
碩士學位請求論文

性教育 集團相談이 兒童의
性知識 및 性役割 正體感에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙



濟州大學校 教育大學院

相談心理專攻

高 宗 熙

1998年 8月

性教育 集團相談이 아동의
性知識 및 性役割 正體感에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙

이 論文을 教育學碩士學位論文으로 提出함.

1998年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 相談心理專攻

提出者 高 宗 熙



高宗熙의 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

1998年 7月 日

審查委員長	印
審查委員	印
審查委員	印

性教育 集團相談이 兒童의
性知識 및 性役割 正體感에 미치는 效果

高 宗 熙

濟州大學校 教育大學院 相談心理專攻
指導教授 許 鐵 洙

본 연구는 성교육 집단상담 프로그램을 구안 적용한 집단상담이 아동의 성지식 및 성역할 정체감의 변화에 어떠한 효과가 있는지를 알아보는데 있다. 연구를 위해 상담집단과 비교집단으로 구분하였고, 다음과 같은 연구 문제와 가설을 설정하였다.

첫째, 성교육 집단상담은 아동의 성에 관한 지식과 성역할 정체감에 차이가 있는가 ?

둘째, 성교육 집단상담은 상담집단의 성에 관한 지식과 성역할 정체감에 있어서 지속적인가 ?

셋째, 성교육 집단상담은 아동의 성에 관한 지식과 성역할 정체감의 변화에 있어서 아동의 성별에 차이가 있는가 ?

본 연구에서 제안된 연구 문제는 집단상담에 참여한 상담집단의 아동들과 비교집단의 아동들 사이의 성지식 및 성역할 정체감의 차이 여부를 알고자 하는데 있다.

이상과 같은 연구문제를 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설1) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감의 검사득점은 비교집단의 성지식 및 성역할 정체감의 검사득점 보다 높을 것이다.

가설2) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감의 검사득점은 일정기간 유지될 것이다.

가설3) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감 검사득점은 남녀간에 차이가 있을 것이다.

본 연구에 참여한 아동들은 남녀 60명이고, 30명씩 상담집단과 비교집단으로 나누었다. 집단상담에 참여한 아동들에게는 강운전과 장경숙의 성교육 프로그램을 토대로 본 연구자가 구안한 프로그램을 가지고 주 2회 60 - 80분씩 10회에 걸쳐 실시하였고 검사는 사전, 사후, 추후 검사를 실시하였다.

아동의 성역할 정체감을 측정하기 위해 사용된 도구는 Williams와 Best(1972)가 제작한 것을 우리나라 실정에 맞게 정계숙(1983)이 번안 제작한 것이며, 성지식 측정도구는 제주도교육청의 성교육자료와 전교조 여성국의 성교육 교과서를 참고로 만든 검사지를 이용하였다.

자료처리는 SPSS/PC+ 전산프로그램을 이용하여 실시하였고, 검사 결과의 검증을 위하여 t 검증이 실시되었다. 이러한 것을 통해 성지식 및 성역할 정체감에 있어서 유의한 차이가 나타났다.

이상의 과정을 통해 얻은 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 성교육 집단상담은 아동으로 하여금 올바른 성지식 및 성역할 정체감을 갖도록 하는데 효과적이다.

둘째, 성교육 집단상담이 성지식 및 성역할 정체감에 대한 효과는 일정기간 후에도 지속적인 것으로 나타났다.

셋째, 성교육 집단상담은 남학생이나 여학생 모두에게 올바른 성지식 및 태도를 형성하는데 효과적이다.

따라서 성교육 집단상담은 사춘기가 시작되고 성에 관심을 갖기 시작하는 초등 학교 고학년 아동에게 매우 유익한 방법이라 할 수 있다.

〈목 차〉

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제와 가설	3
3. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 아동의 성적 발달의 특징	5
2. 성역할	8
3. 성교육의 실태	10
4. 성교육 집단상담 프로그램	12
III. 연구방법	14
1. 연구대상	14
2. 연구절차	14
3. 성교육 프로그램	15
4. 측정도구	17
5. 자료처리	18
IV. 연구 결과 및 해석	19
1. 통계적 분석	19
2. 상담 과정 효과 탐색	24
V. 요약 및 결론	26
1. 요약	26
2. 결론	27
3. 제언	28
<참고문헌>	29
<Abstract>	34
< 부 록 >	37

〈표 차 례〉

<표 III-1> 상담집단과 비교집단의 구성	14
<표 III-2> 성교육 집단상담 프로그램의 회기별 영역과 내용	16
<표 IV-1> 사전 성지식 비교	19
<표 IV-2> 사전 성역할 정체감 비교	19
<표 IV-3> 성별 사전 성지식 비교	20
<표 IV-4> 성별 사전 성역할 정체감 비교	20
<표 IV-5> 성지식 사전-사후 비교	21
<표 IV-6> 성역할 정체감 사전-사후 비교	21
<표 IV-7> 성지식 사후검사 비교	21
<표 IV-8> 성역할 정체감 사후검사 비교	22
<표 IV-9> 상담집단의 성지식 사후-추후검사 비교	22
<표 IV-10> 상담집단의 성역할 정체감 사후-추후검사 비교	23
<표 IV-11> 상담집단의 성별간 성지식 검사 비교	23
<표 IV-12> 상담집단의 성별간 성역할 정체감 검사 비교	24

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년들에게 성교육은 학교는 물론 가정과 사회에서까지 이미 논의의 대상이 되고 있으며, 사회 변화에 맞추어 적절한 자기 자신의 성에 대한 올바른 성인식이 필요한 때이다.

그러나 우리 사회에서는 성교육에 대한 이해 부족으로 많은 사람들이 성교육이라고 하면 단순히 남녀의 차이, 생식기 계통의 해부 생리적인 지식이나 또는 성행위에 대한 교육으로 인식하고 그에 따른 지식만 전달하는 수준에 머물러 있다.

최근 급격한 산업화 과정을 겪으면서 여러 가지 사회, 문화적 변화와 함께 성에 대한 태도들도 변화를 요구받게 되었다. 식생활의 개선, 영양 상태의 호전등으로 아동들의 신체적, 정신적 발달은 앞당겨 졌으며, TV, 잡지, 영화, 비디오, 광고등의 대중매체의 급속한 보급은 아동들을 개방적이고 자극적인 성정보에 접하게 함으로써 가치관의 혼란, 폭력, 여러 가지 성문제에 빠지도록 하고 있다.

이러한 상황에서도 성교육에 대한 우리들의 인식은 흔히 필요 없다. 때가 되면 자연스럽게 알게 되므로 서둘 필요 없다. 부모들이 자녀들에게 성교육 방법을 모르고 있거나, 아니면 성에 관한 한 무엇이든지 자세히 가르쳐야 된다는 등 각양각색이다.

성교육에 대한 개념이 사회 변화에 따라 여성의 육체적 순결 측면을 강조하던 남성 중심의 순결 교육에서 사회의 개방에 따라 인간의 성장 발달에 따른 성적 현상을 보다 사실적으로 취급하려는 개방적 개념(홍길유, 1989; 김설희, 1991; 강희경, 1992; 박순선, 1993)으로 변하고 있다.

성교육의 바른 개념은 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 가치 있는 생활을 영위하기 위해 남녀 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 하는 인간관계, 그 중에서도 특히 남녀간의 인간관계를 원만히 유지하는 동시에 올바른 성의식, 건전한 성태도, 분별 있는 성습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화, 사회적 규범에 어울리는 건실한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가

도록 하려는 것이다.

이러한 관점에서 볼 때 성교육은 인간 존중의 정신에 입각한 인간교육, 그리고 지·덕·체의 세 측면이 조화와 균형을 이루는 전인교육과 불가분의 관계에 있다고 할 수 있다. 이와같이 성교육이 전인교육과 더불어 불가분의 관계가 있다고 한다면 성교육의 과정은 사회화의 과정과 마찬가지로 이루어질 수 있기 때문에 가정을 비롯한 학교와 일반사회 어디에서나 그 나름의 특성을 살려가면서 다양한 형태로 전개되어 나가는 것이 이상적이다. 그럼에도 일반적으로 학교기관이 성교육을 실시하기에 가장 적합한 기관으로 거론되는 것은 학교가 다른 어떤 기관에 비하여 성교육이 필요한 시기에 있는 아동들에게 성교육을 가장 계획적, 조직적으로 전개할 수 있는 곳이기 때문이다.

최근 청소년들의 발달 추세에 대한 여러 조사연구(조혜진, 1987; 신영란, 1987; 박종선, 1977; 서울특별시 교육연구원, 1983)에 의하면 우리 나라 청소년들의 사춘기의 시작이 종래의 13-14세에서 10-11세로 앞당겨 가고 있어서 이른바 2차적 성특징에 해당되는 생리적 변화가 과거에 비하여 일찍부터 나타나고 있다. 그럼에도 불구하고 사춘기의 젊은이들은 그러한 변화에 대한 사전 준비와 지식이 부족할 뿐만 아니라 지식이 있다고 하더라도 부정확한 지식을 갖고 있는 경우가 많기 때문에 성문제에 부딪혔을 때 불안, 초초, 당황등의 심리적 동요로 인한 성적 부적응에 빠지는 사례도 적지 않다.

또한 우리 사회는 전통적인 유교사상에 젖어 있어 성교육을 경원시 하거나 무시하여 온 것이 사실이다. 특히 성에 관한 한 아동들에게는 무관심하게 감추면서 성과 관련된 화제를 수치스럽게 여기고 천한 것처럼 여기어 왔다. 그러나 사실상 정상적인 인간생활을 영위함에 있어서 이 문제가 도외시될 수 없는 것이며 더욱이 사회의 급속한 변화에 따른 개방된 사회화의 영향으로 청소년들의 성에 대한 관심이 높아감에 따라 그들에게 성에 대한 올바른 정보를 전달해 줌으로써 그들의 적응을 도와주어야 할 필요성이 점점 증가하고 있다.

그러나 우리의 현실은 가정에서나 학교에서 만족스러운 성교육이 실시되지 않고 있다. 그러므로 아동들로 하여금 건전한 성의식을 바탕으로 한 원만한 인격형성을 할 수 있도록 도와주기 위해서는 보다 계획적이고 적극적인 성교육이 실시되어야 할 것이다.

그런데 효과적인 성교육은 성에 대한 단편적인 지식 위주로 구성된 내용을 전달 하는데 그칠것이 아니라 지도 내용을 계열화하고 보다 효과적인 지도 자료를 개발 하여 종합적으로 지도할 수 있는 방향으로 이루어져야 할 것이다. 그리고 성교육 이 보다 효과적으로 이루어지기 위해서는 아동들에게 성과 관련하여 바른 인생관, 이성관, 윤리관을 길러주어야 하며 성교육의 프로그램은 학생의 신체와 정신 발달 수준에 맞는 내용이어야 한다.

그런데, 지금까지 이루어진 성교육에 관한 선행연구들은(황은자, 1988; 전은희, 1984; 최양림, 1983; 최기영, 1985; 박인전, 1983) 주로 이성문제에 대한 것과 중, 고등학생과 대학생들을 대상으로 한 성의식 조사에 불과하며 학교의 아동이나 성교육 프로그램에 대한 연구는 거의 없다. 성교육은 가정, 사회, 학교가 공동으로 책임져야 할 문제이나 아동들이 최초의 체계적인 정규교육 과정을 접하는 초등학교 수준에서 예방적 차원에서 보다 효과적인 성교육이 실시될 필요가 있다고 여겨진다.

일반적으로 종래의 성교육은 성에 관련된 단편적인 지식을 일방적으로 전달하는 방식이었으나 아동들이 자유스럽게 성과 관련된 자신의 생각과 경험을 나누어 갖고 아동들 스스로 자신의 성에 대한 의문과 경험을 토의, 발표하고 성역할 놀이를 해보게 함으로써 보다 온전한 성지식과 성의식을 갖도록 도와줄 필요가 있다. 이와 같은 사실은 바로 성교육 집단상담의 필요성을 말해준다고 여겨진다.

그러므로 본 연구는 아동들에게 성교육 집단상담 프로그램을 실시해 봄으로써 그 효과를 알아보고자 한다. 좀 더 구체적으로 본 연구는 아동들에게 성교육 집단 상담을 실시하여 사회적으로 문제되는 비행이나 사회적 부적응을 예방하고 성별 간, 집단간에 성지식과 성역할 정체감 변화에 유의한 차이가 있는지 알아보는 것을 목적으로 한다.

2. 연구문제와 가설

본 연구는 성교육을 위한 방법으로 성교육 프로그램을 적용한 집단상담을 실시 하여 아동의 성지식 및 성역할 정체감의 변화에 어떠한 효과가 발생하는지를 검증

하고자 하는 것이다.

이를 위하여 다음과 같은 연구문제를 추출하였다.

첫째, 성교육 집단상담은 아동의 성에 관한 지식과 성역할 정체감에 차이가 있는가 ?

둘째, 성교육 집단상담은 집단상담을 받은 아동의 성에 관한 지식과 성역할 정체감에 있어서 그 효과는 지속적인가 ?

셋째, 성교육 집단상담은 아동의 성에 관한 지식과 성역할 정체감의 변화에 있어서 성별에 어떠한 차이가 있는가 ?

이상과 같은 연구문제를 구명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감의 검사 득점은 비교 집단의 성지식 및 성역할 정체감 검사 득점 보다 높을 것이다.

가설 2) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감 검사 득점은 일정기간 유지될 것이다.

가설 3) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감 검사 득점은 남녀간에 차이가 없을 것이다



3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

1) 본 연구는 초등학교 5학년 일부 학생을 대상으로 실시하였으므로 그 결과를 전체 초등학생에게 일반화하기에는 어려움이 있다.

