

碩士學位請求論文

어머니의 취업과 아동의 사회성 발달과의  
관계에 관한 연구

指導教授 金 良 順



濟州大學校 教育大學院

家政教育專攻

高 明 順

1997년 2월

# 어머니의 취업과 아동의 사회성 발달과의 관계에 관한 연구

指導教授 金良順

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1996年 10月 日

濟州大學校 教育大學院 家政教育專攻

提出者 高明順



高明順의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1996年 12月 日

審査委員長

金正淑



審査委員

金惠娟



審査委員

金良順



<국문초록>

## 어머니의 취업과 아동의 사회성 발달과의 관계에 관한 연구

고 명 순

제주대학교 교육대학원 가정교육 전공

지도교수 김양순

이 연구는 가정환경의 여러 요인 중 부모의 취업유무, 직업의 종류, 교육수준, 어머니의 연령, 거주지역 및 아동의 성별과 사회성 발달과의 관계를 조사·분석함으로써 자녀의 사회성을 바람직하게 발달시킬 수 있도록 도움을 주는 데 목적이 있다. 조사는 제주시, 서귀포시, 북제주군, 남제주군에 소재한 18개 초등학교 5학년 아동을 대상으로 실시되었으며 1,334부가 분석자료로 사용되었다. 측정 도구는 설문지로서 조사 대상자의 일반적 특성에 관한 문항과 사회성 발달을 측정하는 문항으로 구성되었다. 사회성 발달을 측정하는 문항은 선행 연구를 참고로 작성되었으며, 독립성, 책임성, 협동성, 사교성, 자제성, 계획성, 창의성, 자기표현성, 경쟁성 등 9개 하위 변인으로 구성되었다. 수집된 자료는 SPSS 프로그램을 이용하여 분석되었고 평균, 표준편차, t-test, 일원 변량 분석(One way ANOVA), 던칸의 다중범위 검증(Duncan's Multiple Range Test)을 통하여 검증되었다.

이 연구의 결과는 다음과 같다.

1) 어머니의 취업 유무에 따라서는 아동의 전체적인 사회성은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 아버지의 취업 유무에 따라서는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사회성의 하위변인에서는 어머니의 취업 유무는 사교성, 자기표현성, 경쟁성에서, 아버지의 취업 유무는 책임성, 자제성, 자기표현성에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며 어머니의 경우는 취업을 하지 않은 가정의 아동들이, 아버지의 경우는 취업을 한 가정의 아동들이 더 높은 것으로 나타났다.

\* 이 논문은 1997년 2월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

2) 어머니와 아버지의 직업 종류에 따라서는 아동의 전체적인 사회성은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 사회성의 하위 변인에서 어머니의 경우는 책임성, 경쟁성에서, 아버지의 경우는 책임성, 사교성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 어머니의 직업이 전문·기술 관리직인 경우 사회성 전체와 책임성이, 그리고 판매직인 경우는 경쟁성이 높게 나타났다. 아버지가 관리사무직을 가진 가정의 아동이 다른 직업을 가진 가정의 아동보다 사회성 전체와 책임성, 사교성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성 등이 높게 나타났다.

3) 어머니와 아버지의 교육수준에 따라서 아동의 전체적인 사회성은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 어머니와 아버지의 교육 수준이 아동의 사회성에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 사회성 하위 변인에서는 어머니와 아버지의 교육수준은 모두 협동성, 자제성, 계획성, 사교성, 책임성, 자기표현성, 경쟁성에서 유의미한 차이가 나타났으며 어머니와 아버지의 교육수준이 고졸과 대졸 이상의 집단의 아동이 사회성이 높은 것으로 나타났다.

4) 아동의 성별에 따라서는 전체적인 사회성과 사회성 하위변인인 사교성, 자제성, 계획성, 책임성, 협동성, 자기표현성, 경쟁성에서 유의미한 차이가 나타났으며 여아가 남아보다 사회성이 높게 나타났다.

5) 거주지역에 따라서는 전체적인 사회성과 사회성 하위변인인 사교성, 자제성, 경쟁성, 독립성, 책임성, 계획성, 자기표현성에서 유의미한 차이가 나타났다. 제주도 지역 아동이 서귀포시와 남·북제주군 아동보다 높은 것으로 나타났다.

아동의 사회성은 어머니의 취업 유무보다는, 아버지의 취업 유무, 부모의 직업의 종류, 부모의 교육 수준, 성별의 차이, 거주지역에 따라 차이가 있었다. 그러므로 어머니가 직업을 갖고 있는 경우 아동의 사회성 발달을 위하여 이와 같은 사실을 고려하면 보다 바람직한 영향을 줄 수 있을 것이다.

# 목 차

국문초록

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 사회성 발달 .....	3
1) 사회성의 개념 .....	3
2) 아동기의 사회성 발달 .....	5
2. 사회성 발달에 영향을 미치는 요인 .....	12
1) 가정환경 .....	12
2) 어머니의 취업 .....	15
3) 사회계층 .....	17
3. 선행연구의 고찰 .....	19
III. 연구 방법 .....	25
1. 연구 대상 .....	25
2. 측정 도구 .....	25
3. 자료의 처리 및 분석 .....	26
IV. 연구 결과 및 해석 .....	27
1. 조사대상자의 일반적 특성 .....	27
2. 부모의 취업과 아동의 사회성 발달 .....	28
1) 어머니의 취업유무와 아동의 사회성 발달 .....	28



2) 아버지의 취업유무와 아동의 사회성 발달 .....	29
3. 부모의 직업과 아동의 사회성 발달 .....	30
1) 어머니의 직업과 아동의 사회성 발달 .....	30
2) 아버지의 직업과 아동의 사회성 발달 .....	32
4. 부모의 교육 수준과 아동의 사회성 발달 .....	34
1) 어머니의 교육 수준과 아동의 사회성 발달 .....	34
2) 아버지의 교육 수준과 아동의 사회성 발달 .....	35
5. 어머니의 연령과 아동의 사회성 발달 .....	37
6. 성별과 아동의 사회성 발달 .....	38
7. 거주 지역과 아동의 사회성 발달 .....	39
 V. 결론 및 제언 .....	 41
* 참고문헌 .....	43
영문초록 .....	48
부    록 .....	51



## 표 목 차

표 1. 조사 대상자의 일반적 특성 .....	27
표 2. 어머니의 취업 유무와 아동의 사회성 발달 .....	28
표 3. 아버지의 취업 유무와 아동의 사회성 발달 .....	30
표 4. 어머니의 직업과 아동의 사회성 발달 .....	31
표 5. 아버지의 직업과 아동의 사회성 발달 .....	33
표 6. 어머니의 교육수준과 아동의 사회성 발달 .....	34
표 7. 아버지의 교육수준과 아동의 사회성 발달 .....	36
표 8. 어머니의 연령과 아동의 사회성 발달 .....	37
표 9. 성별과 아동의 사회성 발달 .....	38
표 10. 거주 지역과 아동의 사회성 발달 .....	39



# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

학령기 아동의 사회성 발달은 장차 성인으로서 갖추어야 할 사회성의 기초가 되고 그의 인성(Personality) 및 인지 발달을 위해서도 매우 중요하다.

사회화(Socialization)란 인간이 그가 속해 있는 사회에 적응하여 그 문화를 받아들이면서 성장하고 성격을 형성해 나가는 과정<sup>1)</sup>으로 아동의 전인적 발달에서 중요한 부분이다. 아동이 현재와 미래에 대해 성공적으로 대처하기 위해서는 몇 가지 구체적인 행동들이 습득되어야 한다. 사회화 과정을 통하여 아동은 평생 동안 사회의 구성원으로서 활동하는데 필요한 가치, 행동, 신념 등을 배우게 된다.

인간이 태어나서 처음 경험하는 사회가 가정이다. 그 가정의 구성원인 가족은 아동이 처음으로 접하게 되는 사회 성원이며, 아동은 최초로 경험하는 부모와의 인간관계를 통해 행동 양식, 인성 특성, 동기, 태도, 가치 체계 등을 습득하게 되고 사회성의 기초를 이루게 된다.

가정 환경은 각 개인에게 일시적인 것이 아니라 영속적인 영향을 주는 환경으로서 다른 어떤 요인보다도 중요하고 아동은 어머니의 사랑과 보호를 받으면서 어머니의 행동을 모방하고 어머니의 가치관을 내면화하게 된다. 이처럼 가정에서 어머니의 역할은 아동의 사회성과 매우 밀접한 관련이 있기 때문에 어머니의 역할과 아동의 사회성과의 관계를 연구할 필요가 있다.

현대 사회에서는 전통적으로 내려오는 주부의 역할인 가사 노동과 관리, 인간관계의 역할이 축소되고 있고, 가정의 교육 기능이 전반적으로 약화되기는 했지만 아직도 어머니는 자녀들의 정서적 중심이며, 아동 교육의 중요한 역할을 담당하고 있다.<sup>2)</sup>

1) 장병림(1983), 「사회심리학」, 박영사, p. 108.

2) 정범모외(1975), 「도덕과 교육」, 능력개발사, p. 121.



가정에서 어머니의 역할이 중요하고, 아동양육자로서 큰 비중을 차지하고 있으나 어머니가 취업을 할 경우 아동은 많은 시간을 다른 사람과 더불어 보내게 된다. 우리 나라의 경우는 보육시설이 부족하기 때문에 아동의 조기 교육을 대부분 어머니가 담당하게 되므로 가정은 중요한 조기 교육의 장으로서의 의의를 지니고 있다.

현대사회에서는 가정의 고유 기능까지도 사회가 대신하는 부분이 많아지고 있으며, 아동의 사회성 발달은 어머니와의 질적인 접촉의 문제이지 하루종일 아동과 보내는 시간의 양적인 것이 중요한 것은 아니라고 생각된다. 어머니의 취업 유무와 아동의 사회성과의 관계를 조사하는 것은 취업이 아동의 사회성 발달에 어떠한 영향을 미치는가를 파악하므로써 취업 여성들에게도 도움이 될 것이다.

따라서 이 연구에서는 가정 환경 중 부모의 직업 유무, 직업의 종류, 교육 수준과 어머니의 연령은 자녀의 사회성 발달과 어떤 관계가 있는가를 조사하고 또한 성별의 차이와 거주 지역에 따라 사회성 발달에 어떠한 차이가 있는지를 알아보므로써 아동의 사회성을 보다 바람직하게 키울 수 있도록 도움을 주려는데 목적이 있다.

## 2. 연구 문제



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이 연구에서 살펴 볼 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 연구 문제 1. 부모의 취업 유무에 따라 아동의 사회성 발달에 차이가 있는가?
- 연구 문제 2. 부모의 직업 종류에 따라 아동의 사회성 발달에 차이가 있는가?
- 연구 문제 3. 부모의 교육수준에 따라 아동의 사회성 발달에 차이가 있는가?
- 연구 문제 4. 어머니의 연령에 따라 아동의 사회성 발달에 차이가 있는가?
- 연구 문제 5. 아동의 성별과 거주 지역에 따라 사회성 발달에 차이가 있는가?

## II. 이론적 배경

### 1. 사회성 발달

#### 1) 사회성의 개념

사회성(Sociality)이란 남과 쉽게 사귀고 집단 생활이나 사회적인 활동을 즐기며 이웃과 잘 협동하고 인정이 많아 타인의 의견에 잘 동의하고 기질이 까다롭지 않고 원만하여 충돌하지 않고 우호적이며 비교적 많은 친구를 갖게 되는 특성이다.<sup>3)</sup>

사회성은 사회적 행동 즉 개인 혹은 집단, 공공의 사물, 사건, 법률, 습관과의 관계 속에서 행해지고 있는 행동이 사회화되었는지의 정도와 사회적 집단에 참가 정도, 인격의 특성을 의미한다고 김천익은 정의하고 있다.<sup>4)</sup>

Cheek & Buss<sup>5)</sup> 는 사회성이란 혼자 있기보다는 다른 사람과 함께 어울리는 것을 좋아하는 성향이라고 정의함으로써 사회적 관심이나 사교성의 정도를 설명하고 있다. 한편 이러한 보편적인 개념 이외에도 사회성 발달에 관한 연구에서는 대인관계에서 긍정적으로 수용될 수 있는 사회 성숙도와 보다 포괄적인 의미의 사회적 능력이라는 개념으로 쓰이기도 하였다. 이처럼 사회적 능력이라는 개념은 다양하다. Ford<sup>6)</sup>와 O'Malley<sup>7)</sup>는 부모나 교사, 또래 등의 사회적 대상을 포함하는

3) 정범모(1971), 『인성검사방법요강』, 코리아테스팅센터, pp. 6~7.

4) 김천익(1971), “아동의 사회성 발달 과정과 그 교육”, 효성여대논문집, pp. 81~115.

5) J. M. Cheek & A. H. Buss(1981), *Shyness and sociability*, Journal of Personality and Social Psychology, vol. 41, pp. 330~339.

6) M. E. Ford(1982), *Social cognition and social competence in adolescence*, Developmental Psychology, vol. 18, pp. 323~340.

7) J. M. O'Malley(1977), *Research perspective on Social Competence*, Merrill-Palmer Quarterly, vol. 23, pp. 29~44.

상황에서 효율적인 상호작용 및 대인관계를 맺는 능력이라고 했으며, Baumrind<sup>8)</sup>는 책임감, 독립성, 내·외향성 등의 인성적 구조를 강조하였고, Zigler & Trikett<sup>9)</sup>는 환경에 대한 효율적인 대처 능력, 문제 의식, 문제 해결력 등을 포함하는 광의의 적응 개념을 뜻한다고 하였다.

일반적으로 '사회성이 잘 발달되어 있다' 또는 '그렇지 않다'라고 말할 때는 사회적 관심이나 참여, 태도 뿐 아니라 대인 관계에서의 적응 능력을 포함한다고 할 수 있다. 사회적 발달을 연구하려면 E. B. Hurlock<sup>10)</sup>이 주장한 두 가지 사회성 발달 과정, 즉 자기가 속한 사회와 사람이나 사회적 행동을 좋아하는 사회적 관심과 태도를 발달시키는 과정, 그리고 사회적인 기대에 부합하도록 행동하는 능력을 획득하는 과정을 함께 이해하는 것이 바람직하다. 이 두 과정의 균형을 이루는 것이 중요하기는 하지만 앞서 지적하였듯이 사회적 관심이나 태도와 대인 관계에서의 적응이 반드시 일치하지 않을 수도 있을 것이다. 인간은 누구나 사회화를 경험하게 되고, 일정한 연령에 도달할 때마다 그단계에 알맞은 공통적인 사회적 특성을 갖게 되며, 사회적 대인관계를 적절히 유지하는 방법을 학습하게 된다.

