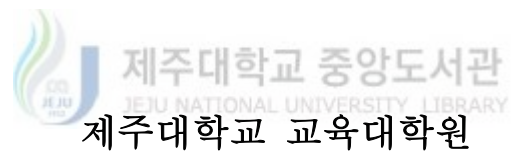


석사학위논문

제주도 초등학교 학생의
생활시간 사용 및 만족도에 관한 연구

지도교수 김 혜 연



가정교육전공

강 인 자

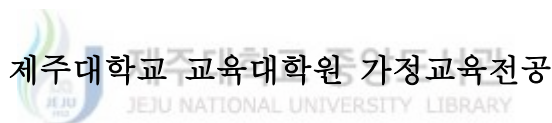
2005년 8월

제주도 초등학교 학생의 생활시간 사용 및 만족도에 관한 연구

지도교수 김 혜 연

이 논문을 교육학석사학위논문으로 제출함.

2005년 6월 일



제출자 강 인 자

강인자의 교육학 석사학위논문을 인준함.

2005년 6월

심사위원장 _____ (인)

심 사 위 원 _____ (인)

심 사 위 원 _____ (인)

목 차

국문 초록	v
I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 생활시간의 개념 및 중요성	4
2. 생활시간의 분류	6
1) 생활시간 사용의 분류 방법	6
2) 생활시간 사용의 분류	7
3. 생활시간의 내용	14
1) 생리적 시간	14
2) 노동 시간	14
3) 여가 시간	15
4. 선행 연구의 고찰	16
III. 연구 방법	19
1. 연구 문제	19
2. 연구 대상 및 자료 수집	19
3. 조사 도구	20
1) 1일 생활시간 사용 기록표	20
2) 생활시간 사용 만족도	23
4. 조사 내용의 분석	23

IV. 연구 결과 및 해석	25
1. 조사 대상자의 일반적인 특징	25
2. 생활시간 사용 실태	27
1) 평일 생활시간 사용량	27
2) 주말 생활시간 사용량	29
3) 전체 생활시간 사용량	32
3. 생활시간 사용 만족도	34
4. 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간의 차이	36
1) 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생리적 시간의 차이	36
2) 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 학업 및 가사 시간의 차이	39
3) 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 교제 및 여가 시간의 차이	41
5. 조사 대상자들의 일반적 특징 및 시간 사용에 따른 생활시간 만족도의 차이	47
1) 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간 만족도의 차이	47
2) 조사 대상자들의 시간 사용에 따른 생활시간 만족도의 차이	49
V. 결론 및 제언	53
참고 문헌	56
Abstract	58
<부록 1>	61
<부록 2>	67

표 목 차

<표 1> 한국방송공사의 생활 행동 분류	10
<표 2> 통계청(2000)의 생활시간 행동 분류표	13
<표 3> 행동 분류 기준표	22
<표 4> 조사 대상자의 일반적 특성	26
<표 5> 평일 생활시간 사용 내용	28
<표 6> 토요일 생활시간 사용 내용	30
<표 7> 일요일 생활시간 사용 내용	31
<표 8> 전체 생활시간 사용 내용	33
<표 9> 생활시간 사용 만족도	35
<표 10> 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간의 차이	37
<표 11> 생리적 시간의 차이	38
<표 12> 학업 및 가사 시간의 차이	40
<표 13> 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 교제 및 여가 시간의 차이	42
<표 14> 취미 및 여가 시간의 차이	44
<표 15> 교제·야외·문화 시간의 차이	46
<표 16> 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간 만족도의 차이	48
<표 17> 조사 대상자들의 시간 사용에 따른 생활시간 만족도의 차이	51

부 표 목 차

<부표 1> 생활시간 중 각 요일별 · 항목별 사용 시간	67
<부표 2> 생리적 시간의 차이(평일)	69
<부표 3> 생리적 시간의 차이(토요일)	70
<부표 4> 생리적 시간의 차이(일요일)	71
<부표 5> 학업 및 가사 시간의 차이(평일)	72
<부표 6> 학업 및 가사 시간의 차이(토요일)	73
<부표 7> 학업 및 가사 시간의 차이(일요일)	74
<부표 8> 취미 및 여가 시간의 차이(평일)	75
<부표 9> 취미 및 여가 시간의 차이(토요일)	76
<부표 10> 취미 및 여가시간의 차이(일요일)	77
<부표 11> 교제 · 야외 · 문화 시간의 차이(평일)	78
<부표 12> 교제 · 야외 · 문화 시간의 차이(토요일)	79
<부표 13> 교제 · 야외 · 문화 시간의 차이(일요일)	80

<국문 초록>

제주도 초등학교 학생의 생활시간 사용 및 만족도에 관한 연구

강 인 자

제주대학교 교육대학원 가정교육전공
指導教授 金 惠 娟

시간은 모든 사람들에게 24시간 똑 같은 양으로 주어지는 자원이지만, 그 활용에 따라 생활 내용, 나아가 생활의 질에 많은 차이가 나타난다. 초등학교 학생들은 방과 후 시간이 상대적으로 여유가 있어 시간의 활용이 매우 중요하다. 최근 맞벌이 부부의 증가와 과도한 TV 시청 및 컴퓨터 게임 등으로 초등학교 학생들의 생활시간 활용이 더욱 중요한 의미를 갖게 되었다.

이러한 배경에서 본 연구는 초등학교 학생들의 생활 활동 유형별 시간을 구체적으로 파악하고, 초등학교 학생들의 일반적인 특징에 따라 생활시간 사용 및 만족도의 차이를 분석함으로써 효율적인 시간 활용 및 올바른 생활 지도의 기초 자료를 제공하는 데 그 목적이 있다.

본 연구의 조사 대상자는 제주도내에 거주하는 초등학교 5, 6학년 남·여 학생 387명으로, 수집된 자료는 SAS Program을 사용하여 분석되었다. 조사 대상자의 일반적 경향은 빈도, 백분율, 평균, 표준편차 등을 통해 분석하였으며, 조사 대상자의 일반적 특징에 따른 생활시간 사용 및 만족도의 차이는 t-test, 분산분석(ANOVA) 및 Doncan's test를 실시하여 분석하였다.

본 연구의 주요한 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 학생은 수면 시간이 일요일에 매우 증가하여 과도한 수면 시간을 갖는 것으로 나타났다. 또한 학교 및 학원 활동 시간이 많은 비중을 차지하고 있으며, 교제 및 여가 활동 시간을 대부분 TV 시청이나 컴퓨터 사용 시간으로 보내고 있다. 가사에의 참여가 적지만, 성차가 존재하며, 문화 활동에의 참여는 매우 미비한 실정이다.

둘째, 초등학교 학생이 느끼는 생활 전반에 걸친 생활시간 사용 만족도는 3.82점으로

대체로 높게 나타났다. 특히 여가 활동은 TV 시청이나 컴퓨터 사용 시간에서 각각 평균 4.15점과 3.87점으로 이러한 여가 활동으로 시간을 사용하는 것에 대한 만족도는 높은 반면, 문화 활동은 3.25점으로 낮게 나타났다. 특히 문화 행사 참여는 35.8%만이 만족한다고 답하여 문화 활동의 부재를 여실히 드러내고 있다.

셋째, 초등학교 학생의 생활시간 사용은 생리적 시간의 경우 초등학교 학생의 성별, 학년, 거주지 등에 따라, 학업 시간은 거주지, 부 학력, 모 학력 및 모 취업에 따라 유의한 차이가 있었다. 가사 시간은 성별, 집의 형태, 부 연령, 부 학력, 모 학력 및 한달 용돈에 따라 유의한 차이가 있었다. 또한 이동, 기타 시간은 거주지에 따라, 그리고 전체 여가 활동 시간은 학년, 거주지, 부 학력, 모 학력 및 한달 용돈에 따라 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 초등학교 학생의 생활시간 사용에 있어서 학생 자신의 특성 보다는 가정의 부모 특성이 유의한 차이를 가져오는 중요한 변수임을 보여주고 있다.

넷째, 초등학교 학생의 생활시간 사용에 대한 만족도는 초등학생의 일반적 특징 중에서는 대체로 성별, 부 학력 및 한달 용돈 등에 따라 유의한 차이가 있었으며, 생활시간 사용에서는 생리적 시간, 취미 및 여가 시간 및 문화 행사 활동 시간에 따라 유의한 차이가 있었다. 따라서 초등학생의 개인적 특성과 함께 휴식 및 다양한 생활 경험과 관련된 여가 활동 시간을 갖는가의 여부가 생활시간 사용에 대한 만족도에 중요한 변수임을 보여주었다.

이상과 같은 연구 결과는 무엇보다도 초등학교 학생의 계획적인 생활 습관과 다양한 생활 경험을 위해 가정과 학교 나아가 지역사회의 여러 기관에서 관심을 가져야 한다는 것을 보여주고 있다.

* 본 논문은 2005년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

I. 서 론

시간은 모든 사람들이 하루하루 생활을 영위하고 자신이 원하는 바를 이루어 나가는데 반드시 필요한 자원이다. 그러나 토지, 자본, 지식 같은 다른 자원과는 달리 시간은 모든 사람에게 하루에 24시간씩 동일하게 주어져 있어 다른 사람보다 많이 축적하거나 다른 사람에게 양도할 수도 없으며, 사용하지 않는다고 남겨지는 것도 아니다. 즉, 시간이라는 자원을 사람이 통제할 수 있는 방법은 주어진 24시간을 어떤 행동에 얼마만큼의 시간을 할당하여 활용할 것인가 정도이다¹⁾.

오늘날 자원으로서 시간에 대한 관심은 더욱 높아지고 있다. 현대 산업 사회에서 물질 자원이 풍요해짐에 따라 시간 자원의 희소성이 상대적으로 커지면서 자원으로서의 시간의 가치는 그만큼 커지기 때문이다. 또한 시간은 그 배분 방식이 생활 양식을 규정한다는 점에서도 관심의 대상이 된다. 직업 노동이나 가사 노동에 얼마나 많은 시간을 투입하는지, 여가 또는 이동에 얼마나 많은 시간을 투입하는지 하는 것은 그 사람의 생활 모습을 보여줄 뿐만 아니라 그 시대의 생활 양식 내지 생활 문화를 보여주기도 한다²⁾.

따라서 시간을 유효하게 사용하면 무한의 가치를 창출하지만 하는 일 없이 지내면 자원을 낭비할 뿐만 아니라 개인의 존재 의미를 줄이게 된다. 그러므로 개인이 갖는 시간량은 같아도 그 사용법에 따라 개인 생활의 효율성과 충실감에 차이가 나타난다.

산업 발달과 경제 성장에 따라 우리 국민의 생활이 보다 풍요롭고 편리해진 반면, 우리의 생활에는 새로운 변화와 문제점들이 나타나고 있다. 즉, 맞벌이 부부의 증가로 주부들이 가정에서 벗어나 사회 활동에 참여하는 사회 구조적인 변화 뿐만 아니라 전업 주부인 경우에도 취미 활동이나 종교 단체 활동, 자아 계

1) 손애리(2000), “시간연구의 특성과 ‘생활시간조사’개발과정”, 조사연구(2000.6) 1권 1호, pp.135~136.

2) 이기영(2001), “국민생활시간 활용의 국제비교”, 1999 생활시간조사 종합분석사업 결과 발표. 통계청, p.58.

발 등의 보다 높은 자아 실현을 추구하려는 의식 구조의 변화로 인해 전업 주부들도 저마다 자신을 위한 여가 시간을 원하고 있다. 이러한 구조적 변화는 아동이 가정에서 보내는 시간이 줄어들고, 가정 내에서도 혼자 남겨지는 경우가 많아 과도한 TV 시청과 불량만화, 비디오 및 컴퓨터 음란물 등을 쉽게 접할 수 있고 인성과 습관 형성의 기초가 되는 결정적인 시기에 제대로 보호·교육 받지 못하고 있다³⁾.

특히 초등학교 학생들은 학교에서의 수업시간이 짧아 방과 후 시간이 자유롭게 주어진다. 학생들은 개인과 가정생활에 따라 가정에서 시간을 보내거나 학원, 과외 등의 교육활동이 이어지게 되며, 때로는 보호자의 지도 없이 방치되기도 한다.

금년부터 주5일 수업으로 토요일 휴무제가 학교에서도 월1회 실시하고 있고, 앞으로 점진적으로 확대 실시할 예정이다. 그러나 현재로서는 학교나 가정에서 학생들의 다양한 경험을 쌓을 수 있는 뚜렷한 프로그램 없이 서로 지도를 미루고 있는 실정으로 자칫 휴무토요일이 무의미한 시간으로 흘러보내거나 교육이나 감독 지도 없이 방치되는 시간으로 이어지게 될 지도 모른다. 보다 다양한 여가 활동이나 계획적인 생활 습관이 필요한 시점에서 아동들이 주어진 24시간을 어떻게 사용하고 있으며 시간적으로 어떻게 풍요로운 삶을 영위하고 있는가를 파악한다는 점은 매우 중요하다.

그러므로 어릴 때부터 계획적인 생활 습관을 형성하여 생활의 질을 향상시키기 위해서는 시간 사용에 관한 정확한 정보가 필요하다. 특히 맞벌이 가족이 증가하면서 부모의 생활 습관이나 가치관, 또는 부모의 의지가 크게 반영될 가능성이 높은 아동들의 생활시간을 어떻게 사용하고 있는지에 대한 연구가 필요하지만 이제까지의 선행연구를 살펴보면 방과 후 여가 활동에 대한 연구는 이루어지고 있지만 초등학교의 하루 동안의 생활시간 연구는 전무한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 기존의 생활시간 행동 분류를 초등학교 학생의 특성에

3) 박석규(1996), “초등학교 아동의 방과 후 시간활용 유형과 그 개선에 관한 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원, 1996, p. 1.

맞게 재구조화하여 생활 활동 유형별 시간을 구체적으로 파악하고, 초등학교 학생들의 일반적인 특징에 따라 생활시간 사용에 어떠한 차이가 있는지, 생활시간 사용에 대한 만족도는 어떠한 지 살펴봄으로써 효율적인 시간 사용 및 올바른 생활 지도를 위한 기초 자료를 제공하고자 한다.



II. 이론적 배경

1. 생활시간의 개념 및 중요성

사람들이 일정한 시간을 어떻게 사용하는가를 나타내는 용어로서 생활시간(生活時間, time use), 시간예산(時間豫算, time budget), 시간배분(時間配分, time allocation), 시간사용(時間使用, time use) 등 다양한 용어가 사용되고 있다. 이 때 일정한 시간이란 보통 하루 24시간을 의미하지만, 주, 월, 연, 나아가 평생까지 확대할 수 있다⁴⁾.

시간은 양적인 측정이 가능하며, 누구에게나 일정하게 주어진 객관적 자원으로 서, 개인의 관리 능력에 따라 그 가치가 달라지기도 하는 인적 자원이기도 하다. 이와 동시에 시간은 축적될 수 없는 자원으로, 아무리 노력하여도 전체적인 시간의 양은 제한되어 있으므로 활용할 수 있는 시간도 제한적이기 마련이다. 따라서 시간의 제한적 특성 때문에 시간을 효과적으로 활용해야 할 필요성이 더욱 커지기도 한다. 또한 시간을 어떻게 사용하는가는 개인의 생활 양식과 생활 태도가 반영된다. 한편 ‘시간의 질’은 시간이 얼마나 흘렀는가 여부보다는 그 시간을 구성하고 있는 생활 내용이 무엇이며, 주어진 시간을 얼마나 능률적으로 사용했는가와 관련이 있다⁵⁾.

시간에 대한 지각은 시간의 경과 또는 시간의 길이를 사용하지 않고 주관적으로 파악하는 것으로 개인의 감각을 기초로 이루어지는 시간 인식을 의미한다.

미얼루(Meerloo)는 개인의 주관적 시간 지각을 다섯 가지 차원에서 이론을 정립하였다. 즉, 과거의 사건들을 역사 속에서 바르게 순서를 정하는 시간 개념으로 원인과 결과를 이해하는데 도움이 되는 ‘역사적 시간’, 자연의 리듬에서 오

4) 김외숙 외(2000), 「시간의 사용과 관리」, 교문사, p.11.

5) 박충선(1998), “노년기의 생활시간과 생활만족도에 관한 연구”, 한국노년학, 18(2), pp.32~33.

는 ‘생리적 시간’, 사람들마다 가지고 있는 주관적인 ‘시간 감각’, 사람의 성격에
는 한번에 한 가지 활동만 계획하는 사람과 동시에 여러 가지 활동을 해야 편한
사람이 있어 이런 사람들의 성격 특성에 따라 행동의 속도에 영향을 미친다는
‘속도’, 그리고 과거, 현재, 미래의 활동을 연결하여 사람들은 시간의 흐름에 조
화되고 과거, 현재, 미래의 시간 요소에 자신을 적응시켜 가는 ‘시간의 연속성’
등이 바로 다섯 가지 차원인데 이 다섯 가지 차원에 따라 개인마다 시간 지각이
다를 수 있다는 것이다⁶⁾. 바로 이러한 주관적 시간 지각 때문에 시간을 인적 자
원으로 분류하기도 한다.

누구에게나 똑같이 주어진 하루 24시간이지만 사람에 따라 시간에 대한 개념
이 다르고, 개인의 능력에 따라 일정한 시간 내에 할 수 있는 일의 양도 다양하
다. 즉 한 개인의 활동량이나 활동 내용에 따라 시간을 어떻게 사용하였는가가
결정되며, 얼마나 충실하게 사용하는가에 따라 생활의 질적 수준도 결정될 것이
다.

지금까지 개인의 생활시간에 대한 조사와 연구는 많이 행해져왔다.

생활시간조사란 특정 시간 즉 0시부터 24시까지 24시간 동안 개인이 어떠한
행위를 어느 시간대에 얼마 동안 하는가를 시계별 일지(log or diary)식으로 하
는 조사를 말한다. 따라서 생활시간조사 연구는 사회 구성원들이 하루 24시간을
어떻게 사용하고 있는가를 알아보는 입체적 조사 연구라 하겠다⁷⁾.

생활시간연구는 인간이 한정된 시간을 어떻게 사용하는가 하는 시간의 배분과
연속성 그리고 다른 대안에 대한 기회 비용의 메카니즘에 대한 조사를 말한다⁸⁾.

한편 시간배분에 관한 연구(time allocation study)도 이루어져왔는데, 이는
경제학자들이 시간을 토지, 노동, 자본과 같이 희소한 자원으로 취급하지 않았다

6) Rice, A.S. & Tucker, S.M. (1986). Family Life Management (6th ed). New York : Macmillan Publishing Co.

7) 이정덕 (1991), “청소년의 생활시간 사용변화경향에 관한 연구”, 한국가정관리학회지 9(1), pp.204~205.

8) Carlstein, T. and Thrift, N., "Afterword: Towards a Time space structured approach to society and environment", in Carlstein, T. et al., Timing Space & Spacing Time Vol. 2: Homan Activity & Time Geography (NY: John Wiley & Sons, 1978), pp. 225~263.

는 Soule(1955)의 비판에 의해 시작된 것이다⁹⁾.

이러한 배경에서 17세기 유럽의 미시사회학(microsociology)분야에서 관심을 두었던 가정에서의 가계 예산 편성(family financial budget)에 관한 조사 연구에서는 한 가정에서 생활을 위해 돈을 어떻게 사용하고 있는가 하는 가계 예산의 사용 분석을 하였다. 이러한 연구는 19세기에 이르러 Fr#deric Le Play 에 의해 본격화 되었으며(International Encycopedia of the Social Sciences, 1979), 이 과정에서 가계 예산 편성과 1일 시간 사용 간에 밀접한 관련이 있음을 발견하였다. 이와 같은 상관성을 토대로 시간은 돈과 마찬가지로 소비하고, 절약하며, 투자하고, 낭비되는 자원이라는 생각이 형성되었다¹⁰⁾.

이와 같이 시간 자원은 개인과 사회의 생활 내용과 생활 양식을 규정할 수 있는 중요한 인적 자원이다. 이러한 관점에서 기본적인 생활 습관을 형성하는 시기인 초등학교 학생의 생활시간 연구는 초등학교 학생의 생활 내용을 직접적으로 살펴볼 수 있는 도구가 될 것이며, 궁극적으로 초등학교 학생들의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 중요한 방법을 모색할 수가 있을 것이다. 그러므로 초등학생들의 생활 실태를 시간 사용적 차원에서 보다 심층적으로 조사·분석할 필요가 있다.

2. 생활시간의 분류

1) 생활시간 사용의 분류 방법

사람들의 일상적인 생활 행동을 분류하는 방법은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 먼저 하나 하나의 개별 행동에서 점차 그것을 묶어 더 큰 행위로 분류하는 방법과 다른 하나는 전체적인 수준에서 대분류하고 그 다음 구체적인 활동들을 제시하는 방법이다. 전자의 경우는 12개국의 시간 사용을 조사한 살라이

9) Parks, D. and Thrift,, N.(1980), "What is the use of time?", Times, spaces, and places : a chronogeographic perspectives, NY : John Wiley(1980), pp.141~204.

10) 상계논문. p.205.

(Szalai, 1972) 등이 응답자의 시간 일지로부터 96가지의 행동을 추출하여 이를 10개의 영역으로 나누고, 이를 다시 37개의 중분류 행동으로 축소한 것이 대표적인 예이다. 그러나 많은 연구들은 조사에 앞서 연구의 목적에 따라 생활 행동을 대분류하고 대분류는 중분류와 소분류로 나누고, 각 분류에 해당하는 구체적인 행위를 제시하는 후자의 방법을 사용하고 있다¹¹⁾.

또한 국가간 시간 활용 형태 비교를 위한 조사가 시간 사용을 조사하여 시대적, 지역적, 국가간의 비교·분석이 가능한 자료가 되어야 하기 때문에 ‘국제 시간 사용 아카이브(Multinational Time Budget Archive)’가 설립되어 시간 사용 자료를 공동으로 처리할 수 있는 방법을 강구하여 각 나라에서 공통으로 사용할 수 있는 생활 행동의 분류 체계를 마련하고 있다¹²⁾.

