
碩士學位請求論文

性教育 集團相談이 中學生의 性知識
및 態度 變化에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙



濟州大學校 教育大學院

相談心理專攻

張 敬 淑

1996年 8月

性教育 集團相談이 中學生의 性知識 및 態度 變化에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙

이 論文을 碩士學位 論文으로 提出함

1996年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 相談心理專攻



提出者 張敬淑

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

張敬淑의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1996年 7月 日

審査委員長

高明奎

審査委員

李淳熙

審査委員

許鐵洙

目次

I. 序論	1
1. 研究의 必要性 및 目的	1
2. 研究 問題와 假說	3
3. 研究의 制限点	4
II. 理論的 背景	5
1. 中學生의 性的 特徵과 性意識 發達	5
2. 性教育의 領域	8
3. 中學生의 性知識 및 態度 性向	14
4. 性教育 集團 相談	20
III. 研究의 方法	24
1. 研究의 對象	24
2. 性教育 集團相談 프로그램의 構成	26
3. 性教育 集團相談의 運營 方法 및 節次	28
4. 檢査 道具 및 資料 處理	28
IV. 研究 結果 및 解釋	30
1. 統計的 分析	30
2. 所感 分析	34
V. 要約 및 結論	41
1. 要約	41
2. 論議	42
3. 結論	45
4. 提言	46
參 考 文 獻	48
<Abstract>	54
附 錄	56

표 및 그림 목차

<표 II-1> 중학생 시기의 이성애 대한 관심과 성의식 발달	7
<표 II-2> 중학교의 성교육 지도 중점 내용	13
<표 III-1> 상담 집단과 비교 집단의 구성	24
<표 III-2> 사전 성지식의 평균 및 표준 편차	24
<표 III-3> 성별 사전 성지식의 평균 및 표준 편차	25
<표 III-4> 집단간 사전 성태도의 평균 및 표준 편차	25
<표 III-5> 성별 사전 성태도의 평균 및 표준 편차	25
<표 III-6> 성교육 집단 상담 프로그램의 회기별 영역과 목표	27
<표 IV-1> 성지식 사전-사후 검사 결과 비교	30
<표 IV-2> 성지식 사후 검사 결과 비교	30
<표 IV-3> 성태도 사전-사후 검사 결과 비교	31
<표 IV-4> 성태도 사후검사 결과 비교	31
<표 IV-5> 상담 집단의 성지식 사후-추후 검사 결과 비교	32
<표 IV-6> 상담 집단의 성태도 사후-추후 검사 결과 비교	32
<표 IV-7> 상담 집단의 성별간 성지식 결과 비교	33
<표 IV-8> 상담 집단의 성별간 성태도 결과 비교	33
[그림 II-1] 성의 구성 요소	9

<國文抄錄>

性教育 集團相談이 中學生의 性知識
및 態度 變化에 미치는 效果*

張 敬 淑

濟州大學校 教育大學院 相談心理專攻

指導教授 許 鐵 洙

본 연구는 성교육 집단상담 프로그램을 구안·적용한 집단상담이 중학생의 성지식 및 태도 변화에 효과가 발생하는지를 알아보기 위하여 상담 집단과 비교집단으로 나누어 검증하는 데에 연구의 목적이 있다.

이러한 목적에 따라 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점은 비교 집단의 성지식 및 태도 검사 득점보다 높을 것이다.

가설 2) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점은 지속적으로 유지될 것이다.

가설 3) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점은 남녀간에 차이가 없을 것이다.

본 연구의 대상은 제주도 읍소재 중학교 2학년 학생 중 자발적으로 참

* 본 논문은 1996년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된
교육학 석사학위 논문임

여한 남녀 44명을 상담집단과 비교집단으로 나누어 상담집단에게는 Carol 과 이성희의 성교육 프로그램을 토대로 본 연구자가 구안한 성교육 집단 상담 프로그램을 주 2회 회기당 90분씩 10회에 걸쳐 실시하였고, 비교집단은 사전-사후-추후 검사에만 참여하였다.

프로그램의 내용은 중학생의 성지식 및 태도 성향을 조사·분석한 후 도출된 문제점과 교육부의 중학교 성교육 자료를 참고하여 구성하였다.

측정 도구는 이현숙과 이성희의 기존 검사를 기초로 본 연구자가 제작한 성지식 및 태도 검사지와 질적 분석을 위한 소감문 두 가지를 이용하였다.

자료 처리는 SPSS 전산 프로그램을 이용하여 집단별 및 남녀별 성지식 및 태도에 대한 사전-사후-추후 검사를 실시한 후 t 검증한 결과 성지식 및 태도에서 유의한 차이가 나타났다.

소감문을 종합하여 성교육 집단상담의 과정에서 일어나는 변화를 질적으로 분석한 결과 상담집단 전원이 성교육 집단상담에 대하여 긍정적인 반응을 보였으며 잘 못 알고 있었던 성지식이 수정되었을 뿐만 아니라 성에 대한 두려움과 편견이 사라지고 부정적인 성적 자아 개념이 긍정적인 성적 자아 개념으로 변화되었다.

이상의 과정을 통하여 얻은 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 가설 1의 검증 결과 성교육 집단상담은 중학생으로 하여금 올바른 성지식 및 태도를 증진시키는데 효과적이다.

둘째, 가설 2의 검증 결과 성교육 집단상담의 성지식 및 태도에 대한 효과는 일정 기간 후에도 지속적인 것으로 나타났다.

셋째, 가설 3의 검증 결과 성교육 집단상담은 남학생이나 여학생 모두에게 올바른 성지식 및 태도를 형성하는데 효과적이며, 여학생에게는 남학생보다 더욱 효과적이다.

따라서 성교육 집단상담은 사춘기 중학생의 올바른 성지식과 태도를 증진시키는 효과적인 방법이라고 할 수 있다.

I. 序論

1. 研究의 必要性 및 目的

삶의 가장 원초적 현상인 性性(human sexuality)의 충족은 인간 발달의 모든 국면과 밀접한 관계가 있고(정신문화 연구원, 1991), 가정에서의 성적 억압은 모든 부정적 행동의 근간이 된다(김인희외, 1990).

그러나 性을 금기시 하고 은폐해 온 우리 전통 사회의 규범에 비추어 볼 때 성에 관한 문제를 드러내어 거론하는 것이 아직은 쉽지 않기 때문에 “성교육을 어떻게 할 것인가”라는 문제에 부딪치면 난감한 심정이 되는 것이다.

오늘날 청소년들의 성문화는 기성세대와 달리 훨씬 자유롭고 감각적이며 성에 대한 전통적인 가치 규범에서 거의 이탈했거나 급속히 벗어나고 있다(이성희, 1992). 특히 현대 사회의 영향으로 사춘기 연령의 급격한 하향 현상과 이에 따르는 제 2 차적 성특성 발달의 가속화, 대중매체를 통한 불건전하고 선정적인 성정보의 범람, 사회적 개방화에 따른 이성 접촉 기회의 증대, 그리고 성인 사회의 성윤리 타락 등은 그 어느 때보다도 청소년에게 성에 대한 올바른 정보를 제공할 필요성이 높아졌다.

일생 중 가장 급격한 변화를 겪는 중학생 시기에 자극적인 성정보에 무방비로 노출되는 것은 성에 대한 인식과 태도를 그르쳐 인격 장애를 일으키고 (Green & Sollie, 1989), 심지어는 모방적 성비행이나 성범죄로까지 나타날 수 있다. 날로 늘어나는 청소년 범죄의 가장 두드러진 특징은 성범죄의 증가이며 특히 10대의 성폭행은 갈수록 포악해지고 있는데 대부분 음란 만화나 비디오 등으로부터 비롯어진 성을 배우고 있다는 것이다(이윤구, 1990).

서울시 교육 연구원이 조사한 바에 의하면 1989년 1월부터 6월 사이에 성폭행을 당한 초·중학생이 79명인데 그 중 초등 학교 3-4 학년이 26명, 중학교 3학년이 26명이고, 가해자 중 69명이 10대 청소년으로 나타났다. 대한 에이즈 예방 협회가 서울 13개교 고등학교 3000명을 대상으로 조사한 결과에서도 남학생 17%, 여학생 5.4%가 성경험을 했으며, 포르뎅 음란물을 접촉해 본 경험은 남학생 89%, 여학생 34.5%에 이르렀다(계일보, 96. 4. 17).

본 연구자의 조사 결과에서도 남녀 중학생들은 이성 교제에 가장 관심이 높은데다가 성에 대한 정보는 친구와 대중매체를 통해서 얻고 있으며, 음란물 접촉 학생 수가 많고, 혼전 성관계에 대해서도 매우 개방적인 반면에 성지식은 무지한 상태에 있는 것으로 나타났다.

또래와 대중매체를 통해 음성적으로 얻어듣는 성지식은 불확실할 뿐만 아니라 성격 형성에 부정적 영향을 끼친다(박인전, 1983; 하승일, 1989; 순선, 1993). 왜곡된 성지식을 습득하게 내버려두는 것보다는 발달 수준에 맞는 성교육을 체계적으로 실시해서 올바른 성지식과 가치관을 형성하도록 도와주는 일이 무엇보다 시급하다(김한경, 남청자, 한혜경, 1988; 이은 1989; 이성희, 1992; Scales & Kirby, 1981; Cunder & McC Green & Sollie, 1989).

그럼에도 불구하고 가정에서는 자녀들이 어려서 이해하지 못하리라는 지레짐작, 아이들의 호기심만 부채질할 뿐이라는 생각, 그리고 부모 자신의 성에 대한 막연한 죄책감, 자신이 어렸을 때는 배우지 않아도 잘 알았다는 이유 등으로 자녀와 성에 관련한 대화를 기피하고 있으며, 대부분의 학교에서도 단편적인 생리 해부학적 지식 위주로 가르치고 있어 성적 호기심만 가중시키는 결과를 낳고 있다. 이와 같은 실정에서 학교에서나마 성에 대한 생각과 경험을 솔직하고 공개적인 방법으로 서로 토론하고, 의견점이나 감정을 표현할 수 있는 교육적 환경을 조성하여 발달 수준에 알맞은 성교육을 체계적으로 실시하여야 한다. 성에 대한 가치관을 명료화

하고 자신의 성을 긍정적으로 수용할 수 있도록 하여 성적 주체성을 가진 책임 있는 인간으로 성장하도록 도와줘야 한다.

본 연구는 위와 같은 시대적 필요성과 청소년 개개인의 성장 발달에 따른 현실적 요구에 입각하여 성에 대한 호기심이 가장 왕성한 사춘기 중학생을 대상으로 성지식 및 태도에 대한 성향을 분석하여 문제점을 도출해 보았다. 그리고 이를 해결하기 위하여 이론적 탐색과 선행 연구를 바탕으로 구조화된 성교육 집단상담 프로그램을 구안·적용하고, 그 결과에 대한 통계적 분석 및 질적 분석을 실시함으로써 성지식 및 태도 변화에 미치는 효과를 검증하고자 하였다.

2. 研究 問題와 假說

현재 학교에서 활용할 만한 체계적이고 구체적인 성교육 프로그램을 찾아보기가 어려운 실정이다. 본 연구는 성교육을 위한 방법으로 성교육 프로그램을 적용한 집단상담을 실시하여 중학생의 성지식과 태도 변화에 어떠한 효과가 발생하는지를 검증하고자 하는 것이다.

이를 위하여 다음과 같은 연구 문제를 추출하였다.

첫째, 중학생의 성지식 및 태도를 변화시키는 성교육 집단상담 프로그램은 어떤 내용으로 구성되어야 할 것인가?

둘째, 성교육 집단상담은 중학생의 성지식과 태도 변화에 도움을 줄 것인가?

셋째, 성교육 집단상담의 결과는 지속적으로 그 효과가 있을 것인가?

넷째, 성교육 집단상담의 효과는 남녀간에 차이가 있을 것인가?

이상과 같은 연구 문제를 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점은 비교 집단의 성지식 및 태도 검사 득점보다 높을 것이다.

가설 2) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사

득점은 지속적으로 유지될 것이다.

가설 3) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사
득점은 남녀간에 차이가 없을 것이다.

3. 研究의 制限点

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

- 1) 본 연구는 중학교 2학년의 일부 학생을 대상으로 실시하였으므로 그 결과를 전체 중학생에게 일반화하기에는 어려움이 있다.
- 2) 본 연구는 성에 대한 지식과 태도를 신체적·사회적·심리적·도덕적인 면 등 종합적인 관점에서 다루지 못하고 그 일부에 한정하였다.
- 3) 중학생의 성지식 및 태도 변화를 각 하위 영역별로 세분화하여 검증하지 않고 전체적으로 다루었다.



II. 理論的 背景

본 장에서는 선행 관련 연구 및 문헌을 통해 중학생에게 나타나는 성적 특성과 그에 수반되는 성의식 발달 단계를 살펴보고, 이들에게 필요한 성교육의 영역에는 어떠한 것들이 포함되며 또한 이들이 지니고 있는 성 지식과 태도의 성향은 어떠한지를 분석함으로써 청년 전기 또는 사춘기 중기에 속하는 중학생들의 성에 대한 다각적인 이해를 얻고자 한다.

마지막으로 성교육을 수행함에 있어서 집단상담의 장점과 성교육의 특수성을 관련지을 수 있는 성교육 집단상담에 대해서도 살펴보고자 한다.

1. 中學生의 性的 特徵과 性意識 發達

청년기는 신체적, 생리적, 정신적, 사회적 성숙 등 다양한 변화와 발달을 경험하는 시기이며 아동이 성인으로 되어 가는 과도기에 속한다. 이 시기에 성의 발달과 성적 자아의 완성은 매우 중요한 발달 과제로서 성에 대한 개념과 태도의 형성은 개인의 정신 건강과 밀접한 관계를 가지고 있다(홍강의, 1991). 중학교에 입학하여 대학을 졸업할 때까지의 기간을 청년 전기(13-16세), 청년 중기(17-19세), 청년 후기(20-23세)로 나누어 청년 전기를 불안 동요의 시기, 청년 중기는 격양기, 청년 후기는 상대적 안정기라 한다(황용연, 1992). 청년 전기에 속하며 사춘기 중기에 해당하는 중학생 시기는 정서적으로 질풍 노도의 시기이며 심리적으로는 걱정과 허무와 혼돈이 교차하는 시기이다. 급격한 신체 변화에 따르는 감정의 변화가 심하고 불안이나 고민 등 심리적 동요가 일어나며 미적 감각도 예민해진다(안창선, 1991). 뇌하수체와 생식 샘의 발달로 성적 성숙이 일어나 신체 발달이 가속화되며, 여자는 11세, 남자는 13세 이후부터 급격히 키가 크고 몸무게가 늘어나기 시작하다가 중학생이 되면 비약적인 성생리 변화가 나타나는데 바로 제 2차 성징의 발현이다. 최근 丘秉參 교수 팀이 94년 9월

부터 95년 8월까지 전국 대도시 초·중·고교생 11,424명을 대상으로 조사한 결과 초경 연령이 평균 13.2세로 나타났다(경향신문, 1996.5.15).

중학생들은 신체적, 생리적 변화로 갈등과 스트레스가 쌓이며 수치심, 자폐성, 자기 열등감, 자기 과시욕, 영웅주의 등 사춘기의 심리적 특성이 나타난다(안창선, 1991). “사춘기의 눈뜸”은 이성에 대한 호기심과 접촉 충동을 유발시켜 자칫 잘못하면 자제력과 조절력을 잃기 쉬우므로 사고에 대한 예방과 사춘기의 고민에 대한 지도가 절실하게 요구된다(문교부, 1983).

특히 중학생 시기는 이성에 대한 관심과 성에 대한 의식이 현저하게 발달되며 성적 지각과 충동이 직접적인 對異性關心으로, 더 나아가서는 對異性接近의 욕구 행동으로 나타나는 시기이다(서봉연, 1965). 이성에 대한 접근욕은 남학생이 여학생보다 강하며(11 -12세 급중) 접촉 욕구도 같은 연령의 여자(13세, 8.3%)와 비교하여 훨씬 높다(13세, 50%). 성적 충동은 남학생의 경우 주간지, 잡지, 성행동 사진, 그림 등의 시각적인 자극에서 일어나며, 여학생의 경우 정서적인 자극에서 일어난다(안창선, 1991).

권이중(1984)은 사춘기에 남자는 남성으로서, 여자는 여성으로서의 신체적 성숙이 이루어지며 처음 신체적 변화를 경험하는 당사자에게는 큰 고민 거리라 하였고, 심용(1974)도 사춘기에 처음 맞이하는 육체적 생리적 변화이기 때문에 불안감, 수치감을 가지며 이를 부끄러워하고 숨기려는 마음에 사로잡히게 된다고 하였다.

고애자(1990)는 사춘기 남녀에게 나타나는 필연적 현상인 성 또는 이성 의식은 사춘기 이전 유아기서부터 싹트는 것으로 일정한 발달 단계를 통하여 나타난다고 하였다. Freud의 유아성욕설 가운데 중학생 연령에 해당하는 성기애기의 특성을 살펴보면, 사춘기에는 극적인 신체 변화, 생리적 변화로 말미암아 격동의 단계이며 잠복기 동안에 잠자고 있던 성적·공격적 충동은 이제 자아와 그 방어를 압도할 정도로 위협적이 된다고 하였다. 잠복기 이전에는 자신의 신체에서 성적 쾌감을 추구하고 자기 애착적인 경향을 보이다가 사춘기에 접어들면 타인인 이성으로부터 성적 만족을 얻으려 한다는 것이다(이현숙, 1993)

Hurlock(1949)에 의하면 성의식은 사춘기에 고조되며 이성에 대한 관심과 태도의 발달은 비교적 명확하고 예측할 수 있는 여러 단계를 거쳐서 오며 개인차는 있으나 정상인은 모두 이러한 과정을 밟는다고 하였다. Hurlock의 성의식 발달 구분은 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 중학생 시기의 이성에 대한 관심과 성의식 발달

시 기	발 달 단 계	성 의 식
청 소 년 전 기 ~ 12 ~ 15 세	(1) 성적 혐오의 단계 (sex aversion:13-14세)	<ul style="list-style-type: none"> 이성에 대한 강한 증오와 반감을 가지며 배타적인 특성을 갖는다. 사춘기 직전부터 시작되며, 여자가 남자보다 혐오감이 더 강한 것이 특징이다.
	(2) 성적 애착의 단계 (crush:14-15세)	<ul style="list-style-type: none"> 혐오 단계에서 이성을 좋아하는 단계로 발전하는 시기이다. 동성에 대하여 강한 애착을 느낀다. 연장자에게 애착을 느끼며 함께 있기를 좋아하고 상대방의 언동을 흉내낸다.
청 소 년 중 기 ~ 16 ~ 18 세	(가) 송아지 사랑 (calf love : 15-16세)	<ul style="list-style-type: none"> 연상의 이성을 사모하고 존경하며, 영웅 숭배와 비슷하지만 애정적 요인이 강하다. 상대방의 신체적인 면과 상급생, 선생님, 인기 연예인, 운동선수가 관심의 대상이 된다.
	(3) 이 성 단 계 (나) 강아지 사랑 (puppy love : 16-18세)	<ul style="list-style-type: none"> 동년배의 이성에 대한 관심이 높아지는 시기이다. 적극적으로 이성에 가까이 하려 들고 용모와 복장에 신경을 쓰며 집단 데이트, 과외 활동 등을 많이 하게 된다.
	(다) 연애기 (romantic love : 19-20세)	<ul style="list-style-type: none"> 대체로 18세 전까지는 정서적으로 불안하지만 이후가 되면 한 사람에게 열중하는 연애기를 맞는다.

자료 : 성교육 연구 학교 운영 보고서(가림중,1994)

<표 II-1>에서 보듯이 중학생 시기는 이성에 대한 관심과 성의식이 처음에는 증오와 반감을 가지는 배타적인 특성을 보이다가 점차 이성을 좋아하는 단계로 발전하게 된다. 즉, 연상의 이성을 사모하게 되는 애정적 특징을 보이는데 사춘기의 불안정한 정서에 대한 보상적 의미를 갖고 있음과 동시에 동일화의 기능적 의미도 갖고 있다(정인식, 1988).

만약 이 시기에 건전한 성발달이 이루어지지 않으면 성왜곡 내지 성병리현상이 일어난다. 더욱 중요한 것은 청소년의 성적 에너지를 남용하거나 왜곡시킴으로써 스스로 인격을 파괴하고 심지어는 성 공포증의 결과를 가져올 수 있다(조성자, 1996). 따라서 성에 대한 지도를 중점적으로 다루지 않으면 안될 시기라고 할 수 있으며 성적인 변화를 처음 맞이하는 단계이므로 성에 관한 과학적인 지식을 체계적으로 가르쳐 주어야 한다.(박준희 외, 1989).

남성과 여성의 생리·심리학적 차이점을 과학적으로 이해시켜 자기 조절력을 길러 주어야 할뿐만 아니라 이성에 대한 관심을 인간애적인 방향으로 이끌어 주어야 할 시기이다.

2. 性教育의 領域

性이란 남성, 여성, 중성, 동성 등 생리적 구분뿐만 아니라 천성, 욕구 등 내면적 기질까지 포함하며 여러 측면에서 인간의 행동을 動機化한다. 또한 인간의 사고와 행동에 결정적인 영향을 줄뿐만 아니라 남녀의 육체적 결합까지를 일컫는 포괄적인 개념이다(안재정, 1984).

Brucess와 Greenberg(1981)는 인간의 성에 대한 복잡한 개념을 아래 그림과 같이 4가지 내적 관련 요소로 설명하고 있다.

[그림 II-1]에서 나타낸 바와 같이 성의 사회적 요소는 사고와 행동에 미치는 문화적 영향으로서 성역할 개념 형성에 관련지어 설명하였다. 성의 정신적 요소는 요람에서 무덤까지의 성에 대한 학습된 측면을 나타내고 있다. 성의 도덕적 요소는 인간적이거나 종교적 믿음에 의하여 토대가

형성된 옳고 그름의 판단이며, 마지막으로 성의 생리적 요소는 보통 인간의 성이라고 언급되어지는 신체적 발달에 관한 것들이다.

행위 종교 느낌 판단	도덕적	사회적	성의 역사 이성 교제 결혼 법적 문제 가족 관계
	성 의		
구 성 요 소			
생식 출산 조절 임신 성적 반응 성장과 발달	생리적	정신적	학습된 행위 태도 교육 표현

[그림 II - 1]성의 구성 요소

위의 요소들은 서로 등급이 있는 것이 아니라 하나의 통합체로써 인간의 성의 완전한 면을 보여주고 있다. 그렇다면 성교육은 인간형성의 과정을 통해 성에 관한 도덕, 심리, 사회, 생리의 제 측면의 발달을 도모하여 풍부한 인간성과 사회성을 기르도록 학습시키고 지도하는 것이 된다. 성교육은 성의식을 바르게 갖게 하고 성행동을 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만하게 갖도록 돕는 교육이라고 할 수 있다.

