다	
학력중시	2.59±.71	11(4.2)	107(40.7)	127(48.3)	15(5.7)	3(1.1)	263(100.0)
경력중시	1.87±.69	81(29.8)	148(54.4)	42(15.4)	0(0.0)	1(0.4)	271(100.0)
능력중시	1.39±.55	175(63.9)	90(32.8)	9(3.3)	0(0.0)	0(0.0)	274(100.0)
용모중시	1.95±.70	69(25.7)	147(54.9)	48(17.9)	4(1.5)	0(0.0)	268(100.0)
철학중시	1.65±.71	131(48.0)	110(40.3)	29(10.6)	3(1.1)	0(0.0)	273(100.0)

① 유아교사의 연령에 따른 유아체육 지도자 채용 시의 중요도

<표-37>는 유아교사의 연령에 따라 유아체육 지도자를 채용할 때 중요하다고 인식하는 차이를 분석한 결과이다. 전체적으로 보면, 교사의 연령에 따라서 유아체육 지도자를 채용할 때 중요한 내용으로 능력중시에서 가장 낮은 평균값을 보이고 있어 가장 중요한 것으로 나타내고 있으며, 다음으로 철학중시, 경력중시, 용모중시, 학력중시 순으로 나타났다. 능력중시에서는 30세 미만과 35~39세가 가장 높게 응답 하였으며, 30~34세, 40세 이상 순으로 보여 지고 있지만 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 철학중시 변인은 P값이 .004이므로 유의수준 .05보다 작으므로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 연령에서 40세 이상이(M=1.38) 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 다음으로, 35~39세(M=1.65), 30~34세(M=1.71), 30세 미만(M=1.80)순으로 나타났다. 결과적으로 유아체육 지도자를 채용할 때에는 학력중시와 용모중시 보다는 능력과 철학 그리고 경력을 더 중요하게 인식하고 있는 것을 알 수 있었다. 학력중시 변인에서는 유의수준 10%에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. Duncan의 사후검증을 실시한 결과 철학중시 변인은 30세 미만, 30~34세, 35~39세 보다 40세 이상이 철학을 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 학력중시 변인에서는 유의수준 .05에 근접한 차이를 나타내고 있다.

<표-37> 유아교사의 연령에 따른 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석

변 인	n	M±SD	df	F	P	
학력중시	30세 미만	78	2.69±.76	3, 259	2.31	.077
	30~34세	69	2.67±.53			
	35~39세	58	2.55±.75			
	40세 이상	58	2.40±.77			
경력중시	30세 미만	80	1.94±.77	3, 268	.88	.453
	30~34세	73	1.88±.58			
	35~39세	60	1.75±.73			
	40세 이상	59	1.88±.65			
능력중시	30세 미만	80	1.35±.51	3, 270	.99	.396
	30~34세	74	1.49±.63			
	35~39세	60	1.35±.52			
	40세 이상	60	1.38±.56			
용모중시	30세 미만	79	2.01±.67	3, 264	1.11	.347
	30~34세	71	2.03±.72			
	35~39세	59	1.85±.72			
	40세 이상	59	1.88±.72			
철학중시	30세 미만	79	1.80±.81 _a	3, 269	4.46	.004
	30~34세	73	1.71±.66 _a			
	35~39세	60	1.65±.71 _a			
	40세 이상	61	1.38±.58 _b			

※ a. b. c 알파벳은 Duncan의 사후검정 결과를 나타내는 것으로 알파벳이 다르면 집단간 차이가 있음

② 교육기관에 따른 유아체육 지도자 채용 시의 중요도

유아교육기관에 따른 유아체육 지도자를 채용할 때에 중요하다고 인식하는 차이를 분석한 결과를 <표-38>에서 전체적으로 살펴보면, 철학중시(P <.043) 변인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 철학중시 변인에서 국·공립·법인 유아교육기관이 사립 유아교육기관보다 높게 인식하는 것으로 나타났다.

<표-38> 유아교육기관에 따른 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석

변인		n	M±SD	df	F	P
학력중시	공립	158	2.54±.72	1, 261	2.06	.153
	사립	105	2.67±.70			
경력중시	공립	162	1.83±.66	1, 270	1.01	.317
	사립	110	1.92±.72			
능력중시	공립	162	1.36±.56	1, 272	1.17	.281
	사립	112	1.44±.55			
용모중시	공립	160	1.89±.70	1, 266	2.69	.102
	사립	108	2.04±.71			
철학중시	공립	163	1.58±.70	1, 271	4.04	.043
	사립	110	1.76±.72			

학력중시, 경력중시, 능력중시, 용모중시 변인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 가장 높게 인식하고 있는 변인은 능력중시 변인으로 유아체육 지도자 채용할 때 가장 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 능력중시 변인은 국·공립·법인이 사립보다 높게 나타났다. 다음으로 철학중시, 경력중시, 용모중시, 학력중시 순으로 나타났다.

③ 유아교사의 직위에 따른 유아체육 지도자 채용 시의 중요도

<표-39>는 유아교사의 직위에 따라서 유아체육 지도자를 채용할 때 중요하다고 인식하는 차이를 분석한 결과를 살펴보면, 직위에 따라서 유아체육 지도자를 채용할 때 중요하다고 인식하는 문제에서 능력중시가 가장 높게 인식되었으며, 다음으로 철학, 경력, 용모, 학력중시 순으로 나타났다. 그 중에서 철학중시 변인에서만 유의한 차이를 보이고 있으며, 유아체육 지도자를 채용할 때 철학중시 변인에서 일반 교사보다 관리자가 높게 인식하고 있음을 알 수 있다. 능력중시 변인에서 가장 낮은 평균이 나타나고 있어서 가장 중요하게 인식하고 있는 것을 알 수 있지만 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며, 학력, 경력, 능력, 용모중시에서 유의한 차이가 나타나지 않아 변인간 서로 독립적 관계라고 할 수 있다.

<표-39> 유아교사의 직위에 따른 유아체육지도자 채용 시 중요도 차이분석

변 인	n	M±SD	df	F	P	
학력중시	관리자	141	2.53±.71	1, 261	1.97	.161
	교사	122	2.66±.71			
경력중시	관리자	144	1.85±.68	1, 270	.27	.603
	교사	128	1.89±.69			
능력중시	관리자	144	1.38±.57	1, 272	.36	.547
	교사	13	1.42±.54			
용모중시	관리자	142	1.89±.70	1, 266	2.00	.159
	교사	126	2.02±.70			
철학중시	관리자	145	1.53±.67	1, 271	8.61	.004
	교사	128	1.78±.74			

④ 유아교사의 경력에 따른 유아체육 지도자 채용 시의 중요도

<표-40> 유아교사의 경력에 따른 유아체육 지도자 채용 시 중요도 차이분석

변 인	n	M±SD	df	F	P	
학력중시	5년 미만	110	2.72±.73 _a	2, 260	3.73	.025
	5~9년	79	2.56±.69 _{ab}			
	10년 이상	74	2.43±.68 _b			
경력중시	5년 미만	113	1.89±.72	2, 269	.89	.411
	5~9년	80	1.93±.65			
	10년 이상	79	1.79±.67			
능력중시	5년 미만	115	1.43±.58	2, 271	.48	.617
	5~9년	81	1.40±.54			
	10년 이상	78	1.35±.53			
용모중시	5년 미만	113	1.97±.67	2, 265	.19	.829
	5~9년	79	1.91±.68			
	10년 이상	76	1.96±.77			
철학중시	5년 미만	113	1.79±.78 _a	2, 270	3.91	.021
	5~9년	81	1.58±.63 _{ab}			
	10년 이상	79	1.52±.66 _b			

※ a. b. c 알파벳은 Duncan의 사후검정 결과를 나타내는 것으로 알파벳이 다르면 집단간 차이가 있음

<표-40>은 유아교사의 경력에 따른 유아체육 지도자를 채용할 때 중요하다고 인식하는 차이를 분석한 결과를 나타낸 것이다. 구체적으로 보면, 학력중시 변인 $F(2, 260)=3.73, P <.025]$ 과 철학중시 변인 $[F(2, 270)=3.91, P <.021]$ 에서 유의한 차이가 나타났으며, Duncan의 사후검증 결과 유아체육 지도자를 채용할 때 학력중시와 철학중시 변인 모두에서 교사 경력에 따라 10년 이상의 교사가 5년 미만의 교사 보다 학력과 철학을 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 능력중시를 가장 높게 인식하고 있었으며, 경력에 따라 10년 이상의 교사가 가장 높은 응답을 보이고 있다. 나머지 경력, 능력, 용모중시 변인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

전체적으로 살펴보면, 유아체육 지도자를 채용할 때 중요하다고 인식하는 학력중시, 경력중시, 능력중시, 용모중시, 철학중시 변인들을 교사의 연령, 교육기관, 직위, 교사의 경력에 따라 살펴본 결과<표-36, 37, 38, 39, 40>에서 능력중시 변인이 가장 중요한 것으로 나타났고, 다음으로 철학, 경력, 용모, 학력 순으로 나타났으며, 교사의 연령, 교육기관, 직위, 교사의 경력에 따라 같은 순서적 패턴으로 응답 형태를 보였다. 이는 교사들이 연령, 기관, 직위, 경력에 관계없이 인식을 같이하고 있는 것으로 보여진다.

3) 학부모가 인식하는 유아체육 지도자의 자질과 특성

<표-41> 유아체육 지도자를 채용할 때 중요부분에 대한 기술통계량

변 인	우 선 순 위	
	1 순위	2 순위
학력	10(3.8)	11(4.5)
경력	46(17.5)	64(26.4)
지도능력	133(50.6)	90(37.2)
단정한 용모	14(5.3)	30(12.4)
교육적 신념과 철학	60(22.8)	47(19.4)
계	266(100.0)	242(100.0)

<표-41>는 학부모의 시각에서 유아체육 지도자를 채용할 때 중요하게 생각하는 부분에 대한 결과이다. 전체적으로 보면, 1순위에서 지도능력이 50.6%로 가장 높은 응답을 보였으며, 교육적 신념과 철학 22.8%, 경력 17.5%, 단정한 용모 5.3%, 학력 3.8%를 순서대로 나타내고 있다.

2순위는 지도능력 37.2%로 가장 높게 응답한 것으로 나타났으며, 다음으로 경력 26.4%, 교육적 신념과 철학 19.4%, 단정한 용모 12.4%, 학력 4.5% 순으로 나타났다.

<표-41>에서 보면, 지도능력이 1순위(50.6%), 2순위(37.2%)에서 가장 높게 나타났고 교육적 신념과 철학이 1순위22.8%, 2순위19.4%로 나타났으며 경력이 1순위 17.5%, 2순위 26.4%로 나타난 3개의 변인은 학력과 단정한 용모 보다는 중요하게 인식하는 것으로 나타났다.

4. 유아체육의 문제점과 개선방안

1) 교사가 인식하는 유아체육 교육의 문제점과 개선 방안

(1) 유아체육 활성화 방안

유아교육기관에서 유아체육 활동을 활성화시키기 위한 방안에 대한 결과를 <표-42>에서 살펴보면, 프로그램 개발 및 보급(M=1.65)이 가장 필요하다고 응답을 하였으며, 다음으로 정기적인 연수교육, 교재·교구 확충, 시설 확충, 중요성 홍보, 의식변화 순으로 나타났지만 전체적인 평균의 값이 낮게 나타나서 6개의 변인 모두가 유아체육을 활성화 하는데 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 프로그램 개발 및 보급에서 매우 필요하다(42.5%)와 필요하다(49.8%)에 응답한 비율을 합하면 92.3%로 매우 높게 나타났으며, 정기적인 연수교육에서도 91.3%로 높게 나타났다. <그림-12>의 학부모의 자료에서도 유아체육 프로그램 개발 및 보급(54.7%)을 유아체육 활성화 방안 중 가장 중요한 것으로 인식하였고 다음으로 장기간 지속적인 연수교육(27.6%)으로 나타나서 교사와 학부모가 유아체육 활성화 방안에 대해서는 공감하고 있는 것을 알 수 있다.

