

碩士學位論文

水準別 教育課程에 적합한  
英語 技能別 教室 活動 研究

指導教授 金 鍾 勳



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

徐 禧 純

1999年 8月

碩士學位論文

水準別 教育課程에 적합한  
英語 技能別 教室 活動 研究

指導教授 金 鍾 勳



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

徐 禧 純

1999年 8月

水準別 教育課程에 적합한  
英語 技能別 教室 活動 研究

指導教授 金 鍾 勳

이 論文을 教育學碩士學位論文으로 提出함.

1999年 6월 日

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻



徐 禧 純의 教育學 碩士學位論文을 認准함

1999年 7月 日

審査委員長	_____	인
審査委員	_____	인
審査委員	_____	인

〈抄錄〉

# 水準別 教育課程에 적합한 英語 技能別 教室 活動 研究

徐 禧 純

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻

指導教授 金 鍾 勳

2000년대에 본격적으로 시행될 수준별 교육과정에 대비하여 수준별 반 편성을 통한 이동식 영어 수업을 실시해 오면서 가장 큰 문제점으로 나타난 것이 단계별로 적합한 자료의 개발이었다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 많은 연구가 이루어진 것이 사실이나 각 단계에 맞는 적절한 교실 기법으로는 미흡한 점이 많았다. 따라서 본 논문의 목적은 제7차 영어과 수준별 교육과정의 취지에 알맞은 교실기법을 단계별, 언어기능별로 개발, 제시함으로써 현장 영어교육의 효과적인 교수-학습 자료로 활용하는 데 있다.

필자는 지난 2년 동안 수준별 이동식 수업을 실시하면서 교실 현장에서 가장 필요한 것은 각 단계에 맞는 교실 활동자료임을 실감하였다. 이를 위해서 각 자료들은 교육과정 취지에도 나타났듯이 언어의 4기능을 고루 신장시킬 수 있어야 하며 또한 통합적으로 이루어져야 한다. 예를 들면 말하기 기능을 신장시키기 위한 활동에도 듣기, 읽기, 쓰기 기능을 신장시킬 수 있어야 한다는 것이다. 그리고 각 언어기능별 활동자료의 주제 역시 서로 연관지을 수 있는 통합적인 교수요목이 필요하다. 어떤 자료들을 보면 이를 고려하지 않고 각 기능별 자료마다 각기 다른 주제로 이루어지는 경우를 볼 수 있다. 이를 현장에서 활용하고자 할 때 교사들은 그 주제별로 다시 연구를 해야 하는 어려움이 있다. 따라서 각 기능별 활동자료의 주제를 일관성있게 통합하여 자료를 구성하는 것이 더욱 바람직하다고 본다. 그리고 지금까지 개발 활용되고 있는 자료는 어느 특정 교과서의 내용을 중심으로 구성되었기 때문에 자료의 일반화라는 측면에서 논의의 여지가 되어왔다. 필자는 이를 위해서 어느 한 교과서 내용을 중심으로 하기보다는 교육과정에 나타난 단계별 성취기준을 중심으로 의사소통기능별로 자료를 구안하여 언제든지 필요한 내용만을 선택해서 활용할 수 있도록 자료의 일반화에 노력하였다. 또한 수준별 교육과정의

\* 본 논문은 1999년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

특성 중의 하나가 학생중심의, 과업중심의 학생활동이다. 이를 위해 개발한 교실 활동자료들은 그룹활동(Group Work) 중심으로 구안하였다.

그러나 수준별 교육과정에 알맞은 교재의 개발이 우선적으로 되어 한다. 본고는 일반화 차원에서 7차 교육과정에 고시된 성취기준과 의사소통 기능 중심으로 제시된 것들이어서 수준별 교육과정에 적합한 특별한 교재개발에 일익을 담당할 것으로 기대된다. 앞으로의 과제는 한시라도 빨리 일선 학교 수업 현장을 고려하면서 수준별 교육과정에 적합한 체계적인 교재를 우선적으로 개발해야 하며 그에 따른 수준별 교수·학습 자료도 총체적으로 개발되어야 한다고 생각한다.



# 목 차

I. 서론.....	1
II. 수준별 교육과정 운영의 국내외 동향.....	3
1. 국외의 운영 경향.....	3
2. 국내의 운영 경향.....	6
III. 수준별 교육과정의 의의와 유형.....	8
1. 수준별 교육과정의 정의.....	8
2. 수준별 교육과정의 특징.....	9
3. 수준별 교육과정의 유형.....	9
IV. 수준별 교육과정을 위한 언어기능별 교실 활동 .....	12
1. 단계별, 언어기능별 성취 기준.....	12
2. 단계별, 언어 기능별 교실 활동 구안.....	23
1) 기존 활동 자료들의 한계.....	23
2) 교실 활동 자료의 개발 방향 .....	29
3) 각 단계별, 언어 기능별 활동 자료 .....	31
V. 결론.....	86
참고문헌.....	88
Abstract .....	93

# I. 서 론

수준별 교육과정은 세계화 정보화 시대를 주도할 신교육 체제 수립을 위한 교육개혁 방안으로 획일적 교육의 문제점을 개선하고 교육 성과의 한계성을 개선하기 위하여 개인차를 고려한 다양한 교육과정을 제공하기 위한 것이다. 즉, 이 교육과정은 교육과정의 개별화나 교육과정 다양화의 한 형식으로서 학생들의 능력 수준에 따라 교육의 내용이나 방법을 달리하여 우수학생들은 그들의 잠재적 가능성을 최대한 실현시키도록 하고 지진 학생들 역시 그들의 수준에 가장 적합한 교육과정과 방법을 제공하여 최고의 학습효과를 달성하도록 하는 것이다.

수준별 학습이란 근본적으로 학생들의 개인차 때문에 생기는 교수학습의 저효율성을 극복하기 위한 한 방편으로써 개별학생의 수준에 맞는 수업을 함으로써 교육의 효율성을 높이고자 하는 것이다. 이는 교육을 교사의 관점에서 보는 것이 아니라 학생들이 자신의 학습에 책임을 지고 스스로 배우도록 하는 학생 중심 교육과정과 밀접한 관계가 있다.

이와 같은 관점에서 볼 때 수준별 교육과정의 도입은 첫째, 교육개혁의 핵심 과제인 공급자 중심의 교육에서 탈피하여 교육수요자 중심의 교육을 실현시키고 둘째, 학생들의 적성과 소질에 따른 개인차를 고려한 교육이 가능하도록 개인별로 다양한 유형의 교육과정을 공급하며 셋째, 학생들의 능력수준에 따라 교육의 내용이나 방법을 달리하여 학생 자신의 수준에서 이를 수 있는 최고의 학습기회를 제공하려는데 있다.

이 수준별 교육과정은 비교적 학습 내용의 위계가 분명한 교과를 단계별로 세분화한 단계형 수준별 교육과정, 기본 학습 내용을 중심으로 심화 학습 또는 보충학습이 가능하도록 한 심화 보충형 수준별 교육과정, 과목 내용의 다양성과 난이도를 고려하여 과목들을 종류와 수준별로 설정하고 학생들이 선택하도록 하는 과목 선택형 수준별 교육과정의 3개의 유형으로 구성되어 있다. 예를 들어 영어의 경우는 그 과목의 성격상 선수학습의 내용이 후속학습의 내용에 비교적 관련이 크고 학습내용의 위계가 뚜렷하여 단계형 수준별 교육과정이 적용된다.

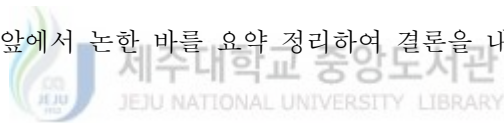
이에 따라 중등 교육 현장에서는 2000년대에 본격적으로 시행될 수준별 교육과정에 대비하여 수준별 반 편성을 통한 이동식 영어 수업 방법에 대한 연구를 하거나 실제로 이동식 수업을 실시하고 있다. 그러나 이와 같은 수준별 반 편성을 통해 실시되는 수업은 대체로 다음과 같은 한계성을 지니고 있다.

첫째, 수준이 다른 단계를 여러 개 정하여 단계에 맞는 교수·학습을 실시해야 함에도 현장에서는 동일 단계 내에서 2-3개의 수준, 즉 심화반, 보통반, 기초반 또는 심화반, 보

통반으로 편성, 운영함으로써 사실상 단계별로 교육이 이루어지지 못하고 있다. 둘째, 심화반, 보통반에서 다루어지는 내용은 어려움의 정도에 있어서만 약간 차이가 있을 뿐 거의 동일한 교실활동이나 기법에 의해 가르쳐지고 있다. 셋째, 심화반과 보통반을 편성하여 가르쳐도 현행 제도에에서는 동일한 내용의 평가를 해야하므로 가르치는 내용이 큰 차이가 나지 않고 있다.

이러한 문제들은 앞으로 제7차 수준별 교육과정의 올바른 시행과 더불어 어느 정도 해결될 것으로 보이나, 단계별로 정해진 교육과정을 운영한다 하더라도 각 단계에 맞는 적절한 교실 기법이 개발되어 활용되지 않고서는 수준별 교육과정의 취지를 제대로 살릴 수 없다고 본다. 따라서 본 논문의 목적은 제7차 영어과 수준별 교육과정의 취지에 알맞은 교실기법을 단계별, 언어기능별로 개발, 제시함으로써 현장 영어교육의 효과적인 교수-학습 자료로 활용하는 데 있다.

이를 위해 이 논문은 제 1장 서론에 이어 제 2장에서 수준별 교육과정의 국내외 동향을 소개하여 미국, 일본, 유럽에서의 수준별 교육과정의 운영과 우리나라에서의 연구 경향과 특징을 제시하고자 한다. 제 3장에서는 수준별 교육과정의 정의와 특성을 고찰하고 제 4장에서는 단계별, 언어 기능별 성취기준을 알아보고 수준별 교육과정에 적합한 영어 교수-학습 자료를 개발하여 그에 맞는 각 기능별 교실기법을 구안 적용하게 된다. 마지막으로 제 5장에서는 앞에서 논한 바를 요약 정리하여 결론을 내린다.





## Ⅱ. 수준별 교육과정 운영의 국내외 동향

본 장에서는 수준별 교육과정 편성과 운영의 국내외 동향을 간단히 고찰하고자 한다. 미국, 일본, 영국 등 외국의 개인차를 고려한 교육과정의 특징과 우리 나라의 중·고등학교에서 현재 운영되고 있는 학업성취 수준별 이동수업의 내용을 간략히 소개하고자 한다.

### 1. 국외 운영 경향

#### 1) 미국

미국에서 수준별 교육과정은 일찍이 대부분의 초등학교에서 특정과목에 대하여 학급간 능력별 반 편성(between-class grouping) 또는 학급 내 능력별 편성(within class grouping) 제도를 도입하면서 시작되었다.<sup>1)</sup> 그 이후 중등학교에서도 학급간 능력별 반 편성제도가 실시되었고 고등학교에서도 인문계 고등학교, 종합고등학교, 실업계 고등학교 등과 같이 넓은 의미로 학생들을 계열화시켜 나갔다. 그러나 미국에서는 종합학교 내에서 수준별 반 편성이나 계열화 과정이 공통되거나 중복되는 내용이 많아 완전히 독립된 수준별 교육과정을 이루지 못하였다. 전형적으로 미국의 초, 중등학교에서는 학교 내에서 계열화되는 형태를 취하고 있다.

따라서 미국에서는 학습 집단 편성의 방법으로 학급간 동질 능력별 집단화(homogeneous ability grouping classes), 학급 내 동질 능력별 집단화(homogeneous ability grouping in class), 학교 내 계열화(tracking within school)등을 통해 교육과정을 차별화하고 있다. 이러한 교육과정 속에서 1980년대까지 대개의 중학교가 능력별 반 편성을 하여 이동식 수업을 실시하여 왔다.

그러나 1980년대 이후 통합 교육 과정, 협동 학습, 구성주의적 학습, 진정한 평가(authentic assessment)등 다양한 개념을 교육 과정 구성에 반영시켜 이른바 자연스럽게 교육 과정을 차별화하고 있다. 즉 능력이 다른 학습자가 한 팀이 되어 협동함으로써 자신의 능력과 경험에 맞게 지식을 구성하고 기여하는 방식을 채택함으로써 “능력별 집단”에서 “자연스러운 집단”으로 학습집단의 구성 방법에서 변화를 추구해 왔다. 다시 말해, 학습자를 이질 집단으로 구성하고, 집단의 구성원이 협동하여 주제나 문제 해결을 하게

1) Jeannie Oakes *et al.* (1992), *Curriculum Differentiation : Opportunities, Outcomes, and Hearings* In P. W. Jackson (ed.), *Handbook of Research on Curriculum*. Washington, D.C.: American Educational Research Association, p.571.

함으로써, 개인의 성취와 그룹의 성취를 고무하는 교육 과정과 수업 전략을 통해 자연스럽게 학생의 능력에 따라 교육 과정이 차별화 되도록 해 온 것이다.<sup>2)</sup> 특히 캘리포니아주의 경우, 수준별 이동수업이 활발하게 이루어지는데, 학생을 수학능력을 기준으로 하급반, 중급반, 대학 준비반, 영재반 등 4분반(track)으로 나누고 각기 다른 교육과정에 의해 과목별로 광범위하게 이동수업이 이루어지고 있다. 분반은 학생들의 이전의 학업 성취도, 시험점수, 교사추천에 의해 이루어지고 있으며 학생들의 배치문제를 책임지는 전문 상담 교사를 두고 있는 것이 특이하다. 그러나 진보주의자들은 기존의 학교 교육의 관례인 계열 구분(tracking)이나 능력별 반 편성(ability grouping)의 비민주적 성격을 들춰내면서 학교의 관례를 보다 민주적으로 바꾸기 위한 계열 해체(detacking) 운동 또는 능력별 반 편성 해체(heterogeneous grouping) 운동을 전개하고 있다.<sup>3)</sup>

## 2) 일본

Oakes 등(1992)<sup>4)</sup>이 지적하듯이 일본의 초등학교와 중학교에서는 학년 수준의 수준별 교육과정은 찾아 볼 수가 없다. ‘juku’ 라는 사설 학원을 통해 비공식적으로 교육과정 차별화하고 있으나 표준화된 교육과정이 학생들의 특성을 무시하고 전국에서 실시되고 있다.

그러나 고등학교에 가면 완전히 뒤바뀌어 전 학교가 학생들의 실력으로 이미 결정이 되는 능력에 따른 차별화가 실시되고 반 편성의 계열화는 전체 학교 구조의 필수 요소가 된다. 균등한 교육 기회를 부여하는 대신 학생의 세부적인 능력에 따라 다른 교육을 실시하고 있다.

중등 교육에 있어서 학생들은 서로 다른 형태의 학교에 배치된다. 즉, 학업 중심의 공립 고등학교, 공립 직업학교, 공립 인문계 고등학교보다 수준이 조금 낮은 사립 인문계 고등학교, 낮에 일을 하는 학생들을 위한 공립 야간 학교 등이 있다.

이와 같은 형태의 학교들은 졸업생들이 얻고자하는 뚜렷한 목표들(distinct missions, or “charters”)을 갖고 있다. 가령 인문계나 직업학교들은 대학 입학 성적이나 취업 정도에 따라 그 학교의 명예를 결정짓게 된다. 따라서 어느 고등학교에 입학하느냐에 따라 그 학생이 부수적으로 받는 교육내용이 상당히 달라지는데 그것은 학교에 따라 대학 입학 시험 준비를 위한 프로그램이 다르기 때문이다. 직업 학교인 경우는 종종 사업주들과 직접

2) 교육 과정 개선 연구회 (1998), “수준별 교육 과정 편성 방안 연구,” pp.28-62

3) 김재춘(1988) “미국의 교육 개혁 논의에 있어서의 학교 선택권 담론”, 한국 교육 과정 학회, 『교육 과정 연구』 제 16권 제2호, pp.353-371

4) Jeannie Oakes *et al.* (1992), *op. cit.*, p.571.

적으로 연결되는 경우가 많으며, 8학년까지는 교육과정에 차별이 없다가 그 이후에는 학교별로 상당히 다른 교육과정이 적용된다.

### 3) 유럽

유럽에서는 중등 수준에서 학교간의 교육과정 차별화가 중요하게 이루어지고 있다. 예를 들면, 독일에서는 학교마다 분명히 다른 목표를 지니고 있다. 'Gymnasium'에서는 대학 입학에 준비하는 학생들을 위한 교육과정이 있고 'Realschule'에서는 인문과 직업 기술을 함께 가르치면서 10학년에서 이 과정을 마치고 그 이후로는 완전한 실업계 학교로 변화된다. 'Hauptschule'에서는 학생들이 10학년까지만 배우는 엄격한 실업계 교육과정을 실시한다. 이러한 교육과정의 차별화는 일본보다 먼저 이루어진 것으로 대개는 4학년이나 6학년 이후에 적용된다.<sup>5)</sup>

영국에서는 1988년 국가 교육과정의 도입과 함께 5세~16세의 교과별 성취를 수준1에서 수준 8까지의 8단계로 나누고, 3개 주요 학습단계(Key Stage)의 마지막 단계인 7세, 11세, 14세에 각각 국가 수준의 과목별 평가를 실시하도록 한 바 있다. 영국에서는 교육과정이 규모가 큰 학교와 작은 학교에 따라 다양한 방식으로 적용되고 있다. 예를 들어, 종합고등학교(comprehensive high schools)처럼 학생들을 골고루 섞이게 하기 위한 학교라든지, 학생들의 학업 성적에 따라 학생을 선발하여 대학진학을 목표로 교육과정을 제공하는 전통적인 문법 학교(grammar schools)를 포함하여, 이 문법 학교에 입학하지 못한 학생들을 위한 근대 중학교(secondary modern schools) 등 규모가 큰 학교에서는 내부적으로는 능력에 따라 상이한 학급 편성(streaming)을 하고 있다. 반면에 규모가 작은 학교에서는 학급 내에서 몇 개의 작은 그룹으로 편성하는 소집단 지도 방식을 채택하고 있다. 1995년 가을에는 의무교육기간에 속하는 모든 연령(5-16세)의 학생들을 대상으로 수학, 과학, 영어, 역사, 지리, 기술, 외국어, 미술, 음악, 체육 등 10개 교과 영역에서 수준별로 교육을 하고 있다.

### 4) 유럽 외 지역

이스라엘의 교육 과정 체제는 영국과 매우 유사하다. 종합 학교(comprehensive schools)와 특별 학교(specialized schools)를 흔히 볼 수 있으며 교육과정은 학교 내에서 또는 학교간에서의 두 가지로 나누어진다. 따라서 영국과 이스라엘에서는 학교내의 교육과정 차별화와 학교간의 교육과정 차별화(within-and-between school

---

5) *Ibid.*, p.571.

stratification)가 이루어지므로 능력별 반 편성을 한 학교 학생과 그렇지 않은 학교의 학생들을 비교할 수 있다.

호주에서는 유치원에서 10학년까지 가르쳐야할 교육내용을 예술, 영어, 건강과 체육, 제2외국어, 사회와 환경, 수학, 과학, 기술 등 크게 8개의 학습 영역으로 구분하고 영역별 7단계로 수준별 교육을 하고 있다.

## 2. 국내 운영 경향

우리 나라에서는 지금까지 ‘학업 성취 수준별 이동 수업’의 형태로 주로 영어와 수학 두 과목에 대하여 일부 학교에서 몇 년 전부터 실시해오다가 이제는 점차 그 범위가 확대되어 거의 모든 학교에서 실시하고 있다. 그러나 이것은 진정한 의미의 수준별 교육과정 실시에 대비한 준비 과정에 지나지 않는 바, 그 방법과 효과 면에서 많은 논란의 대상이 되고 있다.

