

석사학위논문

# 제주도 초등학교 6학년 아동의 진로인식 수준 분석

지도교수 김 항 원



제주대학교 교육대학원

사회교육전공

현 석 종

2002년 8월

# 제주도 초등학교 6학년 아동의 진로인식 수준 분석

지도교수 김 항 원

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2002년 6월 일

제주대학교 교육대학원 사회교육전공



현석종의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2002년 7월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

<국문 초록>

## 제주도 초등학교 6학년 아동의 진로인식 수준 분석

현 석 종

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

지도교수 김 항 원

이 연구는 제주도 초등학교 6학년 아동들의 성별과 거주지역별, 가정의 경제수준과 보호자의 학력수준의 배경변인에 따라서 진로인식의 하위영역 중 자아인식, 일과 직업의 세계, 일에 대한 태도, 의사결정능력의 수준을 조사 분석하여 앞으로 진로 교육의 방향을 모색하고자 하였다.

이를 위하여 진로인식의 개념, 진로교육의 이론, 선행 연구를 고찰하였으며 이를 바탕으로 설문지법에 의한 조사와 분석을 수행하였다.

이 연구에 사용한 설문지는 강원도 교육연구원에서 제작한 초·중학생용 진로 성숙도 검사와 한국교육개발원의 진로교육자료를 중심으로 4개의 하위영역 (자아인식, 일의 세계, 일에 대한 긍정적 태도, 의사결정능력)으로 한정하여 각 영역 별로 5문항씩 총 20 문항을 고르게 재구성하여 1문항별로 4단계 평정척도를 사용하였다.

표집대상은 제주도 초등학교 6학년 (총 6899 명) 중 지역별 아동 분포와 남녀 비율을 고려하여 지역 및 남녀의 비가 고르게 477명을 시 지역과 농촌 지역을 구분하여 설문지를 배포, 수합하여 그 중 답변이 불성실하거나 응답하지 않은 것을 제외한 401명 (남186명, 여215명)을 대상으로 하였다.

자료의 처리는 진로인식 검사에 응답한 결과의 채점은 각 영역별로 5개 문항을 4점씩 배정하여 20점 만점으로 인식도를 점수화하여 산출하였는데 평균점수가 높을수록 영역별 진로인식 수준이 높은 것으로 분석하였다.

자료의 분석은 spss/win 프로그램을 이용하여 배경변인별로 기술통계를 산출하였고, 성별·거주지별·경제수준별·보호자의 학력 수준에 따른 진로인식 수준의

상관관계를 검증하기 위하여 F-통계량을 이용한 일원분산분석과 P-검증을 실시하였는데 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 진로인식의 수준은 일에 대한 긍정적 태도에서 여아가 남아보다 뚜렷하게 높게 나타났지만 일의 세계, 의사결정능력에서 남녀의 차이가 없이 높은 것으로 나타났다. 이는 가정에서 앞으로의 진로에 대한 관심과 초등학교에서 진로교육 운영이 바르게 추진되고 있다고 볼 수 있으며 아동 자신들의 진로에 대한 관심과 정보를 더 많이 가지고 있어 진로인식에 적극적임을 시사한다고 볼 수 있으므로 앞으로 진로교육은 진로인식 영역에 따른 지도자료를 개발하여 지도해야 할 뿐만 아니라 일상생활 속에서 아동 자신들이 진로인식을 바르게 정립되도록 해야 할 것이다.

둘째, 거주지역별 진로인식 영역 중 자아인식, 일의 세계, 일에 대한 긍정적인 태도의 영역은 제주시, 서귀포시, 북제주군과 남제주군 4개 지역 아동들이 모두 높은 편으로 나타나 제주 지역에 따른 진로교육의 편차가 별로 없음을 알 수 있으며 의사결정능력은 다른 영역에 비해 4개 지역 거주 아동이 다소 낮은 수준에 해당하는데 요즘 아동들이 자기의 의사를 분명하게 나타내는 능력이 다소 떨어지고 부모에게 의존하는 의타심이 있다는 것을 나타내고 있다고 할 수 있다.

셋째, 아동 자신이 지각하고 있는 가정경제 수준에 따른 진로인식 수준은 자기 가정의 경제적 수준이 상이라고 지각하는 아동이 가장 높고, 가정의 경제적 수준을 낮게 인식할수록 진로인식 수준은 낮게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였는데 이는 경제수준이 높은 가정일수록 진로에 대한 관심이 더 크고 진로선택에 대한 교육의 기회가 더 많은 것으로 여겨진다. 따라서 앞으로의 진로교육은 초등학교 저학년에 서부터 체계적으로 이루어져야 할 것이다.

넷째, 보호자의 학력 수준이 높을수록 진로인식 수준이 높게 나타났는데 앞으로의 진로교육은 학교에서의 아동 교육뿐만 아니라 학부모의 진로의식 수준이 높아지도록 학부모 교육에도 많은 힘을 기울여야 할 것이다.

# 목 차

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 및 제한점 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 진로인식의 개념 .....	3
2. 진로교육의 이론과 목표 및 단계 .....	6
3. 초등학생의 진로인식 수준 .....	24
4. 선행연구 고찰 .....	26
III. 연구방법 .....	29
1. 조사도구 .....	29
2. 표 집 .....	30
3. 자료의 처리 .....	31
IV. 결과분석 및 논의 .....	32
1. 성별에 따른 진로인식 수준 분석 .....	32
2. 거주지별에 따른 진로인식 수준 분석 .....	33
3. 가정의 경제수준에 따른 진로인식 수준 분석 .....	36
4. 보호자의 학력 수준에 따른 진로인식 수준 분석 .....	38
V. 결론 및 제언 .....	40
※ 참고문헌 .....	43
Abstract .....	46
부    록 .....	49

## 표 목 차

<표- 1 > 초등학교 진로지도와 영역, 목표 및 내용 .....	17
<표- 2 > 진로인식 검사지의 내용 .....	29
<표- 3 > 제주도 초등학교 6학년 아동 수와 표집 인원 수 .....	30
<표- 4 > 조사대상자 배경변인별 인원 .....	31
<표- 5 > 진로의식에 대한 성별 차이 검증 .....	32
<표- 6 > 거주지역별 진로의식의 평균 및 표준편차 .....	33
<표- 7 > 거주지역별 진로의식의 차이 검증 .....	35
<표- 8 > 가정의 경제수준별 진로의식의 평균 및 표준편차 .....	36
<표- 9 > 경제수준별 진로의식의 차이 검증 .....	37
<표- 10> 보호자의 학력수준별 진로인식의 평균 및 표준편차 .....	38
<표- 11> 보호자의 학력수준별 진로인식의 차이 검증 .....	39

## 그 립 목 차

<그림- 1 > 진로교육 모형 .....	21
------------------------	----

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회를 탈산업사회, 정보화 사회, 불확실성 시대, 나아가 세계화 시대라고 표현하고 있다. 그만큼 우리가 살고 있는 사회는 산업사회를 지나 눈부실 정도로 빠르고 급격하게 고도의 사고력과 창의력을 요구하는 첨단 정보화 사회로 변화하고 있다. 이와 같이 복잡 다양한 사회구조 속에서 개인의 행복을 추구하기 위해서는 사회성원으로 사회에 이바지하고, 나아가서는 자아실현을 위해 자기의 소질과 적성에 알맞은 직업을 선택하고, 능력을 발휘하여 인생의 모든 문제에 슬기롭게 대처해 나가는 힘이 필요하다.

특히, 최근 대학입시에서는 특기와 재능이 뛰어나거나 각종 경시대회에서 입상한 실적으로도 입학할 수 있는 제도가 있어 진로교육에 대한 중요성은 초등학교에서부터 관심을 기울이지 않을 수 없게 되었다.

진로교육은 학생 개개인으로서 하여금 자신을 정확히 이해하고 주위 환경의 여건을 고려하여 자신에게 적합한 진로를 인식, 탐색, 선택함으로써 자기 자신과 사회의 발전에 공헌할 수 있는 기틀을 마련해 주는 한편, 행복한 삶을 영위하며 나아가 자아실현의 경지에 도달케 하는데 있다면 진로인식단계인 초등학교 아동들에게는 의도적이고, 체계적으로 학생들에게 자신의 잠재능력을 최대한 개발하면서 자아를 추진할 수 있도록 추진되어야 하며<sup>1)</sup> 자기 자신에 대한 이해, 일의 역할과 의미, 사회적 행동, 그리고 책임있는 행동 등에 대하여 학습하고 경험하는 기회를 갖도록 하는데 있다. 따라서 이 단

1) 경기도교육연구원, 『진로교육을 위한 기초 자료』, 경기도교육연구원, 1991, p.3.

계에서는 자신의 수준에 알맞은 여러 가지 학습활동과 경험을 통하여 자기 자신과 일에 대한 이해함은 물론, 삶의 의미와 문제, 진로방향에 관한 초보적인 인식을 갖추어 앞으로 진로 선택 및 결정에 기초가 되게 해야 할 필요성이 있다고 판단되어 이 연구를 추진하게 되었다.

본 연구는 위의 필요성을 기초로 하여, 제주도 초등학교 6학년 아동들의 성별과 거주지역별, 가정의 경제수준과 보호자의 학력수준에 따라서 진로인식의 하위영역중 자아인식, 일과 직업의 세계, 일에 대한 태도, 의사결정능력의 수준을 조사 분석하여 진로 교육의 올바른 방향을 모색하는 것을 목적으로 한다.

## 2. 연구문제 및 제한점

위의 목적을 달성하기 위한 연구문제로 첫째, 초등학교 6학년 아동들의 성별에 따라 어떠한 차이가 있는지를 조사분석하고, 둘째 초등학교 6학년 아동들의 거주지역에 따라 아동의 진로인식 수준은 어떠한 차이가 있는지를 조사 분석하며, 셋째, 초등학교 6학년 아동들의 가정 경제수준에 따라 아동의 진로인식 수준은 어떠한 차이가 있는지를 조사분석 하며, 마지막으로 초등학교 6학년 아동들의 보호자 학력수준에 따라 아동의 진로인식 수준은 어떠한 차이가 있는지를 조사 분석한다.

그러나 본 연구는 다음과 같은 제한점을 지니고 있다.

첫째, 연구의 대상을 제주도 초등학교 6학년 학생으로 국한 시켜 조사 분석하였으므로 연구 결과를 전국 초등학교 학생의 진로인식 수준으로 일반화하여 해석하기는 어려움이 있다.

둘째, 진로교육의 하위영역은 여러 가지가 있으나 본 연구에서는 자아인식, 일의 세계, 일에 대한 긍정적 태도, 의사결정능력 등 4개 영역 인식 수준으로 제한하였다.



## II. 이론적 배경

### 1. 진로인식의 개념

진로교육의 첫 단계가 진로인식 단계이다. 진로인식은 초등학교 아동의 진로 발달 단계이면서 또한 초등학교 아동의 진로발달과업이라 할 수 있다. 진로인식의 개념을 알아보기 전에 진로발달을 위한 초등학교의 역할을 미리 알아보는 것이 의미있는 일이라 생각한다.

마랜드(Sidney P. Marland)는 진로교육에 있어서의 초등학교의 역할을, 주어진 직업군 내에서 진로 인식을 넓혀 가는 것이라고 말했다.<sup>2)</sup> 나아가서, 초등학교에서는 일의 의미에 대한 긍정적 태도와 자아 인식을 발달시켜야 한다고 하였다. 그러므로 진로인식은 초등학교에 맞는 진로교육의 구성요소로 간주되어진다. 이 진로인식은 지식, 태도, 자아로 구성된다. 진로인식의 발달은 '나는 커서 무엇이 될까?'라는 초등학교의 고유한 관심에 의해 도움을 받게 된다.