흔히 성교육이라고 하면 어렵고 까다로운 개념으로 받아들이기 쉬우나 성도덕적인 차원에서 위생, 건강, 태도 및 습관을 길러 주도록 자연스럽게 실시되어야 한다.

우리 나라에서 전통 시대는 물론 불과 얼마 전까지만 하여도 성교육에 관하여 지나치게 금기적인 입장을 취하여 왔으므로 인성의 성장 발달에 많은 부정적 영향을 끼쳐 왔다. 특히 성교육의 1차적 책임자인 부모들은 성장 과정에서 적절한 성교육을 받지 못한 경우가 대부분이므로 자녀들의 성에 관한 질문에 잘 대처하지 못하였으며, 학교에서도 성교육이라기보다

는 단편적인 순결교육을 실시해 온 실정이었다. 이에 교육부에서는 1983년도부터 성교육을 유치원에서부터 고등학교에 이르기까지 10단계로 나누어 보다 체계적인 성교육이 되도록 그 지침을 시달하였다.

종래에는 성교육이라 할 때 남녀간의 정신적, 육체적인 결합 관계, 즉 원만한 성행위에 관한 지식과 이에 따르는 생리적, 심리적 변화를 가르침으로써 이성간의 건전한 교제를 돕고 성도덕의 문란을 방지하기 위한 교육으로 받아들이는 것이 통례였으나 최근에 와서는 그 용어 자체가 종전의 'sex education'에서부터 'education for human sexuality'로 바뀌어, 삶의 가장 원초적 현상인 성성의 충족이 인간 발달의 모든 국면과 밀접한 관계를 가졌다는 것을 과학적으로 입증하는 교육으로 파악되고 있다(정신문화연구원, 1991).

성교육에 대한 개념들을 종합적으로 살펴보면,

조정수(1980)는 “성교육이란 이성을 바로 알고 사랑을 표현할 수 있는 능력을 기르는 인간 교육, 성격 교육, 개인 교육이라 할 수 있으며, 이는 건전한 남녀 관계를 목표로 남녀의 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경, 협력, 신뢰의 바탕을 키워 인간으로서 행복한 생활을 영위할 수 있도록 도와주는 것을 의미한다”라고 하여 남녀의 특성에 대한 서로간의 이해를 강조하였고, 문교부(1983)에서는 “성교육이란 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간 사회에서 가치 있는 생활을 영위하도록 하기 위하여 남녀 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 하는 인간 관계, 그 중에서도 특히 남녀의 인간 관계를 원만히 유지할 수 있도록 하는 동시에 올바른 성의식, 분별 있는 성습관을 지니도록 함으로써 우리의 생활 양식이나 문화, 사회적 규범에 어울리는 건실한 생활을 이끌어 가도록 하려는 것이다”라고 하여 남녀간에 지켜야 할 성예절을 강조하였다.

황은자(1988)는 “성교육이란 단순히 신체적인 발달이나 생리적인 면에 대한 지도뿐만이 아니라 인간 존중의 사상을 바탕으로 한 인격 교육의 일부로써 남녀에 대한 이해를 돕고 상호 존중하는 태도를 기르며 장차 원만한 사회 생활을 할 수 있는 기틀을 마련하는 것이다”라고 하여 인격교육을 강조하였으며, 이은숙(1989)은 “성교육은 성에 대한 생리적 지식의 전

달뿐 아니라 그와 더불어 태도의 함양을 중요시하며 남녀 양성이 결합하여 이루어지는 사회 생활, 가정 생활의 여러 가지 자연스러운 면모를 의식 혹은 무의식중에 습득시킴으로써 균형 있는 개인의 생리 생활과 조화 있는 공동생활을 할 수 있는 건전한 인간을 양성하는 것"이라 고하여 조화 있는 공동체 생활을 강조하였다. 황응연(1978)은 "성교육이란 성문제를 중심으로한 이성간의 적응을 기초로 해서 개개인이 정신적 신체적으로 성장하고 성숙하여 개인으로서 혹은 사회의 일원으로서 원만한 대인 관계, 사회 관계를 형성하는 전체적인 인간 교육이다"라고 하여 종합적인 측면에서 정의를 내리고 있다.

이상의 개념들을 종합하여 본 연구자는 "성교육이란 유아기에서부터 노년기에 이르기까지 각 발달 단계마다 성에 관한 적절한 정보를 제공함으로써 각 개인의 건전하고 풍부한 심성을 도야시킴은 물론 성에 관한 정확한 지식과 사회적 규범을 준수하게 함으로써 남녀간의 성숙한 관계를 유지, 발전할 수 있는 태도를 기르고, 원만한 사회인으로서 자아 실현의 단계에 도달할 수 있도록 하기 위해 실시되는 교육"이라고 정의하고자 한다.

성교육은 학교 교육이 지향하는 인간 존중의 정신에 지·덕·체의 세 측면이 조화와 균형을 이루는 전인 교육과 불가분의 관계에 있다고 할 수 있으며 성교육이야말로 사회화 과정을 통해 지극히 자연스럽게 이루어져야 하기 때문에 가정, 학교와 사회 어디서나 다양한 형태로 전개될 수가 있다. 그 중에서도 학교가 성교육을 실시하기에 가장 적합한 곳으로 거론되는 것은 성교육이 필요한 시기에 있는 학생들에게 의도적, 계획적, 조직적으로 전개할 수 있는 곳이기 때문이다.

문교부(1983)는 성교육의 일반 목표를 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 일상 생활에 필요한 기본 습관을 기른다.

둘째, 지적 학습을 통하여 체계적이고 과학적인 성 지식을 습득시킨다.

셋째, 올바른 성의식, 분별 있는 성윤리를 확립시킨다.

이와 같은 목표들은 통합적으로 달성되어야 하며 우리 고유 문화권이 요구하는 관습, 행동 및 사고 방식과 사회 규범, 전통 의식을 습득하여 가

치 체계를 내면화하도록 해야 할 것이다(안창선, 1991).

학교 급별 목표 중 중학교에 해당되는 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 남녀 신체 발달에 대한 이해와 수용을 통해 바람직한 성장을 도모한다.

둘째, 신체 발달에 대한 남녀 차와 개인차를 알게 함으로써 자기 성장을 바르게 이해시킨다.

셋째, 2차적 성 특징에 따르는 성적 에너지를 이해하고 그를 승화하는 창의적이고 자율적인 생활 태도를 기른다.

넷째, 남녀 관계에 있어서 평등성과 상호 존중의 개념을 이해시키고 순결의 중요성을 터득시킴으로써 건전한 성윤리관을 알도록 한다.

다섯째, 남녀 각각의 성에 적절한 행동, 특성, 태도, 성격, 역할이 성숙되도록 조력하고 비정상적 역할에 대하여 예방, 지도한다.

여섯째, 자연과 인간의 본질을 이해함으로써 자연의 일부이면서 동시에 주인으로서 생활해 나가는 태도를 기른다.

청소년들의 발달 과업은 한 마디로 자아 정체감의 형성이라고 할 수 있고 여기에 가장 큰 영향을 미치는 측면이 성적 자아의 형성이므로 사춘기에 갑자기 발생하는 신체적 변화, 특히 성적 변화에 대한 불안이나 공포감을 극복하고 정상적인 성장으로 이해하고 수용할 수 있어야 한다. 그리고 청소년기에 갑자기 강화되는 성적 욕구를 절제하고 그러한 욕구를 사회적으로 허용되는 방식에 따라 표현할 수 있는 성윤리 의식과 자제력을 길러야 한다(김홍균, 1991).

이상의 목표를 달성하기 위해서는 학생들의 요구를 만족시키며 발달 수준에 적합하고 동시에 전인적 발달을 도모할 수 있는 내용을 선정하여 가르쳐야 할 것이다.

현재 교육부에서 마련한 중학교 성교육 지도 중점 내용은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2>에서 보는 바와 같이 중학교의 성교육 영역은 사춘기의 신체적·정신적 변화, 남녀의 생리, 깨끗한 몸관리, 이성 교제, 성폭력 실태와 대처 방안, 임신과 출산 등 성에 대하여 종합적으로 지도하도록 되어 있

다. 이것은 중학생 발달 단계의 특성과 학생들의 요구, 시대적 필요성에

<표 II-2> 중학교의 성교육 지도 중점 내용

영역	중점 지도 내용
I. 사춘기의 신체적, 정신적 변화	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사춘기란? 2. 남녀의 몸은 어떻게 변할까? 3. 왜, 자꾸 화가 나고 우울할까?
II. 남녀의 생리	<ol style="list-style-type: none"> 1. 남녀의 생식 기관의 구조는 어떻게 다른가? 2. 발기는 자연스러운 현상인가? 3. 몽정이란? 4. 포경 수술은 왜 하나? 5. 자위 행위는 해로운 것인가? 6. 월경이란?
III. 깨끗한 몸관리	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성기 위생을 위해 어떻게 해야 하나? 2. 성병(성인성 질환)이란 무엇이며 어떻게 전염되나? 3. 성병에는 어떤 것들이 있으며, 그 증상은 어떻게 나타나는가? 4. 성병은 어떻게 예방해야 할까?
IV. 이성교제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 이성에 대한 호기심 2. 이성도 좋은 친구 3. 순결은 지켜야 하는가?
V. 성폭력 실태와 대처 방안	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성폭력의 의미와 발생 실태 2. 성폭력에 대한 잘못된 생각들 3. 성폭력에 대한 올바른 이해 4. 성폭력의 유형과 사례 5. 근친 성폭력 6. 성폭력의 피해와 대처 방안
VI. 임신과 출산	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사람과 성 2. 임신과 분만 3. 피임 4. 인공임신중절

자료 : 중학교 성교육(교육부,1993)

부합되는 매우 적절한 내용으로 구성되어 있다고 본다. 그러나 현실적

으로 어느 교과에서도 위의 내용들을 통합하여 가르치고 있지 못하며, 가르치도록 제도화되어 있지도 않다. 현재 실시되고 있는 성교육이란 체계적으로 합의된 내용도 없이 각 교과목에 분산되어 단편적이고 형식적으로 실시되고 있어 학생들이 잘 이해하지 못할 뿐만 아니라(하승일, 1988; 민병호, 1993; 강운전, 1995), 성교육을 위해 배당된 시간과 관련 자료 부족, 지도방법 미숙 등의 문제점으로 인해 실효를 거두지 못하고 있다(홍길유, 1989; 박은희, 1990; 김설희, 1991). 기존의 성교육 자료들은 성에 대한 교사의 이해를 돕기 위한 자료일 뿐이지 학생들을 지도할 구체적인 방법이나 내용을 담고 있지 못해 가르친다고 해도 교사마다 다른 기준으로 적용할 수밖에 없는 상황이다. 이러한 애로 사항으로 인하여 성교육 실시를 꺼리는 학교도 많은 것이 우리 나라의 성교육 현실이다(현주, 1993). 외국의 경우 생활 문화 수준이 높은 선진국 -스웨덴, 영국, 서독- 등에서 성교육을 더 적극적으로 실시하고 있는데 그 지도 내용을 보면 유치원 단계에서부터 과학적이고도 정확한 내용을 꾸밈없이 지도하여 쓸데없는 호기심을 불러일으키지 않도록 하면서 생명의 존엄성과 남녀의 인격을 존중하는 태도 등에 초점을 맞추고 있다. 일본, 이스라엘, 불가리아, 헝가리, 러시아 등에서는 성교육을 별도의 과정으로 하지 않고 여러 관련 교과 속에서 그때의 필요에 따라 성에 관한 내용을 취급하고 있기는 하나 우리보다 더 많은 관심을 가지고 체계적이며 적극적으로 임하고 있다(민병호, 1993).

3. 中學生의 性知識 및 態度 性向

신체의 급격한 발달과 제2차 성징의 발현으로 성에 대한 관심은 급증하고 사회적으로도 다양한 성정보가 범람하는 가운데 사춘기 중기에 있는 중학생들은 나름대로 성에 관한 지식과 정보를 얻으려 애쓴다. 학교 교육을 통한 체계적인 성교육과 가정에서 부모와의 성에 대한 대화가 거의 단절된 학생들이 성에 관한 지식이나 정보를 어디에서, 어느 정도나, 얼마나 정확히 알고 있으며, 성에 대해 어떤 태도를 지니고 있는지를 아는 것은

이들의 고민이나 문제를 해결하는 데 도움이 된다.

본 연구자는 제주도내 10개 중학교에 재학 중인 학생 1,061명을 대상으로 성관련 요구, 경험, 성충동, 성정보의 출처, 성고민, 이성 문제, 성생리 등 성지식 및 태도에 관련된 30문항의 질문을 통하여 조사한 결과를 남녀 중심으로 분석하였다 <부록 2 참조>.

첫째, 성태도에 대한 조사에서 성교육의 요구도와 만족도를 살펴보면 학교에서 성교육을 해야 한다고 생각하는 남학생 77%, 여학생 75.9%, 할 필요가 없다고 대답한 학생이 남녀 모두 약 4%, 모르겠다는 학생이 남녀 약 19.5%로 다수의 학생들이 성교육을 원하고 있다. 학교에서 성교육을 받아 본 경험이 있는 남학생 87.2%, 여학생 84.4%이고, 성교육 장소로 가장 인상에 남는 곳으로 남학생에게는 학교 44.9%, 여학생에게는 예절교육원 49.9%로 나타났는데 현재 제주도내 중학교 2학년 여학생들은 예절교육원에서 받은 성교육을 더욱 인상 깊게 여기는 것으로 나타났다. 교육받은 내용에 대한 만족도를 묻는 질문에는 남학생 18.3%, 여학생 18.5%만이 만족한다고 응답했다. 이것은 학교나 기관에서 이루어지는 성교육 내용과 학생들이 바라는 성교육 내용이 서로 다름을 시사해 주는 것으로 기존의 교육 내용과 방법을 개선할 필요가 있다고 본다. 한경희(1991)도 “중등 학생의 성지식 실태와 성교육에 관한 연구”에서 학교에서 지도하는 성교육이 학생들이 알고 싶은 내용보다는 지나치게 경각심만 주고 있어 학교 성교육 방법에 대한 지속적인 연구가 필요하다고 했다.

성과 관련하여 가장 알고 싶은 것은 남학생의 경우 이성 교제, 남녀의 성심리 및 성충동, 남녀의 성기나 성기관의 정상 여부, 임신과 출산 및 성병의 순으로 나타났고, 여학생의 경우 이성 교제, 임신과 출산 및 성병, 남녀의 성심리 및 성충동, 월경이나 배란 등 생리 작용의 순으로 이성 교제를 제외하고는 관심도가 다르게 나타났다. 이성 교제에 대한 관심도는 남녀 모두 1 순위로 나타났다.

성지식을 얻는 통로는 남학생의 경우 친구 54.3%, 선생님 24.3%이며 여 학생의 경우는 선생님 48.9%, 친구 27.7%로 남학생은 친구, 여학생은 선생님께서 가장 많은 성지식을 얻고 있다. 이것은 김종희(1991)의

“중등학교 여학생의 성지식 및 태도에 대한 연구” 결과와 일치한다. 대중 매체를 통해 성지식을 얻는 남학생의 경우 TV와 비디오가 37.5%, 영화 22.7%였으며, 여학생의 경우 TV, 비디오가 30%, 영화 29.6%로 나타나 청소년들은 대중 매체와 친구를 통하여 가장 많이 성지식을 얻는 것으로 나타났다.

성에 대한 고민으로는 이성 교제 및 순결 문제가 남학생 26%, 여학생 38.4%로 가장 많고 성고민을 의논할 대상자로는 남학생 55.8%, 여학생 43.7%가 친구를 택하고 있으며 그 외 전문 상담 기관을 택하겠다는 대답이 남녀 모두 17%정도였다. 청소년들의 성에 관한 지식의 습득원은 저속한 잡지를 비롯하여 동료, 친구로부터의 정확하지 않은 구전적 정보에 의존하고 있으므로 과학적인 지식이나 인간 이해의 바람직한 가치관이 형성되어 있다고 보기가 어렵다(김성훈, 1984). 또한 성문제에 대한 의문이나 고민 등을 주로 친구와 의논하고 있어 성지식의 부족과 그릇된 지식으로 야기되는 문제에 대해 학교에서의 보다 적극적인 성교육이 요구된다(한경희, 1991).

최초의 몽정이나 월경을 경험했을 때의 느낌은 여자의 경우 놀랍고 불안했으며, 여자로 태어난 것이 원망스러웠다는 대답 등이 61.4%나 높게 나타나 남성보다 여성이 자기 성에 대한 수용이 부정적이며 월경을 자연스런 성장의 과정으로 받아들이지 못하고 있다. 남학생의 경우도 놀랍고 불안하거나 이상한 기분이었다는 대답이 28.6%로 사춘기의 정상적인 성생리 현상에 대한 이해가 부족한 것으로 나타났다.

이성 친구를 사귀고 있거나 사귄 경험이 있는 남학생 32.4%, 여학생 27.1%로 남학생이 여학생보다 많았고, 학교 유형별로는 남학교 24.8%, 여학교 29.8%, 남녀 공학 36%로 남녀공학 학생들이 이성 교제를 더 경험하는 것으로 나타났다. 이성 교제 학생 수가 날로 증가하고 있는 상황에서 고애자(1990)는 비공학 학생들이 이성에 대한 호기심이 더 많고 이성과의 접촉시 더욱 불안을 경험하므로 이성에 대한 바른 이해를 할 수 있도록 남녀 공학을 권장하고 있다.

이성과의 성관계를 맺는데 있어서 사랑하기만 하면 성관계를 맺어도

괜찮다는 의견이 남학생 24.4%, 여학생 10.5%로 나타났고, 사랑한다 해도 결혼 후에만 성관계를 맺어야 한다는 의견은 남학생 25.9%, 여학생 36.1%로 나타나고 있어 여학생이 남학생보다 혼전 순결을 더 지지하고 있으나, 성관계를 가지면 반드시 결혼해야 한다는 의견에는 남녀 모두 약 5.4%만이 응답하고 있어 성과 사랑을 분리해서 생각하는 현대 청소년들의 性觀을 반영해 주고 있는 것으로 해석이 된다. 남학생 36.5%, 여학생 48.3%는 모르겠다고 대답하고 있어 혼전 순결에 대한 태도가 확립되어 있지 않음을 알 수 있다.

음란물(책, 비디오, 컴퓨터)을 경험한 남학생이 72.5%, 여학생 25.7%로 남학생이 훨씬 많다. 「'93 청소년 토론의 광장 보고서」에 의하면 음란 비디오를 시청한 후 청소년의 40.2%가 자위 행위를 했고, 강간을 당하거나 하는 상상을 한 청소년들이 43.3%나 되었으며, 실제 성관계를 가진 경우도 7.8%나 되어 100명 중 7-8명 정도가 성비행으로 이어졌다.

성적 욕구를 느낄 때 취미 활동이나 운동을 하는 남학생 39.9%, 여학생 46.7%로 건전한 방법으로 성욕을 해결하고 있는 학생들이 있는 반면에 음란 서적 및 비디오, 영화를 보는 남학생도 11.7%나 된다. 건전한 청소년이라면 성충동은 보편적으로 직면하게 되는 생리 현상이다. 성적 욕구를 순화하지 못하면 개인적으로는 자기 열등감으로 인한 일종의 보복 심리로 탈선과 사고를 저지르게 되고, 사회적으로는 급변하는 시대의 가치관과 종래의 문화적 정통성과의 괴리로 인하여 가정과 사회의 윤리가 위태롭게 된다고 하였다(이현숙, 1993). 청소년의 잠재된 강한 성적 에너지를 유익한 일로 전환하여 활용할 수 있도록 적절한 지도가 있어야 하겠다.

둘째로 성지식면에서 살펴보면

월경에 대해 아는 남학생 58.2%, 여학생 78.1%이고 잘못 알고 있는 남학생 6.7%, 여학생 8.4%이며, 모르겠다는 응답은 남학생 35.1%, 여학생 13.6%였다. 정자에 대해서는 남학생 54%, 여학생 22.9%만이 바로 알고 있으며 남학생 12.8%, 여학생 34.1%가 잘못 알고 있고 모르겠다는 대답이 남학생 33.2%, 여학생 43.0%로 나타났다. 임신과 월경의 관계에 대해

서 확실히 알고 있는 남학생은 43.9%, 여학생은 47.2%이다.

자위 행위가 인체에 나쁜 영향을 준다고 대답한 남학생 16%, 여학생 19.2%이며 모르겠다는 남학생 55.7%, 여학생 61.7%로 많은 학생들이 잘 모르고 있거나 잘못 알고 있다. 우리 나라 남고생의 60-80%, 여고생의 13-23%가 자위행위를 한다는 보고가 있다(김광일, 1983; 이재창, 1986; MBC, 1991).

남자는 모두 포경 수술을 해야 한다고 생각하는 남학생 48.6%, 여학생 50.3%이고 모르겠다는 남학생 22.7%, 여학생 32.6%로 대부분의 학생들이 잘못 알고 있음이 드러났다. 포경 수술은 하는 것과 안하는 것은 아직 어느 쪽이 좋다고 분명히 밝혀지지 않았고, 만일 한다면 초등 학교 4,5학년 경에 하는 것이 좋다(교육부, 1993).

남성이 여성보다 외부적으로 성적인 자극에 더 충동적이라고 답한 남학생 47.7%, 여학생 63.1%로 보아 여학생이 남학생을 더 충동적으로 느끼고 있으며 남학생 41%, 여학생 31%가 모르겠다고 응답했다.

피임약에 대하여 잘못 알고 있는 남학생 8.4%, 여학생 4.6%이며, 피임약이 무엇인지 모르겠다는 남학생 48.6%, 여학생 40.5%로 나타났다. 성관련 경험이 많아지고 미혼모가 증가하는 상황(1960년대 36명, 1980년대 5782명, 1987년 10만 명으로 공식집계)에서 성경험을 가진 남녀 고등학생 중 64.9%가 피임을 사용하지 않았다는 보고가 있다(김한경, 1988).

성병과 그 감염 경로에 대해서도 잘못 알고 있거나 모르는 학생이 전체 인원의 58%를 넘고 있다. 청소년과 청년의 성병은 전체 성병의 18-20%를 차지하며 점차 증가하고 있으므로(의료보험통계, 1983) 성관계를 통하여 병이 옮겨질 수 있다는 것과, 매독, 임질, 헤르페스, AIDS 등의 성병에 대해 솔직하고 정확하게 알려줄 필요가 있다.