국내에서는 대개 수준별 이동수업을 위해 한 학급 약 35-40명의 학생들을 학업 성취수준과 일부 학생의 희망에 따라 동일 단계 내에서 2-3개의 수준, 즉 심화반, 보통반 또는 심화반, 보통반, 기초반으로 편성, 운영해 왔다. 일부 연구시범학교 운영을 통해 지금까지 이루어진 수준별 이동수업의 주요 내용을 살펴보면 다음과 같다.

- 부산동여자고등학교(1996): 영어, 수학 2과목을 기본 학습반, 심화 학습반으로 구분하여 이동 학급을 편성하고 수준별로 분단을 재편성해서 수준별 분단 학습을 실시함.
- 서귀포여자고등학교(1997): 영어 과목에 대해서 2학년 인문반 4개반을 보통반과 심화반으로 나누어 수준별 교재를 개발·적용함.
- 제주서중학교(1997): 영어과목에 대해서 1학년 10개 학급을 보통반 5학급, 심화반 5학급으로 편성, 학업 성취 수준별 수업 모형을 구안, 적용함.
- 제주남원중학교(1998): 영어, 수학 두 과목에 대하여 1,2학년 내 2개 학급을 통합하여 심화반과 보통반 2수준으로 분반하여 수준별 이동식 수업을 실시하여 다양한 학습지 활용을 통한 학습내용의 재구성, 다양한 열린 교수·학습 방법을 적용하여 학습자 중심의 자기 학습 능력 신장을 도모함.
- 제주 세화중학교(1998): 1학년을 대상으로 영어, 수학 교과에 대하여 보통반과 심화반의 2개 수준으로 이동 수업반을 편성하고, 다시 수준별로 소집단을 편성하여 수준별 수업반에 알맞은 교수·학습자료를 개발·적용함.

- 충북 영동고등학교(1998): 7차 교육과정 중 재량 활동 시간에 영어, 수학을 심화, 기본, 보충반으로 재편성하여 주당 2시간 씩 운영하고, 이에 따른 수준별 학습 자료를 개발함.
- 제주 남주고등학교(1998): 영어과목에 대해서 1학년 7개 학급을 대상으로 영어 과목 성취수준과 학생들의 희망을 고려하여 기초반(4학급), 보통반(3학급)으로 편성하고 1학년 공통 영어 교재의 독해자료를 독해 전 활동(pre-reading activity), 독해 중 활동(while-reading activity), 독해 후 활동(post-reading activity) 자료로 재구성, 개발함.

이처럼 현행 6차 교육 과정하에서도 여러 학교에서 수준별 이동식 영어수업을 실시함으로써 이전과는 다른 영어 수업 방식을 선보이고 있다. 그러나 이 같은 수업은 긍정적인 효과에도 불구하고 다음과 같은 문제점을 드러내고 있다. 첫째, 학습자의 능력에 맞는 다양한 형태의 학습자료 활용이 미흡하다고 할 수 있다. 특히 보통반 또는 기초반 수준의 학습자료가 다양하지 못하고 학습자료의 내용도 단편적인 정보를 묻는 경우가 많다. 따라서 자칫 학생들의 학습흥미를 더욱 저하시키고 성취동기를 오히려 낮출 수 있는 여지가 있다.

둘째, 각 수준별 도달 정도를 측정하는 평가방법과, 학습과정 및 학습태도를 측정하는 평가 방법이 채택되지 못하고 있다. 수업은 수준에 따라 나뉘어서 다르게 실시하는데 평가는 모든 반이 동일한 내용으로 측정하므로 하위 학생들의 성취동기를 불러일으키는 데 별 효과가 없다.

셋째, 교사들이 보통반 또는 기초반 담당을 기피하는 현상을 보이고 있다. 우리보다 훨씬 앞서 수준별 교육과정을 실시했던 미국의 경우를 보면, 유능하고 경험이 많은 교사일수록 심화반을 담당하게 되고 경험이 적고 다소 실력이 모자라면 기초반을 담당하게 되는데 우리 나라에서는 학교에 따라 약간의 차이는 있으나 대체로 보통반보다 심화반 담당을 선호하는 경향이 있다.

넷째, 수준별로 다양한 학습자료를 준비함에 있어서 개발된 자료가 미흡하여 자체적으로 제작해야 함으로써 교사들에게 과중한 업무부담이 되고 있다.

이 외에도 교실이동으로 인한 산만함이라든지 하위 그룹 학생들이 성적의 차에 의한 반 편성을 그 학생 자체에 대한 우열을 가늠하는 기준으로 오인하여 심리적 열등감에 빠지는 문제가 나타나고 있다.<sup>6)</sup>

---

6) 한국교육과정 평가원(1998), 「영어과 수준별 교육과정 운영 방안 및 교수-학습 자료, 한국교육과정 평가원 세미나 자료집 연구자료 ORM 98-4-4

### Ⅲ. 수준별 교육 과정의 의의와 유형

#### 1. 수준별 교육 과정의 정의

수준별 교육 과정이란 교과별로 수준을 달리하여 학생 개개인의 학습능력에 맞춰 학습할 수 있도록 한 개별화 교수·학습 형태의 일종이다. 이는 전통적인 일제식 수업, 획일화된 수업의 편제에서 탈피하여 학생들이 스스로 원하거나 자기의 수준에 맞는 내용을 학습할 수 있도록 하는 수업이다. 그리하여 수준별 교육 과정에서는 어떤 표준이나 정도에 의해 교육 과정의 등급을 나누게 된다.

미국에서는 수준별 교육 과정을 “curriculum differentiation”이라는 용어로 사용한다. 때에 따라 능력별 반 편성(ability grouping) 또는 계열화(tracking)란 용어가 동의어로 사용된다. 이는 능력, 관심, 동기가 다른 집단 학습자에게 수준이 다른 지식 혹은 경험을 제공하기 위해 교육 과정을 차별화 하도록 구성하는 것과, 이를 학교를 조직하는 다양한 방식(예컨대 학제, 학년, 학급, 조편성 등)에 의해 학습자에게 제공하는 두 가지 측면을 포함한다. 미국에서는 학습자 관, 학습 관, 지식 관에 따라 다양한 방식으로 차별화 된 교육 과정을 편성하고 있기 때문에 수준별 교육 과정은 교육과정 차별화의 여러 방식 중 하나로 이해되고 있다.<sup>7)</sup>

따라서 수준별 교육 과정은 학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려하여 교육 과정의 차별화, 다양화를 기함으로써 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화하고 나아가 자주적 생활능력과 평생 학습의 태세를 갖춘 유능한 민주 시민을 양성하는데 그 목적이 있다고 하겠다.

수준별 교육 과정을 운영하기 위해서는 학생들을 수준별 학습집단으로 편성해야 한다. 이에 따라 교과별 능력 수준에 따른 개인차를 최대한 고려함으로써 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화하기 위하여 학습 집단을 수준별로 편성하자는 제안이 제기되어 왔다. 즉 같은 학년의 학생이라도 교과별 능력 수준의 차이에 따라 다른 단계의 교육 내용을 배울 수 있도록 하자는 것이다.

수준별 교육과정은 능력이 다른 집단에 알맞은 수준의 지식을 심어 주는 것이다. 교육적인 요구와 능력이 다른 학생들에게 각각 그에 알맞은 교육을 하도록 학교체제를 구성하게 된다. 즉, 특별학교나 같은 학교 내에서 프로그램이나 학급을 달리한다든지 학급 내

7) 교육과정개선연구회(1998), 전계서, p.23.

에서 그룹을 달리 할 수도 있다.

## 2. 수준별 교육 과정의 특징

수준별 교육 과정의 특징은 한마디로 그 구성 원칙에 있다고 할 수 있다. 구성 원칙이라 함은 첫째, 학습 속도(acceleration)에 있어서 학생의 수준에 따라 진도를 달리한다는 것이다. 즉, 능력있는 학생들을 위해서는 진도를 빨리 하고 능력이 모자라는 학생들을 위해서는 진도를 천천히 함으로써 학습 속도를 조절한다는 것이다. 따라서 교육내용도 학습 속도에 대응하여 제공하게 되는데 이것이 곧 단계형 수준별 교육과정과 일맥상통하는 것으로 동일 교육과정을 학습능력에 대응시켜 빠르게 또는 느리게 운영하는 것을 말한다.

둘째, 학생들의 이해도 수준에 따라 그 깊이(depth)를 달리한다는 것이다. 즉, 이해도가 깊은 학생들에게는 관련 교육 내용을 보다 심도있게 학습할 수 있도록 함으로써 학습의 깊이에 대응하는 교육내용을 제공하는 것을 의미한다. 이는 곧 심화 보충형 수준별 교육과정을 뜻하는 것으로서 학습능력에 대응하여 심화학습·보충학습이 이루어질 수 있도록 교육과정 자체가 차별적으로 편성되는 것을 말한다.

셋째, 한가지 주제나 내용을 가르치면서 다른 주제나 내용을 관련시켜 조절해야 하는 복잡성(complexity)에 그 특징이 있다. 그리고 마지막으로, 학습자의 능력에 따라 스스로 새로운 교육내용을 찾아서 학습할 수 있도록 기회를 제공한다는 것이다. 즉, 학습자의 능력 수준, 적성, 흥미, 진도에 따라 다양한 형태의 과를 이수할 수 있도록 하는 선택형 수준별 교육과정으로 이는 교육과정의 다양화, 개별화를 뜻하는 것으로 궁극적으로 자기 주도적 학습 능력을 신장시키는 것을 말한다.<sup>8)</sup>

## 3. 수준별 교육과정의 유형

수준별 교육과정의 유형에는 비교적 학습내용의 위계가 분명한 교과를 단계별로 세분화하는 단계형 수준별 과정, 기본학습 내용을 중심으로 심화학습 또는 보충학습이 가능하도록 한 심화·보충형 수준별 교육과정, 과목 내용의 다양성과 난이도를 고려하여 과목을 종류와 수준별로 설치하고 학생들이 선택하도록 하는 과목 선택형 수준별 교육과정이 있다.

---

8) 김종훈(1998), 『수준별 교육과정의 동향과 영어교육』, 교과교육 연구활동 연구중심학교 보고회 발표자료, pp.76-77.

## 1) 단계형 수준별 교육과정

단계형 수준별 교육과정이란 학습의 난이도나 논리적 위계를 기준으로 학습 내용을 여러 단계로 구분하여 조직한 교육 과정으로, 학생들은 기초적이고 쉬운 학습 내용으로부터 어려운 학습 내용까지를 자신의 능력에 알맞은 학습 속도로 단계적으로 학습하게 된다. 따라서 비교적 학습 내용의 위계가 분명하고, 학습 집단 구성원의 능력의 개인차가 심하게 작용하는 교과에 적합한 유형이다.<sup>9)</sup> 예를 들어 영어과의 경우 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 4단계(7단계-10단계)로 교육과정을 편성하여 다시 4단계를 학기별 단위로 하는 2개의 하위 단계(7a, 7b.....10a, 10b)를 설정하여 운영하는 것으로 되어 있다.

이 교육과정은 하위 단계의 학습내용을 성공적으로 이수해야만 상위 단계의 학습내용을 성공적으로 학습할 수 있다는 것을 전제로 하고 있다. 이를 위해 종전처럼 학년이나 연령에 중심을 두어 학급을 편성하지 않고 개인의 능력과 개인차를 최대로 고려하여 단계별로 학급을 편성한다. 따라서 이 과정에서는 같은 학년의 학생들이라도 교과별 능력수준의 차이에 따라 다른 단계의 교육내용을 가르칠 수 있다. 이 교육과정에서 실행 가능한 수업형태는 다음 세 가지로 구분될 수 있다.

첫째는 교과 수준별 분반 수업으로 한 학급내의 학생들을 그들이 속한 단계별로 분단을 편성하여 같은 학급 내에서 가르치는 방법이다. 둘째, 교과 수준별 학급편성과 이동 수업 방법으로 동일 학년 안에서 능력 수준이 유사한 학생들이 자유롭게 이동하며 공부할 수 있도록 여러 학급으로 편성하는 방법이다. 셋째, 무학년제(nongraded) 수업 방법으로 같은 단계에 속하는 여러 학년의 학생들을 하나의 반으로 편성하여 수업할 수 있는 것이다.

단계형 수준별 교육과정은 그 운영 방식에 따라 두 가지 형태로 나누어진다. 첫째는 재이수형이다. 재이수형은 학생들이 해당 단계를 학습한 후 이수 자격 시험을 치르고 일정 수준 이상을 이해하지 못한 학생들로 하여금 해당 단계를 재이수하도록 하는 운영방식을 일컫는다. 즉 중학교 1학년 1학기 단계인 7a 단계를 충분히 이수하였다고 판단되지 않은 학생들, 예컨대 학기말 진급 시험에서 통과하지 못한 학생들은 해당 단계를 재이수하도록 권장하는 방식이다. 두 번째는 진급형이다. 진급형은 단계형 수준별 교육과정 운영에서 재이수를 최소화하고 가능한 한 모든 학생들이 진급하도록 하는 운영 형태를 일컫는다. 학생들이 학습한 내용을 충분히 이해할 수 있도록 정규 수업의 보충 학습을 활성화하고, 특별 보충 과정을 통해 추가의 학습 기회를 제공함으로써 대부분의 학생들이 다음 단계로 진급할 수 있도록 하는 방식이다. 영어와 같이 개인차가 크고 학습 결손이 누적되기 쉬운 교과에서 각 단계마다 학생들의 수준을 점검하고 끌어 올려 줄 수 있는 제도적

9) 박제윤(1998), 『수준별 교육 과정의 편성과 운영』, 자율과 창의에 바탕을 둔 학생중심 교육과정 운영 연수 자료, p.68



보완 장치를 둔다는 점이 특징이다.<sup>10)</sup>

## 2) 심화·보충형 수준별 교육과정

심화·보충형 수준별 교육과정은 내용 요소간의 위계가 비교적 분명하지 않은 교과에 적용하여 학년별로 편성, 운영하는 것을 원칙으로 하면서 학생의 능력 또는 흥미에 따라 심화학습과 보충학습을 시키는 것을 말한다. 즉, 학생의 능력 수준에 따라 학습의 양과 폭을 달리하는 교육과정이다. 중간 수준의 학생을 기준으로 기본 학습 내용을 구성하고 상위 수준의 학생에게는 기본 학습 내용을 심화 확대하는 심화 학습 내용을, 하위 수준의 학생에게는 기본 학습 내용의 가장 핵심적인 개념과 지식을 보충 학습하도록 내용을 구성한다. 이때 심화학습이란 교육과정의 단계별 성취기준 중 '심화과정' 목표를 학습하는 것과 기본학습을 중심으로 좀 더 발전된 학습을 하는 것을 의미한다.

다시 말하면 기본 학습 내용에 다음 단계의 학습 내용을 덧붙이는 것이 아니라 그 단계, 그 시간의 학습 내용을 중심으로 폭을 좀 늘리고 깊이를 좀 더 깊게 하는 것이다. 한 반 내에서 한 교사의 지도하에 심화학습과 보충학습이 동시에 이루어지기 때문에 교사는 보충학습에 치중하고 심화학습은 개별학습, 자기 주도 학습, 협동학습 위주로 한다. 보충학습은 기본학습 목표를 달성하지 못했을 때 그 기본학습 목표를 최대한 달성할 수 있도록 교수·학습 방법, 자료 등을 개발하여 적용시키는 학습이다. 영어의 경우 심화학습에서는 기본학습에서보다 정확성, 유창성, 속도, 자연스러운 의사전달, 감정이입 등이 강조된다.

## 3) 과목 선택형 수준별 교육과정

과목 선택형 수준별 교육과정이란 고등학교 2-3학년의 학생들의 능력, 적성, 필요, 관심 차이를 반영하는 다양한 과정 또는 계열과 그 속에서의 다양한 과목을 개설하고 학생들로 하여금 자신의 진로와 능력 수준에 맞는 과정 또는 계열과 과목을 선택할 수 있도록 하는 것이다.

---

10) 한국교육과정평가원(1998). 「제7차 교육과정 개정에 따른 영어과 수준별 교육과정 적용 방안과 교수-학습 자료 개발 연구」, 한국교육과정평가원 연구개발 RDM 98-6-2, pp.7-31.

## IV. 수준별 교육과정을 위한 언어 기능별 교실활동

앞에서 우리는 수준별 교육과정의 개념과 의의 및 유형들을 살펴보았다. 여기서는 그와 같은 성격의 수준별 교육과정이 본격적으로 운영될 때, 현장에서 유용하게 활용할 수 있는 영어의 기능별 교실 활동을 개발, 제시하려고 한다. 제7차 외국어과(영어)에 제시된 7단계에서부터 10단계까지의 언어기능, 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 성취 목표를 기반으로 그 목표에 알맞은 활동들을 제시함으로써 효과적인 영어 교수·학습 자료로써 활용도를 높이고자 한다.

### 1. 단계별 언어기능 성취 기준

7차 교육과정에 나타난 영어과목의 성격은 학생들이 현대 일상 영어를 이해하고 이를 사용할 수 있는 능력을 기름으로써 국제 사회와 외국의 문화를 이해하고, 나아가 우리의 문화를 발전시켜 국력 신장에 기여할 수 있는 언어적 바탕을 마련하는 데 역점을 두고 있다. 이에 따른 목표로 첫째, 영어에 흥미와 자신감을 가지며 의사소통을 할 수 있는 능력을 기르게 하며, 둘째, 일상 생활과 일반적인 화제에 관해서 자연스럽게 의사 소통을 하도록 하고, 셋째, 외국의 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력을 기르게 하며, 넷째, 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 기르도록 하고 있다. 그 내용은 7(중1) 단계에서 10(고1) 단계까지는 단계형 수준별 교육과정을 적용하는데, 단계형 수준별 교육과정은 1개 학년을 1단계로 하되, 학기를 단위로 하는 2개의 하위 단계를 두어 운영하고 동일 하위 단계 내에서도 심화·보충형 수준별 수업을 운영할 것을 권장하고 있다. 이를테면 중1부터 고1까지는 각각 7a와 7b, 8a와 8b, 9a와 9b, 10a와 10b의 하위단계로 구성하되, 각 하위단계에서는 또 심화·보충형 수업이 가능하도록 하고 있다.

따라서 수준별 교육과정에 적합한 영어 수업을 하기 위해서는 우선 각 단계가 정한 언어 기능별 성취기준을 충족시키는 교실활동 내지 기법을 개발하는 것이 절실히 요청되는 것이다. 각 단계의 언어기능을 신장시키는 다양한 유형의 활동이 제시되어야 하며, 같은 활동이라도 깊이를 달리하여 학습자의 수준에 맞게 적절히 제공되어야 바람직 한 것이다. 그러면 먼저 7차 교육과정에 나타난 단계별 언어

기능별 성취 기준을 차례대로 알아보기로 하자.<sup>11)</sup>

〈7-a 단계〉

-듣기-

- (1) 일상 생활에 관한 말을 듣고 대의를 이해한다.
- (2) 일상 생활에 관한 말을 듣고 주제를 이해한다.
- (3) 간단한 대화를 듣고, 상황 및 화자간의 관계를 이해한다.
- (4) 일상 생활에 관한 말을 듣고, 자신의 경험과 생각을 연결시킨다.
- (5) 일상 생활에 관한 말을 듣고, 적절한 도움을 받아 표나 그림을 완성한다.

[심화 과정]

- (6) 일상 생활에 관한 말을 듣고 상황을 이해한다.
- (7) 간단한 말을 듣고, 사건이 일어난 순서를 알고 그 근거를 이해한다.