우리나라의 통계청에서 개발한 생활시간 조사도 다른 나라와 공유할 수 있는 행동 분류 체계를 기초로 한 것이다¹³⁾.

2) 생활시간 사용의 분류



각 나라마다 생활시간 사용을 조사하기 위한 생활 행동 분류를 연구 목적에 따라 다양하게 분류하여 사용하고 있다. 국제적으로 시간 사용을 비교하기 위해 각 국의 생활 행동 분류를 일치시켜 놓은 국제 표준 분류 40code와 유럽 통계 연합(EUROSTAT)의 분류, 그리고 우리나라의 대표적인 생활 행동 분류를 살펴보고자 한다.

(1) 국제 표준 분류 40code

각 나라에서 이미 조사된 자료를 가지고 국제적인 시간 사용을 비교하기 위해서 각 국의 생활 행동 분류를 일치시켜 놓은 국제 표준 분류로써 하루를 노동과

11) 김외숙 외(2000), 전계서, p. 52.

12) 상계서, p.53

13) 손애리(2000), 전계논문, p.137.

생리적인 일 그리고 여가로 대분류하고, 노동은 직장 노동과 가사 노동으로 분류하였으며, 국가간의 문화적인 차이가 큰 여가 활동은 야외 여가, 사회 활동, 가정 밖의 여가, 소극적인 여가, 가정 내의 여가 등으로 분류하고 있다. 다시 이를 소분류한 것을 살펴보면 직장 노동(Formal Work)은 노동과 가정에서의 노동, 부업, 학업/수업, 통근 등을 포함하여 5개의 소분류로 나누었고, 가사 노동(Domestic Work)에는 조리/설거지, 가사일, 잡일, 정원 가꾸기, 구매, 자녀 돌보기, 가정일로 인한 이동 등 8개의 소분류로 나누었다. 개인적인 일(Personal Care)에는 몸단장/배변, 신변잡일, 식사/간식, 수면/낮잠 등 4개의 소분류로 나누었고, 야외 여가(Outdoor Leisure)에는 여가를 위한 이동, 여행, 적극적인 스포츠, 소극적인 스포츠, 산보 등 5개의 소분류로 나누었다. 사회 활동(Civic Activities)에는 종교 활동, 시민의 의무 등 2개의 소분류로, 가정 밖의 여가(Out-of-Home Leisure)에는 영화/연극, 댄스/파티, 사교 클럽, 술집, 식당, 친구방문 등 6개의 소분류로, 소극적인 여가(Passive Leisure)에는 라디오 듣기, TV시청, 음악 감상 등 3개의 소분류로, 기타 가정 내의 여가(Other At-home Leisure)에는 공부, 독서, 잡지/신문, 휴식, 대화, 친구와 오락, 뜨개질/바느질, 기타 등 8개의 소분류로 나누어 총 40개로 소분류하였다¹⁴⁾.

(2) 유럽 통계 연합(EUROSTAT)의 분류(1994)

유럽 통계 연합은 1995년부터 1996년 까지 유럽인의 시간 사용 자료를 공동으로 수집하기 위해 사용한 시간일지의 코딩을 위해 분류 기준을 제시했다.

0.개인적인 일에는 01수면, 02식사 및 음료, 03기타 개인적인 일로 나누었고, 1.소득을 위한 고용에는 11주된 직업, 12부업, 13고용과 관련된 시간으로, 2.학업은 21학교/대학, 22다른 학업으로, 3.가사와 가족 돌보기에는 31음식준비, 32가정의 유지, 33의류관련 일, 34정원 및 애완동물 돌보기, 35주택의 건축, 보수, 유지, 36구매와 서비스, 37가정 관리, 38자녀 돌보기, 39성인 가족 돌보기 등으로, 4.조직 활동에는 41조직을 위한 일, 42참여 활동으로, 5.사회

14) 상계서, p.53

생활과 오락에는 51사교 활동, 52관람자로서의 오락과 문화, 53소극적인 여가 등으로, 6.스포츠 참여에는 61야외 레크리에이션, 62자연과 관련된 레크리에이션, 63조직적인 스포츠, 64비조직적인 스포츠, 65기타 스포츠 관련 등으로, 7. 예술, 취미와 게임에는 71예술, 72기술적인 취미, 73게임, 74기타 취미, 8.매스미디어, 81독서, 82TV, 83라디오/음악 등으로, 9.이동과 기타 시간 사용에는 91이동, 92일기쓰기 등으로 분류하였다.

(3) 우리나라의 생활 행동 분류

우리나라의 생활 행동 분류를 살펴보면 한국방송공사에서 1981년부터 전국민을 대상으로 2년에서 5년마다 한번씩 실시되고 있는 조사를 위해 제시한 행동 분류가 있다(<표 1>참조). 이 행동 분류의 기본적인 목적은 방송프로그램의 효율성을 기하고, 국민들의 생활시간을 조사함으로써 정책 수립의 기본 자료로 삼고자 하는 것이다.



<표 1> 한국방송공사의 생활 행동 분류

대분류	중분류	구체적인 예	비 고
수면		연속 30분 이상의 잠	30분 미만은 휴식으로 처리
식사		아침, 점심, 저녁, 야식	간식은 휴식으로 처리
신변 잡일		세수, 화장, 목욕, 미장원, 이발, 옷 갈아입기, 출퇴근 준비	
일		일(준비, 정리), 아르바이트, 부업	
학업	수업 및 학교 행사	교내 학습, 운동회, 소풍, 홈룸	
	과외 활동	방과 후의 그룹 활동	
	학교외의 학습	집에서의 예습, 복습, 학원 수업	
가사	취사	부업일, 식사준비, 설거지	
	청소	먼지떨기, 걸레질, 쓸기	
	세탁	세탁, 다리미질, 말리기	'세탁소에 간다'는 가정잡일로 처리
	재봉, 편물	재봉, 짜깁기, 손편물	
	일용품 사기	가사용품 또는 가사에 필요한 물 건사기, 심부름	'그냥 돌아다니는 것'은 산 책으로 처리
	아이 돌보기	젖주기, 학생 유치원 보내기, 아이 들(초등학교 이하)과의 접촉	
	가정 잡일	가구의 정리, 동사무소 가기, 편 지, 가게부, 차물기, 가족 돌보기 (학생 육아 제외), 은행가기, 본 조사 설문지 기입 등	
교제	개인적 교제	친족, 친구, 동료와의 대화, 방문, 술, 데이트	식사로 인한 만남은 식사로 처리
	사회적 교제	의리, 의무감으로서의 만남, 회합, 종교 활동, 반사회	아이의 학부형회는 과외활 동으로 처리
휴양	휴식	가족과의 대화, 간식, 혼자서 술, 혼자서 다방가기, 30분 이하의 잠	'아이와 유치원 가는 것'은 산책으로 처리
	병, 정양	입원, 자택 요양, 건강 진단	

대분류	중분류	구체적인 예	비 고
여가 활동	관람, 구경, 감상	연극, 전람회, 스포츠, 음악회	
	스포츠	운동을 한다.	
	승부 놀이	트럼프, 화투, 승마, 게임, 장기, 바둑	
	행락, 산책	산보, 동네를 돌기, 하이킹, 드라 이브, 유원지 가기, 노래방	
	취미 활동	꽃꽂이, 붓글씨, 정원 가꾸기, 애 완동물 돌보기	
	기능, 기술 공부	자동차 기술, 타이프, 회화, 요리 공부, 각종 학원, 통신 교육	
	아이들 놀이	소꿉장난, 줄넘기, 돌 던지기, 고 무줄, 학생들의 놀이	‘부모가 같이 논다’는 휴식 으로 처리
	Tape, CD	혼자 청취	
	비디오	집 또는 비디오방에서 본 것	
	영화	극장에서 영화 관람	
	PC통신	채팅 또는 각종 정보 검색	
	컴퓨터 게임	PC통신에서의 오락도 포함	
이동	통근	집과 일터의 출퇴근	
	통학	학교(학원)에의 통학	
	그 외의 이동	통근, 통학 이외의 이동으로 다른 행동에 우선 될 수 있는 것	
신문, 잡지 만화, 책, 라디오	신문	신문(일간, 주간신문)	
	잡지, 만화	주간지, 월간지, 계간지, 만화	
	책	단행본	
		라디오(AM, FA)	
TV		텔레비전(VHF, CATV)	텔레비전으로 인한 공부는 자격공부로 처리

한편 통계청에서는 우리 국민이 시간을 어떻게 사용하고 있는가를 파악하여 개인의 특성별 생활 양식과 삶의 모습에 관한 풍부하고 구체적인 정보를 제공하

기 위하여, 1999년 9월에 처음으로 전국 규모의 생활시간 조사를 실시하였으며, 그 결과를 2000년에 공표하였다. 특히, 통계청에서 개발한 생활시간 조사는 우리나라의 사회 문화적 현실을 반영하면서 다른 나라와 공유할 수 있도록 행동 분류 체계를 설계하였다(<표 2> 참조)¹⁵⁾.

그 외에도 농촌진흥청에서는 농가의 주부와 경영주의 생활시간 구조를 파악하기 위해 생활시간을 조사하고 있다. 이는 주부의 과중한 노동 부담을 줄이고, 가족들의 가사 노동 참여를 유도하기 위한 자료로 활용할 목적에 의한 것으로 1979년부터 5년마다 실시되고 있다.



15) 박미선·이유리(2003),“한국 노인의 여가생활시간에 관한 연구”, 한국가정관리학회지 21(1), p.40.

<표 2> 통계청(2000)의 생활시간 행동 분류표

대분류	중분류	대분류	중분류
개인 유지	수면	참여 및 봉사 활동	이웃, 친분 있는 사람 돕기
	식사 및 간식		지역 공동체 활동
	개인 관리		사회 참여 활동
	건강 관리(의료적)		자원 봉사
	기타 개인 유지		교제 활동
일	고용된 일 및 자영업	교제 및 여가 활동	대중 매체 이용
	무급 가족 종사일		일반인의 학습
	농림어업 무급 가족 종사일		종교 활동
	자가 소비를 위한 농림어업일		관람 및 문화적 행사 참여
	구직 활동		스포츠 및 집 밖의 레저 활동
	일 관련 물품 구입		취미 및 그 외 여가 활동
	기타 일 관련 행동		교제, 여가 관련 물품 구입
학습	학생의 학교 학습	이동	기타 여가 관련 활동
	학생의 학교 외 학습		개인 유지 관련 이동
	학습 관련 물품 구입		출·퇴근
가정 관리	음식 준비 및 정리	이동	그 외 일 관련 이동
	의류 관리		통학 및 학습 관련 이동
	청소 및 정리		가정 관리 관련 이동
	집 관리		가족 보살피기 관련 이동
	가정 관리 관련 물품 구입		참여, 봉사 활동 관련 이동
	가정 경영		교제 활동 관련 이동
	기타 가사일		그 외 여가 활동 관련 이동
가족 보살피기	미취학 아이 보살피기	기타	기타 이동
	초·중·고등생 보살피기		이동을 위해 기다리기
	배우자 보살피기		생활시간 조사 설문지 기입
	부모 및 조부모 보살피기		그 외 기타
	그 외 가족 보살피기		

3. 생활시간의 내용

한국방송공사의 생활 행동 분류와 통계청(2000)의 생활시간 행동 분류표 등 선행연구들의 분류기준 등을 참고로, 생활시간을 다음과 같이 크게 생리적 시간, 노동 시간 및 여가 생활시간으로 구분하여 내용을 구체적으로 살펴보고자 한다.

1) 생리적 시간

에너지를 재생산하여 일상 생활을 유지하기 위한 생활시간으로 기초적 생활시간 또는 생리적 재생산시간이라고도 한다. 수면, 휴식, 식사, 몸단장, 용변, 의료 등이 포함되며 일반적으로 생리적 생활시간에 소비하는 시간은 개인차가 적다.

수면은 모든 생활 가운데 가장 많은 시간을 소비하는 활동 중의 하나로 개인에 따라 약간의 차이는 있으나 하루의 1/3를 수면으로 보낸다.

휴식은 단순히 쉬는 것만 아니라 라디오를 듣거나 텔레비전을 보는 등의 활동을 동시에 하기 때문에 자유 시간적인 요소를 많이 가지고 있다.

식사 시간은 에너지를 공급하는 생리적인 의미가 있으나, 한편으로는 가족 단란과 같은 여가 시간으로서의 가치를 가지기도 하고, 직장에서의 점심은 일과 관련된 시간이므로 수입을 위한 노동 시간으로 분류되기도 한다.

그 외 목욕이나 세면 및 배변 시간, 몸단장이나 미용 시간 등을 생리적 시간에 포함하며 자신이나 가족이 아파서 의료 서비스를 받는 경우도 포함된다.

2) 노동 시간

노동이란 자신 또는 타인을 위하여 측정할 수 있는 결과를 생산하는 활동이라고 정의할 수 있는데 수입을 위한 노동 시간, 가정생활을 위한 노동 시간이 있으며, 학자에 따라서 무보수로 봉사하는 자원 활동을 그 생산적 성질을 근거로 노동 시간으로 분류하기도 한다.

(1) 수입 노동 시간

수입을 획득하기 위하여 사용되는 노동 시간으로 근무 시간, 통근 시간, 재택 근무 시간, 부업 노동 시간, 근무 중 휴식 시간, 식사 시간 및 직장과 관련된 일을 하는 시간을 포함한다. 직업에 따라서 근무 시간이 다르고, 노동 시간의 융통성도 달라지므로 직업 노동 시간에는 개인별 차이가 있을 수 있다.

(2) 가사 노동 시간

일상생활에서 가정의 기능을 유지시켜주는 활동들로서, 가정에서 가족의 욕망을 충족시켜주기 위해 사회에서 생산된 재화와 용역을 가족이 실제로 사용할 수 있는 형태로 만들거나, 가족이 직접 소비할 것을 목적으로 가정에서 재화와 용역을 생산하는 활동을 말한다. 가사 노동 시간은 가사 노동에 대한 정의나 분류 내용에 따라 그 하위 영역에 차이가 있지만, 가정의 기능을 유지시켜 주는 활동들과 관련된 모든 시간을 의미한다.



(3) 학업 시간

학업 시간은 학교에서 보내는 활동과 관련된 시간으로 성인에 있어서의 일(work)이 학생의 경우에 학업에 해당되며, 가족 구성원 중 자녀의 생활시간에서 많은 부분을 차지한다. 학원에서 보내는 시간이나 가정에서 숙제나 일기쓰기 등과 관련된 시간도 여기에 포함된다.

3) 여가 생활시간

노동 시간과 생리적 생활시간을 제하고 남은 시간으로서 사회, 문화적 생활에 사용하는 시간이다. 사회, 문화적 생활시간은 개인이나 가족이 자아 실현과 발전을 꾀하며 사회인, 문화인으로서 생활을 즐기는 시간으로, 주로 교양, 오락, 사회적 활동에 소비하는 시간이다. 여가 시간을 활용하는 방법은 매우 광범위하며, 개인이나 가족의 취향, 관심에 따라 선택하는 범위가 각기 다르다.

전통적으로 여가 시간은 노동에 반대되는 개념으로, 노동 시간과 생리적 생활 시간을 뺀 나머지의 시간, 즉 자유 시간으로의 개념이 지배적이었다, 그러나 오늘날 여가는 인간의 전면적인 발달을 위한 시간으로 자신의 의지에 따라 자유롭게 행동할 수 있는 시간으로 생각되고 있다. 따라서 단순히 즐긴다는 의미보다는 생활의 긴장을 풀어주고, 심신의 건강을 증진시키는 데 기여하는 역할을 한다.

가정생활에서 가족 관계를 돈독히 하고 개인과 가족의 성장 발달을 위하여 적절히 여가 시간을 활용하는 것은 매우 중요하다.

4. 선행 연구의 고찰

우리나라에서 지금까지 이루어진 대다수의 연구는 청소년과 주부, 노인들의 여가 시간 활용에 중점을 두었고, 초등학교인 경우는 방과 후 특기 적성 교육 활동이나 학원 활동 실태 등 방과 후 활동에 대한 연구는 다수 있으나 생활 전반에 걸친 생활시간 사용 연구는 거의 진무한 실태이다.

2001년 통계청에서 발표한 1999 생활시간 조사의 결과도 만 10세이상 초등학교 5, 6학년들의 생활시간은 조사하였으나 연령별 생활시간배분실태에서 초등학교 학생을 따로 분류한 발표는 없고 10대로 묶어 발표하였다.

2001년 통계청 발표에 따른 우리나라 10대의 전반적인 생활시간 배분량의 평균을 살펴보면 수면을 포함하여 개인 유지를 위한 시간에 10시간 22분을 사용하였고, 학습과 관련된 활동에 6시간 37분을, 일을 포함한 가사 시간에는 44분, 교제 및 여가 활동에 4시간 38분, 이동 시간에 1시간 31분, 기타 시간에 7분을 사용하는 것으로 나타났다¹⁶⁾.

한편 청소년 및 초등학교 학생들을 대상으로 여가 시간 및 시간 활용에 관한 연구 결과는 다음과 같다.

정송(2005)은 초등학교 학생들의 방과 후 여가시간 활용 실태 분석에 관한

16) 김승권(2001), “한국인의 생활시간 배분실태와 효율적 활용 방안에 관한 연구”, 1999 생활시간조사 종합분석사업 결과 발표. 통계청, pp.98~100.

연구에서 평일에는 30.1%가 학원이나 과외 공부로 가장 많은 시간을 보내고, 21.3%는 TV 보기로 평균 1~2시간을, 10.0%는 컴퓨터 게임이라고 응답하였다. 특히 컴퓨터 게임은 거의 안한다가 32.9%, 30분 정도는 18.2%로 답하여 여가활동에서의 컴퓨터 게임은 심각하게 나타나지 않았다고 하였다¹⁷⁾.

김유진(1995)은 청소년들의 생활시간에 관한 조사 연구에서 초등학교 4, 5, 6학년층을 중심으로 평일, 토요일, 일요일에 따라 분석한 하루 시간 사용 내용을 살펴보면 평일 초등학교 학생들의 하루 생활시간의 사용 분포는 하루의 절반을 '수면, 식사, 잡일'로 보내고 있으며, 그 시간량은 10시간 52분으로 나타났다. 그 다음은 '공부 시간'으로 8시간 51분, 텔레비전을 보거나 라디오를 듣는 취미 활동을 하는 '여가 활동' 시간량은 3시간 13분으로 나타났다. 특히 여가 활동 시간 중 대부분은 텔레비전을 시청하는 것으로 나타났다. 토요일과 일요일의 생활 시간량은 '수면, 식사, 잡일'의 시간량이 다소 증가하여 각각 11시간 16분, 11시간 39분이며, 공부 시간량은 7시간 57분으로 51분 크게 줄어든 반면 '여가 활동' 시간량은 크게 증가하여 토요일은 3시간 18분, 일요일은 5시간 49분으로 나타났다. 텔레비전 시청 시간이 그만큼 늘어났다는 것이다¹⁸⁾.

최득용(2000)은 학년에 따른 초등학생의 방과 후 시간 활용의 실태에 관한 연구에서 아동의 주중 방과 후 생활 실태를 살펴보면 전체적으로 38.1%가 학원이나 과외를 받는데 가장 많은 시간을 보내고 그다음으로 숙제가 16.8%, 컴퓨터하기가 11.1% 순으로 나타났다. TV 시청은 책읽기와 함께 6.6%로 나타났는데 이는 컴퓨터 보급으로 인하여 TV 시청시간이 줄고 대신에 컴퓨터로 여가를 보내게 되는 파급 효과로 기대된다고 하였다¹⁹⁾.

배순오(2000)는 초등학교 학생의 방과 후 시간 활용 실태 분석에 관한 연구에서 평일 방과 후에 가장 많은 시간을 학원에서 보내는 아동수가 많았고, 그 다

17) 정송(2005), “초등학교 학생들의 방과 후 여가 시간 활용 실태 분석”, 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원, pp.40~42.

18) 김유진(1995), “청소년들의 생활시간에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 경원대학교 교육대학원, pp.16~17.

19) 최득용(2000), “학년에 따른 초등학생의 방과 후 시간활용의 실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 단국대학교 행정대학원, pp.20~21.

음으로 TV 시청 시간으로 아동들이 TV 시청이 그들의 건강과 사고력 및 인격 형성에 중대한 영향을 미치므로 학교에서는 시청 시간, 프로그램에 대한 선별 등에 대해 꾸준한 지도를 해야 한다고 하였다²⁰⁾.

임소희(2000)는 초등학생의 여가 활용에 대한 실태와 인식 및 요구 조사에서 아동들의 주중 방과 후 활동 시간량 순서를 보면 학원이나 과외 공부, 숙제 및 연습·복습하기, TV 보기, 컴퓨터 하기 순으로 나타났고, 주말에는 TV 보기, 친구와 놀기, 숙제 및 공부하기 순으로 나타나 부모의 교육관이 공부위주에서 벗어나 전인교육 차원으로 개선되어야 한다고 하였다²¹⁾.

이상과 같은 연구 결과들은 초등학교 학생들의 생활시간 전반에 대한 것은 아니지만, 생활시간의 활용과 내용에 대해 유용한 정보를 제공해주고 있다.



20) 배순오(2000), “초등학교 학생의 방과 후 시간 활용 실태 분석에 관한 연구”, 석사학위논문, 광주대학교 경상대학원, p.63.

21) 임소희(2000), “초등학생의 여가활용에 대한 실태와 인식 및 요구조사”, 석사학위논문, 원광대학교 행정대학원, pp.57~58.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 문제

시간 자원은 유한한 인적 자원으로 그 사용법에 따라 개인 생활의 효율성과 충실감에 차이가 있다. 이에 따라 이 연구는 초등학교 학생들의 시간 사용의 실태를 조사·분석하여 초등학교 학생들의 시간 활용의 문제점을 파악함으로써 올바른 생활 지도를 위한 기초 자료를 얻고자 하였다.

