

석사학위논문

양성평등교육 프로그램이
유아의 성역할 태도에 미치는 효과

지도교수 허철수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

강나루


2006년 8월

양성평등교육 프로그램이
유아의 성역할 태도에 미치는 효과

지도교수 허 철 수

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2006년 4월 일

제주대학교 교육대학원 상담심리전공
 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
제출자 강 나 루

강나루의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2006년 6월 일

심사위원장 _____ 인
심 사 위 원 _____ 인
심 사 위 원 _____ 인

<국문 초록>

양성평등교육 프로그램이 유아의 성역할 태도에 미치는 효과*

강 나 루

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

지도교수 허 철 수

이 연구는 양성평등교육 프로그램을 유아 대상으로 적용하여 성역할 태도에 어떠한 효과가 있는지 알아보는 데 목적이 있으며 이를 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도에 어떤 효과가 있는가?

둘째, 양성평등교육 프로그램은 성역할 태도의 하위요인인 가사일, 직업, 놀이에 대한 성역할 태도에 어떤 효과가 있는가?

셋째, 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도에서 성별로 어떤 차이가 있는가?

연구 대상은 제주시 H유치원 만 4, 5세 유아 48명이었다. 연구 대상을 선정하기 위해 48명을 대상으로 24명은 교육집단, 24명은 비교집단으로 구성하였다.

이 연구에서 사용한 양성평등교육 프로그램은 한국여성개발원(2000) ‘취학 전 아동의 양성평등의식 교육 프로그램 개발’, 교육인적자원부(2004) ‘유아를 위한 양성평등 교육활동’, 김정순(2003) ‘양성평등 프로그램 활동의 유아 적용 효과 연구’를 토대로 연구 목적에 맞게 재구성 하였다. 양성평등교육 프로그램은 6주 동안 주 5일 실시 하였다. 그리고 비교집단은 사전, 사후 검사에만 참여시켰다.

* 본 논문은 2006년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

성역할 태도 검사도구는 Marantz 와 Mansfield (1997)의 아동용 성 고정관념 측정도구를 기초로 김정래(1988), 전숙희(1987), 정선숙(1991)등의 성역할에 관한 연구와 윤옥순(1989), 박미영(1993), 구분옥(1995)등의 직업, 놀이에 관한 연구를 참고로 질문지를 제작하여 유아교육 전문가 3인의 내용 타당도 검증작업을 거쳐 가정내의 일, 직업, 놀이활동에 대한 질문지를 작성하였다. 질문지는 가사, 직업, 놀이 각 10문항씩 총 30문항으로 구성되어 있으며 우리나라 실정에 맞게 수정 보완 하여 30문항을 제작한 도구를 그림화 하였다. 자료의 분석은 프로그램 실시 전과 후의 교육집단과 비교집단의 성역할 태도를 비교하기 위하여 SPSS. 12.0k for windows 전산 프로그램을 이용하여 t-검증을 실시하였다.

이와 같은 과정을 통하여 얻은 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도를 높이는 데 효과가 있다.

둘째, 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도 하위 요인 중 가사일에 대한 성역할 태도를 높이는 데 효과가 있다.

셋째, 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도 하위 요인 중 직업에 대한 성역할 태도를 높이는 데 효과가 있다.

넷째, 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도 하위 요인 중 놀이에 대한 성역할 태도를 높이는 데 효과가 있다.

다섯째, 양성평등교육 프로그램은 남아에 대한 성역할 태도를 높이는 데 효과가 있다.

여섯째, 양성평등교육 프로그램은 여아에 대한 성역할 태도를 높이는 데 효과가 있다.

이상의 결론을 종합하면, 양성평등교육 프로그램은 성별에 관계없이 긍정적 자아 존중감을 갖게 하고 성역할 태도를 높임으로서, 변화하는 사회에 적응하고 개인의 소질과 능력을 충분히 발휘할 수 있는 프로그램으로서 유아교육 현장에서 적극적으로 활용할 필요가 있음을 시사하고 있다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제 및 가설	3
II. 이론적 배경	5
1. 양성평등교육의 개념과 특성	5
2. 성역할과 성역할 태도	8
3. 양성평등교육과 성역할 태도와의 관계	11
4. 양성평등교육 프로그램 구성	15
III. 연구 방법 및 절차	17
1. 연구대상	17
2. 연구설계	17
3. 연구절차	18
4. 측정도구	22
5. 자료처리	23
IV. 연구 결과 및 해석	25
1. 연구대상에 대한 동질성 검사	25
2. 가설 검증	27
V. 요약, 결론 및 제언	37
1. 요약	37
2. 결론	40
3. 제언	41
참고문헌	42
Abstract	47
부록	50

표 목 차

<표 III-2> 양성평등교육 프로그램	19
<표 IV-1> 양성평등교육 프로그램 실시 전 유아의 성역할 태도	25
<표 IV-2> 양성평등교육 프로그램 실시 전 성별에 따른 성역할 태도	26
<표 IV-3> 양성평등교육 프로그램 사전-사후 유아의 성역할 태도	27
<표 IV-4> 가사일의 사전-사후점수 차이 검증 결과	29
<표 IV-5> 직업의 사전-사후점수 차이 검증 결과	30
<표 IV-6> 놀이의 사전-사후점수 차이 검증 결과	32
<표 IV-7> 남아의 사전-사후점수 차이 검증 결과	34
<표 IV-8> 여아의 사전-사후점수 차이 검증 결과	35



[그림 III-1] 연구 설계의 구성	18
[그림 IV-1] 양성평등교육 프로그램 사전-사후 유아의 성역할 태도	27
[그림 IV-2] 가사일의 사전-사후점수 차이 검증 결과	29
[그림 IV-3] 직업의 사전-사후점수 차이 검증 결과	31
[그림 IV-4] 놀이의 사전-사후점수 차이 검증 결과	32
[그림 IV-5] 남아의 사전-사후점수 차이 검증 결과	34
[그림 IV-6] 여아의 사전-사후점수 차이 검증 결과	35

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회에서는 이미 남녀가 성에 의한 구분 없이 양성평등한 삶을 살아가도록 기대되고 있다. 그러나 아직도 우리 사회는 여전히 남녀에 따라 이분화된 전통적인 성 역할이 우세하게 자리하고 있다. 이러한 사회 현실 속에서 아동들은 계속적으로 남녀의 성에 따라 이분화 된 성 역할을 학습하고 있는 것으로 나타나 여자란 약하고, 부끄러움이 많고, 정적이고, 다소곳하고 의존적이며, 아름다워야 한다고 역할 지워지고 있다. 이러한 결과 유아교육기관에서 나타나고 있는 여아들의 놀이는 주로 정적인 놀이, 역할놀이, 소꿉놀이 등이다. 한편 남자란 강하고, 무서워해서는 안 되며, 용감해야 하며, 멋져야 하는 것으로 기대되고 있다. 따라서 남아들은 주로 동적인 놀이, 블록놀이, 축구 등 운동 등을 주로 하는 것으로 나타나고 있다. 유아기에는 성역할 정체감이 형성되는 중요한 시기이기 때문에 양성평등교육이 매우 중요하다. 대부분의 유아는 3세 이전에 성별정체성을 획득하고 성 안정성을 인식하여 6, 7세경에 이르면 성 향상성을 지니게 된다(유희정, 2000). 따라서 이미 생의 초기인 유아기에 외부 환경으로부터 사회가 요구하는 성역할을 습득하게 되므로 유아교육기관에서 유아에게 타고난 성별에 따라 여성다움과 남성다움이라는 이분법적 사고로 도식화를 초래한다면 이는 매우 위험한 일이다. 그럼에도 불구하고 학계를 비롯한 교육계의 양성평등교육에 대한 정책적 관심은 주로 초·중등 단계에 초점이 맞춰져 왔고, 유아교육 단계에 대한 관심은 그에 비해 저조한 실정이다(이재옥,

1999). 실제로 유아교육기관에서 이루어지고 있는 성역할 교육 실태에 대한 여러 연구들을 살펴보면 유아교육기관이 운영방식과 교육내용에 있어서 사회의 성역할 고정관념을 그대로 반영함으로써 가부장적 성별 문화를 재생산하고 있음을 공통적으로 지적하고 있다(유희정, 2000).

양성평등교육은 유아시기부터 이루어지는 것이 효과적이다. 어린 시절 인식된 고정관념은 성인이 되어서도 변화되기 어렵기 때문에 어린 시절인 유아기에 양성평등교육을 실시하는 것은 아주 중요하다. 실제로 Kolbinsky 와 Sugawara(1984)는 6개월에 걸친 성 평등 교육과정을 실험적으로 실시하여 유아의 성 역할 고정관념이 교육에 의해 효과적으로 감소될 수 있음을 보였으며, Guttentag과 Bray(1976)도 책이나 필름을 통해 양성이 동등한 역할을 수행하고 있는 모델을 보여줌으로써 유아의 성 역할 고정관념이 감소되었음을 밝혔다. 우리나라 동화에서도 그림동화나 이야기 나누기 활동을 통한 양성평등 교육의 효과를 입증한 연구들이 있는데 남녀 등장인물의 성 역할이 사회적 고정관념과 반대로 제시된 이야기를 경험한 유아가 그렇지 않은 유아에 비해 고정화된 태도가 완화되었다는 연구결과가 있고, 그 연령은 어릴수록 그 효과가 크다는 연구들도 볼 수 있다(홍연애, 1991, 재인용).

성구진(1995)은 만 5세 학급 유아 62명을 대상으로 5주 동안 총 12회에 걸쳐, 1회에 약 20분씩 반 편견 동화를 듣고 이야기 나누기를 했다. 그 결과 통제집단의 유아보다 성 역할 고정관념, 성 역할 식별에 있어서 고정관념이 줄어들었고, 남아보다 여아의 변화가 크게 나타났다. 또한 고정관념적인 유아 집단은 성 역할 고정관념이 보다 적었던 유아 집단에 비해 고정관념의 완화가 크게 나타났다.

따라서, 이 연구에서는 유아의 성 역할 고정관념과 성 역할 정체감이 유아기에 형성된다는 이론에 근거하여, 성 역할 고정관념이 발달하는 시기인 유아교육 기관의 어린이들을 대상으로 하여 그들의 성 역할 발달에 적절한 양성평등교육 프로그램을 제시하고, 이 프로그램이 과연

유아들의 성 역할 고정관념이나 태도변화에 얼마나 효과가 있는지에 대해 밝히는데 연구의 목적이 있다.

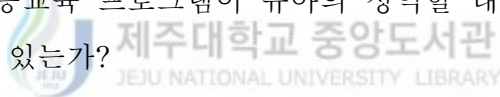
2. 연구 문제 및 가설

본 연구는 양성평등교육 프로그램이 유아의 성역할 태도에 어떤 효과가 있는지 알아보는데 그 목적이 있으며, 이를 구체적으로 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째. 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도에 어떤 효과가 있는가?

둘째. 양성평등교육 프로그램이 성역할 태도의 하위요인인 가사일, 직업, 놀이에 대한 성역할 태도에 어떤 효과가 있는가?

셋째. 양성평등교육 프로그램이 유아의 성역할 태도에서 성별로 어떤 차이가 있는가?



이상과 같은 연구문제를 해결하기 위한 구체적 가설은 다음과 같다.

가설 1. 양성평등교육 프로그램에 참여한 교육집단은 프로그램에 참여하지 않은 비교집단 간에 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 양성평등교육 프로그램에 참여한 교육집단은 양성평등 프로그램에 참여 하지 않은 비교집단 간에 성역할 태도 하위요인에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-1. 가사일에 대한 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-2. 직업에 대한 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-3. 놀이에 대한 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 3. 양성평등교육 프로그램에 참여한 교육집단은 양성평등 프로그램에 참여 하지 않은 비교집단 간에 유아의 성역할 태도에서 성별로 유의미한 차이가 있을 것이다.

3-1 남아의 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

3-2 여아의 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다



II. 이론적 배경

본 연구는 양성평등교육 프로그램이 유아의 성역할 태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구로서 본 장에서는 이에 대한 이론적 기초로 양성평등교육의 개념과 특성, 성역할과 성역할 태도, 양성평등교육과 성역할 태도의 관계, 양성평등교육 프로그램 구성에 대해 살펴보고자 한다.

1. 양성평등교육의 개념과 특성

오늘날 정보화 사회는 여성의 지위와 역할에 큰 변화를 가져오고 있다. 산업사회의 기본 축이던 물리적인 힘의 시대가 가고 정보사회의 진입으로 여성의 소프트웨어와 지적 창조력이 필요할 때이다(이은숙, 1993). 한 가족, 공동체 일원으로 남성과 여성의 협력은 불가피하다. 이제 여성들은 전통적 여성관으로부터 탈피하여 결혼은 선택사항이지만 직업은 선택이 아닌 필수 사항이라는 의식이 팽배해지고 있다. 여성들의 사회참여 욕구에 대한 사회적 지원과 함께, 여성의 사회참여에 대한 남녀 양성간의 올바른 이해와 교육이 요구된다(조경원, 1999).

양성성이란 한 개인이 남자로 태어났든 여자로 태어났든 사람들은 소위 '여성적'이라고 보는 특성과 '남성적'이라고 보는 특성을 동시에 지닐 수 있다는 것을 의미한다. 양성성이라는 개념을 발전시킨 Bem(1974)은 한 사람 속에 남성성과 여성성이 모순 되지 않고, 공존할 수 있으며 그 균형의 정도는 다양하다고 이야기 하였다. 양성성이라는 개념이 초기에 나타났을 때는 바람직한 '남성적 특성'과 바람직한 '여성

적 특성'의 혼합을 의미하였다. 그러나 최근에는 남성형과 여성형이라는 이상적 모습 자체가 성 차별 주의적 전통에서 만들어진 것이라고 하여, 양성성이라는 개념을 달리 규정하고 있다.

Sedeney(1980)는 새로이 만들어진 '양성적 인간'의 속성을 다양한 행동을 고루 할 수 있는 사람, 상황의 요구에 따라 유연하게 반응하는 사람, 환경에 효과적으로 대처하는 사람 등이라고 한다. 이러한 인간이 되기 위해서는 전통적인 성역할 개념에서 벗어나서 상황에 따라 다양한 행동을 함으로써, 효과적으로 대처해 나가야 할 것이다. 양성적 인간은 전통적인 성역할에 간혀 있는 이들보다 지능과 창의력이 높고, 심리적으로 안정되어 있으며, 자아개념이 높으며, 대인관계가 원만하고, 건강하다는 연구결과가 많이 있다. 자신의 감정을 자연스럽게 인정하고 표현할 수 있으며, 남을 지배하기보다는 대등하게 도와주고 받으려는 남자와, 나약하지 않고 책임감과 독립심·결단력이 강하며, 성취지향적인 여자는 양성의 경험세계를 초월하여 해방된 사람들이다. 그리고 양성성을 지닌 사람은 성역할 고정관념에 구애받지 않아 더 자유로울 수 있으며, 그러므로 미래 사회의 역동적인 변화에 잘 대처할 수 있는 바람직한 성역할의 표상으로 떠오르고 있다(황지현, 2002, 재인용).

평등은 단순히 같다는 뜻은 아니지만 무엇인가 동일성의 원리를 근거로 주장되는 것이라고 본다. 동일성의 원칙이란 '같은 것은 같게 하고 다른 것은 다르게 한다.'는 뜻으로 생각할 수 있으므로 양성평등은 남녀의 속성 중에서 같은 것은 같게 취급하고 다른 것은 다르게 취급한다는 동일성의 원리에 기초한 평등의 뜻이다(부산대학교 여성 연구소, 1996).

따라서 양성평등을 명료하게 정의하면 '남성과 여성이 평등해야 한다.'라는 단순 명제로 정리될 수 있다.

양성평등교육은 기본적으로 남·여가 동등한 인권을 가진 인간이라는 것을 인지하는 과정으로 기존사회의 성역할 교육과정을 타파하고

타고난 성별에 관계없이 자신의 소질과 능력을 충분히 개발할 수 있도록 도와줌으로써 교육에의 접근기회 뿐 아니라 학업성취 등 교육의 과정이나 결과에 있어서 성간 격차가 없도록 하는 것이다(정해숙, 2001).

양성평등교육은 양성에게 교육에 대한 접근 기회에의 평등뿐만 아니라 교육의 과정과 결과에 이르기까지 교육의 전 과정이 평등하게 이루어질 수 있도록 함으로써 어느 특정성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적 태도를 가지지 않고 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 말한다(인천광역시교육청, 2001).

양성평등교육은 소극적인 양성평등교육과 적극적인 양성평등교육으로 나눌 수 있다. 소극적인 양성평등교육은 남녀 양성에게 똑같은 교육의 목적, 기회, 과정, 내용, 방법 등을 제공하는 것으로 성차별적인 요소나 성 불평등 요소가 포함되지 않는 상태를 추구하는 가장 초보적인 양성평등교육의 방안이다. 여성이라는 이유만으로 입학기회 자체가 없는 것을 예로 들 수 있다. 적극적인 양성평등교육은 남녀 양성이 동일한 학습 성취결과를 가져올 수 있도록 성을 고려하여 적절한 교육내용과 교육방법을 활용하는 교육을 뜻한다. 교육의 결과 차원에서 양성평등을 실현하기 위해서 남녀 각각에게 특정 내용을 강조하여 가르치는 경우와 다른 교육방법을 사용하여 평등한 결과를 기대할 수 있도록 하는 것이다(김재춘, 왕석순, 1999).