사회화(Socialization)의 개념은 이미 1920년대 Durkheim<sup>11)</sup>이 교육을 사회화의 방법이라고 정의하면서 사용하기 시작했으며 그는 특히 교육을 통한 사회화의 의미를 강조하였다. 사회화를 사회적 학습(Social learning) 또는 문화화(Culturalization)라고 부르는 문화인류학적 입장과, 사회적 행동을 습득하는 과정을 중시하는 사회심리학적 입장도 있다. 또한 자아를 확립해서 개성을 가지고 사회 속에서 살아 나갈 능력의 습득을 강조하는 사회학적 입장도 있으며, 아동이 부모의 규준을 내면화하고 초자아를 습득해 가는 과정을 강조하는 Freud적 입장도

8) D. Baumrind(1973), *The development of instrumental competence through socialization*, University of Minnesota Press, vol. 7, pp. 3~46.

9) E. Zigler & P. K. Trikett(1978), I. Q., *social competence, and evaluation of early childhood intervention program*, American Psychologist, vol. 33, pp. 778~798.

10) E. B. Hurlock(1955), *Child Development*, N. Y. :McGraw-Hill Book Co., p. 442.

11) 이규호(1975), 「사회와 주체성」, 익문사, p. 26.

있다.

이를 종합해 보면 사회화란 처음에는 비사회적 인간으로 태어나서 자기가 속해 있는 사회집단 내에서 그 구성원들과의 상호 접촉을 통하여 집단 내에서 허용되는 행동 양식, 집단의 가치, 문화, 생활 양식 등을 익혀 나가는 과정이다. 또한 구성원과의 관계에서 자신의 위치를 찾아 그에 알맞은 역할을 수행해 나가는 것이다.

## 2) 아동기의 사회성 발달

### (1) 사회성 발달 과정

아동의 사회성 발달 과정은 가족 관계, 교우 관계와도 밀접한 관련이 있으며 특히 가족들이 그를 어떻게 대하느냐가 어떠한 사회성을 지니게 될 것인지에 영향을 미친다.

인간의 사회적 발달을 D. Mclear는 첫째, 어머니의 단계(영아기), 둘째, 아버지의 단계(유치원기), 셋째, 자아의 단계(유치원, 초등학교 저학년 시기), 넷째, 도당(Gang)시대(초등학교 고학년 시기), 다섯째 일반 이성기(중·고등학교 시기), 여섯째, 특징 이성기(고등학교, 대학교 시기), 일곱째, 모성·부성적 단계, 여덟째 시민적 사회적 단계 등 8단계로 구분하였다.<sup>12)</sup>

정원식·강주태<sup>13)</sup>에 의하면 초등학교 1~2학년 경의 전도당시대(pregang age)로부터 도당 시대(gang age)인 9~12세경으로 이행기에는 2~3명의 교우 집단을 이루고 놀게 되며 결합의 정도는 강하지 않다. 그러나 3~4학년이 되면 집단은 5명 정도로 증가하고 주로 동성으로 구성되며 5~6학년이 되면 강한 집단의식과 성인의 간섭을 싫어하게 된다. 이러한 집단 경험을 통하여 아동은 기본적인 사회적 지식, 감정, 태도 등의 사회적 행동을 경험하게 된다. 도당 시대가 절정에 이르

12) 심동인(1984). "사회성 적응성 증진을 위한 집단 상담의 효과에 관한 연구", 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원, p. 9.

13) 정원식 외(1981), 『교육심리학』, 제봉문화사, pp. 126~127.

는 5~6학년 시기에는 친구들과의 정신적 교류가 활발해지며 공동 의식 즉 우리 의식(We-feeling)이 발달하여 지도자를 중심으로한 교우 관계가 형성된다. 여기에 서의 도당 시대는 또래 집단(peer group)을 의미하는 것이며 모험을 즐기고 때로는 반사회적 행동을 할 위험성이 있다는 뜻에서 도당(gang)이라는 말을 사용한 것이다.

인간의 성장 발달을 전 생애에 걸쳐 설명하고 각 발달 단계마다 해결되지 않으면 안 될 기본적인 갈등은 사회 문화적 요인과 타인과 상호작용에 의해서 생기며 이 갈등을 어떻게 해결하느냐에 따라서 인간의 사회적 능력이 발달된다고 강조한 Erikson<sup>14)</sup>의 인성발달 8단계의 특징은 다음과 같다.

제1단계 신뢰감 대 불신감(Trust vs Mistrust) : 영아기(0~1)

제2단계 자율성 대 수치, 회의(Autonomy vs Shame, Doubt) : 유아기(1~3)

제3단계 주도성 대 죄책감(Initiative vs Guilt) : 유희기(3~6)

제4단계 근면성 대 열등감(Industry vs Inferiority) : 아동기(초등학교시기)

제5단계 자아정체감 대 역할 혼돈(Identity vs Identity Confusion) : 청소년기

제6단계 친밀감 대 고립감(Intimacy vs Isolation) : 청년기

제7단계 생산성 대 침체감(Generativity vs Stagnation) : 장년기

제8단계 통합성 대 절망감(Integrity vs Despair) : 노년기

한편 Erikson는 아동의 성장 발달에서 사회 환경(Social environment)이 주는 의미를 강조하고 있어서 심리사회학적(Psychosocial) 발달 이론이라고도 한다. Erikson의 발달 이론은 아동기를 자아 성장의 결정적인 단계이며 인지적, 사회적 인 기술을 습득하는 시기로서 아동들은 의미있는 작업을 하는 방법을 배우고 꾸준한 주의 집중과 지속적인 근면성을 유지하는 능력을 발달시키며 또래들과 함께 일하고 노는 것을 배운다고 하였다. 또한 아동기에는 근면성의 감각을 발달시키는 과정에서 격려, 칭찬에 의한 긍정적인 자아개념 확립이 필요하다고 강조하였다.

14) E. H. Erikson(1963). *Childhood and Society*, p. 169. : 김정숙(1986), "어머니의 양육 태도와 유아의 사회성과의 관계 연구", 조선대학교 대학원, pp. 14~15에서 재인용

각 단계에서 개인은 새로운 사회적 상황과 새로운 문제 또는 사회 심리적 위기의 문제에 직면하게 되고 그 위기를 해결하려고 노력해야 하며 각 단계에서 이루어야 할 과업을 성실하게 수행하였을 때 자기 완성의 단계인 통합성을 이룰 수 있다고 하였다.

## (2) 사회성의 하위개념

아동은 집단생활을 통해서 사회생활에 필요한 여러 가지 기본적인 태도와 자질을 학습하게 된다. 집단생활을 통하여 자신의 욕망과 행동을 자제할 수 있는 능력을 기르고 자신만을 생각하는 이기적인 태도에서 벗어날 수 있으며 용맹성, 인내성, 정의감, 지도성, 준법성, 협동성 등의 바람직한 사회적 태도를 지니게 된다. 아동기의 사회성에 대한 연구에서 한인자<sup>15)</sup>와 전숙자<sup>16)</sup>는 사회성을 독립성, 책임성, 협동성, 사교성, 자제성, 계획성, 창의성, 자기표현성, 경쟁성 등으로 분류하여 그 특징을 규정하고 있으며, 이들 사회성에 대한 성격을 다음과 같이 설명하고 있다.

독립성(Independence)은 가정 생활에서 선택 결정해야 할 상황을 경험하는데서 비롯되며 어느 사회든지 아동기 동안 인격적 독립체로 성장할 수 있도록 도와주어야 한다. 아동은 신체적으로는 부모에게서 독립되어 있으나 정신적으로는 의존적인 상태에 있기 때문이다. 아동의 인격적 독립을 증진시킬 것을 목적으로 한다면 학교에서는 아동에게 독립적 학습 방법을 가르쳐야 하며 학습 경험의 일부를 계획할 기회를 줄뿐만 아니라 아동들이 실패할 때 격려하고 지원해 줌으로써 독립성을 길러 주어야 한다. 아동기에 자아 개념과 도덕의식이 형성되고 자신의 일을 스스로 결정하고 행동하며 평가하는 습관이 필요하다.

책임성(Responsibility)은 아동이 개인주의 시기에서 벗어나 점차 집단 구성원이 되어 가는 특성이라 하겠다. 특히 Michaelis<sup>17)</sup>는 책임성 발달의 특성을 다음과 같

15) 한인자(1988), "어머니의 양육 태도와 자녀들의 사회성 발달과의 관계 연구", 석사학위논문, 원광대학교, p. 30.

16) 전숙자(1983), "아동의 가정 환경 변인과 사회성과의 상관관계", 『승의논총』, 제17집, pp. 130~134.

이 설명하고 있다. 첫째, 아동에게 알맞은 가치 있는 목적을 세우고 그 목적을 달성하기 위해서 노력한다. 둘째, 조직적인 여러 단체에서 그들 스스로를 위해서 어떠한 일들을 해야 하는가를 배우게 된다. 셋째, 집단의 일들을 자기 일처럼 기꺼이 하게 되고 점차 공동 의식(We feeling)을 가지게 된다. 넷째, 집단 구성원들은 각자의 행동들을 서로 평가하며 참여하게 된다. 다섯째, 주어진 일들을 완성하기 위해서 여러 가지 자료가 준비되었는지를 항상 살펴보게 된다. 이 시기의 아동들은 집단 속에서 책임의 중요성을 배워 나가며 그들이 성인으로부터 독립하게 되는 독립적 인격의 기초를 형성하게 되는 것이다.

협동성(Cooperation)은 다른 사람과 함께 공동 목표를 위하여 행동하는 경험을 통해서 발달하게 된다. 자신의 의견이나 요구만을 주장하지 않고 공동 이익을 추구하는 협동성은 아동의 집단의식이 발달하는 시기에 지도해야 하는 성격 특성이라고 말할 수 있다.

행동하는 것은 상대적으로 경쟁을 하게 되는 것을 의미한다.<sup>17)</sup> 이 두 행동은 서로 모순되는 것 같지만 운동경기에서 보면 상대편과는 경쟁해야 하지만 반면에 자기편끼리는 긴밀하게 협동해야 하는 것이다. 이 두 가지 과정은 모두 사회적 지위를 획득하게 한다. 그러나 아동기에는 칭찬 듣는 것을 매우 좋아할 뿐 아니라 칭찬을 듣기 위해서 협동적인 행동을 하게 된다. 자기에게 부과된 일이 어렵거나 처리 방법을 모르거나 요구하는 것을 이해하지 못하거나 다른 활동에 흥미가 강할 때는 협동성이 약해진다. 또한 어떤 일에서 많은 친구들이 비협조적인 태도를 나타내면 쉽게 그 친구들에게 동조하게 된다. 그러므로 이 시기에 적절한 협동적 행동이 무엇이며 아동 개인의 협동성을 키우는 활동이 무엇인지에 대하여 성인이 잘 알고 있어야 한다. 그러나 협동성을 강조한 나머지 아동이 단체 활동에만 의존하여 개인적인 독립성, 자주성이 약해져서는 안된다.

---

17) John V. Michaelis(1962), *Social studies for Children in a Democracy*, pp. 19~20. ; 전숙자 (1983), 前掲書, p. 131에서 재인용

18) 교육학 연구회(1973), 「아동 발달과 교육」, 학문사, p. 248.

사교성(Sociability)은 일반적으로는 인간관계를 원만하게 이루어 나가는 성향이라고 볼 수 있다. 아동에게 있어서 학교는 친구를 사귀는 장소이기도 하며 또한 “사회적 인격”을 배우고 사회의 가치를 습득하는 곳이기도 하다. 교우 관계를 통해서 사랑, 협동, 시기, 질투, 증오 등을 체험하며 사회적 질서를 배우게 된다.

Lewin<sup>19)</sup>의 연구에서 밝혀진 바와 같이 이 시기의 아동에게는 민주적인 방법으로 친구와의 관계를 이루어 나가도록 도움을 주어야 한다. 특히 모방을 통해 학습하는 아동의 특성을 고려하여 부모나 교사들은 자신의 인격이나 사회적 관계를 원만하고 안전하게 유지함으로써 아동에게 모범이 되어야 한다고 주장하고 있다.

자제성(Self-control)이라 함은 자기 중심성에서 벗어나 점차 객관적인 사고를 하게 되는 것을 말한다. 아동은 자신의 역할을 가정과 동료 집단을 통해서 익히게 되며 자아 표현에 대한 욕구가 종종 객관적 현실과 대립된다는 사실을 이해하게 된다. 이 시기의 자아 표현 욕구는 감정, 사상을 어떠한 형태로든 표현해서 자기의 뚜렷한 위치를 인정받고자 하는데서 나타난다.<sup>20)</sup> 집단생활을 하는데 있어서 자제력은 개인에게서 뿐만 아니라 집단의 복지를 위해서도 중요한 성격 특성인 것이다.

Piaget<sup>21)</sup>는 저학년 아동들이 선, 악을 구분하는 것은 타율적인 것으로 어른의 금지나 벌을 통해서 배우게 되며 학교에서의 교육과 생활은 아동의 양심과 그의 도덕성에 영향을 미치게 된다고 하였다. 자제력은 아동이 원만한 교우 관계 및 바람직한 학교생활을 하기 위해서 필요한 능력이다. 아동은 가정과 학교에서 민주적인 생활 태도를 배우는 것이 무엇보다 중요하며 “협동의 도덕, 합의의 도덕”을 통해 자기 통제의 능력을 습득해야 한다.

계획성(Ability to plan)은 어떤 일을 실행함에 앞서 그 일을 계획하는 것 또는

---

19) K. Lewin et al(1939), *Patterns of Behavior in Experiment Ally Created Social Climates*, pp. 271~299. : 전숙자(1983), 前掲書, p. 131에서 재인용

20) 송원일(1962), 「사회심리학 개론」, 제동문화사, p. 18.

21) 前掲書, p. 37.