따라서, 유아체육 활성화를 위해 프로그램의 개발 및 보급과 정기적인 연수교육이 매우 필요한 것으로 나타났고 교재·교구 확충, 시설확충, 중요성 홍보, 의식변화의 변인들도 중요한 방안으로 인식되고 있다.

<표-42> 유아교사가 인식하는 활성화 방안

변인	M±SD	빈도(%)					계
		매우 필요하다	필요하다	보통이다	필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	
정기적인 연수교육	1.68±.63	111(40.4)	140(50.9)	24(8.7)	0(0.0)	0(0.0)	275(100.0)
프로그램 개발보급	1.65±.62	117(42.5)	137(49.8)	21(7.6)	0(0.0)	0(0.0)	275(100.0)
의식변화	1.88±.65	74(27.5)	154(57.2)	40(14.9)	1(0.4)	0(0.0)	269(100.0)
교재·교구 확충	1.77±.63	91(33.5)	153(56.3)	27(9.9)	1(0.4)	0(0.0)	272(100.0)
시설 확충	1.80±.71	97(35.7)	135(49.6)	38(14.0)	1(0.4)	1(0.4)	272(100.0)
중요성 홍보	1.83±.68	88(32.5)	143(52.8)	39(14.4)	1(0.4)	0(0.0)	271(100.0)

<표-43>은 유아체육이 활성화되기 위한 방안에 대해 나타낸 결과이다. 유아체육이 활성화되기 위해서 프로그램 개발 보급을 가장 높게 응답하였으나, 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 다음으로 정기적인 연수교육, 교재·교구 확충, 시설확충, 중요성 홍보, 의식변화 순으로 나타났는데 전체적으로 평균값이 낮게 나타나 6개변인 모두 중요한 것으로 나타났다.

교사는 프로그램 개발 보급, 정기적인 연수 교육, 의식 변화 순으로 학부모보다 높게 응답하였으며, 학부모는 교재·교구 확충, 시설확충, 중요성 홍보 순으로 교사보다 높게 나타났다. 정기적인 연수교육, 프로그램 개발 보급, 의식변화, 교재·교구 확충, 시설확충, 중요성 홍보 변인 모두 유의한 차이는 보이지 않았으나, 정기적인 연수교육은 10% 유의수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표-43> 유아체육 활성화 방안에 대한 차이분석

변인	n	M±SD	df	F	P
정기적인 연수교육	학부모 260 교사 275	1.78±.68 1.68±.63	1, 533	2.95	.087
프로그램 개발보급	학부모 260 교사 275	1.73±.66 1.65±.62	1, 533	1.90	.168
의식변화	학부모 258 교사 269	1.90±.66 1.88±.65	1, 525	.21	.650
교재·교구 확충	학부모 259 교사 272	1.76±.70 1.77±.63	1, 529	.07	.792
시설확충	학부모 258 교사 272	1.73±.71 1.80±.71	1, 528	1.39	.239
중요성홍보	학부모 258 교사 271	1.76±.64 1.83±.68	1, 527	1.21	.273

(2) 유아체육 교육에 문제점

<표-44>은 유아체육교육에 있어서 문제점을 나타낸 결과이다. 전체적으로 보면, 행·재정적 지원 부족 문제를 가장 높게 응답하였고 장소 미흡, 교재·교구 부족, 프로그램 부족, 전문성 부족, 준비시간 부족, 흥미도 결여, 발달상 부적합 순으로 나타났으나 행·재정적 지원 부족, 장소 미흡, 교재·교구 부족, 프로그램 부족에서는 평균 이하의 값을 나타내고 있어서 유아체육교육에 문제가 있는 것으로 나타났다.

학부모가 인식하는 유아체육교육의 문제점 <표-49>를 비교해 보면, 학부모가 인식하는 1순위는 체계적인 프로그램 부족(31.5%)이 가장 문제점으로 인식하고 있으며, 다음으로 프로그램을 진행할 장소 미흡(26.8%)과 교재·교구 부족(21.1%)으로 나타났다.

이는 학부모 설문 조사 시 학부모가 잘 모르고 있다고 판단되는(행·재정적 지원 부족, 전문성 부족, 준비시간 부족) 변인은 제외시켜 조사하였기 때문에 나타난 결과로 볼 수 있겠다. 학부모는 유아교사가 나타낸 문제점의 순서와는 다르지만 교사와 학부모는 장소 미흡, 교재·교구 부족, 체계적인 프로그램 부족을 문제점으로 보고 있는 것으로 나타났다.

<표-44> 유아교사가 인식하는 유아체육 교육의 문제점

변 인	M±SD	빈도(%)					계
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
프로그램 부족	2.83± .96	25(9.4)	70(26.2)	100(37.5)	69(25.8)	3(1.1)	267(100.0)
발달상 부적합	3.83± .91	2(0.8)	21(8.1)	56(21.7)	119(46.1)	60(23.3)	258(100.0)
흥미도 결여	3.75± .93	2(0.8)	28(10.8)	55(21.2)	122(46.9)	53(20.4)	260(100.0)
준비시간 부족	3.27± .96	8(3.1)	49(18.8)	89(34.1)	94(36.0)	21(8.0)	261(100.0)
행·재정적 지원 부족	2.68± .97	23(8.9)	98(37.8)	85(32.8)	44(17.0)	9(3.5)	259(100.0)
교재·교구 부족	2.82±1.02	24(9.1)	84(31.9)	79(30.0)	68(25.9)	8(3.0)	263(100.0)
장소 미흡	2.70±1.08	38(14.3)	83(31.2)	75(28.2)	61(22.9)	9(3.4)	266(100.0)
전문성 부족	3.10±1.05	18(6.9)	59(22.6)	82(31.4)	84(32.2)	18(6.9)	261(100.0)

① 유아교사의 연령에 따른 유아체육 교육의 문제점

<표-45>에서는 유아교사의 연령에 따른 유아체육 교육의 문제점에 대한 차이 분석 결과를 나타낸 것이다. 체계적인 프로그램 부족이 $P < .043$ 으로 유의수준 .05보다 낮게 나타나 변인간 서로 유의한 차이가 있는 것을 알 수 있으며, 다른 7개의 변인들에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 전체적으로 보면, 교사의 연령에 따라서 유아체육 교육에 있어서 문제점에 대한 인식은 어떠한가에서 행·재정적 지원 부족이 가장 높게 응답 하였으며, 다음으로 체육교육 장소 미흡, 교재·교구 부족, 체계적인 프로그램 부족, 전문성 부족, 준비시간 부족, 흥미도 결여, 발달상 부적합 순으로 나타났다. 행·재정적 지원 부족에서 40세 이상이 가장 높은 응답을 보였으며, 35세~39세, 30세~34세, 30세 미만 순으로 나타나고 있다.

Duncan의 사후검증을 실시한 결과 프로그램 부족에서 유아교사 연령이 40세 이상인 교사가 30세 미만의 교사보다 유아체육 교육에 있어서 문제점을 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 준비시간 부족 변인과 교재·교구 변인은 유의수준 .05에 근접한 차이를 나타내고 있다.

<표-45> 유아교사의 연령에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석

변인	n	M±SD	df	F	P	
프로그램 부족	30세 미만	80	3.06±.88 _a	3, 263	2.75	.043
	30~34세	68	2.82±.93 _{ab}			
	35~39세	58	2.74±.98 _{ab}			
	40세 이상	61	2.62±1.02 _b			
발달상 부적합	30세 미만	73	3.80±.85	3, 254	.14	.936
	30~34세	67	3.88±1.02			
	35~39세	59	3.80±.94			
	40세 이상	59	3.85±.81			
흥미도 결여	30세 미만	75	3.73±.89	3, 256	1.48	.220
	30~34세	67	3.87±.90			
	35~39세	58	3.55±1.01			
	40세 이상	60	3.85±.90			
준비시간 부족	30세 미만	77	3.29±.87	3, 257	2.60	.053
	30~34세	67	3.52±.86			
	35~39세	58	3.09±1.05			
	40세 이상	59	3.15±1.05			
행·재정적 지원 부족	30세 미만	74	2.85±.84	3, 255	2.03	.110
	30~34세	69	2.77±.97			
	35~39세	56	2.57±1.01			
	40세 이상	60	2.48±1.07			
교재·교구 부족	30세 미만	75	2.95±.99	3, 259	2.35	.073
	30~34세	69	2.94±1.00			
	35~39세	59	2.80±1.05			
	40세 이상	60	2.53±1.02			
체육교육 장소미흡	30세 미만	78	2.78±1.02	3, 262	1.33	.264
	30~34세	69	2.73±1.14			
	35~39세	59	2.46±.97			
	40세 이상	60	2.80±1.18			
전문성 부족	30세 미만	78	3.15±1.08	3, 257	.50	.683
	30~34세	66	3.18±.96			
	35~39세	58	3.02±1.05			
	40세 이상	59	3.00±1.10			

※ a, b, c 알파벳은 Duncan의 사후검정 결과를 나타내는 것으로 알파벳이 다르면 집단간 차이가 있음

<표-45>를 다시 정리하면, 유아체육교육에 있어서 행·재정적 지원이 부족함을 알 수 있으며, 체육교육을 할 수 있는 장소가 미흡한 것으로 나타났다. 그리고 교재·교구 또한 부족하고, 프로그램이 부족하여 유아들이 올바른 체육활동을 제대로 하지 못하고 있는 것으로 사료된다.

② 유아교육기관에 따른 유아체육 교육의 문제점

<표-46> 유아교육기관에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석

변 인	n	M±SD	df	F	P	
프로그램 부족	공립	159	2.74±.99	1, 265	3.97	.047
	사립	108	2.97±.89			
발달상 부적합	공립	156	3.77±.91	1, 256	1.75	.187
	사립	102	3.92±.89			
흥미도 결여	공립	155	3.73±.97	1, 258	.275	.601
	사립	105	3.79±.86			
준비시간 부족	공립	155	3.17±.98	1, 259	4.01	.046
	사립	106	3.42±.91			
행·재정적 지원부족	공립	158	2.59±1.02	1, 257	3.89	.050
	사립	101	2.83±.88			
교재·교구 부족	공립	158	2.72±1.02	1, 261	4.05	.045
	사립	105	2.97±1.00			
체육교육 장소미흡	공립	159	2.64±1.10	1, 264	1.40	.238
	사립	107	2.79±1.04			
전문성 부족	공립	154	3.02±1.05	1, 259	2.01	.158
	사립	107	3.21±1.04			

<표-46>은 유아교육기관에 따른 유아체육 교육의 문제점에 대한 차이 분석 결과로서 내용을 살펴보면, 체계적인 프로그램 부족(P <.047), 업무 부담으로 인한 체육교육의 준비시간 부족(P <.046), 행·재정적 지원 부족(P <.05), 교재·교구 부족(P <.045) 변인들이 각각 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 변인들은 사립 보다 국·공립·법인에서 더욱 문제점을 인식하는 것으로 보여진다.

국·공립·법인 유아교육기관에서는 행·재정적 지원 부족에 가장 문제점을 인식하고 있으며, 사립 유아교육기관에서는 체육교육을 실시할 장소 미흡을 가장 큰 문제점으로 나타내고 있다. 나머지 4개의 변인에서는 유의한 차이를 나타내지 않았다. 국·공립·법인 유아교육기관은 평소 정부로부터 시설운영비 지원을 받고 있으나, 유아체육 활동에 대한 지원이 없기 때문에 앞으로 유아교육기관에 대한 행·재정적 지원이 요구되고 있다. 반면, 사립유아교육기관에서는 체육교육을 실시할 장소 미흡을 가장 큰 문제점으로 나타났는데, 대부분의 사립 유아교육기관은 국·공립·법인 유아교육기관에 비하여 규모나 시설이 협소한 관계로 유아체육 프로그램을 진행할만한 넓은 공간이 부족하거나 거의 갖추어지지 않았다고 사료된다.