이상 앞에 나온 결과들을 요약해 보면, 중학생의 성교육의 요구도는 높으나 성교육 만족도는 낮아 앞으로의 성교육이 좀더 체계적이면서 학생들의 요구를 만족시킬 수 있는 방향으로 이루어져야 한다. 관심도는 이성교제, 남녀의 성심리, 임신과 출산, 성병의 순으로 나타났다. 성지식은 친구, 대중 매체를 통해서 얻고 있으며 성에 대한 고민은 주로 친구와 의논

하여 해결하고 있다. 이성 교제를 경험하는 학생이 많고 혼전 성관계에도 개방적이며, 음란물 접촉 기회가 높아 심비행으로 이어질 가능성이 높다. 성충동은 건진한 방법으로 해결하는 학생들이 다수이나 별다른 해결책이 없는 학생도 상당수에 이르고 있다. 이렇게 중학생들의 성에 대한 태도는 적극적이고 개방적이며 성 관련 경험의 기회도 증대되고 있는 반면에 성 지식은 무지한 상태에 있다. 성 지식 10개분항에 대한 정답률은 평균 50%도 훨씬 못 미치는 수준이다. 김옥련(1992)은 “성 지식이 낮을수록 해부 생리에 대한 태도가 부자연스럽게 나타나므로 긍정적인 태도 형성을 위해서는 성에 대한 지식 교육이 병행되어야 한다”고 하였다.

서울 시내 중학교 1,2,3학년 남녀 학생 480명을 대상으로 조사한 이순열(1991)의 결과를 보면 피임, 봉정, 월경 등을 제외하고는 전반적으로 50%미만의 낮은 정답률을 보여주고 있으며, 수원 시의 남녀 중학생 592명을 대상으로 조사한 최순희(1990)의 연구에서도 생식기의 구조와 인체 변화에 대해서만 60%의 정답률을 보였을 뿐 사정, 자위행위, 피임, 인공 임신중절, 비정상적 성행위, 사춘기 정서 등에 대해서는 50%미만의 낮은 정답률을 보이고 있다(한국여성개발원, 1994).

이상은 남녀 중학생의 성문제 현황을 조사, 분석하여 객관적인 평가를 함으로써 청소년의 성문제에 대한 이해를 넓히고, 효율적인 성교육을 위한 구체적인 시사점을 얻고자 하였다. 조사 결과로 보아 우리 나라 중학생들의 성에 대한 이해의 수준이 낮으며 이로 인해 성에 대해 무지하거나 잘못된 성지식을 갖고 있는 청소년들이 적지 않을 것으로 예상된다. 이렇게 학생들이 성에 대해 무지한 것을 순진한 것으로 오해하여 성교육을 반대하는 사람도 있다. 성에 대해 알지 못하면 미성숙한 성행위도 하지 않을 것이며, 가르치지 않아도 때가 되면 알게 된다고 믿기 때문이다. 그러나 성에 대한 과학적인 지식이 적절치 못한 성행위를 자극한다는 증거가 없을 뿐만 아니라 태어나면서부터 부모와의 인간 관계에서 시작되는 성학습이 일생을 통해 이루어지기 때문에 성에 대해 모를 수는 없다. 오히려 비공개적인 성학습이 성에 대한 오류나 미신을 갖게 할 수 있다(김차영, 1990).

성지식이란 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념 등을 말하며, 성태도란 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 성생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경험의 결과로서 이에 대한 경향을 말한다(김설희, 1991). 성에 대한 바른 지식과 태도는 인간 생활에 대한 바른 이해와 원만한 인간 관계를 형성하기 위하여 반드시 필요한 것이다(주정일, 1982).

사춘기를 본격적으로 맞게 되는 중학생들이 갑작스런 신체 변화와 성적 성숙을 올바로 이해하고 성에 대한 호기심과 무지로부터 오는 부적응을 미연에 방지하기 위해서는 부족한 성지식과 왜곡된 성태도를 바로잡아 줄 적절한 성교육 방안이 모색되어야 하겠다.

4. 性教育 集團 相談

집단 상담이란 소수의 구성원이 집단 지도성의 훈련을 받은 한 사람의 유능한 지도 아래 교육적, 직업적, 사회적 및 개인적 가치 등에 관한 그들 상호간에 의미 있는 대화를 나누는 과정이며(Bates & Johnson, 1972), 보다 깊은 수준의 자기 이해와 자기 수용을 촉진하기 위하여 집단 상호작용을 이용하는 하나의 과정이다. 여기에는 상호 존중과 수용의 분위기가 요구된다. 그렇게 되면 개인들은 비교적 자유롭게 자기의 생각, 태도, 감정, 가치, 목표 등을 표현할 수 있으므로 어떤 문제는 자기만의 고민이 아니라는 것을 발견하고 용기를 얻을 수 있으며, 타인을 존중하고 경청하는 태도를 익힐 뿐만 아니라 점차 적극적인 자세로 자기 표현을 하게 되는 등 성장 발달에 유익한 많은 경험을 가질 수 있게 된다. 이러한 과정에서 개인은 자기를 재조명하고 타인과의 인간관계를 더 잘 맺는데 있어서 자기를 어떻게 변화시켜 나가야 할 것인가를 깨닫게 된다(허철수, 1990).

집단 상담이 인간의 심리적 제특성들과 태도 변화에 미치는 연구들을 살펴보면, 최혜련(1977)은 중학생을 대상으로 집단상담이 정의적 특성에 미치는 효과에 관한 연구를 하여, 중학생들의 심성, 흥미, 태도, 가치 등의

변화에 집단 상담이 효과적임을 증명하였으며, 이옥희(1983)도 심성 계발 프로그램을 중심으로 여중생의 인성 변화에 미치는 집단상담의 효과를 연구한 결과, 여중생의 안정성, 지배성, 사회성, 자율성 등에서 유의 있는 변화를 보여 집단 상담의 효과를 밝혔다. 심상택(1989)은 집단 상담이 여자 중학생의 사회성 및 적응성 증진에 효과가 있었으며 특히 같은 문제를 지닌 동질 집단의 경우에 그 효과가 커서 문제의 공통집만 발견하면 훨씬 경제적이고 치료적이며 예방적이라고 하였다.

김영식(1984)은 “성교육 프로그램”에 관한 연구에서 성교육은 학교라는 교육의 장에서 동료 집단과 진지하고 짜임새 있는 논의와, 필요한 세반 지식과 소양을 갖춘 교사를 통하여 이루어지는 것이 바람직하다고 했으며, 한경희(1991) 역시 “중학생의 성지식 실태와 성교육”에 관한 연구에서 성교육은 집단 토론 방법이 가장 바람직하다고 했다.

조혜정(1992)은 남녀 학생들이 실제 상황에서 특별 활동을 통해 제한된 시간 내에 이루어야 할 구체적인 목표를 가지고 자신들의 능력을 한껏 발휘해 볼 수 있는 장을 마련해야 하며, 이런 만남을 자연스런 성교육으로 연결시켜야 한다고 했다.

황입란(1995)은 “청소년과 성”을 주제로 한 심포지엄에서 또래 집단 상담이야말로 앞으로 계속해서 개발할 필요가 있는 매우 유용한 성교육 및 성 상담 방법이라고 했다.

이와 관련하여 McBride 와 Ender(1977)도 성에 대한 자신들의 감정과 견해를 공유할 수 있는 보다 많은 기회를 제공함으로써 그들의 성가치관을 명료화할 수 있게 도와주는 보다 체계적인 프로그램이 필요하다고 하였다.

성교육 집단상담의 효과를 밝히고 있는 선행 연구로는 초등학교 학생의 성역할 정체감 형성 및 성역할 태도에 미치는 효과를 측정한 전재영(1989)과 김연자(1992)의 것이 있고, 실업계 고등학교 여학생을 대상으로 성지식과 성에 대한 태도 변화를 측정한 이성희(1992)의 것이 있다.

Kirby, Alter와 Scales(1979)는 성교육 교육과정에 대한 Mathtech연구에서 성공적인 성교육 프로그램은 학생 자신들의 느낌, 믿음, 경험들을 함

게 나눌 수 있는 신뢰롭고 지지적인 분위기 속에서 가능하다고 하였다.

Parcel 과 Coreil(1985)에 의하면 부모들에 의한 성교육 교육과정의 평가에 있어서 부모들은 성교육 교육과정이 아동들을 위한 매우 가치 있는 경험이며, 특히 과정상의 자연스러움과 논쟁의 여지가 있는 내용과 쟁점을 피하지 않았다는 데에 높은 가치를 부여한 것으로 나타났다.

Rogers V와 Merriam K, 그리고 Munson M(1983)은 고등학교 수준의 Westport Connecticut Program를 마친 후 프로그램 과정에서 가장 효과적인 교수 활동은 학급원들의 상호작용을 고양시키는 소집단 활동이었다는 평가를 받았다. 교사와 학생간에 신뢰롭고 친절한 분위기, 학생 상호간의 균등하게 긍정적인 관계, 그리고 모든 사람들이 자신의 관점을 표현할 수 있었을 때 수업이 잘 되었다고 느꼈으며, 가장 큰 강점은 비형식적이고 수용적인 분위기였다고 한다.

Medoras와 Bass(1974)는 성교육 프로그램의 기본적 원리들에 대하여 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 하고자 하는 어떤 것에 관해서 가르치는 것이 아니라 무엇인지에 관해서 가르치는 것이다.

둘째, 자기 자신, 감정, 동기, 행동 그리고 가치를 이해하도록 하는 것이 중요하다.

셋째, 다른 사람을 존중하는 보편적 가치를 강조하며 행동의 다양한 유형과 성숙한 의사 결정을 격려하는 방법들을 가르쳐야 한다.

넷째, 가족 생활 범위로까지 넓게 확산되어 가족간의 사랑, 성 그리고 생식의 발달을 서로간에 존중하는 것이다. 그리고 유치원에서부터 시작하여 고등학교까지 계속되어져서 성에 대한 관심이 건전한 호기심이 되도록 가르치며, 그리고 발달 단계에 편승하여 가르치는 것이 중요하다. 또한 성교육 프로그램은 존중, 책임성, 진실성 그리고 정직성에 근거하여야 한다고 하였다.

성교육이 가장 필요한 시기에 있는 사춘기 중학생들에게 효율적인 성교육 방안을 모색하기 위하여 이상의 이론과 연구 결과를 종합하여 볼 때 집단상담이 가장 바람직하다. 집단의 상호작용을 이용하여 성에 대한 자

기 이해와 자기 수용을 촉진시키고 학생들에게 성지식을 제공할 뿐만 아니라 충고나 비판하지 않는 상호 존중의 분위기 속에서 참여자 자신의 경험을 개방하고 서로 의견을 나눔으로써 사춘기 이후의 중학생들의 성적 호기심을 건전하게 해결하고, 또래와 대중매체로부터 얻어들은 왜곡된 성 정보를 수정하여 책임 있는 성행동을 할 수 있도록 도움을 줄 것이다.

집단의 규모는 원만한 상호 작용을 할 수 있을 정도로 커야 하고, 집단 감정을 느낄 수 있을 정도로 작아야 하며(이형득, 1989), 모임의 방식은 분산적 집단(weekly group) 방식과 집중적 방식이 있는데, 분산적 방식의 1회기 모임은 90분에서 120분이 적절하다고 밝히고 있다(설기분, 1981).

집단의 구성에 있어서도 강한 동기와 참여 의식이 집단상담의 성공 여부를 좌우하기 때문에 자발적 참여자로서 동질 집단을 이루는 게 바람직하며(이형득, 1989), 남녀 혼성 학급이 이성간 예절 지키기와 건전한 이성관 확립 등에 훨씬 좋은 성과를 나타냈다고 보고하고 있다(김홍균, 1991).

따라서 집단은 자발적으로 지원하는 혼성의 동질 집단으로 구성되 회기당 90분씩의 분산적 방법으로 학교 형편을 고려하여 주 2회 실시하는 것이 가장 바람직하다는 시사점을 얻게 되었다.



Ⅲ. 研究의 方法

1. 研究의 對象

본 연구의 대상은 제주도 읍소재 중학교 2학년 남학생 11명과 여학생 11명이다.

집단의 구성 절차는 본 프로그램에 참여하기를 희망하는 학생을 남녀 별로 각각 22명씩 44명을 선정하였다. 이들 중 우선 1차적으로 본 프로그램에 참여하기를 희망하는 22명(남 11, 여 11)을 선정하여 상담 집단, 그리고 나중에 받을 프로그램 대상자를 비교 집단으로 분류하였다.

상담 집단과 비교 집단을 표로 제시하면 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 상담 집단과 비교 집단의 구성

구 분	남	여	계
상담 집단	11	11	22
비교 집단	11	11	22

본 연구의 대상을 선정함에 있어서 우선 표집과 무선 배정하는 것이 원칙이나, 본 프로그램 운영의 특수성 때문에 상담에 참여하기를 희망하는 1, 2차 자원자가 우선적으로 고려되었다.

이들 대상 학생들의 성지식에 대한 집단간 동질성 여부를 파악하기 위하여 사전 검사를 실시한 결과는 <표 Ⅲ-2>, <표 Ⅲ-3>과 같다.

<표 Ⅲ-2> 사전 성지식의 평균 및 표준 편차

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담 집단	22	5.64	1.09	0.24
비교 집단	22	5.55	1.37	

<표 III-3> 성별 사전 성지식의 평균 및 표준 편차

구분		N	\bar{X}	SD	t
남	상담 집단	11	5.73	1.27	0.35
	비교 집단	11	5.91	1.14	
여	상담 집단	11	5.36	1.50	0.00
	비교 집단	11	5.36	1.03	

<표 III-2>, <표 III-3>에서 보는 바와 같이 성지식에 대한 집단간, 성별간에는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않고 있기 때문에 상담 집단과 비교 집단은 동질 집단임이 증명되었다. 또한 성별로 나누어 봤을 때 두 집단은 동질 집단인 것으로 나타났다.

성태도에 있어서 집단간에 동질성 여부를 파악하기 위하여 사전 검사를 실시한 결과는 <표 III-4>, <표 III-5>와 같다.

<표 III-4> 집단간 사전 성태도의 평균 및 표준 편차

구분	N	\bar{X}	SD	t
상담 집단	22	6.36	1.00	0.79
비교 집단	22	6.27	1.28	

<표 III-5> 성별 사전 성태도의 평균 및 표준 편차

구분		N	\bar{X}	SD	t
남	상담 집단	11	6.36	1.92	0.55
	비교 집단	11	6.09	1.38	
여	상담 집단	11	6.36	1.12	0.18
	비교 집단	11	6.45	1.21	

<표 III-4>, <표 III-5>에서와 같이 성태도에 대한 집단간, 성별간에는 통계적으로 유의한 차이가 없었으므로 상담 집단과 비교 집단은 동질 집단임이 증명되었으며 남녀간에도 동질성이 증명되었다.

2. 性教育 集團相談 프로그램의 構成

본 연구에서 실시한 성교육 프로그램은 Carol 과 Pamela 의 부모 자녀를 위한 성 교육과정과 이성희(1990)의 성교육 프로그램을 참고하여 구안하였다.

성교육 프로그램의 주된 내용은 본 연구자가 중학생의 성지식 및 태도 성향을 조사·분석하여 추출된 문제점과 학생들의 관심도가 가장 높은 문항, 그리고 교육부에서 제시하고 있는 중학교 성교육 지도 자료 내용을 모두 포함하여 이성 교제와 남녀의 성심리, 임신과 출산, 그리고 기초 생리에 속하는 남녀의 신체 구조, 사회적으로 문제가 되고 있는 성폭행과 성병 예방, 개인의 적성에 맞는 직업을 선택하는데 필요한 직업에서의 성역할 태도, 그리고 청소년의 성태도 형성에 많은 영향을 미치고 있는 대중매체로부터의 성정보에 대한 대처 능력을 선정하였다.

프로그램 진행에 있어서 강의나 설명은 간단히 하고 직접 활동으로 들어가거나 실제 상황에 직면시켜 지금-여기에서 일어나는 느낌과 경험들을 솔직하게 표현하고 나눌 수 있도록 하였다.

성과 관련된 주제에 대하여 학생들의 두려움과 저항감이 클 수 있으므로 처음 두 회기는 친밀감과 래포 형성을 위한 과정으로 놓았고 마지막 회는 마무리 과정으로 놓았다.

매 회기 시작 때마다 긴장감 해소와 친밀감을 돋구기 위해 노래를 불렀으며 상담 활동을 효과적으로 할 수 있도록 보조 진행자를 두었다.

진행은 목적, 강의, 활동, 토의 및 평가의 순으로 하였으며 토의 및 평가에서는 구성원들이 활동 중에 새롭게 느낀 점이나 경험 등에 대해서 이야기하도록 했고 프로그램이 끝날 때마다 반드시 소감문을 작성토록 과제

를 내었다. 이를 위해 상담집단 학생들에게 소감문 작성을 위한 기록장이 배부되었다.

총 10회의 성교육 집단 상담 프로그램의 구체적인 내용은 <표 III-6>과 같다.

<표 III-6> 성교육 집단 상담 프로그램의 회기별 영역과 목표

회수	주 제	목 표
1	프로그램 안내 및 자기소개	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 긴장감 해소 ◦ 상호 이해와 허용적 분위기 조성
2	신뢰감 형성하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 공감대 형성 ◦ 상호 신뢰감
3	남녀의 신체 구조 알기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 남녀 신체의 차이 명확히 수용 ◦ 신체 부위에 대한 바른 용어 사용 ◦ 자신의 신체 구조에 따른 자기 성수용
4	남녀의 성심리 차이 알기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 성욕의 발생 경로를 이해 ◦ 각자의 성욕을 이해하고 수용
5	이성 교제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 나와 상대의 존재에 대한 중요성 알기 ◦ 또래 이성간의 세련되고 발전적인 이성 교제 이해
6	임신과 출산	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인간의 탄생의 비밀을 이해 ◦ 인간의 존엄성과 가치 자각
7	성피해 방지 및 성병	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 성의 오용과 이탈에 대한 정보 제공 ◦ 정신적 건강에 대한 피해 예방 ◦ 몸의 청결과 안전에 힘쓰는 태도
8	직업에서의 성역할 태도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업에 대한 성역할 고정관념 깨기 ◦ 개인의 적성과 능력에 맞는 직업의 중요함을 알기
9	대중매체가 주는 성정보에 대한 대처 능력	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회 환경의 영향 이해 ◦ 건전한 태도 갖기
10	마무리	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지금까지의 과정의 종합

3. 性教育 集團相談의 運營 方法 및 節次

본 연구를 위한 집단상담은 분산적 방식의 폐쇄 집단 형태로서, 매회기 90분씩 총 10회로, 주 2회 5주 동안 본 연구자가 근무하는 중학교 특별실에서 실시하였다.

성교육 집단상담의 실시되기 전에 상담집단과 비교집단 모두에게 성지식 및 태도 검사를 실시하였다. 상담집단 22명(남 11, 여 11)에게만 본 프로그램을 통한 성교육 집단상담이 실시되었고, 소감문 기록장을 배부하여 매 회기가 끝날 때마다 소감문을 작성토록 했다. 10회기의 집단 상담이 종료된 다음날 상담집단과 비교집단 모두에게 성지식 및 태도에 어떤 변화가 있었는지 사후 검사를 실시하였고, 사후 검사 일로부터 5주 후에 추후 검사를 실시하였다. 성교육 집단상담을 통한 상담집단의 성지식 및 태도가 어느 정도 지속성을 지니고 있는지 확인하기 위해서이다.

4. 檢査 道具 및 資料 處理

본 연구에서 사용된 측정 도구는 통계적 분석을 위한 검사지와 질적 분석을 위한 소감문이 있다.

1) 검사지

연구 대상자들의 성에 대한 지식과 태도를 알아보기 위하여 이성희(1992)와 이현숙(1993)이 사용한 검사지를 본 연구의 목적에 맞게 재구성하였다.

검사 내용은 성지식 10문항과 성태도에 관한 10문항 등 모두 20문항으로 구성되었다.

성지식에 관한 10문항은 “예”, “아니오”로 대답하도록 되어 있으며 정답에 1점씩 모두 10점 만점이 되도록 구성하였다.

성태도 검사는 문항별 응답에 “예”, “아니오”로 입장을 표명토록 하여 긍정적 태도에 1점, 부정적 태도에 0점 처리하여 이 또한 10점 만점이 되

도록 구성하였다.

상담 전과 상담 후에는 동형 검사지가 사용되었다 <부록 3>.

2) 소감문

집단 상담 과정 동안 참여자들의 성지식 및 태도에 대한 변화를 알아보기 위하여 매 회기가 끝날 때마다 소감문을 작성하도록 하였다. 성교육 집단상담은 성지식 및 태도에 관련해서뿐만 아니라 집단 상호 과정을 통하여 부차적인 개인 성장의 효과도 일어날 수 있다. 10회기의 집단 상담이 끝나는 날 질적 분석을 위해 전체 집단의 소감문을 수합하였다.

3) 자료 처리

자료는 채점한 후 SPSS/PC+ 전산 프로그램에 의하여 기호화, 전산 처리, 통계적 해석 등의 순서로 처리하였다. 우선 상담집단과 비교집단간의 동질성을 입증하기 위한 사전 검사를 실시하여 t 검증을 했다. 그리고 본 연구의 가설을 검증하기 위하여 두 집단의 성교육 집단상담 사전-사후간, 성별간, 사후-추후간 차이를 비교하기 위한 t 검증을 실시하였고, $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타나는지를 검증하였다.



IV. 研究 結果 및 解釋

1. 統計的 分析

본 연구는 성교육 집단 상담을 위한 집단 상담 프로그램을 구조화하고 그 프로그램에 의한 집단 상담을 실시해서 상담 집단과 비교 집단간, 성별간 어떠한 효과가 있는지를 검증하려는 것으로서 성교육 집단 상담 전후 검사를 통해 나타난 결과들을 종합적으로 정리 제시하면 다음과 같다.

1) 성지식에 대한 결과와 차이 검증

<표 IV-1> 성지식 사전-사후 검사 결과 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
상담 집단	전	22	5.55	1.37	-9.21**
	후	22	8.82	1.14	
비교 집단	전	22	5.64	1.09	1.85
	후	22	5.05	1.68	

**p<.01

<표 IV-2> 성지식 사후 검사 결과 비교

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담 집단	22	8.82	1.14	8.73**
비교 집단	22	5.05	1.68	

**p<.01

<표 IV-1>에서 보면 상담 집단은 성지식 점수가 사전 검사에 비해 사후 검사가 유의하게 높게 나타났으며, 비교 집단은 성지식 점수가 사전 검사와 사후 검사간에 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다.