한국교육개발원의 진로교육연구팀은 진로교육을 일, 또는 직업세계가 중심이 되고 그 것을 학생들에게 의미있게 연결시키는 역할을 담당하는 것으로 보고 인식단계에서 다루어야 할 영역을 ① 자아인식의 이해, ② 일과 직업세계의 이해 ③ 일에 대한 긍정적 태도 ④ 의사결정능력 함양 ⑤ 인간관계 기술 배양 ⑥ 일과 직업의 경제적 측면 이해 ⑦ 일과 직업의 교육적 측면 이해 등 7개 영역으로 구분하여 학년별로 지도내용을 설정하고 다음과 같이

---

2) S. P. Marland(1971), "Career Education New", Address to the Association of Secondary school Principals, p.89.

개념화하여 진로교육의 기본요소를 추출하였다.<sup>3)</sup>

자아인식 영역은 개인의 특성과 속성 즉 자신의 적성이나 흥미 등을 알게 함으로써 자신과 타인을 구별할 수 있게 하여 자신의 가치를 깨닫게 하는 영역이다.

인생의 모든 활동에서 자신을 객관적으로 이해하고 대처하는 일이 매우 중요하다. 내용으로는 직업적 역할과 자아인식, 개인의 특성과 속성 인식, 진로계획에 관련된 자신의 능력, 적성·흥미의 탐색, 근로자의 가치인식, 협동적 직무이행의 중요성 인식, 일의 가치와 가치체계와의 통합, 취미와 여가활동 등의 능력개발 등을 들 수 있다.

일의 세계 영역은 현대산업구조에 대한 이해와 더불어 일과 직업에 대한 기능을 이해하고 이에 따른 생활의 방식도 변화한다는 것을 이해시키는 영역이다. 다양한 직업들이 서로 다른 능력과 기능을 요구하는 이유를 인식시켜야 한다. 내용으로는 직업의 종류 및 특성에 대한 인식, 직업들의 상호관계 인식, 다양한 직업군과 직업 영역에 대한 인식, 직업세계의 구조와 기능 인식, 직업과 생활 양식의 관련성 인식, 직업기술과 지식의 습득, 직업관 형성을 위한 노력, 직업과 관련된 개인·환경적 요인의 탐색 등을 들 수 있다.

일에 대한 태도 영역은 일의 소중함을 깨달음으로써 일과 직업에 대한 존경심을 발전시키고 일에 대한 바람직한 태도를 형성시키는 것이 목적인 영역이다. 이는 일과 직업에 대한 일종의 가치관으로 볼 수 있는데 장래의 진로선택에 결정적인 영향을 미치게 된다. 내용으로는 일·학교·사회에 대한 긍정적인 태도 함양, 일의 소중함과 존엄성 인식, 진로동기의 유발, 모든 직업과 직업인에 대한 존경심 고취, 적절한 직업 태도와 습관 개발, 일을 통한 사회적 충족 및 만족감 고취, 직업적 일체감 개발 등을 들 수 있다.

---

3) 한국교육개발원(1986), 「진로교육의 이론과 실제」, 한국교육개발원, pp.33~40

의사결정기술 영역은 사회생활에서의 협동의 의미를 인식케하며 서로 다른 개인과 집단간의 협동이 이루어지는 모습을 이해시키는 것이 이 영역의 중요한 목표이다. 내용으로는 협동적 작업 환경 습득, 진로 프로그램간의 협동을 통하여 다양한 인간관계의 경험 제공, 바람직한 사회적 관계 형성, 직업사회에서의 집단행동의 역동성 인식, 대인관계 조절 기술의 개발 및 활용, 상호의사소통의 능력 계발 등을 들 수 있다.

김충기는 초등학교에서 다루어져야 할 교육 내용을 다섯 가지로 제시하고 있다.<sup>4)</sup>

- ① 가능한 여러 가지 직업의 종류를 이해시키고,
- ② 잠정적 진로에서 직업과 관련하여 자아인식을 개발시키며,
- ③ 일과 사회에 대한 태도를 함양시키기 위한 기반을 발전시키며,
- ④ 모든 분야의 직업인에 대한 존경심과 인정의 태도를 기르며,
- ⑤ 학교수업을 통하여 직업군을 이해하고 잠정적으로 선택할 수 있는 기회를 갖도록 도와주어야 한다고 주장한다.

이상과 같이 초등학교의 역할은 대개 인식 단계로 이 단계에서 강조되어지는 몇 가지 사항에는 대개 자아인식의 이해, 직업적 지식, 일에 대한 긍정적 태도, 기초적 기술, 사회적 연관, 흥미, 자아와 교육의 내적 연관성, 역할 정체감, 의사결정 기술 등이 포함된다.

이상의 여러 견해를 종합해 보면 진로인식이란 '초등학교 단계에서 일 지향사회에 친숙해질 수 있도록 자아인식의 개발과 직업의 세계를 이해하고 여러 가지 직업에 대한 소양을 준비하는 것'으로 개념을 정의한다.

---

4) 김충기(1987), 「직업교육과 진로교육」, 서울, 교육과학사, pp.23~24.

## 2. 진로교육의 이론과 목표 및 단계

### 가. 진로교육의 개념

진로교육(Career Education)이란 개인의 진로 발달을 촉진하는 계획된 교육적 경험과 일의 세계에 대한 준비를 의미한다.<sup>5)</sup> 그러므로 인생 전반의 진로를 선택하고, 그에 대처하는 능력과 소질, 태도, 가치관을 계획적으로 길러 나갈 수 있도록 해야 하며, 모든 학생들에게 진로 선택의 가능성을 폭넓게 인식시키고, 합리적인 진로 계획을 세우고 준비해 나갈 수 있도록 해야 한다.

70년대 초 학문지도와 작업지도를 통합하는 교육의 관점으로 등장한 진로교육은 태어나서 죽을 때까지의 인생진로 전반의 문제까지도 통합하는 교육의 관점으로 발전하게 되었다.

진로교육의 개념에 대한 여러 학자들의 견해를 통해 그 개념을 파악해 보면 다음과 같다.

베일리(L. J. Bailey)와 스타드(R.Stadt)는 진로지도란 “개인이 만족스럽고 생애적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 들어가서는 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험”으로 정의하고 있다.<sup>6)</sup>

호이트(Kenneth B. Hoyt)는 진로교육을 ‘일 지향사회’의 가치에 익숙해지고 이러한 가치를 개인의 가치체계와 통합하여 개인에게 일이 가능하고 의미 있으며 만족할 수 있는 방법으로 가치를 그들의 삶 속에 이행토록 하기 위하여 모든 개인을 돕는 데 초점을 둔 공교육과 지역사회 전체의 노력으로

5) 이재창(2000), 「새 천년을 위한 진로교육의 방향」, 제주학생문화원, p.18.

6) Larry. J. Bailey & Ronald. Stadt(1973), *Career Education : New Approaches to Human Development*, Bloomington, Illinois : Mc Knight Pub., co., p.347.

정의하였다.<sup>7)</sup>

테일러(R. E. Taylor)는 “학생들이 그들의 삶에 대하여 적절한 결정을 내리고 그들의 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양하도록 돕기 위한 체계적이고 통합적인 과정”이라고 정의하고 있다.<sup>8)</sup>

장석민은 진로교육을 “개인으로서 하여금 자신의 진로를 계획하고 준비하며 진로를 선택하여 선택한 진로에 들어가서는 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정”이라고 하였다.<sup>9)</sup>

김충기는 “진로교육은 자신의 진로를 합리적으로 의식하는 인간을 육성하는데 있으며, 개인의 진로선택 및 적응 발달에 초점을 둔 교육적 작용과 학교체제 내에서 일과 직업세계가 중심이 되는 의도적·체계적인 교육을 통해 아동들이 자신의 진로를 의식·탐색하여 합리적으로 선택·결정할 수 있는 능력을 길러주는 활동”이라고 정의하고 있다.<sup>10)</sup>

이와 같은 정의들을 종합해 보면, 진로교육은 진로지도와 직업지도를 포함하는 포괄적인 인생의 전체 학습과정이다. 즉, 학생 자신의 흥미, 적성능력과 인성, 환경에 알맞은 진학 및 직업과정을 발달단계에 의해 인식, 탐색, 선택, 계획, 준비 등의 과정을 통해서 현명하게 적응케 하는 조직적이고 체계적인 프로그램이라고 할 수 있다. 결국 진로교육은 학생들이 자신을 정확하게 이해하고 한 개인으로서 또는 사회의 성원으로서 사회에 봉사하고 자아를 실현할 수 있도록 해야 한다.

---

7) Kenneth. B. Hoyt. & Rupert. N. Evans(1972), *Career Education What It Is and To Do It*. Salt lake city, Utah : Olympus Pulishing Company, p.67.

8) Robert. E. Taylor(1972), *Career Education: Implication for Incresed Educational RElevancy*. Paper Presented at the central New York school study Council Education Conference, October, p.273.

9) 장석민(1999), 「진로교육의 이론과 실제」, 한국진로교육학회, p.6.

10) 김충기(1986), 「진로교육과 진로지도」, 서울: 배영사, p.3.

## 나. 진로교육에 관한 이론

인간발달의 개념을 진로지도에 도입한 이론이 진로 발달 이론인데 이 이론에서는 일에 대한 지식, 태도, 기능 등의 진로발달도 다른 신체적 정신적 발달과 마찬가지로 어려서부터 발달하기 시작하여 점진적으로 성숙해지며 진로선택 또한 비교적 오랜 시간에 걸쳐 개인과 환경과의 상호작용으로 이루어진다고 본다.

진로발달의 이론과 접근방법은 학자에 따라 다양하게 분류되고 있다. 우리가 교육현장에서 효과적인 진로교육을 실시하려면 잘 정립된 이론체계에 근거해야 하는데 대표적인 이론의 주요 내용을 살펴보면 다음과 같다.

### (1) 특성·요인이론

이 이론의 대표적인 학자인 파슨스(Frank. Parsons)에 기원을 두고 개인차 심리학과 적용심리학에 근거를 둔 특성·요인이론(Trait-Factor Theory)은 1950년대에 활성화되어 현재도 직업선택에 강한 영향력을 주고 있다. 이론의 요체는 사람과 재도 직업선택에 강한 영향력을 주고 있다. 이론의 요체는 사람과 직업을 짝지어 주는 것으로 기본적인 가정은 첫째, 직업 선택은 일회적이며, 개인에게 적합한 최적직업은 단 하나 뿐이라는 것, 둘째, 직업 선택 과정은 상당히 인지적이라는 것이며, 셋째, 개인의 특성은 유일하게 조직된 형태이고 그 형태는 거의 변하지 않고 안정적이어서 직업선택에 영향을 준다는 것이다. 따라서 직업선택에 대한 타당성의 기준은 개인이 지닌 특성·요인이 그 직업에 성공적으로 종사하고 있는 사람의 특성과 어느 정도 합치하는가에 근거를 둔다.

특성이론가들의 관점은 개인의 특성, 즉 흥미, 능력, 적성, 성격 등을 여러 가지 심리검사나 객관적인 수단에 의해 밝혀내어 각각의 직업이 요구하는 조건에 연결시켜야 한다고 보았다.

이와 같이 특성요인이론에는 내담자가 자신의 기능, 적성, 흥미, 포부, 학업 성적, 환경 등의 개인 특성을 이해하면서 자신에 대한 이해를 명확히 하는 가운데 합리적이고 현실적인 진로결정을 하 수 있다고 본다.<sup>11)</sup>

## (2) 의사결정 이론

의사결정 이론(Decision Theory)은 자신의 이익을 극대화하고 손실을 극소화하는 방향으로 행동한다는 경제원칙에 바탕을 두고 있으며, 선택 가능한 직업 중에서 자신의 투자가 최대한 보상을 받을 수 있는 가능성을 갖는 직업을 선택한다는 것이다. 여기서 말하는 보상은 반드시 돈일 필요는 없고, 개인이 가치를 부여하는 것이면 무엇이든 상관없다.