2) 본 연구에서 사용한 성지식 검사지는 연구자가 작성하였으므로 도구를 일반화하는데는 한계가 있다.

3) 아동의 성지식에 관한 내용을 각 하위 영역별로 세분화하여 검증하지 않고 전체적으로 다루었다.

Ⅱ. 이론적 배경

여기에서는 선행연구 및 문헌을 통해 초등학교 아동의 성적발달과 그에 따르는 성역할, 성지식의 발달을 살펴보고, 이들이 지니는 성지식과 성역할 정체감의 성향은 어떠한지를 분석함으로써 아동의 성에 대한 이해를 알아보고자 한다.

마지막으로 성교육을 효과적으로 수행함에 있어 필요한 성교육 집단상담 프로그램에 대해서 살펴보고자 한다.

1. 아동의 성적 발달의 특징

아동의 성적 발달은 두 가지 면 즉, 신체적인면과 심리적인 면에서 변화를 나타낸다. 학령기 아동은 6세부터 12세 까지를 말하며 아동기 혹은 학동기라고도 한다. 아동기에서 4학년까지는 남자 어린이의 성장이 여자 어린이의 성장 보다 빠르다가 사춘기 전기라고 보고 있는 5, 6학년에 이르면 여자 어린이의 성장이 신장, 가슴둘레, 체중 등에서 남자의 성장을 앞지르게 된다. 여자의 성장은 남자 보다 2-3년 일찍 나타나며 발달정지도 2년쯤 빨리 온다(서울시교육연구원성교육자료, 1983).

아동들은 사춘기에 접어들면서 신체적 변화와 생리적 변화가 급격하게 일어나는데 사춘기는 아동기에서 청년기로 넘어가는 시기로 사회적, 심리적, 생리적 과도기에 있다. 그 중 사춘기를 객관적으로 명확하게 나나내는 것은 신체적 변화이다(Woodworth, 1908).

사춘기의 커다란 신체적 변화는 급격한 신체의 성장, 1차적 성기관의 발달, 2차 성징인 외형적 변화로 나누어 볼 수 있다. 이러한 신체의 외형적 변화는 이전에 경험할 수 없었던 여러 가지 정서적 반응과 생리적 징후가 나타남으로써 여러 가지 동요와 불안정한 현상으로 심리적인 영향을 받는다. 즉 성기관의 완속과 병행하여 음모, 액모, 발생을 보게되고 동시에 여자는 초조(초경)와 유방의 붓기, 남자는 변성과 최초의 사정을 보게 됨으로써 뜻하지 않는 육체적 변화와 생리적 현상

에 놀라움과 두려움, 수치감을 느끼게 된다(구본석, 1975).

이러한 신체적 생리적 변화는 종래 보다 2년쯤 빨라져 초등학교 5·6학년에서부터 사춘기의 특성이 나타나면서 남자는 신체가 강하고 끈기가 생기며 어깨의 폭이 넓어지고 근육이 잘 발달하여 근력이 세어지나 팔의 힘이나 손의 힘은 별로 변화가 없으며 음성이 변하고 턱수염이 난다. 여자는 어깨보다 허리가 가늘어지고 골반이 넓어지며 배의 근육에서 탄력이 생기며 젖가슴이 부풀어 오르는 피하지방층이 발달하여 전체의 모습이 유연한 인상을 준다. 그리고 남자 여자 모두에게 음모, 액모가 나오며 여드름이 나기도 한다(이원구, 1986).

이러한 신체적 생리적 변화에 대한 사전 지식이 충분하지 않을 때 아동들은 변화를 부끄럽고, 이상하게 여기며 심각한 고민과 의문, 혐오감등으로 심리적 동요를 일으키기가 쉽다.

그러므로 이 시기에 있어서 아동들은 사춘기가 시작하는 시기와 신체적 변화에 대한 충분한 지식과 이해가 있어야 변화로 인한 불안 초조, 긴장, 당황등의 심리적 부적응에 빠지지 않을 것이다. 이러한 신체적인 변화와 더불어 나타나게 되는 것이 심리적인 면에서의 변화이다.

제2의 탄생기인 사춘기의 생리적 변화에 따라 이성의식과 성의식이 필연적으로 나타나게 된다. 성을 의식하고 관심을 갖게되는 것은 일반적으로 사춘기적 발육과 더불어 나타나는 것이 통레이지만 신체생리적인 변화등 개인의 성장발육환경과 인간관계를 둘러싼 성문화등 많은 요인의 영향을 받아 성의식은 형성된다.

권이중(1989)은 심리적 성숙에 따른 변화의 특징을 한마디로 정서적으로 불안정한 상태라고 하였다. 이 시기는 성호르몬이 작용하면서 제2차 성징이 나타나 몸과 마음 양면에 걸쳐 변화가 계속되기 때문에 심한 불안이나 고민에 휩싸이게 된다고 하였다.

Hurlock(1972)에 의하면 아동기는 성적 대항기에 속하는데 이 시기는 교우관계에서 성차를 의식하게 되면서 동성끼리만 놀게되는 시기이며 남녀간의 성차를 의식하게 되어 이성간에 대립적 상태가 유지 강화되며 간혹 이성의 아이들과 놀게 되면 다른 동성 친구들로부터 놀림을 받게되며, 또 놀이의 종류에도 성차가 있고 형제자매간에도 싸움이 빈번해지는 등 남녀간의 반발이 유지된다.

이와 같은 양성의 반발은 생리적 원인보다는 사회적인 원인 때문에 일어난다고

하였다. 그 이유는 부모나 사회인들이 아동들의 놀이나 생활에서 남녀를 구별하여 취급하고 평가하기 때문에 남녀는 서로 자기의 성 특징을 취하려고 하는데서 나타나는 것이라고 보고 있다.

Freud(1905)는 인간의 행동에 있어서 본능의 역할을 강조하였으며 인간은 출생시에 제한된 몇 가지 본능 즉, 배고픔, 호흡, 성적 만족도를 얻고자 하는 본능과 공격을 가지고 태어난다고 하였다. Freud는 인간의 성적발달은 연령적 변화에 따라 5단계를 거친다고 하였다. 1세에 구강기를 거쳐서, 3-4세에 항문기, 4-5세에 남근기를 거쳐 6-12세까지 소년기로 보았고 12세 이후는 생식기로 성기관이 성숙되고 제2차 성징이 발달되고 이성에 대한 관심이 증가되는 시기로 구분하였다. 특히 잠복기는 아동기에 해당되는 시기로 이 시기에 부모에 대한 Oedipus적 갈등이 사라지는 시기로 위험한 환상아가 잠재되어 버리기 때문에 비교적 조용한 시기이다. 또한 생리적으로 발육이 휴지되었던 외성기가 현저하게 발육하기 시작하며 내성기도 생식전의 산출물을 공급하도록 준비하고 새로운 생명체를 형성하기 위한 준비를 하기 시작한다.

그러나 이 시기는 성적 욕망이나 성적 갈등현상은 잠재되고 아동의 관심이 사회적으로 확대되어 활발한 문화적 활동이 가능해진다. 유아기로부터 받아들인 남자다움, 여자다움, 도덕등 가정규율이 이 시기에 다시 재형성되어 수치심, 혐오감, 동정심과 같은 생애 억압현상의 발달과업을 성취하게 된다고 하였다.

Piaget(1972)의 발달이론에 의하면 잠복기는 신체적 조작기에 해당하는 시기이므로 심리학적 발달면에서는 잠복기로써 비교적 평온한 상태라 할 수 있지만 인지적 발달면에서 볼 것 같으면 결코 소극적인 조용한 시기가 아니라고 하고 있다. 즉 이 시기의 아이들은 주위환경에 대한 탐색과 아울러 지적 탐색이 매우 활발한 시기이다.

이상과 같이 아동기에는 성별을 의식하기 시작하여 성적인 여러 가지 문제에 대해서 호기심을 갖게되며 신체적 정신적 발달의 남녀차가 현저하게 나타나게 되며 이성에 대한 관심과 성적성숙이 이루어지기 시작하여 2차 성징과 성적발달이 나타나고 있다. 그러므로 이 시기에 있어서 심신양면의 조정문제를 효율적으로 다루기 위한 아동들의 발달단계에 맞는 체계적인 성교육이 있어야 할 것이다.

2. 성역할

기본적인 성역할에 대한 고정관념은 자신의 성에 대한 인식과 신체구조와 기력에 대한 성차의 인지에서부터 야기된다. 성기의 차이는 남성다움과 여성다움의 고정관념에 대한 의미를 확대시키게 되는 신체구조 중의 하나이다. 남성적인 공격성의 고정관념은 남자가 힘이 세고 잘 다치지 않는다는 신체 심상에 근거한 것이다.

또한 군인, 경찰, 소방수등 특별히 잘 알려진 역할에 있어서의 두드러지는 차이에서도 오게 된다(최보가, 1983).

인간은 선천적으로 신체적인 구조와 생리적인 기능에 의해 남자와 여자로 나누어져 있다. 타고날 때부터 남녀가 구분되는 것을 일차적 성특징이라고 하며 이는 성장 발달하면서 자연적으로 분화된다. 따라서 성역할은 일차적으로 신체 생리적인 차이에 의해 규정되는 것으로 볼 수 있다. 그러나 성역할 행동은 생물학적인 성차보다는 오히려 사회 문화적인 요구와 기득, 아동 자신의 경험을 통한 인식유형에 의해 결정된다고 볼 수 있다. 왜냐하면 아동들이 타인의 행위를 모방하고 태도를 내면화하는 데는 이미 사회구조속에 상이한 지위와 역할이 존재하고 있음을 전제함으로써 역할은 인간행위의 한 측면이며 구조의 측면이 되는 것이기 때문이다.

사회 문화적인 요구와 기득은 주어진 성에 따라 사회와 가정에서의 역할기대가 판이하여 어린 시절부터 아동들이 체계적으로 다른 각도에서 무수한 억압을 받아 성역할에 적절한 태도를 발달시킴을 의미하는 것이다. 아동신체의 인식유형이라 함은 외부의 여러 형태의 자극을 아동이 각기 신체의 의지에 따라 받아들이고 가짐으로써 다르게 표출됨을 의미한다. 사회 통념적으로 남자에게 적합한 성역할 행동, 여자에게 적합한 성역할 행동이 있고 사람들은 남자 또는 여자가 자기성에 적합한 성역할의 행동을 하는 것이 바람직하다고 생각하고 부적합한 성역할 행동을 하는 것은 바람직하지 못하다고 생각하며, 남자와 여자 사이에는 서로 다른 성역할이 있어야 한다고 규정한다.

Allport(1961)는 역할을 사회 체제내에서 문화적으로 규정된 역할 기대와 그러한 사회내에서 개인이 스스로 의식하는 역할개념, 한 개인이 사회적으로 타인에 의해 기대되는 것이든 또는 자신의 역할개념에 따라 규정되는 것이든 간에 그러한

역할을 얼마나 수용하느냐 하는 역할수용, 그리고 그러한 역할을 얼마나 행동적으로 어떻게 나타내는가 하는 역할수행으로 구분하여 정의한다. 이러한 성역할을 수행함에 있어 두가지 양상이 나타나게 되는데 그것은 성유형화와 전형화이다.

성유형화와 전형화는 아동과 성인을 대상으로 연구되어 왔다. 성인의 경우 전형이 행동, 인지, 지각에 영향을 미치는 과정에 대해 사회심리학자들이 강조해왔고 대조적으로 발달심리학자들은 과정을 무시하고 대신 성유형화와 성역할 정보의 습득에 초점을 두어왔다(Martin & Halversov, 1981).

모든 문화는 남자와 여자에게 적합한 작업과제, 활동 그리고 성격특징을 규정하고 있으며 이러한 규정은 문화에 따라 다르다

개개인이 사회적으로 성에 적합하다고 규정된 행동양식 즉 활동, 태도, 성격특성, 지식의 정도, 믿음 등의 성유형화 활동을 습득하고 가치를 부여하고 적응해나가는 과정을 성유형화라 일컫는다(Mitchel, 1970)

성유형화의 과정을 통하여 아동은 그가 속한 문화의 맥락속에서 성특징 전형의 지식을 습득하게 된다. 성특징 전형은 일반적으로 남녀를 구분짓는 심리학적 특성들로서 이것은 보다 일반적인 성역할 전형에 심리학적 합리화를 제공하며 전통적인 남녀의 성역할을 지지하는 것으로 볼 수 있다. 즉 남자는 공격적이고, 합리적이며, 독립적이나, 여자는 감정적이며, 정의적이라 말해진다. 많은 남자와 여자를 이러한 용어로 정확하게 묘사할 수 없음에도 불구하고 남자와 여자의 심리적 특성을 대부분의 문화에서 다르게 보고 있다(Williams, Bennet & Best, 1975)

Williams와 Best가 성특성 전형의 특징과 이러한 체계의 아동발달과 성인의 적응문제에 대한 중요성의 이해를 증진시키기 위하여 1972년부터 미국과 몇 개 나라의 성인, 10대 아동을 대상으로 실시한 일련의 연구들에서 밝혀진 바에 의하면 미국 아동은 취학전 시기 동안 성특성 전형에 대한 학습을 하며 이것은 초등학교 1-2년 동안 일어나는 경험에 의하여 더 강화되는 것으로 나타났다. 다시 말하면 이러한 지식은 5세에서 11세 사이에 점진적인 발달을 보이며 특히 5세와 8세 사이에 두드러진 발달을 보인다. 잠재기에 해당하는 4학년을 2학년과 비교해 볼 때 성특성 전형에 대한 지식에 있어서 차이가 거의 없는 것으로 나타났다. 또한 이 아동들은 여성의 성특성 전형보다 남성의 성특성 전형을 더 많이 알고 있는 것으로 나타났으며 남아와 여아는 비슷한 양상으로 성특성 전형에 대한 지식을 발달시켜 나간다고 했다.