<표 IV-2>는 성지식에 대한 집단간 사후 검사 결과를 비교한 것으로서 상담집단의 평균치 8.82는 비교 집단의 평균치 5.05보다 높으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다 ($t = 8.78, p < .01$).

중학생의 성지식 및 태도 성향 분석 결과에서 나타난 낮은 수준의 성지식 정도가 성교육 집단상담을 받음으로써 매우 증가하였음을 알 수 있다. 따라서 가설 1이 검증되었다.

2) 성태도에 대한 결과와 차이 검증

<표 IV-3> 성태도 사전-사후 검사 결과 비교

구분		N	\bar{X}	SD	t
상담 집단	사전	22	6.36	1.00	-8.67**
	사후	22	8.55	1.10	
비교 집단	사전	22	6.27	1.28	0.24
	사후	22	6.18	1.87	

**p<.01

<표 IV-4> 성태도 사후검사 결과 비교

구분	N	\bar{X}	SD	t
상담 집단	22	8.55	1.10	5.11**
비교 집단	22	6.18	1.87	

**p<.01

<표 IV-3>에서 보는 바와 같이 성태도에 대한 상담집단의 사후 검사 평균치 8.55는 사전 검사 평균치 6.36보다 높아졌으며 아울러 통계적으로도 매우 유의한 차이가 있었다 ($t=-8.67, p<.01$).

<표 IV-4>에서 보면 성태도에서 집단간의 사후 검사 결과 매우 유의한 차이를 보이고 있다. 즉, 상담집단의 사후 검사 평균치 8.55는 비교 집단 평균치 6.18 보다 높게 나타났다 ($t=5.11, p<.01$).

이것은 성지식의 증가와 성태도의 변화는 긍정적 상관 관계가 있다는 김옥렬(1992)의 연구 결과와 일치하며 성교육 집단 상담이 성태도의 변화에도 효과가 있음이 증명되었다.

따라서 가설 1이 모두 검증되었다.

3) 성교육 집단 상담의 지속적 효과 분석

<표 IV-5> <표 IV-6>은 성교육 집단상담 실시후 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점이 어느 정도 지속적으로 유지될 것인가에 대해 알아본 것이다.

<표 IV-5> 상담 집단의 성지식 사후-추후 검사 결과 비교

구분	N	\bar{X}	SD	t
사후 검사	22	8.82	1.10	-1.82
추후 검사	22	9.36	0.79	

<표 IV-6> 상담 집단의 성태도 사후-추후 검사 결과 비교

구분	N	\bar{X}	SD	t
사후 검사	22	8.55	1.10	-2.56*
추후 검사	22	9.36	1.00	

* $p<.05$

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이 상담 집단의 성지식에 대한 사후-추후 검사 평균치 8.82 와 9.36 간에는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 IV-6>에서 상담 집단의 성태도에 대한 사후- 추후 검사의 평균치 8.55 와 9.36 간에는 추후 검사에서 평균치가 0.81 더 높게 나왔으며 통계적으로 다소 유의하게 높았다.

이러한 현상은 성교육 집단상담의 효과가 일정 기간 지속됨은 물론 점차 내면화되어 긍정적인 성태도가 정착되는 것으로 보여진다.

따라서 가설 2가 증명되었다.

4) 성교육 집단상담의 성별 효과 차이 검증

<표 IV-7>, <표 IV-8>은 상담집단의 성지식과 태도에 대한 사전 검사와 사후 검사의 성별간 차이를 비교하기 위한 것이다.

<표 IV-7> 상담 집단의 성별간 성지식 결과 비교

구분	남			여			t
	N	\bar{X}	SD	N	\bar{X}	SD	
사전 검사	11	5.73	1.27	11	5.36	1.50	0.61
사후 검사	11	8.64	1.29	11	9.00	1.00	-0.74

<표 IV-8> 상담 집단의 성별간 성태도 결과 비교

구분	남			여			t
	N	\bar{X}	SD	N	\bar{X}	SD	
사전 검사	11	6.36	0.92	11	6.36	1.12	0.00
사후 검사	11	8.00	1.10	11	9.09	0.83	-2.63*

*p<.05

<표 IV-7>, <표 IV-8>에서 보면 상담집단의 성지식에 있어서 남녀간

에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 상담집단의 사후 검사에서 보면, 성태도에 있어서 여학생의 점수가 남학생보다 유의하게 높게 나타났다($t = -2.63, p < .05$)

이러한 현상은 여학생의 성적 성숙과 이성애에 대한 관심이 남학생보다 빨리 일어나므로 성교육 집단상담에 남학생에 비해 더욱 적극적으로 참여한 결과로 보인다. 또한 성교육 집단상담의 영향으로 소극적이며 수동적으로 길들여졌던 가정이나 사회의 영향에서 벗어나 자신의 개성과 적성에 맞는 역할을 선택할 수 있다는 자신감을 갖게 되었으며, 지금까지 불편하고 부끄러운 것으로만 지각했던 여성의 성생리 현상 등을 긍정적으로 수용하게 되는 심리적 변화가 일어난 결과로 해석되어진다.

따라서 가설 3에 대한 연구는 앞으로 계속 이루어져 그 변인이 확실하게 밝혀져야 할 것이다.

2. 所感 分析

10회기의 성교육 집단 상담을 진행하는 동안 참여자 전원이 매 회기마다 소감문을 작성하였다. 남녀 각 11명씩 전체 22명의 소감문을 회기별로 종합해 본 반응을 빈도가 가장 높은 것부터 제시하면 다음과 같다.

제 1회기 프로그램 안내 및 자기소개

- 호기심에서 지원하긴 했지만 어색하고 부끄러워 선생님 말씀이 제대로 들리지 않았다.
- 얼굴이 달아올랐고 뛰쳐나가고 싶었다.
- 받고 싶었지만 친구 보기가 창피하고 눈치가 보였다.
- 성에 대해 밝힌다고 할까 봐 부끄러웠고 약간은 떨렸다.
- 서먹서먹하고 이상했으며 마음이 조렷다.
- 부끄러웠지만 지원했고 무엇을 할 것인지 궁금하고 들떠 있었다.
- 성에 대한 궁금증이나 호기심을 풀 수 있을 것 같아 지원했다.
- 창피하고 부끄러웠지만 자기 자신에게 도움이 될 것 같다.

제 2회기 친밀감 형성하기

- 어색해서 얼굴 쳐다보기가 민망스럽다.
- 부끄러워서 말을 잘 못하는 게 너무 괴롭다.
- 별칭을 달고 있으니 좀 마음이 편해진 것 같고 그냥 (지도자 별칭)이 친절한 것 같아 마음이 좀 놓인다.
- 서로 묻고 대답할 때 침묵하는 시간이 길어 답답했고, 묻는 말도 똑같이 “어떻게 성교육에 지원하게 되었습니까?”하는 것이어서 우스웠고, 대답도 똑같이 “궁금해서”와 “호기심에서”가 대부분이었다.
- 별칭에 대한 설명을 듣고 별칭으로 부르니 좀 분위기가 밝아지고 어색함이 가셨다.
- 손을 잡고 노래를 부를 때 남자와 여자 사이에 “그냥”(리더)과 “꾼수”(보조 리더)가 끼어 줘서 다행으로 생각되었다.
- 쑥스럽고 조금 이상한 기분이 많이 사라졌다.
- 다음 회기가 기대된다. 본격적으로 성교육이 시작될 테니까.

제 3회기 남녀의 신체 구조 알기

- 신체 구조를 그리라고 했을 때 너무도 기가 막히고 야속했다. 그러나 나중에 많이 알게 되어 기뻐고 처음에는 선생님이 너무 한다고 생각되었지만 자기의 신체적 구조를 깨우쳐 줘서 솔직히 말해 고맙다.
- 싫고 부끄러워서 쥐구멍에라도 들어가고 싶었고 가슴이 두근거렸다.
- 몰랐던 것들(사정관, 전립선, 정소, 자궁 내막, 질 등)에 대해 자세하게 알게 되었다.
- 신체 구조인데도 보기가 역겹고 속이 이상하며 쑥스러웠으나 두 번째는 자세하게 보게 되고 차츰 흥미와 관심이 가기 시작했다.
- 유방, 자궁 이야기만 나와도 얼굴이 확 달아올랐는데 이젠 좀 괜찮아졌다.
- 누구나 겉모습은 다른데 남자는 남자대로 똑같고 여자는 여자대로 똑같다는 것을 알게 되니 왠지 모를 이상한 느낌이 든다.

• 새로운 것을 알게 되어 기분이 좋고 발표를 하고 나니까 속이 후련했다.

• 자기 신체에 대해서는 잘 알아야 하며, 자신에 대해 생각하게 되고 앞으로 더 자세히 배웠으면 좋겠다.

• 선생님은 어떻게 성에 대해 잘 알고 계실까? 남학생도 있는데서 그럴 수 있는 걸까? 솔직히 말해 놀랐다.

• 그림을 돌리며 또 그리라고 했을 때 기가 막혀 웃음이 나왔지만, 나중에 생각해 보니 성에 대해 자연스럽게 받아들여지게 되었고 자신감을 갖게 되었다.

제 4회기 남녀의 성심리 차이 알기

• 솔직하게 발표하기 못해 마음이 꺼림칙하다.

• 많은 학생들이 숨기는 것 같았다.

• 친구 눈치를 보다가 나도 솔직하게 말했는데 마음이 시원하다.

• 거짓으로 했다가 다른 친구가 솔직하는 바람에 나도 고쳤고, 미루다가 다른 친구도 나와 비슷한 생각임을 알고 발표했는데 상쾌함과 시원함이 교차된다.

• 남학생들이 내숭떨 줄 알았는데 더 솔직하여 놀랐다.

• 이 시간을 통해 나와 같은 생각을 하는 아이들이 많다는 것을 알게 되었다.

• 누군가 내 눈길을 끄는데 보지 않으려고 하는데 잘 안된다. 그리고 한 가지 알게 되었다. “좋아함은 어느 누가 막아도 말릴 수 없다는 것”.

• 오늘은 왠지 느낌이 없다. 분명히 느꼈음에도 불구하고 생각이 나지 않는다.

• 나도 성욕이 있다.

제 5회기 이성 교제

• 이성 친구와 나의 장단점을 비교하고 나서 서로 성격에 대해 알게 되고 몰랐던 것을 알게 되어 재미있었다.

- 이름을 밝히기가 부끄러워 마음으로 적었다.
- 내가 좋아하는 이성의 얼굴은 차마 못 그렸다.
- 이성 친구 공개할 때 깜짝 놀랐고, 발표할 때 부끄러워 눈물이 났다.
- 여자 얼굴 그리기가 힘들다.
- 난 참 이상하다. 이 사람을 좋아한다고 했다가 날 인정해 주지 않는 것 같아 딴 사람을 좋아한다고 썼으니 말이다.
- 다른 아이도 전부 이성에 관심이 있으며 경험도 많이 해 본 것 같다.
- 다 짝이 있는 걸 알고 나도 부러운 생각이 들었다. 나도 언젠가 꼭 이성 친구를 사귀어야지.
- 이성 친구에 대해 발표할 때 별로 지난번처럼 부끄럽지 않았다.
- 이성 친구가 없어서 커서 사귀고 싶은 이성의 얼굴을 그렸다. 꼭 이런 이성을 만나야지.

제 6회기 임신과 출산

- 가정 시간에 배울 때는 꺼림칙하고 이해가 잘 안되었지만 이번에는 대담하게 보았다.
- 엄마와 아빠가 만나서 정자와 난자가 결합하여 지금의 내가 태어났다니 신기하게 생각되고, 부모님께 감사한다.
- 정자와 난자를 알게 되어 아주 재미있었다.
- 복잡한 생리 과정을 알게 되어 기쁘고 탄생의 신비를 안 이상 내가 무척 소중하게 여겨진다.
- 여자의 생식 기관을 볼 때 너무 부끄럽고 난자와 정자가 징그러웠다.
- 남자의 성기관이 먼저 나와 날 섬뜩하게 만들었다. 남자의 성기관에는 특별한 관심이 없었는데 여자의 몰랐던 부분을 유심히 보았다.
- 하마트면 내가 못 태어날 수도 있었는데 다행이다.
- 한 번도 나의 기원에 대해 생각해 보지 않았다니 참 이상하다.

제 7회기 성피해 방지 및 성병

- 개성을 살리느라 이상한 옷이나 야한 옷을 입으면 안되겠다.
- 으스스한 곳이나 혼자 밤늦게 다니지 말아야겠다.
- 성병이 그렇게 끔찍한 것인 줄은 몰랐다.
- 꼬마 여자 어린이, 중년, 할머니도 성폭행 대상이 된다는 것을 알았다.
- 간단한 호신술을 익혀야겠다.
- 남자 입장에서 몹시 부끄럽고 왜 성폭행을 하는지 궁금해진다.
- 성폭행을 피하는 방법을 알게 되어서 다행이다.
- 사람과의 관계를 잘 살펴서 맺고 구분해서 사귀어야겠다.
- 좀 당황스럽고 왠지 죄지은 느낌이 든다. 남자는 억제하고 여자는 몸 관리를 잘 해야겠다.
- 에이즈는 불치병이라는 것을 알게 되었고, 우리 나라에도 퍼지고 있다니 큰일이다.

제 8회기 직업에서의 성 역할 태도

- 남자와 여자는 누구나 적성과 능력이 있으면 아무 일이나 할 수 있고 성공할 수 있다.
- 여자는 여자가 좋아서라기 보다는 사회적인 제약 때문에 다소 가치가 떨어지는 일을 하고 있다. 이것은 고쳐야 한다.
- 남자보다는 여자가 외모나 잡담에 시간을 많이 소비하므로 능력 면에서 떨어지는 것은 당연하다.
- 남자 간호사로서 의사인 부인과 산다는 것은 아무리 생각해도 자존심이 상할 것 같지만 남녀평등이므로 이런 마음을 고쳐 나가야 할 것 같다.
- 남자보다는 여자가 양육을 더 잘 할 수 있고 소방대원은 여자보다 남자가 더 잘 할 수 있는 것은 사실이다.
- 세상은 남녀 차별이 아직까지도 많고 불공평하지만 점점 달라지고 있고 달라져야 한다.

- 집안에서 힘든 일은 남자와 여자가 함께 도와 가면서 해야 한다.

제 9회기 대중 매체가 주는 성정보에 대한 대처 능력

• 내가 영수였다면 비디오를 보았을 것이다. 그러나 죄책감에 계속 시달릴 것이고 공부도 잘 안되고 잠도 오지 않았을 것이다.

• 안 보았다면 궁금해서 손에 일이 안 잡히고 잠도 오지 않았을 것이다. 그러니 보겠다.

• 보고 나서 부모님 뵙기가 민망해 방에 들어가서 고민할 것이다.

• 전에 본 적이 있는데 계속 불안했고 부모님 앞에서 얼굴을 못 들었고 누가 부르면 깜짝 놀래곤 했다. 문득 문득 생각이 나 후회하곤 했는데 한 1년쯤 후에는 잊어버렸다.

• 보았을 때 가슴이 두근거렸고 화장실에 가고 싶었다.

• 친구들도 나와 똑같은 마음이라는 것을 알게 되니 마음이 편해졌다.

• 이런 경험이 있었는데 친구에게 털어놓아 해결했다.

• 집단상담에서 발표하고 집에 돌아와 잠이 오지 않았고 수업 시간에도 어떻게 내가 그런 발표를 했는지 이상하고 쓸모 없는 생각이 머리 속에 맴돌았다. 아주 충격적이었다.

• 전에 경험이 있었는데, 발표를 안하려고 결심했다가 발표하고 나니 속이 후련했다.

• 마음을 조이며 비디오를 보는 이유를 모르겠다. 처음에는 심뚱하지 만 나중에는 기분이 좋아진다.

제 10회기 : 마무리

• 몰랐던 것을 많이 배우고 나서 벽찬 감동을 느꼈다. 끝마치게 되어 아쉽다. 어른이 된 것 같다.

• 시험도 얼마 안 남았으니 공부 열심히 해야지.

• 친구들의 의견이 나와 달라도 받아들일 수 있을 것 같다.

• 처음에 그렇게 창피하던 마음이 이제 다 사라지고 성교육은 참 좋

고 유익한 것이므로 다른 친구들도 받았으면 좋겠다.

- 어렵고 낯설었지만 지금은 확실히 달라졌다. 성에 대한 이야기가 나와도 놀라거나 당황하지 않게 되었다.

- 친구와 마음을 열고 많이 대화하면서 발표력도 늘었고 고민을 들어 줄 줄 알게 되었으며 나와 남을 위해 봉사하고자 하는 마음도 생겼다.

- 친구들을 더 잘 이해할 수 있을 것 같아 마음이 날아갈 것 같다.

- 이제 나도 컸구나, 잘못된 관념을 버려야지. 생긴 대로 좋구나.

- 부끄러워 발표를 잘 못했던 점이 아쉽고 90분씩 10번이나 했더니 믿기지 않을 정도로 빨리 지나가 버린 것 같다. 모든 회기가 다 유익했다.

- 마음에 꼭 막혔던 이야기를 훌훌 털어놓을 수 있어서 참 상쾌했고 재미있었다.

- 처음 검사할 때 모르는 문제가 너무 많았는데 지금은 거의 다 아는 문제들이다.

- 상담을 받으면 말도 잘하고 내 생각을 조리 있게 표현할 수 있어서 내 꿈인 변호사가 되는 데도 도움이 될 것 같다.

사후 소감 분석의 결과 상담 집단 전원이 성교육 집단 상담에 대하여 긍정적인 반응을 보이고 있으며, 잘 못 알고 있었던 성지식, 성에 대한 두려움과 편견, 왜곡된 신념 등에 변화가 일어났음을 알 수 있었다. 그 동안 혼자만의 고민으로 간직했던 성에 대한 고민, 두려움, 죄책감 등으로부터 벗어나게 되었고 서로의 마음을 잘 알게 되어 친구들이 더 좋아졌다고 했다. 궁금하고 답답했던 의문들이 풀려 속기 시원하고 남을 더 잘 이해할 수 있을 것 같다고 했다.

Mackenzie(1990)가 말하는 희망의 고취, 수용, 보편성, 이타주의를 집단상담의 과정에서 학생들이 경험한 것으로 보여진다.

처음에는 어색하고 부끄럽고 당황스러웠지만 차차 이러한 문제들을 극복하고 자신을 솔직하게 바라볼 수 있게 되었으며, 성적 존재로서의 자기 이해를 통해서 변화하기 시작했다. 집단 과정을 통하여 자신을 확인하고, 통합하며, 자유롭게 생각을 표현하는 동안 부정적이었던 성적 자아 개념이 긍정적인 성적 자아 개념으로 바뀌게 되었다.

V. 要約 및 結論

1. 要約

본 연구는 성교육 집단 상담이 중학생의 성지식 및 태도 변화에 효과가 있는지 알아보기 위한 목적으로 행해졌다. 중학교 학생의 발달 단계와 당면 문제 및 요구 수준에 맞는 성교육 집단 상담을 운영하기 위하여 성지식 및 태도 성향을 조사 분석하였다. 집단상담 프로그램은 Carol(1987)와 Pamela, 이성희(1992)의 것을 참고로 하여 교육부(1993)가 마련한 중학교 성교육 지도 자료와 본 연구자가 설문지를 통하여 조사한 중학생의 성지식 및 태도 성향 분석 결과 도출된 문제점들을 해결할 수 있는 내용으로 제작하였다.

대상은 본 연구자가 근무하는 중학교 2학년 남녀 학생 44명을 각각 22명씩 무선 배치하여 상담 집단과 비교 집단으로 편성하였고, 상담 집단에겐 매회 90분씩 주 2회, 특별 실에서 성교육 집단 상담을 실시하였다. 비교 집단에게는 아무런 조치도 가하지 않았다.

본 연구를 위하여 세운 가설은 다음과 같다.

가설 1) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점은 비교 집단의 성지식 및 태도 검사 득점보다 높을 것이다.

가설 2) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점은 지속적으로 유지될 것이다.

가설 3) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 태도 검사 득점은 남녀간에 차이가 없을 것이다.

위 가설을 증명하기 위하여 상담 집단과 비교 집단에게 각각 사전-사후-추후 검사를 실시하였고 수집된 자료는 집단별, 남녀별 평균치와 표준편차를 구하여 t 검증을 하였으며, 유의도 검증은 $p < .05$, $p < .01$ 의 수준에서 이루어졌다.

가설 1을 검증하기 위하여 집단별 사전-사후 검사를 비교한 결과 $p < .01$ 의 수준에서 유의한 차이가 나타났고, 집단별 사후 검사 결과에서도 $p < .01$ 의 수준에서 유의미한 차이가 나타났다. 따라서 가설 1은 수용되었다.

가설 2를 검증하기 위하여 상담집단에게 추후 검사를 실시한 결과 성지식에 대한 사후-추후 검사 평균치 8.82 와 9.36 사이에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

성태도에 대한 사후-추후 검사에 있어서는 평균치 8.55 와 9.36 간에 사후 검사 결과보다 추후 검사 결과가 더 높게 나타났고 통계적으로도 유의하게 높았다. 따라서 가설 2가 수용되었을 뿐만 아니라 일정 기간이 지나도 집단상담의 효과는 지속되며 더욱 내면화되어 건전한 성태도 정착에 기여하는 것으로 볼 수 있다.

가설 3을 검증하기 위하여 상담집단의 사전-사후 검사 득점을 성별로 검증해 본 결과 상담집단의 성별 사전-사후 검사에서 남학생과 여학생간의 성지식 점수는 통계적으로 유의한 차이가 없이 높았으나 성태도에 있어서는 여학생의 점수가 남학생의 점수보다 통계적으로 유의하게 높게 나타났다. 따라서 가설 3에 대한 연구는 앞으로 이루어져 확실한 변인이 밝혀져야 하겠다.

성교육 집단상담의 질적 분석을 위해 상담 집단 전원이 매 회기마다 소감문을 작성하였는데, 참여자 전원이 본 프로그램에 대해 긍정적인 반응을 보이고 있었다. 성지식 및 태도에 대한 변화뿐만 아니라 인간 관계를 원만하게 유지하는 데 필요한 의사 소통 기술, 타인에 대한 배려와 봉사, 동료 의식 등 부차적인 효과도 있는 것으로 나타났다.

2. 論議

본 연구의 결과를 가지고 선행 연구와 관련된 일반적인 경향을 추론하기 위해 논의하기에는 여러 가지 약점이 있다. 특히 본 연구는 성교육을

집단 상담이라는 방법으로 실시하였다는 점에서 다른 연구와 구별된다. 집단 상담에 있어서 지도자가 집단 과정을 어떻게 진행하는가에 따라 그 결과가 판이하게 다르게 나타나기 때문에 집단의 구성과 특성, 프로그램의 성격, 집단 지도자의 전문성 등의 변수에 따라 집단 상담의 결과에 많은 영향을 준다는 것을 알 수 있었다.