의사결정이론의 대표자인 겔라트(Gelatt)는 내담자의 훌륭한 결정을 내리도록 돕는 것을 상담의 중요한 목적으로 가정하고 결정은 결과만으로 평가하는 것이 아니라 의사결정의 과정을 중시해야한다고 제안하며 직업선택과 발달과정을 의사결정의 순환과정으로 보아 다음과 같은 의사결정의 순환과정을 제시하였다.

- ① 진로목표 설정
- ② 정보수집
- ③ 가능한 대안의 열거
- ④ 각 대안의 실현 가능성 예측
- ⑤ 가치 평가
- ⑥ 의사 결정
- ⑦ 의사결정의 평가
- ⑧ 재투입

이 이론은 직업선택이 결국은 하나의 의사결정과정이라는 착상에서 비롯되

---

11) 이재항(2000), 전게서, p. 20.

있으며, 진로발달의 최적화 활동을 구안하고자 하며 이를 생애발달의 과정으로 생각하는 점에서 중요한 위치를 차지하고 있다. 그러나 인간이 기계처럼 정확하게 합리적인 사고와 선택을 할 수 없을 뿐만 아니라, 의사결정에 주관적인 판단을 객관화시킬 수 없다는 점 등의 약점이 있다.<sup>12)</sup>

### (3) 사회학적 강조 이론

사회학적 강조 이론(Sociological Emphases Theory)은 사회학이나 인류학에 근거를 두고 있으며, 직업발달 및 선택에 있어서 사회·문화적인 환경을 강조한다. 주요 핵심 내용은 가정환경, 교육수준, 사회·경제적인 지위 등과 그 사회가 지니고 있는 공통된 생활양식, 가치관 등의 문화적 환경이 은연중에 직업발달 및 선택을 개방하기도 하고, 제한하기도 한다는 것이다. 계층이나 집단은 그 속에 살고 있는 대다수 사람들의 사회적인 반응, 교육받은 정도, 직업적 야망, 일반지능 수준을 결정하는 독특한 심리적 분위기를 형성하여 열망, 기대, 성취동기에 영향을 주어서 직업선택이나 발달에 커다란 작용을 한다는 것이다.

사회학적 강조 이론은 개인의 직업발달을 저해하는 직업발달을 후천적 사회요인을 밝혀서 이를 극복하는 가능성을 제시한 점과 성취동기를 형성하는데 영향을 주는 외부압력을 추출한 점에서 공허한 바가 크다.

그러나 인간의 행동을 결정하는 요인을 외부환경 압력에만 국한하여 고려해, 내부 심리요인을 소홀히 한 결점이 있다.

### (4) 심리학적 강조 이론

심리학적 강조 이론 (Psychological Emphases Theory)은 개인의 내적 동기 또는 과정변인을 중요시하여 정신분석이론, 욕구이론, 유형이론 등을 직업선택에 응용하여 전개시키고 있다. 브릴(Brill), 보딘(Bordin), 세갈(Segal),

---

12) 상계서, pp. 28~29.



로오(Anne Roe), 홀란드(J. L. Holland) 등이 대표하는 이 이론의 기본가정은 개인의 내적 구조의 차이가 서로 다른 욕구를 발달시키고, 직업선택을 통한 만족도 다르게 추구한다는 것이다. 각 이론을 상세히 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 정신분석 접근 이론

브릴(Brill)이 정신분석의 기본 개념을 직업선택이론에 도입하여 설명하는 것으로, 각 개인은 현실 원리와 입각해서 자신의 인성 및 충동의 승화를 통해 기본욕구를 충족시켜 줄 수 있는 직업을 선택한다고 한다.

보딘(Bordin), 세갈(Segal) 등은 직업선택을 욕구충족과 불안제거의 행위로 개념화하고 있으며, 이를 인성발달의 부산물로 보고 있다.

그러나 이 이론들은 적성의 역할을 고려하지 않고, 실증적 자료를 얻기 힘들다는 단점이 있다.

### 2) 욕구 이론

로오(Anne Roe)는 인성특성에 관한 연구결과를 토대로 매슬로우(Maslow)의 욕구위계를 자신의 이론에 통합하여 직업선택이론을 형성하고 있다. 그에 의하면 가정의 정서적 분위기 즉, 부모와 자녀간의 상호작용 ① 자녀에 대한 감정 집중(과보호, 요구과잉) ② 수용(애정, 또는 관심) ③ 회피(거부, 또는 무관심)에 따라 직업선택에 영향을 받는다고 한다. 다시 말하면, 학생의 욕구구조 및 욕구 충족 방법을 형성시켜 주는 것은 학생에 대한 부모의 태도에 달려있다고 본다.<sup>13)</sup>

### 3) 유형 이론

홀란드(J. L. Holland)는 개인의 행동양식과 인성 유형은 직업 선택과 발달에 중요한 영향을 미친다고 보는 유형이론을 제시하고 있다. 그 유형은 현

13) 상계서, pp.20~21.

실적, 탐색적, 예술적, 사회적, 기업적, 인습적 등의 여섯 가지로 구분될 수 있다. 사람들은 그들의 기술과 능력을 행사하고, 태도와 가치관의 표현하고 자신에게 합당한 역할을 담당할 수 있는 환경을 찾는다. 또 개인의 행동은 자신의 성격과 자신이 속한 환경 특성과의 상호 작용에 의해서 결정된다. 홀랜드(J. L. Holland)는 이러한 개인-환경의 상응관계를 강조하기 위해서 작업환경을 여섯 개의 개인지향성에 해당하는 여섯 개의 영역으로 분류하고 있다. 그런데 개인의 성격과 환경모형이 일치할 때 가장 기능을 잘 발휘할 수 있다고 하였다.<sup>14)</sup>

이상에서 살펴본 심리학적 강조 이론의 특성은 개인의 내적 동기를 강조하여, 인성의 구조가 어떠한 영향을 주느냐를 고찰함으로써 진로선택과 발달 이론에 큰 공헌을 하였다.

#### (5) 발달적 강조 이론

발달적 강조 이론(Develomental Emphases Theory)은 인간 발달의 개념을 진로지도에 도입한 것으로 진로 발달을 개인의 전체 발달의 한 측면으로 보고자 하는 관점인데, 직업발달은 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발달과 마찬가지로 직업에 대한 지식, 태도, 기능이 어려서부터 발달하기 시작하여 청년기에 성숙해진다는 개념이다. 이 이론을 좀 더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

##### 1) 긴즈버그(E. Ginzberg)의 직업발달 이론

이 이론은 직업선택을 성장과 발달의 과정적 개념에서 파악한 최초의 종합적인 이론으로서, 직업선택은 일회적이 아니라 장기간에 걸쳐서 이루어지는 일련의 결정이며, 그 과정은 비가역적이라는 것이다. 따라서 나중에 이루어지는 결정은 그 이전 결정의 영향을 받게되며, 이러한 현실세계와의 타협으로 이루어진다고 본다.<sup>15)</sup> 타협을 선택의 본질적인 측면에서 본 긴즈버그(E.

14) 상계서, pp.22~23.

15) Eli. Ginzberg(1952), "Toward a Theory of Occupational Choice". New York: Personal Guidance Journal, p.4.

Ginzberg)는 직업선택의 과정을 다음과 같이 3단계로 구분하고 있다.<sup>16)</sup>

- ① 환상적 단계(fantasic choice stage : 6~10세)
- ② 시험적 단계(tentative choice stage : 11~17세)
- ③ 현실적 단계(realistic choice stage : 17세 이후)

이처럼 Ginzberg는 진로지도에 필요한 개인의 직업적 성숙도에 대한 기준을 제공하고, 직업선택 과정에서의 각 단계별 문제의 발견과 지도에 도움을 주었다.

그러나 기존의 연구들을 충분히 고려하지 않았다는 점과, 현실 세계에 대한 타협의 과정과 역동성에 대한 고려를 하지 못하고 있다는 단점을 지니고 있다.

## 2) 수퍼(Donald E. Super)의 직업발달 이론

수퍼(Super)의 직업발달 이론은 긴즈버그(Ginzberg)의 직업발달이론에 대한 비판에서 출발된 이론이다. 즉, 긴즈버그(Ginzberg)의 이론과 같이 선택과 적응을 구분할 것이 아니라 양자가 상호관련된 일련의 적응과정으로써 제시되어야 할 것을 주장하고 있다.

즉, 개인차의 문제, 개인의 다방면에 대한 가능성, 직업능력의 양상, 부모와 동일시 및 모델의 역할, 적응의 계속성, 생애 단계, 진로유형, 발달의 지도 가능성 등에 대해 고찰하면서 발달이 개인과 환경과의 상호작용의 결과라는 점, 생애형태의 역동성, 직업적 만족 및 직업이 인생의 수단 내지 과정이라는 점을 지적하고 있다.

수퍼(Super)이론의 핵심은 진로 발달 단계에 관한 것으로 개인은 나서 죽을 때까지 일련의 생애 단계를 거치면서 발달한다고 가정하였다. 각 단계는

---

16) 홍기형, 이승우(1983), 「진로교육의 이론과 실제」, 교육출판사, pp.31~33.

다음 단계로 넘어가기 전에 수행해야 할 과제와 행동을 갖고 있으며 개인이 직업적으로 발달해감에 따라 개인차는 있으나 대부분 이 단계를 거치면서 발달한다고 보았다.

그는 직업 발달의 단계를 다음과 같이 보았다.

①성장기(growth stage : 0~14세)

주요 인물과 동일시를 하고, 자아개념을 발달시킨다. 이 시기의 초기에는 욕구와 환상이 지배적이나, 사회참여와 현실 검증이 증가함에 따라 흥미와 능력을 중요시하게 되는 시기이다. 이는 다시 환상이(4~10세), 흥미기(11~12세), 능력이(13~14세)로 세분된다.

②탐색기(exploration stage : 15~24세)

학교 생활, 여가 생활, 시간제 일을 통해서 자아검증, 역할 시행, 직업적 탐색을 행하게 되는 시기으로써, 이는 다시 잠정기(15~17세), 전환기(18~21세), 시행기(22~24세)로 세분된다.

③확립기(establishment stage : 25~44세)

자신에게 적합한 분야를 발견하고 거기에서 영구적인 위치를 확보하기 위해 노력하는 시기으로써 이는 다시 시행기(25~30세), 안정기(31~44세)로 세분된다.

④유지기(maintenance stage : 45~64세)

이미 정해진 직업세계에 정착, 이 것을 유지하기 위하여 노력하는 시기이다.

⑤쇠퇴기(decline stage : 65세 이후)

심신이 힘이 약해짐에 따라 직업전선에서 은퇴하여 다른 활동을 찾게 된다.

Super의 직업발달 이론의 특징은 각 단계에서의 연령을 분명히 하였고, 독특한 행동 특성을 제시하였으며, 개인의 직업 기능과 생애를 자아실현의 과정으로 보고 있다는 데 있다. 또한 개인이 직업에 있어서 성숙하기 전까지의 과정을 체계적으로 기술하였고, 발달 이론과 인성이론을 조화시켰다는 데 있

다. 또한 실증적인 자료를 효과적으로 원용함으로써 진로상담의 실제에 많은 도움을 주고 있다.<sup>17)</sup>

이상에서 살펴 본 발달적 강조 이론은 ‘전체는 부분의 합 이상이다.’라는 유기적 구조 파악의 입장에 섬으로써, 인간의 발달단계에 따른 진로지도의 목표, 내용, 방법, 긍정적 자아개념의 형성 등에 보다 유익한 정보를 얻을 수 있다는 장점이 있으며, 또한 광범위한 포괄적 특성은 여러 이론을 응용하고, 발전시킬 수 있는 여지를 남기고 있는 점이라 하겠다.

지금까지 전개된 진로발달 제이론을 분석하기 위하여 진로발달과 그 이론에 대한 평가와 견해를 종합해 보면 다음과 같다.

첫째, 진로발달 이론가들은 진로발달을 개인의 일생에 대한 전체 발달인 동시에 그 일생에서 가장 핵심적인 것이며 실제 생활의 원동력으로 보았다.