③ 유아교사의 직위에 따른 유아체육 교육의 문제점

<표-47> 유아교사의 직위에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석

변 인		n	M±SD	df	F	P
프로그램 부족	관리자	142	2.67± .98	1, 265	9.01	.003
	교사	125	3.02± .90			
발달상 부적합	관리자	140	3.76± .89	1, 256	1.59	.208
	교사	118	3.91± .92			
흥미도 결여	관리자	141	3.72± .97	1, 258	.505	.478
	교사	119	3.80± .88			
준비시간 부족	관리자	139	3.14± .99	1, 259	5.39	.021
	교사	122	3.42± .91			
행·재정적 지원부족	관리자	140	2.51± .99	1, 257	9.52	.002
	교사	119	2.88± .91			
교재·교구 부족	관리자	141	2.66±1.01	1, 261	7.50	.007
	교사	122	3.00±1.00			
체육교육 장소미흡	관리자	142	2.62±1.09	1, 264	1.66	.198
	교사	124	2.79±1.06			
전문성 부족	관리자	138	2.98±1.06	1, 259	3.73	.054
	교사	123	3.23±1.02			

<표-47>은 유아교사의 직위에 따른 유아체육 교육의 문제점에 대한 차이 분석 결과를 나타낸 것이다.

전체적으로 살펴보면, 직위에 따라서 유아체육 교육의 문제점에 대한 인식은 행·재정적 지원 부족을 가장 높게 인식하고 있었으며, 관리자가 교사보다 높은 응답을 하였다. 다음으로 체육교육 장소 미흡, 교재·교구 부족, 체계적인 프로그램 부족, 전문성 부족, 준비시간 부족, 흥미도 결여, 발달상 부적합 순으로 나타났다.

직위에서는 관리자는 행·재정적 지원 부족을 가장 높게 지적 하였고, 일반 교사는 체육교육 장소 미흡을 가장 높게 지적 하였다. 변인별로 분석해보면, 체계적인 프로그램 부족 변인과 업무 부담으로 인한 체육교육의 준비시간 부족, 행·재정적 지원 부족, 교재·교구 부족 변인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이들 변인들은 일반 교사보다 관리자가 문제점이 높게 인식하고 있었다. 전문성 부족 변인은 유의수준 .05에 근접한 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

④ 유아교사의 경력에 따른 유아체육 교육의 문제점

유아교사의 경력에 따른 유아체육 교육의 문제점에 대한 차이분석 결과를 <표-48>에서 전체적으로 분석해 보면, 행·재정적 지원 부족이 가장 높은 응답을 보였으며, 다음으로 체육교육 장소 미흡, 프로그램 부족, 교재·교구 부족, 전문성 부족, 준비시간 부족, 흥미도 결여, 발달상 부적합 순으로 나타났다. 행·재정적 지원 부족에서는 교사 경력이 10년 이상 교사가 유아체육 교육의 문제점으로 가장 많은 응답을 보이고 있다.

다음으로 교사 경력이 5년~9년, 5년 미만 순으로 나타났지만 P값이 .187이므로 통계적으로 유의한 상관이 없는 것으로 나타났다. 구체적으로 보면, 체계적인 프로그램 부족($P < .048$) 변인과 전문성 부족 변인($P = .042$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. Duncan의 사후검증 결과 프로그램 부족에서 유아교사의 경력이 10년 이상의 교사가 5년 미만의 경력에 교사보다 유아체육 교육에 있어서 체계적인 프로그램이 부족한 것에 대하여 더 높게 지적하고 있으며, 전문성 부족에서는 유아교사 경력이 10년 이상의 교사가 5년 미만, 5~9년의 경력을 가진 교사보다 유아체육 교육의 전문성 부족을 문제점으로 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

그리고 평균값으로 살펴보면, 5년 미만의 교사는 체육교육을 할 장소가 부족하다고 인식하고 있으며 5년~9년 경력을 가진 교사와 10년 이상의 경력을 가진 교사 모두 행·재정적 지원 부족으로 인식하고 있다.

<표-48> 유아교사의 경력에 따른 유아체육 교육의 문제점 차이분석

변 인	n	M±SD	df	F	P	
프로그램 부족	5년 미만	114	2.98± .95 _b	2, 264	3.08	.048
	5~9년	79	2.80± .91 _{ab}			
	10년 이상	74	2.64± .99 _a			
발달상 부적합	5년 미만	105	3.78± .85	2, 255	.26	.768
	5~9년	79	3.87± .94			
	10년 이상	74	3.85± .95			
흥미도 결여	5년 미만	108	3.78± .88	2, 257	.37	.688
	5~9년	78	3.80± .87			
	10년 이상	74	3.68±1.05			
준비시간 부족	5년 미만	109	3.30± .96	2, 1107	1.20	.302
	5~9년	78	3.37± .96			
	10년 이상	74	3.14± .97			
행·재정적 지원부족	5년 미만	108	2.78± .95	2, 256	1.69	.187
	5~9년	77	2.71±1.05			
	10년 이상	74	2.51± .91			
교재·교구 부족	5년 미만	109	2.85±1.01	2, 260	.76	.466
	5~9년	78	2.89±1.02			
	10년 이상	76	2.70±1.03			
체육교육 장소미흡	5년 미만	111	2.75±1.03	2, 263	.53	.591
	5~9년	79	2.73±1.08			
	10년 이상	76	2.59±1.15			
전문성 부족	5년 미만	111	3.18±1.11 _b	2, 258	3.21	.042
	5~9년	78	3.22±1.02 _b			
	10년 이상	72	2.83± .95 _a			

※ a. b. c 알파벳은 Duncan의 사후검정 결과를 나타내는 것으로 알파벳이 다르면 집단간 차이가 있음

2) 학부모가 인식하는 유아체육 교육의 문제점과 개선 방안

(1) 유아체육 교육의 문제점

<표-49> 유아체육 교육의 문제점에 대한 기술통계량

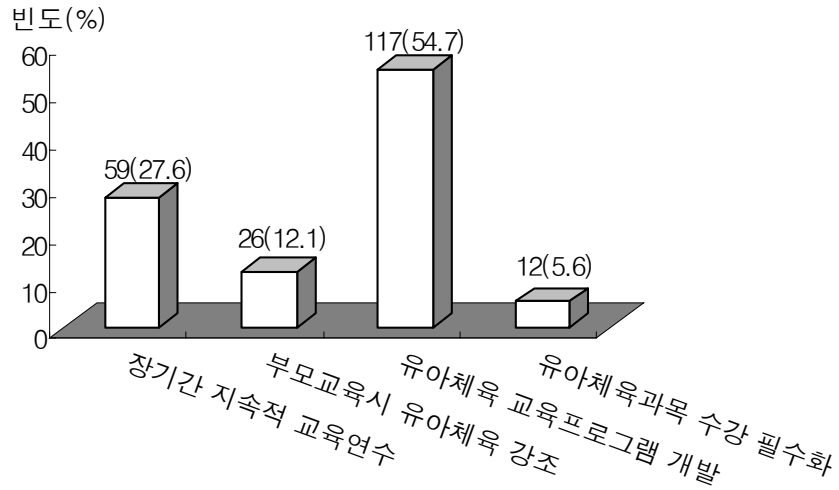
변 인	우 선 순 위	
	1 순위	2 순위
체계적인 프로그램 부족	67(31.5)	41(20.1)
발달상 부적합	17(8.0)	13(6.4)
흥미도 결여	27(12.7)	36(17.6)
교재·교구 부족	45(21.1)	58(28.4)
프로그램 진행 장소 미흡	57(26.8)	56(27.5)
계	213(100.0)	204(100.0)

<표-49>은 유아체육을 교육함에 있어서의 문제점에 대한 분석결과를 나타낸 것이다. 학부모는 1순위로 체계적인 프로그램 부족을 가장 큰 문제점으로 생각하고 있으며, 다음으로 프로그램을 진행할 장소 미흡, 교재·교구 부족, 흥미도 결여, 발달상 부적합 순으로 나타났다. 2순위로는 교재·교구 부족이 가장 문제점으로 나타났으며, 다음으로 프로그램을 진행할 장소가 미흡, 체계적인 프로그램 부족, 흥미도 결여, 발달상 부적합 순으로 나타났다. 결과적으로 학부모는 프로그램을 진행할 장소 미흡, 체계적인 프로그램 부족, 교재·교구 부족을 문제점으로 인식하는 것으로 보이고 있어 프로그램을 진행할 장소 확보와 체계적인 프로그램 개발 그리고 교재·교구 비치 및 설치가 되어야 할 것으로 사료된다.

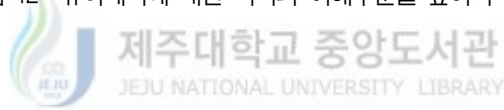
(2) 유아체육에 대한 지식과 이해 수준을 높이기 위한 방안

<그림-12>은 유아체육에 대한 지식과 이해 수준을 높이기 위한 방안에 대하여 나타난 결과이다. 가장 높은 응답은 유아체육 교육 프로그램 개발이 54.7%이고, 장기간 지속적 교육 연수 26.7%, 부모 교육을 할 때 유아체육 강조 12.1%, 유아체육과목 수강의 필수화 5.6% 순으로 나타났다.

따라서, 유아체육 교육 프로그램 개발과 지속적 교육연수를 통해 유아체육에 대한 지식과 이해 수준을 높이기 위한 방안이 될 것으로 사료된다.



<그림-12> 유아체육에 대한 지식과 이해수준을 높이기 위한 방안



V. 논 의

유아교육기관에서 유아체육을 실시하고 있는 유치원과 어린이집의 유아체육 프로그램, 교육환경 및 시설, 유아체육 지도자의 현안, 유아교육 기관의 교사와 학부모의 인식 정도를 종합적으로 파악하여 유아교육에서 유아체육이 나아갈 방향과 개선방안을 제시하는데 그 목적이 있었다.

따라서 본 연구에서는 제주지역 유아교육기관의 체육 실태 조사 연구 결과를 유아체육 프로그램의 실태, 유아교육기관의 교육환경과 시설의 운영 실태, 유아체육 지도자의 자질 및 특성, 유아체육 교육의 문제점과 개선방안으로 대별하여 논의하고자 한다.

1. 유아체육 프로그램의 실태

유아교사와 학부모의 시각에서 유아체육 프로그램의 실태를 분석한 결과, 유아체육 담당자에 대해서 학부모는 유아체육 전문기관에서가 68.2%, 유아교사 18.9%, 사설전문가 7.2%, 전담교사 5.7%로 나타났으며, 유아교사는 유아체육 전문기관에서가 85.6%, 유아교사 5.8%, 사설전문가 5.1%, 전담교사 3.6%로 나타내어 학부모와 유아교사는 서로 통계적으로 매우 유의한 차이가 있었다.

유아교육기관에서 유아체육을 담당하는 교사에 대해서는 전문기관에 위탁해서 실시하고 있는 것으로 학부모와 교사 모두 높게 나타났으나, 학부모는 유아체육 교사를 유아체육 전문기관에 위탁하는 것에 대하여 유아교사보다 낮게 인식하고 있음을 보여 주었다. 이는 전영실(2005)이 연구와 일치하는 결과로 일부 학부모가 유아교육기관의 유아체육 교사에 대한 인식이 잘못 되었거나 유아교사가 직접 지도하고 있다고 잘못 인식하고 있는 것으로 사료된다.

유아체육 실시 목적으로 학부모는 운동기능 및 신체조절력 77.8%, 체육에 대한 태도 12.4%, 체육에 대한 지식 및 이해 9.8%로 응답하였다.

유아교사는 운동기능 및 신체조절력 91.4%, 체육에 대한 지식 및 이해 4.8%, 체육에 대한 태도 3.8%로 응답하여, 학부모와 유아교사 모두 유아체육 실시목적은 운동기능 및 신체조절력에 두고 있는 것으로 나타났으나, 교사가 학부모보다 강하게 인식하고 있으며 매우 의의 있는 차를 나타내고 있다. 이러한 결과는 선행연구 결과(김옥희, 2003; 손원호, 2003)와 일치하나 전영실(2005)의 연구와는 상반된 연구결과가 나타났지만, 이는 지역적 차이로 볼 수 있겠다.

유아체육 활동의 교육적 가치에 대한 조사결과 학부모와 유아교사 간의 관계는 서로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 전체적으로 살펴보면, 건강증진 40.1%, 정서발달 31.4%, 사회성 발달 22.6%, 인성발달 5.9%로 나타났으며, 학부모는 건강증진 38.1%, 정서발달 29.0%, 인성발달 4.8%로 건강증진, 정서발달, 인성발달에서는 학부모가 유아교사보다 높게 인식하고 있으나 사회성 발달은 유아교사 28.1%가 학부모 17.3%보다 높게 나타났다.