이와 같은 점을 고려하여 본 연구의 결과를 선행 연구와 관련지어 논의하면 다음과 같다.

본 연구는 집단상담의 방법으로 중학생의 발달 단계 및 요구 수준에 맞는 프로그램을 구성하여 상담집단에게 90분씩 10회기를 5주에 걸쳐 실시한 후 사후 검사를 실시했고 5주 후에 추후 검사를 실시했다. 그 결과로 상담 집단의 성지식 및 태도 점수가 사후-추후 검사에서 성교육 집단 상담 전 보다 유의하게 높은 것으로 나타나 대부분의 선행 연구자들이 보고하고 있는 것처럼 성지식 및 태도 점수에 있어서 확실한 증가를 보였다.

이성희(1992)가 실업계 고등학생들에게 성교육 프로그램을 집단상담식으로 실시하고 나서 학생들이 올바른 성지식을 습득하고 성에 대한 긍정적인 태도를 갖게 되었다고 보고한 결과와 본 연구의 결과가 일치하며, 강윤진(1995)이 초등 학생 한 학급을 대상으로 성교육 수업을 실시하여 성지식과 태도의 변화가 있었다고 보고하였는데 그 결과와도 일치하였다. 그러나 본 연구가 이들 연구와 다른 점은 대상이 중학생이라는 것과, 직접 교육 대상자가 되는 중학생들의 성지식 및 태도 성향을 조사·분석하여 도출된 문제점들을 집단 상담 프로그램의 내용 선정에 반영시켰으며, 접근 방법에 있어서도 강의보다는 활동 중심으로 구성하여 체험 중심의 학습이 되도록 유도하였다는 점이다. 그리하여 성지식은 쉽게 증가하나 태도 변화는 좀 어렵다는 일부 연구 결과와 달리 성지식과 태도에 있어 균등하게 높은 변화가 일어났으며 5주 후의 추후 검사에도 그 결과가 지속되는 것으로 나타났다. 이것은 최윤도(1989) 등이 성교육 프로그램 후 성지식은 변화했으나 성태도는 변화가 없다고 한 연구 결과와는 상반된다. 많은 학생을 대상으로 하여 강의식으로 전달하는 것은 성지식 증가에는 효과가 있으나 성에 대한 태도 변화를 가져오는 데는 적절치 않은 방법이

다.

전재영(1989)과 김언자(1990)는 초등 학생을 대상으로 성교육 집단 상담을 실시하여 아동들의 성역할 정체감 형성과 성역할 태도를 보다 융통성 있게 변화시켰으며, 2주 후의 추후 검사에서 그 효과가 지속적이었다고 보고하였는데, 본 연구와 종속 변인은 다르지만 집단 상담으로 접근했다는 점에서 그 효과가 유사하다.

Kirby(1984), Powell 과 Jorgenson(1985)도 성교육 프로그램을 통하여 학습된 정확한 성지식이 개인의 성 가치관을 명료화시킬 뿐만 아니라 성태도를 긍정적으로 변화시키는데 효과적이었다고 하였으며, Green 과 Sollie(1989), Narsman 과 Herold(1986) 등이 성교육 프로그램을 통해 성에 대한 태도를 변화시켰다고 보고한 결과와도 일치했다. Gunderson 과 MacCray는 성교육 프로그램이 성행동과 성적 죄의식을 감소시키고 성에 대한 태도를 긍정적으로 변화시켰으며, 성에 대한 편안함과 책임 있는 태도를 가지게 했다고 보고하고 있다. 또 Wood(1975)의 경우는 성교육 과정이 성에 대한 지식을 축적하는데 효과적이었으며 태도 변화가 즉시 나타나지는 않았지만 앞으로 일어날 것이라고 하였다. Carter 와 Frankle(1983)은 교사를 대상으로 가정 생활 교육을 실시한 후 성에 관한 지식은 현저히 증가하였으며 태도는 부분적으로 변화하였다고 하였다.

사후 소감 분석의 결과 가장 관심을 가졌던 주제는 “대중 매체가 주는 성정보와 대처 능력”으로, 음란 비디오를 보느냐 안 보느냐 하는 토론에서 마치 자기를 두고 말하는 것 같았다고 했다. 이것은 중학생의 성지식 및 태도에 대한 성향 조사에서 밝혀진 바와 같이 청소년들의 음란 비디오 접촉률이 높다는 사실을 말해준다. 그러나 성교육을 받기 전에는 호기심에서 보고 싶었지만 성교육 집단 상담 프로그램을 받고난 후에는 “보고 싶은 생각이 없어졌거나 보지 않겠다”라는 소감문으로 보아 성교육 집단 상담이 성에 대한 호기심을 해소시키는 효과도 입증되었다. 가장 힘들었던 주제로는 남녀의 신체 구조 알기로 자신의 몸과 성기관을 그리는 일이었다고 했다. 이성 교제에 대해 토론할 때 몹시 민감한 반응을 보였고 진지하게 참여했다. 임신과 출산에서 정자와 난자의 만남, 자신의 존재 의미

와 존엄성에 대해 생각하게 되었고, 여성의 생리 현상은 불편하고 귀찮은 것이라던 부정적 가치관에 변화가 일어났다. 소수의 경우 성교육을 받기 전에는 성이 무엇인지 몰랐다는 학생도 있어 사춘기 성장 발달에 개인차가 있음이 드러났다. 그리고 복잡한 생리 해부학적 이해를 돕기 위해서는 영상 매체를 활용하면 효과적이라는 것을 알 수 있었다.

이상에서 살펴보면 각 연구에서 활용된 표집대상의 구성, 실험 처치, 그리고 경험과 내용의 질은 비록 서로 다르지만 상담집단 모두에게서 성 지식 및 태도 점수가 동시에 혹은 부분적으로 증가하였음을 보고하였다.

특히 본 연구에서 성 지식 및 태도 변화가 높게 일어난 것은 성에 대한 관심이 가장 고조되는 시기에 있는 참여 학생들의 자발성, 그리고 혼성 집단인 까닭에 응집력이 매우 강했던 영향으로 생각된다.

3. 結論

본 연구에서는 중학생에게 올바르고 건전한 성 지식 및 태도를 함양시킬 목적으로 성교육 프로그램을 구안·적용하여 집단상담을 실시하고 그 효과를 검증하였는데 결론은 다음과 같다.

첫째, 성교육 집단상담은 중학생으로 하여금 올바른 성 지식과 태도를 갖도록 하는 데에 효과적이다.

둘째, 성교육 집단상담의 효과는 일정 기간 지속적이다.

셋째, 성교육 집단상담은 남학생이나 여학생 모두에게 올바른 성 지식 및 태도를 형성하는 데에 효과적이며, 남학생보다 여학생의 성에 대한 태도 변화에 더욱 효과적이다.

따라서 성교육 집단상담은 성에 대한 올바른 지식과 긍정적인 성태도를 갖게 함으로써 청소년기에 경험하는 성적 고민이나 갈등을 해결하고 남녀간에 성숙한 인간관계를 유지·발전할 수 태도를 기르며 더 나아가 인격 장애, 성범죄, 성적 비행을 미연에 방지할 수 있을 것이다.

4. 提言

본 연구의 과정과 결과를 토대로 하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1) 성교육을 실시할 때의 주의점

- (1) 긴 강의나 설교를 피한다.
- (2) 솔직하고 구체적으로 말해야 한다.
- (3) 성적인 문제와 관련된 농담이나 저속한 말을 삼가도록 한다.
- (4) 항상 진실해야 한다. 겁을 주거나 개인적인 생각을 과학적인 사실과 혼합해서도 안되며, 만약 학생의 질문에 정확히 알지 못하면 자연스럽게 시인하고 조언이나 납득시킬 수 있는 자료를 준비해야 한다.
- (5) 학생들이 질문하거나 감정을 자유롭게 표현하도록 유도해야 하며, 다음 사항을 강조한다. 첫째, 대부분의 학생들이 아는 체 하는 것만큼 많은 것을 알고 있지 못하다. 둘째, 어떤 질문도 우둔하지 않다. 셋째, 성에 대해 모르면 위험할 수 있다. 넷째, 누구도 다른 사람을 무시해서는 안된다.
- (6) 토론의 내용이 검증되지 않은 의견에 관한 것이거나 학생들의 성숙도를 넘은 것이거나 사회의 관습이나 성향에 저촉되는 것이어서는 안된다.
- (7) 논쟁의 여지가 많은 주제를 다룰 때는 다양한 관점을 제시해 주어야 하고, 사실에 근거한 명확한 내용이어야 하며, 충분한 시간을 주어야 한다.

2) 후속 연구를 위한 제안

- (1) 성교육은 가정에서 부모가 하는 것이 가장 바람직하므로 부모 자녀가 함께 참여하는 성교육 집단상담에 대한 연구가 이루어져야 하겠다.
- (2) 모든 학생이 성교육 집단상담을 한 번씩은 받을 수 있도록 장기적인 운영 방안이 모색되어진다면 성에 대한 과도한 호기심과 무지로 인한

피해를 예방할 수 있을 것이다.

(3) 학생 개별적으로 성지식 및 태도에 대해 기초 학습을 할 수 있는 CAI 자료를 개발할 필요가 있다.

(4) 개인의 성장 발달 단계에 맞는 성지식 및 태도를 측정할 수 있는 표준화 검사지의 개발이 필요하다.

參 考 文 獻

- 강복섭(1982), "중학생들의 성교육을 위한 교사들의 의식 조사," 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강운전(1995), "국민학생의 건전한 성지식 및 성태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발 및 그 효과," 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 경향신문, 1996, 5, 15.
- 권이중(1984), 사회 교육과 청소년 지도, 서울:배영사.
- 김광일, 이근덕, 정동철(1983), "성에 대한 태도 조사," 정신 건강 연구 1 집 한양대학교 정신건강연구소.
- 김설희(1991), "국민학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동," 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김언자(1992), "국민학생의 성교육 훈련이 성역할에 미치는 효과," 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영식(1984), "성교육 프로그램," 한국교육개발원.
- 김인희 외(역)(1990), A.S.Neil, "문제의 가정," 서울, 양서원.
- 김정자(1994), "중학생 학부모용 성교육 읽기 자료 개발," 한국 여성 개발원, p.13.
- 김종희(1991), "중등학교 여학생의 성지식 및 태도에 대한 연구," 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김차영(1990), "서울 시내 고등학교 교사의 성지식, 태도 및 학생에 대한 성교육 요구 조사," 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 김한경, 남정자, 한혜경(1988), "청소년 성교육을 위한 중·고등학교 성교육 프로그램 개발," 한국 인구 보건 연구원.
- 교육부(1993), "중학교 성교육 지도 자료".
- 권혁창(1983), "중등 교사의 성지식과 성교육 실태에 관한 조사 연구," 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 대한가족협회(1988), “청소년 성교육 지침서,” 서울.
- 민병호(1993), “국민학교 성교육 교과 내용 조직 체계의 개선 방향,” 관동대학교 교육대학원.
- 박성희(1983), “국민학교 아동의 성지식에 관한 조사 연구,” 부학, 제 16호, 연세대학교 가정대학, pp.71-74.
- 박순선(1993), “국민학교 5,6학년 학생의 성교육 실시 전·후 상에 관한 지식 및 태도,” 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박인진(1983), “아동의 성적 성숙도 및 성의식에 관한 연구,” 경남대학교 석사학위논문.
- 박준희(1973), “성교육의 의의”, 숙명여대. 생활 지도, 7, pp.83-86.
- 사은영(1995), “성교육 학습 방법에 따른 성지식 및 태도 변화에 관한 비교 연구,” 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 서울특별시 교육 연구원(1989), “학생 성폭행 예방 지도 자료(선생님 알고 싶어요)”.
- 설기문(1981), “집단상담이 대학생의 자아실현에 미치는 효과,” 계명대 대학원 석사학위논문 .
- 심상택(1989), “집단상담에서 집단 구성원의 성요인이 성역할태도 변화에 미치는 효과,” 강원 대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 서울 YMCA 청소년 성교육 상담 센터(1989), “청소년 성교육 자료집,” 서울 YMCA.
- 세계일보, 1996, 4, 17일자, 사회면(29).
- 안창옥, 김편옥 편저(1991), “학교 성교육,” 서울, 교육 과학사.
- 오장환(1994), “중학생의 건전한 성의식 함양을 위한 다양한 학교 성교육 활동,” 가람 중학교, pp. 14-16.
- 이경표(1993), “중학교 교사의 성역할 고정관념에 대한 자기 평가,” 이화여자 대학교 대학원 교육학과 석사 학위논문 .
- 이귀현(1986), “성교육 후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식변화에 관한 연구,” 사학 3, pp.127-136.
- 이보영(1992), “중등학교 성교육에 관한 체육 교사들의 태도 조사 연구,”

- 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 이성희(1992), “청소년을 위한 성교육 프로그램이 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과,” 계명 대학교 교육대학원 석사학위논문, p.2.
- 이옥철(1990), “서울 시내 일반 국민학교 학생. 학부모의 성의식 요구도 조사,” 서울 대학교 보건 대학원 석사 학위논문.
- 이윤구(1990), “청소년 문제행동을 진단을 위한 조사 연구”, 한국 청소년 연구원.
- 이은숙(1989), “청소년기의 성교육 방안,” 한남 대학교, 학생 지도 연구, 4, pp.33-53.
- 이은정(1994), “고교생과 고교생 학부모의 성지식 및 태도, 성교육 요구시기에 대한 조사 연구,” 서울 대학교 보건 대학원.
- 이재창 외(1966), “청소년 행동 성향에 관한 연구,” 대한 교육 연합회.
- 이중범(1993), “성교육의 필요성에 대한 교사와 학부모의 태도,” 연세 대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 이현숙(1993), “중학생의 성지식 및 태도에 관한 연구,” 고려대학교 교육 대학원 석사학위논문.
- 이형득(1979), “집단 상담의 실제,” 서울, 중앙 적성 출판사.
- 임복안(1983), “집단상담을 통한 여중생의 행동 변용에 관한 실험 연구,” 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 임선옥(1991), “남성의 성역할과 광고에 대한 반응,” 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정인식(1988), 신청년심리학, 대왕사.
- 전광문(1968), “고교생을 위한 성교육,” 서울, 동구 문화사.
- 전교조 여성국(1993), “인간과 인간관계를 배우는 성교육 교과서,” 서울 : 동지.
- 전재영(1989), “성교육 집단 상담이 아동의 성역할정체감 및 성역할 태도에 미치는 효과,” 동아 대학교 석사 학위논문.
- 조성대(1993), “국민학교 아동의 지역별 성의식 조사,” 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 조성자(1996), “오늘의 청소년,” 한국 청소년 단체 협의회.
- 조혜정(1992), “청소년 성교육 교사 강습회 자료집,” 서울 YMCA 청소년 상담실.
- 주정일·백경임(1982), “0세부터 사춘기까지,” 서울, 샘터, p.13-20.
- 한국 정신문화 연구원(1991), “한국민족문화대백과사전,” pp.397-398.
- 홍강의(1996), “오늘의 청소년,” 한국 청소년 단체 협의회.
- 허철수(1990), “자아실현 성장 모형에 의한 집단 상담이 대학생의 자아실현 행동 특성에 미치는 효과,” 중앙대학교 대학원 교육학과 박사학위논문.
- 현주(1993), “한국의 성교육과 방향,” 한국교육개발원.
- 황응연(1978), “교육 현장에서의 생활 지도,” 배영사, 279-280.
- Bates, M.M. and Johnson, D.D.(1972), *Group Leadership: A manual for Group Counselig Leaders.* Denver, Colorado: Love Publishing Company.
- Best, D.L.(1977), “Development of Sex-trait stereotypes among young children in the United States. English and Ireland”, *Children Development*, pp. 1375-1384.
- Bruess, C. E. & Greenberg J. S.(1981), *Theory and Practice*, Wardsworth Publishing, Belmont, CA.
- Carol C.(1981), “Putting Sex Education in its Place”, *The Journal of School Health*, pp. 211-212.
- Carter. J. A., Frankel. Eric A.(1983), “The Effect of Teacher Training Program in Family Life and Human Sexuality on the Knowledge and Attitude of Public School Teachers”, *Journal of School Health*, 53, 8, pp. 459-462.
- Cristeneen, H.T(1958), *Marriage Analysis*. New York: Ronald Pr. pp. 118-122.
- Cynthia, B & Kalin, E.B.(1994), *Teaching Sexuality: Schools Supporting Families as Primary Sex Educators*, p.162.

- Gilgun, J. & Gordon, s.(1983), "The Role of Values in Sex Education Programs", *Journal of Research and Development in Education*, 16, pp.27-33.
- Green, S.K. & Sollie. D.L.(1989), Long-term Effects of a Church-Based Sex Education Program on Adolescent Communication. *Family Relations*. 38. pp. 152-156.
- Green Shelly K. & Sollie Donna L.(1989), *Long-term Effect of a Chursh-based Sex Education Program on Adolescent Communication. Family Relations*, 38. pp. 152-156.
- Gunderson, M.P. & McCary, J.L.(1980), "Effects of Sex Education on Sex Information and Sexual Gult, Attitudes, and Behaviors", *Family Relations*. 29. pp. 375-379.
- Havighurst R. J.(1952), *Development Tasks and Education*, New York: Longmans Green Gand co.
- Hurlock, E. B.(1953), *Developmental Psychology*. NewYork :McGraw-Hill. p.5.
- Jorgensen, S.R.(1991), "Project Taking Charge: An Evaluation of an Adolescent Pregnancy Prevention Program. *Family Relation*. 40. pp. 373-380.
- Kirby D.(1980), "The Efects of School Sex Education Programs: A Review of the Literature", *The Journal of School Heath*.
- Kirby, D.(1984), *Sexuality Education: An Evaluation of Programs and Their Effects. 1. Atlanta: Centers for Disease Control*.
- Kirby D.(1985), "Sexuality Education: A More Realistic View of its Effects". *Journal of School Health*. pp. 421-422.
- Leach. A.M.(1978), *Sex Theory and Application. Comprehensive Psychiatric Nursing*, McGraw-Hill Co. pp.179-201.
- MaCary, J.(1973), *Human Sexuality(2nd ed.)* Princeton, N.J. : Van Nostrand.

-
- Mackenzie, K.R.(1990), *Introduction to time-limited group psychotherapy*. Washington,DC: American Psychiatric Press.
- Mahler, C.A.(1969), *Group Counseling in Schools*. Boston: Houghton Mittlin.
- McBride, M.C.and Ender, K.L.(1977), "Sexual Attitudes and Sexual Behavior Among College Students", *Journal of College Student Personnel*. pp. 183-187.
- Powell, L.H. & Jorgensen, S.R.(1985), "Evaluation of a Church-based Sexuality Education program for Adolescents", *Family Relations*. 34. 475-482.
- Parcel and Gordon(1981), "Introduction". *The Journal of Scholl Health*. pp.203-204.
- Rogers V., Merriam K. & Munson M.(1983), "Sex Education -Curriculum Issues", *Journal of Research and Development in Education*, 16, 2, 45-52.
- Scales, P. & Kirby, D.(1981), "A Review of Exemplary Sex Education Programs for Teenagers Offered by Nonschool Organizations", *Family Relations*. 30. 238-245.
- Sylvia S. Hacker(1981). "It isn't Sex Education Unless....", *The Journal of School Health*. pp.208-210.
- Woodworth R.S.(1908), sychology. 민영순 역(1975). 발달심리학.

<Abstract>

**Effects of sex-education Group Counseling on Middle School
Students' Sex Knowledge and Attitude***

Jang, Kyung-Sook

Counseling Psychology Major
Graduate School of Education Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Professor Heo, Chul-Soo

The aim of this study is to verify how counselling intended to be applied to sex-education groups affects their knowledge and attitudes toward sex. Three hypotheses are set up as follows to serve these purposes.

- 1) The students who have participated in sex education would make higher scores in the test of positive knowledge and attitude toward sex than the students who haven't.
- 2) The students who have participated in sex education would continue to get correct knowledge and attitudes toward sex.
- 3) There would be scarce differences in effectiveness between the male and female participants after the end of the group counselling.

The experiment has been carried out on 44 volunteer middle school students living in a medium-sized town in Cheju-Do. For the experiment, they were divided into two groups. One group consisted of 11 male and 11

* A thesis submitted to the Committee of the the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1996.

female students who take part in sex-education group counselling twice a week as an experimental group for a total of five weeks. The other group consisted of 11 male and 11 female students who would participate in the same counselling program later as a control group to compare with the former. The sex-education program for the Experimental Group was based on the one by Carol and Lee Sung-Hee.

The Control Group took part in only a pre-test, post-test, and a follow up test for a survey. The content of the sex-education program was formed according to the sex-education materials by the Ministry of education and the problems derived from the analysis of survey in order to measure middle school students' sex knowledge and attitude toward sex. The questionnaires for statistical analysis and the opinion-expressing sheet for quality analysis made on the basis of Lee Hyun-Sook's existing Questionnaire sheet were used as an instrument of measurement. For data processing pre-test, post-test, and follow up test were given to the Experimental and Control Group students, respectively using the SPSS computer program. The outcome was verified by T-examination. As a result, there was a noticeable difference between the two groups. In the analysis of the Counselling Group (Experimental Group) students' opinion about sex we can see their originally negative sexual self-concept has been turned into positive self-concept.

The above process is concluded as follows;

First, as a result of verification of presupposition 1, the sex-education program is of great use for middle school students to acquire the correct sex knowledge and positive attitude toward sex. in an effective way.

Second, as to presupposition 2, the effectiveness of sex-education group counselling is continued for a long term.

Third, as to presupposition 3, the program is effective commonly for male and female students to keep correct sex knowledge and positive attitude toward sex, and even more helpful to female students.

Consequently, sex-education group counselling by the use of a sex-education program will make a contribution toward instilling proper sex knowledge and positive attitudes in the adolescent students.

附 錄

<부록 1> 성교육 집단상담 활동 내용

제 1 회 : 프로그램 안내 및 자기 소개

1. 목적

- 모임의 목적 알기
- 긴장감 해소

2. 강의

- 본 프로그램에 대한 간략한 설명
- 집단의 기준 소개(적극성, 솔직성, 경청, 시간 엄수)

3. 활동

- 지도자 소개
- 2명씩 짝지어 10분간 자기 소개
- 상대방의 장점 소개

4. 토의 및 평가

- 서로의 생각과 느낌 나누기
- 궁금한 것 질문하기, 피드백 주고받기

5. 과제

- 소감문 작성하기

* 상담자 유의 사항

첫 모임에서 참여자들은 상담자가 주도적으로 이끌어주기를 바란다. 처음 대하게 되는 생소한 분위기에서 생기는 불안으로부터 벗어나기 위해 상담자를 끌어들이고 의지하고 싶어한다. 그러나 너무 상담자에게 의존하는 기준이 설정되면 깨어지기가 어렵다. 진행을 하는 동안 참여자들이 자발적으로 집단에 참여하도록 격려하며 지금-여기에 몰입하도록 힘써야 한다. 참여자들이 최초의 불안으로부터 무엇인가를 배웠다는 느낌을 가지도록 하는 것은 매우 중요하다.