둘째, 진로 발달의 과정은 개인이 일생을 통한 연속적이고 발달적인 과정이라는데 동조하였다. 이처럼 진로발달은 인간이 자신이 전생애에 걸쳐 행하는 모든 일의 총화이며 태어나서 죽을 때까지 계속되는 장기적인 발달과정이다. 그러므로 유치원에서부터 성인에 이르기까지 진로교육이 이루어져야 한다.

셋째, ‘전생애의 발달’로서 진로발달에 대한 견해와 더불어 진로발달 이론가들은 진로발달에서 진로인식 단계의 중요성을 일관되게 강조하였다. 즉 개인의 행동양식이나 유형이 직업 선택과 발달에 중요한 영향을 미치는데 이러한 과정은 부모, 중요한 타인, 동료들과의 상호작용을 통해서 진로인식 단계에 형성된다는 것이다.

또한 개인은 나서 죽을 때까지 일련의 단계를 거치면서 발달하는데, 각 단계는 다음 단계로 넘어가기 전에 수행해야 할 발달적 과제와 행동을 갖고 있으며 개인이 직업적으로 발달해 감에 따라 개인차는 있으나 대부분 각 단계

---

17) 이재창(2000), 전게서, pp.25~27.

를 거치면서 발달하는 만큼 진로인식 단계는 다음 단계로 넘어가는 과정으로서 중요한 단계로 보았다.

#### 다. 진로교육의 목표

교육이 의도적이고 계획적인 행동의 변화를 의미하는 것과 같이, 진로교육의 궁극적인 목표는 자신의 진로를 인식하는 인간을 길러내는 것이다.

베일리(Bailey)와 스타드(Stadt)는 유치원에서부터 초등학교 6학년까지를 두 단계로 구분하여 K-3학년까지를 인식단계, K-4~6학년까지를 적응단계로 나누어 부수적인 목표를 제시하고 있다.<sup>18)</sup>

##### (1) 인식단계

- 1) 자아의 인식
- 2) 직업역할의 다른 유형 인식
- 3) 자신의 행동에 대한 개인의 책임 인식
- 4) 분류의 기본원리와 의사결정 기술의 인식
- 5) 협동적 사회 행동의 학습
- 6) 타인의 존중과 그들이 행하는 일의 발달

##### (2) 적응단계(K-4~6학년)

- 1) 자아와 관련된 개념발달
- 2) 일의 세계와 관련된 개념발달
- 3) 개인의 인생을 계획하는 데 필요한 증가된 책임의 수행
- 4) 의사결정과 분류기술의 적용
- 5) 바람직한 사회 관계의 발달
- 6) 일의 태도와 가치의 발달 등을 이루어야 한다고 주장하였다.

---

18) Larry. J. Bailey & Stadt Ronald(1973), 전제서, p.350.

한국교육개발원에서 제정한 초등학교 진로지도의 총괄적인 목표는 다음과 같이 같다.<sup>19)</sup>

- ① 자신의 소질 . 흥미를 발견한다.
- ② 지역사회와 각 산업체 및 여러 기관, 단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 모든 직업이 똑같이 소중함을 안다.
- ③ 직업이 중요성을 인식함으로써 장래 직업인으로서 포부를 갖는다.

한국교육개발원에서 연구 개발한 초등학교 진로지도 영역별, 학년별 지도내용과 목표를 제시하면 다음과 같다.

〈표 · 1〉 초등학교 진로지도와 영역, 목표 및 내용

영역	학년	목 표	내 용
(1) 자아인식	1	°자신의 특성 구별	°자신의 5개 이상의 독특성 인식
	2	°자신의 특성과 요구를 인식	°자신의 개인적 인식 °자신과 개인과의 차이
	3	°자신과 타인의 다른점 세가지 이상 인식	°자신과 친구들과 다른점 °자신이 좋아하는 점 °자신의 개선점
	4	°자아에 대한 현실적 기대	°자아개념의 의미 °내부·외부로부터 인식된 자아 °자아에 대한 현실적 수용
	5	°긍정적 자아개념에 요구되는 개인적 기술과 능력	°자신이 좋아하는 직업에서 요구하는 과업의 효율적 수행에 적합한 자신의 기능과 열거
	6	°자신의 흥미, 적성 및 가치 인식	°긍정적인 자아개념의 신장 °자신이 학교, 가정 및 지역사회에서 수행하는 역할을 통해 중요성 인식 °자신의 진로와 관련되는 능력

19) 한국교육개발원(1985), 「진로교육 목표 및 내용체계 연구」, 한국교육개발원, p.17.

영역	학년	목 표	내 용
(2) 일과 직업의 세계	1	°가정과 학교에서 볼수 있는 일을 지역사회의 활동과의 관계	°학교내의 여러 직업인의 역할 구분 °부모의 직업 및 지역사회에서 역할 °가정, 학교사회 구성원의 책임인식 °학교내의 직업인들의 함께 일하는 점 인식
	2	°사회 유지에 필요한 직업 인식	°사회 유지에 직접적으로 필요한 직업 °각 직업에 요구되는 기술 이해 °직업에서 유리한 점 불리한 점 인식
	3	°자기 고장의 직업인들과 다른 지역의 직업인들간의 유사한 점과 차이점 비교	°지리적인 위치와 직업과의 관계 °15개 직업군 중 10개 이상의 직업명 확인 °자기 고장의 직업 중 10개 이상의 직업명 확인
	4	°15개 직업군들 명명의 유사점 인식	°각 직업군에서 각각 2개 이상의 직업을 인식 °자기 고장에서 5개 이상의 직업을 확인하여 자격 요건을 설명
	5	°직업군에 연합된 생활양식	°생활 양식에 대한 직업의 영향 인식
	6	°각 직업군에서 5개 이상의 직업을 확인	°15개 직업군 이름을 확인 °선택한 직업에서의 요구되는 능력 및 기술 인식 °다양한 직업들이 요구하는 이유 인식
(3) 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관	1	°사회적, 경제적 필요로서 일을 인식	°책임의 중요성 °사람들이 일을 하는 이유 °일의 필요성에 대한 이유
	2	°학교와 가정에서 일을 하는 직업인들의 중요성 이해	°모든 일에서의 존엄과 자치 인식 °가정 및 학교에서 수행하는 일에 있어서의 존엄에 대한 이유 설명
	3	°지역사회 근로자들의 일과 공헌	°자기 지역에서 3명 이상의 노동자들의 일과 그들의 공헌 인식
	4	°다양한 직업의 독특성과 가치	°여러 다양한 직업인들의 독특성과 가치
	5	°모든 종류의 일에 대한 긍정적인 태도	°3개 이상의 직업에 관한 의미 인식 °직업의 생활 양식에 미치는 영향
	6	°직업인들의 상호 의존되어 있다는 점 이해	°여러 직업들의 의존 관계 인식 °사람들이 다른 직업을 갖는 이유 °긍정적 태도가 직업에서의 중요성



영역	학년	목 표	내 용
(4) 의 사 결 정 능 력	1	°자신의 일상생활에서의 의사결정의 결과를 인식	°의사결정 결과에 관한 책임인식 °집단생활의 효율성에 공헌했던 국민 °목표 설정과 그 활동 수행
	2	°의사 결정에 사용되는 기술의 훈련	°의사결정의 3단계(확인,수집,탐색)확인 °의사결정 기술 모의 장면 적용
	3	°자신이 수행한 의사결정의 분석	°의사결정의 재 단계를 순서대로 열거 °문제해결의 장점 인식 °선정된 대안 이유 설명
	4	°자신이 수행한 의사 결정의 분석	°특정한 직업 선정후 흥미 °수행한 결정을 분석, 제 단계 인식
	5	°학교문제와 의사결정 과정 적용	°학교 문제에 의사결정 대한 선택 이유 설명
	6	°가정 및 사회에 관계된 문제들에 의사결정 과정을 적용	°가정 및 사회의 문제 사태에 대한 의사 결정 과정 이해 °사회의 문제에 관한 의사결정에서 대안으로 선택한 이유 설명
(5) 인 간 관 계 기 술	1	°타인과 협동으로 일하기	°동무들과 효과적인 의사 소통 °집단내에서의 협동적 활동 °구두, 문자로 지시된 일의 수행
	2	°타인과의 원만한 관계의 중요성 인식	°직업관계에서 예절의 중요성 °지도자 및 집단 구성원의 유리한 점, 또는 분리한 점
	3	°개인차 인식에 대한 중요성	°자신과 타인과의 차이 인식 °사람들의 기본적 차이 인식 °자신과 타인과 구별방식 이해
	4	°타인들과 관계하는 여러 방식을 이해	°의사소통 기술의 중요성 이해 °직업에서 효과적인 인간관계 요구 °성공적인 직무수행에 대한 인간관계
	5, 6	°자신과 타인들의 감정을 잘 이해하기	°타인과의 의사소통 경험 °타인의 역할과 가치 인식 °동료집단내에서의 협동적인 활동

영역	학년	목 표	내 용
(6) 일과 직업의 경제적 측면의 이해	1	°수요-공급의 개념을 이해	°수요,공급의 개념 °자신의 용돈에 대한 개념 °주화 및 화폐의 가치 인식 °임금 소득자로서의 부모인식 °화폐 교환에 종사하는 직업인 인식
	2	°화폐교환과 물물교환 제도의 차이 인식	°화폐교환 제도와 물물교환 제도 이해 °상품의 가치와 화폐 인식
	3	°화폐 제도의 기능 이해	°기본 화폐 단위 인식 °화폐 계산 능력의 유리한 점 인식
	4	°상품과 용역의 생산과 분배의 과정이해	°생산과 분배의 원리 °생산과 분배의 과정 이해 °여러 직업군에서의 생산과 분배 과정
	5	°수요-공급의 개념 이해	°수요,공급의 개념 °생산물의 가격상승 이해 °자신의 용돈에 대한 계획
	6	°생산자와 소비자의 상호의존 관계 이해	°생산자와 소비자의 이해 °상품의 생산에 관계된 직업 확인 °생산자와 소비자가 서로 필요한 이유 °상품의 가격이 상승하는 이유
(7) 일과 직업의 교육적 측면 이해	1	°어떤 직업에서의 읽고 쓰고, 셈하여야함	°직업에서 요구되는 기초능력 이해 °직업 수행과 기초 능력 이해
	2	°직업 수행에 있어서 학교 교과과의 중요성 인식	°특성, 진로와 관련된 교육적 기능이해 °사회생활의 역할과 관련된 교육적 기능 이해
	3	°실생활과 관련된 학습기능의 중요한 점 인식	°실생활 사태에 관련된 학습기능 인식 °의사소통 기능의 중요성 °학습기능과 실생활 역할간의 차이
	4	°교육적 요구와 개인의 장·단점 확인	°스스로 이해하는 장점과 약점인식 °자신의 특성 이해
	5	°직무 수행에 요구되는 요건	°직무 수행에 요구되는 요건
	6	°교육과 생활 양식과의 관계이해	°여러 양식을 결정하는 조건 (교육능력,욕망,신분등을 인식) °자신이 획득한 교육의 정도와 생활 양식간의 관계가 있음을 인식

자료 : 한국교육개발원(1986), 「진로교육의 이론과 실제」, pp.51-65.

## 라. 진로교육의 단계

한국교육개발원에 의해 만들어진 진로교육 모형을 보면, 초등학교는 진로 인식 단계, 중학교는 탐색 단계, 고등학교는 준비단계로 구분하고 있다.<sup>20)</sup>

(그림 1 참조)

		진 학	취 업
		정 치 (Placement)	
진 로 에 대 한 지 식, 기 능, 태 도	Ⅲ. 준비단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 진학 또는 취업에 필요한 지식, 기는 습득</li> <li>◦ 구체적인 진로계획</li> </ul>	
	Ⅱ. 탐색단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 직업군 탐색</li> <li>◦ 잠정적 진로계획</li> </ul>	
	Ⅰ. 인식단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 일의 세계인식</li> <li>◦ 일과 사회에 대한 건전한 가치관의 기초 형성</li> </ul>	
		진 로 에 대 한 지 도 및 상 담	

[그림 1] 진로교육 모형

### (1) 진로 인식 단계

진로 발달 이론에 따라 초등학교 교육수준의 단계로 규정할 수 있으며, 삶의 문제와 방향에 관하여 초보적인 인식을 성숙시키는 단계라고 할 수 있다. 이 단계에는 진로교육에 포함되는 영역이 골고루 취급되어야 하나 초등학교들의 발달적 수준에 맞도록 초보적 인식을 제공하는 범위 내에서 학습활동이 전개되어야 한다.<sup>21)</sup>

직업의 종류를 이해시키고, 자아인식을 개발하며, 직업에 대한 태도를 함양함으로써 모든 직업인에 대한 존경심을 기르도록 도와주는 단계이다.