이러한 본 연구의 연구 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

<연구 문제 1> 초등학교 학생들의 생활시간의 사용은 어떠한가?

<연구 문제 2> 초등학교 학생들의 일반적 특징에 따라 생활시간 사용은 어떠한 차이가 있는가?

<연구 문제 3> 초등학교 학생들의 일반적 특징에 따라 생활시간 사용 만족도는 어떠한 차이가 있는가?

2. 연구 대상 및 자료 수집

조사 목적과 응답자의 기입 능력 등을 고려하여 조사 대상자의 연령을 결정해야 하는데, 특히 생활시간 조사는 하루 24시간 동안 자신이 행한 행동을 스스로 기입해야 하는 자기기입식 조사 방법을 사용하기 때문에 스웨덴(64세까지로 한정)과 같은 일부 국가에서는 연령의 상한선을 정하기도 한다. 그러나 많은 조사들은 조사 대상자의 연령 상한선을 두지 않고 있는데, 노년층의 생활 양식과 시간 활용 형태 파악도 매우 중요하기 때문이다. 한편, 연령의 하한선은 2세 이상

(불가리아)부터 15세 이상(캐나다)까지로 다양하게 규정하고 있으며, 이것은 조사 방법과 조사 목적에 따라 결정된다.

우리나라의 통계청 자료에서는 우리나라의 특성상 초등학교의 사교육과 관련된 생활 실태의 파악도 중요한 것으로 판단되었으며, 또한 EUROSTAT 권고안이 10세 이상으로 설정된 점을 고려하여 국제 비교성도 확보할 수 있도록 연령 하한선을 초등학교 5, 6학년에 해당하는 만 10세 이상으로 정하였다²²⁾.

따라서 이 연구는 제주도내에 거주하는 초등학교 5, 6학년 남·여 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 설문지 배부는 총 420부를 배포하여 403부가 회수되었고 이중 부실기재된 설문지를 제외한 총 387부가 최종분석에 사용되었다.

표집 대상 학교로는 제주시관내, 신제주시관내, 서귀포시관내, 북제주군관내, 남제주군관내 6개교를 대상으로 2004년 12월 3일부터 12월 13까지 본 조사를 학교별로 실시하였고 본 조사를 실시하기 전에 측정 도구 구성 및 그 신뢰도를 검토하기 위하여 제주시관내 남·여 학생 67명을 대상으로 11월 12일부터 11월 15일까지 예비 조사를 실시하였다.

3. 조사 도구

본 연구에 사용된 설문지의 문항은 조사 대상자의 일반적 성격을 알아보기 위한 문항 및 생활시간을 조사하기 위한 평일, 토요일, 일요일 생활시간 사용 기록표, 그리고 생활시간 사용 만족도를 묻는 문항으로 구성되어 있다.

1) 1일 생활시간 사용 기록표

시간을 어떻게 활용하는지를 조사하는 방법에는 하루 일과를 응답자가 자신의 언어로 일기 쓰듯이 기록하는 방법으로 시간 일지 기록 방법과 행동 종류와 유

22) 손애리(2000), 전제논문, p.142.

형을 미리 구분해 놓은 log를 제시하고, 각각의 행동에 응답자가 얼마의 시간을 사용했는지를 기입하도록 하는 행동 유형별 시간 기록 방법(log of specific activities), 그리고 응답 가구에 조사원이 방문하여 하루 종일 응답자의 일과를 관찰하고 조사원이 그것을 기입하는 방법인 질적 방법(qualitative methodology 또는 ethnography)으로 분류할 수 있다²³⁾.

본 연구의 생활시간 사용 기록표는 대상이 초등학생임을 감안하여 행동 유형별 시간 기록 방법을 택하였다. 질문지와 생활시간 조사표를 배포하여 조사 대상자가 집에서 직접 기록하는 당일 기록 의뢰법을 기본으로 하는데 정확성을 기하기 위해 필요한 부분은 면접법을 병행하여 측정하였고, 면접은 각 학교의 담임교사의 도움을 받아 실시하였다.

초등학생의 1일 생활시간을 조사하기 위하여 생활시간을 <표 3>와 같이 분류하였다. 생활시간의 분류는 정영금(1988)의 연구와 통계청(2000)의 생활시간 행동 분류(<표 2>참조)를 기초로 재구조화하였다²⁴⁾.

즉, 전체 생활시간을 생리적 시간, 학업 시간, 가사 시간, 교제 및 여가 활동 시간, 이동 시간, 기타 시간 등 6개로 대분류하였다. 이 중 생리적 시간, 학업 시간, 가사 시간, 이동 시간은 소분류로만 조사하였다. 개인 유지 시간인 수면, 휴식, 식사, 개인위생 등을 생리적 시간으로 분류하고, 초등학생의 특성상 노동 시

23) 손애리(2001) “생활시간조사 개발현황과 전망”, 1999 생활시간조사 종합분석사업 결과 발표. 통계청, p.10.

24) 정영금(1988), ‘가정노동의 가치평가를 위한 방법론적 모색’, 박사 학위논문, 이화여자대학교 대학원, pp.135-136.

<표 3> 행동 분류 기준표

대분류	중분류 및 소분류	사용시간	구체적인 예	
생리적 시간	수면	시간 분	30분이상 계속되는 잠	
	휴식, 낮잠, 졸음	시간 분	30분미만의 잠	
	식사	시간 분	아침, 점심, 저녁, 간식	
	개인 위생	시간 분	세수, 이닦기, 목욕, 외모관리, 의료, 화장실 사용	
학업 시간	학교 활동	시간 분	학교에서 활동 시간	
	학원 활동	시간 분	학원에서 활동 시간	
	가정 학습	시간 분	숙제, 연습·복습 및 일기쓰기 등	
가사 시간	집안일 돕기	시간 분	청소, 설거지, 심부름 등	
교제 및 여가 활동 시간	취미 및 여가 활동	TV 시청	시간 분	비디오 시청 포함
		독서	시간 분	신문, 잡지 포함
		컴퓨터 사용	시간 분	컴퓨터 게임 및 PC 통신
		쇼핑하기	시간 분	문구사 포함
		그 외 취미 활동	시간 분	그림 그리기, 종이접기 등
	교제 활동	종교 활동	시간 분	교회, 성당, 절 가기 등
		친구들과 놀기	시간 분	친구와의 만남
	야외 활동	운동 및 놀이	시간 분	실내 운동 포함
		나들이	시간 분	산책, 가족과의 야유회
	문화 행사	영화, 연극 보기	시간 분	영화관, 공연장에서의 공연 보기
문화 행사 참여		시간 분	각종 문화 행사 참여	
이동 시간	이동	시간 분	등하교 및 학원 관련 및 기타 이동	
기타 시간	기타	시간 분	집안 행사 등	

간 부분을 빼고 학교 및 학원 활동과 가정 학습을 포함하여 학업 시간으로 분류하였고, 가사 시간은 청소, 설거지, 심부름 등을 포함하여 집안일 돕기 항목으로

분류하였다.

삶의 질을 알 수 있는 여가 시간을 자세하게 조사하기 위하여 교제 및 여가 활동 시간만은 취미 및 여가 활동, 교제 활동, 야외 활동, 문화 행사 등 4개로 중분류하고 다시 11개로 소분류하여 조사하였다.

초등학생의 특성상 숙제하면서 간식을 먹는 등 동시간에 여러 가지 활동이 이루어지는 경우 시간을 구분하여 나누어 기록하게 하였으나 구분하여 기록하기 힘든 경우는 할애한 시간이 많은 쪽으로 기록하도록 하였다.

2) 생활시간 사용 만족도

생활시간 사용 만족도는 분류된 생리적 시간, 학업 시간, 가사 시간, 교제 및 여가 활동 시간, 전체 생활시간 사용 등 5개 영역, 총 19개 영역의 생활시간 사용에 대한 만족도로 측정하였다.

각 영역에서의 내용을 살펴보면 생리적 시간 만족도(4문항)에는 수면, 휴식, 식사, 개인 위생의 만족도를, 학업 시간 만족도(3문항)는 학교 활동, 학원 활동, 가정 학습 등의 만족도를, 가사 시간 만족도는 집안일이나 심부름 등을 포함하여 1문항으로 구성하였다. 교제 및 여가 활동 시간 만족도는 취미 및 여가 활동(5문항), 교제 활동(1문항), 야외 활동(2문항), 문화 행사(2문항)로 다시 분류하여 만족도를 기록하도록 하였고, 마지막으로 전체 하루 생활시간 사용에 대한 만족도를 기록하도록 구성하였다.

측정 기준은 ‘매우 만족한다(5점), 만족한다(4점), 보통이다(3점), 만족하지 않는다(2점), 전혀 만족하지 않는다(1점)의 5점 리커트형 척도로 하였고, 영역에 따른 각각의 점수의 평균이 높을수록 생활시간 사용 만족도가 높음을 의미한다.

4. 조사 내용의 분석

수집된 자료의 통계 처리는 SAS Program(Ver 8.1)을 사용하였다. 조사 대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도(frequency), 백분율(percentage),

평균(average), 표준 편차(standary deviation)를 산출하였고, 시간 사용은 미리 분류한 생활 행동별로 사용한 시간을 집계하는 시간량 분석을 활용하여 분석하였다. 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 시간 사용의 차이 및 시간 사용 만족도의 차이는 t-test, 일원변량분석(one-way ANOVA) 및 DMR 검증(Duncan's Multiple Range Test)를 실시하여 분석하였다.



IV. 연구 결과 및 해석

1. 조사 대상자의 일반적인 특징

조사 대상자의 일반적인 특징을 살펴보면 <표 4>과 같다. 조사 대상은 제주도 내 초등학교 5,6학년 대상으로 제주시 지역 학생 194명(50.13%), 남제주군, 북제주군 지역 학생이 102명(26.36%), 서귀포시 지역 학생이 91명(23.51%)로 전체 남자 172명, 여자 215명으로 전체 학생 387명을 조사하였다.

부모의 연령은 조사 대상자를 5, 6학년 학생으로 제한한 관계로 편중되어 있었는데, 아버지의 경우 40대가 77.72%가 가장 많은 분포를 차지하였고, 30대가 14.40%, 50대 이상이 7.88% 순이었으며 평균 연령은 43.44세였다. 어머니의 경우는 40대가 55.80%, 30대가 42.59%, 50대가 1.62%로 30, 40대가 대부분이었으며 평균 연령은 40.37세로 나타났다.

부모의 교육 수준은 아버지의 경우 전문대 졸업 이상이 49.18%, 고등학교 졸업이 47.55%, 중학교 졸업 이하가 3.20% 순으로 나타났고, 어머니의 경우는 고등학교 졸업이 50.82%, 전문대 졸업 이상이 39.90%, 중학교 졸업 이하가 4.30% 순으로 많은 분포를 보였다.

어머니의 취업 여부는 취업 주부가 60.90%, 전업 주부가 39.08%로 직장을 가진 어머니의 분포가 높게 나타났다.

동거 가족 수는 4명 이하가 60.47%, 5명 이상이 39.53%로 나타나 4인 이하의 동거 가족이 높게 나타났다.

학생 스스로가 쓰는 한달 용돈은 1만원 미만이 39.58%, 1만원 이상 2만원 미만이 31.13%, 2만원 이상이 29.29%의 분포를 보였고, 전체적으로 학생들이 한달 사용하는 평균 용돈의 규모는 14천원으로 나타났다.

<표 4> 조사 대상자의 일반적 특징

단위(명, %)

변수	집단	전체(N=387)	변수	집단	전체(N=387)
범주형 변수		빈도(%)	범주형 변수		빈도(%)
성별	남	172(44.44)	학년	5학년	185(47.80)
	여	215(55.56)		6학년	202(52.20)
거주지	제주시	194(50.13)	집의 형태	단독 주택	171(44.19)
	남·북제주군	102(26.36)		아파트	134(34.63)
	서귀포시	91(23.51)		연립, 빌라	75(19.38)
부 연령대	30대	53(14.40)	모 연령대	30대	158(42.59)
	40대	286(77.72)		40대	207(55.80)
	50대 이상	29(7.88)		50대 이상	6(1.62)
부 학력	중졸 이하	12(3.20)	모 학력	중졸 이하	16(4.30)
	고졸	175(47.55)		고졸	207(50.82)
	전문대졸	181(49.18)		전문대졸	148(39.90)
	이상			이상	
모 취업 여부	취업 주부	226(60.90)	한달 용돈	1만원 미만	150(39.58)
	전업 주부	145(49.08)		1만원 이상	118(31.13)
동거 가족 수	4명 이하	234(60.47)		2만원 미만	111(29.29)
	5명 이상	153(39.53)		2만원 이상	
연속형 변수		빈도	평균		표준 편차
부 연령		368	43.44		4.07
모 연령		371	40.37		3.88
부 교육년수		368	13.99		2.46
모 교육년수		371	13.50		2.28
한달 용돈		379	14(천원)		11.48

* 결측값으로 인해 빈도의 총합에 차이가 있음.

2. 생활시간 사용 실태

제주도 초등학교 학생의 하루 생활시간의 사용 분포를 평일(평일×5일), 주말(토요일, 일요일) 및 전체(평일+주말)로 구분하여 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 평일 생활시간 사용량

평일 제주도 초등학교 학생의 하루 생활시간의 사용 분포는 생리적 시간에는 수면에 8시간 35분을 포함하여 10시간 38분을 사용하였고, 학교 활동, 학원 활동, 가정 학습을 포함하여 학업 시간에 7시간 38분을, 교제 및 여가 시간은 4시간 46분을 사용하였다. 학업 시간을 좀더 자세히 살펴보면 학교 활동이 5시간 23분, 학원 활동이 1시간 23분, 가정 학습이 52분으로 평일에는 학교 및 학원 활동이 6시간 46분으로 학업 시간에 많은 비중을 두고 있었다. 교제 및 여가 시간 중 야외 활동으로는 31분만을 사용하고 대부분 TV 시청이나 컴퓨터 사용 등 취미 및 여가 활동에 3시간 38분을 사용하는 것으로 나타났다. 문화 행사에는 2분 정도로 대부분의 학생이 평일에는 문화 행사에 참여하지 않는 것으로 나타났다.

김유진(1995)²⁵⁾의 연구결과와 비교해 보면 생리적 시간에서 10시간 52분보다 14분 적게 사용하였고, 학업 시간도 8시간 51분보다는 1시간 13분이 적게 사용한 반면, 여가 시간은 3시간 13분보다 1시간 33분을 더 사용하여 제주도 초등학교 학생이 학원 활동이나 가정 학습 시간보다 더 많은 시간을 여가 활동으로 보내고 있음을 보여주었다.

25) 김유진(1995), 전제논문. p.16.

<표 5> 평일 생활시간 사용 내용

단위(시간:분)

분류	내용		평일			
	중분류	소분류	평균	표준편차	최소값	최대값
생리적 시간		수면	8:35	0:56	4:50	11:00
		휴식, 낮잠, 졸음	0:40	0:41	0:00	3:30
		식사	0:53	0:28	0:10	3:00
		개인 위생	0:31	0:20	0:00	2:30
소계			10:38	1:13	7:00	15:09
학업 시간		학교 활동	5:23	0:58	3:00	8:00
		학원 활동	1:23	1:16	0:00	6:00
		가정 학습	0:52	0:43	0:00	5:00
소계			7:38	1:34	4:20	12:50
가사 시간		집안일 돕기	0:23	0:29	0:00	3:30
교제 및 여가 활동	취미 및 여가 활동	TV 시청	1:31	1:01	0:00	6:00
		독서	0:28	0:33	0:00	4:00
		컴퓨터 사용	1:07	0:59	0:00	5:00
		쇼핑하기	0:04	0:16	0:00	2:00
		그 외 취미 활동	0:20	0:31	0:00	2:30
		소계		3:30	1:26	0:00
	교제 활동	종교 활동	0:04	0:16	0:00	2:00
		친구들과 놀기	0:40	0:40	0:00	3:54
	소계		0:43	0:44	0:00	3:54
	야외 활동	운동 및 놀이	0:29	0:35	0:00	3:30
		나들이	0:02	0:13	0:00	2:00
	소계		0:31	0:38	0:00	3:30
	문화 행사	영화 연극 보기	0:01	0:11	0:00	2:00
문화 행사 참여		0:00	0:04	0:00	1:00	
소계		0:02	0:13	0:00	2:00	
소계			4:46	1:43	0:30	9:00
이동 시간		이동	0:31	0:20	0:00	2:10
기타 시간		기타	0:06	0:19	0:00	2:22
총계			24:00			

2) 주말 생활시간사용량

(1) 토요일 생활시간 사용 시간량

토요일 초등학교 학생의 하루 생활시간의 사용 분포는 생리적 시간에는 수면에 8시간 41분을 포함하여 10시간 52분을, 교제 및 여가 시간에 5시간 10분, 학업 시간에 4시간 44분 순으로 사용하였다.

평일에 비하여 학업 시간이 줄어든 반면 교제 및 여가 시간의 비중이 늘어났는데 TV 시청이 2시간 21분, 컴퓨터 사용이 1시간 41분으로 평일보다 1시간 40분이 늘어났고, 교제 활동도 43분에서 1시간 18분으로, 야외 활동 또한, 31분에서 45분으로 늘어났음을 보여주고 있다.

김유진(1995)²⁶⁾의 연구와 비교해 볼 때 생리적 시간은 25분이 적고, 학업 시간은 3시간 13분이 적었는데 토요일 학원 강의가 없어진 영향으로 보인다. 따라서 여가 시간은 3시간 57분이 더 많게 나타났다.

(2) 일요일 생활시간 사용량

일요일 초등학교 학생의 하루 생활시간의 사용 분포는 생리적 시간에는 12시간 19분으로 하루의 절반을 사용하였고, 교제 및 여가 활동이 9시간 13분으로 나머지 대부분의 시간을 사용하였다. 생리적 시간을 살펴보면 수면이 9시간 31분으로 평일이나 토요일에 비해 1시간이나 월등히 많아졌고, 휴식이나 식사, 개인 위생 모두 시간이 늘어났음을 보여주고 있다. 학교나 학원 시간이 빠진 일요일은 학업 시간이 줄어든 반면 그 시간에 많은 시간을 여가 활동으로 이루어지고 있으나 여가 시간이 대부분 TV 시청 3시간 3분, 컴퓨터 사용 시간 2시간 6분에 할애되고 있다.

26) 김유진(1995), 전제논문. p.17.

<표 6> 토요일 생활시간 사용내용

단위(시간:분)

분류	내용		토요일				
	중분류	소분류	평균	표준편차	최소값	최대값	
생리적 시간		수면	8:41	1:02	5:00	12:00	
		휴식, 낮잠, 졸음	0:47	0:44	0:00	3:00	
		식사	0:52	0:29	0:07	3:00	
		개인 위생	0:31	0:22	0:00	3:00	
소계			10:52	1:22	6:30	15:00	
학업 시간		학교 활동	3:35	0:38	1:27	6:00	
		학원 활동	0:19	0:50	0:00	5:00	
		가정 학습	0:50	0:46	0:00	4:40	
소계			4:44	1:16	2:30	10:50	
가사 시간		집안일 돕기	0:29	0:35	0:00	3:00	
교제 및 여가 활동	취미 및 여가 활동	TV 시청	2:21	1:22	0:00	7:50	
		독서	0:28	0:38	0:00	4:00	
		컴퓨터 사용	1:41	1:22	0:00	7:00	
		쇼핑하기	0:11	0:32	0:00	4:00	
		그 외 취미 활동	0:25	0:40	0:00	4:00	
	소계			5:10	1:46	0:00	10:15
	교제 활동	종교 활동	0:04	0:39	0:00	4:00	
		친구들과 놀기	1:08	1:10	0:00	5:00	
	소계			1:18	1:17	0:00	5:00
	야외 활동	운동 및 놀이	나들이	0:34	0:46	0:00	4:00
			0:11	0:33	0:00	3:20	
소계			0:45	0:57	0:00	6:20	
문화 행사	영화 연극 보기	문화 행사 참여	0:05	0:23	0:00	2:30	
			0:01	0:05	0:00	1:00	
소계			0:05	0:25	0:00	3:00	
소계			7:15	1:55	1:10	13:20	
이동 시간		이동	0:28	0:23	0:00	3:00	
기타 시간		기타	0:13	0:29	0:00	4:00	
총계			24:00				

<표 7> 일요일 생활시간 사용내용

단위(시간:분)

분류	내용		일요일				
	중분류	소분류	평균	표준편차	최소값	최대값	
생리적 시간		수면	9:31	1:14	6:00	14:00	
		휴식, 낮잠, 졸음	1:02	0:50	0:00	5:00	
		식사	1:02	0:35	0:10	3:45	
		개인 위생	0:43	0:32	0:00	3:00	
소계			12:19	1:38	8:00	17:30	
학업 시간		학교 활동	0:00	0:06	0:00	0:00	
		학원 활동	0:02	0:17	0:00	2:30	
		가정 학습	1:02	1:02	0:00	5:30	
소계			1:05	0:04	0:00	7:20	
가사 시간		집안일 돕기	0:43	0:47	0:00	5:00	
교제 및 여가 활동	취미 및 여가 활동	TV 시청	3:03	1:41	0:00	9:00	
		독서	0:34	0:46	0:00	4:30	
		컴퓨터 사용	2:06	1:39	0:00	7:00	
		쇼핑하기	0:22	0:45	0:00	4:00	
		그 외 취미 활동	0:33	0:52	0:00	5:30	
	소계			6:37	2:08	0:04	13:00
	교제 활동	종교 활동	0:25	0:53	0:00	5:00	
		친구들과 놀기	0:58	1:17	0:00	5:45	
	소계			1:23	1:36	0:00	8:00
	야외 활동	운동 및 놀이	0:38	0:52	0:00	6:00	
		나들이	0:23	0:54	0:00	6:00	
	소계			1:01	1:17	0:00	7:30
	문화 행사	영화 연극 보기	0:10	0:35	0:00	3:39	
문화 행사 참여		0:01	0:11	0:00	2:20		
소계			0:11	0:37	0:00	3:40	
소계			9:13	2:00	0:50	15:00	
이동 시간		이동	0:27	0:29	0:00	2:15	
기타 시간		기타	0:14	0:33	0:00	3:00	
총계			24:00				

김유진(1995)의 연구와 비교해 볼 때 생리적 시간은 평일이나 토요일은 각각 14분, 25분으로 적은 반면 일요일은 40분이 많아 일요일 아침 제주도 초등학교 학생들이 늦잠을 자는 것으로 나타났다. 학업 시간은 14분이 많아 별 차이는 없었고, 여가 시간은 5시간 49분으로 본 연구의 9시간 13분과는 많은 차이를 보였다²⁷⁾.