실시 방법을 생각하고 현실에 충실하려는 바람직한 성향이라고 할 수 있다. Michaelis는 계획성을 다음과 같이 설명하고 있다. 즉 어떠한 목적을 달성하기 위해서 자기 자신의 책임을 다하고 그 계획을 수립하기 위해서 여러 사람의 의견을 모으기도 하며 새로운 경험을 통하여 집단 생활에 참여함으로써 효과적인 방법을 채택하게 되는 것이라고 하였다.

창의성(Creativeness)은 어떤 문제에 직면했을 때 과거의 경험에 집착하지 않고 새로운 방법을 생각해 내고, 복잡한 것을 간단 명료하게 정리하고 체계화하여 사실을 그대로 지각하려는 성향을 말한다. 김해중<sup>22)</sup>은 그의 연구 「창조성 개발의 실천적 방안」에서 창조성의 개념을 다음과 같이 주장하였다. “창의성은 정상적인 개인이면 누구나 가지고 태어나는 하나의 잠재능력이며, 잠재의 특성은 환경적 요인과의 상호작용 여하에 따라 더욱 신장될 수도 있고 축소될 수도 있다”고 하였다.

또한 Michaelis은 창조성은 아동들이 그들에게 주어진 문제를 해결할 때, 자료를 이용하고, 집단생활을 통하여 극적인 놀이나 경험 혹은 사회적인 여러 자료들을 이용하여 그들 나름대로 새롭고 독창적인 대답을 할 수 있는 것이라고 했다.

Guilford와 여러 학자들의 설을 종합하여 김해중<sup>23)</sup>은 창조력의 요인을 다음과 같이 정의하였다. 즉 유창성(사고의 속도), 독창성(사고의 새로움), 조직성(사고의 깊이), 개발성(사고의 행동)으로 보고 창조력이 높은 아동의 특징을 다음과 같이 서술하고 있다. 자주적으로 생각할 수 있고, 술선해서 행동하며, 자주적으로 판단할 수 있으며 추리력이 풍부하여 옳은 일을 용감하게 주장하며 판단력이 있고 주어진 일을 철저히 하며 심신이 건강한 사람으로 간주하고 있다.

그러므로 창의성이란 아동들이 새로운 문제에 부딪혔을 때 “왜” “어떻게”라는 의문을 가지는데서 출발하여 자신의 방법으로 문제를 해결하는데서 시작된다. 그러나 창조성은 자연적으로 발달하는 것이 아니고 다양한 경험을 통하여 개발되는

22) 김해중(1972). “창조성 개발의 실천적 방안”, 교육연구보, 제7호, p. 102.

23) 主揭書, p. 102.

특성임으로 자유롭게 자기 생각을 표현할 수 있는 풍토, 즉 개인의 자율성과 독창성을 높이 평가할 수 있는 가정, 학교, 사회 환경이 조성되어야 한다.

자기표현성(Self-expression)은 자기 자신을 보다 적극적으로 상대방에게 알리고 인정받기 원하는 성향이라고 말할 수 있다. Gordon<sup>24)</sup>은 가정의 영향, 신체의 조건, 학교 생활, 교우 관계 등에 의해서 자아 개념이 형성되며 또한 바람직한 자아 개념의 형성을 위해서 조력자(helping agent)의 역할을 담당해야 하는 교사와 부모의 태도에 대해서 다음과 같이 말하고 있다. 첫째, 교사나 부모는 아동과의 관계에서 정직해야 하며 둘째, 현실에 적합한 기대 수준을 설정해야 하며, 셋째로는 피드백(feed back)을 할 수 있는 기회를 주어서 아동의 말, 몸짓 등이 적절한 것인지를 판단하도록 해야 한다는 것이다. 아동에게 자기 소외감에 빠지지 않도록 학교나 가정 생활에서 충족감을 느끼도록 해 주는 것이 무엇보다 필요하다. 자기표현성을 측정하는 기준으로는 다른 사람의 생각을 받아들이고 동시에 자신의 생각을 정확하게 표현해야 하며 자신의 주장을 분명하게 발표하므로써 상대방을 설득할 수 있어야 한다. 자신이 잘못을 깨달았을 때 긍정적으로 시인할 수 있어야 하는데 이러한 행동을 발전시키기 위해서는 매 순간 자신의 일에 충실하도록 노력하는 태도가 중요하다.

경쟁성(Competition)은 사회 구성원 사이에서 이루어지는 성격으로서, 다른 사람보다 성실하고 좀 더 나은 가치 평가를 받고 싶어하는 미래지향적인 성향이라고 할 수 있다. 그러나 경쟁 의식이 성취감이나 자신감 형성에 도움이 되겠지만 공격적, 적대적 태도를 조장하는 원인이 될 수도 있으므로 적응 능력을 향상시키는 입장에서 협동과 경쟁의 조화가 이루어지도록 이끌어야 한다.

초등학교 4~6학년 시기 아동은 도덕적 판단은 가능하나 과도기적 현상을 나타내며, 이 때의 도덕적 규범은 동료 집단에 의해서 결정되는 것으로 아직 사회윤리적인 면에서의 도덕관은 형성되지 않았다. Hurlock<sup>25)</sup>은 이 시기 아동을 위한 도덕

24) L. J. Gordon(1959), "Children's views of Themselves", p. 257. : 전숙자(1983), 前掲書, p. 134에서 재인용.

25) E. B. Hurlock(1955), *Ibid.* p. 442.

적 행동에 대한 학습 지도는 사회적으로 바람직한 방향으로 행해져야 하며 무엇이 바르고 무엇이 바르지 못한가를 직접적으로 표시해 주어 아동이 이해할 수 있도록 해야 한다. 즉 어떤 행동은 왜 바르고, 다른 행동은 왜 바르지 못한가를 설명해 주어야 하며 아동의 행동을 지도하는 사람들은 바른 행동에는 유쾌한 반응을, 바르지 못한 행동에는 불쾌한 반응을 보여주는 의식적인 노력을 해야 한다고 설명하였다.

## 2. 사회성 발달에 영향을 미치는 요인

### 1) 가정환경

가정은 최소 단위의 사회 집단이며 개인이 처음으로 모든 경험을 하고 학습을 시작하는 교육의 장으로서 아동의 사회적 행동에 가장 중요한 영향을 주는 환경이다. 아동은 가족으로부터 기본적인 인성(Personality)이 형성되며 문화의 전달이 이루어진다는 것은 이미 알려진 사실이다.

정원식<sup>26)</sup>은 “환경이란 개인에게 영향을 주고 그와 상호 작용하는 물리적, 심리적 조건과 과정 및 외적 자극”이라고 정의하고 있다. 환경에 대한 이론적 배경과 개념 분류에 대한 방법은 매우 다양하다. 이들 이론들을 종합해 보면 다음과 같다.

첫째는 개체-환경 상호작용에 의한 접근이다. 이 이론은 장 이론(Field Theory)을 주장한 K. Lewin<sup>27)</sup>의 이론이다. Lewin은 환경의 개념을 분석적 의미로 해석하기보다는 전체적 개념으로 보고  $B=f(P \cdot E)$ 로 공식화했다. 이 공식의 의미는 한 개인의 행동(B=Behavior)은 그 개인(P=Person)이 지닌 특성과 환경(E=Environment)과의 상호작용에 의한 함수(f)에 의하여 결정된다는 것이다.

26) 정원식(1987), 「교육환경론」, 교육출판사, p. 88.

27) K. Lewin(1936), *Principles of topological psychology*. McGraw-Hill Book Co., pp. 223~244.

둘째로는 환경의 욕구-압력 접근이다. Murray<sup>28)</sup>는 개인의 행동을 이해하려면 역동적 공식을 통해 분석하는 방법이 필요하다고 주장하면서 욕구(need)·압력(press)도식을 정립했다. 즉 개체를 욕구로 설명하고 환경은 그 욕구에 만족이나 불만족으로 작용하는 압력으로 보았다. 환경이란 개인에게 이해 작용을 부여하는 것이라고 보았으며 인간은 자신에게 이득을 주는 환경을 받아들이고 그와 상호작용을 하지만 해로움을 주는 환경에 대해서는 자기 방어적이 된다고 보았다. 이와 같은 개념을 기초로 하여 환경이 어느 방향으로 작용하는가에 대한 방향적 경향을 환경의 압력으로 개념화하고 이와 같은 압력 가운데 실제 현존하는 압력을  $\alpha$  압력, 개인이 지각하는 압력을  $\beta$  압력이라고 불렀다.

셋째는 환경을 전체적인 힘으로 보는 접근이다. Bloom<sup>29)</sup>은 실제 현존하는 압력을 환경으로 개념화하면서, 환경은 개체를 둘러싸고 흡수해들이고 그에게 작용하는 망(net)을 제공하는 조건, 힘, 외적 자극으로 보고 이같은 망은 어느 개인에게나 존재하며 극단적이거나 예외적인 존재가 아닌 이상 환경의 힘을 벗어날 수 없다고 본다.

이밖에도 Stern<sup>30)</sup>은 환경을  $\alpha$ 환경,  $\beta$ 환경,  $\gamma$ 환경으로 구분하여  $\alpha$ 환경은 물리적, 사회적, 제도적 환경을 말하고,  $\beta$ 환경은 집단 구성원들이 공통적으로 지각, 해석하는 환경이며,  $\gamma$ 환경은 개인이 속해 있는  $\alpha$ 환경 속에서 각자가 지각, 해석하고 있는 독특한 환경이라고 보았다.

Anastasy<sup>31)</sup>는 환경 요인을 구조적 요인과 기능적 요인으로 구분하여 구조적 요인은 기질적인 영향을 의미하며, 기능적인 요인은 환경 자극이 직접적으로 인간 형성에 미치는 영향이라고 설명하고 있다.

28) H. A. Murray(1938), *Explorations in personality*, Oxford University Press, pp. 193~245.

29) B. S. Bloom(1964), *Stability and Change in Human Characteristics*, John Wiley & Sons inc., p. 187

30) G. Stern(1956), *Methods in personality assessment*, Free Press, pp. 237~315.

31) A. Anastasy(1958), *Heredity, environment and question 'how'*, Psychological Review, pp. 238~247.

Moos<sup>32)</sup>는 환경을 사회생태학적 개념으로 규정하고 환경을 사회적 차원과 인간과의 상호작용으로 설명하고 있다. 그는 풍토를 구축하는 환경의 성질에는 물리적 환경도 포함되지만 인간과 환경과의 상호작용 속에서 이루어지는 심리 사회적인 특징(Psychosociological Characteristics)이 더 강력한 변수로 작용한다고 보았다.

Bronfenbrenner<sup>33)</sup>는 아동과의 상호작용에 영향을 미칠 수 있는 어머니와 다른 가족원이 접하는 가정과 그 이외의 사회 환경도 함께 연구되어야 한다고 보았다. 다시 말하여 어머니의 취업이 아동에게 미치는 영향을 연구할 때에는 취업 유무 자체보다는 전일제 혹은 시간제 직종의 여부, 근속 연수 등 취업한 분야의 특성이거나 직업 만족도, 취업 동기, 직업 선호도 및 아버지의 지지 정도 등 심리적인 변인과 취업모의 양육 행동을 동시에 고려한 연구 설계가 필요하다고 설명하였다.

전통적 가족인 확대가족에서 성장하는 아동의 사회성은 양육을 담당하는 부모 이외에 다른 가족 구성원이 있기 때문에 일관된 가치 체계를 형성하지 못하고 의존적인 성격을 발전시킬 가능성이 많아진다. 그러나 정서적으로 안정될 수 있는 여건이나 중화 작용에 의해 성격이 원만하게 형성될 수 있는 기회를 갖게 된다.

환경에 대한 이론이나 관점은 다양하지만 아동들에게 교육적인 영향을 미치는 환경은 가정·사회·학교·학급환경이라고 할 수 있다. 이 중에서 가장 큰 영향을 미치는 것은 가정 환경이다. 교육학자, 사회학자, 심리학자들은 아동의 인성 발달을 결정짓는 중요한 요인의 하나로써 가정 환경이 결정적인 역할을 한다는 점을 인정해 왔다. 가정은 태어나면서 운명적으로 소속되어 있는 곳이고 최초의 사회 생활을 하게 되는 장이며, 학습을 시작하는 교육의 장이다. 더욱이 인간은 잠재적 가능성이 가장 많은 아동기를 가정에서 보낸다. 가정 환경은 물리적인 환경과 심리적인 환경으로 구분할 수 있다. 물리적 환경은 거주지의 생태적 환경, 가옥의 크기, 내부 문화시설 등 가정의 사회·경제적 조건을 말하며 심리적 환경은 가족

32) R. H. Moos(1974), *System for the assessment and classification of human environment*, National Press Book, pp. 351~383.

33) U. Bronfenbrenner(1986), *Ecology of family as context for human development*, *Developmental Psychology*, vol. 22, pp. 723~742.

상호간의 관계와 작용으로서 이 두 환경은 아동의 성장에 직접 영향을 미친다.

## 2) 어머니의 취업

동·서양을 막론하고 직업이라는 용어가 독립된 개념으로 시작한 것은 영국의 산업 혁명 이후이다.

사전적 의미로 직업은 생계를 유지하기 위하여 일정한 기간동안 계속해서 종사하는 일의 종류를 말하며 현대 사회에서의 직업은 단순히 생계 유지 기능을 강조하는 것보다는 훨씬 다양한 의미를 가지고 있다. 즉, 인간은 직업을 통해 생계를 유지하고 각자의 개성을 발휘하며 또 이를 통해 사회적 존재로서의 가치를 찾고 자아실현을 이루기 위하여 계속적으로 관심과 노력을 쏟게 된다. 그러므로 직업 생활이라는 것은 개인이 자유로이 특정 직업을 선택하였고 자기의 능력을 구사함으로써 이를 통해 사회의 공동체 일원으로서 사회적 임무를 수행해 나가는 것을 의미한다.

사회가 개방되고 다양화되었음에도 불구하고 여성의 성적 차별은 여러 곳에서 발견된다. 산업화에 따른 급속한 사회 변화와 근대화는 여성의 사회 참여를 증대시키기 시작하였다. 여성의 경제 활동 인구가 급격하게 증가하고 있어 현대 사회에서 여성의 직업 세계에 대한 참여는 재론의 여지가 없으며 여러 면에서 여성이 직업 참여를 하도록 권장하고 있다.