이 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용을 다음과 같이 들고 있다.

20) 한국교육개발원(1984), "학습과 일의 세계", 「교육자료」 3호, 한국교육개발원, p.30.

21) 제주학생문화원(2000), 「제주진로교육」, 제주학생문화원, p. 30.

- 첫째, 일의 고마움(가족과 이웃사람들이 하는 일에 대한 고마움)
- 둘째, 일의세계(일의 목적과 소중함, 직업의 다양함, 산업과 직업)
- 셋째, 나의 소질(나의 흥미 발견, 소질과 직업과의 관계)
- 넷째, 장래의 계획(존경하는 인물, 장래포부의 섭취방법)
- 다섯째, 일의 태도
- 여섯째, 직업인에 대한 존경심

골드햄머(Goldhammer)와 테일러(Taylor)는 이 시기에 수행되어야 할 행동 영역을 학습과 사회적 발달의 기본 기능 습득, 인간으로서의 삶과 개인적 . 사회적 활동에 관한 기본 기능의 고찰, 사회 속에서 이루어지는 개인적 삶의 기본 특성에 대한 고찰, 인간이 배우고 활용하는 환경과 자연에 대한 탐구, 아동의 기본적 흥미와 잠재력에 관한 탐색 등을 들고 있다.<sup>22)</sup>

## (2) 진로 탐색 단계

중학교 교육수준의 단계로써, 의미 있는 의사결정과 그 기회를 갖도록 하며, 잠정적으로 작업계획을 발전시키고, 선택할 수 있는 경험을 갖도록 해주는 단계이다.

이 단계에서의 행동 영역으로는,

- 1) 기본 기능 활용의 숙달 및 활용력 신장
- 2) 장래 직업, 취미 생활
- 3) 가정생활, 시민생활, 장신. 문화 생활 등에 관한 광범위한 고찰
- 4) 취업기회에 관한 잠정적 가능성의 탐색
- 5) 직업 선택의 능력과 태도 함양
- 6) 장래 직업의 보편적 영역에 관한 잠정적 선택기회에 관한 탐색
- 7) 여러 직업에 요구되는 개인적 . 교육적 요건들에 관한 광범위한 지식

22) 상계서, pp. 30-31.

## 8)인류와 인간의 가치와 신념에 체계에 관한 고찰

### (3) 진로준비단계

고등학교 교육수준의 단계로써, 직업기술의 습득 수준과 고용 수준에 도달할 수 있는 지식 및 기술을 습득케 하며, 직업에 대한 긍정적인 태도를 발전시켜 나가도록 하는 단계로 이에 알맞은 행동영역으로는,

- 1) 기본 기능의 계속적인 숙달, 활용, 응용력의 강조
- 2) 가정생활, 취미생활, 시민정신, 문화생활을 영위하는데 필요한 구체적인 지식과 기술의 습득
- 3) 특수한 직업군 내지 직업영역 내에 존재하는 취미생활의 기회에 대한 준비
- 4) 구체적인 직업과 이에 수반되는 초기 준비 방안의 선정 및 상급학교 진학 가능성의 탐색 등이 이루어져야 한다.

### (4) 진로전문화 단계

고등학교 졸업이후부터 대학 졸업 때까지의 단계로써 전문적인 직업 준비와 직업인으로서 긍지와 보람을 갖고, 직업윤리와 가치관의 정립을 확고히 하는 단계이다.

그러나 이의 각 단계는 엄격히 구별되는 것이 아니다. 다만, 각 단계에서 강조하고 있는 진로교육의 실천덕목이 다를 뿐이라는 입장과 인식단계에 있는 초등학교에서의 진로지도 범위는 자아에 대한 책임의식, 의사결정능력의 신장, 협동적인 사회행동의 학습, 일에 대한 건전한 태도와 가치의 개발 등이다.

### 3. 초등학생의 진로인식 수준

외국의 학자들은 초등학생들의 진로인식 수준에 대하여 여러 방향에서 연구하여 왔는데 수퍼(Super)는 초등 학교 아동들은 실질적인 직업 선호에 대한 자아 개념을 정확하게 계획할 수 있는 자아 인식이 부족하다고 설명하였는데 왜냐하면 이 시기는 환상기와 흥미기가 끝나지 않은 상태이기 때문이라는 것이다. 그는 중학교 3학년 (13세-15세)이 되어서야 탐색기가 된다고 연구 결과를 발표하고 있다. 그러나 후속 연구에서 이를 부정하는 연구가 계속되었다.

터크만(Bruce W. Tuckman)은 자아 인식, 진로 인식 및 진로 의사 결정이라는 주요 요소를 포함하는 8가지 단계의 진로 발달 이론을 제시하였다. 그 중에서 1단계에서부터 5단계까지를 초등학교 학생의 진로 발달 수준과 과업에 초점을 맞추므로써 Ginzburg나 Super와는 달리, 초등학교 시기의 진로 발달 수준에 대해서 중요한 의미를 두었다. Tuckman은 다른 학자들의 초등학교에 대한 부정적인 시각과는 달리 이 시기의 진로 의식이 예상 외로 성숙되어 있다고 보고하고 있다.

쿨다우(Kuldau)와 홀리스(Hollis)는 일의 세계에 대한 태도가 초등학교 시기에 이미 발달한다는 가설을 세우고 이를 검증하였다. 4학년부터 6학년까지 549명을 대상으로 한 이 연구 결과에 의하면 다섯 가지의 요소가 초등학교 시기에 나타난다고 한다. 즉 돈, 지위와 권위, 근로 조건, 직업에의 독립성, 자기 표현 등이 그것이다. 이들은 자신들의 연구를 통하여 일에 대한 태도 형성은 이 시기에까지 확대되어야 하고 이러한 태도는 점차 변하게 되는 것이라고 결론짓고 있다.

밀러(Miller)는 직업에 관한 지식, 직업에 대한 자아 인식에 대해서 전국의 9세 아동 28,000명을 대상으로 조사 연구를 한 바 있다. 이 연구 결과에 의

하면 초등학교 시기에, 직업 활동과는 직접 관계를 맺고 있지 않지만 자신의 능력과 흥미에 대해서 관심을 갖고 있다는 것을 밝히고 있다.

보에딩(Boeding)은 유치원 아동부터 초등학교 6학년까지의 428명의 아동을 대상으로 상관 관계 분석을 통한 연구를 한 바 있다. 잠재적 직업인으로서의 자기 자신에 대한 명료화와 "환상적인 직업은 현실적인 선택이 될 수 없다."는 것을 깨달아 가는 과정을 포함하는 발달 과업을 연구하였다. 연구 결과에 의하면 이 시기의 아동들도 일의 세계와 자기 자신의 관계를 알고 있고 진로 인식이 적극적으로 일어난다고 하였다.<sup>23)</sup>

우리 나라 초등학교 학생들의 진로인식 수준에 대한 연구는 극히 소수이고 다양하지 못한 실정인데 김자성이 "초등학교 학생의 진로인식에 관한 연구"에서 경기도내 12개교 437명을 대상으로 진로인식 수준을 조사한 결과 자신의 소질·특기에 대한 인식 정도는 자기의 소질이나 특기를 자랑스럽게 생각하는 아동이 많았고(62.4%), 부모의 직업에 대한 인식정도는 58.4%의 어린이가 잘 알고 있으며 1.2%의 어린이는 전혀 모르는 것으로 나타났다. 또, 부모와의 진로와 직업에 대한 의견교환은 절반 이상의 아동들이 부모와 의견교환의 시간을 갖고 있으나 약40%의 아동들은 그렇지 않으며 부모들의 진로교육도 필요함을 느낀다고 하였다.

일과 직업의 세계에 대한 진로인식은 과반수 이상의 아동들이 전문가를 선호하고, 직업선택의 기준은 취미, 적성, 능력을 과반수의 아동들이 가장 중요하게 여겨 올바른 직업관을 인지하고 있는 것으로 분석하였다.<sup>24)</sup>

현재 진로 인식 수준에 대한 조사는 단편적으로 이루어지고 있어 일반화된 검사 도구로 우리 나라 초등학교 학생들의 진로인식 수준을 파악하지 못함은 무척 아쉬운 일이다.

23) 서울특별시교육과학연구원(2000), "진로의 이론적 배경", 서울특별시교육과학연구원. p.7.

24) 김자성(2001), "초등학교 학생의 진로인식에 관한 연구", 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, pp.45~46.

## 4. 선행연구 고찰

진로교육에 대한 관심이 커지면서 진로상담에 관련한 연구는 점차 증가하는 추세이나 진로교육에 대한 연구는 많지 않으며 특히 초등학교의 진로교육에 관한 논문은 소수에 불과 하였다.

따라서 본 연구자는 초등학교에서의 진로인식에 대한 논문들 중에서 비교적 최근에 발표한 내용을 고찰하였다.

정규선은 “초등학교 고학년 학생들의 진로인식에 관한 연구”에서 자아인식에 대하여는 대부분의 학생들이 자신의 특기와 능력에 대해 긍정적인 반응을 보이고 있으나 자신의 특기를 인식하고 있지 못하거나 자신의 능력을 과소 평가하는 학생들이 있어 앞으로 진로교육은 자아를 이해하고 인식할 수 있도록 세밀한 평가 도구의 마련과 개발이 이루어져야 하며, 일과 직업의 세계에 대한 인식은 대체로 높은 편이나 저학년일수록 직업의 종류에 대한 인식이 낮았고, 일과 직업에 대한 태도와 가치관 인식에서 학생들은 자신의 직업을 성취하는데 있어 중요한 요소로 소질과 적성을 높게 인식하고 있어 지속적이고 계획적인 진로교육이 필요하다고 하였다.<sup>25)</sup>

신철은 “초등학교 아동의 진로인식과 자아개념과의 관계”에서 초등학교 아동의 진로인식 수준과 자아개념 수준을 구명하며 진로인식 발달에 영향을 주거나 상관이 있는 것으로 밝혀진 여러 변인들 중에서 교육을 통해서 변화 발전이 가능한 자아개념과의 관계를 보다 심층적으로 분석해 보려는 목적을 갖고 수행하여 얻은 결과는 다음과 같다.<sup>26)</sup>

25) 정규선(1997), “초등학교 고학년 학생들의 진로인식에 대한 연구”, 석사학위논문, 순천향대학교 지역사회개발대학원, pp.48~51.

26) 신 철(1997), “초등학교 아동의 진로인식과 자아개념과의 관계”. 박사학위 논문, 건국대학교 대학원, pp.81~86.



첫째, 초등학교 아동들의 진로인식 수준은 여자 아동이 남자 아동보다 높은 편이나 하위변인들 중에서 결정성, 직업세계의 이해, 직업선택 등에서 유의한 차이가 있다.

또한, 하위 변인들 중에서 계획성만 제외하고는 모두 유의한 차이가 있었는데 고학년일수록 진로의식 수준이 높다.

둘째, 초등학교 아동들의 자아개념 수준은 남·여간의 유의한 차이가 없으나 대부분 하위변인들 중에서 사회적 자아와 학교적 자아에서만 유의한 차이가 있으며 대부분 하위변인에서 고학년일수록 자아개념 수준이 높다.