유아체육 프로그램 운영 횟수에 대해서는 학부모, 유아교사 모두 주1회(93.6%)를 실시하고 있는 것으로 나타났고, 주 2회는 6.4%에 불과하다. 제주지역 유아교육기관에서는 주1회로 체육프로그램을 운영하는 것으로 알 수 있다. 반면, 희망하는 횟수는 주2회로 51.3%의 응답을 보였으며, 다음으로 주1회 34.4%, 주3회 11.1%, 주5회 2.4%, 주4회 0.7% 순으로 나타났다. 학부모는 주2회를 56.6%로 가장 높은 응답을 보였고, 주1회 27.5%, 주3회 13.6%, 주4회 1.1%, 주5회 1.1%의 순으로 응답하였고, 유아교사는 주2회 46.2%로 응답이 가장 많았으며, 주1회 41.1%, 주3회 8.7%, 주5회 3.6%, 주4회 0.4%를 나타냈다. 결과적으로 학부모가 유아교사보다 주2회, 주3회를 원하고 있음을 알 수 있었고 서로 유의한 차이를 나타냈다. 이러한 결과는 손원호(2003)의 연구와 일치하며, 김옥희(2003)의 연구와도 부분적으로 일치하는 결과이다. 운영요일은 토요일과 일요일을 제외한 요일에서 전반적으로 운영되고 있었으며, 오전 일과 중에 실시하고 있음을 알 수 있다. 희망하는 운영 시간 역시 오전 일과 중에 운영되는 것을 희망하고 있다. 이는 김옥희(2003), 손원호(2003)의 연구와 부분적으로 일치하였다.

유아체육을 교육함에 있어서 체육시설과 도구 및 용품들이 부족하다 34.2%로 가장 높게 나타났으며, 보통 29.8%, 충분 22.9%, 매우 부족 11.6%, 매우 충분 1.5% 순으로 나타났다.

유아교육기관에 유아체육 교육을 위한 체육시설, 도구, 용품들이 대체적으로 부족하다고 인식하고 있다. 이유는 체육교구에 대한 인식이 부족하고 재정이 열약하여 체육시설의 설치 및 구입에 적극적이지 못한 것으로 사료된다.

유아체육 프로그램 구성내용의 중요도에서는 교사연령, 교육기관, 직위, 교사경력에 따라 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 다만, 교사연령에 따라 기능향상 프로그램은 유의한 차이를 나타냈다. 결과적으로 살펴보면, 교사연령, 교육기관, 교사직위, 교사경력에서 유아발달에 맞는 전인발달 프로그램을 가장 중요하게 보고 있으며, 다음으로 유치원 교육과정에 근거한 통합교육, 건강유지 및 건강증진에 중점을 둔 프로그램, 놀이를 중심으로 한 게임 위주의 프로그램, 기능운동을 통한 기능향상 위주의 프로그램 순으로 나타났으며, 전체적으로 평균 점수가 낮기 때문에 유아체육 프로그램의 구성 내용으로 앞에서 제시한 5가지 프로그램 모두 중요하다고 보고한 김옥희(2003), 손원호(2003)의 연구와 일치한다. 학부모 또한 전인발달 프로그램을 56.6%로 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다.

2. 유아교육기관의 교육환경과 시설의 운영 실태

유아체육에 대한 유아교육기관의 교육환경과 시설의 운영 실태를 유아교사와 학부모의 시각에서 분석한 결과는 다음과 같다.

유아체육 프로그램 운영 장소에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 학부모와 유아교사의 평균에서는 교실 45%, 강당 및 체육실이 40.4% 순으로 나타났으나 학부모는 강당 및 체육실 43%, 교실 39.2%로 나타났으며, 유아교사는 교실 50.5%, 강당 및 체육실 37.9%로 응답하였다. 이는 학부모가 유아체육 프로그램 운영 장소를 교실이 아닌 강당 및 체육실에서 유아체육 프로그램을 실시한다고 인식하고 있는 것으로 사료된다.

그리고 학부모는 프로그램 운영 장소에 대한 만족도를 만족 55.7%, 그저 그렇다 23.5%, 매우 만족 12.1%, 불만족 7.6%, 매우 불만족 1.1% 순으로 나타났으며, 유아교사는 만족 49.8%, 그저 그렇다 29.2%, 불만족 13.0%, 매우 만족 7.6%, 매우 불만족 0.4% 순으로 응답했다.

학부모와 유아교사는 대체적으로 프로그램 운영 장소에 대해 만족(62.5%)하고 있었으나, 그저 그렇다 26.4%, 불만족 10.4%, 매우 불만족 0.7%를 나타내고 있다. 유아교사가 학부모보다 만족하지 못한 것으로 나타났으며, 이는 현장에서 근무하고 있는 교사가 학부모보다는 유아체육 프로그램 운영 장소에 대한 필요성을 절실히 느끼고 있다고 사료된다.

또한 유아교사는 유아체육기관에 설치된 설비 및 도구가 적당하다와 매우 적당하다 40.6%, 보통이다 32.5%, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다 26.9%로 응답하여 유아교육기관의 설비 및 도구가 유아체육 활동을 하기에 적당하지 않은 것으로 여겨진다는 박효찬(1999)의 연구와 부분적으로 일치하였다. 체육 교재·교구가 부족한 이유는 교사의 연령, 교육기관, 교사의 직위, 교사의 경력에 따라서 모두가 유아교육기관의 공간적 제약을 가장 높게 평가하였으며, 다음으로 재정열약, 교사들의 교구제작에 대한 시간부족, 체육교구에 대한 인식부족 순으로 나타났다. 유아교육기관에 따른 체육 교구 부족 이유 분석에서 재정 열약, 시간부족은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 결과적으로 유아교육기관이 공간적으로 제약을 받는다는 것은 유아교육기관에서의 유아체육교육 활동 공간이 매우 부족하다는 것을 시사한다.

유아체육 지도자가 유아의 개인차를 감안하는지에 대해서는 그렇다와 매우 그렇다가 61.8%이지만, 보통과 그렇지 않다는 불만족한 응답이 38.2%로 나타났기 때문에 앞으로 유아체육 지도자는 유아들의 개인차를 감안하여 유아들에게 적합한 지도방법으로 접근해야 될 것으로 사료된다.

3. 유아체육 지도자의 자질 및 특성

유아교육기관에서 유아체육 지도자의 자질 및 특성은 어떠한지 유아교사와 학부모가 인식하는 면을 살펴보면, 유아교육기관에 유아체육 지도자의 필요성에 대하여 통계적으로 유의한 차이는 없지만 필요하다는 응답이 87.5%로 나타났기 때문에 학부모와 유아교사 모두 유아교육기관에 유아체육 지도자가 필요하다고 인식하고 있다. 필요이유를 살펴보면, 학부모는 체계적인 수업 49.2%, 운동기능 및 체력증진 28.5% 욕구불만 해소 14.6%, 상해 방지 6.2%, 이벤트 진행 1.5%이었으며, 유아교사는 체계적인 수업 57.7%, 욕구불만 해소 18.9%, 운동기능 및 체력증진 18.1%, 이벤트 진행 4.2%, 상해방지 1.1%로 나타났으며, 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다.

이러한 결과는 체계적인 수업을 위해 유아체육 지도자가 필요하다는 김옥희(2003), 이현정(2003), 손원호(2003)의 연구와 일치하였다.

유아체육 지도자의 필요자격에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있으며, 평균적으로는 사설단체 유아체육 지도자가 34.5%로 가장 높았지만 학부모는 사설단체 유아체육 지도자(41.7%)를 가장 높게 응답하였으며, 다음으로 유아교육관련 학과(29.5%), 체육관련 학과(18.9%)로 나타났다. 반면, 유아교사는 유아교육 관련학과(38.9%)를 가장 높게 나타났으며, 다음으로 사설단체 유아체육 지도자(27.6%)와 체육관련 학과(27.3%)로 나타났다. 결국, 유아체육 지도자의 필요 자격에서 학부모는 사설단체 유아체육 지도자로 나타났으며 유아교사는 유아교육 관련학과로 나타났다. 이러한 결과는 손원호(2003)의 연구와 부분적으로 일치하였다.

유아체육 지도자의 능력이나 자질은 학부모와 유아교사 사이에 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 대체적으로 우수 54.5%, 매우 우수 20.2%로 평가하고 있으나, 보통이다에서 25.3%(유아교사 29.1%, 학부모 21.2%)의 응답을 하였다. 특히 교사의 응답이 높은 것을 감안하여 유아체육 지도자들은 본인의 능력이나 자질 향상에 더욱 힘을 써야 될 것으로 보여 진다는 김옥희(2003)의 연구와 일치하였다. 유아체육 자질 1순위, 2순위에서 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학부모는 유아에 대한 깊은 관심과 이해 54.3%로 가장 높게 나타났으며, 유아교사는 발달특성 이해를 47.1%로 가장 많은 응답을 보였다. 유아체육 자질 2순위에서 학부모는 발달특성 이해 48.5%이었고, 유아교사는 유아에 대한 깊은 관심과 이해 32.6%로 가장 높게 나타났다는 김옥희(2003)의 연구와 일치하였다.

유아체육 지도자를 채용할 때 중요하게 생각하는 것으로 교사의 연령, 교육기관, 교사의 직위, 교사의 경력에 따라서 모두 능력을 가장 중시하는 것으로 나타났으며, 다음으로 철학중시, 경력중시, 용모중시, 학력중시 순으로 나타나고 있다. 교사의 직위와 교사의 경력에 따른 분석에서는 철학중시가 각각의 변인에서 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 결과적으로 유아체육 지도자를 채용할 때에는 학력이나 용모보다 능력과 철학 및 경력을 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 손원호(2003)의 연구와 일치하였고, 김옥희(2003)의 연구와도 부분적으로 일치하였다.

4. 유아체육 교육의 문제점과 개선방안

유아체육 교육의 문제점과 개선방안에 대해서 유아교사와 학부모가 응답한 결과를 살펴보도록 하겠다.

유아교사는 유아체육의 문제점으로 행·재정적 지원 부족이 가장 높게 나타났다으며, 체육교육 장소 미흡, 교재·교구 부족, 체계적인 프로그램 부족, 전문성 부족, 준비시간 부족, 흥미도 결여, 발달상 부적합 순으로 나타났다. 이 변인들은 교사의 연령, 교육기관, 교사의 직위, 교사의 경력에서도 비슷한 견해를 보였으며 교사의 연령에 따른 유아체육 교육의 문제점에서 체계적인 프로그램 부족으로 나타났다.

유아교육기관에 따른 유아체육 교육의 문제점에서는 체계적인 프로그램 부족, 준비시간 부족, 행·재정적 지원 부족, 교재·교구 부족과 교사의 경력에 따른 유아체육 교육의 문제점에서는 체계적인 프로그램 부족, 전문성 부족이 각각 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 유아체육 교육에 있어서 행·재정적 지원이 부족함을 알 수 있으며, 체육교육을 할 수 있는 장소가 미흡한 것으로 나타났다. 그리고 교재·교구 또한 부족하고 체계적인 프로그램이 부족하기 때문에 유아들이 체육활동을 제대로 하지 못하고 있는 것으로 사료된다. 반면, 학부모는 유아체육 교육의 문제점 1순위는 체계적인 프로그램 부족이 31.5%로 나타났으며, 두 번째로 프로그램 진행 장소 미흡이 26.8%로 나타났다. 2순위는 교재·교구 부족이 28.4%, 두 번째는 프로그램 진행 장소 미흡이 27.6%로 나타났다.

학부모가 인식하는 유아체육의 지식과 이해 수준을 높이기 위한 방안에서 유아체육 프로그램 개발이 54.7%로 가장 높게 나타났으며, 장기간 지속적인 교육연수가 27.6%, 부모교육 시 유아체육 강조가 12.1%, 유아체육과목 수강의 필수화가 5.6% 순으로 나타났으며, 학부모는 유아체육 프로그램 개발과 지속적인 교육연수가 이루어지기를 희망한다고 보고한 손원호(2003)의 연구와 일치하였고 김옥희(2003), 이현정(2003)의 연구와도 부분적으로 일치하였다.