Martin(1994)은 성이 차이를 만들 때는 성을 고려하고, 차이를 만들지 않을 때는 무시함에 의해 양성평등교육이 이루어져야 한다고 주장하였다. 예를 들면, 유아교육현장에서 자유선택활동 시 남·여가 동등하게 다양한 놀이에 접근할 수 있도록 교사가 적극적으로 유도하고, 또한 그렇게 될 수 있는 환경을 조성함을 의미한다. 구체적으로 말하면 여아가 많이 모이게 되는 역할 놀이 영역에 엄마, 아빠 역할 중심의 소꿉놀이 소품만 제시하는 것이 아니라 경찰서와 관련된 소품을 제공한

다거나, 역할놀이영역을 우체국으로 꾸며 우체국놀이를 위한 소품만 제공한다면 보다 남·여 유아들이 함께 어울려 놀이를 진행해 갈 수 있을 것이다. 성차를 고려하는 양성평등교육은 가부장적 이데올로기에 대항하기 위해서는 적극적 중재와 개입이 필요하다. 따라서 성차에 민감하게 대처하고 또한 성차를 적극적으로 고려하는 진정한 의미의 양성평등 교육이 이루어질 수 있도록 노력해야 할 것이다(교육인적자원부, 2004, 재인용).

양성평등교육은 전통적인 성 고정관념을 지양하고 자신의 잠재되어 있는 능력을 발견하고 자신의 의지로 인생을 계획하고 성에 대한 차별이 없이 자신의 소질과 능력을 적극적으로 펼칠 수 있도록 하는 것이다.

2. 성역할과 성역할 태도

‘성역할’이란 개인이 속한 문화 내에서 성별에 따라 다르게 구분되어 지는 행동과 태도 등의 특성을 총칭하는 것이다. 성(性)을 생물학적인 성(sex)과 사회적인 성(gender)으로 구분하듯이 성역할 또한 남·여의 생물학적 성차에 의해 구별되는 성역할로 나눌 수 있다(김완신, 2003).

전자의 성역할이 태생적으로 자연스럽게 형성되는 개념이라면, 후자의 경우는 사회구성원들의 합의된 관념에 따라 형성된 일종의 사회적 기대라고 할 수 있다(민남정, 2001). 즉 사회적으로 성별에 따라 적절한 행동과 태도로서 ‘남성다움’과 ‘여성다움’을 기대하는 것이다.

성역할 태도는 남성과 여성에 따라 각기 다르게 기대되는 행동양식으로 놀이 활동 등의 노동 분담에 대한 개인적 태도로 남자직업(소방대원, 우편배달부, 비행사)과 여자직업(간호사, 미용사, 유치원 교사, 무용가), 가정 내에서의 역할 분담에 있어 전통적 남자 역할(고장난 물건 고치기, 톱질하기)과 여자활동(아기 돌보기, 빨래하기, 설거지하기, 시장 보기), 놀이 활동에 있어 남자놀이(전쟁놀이, 축구, 구슬치기)와 여자놀

이(고무줄하기, 인형놀이, 씨씨씨 놀이)등에 대하여 자기 성과 일치된 기대와 활동을 하는 것은 전통적 차원으로 전통적 차원에서 벗어난 남녀간의 융통적인 기대 활동을 지지한 입장을 양성적(현대적) 성역할 차원이라 본다.

성역할의 전통적인 차원에 입각한 편견에 치우친 경험은 다양하고 무한한 인간의 능력을 발휘하게 될 기회를 갖지 못하게 하며 장래 직업선택에 있어서 강력한 영향을 미쳐 남자는 의사, 비행사, 과학자 등의 지적성취가 높은 분야에, 여자는 지적성취가 적은 분야에 있는 간호사, 디자이너, 영양사 등의 선택 경향이 높게 나타나 전통적 성역할은 남녀 직업선택의 범위를 좁히고 있다(최보가, 1983).

성역할태도를 설명하는 이론은 크게 동일성 이론, 사회학습이론, 인지발달이론으로 볼 수 있다. 이 세 이론은 성역할이 구체적으로 어떤 요인에 의해 어떤 과정을 거쳐 성역할이 습득되는가에 대해서는 각각 다른 관점을 제기하고 있으며, 최근에 사람들의 주목을 받아 온 것이 인지발달론이다.

인지발달론은 Piaget의 인지발달론의 관점에서 Kohlberh가 개인의 성역할 습득과정을 설명한 이론이다. 인지적이란, 아동의 자신의 신체와 세상에 대해 지니고 있는 기초적인 개념을 중심으로 자신의 역할을 지각하고 역할을 학습해 나가는 것을 의미하며 따라서 아동의 사고의 능동성이 강조된다. 그러므로 인지발달론에서는 아동이 성역할을 강화에 의해서 배우기보다는 타인들의 행동을 관찰함으로써 그것을 배우고 스스로 재구성해 나간다는 것을 강조하고 있다(최정윤, 1999, 재인용).

사회학습이론가들이 성역할 사회화를 설명하는데 주로 사용하는 개념은 획득·실행·강화·처벌·본뜨기와 실행이다. 획득은 학습하는 단계로 모델을 관찰할 때 일어나는 것이며, 이때 모델은 실제로 존재할 수도 있는데, 관찰된 행동이 실행되는 것은 개인이 동기화 되었을 때 가능하다. 따라서 사람이 학습된 행동을 모두 실행하는 것은 아니며 성

역할 행동을 성에 따른 동기화에 따라 실행하기 때문에 어떤 성으로 동기화 되었는가는 중요한 문제가 된다(이재혁, 1997).

정신분석 이론에서 아동의 성역할 발달은 사고나 행동의 양상에 있어서 어떤 대상과 같이 되려는 행동, 생각, 느낌의 과정을 통해 같은 성의 부모를 동일시 해나가는 것으로 볼 수 있다(임정순, 1999).

성역할태도를 분류하고 파악하고자 하는 연구는 지속적으로 이루어지고 있는데, Martin(1975)은 성역할 태도의 개념을 두 가지 차원에서 분류하고 있다. 첫째, 평등·불평등의 개념으로 여성은 가정에 속해 있어야 한다는 성차별적 태도와 남성과 동일하게 권리를 가져야 된다는 자유주의적 태도의 개념이다. 둘째, 사회적 역할구분 개념으로 남편과 부인의 역할을 완전히 분리되어 있다고 생각하는 전통적 태도로, 그리고 구분이 명확하지 않아도 된다고 생각하는 근대적 태도로 보는 개념이다(안운진, 1991, 재인용). 또한 전통적인 성역할이 바람직하다고 생각하는 경우를 전통적 성역할 태도라 하며, 전통적인 성역할 태도는 바람직하지 못하며, 유연성 있게 변화될 필요가 있다고 생각하는 경우를 근대적 혹은 평등적 성역할태도라고 한다(최정윤, 1999).

Olshansky(1975)에 의하면 심리적 양성성을 지닌 사람은 성 정체감이 고정된 사람과 비교하여 더 유연한 성 도식(gender scheme)을 지니고 있기 때문에 사회적 역할을 고정된 개념으로서가 아니라 있는 그대로의 자신의 것으로 받아들이게 되며 이들은 남성과 여성의 특성이 요구되는 상황 모두에서 다른 집단의 사람들에 비해 더 훌륭한 수행을 하는 것으로 밝혀지고 있다. 특히 과거에 비해 남성적인 특성과 여성적인 특성이 모두 요구되는 현대사회에서는 고정화된 성역할을 강조하기 보다는 각 개인에게 잠재되어 있는 양성성을 키워주는 노력이 필요할 것이다. 현대적 성역할은 유아에게 남자는 남자답게, 여자는 여자답게가 아니라 자신의 개성과 능력 발휘를 충분히 할 수 있도록 남녀역할을 구분하지 않는 환경 마련과 교사, 부모의 성역할에 대한 올바른 인

식 정립이 우선 되어야 한다고 볼 수 있다(임옥경, 2002, 재인용).

성역할 태도는 남성과 여성의 각각의 역할에 대한 개인의 의도, 생각, 감정등을 의미하며, 그에 따른 역할을 수행하는 것을 말한다. 그러나 역할을 수행할 때 전통적 입장에 따라 성역할을 구분짓는 것이 아니라 각 개인의 개성과 특성을 살려 역할을 수행할 수 있는 양성적 성역할을 의미한다.

3. 양성평등교육과 성역할 태도와의 관계

성역할 고정관념은 성역할 태도에 일부분이 되는 것으로서 성역할 태도를 높이기 위해서는 성 역할 고정관념이 변화해야 할 필요가 있다. 그래서 연구자는 양성평등교육을 통해 성 고정관념의 변화된 연구들을 기초로 양성평등과 성역할 태도와의 관계를 살펴보고자 한다.

염명순(1998)은 4~5세 유아에게 비 전형적인 이야기 테이프와 융판 동화, 그림 동화를 들려주어 성 역할 고정관념을 감소시킬 수 있음을 보여주었으며, 우민정(1996)은 동화, 노래, 동극 등 다양한 교육방법을 교육과정 속에 포함시킴으로써 성 역할 고정관념을 감소시키는 효과를 얻었음을 보고하고 있다.

Davidson과 그 동료들(1979)은 5~6세 여아를 대상으로 3개의 만화 영화(높은, 낮은, 양성적인 성 역할 고정관념을 나타내는 프로그램)를 보여주었는데, 그 결과 비 전형적인 성 역할을 하는 주인공이 등장하는 프로그램을 본 여아들이 성 역할 고정관념에서 낮은 점수를 나타냈다. 우리나라에서는 홍연애(1993)가 5~6세 유아 89명을 대상으로 각각 5개의 전형적, 비 전형적 성 역할 VTR 프로그램을 제작하여 보여준 결과, 유아들의 성 역할 고정관념이 완화되었으며 4주 후의 추후 검사에서도 그 효과가 인정되었다.

초등학생을 대상으로 한 서영숙(1986)은 아동의 성 역할 고정관념을

직업, 가정일, 성격특성 등의 세 가지 면에서 조사한 뒤 이들에게 성 고정관념과 배치되는 그림이나 사진, 상황을 제시한 토론을 통해 아동이 가지고 있는 성 고정관념의 적절성에 대해 의문을 가지게 하는 방법을 통해 짧은 기간 안에 성역할 고정관념이 완화되는 성 평등 역할 교육의 효과를 제시하였다.

성에 대한 반 편견 동화를 들려준 황은주(2000)의 연구에서도 만 5세 유아 56명을 대상으로 반 편견 동화를 들려준 결과 성 역할 고정관념의 완화에 효과를 보았다.

강소원(2000)도 만 6세 유아 52명을 대상으로 반 편견 그림 동화와 사고 게임을 한 결과, 성 역할 고정관념의 완화에 효과를 보았다.

Peterson(1979)은 5세 유아를 대상으로 6주간 비 전형적인 이야기와 전형적인 이야기를 들려주었는데, 비 전형적인 이야기를 들은 유아들이 성 역할 고정관념이 더 감소하였다. Rogers(1976)는 동화를 이용해 성 평등 교육을 실시하고 그 변화를 연구하였다. 즉 3, 4, 5세 백인 중류층 아동 76명을 대상으로 5일 동안 매일 30분씩 이야기를 들려주었는데, 이 때 아동을 두 그룹으로 나누어 한 그룹에는 평등주의적 모델이 제시된 동화를 들려주고, 다른 그룹에는 전통적이고 남녀 고정적인 역할 모델이 제시된 동화를 들려주었다. 그 결과 4세보다는 5세에게 더 효과적이었고, 남아보다는 여아에게 더욱 효과가 컸다. 여러 선행연구의 결과로 여러 연구자들이 성역할 평등에 기초한 내용으로 극 놀이를 포함한 노래, 이야기 나누기 등 다양한 활동을 전개한 결과 성역할 고정관념이 변화되는 긍정적 결과가 나타났다(강소원, 1999, 재인용).

이 외에도 장순아(2002)는 ‘양성평등교육이 초등학생의 성역할 태도에 미치는 영향에 대한 연구’에서 양성평등교육 실시는 평등적 성역할 태도를 변화시키는데 효과가 있는 것으로 나타났으며, 남학생과 동성형제의 아동을 중심으로 체계적인 양성평등 교육이 필요함을 시사해 주었다.

김은민(2003)은 ‘양성평등교육이 여고생의 성역할 정체감과 성역할 태도에 미치는 효과’에서 양성평등교육은 실험대상자들에 대해 성역할 정체감과 양성성 점수는 증가하지 않았지만 성역할 정체감 유형의 변화와 성역할 태도를 변화시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

최정윤(1999)은 ‘양성평등적인 사회과 학습 자료가 학생들의 성역할 태도에 미치는 효과에 대한 연구’에서 성 평등적 사회과 학습 자료로 수업한 집단의 성역할 태도 점수는 106.38점, 통제집단은 91.98점으로 나타나 성 평등적 사회과 학습 자료로 수업 하였을 때 좀 더 성 평등적 성역할 태도를 갖게 되었고 이것은 주로 남학생에서 나타났다고 하였다.

김정희(2005)는 ‘양성평등교육이 중학생의 성역할 정체감과 성역할 태도에 미치는 효과’에서 양성평등교육은 실험대상자들에 대해 성역할 태도 점수가 증가하지 않았지만 평등적 성역할 태도를 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

이선미(1994)의 연구에서 살펴보면, 직업을 가진 어머니가 더 근대적인 성역할 태도를 지녔으며, 자녀의 성역할 태도는 어머니의 취업에 따라 유의미한 차이가 있었다고 보고하였다. 이 연구에 의하면, 취업모 자녀의 경우는 자녀가 어머니의 취업에 긍정적인 태도를 가질 때 더 근대적인 성역할 태도를 나타냈으며, 비 취업모 자녀의 경우 어머니의 비 취업에 대해 만족하지 않을 때 더 근대적인 성역할 태도를 지닌 것으로 나타났다. 이와 같이 직업과 관련한 유아의 성역할 태도는 어머니의 직·간접적인 관계가 있으며, 어머니가 직업을 가진 경우 융통성 있는 성역할 태도를 가지게 되고 이러한 영향이 유아의 성역할 태도에 미치게 됨을 알 수 있다. 또한 초등학교 고학년 이상의 연령에서는 어머니가 직업을 가진 경우 자녀들이 더 융통성 있는 성역할 태도를 가지고 있음을 알 수 있다.

이상의 연구들을 종합해서 정리하면, 양성평등을 길러줄 수 있는 교

수·학습 매체를 통해 성 역할 고정관념을 감소시키고, 동성형제 보다는 이성형제가, 비 취업모 자녀 보다는 취업모 자녀들이 융통성 있는 성역할 태도를 지니고 있음을 알 수 있다.

또한 양성평등교육을 통해 남녀의 차이성 보다는 평등한 존재라는 것을 알게 되어 건전한 성역할 태도를 가질 수 있고 다양한 직업과 하는 일에 대해 알게 되어 자신의 흥미와 적성에 맞는 것을 선택할 수 있어 직업에 대한 성역할 태도를 높일 수 있다. 그리고 양성평등교육을 통해 가정에서는 부모 자녀 모두가 평등한 관계이며 가족 구성원 모두가 가정의 일을 협력하고 의논하여 결정할 수 있다는 것을 알게 되어 가정에서의 성역할 태도를 높일 수 있고, 놀이에서는 다양한 놀이 경험을 하고 그 가운데서 자신에 맞는 놀이를 발견하고 몰입할 수 있어서 놀이에 대한 성역할 태도를 높일 수 있다.

4. 양성평등교육 프로그램 구성



양성평등교육 프로그램은 성차별적인 문화와 성역할 등에 대하여 양성평등한 의식을 확립하도록 유아들이 생물학적 성역할과 사회 문화적인 성역할 사이의 관계에 대하여 명료하게 이해함으로써 건강한 성 정체성을 갖도록 돕는데 있다. 그러므로 편견에 대한 접근은 아동들에게 남성과 여성의 신체적 차이점에 대해 충분히 이해하게 하고 편안하게 상호작용 하도록 하면서 모든 사람은 동등한 유사성이 있음을 이해하게 하는 것에서부터 시작되어야 할 것이다. 양성평등교육 프로그램은, 성과 능력 등의 차이를 통해 문화적 다양성의 인식을 강조하고, 유아가 자기 정체성과 사회적 태도를 구성해 나가는 발달 과제에 기초하며, 고정관념, 편견, 차별적 행동을 중심으로 개발 적용함으로써 사회 편견에 대처하는 능력을 길러주어 유아의 성 정체감 및 자아 존중감에 도움을

주어야 한다(김정순, 2003).

한국여성개발원(2000)의 ‘취학 전 아동의 양성평등 의식 교육 프로그램’활동이 쉽게 현장에서 적용할 수 있도록 고른 활동 소개와 그림카드를 부록으로 실고 있다. 한국여성개발원에서는 유아교육기관의 유아들이 양성평등한 성 역할 의식을 확립할 수 있도록 하기 위하여, 유아교사 혹은 보육교사들이 교육·보육·과정 중에 활용할 수 있도록 하는데 목적을 두고 10일간의 프로그램을 개발하였다.

교육인적자원부(2004)의 ‘유아를 위한 양성평등교육활동 지도자료’는 총 25개의 유아를 위한 양성평등교육활동은 생활주제중심으로 전개하고, 각 활동을 양성평등교육 내용별, 활동유형별, 수준별 등으로 분류해 주어 교사가 유아의 발달적인 개인차와 요구, 관심에 따라 적합한 활동을 선정하여 활동을 전개해 나갈 수 있도록 하였다.