셋째, 자아개념 하위개념과 진로인식간에는 유의한 상관 관계가 있어 자아개념이 높을수록 진로인식 수준이 높다.

넷째, 가정적 자아, 학교적 자아, 총체적 자아, 그리고 사회적 자아 순으로 진로인식 수준에 대한 예언의 기여도가 높다.

성낙철은 “초등학교 학생의 진로인식에 대한 연구”에서 진로교육은 초등학교 3,4학년 때부터 조기 교육이 필요하고 장래 직업의 선정 기준은 개인의 소질이나 적성을 계발하여 선정할 수 있도록 진로교육이 이루어져야 한다고 하였다.<sup>27)</sup>

김양미의 “부모의 양육태도에 따른 초등학교 아동의 진로인식 수준 분석”은 초등학교 6학년 아동의 부모 양육태도에 따른 진로인식 수준을 알아보는 것으로서 연구결과 및 논의에 통하여 내린 결론은,<sup>28)</sup>

첫째, 성별에 따라 부모의 양육태도는 유의미한 차이를 나타냈는데 여학생이 남학생보다 부모의 양육태도를 적극적으로 지각하고 있다.

27) 성낙철, 최준섭(1998), “초등학교 학생의 진로인식에 대한 연구”, 실과교육연구, 한국실과교육연구학회, 제5권 제2호, pp.125~134.

28) 김양미(1999), “부모의 양육태도에 따른 初等學校 兒童의 進路認識 水準 分析”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, pp.60~61.

둘째, 성별진로인식에서는 유의미한 차이를 나타내지 않아 성별에 따른 진로인식의 차이는 없음을 나타내었다.

셋째, 부모의 양육태도와 지역의 상호작용은 일에 대한 긍정적 태도와 의사결정능력에는 영향을 주지 않았으나 자아인식과 일의 세계에 영향을 주는 것으로 보아 전반적인 진로인식에 영향을 주고 있다.

넷째, 생활거주지역은 아동의 진로인식에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

다섯째, 부모의 양육태도가 적극적일수록 아동의 진로인식이 발달된 것으로 나타났다.

이상을 종합하면 부모의 양육태도는 아동의 진로인식에 많은 영향을 끼치고 있음을 알 수 있다. 즉 부모의 사고방식이나 양육태도는 아동의 가치관과 직업관에 영향을 미치므로 아동의 건전하고 구체적인 진로인식을 심어주기 위하여 직업에 대한 간접경험의 기회를 넓혀주고 아동과의 대화의 장을 자주 마련하여 아동의 소질과 적성을 더욱 적극적으로 계발할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

이준일은 “초등학생의 진로인식에 관한 연구”에서 초등학생의 진로인식은 성별에 따라 차이를 보이는데 남아가 여아보다 진로인식 수준이 높았으며 초등학생의 학업성적과 진로인식 수준은 매우 밀접한 관계가 있는데 학업성적이 높을수록 진로인식 수준이 높고 학업성적이 낮을수록 진로인식 수준도 낮은 것으로 결론 지으며 학교에서의 진로교육의 확대와 적절한 프로그램의 개발 적용이 필요하다고 주장하였다.<sup>29)</sup>

---

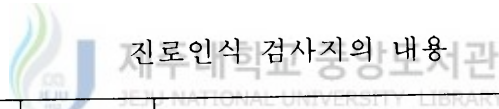
29) 이준일(2000), “초등학생의 진로인식에 관한 연구”, 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원, pp.39~41.

### III. 연구방법

#### 1. 조사도구

본 연구에 사용한 진로인식 검사도구는 강원도 교육연구원에서 제작한 초·중학생용 진로 성숙도 검사와 한국교육개발원의 진로교육자료를 중심으로 재구성하여 4개의 하위영역 (자아인식, 일의 세계, 일에 대한 긍정적 태도, 의사결정능력)을 4단계 평정척도로, 각 영역 별로 5문항씩 총 20 문항을 고르게 작성하였는데 본 연구의 진로인식 검사지의 신뢰도를 Cronbach의 계수를 산출한 결과 0.74이며 진로인식 검사지의 내용은 <표- 2 >와 같다.

<표- 2 >



영역	문항 번호	설문 내용	비고
자아인식	①	자기 자신 알기	
	②	나의 성격	
	⑨	자신의 능력에 대한 파악 정도	
	⑩	자신의 특기에 대한 파악 정도	
	⑯	자신의 특기와 소질의 역할	
일의 세계	③	진로교육에 대한 흥미	
	④	직업(일)의 종류	
	⑧	가족의 직업(일)	
	⑫	직업(일)의 종류의 변화 예측	
	⑰	부모님의 직업(일)	

영역	문항 번호	설문 내용	비고
일에 대한 긍정적 태도	⑤	좋은 직업(일)을 얻기 위한 조건	
	⑥	직업(일)을 선택 조건	
	⑬	직업(일)의 귀천 여부 인지	
	⑭	여성의 직업관	
	⑳	여자의 결혼후 직장 근무 여부	
의사결정능력	⑦	학력과 직업	
	⑪	자신의 자주적 진로 문제 결정	
	⑮	자신의 의사결정 능력	
	⑱	진로교육의 적용시기	
	⑲	부모와의 진로문제의 상담	

## 2. 표집

제주도 초등학교 6학년 (총 6899 명) 중 지역별 아동 분포와 남녀 비율을 고려하여 지역 및 남녀의 비가 고르게 477명을 시 지역과 농촌 지역을 구분하여 표집대상으로 설문지를 배포하여 그 중 답변이 불성실하거나 응답하지 않은 것을 제외한 401명 (남186명, 여215명)을 대상으로 하였다.

<표- 3 > 제주도 초등학교 6학년 아동 수와 표집 인원 수

지역별	학급수	학생수			표집예정 수			자료처리 수			비고
		계	남	여	계	남	여	계	남	여	
총괄	217	6,899	3,619	3,280	477	257	231	401	186	215	
제주시	106	3,988	2,100	1,888	240	132	108	213	105	108	
서귀포시	33	1,082	566	516	85	43	42	52	26	26	
남제주군	36	852	433	419	80	42	38	67	29	38	
북제주군	42	977	520	457	83	40	43	69	26	43	

※ 자료 : 제주도교육청 「제주교육통계」

설문지를 수합하여 배경변인별로 인원수를 분류한 내용은 <표-4>와 같다.

<표· 4 > 조사대상자 배경변인별 인원

구 분		빈도	%
지 역 별	남제주군	67	16.7
	북제주군	69	17.2
	서귀포시	52	12.9
	제 주 시	213	53.1
성 별	남	186	46.3
	여	215	53.7
경제수준별	상	32	7.9
	중	350	87.3
	하	19	4.8
경제수준별	중학교 졸업이하	48	11.9
	고등학교 졸업 이하	206	51.4
	대학교 졸업 이상	147	36.7
전 체		401	100.0

### 3. 자료의 처리

진로인식 검사에 응답한 결과의 채점은 각 영역별로 5개 문항을 4점씩 배정하여 20점 만점으로 인식도를 점수화 하여 산출하였는데 평균점수가 높을 수록 영역별 진로인식 수준이 높은 것으로 분석하였다.

자료의 분석은 spss/win 프로그램을 이용하여 배경변인별로 기술통계를 산출하였고, 성별, 거주지별, 경제수준별, 보호자의 학력 수준에 따른 진로인식 수준의 상관관계를 검증하기 위하여 F-통계량을 이용한 일원분산분석과 P-검증을 실시하였다.

## IV. 결과분석 및 논의

### 1. 성별에 따른 진로인식 수준 분석

다음의 <표 5>는 초등학교 6학년의 성별에 따라 진로인식 수준의 차이가 있는지 알아보기 위하여 두 집단의 평균차이를 검증하는 t검증을 한 결과이다.

<표 5>                      진로의식에 대한 성별 차이 검증                      (n = 401)

변인		통계치	N	M	SD	t	df	p
자아인식	남		186	16.15	1.96	-.198	399	.843
	여		215	16.19	1.81			
	계		401	16.17	1.88			
일의 세계	남		186	15.01	2.46	.250	397	.803
	여		215	14.95	2.10			
	계		401	14.97	2.27			
일에 대한 긍정적 태도	남		186	15.45	2.61	-8.255	398	.000
	여		215	17.37	1.93			
	계		401	16.48	2.46			
의사결정능력	남		186	14.22	2.23	-1.040	399	.299
	여		215	14.44	2.04			
	계		401	14.33	2.13			

위의 <표 5>를 보면 자아인식 수준은 여아(M=16.19)가 남아(M=16.15)보다 다소 높지만 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있지 않다.

그러나 일의 세계에 대한 인식수준은 남아(M=15.01)가 여아(M=14.95)보다 다소 높지만 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

일에 대한 긍정적 태도는 남녀간에 1% 유의수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있는데(t=-8.255), 여아(M=17.37)가 남아(M=15.45)보다 뚜렷

하게 높다. 이는 여아가 남아보다 자신의 진로에 대한 관심과 정보를 더 많이 가지고 있으며 더 적극적임을 시사한다고 볼 수 있다.

의사결정능력은 여아(M=14.44)가 남아(M=14.22)다소 높지만 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않고 있다.

## 2. 거주지역에 따른 진로인식 수준 분석

다음의 <표- 6>과 <표- 7>은 거주지역에 따라 진로인식의 정도가 어떻게 다른지 알아보기 위해 F-통계량을 이용한 일원분산분석을 실시해 본 결과이다.

<표- 6 > 거주지역별 진로의식의 평균 및 표준편차 (n = 401)

변인	통계치		SD	
	N	M		
자아인식	남제주군	67	16.12	1.97
	북제주군	69	15.96	1.82
	서귀포시	52	16.52	1.77
	제 주 시	213	16.17	1.90
	계	401	16.17	1.88
일의 세계	남제주군	67	14.47	2.55
	북제주군	69	14.99	2.34
	서귀포시	52	15.29	1.83
	제 주 시	213	15.05	2.24
	계	401	14.97	2.27

변인		통계치	N	M	SD
일에 대한 긍정적 태도	남제주군		67	16.33	2.23
	북제주군		69	16.62	2.65
	서귀포시		52	17.20	2.22
	제주시		213	16.31	2.50
	계		401	16.48	2.46
의사결정능력	남제주군		67	14.22	2.51
	북제주군		69	14.33	2.18
	서귀포시		52	14.56	2.01
	제주시		213	14.31	2.03
	계		401	14.33	2.13

거주지역별 진로인식 영역 중 자아인식 수준은 제주시, 서귀포시, 북제주군과 남제주군 4개 지역 아동들이 모두 높은 편으로 나타났고(M=16.17), 일의 세계 영역은 시 지역이 군 지역 보다 다소 높은 편이나 차이를 느끼지 못할 정도이다.

일에 대한 긍정적인 태도의 영역은 4개 지역 거주 아동이 모두 높은 편인데 특히 서귀포시 거주 아동이 약간 더 상위에 속하고 있다.

의사결정능력은 다른 영역에 비해 4개 지역 거주 아동이 다소 낮은 수준에 해당하는데 요즘 아동들이 자기의 의사를 분명하게 나타내는 능력이 다소 떨어지고 부모에게 의존하는 의타심이 있다는 것을 나타내고 있다고 할 수 있다.



<표 7 >

거주지역별 진로의식의 차이 검증

변인		통계치		MS	F	p
		SS	df			
자아인식	집단간	9.673	3	3.224	.914	.434
	집단내	1400.796	397	3.528		
	계	1410.469	400			
일의 세계	집단간	23.302	3	7.767	1.514	.210
	집단내	2026.448	395	5.130		
	계	2049.749	398			
일에 대한 긍정적 태도	집단간	35.286	3	11.762	1.960	.119
	집단내	2376.554	396	6.001		
	계	2411.840	399			
의사결정능력	집단간	3.495	3	1.165	.255	.858
	집단내	1815.727	397	4.574		
	계	1819.222	400			

자아인식, 일의 세계, 일에 대한 긍정적인 태도, 의사결정능력 모두 서귀포시 지역이 다른 지역보다 다소 높지만 거주지역 간에 통계적으로 유의한 차이(P>0.05)를 보이지 않고 있다.