5. 종합논의

본 연구는 총체적인 시각에서 유아체육의 실태를 파악하기 위하여 유아교사와 학부모를 대상으로 조사하였다. 유아들과 같이 생활하고 교육 현장에서 근무하고 있는 유아교사를 유아의 학부모보다 더 심층적으로 조사 분석하였고 유아교육기관 유아교사의 연령과 직위 그리고 경력으로 세분화하여 분석하였으며, 또한 학부모 인식이 가능한 항목에서는 학부모와 유아교사 간의 비교분석을 실시하였다.

본 연구 결과 중 선행연구들과 차이를 보이는 내용을 살펴보면 우선, 프로그램에 대한 운영 횟수에서 발견된다. 즉, 선행연구에서는 대부분 2회를 실시하는 것으로 보고하고 있지만 제주도의 유아교육기관에서는 대부분이 1회를 실시하고 있는 것을 알 수 있었다. 그리고 유아체육을 실시하는 장소에 대해서도 대부분 체육실 또는 강당에서 유아체육을 실시하고 있었으나, 제주에서는 교실에서 유아체육을 실시하는 유아교육기관이 많은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 선행연구에서 다루고 있는 유아교육기관이 대부분 유치원을 대상으로 연구되었는데 반해 제주에서는 유치원 보다는 어린이집 시설의 수가 상대적으로 많기 때문에 어린이집위주의 연구가 이루어 졌으며, 유치원과 어린이집에서 나타나는 시설기준의 차이로 사료된다.

유아체육 시설과 도구 및 용품이 부족한 이유를 묻는 질문에서는 공간 제약이 가장 큰 부족 이유로 응답하였는데 선행연구에서는 대부분 1순위로 재정열약을 응답하는 경우가 많다. 유아체육 지도자 자격에서 학부모는 사설 유아체육 지도자로 응답하였고, 교사는 유아교육관련 학과로 응답한 반면, 체육관련 학과는 선택 비율이 매우 낮았다.

본 연구의 결과를 종합하면, 유아교육기관에서 유아체육 프로그램을 주 1회 실시하고 있으며 공간 제약 때문에 교실에서 실시하고 있으며, 이러한 제약은 체육교재나 교구도 부족할 수밖에 없는 상황이 되었다. 또한 유아체육 지도자는 전문기관에 위탁해서 실시하는 것이 바람직한 것으로 인식하고 있었다.

본 연구의 유아체육 교육의 문제점과 개선 방안에서는 문제점으로 장소 미흡, 교재·교구 부족, 체계적인 프로그램 부족 등으로 나타내고 있다. 그리고 유아체육 지도자의 자격에 대한 유아교사의 인식은 체육관련 학과전공자들을 필요 자격으로 인식하지 못하고 있다.

따라서, 체육관련 학과에서 유아체육에 대한 필요성을 인식하여 관심과 노력이 필요한 것으로 사료되며, 이러한 변화는 유아교사 인식의 변화와 더불어 유아체육의 문제점을 타개하고 유아체육교육을 활성화 시킬 수 있을 것으로 사료된다.

이러한 연구의 결과에도 불구하고 본 연구는 다음과 같은 제한점이 있음을 제시하고자 한다. 본 연구의 목적은 제주지역에서 유아체육교육의 실태를 파악하여 제주지역 유아체육 교육의 문제점을 도출하여 발전방안을 제시하고자 하였다. 그러나 연구 대상자를 선정하는데 있어 처음 의도는 유치원(국·공립 유치원과 사립 유치원)과 어린이집(국·공립 어린이집과 사립 어린이집)을 고른 분포로 세분화하여 유아체육 실태를 조사하려고 하였으나, 앞에서 제시하였듯이 제주지역은 유치원보다 어린이집이 활성화되어 있다는 지역적 특성으로 인해 연구결과를 일반화시키는데 무리가 있다. 또한, 본 조사 연구를 위해 현재 제주지역의 유아교육기관에 질문지를 배부하고 수거하는 자료 수집 과정에서 질문지의 응답이 결측치가 있어 이 또한 연구의 제한점으로 지적될 수 있다. 그러나 현재 제주지역의 유아교육기관에서 실시되고 있는 유아체육에 대한 유아교사와 학부모들의 인식과 유아교육기관의 체육 실태를 파악할 수 있었다. 따라서 본 연구에서 나타난 유아교사와 학부모들의 인식을 간과하지 말고 문제점으로 지적된 사항들을 잘 보완해 나간다면, 제주지역의 유아체육은 보다 발전적인 방향으로 나아갈 수 있을 것으로 사료된다.

이러한 내용들을 종합해서 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 해보면 다음과 같다.

첫째, 유아의 발달특성에 맞는 체계적인 유아체육 프로그램이 절실히 필요한 실정이다. 하지만 각 유아교육기관에서 자구 노력만으로는 어려운 실정이다. 따라서 정부와 지방자치단체 차원에서 선진 시스템 도입과 유아체육 프로그램을 개발하고 보급시킬 수 있도록 행·재정적인 지원이 절실히 필요하다고 사료된다.

둘째, 유아기의 체육활동은 발육발달 측면에서 반드시 필요하다고 할 수 있다. 그러나, 아직까지 규정화된 프로그램과 평가 방법이 전무한 실정이다. 따라서 체육, 유아, 심리학자와 같은 교육자들이 협의체를 구성하여 다방면적인 프로그램과 교재·교구 개발에 노력을 해야 될 것으로 사료된다.

셋째, 유아체육을 담당하는 지도자들은 교사와 학부모의 다양한 요구를 충족시키기 위해 지도자의 능력과 자질 및 올바른 철학을 갖출 수 있도록 최선의 노력을 다해야 할 것이다.

넷째, 정부에서는 유아교육기관이 설립 당시부터 활동 공간 마련과 교재·교구의 구입을 필수 항목으로 규정하는 것이 바람직하다고 본다.

다섯째, 사회 변화의 흐름에 맞추어 유아체육교육도 변화해야 할 것이다. 하지만 유아교육기관에서 유아체육 활동의 필요성은 어느 정도 인식하고 있으나, 그것을 체계적으로 시행하지 못하고 있는 실정이다. 따라서, 유아교육기관에서는 유아체육지도자들의 지속적인 연수와 교육을 통해 다양한 프로그램 개발 및 자질을 향상시켜 유아체육프로그램이 제대로 운영될 수 있도록 지원을 아끼지 않는 자구노력도 필요하다고 사료된다.



VI. 결 론

본 연구는 제주지역 유아교육기관에서 유아체육을 실시하고 있는 유치원과 어린이집의 유아체육프로그램, 교육환경 및 시설의 실태, 유아체육 지도자의 현안을 파악하여 유아교육에서 유아체육이 나아갈 방향과 개선방안을 제시하는 목적을 두었다.

연구목적을 달성하기 위하여 유아교육기관의 교사 300명, 학부모 300명으로 총 600명을 무선표집을 하였으며, 그 중 570부의 질문지를 회수하였고 매우 불성실하게 응답하거나 2개 이상의 표기를 한 27부를 제외한 교사 277부와 학부모 266부, 총 543부의 자료를 이용하여 분석하였다.

측정도구에 사용한 도구는 설문지를 사용하였으며 프로그램의 실태, 교육환경과 시설 운영 실태, 유아체육지도자의 자질 및 특성 유아체육의 문제점과 개선방안에 관한 내용으로 교사용은 38문항, 학부모용은 26문항으로 이루어졌다. 설문지는 자기평가 기입법으로 작성하였다. 설문지로 수집된 자료는 빈도분석(frequency) 카이제곱 검정, 일원별량 분석(One way-ANOVA), 필요할 경우 Duncan 방식의 사후검증을 통해 분석하였다.

그 결과 유아체육 프로그램 실태, 유아교육기관의 교육환경과 시설의 운영실태, 유아체육 지도자의 자질 및 특성, 유아체육의 문제점과 개선방안으로 결론을 얻을 수 있었으며, 연구목적에 따라 결론을 도출하면 다음과 같다.

1. 유아체육 프로그램 실태

학부모와 유아교사는 유아체육 담당교사를 사설유아체육 전문기관에 위탁하는 것으로 응답하였고, 유아체육의 실시 목적은 운동기능 및 신체 조절력을 기르는데 주 목적이 있는 것으로 나타났으며, 교육적 가치에서는 유아의 건강증진에 있다고 나타났다.

유아체육 프로그램을 운영하고 있는 횟수는 주 1회가 대부분이었으며, 희망 횟수는 주 2회가 가장 많은 응답을 하였다.

유아체육 프로그램은 토요일과 일요일을 제외한 요일에서 비슷하게 운영되고 있었으며, 대부분 오전 일과 중에 운영되기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

학부모와 유아교사는 유아체육 프로그램 개발 및 보급이 반드시 필요하다고 응답하였고, 현재 실시하고 있는 유아체육 프로그램은 유아들이 흥미를 유발하기 때문에 만족하고 있는 것으로 나타났다. 유아교사는 유아체육 프로그램을 연간교육계획안을 세우고 정규적으로 실시하는 것으로 나타났고, 체육시설과 도구 및 용품이 원아 수에 비해 부족한 것으로 응답하였으며, 학부모와 유아교사는 전인발달 프로그램을 가장 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

유아체육 교과목을 편성해야 할 학과에 대해서는 학부모는 유아체육학과가 가장 많은 응답을 보였으며, 유아교사는 유아교육학과를 가장 높게 나타냈다.

2. 유아교육기관의 교육환경과 시설의 운영 실태

유아교사는 유아체육 프로그램을 교실에서 운영하는 것으로 나타났고, 프로그램 운영 장소 만족여부에서 학부모가 교사보다 만족하고 있는 것으로 조사 되었으며, 교사는 약간 만족하지 못하는 것으로 나타났다. 유아체육 프로그램을 운영하기 위한 도구 및 용품은 국·공립·법인 유아교육기관이 사립 유아교육기관 보다 잘 비치되거나 설치되어 있는 것으로 나타났다. 또한, 유아교사는 유아체육 도구와 설비의 활용 정도에 대해서 적당하다고 응답하였으나, 보통 이다와 그렇지 않다 라는 응답의 비율도 높게 나타나서 유아들이 유아체육 활동에 적합한 도구 및 설비를 제대로 공급받지 못하고 있음을 알 수 있었으며, 유아교사는 체육교구 부족 이유는 공간 제약으로 조사되었다.

3. 유아체육 지도자의 자질 및 특성

학부모와 유아교사는 유아교육기관에 유아체육 지도자가 필요한 것으로 인식하고 있었으며, 필요한 이유로는 체계적인 수업을 위해서 라고 응답하였다. 유아체육 지도자가 필요하다면 어떤 자격을 갖추어야 하는가에 대해서 학부모는 유아체육 지도자 자격을 가지고 있어야 된다고 응답하였고, 유아교사는 유아교육 관련 학과 출신의 지도자를 원하고 있는 것으로 나타났다.

학부모와 유아교사는 현재 지도하고 있는 유아체육 지도자들의 능력이나 자질에 대해서 우수하다고 평가하였다. 또한, 유아체육 지도자의 자질 1순위로 학부모는 유아에 대한 깊은 관심과 이해를 가장 중요시하고 있었으며, 유아교사는 발달 특성의 이해를 지도자의 자질로 평가하였다.

유아교사는 유아체육 지도자가 유아를 지도할 때 개인차를 감안해서 지도하고 있는 것으로 나타났으며, 유아체육 지도자를 채용할 때 지도능력을 가장 중요하게 인식하는 것으로 나타났다.

4. 유아체육의 문제점과 개선방안

유아교사는 유아체육 교육의 문제점에 대하여 행·재정적 지원 부족을 가장 높게 평가하고 있었다. 그리고 유아체육 프로그램을 운영함에 있어 교재·교구가 부족한 것으로 나타났으며, 체계적인 프로그램 또한 부족한 것으로 나타났다. 학부모 역시 체계적인 프로그램 부족을 유아체육의 문제점 1순위로 평가하였다. 한편, 학부모는 유아체육의 지식과 이해 수준을 높이기 위해서 유아체육 프로그램 개발이 우선 되어야 할 것으로 나타났다.