김정순(2003)은 ‘양성평등 프로그램 활동의 유아적용 효과 연구’에서 일상 생활에서 많은 편견을 갖고 있는 직업, 색, 놀이감, 가사, 육아, 성에 대해 다루고 6주간에 걸쳐 개인, 소집단, 대집단으로 자유선택활동 및 바깥놀이, 이야기나누기, 작업, 동화, 역할놀이, 조작활동, 토의 등 하루일과에 적용하였다.

본 연구에서는 이러한 선행 연구들을 참고하고, 성, 가사, 놀이, 색깔에 대한 고정관념을 지양하고 연구자가 유아들의 특성과 실시 시간, 실시 장소 등을 고려하여 활동중심으로 양성평등교육 프로그램의 주요 내용은 성에 대한 고정관념 대처, 가사에 대한 고정관념 대처, 직업에 대한 고정관념 대처, 놀이에 대한 고정관념 대처로 재구성하였다. 이에 따른 회기별 내용은 다음과 같다. 1회기는 프로그램 안내와 자기 소개하기, 2회기는 남자와 여자의 신체 차이 알기, 3회기는 나는 어떻게 태어났을까요?, 4회기는 가족의 소중함 알기, 5회기는 부모님께 편지쓰기, 6회기는 남자와 여자의 같은점/다른점 찾기, 7회기는 남자답지 못한 것, 여자답지 못한 것은 없어요, 8회기는 남·여 역할 바꾸어 동극, 9회

기는 동화 예측하여 그리기, 10회기는 암전한 소년과 씩씩한 소녀, 11회기는 동화 듣고 이야기 재구성하기, 12회기는 집에서 내가 할 수 있는 일, 13회기는 내가 할 수 있어요, 14회기 요리실습, 15회기는 시장보기, 16회기는 아기돌보기, 17회기는 가정에서의 남·여 역할, 18회기는 되고 싶은 직업 이야기하기, 19회기는 내가 커서 되고 싶은 직업, 20회기는 미용실 놀이, 21회기는 이젠 바뀌었어요, 22회기는 남자와 여자의 놀이는 나누어져 있지 않아요, 23회기는 운동 게임, 24회기는 남자색과 여자색은 따로 없어요, 25회기는 깨끗한 색, 더러운 색은 없어요, 26회기는 색에 대한 편견 없애기, 27회기는 활동을 마치면서 마무리 하였고 총 27회기로 구성하였다.



III. 연구 방법 및 절차

본 연구에서는 양성평등교육 프로그램이 유아의 성역할 태도에 미치는 효과를 알아보는 데 그 목적이 있다. 이 장에서는 연구 대상, 연구 설계, 연구 절차, 측정 도구, 자료 처리에 대해 살펴보고자 한다.

I. 연구 대상

본 연구는 제주시 소재 H유치원 만 4, 5세 유아 48명을 대상으로 하였다. 연구대상을 선정하기 위하여 우선 70명을 대상으로 성역할 태도 검사를 실시하여, 무선 표집의 방법으로 남, 여 각각 12명씩 24명을 교육집단으로 하고, 24명을 비교집단으로 하였다.

2. 연구 설계

본 연구의 설계는 양성평등교육 프로그램을 적용한 교육집단과 적용하지 않은 비교집단을 비교하여 프로그램의 효과를 검증하는 ‘전후 비교집단 설계(pretest - posttest control group design)’이다. 교육집단에 게 사전검사를 실시하고 프로그램을 투입한 후 사후검사를 실시하였고, 비교집단은 같은 시기에 사전검사를 실시하고, 프로그램의 투입 없이 사후검사를 실시하였다. 본 연구의 실험설계를 도식화 하면 [그림 III-1] 과 같다.

교육집단	O ₁ X O ₂
비교집단	O ₃ O ₄

O₁ O₃ : 사전 검사 (성역할 태도 검사)

O₂ O₄ : 사후 검사 (성역할 태도 검사)

X : 양성평등 프로그램

[그림 III-1] 연구 설계의 구성

3. 연구 절차

1) 연구 과정

본 연구는 사전검사, 교육·비교집단 구성, 양성평등교육 프로그램의 적용, 사후 검사, 통계처리 및 자료 분석의 순으로 진행하였다.

교육집단에게는 양성평등교육 프로그램을 적용하였고, 비교집단에게는 아무런 처치도 가하지 않았다. 프로그램은 연구자가 직접 실시하였고, 6주간 (2005년 10월 4일 ~ 11월11일) 주 5일 실시하였다.

프로그램을 하는 과정에서 환경은 다양한 직업에 대한 사진자료를 제시하였다. 사진은 여군(육군본부), 양인옥 양평 경찰서장, 김강자 중앙 경찰서장, 오드리 최 미국 백악관 경제 자문 보좌관, 재미 물리학자 송진주 교수, 타르야 할로넨이 핀란드 대통령과 그 외 10여명의 사진을 전시하였다. 전시한 사진은 모두 여자였다. 그리고 성을 나누는 언어들 을 유아들과 함께 바꾸었다. 예를들어 아빠다리는 하트다리로 엄마다 리는 구부리 다리, 아기 다리는 미끄럼틀 다리로 정하였다. 프로그램을 하는 과정에서 바뀌어진 상황들을 가정통신문과 전화를 통해 부모님들 께 이야기 하였고 가정에서도 할 수 있도록 협조를 하였다.

프로그램이 끝날 때마다 양성평등과 관련된 교재교구(인형, 블록, 직업 카드, 육아 용품, 목공놀이, 축구판놀이, 바느질하기)놀이와 책(탐험이 어떤 일인지 알고 있겠조의 6권)을 자유선택활동 시간에 여러 유아들과 자유로이 할 수 있도록 하였다.

프로그램의 실시를 마친 후, 사전검사에 사용되었던 동일한 검사도구로 교육집단과 비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다.

2) 양성평등교육 프로그램

본 연구에 투입된 양성평등교육 프로그램은 한국여성개발원(2000), 교육인적자원부(2004), 김정순(2003)의 프로그램을 바탕으로 재구성하였다. 성역할 고정관념을 대처하기 위하여 양성평등교육 프로그램은 일상생활에서 많은 편견을 갖고 있는 직업, 색, 놀이감, 가사, 성에 대해서 다루었다.

프로그램 내용은 남자, 여자의 몫과 일이 따로 정해져 있는 것이 아니라 누구나 특성과 자질에 따라서 원하는 것을 할 수 있음을 알게 하여 유아 중심으로 바깥놀이, 이야기 나누기, 동화, 노래, 쌓기놀이, 역할놀이, 게임, 조작, 목공놀이, 요리 등을 통하여 양성평등을 경험할 수 있도록 하였고 실시장소, 시기 및 기간을 고려하여 구성하였다.

프로그램의 회기별 구성 내용은 < 표 III-2>와 같다.

< 표 III-2> 양성평등교육 프로그램

구분	회기	주제	활동내용	준비물
시작	1	자기 소개 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 프로그램 안내 ◦ 자기 소개하기 	싸인펜, 4절지
성에 대한 고정관념 대처	2	남자와 여자의 신체의 차이 알기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 당신은 누구십니까? ◦ 남자와 여자의 신체 차이 알기 	싸인펜, 색연필, 종이

구 분	회 기	주 제	활 동 내 용	준 비 물
성 에 대 한 고 정 관 념 대 처	3	나는 어떻게 태어났을까요?	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 즐겁게 춤을 추다가 ◦ 나는 어떻게 태어났을까? 	
	4	가족의 소중한 알기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 술래 잡기 ◦ 가족들의 모습에서 나와 닮은 곳 찾기 ◦ 가족 사진 만들기 	활동지(활동자료 1), 가족사진, 하드보드지, 가위, 풀, 색종이, 리스
	5	부모님께 편지쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의자 게임 ◦ 부모님께 편지 쓰기 	편지지, 연필
	6	남자와 여자의 같은점/다른점 찾기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 친구의 목소리 맞추기 ◦ 남자와 여자의 같은점/다른 점 찾기 	전지, 싸인펜, 색연필, 종이
	7	남자 답지 못한 것, 여자 답지 못한 것은 없어요.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 무궁화 꽃이 피었습니다. ◦ 윌리엄의 인형 동화 듣기 ◦ 남자 답지 못한 것, 여자 답지 못한 것 	여러 가지 사진(여자 아이가 축구를 갖고 노는 것 외 5개)
	8	남·여 역할 바꾸어 동극	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 선녀와 나무꾼 동극하기 	종이, 풀, 가위, 본드, 상자, 종이, 모루, 뽕뽕이, 뽕끈, 여러 가지 블럭
	9	동화 예측하여 그리기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기차놀이 ◦ 동화 그리기 	싸인펜, 색연필, 종이
	10	얌전한 소년과 씩씩한 소녀	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 강강술래 ◦ ‘탐험이 어떤 일인지 알고 있겠죠?’ 동화 듣기 ◦ 얌전한 소년과 씩씩한 소녀 	
	11	동화 듣고 이야기 재구성 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘세 마리 염소’ 동화 듣기 ◦ ‘세 마리 염소’ 동화 재구성 하기 ◦ 재구성된 내용으로 동극하기 	상자, 모루, 끈, 본드, 가위 등
	12	집에서 내가 할 수 있는 일	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 할 수 있는 일 이야기 나누기 ◦ 빗자루로 청소하기 게임 ◦ 놀잇감 씻기 	빗자루, 쓰레받이, 소꿉놀이 그릇.

구 분	회 기	주 제	활 동 내 용	준 비 물
가사 에 대 한 고 정 관 념 대 처	13	내가 할 수 있어요	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 꼬리 잡기 ◦ 옷 바르게 정리하기 ◦ 친구 얼굴 씻겨주기 	풍선, 수건, 양말, 옷
	14	요리 실습	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 해물전 만들기 	밀가루, 계 란, 여러 가 지 해물, 다 양한 야채, 소금, 후라 이팬, 접시, 물
	15	시장 보기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 계획하기 ◦ 시장보기 	활 동 지 (활 동자료 6), 1000원, 종 이 지갑
	16	아기 돌보기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 껏속말 전달하기 ◦ 아기하고 노는 아빠(동시) ◦ 자장가를 들으며 아기 재우기 	싸인펜, 색 연필, 종이, 인형
	17	가정에서의 남·여의 역할	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 네 박자 게임 ◦ 가정에서의 양성평등 ◦ ‘어른되면’ 노래 개사하기 	개사할 수 있는 활동 지 (활 동 자 료 3), 연 필
직업 에 대 한 고 정 관 념 대 처	18	되고 싶은 직업 이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 친구 찾아내기 ◦ ‘소방원이 될테야’ 동화 듣기 ◦ ‘될 터이다’ 노래 부르며 되고 싶은 직업 이야기 하기 	
	19	내가 커서 되고 싶은 직업	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 우리 모두 다같이 ◦ 되고 싶은 직업 표현하기 	활 동 지 (활 동자료 2), 싸인펜, 색 연필, 종이, 잡지
	20	미용실 놀이	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 될 터이다 노래 부르며 신체 표현하기 ◦ ‘엄마는 비행사’ 동화듣기 ◦ 미용실 놀이 	미용실놀이 교구(가위, 머리빗, 분 무기, 수건)

구분	회기	주제	활동내용	준비물
놀이에 대한 고정관 념대처	21	이젠 바뀌었어요	<ul style="list-style-type: none"> 포크댄스 ‘엄마가 출장을 가면’동화 듣기 올바른 직업호칭을 사용해요 	활동지(활동자료 5), 싸인펜, 색연필, 종이
	22	남자와 여자의 놀이는 나누어져 있지 않아요	<ul style="list-style-type: none"> 인형업고 돌아오기 놀이에서의 양성평등 역할 실습하기 	인형, 여러 가지 놀잇감
	23	운동 게임	<ul style="list-style-type: none"> 내가 좋아하는 운동 축구게임 농구게임 	축구공, 농구공
색깔에 대한 고정관 념대처	24	남자색과 여자색은 따로 없어요	<ul style="list-style-type: none"> 나처럼 해봐요 남자색과 여자색 내 옷은 무슨 색깔일까요? 	
	25	깨끗한 색, 더러운 색은 없어요	<ul style="list-style-type: none"> 색깔노래 부르기 더러운 색, 깨끗한 색 색 섞어보기 	활동지(활동자료 4), 물감, 붓, 파레트, 물, 싸인펜
	26	색에 대한 편견 없애기	<ul style="list-style-type: none"> 색깔놀이 색깔 반죽하기 	소금, 물, 물감, 밀가루, 식용유
마무리	27	활동을 마치며	<ul style="list-style-type: none"> 기억에 남는 활동 이야기 어려웠던 점과 즐거웠던 점 이야기 달라진 나의 모습 이야기하기 	

4. 측정 도구

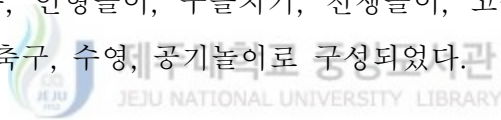
프로그램 실시 전 유아의 성역할 태도 정도를 측정하기 위한 사전 검사도구로는 Marantz 와 Mansfield (1997)의 아동용 성 고정관념 측정도구를 기초로 김정래(1988), 전숙희(1987), 정선숙(1991)등의 성역할

에 관한 연구와 윤옥순(1989), 박미영(1993), 구분옥(1995)등의 직업, 놀이에 관한 연구를 참고로 질문지를 제작하여 유아교육 전문가 3인의 내용 타당도 검증작업을 거쳐 가정내의 일, 직업, 놀이활동에 대한 질문지를 작성하였다. 질문지는 가사, 직업, 놀이 각 10문항씩 총 30문항으로 구성되어 있으며 우리나라 실정에 맞게 수정 보완 하여 30문항을 제작한 도구를 남, 여로 그림화하여 사용하였으며 그림의 내용은 다음과 같다.

가사일은 청소하기, 요리하기, 못박기, 빨래하기, 툯질하기, 바느질하기, 설거지하기, 고장난 물건 고치기, 화분에 물주기, 무거운 짐 나르기로 구성되었다.

직업은 비행사, 우편배달부, 유치원교사, 선생님, 무용가, 상인, 소방대원, 간호사, 음악가, 미용사로 구성되었다.

놀이는 씨름, 인형놀이, 구슬치기, 전쟁놀이, 고무줄놀이, 술래잡기, 썩썩 놀이, 축구, 수영, 공기놀이로 구성되었다.



5. 자료 처리

1) 채점

응답 형식은 선택형이고 점수는 남자가 하는 일인데 남자에 응답했을 경우에는 0점을, 여자에 응답했을 경우에는 1점을 그리고 남자나 여자 모두 응답했을 경우에는 2점을 부여했으며, 또 여자가 하는 일인 경우, 여자에 응답했을 경우에는 0점을 남자에 응답했을 경우에는 1점을 그리고 남자나 여자 모두에 응답했을 경우에는 2점을 주었다. 또한 남녀 모두가 하는 일인 경우 남자나 여자에 표시했을 경우에는 0점을, 그리고 남녀 모두에 표시했을 경우에는 2점을 주었으며 유아 개인이 받

을 수 있는 점수의 범위는 3가지 영역(가사일, 직업, 놀이)에서 각각 0~20점이고 점수가 높은 유아일수록 성역할 태도 점수가 높은 것으로 처리할 수 있도록 하였다.

2) 자료 분석

자료의 분석은 SPSS 12.0k for windows 프로그램을 사용하였다.

교육집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위하여 사전검사 결과에 대한 평균과 표준편차를 산출하여 t 검증을 하였다. 그리고 본 연구가설을 검증하기 위하여 프로그램 실시 후 교육집단과 비교집단의 사후점수 차이를 비교하였으며 프로그램 실시 후에 교육집단의 변화를 알아보기 위해 교육집단의 사전검사와 사후검사 결과를 비교하였다. 이를 위해 t 검증을 실시하였다.



IV. 연구 결과 및 해석

이 장에서는 연구대상에 대한 동질성 검증과 사전·사후검사 점수로 가설 검증한 결과와 이에 따른 해석의 내용으로 구성된다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검사

교육집단과 비교집단의 프로그램을 투입받기 전에 동질한지를 알아보기 위해 사전검사로 성역할 태도 하위영역 간 성역할 태도 점수 차이를 t-검증 하였다. 그 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 양성평등교육 프로그램 실시 전 유아의 성역할 태도

구 분	교육집단 (N=24)		비교집단 (N=24)		t
	M	SD	M	SD	
가사일	4.21	3.73	4.79	3.08	-0.591
직업	7.08	5.18	5.13	4.29	1.426
놀이	8.50	4.43	7.50	4.88	0.743
성역할 태도	19.79	10.82	17.42	10.04	0.788

위 <표 IV-1>를 살펴보면 교육집단의 성역할 태도(M=19.79)는 비교집단의 성역할 태도(M=17.42) 보다 높았으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

가사일은 교육집단(M=4.21) 보다 비교집단(M=4.79)의 가사일이 높았으나 유의미한 차이는 없었다.

직업은 교육집단(M=7.08)이 비교집단(M=5.13) 보다 높았으나 유의미

한 차이는 없었다.

놀이는 교육집단(M=8.50)이 비교집단(M=7.50)보다 높았으나 유의미한 차이는 없었다.