첫째, 교육 기회의 확대로 학력 수준이 높아짐에 따라 여성의 사회 참여 의식이 증대되게 되었다.

둘째, 가사 노동의 기계화 및 합리화, 자녀수의 감소로 인해 가사 노동의 양과 시간이 절감되고 이들 잉여 노동자의 수가 크게 증가하였다.

셋째, 노후 생활 보장을 위한 경제적 욕구가 증대되었다.

넷째, 경제의 지속적인 성장으로 인한 노동력의 수요가 증대되고 있다.

다섯째, 산업 구조의 변화 그리고 자발적이고 주체적 여성 운동이 대두되어 차

별대우 해소의 방안으로 취업이 가능하게 되었으며, 법적, 제도적 차원에서 여성의 권익 신장이 이루어지고 사회 참여를 하게 되었다. 여성의 사회 참여를 가능하게 하는 요인은 다양하지만 그 중 두드러진 것은 개인적 차원에서 여성 자신의 의식 변화와 가족 구조와 기능의 변화, 사회적 차원에서 여성 인력의 필요성의 증대를 들 수 있다.

그렇지만 우리 나라와 같은 전통적 가족 가치관이 굳게 남아 있는 사회에서 여성의 사회 참여는 가정적 역할을 그대로 이행하면서 동시에 사회적 역할까지 담당해야 하는 실정이다. 여성의 경제 활동이 증가하고 있어도 여성의 사회 경제적 지위가 그 만큼 향상된 것은 아니다. 우리 나라의 여성 노동 구조는 많은 문제점을 내포하고 있으며 기혼 취업 여성의 경우에는 가사 및 자녀 양육과 더불어 문제점이 더욱 증가된다.

따라서 한국 여성들의 취업률은 결혼 후 격감하며 기혼 여성이 재취업의 기회는 미혼 여성보다는 더 많은 제한을 받는 것이 사실이며 이는 미혼 여성보다는 취업 활동을 하는데 있어 자녀 문제가 심각하게 대두되기 때문이다.<sup>34)</sup>

미국의 현대 어머니들은 가정 생활에서 단지 “가정주부”가 된다는 것은 아무리 기술적인 능력을 발휘하고 노력을 한다 해도 사회적으로 높이 평가받지 못하는 역할로 인정되므로 고등교육을 받은 여성들은 자주 가정에서 주부로서의 역할을 가치 없이 생각하고 후회하거나 자기 자신에 대하여 확신을 갖지 못하는 경우가 많고, 전업 주부로서의 후회감, 실패감, 무가치감 등을 갖고 있기 때문에 취업 어머니들보다 오히려 아동에게 좋지 않은 영향을 미치고 있다<sup>35)</sup>고 하였다.

이용숙 등<sup>36)</sup>은 어머니의 취업이 아동에게 영향을 미치는 것을 다섯 가지로 설명하고 있다.

34) 이봉섭(1993), “어머니의 취업이 아동의 학업성취도와 자아 개념에 미치는 영향에 관한 연구”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, pp. 3~5.

35) Bossard & Boll(1966), *The Sociology of Child Development*, Harper & Row, pp. 211~212.

36) 이용숙 외(1988), “어머니의 취업과 학교교육 및 자녀의 성취에 관한 연구”, 한국교육개발원, pp. 22~23.

첫째, 어머니가 아동과 보내는 시간의 양과 질이다. 어머니의 취업은 아동과 상호 작용할 수 있는 시간을 단축시킴으로써 아동에게 부정적인 영향을 미칠 것으로 가정되는 경우가 많은데 연구 결과는 대체로 어머니의 취업 여부에 관계없이 아동과 얼마나 많은 시간을 함께 보내며, 시간의 양보다 질이 더 중요하다는 것을 지적하고 있다.

둘째, 어머니의 만족도이다. 어머니가 직업 생활이나, 가정 생활에 만족해 있으면 만족도가 낮은 어머니의 경우보다 아동은 더 높은 성취도와 긍정적인 여성 직업관을 가지며, 보다 높은 적응력을 갖는다는 것이다.

셋째, 계층 이동의 가능성이다. 어머니의 취업은 가정의 소득을 높이고 아동의 교육비에 더 많은 지출을 할 수 있도록 하여 결과적으로 아동의 교육 성취에 긍정적인 영향을 미칠 것이라 가정된다. 따라서 어머니의 취업으로 인한 아동의 교육적 혜택은 저소득층에 더 클 것이라 가정되고 있다. 그러나 아버지가 있는냐의 여부와 어머니가 직장에 나가 있는 동안 아동을 돌봐 줄 사람이 있는가 등에 따라 취업 영향이 달라진다는 것을 제시하고 있다.

넷째, 어머니의 부재 시에 아동을 돌봐 줄 사람이 있는지의 여부에 대한 것으로서, 어머니와 아동과의 상호 작용 시간과 관련된 문제이다. 즉 어머니의 역할을 대신해 줄 수 있는 사람이 있는가에 따라 어머니 취업의 영향이 달라지고 아동에게 중요하게 작용한다는 것이다.

다섯째, 어머니의 학교 활동 협조 관계를 들 수 있다. 숙제 협조, 가정 학습 지도, 학급에서의 자원 봉사 활동 등 학교와 가정을 연결짓는 학부모 활동이 학생의 성취에 밀접한 관련이 있고, 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

### 3) 사회 계층

개인이 그가 속한 사회의 일원으로서 갖게 되는 사회적 지위는 그 사회의 계층을 형성한다. Lenski<sup>37)</sup>는 "어떤 형태의 힘, 명성, 특전에 대한 비슷한 사회적 지위

37) G. Lenski(1966). *Power and privilege*. McGraw-Hill, pp. 74~75.



를 갖는 사람들의 집합체”를 사회계층이라 정의하였고, Merrill<sup>38)</sup>은 사회계층이 사회적 상호작용을 통해 형성된다고 하였다. Havighurst<sup>39)</sup>는 어느 사회든지 여러 층의 집단이 비슷한 욕망, 생활 감정, 가치관, 공통의 생활 양식을 가지고 구성되며 일정한 수준의 문화를 공유한다고 하였다.

이상백·김채운<sup>40)</sup>은 “사회계층이란 동일 혹은 유사한 사회적 지위를 갖고 있는 사람들로 구성되는 사회적 범주”라고 하였고, 고영복<sup>41)</sup>은 사회계층이란 “사회 전체에 의해 평가된 특정 문화의 서열 구조를 성원들이 의식하고 있는 일종의 집합 구조”라고 하였다.

사회계층이라는 개념이 넓은 의미로 쓰일 때, 사회 계급(Social Class)이라고 생각할 수 있는데 여기에서의 계급이란 자본주의 사회의 소산으로 볼 수 있을 것이다. 특히 계급이란 성원이 계층 자체를 인식하고 있을 때 즉 자기가 어느 계층에 속해 있다고 느낄 때 이 사실을 강조하기 위해서 사용되어진다.

사회적 지위는 그 사회의 가치 기준에 따라 상하 또는 우열로 비교, 평가되는 지위를 차지하는 구성원을 모아 그 각각을 사회계층이라고 한다. 그러므로 어느 개인이 상 또는 하의 계층에 소속된다는 것은 그 개인이 속한 가정이 상 또는 하의 계층에 소속된다는 뜻으로서 사회 계층은 곧 사회적, 경제적 지위를 나타낸다.

사회 계층은 “비슷한 사회, 경제적 조건 아래 소속되어 있는 사람들이 유사한 사고와 언어, 풍습, 가치관을 지니고 비슷한 사회적 행동을 하면서 각기 계층 특유의 공동 문화 속에서 살아가는 수준이 비슷한 사람들의 집단”이라 말할 수 있으며 이러한 사회 계층은 일반적으로 크게 상층·중층·하층으로 나뉘어지고 있다.<sup>42)</sup>

38) F. E. Merrill(1972), *Society and Culture*, D·Van Nostrand Co., p. 340.

39) R. J. Havighurst(1957), *Social Class Influences on American Education*, University of Chicago Press, pp. 22~23.

40) 이상백·김채운(1966), 「한국 사회 계층 연구」, 민조사, p. 47.

41) 고영복(1972), 「현대사회학」, 법문사, p. 203.

42) 민신자(1994), “부모의 직업과 아동의 학업성적과의 관계,” 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원, p. 18.

사회계층을 측정하는 방법은 객관적 기준에 의한 것인데 오늘날 산업 사회에서는 주로 교육, 수입, 직업 등이 계층 구분의 기준으로 사용되며 그 중에서 직업이 가장 중심적인 의미를 갖고 있으며, 한국 사회에서의 사회계층 구분은 주로 직업을 중심으로한 계층 구조를 제시하고 있다.<sup>43)</sup>

가정의 사회·경제적 계층에 따라 부모의 양육태도에 차이가 있을 것이며, 또한 지적 자극이나 문화적인 자극의 차이에 따라서도 아동의 사회성은 각각 다르게 발달할 것이다.

따라서 이 연구에 사용된 변수를 중심으로 선행 연구를 고찰해 보고자 한다.

### 3. 선행 연구의 고찰

전숙자<sup>44)</sup>의 연구에서 초등학교 5학년 아동을 대상으로 가정환경 변인과 사회성과의 관계를 조사한 결과 가정의 사회 경제적 수준과 부모의 교육 정도에 따라 사회성 발달에  $p < .001$  수준으로 유의미한 차이가 나타났는데, 대체로 가정의 경제적 수준과 부모의 교육 정도가 높을수록 사회성이 높았으며, 남자 아동보다 여자 아동이 이에 더 많은 영향을 받는 것으로 나타났다.

한인자의 연구<sup>45)</sup>에 의하면 어머니의 직업 유무에서는 직업이 있는 경우 애정 변인과 사교성이 높고 직업이 없는 경우 애정 변인과 책임성, 사교성이  $r = .33$ 으로 가장 높은 정적 상관관계가 있으며 이것은 통계적으로  $p < .01$  수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

이 연구에서는 어머니의 학력이 대졸 이상의 경우 통제 변인과 자제성이, 고졸

43) 권영양 외(1988). "아동의 사회계층과 자아 개념에 관한 연구", 부학 21호, p. 125~126.

44) 전숙자(1984). 前掲書, pp. 123~153.

45) 한인자(1988). 前掲書, p. 30.

인 경우 애정 변인과 사교성이 높고 중졸 이하인 경우 애정 변인과 책임성이 관련이 있는 것으로 나타났다. 어머니의 연령이 39세 이하인 경우 애정 변인과 책임성, 자제성이 높고 어머니의 연령이 40세 이상인 경우 애정 변인과 사교성은  $r = .34$ 로 가장 높은 정적 상관관계가 있으며 이것은 통계적으로  $p < .01$ 수준에서 유의미한 것으로 나타났다. 어머니 양육 태도에서 애정 변인이 매우 중요한 것으로 나타났으며 아동들의 사회성 발달 중 책임성, 자제성, 사교성을 높여 줄 수 있는 것으로 밝혀졌다.

박혜령<sup>46)</sup>은 어머니의 취업에 대한 태도가 안정되면 취업한 상태도 비취업한 상태만큼 부모-자녀의 관계에 있어서 안정성을 가져온다고 하였다. 즉, 취업한 어머니의 경우 취업과 가정 생활에서 이중 역할 부담으로 인한 피로감, 가사 일에 대한 부담 및 어머니의 개인 생활에 대한 불만이 적을수록 취업한 어머니는 아동 발달에 도움이 되는 환경을 만들어 줄 수 있다. 취업이 아동과의 유대 관계가 약화되지 않는다고 취업한 어머니가 지각하면 아동을 교육하는데 있어서 오히려 양육 태도가 긍정적이 되며, 출산 계획에 차질이 적다고 보고되었다. 김숙령<sup>47)</sup>은 직업을 가진 어머니의 자녀가 사려성과 사회성이 낮은 경향을 나타냈으나 그것은 어머니의 양육태도의 영향으로 분석하고 있다. 즉 아동은 어머니의 직업유무 자체 보다는 어머니의 양육태도, 일에 대한 만족감 등의 영향을 더 많이 받는 것으로 보고하고 있다. 노경모<sup>48)</sup>의 연구는 책임감과 근면성의 상관계수가 어머니가 직업을 가진 아동은  $r = .6184$ 인데 비하여 어머니가 직업을 갖지 않은 아동에게 있어서는  $r = .7166$ 으로 보다 높게 나타나고 있다. 즉, 어머니가 직업을 갖지 않은 아동에게 있어서는 근면한 아동일수록 책임감이 강하지만, 어머니가 직업을 가진 아동에

46) 박혜령(1986), "어머니의 취업태도와 가정환경 요인과의 관계", 석사학위논문, 연세대학교 대학원, pp. 30~37.

47) 김숙령(1986), "어머니의 취업유무에 따른 자녀의 인성과 자아개념", 석사학위논문, 고려대학교 대학원, p. 37.

48) 노경모(1986), "어머니의 취업유무에 따른 아동의 행동발달에 관한 연구", 석사학위논문, 연세대학교 대학원, p. 37.

게 있어서는 근면성과 책임성이 강함에는 별로 상관이 없게 나타났다.

유수남의 연구<sup>49)</sup>에 따르면 어머니의 교육정도는 자녀의 사회성과  $p < .05$  수준에서 유의미한 관계가 있는 것으로 나타나 아동의 사회성과 관련이 있음을 보여주고 있다. 어머니의 교육정도에 따라 남과 쉽게 사귀고 집단 생활이나 사회적인 활동을 즐기며 이웃과 협동하고 우호적인 사회적 성격 특성과 관계가 깊은 것으로 나타났다.

Bowlby<sup>50)</sup>는 어머니가 직업을 가질 때 모성 결핍과 과잉보호 현상이 나타나므로 자녀의 정상적 발달에 장애를 가져오는데 그것은 어머니가 직업을 가졌을 경우 대부분이 자녀에게 어떠한 영향을 미치는지에 관해 항상 긴장하게 되고 자녀를 대하는 태도 및 행동에 있어서 보상을 하려는 경향이 있다고 하였다.