3. 성교육의 실태

초등학교 아동의 성에 대한 지식의 조사 연구에 따르면, 박인전(1983)은 초등학교 아동의 성지식의 출처로서 친구와 잡지등이 압도적으로 많다고 하였으며, 신영란(1983)의 연구도 초등학교 아동이 성지식을 얻는 곳은 매스미디어, 학교, 친구, 부모의 순으로 나타났다고 한다. 김옥란(1987)은 성에 대한 지식의 습득 경로는 주로 친구와 대중매체였으며 초경시 놀랍고 두려운 생각이 들었다는 학생이 높은 비율을 보였다고 한다. 하승일(1989)은 성교육에 대한 지식의 출처로서 약 50% 이상이 친구나 책등을 통하여 얻어지고 있다고 하였으며 홍길유(1989)는 아동들은 성에 관한 지식을 주로 대중매체를 통하여 얻으며 다음으로 동료집단, 가정생활, 사회생활, 학교교육의 순이라고 하였다. 강희경(1992)은 남아 보다 여아가 성정보를 더 많이 얻고 있으며 전체적으로는 책종류를 통하여 성정보를 가장 많이 접하고 있고 그 다음이 선생님, 부모님 순으로 나타났다. 김선희(1992)는 성지식 습득 경로는 여학생은 주로 어머니, 양호교사를 통해 얻는 반면 남학생은 담임교사, 양호교사, 친구의 순으로 반응을 보였다. 조진규(1992)는 조사 대상이었던 대부분의 초등학생은 음란 성정보물과의 접촉 경험이 있으며 남학생이 여학생 보다 더 많이 접촉함으로써 유의한 차이를 보이고 있다고 하였다.

위의 내용을 요약해 볼 때 아동은 정규적인 성교육에 의해 지식을 얻기보다는 매스미디어, 친구, 책을 통해 성지식을 얻고 있으므로 이로부터 얻는 성지식은 불확실할 뿐만 아니라 부정적인 영향을 끼칠 수 있다는 문제점을 내포하고 있다고 할 수 있다. 따라서 부모나 교사로부터 적절하고 솔직한 성지식을 습득할 경우에는 장차 건전한 성지식을 갖게될 수 있으나 이들의 성적 호기심이 무시되거나 억제당하면 왜곡된 성적 태도가 형성될 수 있다고 지적하였다.

한편 김선희의 조사(1992)에서 성지식 제공자로 부모나 교사가 높은 비율을 차지하고 있는 것은 90년대에 들어와서 성교육의 중요성이 부각되어 학교나 가정에서 성교육이 어느정도 이루어지고 있기 때문이라고 볼 수 있으며 남아의 경우에는 여아에 비해 가정에서나 학교에서 성교육이 더 되지 않고 있음에도 많은 성정보를 접하고 있음을 알 수 있다.

성에 대한 올바른 지식은 인간 생활에 대한 바른 이해와 원만한 인간관계를 형

성하기 위해서 필수불가결한 일이라고 할 수 있다(주정일, 1982).

조연순(1989)은 도시 저소득층 아동들을 대상으로 성교육 프로그램을 개발하여 성교육을 실시하였는데 성교육 후 아동들의 '성의 의미'에 대한 인식이 긍정적으로 변화하였으며 '생물학적인 성'영역에서 지식이 증가하였다고 하였다.

한편 초등학생을 대상으로 성교육에 의한 성지식과 성역할에 대한 태도의 변화를 연구한 김옥란(1987)은 아동들의 성에 대한 지식은 향상되었으나 성역할에 대한 태도는 변화하지 않았다고 하였으며, 전재영(1989)은 성교육 집단상담이 아동의 성역할 정체감 및 성역할 태도에 미치는 효과 연구에서 성역할 정체감 및 성역할 태도가 지속적인 변화가 나타났다고 하였다.

조영선(1990)은 소집단 토론 학습이 아동의 성역할 고정관념의 변화에 미치는 효과 연구에서 성역할 고정관념을 줄이기 위한 소집단 토론이 아동의 성역할 고정관념의 하위 영역인 성역할 태도는 변화시켰으나 성역할 성격 특성은 변화시키지 못했다고 한다.

이상의 연구들에 의하면 성교육이 성에 대한 지식은 명백히 증가시키고 있다. 그런데 현재 우리나라에서 실시되고 있는 성교육의 실태는 형식적인 것이거나 아동들이 잘 이해가 가지않는 교육을 하고 있으며 내용면에서도 편협된 경향을 보인다. 김설희(1991)의 연구에 의하면 초등학교에서의 성교육은 62.1%가 실시하고 있다고 응답하여 비교적 최근에 이르러 성교육 실시율이 높아지고 있음을 보여준다. 김옥렬(1992)의 연구에 의하면 조사 대상자인 초등학교 아동 79.6%가 성교육 수강을 받은 적이 있으며 주로 학교에서 양호교사에게 받았고 이로 인해 매우 신기함을 느꼈다고 대답한 아동이 많으나 성교육의 충분 여부에 대해서는 54.9%가 불충분하다고 반응하였으며 조진규의 연구(1992)에 의하면 국민학생은 학교에서의 성교육을 충실히 받지 못하는 것으로 나타났으며 성교육의 주된 담당자는 교과 수업 시간을 통한 성생리 분야 중심의 전체적인 방법으로 실시되는 경향이다.

이와 같은 결과는 아직 우리사회에서 과학적 성지식과 이로 인한 건전한 성태도를 형성시키기 위한 교육적 중재가 사회의 요구를 따라가지 못하고 있음을 보여준다. 실재 성교육에 대한 연구가 최근 활발해지고 있으나 아직까지 성교육 프로그램이나 교재자료가 개발되어 일반화되는 과정에는 다소 미흡한 점이 있으므로 이를 위한 지속적인 연구가 필요하다고 할 것이다.

4. 성교육 집단상담 프로그램

2000년대의 주역이 될 오늘의 어린이들이 고정관념대로 교육되고 양육된다면 개성 신장이 요구되는 미래 사회의 가정과 직업세계에서 정신위생상의 문제에 직면하리라는 예측은 그리 어렵지 않다. 그러므로 모든 인간의 개인적 특성이 존중되고 자질이 발휘되어 자아현실적이며 자기충족적이며 생산적인 삶이 되도록 돕기 위해서 고정관념이나 선입견은 배제되어야 하는데, 이런 문제들을 해결하기 위하여 본 연구에서는 집단상담의 방법으로 문제를 해결하고자 한다.

성교육 집단상담 프로그램의 내용은 성교육의 3대 영역이라고 일컫는 성생리, 성역할, 성윤리 영역으로 이는 교육부의 성교육 내용 영역과 비교해 볼 때 성생리는 신체발달, 심리발달의 영역을 포함하며 성역할은 인간관계, 가족생활 영역을 포함한다.

성교육 집단상담 프로그램은 강운전(1995)의 프로그램, 장경숙(1996)의 프로그램과 서울특별시 성교육자료(1993)를 참고로 하여 만들었으며, 수업활동을 촉진시키거나 수업에 관련된 집단상담 활동을 접목시켰다. 집단상담의 활동을 30명의 아동들에게 적용시키기에는 응집력이나 효율성이 다소 떨어질 것으로 예상되거나 다른 친구의 활동을 보면서 간접적인 효과를 얻을 수 있을 것이며 흥미있게 참여할 수 있을 것으로 예상했다. 성역할 영역에 있어서는 소집단 토론 학습을 많이 사용하고 있는데 토론자료는 조영선(1990)의 논문에서 성역할 성격특성, 직업에 대한 성역할태도, 가정에 대한 성역할태도, 학급에서의 성역할태도의 4가지 영역에 해당되는 아동들이 가장 공감할 수 있을만한 자료를 임의로 선택하여 사용하였다.

집단상담 프로그램이 인간의 심리적 제특성들과 태도 변화에 미치는 연구들을 살펴보면 이성희(1992)는 심성개발 프로그램을 중심으로 여중생의 인성 변화에 미치는 집단상담의 효과를 연구한 결과 여중생의 안정성, 지배성, 사회성, 자율성 등에서 유의있는 변화를 보여 집단상담의 효과를 밝혔다.

김영식(1984)은 "성교육 프로그램"에 관한 연구에서 성교육은 학교라는 교육의 장에서 동료집단과 진지하고 짜임새 있는 논의와, 필요한 제반 지식과 교양을 갖춘 교사를 통하여 이루어지는 것이 바람직하다고 하였다. 황임자(1995)는 "청소년

의 성"을 주제로한 심포지엄에서 또래 집단상담 이야말로 앞으로 계속해서 개발할 필요가 있는 매우 유용한 성교육 및 성상담 방법이라고 했다.

이와 관련하여 McBride 와 Ender (1977)도 성에 대한 자신들의 감정과 견해를 공유할 수 있는 보다 많은 기회를 제공함으로써 그들의 성가치관을 명료화할 수 있도록 도와줄 수 있는 보다 체계적인 프로그램이 필요하다고 하였으며, Gelwick 와 Heppner(1981)은 대학생들에게 성역할에 대한 의식을 높이기 위한 생활지도 프로그램이 긍정적인 효과를 보였다고 보고하면서 이러한 프로그램이 보다 확대될 필요성이 있음을 시사했다. 전재영(1989)과 김언자(1992)는 성교육 집단상담이 초등학교 학생의 성역할 형성 및 성역할 태도에 효과가 있다고 밝히고 있다.

Medoras 와 Bass(1974)는 성교육 프로그램의 기본적 원리들에 대하여 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 하고자하는 어떤 것에 관해서 가르치는 것이 아니라 무엇인지에 대해서 가르치는 것이다.

둘째, 자기자신, 감정, 동기, 행동 그리고 가치를 이해하도록 하는 것이 중요하다.

셋째, 다른 사람을 존중하는 보편적 가치를 강조하며 행동의 다양한 유형과 성숙한 의사 결정을 격려하는 방법들을 가르쳐야 한다.

넷째, 가족생활 범위로까지 넓게 확산되어 가족간의 사랑, 성 그리고 생식의 발달을 서로간에 존중하는 것이다. 그리고 유치원에서부터 시작하여 고등학교 까지 계속되어져서 성에 대한 관심이 건전한 호기심이 되도록 가르쳐야 한다.

아동의 성에 대한 자기 이해와 자기수용을 촉진시키기 위해 집단상호작용으로 성에 대한 올바른 인습과 습관을 육성하는 것이 필요하다.

이상의 것을 고려하여 아동들에게 정확한 성지식과 성역할과 관련된 학습의 기회를 제공해 주고, 성에 관련된 정확한 인식 그리고 판단력을 길러주어 성에 대한 바람직한 습관 태도를 형성하도록 하기 위해 성윤리, 성역할, 성생리 분야에서 프로그램이 만들어졌다.

Ⅲ. 연구방법

여기에서는 성교육 집단상담을 통한 성지식 및 성역할 정체감의 효과를 알아보기 위한 연구대상과 연구절차를 알아보고자 한다. 그리고, 연구 결과에 대한 효과를 검증하는데 필요한 측정도구에 대하여 살펴보고자 한다.

1. 연구대상

본 연구의 대상은 연구자가 재직하고 있는 제주도 제주시내에 있는 N초등학교의 5학년 아동들로서 남자 30명, 여자 30명이다.

집단의 구성 절차는 본 프로그램에 참여하기를 희망하는 아동 90명을 대상으로 성지식과 성역할 정체감에 대한 검사를 실시하여 최상위권과 최하위권에 속하는 아동들을 제외하여 남녀별로 각각 30명씩 60명을 선정하였다. 이들 60명을 무선으로 30명씩 각각 상담집단과 비교집단으로 분류하였다.

구체적으로 상담집단과 비교집단을 표로 제시하면 <표Ⅲ-1>과 같다.

< 표Ⅲ-1 > 상담집단과 비교집단의 구성

구 분	남	여	계
상담집단	15	15	30
비교집단	15	15	30

2. 연구절차

상담집단에게는 매주 2회(매회 60 ~ 80분) 5주 동안 성교육 집단상담을 실시하였으며, 집단상담 활동을 효과적으로 진행할 수 있도록 보조 지도자 1명을 두었

고 프로그램의 내용도 주제, 목표, 활동의 순으로 제시하였다.

비교집단에게는 아무런 처치를 가하지 않았으며 상담집단과 비교집단에서 사전 검사, 사후검사를 실시하였다. 그리고 상담집단에서의 집단상담의 효과가 지속적인가를 살펴보기 위해서 사후검사 4주 후에 추후검사를 실시하였다.

3. 성교육 프로그램

본 연구에서 실시한 성교육 프로그램은 강운전(1995)의 성교육 프로그램, 성교육 지도자료(1993), 장경숙(1996)의 성교육 프로그램을 참고로 하여 초등학교 수준에 알맞게 구안하였다.

성교육 프로그램의 주된 내용은 임신과 출산, 남녀의 2차 성징, 사춘기의 심리적 태도, 성역할 성격 특성, 직업, 가정, 학교에서의 성역할 태도, 이성 교제시 지켜야할 점, 대중매체에 의한 성정보와 대처 능력, 성피해방지 및 몸의 청결을 선정하였다.

성과 관련된 주제에 대하여 아동들이 두려움과 저항감이 클 수 있으므로 첫 회기는 친밀감과 레포 형성을 위한 과정으로 놓았고 마지막회는 마무리 과정으로 놓았다.