[참고문헌]

- 강상조·신선식(1983). 아동체육의 이론과 실제. 서울: 형설출판사.
- 강상조·신의식(1979). 유아체육의 이론과 실제. 서울: 형설출판사.
- 강정원·최훈(1999). 유아교육기관의 체육교육의 현황에 대한 조사
(체육 교사를 중심으로). 한국체육학회지, 제1권, pp. 65~75.
- 고승희(2002). 유아교육기관에 대한 학부모와 일반인의 인식 비교 연구.
중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 공인숙·한미현·김영주(2002). 영유아 보육론. 서울: 교육과학사.
- 교육부(1998). 유치원 교육 과정 해설. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 교육부(1998). 유치원 교육 과정. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 교육부(2000). 유치원 교육 활동 지도 자료1 총론. 서울: 대한 교과서(주)
- 구성희(2001). '유치원 교육 활동 지도 자료'에 나타난 동작 관련 활동분석.
이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김근영(1999). 유아기 시각-운동학습 프로그램이 운동 능력과 인지 능력에
미치는 영향. 한국체육과학회지, 제 8권 2호, pp. 233 ~ 250.
- 김기웅·곽은정(1996). 유아 및 아동체육. 서울: 보경문화사.
- 김명신(2000). 체육활동 프로그램이 유아의 스트레스에 미치는 영향.
한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미경(2003). 유아교사와 체육교사의 유아체육 교육 실태 및 인식에 관한
비교 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민정(2000). 유아체육 프로그램과 지도형태에 관한 연구. 서강대학교
교육대학원 석사학위논문.
- 김성숙·김경숙(2004). 유아체육지도자의 역할에 대한 유아교사와 학부모의
인식과 기대, 한국체육교육학회 창립10주년 기념, pp. 276-289.
- 김시연(2004). 어린이집 교사가 인식한 유아체육의 문제점과 활성화
방안에 대한 연구 - 포항시 사립 어린이집을 중심으로. 경희대학교
산업정보대학원 석사학위논문.

- 김옥련·김정규·김영신·정갑순·지성애(1994). 유아학습지도. 문음사.
- 김옥희(2003). 유아체육에 대한 유치원 학부모가 인식한 문제점과 활성화
방안에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김창현(2004). 유치원 유아체육 교과 전담제의 현황과 개선 방안.
고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현지·오연주(1999). 유아를 위한 체육활동 이론과 실제. 서울: 양서원.
- 문화체육부(1995). 취학전 아동의 체격 및 체력 육성을 위한 체육놀이
프로그램 개발. 대전: 충남대출판국.
- 박정현(2000). 유아교육기관의 신체활동 교육에 대한 교사 인식 및 운영
실태 조사(경기도 고양시 일산구 소재 유치원을 중심으로).
건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박태섭(1996). 유아체육 시설의 교육환경 개선을 위한 기초 연구.
명지대학교 예체능연구소, 6권
- 박효찬(1999). 유치원 교사가 인식한 유아체육의 문제점과 활성화 방안에
관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 보건복지부(2003). 특별활동 프로그램 지침서. 서울: (주)문영사
- 보건사회부(1997). 영·유아보육프로그램 [I] 총론. 보건사회부.
- 석용완(1983). 유아의 운동 성취율에 관한 연구. 동국대학교 석사학위논문.
- 성기덕·손원호(2003). 유아체육지도자의 지도실태와 개선방안에 관한 연구,
한국사회체육학회지, 제20호, pp. 565-582.
- 소정룡(2003). 유아체육교육. 서울: 도서출판 진리탐구
- 손기수, 강영수(2003). 부모의 유아체육에 대한 관심도와 유아의 운동능력의
관련성. 한국체육교육학회지, 8권 제1호, pp. 159-168.
- 손원호(2003). 유아 체육 지도자의 지도실태와 교육과정 개선방안에 관한
연구. 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 심재희(2001). 유아교육기관의 유아체육 전담교사 기능 선호도 조사에
관한 기초 연구. 한국체육학회지, 제2권 제1호, pp. 185~203.
- 위중희(2002). 유아교육 재정정책에 관한연구. 동아대학교 대학원 석사학위
논문.

- 유승원·최송열(2000). 유아의 체육활동 실태 및 활성화 방안에 관한 연구, 한국체육교육학회지, 4권 2호, pp. 65-85.
- 윤애희(1997). 발달적 체육교육프로그램이 유치원 현장 적용 연구. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 윤애희·박정민(2001). 유아체육교육의 이론과 실제. 서울: 창지사.
- 이 영(1993). 유아를 위한 창의적 동작 교육. 서울: 교문사.
- 이만수(2000). 유아교육기관의 동작교육 현황에 관한 연구. 한국유아체육학회지, pp. 13~27.
- 이성철·현무성(2002). 유아의 조직적인 체육놀이 활동과 사회적 능력의 관계, 한국사회체육학회지, 제18호, pp. 483-498.
- 이승로·유상석(1999). 발달단계에 적절한 아동체육, 한국사회체육학회지, 제12호, pp. 187-200.
- 이현균(2003). 운동도구를 활용한 체육 프로그램이 유아의 기본동작능력과 지각-운동능력에 미치는 효과. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 이현정(2003). 유아의 운동능력과 부모의 유아체육에 대한 관심도. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이희선(2002). 유아체육. 서울: 학지사.
- 임병규·박상원(1998). 체육 프로그램 운영실태에 관한 연구 -유아체육 프로그램을 중심으로, 교과교육연구.
- 장인호(2002). 남성 유아교사에 대한 유아교육기관 교원들의 인식. 세종대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전영실(2005). 유아교육기관의 체육수업 실태분석. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문
- 전인옥·이영(2002). 유아동작 교육. 한국방송통신대학교 출판부.
- 정관영(2004). 유아체육교사와 학부모의 유아체육 인식 연구. 안양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정광진. 법인보육시설의 재정운영 실태에 관한 연구, 한국보육시설연합회.
- 정봉채(1996). 계획된 체육 수업 프로그램이 유치원 유아체력향상에 미치는 효과. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 정용석(2002). 강남과 강북지역 유치원 놀이프로그램과 시설 비교.
국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정혜숙(2002). 어린이집과 놀이방의 유아체육 프로그램 만족도에 관한
연구. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 최송열·유승원(2000). 유아의 체육활동 실태 및 활성화 방안에 관한 연구.
한국체육교육학회지, 제4권 2호, pp. 65 ~ 85.
- 한용철(2003). 유아체육 교육이 사회성과 정서발달에 미치는 영향.
세종대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍지원(1994). 신체활동 중심교육이 유아의 긍정적 자아개념과 친 사회적
행동에 미치는 효과. 숙명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황덕호(1992). 유아체육의 이론과 실제. 서울: 국민서관.
- 황덕호(1993). 유치원 유아들을 위한 유아체육의 이론과 실제. 서울:
국민서관
- 황옥운(1996). 유치원 교육의 체육 프로그램 운영 실태에 관한 연구
(전라남도를 중심으로). 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.



- Bentley, W. G.(1970). Learning to move and moving to learn. New York
: Citation press.
- Gallahue, D. L.(1996). Transforming physical education curriculum.
- Horlock, E. B. (1965). Child growth and Development. New York :
Mcgrw-hill.



A Survey Research on The Actual State of Physical Education for Early Childhood Educational Institutions in Jeju Province.

Moon, Kyoung-Nam

Physical Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Yang, Myung-Hwan

The purpose of this study was to survey on the actual state of physical education for early childhood educational institutions in jeju province. A total of 543 teacher(n=277) and parent(n=266) were recruited into this study. The statistical analysis methods utilized in this study for analyzing the collected data were descriptive analysis, chi-square test, one-way ANOVA and Duncan multiple range test.

From the analysis of this study, the following conclusions were obtained:

First, In the states of the physical education for early childhood, the teachers and parents answered that the private institute for early childhood physical education is consigned, most of respondents answered that the purpose is for improving their sport skill and physical regulation to the aim of early childhood physical education, and they also indicated that the educational worth is of children's health promotion. Most institutes managed a physical education program for children once a week, but most of them hope to meet twice a week.

* A thesis submitted to the Committee of Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in August, 2005.

The programs are managed on weekdays except Sunday and Saturday, and they also hope that it can be managed during daily work in the morning as well. The teachers and the parents said it is necessary that the physical education program be developed and adequately supplied. The current programs have been interesting and have satisfied the teachers, the parents and the children. To manage the children's physical education program, the teachers make a yearly teaching plan and carry out it regularly. They say that physical education facilities, tools, and supplies are short for the number of children. Regardless of age, office, position, or career, all the teachers say that well-rounded education is the most important concern when organizing the program. The parents also recognize that educating for the 'whole man' is important, too. When asked which is the proper department to organize physical education, the parents answer that the department of early childhood physical education and graduates from the department of early childhood education should organize the program.

Second, In the state of educational environment and facilities management, the teachers indicate that the classroom is the most proper place for managing the early childhood physical education program. The parents feel that the facilities are satisfied more than the teachers with the facilities. The teachers feel that the facilities are inadequate. National, public institutions and the juridical foundation for children's education are equipped with the tools and supplies better than private institutes. Some teachers believe that the use of tools and facilities is proper, but many others believe that the tools are misused or inadequate. So, it is proved that the proper and sufficient tools and facilities for young children's physical activity have not been supplied. All the teachers agreed that limited space is a main reason of the poor physical education equipment regardless of their age, office, position, and career. And they teach children concerning their individual difference when the teachers teach them.

Third, Regarding teacher's abilities and characteristics for early childhood physical education, the parents and teachers all say that all institutes for early childhood education need teachers for early childhood physical education and its reason is for a systematic education.

About the question of 'What qualification is need for a physical education teacher for young children?', the parents answer a teacher who is qualified for the physical education teacher for young children, but the teachers answer a teacher from the department connected with education for young children. It is shown that the parents and the teachers say the teachers' abilities and what it takes are excellent, and in the case of the most important thing for teachers' ability the parents say the deep interest in young children and understanding them and the teachers say the understanding of the characteristic of young child development. All the teachers regardless of their age, office, position, and career think that teacher's ability is most important when they adopt a physical education teacher for young children.

Fourth, The problems and the way of improvement of early childhood physical education program was as follows. The teachers answer to the lack of administrative and financial supply. It is shown that young children don't participate in physical activity well because of the lack of teaching materials, tools and systematical program. The parents also say that the biggest problem for early childhood physical education program is the lack of systematic program. In order to ensure the educational level of the knowledge and understanding for early childhood physical education program, we must make good physical education programs for early childhood preferentially.

설문지

제주지역 유아교육기관의 체육실태 조사연구

(원장 및 교사용)

안녕하십니까?

본 설문지는 유아교육기관에서 실시하고 있는 유아체육에 대한 프로그램, 교육 환경, 교재·교구 및 시설의 현안, 유아체육교사의 현안 등의 실태를 파악하여 유아체육의 개선방안을 제시하고자 합니다.

이 설문지는 무기명으로 작성하고 원장선생님과 선생님께서 응답하여 주신 내용은 연구의 목적으로만 사용될 것입니다.

설문 내용의 질문에는 옳고 그른 답이 없으므로 한 문항도 빠짐없이 질문지를 잘 읽어보신 후 평소 생각과 의견을 솔직하게 응답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

연구의 취지를 이해하시고 바쁘시겠지만 잠시만 시간을 내어 협조해주시길 당부 드립니다.