Sears<sup>51)</sup>는 부모의 양육방식, 양육조건 등이 개인의 성격발달을 결정해주는 기초적인 역할을 하는데 부모의 수용적인 양육방식이 자녀들의 협동성과 사회성을 보다 잘 발달시키는 데 도움이 되며 교육에 있어서도 상호 친절해질 수 있고 독립적이며 자발성을 갖도록 하며, 이와 반대로 부모의 엄격한 양육방식은 자녀들에게 적개심을 일으키게 하고 비협동적이며 사회성에 결함을 초래하게 된다고 하였다.

남정자<sup>52)</sup>는 핵가족의 바람직한 면은 가족 구성원이 단순하기 때문에 복잡한 인간관계로 인한 갈등이 발생하는 일이 드물고, 부모의 일관된 교육으로 자녀들이 방황하는 일이 없어 자녀들로 하여금 확고한 주관과 신념을 갖게하며, 주변에 보살펴주고 도와주는 사람이 적어 자연히 자기 일은 자신이 해야 하므로 책임감과 독립심이 길러진다고 하였다. 따라서 핵가족의 아동들은 부모의 책임 하에서 성장하게 되므로 부모의 태도에 일관성을 지녀야 하며 가치판단에 있어서도 명확성을

49) 유수남(1980), "어머니의 직업유무 및 가정환경과 아동의 성격특성에 관한 연구", 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, p. 43.

50) J. Bowlby(1956), *The Effects of Mother-Child Separation*, British Journal of medical psychology, pp. 211 ~ 247.

51) R. P. Sears(1965), *The Learning Theory of child Development*, Harper & Row, Inc., p. 116.

52) 남정자(1986), "유아의 사회 정서적 발달에 관한 조사 연구", 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, p. 23.

기하여야 한다고 하였다.

P. M. Symonds<sup>53)</sup>는 부모의 교육 정도가 낮은 경우보다 높은 부모가 아동에게 대하는 교육 방법이 민주적이며 자율성과 자주성을 부여해 주게 되므로 창의성과 자기표현성이 발달하게 된다는 보고서를 냈다.

김미호<sup>54)</sup>는 초등학교 5학년 아동을 대상으로 사회적 행동 특성을 조사한 결과, 가정의 사회경제적 지위가 하 집단에 속한 아동이 상 및 중 집단에 속한 아동보다 사회적 행동 특성이 낮게 나타난다고 하였다. 그리고 아동의 성별은 사회적 특성 전반에 영향을 미치는 변인으로 드러나지는 않았으나, 사회성 부분에서는 남아가 높게 나타났고 준법성과 자주성 부분에서는 여아가 높게 나타난다고 하였다.

이은희<sup>55)</sup>와 박준희<sup>56)</sup>도 가정의 경제적 수준은 아동의 사회성 발달에 크게 영향을 줄 수 있는 변인이라고 하였으나, 정수자<sup>57)</sup>는 부모의 교육 정도와 가정의 경제적 수준 등은 아동의 사회성 발달에 크게 영향을 주는 변인이 아니며, 사회경제적 지위가 너무 높아 풍요로워지면 아동은 독립적으로 자신의 일을 하는 능력을 상실하기 쉬우며 지나치게 방임적인 태도를 취하게 되면 자기중심적이고 이기적 성격이 형성되어 사회에 적응하는 태도가 강제적이기 쉽다고 하였다. 그리고 사회성 발달이 아동의 성별에 따라 차이가 있어 남아가 여아보다 높게 나타난다고 하였다. 그러나 차춘희<sup>58)</sup>와 남정자<sup>59)</sup>는 아동의 사회성 발달에 있어서 성별에 따른 차

53) P. M. Symonds(1949). "The Dynamics of Parent Child Relationship.", pp. 65~88. ; 전숙자(1983), 前掲書, p. 135에서 재인용

54) 김미호(1989), "부모 자녀간의 의사 소통 및 자녀의 사회적 행동 특성에 관한 연구", 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원, p. 63.

55) 이은희(1973), "기독교 아동과 비기독교 아동의 사회성에 관한 비교 연구", 석사학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원, p. 27.

56) 박준희(1970), 「교육심리」, 교육출판사, p. 148.

57) 정수자(1979), "아동의 사회성 발달에 관한 비교 연구", 이화여자대학교 교육대학원, pp. 43~44.

58) 차춘희(1983), "부 부재와 모자 상호간의 질이 유치원 아동의 지적 발달과 사회성 발달에 미치는 영향", 부산대학교 교육대학원, p. 48.

59) 남정자(1986), 前掲書, p. 38.

이가 없다고 밝혔다. 아동의 성차에 따른 사회적 행동 역시 일관된 결과를 보이지 않고 있는데, 이는 아동이 사회적 관계 속에서 사회적 행동을 배우며 성장해 가는 과정에 있기 때문인 것으로 여겨진다. 그러나 가정 환경과 부모의 양육 태도는 아동의 사회성 발달에 각기 다른 영향을 미치게 된다.

한향문<sup>60)</sup>은 비취업모의 자녀는 자기 문제에 대한 의논 대상자가 대부분 부모인데 반하여 취업모 자녀는 대부분 혼자서 해결하려는 경향을 보고하여 취업모 가정의 부모-자녀간 대화의 결핍을 시사하고 있다. 유영주<sup>61)</sup>는 직업을 가진 어머니의 자녀가 활동성, 안정성, 사회성에 낮은 경향을 나타낸다고 하였다. 김양희<sup>62)</sup>는 부의 학력이 높을수록 무조건적인 통제가 아닌 온정적, 수용적인 태도를 보여, 자녀는 그런 부모에 대해 온정적으로 지각한다고 볼 수 있으며, 부모에 대해 온정적으로 지각한 아동의 사회성이 높다고 하였다. 강문희<sup>63)</sup>는 어머니의 직업 유무 요인은 아동의 성격 발달에 별로 영향을 주지 않으며 어머니가 직업을 가진 시기에 의 대리모의 지속성, 어머니의 취업 시간 등에 따라서 아동의 인성에 차이가 난다고 하였다.

이경희의 연구<sup>64)</sup>에 의하면 어머니의 취업여부가 자녀에게 미치는 영향을 비교해 볼때 별로 의미있는 차이를 나타내지 않고 있었다. 즉, 어머니의 존재 여부가 자녀 교육에 크게 영향을 주고 있음은 부정할 수 없으나 그보다도 자녀에게 영향을 미치는 것은 어머니의 자질이 시간과 비례하지 않는다고 했다. 어머니의 직업이 전문직인 경우 자녀의 사회성이 높다는 결론이 나온 것은 이 점을 뒷받침하

60) 한향문(1982). "취업모와 비취업모 자녀의 학업성적 및 인성특징과 태도에 관한 비교 연구." 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원, 교육논총 제2집, p. 36.

61) 유영주(1971). "어머니의 직업 유무와 양육태도가 인성에 미치는 영향", 대한가정학회지, 제2권, 9호, pp. 1~16.

62) 김양희(1994). "부모의 온정 및 통제와 아동의 사회성, 안정성에 관한 연구", 석사학위논문, 목포대학교, p. 32.

63) 강문희(1980). "어머니의 직업유무가 자녀의 성격에 미치는 영향에 관한 연구", 서울여자대학논문집, 제9호, p. 124.

64) 이경희(1975). "어머니의 직업유무가 자녀의 인성에 미치는 영향", 석사학위논문, 숙명여자대학교, p. 39.

고 있기 때문이라고 생각한다.

안재연의 연구에 의하면<sup>65)</sup> 아동의 사회적 능력은 어머니의 취업 여부와는 상관 없이 어머니의 직업 만족도, 직업 선호도, 어머니의 학력 및 아버지의 자녀 양육에 대한 지지 정도에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 아버지의 자녀 양육 행동이나 자녀와의 상호작용을 통해서도 아동의 사회적 능력 발달이 이루어진다고 볼 수 있으므로, 아동 양육이나 발달이 어머니와의 관계로만 국한되지 않고 있음을 시사해주는 결과라고 할 수 있다. 특히, 취업모 가정의 경우는 어머니와 아동이 함께 할 수 있는 시간이 부족하므로 아버지의 역할로 보충되어 질 수 있을 것이다.

사회성 측정의 목적은 다른 사람과 조화로운 인간 관계를 맺고 능률적이며 협동적으로 생활할 수 있는 인간을 창조하는 데 있다. 이상에서 고찰해 본 바와 같이 어머니의 취업이 아동 발달에 미치는 영향은 일관성 있게 나타나지 않고 있는데, 그것은 연구 목적에 따라 각기 다른 연령 집단과 변인을 사용했으며, 어머니의 직업 유무보다는 교육 수준, 소득 수준, 가정 환경과 같은 요인에 의해 영향을 받기 때문이다. 어머니의 직장 생활에서 오는 영향력을 조사하기 위해서는 많은 변인의 통제와 더욱 세밀한 분석이 필요할 것으로 보인다. 개인은 출생하면서 부터 부모의 애정과 보호를 받으며 자라는 동안 부모와의 관계를 통해 사회화가 이루어지기 때문에 어머니가 취업을 했을 경우 아동에 대한 애정과 관심이 중요한 문제라 하겠다.

---

65) 안재연(1992), "어머니의 취업에 따른 양육 행동과 아동의 사회적 능력과의 관계", 석사학위논문, 이화여자대학교, pp. 56-57.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

이 연구를 위한 예비조사는 1995년 10월 16일부터 18일까지 제주시내 초등학교 5학년 아동 413명을 대상으로 실시되었으며 예비조사의 결과를 기초로 일부 문항을 수정·보완하였다.

본조사는 1995년 11월 5일부터 1996년 2월 10일까지 실시되었으며, 연구 대상은 제주시, 서귀포시, 북제주군, 남제주군에 소재한 18개 초등학교 5학년 아동 1,588명이다. 회수된 설문지 중에서 부실 기재된 193부를 제외하고 1,334부를 분석자료로 사용하였다.

#### 2. 측정 도구

이 연구에서 사용한 측정 도구는 설문지로서 조사대상자의 일반적 특성에 관한 문항과 사회성 발달을 측정하는 문항으로 구성되었다. 사회성 발달을 측정하는 문항은 김승신<sup>66)</sup>과 한인자<sup>67)</sup>의 연구를 참고로 하여 작성하였으며 초등학교 5학년 아동들의 사회성과 밀접한 관계가 있는 문항을 선별하여, 지도 교수로부터 내용 타당도를 검증받았다. 사회성 발달 측정 문항은 독립성, 책임성, 협동성, 사교성, 자제성, 계획성, 창의성, 자기표현성 및 경쟁성 등 9개 하위변인에 대하여 각각 5개 문항씩으로 모두 45개 문항이며, 각 문항은 모두 3점 Likert 척도로 구성하였다. 아동의 사회성 발달 점수는 45점에서 135점까지 분포하며 점수가 높을수록 사

66) 김승신(1979), "국민학교 고학년 아동의 사회성 발달과 걸 스카우트 활동의 상관성에 관한 일 연구", 석사학위논문, 이화여자대학교, p. 87~90.

67) 한인자(1988), 前掲書, pp. 41~44.



회성이 높다는 것을 의미한다.

### 3. 자료의 처리 및 분석

수집된 자료는 SPSS(statistics package for the social science) 프로그램을 이용하여 분석되었다. 조사대상자의 일반적인 특성을 파악하기 위하여 빈도와 백분율을 계산하였으며 부모의 사회인구학적 변인과 아동의 성별 그리고 거주지역에 따른 사회성 발달의 차이를 분석하기 위하여 t-test와 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였다. 단칸의 다중 범위 검증(Duncan's Multiple Range Test)을 통하여 사후 검증을 하였다.



## IV. 연구 결과 및 해석

### 1. 조사대상자의 일반적 특성

<표 1> 조사 대상자의 일반적 특성

(N=1,334)

구 분		N	%	구 분		N	%
모의 취업	유	859	64.4	부의 취업	유	1,268	95.0
	무	475	35.6		무	66	5.0
모의 교육 수준	중 졸 이 하	547	41.0	부의 교육 수준	중 졸 이 하	319	23.9
	고 졸	684	51.3		고 졸	689	51.7
	대 졸 이 상	103	7.7		대 졸 이 상	326	24.4
모의 직업	전문·기술관리직	111	8.3	부의 직업	전문 기술 직	86	6.5
	관 매 직	228	17.1		관 리 사 무 직	277	20.8
	서 비 스 직	281	21.1		관 매 직	162	12.1
	농 수 산 직	216	16.2		서 비 스 직	328	24.5
	생 산 직	23	1.7		농 수 산 직	311	23.3
	무 직	475	35.6		생 산 직	104	7.8
					무 직	66	5.0
모의 연령	40 세 미 만	880	66.0	거주 지역	제 주 시	413	31.0
	40 세 이 상	454	34.0		서 귀 포 시	408	30.6
성별	남	671	50.3	지역	남 · 북 제주군	513	38.4
	여	663	49.7		계	1,334	100.0

<표1>에서 보는 바와 같이 어머니가 직업이 있는 경우는 약 64%, 직업이 없는 경우는 약 36%였고, 아버지가 직업이 있는 경우는 약 95%, 직업이 없는 경우는 약 5%였다. 어머니의 교육수준은 고졸 약 51%, 중졸 약 41%, 대졸 이상이 약 8%로 나타났고, 아버지의 교육수준은 고졸 약 52%로 가장 많았으며, 대졸 이상과 중졸 이하는 약 24%로 나타났다.

어머니 직업의 종류는 무직 약 36%, 서비스직 약 21%, 판매직 약 17%, 농수산 직 약 16%, 전문·기술관리직 약 8%순으로 나타났고, 아버지 직업의 종류는 서비

스직 약 25%, 농수산직 약 23%, 관리사무직 약 21%, 판매직 약 12%, 생산직 약 8%, 전문직 약 7% 순으로 나타났다.

어머니의 연령은 40세 미만이 약 66%, 40세 이상이 약 34%를 차지하고 있으며, 조사대상 아동 중 남자는 50.3%, 여자는 49.7%를 차지하고 있다.

거주지는 남·북제주군에 거주하는 경우가 약 38%로 가장 많았고, 제주시와 서귀포시에 거주하는 경우는 약 31% 정도였다.

## 2. 부모의 취업과 아동의 사회성 발달

### 1) 어머니의 취업 유무와 아동의 사회성 발달

<표2>는 어머니의 취업 유무가 아동의 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 t-test를 실시한 결과이다.