상담의 실제에 있어서 참가자들이 매회 실시하는 활동의 필요성을 이해하는데 도움이 되도록 하였고, 또한 상담활동을 효과적으로 진행할 수 있도록 프로그램의 내용을 주제, 강의, 활동순으로 하였으며, 소감문에 더 알고 싶은 점이나 느낌을 쓰도록 하였다.

총 10회의 성교육 집단상담 프로그램의 구체적인 내용은 <표 III-2>과 같다.

〈표 III-2〉 성교육 집단상담 프로그램의 회기별 영역과 내용

회수	주	제	내	용
1	프로그램의	안내 및 소개	· 긴장감 해소 · 공감대 형성	· 상호 이해 · 상호 신뢰감
2	임신과	출산	· 생물의 생식 · 인간 탄생의 비밀	· 인간의 생식
3	남녀의	2차 성장	· 사춘기 이해 · 남아의 신체 변화	· 남녀공통의 신체 변화 · 여아의 신체 변화
4	사춘기의	심리적 변화	· 사춘기 시기의 마음의 변화 예측 · 나의 고민을 편지로 쓰기 · 편지 내용 발표하고 도움주고 받기	
5	성역할	성격 특성	· 남녀의 성격적 차이점 · 우리가 생각하는 성역할 성격특성	· 남녀의 직업
6	직업, 가정, 학교에서의 성역할 특성		· 가족 구성원이 하는 일 · 직업, 가정, 학교에서의 성역할 고정관념 · 직업에 다른 성역할 특성	
7	이성교제시 지켜야 할 점		· 단정한 옷차림 · 자기가 바라는 이성친구 그리고 발표	· 남녀간의 예의
8	대중매체에 의한 성정보와 대처능력		· 사회환경의 영향 이해 · 유해환경에 대한 우리의 자세 · 다양한 성정보에 대한 이해	
9	성 피해 방지 및 몸의 청결		· 성폭행의 개념 및 사례 · 몸의 청결과 안전	· 성폭행 방지 대책
10	마무리		· 성교육 프로그램의 정리 · 집단상담에 대한 장, 단점 발표 · 성교육에 대한 소감 발표	

4. 측정도구

1) 성지식 검사

연구 대상자들의 성에 대한 지식을 알아보기 위하여 제주도교육청 성교육자료(1997), 성교육교과서(전교조 여성국, 1996)에 나와있는 내용을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 재구성 하였다. 검사 내용은 출생 8문항, 몸 8문항, 마음 8문항, 성과 사회 8문항 등 모두 32문항으로 구성되었다.

성지식에 관한 32문항은 "예", "아니오"로 대답하도록 되어있으며 정답에 1점씩 모두 32점 만점이 되도록 구성하였다.

2) 성역할 정체감 검사

아동의 성역할 정체감을 측정하기 위해 사용된 도구는 Williams와 Best(1972)가 제작한 것을 우리 나라 실정에 맞게 정계숙(1983)이 번안 제작한 것이다. 이 검사는 유치원용과 초등학생용 두 가지가 있는데 본 검사에서는 초등학생용을 사용하였다.

성역할 정체감 검사는 총 32개 문항으로 된 검사로써 그 중 16개 문항은 남자 역할을 대표하는 것으로 추정되는 심리적 특성으로 구성되어 있다. 그리고 16개의 문항은 여자 역할을 대표하는 것으로 추정되는 심리적 특성으로 구성되어 있다.

이 검사에서 성역할 정체감의 지식에 대한 점수는 각 문항별로 맞는 성특성전형에 답을 한 경우에 1점씩 추가해 간다. 즉 남성 전형의 점수는 16개의 남성 문항에 대해 피험자가 선택한 문항 각각에 대하여 1점씩 가산해 가고, 여성 전형에 대해서도 동일한 방법으로 계산한다.

각 전형의 점수는 0~16점의 범위이며, 높은 점수는 전형의 지식 정도가 높은 것을 말하며, 낮은 점수는 전형의 지식 정도가 낮은 것을 말한다. 8점 주변의 점수는 특별한 성에 대한 전형의 문항들에 일정한 연상을 못하는 것을 의미한다.

남녀 전형의 부분 점수를 합하여 전체 점수를 내었으며, 이때의 가능한 점수 범위는 0~32점이며, 기회에 의한 선택 점수는 16점이다.

3) 상담 과정 효과 탐색

연구 대상자들의 성교육 집단상담에 대한 효과를 알아보기 위하여 사용된 질문지는 Rogers, Merriam, Munsen(1983)이 제작한 개방적 질문지를 활용해서 만든 강윤전(1995)의 사후소감 분석 문항중 본 프로그램에 적합한 7개 문항을 추출하여 초등학생이 이해할 수 있는 어휘로 재구성하여 사용하였다. 그 내용으로는 성교육 집단상담의 충분성 여부, 주제, 받는 이유, 더 배우고 싶은 내용, 흥미도를 묻는 문항들로 이루어졌다.

5. 자료처리

성지식 및 성역할 정체감 검사는 채점한 후 SPSS/PC+ 전산 프로그램에 의하여 기호화, 전산처리, 통계적 해석등의 순으로 처리하였다. 우선 상담집단과 비교 집단간의 동질성을 입증하기 위한 사전검사를 실시하여 t검증을 하였다. 그리고 본 연구의 가설을 검증하기 위하여 두 집단의 성교육 집단상담 사전-사후간, 성별 간 차이를 비교하기 위한 t검증을 실시하였고, $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타나는지를 검증하였다.



IV. 연구 결과 및 해석

1. 통계적 분석

1) 대상 분석

본 연구를 추진함에 있어 연구의 대상자들에 대한 집단간 동질성 여부를 파악하기 위하여 성지식과 성역할 정체감에 대한 사전 검사를 실시하였는데, 그 결과는 <표 IV-1>, <표 IV-2>, <표 IV-3>, <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-1> 사전 성지식 비교

영역	집단별	상담집단		비교집단		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
성 지 식		18.73	3.78	19.06	4.82	-0.30

<표 IV-2> 사전 성역할 정체감 비교

영역	집단별	상담집단		비교집단		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
성역할 정체감		20.90	1.98	20.66	2.89	0.36

<표 IV-1>, <표 IV-2>에서는 상담집단과 비교집단간 사전 성지식과 성역할 정체감을 비교해 보았는데 성지식인 경우 비교집단이 0.33점, 성역할 정체감인 경우는 상담집단이 0.24점 높았지만 집단간에는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았기 때문에 상담집단과 비교집단은 동일집단임이 증명되었다.

〈표 IV-3〉 성별 사전 성지식 비교

영역		집단별		상담집단		비교집단		t
		남	여	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
성지식	남			18.60	3.89	18.87	3.82	-0.19
	여			18.87	4.12	19.27	5.59	-0.22

〈표 IV-4〉 성별 사전 성역할 정체감 비교

영역		집단별		상담집단		비교집단		t
		남	여	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
성역할 정체감	남			21.07	2.12	20.73	1.91	0.45
	여			20.93	2.63	20.40	3.20	0.5

〈표 IV-3〉, 〈표 IV-4〉에서와 같이 성지식과 성역할 정체감에 대해 성별간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는지를 살펴보았는데 성지식과 성역할 정체감 검사 모두 남자보다는 여자에게서 다소 차이를 보였지만 통계적으로 유의미한 차이가 없었으므로 남녀간에도 동질성이 증명되었다.

2) 성지식과 성역할 정체감에 대한 결과와 차이검증

다음에 제시된 〈표 IV-5〉, 〈표 IV-6〉, 〈표 IV-7〉, 〈표 IV-8〉은 집단상담 프로그램을 구조화하고 그 프로그램에 의한 집단상담을 실시해서 상담집단과 비교집단간 성지식과 성역할 정체감의 검사특점을 비교하여 어떠한 효과가 있는지를 검증하려는 것이다.

〈표 IV-5〉 성지식 사전-사후 비교

영역		집단별	상담집단		t	비교집단		t
			\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
성지식	사전		18.73	3.79	-6.22**	19.07	4.83	-0.07
	사후		24.10	3.87		19.17	4.53	

**P<.01

〈표 IV-5〉에서 보면 상담집단인 경우 성지식 점수가 18.73에서 24.10으로 5.37점이 향상되었고, 통계적으로도 유의한 차이가 있었다($t = -6.22, P<.01$). 그리고 비교집단인 경우에는 0.1점의 차이를 보였지만 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

〈표 IV-6〉 성역할 정체감 사전-사후 비교

영역		집단별	상담집단		t	비교집단		t
			\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
성역할 정체감	사전		20.90	1.99	-12.19**	20.67	2.89	-0.10
	사후		25.70	1.37		20.73	2.52	

**P<.01

〈표 IV-6〉은 성역할 정체감에 대한 사전-사후 결과를 비교한 것으로서 상담집단인 경우 사후검사 평균치 25.70은 사전검사 평균치 20.90 보다 4.80 높아졌으며, 통계적으로도 매우 유의한 차이를 보였다 ($t = -12.19, P<.01$).

그런데, 비교집단인 경우에도 약간의 차이를 보였지만 통계적인면에서 볼 때에 아무런 의미가 없었다.

〈표 IV-7〉 성지식 사후검사 비교

영역	구분 집단별	\bar{X}	SD	t
		성지식	상담집단	
비교집단	19.17		4.53	

**P<.01

〈표 IV-8〉 성역할 정체감 사후검사비교

영역	구분	\bar{X}	SD	t
	집단별			
성 지 식	상담집단	24.10	3.87	4.54**
	비교집단	19.17	4.53	

**P<.01

〈표 IV-7〉에서 보면 성지식에 대한 집단간 사후검사 결과를 나타내는 것으로 상담집단의 평균치 24.10은 비교집단의 평균치 19.17 보다 4.93점 높으며 통계적으로도 유의하다. ($t = 4.54, P<.01$) 이러한 결과는 조영선(1990), 강희경(1992)과 박순선(1993)이 학생들을 대상으로한 지식과 태도의 변화 연구와 일치한다.

〈표 IV-8〉는 성역할 정체감에 대한 사후 결과를 비교한 것으로 상담집단이 비교집단에 비해 평균 점수가 5.37 높게 나왔으며, 통계적으로 유의한 차이를 보인다. ($t = 9.49, P<.01$). 이것은 성교육 집단상담이 아동의 성역할 정체감의 변화에 효과가 있다는 전재영(1989)과 김언자(1992)의 연구와도 일치한다.

이상의 결과 성지식과 성역할 정체감 모두 상담집단이 비교집단에 비해 높게 나왔고, 통계적으로도 유의한 차이를 보여 〈가설 I〉은 수용되었다.

이러한 차이가 계속되는지를 알아보기 위하여 추후검사를 실시하여 비교해 보았고, 결과는 〈표 IV-9〉, 〈표 IV-10〉와 같았다.

3) 성교육 집단상담의 지속적 효과 분석

〈표 IV-9〉 상담집단의 성지식 사후-추후검사 비교

영역	구분	\bar{X}	SD	t
	집단별			
성 지 식	사후검사	24.10	3.87	0.04
	추후검사	24.06	3.68	

〈표 IV-10〉 상담집단의 성역할 정체감 사후-추후검사 비교

영역	구 분	\bar{X}	SD	t
	집단별			
성역할 정체감	사후검사	25.70	1.37	-0.40
	추후검사	25.83	1.97	

위의 〈표 IV-9〉에 제시된 바와 같이 상담집단의 성지식 대한 사후-추후검사의 결과 평균치 24.10과 24.06 간에는 차이가 거의 없었고 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

〈표 IV-10〉에서 상담집단의 성역할 정체감에 대한 사후검사 평균치 25.70과 추후검사 평균치 25.83 사이에는 0.13의 차이가 있으나 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

그러므로 성교육 집단상담의 성지식 및 성역할 정체감에 대한 효과는 일정기간 지속적인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 사춘기 시작점에 있는 고학년 아동들이 성에 대한 관심과 호기심이 많음을 입증하는 것이며, 성교육 집단상담이 중학생의 성지식 및 성태도 변화에 미치는 효과를 연구한 장경숙(1996)의 결과와도 일치한다.

따라서 〈가설 II〉는 수용되었다.

4) 성교육 집단상담의 성별 효과 차이 검증

〈표 IV-11〉, 〈표 IV-12〉는 상담집단의 성지식과 성역할 정체감에 대한 사전검사와 사후검사의 성별간 차이를 비교하기 위한 것이다.

〈표 IV-11〉 상담집단의 성별간 성지식 검사 비교

영역	구 분	남		여		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		성 지 식	사전	18.60	3.89	
	사후	24.20	3.84	24.00	4.04	0.14

〈표 IV-12〉 상담집단의 성별간 성역할 정체감 검사 비교

영역	구분	남		여		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
성역할 정체감	사전	21.07	2.12	20.73	1.91	0.45
	사후	25.80	1.32	25.60	1.45	0.39

〈표 IV-11〉, 〈표 IV-12〉에서 보면 상담집단의 성지식인 경우에 사전검사에는 여자가 0.27점, 사후검사는 남자가 0.2점 높게 나왔지만 통계적으로는 차이를 보이지 않았다. 성역할 정체감에 있어서 사전검사인 경우 여자가 0.7점 사후검사인 경우 남자가 0.2점 높게 나왔으나 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이것은 성에 관한 지식과 태도의 변화를 연구한 강윤전(1995)의 연구와 일치하며 성교육은 남녀간에 차이가 없음이 증명되었다. 따라서 〈가설 III〉은 수용되었다.

2. 상담 과정 효과 탐색

30명으로 구성된 상담집단이 10차시에 이르는 프로그램 실시중과 전후의 반응을 기술하고 이를 토대로 프로그램의 효과를 평가하기에는 현실적으로 무리가 따르며 오히려 막연하고 주관적인 해석에 빠질 위험이 있으므로 상담과정 효과탐색을 통해 집단상담에 대한 효과를 좀 더 자세히 알아보하고자 한다.