### 3. 가정의 경제수준에 따른 진로인식 수준 분석

<표- 8 > 가정의 경제수준별 진로의식의 평균 및 표준편차

변인	통계치	N	M	SD
자아인식	상	32	17.09	1.30
	중	350	16.13	1.84
	하	19	15.37	2.73
	계	401	16.17	1.88
일의 세계	상	32	16.03	2.19
	중	350	14.94	2.22
	하	19	13.89	2.79
	계	401	14.97	2.27
일에 대한 긍정적 태도	상	32	16.59	2.21
	중	350	16.57	2.41
	하	19	14.63	3.02
	계	401	16.48	2.46
의사결정능력	상	32	15.45	2.35
	중	350	14.28	2.07
	하	19	13.47	2.34
	계	401	14.33	2.13

아동들이 지각하고 있는 가정의 경제수준을 상, 중, 하로 구분하여 진로인식 수준을 분석한 결과는 자아인식 영역이 가정의 경제수준이 높다고 생각하는 아동이 M=17.09로 가장 높고 경제수준이 낮다고 생각하는 아동이 낮게(M=15.37) 나타났다.

일의 세계, 일에 대한 긍정적인 태도, 의사결정능력도 가정의 경제수준이 높은 차례대로 진로인식 수준이 같게 나타났다.

<표- 9 > 경제수준별 진로의식의 차이 검증

변인		통계치	SS	df	MS	F	p
자아인식	집단간		40.115	2	20.057	5.825	.003
	집단내		1370.354	398	3.443		
	계		1410.469	400			
일의 세계	집단간		58.382	2	29.191	5.805	.003
	집단내		1991.367	396	5.029		
	계		2049.749	398			
일에 대한 긍정적 태도	집단간		68.170	2	34.085	5.774	.003
	집단내		2343.670	397	5.903		
	계		2411.840	399			
의사결정능력	집단간		53.731	2	26.865	6.056	.003
	집단내		1765.491	398	4.436		
	계		1819.222	400			

자아인식도는 아동이 지각하는 가정의 경제수준별로 1% 유의수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다(P=.003). 자기 가정의 경제적 수준이 상이라고 지각하는 아동이 자아인식도(M=17.09)가 가장 높고 가정의 경제적 수준을 낮게 인식할수록 자아인식도가 점점 줄어들고 있다.

일의 세계의 영역도 1% 유의수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있으며, 일에 대한 긍정적 태도와 의사결정능력도 경제수준이 높을수록 수준이 높고(M=15.43) 낮을수록 진로인식 수준도 낮게 나타났다.

#### 4. 보호자의 학력 수준에 따른 진로인식 수준 분석

<표- 10 > 보호자의 학력수준별 진로인식의 평균 및 표준편차 (N = 401)

변인		통계치	N	M	SD
자아인식	중학교 졸업 이하		48	15.98	1.87
	고등학교 졸업 이하		206	16.02	1.92
	대학교 졸업 이상		147	16.44	1.80
	계		401	16.17	1.88
일의 세계	중학교 졸업 이하		48	13.75	2.02
	고등학교 졸업 이하		206	14.78	2.26
	대학교 졸업 이상		147	15.66	2.15
	계		401	14.97	2.27
일에 대한 긍정적 태도	중학교 졸업 이하		48	15.82	2.78
	고등학교 졸업 이하		206	16.57	2.25
	대학교 졸업 이상		147	16.57	2.61
	계		401	16.48	2.46
의사결정능력	중학교 졸업 이하		48	13.76	2.08
	고등학교 졸업 이하		206	14.29	2.12
	대학교 졸업 이상		147	14.60	2.14
	계		401	14.33	2.13

보호자의 학력수준별 진로인식 수준은 보호자의 학력 수준이 높을수록 자아인식, 일의 세계, 일에 대한 긍정적 태도가 모두 높게(M=15.66~16.57) 나

타났는데 의사결정능력은 보호자의 학력수준에 따라 다소의 차이를 보이기는 하지만 전체적으로 다소 떨어지게 분석되었다.

<표 11> 보호자의 학력수준별 진로인식의 차이 검증

변인		통계치	SS	df	MS	F	p
자아인식	집단간		16.475	2	8.237	2.352	.097
	집단내		1393.994	398	3.502		
	계		1410.469	400			
일의 세계	집단간		148.195	2	74.097	15.431	.000
	집단내		1901.555	396	4.802		
	계		2049.749	398			
일에 대한 긍정적 태도	집단간		24.596	2	12.298	2.045	.131
	집단내		2387.244	397	6.013		
	계		2411.840	399			
의사결정능력	집단간		26.901	2	13.451	2.987	.052
	집단내		1792.321	398	4.503		
	계		1819.222	400			

보호자의 학력수준별 진로인식의 차이를 검증한 결과 자아인식 수준과 일에 대한 긍정적인 태도는 보호자의 학력간에 유의한 차이를 보이지 않고 있으며, 일의 세계와 의사결정능력은 집단간에 유의미한 차이가 있음을 알 수 있다.

## V. 결론 및 제언

이 연구는 제주도 초등학교 6학년 아동들의 진로인식 수준을 조사 분석하여 앞으로 진로 교육의 관한 지도방향을 찾는 데 도움을 준다는 목적으로 추진하였다.

이에 따라 제주도 초등학교 6학년 아동들의 성별과 거주지역별, 가정의 경제수준과 보호자의 학력수준의 배경변인에 따라서 진로인식의 하위영역 중 자아인식, 일과 직업의 세계, 일에 대한 태도, 의사결정능력의 수준을 설문지법에 의해 조사하여 얻은 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 진로인식의 수준은 이준일의 연구에서 초등학생의 진로인식은 남아가 여아보다 진로인식 수준이 높다고 하였으나 본 연구에서는 일에 대한 긍정적 태도에서 여아가 남아보다 뚜렷하게 높게 나타났지만 일의 세계, 의사결정능력에서 남녀의 차이가 없이 높은 것으로 나타났다. 이는 가정에서 앞으로의 진로에 대한 관심과 초등학교에서 진로교육 운영이 바르게 추진되고 있다고 볼 수 있으며 아동 자신들의 진로에 대한 관심과 정보를 더 많이 가지고 있어 진로인식에 적극적임을 시사한다고 볼 수 있으므로 앞으로 진로교육은 진로인식 영역에 따른 지도자료를 개발하여 지도해야 할 뿐만 아니라 일상생활 속에서 아동 자신들이 진로인식을 바르게 정립되도록 해야 할 것이다.

둘째, 거주지역별 진로인식 영역 중 자아인식, 일의 세계, 일에 대한 긍정적인 태도의 영역은 제주시, 서귀포시, 북제주군과 남제주군 4개 지역 아동들이 모두 높은 편으로 나타나 제주 지역은 지역에 따른 진로교육의 편차가 별로 없음을 알 수 있으며 의사결정능력은 다른 영역에 비해 4개 지역 거주

아동이 다소 낮은 수준에 해당하는데 요즘 아동들이 자기의 의사를 분명하게 나타내는 능력이 다소 떨어지고 부모에게 의존하는 의타심이 있다는 것을 나타내고 있다고 할 수 있다.

셋째, 아동 자신이 지각하고 있는 가정경제 수준에 따른 진로인식 수준은 자기 가정의 경제적 수준이 상이라고 지각하는 아동이 가장 높고, 가정의 경제적 수준을 낮게 인식할수록 진로인식 수준은 낮게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였는데 이는 경제수준이 높은 가정일수록 진로에 대한 관심이 더 크고 진로선택에 대한 교육의 기회가 더 많은 것으로 여겨진다. 따라서 앞으로의 진로교육은 초등학교 저학년에서부터 체계적으로 이루어져야 할 것이다.

넷째, 보호자의 학력 수준이 높을수록 진로인식 수준이 높게 나타났는데 앞으로의 진로교육은 학교에서의 아동 교육뿐만 아니라 학부모의 진로의식 수준이 높아지도록 학부모 교육에도 많은 힘을 기울여야 할 것이다.

이 연구의 결과를 기초로 하여 앞으로의 초등학교의 진로교육의 방향에 대한 제언을 하면,

첫째, 초등학교 학생들의 진로인식 수준을 점수로 평가하여 계량화할 수 있는 검사도구를 개발하여 보급하고, 초등학교 저학년부터 수준에 맞는 진로교육과정을 편성·운영해야 할 것이다.

둘째, 지역 실정에 알맞은 진로교육과정 및 진로교육 프로그램을 제작·활용하기 위하여 진로교육을 담당할 도교육청 및 지역교육청에 진로담당부서와 인력을 확충할 필요가 있다.

셋째, 진로교육이 학교에서만 이루어질게 아니라 학생들의 생활 속에서 이루어지기 위하여 학교와 가정이 연계되도록 학부모교육에도 힘써야 할 것이다.

넷째, 학교에서 진로교육의 효과를 높이기 위하여 진로교육 프로그램 활용

을 위한 교직원 연수 기능을 강화해야 할 것이다.





※ 참고문헌

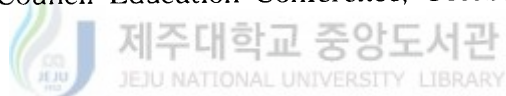
- 경기도교육연구원(1991), 「진로교육을 위한 기초 자료」, 경기도교육연구원.
- 김충기 (1987), 「직업교육과 진로교육」, 서울 : 교육과학사.
- \_\_\_\_\_ (1988), 「진로교육과 진로지도」, 서울 : 배영사.
- \_\_\_\_\_ (1992), 「새로운 교육혁신과 진로」, 서울 : 배영사.
- 이정근 (1984) 「진로지도와 진로상담」, 서울 : 중앙적성연구소.
- \_\_\_\_\_ (1988), 「진로지도의 실제」, 서울: 성원사.
- 장석민 (1986), 「진로교육에 관한 문헌분석연구」, 서울 : 한국교육개발원.
- \_\_\_\_\_ (1999), 「진로교육의 이론과 실제」, 서울 : 한국진로교육학회.
- 제주도교육연구원(1995) 「진로교육」 제20호~제23호, 제주도교육연구원.
- \_\_\_\_\_ (1997) 「진로교육」 제26호, 제주도교육연구원.
- 제주학생문화원(2000), 「새 천년을 향한 진로교육의 방향」, 제주학생문화원.
- \_\_\_\_\_ (2000), 「제주진로교육」, 제주학생문화원.
- \_\_\_\_\_ (2001), 「21세기 진로상담의 방향」, 제주학생문화원.
- 한국교육개발원(1982), 「진로교육자료」, 서울: 한국교육개발원.
- \_\_\_\_\_ (1984), “학습과 일의 세계”, 「교육자료」 3호, 한국교육개발원.
- \_\_\_\_\_ (1985), 진로교육 목표 및 내용체계 연구」, 한국교육개발원.
- \_\_\_\_\_ (1986), 「진로교육의 이론과 실제」, 서울: 한국교육개발원.
- 홍기형,이승우 (1983), 「진로교육의 이론과 실제」, 서울: 교육출판사.

- 김송환(1999), “초등학교 학생들의 진로인식에 관한 연구”, 석사학위논문,  
전주대학교 교육대학원.
- 김자성(2001), “초등학교 학생의 진로인식에 대한 연구”, 석사학위논문,  
한국교원대학교 교육대학원.
- 김양미(1999), 父母의 養育態度에 따른 初等學校 兒童의 進路認識 水準 分析”,  
석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 서울특별시교육과학연구원(2000), “진로의 이론적 배경”, 서울특별시교육과학연구원.
- 성낙철, 최준섭(1998), “초등학교 학생의 진로인식에 대한 연구”. 실과교육연구,  
한국실과교육연구학회, 제5권 제2호.
- 신 철(1997), “초등학교 아동의 진로인식과 자아개념과의 관계”, 박사학위 논문,  
건국대학교 대학원.
- 이준일(2000), “초등학생의 진로인식에 관한 연구”, 석사학위논문, 관동대학교  
교육대학원.
- 정규선(1997), “초등학교 고학년 학생들의 진로인식에 대한 연구”, 석사학위논문,  
순천향대학교 대학원.
- 최충복(1993), “아동, 학부모, 교사의 진로인식 분석”, 석사학위논문,  
전남대학교 대학원.