<표 2> 어머니의 취업 유무와 아동의 사회성 발달

사회성	전 체			독립성			책임성			협동성			사교성		
	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t
유	94.09	11.64	-0.77	10.27	2.23	1.11	10.55	2.20	-0.77	11.37	1.74	1.02	10.92	2.0	-2.28*
무	94.58	10.50		10.23	2.15		10.64	2.04		11.27	1.76		11.18	2.02	
사회성	자제성			계획성			창의성			자기표현성			경쟁성		
	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t
유	10.23	2.05	0.53	10.41	2.07	-1.1	10.35	2.13	1.75	9.47	2.25	-2.05*	10.52	1.98	-2.37*
무	10.17	1.20		10.53	1.96		10.14	2.07		9.73	2.23		10.79	1.83	

\* p<0.5

<표2>에서 보는 바와 같이 어머니의 취업 유무는 전체적인 사회성에 있어서는 유의미한 차이를 나타내지 않아 어머니의 취업유무는 아동의 전체적인 사회성 발달에는 영향을 미치지 않는다는 것을 알 수 있었다. 이경희와 안재연의 연구에서는 어머니의 취업여부가 자녀에게 미치는 영향을 비교해 볼때 별로 의미있는 차이를 나타내지 않고 있는데 이경희(68)에 의하면 자녀에게 영향을 미치는 것은 어머니의 취업여부보다는 어머니의 자질이라고 하였고, 안재연(69)에 의하면 아동의 사회적 능력은 어머니의 취업여부와는 상관없이 어머니의 직업 만족도, 직업 선호도, 어머니의 학력 및 아버지의 자녀 양육에 대한 지지 정도에 따라 유의미한 차이가 나타났으며, 아버지의 자녀 양육 행동이나 자녀와의 상호 작용을 통해서도 아동의 사회적 능력 발달이 이루어진다고 볼 수 있으므로 아동양육이나 발달이 어머니와의 관계로만 국한되지 않고 있음을 시사해주고 있다. 따라서 취업모 가정의 경우는 어머니와 아동이 함께 할 수 있는 시간이 부족하므로 아버지의 역할로 보충되어 질 수 있을 것으로 보고하고 있다.

사회성의 하위변인에 있어서는 어머니의 취업 유무는 독립성, 책임성, 협동성, 자제성, 계획성, 창의성 등에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으나 사교성, 자기표현성, 경쟁성에서는 5% 유의 수준에서 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 어머니가 직업을 가지고 있지 않은 가정의 아동들이 직업을 가지고 있는 가정의 아동들보다 사교성, 자기표현성, 경쟁성이 더 높은 것으로 나타났다.

## 2) 아버지의 취업 유무와 아동의 사회성 발달

아버지의 취업 유무가 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 t-test를 실시한 결과는 <표3>과 같다.

---

68) 이경희(1975), 前掲書, p. 39.

69) 안재연(1992), 前掲書, pp. 56~57.

<표 3> 아버지의 취업 유무와 아동의 사회성 발달

사회성 직업	전 체			독 립 성			책 임 성			협 동 성			사 교 성		
	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t
유	94.46	11.13	3.13*	10.26	2.20	0.23	10.62	2.12	3.15*	11.35	1.74	1.68	11.03	2.01	1.33
무	90.03	12.48		9.36	2.20		9.77	2.40		10.98	1.87		10.72	1.99	
사회성 직업	자 제 성			계 획 성			창 의 성			자기표현성			경 쟁 성		
	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t
유	10.24	2.01	2.1*	10.46	2.01	0.59	10.29	2.10	1.56	9.59	2.25	2.13*	10.63	1.94	1.21
무	9.70	2.28		10.30	2.26		9.88	2.22		8.98	2.09		10.33	1.71	

\* p<0.5

<표3>에서 보는 바와 같이 아버지의 취업 유무는 아동의 전체적인 사회성에 있어서 5% 유의 수준에서 유의미한 차이를 나타내 어머니의 취업유무와는 달리 아버지의 취업유무는 아동의 사회성 발달에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 사회성의 하위변인에서는 독립성, 협동성, 사교성, 계획성, 창의성, 경쟁성 등에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 책임성, 자제성, 자기표현성 등에서는 5% 유의 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 아버지가 직업이 있는 가정의 아동들이 직업이 없는 가정의 아동들보다 책임성, 자제성, 자기표현성 등이 높은 것으로 나타났다.

### 3. 부모의 직업과 아동의 사회성 발달

#### 1) 어머니의 직업과 아동의 사회성 발달

<표4>는 어머니의 직업이 아동의 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 일원변량분석과 던칸의 다중 범위 검증을 실시한 결과이다.

<표 4> 어머니의 직업과 아동의 사회성 발달

직업별	사회성 전체			독립성			책임성			협동성			사교성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D
전문·기술관리직	95.32		a	10.44			10.98		a	11.28			10.86		
판매직	95.21		b	10.28			10.66		b	11.37			11.23		
서비스직	94.18	2.53*	a	10.38	0.86		10.49	3.13*	b	11.38	0.25		10.87	2.15	
농수산직	92.63		a	10.07			10.41		b	11.43			10.85		
생산직	89.70		a	9.96			9.39		c	11.13			11.25		

  

직업별	사회성	자제성			계획성			창의성			자기표현성			경쟁성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	
전문·기술관리직	10.40			10.40			10.55			9.97			10.76		a	
판매직	10.30			10.51			10.32			9.68			10.86		b	
서비스직	10.25	0.65		10.43	0.61		10.40	1.80		9.49	2.10		10.49	4.64*	c	
농수산직	10.09			10.25			10.35			9.17			10.15		c	
생산직	9.91			10.24			9.26			8.87			9.91		c	

- 1) \* p<.05
- 2) D : 단칸의 다중범위 검증
- 3) a, b, 다른 문자끼리 유의한 차이가 있음

<표4>에서 보는 바와 같이 어머니 직업의 종류는 전체적인 사회성에 있어서 5% 유의 수준에서 유의미한 차이를 나타내어 어머니의 직업 종류는 아동의 전체적인 사회성 발달에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 어머니가 전문·기술관리직에 종사하고 있는 가정의 아동들이 다른 직업에 종사하는 가정의 아동들보다 전체적인 사회성이 더 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어머니가 전문직에 종사하는 가정의 아동의 사회성이 높다고 보고한 이경희의 연구<sup>70)</sup>와 일치하고 있다.

사회성의 하위변인에 있어서는 책임성과 경쟁성에서만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

사후 검증 결과에 의하면 책임성은 전문·기술관리직과 판매·서비스·농수산직 그리고 생산직 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며 경쟁성은 전문기술관

70) 이경희(1975), 前掲書, p. 39.

리직과 판매직 그리고 서비스·농수산·생산직 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

책임성은 다른 직업에 종사하고 있는 가정의 아동들보다 어머니가 전문·기술관리직에 종사하고 있는 가정의 아동들이 더 높은 것으로 나타났으며, 생산직에 종사하는 가정의 아동들은 더 낮은 것으로 나타났다.

경쟁성은 어머니가 판매직에 종사하는 가정의 아동들이 다른 직업을 가진 가정의 아동들보다 더 높은 것으로 나타났다.

## 2) 아버지의 직업과 아동의 사회성 발달

<표 5>는 아버지의 직업이 아동의 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 일원변량분석과 던칸의 다중 범위검증을 실시한 결과이다.

<표5>에서 보는 바와 같이 아버지의 직업은 전체적인 사회성에 있어서  $p<.001$  수준에서 유의미한 차이를 보여 아버지의 직업종류는 어머니의 경우와 마찬가지로 아동의 전체적인 사회성 발달에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 사후 검증 결과에 의하면 관리사무·판매직과 전문기술·서비스·농수산·생산직 간에는 유의미한 차이가 있는 것으로, 그리고 전문·기술직, 서비스직·농수산직·생산직 간에, 그리고 관리사무직과 판매직 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 아버지가 관리사무·판매직에 종사하는 가정들의 아동들이 다른 직업에 종사하는 가정의 아동들보다 전체적인 사회성이 더 높은 것으로 나타났다.

사회성의 하위변인에서는 책임성, 사교성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성에서는 유의미한 차이가 나타나 아버지의 직업종류는 책임성, 사교성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성에 유의미한 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 책임성과 계획성은 관리사무직과 다른 직업 간에만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며 전문·기술직, 판매직, 서비스직, 농수산직, 생산직들 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 5> 아버지의 직업과 아동의 사회성 발달

사회성 직업별	전 체			독 립 성			책 임 성			협 동 성			사 교 성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D
전문·기술직	92.76		a	9.87			10.52		a	11.27			10.71		a
관리사무직	97.48		b	10.49			11.00		b	11.65			11.31		b
판 매 직	95.61	6.81***	b	10.52	2.12		10.64	2.42*	a	11.28	2.22		11.31	3.61*	b
서 비 스직	93.31		a	10.15			10.55		a	11.20			10.83		a
농 수 산직	92.99		a	10.14			10.47		a	11.36			10.85		a
생 산 직	94.54		a	10.44			10.43		a	11.30			11.25		a

  

사회성 직업별	자 제 성			계 획 성			창 의 성			자 기 표 현 성			경 쟁 성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D
전문·기술직	10.00			10.25		a	10.39			9.18		a	10.59		a
관리사무직	10.54			10.78		b	10.48			10.06		b	11.16		b
판 매 직	10.22	1.81		10.61	2.43*	a	10.39	0.96		9.95	6.34***	b	10.88	7.54***	b
서 비 스직	10.19			10.38		a	10.20			9.41		a	10.41		a
농 수 산직	10.10			10.30		a	10.27			9.22		a	10.29		a
생 산 직	10.22			10.29		a	10.06			9.85		c	10.70		a

\* p<.05, \*\*\* p<.001

아버지가 관리사무직을 가진 가정의 아동들이 다른 직업을 가진 가정의 아동들에 비하여 책임성과 계획성이 더 높은 것으로 나타났다. 사교성, 자기표현성, 계획성은 관리사무·판매직과 다른 직업들 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며 관리사무직과 판매직 간에 그리고 전문기술직, 서비스직, 농수산직, 생산직 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 관리사무직과 판매직 가정의 아동들이 다른 직업을 가진 가정의 아동들보다 사교성, 자기표현성, 계획성이 더 높은 것으로 나타났다.



#### 4. 부모의 교육 수준과 아동의 사회성 발달

##### 1) 어머니의 교육수준과 아동의 사회성 발달

<표6>은 어머니의 교육수준이 아동의 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 일원변량분석과 던칸의 다중 범위검증을 실시한 결과이다.

<표 6> 어머니의 교육 수준과 아동의 사회성 발달

교육 수준	전 체			독립성			책 임 성			협 동 성			사 교 성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D
중졸이하	92.22		a	10.05			10.26		a	11.18		a	10.76		a
고 졸	95.64	15.71***	b	10.32	2.90		10.77	11.40***	b	11.49	5.77*	b	11.17	7.87**	b
대졸이상	95.97		b	10.44			10.02		b	11.11		a	11.33		b

  

교육 수준	자 제 성			계 획 성			창 의 성			자기표현성			경쟁성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D
중졸이하	10.01		a	10.26		a	10.22		a	9.21		a	10.27		a
고 졸	10.33	4.94*	b	10.56	4.17*	b	10.34	0.74		9.79	11.17***	b	10.86	15.32***	b
대졸이상	10.50		b	10.70		a	10.15			9.95		b	10.87		b

\* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

<표6>에서 보는 바와 같이 어머니의 교육수준은 전체적인 사회성에 있어서 0.1% 유의 수준에서 유의미한 차이를 보여 어머니의 교육수준은 아동의 전체적인 사회성 발달에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 사후 검증 결과에 의하면 중졸 이하의 집단과 고졸·대졸 이상 집단 간에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 고졸 집단과 대졸 이상의 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 어머니의 학력이 중졸 이하인 가정의 아동들이 고졸 이상인 가정의 아동들

보다 사회성이 더 낮은 것으로 나타났다.

사회성의 하위개념에 있어서는 협동성, 자제성, 계획성, 사교성, 책임성, 자기표현성, 경쟁성 등에서 유의미한 차이가 나타났으나 독립성과 창의성에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

책임성, 사교성, 자제성, 자기표현성, 경쟁성은 중졸이하의 집단과 고졸과 대졸 이상 집단 간에는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나 고졸과 대졸 이상의 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 고졸 집단과 대졸 이상 집단 가정의 아동들이 중졸 이하 집단의 아동들보다 더 높은 것으로 나타났다. 그러나 협동성과 계획성은 고졸 집단과 중졸 이하와 대졸 이상의 집단간에는 유의미한 차이가 있었으나 중졸 이하와 대졸 이상 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 어머니가 고졸 학력을 가진 가정의 아동들이 중졸 이하나 대졸 이상 가정의 아동들에 비하여 책임성과 협동성이 더 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어머니의 교육정도는 자녀의 사회성과  $p < .05$  수준에서 유의미한 관계가 있는 것으로 보고한 유수남<sup>71)</sup>의 연구와 일치하고 있었다. 어머니의 교육 수준이 높은 가정의 아동이 다른 사람들과 쉽게 사귀고 집단생활이나 사회적인 활동을 즐기며 우호적인 사회적 성격 특성을 갖고 있음을 알 수 있었다.

## 2) 아버지의 교육 수준과 아동의 사회성 발달

<표7>은 아버지의 교육수준이 아동의 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 일원변량분석과 단칸의 다중 범위검증을 실시한 결과이다.

<표7>에서 보는 바와 같이 아버지의 교육수준은 아동의 전체적인 사회성에 있어서  $p < .001$ 수준에서 유의미한 차이를 보여 아동의 전체적인 사회성 발달에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

71) 유수남(1980), 前掲書, p. 43.