-말하기-

- (1) 주변의 사물과 사람에 관해 설명한다.
- (2) 일상 생활에 관한 말을 듣고 세부 사항을 말한다.
- (3) 실물, 그림, 표 등의 자료를 이용하여 간단한 설명을 한다.
- (4) 쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 정보를 나눈다.

[심화 과정]

- (5) 학습한 대화문을 상황을 바꾸어 친구와 대화한다.
- (6) 실물, 그림, 표 등의 자료를 이용하여 대상을 비교한다.

-읽기-

- (1) 일상 생활에 관한 짧은 글을 읽고, 주제 및 요지를 이해한다.
- (2) 일상 생활에 관련된 도표를 포함하는 짧은 글을 읽고 이해한다.
- (3) 짧은 글을 읽고 글의 순서를 안다.
- (4) 개인 생활을 소개한 쉬운 내용의 편지를 읽고 이해한다.
- (5) 짧은 글을 읽고, 모르는 낱말이나 간단한 어구의 의미를 문맥을 통하여 추측한다.

[심화 과정]

- (6) 완성되지 않은 문장을 읽고, 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성한다.

---

11) 교육부(1997), 교육부 고시 제 1997- 15호 [별책 14] , 외국어과 교육과정(I)

(7) 순서가 뒤섞인 문장들을 읽고 순서를 바로 잡는다.

-쓰기-

- (1) 학습한 문장을 듣고 받아쓴다.
- (2) 자신에 관한 사실적인 질문에 대한 답을 쓴다.
- (3) 문장을 읽으며 적절한 구두점(쉼표, 따옴표, 느낌표 등)을 표시한다.
- (4) 알파벳 필기체 대신 문자를 쓴다.

[심화 과정]

- (5) 일상 생활에 관련된 쉬운 내용의 그림이나 도표를 보고, 문장으로 풀어 쓴다.
- (6) 가족에 관한 사실적인 질문에 대한 답을 쓴다.

<7-b 단계>

-듣기-

- (1) 어조와 억양으로 화자의 느낌이나 정서를 파악한다.
- (2) 일상 생활에 관한 말을 듣고 대의 및 세부 사항을 이해한다.
- (3) 일상 생활에 관한 말을 듣고 과업을 수행한다.
- (4) 쉬운 내용의 사실적 정보와 설명을 듣고 이해한다.

[심화 과정]

- (5) 과거, 현재, 미래에 관한 간단한 말을 듣고 이해한다.
- (6) 짧은 이야기를 듣고 이해한다.

-말하기-

- (1) 일상 생활에 관해 간단한 대화를 한다.
- (2) 일련의 사건들을 순서에 맞게 말한다.
- (3) 일상 생활에 관한 간단한 말을 듣거나 글을 읽고, 원인과 결과를 말한다.
- (4) 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.

[심화 과정]

- (5) 완성되지 않은 문장을 들은 다음, 결미를 완성하여 말한다.
- (6) 좋아하는 짧은 이야기를 암송한다.

-읽기-

- (1) 일상 생활에 관한 글을 읽고 대의를 파악한다.

- (2) 일상 생활에 관한 글을 읽고 세부 사항을 이해한다.
- (3) 일상 생활에 관한 글을 읽고 의미를 관련짓는다.
- (4) 두 개의 짧은 글을 읽고 의미를 관련짓는다.

[심화 과정]

- (5) 낱말과 그 낱말을 영어로 풀이한 내용을 연결한다.
- (6) 일상 생활에 관한 글을 읽고 진위를 파악한다.

-쓰기-

- (1) 일상 생활에 관해 짧고 쉬운 글을 쓴다.
- (2) 일상 생활에 관한 사실적인 질문에 대한 답을 쓴다.
- (3) 간단한 글을 읽고, 한두 문장으로 주요 내용을 쓴다.
- (4) 완성되지 않은 간단한 문장을 읽고, 결미를 완성하여 쓴다.

[심화 과정]

- (5) 오류가 있는 짧은 문장을 읽고, 철자, 구두점, 어법에 맞게 고쳐 쓴다
- (6) 예시 문을 참고하여, 실물이나 그림을 보고 간단하게 묘사한다.

<8-a 단계>

- 듣기-



- (1) 일반적인 화제에 관한 친숙한 내용의 대화를 듣고, 화자의 태도나 감정을 파악한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 주제 및 요지를 이해한다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 상황을 이해한다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 원인과 결과를 이해한다.

[심화 과정]

- (5) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣기 전략을 적절히 사용하여 이해한다.
- (6) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 원인과 결과의 근거를 찾는다.

-말하기-

- (1) 일반적인 화제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 그 내용에 관해 묻고 답한다.
- (2) 짧은 이야기를 들은 후, 주요 사건을 순서에 맞게 구두로 열거한다.
- (3) 친숙한 내용의 짧은 이야기를 강세, 운율, 억양에 맞게 구연한다.

(4) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 자신의 경험과 연결시켜 말한다.

(5) 간단한 일의 절차나 방법을 묻고 답한다.

[심화 과정]

(6) 좋아하거나 존경하는 사람에 관해 간단히 설명한다.

(7) 자신의 일상 생활을 되돌아보고, 앞으로의 각오나 계획을 말한다.

-읽기-

(1) 일반적인 주제에 관련된 그림이나 도표를 포함하는 짧은 글을 읽고 이해한다.

(2) 지시문을 읽고, 절차, 방법, 요지 등을 이해한다.

(3) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고, 주제 및 요지를 이해한다.

(4) 순서가 뒤섞인 문장들을 읽고, 순서를 정하고 주제문을 찾는다.

[심화 과정]

(5) 간단한 글을 읽고, 다음에 일어날 내용을 추측한다.

(6) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고, 비교, 대조되는 내용을 이해한다.

-쓰기-

(1) 쉬운 문장으로 일기를 쓴다.

(2) 자신이나 가족을 소개하는 간단한 글을 쓴다.

(3) 주어진 몇 개의 어휘들을 사용하여 문장을 완성한다.

(4) 간단한 이야기의 주인공, 시제 등을 바꾸어서 다시 쓴다.

[심화 과정]

(5) 간단한 대화문을 읽고, 주어진 답이 나올 수 있도록 질문을 만들어 쓴다.

(6) 학습한 내용을 묘사한 그림을 보면서 줄거리를 짧게 쓴다.

<8-b 단계>

-듣기-

(1) 일상 생활에 관한 대화의 일부를 듣고, 문맥을 통하여 상황을 추측한다.

(2) 서로 다른 입장을 나타내는 말을 듣고 비교 대조한다.

(3) 일반적인 화제에 관한 친숙한 내용의 대화를 듣고, 화자의 의도를 파악한다.

(4) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 과업을 수행한다.

(5) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 대의 및 세부사항을 이해한다.

[심화 과정]

- (6) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 상황 및 목적을 이해한다.
- (7) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 분위기를 파악한다.

-말하기-

- (1) 자신과 다른 사람의 흥미와 경험을 서로 관련지어 말한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 간단한 과업을 수행하는 데 있어서 큰 어려움 없이 상호작용을 한다.
- (3) 일반적인 내용에 관한 간단한 도표나 표를 보고 설명한다.
- (4) 서로 다른 입장을 나타내는 말을 듣고, 그 요지를 말한다.

[심화 과정]

- (5) 대화를 지속시키기 위해서 필요한 대화 전략을 적절히 사용한다.
- (6) 학습한 내용의 결말을 다르게 상상하여 말한다.

-읽기-

- (1) 쉬운 글을 읽고, 사실과 의견을 구별한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고, 자신의 말로 요약하고 결론을 내린다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고, 대의 및 세부 사항을 파악한다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고, 글쓴이의 의도를 생각한다.
- (5) 모르는 낱말이나 어구를 사전에서 찾아 의미를 이해한다.

[심화 과정]

- (6) 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 논리적 연결 관계를 이해한다.
- (7) 서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다.

-쓰기-

- (1) 일상 생활에 관하여 간단한 글을 쓴다.
- (2) 가정 생활, 학교 생활, 취미 생활 등을 소개하는 간단한 편지를 쓴다.
- (3) 실물, 사진, 그림을 보고, 자기의 생각을 간단히 쓴다.

[심화 과정]

- (4) 오류가 있는 짧은 글을 읽고, 철자, 구두점, 어법에 맞게 고쳐 쓴다.
- (5) 순서가 뒤섞인 문장들을 읽고 순서를 정한 다음, 그 내용을 요약하여 쓴다.

〈9-a 단계〉

-듣기-

- (1) 일반적인 화제에 관한 대화를 듣고, 화자의 태도나 감정을 이해한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 주제 및 요지를 파악한다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 상황을 이해한다.
- (4) 비교적 긴 지시나 설명을 듣고, 절차에 맞게 과업을 수행한다.

[심화 과정]

- (5) 간단한 이야기를 듣고, 그 결말을 추론한다.
- (6) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 화자들의 느낌이나 정서, 감정 등을 이해한다.

-말하기-

- (1) 일반적인 주제에 관해 큰 어려움 없이 대화한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 쉬운 말을 듣고, 세부 사항에 대해 말한다.
- (3) 비교적 긴 지시나 설명을 한다.
- (4) 짧은 이야기를 들은 다음, 결말을 완성하여 말한다.

[심화 과정]

- (5) 등장 인물과 상황을 바꾸어 비교적 긴 역할극을 한다.
- (6) 학습한 내용을 자신의 말로 바꾸어 다시 표현한다.

-읽기-

- (1) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 대의 및 세부 사항을 이해한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 요약한다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 글쓴이의 의도를 이해한다.
- (4) 내용을 완전히 이해하지 못해도 문맥에 비추어 요지와 중요 정보를 추출한다.
- (5) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 요지와 관련이 있는 정보와 관련이 없는 정보를 가린다.

[심화 과정]

- (6) 순서가 뒤섞인 일련의 대화문을 읽고, 순서에 맞게 대화문을 완성한다.
- (7) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 논리적 연결 관계를 찾는다.

-쓰기-

- (1) 일상 생활에서 느끼고 생각한 바를 일기로 쓴다.



- (2) 일반적인 주제에 관하여 쉽고 간단한 글을 쓴다.
- (3) 들은 내용의 요지를 간단히 쓴다.
- (4) 구두점(콜론, 세미콜론, 하이픈 등)을 바르게 사용한다.

[심화 과정]

- (5) 짧은 글을 읽고, 결말을 완성하여 쓴다.
- (6) 일반적인 주제에 관한 간단한 글을 듣고 받아쓴다.

<9-b 단계>

-듣기-

- (1) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 대의 및 세부사항을 파악한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 원인과 결과를 이해하고 그 근거를 찾는다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 상황과 분위기를 이해한다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 등장 인물의 느낌, 정서, 견해 등을 이해한다

[심화 과정]

- (5) 관심 있는 노래나 시를 듣고 감상한다.
- (6) 일반적인 화제에 관한 대화의 일부를 듣고, 문맥을 통하여 상황을 추측한다.



-말하기-

- (1) 일반적인 주제에 관해 대상과 상황, 목적에 맞게 적절히 대화를 한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 요지와 세부 사항을 말한다.
- (3) 자신의 생각이나 느낌을 상상하거나 가정하여 말한다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 대의 및 세부 사항을 말한다.

[심화 과정]

- (5) 이미 알고 있는 이야기에 관하여 자기의 느낌을 말한다.
- (6) 관심 있는 시나 노래를 암송하거나 부른다.

-읽기-

- (1) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 요지와 결론을 추론한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 원인과 결과를 이해하고 그 근거를 찾는다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 글쓴이의 의도와 글의 분위기를 이해한다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 글에서 글의 전개 순서, 논리적 구조 등을 이해한다.
- (5) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 다음에 일어날 내용을 추측한다.

[심화 과정]

- (6) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 결론을 예측한다.
- (7) 쉬운 내용의 광고를 읽고, 사실적인 것과 가공적인 것을 구별한다.

-쓰기-

- (1) 학습한 글을 듣고, 의미를 살려서 자신의 말로 다시 쓴다.
- (2) 일반적인 주제에 관하여 쉬운 글을 쓴다.
- (3) 쉬운 글을 읽고, 대의를 짧게 쓴다.

[심화 과정]

- (4) 정보를 더하며 문장을 확대해 나간다.
- (5) 일반적인 주제에 관한 찬·반 의견을 듣고, 그 내용을 쓴다.

<10-a 단계>

-듣기-

- (1) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 주제 및 요지를 이해한다.
- (2) 이야기를 듣고, 배경, 등장인물, 사건의 전개 등 이야기의 구성을 이해한다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 대의 및 세부 사항을 이해한다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 서로 다른 입장의 말을 듣고 비교한다.

[심화 과정]

- (5) 들은 내용에 관해 자신이 이해한 내용과 다른 사람의 것을 비교한다.
- (6) 짧고 명료한 안내 방송을 듣고 이해한다.

-말하기-

- (1) 일반적인 주제에 관해 비교적 막힘 없이 대화한다.
- (2) 일반적인 주제에 관해 과업을 수행하는 데 있어서 큰 어려움 없이 상호 작용을 한다.
- (3) 친숙한 주제에 관해 준비하여 발표를 한다.
- (4) 짧은 대화나 이야기를 듣고, 앞에 나올 수 있는 내용을 추측하여 말한다.

[심화 과정]

- (5) 다양한 이야기를 읽고, 요지, 주인공의 성격 등을 추론하여 말한다.
- (6) 들은 내용에 관해 자신이 이해한 내용과 다른 사람의 것을 비교하여 말한다.

-읽기-

- (1) 문맥에 비추어 의미를 예측하고, 그 단서를 잡는다.
- (2) 여러 가지 정보나 자료를 읽고, 필요한 자료를 선정하고 통합한다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 글을 읽고, 요지와 관련 있는 정보와 관련없는 정보를 가린다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 글을 대강 읽고, 필요한 정보를 찾는다.
- (5) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 글을 훑어 읽는다.

[심화 과정]

- (6) 글의 명시적 의미는 물론, 사회·문화적으로 함축되어 있는 의미를 이해한다.
- (7) 일상 생활에 사용되는 생활 용품, 식품, 의약품 등에 대한 사용법과 주의 사항을 읽고 이해한다.

-쓰기-

- (1) 들은 내용을 의미만 살려서 쓴다.
- (2) 일반적인 주제에 관하여 자기의 생각을 쓴다.
- (3) 일반적인 주제의 글을 읽고 대의를 쓴다.
- (4) 예시 문을 참고하여 문장 또는 단락을 적절하게 바꾸어 쓴다.

[심화 과정]

- (5) 일상 생활에 관련된 서식에 필요한 정보를 써넣는다.
- (6) 학습한 내용을 발전시켜 상상하여 짧은 글을 쓴다.

<10-b 단계>

-듣기-

- (1) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 요지를 추론한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 화자의 주관적 견해와 객관적 사실을 구별한다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 내용을 요약한다.
- (4) 간단한 토론을 듣고, 중심 내용을 이해한다.
- (5) 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 상황과 주인공의 성격을 이해한다.

[심화 과정]

- (6) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고, 전개 방식, 원인과 결과, 결론과 근거 등을 이해한다.
- (7) 간단한 토론을 듣고, 다양한 입장을 비교한다.

-말하기-

- (1) 일반적인 주제에 관해 비교적 정확하고 막힘 없이 대화한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 자기의 주장을 말한다.
- (3) 특정한 화제에 관해 필요한 정보를 교환한다.
- (4) 말하고자 하는 바를 상황에 알맞게 여러 가지 방법으로 표현한다.
- (5) 친숙한 주제에 관해 안내 토론을 한다.

[심화 과정]

- (6) 특정한 주제나 목적에 맞게 짧게 연설한다.
- (7) 말할 내용을 효과적으로 전달하기 위하여 필요한 전략을 적절히 사용한다.

-읽기-

- (1) 쉬운 문학 작품을 읽고, 주제, 인물, 구성, 배경 등을 이해한다.
- (2) 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 글을 읽고, 글의 전개, 논리적인 구조를 이해한다.
- (3) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 의견과 사실을 구별한다.
- (4) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 앞에 나올 수 있는 내용을 추측한다.

[심화 과정]

- (5) 쉬운 내용의 신문, 잡지 기사 등을 읽고 이해한다.
- (6) 내용이나 인쇄상의 오류 등을 수정하면서 글을 읽는다.

-쓰기-

- (1) 일반적인 주제에 관해 자신의 생각을 논리적으로 전개하면서 쓴다.
- (2) 간단한 질문, 메모, 전화 메시지 등을 기록한다.
- (3) 자신의 과거 경험과 미래의 계획을 글로 쓴다.
- (4) 이력서를 간단히 쓴다.

[심화 과정]

- (5) 여행 후, 간단히 기행문을 쓴다.
- (6) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 자기의 주장을 조리 있게 쓴다.

## 2. 단계별 언어 기능별 교실활동 구안

이 같은 단계별 언어 기능상의 성취기준을 근거로 중등학교 영어 교실에서 가르칠 수준별 교육과정에 적합한 활동(activities)을 구안하기로 하자.

### 1) 기존 활동자료의 한계

필자가 2000년대에 시행될 수준별 교육과정에 알맞은 단계별, 언어 기능별 교수·학습 자료를 연구 개발하려는 의도는 무엇보다도 기존 개발된 자료들이 한계가 있기 때문이다. 지금까지는 수준별 교수-학습자료의 개발이 미약할 뿐만 아니라 개발된 자료의 내용에 있어서도 7차 교육과정이 요구하는 각 단계별 언어 기능별 성취목표를 달성하는 데 미흡한 형편이다. 왜냐하면 개발된 대부분의 교수-학습 활동 자료는 6차 교육과정의 교과서에 준해 개발된 것으로 자료의 일반화가 어려울 뿐만 아니라 현행 수준별 이동식 수업에 따른 자료이며 그 내용에 있어서도 언어기능별 구분만 되어 있고 7차 교육과정에서 제시된 각 단계별 성취수준에 부합하는 자료의 구분은 없기 때문이다. 다시 말하면 교사가 원하는 교수-학습 활동 자료를 선택하여 활용하려 할 때 그 자료가 어느 단계에서 어떤 언어기능을 신장시키는 데 도움이 되는 자료인 가를 쉽게 판단할 수 없는 한계가 있다. 다음의 두 가지 예를 보면 이 문제를 쉽게 알 수 있다.

첫 번째는 제주서중학교(1997)에서 개발한 수준별 교수·학습 자료의 한 예이다.<sup>12)</sup> 제13과 교수·학습을 위한 보통반과 심화반에 적용한 자료를 보자.

*Lesson 13 What A Good Game*

(보통반 교수·학습 자료)

**Communication Function: 좋거나 싫음을 말하기**

12) 교과교육 연구활동 연구중심학교 운영보고서(별책부록), 『영어과 학업 성취 수준별 교수·학습 자료』, 1997, p.146 p.160.

1. Let's Talk

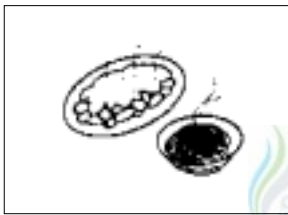
1) Pair Work 다음 보기와 같이 좋거나 싫어하는 것에 대하여 대화를 만들어 짝과 함께 말해 봅시다.



보기. A: You like apples, don't you?

B: Yes, I do. Don't you?

A: No, I don't.



① Chinese food

② juice

③ baseball

2) Group Activity

가. 계절(4개), 색깔(6개), 스포츠(4개), 연예인(10명)이 있는 그림 카드를 준비한다.

나. 4명을 한 조로 나누고 한 명이 앞에 나와서 한 장을 뽑는다.