제 2회: 신뢰감 형성하기

1. 목적

- 상호 이해와 허용적 분위기
- 사적 정보 교환

2. 강의

- 서로 잘 알고 지낼 때 신뢰감이 생긴다.
- 솔직하게 자신을 개방하여 상대방이 잘 이해할 수 있도록 돕자.

3. 활동

- 별칭 짓기 - 자기 기호, 취미, 경험을 바탕으로 혹은 바라는 것에 따라 새로운 이름 짓기
 - 새로운 이름을 가슴에 달고 구성원에게 소개하기
 - 궁금한 것이 있으면 서로 묻고 대답하기
 - 성교육 훈련이 끝날 때까지 새로운 이름으로 행동하기

4. 토의 및 평가

- 이 시간에 느낀 점과 인상에 대해 말하기

5. 과제

- 소감문 작성하기

* 상담자 유의 사항

신뢰감을 발전시키는 가장 좋은 방법 중의 하나는 저항을 다루는 것이다. 참여자들은 활동하기 전에 처음에는 냉소적이며, 상황을 재어 보고 안전하다고 느낄 때까지는 활동을 보류하고 싶어한다. 상담자는 이와 같은 저항을 회피하거나 무시하지 말고 집단 과정의 자연스러운 부분으로 받아들이면서 관심을 가지고 그들의 불안이나 공포를 알아차리며, 존중하는 태도를 보인다. 상담자 자신을 적절하게 노출하고 참여자들을 격려해서 몰입하지 못하는 요인을 상담자나 다른 참여자에게 직접적으로 말하게 하고, 저항의 원인을 인정함으로써 긍정적으로 활용될 수 있도록 한다.

제 3 회 남녀의 신체적 구조 알기

1. 목적

- 남녀의 신체적 차이를 명확히 수용
- 신체 각 부분에 대한 올바른 용어 사용 이해
- 자신의 신체 구조 이해에 따른 자기 수용

2. 강의

- 상대의 신체 구조를 알기에 앞서 자신의 신체 구조 먼저 알아야 한다.
- 자신의 신체 구조를 알고 난 후 상대의 신체 구조를 각성하게 되면 성에 대한 구조도 확실히 알 수 있다.

3. 활동

- 남녀의 신체 구조도를 각각 자세히 본 후 옆 사람에게 넘긴다.
- 성기관의 구조를 명확히 알기 위해서 나누어준 종이에 남성과 여성의 신체의 단면도를 만들고, 각 부분에 대한 목록을 만든다.
(여성 : 질, 자궁, 난소, 나팔관, 음핵, 요도, 방광, 대·소음순)
(남성 : 음경, 음낭, 고, 수정관, 요도, 전립선, 방광)
- 자신의 그림을 옆사람에게 차례로 넘기며 비교해 본다.
- 모범 남녀 신체 구조도를 돌려보며 자신의 그림과 비교, 잘 살펴보고 잘못 기재한 것을 정정한다.
- 틀린 것에 관해 서로 이야기한다.
- 남녀 신체의 유사점과 차이점에 관해 서로 이야기를 나눈다.

4. 토의 및 평가

- 이 시간에 느낀 점 나누기

5. 과제

- 소감문 작성

* 상담자 유의 사항

지금-여기에 초점을 맞춘다. 상담자는 참여자들이 지금-여기에 몰두할 수 있도록 격려하며 동시에 자기 탐색을 할 수 있도록 이끄는 두 가지 역할을 해야 한다. 지금-여기에서 일어난 강렬한 체험, 깊은 일체감, 상승된 정서적 표현들을 일반화시키고, 실제 생활에 돌아갔을 때 적용할 수 있도록 하려면 집단은 실험실이 되어야 하며, 순수한 경험 이상의 것들이 통합되는 단계로까지 끌어

올려야 한다.



제 4회 : 남녀의 성심리에 대해 알기

1. 목적

- 성욕의 발생 경로를 이해
- 각자의 성욕을 이해하고 수용

2. 강의

- 사람들의 욕망에는 식욕, 수면욕, 배설욕, 성욕 등 여러 가지
- 삶의 창조적 원동력이요 만남의 힘으로서의 인간의 성욕을 정의
- 인간의 성욕은 호르몬, 본능, 충동, 반사작용의 영향이지만 자유 선택 결정 능력에 달려 있다는 것 강조

3. 활동

- TV에서 성적 메시지를 받은적이 있습니까?
- 성과 관련된 서적은 얼마나 읽습니까?
- 다음 표에 자신의 감정에 해당하는 곳에 V표하시오(유인물 배부).

이성과 마주쳤을 때		
편안하다		불편하다
_____	신체적 접촉	_____
_____	눈의 마주침	_____
_____	만짐	_____
_____	동성	_____
_____	이성	_____
_____	특별한 사람	_____

제주대학교 중앙도서관
동성친구와함께 만남 LIBRARY

4. 토의 및 평가

- 느낀 점 발표

5. 과제

- 소감문 작성하기

▪ 상담자 유의 사항

상담자는 참여자에게 자기 노출을 많이 할수록 이득이 있다는 것을 말해 준다. 또한 자기 노출은 안전하고 지지 받을 수 있고, 감당할 수 있을 정도의 범위 안에서 해야 한다는 것도 알려준다.

제 5회 : 이성 교제

1. 목적

- 내가 소중한 만큼 친구들도 중함을 이해
- 또래 이성간의 세련되고 발전적인 이성 교제 알기

2. 강의

- 사춘기의 특성
 - 친구를 통해 자신의 문제나 고민을 해결하려 한다.
 - 친구의 영향을 가장 많이 받게 되고 친구가 무척 좋아지며, 동성 친구만이 아니라 이성 친구에게도 관심이 간다.
 - 건전한 이성 교제는 이성에 대한 바른 이해를 할 수 있다.

3. 활동

- 준비한 종이에 자기가 좋아하는 이성 친구도 그리고 이런 친구라면 좋겠다는 상상 속의 친구를 한번 그려봅시다. 중앙에는 그 친구의 이름을 쓰고 그의 장점을 적어 봅시다.
- 종이 양쪽 귀퉁이에는 자신의 장점과 단점을 적고 그것들이 친구와의 우정에 미치는 영향을 적어 봅시다.

4. 토의 및 평가

- 다 그린 사람은 발표합니다.
- 다른 사람의 이야기를 듣고 자신의 느낌을 말해 봅니다.

5. 과제

- 소감문 쓰기

▪ 상담자 유의 사항

집단은 대인관계적 장점과 약점이 소규모로 펼쳐지는 하나의 실험실이 된다. 서서히 각 개인의 대인관계적 병리는 다른 집단 구성원 앞에 전개된다. 자기 중심, 교만, 성급함, 독특한 이성관 등의 모든 특성들은 결국 표민화되고, 집단이라는 사회 안에서 행동화된다. 어떤 대인 관계 양상은 한 번의 교류만으로도 분명히 드러난다. 집단의 작은 사회에서 보여지는 구성원들의 부적응적 대인 관계 행동을 알아내어 긍정적으로 활용하는 일은 대단히 중요하다.

제 6회 임신과 출산

1. 목적

- 인간의 존엄성과 가치에 대한 자각
- 나의 출생 과정에 대한 이해

2. 강의

- 인간의 생식은 남녀 양성에 의해서 이루어지며 그것을 위해 남녀의 신체는 각각 독자적인 생식 기관이 있다.
- 개체 발생은 계통 발생을 되풀이하며 개체 발생의 과정에서 성의 분화가 실현된다.
- 아기가 어떻게 생기는지에 대해 알아보자

3. 활동

- “비누 방울” 비디오 시청 (42분), 가족 계획 협회 제작
- 여러분의 생년월일에 대해 서로 얘기해 보시오.(양력, 음력)
- 남자와 정자는 어떤 모양인지 그려봅시다
- 여러분의 기원은 무엇이었을까요?
- 아기는 수정된 뒤 어느 정도의 기간이 지나면 탄생할까요?

4. 토의 및 평가

- 느낀 점 발표

5. 과제

- 소감문 쓰기



* 상담자 유의 사항

개인의 발달사를 탐색하는 것은 그 개인이 어떻게 현재와 같이 되었는가를 이해하게 되고, 현재의 행동 양식에 대한 기원을 이해할 수 있는 계기가 될 수 있다. 이러한 발생적 통찰은 매우 중요하다. 그러나 발생적 통찰을 얻어도 전혀 변화를 보이지 않는 경우가 있을 수 있고, 그러한 통찰이 없어도 중요한 변화가 일어날 수 있다.

지적인 이해가 변화의 기제를 부드럽게 한다는 것은 사실이지만 집단 상담에서 깊이 있고 심오한 지적인 이해는 일시적인 생각과는 다른 그 무엇이다.

제 7회 : 성폭력 방지 및 성병

1. 목적

- 성의 오용과 이탈에 대한 정보 제공
- 신체적, 정신적 건강에 대한 피해 예방
- 몸의 청결과 안전에 힘쓰는 생활 태도 갖기

2. 강의

- 성폭력의 의미와 발생 실태, 성폭력에 대한 잘못된 생각들, 성폭력의 유형과 사례, 근친 성폭력에 대하여 설명

3. 활동

- 성폭력이란 무엇일까요?
- 성폭력의 경험 또는 피해에 대해서 들어본 적이 있으면 말해 봅시다.
- 성폭력은 어느 정도 일어나고 있을까요?
- 성폭력을 피하기 위해서는 어떻게 해야 할지 말해 봅시다.
- 비디오 시청(성병)
 - 성병의 감염 경로에 대해서 말하기
 - 성병의 종류 알아보기
 - 성병에 걸리지 않으려면
 - 성병은 치료가 가능한가?

4. 토의 및 평가

- 느낌 발표



5. 과제

- 자기 진술문 써 오기

* 상담자 유의 사항

단기 집단에서 상담자는 분명한 목표를 가지고 접근하도록 해야 한다. 그러나 그 목표가 집단의 주체에 꼭 부합되어야 하는 것은 아니다. 구성원 가운데 성폭력의 피해자가 있을 경우 그 피해에 초점을 맞추는 것보다는 지금-여기에서의 상호 작용과 성폭력의 후유 증상에 맞추는 것이 효율적이다. 예를 들면, 성폭력의 피해자인 경우 그들의 수치심, 분노, 도움 받기를 거부하는 것, 권위자에 대한 불신 -집단에서는 상담자- 또는 인간관계의 어려움 등에 초점을 맞추어야 한다.

제8회: 직업에서의 성역할 태도

1. 목적

- 개인의 적성과 능력에 맞는 직업의 중요함 알기
- 직업에 대한 성역할 고정 관념 깨기

2. 강의

- 현대 사회의 남녀간 문제점을 직업 생활을 중심으로 이해하여 보고, 자신의 미래에 대해서도 생각해 보자.
- 직업의 종류 설명(비행사, 우편배달부, 교사, 간호원, 무용가, 운동선수, 소방대원, 목수, 비서, 미용사 등)

3. 활동

- 여러분의 집에서는 직업과 가사를 가족 안에서 어떻게 분담하고 있습니까?
- 남녀의 직업 구별되고 있다면 그 이유는 무엇일까요?
- 성에 따라 할 일이 정해져 있다고 생각합니까?
- 역할극(의사인 어머니와 간호사인 아버지) 실시 후 의견 말하기

4. 토의 및 평가

- 느낌 발표와 질문, 종합 정리

5. 과제

- 소감문 쓰기



* 상담자 유의 사항

참여자들은 자신의 고유한 역할을 가지고 집단에 들어온다. 아주 드물게 집단 과정에 의해서 역할들이 만들어지기도 하는데 개인적 과거사에 대한 정보가 필요한 것은 그 개인의 상투적인 역할 유형을 깨닫도록 돕기 위함이다. 어떤 참여자가 평상시와 같지 않은 특별한 행동을 했다면 그것으로 치료적인 접근을 시도할 수 있는 좋은 기회가 될 수도 있다. 무의식적인 갈등은 현재 행위에서 관찰될 수 있기 때문이다.

제9회 대중매체에 의한 성정보와 대처 능력

1. 목적

- 사회 환경이 자신에게 미치는 영향 이해
- 건전한 태도를 가지려면 결단력이 필요함을 알기

2. 강의

- 인간은 혼자 살아갈 수 없고 여러 사람과 함께 하는 사회 속에서 영향을 받으며 생활한다. 사회의 구조는 그 안에 살고 있는 사람들의 성이나 사랑의 방식에도 영향을 미치는데 여기서는 성을 상품화하는 대중 매체에 대해 생각해 보자.

3. 활동

- 요즘 학생들에게 성인용 비디오를 빌려주는 가게가 있는지 그런 경험이 있으면 얘기해 봅시다.
- 비디오 이외에 야한 장면이 나오는 대중 매체에 대해 얘기해 봅시다.
- 그런 장면을 볼 때 기분이 어땠는지 얘기해 봅시다.
- 이런 경우 당신은 어떻게 하시겠습니까?
“ 윤호는 부모님이 외출하신 어느 날, 혼자 집에 있다가 우연히 낫선 비디오를 발견하게 되었다. 궁금하여 자세히 들여다봤더니 바로 성인용 비디오였다.”

4. 토의 및 평가

- 영수가 취할 수 있는 행동을 말해보고 두 가지 경우에 대해 토론한다.
- 비디오를 본다. / 비디오를 보지 않는다.

5. 과제

- 소감문 쓰기

* 상담자 유의 사항

참여자들의 변화하고자 하는 의지와 능력을 믿고 다양한 방법으로 최선의 결정을 할 수 있도록 도와야 한다. 강요하거나 억지로서는 안되며, 간곡하게 권유할 수는 있다. 참여자가 변화할 것이라는 기대는 만일 인간이 무엇이 '선'인지를 알고 또 무엇이 "자기를 위하는 것"인지를 안다면, 자기가 변화하고자 하는 방향으로의 간곡한 권유를 받아들이기 마련이라는 철학적 신념에 근거를 두고 있다. 실제로 어떤 구성원에게는 간곡한 권유가 변화를 일으키기에 충분할 수도 있다.

제 10회 마무리

1. 목적

- 총정리 및 자기 통찰

2. 강의

◦ 지금까지 10회의 프로그램에 참여하는 동안 몰랐던 것들을 새로 알게 되었거나 새롭게 경험한 것들을 종합해보는 시간입니다. 지금까지 배운 것을 생각하면서 서로 이야기를 나누고 집단상담을 마치고 나서 어떤 마음으로 어떻게 행동할 것인지에 대해서도 의견을 나눠 봅시다..

3. 활동

◦ 처음 성에 대해 가졌던 호기심에 대해 얘기해 보고, 프로그램에 참여하고 난 뒤에 성이란 말을 듣고 연상되는 단어를 5가지 써 보고 왜 연상되었는지를 얘기해 봅시다.

- 자신이 느끼는 변화를 몇 분 동안 생각한 뒤 나눈다.

4. 토의 및 평가

◦ 처음 시작 당시의 기분과 참여했을 때의 느낌, 프로그램이 끝나고 난 뒤의 최종적인 느낌을 말해 봅시다.

5. 과제

- 마무리 소감문 쓰기

▪ 상담자 유의 사항

집단의 종결은 대단히 중요하다. 참여자들이 경험한 깊은 감정의 세계와 독특한 경험들을 유지하고 내면화시키기 위한 뒤처리가 있어야 한다. 그렇지 않으면 집단에서 얻은 것은 사라져 버리기 쉽다. 집단 종결에 직면하여 이별의 감정을 충분히 표현하도록 배려하여야 하며 미해결된 과제를 살펴보고, 집단을 떠난 후에도 일상 생활에서 학습한 것을 적용하도록 격려한다.

추후 작업과 평가를 위한 특별한 계획을 세울 필요가 있다.



<부록 2> 성지식 및 성태도 검사지

여러분의 성지식을 아는 데로 솔직하게 ()에 V표 해 주십시오.

1. 남 () 2. 여 () 이름 ()
- 예 아니오
1. 여성은 첫 월경이 있는 직후부터 임신이 가능하다. () ()
 2. 정자를 만드는 곳은 고환이다. () ()
 3. 여자도 성욕을 느낀다. () ()
 4. 몽정은 여자의 월경처럼 사춘기의 특징이다. () ()
 5. 남자는 모두 포경 수술을 해야 한다. () ()
 6. 남성이 여성보다 외부적으로 성적인 자극에 더 충동적이다. () ()
 7. 피임약은 임신 후에 먹는 약이다. () ()
 8. 성병은 전염병이다. () ()
 9. 여자가 성병에 걸리면 기형아를 낳거나 태아에 문제가 생길 수 있다. () ()
 10. 자위행위는 아주 위험한 것이다. () ()

* 다음은 여러분들의 성에 대한 가치와 태도에 관한 생각을 묻는 질문입니다. 빠짐 없이 ()에 v표를 해 주시기 바랍니다.

- 예 아니오
1. 남녀의 사회적 역할은 신체적 차이 때문이므로 바꿀 수 없다. () ()
 2. 자위행위는 남자는 해도 좋으나 여자는 해서는 안된다. () ()
 3. 월경(몽정)을 하는 게 싫다. () ()
 4. 여자가 먼저 프로포즈를 해서는 안되며 남자가 관심을 줄 때까지 기다려야 한다. () ()
 5. 어머니가 의사이고 아버지가 의사이면 가정이 원만하기 어렵다. () ()
 6. 성병에 걸리는 것은 자신의 책임이다. () ()
 7. 이성 교제는 자연스런 성장 과정이기 때문에 필요하다. () ()
 8. 내 외모가 마음에 들지 않는다. () ()
 9. 여자만은 꼭 순결을 지켜야 한다. () ()
 10. 나의 중요한 발언에 대해 친구가 반대할 수도 있다. () ()

설문지

안녕하십니까?

이 설문지는 여러분들의 성에 대해 어떤 생각과 태도를 지니고 있는지를 알아보기 위해 만든 것입니다. 여러분의 이름을 밝히지 않으므로 절대 비밀이 보장되며, 이 조사 결과는 연구의 목적을 위해서만 사용될 것입니다.

본 조사 결과가 여러분의 성상담과 성교육에 도움이 될 수 있도록 솔직하게 답해 주시면 정말 고맙겠습니다.

감사합니다.

1995.

제주 대학교 교육대학원

상담 심리 전공 장 경 속

다음은 여러분의 성에 대한 가치와 태도, 경험, 문제 해결 방법 등에 관한 질문입니다. ()안에 여러분에게 해당되는 번호를 써 주시기 바랍니다. 기타의 경우는 자세히 써 주십시오.

1. 학교에서 학생들을 위하여 성교육을 해야 한다고 생각합니까? ()

- ① 예 ② 아니오 ③ 모르겠다.

2. 여러분은 성에 대해 어떤 생각을 가지고 있습니까?()

- ① 자신의 성에 대해서는 잘 알아야 한다.
② 남, 여의 성에 대한 충분한 지식이 필요하다.
③ 결혼 전에는 몰라도 된다.
④ 성에 관해서는 알 필요가 없다.

3. 여러분은 성교육을 받아 본 경험이 있습니까?

있다면 가장 인상에 남는 곳은 어느 곳입니까? ()()

- ① 학교 ② 가정 ③ 예절교육원 ④ 종교단체 ⑤ 기타

4. 성교육을 받아 본 경험이 있다면 가장 인상에 남는 곳은 어디 곳입니까? ()

- ① 학교 ② 가정 ③ 예절교육원 ④ 종교단체 ⑤ 기타

5. 성교육을 받았다면 그 내용에 대하여 만족하십니까? ()

- ① 매우 만족스럽다 ② 만족스런 편이다 ③ 보통이다
④ 별로 만족스럽지 못하다 ⑤ 전혀 만족스럽지 못하다

6. 성교육은 어디서 누가 하면 좋겠습니까? ()

- ① 가정에서 부모님이 ② 학교에서 선생님이
③ TV, 라디오, 신문, 잡지 ④ 학교, 가정, 사회 모두가 해야 한다
⑤ 누가 해도 상관없다.

7.여러분의 부모님은 여러분의 성문제에 대해 관심을 가지고 있습니까?
()

- ① 매우 많다. ② 많은 편이다. ③ 보통이다.
- ④ 별로 없는 편이다. ⑤ 전혀 없다.

8.여러분이 성과 관련하여 가장 궁금하거나 알고 싶은 것은 무엇입니까?
()

- ① 남녀의 성심리, 성충동 ② 임신, 출산, 피임, 성병 등
- ③ 남녀의 성기나 성기관의 정상 여부 ④ 자위행위
- ⑤ 월경, 몽정, 배란 등 생리 작용 ⑥ 이성 교제
- ⑦ 기타_____

9. 부모님께 성에 관한 질문을 했을 때 어떻게 하시던가요? ()

- ① 사실대로 솔직하게 가르쳐 주셨다.
- ② 우물쭈물 적당히 넘겨 버리셨다.
- ③ 얼굴이 변하면서 당황하셨다.
- ④ 아무 말씀도 안하시고 무시해 버리셨다.
- ⑤ 오히려 질문하는 나를 이상하다는 듯이 쳐다보셨다.
- ⑥ 기타_____



10.여러분은 성에 관한 지식을 어디서 가장 많이 얻습니까? ()

- ① 선생님 ② 부모님 ③ 형제, 자매 ④ 친구 ⑤ 전문 상담 기관
- ⑥ 기타

11. 여러분은 성에 관한 지식을 어디서 가장 많이 얻습니까? ()

- ① 성교육 책자 ② 성인용 잡지와 만화 ③ TV,비디오 ④ 영화
- ⑤ 기타

12. 성에 관한 문제로 고민해 본 적이 있습니까?()

- ① 매우 많다. ② 많은 편이다.
- ③ 보통이다. ④ 별로 없다.
- ⑤ 전혀 없다.
- ⑥ 기타 _____

13. 만일 고민이 있다면 다음 중 어떤 것입니까?()

- ① 이성 교제 및 순결 문제 ② 남녀 성기관 기능
- ③ 생리 현상(월경, 몽정 등) ④ 임신과 출산
- ⑤ 자위행위 ⑥ 성행위(키스, 애무, 성교 등)
- ⑦ 성병과 피임
- ⑧ 기타 _____

14. 성에 대한 고민이 있을 때 누구와 가장 의논하고 싶습니까?()

- ① 선생님 ② 부모님 ③ 형제, 자매
- ④ 친구 ⑤ 전문 상담 기관
- ⑥ 기타 _____

15. 최초로 월경을 했을 때의 느낌은 어떠했습니까? 여학생만
대답하십시오.()

- ① 기뻐다. ② 쾌감을 느꼈다.
- ③ 놀랍고 불안했다. ④ 울고 싶었다.
- ⑤ 여자로 태어난 것이 원망스러웠다.
- ⑥ 죽고 싶었다. ⑦ 아직 모르겠다.
- ⑧ 기타 _____

16. 최초로 몽정을 했을 때의 느낌은 어떠했습니까? 남학생만
대답하십시오.()

- ① 기뻐다. ② 쾌감을 느꼈다.