<표 7> 아버지의 교육수준과 아동의 사회성 발달

사회성 교육 수준	전 체			독 립 성			책 임 성			협 동 성			사 교 성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D
중졸 이하	91.51		a	10.0			10.19		a	11.07		a	10.65		a
고 졸	94.63	15.09***	b	10.25	2.70		10.63	8.54**	b	11.44	5.22*	b	11.09	7.14**	b
대졸 이상	96.19		b	10.39			10.86		b	11.38		b	11.19		b

  

사회성 교육 수준	자 제 성			계 획 성			창 의 성			자기표현성			경 쟁 성		
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D
중졸 이하	9.87		a	10.06		a	10.21			9.15		a	10.31		a
고 졸	10.20	9.16**	b	10.51	8.96**	b	10.27	0.35		9.53	9.35**	b	10.65	6.37*	b
대졸 이상	10.55		b	10.71		b	10.35			9.91		b	10.85		b

\* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

사회성의 하위변인에서는 독립성과 창의성에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 협동성, 경쟁성, 책임성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성에서는 유의미한 차이가 나타났다. 아버지의 교육 수준은 책임성, 협동성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성 등에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

책임성, 협동성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성은 모두 아버지의 교육 수준이 고졸 및 대졸 이상의 경우와 중졸 이하 사이에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며 고졸과 대졸 이상의 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 아버지의 교육 수준이 고졸 이상인 가정의 아동들이 중졸 이하의 아동보다 높게 나타났다. 이것은 아버지의 학력이 높을수록 무조건적인 통제가 아닌 온정적, 수용적인 태도를 보이며, 자녀는 그런 부모에 대해 온정적으로 지각하

기 때문에 아동의 사회성이 높다고 보고한 김양희<sup>72)</sup>의 연구 결과와 일치하고 있다.

## 5. 어머니의 연령과 아동의 사회성 발달

<표8>은 어머니의 연령이 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위하여 t-test를 실시한 결과이다.

<표 8 > 어머니의 연령과 아동의 사회성 발달

사회성	전 체			독 립 성			책 임 성			협 동 성			사 교 성		
	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t
연령															
40세미만	94.48	11.27		10.19	2.18		10.64	2.12		11.37	1.75		11.03	2.03	
40세이상	93.81	11.17	1.03	10.27	2.23	-0.64	10.47	2.17	1.32	11.28	1.74	0.82	10.96	1.98	0.59
사회성	자 제 성			계 획 성			창 의 성			자기표현성			경 쟁 성		
	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t
연령															
40세미만	10.25	2.05		10.48	2.07		10.32	2.09		9.57	2.21		10.62	1.92	
40세이상	10.13	2.0	1.04	10.39	1.95	0.79	10.16	2.14	1.38	9.54	2.31	0.26	10.60	1.96	0.2

\* p<0.5

<표8>에서 보는 바와 같이 어머니의 연령에 따른 자녀의 사회성 발달은 유의미한 차이가 나타나지 않아 어머니의 연령은 아동의 사회성 발달과 관련이 없음을 알 수 있었다.

72) 김양희(1994), 前掲書, p. 32.

## 6. 성별과 아동의 사회성 발달

<표9>는 아동의 성별의 차이가 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 t-test를 실시한 결과이다.

<표 9> 성별과 아동의 사회성 발달

사회성	전 체			독 립 성			책 임 성			협 동 성			사 교 성		
	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t
남	92.82	11.33	-4.75***	10.33	2.20	1.8	10.28	2.14	-5.13***	11.08	1.73	-5.42***	10.88	1.95	-2.4*
여	95.72	10.96		10.11	2.19		10.88	2.10		11.60	1.74		11.15	2.06	
사회성	자 제 성			계 획 성			창 의 성			자 기 표 현 성			경 쟁 성		
	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t	평균	표준 편차	t
남	10.02	2.04	-3.43*	10.29	2.10	-2.8**	10.21	2.15	-1.05	9.33	2.22	-3.72***	10.38	1.94	-4.53***
여	10.40	2.01		10.60	1.94		10.34	2.06		9.79	2.26		10.86	1.90	

\* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

<표9>에서 보는 바와 같이 아동의 성별에 따른 차이는 전체적인 사회성에 있어서 0.1% 유의 수준에서 유의미한 차이를 보여 아동의 성별에 따라 전체적인 사회성 발달에 차이가 있음을 알 수 있었다. 여자 아동에 비하여 남자 아동이 전체적인 사회성이 낮은 것으로 나타났다.

아동의 성별 차이에 따른 사회성 하위 변인에 있어서는 독립성과 창의성에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 사교성과 자제성, 계획성, 책임성, 협동성, 자기표현성, 경쟁성에서는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 아동의 성별에 따라 독립성과 창의성은 차이가 없었으나 책임성, 협동성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성은 차이가 있음을 알 수 있었다. 여자 아동이 남자 아동에 비

하여 책임성, 협동성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성이 모두 더 높은 것으로 나타났다.

정수자<sup>73)</sup>의 연구에서는 남아가 여아보다 사회성이 높다고 보고하고 있으며 차춘희<sup>74)</sup>와 남정자<sup>75)</sup>는 아동의 사회성 발달에 있어서 성별에 따른 차이가 없다고 밝혔다. 아동의 성차에 따른 사회성 발달에서는 일관된 결과를 보이지 않고 있는데, 이는 아동이 사회적 행동을 배우며 성장해 가는 과정에 있기 때문인 것으로 여겨진다.

## 7. 거주지역과 아동의 사회성 발달

<표10>은 거주 지역이 아동의 사회성 발달에 미치는 영향을 분석하기 위하여 일원변량분석과 던칸의 다중 범위검증을 실시한 결과이다.

<표 10> 지역별 거주지와 아동의 사회성 발달

사회성	전 체			독립성			책임성			협동성			사교성			
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	
거주지																
제 주 시	96.15		a	10.51		a	10.92		a	11.36			11.26		a	
서 귀 포 시	93.84	9.03**	b	10.31	8.79**	a	10.44	7.69**	b	11.44	1.59		10.94	4.65*	b	
남·북제주군	93.09		b	9.92		b	10.42		b	11.24			10.87		b	
사회성	자 제 성			계 획 성			창 의 성			자기표현성			경쟁성			
	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	평균	F	D	
거주지																
제 주 시	10.44		a	10.70		a	10.16			9.93		a	10.87		a	
서 귀 포 시	10.08	3.93*	b	10.22	5.79**	b	10.33	0.85		9.47	8.75**	b	10.63	6.58*	b	
남·북제주군	10.14		b	10.44		b	10.33			9.33		b	10.41		b	

\* p<.05. \*\* p<.01

73) 정수자(1979), 前掲書, pp. 43~44.

74) 차춘희(1983), 前掲書, p. 48.

75) 남정자(1986), 前掲書, p. 38.

<표10>에서 보는 바와 같이 거주지역은 전체적인 사회성에 있어서 1% 유의 수준에서 유의미한 차이를 보여 거주 지역에 따라 아동의 전체적인 사회성 발달에 차이가 있음을 알 수 있었다. 제주도 지역의 아동이 서귀포시와 남·북제주군 아동보다 높게 나타났다.

아동의 사회성의 하위변인에 있어서는 협동성과 창의성에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 사교성, 자제성, 경쟁성, 독립성, 책임성, 계획성, 자기표현성에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

독립성은 제주도·서귀포시 지역과 남·북제주군 지역 사이에서 유의미한 차이가 나타났으며 제주도와 서귀포시 지역 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 제주도와 서귀포시 지역의 아동이 남·북제주군의 아동보다 독립성이 더 높은 것으로 나타났다. 책임성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성은 제주도 지역과 서귀포시·남·북제주군 아동 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나 서귀포시와 남·북제주군 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 제주도 지역의 아동이 서귀포시와 남·북제주군의 아동들보다 더 높은 것으로 나타났다. 제주도에 거주하는 아동들이 제주도내 다른 지역에 거주하는 아동들에 비하여 사회성이 더 잘 발달되어 있음을 보여주고 있었다.



## V. 결론 및 제언

초등학교 5학년 아동들을 대상으로 부모의 취업 유무, 직업의 종류, 교육수준, 연령, 아동의 성별, 거주지 등의 요인들이 아동의 사회성 발달에 어떤 차이를 가져 오는지를 분석하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 어머니의 취업 유무는 아동의 전체적인 사회성에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 아버지의 취업 유무는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사회성의 하위변인에서 어머니의 취업 유무는 사교성, 자기표현성, 경쟁성에서 5% 유의 수준에서, 그리고 아버지의 취업 유무는 책임성, 자제성, 자기표현성에서 5% 유의 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며 어머니의 경우는 취업을 하지 않은 가정의 아동들이, 아버지의 경우는 취업을 한 가정의 아동들이 더 높은 것으로 나타났다.

둘째, 어머니와 아버지의 직업 종류에 따라서 아동의 전체적인 사회성은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 사회성의 하위 변인에서는 어머니의 경우는 책임성과 경쟁성에서, 아버지의 경우는 책임성, 사교성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 어머니의 직업이 전문·기술 관리 직인 경우 다른 직업을 가진 가정의 아동들보다 사회성 전체와 책임성이 그리고 판매직인 경우는 경쟁성이 높게 나타났다.

아버지가 관리사무직을 가진 가정의 아동들이 다른 직업을 가진 가정의 아동들에 비하여 전체적인 사회성, 사교성, 경쟁성이 높은 것으로 나타났으며, 관리사무직을 가진 가정의 아동들은 책임성과 계획성이 높은 것으로 나타났다.

셋째, 어머니와 아버지의 교육 수준은 사회성 전체적으로 0.1% 유의 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 어머니와 아버지의 교육수준이 아동의 사회성에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 사회성의 하위변인에서는 어머니의 교육수준과 아버지의 교육수준은 모두 협동성, 자제성, 계획성, 사교성, 책임성, 자기



표현성, 경쟁성에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

어머니의 교육 수준에서는 책임성과 협동성은 고졸 집단이 높게 나타났으며, 사회성 전체와 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성은 고졸 및 대졸 이상의 학력 집단이 중졸 이하 가정의 아동들보다 높게 나타났다. 그러나 아버지의 교육 수준에서는 고졸 및 대졸 이상 가정의 아동이 사회성 전체와 책임성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성에서 모두 중졸 이하 가정의 아동들보다 높게 나타났다.

넷째, 어머니의 연령은 아동의 사회성 발달에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

다섯째, 아동의 성별의 차이에 따른 사회성 발달에서 사회성 전체적으로 0.1% 유의 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났고, 사회성 하위변인에서는 사교성, 자제성, 계획성, 책임성, 협동성, 자기표현성, 경쟁성이 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며 여자 아동이 남자 아동보다 더 높은 것으로 나타났다.

여섯째, 거주지역과 사회성 발달과의 관계에서는 전체적인 사회성과 사회성 하위변인에서는 사교성, 자제성, 경쟁성, 독립성, 책임성, 계획성, 자기표현성에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 거주지역이 아동의 사회성에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 제주시 지역의 아동들이 서귀포시와 남·북제주군의 아동들에 비하여 전체적인 사회성과 책임성, 사교성, 자제성, 계획성, 자기표현성, 경쟁성이 더 높은 것으로 나타났으며 독립성은 제주시와 서귀포시 지역에 거주하는 아동들이 남·북제주군 지역에 거주하는 아동들에 비하여 더 높은 것으로 나타났다.

이상과 같은 연구결과를 기초로 하여 앞으로는 영·유아기 때의 양육 방법, 가정의 심리적 분위기, 부모의 인간관계, 아동의 서클 활동 여부, 교우 관계, 학업성적, 지능 등의 여러 요인과의 상관관계 연구와 아버지의 아동 양육 참여도에 대한 연구가 필요하다.

## 참고문헌

### 1. 한국문헌

#### <단행본>

- 교육학 연구회(1973), 「아동발달과 교육」, 학문사.
- 고영복(1972), 「현대사회학」, 범문사.
- 김영모(1982), 「한국사회계층 연구」, 일조각.
- 김해중(1972), 「창조성 개발의 실천적 방안」, 교육연구보.
- 박준희(1970), 「교육심리」, 교육출판사.
- 송원일(1962), 「사회심리학 개론」, 제동문화사.
- 이규호(1975), 「사회와 주체성」, 익문사.
- 이규환(1976), 「교사를 위한 사회학」, 배영사.
- 이상백·김채운(1966), 「한국 사회 계층 연구」, 민조사.
- 장병림(1983), 「사회심리학」, 박영사.
- 정범모(1971) 「인성검사방법요강」, 코리아캐스팅센터.
- 정범모 외(1975), 「도덕과 교육」, 능력개발사.
- 정원식 외(1981), 「교육심리학」, 제동문화사.
- 정원식(1987), 「교육환경론」, 교육출판사.
- 진원중(1969), 「교육사회학 원론」, 범문사.

#### <논문>

- 강문희(1980), “ 어머니의 직업유무가 자녀의 성격에 미치는 영향에 관한 연구 ”, 석사학위논문, 서울 여자대학 논문집, 제 9호
- 권영양 외(1988), “아동의 사회계층과 자아 개념에 관한 연구”, 부학 21호.
- 김미호(1989), “부모 자녀간의 의사 소통 및 자녀의 사회적 행동 특성에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 숙명여자대학교 교육대학원.

- 김숙령(1986), “어머니의 취업 유무에 따른 자녀의 인성과 자아개념”, 석사 학위 논문, 고려대학교 대학원.
- 김승신(1979), “국민학교 고학년 아동의 사회성 발달과 걸 스카우트 활동의 상관성에 관한 일 연구”, 석사 학위 논문, 이화여자대학교.
- 김양희(1994), “부모의 온정 및 통제와 아동의 사회성, 안정성에 관한 연구”, 석사학위 논문, 목포대학교.
- 김천익(1971), “아동의 사회성 발달 과정과 그 교육”, 효성여대논문집.
- 남정자(1986), “유아의 사회 정서적 발달에 관한 조사 연구”, 석사 학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 노경모(1986), “어머니의 취업 유무에 따른 아동의 행동 발달에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 연세대학교 대학원.
- 민신자(1994), “부모의 직업과 아동의 학업성적과의 관계”, 석사 학위 논문, 단국대학교 교육대학원.
- 박혜령(1986), “어머니의 취업 태도와 가정환경 요인과의 관계”, 석사 학위 논문, 연세대학교 대학원.
- 심동인(1984), “사회성 적응성 증진을 위한 집단 상담의 효과에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 안성준(1988), “아동의 가정환경과 인성 특성 및 사회성 지위와의 관계”, 석사 학위 논문, 동아대학교 교육대학원.
- 안재연(1992), “어머니의 취업에 따른 양육 행동과 아동의 사회적 능력과의 관계”, 이화여자대학교.
- 연진영(1982), “아동의 인성 특성 및 사회화에 관한 연구의 종합 고찰”, 교육 연구 제 3집, 상명여자대학교 교육 문제 연구소.
- 유영주(1971), “어머니의 직업 유무와 양육태도가 인성에 미치는 영향”, 대한가정학회지, 제2권, 9호.
- 유수남(1980), “어머니의 직업유무 및 가정환경과 아동의 성격특성에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 고려대학교 교육대학원.