2005년

지도교수 : 양 명 환

연구자 : 문 경 남

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

I. 다음 문항들은 유아체육 프로그램 및 교육과정에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오)

1. 귀 유아교육기관에서는 유아체육을 어떤 교사가 실시하고 있습니까?
 - ① 자체 유아체육 전담교사가 실시한다
 - ② 유아체육 전문기관에 위탁 한다
 - ③ 유아교사가 자체적으로 실시한다
 - ④ 사설 체능 특기 전문가가 실시한다 (예 ; 태권도 사범)
 - ⑤ 기타()

2. 유아체육을 실시하는 가장 큰 목적은 무엇이라고 생각하십니까?
 - ① 체육에 대한 지식 및 이해를 갖게 하는데 있다.
 - ② 체육에 대한 바람직한 태도를 기르게 하는데 있다.
 - ③ 유아의 운동기능 및 신체 조절력을 길러주는데 있다.
 - ④ 체육에 대한 소질과 적성을 조기에 발견하여 육성시키는데 있다.
 - ⑤ 기타()

3. 유아체육활동의 교육적 가치는 무엇이라고 생각 하십니까?
 - ① 체력 및 건강증진에 있다
 - ② 정서발달에 있다(예 : 침착함, 명랑함, 적극적)
 - ③ 도덕성 및 인성발달에 있다
 - ④ 사회성발달에 있다(예 : 협동심, 책임감)
 - ⑤ 기타()

4. 귀 유아교육기관에서는 유아체육을 어떤 방법으로 실시하고 있습니까?
 - ① 연간교육계획안을 세울 때 정규적으로 유아체육교육을 실시한다
 - ② 연간교육계획안을 세울 때 특정 단원에서만 실시한다
 - ③ 특별 행사를 위해 일정기간의 활동으로 날을 정해서 한다
 - ④ 그때 상황에 맞게 참고자료를 통해서 유아체육교육을 실시한다
 - ⑤ 기타()

5. 유아체육 프로그램은 현재 일주일에 몇 회를 실시하고 있습니까?
 - ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회

6. 유아체육 프로그램은 일주일에 몇 회를 실시하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?
 - ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회

7. 유아체육 프로그램은 어떤 요일에 실시하고 있습니까?
 ① 월요일 ② 화요일 ③ 수요일
 ④ 목요일 ⑤ 금요일 ⑥ 토요일
8. 유아체육 프로그램은 하루일과중 언제 실시하고 있습니까?
 ① 오전 일과중 ② 오후 일과중 ③ 방과후
 ④ 관계없이 ⑤ 기타()
9. 유아체육 프로그램은 하루 일과 중 언제 실시하는 것이 바람직하다고
 생각하십니까?
 ① 오전 일과중 ② 오후 일과중 ③ 방과후
 ④ 관계없이 ⑤ 기타()
10. 귀하는 유아체육 프로그램 개발 및 보급에 대한 필요성을 어느 정도
 느끼고 있습니까?
 ① 반드시 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다
 ④ 필요하지 않다 ⑤ 전혀 필요하지 않다
11. 귀하는 유아체육 프로그램에 대하여 어느 정도 만족하고 있습니까?
 ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다
 ④ 불만족이다 ⑤ 매우 불만족이다
- 11-1. 유아체육 프로그램에 만족 한다면 주된 이유는 무엇입니까?
 (11번에서 ①, ②번 문항에 응답한 사람만)
 ① 유아들이 흥미가 있어 한다
 ② 유아의 건강증진에 도움이 된다
 ③ 유아의 발육발달에 도움이 된다
 ④ 학부모 반응이 좋다
 ⑤ 기타()
- 11-2. 유아체육 프로그램이 불만족 하다면 주된 이유는 무엇입니까?
 (11번에서 ④, ⑤번 문항에 응답한 사람만)
 ① 프로그램이 체계적이지 못하다 ② 프로그램이 질적으로 낮다
 ③ 프로그램이 다양하지 못하다 ④ 지도자의 자질이 부족하다
 ⑤ 유아발달에 적합하지 않다 ⑥ 기 타()

12. 유아체육 프로그램을 구성하는 내용에서의 중요도에 대한 질문입니다.
(해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	프로그램에서의 중요도	아주 중요하다	중요하다	보통이다	중요하지 않다	전혀중요하지 않다
1	유치원 교육과정에 근거한 통합교육 프로그램	①	②	③	④	⑤
2	기구운동을 통한 기능향상 위주의 프로그램	①	②	③	④	⑤
3	유아발달에 맞는 전인발달 프로그램	①	②	③	④	⑤
4	건강유지 및 건강증진에 중점을 둔 프로그램	①	②	③	④	⑤
5	놀이를 중심으로 한 게임 위주의 프로그램	①	②	③	④	⑤

13. 다음은 대학의 교육과정 내에 유아체육 교과목을 편성한다면 어느 학과에 개설하는 것이 적당한가에 대한 질문입니다.
(해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	학과(전공)	반드시 필요하다	필요하다	보통이다	필요하지 않다	전혀필요하지 않다
1	유아교육과	①	②	③	④	⑤
2	아동보육과	①	②	③	④	⑤
3	사회복지과	①	②	③	④	⑤
4	보육교사 양성원	①	②	③	④	⑤
5	유아체육전공	①	②	③	④	⑤
6	생활체육과	①	②	③	④	⑤
7	체육학과	①	②	③	④	⑤

II. 다음은 교육환경 시설의 운영 실태에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 유아체육 프로그램 운영 시 어떤 장소를 사용하고 있습니까?
 ① 교실 ② 운동장 ③ 식당 ④ 강당 및 체육실 ⑤ 기타()

2. 유아체육 프로그램 운영장소에 대해 어느 정도 만족하고 있습니까?
 ① 아주 만족한다 ② 만족한다 ③ 그저 그렇다
 ④ 만족하지 못 한다 ⑤ 전혀 만족하지 못 한다

3. 유아체육 프로그램을 운영하기 위한 도구 및 용품은 어떤 것이 있습니까?
 (해당되는 내용은 모두 V표시 하십시오.)
 ① 운동장 ② 철봉 ③ 매트 ④ 평균대 ⑤ 유니바
 ⑥ 뽀름 ⑦ 훌라후프 ⑧ 줄다리기 줄 ⑨ 줄넘기 ⑩ 탕탱볼
 ⑪ 배구공 ⑫ 축구공 ⑬ 농구공 ⑭ 민속놀이 용품 ⑮ 기타()

4. 귀하는 유아교육기관에 설치된 설비와 도구가 유아체육 활동을 하기에 적당하다고 생각하십니까?
 ① 매우 적당하다 ② 적당하다 ③ 보통이다
 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 유아체육 활동을 할 수 있는 체육시설, 도구 및 용품이 원아의 수에 비하여 충분하다고 생각하십니까?
 ① 매우 충분하다 ② 충분하다 ③ 보통이다
 ④ 부족하다 ⑤ 매우 부족하다

6. 귀 유아교육기관의 체육교구가 부족하다면 그 이유에 대한 질문입니다.
 (5번에서 ④,⑤에 응답한 사람만 해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	체육 교재교구가 부족한 이유	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	유아교육기관의 공간적 제약	①	②	③	④	⑤
2	체육교구에 대한 인식 부족	①	②	③	④	⑤
3	유아교육기관의 재정적인 영세성	①	②	③	④	⑤
4	교사들의 교구 제작에 대한 시간 부족	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 여기선 유아체육 지도자의 자질과 특성에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 유아교육기관에 유아체육지도자가 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 그저 그렇다
④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 유아체육지도자가 필요하다면 주된 이유는 무엇입니까?
① 유아체육 전문 지도자의 체계적인 수업이 필요해서
② 유아의 체력증진 및 운동기능 향상을 위해서
③ 유아의 긴장감과 욕구불만을 해소하고 스트레스를 풀 수 있어서
④ 유아교육기관 생활 중에 일어날 수 있는 상해를 방지하기 위해서
⑤ 유아교육기관의 다양한 이벤트 행사 및 프로그램 진행의 도움을 얻기 위해서

3. 유아체육지도자는 어느 정도의 자격이 필요하다고 생각하십니까?
① 체육 관련학과 졸업
② 유아교육 관련학과 졸업
③ 체육관련(체육관) 종사자
④ 사설단체 유아체육 지도자 자격 취득자
⑤ 기타(

4. 귀 유아교육기관의 유아체육지도자의 경우 지도 능력이나 자질은 어떻게 생각하십니까?
① 매우 우수하다 ② 우수하다 ③ 보통이다
④ 낮다 ⑤ 매우 낮다

5. 귀 유아교육기관의 유아체육지도자는 종목의 특성에 맞게 다양한 지도방법으로 수업을 하고 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 귀 유아교육기관의 유아체육지도자는 유아의 개인차를 감안하여 지도하고 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다



7. 유아체육지도자가 갖추어야 할 자질에 대한 요소들 중 중요하다고 생각되는 것을 우선순위대로 두 가지 문항을 선택하여 주십시오. 1순위(), 2순위()

- ① 유아의 발달 특성에 대한 이해
- ② 유아에 대한 깊은 관심과 이해
- ③ 유아체육교육 과정에 대한 이해
- ④ 탁월한 체육지도 능력
- ⑤ 유아교사와 원활한 상호작용

8. 유아체육지도자를 채용할 때 가장 중요하게 생각하는 것에 대한 질문입니다.
(해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	유아체육지도자 채용시 중요사항	매우 중요하다	중요하다	보통이다	중요하지 않다	전혀중요하지않다
1	학력	①	②	③	④	⑤
2	경력	①	②	③	④	⑤
3	지도능력	①	②	③	④	⑤
4	단정한 용모	①	②	③	④	⑤
5	교육적 신념과 철학	①	②	③	④	⑤

IV. 이번에는 유아체육교육의 문제점과 개선방안에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 유아체육지도자가 유아체육을 교육함에 있어서 문제점에 대한 질문입니다.
(해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	유아체육교육에 문제점	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀그렇지않다
1	체계적인 프로그램 부족	①	②	③	④	⑤
2	유아들의 발달상 체육활동은 적합하지 않다고 여기므로	①	②	③	④	⑤
3	유아들이 흥미도 결여	①	②	③	④	⑤
4	유아체육지도자의 업무부담으로 인한 체육교육의 준비시간 부족	①	②	③	④	⑤
5	행·재정적 지원 부족	①	②	③	④	⑤
6	체육에 관련된 교재·교구 부족	①	②	③	④	⑤
7	체육 프로그램을 진행할 장소 미흡	①	②	③	④	⑤
8	유아체육지도자의 전문성 부족	①	②	③	④	⑤

2. 유아체육이 활성화 방안에 대한 내용입니다.

(해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	유아체육 활성화 내용	매우필요하다	필요하다	보통이다	필요없다	전혀필요없다
1	유아체육지도자들의 정기적인 연수 교육	①	②	③	④	⑤
2	유아체육에 필요한 프로그램 개발 보급	①	②	③	④	⑤
3	유아교육 관련 전문가, 행정기관, 학부모, 유아교육기관 운영자의 의식변화	①	②	③	④	⑤
4	유아체육 교재·교구의 확충	①	②	③	④	⑤
5	유아체육 시설(장소)의 확충	①	②	③	④	⑤
6	유아체육의 중요성 홍보	①	②	③	④	⑤

V. 마지막으로 간단히 인적사항에 대해 묻겠습니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 귀하의 성별은?

- ① 남 ② 여



2. 귀하의 연령은?

- ① 25세 미만 ② 25세~30세 미만 ③ 30세~35세 미만
 ④ 35세~40세 미만 ⑤ 40세 이상

3. 귀하의 학력은?

- ① 고등학교 졸업 ② 2년제 대학 졸업 ③ 4년제 대학 졸업
 ④ 대학원 졸업 ⑤ 기타()

4. 귀하의 교육 경력은?

- ① 1년 미만 ② 1~2년 미만 ③ 2~5년 미만
 ④ 5~10년 미만 ⑤ 10년 이상

5. 귀하의 전공은?

- ① 유아교육과
- ② 보육교사 관련 학과(아동상담, 사회복지, 아동학과, 보육교사 양성원 등)
- ③ 체육관련 학과
- ④ 사설단체의 유아체육 지도자 자격증 취득
- ⑤ 기타()

6. 귀하가 근무하는 유아교육기관은?

- ① 국·공립 유치원 ② 사립유치원 ③ 국·공립, 법인 어린이집
- ④ 사립어린이집 ⑤ 기타()

7. 귀하는 직장 내에서의 직책은 무엇입니까?

- ① 원장 ② 원감 ③ 주임 ④ 교사



설문지

제주지역 유아교육기관의 체육실태 조사연구

(학부모용)

안녕하십니까?