3) 전체 생활시간 사용량

전체적으로 초등학교 학생의 생활시간 사용 내용을 살펴보면 생리적 시간에 평일은 10시간 38분, 주말에는 11시간 35분으로 평균 10시간 54분을 사용하였고, 학업 시간이 평일은 7시간 38분, 주말에는 2시간 54분으로 평균 6시간 17분을 사용하였고, 교제 및 여가 시간은 평일 4시간 46분, 주말에는 8시간 14분으로 평균 5시간 45분 순으로 사용하였다. 그 외 가사 시간은 평일 23분 주말 36분으로 평균 26분을 사용하였고, 이동 시간은 평일 31분, 주말 28분으로 평균 29분을, 기타 시간은 평일 6분, 주말 14분으로 평균 9분을 사용하였다.

통계청(2001) 자료와 비교해 보면 생리적 시간은 32분이 많고, 학업 시간은 20분이 적었으며, 여가 시간은 1시간 8분으로 많았고, 가사 시간은 18분이 적고, 이동 시간은 1시간이 적은 것으로 나타났으나, 이는 통계청 자료가 청소년인 10대의 자료이다 보니 초등학생의 생활시간과는 약간의 차이가 보였다²⁸⁾.

27) 김유진(1995), 전제논문. p.17

28) 김승권(2001), 전제논문. pp.98~100.

<표 8> 전체 생활시간 사용 내용

단위(시간:분)

분류	내용		평일	주말			전체	
				토요일	일요일	평균		
대분류	중분류	소분류	평균	평균	평균	평균	평균	표준편차
생리적 시간		수면	8:35	8:41	9:31	9:07	8:44	0:52
		휴식, 낮잠, 졸음	0:40	0:47	1:02	0:55	0:44	0:32
		식사	0:53	0:52	1:02	0:57	0:54	0:25
		개인위생	0:31	0:31	0:43	0:37	0:32	0:18
소계			10:38	10:52	12:19	11:35	10:54	1:06
학업 시간		학교 활동	5:23	3:35	0:00	1:47	4:22	0:28
		학원 활동	1:23	0:19	0:02	0:11	1:02	0:04
		가정 학습	0:52	0:50	1:02	0:56	0:53	0:40
소계			7:38	4:44	1:05	2:54	6:17	1:00
가사 시간		집안일 돕기	0:23	0:29	0:43	0:36	0:26	0:29
교제 및 여가 활동	취미 및 여가 활동	TV 시청	1:31	2:21	3:03	2:42	1:51	1:05
		독서	0:28	0:28	0:34	0:31	0:28	0:31
		컴퓨터 사용	1:07	1:41	2:06	1:53	1:20	1:06
		쇼핑하기	0:04	0:11	0:22	0:17	0:07	0:24
		그 외 취미활동	0:20	0:25	0:33	0:29	0:23	0:29
	소계		3:30	5:10	6:37	5:52	4:11	1:23
	교제 활동	종교 활동	0:04	0:04	0:25	0:17	0:07	0:25
		친구들과 놀기	0:40	1:08	0:58	1:03	0:46	0:47
	소계		0:43	1:18	1:23	1:20	0:53	0:54
	야외 활동	운동 및 놀이	0:29	0:34	0:38	0:37	0:31	0:32
나들이		0:02	0:11	0:23	0:17	0:07	0:25	
소계			0:31	0:45	1:01	0:53	0:38	0:42
문화 행사	영화, 연극보기	0:01	0:05	0:10	0:08	0:03	0:17	
	문화 행사참여	0:00	0:01	0:01	0:01	0:00	0:05	
소계		0:02	0:05	0:11	0:08	0:03	0:17	
소계			4:46	7:15	9:13	8:14	5:45	1:25
이동 시간		이동	0:31	0:28	0:27	0:28	0:29	0:16
기타 시간		기타	0:06	0:13	0:14	0:14	0:09	0:20
총계			24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	

3. 생활시간 사용 만족도

초등학교 학생이 느끼는 생활시간 사용에 대한 만족도를 살펴보면 전체적인 만족도는 387명중 결측값을 제외한 373명의 63.5%인 237명이 만족 이상으로 대답하여 생활 전반에 걸친 생활시간 사용 만족도는 3.82점으로 약간 높게 나타났다. 수면은 61.48%가 만족한다고 답하였고, 학교 활동과 학원 활동은 각각 54.28%, 50.10%가 만족한다고 답하여 절반가량이 학업 시간에 만족하는 것으로 나타났다. 특히 TV 시청이나 컴퓨터 사용은 각각 평균 4.15점과 3.87점으로 높게 나타났고, 친구들과의 교제 활동이나 야외 활동도 각각 3.86, 3.87로 높게 나타났다. 반면 문화 행사는 3.25점으로 35.80%만이 만족한다고 답하였는데 이 시간을 사용하지 않은 학생들이 무응답하는 경우가 많아 만족도 정도는 이보다 낮을 것으로 예상된다.



<표 9> 생활시간 사용 만족도

단위(명, %)

내용		매우만족	만족	보통	만족 않음	전혀 만족 않음	평균	표준 편차
		빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)		
생리 적 시간	수면	108(27.91)	130(33.57)	85(21.96)	44(11.37)	20(5.17)	3.68	1.15
	휴식	73(18.96)	136(35.32)	140(36.36)	22(5.71)	14(3.64)	3.60	0.98
	식사	112(29.09)	156(40.52)	100(25.97)	13(3.38)	4(1.04)	3.93	0.88
	개인위생	100(26.32)	149(39.21)	107(28.16)	21(5.53)	3(0.79)	3.85	0.90
	소계						3.76	
학업 시간	학교활동	73(19.06)	125(32.64)	142(37.08)	30(7.83)	13(3.39)	3.56	0.99
	학원활동	65(19.17)	105(30.97)	102(30.09)	41(12.09)	26(7.67)	3.42	1.15
	가정학습	81(21.43)	114(30.16)	134(35.45)	28(7.41)	21(5.56)	3.54	1.08
	소계						3.52	
가사 시간	집안일	87(22.83)	114(29.92)	131(34.38)	27(7.09)	22(5.77)	3.57	1.09
취미 및 여가 활동	TV시청	181(46.77)	117(30.23)	61(15.76)	23(5.94)	5(1.29)	4.15	0.98
	독서	95(25.33)	116(30.93)	107(28.53)	34(9.07)	23(6.13)	3.60	1.14
	컴퓨터 사용	145(38.26)	108(28.50)	78(20.58)	27(7.12)	21(5.54)	3.87	1.17
	쇼핑하기	81(23.28)	70(20.11)	113(32.47)	31(8.91)	53(15.23)	3.27	1.33
	그 외 취미활동	114(31.32)	109(29.95)	100(27.47)	24(6.59)	17(4.67)	3.77	1.10
	소계						3.73	
교제 활동	친구들과 놀이	120(32.09)	121(32.35)	103(27.54)	19(5.08)	11(2.94)	3.86	1.02
야외 활동	운동 및 야외놀이	134(35.45)	110(29.10)	95(25.13)	30(7.94)	9(2.38)	3.87	1.06
	나들이	109(29.86)	75(20.55)	98(26.85)	43(11.78)	40(10.96)	3.47	1.32
	소계						3.67	
문화 활동	영화 연극보기	98(28.16)	77(22.13)	91(26.15)	41(11.78)	41(11.78)	3.43	1.33
	문화행사 참여	64(18.66)	59(17.20)	121(35.28)	46(13.41)	53(15.45)	3.10	1.29
	소계						3.25	
전체 만족도		111(29.76)	126(33.78)	105(28.15)	18(4.83)	13(3.49)	3.82	1.03

* 결측값으로 인해 빈도의 총합에 차이가 있음

4. 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간의 차이

조사 대상자들의 일반적 특징에 따라 전체 생활시간의 차이를 생리적 시간, 학업 시간 및 가사 시간, 교제 및 여가 시간으로 나누어 분석하고자 한다.

1) 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생리적 시간의 차이

조사 대상자들의 일반적 특징에 따라 생리적 시간의 차이를 분석한 결과는 <표 10>과 같다.

생리적 시간은 사람이면 누구나 기본적으로 쓰는 활동 시간의 특성상 차이가 크게 나타나지는 않았다. 다만 생리적 시간이 성별이나 거주지에 따라 약간의 유의한 결과가 나타났는데, 남학생은 10시간 47분, 여학생은 11시간 1분으로 여학생이 14분 정도 많이 사용하였고, 제주도 지역의 학생은 10시간 49분, 남 · 북제주군 지역과 서귀포시 지역의 학생은 각각 10시간 53분, 11시간 8분을 사용하여 제주도 지역 학생들의 생리적 시간이 짧은 것으로 나타났다.

<표 11>에서 생리적 시간을 소분류하여 살펴보면 개인 위생 시간에서 남학생은 30분, 여학생은 34분으로 여학생이 4분을 더 사용하고 있어 초등학교 여학생들이 남학생들보다 외모와 위생에 더 관심을 보이는 것으로 해석된다. 또한 제주시에 거주하고 있는 학생들이 남 · 북제주군이나 서귀포시에 거주하는 학생들 보다 수면 시간에서 16분이나 적게 사용하고 있는 반면, 식사 시간에서는 남 · 북제주군 지역의 학생들이 10분에서 15분 정도 적게 사용하는 것으로 나타났다. 이는 도시 지역 학생들 보다 농촌 지역의 학생들이 빨리 먹는 식습관을 보여주고 있는 것으로 어려서부터 부모들이 모두 일을 해야 하기 때문에 여유 있는 식사 시간을 갖지 못하는 것으로 생각된다. 특히 일요일 식사 시간이 적은 것은 가족과의 외식 횟수와도 관계가 있는 것으로 사료된다(<부표 4> 참조).

<표 10> 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간의 차이

단위(시간:분)

배경 변인	종속 변인		생리적 시간		학업 시간		가사 시간		이동·기타 시간	
	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성 별	남	172	10:47		6:17		0:22		0:31	
	여	215	11:01		6:16		0:31		0:29	
	t 값		-2.03*		0.10		3.18***		0.53	
학 년	5	185	11:01		6:20		0:25		0:31	
	6	202	10:49		6:14		0:28		0:29	
	t 값		1.90*		0.85		-0.99		1.47	
거 주 지	제주시	194	10:49	B	6:19	AB	0:28	A	0:28	B
	남·북제주군	102	10:53	AB	6:00	B	0:27	A	0:28	B
	서귀포시	91	11:08	A	6:31	A	0:23	A	0:37	A
	F 값		2.78*		3.83*		1.00		11.18***	
집 의 형 태	단독 주택	171	10:52		6:12		0:31		0:29	
	기 타	215	10:57		6:21		0:23		0:31	
	t 값		-0.79		-1.14		2.74**		-1.35	
부 연 령	44세 미만	196	10:55		6:22		0:25		0:30	
	44세 이상	172	10:56		6:09		0:30		0:29	
	t 값		-0.15		1.38		-1.85*		0.42	
모 연 령	41세 미만	204	10:58		6:16		0:28		0:31	
	41세 이상	167	10:51		6:20		0:24		0:29	
	t 값		1.09		-0.58		1.35		1.20	
부 학 력	고졸 이하	187	10:51		6:02		0:30		0:31	
	대졸 이상	181	10:59		6:34		0:23		0:29	
	t 값		-1.08		-3.95***		2.78**		0.99	
모 학 력	고졸 이하	223	10:58		6:05		0:29		0:30	
	대졸 이상	148	10:52		6:37		0:20		0:30	
	t 값		0.87		-3.86***		3.38***		0.13	
모 취 업	취업 주부	226	10:58		6:10		0:27		0:30	
	전업 주부	145	10:52		6:31		0:25		0:31	
	t 값		0.81		-2.58**		0.68		-0.37	
한 달 용 돈	1만원 미만	150	10:51	A	6:24	A	0:32	A	0:30	A
	1만원 이상 2만원 미만	118	10:50	A	6:16	A	0:26	B	0:29	A
	2만원 이상	111	11:02	A	6:05	A	0:18	C	0:31	A
	F 값		1.05		1.95		9.94***		0.34	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

한편 모 학력이 대졸 이상인 경우가 고졸 이하인 경우보다 수면 시간은 짧고 식사 시간은 길게 나타났으며, 모가 취업한 경우가 수면 시간은 길고 식사 시간

은 짧게 나타나 어머니가 학생들의 생활내용에 중요한 요인임을 보여주었다.

<표 11> 생리적 시간의 차이

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		수면 시간		휴식 시간		식사 시간		개인위생시간	
		구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성 별	남	172		8:41		0:44		0:51		0:30	
	여	215		8:45		0:44		0:56		0:34	
	t 값			-0.79		0.11		-2.13*		-2.57**	
학 년	5	185		8:42		0:44		0:52		0:28	
	6	202		8:28		0:37		0:53		0:33	
	t 값			1.90*		0.85		-0.99		1.47	
거 주 지	제주시	194		8:36	B	0:42	A	0:55	A	0:34	A
	남·북제주군	102		8:52	A	0:43	A	0:46	B	0:32	AB
	서귀포시	91		8:51	A	0:48	A	1:00	A	0:29	B
	F 값			4.23**		0.78		8.06***		3.17*	
집의 형태	단독 주택	171		8:48		0:41		0:50		0:32	
	기 타	215		8:40		0:46		0:58		0:32	
	t 값			1.47		-1.57*		-2.98**		-0.06	
부 연 령	44세 미만	196		8:44		0:43		0:54		0:33	
	44세 이상	172		8:41		0:46		0:56		0:32	
	t 값			0.58		-0.76		-0.95		0.59	
모 연 령	41세 미만	204		8:46		0:44		0:55		0:33	
	41세 이상	167		8:42		0:44		0:53		0:32	
	t 값			0.74		0.19		0.46		0.91	
부 학 력	고졸 이하	187		8:42		0:44		0:52		0:32	
	대졸 이상	181		8:44		0:45		0:57		0:32	
	t 값			-0.34		-0.22		-1.93*		0.10	
모 학 력	고졸 이하	223		8:50		0:44		0:52		0:32	
	대졸 이상	148		8:36		0:44		0:58		0:33	
	t 값			2.49**		-0.00		-2.31*		-0.75	
모 취 업	취업 주부	226		8:48		0:45		0:53		0:31	
	전업 주부	145		8:37		0:43		0:56		0:35	
	t 값			2.01*		0.75		-1.53		-2.06*	
한 달 용 돈	1만원 미만	150		8:47	A	0:41	A	0:52	B	0:31	A
	1만원 이상	118		8:41	A	0:43	A	0:53	AB	0:33	A
	2만원 미만										
	2만원 이상	111		8:40	A	0:49	A	0:58	A	0:34	A
F 값			0.89		1.78		2.51		1.27		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

2) 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 학업 및 가사 시간의 차이

초등학교 학생들의 일반적 특징에 따라 학업 및 가사시간의 차이를 분석한 결과는 <표12>와 같다.

초등학교 학생들이 평일 사용하는 시간 중 생리적 시간을 제외하고 가장 많이 사용하는 학업 시간은 학생의 거주지, 부모의 학력, 모의 취업 유무에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 남 · 북제주군 지역에 살고 있는 학생들은 학교에서의 활동 시간으로 4시간 34분을 사용하여 다른 지역의 학생들보다 16분에서 20분 정도 많이 사용하고 있는 반면 학원 활동 시간은 38분으로 제주시 1시간 7분, 서귀포시 1시간 21분 보다 무려 30분에서 1시간 정도 적게 사용하는 것으로 나타나 방과 후 학습 활동에 큰 차이를 보였다.

특히 평일에 집중되는 학원 시간을 고려하여 요일별로 파악한 <부표 5>에서는 제주시가 1시간 29분, 남 · 북제주군이 52분, 서귀포시가 1시간 47분으로 거의 1시간 30분 이상의 차이를 보이고 있다. 이는 남 · 북제주군에 지역적으로 학원 시설이 적고, 부모들이 경제적으로 사교육비 부담을 느껴 학원에 보내지 않고 있는 현실을 반영하고 있는 것으로 보인다. 이에 따라 학원대신 학교에서 정규시간 외의 보충학습 등 학교에서의 교육시간이 늘어나므로 농촌지역 학생의 학교활동시간이 더 많게 나타난 것으로 해석된다.

주택 유형에서 단독 주택에 거주하는 학생들의 경우 비슷한 경향이 나타난 것은 농촌지역의 학생들이 대부분 단독 주택에 살고 있기 때문으로 보인다.

또 부모의 학력이 대졸 이상인 경우가 학교 활동 시간 보다 학원 활동 시간이나 가정 학습 시간이 많은 것으로 나타났는데, 이는 부모의 학력이 높은 경우 다양한 교육 활동이나 아이들의 학력 향상에 많은 관심을 보이고 있는 것으로 생각된다.

한편 가사 시간은 초등학교 학생의 성별, 부모의 학력, 한달 사용하는 용돈의 크기에 따라 유의미한 차이가 있었다. 성별에 따라서는 남학생이 22분, 여학생이

<표 12> 학업 및 가사시간의 차이

단위(시간:분)

배경 변인	종속 변인		학업 시간						가사 시간	
	구간	빈도	학교 활동 시간		학원 활동 시간		가정학습 시간		M	DMR
성별	남	172	4:19		1:09		0:50		0:22	
	여	215	4:23		0:58		0:55		0:31	
	t 값		-1.05		1.78		-1.26		-3.18***	
학년	5	185	4:23		1:05		0:53		0:25	
	6	202	4:20		1:01		0:52		0:28	
	t 값		0.47		0.65		0.19		-0.99	
거주지	제주시	194	4:18	B	1:07	A	0:54	A	0:28	A
	남·북제주군	102	4:34	A	0:38	B	0:48	A	0:27	A
	서귀포시	91	4:14	B	1:21	A	0:55	A	0:23	A
	F 값		5.92**		15.26***		0.90		1.00	
집의형태	단독 주택	171	4:33		0:53		0:46		0:31	
	기 타	215	4:12		1:11		0:58		0:23	
	t 값		5.03***		-3.10**		-3.19**		2.74**	
부연령	44세 미만	196	4:20		1:06		0:55		0:24	
	44세 이상	172	4:23		0:59		0:48		0:30	
	t 값		-0.52		1.07		1.90*		-1.85	
모연령	41세 미만	204	4:23		1:01		0:52		0:28	
	41세 이상	167	4:20		1:07		0:53		0:24	
	t 값		0.63		-1.10		-0.25		1.35	
부학력	고졸 이하	187	4:24		0:50		0:48		0:30	
	대졸 이상	181	4:18		1:18		0:57		0:23	
	t 값		1.33		-4.68***		-2.52**		2.78**	
모학력	고졸 이하	223	4:25		0:50		0:49		0:29	
	대졸 이상	148	4:15		1:24		0:58		0:20	
	t 값		2.22*		-5.60***		-2.04*		3.28***	
모취업	취업 주부	226	4:18		1:01		0:51		0:27	
	전업 주부	145	4:27		1:08		0:56		0:25	
	t 값		-1.96*		-1.14		-1.19		0.68	
한달용돈	1만원 미만	150	4:26	A	1:02	A	0:56	A	0:32	A
	1만원 이상	118	4:14	B	1:07	A	0:54	B	0:26	B
	2만원 미만	111	4:19	AB	0:59	A	0:46	C	0:18	C
	2만원 이상	111	4:19	AB	0:59	A	0:46	C	0:18	C
	F 값		2.46		0.46		2.16		9.94***	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

31분으로 여학생이 9분 이상을 많이 하고 있고, 부모의 학력에 따라서는 학력이 고졸이하인 경우가 학생들이 집안일을 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 이러한

결과는 비록 어리다고 해도 가사에 있어서 여자의 참여가 많고, 사회경제적 지위가 낮은 가정인 경우 자녀의 가사에의 기여가 더 많은 전통적 가족의식을 반영하는 것으로 해석된다.

또한 학생들이 한달 사용하는 용돈이 많은 경우 가사시간이 유의하게 적은 것으로 나타난 것은 한편으로는 경제적 여유가 있는 가정일수록 자녀의 가사참여를 배제하는 분위기를 반영하는 것이고, 또 다른 한편으로는 외국과 달리 가사참여에 따라 용돈을 지급하지 않는 우리나라의 현실을 반영하는 것으로 생각된다.

3) 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 교제 및 여가 시간의 차이

학생들의 방과 후 활동을 파악할 수 있는 여가 시간은 하루의 생활시간 중 다른 생활시간에 비해 학생들 자신이 가질 수 있는 자유로운 시간이라 볼 수 있다. 따라서 여가 시간을 어떻게 사용하는가는 학생들의 삶의 질 파악에 아주 중요하다. 초등학교 학생들의 일반적 특징에 따라 교제 및 여가 시간의 차이를 분석한 결과는 <표 13>과 같다.