- 이경희(1975), “어머니의 직업유무가 자녀의 인성에 미치는 영향”, 석사학위논문, 숙명여자대학교.
- 이봉섭(1993), “어머니의 취업이 아동의 학업성취도와 자아 개념에 미치는 영향에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 고려대학교 교육대학원.
- 이용숙·최상근·김영화(1988), “어머니의 취업과 학교교육 및 자녀의 성취에 관한 연구”, 한국교육개발원 연구.
- 이은희(1973), “기독교 아동과 비기독교 아동의 사회성에 관한 비교 연구”, 석사 학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 이재연(1984), “여자 대학생의 장래 계획과 성역할 정체감 및 자아존중감”, 석사 학위 논문, 숙명여자대학교, 아세아 여성 연구.
- 전금신(1980), “한국여교사 연구에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 동국대학교.
- 전숙자(1983), “아동의 가정환경 변인과 사회성과의 상관관계”, 「승의논총」, 제17집, 승의여자전문대학.
- 정수자(1979), “아동의 사회성 발달에 관한 비교 연구”, 석사 학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 차춘희(1983), “부 부재와 모자 상호간의 질이 유치원 아동의 지적 발달과 사회성 발달에 미치는 영향”, 석사 학위 논문, 부산대학교 교육대학원.
- 한인자(1988), “어머니의 양육 태도와 자녀들의 사회성 발달과의 관계 연구”, 석사 학위 논문, 원광대학교.
- 한향문(1982), “취업모와 비취업모 자녀의 학업성적 및 인성특징과 태도에 관한 비교 연구”, 석사 학위 논문, 동국대학교 교육대학원, 교육논총 제2집.

## 2. 서양논문

- Anastasy, A.(1958), *Heredity, environment and question 'how'*, Psychological Review.
- Baumrind, D (1973), "The development of instrumental competence through socialization", *University of Minnesota Press*, vol. 7.
- Bossard & Boll(1966), *The Sociology of Child Development*, Harper & Row.
- Bowlby, J. (1956), "The Effect of Mother-Child Separation", *British Journal of Medical Psychology*. vol. 29.
- Cheek, J. M. & Buss, A. H.(1981), "Shyness and sociability", *Journal of Personality and Social Psychology*
- Erikson, E. H. (1963), *Childhood and Society*, W.W Norton & Company Inc.
- Ford, M. E. (1982), *Social cognition and social competence in adolescence*,
- Havighurst, R. J. (1957), *Social Class Influences on American Education*, University of Chicago Press
- Hurlock, E. B. (1955), *Child Development*, McGraw-Hill Book Co.
- Lenski, G. (1966), *Power and Privilege*, McGraw-Hill.
- Lewin, K(1936), *Principles of topological psychology*, McGraw-Hill Book Co.
- Lewin, K. *et al*(1939), "Patterns of Behavior in Experimentally Created Social Climates", *Journal of Social Psychology*. vol. 10.
- Merrill, F. E. (1972), *Society and Culture*, D·Van Nostrand Co..
- Michaelis, John V.(1962), *Social Studies for Children in a Democracy*, Prentice-Hall, Inc.
- Moos, R. H. (1974), *System for the assessment and classification of human environment*, National Press Book.
- Murray, H. A.(1938), *Explorations in Personality*, Oxford University Press.

- 
- O'Malley, J. M. (1977), "Research perspective on social competence",  
*Merrill-Palmer Quarterly*, vol. 23.
- Sears, R. P.(1965), *The Learning Theory of Child Development*, Happer & Row.
- Bronfenbrenner, U. (1986), *Ecology of family as context for human development*,  
*Developmental Psychology*, vol. 22.
- Stern, G. (1956), *Methods in Personality Assessment*, Free Press.
- Symonds, P. M.(1949), *The Dynamics of Parent-Child Relationship*,  
Bureau of Publications Teachers College, Columbia University Publication.
- Zigler, E. & Trikett, P. K.(1978), "I. Q., social competence, and evaluation of early  
childhood intervention program", *American Psychologist*, vol. 33.



< Abstract >

A Study on the Relationship Between Employed Mother  
and Children's Social Development

Koh, Myeong-Soon

Home Economics Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Yang-Soon

The purpose of this study is to help improve children's socialization by analyzing the relationship between the parents' occupation, type of occupation, the parent's educational level, the mother's age, residential district and the sex of children, which are close related with the home environment, and the social development of children.

In order to examine and analyze the factors, data were selected at random 1558 pupils attending fifth grade in 18 elementary schools in Cheju-city, Sogwipo-city, North and South Cheju-Do. However, only the data of 1334 were analyzed.

The questionnaire consist of the questions related the general characteristics and the social development. The questionnaire was formed on the basis of former studies in order to measure the social development. And also measured nine lower variables of socialization - independence, responsibility, cooperation, sociability, self-control, ability to plan, creativeness, self-expression, and competition.

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in February, 1997.

Data were analyzed by using SPSS program to calculates the mean and standard deviation and t-test and One way ANOVA were used to verify significant difference between groups, and Duncan's Multiple Range Test was used for verification.

The results of the study are as follows :

- 1) The mother's occupation don't made a significant difference in the social development of children. But the father's occupation made a significant difference in it. In the lower variables of socialization, the mother's occupation made a significant difference in sociability, self-expression and competition, the father's occupation made a significant difference in responsibility, self-control and self-expression. The children has more socialization in that case mother doesn't have a occupation and father has a occupation.
- 2) The type of the mother and father's occupation made a significant difference in the social development of children, in the lower variables of socialization, the type of the mother's occupation made a significant difference in responsibility and competition, and the type of father's occupation made a significant difference in responsibility, sociability, ability to plan, self-expression and competition. When the mother's occupation was professional and managerial position, the sociability and responsibility showed highly. When it was sales job, the competition showed highly. When the father's occupation was managerial and clerical position, the social development of children showed highly in responsibility, sociability, ability to plan, self-expression, competition.
- 3) The parent's educational level made a significant difference in socialization, the parent's educational level had an effected on the social development of children. In the lower variables of socialization, the mother and father's educational level made a significant difference in cooperation, self-control, ability to plan, sociability, responsibility, self-expression and competition. At the result, when the parent's educational level was high school graduate or college graduate, the social



---

development of children was higher than middle school graduate.

4) The sex of children made a significant difference socialization and the lower variables of socialization such as sociability, self-control, ability to plan, responsibility, cooperation, self-expression and competition. Girls were higher than boys in the social development.

5) The residential district made a significant difference socialization and the lower variables of socialization such as sociability, self-control, competition, independence, responsibility, ability to plan, self-expression. Comparing residential district, the social development of the pupils living in Cheju-City were higher than that of the pupils in Sogwipo and North and South Cheju-Do.

The social development of children was affected more from father's occupation, the type of parents' occupation, the educational level of parents, residential district, and the sex of children than from the mother's occupation.



# 부 록



설 문 지

이 설문지는 석사 학위 논문 자료로 어머니의 취업이 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위한 것입니다.

이 검사의 결과는 연구 목적 외에 다른 목적으로 사용되지 않으므로 설문지의 내용을 잘 읽으신 후 평소 느낀대로 솔직하게 답하여 주시면 감사하겠습니다.

제주대학교 교육대학원

\* 해당란에 “○” 표 하세요.

초등학교 학년 남 ( ) 여 ( )

1. 부모님은 어느 학교까지 졸업하셨나요?

아버지 : 초등학교 졸업( ) 중학교 졸업 ( ) 고등학교 졸업 ( )  
대학교 졸업 ( ) 대학원 졸업 ( )  
어머니 : 초등학교 졸업( ) 중학교 졸업 ( ) 고등학교 졸업 ( )  
대학교 졸업 ( ) 대학원 졸업 ( )

2. 우리 부모님의 직업은 ? 자세하게 써주세요. (예) 교사, 군인

아버지 : ( ) 어머니 : ( )

3. 우리 어머니의 연령은 ?

20~29세 ( ) 30~39세 ( )  
40~49세 ( ) 50~55세 ( )  
60세 이상 ( )

\* 아래 글을 잘 읽고 알맞은 곳에 ○표 하시오.

아니오      잘모르겠다      예

1. 부모님과 같이 시장에 가서 내 옷을  
살 때는 내가 고른다.                      (   )      (   )      (   )
2. 내 생각이 옳다고 생각 할 때는 누가  
뭐라고 해도 양보하지 않는다.              (   )      (   )      (   )
3. 내 문제는 나 혼자서 해결하는 편이다. (   )      (   )      (   )
4. 학교 소풍은 나 혼자 간다.                (   )      (   )      (   )
5. 공부 시간에는 잘하든 못하든 내 힘으로  
한다.    (   )      (   )      (   )
6. 나는 남들이 나를 보든지 안 보든지 한번  
정한 규칙은 잘 지킨다.                      (   )      (   )      (   )
7. 나는 내 책이나 물건을 항상 제 자리에  
있도록 정돈한다.                              (   )      (   )      (   )
8. 한번 시작한 일은 어렵더라도 끝까지  
마친다.    (   )      (   )      (   )
9. 나는 친구들과의 약속을 잘 지키는  
편이다.    (   )      (   )      (   )
10. 하던 일이 잘 안되면 처음부터 다시  
한다.    (   )      (   )      (   )
11. 분단 학습을 할 때 함께 의논해서 하는  
것이 좋다.                                        (   )      (   )      (   )
12. 나는 학급 어린이회에서 정한 규칙을 잘  
지킨다.    (   )      (   )      (   )

- 아니오      잘 모르겠다      예
13. 운동회, 합창회 같은 때 우리편을 위하여  
    끝까지 응원한다.                      (   )      (   )      (   )
14. 친구들과 같이 놀 때 마음에 들지 않은  
    일이 있어도 참고 한다.                (   )      (   )      (   )
15. 내 청소 구역이 끝났을 때 다른 청소  
    구역을 도와 준다.                      (   )      (   )      (   )
16. 내가 이야기를 하면 친구들은 재미있게  
    듣는다.                                  (   )      (   )      (   )
17. 친구가 청소 당번이면 기다려서 같이간다.  
  (   )      (   )      (   )
18. 새 친구가 반에 들어오면 다른 아이들 보다  
    내가 먼저 사귀는 편이다.              (   )      (   )      (   )
19. 아이들이 많이 모여 노는 곳에 가서 즐겨  
    논다.                                      (   )      (   )      (   )
20. 많은 선생님들과 이야기를 하는 것이 참  
    즐겁다.                                    (   )      (   )      (   )
21. 맛이 없는 음식이라도 몸에 좋다면  
    먹는다.                                  (   )      (   )      (   )
22. 선생님의 말씀이 좀 지루할 때도 끝까지  
    잘 듣는 편이다.                        (   )      (   )      (   )
23. 용돈이 생기면 아껴서 저금을 한다.    (   )      (   )      (   )
24. 복도에서 뛰고 싶지만 규칙을 지킨다. (   )      (   )      (   )
25. 나는 꼼꼼히 생각해 보고야 일을 시작  
    한다.                                      (   )      (   )      (   )

- |   | 아니오 | 잘모르겠다 | 예   |
|---|-----|-------|-----|
| 26. 나는 커서 어떤 사람이 될까를 자주 생각해 본다.               | ( ) | ( )   | ( ) |
| 27. 하루 생활계획표를 짜서 내 생활을 해 나간다.                 | ( ) | ( )   | ( ) |
| 28. 용돈이 생기면 나중에 쓸 일을 생각하여 저금해 둔다.             | ( ) | ( )   | ( ) |
| 29. 모든 일을 미리 잘 생각해 보고 한다.                     | ( ) | ( )   | ( ) |
| 30. 시험을 어느 때 보아도 걱정이 없도록 준비한다.                | ( ) | ( )   | ( ) |
| 31. 어려운 문제를 풀 때 나 혼자서 답을 꼭 알아낸다.              | ( ) | ( )   | ( ) |
| 32. 공부방의 책상, 책 정리는 내 맘에 꼭 맞게 한다.              | ( ) | ( )   | ( ) |
| 33. 외우기 공부할 것이 있으면 노래나, 손유희 등을 함께 해서 외운다.     | ( ) | ( )   | ( ) |
| 34. 어떤 일을 할 때 남들이 늘 하는 방법을 쓰지 않는다.            | ( ) | ( )   | ( ) |
| 35. 가끔 머리속에 떠오르는 생각들을 글이나 그림으로 옮겨 놓는 것을 좋아한다. | ( ) | ( )   | ( ) |
| 36. 선생님이나 친구에게 내 이야기를 많이 한다.                  | ( ) | ( )   | ( ) |
| 37. 공부 시간에 아는 것이 있으면 꼭 손을 든다.                 | ( ) | ( )   | ( ) |

- |   | 아니오 | 잘모르겠다 | 예   |
|---|-----|-------|-----|
| 38. 친구와 기분 나쁜 일이 있으면 꼭 그 이유를 밝혀 낸다.           | ( ) | ( )   | ( ) |
| 39. 부모님이나 선생님께서 내 의사를 묻는 일이 있을 때 자신있게 대답한다.   | ( ) | ( )   | ( ) |
| 40. 나는 아침에 옷을 몇번이나 바꿔입고 마음에 맞아야 학교에 간다.       | ( ) | ( )   | ( ) |
| 41. 뒤떨어진 학과를 열심히 공부한다.                        | ( ) | ( )   | ( ) |
| 42. 좋은 옷을 입고 있는 어린이를 보면 엄마에게 꼭 그 옷을 사달라고 조른다. | ( ) | ( )   | ( ) |
| 43. 미술 대회에서 가작을 받았지만 다음번에는 최고상을 타겠다.          | ( ) | ( )   | ( ) |
| 44. 내가 어른이 되면 돈을 많이 벌어서 좋은 집에서 살겠다.           | ( ) | ( )   | ( ) |
| 45. 친구가 나보다 잘하는 것이 있으면 화가 나서 나도 열심히 하게 된다.    | ( ) | ( )   | ( ) |