- ③ 놀랍고 불안했다. ④ 신기했다.
- ⑤ 남자로 태어난 보람을 느꼈다.
- ⑥ 끈끈하고 이상해서 불결하게 느껴졌다.
- ⑦ 아무렇지도 않았다.
- ⑧ 기타_____

17. 이성 친구를 사귀는 경험이 있습니까?()

- ① 현재 사귀고 있다
- ② 과거에 사귀는 경험이 있으나 지금은 없다.
- ③ 전혀 없다.

18. 여러분이 경험한 것이 있으면 O표 해주세요.()

- ① 음란물(책, 비디오, 컴퓨터)을 본 적이 있다.
- ② 자위행위를 해본 적이 있다.
- ③ 키스나 포옹을 해본 적이 있다.
- ④ 애무를 한 적이 있다.
- ⑤ 성관계를 가진 적이 있다.
- ⑥ 동성애를 해본 적이 있다.
- ⑦ 아무 경험도 없다.
- ⑧ 기타_____

19. 이성과의 성관계에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?()

- ① 사랑 없이도 성관계를 맺을 수 있다.
- ② 사랑하기만 하면 성관계를 맺어도 괜찮다.
- ③ 사랑한다 해도 결혼 후에만 성관계를 맺어야 한다.
- ④ 성관계를 가지면 반드시 결혼해야 한다.
- ⑤ 모르겠다.

20. 여러분이 참기 어려운 성적 욕구를 느낄 경우 해결 방법은 무엇이라고
생각하십니까? ()

- ① 타인과 성관계를 갖는다. ② 자위행위를 한다.
- ③ 취미 활동이나 운동을 한다.
- ④ 음란 서적 및 비디오, 영화를 본다.
- ⑤ 참는다. ⑥ 공부를 한다.
- ⑦ 기타_____

다음은 성지식 정도를 알아보는 것입니다. 아는 그대로 솔직하게 답해 주
시면 고맙겠습니다.

21. 월경이란 한 달에 한 번씩 자궁에서 나오는 출혈이다.()

- ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.

22. 정자를 만드는 곳은 고환이다.()

- ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.

23. 여성은 첫월경이 있는 직후부터 임신이 가능하다.()

- ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.

24. 자위행위를 하면 머리가 나빠지거나 신체에 나쁜 영향을 준다. ()

- ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.

25. 남자는 모두 포경 수술을 해야 한다.()

- ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.

26. 남성이 여성보다 외부적으로 성적인 자극에 더 충동적이다. ()

- ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.

27. 피임약은 임신 후에 먹는 약이다.()
 ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.
28. 성병은 키스나 밀접한 피부 접촉을 통해서 감염될 수 있다.()
 ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.
29. 여자가 성병에 걸리면 기형아를 낳거나 태아에게 문제가 생길 수 있다.()
 ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.
30. 월경 기간 중에는 임신이 되지 않는다.()
 ① 맞다. ② 틀리다. ③ 모르겠다.
31. 성별 : 1.남 () 2.여 ()
32. 학교 유형: 1.남학교() 2.여학교 () 3.남녀공학 ()
33. 학년: 1학년 () 2학년 () 3학년 ()



부록 4> 중학생의 성지식 및 태도 성향

<표집분포>

변인별 분항	지역별		성별		학교 유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
N (%)	633 (100.0)	428 (100.0)	506 (100.0)	555 (100.0)	357 (100.0)	344 (100.0)	360 (100.0)	316 (100.0)	346 (100.0)	399 (100.0)
총계	1061		1061		1061			1061		

1. 학교에서 학생들을 위하여 성교육을 해야 한다고 생각합니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교 유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
예	493 (78.5)	314 (73.4)	386 (77.0)	421 (75.9)	236 (66.9)	292 (84.9)	279 (77.7)	237 (75.5)	270 (78.0)	300 (75.8)
아니오	28 (4.5)	16 (3.7)	16 (3.2)	28 (5.0)	16 (4.5)	11 (3.2)	17 (4.7)	8 (2.5)	18 (5.2)	18 (4.5)
모르겠다	107 (17.0)	98 (22.9)	98 (19.8)	99 (19.8)	101 (28.6)	41 (11.9)	63 (17.5)	69 (22.0)	58 (16.8)	78 (19.7)
총계	628 (100.0)	428 (100.0)	501 (100.0)	501 (100.0)	353 (100.0)	344 (100.0)	359 (100.0)	314 (100.0)	346 (100.0)	396 (100.0)
χ^2	5.70		2.27		34.68**			5.51		

2. 여러분은 성에 대해 어떤 생각을 가지고 있습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교 유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
자신의 성에 대해서는 잘 알아야 한다	133 (21.5)	100 (24.0)	110 (22.4)	123 (22.6)	101 (29.3)	76 (22.4)	56 (15.9)	69 (22.6)	76 (22.3)	88 (22.6)
남, 여의 성에 대한 충분한 지식이 필요하다	452 (73.0)	295 (70.7)	344 (69.9)	403 (74.1)	225 (65.2)	239 (70.5)	283 (80.4)	213 (69.8)	252 (73.9)	282 (72.3)
결혼 전에는 몰라도 된다	21 (3.4)	12 (2.9)	22 (4.5)	11 (2.0)	12 (3.5)	13 (3.8)	8 (2.3)	15 (4.9)	8 (2.3)	10 (2.6)
성에 관해서는 알 필요가 있다	13 (2.1)	10 (2.4)	16 (3.3)	7 (1.3)	7 (2.0)	11 (3.2)	5 (1.4)	8 (2.6)	5 (1.5)	10 (2.6)
총계	619 (100.0)	417 (100.0)	492 (100.0)	544 (100.0)	345 (100.0)	339 (100.0)	352 (100.0)	305 (100.0)	341 (100.0)	390 (100.0)
χ^2	1.18		9.99**		23.73**			5.79		

3. 여러분은 성교육을 받아 본 경험이 있습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교 유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
학교	368 (85.8)	265 (85.2)	266 (87.2)	367 (84.4)	213 (87.7)	187 (83.1)	233 (85.7)	181 (89.2)	228 (86.4)	224 (82.1)
가정	11 (2.6)	4 (1.3)	4 (1.3)	11 (2.5)	8 (3.3)	5 (2.2)	2 (0.7)	1 (0.5)	6 (2.3)	8 (2.9)
예절교육원	28 (6.5)	18 (5.8)	2 (0.7)	44 (10.1)	3 (1.2)	20 (8.9)	23 (8.5)	2 (1.0)	24 (9.1)	20 (7.3)
종교단체	4 (0.9)	3 (1.0)	4 (1.3)	3 (0.7)	2 (0.8)		5 (1.8)	2 (1.0)	1 (0.4)	4 (1.5)
기타	18 (4.2)	21 (6.8)	29 (9.5)	10 (2.3)	17 (7.0)	13 (5.8)	9 (3.3)	17 (8.4)	5 (1.9)	17 (6.2)
총계	429 (100.0)	311 (100.0)	305 (100.0)	435 (100.0)	243 (100.0)	225 (100.0)	272 (100.0)	203 (100.0)	264 (100.0)	273 (100.0)
χ^2	3.86		45.70**		26.89**			28.82**		

4. 성교육을 받아본 경험이 있다면 가장 인상에 남는 곳은 어디입니까?

문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
학교	85 (27.2)	66 (33.8)	75 (44.9)	76 (22.3)	68 (41.0)	46 (27.2)	37 (21.4)	50 (45.9)	52 (23.3)	49 (27.8)
가정	46 (14.7)	22 (11.3)	15 (9.0)	53 (15.5)	42 (25.3)	1 (7.7)	13 (7.5)	9 (8.3)	34 (15.2)	25 (14.2)
예절관	108 (34.5)	67 (34.4)	5 (3.0)	170 (49.9)	7 (4.2)	75 (44.4)	93 (53.8)	5 (4.6)	111 (49.8)	59 (33.5)
종교단체	8 (2.6)	4 (2.1)	6 (3.6)	6 (1.8)	6 (3.6)	1 (0.6)	5 (2.9)	2 (1.8)	3 (1.3)	7 (4.0)
기타	66 (21.1)	36 (18.5)	66 (39.5)	36 (10.6)	43 (25.9)	34 (20.1)	25 (14.5)	43 (39.4)	23 (10.3)	36 (20.5)
총계	313 (100.0)	195 (100.0)	167 (100.0)	341 (100.0)	166 (100.0)	169 (100.0)	173 (100.0)	109 (100.0)	223 (100.0)	176 (100.0)
χ^2	3.40		142.79**		114.30**			93.14**		

5. 성교육을 받았다면 그 내용에 대해서 만족하십니까?

문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
매우 만족스럽다	23 (4.2)	24 (6.1)	28 (6.7)	19 (3.6)	21 (6.5)	19 (6.4)	7 (2.2)	14 (5.2)	12 (3.6)	21 (6.2)
만족스런 편이다	64 (11.6)	63 (16.0)	48 (11.6)	79 (14.9)	54 (16.7)	38 (12.8)	35 (10.8)	39 (14.4)	48 (14.4)	40 (11.7)
보통이다	303 (54.8)	212 (53.9)	195 (47.0)	320 (60.3)	176 (54.3)	149 (50.2)	190 (58.5)	132 (48.7)	201 (60.2)	182 (53.4)
별로 만족스럽지 못하다	98 (17.7)	57 (14.5)	74 (17.8)	81 (15.3)	43 (13.3)	52 (17.5)	60 (18.5)	39 (14.4)	56 (16.8)	60 (17.6)
전혀 만족스럽지 못하다	65 (11.8)	37 (9.4)	70 (16.9)	32 (6.0)	30 (9.3)	39 (13.1)	33 (10.2)	47 (17.3)	17 (5.1)	38 (11.1)
총계	553 (100.0)	393 (100.0)	415 (100.0)	531 (100.0)	324 (100.0)	297 (100.0)	325 (100.0)	271 (100.0)	334 (100.0)	341 (100.0)
χ^2	7.80		40.49**		19.53**			29.02**		

6. 성교육은 누가 하면 좋겠습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
가정에서 부모님이	37 (5.9)	36 (8.5)	11 (2.2)	62 (11.3)	39 (11.0)	8 (2.4)	26 (7.3)	7 (2.3)	30 (8.7)	36 (9.2)
학교에서 선생님이	230 (36.9)	181 (42.7)	203 (40.8)	208 (37.8)	155 (43.8)	145 (42.6)	111 (31.4)	131 (42.1)	136 (39.5)	144 (36.6)
TV, 라디오, 신문, 잡지	61 (9.8)	40 (9.4)	68 (13.7)	33 (6.0)	27 (7.6)	33 (9.7)	41 (11.6)	46 (14.8)	22 (6.4)	33 (8.4)
학교, 가정, 사회 모 두가 해야 한다	214 (34.3)	125 (29.5)	128 (25.7)	211 (38.4)	101 (28.5)	104 (30.6)	134 (37.9)	74 (23.8)	137 (39.8)	128 (32.6)
누가 해도 상관없 다	82 (13.1)	42 (9.9)	88 (17.7)	36 (6.5)	32 (9.0)	50 (14.7)	42 (11.9)	53 (17.0)	19 (5.5)	52 (13.2)
총계	624 (100.0)	424 (100.0)	498 (100.0)	550 (100.0)	354 (100.0)	340 (100.0)	354 (100.0)	311 (100.0)	344 (100.0)	393 (100.0)
χ^2	8.64		87.58**		40.10**			60.80**		

7. 여러분의 부모님은 여러분의 성문제에 대해 관심을 가지고 있습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
매우 많다	26 (4.1)	16 (3.8)	18 (3.6)	24 (4.4)	14 (4.0)	14 (4.1)	14 (4.0)	7 (2.3)	13 (3.8)	22 (5.6)
많은 편이다	72 (11.5)	35 (8.3)	32 (6.4)	75 (13.7)	49 (14.0)	24 (7.0)	34 (9.6)	20 (6.4)	45 (13.1)	42 (10.7)
보통이다	259 (41.3)	161 (38.2)	142 (28.4)	278 (50.7)	153 (43.6)	126 (36.7)	141 (39.8)	89 (28.6)	174 (50.7)	157 (39.8)
별로 없는 편이다	186 (29.7)	114 (27.1)	164 (32.8)	136 (24.8)	84 (23.9)	113 (32.9)	103 (29.1)	107 (34.4)	91 (26.5)	102 (25.9)
전혀 없다	84 (13.4)	95 (22.6)	144 (28.8)	35 (6.4)	51 (14.5)	66 (19.2)	62 (17.5)	88 (28.3)	20 (5.8)	71 (18.0)
총계	627 (100.0)	421 (100.0)	500 (100.0)	548 (100.0)	351 (100.0)	343 (100.0)	354 (100.0)	311 (100.0)	343 (100.0)	394 (100.0)
χ^2	16.13**		129.24**		17.76**			85.76**		

8. 여러분이 성과 관련하여 가장 궁금하거나 알고 싶은 것은 무엇입니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
남녀의 성심리, 성 충동	132 (21.7)	92 (22.1)	136 (27.5)	88 (16.6)	63 (18.3)	66 (19.7)	95 (27.6)	82 (26.8)	58 (17.6)	84 (21.6)
임신, 출산, 피임, 성병 등	104 (17.1)	54 (13.0)	54 (13.0)	114 (21.5)	43 (12.5)	58 (17.3)	57 (16.6)	28 (9.2)	81 (24.5)	49 (12.6)
남녀의 성기나 성 기관의 정상여부 자위행위	53 (8.7)	45 (10.8)	45 (10.8)	18 (3.4)	32 (9.3)	37 (11.0)	29 (8.4)	47 (15.4)	14 (4.2)	37 (9.5)
월경,몽정,배란 등 생리작용	33 (5.4)	26 (6.3)	26 (6.3)	25 (4.7)	19 (5.5)	25 (7.5)	15 (4.4)	21 (6.9)	14 (4.2)	24 (6.2)
이성교제	37 (6.1)	32 (7.7)	32 (7.7)	50 (9.4)	34 (9.9)	15 (4.5)	20 (5.8)	12 (3.9)	29 (8.8)	28 (7.2)
기타	199 (32.7)	131 (31.5)	131 (31.5)	192 (36.2)	119 (34.5)	110 (32.8)	101 (29.4)	92 (30.1)	108 (32.7)	130 (33.5)
총계	608 (100.0)	416 (100.0)	494 (100.0)	530 (100.0)	345 (100.0)	335 (100.0)	344 (100.0)	306 (100.0)	330 (100.0)	388 (100.0)
χ^2	5.29		103.52**		26.55**			63.38**		

9. 부모님께 성에 관한 질문을 했을 때 어떻게 하시던가요?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
사실대로 솔직하게 가르쳐 주셨다	156 (27.8)	83 (21.3)	45 (10.5)	194 (37.2)	107 (33.3)	56 (18.1)	76 (23.8)	23 (8.8)	117 (36.0)	99 (27.1)
우물쭈물 적당히 넘겨 버리셨다	84 (15.0)	515 (13.1)	79 (18.7)	55 (10.5)	46 (14.3)	37 (12.0)	52 (16.3)	50 (19.2)	36 (11.1)	49 (13.4)
얼굴이 변하면서 당황하셨다	7 (1.2)	10 (2.6)	10 (2.3)	7 (1.3)	1 (0.3)	6 (1.9)	10 (3.1)	1 (0.4)	3 (0.9)	13 (3.6)
아무 말씀도 않하 시고 무시해 버리 셨다	43 (7.7)	29 (7.5)	37 (8.6)	35 (6.7)	20 (6.2)	23 (7.4)	29 (9.1)	22 (8.5)	24 (7.4)	26 (7.1)
오히려 질문하는 나를 이상하다는 듯이 쳐다보셨다	29 (5.2)	31 (8.0)	37 (8.6)	23 (4.4)	18 (5.6)	25 (8.1)	17 (5.3)	25 (9.6)	9 (2.8)	26 (7.1)
기타	242 (43.1)	185 (47.6)	219 (51.2)	208 (39.8)	129 (40.2)	162 (52.4)	136 (42.5)	139 (53.5)	136 (41.8)	152 (41.6)
총계	561 (100.0)	389 (100.0)	428 (100.0)	522 (100.0)	321 (100.0)	309 (100.0)	320 (100.0)	260 (100.0)	325 (100.0)	365 (100.0)
χ^2	10.49		93.27**		33.94**			78.39**		

10. 여러분은 성에 관한 지식을 어디서 가장 많이 얻습니까?

문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
선생님	219 (35.9)	159 (39.3)	117 (24.3)	261 (48.9)	161 (46.7)	110 (33.1)	107 (31.7)	78 (26.3)	189 (55.9)	111 (29.2)
부모님	40 (6.6)	36 (8.9)	30 (6.2)	46 (8.6)	28 (8.1)	15 (4.5)	33 (9.8)	20 (6.7)	18 (5.3)	38 (10.0)
형제, 자매	53 (8.7)	35 (8.6)	44 (9.1)	44 (8.2)	26 (7.5)	29 (8.7)	33 (9.8)	22 (7.4)	27 (8.0)	39 (10.3)
친구	260 (42.6)	149 (36.8)	261 (54.3)	148 (27.7)	111 (32.2)	152 (45.8)	146 (43.2)	160 (53.9)	83 (24.6)	166 (43.7)
전문상담기관	12 (2.0)	9 (2.2)	8 (1.7)	13 (2.4)	7 (2.0)	8 (2.4)	6 (1.8)	4 (1.3)	7 (2.1)	10 (2.6)
기타	26 (4.3)	17 (4.2)	21 (4.4)	22 (4.1)	12 (3.5)	18 (5.4)	13 (3.8)	13 (4.4)	14 (4.1)	16 (4.2)
총계	610 (100.0)	405 (100.0)	481 (100.0)	534 (100.0)	345 (100.0)	332 (100.0)	338 (100.0)	297 (100.0)	338 (100.0)	380 (100.0)
χ^2	4.64		88.13**		30.83**			92.03**		

11. 여러분은 성에 관한 지식을 어디서 가장 많이 얻습니까?

문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
성교육 책자	98 (19.1)	54 (15.5)	66 (15.8)	86 (19.4)	38 (13.5)	59 (20.3)	55 (18.9)	48 (17.8)	60 (21.2)	44 (14.2)
성인용 잡지와 만화	71 (13.8)	32 (9.2)	67 (16.0)	36 (8.1)	30 (10.7)	44 (15.2)	29 (10.0)	42 (15.6)	24 (8.5)	37 (12.0)
TV, 비디오	148 (28.8)	142 (40.8)	157 (37.5)	133 (30.0)	85 (30.2)	98 (33.8)	107 (36.8)	103 (38.1)	87 (30.7)	100 (32.4)
영화	139 (27.0)	87 (25.0)	95 (22.7)	131 (29.6)	89 (31.7)	66 (22.8)	71 (24.4)	59 (21.9)	72 (25.4)	95 (30.7)
기타	58 (11.3)	33 (9.5)	34 (8.1)	57 (12.9)	39 (13.9)	23 (7.9)	29 (10.0)	18 (6.7)	40 (14.1)	33 (10.7)
총계	514 (100.0)	348 (100.0)	419 (100.0)	443 (100.0)	281 (100.0)	290 (100.0)	291 (100.0)	270 (100.0)	283 (100.0)	309 (100.0)
χ^2	15.05**		24.85**		19.64			24.09**		

12. 성에 관한 문제로 고민해본 적이 있습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
매우 많다	23 (3.7)	37 (8.7)	29 (5.8)	31 (5.7)	25 (7.2)	18 (5.3)	17 (4.8)	13 (4.2)	17 (5.0)	30 (7.6)
많은 편이다	77 (12.4)	49 (11.6)	64 (12.9)	62 (11.4)	43 (12.4)	37 (10.9)	46 (12.9)	35 (11.2)	32 (9.5)	59 (15.0)
보통이다	182 (29.4)	108 (25.5)	126 (25.4)	164 (30.0)	96 (27.7)	103 (30.3)	91 (25.6)	80 (25.6)	99 (29.4)	111 (28.2)
별로 없다	246 (39.7)	128 (30.3)	184 (37.0)	190 (34.8)	116 (33.4)	123 (36.2)	135 (37.9)	119 (38.1)	129 (38.3)	126 (32.0)
전혀 없다	89 (14.4)	94 (22.2)	88 (17.7)	95 (17.4)	64 (18.4)	57 (16.8)	62 (17.4)	63 (20.2)	60 (17.8)	60 (15.2)
기타	3 (0.5)	7 (1.7)	6 (1.2)	4 (0.7)	3 (0.9)	2 (0.6)	5 (1.4)	2 (0.6)		8 (2.0)
총계	620 (100.0)	423 (100.0)	497 (100.0)	546 (100.0)	347 (100.0)	340 (100.0)	356 (100.0)	312 (100.0)	337 (100.0)	394 (100.0)
χ^2	31.24**		3.55		6.57			23.06**		

13. 만일 고민이 있다면 다음 중 어떤 것입니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
이성교제 및 순결 문제	157 (31.4)	125 (34.4)	104 (26.0)	178 (38.4)	98 (32.6)	76 (26.9)	108 (38.7)	67 (27.2)	97 (34.4)	118 (35.2)
남녀 성기관 기능	28 (5.6)	32 (8.8)	48 (12.0)	12 (2.6)	18 (6.0)	20 (7.1)	22 (7.9)	28 (11.4)	8 (2.8)	24 (7.2)
생리현상(월경, 동정 등)	72 (14.4)	52 (14.3)	16 (4.0)	108 (23.3)	52 (17.3)	30 (10.6)	42 (15.1)	5 (2.0)	71 (25.2)	48 (14.3)
임신과 출산	26 (5.2)	10 (2.8)	19 (4.8)	17 (3.7)	12 (4.0)	16 (5.7)	8 (2.9)	140 (5.7)	14 (5.0)	8 (2.4)
자위 행위	33 (6.6)	12 (3.3)	30 (7.5)	15 (3.2)	13 (4.3)	15 (5.3)	17 (6.1)	17 (6.9)	8 (2.8)	20 (6.0)
성행위(키스, 애무, 성교 등)	87 (17.4)	67 (18.5)	115 (28.8)	115 (28.8)	53 (17.6)	59 (20.8)	42 (15.1)	76 (30.9)	22 (7.8)	56 (16.7)
성병과 피임	11 (2.2)	2 (0.6)	7 (1.8)	7 (1.8)	5 (1.7)	5 (1.8)	3 (1.1)	4 (1.6)	4 (1.4)	4 (1.5)
기타	86 (17.2)	63 (17.4)	61 (15.3)	61 (15.3)	50 (16.6)	62 (21.9)	37 (13.3)	35 (14.2)	58 (20.6)	56 (16.7)
총계	500 (100.0)	363 (100.0)	400 (100.0)	463 (100.0)	301 (100.0)	283 (100.0)	279 (100.0)	246 (100.0)	282 (100.0)	335 (100.0)
χ^2	15.04**		153.08**		24.37*			117.94**		