야외 활동의 경우 남학생은 43분, 여학생은 34분을 사용하여 남학생이 여학생보다 많았다. 학년에 따라서 취미 및 여가 시간에 차이를 보였는데 6학년 학생이 4시간 23분을 소비하였던 반면 5학년 학생은 3시간 57분을 사용하였다. 또한 거주지에 따라 여가 시간에 큰 차이를 보였는데 남 · 북제주군 지역의 학생이 교제 및 여가 시간이 6시간 8분으로 서귀포시 학생의 5시간 8분 보다 무려 1시간이나 많아 도시지역의 학생보다 농촌지역의 학생들의 여가시간이 많은 것으로 나타났다. 부모의 학력에 따라서는 고졸이하인 경우가 학생들의 여가 시간이 늘어나 고학력 부모일수록 자녀의 학업 시간을 늘리는 현상을 반영해주었다. 학생들이 한달 사용하는 용돈이 많은 경우 교제 및 여가 시간이 늘었는데, 이는 교제 및 여가 시간이 경제적 여유와 관련이 많은 것을 보여준 결과이다.

<표 13> 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 교제 및 여가시간의 차이

단위(시간:분)

종속 변인 배경 변인			교제 및 여가 시간								전체 여가 활동	
			취미 및 여가		교제 활동		야외 활동		문화 행사			
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성 별	남	172	4:16		0:53		0:43		0:02		5:54	
	여	215	4:06		0:54		0:34		0:05		5:38	
	t 값		1.22		-0.13		2.61**		-2.15*		1.74	
학 년	5	185	3:57		0:56		0:37		0:03		5:33	
	6	202	4:23		0:52		0:38		0:04		5:56	
	t 값		-3.28***		0.96		-0.13		-1.04		-2.64**	
거 주 지	제주시	194	4:17	A	0:52	AB	0:36	A	0:05	A	5:51	A
	남북제주군	102	4:26	A	1:01	A	0:40	A	0:01	B	6:08	A
	서귀포시	91	3:38	B	0:47	B	0:39	A	0:04	AB	5:08	B
	F 값		11.36***		2.83*		0.59		3.46*		12.89***	
집 의 형 태	단독 주택	171	4:11		0:59		0:38		0:02		5:52	
	기 타	215	4:09		0:49		0:37		0:04		5:40	
	t 값		0.28		2.44**		0.24		-1.43		1.31	
부 연 령	44세 미만	196	4:07		0:53		0:36		0:04		5:40	
	44세 이상	172	4:16		0:53		0:41		0:04		5:54	
	t 값		-1.06		-0.12		-1.31		0.14		-1.54	
모 연 령	41세 미만	204	4:10		0:49		0:37		0:03		5:39	
	41세 이상	167	4:11		0:57		0:39		0:04		5:50	
	t 값		-0.15		-1.80*		-0.44		-0.70		-1.27	
부 학 력	고졸 이하	187	4:23		0:57		0:39		0:03		6:02	
	대졸 이상	181	3:57		0:49		0:37		0:04		5:27	
	t 값		3.22***		1.92**		0.55		-0.83		3.88***	
모 학 력	고졸 이하	223	4:16		0:55		0:39		0:03		5:53	
	대졸 이상	148	4:02		0:49		0:35		0:05		5:31	
	t 값		1.72		1.58		1.00		-1.56		2.40**	
모 취 업	취업 주부	226	4:15		0:54		0:38		0:04		5:50	
	전업 주부	145	4:03		0:50		0:38		0:05		5:35	
	t 값		1.47		0.97		0.04		-0.64		1.66	
한 달 용 돈	1만원 미만	150	3:59	B	0:49	B	0:41	A	0:03	A	5:33	B
	1만원 이상	118	4:11	AB	0:59	A	0:37	A	0:04	A	5:52	AB
	2만원 미만	118	4:11	AB	0:59	A	0:37	A	0:04	A	5:52	AB
	2만원 이상	111	4:27	A	0:56	AB	0:34	A	0:04	A	6:00	A
F 값		3.99**		2.43*		1.42		0.07		3.52**		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

<표 14>에서 취미 및 여가 시간을 소분류하여 살펴보면 전체적으로 TV 시청

시간에 1시간 50분, 컴퓨터 사용시간에 1시간 20분을 사용하고, 다음으로 독서 시간에 30분, 그 외 취미 활동 시간에 20분, 쇼핑시간으로 약 7분을 사용하고 있어 대부분의 여가 시간을 대중 매체에 의존하고 있는 것으로 나타났다. 성별에 따른 TV 시청 시간은 남학생이 1시간 45분, 여학생이 1시간 56분으로 여학생이 다소 많았고, 컴퓨터 사용 시간은 남학생은 1시간 34분을 여학생은 1시간 10분을 사용하고 있어 남학생과 여학생의 여가 시간 내용에도 차이가 있음을 보여주었다. 특히, 시간적 여유가 많은 일요일인 경우 컴퓨터 사용 시간이 남학생이 2시간43분, 여학생이 1시간37분으로 차이 폭이 상이하게 나타나 컴퓨터 사용에 있어서 남학생의 편중이 어릴 때부터 나타났다(<부표 10> 참조). 또한 학생들이 한달 사용하는 용돈이 많은 경우 컴퓨터 사용 시간이 현저히 많이 사용하고 있다는 것은 PC방과 같은 곳에서 컴퓨터 오락비로 쓰고 있다고 볼 수 있어 이에 따른 생활 지도가 요구된다.

시간량은 미미하나 쇼핑 시간에 여학생이 남학생보다 다소 많은 시간을 투자하고 있는 것으로 나타났다. 특히 가족과 함께하는 일요일 쇼핑 시간은 거주지 별로 약간의 차이가 있어 도시지역의 학생들이 가족과 쇼핑하는 시간이 많음을 볼 수 있다(<부표 10> 참조).

<표 14> 취미 및 여가 활동 시간의 차이

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		TV 시청		독서		컴퓨터 사용		쇼핑하기		그 외 취미 활동	
		구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남	172		1:45		0:30		1:34		0:05		0:22	
	여	215		1:56		0:27		1:10		0:09		0:24	
	t 값			-1.86		1.06		4.18***		-2.73**		-0.72	
학년	5	185		1:50		0:27		1:15		0:04		0:20	
	6	202		1:51		0:30		1:25		0:10		0:26	
	t 값			-0.17		-1.09		-1.63		-3.50***		-2.19*	
거주지	제주시	194		1:46	B	0:30	A	1:24	A	0:11	A	0:26	A
	남·북제주군	102		2:11	A	0:26	A	1:26	A	0:02	B	0:20	A
	서귀포시	91		1:40	B	0:28	A	1:07	B	0:04	B	0:19	A
	F 값			8.87***		0.44		3.49*		12.99***		2.49	
집의 형태	단독 주택	171		2:00		0:23		1:20		0:06		0:21	
	기 타	215		1:43		0:32		1:20		0:09		0:24	
	t 값			2.85**		-2.97**		0.06		-1.41		-1.06	
부연령	44세 미만	196		1:50		0:32		1:16		0:07		0:21	
	44세 이상	172		1:52		0:24		1:26		0:08		0:26	
	t 값			-0.19		2.26**		-1.61		-0.46		-1.50	
모연령	41세 미만	204		1:50		0:31		1:19		0:07		0:23	
	41세 이상	167		1:51		0:26		1:24		0:07		0:23	
	t 값			-0.27		1.70		-0.91		0.19		0.08	
부학력	고졸 이하	187		2:00		0:24		1:28		0:06		0:23	
	대졸 이상	181		1:41		0:34		1:11		0:09		0:23	
	t 값			3.26***		-2.99**		2.99**		-1.31		0.16	
모학력	고졸 이하	223		1:59		0:27		1:23		0:05		0:21	
	대졸 이상	148		1:36		0:32		1:18		0:10		0:26	
	t 값			4.07***		-1.55		0.78		-2.66**		-1.77	
모취업	취업 주부	226		1:55		0:28		1:22		0:06		0:23	
	전업 주부	145		1:42		0:29		1:20		0:08		0:22	
	t 값			2.14*		-0.43		0.22		-1.15		0.34	
한달 용돈	1만원 미만	150		1:49	A	0:32	A	1:09	B	0:07	A	0:25	A
	1만원 이상	118		1:55	A	0:25	A	1:23	AB	0:08	A	0:21	A
	2만원 미만												
	2만원 이상	111		1:53	A	0:28	A	1:35	A	0:07	A	0:22	A
	F 값			0.98		1.54		7.10***		0.04		0.99	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 15>에서 조사 대상자들의 일반적인 특징에 따른 교제 활동, 야외 활동, 문화 활동 시간을 소분류하여 살펴보면 교제 활동 시간은 전체적으로는 큰 차이가 없으나 학생들이 한달 사용하는 용돈이 많은 경우가 친구들과 놀기 시간이 많았다. 이것은 친구들과 노는데 돈이 들기 때문으로 생각된다.

교제 활동 중 활동 시간의 특성상 일요일 종교 활동 시간을 <부표 13>에서 보면 남학생이 17분, 여학생이 31분으로 여학생이 14분이 많았고, 거주지별로는 남·북제주군 학생이 32분, 제주시 학생이 26분, 서귀포시 학생이 15분으로 남·북제주군 학생이 많았고, 단독 주택에 사는 학생이 32분으로 아파트나 연립에 사는 학생들 보다 13분이 많았다. 이는 각 농촌 지역마다 교회가 있기 때문에 대부분 단독 주택에 살고 있는 남·북제주군 지역의 학생들이 쉽게 종교 활동과 접할 수 있는 것으로 사료된다. 또 부모의 연령에 따라 다소 차이를 보였는데 부모의 연령이 많은 경우에 종교 활동 시간이 많은 것은 부모와 같이 종교 활동을 하는 경우이고 젊은 부모일수록 종교 활동에 참여하지 않는 경향에서 부분적으로 비롯된 것으로 생각된다.

야외 활동 시간을 살펴보면 성별에 따라 운동 및 놀이 활동 시간에서 남학생이 38분, 여학생이 25분을 사용하여 남학생이 13분이 많은데 이는 남학생이 여학생보다 몸의 움직임이 많은 동적인 활동을 선호하는 것으로 나타났다. 반면, 나들이 시간에서는 각각 4분과 8분을 사용하여 시간량은 미미하지만 여학생이 남학생보다 4분이 많았다. 또 거주지에 따라 운동 및 놀이 활동 시간에서 다소 차이를 보였는데 남·북제주군 지역의 학생이 36분으로 가장 많고 다음은 서귀포시 지역의 학생이 34분, 제주시 지역의 학생이 27분 순으로 나타났다. <부표 13>에서 일요일 나들이 시간은 제주시 지역 학생이 16분, 서귀포시 지역 학생이 7분, 남·북제주군 학생이 6분 순으로 제주시 지역 학생이 타 지역 학생보다 10분 정도 많이 사용하는 것으로 나타났는데 이는 제주시 지역에서 일요일에 가족과의 나들이에 참여하는 학생이 많음을 나타내고 있다.

문화 활동은 매우 낮은 수준으로 각 항목별 시간량도 미미하였다. 다만 다소의

<표 15> 교제·야외·문화 활동시간의 차이

단위(시간:분)

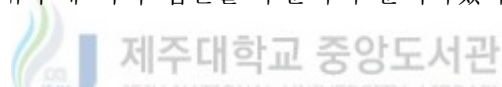
배경 변인			교제 활동				야외 활동				문화 활동			
			종교 활동		친구들과 놀기		운동 및 놀이		나들이		영화·연극 보기		문화 행사 참여	
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남	172	0:06		0:47		0:38		0:04		0:01		0:00	
	여	215	0:09		0:45		0:25		0:08		0:04		0:00	
	t 값		-1.88		0.68		4.15***		-2.67**		-2.36**		0.00	
학년	5	185	0:09		0:46		0:33		0:04		0:02		0:01	
	6	202	0:06		0:45		0:29		0:09		0:04		0:00	
	t 값		1.79		0.27		1.23		-2.97**		-1.62		1.55	
거주지	제주시	194	0:06	A	0:46	AB	0:27	B	0:09	A	0:05	A	0:00	B
	남·북제주군	102	0:10	A	0:51	A	0:36	A	0:04	B	0:01	B	0:00	B
	서귀포시	91	0:08	A	0:40	B	0:34	AB	0:05	AB	0:02	AB	0:01	A
	F 값		1.54		2.38		3.52*		4.56**		4.51**		5.39**	
집의 형태	단독 주택	171	0:09		0:50		0:33		0:05		0:02		0:00	
	기타	215	0:06		0:42		0:29		0:08		0:04		0:00	
	t 값		1.92*		1.88		1.31		-2.32*		-1.34		-0.67	
부연령	44세 미만	196	0:06		0:47		0:30		0:06		0:03		0:01	
	44세 이상	172	0:10		0:43		0:32		0:09		0:03		0:00	
	t 값		-2.17*		0.94		-0.67		-1.63		-0.25		1.84	
모연령	41세 미만	204	0:05		0:43		0:30		0:07		0:02		0:01	
	41세 이상	167	0:10		0:47		0:32		0:07		0:04		0:00	
	t 값		-2.65**		-0.86		-0.34		-0.32		-1.24		2.11*	
부학력	고졸 이하	187	0:08		0:50		0:33		0:05		0:03		0:00	
	대졸 이상	181	0:08		0:41		0:28		0:08		0:04		0:01	
	t 값		0.22		2.04*		1.65		-2.11*		-0.44		-1.49	
모학력	고졸 이하	223	0:07		0:48		0:33		0:06		0:03		0:00	
	대졸 이상	148	0:08		0:41		0:28		0:08		0:04		0:01	
	t 값		-0.50		1.88		1.61		-0.84		-0.88		-2.20*	
모취업	취업 주부	226	0:08		0:46		0:32		0:05		0:02		0:01	
	전업 주부	145	0:06		0:43		0:29		0:09		0:04		0:00	
	t 값		1.14		0.61		1.11		-2.03*		-1.15		2.22*	
한달용돈	1만원 미만	150	0:08	A	0:40	B	0:34	A	0:08	A	0:03	A	0:00	A
	1만원 이상	118	0:09	A	0:50	A	0:31	A	0:06	A	0:04	A	0:00	A
	2만원 미만	111	0:05	A	0:50	A	0:28	A	0:07	A	0:03	A	0:00	A
	2만원 이상	111	0:05	A	0:50	A	0:28	A	0:07	A	0:03	A	0:00	A
F 값		1.71		3.12*		1.17		0.68		0.18		0.27		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

특징이 있다면 여학생이, 그리고 제주시 지역에 사는 학생이 약간의 시간을 사용하였는데 이는 도시 지역에 문화 공간이 집중되어 있기 때문일 것이다. 시간의 여유가 있는 일요일에도 사용 시간이 미미한 것으로 보아 제주도 지역의 문화 공간이 부족하고, 문화 활동에 시간적, 경제적인 투자가 적은 것으로 사료된다.

5. 조사 대상자의 일반적 특징 및 시간 사용에 따른 생활시간 만족도의 차이

초등학교 학생들이 느끼는 생활시간 사용의 만족도를 조사 대상자의 일반적 특징과 시간 사용에 따라 분석하였다. 각 영역의 시간 사용은 평균값과 표준편차를 중심으로 상, 하집단으로 구분하였는데, 시간 사용 빈도가 낮았던 문화 행사 활동 시간은 사용 유무에 따라 집단을 구분하여 분석하였다.



1) 조사 대상자의 일반적 특징에 따른 생활시간 만족도의 차이

조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간 만족도의 차이를 분석한 결과는 <표 16>과 같다.

먼저 생리적 시간에서 성별에 따라 남학생이 3.89점, 여학생이 3.67점으로 남학생의 만족도가 유의하게 높았다. 이는 여학생이 외모와 개인 위생에 더 관심을 갖고 있어 항상 시간이 부족함을 느끼고 있는 것으로 해석된다.

학업 시간과 가사 시간에서는 한달 사용하는 용돈이 1만원 미만일 때는 3.82점이고 2만원 이상일 때는 3.36점으로 한달 사용하는 용돈이 적은 경우가 학업 시간과 가사 시간의 만족도가 높게 나타났는데, 용돈이 많다면 밖에서 생활하는 시간이 길어지고 학업 시간이나 가사에는 참여도가 낮기 때문으로 사료된다.

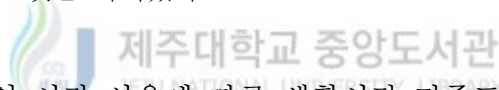
<표 16> 조사 대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간 만족도의 차이

배경 변인		종속 변인	생리적 시간 만족도	학업 시간 만족도	가사 시간 만족도	교제 및 여가 활동				전체생활 시간만족도
						취미 및 여가활동 만족도	교제 활동 만족도	야외 활동 만족도	문화 행사 만족도	
변인	구간	M DMR	M DMR	M DMR	M DMR	M DMR	M DMR	M DMR	M DMR	M DMR
성 별	남	3.89	3.46	3.60	3.74	3.90	3.79	3.17	3.92	
	여	3.67	3.58	3.54	3.71	3.82	3.56	3.32	3.73	
	t 값	3.04**	-1.44	0.54	0.44	0.74	2.24*	-1.20	1.82	
학 년	5	3.76	3.55	3.61	3.75	3.86	3.60	3.28	3.85	
	6	3.77	3.50	3.53	3.70	3.85	3.73	3.23	3.79	
	t 값	-0.11	0.55	0.77	0.74	0.09	-1.17	0.43	0.54	
거 주 지	제주시	3.75 A	3.51 A	3.51 A	3.03 B	3.84 A	3.70 A	3.24 A	3.73 A	
	남·북제주군	3.71 A	3.47 A	3.53 A	3.01 B	3.80 A	3.59 A	3.23 A	3.85 A	
	서귀포시	3.84 A	3.60 A	3.74 A	3.19 A	3.95 A	3.67 A	3.31 A	3.94 A	
	F 값	0.81	0.53	1.40	2.67*	0.59	0.36	0.15	1.34	
집의 형태	단독 주택	3.78	3.50	3.68	3.06	3.90	3.73	3.30	3.83	
	기 타	3.75	3.54	3.47	3.06	3.82	3.62	3.21	3.80	
	t 값	0.34	-0.49	1.82*	-0.02	0.79	1.04	0.71	0.25	
부 연 령	44세 미만	3.75	3.39	3.48	3.64	3.72	3.55	3.09	3.70	
	44세 이상	3.78	3.40	3.31	3.55	3.66	3.44	3.05	3.64	
	t 값	-0.39	-0.49	1.00	0.69	0.06	0.40	-0.16	0.05	
모 연 령	41세 미만	3.80	3.47	3.61	3.77	3.88	3.74	3.30	3.87	
	41세 이상	3.72	3.58	3.47	3.67	3.82	3.56	3.21	3.73	
	t 값	1.07	-1.25	1.15	1.34	0.58	1.69	0.67	1.29	
부 학 력	고졸 이하	3.70	3.44	3.56	3.71	3.75	3.55	3.02	3.78	
	대졸 이상	3.82	3.60	3.60	3.73	3.95	3.77	3.49	3.88	
	t 값	-1.68	-1.81	-0.41	-0.20	-1.87	-2.10*	-3.74***	-0.89	
모 학 력	고졸 이하	3.73	3.49	3.49	3.73	3.88	3.63	3.17	3.81	
	대졸 이상	3.82	3.56	3.63	3.72	3.84	3.70	3.38	3.81	
	t 값	-1.17	-0.75	-1.15	0.07	0.29	-0.64	-1.59	-1.61	
모 취 업	취업 주부	3.79	3.53	3.52	3.74	3.86	3.65	3.29	3.85	
	전업 주부	3.72	3.51	3.59	3.70	3.84	3.67	3.21	3.74	
	t 값	1.00	0.19	-0.60	0.46	0.19	-0.20	0.65	0.98	
한 달 용 돈	1만원 미만	3.82 A	3.68 A	3.77 A	3.19 A	3.96 A	3.80 A	3.33 A	3.98 A	
	1만원 이상	3.76 A	3.48 AB	3.68 A	2.97 B	3.82 A	3.59 A	3.17 A	3.67 B	
	2만원 미만	3.66 A	3.36 B	3.15 B	2.97 B	3.72 A	3.55 A	3.15 A	3.75 AB	
	F 값	1.76	4.68**	11.46***	6.73***	1.73	2.33	0.81	3.22*	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

취미 및 여가 활동에서는 서귀포시 학생들이 다른 지역의 학생들 보다 약간 만족도가 높게 나타났고, 한달 사용하는 용돈이 많은 경우에 취미 및 여가 활동 시간에 대한 만족도가 낮게 나타나 돈을 많이 쓰는 학생이 더욱 취미 및 여가 활동 시간을 부족하게 느끼고 있는 것으로 나타났다. 야외 활동의 만족도에서는 남학생이 여학생보다 만족도가 0.23점 높게 나타났는데 이는 활발한 움직임을 좋아하는 남학생들의 특성을 반영했다고 볼 수 있다. 문화 행사의 만족도에서는 부 학력이 고졸 이하가 3.02점, 대졸 이상이 3.49점으로 부 학력이 대졸 이상이 만족도가 유의하게 높게 나타나 부 학력이 높은 경우가 가족과 함께 문화행사 참여하는 기회가 많음을 시사한다.

전체 생활시간 사용 만족도에서는 조사 대상자의 일반적인 특성에 따라 뚜렷한 차이를 보이고 있지 않았다. 다만 한달 사용하는 용돈의 규모가 적은 1만원 미만이 전체 생활시간 만족도에서 약간 높게 나타나 용돈이 많다고 해서 생활시간 사용에 만족하는 것은 아니었다.



2) 조사 대상자의 시간 사용에 따른 생활시간 만족도의 차이

초등학생들의 시간 사용에 따라 생활시간 만족도의 차이를 분석한 결과는 <표 17>과 같다.