이상과 같이 양성평등교육 프로그램을 실시하기 전 교육집단 유아와 비교집단 유아는 가사일, 직업, 놀이에 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 IV-2> 양성평등교육 프로그램 실시 전 성별에 따른 성역할 태도

구 분	교육집단 (N=12)		비교집단 (N=12)		t
	M	SD	M	SD	
남아	21.83	9.81	19.08	10.65	0.66
여아	21.08	11.71	18.83	9.31	0.52

위 <표 IV-2>를 살펴보면 남아의 경우 교육집단의 성역할 태도(M=21.83)는 비교집단의 성역할 태도(M=19.08) 보다 높았으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

여아의 경우 교육집단의 성역할 태도(M=21.83)는 비교집단의 성역할 태도(M=19.08) 보다 높았으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 양성평등교육 프로그램을 실시하기 전 교육집단 유아와 비교집단 유아는 성별에 따라 차이가 없는 것으로 나타났다.

따라서, 교육집단과 비교집단은 동질집단임이 확인되었다.

2. 가설 검증

1) 가설 1의 차이 검증

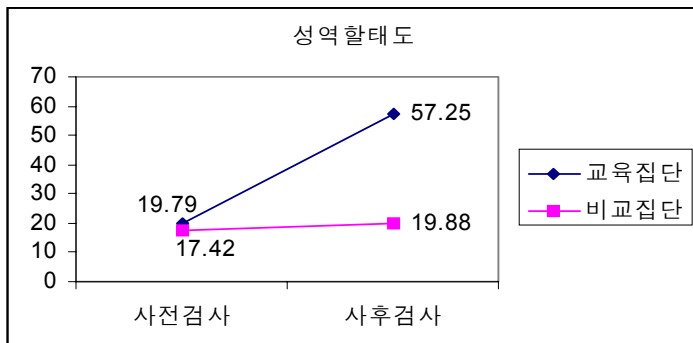
가설 1. 양성평등교육 프로그램을 받은 교육집단은 양성평등교육 프로그램을 받지 않은 비교집단 간에 성역할 태도에 유의미한 차이가 있을 것이다.

프로그램을 투입 받은 교육집단은 성역할 태도 사후검사가 프로그램을 투입받기 전 성역할 태도 사전검사와 차이가 있는지를 알아보기 위해 사전-사후 검사간 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-3>과 같다.

<표IV-3> 양성평등교육 프로그램 사전·사후 유아의 성역할 태도

구 분	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
교육집단(N=24)	19.79	10.82	57.25	3.84	15.321***
비교집단(N=24)	17.42	10.04	19.88	11.32	

*** p<.001



[그림 IV-1] 양성평등교육 프로그램 사전·사후 유아의 성역할 태도

위의 <표IV-3>과 [그림 IV-1]에 의하면 프로그램을 받은 교육집단은 사전 검사의 성역할 태도(M=19.79)보다 사후검사의 성역할 태도(M=57.25)가 향상되었으며 유의한 결과로 나타났다. 그러나 비교집단은 사전검사의 성역할 태도(M=17.42)보다 사후검사의 성역할 태도(M=19.88)가 향상되었으나 유의하지 않은 결과로 나타났다($t=15.321$, $p<.001$).

이상과 같이 양성평등교육 프로그램을 실시한 교육집단이 비교집단보다 성역할 태도가 높은 것으로 나타났다. 따라서 양성평등교육 프로그램은 유아들의 성역할 태도 향상에 효과적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

2) 가설 2의 차이 검증

가설 2. 양성평등교육 프로그램을 받은 교육집단은 양성평등교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 성역할 태도의 하위 영역에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

양성평등교육 프로그램을 실시한 후 교육집단과 비교집단간의 성역할 태도 하위영역에서 유의미한 차이를 보이는지 검증하기 위하여 사전-사후 검사간 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 가사일에 대한 차이 검증

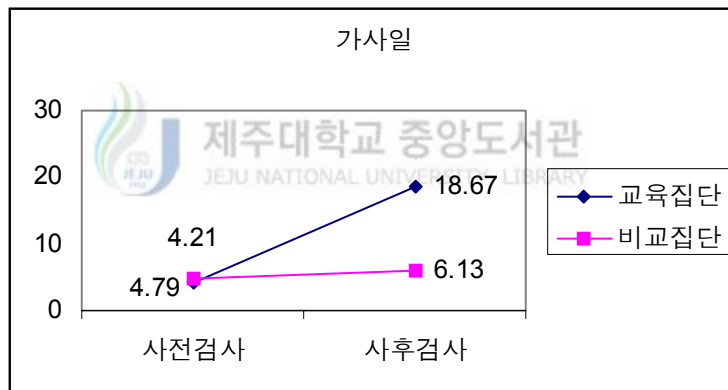
가설 2-1. 가사일에 대한 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

양성평등교육 프로그램을 실시한 후 교육집단과 비교집단간의 가사일에 대한 성역할태도가 유의미한 차이를 보이는지 검증하기 위하여 사전-사후 검사간 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 가사일의 사전·사후점수 차이 검증 결과

구 분	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
교육집단(N=24)	4.21	3.73	18.67	1.74	16.577***
비교집단(N=24)	4.79	3.08	6.13	3.28	

*** p<.001



[그림 IV-2] 가사일의 사전·사후점수 차이 검증 결과

위의 <표IV-4>와 [그림 IV-2] 에 의하면 프로그램을 받은 교육집단은 사전 검사의 성역할 태도(M=4.21) 보다 사후검사의 성역할 태도(M=18.67)가 향상되었으며 유의한 결과로 나타났다. 그러나 비교집단은 사전검사의 성역할 태도(M=4.79) 보다 사후검사의 성역할 태도(M=6.13)가 향상되었으나 유의하지 않은 결과로 나타났다(t=16.577, p<.001). 따라서 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도 하위 영

역중 가사일 태도를 향상시킨다.

이는 양성평등교육 프로그램을 통해 가족 구성원의 역할에 대해 이야기 나누고 청소하기 게임, 놀잇감 씻기, 요리실습, 시장보기, 바느질하기, 동화 ‘우리 아빠는요’등을 통해 가족 구성원의 역할은 상황에 따라 변화할 수 있음을 알고 가정에서의 일은 남녀의 역할이 정해져 있는 것이 아니라 서로 도와 함께 해야 한다는 태도를 형성시킨 결과로 해석된다. 그리고 가사일에 대한 실제적 활동을 통해 유아 자신도 가족의 한 구성원이며 자신도 가사일을 스스로 찾아 할 수 있다는 태도가 형성된 것으로 해석된다.

(2) 직업에 대한 차이 검증

가설 2-2. 직업에 대한 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을

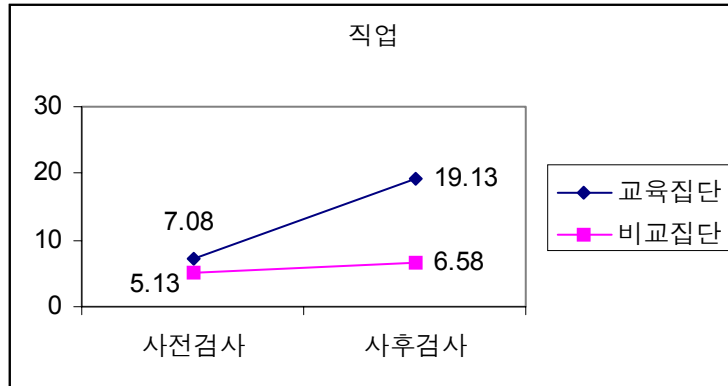


양성평등교육 프로그램을 실시한 후 교육집단과 비교집단간의 직업에 대한 성역할태도가 유의미한 차이를 보이는지 검증하기 위하여 사전-사후 검사간 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

<표IV-5> 직업의 사전·사후점수 차이 검증 결과

구 분	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
교육집단(N=24)	7.08	5.18	19.13	1.96	12.065***
비교집단(N=24)	5.13	4.29	6.58	4.70	

*** p<.001



[그림 IV-3] 직업의 사전·사후 점수 차이 검증 결과

위의 <표IV-5>와 [그림 IV-3]에 의하면 프로그램을 받은 교육집단은 사전 검사의 성역할 태도수(M=7.08) 보다 사후검사의 성역할 태도(M=19.13)가 향상되었으며 유의한 결과로 나타났다. 그러나 비교집단은 사전검사의 성역할 태도(M=5.13) 보다 사후검사의 성역할 태도 점수(M=6.68)가 향상되었으나 유의하지 않은 결과로 나타났다(t=12.065, p<.001). 따라서 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도 하위 영역중 직업 태도를 향상시킨다.

이는 양성평등교육 프로그램을 통해 다양한 직업에 대해 알게 되고 내가 커서 되고 싶은 직업 찾기, 올바른 직업호칭 사용하기, 노래 ‘될 테이다’, 동화 ‘엄마는 비행사’, ‘소방원이 될테야’등을 통해 직업은 남녀의 신체적 차이는 있지만 남자 직업, 여자직업이 따로 없다는 것을 알고 개인의 소질과 능력에 따라 선택할 수 있다는 태도를 형성시킨 결과라고 해석된다. 그리고 다양한 직업과 하는 일들을 알게 되어 모든 직업은 다 소중한다는 태도가 형성된 것이라고 해석할 수 있다.

(3) 놀이에 대한 차이 검증

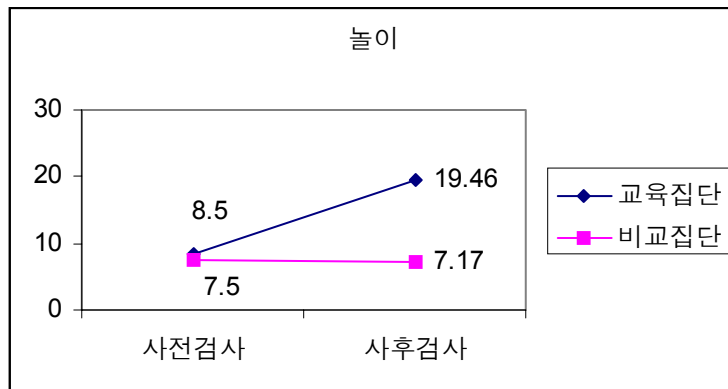
가설 2-3. 놀이에 대한 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

양성평등교육 프로그램을 실시한 후 교육집단과 비교집단 간의 놀이에 대한 성역할태도가 유의미한 차이를 보이는지 검증하기 위하여 사전-사후 검사간 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표IV-6> 놀이의 사전·사후점수 차이 검증 결과

구 분	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
교육집단(N=24)	8.50	4.43	19.46	1.06	12.822***
비교집단(N=24)	7.50	4.88	7.17	5.58	

*** p<.001



[그림 IV-4] 놀이의 사전·사후점수 차이 검증 결과

위의 <표IV-6>과 [그림 IV-4] 에 의하면 프로그램을 받은 교육집

단은 사전 검사의 성역할 태도(M=8.5) 보다 사후검사의 성역할 태도(M=19.46)가 향상되었으며 유의한 결과로 나타났다. 그러나 비교집단은 사전검사의 성역할 태도(M=8.5) 보다 사후검사의 성역할 태도(M=7.17)가 하락되어 유의하지 않은 결과로 나타났다($t=12.822$, $p<.001$). 따라서 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도 하위 영역중 놀이 태도를 향상시킨다.

이는 양성평등교육 프로그램을 통해 목공놀이, 축구놀이, 농구놀이, 고무줄놀이, 동화 ‘윌리엄의 인형’ 등을 통해 모든 놀이는 함께할 수 있으며 남자, 여자의 놀이는 정해져 있는 것이 아니라 흥미에 따라 놀 수 있다는 태도를 형성시킨 결과이며 놀이는 함께 할 때 즐겁다는 태도가 형성된 것이라고 해석된다.

3) 가설 3의 차이 검증

(1) 남아에 대한 차이 검증

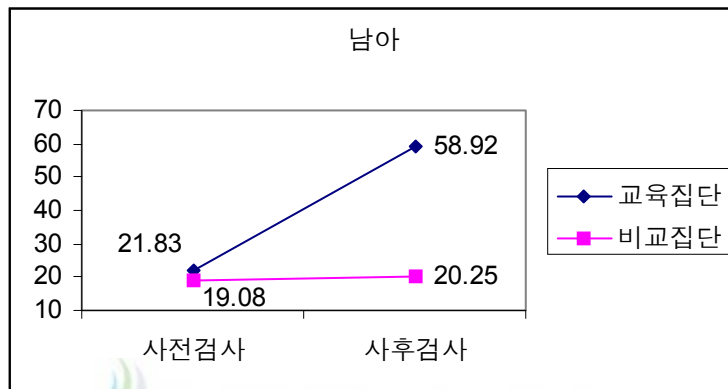
가설 3-1. 남아의 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

양성평등교육 프로그램을 실시한 후 교육집단과 비교집단간의 남아의 성역할 태도가 유의미한 차이를 보이는지 검증하기 위하여 사전-사후 검사간 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-7>과 같다.

<표IV-7> 남아의 사전·사후점수 차이 검증 결과

구 분	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
교육집단(N=12)	21.83	9.81	58.92	20.25	9.98***
비교집단(N=12)	19.08	10.65	20.25	13.07	

*** p<.001



[그림 IV-5] 남아의 사전·사후점수 차이 검증 결과

위의 <표IV-7>과 [그림 IV-5]에 의하면 프로그램을 받은 교육집단은 사전 검사의 성역할 태도(M=21.83)보다 사후검사의 성역할 태도(M=58.92)가 향상되었으며 유의한 결과로 나타났다. 그러나 비교집단은 사전검사의 성역할 태도(M=19.08)보다 사후검사의 성역할 태도(M=20.25)가 향상되었으나 유의하지 않은 결과로 나타났다(t=9.99, p<.001). 따라서 양성평등 교육 프로그램은 남아에 대한 성역할 태도를 향상시킨다.

이는 양성평등교육 프로그램을 통해 사람마다 특히 잘하는 일이 있으며 서로 다른 특성이 있음을 알고 존중하며 남자와 여자의 특성을 표현하는 말에는 구별이 없다는 태도가 형성되었다고 해석할 수 있다. 그리고 모든 일은 남자와 여자가 서로 존중해야 하며 남자와 여자가 하는 일

은 구별되지 않고 서로 도와가며 해야 한다는 태도가 형성된 것이라고 해석할 수 있다.

(2) 여아에 대한 차이 검증

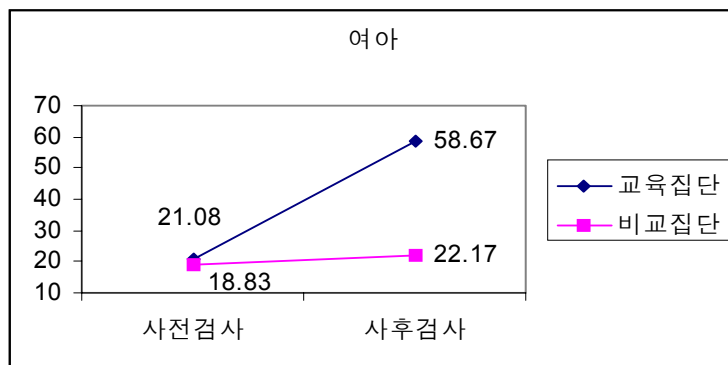
가설 3-1. 여아의 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

양성평등교육 프로그램을 실시한 후 교육집단과 비교집단간의 여아의 성역할태도가 유의미한 차이를 보이는지 검증하기 위하여 사전-사후 검사간 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-8>과 같다.

<표IV-8> 여아의 사전·사후점수 차이 검증 결과

구 분	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
교육집단(N=12)	21.08	11.71	58.67	4.68	11.11***
비교집단(N=12)	18.83	9.31	22.17	10.37	

*** p<.001



[그림 IV-6] 여아의 사전·사후점수 차이 검증 결과

위의 <표IV-8>과 [그림 IV-6]에 의하면 프로그램을 받은 교육집단은 사전 검사의 성역할 태도(M=21.08)보다 사후검사의 성역할 태도(M=58.67)가 향상되었으며 유의한 결과로 나타났다. 그러나 비교집단은 사전검사의 성역할 태도(M=18.83)보다 사후검사의 성역할 태도(M=20.17)가 향상되었으나 유의하지 않은 결과로 나타났다($t=11.11$, $p<.001$). 따라서 양성평등교육 프로그램은 여아에 대한 성역할 태도를 향상시킨다.

이는 양성평등교육 프로그램을 통해 남자와 여자는 함께 사회를 구성하고 사회의 일을 이루어 나가는 동등한 존재임을 알며 남녀가 서로 협력하면 더욱 조화롭고 다른 성을 가진 친구의 소중함을 깨닫고 존중하는 태도가 형성된 결과라고 해석할 수 있다.



V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 유치원 아동을 대상으로 양성평등교육 프로그램을 실시하고 양성평등교육 프로그램이 유아의 성역할 태도에 어떤 효과가 미치는지 살펴보는 것으로 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째. 양성평등교육 프로그램은 유아의 성역할 태도에 어떠한 효과가 있는가?

둘째. 양성평등교육 프로그램은 성역할 태도의 하위요인인 가사일, 직업, 놀이에 어떠한 효과가 있는가?

셋째. 양성평등교육 프로그램이 유아의 성역할 태도에서 성별로 어떤 차이가 있는가?

이상과 같은 연구문제를 해결하기 위하여 이론적 배경으로 양성평등교육의 개념과 특성, 성역할과 성역할 태도, 양성평등교육과 성역할 태도의 관계, 양성평등교육 프로그램의 구성에 대해 고찰하였다.