다. 조원은 자기가 뽑은 것이 무엇인지 몸 동작으로 보여준다.

라. 나머지 조원은 추측을 하여 'You like -----, don't you?'라고 질문을 하며 그 추측이 맞으면 그 조원은 'Yes, I do.'라고 대답을 하고 1점을 준다.

2. Comprehension Checkup

1) Let's Listen and Fill in the Blank

Peter: Hi, David. ① Y\_\_\_\_\_ l\_\_\_\_\_ baseball, d\_\_\_\_\_ y\_\_\_\_\_?

David: Yes, I do. The Dodgers are playing the Yankees, right?

Mr. Baker: That's right. It's a big game.

2) Read and Say whether it is 'Right' or 'Wrong'.

- ① David likes baseball. (                      )  
 ② The Yankees are playing the Dodgers. (                      )

(심화반 교수·학습 자료)

**Communication Function: 좋거나 싫음을 말하기**



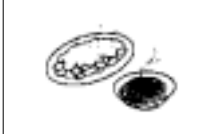
1. Ask your partner



Who	like	who	like
you	apple	Peter	baseball
your partner	Chinese food	Mrs. Baker	juice
Bill	swimming	Susan	milk

(Example) A: You(He) like(likes) baseball, don't you(doesn't he)?

B: Yes, I do( he does). Don't you?

A: No, I don't.

1)  2)  3) 

4)  5)  6) 

(Song) (tune: La Cucalacha)

I like bananas  
I like bananas.  
I like bananas.  
Bananas are a treat.  
I like bananas.  
I like bananas.  
That is what I like to eat!

2. strawberries      3. apples      4. pineapples      5. oranges

## 2. Game

- 1) 네 팀으로 나눈다.
- 2) 이름을 정한다. 이름의 순서는 다음과 같다.  
Chang, Cheng, Ching, Chong, Chung,  
Chang-Chang, Cheng-Cheng, Ching-Ching, Chong-Chong, Chung-chung,
- 3) A팀 선수: Chang, you like a banana, don't you?  
B팀 Chang : No, I don't. Ching, you like an apple, don't you?  
A팀 Ching: No, I don't. Chong, .....
- 4) 규칙 : 5초 내에 대답해야 한다. 바로 전 사람의 이름은 말하면 안 된다.

위의 교수·학습 자료는 의사소통기능에 따라 보통반과 심화반 두 수준에서 개발되었을 뿐 분명하게 어떤 단계에서 어떤 언어 기능을 신장시키기 위한 자료인지 명확히 알 수 없도록 되어 있다. 의사소통기능상으로는 말하기 기능을 신장시키려는 활동처럼 보이지만 듣기와 읽기 등의 지시가 따르는 점에서는 정확히 그렇다고만 볼 수 없다. 이 같은 애매한 자료를 가지고 7차 교육과정에서 요구하는 단계별 교수·학습 자료로 활용하는 데는 어려움이 예상된다.

두 번째는 한국교육과정평가원(1998)에서 개발한 활동자료의 문제점이다. 먼저 각 활동의 내용을 보자.<sup>13)</sup>

---

13) 한국교육과정평가원(1988), 전계서, pp.42-67,



〈심화학습자료〉

Activity 제목: Guessing Game

Theme: Name

언어기능: 듣기, 말하기

의사소통기능: 이름 묻고 답하기

문장구조: What's my name?

My name is In-ho.

You are In-ho.

활동시간: 3-5분

준비물: 얼굴 탈

활동개요: 눈을 가린 채로 상대방의 말소리를 듣고 상대방의 이름을 알아맞힌다.

〈보충학습자료〉

Activity 제목: Class Mural

Theme: 이름

언어기능: 듣기, 말하기, 읽기

의사소통기능: 이름 말하기

문장구조: My name is In-ho.

I'm In-ho.

활동시간: 3-5분

준비물: 학급 학생들의 그룹사진

활동개요: 자기가 그린 자신의 얼굴을 학급 사진 속의 자신의 얼굴과 연결시키면서 자기의 이름을 말한다.

〈특별보충학습자료〉

Activity 제목: Roll the Ball

Theme: 이름

언어기능: 듣기, 말하기

의사소통기능: 이름 묻고 답하기

문장구조: What's your name?

My name is In-ho.

활동시간: 3-5분

준비물: 테니스 공

활동개요: 몇몇 학생이 원을 만들어 공을 굴리면서 이름을 묻고 답하는 활동이다.

(1) 몇몇 학생이 원을 만들어 둘러앉는다.

(2) 교사가 한 학생에게 공을 굴린다. 공을 받은 학생에게 질문을 한다.

What's your name?

(3) 공을 받은 학생은 자기의 이름을 말한다.

I'm In-ho.

(4) 이름을 말한 다음 자기가 원하는 사람에게 공을 굴리게 한다. 자기가 원하는 사람이 공을 받으면 그 사람에게 질문을 한다.

What's your name?

(5) 공을 받은 학생이 답한다.

(6) 이름을 말한 다음 자기가 원하는 사람에게 공을 굴리고 그 사람이 공을 받으면 공을 받은 학생에게 이름을 묻고 답한다.

(7) 이와 같은 활동을 반복한다.

위의 자료들은 현행 6차 교육과정에서 사용하고 있는 1학년 교과서를 기준으로 각 단원별로 심화학습자료, 보충학습자료, 특별보충학습자료의 형태로만 구분, 개발된 것으로 영어과 진급형 수준별 교육과정 운영을 위한 교수·학습 자료이다. 그러나 각 교수·학습 자료들에는 그 활용 단계가 명시되어 있지 않기 때문에 교사가 각 단계별로 원하는 자료를 선택하여 활용하는 데 어려움이 예상된다. 그리고 지나치게 교과서에 의존하여 개발된 것으로 자료의 일반화라는 측면에서 일선 교사들에게 거부감을 주고 있다. 더욱이 위 교수·학습 자료들의 내용을 보면 7차 교육과정에서 정한 단계별 성취기준에 맞지 않다는 것을 알 수 있다. 예를 들어 위의 자료에서 심화 학습자료로 제시된 의사소통기능 중 '이름 묻고 답하기'에 해당하는 문장구조인 'What's my name?/ My name is In-ho/ You are In-ho'와 같은 문장은 7차 교육과정에서는 초등학교에서 가르치도록 권장하고 있다.<sup>14)</sup>

이 같은 관점에서 본 장에서는 7차 교육과정에 적합한 단계별, 언어 기능별 성취수준에 알맞은 학생 중심의 교수-학습 자료를 개발해 보고자 한다.

---

14) 교육부(1997), 전게서, pp.51-66.

## 2) 교실활동 자료의 개발 방향

앞에서 우리는 수준별 교육과정에 바탕을 두고 현재 개발된 교수·학습 자료들은 몇 가지 한계점을 지니고 있음을 보았다. 본 장에서는 그러한 한계점들을 극복하면서 어떤 방향으로 교수·학습 자료를 개발할 것인가에 대해서 다루고자 한다.

첫째, 교수·학습 자료의 일반화를 위해서 어느 한 교과서의 내용에 의거하지 않은 탈교과서형으로 자료를 개발, 제시하고자 한다. 교육과정에 나타난 단계별 성취기준을 중심으로 의사소통기능별로 자료를 구안한다면 언제든지 필요한 내용만을 선택해서 활용할 수 있기 때문이다.

둘째, 교수·학습 자료의 활동 내용은 통합적 언어 학습(Integrating four skills)이 이루어지도록 할 것이다. 즉 어느 한가지 교수·학습 활동이 언어의 4기능, 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 중에서 한가지만 신장시킬 수 있는 것보다는 각 기능이 서로 연관되어 통합적으로 학습될 수 있는 내용으로 구성되도록 할 것이다. 다시 말하면, 말하기 활동 시간에 오직 말하기 내용으로만 진행되는 것이 아니라 말하기 활동의 효과를 더욱 높이기 위해서 그와 관련된 내용의 다른 기능도 통합시켜 나간다는 것이다. 사실 제7차 외국어과 교육과정에서는 언어의 4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 점진적으로 함양시키는 데 주안점을 두고 있다.<sup>15)</sup> 그렇다면 왜 언어기능이 통합되도록 하는 접근법이 설득력이 있는가? 이에 대한 Brown(1994)의 언급은 다음과 같다.

- (1) Production and reception are quite simply two sides of the same coin; one cannot split the coin into two.
- (2) Interaction means sending and receiving messages.
- (3) Written and spoken language often (but not always) bear a relationship to each other; to ignore that relationship is to ignore the richness of language.
- (4) For literate learners, the interrelationship of written and spoken language is an intrinsically motivating reflection of language and culture and society.
- (5) By attending primarily to what learners can do with language, and only secondarily to the forms of language, we invite any or all

---

15) 상계서, p.30.

of the four skills that are relevant into the classroom arena.

- (6) Often one skill reinforces another; we learn to speak, for example, in part by modeling what we hear, and we learn to write by examining what we can read.<sup>16)</sup>

결국, 이 같은 통합기능의 타당성 때문에 필자가 제시하고자 하는 자료는 한번 활동할 때 하나 이상의 언어기능을 숙달할 수 있도록 개발하고자 한다.

셋째, 교수 요목(syllabus)에 있어서의 통합적인 성격이 살아나도록 제시할 것이다. 이 말의 뜻은 어떤 주제(topic)에 대하여 각 기능별 학습 내용이 서로 연관되도록 짜여져야 하는 것을 의미한다. 다시 말해서 어떤 주제에 대하여 학습할 때 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 활동 내용들을 그 주제와 관련시켜 제시되어야 하는 것이다. 간혹 어떤 자료들<sup>17)</sup>은 각각의 기능을 신장시키는 데 관련 없는 내용으로 구성되는 경우를 볼 수 있다.

넷째, 수준별 교육과정은 한마디로 학생중심의 교육과정이므로 교수·학습 활동에 있어서도 무엇보다도 활동중심으로 이루어져야 한다. 그러기 위해서 가장 중심이 되어야 할 것이 그룹학습(group work)이다. 그룹학습 시 학생들은 각각의 역할이 주어지 활동을 해야 하므로 누구나 책임감을 가지고 학습 활동에 참여하게 된다. 따라서 학생들은 수업에 대하여 적극성을 보이며 동시에 조원들과 협력하여 주어진 과제를 처리하게 된다. 그룹학습은 한마디로 문제 해결 과정에서 동료들과 서로의 아이디어를 교환하여 창의성을 함양하는 데 그 의미가 있다고 할 수 있다. 특히, 그룹별 활동은 Brown(1994)이 지적하듯이 다음과 같은 이점이 있다.

1. Group work generates interactive language. It helps to solve the problem of classes that are too large to offer many opportunities to speak. Small groups provide opportunities for student initiation, for face to face give and take, for practice in negotiation of meaning, for extended conversational exchanges, and for student adoption of roles.

---

16) H. Douglas Brown(1994), *Teaching by Principles*, New Jersey: Prentice Hall Regents. pp.217-219.

17) 현행 6차 교육과정에서 지학 출판사에서 편집한 교과서의 경우, 읽기 자료가 그 단원의 전체적인 주제와 관련이 없는 경우가 있어 읽기 지도 시 다른 활동과 동떨어진 현상이 빚어짐

2. Group work offers an embracing effective climate. The small group becomes a community of learners cooperating with each other in pursuit of common goals, and helps to increase the students' motivation.
3. Group work promotes learner responsibility and autonomy.
4. Group work is a step toward individualizing instruction.<sup>18)</sup>

따라서 본 연구의 교수·학습 자료 개발에 있어서도 기본적으로 그룹학습 활동을 할 수 있는 자료들을 제시할 것이다.

### 3) 단계별 언어 기능별 활동자료

여기서는 앞에서 다루었던 단계별 언어 기능별 활동 자료의 개발 방향에 따라 실질적으로 현장에서 활용할 수 있는 교수·학습 자료를 제시하고자 한다. 수준별 교육과정에 따른 단계별 교과서가 아직 개발되지 않은 상태이므로 여기에서 다루어지는 교수·학습 자료들은 외국어과 교육 과정(I)에 제시된 각 단계별 성취기준 및 의사 소통 기능과 예시문에 나타난 내용을 기준으로 구안한 것이다.

#### (1) 7a 단계 활동 자료

7a 단계에서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 성취기준이 일상생활에 관한 내용을 중심으로 내용을 듣고 자신의 경험과 관련시켜 생각하며 실물, 그림, 표 등의 자료를 이용하여 간단히 설명하고 그와 같은 글을 읽고 이해하며 그와 관련된 내용에 대하여 풀어쓰는 것을 기본 골격으로 하고 있다. 의사소통 기능 중 '경험'에 관한 것을 교수·학습할 수 있도록 활동자료로 제시하면 다음과 같다.

##### 가. 듣기 활동자료

**Activity : Matching Game**

**언어기능:** 듣기(말하기, 쓰기)

**의사소통기능:** 경험에 대해 묻기 및 말하기

**Grammar:** Simple past tense

---

18) H. Douglas Brown(1994), *op. cit.*, pp.173-174.

활동시간: 25분

준비물: worksheet

활동개요: 녹음 내용을 들으면서 그림과 일치하는 내용을 고른다.

### 1) Pre-Listening

Try to guess what the famous actors did last night.

Do the work with the group members to share ideas.

Choose one of the actors who you'd like to talk about.

The actors are Brad Pitt, Michael J. Fox, and Mel Gibson.

### 2) While-Listening

Match the pictures with what you hear about. Listen to Brad Pitt, Michael J. Fox, and Mel Gibson describe what they did yesterday. Choose the right picture about each person.



What did they do?	<i>Who did?</i>
	
	
	
	
	

### 3) Post-Listening

Now, compare your guesses in Pre-Listening with the audio script in While-Listening. How was it? It's time to listen to the famous pop song, 'Yesterday.' Here we go!

나. 말하기 활동자료

Activity : Interview Game

언어기능: 말하기(듣기, 쓰기)

의사소통기능: 경험에 대해 묻기 및 말하기

Grammar: Simple past tense







활동시간: 25분

준비물: Pictures, Worksheet

활동개요 : 지난 주 일요일에 했던 가상의 일들에 대하여 서로 묻고 대답하게 한다. 각 그룹별로 준비된 서로 다른 그림 카드 세트(조별 인원수와 일치)를 나누어 준다. 조원들은 한 장씩 선택한 후 다른 그룹으로 이동하여 조원에게 자기 카드의 내용에 대하여 'Did you (카드내용) last Sunday?'라고 묻고 상대방은 역시 자기 카드의 그림 내용을 보면서 대답한다. 대답이 Yes"인 경우는 'When did you that?'이라 묻고 상대방은 카드에 적혀있는 시간을 보고 대답해 준다. 대답이 'No"인 경우는 "What did you do then?"이라 묻고 상대방은 자기 그림 카드와 일치하는 대답을 해준다. 그리고 나서 다시 'When did you that?'이라 묻고 대답을 들은 후 자기 그룹으로 돌아와 주어진 그룹표를 완성한다. 가장 먼저 표를 완성한 그룹은 'Bingo'라고 말한 후 점수를 받도록 한다.

Who did you talk to?	What did he/she do?	When did he/she do that?



What did you do last Sunday?	When did you that?
	<p>After Lunch</p>
	<p>In the afternoon</p>
	<p>Before dinner</p>
	<p>In the morning</p>
	<p>After breakfast</p>
	<p>At night</p>

다. 읽기 활동자료

Activity : Arranging the story

언어기능: 읽기(말하기, 듣기, 쓰기)

의사소통기능: 경험에 대해 묻기 및 말하기

Grammar: Simple past tense

활동시간: 35분

준비물: Worksheet, 풀, 가위

활동개요: 세계의 위인에 관한 간단한 전기를 들으면서 읽고 과거에 어떻게 살았는지, 누구에 관한 글인지 알아 맞추도록 한다.

1) Pre-Reading

Who do you like the most? Who do you look up the most?

And why?

2) While-Reading

(a) Before reading, listen to the story. What did you hear? Write the sentences you hear. And can you guess who the story is about?

(b) Read the story and try to understand it.

(Reading Material)

I was born in 1955. My dad was a lawyer and my mom was a business woman. I began programming at thirteen years old. At school I was interested in business and computers. I went to Harvard University. In 1974 I wrote BASIC computer program. I started Microsoft in 1975 with Paul Allen. In 1978 Microsoft had fifteen workers. In 1979 Microsoft moved to Seattle, Washington. I introduced first Windows system in 1990. I had ten thousand workers in 1992. In 1995 I became the richest man in the world.

(c) True or False

	Yes	No
I was born in Seattle.		
My dad was a business man.		
I studied math in the university.		
Fifty men worked in Microsoft in 1978.		
I wrote BASIC computer program in 1974.		

(d) Cut each sentence, and put the sentences on the worksheet in order, working with your group members. When you're done, say 'Bingo' and get a point.

- ♠ I began programming.
- ♠ I wrote BASIC computer program.
- ♠ I Introduced first Windows system.
- ♠ I went to Harvard University.
- ♠ Microsoft moved to Seattle.
- ♠ I started Microsoft with Paul Allen.
- ♠ I became the richest man in the world.
- ♠ I had ten thousand workers.
- ♠ Microsoft had fifteen workers.

### 3) Post-Reading

Have a talk about the person you look up. What did he/she do for the country or the world

라. 쓰기 활동자료

Activity : Finishing the story

언어기능: 쓰기(말하기, 읽기)

의사소통기능: 경험에 대해 묻기 및 말하기

Grammar: Simple past tense

활동시간: 35분

준비물: Worksheet, OHP 필름, OHP용 펜

활동개요: George가 지난 주말에 한 일을 가지고 그림과 관련시키면서  
내용파악을 한 후 창의적으로 글을 쓸 수 있도록 한다.  
OHP 필름을 이용하여 그룹별 활동 내용을 발표시키고  
우수한 작품에 대해서 우승 점수를 준다.

### 1) Pre-Writing

Look at the picture below. It's about what George did in his school camping last weekend. Answer the questions, working with your group members.

- a) How did George and his class spend Saturday?
- b) What did they do when they arrived at the campsite?
- c) What did they do on Sunday morning?
- d) What happened to one of George's classmates?



## 2) While-Writing

Let's write about what happened to George on Sunday evening with your group members, looking at the picture. Think about the questions before you write. (After the work, present your group's writing through OHP. During the presentation, try to find out something wrong in the sentences.)

- a) How did they get back to school?
- b) What did the children do on the bus?
- c) How was the girl who broke her arm?

## 3) Post-Writing

Answer the questions.

- a) Have you gone camping?
- b) If you have, when and where?
- c) What did you do there?



### (2) 7b 단계 활동 자료

7b 단계에서는 듣기 성취기준을 7a 단계와 마찬가지로 일상생활에 관한 말을 듣고 대의를 파악하며 심화과정에서는 과거, 현재, 미래에 관한 간단한 말을 듣고 이해하는 데 두고 있다. 말하기 성취기준은 일련의 사건을 순서에 맞게 말하고 자신의 경험이나 계획에 대해서 간단히 말하는 데 두고 있고 읽기 성취기준은 일상 생활에 관한 글을 읽고 세부 사항을 이해하고 두 개의 짧은 글을 읽고 의미를 관련짓도록 하는 것이다. 쓰기의 성취기준은 일상 생활에 관해 짧고 쉬운 글을 쓰고, 완성되지 않은 간단한 문장을 읽고, 결미를 완성하여 쓰고 심화과정에서는 오류가 있는 짧은 문장을 읽고, 철자, 구두점, 어법에 맞게 고쳐 쓰는 것이다. 의사소통 기능 중 '자신의 계획에 대하여 이야기하기'를 중심으로 교실에서 이용 가능한 활동을 들면 아래와 같다.