전체적으로 시간 사용에 따라서 생활시간의 만족도에는 큰 차이를 보이지 않았다. 조사 대상자들이 사용하지 않은 시간에 대해서는 잘 모르겠다고 무응답을 한 경우가 많아 큰 차이가 나타나지 않고 있다고 보여 진다. 다만 몇몇 부분에서 유의미한 결과가 나타났는데 약간의 특징 있는 부분만을 살펴보고자 한다.

생리적 시간의 사용이 많은 경우에 가사 시간의 만족도를 제외하고는 전체적으로 시간 사용에 대한 만족도가 약간씩 높게 나타나는 경향을 보였다. 특히 전체 생활시간 만족도에서 0.20점 높게 나타났다.

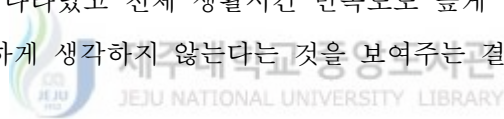
학업 시간은 평균값 미만일 때 3.67점, 평균값 이상일 때 3.85점으로 학업 시간이 평균값 이상일 때 생리적 시간 만족도가 높게 나타났다. 이는 초등학생들

은 학업 시간으로 인하여 생리적 시간 사용에 영향을 주지 않는 것으로 사료된다.

가사 시간은 평균값 26분 미만일 때 3.41점, 26분 이상일 때 3.78점으로 가사 시간이 평균값 이상일 때가 가사 시간에 대한 만족도가 높게 나타났는데 가사 시간에 많은 시간을 쓰는 학생이 만족도가 높은 것은 집안일을 돕는데 크게 어려움을 느끼지 않는 것으로 보여진다.

교제 및 여가 활동에서는 대부분의 시간을 TV 시청이나 컴퓨터 사용으로 보내는 취미 및 여가 활동 시간의 평균값이 높은 경우가 전체 생활시간의 만족도에서 낮게 나타났다는 것은 초등학생들도 과도한 TV 시청이나 컴퓨터 사용이 생활시간 사용에서 좋지 않은 생활 태도라고 스스로 판단하고 있다고 해석할 수 있다.

문화 행사에 시간을 소비하지 않은 학생들이 생리적 시간이나 교제 활동 시간의 만족도가 높게 나타났고 전체 생활시간 만족도도 높게 나타났는데 이는 문화 행사 활동을 중요하게 생각하지 않는다는 것을 보여주는 결과로 생각된다.



<표 17> 조사 대상자들의 시간사용에 따른 생활시간 만족도의 차이

배경 변인	중속 변인	생리적 시간 만족도	취업 시간 만족도	가사 시간 만족도	교제 및 여가 활동 만족도						전체 생활시간 만족도						
					취미 및 여가 활동 만족도	교제 활동 만족도	아외 활동 만족도	문화 행사 만족도	빈도	M (SD)							
변인	기간	빈도	M (SD)	빈도	M (SD)	빈도	M (SD)	빈도	M (SD)	빈도	M (SD)	빈도	M (SD)				
	10시간54분 미만	201	3.75(0.72)	182	3.47(0.82)	204	3.59(1.04)	194	3.03(0.58)	203	3.80(1.04)	194	3.57(1.01)	181	3.22(1.16)	201	3.72(1.07)
생리 적 시간	10시간54분 이상	177	3.78(0.69)	153	3.59(0.77)	177	3.55(1.14)	157	3.11(0.55)	171	3.92(1.00)	168	3.77(0.97)	158	3.29(1.16)	172	3.92(0.97)
	t 값		-0.37		-1.34		0.36		-1.92		-1.19		-1.90*		-0.60		-1.91*
취업 시간	6시간17분 미만	203	3.69(0.69)	162	3.44(0.77)	203	3.49(1.05)	184	3.11(0.54)	196	3.88(0.98)	192	3.70(1.01)	180	3.20(1.19)	199	3.78(1.02)
	6시간17분 이상	175	3.85(0.71)	173	3.60(0.82)	178	3.66(1.12)	169	3.01(0.58)	178	3.82(1.06)	170	3.62(0.98)	159	3.30(1.12)	174	3.85(1.16)
t 값		-2.21**		-1.83		-1.57		1.61		0.54		0.78		-0.81		-0.73	
가사 시간	26분 미만	216	3.76(0.73)	201	3.48(0.82)	219	3.41(0.96)	208	3.05(0.59)	218	3.78(1.07)	214	3.59(1.01)	205	3.14(1.18)	217	3.78(1.01)
	26분 이상	162	3.77(0.66)	134	3.58(0.77)	162	3.78(1.08)	145	3.08(0.51)	156	3.96(0.94)	148	3.77(0.97)	134	3.42(1.11)	156	3.86(1.04)
t 값		-0.11		-1.08		-3.33***		-0.62		-1.70		-1.64		-2.21*		-0.70	
취미 및 여가 시간	4시간11분 미만	186	3.81(0.68)	174	3.57(0.79)	189	3.64(1.04)	174	3.01(0.56)	185	3.88(0.99)	178	3.72(0.97)	170	3.40(1.11)	185	3.94(0.95)
	4시간11분 이상	192	3.72(0.73)	161	3.48(0.80)	192	3.50(1.14)	179	3.10(0.55)	189	3.82(1.04)	184	3.61(1.02)	169	3.09(1.19)	188	3.69(1.08)
t 값		1.19		1.02		1.25		-1.48		0.58		1.03		2.48**		2.46**	

배경 변인	중속 변인	생리적 시간 만족도		학업 시간 만족도		가사 시간 만족도		교세 및 여가 활동 만족도						전체 생활시간 만족도									
		빈도	M (SD)	빈도	M (SD)	빈도	M (SD)	빈도	M (SD)	취미 및 여가 활동 만족도	빈도	M (SD)	교세 활동 만족도		빈도	M (SD)	아이의 활동 만족도	빈도	M (SD)	문화 행사 만족도	빈도	M (SD)	
변인	구간	빈도		빈도		빈도		빈도		빈도		빈도		빈도		빈도		빈도		빈도		빈도	
		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)		M (SD)	
교세 활동 시간	53분 미만	210	3.77(0.69)	188	3.59(0.79)	214	3.58(1.09)	196	3.12(0.54)	207	3.86(1.00)	202	3.76(0.92)	193	3.17(1.11)	206	3.84(1.02)						
	53분 이상	168	3.76(0.76)	147	3.44(0.80)	167	3.55(1.09)	157	2.99(0.58)	167	3.84(1.05)	160	3.54(1.07)	146	2.95(1.22)	167	3.78(1.03)						
	t 값		0.05		1.76		0.29		2.09*		0.19		2.12*		1.32		0.62						
아이의 활동 시간	38분 미만	215	3.74(0.74)	186	3.54(0.84)	213	3.62(1.14)	194	3.09(0.55)	208	3.86(1.04)	199	3.59(1.07)	190	3.21(1.19)	211	3.83(1.03)						
	38분 이상	163	3.79(0.65)	149	3.50(0.75)	168	3.50(1.03)	159	3.03(0.58)	166	3.85(0.99)	163	3.76(0.89)	149	3.29(1.13)	162	3.79(1.02)						
	t 값		-0.70		0.43		1.10		0.92		0.10		-1.65		-0.63		0.41						
문화 행사 활동 시간	사용 무	327	3.79(0.70)	291	3.55(0.79)	329	3.59(1.10)	305	3.07(0.55)	323	3.90(1.00)	311	3.67(1.00)	296	3.22(1.20)	321	3.88(0.99)						
	사용 유	51	3.56(0.71)	44	3.36(0.84)	52	3.42(1.03)	48	2.99(0.63)	51	3.53(1.10)	51	3.64(0.95)	43	3.44(0.82)	52	3.38(1.12)						
	t 값		2.19*		1.44		1.04		0.91		2.47**		0.15		-1.50		3.30***						

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

* 결측값으로 인해 빈도의 총합에 차이가 있음

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 학생의 하루 24시간 생활시간 사용의 실태가 어떠한지를 객관적으로 파악하기 위하여 현재 제주도내에 거주하고 있는 초등학교 5, 6학년을 중심으로 그들의 생활시간을 조사하고, 조사 대상자의 일반적인 특성에 따른 생활시간의 사용과 일반적인 특성 및 생활시간 사용에 따른 만족도의 차이를 분석하였다.

본 연구의 조사 대상자는 제주도내 초등학교 5, 6학년 남, 여 학생 387명이었으며, 수집된 자료는 SAS Program을 이용하여 분석하였다.

본 연구의 주요한 연구 결과 및 결론은 다음과 같다.

첫째, 전체적으로 초등학교 학생의 생활시간 사용 내용은 생리적 시간에 평일은 10시간 38분, 주말에는 11시간 35분으로 평균 10시간 54분을 사용하고, 학업시간이 평일은 7시간 38분, 주말에는 2시간 54분으로 평균 6시간 17분을 사용하였고, 교제 및 여가 시간은 평일 4시간 46분, 주말에는 8시간 14분으로 평균 5시간 45분 순으로 사용하였다. 그 외 가사 시간은 평일 23분, 주말 36분으로 평균 26분을 사용하였고, 이동 시간은 평일 31분, 주말 28분으로 평균 29분을 사용하였다. 이러한 결과로 볼 때 본 연구의 초등학교 학생은 수면 시간이 일요일에 매우 증가하여 과도한 수면 시간을 갖는 것으로 나타났다. 또한 학교 및 학원 활동 시간이 많은 비중을 차지하고 있으며, 교제 및 여가 활동을 대부분 TV 시청이나 컴퓨터 사용시간으로 보내고 있다. 가사에의 참여가 적지만, 성차가 존재하며, 문화 활동에의 참여는 매우 미비한 실정이다.

둘째, 초등학교 학생이 느끼는 생활 전반에 걸친 생활시간 사용 만족도는 3.82점으로 대체로 높게 나타났다. 특히 여가 활동은 TV 시청이나 컴퓨터 사용시간에서 각각 평균 4.15점과 3.87점으로 이러한 여가 활동으로 시간을 사용하는 것에 대한 만족도는 높은 반면, 문화 활동은 3.25점으로 낮게 나타났다. 특히 문화행사 참여는 35.8%만이 만족한다고 답하여 문화 활동의 부재를 여실히

드러내고 있다.

셋째, 초등학교 학생의 생활시간 사용은 생리적 시간의 경우 초등학교 학생의 성별, 학년, 거주지 등에 따라, 학업 시간은 거주지, 부 학력, 모 학력 및 모 취업에 따라 유의한 차이가 있었다. 가사 시간은 성별, 집의 형태, 부 연령, 부 학력, 모 학력 및 한달 용돈에 따라 유의한 차이가 있었다. 또한 이동, 기타 시간은 거주지에 따라, 그리고 전체 여가 활동 시간은 학년, 거주지, 부 학력, 모 학력 및 한달 용돈에 따라 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 초등학교 학생의 생활시간 사용에 있어서 학생 자신의 특성 보다는 가정의 부모 특성이 유의한 차이를 가져오는 중요한 변수임을 보여주고 있다.

넷째, 초등학교 학생의 생활시간 사용에 대한 만족도는 초등학교 학생의 일반적 특징 중에서는 대체로 성별, 부 학력 및 한달 용돈 등에 따라 유의한 차이가 있었으며, 생활시간 사용에서는 생리적 시간, 취미 및 여가 시간 및 문화 행사 활동 시간에 따라 유의한 차이가 있었다. 따라서 초등학교 학생의 개인적 특성과 함께 휴식 및 다양한 생활 경험과 관련된 여가 활동 시간을 갖는가의 여부가 생활시간 사용에 대한 만족도에 중요한 변수임을 보여주었다.

이상과 같은 연구결과는 무엇보다도 초등학교 학생의 계획적인 생활 습관과 다양한 생활 경험을 위해 가정과 학교 나아가 지역사회의 여러 기관에서 관심을 가져야 한다는 것을 보여주고 있다.

우선 가정은 일차적으로 초등학교 학생의 생활 습관의 형성에 책임을 갖고 있다. 따라서 평일 방과 후 뿐 아니라 주말 및 주5일 수업으로 인한 휴무도요일 등 초등학교 자녀의 생활 내용이 부모의 관심과 지도에 따라 수면 시간, 휴식 시간, 여가 활동 및 문화 활동 등이 다양해질 수 있다는 점을 인식할 필요가 있다.

초등학교 학생의 생활 중 비중이 높은 학업 시간을 주로 책임지고 있는 학교에서는 학생들의 생활시간 만족도를 높이기 위해서 교사들이 부단한 연수와 함께 사랑의 실천으로 생활 지도가 병행되어야 할 것이다. 특히 특기 적성교육프로그램의 경우 사설 교육기관에서 차이가 있는 도시와 농촌 등의 지역적 특성을 고려한 교육이 요구된다.

마지막으로 초등학교 학생들의 생활시간 만족도와 관련이 많은 여가 활동의 경우 대부분의 시간을 TV 시청과 컴퓨터 사용에 소비하고 있다는 것은 이재현(2001)²⁹⁾이 지적했듯이 ‘텔레비전에 의한 여가의 식민지화’와 ‘여가 패턴의 동시화’가 한국의 성인 뿐 만 아니라 초등학생들에게도 나타나고 있음을 보여주는 것이다. 따라서 초등학교 학생들을 위한 유익한 프로그램 개발과 함께 다양한 여가 활동, 특히 실내가 아닌 실외의 여가 활동에의 참여를 유도하는 것이 필요하다. 이 때 다양한 여가 활동 및 문화 활동이 이루어질 수 있는 문화 환경 조성은 필수적이다. 이를 위해 지역 사회의 시설 공간을 효율적으로 활용하고, 생활속에서의 문화 체험이 이루어지며, 많은 시간을 부모가 아동들과 함께 할 수 있는 다양한 프로그램이 개발되어야 할 것이다.



29) 이재현(2001), “한국인의 여가 및 문화 시간 분석”, 1999 생활시간조사 종합분석 사업 결과 발표. 통계청, pp.78-80.

참 고 문 헌

- 김외숙 외(2000), 「시간의 사용과 관리」, 교문사.
- 김외숙·이기영·최은숙(2000), 가족자원관리, 한국방송통신대학출판부.
- 문숙재(1996), 생활시간연구. 서울: 학지사.
- 김승권(2001), “한국인의 생활시간 배분실태와 효율적 활용 방안에 관한 연구”, 1999 생활시간조사 종합분석사업 결과 발표. 통계청.
- 김유진(1995), “청소년들의 생활시간에 관한 조사연구”, 석사학위논문, 경원대학교 교육대학원.
- 박미석·이유리(2003), “한국 노인의 여가생활시간에 관한 연구”, 한국가정관리학회지 21(1).
- 박석규(1996), “초등학교 아동의 방과 후 시간활용 유형과 그 개선에 관한 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 박충선(1998), “노년기의 생활시간과 생활만족도에 관한 연구”, 한국노년학, 18(2).
- 배순오(2000), “초등학교 학생의 방과 후 시간 활용 실태 분석에 관한 연구”, 석사학위논문, 광주대학교 경상대학원.
- 손애리(2000), “시간연구의 특성과 ‘생활시간조사’개발과정”, 조사연구(2000.6) 1권 1호.
- 이정덕(1991), “청소년의 생활시간 사용변화경향에 관한 연구”, 한국가정관리학회지 9(1).
- 이기영(2001), “국민생활시간 활용의 국제비교”, 1999 생활시간조사 종합분석사업 결과 발표. 통계청.
- 이재현(2001), “한국인의 여가 및 문화 시간 분석”, 1999 생활시간조사 종합분석사업 결과 발표. 통계청.
- 임소희(2000), “초등학생의 여가활용에 대한 실태와 인식 및 요구조사”, 석사학위논문, 원광대학교 행정대학원.

- 정 송(2005), “초등학교 학생들의 방과 후 여가시간 활용 실태 분석”, 석사학
위논문, 충북대학교 교육대학원.
- 정영금(1988), ‘가정노동의 가치평가를 위한 방법론적 모색, 박사 학위논문, 이
화여자대학교 대학원.
- 최득용(2000), “학년에 따른 초등학생의 방과 후 시간활용의 실태에 관한 연
구”, 석사학위논문, 단국대학교 행정대학원.
- 통계청(2000), “생활시간조사보고서”, 1999. 1권. (<http://www.nso.go.kr>)
- 한국방송사업단(1995), “1995년 국민생활시간조사”, 서울:KBS출판국.
- Carlstein,T. and Thrift, N.(1978), "Afterword:Towards a Time space
structured approach to society and environment", in Carlstein,
T. et al., Timing Space & Spacing Time Vol. 2:Homan Activity
& Time Geography(NY:John Weily & Sons.
- Parks, D. and Thrift,, N.(1980), "What is the use of time?", Times, spaces,
and places : a chronogeographic perspectives, NY : John Wiley.
- Rice, A.S.& Tucker, S.M.(1986). Family Life Management(6th ed).
New York :Macmillan Publishing Co.

<Abstract>

A Study on Jejudo Elementary School Students' Use of Life Time and their Degree of Satisfaction

Kang, In-Ja

Home Economics & Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Prof. Kim, Hye-Yeon

Although everyone is given 24 hours a day, the pattern and the quality of their life has much difference according to the use of their time. Elementary school students have relatively much leisure time after school, which makes their use of leisure important. Nowadays, elementary school students spend too much time watching TV or playing computer games. In addition two-income family has recently increased. This means that elementary school students' use of life is much more meaningful.

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2005.

This study tries to investigate the types of elementary school students' use of leisure. It also analyzes their reality of time use and the degree of their satisfaction, based on elementary school students' general characteristics. Its purpose is to provide basic materials with regard to the effective use of time and the educational guidance.

The target of this study is 387 elementary school students who are in the fifth or sixth year. The collected data were analyzed by SAS Program. The general tendency of the target students was analyzed through frequency, percentage, mean and standard deviation. The use of leisure and the degree of satisfaction were analyzed by t-test, ANOVA and Duncan's test.

The major results of this study are as follows;

Firstly, the result shows that most elementary school students have too excessive sleeping time on Sunday and that they spend most of their time attending school or after-school- extra program. They spend their leisure time watching TV or dealing with computer. In terms of participation in home affairs, the difference between boys and girls exists although it is slight. In addition only a few students participate in cultural activities.

Secondly, the analysis shows that the degree of satisfaction in their life marks 3.82. Especially, according to their leisure activity, watching TV or using computer marks 4.15 and 3.87 respectively. This means that elementary school students are very satisfied with their use of leisure time. On the other hand, the analysis shows that only 35.8 percent of the students are satisfied with the participation in cultural activity. This means that more cultural activities are needed.

Thirdly, in terms of elementary school students' using life time, their

sex, school year and residence have a lot of effect on their physiological time. In addition, their residence, parents' educational degree and mother's job have a meaningful influence on their studying time. Lastly, the sex, housing type, father's age, parents' education, and monthly allowance have a meaningful influence on the time of home affairs. As for moving and others, it is based on the residence. Their school year, residence, parents' education and monthly allowance are deeply related with their use of leisure time. This means that parents' special circumstances have a great effect on elementary school students' pattern of using life time.

Fourthly, the analysis shows that student's sex, father's education, and monthly allowance have a meaningful influence on the degree of satisfaction with their life time. With regard to the life time, the physiological time, and the cultural activities including hobbies and leisure have a meaningful influence on their use of life time. Accordingly, the degree of satisfaction with their life time is deeply related with their leisure time.

In conclusion, home and school as well as communities are required to take an interest in elementary school students' life time pattern for the healthy life habit and various life experience.

<부록 1>

< 설 문 지 >

안녕하십니까?

본 설문지는 우리 초등학교 학생들이 하루 24시간동안의 생활시간을 어떻게 사용하고 있는지를 파악하고자 작성된 것입니다.

여러분이 응답해 주시는 모든 내용은 연구의 귀중한 자료가 될 것이므로 솔직하고 성의있게 기입해 주시면 감사하겠습니다.

수집된 자료는 연구이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않을 것임을 약속드립니다.

2004. 12

제주대학교 교육대학원 가정교육전공 강인자



I. 다음은 여러분의 일반적인 사항에 관한 질문입니다. 해당되는 곳에 √표 해주시기 바랍니다.

1. 성별 1) __남 2) __여

2. 학년 _____학년

3. 현재 살고 있는 곳은 어느 지역입니까?

1) __ 제주도 2) __ 북제주군 3) __ 남제주군 4) __ 서귀포시

4. 현재 살고 있는 집은 어떤 곳입니까?

1) __ 단독 주택 2) __ 아파트 3) __ 연립, 빌라 4) __ 기타

5. 여러분이 현재 함께 살고 있는 가족들에 대한 조사입니다.
해당 사항에만 표시하세요.

1) 부모님의 나이는 얼마입니까?

부 (세), 모 (세)

2) 부모님의 교육정도는 ?

	초등졸	중졸	고졸	전문대졸	대졸	대학원이상
부						
모						

3) 부모님의 직업은 ?

부 ( 제주대학교 중앙도서관 (JEJU), NATIONAL UNIVERSITY 모(LIBRARY))

4) 그 외 함께 사는 가족들을 표시해 주세요.