이 이론적 배경과 선행 연구들을 토대로 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

가설 1. 양성평등교육 프로그램에 참여한 교육집단은 양성평등교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단 간에 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다

가설 2. 양성평등교육 프로그램에 참여한 교육집단은 양성평등교육

프로그램에 참여하지 않은 비교집단 간에 성역할 태도 하위 요인에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-1. 가사일에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-2. 직업에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

2-3 놀이에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 3. 양성평등교육 프로그램에 참여한 교육집단은 양성평등교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단 간에 성역할 태도에서 성별로 유의미한 차이가 있을 것이다.

3-1 남아의 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

3-2 여아의 성역할 태도에서 유의미한 차이가 있을 것이다.

위의 가설을 검증하기 위해 본 연구에서는 제주시 소재 H유치원 만 4, 5세 48명을 대상으로 성역할 태도 사전 검사를 실시하고, 24명을 교육집단으로 하고 나머지 24명을 비교집단으로 구성하였다.

양성평등교육 프로그램은 선행연구들을 참조하여 유아에 맞도록 재구성하였다.

양성평등교육 프로그램은 2005년 10월 4일부터 2005년 11월12일 까지 6주동안 주 5일 실시하였으며 양성평등교육 프로그램은 총 27회기로 구성하였고 회기당 소요시간은 20~ 60분이었다.

양성평등교육 프로그램은 교육집단에만 적용하였고, 비교집단은 사전, 사후검사에만 참여하였다.

본 연구에 사용한 성역할 태도 검사도구는 Marantz 와 Mansfield(1997)의 아동용 성 고정관념 측정도구를 기초로 김정래 (1998), 전숙희(1987), 정선숙(1991)등의 성역할에 관한 연구와 윤옥순 (1989), 박미영(1993), 구분옥(1995)등의 직업, 놀이에 관한 연구를 참고로 질문지를 제작한 것을 사용하였다.

본 연구의 자료처리 분석은 SPSS 12.0k for windows 전산프로그램

을 이용하여 평균과 표준편차를 산출하여 교육집단과 비교집단의 성역할 태도의 정도를 비교하기 위하여 t-검증을 실시하였다.

위와 같은 과정을 통하여 얻어진 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 양성평등교육 활동에 참여한 교육집단의 사전 성역할 태도 ($M=19.79$)와 사후 성역할 태도 ($M=57.25$)를 비교한 결과는 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=-16.58, p<.001$).

둘째, 양성평등교육 프로그램에 참여한 교육집단은 비교집단보다 사후 성역할 태도 검사 결과 유의미한 차이가 있다. 성역할 태도 득점에서 교육집단($M=57.25$)이 비교집단(19.88)보다 높게 나타나 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=15.321, p<.001$).

이를 성역할 태도 하위영역으로 살펴보면 아래와 같다.

가사일에서 교육집단($M=18.67$)과 비교집단($M=6.13$)간에는 사후 검사 결과에서 유의미한 차이를 보였다($t=16.577, p<.001$).

직업에서 교육집단($M=19.13$)과 비교집단($M=6.58$)간에는 사후 검사 결과에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=12.065, p<.001$).

놀이에서 교육집단($M=19.46$)과 비교집단($M=7.17$)간에는 사후 검사 결과에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($t=12.822, p<.001$).

성별에 따른 성역할 태도를 살펴보면 아래와 같다.

남아의 경우 교육집단($M=58.92$)과 비교집단($M=20.25$)간에는 사후 검사 결과에서 유의미한 차이를 보였다($t=9.98, p<.001$).

여아의 경우 교육집단($M=58.67$)과 비교집단($M=22.17$)간에는 사후 검사 결과에서 유의미한 차이를 보였다($t=11.11, p<.001$).

2. 결론

연구 결과를 토대로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 양성평등교육 프로그램은 가사일이 남녀의 역할이 정해져 있는 것이 아니라 상황에 따라 변화할 수 있음을 알고 내가 할 수 있는 일을 스스로 찾아 할 수 있는 가사일에 대한 성역할 태도를 향상시킨다.

둘째, 본 연구의 양성평등교육 프로그램은 직업이 남녀의 신체적 차이는 있지만 남녀의 일이 따로 되어 있는 것이 아니라 개인의 적성과 능력에 따라 선택할 수 있는 직업에 대한 성역할 태도를 향상시킨다.

셋째, 양성평등교육 프로그램은 남녀의 놀이는 따로 없으며 흥미에 따라 자유롭게 놀 수 있는 놀이에 대한 성역할 태도를 향상시킨다.

넷째, 본 연구의 양성평등교육 프로그램은 모든 일은 남자와 여자는 서로 존중해야 하며 남자와 여자가 하는 일은 구별되지 않고 서로 도와가며 해야 하는 남아에 대한 성역할 태도를 향상시킨다.

다섯째, 본 연구의 양성평등교육 프로그램은 남자와 여자는 함께 사회를 구성하고 사회의 일을 이루어 나가는 동등한 존재임을 아는 여아에 대한 성역할 태도를 향상시킨다.

결론적으로 본 연구의 양성평등교육 프로그램은 성별에 관계없이 긍정적인 자아 존중감을 갖게 하고 성역할 태도를 높임으로서, 변화하는 사회에 적응하고 개인의 소질과 능력을 충분히 발휘할 수 있는 프로그램이다. 또한 성역할 개념 형성에 있어 결정적 시기인 유아기부터 하는 것이 가장 효과적인 프로그램으로서 교육현장에 적극 활용할 필요가 있음을 강력히 시사한다.

3. 제언

본 연구의 결과를 토대로 하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 가정통신문과 전화상담을 통해 부모교육을 이루었기에 가정에서의 연계가 실질적으로 부족하였다. 유아의 성역할 태도 변화를 위해서 부모를 위한 양성평등교육 프로그램 개발이 필요하다.

둘째, 양성평등교육 프로그램 실시 후, 프로그램 효과가 일정기간이 지난 후에도 계속 유지될 수 있는지에 대한 연구가 필요하다.



참 고 문 헌

- 강경희(1999). **전형적 비전형적 성역할 이야기가 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향**. 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 강소원(1999). **반편견 사고게임과 그림동화활동이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향**. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.
- 곽윤숙(1986). **학습장면에서의 위계적 성역할 관계-서울시내 S동 새마을 유아원을 중심으로**. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 교육부(1999). **양성평등 학교문화 선생님이 만듭니다**. 서울 : 교육부.
- 교육인적자원부(2004). **유아를 위한 양성평등 교육활동**. 지도자료
- 김완신(2003). **양성평등 교육 프로그램이 유아의 성역할 인식 변화에 미치는 효과**. 석사학위 논문. 단국대학교 교육대학원.
- 김은민(2003). **양성평등교육이 여고생의 성역할정체감과 성역할태도에 미치는 효과**. 석사학위 논문. 조선대학교 교육대학원.
- 김재춘, 왕석순(1999). **제 7차 교육과정에서의 양성평등교육 실현방안 연구**. 서울: 한국교육과정평가원.
- 김정순(2003). **양성평등 프로그램 활동의 유아 적용 효과 연구**. 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.
- 김정희(2005). **양성평등교육이 중학생의 성역할 정체감과 성역할 태도에 미치는 효과**. 석사학위 논문. 건국대학교 교육대학원.
- 민남정(2001). **아동의 성역할정체감과 남녀평등의식간의 관계**. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.

- 박인덕(2000). 취학전 아동의 양성평등의식 교육 프로그램 개발. 한국 여성개발원.
- 부산대학교 · 여성연구소 (1996). 여성과 남성을 위한 여성학. 중앙적성출판사.
- 서영숙(1986). 국민학교 아동의 성역할 고정관념의 발달적 경향과 성평등 역할교육에 따른 변화. **아세아 여성연구**(숙명여자대학교, 아세아여성문제 연구소 논문집), 25.
- 성구진(1993). **반편견 그림동화가 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향**. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 심은아(1997). **동화와 그림 자료를 통한 토의활동이 유아의 성역할 발달에 미치는 영향**. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 안운진(1991). **주부의 성역할태도와 구매행동**. 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 염명순(1998). **비전형적 성역할 프로그램이 유치원아의 성특성 고정관념에 미치는 영향**. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 우민정(1995). **성역할 평등 개념에 기초한 교육내용 및 교수방법이 유아의 성역할 고정관념 변화에 미치는 영향**. 석사학위 논문. 중앙대학교 대학원.
- 유희정(2000). 취학전 아동의 양성평등의식 교육 프로그램 개발. **한국 여성개발원 연구보고서 220-10**.
- 이선미(1994). **부모 자녀의 성역할 태도에 관한 연구-주부의 취업여부를 중심으로**. 석사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 이윤경 · 김현수 · 신화식(1985). **성별에 따른 성역할의 사회화 과정**. **청주사대 새마을 연구 논문집**. 4.
- 이재욱(1999). **유아교사의 성역할 인식과 양성평등교육 요구에 관한 연구**. **한국교사교육**. 16(2). pp. 217-237.

- 이재혁(1997). **사회분화와 성역할 사회화에 관한 연구**. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 인천광역시교육청(2001). **양성평등한 학교문화 정착을 위한 양성평등교육. 지도 자료**
- 이은숙(1993). **미래여성 소프트**. 서울 : 내일을 여는 책.
- 임옥경(2002). **유아·부모 대상 성교육 프로그램이 유아의 양성적 성역할태도 변화에 미치는 효과**. 석사학위논문. 울산대학교 교육대학원.
- 임정순(1999). **결손가정 아동의 성역할정체감과 대인관계**. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 장순아(2002). **양성평등교육이 초등학생의 성역할 태도에 미치는 효과**. 석사학위논문. 아주대학교 교육대학원.
- 장인경(2002). **양성평등 교육을 위한 과학교육의 방향**. 석사학위 논문. 연세대학교 교육대학원.
- 조경원(1999). **양성평등실현을 위한 교육의 방향**. **교육과학연구**. 29(1), 3-17.
- 최기영(1987). **유아교육기관에서의 성역할 사회화 과정에 관한 참여관찰 연구**. **여성연구**. 16. pp. 112-140.
- 최보가(1983). **가정환경적 요인이 아동의 성역할 태도에 미치는 영향**. 이학박사 학위논문. 부산대학교 대학원.
- 최정윤(1999). **성평등적인 사회과 학습자료가 학생들의 성역할 태도에 미치는 효과 연구**. 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 황은주(2000). **반편견 그림동화를 통한 문학적 접근이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향**. 석사학위논문. 원광대학교 대학원.
- 황지현(2002). **가정과 연계한 성평등 동화활동이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 영향**. 석사학위논문. 연세대학교 교육대

- 학원.
- 홍연애(1991). 유아의 성 역할 TV 프로그램 개발을 위한 연구. **충남전문대학논문집**. 9. 343-379.
- 홍연애(1993). **전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램이 유아의 성 역할 고정관념에 미치는 효과**. 박사학위논문. 고려대학교 대학원.
- Bem, S. 1. (1974). "The measurement of psychological androgyny." *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 42. 155-162.
- Davidson, E. S., Yasuna, A., & Tower, A. (1979). The effects of television cartoons on sex-role stereotyping in young children. *Child Development*. 50. 597-600.
- Flerx, V. C., Fidler, D. S., & Rogers, R. W. (1976). Sex role stereotypes : developmental aspects and early intervention. *Child Development*. 47. 998-1007.
- Guttentag, M., & Bray, H. (1976). *Undoing sex stereotypes : research and resources educators*. New York : McGraw-Hill.
- Hefner. R. Rebecca, Ma and Olshansky, B.(1975). Development of sex-role transcendence. *Human Development*. 18. pp.143-58.
- Katz, P.A., & Sedney, M.A.(1980). *Psychology and Sex Roles: An Androgynous Perspective*, Boston: Little, Brown & Company.
- Kolbinsky, S. A., & Sugawara, A. I. (1984). Nonsexist curricular, sex of teacher, and children's sex role learning. *Sex Roles*. 10. 357-367.

- Langenbach, M.(1977). Day care curriculum consideration. Columbus, OH : Charles Merrill.
- Martin, J. R.(1994). Toward a New Concept of Career Development. In C. S. Pearson. D. L. Shavlik & J. G. Touchton(eds.), Educating the majority. New York:Macmillan.
- Osmond, M. W., & Martin, P. Y. (1975). Sex and sexism : A comparison of male and female sex-role attitudes. *Journal of Marriage and the Family*. 37. 744-758.
- Peterson, C. J. (1979). The effects of traditional reversed sex-typed stories on the kindergarten child's sex role perceptions. Doctoral dissertation, University of Minnesota.



<Abstract>

The effect of gender-equalization Education
program on a child's attitude toward gender role*

kang, Na-Ru

Counselling Psychology Major
Graduate School of Education, Cheju National
University Jeju, Korea

Supervised by professor Hur, Chul-Soo



This research aims to find out what kinds of effect on attitude toward gender role can be resulted from applying gender-equalization education program to children and hypothesizes the following problem to achieve the object.

Firstly, how does the gender-equalization education program affect a child's attitude toward gender role?

Secondly, how does the gender equalization education program affect on sub- factor of gender role such as house works, jobs, games?

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2006.

Thirdly, What is the difference between the two genders' gender equalization education program in terms of children's attitude toward gender role?

The subjects were 48 children of age 4,5 of H kindergarten. 24 of the subjects were education group and the other 24 children were composed of comparison group to determine the research subjects.

The gender equalization education program adapted for the purpose of this research is based on "Developing Education Program for Pre-school Children's Gender Equality Concept" by Korean Developing Center for Women(2000), " Education Activity of Gender Equalization for Children" by Department of Educating Human Resource(2004) and " Reseach on the Effect of Applying Gender Equalization Program to Children" by Kim, Jung-Soon(2003). Gender equalization education program was conducted 5 times for 6 weeks. The comparison group joined only during pre-test and post-test period.

Test tools for attitude toward gender role was questionnaire referring to the Kim Jungrae(1988), Chun Sook hee(1987) and Jung Sunsook(1991)'s study about gender role based on gender stereotype measuring tool for children made by Marantz & Mansfield (1991) and Yoon Oksoon(1989), Park Miyoung(1993), Ku Bunok(1995)'s study about occupation and game.

The questionnaire's validity was verified by 3 child education specialists and questionnaire about tasks, job and activities in family were framed. 10 each of total 30 questions were made for housework, job and game and were adapted for Korean situation and after amending and complementing. Tools which made the 30 questions were illustrated. t-test was conducted to analyze the data using SPSS 12.0k for windows program to compare the attitude toward gender role of the consultant group and the comparison

group before and after conducting the program.

followings are the conclusion of the research.

First, gender-equalization education program is effective to improve the attitude of a child's attitude toward gender role.

Second, gender-equalization education program is effective to improve the attitude toward gender role about housework among the sub category of a child's gender role.

Third, gender-equalization education program is effective to improve the attitude toward gender role about job among the sub category of a child's gender role.

Fouth, gender-equalization education program is effective to improve the attitude toward gender role about play among the sub category of a child's gender role.

Fifth, gender-equalization education program is effective to improve son's attitude toward gender role.

Sixth, gender-equalization education program is effective to improve daughter's attitude toward gender role.

Collecting the above conclusion, child education field needs gender-equalization education program since it help children have positive self-respect and improve gender role attitude regardless the gender and help children make good use of each individual character and ability as well as adapt to changing society.

부 록

- < 부록 1 > 성역할 태도에 관한 질문지 (유아용) 51
- < 부록 2 > 성역할 태도 질문지 관련 그림 자료 54
- < 부록 3 > 양성평등교육 프로그램 69
- < 부록 4 > 양성평등교육 프로그램 활동자료 96
- < 부록 5 > 양성평등교육을 위한 부모교육자료 102

<부록 1> 성역할 태도에 관한 질문지

성역할 태도에 관한 질문지 (유아용)

성 명 :	성 별 : 남 여	연 령 : 만 세	유치원명:
-------	--------------	--------------	-------

1. 가사

★ 다음은 남자와 여자가 할 수 있는 여러 가지 일들입니다. 남자가 하는 일이라고 생각되면 ‘남자’ 로, 여자가 하는 일이라고 생각되면 ‘여자’ 로, 남녀 모두 하는 일이라고 생각되면 ‘남녀모두’ 라고 응답해 주시기 바랍니다.

문항 번호	활동명	판정	남자	여자	남녀 모두	점수	비고
1	청소하기	A					
2	요리하기	F					
3	못박기	M					
4	빨래하기	F					
5	톱질하기	M					
6	바느질하기	F					
7	설거지하기	F					
8	고장난 물건 고치기	M					
9	화분에 물 주기	A					
10	무거운 짐 나르기	M					
소 계 점 수							

2. 직업

★ 다음은 남자와 여자가 할 수 있는 여러 가지 일들입니다.
남자가 하는 일이라고 생각되면 ‘남자’ 로, 여자가 하는 일이라고 생각
되면 ‘여자’ 로, 남녀 모두 하는 일이라고 생각되면 ‘남녀모두’ 라고
응답해 주시기 바랍니다.

문항 번호	활동명	판정	남자	여자	남녀 모두	점수	비고
1	비행사	M					
2	우편배달부	F					
3	유치원교사	F					
4	선생님	A					
5	무용가	F					
6	상인	A					
7	소방대원	M					
8	간호사	F					
9	음악가	A					
10	미용사	F					
소 계 점 수							

3. 놀이

★ 다음은 남자와 여자가 할 수 있는 여러 가지 일들입니다.