상담 과정 효과 탐색의 7개 문항을 통해 알 수 있는 반응은 다음과 같다.

첫째, 성교육 시간의 충분성 여부에 대해서는 70%의 아동들은 충분하다고 하였으며, 부족하다한 아동들은 임신과 출산, 2차 성장에 대해 좀 더 알고싶어 하였다. 이러한 이유는 초등학교 아동들이 성에 대한 호기심을 충족시켜줄 다른 방법이나 시간이 전무한 때문이라 생각한다.

둘째, 가장 좋았던 주제에 대해서는 45%의 아동들이 남녀의 2차성징을 들었으며, 그 이유로서는 우리가 지금까지 몰랐던 우리 몸의 변화 과정을 배워서라고 응답하고 있다. 그 외의 아동들은 임신과 출산, 사춘기의 마음의 변화, 성피해 방지 및 몸의 청결, 직업·가정·학교에서의 성역할 특성을 각각 들고 있다. 임신과 출산 부분에서는 정자와 난자가 어떻게 생성되고 내가 어떻게 태어났는지 알게되었

기 때문을 들고 있다. 사춘기의 마음의 변화에 대해서는 사춘기 때의 마음은 어떤 지 궁금했는데 알게되어, 나도 내 마음대로 잘 안되고 마음이 변한 것 같아서를 이유로 들고 있으며, 남자와 여자의 직업에 대해서는 여러 직업에 대한 고정관념을 깨어서, 남녀차별이 없어지지 않았기에, 직업은 커서 꼭 있어야 하기에를 이유로 들고 있다. 특히 성피해가 우리 사회에서 많이 일어나고 있음을 지각하고 있으며 이에 대한 예방법을 배움으로써 이러한 위험을 예방할 수 있다는 긍정적이고 적극적인 사고를 가지고 있다.

셋째, 아동들이 지각하는 성교육의 목적 또는 필요성에 대한 문항에서는 45%의 아동들이 사회적 변화를 알기 위해서, 30%의 아동들이 여러 가지 변화에 당황하지 않기 위해서, 15%는 아동이 커가면서 배워야 할 점을 배우는 것이라 응답하고 있다. 이처럼 아동들은 성교육의 목적을 신체적 변화에 한정시키는 것이 아니라 보다 포괄적으로 인식하고 있다.

넷째, 집단 상담에 참여하면서 좋았던 점에 대해서는 40%의 아동이 사춘기의 신체적 변화에 대해 배워서 좋았다고 응답하고 있으며, 많은 것을 알게 되었다가 27%, 재미있고 신기하다가 16%로 나타났다. 신체적 변화에 호기심이 많았던 것은 이성에 대한 관심이 증가하고 있음을 반영하고 있다.

다섯째, 아동이 집단상담을 통해서 배우게 된 가장 중요한 것에 대해서는 신체적 변화에 대해 알게된 점이 52%로 가장 많았으며, 성피해 방지에 대해 배운 것이 27%, 마음의 변화에 대해 배운 것이 10%로 나타났다. 이는 많은 아동이 곧 사춘기를 경험하게 될 나이이므로 현실적인 필요성에 대해 사춘기의 대표적인 현상인 신체적 변화와 마음의 변화를 각각 중요하게 생각한 것 같다.

여섯째, 성교육 집단상담과 다른 교과 수업과의 비교에서는 재미있다가 52%, 다르다가 20%, 기타로서는 좋다, 확실하다, 유익하다, 이상하다, 처음에 두려웠다 등의 의견들이 나타났다. 단순히 재미있다는 것으로 프로그램이 얼마나 유용했는지를 평가할 수는 없지만 대부분의 아동들은 성교육 집단상담에 대해 긍정적인 태도를 나타내고 있음을 알 수 있다.

일곱 번째, 성교육을 통해 더 배우고 싶은 것에 대해서는 50%의 아동이 없다고 응답하고 있으며, 신체 변화가 14%, 성피해 방지와 단순히 많다가 각각 9%로 나타났다. 따라서 대부분의 아동들이 성교육의 내용에 만족하고 있음을 알 수 있다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구는 성교육을 위한 방법으로서 성교육 집단상담 프로그램이 아동으로 하여금 성역할 정체감 및 성지식 변화에 효과가 있는지를 알아보기 위하여 실시되었다.

이를 위하여 5학년 아동에게 알맞는 프로그램을 제작하여 아동 60명을 각각 30명씩 상담집단과 비교집단으로 편성하였고, 상담집단에게만 성교육 집단상담을 실시하였다.

집단상담은 주 2회 60 ~ 80분 단위로 5주에 걸쳐 이루어졌다.

집단상담 프로그램은 강윤전(1995), 서울특별시(1993), 전재영(1989), 장경숙(1995)의 것을 참고로 하여 초등학교 수준에 알맞게 구안하였다.

본 연구를 위하여 세운 가설은 다음과 같다.

- 1) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감의 검사 득점은 비교 집단의 성지식 및 성역할 정체감 득점 보다 높을 것이다.
- 2) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감 검사 득점은 일정기간 유지될 것이다.
- 3) 성교육 집단상담을 받은 상담집단의 성지식 및 성역할 정체감 검사 득점은 남녀간에 차이가 없을 것이다.

위 가설을 증명하기 위하여 사전, 사후, 추후 검사를 실시한 후 평균과 표준편차를 구하고 t-검증을 하였으며 유의도 검증은 $P < .05$, $P < .01$ 의 수준에서 이루어졌다. 사전검사에서 상담집단과 비교집단간 차이는 없었고, 사후검사에서 성지식인 경우 평균이 17.83에서 24.10으로, 성역할 정체감인 경우에는 20.90에서 25.70으로 변화하였다. 차이 유무를 알아보기 위하여 t검증을 실시한 결과 성지식은 t 값이 -6.22 (** $P < .01$), 성역할 정체감인 경우 t 값이 -12.19 (** $P < .01$)로 나타나 두 집단간에는 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 따라서 <가설 I>이 수용되었다.

또한 상담집단에서의 성지식과 성역할 정체감의 사후검사와 추후검사의 비교에서 점수의 변화가 크지 않았다. 성지식인 경우 t값이 0.04, 성역할 정체감의 경우에는 t값이 -0.40으로 나타나 유의한 차이가 없었다. 이에 <가설 II>가 수용되었다.

<가설 III>을 검증하기 위하여 상담집단의 사전-사후 검사 득점을 성별로 검증해 보았다. 성지식인 경우 사전 t값이 -0.19, 사후는 0.14로 나타났고, 성역할 정체감인 경우에는 사전 t값이 0.45, 사후는 0.39로 나타나 유의한 차이가 없었다. <가설 III>이 수용되었다.

상담 과정 효과 탐색의 결과 소수의 아동을 제외하고는 대부분의 아동들은 성교육 프로그램에 대해 긍정적인 반응을 나타내고 있음을 알 수 있었다. 성교육에 포함되어야 할 중요한 내용으로 신체적변화, 사춘기의 마음의 변화, 성피해 방지등을 들고 있다. 이러한 내용을 선택하는 이유로는 현실적 필요에 근거를 두고 있는데 아동들이 당장 사춘기를 경험하게 되어 있으므로 신체적 변화와 마음의 변화는 알아두는 것이 필요하며 늘어나는 사회의 성피해에 대비하기 위해 이에 대해 알아두는 것이 필요하다는 입장이다.

또한 대부분의 아동들은 성교육이 다른 교과 수업에 비해 재미있다고 생각하고 있으며 더 나아가 유익하다, 중요하다라는 긍정적인 반응을 보이는 아동들이 있었다. 소수의 경우 성교육을 받기 전에는 성이 무엇인지 몰랐다는 아동들도 있었고, 아동들이 복잡한 생리해부학적인 이해를 돕기 위해 사용된 영상매체가 상담집단 아동들의 흥미를 유발하는데 큰 효과가 있었다.

이상에서 볼 때 상담집단 모두에게서 성역할 정체감 및 성지식 점수가 증가하여 성교육 집단상담의 효과가 있었다.

2. 결론

본 연구는 초등학교 고학년 아동을 대상으로 성교육 집단상담을 실시하여 아동들의 성지식 및 성역할 정체감에 어떤 영향을 주는지 알아보고자 하였다. 그 결과 본 연구에서는 성교육 집단상담이 아동들의 성지식 및 성역할 정체감을 증진시킨다.

이러한 연구 결과를 토대로 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 성교육 집단상담은 아동으로 하여금 성지식 및 성역할 정체감의 형성에 효과적이다.

둘째, 성교육 집단상담의 효과는 일정기간 지속적으로 나타난다.

셋째, 성교육 집단상담은 남학생이나 여학생 모두에게 올바른 성지식 및 성역할 정체감을 형성하는데 효과적이다.

따라서, 초등학교 아동의 성에 대한 올바른 지식과 바람직한 태도 변화를 위해서 성교육을 교과 과정에 포함시켜 아동들의 발달단계에 맞는 체계적인 성교육이 이루어질 수 있도록하고 또한 다양한 프로그램을 개발해야 할 것이다. 또한, 프로그램의 방법과 내용은 상담 과정 효과 탐색에 있듯이 집단상담의 방법으로 아동들이 흥미를 갖도록 보다 다양한 매체를 사용하여 남녀의 2차성징, 임신과 출산, 사춘기의 마음의 변화, 성역할 성격특성등 성에 관련된 전반적인 내용을 다루어야 할 것이다.

3. 제언

지금까지의 연구과정과 이상의 결론을 토대로 후속 연구를 위해 몇가지 제언을 하고자 한다.

- 1) 본 연구에서는 고학년인 5학년을 대상으로 하였다. 고학년뿐만 아니라 중학년 또는 저학년도 실시하여 효과를 알아보는 것도 바람직하다고 본다.
- 2) 개인의 성장 발달과 단계에 맞고 신체에 관련된 내용 뿐만 아니라 마음, 사회에 관련된 표준화된 성지식 검사지가 개발되어야 한다.
- 3) 초등학교에서 실질적으로 성교육 집단상담을 담당할 전임 교사가 배치되어야 한다.
- 4) 성교육 프로그램이 아동들에게 긍정적으로 영향을 미치는지에 대한 지속적인 점검과 연구를 통해 프로그램을 개선해 나가야 할 것이다.

〈참 고 문 헌〉

- 강희경(1992). “교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구”,
이화여자대학교 석사학위논문.
- 강운전(1995). “국민학생의 건전한 성지식 및 성태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발
및 그 효과”, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 구본석(1975). “이성교제에 관한 연구”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권이종(1984). 『사회교육과 청소년 지도』, 서울: 배영사.
- 김선희(1992). “국민학교 6학년 아동의 성적 성숙도와 성지식 및 태도에 대한 연구”,
상명여자대학교 석사학위논문.
- 김설희(1991). “국민학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동”,
충남대학교 석사학위논문.
- 김언자(1992). “국민학생의 성교육 훈련이 성역할에 미치는 효과”,
동아대학교 석사학위논문.
- 김영식(1984). 『성교육 프로그램』, 한국교육개발원.
- 김옥란(1987). “국민학교 6학년의 성교육 필요도와 성교육에 의한 성지식과 성역할에
관한 태도의 변화”, 경북대학교 석사학위논문.
- 김옥렬(1992). “국민학교 고학년 아동의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구에 관한
연구”, 경희대학교 석사학위논문.
- 교육부(1993). 『성교육 지도자료』, (국민학교 교사용).
- 문교부(1983). 『성교육 지도자료』, 서울: 삼진기업.
- 박순선(1993). “국민학교 5, 6학년 학생의 성교육 실시 전, 후 성에 관한 지식 및 태도”,
연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박인전(1983). “아동의 성적 성숙도 및 성의식에 관한 연구”,
경남대학교 석사학위논문.
- 박종선(1977). “국민학교 아동의 월경에 대한 지식 및 태도에 관한 연구 조사”,
진주간전논문집, 1권, 1호, pp.5-14.

- 서울특별시교육연구원(1983). 『성교육 지도자료』, (국민학교 교사용).
- 서울특별시 교육청(1997). 『성과 행복』, 서울: 대한교과서.
- 신영란(1987). “국민학교 아동의 성교육에 관한 연구”, 동아대학교 석사학위논문.
- 심상택(1989). “집단상담에서 집단 구성원의 성요인이 성역할 태도에 미치는 효과”, 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선희(1992). “청소년을 위한 성교육 프로그램의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향”, 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이원구(1986). 『인구 순결 교육』, 아동문제 연구소.
- 이원구(1987). 『소중한 우리들』, 교육신보사.
- 장경숙(1996). “성교육 집단상담이 중학생의 성지식 및 태도 변화에 미치는 효과”, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전교조 여성국(1991). 『성교육 교과서』, 서울: 동지.
- 전은희(1984). “남녀고등학교 3학년생들에 있어서 성에 관한 지식 및 태도에 대한 조사 연구”, 광주보건대학논문집, 제9집, pp115-127.
- 전재영(1989). “성교육 집단상담이 아동의 성역할정체감 및 성역할 태도에 미치는 효과”, 동아대학교 석사학위논문.
- 정계숙(1983). “아동의 성특징 전형에 대한 지식”, 부산대학교 사범대학교 교육논문집 제 10집.
- 제주도교육청(1997). 『성교육은 어떻게 할 것인가?』, 제주: 나라출판.
- 조영선(1990). “소집단 토론 학습이 아동의 성역할 고정관념에 미치는 효과”, 동아대학교 석사학위논문.
- 조진규(1992). “국민학생의 성관련 학습 및 성태도에 관한 조사 연구”, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 조혜진(1987). “국민학교 아동의 성교육에 관한 연구”, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주정일, 백경임(1982). 『성 0세부터 사춘기까지』, 서울: 샘터.