14. 성에 대한 고민이 있을 때 누구와 가장 의논하고 싶습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
선생님	30 (4.9)	25 (6.1)	25 (5.2)	30 (5.5)	24 (7.0)	20 (6.0)	11 (3.2)	15 (5.1)	23 (6.8)	17 (4.4)
부모님	73 (11.9)	40 (9.7)	24 (5.0)	89 (16.4)	42 (12.2)	29 (8.7)	42 (12.1)	16 (5.4)	60 (17.8)	37 (9.5)
형제, 자매	49 (8.0)	33 (8.0)	22 (4.6)	60 (11.1)	25 (7.3)	24 (7.2)	33 (9.5)	14 (4.7)	40 (11.8)	28 (7.2)
친구	294 (48.0)	212 (51.5)	269 (55.8)	237 (43.7)	180 (52.3)	162 (48.8)	164 (47.1)	165 (55.6)	139 (41.1)	202 (51.9)
전문상담기관	111 (18.1)	68 (16.5)	86 (17.8)	93 (17.2)	46 (13.4)	62 (18.7)	71 (20.4)	59 (19.9)	56 (16.6)	64 (16.5)
기타	55 (9.0)	34 (8.3)	56 (11.6)	33 (6.1)	27 (7.8)	35 (10.5)	27 (7.8)	28 (9.4)	20 (5.9)	41 (10.5)
총계	612 (100.0)	412 (100.0)	482 (100.0)	542 (100.0)	344 (100.0)	332 (100.0)	348 (100.0)	297 (100.0)	338 (100.0)	389 (100.0)
χ^2	2.83		60.39**		17.08			49.35**		

15. 최초로 월경을 했을 때의 느낌은 어떠했습니까?(여학생만)

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
기쁘다	29 (8.3)	10 (5.1)	2 (15.4)	37 (6.9)	11 (6.0)	14 (8.4)	14 (7.0)		26 (7.6)	13 (6.5)
패감을 느꼈다	11 (3.1)	2 (1.0)	2 (15.4)	11 (2.1)	7 (3.8)	1 (0.6)	5 (2.5)	1 (12.5)	8 (2.4)	4 (2.0)
놀랍고 불안했다	134 (38.2)	68 (34.3)	1 (7.7)	201 (37.5)	56 (30.8)	69 (41.3)	77 (38.5)	1 (12.5)	138 (40.6)	63 (31.3)
울고 싶었다	17 (4.8)	9 (4.5)		26 (4.9)	11 (6.0)	7 (4.2)	8 (4.0)		12 (3.5)	14 (7.0)
여자로 태어난 것이 원망스러웠다	58 (16.5)	37 (18.7)	1 (7.7)	94 (17.5)	27 (14.8)	30 (18.0)	38 (19.0)	1 (12.5)	55 (16.2)	39 (19.4)
죽고 싶었다	7 (2.0)	3 (1.5)	2 (15.4)	8 (1.5)	4 (2.2)	4 (2.4)	2 (1.0)	2 (25.0)	4 (1.2)	4 (2.0)
아직 모르겠다	51 (14.5)	44 (22.2)	2 (15.4)	93 (17.4)	37 (20.3)	29 (17.4)	29 (14.5)	2 (25.0)	59 (17.4)	34 (16.9)
기타	44 (12.5)	25 (12.6)	3 (23.1)	66 (12.3)	29 (15.9)	13 (7.8)	27 (13.5)	1 (12.5)	38 (11.2)	30 (14.9)
총계	351 (100.0)	198 (100.0)	13 (100.0)	536 (100.0)	182 (100.0)	167 (100.0)	200 (100.0)	8 (100.0)	340 (100.0)	201 (100.0)
χ^2	9.61		29.87**		17.34			39.16**		

16. 최초로 몽정을 했을 때의 느낌은 어떠했습니까?(남학생만)

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
기뻐다	5 (2.0)	9 (4.5)	13 (3.0)	1 (12.5)	3 (2.2)	8 (4.8)	3 (2.1)	9 (3.3)		51 (2.9)
쾌감을 느꼈다	16 (6.5)	12 (5.9)	28 (6.4)		4 (2.9)	15 (8.9)	9 (6.3)	14 (5.2)		14 (8.0)
놀랍고 불안했다	26 (10.6)	24 (11.9)	48 (10.9)	2 (25.0)	9 (6.6)	15 (8.9)	26 (18.1)	21 (7.8)	2 (40.0)	27 (15.5)
신기했다	24 (9.8)	29 (14.4)	53 (12.0)		21 (15.4)	17 (10.1)	15 (10.4)	36 (13.4)		17 (9.8)
남자로 태어난 보람을 느꼈다	14 (5.7)	15 (7.4)	27 (6.1)	2 (25.0)	6 (4.4)	16 (9.5)	7 (4.9)	21 (7.8)	1 (20.0)	7 (4.0)
끈끈하고 이상해서 불결하게 느껴졌다	45 (18.3)	33 (16.3)	78 (17.7)		22 (16.2)	28 (16.7)	28 (19.4)	46 (17.1)		32 (18.4)
아무렇지도 않았다	52 (21.1)	28 *13.9	78 (17.7)	2 (25.0)	26 (19.1)	19 (11.3)	35 (24.3)	52 (19.3)	1 (20.0)	27 (15.5)
기타	64 (26.0)	52 (25.7)	115 (26.1)	1 (12.5)	45 (33.1)	50 (29.8)	21 (14.6)	70 (26.0)	1 (20.0)	45 (25.9)
총계	246 (100.0)	202 (100.0)	440 (100.0)	8 (100.0)	136 (100.0)	168 (100.0)	144 (100.0)	269 (100.0)	5 (100.0)	174 (100.0)
χ^2	8.35		11.70		40.89**			18.76		

17. 이성친구를 사귀 경험은 있습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
현재 사귀고 있다	56 (9.2)	57 (13.5)	53 (10.7)	60 (11.1)	34 (9.7)	39 (11.7)	40 (11.4)	32 (10.4)	29 (8.6)	52 (13.4)
과거에 사귀 경험이 있으나 지금은 없다	127 (20.8)	72 (17.)	107 (21.7)	92 (17.0)	53 (15.1)	60 (18.1)	86 (24.6)	57 (18.5)	55 (16.3)	87 (22.4)
전혀 없다	428 (70.0)	294 (69.5)	334 (67.6)	388 (71.9)	265 (75.3)	233 (70.2)	224 (64.0)	219 (71.1)	253 (75.1)	250 (64.3)
총계	611 (100.0)	423 (100.0)	494 (100.0)	540 (100.0)	352 (100.0)	332 (100.0)	350 (100.0)	308 (100.0)	337 (100.0)	389 (100.0)
χ^2	6.10*		3.56		12.62*			10.54*		

18. 여러분이 경험한 것이 있으면 O 표를 해주세요.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
음란물(책,비디오,컴퓨터)을 본 적이 있다	281 (48.4)	185 (46.8)	334 (72.5)	132 (25.7)	128 (38.4)	173 (54.2)	165 (50.9)	218 (74.4)	75 (24.0)	173 (46.9)
자위행위를 해본 적이 있다	2 (0.3)	7 (1.8)	7 (1.5)	2 (0.4)	4 (1.2)	2 (0.6)	3 (0.9)	6 (2.0)	1 (0.3)	2 (0.5)
키스나 포옹을 해본 적이 있다	10 (1.7)	14 (3.5)	12 (2.6)	12 (2.3)	10 (3.0)	4 (1.3)	10 (3.1)	4 (1.4)	6 (1.9)	14 (3.8)
애무를 한 적이 있다	5 (0.9)	1 (0.3)	2 (0.4)	4 (0.8)	1 (0.3)	2 (0.6)	3 (0.9)	1 (0.3)	3 (1.0)	2 (0.5)
성관계를 가진 적이 있다	9 (1.6)	1 (0.3)	5 (1.1)	5 (1.0)		7 (2.2)	3 (0.9)	4 (1.4)	2 (0.6)	4 (1.1)
동성애를 해본 적이 있다		3 (0.8)	1 (0.2)	2 (0.4)	2 (0.6)		1 (0.3)		1 (0.3)	2 (0.5)
아무 경험도 없다	269 (46.4)	176 (44.6)	94 (20.4)	351 (68.3)	182 (54.7)	126 (39.6)	137 (42.3)	58 (19.8)	221 (70.6)	166 (45.0)
기타	4 (0.7)	8 (2.0)	6 (1.3)	6 (1.2)	6 (1.8)	4 (1.3)	2 (0.6)	2 (0.7)	4 (1.3)	6 (1.6)
총계	580 (100.0)	395 (100.0)	461 (100.0)	514 (100.0)	333 (100.0)	318 (100.0)	324 (100.0)	293 (100.0)	313 (100.0)	369 (100.0)
χ^2	21.74**		237.59**		34.84**			181.17**		

19. 이성과의 성관계에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
사랑없어도 성관계를 맺을 수 있다	44 (7.1)	13 (3.1)	40 (8.0)	17 (3.1)	10 (2.8)	25 (7.4)	22 (6.2)	20 (6.4)	13 (3.8)	24 (6.1)
사랑하기만 하면 성관계를 맺어도 괜찮다	110 (17.7)	69 (16.3)	122 (24.4)	57 (10.5)	45 (12.8)	65 (19.1)	69 (19.5)	74 (23.6)	38 (11.2)	67 (17.0)
사랑한다 해도 결혼 후에만 성관계를 맺어야 한다	214 (34.3)	113 (26.7)	130 (25.9)	197 (36.1)	104 (29.5)	110 (32.4)	113 (31.9)	85 (27.2)	127 (37.5)	115 (29.2)
성관계를 가지면 반드시 결혼해야 한다	13 (2.1)	24 (5.7)	26 (5.2)	11 (2.0)	14 (4.0)	10 (2.9)	13 (3.7)	13 (4.2)	8 (2.4)	16 (4.1)
모르겠다	242 (38.8)	204 (48.2)	183 (36.5)	263 (48.3)	179 (50.9)	130 (38.2)	137 (38.7)	121 (38.7)	153 (45.1)	172 (43.7)
총계	623 (100.0)	423 (100.0)	501 (100.0)	545 (100.0)	352 (100.0)	340 (100.0)	354 (100.0)	313 (100.0)	339 (100.0)	394 (100.0)
χ^2	26.69**		65.31**		22.33**			27.25**		

20. 여러분이 참기 어려운 성적 욕구를 느낄 경우 해결 방법은 무엇이라고 생각하십니까?

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
타인과 성관계를 갖는다	19 (3.2)	9 (2.2)	20 (4.0)	8 (1.6)	9 (2.7)	5 (1.5)	14 (4.2)	11 (3.6)	3 (0.9)	14 (3.7)
자위행위를 한다	27 (4.5)	8 (2.0)	27 (5.4)	8 (1.6)	3 (0.9)	17 (5.1)	15 (4.5)	15 (4.9)	5 (1.6)	15 (4.0)
취미활동이나 운동을 한다	267 (44.9)	168 (41.1)	198 (39.9)	237 (46.7)	143 (42.2)	130 (39.3)	162 (48.5)	125 (40.6)	144 (45.4)	166 (43.8)
음란서적 및 비디오, 영화를 본다	49 (8.2)	28 (6.8)	58 (11.7)	19 (3.7)	20 (5.9)	34 (10.3)	23 (6.9)	30 (9.7)	12 (3.8)	35 (9.2)
참는다	116 (19.5)	102 (24.9)	121 (24.4)	97 (19.1)	75 (22.1)	71 (21.5)	72 (21.6)	83 (26.9)	62 (19.6)	73 (19.3)
공부를 한다	38 (6.4)	25 (6.1)	20 (4.0)	43 (8.5)	37 (10.9)	14 (4.2)	12 (3.6)	14 (4.5)	26 (8.2)	23 (6.1)
기타	79 (13.3)	69 (19.9)	52 (10.5)	96 (18.9)	52 (15.3)	60 (18.1)	36 (10.8)	30 (9.7)	65 (20.5)	53 (14.0)
총계	595 (100.0)	409 (100.0)	496 (100.0)	508 (100.0)	339 (100.0)	331 (100.0)	334 (100.0)	308 (100.0)	317 (100.0)	379 (100.0)
χ^2	12.37		62.69**		46.37**			42.44**		

21. 월경이란 한달에 한 번씩 자궁에서 나오는 출혈이다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	417 (69.3)	280 (68.0)	277 (58.2)	420 (78.1)	242 (70.1)	203 (61.0)	252 (75.0)	172 (58.7)	267 (79.9)	258 (66.7)
틀리다	45 (7.5)	32 (7.8)	32 (6.7)	45 (8.4)	26 (7.5)	34 (10.2)	17 (5.1)	24 (8.2)	24 (7.2)	29 (7.5)
모르겠다	140 (23.3)	100 (24.3)	167 (35.1)	73 (13.6)	77 (22.3)	96 (28.8)	67 (19.9)	97 (33.1)	43 (12.9)	100 (25.8)
총계	602 (100.0)	412 (100.0)	476 (100.0)	538 (100.0)	345 (100.0)	333 (100.0)	336 (100.0)	293 (100.0)	334 (100.0)	387 (100.0)
χ^2	0.20		64.80**		16.78**			39.09**		

22. 정자를 만드는 곳은 고환이다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	219 (35.7)	170 (40.5)	265 (54.0)	124 (22.9)	163 (46.8)	124 (36.8)	102 (29.3)	173 (56.9)	85 (25.3)	131 (33.3)
틀리다	159 (25.9)	89 (21.2)	63 (12.8)	185 (34.1)	55 (15.8)	93 (27.6)	100 (28.7)	41 (13.5)	119 (35.4)	88 (22.4)
모르겠다	235 (38.3)	161 (38.3)	163 (33.2)	233 (43.0)	130 (37.4)	120 (35.6)	146 (42.0)	90 (29.6)	132 (39.3)	174 (44.3)
총계	613 (100.0)	420 (100.0)	491 (100.0)	542 (100.0)	348 (100.0)	337 (100.0)	348 (100.0)	304 (100.0)	336 (100.0)	393 (100.0)
χ^2	3.83		121.28**		31.03**			87.90**		

23. 여성은 첫 월경이 있는 직후부터 임신이 가능하다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	259 (43.7)	208 (50.0)	211 (43.9)	256 (47.2)	140 (40.3)	169 (50.3)	158 (46.5)	130 (43.6)	157 (46.9)	180 (46.2)
틀리다	137 (22.6)	70 (16.8)	69 (14.3)	138 (25.5)	90 (25.9)	50 (14.9)	67 (19.7)	44 (14.8)	97 (29.0)	66 (16.9)
모르겠다	211 (34.8)	138 (33.2)	201 (41.8)	148 (27.3)	117 (33.7)	117 (34.8)	115 (33.8)	124 (41.6)	81 (24.2)	144 (36.9)
총계	607 (100.0)	416 (100.0)	481 (100.0)	542 (100.0)	347 (100.0)	336 (100.0)	340 (100.0)	298 (100.0)	335 (100.0)	390 (100.0)
χ^2	7.11**		31.86**		14.23**			35.01**		

24. 자위행위를 하면 머리가 나빠지거나 신체에 나쁜 영향을 준다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	106 (17.3)	77 (18.2)	79 (16.0)	104 (19.2)	59 (17.0)	55 (16.3)	69 (19.7)	52 (17.0)	63 (18.8)	68 (17.2)
틀리다	161 (26.3)	84 (19.9)	140 (28.3)	105 (19.4)	83 (23.9)	74 (22.0)	88 (25.1)	91 (29.8)	67 (20.0)	87 (22.0)
모르겠다	346 (56.4)	262 (61.9)	275 (55.7)	333 (61.4)	206 (59.2)	208 (61.7)	194 (55.3)	162 (53.1)	205 (61.2)	241 (60.9)
총계	613 (100.0)	423 (100.0)	494 (100.0)	542 (100.0)	348 (100.0)	337 (100.0)	351 (100.0)	305 (100.0)	335 (100.0)	396 (100.0)
χ^2	5.75		11.75**		3.19			9.95*		

25. 남자는 모두 포경수술을 해야 한다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	319 (52.0)	194 (45.8)	240 (48.6)	273 (50.3)	179 (51.4)	165 (48.7)	169 (48.3)	133 (43.5)	173 (51.5)	207 (52.4)
틀리다	141 (23.0)	94 (2.2)	142 (28.7)	93 (17.1)	60 (17.2)	96 (28.3)	79 (22.6)	98 (32.0)	59 (17.6)	78 (19.7)
모르겠다	153 (25.0)	136 (32.1)	112 (22.7)	177 (32.6)	109 (31.3)	78 (23.0)	102 (29.1)	75 (24.5)	104 (31.0)	110 (27.8)
총계	613 (100.0)	424 (100.0)	494 (100.0)	543 (100.0)	348 (100.0)	339 (100.0)	350 (100.0)	306 (100.0)	336 (100.0)	395 (100.0)
χ^2	6.63*		24.70**		14.28**			22.76**		

26. 남성이 여성보다 외부적으로 성적인 자극에 더 충동적이다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	360 (58.7)	218 (51.4)	236 (47.7)	342 (63.1)	171 (49.1)	197 (57.9)	210 (60.2)	148 (48.4)	219 (65.4)	211 (53.3)
틀리다	47 (7.7)	41 (9.7)	56 (11.3)	32 (5.9)	32 (9.2)	25 (7.4)	31 (8.9)	33 (10.8)	12 (3.6)	43 (10.9)
모르겠다	206 (33.6)	165 (38.9)	203 (41.0)	168 (31.0)	145 (41.7)	118 (34.7)	108 (30.9)	125 (40.8)	104 (31.0)	142 (35.9)
총계	613 (100.0)	424 (100.0)	495 (100.0)	542 (100.0)	348 (100.0)	340 (100.0)	349 (100.0)	306 (100.0)	335 (100.0)	396 (100.0)
χ^2	5.56		27.21**		10.79*			27.32**		

27. 피임약은 임신 후에 먹는 약이다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	36 (5.9)	30 (7.2)	41 (8.4)	25 (4.6)	27 (7.7)	23 (6.8)	16 (4.7)	25 (8.3)	14 (4.1)	27 (6.9)
틀리다	312 (50.8)	197 (47.1)	209 (43.0)	300 (54.9)	119 (34.1)	181 (53.2)	209 (60.9)	128 (42.4)	205 (60.5)	176 (45.0)
모르겠다	266 (43.3)	191 (45.7)	236 (48.6)	221 (40.5)	203 (58.2)	136 (40.0)	118 (34.4)	149 (49.3)	120 (35.4)	188 (48.1)
총계	614 (100.0)	418 (100.0)	486 (100.0)	546 (100.0)	349 (100.0)	340 (100.0)	343 (100.0)	302 (100.0)	339 (100.0)	391 (100.0)
χ^2	1.67		17.21**		53.65**			26.58**		

28. 성병은 키스나 밀접한 피부 접촉을 통해서 감염될 수 있다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	255 (41.5)	168 (39.6)	198 (40.2)	225 (41.2)	143 (41.0)	140 (41.2)	140 (40.0)	127 (41.8)	138 (40.7)	158 (39.9)
틀리다	91 (14.8)	85 (20.0)	106 (21.5)	70 (12.8)	32 (9.2)	63 (18.5)	81 (23.1)	66 (21.7)	45 (13.3)	65 (16.4)
모르겠다	269 (43.7)	171 (40.3)	189 (38.3)	251 (46.0)	174 (49.9)	137 (40.3)	129 (36.9)	111 (36.5)	156 (46.0)	173 (43.7)
총계	615 (100.0)	424 (100.0)	493 (100.0)	546 (100.0)	349 (100.0)	340 (100.0)	350 (100.0)	304 (100.0)	339 (100.0)	396 (100.0)
χ^2	4.98		15.16**		28.44**			10.68*		

29. 여자가 성병에 걸리면 기형아를 낳거나 태아에게 문제가 생길 수 있다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	268 (43.7)	192 (45.8)	209 (42.7)	251 (46.2)	128 (37.0)	173 (51.5)	157 (45.4)	133 (43.8)	166 (49.3)	161 (41.2)
틀리다	48 (7.8)	24 (5.7)	46 (9.4)	26 (4.8)	28 (8.1)	20 (5.9)	24 (6.9)	34 (11.2)	12 (3.6)	26 (6.6)
모르겠다	297 (48.5)	203 (48.4)	234 (47.9)	266 (49.0)	190 (54.9)	145 (42.6)	165 (47.7)	137 (45.1)	159 (47.2)	204 (52.2)
총계	613 (100.0)	419 (100.0)	489 (100.0)	543 (100.0)	346 (100.0)	340 (100.0)	346 (100.0)	304 (100.0)	337 (100.0)	391 (100.0)
χ^2	1.82		8.64*		14.73**			18.08**		

30. 월경 기간 중에는 임신이 되지 않는다.

변인별 문항	지역별		성별		학교유형별			학년별		
	시	군	남	여	남학교	여학교	남녀공학	1학년	2학년	3학년
맞다	225 (36.8)	154 (36.8)	105 (21.6)	274 (50.3)	105 (30.1)	130 (38.7)	144 (41.7)	62 (20.7)	187 (55.3)	130 (33.2)
틀리다	131 (21.4)	86 (20.5)	113 (23.3)	104 (19.1)	80 (22.9)	62 (18.5)	75 (21.7)	76 (25.3)	56 (16.6)	85 (21.7)
모르겠다	255 (41.7)	179 (42.7)	267 (55.1)	167 (30.6)	164 (47.0)	144 (42.9)	126 (36.5)	162 (54.0)	95 (28.1)	177 (45.2)
	611 (100.0)	419 (100.0)	485 (100.0)	545 (100.0)	349 (100.0)	336 (100.0)	345 (100.0)	300 (100.0)	338 (100.0)	392 (100.0)
χ^2	0.16		95.60**		13.20*			85.92**		