#### 가. 듣기 활동자료

##### Activity : Guessing Game

언어기능: 듣기(말하기, 쓰기)

의사소통기능: 앞으로의 계획에 대하여 이야기하기

Grammar: Future with going to

활동시간: 25분

준비물: worksheet

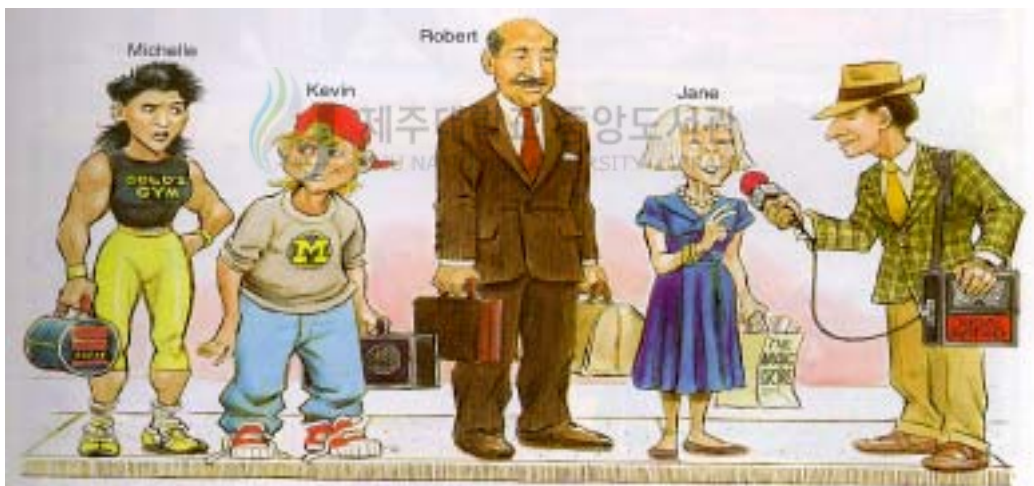
활동개요: 그림에 나와 있는 주인공들의 오늘 저녁의 할 일에 대하여 추측해 보고 실제 대화 내용과 비교해 본다.

(a) Pre-Listening

Answer the questions.

- ♣ What did you do yesterday evening?
- ♣ What do you do after 5 o'clock in the evening?

(b) While-Listening



On the way back home after school, you saw the people in the picture being interviewed at the bus stop. It's about what they are going to do in the evening. What are their answers? Can you guess? Complete the table with your group members.

	Your Group's Guess	What they are going to do
<b>Michelle</b>		
<b>Kevin</b>		
<b>Robert</b>		
<b>Jane</b>		

Now, listen to the tape. Complete the chart above.

How many guesses are right?

(You can get a point if you get the most answers)

**(Audio script)**

Reporter: What's your name?  
Michelle: It's Michelle.  
Reporter: Are you going to go to the gym tonight?  
No, not tonight. I'm going to meet a friend in the park.  
We're going to run tonight.  
Reporter: And what's your name?  
Kevin: Kevin.  
Reporter: So are you going home now, Kevin?  
Kevin: Well, no, not right now. First I'm going to go to a video shop.  
Reporter: Oh, so you're going to play video games.  
Kevin: That's right.  
Reporter: Can I ask your name?  
Robert: Yes, my name is Robert.  
Reporter: Are you going to go anywhere tonight?  
Robert: Well, there's a party tonight, but I can't go. I'm carrying work home with me.  
Reporter: So, you're going to work tonight.  
Robert: Yes, I am.  
Reporter: And what's your name?  
Jane: My name is Jane.  
Reporter: Do you have any plans for this evening?  
Jane: Do you see this bag? I have some new CDs, so I'm going to listen to some music.  
Reporter: What kind of music is it?  
Jane: Classical music. I love Mozart, and I always listen to his music.

(c) Post-Listening

Ask and answer the questions

- a) What are you going to do tonight?
- b) Are you going to watch TV?
- c) Are you going to read books?
- d) Are you going to the concert?
- e) Are you going to do your homework?

나. 말하기 활동자료

Activity : Finding someone who...

언어기능: 말하기(듣기, 쓰기)

의사소통기능: 앞으로의 계획에 대하여 말하기

Grammar: Future with going to

활동시간: 25분

준비물: worksheet, card set

활동개요: 주어진 카드의 내용과 일치하는 사람을 찾아 표에 정리하고 그룹별로 발표 하도록 한다. 각 그룹별로 내용이 서로 다른 질문지와 카드세트를 준다. 질문지는 조사가 끝난 후 나누어준다. 각 조원들은 카드를 하나씩 고르고 그 카드의 내용을 다른 그룹의 조원들에게 가서 물어보도록 한다. 조사가 끝나면 자기 그룹으로 돌아와 질문지를 받고 그에 해당하는 사람이 누구인 지 찾아서 질문과 대답을 다 같이 읽은 후 'Bingo'를 하면 우승점수를 받도록 한다.

- Questions: 1. Who is going to play computer games this afternoon?
2. Who is going to listen to music this afternoon?
3. Who is going to cook a meal this afternoon?
4. Who is going to wash the clothes this afternoon?
5. Who is going to invite friends this afternoon?
6. Who is going to watch TV this afternoon?

각 그룹별로 상자를 골라 상자 안의 카드를 하나씩 선택하여 다른 그룹의 조원들에게 가서 자기 그룹의 질문지에 맞는 답을 가진



사람을 찾아내도록 한다.

Ex) Are you going to (자기 카드의 내용)?

( Picture Cards )

	play tennis
	watch TV
	listen to music
	wash the clothes
	cook a meal
	invite friends

다. 읽기 활동자료

Activity : Mime Game

언어기능: 읽기(말하기, 듣기, 쓰기)

의사소통기능: 앞으로의 계획에 대하여 말하기

Grammar: Future with going to

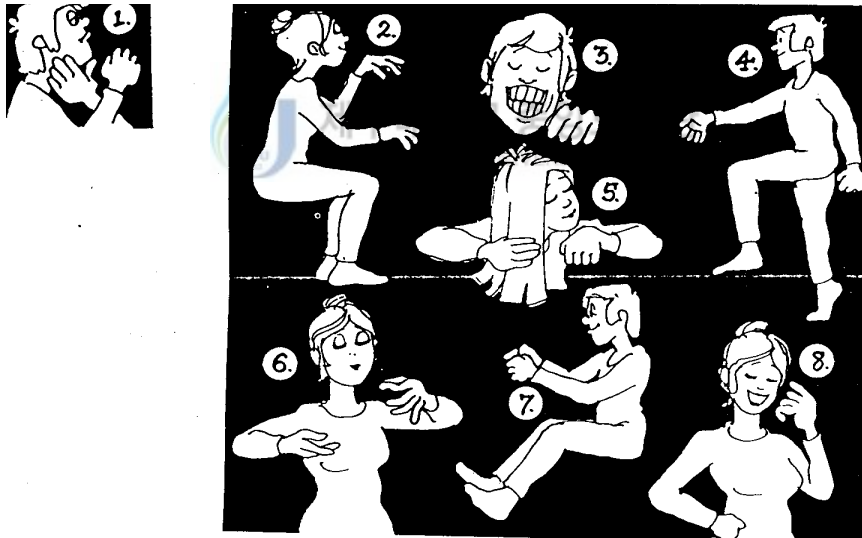
활동시간: 35분

준비물: worksheet,

활동개요: 주어진 읽기 자료를 보면서 각 그룹의 대표를 뽑아 자기 그룹의 내용을 팬토마임으로 다른 학생들에게 보여 준다. 그 내용이 무엇인지 자기 그룹에서 맞추면 점수를 얻게 된다.

(a) Pre-Reading

Look at the pictures and guess what they're going to do.



(b) While-Reading

Each group leader chooses one of the paragraphs. After reading it silently, do gestures according to the content. And then ask, "What am I going to do?" His/Her group members tell what he/she is going to do. If they are right, their group gets a point, and wins.

(Example of the paragraphs)

What are you going to do tonight?

I'm going to watch a World Cup soccer game on TV. After that I'm going to study in my room. And then I'm going to read a newspaper. I'm going to listen to music and dance. That's all.

(c) Post- Reading

What are you going to do tonight first?

라. 쓰기 활동자료

Activity : Making an invitation card

언어기능: 쓰기(말하기, 읽기)

의사소통기능: 앞으로의 계획에 대하여 말하기

Grammar: Future with going to

활동시간: 35분

준비물: 도화지, 풀, 가위, 칼라펜, worksheet

활동개요: 그룹별로 'going to' 표현을 활용한 영어 초대장을 만들어 contest  
를 연다. 가장 잘 된 초대장을 만든 그룹에게 우승점수를 준다

(a) Pre-Writing

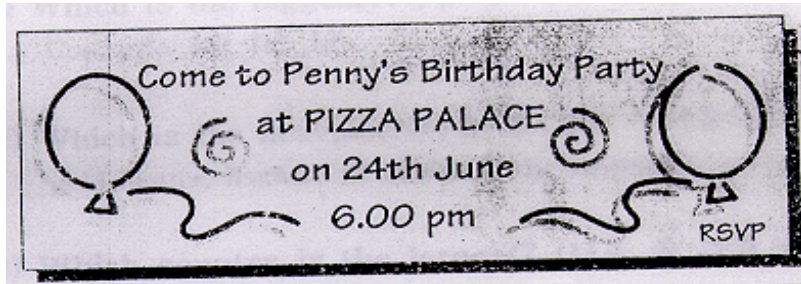
1. Let's make a plan having a party. First of all, decide the following things with your group members. Answer the questions.

- a) the day and time
- b) the place(house, garden, restaurant, park, etc)
- c) the type of party(birthday, barbecue, etc)
- d) the guests(family, friends, famous person)
- e) the entertainment(games, disco, video, songs)
- f) menu for your guests with pictures

(b) While-Writing

Let's make your group's 'Invitation Card' like the example.

( Sample Card )



(c) Post-Writing

Let's present your group's card you made, explaining these.

- ⓐ It's going to be .....
- ⓑ There's going to be .....
- ⓒ We're going to have .....

(3) 8a 단계 활동 자료



8-a 단계에서는 듣기 성취기준에서 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고 주제 및 요지를 이해하고 원인과 결과의 근거를 찾는 것이다. 말하기에서는 간단한 일의 절차나 방법을 묻고 답하며 심화과정에서는 자신의 일상 생활을 되돌아보고, 앞으로의 각오나 계획을 말하는 것을 포함하고 있다. 읽기에서는 지시문을 읽고, 절차, 방법, 요지 등을 이해하며 심화과정에서는 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고, 비교, 대조되는 내용을 이해하는 것이다. 쓰기에서는 쉬운 문장으로 일기를 쓰고 간단한 이야기의 주인공, 시제 등을 바꾸어서 다시 쓰는 것으로 되어 있다.

가. 듣기 활동자료

Activity : How much do you know common knowledge?

언어기능: 듣기(말하기, 쓰기)

의사소통기능: 비교하기

Grammar: Superlative of adjectives

활동시간: 30분

준비물: worksheet

활동개요: 일반 상식에 관한 문제 알아 맞추기 게임에 관한 내용을 들으면서  
형용사의 최상급 표현을 이용하여 사물을 비교하는 데 익숙하게 한다.

**(a) Pre-Listening**

Ask the students the following questions both in English and in Korean.  
Let them answer each of the questions.

- a) Which is the oldest?(다음 중 가장 오래된 것은?)  
: the Statue of Liberty, the Eiffel Tower, The Empire State building
- b) Which is the biggest?(다음 중 가장 큰 비행기는?)  
: Concorde, 747, DC-10
- c) Which is the heaviest?(다음 중 가장 무거운 것은?)  
: gold, butter, feathers
- d) Which country is the largest? (다음 중 가장 큰 나라는?)  
: the U.S., China, Canada
- e) Which is the biggest city?(다음 중 가장 큰 도시는?)  
: Moscow, New York, Shanghai
- f) Which is the smallest?(다음 중 가장 작은 나라는?)  
: Australia, Argentina, Brazil

**(b) While-Listening**

Listen to the tape three times and put a tick on the answers.

**(Audio Script)**

Hostess: Our contestants this evening are Jack, Susan, and Jonathan. And now, contestants, let's get right to our first question. Question number one: Which is the oldest: the Statue of Liberty, the Eiffel Tower, or the Empire State building? Jack?

Jack: The Statue of Liberty is the oldest. they built it in 1886.  
They didn't build the Eiffel Tower until in 1889, and the Empire State building until 1931.

Hostess: That's correct! Question number two: Is a Concorde airplane bigger than a 747 or a DC-10 airplane? Susan.

Susan: No, a 747 is the biggest. It carries up to five hundred people; the Concorde only carries about a hundred passengers, and a DC-10 about 300 people.

Hostess: That's right! Question number three: Which is the heaviest: a pound of gold, a pound of butter, or a pound of feathers? Jonathan.

Jonathan: They all weigh the same.

Hostess: Yes! Question number four: Which country is the largest: the U.S., China, or Canada? Nobody knows? Does anybody want to guess? Jack.

Jack: Uh...China is the largest.

Hostess: No, sorry!

Jack: Oh, shoot!

Hostess: Jonathan.

Jonathan: Canada is the largest.

Hostess: Correct! Question number five: Which is the biggest city: Moscow, New York, or Shanghai? Susan.

Susan: New York is the biggest. It has over 14 million people. Shanghai has about 13 million, and Moscow has about 10.

Hostess: Correct! Question number six: Which is the smallest: Australia, Argentina, or Brazil? Susan.

Susan: Argentina is the smallest.

Hostess: That's right! OK, contestants, the winner is .....

- Ⓐ the Statue of Liberty(    ), the Eiffel Tower(    ), The Empire State building(    )
- Ⓑ Concorde(    ), 747(    ), DC-10(    )
- Ⓒ gold(    ), butter(    ), feathers(    )
- Ⓓ the U.S.(    ), China(    ), Canada(    )
- Ⓔ Moscow(    ), New York(    ), Shanghai(    )
- Ⓕ Australia(    ), Argentina(    ), Brazil (    )

**(c) Post-Listening**

Do you know who is the today's winner?

나. 말하기 활동자료

Activity : Class Quiz Show(Asking and answering)

언어기능: 말하기(듣기, 쓰기)

의사소통기능: 비교하기

Grammar: Superlative of adjectives

활동시간: 30분

준비물: worksheet, card set

활동개요: Listening 활동에서 들은 내용을 응용하여 각 그룹 별로 형용사의 최상급 표현을 이용한 상식 문제를 만들어 다른 그룹에게 질문하도록 한다. 가장 많이 맞춘 그룹에게 우승 점수를 준다.

다. 읽기 활동자료

Activity : Guessing game(How much do you know about the print media?)

언어기능: 읽기(말하기, 듣기, 쓰기)

의사소통기능: 비교하기

Grammar: Superlative of adjectives

활동시간: 30분

준비물: worksheet

활동개요: 미국의 신문과 잡지에 관한 사실을 추측해 보고 글을 읽고 나서 사실을 확인하도록 한다.

(a) Pre-Reading

- ① Have you ever heard these newspapers or magazines?

The LA Times / The New York Times / Reader's Digest

- ② Write down any newspapers or magazines you know about.

(b) While-Reading

☞ Guess the answers about the American newspapers or magazines.

- ① Every day Americans buy around \_\_\_\_\_ newspapers.

a) 60 million b) 50 million c) 70 million

- ② The biggest selling Sunday newspaper is \_\_\_\_\_ .  
 a) The New York Times b) The LA Times c) The Herald
- ③ Every Month Reader's Digest sells about \_\_\_\_\_ copies.  
 a) 15 million b) 16 million c) 17 million
- ④ Every day the LA Times sells about \_\_\_\_\_ newspapers.  
 a) 1.5 million b) 2.5 million c) 3.5 million

☞ Read the following and compare with your answers you did in the above.  
 How many guesses are right?

Newspapers are big business in the United States. There are about 1600 different daily newspapers and Americans buy about 60 million papers a day! The biggest selling daily newspapers is the LA Times with 1.5 million copies a day. Sunday is the biggest newspaper day, with 900 different Sunday papers. The New York Times is the winner here, with about 1.8 million papers every Sunday.

Americans like to read magazines very much. The most popular magazine is Reader's Digest. It sells about sixteen million copies a month. Close behind is the TV Guide. In fact, new magazines are coming out every month. These days everyone is talking about the Internet, but the print media is not dead yet.

**(c) Post-Reading**

- ① What are the biggest selling newspapers in Korea?  
 (우리 나라에서는 가장 많이 팔리는 신문이 무엇일까요?)
- ② What are the most popular magazines with young people in Korea?  
 (우리 나라에서 젊은들 사이에서 가장 인기 있는 잡지는 무엇일까요?)

**라. 쓰기 활동자료**

**Activity : Making Quiz Questions**

기능: 쓰기(말하기, 읽기)



의사소통기능: 비교하기

Grammar: Superlative of adjectives

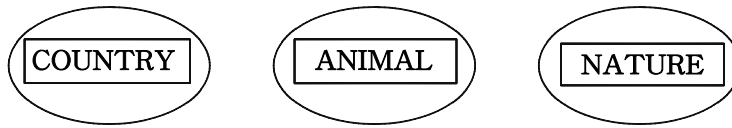
활동시간: 30분

준비물: worksheet

활동개요: 카테고리별로 문제를 만들어 게임을 한다.

(a) Pre-Writing

Do 'Mind-mapping' on each category in each group.



(b) While-Writing

Choose one of the three categories. Make quizzes about that with your group members using 'Superlative of adjectives'

(c) Post-Writing

Let's play a quiz game, using the quizzes each group made.



(4) 8b 단계 활동 자료

8-b 단계의 듣기 성취기준은 서로 다른 입장을 나타내는 말을 듣고 비교 대조하고 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 말을 듣고, 대의 및 세부사항을 이해하는 것이다. 말하기에 있어서는 자신과 다른 사람의 흥미와 경험을 서로 관련지어 말하고 일반적인 내용에 관한 간단한 도표나 표를 보고 설명하며 심화과정에서는 학습한 내용의 결말을 다르게 상상하여 말하도록 하는 데 성취기준을 두고 있다. 읽기에서는 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고, 자신의 말로 요약하고 결론을 내리고 심화 과정에서는 논리적 연결 관계를 이해하는 데 두고 있다. 쓰기에서는 가정 생활, 학교 생활, 취미 생활 등을 소개하는 간단한 편지를 쓰고 실물, 사진, 그림을 보며 자기의 생각을 간단히 쓰며, 오류가 있는 짧은 글을 읽고, 철자, 구두점, 어법에 맞게 고쳐 쓰는 데 기준을 두고 있다.

가. 듣기 활동자료

Activity : Matching game

언어기능: 듣기(말하기, 쓰기)

의사소통기능: 문제해결(음식 만들기)

Grammar: Imperatives

활동시간: 30분

준비물: worksheet

활동개요: 요리법을 보고 지시사항을 듣고 이해하며 그림과 일치시키는 활동이다.

(a) Pre-Listening

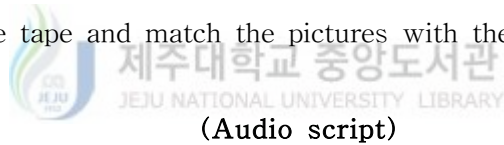
Have you ever tried Spaghetti?

Do you know how to make it?

Try to write the recipe for it in your own way.

(b) While-Listening

Listen to the tape and match the pictures with the sentences.



Simple Spaghetti(serves 2)

Instructions: Chop the onion. Put onion in pan with oil. Add salt, pepper, and basil, cook 3 minutes. Add tomatoes, paste, and one cup water. Put cover on pan, cook for 10 minutes. Serve with spaghetti and parmesan cheese.