- 최기영(1985). "유아교육 기관에서의 초기 사회화 과정에 관한 교육 사회학적 연구", 연세대학교대학원 박사학위논문.
- 최보가(1983). "가정 환경 요인이 아동의 성역할 태도에 미치는 영향", 부산대학교대학원 박사학위논문.
- 최양립(1984). "아동의 성역할에 대한 기초 조사", 경남간전논문집, 제9집, pp115-127.
- 하승일(1989). "초등 교육에서 성역할과 성교육에 관한 연구", 단국대학교 석사학위논문.
- 홍길유(1989). "국민학교 성교육의 현황과 그 개선 방안에 관한 연구", 건국대학교 석사학위논문.
- 허철수(1990). "자아실현 성장 모형에 의한 집단상담이 대학생의 자아실현 행동특성에 미치는 효과", 중앙대학교대학원 박사학위논문.
- 황은자(1988). "성교육 담당교사의 성역할 고정관념적 태도에 관한 연구", 성심여자대학교 생활지도 연구소, 제7집.
- 황응연(1978). 『교육현장에서의 생활지도』, 배영사: 279-280.
- Allport G. W.(1961). "Pattern and growth in personality", New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bates, M.M. and Johnson, D.D.(1972). "Group Leadership": A manual for Group Counseling Leaders. Denver, Colorado: Love Publishing Company.
- Best, D.L.(1977). "Development of Sex-trait stereotypes among young children in the United States. English and Ireland ", Children Development, pp. 1375-1384.
- Fish, S.(1975). "A phenomenology of women, Unpublished doctoral dissertation", Southern Illinois University.
- Freud S.(1905). "The Origin and Development of Psychoanalysis", New York: Henry Regnery.
- Gelwick. B.P. and Heppner, P.P.(1981). "Mens lives: Toward a proactive sex role intervention for men and women", Journal of college Student Personnel, 22, pp.559-560.

- Hurlock, E. B.(1953). 『Developmental Psychology』. New York: McGraw-Hill. p.5.
- Jorgensen. S.R.(1991). "Project Taking Charge: An Evaluation of an Adolescent Pregnancy Prevention Program". Family Relation. 40. pp. 373-380.
- Kirby D.(1980). "The Effects of School Sex Education Programs: A Review of the Literature", The Journal of School Health.
- Kirby d.(1984). "Sexuality Education": An Evaluation of Programs and Their Effects. 1. Atlanta: Centers for Disease Control.
- Kirby D.(1985). "Sexuality Education: A More Realistic View of its Effects" , Journal of School Health. pp. 421-422.
- Martin, C. L. and Halverson, C. F. JR.(1981). "A schemetic processing model of sexotyping and stereotyping in children" , Children Development, 52, pp. 125-137.
- McBride, M. C. and Ender, K. L.(1977). "Sexual attitudes and sexual behavior among college students" , Journal of College Student Personnel, 18(3), 1977, pp.183-187.
- Mitchel.(1970). "Sex typing and socialization" , In Mussen, P. H.(eds), Carmichaels Manual of Child Psychology, New York: Wiley, 2, pp.127-139.
- Mussen, P. H., cONGER, J. C. and Kagan, J.(1979). "Children development and personality(4th ed.)", New York: Harper and Row, Publishers, pp.129-131.
- Piaget, J(1972). "Intellectual evolution from adolescence to adulthood", Human Development, 15. 1-12.
- Powell, L. H. & Jorgensen, S. R.(1985). "Evaluation of a Church-based Sexuality Education program for Adolescents" , Family Relations. 34. 475-482.
- Rogers V. Merriam K. & Munson M,(1983). : "Sex Education-Curriculum Issues", Journal of and Development in Education, 16, 2, 45-52.
- Tauber, M. A. (1979). "Parental socialization techniques and sex differences in children's play" , Child Development, 50, 1979, pp.225-234.
- Vroegh, k.(1975). "Young children's sex role and knowledge of sex srereotypes",

IRJ Reserch, Working Papers.

Williams, J.(1977). "Psychology of women": Behavior in a biosocial context, New York: Norton.

Williams, D, and King, M.(1976). "Sex role attitudes and fear of success as correlates of sex role behavior" , Journal of College Student Personnel, 17(6), pp.480-488.

Williams, J. E. and Best, D. L.(1972-1980). "Sex stereotype restarch project", Winston-salem: Wake Forest University, pp. 324-347.

Woodworth, R. S(1908). 『 Psychology』 : 민영숙역(1975) 『발달심리학』 .



<Abstract>

**Effects of sex-education Group Counseling on the
Elementary School student's Sex Knowledge and Sex-Role
Identity*1)**

Ko, Jong Hee

Counseling Psychology Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Professor Huh, Chul-Soo

The aim of this study is to verify how counseling intended to be applied to sex-education groups affects their knowledge and role identity toward sex

The research problems in this study are as follow:

- 1) Are there any effectiveness of sex-education group counseling in the Sex-Knowledge and Sex-Role Identity of fifth grades children's in the elementary school ?
- 2) Is the effectiveness of sex-education group counseling on the Sex-Knowledge and Sex-Role Identity continued for a long time ?
- 3) Are there any differences of sex in sex-education group counseling

*1) A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for degree of Master of Education in August, 1998.

on the fifth grades children's Sex-Knowledge and Sex-Role Identity ?

Three hypotheses are set up as follows to serve these research

1) The students who have participated in sex education would make higher scores in the test of positive knowledge and role identity toward sex than the students who haven't.

2) The students who have participated in sex education would continue to get correct knowledge and role identity toward sex.

3) there would be scarce differences in effectiveness between the male and female participants after the end of the group counseling.

The experiment has been carried out on 60 volunteer elementary school students living in Cheju city , Cheju-Do. For the experiment, they were divided into two groups. One group consisted of 15 male and 15 female students who take part in sex-education group counseling twice a week as an experimental group for a total of five weeks. The other group consisted of 15 male and 15 female students who would participate in the same counseling program later as control group to compare with the former. The sex-education program for the Experimental Group was based on the one by Kang Woon Jun and Jang Kyung Sook.

The Control Group took part in only a pre-test, post-test, and a follow up test for a survey. The instruments used in this study were Sex-Role Identity Test adapted by chung(1983) based on Williams and Best(1972), and Sex-Knowledge Test adapted by sex-education materials released by Ministry of Education(1997).

For data processing pre-test, post-test, and follow up test were given to the Experimental and Control Group students, respectively using the

SPSS computer program. The outcome was verified by T-examination. As a result, there was a noticeable difference between the two groups.

The above process is conclude as follows;

First, as a result of verification of presupposition 1, the sex-education program is of great use for elementary school fifth grades students to acquire the correct sex knowledge and role identity toward sex.

Second, as to presupposition 2, the effectiveness of sex-education group counseling is continued for a long time.

Third, as to presupposition 3, the program is effective commonly for male and female students to keep correct sex knowledge and positive role identity toward sex.

Consequently, sex-education group counseling by the use of a sex-education program will make a profit method in the early adolescent students.



〈 부 록 〉

〈부록1〉 성지식 및 성역할 정체감에 관한 설문지…	38
〈부록2〉 성교육 프로그램 ……	41
〈부록2〉 소감문 ……	59

〈 부 록 1 〉
성지식 및 성역할 정체감에 관한
설문지

안녕하십니까 ?

이 설문지는 여러 학생들이 인간의 성에 대하여 어떻게 생각하고 있으며 얼마나 알고있는지 알아보고자 만들었습니다. 다음 질문들을 하나하나 읽어 나가면서 그 글이 평소 자기 자신의 생각이나 행동과 같거나, 비슷하다든지 혹은 틀리거나, 다른지를 잘 생각해보고 해당하는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

이 설문지는 1부와 2부로 나뉘어져 있습니다. 제1부는 성지식에 관한 것이며, 제2부는 성역할정체감에 관한 것입니다. 1, 2부 모두 표시해 주시기 바랍니다.

본 조사는 여러분의 이름을 밝히지 않으므로 절대 비밀이 보장되며, 이 조사 결과는 연구의 목적을 위해서만 사용될 것입니다.

감사합니다.

1998.

제주대학교 교육대학원
상담심리 전공 고 종 희

- 1)학년: 5학년
2)성별: 남, 여

제1부 성지식

1. 제2차 성징이란 여자에게만 나타나는 것이다.	(예, 아니오)
2. 초경은 처음으로 나오는 월경을 말한다.	(예, 아니오)
3. 몽정은 허약한 남자에게만 나타나는 현상이다.	(예, 아니오)
4. 정자는 1회 사정시 1개가 배출된다.	(예, 아니오)
5. 2차 성징이 나타나는 것은 성호르몬의 영향 때문이다.	(예, 아니오)
6. 남자에게 고환이 있다.	(예, 아니오)
7. 여자의 중요한 생식기관은 질, 자궁, 난소, 유방 등이 있다.	(예, 아니오)
8. 월경이란 몸에서 나쁜 피가 나오는 것을 말한다.	(예, 아니오)
9. 정자가 생성되는 곳은 고환이다.	(예, 아니오)
10. 월경시 목욕과 수영은 해도 괜찮다.	(예, 아니오)
11. 성장의 3요소는 영양, 운동, 휴식이다.	(예, 아니오)
12. 신체 발육에 있어서 초등학교 5, 6학년 때는 여자의 성장이 남자보다 빠르다.	(예, 아니오)
13. 남자의 중요한 생식 기관은 음경, 고환, 정낭 등이 있다.	(예, 아니오)
14. 난자가 생성되는 곳은 난소이다.	(예, 아니오)
15. 난자는 매달 1개씩 난소에서 배출된다.	(예, 아니오)
16. 태줄을 통해 태아에게 영양분과 산소를 공급합니다.	(예, 아니오)
17. 사춘기 시기가 되면 이성으로 인해 마음이 쉼레인다.	(예, 아니오)
18. 임신 기간은 약 10개월 정도이다.	(예, 아니오)
19. 변성은 남자 아이에게만 있다.	(예, 아니오)
20. 사람의 몸은 세포로 구성되어 있다.	(예, 아니오)
21. 동물이 새끼를 낳는 시기는 정해져 있다.	(예, 아니오)
22. 임신은 난자와 정자가 만나야 이루어진다.	(예, 아니오)
23. 사춘기는 몸이 급격히 변화 발육하는 시기이다.	(예, 아니오)
24. 아버지나 어머니는 처음부터 한 가족이었다.	(예, 아니오)
25. 여드름은 지방이 쌓여서 된 것이다.	(예, 아니오)
26. 여자골반이 남자골반보다 크다.	(예, 아니오)
27. 인간의 성격은 모두 다르다.	(예, 아니오)
28. 가족은 혈연관계가 있는 사람들이다.	(예, 아니오)
29. 사춘기가 되면 마음에도 변화가 생긴다.	(예, 아니오)
30. 여자와 남자가 할 수 있는 일은 정해져 있다.	(예, 아니오)
31. 사람들이 서로 관계를 맺고 도와가며 사는 집단을 '사회'라 한다.	(예, 아니오)
32. 사람의 몸은 체중의 약 60 - 70%가 물이다.	(예, 아니오)

제2부 성역할정체감

1. 어떤 사람이 감정적일까 ?	(남 , 여)
2. 어떤 사람이 싸움을 걸까 ?	(남 , 여)
3. 어떤 사람이 모험을 좋아할까 ?	(남 , 여)
4. 어떤 사람이 감사합니다라고 말할까 ?	(남 , 여)
5. 누가 약한 사람일까 ?	(남 , 여)
6. 어떤 사람이 혼자서 해나갈수 있을까 ?	(남 , 여)
7. 누가 지저분한 사람일까 ?	(남 , 여)
8. 어떤 사람이 말을 많이 할까 ?	(남 , 여)
9. 어떤 사람이 항상 자기의 마음을 바꿀까 ?	(남 , 여)
10. 어떤 사람이 큰 상점을 가질까 ?	(남 , 여)
11. 누가 유쾌한 사람일까 ?	(남 , 여)
12. 누가 친절한 사람일까 ?	(남 , 여)
13. 어떤 사람이 필요하지 않은 물건을 살까 ?	(남 , 여)
14. 누가 잔인한 사람일까 ?	(남 , 여)
15. 누가 침착한 사람일까 ?	(남 , 여)
16. 어떤 사람이 항상 잔소리를 할까 ?	(남 , 여)
17. 누가 부끄러움이 많은 사람일까 ?	(남 , 여)
18. 누가 항상 자기가 한 일에 자랑할까 ?	(남 , 여)
19. 어떤 사람이 욕을 할까 ?	(남 , 여)
20. 누가 불평이 많은 사람일까 ?	(남 , 여)
21. 어떤 사람이 남의 관심을 많이 끌고 싶어할까 ?	(남 , 여)
22. 누가 엄격한 사람일까 ?	(남 , 여)
23. 어떤 사람이 크게 이야기할까 ?	(남 , 여)
24. 어떤 사람이 쉽게 흥분할까 ?	(남 , 여)
25. 어떤 사람이 정다운 사람일까 ?	(남 , 여)
26. 어떤 사람이 많은 규칙을 만들까 ?	(남 , 여)
27. 어떤 사람이 자기 자신에 대해 자신을 잃을까 ?	(남 , 여)
28. 어떤 사람이 인정이 많을까 ?	(남 , 여)
29. 어떤 사람이 의지하기를 좋아할까 ?	(남 , 여)
30. 어떤 사람이 문제를 조심스럽게 해결할까 ?	(남 , 여)
31. 누가 강한 사람일까 ?	(남 , 여)
32. 어떤 사람이 모든 일을 바르게 하는 체 할까 ?	(남 , 여)

〈 부 록 2 〉
성교육 프로그램

- 1) 주 제 프로그램의 안내 및 소개
 2) 목 표 • 모임의 목적을 바로 이해하고 긴장감을 해소하고 온화한 분위기를 만들 수 있다.
 3) 교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	학습문제 제시	*이번 시간부터 앞으로 10회에 걸쳐 성교육에 관해서 여러분들과 살펴보기로 하겠습니다.		자)성지식, 성역할검사지유)집단상담 프로그램에 대해 거부감을 갖지 않도록 유도한다.
전개	집단규준 소개 자기소개 상대방 소개	*사회나 학교에도 규칙이 있듯이 이 모임에도 우리가 지켜야할 규칙이 있습니다. *2사람씩 짝을 지어 상대방과 자신에 대해서 이야기해 봅시다. *지금까지 상대방과 주고 받았던 내용들을 이야기해 봅시다.	--*아동 발표 --*생년월일, 식구, 부모님, 친구, 취미, 고민거리, 좋아하는 음식등 --*아동활동	자)집단규준표
정리		*궁금한 내용이 있으면 질문해 주시기 바랍니다. *이번 시간에 활동을 하면서 생각한 점과 느낀 점에 대해 적어보세요	--*아동활동	자)종이 유)다음 차시의 내용에 대해 간략히 설명한다.