본 설문지는 유아교육기관에서 실시하고 있는 유아체육에 대한 프로그램, 교육 환경, 교재·교구 및 시설의 현안, 유아체육교사의 현안 등의 실태를 파악하여 유아체육의 개선방안을 제시하고자 합니다.

이 설문지는 무기명으로 작성하고 학부모님께서 응답하여 주신 내용은 연구의 목적으로만 사용될 것 입니다.

설문 내용의 질문에는 옳고 그른 답이 없으므로 한 문항도 빠짐없이 질문지를 잘 읽어보신 후 평소 생각과 의견을 솔직하게 응답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

연구의 취지를 이해하시고 바쁘시겠지만 잠시만 시간을 내어 협조해 주시길 당부 드립니다.

2005년

지도교수 : 양 명 환

연구자 : 문 경 남

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

I. 다음 문항들은 유아체육 프로그램 및 교육과정에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오)

1. 귀하의 자녀가 다니는 유아교육기관에서는 유아체육을 어떤 교사가 실시하고 있습니까?

- ① 유아교사가 자체적으로 실시한다
- ② 유아체육 전문기관에 위탁한다
- ③ 자체 유아체육 전담교사가 실시한다
- ④ 사설 체능 특기전문가가 실시한다 (예 : 태권도 사범)
- ⑤ 기타()

2. 유아체육을 실시하는 가장 큰 목적은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 체육에 대한 지식 및 이해를 갖게 하는데 있다.
- ② 체육에 대한 바람직한 태도를 기르게 하는데 있다.
- ③ 유아의 운동기능 및 신체 조절력을 길러주는데 있다.
- ④ 체육에 대한 소질과 적성을 조기에 발견하여 육성시키는데 있다.
- ⑤ 기타()

3. 유아체육활동의 교육적 가치는 무엇이라고 생각 하십니까?

- ① 체력 및 건강증진에 있다
- ② 정서발달에 있다(예 : 침착함, 명랑함, 적극적)
- ③ 도덕성 및 인성발달에 있다
- ④ 사회성발달에 있다(예 : 협동심, 책임감)
- ⑤ 기타()

4. 유아체육 프로그램은 현재 일주일에 몇 회를 실시하고 있습니까?

- ① 1회 ② 2회 ③ 3회
- ④ 4회 ⑤ 5회

5. 유아체육 프로그램은 일주일에 몇 회가 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 1회 ② 2회 ③ 3회
- ④ 4회 ⑤ 5회

6. 귀하는 유아체육 프로그램 개발 및 보급에 대한 필요성을 어느 정도 느끼고 있습니까?

- ① 반드시 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다
- ④ 필요하지 않다 ⑤ 전혀 필요하지 않다

7. 유아체육을 실시함으로써 유아들의 반응은 어떻습니까?
 ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통이다
 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족

8. 유아체육 프로그램에서 가장 중요하게 다루어야 한다고 생각되는 것은 무엇입니까?
 ① 유치원 교육과정에 근거한 통합교육 프로그램
 ② 기구운동을 통한 기능향상 위주의 프로그램
 ③ 유아발달에 맞는 전인발달 프로그램
 ④ 건강유지 및 건강증진에 중점을 둔 프로그램
 ⑤ 놀이를 중심으로 한 게임 위주의 프로그램

9. 다음은 대학의 교육과정 내에 유아체육 교과목을 편성한다면 어느 학과에 개설하는 것이 적당한가에 대한 질문입니다.

(해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	학 과 (전공)	반드시 필요하다	필요하다	보통이다	필요하지 않다	전혀필요 하지않다
1	유아교육과	①	②	③	④	⑤
2	아동보육과	①	②	③	④	⑤
3	사회복지과	①	②	③	④	⑤
4	보육교사 양성원	①	②	③	④	⑤
5	유아체육전공	①	②	③	④	⑤
6	생활체육과	①	②	③	④	⑤
7	체육학과	①	②	③	④	⑤

II. 다음은 교육환경 시설의 운영 실태에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 유아교육기관에서 유아체육 프로그램 운영에 어떤 장소를 사용하고 있습니까?

- ① 교실 ② 운동장 ③ 식당
 ④ 강당 및 체육실 ⑤ 기타()

2. 유아체육 프로그램 운영 장소에 대해 어느 정도 만족하고 있습니까?


- ① 아주 만족 한다 ② 만족 한다 ③ 그저 그렇다
 ④ 만족하지 못 한다 ⑤ 전혀 만족하지 못 한다

Ⅲ. 여기선 유아체육 지도자의 자질과 특성에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 유아교육기관에 유아체육지도자가 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 그저 그렇다
④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 유아교육기관에 유아체육지도자가 필요하다면 주된 이유는 무엇입니까?
① 유아체육 전문 지도자의 체계적인 수업이 필요해서
② 유아의 체력증진 및 운동기능 향상을 위해서
③ 유아의 긴장감과 욕구불만을 해소하고 스트레스를 풀 수 있어서
④ 유아교육기관 생활 중에 일어날 수 있는 상해를 방지하기 위해서
⑤ 유아교육기관의 다양한 이벤트 행사 및 프로그램 진행의 도움을 얻기 위해서

3. 유아체육지도자는 어느 정도의 자격이 필요하다고 생각하십니까?
① 체육 관련학과 졸업
② 유아교육 관련학과 졸업
③ 체육관련(체육관) 종사자
④ 사설단체 유아체육 지도자 자격 취득자
⑤ 기타()

4. 자녀가 다니는 유아교육기관에 유아체육지도자의 경우 지도 능력이나 자질은 어떻게 생각하십니까?
① 매우 우수하다 ② 우수하다 ③ 보통이다
④ 낮다 ⑤ 매우 낮다

5. 유아체육지도자가 갖추어야 할 자질에 대한 요소들 중 중요하다고 생각되는 것을 우선순위대로 두 가지 문항을 선택하여 주십시오. 1순위(), 2순위()

① 유아의 발달 특성에 대한 이해
② 유아에 대한 깊은 관심과 이해
③ 유아체육교육 과정에 대한 이해
④ 탁월한 체육지도 능력
⑤ 유아교사와 원활한 상호작용

6. 유아체육지도자를 채용할 때 가장 중요하게 생각하는 것을 우선순위대로 두 가지 문항을 선택하여 주십시오. 1순위(), 2순위()
- ① 학력 ② 경력 ③ 지도능력
 ④ 단정한 용모 ⑤ 교육적 신념과 철학

IV. 이번에는 유아체육의 문제점과 개선방안에 대한 질문입니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 유아체육지도자가 유아체육교육을 교육함에 있어서 문제점에 대한 질문입니다. 우선순위대로 두 가지 문항을 선택하여 주십시오. 1순위(), 2순위()
- ① 체계적인 프로그램 부족
 ② 유아들의 발달상 체육활동은 적합하지 않다고 여기므로
 ③ 유아들의 흥미도 결여
 ④ 체육에 관련된 교재·교구 부족
 ⑤ 체육 프로그램을 진행할 장소 미흡

2. 유아체육에 대한 지식과 이해 수준을 높이기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 단기간 연구교육이 아닌 장기간 지속적인 체육교육 연수
 ② 부모교육 시 유아체육 강조
 ③ 아동들을 지도할 수 있는 유아체육교육 프로그램 보급
 ④ 대학 수업 시 '유아체육' 과목 수강의 필수화
 ⑤ 기타 ()

3. 유아체육이 활성화되기 위한 내용입니다.

(해당 사항에 모두 V 표를 해 주십시오.)

문항	유아체육 활성화 내용	매우필요하다	필요하다	보통이다	필요없다	전혀필요없다
1	유아체육지도자들의 철저한 연수 교육	①	②	③	④	⑤
2	유아체육에 필요한 프로그램 개발 보급	①	②	③	④	⑤
3	유아교육 관련 전문가, 행정기관, 학부모, 유아교육기관 운영자의 의식변화	①	②	③	④	⑤
4	유아체육 교재·교구의 확충	①	②	③	④	⑤
5	유아체육 시설(장소)의 확충	①	②	③	④	⑤
6	유아체육의 중요성 홍보	①	②	③	④	⑤

V. 마지막으로 간단히 인적사항에 대해 묻겠습니다.

(알맞은 곳에 V표 하여 주십시오.)

1. 귀하의 성별은?

- ① 남 ② 여

2. 귀하의 연령은?

- ① 25세 미만 ② 25세~30세 미만 ③ 30세~35세 미만
④ 35세~40세 미만 ⑤ 41세 이상

3. 귀하의 학력은?

- ① 고등학교 졸업 ② 2년제 대학 졸업 ③ 4년제 대학 졸업
④ 대학원 졸업 ⑤ 기타 ()

4. 귀하의 월 평균 소득은?

- ① 100만원 미만 ② 100만원~200만원 미만
③ 200만원~300만원 미만 ④ 300만원~400만원 미만
⑤ 400만원 이상

5. 귀하는 어떤 직업을 가지고 계십니까?

- ① 가정주부 ② 회사원 및 은행원 ③ 관광업
④ 공무원 ⑤ 자영업 및 사업 ⑥ 기타()

6. 귀하의 자녀가 다니는 유아교육기관은?

- ① 국·공립 유치원 ② 사립유치원 ③ 국·공립, 법인 어린이집
④ 사립어린이집 ⑤ 기타()

감사의 글

먼저, 교육대학원에 입학해서 본 논문이 완성되기까지 세심한 지도와 배려를 해주신 양명환 지도교수님께 머리숙여 깊은 감사의 말씀드립니다. 그리고 논문이 마무리되기까지 예리한 식견으로 지적을 해주신 심사위원장이신 임상용 교수님 및 이세형 교수님께도 감사의 말씀을 드립니다. 대학원 재학 동안 여러 가지로 도움을 주신 이창준 제주대학교 자연대학장님, 체육교육전공 주임교수이신 류재청 교수님, 오만원 교수님, 김성찬 교수님, 남사용 교수님, 김영표 교수님께도 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 세심한 배려와 도움을 주신 신덕수 조교선생님, 대학원 동기이자 조교선생님이신 박병훈 선생님께도 심심한 감사를 표합니다.

특히, 박사과정에서 열심히 연구하는 모습을 보여주시고, 논문을 완성하는데 크게 도움을 주신 김덕진 선생님과 같은 연구실의 부귀현 선생님, 김소연 선생님께도 감사의 말씀을 드립니다. 아울러 대학원 기간 동안 서로 격려와 도움으로 같이 졸업하게 된 김동규 선생님, 장기영 선생님, 고영찬 선생님, 김희진 선생님께도 감사드립니다.

또한, 학위과정을 마칠 수 있도록 배려를 해주신 제주산업정보대학 스포츠산업계열 박경후 교수님을 비롯하여 윤상택 교수님, 강순민 교수님, 변도규 교수님, 그리고 유아교육과 양정필 교수님, 유홍옥 교수님, 김은정 교수님, 유영의 교수님께 감사드립니다. 본인의 조연자 역할을 해주신 아동보육과 고영남 교수님, 그리고 강대옥 교수님께도 감사드립니다.

항상 용기와 격려를 주신 사단법인 한국유아체육교육협회 소정룡 회장님께 감사의 마음을 전합니다. 그리고 유아체육의 길로 인도를 해주신 한용철 원장님, 최영진 원장님께도 감사드립니다. 유아체육을 위해 교육현장에서 열심히 노력하고 있는 PLAY스포츠단 식구들에게도 감사드립니다. 그리고 지면을 통해서 질문에 응해 주신 학부모님, 유치원, 어린이집, 기타 교육기관에 원장님, 선생님에게도 감사의 마음을 전하고자 합니다.

오늘에 이르기까지 물심양면으로 뒷바라지를 해주신 부모님, 그리고 아들처럼 사랑해 주시는 장모님께 존경과 감사를 드립니다.

끝으로, 학위과정을 마치기위해서 가정을 소홀히 할 수 밖에 없었던 남편에게 아들 3형제를 보살피느라 힘이 들면서도 늘 곁에서 사랑과 정성으로 연구를 도와주고 힘들고 지칠 때마다 격려해 준 사랑스런 아내에게 ‘고맙다’, ‘사랑한다’ 라는 말을 전하고 싶습니다. 이 기쁨을 사랑하는 가족과 함께 나누고자 합니다.

2005년 6월
문 경 남