- (1) ♠ Put onion in pan with oil



(2) ♠ Add tomatoes, paste, and one cup water.



(3) ♠ Chop the onion.



(4) ♠ Put cover on pan, cook for 10 minutes.



(5) ♠ Add salt, pepper, and basil, cook 3 minutes.



(6) ♠ Serve with spaghetti and parmesan cheese.

**(c) Post-Listening(Cloze Test)**

Listen to the tape again and fill in the blanks with the instructions.

( \_\_\_\_\_ ) the onion. Put ( \_\_\_\_\_ ) in pan with oil. Add salt, pepper, and basil, cook ( \_\_\_\_\_ ) minutes. Add tomatoes, paste, and one cup ( \_\_\_\_\_ ). Put cover on pan, cook for ( \_\_\_\_\_ ) minutes. Serve with spaghetti and parmesan ( \_\_\_\_\_ ).

나. 말하기 활동자료

Activity : Who is the misleader(Information search)?

언어기능: 말하기(듣기, 쓰기)

의사소통기능: 문제해결(길 안내)

Grammar: Imperatives/prepositions

활동시간: 30분

준비물: worksheet, city maps

활동개요: 각 그룹별로 상자를 하나씩 골라 상자 안의 카드에 지시된 내용에 따라 움직인다. 상자 안에는 각각 지도와 지시사항이 적힌 카드가 있는데 지도는 절대 다른 그룹에게 보여주어서는 안되며 조사한 그룹에서 발표가 끝난 후 일치하는 지 비교해 본다. 이때, 설명한 대로 제대로 찾아갔는데 지도상의 위치와 다른 경우 그 상대방 그룹은 'Misleader'가 되어 별점을 받는다.

( Dialogue example )

Ex) A: Excuse me, I'd like to go (원하는 장소) ?

Could you tell me how to get there?

B: Sure, you see, (지도를 보면서 설명)

(Card example)

- ♠ Go to Group 2(각 그룹별 다른 조 명시)
- ♠ Ask, 'How do we get to City Hall?(각 그룹별 다른 내용 명시)  
and find out where it is.
- ♠ Draw the map and write down the directions  
on the worksheet as Group 2 explains.
- ♠ Go back to the group and present how to get the place you want.

다. 읽기 활동자료

Activity : Drawing Maps(City Tour)

언어기능: 읽기(말하기, 듣기, 쓰기)

의사소통기능: 문제해결(길 안내)

Grammar: Imperatives/prepositions

활동시간: 30분

준비물: worksheet, New York City map 6장, color pens.

활동개요: 지도를 보면서 내용에 알맞은 단어를 넣도록 한다.

(a) Pre-Reading

Q1: Do you know about the famous places in New York City?

- ① Fifth Avenue
- ② Empire State building
- ③ Bryant Park
- ④ Rockefeller Center
- ⑤ St. Patrick's Cathedral

Q2: If you go to New York City, where would you like to go? Why?

(b) While-Reading

Look at the picture of New York City. Read the statements and fill in the blanks. Share your ideas with your group members. Check out the map along the statements with color pens.



*A walk up Fifth Avenue*

Start your tour at the Empire State building, on Fifth Avenue between ( ) and ( ) Streets. This building has 102 floors. Take the elevator to the 102nd floor for a great view of New York City.

Now walk ( ) blocks up Fifth Avenue to the New York Public Library. The entrance is between ( ) and ( ) Streets. This library holds 10 million books. Behind the library is Bryant Park. In the summer, there's an outdoor cafe, and at lunch hour, there are free concerts.

Walk up Sixth Avenue to ( ) Street. You're standing in the middle of the 19 buildings of ( ). Turn right on 49th Street, walk another block, and turn left. You're in Rockefeller Plaza. In the winter, there's a rink where you can ( ).

Right across from Rockefeller Center on ( ) is St. Patrick's Cathedral. It's modeled after the cathedral in Cologne, Germany. Go inside the cathedral and leave the noisy city behind. There are the beautiful blue windows from France.

(c) Post-Reading

Did you finish the New York City tour?

Where can you do these things in New York City? Answer the questions.

- ① Where can you have a view of the city?
- ② Where can you go skating in the winter?
- ③ Where can you listen to music outdoors?
- ④ Where can you sit quietly indoors?

라. 쓰기 활동자료

Activity : Who can make a mask?

언어기능: 쓰기(말하기, 읽기)

의사소통기능: 문제해결(지시사항 이해하기)

Grammar: Imperatives

활동시간: 35분

준비물: Worksheet, a piece of paper, scissors, string, color pen

활동개요: 마스크를 만드는 순서가 나와있는 그림을 순서대로 배열한 후 각각

의 그림에 알맞은 내용을 그룹별로 조원과 의논하여 문장으로 표현하도록 한다.

(a) Pre-Writing

Do you know the words? Match the pictures with them.

① to draw

② to fold

③ to color



④ hole

⑤ scissors

⑥ string



(b) While-Writing

Look at the pictures. Put them in the correct order as you guess. And then write the instructions about each picture. You can use the words in Pre-Writing.



**(c) Post-Writing**

Compare your group's work with the following instructions.

- ① Take a piece of paper, scissors and some string.
- ② Draw a picture of a face. Make it funny or frightening.
- ③ Fold the paper in half.
- ④ Cut holes for the eyes, and mouth, and make holes in the ears.
- ⑤ Put string through the holes in the ears.
- ⑥ Colour the mask.

**(5) 9a 단계 활동자료**

9-a 단계에서 각 기능별 성취기준을 간략히 살펴보면 듣기에서는 일반적인 화제에 관한 대화를 듣고, 화자의 태도나 감정을 이해하며, 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 주제 및 요지를 이해하는 것이다. 말하기에서는 일반적인 주제에 관해 큰 어려움 없이 대화하며 짧은 이야기를 들은 다음, 결말을 완성하여 말하는 것이다. 읽기에서는 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 글쓴이의 의도를 이해하며, 그 글을 읽고 요약하는 것이며 심화과정에서는 순서가 뒤섞인 일련의 대화문을 읽고, 순서에 맞게 대화문을 완성하는 것을 포함한다. 쓰기에서는 일상 생활에서 느끼고 생각한 바를 일기로 쓰며 일반적인 주제에 관하여 쉽고 간단한 글을 쓰는 것이다.

이와 같은 성취기준에 의거, 여기서는 의사소통 기능 중 경험 묻기 및 말하기에 관한 활동자료를 구안하였다. 경험 묻기 및 말하기에 관한 활동자료는 앞에서 7a 단계에서 제시하였지만 9a 단계에서는 그 내용이 훨씬 심화된 수준을 보이고 있다.

**가. 듣기 활동자료**

**Activity : Information search**

언어기능: 듣기(말하기, 쓰기)

의사소통기능: 경험 묻기 및 말하기(II)

Grammar: present perfect tense

활동시간: 40분

준비물: worksheet, audio tape

활동개요: 듣기 내용에 나오는 두 사람이 최근에 했던 흥미로운 일들을 각 그룹별 조원들이 한 일과 비교하도록 한다.



**(a) Pre-Listening**

Answer the questions about what you have done recently!

Circle Yes or No.

- ① Have you read a good book? Yes.....No
- ② Have you seen a movie? Yes.....No
- ③ Have you watched any interesting sport game on TV? Yes.....No
- ④ Have you played any sport? Yes.....No
- ⑤ Have you eaten out with your family? Yes.....No

**(b) While-Listening**

Listen to the tape and complete the chart.

(Chart)

Who?	Where he/she went	Why he/she liked it
Mary		
John		

(Audio script)

John : So, Mary, what have you been up to lately?  
Mary : Oh, well...I tried a new restaurant last week. The classical cafe.  
Have you ever been there?  
John : No, I haven't. What's it like?  
Mary : It's wonderful! The food is great, and the prices are reasonable.  
But the most interesting thing is the waiters. They sing!  
John : The waiters sing? You're kidding!  
Mary : No, they're really terrific!  
John : I've got to go there.  
Mary : Yeah, you should, Mary. And what about you?  
Have you done anything interesting lately?  
John : Oh, well, I went mountain climbing last month.  
Mary : Really? I've never done that!  
John : Well, I was in Switzerland,.....  
Mary : You went mountain climbing in Switzerland?  
John : Yeah, It was really exciting! Of course it was dangerous, but I  
enjoyed it a lot.  
Mary : Wow! I'm impressed!

(c) Post-Listening

- ㉠ Have you been to Switzerland?
- ㉡ Have you been to any nice restaurant? With who did you go?  
What did you eat there?

나. 말하기 활동자료

Activity : Find someone who.....

언어기능: 말하기(읽기)

의사소통기능: 경험 묻기 및 말하기(II)

Grammar: present perfect /past tenses

활동시간: 20분

준비물: worksheet

활동개요: 각 그룹별로 아주 흥미로운 일이나 특이한 일에 대하여 과거에 해본 적이 있는 지 묻는 질문을 보기와 같이 5개씩 만들고 다른 그룹으로 가서 거기에 해당하는 사람이 있는 지를 알아내고 표를 완성하여 발표하도록 한다.



(Example) Q : *Have you ever met a famous movie star?*

A: *Yes, I have.*

Q: *When did you do that?*

A: *(..sometime in the past )*

Questions	Who?	When did?
1. <i>Have you ever.....</i>		
2. <i>Have you ever.....</i>		
3. <i>Have you ever.....</i>		
4. <i>Have you ever.....</i>		
5. <i>Have you ever.....</i>		

※ 발표할 때에는 설명 형식으로 하도록 한다.

Ex) Su-jin has played the violin.

다) 읽기 활동자료

Activity : Arrangement

언어기능: 읽기(말하기, 쓰기)

의사소통기능: 경험 묻기 및 말하기(II)

Grammar: present perfect /past tenses

활동시간: 30분

준비물: worksheet, 가위, 풀

활동개요: 순서가 뒤섞인 대화문을 읽고 내용을 자연스럽게 연결시키도록 한다. 그룹별로 제한된 시간 내에 문장을 잘라 붙인 후 대화로 연결하여 다같이 읽고 'Bingo'라고 제일 먼저 말한 그룹에게 우승점수를 준다.

(a) Pre-Reading

♣ Brainstorming Activity

What do you think of 'risky sport'?



- ♣ How much do you know about 'hang gliding', 'mountain climbing' and 'scuba diving'? Look at the pictures. What sports are they? Match the pictures with each sport



**(b) While-Reading**

Put the dialogues in right order with your group members. And then read the dialogue loudly and say 'Bingo.'

- ♣ No, I've never been seriously injured. Maybe I've just been lucky. Once my glider turned upside down, and I lost control. I almost crashed, but I parachuted away just in time. And I've always felt hang gliding is quite safe- though landing is sometimes difficult. But it's fantastic to be able to fly like a bird!
- ♣ You've been mountain climbing for years now. What are some dangers that you've experienced?
- ♣ Hang gliding is a dangerous sport. What do you enjoy about the sport, have you ever had an accident?
- ♣ You get the bends when you've been deep in the water. If you come up out of the water too quickly, bubbles form in your body. The bends can be serious, and they can even cause death. But the bends are rare. Scuba diving isn't really dangerous. And it lets you explore another world.
- ♣ What exactly are the bends? And have you ever experienced them while scuba diving?
- ♣ High altitudes are hard on the human body. I've experienced lack of oxygen, tiredness, and dehydration. I've lived through storms, avalanches, and strong winds. But that's what I like about mountain climbing-overcoming danger.

**(c) Post-Reading**

Which of the sports would you like to try? Why?

**라. 쓰기 활동자료**

**Activity : FBI Files**

언어기능: 쓰기(말하기, 읽기)

의사소통기능: 경험 묻기 및 말하기(II)

Grammar: present perfect /past tenses

활동시간: 40분

준비물: Worksheet

활동개요: 각 그룹은 FBI 요원이 되어 범죄를 저지른 지명 수배자들에 대한 FBI 조사서를 기록하게 한다. 서로 다른 그룹에 대하여 지명 수배자라고 가정하고 그들이 지금까지 한 행동을 기록하도록 한다.

**(a) Pre-Writing**

Do you want to be a detective?

Have you ever heard of 'FBI'? How much do you know about that?

Have you ever read the books or seen the movies about FBI?

What were they about?

**(b) While-Writing**

Let each group write about the things the wanted criminals(the other group) have done so far. and draw the poster about them based on the files they did.

Ex) They have robbed 15 banks so far.

They have been seen in Chicago, New York, and Miami.

They have escaped from prison three times.....

**(c) Post-Writing**

Do you think you did a good job as an FBI agent?

Try to watch the movie 'X Files' on TV.

**(6) 9b 단계 활동 자료**

9-b 단계의 듣기 성취기준에 있어서는 일반적인 주제에 관한 말을 듣고, 상황과 분위기를 이해하고, 등장 인물의 느낌, 정서, 견해 등을 이해하며, 심화 과정에서는 관심 있는 노래나 시를 듣고 감상하는 것이다. 말하기에 있어서는 자신의 생각이나 느낌을 상상하거나 가정하여 말하고, 심화 과정에서는 이미 알고 있는 이야기에 관하여 자기의 느낌을 말하는 것이다. 읽기에서는 일반적인 주제에 관한 글에

서 글의 전개 순서, 논리적 구조 등을 이해하고, 다음에 일어날 내용을 추측하며, 심화 과정에서는 쉬운 내용의 광고를 읽고, 사실적인 것과 가공적인 것을 구별하는 것이다. 그리고 쓰기에 있어서는 학습한 글을 듣고, 의미를 살려서 자신의 말로 다시 쓰며, 심화 과정에서는 일반적인 주제에 관한 찬·반 의견을 듣고, 그 내용을 쓰는 것이다. 본 논문에서는 자신의 생각이나 느낌을 상상하거나 가정하여 말하기에 관한 자료를 구안해 보았다.

#### 가. 듣기 활동자료

**Activity : Singing a song**

언어기능: 듣기(읽기, 말하기, 쓰기)

의사소통기능: 상상하거나 가정하여 말하기

**Grammar: Unreal conditional sentences with *if* clauses**

활동시간: 30분

준비물: worksheet, audio tape with the song

활동개요: 노래를 들으면서 unreal conditional sentences with *if* clauses의 문장을 익숙하게 한다. 가사를 바꾸어서 ‘singing contest’를 그룹별로 하게 한다.



#### (a) Pre-Listening

Let's think and answer the questions!(You can share your ideas with your group members in Korean.)

- ① If you had a bell right now, what would you do with it?
- ② If you were choose a song about love between your brothers and sisters, what song would you choose? And why?
- ③ If you had the chance to build anything you wanted, what would you build, how would you build it?
- ④ If you could spend a day with any person in the whole world, with whom would you spend it?

(b) While-Listening

♠ Listen to the song and fill in the blanks.

( )

\_\_ Words and music by **LEE HAYS** and **PETE SEEGER**\_\_

---

1. If I had a hammer, I'd \_\_\_\_\_ in the morning.  
\_\_\_\_\_ hammer in the evening all over this land.  
I'd hammer out danger, I'd hammer \_\_\_\_\_ warning.  
I'd hammer out love \_\_\_\_\_ your brothers and sisters, all over this land.
  2. If I \_\_\_\_\_ a bell, I'd ring \_\_\_\_\_ in the morning.  
I'd \_\_\_\_\_ it in the evening all over this \_\_\_\_\_ .  
I'd ring out \_\_\_\_\_, I'd sing out warning.  
I'd ring out \_\_\_\_\_ between your brothers and sisters, all over this land.
  3. If I had a \_\_\_\_\_, I'd sing it in the morning.  
I'd \_\_\_\_\_ it in the evening all over this land.  
\_\_\_\_\_ sing out danger, I'd sing out \_\_\_\_\_.  
I'd sing out love between your \_\_\_\_\_ and sisters, all over this land.
  4. Well, I've got a \_\_\_\_\_ and I've got a bell, and I've got a \_\_\_\_\_  
to sing all over this land.  
It's the \_\_\_\_\_ of justice, It's the \_\_\_\_\_ of freedom,  
It's the \_\_\_\_\_ about love between your brothers and sisters,  
all over this land.
- 

♠ What do you think is the title of this song?

♠ Let's learn the song looking at the notes.



### (c) Post-Listening

Change the words in the song. If you had a chance to get something you want, what would you have, and what would you do with it?

Let's have a singing contest with your group's own lyrics.

#### 나. 말하기 활동자료

Activity : Class Survey(Interview)

언어기능: 말하기(듣기, 쓰기)

의사소통기능: 상상하거나 가정하여 말하기(Predicaments)

Grammar: Unreal conditional sentences with *if* clauses

활동시간: 35분



준비물: worksheet,

활동개요: 각 그룹별로 설문지에 나와 있는 내용을 다른 그룹의 학생들로부터 조사하여 대답하게 하고 통계를 잡도록 한다. 인터뷰를 할 때는 설문지를 보여주고 그 중의 하나를 대답하게 한다.(반드시 영어로 묻고 답하도록 한다.)

각 개인이 인터뷰한 내용을 모아 그룹별로 통계를 잡아 다음 표를 완성하게 한다. 주어진 시간에 가장 많은 인터뷰를 한 그룹에게 우승 점수를 주도록 한다. 활동이 끝나면 각 문항별로 선택을 가장 많이 한 내용을 찾아 전체적인 성향을 알아본다. 그리고 주어진 내용 외의 다른 내용을 조사한 그룹이 있으면 발표하도록 한다.

(TABLE)

Question No.	Answers				How many?
	a	b	c	d	
1.					
2.					
3.					
4.					
How many?					

(Questionnaire)

1. Q : If you saw a student cheating on an exam, *What Would You Do?*  
A : I would a. do nothing.  
b. tell the teacher.  
c. talk to the student about it after the exam.  
d. (any other idea).....
2. Q : If you saw your friend's boy friend or girl friend with someone other than your friend, *What Would You Do?*  
A : I would a. do nothing.  
b. talk to my friend's boy friend or girl friend.  
c. talk to my friend.  
d. (any other idea).....
3. Q : If you saw your friend smoking in a school's restroom,  
*What Would You Do?*  
A : I would a. do nothing.  
b. tell my friend not to smoke.  
c. talk to my teacher.  
d. (any other idea).....
4. Q : If you saw Mom fighting with Dad, *What Would You Do?*  
A : I would a. do nothing.  
b. call the police.  
c. yell at the parents.  
d. (any other idea).....

다. 읽기 활동자료

Activity : Chain Story

언어기능: 읽기(말하기, 듣기, 쓰기)

의사소통기능: 상상하거나 가정하여 말하기(Predicaments)

Grammar: Unreal conditional sentences with *if* clauses

활동시간: 35분

준비물: worksheet,

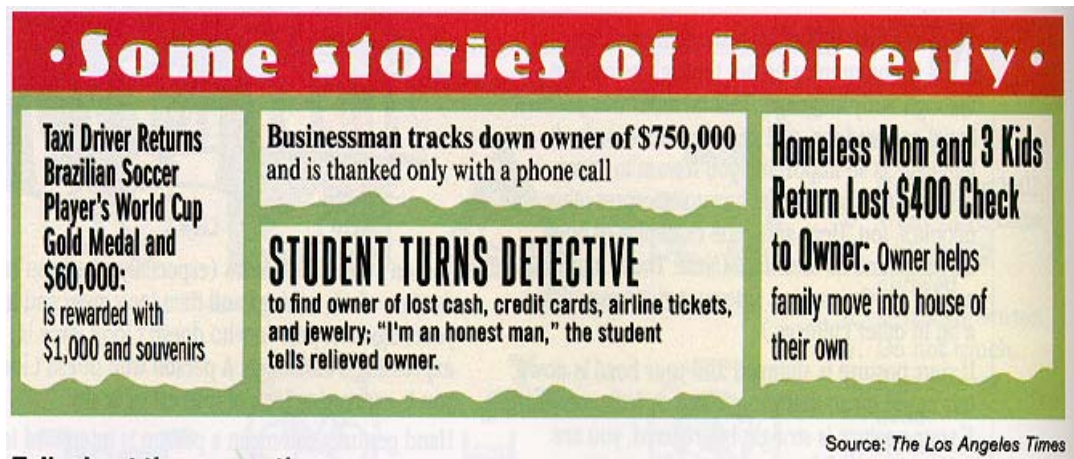
활동개요: 신문 기사를 읽고 각 그룹별로 이야기를 계속 이어가게 한다.