1)주 제 임신과 출산

2)목 표 •어떻게 생물체가 자라고 재생산하는지에 대한 기본적인 사실들을 이해한다.

•인간과 생명의 존엄성과 가치, 성의 성숙함을 자각하게 한다.

3)교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	생물의 생식 학습문제 제시	*다음 그림은 무엇일까요? *그러면 세그림의 공통점은 무엇입니까? *이번 시간에는 아기가 어떻게 생기고 자라는지에 대해서 공부해 보겠습니다.	-*꽃입니다 -*개입니다 -*사람입니다 -*살아있습니다 -*자랍니다 -*자기와 닮은 생명을 만듭니다.	자)그림자료 유)확산적 발문으로 대답을 유도한다. 유)의문사항은 손을 들어 질문하도록 한다.
전개	인간의 생식	*여러분은 어디서 생겨난 것일까요? *왜 그렇게 생각했는지 각 경우를 이야기 해 봅시다. *그림을 보면서 알아봅시다. 정자와 난자가 만들어지는 기관을 생식기 또는 성기관이라 합니다.	-*아버지로부터, 어머니로부터, 아버지와 어머니로부터 -*어머니가 우리를 낳아주시기 때문에 -*아버지를 닮았기 때문에 -*어머니와 아버지를 모두 닮았기 때문에	자)모두가 예상할 수 있도록 한다. 자)남녀의 성기관그림 유)각 기관의 이름과 간단한 설명을 한다.

		<p>*여성의 성기관에는 자궁, 난소, 질이 있으며 남성의 성기관에는 정소, 음낭, 음경이 있습니다.</p> <p>*정자와 난자는 어떻게 만날까요 ?</p> <p>*그럼 정자와 난자가 만나는 모습에 대해 VTR자료를 보도록 합시다.</p> <p>*아기는 엄마의 뱃속에서 어떻게 먹고 배설도 할까요 ?</p> <p>*태아는 엄마의 자궁속에서 얼마나 자라서 태어나게 되나요 ?</p> <p>*아기는 아기가 나오는 길을 통해서 나오게 되는데 이 길을 '질'이라고 합니다.</p> <p>*그러면 아기를 이어주던 뱃줄은 어떻게 될까요 ?</p> <p>*뱃줄에는 신경이 없어 아프지 않기 때문에 아기가 태어나면 잘라버리며 뱃줄이 떨어진 자리가 배꼽입니다. 여러분은 다 배꼽이 있지요 ?</p>	<p>--*아동 예상</p> <p>--어머니의 뱃줄을 통해서 먹기도 하고 배설도 합니다.</p> <p>--*9개월 정도</p> <p>--*아동 예상</p> <p>--예</p>	<p>자)VTR자료 - '궁금해요'</p>
정리	정리활동	<p>*오늘 수업시간을 통한 느낌을 한번 이야기 해볼까요?</p> <p>*이 시간을 통해서 알게된 점 그리고 더 알고 싶은 점을 적어봅시다.</p>	<p>--*아동 발표</p> <p>--소감문 작성</p>	<p>유)발표하고 제출하도록 유도한다. 자)종이</p>

- 1) 주 제 남녀의 2차 성징
- 2) 목 표
- 이차적 성특징 발현에 따른 변화와 남녀의 신체적 차이를 명확히 이해 수용하며 바르게 관리하는 태도를 기른다.
 - 인간성장의 유형 및 각 연령 단계에 관련지어 용어를 이해한다.
- 3) 교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	동기유발	<p>*여러분의 어릴적 모습과 지금의 모습을 비교해 본다면 어떻게 다른가요 ?</p> <p>*예 여러분은 아기때부터 지금까지 몸, 마음 그리고 사회적 위치에 있어 많이 변하고 성장하였습니다.</p> <p>*그러면 앞으로 10년후의 모습은 어떻게 될까요 ?</p> <p>*여러분이 조금전에 발표했듯이 10년후 즈음이면 여러분도 어른이 될 것입니다.</p> <p>*아이와 어른은 같지 않지요. 아이에서 어른으로 변해가는 시기를 무엇이라 합니까 ?</p>	<p>--키가 컸습니다. --몸무게가 늘었습니다. --걸을 줄 압니다. --학교에 다닙니다.</p> <p>--키가 더 클 것입니다. --몸무게도 늘 것입니다. --직업을 가지고 있을 것입니다. --대학생이 되었을 것입니다.</p>	유)신체, 심리, 사회적 위치에 있어 검토해 볼 수 있도록 한다.
	학습문제 제시	<p>*이번시간에는 사춘기에 일어나는 신체적 변화에 대해 살펴보겠습니다.</p>	<p>--사춘기</p>	
전개	남녀 공통의 신체적 변화	<p>*사춘기에 남녀 공통으로 일어나는 신체적 변화에는 어떤 것들이 있을까요 ?</p>	<p>--키가 크다 --몸무게가 는다 --여드름이 난다 --몸에 털이 난다</p>	

	<p>여아의 신체적 변화</p> <p>남아의 신체적 변화</p>	<p>*예, 사춘기가 되면 키가 많이 크고 몸무게도 늘어나며 여드름이 나기도 합니다. 그리고 겨드랑이와 성기 주위에 털이 나기도 하는데 그 시기는 사람에 따라 다릅니다.</p> <p>*이러한 신체적 변화는 왜 나타날까요 ?</p> <p>*이는 성호르몬의 작용으로 인해 나타나며 이를 2차 성징이라 합니다.</p> <p>*그럼 여자에게만 일어나는 신체적 변화에는 어떤 것들이 있을까요 ?</p> <p>*월경이 무엇입니까 ?</p> <p>*남아에게 일어나는 신체적 변화에는 어떤 것이 있습니까 ?</p> <p>*VTR자료를 보면서 자세히 알아보도록 합시다.</p> <p>*이상의 사춘기는 남과 여중 누가 먼저 맞게 될까요 ?</p> <p>*예, 여자가 대개 1-2년 정도 빠릅니다. 그러나 개인적 차이가 많으므로 지나친 걱정이나 신경을 쓸 필요는 없습니다.</p>	<p>-*아동 예상</p> <p>-*가슴이 커진다. -*월경을 한다.</p> <p>-*한달에 한번씩 자궁에서 피가 나오는 것이다.</p> <p>-*변성이 시작된다. -*몸이 단단해진다.</p> <p>-*여</p>	<p>자)남녀의 생식 생리</p>
정리	정리활동	<p>*이 시간을 통해 알게 된 점과 느낀 점 그리고 더 알고 싶은 점을 적어 봅시다.</p>	<p>-*아동 활동</p>	<p>자)종이</p>

1)주 제 사춘기의 심리적 변화

2)목 표 • 신체 성장에 따른 심리적 성숙을 인식시켜 본질적인 자기 성장을 도모
하는 생활 태도를 기른다.

• 자유롭게 자신의 감정을 동료들과 의논할 수 있다.

3)교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	<p>동기유발</p> <p>학습문제 제시</p>	<p>*선생님이 내어준 표에 요즈음의 자신에게 해당되는 내용이 있으면 ○표를 쳐보세요.</p> <p>*이 표는 사춘기 때 나타날 수 있는 마음의 변화를 적은 것입니다. ○표를 한 문항이 많을수록 사춘기에 접어든 것을 말합니다.</p> <p>*이번 시간에는 사춘기에 일어날 수 있는 마음의 변화에 대해서 공부해 보겠습니다.</p>	-*아동 활동	자)표
전개	고민 해결하기	<p>*이처럼 사춘기가 되면 신체의 변화 뿐만 아니라 마음의 변화도 큽니다. 그래서 고민도 많은 시기입니다. 이것은 마음이 발달 할 때 거쳐야 하는 흔한 현상입니다. 하지만 사람에 따라 심각한 경우도 있으므로 이를 터 놓고 이야기할 수 있는 친구나 선생님이 있다면 많은 도움이 있을 것입니다.</p>		

		<p>*이 시간을 통해 자신의 고민을 (무엇이든지)하느님 전상서를 통하여 털어 놓아 선생님뿐만 아니라 우리 모두가 문제를 푸는데 도움이 되어 주도록 합시다.</p> <p>*사례분석</p>	<p>-*아동 활동</p> <p>-*아동들의 도움말</p>	<p>유)아동들에게 하느님이 되어 문제를 해결해 볼수 있는 기회를 준다.</p> <p>유)적절한 사례가 없을 때에는 교사가 사례(이야기자료 2)를 제시한다.</p>
정리	<p>느낌나누기</p> <p>차시예고</p>	<p>*이 활동을 하면서 느낀 점을 이야기 해 봅시다.</p> <p>*다음 시간에는 남녀의 역할에 대해서 공부해 보겠습니다.</p>	-*아동 발표	자)종이



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1)주 제 성역할 성격 특성

2)목 표 •성차에 의한 남녀간의 특질과 인간으로서의 평등성을 이해시키고 이
성에 대한 경애와 협력의 태도를 기른다.

3)교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	<p>동기유발</p> <p>성역할성격, 특성, 고정관념확인</p> <p>공부할 문제제시</p>	<p>*전 시간에는 사춘기에 일어날 수 있는 신체적 변화에 대해서 공부해 봤습니다.</p> <p>*남자와 여자의 신체적 발달에는 어떤 차이점이 있었습니까?</p> <p>*남자와 여자의 성격의 차이점에는 어떤 것들이 있을까요?</p> <p>*과연 그럴까요?</p> <p>*이번시간에는 남녀의 성격 특성에 대해서 공부해 보겠습니다.</p>	<p>--남자는 여자보다 힘이 세다.</p> <p>*남자는 여자보다 키가 크다.</p> <p>*여자는 남자보다 사춘기가 1-2년 빠르다.</p> <p>*여자는 월경을 하고 남자는 사정을 한다.</p> <p>--여자는 암전하고 남자는 씩씩하다.</p> <p>*남자는 개구쟁이 이다.</p>	
전개	<p>성역할 성격, 특성, 고정관념에 대한 토론</p>	<p>*선생님이 내어 주는 토론 자료를 읽고 토의 문제를 같은 조 친구들과 토의해 본 다음 모여진 의견을 기록해 봅시다.</p> <p>*토의가 다 끝났으면 자기 조의 결과를 발표해 봅시다.</p>	<p>--아동 소집단 토의 활동</p> <p>--조별로 발표</p>	<p>자)토의자료</p> <p>유)소집단간에 의견을 교환하도록 촉진하여 여러 방면으로 충분히 생각해 보도록한다.</p>

정리	정 리	<p>*조금전의 자료에서 의견을 교환하기도 했는데 남녀의 성격적 차이점은 과연 원래부터 있었던 것일까요?</p> <p>*남녀의 성격적 차이에 대해 많은 학자들이 연구를 해 왔고 서로다른 주장도 하고 있지만 아직까지는 남녀는 태어나면서부터 이러저러한 점에서 성격이 다르다는 결론을 내리지 못하고 있고 합의된 사항도 없습니다.</p> <p>*그러면 우리가 볼 수 있는 성격적 차이는 어떻게 나타났을까요?</p> <p>*남학생 중에서도 암전한 사람, 여학생 중에서도 개구쟁이가 있을 까요? 성격이란 남녀의 차이보다 저마다 각 개인의 차이가 있으므로 나는 남자니까 나는 여자니까 하는 생각으로 자신을 구속하기보다는 자신의 개성을 찾는 것이 좋습니다.</p>	<p>-*그렇다 *아니다</p> <p>*우리가 자라면서 생겨난 것이다.</p> <p>-*네 있습니다.</p>	
	과제예고	<p>*다음 시간에는 직업에 있어서의 남녀의 역할에 대해서 공부해 보겠어요.</p> <p>*다음시간에는 여러 가지 직업과 그 직업의 하는 일에 대하여 조사해 오세요.</p>		

1) 주 제 직업, 가정, 학교에서의 성역할 태도

2) 목 표 • 직업에 대한 성역할 고정관념에서 벗어나 개인 적성과 능력에 맞는 직업을 선택하려는 태도를 기른다.

• 가족 각 구성원의 역할을 이해하고 서로 존중하는 태도를 기른다.