남자가 하는 일이라고 생각되면 ‘남자’ 로, 여자가 하는 일이라고 생각되면 ‘여자’ 로, 남녀 모두 하는 일이라고 생각되면 ‘남녀모두’ 라고 응답해 주시기 바랍니다.

문항 번호	활동명	관정	남자	여자	남녀 모두	점수	비고
1	씨름	M					
2	인형놀이	F					
3	구슬치기	M					
4	전쟁놀이	M					
5	고무줄놀이	F					
6	슬래잡기	A					
7	쌌쌌쌌놀이	F					
8	축구	M					
9	수영	A					
10	공기놀이	F					
소 계 점 수							

<부록 2> 성역할 태도 질문지 관련 그림 자료

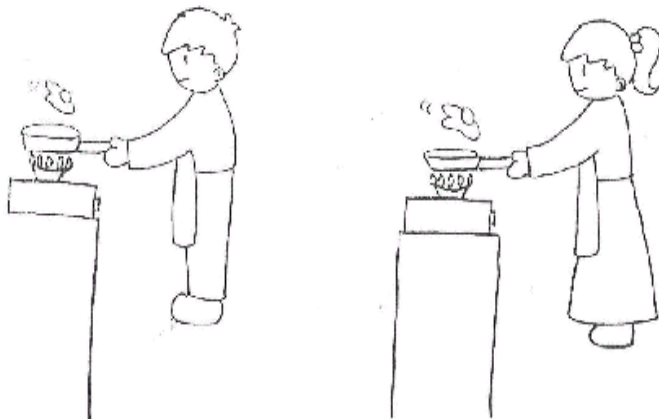
<가사일-청소하기>



<가사일-요리하기>



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



<가사일-못박기>

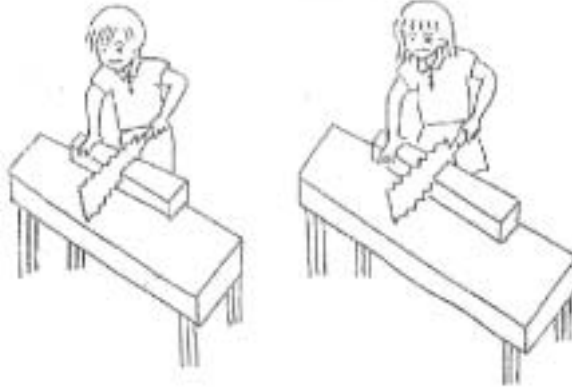


제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<가사일-빨래하기>



<가사일-뚝질하기>



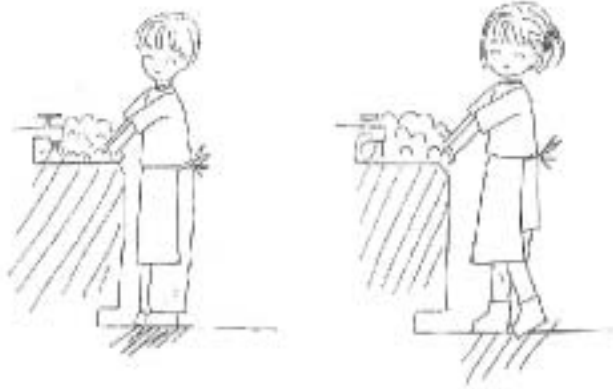
<가사일-바느질하기>



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



<가사일-설거지 하기>



 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
<가사일-고장난 물건 고치기>



<가사일-화분에 물주기>



<가사일-무거운 짐 나르기>



<직업- 비행사>



<직업- 우편배달부> 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



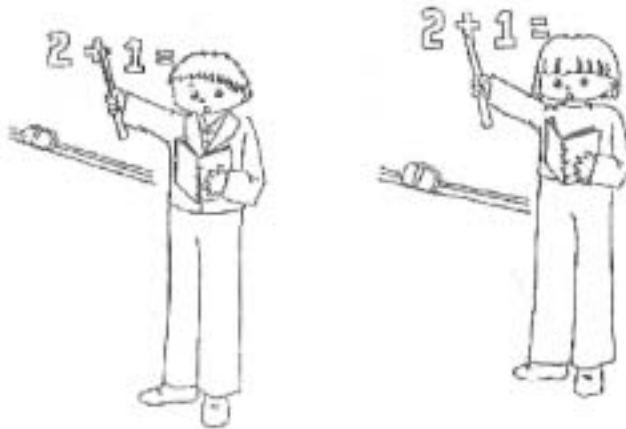
<직업- 유치원교사>



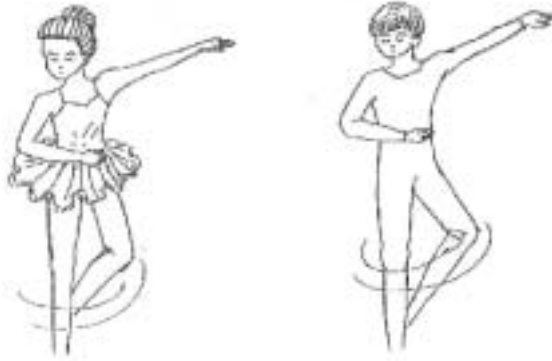
<직업- 선생님>



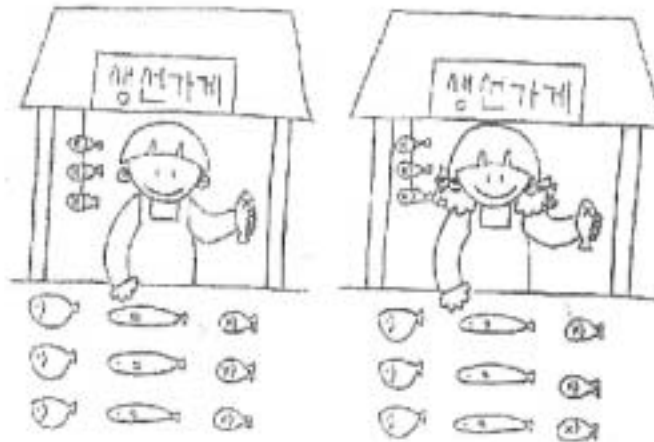
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



<직업- 무용가>



<직업- 상인>



<직업- 소방대원>



<직업- 간호사>



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



<직업- 음악가>



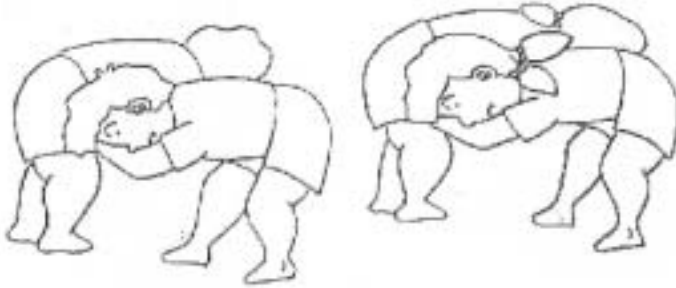
<직업- 미용사>



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



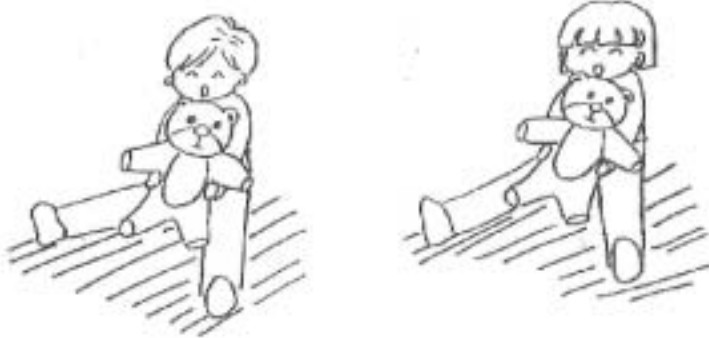
<놀이- 씨름>



<놀이- 인형놀이>



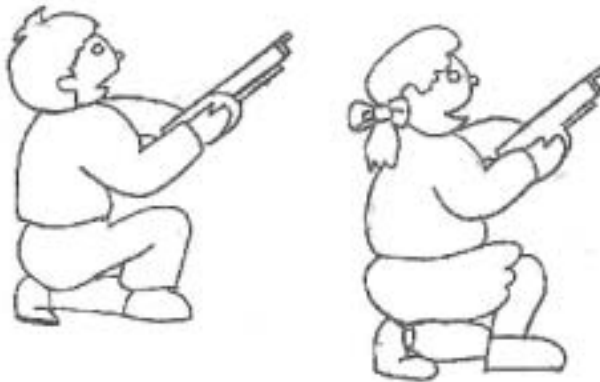
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



<놀이- 구슬치기>



<놀이- 전쟁놀이>



<놀이- 고무줄 놀이>



<놀이- 술래잡기>



<놀이- 쩌쩌쩌 놀이>



<놀이- 축구>



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



<놀이- 수영>



<놀이- 공기 놀이>



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



<부록 3> 양성평등교육 프로그램

제 1회기 자기 소개 하기

1. 목표 : · 양성평등교육 프로그램의 의의를 알고 프로그램 안내를 통해 자신의 목표를 세우고 참여 의지를 높인다.
2. 준비물 : 싸인펜, 4절지
3. 활동내용
 - 1) 프로그램 안내
 - 양성평등교육 프로그램에 대해 자세히 설명한다.
 - 2) 자기 소개하기
 - 각자 자기가 좋아하는 것, 특징, 불리고 싶은 이름, 하고 싶은 것 등으로 별칭을 짓는다.
 - 별칭 소개 및 별칭을 지은 이유를 친구들에게 소개한다.
 - 앞으로 집단 안에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기 나눈다.
 - 3) 마음 나누기
 - 오늘 활동을 통해 느낀 점에 대해 자유롭게 이야기를 나눈다.
 - 앞으로의 다짐 등에 대해 이야기를 나눈다.

제 2회기 남자와 여자의 신체의 차이 알기

1. 목표 : · 남자와 여자의 신체의 차이에 대해 알고 나의 몸의 소중함을 안다.

2. 준비물 : 싸인펜, 색연필, 종이

3. 활동 내용

1) 당신은 누구십니까?

- 1명의 친구가 원 가운데 서서 친구들이 노래로 이름을 물어보면 자신의 이름을 이야기 한다.

‘당신은 누구십니까?’ ‘나는 김다니엘’ ‘그 이름 아름답구나’

2) 남자와 여자의 신체의 차이 알기

- ‘내 몸, 네 몸’동화를 듣는다.
- 남자와 여자의 몸의 차이에 대해 이야기 나눈다.
- 남자와 여자의 몸이 왜 소중한지에 대해 이야기 한다.
- 남자와 여자의 신체의 특성을 살려 그림으로 표현한다.
- 그림중 남자의 특성, 혹은 여자의 특성으로 표현한 것을 각각 말로 표현해 본다.

3) 마음 나누기

- 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
- 남자와 여자란 신체적인 특징에서 차이가 나지만 살아가는 역할에서는 서로 동등하다는 점을 이야기 한다.
- 다음 활동을 예고한다.



제 3회기 나는 어떻게 태어 났을까요?

1. 목표 :
 - 나는 엄마와 아빠의 사랑의 결실로 태어난 소중한 존재임을 안다.
 - 나의 출생과 성장과정을 신체를 이용하여 자유롭게 표현해 본다.

2. 활동 내용

1) 즐겁게 춤을 추다가

- ‘즐겁게 춤을 추다가’노래를 부르며 다양한 동작을 표현해 본다.

2) 나는 어떻게 태어 났을까?

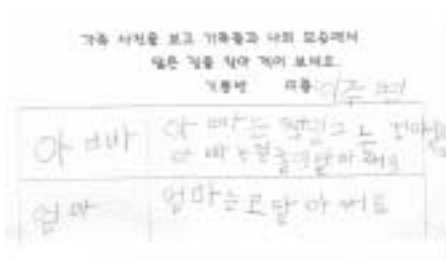
- ‘나는 여자, 내 동생은 남자’동화를 듣는다.
- 동화를 통해 내가 어떻게 태어났는지 이야기 나눈다.
- 사람의 출생과 관련된 그림 자료를 보며 아기씨의 수정과정 및 태아의 성장과정과 출산에 대해 이야기 나눈다.
- 내가 태어나서 지금까지 자라온 과정을 신체를 이용하여 표현해 본다.

3) 마음 나누기

- 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
- 아기는 엄마와 아빠가 함께 만들지만 엄마의 몸속에서만 자랄 수 있음을 이야기 나누고 아기가 태어난 후 아빠의 역할에 대해 이야기 나눈다.
(예: 아빠가 우유를 먹이는 모습, 아기를 목욕시키는 모습, 업어주는 모습)
- 다음 활동을 예고한다.

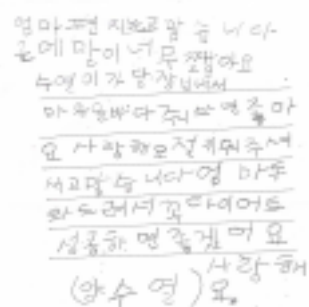
제 4회기 가족의 소중함 알기

1. 목표 : 가족들의 모습을 관찰하며 가족의 소중함을 안다.
2. 준비물 : 활동지(활동자료 1), 가족사진, 하드보드지, 가위, 풀, 색종이, 리스
3. 활동 내용
 - 1) 술래 잡기
 - 2명의 친구가 술래를 한다. 10바퀴를 돌고 앞에 있는 친구를 잡는다.
 - 2) 가족들의 모습에서 나와 닮은 곳 찾기
 - 가족 사진을 관찰한다.
 - 가족들의 모습을 살펴보고 나와 어떤 곳이 닮았는지 이야기 한다.
 - 신체적인 모습 뿐만 아니라 버릇, 비슷한 행동을 하는 것을 찾고 활동지에 적는다.
 - 3) 가족 사진 만들기
 - 색종이 접기로 가족 사진의 틀을 만든다.
 - 틀을 가족사진 위에 붙인다.
 - 바닥에 하드보드지를 대로 종이 부분은 리스칠을 한다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 가족의 소중함에 대해 이야기 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 5회기 부모님께 편지쓰기

1. 목표 :
 - 부모님께 감사하는 마음을 갖는다.
 - 나의 소중함과 가족의 소중함을 안다.
2. 준비물 : 편지지, 연필
3. 활동 내용
 - 1) 의자 게임
 - 친구들의 수보다 의자수를 적게 하여 의자를 원 가운데 놓는다.
 - 노래를 부르다가 호루라기 신호가 나면 의자에 앉는다.
 - 의자수를 계속 줄여가며 게임을 한다.
 - 2) 부모님께 편지쓰기
 - 미리 부모님들을 통해 유아들에게 편지를 써 오도록 하였다.
 - 부모님이 써주신 편지를 읽는다.
 - 편지를 받은 느낌을 이야기 한다.
 - 부모님께 답장을 쓴다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 가정에서는 부모님을 사랑하는 마음을 말과 행동을 통해 표현하도록 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 6회기 남자와 여자의 같은점 / 다른점 찾기

1. 목표 :
 - 남자와 여자는 동등한 사회 구성원임을 안다.
 - 모둠활동을 통해 협동심을 기른다.
2. 준비물 : 전지, 싸인펜, 색연필, 종이
3. 활동 내용
 - 1) 친구의 목소리 맞추기
 - 한명의 친구가 눈을 가리고 술래가 된다.
 - 나머지 친구중의 한명이 술래의 이름을 부르며 '사랑해'라고 이야기 한다.
 - 술래는 친구의 목소리를 듣고 이름을 맞춰본다.
 - 2) 남자와 여자의 같은점 / 다른점 찾기
 - 여자와 남자의 신체적 차이는 있지만 여자만 할 수 있는 일과 남자만 할 수 있는 일을 이야기 나눈다.
 - ex) 남자: 면도하기, 고추가 있음, 정자가 있음, 모유가 나오지 않음.
 - 여자: 모유를 줄 수 있음, 난자가 있음, 잠지 등.
 - 모둠으로 남자와 여자의 같은점 / 다른점을 서로 의논하여 찾는다.
 - 내가 만일 '남자/여자라면' 상상을 하고 그림을 그린다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 남자와 여자는 신체적 차이로 인해 하는 일이 다르기도 하지만, 그 밖의 다른 일은 남녀 구분 없이 잘할 수 있는 일, 좋아하는 일을 누구나 할 수 있음을 이야기 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 7회기 남자 답지 못한 것, 여자 답지 못한 것은 없어요.

1. 목표 : ·성 편견에 대한 비판적 사고를 습득한다.
2. 준비물 : 여러 가지 사진(여자 아이가 축구공을 갖고 노는 것, 자전거를 타고, 철봉놀이를 하는 것, 남자아이가 인형놀이, 요리, 청소를 하는 것)
3. 활동 내용
 - 1) 무궁화 꽃이 피었습니다.
 - 한명의 친구가 술래가 되어 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’를 이야기 하는 동안 나머지 친구들은 술래에게 가다가 멈춘다. 움직이는 친구는 술래의 손을 잡고, 움직이지 않은 친구들은 술래를 건드리고 처음 자리에 가면 이긴다.
 - 2) 윌리엄의 인형
 - ‘윌리엄의 인형’동화를 듣는다.
 - 아빠와 형이 왜 윌리엄에게 인형놀이 하는 것을 반대하는지 이야기 나눈다.
 - 왜 할머니는 다른 생각을 했는지 이야기 나눈다.
 - 3) 남자답지 못한 것, 여자 답지 못한 것
 - (여자친구가 축구공을 갖고 노는 것) 사진을 보여 준다.
 - 사진을 보며 어떤 생각을 하고, 왜 그런 생각이 드는지 이야기 나눈다.
 - 친구들도 이 사진의 친구처럼 경험을 해 본 적이 있는지 이야기 한다.
 - 만약, 어른들이 ‘남자가..여자가..’라고 하면 어떻게 하면 되는지 이야기 나눈다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 남자아이도 어려울 때는 어려움을 표시해야 하고 누군가에 도움을 청할 수 있음을 알려준다. 또한 여자아이도 적극적이고 활발하게 놀 수 있음을 이야기 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.