(a) Pre-Reading

Have you ever read the article about the person who did something great you can't think of. If so, how did you feel at that time?

(b) While-Reading

Let's read the four different articles from the Los Angeles Times.



What would you do in these situations?

Choose one of the articles and make a chain story in your group.

Ex) If I ....., I would .....

(c) Post-Reading

Have you ever found anything valuable? What did you do then?

라. 쓰기 활동자료

Activity : Guessing game

언어기능: 읽기(말하기, 쓰기)

의사소통기능: 상상하거나 가정하여 말하기

Grammar: Unreal conditional sentences with *if* clauses in the present

활동시간: 15분

준비물: worksheet, question cards

활동개요: 각 그룹별로 역할을 주어 그 주인공이 된다면 어떤 일을 할 것인가를 상상하고 이야기를 꾸미게 한다. 다른 그룹에서는 그 이야기의 주인공이 어느 그룹인지 알아 맞추도록 한다.

**(a) Pre-Writing**

If you were someone famous in the world, who would you like to be? And why?

**(b) While-Writing**

Let the group select one of the question cards which has a situation and write more than five things about it. After that shuffle the works and read them, and guess which group's work it is.

- ♣ If you were the president of the USA, what would you do?
- ♣ If you were Leonardo Decafrio(an actor), what would you do?
- ♣ If you were Michael Jordon(a sport player), what would you do?
- ♣ If you were Park Chan-ho(a sport player), what would you do?
- ♣ If you were your English teacher, what would you do?
- ♣ If you were the principal of your school, what would you do?

**(c) Post-Writing**

Would you like to change a role? Do you have any other ideas?

**(7) 10a 단계 활동 자료**

10-a 단계의 듣기 성취기준은 이야기를 듣고, 배경, 등장인물, 사건의 전개 등 이야기의 구성을 이해하며 일반적인 주제에 관한 서로 다른 입장의 말을 듣고 비교하는 데 두고 있다. 말하기에서는 친숙한 주제에 관해 준비하여 발표를 하며 짧은 대화나 이야기를 듣고, 앞에 나올 수 있는 내용을 추측하여 말하도록 하는 과제가 부여되며 심화과정에서는 다양한 이야기를 읽고, 요지, 주인공의 성격 등을 추론하여 말하는 것이다. 읽기에서는 여러 가지 정보나 자료를 읽고, 필요한 자료를 선정하고 통합하며 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 글을 대강 읽고, 필요한 정보를 찾으려 하는 것이 성취기준이다. 따라서 심화과정에서는 일상 생활에 사용

되는 생활용품, 식품, 의약품 등에 대한 사용법과 주의사항을 읽고 이해하는 데 성취기준을 두고 있다. 쓰기에서는 일반적인 주제에 관하여 자기의 생각을 쓰는 것이며, 심화과정에서는 일상 생활에 관련된 서식에 필요한 정보를 써넣도록 하는데 기준을 두고 있다.

가. 듣기 활동자료

Activity : Guessing game

언어기능: 듣기(쓰기, 말하기)

의사소통기능: 의견 말하기

Grammar: Recommendations with past modals:

*ought to be, should be, must be*

활동시간: 40분

준비물: Worksheet, an audio cassette player with tape

활동개요: 일상 생활 주변에서 일어나고 있는 문제점을 다른 화제에 관해 대화에 나오는 해결책을 미리 추측하게 하고 내용을 들은 후 비교하여 녹음된 내용과 일치하는 그룹에게 점수를 준다.

(a) Pre-Listening



- ① Have you ever used cellular phones in public places?
- ② Have you ever seen people using cellular phones in public places?
- ③ Have you ever heard car security alarms going off at night?
- ④ Do you know about telemarketing? Is it common in Korea?

(b) While-Listening

- ① Look at the pictures. People are discussing these problems.  
What solutions do you think they suggest for each problem?  
Give your opinions and share your ideas with your group members.



② Now listen to people discussing these problems. And complete the table.

<i>Solutions</i>	1.
	2.
	3.

(Audio script)

**1. people using cellular phones in restaurants**

Woman: [Cellular phone ringing] I hate it when people use cellular phones in restaurants.

Man: Me, too. It's so unnecessary. It's just showing off, really.

Woman: I agree. I think people with cell phones should be asked to leave them at the door - you know, like coats and umbrellas. They can always check their voice mail later to see if there are any messages.

Man: Exactly. That's a great idea.

**2. car security alarms going off at night**

Man: [Car alarm going off] I tell you another thing that drives me crazy - when people's car security alarms go off in the middle of the night.

Woman: Yeah. Don't you hate it when alarm wakes you from a deep sleep? It's such an awful sound - and it just goes on and on!

Man: I think people who park regularly on the street ought to be required to let their neighbors know their license plate number and their telephone number. Then if their alarm goes off, someone can call them to come down and turn it off.

Woman: Good idea. At least that way they'd be sure to get waken up, too.

**3. telemarketing salespeople calling too often**

Woman: [Phone ringing] And I really hate it when people call me at home and try to sell me stuff.

Man: Me, too. I think the telephone companies should offer a service that automatically blocks telemaketing calls.

Woman: That's an interesting idea. That way, we might pay a little bit more, but we'd have peace.

Man: Right!

(c) Post-Listening

- ① Do you agree or disagree with the solutions?
- ② What do you think should be done about each problem?
- ③ What other problems can you find around you?

나. 말하기 활동자료

Activity : Sound advice(Card game)

언어기능: 말하기(듣기, 읽기)

의사소통기능: 의견 말하기(충고하기)

Grammar: Recommendations with past modals:

*ought to be, should be, must be*

활동시간: 30분

준비물: Worksheet, a set of cards)

활동개요: 각 그룹에게 카드세트를 나누어주고 각 그룹의 가운데에 카드를 얹어 놓게 한다. 각 그룹별로 한사람씩 돌아가면서 맨 위에 있는 카드를 집어서 그 내용을 읽어 준 다음 조언을 구한다.(보기 참조) 나머지 사람들은 돌아가면서 조언을 하고, 끝나면 가장 훌륭한 조언을 해준 사람에게 카드를 주도록 한다. 카드를 가장 많이 모은 사람을 그룹 대표로 뽑아 그룹별 대항을 하도록 한다.

(Example)

Student 1: I'm really fed up with my work. What should I do?

Student 2: You should look for another job.

Student 3: You ought to quit that job.

(Card Set)

1. You've just moved to a new school. You don't know anyone and you're lonely.	2. You want to give up smoking.
3. You want to learn English.	4. You quarrel with your parents nearly every day.
5. You've been feeling very tired- you seem to have no energy these days.	6. You've got to buy a birthday present for your best friend. and you've no idea what to get.
7. Your boy/girl friend has left you. You're very unhappy.	8. You feel depressed, but you don't know why... Life doesn't seem very exciting at the moment.
9. You've put on weight recently and you don't feel fit.	10. You want to travel this summer but you haven't much money.
11. You've studied a lot, but your grades have gone down.	12. You're very worried about your best friend. He/she seems very depressed and he/she doesn't study at all.

다. 읽기 활동자료

Activity : Choosing the best advice

언어기능: 읽기(쓰기, 말하기)

의사소통기능: 의견 말하기(충고하기)

Grammar: Recommendations with past modals:

*ought to be, should be, must be*

활동시간: 20분

준비물: Worksheet, newspapers

활동개요: Advice Column의 하나인 'Dear Ann Landers'를 읽고 해결책을 제시하게 한 후 'the best advice'를 뽑고 Landers의 답장과 비교해 보도록 한다. 가장 내용이 비슷한 그룹에게 점수를 주도록 한다.



(a) Pre-Reading

- ① Do you smoke? Do you have friends who smoke?
- ② Have you ever tried to stop smoking? Or do you know anyone who is trying to quit?
- ③ What do you think is the most effective way to stop smoking?  
How do you get someone else to stop smoking?

(b) While-Reading

- ① Read the letter and give some advices to help solve the problem.

### Adamant Smoker Says Stop Nagging

Dear Ann Landers:

Please print an open letter to all my friends and relatives who want me to stop smoking. Here it is: I am not a child. I will soon be celebrating my 30th birthday. I appreciate your concern for my health, but please keep it to yourself. I have not been living in a cave for the past ten years. I know about the dangers of smoking. The fact that I still smoke does not mean that I am ignorant of the health hazards. I know more than I want to about the dangers of smoking.

Bullying and begging have no effect on me. when you get children to leave me notes saying, "Please stop smoking. we love you and want you to live,"

it makes me angry. And, Mother, offering money to anyone who can get me to quit makes me feel like a hunted animal.

Let's make a deal. I promise to keep my mouth shut when I see you putting a third chunk of butter on your baked potato and adding a dollop of sour cream. I will remain silent when you order pecan pie for dessert and ask for a scoop of vanilla ice cream on top. I would appreciate the same consideration from you when I light up. I know you are concerned about my health, but I am not ready to quit. when I decide to quit smoking, you will be the first to know.

Sincerely,  
*Chicago Tribune* Reader in  
Wheaton, Illinois

② If you were Ann Landers, what would you say to the smoker?

Your advices	Ann Landers's Response

### Ann Landers Response

Dear Friend in Wheaton:

My theory is that nagging never works. It only irritates the person you want to help and often makes him or her more defensive and determined not to change.

People don't stop smoking, drinking, eating too much, popping pills, or doing other kinds of self-destructive behaviors until they are ready.

The best approach is to let them know there is plenty of help available, if and when it is wanted, and then leave them alone.

Sincerely,  
Ann Landers



(c) Post-Reading

- ① Do you agree with Ann Landers?
- ② If you have a chance to write about your problems to Ann Landers, What would you like to write about?
- ③ Have you ever read the column 'Dear Ann Landers'? What was it about?

라. 쓰기 활동자료

**Activity : Making posters(Giving your opinions)**

언어기능: 쓰기(읽기, 말하기)

의사소통기능: 의견 말하기(충고하기)

**Grammar: Recommendations with past modals: *should***

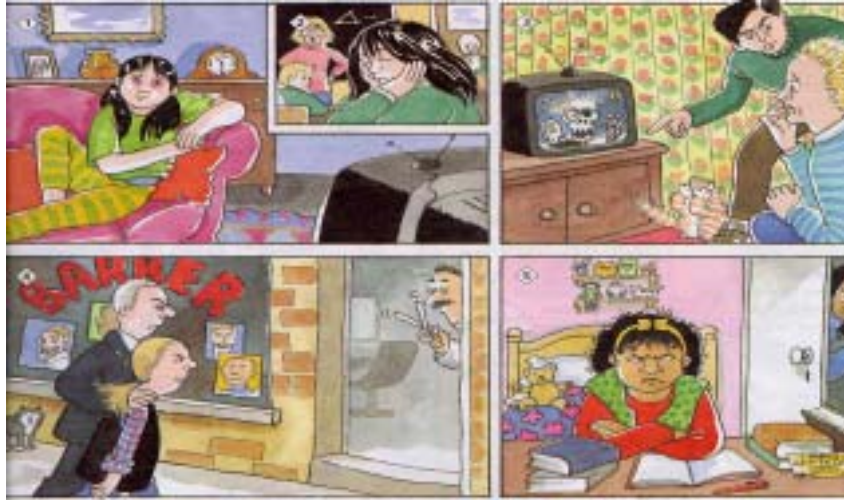
활동시간: 40분

준비물: Worksheet, Pictures

활동개요: 그림을 보고 상황에 알맞은 충고의 문장을 만들고 토론에 붙여 찬, 반을 결정하게 한다.

(a) Pre-Writing

Look at the pictures!



- ① Why is the girl in picture 1 so tired?
- ② What sort of video is the boy watching? What is his father doing?
- ③ Where is the man taking his son in picture 4? Why?
- ④ Why can't the girl in picture 5 go to the party?

(b) While-Writing

- ① What should parents do for the children?.
- ② Write about your opinions about the situations in the pictures and give your reasons.
- ③ Make the posters about each picture in which they show parents should do.

(c) Post-Writing

If your children do the things in the pictures, what would you do?

(8) 10b 단계 활동 자료

단계형 수준별 교육과정의 마지막 단계인 10-b 단계의 듣기 성취기준은 간단한 토론을 듣고 중심 내용을 이해하며, 일반적인 주제에 관한 덜 친숙한 내용의 말을 듣고 내용을 요약하는 것이다. 말하기에서는 일반적인 주제에 관해 비교적 정확하

고 막힘 없이 대화하고 일반적인 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고, 자기의 주장을 말하는 것을 포함하고 있다. 읽기에서는 쉬운 문학 작품을 읽고, 주제, 인물, 구성, 배경 등을 이해하며 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 의견과 사실을 구별하고 심화과정에서는 쉬운 내용의 신문, 잡지 기사 등을 이해하는 데 중점을 두고 있다. 쓰기에서는 간단한 질문, 메모, 전화 메시지 등을 기록하고 자신의 과거 경험과 미래의 계획을 글로 쓰는 것을 주요 골자로 하고 있다.

**가. 듣기 활동자료**

**Activity :** Find someone who has the same experience as yours

**언어기능:** 듣기(쓰기, 말하기)

**의사소통기능:** 과거의 후회스러운 일을 설명하기

**Grammar:** *should have* + past participle / *if* clause + past perfect

**활동시간:** 20분

**준비물:** Worksheet, an audio cassette tape player

**활동개요:** 세 사람의 과거에 대한 이야기를 듣고 자신과 비슷한 경험을 가진 사람이 누구인지를 알아보도록 한다.

**(a) Pre-Listening**



- ① Do you have anything you shouldn't have done.
- ② What is the most regrettable thing in your life?

**(b) While-Listening**

Listen to these people describing a regret they each have.

Find who has the same regret as you.

Complete the chart.

	<i>Babara</i>	<i>Alex</i>	<i>Sonia</i>
What does he/she regret?			
Why does he/she regret it?			

(Audio script)

BARBARA: I always regret that I didn't take typing in high school. I was stupid, really. Once I got to college, I discovered I had to type all my assignments, and I sort of taught myself typing. But I can't type half as well as friends of mine who took typing in high school. It takes me twice as long to type anything as it takes them.

ALEX: I should never have started smoking. It's the dumbest thing I ever did. I've been trying to give it up for the last year and a half, and it's really difficult. I guess I was just like everyone else at my age. I thought smoking was really cool, and everyone else did it. I wanted to be just like them. But I'm determined to quit because I know it's not doing me any good. I already have a smoker's cough, and . . . uh . . . you're not going to believe this: I hate the smell of cigarettes!

SONIA: If I'd had a choice, I would have learned to play the guitar when I was a kid. My parents made me study the piano, and I only studied classical music. I love the piano, but it's not very practical. I mean, you can't take a piano with you to a party. But I love it at a party when someone brings a guitar and they can play songs and everyone sings along. I wish I could do that.

(c) Post-Listening

If you were Barbara, Alex, and Sonia, what would you do?

나. 말하기 활동자료

Activity : Matching

언어기능: 말하기( 읽기, 듣기)

의사소통기능: 과거의 후회스러운 일을 설명하기

Grammar: *should have* + past participle / *if* clause + past perfect

활동시간: 20분

준비물: Worksheet, a card set

활동개요: 각 그룹의 구성원들에게 서로 다른 'role card'를 나누어주고 과거에 내렸던 결정에 대하여 후회하는 내용의 글을 읽은 다음, 다른 그룹의 구성원들을 만나 서로 인사를 주고받고 나서 자신의 과거, 특히 과거에 후회스러웠던 일에 대하여 서로 대화를 나누게 한다. 대화를 하는 동안 자신은 과거에 하지 않아서 후회했던 일을 한 친구를 찾아내도록 한다.

.....Card 1.....

You are a successful businesswoman at the top of your profession. You have everything you want: a fulfilling career, a good salary, comfortable house, car... You enjoy your job and the benefits it brings. You have plenty of friends and get on well with your colleagues at work, so you aren't lonely. You do regret one thing, however: you were once engaged to a boy from your home town. A few years ago, you had to make a difficult decision: you were offered promotion in the company you work for, but this meant moving to another town. Your fiance did not want to leave his job, so you had to choose between marriage and a career. Recently, though, you've been wondering if you made the right decision. You haven't met anyone else since leaving him, and you find yourself thinking about him more and more...

.....Card 2.....

You are married with three small children. You love your husband and children, but in many ways you wonder if you made the right decision in marrying so young. You gave up your job when you got married, and now you think that was a big mistake. you were doing well in your career, and had just been offered promotion, but at the time, marriage and a family seemed much more important to you. Now you wish you had kept your job and put off having children until later.

.....Card 3.....

You work in a factory- and you hate it! The trouble is, you left school at 16 with no qualifications because you were bored at school and were in a hurry to get a job and earn some money. How you wish you'd worked harder when you had the chance and done some kind of training course when you left school: you might have a more interesting job now if you'd been sensible then. You're trying to take some exams at night school, but studying is so much harder when you're older, and it's difficult to study as well as work full-time.

..... Card 4 .....

You spent the best years of your life working for examinations-school, college, university, and two years training after university. What a waste of time! Your parents wanted you to be an accountant, so to please them, you took an accountancy course and then did two years training- and more studying for more exams- with a firm of accountants in London. You hated every minute of it! But it wasn't until last year that you finally decided you had to make a change; that you wanted to leave office life and work with your hands instead of your head. You'd always been good at and enjoy woodwork, so you became apprenticed to a carpenter and learnt how to make furniture. You're much happier now, but regret spending the ten best years of your life studying for exams that you didn't need.

.....Card 5.....

You are an engineer. You don't mind your job: it's well paid and quite interesting, but it isn't what you really wanted to do. You really wanted to become a pilot. Ever since you were small, it's been your one big ambition. You were heartbroken when you failed the exams and realized that you were never going to be a pilot. It is the big disappointment of your life. Even now you can never hear a plane flying overhead without feeling jealous of the person who is flying it.

.....Card 6.....

You are a pilot- and fed up with your job! You thought being a pilot would be an exciting and interesting life, and it was exciting for the first few years. But flying can become routine, like any other job, and it's very frustrating, because you never stay in places for long enough to see them properly: your life is a succession of airport lounges and hotel rooms. It's been worse since you got married.- You'd like to see a lot more of your children and have a proper family life. You feel that it's too late to retrain for another job at your age, so you'll have to put up with it, but really, you regret the day you passed your flying exams.

.....Card 7.....

You moved to London about six months ago-and you regret it already! You used to have a job in the small country town where you lived all your life, but you decided it was time to make a break and try something different. You'd always wanted to live in London, and so you were really happy when you were successful in getting a job there- but now you'd give anything to go back home! You find London so stressful, and you miss all your friends back home. You even tried ringing your old firm to see if they could give you your job back, but it was too late: they had someone else. If only you'd realized how lucky you were....

.....Card 8.....