3) 교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	동기유발	<p>*여러분이 알고 있는 각종 직업을 생각나는 대로 발표해 보세요.</p> <p>*자신의 가족 구성원은 어떻게 되는지 이야기해 봅시다.</p> <p>*우리반은 어떻게 구성되어 있습니까 ?</p>	<p>-*의사, 간호사, 판사, 변호사, 미용사, 경찰, 선생님, 비행사, 소방관등</p> <p>-*아버지, 어머니, 누나, 나등</p> <p>-*남학생과 여학생으로 되어 있습니다.</p>	
전개	<p>직업에 대한 성역할 고정관념</p> <p>가정에서의 성역할 고정관념</p> <p>학교에서의 성역할 고정관념</p>	<p>*위에서 얘기했던 직업중 주로 남자의 직업으로 여겨지는 직업과 여자의 직업으로 여겨지는 직업을 구별해 보고 그 이유를 토의해 봅시다.</p> <p>*가정에서 식구들이 하는 일에 대해 이야기해 보고 그 일들이 정해져 있는지에 대해 이야기해 봅시다.</p> <p>*학교 활동중에서 남학생과 여학생들이 하는 일들중에서 불평등하다고 생각하는 점들에 대해 이야기해 봅시다.</p>	<p>-*아동활동</p> <p>-*아동활동</p> <p>-*아동활동</p>	<p>유) 의견을 충분히 교환하도록 한다.</p>

정리	정리활동	<p>*직업이란 인간 생활에 무척 중요한 역할을 합니다. 직업은 어떻게 선택하는 것이 좋을까요 ?</p> <p>*집안 일은 어떻게 하는 것이 좋을까요 ?</p> <p>*남학생과 여학생이 평소에 협동하여 지낸다면 어떻게 될까요 ?</p> <p>*이번 시간의 활동에서의 느낌과 생각을 이야기해 봅시다.</p> <p>*느낌과 생각을 적고 제출해 주시기 바랍니다.</p>	<p>-*자신이 잘하는 일을 합니다.</p> <p>-*자신의 능력과 소질에 맞게 정합니다.</p> <p>-*서로 도와서 하는 것이 좋습니다.</p> <p>-*좀 더 좋은 학급이 될 수 있을 것입니다.</p> <p>-*아동활동</p>	<p>유)모든 어린이들이 발표하고 제출하도록 유도한다. 자)종이</p>
----	------	---	---	---

- 1)주 제 이성교제시 지켜야 할 점
- 2)목 표 •이성에 대한 호기심이 정상적임을 알고 그 호기심을 서로 존중 받으며 협력이 가능한 방향으로 발전시킨다.
•이성간에 잘못된 표현 방법이 상대에게 미치는 영향을 안다.

3)교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	학습문제 제시	*세상은 남자와 여자로 구성되어 있고 우리반도 남학생과 여학생으로 구성되어 있어요. 친구들과 같이 생활하다 보면 좋은 일도 있고 나쁜 일도 있을 거예요. 이번 시간에는 이성간에 지켜야 할 점에 대해 공부해보겠어요.		
전개	남녀간의 예의 알기	*남학생이 여학생에게 또는 여학생이 남학생에게 언짢았던 일을 생각해보고 그때의 자신의 느낌과 생각을 함께 발표해 봅시다. *그러면 2분 즉흥 연설을 하겠습니다. 지원자가 나와서 한가지 주제를 뽑아 그에 대한 연설을 해보도록 합시다.	-*아동 발표 -*주제에 따라 연설하기 <주 제> *나는 여자(남자)에게 너무 친절한 사람입니다. *남학생과 여학생이 서로 미워하고 싸운다면 우리 학급은 정말 좋은 학급이 될 것입니다. *나는 나를 괴롭히는 사람이 정말 좋습니다. *남자(여자)가 없는 세상은?	유)한가지 사례에 대해 필요하면 반대입장의 의견도 들어보도록 한다.

		<p>*도화지에 자기가 좋아하는 또는 이런 이성 친구라면 참 좋겠다 싶은 상상속의 이성친구를 그려보고 이름과 좋은점을 적어봅시다.</p> <p>*도화지의 귀퉁이에 자신의 장점과 단점을 적고 그것이 그 친구와의 우정에 미치는 영향을 적어보고 발표해 봅시다.</p> <p>*이 활동을 통해 느낀 점을 이야기 해 봅시다.</p>	<p>*좋아하는 남학생(여학생)이 있다면 놀리고 때려줍니다.</p> <p>--아동활동</p> <p>--아동활동</p> <p>--아동발표</p>	<p>유)활동에 참가한 아동, 관찰한 아동 모두 이야기 해 본다.</p>
정리	정리 차시예고	<p>*여러분은 지금 사춘기에 접어드는 나이로 한창 이성 친구에 관심을 가지기 시작하는 나이입니다. 그러면 이성친구가 있다면 어떻게 하는 것이 좋을까요 ?</p> <p>*다음 시간에는 유해 환경에 대해 공부해 보겠습니다.</p>	<p>--예의 바르게 행동하는 것이 좋아요.</p> <p>--놀리면 안 돼요.</p> <p>--서로 돕는다</p> <p>--부모님께 이야기 한다.</p>	

- 1) 주 제 대중매체에 의한 성정보와 대처능력
 2) 목 표 · 사회적 환경이 자신의 성적 태도 및 행동에 미치는 영향을 이해한다.
 · 사회적 환경에 대한 건전한 태도를 육성한다.
 3) 교수 학습 활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	동기유발	<p>*여러분 요즈음 비디오를 많이 보죠. 재미있게 본 비디오에는 어떤 것이 있어요?</p> <p>*그런데 요즈음 어린이들에게 성인용 비디오를 빌려 주는 가게가 있는데 주위에서 그런 경험이 있으면 한번 이야기 해 봅시다.</p> <p>*요즈음은 비디오뿐만 아니라 영화 광고물이나 TV, 잡지에서도 야한 장면을 많이 볼 수 있지요?</p> <p>*그런 것들에는 어떤 것이 있었지요?</p> <p>*그런 것들을 볼 때 기분이 어땠는지 이야기 해 봅시다.</p> <p>*그런 것들이 우리들의 생활에 어떤 영향을 미칠 것 같나요?</p>	<p>-*아동 발표</p> <p>-*아동 발표</p> <p>-*네.</p> <p>-*아동 발표</p> <p>-*부끄럽습니다. *기분이 나빠요 *호기심이 생깁니다.</p> <p>-*나쁜 영향을 미칩니다. *교육상 좋지 않습니다.</p>	
	학습문제 제시	<p>*이번 시간에는 대중 매체가 우리 생활에 미치는 영향에 대해서 공부해 보겠습니다.</p>		

전개	이야기 듣고 생각하기	<p>*선생님이 들려주는 이야기를 먼저 들어 보세요.</p> <p>*우선 영수가 할 수 있는 행동에는 어떤 것들이 있을까요?</p> <p>*두 경우 각각에 대해 영수가 그런 행동을 하면 어떤 결과가 나오며 장차 어떻게 될 것인지를 상상하여 적어 봅시다.</p> <p>*발표해 봅시다.</p> <p>*그러면 여러분이 영수라면 어떤 선택을 하겠습니까?</p>	<p>--*비디오 테잎을 본다. *비디오 테잎을 보지 않는다.</p> <p>--*아동 발표</p> <p>--*아동 발표</p>	자)이야기자료
정리	정리 차시예고	<p>*그 외의 여러 가지 잡지, 광고, PC통신 등에서 어린이들에게 적합하지 못한 성정보들이 범람하고 있습니다. 여기에 대한 생각이나 느낀 점을 이야기 해 봅시다.</p> <p>*다음 시간에는 성피해 방지에 대해 공부해 보겠습니다.</p>	<p>--*어른들이 그런 나쁜것들을 만들어 놓고 우리들에게 보지 말라고 하니 너무하다.</p> <p>*보는 사람보다 만드는 사람이 더 나쁘다.</p>	

1)주 제 성피해 방지 및 몸의 청결

2)목 표 •성의 오용이나 이탈에 대한 정보를 제공하고 그에 따른 신체적 정신적 건강에 대한 피해를 예방할 수 있게끔 한다.

•몸의 청결과 안전에 힘쓰는 생활태도를 갖도록 한다.

3)교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	학습문제 제시	*이번 시간에는 성피해의 사례에 대해서 이야기하고 이에 대한 예방책을 같이 이야기 하려고 한다.		
전개	성폭행의 개념	<p>*여러분은 성폭행이라는 말을 들어본 적이 있습니까?</p> <p>*들었던 이야기를 한번 이야기 해 봅시다.</p> <p>*최근들어 우리 주변에서 성폭행이라는 말이 많이 나오고 있습니다. 성폭행이란 이처럼 상대방이 원하지 않는데도 힘이나 위협으로 안는다든지, 몸을 만지거나 옷을 벗기는 행동등을 말하는데 상대방에게 굉장한 마음의 상처를 입히게 됩니다.</p> <p>*성폭행이란 어른들에게만 일어날까요?</p> <p>*성폭행은 아이에서부터 나이든 어른에게까지 일어날 수 있는 일이므로 모든 사람이 조심해야 합니다.</p>	<p>-*있습니다.</p> <p>-*아동 발표</p> <p>-*아닙니다.</p>	

	<p>성폭행 사례</p> <p>*지금부터 이런 안 좋은 일들을 예방하기 위해서 성폭행에 대한 이야기를 해 주겠습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 외진 장소에서의 피해 · 학교 근처 불량배에 의한 피해 · 평소에 좀 알던 어른에 의한 피해 		<p>유)기사나 주변에서 접할 수 있는 이야기로 하되 아동에게 적절하게 제시한다.</p>	
	<p>성폭행 방지</p> <p>*그러면 이런 피해를 막기 위해서는 어떻게 해야 할까요?</p> <p>*외진 장소에서의 피해를 예방하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?</p> <p>*밤늦게 외진 길을 통해 집으로 와야할 때는 어떻게 할까요?</p> <p>*학교 근처에 불량배에게 협박을 당할 때는 어떻게 할까요?</p> <p>*좀 알던 어른에 의한 피해를 예방하기 위해서는 어떻게 할까요?</p> <p>*그 외에도 우리가 생활을 하며 삼가해야 할 행동에는 어떤 것들이 있을까요?</p>	<p>-*외진 곳이나 낯선 장소에는 가지 않습니다.</p> <p>-*집에 전화를 하여 어른과 같이 갑니다.</p> <p>-*부모님이나 담임 선생님께 알립니다.</p> <p>-*여러 사람이 있는 것은 괜찮지만 어른과 단둘이 있는 것을 피합니다. 어른이 이상한 행동을 할 때에는 부모님이나 가까운 어른께 의논을 합니다.</p> <p>-*형제지간이라도 이성 간에는 자라면서 방을 따로 씁니다. 한가족이라도 속옷 바람으로 다니는 것은 예의에 어긋난 행동입니다.</p>		
정리	정리	<p>*오늘 수업시간을 통한 느낌을 한번 이야기 해볼까요?</p> <p>*그러면, 배운 내용과 느낌을 적어봅시다.</p>	<p>-*아동 발표</p> <p>-*소감문 작성</p>	자)종이

1)주 제 마무리

2)목 표 •성에 대한 올바른 개념을 정립할 수 있도록 한다.

3)교수학습활동

단계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	아 동	
도입	학습문제 제시	<p>*지금까지 여러분이 배운 내용들을 생각나는 대로 이야기해 봅시다.</p> <p>*예, 여러분들은 9회에 걸쳐서 우리가 알아야 할 내용들을 잘 배운 것 같습니다.</p>	<p>-*임신과 출산, 신체적변화, 성역할, 성피해 방지, 몸의 청결</p>	<p>자)성지식, 성역할검사지 유)의문난 내용들이나 모르는 내용들에 대해 질문을 받는다.</p>
전개	프로그램 정리 집단상담 의 장,단점	<p>*성교육 프로그램을 시작하기 전과 후 성에 대한 생각이나 느낌의 변화를 생각해보고 발표해 봅시다.</p> <p>*집단상담이 주는 장점과 단점에 대해 이야기해 봅시다.</p> <p>*지금까지 상대방과 주고 받았던 내용들을 이야기해 봅시다.</p>	<p>-*아동 발표</p> <p>-*아동 발표</p> <p>-*아동활동</p>	
정리	정리	<p>*궁금한 내용이 있으면 질문해 주시기 바랍니다.</p> <p>*이상으로 성교육을 마치겠습니다. 지금까지 성교육을 통해 느끼고 생각한 것들을 다음의 소감문에 적어보기 바랍니다.</p>	<p>-*아동활동</p> <p>-*소감문 작성</p>	<p>자)종이</p>

〈 부록 3 〉

◎ 소감문 ◎

1. 성교육 집단상담이 충분했다고 생각하나요 ?
부족했다면 무엇에 대해 몇 시간 정도 더 했으면 좋겠나요 ?
2. 집단상담에서 우리는 임신과 출산, 남녀의 2차성장, 사춘기의 심리적 변화, 성 역할, 성격, 특성, 직업·가정·학교에서의 성역할 특성, 이성교제시 지켜야 할 점, 대중매체에 의한 성정보와 대처능력, 성피해 방지 및 몸의 청결에 대해서 배웠습니다.
가장 좋았던 주제는 어느 것이라 생각하나요 ?
3. 성교육 집단상담을 왜 한다고 생각하나요 ?
4. 이 성교육 집단상담을 통해서 좋았던 점은 무엇인가요 ?
5. 내가 성교육 집단상담을 통해서 배우게 된 가장 중요한 것은 무엇인가요 ?
6. 성교육 집단상담은 다른 교과 수업과 비교해 볼 때 어떤가요 ?
7. 성교육 집단상담을 통해서 더 배우고 싶은 것은 무엇인가요 ?