제 8회기 남·여 역할 바꾸어 동극

1. 목표 : ·성 편견에 대응할 수 있다.
2. 준비물 : 종이, 풀, 가위, 본드, 상자, 종이, 모루, 뽕뽕이, 빵끈, 여러 가지 블럭
3. 활동 내용
 - 1) 선녀와 나무꾼
 - ‘선녀와 나무꾼’동화를 듣는다.
 - 배경화면을 이야기 나눈다.(숲-연못-집-하늘-집)
 - 등장인물을 이야기 나눈다.(사슴, 사냥꾼, 선녀, 나무꾼, 할머니, 아기)
 - 등장인물에 해당하는 소품을 만든다.
(할머니-지팡이, 사냥꾼-화살, 선녀-연못, 나무꾼-도끼, 아기-장난감, 사슴-뿔)
 - 배역을 정하고 동극을 한다.
 - 처음에는 나무꾼-남자, 선녀-여자로 하고 두 번째는 나무꾼-여자, 선녀-남자로 하여 역할을 바꾸어 해본다.
 - 2) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 9회기 동화 예측하여 그리기

1. 목표 : ·성 편견에 대한 비판적 사고를 습득하도록 한다.
2. 준비물 : 싸인펜, 색연필, 종이
3. 활동 내용
 - 1) 기차놀이
 - 두 친구가 만나 가위바위보를 한다. 진 친구가 이긴 친구 허리를 잡는다. 두 팀이 만나 가위바위보를 하고 진 팀이 이긴 팀 뒤에 가서 허리를 잡는다.
 - 2) 동화 그리기
 - ‘종이봉지 공주’동화를 듣는다.
 - 동화의 마지막 내용을 보여주지 않고 유아들이 마지막 행동을 예측해서 그려본다.
 - 자신이 그린 내용을 발표한다.
 - 친구들이 그린 그림을 책으로 묶어준다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 10회기 암전한 소년과 씩씩한 소녀

1. 목표 : · 남자와 여자에게 각각 어울리는 말은 없으며 상황에 맞게 표현할 수 있다.

2. 활동 내용

1) 강강술래

- 강강술래의 의미를 이야기 한다.
- 강강술래 노래를 배운다.
- 원을 만들고 손을 잡아서 돌면서 노래를 부른다.

2) ‘탐험이 어떤 일인지 잘 알고 있겠죠?’동화

- ‘탐험이 어떤 일인지 잘 알고 있겠죠?’동화를 듣는다.
- 동화에 대한 느낀 점을 이야기 나눈다.

3) 암전한 소년과 씩씩한 소녀

- ‘암전하다’라는 말에 대해 이야기 나누고 어떤 경우에 사용하는지 이야기 해본다.
- ‘씩씩 하다’라는 말에 대해 이야기 나누고 어떤 경우에 사용하는지 이야기 해본다.
- 여러 사진자료를 보며 알맞게 표현한다.
 - * 태권도 하는 여자아이, 등산을 하는 여자아이
 - * 정글짐에 올라가는 여자아이
 - * 모래 놀이 하는 남자아이, 적목 놀이 하는 남자아이
 - * 요리놀이 하는 남자아이

4) 마음 나누기

- 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
- 다음 활동을 예고한다.

제 11회기 동화 듣고 이야기 재구성 하기

1. 목표 : · 성 편견에 대응할 수 있는 능력을 기른다.
2. 준비물 : 소품을 만들 다양한 재료(상자, 모루, 끈, 본드, 가위 등)
3. 활동 내용
 - 1) ‘세 마리 염소’동화
 - ‘세 마리 염소’동화를 듣고 해결 방법을 이야기 나눈다.
 - * 아빠 염소가 빨리 도깨비를 쓰러뜨리는 방법 말고 엄마 염소나 아기 염소가 도깨비를 물리칠 수 있는 방법은 없을까?
 - 친구들이 생각해 낸 새로운 방법을 칠판에 기록한다.
 - * 꼬리로 쳐요, 힘을 모아요, 도깨비 방망이를 빼앗아요, 연못에 빠뜨려요, 꼬리로 쳐요, 머리로 물리쳐요.
 - 유아들과 함께 생각한 해결방법으로 새롭게 동화를 재구성 한다.
 - 2) ‘세 마리 염소’재구성된 내용으로 동극하기
 - 역할을 정한다. (역할을 정할 때는 아빠는 남자, 엄마는 여자로 한정짓지 않는다)
 - 소품 및 무대를 만든다.
 - 동극을 한다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 12회기 집에서 내가 할 수 있는 일

1. 목표 :
 - 가족 구성원은 각각 역할과 책임이 있다.
 - 가족 구성원의 역할은 상황에 따라 변화 할 수 있음을 안다.
2. 준비물 : 빗자루, 쓰레받이, 소꿉놀이 그릇
3. 활동 내용
 - 1) 집에서 내가 할 수 있는 일에 대해 이야기 나눈다.
 - 2) 빗자루로 청소하기 게임
 - 2팀으로 나눈다.(반짝이 팀, 깨끗이 팀)
 - 반환점을 휴지통으로 하고 휴지통 옆에 여러 쓰레기를 넣는다.
 - 출발신호 후 휴지통까지 가서 빗자루로 쓰레기를 쓸고 휴지통에 넣은 후 먼저 도착한 친구가 이긴다.
 - 3) 놀잇감 씻기
 - 대야에 물을 받고 놀잇감을 씻는다.
 - 씻은 놀잇감을 던진다.
 - 놀잇감을 닦는다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 집에서 스스로 방을 청소하고, 놀잇감을 씻어보도록 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 13회기 내가 할 수 있어요.

1. 목표 : · 가정에서 내가 할 수 있는 일을 찾아 할 수 있다.

2. 준비물 : 풍선, 수건, 양말, 옷

3. 활동 내용

1) 꼬리 잡기

- 모든 친구들이 허리에 풍선을 매단다.
- 시작 신호에 맞춰 친구들의 풍선을 터트린다.
- 마지막까지 허리에 풍선이 남는 친구가 이긴다.

2) 옷 바르게 정리하기

- 옷을 바르게 정리하는 방법을 이야기 나눈다.
- 왜 옷을 바르게 정리해야 하는지 이야기 나눈다.
- 옷과 양말을 바르게 정리한다.

3) 친구 얼굴 씻겨주기

- 엄마, 아빠가 아기를 씻겨주거나 목욕시켜 주는 것을 본적이 있는지 이야기 나눈다.
- 친구를 아기라 생각하고 얼굴과 손을 씻겨 준다.

4) 마음 나누기

- 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
- 다음 활동을 예고한다.



제 14회기 요리실습

1. 목표 :
 - 가정에서의 남·여 역할과 관련하여 양성평등 역할을 실습해 보도록 한다.
 - 여러 친구들과 함께 요리를 하며 협동심을 기른다.
2. 준비물 : 밀가루, 계란, 여러가지 해물, 다양한 야채, 소금, 후라이팬, 접시, 물
3. 활동 내용
 - 1) 요리를 해 본 경험 이야기 하기
 - 요리를 해 본 경험이 있는지, 있다면 어땠는지 이야기 나눈다.
 - 2) 해물전 만들기
 - 밀가루를 반죽한다.
 - 해물과 여러 야채를 썰고 반죽에 넣어 잘 짓는다.
 - 후라이팬에 반죽을 넣고 익힌다.
 - 여러 친구들과 함께 먹는다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 집에서 부모님들이 요리를 할 때 먼저 도와드리도록 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 15회기 시장보기

1. 목표 :
 - 시장을 보는 것은 가족 모두의 역할을 안다.
 - 마트에서도 다양한 직업의 사람들이 있음을 안다.
2. 준비물 : 활동지 (활동 자료 6), 1000원, 종이 지갑
3. 활동 내용
 - 1) 계획하기
 - 지갑을 만든다.
 - 내가 사고 싶은 것이 무엇인지 생각한다.
 - 1000원을 갖고 얼마만큼 살수가 있는지 이야기 나눈다.
 - 2) 시장보기
 - 가격표를 보며 내가 사고 싶은 물건을 산다.
 - 계산을 하고 영수증과 남은 돈은 지갑에 넣는다.
 - 다녀온 후 무엇을 샀는지, 얼마 남았는지, 일하는 사람들은 어떤 일을 하고 있었는지 이야기 나눈다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 16회기 아기 돌보기

1. 목표 : ·아기에 대한 사랑은 가족 모두의 몫임을 안다.
2. 준비물 : 싸인펜, 색연필, 종이, 인형
3. 활동 내용
 - 1) 귓속말 전달하기
 - 두 팀으로 나눈다.
 - 리더가 각각의 팀에게 제시어를 이야기 한다.(사랑해요, 감사해요)
 - 처음 친구부터 마지막 친구까지 말을 전달하고 맞춘 팀이 이긴다.
 - 2) 아기하고 노는 아빠(동시)
 - 아빠가 우리 친구들이나 아기하고 노는 모습을 본적이 있는지 느낌은 어땠는지 이야기 나눈다.
 - 동시를 읽는다.
 - 인형을 아기라 생각하고 남아, 여아 모두 아빠가 되어 동시에 따라서 몸을 표현한다.
 - 동시에 어울리는 그림을 그린다.
 - 3) 자장가를 들으며 아기 재우기
 - 아기를 재우는 방법에 대해 이야기 나눈다.(안아주고, 살짝 두드려주고, 눈을 마주치고, 가장 중요한 것은 사랑하는 마음)
 - 인형을 아기라 생각하고 자장가를 들으며 아기를 재워본다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 17회기 가정에서의 남·여의 역할

1. 목표 : ·가정에서의 남·여의 역할과 관련하여 양성평등 역할을 안다.
2. 준비물 : 개사할 수 있는 활동지(활동 자료 3), 연필
3. 활동 내용
 - 1) 네 박자 게임
 - 양손으로 박자를 치며 자신의 별칭을 말하고 친구의 별칭을 말하면 친구가 계속 되받고 넘긴다.(예: 무릎-손뼉-나-무/무릎-손뼉-바-다)
 - 2) 가정에서의 양성평등
 - ‘우리 아빠는요’동화를 듣는다.
 - 아빠가 바쁘실 때 엄마의 역할을 이야기 한다.
 - 엄마가 바쁘실 때 아빠의 역할을 이야기 한다.
 - 3) ‘어른 되면’노래 개사하기
 - 노래를 불러본다.
 - 어느 곳을 고쳐 부를 수 있는지 찾아본다.
 - 아빠처럼, 엄마처럼 부분을 아동들의 의견을 수용해서 개사해 본다.
 - 개사한 노래로 전체 곡을 불러본다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.

내가커서 어른되면 어떻게 될까
아빠처럼 넥타이 메고 있을까
엄마처럼 행주치마 입고 있을까
랄랄 라 다같이 흉내 내보자
나도 엄마 너도 엄마
여보여보 다녀 오세요 호호
나는 아빠 너도 아빠
여보여보 다녀 왔소.

(개사 전)



내가커서 어른되면 어떻게 될까
아빠처럼 빨래를 하고 있을까
엄마처럼 이불정리 하고 있을까
랄랄 라 다같이 흉내 내보자
나도 엄마 너도 엄마
여보 설거지해요 히히
나는 아빠 너도 아빠
여보 청소를 해요.

(개사 후)

제 18회기 되고 싶은 직업 이야기 하기

1. 목표 : 직업에는 남자/여자로 구분되어 있지 않음을 안다.

2. 활동 내용

1) 친구 찾아내기

- 둥글게 선 상태에서 술래는 원 안으로 들어간다.
- 술래는 눈을 가리고, 리더가 찾을 친구 이름을 불러준다.
- 술래는 친구들을 만져보고 그 친구를 찾아낸다.
- 맞추면 호명되었던 친구가 다시 술래를 하고, 못 맞추면 계속 술래를 한다.

2) 노래로 자신의 직업 이야기 하기

- ‘소방원이 될 테야’동화를 듣고 느낀 점을 이야기 나눈다.
- 친구들이 커서 무엇이 되고 싶은지 이야기 나눈다.
- 친구들이 자신의 생각을 이야기 할 때면 나머지 친구들은 꼭 될 것이라고 이야기 한다.
- 노래를 부르며 자신의 직업을 이야기 하며 되고 싶은 직업을 이야기할 때는 몸동작으로 표현해 본다.
예) 태권도 선수라면 태권도 하는 모습을 표현한다.
- (한명의 친구가) 나는 나는 자라나서 태권도 선수가 될테야. (모든 친구들이) 그래그래 너는 너는 태권도 선수가 될 거야.

3) 마음 나누기

- 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
- 다음 활동을 예고한다.

제 19회기 내가 커서 되고 싶은 직업

1. 목표 : · 내가 커서 되고 싶은 직업에 대해 생각하고 표현해 본다.
2. 준비물 : 활동지(활동자료 2), 싸인펜, 색연필, 종이, 잡지
3. 활동 내용
 - 1) 우리 모두 다같이
 - ‘우리 모두 다같이’노래를 부르며 다양한 직업을 표현해 본다.
 - 2) 내가 되고 싶은 직업 표현하기
 - 부모님들과 함께 여러 가지 직업을 인터넷, 잡지, 책 등을 이용하여 찾아오도록 하였다.
 - 찾아온 직업에 대해 어떤 일을 하는지 이야기 한다.
 - 내가 되고 싶은 직업을 그림으로 표현하고 이야기 한다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



신제민



제 20회기 미용실 놀이

1. 목표 : · 직업과 관련하여 양성평등교육의 의미를 안다.
2. 준비물 : 미용실놀이 교구(가위, 머리빗, 분무기, 수건)
3. 활동 내용
 - 1) 될 터이다
 - 되고 싶은 직업이 바뀌었다면 바뀐 직업으로 ‘될 터이다’노래를 부른다.
 - 2) 엄마는 비행사
 - ‘엄마는 비행사’동화를 듣고 느낀 점을 이야기 나눈다.
 - 3) 미용실 놀이
 - 미용실에 가 보았던 경험을 이야기 나눈다.(미용실에 가면 무엇을 하는가?, 미용실 가면 사람들이 어떤 일을 하는가?, 머리를 자르거나 단장을 할 때 무엇이 필요한가?)
 - 친구들이 스스로 미용실 놀이에 필요한 물건, 사람, 역할을 정하도록 하고 미용실 놀이를 한다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 21회기 이젠 바뀌었어요.

1. 목표 :
 - 잘못된 직업 호칭을 바르게 알고 모든 직업은 남자직업, 여자직업으로 인식하지 않는다.
 - 내가 되고 싶은 직업을 표현한다.
2. 준비물 : 활동지(활동자료 5), 싸인펜, 색연필, 종이
3. 활동 내용
 - 1) 포크댄스
 - ‘하늘나라 동화’노래를 배운다.
 - 손동작을 익히고 두 명의 친구가 같이 한다.
 - 짝을 바꿔가며 한다.
 - 2) ‘엄마가 출장을 가면’동화
 - ‘엄마가 출장을 가면’동화를 듣는다.
 - 엄마가 출장을 가게 되면 아빠와 친구들이 집에서 할 수 있는 일을 생각하고 이야기 나눈다.
 - 3) 올바른 직업호칭을 사용해요.
 - 경찰관, 소방관, 간호사, 의사 등을 부를 때 어떻게 부르는지 이야기 나눈다.
 - 잘못된 호칭을 알고 바르게 수정한다.
 - * 경찰관 아저씨, 남자 경찰관-경찰관
 - * 간호사 언니, 여자 간호사-간호사
 - * 농부 아저씨, 농부 아주머니-농부 , * 의사선생님 - 의사
 - 동시를 읽고 잘못된 부분을 찾아 새롭게 써본다.
 - 동시에 어울리는 그림을 그린다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 직업을 말할 때 바른 호칭으로 부르도록 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 22회기 남자와 여자의 놀이는 나누어져 있지 않아요.

1. 목표 : · 놀이에서의 양성평등 역할을 실습해 본다.
2. 준비물 : 인형, 여러가지 놀잇감
3. 활동 내용
 - 1) 인형업고 돌아오기
 - 인형을 아기라 생각하고 조심스럽게 업는다.
 - 인형을 업고 반환점을 돌아온다.
 - 게임의 승자는 일찍 도착한 친구가 이기는 것이 아니라 인형을 바르게 업고 도착한 친구가 이기는 것이다.
 - 2) 놀이에서의 양성평등 역할 실습하기
 - ‘아가를 좋아하는 민수’ 동화를 듣는다.
 - 민수였다면 어떻게 할 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 그림중 남자의 특성, 혹은 여자의 특성으로 표현한 것을 각각 말로 표현해 본다.
 - 여자친구들은 로봇, 제트기로 놀이시간을 갖고, 남자친구들은 소꿉놀이, 아기 놀이를 해보는 시간을 갖는다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 친구들과 놀 때는 남자놀이, 여자놀이를 구분하는 것은 옳지 못한 일이며, 여자 친구든 남자 친구든 자기가 하고 싶다면 여자도 로봇, 제트기, 블록놀이 등을 할 수 있고 남자도 소꿉놀이, 아기 놀이를 얼마든지 할 수 있음을 이야기 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 23회기 운동 게임

1. 목표 : • 모든 운동은 남자, 여자 구분 없이 모두 할 수 있는 일임을 안다.
2. 준비물 : 축구공, 농구공
3. 활동 내용
 - 1) 내가 좋아하는 운동
 - 내가 좋아하는 운동에 대해 이야기 나누고 그 이유를 이야기 한다.
 - 2) 축구 게임
 - 축구를 하는 방법에 대해 이야기 나눈다.(공은 절대 손으로 만져서는 안 되며 골대를 돌고 먼저 들어오는 친구가 이긴다.)
 - 3) 농구 게임
 - 농구를 하는 방법에 대해 이야기 나눈다.(공은 절대 발로 만져서는 안 되며 먼저 골인하고 들어오면 이긴다.)
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 24회기 남자색과 여자색은 따로 없어요.