Bailey, Larry. J. & Stadt Ronald(1973), *Career Education : New Approaches to Human Development*, Bloomington, Illinois : Mc Knight Pub., co.

Ginzberg. Eli(1952), *"Toward a Theory of Occupational Choice"*. New York: Personal Guidance Journal.

- Hoyt, Kenneth. B., Evans, Rupert. N (1971), *Career Education What It Is and To Do It*. Salt lake city, Utah : Olympus Pulishing Co.
- Marland, S. P(1971), *Career Education New*. Address to the Association of Secondary school Principals.
- Stevenson, J. B(1973), *An Introduction to Career Education*, Washington, Ohio : Charles A. Jones. Publishing Co.
- Super, D. E(1953), *A Theoy of Vocational Development*, American Psychologist, Vol. 8, No.4.
- Taylor, Robert. E (1972), *Career Education: Implication for Incresed Educational Relevancy*. Paper Presented at the central New York school study Council Education Conference, October.



Abstract

An Analysis Study on the 6th Graders' Career Awareness of  
Elementary Schools in Jeju

Hyun, Seok Jong

Major in Social Studies Education Graduate School of Education,  
Cheju National University  
Jeju, Korea

 Supervised by Professor Kim, Hang Won  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

This study is to direct future Career education for the 6th graders of elementary schools in Jeju by examining and analyzing the self-recognition, jobs and vocational world, attitudeis to job, ability level of making decision of lower fields by their gender, residential district, family economics, and guardians' school attainments.

To accomplish it, the concept of Career Awareness, theory of Career Education, and prior studies are reviewed, with questionnaire survey and analysis accordingly.

The questionnaire set limits to 4 lower fields(self-recognition, vocational world, positive attitudeis to job, ability to make a decision), focusing on the guidance maturity test for elementary · middle schoolers

produced by Kangwondo Educational Research and Science Institute and the Career Education materials from Korean Educational Development Institute. It uses 4 point rating scale per item, with 5 items on each field totaled to 20 items.

As sampling targets, children's local distribution and the proportion of male to female considered, it selects 477 childrens with an locally equal proportion of male to female. Questionnaires are sent to the childrens divided into rural and urban area, then collected 401 pieces(186 males, 215 females), except those with insincere or no answers.

For data processing, it marks Career Awareness test on the basis of 20, allotted 4 points to 5 each item of a field. So the increased average indicates the higher level of Career Awareness by fields.

A SPSS/WIN statistical program package is used to calculate descriptive statistics by background variable. To verify the correlation of guidance recognition levels by sex, residential district, family economics and guardians' scholarly attainments, it conducts One Way  $X^2$  and P-test. The results is summarized as follows:

First, for Career Awareness level by gender, girls show higher recognition than boys in the attitude to a job, but it indicates vocational world and ability to make a decision to be recognized highly by both boys and girls. This implies that family is interested in the future guidance for children, that a Career Education is well administrated in elementary schools, and that children themselves are interested and have more information in their guidance, showing their Career Awareness

actively. So, it need to help children establish right Career Awareness in daily lives as well as to direct them with guidance material developed by Career Awareness fields.

Second, for Career Awareness field by residential district, children of 4 areas in Jejudo, such as Jeju city, Seogwipo city, Bukjeju county and Namjeju county, show relatively high Career Awareness self-recognition, vocational world, and positive attitudeis to job. So it can be seen that Jeju area has little deviation in guidance deviation by district. But for ability to make a decision, it falls into little bit low level compared to other fields. It can be understood that children of these days are weak in ability to express themselves clearly and depend much on their parents.

Third, for Career Awareness level by family economics children understand themselves, those, who consider their financial conditions to be high, show the highest Career Awareness, while those who think it to be low show lower Career Awareness, indicating significant difference statistically. It implies that the higher family economics, the more they are interested in children's guidance and the more educational opportunity they have for guidance option. So, from now on it need to do guidance counselling systematically from the low grade of elementary schools.

Fourth, those whose parents have higher scholarly attainments show Career Awareness highly. Therefore, it need to do more efforts to make parents' Career Awareness high, together with teaching children in schools.

**부 록**

**진로인식 검사지**

안녕하십니까?

다음 각 문항은 여러분이 앞으로 가지게 될 직업이나 일의 세계에 대하여 어떻게 생각하며 어떤 직업이나 무슨 일을 좋아하는 지를 알아보기 위한 것입니다.

여기에서는 맞고 틀린 답이 없으며 학업성적과는 아무 관계가 없으며 여러분의 개인별로 응답한 내용은 절대로 공개되지 않습니다.

여러분의 생각을 솔직하게, 한 문제도 빠짐없이 답해 주시면 고맙겠습니다.

2002년 2월 일

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

현 석 중

이 조사에서는 <보기> 와 같이 번호를 하나만 골라 적어 주시기 바랍니다

<보기>

※ 나는 앞으로 내가 바라는 일(직업)을 꼭 선택하여 생활할 것이라고 생각합니까? .....( 2 )

- ① 꼭 그렇게 될 것이다.
- ② 그렇게 될 것 같다
- ③ 모르겠다.
- ④ 그렇지 않을 것 같다.

**진로인식 검사지**

1. 자기 자신을 어느 정도 알고 있다고 생각합니까?.....( )

- ① 정확하게 아는 편이다.
- ② 그런대로 알고 있다.
- ③ 잘 모른다.
- ④ 전혀 모른다.

2. 나의 성격은 어떠합니까?.....( )
- ① 정확하게 아는 편이다.
  - ② 그런대로 알고 있다.
  - ③ 잘 모른다.
  - ④ 전혀 모른다.

3. 직업(일)에 대한 공부(진로교육)를 어떻게 생각합니까?.....( )
- ① 매우 좋아한다.
  - ② 약간 좋아한다.
  - ③ 그저 그렇다.
  - ④ 전혀 관심이 없다.

4. 직업(일)의 종류에 얼마나 알고 있습니까?.....( )
- ① 매우 많이 안다.(50종류 이상)
  - ② 많이 아는 편이다.(31-49종 정도)
  - ③ 약간 알고 있다.(11-29종 정도)
  - ④ 별로 알지 못한다.(10종 이내)

5. 좋은 직업(일)을 구하는데 자기의 능력, 취미, 특기, 소질, 노력 등이 얼마나 작용한다고 생각합니까?.....( )
- ① 많이 작용한다.
  - ② 조금 작용하는 편이다.
  - ③ 별로 작용하지 않는다.
  - ④ 전혀 작용하지 않는다.

6. 직업(일)을 선택하는데 가장 중요하게 생각할 것은 무엇이라고 생각합니까?.....( )
- ① 월급(보수)
  - ② 명예
  - ③ 나와 부모의 체면
  - ④ 자신의 특기와 소질

7. 대학을 졸업하지 않아도 할 수 있는 훌륭한 직업(일)이 많다고 생각합니까?.....( )
- ① 아주 많다.
  - ② 많은 편이다.
  - ③ 적은 편이다.
  - ④ 아주 적은 편이다.

8. 가족들이 하는 직업(일)에 대하여 관심을 가지고 있습니까? .....( )
- ① 아주 관심이 많다.
  - ② 약간 관심이 있다.
  - ③ 별로 관심이 없다.
  - ④ 전혀 관심이 없다.



9. 자신의 능력에 대하여 어떻게 생각합니까? .....( )

- ① 나는 마음만 먹으면 무엇이든 모두 할 수 있다.
- ② 나는 내가 할 수 있는 있는 일과 할 수 없는 일은 거의 반반이다.
- ③ 나는 내가 할 수 없는 일이 더 많다.
- ④ 나는 내가 할 수 있는 일이 거의 없다.

10. 자신의 특기에 대하여 어떻게 생각합니까? .....( )

- ① 남에게 자랑할 만한 특기가 있다.
- ② 자랑할 정도는 아니라도 특기는 있다.
- ③ 특별한 특기가 없다.
- ④ 특기가 전혀 없다.

11. 자신의 진로 문제에 대해 다른 사람과 의논함이 없이 스스로 결정하는 것에 대하여 어떻게 생각합니까?.....( )

- ① 매우 찬성한다.
- ② 약간 찬성한다.
- ③ 약간 반대한다.
- ④ 매우 반대한다.

12. 앞으로 직업(일)의 종류가 어떻게 변하리라고 생각합니까? .....( )

- ① 아주 많이 늘어 날 것이다.
- ② 약간 늘어날 것이다.
- ③ 약간 줄어들 것이다.
- ④ 많이 줄어들 것이다.

13. “직업(일)에는 귀천이 없다.”고 하는데 자신이 생각은 어떠합니까? .....( )

- ① 정말 그렇다.
- ② 약간 그렇다.
- ③ 별로 그러지 않다.
- ④ 전혀 그러지 않다.

14. 여자가 직업(일)을 갖는 것에 대해서 어떻게 생각합니까?.....( )

- ① 매우 찬성한다.
- ② 약간 찬성한다.
- ③ 약간 반대한다.
- ④ 매우 반대한다.



15. 앞으로 자신의 진로문제(진학, 직업 등)에 대한 결정을 스스로 생각해본 적이 있습니까? .....( )

- ① 자주 생각한다.
- ② 가끔 생각한다.
- ③ 별로 생각해 보지 않았다.
- ④ 전혀 생각해 보지 않았다.

16. 자신의 특기와 소질을 가꾸면 어떻게 될 것이라고 생각합니까? .....( )

- ① 많은 발전이 있을 것이다.
- ② 조금 더 발전할 것이다.
- ③ 별로 영향이 없을 것이다.
- ④ 전혀 발전 되지 않는다.

17. 부모님의 직업(일)에 대하여 어느 정도 알고 있습니까?.....( )

- ① 아주 자세히 알고 있다.
- ② 잘 알고 있는 편이다.
- ③ 조금 알고 있다.
- ④ 잘 모른다.

18. 장래의 직업(일)에 대한 의논(공부)을 초등학교 때부터 하는 것에 대해서 어떻게 생각합니까?.....( )

- ① 매우 찬성한다.
- ② 약간 찬성한다.
- ③ 약간 반대한다.
- ④ 매우 반대한다.

19. 자신의 진로 계획에 대해 부모님과 어느 정도 이야기를 하는 편입니까?.....( )

- ① 자주 이야기한다.
- ② 가끔 하는 편이다.
- ③ 별로 하지 않는다.
- ④ 전혀 하지 않는다.

20. 여자들은 결혼을 하여도 직장을 계속 다녀야 한다고 생각합니까?.....( )

- ① 매우 찬성한다.
- ② 약간 찬성한다.
- ③ 약간 반대한다.
- ④ 매우 반대한다.

다음은 여러분의 학교와 개인적인 사항을 묻는 내용입니다. 아래의 질문에 자신이 해당되는 ( )안에 꼭 ○표 해 주시기 바랍니다.

21. 학교가 있는 곳은 다음 중 어느 곳입니까?

- ① 남제주군 ( )    ② 북제주군 ( )    ③ 서귀포시 ( )    ④ 제주시 ( )

22. 성별    ① 남자 ( )    ② 여자 ( )

23. 자신이 느끼는 우리 가정의 경제수준은 어느 정도라고 생각합니까?

- ① 상( )    ② 중( )    ③ 하( )

24. 보호자의 학력 수준은?    ① 초등학교 졸업이하 ( )

② 중학교 졸업 ( )

③ 고등학교 졸업 ( )

④ 대학교 졸업이상 ( )



제주대학교 중앙도서관  
JEJU UNIVERSITY LIBRARY

대단히 감사합니다.