You moved out of London to a small country town a few months ago- and you regret it already! You miss London so much- the life, the bustle, the activity. Nothing ever happens here and it's so hard to make friends. You moved here with your family because you thought it would be good for the children to grow up in the country, but now you think you've made a big mistake. You feel more dead than alive here. You'd give anything to have your old job and your old flat back again!



.....Card 9.....

A couple of years ago, you were offered a job which you turned down. The job was with a firm called Meunier, based in Paris and you refused it. When you look back, you don't really know why you refused it; you just didn't feel ready to make a move. But you've been regretting the decision almost ever since! You're really bored with your job here now. and have been trying to leave, but you haven't been successful in getting any of the jobs you've applied for. it looks as if you're here for life. Why didn't you take the job when you had the chance? You'd give anything to be in Paris now!

.....Card 10.....

You live in Paris and work for a firm called Meunier. You've been there for a couple of years and you're trying to get out. Just about everything is wrong with the job: the place is disorganized and badly run, your colleagues are unfriendly and the work itself is boring- it's a real dead-end job. You're having trouble finding another job and are beginning to be afraid that you won't be able to get out. You wish you'd never taken the job in the first place.

#### 다. 읽기 활동자료

Activity : Guessing game

언어기능: 읽기(말하기 , 듣기)

의사소통기능: 과거의 후회스러운 일을 설명하기

Grammar: *should have* + past participle / *if* clause + past perfect

활동시간: 20분

준비물: Worksheet,

활동개요: 글의 전후 내용을 읽고 밑줄 친 곳에 알맞은 내용을 그룹별로 의논하여 발표하게 하고 글을 읽고 나서 내용과 일치하면 점수를 주도록 한다.

#### (a) Pre-Reading

What if you could live your life over again?

**(b) While-Reading**

Read the article and guess what the blanks are about. Choose the best idea within your group.

.....Laura.....

After I finished high school, I just wasn't ready to go on to college. I really needed some time to figure out what I wanted to do. I had saved up a lot of money, so (I used it to travel through Eastern Europe for six months) . It was an amazing experience, and I learned a lot about myself. Once I got home, I was ready to start college. Now the only trouble is, (I don't have enough money to pay for it! I should have though more about my fiances before I took such an expensive trip.)

.....Evan.....

By the time I was 22, I was the head of the public relations department in a major telecommunications company. Now I'm a vice president. I love the excitement, the status, the security, and the money. But sometimes I wake up in the middle of the night and wonder, ("What am I doing? Who am I?" When I was growing up.) I always thought I would become a teacher or maybe an artist. Sometimes it seems like (I've got everything, and yet I've got nothing.)

---Rachel---

Soon after Brad and I got married, his company transferred him to San Francisco. I had a very successful career, but I quit my job and we moved. Brad has been transferred twice since then. Now I work as an office temp. Sometimes I think if (I had been a little more selfish, maybe I could have done more really means a lot to me.) As soon as I met him, I knew (I would spend the rest of my life with him.)

**(b) Post-Reading**

What do you think the best things Laura, Evan and Rachel could do?

라. 쓰기 활동 자료

Activity : A chain of events

언어기능: 쓰기(말하기, 읽기, 듣기)

의사소통기능: 과거의 후회스러운 일을 설명하기

Grammar: *should have* + past participle / *if* clause + past perfect

활동시간: 25분

준비물: Worksheet

활동개요: 각 그룹별로 주어진 조건의 문장을 선택하고 그 문장을 시작으로 한 사람씩 돌아가면서 문장을 이어가게 한다. 그룹 전체가 마치면 완성된 스토리를 읽고 'Bingo'를 외치고 점수를 받는다.

(a) Pre-Writing

- ① Think about a turning point in your life. When was it? Why was it important?
- ② What if you could live your life again, would you change it or do the same life?



(b) While-Writing

Choose one of the sentences beginning with *if* clauses in the past perfect among the followings:

- ⓐ If I'd been more ambitious in middle school, .....
- ⓑ If I'd moved abroad at 15, .....
- ⓒ If I'd learned how to speak Japanese, .....
- ⓓ If I'd studied English more, .....
- ⓔ If I'd learned how to play golf, .....
- ⓕ If I'd practiced dancing more, .....

One student in each group completes a clause, another student takes the completed clause and builds on it. When they are finished, they say 'Bingo.'

(c) Post-Writing

What are the things you've been satisfied with what you've done in your life?

## V. 결 론

세계화, 정보화 시대의 2000년대를 앞두고 최근 우리 나라 초·중등 교육 현장에서는 많은 변화와 개혁의 물결이 거세게 밀려오고 있다. 특히 새로운 교육과정 실시를 눈앞에 두고 열린교육, 수요자 중심 교육, 학업 성취 수준별 이동 수업 등 우리 나라에서 지금까지 주로 실시되어 왔던 획일화된 일제식 수업에서 벗어나 다양하게 학습자의 능력과 요구에 부응하는 교육 방법의 혁신이 일어나고 있다.

2000년부터 시행되는 우리 나라 7차 교육과정의 가장 두드러진 특징은 수준별 교육과정의 도입이다. 학생 개개인의 능력과 수준, 즉 학생의 개인차를 고려한 수준별 교육과정의 도입은 우리 나라와 같이 다인수 학급의 실정으로는 실로 획기적인 것이다. 그러면서도 현재까지 새 교육과정 실시에 대비하여 영어와 같이 학습 내용의 위계가 분명한 교과는 학생의 개인차가 심하게 드러나 학급 내에서 수준별 수업을 실시하기가 어렵기 때문에 학업 성취 수준에 따른 반편성을 통한 이른바 수준별 이동식 수업을 실시해 왔다.

수준별 이동식 수업의 가장 큰 문제점은 교수·학습 자료였다. 기존에 수준별로 개발된 자료들이 거의 없었기 때문에 현장에 있는 영어 교사들은 자료를 직접 개발하여 제작해야 되므로 많은 부담을 안게 되었고 또한 개발된 자료라 할지라도 진정한 수준별 학습 자료로써는 미흡한 점이 많았다.

본 고에서는 수준별 교육과정에 대한 전반적인 내용을 살펴보고 앞에서 언급한 문제점을 해결하기 위하여 지금까지 개발된 수준별 교수·학습 자료의 한계를 지적하면서 2000년대에 시행될 수준별 교육과정에 적합한 영어 기능별 교실 활동들을 연구하여 교수·학습 자료의 한 모형으로 활용하도록 제시하였다.

본 연구에서 제시하는 교실 활동들은 어느 특정한 교과서의 내용을 중심으로 개발한 것이 아니라 자료의 일반화를 위하여 단계별 의사소통 기능 중심으로 연구 개발한 것이다. 특히 각 기능별 활동을 제시하면서도 제7차 교육과정의 언어기능 신장의 취지에 맞도록 다른 기능도 통합적으로 배양될 수 있도록 하였다. 예를 들면 듣기 기능을 신장시키기 위한 활동자료를 구안하는 데 있어서 말하기 기능과 쓰기 기능도 동시에 신장시킬 수 있도록 하였다. 그리고 각 단계별 교수요목도 각 언어 기능별로 서로 연관시켜 통합적으로 구성하려고 노력하였다. 또한 교실 활동의 기법으로는 과업 중심, 학생 활동 중심이라는 교육과정의 목표에 적합하도록 특히, 그룹활동 중심으로 구안하였다.

그러나 지금까지 제시한 수준별 교육과정에 적합한 영어 기능별 교실 활동들을 일선 학교 수업 현장에 더욱 효과적으로 활용하기 위해서는 교육과정에 알맞은 교재의 개발이 우선적으로 되어야 한다. 본고에 제시되고 있는 것은 일반화 차원에서 기존의 교과서와 무관하게, 7차 교육과정에 고시된 성취기준과 의사소통 기능 중심으로 제시된 것들이기 때문에 수준별 교육과정에 적합한 특별한 교재개발에 일익을 담당할 것으로 기대된다. 그러나 이 논문에서는 각 단계별, 기능별로 교실 활동들을 대표적으로 하나씩만 제시하고 있어 현장에서 전적으로 수준별 교수·학습 자료로 활용하기에는 미흡하리라 생각된다. 따라서 앞으로의 과제는 한시라도 빨리 일선 학교 수업 현장을 고려하면서 수준별 교육과정에 적합한 체계적인 교재를 우선적으로 개발해야 하며 그에 따른 수준별 교수·학습 자료도 총체적으로 개발되어야 한다고 생각한다.



## 참 고 문 헌

- 교육 과정 개선 연구회 (1998), 「수준별 교육 과정 편성 방안 연구」, 서울 : 교육부.
- 교육부(1997), 「외국어과 교육 과정(Ⅰ)」, 서울 : 교육부.
- 남주고등학교(1998), 「수준별 이동수업과 교재 재구성을 통한 영어 학습 효과의  
제고」, '98 교과교육 연구활동 연구중심학교 운영 보고서.
- 동여자고등학교(1997), 「학업 성취 수준별 이동식 수업을 통한 학습 능력 신장」,  
연구학교 보고서.
- 서귀포여자고등학교(1997), 「수준별 이동 수업을 통한 자기 주도적 학습 능력 향상 방  
안」, '97교과교육 연구활동 연구중심학교 운영 보고서.
- \_\_\_\_\_ (1997), 「영어과 수준별 이동 수업 교수·학습 자료」, '97 연구중심  
학교 운영 보고서 별책 부록.
- 서울특별시교육연구원(1997), 「중학교 영어과 교수-학습 및 평가방법 개선 연구」,  
영어과 교수-학습 및 평가방법 개선 연구보고서(5차년도).
- 세화고등학교(1998), 「수준별 이동반 운영을 통한 학습능력 신장」, 교육과정 연구  
학교 운영보고서.
- 세화중학교(1998), 「학업 성취 수준별 이동 수업을 통한 학습력 신장」, 수준별 교육과정  
연구학교 운영보고서.
- 영동고등학교(1998), 「제7차 교육과정의 시행에 대비한 재량활동 교육과정의 편성과 운  
영」, 교육부지정 교육과정 연구학교 보고서.
- 제주도교육연구원(1996), 「중학교 영어과 영역별 학습 자료(1학년)」, 제주 : 제주도  
교육연구원.
- \_\_\_\_\_ (1997), 「중학교 영어과 영역별 학습 자료(2학년)」, 제주 : 제주도  
교육연구원.
- \_\_\_\_\_ (1998), 「중학교 영어과 영역별 학습 자료(3학년)」, 제주 : 제주도  
교육연구원.
- 제주도교육청(1998), 「자율과 창의에 바탕을 둔 학생중심 교육과정 운영」, 교육과정

- 연수자료.
- \_\_\_\_\_ (1998), 「중·고등학교 학업 성취 수준별 수업을 위한 영어과 학습 지도안」, 장학자료.
- \_\_\_\_\_ (1997), 「수준별 교육과정 연찬회」, 교육과정연수자료.
- 제주도남원중학교(1998), 「학습자 중심 교육을 통한 자기학습 능력 신장」, 열린교육 시범학교 운영 보고서.
- 제주서중학교(1997), 「학업 성취 수준별 이동 수업을 통한 학습 능력 신장」, 교과 교육연구활동 연구중심학교 운영 보고서.
- 최영권(1998), 「수준별 교육과정과 열린 교육의 만남」, 서울 : 성원사.
- 한국교육개발원(1996), 「교육과정 2000 연구 개발 수준별 교육과정안」, 서울 : 한국교육개발원.
- 한국교육과정평가원(1998), 「제7차 교육 과정 개정에 따른 영어과 수준별 교육과정 운영 방안과 교수-학습 자료 개발 연구」, 서울 : 한국교육과정평가원.
- \_\_\_\_\_ (1998), 「제7차 교육 과정에서 영어과 수준별 교육과정 운영 방안 및 교수-학습 자료」, 한국교육과정평가원 세미나 자료집.
- 한림여자중학교(1998), 「영어과 수준별 이동 수업을 통한 학습력 신장」, 영어교육 연구활동 중심학교 운영 보고서.
- 함덕중학교(1998), 「열린교육을 통한 자기주도적 학습능력 신장」, 열린교육 시범학교 운영 보고서.
- Bidwell, Charles E. & Kasarda John D.(1980), *Conceptualizing and Measuring the Effects of School and Schooling*, American Journal of Education, August, the University of Chicago.
- Brown, H. Douglas(1994), *Principles of Language Learning and Teaching*, NJ : Prentice Hall Regents.
- \_\_\_\_\_ (1994), *Teaching By Principles : An Interactive Approach To Language Pedagogy*, NJ : Prentice Hall Regents.
- Byard, Donald R.H & Clememte-Cabetas, Isis(1991), *React · Interact ; Situations for Communication*, NJ : Prentice Hall Regents.

- Carver, Tina Kasloff & Fotinos, Sandra Douglas(1995), *A Conversation Book 1: English in Everyday Life*, NJ : Prentice Hall Regents.
- Clarke, A. Mark , Dobson, Barbara K., and Silberstein, Sandra(1996), *Choice Readings*, Ann Arbor: The University of Michigan Press
- Draper, C.G.(1994), *Great American Stories 2*, NJ : Prentice Hall Regents.
- Fowler, W.S.(1996), *Progressive Writing Skills*, Essex: Longman Group Limited.
- Gamoran, Adam(1987), *Organization, Instruction, and the Effects of Ability Grouping: Comment on Slavin's "Best-Evidence Synthesis"*, Review of Educational Research, Fall, Vol.57, No.3, pp.341-345.
- \_\_\_\_\_ (1989), *Measuring Curriculum Differentiation*, American Journal of Education, August, the University of Chicago.
- Gamoran, Adam., Nystrand, Martin., Berends, Mark., and Lepore, Paul C.(1995). *An Organizational Analysis of the Effects of Ability Grouping*, American Educational Research Journal, Winter Vol.32, No.4 pp.687-715.
- Grenough, Millie(1995). *Sing it! : Learn English Through Song, Level Five*, New York : McGraw-Hill.
- Gershon, Steven & Mares, Chris(1997), *On Line Basic*, Oxford : Heinemann Publishers Ltd.
- Granger, Colin & Plumb, John(1980), *Play Games With English*, Oxford : Heinemann Publishers Ltd.
- Hadfield, Jill & Charles(1990), *Writing Games*, Hong Kong : Thomas Nelson and Sons Ltd.
- Hadfield, Jill(1996), *Elementary Communication Games*, New York : Addison Wesley Longman, Inc.
- \_\_\_\_\_ (1996), *Intermediate Communication Games*, New York : Addison



Wesley Longman, Inc.

\_\_\_\_\_ (1996), *Advanced Communication Games*, New York : Addison  
Wesley Longman, Inc.

Klippel, Friederike(1993), *Keep Talking*, Cambridge University Press.

Nelson, Susan., Gallagher, James J., and Coleman, Mary Ruth(1995),  
*Perceptions of Educational Reform By Educators Representing  
Middle Schools, Cooperative Learning, and Gifted Education*,  
*Gifted Child Quarterly*, Spring, Vol.39, No.2.

Paul, David(1994), *Communicate*, Oxford : Heinemann Publishers Ltd.

Picket, P. William (1997), *The Chicken Smells Good ; Dialogs & Stories*, NJ :  
Prentice Hall Regents.

Richard -Amato, Patricia A. (1996), *Making it Happen*, NJ : Longman.

Richards, Jack C. & Sandy, Chuck((1995), *New interchange : English for  
international communication(Intro)*, New York : Cambridge University  
Press.

Richards, Jack C. ((1997), *New interchange, English (1): English for international  
communication*, New York : Cambridge University Press.

Richards, Jack C. , Hull, Jonathan., and Proctor, Susan((1997), *New interchange :  
English for international communication(2)*, New York : Cambridge  
University Press.

\_\_\_\_\_ (1998), *New interchange : English for international  
communication(3)*, New York : Cambridge University Press.

Richards, Jack C. (1998), *Springboard 1*, New York : Oxford University Press.

Shadow, A. Stephen (1982), *Idea Bank*, Boston : Heinle & Heinle Publishers.

Shields, M.Carolyn (1996), *To Group, or Not to Group Academically Talented  
or Gifted Students?*, *Educational Administration Quarterly*, April,  
Vol. 32, No.2, pp295-323.

- Slavin, E. Robert (1987), *Ability Grouping and Student Achievement in Elementary Schools : "Best-Evidence Synthesis"*, Review of Educational Research, Fall, Vol.57, No.3 pp293-336.
- Stephens, Mary(1996), *Pictures for Writing(Book1)*, New York, Addison Wesley Longman, Inc.
- \_\_\_\_\_ (1996), *Pictures for Writing(Book2)*, New York, Addison Wesley Longman, Inc.
- Sørensen, Aage B. & Hallinan Maureen T.(1986), *Effects of Ability Grouping on Growth in Academic achievement*, American Educational Research Journal, Winter Vol.23, No.4 pp.519-542.
- Ur, Penny & Wright, Andrew(1993), *Five-Minute Activities*, New York : Cambridge University Press.
- Whitney, Norman & Mckeegan, David(1998), *Open House*, New York : Oxford University Press.
- Wilson, Warren & Barnard Roger(1998), *Fifty-Fifty Intro : An Introductory Course In Communicative English*, Singapore : Prentice Hall Asia ELT.
- Wilson, Warren & Barnard, Roger(1992), *Fifty-Fifty : A Basic Course In Communicative English*, NJ : Prentice Hall Regents.

<Abstract>

**A Study on Classroom Activities  
Applicable to Four Skills  
Based on Curriculum Differentiation**

**Seo, Hee-soon**

**English Language Education Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Cheju, Korea**

**Supervised by Professor Kim, Chong-hoon**



Teaching English through ability grouping between classes has been doing for the curriculum differentiation which starts in the year 2000s in Korea. But the biggest problem is how to develop the teaching materials suitable for each level on the curriculum differentiation. There has been studying a lot to solve this problem, but it's not been appropriate enough for each level on the curriculum differentiation. Therefore, the purpose of this thesis is to develop and present the classroom activities for the 7th national English curriculum, that is the curriculum differentiation, on the basis of different levels and different language functions, and give a help to using them as the effective teaching materials in the English classrooms.

I've taught the ability-grouped students between classes for two years, finding

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1999.

that the differentiated teaching materials for classroom activities are the most necessary. For this, as it shown in the aim of the 7th national English curriculum, that is a curriculum differentiation, the materials should be able to improve all the four skills of language and be constructed with integration of the four skills. For instance, the activities for improving speaking ability need to involve something valuable to improve other skills: listening, reading, or writing. And there need to be the integrated syllabus which means that the topics or communicative functions of each skill are related each other. Nevertheless, there are some materials without the consideration of the integrated syllabus, and they are not relevant to each activity of each skill. This makes the school teachers have difficulty in using them, because they have to categorize the materials on the communicative functions of activities. Thus, the materials need to be constructed on the same line according to the communicative function of activities. Furthermore, many materials that have been developed and used in the classes are based on a textbook published by a publishing Co., they cannot be regarded as comprehensive ones. In this thesis, I tried to develop the activities focused on communicative functions on the basis of differentiated achievement standards on the curriculum differentiation, not focused on a certain textbook. And I tried to generalize the materials that help the teachers select and use whatever materials they want at any time. What's more, all the materials for classroom activities that I developed are useful for group works, because one of the characteristics of curriculum differentiation is to do learner-centered, and task-based activities.

However, developing textbooks that are appropriate to the curriculum differentiation is a first priority. In this respect, I believe that all the materials for classroom activities in this thesis play a big role in developing appropriate textbooks for the curriculum differentiation, because they are presented on the basis of differentiated achievement standards in the curriculum differentiation and communicative functions. Therefore, what I think we have to do now is to develop the appropriate and systematic textbooks for the curriculum differentiation as soon as possible, and to develop the comprehensive differentiated teaching materials for the curriculum differentiation.