1. 목표 :
 - 남자색과 여자색이 따로 구분되어 있지 않고 모두가 사용할 수 있음을 안다.
 - 사람은 좋아하는 것이 각각 다를 수 있다는 것을 알고 존중한다.

2. 활동 내용

1) 나처럼 해봐요.

- 한 친구가 나와서 ‘나처럼 해봐요’노래를 부르며 원하는 동작을 하면 나머지 친구들이 따라한다.

2) 남자색과 여자색

- ‘피터의 의자’동화를 듣는다.
- 피터의 의자는 왜 파란색이었는지 이야기 나눈다.
- 아빠가 피터의 침대와 의자를 피터의 여동생에게 주려고 어떻게 하였으며 왜 분홍색으로 칠했는지 이야기 나눈다.
- 친구들이 좋아하는 색깔과 이유를 이야기 한다.

3) 내 옷을 무슨 색깔일까요?

- 한 명씩 일어나서 노래를 부르며 자신의 옷의 색깔을 물어보면 나머지 친구들이 노래로 옷의 색깔 이름을 이야기 해준다.
- * ‘공주는 무얼까 생각해요. 무얼까 생각해요.’ ‘공주는 파란색, 공주는 파란색’

4) 마음 나누기

- 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
- 색은 여자색, 남자색으로 구분되어 있지 않고 서로 좋아하는 것이 다르다는 것을 이야기 나눈다.
- 다음 활동을 예고한다.

제 25회기 깨끗한 색, 더러운 색은 없어요.

1. 목표 : · 깨끗한 색과 더러운 색은 없으며 어느 색이든 모두 필요하고 사물에는 고유한 색이 있음을 안다.
2. 준비물 : 활동지(활동자료 4), 물감, 붓 , 파레트, 물, 싸인펜
3. 활동 내용
 - 1) 리더가 모든 친구들의 이름을 한명씩 불러가며 색깔노래를 부르며 옷의 색깔을 물어보는 노래를 부른다.
(사랑이는 무얼까 생각해요. 무얼까 생각해요. 사랑이는 보라색, 사랑이는 보라색)
 - 2) 더러운 색, 깨끗한 색
 - 더러운 색, 깨끗한 색이 있는지 물어본다.
 - 친구들에게 왜 깨끗한 색인지, 더러운 색인지 물어본다.
(검은색이 더러우면 우리의 머리도 더러운 것일까?)
 - 우리가 어떨 때 깨끗하고 더럽다고 하는지 생각해 본다.
 - 3) 색 섞어보기
 - 색을 2개 혹은 3개, 4개를 섞어보며 색깔을 만든다.
 - 친구들이 만든 색을 활동지에 칠하고 말린다.
 - 유아들이 만든 색깔에 이름을 붙여준다.
 - 4) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을 발표한다.
 - 색깔은 깨끗한 색, 더러운 색이 있는 것이 아니라 고유한 색임을 이야기 한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 26회기 색에 대한 편견 없애기

1. 목표 : · 살색이 연주홍 색으로 바뀌었음을 안다.
· 여러 가지 색깔을 만들 수 있다.
2. 준비물 : 소금, 물, 물감, 밀가루, 식용유
3. 활동 내용
 - 1) 색깔놀이
 - ‘색깔놀이’노래를 부르며 게임을 한다.
(우리 모두 다같이 모여모여 색깔놀이 해보자. 빨강 앉아, 파랑
앉아,노랑, 초록 일어나, 빨강 귀 잡아, 노랑 손들어, 파랑 초록
앉아요.)
 - 2) 색깔 반죽하기
 - 그릇에 소금, 물, 물감을 넣고 녹인다.
 - 위의 그릇에 밀가루, 식용유를 넣고 물을 조금씩 부어가며 반죽
을 한다.
 - 3) 마음 나누기
 - 둘러앉아 오늘 경험을 나누고, 즐거웠던 점이나 어려웠던 점을
발표한다.
 - 다음 활동을 예고한다.



제 27회기 활동을 마치며

1. 목표 : · 그동안 배운 내용을 정리하고 이 프로그램을 통해 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 이야기 하고 앞으로의 노력을 다짐한다.

2. 활동 내용

1) 가장 기억에 남는 활동 이야기

- 프로그램에 참여하면서 가장 기억에 남는 일을 발표한다.
- 기억에 남는 이유와 프로그램을 통해서 배울 수 있었던 점이 무엇이었는지 이야기 나눈다.

2) 어려웠던 점과 즐거웠던 점 이야기

- 프로그램에 참여하면서 어떤 점이 어려웠는지, 어떤 점이 즐거웠는지 이야기 한다.

3) 달라진 나의 모습 이야기

- 달라진 나의 모습에 대한 자신의 생각과 주변 사람들의 반응에 대해 이야기 한다.
- 더 노력해야 할 부분은 무엇인지 이야기 한다.



<부록 4> <양성평등교육 프로그램 활동자료 1>

가족 사진을 보고 가족들과 나의 모습에서
닮은 점을 찾아 적어 보세요.

이름:

	제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<양성평등교육 프로그램 활동자료 2>

♥ 인터넷, 책, 잡지등을 이용해 내가 되고 싶은 직업의
사진들을 찾아 붙여 보세요.♥
이름:



♪ 노래 가사를 바꿨어요 ♪ 이름:

어른되면


제주대학교 **어른되면**
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

내가 키시어른되면 어떻게 될까
 만갑 라 다갈 이 흥내네보자 너도
 나도 나는

<양성평등교육 프로그램 활동자료 4>

★ 색깔을 섞어보고 색의 이름을 지어 주세요 ★
이름:

	제주대학교	중앙도서관	
	JEJU NATIONAL UNIVERSITY	LIBRARY	

<양성평등교육 프로그램 활동자료 5>


♠ 잘못 된 부분을 찾고 새롭게 동시를 써서
그림으로 표현해 봐요.♠

이름:

동시에요	새롭게 써 봐요
<p>고마우신 분들</p> <p>의사 선생님이 계셔서 참 좋아요 배 아플때 찾아가면 되니까요. 집배원 아저씨가 계셔서 참 좋아요. 편지랑 엽서랑 전해 주니까요. 소방원 아저씨가 계셔서 참 좋아요. 불이 나면 얼른 와서 도와 주니까요.</p>	<p> </p>
<p> </p>	

☀ 마트에 다녀왔어요 ☀

이름:

<p>무엇을 사고 싶나요?</p>		
<p>마트에서는 일하는 사람들은 어떤일을 하고 있었나요?</p>	 <p>제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY</p>	
<p>무엇을 샀나요?</p>		<p>영수증을 붙여 봐요.</p>

<부록 5> < 양성평등교육을 위한 부모교육 자료 1 >

나의 몸

양성평등 교육의 시작은 자녀에게 남녀의 신체적 차이를 알게 하고 동시에 자신의 타고난 성과 다른 성에 대해 긍정적으로 생각하게 하는 것입니다. 그러나 자녀들에게 남녀의 차이란 신체적 차이 일 뿐, 가치나 역할 수행에서는 남녀의 차이가 없으며 남녀 모두 동등하게 중요한 존재임을 알게 해야 합니다.

● 자신의 몸을 소중히 여기도록 도와주세요.



우리 몸의 이름들을 알아보자
소중한 우리 몸을 보호하려면 어떻게 해야 할까?

● 남녀의 신체 특징 및 차이점에 대해 알려주세요.

남자와 여자의 몸은 어떻게 다른가?
우리 몸(남여의 특징적인 부분들)이
어떤 일을 할까?



● 자신의 성과 다른 성도 존중할 수 있도록 도와주세요.



아기를 낳으려면 누가 있어야 할까?
남자(여자)로서 내가 잘하는 것이 무엇인가?
서로 무엇을 도울 수 있을까?

♥ 내가 태어난 이야기 ♥

부모님께서서는 자녀에게 “나는 어떻게 태어났어요?”라는 질문을 받아보셨나요? 자녀들에게 우리 가정이 만들어진 이야기를 들려주세요. 자녀들은 이야기를 들으면서 자신이 얼마나 사랑받고 있으며 소중한 존재인지를 알게 되고, 자존감을 갖게 될 것입니다. 자신의 가치를 소중하게 알게 되면 다른 사람들이 모두 소중한 존재임을 알게 되지요. 다른 사람을 소중하게 생각하는 것, 양성평등 개념의 시작일 수 있습니다. 자녀와 함께 지난 일을 기록한 사진첩, 비디오 등을 보며 엄마 아빠의 사랑을 전달해주는 시간을 가져보세요.



● 엄마 아빠의 결혼 할 때 이야기를 들려주세요.

엄마, 아빠가 결혼 하게 된 이야기들.

서로에게 좋았던 점. 함께 하며 즐거웠던 이야기들.

결혼해서 새로 가족이 된 사람들의 이야기들.



● 자녀가 태어나서 자라게 된 과정을 이야기 들려주세요.



맨 처음 임신 소식을 알았을 때 엄마 아빠의 마음.

임신 기간 중에 있었던 일들.




내가 태어났을 때의 이야기들.

내가 자랄 때 이야기들.

< 양성평등교육을 위한 부모교육 자료 3 >

남자답게? 여자답게?

우리가 일상생활에서 흔히 쓰는 말 중에서 혹시 성역할에 편견을 가진 말은 없을까요? ‘여자가~, 남자는~’ 하는 말 속에 자녀들에게 역할을 고정하는 표현이 많이 있습니다. 자녀의 행동을 남자와 여자다움으로 구분하기 보다는 상황을 있는 그대로 수용하면 어떨까요?

<p>여자가 조심성없게 넘어지고 그래!</p>		<p>⇒ 많이 아프겠구나! 조심해야지</p>
<p>공주같이 예쁘게 왕자같이 씩씩하게 말해야지</p>		<p>⇒ 예의바르게 이야기 해보자</p>
<p>남자애가 무슨 인형놀이를 하니?</p>		<p>⇒ 인형에게 좋은 아빠가 생겼네!</p>

● 다음의 표현을 상황이나 대상에 맞게 적절한 표현으로 바꿔보세요. 미처 의식하기도 전에 너무나 자연스럽게 당연한 것처럼 전해지는 말을 어떻게 꺾을 수 있을까요?

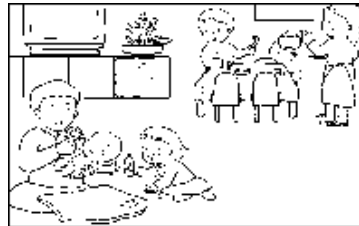
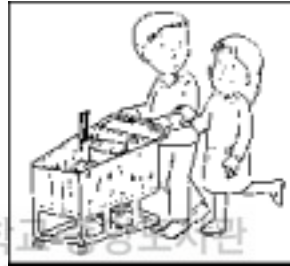
- 여자 친구가 울면 남자친구가 달래줘야지
- 여자는 이런 것 하는 게 아니야. 남자들이나 하는 거지
- 남자가 무슨 부엌일을 해. 고추 떨어질려구.
- 사내 녀석이 왜 울고 그래
- 여자가 목소리가 왜 이렇게 커
- 그런 것은 아빠만 할 수 있어. 아빠 오시면 해달라고 해.
- 무슨 여자애(남자애)가 꼭 남자(여자)같이

< 양성평등교육을 위한 부모교육 자료 4 >

서로 돕는 엄마 아빠

유치원에서 유아들은 부모님의 모습을 흉내 내어 엄마, 아빠 놀이를 하고 있습니다. 자녀들이 부부가 함께 노력하는 양성평등에 대한 가치관을 갖게 하기 위해서는 가정에서 엄마와 아빠가 서로 돕는 모습의 모델을 보여주는 것이 중요합니다.

- 현대 사회에서는 부부 모두 일을 하는 경우가 많아지면서 가사노동, 육아, 가정경제를 부부가 함께 책임져야 합니다.



< 양성평등교육을 위한 부모교육 자료 5 >

직업의 특성과 올바른 호칭

각자의 역할과 직업에 따라 부르는 호칭에는 여러 가지가 있습니다. 많은 호칭 가운데 남자와 여자를 구분해서 불러야만 하는 일들이 있을까요? 그런 호칭을 듣고 자란 아이들은 사소한 것 같지만 특정 직업을 남자직업 또는 여자 직업으로 인식하도록 하여 직업에 대한 성 편견을 갖게 할 수 있습니다.

● 성별을 붙이지 말고 직업의 호칭을 사용해 보세요.

남 OO	 남자미용사	 남자간호사	 남자디자이너	
	 여의사	 여교사	 여기자	 여사장
	 경찰아저씨	 소방관 아저씨	 기사아저씨	
OO 언니	 미용사 언니	 간호사 언니	 종업원 언니	

< 양성평등교육을 위한 부모교육 자료 6 >

우리 아이는 무슨 놀이를 좋아 하나요?

자녀가 자신의 미래의 직업에 대하여 물으면 어떻게 대답을 해야 할까요? 바람직한 직업에 대한 추천은 딸이든 아들이든 관계없이 자녀의 성격에 잘 맞고 흥미를 가지며 그 분야에 잘 적응할 수 있는 것이어야 합니다. 자녀들은 그들이 잘 할 수 있는 일을 하면서 살 수 있을 때 가장 행복한 삶을 이룰 수 있습니다. 어린시기의 자녀들이 다양한 경험을 하도록 도와주세요. 그리고 자녀가 무엇을 좋아하는지, 무엇을 잘 하는지 살펴보세요.



- 동물간호사
- 애니멀 테라피스트
- 동물을 이용한 장애인 재활치료
- 장애인
- 말의 발굽을 정비하고 편자달기



- 세션맨
- 가수, 밴드, 가극 음악대 공연을 할 때 반주 담당
- 코레페티토어
- 오페라에서 피아노 반주



- 프로 스포츠 선수
- 각 종목별 프로 선수
- 메디컬 스태프
- 운동선수의 건강관리를 위한 트레이닝 담당
- 스포츠 기고가
- 신문이나 잡지에 스포츠에 관한 칼럼쓰기



- 금속공예 기능사
- 보석디자인 건축설계 금속공예품
- 기계설계사
- 자동차 디자이너



- 조향사
- 자연에서 추출한 향으로 향수제작
- 개인이미지 컨설턴트
- 자기 이름을 걸고 일하는 사람들의 이미지를 만들어 주고 관리해 주기



- 레이싱팀 정비사
- 레이싱카 정비를 전문으로 하는 정비사
- 항공관제사
- 테마파크 디자이너
- 놀이공원의 시설 설계

<논문을 마치며...>

우와~~ 나도 해낼 수 있구나!!

막연하게만 느껴졌던 논문이 끝이 났다는 게 실감이 나지 않는다.

유치원 퇴근을 하자마자 부랴부랴 버스타고 대학원 수업을 받으러 가고 수업이 없는 날이면 발표수업 준비하랴 레포트 하랴 정신없이 지냈었는데 막상 돌아보니 바쁘게 지냈던 지난 시간이 너무나 고귀하게 느껴진다. 지난 5학기 동안 이 논문 하나를 완성하기 위해 열심히 달려왔던 것 같다. 앞만 보고 달려와야 했던 지난 학기를 돌아보니 힘든 만큼 열매가 달다고 지금 난 하나의 정상에 오른듯한 시원함과 만족함을 맛본다.

그동안 힘들게 써왔던 논문이 책 하나에 담겨져 있지만 이 책은 나의 땀과 나의 열심과 나를 위해 수고해 주셨던 주위의 많은 분들의 고마움이 담겨져 있다. 이 프로그램을 하기 위해 즐겁게 프로그램에 동참해 주었던 2005년 한성유치원 기쁨반 친구들(강윤정, 김다니엘, 김덕진, 김민지, 김세한, 김수연, 김승범, 김예진, 김태원, 김태환, 김현영, 문정혁, 박주현, 부경호, 신인화, 신재민, 양경훈, 양수열, 윤지원, 이나연, 이동협, 이주연, 한승지, 김태익, 문진혁) 잊지 못할 너무나 사랑하는 우리 아이들에게 늦게나마 고마움을 전한다. 프로그램이 잘 진행될 수 있도록 많은 격려를 해 주시고 고맙다며 나를 열심히 응원해 주셨던 기쁨반 부모님들께도 감사사를 드린다. 그리고 나의 미숙함에도 불구하고 사랑으로 잘 지도해 주신 허철수 교수님과 나의 든든한 후원자가 되어주신 우리 가족, 언제나 나와 함께 하여주신 하나님께 감사사를 드린다.