가족	할아버지	할머니	형, 오빠	누나, 언니	여동생, 남동생	그 외 가족
수						

6. 본인이 한달에 사용하는 용돈은 얼마입니까? _____(원)

II. 여러분이 하루 동안의 생활시간사용을 알아보고자 합니다. 매우 중요한 부분
이므로 정확하고 솔직하게 답해 주세요. 해당되는 일을 안 했을 경우에는 그대로
빈칸으로 두세요. 한 가지 일에 여러 가지 활동이 있는 경우는 시간을 나누어서
기록하세요. (예 : 종교 활동 = 종교 활동 (분) + 이동 시간(분) 등)

[평일]

대분류	중분류 및 소분류		사용시간	구체적인 예
생리적 시간	수면		시간 분	30분 이상 계속되는 잠
	휴식, 낮잠, 졸음		시간 분	30분 미만의 잠
	식사		시간 분	아침, 점심, 저녁, 간식
	개인 위생		시간 분	세수, 이닦기, 목욕, 외모관리, 의료, 화장실 사용
학업 시간	학교 활동		시간 분	학교에서 학습 활동 시간
	학원 활동		시간 분	학교에서 학습 활동 시간
	가정 학습		시간 분	숙제, 연습·복습 및 일기쓰기 등
가사 시간	집안일 돕기		시간 분	청소, 설거지, 심부름 등
교제 및 여가 활동 시간	취미 및 여가 활동	TV 시청	시간 분	비디오 시청 포함
		독서	시간 분	신문, 잡지 포함
		컴퓨터 사용	시간 분	컴퓨터 게임 및 PC 통신
		쇼핑하기	시간 분	문구사 포함
		그 외 취미 활동	시간 분	그림 그리기, 종이 접기 등
	교제 활동	종교 활동	시간 분	교회, 성당, 절 가기 등
		친구들과 놀기	시간 분	친구와의 만남
		야외 활동	운동 및 놀이	시간 분
	문화 행사	나들이	시간 분	산책, 가족과의 야유회
		영화, 연극 보기	시간 분	영화관, 공연장에서의 공연 보기
문화 행사 참여	시간 분		각종 문화 행사 참여	
이동 시간	이동		시간 분	등하교 및 학원 관련 및 기타 이동
기타 시간	기타		시간 분	집안 행사 등

II. 여러분이 하루 동안의 생활시간사용을 알아보고자 합니다. 매우 중요한 부분
이므로 정확하고 솔직하게 답해 주세요. 해당되는 일을 안 했을 경우에는 그대로
빈칸으로 두세요. 한 가지 일에 여러 가지 활동이 있는 경우는 시간을 나누어서
기록하세요. (예 : 종교 활동 = 종교 활동 (분) + 이동 시간(분) 등)

[토요일]

대분류	중분류 및 소분류		사용시간	구체적인 예
생리적 시간	수면		시간 분	30분 이상 계속되는 잠
	휴식, 낮잠, 졸음		시간 분	30분 미만의 잠
	식사		시간 분	아침, 점심, 저녁, 간식
	개인 위생		시간 분	세수, 이닦기, 목욕, 외모관리, 의료, 화장실 사용
학업 시간	학교 활동		시간 분	학교에서 학습 활동 시간
	학원 활동		시간 분	학교에서 학습 활동 시간
	가정 학습		시간 분	숙제, 연습·복습 및 일기쓰기 등
가사 시간	집안일 돕기		시간 분	청소, 설거지, 심부름 등
교제 및 여가 활동 시간	취미 및 여가 활동	TV 시청	시간 분	비디오 시청 포함
		독서	시간 분	신문, 잡지 포함
		컴퓨터 사용	시간 분	컴퓨터 게임 및 PC 통신
		쇼핑하기	시간 분	문구사 포함
		그 외 취미 활동	시간 분	그림 그리기, 종이 접기 등
	교제 활동	종교 활동	시간 분	교회, 성당, 절 가기 등
		친구들과 놀기	시간 분	친구와의 만남
		야외 활동	운동 및 놀이	시간 분
	문화 행사	나들이	시간 분	산책, 가족과의 야유회
		영화, 연극 보기	시간 분	영화관, 공연장에서의 공연 보기
문화 행사 참여	시간 분		각종 문화 행사 참여	
이동 시간	이동		시간 분	등하교 및 학원 관련 및 기타 이동
기타 시간	기타		시간 분	집안 행사 등

II. 여러분이 하루 동안의 생활시간사용을 알아보고자 합니다. 매우 중요한 부분
이므로 정확하고 솔직하게 답해 주세요. 해당되는 일을 안 했을 경우에는 그대로
빈칸으로 두세요. 한 가지 일에 여러 가지 활동이 있는 경우는 시간을 나누어서
기록하세요. (예 : 종교 활동 = 종교 활동 (분) + 이동 시간(분) 등)

[일요일]

대분류	중분류 및 소분류	사용시간	구체적인 예	
생리적 시간	수면	시간 분	30분 이상 계속되는 잠	
	휴식, 낮잠, 졸음	시간 분	30분 미만의 잠	
	식사	시간 분	아침, 점심, 저녁, 간식	
	개인 위생	시간 분	세수, 이닦기, 목욕, 외모관리, 의료, 화장실 사용	
학업 시간	학교 활동	시간 분	학교에서 학습 활동 시간	
	학원 활동	시간 분	학교에서 학습 활동 시간	
	가정 학습	시간 분	숙제, 연습·복습 및 일기쓰기 등	
가사 시간	집안일 돕기	시간 분	청소, 설거지, 심부름 등	
교제 및 여가 활동 시간	취미 및 여가 활동	TV 시청	시간 분	비디오 시청 포함
		독서	시간 분	신문, 잡지 포함
		컴퓨터 사용	시간 분	컴퓨터 게임 및 PC 통신
		쇼핑하기	시간 분	문구사 포함
		그 외 취미 활동	시간 분	그림 그리기, 종이 접기 등
	교제 활동	종교 활동	시간 분	교회, 성당, 절 가기 등
		친구들과 놀기	시간 분	친구와의 만남
	야외 활동	운동 및 놀이	시간 분	실내 운동 포함
		나들이	시간 분	산책, 가족과의 야유회
	문화 행사	영화, 연극 보기	시간 분	영화관, 공연장에서의 공연 보기
		문화 행사 참여	시간 분	각종 문화 행사 참여
이동 시간	이동	시간 분	등하교 및 학원 관련 및 기타 이동	
기타 시간	기타	시간 분	집안 행사 등	

Ⅲ. 다음은 여러분의 생활시간 양에 대한 만족도 질문입니다. 해당되는 곳에 √ 표 해주시기 바랍니다.

문항내용		매우 만족한다	만족한다	보통 이다	만족하지 않다	전혀 만족하지 못한다
생리 적 시간	수면					
	휴식, 낮잠, 졸음					
	식사					
	개인 위생					
학업 시간	학교 활동					
	학원 활동					
	가정 학습					
가사 시간	집안일 돕기					
교제 및 여가 활동 시간	TV 시청					
	독서					
	컴퓨터 사용					
	쇼핑하기					
	그 외 취미 활동					
	친구들과 놀기					
	운동 및 놀이					
	나들이					
	영화, 연극 보기					
	문화 행사 참여					
전체	하루 동안의 전체적인 생활시간 활용					

IV. 내 생활에서 개선되어야 할 생활시간은 무엇인지 적어 보세요.

()

<부록 2>

<부표 1> 각 요일별 · 항목별 사용시간

단위(시간:분)

분류	내용		평일				주말			전체								
			평균	표준 편차	최소 값	최대 값	평일	일요일	주말평균									
대분류	중분류	소분류	평균	표준 편차	최소 값	최대 값	평균	표준 편차	최소 값	최대 값	평균	표준 편차						
	생리적 시간	수면	8:35	0:56	4:50	11:00	9:31	1:14	6:00	14:00	9:07	0:57	8:44	0:52				
시간	휴식, 낮잠, 식사	개인 위생	0:40	0:41	0:00	3:30	0:47	0:44	0:00	3:00	1:02	0:50	0:00	5:00	0:55	0:38	0:44	0:32
			0:53	0:28	0:10	3:00	0:52	0:29	0:07	3:00	1:02	0:35	0:10	3:45	0:57	0:28	0:54	0:25
소계			0:31	0:20	0:00	2:30	0:31	0:22	0:00	3:00	0:43	0:32	0:00	3:00	0:37	0:22	0:32	0:18
			10:38	1:13	7:00	15:09	10:52	1:22	6:30	15:00	12:19	1:38	8:00	17:30	11:35	1:15	10:54	1:06
학업 시간	학교 활동	학원 활동	5:23	0:58	3:00	8:00	3:35	0:38	1:27	6:00	0:00	0:06	0:00	0:00	1:47	0:19	4:22	0:28
			1:23	1:16	0:00	6:00	0:19	0:50	0:00	5:00	0:02	0:17	0:00	2:30	0:11	0:29	1:02	0:04
소계	가정 학습		0:52	0:43	0:00	5:00	0:50	0:46	0:00	4:40	1:02	1:02	0:00	5:30	0:56	0:47	0:53	0:40
			7:38	1:34	4:20	12:50	4:44	1:16	2:30	10:50	1:05	0:04	0:00	7:20	2:54	0:58	6:17	1:00
가사 시간	집안일 돕기		0:23	0:29	0:00	3:30	0:29	0:35	0:00	3:00	0:43	0:47	0:00	5:00	0:36	0:37	0:26	0:29

분류	내용	평일				주말				전체								
		평균	최소	최대	평균 편차	평균	최소	최대	평균 편차	평균	표준 편차							
대분류 교제 및 여가 활동 시간	중분류 취미 및 여가 활동	소분류 TV 시청 독서 컴퓨터 사용 쇼핑하기 그 외 취미 활동	1:31	1:01	0:00	6:00	2:21	1:22	0:00	7:50	3:03	1:41	0:00	9:00	2:42	1:20	1:51	1:05
			0:28	0:33	0:00	4:00	0:28	0:38	0:00	4:00	0:34	0:46	0:00	4:30	0:31	0:36	0:28	0:31
			1:07	0:59	0:00	5:00	1:41	1:22	0:00	7:00	2:06	1:39	0:00	7:00	1:53	1:21	1:20	1:06
			0:04	0:16	0:00	2:00	0:11	0:32	0:00	4:00	0:22	0:45	0:00	4:00	0:17	0:32	0:07	0:24
			0:20	0:31	0:00	2:30	0:25	0:40	0:00	4:00	0:33	0:52	0:00	5:30	0:29	0:37	0:23	0:29
			3:30	1:26	0:00	7:39	5:10	1:46	0:00	10:15	6:37	2:08	0:04	13:00	5:52	1:41	4:11	1:23
			0:04	0:16	0:00	2:00	0:04	0:39	0:00	4:00	0:25	0:53	0:00	5:00	0:17	0:35	0:07	0:25
			0:40	0:40	0:00	3:54	1:08	1:10	0:00	5:00	0:58	1:17	0:00	5:45	1:03	1:02	0:46	0:47
			0:43	0:44	0:00	3:54	1:18	1:17	0:00	5:00	1:23	1:36	0:00	8:00	1:20	1:13	0:53	0:54
			야외 활동	운동 및 놀이	0:29	0:35	0:00	3:30	0:34	0:46	0:00	4:00	0:38	0:52	0:00	6:00	0:37	0:40
소계	나들이	0:02	0:13	0:00	2:00	0:11	0:33	0:00	3:20	0:23	0:54	0:00	6:00	0:17	0:36	0:07	0:25	
소계	영화 연극 보기	0:01	0:11	0:00	2:00	0:05	0:23	0:00	2:30	0:10	0:35	0:00	3:39	0:08	0:24	0:03	0:17	
소계	문화 행사 참여	0:00	0:04	0:00	1:00	0:01	0:05	0:00	1:00	0:01	0:11	0:00	2:20	0:01	0:07	0:00	0:05	
이동시간	이동	4:46	1:43	0:30	9:00	7:15	1:55	1:10	13:20	9:13	2:00	0:50	15:00	8:14	1:41	5:45	1:25	
기타시간	기타	0:06	0:19	0:00	2:22	0:13	0:23	0:00	3:00	0:27	0:29	0:00	2:15	0:28	0:20	0:29	0:16	
총계		24:00			24:00	24:00			24:00	24:00			24:00	24:00		24:00	24:00	

<부표 2> 생리적시간의 차이(평균)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		수면		휴식, 낮잠, 졸음		식사		개인위생	
		구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성 별	남	172		8:32		0:40		0:50		0:28	
	여	215		8:37		0:40		0:55		0:32	
	t 값			-0.72		0.19		-1.92*		-2.03*	
학 년	5	185		8:42		0:44		0:52		0:28	
	6	202		8:28		0:37		0:53		0:33	
	t 값			2.50**		1.66		-0.37		-2.67**	
거 주 지	제주시	194		8:27	B	0:37	A	0:54	A	0:32	A
	남북제주군	102		8:44	A	0:37	A	0:46	B	0:29	A
	서귀포시	91		8:41	AB	0:48	A	0:59	A	0:28	A
	F 값			4.05**		2.08		5.85**		2.06	
집 의 형 태	단독 주택	171		8:39		0:35		0:49		0:30	
	기 타	215		8:31		0:44		0:56		0:31	
	t 값			1.45		-2.13*		-2.60**		-0.14	
부 연 령	44세 미만	196		8:35		0:40		0:52		0:31	
	44세 이상	172		8:32		0:41		0:56		0:30	
	t 값			0.42		-0.37		-1.14		0.46	
모 연 령	41세 미만	204		8:37		0:41		0:53		0:31	
	41세 이상	167		8:33		0:40		0:52		0:29	
	t 값			0.55		0.22		0.50		0.91	
부 학 력	고졸 이하	187		8:34		0:40		0:51		0:30	
	대졸 이상	181		8:34		0:41		0:56		0:31	
	t 값			0.06		-0.08		-1.70		-0.75	
모 학 력	고졸 이하	223		8:42		0:41		0:50		0:29	
	대졸 이상	148		8:25		0:41		0:56		0:32	
	t 값			2.54**		0.03		-2.19*		-0.96	
모 취 업	취업 주부	226		8:39		0:41		0:52		0:28	
	전업 주부	145		8:28		0:38		0:55		0:34	
	t 값			1.81		0.78		-1.20		-2.60**	
한 달 용 돈	1만원 미만	150		8:40	A	0:36	A	0:50	B	0:29	A
	1만원 이상	118		8:34	A	0:40	A	0:53	AB	0:31	A
	2만원 미만	111		8:26	A	0:46	A	0:58	A	0:31	A
	2만원 이상	111		8:26	A	0:46	A	0:58	A	0:31	A
	F 값			2.01		2.13		2.23		0.98	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 3> 생리적시간의 차이(토요일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		수면		휴식, 낮잠, 졸음		식사		개인위생	
		구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성 별	남	172	8:39	0:44	0:49	0:28					
	여	215	8:43	0:50	0:56	0:34					
	t 값		-0.55	-1.17	-2.18*	-2.38**					
학 년	5	185	8:50	0:49	0:54	0:31					
	6	202	8:33	0:46	0:52	0:31					
	t 값		2.80**	0.62	0.81	-0.27					
거 주 지	제주시	194	8:33	B	0:48	A	0:55	A	0:32	AB	
	남북제주군	102	8:46	AB	0:48	A	0:42	B	0:33	A	
	서귀포시	91	8:52	A	0:45	A	0:59	A	0:27	B	
	F 값		3.30*	0.24	9.39**	2.63					
집 의 형 태	단독 주택	171	8:43	0:46	0:48	0:32					
	기 타	215	8:28	0:48	0:56	0:31					
	t 값		0.48	-0.46	-2.65**	0.51					
부 연 령	44세 미만	196	8:43	0:46	0:52	0:31					
	44세 이상	172	8:38	0:52	0:53	0:31					
	t 값		0.66	-1.28	-0.19	-0.32					
모 연 령	41세 미만	204	8:46	0:49	0:53	0:31					
	41세 이상	167	8:36	0:46	0:52	0:30					
	t 값		1.50	0.67	0.05	0.96					
부 학 력	고졸 이하	187	8:37	0:47	0:51	0:31					
	대졸 이상	181	8:46	0:49	0:55	0:30					
	t 값		-1.44*	-0.36	-1.13	0.43					
모 학 력	고졸 이하	223	8:45	0:47	0:51	0:30					
	대졸 이상	148	8:36	0:48	0:55	0:32					
	t 값		1.35	-0.38	-1.10	-0.60					
모 취 업	취업 주부	226	8:47	0:49	0:50	0:31					
	전업 주부	145	8:33	0:45	0:56	0:32					
	t 값		2.05*	0.69	-1.74	-0.35					
한 달 용 돈	1만원 미만	150	8:42	A	0:47	A	0:50	A	0:29	A	
	1만원 이상	118	8:34	A	0:49	A	0:51	A	0:33	A	
	2만원 미만	111	8:44	A	0:48	A	0:57	A	0:32	A	
	2만원 이상	111	8:44	A	0:48	A	0:57	A	0:32	A	
	F 값		0.74	0.08	1.80	1.31					

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 4> 생리적시간의 차이(일요일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		수면		휴식, 낮잠, 졸음		식사		개인위생	
		구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성 별	남	172		9:27		1:04		0:59		0:40	
	여	215		9:34		1:00		1:04		0:46	
	t 값			-0.66		0.75		-1.28		-1.86	
학 년	5	185		9:30		1:03		1:03		0:38	
	6	202		9:32		1:01		0:59		0:48	
	t 값			-0.31		0.29		0.93		-3.06**	
거 주 지	제주시	194		9:26	A	1:02	AB	1:03	A	0:47	A
	남북제주군	102		9:34	A	1:09	A	0:53	B	0:43	AB
	서귀포시	91		9:39	A	0:53	B	1:08	A	0:36	B
	F 값			1.10		2.42		4.69**		3.55*	
집 의 형 태	단독 주택	171		9:37		1:06		0:56		0:43	
	기 타	215		9:27		0:58		1:05		0:44	
	t 값			1.27		1.58		-2.50**		-0.13	
부 연 령	44세 미만	196		9:35		0:59		1:02		0:44	
	44세 이상	172		9:29		1:05		1:02		0:41	
	t 값			0.77		-1.02		-0.09		1.09	
모 연 령	41세 미만	204		9:34		1:00		1:02		0:44	
	41세 이상	167		9:32		1:03		1:01		0:44	
	t 값			0.22		-0.61		0.27		0.05	
부 학 력	고졸 이하	187		9:30		1:01		0:58		0:47	
	대졸 이상	181		9:35		1:03		1:05		0:39	
	t 값			-0.67		-0.42		-1.99*		2.38**	
모 학 력	고졸 이하	223		9:37		1:02		0:58		0:44	
	대졸 이상	148		9:26		1:01		1:06		0:43	
	t 값			1.36		0.19		-2.04**		0.45	
모 취 업	취업 주부	226		9:37		1:01		0:59		0:44	
	전업 주부	145		9:27		1:02		1:05		0:43	
	t 값			1.20		-0.21		-1.47		0.50	
한 달 용 돈	1만원 미만	150		9:29	AB	1:04	A	1:00	A	0:42	A
	1만원 이상	118		9:20	B	0:56	A	0:58	A	0:40	A
	2만원 미만	111		9:44	A	1:06	A	1:06	A	0:48	A
	2만원 이상	111		9:44	A	1:06	A	1:06	A	0:48	A
	F 값			3.19*		1.37		1.60		1.51	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 5> 학업 및 가사시간의 차이(평일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		학업시간						가사 시간	
				학교 활동		학원 활동		가정 학습			
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	
성 별	남	172	5:20		1:32		0:49		0:18		
	여	215	5:25		1:16		0:53		0:26		
	t 값		0.16		0.63		-0.89		-1.26		
학 년	5	185	5:23		1:26		0:49		0:20		
	6	202	5:22		1:21		0:54		0:25		
	t 값		1.90*		0.85		-0.99		1.47		
거 주 지	제주시	194	5:19	B	1:29	A	0:54	A	0:25	A	
	남북제주군	102	5:39	A	0:52	B	0:48	A	0:22	A	
	서귀포시	91	5:12	B	1:47	A	0:50	A	0:18	A	
	F 값		5.79**		14.68***		0.59		1.87		
집 의 형 태	단독 주택	171	5:37		1:11		0:44		0:27		
	기 타	215	5:11		1:34		0:57		0:19		
	t 값		4.62***		-2.86**		-2.89**		2.55**		
부 연 령	44세 미만	196	5:22		1:27		0:55		0:21		
	44세 이상	172	5:24		1:20		0:44		0:26		
	t 값		0.40		0.80		2.31*		-1.42		
모 연 령	41세 미만	204	5:24		1:21		0:51		0:24		
	41세 이상	167	5:21		1:29		0:52		0:20		
	t 값		0.52		-1.05		-0.08		1.12		
부 학 력	고졸 이하	187	5:26		1:08		0:47		0:26		
	대졸 이상	181	5:19		1:42		0:55		0:19		
	t 값		1.14		-4.34***		-1.90*		2.41**		
모 학 력	고졸 이하	223	5:28		1:09		0:48		0:26		
	대졸 이상	148	5:15		1:49		0:57		0:17		
	t 값		2.02*		-5.13***		-1.96*		3.20***		
모 취 업	취업 주부	226	5:18		1:21		0:50		0:23		
	전업 주부	145	5:30		1:31		0:53		0:21		
	t 값		-1.91		-1.25		-0.78		0.56		
한 달 용 돈	1만원 미만	150	5:29	A	1:23	A	0:54	A	0:29	A	
	1만원 이상	118	5:14	B	1:30	A	0:53	A	0:22	A	
	2만원 미만	118	5:14	B	1:30	A	0:53	A	0:22	A	
	2만원 이상	111	5:20	AB	1:18	A	0:47	A	0:15	B	
F 값		2.37		0.63		0.77		7.50***			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 6> 학업 및 가사시간의 차이(토요일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		학업시간						가사 시간	
				학교 활동		학원 활동		가정 학습			
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	
성 별	남	172	3:31		0:15		0:44		0:25		
	여	215	3:39		0:22		0:54		0:32		
	t 값		-2.08*		-1.40		-2.06*		-1.69		
학 년	5	185	3:41		0:22		0:54		0:28		
	6	202	3:31		0:16		0:45		0:30		
	t 값		2.63**		1.04		1.94*		-0.55		
거 주 지	제주시	194	3:29	B	0:18	B	0:49	AB	0:29	A	
	남북제주군	102	3:44	A	0:09	B	0:43	B	0:28	A	
	서귀포시	91	3:40	A	0:31	A	0:57	A	0:30	A	
	F 값		6.34***		5.06**		2.12		0.09		
집 의 형 태	단독 주택	171	3:46		0:12		0:45		0:31		
	기 타	215	3:27		0:15		0:53		0:28		
	t 값		5.42***		-2.54**		-1.57		0.79		
부 연 령	44세 미만	196	3:34		0:23		0:49		0:28		
	44세 이상	172	3:39		0:12		0:51		0:31		
	t 값		-1.25		2.25*		-0.37		-0.78		
모 연 령	41세 미만	204	3:38		0:18		0:47		0:29		
	41세 이상	167	3:33		0:20		0:53		0:28		
	t 값		1.19		-0.42		-1.08		0.30		
부 학 력	고졸 이하	187	3:40		0:10		0:44		0:31		
	대졸 이상	181	3:31		0:29		0:55		0:26		
	t 값		2.12*		-3.64***		-2.23*		1.46		
모 학 력	고졸 이하	223	3:40		0:08		0:47		0:32		
	대졸 이상	148	3:29		0:35		0:55		0:24		
	t 값		2.67**		-4.44***		-1.56		2.14*		
모 취 업	취업 주부	226	3:34		0:20		0:45		0:30		
	전업 주부	145	3:39		0:18		0:58		0:26		
	t 값		-1.37		0.33		-2.49**		1.18		
한 달 용 돈	1만원 미만	150	3:39	A	0:18	A	0:54	A	0:37	A	
	1만원 이상	118	3:32	A	0:19	A	0:51	A	0:25	B	
	2만원 미만	118	3:32	A	0:19	A	0:51	A	0:25	B	
	2만원 이상	111	3:33	A	0:20	A	0:42	A	0:21	B	
F 값		1.20		0.05		2.06		7.15***			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 7> 학업 및 가사시간의 차이(일요일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		학업시간						가사 시간	
				학교 활동		학원 활동		가정 학습			
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	
성 별	남	172	0:00		0:02		1:00		0:37		
	여	215	0:00		0:03		1:04		0:48		
	t 값		0.00		-0.73		-0.57		-2.25*		
학 년	5	185	0:00		0:01		1:10		0:44		
	6	202	0:00		0:04		0:54		0:42		
	t 값		0.00		-1.80		2.51**		0.38		
거 주 지	제주시	194	0:00		0:04	A	0:59	AB	0:41	A	
	남북제주군	102	0:00		0:01	A	0:54	B	0:48	A	
	서귀포시	91	0:00		0:01	A	1:15	A	0:42	A	
	F 값		0.00		1.75		3.10*		0.70		
집 의 형 태	단독 주택	171	0:00		0:00		0:54		0:49		
	기 타	215	0:00		0:04		1:09		0:38		
	t 값		0.00		-2.40**		-2.32*		2.39**		
부 연 령	44세 미만	196	0:00		0:03		1:04		0:38		
	44세 이상	172	0:00		0:01		0:59		0:52		
	t 값		0.00		1.36		0.65		-2.31*		
모 연 령	41세 미만	204	0:00		0:02		1:02		0:46		
	41세 이상	167	0:00		0:04		1:02		0:38		
	t 값		0.00		-1.27		-0.04		1.60		
부 학 력	고졸이하	187	0:00		0:00		0:54		0:49		
	대졸이상	181	0:00		0:04		1:10		0:37		
	t 값		0.00		-2.39**		-2.62**		2.39**		
모 학 력	고졸 이하	223	0:00		0:01		0:59		0:46		
	대졸 이상	148	0:00		0:05		1:07		0:37		
	t 값		0.00		-2.18**		-1.18		1.85		
모 취 업	취업 주부	226	0:00		0:03		1:00		0:42		
	전업 주부	145	0:00		0:02		1:04		0:42		
	t 값		0.00		0.02		-0.59		0.06		
한 달 용 돈	1만원 미만	150	0:00		0:01	B	1:11	A	0:49	A	
	1만원 이상	118	0:00		0:01	B	1:04	A	0:46	A	
	2만원 미만	118	0:00		0:01	B	1:04	A	0:46	A	
	2만원 이상	111	0:00		0:06	A	0:47	B	0:32	B	
	F 값		0.00		3.04*		5.33**		4.80**		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 8> 취미 및 여가 활동 시간의 차이(평일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		TV 시청		독서		컴퓨터 사용		쇼핑하기		그 외 취미 활동	
		M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR		
성별	남	172		1:26		0:29		1:12		0:04		0:20	
	여	215		1:34		0:26		1:03		0:04		0:22	
	t 값			-1.25		0.70		1.44		-0.30		-0.45	
학년	5	185		1:29		0:25		1:03		0:01		0:18	
	6	202		1:32		0:30		1:11		0:06		0:23	
	t 값			-0.46		-1.59		-1.26		-3.03**		-1.71	
거주지	제주시	194		1:25	B	0:30	A	1:10	A	0:06	A	0:23	A
	남·북제주군	102		1:50	A	0:25	A	1:14	A	0:01	B	0:17	A
	서귀포시	91		1:20	B	0:25	A	0:53	B	0:01	B	0:18	A
	F 값			7.09***		0.85		3.51*		6.66***		1.65	
집의 형태	단독 주택	171		1:40		0:22		1:08		0:03		0:17	
	기 타	215		1:23		0:32		1:06		0:04		0:23	
	t 값			2.78**		-2.85**		0.29		-0.29		-1.77	
부연령	44세 미만	196		1:29		0:32		1:01		0:03		0:19	
	44세 이상	172		1:33		0:22		1:15		0:04		0:25	
	t 값			-0.54		2.68**		-2.11*		-0.58		-1.80	
모연령	41세 미만	204		1:29		0:31		1:05		0:03		0:20	
	41세 이상	167		1:31		0:25		1:12		0:03		0:21	
	t 값			-0.33		1.80		-1.13		-0.03		-0.08	
부학력	고졸 이하	187		1:39		0:24		1:15		0:03		0:22	
	대졸 이상	181		1:22		0:32		0:58		0:05		0:20	
	t 값			2.67**		-2.42**		2.82**		-0.95		0.59	
모학력	고졸 이하	223		1:40		0:26		1:10		0:02		0:18	
	대졸 이상	148		1:13		0:31		1:05		0:05		0:24	
	t 값			4.21***		-1.32		0.77		-2.06*		-2.02*	
모취업	취업 주부	226		1:35		0:27		1:08		0:03		0:22	
	전업 주부	145		1:20		0:29		1:07		0:04		0:19	
	t 값			2.26*		-0.52		0.22		-0.71		0.80	
한달 용돈	1만원 미만	150		1:26	A	0:30	A	0:56	B	0:03	A	0:23	A
	1만원 이상	118		1:34	A	0:24	A	1:08	AB	0:05	A	0:17	A
	2만원 미만	111		1:34	A	0:29	A	1:21	A	0:02	A	0:21	A
	F 값			0.81		1.12		5.87**		1.04		1.01	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

<부표 9> 취미 및 여가 활동 시간의 차이(토요일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		TV 시청		독서		컴퓨터 사용		쇼핑하기		그 외 취미 활동	
		구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남	172		2:13		0:29		2:13		0:05		0:25	
	여	215		2:28		0:26		1:14		0:17		0:25	
	t 값			-1.89*		0.64		7.45***		-3.88***		0.01	
학년	5	185		2:21		0:26		1:28		0:06		0:21	
	6	202		2:22		0:28		1:51		0:16		0:29	
	t 값			-0.11		-0.54		-2.80**		-3.31***		-2.12*	
거주지	제주시	194		2:16	AB	0:27	A	1:46	A	0:20	A	0:30	A
	남북제주군	102		2:38	A	0:26	A	1:50	A	0:01	B	0:21	A
	서귀포시	91		2:09	B	0:28	A	1:19	B	0:05	B	0:19	A
	F 값			3.31*		0.06		4.16**		15.13***		2.87*	
집의형태	단독 주택	171		2:28		0:24		1:41		0:08		0:27	
	기 타	215		2:15		0:30		1:40		0:15		0:24	
	t 값			1.51		-1.60		0.17		-2.25*		0.71	
부연령	44세 미만	196		2:20		0:29		1:40		0:12		0:23	
	44세 이상	172		2:22		0:25		1:40		0:12		0:27	
	t 값			-0.28		1.03		0.07		0.15		-0.80	
모연령	41세 미만	204		2:20		0:29		1:41		0:11		0:25	
	41세 이상	167		2:21		0:25		1:42		0:12		0:25	
	t 값			-0.15		0.94		-0.06		-0.22		0.13	
부학력	고졸 이하	187		2:31		0:23		1:50		0:11		0:24	
	대졸 이상	181		2:10		0:32		1:29		0:13		0:25	
	t 값			2.47**		-2.37**		2.50**		-0.64		-0.12	
모학력	고졸 이하	223		2:28		0:26		1:44		0:08		0:25	
	대졸 이상	148		2:10		0:29		1:38		0:17		0:26	
	t 값			2.01*		-0.89		0.60		-2.40**		-0.35	
모취업	취업 주부	226		2:22		0:28		1:43		0:11		0:22	
	전업 주부	145		2:18		0:28		1:40		0:12		0:30	
	t 값			0.51		-0.04		0.36		-0.33		-1.94*	
한달용돈	1만원 미만	150		2:14	A	0:32	A	1:28	A	0:11	A	0:28	A
	1만원 이상	118		2:27	A	0:25	A	1:44	A	0:08	A	0:27	A
	2만원 미만	118		2:27	A	0:25	A	1:44	A	0:08	A	0:27	A
	2만원 이상	111		2:24	A	0:23	A	1:56	A	0:15	A	0:18	A
	F 값			0.97		2.17		3.84*		1.39		2.22	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 10> 취미 및 여가 활동 시간의 차이(일요일)

단위(시간:분)

배경 변인		종속 변인		TV 시청		독서		컴퓨터 사용		쇼핑하기		그 외 취미 활동	
		구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남	172		2:51		0:38		2:43		0:11		0:29	
	여	215		3:12		0:30		1:37		0:30		0:36	
	t 값			-2.02*		1.67		6.90***		-4.56***		-1.36	
학년	5	185		3:07		0:37		2:03		0:18		0:29	
	6	202		2:59		0:31		2:09		0:25		0:36	
	t 값			0.83		1.17		-0.58		-1.69		-1.33	
거주지	제주시	194		2:56	B	0:32	A	2:10	A	0:29	A	0:35	A
	남북제주군	102		3:28	A	0:31	A	2:04	A	0:10	B	0:36	A
	서귀포시	91		2:48	B	0:40	A	2:02	A	0:19	AB	0:24	A
	F 값			4.85**		1.13		0.25		5.93**		1.82	
집의형태	단독 주택	171		3:11		0:28		2:02		0:18		0:35	
	기타	215		2:55		0:38		2:10		0:25		0:31	
	t 값			1.62		-2.06*		-0.79		-1.75		0.81	
부연령	44세 미만	196		3:07		0:34		2:04		0:22		0:34	
	44세 이상	172		2:55		0:35		2:07		0:24		0:30	
	t 값			1.09		-0.22		-0.26		-0.33		0.77	
모연령	41세 미만	204		3:02		0:34		2:05		0:23		0:33	
	41세 이상	167		3:02		0:32		2:08		0:20		0:31	
	t 값			0.04		0.41		-0.26		0.67		0.44	
부학력	고졸 이하	187		3:17		0:27		2:13		0:19		0:30	
	대졸 이상	181		2:48		0:41		1:56		0:26		0:36	
	t 값			2.82**		-2.87**		1.64		-1.40		-1.11	
모학력	고졸 이하	223		3:10		0:31		2:08		0:19		0:32	
	대졸 이상	148		2:52		0:38		2:05		0:26		0:33	
	t 값			1.68		-1.47		0.36		-1.69		-0.22	
모취업	취업 주부	226		3:07		0:34		2:07		0:19		0:33	
	전업 주부	145		2:54		0:34		2:07		0:26		0:31	
	t 값			1.22		0.01		-0.06		-1.51		0.36	
한달용돈	1만원 미만	150		2:59	A	0:40	A	1:52	B	0:23	A	0:35	A
	1만원 이상	118		3:09	A	0:31	A	2:12	AB	0:19	A	0:31	A
	2만원 미만	118		3:09	A	0:31	A	2:12	AB	0:19	A	0:31	A
	2만원 이상	111		2:59	A	0:28	A	2:24	A	0:23	A	0:31	A
F 값			0.38		2.38		3.73*		0.30		0.28		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

<부표 11> 교제·야외·문화 활동 시간의 차이(평일)

단위(시간:분)

중속 변인 배경 변인			교제활동				야외활동				문화활동			
			종교 활동		친구들과 놀기		운동 및 놀이		나들이		영화·연극 보기		문화행사 참여	
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남	172	0:03		0:38		0:37		0:02		0:00		0:00	
	여	215	0:04		0:41		0:23		0:03		0:02		0:00	
	t 값		-0.34		-0.70		3.80***		-0.56		-1.58		0.16	
학년	5	185	0:06		0:39		0:30		0:02		0:01		0:01	
	6	202	0:01		0:40		0:28		0:03		0:02		0:00	
	t 값		2.94**		-0.19		0.80		-0.76		-0.82		1.42	
거주지	제주시	194	0:02	A	0:41	A	0:26	A	0:03	A	0:02	A	0:00	B
	남북제주군	102	0:05	A	0:45	A	0:33	A	0:01	A	0:00	A	0:00	B
	서귀포시	91	0:10	A	0:29	B	0:30	A	0:04	A	0:01	A	0:01	A
	F 값		2.28		3.92*		1.37		0.66		1.47		3.30*	
집의형태	단독	171	0:05		0:43		0:31		0:01		0:01		0:00	
	주택	215	0:03		0:35		0:28		0:04		0:01		0:00	
	t 값		1.03		1.89*		0.84		-2.26*		-0.14		0.16	
부연령	44세 미만	196	0:03		0:40		0:28		0:03		0:01		0:00	
	44세 이상	172	0:05		0:37		0:31		0:03		0:02		0:00	
	t 값		-1.12		0.65		-0.70		-0.18		-0.25		1.42	
모연령	41세 미만	204	0:02		0:37		0:28		0:03		0:01		0:00	
	41세 이상	167	0:04		0:40		0:30		0:02		0:02		0:00	
	t 값		-1.19		-0.72		-0.42		0.67		-1.06		1.42	
부학력	고졸 이하	187	0:03		0:44		0:32		0:01		0:02		0:00	
	대졸 이상	181	0:04		0:34		0:26		0:04		0:01		0:01	
	t 값		-0.34		2.28*		1.62		-1.96*		0.64		-1.42	
모학력	고졸 이하	223	0:02		0:41		0:31		0:02		0:01		0:00	
	대졸 이상	148	0:04		0:34		0:26		0:03		0:01		0:01	
	t 값		-0.82		1.86		1.42		-0.50		0.21		-1.74	
모취업	취업	226	0:04		0:39		0:31		0:02		0:01		0:00	
	주부	145	0:02		0:37		0:26		0:04		0:02		0:00	
	t 값		1.72		0.36		1.27		-1.51		-1.03		1.42	
한달용돈	1만원 미만	150	0:04	A	0:36	A	0:31	A	0:03	A	0:01	A	0:00	A
	1만원 이상	118	0:05	A	0:42	A	0:27	A	0:02	A	0:02	A	0:00	A
	2만원 미만	111	0:02	A	0:42	A	0:29	A	0:02	A	0:00	A	0:00	A
	2만원 이상	111	0:02	A	0:42	A	0:29	A	0:02	A	0:00	A	0:00	A
F 값		0.86		1.01		0.41		1.00		0.32		0.49		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<부표 12> 교제·야외·문화 활동 시간의 차이(토요일)

단위(시간:분)

배경 변인			교제활동				야외활동				문화활동			
			종교 활동		친구들과 놀기		운동 및 놀이		나들이		영화·연극 보기		문화행사 참여	
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR		
성별	남	172	0:07		1:16		0:42		0:05		0:03		0:01	
	여	215	0:12		1:02		0:28		0:16		0:06		0:00	
	t 값		-1.67		1.87		3.02**		-3.46***		-1.26		0.65	
학년	5	185	0:10		1:13		0:34		0:06		0:03		0:00	
	6	202	0:09		1:03		0:34		0:15		0:07		0:00	
	t 값		0.34		1.50		-0.04		-2.67**		-1.60		0.55	
거주지	제주시	194	0:08	A	1:04	A	0:27	B	0:16	A	0:08	A	0:00	A
	남·북제주군	102	0:12	A	1:14	A	0:45	A	0:06	B	0:02	A	0:00	A
	서귀포시	91	0:11	A	1:10	A	0:35	AB	0:07	B	0:01	A	0:01	A
	F 값		0.30		0.69		5.16**		4.49**		3.00*		1.84	
집의형태	단독 주택	171	0:11		1:09		0:38		0:11		0:04		0:00	
	기 타	215	0:09		1:06		0:31		0:11		0:06		0:00	
	t 값		0.66		0.36		1.60		-0.14		-0.98		-0.28	
부연령	44세 미만	196	0:08		1:08		0:32		0:10		0:05		0:00	
	44세 이상	172	0:13		1:02		0:38		0:15		0:04		0:00	
	t 값		-1.35		0.87		-1.10		-1.26		0.35		-0.02	
모연령	41세 미만	204	0:06		1:04		0:34		0:10		0:04		0:00	
	41세 이상	167	0:13		1:13		0:33		0:12		0:06		0:00	
	t 값		-1.82		-1.20		0.36		-0.58		-0.92		0.31	
부학력	고졸 이하	187	0:11		1:06		0:37		0:10		0:03		0:00	
	대졸 이상	181	0:09		1:06		0:31		0:14		0:07		0:00	
	t 값		0.46		0.01		1.36		-1.17		-1.42		0.45	
모학력	고졸 이하	223	0:10		1:10		0:38		0:10		0:03		0:00	
	대졸 이상	148	0:10		1:05		0:28		0:13		0:08		0:01	
	t 값		-0.20		0.79		2.22**		-0.67		-1.82		-0.78	
모취업	취업 주부	226	0:10		1:10		0:35		0:10		0:04		0:01	
	전업 주부	145	0:08		1:05		0:31		0:13		0:06		0:00	
	t 값		0.53		0.56		0.84		-1.07		-0.60		1.73	
한달용돈	1만원 미만	150	0:12	A	0:57	B	0:36	A	0:11	A	0:06	A	0:01	A
	1만원 이상	118	0:10	A	1:15	A	0:37	A	0:11	A	0:04	A	0:00	A
	2만원 미만	118	0:10	A	1:15	A	0:37	A	0:11	A	0:04	A	0:00	A
	2만원 이상	111	0:07	A	1:17	A	0:26	A	0:11	A	0:05	A	0:00	A
F 값		0.76		3.41*		2.41		0.01		0.08		0.67		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

<부표 13> 교제 · 야외 · 문화 활동 시간의 차이(일요일)

단위(시간:분)

배경변인			교제활동				야외활동				문화활동			
			종교 활동		친구들과 놀기		운동 및 놀이		나들이		영화·연극 보기		문화행사 참여	
변인	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR		
성별	남	172	0:17		1:08		0:44		0:16		0:06		0:00	
	여	215	0:31		0:49		0:35		0:28		0:13		0:01	
	t 값		-2.67**		2.45**		1.59		-2.35**		-2.07*		-0.67	
학년	5	185	0:23		0:58		0:45		0:14		0:08		0:01	
	6	202	0:27		0:57		0:32		0:31		0:12		0:01	
	t 값		-0.65		0.04		2.40**		-3.19***		-1.41		0.51	
거주지	제주시	194	0:26	AB	0:54	A	0:31	B	0:32	A	0:15	A	0:01	A
	남·북제주군	102	0:32	A	1:02	A	0:43	AB	0:15	B	0:03	B	0:00	A
	서귀포시	91	0:15	B	0:59	A	0:50	A	0:12	B	0:08	AB	0:03	A
	F 값		2.48		0.51		4.78**		5.70**		3.91*		1.58	
집의형태	단독 주택	171	0:32		1:02		0:42		0:18		0:06		0:00	
	기타	215	0:19		0:53		0:36		0:27		0:14		0:02	
	t 값		2.27*		1.16		1.12		-1.66		-2.44**		-1.86	
부연령	44세 미만	196	0:20		0:59		0:40		0:19		0:10		0:01	
	44세 이상	172	0:35		0:53		0:36		0:32		0:11		0:00	
	t 값		-2.33*		0.74		0.59		-2.14*		0.45		1.10	
모연령	41세 미만	204	0:18		0:57		0:37		0:21		0:10		0:02	
	41세 이상	167	0:33		0:57		0:39		0:27		0:12		0:00	
	t 값		-2.55**		-0.03		-0.27		-1.05		-0.67		1.86	
부학력	고졸 이하	187	0:27		1:01		0:38		0:20		0:08		0:01	
	대졸 이상	181	0:23		0:52		0:38		0:26		0:12		0:01	
	t 값		0.67		1.00		0.13		-1.03		-1.17		-0.82	
모학력	고졸 이하	223	0:25		1:00		0:38		0:22		0:09		0:00	
	대졸 이상	148	0:24		0:53		0:38		0:26		0:13		0:03	
	t 값		0.27		0.86		-0.08		-0.63		-1.13		-2.29*	
모취업	취업 주부	226	0:25		0:59		0:37		0:20		0:10		0:01	
	전업 주부	145	0:26		0:54		0:40		0:29		0:12		0:00	
	t 값		-0.21		0.63		-0.47		-1.44		-0.71		1.50	
한달용돈	1만원 미만	150	0:25	A	0:46	B	0:45	A	0:26	A	0:08	A	0:01	A
	1만원 이상	118	0:30	A	1:04	A	0:43	A	0:16	A	0:11	A	0:01	A
	2만원 미만	111	0:18	A	1:07	A	0:23	B	0:24	A	0:13	A	0:01	A
	2만원 이상	111	0:18	A	1:07	A	0:23	B	0:24	A	0:13	A	0:01	A
F 값		1.30		3.10*		6.86***		1.30		0.57		0.01		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001